Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
28 апреля 2023 года, протокол ученого совета университета №10
Сертификат №: 3e e8 d0 55 00 02 00 00 04 39
Срок действия: с 21.02.23г. по 21.02.24г.
Владелец: проректор по учебной работе А.В. Гаврилов

# ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

| | |
|---|---|
| Код плана | 440402-2023-З-ПП-2г05м-02 |
| Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Профиль (программа, специализация) | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого проводится итоговая аттестация | Б3 |
| Институт (факультет) | Психологический факультет |
| Кафедра | педагогики |
| Форма обучения | заочная |
| Курс, семестр | 3 курс, 5 семестр |
| Форма (формы) итоговой аттестации | защита выпускной квалификационной работы |

Самара, 2023

Настоящая программа государственной итоговой аттестации является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 (Зарегистрировано в Минюсте России 12 марта 2018 г. № 50312).

Составители:

доцент кафедры педагогики Никулина И.В.

Заведующий кафедрой педагогики Иванушкина Н.В.

Программа ГИА обсуждена на заседании кафедры педагогики
Протокол №8 от 21 марта 2023 г.

Руководитель основной образовательной программы высшего образования Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Н.В. Иванушкина

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация проводится экзаменационными комиссиями. Для рассмотрения апелляций по результатам аттестационной комиссии в Самарском университете (далее – университет) создаются апелляционные комиссии. Регламент работы ГЭК и апелляционной комиссии (далее вместе – комиссии) установлены локальными нормативными актами университета.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

ГИА, завершающая освоение настоящей основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены законодательством об образовании, настоящей программой и иными локальными нормативными актами университета, регулирующими вопросы организации и проведения ГИА.

Содержание и характеристика формы (вида) государственных аттестационных испытаний приведены в таблице 1.

*Таблица 1. Содержание и характеристика формы (вида) государственных итоговых аттестационных испытаний*

| Форма проведения ГИА | Содержание ГИА | Характеристика формы (вида) государственного итогового аттестационного испытания |
|---|---|---|
| Защита выпускной квалификационной работы | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | выпускная квалификационная работа |

Настоящая программа ГИА, включая требования к выпускным квалификационным работам (далее – ВКР) и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты ВКР, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВО И ОПОП ВО

Планируемые результаты освоения ОПОП ВО – это компетенции, установленные в ОПОП ВО, в соответствии с ФГОС ВО и профессиональными стандартами, соответствующими профессиональной деятельности выпускников.

Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО приведен в таблице 2.

*Таблица 2. Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО*

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|---|---|
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на ос- |

| | |
|---|---|
| | нове системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-6 | Способен определить и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно--нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | |
| ПК-1 | Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании |
| ПК-2 | Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся |
| ПК-3 | Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса |
| ПК-4 | Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования |
| ПК-5 | Способен к планированию и проведению профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися |
| ПК-6 | Способен к представлению результатов научного исследования, подготовке аналитических отчетов, информационных материалов по результа- |

| | |
|---|---|
| | там исследовательских работ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся |

## 3. УКАЗАНИЕ ОБЪЕМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ И В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объем ГИА и продолжительность ее проведения приведены в таблице 3.

*Таблица 3. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и ее продолжительность*

| Наименования показателей, характеризующих объем и продолжительность ГИА | Значение показателей объема и продолжительности ГИА |
|---|---|
| Семестр | 4 |
| Количество зачетных единиц | 9 |
| Количество недель | 6 |
| Количество академических часов на выполнение и защиту выпускной квалификационной работы: | 324 |
| контролируемая самостоятельная работа (контроль готовности ВКР просмотровой комиссией кафедры), академических часов | 2 |
| самостоятельная работа (подготовка к защите ВКР), академических часов | 286 |
| контроль (защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты), академических часов | 36 |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация включает ряд этапов, необходимых для организации и проведения аттестационных испытаний, предусмотренных ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО. Структура и содержание этапов государственной итоговой аттестации приведены в таблице 4.

