

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Код плана	370301.62-2020-3-ПП-4г11м-00
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	37.03.01 Психология
Профиль (программа, специализация)	Психология
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Б.2
Шифр практики	Б2.В.04(П)
Институт (факультет)	Психологический
Кафедра	Психологии развития
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций практики		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать о роли философии в собственной профессиональной деятельности Уметь рефлексировать собственные мировоззренческие установки Владеть навыками сопоставления различных ценностных установок	Анализ профессионально проведенных исследований, и историй болезни; Анализ процесса исследования и консультации; Коллективные формы работы с описанием процесса группового взаимодействия.	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии	Содержание письменного отчета, устный доклад, собеседование
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать об основных инструментах повышения собственного профессионального уровня Уметь ориентироваться в многообразии видов профессиональной деятельности Владеть навыками планирования собственного профессионального роста	Изучение Гражданского кодекса РФ (часть 1,2,3,4), Гражданского процессуального кодекса, Закона о психиатрической помощи; Анализ профессионально проведенных экспертиз; Ознакомление со спецификой различных коррекционных, обучающих и реабилитационных программ; Подготовка эссе на общественно значимую тему.	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии	Содержание письменного отчета, устный доклад, собеседование

ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать основные методы поиска научной информации Уметь пользоваться информационными базами данных Владеть навыками поиска актуальной и релевантной научной информации	Изучение Гражданского кодекса РФ (часть 1,2,3,4), Гражданского процессуального кодекса, Закона о психиатрической помощи; Работа под супервизией; Подготовка эссе на общественно значимую тему.	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии	Содержание письменного отчета, устный доклад, собеседование
ПК - 6	Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать об основных и принципиальных различиях между академической и практической деятельностью Уметь ставить и корректировать профессиональные задачи в исследовательской области и сфере консультирования Владеть навыками получения и осуществления супервизии	Проведение ролевых игр с последующим анализом процесса оказания психологической помощи; Работа под супервизией.	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии	Содержание письменного отчета, устный доклад, собеседование
ПК - 7	Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать основные парадигмы (модели) психологии Уметь интерпретировать полученные результаты исследования Владеть методами математической статистики	Отработка практических навыков вербального и невербального взаимодействия; Проведение психопсихологического исследования, ведение записей, составление отчетной документации.	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии	Содержание письменного отчета, устный доклад, собеседование
ПК - 8	Способностью к проведению стандартного прикладного	Знать об основных принципах эмпирического и экспериментального	Проведение психопсихологического исследования,	Научно-исследовательские и научно-	Содержание письменного отчета,

	исследования в определенной области психологии	о исследования Уметь формулировать гипотезу, цели, задачи и создавать дизайн исследования Владеть навыками представления результатов исследования	ведение записей, составление отчетной документации.	познавательные технологии	устный доклад, собеседование
ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать об основных способах представления информации Уметь устанавливать психологический контакт с аудиторией Владеть навыками публичного выступления	Подготовка эссе на общественно значимую тему.	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии	Содержание письменного отчета, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Рабочий график (план) проведения практики.
4. Описательная часть.
5. Список использованных источников.
6. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Анализ историй болезни.
2. Анализ профессионально проведенных психодиагностических проб.
3. Анализ процесса оказания психологической помощи.

Объем отчета составляет около 10 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с [СТО 02068410-004-2018 Общие требования к учебным текстовым документам](#).

В отчете должно быть содержательно отражено выполнение всех пунктов индивидуального задания, выданного обучающемуся.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений). Обучающиеся демонстрируют видеосюжет (либо презентацию), составленный из самых содержательных моментов практики. Длительность сюжета 10 минут.

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать в работе различные психодиагностические методики и способы их математико-статистической обработки, успешно устанавливать психологический контакт с аудиторией, использовать полученные знания Гражданского кодекса РФ (часть 1,2,3,4), Гражданского процессуального кодекса и Закона о психиатрической помощи в процессе оказания психологической помощи, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать в работе различные психодиагностические методики и способы их математико-статистической обработки, успешно устанавливать психологический контакт с аудиторией, использовать полученные знания Гражданского кодекса РФ (часть 1,2,3,4), Гражданского процессуального кодекса и Закона о психиатрической помощи в процессе оказания психологической помощи, неуверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует умения анализировать и использовать в работе различные психодиагностические методики и способы их математико-статистической обработки, устанавливает психологический контакт с аудиторией, использует полученные знания Гражданского кодекса РФ (часть 1,2,3,4), Гражданского процессуального кодекса и Закона о психиатрической помощи в процессе

оказания психологической помощи, неуверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать в работе различные психодиагностические методики и способы их математико-статистической обработки, не умеет устанавливать психологический контакт с аудиторией, не использует полученные знания Гражданского кодекса РФ (часть 1,2,3,4), Гражданского процессуального кодекса и Закона о психиатрической помощи в процессе оказания психологической помощи, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

1. Опишите цели и задачи прохождения практики.
2. Назовите основные характеристики базы практики.
3. Какие нормативные документы регламентируют их деятельность?
4. Кратко опишите основные аспекты деятельности в период практики (цели, процедура проведения, анализ успешности).
5. Сформулируйте основные задачи научного психологического исследования.
6. Какова специфика коррекционных, обучающих и реабилитационных программ, используемых в учреждении, где вы проходили практику.
7. Проанализируйте свои внутренние ощущения по поводу контактов с клиентами?
8. Что самого существенного вы узнали о работе психолога?
9. Что самого существенного вы узнали о психической патологии и о пациентах?
10. Какие вопросы (личные и профессиональные) у вас появились?
11. Как вы сами оцениваете результаты пройденной вами практики?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики.

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, предусмотренные программой практики, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, из числа предусмотренных программой практики, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
<i>ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>				
Знать о роли философии в собственной профессиональной деятельности	Фрагментарные знания о роли философии в собственной профессиональной деятельности	Общие, но не структурированные знания о роли философии в собственной профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о роли философии в собственной профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания о роли философии в собственной профессиональной деятельности
Уметь рефлексировать собственные мировоззренческие установки	Частично освоенное умение рефлексировать собственные мировоззренческие установки	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение рефлексировать собственные мировоззренческие установки	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения рефлексировать собственные мировоззренческие установки	Сформированное умение рефлексировать собственные мировоззренческие установки
Владеть навыками сопоставления различных ценностных установок	Фрагментарное владение навыками сопоставления различных ценностных установок	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сопоставления различных ценностных установок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сопоставления различных ценностных установок	Успешное систематическое применение навыков сопоставления различных ценностных установок
<i>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</i>				
Знать об основных инструментах повышения собственного профессионального уровня	Фрагментарные знания об основных инструментах повышения собственного профессионального уровня	Общие, но не структурированные знания об основных инструментах повышения собственного профессионального уровня	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных инструментах повышения собственного профессионального уровня	Сформированные систематические знания об основных инструментах повышения собственного профессионального уровня

			профессиональн ого уровня	ного уровня
Уметь ориентировать ся в многообразии видов профессиональ ной деятельности	Частично освоенное умение ориентироваться в многообразии видов профессиональ ной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемо е умение ориентироватьс я в многообразии видов профессиональ ной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения ориентироватьс я в многообразии видов профессиональ ной деятельности	Сформированн ое умение ориентироватьс я в многообразии видов профессиональ ной деятельности
Владеть навыками планирования собственного профессиональ ного роста	Фрагментарное владение навыками планирования собственного профессиональн ого роста	В целом успешное, но не систематическо е применение навыков планирования собственного профессиональ ного роста	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования собственного профессиональ ного роста	Успешное систематическо е применение навыков планирования собственного профессиональ ного роста
<i>ОПК – 1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</i>				
Знать основные методы поиска научной информации	Фрагментарные знания о методах поиска научной информации	Общие, но не структурирован ные знания о методах поиска научной информации	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания о методах поиска научной информации	Сформированн ые систематически е знания о методах поиска научной информации
Уметь пользоваться информационн ыми базами данных	Частично освоенное умение пользоваться информационным и базами данных	В целом успешное, но не систематически осуществляемо е умение пользоваться информационн ыми базами данных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения пользоваться информационн ыми базами данных	Сформированн ое умение пользоваться информационн ыми базами данных
Владеть навыками поиска актуальной и	Фрагментарное владение навыками поиска актуальной и	В целом успешное, но не систематическо	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное систематическо е применение навыков поиска

релевантной научной информации	релевантной научной информации	е применение навыков поиска актуальной и релевантной научной информации	пробелы применение навыков поиска актуальной и релевантной научной информации	актуальной и релевантной научной информации
<i>ПК - 6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</i>				
Знать об основных и принципиальных различиях между академической и практической деятельностью	Фрагментарные знания об основных и принципиальных различиях между академической и практической деятельностью	Общие, но не структурированные знания об основных и принципиальных различиях между академической и практической деятельностью	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных и принципиальных различиях между академической и практической деятельностью	Сформированные систематические знания об основных и принципиальных различиях между академической и практической деятельностью
Уметь ставить и корректировать профессиональные задачи в исследовательской области и сфере консультирования	Частично освоенное умение ставить и корректировать профессиональные задачи в исследовательской области и сфере консультирования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение ставить и корректировать профессиональные задачи в исследовательской области и сфере консультирования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения ставить и корректировать профессиональные задачи в исследовательской области и сфере консультирования	Сформированное умение ставить и корректировать профессиональные задачи в исследовательской области и сфере консультирования
Владеть навыками получения и осуществления супервизии	Фрагментарное владение навыками получения и осуществления супервизии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков получения и осуществления супервизии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков получения и осуществления супервизии	Успешное систематическое применение навыков получения и осуществления супервизии
<i>ПК - 7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</i>				
Знать основные парадигмы	Фрагментарные знания об основных	Общие, но не структурированные знания об	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематически

(модели) психологии	парадигмах (моделях) психологии	основных парадигмах (моделях) психологии	отдельные пробелы знания об основных парадигмах (моделях) психологии	е знания об основных парадигмах (моделях) психологии
Уметь интерпретировать полученные результаты исследования	Частично освоенное умение интерпретировать полученные результаты исследования	В целом успешное, но не систематически осуществляемо е умение интерпретировать полученные результаты исследования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения интерпретировать полученные результаты исследования	Сформированное умение интерпретировать полученные результаты исследования
Владеть методами математической статистики	Фрагментарное владение методами математической статистики	В целом успешное, но не систематическое применение методов математической статистики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов математической статистики	Успешное систематическое применение методов математической статистики
<i>ПК – 8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</i>				
Знать об основных принципах эмпирического и экспериментального исследования	Фрагментарные знания об основных принципах эмпирического и экспериментального исследования	Общие, но не структурированные знания об основных принципах эмпирического и экспериментального исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах эмпирического и экспериментального исследования	Сформированные знания об основных принципах эмпирического и экспериментального исследования
Уметь формулировать гипотезу, цели, задачи и создавать дизайн исследования	Частично освоенное умение формулировать гипотезу, цели, задачи и создавать дизайн исследования	В целом успешное, но не систематически осуществляемо е умение формулировать гипотезу, цели, задачи и создавать дизайн исследования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения формулировать гипотезу, цели, задачи и создавать дизайн исследования	Сформированное умение формулировать гипотезу, цели, задачи и создавать дизайн исследования
Владеть	Фрагментарное	В целом	В целом	Успешное

навыками представления результатов исследования	владение навыками представления результатов исследования	успешное, но не систематическое применение навыков представления результатов исследования	успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления результатов исследования	систематическое применение навыков представления результатов исследования
<i>ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</i>				
Знать об основных способах представления информации	Фрагментарные знания об основных способах представления информации	Общие, но не структурированные знания об основных способах представления информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных способах представления информации	Сформированные систематические знания об основных способах представления информации
Уметь устанавливать психологический контакт с аудиторией	Частично освоенное умение устанавливать психологический контакт с аудиторией	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение устанавливать психологический контакт с аудиторией	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения устанавливать психологический контакт с аудиторией	Сформированное умение устанавливать психологический контакт с аудиторией
Владеть навыками публичного выступления	Фрагментарное владение навыками публичного выступления	В целом успешное, но не систематическое применение навыков публичного выступления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков публичного выступления	Успешное систематическое применение навыков публичного выступления

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации по практике используется мультимедийная техника.

