

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

22 апреля 2022 года, протокол ученого совета
университета №10
Сертификат №: 6c d6 e6 d9 00 01 00 00 03 e6
Срок действия: с 25.02.22г. по 25.02.23г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код плана	<u>420304-2022-О-ПП-4г00м-00</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>42.03.04 Телевидение</u>
Профиль (программа, специализация)	<u>Телевидение</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого проводится государственная итоговая аттестация	<u>БЗ</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>теории и истории журналистики</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 8 семестр</u>
Форма (формы) государственной итоговой аттестации	<u>защита выпускной квалификационной работы</u>

Самара, 2022

Настоящая программа государственной итоговой аттестации является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования Телевидение – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.04 Телевидение, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.04 Телевидение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №524 от 08.06.2017. Зарегистрировано в Минюсте России 29.06.2017 № 47219

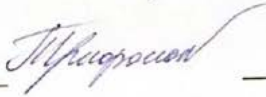
Заведующий кафедрой теории

и истории журналистики

 Н. А. Захарченко

Доцент кафедры

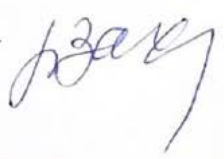
теории и истории журналистики

 В.В. Трифонова

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры
теории и истории журналистики

Протокол № 8 от «31» марта 2022 г

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
высшего образования Телевидение – программы
бакалавриата по направлению
подготовки 42.03.04 Телевидение

 Н. А. Захарченко

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК). Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Самарском университете (далее – университет) создаются апелляционные комиссии. Регламенты работы государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии (далее вместе – комиссии) установлены локальными нормативными актами университета.

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования Телевидение – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.04 Телевидение, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.03.04 Телевидение (далее – ФГОС ВО).

ГИА, завершающая освоение настоящей основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее ОПОП ВО), является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены законодательством об образовании, настоящей программой и иными локальными нормативными актами университета, регулирующими вопросы организации и проведения ГИА.

Содержание и характеристика формы (вида) государственных аттестационных испытаний приведены в таблице 1.

Таблица 1. Содержание и характеристика формы (вида) государственных аттестационных испытаний

Форма проведения ГИА	Содержание ГИА	Характеристика формы (вида) государственного аттестационного испытания
Защита выпускной квалификационной работы	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	выпускная квалификационная работа

Настоящая программа ГИА, включая требования к выпускным квалификационным работам (далее – ВКР) и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты ВКР, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВО И ОПОП ВО

Планируемые результаты освоения ОПОП ВО – это компетенции, установленные в ОПОП ВО, в соответствии с ФГОС ВО и профессиональными стандартами, соответствующими профессиональной деятельности выпускников.

Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО приведен в таблице 2.

Таблица 2. Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО

Код компетенции	Содержание компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1	способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем
ОПК-2	способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах, и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах
ОПК-3	способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов
ОПК-4	способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности
ОПК-5	способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции

Код компетенции	Содержание компетенции
	развития медиакommunikационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования
ОПК-6	способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии
ОПК-7	способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
<i>Тип задач профессиональной деятельности: авторский</i>	
ПК-1	способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики телевидения и других экранных масс-медиа и практики современной экранной культуры
<i>Тип задач профессиональной деятельности: редакторский</i>	
ПК-2	способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа
<i>Тип задач профессиональной деятельности: организационный</i>	
ПК-3	способен организовывать процесс создания журналистского текста и (или) продукта

3. УКАЗАНИЕ ОБЪЕМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ И В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объем ГИА и продолжительность ее проведения приведены в таблице 3.

Таблица 3. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и ее продолжительность

Наименования показателей, характеризующих объем и продолжительность ГИА	Значение показателей объема и продолжительности ГИА
Семестр	8
Количество зачетных единиц	9
Количество недель	6
Количество академических часов на подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы:	324
контролируемая самостоятельная работа (контроль готовности ВКР просмотрой комиссией кафедры), академических часов	2
самостоятельная работа (подготовка к защите ВКР), академических часов	286
контроль (защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты), академических часов	36

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА включает ряд этапов, необходимых для организации и проведения государственных аттестационных испытаний, предусмотренных ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО. Структура и содержание этапов ГИА приведены в таблице 4.

Таблица 4. Структура и содержание этапов ГИА

Этапы подготовки и проведения ГИА	Содержание этапа
1. Подготовительный (организационный) этап к процедуре ГИА	Утверждение председателя ГЭК. Утверждение составов комиссий. Утверждение программы ГИА по ОПОП ВО. Утверждение перечня тем ВКР по ОПОП ВО. Доведение до сведения обучающихся программы ГИА и утвержденного перечня тем ВКР по ОПОП ВО не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА. Закрепление за обучающимися тем ВКР (на основании их личных заявлений), руководителей ВКР и при необходимости консультанта (консультантов) приказом ректора или уполномоченного им лица до начала преддипломной практики. Утверждение распорядительным актом расписания государственных аттестационных испытаний не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания. Доведение расписания государственных аттестационных испытаний до сведения обучающегося, председателя и членов комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР. Организация работы комиссий.
2. Подготовка к защите ВКР	Представление руководителю для проверки полного текста ВКР. Устранение замечаний (при необходимости). Подготовка доклада о результатах ВКР и раздаточного материала, иллюстрирующего содержание доклада о результатах ВКР. Предоставление доклада и раздаточного материала руководителю ВКР. Устранение замечаний (при необходимости). Оформление текста ВКР. Нормоконтроль оформления текста ВКР. Проверка текста ВКР на объём заимствования. Ознакомление обучающегося с отзывом руководителя ВКР не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Предварительный просмотр ВКР на кафедре. Получение заключения просмотрной комиссии выпускающей кафедры по результатам просмотра ВКР. Устранение замечаний (при необходимости). Размещение текстов ВКР в электронно-библиотечной системе университета через личный кабинет обучающегося. Передача в ГЭК ВКР, отзыва не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.
3. Процедура защиты ВКР	Процедура защиты ВКР включает в себя:

Этапы подготовки и проведения ГИА	Содержание этапа
	– открытие заседания ГЭК председателем ГЭК; – доклад обучающегося; – вопросы членов ГЭК; – заслушивание отзыва руководителя ВКР; – заключительное слово обучающегося.
4. Заключительный (организационный) этап процедуры ГИА	Оформление протоколов заседаний ГЭК по результатам каждого заседания ГЭК в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Оформление книг протоколов заседаний ГЭК. Сдача протоколов заседаний ГЭК на хранение в архив университета.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

5.1. Требования к структуре, объему и содержанию выпускной квалификационной работы

Структурными элементами текста ВКР в соответствии со стандартом Самарского университета «Общие требования к учебным текстовым документам» являются:

- титульный лист ВКР (оформляется на бланке университета и служит обложкой ВКР);
- задание (оформляется на типовом бланке);
- содержание (включает введение, наименование всех разделов и подразделов (если имеются), заключение, список использованных источников, приложения (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти структурные элементы ВКР);
- введение (содержит актуальность, цель, задачи, предмет и объект исследования, содержание проблемы, личный вклад автора в её решение, методология и избранные методы исследования, научная новизна, практическая значимость, область применения результатов);
- основная часть (определяется кафедрой, выдавшей задание в соответствии с ФГОС ВО);
- заключение (отражает выводы и результаты работы, полученный социально-экономический эффект, что осталось нерешённым, как нужно решать в дальнейшем при использовании результатов работы);
- список использованных источников (включает все использованные источники: книги, статьи из журналов и сборников, авторские свидетельства, государственные стандарты и прочие сведения, которые оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ);
- приложения (оформляются при наличии материалов, которые не являются самой работой, но способствуют её обоснованности).

Структура ВКР может уточняться обучающимся совместно с научным руководителем в целях раскрытия темы.

Рекомендуемый объем ВКР обучающегося – 50-60 страниц печатного текста, исключая листы задания, реферата, содержания, рисунки, таблицы, схемы, список использованных источников и приложения.

Основная часть ВКР состоит из 2 разделов:

Раздел I. Теоретические и методические вопросы исследуемой проблемы.

Глава 1. Характеристика исследуемой проблемы, понятие и сущность, степень изученности в теории журналистики.

Глава 2. Систематизация материала, выявление и анализ основных закономерностей, ведущих тенденций исследуемого процесса на основе выбранной базы ВКР.

Глава 3. Анализ одного из проблемных аспектов ВКР на конкретном фактическом материале.

Раздел II. Творческий проект автора ВКР, его практическая реализация на основе теоретических положений раздела I.

Качество и сроки выполнения этапов ВКР контролирует руководитель ВКР из числа работников Университета. После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в университет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

5.2. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформление ВКР осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

6.1. Описание материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение, необходимое для подготовки к ГИА и проведения ГИА, обеспечена специальными помещениями – учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения ГИА.

Контактная работа проводится в аудитории, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

Для самостоятельной работы обучающегося предоставляется аудитория, оснащённая компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

При проведении ГИА используется презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентационные материалы).

Организовано асинхронное взаимодействие обучающегося и руководителя ВКР (консультантов при их наличии) с использованием электронной информационной образовательной среды университета через систему личных кабинетов обучающихся и преподавателей. Обучающийся размещает в личном кабинете ВКР, руководитель ВКР – отзыв руководителя ВКР. Руководитель ВКР проверяет и верифицирует размещенные ВКР и отзыв руководителя ВКР. После этого ВКР и отзыв сохраняются в электронном портфолио обучающегося и в электронной библиотечной системе университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации (<http://lib.ssau.ru/els>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

6.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 5. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Тип и реквизиты ресурса
1.	MS Office 2003 (Microsoft)	Microsoft Open License №40732547 от 19.06.2006, Microsoft Open License №41430531 от 05.12.2006, Microsoft Open License №41449065 от 08.12.2006, Microsoft Open License №41567401 от 28.12.2006
2.	MS Windows XP (Microsoft)	Microsoft Open License №40732547 от 19.06.2006, Microsoft Open License №40796085 от 30.06.2006, Microsoft Open License №41430531 от 05.12.2006, Microsoft Open License №41449065 от 08.12.2006, Microsoft Open License №41567401 от 28.12.2006
3.	MS Office 2007 (Microsoft)	Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007, Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007, Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007, Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008, Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008, Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008, Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008, Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009
4.	FineReader (ABBYY)	ГК № ЭА-25/13 от 17.06.2013, ГК №ЭА 16/12 от 10.05.2012, ГК №ЭА 17/11-1 от 30.06.11, Договор № ЭА-24/17 от 24.08.2017, Договор №18-12/18 от 18.12.2018, Договор №ЭК-74/18 от 30.11.2018

7.3. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Google Chrome
2. Adobe Acrobat Reader
3. Adobe Flash Player
4. Mozilla Firefox Mozilla Public License
5. Opera Opera Software End User License Agreement for Opera Desktop Browser

