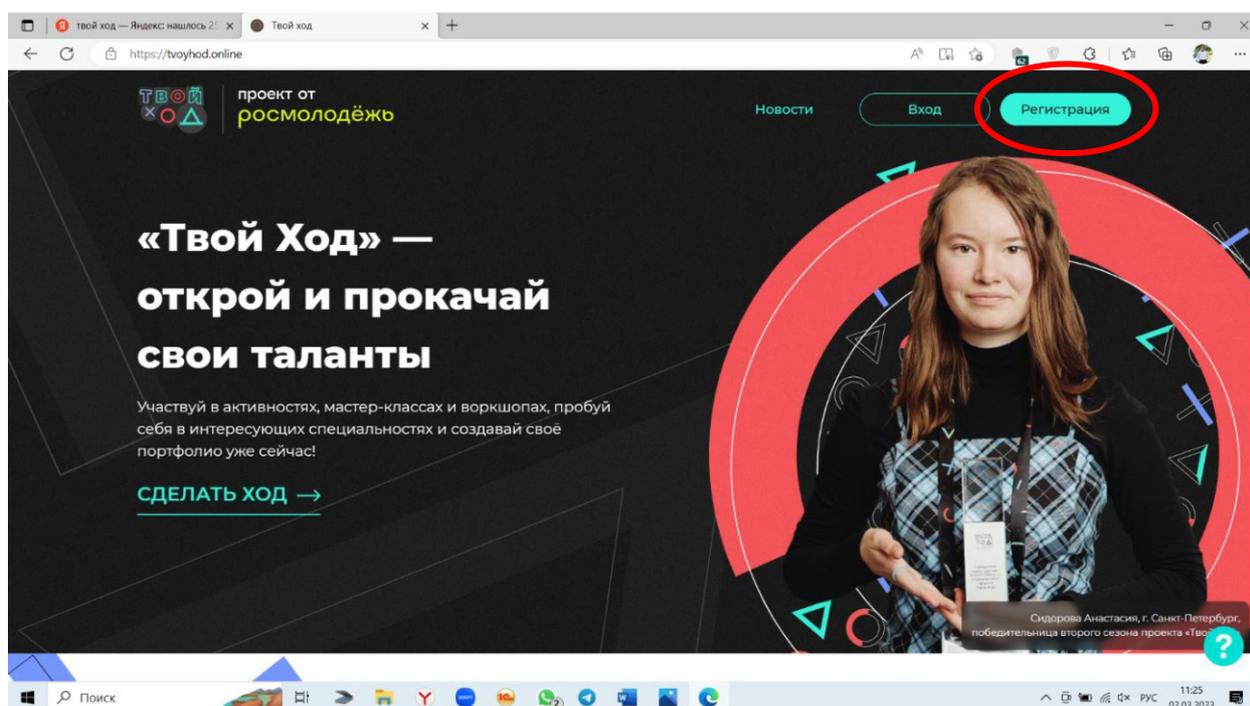
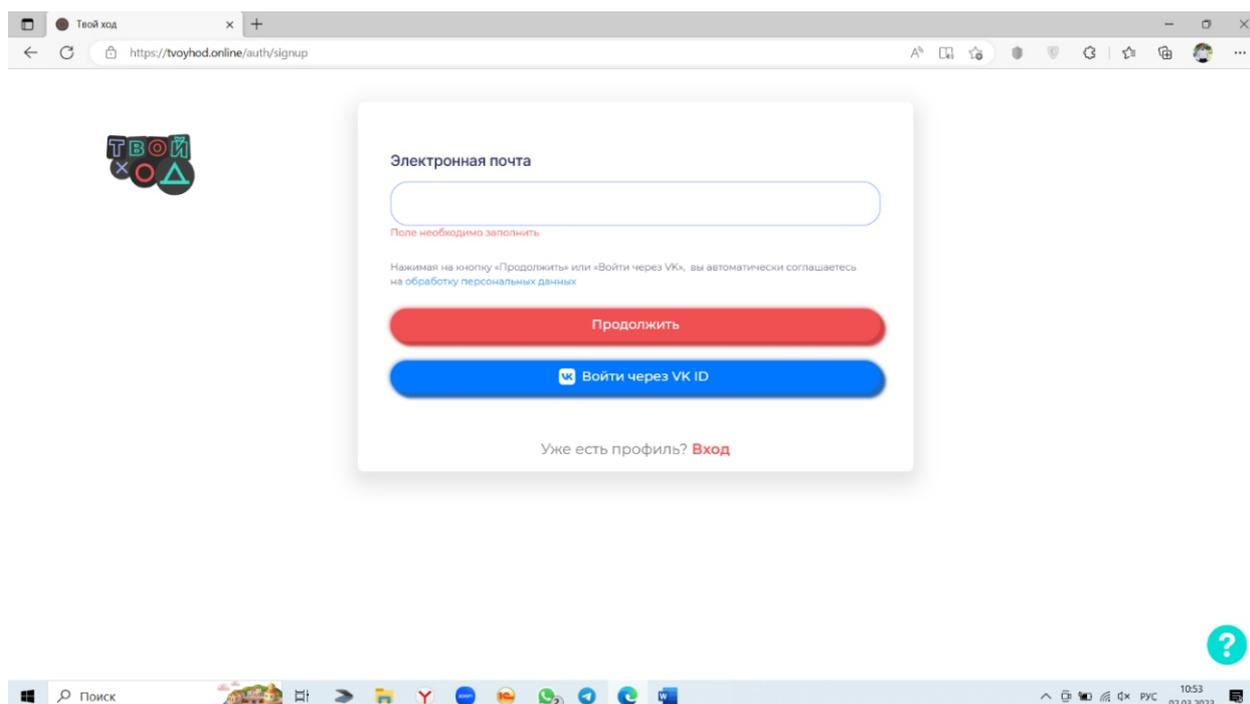


