

Приложение 2

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»  
(Самарский университет)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**  
**Ознакомительная практика**

Код плана	440302-2020-3-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Блок Б2
Шифр практики	Б2.О. 01(У)
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Самара, 2020

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения.		
<p><i>Знать: основы поиска, критического анализа и оценки современной научной информации.</i></p> <p><i>Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</i></p> <p><i>Владеть: навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие; навыками подбора необходимой научной информации.</i></p>	<p>Самостоятельное составление библиографического списка литературы по теме исследования.</p> <p>Обучение написанию аннотации и тезисов научного текста.</p> <p>Самостоятельное написание аннотации (3 источника) и тезисов (3 источника) научных текстов.</p> <p>Самостоятельное составление конспекта научного труда.</p> <p>Ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада.</p> <p>Самостоятельное написание реферата.</p> <p>Обучение созданию мультимедийных презентаций.</p> <p>Самостоятельное создание мультимедийной презентации.</p> <p>Представление доклада и презентации по итогам практики.</p> <p>Рефлексивный анализ прохождения практики.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
УК-1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией.		
<p><i>Знать: методы критического анализа и синтеза при работе с информацией.</i></p> <p><i>Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</i></p> <p><i>Владеть: навыками применения методов критического анализа и синтеза при работе с информацией.</i></p>	<p>Самостоятельное составление библиографического списка литературы по теме исследования.</p> <p>Обучение написанию аннотации и тезисов научного текста.</p> <p>Самостоятельное написание аннотации (3 источника) и тезисов (3 источника) научных текстов.</p> <p>Самостоятельное составление конспекта научного труда.</p> <p>Ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада.</p> <p>Самостоятельное написание реферата.</p> <p>Обучение созданию мультимедийных презентаций.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

	<p>Самостоятельное создание мультимедийной презентации.</p> <p>Представление доклада и презентации по итогам практики.</p> <p>Рефлексивный анализ прохождения практики.</p>	
<p>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>		
<p>УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию, с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.</p>		
<p><i>Знать: нормы литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.</i></p> <p><i>Уметь: выбирать приемлемые стиль делового научного общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</i></p> <p><i>Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно в соответствии с нормами литературного языка и жанров устной и письменной речи формулировать собственные выводы, обобщения и т.п. при решении профессиональных задач.</i></p>	<p>Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи.</p> <p>Обучение написанию аннотации и тезисов научного текста.</p> <p>Самостоятельное написание аннотации (3 источника) и тезисов (3 источника) научных текстов.</p> <p>Самостоятельное составление конспекта научного труда.</p> <p>Ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада.</p> <p>Самостоятельное написание реферата.</p> <p>Обучение созданию мультимедийных презентаций.</p> <p>Самостоятельное создание мультимедийной презентации.</p> <p>Представление доклада и презентации по итогам практики.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>УК-4.2. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе деловой коммуникации</p>		
<p><i>Знать: основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности.</i></p> <p><i>Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии в решении деловых задач.</i></p> <p><i>Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий в работе с научной литературой.</i></p>	<p>Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи.</p> <p>Обучение написанию аннотации и тезисов научного текста.</p> <p>Самостоятельное написание аннотации (3 источника) и тезисов (3 источника) научных текстов.</p> <p>Самостоятельное составление конспекта научного труда.</p> <p>Ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада.</p> <p>Самостоятельное написание реферата.</p> <p>Обучение созданию мультимедийных презентаций.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

	Самостоятельное создание мультимедийной презентации. Представление доклада и презентации по итогам практики.	
УК-4.3. Осуществляет обмен деловой информацией в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).		
<p><i>Знать: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.</i></p> <p><i>Уметь: представить деловую информацию в необходимых стиле и форме.</i></p> <p><i>Владеть: навыками представления научной информации в письменной и устной форме; навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.</i></p>	<p>Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи.</p> <p>Обучение написанию аннотации и тезисов научного текста.</p> <p>Самостоятельное написание аннотации (3 источника) и тезисов (3 источника) научных текстов.</p> <p>Самостоятельное составление конспекта научного труда.</p> <p>Ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада.</p> <p>Самостоятельное написание реферата.</p> <p>Обучение созданию мультимедийных презентаций.</p> <p>Самостоятельное создание мультимедийной презентации.</p> <p>Представление доклада и презентации по итогам практики.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности		
<p><i>Знать: основы поиска специальных научных знаний.</i></p> <p><i>Уметь: подбирать необходимую научную литературу для решения задач педагогической деятельности.</i></p> <p><i>Владеть: навыками подбора необходимой информации для организации различных видов педагогической деятельности.</i></p>	<p>Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи.</p> <p>Работа с справочно-библиографическим разделом библиотеки (каталоги, поиск и библиографическое описание научной литературы), ЭБС.</p> <p>Самостоятельное составление библиографического списка литературы по теме исследования.</p> <p>Самостоятельное составление конспекта научного труда.</p> <p>Ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада.</p> <p>Самостоятельное написание реферата.</p> <p>Представление доклада и пре-</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Письменный отчет

#### 2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Рабочий график (план) проведения практики.
4. Описательная часть.
5. Список использованных источников.
6. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Рефлексивный анализ прохождения практики.
2. Методы работы с научным текстом (конспекты, аннотации, тезисы).
3. Реферат по теме исследования.

Рекомендуемый объем описательной части отчета составляет 30-40 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

#### 2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

### 2.2 Устный доклад к письменному отчету

#### 2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с

применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

### 2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

### 2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

#### 2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

1. Назовите основные характеристики научного текста.
2. Что такое «рациональное чтение»?
3. Назовите способы конспектирования.
4. Дайте характеристику типам планов текста?
5. Какие функции выполняет аннотация?
6. Перечислите требования к аннотации научной статьи.
7. Чем отличается тезис от других научных текстов?
8. Назовите требования к составлению тезисов.
9. Дайте определение понятию «реферат»?
10. Перечислите основные требования, предъявляемые к реферату.
11. Назовите отличия письменного доклада от устного.
12. Перечислите основные требования к устному докладу.
13. Перечислите основные требования к письменному докладу.
14. Перечислите основные требования к оформлению мультимедийной презентации.

#### 2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, предусмотрен-

ные программой практики, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, из числа предусмотренных программой практики, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

### 3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения				
Знать: основы поиска, критического анализа и оценки современной научной информации.	Фрагментарные знания основ поиска, критического анализа и оценки современной научной информации.	Общие, но не структурированные знания основ поиска, критического анализа и оценки современной научной информации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ поиска, критического анализа и оценки современной научной информации.	Сформированные систематические знания основ поиска, критического анализа и оценки современной научной информации.
Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Частично освоенное умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Сформированное умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
Владеть: навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие; навыками подбора необходимой научной информации.	Фрагментарные приемы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие; навыками подбора необходимой научной информации.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие; навыками подбора необходимой научной информации.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владение навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие; навыками подбора необходимой научной информации.	Успешное и систематическое применение навыков анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие; навыками подбора необходимой научной информации.
УК-1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией.				
Знать: методы кри-	Фрагментарные	Общие, но не	Сформированные,	Сформированные

тического анализа и синтеза при работе с информацией.	знания методов критического анализа и синтеза при работе с информацией.	структурированные знания методов критического анализа и синтеза при работе с информацией.	но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа и синтеза при работе с информацией.	систематические знания методов критического анализа и синтеза при работе с информацией.
Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.	Частично освоенное умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.	Сформированное умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.
Владеть: навыками применения методов критического анализа и синтеза при работе с информацией.	Фрагментарные навыки применения методов критического анализа и синтеза при работе с информацией.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методов критического анализа и синтеза при работе с информацией.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владение навыками применения методов критического анализа и синтеза при работе с информацией.	Успешное и систематическое применение методов критического анализа и синтеза при работе с информацией.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию, с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.				
Знать: нормы литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.	Фрагментарные знания норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.	Общие, но не структурированные знания норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.	Сформированные систематические знания норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.
Уметь: выбирать приемлемые стиль делового научного общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Частично освоенное умение выбирать приемлемые стиль делового научного общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать приемлемые стиль делового научного общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать приемлемые стиль делового научного общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Сформированное умение выбирать приемлемые стиль делового научного общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно в соответствии с нормами литературного языка и жанров устной и письменной речи формулировать собственные выводы, обобщения и т.п. при решении профессиональных задач.	Фрагментарные навыки грамотно, логично, аргументированно в соответствии с нормами литературного языка и жанров устной и письменной речи формулировать собственные выводы, обобщения и т.п. при решении профессиональных задач.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками грамотно, логично, аргументированно в соответствии с нормами литературного языка и жанров устной и письменной речи формулировать собственные выводы, обобщения и т.п. при решении профессиональных задач.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков грамотно, логично, аргументированно в соответствии с нормами литературного языка и жанров устной и письменной речи формулировать собственные выводы, обобщения и т.п. при решении профессиональных задач.	Успешное и систематическое применение навыков грамотно, логично, аргументированно в соответствии с нормами литературного языка и жанров устной и письменной речи формулировать собственные выводы, обобщения и т.п. при решении профессиональных задач.
УК-4.2. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе деловой коммуникации				
Знать: основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности.	Фрагментарные знания основных информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности.	Общие, но не структурированные знания основных информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности.	Сформированные систематические знания основных информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности.
Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии в решении деловых задач.	Частично освоенное умение применять информационно-коммуникационные технологии в решении деловых задач.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять информационно-коммуникационные технологии в решении деловых задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять информационно-коммуникационные технологии в решении деловых задач.	Сформированное умение применять информационно-коммуникационные технологии в решении деловых задач.
Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий в работе с научной литературой.	Фрагментарные навыки применения информационно-коммуникационных технологий в работе с научной литературой.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения информационно-коммуникационных технологий в работе с научной литературой.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владение навыками применения информационно-коммуникационных технологий в работе с научной литературой.	Успешное и систематическое применение навыков информационно-коммуникационных технологий в работе с научной литературой.
УК-4.3. Осуществляет обмен деловой информацией в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).				