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве руководителя от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада студента;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

ФОС обсужден на заседании кафедры психологии развития

Протокол № 8 от «13» февраля 2020 г

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Код плана	370301.62-2020-3-ПП-4г11м-00
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	37.03.01 Психология
Профиль (программа, специализация)	Психология
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Б.2
Шифр практики	Б2.В(У)
Институт (факультет)	Психологический
Кафедра	Психологии развития
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций практики		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать этический кодекс психолога и основы правовых знаний. Уметь ориентироваться в правовых знаниях, необходимых в работе психолога на разных местах работы. Владеть навыками проведения исследования, не нарушая прав его участников.	1.Изучение необходимой документации, которая касается особенностей работы психолога по основным направлениям: работа с детьми, в том числе с ОВЗ; работа в школе; организационный психолог, HR; направление психиатрии и нейропсихологии.	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии и	Содержание письменного отчета, устный доклад, собеседование
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать основы эффективной коммуникации и ошибки, приводящие к нарушению ее эффективности. Уметь устанавливать и поддерживать контакт. Владеть навыками грамотного решения задач коммуникации в письменной и устной форме.	1.Разбор практических случаев из опыта представителя каждого направления работы психолога. 2. Практические упражнения в малых группах, для получение первичного опыта работы психолога.	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии и	Содержание письменного отчета, устный доклад, собеседование
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Знать основы конфликтологии и бесконфликтного взаимодействия. Уметь успешно взаимодействовать с другими	1.Совместное выполнение заданий, полученных на практике. 2. Работа в малых группах по	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии	Содержание письменного отчета, устный доклад, собеседование

	конфессиональные и культурные различия	обучающимися в совместной деятельности, а также с представителями направлений работы психологов. Владеть навыками уважительного отношения к различиям.	получению первичного опыта работы психолога. 3. Работа с опытными представителями направлений психологической работы, постановка толерантности и эмпатии, как одного из основных качеств психолога.	и	
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать основы тайм менеджмента и саморегуляции. Уметь адекватно реагировать на рекомендации и замечания руководителя практики. Владеть навыками организации рабочего времени, пространства, хранения документации.	1. Соблюдение сроков проведения практики, изучение предоставляемой литературы по различным отраслям работы психолога. 2. Написание отчетной документации и ведение наблюдений в течение работы с представителями направлений работы психолога.	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии и	Содержание письменного отчета, устный доклад, собеседование
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать особенности работы психолога в разных сферах. Уметь ориентироваться в получаемой информации от представителей различных направлений работы психолога. Владеть готовностью осваивать базовые навыки практикующего психолога по различным направлениям	1. Лекции, семинары и практические занятия приглашенных опытных психологов, представителей основных направлений работы. 2. Разбор практических случаев. 3. Работа в малых группах.	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии и	Содержание письменного отчета, устный доклад, собеседование

		работы.			
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать суть понятий научно-исследовательской и практической деятельности, их отличий и особенностей. Уметь систематизировать получаемую информацию о методах решения профессиональных задач в практической деятельности. Владеть готовностью получать знания и опыт в постановке профессиональных задач в практической деятельности.	1. Написание отчетной документации, ведение и последующий анализ записей наблюдения в процессе взаимодействия с представителями основных отраслей психологии. 2. Получение опыта и представлений о том, как организуются исследования в разных направлениях работы психолога, их структуре и представлении результатов.	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии и	Содержание письменного отчета, устный доклад, собеседование
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать основы психологического моделирования, эксперимента и наблюдения. Уметь ставить задачи, подбирать инструменты, анализировать результаты и выводы по учебным примерам исследований. Владеть готовностью получать знания и опыт в проведении научных и прикладных исследований.	1. Написание отчетной документации, ведение и последующий анализ записей наблюдения в процессе взаимодействия с представителями основных отраслей психологии. 2. Получение опыта и представлений о том, как организуются исследования в разных направлениях работы психолога, их структуре и представлении результатов.	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии и	Содержание письменного отчета, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения учебной практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Рабочий график (план) проведения практики.
4. Описательная часть.
5. Список использованных источников.
6. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Психологический анализ лекции представителей каждого направления работы психолога.
2. Рефлексивный отчет по итогам практики.

Объем отчета составляет около 15 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с [СТО 02068410-004-2018 Общие требования к учебным текстовым документам](#).

В отчете должно быть содержательно отражено выполнение всех пунктов индивидуального задания, выданного руководителем практики.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений). Обучающиеся демонстрируют видеосюжет (либо презентацию), составленный из самых содержательных моментов практики. Длительность сюжета 10 минут.

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать в работе образовательного учреждения различные психодиагностические методики и способы их математико-статистической обработки, успешно применять основные коммуникативные навыки в работе со всеми участниками образовательного процесса, дидактические приемы с учетом конкретных ситуаций в процессе обучения, использовать полученные знания о нормативно-правовых документах, регулирующих образовательную деятельность, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать в работе образовательного учреждения различные психодиагностические методики и способы их математико-статистической обработки, успешно применять основные коммуникативные навыки в работе со всеми участниками образовательного процесса, дидактические приемы с учетом конкретных ситуаций в процессе обучения, использовать полученные знания о нормативно-правовых документах, регулирующих образовательную деятельность, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся использует умения анализировать и использовать в работе образовательного учреждения различные психодиагностические методики и способы их математико-статистической обработки, применяет основные

коммуникативные навыки в работе со всеми участниками образовательного процесса, дидактические приемы с учетом конкретных ситуаций в процессе обучения, использует полученные знания о нормативно-правовых документах, регулирующих образовательную деятельность, неуверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать в работе образовательного учреждения различные психодиагностические методики и способы их математико-статистической обработки, не умеет применять основные коммуникативные навыки в работе со всеми участниками образовательного процесса и дидактические приемы с учетом конкретных ситуаций в процессе обучения, не использует полученные знания о нормативно-правовых документах, регулирующих образовательную деятельность, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

1. Опишите цели и задачи прохождения практики.
2. Назовите основные характеристики учреждений работы психолога по различным направлениям практической деятельности.
3. Какие нормативные документы регламентируют их деятельность?
4. Каковы возможные пути повышения эффективности работы психолога в данных учреждениях?
5. Назовите особенности деятельности психолога по направлению работы с детьми, в том числе с ОВЗ при помощи метода канис-терапии.
6. Приведите пример упражнений или занятий, направленных на коррекцию, компенсацию и социальную адаптацию детей с ОВЗ при помощи метода канис-терапии.
7. Назовите особенности деятельности психолога в школе.
8. Какова, по вашему мнению, роль психолога в школе?
9. Каковы ваши рекомендации по улучшению воспитательной работы с учащимися?
10. Какие трудности может испытывать психолог, работая в образовательном учреждении?
11. Назовите особенности деятельности организационного психолога, HR.
12. Какие методики проф. отбора можно использовать при подборе персонала в различные структурные подразделения организации?
13. Назовите особенности работы психолога психиатрической больницы (клинического, медицинского психолога)
14. При каких обстоятельствах человек может быть госпитализирован в психиатрическую больницу?
15. Назовите особенности работы нейропсихолога.
16. Какие случаи относятся к практике нейропсихолога?
17. Какую литературу вы использовали в ходе учебной практики?
18. Как вы сами оцениваете результаты пройденной вами учебной практики?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики.

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные

задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, предусмотренные программой практики, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, из числа предусмотренных программой практики, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
<i>ОК - 4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</i>				
Знать этический кодекс психолога и основы правовых знаний.	Отсутствие знания этического кодекса психолога и основ правовых знаний.	Фрагментарные знания этического кодекса психолога и основ правовых знаний.	Общие, но не структурированные знания этического кодекса психолога и основ правовых знаний.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этического кодекса психолога и основ правовых знаний.
Уметь ориентироваться в правовых знаниях, необходимых в работе психолога на разных местах работы.	Отсутствие умения ориентироваться в правовых знаниях, необходимых в работе психолога на разных местах работы.	Частично освоенное умение ориентироваться в правовых знаниях, необходимых в работе психолога на разных местах работы.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение ориентироваться в правовых знаниях, необходимых в работе психолога на разных местах работы.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения ориентироваться в правовых знаниях, необходимых в работе психолога на разных местах работы.
Владеть навыками проведения исследования, не нарушая прав его участников.	Отсутствие навыков владения проведением исследования, не нарушая прав его участников.	Фрагментарное владение навыками проведения исследования, не нарушая прав его участников.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения исследования, не нарушая прав его участников.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков проведения исследования, не нарушая прав его участников.
<i>ОК - 5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>				
Знать основы эффективной коммуникации и ошибки, приводящие к нарушению ее эффективности.	Отсутствие знания основ эффективной коммуникации и ошибок, приводящих к нарушению ее эффективности.	Фрагментарные знания основ эффективной коммуникации и ошибок, приводящих к нарушению ее эффективности.	Общие, но не структурированные знания основ эффективной коммуникации и ошибок, приводящих к нарушению ее эффективности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ эффективной коммуникации и ошибок, приводящих к нарушению ее эффективности.
Уметь устанавливать и поддерживать контакт.	Отсутствие умения устанавливать и поддерживать контакт.	Частично освоенное умение устанавливать и поддерживать контакт.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение устанавливать и поддерживать	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения устанавливать и поддерживать

			контакт.	контакт.
Владеть навыками грамотного решения задач коммуникации в письменной и устной форме.	Отсутствие навыков владения грамотным решением задач коммуникации в письменной и устной форме.	Фрагментарное владение навыками грамотного решения задач коммуникации в письменной и устной форме.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков грамотного решения задач коммуникации в письменной и устной форме.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков грамотного решения задач коммуникации в письменной и устной форме.
<i>ОК - 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>				
Знать основы конфликтологии и бесконфликтного взаимодействия.	Отсутствие знания основ конфликтологии и бесконфликтного взаимодействия.	Фрагментарные знания основ конфликтологии и бесконфликтного взаимодействия.	Общие, но не структурированные знания основ конфликтологии и бесконфликтного взаимодействия.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ конфликтологии и бесконфликтного взаимодействия.
Уметь успешно взаимодействовать с другими обучающимися в совместной деятельности, а также с представителями направлений работы психологов.	Отсутствие умения успешно взаимодействовать с другими обучающимися в совместной деятельности, а также с представителями направлений работы психологов.	Частично освоенное умение успешно взаимодействовать с другими обучающимися в совместной деятельности, а также с представителями направлений работы психологов.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение успешно взаимодействовать с другими обучающимися в совместной деятельности, а также с представителями направлений работы психологов.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения успешно взаимодействовать с другими обучающимися в совместной деятельности, а также с представителями направлений работы психологов.
Владеть навыками уважительного отношения к различиям.	Отсутствие навыков владения уважительным отношением к различиям.	Фрагментарное владение навыками уважительного отношения к различиям.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков уважительного отношения к различиям.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков уважительного отношения к различиям.
<i>ОК - 7 способностью к самоорганизации и самообразованию</i>				
Знать основы тайм менеджмента и саморегуляции.	Отсутствие знания основ тайм менеджмента и саморегуляции.	Фрагментарные знания основ тайм менеджмента и саморегуляции.	Общие, но не структурированные знания основ тайм менеджмента и саморегуляции.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ тайм менеджмента и саморегуляции.
Уметь адекватно реагировать на рекомендации и замечания руководителя	Отсутствие умения адекватно реагировать на рекомендации и замечания	Частично освоенное умение адекватно реагировать на рекомендации и	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение адекватно	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения

практики.	руководителя практики.	замечания руководителя практики.	реагировать на рекомендации и замечания руководителя практики.	адекватно реагировать на рекомендации и замечания руководителя практики.
Владеть навыками организации рабочего времени, пространства, хранения документации.	Отсутствие навыков владения организации рабочего времени, пространства, хранения документации.	Фрагментарное владение навыками организации рабочего времени, пространства, хранения документации.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации рабочего времени, пространства, хранения документации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации рабочего времени, пространства, хранения документации.
<i>ПК - 1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</i>				
Знать особенности работы психолога в разных сферах.	Отсутствие знания особенностей работы психолога в разных сферах.	Фрагментарные знания особенностей работы психолога в разных сферах.	Общие, но не структурированные знания особенностей работы психолога в разных сферах.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей работы психолога в разных сферах.
Уметь ориентироваться в получаемой информации от представителей различных направлений работы психолога.	Отсутствие умения ориентироваться в получаемой информации от представителей различных направлений работы психолога.	Частично освоенное умение ориентироваться в получаемой информации от представителей различных направлений работы психолога.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение ориентироваться в получаемой информации от представителей различных направлений работы психолога.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения ориентироваться в получаемой информации от представителей различных направлений работы психолога.
Владеть готовностью осваивать базовые навыки практикующего психолога по различным направлениям работы.	Отсутствие навыков владения готовностью осваивать базовые навыки практикующего психолога по различным направлениям работы.	Фрагментарное владение навыками готовности осваивать базовые навыки практикующего психолога по различным направлениям работы.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков готовности осваивать базовые навыки практикующего психолога по различным направлениям работы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков готовности осваивать базовые навыки практикующего психолога по различным направлениям работы.
<i>ПК - 6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</i>				
Знать суть понятий научно-исследовательской и практической деятельности, их отличий и	Отсутствие знания сути понятий научно-исследовательской и практической деятельности, их отличий и	Фрагментарные знания сути понятий научно-исследовательской и практической деятельности, их	Общие, но не структурированные знания сути понятий научно-исследовательской и практической	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сути понятий научно-

особенностей.	особенностей.	отличий и особенностей.	деятельности, их отличий и особенностей.	исследовательской и практической деятельности, их отличий и особенностей.
Уметь систематизировать получаемую информацию о методах решения профессиональных задач в практической деятельности.	Отсутствие умения систематизировать получаемую информацию о методах решения профессиональных задач в практической деятельности.	Частично освоенное умение систематизировать получаемую информацию о методах решения профессиональных задач в практической деятельности.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение систематизировать получаемую информацию о методах решения профессиональных задач в практической деятельности.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения систематизировать получаемую информацию о методах решения профессиональных задач в практической деятельности.
Владеть готовностью получать знания и опыт в постановке профессиональных задач в практической деятельности.	Отсутствие навыков владения готовностью получать знания и опыт в постановке профессиональных задач в практической деятельности.	Фрагментарное владение навыками готовности получать знания и опыт в постановке профессиональных задач в практической деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков готовности получать знания и опыт в постановке профессиональных задач в практической деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков готовности получать знания и опыт в постановке профессиональных задач в практической деятельности.
<i>ПК - 7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</i>				
Знать основы психологического моделирования, эксперимента и наблюдения.	Отсутствие знания основ психологического моделирования, эксперимента и наблюдения.	Фрагментарные знания основ психологического моделирования, эксперимента и наблюдения.	Общие, но не структурированные знания основ психологического моделирования, эксперимента и наблюдения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ психологического моделирования, эксперимента и наблюдения.
Уметь ставить задачи, подбирать инструменты, анализировать результаты и выводы по учебным примерам исследований.	Отсутствие умения ставить задачи, подбирать инструменты, анализировать результаты и выводы по учебным примерам исследований.	Частично освоенное умение ставить задачи, подбирать инструменты, анализировать результаты и выводы по учебным примерам исследований.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение ставить задачи, подбирать инструменты, анализировать результаты и выводы по учебным примерам исследований.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения ставить задачи, подбирать инструменты, анализировать результаты и выводы по учебным примерам исследований.
Владеть готовностью получать знания и опыт в проведении научных и	Отсутствие навыков владения готовностью получать знания и опыт в проведении научных и	Фрагментарное владение навыками готовности получать знания и опыт в проведении	В целом успешное, но не систематическое применение навыков готовности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения

прикладных исследований.	прикладных исследований.	научных и прикладных исследований.	получать знания и опыт в проведении научных и прикладных исследований.	навыков готовности получать знания и опыт в проведении научных и прикладных исследований.
--------------------------	--------------------------	------------------------------------	--	---

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации по практике используется мультимедийная техника.

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве руководителя от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада студента;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

ФОС обсужден на заседании кафедры психологии развития

Протокол № 8 от «13» февраля 2020 г

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Код плана	<u>370301.62-2020-3-ПП-4г11м-00</u>
Направление подготовки (специальность)	<u>37.03.01. Психология</u>
Профиль (направленность) образовательной программы	<u>Психология</u>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение	<u>Блок Б2 «Практики»</u>
Шифр практики	<u>Б2.В02(П)</u>
Институт (факультет)	<u>психологический факультет</u>
Кафедра	<u>общей психологии</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 6 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать специфику конституционного строя и правового положения граждан; основные положения отраслевых юридических и специальных наук; сущность и содержание основных понятий Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; правильно составлять и оформлять юридические документы Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений	Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии	собеседование
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать феноменологию и закономерности процесса общения и межличностных отношений, межкультурные особенности коммуникации в устной и письменной формах в межкультурном и межкультурном взаимодействии, основные лексические единицы и грамматические явления, позволяющие получать информацию и общаться на базовом уровне Уметь решать	Наблюдение за консультацией психолога	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии	собеседование, устный доклад, письменный отчет

		коммуникативные задачи, используя психологические средства; использовать коммуникативные средства для эффективного общения, взаимодействовать с представителями разных этносов и культур; использовать иностранный язык для осуществления межличностного взаимодействия в рамках базовых тем бытовой и профессиональной коммуникации Владеть приемами построения коммуникации; приемами вербальной и невербальной коммуникации, приемами межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом этнической принадлежности человека, культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего, в ситуациях, связанных с будущей профессией; средствами иностранного языка, употребляя его в соответствии с коммуникативными условиями, всеми видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).			
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать основные закономерности психического развития личности в группе, основные закономерности поведения человека как члена организации, сущность и закономерности формирования этнической идентичности личности и группы, закономерности межличностной и социальной перцепции Уметь толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия, выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации, анализировать специфику взаимодействия в соответствии с социальными, этническими,	Знакомство с коллективом и внутренним распорядком учреждения	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии	собеседование, устный доклад, письменный отчет

		конфессиональными и культурными различиями, анализировать психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений и толерантного восприятия этнических особенностей Владеть методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности и группы, приемами построения эффективного взаимодействия.			
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать основные направления деятельности психолога и сферы приложения профессии; требования, предъявляемые к профессиональной подготовке и личности психолога; пути и средства профессионального самосовершенствования; содержание и закономерности формирования социальной, культурной, профессиональной компетентности Уметь анализировать содержание профессиональной деятельности, ставить цели и задачи деятельности; работать с профессиональной литературой, анализировать информацию и структурировать информацию под задачу; применять навыки рефлексии для личностного и профессионального развития Владеть техниками установления, поддержания и завершения контакта, эмпатического слушания и рефлексивного анализа; техниками ведения беседы, публичного выступления, навыками самопознания и саморазвития; приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Рефлексивный отчет по итогам прохождения практики	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии	Письменный отчет

		при выполнении профессиональной деятельности			
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать методы и приемы самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний в области психодиагностики; классификацию и характеристики методов психодиагностики; системообразующие понятия психодиагностики; требования к разработке тестовых методик, их валидации и стандартизации; принципы планирования психодиагностического исследования; методы математико-статистической обработки данных психологического исследования; принципы составления психологического заключения Уметь грамотно выстраивать диагностический процесс с учетом этических требований; формулировать диагностические гипотезы; обеспечивать выбор психодиагностических методик для конкретного научного или прикладного исследования Владеть психодиагностическими методиками исследования личности; определенными практическими навыками, необходимыми для осуществления стандартных базовых процедур дифференциально-психологического исследования	Ознакомление с методиками и тестами, используемыми психологом	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии	собеседование, устный доклад
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать основные концепции психологического консультирования, основные этапы и содержание процесса консультирования; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; специфику использования традиционных методов и технологий, используемых в рамках оказания психологической помощи	Наблюдение за консультацией психолога	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии	собеседование, устный доклад, письменный отчет

		индивиду, группе, организации Уметь организовывать консультационное пространство и взаимодействие с клиентом или группой клиентов; интерпретировать психологические особенности, выявленные в ходе стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; оказывать воздействие на развитие и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека Владеть различными процедурами проведения консультационного процесса; навыками стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп			
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать основные возрастные этапы и возрастные кризисы развития личности; психологические методы, направленные на изучение личности с учетом индивидуальных особенностей и современные подходы к их использованию; особенности гендерного поведения Уметь выявлять индивидуальные особенности личности; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; обобщать и использовать данные, полученные в исследовании; представлять информацию по результатам проведенного исследования Владеть современными	Наблюдение за консультацией психолога	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии	собеседование, устный доклад, письменный отчет

		средствами предоставления информации; методами автоматизированной обработки данных эмпирического исследования			
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать психодиагностические методики, используемые для исследования нормы и психических отклонений; особенности функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; закономерности психического развития в норме и при психических отклонениях, принципы составления психодиагностического заключения и рекомендаций, направленных на гармонизацию психического состояния человека Уметь формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области психологии личности; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; обобщать и использовать данные, полученные в исследовании; представлять информацию по результатам проведенного исследования Владеть навыками психодиагностики, направленной на прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических явлений в норме и при психических отклонениях; статистическими и социально-психологическими методами получения и анализа эмпирических данных; некоторыми техниками в рамках методов дифференциально-психологического	Наблюдение за консультациями психолога	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии	собеседование, устный доклад, письменный отчет

		исследованиях; психодиагностическими методиками, предназначенными для изучения особенностей жизнедеятельности личности			
--	--	---	--	--	--

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения производственной практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Рабочий график (план) проведения практики.
4. Описательная часть.
5. Список использованных источников.
6. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает рефлексивный отчет по итогам прохождения практики

Объем отчета составляет около 10 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с [СТО 02068410-004 Общие требования к учебным текстовым документам](#).