ИНСТРУКЦИЯ по регистрации и голосованию на платформе «Твой Ход»

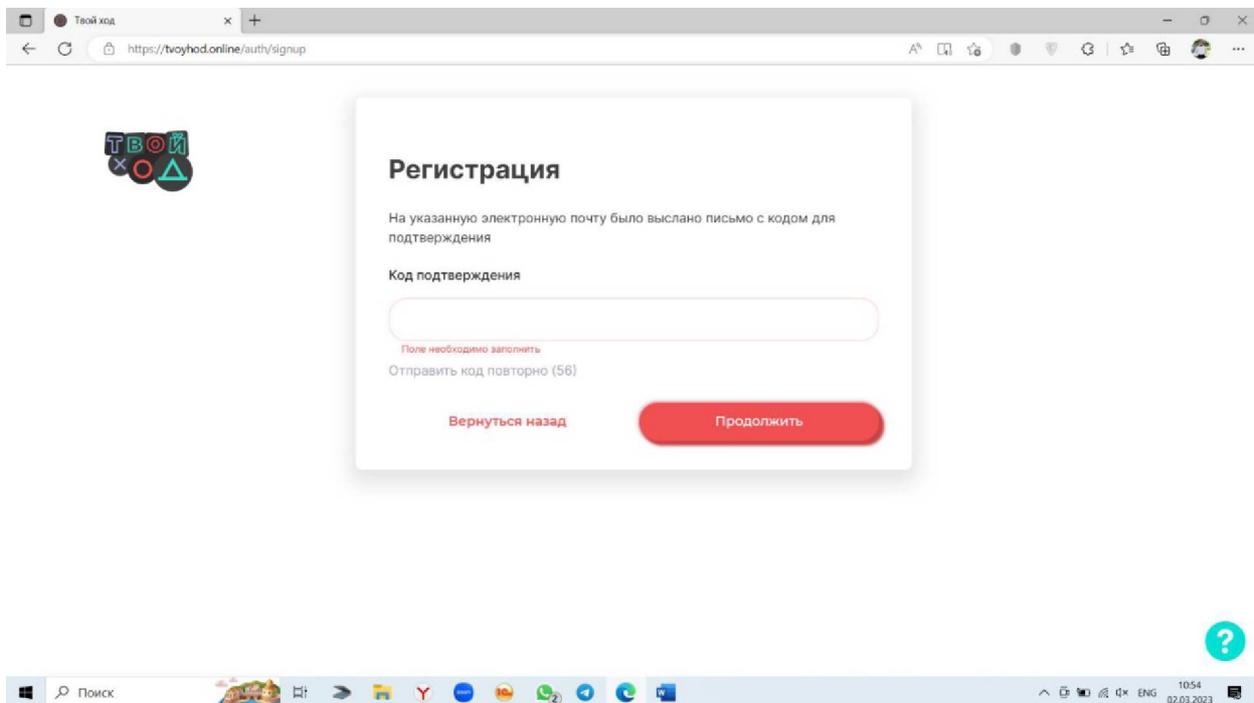
1. Для регистрации необходимо перейти на платформу «Твой Ход» через любой удобный браузер по ссылке [Твой ход \(tvoyhod.online\)](https://tvoyhod.online).
2. В верхней правой части стартовой страницы нажимаем на кнопку «Регистрация».



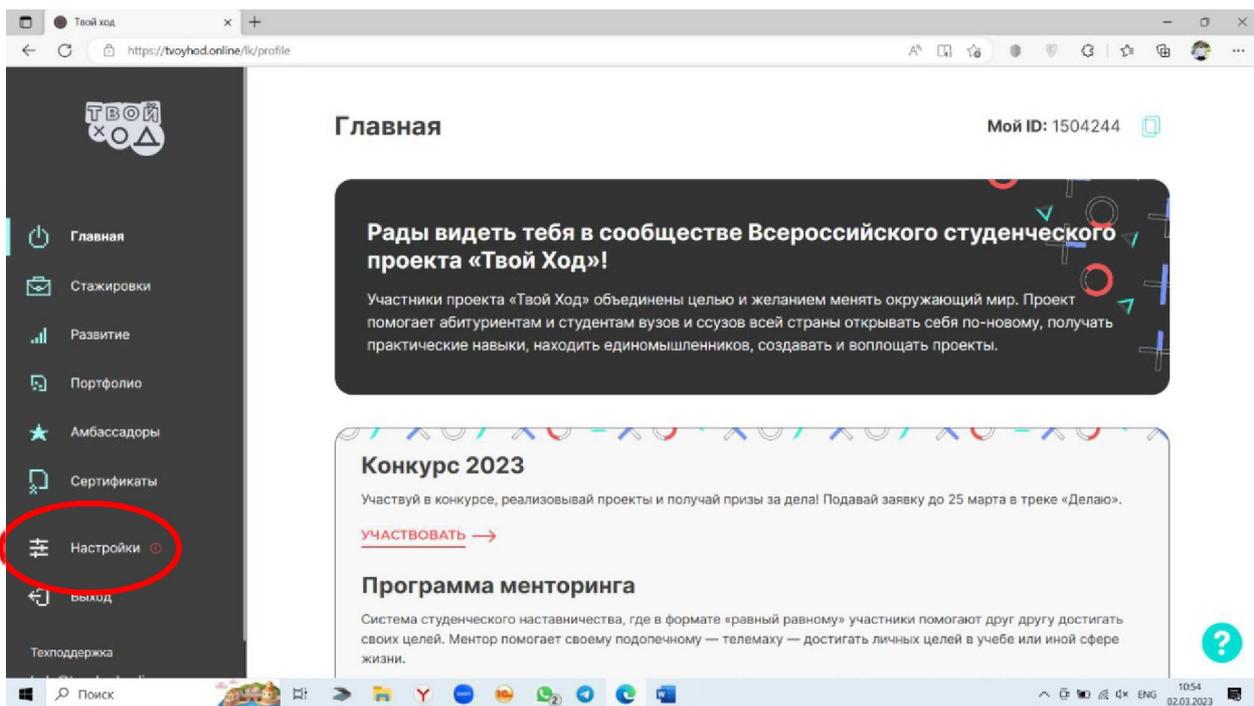
3. Далее необходимо ввести свою электронную почту, нажать «Продолжить».

