



УТВЕРЖДЕН
22 апреля 2022 года, протокол ученого совета
университета №10
Сертификат №: 6c d6 e6 d9 00 01 00 00 03 e6
Срок действия: с 25.02.22г. по 25.02.23г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код плана	<u>450301-2022-О-ПП-4г00м-01</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа, специализация)	<u>Зарубежная филология (английский язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого проводится государственная итоговая аттестация	<u>Б3</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>английской филологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 8 семестр</u>
Форма (формы) государственной итоговой аттестации	<u>Государственный итоговый экзамен, защита выпускной квалификационной работы</u>

Настоящая программа государственной итоговой аттестации является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования Зарубежная филология (английский язык и литература) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Минобрнауки России № 986 от 12 августа 2020. Зарегистрировано в Минюсте России 28 августа 2020 г. N 59533.

Составители:

Заведующей кафедрой английской
филологии, доктор филологических
наук В.Д. Шевченко

Доцент кафедры английской филологии,
кандидат филологических наук М.В. Черкунова

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры
английской филологии

Протокол № 6 от 19.04.2022

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы высшего
образования Зарубежная филология
(английский язык и литература) по
направлению подготовки 45.03.01
Филология



/В.Д.Шевченко/

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. ГИА проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК). Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Самарском университете (далее – университет) создаются апелляционные комиссии. Регламент работы государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии (далее вместе – комиссии) установлены локальными нормативными актами университета.

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования Зарубежная филология (английский язык и литература) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (далее – ФГОС ВО).

ГИА, завершающая освоение настоящей основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены законодательством об образовании, настоящей программой и иными локальными нормативными актами университета, регулирующими вопросы организации и проведения ГИА.

Содержание и характеристика формы (вида) государственных аттестационных испытаний приведены в таблице 1.

Таблица 1. Содержание и характеристика формы (вида) государственных аттестационных испытаний

Форма проведения ГИА	Содержание ГИА	Характеристика формы (вида) государственного аттестационного испытания
Государственный экзамен	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	устный
Защита выпускной квалификационной работы	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	выпускная квалификационная работа

Настоящая программа ГИА, включая программу государственного экзамена и требования к выпускным квалификационным работам (далее – ВКР) и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты ВКР, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВО И ОПОП ВО

Планируемые результаты освоения ОПОП ВО – это компетенции, установленные в ОПОП ВО, в соответствии с ФГОС ВО и профессиональными стандартами, соответствующими профессиональной деятельности выпускников.

Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО приведен в таблице 2.

Таблица 2. Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО

Код компетенции	Содержание компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
УК 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК 8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК 9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК 10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК 11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК 1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы
ОПК 2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК 3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре
ОПК 4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста
ОПК 5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
ОПК 6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности
ОПК 7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
ПК 1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК 2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК 3	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых
ПК 4	Способен применять базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями
ПК 5	Способен применять базовые навыки перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках

3. УКАЗАНИЕ ОБЪЕМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ И В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объем ГИА и продолжительность ее проведения приведены в таблице 3.

Таблица 3. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и ее продолжительность

Наименования показателей, характеризующих объем и продолжительность ГИА	Значение показателей объема и продолжительности ГИА
Семестр	8
Количество зачетных единиц	9
Количество недель	6
Количество академических часов на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена	108
в том числе: лекция (предэкзаменационная консультация)	2
самостоятельная работа (подготовка к сдаче государственного экзамена по вопросам, включенным в программу государственного экзамена), академических часов	70
контроль (сдача экзамена, включая подготовку к процедуре сдачи государственного экзамена), академических часов	36
Количество академических часов на подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы:	216
контролируемая самостоятельная работа (контроль готовности ВКР просмотровой комиссией кафедры), академических часов	2
самостоятельная работа (подготовка к защите ВКР), академических часов	178
контроль (защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты), академических часов	36

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА включает ряд этапов, необходимых для организации и проведения государственных аттестационных испытаний, предусмотренных ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО. Структура и содержание этапов ГИА приведены в таблице 4.

Таблица 4. Структура и содержание этапов ГИА

Этапы подготовки и проведения ГИА	Содержание этапа
1. Подготовительный (организационный) этап к процедуре ГИА	Утверждение председателя ГЭК. Утверждение составов комиссий. Утверждение программы ГИА по ОПОП ВО. Утверждение перечня тем ВКР по ОПОП ВО. Доведение до сведения обучающихся программы ГИА и утвержденного перечня тем ВКР по ОПОП ВО не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА. Закрепление за обучающимися тем ВКР (на основании их личных заявлений), руководителей ВКР и при необходимости консультанта (консультантов) приказом ректора или уполномоченного им лица до начала преддипломной практики. Утверждение распорядительным актом расписания государственных аттестационных испытаний не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания. Доведение расписания государственных аттестационных испытаний до сведения обучающегося, председателя и членов комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР. Организация работы комиссий.

Этапы подготовки и проведения ГИА	Содержание этапа
2. Подготовка к сдаче государственного экзамена	Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к государственному экзамену в соответствии с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен, рекомендациями обучающимся по подготовке к государственному экзамену и перечнем рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Изучение рекомендуемой литературы. Самоконтроль результатов обучения по ОПОП ВО.
3. Предэкзаменационная Консультация	Дополнительное рассмотрение вопросов, вызвавших трудности на этапе подготовке к государственному экзамену. Доведение информации до обучающихся о регламенте проведения государственного экзамена. Распределение обучающихся на группы для сдачи государственного экзамена.
4. Сдача государственного экзамена	Подготовка ответов на вопросы выбранного экзаменационного билета. Ответ на вопросы билета на заседании ГЭК. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК.
5. Подготовка к защите ВКР	Представление руководителю для проверки полного текста ВКР. Устранение замечаний (при необходимости).
	Подготовка доклада о результатах ВКР и раздаточного материала, иллюстрирующего содержание доклада о результатах ВКР.
	Предоставление доклада и раздаточного материала руководителю ВКР. Устранение замечаний (при необходимости).
	Оформление текста ВКР. Нормоконтроль оформления текста ВКР. Проверка текста ВКР на объём заимствования.
	Ознакомление обучающегося с отзывом руководителя на ВКР не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Просмотр ВКР на кафедре научным руководителем ВКР. Устранение замечаний (при необходимости). Размещение текстов ВКР в электронно-библиотечной системе университета через личный кабинет обучающегося. Передача в ГЭК ВКР, отзыва не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.
6. Процедура защиты ВКР	Процедура защиты ВКР включает в себя: – открытие заседания ГЭК председателем ГЭК; – доклад обучающегося; – вопросы членов ГЭК; – заслушивание отзыва руководителя ВКР; – заключительное слово обучающегося.
7. Заключительный (организационный) этап процедуры ГИА	Оформление протоколов заседаний ГЭК по результатам каждого заседания ГЭК в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Оформление книг протоколов заседаний ГЭК. Сдача протоколов заседаний ГЭК на хранение в архив университета.

5. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся сдают государственный экзамен по теории и практике английского языка. Экзамен включает 3 раздела: теоретический вопрос (по дисциплинам блока Б1.В.: Теоретическая фонетика английского языка, Лексикология английского языка, Теоретическая грамматика английского языка, Стилистика английского языка, Основы социолингвистики, История английского языка); лингвостилистический анализ текста; монологическое высказывание по одной из пройденных тем по дисциплине «Практический курс иностранного (английского) языка».

5.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Теоретические вопросы:

- 1.1. Word as the Basic Unit of the Lexical System. Synchronic and Diachronic Approaches to the Study of the English Lexicon. Principles of Vocabulary Study: Non-semantic vs Semantic groupings. Paradigmatic and Syntagmatic Relations in the English Vocabulary.
- 1.2. Definitions of the Phoneme. Allophones. Phones.
- 1.3. The Origin of the English Words. Causes and Ways of Borrowing. Assimilation of Loan Words: Degrees and Types of Assimilation. The Role of the Native and Borrowed Elements in Developing the English Vocabulary.
- 1.4. Polysemy and Homonymy as Lexical Universals. Criteria of Differentiation between Polysemy and Homonymy. Diachronic and Synchronic Approaches to the Study of Polysemy and Homonymy.
- 1.5. The Concept and Definition of Meaning in Semasiology. Referential and Functional Approaches to the Study of Word Meaning. Aspects and Types of Word Meaning: Denotational and Connotational Aspects of Word Meaning.
- 1.6. Derivation in the English Language. Principles of Word-Formation Analysis. Productive Means of Word-Formation in the English Language (Affixation, Composition, Conversion, Shortening)
- 1.7. Basic Features of English Syntax.
- 1.8. The Verb: the Category of Voice; Kinds of passive Constructions in English.
- 1.9. Approaches to Sentence Definition; essential Characteristics of Sentence.
- 1.10. Essential Principles of Classification of Parts of Speech in English.
- 1.11. The Verb: Meaning, Form and Function. Principles of Classification.
- 1.12. Stylistic differentiation of the English vocabulary (general characteristics): terms, poetic words, archaic & obsolete words, barbarisms & foreign words, slang, neologisms & nonce-words.
- 1.13. Stylistic differentiation of the English vocabulary: oral & written types of speech in Modern English and their peculiarities. Classification of the English vocabulary: neutral layer, literary layer and colloquial layer, dialectal words and phrases, professionalisms, vulgar words & jargon.
- 1.14. Stylistic potential of the language (EM-expressive means and SD-stylistic devices in English, their definitions and functions. Phonetic EM & SD in English: onomatopoeia, alliteration, rhyme and rhythm.
- 1.15. Lexical EM & SD in Modern English: metaphor, metonymy, irony, zeugma, pun, clichés, proverbs, epigrams, quotations, simile, hyperbole, periphrasis, litotes or understatement.

1.16. Syntactical expressive means and stylistic devices in Modern English: stylistic inversion, detached constructions, framing, parallel constructions & reversed parallel constructions (chiasmus), enumeration, suspense, climax (gradation) & anticlimax, antithesis.)

1.17. Functional Styles in Modern English (general characteristics): the style of official documents and papers and its specific features in English, specific features of business communication (oral & written) in English, the style of scientific prose (brochures, articles, other scientific publications) and its most characteristic features.

1.18. Functional Styles in Modern English: belles-lettres style and its characteristic features, English mass media discourse in the epoch of globalization (newspaper & publicistic issues, radio & TV, Internet, etc.).

1.19. History of Development of the English Noun.

2. Тексты для лингвостилистического анализа:

21. Yasemin Yelbay Yilmaz. Learning vocabulary in the foreign language. – URL: <http://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/366/220> (дата обращения 20.04.2016)

22. Thamery A. Text linguistics. – URL: http://www.academia.edu/9562211/text_linguistics (дата обращения 20.04.2016)

23. Fairclough N. The dialectics of discourse. – URL: <https://www.sfu.ca/cmns/courses/2012/801/1-Readings/Fairclough%20Dialectics%20of%20Discourse%20Analysis.pdf> (дата обращения 20.04.2016)

24. Nauert R. Metaphors help us understand other's thoughts and feelings. – URL: <http://psychcentral.com/news/2015/03/13/metaphors-help-us-understand-others-thoughts-and-feelings/82281.html> (дата обращения 20.04.2016)

25. Pinker S. How the mind works. – URL: http://www.faculty.umb.edu/adam_beresford/courses/phil_281_11/reading_how_mind_works.pdf (дата обращения 20.04.2016)

26. Barack Obama. Howard University Commencement Address. – URL: <http://www.americanrhetoric.com/speeches/PDFFiles/Barack%20Obama%20-%20Howard%20University%20Commencement.pdf> (дата обращения 13.05.2016)

27. Jobs S. Commencement address. – URL: <https://news.stanford.edu/2005/06/14/jobs-061505/> (дата обращения 20.04.2016)

28. Obama B. Victory speech. – URL: <http://www.theguardian.com/world/2012/nov/07/barack-obama-speech-full-text> (дата обращения 20.04.2016)

29. Kennedy J.F. Ask not what your country can do for you. – URL: <http://www.theguardian.com/theguardian/2007/apr/22/greatspeeches> (дата обращения 20.04.2016)

210. Clinton H. Remarks to the U.N. 4th World Conference on Women Plenary Session. – URL: <http://www.americanrhetoric.com/speeches/PDFFiles/Hillary%20Clinton%20-%20Womens%20Rights%20Human%20Rights.pdf> (дата обращения 20.04.2016)

211. Brown D. The lost symbol. – URL: http://www.rednovels.net/thrillers/u6479_2.html (дата обращения 20.04.2016)

212. Hailey A. Hotel – URL: <http://www.rednovels.net/classics/u5554.html> (дата обращения 20.04.2016)

213. Han J. P.S. I still love you. – URL: <http://www.rednovels.net/book2/u5981.html>
(дата обращения 20.04.2016)
214. Kinsella S. Twenties girl. – URL: <http://www.rednovels.net/book2/u6361.html>
(дата обращения 20.04.2016)
215. Hemingway E. Cat in the rain. –
URL:<http://www.english.heacademy.ac.uk/explore/resources/seminars/activities/handouts/Hemingway.pdf> (дата обращения 20.04.2016)

3. Темы монологических высказываний:

31. Few would dispute the proposition that the primary purpose of education is to prepare students to function effectively in the world. (Jacques Barzun)
32. The death penalty is discriminatory and does not do anything about the crime. (Bobby Scott, an American politician)
33. Capital punishment is the most premeditated of murders. (Albert Camus)
34. The only effective way to reduce and prevent juvenile crime is to balance tough enforcement measures with targeted, effective, and intervention initiatives. (Janet Reno, Attorney General of the US)
35. Juvenile delinquency is a problem, for both society and the juvenile offenders themselves and the costs involved for recovery, monitoring and treatment are immense. (J.E. Rink)
36. What the mass media offers is not popular art, but entertainment which is intended to be consumed like food, forgotten, and replaced by a new dish. (W.H. Auden)
37. Most people buy the highest quality television sets, only to watch the lowest quality television shows. (Jarod Kintz)
38. The Internet, like the steam engine, is a technological breakthrough that changed the world. (Peter Singer)
39. TV is the modern equivalent of an assembly line.
310. The crowning fortune of a man is to be born to some pursuit which finds him employment and happiness. (Ralph Waldo Emerson)
311. Advertisers constantly invent cures to which there is no disease.
312. Advertising is legalized lying.
313. Consumer society is the best society one could ever wish for (agree or disagree).
314. To live fully, we must learn to use things and love people, and not love things and use people.
315. You can tell the ideals of a nation by its advertisements.
316. We used to be 'citizens', now we are 'consumers' (agree or disagree).
317. Dream jobs and career opportunities come to those who are prepared for them.
318. The bigger your challenges, the bigger your opportunity for growth. (Karen Salmansohn)
319. Education is the ability to meet life's situations. (Dr. John G. Hibben)
320. Intelligence plus character – that is the goal of true education. (Martin Luther King Jr.)

5.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Государственный экзамен проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственный экзамен проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Подготовка к государственному экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, обучающиеся углубляют, систематизируют и упорядочивают свои знания. На государственном экзамене обучающиеся демонстрируют уровень сформированности компетенций, приобретенных в процессе обучения и определенных в ОПОП ВО.

В период подготовки к государственному экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические материалы по дисциплинам (модулям) и практикам, справочники, основную и дополнительную литературу.

Вопросы, выносимые на государственный экзамен, составлены по дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: *Теоретическая фонетика английского языка, Лексикология английского языка, Теоретическая грамматика английского языка, Стилистика английского языка, История английского языка, Основы социолингвистики, Практический курс иностранного (английского) языка, Введение в анализ текста на английском языке, Лингвостилистический анализ текста на английском языке.*

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена, доведенного до сведения студентов за 6 месяцев до ГИА.

Представляется крайне важным посещение обучающимися проводимой перед государственным экзаменом консультации, на которой каждый обучающийся может задать возникшие вопросы.

Важно, чтобы обучающийся грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к государственному экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов.

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. За отведенное для подготовки время обучающийся должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что обучающийся вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если обучающийся не читает с листа, а свободно излагает материал.

К выступлению на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать количеству вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- выступление на экзамене должно соответствовать литературным нормам основного изучаемого иностранного языка (английского), быть четким, обоснованным, логичным.

Обучающийся должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут быть заданы в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать ответ на вопрос билета, либо чтобы обучающийся подкрепил те или иные теоретические положения наглядными примерами. Полный ответ на уточняющие вопросы усиливает эффект общего ответа.

5.2 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

5.2.1 Основная литература

1. Бабич, Г. Н. Лексикология английского языка: учебное пособие для вузов. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 200 с.
2. Учебник по лексикологии: учебник / Е.А. Лукьянова, И.В. Толочин, М.Н. Коновалова, М.В. Сорокина ; под ред. И.В. Толочина. - Санкт-Петербург : Антология,

2014. – 352 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN978-5-94962-257-5 – Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257920>

3. Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-4458-2976-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: – Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501>

4. Шерстяных, И.В. Основы социолингвистики : учебное пособие / И.В. Шерстяных. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет,2012. - 160 с. - ISBN 978-5-91344-364-9 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145033>

5. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах : учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 138 с. - ISBN 978-5-88267-324-5 – Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89855>

6. Гольдман, А. А. Стратегия и тактика анализа текста [Текст]: учебное пособие для вузов: / А.А. Гольдман. - Москва: Флинта: Наука, 2014. - 184 с. - ISBN = 978-5-9765-2046-2,978-5-02-038613-6

5.2.2 Дополнительная литература

1. Костеневич, Е.В. Теоретическая фонетика: учебно-методическое пособие / Е.В. Костеневич, И.А. Кузьмичева, Н.С. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. – 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00926-9; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436421>

2. Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е.А. Викулова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 89 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1172-9 – Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564>

3. Стернин, И.А. Типы речевых культур: учебное пособие / И.А. Стернин. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 27 с.: ил. - Библиогр.: с.13. - ISBN 978-5-4475-5733-1 – Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375702>

4. Скорик, Н.В. Языковая репрезентация эмоциональной парадигмы. На материале фразеологии английского языка / Н.В. Скорик. - Москва: Прометей, 2013. - 96 с. - ISBN 978-5-7042-2457-0 – Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240527>

6. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

6.1 Требования к структуре, объему и содержанию выпускной квалификационной работы

Структурными элементами текста ВКР в соответствии со стандартом Самарского университета «Общие требования к учебным текстовым документам» являются:

- титульный лист ВКР (оформляется на бланке университета и служит обложкой ВКР);
- содержание (включает введение, наименование всех разделов и подразделов (если имеются), заключение, список использованных источников, приложения (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти структурные элементы ВКР);
- введение (содержит актуальность, цель, задачи, предмет и объект исследования, содержание проблемы, личный вклад автора в её решение, методология и избранные методы исследования, научная новизна, практическая значимость, область применения результатов);
- основная часть (определяется кафедрой, выдавшей задание в соответствии с ФГОС);
- заключение (отражает выводы и результаты работы, полученный практический эффект, что осталось нерешённым, что нужно решать в дальнейшем при использовании результатов работы);
- список использованных источников (включает все использованные источники: книги, статьи из журналов и сборников, словари и прочие сведения, которые оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ);
- приложения (оформляются при наличии материалов, которые не являются самой работой, но способствуют её обоснованности).

Структура ВКР может уточняться обучающимся совместно с научным руководителем в целях раскрытия темы.

Рекомендуемый объем ВКР обучающегося – 40-50 страниц печатного текста, исключая листы реферата, содержания, рисунки, таблицы, схемы, список использованных источников и приложения.

Основная часть ВКР состоит из 2-х разделов:

1. Теоретические аспекты исследуемой темы
 - 1.1. Характеристика современного состояния исследуемой темы
 - 1.2. Анализ специальной литературы по теме, изучение и обобщение опыта ее рассмотрения
 - 1.3. Основные направления, методы исследования темы
2. Исследовательская часть
 - 2.1. Краткая характеристика исследуемого объекта, материала
 - 2.2. Описание хода исследования, его этапов и промежуточных результатов.