В отчете должно быть содержательно отражено выполнение всех пунктов индивидуального задания, выданного обучающемуся.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит прикладной характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – выставляется если обучающийся представил доклад, отражающий все ключевые аспекты выполненной работы, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, использует демонстрационный материал, делает самостоятельные выводы, умозаключения.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется если представленный обучающимся доклад содержит незначительные ошибки, обучающийся хорошо ориентируется в материале, аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, использует демонстрационный материал, делает самостоятельные выводы, умозаключения.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется если представленный обучающимся доклад содержит существенные ошибки, обучающийся слабо ориентируется в материале, дает неправильные ответы на некоторые дополнительные вопросы, материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – обучающийся не представил доклад либо материал содержит грубые ошибки, при ответе на дополнительные вопросы обучающийся дает ошибочные ответы.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

1. Опишите цели и задачи прохождения практики.
2. Основные регуляторы деятельности практического психолога: правовой, морально-этический и нравственный уровни
3. Назовите общие требования, предъявляемые к практическому психологу и его деятельности?
4. Каковы основные условия успешного результата оказания психологической помощи?
5. Что включает в себя практическая подготовка психолога к работе?
6. Перечислите основные положения этического кодекса практического психолога.
7. Какими коммуникативными качествами должен обладать практический психолог?
8. Каковы основные требования к обстановке проведения психологического консультирования?
9. Опишите юридические и этические проблемы организации профессиональной деятельности в отдельных отраслях психологии

10. Какими нормативно-правовыми документами, обеспечивается деятельность практического психолога в РФ
11. Какие действия предпринимаются психологом непосредственно после встречи клиента?
12. Чем на практике обеспечивается успешность оказания психологических услуг?
13. Чем отличается работа практического психолога от научно-исследовательской работы ученого-психолога и учебной деятельности преподавателя психологии?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, предусмотренные программой практики, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, из числа предусмотренных программой практики, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности					
Знать специфику конституционного строя и правового положения граждан; основные положения отраслевых юридических и специальных наук; сущность и содержание основных понятий	Отсутствие знания специфики конституционного строя и правового положения граждан; основных положений отраслевых юридических и специальных наук; сущности и содержания основных понятий	Фрагментарные знания специфики конституционного строя и правового положения граждан; основных положений отраслевых юридических и специальных наук; сущности и содержания основных понятий	Общие, но не структурированные знания специфики конституционного строя и правового положения граждан; основных положений отраслевых юридических и специальных наук; сущности и содержания основных понятий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики конституционного строя и правового положения граждан; основных положений отраслевых юридических и специальных наук; сущности и содержания	Сформированные систематические знания специфики конституционного строя и правового положения граждан; основных положений отраслевых юридических и специальных наук; сущности и содержания основных

				основных понятий	понятий
Уметь оперировать юридическим и понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; правильно составлять и оформлять юридические документы	Отсутствие умения оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; правильно составлять и оформлять юридические документы	Частично освоенное умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; правильно составлять и оформлять юридические документы	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; правильно составлять и оформлять юридические документы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; правильно составлять и оформлять юридические документы	Сформированное умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; правильно составлять и оформлять юридические документы
Владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений	Отсутствие навыков владения юридической терминологией; навыков работы с правовыми актами; навыков анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений	Фрагментарные навыки владения юридической терминологией; работы с правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения юридической терминологией; навыков работы с правовыми актами; навыков анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков владения юридической терминологией; навыков работы с правовыми актами; навыков анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений	Успешное систематическое применение навыков владения юридической терминологией; навыков работы с правовыми актами; навыков анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия					
Знать феноменологию	Отсутствие знания	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированы	Сформированные, но	Сформированные

[illegible]

и	ьной коммуникаци и		коммуникации	ой коммуникации	
Владеть приемами построения коммуникации; приемами вербальной и невербальной коммуникации, приемами межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом этнической принадлежности человека, культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего, в ситуациях, связанных с будущей профессией; средствами иностранного языка, употребляя его в соответствии с коммуникативными условиями, всеми видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)	Отсутствие навыков владения приемами построения коммуникации; приемами вербальной и невербальной коммуникации, приемами межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом этнической принадлежности человека, культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего, в ситуациях, связанных с будущей профессией; средствами иностранного языка, употребляя его в соответствии с коммуникативными условиями, всеми видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)	Фрагментарное владение приемами построения коммуникации; приемами вербальной и невербальной коммуникации, приемами межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом этнической принадлежности человека, культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего, в ситуациях, связанных с будущей профессией; средствами иностранного языка, употребляя его в соответствии с коммуникативными условиями, всеми видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)	В целом успешное, но не систематическое применение приемов построения коммуникации; приемов вербальной и невербальной коммуникации, приемов межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом этнической принадлежности человека, культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего, в ситуациях, связанных с будущей профессией; средств иностранного языка, употребляя его в соответствии с коммуникативными условиями, всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов построения коммуникации; приемов вербальной и невербальной коммуникации, приемов межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом этнической принадлежности человека, культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего, в ситуациях, связанных с будущей профессией; средств иностранного языка, употребляя его в соответствии с коммуникативными условиями, всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)	Успешное систематическое применение приемов построения коммуникации; приемов вербальной и невербальной коммуникации, приемов межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом этнической принадлежности человека, культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего, в ситуациях, связанных с будущей профессией; средств иностранного языка, употребляя его в соответствии с коммуникативными условиями, всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
Знать основные закономерности психического развития личности в группе, основные	Отсутствие знания основных закономерностей психического развития личности в группе,	Фрагментарные знания основных закономерностей психического развития личности в группе, основных закономерностей	Общие, но не структурированные знания основных закономерностей психического развития личности в группе,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных закономерностей психического развития	Сформированные систематические знания основных закономерностей психического развития личности в

[illegible]

культурно специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений и толерантного восприятия этнических особенностей	человека с позиций общечеловеческого и культурно специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации и межэтнических отношений и толерантного восприятия этнических особенностей	задач с целью гармонизации межэтнических отношений и толерантного восприятия этнических особенностей	решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений и толерантного восприятия этнических особенностей	решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений и толерантного восприятия этнических особенностей	гармонизации межэтнических отношений и толерантного восприятия этнических особенностей
Владеть методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности и группы, приемами построения эффективного взаимодействия	Отсутствие навыков владения методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности и группы, приемами построения эффективного взаимодействия	Фрагментарное владение методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности и группы, приемами построения эффективного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое применение методов формирования толерантного отношения и методов диагностики этнических и культурных характеристик личности и группы, приемов построения эффективного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов формирования толерантного отношения и методов диагностики этнических и культурных характеристик личности и группы, приемов построения эффективного взаимодействия	Успешное систематическое применение методов формирования толерантного отношения и методов диагностики этнических и культурных характеристик личности и группы, приемов построения эффективного взаимодействия
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию					
Знать основные направления деятельности психолога и сферы приложения профессии; требования, предъявляемые к профессиональной подготовке и личности психолога; пути и средства профессионального	Отсутствие знаний основных направлений деятельности психолога и сфер приложения профессии; требований, предъявляемых к профессиональной подготовке и личности психолога; путей и средств	Фрагментарные знания основных направлений деятельности психолога и сфер приложения профессии; требований, предъявляемых к профессиональной подготовке и личности психолога; путей и средств профессионального самосовершенствования	Общие, но не структурированные знания основных направлений деятельности психолога и сфер приложения профессии; требований, предъявляемых к профессиональной подготовке и личности психолога; путей и средств профессионального	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений деятельности психолога и сфер приложения профессии; требований, предъявляемых к профессиональной подготовке и личности психолога;	Сформированные систематические знания основных направлений деятельности психолога и сфер приложения профессии; требований, предъявляемых к профессиональной подготовке и личности психолога; путей и средств

ьного самосовершенствова- ния; содержание и закономерности формирования социальной, культурной, профессиональной компетентности	профессионального самосовершенствова- ния; содержания и закономерностей формирования социальной, культурной, профессиональной компетентности	ования; содержания и закономерностей формирования социальной, культурной, профессиональной компетентности	ого самосовершенствова- ния; содержания и закономерностей формирования социальной, культурной, профессиональной компетентности	путей и средств профессионального самосовершенствова- ния; содержания и закономерностей формирования социальной, культурной, профессиональной компетентности	профессионального самосовершенствова- ния; содержания и закономерностей формирования социальной, культурной, профессиональной компетентности
Уметь анализировать содержание профессиональной деятельности, ставить цели и задачи деятельности; работать с профессиональной литературой, анализировать информацию и структурировать информацию под задачу; применять навыки рефлексии для личностного и профессионального развития	Отсутствие умения анализировать содержание профессиональной деятельности, ставить цели и задачи деятельности; работать с профессиональной литературой, анализировать информацию и структурировать информацию под задачу; применять навыки рефлексии для личностного и профессионального развития	Частично освоенное умение анализировать содержание профессиональной деятельности, ставить цели и задачи деятельности; работать с профессиональной литературой, анализировать информацию и структурировать информацию под задачу; применять навыки рефлексии для личностного и профессионального развития	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать содержание профессиональной деятельности, ставить цели и задачи деятельности; работать с профессиональной литературой, анализировать информацию и структурировать информацию под задачу; применять навыки рефлексии для личностного и профессионального развития	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать содержание профессиональной деятельности, ставить цели и задачи деятельности; работать с профессиональной литературой, анализировать информацию и структурировать информацию под задачу; применять навыки рефлексии для личностного и профессионального развития	Сформированное умение анализировать содержание профессиональной деятельности, ставить цели и задачи деятельности; работать с профессиональной литературой, анализировать информацию и структурировать информацию под задачу; применять навыки рефлексии для личностного и профессионального развития
Владеть техниками установления, поддержания и завершения контакта, эмпатического слушания и рефлексивного анализа; техниками ведения беседы, публичного выступления, навыками самопознания	Отсутствие навыков владения техниками установления, поддержания и завершения контакта, эмпатического слушания и рефлексивного анализа; техниками ведения беседы, публичного	Фрагментарное владение навыками использования техник установления, поддержания и завершения контакта, эмпатического слушания и рефлексивного анализа; техник ведения беседы, публичного выступления, навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования техник установления, поддержания и завершения контакта, эмпатического слушания и рефлексивного анализа; техник ведения беседы, публичного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков владения техниками установления, поддержания и завершения контакта, эмпатического слушания и рефлексивного анализа;	Успешное систематическое применение навыков владения техниками установления, поддержания и завершения контакта, эмпатического слушания и рефлексивного анализа; техниками ведения беседы, публичного