Знать: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.	Фрагментарные знания основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии.	Общие, но не структурированные знания основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии.	Сформированные систематические знания основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии.
Уметь: представить деловую информацию в необходимых стиле и форме.	Частично освоенное умение представить деловую информацию в необходимых стиле и форме.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение представить деловую информацию в необходимых стиле и форме.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение представить деловую информацию в необходимых стиле и форме.	Сформированное умение представить деловую информацию в необходимых стиле и форме.
Владеть: навыками представления научной информации в письменной и устной форме; навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.	Фрагментарные навыки представления научной информации в письменной и устной форме; навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками представления научной информации в письменной и устной форме; навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владение навыками представления научной информации в письменной и устной форме; навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.	Успешное и систематическое применение навыков представления научной информации в письменной и устной форме; навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.				
ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности.				
Знать: основы поиска специальных научных знаний.	Фрагментарные знания основ поиска специальных научных знаний.	Общие, но не структурированные знания основ поиска специальных научных знаний.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ поиска специальных научных знаний.	Сформированные систематические знания основ поиска специальных научных знаний.
Уметь: подбирать необходимую научную литературу для решения задач педагогической деятельности.	Частично освоенное умение подбирать необходимую научную литературу для решения задач педагогической деятельности.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение подбирать необходимую научную литературу для решения задач педагогической деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать необходимую научную литературу для решения задач педагогической деятельности.	Сформированное умение подбирать необходимую научную литературу для решения задач педагогической деятельности.
Владеть: навыками	Фрагментарные	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и систе-

подбора необходимой информации для организации различных видов педагогической деятельности.	навыки подбора необходимой информации для организации различных видов педагогической деятельности	но не систематическое владение навыками подбора необходимой информации для организации различных видов педагогической деятельности	но содержащие отдельные пробы владения навыками подбора необходимой информации для организации различных видов педагогической деятельности	математическое применение навыков подбора необходимой информации для организации различных видов педагогической деятельности
---	---	--	--	--

### 3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 2) оценка устного доклада обучающегося;
- 3) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка является средним арифметическим всех выше названных оценок.

ФОС обсужден на заседании кафедры педагогики  
 Протокол № 6 от 28 января 2020 г.

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»  
(Самарский университет)



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Код плана	<u>440302-2020-3-ПП-4г11м-01</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа, специализация)	<u>Психолого-педагогическое образование</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	<u>Б2</u>
Шифр практики	<u>Б2.О(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 8 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>дифференцированный зачет</u>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся		
<p>Знать содержание отклонений в поведении обучающихся, их проблемы; причины конфликтных ситуаций, трудностей в обучении.</p> <p>Уметь выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; использовать психолого-педагогические средства для выявления, коррекции и профилактики отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Владеть навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонения в поведении обучающихся; владения психолого-педагогическими средствами для выявления, коррекции и профилактики отклонений в поведении обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.</li> <li>2. Разработка, организация и проведение воспитательного мероприятия</li> <li>3. Разработка и реализация программы диагностики.</li> <li>4. Проведение психолого-педагогической диагностики детей</li> <li>5. Интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики детей .</li> <li>6. Написание психологической характеристики на ребенка.</li> <li>7. Написание психологической характеристики коллектива детей.</li> <li>8. Изучение опыта работы психолога учреждения.</li> <li>9. Разработка психолого-педагогических рекомендаций для сотрудников учреждений.</li> <li>10. Подготовка научного сообщения и его медиа-презентации.</li> </ol>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности.		
<p>Знать особенности составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p> <p>Уметь объяснить выбор программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; разрабатывать проект программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.</li> <li>2. Разработка, организация и проведение воспитательного мероприятия</li> <li>3. Разработка и реализация программы диагностики.</li> </ol>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

<p>Владеть навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; навыками организации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся для решения различных проблемных задач.</p>	<p>4. Проведение психолого-педагогической диагностики детей 5. Интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики детей . 6. Написание психологической характеристики на ребенка. 7. Написание психологической характеристики коллектива детей. 8. Изучение опыта работы психолога учреждения. 9. Разработка психолого-педагогических рекомендаций для сотрудников учреждений. 10. Подготовка научного сообщения и его медиа-презентации.</p>	
<p>ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
<p>Знать основы психолого-педагогической диагностики; методы и приемы осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Уметь отбирать и применять методы и приемы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Владеть опытом использования методов и приемов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p>1. Разработка и реализация программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. 2. Разработка, организация и проведение воспитательного мероприятия 3. Разработка и реализация программы диагностики. 4. Проведение психолого-педагогической диагностики детей 5. Интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики детей . 6. Написание психологической характеристики на ребенка. 7. Написание психологической характеристики коллектива детей. 8. Изучение опыта работы психолога учреждения. 9. Разработка психолого-педагогических рекомендаций для сотрудников учреждений. 10. Подготовка научного сообщения и его медиа-презентации.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		
<p>ОПК 3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p>		
<p>Знает основы диагностирования и коррекционно-развивающей деятельности, утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и</p>	<p>1. Разработка и реализация программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. 2. Разработка, организация и</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

<p>коррекционно-развивающие задачи. Умеет выделять и формулировать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Владеет опытом применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>проведение воспитательного мероприятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Разработка и реализация программы диагностики.</li> <li>4. Проведение психолого-педагогической диагностики детей</li> <li>5. Интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики детей .</li> <li>6. Написание психологической характеристики на ребенка.</li> <li>7. Написание психологической характеристики коллектива детей.</li> <li>8. Изучение опыта работы психолога учреждения.</li> <li>9. Разработка психолого-педагогических рекомендаций для сотрудников учреждений.</li> <li>10. Подготовка научного сообщения и его медиа-презентации.</li> </ol>	
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>		
<p>УК-8.1. Поддерживает безопасные условия в штатном режиме жизнедеятельности.</p>		
<p>Знать особенности рефлексии; способы обработки результатов своих профессиональных действий и особенности их интерпретации; условия развития рефлексии в профессиональной деятельности; основные подходы к эффективному взаимодействию с педагогическими работниками образовательных организаций</p> <p>Уметь объяснить выбор условий развития рефлексии; решать задачи по развитию рефлексии и профессиональных действий; разрабатывать программы по развитию рефлексии и профессиональных действий, направленные на совершенствование профессиональных качеств личности.</p> <p>Уметь создавать условия для целенаправленного эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций.</p> <p>Владеть навыками обоснования выбора условий развития рефлексии; навыками диагностики и обработки результатов своих профессиональных действий; навыками обоснования собственной позиции по вопросам профессиональных</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.</li> <li>2. Разработка, организация и проведение воспитательного мероприятия</li> <li>3. Разработка и реализация программы диагностики.</li> <li>4. Проведение психолого-педагогической диагностики детей</li> <li>5. Интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики детей .</li> <li>6. Написание психологической характеристики на ребенка.</li> <li>7. Написание психологической характеристики коллектива детей.</li> <li>8. Изучение опыта работы психолога учреждения.</li> <li>9. Разработка психолого-педагогических рекомендаций для сотрудников учреждений.</li> <li>10. Подготовка научного сообщения и его медиа-презентации.</li> </ol>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

действий с соблюдением норм морали и этики. Владеть навыками выбора средств формирования эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций		
--	--	--

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Письменный отчет

#### 2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Рабочий график (план) проведения практики.
4. Описательная часть.
5. Список используемой литературы.
6. Отзыв руководителя практики от профильной организации.
7. Приложения (при наличии).

Описательная часть отчета по практике выполняется в письменном виде и должна отражать:

- сведения о фактически проделанной работе с указанием методов выполнения и достигнутых результатов;
- анализ выполненных заданий;
- оценка результативности практики и предложения по улучшению ее организации.

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Содержание и реализация программы социального сопровождения и поддержки обучающихся и реализация программы диагностики по проблеме ВКР (цикл занятий, методика и т.п.) .
2. Отчёт о выполнении психолого-педагогической работы для учреждения (воспитательное мероприятие, диагностика обучающихся, характеристики на ребенка и коллектив детей) и выводы о его результативности.
3. Теоретическое изучение вопросов психолого-педагогической деятельности (знакомство с опытом работы педагога-психолога учреждения, разработка психолого-педагогических рекомендаций для сотрудников учреждений, подготовка научного сообщения).

Рекомендуемый объём отчета составляет 15-20 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ

обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

### 2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

## 2.2 Устный доклад к письменному отчету

### 2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

### 2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

## 2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

### 2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

- Какова была проблема диагностического обследования?
- Каковы были цель и задачи диагностического обследования?
- Какие методы диагностического обследования использовались?
- Какова практическая значимость проведенного обследования?
- На решение каких задач была направлена опытная психолого-педагогическая работа?
- Какими методами и формами психолого-педагогической работы решались эти задачи?
- С какими трудностями в организации взаимодействия участников образовательных отношений Вы столкнулись в ходе своей работы?
- Возникали ли проблемы в общении с участниками образовательного процесса?
- Какими принципами Вы руководствовались, организуя межличностные контакты, и совместную деятельность участников образовательного процесса?
- С какими трудностями в организации взаимодействия в коллективе Вы столкнулись в ходе своей работы?
- Какие новые компетенции Вы приобрели, работая на практике?
- Какие направления выполненного Вами обследования могут получить дальнейшее развитие?
- Какие выводы можно сделать из проведенного обследования?
- Какие результаты практики Вы отметили бы как наиболее важные для Вас?

### 2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, предусмотренные программой практики, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, из числа предусмотренных программой практики, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

## 3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения, баллы
-------------	---

образовательные результаты	2	3	4	5
ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6.1. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.				
знать: содержание отклонений в поведении обучающихся, их проблемы; причины конфликтных ситуаций, трудностей в обучении	Фрагментарные знания отклонений в поведении обучающихся, их проблемы; причины конфликтных ситуаций, трудностей в обучении.	Общие, но не структурированные знания отклонений в поведении обучающихся, их проблемы; причины конфликтных ситуаций, трудностей в обучении.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях отклонений в поведении обучающихся, их проблемы; причины конфликтных ситуаций, трудностей в обучении.	Сформированные систематические знания отклонений в поведении обучающихся, их проблемы; причины конфликтных ситуаций, трудностей в обучении.
уметь: выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; использовать психолого- педагогические средства для выявления, коррекции и профилактики отклонений в поведении обучающихся.	Частично освоенное умение выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; использовать психолого- педагогические средства для выявления, коррекции и профилактики отклонений в поведении обучающихся.	В целом успешное, но не систематически осуществляемые умения выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; использовать психолого- педагогические средства для выявления, коррекции и профилактики отклонений в поведении обучающихся.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; использовать психолого- педагогические средства для выявления, коррекции и профилактики отклонений в поведении обучающихся.	Сформированные умения выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; использовать психолого- педагогические средства для выявления, коррекции и профилактики отклонений в поведении обучающихся.
владеть: навыками выявления интересов, трудностей, проблем,	Фрагментарное владение навыками выявления интересов, трудностей,	В целом успешное, но не систематическое владение навыками	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения	Успешное и систематическое владение навыками выявления интересов,

