



УТВЕРЖДЕН
25 июня 2021 года, протокол ученого совета
университета №12
Сертификат №: 16 f1 7b 20 00 01 00 00 03 6a
Срок действия: с 11.05.21г. по 11.05.22г.
Владелец: первый проректор - проректор по
научно-исследовательской работе
А.Б. Прокофьев

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код плана	<u>40.06.01(12.00.15)-2021-3-4г-А</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>40.06.01 Юриспруденция</u>
Профиль (программа, специализация)	<u>Гражданский процесс; арбитражный процесс</u>
Квалификация (степень)	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u>
Блок, в рамках которого проводится государственная итоговая аттестация	<u>Б4</u>
Институт (факультет)	<u>Отдел аспирантуры и докторантуры</u>
Кафедра	<u>теории и методики профессионального образования</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 8 семестр</u>
Форма (формы) государственной итоговой аттестации	<u>Государственный итоговый экзамен</u>

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код плана	40.06.01(12.00.15)-2021-3-4г-А
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.06.01 - Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Гражданский процесс; арбитражный процесс
Квалификация (степень)	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Блок, в рамках которого проводится государственная итоговая аттестация	Б.4
Институт (факультет)	Отдел аспирантуры и докторантуры
Кафедра	Гражданского процессуального и предпринимательского права
Форма обучения	заочно
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма (формы) государственной итоговой аттестации	экзамен

Самара, 2021

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1538 от 05.12.2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России 25 декабря 2014 г. N 35395.

Составитель:

Исполняющий обязанности заведующего
кафедрой гражданского процессуального
и предпринимательского права



(подпись)

Юдин А.В.

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры гражданского процессуального и предпринимательского права 18.05.2021 года, протокол №33.

1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

1.1 Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки по основной образовательной программе «Юриспруденция», требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению 40.06.01 Юриспруденция.

1.2 Задачами ГИА являются:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации. Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

2 Виды государственной итоговой аттестации и ее место в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры Самарского университета проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация проводится по окончании теоретического периода обучения в 6 семестре (очная форма обучения) и 8 семестре (заочная форма обучения). Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия.

Объем государственной итоговой аттестации и ее продолжительность:

Наименование показателей, характеризующих объем и продолжительность	Значения показатели объёма и продолжительности ГИА
Количество зачетных единиц	9
Количество недель	6
Количество академических часов на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена	108
В том числе: Лекции (предэкзаменационная консультация)	2
Самостоятельная работа (подготовка к сдаче государственного экзамена по вопросам, включенным в программу государственного экзамена), академических часов	70
Контроль (сдача экзамена, включая подготовку к процедуре сдачи государственного экзамена), академических часов	36
Количество академических часов на представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):	216
Контролируемая самостоятельная работа (контроль готовности НКР и сопутствующих документов научным руководителем), академических часов	2
Самостоятельная работа (подготовка к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)), академических часов	178
Контроль (представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)), академических часов	36

3 Государственный экзамен

3.1 Форма и процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен носит комплексный характер. Он включает проверку теоретических знаний аспиранта и практических умений осуществлять педагогическую деятельность в образовательной организации высшего образования.

Экзамен проводится в устной форме с наличием письменного конспекта. Билет состоит из трех частей. Первая часть – проверка теоретических знаний по психологии высшей школы. Вторая часть – проверка теоретических знаний по педагогике высшей школы. Третья часть - проверка умения применять эти знания в практике высшей школы, владение методами и технологиями организации педагогического процесса по конкретным дисциплинам.

На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется не менее 30 минут, остальные сменяются и отвечают по мере готовности в порядке очередности, причем на подготовку каждому очередному обучающемуся также выделяется не менее 30 минут.

При подготовке к ответу аспиранты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии ответных листах. В процессе подготовки ответа и после его завершения по всем вопросам экзаменационного билета членами экзаменационной комиссии могут быть заданы уточняющие вопросы в пределах перечня, вынесенного на итоговый экзамен.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются в тот же день после завершения сдачи государственного экзамена.