*Таблица 4. Структура и содержание этапов ГИА*

| Этапы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации | Содержание этапа |
|---|---|
| 1. Подготовительный (организационный) этап к процедуре государственной итоговой аттестации | Утверждение составов комиссий.<br>Утверждение программы ГИА по ОПОП ВО.<br>Утверждение перечня тем ВКР по ОПОП ВО.<br>Доведение до сведения обучающихся программы ГИА и утвержденного перечня тем ВКР по ОПОП ВО не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.<br>Закрепление за обучающимися тем ВКР (на основании их личных заявлений), руководителей ВКР и при необходимости консультанта (консультантов) приказом ректора или уполномоченного им лица до начала преддипломной практики.<br>Утверждение распорядительным актом расписания государственных аттестационных испытаний не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания.<br>Доведение расписания государственных аттестационных ис- |

| Этапы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации | Содержание этапа |
|---|---|
| | пытаний до сведения обучающегося, председателя и членов комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.<br>Организация работы комиссий. |
| 2. Подготовка к защите ВКР | Представление руководителю для проверки полного текста ВКР. Устранение замечаний (при необходимости). |
| | Подготовка доклада о результатах ВКР и раздаточного материала, иллюстрирующего содержание доклада о результатах ВКР.<br>Предоставление доклада и раздаточного материала руководителю ВКР. Устранение замечаний (при необходимости). |
| | Оформление текста ВКР. Нормоконтроль оформления текста ВКР.<br>Проверка текста ВКР на объём заимствования. |
| | Ознакомление обучающегося с отзывом руководителя на ВКР и рецензией (рецензиями) на ВКР не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.<br>Предварительный просмотр ВКР на кафедре. Получение заключения просмотровой комиссии выпускающей кафедры по результатам просмотра ВКР. Устранение замечаний (при необходимости).<br>Размещение текстов ВКР в электронно-библиотечной системе университета через личный кабинет обучающегося.<br>Передача в экзаменационную комиссию ВКР, отзыва и рецензии (рецензий) не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР. |
| 3. Процедура защиты ВКР | Процедура защиты ВКР включает в себя:<br>– открытие заседания ГЭК председателем ГЭК;<br>– доклад обучающегося;<br>– вопросы членов ГЭК;<br>– заслушивание отзыва руководителя ВКР;<br>– заслушивание рецензии;<br>– заключительное слово обучающегося. |
| 4. Заключительный (организационный) этап процедуры государственной итоговой аттестации | Оформление протоколов заседаний ГЭК по результатам каждого заседания ГЭК в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний.<br>Оформление книг протоколов заседаний ГЭК.<br>Сдача протоколов заседаний ГЭК на хранение в архив университета. |

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

### 5.1. Требования к структуре, объему и содержанию выпускной квалификационной работы

Структурными элементами текста ВКР в соответствии со стандартом Самарского университета «Общие требования к учебным текстовым документам» являются:

–титульный лист ВКР (оформляется на бланке университета и служит обложкой ВКР);

–задание (оформляется на типовом бланке);

–реферат;

–содержание (включает введение, наименование всех разделов и подразделов (если имеются), заключение, список использованных источников, приложения (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти структурные элементы ВКР);

–введение (содержит обоснование актуальности, объект и предмет, цель, задачи исследования, содержание проблемы, формулируются гипотеза, задачи и методологические основы исследования; дается оценка состояния разработанности вопросов выбранной темы; кратко характеризуются: методы, использованные при проведении исследования, литературные источники и исходная информация, практическая значимость, область применения результатов);

–основная часть (в начале выпускной квалификационной работы излагаются данные теории по основным вопросам темы, анализируются и обобщаются взгляды авторов, научных школ, группируются направления исследований в рассматриваемой области, оценка различных методических подходов. Определяется точка зрения автора работы, концепция и на основании этого выбираются методические подходы для разработки эмпирического исследования или констатирующего и формирующего экспериментов. Необходимо, чтобы в процессе изложения содержания этой части работы автор перешел от теоретических знаний к анализу педагогической практики, от анализа единичных фактов к их теоретическому обобщению);

–в аналитической части дается описание и проводится анализ состояния развития, воспитания и обучения детей в детском саду, школе, учащихся педучилища или педколледжа, организации управления дошкольным образованием, применяемых методов и др. С помощью выбранной методологии исследования анализируется сложившаяся в образовательном учреждении ситуация, исследуется и обрабатывается информация, отобранная в соответствии с целями и задачами работы, необходимая для разработки методики и содержания формирующего эксперимента;

–в эмпирическую или экспериментальную часть включают конкретные разработки содержания и методов совершенствования воспитательно-образовательной работы с детьми или обучающимися, методики проведения диагностики и работы. Здесь же показывают пути решения поставленных проблем и задач, дают методические рекомендации по внедрению полученных результатов в практику работы образовательных учреждений. Для этого необходимо раскрыть динамику и состояние изучаемого явления в данном учреждении (что было и что изменилось на протяжении определенного времени, чем определяется достигнутое, каковы количественные и качественные результаты, какие возникали трудности и каким образом приходилось их преодолевать и т.д.) с точки зрения научных положений, а также на основе анализа личного опыта и опыта педагогов).