и саморазвития; приемами саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	выступления, навыками самопознания и саморазвития; приемами саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	самопознания и саморазвития; приемов саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	выступления, навыков самопознания и саморазвития; приемов саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	техниками ведения беседы, публичного выступления, навыками самопознания и саморазвития; приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	выступления, навыками самопознания и саморазвития; приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией					
Знать методы и приемы самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний в области психодиагностики; классификацию и характеристик методов психодиагностики; системообразующие понятия психодиагностики; требования к разработке тестовых методик, их валидации и стандартизации; принципы планирования психодиагностического исследования; методы математико-статистической обработки данных психологического исследования; принципы составления	Отсутствие знания методов и приемов самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний в области психодиагностики; классификации и характеристик методов психодиагностики; системообразующие понятия психодиагностики; требований к разработке тестовых методик, их валидации и стандартизации; принципов планирования психодиагностического исследования; методов математико-статистической обработки данных психологического исследования; методов математико-статистическ	Фрагментарные знания методов и приемов самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний в области психодиагностики; классификации и характеристик методов психодиагностики; системообразующих понятий психодиагностики; требований к разработке тестовых методик, их валидации и стандартизации; принципов планирования психодиагностического исследования; методов математико-статистической обработки данных психологического исследования; принципов составления психологическог	Общие, но не структурированные знания методов и приемов самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний в области психодиагностики; классификации и характеристик методов психодиагностики; системообразующих понятий психодиагностики; требований к разработке тестовых методик, их валидации и стандартизации; принципов планирования психодиагностического исследования; методов математико-статистической обработки данных психологическог	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и приемов самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний в области психодиагностики; классификации и характеристик методов психодиагностики; системообразующих понятий психодиагностики; требований к разработке тестовых методик, их валидации и стандартизации; принципов планирования психодиагностического исследования; методов математико-статистической обработки данных психологическог	Сформированные систематические знания методов и приемов самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний в области психодиагностики; классификации и характеристик методов психодиагностики; системообразующих понятий психодиагностики; требований к разработке тестовых методик, их валидации и стандартизации; принципов планирования психодиагностического исследования; методов математико-статистической обработки данных психологическог

психологическое заключения	ой обработки данных психологического исследования ; принципов составления психологического заключения		о заключения	составления психологического заключения	составления психологического заключения
Уметь грамотно выстраивать диагностический процесс с учетом этических требований; формулировать диагностические гипотезы; обеспечивать выбор психодиагностических методик для конкретного научного или прикладного исследования	Отсутствие умения грамотно выстраивать диагностический процесс с учетом этических требований; формулировать диагностические гипотезы; обеспечивать выбор психодиагностических методик для конкретного научного или прикладного исследования	Частично освоенное умение грамотно выстраивать диагностический процесс с учетом этических требований; формулировать диагностические гипотезы; обеспечивать выбор психодиагностических методик для конкретного научного или прикладного исследования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение грамотно выстраивать диагностический процесс с учетом этических требований; формулировать диагностические гипотезы; обеспечивать выбор психодиагностических методик для конкретного научного или прикладного исследования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения грамотно выстраивать диагностический процесс с учетом этических требований; формулировать диагностические гипотезы; обеспечивать выбор психодиагностических методик для конкретного научного или прикладного исследования	Сформированное умение грамотно выстраивать диагностический процесс с учетом этических требований; формулировать диагностические гипотезы; обеспечивать выбор психодиагностических методик для конкретного научного или прикладного исследования
Владеть психодиагностическими методиками исследования личности; определенными и практическими навыками, необходимым и для осуществления стандартных базовых процедур дифференциально-психологического исследования	Отсутствие навыков владения психодиагностическими методиками исследования личности; определенными навыками, практически необходимыми для осуществления стандартных базовых процедур дифференциально-психологического исследования	Фрагментарное владение психодиагностическими методиками исследования личности; определенными практическими навыками, необходимыми для осуществления стандартных базовых процедур дифференциально-психологического исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения психодиагностическими методиками исследования личности; определенными практическими навыками, необходимыми для осуществления стандартных базовых процедур дифференциально-психологического исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков владения психодиагностическими методиками исследования личности; определенными практическими навыками, необходимыми для осуществления стандартных базовых процедур дифференциально-психологического исследования	Успешное систематическое применение навыков владения психодиагностическими методиками исследования личности; определенными практическими навыками, необходимыми для осуществления стандартных базовых процедур дифференциально-психологического исследования
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий					
Знать основные	Отсутствие знания	Фрагментарные знания основных	Общие, но не структурирован	Сформированные, но	Сформированные

[illegible]

на развитие и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека	оказывать воздействие на развитие и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека	особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека	воздействие на развитие и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека	воздействие на развитие и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека	познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека
Владеть различными процедурами проведения консультационного процесса; навыками стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	Отсутствие навыков владения различными процедурами проведения консультационного процесса; навыками стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	Фрагментарное владение навыками проведения различных процедур, консультационного процесса; навыками стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения различных процедур, консультационного процесса; навыков стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; основных приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения различных процедур, консультационного процесса; навыков стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; основных приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	Успешное систематическое применение навыков проведения различных процедур, консультационного процесса; навыков стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; основных приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам					
Знать основные возрастные этапы и возрастные кризисы	Отсутствие знания основных возрастных этапов и возрастных кризисов	Фрагментарные знания основных возрастных этапов и возрастных кризисов	Общие, но не структурированные знания основных возрастных этапов и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных	Сформированные систематические знания основных возрастных

развития личности; психологические методы, направленные на изучение личности с учетом индивидуальных особенностей и современные подходы к их использованию; особенности гендерного поведения	кризисов развития личности; психологических методов, направленных на изучение личности с учетом индивидуальных особенностей и современных подходов к их использованию; особенностей гендерного поведения	развития личности; психологических методов, направленных на изучение личности с учетом индивидуальных особенностей и современных подходов к их использованию; особенностей гендерного поведения	возрастных кризисов развития личности; психологических методов, направленных на изучение личности с учетом индивидуальных особенностей и современных подходов к их использованию; особенностей гендерного поведения	возрастных этапов и возрастных кризисов развития личности; психологических методов, направленных на изучение личности с учетом индивидуальных особенностей и современных подходов к их использованию; особенностей гендерного поведения	этапов и возрастных кризисов развития личности; психологических методов, направленных на изучение личности с учетом индивидуальных особенностей и современных подходов к их использованию; особенностей гендерного поведения
Уметь выявлять индивидуальные особенности личности; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математического аппарата; обобщать и использовать данные, полученные в исследовании; представлять информацию по результатам проведенного исследования	Отсутствие умения выявлять индивидуальные особенности личности; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математического аппарата; обобщать и использовать данные, полученные в исследовании; представлять информацию по результатам проведенного исследования	Частично освоенное умение выявлять индивидуальные особенности личности; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математического аппарата; обобщать и использовать данные, полученные в исследовании; представлять информацию по результатам проведенного исследования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять индивидуальные особенности личности; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математического аппарата; обобщать и использовать данные, полученные в исследовании; представлять информацию по результатам проведенного исследования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять индивидуальные особенности личности; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математического аппарата; обобщать и использовать данные, полученные в исследовании; представлять информацию по результатам проведенного исследования	Сформированное умение выявлять индивидуальные особенности личности; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математического аппарата; обобщать и использовать данные, полученные в исследовании; представлять информацию по результатам проведенного исследования
Владеть современным и средствами предоставления информации; методами автоматизированной обработки данных эмпирического	Отсутствие навыков владения современным и средствами предоставления информации; методами автоматизированной обработки	Фрагментарное владение навыками использования современных средств предоставления информации; методами автоматизированной обработки данных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования современных средств предоставления информации; методов автоматизирован	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использования современных средств предоставления информации;	Успешное систематическое применение навыков использования современных средств предоставления информации; методов автоматизированной обработки

о исследования	данных эмпирического исследования	эмпирического исследования	ной обработки данных эмпирического исследования	методов автоматизированной обработки данных эмпирического исследования	данных эмпирического исследования
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека					
Знать психодиагностические методики, используемые для исследования нормы и психических отклонений; особенности функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; закономерности психического развития в норме и при психических отклонениях, принципы составления психодиагностического заключения и рекомендаций, направленных на гармонизацию психического состояния человека	Отсутствие знания психодиагностических методик, используемых для исследования нормы и психических отклонений; особенностей функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; закономерностей психического развития в норме и при психических отклонениях; составление психодиагностического заключения и рекомендаций, направленных на гармонизацию психического состояния человека	Фрагментарные знания психодиагностических методик, используемых для исследования нормы и психических отклонений; особенностей функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; закономерностей психического развития в норме и при психических отклонениях, принципов составления психодиагностического заключения и рекомендаций, направленных на гармонизацию психического состояния человека	Общие, но не структурированные знания психодиагностических методик, используемых для исследования нормы и психических отклонений; особенностей функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; закономерностей психического развития в норме и при психических отклонениях, принципов составления психодиагностического заключения и рекомендаций, направленных на гармонизацию психического состояния человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психодиагностических методик, используемых для исследования нормы и психических отклонений; особенностей функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; закономерностей психического развития в норме и при психических отклонениях, принципов составления психодиагностического заключения и рекомендаций, направленных на гармонизацию психического состояния человека	Сформированные систематические знания психодиагностических методик, используемых для исследования нормы и психических отклонений; особенностей функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; закономерностей психического развития в норме и при психических отклонениях, принципов составления психодиагностического заключения и рекомендаций, направленных на гармонизацию психического состояния человека

	ю психического состояния человека				
Уметь формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области психологии личности; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математического аппарата; обобщать и использовать данные, полученные в исследовании; представлять информацию по результатам проведённого исследования	Отсутствие умения формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области психологии личности; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математического аппарата; обобщать и использовать данные, полученные в исследовании; представлять информацию по результатам проведённого исследования	Частично освоенное умение формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области психологии личности; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математического аппарата; обобщать и использовать данные, полученные в исследовании; представлять информацию по результатам проведённого исследования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области психологии личности; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математического аппарата; обобщать и использовать данные, полученные в исследовании; представлять информацию по результатам проведённого исследования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области психологии личности; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математического аппарата; обобщать и использовать данные, полученные в исследовании; представлять информацию по результатам проведённого исследования	Сформированное умение формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области психологии личности; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математического аппарата; обобщать и использовать данные, полученные в исследовании; представлять информацию по результатам проведённого исследования
Владеть навыками психодиагностики, направленной на прогнозирование изменений и динамики развития психических явлений в норме и при психических отклонениях; статистическими и социально-психологическими методами получения и	Отсутствие навыков владения психодиагностикой, направленной на прогнозирование изменений и динамики развития психических явлений в норме и при психических отклонениях; статистическими и социально-психологическими методами	Фрагментарное владение навыками психодиагностики, направленной на прогнозирование изменений и динамики развития психических явлений в норме и при психических отклонениях; статистическими и социально-психологическими методами получения и анализа эмпирических данных; некоторыми	В целом успешное, но не систематическое применение навыков психодиагностики, направленной на прогнозирование изменений и динамики развития психических явлений в норме и при психических отклонениях; статистических и социально-психологических методов получения и анализа эмпирических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков психодиагностики, направленной на прогнозирование изменений и динамики развития психических явлений в норме и при психических отклонениях; статистических и социально-психологических методов получения и	Успешное систематическое применение навыков психодиагностики, направленной на прогнозирование изменений и динамики развития психических явлений в норме и при психических отклонениях; статистических и социально-психологических методов получения и анализа эмпирических

анализа эмпирических данных; некоторыми техниками в рамках методов дифференциально-психологического исследования; психодиагностическими методиками, предназначенными для изучения особенностей жизнедеятельности личности	получения и анализа эмпирических данных; некоторыми техниками в рамках методов дифференциально-психологического исследования; психодиагностическими методиками, предназначенными для изучения особенностей жизнедеятельности личности	техниками в рамках методов дифференциально-психологического исследования; психодиагностическими методиками, предназначенными для изучения особенностей жизнедеятельности личности	данных; некоторых техник в рамках методов дифференциально-психологического исследования; психодиагностических методик, предназначенных для изучения особенностей жизнедеятельности личности	анализа эмпирических данных; некоторых техник в рамках методов дифференциально-психологического исследования; психодиагностических методик, предназначенных для изучения особенностей жизнедеятельности личности	данных; некоторых техник в рамках методов дифференциально-психологического исследования; психодиагностических методик, предназначенных для изучения особенностей жизнедеятельности личности.
---	---	---	---	--	--

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации по практике используется мультимедийная техника.