На государственном экзамене проверяется сформированность следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины аспиранты должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	- социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормативы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	- налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью взаимопонимания на основе толерантности; - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития.
2	УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного	- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального	- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-

			роста и требований рынка труда.	роста, индивидуально-личностных особенностей; - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
2	ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - международные тенденции преподавательской деятельности; - основные требования к деятельности и личности преподавателя вуза в условиях модернизации образования; - закономерности и механизмы организации учебного процесса в вузе; особенности протекания и способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов; - особенности протекания и способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов	- систематизировать знания по основам преподавательской деятельности в соответствии с международным опытом; - определять типы профессиональной позиции преподавателя в образовательном процессе студентов; - выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий в вузе; - давать психологическую характеристику личности, студенческой группе; - организовывать эффективную работу в малых группах; - создавать учебно-методические комплексы образовательных программ	- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; - навыками преподавательской деятельности в соответствии с международными тенденциями - навыками создания положительного эмоционального настроя в учебном процессе; - навыками организации учебного процесса в вузе с учетом его психолого-педагогических закономерностей
3	ПК-4	готовность использовать знания педагогики и психологии высшей школы для решения образовательных и профессиональных задач в области гражданских и арбитражных процессов	- сущность, функции, стили педагогической деятельности и педагогического общения, основные проблемы педагогической науки и образовательной практики; - психологические особенности деятельности студентов и преподавателей вуза;	- определять конфликтогены в педагогическом общении и способы их преодоления; - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся	- определять конфликтогены в педагогическом общении и способы их преодоления; - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся - активизировать познавательную деятельность студентов,

			- тенденции развития, виды и возможности инновационных технологий для решения образовательных и профессиональных задач - основные проблемы педагогической науки и образовательной практики	- активизировать познавательную деятельность студентов, интерпретировать их психические состояния - разрабатывать методическое сопровождение учебного процесса с ориентацией на профессиональное развитие обучающегося	интерпретировать их психические состояния - разрабатывать методическое сопровождение учебного процесса с ориентацией на профессиональное развитие обучающегося
--	--	--	---	---	---

3.2 Фонд оценочных средств государственного экзамена

I Примерные вопросы к первой части государственного экзамена:

1. Волевая регуляция поведения и деятельности студентов.
2. Управление процессом восприятия студентов.
3. Управление процессом представлений студентов.
4. Управление процессами памяти студентов.
5. Управление процессом мышления студентов.
6. Управление вниманием студентов.
7. Влияние эмоциональных процессов на эффективность учебной деятельности.
8. Типы эмоциональной направленности.
9. Мотивация учебной деятельности студентов.
10. Типология личности преподавателя.
11. Роль индивидуально-типологических особенностей личности студента в достижении образовательных целей.
12. Технологии развития творческого мышления студентов.
13. Стресс в учебной деятельности студента.
14. Тревожность и ее влияние на учебную успеваемость студентов.
15. Правила эмоционального поведения преподавателя высшей школы.
16. Психологические условия развития волевых качеств у студентов.
17. Особенности мотивационной сферы личности студента.
18. Фрустрация в учебной деятельности студента.
19. Факторы, влияющие на запоминание, воспроизведение и забывание учебной информации.
20. Индивидуальные особенности восприятия студентов.
21. Приемы привлечения и удержания внимания студентов.
22. Управление процессом воображения студентов.
23. Психологические условия развития творческого воображения студентов.
24. Способы активизации мышления студентов.

II Примерные задания ко второй части государственного экзамена:

1. Методика проектирования образовательного процесса.
2. Содержание образования: принципы отбора.
3. Факторы успешной педагогической деятельности.
4. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.
5. Методическое сопровождение учебного процесса: проектирование УМК, отбор образовательных средств оценки качества обучения; создание учебно-методических пособий.
6. Средства оценки качества обучения студентов.
7. Требования к видам научной продукции преподавателя: аннотация, реформирование, текст статьи, языковой стиль представления текста исследования, автореферат.
8. Педагогическое общение: сущность, функции, барьеры, стили.
9. Авторитет преподавателя: сущность, структура, условия становления.

10. Педагогическая мораль: принципы.
11. Методы и формы обучения. Педагогические технологии.
12. Тенденции развития университетского образования.
13. Управление самостоятельной работой студентов.
14. Инновационные образовательные технологии.
15. Педагогическое мастерство, творчество, профессионализм.
16. Методика проведения коллоквиума, зачета, экзамена.
17. Методическая компетентность преподавателя.
18. Компетентностный подход к организации профессиональной подготовки студентов.
19. Структура педагогической деятельности.
20. Лекция: функции, структура.
21. Семинарское занятие: виды, функции, методика проведения.
22. Методологическая культура преподавателя.
23. Методологическая грамотность преподавателя.
24. Уровни педагогического исследования.
25. Методы педагогического исследования.

III часть включает педагогическую задачу в виде конкретной ситуации. Решая задачу, аспирант демонстрирует компетенцию, выражающуюся в способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

3.3 Критерии оценивания ответа аспиранта на государственном экзамене

Критериями оценки ответа аспиранта на вопросы государственного экзамена являются логичность, полнота, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале.

Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

Критерии оценки ответа аспиранта

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Ответы на поставленные в билете вопросы и практические задания излагаются логично, последовательно, полно и не требуют дополнительных пояснений. В теоретическом задании аспирант демонстрирует знание разных подходов и концепций. Делаются обоснованные выводы. Ответ должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки. Теоретические постулаты подтверждаются примерами из экономической практики. Практическое задание выполнено полностью и соответствует заданию.
«хорошо»	Ответы на поставленные в билете вопросы и практические задания излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать необходимый фактический материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В заданиях на педагогическую деятельность демонстрируется понимание назначения и целей основных форм учебного процесса и их методического обеспечения.
«удовлетворительно»	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания теоретического вопроса. Имеются затруднения с выводами и интерпретацией некоторых данных в практическом задании. В педагогических заданиях усвоены не все тонкости и особенности организации конкретных форм учебного процесса. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания аспирантом сущности категорий и основных закономерностей по основному вопросу, правильных ответов на дополнительные вопросы, демонстрации умения найти необходимый статистический материал для аналитической записки и выявить в нем базовые тенденции или разработке хотя бы основ проведения занятия в конкретной форме.
«неудовлетворительно»	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на

тельно»	простые вопросы, демонстрирует незнание теории , неумение на практике осуществлять аналитическую деятельность и создавать методическое обеспечение учебного процесса в высшей школе.
---------	--

Критерии оценивания результатов обучения

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
УМЕТЬ: - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
ВЛАДЕТЬ: - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Определенные пробелы в навыках	Сформированы навыки
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление

УМЕТЬ: - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Определенные пробелы в навыках	Сформированы навыки
ОПК-5 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования					
ЗНАТЬ: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - международные тенденции преподавательской деятельности; - основные требования к деятельности и личности преподавателя вуза в условиях модернизации образования; - закономерности и механизмы организации учебного процесса в вузе; особенности протекания и способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов; - особенности протекания и способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
УМЕТЬ: - систематизировать знания по основам преподавательской деятельности в соответствии с международным опытом; - определять типы профессиональной позиции преподавателя в образовательном процессе студентов; - выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий в вузе; - давать психологическую характеристику личности, студенческой группе;	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения

- организовывать эффективную работу в малых группах; - создавать учебно-методические комплексы образовательных программ					
ВЛАДЕТЬ: - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; - навыками преподавательской деятельности в соответствии с международными тенденциями - навыками создания положительного эмоционального настроя в учебном процессе; - навыками организации учебного процесса в вузе с учетом его психолого-педагогических закономерностей	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Определенные пробелы в навыках	Сформированы навыки
ПК-4 готовность использовать знания педагогики и психологии высшей школы для решения образовательных и профессиональных задач в области юриспруденции					
ЗНАТЬ: - сущность, функции, стили педагогической деятельности и педагогического общения, основные проблемы педагогической науки и образовательной практики; - психологические особенности деятельности студентов и преподавателей вуза; - тенденции развития, виды и возможности инновационных образовательных технологий для решения образовательных и профессиональных задач - основные проблемы педагогической науки и образовательной практики	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
УМЕТЬ: - определять конфликтогены в педагогическом общении и способы их преодоления; -осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся - активизировать познавательную деятельность студентов, интерпретировать их психические состояния - разрабатывать методическое сопровождение учебного процесса с ориентацией на профессиональное развитие обучающегося	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
ВЛАДЕТЬ: - определять конфликтогены в педагогическом общении и способы их преодоления; -осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся - активизировать познавательную деятельность студентов, интерпретировать их психические	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Определенные пробелы в навыках	Сформированы навыки

состояния - разрабатывать методическое сопровождение учебного процесса с ориентацией на профессиональное развитие обучающегося					
--	--	--	--	--	--

Аспирант, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

3.4 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

- 1 Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учеб. пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01696-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiy...
- 2 Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учеб. пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9862-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/didaktika-vysshey-shkoly-ot...
- 3 Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5.

Дополнительная литература

- 1 Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента : учеб. пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 186 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9323-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/organizaciya-samostoyatelno...

4 Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

4.1 Порядок подготовки и представления научного доклада

Вторым этапом государственной итоговой аттестации является защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее - научный доклад), демонстрирующий степень готовности выпускника аспирантуры к осуществлению научно-исследовательской деятельности.