–заключение (содержит выводы по результатам проведенной работы, которые раскрывают позицию обучающегося в ходе исследования; подводят итоги выполненного анализа; дают краткие рекомендации по повышению эффективности работы с детьми, коллективом образовательных учреждений, будущими педагогами и намечают возможные пути реализации данных рекомендаций.);

–список использованных источников (включает все использованные источники: книги, статьи из журналов и сборников, авторские свидетельства, государственные стандарты и прочие сведения, которые оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ);

–приложения (оформляются при наличии материалов, которые не являются самой работой, но способствуют её обоснованности).

Структура ВКР может уточняться обучающимся совместно с научным руководителем в целях раскрытия темы.

Рекомендуемый объем ВКР – 50-70 страниц печатного текста, исключая листы задания, реферата, содержания, список использованных источников и приложения.

Основная часть ВКР состоит из 2 разделов (глав).

Первая глава по содержанию излагаемого материала является теоретической. В ней выбираются направления исследования и его обоснование, методы решения задач и их срав-

нительная оценка, описание выбранной общей методики проведения работы. Глава должна содержать рассмотрение и оценку различных теоретических концепций, взглядов, методических подходов по решению рассматриваемой задачи. Здесь должно быть дано четкое описание объекта и предмета исследования, отмечены недостатки и слабые его стороны. Рекомендуется критически проанализировать функционирование аналогов предмета (объекта) исследования как в российской практике, так и за рубежом.

В этой главе работы автор анализирует существующий понятийный аппарат в исследуемой области, представляет свою трактовку определенных понятий или дает критическую их оценку. При освещении методологических основ исследуемой проблемы не допускается пересказ содержания учебников, учебных пособий, монографий, Интернет-ресурсов без соответствующих ссылок на источник.

Автор ВКР должен показать основные тенденции развития теории и практики в области психолого-педагогической работы в сфере образования и степень их отражения в отечественной и зарубежной научной и учебной литературе. Приоритет в первой главе должен отдаваться использованию монографий, научных статей и учебной литературы. Обзор литературы в итоге должен привести к выводу, что именно данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшей разработке.

При написании ВКР обучающийся должен показать свое основательное знакомство со специальной литературой, умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической связи и последовательности и потому перечень работ и их критический разбор не обязательно давать только в хронологическом порядке их публикации.

Вторая глава содержит предлагаемые решения проблемы, заявленной в теме ВКР. Здесь описывается проведенная опытно-экспериментальная (или эмпирическая) работа по доказательству гипотезы о результативности предлагаемых автором методов решения проблемы. Глава должна содержать обоснованные выводы по результатам проведения экспериментального исследования обучающегося и анализу результатов. В этой главе обучающийся разрабатывает методические и организационные предложения в исследуемой области. Предлагаемые варианты решения поставленной проблемы должны базироваться на конкретном примере, что позволит автору внести практические рекомендации, а также оценить возможный положительный эффект от реализации предлагаемых мероприятий. Все рекомендации должны вытекать из результатов проведенного обучающимся экспериментального или эмпирического исследования. Предложения и рекомендации этой главы должны иметь научное обоснование и возможность практического подтверждения.

В конце каждой главы следует кратко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор на данной стадии исследования. Каждая предыдущая глава должна завершаться кратким изложением необходимости и целей исследования последующей главы. Главы и параграфы должны иметь логическую взаимосвязь и внутреннюю логику.

Качество и сроки выполнения этапов ВКР контролирует руководитель ВКР из числа работников университета. После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в университет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

### 5.2. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом Самарского университета «Общие требования к учебным текстовым документам».

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

### 6.1 Описание материально-технической базы

Материально-техническая база, необходимая для подготовки к ГИА и проведения ГИА, обеспечена специальными помещениями – учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения ГИА, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Контактная работа проходится в аудитории, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

Для самостоятельной работы обучающегося предоставляется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

При проведении ГИА используется презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентационные материалы).

