



УТВЕРЖДЕН

28 апреля 2023 года, протокол ученого совета
университета №10
Сертификат №: 3e e8 d0 55 00 02 00 00 04 39
Срок действия: с 21.02.23г. по 21.02.24г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код плана	<u>440402-2023-3-ПП-2г05М-03</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа, специализация)	<u>Психология и педагогика профессионального образования</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого проводится итоговая аттестация	<u>Б3</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>теории и методики профессионального образования</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5 семестр</u>
Форма (формы) итоговой аттестации	<u>защита выпускной квалификационной работы</u>

Настоящая программа государственной итоговой аттестации является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования Психология и педагогика профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 127 (зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2018 г. № 50312) с изменениями и дополнениями от 26.11.2020, 08.02.2021 г.

Составители:

доцент кафедры теории и методики профессионального образования

д.п.н., доцент Н.Б. Стрекалова

Заведующий кафедрой теории и методики профессионального образования

д.п.н., профессор Т.И. Руднева

«18» апреля 2023 г.

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры теории и методики профессионального образования

Протокол № 9 от «18» апреля 2023 г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования Психология и педагогика профессионального образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

/Т.И. Руднева/

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. ГИА проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК). Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Самарском университете (далее – университет) создаются апелляционные комиссии. Регламент работы государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии (далее вместе – комиссии) установлены локальными нормативными актами университета.

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования Психология и педагогика профессионального образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (далее – ФГОС ВО).

ГИА, завершающая освоение настоящей основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены законодательством об образовании, настоящей программой и иными локальными нормативными актами университета, регулирующими вопросы организации и проведения ГИА.

Содержание и характеристика формы (вида) государственных аттестационных испытаний приведены в таблице 1.

Таблица 1. Содержание и характеристика формы (вида) государственных аттестационных испытаний

Форма проведения ГИА	Содержание ГИА	Характеристика формы (вида) государственного аттестационного испытания
Защита выпускной квалификационной работы	выполнение и защита выпускной квалификационной работы	выпускная квалификационная работа

Настоящая программа ГИА, включая требования к выпускным квалификационным работам (далее – ВКР) и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты ВКР, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВО И ОПОП ВО

Планируемые результаты освоения ОПОП ВО – это компетенции, установленные в ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО и профессиональными стандартами, соответствующими профессиональной деятельности выпускников. Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО приведен в таблице 2.

Таблица 2. Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО

Код компетенции	Содержание компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации, обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
<i>Определяемые самостоятельно профессиональные компетенции</i>	
ПК-1	способен планировать и реализовывать программы воспитания
ПК-2	способен осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях профессионального образования
ПК-3	способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-4	способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
ПК-5	способен проектировать и реализовывать программы научного исследования в образовании
ПК-6	способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

3. УКАЗАНИЕ ОБЪЕМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ И В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объем ГИА и продолжительность ее проведения приведены в таблице 3.

*Таблица 3. Объем государственной итоговой аттестации
в зачетных единицах и ее продолжительность*

Наименования показателей, характеризующих объем и продолжительность практики	Значение показателей объема и продолжительности практики
Семестр	5
Количество зачетных единиц	9
Количество недель	6
Количество академических часов на выполнение и защиту выпускной квалификационной работы:	324
контролируемая самостоятельная работа (контроль готовности ВКР просмотровой комиссией кафедры)	2
самостоятельная работа (подготовка к защите ВКР)	313
контроль (защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты)	9

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА включает ряд этапов, необходимых для организации и проведения государственных аттестационных испытаний, предусмотренных ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО. Структура и содержание этапов ГИА приведены в таблице 4.