Не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада секретарю государственной экзаменационной комиссии аспирант передает следующие документы:

- текст научного доклада;
- научно-квалификационную работу (диссертация);
- отзыв научного руководителя;
- рецензию;
- выписку из протокола заседания выпускающей кафедры.

Защита научного доклада происходит перед государственной экзаменационной комиссией в устной форме. Аспирант выступает с докладом 10-15 минут. На защите аспирант представляет:

- поставленные перед ним научные задачи в исследуемой области;
- полученные им за время обучения научные результаты;
- разработанные или применённые методы получения результатов;
- новизну полученных результатов, их теоретическое и (или) практическое значение.

Члены государственной экзаменационной комиссии после выступления аспиранта могут задавать уточняющие вопросы.

В ходе защиты научного доклада осуществляется итоговый контроль сформированности следующих компетенций

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины аспиранты должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	- методы научно-исследовательской деятельности - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
3	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	-особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке,

					- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
4	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
5	ОПК-1	владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	парадигмы научного познания в области юриспруденции	применять методы научных исследований в области юриспруденции	навыками определения набора методов научного исследования в области юриспруденции
6	ОПК-2	владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	основы научной критики исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	строить критику научных исследований, соблюдая культуру научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	навыками критики научных исследований, соблюдая культуру научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
7	ОПК-3	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с	концептуальные основы современных методов исследования юридических наук	применять современные методы, видоизменять и разрабатывать новые методы исследования в области юриспруденции	системой современных методов и навыками разработки новых методов исследования в области юриспруденции

		соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве			
8	ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	теоретические основы организации деятельности исследовательского и педагогического коллектива в области юриспруденции	выбирать методы и стратегии организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	навыками организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
9	ПК-1	Способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов в области общественных отношений в сфере гражданского и арбитражного судопроизводства, исполнительного производства, как в Российской Федерации, так и в зарубежных государствах, их правовой регламентации в историческом развитии, современном состоянии и перспективах регулирования; в области защиты прав, свобод и охраняемых законом интересов, связанных с гражданским судопроизводством в сфере правоохранительной деятельности государства и альтернативных государственному судопроизводству формах	- принципы развития предмета исследования в области гражданского и арбитражного судопроизводства, его логической определенности, исторической конкретности и диалектической связи между логическим и историческим способами познания, общенаучные подходы: системный, генетический, деятельностный; - методы анализа и синтеза, теоретического моделирования, культурно-исторического анализа, исторической реконструкции, аналогии, экстраполяции, юридической интерпретации и другие исследовательские средства современной социогуманитаристики; - сущность, содержание и взаимосвязь основных научных течений, направлений, концепций и понятий (категорий) в сфере гражданского процессуального права; - общенаучные и специальные методы исследования доктринальных разработок в сфере гражданского процессуального права - фундаментальные теоретические основы арбитражного и гражданского процессуального права, определение науки и	- формировать источниковую базу исследования, применять научные методы познания деятельности субъектов гражданского и арбитражного судопроизводства и возникающих при этом правоотношений в целях их самостоятельного изучения и анализа; осуществлять нормативное моделирование и прогнозирование развития гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального законодательства; квалифицированно проводить научные политико-правовые исследования в области гражданского и арбитражного судопроизводства. - выбирать и применять методы исследования доктринальных разработок в сфере гражданского процессуального права формулировать и обосновывать новые научные решения в указанной сфере; - планировать и реализовать научный план, управлять собственной мотивацией и собственной деятельностью, направленной на организацию научного исследования, сформулировать проблему, цель, задачу исследования, рабочую гипотезу;	- комплексом философских, общенаучных и специально-юридических методов исследования в области гражданского и арбитражного процесса, применяя их результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной и социально значимых результатов); - методами и технологией систематизации и аналитической оценки теоретических конструкций и положений в сфере гражданского процессуального права, а также методами разработки новых научных решений в указанной сфере; - навыками мотивации к различным видам деятельности, самоконтроля и самооценки результатов деятельности, современными компьютерными технологиями, применяемыми при обработке результатов научных исследований.

