

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



УТВЕРЖДЕН

25 июня 2021 года, протокол ученого совета
университета №12
Сертификат №: 16 f1 7b 20 00 01 00 00 03 6a
Срок действия: с 11.05.21г. по 11.05.22г.
Владелец: первый проректор - проректор по
научно-исследовательской работе
А.Б. Прокофьев

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код плана	<u>04.06.01(02.00.02)-2021-О-4г-А</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>04.06.01 Химические науки</u>
Профиль (программа, специализация)	<u>Аналитическая химия</u>
Квалификация (степень)	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u>
Блок, в рамках которого проводится государственная итоговая аттестация	<u>Б4</u>
Институт (факультет)	<u>Отдел аспирантуры и докторантуры</u>
Кафедра	<u>теории и методики профессионального образования</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 8 семестр</u>
Форма (формы) государственной итоговой аттестации	<u>Государственный итоговый экзамен</u>

Самара, 2021

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

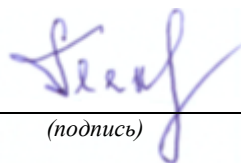
Код плана	04.06.01(02.00.02)-2021-О-4г-А
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	04.06.01 Химические науки
Профиль (программа, специализация)	Аналитическая химия
Квалификация (степень)	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Блок, в рамках которого проводится государственная итоговая аттестация	Б.4
Институт (факультет)	Отдел аспирантуры и докторантуры
Кафедра	
Форма обучения	очно
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма (формы) государственной итоговой аттестации	экзамен

Самара, 2021

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 04.06.01 Химические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 869 от 30.07.2014. Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33718.

Составитель:

Заведующий кафедрой химии



(подпись)

Платонов И.А.

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры химии протокол № 11 от 18.06.2021 г.

1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

1.1 Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки по основной образовательной программе Аналитическая химия, требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению 04.06.01 Химические науки.

1.2 Задачами ГИА являются:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации. Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

2 Виды государственной итоговой аттестации и ее место в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры Самарского университета проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация проводится по окончании теоретического периода обучения в 8 семестре (очная форма обучения) и 10 семестре (заочная форма обучения). Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия.

Объем государственной итоговой аттестации и ее продолжительность:

Наименование показателей, характеризующих объем и продолжительность	Значения показатели объёма и продолжительности ГИА
Количество зачетных единиц	9
Количество недель	6
Количество академических часов на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена	108
В том числе: Лекции (предэкзаменационная консультация)	2
Самостоятельная работа (подготовка к сдаче государственного экзамена по вопросам, включенным в программу государственного экзамена), академических часов	70
Контроль (сдача экзамена, включая подготовку к процедуре сдачи государственного экзамена), академических часов	36
Количество академических часов на представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):	216
Контролируемая самостоятельная работа (контроль готовности НКР и сопутствующих документов научным руководителем), академических часов	2
Самостоятельная работа (подготовка к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)), академических часов	178
Контроль (представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)), академических часов	36

3 Государственный экзамен

3.1 Форма и процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен носит комплексный характер. Он включает проверку теоретических знаний аспиранта и практических умений осуществлять педагогическую деятельность в образовательной организации высшего образования.

Экзамен проводится в устной форме с наличием письменного конспекта. Билет состоит из трех частей. Первая часть – проверка теоретических знаний по психологии высшей школы. Вторая часть – проверка теоретических знаний по педагогике высшей школы. Третья часть - проверка умения применять эти знания в практике высшей школы, владение методами и технологиями организации педагогического процесса по конкретным дисциплинам.

На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется не менее 30 минут, остальные сменяются и отвечают по мере готовности в порядке очередности, причем на подготовку каждому очередному обучающемуся также выделяется не менее 30 минут.

При подготовке к ответу аспиранты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии ответных листах. В процессе подготовки ответа и после его завершения по всем вопросам экзаменационного билета членами экзаменационной комиссии могут быть заданы уточняющие вопросы в пределах перечня, вынесенного на итоговый экзамен.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются в тот же день после завершения сдачи государственного экзамена.