конфликтных ситуаций и отклонения в поведении обучающихся; использования психолого-педагогических средств для выявления, коррекции и профилактики отклонений в поведении обучающихся.	проблем, конфликтных ситуаций и отклонения в поведении обучающихся; использования психолого-педагогическими средствами для выявления, коррекции и профилактики отклонений в поведении обучающихся.	выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонения в поведении обучающихся; использования психолого-педагогических средств для выявления, коррекции и профилактики отклонений в поведении обучающихся.	навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонения в поведении обучающихся; использования психолого-педагогических средств для выявления, коррекции и профилактики отклонений в поведении обучающихся.	трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонения в поведении обучающихся; использования психолого-педагогических средств для выявления, коррекции и профилактики отклонений в поведении обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности.				
знать: особенности составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Фрагментарные знания по составлению программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.	Общие, но не структурированные знания по составлению программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания по составлению программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.	Сформированные систематические знания по составлению программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.
уметь: объяснить выбор программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; разрабатывать проект программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Частично освоенные умения объяснять выбор программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; разрабатывать проект программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.	В целом успешное, но не систематически осуществляемые, умения объяснять выбор программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; разрабатывать проект программы социального сопровождения и поддержки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях объяснять выбор программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; разрабатывать проект программы социального сопровождения и поддержки	Сформированные умения объяснять выбор программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; разрабатывать проект программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

		обучающихся.	обучающихся.	
владеть: навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; применения программ социального сопровождения и поддержки обучающихся для решения различных проблемных задач; организации и проведения программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Фрагментарное владение навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; применения программ социального сопровождения и поддержки обучающихся для решения различных проблемных задач; организации и проведения программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.	В целом успешное, но не систематическое, владение навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; применения программ социального сопровождения и поддержки обучающихся для решения различных проблемных задач; организации и проведения программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в овладениях навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; применения программ социального сопровождения и поддержки обучающихся для решения различных проблемных задач; организации и проведения программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.	Успешное и систематическое владение навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; применения программ социального сопровождения и поддержки обучающихся для решения различных проблемных задач; организации и проведения программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.
<b>ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</b>				
<b>Знать</b> основы психолого-педагогической диагностики; методы и приемы осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	Фрагментарные знания психолого-педагогической диагностики; методов и приемов осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	Общие, но не структурированные знания психолого-педагогической диагностики; методов и приемов осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях психолого-педагогической диагностики; методов и приемов осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	Сформированные систематические знания психолого-педагогической диагностики; методов и приемов осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

<p><b>Уметь</b> применять методы и приемы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p>Частично освоенные умения применять методы и приемы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое, умение применять методы и приемы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях применять методы и приемы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p>Сформированное умение применять методы и приемы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>
<p><b>Владеть</b> умением использовать методы и приемы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p>Фрагментарное владение умением использовать методы и приемы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение умением использовать методы и приемы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать методы и приемы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p>Успешное и систематическое владение умением использовать методы и приемы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>				
<p>ОПК 3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p>				
<p><b>Знать</b> основы диагностирования и коррекционно-развивающей деятельности, утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие</p>	<p>Фрагментарные знания основ диагностирования и коррекционно-развивающей деятельности, утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основ диагностирования и коррекционно-развивающей деятельности, утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании основ диагностирования и коррекционно-развивающей деятельности, утвержденные стандартные методы и технологии,</p>	<p>Сформированные систематические знания основ диагностирования и коррекционно-развивающей деятельности, утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать</p>

задачи.	развивающие задачи.	диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
<b>Уметь</b> выделять и формулировать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Частично освоенные умения выделять и формулировать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	В целом успешное, но не систематически осуществляемые, умения выделять и формулировать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи..	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях выделять и формулировать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи..	Сформированное умение выделять и формулировать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи..
<b>Владеть</b> навыком применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Фрагментарное владение навыком применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	В целом успешное, но не систематическое владение навыком применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыком применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Успешное и систематическое владение навыком применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций				
УК-8.1. Поддерживает безопасные условия в штатном режиме жизнедеятельности				
<b>Знать</b> особенности	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированн	Сформированны	Сформированны

рефлексии; способы обработки результатов своих профессиональных действий и особенности их интерпретации; условия развития рефлексии в профессиональной деятельности; основные подходы к эффективному взаимодействию с педагогическими работниками образовательных организаций	особенностей рефлексии; способов обработки результатов своих профессиональных действий и особенностей их интерпретации; условий развития рефлексии в профессиональной деятельности.	ые знания особенностей рефлексии; способов обработки результатов своих профессиональных действий и особенностей их интерпретации; условий развития рефлексии в профессиональной деятельности.	но содержащие отдельные пробелы в знаниях особенностей рефлексии; способов обработки результатов своих профессиональных действий и особенностей их интерпретации; условий развития рефлексии в профессиональной деятельности.	систематические знания особенностей рефлексии; способов обработки результатов своих профессиональных действий и особенностей их интерпретации; условий развития рефлексии в профессиональной деятельности.
<b>Уметь</b> объяснить выбор условий развития рефлексии; решать задачи по развитию рефлексии и профессиональных действий; разрабатывать программы по развитию рефлексии и профессиональных действий, направленные на совершенствование профессиональных качеств личности. Уметь создавать условия для целенаправленного эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций	Частично освоенные умения объяснить выбор условий развития рефлексии; решать задачи по развитию рефлексии и профессиональных действий; разрабатывать программы по развитию рефлексии и профессиональных действий, направленные на совершенствование профессиональных качеств личности.	В целом успешное, но не систематически осуществляемые умения объяснить выбор условий развития рефлексии; решать задачи по развитию рефлексии и профессиональных действий; разрабатывать программы по развитию рефлексии и профессиональных действий, направленные на совершенствование профессиональных качеств личности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях объяснить выбор условий развития рефлексии; решать задачи по развитию рефлексии и профессиональных действий; разрабатывать программы по развитию рефлексии и профессиональных действий, направленные на совершенствование профессиональных качеств личности.	Сформированные умения объяснить выбор условий развития рефлексии; решать задачи по развитию рефлексии и профессиональных действий; разрабатывать программы по развитию рефлексии и профессиональных действий, направленные на совершенствование профессиональных качеств личности.
<b>Владеть</b>	Фрагментарное	В целом	В целом	Успешное и

<p>навыками обоснования выбора условий развития рефлексии; диагностики и обработки результатов своих профессиональных действий; обоснования собственной позиции по вопросам профессиональных действий с соблюдением норм морали и этики. Владеть навыком выбора средств формирования эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций.</p>	<p>владение навыками обоснования выбора условий развития рефлексии; диагностики и обработки результатов своих профессиональных действий; обоснования собственной позиции по вопросам профессиональных действий с соблюдением норм морали и этики.</p>	<p>успешное, но не систематическое владение навыками обоснования выбора условий развития рефлексии; диагностики и обработки результатов своих профессиональных действий; обоснования собственной позиции по вопросам профессиональных действий с соблюдением норм морали и этики.</p>	<p>успешное, но содержащее отдельные пробелы в овладении навыками обоснования выбора условий развития рефлексии; диагностики и обработки результатов своих профессиональных действий; обоснования собственной позиции по вопросам профессиональных действий с соблюдением норм морали и этики.</p>	<p>систематическое владение навыками обоснования выбора условий развития рефлексии; диагностики и обработки результатов своих профессиональных действий; обоснования собственной позиции по вопросам профессиональных действий с соблюдением норм морали и этики.</p>
---	---	---	--	---

### 3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве руководителя от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

$O_1$  – оценка, полученная в отзыве;

$O_2$  – оценка письменного отчета;

$O_3$  – оценка устного доклада;

$O_4$  – оценка по результатам собеседования.

ФОС обсужден на заседании кафедры педагогики

Протокол № \_6\_ от «\_28\_» января 2020 г.

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет)



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

**Преддипломная практика**

Код плана	<u>440302-2020-3-ПП-4Г11М-01</u>
Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (направленность) образовательной программы	<u>Психолого-педагогическое образование</u>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	<u>Б2</u>
Шифр практики	<u>Б2.В(Пд)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>5 курс, 10 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
<p>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>		
<p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей.</p>		
<p><i>Знать: принципы постановки цели и задач.</i>  <i>Уметь: формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.</i>  <i>Владеть: навыками формулирования задач психолого-педагогического исследования.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация программы диагностики (согласно темы ВКР).</li> <li>2. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.).</li> <li>3. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов.</li> <li>4. Завершение работы над текстом ВКР.</li> </ol>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>УК-2.3. Выбирает оптимальные способы решения задач, учитывая особенности профессиональной деятельности.</p>		
<p><i>Знать: способы решения задач профессиональной психолого-педагогической деятельности.</i>  <i>Уметь: проектировать решение конкретной задачи ВКР, выбирая оптимальный способ ее решения, учитывая особенности профессиональной деятельности.</i>  <i>Владеть: навыками решения задач исследования за установленное время.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация программы диагностики (согласно темы ВКР).</li> <li>2. Проведение первичной психолого-педагогической диагностики детей и интерпретация её результатов.</li> <li>3. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.).</li> <li>4. Проведение опытной работы по теме ВКР.</li> <li>5. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов.</li> <li>6. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы.</li> <li>7. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений.</li> </ol>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

	8. Завершение работы над текстом ВКР.	
ПК-1 - Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.		
ПК-1.1. Проводит оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.		
<i>Знать: основные современные контрольно-измерительные материалы (методы и методики) психолого-педагогического исследования и требования, предъявляемые к их использованию.</i> <i>Уметь: подбирать и применять методы оценки личностных и метапредметных результатов, необходимые для решения задач ВКР.</i> <i>Владеть: навыками организации и проведения психолого-педагогического диагностического обследования по теме ВКР и интерпретации его результатов.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация программы диагностики (согласно темы ВКР).</li> <li>2. Проведение первичной психолого-педагогической диагностики детей и интерпретация её результатов.</li> <li>3. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов.</li> <li>4. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы.</li> </ol>	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-1.2. Применяет методы и методики психолого-педагогической диагностики.		
<i>Знать: основные методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к их использованию.</i> <i>Уметь: подбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики в решении исследовательских задач.</i> <i>Владеть: навыками применения основных методов психолого-педагогической диагностики, интерпретации их результатов.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация программы диагностики (согласно темы ВКР).</li> <li>2. Проведение первичной психолого-педагогической диагностики детей и интерпретация её результатов.</li> <li>3. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов.</li> <li>4. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы.</li> </ol>	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-2 - Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.		
ПК-2.1. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.		
<i>Знать: методы и средства развития, воспитания и социализации детей и подростков.</i> <i>Уметь: подбирать методы и средства развития, воспитания и социализации</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.).</li> <li>2. Проведение опытной работы по теме ВКР.</li> </ol>	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

<p><i>детей и подростков, необходимые для решения задач ВКР.</i>  <i>Владеть: навыками применения методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков, необходимых для решения задач ВКР.</i></p>	<p>3. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений.</p>	
<p>ПК-2.2. Осуществляет организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>		
<p><i>Знать: особенности организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</i>  <i>Уметь: организовать психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в рамках ВКР.</i>  <i>Владеть: навыками организации психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</i></p>	<p>1. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.).  2. Проведение опытной работы по теме ВКР.  3. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ПК-3 - Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>		
<p>ПК-3.1. Осуществляет психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.</p>		
<p><i>Знать: средства психологического просвещения по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса.</i>  <i>Уметь: осуществлять выбор содержания и форм организации психологического просвещения по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса.</i>  <i>Владеть: навыками</i></p>	<p>1. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.).  2. Проведение опытной работы по теме ВКР.  3. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