			научного исследования как системы знаний и деятельности, основы общенаучных методов познания, методов моделирования	-составить план исследований; отрецензировать любой научный труд; -правильно представить полученные результаты и защитить их.	
10	ПК-2	Способность к выявлению взаимосвязей между различными процессами и явлениями, выработке и обоснованию управленческих решений в сфере юриспруденции	-сущность, содержание, генезис и взаимосвязь основных институтов законодательства в сфере гражданского процессуального права, а также основные направления законопроектной деятельности в данной сфере; - методы толкования и моделирования законодательных конструкций и положений в сфере гражданского процессуального права - специфику научных исследований по арбитражному и гражданскому процессу, общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с выбранным направлением, принципы организации научно-исследовательской деятельности, современные методы инструментального анализа и требования, предъявляемые к анализируемым объектам	- определять социально-экономические, юридические и иные предпосылки появления и развития институтов и положений законодательства в сфере гражданского процессуального права; - выбирать и применять методы анализа институтов и положений законодательства в сфере гражданского процессуального права; - анализировать полученные результаты, применять научные подходы к решению поставленных задач, планировать выбор оптимальных методов и методики для решения теоретических и практических задач при выполнении диссертации, использовать литературные источники и материалы информационных сетей, систематизировать факты, явления, закономерности, формулировать гипотезы о причинах выявленной закономерности и самостоятельно делать выводы; - использовать самоконтроль в ходе и после выполнения работы, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи.	- методами и технологией аналитической оценки состояния и перспектив развития законодательства в сфере гражданского процессуального права - методами обработки полученных результатов, основными принципами и видами систематизации материала (аннотирование, планирование, тезирование, цитирование и конспектирование), навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; -навыками выбора методов и средств решения задач исследования. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания
11	ПК-3	способностью самостоятельно формулировать новые задачи прикладных и	- методы и технологии проведения правовой экспертизы по вопросам толкования и	- выбирать и применять методы осуществления экспертной деятельности,	- навыками сбора, обработки, систематизации и анализа информации

		теоретических юридических исследований, использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования деятельности правоохранительных органов, судов, альтернативных способов разрешения споров	применения законодательства в сфере гражданского процессуального права; - основные положения теории государства и права и иных отраслевых дисциплин, основную систему терминологии по направлению подготовки, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. - способы и приемы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина; гарантии принципа законности, понятие и виды правомерного поведения, понятие и виды правонарушений с целью их выявления и пресечения, основания применения мер юридической ответственности, систему органов, обеспечивающих и содействующих выявлению правонарушений, восстановлению нарушенных гражданских прав	связанной с толкованием и применением законодательства в сфере гражданского процессуального права; - работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; -составлять целостные и связные тексты различной стилиевой принадлежности, выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; -критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. - определять способ и процессуальную форму защиты нарушенного права, правила рассмотрения и разрешения конкретных гражданских дел применять нормативные правовые акты в сфере защиты гражданских прав; выявлять признаки и состав возможных правонарушений с целью их недопущения и пресечения.	для целей проведения правовой экспертизы по вопросам толкования и применения законодательства в сфере гражданского процессуального права; - технологией проведения и формализации результатов правовой экспертизы по вопросам толкования и применения законодательства в сфере гражданского процессуального права - способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации ; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов в целях защиты гражданских прав, навыками составления процессуальных документов..
--	--	---	---	---	--

4.2 Требования к научному докладу и к научно-квалификационной работе (диссертации)

4.2.1 Требования к научному докладу

Научный доклад включает в себя следующие структурные элементы:

- а) титульный лист;
- б) текст научного доклада:
 - общая характеристика работы;
 - основное содержание работы;
 - заключение;
- в) список работ, опубликованных автором по теме НКР (диссертации).

Элемент «Общая характеристика работы» включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы научного исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;

- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

Основное содержание научного доклада кратко раскрывает содержание глав (разделов) научно-квалификационной работы (диссертации).

В заключении научного доклада излагают итоги данного научного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Требования к оформлению научного доклада определяются общими требованиями к учебным текстовым документам (стандарт организации).

4.2.2 Научно-квалификационная работа (диссертация) должна содержать решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложение новых научно-обоснованных технических, технологических или иных решений и разработок, имеющих существенное значение для развития страны.

Научно-квалификационная работа должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку.

В научно-квалификационной работе, имеющей теоретический характер, должны приводиться рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Основные научные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-квалификационной работы, в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

В научно-квалификационной работе (диссертации) аспирант должен корректно использовать источники заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в научно-квалификационной работе научных результатов, полученных аспирантом в соавторстве, аспирант обязан отметить это обстоятельство.

Требования к структуре и оформлению текста научно-квалификационной работы (диссертации) установлены Минобрнауки России.

4.3 Критерии оценивания защиты научного доклада

Критериями оценки научного доклада аспиранта являются полнота, логичность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, доказательность выводов, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

Научный доклад оценивается по пятибалльной шкале.

ГЭК выставляется общая оценка за представленный научный доклад.