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Основная литература

1. Амзин, А.А. Новостная интернет-журналистика: учебное пособие для вузов. - Москва: Аспект Пресс, 2012. - 143 с.
2. Анашкина, Н. А. Режиссура телевизионной рекламы: учебное пособие для вузов. - М.: Юнити-Дана, 2008. - 208 с.
3. Бакшин, В.В. Основы журналистики: учебное пособие / В.В. Бакшин. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 56 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0752-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79332>

4. Березин, В. М. Фотожурналистика: учеб. пособие для вузов. - М.: Изд-во РУДН, 2006. - 159 с.
5. Бобров, А.А. Путь к профессионализму: Учебное пособие для курса «Основы творческой деятельности журналиста»: учебное пособие / А.А. Бобров. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 337 с. - ISBN 978-5-4458-5736-5
6. Борщева, Н.Н. История зарубежной журналистики XIX века в странах Европы и США: учеб. пособие [для вузов]. - Самара: Самарский университет, 2006. - 102 с.
7. В творческой лаборатории журналиста: учебное пособие / сост. В.М. Кривошеев. - Москва: Университетская книга, 2010. - 191 с. - ISBN 978-5-98699-129-0
8. Воденко, М.О. Герой и художественное пространство фильма: анализ взаимодействия: учебное пособие / М.О. Воденко; Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК). - Москва: ВГИК, 2011. - 119 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-87149-128-7
9. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров: электрон. копия. - М.: Юрайт, 2013. - on-line
10. Гераськин, М. И. Инновационный менеджмент в современной экономике [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Самара, 2005. - on-line
11. Голядкин, Н.А. История отечественного и зарубежного телевидения: [учеб. пособие для вузов]. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 141 с.
12. Гуськова С. В.. Основы теории коммуникации: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Москва: Издательство «Флинта», 2013. -78с. - 978-5-9765-1681-6
13. Данилова, Н. К. Филологические основы теории коммуникации [Текст]: [учеб. пособие]. - Самара: Инсома-пресс, 2017. - 135 с.
14. Дорошевич, А.Н. Стил ь и смысл: кино, театр, литература: учебное пособие / А.Н. Дорошевич; Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК). - Москва: ВГИК, 2013. - 340 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-87149-150-8
15. Зверева, Н. В. Школа регионального тележурналиста: учеб. пособие для вузов. - М.: Аспект-Пресс, 2004. - 320 с.
16. Калмыков, А.А. Интернет-журналистика: учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 383с
17. Кемарская, И.Н. Телевизионный редактор: [учеб. пособие для вузов]. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 191 с.
18. Ключев, Ю.В. Теория и практика массовой информации: учебное пособие / Ю.В. Ключев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 100 с. - Библиогр.: с. 90-94. - ISBN 978-5-4475-6023-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429884>
19. Кузнецов, И. В. История отечественной журналистики (1917-2000): Учеб. комплект: Учеб. пособие: Хрестоматия. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 640с.
20. Кузнецов, И. В. История отечественной журналистики (1917-2000): учеб. комплект: учеб. пособие: хрестоматия. - М.: Флинта, Наука, 2003. - 640 с.
21. Куприянов, А. В. Технологии проектирования программных комплексов [Электронный ресурс]: [учеб. пособие]. - Самара: Изд-во СГАУ, 2006. - on-line
22. Лабутина, В. В. Языковая компетенция современного тележурналиста [Электронный ресурс]: [учеб. пособие по прогр. высш. образования по направлению 42.03.04 Телевидение. - Самара: Изд-во Самар. ун-та, 2016. - on-line
23. Логунова, Л.Ю. Методология социологических исследований: учебное пособие / Л.Ю. Логунова; отв. ред. Л.Л. Шпак; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. - Библиогр.: с. 75-80. -

- ISBN 978-5-8353-1651-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902>
24. Лукина, М. М. Технология интервью: Учеб. пособие для вузов. - Москва: Аспект Пресс, 2005. - 192 с.
25. Маслова, Т.Я. Сценарное мастерство: Драматургия документального фильма: учебное пособие / Т.Я. Маслова. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 318 с. - ISBN 978-5-8154-0204-1
26. Муратов, С. А. Телевизионное общение в кадре и за кадром: Учеб. пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 202с
27. Михайлов, С. А. История зарубежных СМИ: Учеб. пособие для вузов. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2006. - 256 с.
28. На уроках сценарного мастерства: учебное пособие / авт.-сост. М.О. Воденко; Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК). - Москва: ВГИК, 2014. - Т. I. - 312 с.: ил. - ISBN 978-5-87149-155-3
29. Назайкин, А. Н. Современное медиапланирование: традиционные СМИ, а также реклама интернете (медийная и контекстная): учеб. пособие. - М.: СОЛОН-Пресс, 2017. - 447 с.
30. Прозоров, В.В. Власть и свобода журналистики: Учебное пособие для вузов. - М.: Флинта, Наука, 2005. - 272с.
31. Прохоров, Е. П. Введение в теорию журналистики: учеб. для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 350 с.
32. Прутцков, Г.В. История зарубежной журналистики. 1800-1929: учебно-методический комплект для вузов: [учебное пособие и хрестоматия]. - Москва: Аспект Пресс, 2012. - 415 с.
33. Радугин, А. А. Социология [Текст]: курс лекций: [учеб. пособие для вузов]. - М.: Центр, 2001. - 223 с.
34. Тертычный, А. А. Аналитическая журналистика [Текст]: [учеб. пособие для вузов]. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 352 с.
35. Техника и технология СМИ: печать, радио, телевидение, Интернет: Учебник для вузов. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2006. - 320с.
36. Трыков, В. П. Зарубежная журналистика XIX века: [Учеб. пособие для вузов]. - М.: Издат. дом "Камерон", 2004. - 608с.
37. Трыков, В. П. История зарубежной журналистики: От истоков до Второй мировой войны: учебное пособие для вузов. - М.: Инфомедиа Паблишерз, 2007. - 440 с.
38. Цвик, В.Л. Телевизионная журналистика: История. Теория. Практика: [учеб. пособие]. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 382 с.
39. Цвик, В.Л. Телевизионная журналистика: учебное пособие / В.Л. Цвик. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 495 с.: схем. - (Медиаобразование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01530-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446404>
40. Чемякин, Ю.В. Основы теории и истории журналистики: учебное пособие / Ю.В. Чемякин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА: УрФУ, 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-3481-0. - ISBN 978-5-7996-2204-6 (Изд-во Урал. ун-та); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482107> (11.12.2018).
41. Шестеркина, Л. П. Методика телевизионной журналистики: учебное пособие для вузов. - Москва: Аспект Пресс, 2012. - 224 с.
42. Шокова, Е. В. Техника и технология СМИ [Электронный ресурс]: дистанц. курс. - Самара: Самар. ун-т, 2017. - on-line