индивидуальной и групповой работы по педагогическому просвещению родителей по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса.		
ПК-3.2. Осуществляет психологическое просвещение по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.		
<p><i>Знать: средства психологического просвещения по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.</i></p> <p><i>Уметь: осуществлять выбор содержания и форм организации психологического просвещения по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.</i></p> <p><i>Владеть: навыками индивидуальной и групповой работы по педагогическому просвещению родителей по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.).</li> <li>2. Проведение опытной работы по теме ВКР.</li> <li>3. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений.</li> </ol>	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-4 - Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся		
ПК-4.1. Использует психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД.		
<p><i>Знать: психолого-педагогические средства формирования и развития УУД.</i></p> <p><i>Уметь: подбирать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД.</i></p> <p><i>Владеть: навыки использования психолого-педагогических средств для формирования и развития УУД.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.).</li> <li>2. Проведение опытной работы по теме ВКР.</li> </ol>	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-4.2. Разрабатывает программы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.		
<p><i>Знать: основы разработки программ сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.</i></p> <p><i>Уметь: подбирать методы и формы сопровождения формирования и развития</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.).</li> <li>2. Проведение опытной работы по теме ВКР.</li> </ol>	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

<p><i>универсальных учебных действий.</i>  <i>Владеть: навыками разработки программ сопровождения формирования и развития УУД.</i></p>		
<p>ПК-5 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.</p>		
<p>ПК-5.1. Применяет современные теории и методы консультирования.</p>		
<p><i>Знать: современные теории и методы консультирования.</i>  <i>Уметь: подбирать современные теории и методы консультирования, необходимые для решения задач ВКР.</i>  <i>Владеть: навыками применения методов консультирования, необходимых для решения задач ВКР.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация программы диагностики (согласно темы ВКР).</li> <li>2. Проведение первичной психолого-педагогической диагностики детей и интерпретация её результатов.</li> <li>3. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.).</li> <li>4. Проведение опытной работы по теме ВКР.</li> <li>5. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений.</li> </ol>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ПК-5.2. Консультирует субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.</p>		
<p><i>Знать: особенности консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.</i>  <i>Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации по частным психологическим проблемам, связанным с темой ВКР.</i>  <i>Владеть: навыками консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация программы диагностики (согласно темы ВКР).</li> <li>2. Проведение первичной психолого-педагогической диагностики детей и интерпретация её результатов.</li> <li>3. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.).</li> <li>4. Проведение опытной работы по теме ВКР.</li> <li>5. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений.</li> </ol>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ПК-6 - Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.</p>		
<p>ПК-6.1. Применяет стандартные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.</p>		
<p><i>Знать: стандартные техники и</i></p>	<p>1. Разработка проекта</p>	<p>Письменный отчет,</p>

<p><i>приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.</i>  <i>Уметь: подбирать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, необходимые для решения задач ВКР.</i>  <i>Владеть: навыками применения техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, необходимых для решения задач ВКР.</i></p>	<p>психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.).  2. Проведение опытной работы по теме ВКР.</p>	<p>устный доклад, собеседование</p>
<p>ПК-6.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.</p>		
<p><i>Знать: основы проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.</i>  <i>Уметь: подобрать средства для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками по теме ВКР.</i>  <i>Владеть: навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками по решению задач ВКР.</i></p>	<p>1. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.).  2. Проведение опытной работы по теме ВКР.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Письменный отчет

#### 2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).

3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Описание проведенной психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.).
2. Сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики, полученных с помощью разработанной программы диагностики (вся выборка исследования).
3. Психолого-педагогические рекомендации, разработанные на основе результатов исследования.

Рекомендуемый объем описательной части отчета составляет 15-20 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

### 2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

## 2.2 Устный доклад к письменному отчету

### 2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков,

диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

### 2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

### 2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

#### 2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

1. Какова была проблема исследования?
2. Каковы были цель и задачи ВКР?
3. Какие методы научного исследования использовались?
4. Какова практическая значимость проведенного исследования?
5. На решение каких задач была направлена опытная психолого-педагогическая работа?
6. Какими методами и формами психолого-педагогической работы решались эти задачи?
7. С какими трудностями в организации взаимодействия участников образовательных отношений Вы столкнулись в ходе своей опытной работы?
8. Возникали ли проблемы в общении с участниками опытной работы?
9. Что показал сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики?
10. Какими принципами Вы руководствовались, организуя межличностные контакты, и совместную деятельность участников Вашей опытной работы?
11. С какими трудностями в организации взаимодействия в коллективе Вы столкнулись в ходе своей опытной работы?
12. Какие новые компетенции Вы приобрели, работая по теме ВКР?
13. Какие направления выполненного Вами исследования могут получить дальнейшее развитие?
14. Каким образом Вами учитывались принципы функционирования экономики в области образования?
15. Какие выводы можно сделать из проведенного исследования?
16. Какие результаты практики Вы отметили бы как наиболее важные для Вас?

#### 2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные

задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, предусмотренные программой практики, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, из числа предусмотренных программой практики, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

### 3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				
УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей.				
Знать: принципы постановки цели и задач.	Фрагментарные знания принципов постановки цели и задач.	Общие, но не структурированные знания принципов постановки цели и задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов постановки цели и задач.	Сформированные систематические знания основных принципов постановки цели и задач.
Уметь: формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.	Частично освоенное умение формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.	Сформированное умение формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.
Владеть: навыками формулирования	Фрагментарные приемы формулирования	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие	Успешное и систематическое применение

я задач психолого-педагогического исследования.	я задач психолого-педагогического исследования.	владение навыками формулирования задач психолого-педагогического исследования.	отдельные пробелы, владение навыками формулирования задач психолого-педагогического исследования.	навыков формулирования задач психолого-педагогического исследования.
УК-2.3. Выбирает оптимальные способы решения задач, учитывая особенности профессиональной деятельности.				
Знать: способы решения задач профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Фрагментарные знания способов решения задач профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Общие, но не структурированные знания способов решения задач профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов решения задач профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Сформированные систематические знания способов решения задач профессиональной психолого-педагогической деятельности.
Уметь: проектировать решение конкретной задачи ВКР, выбирая оптимальный способ ее решения, учитывая особенности профессиональной деятельности.	Частично освоенное умение проектировать решение конкретной задачи ВКР, выбирая оптимальный способ ее решения, учитывая особенности профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проектировать решение конкретной задачи ВКР, выбирая оптимальный способ ее решения, учитывая особенности профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать решение конкретной задачи ВКР, выбирая оптимальный способ ее решения, учитывая особенности профессиональной деятельности.	Сформированное умение проектировать решение конкретной задачи ВКР, выбирая оптимальный способ ее решения, учитывая особенности профессиональной деятельности.
Владеть: навыками решения задач исследования за установленное время.	Фрагментарные навыки решения задач исследования за установленное время.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками решения задач исследования за установленное время.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владение навыками решения задач исследования за установленное время.	Успешное и систематическое применение навыков решения задач исследования за установленное время.

ПК-1 - Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.				
ПК-1.1. Проводит оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.				
Знать: основные современные контрольно-измерительные материалы (методы и методики) психолого-педагогического исследования и требования, предъявляемые к их использованию.	Фрагментарные знания основных современных контрольно-измерительных материалов (методов и методик) психолого-педагогического исследования и требований, предъявляемых к их использованию.	Общие, но не структурированные знания основных современных контрольно-измерительных материалов (методов и методик) психолого-педагогического исследования и требований, предъявляемых к их использованию.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных современных контрольно-измерительных материалов (методов и методик) психолого-педагогического исследования и требований, предъявляемых к их использованию.	Сформированные систематические знания основных современных контрольно-измерительных материалов (методов и методик) психолого-педагогического исследования и требований, предъявляемых к их использованию.
Уметь: подбирать и применять методы оценки личностных и метапредметных результатов, необходимые для решения задач ВКР.	Частично освоенное умение подбирать и применять методы оценки личностных и метапредметных результатов, необходимые для решения задач ВКР.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение подбирать и применять методы оценки личностных и метапредметных результатов, необходимые для решения задач ВКР.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать и применять методы оценки личностных и метапредметных результатов, необходимые для решения задач ВКР.	Сформированное умение подбирать и применять методы оценки личностных и метапредметных результатов, необходимые для решения задач ВКР.
Владеть: навыками организации и проведения психолого-педагогического диагностического обследования по теме ВКР и интерпретации его результатов.	Фрагментарные навыки организации и проведения психолого-педагогического диагностического обследования по теме ВКР и интерпретации его результатов.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации и проведения психолого-педагогического диагностического обследования по теме ВКР и интерпретации его результатов.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков организации и проведения психолого-педагогического обследования по теме ВКР и интерпретации его результатов.	Успешное и систематическое применение навыков организации и проведения психолого-педагогического диагностического обследования по теме ВКР и интерпретации его результатов.

			его результатов.	
ПК-1.2. Применяет методы и методики психолого-педагогической диагностики.				
Знать: основные методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к их использованию.	Фрагментарные знания основных методов психолого-педагогической диагностики и требований, предъявляемых к их использованию.	Общие, но не структурированные знания основных методов психолого-педагогической диагностики и требований, предъявляемых к их использованию.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов психолого-педагогической диагностики и требований, предъявляемых к их использованию.	Сформированные систематические знания основных методов психолого-педагогической диагностики и требований, предъявляемых к их использованию.
Уметь: подбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики в решении исследовательских задач.	Частично освоенное умение подбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики в решении исследовательских задач.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение подбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики в решении исследовательских задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики в решении исследовательских задач.	Сформированное умение подбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики в решении исследовательских задач.
Владеть: навыками применения основных методов психолого-педагогической диагностики, интерпретации их результатов.	Фрагментарные навыки применения основных методов психолого-педагогической диагностики, интерпретации их результатов.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения основных методов психолого-педагогической диагностики, интерпретации их результатов.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владение навыками применения основных методов психолого-педагогической диагностики, интерпретации их результатов.	Успешное и систематическое применение навыков применения основных методов психолого-педагогической диагностики, интерпретации их результатов.
ПК-2 - Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.				

ПК-2.1. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.				
Знать: методы и средства развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Фрагментарные знания методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Общие, но не структурированные знания методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Сформированные систематические знания методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков.
Уметь: подбирать методы и средства развития, воспитания и социализации детей и подростков, необходимые для решения задач ВКР.	Частично освоенное умение подбирать методы и средства развития, воспитания и социализации детей и подростков, необходимые для решения задач ВКР.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение подбирать методы и средства развития, воспитания и социализации детей и подростков, необходимые для решения задач ВКР.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать методы и средства развития, воспитания и социализации детей и подростков, необходимые для решения задач ВКР.	Сформированное умение подбирать методы и средства развития, воспитания и социализации детей и подростков, необходимые для решения задач ВКР.
Владеть: навыками применения методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков, необходимых для решения задач ВКР.	Фрагментарные навыки применения методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков, необходимых для решения задач ВКР.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков, необходимых для решения задач ВКР.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владение навыками применения методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков, необходимых для решения задач ВКР.	Успешное и систематическое применение методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков, необходимых для решения задач ВКР.
ПК-2.2. Осуществляет организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.				