Организовано асинхронное взаимодействие обучающегося и руководителя ВКР (консультантов при их наличии) с использованием электронной информационной образовательной среды университета через систему личных кабинетов обучающихся и преподавателей. Обучающийся размещает в личном кабинете ВКР, руководитель ВКР - отзыв руководителя ВКР, рецензию на ВКР. Руководитель ВКР проверяет и верифицирует размещенные ВКР, отзыв руководителя ВКР, рецензию на ВКР.. После этого ВКР, отзыв сохраняются в электронном портфолио обучающегося и в электронной библиотечной системе университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации (http://lib.ssau.ru/els). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

### 6.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

*Таблица 5. Перечень лицензионного программного обеспечения*

| № п/п | Наименование | Тип и реквизиты ресурса |
|---|---|---|
| 1. | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky Endpoint Security 2 year renewal license. Договор №ЭК-74/18 от 30.11.2018 |
| 3. | MS Office 2010 (Microsoft) | Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011 |
| 4. | MS Windows 10 (Microsoft) | Microsoft Open License №87641387 от 01.03.2019 |

### 6.3. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

Apache Open Office (http://ru.openoffice.org/)
Яндекс.Браузер

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Основная литература


1. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.]; под ред. Е. В. Филипповой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 430 с.
2. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 141 с.
3. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
4. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 255 с.
5. Огородова, Т. В. Социальная психология образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 115 с.
6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 412 с.
7. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практ. пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 507 с.
8. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р. Филатов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с.


### 7.2. Дополнительная литература.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к государственной итоговой аттестации (ГИА)


1. Аргентова, Т.Е. Социальная психология молодежи: учебное пособие / Т.Е. Аргентова; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 180 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер, 2000. – 528 с.
3. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 423 с.
4. Долгополова, А. В. Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов. - Самара: Самарский университет, 2011. - 192 с.
5. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учеб. пособие для вузов. - М..: Академия, 2008. - 176 с.
6. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 357 с.

7. Майерс Д. Социальная психология: Перев. с англ.: Учеб. пособ. для вузов. - Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 364 с.

8. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 177 с.

9. Немов, Р.С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2008. – 527 с.

10. Никандров, В.В. Наблюдение и эксперимент в психологии : учеб. пособие. - СПб.: Речь, 2002. - 103 с.

11. Практическая психодиагностика: Методики и тесты: Учебное пособие. - Самара: БАХРАХ-М, 2001. - 672с.

12. Санько, А. М. Профессиональная компетентность педагога: банк тестов [Электронный ресурс] : [учеб. пособие]. - Самара: Изд-во Самар. ун-та, 2018. - on-line

13. Собчик, Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений: Практическое руководство. - СПб.: Речь, 2003. - 96с.

14. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. — 90 с.

15. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 255 с.

16. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - М.: Владос, 1999. – 508 с.

17. Практическая психодиагностика: Методики и тесты: Учебное пособие. - Самара: БАХРАХ-М, 2001. - 672с.

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

*Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для подготовки к ГИА*

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес | Тип доступа |
|---|---|---|---|
| 1. | Открытая электронная библиотека «Киберленинка» | http://cyberleninka.ru | Открытый ресурс |
| 2. | Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library» | http://e-library.ru | Открытый ресурс |
| 3. | Электронная библиотека РФФИ | http://www.rfbr.ru/rffi/ru/ | Открытый ресурс |
| 4. | Русская виртуальная библиотека | http://www.rvb.ru/ | Открытый ресурс |
| 5. | Словари и энциклопедии онлайн | http://dic.academic.ru/ | Открытый ресурс |

### 7.4. Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных, необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

*Таблица 7. Информационные справочные системы, необходимые для подготовки к ГИА*

| № п/п | Наименование ресурса | Тип и реквизиты ресурса |
|---|---|---|
| 1. | СПС КонсультантПлюс | Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019 |

*Таблица 8. Современные профессиональные базы данных, необходимые для подготовки к ГИА*

| № п/п | Наименование ресурса | Тип и реквизиты ресурса |
|---|---|---|
| 1. | Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ" | Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018 |
| 2. | Полнотекстовая электронная библиотека | ООО "Супервэйв Групп" ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012 |

## 8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Критерии оценки результатов защиты ВКР приведены в фонде оценочных средств для проведения ГИА (Приложение 2 к настоящей программе).