Качество и сроки выполнения этапов ВКР контролирует руководитель ВКР из числа работников университета. После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в университет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

6.1 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом Самарского университета «Общие требования к учебным текстовым документам».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

7.1 Описание материально-технической базы

Материально-техническая база, необходимая для подготовки к ГИА и проведения ГИА, обеспечена специальными помещениями – учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения ГИА, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Контактная работа проводится в аудитории, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебной мебелью: столы, стулья для

обучающихся; стол, стул для преподавателя.

Для самостоятельной работы обучающегося предоставляется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

При проведении ГИА используется презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентационные материалы).

Организовано асинхронное взаимодействие обучающегося и руководителя ВКР (консультантов при их наличии) с использованием электронной информационной образовательной среды университета через систему личных кабинетов обучающихся и преподавателей. Обучающийся размещает в личном кабинете ВКР, руководитель ВКР - отзыв руководителя ВКР. Руководитель ВКР проверяет и верифицирует размещенные ВКР, отзыв руководителя ВКР. После этого ВКР, отзыв сохраняются в электронном портфолио обучающегося и в электронной библиотечной системе университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации (<http://lib.ssau.ru/els>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

7.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 5. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Тип и реквизиты ресурса
1.	Office 2007 (Microsoft)	MicrosoftOpenLicense №42482325 от19.07.2007, MicrosoftOpenLicense №42738852 от19.09.2007, MicrosoftOpenLicense №42755106 от21.09.2007, MicrosoftOpenLicense №44370551 от06.08.2008, MicrosoftOpenLicense №44571906 от24.09.2008, MicrosoftOpenLicense №44804572 от15.11.2008, MicrosoftOpenLicense №44938732 от17.12.2008, MicrosoftOpenLicense №45714907 от21.07.2009, MicrosoftOpenLicense №45936857 от25.09.2009, MicrosoftOpenLicense №45980114 от 07.10.2009

2.	Windows 7 (Microsoft)	MicrosoftOpenLicense №45936857 от25.09.2009, MicrosoftOpenLicense №45980114 от07.10.2009, MicrosoftOpenLicense №47598352 от28.10.2010, MicrosoftOpenLicense №49037081 от 15.09.2011, MicrosoftOpenLicense №60511497 от 15.06.2012, Выдано из ранее закупленного ПО
----	-----------------------	---

7.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Apache Open Office orgv.3; архиватор 7 zip

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Основная литература

1. Фоностилистика английского языка: учебное пособие / сост. Т.В. Бабиян, В.А. Борисенко, О.С. Гришечко; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 122 с. - ISBN 978-5-9275-1748-0; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461895>
2. Бабич, Г. Н. Лексикология английского языка: учебное пособие для вузов. - Москва: Флинта: Наука, 2013. - 200с.
4. Учебник по лексикологии: учебник / Е.А. Лукьянова, И.В. Толочин, М.Н. Коновалова, М.В. Сорокина; под ред. И.В. Толочина. - Санкт-Петербург: Антология, 2014. - 352 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94962-257-5 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257920>
5. Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-4458-2976-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501>
6. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах: учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 138 с. - ISBN 978-5-88267-324-5 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89855>
8. Шерстяных, И.В. Основы социолингвистики: учебное пособие / И.В.Шерстяных. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-91344-364-9 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145033>
9. Гольдман, А. А. Стратегия и тактика анализа текста [Текст]: учебное пособие для вузов: / А.А. Гольдман. – М.: Флинта: Наука, 2014. - 184 с. - ISBN = 978-5-9765-2046-2, 978-5-02-038613-6

8.2 Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к государственной итоговой аттестации

1. Костеневич, Е.В. Теоретическая фонетика: учебно-методическое пособие / Е.В. Костеневич, И.А. Кузьмичева, Н.С. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации,

- Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. – 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261- 00926-9; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436421>
2. Морозова, Н.Н. Лексикология английского языка=Practice Makes Perfect: учебное пособие / Н.Н. Морозова. – М.: Прометей, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-7042-2484-6 – Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240149>
3. Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Е.А. Викулова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 89 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1172-9 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564>
4. Скорик, Н.В. Языковая репрезентация эмоциональной парадигмы. На материале фразеологии английского языка / Н.В. Скорик. - Москва: Прометей, 2013. - 96 с. - ISBN 978-5-7042-2457-0 – Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240527>
5. Стернин, И.А. Типы речевых культур: учебное пособие / И.А. Стернин. - 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 27 с.: ил. - Библиогр.: с.13. - ISBN 978-5- 4475-5733-1 – Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375702>

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для подготовки к ГИА

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1.	Словари и энциклопедии онлайн	http://dic.academic.ru	Открытый Ресурс
2.	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «Е-library»	http://e-library.ru	Открытый ресурс
3.	Сайт Джорджа Лакоффа	https://georgelakoff.com	Открытый Ресурс

8.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

Таблица 7. Информационные справочные системы, необходимые для подготовки к ГИА

№ п/п	Адрес сайта	Тип и реквизиты дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Договор № ЭК- 18/16 от 29.12.2016 Договор ЭК-69/17 от 13.12.2017
2	"Национальная электронная библиотека" ФГБУ "РГБ"	Информационная справочная система, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018

Таблица 8. Современные профессиональные базы данных, необходимые для подготовки к ГИА

№ п/п	Наименование ресурса	Тип и реквизиты доступа
1.	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК №ЭА 14-12 от 10.05.2012
2.	Электронная библиотека диссертаций РГБ	Договор № 095/04/0324 от 11.10.2016 Договор № 095/04/0143 от 18.10.2017
3.	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	Договор № SU-16-10/2017-1 от 24.10.2017

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты ВКР приведены в фонде оценочных средств для проведения ГИА (Приложение 2 к настоящей программе).

10. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья структурное подразделение обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания (оформляются увеличенным шрифтом);

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей в Центр инклюзивного образования Университета. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся из числа инвалидов указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном

испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Код плана	450301-2022-О-ПП-4г00м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.03.01 Филология
Профиль (программа, специализация)	Зарубежная филология (английский язык и литература)
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого проводится государственная итоговая аттестация	Б 3
Институт (факультет)	Филологии и журналистики
Кафедра	Английской филологии
Форма обучения	Очная
Курс, семестр	4 курс, семестр 8
Форма (формы) государственной итоговой аттестации	государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы

Самара, 2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Таблица 1. Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, соотношенные с формами ГИА

Код компетенции	Содержание компетенции	Формы ГИА
УК 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Государственный экзамен Защита ВКР
УК 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Государственный экзамен Защита ВКР
УК 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Государственный экзамен Защита ВКР
УК 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Государственный экзамен Защита ВКР
УК 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Государственный экзамен Защита ВКР
УК 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Государственный экзамен Защита ВКР
УК 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Государственный экзамен Защита ВКР
УК 8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Государственный экзамен Защита ВКР
УК 9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Государственный экзамен Защита ВКР
УК 10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Государственный экзамен Защита ВКР
УК 11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Государственный экзамен Защита ВКР
ОПК 1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Государственный экзамен Защита ВКР