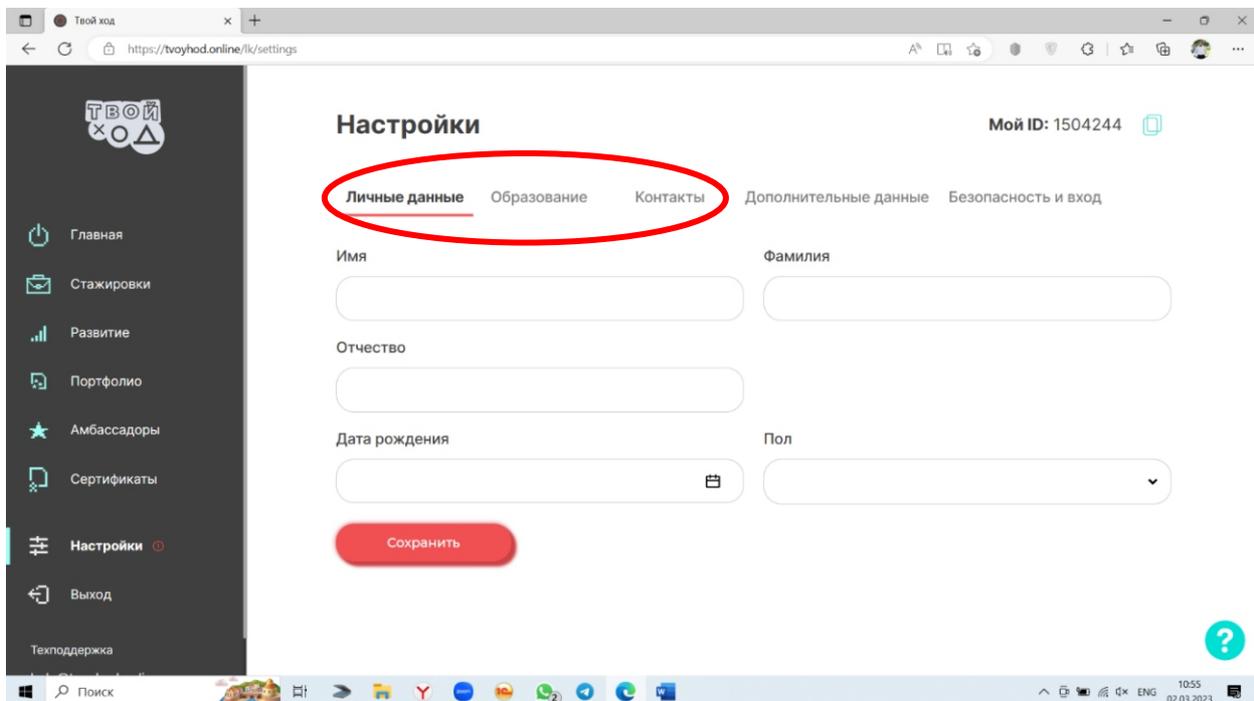


4. На указанную электронную почту придет письмо с кодом подтверждения.

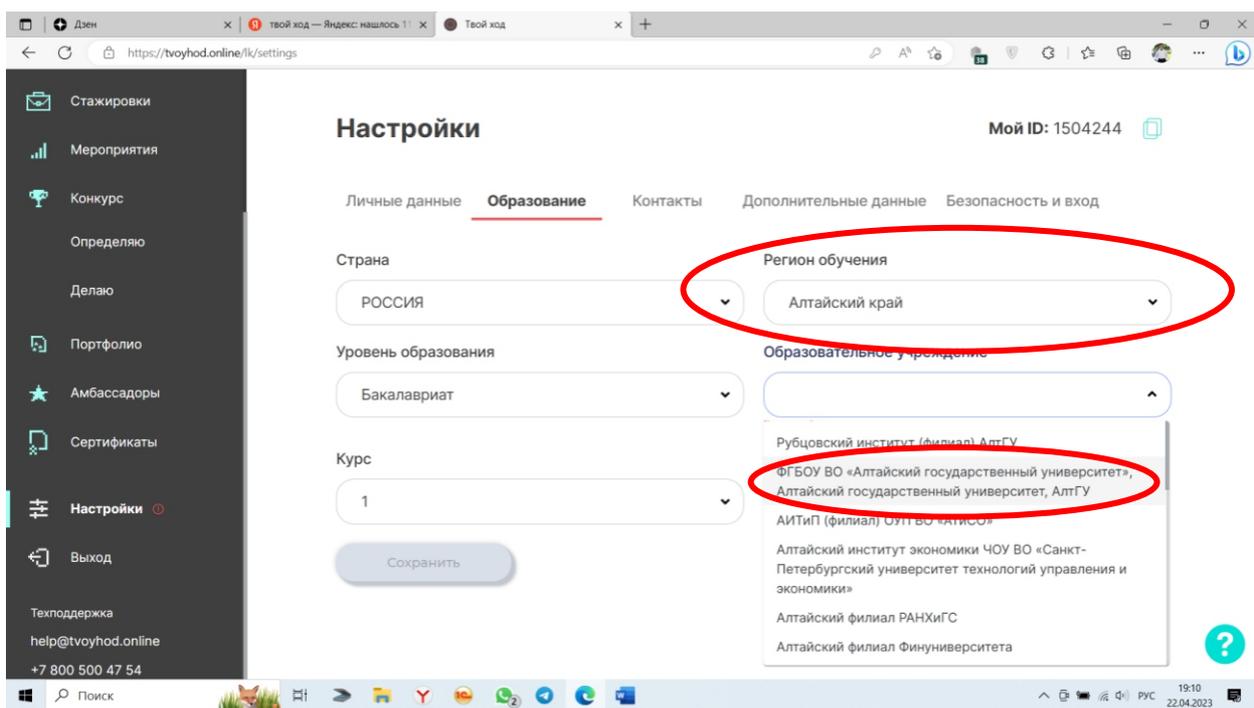


5. Далее необходимо в разделе «Настройки» заполнить персональные данные (вкладки «Личные данные», «Образование», «Контакты»).