## 9. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья структурное подразделение обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания (оформляются увеличенным шрифтом);

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей в Центр инклюзивного образования Университета. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся из числа инвалидов указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

*Приложение 1*

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**
**к программе ГИА**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки — 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль (направленность) образовательной программы — Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

форма обучения, год набора — заочная, набор 2023 года

на **2023/2024 уч.г.**

В программу государственной итоговой аттестации вносятся следующие изменения:

Изменения в программу ГИА рассмотрены и одобрены на заседании кафедры педагогики
Протокол № 8 от 21 марта 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики Н.В. Иванушкина

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Н.В. Иванушкина

*Приложение 2*

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.П. КОРОЛЕВА»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

| | |
|---|---|
| Код плана | 440402-2023-З-ПП-2г05м-02 |
| Направление подготовки (специальность) | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Профиль (направленность) образовательной программы | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса |
| Квалификация | магистр |
| Блок, в рамках которого проводится итоговая аттестация | Б3 |
| Институт (факультет) | Социально-гуманитарный (психологический) |
| Кафедра | педагогики |
| Форма обучения, год набора | заочная, набор 2023 года |
| Курс, семестр | 3 курс, 5 семестр |
| Формы итоговой аттестации | Защита выпускной квалификационной работы |

Самара 2023

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*Таблица 1. Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, соотнесенные с формами ГИА*

| Код компетенции | Содержание компетенции | Формы ГИА |
|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Защита ВКР |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Защита ВКР |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Защита ВКР |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Защита ВКР |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Защита ВКР |
| УК-6 | Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Защита ВКР |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Защита ВКР |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Защита ВКР |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Защита ВКР |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Защита ВКР |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Защита ВКР |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Защита ВКР |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | Защита ВКР |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Защита ВКР |
| ПК-1 | Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании | Защита ВКР |

| Код компетенции | Содержание компетенции | Формы ГИА |
|---|---|---|
| ПК-2 | Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся | Защита ВКР |
| ПК-3 | Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса | Защита ВКР |
| ПК-4 | Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования | Защита ВКР |
| ПК-5 | Способен к планированию и проведению профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися | Защита ВКР |
| ПК-6 | Способен к представлению результатов научного исследования, подготовке аналитических отчетов, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся | Защита ВКР |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание ВКР осуществляется в два этапа:

1. Предварительное оценивание ВКР – осуществляется руководителем ВКР обучающегося (отзыв руководителя ВКР) и рецензентом (рецензия на ВКР).
2. Оценка результатов защиты ВКР членами ГЭК – итоговая оценка выставляется на основании результатов экспертной оценки членов ГЭК (Таблица 2).

*Таблица 2. Показатели оценивания сформированности компетенций при проведении защиты ВКР*

| Показатели оценки защиты ВКР | Коды компетенций | Удельный вес показателя | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Обоснованность проблемы, постановка цели, выделение основных задач, объекта и предмета исследования | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2 | 0,1 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2. Уровень теоретической, научно-исследовательской и практической проработки проблемы, адекватность использования в работе методов исследования. | УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5 | 0,2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 3. Качество анализа проблемы, наличие и качество предложений по ее решению, обоснованность и доказательность выводов работы. | УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5 | 0,2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 4. Степень самостоятельности исследования | УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, | 0,1 | 5 | 4 | 3 | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций | УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-6 | 0,1 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6. Общий уровень культуры общения с аудиторией | УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ПК-3 | 0,1 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7. Полнота и точность ответов на вопросы | УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6 | 0,2 | 5 | 4 | 3 | 2 |

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале. Оценка результата ВКР выполняется с использованием формулы:

| $P = \sum_{i=1}^{n} П_i * k_i,$ |
|---|
| где $П_i$ – оценка каждого критерия ВКР, в баллах;<br>$k_i$ – удельный вес каждого критерия;<br>$P$ – округляется до целого в большую сторону. |

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций и критерии оценки результатов защиты ВКР приведена в таблице 5.