Таблица 4. Структура и содержание этапов ГИА

Этапы подготовки и проведения ГИА	Содержание этапа
1. Подготовительный (организационный) этап к процедуре ГИА	Утверждение председателя ГЭК Утверждение состава комиссии. Утверждение перечня тем ВКР по ОПОП ВО. Доведение до сведения обучающихся утвержденного перечня тем ВКР по ОПОП ВО не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА. Закрепление за обучающимися тем ВКР (на основании их личных заявлений), руководителей ВКР и при необходимости консультанта (консультантов) приказом ректора или уполномоченного им лица до начала преддипломной практики. Утверждение распорядительным актом расписания государственных аттестационных испытаний не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного аттестационного испытания. Доведение расписания государственных аттестационных испытаний до сведения обучающихся, председателя и членов комиссии, секретаря ГЭК, руководителей и консультантов ВКР. Организация работы комиссии.
3. Подготовка к защите ВКР	Представление руководителю для проверки полного текста ВКР. Устранение замечаний (при необходимости). Подготовка доклада о результатах ВКР и раздаточного материала, иллюстрирующего содержание доклада о результатах ВКР. Предоставление доклада и раздаточного материала руководителю ВКР. Устранение замечаний (при необходимости). Оформление текста ВКР. Нормоконтроль оформления текста ВКР.

Этапы подготовки и проведения ГИА	Содержание этапа
	Проверка текста ВКР на объём заимствования. Ознакомление обучающегося с отзывом руководителя на ВКР и рецензией (рецензиями) на ВКР не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Предварительный просмотр ВКР на кафедре. Получение заключения просмотрной комиссии выпускающей кафедры по результатам просмотра ВКР. Устранение замечаний (при необходимости). Размещение текстов ВКР в электронно-библиотечной системе университета через личный кабинет обучающегося. Передача в ГЭК ВКР, отзыва и рецензии (рецензий) не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.
4. Процедура защиты ВКР	Процедура защиты ВКР включает в себя: – открытие заседания ГЭК председателем ГЭК; – доклад обучающегося; – вопросы членов ГЭК; – заслушивание отзыва руководителя ВКР; – заслушивание рецензии; – заключительное слово обучающегося;
5. Заключительный (организационный) этап процедуры ГИА	Оформление протоколов заседания ГЭК в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Оформление книги протоколов заседания ГЭК. Сдача протоколов заседания ГЭК на хранение в архив университета.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

5.1. Требования к структуре, объему и содержанию выпускной квалификационной работы

Структурными элементами текста ВКР в соответствии со стандартом Самарского университета «Общие требования к учебным текстовым документам» являются:

- титульный лист ВКР (оформляется на бланке университета и служит обложкой ВКР);
- задание (оформляется на типовом бланке);
- содержание (включает введение, наименование всех разделов и подразделов (если имеются), заключение, список использованных источников, приложения (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти структурные элементы ВКР);
- введение (содержит актуальность, цель, задачи, предмет и объект исследования, содержание проблемы, личный вклад автора в её решение, методология и избранные методы исследования, научная новизна, практическая значимость, область применения результатов);
- основная часть (определяется кафедрой, выдавшей задание в соответствии с ФГОС ВО);
- заключение (отражает выводы и результаты работы, полученный социальный эффект, что осталось нерешённым, как нужно решать в дальнейшем при использовании результатов работы);
- список использованных источников (включает все использованные источники: книги, статьи из журналов и сборников, авторские свидетельства, государственные стандарты и прочие сведения, которые оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ);
- приложения (оформляются при наличии материалов, которые не являются самой работой, но способствуют её обоснованности).

Структура ВКР может уточняться обучающимся совместно с научным руководителем в целях раскрытия темы.

Рекомендуемый объем ВКР обучающегося – 70 страниц печатного текста, исключая листы задания, реферата, содержания, рисунки, таблицы, схемы, список использованных источников и приложения.

Основная часть ВКР состоит из 2 разделов.

Глава 1. Теоретические основы исследуемой проблемы

1.1. Характеристика современного состояния образования и исследуемой проблемы

1.2. Описание ключевого понятия исследования

1.3. Анализ опыта (подходов, методов, средств) решения проблемы

Глава 2. Опыт-экспериментальная работа по решению проблемы

2.1. Выбор и обоснование методов (способов) решения проблемы

2.2. Разработка методики (рекомендаций) решения проблемы (педагогическая система)

2.3. Апробация разработки (результаты экспериментальной работы)

Качество и сроки выполнения этапов ВКР контролирует руководитель ВКР из числа работников университета. После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в университет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

5.2. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформление ВКР осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

6.1. Описание материально-технической базы

Материально-техническая база, необходимая для подготовки к ГИА и проведения ГИА, обеспечена специальными помещениями – учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения ГИА, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Контактная работа с руководителем ВКР и консультантом (консультантами) (при наличии) проходит в аудитории, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

Для самостоятельной работы обучающегося предоставляется компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

При проведении ГИА используется презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентационные материалы).