На государственном экзамене проверяется сформированность следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины аспиранты должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
2	ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным	- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в	- создавать учебно-методические комплексы образовательных	- технологией проектирования образовательного процесса на уровне

		программам высшего образования	системе высшего образования; - основные требования к деятельности и личности преподавателя вуза в условиях модернизации образования; - закономерности и механизмы организации учебного процесса в вузе; - особенности протекания и способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов; - международные тенденции преподавательской деятельности.	программ; выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий в вузе; - давать психологическую характеристику личности, студенческой группе; - организовывать эффективную работу в малых группах; - определять типы профессиональной позиции преподавателя в образовательном процессе студентов; - систематизировать знания по основам преподавательской деятельности в соответствии с международным опытом	высшего образования; - навыками создания положительного эмоционального настроя в учебном процессе; - навыками организации учебного процесса в вузе с учетом его психолого-педагогических закономерностей; - навыками преподавательской деятельности в соответствии с международными тенденциями.
3	ПК-3	Готовность использовать знания педагогики и психологии высшей школы для решения образовательных и профессиональных задач в области аналитической химии	- тенденции развития, виды и возможности инновационных образовательных технологий для решения образовательных и профессиональных задач; - сущность, функции, стили педагогической деятельности и педагогического общения; - психологические особенности деятельности студентов и преподавателей вуза; - основные проблемы педагогической науки и образовательной практики;	- разрабатывать методическое сопровождение учебного процесса с ориентацией на профессиональное развитие обучающегося; - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; - активизировать познавательную деятельность студентов, интерпретировать их психические состояния; - определять конфликтогены в педагогическом общении и способы их преодоления.	- приемами и культурой научного исследования, осуществляемого в целях организации эффективного учебного процесса и обоснованного выбора используемых образовательных технологий, методов и средств обучения; - средствами педагогической деятельности для решения образовательных и профессиональных задач аналитической химии

3.2 Фонд оценочных средств государственного экзамена

I Примерные вопросы к первой части государственного экзамена:

1. Волевая регуляция поведения и деятельности студентов.
2. Управление процессом восприятия студентов.
3. Управление процессом представлений студентов.

4. Управление процессами памяти студентов.
5. Управление процессом мышления студентов.
- Управление вниманием студентов.
- Влияние эмоциональных процессов на эффективность учебной деятельности.
- Типы эмоциональной направленности.
- Мотивация учебной деятельности студентов.
10. Типология личности преподавателя.
11. Роль индивидуально-типологических особенностей личности студента в достижении образовательных целей.
12. Технологии развития творческого мышления студентов.
13. Стресс в учебной деятельности студента.
14. Тревожность и ее влияние на учебную успеваемость студентов.
15. Правила эмоционального поведения преподавателя высшей школы.
16. Психологические условия развития волевых качеств у студентов.
17. Особенности мотивационной сферы личности студента.
18. Фрустрация в учебной деятельности студента.
19. Факторы, влияющие на запоминание, воспроизведение и забывание учебной информации.
20. Индивидуальные особенности восприятия студентов.
21. Приемы привлечения и удержания внимания студентов.
22. Управление процессом воображения студентов.
23. Психологические условия развития творческого воображения студентов.
24. Способы активизации мышления студентов.

II Примерные задания ко второй части государственного экзамена:

1. Методика проектирования образовательного процесса.
2. Содержание образования: принципы отбора.
3. Факторы успешной педагогической деятельности.
4. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.
5. Методическое сопровождение учебного процесса: проектирование УМК, отбор образовательных средств оценки качества обучения; создание учебно-методических пособий.
6. Средства оценки качества обучения студентов.
7. Требования к видам научной продукции преподавателя: аннотация, реформирование, текст статьи, языковой стиль представления текста исследования, автореферат.
8. Педагогическое общение: сущность, функции, барьеры, стили.
9. Авторитет преподавателя: сущность, структура, условия становления.
10. Педагогическая мораль: принципы.
11. Методы и формы обучения. Педагогические технологии.
12. Тенденции развития университетского образования.
13. Управление самостоятельной работой студентов.
14. Инновационные образовательные технологии.
15. Педагогическое мастерство, творчество, профессионализм.
16. Методика проведения коллоквиума, зачета, экзамена.
17. Методическая компетентность преподавателя.
18. Компетентностный подход к организации профессиональной подготовки студентов.
19. Структура педагогической деятельности.
20. Лекция: функции, структура.
21. Семинарское занятие: виды, функции, методика проведения.
22. Методологическая культура преподавателя.
23. Методологическая грамотность преподавателя.
24. Уровни педагогического исследования.
25. Методы педагогического исследования.