*Таблица 3. Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций на защите ВКР*

| Итоговый результат ($P$) | Критерии оценки результатов защиты ВКР | Оценка результатов защиты ВКР и ИА |
|---|---|---|
| 2 | Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач недостаточен:<br>значительная часть результатов выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения выпускником знаниями, умениями, навыками и (или) опытом, необходимыми для решения профессиональных задач. | Неудовлетворительно |
| 3 | Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач удовлетворителен:<br>некоторые результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом, но при этом позволяет сделать вывод о готовности выпускника решать типовые профессиональные задачи в стандартных ситуациях. | Удовлетворительно |
| 4 | Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач преимущественно высокий:<br>некоторые результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат незначительные ошибки и технические погрешности, характер которых указывает на преимущественно высокий уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом и позволяет сделать вывод о готовности выпускника решать типовые и ситуативные профессиональные | Хорошо |

| Итоговый результат (*Р*) | Критерии оценки результатов защиты ВКР | Оценка результатов защиты ВКР и ИА |
|---|---|---|
| | задачи. | |
| 5 | Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач высокий:<br>результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом и позволяют сделать вывод о готовности выпускника решать профессиональные задачи повышенного уровня сложности, а также способности разрабатывать новые решения. | Отлично |

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, на защите ВКР

#### 3.1.1 Примерный перечень тем ВКР

Психолого-педагогические условия адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в начальной школе.

Психолого-педагогические средства формирования эмоционального интеллекта у дошкольников.

Психолого-педагогический аспект формирования коммуникативных умений дошкольников.

Коррекция агрессивного поведения подростков средствами гештальт-терапии.

Содержание психолого-педагогической деятельности по повышению познавательного интереса учащихся сельской школы.

Содержание психолого-педагогической работы по педагогическому просвещению родителей подростков.

Психолого-педагогическая деятельность по формированию эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста.

Содержание психолого-педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста.

Содержание психолого-педагогической работы по оказанию помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Психолого-педагогические условия повышения уровня учебной мотивации учащихся подросткового возраста.

Психолого-педагогические аспекты интеграции детей с ограниченными возможностями в общеобразовательную школу.

Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.

Средства психолого-педагогической работы с подростками, склонными к употреблению алкоголя.

Содержание психолого-педагогической работы с родителями детей старшего дошкольного возраста.

Содержание психолого-педагогической работы школы по подготовке старшеклассников к семейной жизни.

Формирование коммуникативных навыков подростков в условиях детского коллектива.

Работа педагога-психолога по формированию ценностных ориентаций подростков в досуговой деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы с родителями педагогически запущенных детей младшего школьного возраста.

Психолого-педагогическая деятельность по формированию творческих способностей младших школьников.

Психолого-педагогическая работа по коррекции самооценки подростков из неполных семей.

Психолого-педагогическая коррекция навыков общения детей-инвалидов в учреждениях интернатного типа.

Содержание психолого-педагогической работы с семьями учащихся в школе.

Формирование межличностных отношений детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Психолого-педагогические средства социальной адаптации подростков с детским церебральным параличом в группе сверстников.

Психолого-педагогическая профилактика деформации личности педагога в процессе профессиональной деятельности.

Психолого-педагогические условия успешной адаптации первоклассников к обучению в школе.

Система психолого-педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая работа по эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах нравственного воспитания ребенка старшего дошкольного возраста.

Психолого-педагогические аспекты интеграции детей с ограниченными возможностями в образовательное пространство.

Формирование культуры здорового образа жизни подростков.

Особенности профилактической работы педагога-психолога сельской школы с подростками с отклоняющимся поведением.

Психолого-педагогические средства адаптации учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене школы.

Психолого-педагогическая деятельность по адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе.

Психолого-педагогическая коррекция тревожности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическая деятельность по формированию педагогической культуры родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста.