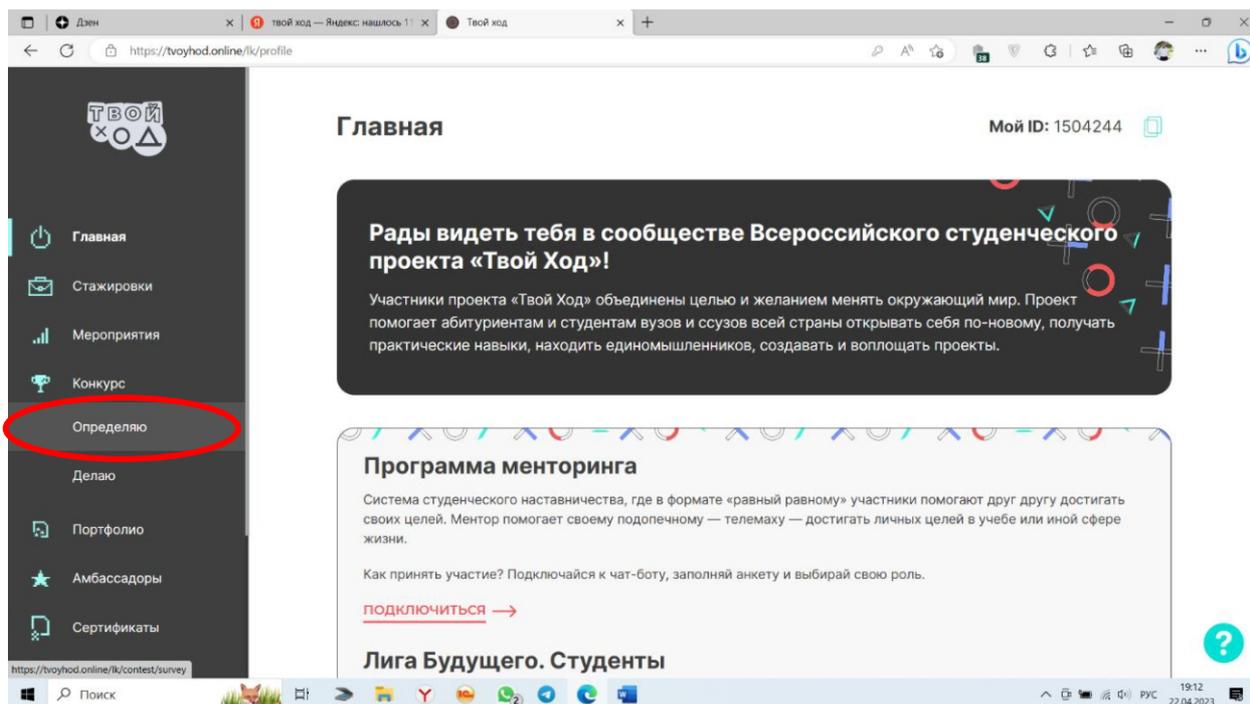


6. Обязательно необходимо указать в поле «Образовательное учреждение» место прохождения обучения исходя из получаемого уровня образования.