Шкала оценивания сформированности результатов освоения программы (критерии оценки ответа аспиранта)

Оценка	Критерии
«отлично»	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента, экономических расчетов,

	моделирования. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. Показан высокий уровень сформированности компетенций.
«хорошо»	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
«удовлетворительно»	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими. Выявлена недостаточная сформированность компетенций.
«неудовлетворительно»	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. Сформированность компетенций на уровне ниже среднего.

Критерии оценивания результатов обучения

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
УМЕТЬ: - анализировать альтернативные варианты решения	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование	В целом, успешное, но содержащее	Сформированы умения

исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений			умений	определенные пробелы в умениях	
ВЛАДЕТЬ: - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Определенные пробелы в навыках	Сформированы навыки
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
ЗНАТЬ: -методы научно-исследовательской деятельности - Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
ВЛАДЕТЬ: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Определенные пробелы в навыках	Сформированы навыки
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление

УМЕТЬ -следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	Отсутствие умений	Фрагментарны е умения	Несистематиче ское использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
ВЛАДЕТЬ: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке, - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарны е навыки	Несистематиче ское применение навыков	Определенные пробелы в навыках	Сформированы навыки
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
ЗНАТЬ: -методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарны е знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
УМЕТЬ: - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Фрагментарны е умения	Несистематиче ское использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в	Сформированы умения

				умениях	
ВЛАДЕТЬ: - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Определенные пробелы в навыках	Сформированы навыки
ОПК-1 владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции					
ЗНАТЬ: парадигмы научного познания в области юриспруденции	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
УМЕТЬ: применять методы научных исследований в области юриспруденции	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
ВЛАДЕТЬ: навыками определения набора методов научного исследования в области юриспруденции	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Определенные пробелы в навыках	Сформированы навыки
ОПК-2 владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий					
основы научной критики исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
строить критику научных исследований, соблюдая культуру научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
навыками критики научных исследований, соблюдая культуру научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Определенные пробелы в навыках	Сформированы навыки

ОПК-3 способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве					
концептуальные основы современных методов исследования юридических наук	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
применять современные методы, видоизменять и разрабатывать новые методы исследования в области юриспруденции	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
системой современных методов и навыками разработки новых методов исследования в области юриспруденции	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Определенные пробелы в навыках	Сформированы навыки
ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции					
теоретические основы организации деятельности исследовательского и педагогического коллектива в области юриспруденции	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
выбирать методы и стратегии организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
навыками организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Определенные пробелы в навыках	Сформированы навыки
ПК-1 Способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов в области общественных отношений в сфере гражданского и арбитражного судопроизводства, исполнительного производства, как в Российской Федерации, так и в зарубежных государствах, их правовой регламентации в историческом развитии, современном состоянии и перспективах регулирования; в области защиты прав, свобод и охраняемых законом интересов, связанных с гражданским судопроизводством в сфере правоохранительной деятельности государства и альтернативных государственному судопроизводству форм					
ЗНАТЬ: - принципы развития предмета исследования в области гражданского и арбитражного судопроизводства, его логической определенности, исторической конкретности и диалектической связи между логическим и историческим способами познания, общенаучные подходы: системный, генетический, деятельностный; - методы анализа и синтеза, теоретического моделирования, культурно-исторического анализа, исторической реконструкции,	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление

аналогии, экстраполяции, юридической интерпретации и другие исследовательские средства современной социогуманитаристики; - сущность, содержание и взаимосвязь основных научных течений, направлений, концепций и понятий (категорий) в сфере гражданского процессуального права; - общенаучные и специальные методы исследования доктринальных разработок в сфере гражданского процессуального права - фундаментальные теоретические основы арбитражного и гражданского процессуального права, определение науки и научного исследования как системы знаний и деятельности, основы общенаучных методов познания, методов моделирования					
УМЕТЬ: - формировать источниковую базу исследования, применять научные методы познания деятельности субъектов гражданского и арбитражного судопроизводства и возникающих при этом правоотношений в целях их самостоятельного изучения и анализа; осуществлять нормативное моделирование и прогнозирование развития гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального законодательства; квалифицированно проводить научные политико-правовые исследования в области гражданского и арбитражного судопроизводства. - выбирать и применять методы исследования доктринальных разработок в сфере гражданского процессуального права формулировать и обосновывать новые научные решения в указанной сфере; - планировать и реализовать научный план, управлять собственной мотивацией и собственной деятельностью, направленной на организацию научного исследования, сформулировать проблему, цель, задачу исследования, рабочую гипотезу;	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения

-составить план исследований; отрецензировать любой научный труд; -правильно представить полученные результаты и защитить их.					
ВЛАДЕТЬ:комплексом философских, общенаучных и специально-юридических методов исследования в области гражданского и арбитражного процесса, применяя их результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной и социально значимых результатов); - методами и технологией систематизации и аналитической оценки теоретических конструкций и положений в сфере гражданского процессуального права, а также методами разработки новых научных решений в указанной сфере; - навыками мотивации к различным видам деятельности, самоконтроля и самооценки результатов деятельности, современными компьютерными технологиями, применяемыми при обработке результатов научных исследований.	Отсутствие навыков	Фрагментарны е навыки	Несистематиче ское применение навыков	Определенные пробелы в навыках	Сформированы навыки
ПК-2 Способность к выявлению взаимосвязей между различными процессами и явлениями, выработке и обоснованию управленческих решений в сфере юриспруденции					
ЗНАТЬ: -сущность, содержание, генезис и взаимосвязь основных институтов законодательства в сфере гражданского процессуального права, а также основные направления законопроектной деятельности в данной сфере; - методы толкования и моделирования законодательных конструкций и положений в сфере гражданского процессуального права - специфику научных исследований по арбитражному и гражданскому процессу, общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с выбранным направлением, принципы организации научно-исследовательской деятельности, современные методы инструментального анализа и требования, предъявляемые к анализируемым объектам	Отсутствие знаний	Фрагментарны е знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
УМЕТЬ: - определять социально-	Отсутствие	Фрагментарны	Несистематиче	В целом,	Сформированы

экономические, юридические и иные предпосылки появления и развития институтов и положений законодательства в сфере гражданского процессуального права; - выбирать и применять методы анализа институтов и положений законодательства в сфере гражданского процессуального права; - анализировать полученные результаты, применять научные подходы к решению поставленных задач, планировать выбор оптимальных методов и методики для решения теоретических и практических задач при выполнении диссертации, использовать литературные источники и материалы информационных сетей, систематизировать факты, явления, закономерности, формулировать гипотезы о причинах выявленной закономерности и самостоятельно делать выводы; - использовать самоконтроль в ходе и после выполнения работы, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи.	умений	е умения	ское использование умений	успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	умения
ВЛАДЕТЬ: - методами и технологией аналитической оценки состояния и перспектив развития законодательства в сфере гражданского процессуального права - методами обработки полученных результатов, основными принципами и видами систематизации материала (аннотирование, планирование, тезирование, цитирование и конспектирование), навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; -навыками выбора методов и средств решения задач исследования. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания.	Отсутствие навыков	Фрагментарны е навыки	Несистематиче ское применение навыков	Определенные пробелы в навыках	Сформированы навыки
ПК 3 способностью самостоятельно формулировать новые задачи прикладных и теоретических юридических исследований, использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования деятельности правоохранительных органов, судов, альтернативных способов разрешения споров					
ЗНАТЬ: - методы и технологии проведения	Отсутствие знаний	Фрагментарны е знания	Неполные представления	Определенные пробелы в	Сформировано системное

правовой экспертизы по вопросам толкования и применения законодательства в сфере гражданского процессуального права; - основные положения теории государства и права и иных отраслевых дисциплин, основную систему терминологии по направлению подготовки, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. - способы и приемы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина; гарантии принципа законности, понятие и виды правомерного поведения, понятие и виды правонарушений с целью их выявления и пресечения, основания применения мер юридической ответственности, систему органов, обеспечивающих и содействующих выявлению правонарушений, восстановлению нарушенных гражданских прав				знаниях	представление
УМЕТЬ: - выбирать и применять методы осуществления экспертной деятельности, связанной с толкованием и применением законодательства в сфере гражданского процессуального права; - работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; -составлять целостные и связные тексты различной стилиевой принадлежности, выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; -критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. - определять способ и процессуальную форму защиты нарушенного права, правила рассмотрения и разрешения конкретных гражданских дел применять нормативные правовые акты в сфере защиты гражданских прав; выявлять признаки и состав возможных правонарушений с целью их недопущения и пресечения.	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения

ВЛАДЕТЬ: - навыками сбора, обработки, систематизации и анализа информации для целей проведения правовой экспертизы по вопросам толкования и применения законодательства в сфере гражданского процессуального права; - технологией проведения и формализации результатов правовой экспертизы по вопросам толкования и применения законодательства в сфере гражданского процессуального права - способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации ; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов в целях защиты гражданских прав, навыками составления процессуальных документов..	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Определенные пробелы в навыках	Сформированы навыки
--	--------------------	----------------------	--------------------------------------	--------------------------------	---------------------

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Арбитражный процесс [Текст] : учебник. - М.: [Городец], 2017. - 735 с.
2. Улиско, Т. А. Виды гражданского и арбитражного судопроизводства [Электронный ресурс] : [учеб. пособие]. - Самара.: Изд-во Самар. ун-та, 2018. - on-line

Михайлова, Е. В. Альтернативное разрешение споров [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для бакалавров и магистров]. - Самара.: Самар. ун-т, 2015. - on-line

1.

