

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.П. КОРОЛЁВА»**



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор – проректор по науке

Розенцвайг А.И.

**Программа вступительного испытания в аспирантуру
по специальной дисциплине**

Группа научных специальностей 5.8. Педагогика:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования;

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования);

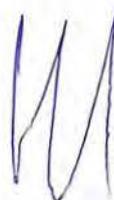
5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по специальной дисциплине разработана в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования уровней специалист, магистр.

Разработчик программ:

Левченко В.В., заведующая кафедрой иностранных языков и профессиональной коммуникации, доктор педагогических наук, профессор.

Директор социально-гуманитарного института
д.филол.н., доцент



А.Ю. Нестеров

**Вопросы к вступительному испытанию по специальной дисциплине
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

1. Возникновение и становление педагогической профессии
2. Содержание педагогической деятельности
3. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога
4. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога
5. Общее представление о педагогике как науке
6. Методология и методы педагогики
7. Сущность и содержание понятия «образование»
8. Образовательная система России
9. Цели, содержание, структура непрерывного образования
10. Сущность целостного педагогического процесса
11. Предмет и задачи теории обучения
12. Особенности учебно-познавательной деятельности школьников
13. Принципы обучения
14. Содержание образования
15. Методы обучения
16. Организационные формы обучения
17. Педагогические технологии
18. Средства обучения
19. Сущность процесса воспитания
20. Система методов воспитания
21. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников
22. Взаимоотношения коллектива и личности
23. Воспитательная система школы
24. Взаимоотношения коллектива и личности
25. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности
26. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в странах Древнего Востока в III тыс. до н.э. — I в. н.э.
27. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в античном и эллинизированном мире в VIII в. до н.э. — IV в. н.э.
28. Образование и педагогическая мысль на территории Европы, Византии и Аравии в VI—XIII вв.
29. Развитие образования и педагогической мысли в русских княжествах и Российском государстве в XI — первой половине XVII в.
30. Идеи католической педагогики и Возрождения в педагогической мысли и образовании в Западной Европе (конец XIII — начало XVI в.)
31. Идеи Реформации и их влияние на развитие педагогической мысли и образования в Европе в XVI—XVII вв.
32. Идеи Просвещения и их влияние на развитие педагогической мысли и образования в странах Европы и Северной Америки в XVII — начале XIX в.
33. Развитие образования и педагогической мысли в Российской империи в XVIII в.
34. Педагогическая мысль и образование в национальных государствах Европы и Америки в конце XVIII — конце XIX в.
35. Развитие педагогической науки и образования в Российской империи в XIX в.
36. Педагогическая мысль и образование в Российской империи в конце XIX — начале XX в. (до 1917 г.)
37. Педагогическая мысль и образование в странах Запада в конце XIX — середине XX в.
38. Образование и педагогическая наука в советской России в 1917—1945 гг.

39. Развитие образования и педагогической мысли в странах Европы, США и СССР во второй половине XX в. (до 1991 г.)
40. Проблемы глобализации образования в конце XX — начале XXI в.

Основная литература

1. Педагогика в 2 т. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с.
2. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А.Н. Джурицкий.- 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016 .- 400 с.
3. Симонов В.Г. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учеб. пособие по психолого-педагогическим / В. П. Симонов: рец.: Л. П. Крившенко, Б. К. Тебиев. - М.: Вузовский учебник: М.: Инфра-М, 2017 - 320 с.

Дополнительная литература

1. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с.
2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 297 с.
3. Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с.
4. Методологические подходы к исследованию проблем в области профессиональной педагогики: монография / Т.И. Руднева, В.В. Левченко, Н.В. Соловова, Н.Б. Стрекалова. - Самара: Издательство Самарский университет, 2013. - 164с.
5. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. - М.: Издательство Юрайт, 2018 - 314 с.
6. Профессиональная подготовка специалистов гуманитарного профиля: Монография / Т.И.Руднева, С.В. Астахова, Е.С. Лапшова. – Самара: изд-во «Самарский университет», 2007. – 249 с.
7. Соловова Н.В. Инновационные подходы к проектированию и реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования: монография. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014 – 220 с.
8. Соловова Н.В. Методическая компетентность преподавателя вуза: монография. - М.: АПК и ППРО, 2010. - 324 с.
9. Старикова Л.Д. Введение в педагогическую деятельность: учеб, пособие для вузов / Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018 - 125 с. - (Серия : Университеты России).
10. Федеральный закон об образовании <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
11. Энциклопедия профессионального образования / под ред. С.Я. Батышева // В 3-х т. – Т.3 Р – Я. – М.: Российская Академия образования, 1998. – 486 с.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский Интернет-педсовет www.pedsovet.org.
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) <http://www.gnpbu.ru/>
3. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru/>

4. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru/>
5. Политика образования <http://ps.1september.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал www.schoohedu.ru
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

**Вопросы к вступительному испытанию по специальной дисциплине
«Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»**

1. Педагогика как искусство и наука
2. Взаимосвязь педагогической науки и практики
3. Связь педагогики с другими науками
4. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства
5. Цели педагогической деятельности
6. Стандарты образования
7. Инновации в образовании
8. Понятие «методология педагогической науки»
9. Методологическая культура педагога
10. Методы исследования
11. Эмпирические методы
12. Сущность образовательного процесса
13. Движущие силы процесса обучения
14. Закономерности и принципы обучения
15. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
16. Государственный стандарт общего среднего образования
17. Урок как форма организации процесса обучения
18. Цели и задачи урока
19. Методы обучения
20. Классификация средств обучения
21. Современные модели организации обучения
22. Мотивационная основа учебной деятельности
23. Воспитание как компонент социализации человека
24. Воспитание как управление развитием личности
25. Воспитание как средство трансляции культуры
26. Цели воспитания и принципы воспитания
27. Закономерности процесса воспитания школьников
28. Развитие взаимодействия педагогов и учащихся
29. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и детей
30. Классификации методов воспитания
31. Приемы воспитания
32. Коллектив как педагогический феномен, его сущность и функции
33. Современная модель школьного коллектива
34. Этапы развития коллектива
35. Сущность самоуправления. Структура самоуправления
36. Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития детского самоуправления
37. Понятие «форма воспитательной работы»
38. Классификация форм воспитательной работы
39. Воспитательные функции семьи
40. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи
41. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи

Основная литература

1. Педагогика в 2 т. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с.

2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский.- 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016 .- 400 с.
3. Симонов В.Г. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учеб. пособие по психолого-педагогическим / В. П. Симонов: рец.: Л. П. Крившенко, Б. К. Тебиев. - М.: Вузовский учебник: М.: Инфра-М, 2017 - 320 с.

Дополнительная литература

1. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование).
2. Канке В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 297 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – Избр. психол. произв. В 2 т. Т. 2. М.: Прогресс, 1983. – 365 с.
4. Методологические подходы к исследованию проблем в области профессиональной педагогики: монография / Т.И. Руднева, В.В. Левченко, Н.В. Соловова, Н.Б. Стрекалова. - Самара: Издательство Самарский университет, 2013. - 164с.
5. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. - М.: Издательство Юрайт, 2018 - 314 с.
6. Профессиональная подготовка специалистов гуманитарного профиля: Монография / Т.И.Руднева, С.В. Астахова, Е.С. Лапшова. – Самара: изд-во «Самарский университет», 2007. – 249 с.
7. Соловова Н.В. Инновационные подходы к проектированию и реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования: монография. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014 – 220 с.
8. Соловова Н.В. Методическая компетентность преподавателя вуза: монография. - М.: АПКиППРО, 2010. - 324 с.
9. Старикова Л.Д. Введение в педагогическую деятельность: учеб, пособие для вузов / Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018 - 125 с. - (Серия : Университеты России).
10. Федеральный закон об образовании <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
11. Энциклопедия профессионального образования / под ред. С.Я. Батышева // В 3-х т. – Т.3 Р – Я. – М.: Российская Академия образования, 1998. – 486 с.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский Интернет-педсовет www.pedsovet.org.
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) <http://www.gnpbu.ru/>
3. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru/>
4. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru/>
5. Политика образования <http://ps.1september.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал www.schoohedu.ru
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

**Вопросы к вступительному испытанию по специальной дисциплине
«Методология и технология профессионального образования»**

1. Педагогика как искусство и наука
2. Взаимосвязь педагогической науки и практики
3. Возникновение и становление педагогической профессии
4. Содержание педагогической деятельности
5. Сущность и содержание понятия «образование»
6. Методология и методы педагогики
7. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога
8. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства
9. Цели педагогической деятельности
10. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII — начало XX в.)
11. Система высшего образования в Советский период
12. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы
13. Общие понятия о деятельности
14. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность
15. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению
16. Что такое личность
17. Строение личности
18. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе
19. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект
20. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности
21. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания
22. Цели и содержание обучения
23. Организационные формы обучения в вузе
24. Классификация методов обучения и воспитания
25. Активные методы обучения
26. Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии
27. Малоформализованные и высокоформализованные психодиагностические методики
28. Психодиагностика как психологическое тестирование
29. Из истории использования психодиагностики для решения проблем высшей школы
30. Психодиагностика как специальный психологический метод
31. Корреляционный подход как основа психодиагностических измерений
32. Классификации психодиагностических методов
33. Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей высшей школы
34. Влияние условий тестирования на выполнение тестов способностей, интеллектуальных и личностных тестов
35. Компьютеризация психодиагностических методик
36. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства
37. Функции и компетентности преподавателя высшей школы