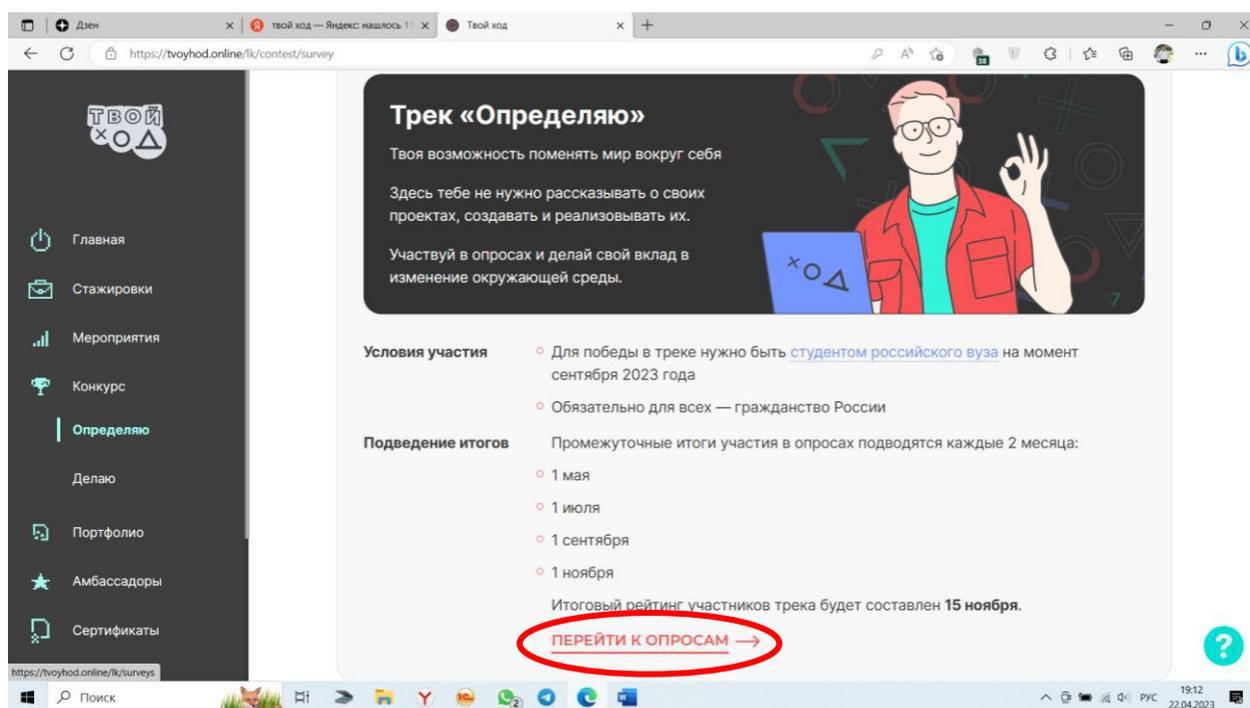


7. После заполнения персональных данных откроется возможность участвовать в опросах в рамках трека «Определяю».

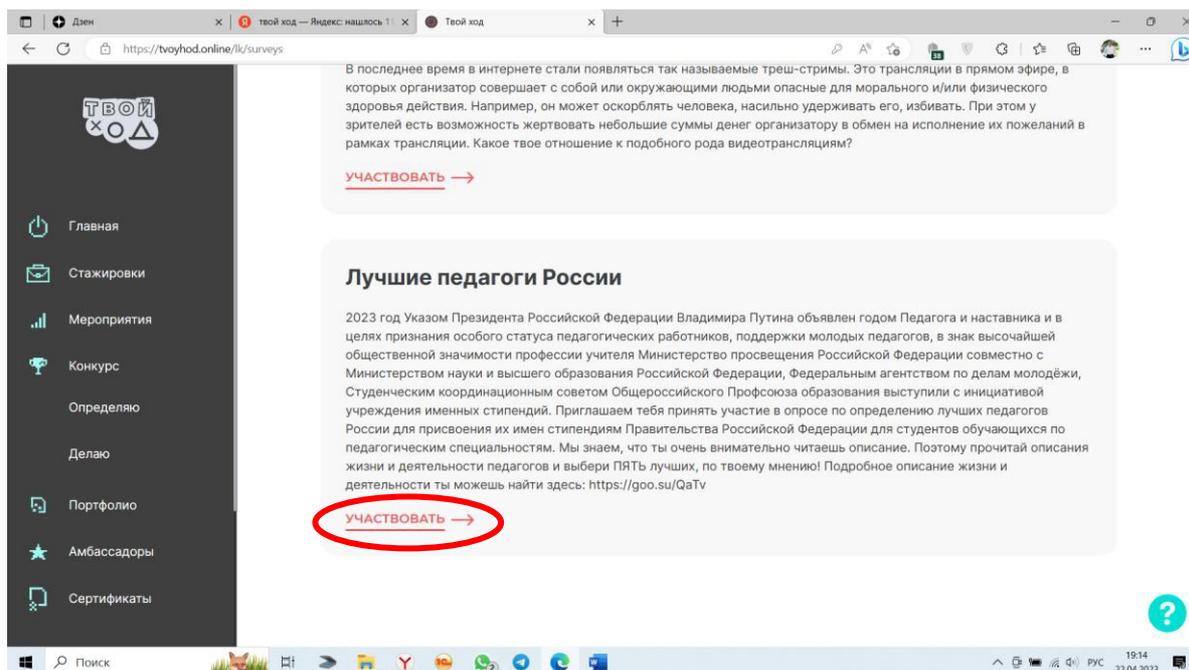
8. Для того чтобы принять участие в голосовании за лучших педагогов России переходим в трек «Определяю».



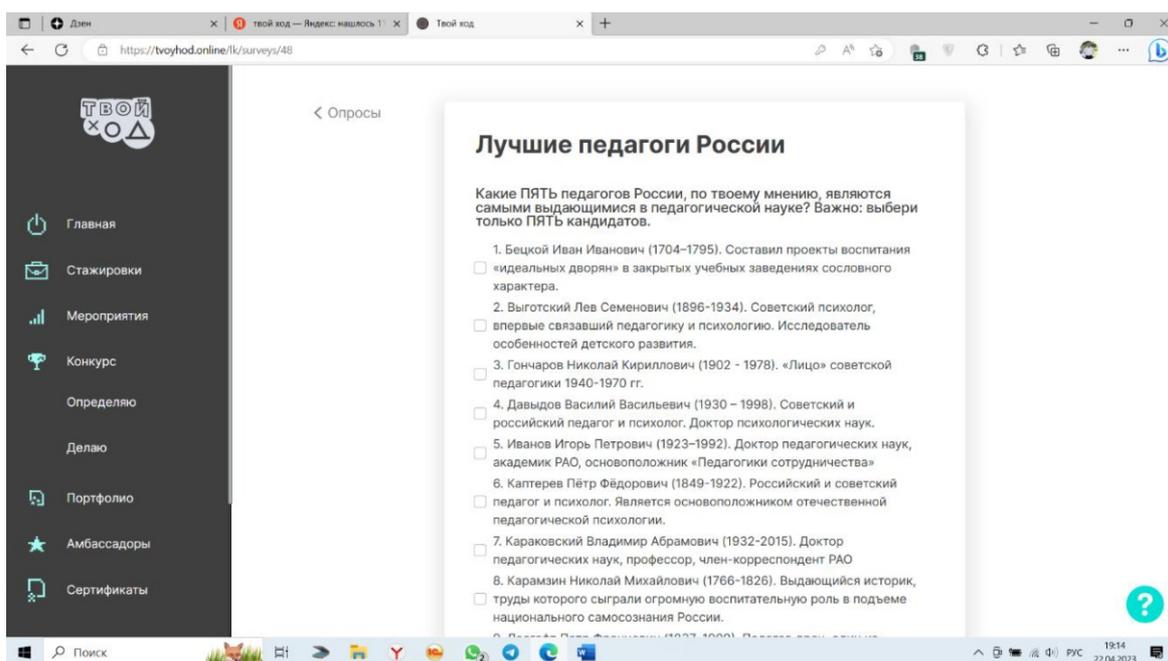
9. Переходим к доступным опросам.