Организовано асинхронное взаимодействие обучающегося и руководителя ВКР (консультантов при их наличии) с использованием электронной информационной образовательной среды университета через систему личных кабинетов обучающихся и преподавателей. Обучающийся размещает в личном кабинете ВКР, руководитель ВКР - отзыв руководителя ВКР, рецензию на ВКР. Руководитель ВКР проверяет и верифицирует размещенные ВКР, отзыв и рецензию. После этого ВКР, отзыв и рецензия сохраняются в электронном портфолио обучающегося и в электронной библиотечной системе университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде

организации (<http://lib.ssau.ru/els>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

6.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 5. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Тип и реквизиты ресурса
1.	Microsoft Office Professional Plus 2010	Вид лицензии: академическая (бессрочная) Microsoft Open License №60531804 от 20.06.2012, сублицензионный договор №35/21 от 19.01.2021
2.	Microsoft Windows Professional 7	Вид лицензии: академическая (бессрочная) Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012, договор №УИТ-РЗ-003/12 от 03.12.2012
3.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Вид лицензии: академическая, договор № ЭК-117/20 от 21.12.2020

6.3. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Apache Open Office org v.3
2. Бесплатный архиватор 7-zip
3. Яндекс.Браузер

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Основная литература

1. Руднева, Т. И. Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», образовательная программа «Психология и педагогика профессионального образования» [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / Т. И. Руднева, И. В. Никулина, Н. Б. Стрекалова ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Самар. нац. исслед. ун-т им. С. П. Королева (Самар. ун-т). - Самара: Изд-во Самар. ун-та, 2018.
2. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 205 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736>
3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 295 с.: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

7.2. Дополнительная литература.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к государственной итоговой аттестации

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / [М. Д. Горячев, А. В. Долгополова, О. И. Ферапонтова, О. В. Черкасова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Самар. гос. ун-т, Каф. педагогики. - Самара : Изд-во "Самар. ун-т", 2015.
2. Методологические подходы к исследованию проблем в области профессиональной педагогики [Электронный ресурс] : [монография / Т. И. Руднева, В. В. Левченко, Н. В. Соловова, Н. Б. Стрекалова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Самар. гос. ун-т. - Самара : Изд-во "Самар. ун-т", 2013.
3. Подготовка к Государственной итоговой аттестации: учебно-методическое пособие /

Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.Ф. Игопуло, Ю.В. Сорокопуд и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 127 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459206>.

4. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

5. Горелов, В.П. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов / В.П. Горелов, С.В. Горелов, Л.В. Садовская ; под ред. В.П. Горелова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. - ISBN 978-5-4475-8697-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692>.

6. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

7. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>.

8. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б.В. Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для подготовки к ГИА

№	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1.	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	http://e-library.ru	Открытый ресурс
2.	Электронная библиотека РФФИ	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/	Открытый ресурс
3.	Русская виртуальная библиотека	http://www.rvb.ru/	Открытый ресурс
4.	Словари и энциклопедии онлайн	http://dic.academic.ru/	Открытый ресурс
5.	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс

7.4. Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных, необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

Таблица 7. Информационные справочные, необходимые для подготовки к ГИА

№ п/п	Наименование ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1.	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК_83/19 от 29.11.2019
2.	SCIENCE INDEX	Информационно-аналитическая система, договор №953 от 26.01.2004 (действует до 31.12.2030) ООО «Интра-Центр»

Таблица 8. Современные профессиональные базы данных, необходимые для подготовки к ГИА

№ п/п	Наименование ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1.	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
2.	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Критерии оценки результатов защиты ВКР приведены в фонде оценочных средств для проведения ГИА (Приложение к настоящей программе).

9. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ
ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов

аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья структурное подразделение обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания (оформляются увеличенным шрифтом);

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей в Центр инклюзивного образования Университета. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся из числа инвалидов указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код плана	<u>440402-2023-3-ПП-2г05м-03</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа, специализация)	<u>Психология и педагогика профессионального образования</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого проводится государственная итоговая аттестация	<u>БЗ</u>
Институт (факультет)	<u>Социально-гуманитарный (психологический)</u>
Кафедра	<u>Теории и методики профессионального образования</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5 семестр</u>
Форма (формы) государственной итоговой аттестации	<u>Защита выпускной квалификационной работы</u>

Самара, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1. Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, соотнесенные с формами ГИА

Код компетенции	Содержание компетенции	Формы ГИА
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Защита ВКР
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Защита ВКР
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Защита ВКР
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Защита ВКР
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Защита ВКР
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Защита ВКР
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Защита ВКР
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Защита ВКР
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Защита ВКР
ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Защита ВКР
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Защита ВКР
ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации, обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	Защита ВКР

Код компетенции	Содержание компетенции	Формы ГИА
	образовательными потребностями	
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Защита ВКР
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Защита ВКР
ПК-1	способен планировать и реализовывать программы воспитания	Защита ВКР
ПК-2	способен осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях профессионального образования	Защита ВКР
ПК-3	способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Защита ВКР
ПК-4	способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Защита ВКР
ПК-5	способен проектировать и реализовывать программы научного исследования в образовании	Защита ВКР
ПК-6	способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Защита ВКР

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении защиты выпускной квалификационной работы

Оценивание ВКР осуществляется в два этапа:

1. Предварительное оценивание ВКР – осуществляется руководителем ВКР обучающегося (отзыв руководителя ВКР) и рецензентом (рецензия на ВКР).
2. Оценка результатов защиты ВКР членами ГЭК – итоговая оценка выставляется на основании результатов экспертной оценки членов ГЭК (Таблица 4).

Таблица 2. Показатели оценивания сформированности компетенций при проведении защиты ВКР

Показатели оценки защиты ВКР	Коды компетенций	Удельный вес показателя	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Обоснованность проблемы, постановка цели, выделение основных задач, объекта и предмета исследования	ПК-4	0,1	5	4	3	2
2. Уровень теоретической, научно-исследовательской и практической	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-6,	0,3	5	4	3	2

проработки проблемы	ПК-5					
3. Качество анализа проблемы, наличие и качество вносимых предложений по совершенствованию деятельности исследуемой организации, оценка эффективности рекомендаций	УК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	0,2	5	4	3	2
4. Степень самостоятельности исследования	УК-2, УК-3, УК-6	0,2	5	4	3	2
5. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций, полнота и точность ответов на вопросы	УК-4,	0,1	5	4	3	2
6. Общий уровень культуры общения с аудиторией	УК-5, ОПК-7	0,1	5	4	3	2

Каждый критерий оценивается по 100-балльной шкале. Оценка результата ВКР выполняется с использованием формулы:

$P = \sum_{i=1}^n \Pi_i * k_i,$
где Π_i – оценка каждого критерия ВКР, в баллах; k_i – удельный вес каждого критерия; P – округляется до целого в большую сторону.

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций и критерии оценки результатов защиты ВКР приведена в таблице 5.

Таблица 3. Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций на защите ВКР

Итоговый результат (P)	Критерии оценки результатов защиты ВКР	Оценка результатов защиты ВКР и ГИА
2	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач недостаточен: значительная часть результатов выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения выпускником знаниями, умениями, навыками и (или) опытом, необходимыми для решения профессиональных задач.	Неудовлетворительно
3	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач удовлетворителен: некоторые результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом, но при этом позволяет сделать вывод о готовности выпускника решать типовые профессиональные задачи в стандартных ситуациях.	Удовлетворительно
4	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач преимущественно высокий: некоторые результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат незначительные ошибки и технические погрешности, характер которых	Хорошо

Итоговый результат (Р)	Критерии оценки результатов защиты ВКР	Оценка результатов защиты ВКР и ГИА
	указывает на преимущественно высокий уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом и позволяет сделать вывод о готовности выпускника решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.	
5	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач высокий: результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом и позволяют сделать вывод о готовности выпускника решать профессиональные задачи повышенного уровня сложности, а также способности разрабатывать новые решения.	Отлично