7.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к государственной итоговой аттестации

1. Амиров, В.М. Деловая журналистика: учебное пособие / В.М. Амиров; науч. ред. В.Ф. Олешко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА: УрФУ, 2018. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-3483-4 (ФЛИНТА). – ISBN 978-5-7996-2208-4 (Изд-во Урал. ун-та); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482093>
2. Анненкова, И. В. Риторика для журналистов [Текст]: [ист.-культур., теорет. и практ. аспекты: учеб. пособие]. - М.: [МедиаМир], 2013. - 118 с.
3. Бакулев, Г. П. Массовая коммуникация. Западные теории и концепции: учеб. пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 192 с.
4. Билан, М.А. Психология молодежного общения: учебное пособие / М.А. Билан, М.М. Горбатова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 153 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1771-4
5. Бутырский А. Н.. Формат телеканала: принципы формирования сетки вещания, особенности стиля и межпрограммного оформления [Электронный ресурс] / Москва: Лаборатория книги, 2011. - 101с. - 978-5-504-00563-8
6. Вартанов, А.С. Актуальные проблемы телевизионного творчества: На телевизионных подмостках: учебное пособие для вузов. - М.: КДУ, Высшая школа, 2003. - 320 с.
7. Вартанова, Е.Л. Медиаэкономика зарубежных стран: Учебное пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 335 с.
8. Введенская, Л. А. Риторика и культура речи [Текст]: [учеб. пособие для вузов]. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 538 с.
9. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. пособие для вузов для бакалавров и магистрантов: [для нефилол. фак. вузов]. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 539 с.
10. Ведяшкин, М. А. Средства массовой информации Российской Федерации. Трансграничность и формирование общественного мнения [Текст]: учеб. пособие. - М.: Изд-во МГУП, 2001. - 99 с.
11. Выровцева, Е. В. История отечественной журналистики [Текст]: [учеб. пособие для вузов]. - Самара: Самар. ун-т, 2015. - 59 с.
12. Выровцева, Е.В. Техника и технология средств массовой информации: редакционно - издательские процессы: Учеб. пособие для вузов. - Самара: Самарский университет, 2007. - 94 с.
13. Гасов, В. М. Методы и средства подготовки электронных изданий [Текст]: [учеб. пособие для вузов по специальностям "Автоматизир. системы обраб. информ. и упр.", "Т. - М.: МГУП, 2001. - 734 с.
14. Головко, Б. Н. Информационный менеджмент массовой коммуникации [Текст]: учеб. пособие: [для вузов по направлению подгот. дипломир. специалистов 230200 (654700) "И. - М.: Акад. Проект, Трикста, 2005. - 285 с.
15. Гультяев, А. К. Проектирование и дизайн пользовательского интерфейса [Текст]. - СПб.: КОРОНА принт, 2000. - 349 с.
16. Гундарин, М. В. Теория и практика связей с общественностью: основы медиарилейшнз [Текст]: [учеб. пособие для вузов по специальности "Связи с общественностью", для с. - М.: ФОРУМ, 2011. - 311 с.

17. История зарубежной журналистики. 1800-1945: Хрестоматия. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 397 с.
18. Кауфман, Р.С. Русская и советская художественная критика: с середины XIX века до 1941 года: учебное пособие. - М.: Московский ун-т, 1978. - 176 с.
19. Козин, Н. Е. Практикум по теории информации [Электронный ресурс]: [учеб. мультимедиа комплекс]. - Самара: СГАУ, 2007. - on-line
20. Коммуникационный менеджмент [Текст]: [учеб. пособие для вузов. - М.: Гардарики, 2004. - 350 с.
21. Коханова, Л.А. Основы теории журналистики: учебное пособие / Л.А. Коханова, А.А. Калмыков. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 535 с. - (Медиаобразование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01499-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117692> (11.12.2018).
22. Компьютерная графика и Web-дизайн. - Ч. 2. - 2007. Ч. 2. - on-line
23. Компьютерная графика и Web-дизайн [Электронный ресурс]: [учеб. пособие. - Самара: [Изд-во СГАУ], 2006. - on-line
24. Криницын, Е. Акулы интервью: 11 мастер-классов / Е. Криницын; ред. Н. Казакова. - Москва: Альпина Паблишерз, 2016. - 184 с.: ил. - ISBN 978-5-9614-1337-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279201>
25. Маженина, Е.А. Методология и методика социологических исследований: электронное учебное пособие / Е.А. Маженина, Т.Н. Протасова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социологических наук. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-1693-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437477>
26. Маликова, Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования: учебное пособие / Н.Н. Маликова, О.В. Рыбакова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 234 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1333-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275794>
27. Медынский, С. Е. Оператор: Пространство. Кадр: [учеб. пособие для вузов]. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 111 с.
28. Мельник, Г.С. Методы журналистики [Текст]: учеб. пособие для вузов. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2008. - 272 с.
29. Миск, М.Д. Реклама на радио, TV и в Интернете: учеб. пособие: Пер. с англ. - М.: Мир, 2004. - 366 с.
30. На уроках сценарного мастерства: учебное пособие / авт.-сост. М.О. Воденко; Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК). - Москва: ВГИК, 2014. - Т. I. - 312 с.: ил. - ISBN 978-5-87149-155-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277581&sr=1
31. Овсепян, Р.П. История новейшей отечественной журналистики: февраль 1917-начало XXI в.: Учебное пособие для вузов. - М.: Изд-во МГУ, Наука, 2005. - 352 с.
32. Основы режиссуры мультимедиа-программ: Учеб. пособие для вузов. - СПб: СПбГУП, 2005. - 304с.
33. Основы теории и истории искусств. Изобразительное искусство. Театр. Кино [Текст]: учеб. пособие для вузов. - СПб; М.; Краснодар: Лань: Планета музыки, 2017. - 453 с.
34. Прохоров, Е. П. Журналистика и демократия [Текст]: учеб. пособие. - М.: РИП-холдинг, 2001. - 268 с.