3.2.2. Перечень примерных вопросов на защите ВКР

*Таблица 4. Перечень примерных вопросов на защите ВКР*

| Код и наименование проверяемой компетенции | Примерные вопросы |
|---|---|
| Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1) | Какие характеристики объекта Вашего исследования являются общими для данного вида деятельности, а какие специфичны для данной организации?<br>Какие закономерные процессы изучены Вами в функционировании вашего объекта?<br>Какие из полученных Вами вводов могут быть полезны для других образовательных организаций?<br>Какие из разработанных в ВКР рекомендаций могут носить универсальный характер, использоваться в образовательных организациях разных видов деятельности? |
| Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2) | Назовите этапы реализации вашего проекта ВКР.<br>Видите ли Вы перспективы использования проектной деятельности обучающихся в решении проблемы Вашего исследования? |
| Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3) | Какими Вы видите функции работников психолого-педагогической службы при реализации предложенных в ВКР проектов?<br>Охарактеризуйте кадровый потенциал и кадровые проблемы объекта исследования ВКР.<br>Какими путями Вы предлагаете создавать кадровое обеспечение предлагаемого в ВКР проекта и организовывать работу команды по его реализации? |
| Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4) | Использовались ли зарубежные научные издания при проведении исследования?<br>Какие из источников на иностранных языках изучены в ходе подготовки ВКР?<br>Приведите примеры ведущих отечественных и зарубежных авторов и изданий, которые были использованы при проведении исследования.<br>На каких научных мероприятиях (конференциях, круглых столах, семинарах) осуществлялась презентация результатов научного исследования, какова их результативность? |
| Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5) | Какими принципами Вы руководствовались, организуя межличностные контакты, и совместную деятельность участников Вашей опытной работы?<br>С какими трудностями в организации взаимодействия участников образовательных отношений Вы столкнулись в ходе своей опытно- экспериментальной работы?<br>Какие особенности межкультурного взаимодействия Вы могли заметить в ходе реализации опытно- экспериментальной работы? |

| | |
|---|---|
| Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6) | Какие новые компетенции Вы приобрели, работая по теме ВКР?<br>Какие направления выполненного Вами исследования могут получить дальнейшее развитие? |
| Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1) | Знание каких нормативных правовых актов необходимо было Вам для решения задач исследования?<br>Какие результаты Вашей опытно-экспериментальной работы способствуют оптимизации образовательной деятельности?<br>Можно ли считать предлагаемые Вами варианты решения психолого-педагогических проблем соответствующими профессионально-этическим принципам? |
| Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2) | На какие критерии Вы ориентировались при разработке корректирующей части Вашей опытной работы?<br>Какие задачи решались разработанной Вами программой?<br>Какие виды программ были реализованы в Вашем исследовании? |
| Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3) | Какие результаты диагностики помогли Вам спроектировать необходимые формы психолого- педагогической работы?<br>Какие формы учебной и воспитательной работы по проблеме Вашего исследования показали себя наиболее результативными? |
| Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4) | Какие условия для духовно- нравственного воспитания обучающихся были созданы в ходе Вашего исследования?<br>Какими принципами Вы руководствовались, организуя межличностные контакты, и совместную деятельность участников Вашей опытной работы? |
| Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5) | Какие научные методы мониторинга результатов Вы использовали в своем исследовании?<br>Какие методы сбора, обработки данных и их интерпретации Вы можете назвать?<br>Какие меры могут быть приняты для предупреждения и/или преодоления трудностей в обучении? |
| Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6) | Какие методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Вы использовали в своей опытной работе?<br>Использовали Вы в своей опытной работе технологии, которые могут быть полезны при организации инклюзивного обучения? |

| | |
|---|---|
| Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7) | С какими трудностями в организации взаимодействия участников образовательных отношений Вы столкнулись в ходе своей опытно-экспериментальной работы? |
| Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8) | Соблюдение каких принципов позволит оказывать наиболее результативное содействие оптимизации образовательной деятельности?<br>С какими ведущими теоретическими концепциями по теме ВКР Вы знакомы?<br>В чем принципиальное различие методологических подходов к исследованию проблемы Вашей ВКР у приводимых в работе авторов? |
| Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании (ПК-1) | Какие методы психолого-педагогического исследования были использованы в Вашем исследовании? Обоснуйте выбранные Вами методы научного исследования в ВКР.<br>Какие результаты применения методов научного исследования позволили Вам решить поставленные задачи? |
| Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2) | Какие из исследованных в ВКР факторов образовательного процесса являются неустойчивыми, создают возможные риски?<br>Как учитываются в предлагаемых в ВКР решениях проблемы факторы неопределенности и риска?<br>Каковы социальные последствия предлагаемых Вами вариантов решения педагогических проблем? |
| Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса (ПК-3) | Какие методы психологического консультирования Вы знаете?<br>Какие методы психологического консультирования использовались Вами в процессе подготовки ВКР? |
| Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования (ПК-4) | Какие методы диагностики в психолого-педагогической сфере Вы знаете, какие из них использовались в Вашей опытно-экспериментальной работе?<br>Результаты каких диагностических методик Вам показались наиболее важными для Вашего исследования?<br>Как использовались результаты проведенной диагностики? |
| Способен к планированию и проведению профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПК-5) | Каких специалистов необходимо было бы привлечь к решению проблемы Вашего исследования?<br>Какие рекомендации Вы сформулировали по результатам проведенного экспериментального исследования для профилактической и коррекционно- развивающей работы с обучающимися?<br>Каких специалистов необходимо было бы привлечь для для профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися? |