III часть включает педагогическую задачу в виде конкретной ситуации. Решая задачу, аспирант демонстрирует компетенцию, выражающуюся в способности следовать этическим нормам в

профессиональной деятельности.

3.3 Критерии оценивания ответа аспиранта на государственном экзамене

Критериями оценки ответа аспиранта на вопросы государственного экзамена являются логичность, полнота, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

Критерии оценки ответа аспиранта

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Ответы на поставленные в билете вопросы и практические задания излагаются логично, последовательно, полно и не требуют дополнительных пояснений. В теоретическом задании аспирант демонстрирует знание разных подходов и концепций. Делаются обоснованные выводы. Ответ должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки. Теоретические постулаты подтверждаются примерами из экономической практики. Практическое задание выполнено полностью и соответствует заданию.
«хорошо»	Ответы на поставленные в билете вопросы и практические задания излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать необходимый фактический материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В заданиях на педагогическую деятельность демонстрируется понимание назначения и целей основных форм учебного процесса и их методического обеспечения.
«удовлетворительно»	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания теоретического вопроса. Имеются затруднения с выводами и интерпретацией некоторых данных в практическом задании. В педагогических заданиях усвоены не все тонкости и особенности организации конкретных форм учебного процесса. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания аспирантом сущности категорий и основных закономерностей по основному вопросу, правильных ответах на дополнительные вопросы, демонстрации умения найти необходимый статистический материал для аналитической записки и выявить в нем базовые тенденции или разработке хотя бы основ проведения занятия в конкретной форме
«неудовлетворительно»	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы, демонстрирует незнание теории, неумение на практике осуществлять аналитическую деятельность и создавать методическое обеспечение учебного процесса в высшей школе.

Критерии оценивания результатов обучения

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление

УМЕТЬ: - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
ВЛАДЕТЬ: - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Определенные пробелы в навыках	Сформированы навыки
ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования					
ЗНАТЬ: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - основные требования к деятельности и личности преподавателя вуза в условиях модернизации образования; - закономерности и механизмы организации учебного процесса в вузе; - особенности протекания и способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов; - международные тенденции преподавательской деятельности.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
УМЕТЬ: - создавать учебно-методические комплексы образовательных программ; выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий в вузе; - давать психологическую характеристику личности, студенческой группе; - организовывать эффективную работу в малых группах; - определять типы профессиональной позиции преподавателя в образовательном процессе студентов; - систематизировать знания по основам преподавательской	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения

деятельности в соответствии с международным опытом					
ВЛАДЕТЬ: - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; - навыками создания положительного эмоционального настроя в учебном процессе; - навыками организации учебного процесса в вузе с учетом его психолого-педагогических закономерностей; - навыками преподавательской деятельности в соответствии с международными тенденциями.	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Определенные пробелы в навыках	Сформированы навыки
ПК-3 Готовность использовать знания педагогики и психологии высшей школы для решения образовательных и профессиональных задач в области аналитической химии					
ЗНАТЬ: - тенденции развития, виды и возможности инновационных образовательных технологий для решения образовательных и профессиональных задач; - сущность, функции, стили педагогической деятельности и педагогического общения; психологические особенности деятельности студентов и преподавателей вуза; -основные проблемы педагогической науки и образовательной практики	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
УМЕТЬ: -разрабатывать методическое сопровождение учебного процесса с ориентацией на профессиональное развитие обучающегося; -осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; -активизировать познавательную деятельность студентов, интерпретировать их психические состояния; - определять конфликтогены в педагогическом общении и способы их преодоления.	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
ВЛАДЕТЬ: -культурой научного исследования, осуществляемого в целях организации эффективного учебного процесса и обоснованного выбора используемых образовательных технологий, методов и средств обучения; -средствами педагогической деятельности для решения	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Определенные пробелы в навыках	Сформированы навыки

образовательных и профессиональных задач физической химии					
---	--	--	--	--	--

Аспирант, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

3.4 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44643>

Дополнительная литература

1. Никулина, И.В. Психологические особенности студенческого возраста : учеб. пособие для вузов / И.В. Никулина ; Самарский государственный университет, Кафедра теории и методики профессионального образования; Под ред. Т.И. Рудневой. - Самара : Универс-групп, 2009. - 100 с.. - ISBN = 978-5-467-00194-4

2. Никулина, И.В. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы: учеб. пособие для вузов / И.В. Никулина ; Самарский государственный университет, Кафедра теории и методики профессионального образования ; Т.И. Руднева. - Самара : Самарский университет, 2010. - 163 с.