35. Прутцков, Г.В. История зарубежной журналистики. 1800-1929: учебно-методический комплект для вузов: [учебное пособие и хрестоматия]. - Москва: Аспект Пресс, 2012. - 415 с.
36. Рассолов, И. М. Интернет-право: учебное пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2004. - 143 с.
37. Риторика [Текст]: учеб. пособие. - М.: Дашков и К, 2012. - 559 с.
38. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений [Текст]: учеб. и практикум для академ. бакалавриата. - М.: Юрайт, 2015. - 430 с.
39. Самыгин, С. И. Деловое общение [Текст]: [учеб. пособие для выс. проф. образования по специальности "Антикризис. упр."]. - М.: КНОРУС, 2012. - 436 с.
40. Светлаков, Ю.Я. Моё документальное кино: очерки / Ю.Я. Светлаков; ред. Ю.Я. Светлаков. - Кемерово: КемГУКИ, 2014. - 336 с.: ил.
41. Светлакова, Е.Ю. Режиссура аудиовизуальных произведений: хрестоматия / Е.Ю. Светлакова. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - Ч. 1. - 206 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228137> (02.02.2019).
42. Сидоров, В.А. Политическая культура журналиста: учебное пособие / В.А. Сидоров. - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010. - 240 с. - ISBN 978-5-9676-0285-6
43. Сикорук, Л.Л. Практика операторского мастерства. Киноосвещение. Кинокомпозиция: учебное пособие / Л.Л. Сикорук. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 271 с. - ISBN 978-5-7782-1869-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135674>
44. Система средств массовой информации России: Учеб. пособ. для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 259с.
45. Смирнов, А. В. Основы цифрового телевидения [Текст]: [учеб. пособие для вузов по специальности "Радиотехника"]. - М.: Горячая линия - Телеком, 2001. - 224 с.
46. Соловов, А. В. Проектирование учебных мультимедиа комплексов [Текст]: [учеб. пособие]. - Самара: [Изд-во СГАУ], 2007. - 79 с.
47. Татаринова, Г. Н. Современная пресс-служба [Текст] : учеб. пособие. - Омск: ОмГТУ, 2007. - 82 с.
48. Утилова, Н.И. Монтаж: [Учебное пособие для вузов]. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 171 с.
49. Хохлова, Н. М. Информационные технологии [Текст]: конспект лекций: [пособие для подгот. к экзаменам]. - М.: Приор-издат, Кн. сервис, 2004. - 191 с.
50. Цвик, В. Л. Журналист с микрофоном: учеб. пособие. - М.: МНЭПУ, 2000. - 40с.
51. Цвик, В.Л. Телевизионная служба новостей: учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 319 с.
52. Цидина, Т.Д. Отечественный кинематограф: начало пути (1908-1918 гг.): учебное пособие / Т.Д. Цидина; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск: ЧГАКИ, 2013. - 188 с.: ил. – Библиогр.: с. 143-149.
53. Шейнов, В. П. Искусство убеждать [Текст]: [Учеб.-практ. пособие]. - М.: Приор, 2000. - 301 с.
54. Шестеркина, Л. П. Методика телевизионной журналистики: учебное пособие для вузов. - Москва: Аспект Пресс, 2012. - 224 с.
55. Шлыкова, О. В. Культура мультимедиа [Текст]: учеб. пособие [для вузов]. - М.: ФАИР-пресс, 2004. - 415 с.
56. Штукарева, Е.Б. Культура речи и деловое общение: учебное пособие / Е.Б. Штукарева; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). - Москва: Перо, 2015. - 315 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-906835-06-2

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для подготовки к ГИА

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1.	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2.	Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН	http://www.inion.ru	Открытый ресурс

7.4. Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных, необходимых для подготовки к ГИА

Таблица 7. Информационные справочные системы, необходимые для подготовки к ГИА

№ п/п	Наименование ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1.	Система интегрированного поиска EBSCO Discovery Service EBSCO Publishing	"Информационная справочная система, Договор №800 от 8.06.2017
2.	СПС КонсультантПлюс	"Информационная справочная система, Договор №ЭК-89/18 от 20.12.2018"

Таблица 8. Современные профессиональные базы данных, необходимые для подготовки к ГИА

№ п/п	Наименование ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1.	Электронная библиотека диссертаций (ЭБД РГБ)	Договор № 095/04/0324 от 11.10.2016 Договор № 095/04/0143 от 18.10.2017
2.	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Договор № SU-16-10/2017-1 от 24.10.2017

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ
КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Критерии оценки результатов защиты ВКР приведены в фонде оценочных средств для проведения ГИА (Приложение 2 к настоящей программе).

9. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья структурное подразделение обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей в Центр инклюзивного образования Университета. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся из числа инвалидов указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код плана	<u>420304-2022-О-ПП-4г00м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки	<u>42.03.04 Телевидение</u>
Профиль (направленность программы)	<u>Телевидение</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого проводится государственная итоговая аттестация	<u>Б3</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>теории и истории журналистики</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 8 семестр</u>
Формы государственной итоговой аттестации	<u>Защита выпускной квалификационной работы</u>

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1. Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, соотнесенные с формами ГИА

Код компетенции	Содержание компетенции	Формы ГИА
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Защита ВКР
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Защита ВКР
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Защита ВКР
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Защита ВКР
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Защита ВКР
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Защита ВКР
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Защита ВКР
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Защита ВКР
УК-9	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Защита ВКР
УК-10	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Защита ВКР
ОПК-1	способен создавать востребованные обществом	Защита ВКР

Код компетенции	Содержание компетенции	Формы ГИА
	и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	
ОПК-2	способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах, и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	Защита ВКР
ОПК-3	способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	Защита ВКР
ОПК-4	способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	Защита ВКР
ОПК-5	способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	Защита ВКР
ОПК-6	способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	Защита ВКР
ОПК-7	способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	Защита ВКР
ПК-1	способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики телевидения и других экранных масс-медиа и практики современной экранной культуры	Защита ВКР
ПК-2	способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа	Защита ВКР
ПК-3	способен организовывать процесс создания журналистского текста и (или) продукта	Защита ВКР

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении защиты выпускной квалификационной работы

Оценивание ВКР осуществляется в два этапа:

1. Предварительное оценивание ВКР – осуществляется руководителем ВКР обучающегося (отзыв руководителя ВКР).
2. Оценка результатов защиты ВКР членами ГЭК – итоговая оценка выставляется на основании результатов экспертной оценки членов ГЭК (Таблица 4).

*Таблица 4. Показатели оценивания сформированности компетенций при проведении
защиты ВКР*

Показатели оценки защиты ВКР	Коды компетенций	Удельный вес показателя	Отлично	Хорошо	Удовлетворите льно	Неудовлетвор ительно
1. Обоснованность проблемы, постановка цели, выделение основных задач, объекта и предмета исследования	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3	0,05	5	4	3	2
2. Уровень теоретической, научно-исследовательской и практической проработки проблемы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3	0,2	5	4	3	2
3. Качество анализа проблемы, наличие и качество вносимых предложений по совершенствованию деятельности исследуемой организации, оценка эффективности рекомендаций	УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3	0,3	5	4	3	2
4. Степень самостоятельности исследования	УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3	0,2	5	4	3	2
5. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	УК-3; УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3	0,1	5	4	3	2
6. Общий уровень культуры общения с аудиторией	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-8	0,05	5	4	3	2
7. Полнота и точность ответов на вопросы	УК-3; УК-4; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	0,1	5	4	3	2

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале. Оценка результата ВКР выполняется с использованием формулы:

$P = \sum_{i=1}^n \Pi_i * k_i,$
где Π_i – оценка каждого критерия ВКР, в баллах; k_i – удельный вес каждого критерия; P – округляется до целого в большую сторону.

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций и критерии оценки результатов защиты ВКР приведена в таблице 5.

Таблица 5. Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций на защите ВКР

Итоговый результат (P)	Критерии оценки результатов защиты ВКР	Оценка результатов защиты ВКР и ГИА
2	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач недостаточен: значительная часть результатов выполнения ВКР, ответы на вопросы ГЭК содержат ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения выпускником знаниями, умениями, навыками и (или) опытом, необходимыми для решения профессиональных задач.	Неудовлетворительно
3	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач удовлетворителен: некоторые результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом, но при этом позволяет сделать вывод о готовности выпускника решать типовые профессиональные задачи в стандартных ситуациях.	Удовлетворительно
4	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач преимущественно высокий: некоторые результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат незначительные ошибки и технические погрешности, характер которых указывает на преимущественно высокий уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом и позволяет сделать вывод о	Хорошо

Итоговый результат (Р)	Критерии оценки результатов защиты ВКР	Оценка результатов защиты ВКР и ГИА
	готовности выпускника решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.	
5	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач высокий: результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом и позволяют сделать вывод о готовности выпускника решать профессиональные задачи повышенного уровня сложности, а также способности разрабатывать новые решения.	Отлично

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1.Примерный перечень тем ВКР

1. Образ Самары в программе «Новости культуры» (ГТРК «Самара»)
2. Мультифункциональность телеведущего на ГТРК «Самара»
3. Инфотейнмент на самарском телевидении
4. Общественная приемная как явление на ГТРК «Самара»
5. Освещение деятельности правоохранительных органов на региональном телевидении
6. Реконструкция как метод создания документального фильма
7. Социальная миссия современного российского телевидения
8. Специальный репортаж на самарском телевидении
9. Феномен телестудии «Товарищ» (г. Самара)
10. Организация телевизионной трансляции на ГТРК «Самара»
11. Творческий портрет современного военного тележурналиста
12. Медиаконкурс как явление на российском телевидении
13. Речевой стиль в структуре телевизионного бренда
14. Информационная программа «Вести-Самара» как метатекст
15. Способы создания новостного сюжета в программе «Вести-Самара»
16. Трансформация медиатекста в условиях конвергентной редакции (ГТРК «Самара»)
17. Особенности функционирования современной телепрограммы для родителей
18. Трейлер на современном российском телевидении.
19. Тотальная журналистика как явление в российском медиaprостранстве
20. Рекламный ролик на канале «Россия 1-Самара»
21. Музыкальное оформление современной телевизионной программы
22. Медиацентр 2018 как явление самарской журналистики
23. Игровая программа на ГТРК «Самара»
24. «Шпигель» на российском телевидении