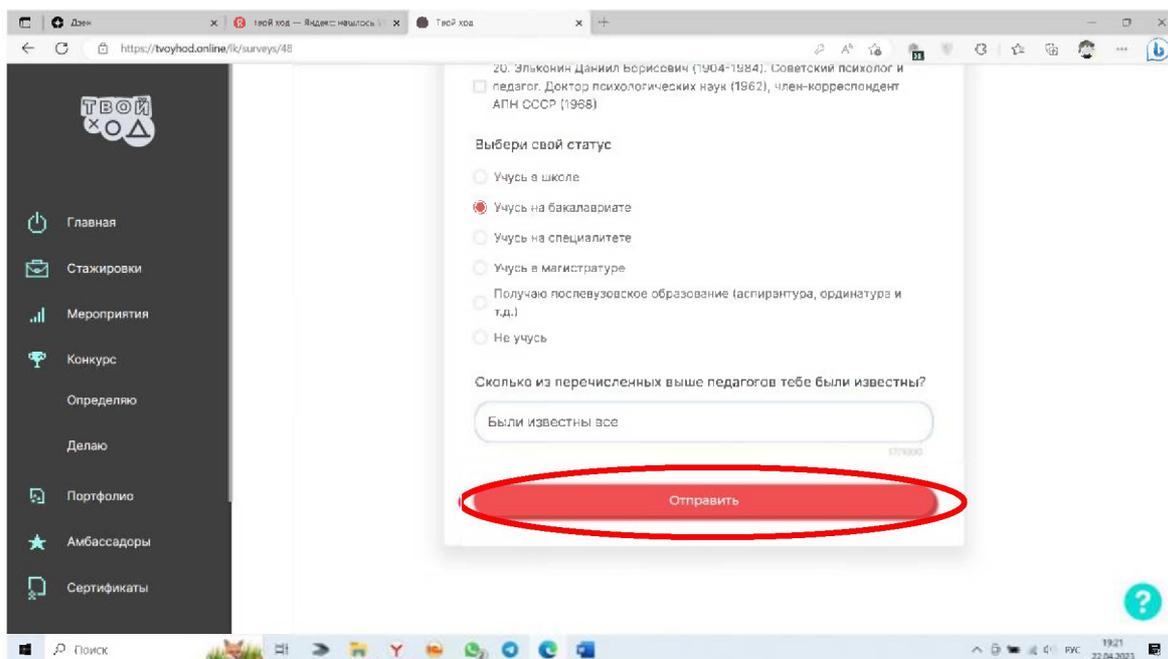
10. В представленных опросах находим опрос «Лучшие педагоги России». Для участия в голосовании необходимо нажать «Участвовать».



11. В опросе необходимо выбрать пять выдающихся деятелей педагогической науки России.



12. После завершения голосования необходимо нажать «Отправить».



The image shows a web browser window displaying a survey form. The browser's address bar shows the URL <https://tvoynodonline/ik/surveys/48>. The survey content includes a header with the logo 'ТВОЙ' and a list of navigation items: Главная, Стажировки, Мероприятия, Конкурсы, Определяю, Делаю, Портфолио, Амбассадеры, and Сертификаты. The main form area contains the following text and options:

20. Эльконин Даниил Борисович (1904-1984): Советский психолог и педагог. Доктор психологических наук (1962), член-корреспондент АПН СССР (1988)

Выбери свой статус

- Учусь в школе
- Учусь на бакалавриате
- Учусь на специалитете
- Учусь в магистратуре
- Получаю послевузовское образование (аспирантура, ординатура и т.д.)
- Не учусь

Сколько из перечисленных выше педагогов тебе были известны?

Были известны все

Отправить

The 'Отправить' button is highlighted with a red oval. The bottom of the browser window shows the Windows taskbar with the date and time 19:21 22.04.2023.

**ПЕРЕЧЕНЬ
кандидатур для голосования**

| № п/п | ФИО | Регалии |
|----------|--|---|
| 1. | Бецкой Иван Иванович (1704–1795) | В 40-х гг. служил в Петербурге в Коллегии иностранных дел; в 1747 г. вышел в отставку и до 1762 г. жил большей частью за границей, где познакомился с энциклопедистами (Гримм, Дидро, Руссо и др.). В 1763 г., вернувшись в Россию, представил Екатерине II план: «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества», в котором использовал идеи энциклопедистов, Дж. Локка и Яна Амоса Коменского. Бецкой стал главным советником Екатерины II по вопросам образования. Он составил проекты воспитания «идеальных дворян» в закрытых учебных заведениях сословного характера. Основатель воспитательного училища для мальчиков при Академии художеств (1764) и Академии наук (1765), института благородных девиц при Воскресенском монастыре (Смольный институт) (1764). Автор работ «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества» (1764), «Краткое наставление, выбранное у лучших авторов, с некоторыми физическими примечаниями о воспитании детей от рождения до юношества» (1766). Считал, что воспитание должно быть сообразным природе детей, развивать в них такие качества, как учтивость, благопристойность, трудолюбие, умение управлять собой и др. |
| 2. | Выготский Лев Семенович (1896-1934) | Советский психолог, впервые связавший педагогику и психологию. Исследователь особенностей детского развития. Основоположник коррекционной педагогики, социальной психологии и психолингвистики. |
| 3. | Гончаров Николай Кириллович (1902 - 1978) | «Лицо» советской педагогики 1940-1970 гг. Вице-президент Академии педагогических наук, главный редактор «Советской педагогики». В 1947 г. опубликовал «Основы педагогики», квинтэссенцию советской, насквозь идеологической педагогической науки. Любая педагогическая идея, теория оценивались с партийной точки зрения. Воспитание рассматривалось как механизм, укрепляющий советское государство. Цели воспитания определяются партией, государством. Главная цель - учить детей быть как Ленин и Сталин, сформировать человека социалистического типа. Цели - классовые, а общечеловеческие - выдумка капиталистов. |
| 4. | Давыдов Василий Васильевич (1930 – 1998) | Советский и российский педагог и психолог. Доктор психологических наук (1971), профессор (1973), академик АПН СССР (1978), вице-президент РАО (1992). Всю свою жизнь учёный посвятил изменению принципов школьного образования. В работе «Теория развивающего обучения» он |