3. Коммуникативная культура преподавателя вуза: **учебное пособие** для вузов по программе дополнительной квалификации "Преподаватель высшей школы" высшего профессионального образования" / Е.Ю. Сысоева ; Самарский государственный университет, [Кафедра теории и методики профессионального образования]. - Самара : Самарский университет, **2014**. - 141 с.. - ISBN = 978-5-86465-638-9 [8э]

4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1194597>

4 Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

4.1 Порядок подготовки и представления научного доклада

Вторым этапом государственной итоговой аттестации является защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее - научный доклад), демонстрирующий степень готовности выпускника аспирантуры к осуществлению научно-исследовательской деятельности.

Не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада секретарю государственной экзаменационной комиссии аспирант передает следующие документы:

- текст научного доклада;
- научно-квалификационную работу (диссертация);
- отзыв научного руководителя;
- рецензию;
- выписку из протокола заседания выпускающей кафедры.

Защита научного доклада происходит перед государственной экзаменационной комиссией в

устной форме. Аспирант выступает с докладом 10-15 минут. На защите аспирант представляет:

- поставленные перед ним научные задачи в исследуемой области;
- полученные им за время обучения научные результаты;
- разработанные или применённые методы получения результатов;
- новизну полученных результатов, их теоретическое и (или) практическое значение.

Члены государственной экзаменационной комиссии после выступления аспиранта могут задавать уточняющие вопросы.

В ходе защиты научного доклада осуществляется итоговый контроль сформированности следующих компетенций

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины аспиранты должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	- методы научно-исследовательской деятельности - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
3	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	-особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских	- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - технологиями оценки результатов коллективной

				коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке, - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
4	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
5	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; -интерпретировать результаты исследования и представлять научные знания в устной и письменной форме	- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; -методикой ведения научной дискуссии по проблемам научного исследования
	ОПК-2	Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук	- основные принципы организации работы в коллективе	- определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки	- навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива - навыками анализа научных исследований в

				- планировать научно-исследовательскую деятельность коллектива	химии и смежных с ней областях
6	ПК-1	Способность совершенствовать и развивать методы и средства химического анализа	- теоретические основы методов химического анализа (химические, физико-химические, атомная и молекулярная спектроскопия, хроматография, рентгеновская спектроскопия, масс-спектрометрия, ядерно-физические методы и др) - современные проблемы и тенденции развития методов химического анализа - принцип работы и конструкционные особенности современных аналитических приборов - современные методы маскирования, разделения и концентрирования и их возможности для проведения пробоотбора и пробоподготовки	- прогнозировать использование достижения смежных наук для развития методов и средств химического анализа - обосновывать выбор средства измерения и его конфигурации для решения конкретной аналитической задачи - обосновывать выбор методов маскирования, разделения и концентрирования для решения конкретной аналитической задачи	- способностью теоретически обосновывать и оптимизировать условия химического анализа; - приёмами оценки возможности использования современных достижений смежных наук для развития аналитического приборостроения; - приёмами оценки возможности использования современных достижений смежных наук для развития методов и средств пробоотбора и пробоподготовки
7	ПК-2	Способность использовать современные методы и средства химического анализа для решения исследовательских и практических задач	- актуальные исследовательские и практические задачи, решаемые с использованием химического анализа - области и ограничения практического применения современных аналитических приборов - области и ограничения практического применения методов маскирования, разделения и концентрирования	- составлять схему проведения химического анализа и планировать методическое обеспечение химического анализа для решения исследовательских и практических задач - обосновывать выбор инструментального обеспечения для решения исследовательских и практических задач с учетом требуемых характеристик химического анализа - обосновывать выбор методов и средств пробоотбора и пробоподготовки для решения	- приемами оценки практически значимых характеристик химического анализа - навыками выявления взаимосвязи между практически значимыми характеристиками химического анализа и конфигурацией аналитического прибора, используемого для его реализации - навыками выявления взаимосвязи между практически значимыми характеристиками химического анализа и методами и средствами пробоотбора и пробоподготовки, используемого для его реализации