25. Имиджевый проект на ГТРК «Самара»
26. «Культурный слой» как краеведческий проект на ГТРК «Самара»
27. Специфика ежедневного утреннего вещания на региональном телевидении
28. Специфика режиссуры новостей на современном российском телевидении
29. Образ подростка на современном самарском телевидении
30. Профессиональный портрет современного телерепортера
31. Трансформация жанра интервью на современном телевидении
32. Специфика закадрового текста на современном российском телевидении
33. Графическое оформление современной информационной программы
34. Эволюция stand-up на российском телевидении
35. Дебаты на современном российском телевидении
36. Социальный телевизионный проект как способ адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья
37. Трансформация жанра спик плюс на региональном телевидении
38. Проект «ПРОдвижение» на канале «Россия 1 - Самара»
39. «Джинсовый» сюжет на ГТРК «Самара»
40. Трансформация героя на российском телевидении
41. Программа «День Независимости» в структуре канала "Россия-1»
42. Информационно-новостной дайджест на современном телевидении
43. Эволюция прогноза погоды на российском телевидении
44. Портретное интервью на современном российском телевидении
45. Специфика изобразительных средств в теле - и радиосюжете (ГТРК «Самара»)

3.1.1. Перечень примерных вопросов на защите ВКР

Код и наименование проверяемой компетенции	Примерные вопросы
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Какие философские концепции вы использовали при написании теоретической части ВКР? Какой философский подход к объекту мог бы использоваться при необходимости? Каковы исторические основания вашей проблемы? Какие попытки изучения вашей тематики предпринимались исследователями?
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	Уточните цель и задачи эмпирического исследования. Какие из разработанных в ВКР рекомендаций могут использоваться в области правового регулирования журналистики?
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	Какие факторы затрудняли работу с посторонними людьми в процессе проведения исследования? Какие задачи в исследуемой области журналистики требуют координации усилий нескольких специалистов и организаций?

Код и наименование проверяемой компетенции	Примерные вопросы
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	Приведите примеры ведущих отечественных авторов и изданий, которые были использованы при проведении исследования. Какие зарубежные научные издания были использованы при проведении исследования? Насколько трудно дался вам академический язык при написании работы?
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	Как часто при работе над ВКР вы обращались к информации, полученной при изучении, например, культурологи, психологии, социологии? Способствовала эта информация более детальной и углубленной разработке темы исследования?
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	Опишите процесс планирования этапов исследования, постановки цели и задач исследования. Использовали ли Вы методы планирования времени в процессе работы над ВКР? Какие новые компетенции Вы приобрели, работая по теме ВКР?
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	Какие методы самоорганизации применяли при проведении исследования? Какие направления выполненного Вами исследования могут получить дальнейшее развитие? Какие из обозначенных проектов, задач, направлений развития объекта ВКР Вы готовы осуществить лично?
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)	Столкнулись ли в процессе проведения эмпирической части исследования с нестандартными ситуациями? Какие действия вы предпримете, если респондент почувствует себя плохо во время интервью? Что вы предпримете, оказавшись на месте аварии во время редакционного задания?
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)	Насколько важна для формирования финансовой грамотности аудитории программы экономической тематики на общественно-политических каналах? Кому, на Ваш взгляд, предназначены материалы о состоянии макроэкономики? Ответ обоснуйте.
Способен формировать нетерпимое отношение	Как журналист может способствовать

Код и наименование проверяемой компетенции	Примерные вопросы
к коррупционному поведению (УК-10)	формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению? Могут ли, на Ваш взгляд, антикоррупционные журналистские расследования способствовать решению этой проблемы в современном обществе?
Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем (ОПК-1)	Насколько академический стиль текста ВКР отличается от публицистического стиля медиапроекта? Какие приемы вы использовали при создании медиатекстов, предназначенных разной аудитории? Как вы оцениваете использование иностранных слов без перевода и адаптации в медиатекстах? Какие иностранные источники вы использовали при исследовании?
Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах, и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах (ОПК-2)	Как Вы определите место телевидения как социального института, формирующего мировоззрения людей, относительно системы образования? Семьи? Насколько эстетика телеэкрана зависима от профессионального уровня создателей передач? На какие традиции отечественного телевидения Вы опирались при подготовке творческого проекта ВКР? Как Вы определите место телевидения как социального института, формирующего мировоззрения людей, относительно системы образования?
Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов (ОПК-3)	Насколько исследуемый вами процесс характерен для мировой журналистики? Какой жанр зарубежной литературы стал прообразом жанра, который исследуется в вашей ВКР? Какие аналогичные процессы отечественной литературы и журналистики вы смогли выявить в исторической ретроспективе?
Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности (ОПК-4)	Как социально-демографические качества аудитории и индивидуально-личностные характеристики потенциальных читателей влияют на управление содержанием медиапроекта? Какими социологическими методами