| | | |
|----|---|--|
| | | подробно рассказал о теории развития детей. Причём сделал это с самой высшей позиции данной проблемы – субъекта познания. Созданная им в соавторстве с Д.Б. Элькониным теория развивающего образования до сих пор успешно применяется во многих школах РФ. |
| 5. | Иванов Игорь Петрович (1923–1992) | Доктор педагогических наук, академик РАО, основоположник «Педагогики сотрудничества», автор методики КТД (коллективных творческих дел), инициатор социально-педагогического движения «коммунаров». Разработал «шестиэтапный алгоритм» реализации КТД: замысел, коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение дела, обсуждение итогов и создание «памятки» для внедрения полученного положительного опыта в практику. Из «коммунарской» системы вышли новые педагогические формы: общие выездные «сборы», школьное самоуправление, выпуск школьных сборников, проведение дискуссий и «мозговых штурмов», и др. |
| 6. | Каптерев Пётр Фёдорович (1849-1922) | Российский и советский педагог и психолог. Является основоположником отечественной педагогической психологии. Один из организаторов в начале XX века Всероссийских съездов по педагогической психологии, экспериментальной педагогике и семейному воспитанию. Придавал большое значение семейному воспитанию, издавал «Энциклопедию семейного воспитания». Говорил о педагогическом и общественном значении детских садов и ратовал за их распространение. В развитии ребёнка большое значение отводил играм, особенно совместным. Полагал, что для правильной постановки воспитания и обучения необходимо знание детской психологии. Существенный принцип педагогики - индивидуализация воспитания и обучения. Много занимался разработкой проблем трудового воспитания и обучения в средней школе. |
| 7. | Караковский Владимир Абрамович (1932-2015) | Доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, народный учитель СССР (1991). В 1988—1991 годах председатель Всероссийского совета по народному образованию. С 1977 по 2011 годы директор школы №825 г. Москва. Ученый был убеждён, что «школа будущего должна быть школой глубочайшего воспитания». Один из авторов педагогики сотрудничества. В.А. Караковский исповедовал педагогику коллективной творческой жизни, делая акцент на воспитании у детей и молодежи инициативы, самостоятельности, творчества. По его мнению, воспитательная система школы начинается с выработки общих педагогических целей и представлений о желаемом образе жизни детей и взрослых. В основании системы воспитания лежат ценности. |
| 8. | Карамзин Николай Михайлович | Выдающийся историк, труды которого сыграли огромную воспитательную роль в подъеме национального самосознания России. Литературная деятельность |

| | | |
|-----|--|---|
| | (1766-1826) | Карамзина оказала влияние на разработку в русской литературе проблем личности, изображение внутреннего мира человека. В работах «История государства Российского», «Записки о древней и новой России» Карамзин осветил множество малоизвестных страниц русской истории, последовательно проводил мысль о преемственности в культуре и образовании, о необходимости либеральных реформ. |
| 9. | Лесгафт Петр Францевич (1837–1909) | Педагог, врач, один из основоположников школьной гигиены и врачебно-педагогического контроля в физическом воспитании. В 1856 г. поступил в Медико-хирургическую академию, с 1868 г. состоял в должности прозектора Императорской медико-хирургической академии. С 1874 г. он начал работать в Главном управлении военно-учебными заведениями, проводил занятия гимнастикой во 2-й Санкт-Петербургской военной гимназии. С 1884 г. – приват-доцент Петербургского университета. В 1893 г. создал Санкт-Петербургскую биологическую лабораторию, при которой в 1896 г. организовал Высшие научные курсы подготовки воспитательниц и руководительниц физического образования. В основу педагогики положил антропологический принцип, целью которого было единство физического и умственного развития личности ребенка. Разработал практическую типологию детей. В концепции процесса обучения раскрыл дидактическое значение ощущений, восприятий, представлений, обобщений и их проверки деятельностью. Выделив в жизни человека пять основных периодов, вывел правила воспитания в каждом из них. Так, в раннем возрасте (до школы) считал необходимым соблюдение гигиены, соответствие между словом и делом воспитателя, отказ от произвола в отношении воспитанников, уважение ребенка и права его личной неприкосновенности. |
| 10. | Макаренко Антон Семенович (1888 - 1939) | Советский педагог, создатель теории коллектива. Теория Макаренко нацелена на установление порядка и дисциплины при обязательном фоне оптимизма. Если цель «большого коллектива» (страны) подчинить человека именно ради подчинения, то цель макаренковского коллектива: подчинить, чтобы защитить. Поэтому, даже используя известные формы (например, общее собрание – вершина самоуправления у Макаренко – применялось и в дореволюционных колониях), он создал педагогическую систему, позволяющую сделать жизнь безопасной в новом обществе. Система направлена на то, чтобы научить войти в коллектив, жить в нем, при этом раскрыть свою индивидуальность. |
| 11. | Нечкина Милица Васильевна (1901-1985) | историк, педагог, специалист по истории России XIX века (декабризм), академик АН СССР (1958) и АПН СССР (1966), лауреат Сталинской премии второй степени, автор учебников, по которым более 30 лет учились школьники и студенты всей страны. В 1984 году предложила модель |