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве руководителя от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

ФОС обсужден на заседании кафедры общей психологии

Протокол № 8 от « 13 » февраля 2020 г

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

Код плана	370301.62-2020-3-ПП-4г11м-00
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	37.03.01 Психология
Профиль (программа, специализация)	Психология
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Б.2
Шифр практики	Б2.В.03(П)
Институт (факультет)	Психологический
Кафедра	Психологии развития
Форма обучения	Заочная
Курс, семестр	5 курс, 10 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
ОК - 4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность Уметь подбирать нормативно-правовые документы для обоснования профессиональной деятельности Владеть навыками применения нормативно-правовых документов для организации психолого-педагогической деятельности	1. Изучение нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность: Закон РФ «Об образовании», Семейный кодекс, Конвенция о правах ребенка Устав школы и нормативные документы (локальные акты) учреждения	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии	Содержание письменного отчета, устный доклад, собеседование
ОК - 5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать принципы межличностной коммуникации Уметь подбирать способы коммуникации Владеть основными коммуникативными навыками	1. В течение первой недели знакомство с классом и посещение всех учебных занятий вместе с классом; 2. Посещение урока по предмету. 3. Разработка двух занятий с классом по психологии: лекционного и практического; 4. Подготовка плана проведения родительского	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии	Содержание письменного отчета, устный доклад, собеседование

			собрания, посвященного одной из актуальных тем (употребление психоактивных веществ, профессиональное самоопределение, психологическая подготовка к ЕГЭ, школьная успеваемость).		
ОК - 6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать стадии развития коллектива и основные методы работы с ним Уметь подбирать методы работы с коллективом на основе толерантных отношений с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Владеть навыками конструктивного взаимодействия в учебно-воспитательном учреждении на основе толерантных отношений с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	1. В течение первой недели знакомство с классом и посещение всех учебных занятий вместе с классом; 2. Проведение двух занятий с классом по психологии: лекционное и практическое; 3. Проведение двух психологических консультаций.	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии	Содержание письменного отчета, устный доклад, собеседование
ОК - 7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать приемы и способы самоорганизации и самообразования Уметь подбирать способы	1. Посещение и анализ урока по предмету. 2. Проведение полной психологической	Научно-исследовательские и научно-познавательные	Содержание письменного отчета, устный доклад,

		самоорганизации и самообразования Владеть навыками развития самоорганизации и самообразования в ходе педагогической практики	диагностики одного ребенка;	технологии	собеседование
ПК - 1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать закономерности развития личности ребенка в норме и в случае отклонения Уметь находить и анализировать отклонения в социальном и личностном развитии ребенка, находить средства решения личностных проблем, реализовывать стандартные профилактические программы Владеть методами и приемами психопрофилактики, средствами реализации профилактических программ	1. Проведение полной психологической диагностики одного ребенка; 2. Проведение групповых занятий с классом: тренинговых, коррекционных или развивающих.	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии	Содержание письменного отчета, устный доклад, собеседование
ПК - 2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов Уметь осуществлять отбор психодиагностических методик, адекватно целям,	1. Проведение психологического анализа урока по любому предмету; 2. Проведение полной психологической диагностики одного ребенка;	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии	Содержание письменного отчета, устный доклад, собеседование

		ситуации и контингенту респондентов; осуществлять количественный анализ результатов диагностики, находить психологическое объяснение зафиксированным количественным показателям Владеть основными приемами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки, качественной интерпретацией количественной информации			
ПК - 3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать содержание базовых процедур оказания психологической помощи индивиду и группе, принципы психологического консультирования, психологической диагностики и психологической коррекции Уметь определять и диагностировать проблемы детей в образовательном процессе Владеть навыками индивидуального и группового психологического консультирования, установления	1. Проведение полной психологической диагностики одного ребенка; 2. Проведение групповых занятий с классом: тренинговых, коррекционных или развивающих.	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии и	Содержание письменного отчета, устный доклад, собеседование

		контактов и доверительных отношений с детьми			
ПК-10	Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать методы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии Уметь подбирать методы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии Владеть навыками использования методов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	1. Анализ урока по предмету. 2. Подготовка и проведение двух занятий с классом по психологии: лекционное и практическое; 3. Разработка плана родительского собрания, посвященного одной из актуальных тем (употребление психоактивных веществ, профессиональное самоопределение, психологическая подготовка к ЕГЭ, школьная успеваемость).	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии	Содержание письменного отчета, устный доклад, собеседование
ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знать дидактические приемы коррекционных, обучающих программ Уметь использовать на практике дидактические приемы коррекционных, обучающих программ Владеть навыками	1. Подготовка и проведение двух занятий с классом по психологии: лекционное и практическое; 2. Разработка плана родительского собрания, посвященного одной из актуальных тем (употребление психоактивных	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии	Содержание письменного отчета, устный доклад, собеседование

		применения дидактических приемов с учетом конкретных ситуаций в процессе обучения	веществ, профессиональное самоопределение, психологическая подготовка к ЕГЭ, школьная успеваемость).		
ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать психологические основы работы с аудиторией, возрастные и социальные особенности целевой аудитории при проведении просветительских и профилактических мероприятий Уметь применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей Владеть основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи школы и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества	1. Разработка плана родительского собрания, посвященного одной из актуальных тем (употребление психоактивных веществ, профессиональное самоопределение, психологическая подготовка к ЕГЭ, школьная успеваемость). 2. Подготовка и проведение двух занятий с классом по психологии: лекционное и практическое.	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии и	Содержание письменного отчета, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Рабочий график (план) проведения практики.
4. Описательная часть.
5. Список использованных источников.
6. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Психологический анализ урока по предмету.
2. План-конспект уроков по психологии: лекционное и практическое.
3. План-конспект родительского (или педагогического) собрания.
4. Протокол двух индивидуальных консультаций: с детьми или с родителями или педагогами.
5. Рефлексивный отчет по результатам педагогической практики (текст и презентация).

Объем отчета составляет около 20 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с [СТО 02068410-004-2018 Общие требования к учебным текстовым документам](#).

В отчете должно быть содержательно отражено выполнение всех пунктов индивидуального задания, выданного обучающемуся.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений). Обучающиеся демонстрируют видеосюжет (либо презентацию), составленный из самых содержательных моментов практики. Длительность сюжета 10 минут.

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать в работе образовательного учреждения различные психодиагностические методики и способы их математико-статистической обработки, успешно применять основные коммуникативные навыки в работе со всеми участниками образовательного процесса, дидактические приемы с учетом конкретных ситуаций в процессе обучения, использовать полученные знания о нормативно-правовых документах, регулирующих образовательную деятельность, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать в работе образовательного учреждения различные психодиагностические методики и способы их математико-статистической обработки, успешно применять основные коммуникативные навыки в работе со всеми участниками образовательного процесса, дидактические приемы с учетом конкретных ситуаций в процессе обучения, использовать полученные знания о нормативно-правовых документах, регулирующих образовательную деятельность, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует умения анализировать и использовать в работе образовательного учреждения различные психодиагностические методики и способы их математико-статистической обработки, применяет основные

коммуникативные навыки в работе со всеми участниками образовательного процесса, дидактические приемы с учетом конкретных ситуаций в процессе обучения, использует полученные знания о нормативно-правовых документах, регулирующих образовательную деятельность, неуверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать в работе образовательного учреждения различные психодиагностические методики и способы их математико-статистической обработки, не умеет применять основные коммуникативные навыки в работе со всеми участниками образовательного процесса и дидактические приемы с учетом конкретных ситуаций в процессе обучения, не использует полученные знания о нормативно-правовых документах, регулирующих образовательную деятельность, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

1. Опишите цели и задачи прохождения практики.
2. Назовите основные характеристики образовательного учреждения (базы практики).
3. Какие нормативные документы регламентируют их деятельность?
4. Каковы возможные пути повышения эффективности взаимодействия учителя и учеников?
5. Определите образовательные и воспитательные цели посещенного вами урока?
6. Какова, по вашему мнению, роль психолога в школе?
7. Каковы ваши рекомендации по улучшению воспитательной работы с учащимся?
8. Какова обобщенная характеристика исследуемого вами классного коллектива, оценка его деятельности и рекомендации?
9. Какие вы испытывали трудности при составлении плана и проведении лекционного и практического занятий по психологии?
10. Какие активные и интерактивные методы вы использовали при проведении лекционного и практического занятий?
11. Укажите актуальность и цель программы проведенных вами коррекционно-развивающих занятий?
12. Какие трудности вы испытывали в общении с педагогическим коллективом и учениками данного образовательного учреждения?
13. Как вы определяли тематику проведенного вами родительского собрания?
14. Какие трудности вы испытывали при подготовке плана родительского собрания?
15. Какую литературу вы использовали в ходе педагогической практики?
16. Как вы сами оцениваете результаты пройденной вами педагогической практики?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики.

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, предусмотренные программой практики, ориентироваться в рекомендованной справочной

и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, из числа предусмотренных программой практики, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
<i>ОК - 4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</i>				
знать: нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность	Фрагментарные знания о нормативно-правовых документах, регулирующих образовательную деятельность	Общие, но не структурированные знания о нормативно-правовых документах, регулирующих образовательную деятельность	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормативно-правовых документах, регулирующих образовательную деятельность	Сформированные систематические знания о нормативно-правовых документах, регулирующих образовательную деятельность
уметь: подбирать нормативно-правовые документы для обоснования профессиональной деятельности	Частично освоенное умение подбирать нормативно-правовые документы для обоснования профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение подбирать нормативно-правовые документы для обоснования профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение подбирать нормативно-правовые документы для обоснования профессиональной деятельности	Сформированное умение осуществлять подбирать нормативно-правовые документы для обоснования профессиональной деятельности
владеть: навыками применения нормативно-правовых документов для организации психолого-педагогической деятельности	Фрагментарное владение навыками применения нормативно-правовых документов для организации психолого-педагогической деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение нормативно-правовых документов для организации психолого-педагогической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения нормативно-правовых документов для организации психолого-педагогической деятельности	Успешное систематическое применение навыков применения нормативно-правовых документов для организации психолого-педагогической деятельности
<i>ОК - 5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>				
знать: принципы межличностной коммуникации	Фрагментарные знания о принципах межличностной коммуникации	Общие, но не структурированные знания о принципах межличностной коммуникации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах межличностной коммуникации	Сформированные систематические знания о принципах межличностной коммуникации
уметь: подбирать способы коммуникации	Частично освоенное умение подбирать способы коммуникации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение подбирать способы коммуникации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение подбирать способы коммуникации	Сформированное умение осуществлять подбирать способы коммуникации