ОПК 2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Государственный экзамен Защита ВКР
ОПК 3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	Государственный экзамен Защита ВКР
ОПК 4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	Государственный экзамен Защита ВКР
ОПК 5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Государственный экзамен Защита ВКР
ОПК 6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	Государственный экзамен Защита ВКР
ОПК 7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Государственный экзамен Защита ВКР
ПК 1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Государственный экзамен Защита ВКР
ПК 2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Государственный экзамен Защита ВКР
ПК 3	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	Государственный экзамен Защита ВКР

ПК 4	Способен применять базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями	Государственный экзамен Защита ВКР
ПК 5	Способен применять базовые навыки перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках	Государственный экзамен Защита ВКР

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении государственного экзамена

Показателями оценивания сформированности компетенций при проведении государственного экзамена являются выполненные задания экзаменационного билета на государственном экзамене (таблица 2). Оценка ведется по 5-балльной шкале.

Таблица 2. Показатели оценивания сформированности компетенций при проведении государственного экзамена

Показатели оценки	Коды компетенций	Удельный вес показателя	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Ответ на 1 вопрос билета	УК 1, УК 2, УК 3, УК 4, УК 5, УК 6, УК 7, УК 8, УК 9, УК 10, УК 11, ОПК 1, ОПК 2, ОПК 3, ОПК 4, ОПК 5, ОПК 6, ОПК 7, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5	0,3	5	4	3	2
Ответ на 2 вопрос билета	УК 1, УК 2, УК 3, УК 4, УК 5, УК 6, УК 7, УК 8, УК 9, УК 10, УК 11, ОПК 1, ОПК 2, ОПК 3, ОПК 4, ОПК 5, ОПК 6, ОПК 7, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5	0,3	5	4	3	2
Ответ на 3 вопрос билета	УК 1, УК 2, УК 3, УК 4, УК 5, УК 6, УК 7, УК 8, УК 9, УК 10, УК 11, ОПК 1, ОПК 2, ОПК 3, ОПК 4, ОПК 5, ОПК 6, ОПК 7, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5	0,4	5	4	3	2

Оценка результата государственного экзамена выполняется с использованием формулы:

$P = \sum_{i=1}^n P_i * k_i$
где P_i – оценка каждого показателя государственного экзамена на основе критериев и шкалы интерпретации результатов оценивания компетенций (таблица), в баллах; k_i – удельный вес каждого критерия; P – округляется до целого в большую сторону.

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций и критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена приведена в таблице 3.

Таблица 3. Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций на государственном экзамене

Итоговый результат (Р)	Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	Оценка результатов государственного экзамена
2	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач недостаточен	Неудовлетворительно
3	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач удовлетворителен	Удовлетворительно
4	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач преимущественно Высокий	Хорошо
5	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач высокий	Отлично

2.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении защиты выпускной квалификационной работы

Оценивание ВКР осуществляется в два этапа:

1. Предварительное оценивание ВКР – осуществляется руководителем ВКР обучающегося (отзыв руководителя ВКР).
2. Оценка результатов защиты ВКР членами ГЭК – итоговая оценка выставляется на основании результатов экспертной оценки членов ГЭК (Таблица 4).

Таблица 4. Показатели оценивания сформированности компетенций при проведении защиты ВКР

Показатели оценки защиты ВКР	Коды компетенций	Удельный вес показателя	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Обоснование темы, постановка цели, выделение основных задач, объекта и предмета исследования	УК 1, УК 2, УК 3, УК 4, УК 5, УК 6, УК 7, УК 8, УК 9, УК 10, УК 11, ОПК 1, ОПК 2, ОПК 3, ОПК 4, ОПК 5, ОПК 6, ОПК 7, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5	0,15	5	4	3	2
2. Уровень теоретической, научно-исследовательской и практической проработки темы	УК 1, УК 2, УК 3, УК 4, УК 5, УК 6, УК 7, УК 8, УК 9, УК 10, УК 11, ОПК 1, ОПК 2, ОПК 3, ОПК 4, ОПК 5, ОПК 6, ОПК 7, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5	0,15	5	4	3	2
3. Качество анализа материала, адекватность исследовательских приемов, наглядность, оценка эффективности рекомендаций	УК 1, УК 2, УК 3, УК 4, УК 5, УК 6, УК 7, УК 8, УК 9, УК 10, УК 11, ОПК 1, ОПК 2, ОПК 3, ОПК 4, ОПК 5, ОПК 6,	0,3	5	4	3	2

	ОПК 7, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5					
4. Степень самостоятельности исследования	УК 1, УК 2, УК 3, УК 4, УК 5, УК 6, УК 7, УК 8, УК 9, УК 10, УК 11, ОПК 1, ОПК 2, ОПК 3, ОПК 4, ОПК 5, ОПК 6, ОПК 7, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5	0,15	5	4	3	2
5. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	УК 1, УК 2, УК 3, УК 4, УК 5, УК 6, УК 7, УК 8, УК 9, УК 10, УК 11, ОПК 1, ОПК 2, ОПК 3, ОПК 4, ОПК 5, ОПК 6, ОПК 7, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5	0,1	5	4	3	2
6. Общий уровень культуры общения с аудиторией	УК 1, УК 2, УК 3, УК 4, УК 5, УК 6, УК 7	0,05	5	4	3	2
7. Полнота и точность ответов на вопросы	ОПК 1, ОПК 2, ОПК 3, ОПК 4, ОПК 5, ОПК 6, ОПК 7, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5	0,1	5	4	3	2

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале. Оценка результата ВКР выполняется с использованием формулы:

$P = \sum_{i=1}^n \Pi_i * k_i$
где Π_i – оценка каждого критерия ВКР, в баллах; k_i – удельный вес каждого критерия; P – округляется до целого в большую сторону.

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций и критерии оценки результатов защиты ВКР приведена в таблице 5.