<p>Знать: особенности организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>	<p>Фрагментарные знания особенностей организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания особенностей организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>	<p>Сформированные систематические знания особенностей организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>
<p>Уметь: организовать психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в рамках ВКР.</p>	<p>Частично освоенное умение организовать психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в рамках ВКР.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение организовать психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в рамках ВКР.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в рамках ВКР.</p>	<p>Сформированное умение организовать психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в рамках ВКР.</p>
<p>Владеть: навыками организации психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>	<p>Фрагментарные навыки организации психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками организации психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков организации психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>

			детей и подростков.	
ПК-3 - Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков				
ПК-3.1. Осуществляет психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.				
Знать: средства психологического просвещения по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса.	Фрагментарные знания средств психологического просвещения по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса.	Общие, но не структурированные знания средств психологического просвещения по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания средств психологического просвещения по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса.	Сформированные систематические знания средств психологического просвещения по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса.
Уметь: осуществлять выбор содержания и форм организации психологического просвещения по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса.	Частично освоенное умение осуществлять выбор содержания и форм организации психологического просвещения по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять выбор содержания и форм организации психологического просвещения по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять выбор содержания и форм организации психологического просвещения по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса.	Сформированное умение осуществлять выбор содержания и форм организации психологического просвещения по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса.
Владеть: навыками индивидуальной и групповой работы по педагогическому просвещению родителей по формированию психологическо	Фрагментарное владение навыками индивидуальной и групповой работы по педагогическому просвещению родителей по формированию	В целом успешное, но не систематическое владение навыками индивидуальной и групповой работы по педагогическому просвещению	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками индивидуальной и групповой работы по	Успешное и систематическое применение навыков индивидуальной и групповой работы по педагогическому просвещению родителей по

й культуры субъектов образовательного процесса.	психологический культуры субъектов образовательного процесса.	родителей по формированию психологический культуры субъектов образовательного процесса.	педагогическом у просвещению родителей по формированию психологический культуры субъектов образовательного процесса.	формированию психологический культуры субъектов образовательного процесса.
ПК-3.2. Осуществляет психологическое просвещение по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.				
Знать: средства психологического просвещения по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.	Фрагментарные знания средств психологического просвещения по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.	Общие, но не структурированные знания средств психологического просвещения по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания средств психологического просвещения по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.	Сформированные систематические знания средств психологического просвещения по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.
Уметь: осуществлять выбор содержания и форм организации психологического просвещения по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.	Частично освоенное умение осуществлять выбор содержания и форм организации психологического просвещения по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.	В целом успешное, но не систематически применяемое умение осуществлять выбор содержания и форм организации психологического просвещения по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять выбор содержания и форм организации психологического просвещения по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.	Сформированное умение осуществлять выбор содержания и форм организации психологического просвещения по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.
Владеть: навыками индивидуальной и групповой работы по педагогическом у просвещению	Фрагментарное владение навыками индивидуальной и групповой работы по педагогическом	В целом успешное, но не систематическое владение навыками индивидуальной и групповой	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками	Успешное и систематическое применение навыков индивидуальной и групповой работы по

родителей по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.	у просвещению родителей по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.	работы по педагогическом у просвещению родителей по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.	индивидуальной и групповой работы по педагогическом у просвещению родителей по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.	педагогическом у просвещению родителей по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.
ПК-4 - Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся				
ПК-4.1. Использует психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД.				
Знать: психолого-педагогические средства формирования и развития УУД.	Фрагментарные знания психолого-педагогических средств формирования и развития УУД.	Общие, но не структурированные знания психолого-педагогических средств формирования и развития УУД.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психолого-педагогических средств формирования и развития УУД.	Сформированные систематические знания средств психолого-педагогических средств формирования и развития УУД.
Уметь: подбирать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД.	Частично освоенное умение подбирать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД.	В целом успешное, но не систематически применяемое умение подбирать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД.	Сформированное умение подбирать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД.
Владеть: навыки использования психолого-педагогических средств для формирования и развития УУД.	Фрагментарное владение навыками использования психолого-педагогических средств для формирования и развития УУД.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования психолого-педагогических средств для формирования и развития УУД.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками использования психолого-педагогических средств для формирования и развития УУД.	Успешное и систематическое применение навыков использования психолого-педагогических средств для формирования и развития УУД.

ПК-4.2. Разрабатывает программы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.				
Знать: основы разработки программ сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.	Фрагментарные знания основ разработки программ сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.	Общие, но не структурированные знания основ разработки программ сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ разработки программ сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.	Сформированные систематические знания основ разработки программ сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.
Уметь: подбирать методы и формы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.	Частично освоенное умение подбирать методы и формы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.	В целом успешное, но не систематически применяемое умение подбирать методы и формы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать методы и формы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.	Сформированное умение подбирать методы и формы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.
Владеть: навыками разработки программ сопровождения формирования и развития УУД.	Фрагментарное владение навыками разработки программ сопровождения формирования и развития УУД.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки программ сопровождения формирования и развития УУД.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками разработки программ сопровождения формирования и развития УУД.	Успешное и систематическое применение навыков разработки программ сопровождения формирования и развития УУД.
ПК-5 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.				
ПК-5.1. Применяет современные теории и методы консультирования.				
Знать: современные теории и методы консультирования.	Фрагментарные знания современных теорий и методов консультирования.	Общие, но не структурированные знания современных теорий и методов консультирования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных теорий и методов консультирования.	Сформированные систематические знания современных теорий и методов консультирования.

			консультирован ия.	ия.
Уметь: подбирать современные теории и методы консультирован ия, необходимые для решения задач ВКР.	Частично освоенное умение подбирать современные теории и методы консультирован ия, необходимые для решения задач ВКР.	В целом успешное, но не систематически применяемое умение подбирать современные теории и методы консультирован ия, необходимые для решения задач ВКР.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать современные теории и методы консультирован ия, необходимые для решения задач ВКР.	Сформированно е умение подбирать современные теории и методы консультирован ия, необходимые для решения задач ВКР.
Владеть: навыками применения методов консультирован ия, необходимых для решения задач ВКР.	Фрагментарное владение навыками применения методов консультирован ия, необходимых для решения задач ВКР.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методов консультирован ия, необходимых для решения задач ВКР.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение применения методов консультирован ия, необходимых для решения задач ВКР.	Успешное и систематическое применение навыков применения методов консультирован ия, необходимых для решения задач ВКР.
ПК-5.2. Консультирует субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.				
Знать: особенности консультирован ия субъектов образовательного процесса по частным психологически м проблемам обучения, развития и профессиональн ого самоопределени я.	Фрагментарные знания особенностей консультирован ия субъектов образовательного процесса по частным психологически м проблемам обучения, развития и профессиональн ого самоопределени я.	Общие, но не структурирован ные знания особенностей консультирован ия субъектов образовательного процесса по частным психологически м проблемам обучения, развития и профессиональн ого самоопределени я.	Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей консультирован ия субъектов образовательного процесса по частным психологически м проблемам обучения, развития и профессиональн ого самоопределени я.	Сформированны е систематические знания особенностей консультирован ия субъектов образовательного процесса по частным психологически м проблемам обучения, развития и профессиональн ого самоопределени я.
Уметь: проводить индивидуальные	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически	В целом успешное, но содержащее	Сформированно е умение проводить

и групповые консультации по частным психологическим проблемам, связанным с темой ВКР.	проводить индивидуальные и групповые консультации по частным психологическим проблемам, связанным с темой ВКР.	применяемое умение проводить индивидуальные и групповые консультации по частным психологическим проблемам, связанным с темой ВКР.	отдельные пробелы умение проводить индивидуальные и групповые консультации по частным психологическим проблемам, связанным с темой ВКР.	индивидуальные и групповые консультации по частным психологическим проблемам, связанным с темой ВКР.
Владеть: навыками консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.	Фрагментарное владение навыками консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.	Успешное и систематическое применение навыков консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.
ПК-6 - Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.				
ПК-6.1. Применяет стандартные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.				
Знать: стандартные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	Фрагментарные знания стандартных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	Общие, но не структурированные знания стандартных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стандартных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	Сформированные систематические знания стандартных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
Уметь: подбирать техники и приемы	Частично освоенное умение подбирать	В целом успешное, но не систематически применяемое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение подбирать техники и

коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, необходимые для решения задач ВКР.	техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, необходимые для решения задач ВКР.	умение подбирать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, необходимые для решения задач ВКР.	пробелы умение подбирать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, необходимые для решения задач ВКР.	приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, необходимые для решения задач ВКР.
Владеть: навыками применения техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, необходимых для решения задач ВКР.	Фрагментарное владение навыками применения техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, необходимых для решения задач ВКР.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, необходимых для решения задач ВКР.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, необходимых для решения задач ВКР.	Успешное и систематическое применение навыков применения техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, необходимых для решения задач ВКР.
ПК-6.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.				
Знать: основы проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками .	Фрагментарные знания основ проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками .	Общие, но не структурированные знания основ проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками .	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками .	Сформированные систематические знания основ проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками .
Уметь: подобрать средства для проведения коррекционно-развивающих занятий с	Частично освоенное умение подобрать средства для проведения коррекционно-	В целом успешное, но не систематически применяемое умение подобрать средства для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подобрать средства для	Сформированное умение подобрать средства для проведения коррекционно-развивающих

обучающимися и воспитанниками по теме ВКР.	развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками по теме ВКР.	проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками по теме ВКР.	проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками по теме ВКР.	занятий с обучающимися и воспитанниками по теме ВКР.
Владеть: навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками по решению задач ВКР.	Фрагментарное владение навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками по решению задач ВКР.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками по решению задач ВКР.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками по решению задач ВКР.	Успешное и систематическое применение навыков проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками по решению задач ВКР.

### 3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве руководителя от профильной организации о прохождении практики;
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка является средним арифметическим всех выше названных оценок.

ФОС обсужден на заседании кафедры педагогики  
 Протокол № 11 от 16 июня 2021 г.