Медиация в сфере гражданской юрисдикции [Текст] : [прогр. курса]. - Самара.: Изд-во "Самар. ун-т", 2015. - 23 с.

Дополнительная литература:

1. Алиев, Т. Т. Арбитражный процесс в схемах [Текст] : учеб. пособие. - М.: Проспект, 2018. - 124 с.
2. Арбитражный процесс [Текст] : учебник. - М.: Изд. дом "Городец", 2011. - 751 с.
3. Борисова, Е. А. Апелляция, кассация, надзор по гражданским делам [Текст] : [учеб. пособие для вузов]. - М.: Норма, 2013. - 319 с.

4. Михайлова, Е. В. Способы и процессуальные формы защиты субъективных гражданских прав, свобод и законных интересов : учебное пособие [для юридических вузов]. - Самара.: Самарский университет, 2013. - 71 с.
5. Михайлова, Е. В. Способы и формы защиты прав граждан в России [Текст] : [монография]. - М.: Городец, 2010. - 286 с.
6. Михайлова, Е. В. Третейское разбирательство гражданских дел как альтернативный способ защиты прав [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. - Самара.: Самар. ун-т, 2013. - on-line
7. Арбитражный процесс : учеб. для вузов. - М.: Волтерс Клувер, 2005. - 832 с.
8. Решетникова, И. В. Доказывание в гражданском процессе : учебно-практическое пособие для магистров. - Москва.: Юрайт, 2013. - 527 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	http://e-library.ru	Открытый ресурс
3	Электронная библиотека РФФИ	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/	Открытый ресурс
4	Русская виртуальная библиотека	http://www.rvb.ru/	Открытый ресурс
5	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Система интегрированного поиска EBSCO Discovery Service EBSCO Publishing	Информационная справочная система, Информационное письмо от 29.01.2019 на тестовый доступ
2	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор №ЭК-12/20 от 29.12.2020

Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № 1410/22 от 03.11.2020, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

4	База данных «SciVal» издательства Elsevier	Профессиональная база данных, Договор о подписке Elsevier №1-17474617313 от 24.12.2020
5	Журнал Science (AAAS)	Профессиональная база данных, Договор № SCI/7 от 04.10.2019, Заявление о предоставлении доступа к электронным ресурсам AAAS (журнал Science) 21-1701-01024
6	Ресурсы издательства Springer	Профессиональная база данных, Договор № Springer/7 от 25.12.2017, Заявление о предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature 20-1574-01024
7	Электронная библиотека диссертаций (ЭБД РГБ)	Профессиональная база данных, Договор №095/04/0143 от 18.10.2017
8	Наукометрический пакет Incites	Профессиональная база данных, Contract# 20161130287 от 15.08.2017, Договор №156-18WOS от 12.11.2018.

Перечень международных реферативных баз данных научных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Реферативная БД INSPEC	Международная реферативная база данных научных изданий, Договор № INSPEC/7 от 05.09.2019, Заявление 20-1558-01024
2	Наукометрическая (библиометрическая) БД Web of Science	Международная реферативная база данных научных изданий, Договор № WoS/968 от 02.04.2018
3	Наукометрическая (библиометрическая) БД Scopus	Д Международная реферативная база данных научных изданий, Договор № Scopus/7 от 09.10.2019, Заявление 21-1706-01024

6 Материально-техническое обеспечение ГИА

Материально-техническая база, необходимая для подготовки к ГИА и проведения ГИА, обеспечена специальными помещениями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Контактная работа с руководителем НКР проходит в специальном помещении, оснащенном презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

Для самостоятельной работы обучающегося предоставляется помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации (<http://lib.ssau.ru/els>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и в не её

Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование ресурса	Тип ресурса
1	MS Office 2007 (Microsoft)	-Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007; -Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007; -Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007; -Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008; -Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008; -Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008; -Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008; -Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009;
2	MS Windows 7 (Microsoft)	-Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009; -Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009; -Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010; -Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011; -Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012; -Договор № ЭА-24/17 от 24.08.2017;
3	Архиватор 7-zip	-