Таблица 5. Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций на защите ВКР

Итоговый результат (P)	Критерии оценки результатов защиты ВКР	Оценка результатов защиты ВКР и ГИА
2	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач недостаточен: значительная часть результатов выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения выпускником знаниями, умениями, навыками и (или) опытом, необходимыми для решения профессиональных задач.	Неудовлетворительно

3	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач удовлетворителен: некоторые результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом, но при этом позволяет сделать вывод о готовности выпускника решать типовые профессиональные задачи в стандартных ситуациях.	Удовлетворительно
4	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач преимущественно высокий: некоторые результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат незначительные ошибки и технические погрешности, характер которых указывает на преимущественно высокий уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом и позволяет сделать вывод о готовности выпускника решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.	Хорошо
5	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач высокий: результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом и позволяют сделать вывод о готовности выпускника решать профессиональные задачи повышенного уровня сложности, а также способности разрабатывать новые решения.	Отлично

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Номер задания в билете	Список вопросов (заданий)	Коды компетенций
------------------------	---------------------------	------------------

1	11. Word as the Basic Unit of the Lexical System. Synchronic and Diachronic Approaches to the Study of the English Lexicon. Principles of Vocabulary Study: Non-semantic vs Semantic groupings. Paradigmatic and Syntagmatic Relations in the English Vocabulary. 12. Definitions of the Phoneme. Allophones. Phones. 13. The Origin of the English Words. Causes and Ways of Borrowing. Assimilation of Loan Words: Degrees and Types of Assimilation. The Role of the Native and Borrowed Elements in Developing the English Vocabulary. 14. Polysemy and Homonymy as Lexical Universals. Criteria of Differentiation between Polysemy and Homonymy. Diachronic and Synchronic Approaches to the Study of Polysemy and Homonymy. 15. The Concept and Definition of Meaning in Semasiology. Referential and Functional Approaches to the Study of Word Meaning. Aspects and Types of Word Meaning: Denotational and Connotational Aspects of Word Meaning. 16. Derivation in the English Language. Principles of Word-Formation Analysis. Productive Means of Word-Formation in the English Language (Affixation, Composition, Conversion, Shortening) 17. Basic Features of English Syntax. 18. The Verb: the Category of Voice; Kinds of passive Constructions in English. 19. Approaches to Sentence Definition; essential Characteristics of Sentence. 1.10. Essential Principles of Classification of Parts of Speech in	УК 1, УК 2, УК 3, УК 4, УК 5, УК 6, УК 7, УК 8, УК 9, УК 10, УК 11, ОПК 1, ОПК 2, ОПК 3, ОПК 4, ОПК 5, ОПК 6, ОПК 7, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5
---	--	--

	English. 1.11. The Verb: Meaning, Form and Function. Principles of Classification. 1.12. Stylistic differentiation of the English vocabulary (general characteristics): terms, poetic words, archaic & obsolete words, barbarisms & foreign words, slang, neologisms & nonce-words. 1.13. Stylistic differentiation of the English vocabulary: oral & written types of speech in Modern English and their peculiarities. Classification of the English vocabulary: neutral layer, literary layer and colloquial layer, dialectal words and phrases, professionalisms, vulgar words & jargon. 1.14. Stylistic potential of the language (EM-expressive means and SD-stylistic devices in English, their definitions and functions. Phonetic EM & SD in English: onomatopoeia, alliteration, rhyme & rhythm. 1.15. Lexical EM & SD in Modern English: metaphor, metonymy, irony, zeugma, pun, clichés, proverbs, epigrams, quotations, simile, hyperbole, periphrasis, litotes or understatement. 1.16. Syntactical expressive means and stylistic devices in Modern English: stylistic inversion, detached constructions, framing, parallel constructions & reversed parallel constructions (chiasmus), enumeration, suspense, climax (gradation) & anticlimax, antithesis.) 1.17. Functional Styles in Modern English (general characteristics): the style of official documents and papers and its specific features in English, specific features of business communication (oral & written) in English, the style of scientific prose (brochures, articles, other scientific publications) and its most characteristic features. 1.18. Functional Styles in Modern English: belles-lettres style and its characteristic features, English mass media discourse in the epoch of globalization (newspaper & publicistic issues, radio & TV, Internet, etc.) 1.19. History of Development of the English Noun.	
2	21. Yasemin Yelbay Yilmaz. Learning vocabulary in the foreign language. – URL: http://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/366/220 (дата обращения 20.04.2016) 22. Thamery A. Text linguistics. – URL: http://www.academia.edu/9562211/text_linguistics (дата обращения 20.04.2016) 23. Fairclough N. The dialectics of discourse. – URL: https://www.sfu.ca/cmns/courses/2012/801/1-	УК 1, УК 2, УК 3, УК 4, УК 5, УК 6, УК 7, УК 8, УК 9, УК 10, УК 11, ОПК 1, ОПК 2, ОПК 3, ОПК 4, ОПК 5, ОПК 6, ОПК 7, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5

[Readings/Fairclough%20Dialectics%20of%20Discourse%20Analysis.pdf](#)

(дата обращения 20.04.2016)

2.4. Nauert R. Metaphors help us understand other's thoughts and feelings. – URL: <http://psychcentral.com/news/2015/03/13/metaphors-help-us-understand-others-thoughts-and-feelings/82281.html> (дата обращения 20.04.2016)

2.5. Pinker S. How the mind works. – URL: http://www.faculty.umb.edu/adam_beresford/courses/phil_281_11/reading_how_mind_works.pdf (дата обращения 20.04.2016)

2.6. Barack Obama. Howard University Commencement Address. – URL: <http://www.americanrhetoric.com/speeches/PDFFiles/Barack%20Obama%20-%20Howard%20University%20Commencement.pdf> (дата обращения 13.05.2017)

2.7. Jobs S. Commencement address. – URL: <https://news.stanford.edu/2005/06/14/jobs-061505/> (дата обращения 20.04.2016)

2.8. Obama B. Victory speech. – URL: <http://www.theguardian.com/world/2012/nov/07/barack-obama-speech-full-text> (дата обращения 20.04.2016)

2.9. Kennedy J.F. Ask not what your country can do for you. – URL: <http://www.theguardian.com/theguardian/2007/apr/22/greatspeeches> (дата обращения 20.04.2016)

2.10. Clinton H. Remarks to the U.N. 4th World Conference on Women Plenary Session. – URL: <http://www.americanrhetoric.com/speeches/PDFFiles/Hillary%20Clinton%20-%20Womens%20Rights%20Human%20Rights.pdf> (дата обращения 20.04.2016)

2.11. Brown D. The lost symbol. – URL: http://www.rednovels.net/thrillers/u6479_2.html (дата обращения 20.04.2016)

2.12. Hailey A. Hotel. – URL: <http://www.rednovels.net/classics/u5554.html> (дата обращения 20.04.2016)

2.13. Han J. P.S. I still love you. – URL: <http://www.rednovels.net/book2/u5981.html> (дата обращения 20.04.2016)

2.14. Kinsella S. Twenties girl. – URL: <http://www.rednovels.net/book2/u6361.html> (дата обращения 20.04.2016)

2.15. Hemingway E. Cat in the rain. – URL: <http://www.english.heacademy.ac.uk/explore/resources/seminars/activities/handouts/Hemingway.pdf> (дата обращения 20.04.2016)

2.16. Global 'chaos' if Syria hit again: Putin. – URL: <http://www.news.com.au/world/breaking-news/global-chaos-if-syria-hit-again-putin/news-story/af838a3838de8d35b2c4505d3ca88842> (дата обращения 15.04.2017)