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»  
(Самарский университет)



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**  
**Проектно-технологическая практика**

Код плана	440302-2020-3-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Блок Б2
Шифр практики	Б2.О.04(П)
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Самара, 2021

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.2. Участвует в разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)		
<p><i>Знать: роль психолого-педагогической диагностики в разработке дополнительных образовательных программ.</i></p> <p><i>Уметь: провести психолого-педагогическую диагностику в соответствии с разработанной программой.</i></p> <p><i>Владеть: навыками представления результатов психолого-педагогической диагностики (в том числе с использованием ИКТ).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать проект программы психолого-педагогической диагностики по теме курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» (осуществить выделение необходимых показателей и подобрать методики для их изучения);</li> <li>- провести психолого-педагогическую диагностику в соответствии с разработанной программой (группа испытуемых - не менее 10 обучающихся);</li> <li>- проанализировать полученные результаты, представить их в виде таблиц, диаграмм и т.п.</li> <li>- разработать психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса</li> </ul>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся		
<p><i>Знать: принципы и методы психолого-педагогической диагностики.</i></p> <p><i>Уметь: проводить психолого-педагогическую диагностику.</i></p> <p><i>Владеть: навыками разработки и реализации программы психолого-педагогической диагностики.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать проект программы психолого-педагогической диагностики по теме курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» (осуществить выделение необходимых показателей и подобрать методики для их изучения);</li> <li>- провести психолого-педагогическую диагностику в соответствии с разработанной программой (группа испытуемых - не менее 10 обучающихся);</li> </ul>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

	- проанализировать полученные результаты, представить их в виде таблиц, диаграмм и т.п. - разработать психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса	
ОПК-5.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении		
<i>Знать: методы выявления трудностей в обучении.</i> <i>Уметь: подбирать методы выявления трудностей в обучении.</i> <i>Владеть: методами выявления трудностей в обучении.</i>	- провести диагностику трудностей в обучении одного из неуспевающих обучающихся; - разработать психолого-педагогические рекомендации по преодолению выявленных трудностей	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Письменный отчет

#### 2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).

3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Рефлексивный анализ практики.
2. Описание программы психолого-педагогической диагностики.
3. Анализ результатов психолого-педагогической диагностики.
4. Психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса.
5. Описание диагностической работы с неуспевающим обучающимся.

Рекомендуемый объем описательной части отчета составляет 20-30 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

#### 2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными

предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

## 2.2 Устный доклад к письменному отчету

### 2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

### 2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

## 2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

### 2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

1. Каковы были задачи практики?
2. Каковы результаты проведения психолого-педагогической диагностики?
3. Какие результаты дал самоанализ педагогической деятельности?
4. Как осуществлялся сбор материалов для отчета по практике?
5. Какая была выделена исследовательская проблема?
6. Каковы цель и задачи проводимого диагностического исследования?
7. Какова практическая значимость проводимого исследования?

8. На решение каких задач была направлена психолого-педагогическая работа?
9. Какие методики диагностики Вы воспользовались?
10. С какими трудностями Вы столкнулись в ходе своей диагностической работы?
11. Возникали ли проблемы в общении с участниками опытной работы?
12. Что показал анализ результатов диагностики?
13. С какими трудностями в организации взаимодействия в коллективе столкнулись в ходе своей работы?
14. Для каких групп участников образовательного процесса Вы разработали психолого-педагогические рекомендации?
15. Охарактеризуйте свою работу по выявлению трудностей в обучении.
16. Какие результаты практики Вы отметили бы как наиболее важные для Вас?

### 2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, предусмотренные программой практики, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, из числа предусмотренных программой практики, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

## 3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК-2.2. Участвует в разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)				
Знать: роль психолого-педагогической диагностики в разработке дополнительных образовательных программ.	Фрагментарные знания роли психолого-педагогической диагностики в разработке дополнительных образовательных программ.	Общие, но не структурированные знания роли психолого-педагогической диагностики в разработке дополнительных образовательных программ.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания роли психолого-педагогической диагностики в разработке дополнительных образовательных программ.	Сформированные систематические знания роли психолого-педагогической диагностики в разработке дополнительных образовательных программ.

			образовательных программ.	
Уметь: провести психолого-педагогическую диагностику в соответствии с разработанной программой.	Частично освоенное умение провести психолого-педагогическую диагностику в соответствии с разработанной программой.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение провести психолого-педагогическую диагностику в соответствии с разработанной программой.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение провести психолого-педагогическую диагностику в соответствии с разработанной программой.	Сформированное умение провести психолого-педагогическую диагностику в соответствии с разработанной программой.
Владеть: навыками представления результатов психолого-педагогической диагностики (в том числе с использованием ИКТ).	Фрагментарные навыки представления результатов психолого-педагогической диагностики (в том числе с использованием ИКТ).	В целом успешное, но не систематическое, владение навыками представления результатов психолого-педагогической диагностики (в том числе с использованием ИКТ).	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владение навыками представления результатов психолого-педагогической диагностики (в том числе с использованием ИКТ).	Успешное и систематическое применение навыков представления результатов психолого-педагогической диагностики (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся				
Знать: принципы и методы психолого-педагогической диагностики.	Фрагментарные знания принципов и методов психолого-педагогической диагностики.	Общие, но не структурированные знания принципов и методов психолого-педагогической диагностики.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов и методов психолого-педагогической диагностики.	Сформированные систематические знания принципов и методов психолого-педагогической диагностики.
Уметь: проводить психолого-педагогическую диагностику.	Частично освоенное умение проводить психолого-педагогическую диагностику.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить психолого-педагогическую диагностику.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить психолого-педагогическую диагностику.	Сформированное умение проводить психолого-педагогическую диагностику.
Владеть: навыками разработки и реализации программы психолого-педагогической диагностики.	Фрагментарные навыки разработки и реализации программы психолого-педагогической диагностики.	В целом успешное, но не систематическое, владение навыками разработки и реализации программы психолого-педагогической диагностики.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владение навыками разработки и реализации программы психолого-педагогической диагностики.	Успешное и систематическое применение навыков разработки и реализации программы психолого-педагогической диагностики.

ОПК-5.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении				
Знать: методы выявления трудностей в обучении.	Фрагментарные знания методов выявления трудностей в обучении.	Общие, но не структурированные, знания методов выявления трудностей в обучении.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания методов выявления трудностей в обучении.	Сформированные систематические знания методов выявления трудностей в обучении.
Уметь: подбирать методы выявления трудностей в обучении.	Частично освоенное умение подбирать методы выявления трудностей в обучении.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое, умение подбирать методы выявления трудностей в обучении.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение подбирать методы выявления трудностей в обучении.	Сформированное умение подбирать методы выявления трудностей в обучении.
Владеть: методами выявления трудностей в обучении.	Фрагментарное владение методами выявления трудностей в обучении.	В целом успешное, но не систематическое, владение методами выявления трудностей в обучении.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владение методами выявления трудностей в обучении.	Успешное и систематическое применение методов выявления трудностей в обучении.

### 3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве руководителя от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 2) оценка устного доклада обучающегося;
- 3) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка является средним арифметическим всех выше названных оценок.

ФОС обсужден на заседании кафедры педагогики  
 Протокол № 11 от 16 июня 2021 г.

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»  
(Самарский университет)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**  
**Проектно-технологическая практика**

Код плана	440302-2020-3-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Б2
Шифр практики	Б2.О.03(У)
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК–1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с правовыми актами в сфере образования.		
<p>Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования.</p> <p>Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать программы психолого-педагогического просвещения родителей;</li> <li>- разработать программу психолого-педагогического просвещения родителей по теме курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическое просвещение родителей»;</li> <li>- разработать методическое портфолио, которое включает материалы психолого-педагогического просвещения родителей (буклет, подборка и описание книг, фильмов, сайтов для родителей по воспитанию и обучению детей, план лектория для родителей в рамках психолого-педагогического просвещения).</li> </ul>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК–1.2. Реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.		
<p>Знать: нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: оценивать по заданным критериям соблюдение нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>Владеть: навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать программы психолого-педагогического просвещения родителей;</li> <li>- разработать программу психолого-педагогического просвещения родителей по теме курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическое просвещение родителей»;</li> <li>- разработать методическое</li> </ul>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

	<p>портфолио, которое включает материалы психолого-педагогического просвещения родителей (буклет, подборка и описание книг, фильмов, сайтов для родителей по воспитанию и обучению детей, план лектория для родителей в рамках психолого-педагогического просвещения).</p>	
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		
<p>ОПК-7.1. Осуществляет планирование и организацию взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>		
<p>Знать: специфику социально-культурных, экономических и психологических предпосылок для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: навыками разработки психолого-педагогических программ и мероприятий с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>- проанализировать программы психолого-педагогического просвещения родителей; - разработать программу психолого-педагогического просвещения родителей по теме курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическое просвещение родителей»; - разработать методическое портфолио, которое включает материалы психолого-педагогического просвещения родителей (буклет, подборка и описание книг, фильмов, сайтов для родителей по воспитанию и обучению детей, план лектория для родителей в рамках психолого-педагогического просвещения).</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>		
<p>Знать: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Уметь: проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений во внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. Владеть: навыками взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.</p>	<p>- проанализировать программы психолого-педагогического просвещения родителей; - разработать программу психолого-педагогического просвещения родителей по теме курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическое просвещение родителей»; - разработать методическое портфолио, которое включает материалы психолого-педагогического просвещения родителей (буклет, подборка и</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

	описание книг, фильмов, сайтов для родителей по воспитанию и обучению детей, план лектория для родителей в рамках психолого-педагогического просвещения).	
--	---	--

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Письменный отчет

#### 2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Рабочий график (план) проведения практики.
4. Описательная часть.
5. Список использованных источников.
6. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Рефлексивный анализ практики.
2. Анализ программ психолого-педагогического просвещения родителей.
3. Описание программы психолого-педагогического просвещения родителей.
4. Методическое портфолио.

Рекомендуемый объем описательной части отчета составляет 30-40 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

#### 2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с

выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

## 2.2 Устный доклад к письменному отчету

### 2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики и способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

### 2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения.

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

## 2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

### 2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

1. Каковы были задачи практики?
2. Каковы результаты анализа программ психолого-педагогического просвещения родителей?
3. Какие результаты дал самоанализ педагогической деятельности?
4. Как осуществлялся сбор материалов для отчета по практике?
5. Какая была выделена исследовательская проблема?
6. Каковы цель и задачи программы психолого-педагогического просвещения родителей?
7. Какова практическая значимость программы психолого-педагогического просвещения родителей?
8. На решение каких задач была направлена психолого-педагогическая работа?
9. Назовите формы психолого-педагогического просвещения родителей?
10. С какими трудностями Вы столкнулись в ходе своей работы?
11. Какова роль педагога-психолога в психолого-педагогическом просвещении родителей?

12. Что показал анализ результатов программ психолого-педагогического просвещения родителей?

13. С какими трудностями в организации взаимодействия в коллективе столкнулись в ходе своей работы?

14. Какие основные проблемы педагог-психолог решает в ходе взаимодействия с родителями/ лицами, их заменяющими?

15. С какой целью учреждение образования, социальной сферы взаимодействует с родителями?