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы на защите ВКР

3.1.1 Примерный перечень тем ВКР

1. . Формирование конфликтологической компетентности работников сферы обслуживания.
2. Формирование профессионально-педагогической мобильности педагога.
3. Игровые технологии как средство адаптации старшеклассников к социальной среде.
4. Формирование индивидуального стиля деятельности будущего педагога
5. Интерактивные методы обучения в профессиональной подготовке студентов физического факультета.
6. Формирование операционной компетентности гидов-переводчиков.
7. Формирование аналитического мышления подростков при изучении биологии.
8. Профессиональная компетентность сотрудников правоохранительных органов.
9. Внутрифирменная система повышения квалификации специалистов кадастрового учета.
10. Мониторинг качества обучения студентов.
11. Подготовка воспитателей к развитию межличностных отношений в детском коллективе средствами театрализации.
12. Индивидуальный стиль деятельности преподавателей с разными типами темперамента.
13. Педагогические средства формирования экологической культуры у студентов биологического факультета.
14. Подготовка преподавателей музыки к взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
15. Профессиональная подготовка студентов-будущих учителей математики для образовательных учреждений различного типа.
16. Формирование профессиональной толерантности сотрудников правоохранительной сферы в системе повышения квалификации.
17. Формирование творческого воображения студентов – будущих архитекторов средствами иностранного языка.
18. Формирование лидерских качеств студентов-будущих менеджеров государственного и муниципального управления.

19. Средства межкультурной интеграции специалистов неязыкового профиля в научно-педагогическое сообщество.
20. Формирование готовности к профессиональной деятельности специалиста интегративного профиля в процессе непрерывного профессионального образования.
21. Средства профессиональной подготовки педагогов-хореографов в вузе.
22. Подготовка пилотов к коммуникативному взаимодействию в системе повышения квалификации.
23. Формирование способностей к интерпретации у музыкантов-исполнителей в ходе профессиональной подготовки в вузе.
24. Профессиональная адаптация курсантов – будущих оперативных сотрудников средствами профессионально – прикладной физической подготовки.
25. Формирование профессиональной толерантности сотрудников правоохранительной сферы в системе повышения квалификации.
26. Региональная система повышения квалификации педагогов дошкольного образования.
27. Имидж преподавателя вуза как фактор эффективного обучения студентов биологического факультета.
28. Особенности учебной мотивации студентов механико-математического факультета.
29. Средства формирования экологической культуры у посетителей музея.
30. Формирование способностей к научной деятельности у студентов биологического факультета.
31. Формирование способностей к аргументированию у студентов-будущих юристов.
32. Формирования профессиональной культуры студентов гуманитарных факультетов средствами иностранного языка.
33. Формирование профессиональной компетентности студентов-филологов средствами педагогического управления.
34. Образовательные маршруты в системе непрерывного профессионального образования преподавателя высшей школы.

3.2.2. Перечень примерных вопросов на защите ВКР

Таблица 4. Перечень примерных вопросов на защите ВКР

Код и наименование проверяемой компетенции	Примерные вопросы
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	– Какие характеристики вашего объекта исследования являются общими для данного вида в деятельности, а какие специфичны для данной организации? – Какие виды анализа применялись вами в ходе выполнения ВКР? – Какие закономерные процессы выделены вами в функционировании вашего объекта? – Какие из разработанных в ВКР рекомендаций могут носить универсальный характер?
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	– Какова оптимальная последовательность этапов педагогического исследования? – Были ли отклонения от основного плана исследования при написании ВКР и каковы причины этому?
Способен организовывать и руководить работой	– Какие условия необходимы для создания

Код и наименование проверяемой компетенции	Примерные вопросы
команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	позитивного психологического климата в трудовом коллективе для успешной работы над ВКР?
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	– Приведите примеры ведущих отечественных и зарубежных авторов и изданий, которые были использованы при проведении исследования. – Какие зарубежные научные издания были использованы при проведении исследования? – Какие публикации по теме ВКР осуществлены? – На каких научных мероприятиях (конференциях, круглых столах, семинарах) осуществлялась презентация результатов научного исследования, какова их результативность. – Какие российские и международные индексы научного цитирования вам известны? – В каких российских или зарубежных журналах были опубликованы ваши статьи, отражающие основное содержание ВКР? – Приведите критерии оценки уровня результативности научной деятельности вузов и научно-педагогических работников?
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	– Назовите особенности межличностных отношений в педагогическом коллективе – Какие аспекты взаимодействия участников учебного процесса исследованы в Вашей работе? – Какие виды образовательных отношений имеют значение для вашего исследования? – На чем базируются принципы межкультурной коммуникации и поведения в межкультурной среде?
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	– Какая из исследовательских задач Вашей ВКР является приоритетной? – Какие способы и методы активизации своей деятельности Вы применяли во время работы над ВКР?
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	– Какие основные нормативно-правовые акты регулируют разработку учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения
Способен проектировать основные и дополнительные	– В какую часть (раздел) образовательной