3	3.1. Few would dispute the proposition that the primary purpose of education is to prepare students to function effectively in the world. (Jacques Barzun) 3.2. The death penalty is discriminatory and does not do anything about the crime. (Bobby Scott, an American politician) 3.3. Capital punishment is the most premeditated of murders. (Albert Camus) 3.4. The only effective way to reduce and prevent juvenile crime is to balance tough enforcement measures with targeted, effective, and intervention initiatives. (Janet Reno, Attorney General of the US) 3.5. Juvenile delinquency is a problem, for both society and the juvenile offenders themselves and the costs involved for recovery, monitoring and treatment are immense. (J.E. Rink) 3.6. What the mass media offers is not popular art, but entertainment which is intended to be consumed like food, forgotten, and replaced by a new dish. (W.H. Auden) 3.7. Most people buy the highest quality television sets, only to watch the lowest quality television shows. (Jarod Kintz) 3.8. The Internet, like the steam engine, is a technological breakthrough that changed the world. (Peter Singer) 3.9. TV is the modern equivalent of an assembly line. 3.10. The crowning fortune of a man is to be born to some pursuit which finds him employment and happiness. (Ralph Waldo Emerson) 3.11. Advertisers constantly invent cures to which there is no disease. 3.12. Advertising is legalized lying. 3.13. Consumer society is the best society one could ever wish for (agree or disagree). 3.14. To live fully, we must learn to use things and love people, and not love things and use people. 3.15. You can tell the ideals of a nation by its advertisements. 3.16. We used to be ‘citizens’, now we are ‘consumers’ (agree or disagree). 3.17. Dream jobs and career opportunities come to those who are prepared for them.	УК 1, УК 2, УК 3, УК 4, УК 5, УК 6, УК 7, УК 8, УК 9, УК 10, УК 11, ОПК 1, ОПК 2, ОПК 3, ОПК 4, ОПК 5, ОПК 6, ОПК 7, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5

	3.18. The bigger your challenges, the bigger your opportunity for growth. (Karen Salmansohn) 3.19. Education is the ability to meet life's situations. (Dr. John G. Hibben) 3.20. Intelligence plus character – that is the goal of true education. (Martin Luther King Jr.)	
--	---	--

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы на защите ВКР

3.2.1 Примерный перечень тем ВКР

1. Концепты японской культуры в рекламно-туристическом дискурсе (на материале англоязычных путеводителей по Японии)
2. Лексико-стилистические особенности публицистического дискурса (на материале речей современных британских премьер-министров)
3. Лингвистические особенности афроамериканского английского (на материале американской художественной литературы)
4. Лингвистические средства и уровни создания комического эффекта в романах Билла Брайсона "The Lost Continent" и "Notes from a Small Island"
5. Лингвистический анализ реалий в романе Дугласа Адамса "Автостопом по Галактике" и способы их перевода на русский язык
6. Лингвокультурологические и лингвистические особенности речей американских политиков (90-е - 2000-е гг.)
7. Лингвокультурологический анализ брендовых наименований США
8. Особенности освоения иностранного языка взрослыми
9. Семантическое наполнение и вербализация концепта "Supernatural" в произведениях Генри Джеймса
10. Специфика перевода современных англоязычных молодежных фильмов на русский язык
11. Способы представления языковой личности в художественном дискурсе (на материале произведений современных британских авторов)
12. Сравнительный анализ фонетических средств выразительности в произведениях поэтов XIX века и способы их перевода на русский язык (на примере стихотворений Оскара Уайльда, Альфреда Теннисона и Томаса Гарди)
13. Средства создания комического в кинотексте (на материале сериала Gravity Falls)
14. Формирование лексического аспекта говорения на начальном этапе обучения иностранному языку
15. Функционально-прагматические особенности медицинской терминологии в романах Арчибальда Кронина "Citadel" и Артура Хейли "The Final Diagnosis"
16. Эвфемия и дисфемия в англоязычном газетном тексте (функционально-прагматический аспект)
17. Языковые и социокультурные особенности журнальных статей (на материале английского и русского языков)
18. Языковые способы обозначения отношений между людьми в художественном дискурсе (на материале произведений американских и британских авторов)
19. Языковые средства реализации концепта «ЛЮБОВЬ» в художественном дискурсе (на материале произведений американских и британских авторов)
20. Языковые средства создания исторического и местного колорита в дискурсе художественной прозы и кино (на материале цикла произведений Дианы Гэблдон "Outlander" и их экранизации)

3.2.2 Перечень примерных вопросов на защите ВКР

Таблица 7. Перечень примерных вопросов на защите ВКР

Код и наименование проверяемой компетенции	Примерные вопросы
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК 1)	Как Вы осуществляли критический анализ проблемных ситуаций на материале Вашего исследования?
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК 2)	Какие задачи Вы ставили в ходе исследования?
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК 3)	Как часто Вы обращались за консультацией к научному руководителю? Обсуждали ли Вы Ваше исследование с однокурсниками?
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК4)	К каким деловым документам Вы обращались в ходе исследования?
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5)	Какие модели коммуникации используются в современных филологических исследованиях? Как в Вашей работе исследован феномен межкультурного взаимодействия? Отражает ли Ваш материал специфику межличностного взаимодействия?
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК 6)	Как Вы распределяли свое время на написание теоретической главы, сбор, обработку и анализ фактического материала, написание исследовательской главы, подведение итогов и формулировку выводов?
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК 7)	Занимались ли Вы физической активностью в ходе работы над ВКР с целью переключения внимания?
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК 8)	Как может помочь Ваше исследование в процессе создания безопасных условий жизнедеятельности?
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК 9)	Рассматривались ли в Вашей работе вопросы дефектологии?

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)	Рассматривали ли Вы в Вашей работе языковые особенности обозначения экономических процессов?
Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11)	Анализировали ли Вы тексты, рассказывающие о коррупции в англоязычных странах?
Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК 1)	Каковы основные направления исследований в современной корпусной лингвистике? Каковы основные тенденции развития дискурсоведения?
Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК 2)	На какие теоретические основы современной германистики и языкознания опирается Ваше исследование в целом? Как они связаны с темой Вашей работы?
Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре (ОПК 3)	Назовите исторические вехи в изучении теории литературы в XX веке. Назовите основные концепции в исследовании истории зарубежной литературы в XX веке.
Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК 4)	Какие концепции позволяют установить междисциплинарные связи между лингвистикой и литературоведением и обеспечить филологический анализ текста? Какие концепции объединяют лингвистику и литературоведение, Создаваяобщефилологическую базу при подготовке филологов?
Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК 5)	Проиллюстрируйте основные положения Вашего исследования наглядными примерами на английском языке в письменной (текстовой) и устной (монолог, диалог, полилог) формах.
Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности (ОПК 6)	Какие поисковые системы для сбора материала исследования Вы использовали и почему? Каковы принципы составления и структурирования библиографии?