16. Какие результаты практики Вы отметили бы как наиболее важные для Вас?

17. Перечислите нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения образования/ социальной сферы.

18. Назовите формы и методы работы социального педагога с родителями/ лицами, их заменяющими.

19. Назовите формы и методы работы педагога-психолога с родителями/ лицами, их заменяющими.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, предусмотренные программой практики, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, из числа предусмотренных программой практики, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

### 3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК–1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с правовыми актами в сфере образования.				
знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной	Фрагментарные знания сущности приоритетных направлений развития	Общие, но не структурированные знания сущности приоритетных направлений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности приоритетных	Сформированные систематические знания сущности приоритетных направлений

системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования	образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования	развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования	направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования	развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования
уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности	Частично освоенное умение анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности	Сформированное умение анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности
владеть: навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Фрагментарные навыки по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Успешное и систематическое применение навыков по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК–1.2. Реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной				

этики.				
Знать: нормы профессиональной этики	Фрагментарные знания норм профессиональной этики	Общие, но не структурированные знания норм профессиональной этики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм профессиональной этики	Сформированные систематические знания норм профессиональной этики
уметь: : оценивать по заданным критериям соблюдение нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;	Частично освоенное умение оценивать по заданным критериям соблюдение нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать по заданным критериям соблюдение нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать по заданным критериям соблюдение нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Сформированное умение оценивать по заданным критериям соблюдение нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
владеть: навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;	Фрагментарные навыки рефлексии, самооценки, самоконтроля	В целом успешное, но не систематическое владение навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля	Успешное и систематическое применение навыков рефлексии, самооценки, самоконтроля
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ОПК-7.1. Осуществляет планирование и организацию взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.				
знать: специфику социально-культурных, экономических и психологических предпосылок для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.	Фрагментарные знания специфики социально-культурных, экономических и психологических предпосылок для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса	Общие, но не структурированные знания специфики социально-культурных, экономических и психологических предпосылок для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики социально-культурных, экономических и психологических предпосылок для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса	Сформированные систематические знания специфики социально-культурных, экономических и психологических предпосылок для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса
уметь: планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации	Частично освоенное умение планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение планировать и организовывать деятельность основных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и организовывать деятельность основных	Сформированное умение планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных

образовательных программ.	отношений в рамках реализации образовательных программ	участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	отношений в рамках реализации образовательных программ
владеть: навыками разработки психолого-педагогических программ и мероприятий с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Фрагментарные навыки разработки психолого-педагогических программ и мероприятий с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки психолого-педагогических программ и мероприятий с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками разработки психолого-педагогических программ и мероприятий с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Успешное и систематическое применение навыков разработки психолого-педагогических программ и мероприятий с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.				
знать: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	Фрагментарные знания основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью	Общие, но не структурированные знания основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью	Сформированные систематические знания основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью
уметь: проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений во внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.	Частично освоенное умение проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений во внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений во внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений во внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Сформированное умение проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений во внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

		программ		
владеть: навыками взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.	Фрагментарные навыки взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе	В целом успешное, но не систематическое владение навыками взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе	Успешное и систематическое применение навыков взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе

### 3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 2) оценка устного доклада обучающегося;
- 3) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка является средним арифметическим всех выше названных оценок.

ФОС обсужден на заседании кафедры педагогики

Протокол № 6 от «28» января 2020 г.

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»  
(Самарский университет)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**  
**Технологическая практика**

Код плана	440302-2020-3-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Б2
Шифр практики	Б2.О.05(П)
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.2. Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды.		
<p>Знать: особенности коммуникации при работе команды.</p> <p>Уметь: учитывать особенности поведения других членов команды.</p> <p>Владеть: навыками построения эффективной коммуникации при работе в команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать содержание программы досуговой деятельности и реализовать не менее 4 форм досуговой работы для обучающихся;</li> <li>- провести их анализ;</li> <li>- провести психолого-педагогическую диагностику детского коллектива и написать его характеристику;</li> <li>- разработать методическое портфолио (подборка игр на знакомство, сплочение, доверие, взаимодействие, выявление лидера, игр с залом, в дороге, подвижных игр на свежем воздухе, песен, загадок, кричалок, конкурсов, опросников, анкет, сценариев мероприятий, праздников).</li> </ul>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
УК-3.3. Соблюдает нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат.		
<p>Знать: основные характеристики психологического климата коллектива и взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы организации командной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать содержание программы досуговой деятельности и реализовать не менее 4 форм досуговой работы для обучающихся;</li> <li>- провести их анализ;</li> <li>- провести психолого-педагогическую диагностику детского коллектива и написать его характеристику;</li> <li>- разработать методическое портфолио (подборка игр на знакомство, сплочение, доверие, взаимодействие, выявление лидера, игр с залом, в дороге, подвижных игр на свежем</li> </ul>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

	воздухе, песен, загадок, кричалок, конкурсов, опросников, анкет, сценариев мероприятий, праздников).	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.1. Понимает влияние основ физического воспитания на уровень профессиональной работоспособности и физического самосовершенствования.		
Знать: сущность здоровьесберегающих технологий и здорового образа жизни. Уметь: оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку. Владеть: навыками реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий.	- разработать содержание программы досуговой деятельности и реализовать не менее 4 форм досуговой работы для обучающихся; - разработать методическое портфолио (подборка игр на знакомство, сплочение, доверие, взаимодействие, выявление лидера, игр с залом, в дороге, подвижных игр на свежем воздухе, песен, загадок, кричалок, конкурсов, опросников, анкет, сценариев мероприятий, праздников).	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования современных информационных коммуникационных технологий		
Знать: структуру, принципы реализации и функционирования современных информационных технологий, используемых при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности. Уметь: применять современные информационные технологии при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности. Владеть: методами и средствами представления данных о задачах профессиональной деятельности, а также гибкостью процесса их изменения.	- разработать методическое портфолио (подборка игр на знакомство, сплочение, доверие, взаимодействие, выявление лидера, игр с залом, в дороге, подвижных игр на свежем воздухе, песен, загадок, кричалок, конкурсов, опросников, анкет, сценариев мероприятий, праздников).	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-9.2. Демонстрирует навыки рационального применения современных информационных коммуникационных технологий при решении профессиональных задач		
Знать: принципы работы современных информационных технологий. Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками использования	- разработать методическое портфолио (подборка игр на знакомство, сплочение, доверие, взаимодействие, выявление лидера, игр с залом, в дороге, подвижных игр на свежем	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	воздухе, песен, загадок, кричалок, конкурсов, опросников, анкет, сценариев мероприятий, праздников).	
--	--	--

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Письменный отчет

#### 2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Рефлексивный анализ практики.
2. Описание проведенной досуговой деятельности.
3. Характеристика детского коллектива.
4. Методическое портфолио.

Рекомендуемый объем описательной части отчета составляет 30-40 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

#### 2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к

оформлению отчета.

## 2.2 Устный доклад к письменному отчету

### 2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики и способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

### 2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения.

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

## 2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

### 2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

1. Каковы были задачи практики?
2. Какие результаты дал самоанализ педагогической деятельности?
3. Как осуществлялся сбор материалов для отчета по практике?
4. Каковы цель и задачи программы досуговой деятельности?
5. Какова практическая значимость программы досуговой деятельности?
6. Какие технологии организации досуга детей Вы использовали?
7. Перечислите формы работы по организации досуга детей.
8. Перечислите игры, которые Вы использовали?
9. С какими трудностями Вы столкнулись в ходе своей работы?
10. Какова роль педагога-психолога в организации досуговой деятельности?
11. Охарактеризуйте детский коллектив, с которым Вы работали.
12. С какими трудностями в организации взаимодействия в коллективе столкнулись в ходе своей работы?
13. Насколько полно вы использовали воспитательные средства для становления, развития и сплочения детского коллектива?

14. Какие события (мероприятия, ситуации) оказали влияние на формирование и развитие детского коллектива?
15. Какие результаты практики Вы отметили бы как наиболее важные для Вас?
16. Какие методики использовались для выявления лидеров среди детей?
17. Как вы можете охарактеризовать взаимоотношения детей в коллективе?
18. Какие досуговые мероприятия прошли наиболее успешно?
19. Насколько авторитетна была Ваша позиция среди детей?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, предусмотренные программой практики, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, из числа предусмотренных программой практики, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

### 3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК-3.2. Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды.				
Знать: особенности коммуникации при работе команды.	Фрагментарные знания особенностей коммуникации при работе команды	Общие, но не структурированные знания особенностей коммуникации при работе команды	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей коммуникации при работе команды	Сформированные систематические знания особенностей коммуникации при работе команды
Уметь: учитывать особенности поведения других членов команды.	Частично освоенное умение учитывать особенности поведения других членов команды	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение учитывать особенности поведения других	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение учитывать особенности	Сформированное умение учитывать особенности поведения других членов команды

		членов команды	поведения других членов команды	
Владеть: навыками построения эффективной коммуникации при работе в команде.	Фрагментарные навыки построения эффективной коммуникации при работе в команде	В целом успешное, но не систематическое владение навыками построения эффективной коммуникации при работе в команде.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками построения эффективной коммуникации при работе в команде	Успешное и систематическое применение навыков построения эффективной коммуникации при работе в команде
УК-3.3. Соблюдает нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат.				
Знать: основные характеристики психологического климата коллектива и взаимодействия участников образовательного процесса.	Фрагментарные знания основных характеристик психологического климата коллектива и взаимодействия участников образовательного процесса	Общие, но не структурированные знания основных характеристик психологического климата коллектива и взаимодействия участников образовательного процесса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных характеристик психологического климата коллектива и взаимодействия участников образовательного процесса	Сформированные систематические знания основных характеристик психологического климата коллектива и взаимодействия участников образовательного процесса
Уметь: применять принципы и методы организации командной деятельности;	Частично освоенное умение применять принципы и методы организации командной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять принципы и методы организации командной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять принципы и методы организации командной деятельности	Сформированное умение применять принципы и методы организации командной деятельности
Владеть: навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей.	Фрагментарные навыки организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей	Успешное и систематическое применение навыков организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
УК-7.1. Понимает влияние основ физического воспитания на уровень профессиональной				

работоспособности и физического самосовершенствования.				
Знать: сущность здоровьесберегающих технологий и здорового образа жизни.	Фрагментарные знания сущности здоровьесберегающих технологий и здорового образа жизни	Общие, но не структурированные знания сущности здоровьесберегающих технологий и здорового образа жизни	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности здоровьесберегающих технологий и здорового образа жизни	Сформированные систематические знания сущности здоровьесберегающих технологий и здорового образа жизни
Уметь: оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку.	Частично освоенное умение оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку	Сформированное умение оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку
Владеть: навыками реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий.	Фрагментарные навыки реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий	Успешное и систематическое применение навыков реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных коммуникационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
ОПК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования современных информационных коммуникационных технологий				
Знать: структуру, принципы реализации и функционирования современных информационных технологий, используемых при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания структуры, принципов реализации и функционирования современных информационных технологий, используемых при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности	Общие, но не структурированные знания структуры, принципов реализации и функционирования современных информационных технологий, используемых при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания структуры, принципов реализации и функционирования современных информационных технологий, используемых при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания структуры, принципов реализации и функционирования современных информационных технологий, используемых при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности

Уметь: применять современные информационные технологии при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности.	Частично освоенное умение применять современные информационные технологии при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять современные информационные технологии при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные информационные технологии при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности	Сформированное умение применять современные информационные технологии при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности
Владеть: методами и средствами представления данных о задачах профессиональной деятельности, а также гибкостью процесса их изменения.	Фрагментарные навыки владения методами и средствами представления данных о задачах профессиональной деятельности, а также гибкостью процесса их изменения	В целом успешное, но не систематическое владение методами и средствами представления данных о задачах профессиональной деятельности, а также гибкостью процесса их изменения	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение методами и средствами представления данных о задачах профессиональной деятельности, а также гибкостью процесса их изменения	Успешное и систематическое применение методов и средств представления данных о задачах профессиональной деятельности, а также гибкости процесса их изменения
ОПК-9.2. Демонстрирует навыки рационального применения современных информационных коммуникационных технологий при решении профессиональных задач				
Знать: принципы работы современных информационных технологий.	Фрагментарные знания : принципов работы современных информационных технологий	Общие, но не структурированы знания принципов работы современных информационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов работы современных информационных технологий	Сформированные систематические знания принципов работы современных информационных технологий
Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Частично освоенное умение использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Сформированное умение использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Владеть: навыками использования современных информационных технологий для	Фрагментарные навыки использования современных информационных технологий для	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками использования	Успешное и систематическое применение навыков использования современных

решения задач профессиональной деятельности.	решения задач профессиональной деятельности	современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
--	---	---	---	---

### 3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве руководителя от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка является средним арифметическим всех выше названных оценок.

ФОС обсужден на заседании кафедры педагогики

Протокол № 11 от «16» июня 2021 г.

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»  
(Самарский университет)



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**  
**Технологическая**

Код плана	440302-2020-3-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Блок Б2
Шифр практики	Б2.О.02(У)
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Самара, 2020

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.3. Толерантно воспринимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте		
<p><i>Знать: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции.</i></p> <p><i>Уметь: анализировать процессы взаимодействия участников образовательных отношений с точки зрения успешности выполнения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Владеть: навыками анализа методов обучения и воспитания с позиции необходимости учета особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.</i></p>	<p>Освоение схемы анализа уроков.</p> <p>Освоение схемы анализа воспитательных мероприятий.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.3. Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
<p><i>Знать: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы планирования (в том числе временного) урока.</i></p> <p><i>Уметь: осуществлять анализ урока с точки зрения целесообразности и результативности; анализировать потенциальные возможности и ресурсы для собственного развития.</i></p> <p><i>Владеть: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</i></p>	<p>Освоение схемы анализа уроков.</p> <p>Освоение методики «Карта личности педагога».</p> <p>Анализ своих собственных возможностей и разработка программы саморазвития на основе методики «Карта личности педагога».</p> <p>Изучение методов, технологий психолого-педагогической работы специалистов учреждений образования и социальной сферы.</p> <p>Характеристика образовательных учреждений различных направлений деятельности.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		

ОПК-4.1. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
<p><i>Знать: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</i></p> <p><i>Уметь: анализировать целесообразность применения методов и форм воспитания для решения задач духовно-нравственного воспитания.</i></p> <p><i>Владеть: навыками подбора методов и форм развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями духовно-нравственного воспитания обучающихся.</i></p>	<p>Освоение схемы анализа воспитательных мероприятий.</p> <p>Подбор и характеристика методов и форм психолого-педагогической работы, применимых к решению проблемы курсовой работы.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Письменный отчет

#### 2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Рабочий график (план) проведения практики.
4. Описательная часть.
5. Список использованных источников.
6. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Анализ уроков и воспитательных мероприятий.
  2. Характеристика методов и форм психолого-педагогической работы, применимых к решению проблемы курсовой работы.
  3. Программа саморазвития на основе методики «Карта личности педагога».
  4. Характеристика образовательных учреждений различных направлений деятельности.
- Рекомендуемый объем описательной части отчета составляет 20-30 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

#### 2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с

соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

## 2.2 Устный доклад к письменному отчету

### 2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

### 2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

## 2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

### 2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

1. С какими трудностями вы сталкивались при анализе уроков?
2. С какими трудностями вы сталкивались при анализе воспитательных мероприятий?
3. Что можно сказать о вашей работе над анализом своих собственных возможностей и программе саморазвития на основе методики «Карта личности педагога»?
4. Какие профессиональные и социальные задачи решают учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

5. Перечислите контингент клиентов учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь.

6. Какие профессиональные и социальные задачи решают учреждения дополнительного образования?

7. В чем заключаются должностные обязанности педагога-психолога общеобразовательного учреждения?

8. В чем заключаются должностные обязанности педагога-психолога учреждения среднего профессионального образования?

9. Сопоставьте должностные обязанности социального педагога и педагога-психолога.

10. Назовите формы и методы психолого-педагогической работы.

11. Расскажите о модели деятельности общеобразовательного учреждения (планирование и организация работы, структура и стиль управления, кадровое обеспечение, основные направления и содержание работы).

12. Расскажите о модели деятельности учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (планирование и организация работы, структура и стиль управления, кадровое обеспечение, основные направления и содержание работы).

13. Расскажите о модели деятельности учреждения дополнительного образования (планирование и организация работы, структура и стиль управления, кадровое обеспечение, основные направления и содержание работы).

14. Какие основные проблемы педагог-психолог решает в ходе взаимодействия с родителями/ лицами, их заменяющими?

### 2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, предусмотренные программой практики, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, из числа предусмотренных программой практики, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

### 3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах				
УК-5.3. Толерантно воспринимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контексте				
Знать: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции.	Фрагментарные знания психологических основ социального взаимодействия, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций.	Общие, но не структурированные знания психологических основ социального взаимодействия, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психологических основ социального взаимодействия, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций.	Сформированные систематические знания психологических основ социального взаимодействия, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций.
Уметь: анализировать процессы взаимодействия участников образовательных отношений с точки зрения успешности выполнения профессиональных задач.	Частично освоенное умение анализировать процессы взаимодействия участников образовательных отношений с точки зрения успешности выполнения профессиональных задач.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать процессы взаимодействия участников образовательных отношений с точки зрения успешности выполнения профессиональных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать процессы взаимодействия участников образовательных отношений с точки зрения успешности выполнения профессиональных задач.	Сформированное умение анализировать процессы взаимодействия участников образовательных отношений с точки зрения успешности выполнения профессиональных задач.
Владеть: навыками анализа методов обучения и воспитания с позиции необходимости учета особенностей межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контексте.	Фрагментарные навыки анализа методов обучения и воспитания с позиции необходимости уважительного отношения обучающихся к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	В целом успешное, но не систематическое, владение навыками анализа методов обучения и воспитания с позиции необходимости уважительного отношения обучающихся к историческому наследию и социокультурным традициям	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владение навыками анализа методов обучения и воспитания с позиции необходимости уважительного отношения обучающихся к историческому наследию и социокультурным традициям	Успешное и систематическое применение навыков анализа методов обучения и воспитания с позиции необходимости уважительного отношения обучающихся к историческому наследию и социокультурным традициям различных

		различных социальных групп.	различных социальных групп.	социальных групп.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
УК-6.3. Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Знать: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы планирования (в том числе временного) урока.	Фрагментарные знания возможных перспектив своей профессиональной карьеры; основ планирования (в том числе временного) урока.	Общие, но не структурированные, знания возможных перспектив своей профессиональной карьеры; основ планирования (в том числе временного) урока.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания возможных перспектив своей профессиональной карьеры; основ планирования (в том числе временного) урока.	Сформированные систематические знания возможных перспектив своей профессиональной карьеры; основ планирования (в том числе временного) урока.
Уметь: осуществлять анализ урока с точки зрения целесообразности и результативности; анализировать потенциальные возможности и ресурсы для собственного развития.	Частично освоенное умение осуществлять анализ урока с точки зрения целесообразности и результативности; анализировать потенциальные возможности и ресурсы для собственного развития.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое, умение осуществлять анализ урока с точки зрения целесообразности и результативности; анализировать потенциальные возможности и ресурсы для собственного развития.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять анализ урока с точки зрения целесообразности и результативности; анализировать потенциальные возможности и ресурсы для собственного развития.	Сформированное умение осуществлять анализ урока с точки зрения целесообразности и результативности; анализировать потенциальные возможности и ресурсы для собственного развития.
Владеть: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.	Фрагментарные навыки реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.	В целом успешное, но не систематическое, владение навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владение навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.	Успешное и систематическое применение навыков реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; навыков использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-4.1. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Знать: основы духовно-нравственного воспитания	Фрагментарные знания основ духовно-нравственного	Общие, но не структурированные, знания основ духовно-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания	Сформированные систематические знания основ духовно-

обучающихся.	воспитания обучающихся.	нравственного воспитания обучающихся.	основ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	нравственного воспитания обучающихся.
Уметь: подбирать необходимые методы и формы для решения задач воспитания; учитывать социокультурную ситуацию при анализе мероприятий по воспитанию обучающихся.	Частично освоенное умение подбирать необходимые методы и формы для решения задач воспитания; учитывать социокультурную ситуацию при анализе мероприятий по воспитанию обучающихся.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое, умение подбирать необходимые методы и формы для решения задач воспитания; учитывать социокультурную ситуацию при анализе мероприятий по воспитанию обучающихся.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение подбирать необходимые методы и формы для решения задач воспитания; учитывать социокультурную ситуацию при анализе мероприятий по воспитанию обучающихся.	Сформированное умение подбирать необходимые методы и формы для решения задач воспитания; учитывать социокультурную ситуацию при анализе мероприятий по воспитанию обучающихся.
Владеть: навыками подбора методов и форм развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Фрагментарные навыки подбора методов и форм развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями духовно-нравственного воспитания обучающихся.	В целом успешное, но не систематическое, владение навыками подбора методов и форм развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями духовно-нравственного воспитания обучающихся.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владение навыками подбора методов и форм развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Успешное и систематическое применение навыков подбора методов и форм развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями духовно-нравственного воспитания обучающихся.

### 3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 2) оценка устного доклада обучающегося;
- 3) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка является средним арифметическим всех выше названных оценок.

ФОС обсужден на заседании кафедры педагогики  
 Протокол № 6 от 28 января 2020 г.