владеть: основными коммуникативны ми навыками	Фрагментарное владение основными коммуникативными навыками	В целом успешное, но не систематическое применение основных коммуникативных навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение основных коммуникативных навыков	Успешное систематическое применение основных коммуникативных навыков
<i>ОК - 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>				
знать: стадии развития коллектива и основные методы работы с ним	Фрагментарные знания о стадиях развития коллектива и основных методах работы с ним	Общие, но не структурированны е знания о стадиях развития коллектива и основных методах работы с ним	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о стадиях развития коллектива и основных методах работы с ним	Сформированные систематические знания о стадиях развития коллектива и основных методах работы с ним
уметь: подбирать методы работы с коллективом на основе толерантных отношений с учетом социальных, этнических, конфессиональны х и культурных различий	Частично освоенное умение подбирать методы работы с коллективом на основе толерантных отношений с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение подбирать методы работы с коллективом на основе толерантных отношений с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение подбирать методы работы с коллективом на основе толерантных отношений с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Сформированное умение осуществлять подбирать методы работы с коллективом на основе толерантных отношений с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
владеть: навыками конструктивного взаимодействия в учебно- воспитательном учреждении на основе толерантных отношений с учетом социальных, этнических, конфессиональны х и культурных различий	Фрагментарное владение навыками конструктивного взаимодействия в учебно- воспитательном учреждении на основе толерантных отношений с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	В целом успешное, но не систематическое применение конструктивного взаимодействия в учебно- воспитательном учреждении на основе толерантных отношений с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков конструктивного взаимодействия в учебно- воспитательном учреждении на основе толерантных отношений с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Успешное систематическое применение навыков конструктивного взаимодействия в учебно- воспитательном учреждении на основе толерантных отношений с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
<i>ОК - 7 способностью к самоорганизации и самообразованию</i>				
знать: приемы и способы самоорганизации и самообразования	Фрагментарные знания о приемах и способах самоорганизации и самообразования	Общие, но не структурированны е знания о приемах и способах самоорганизации и самообразования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о приемах и способах самоорганизации и самообразования	Сформированные систематические знания о приемах и способах самоорганизации и самообразования
уметь: подбирать способы	Частично освоенное умение подбирать	В целом успешное, но не	В целом успешные, но содержащие	Сформированное умение

самоорганизации и самообразования	способы самоорганизации и самообразования	систематически осуществляемое умение подбирать способы самоорганизации и самообразования	отдельные пробелы умения подбирать способы самоорганизации и самообразования	осуществлять подбирать способы самоорганизации и самообразования
владеть: навыками развития самоорганизации и самообразования в ходе педагогической практики	Фрагментарное владение навыками развития самоорганизации и самообразования в ходе педагогической практики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков развития самоорганизации и самообразования в ходе педагогической практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков развития самоорганизации и самообразования в ходе педагогической практики	Успешное систематическое применение навыков развития самоорганизации и самообразования в ходе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)
<i>ПК - 1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</i>				
знать: закономерности развития личности ребенка в норме и в случае отклонения	Фрагментарные знания о закономерностях развития личности ребенка в норме и в случае отклонения	Общие, но не структурированные знания о закономерностях развития личности ребенка в норме и в случае отклонения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях развития личности ребенка в норме и в случае отклонения	Сформированные систематические знания о закономерностях развития личности ребенка в норме и в случае отклонения
уметь: находить и анализировать отклонения в социальном и личностном развитии ребенка, находить средства решения личностных проблем, реализовывать стандартные профилактические программы	Частично освоенное умение находить и анализировать отклонения в социальном и личностном развитии ребенка, находить средства решения личностных проблем, реализовывать стандартные профилактические программы	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение находить и анализировать отклонения в социальном и личностном развитии ребенка, находить средства решения личностных проблем, реализовывать стандартные профилактические программы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение находить и анализировать отклонения в социальном и личностном развитии ребенка, находить средства решения личностных проблем, реализовывать стандартные профилактические программы	Сформированное умение осуществлять находить и анализировать отклонения в социальном и личностном развитии ребенка, находить средства решения личностных проблем, реализовывать стандартные профилактические программы
владеть: методами и приемами психопрофилактики, средствами реализации профилактических программ	Фрагментарное владение методами и приемами психопрофилактики, средствами реализации профилактических программ	В целом успешное, но не систематическое применение методов и приемов психопрофилактики, средств реализации профилактических программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов и приемов психопрофилактики, средств реализации профилактических программ	Успешное систематическое применение методов и приемов психопрофилактики, средств реализации профилактических программ
<i>ПК - 2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</i>				
знать: особенности и	Фрагментарные знания об	Общие, но не структурированные	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические

сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов	особенностях и сфере применения основных психодиагностических методик, способах математико-статистической обработки их результатов	е знания об особенностях и сфере применения основных психодиагностических методик, способах математико-статистической обработки их результатов	отдельные пробелы знания об особенностях и сфере применения основных психодиагностических методик, способах математико-статистической обработки их результатов	знания об особенностях и сфере применения основных психодиагностических методик, способах математико-статистической обработки их результатов
уметь: осуществлять отбор психодиагностических методик, адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов; осуществлять количественный анализ результатов диагностики, находить психологическое объяснение зафиксированным количественным показателям	Частично освоенное умение осуществлять отбор психодиагностических методик, адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов; осуществлять количественный анализ результатов диагностики, находить психологическое объяснение зафиксированным количественным показателям	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять отбор психодиагностических методик, адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов; осуществлять количественный анализ результатов диагностики, находить психологическое объяснение зафиксированным количественным показателям	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение осуществлять отбор психодиагностических методик, адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов; осуществлять количественный анализ результатов диагностики, находить психологическое объяснение зафиксированным количественным показателям	Сформированное умение осуществлять отбор психодиагностических методик, адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов; осуществлять количественный анализ результатов диагностики, находить психологическое объяснение зафиксированным количественным показателям
владеть: основными приемами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки, качественной интерпретацией количественной информации	Фрагментарное владение основными приемами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки, качественной интерпретацией количественной информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения основными приемами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки, качественной интерпретацией количественной информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения основными приемами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки, качественной интерпретацией количественной информации	Успешное систематическое применение навыков владения основными приемами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки, качественной интерпретацией количественной информации
<i>ПК - 3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</i>				
знать: содержание базовых процедур оказания психологической помощи индивиду	Фрагментарные знания о базовых процедурах оказания психологической помощи индивиду и	Общие, но не структурированные знания о базовых процедурах оказания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о базовых процедурах	Сформированные систематические знания о базовых процедурах оказания

и группе, принципы психологического консультирования, психологической диагностики и психологической коррекции	группе, принципах психологического консультирования, психологической диагностики и психологической коррекции	психологической помощи индивиду и группе, принципах психологического консультирования, психологической диагностики и психологической коррекции	оказания психологической помощи индивиду и группе, принципах психологического консультирования, психологической диагностики и психологической коррекции	психологической помощи индивиду и группе, принципах психологического консультирования, психологической диагностики и психологической коррекции
уметь: определять и диагностировать проблемы детей в образовательном процессе	Частично освоенное умение определять и диагностировать проблемы детей в образовательном процессе	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять и диагностировать проблемы детей в образовательном процессе	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение определять и диагностировать проблемы детей в образовательном процессе	Сформированное умение определять и диагностировать проблемы детей в образовательном процессе
владеть: навыками индивидуального и группового психологического консультирования, установления контактов и доверительных отношений с детьми	Фрагментарное владение навыками индивидуального и группового психологического консультирования, установления контактов и доверительных отношений с детьми	В целом успешное, но не систематическое применение навыков индивидуального и группового психологического консультирования, установления контактов и доверительных отношений с детьми	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков индивидуального и группового психологического консультирования, установления контактов и доверительных отношений с детьми	Успешное систематическое применение навыков индивидуального и группового психологического консультирования, установления контактов и доверительных отношений с детьми
<i>ПК - 10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</i>				
знать: методы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии	Фрагментарные знания о методах проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; активных и интерактивных методах обучения и инновационных технологий	Общие, но не структурированные знания о методах проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; активных и интерактивных методах обучения и инновационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; активных и интерактивных методах обучения и инновационных технологий	Сформированные систематические знания о методах проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; активных и интерактивных методах обучения и инновационных технологий
уметь: подбирать методы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии	Частично освоенное умение подбирать методы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение подбирать методы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; активные и интерактивные	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения подбирать методы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; активные и интерактивные методы обучения и инновационные	Сформированное умение подбирать методы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии

		методы обучения и инновационные технологии	технологии	
владеть: навыками использования методов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Фрагментарное владение навыками использования методов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования методов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования методов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Успешное систематическое применение навыков использования методов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
<i>ПК - 11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</i>				
знать: дидактические приемы коррекционных, обучающих программ	Фрагментарные знания о дидактических приемах, коррекционных, обучающих программ	Общие, но не структурированные знания о дидактических приемах, коррекционных, обучающих программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о дидактических приемах, коррекционных, обучающих программ	Сформированные систематические знания о дидактических приемах, коррекционных, обучающих программ
уметь: использовать на практике дидактические приемы коррекционных, обучающих программ	Частично освоенное умение использовать на практике дидактические приемы коррекционных, обучающих программ	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать на практике дидактические приемы коррекционных, обучающих программ	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать на практике дидактические приемы коррекционных, обучающих программ	Сформированное умение использовать на практике дидактические приемы коррекционных, обучающих программ
владеть: навыками применения дидактических приемов с учетом конкретных ситуаций в процессе обучения	Фрагментарное владение навыками применения дидактических приемов с учетом конкретных ситуаций в процессе обучения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения дидактических приемов с учетом конкретных ситуаций в процессе обучения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в навыках применения дидактических приемов с учетом конкретных ситуаций в процессе обучения	Успешное систематическое применение дидактических приемов с учетом конкретных ситуаций в процессе обучения
<i>ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</i>				
знать: психологические основы работы с аудиторией, возрастные и	Фрагментарные знания о психологических основах работы с аудиторией,	Общие, но не структурированные знания о психологических основах работы с	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о психологических	Сформированные систематические знания о психологических основах работы с

социальные особенности целевой аудитории при проведении просветительских и профилактических мероприятий	возрастных и социальных особенностях целевой аудитории при проведении просветительских и профилактических мероприятий	аудиторией, возрастных и социальных особенностях целевой аудитории при проведении просветительских и профилактических мероприятий	основах работы с аудиторией, возрастных и социальных особенностях целевой аудитории при проведении просветительских и профилактических мероприятий	аудиторией, возрастных и социальных особенностях целевой аудитории при проведении просветительских и профилактических мероприятий
уметь: применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей	Частично освоенное умение применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей	Сформированное умение применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей
владеть: основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи школы и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества	Фрагментарное владение навыками использования основных традиционных и инновационных методов, приемов и средств проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи школы и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основных традиционных и инновационных методов, приемов и средств проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи школы и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования основных традиционных и инновационных методов, приемов и средств проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи школы и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества	Успешное систематическое применение навыков использования основных традиционных и инновационных методов, приемов и средств проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи школы и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации по практике используется мультимедийная техника.