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК 7)	Какие информационные технологии Вы использовали в процессе работы над ВКР?
Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК 1)	Назовите основные направления исследований в области теории и истории английского языка и англоязычной литературы, теории коммуникации. Как они применялись Вами для филологического анализа и интерпретации текстового материала?
Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК 2)	Какие из возможных методик исследования оказались наиболее оптимальными для целей Вашего исследования? Как вы аргументируете формулировки заключительных выводов?
Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых (ПК 3)	Как Вы будете использовать результаты Вашей ВКР в Вашей педагогической деятельности? Использовали ли Вы материалы или фрагменты своей ВКР при прохождении педагогической практики? Приведите примеры.
Способен применять базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями (ПК 4)	Принимали ли Вы участия в студенческих научных конференциях по теме ВКР? Имеете ли Вы публикации и какие по теме ВКР?
Способен применять базовые навыки перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках (ПК 5)	Используете ли Вы в исследовании перевод научных цитат или отрывков художественного текста с иностранного языка, а также их реферирование? Приведите примеры.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Специалист института за 3 рабочих дня до начала государственного экзамена передает секретарю ГЭК следующие документы:

- приказ об утверждении составов ГЭК для проведения ГИА и апелляционных комиссий по результатам ГИА (копия);
- распоряжение директора института об утверждении расписания государственных аттестационных испытаний (копия);
- программу ГИА (копия);
- распоряжения директора института о допуске обучающихся к ГИА (копия);
- экзаменационные ведомости по приему государственного аттестационного испытания.

На основании представленных документов секретарь ГЭК готовит:

- бланки протоколов ГЭК по приему государственного экзамена;
- бланки экзаменационных листов для подготовки ответа обучающимися на государственном экзамене;
- бланки оценочных листов для членов ГЭК (см. табл.2).

Государственный экзамен проводится по экзаменационным билетам, которые готовит руководитель ОПОП ВО (или заведующий кафедрой) в соответствии с программой государственного экзамена и утверждает директор института.

Билеты государственного экзамена обновляются 1 раз в год, хранятся на выпускающей кафедре.

Секретарь ГЭК непосредственно на государственном экзамене выдает обучающимся экзаменационные билеты и экзаменационные листы для подготовки ответа обучающимися при проведении государственного экзамена.

Для подготовки ответа обучающемуся выделяется не менее 60 минут.

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке знаний такого выпускника «неудовлетворительно».

Государственный экзамен проводится в форме открытых заседаний ГЭК с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав ГЭК. Заседания ГЭК проводятся председателями ГЭК.

Заседание ГЭК по приему государственного экзамена проводится согласно утвержденному расписанию ГИА.

Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав ГЭК и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются

в день его проведения.

Оценка государственного экзамена проставляется в зачетную книжку обучающегося, в экзаменационную ведомость по приему государственного экзамена и в протокол заседания ГЭК по приему государственного экзамена.

По окончании заседания ГЭК все документы передаются секретарем ГЭК специалисту института для организации хранения.

Обучающийся, не прошедший государственный экзамен по уважительной причине, допускается к защите ВКР.

Обучающиеся, не прошедшие государственный экзамен в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана по установленной форме.

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите ВКР

Защита ВКР является завершающим этапом ГИА. Не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР обучающийся представляет секретарю ГЭК ВКР, отзыв руководителя.

Специалист института за 2 рабочих дня до защиты ВКР передает секретарю ГЭК следующие документы:

- зачетные книжки обучающихся;
- приказ об утверждении составов ГЭК для проведения ГИА и апелляционных комиссий по результатам ГИА (копия);
- распоряжение директора института об утверждении расписания государственных аттестационных испытаний (копия);
- приказ об утверждении тем и руководителей ВКР (копия);
- программу ГИА (копия);
- распоряжение директора института о допуске обучающихся к ГИА (копия);
- проект приложения к диплому, согласованный с выпускником, списки выпускников, претендующих на получение диплома с отличием;
- списки выпускников, распределенные по дням защиты ВКР в соответствии с расписанием ГИА;
- экзаменационные ведомости по приему государственного аттестационного испытания;

– протоколы ГЭК по приему государственного экзамена.

На основании представленных документов секретарь ГЭК готовит:

- бланки оценочных листов каждому члену ГЭК (см. табл.4);
- протоколы заседания ГЭК по защите ВКР на каждый день защиты ВКР согласно расписанию ГИА.

Защита ВКР проводится в виде открытых заседаний ГЭК с участием не менее двух третей ее списочного состава.

Заседания ГЭК по защите ВКР проводятся согласно утвержденному расписанию ГИА. Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК: председатель ГЭК в начале заседания излагает

порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК; устанавливает обучающимся время для устного изложения основных результатов ВКР и ответов на вопросы членов ГЭК;

- доклад выпускника: доклад сопровождается показом презентации, выполненной в редакторе Power Point с иллюстрациями, таблицами, рисунками, схемами и пояснениями и распечатанной в качестве раздаточного материала для каждого члена ГЭК на бумажном носителе;

- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол заседания ГЭК);

- заслушивание отзыва: после ответа обучающегося на все вопросы председатель ГЭК дает возможность руководителю ВКР выступить с отзывом. Выступление руководителя ВКР должно быть кратким и касаться аспектов отношения обучающегося к выполнению ВКР, самостоятельности, результатов проверки текста ВКР на объем заимствований. При отсутствии руководителя ВКР его отзыв зачитывает председатель ГЭК;

- заключительное слово обучающегося.

Продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более 10 минут, ответы на вопросы членов комиссии – не более 10 минут. Общая продолжительность процедуры защиты ВКР обучающегося – не более 30 минут.

Члены ГЭК на закрытом заседании оценивают результаты защиты ВКР каждым обучающимся и результаты освоения образовательной программы. Решения ГЭК принимаются на основе открытого голосования простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав ГЭК и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания и ГИА.

Результаты защит ВКР оглашает председатель ГЭК после окончания закрытой части заседания ГЭК в день его проведения.

Оценка за защиту ВКР, проставленная в зачетную книжку обучающегося и в экзаменационную ведомость по защите ВКР подтверждается подписями председателя и СЕКРЕТАРЯ ГЭК. Протокол заседания ГЭК по защите ВКР подписывают председатель и секретарь ГЭК.

По окончании всех заседаний ГЭК по защите ВКР протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги. Книги передаются для хранения в архив университета, остальные документы передаются секретарем ГЭК специалисту института для организации хранения в институте.

Обучающиеся, не прошедшие защиту ВКР в связи с неявкой на данное государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие данное государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на данное государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана по установленной форме. ФОС для проведения ГИА обсужден на заседании кафедры английской филологии.

Протокол № 6 от 19.04.2022 г.