| | |
|---|---|
| Способен к представлению результатов научного исследования, подготовке аналитических отчетов, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся (ПК-6) | Какие из результатов Вашего исследования опубликованы и где?<br>В каких научных мероприятиях Вы принимали участие с докладами?<br>Какова их результативность? |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Защита ВКР является завершающим этапом и ГИА. Не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР обучающийся представляет секретарю ГЭК ВКР, отзыв руководителя и рецензию.

Специалист института за 2 рабочих дня до защиты ВКР передает секретарю ГЭК следующие документы:

- зачетные книжки обучающихся;
- приказ об утверждении составов ГЭК для проведения ГИА и апелляционных комиссий по результатам ГИА (копия);
- распоряжение директора института об утверждении расписания государственных аттестационных испытаний (копия);
- приказ об утверждении тем и руководителей ВКР (копия);
- программу ГИА (копия);
- распоряжение директора института о допуске обучающихся к ГИА (копия);
- проект приложения к диплому, согласованный с выпускником, списки выпускников, претендующих на получение диплома с отличием;
- списки выпускников, распределенные по дням защиты ВКР в соответствии с расписанием ГИА;
- экзаменационные ведомости по приему государственного аттестационного испытания.

На основании представленных документов секретарь ГЭК готовит:

- бланки оценочных листов каждому члену ГЭК (см. табл. 2);
- протоколы заседания ГЭК по защите ВКР на каждый день защиты ВКР согласно расписанию ГИА.

Защита ВКР проводится в виде открытых заседаний ГЭК с участием не мене двух третей ее списочного состава.

Заседания ГЭК по защите ВКР проводится согласно утвержденному расписанию ГИА.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК: председатель ГЭК в начале заседания излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК; устанавливает обучающимся время для устного изложения основных результатов ВКР и ответов на вопросы членов ГЭК;
- доклад выпускника: доклад сопровождаться показом презентации, выполненной в редакторе PowerPointc иллюстрациями, таблицами, рисунками, схемами и пояснениями и распечатанной в качестве раздаточного материала для каждого члена ГЭК на бумажном носителе;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол заседания ГЭК;
- заслушивание отзыва: после ответа обучающегося на все вопросы председатель ГЭК дает возможность руководителю ВКР выступить с отзывом. Выступление руководителя ВКР должно быть кратким и касаться аспектов отношения обучающегося к выполнению

ВКР, самостоятельности, результатов проверки текста ВКР на объем заимствований. При отсутствии руководителя ВКР его отзыв зачитывает председатель ГЭК;

– заслушивание рецензии: слово предоставляется рецензенту или председатель зачитывает его письменный отзыв.

– заключительное слово обучающегося: обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, сделанные рецензентом.

Продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более 10 минут, ответы на вопросы членов комиссии – не более 10 минут. Общая продолжительность процедуры защиты ВКР обучающегося – не более 30 минут.

Члены ГЭК на закрытом заседании оценивают результаты защиты ВКР каждым обучающимся и результаты освоения образовательной программы. Решения ГЭК принимаются на основе открытого голосования простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав ГЭК и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания и ГИА.

Результаты защит ВКР оглашает председатель ГЭК после окончания закрытой части заседания ГЭК в день его проведения.

Оценка за защиту ВКР, проставленная в зачетную книжку обучающегося и в экзаменационную ведомость по защите ВКР подтверждается подписями председателя и секретаря ГЭК. Протокол заседания ГЭК по защите ВКР подписывают председатель и секретарь ГЭК.

По окончанию всех заседаний ГЭК по защите ВКР протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги. Книги передаются для хранения в архив университета, остальные документы передаются секретарем ГЭК специалисту института для организации хранения в институте.

Обучающиеся, не прошедшие защиту ВКР в связи с неявкой на данное государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие данное государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на данное государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана по установленной форме.

ФОС для проведения ГИА обсужден на заседании кафедры педагогики

Протокол №8 от 21 марта 2023 г.