38. Установки преподавателя и стили педагогического общения
39. Психологическая служба вуза
40. Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе

Основная литература

1. Педагогика в 2 т. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с.
2. Смирнов С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с.
3. Симонов В.Г. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учеб. пособие по психолого-педагогическим / В. П. Симонов: рец.: Л. П. Крившенко, Б. К. Тебиев. - М.: Вузовский учебник: М.: Инфра-М, 2017 - 320 с.

Дополнительная литература

1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с.
2. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с.
3. Канке В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 297 с.
4. Методологические подходы к исследованию проблем в области профессиональной педагогики: монография / Т.И. Руднева, В.В. Левченко, Н.В. Соловова, Н.Б. Стрекалова. - Самара: Издательство Самарский университет, 2013. - 164с.
5. Профессиональная подготовка специалистов гуманитарного профиля: Монография / Т.И.Руднева, С.В. Астахова, Е.С. Лапшова. – Самара: изд-во «Самарский университет», 2007. – 249 с.
6. Соловова Н.В. Инновационные подходы к проектированию и реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования: монография. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014 – 220 с.
7. Соловова Н.В. Методическая компетентность преподавателя вуза: монография. - М.: АПКиППРО, 2010. - 324 с.
8. Старикова Л.Д. Введение в педагогическую деятельность: учеб, пособие для вузов / Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018 - 125 с. - (Серия : Университеты России).
9. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебники практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с.
10. Федеральный закон об образовании <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
11. Энциклопедия профессионального образования / под ред. С.Я. Батышева // В 3-х т. – Т.3 Р – Я. – М.: Российская Академия образования, 1998. – 486 с.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский Интернет-педсовет www.pedsovet.org.
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) <http://www.gnpbu.ru/>

3. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания
<http://www.niisv.ru/>
4. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru/>
5. Политика образования <http://ps.1september.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал www.schoohedu.ru
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Критерии оценки знаний претендентов на поступление в аспирантуру

Вступительные испытания по специальной дисциплине проходит по билетам с вопросами. Каждый билет содержит по два вопроса. Испытание проводится в сочетании письменной и устной формы, при которой подготовка к ответу осуществляется в письменной форме на экзаменационных листах, а сам ответ на вопросы, поставленные в билете, и дополнительные вопросы комиссии осуществляется в устной форме.

Оценка ответов претендентов на поступление в аспирантуру проводится по 20-ти балльной шкале и выставляется согласно критериям, приведенным в таблице.

Оценка, баллы	Критерии
Менее 10 баллов	Нет ответа / Нет понимания предмета
10	Ответ с тремя и более грубыми ошибками, много неточностей, знания несистематические. Отсутствие правильной формулировки ответа на вопрос, даже с помощью преподавателя
11	Ответ с двумя грубыми ошибками, много неточностей, знания несистематические. Отсутствие правильной формулировки ответа на вопрос.
12	В целом положительный ответ с несколькими незначительными ошибками. Умение с помощью преподавателя схематично, но правильно сформулировать ответ на поставленный вопрос.
13-14	В целом хороший ответ с одной - двумя незначительными ошибками, умение сопоставить теоретические знания. Умение правильно сформулировать ответ на поставленный вопрос. Владение информацией как минимум из одного источника основной литературы.
15-16	В целом полный ответ, демонстрирующий уверенные знания с некоторыми неточностями, умение сопоставить теоретические знания. Свободное владение информацией из нескольких источников основной литературы.
17-18	Полный развернутый ответ, демонстрирующий системные знания, умение сопоставить теоретические знания, свободное владение информацией из нескольких источников основной и дополнительной литературы.
19-20	Полный развернутый ответ, демонстрирующий системные знания, умение сопоставить теоретические знания, свободное владение информацией из нескольких источников основной и дополнительной литературы. Иллюстрация ответа дополнительными примерами из собственных наблюдений и дополнительных источников информации.