Код и наименование проверяемой компетенции	Примерные вопросы
образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	программы могут быть внедрены результаты Вашего исследования? – Обладают ли результаты Вашего исследования универсальностью?
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)	– Какие инновационные образовательные технологии применены в ВКР? – Какие технологии совместной образовательной деятельности Вам известны?
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	– Какие национальные задачи и социальные проблемы может позволить решить Ваше исследование? – Учитывались ли в исследовании задачи духовно-нравственного воспитания современного поколения?
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	– Какие методы, способы диагностики или анализа применялись вами в ходе выполнения ВКР? – Назовите наиболее часто встречающиеся трудности обучения современных детей? – Каковы предпосылки успешности или сложности обучения?
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации, обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	– Опирались ли Вы в своей ВКР на активные методы обучения? – Какие активные методы обучения могут способствовать решению поставленной в ВКР проблеме? – Какие методы активизации обучения Вам известны? – Какие психолого-педагогические методики оценки показателей ключевого понятия исследования применялись вами в ходе выполнения ВКР? – Предполагают ли результаты Вашего исследования индивидуальный подход к обучению?
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)	– Что Вы понимаете под образовательными отношениями? – Какие отношения можно назвать конструктивными?
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	– Оцените перспективы внедрения результатов исследования в реальный учебный процесс? – Какие задачи можно поставить на дальнейшее исследований данной проблемы?

Код и наименование проверяемой компетенции	Примерные вопросы
Способен планировать и реализовывать программы воспитания (ПК-1)	– Применялись ли в ВКР какие-либо из методов диагностики качества обучения, потенциальных рисков и негативных последствий? – Назовите возможные риски внедрения результатов вашей ВКР в реальный учебный процесс – Как учитываются в предлагаемых в ВКР решениях проблемы неопределенности и риска? – Каковы социальные последствия предлагаемых вами вариантов решения педагогических проблем?
Способен осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях профессионального образования (ПК-2)	– Какие педагогические задачи и проблемы позволяют решать результаты Вашего исследования? – Что можно усовершенствовать в педагогической деятельности по результатам ВКР?
Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-3)	– Назовите наиболее популярные формы психологического консультирования обучающихся
Способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-4)	– Какую научную исследовательскую проблему и в каком контексте реальной профессиональной деятельности вы исследовали в процессе написания ВКР? – Какую психолого-педагогическую проблему решает Ваше исследование? – Обоснуйте актуальность решаемой проблемы – Результаты каких отечественных и зарубежных исследователей легли в основу вашей работы? – С какими ведущими теоретическими концепциями по теме ВКР Вы знакомы?
Способен проектировать и реализовывать программы научного исследования в образовании (ПК-5)	– Из каких разделов состоит программа исследования? – Обоснуйте разработанную структуру и логику вашей работы. – Какие методы исследования применялись в ВКР и почему? – Какие эксперименты проводились в рамках ВКР? – Применялся ли метод экспертных оценок?
Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и	– Какие виды методического обеспечения учебно-воспитательного процесса вы

Код и наименование проверяемой компетенции	Примерные вопросы
дополнительных образовательных программ (ПК-6)	использовали при выполнении ВКР?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите ВКР

Защита ВКР является завершающим этапом и ГИА. Не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР обучающийся представляет секретарю ГЭК ВКР, отзыв руководителя и рецензию.