Код и наименование проверяемой компетенции	Примерные вопросы
	возможно исследовать изменения социального заказа на информационный продукт?
Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования (ОПК-5)	Как часто при сборе информации вам приходилось обращаться к «Закону о СМИ»? Что вы предпринимали, если сталкивались с нарушениями «Закона о СМИ», затрудняющими вашу профессиональную деятельность?
Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии (ОПК-6)	Какими методами и технологиями подготовки медиапродукта вы владеете? Какие из них вы предпочли использовать при разработке вашего медиапроекта? Объясните почему. Возникла ли необходимость привлечения специалистов – монтажеров, операторов, звукорежиссеров – при создании проекта ВКР? Правомерно ли применения к Вашему проекту понятия «авторский»? Обоснуйте свой ответ.
Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности (ОПК-7)	Какие личностные качества журналиста могут стать его профессиональными достоинствами? От выполнения какого редакционного задания вы могли бы отказаться? Какая функция телевидения представляется вам наиболее важной?
Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики телевидения и других экранных масс-медиа и практики современной экранной культуры (ПК-1)	Какие рекомендации консультанта по ВКР позволили выпустить в эфир Ваш творческий проект? В чем заключалась техническая адаптация проекта для размещения на других медиаплатформах?
Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа (ПК-2)	Насколько реальным вам представляется реализация проекта аналогичной тематики на других медиаплатформах? Какие приемы Вы использовали при создании медиатекстов, адресованных разным целевым группам? Какое соотношение звука, текста и изображения на экране наиболее эффективен для реализации информационной функции телевидения?
Способен организовывать процесс создания	При разработке авторского проекта Вы

Код и наименование проверяемой компетенции	Примерные вопросы
журналистского текста и (или) продукта (ПК-3)	обращались за помощью к другим участникам телепроизводства: звукорежиссеру, оператору, монтажера? Насколько Вам удалось воплотить свою идею в сотрудничестве с другими людьми? Как участие в разработке творческого проекта других участников телепроизводства повлияло на первоначальную концепцию проекта? Какие коммуникативные сбои возникали при разработке творческого проекта?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите ВКР

Защита ВКР является завершающим этапом ГИА по ОПОП ВО. Не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР обучающийся представляет секретарю ГЭК ВКР и отзыв руководителя ВКР.

Специалист института за 2 рабочих дня до защиты ВКР передает секретарю ГЭК следующие документы:

- зачетные книжки обучающихся;
- приказ об утверждении составов ГЭК для проведения ГИА и апелляционных комиссий по результатам ГИА (копия);
- распоряжение директора института об утверждении расписания государственных аттестационных испытаний (копия);
- приказ об утверждении тем и руководителей ВКР (копия);
- программу ГИА (копия);
- распоряжение директора института о допуске обучающихся к ГИА (копия);
- проект приложения к диплому, согласованный с выпускником, списки выпускников, претендующих на получение диплома с отличием;
- списки выпускников, распределенные по дням защиты ВКР в соответствии с расписанием ГИА;
- экзаменационные ведомости по приему государственного аттестационного испытания.

На основании представленных документов секретарь ГЭК готовит:

- бланки оценочных листов каждому члену ГЭК;
- протоколы заседания ГЭК по защите ВКР на каждый день защиты ВКР согласно расписанию ГИА.

Защита ВКР проводится в виде открытых заседаний ГЭК с участием не менее двух третей ее списочного состава.

Заседания ГЭК по защите ВКР проводятся согласно утвержденному расписанию ГИА.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК: председатель ГЭК в начале заседания излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК; устанавливает обучающимся время для устного изложения основных результатов ВКР и ответов на вопросы членов ГЭК;

- доклад обучающегося: доклад сопровождается показом презентации, выполненной в редакторе PowerPoint с иллюстрациями, таблицами, рисунками, схемами и пояснениями и распечатанной в качестве раздаточного материала для каждого члена ГЭК на бумажном носителе;

- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол заседания ГЭК);

- заслушивание отзыва: после ответа обучающегося на все вопросы председатель ГЭК дает возможность руководителю ВКР выступить с отзывом. Выступление руководителя ВКР должно быть кратким и касаться аспектов отношения обучающегося к выполнению ВКР, самостоятельности, результатов проверки текста ВКР на объем заимствований. При отсутствии руководителя ВКР его отзыв зачитывает председатель ГЭК;

- заключительное слово обучающегося.

Продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более 10 минут, ответы на вопросы членов комиссии – не более 10 минут. Общая продолжительность процедуры защиты ВКР обучающегося – не более 30 минут.

Члены ГЭК на закрытом заседании оценивают результаты защиты ВКР каждым обучающимся и результаты освоения образовательной программы. Решения ГЭК принимаются на основе открытого голосования простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав ГЭК и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания и ГИА.

Результаты защит ВКР оглашает председатель ГЭК после окончания закрытой части заседания ГЭК в день его проведения.

Оценка за защиту ВКР проставляется в зачетную книжку обучающегося, в экзаменационную ведомость по защите ВКР и в протокол заседания ГЭК по защите ВКР. Оценка за защиту ВКР, проставленная в зачетную книжку обучающегося и в экзаменационную ведомость по защите ВКР подтверждается подписями председателя и секретаря ГЭК. Протокол заседания ГЭК по защите ВКР подписывают председатель и секретарь ГЭК.

По окончании всех заседаний ГЭК по защите ВКР протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги. Книги передаются для хранения в архив университета, остальные документы передаются секретарем ГЭК специалисту факультета для организации хранения в деканате факультета.

Обучающиеся, не прошедшие защиту ВКР в связи с неявкой на данное государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие данное государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на данное государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана по установленной форме.

ФОС для проведения ГИА обсужден на заседании
кафедры теории и истории журналистики

Протокол № 8 от «31» марта 2022 г