| | | |
|-----|---|---|
| | | «перевернутого урока» (урока-наоборот): «... новое пусть черпают ученики из самостоятельного чтения учебной книги, соответственно составленной. Пусть продумывают его, затем пусть обсуждают с преподавателем в школе, совместно приходят к выводам». |
| 12. | Рачинский Сергей Александрович (1833–1902) | Российский учёный, педагог, просветитель, член-корреспондент Императорской Санкт-Петербургской академии наук, надворный советник. Пытался создать новый тип русской национальной школы, на протяжении жизни построил 20 начальных школ, четыре из которых полностью содержал. Опыт работы своих школ обобщил в книге «Сельская школа». Задачу начальной школы видел в формировании у учащихся гармоничного мировосприятия, основанного на нравственных идеалах православия. Религиозно-нравственное воспитание, по его мнению, должно осуществляться в тесной взаимосвязи с трудовым и эстетическим. Распорядок жизни в школах Рачинского приближался к семейному. Использовался принцип индивидуального обучения и воспитания, особое значение придавалось работе с одаренными детьми. |
| 13. | Сластёнин Виталий Александрович (1930-2010) | Доктор педагогических наук, академик РАО. Участвовал в создании государственных образовательных стандартов по педагогическим специальностям, подготовке нового поколения учебно-методической документации для учебных заведений, готовящих учителей. Разработал модель учебного плана, обеспечивающего динамическое равновесие базового (федерального) и национально-регионального (вузовского) компонентов содержания образования. Вариативный характер учебных планов и программ сочетается с разработкой гибких технологий профессиональной подготовки будущих учителей. |
| 14. | Сорока-Росинский Виктор Николаевич (1882 - 1960) | Закончил историко-филологический факультет Петербургского университета. Увлекался психологией, работал в Военно-медицинской академии (изучал нарушения детской психики). В начале 20-х гг. возглавил школу им. Ф. М. Достоевского, «Республику Шкид» (как названа она в одноименной книге И. Г. Белых и Л. Пантелеева). В период советской «трудовой школы» создал другую школу - с уклоном в интеллектуализм, творчество: журналы, спектакли и т. п. создавали атмосферу творчества и интеллектуальной соревновательности. Все это противоречило линии Наркомпроса, и в 1928 году Сорока-Росинскому в школе работать запретили. Снова занялся психиатрией, позже методикой преподавания русского языка. |
| 15. | Сухомлинский Василий Александрович (1918-1970) | Советский педагог-новатор, детский писатель, создатель педагогической системы, основанной на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования. Член-корреспондент Академии педагогических наук СССР, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель школы Украинской ССР, Герой Социалистического Труда. |

| | | |
|-----|---|--|
| 16. | Уваров Сергей Семенович (1786–1855) | Граф, дипломат, министр народного просвещения с 1834 по 1849 г. В 1810 г. Сергей Семёнович оставил дипломатическую службу и был назначен попечителем Санкт-Петербургского учебного округа и членом Главного правления училищ. В 1818 г. Уваров был избран президентом Академии наук и занимал эту должность до конца своих дней. Является основателем системы классического образования. Поставил задачу сформировать систему всестороннего контроля государства над воспитанием и образованием. Унифицировал учебные планы и программы учебных заведений. Значительно расширил сеть средних учебных заведений, качественно улучшил систему подготовки педагогических кадров. Выдвинул в качестве педагогической платформы воспитания и образования три принципа: православие, самодержавие, народность. |
| 17. | Ушинский Константин Дмитриевич (1823-1870) | Основатель научной педагогики в России. Считал главными чертами педагогики народность. На основании доносов, обвинявших его в безбожии, свободомыслии и политической неблагонадежности, летом 1862 года его уволили из Смольного института. Правительство командует его за границу для изучения постановки женского образования. За пять лет, проведенных в европейских странах, Ушинский написал главный труд своей жизни – три тома «Человек как предмет воспитания (Опыт педагогической антропологии)», а также книгу для чтения «Родное слово» и методическое руководство к ней. |
| 18. | Шамова Татьяна Ивановна (1924 - 2010) | Доктор педагогических наук, профессор. Член-корреспондент РАО (1993), Заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор. Основатель научной школы «Управление образовательными системами». Работы Т.И. Шамовой связаны с разработкой интерактивных технологий учения школьников, содержания и технологий повышения профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений, методологии, теории и технологий управления образовательными системами. В историю отечественной теории внутришкольного управления Т.И. Шамова вошла как уникальный автор самой стройной и целостной концепции управленческого цикла. |
| 19. | Щукина Галина Ивановна (1908 – 1994) | Выдающийся советский и российский ученый-педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР (1971) и РАО (с 1993). Г.И. Щукина является основателем научного направления исследований, которое правомерно назвать «Теория формирования познавательного интереса». Актуальность проблемы развития познавательного интереса находится вне времени, о чем свидетельствует огромный интерес, проявляемый к ее изучению в современных условиях коллективами образовательных и научных учреждений, чьи |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>исследования опираются на научно-теоретический базис, разработанный Г.И. Щукиной.</p> <p>Г.И. Щукина является основателем научно-педагогической школы, осуществляющей свою деятельность по настоящее время.</p> |
| 20. | <p>Эльконин Даниил Борисович (1904-1984)</p> | <p>Советский психолог и педагог. Доктор психологических наук (1962), член-корреспондент АПН СССР (1968). Главным вкладом в науку стало формирование и введение новой системы познавательного процесса. Полагал, что каждый ребенок является активным субъектом. Утверждал, что перед развитием обязательно должно быть обучение. Совместно с В.В. Давыдовым создал теорию развивающего обучения младших школьников. В основе их концепции лежало три понятия - рефлексия, теоретическое мышление и учебная деятельность.</p> |