				исследовательских и практических задач с учетом требуемых характеристик химического анализа	
--	--	--	--	---	--

4.2 Требования к научному докладу и к научно-квалификационной работе (диссертации)

4.2.1 Требования к научному докладу

Научный доклад включает в себя следующие структурные элементы:

- а) титульный лист;
- б) текст научного доклада:
 - общая характеристика работы;
 - основное содержание работы;
 - заключение;
- в) список работ, опубликованных автором по теме НКР (диссертации).

Элемент «Общая характеристика работы» включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы научного исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

Основное содержание научного доклада кратко раскрывает содержание глав (разделов) научно-квалификационной работы (диссертации).

В заключении научного доклада излагают итоги данного научного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Требования к оформлению научного доклада определяются общими требованиями к учебным текстовым документам (стандарт организации).

4.2.2 Научно-квалификационная работа (диссертация) должна содержать решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложение новых научно-обоснованных технических, технологических или иных решений и разработок, имеющих существенное значение для развития страны.

Научно-квалификационная работа должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку.

В научно-квалификационной работе, имеющей теоретический характер, должны приводиться рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Основные научные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-квалификационной работы, в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

В научно-квалификационной работе (диссертации) аспирант должен корректно использовать источники заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в научно-квалификационной работе научных результатов, полученных аспирантом в соавторстве, аспирант обязан отметить это обстоятельство.

Требования к структуре и оформлению текста научно-квалификационной работы (диссертации) установлены Минобрнауки России.

4.3 Критерии оценивания защиты научного доклада

Критериями оценки научного доклада аспиранта являются полнота, логичность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, доказательность выводов, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

Научный доклад оценивается по пятибалльной шкале.

ГЭК выставляется общая оценка за представленный научный доклад.

Шкала оценивания сформированности результатов освоения программы (критерии оценки ответа аспиранта)

Оценка	Критерии
«отлично»	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента, экономических расчетов, моделирования. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. Показан высокий уровень сформированности компетенций.
«хорошо»	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
«удовлетворительно»	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими. Выявлена недостаточная сформированность компетенций.
«неудовлетворительно»	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. Сформированность компетенций на уровне ниже среднего.

Критерии оценивания результатов обучения

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
УМЕТЬ: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
ВЛАДЕТЬ: - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Определенные пробелы в навыках	Сформированы навыки
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
ЗНАТЬ: -методы научно-исследовательской деятельности - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные	Сформированы умения

фактов и явлений				пробелы в умениях	
ВЛАДЕТЬ: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Определенные пробелы в навыках	Сформированы навыки
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
УМЕТЬ - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
ВЛАДЕТЬ: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке, - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Определенные пробелы в навыках	Сформированы навыки

решению научных и научно-образовательных задач					
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
ЗНАТЬ: -методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
УМЕТЬ: - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
ВЛАДЕТЬ: - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Определенные пробелы в навыках	Сформированы навыки
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий					
ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
УМЕТЬ: - выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; - интерпретировать результаты исследования и представлять научные знания в устной и письменной форме	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
ВЛАДЕТЬ: - навыками поиска (в том числе с	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое	Определенные пробелы в	Сформированы навыки

использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; – навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов - методикой ведения научной дискуссии по проблемам научного исследования			применение навыков	навыках	
ОПК-2: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук					
ЗНАТЬ: основные принципы организации работы в коллективе	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
УМЕТЬ: -определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки; - планировать научно-исследовательскую деятельность коллектива	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
ВЛАДЕТЬ: -навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива -навыками анализа научных исследований в химии и смежных с ней областях	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Определенные пробелы в навыках	Сформированы навыки
ПК-1 Способность совершенствовать и развивать методы и средства химического анализа					
ЗНАТЬ: - теоретические основы методов химического анализа (химические, физико-химические, атомная и молекулярная спектроскопия, хроматография, рентгеновская спектроскопия, масс-спектрометрия, ядерно-физические методы и др). -современные проблемы и тенденции развития методов химического анализа ; - принцип работы и конструкционные особенности современных аналитических приборов	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
ЗНАТЬ: современные методы маскирования, разделения и концентрирования и их возможности для проведения пробоотбора и пробоподготовки	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление

УМЕТЬ: прогнозировать использование достижения смежных наук для развития методов и средств химического анализа; обосновывать выбор средства измерения и его конфигурации для решения конкретной аналитической задачи; обосновывать выбор методов маскирования, разделения и концентрирования для решения конкретной аналитической задачи	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
ВЛАДЕТЬ: - способностью теоретически обосновывать и оптимизировать условия химического анализа; - приёмами оценки возможности использования современных достижений смежных наук для развития аналитического приборостроения; - приёмами оценки возможности использования современных достижений смежных наук для развития методов и средств пробоотбора и пробоподготовки	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Определенные пробелы в навыках	Сформированы навыки
ПК-2 способность использовать современные методы и средства химического анализа для решения исследовательских и практических задач					
ЗНАТЬ: актуальные исследовательские и практические задачи, решаемые с использованием химического анализа; области и ограничения практического применения современных аналитических приборов; области и ограничения практического применения методов маскирования, разделения и концентрирования	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
УМЕТЬ: составлять схему проведения химического анализа и планировать методическое обеспечение химического анализа для решения исследовательских и практических задач; обосновывать выбор инструментального обеспечения для решения исследовательских и практических задач с учетом требуемых характеристик химического анализа	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
УМЕТЬ: обосновывать выбор методов и средств пробоотбора и пробоподготовки для решения	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные	Сформированы умения

исследовательских и практических задач с учетом требуемых характеристик химического анализа				пробелы в умениях	
ВЛАДЕТЬ: - приемами оценки практически значимых характеристик химического анализа; - навыками выявления взаимосвязи между практически значимыми характеристиками химического анализа и конфигурацией аналитического прибора, используемого для его реализации; - навыками выявления взаимосвязи между практически значимыми характеристиками химического анализа и методами и средствами пробоотбора и пробоподготовки, используемого для его реализации	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Определенные пробелы в навыках	Сформированы навыки

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Основы аналитической химии : в 2 т. : учеб. для вузов по хим. направлениям. - Т. 1: Основы аналитической химии : в 2 т. : учеб. для вузов по хим. напр. - М.: Академия, 2012. Т. 1. - 384 с.
2. Основы аналитической химии : в 2 т. : [учеб. для вузов по хим. направлениям и хим. специальностям]. - Т. 2: Основы аналитической химии : в 2 т. : [уче. - М.: Академия, 2010. Т. 2. - 408 с.

Дополнительная литература:

1. Методы анализа веществ и материалов [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения / Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева. – Самара, б.г. – Электрон. текстовые дан. on-line. – Загл. с титул. экрана. – Режим доступа: <http://repo.ssau.ru/handle/Sistema-elektronnogo-obucheniya/Metody-analiza-veshestv-i-materialov-71074>
2. Золотов, Ю.А. Проблемы аналитической химии / Ю.А. Золотов. - Москва : Издательство Наука, 2014. - Т. 17. Проточный химический анализ. - 427 с. - ISBN 978-5-02-039030-0 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468706>
3. Кравцова, Л.А. Проблемы аналитической химии / Л.А. Кравцова. - Москва : Издательство Наука, 2014. - Т. 18. Капиллярный электрофорез. - 442 с. - ISBN 978-5-02-039087-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468707>
4. Штыков, С.Н. Проблемы аналитической химии: Научный совет по аналитической химии ОХНМ РАН / С.Н. Штыков. - Москва : Издательство Наука, 2015. - Т. 20. Нанообъекты и нанотехнологии в химическом анализе. - 430 с. - ISBN 978-5-02-039185-7 ; То же [Электронный ресурс]. - – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468708>
5. Бёккер, Ю. Хроматография. Инструментальная аналитика: методы хроматографии и капиллярного электрофореза / Ю. Бёккер ; пер. В.С. Курова. - Москва : РИЦ "Техносфера", 2009. - 472 с. - (Мир химии). - ISBN 978-5-94836-212-0 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89008>
6. Бёккер, Ю. Спектроскопия / Ю. Бёккер ; пер. Л.Н. Казанцева. - Москва : РИЦ "Техносфера", 2009. - 528 с. - (Мир химии). - ISBN 978-5-94836-220-5 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88994>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	http://e-library.ru	Открытый ресурс
3	Электронная библиотека РФФИ	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/	Открытый ресурс
4	Русская виртуальная библиотека	http://www.rvb.ru/	Открытый ресурс
5	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Система интегрированного поиска EBSCO Discovery Service EBSCO Publishing	Информационная справочная система, Информационное письмо от 29.01.2019 на тестовый доступ
2	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор №ЭК-12/20 от 29.12.2020

Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № 1410/22 от 03.11.2020, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
4	База данных «SciVal» издательства Elsevier	Профессиональная база данных, Договор о подписке Elsevier №1-17474617313 от 24.12.2020
5	Журнал Science (AAAS)	Профессиональная база данных, Договор № SCI/7 от 04.10.2019, Заявление о предоставлении доступа к электронным ресурсам AAAS (журнал Science) 21-1701-01024
6	Ресурсы издательства Springer	Профессиональная база данных, Договор № Springer/7 от 25.12.2017, Заявление о предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature 20-1574-01024
7	Электронная библиотека диссертаций (ЭБД РГБ)	Профессиональная база данных, Договор №095/04/0143 от 18.10.2017
8	Наукометрический пакет Incites	Профессиональная база данных, Contract# 20161130287 от 15.08.2017, Договор №156-18WOS от 12.11.2018.

Перечень международных реферативных баз данных научных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Реферативная БД INSPEC	Международная реферативная база данных научных изданий, Договор № INSPEC/7 от 05.09.2019, Заявление 20-1558-01024
2	Наукометрическая (библиометрическая) БД Web of Science	Международная реферативная база данных научных изданий, Договор № WoS/968 от 02.04.2018
3	Наукометрическая (библиометрическая) БД Scopus	Д Международная реферативная база данных научных изданий, Договор № Scopus/7 от 09.10.2019, Заявление 21-1706-01024

6 Материально-техническое обеспечение ГИА

Материально-техническая база, необходимая для подготовки к ГИА и проведения ГИА, обеспечена специальными помещениями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Контактная работа с руководителем НКР проходит в специальном помещении, оснащённом презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

Для самостоятельной работы обучающегося предоставляется помещение для самостоятельной работы, оснащённое компьютерами со специализированным программным обеспечением с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации (<http://lib.ssau.ru/els>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и в не её.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование ресурса	Тип ресурса
1	MS Office 2003 (Microsoft)	- Microsoft Open License №19219069 от 09.06.2005, - Microsoft Open License №19357839 от 13.07.2005, - Microsoft Open License №19508947 от 23.08.2005, - Microsoft Open License №19877283 от 22.11.2005, - Microsoft Open License №40732547 от 19.06.2006, - Microsoft Open License №41430531 от 05.12.2006, - Microsoft Open License №41449065 от 08.12.2006, - Microsoft Open License №41567401 от 28.12.2006
2	MS Windows XP (Microsoft):	- Microsoft Open License №19219069 от 09.06.2005, - Microsoft Open License №19357839 от 13.07.2005, - Microsoft Open License №40732547 от 19.06.2006, - Microsoft Open License №40796085 от 30.06.2006, - Microsoft Open License №41430531 от 05.12.2006,

		- Microsoft Open License №41449065 от 08.12.2006, - Microsoft Open License №41567401 от 28.12.2006
3	MS Office 2007 (Microsoft)	- Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007, - Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007, - Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007, - Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008, - Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008, - Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008, - Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008, - Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009
4	Acrobat Pro (Adobe)	- ГК № ЭА - 38/14 от 22.07.2014, - ГК № ЭА-25/13 от 17.06.2013, - ГК №ЭА 16/12 от 10.05.2012, - ГК №ЭА 17/11-1 от 30.06.11, - Договор № ЭА-24/17 от 24.08.2017, - Договор №15-07/18 от 15.07.2018, - Договор №18-12/18 от 18.12.2018, - Договор №ЭК-74/18 от 30.11.2018