Специалист института за 2 рабочих дня до защиты ВКР передает секретарю ГЭК следующие документы:

- зачетные книжки обучающихся;
- приказ об утверждении составов ГЭК для проведения ГИА и апелляционных комиссий по результатам ГИА (копия);
- распоряжение директора института об утверждении расписания государственных аттестационных испытаний (копия);
- приказ об утверждении тем и руководителей ВКР (копия);
- программу ГИА (копия);
- распоряжение директора института о допуске обучающихся к ГИА (копия);
- проект приложения к диплому, согласованный с выпускником, списки выпускников, претендующих на получение диплома с отличием;
- списки выпускников, распределенные по дням защиты ВКР в соответствии с расписанием ГИА;
- экзаменационные ведомости по приему государственного аттестационного испытания.

На основании представленных документов секретарь ГЭК готовит:

- бланки оценочных листов каждому члену ГЭК (см. табл. 4);
- протоколы заседания ГЭК по защите ВКР на каждый день защиты ВКР согласно расписанию ГИА.

Защита ВКР проводится в виде открытых заседаний ГЭК с участием не менее двух третей ее списочного состава.

Заседания ГЭК по защите ВКР проводится согласно утвержденному расписанию ГИА.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК: председатель ГЭК в начале заседания излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК; устанавливает обучающимся время для устного изложения основных результатов ВКР и ответов на вопросы членов ГЭК;
- доклад выпускника: доклад сопровождается показом презентации, выполненной в редакторе PowerPoint с иллюстрациями, таблицами, рисунками, схемами и пояснениями и распечатанной в качестве раздаточного материала для каждого члена ГЭК на бумажном носителе;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол заседания ГЭК);
- заслушивание отзыва: после ответа обучающегося на все вопросы председатель ГЭК дает возможность руководителю ВКР выступить с отзывом о работе обучающегося. Выступление руководителя ВКР должно быть кратким, описывать свойства личности обучающегося, сформированные в рамках общекультурных и общепрофессиональных компетенций, касаться аспектов отношения обучающегося к выполнению ВКР и

характеризовать результаты проверки текста ВКР на объем заимствований. При отсутствии руководителя ВКР его отзыв зачитывает председатель ГЭК;

- заслушивание рецензии: слово предоставляется рецензенту или председатель зачитывает его письменный отзыв.

- заключительное слово обучающегося: обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, сделанные рецензентом.

Продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более 10 минут, ответы на вопросы членов комиссии – не более 10 минут. Общая продолжительность процедуры защиты ВКР обучающегося – не более 30 минут.

Члены ГЭК на закрытом заседании оценивают результаты защиты ВКР каждым обучающимся и результаты освоения образовательной программы. Решения ГЭК принимаются на основе открытого голосования простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав ГЭК и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания и ГИА.

Результаты защит ВКР оглашает председатель ГЭК после окончания закрытой части заседания ГЭК в день его проведения.

Оценка за защиту ВКР проставляется в зачетную книжку обучающегося, в экзаменационную ведомость по защите ВКР и в протокол заседания ГЭК по защите ВКР. Оценка за защиту ВКР, проставленная в зачетную книжку обучающегося и в экзаменационную ведомость по защите ВКР, подтверждается подписями председателя и секретаря ГЭК. Протокол заседания ГЭК по защите ВКР подписывают председатель и секретарь ГЭК.

По окончании всех заседаний ГЭК по защите ВКР протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги. Книги передаются для хранения в архив университета, остальные документы передаются секретарем ГЭК специалисту института для организации хранения в институте.

Обучающиеся, не прошедшие защиту ВКР в связи с неявкой на данное государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие данное государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на данное государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана по установленной форме.

ФОС для проведения ГИА обсужден на заседании кафедры теории и методики профессионального образования

Протокол № 11 от «17» июня 2022 г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ к программе ГИА

Основная профессиональная
образовательная программа высшего
образования по направлению
подготовки (специальности)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль (программа, специализация)

Психология и педагогика профессионального
образования

Форма обучения, год набора

заочная, 2023

на 20__/20__ уч. г.

В программу ГИА вносятся следующие изменения:

1. _____

2. _____

Изменения в программе ГИА рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
теории и методики профессионального образования

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г

Заведующий кафедрой
теории и методики профессионального образования _____/Т.И. Руднева/

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы высшего
образования Психология и педагогика
профессионального образования – программы
магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование _____ / Т.И. Руднева /