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве руководителя от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада студента;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{и}} = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

ФОС обсужден на заседании кафедры психологии развития

Протокол № 8 от «13» февраля 2020 г

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>370301.62-2020-3-ПП-4г11м-00</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.03.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	<u>Б2</u>
Шифр практики	<u>Б2.В.05(Пд)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>Психологии развития</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Курс, семестр	<u>5 курс, 10 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>Зачет с оценкой</u>

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций практики		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать основы представления научной информации в устном, письменном и электронном виде Уметь грамотно излагать мысли и формулировать текст работы Владеть навыками корректного оформления документации и текста квалификационной работы	Подготовить инструкцию и организовать условия проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей. Подготовка рукописи ВКР. Подготовка отчета по преддипломной практике, грамотное его оформление в соответствии с правилами русского языка и научными требованиями.	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии	Устный доклад, письменный отчет, собеседование
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать основы психологии общения и взаимодействия в коллективе Уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия участников исследования Владеть навыками успешного взаимодействия с другими людьми в процессе	Подготовить инструкцию и организовать условия проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей.	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии	Устный доклад, письменный отчет, собеседование

		исследовательской деятельности			
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать основы научной организации труда Уметь самостоятельно организовывать исследовательскую работу Владеть навыками организации времени, рабочего пространства, оформления документации	Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы. Формулирование цели, задач ВКР, определение методологической базы исследования. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ.	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии	Устный доклад, письменный отчет, собеседование
ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать принципы поиска, систематизации и обобщению научной информации Уметь осуществлять анализ и оценку современных научных достижений, анализировать отечественную и зарубежную литературу Владеть навыками поиска научной литературы, а также поиска области практического применения результатов психологических исследования	Формулирование цели, задач ВКР, определение методологической базы исследования. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки,	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии	Устный доклад, письменный отчет, собеседование

			описание исследовательских групп. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы».		
ПК-2	Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать закономерности процесса психодиагностики и основных характеристик ее многообразного инструментария Уметь организовывать процесс психологического тестирования Владеть навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации, написанию заключений на их основе	Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработки результатов. Подготовка теоретического раздела ВКР. Анализ и интерпретация результатов исследования, подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования» в соответствии с требованиями к ВКР обучающегося, формулирование выводов по работе и Заключение.	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии	Устный доклад, письменный отчет, собеседование
ПК-3	Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с	Знать базовые психологические методы и технологии для оказания помощи и сохранения рабочего настроения группе испытуемых в ходе проведения исследования Уметь сохранять рабочий	Подготовить инструкцию и организовать условия проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей.	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии	Устный доклад, письменный отчет, собеседование

	использованием традиционных методов и технологий	настрой в группе испытуемых в ходе проведения исследования Владеть навыками создания рабочего настроения группе испытуемых	Рассмотрение предмета выпускной квалификационной работы применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу.		
ПК-4	Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать закономерности нормального развития и функционирования психических процессов личности Уметь исследовать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска Владеть навыками исследования специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Подготовить инструкцию и организовать условия проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей.	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии	Устный доклад, письменный отчет, собеседование

ПК-5	Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития личностных особенностей на основе результатов проведенного исследования Уметь прогнозировать результат, составлять психологический портрет и базис когнитивных, социально-психологических и акцентуированных черт личности Владеть навыками гармонизации психического функционирования испытуемых в ходе исследования	Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы».	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии	Устный доклад, письменный отчет, собеседование
ПК-6	Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать методологические основы постановки научно-исследовательских и практических задач Уметь анализировать психологические проблемы с точки зрения исследовательской и практической деятельности Владеть навыками планирования, моделирования и прогнозирования собственной деятельности с учетом профессиональных задач	Формулирование цели, задач ВКР, определение методологической базы исследования. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ. Подготовка теоретического раздела ВКР. Анализ и интерпретация результатов исследования, подготовка	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии	Устный доклад, письменный отчет, собеседование

			подраздела «Обсуждение результатов исследования» в соответствии с требованиями к ВКР обучающегося, формулирование выводов по работе и Заключение.		
ПК-7	Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать основы планирования и проведения психологического исследования Уметь составлять план психологического исследования Владеть навыками проведения психологического исследования	Рассмотрение предмета выпускной квалификационной работы применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы.	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии	Устный доклад, письменный отчет, собеседование
ПК-8	Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знать методологию и основы проведения стандартного прикладного исследования Уметь описать проблемную область, определить объект, предмет и задачи исследования Владеть навыками структурирования информации	Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп. Подготовка подразделов	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии	Устный доклад, письменный отчет, собеседование

			«Введение» и «Обоснование гипотезы». Формулирование цели, задач ВКР, определение методологической базы исследования. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ.		
ПК-9	Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать базовые процедуры анализа психологических проблем человека Уметь анализировать психологические проблемы человека, проблемы социализации, профессиональной и образовательной деятельности Владеть навыками письменного изложения результатов анализа психологических проблем	Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработки результатов.	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии	Устный доклад, письменный отчет, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПИСЬМЕННЫЙ ОТЧЕТ

Содержание и оформление письменного отчета. По итогам прохождения преддипломной практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

- Титульный лист
- Индивидуальное задание на практику
- Рабочий график (план) проведения практики
- Описательная часть (результаты практики)
- Список литературы
- Приложение (при наличии)

Письменный отчет в рамках описательной части отражает достигнутые результаты практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающегося и включает следующие разделы:

1. Тема ВКР
2. Цель и задачи исследования
3. Объект и предмет исследования
4. Гипотеза и ее теоретическое обоснование
5. Краткое содержание теоретического раздела
6. Методика исследования: этапы исследования, описание базы исследования и экспериментальной выборки
7. Краткое описание результатов эмпирического исследования
8. Возможности использования результатов исследования (рекомендации)

Объем отчета составляет около 12-15 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется обучающемуся, представившему отчет по преддипломной практике к установленному сроку, оформленный согласно требованиям стандарта к содержанию и оформлению, отражающий полностью выполненные индивидуальные задания. Обучающийся показывает умение самостоятельно пользоваться научной литературой, включая журнальную периодику, имеет грамотно изложенную методику исследования, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется обучающемуся, представившему отчет по преддипломной практике к установленному сроку, оформленный согласно требованиям стандарта к содержанию и оформлению, отражающий полностью выполненные индивидуальные задания. Обучающийся показывает умение самостоятельно пользоваться научной литературой, имеет методику исследования.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется обучающемуся, представившему отчет по преддипломной практике к установленному сроку, индивидуальные задания выполнены частично. Обучающийся показывает умение самостоятельно пользоваться научной литературой. Технические требования к оформлению отчета выполнены не в полной мере.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен.

УСТНЫЙ ДОКЛАД К ПИСЬМЕННУМУ ОТЧЕТУ

Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету. Доклад по отчету по практике опирается на письменный отчет и проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 10 слайдов.

В докладе озвучивается содержание основной части преддипломной практики: тема ВКР, цель, объект, предмет и проблемная область исследования, методологическая база исследования; исследовательская гипотеза и эмпирические референты, методы и методики исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп; описание методики проведения исследования; результаты исследования. В презентации приветствуется визуальная представленность материала исследования в виде таблиц, диаграмм и пр.

Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, отлично владеет методами анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования; уверенно транслирует результаты исследования, отстаивает свою точку зрения и отвечает на вопросы.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, хорошо владеет методами анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования; неуверенно транслирует результаты исследования, не уверенно отстаивает свою точку зрения и/или отвечает на вопросы.

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний, частично владеет методами анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования; не может четко объяснить результаты исследования, не отвечает на вопросы.

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся демонстрирует низкий уровень теоретических знаний, не владеет методами анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования; не может объяснить результаты исследования, не отвечает на вопросы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ ПИСЬМЕННОГО ОТЧЕТА, УСТНОГО ДОКЛАДА И РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

1. Назовите основные современные направления психологических исследований.
2. Назовите главные функции науки. Охарактеризуйте основные критерии выделения функций науки.
3. Какова роль фундаментальных исследований?
4. Что такое гипотеза? Какие виды гипотез вы знаете?
5. Что понимается под классификацией научных проблем? Перечислите признаки научных проблем.
6. Что является объектом научного исследования.
7. Назовите, что устанавливает предмет исследования?
8. Каким образом осуществляется постановка цели и задачи исследования?
9. В чем заключается актуальные направления и проблемы в области вашего исследования?
10. Назовите последовательность оформления результатов научной работы.
11. Охарактеризуйте основные методы обработки и анализа полученных данных.

12. Как можно использовать научные знания, полученные в результате психологических исследований в практической деятельности?
13. Охарактеризуйте методы теоретических и эмпирических исследований.
14. В какой последовательности осуществляется организация научного исследования?
15. Охарактеризуйте основные методы обработки и анализа полученных данных.

Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, предусмотренные программой практики, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, из числа предусмотренных программой практики, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
ОК -5 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
Знать основы представления научной информации в устном, письменном и электронном виде	Фрагментарные знания основ представления научной информации в устном, письменном и электронном виде	Общие, но не структурированные знания основ представления научной информации в устном, письменном и электронном виде	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ представления научной информации в устном, письменном и электронном виде	Сформированные систематические знания основ представления научной информации в устном, письменном и электронном виде
Уметь грамотно излагать мысли и формулировать текст работы	Частично освоенное умение грамотно излагать мысли и формулировать текст работы	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение грамотно излагать мысли и формулировать текст работы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения грамотно излагать мысли и формулировать текст работы	Сформированное умение грамотно излагать мысли и формулировать текст работы

Владеть навыками корректного оформления дипломной документации и текста дипломной работы	Фрагментарное владение навыками корректного оформления документации и текста дипломной работы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков корректного оформления дипломной документации и текста дипломной работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков корректного оформления дипломной документации и текста дипломной работы	Успешное систематическое применение навыков корректного оформления дипломной документации и текста дипломной работы
ОК - 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия				
Знать основы психологии общения и взаимодействия в коллективе	Фрагментарные знания психологии общения и взаимодействия в коллективе	Общие, но не структурированные знания психологии общения и взаимодействия в коллективе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психологии общения и взаимодействия в коллективе	Сформированные систематические знания психологии общения и взаимодействия в коллективе
Уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия участников исследования	Частично освоенное умение толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия участников исследования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия участников исследования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия участников исследования	Сформированное умение толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия участников исследования
Владеть навыками успешного взаимодействия с другими людьми в процессе исследовательской деятельности	Фрагментарное владение навыками успешного взаимодействия с другими людьми в процессе исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков успешного взаимодействия с другими людьми в процессе исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков успешного взаимодействия с другими людьми в процессе исследовательской деятельности	Успешное систематическое применение навыков успешного взаимодействия с другими людьми в процессе исследовательской деятельности
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию				
Знать основы научной организации труда	Фрагментарные знания основы научной организации труда	Общие, но не структурированные знания основы научной организации труда	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основы научной организации труда	Сформированные систематические знания основы научной организации труда
Уметь самостоятельно организовывать исследовательскую работу	Частично освоенное умение самостоятельно организовывать исследовательскую работу	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение самостоятельно организовывать исследовательскую работу	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения самостоятельно организовывать исследовательскую работу	Сформированное умение самостоятельно организовывать исследовательскую работу
Владеть навыками организации времени, рабочего	Фрагментарное владение навыками организации	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное систематическое применение

пространства, оформления документации	времени, рабочего пространства, оформления документации	применение навыков организации времени, рабочего пространства, оформления документации	применение навыков организации времени, рабочего пространства, оформления документации	навыков организации времени, рабочего пространства, оформления документации
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности				
Знать принципы поиска, систематизации и обобщению научной информации	Фрагментарные знания принципов поиска, систематизации и обобщению научной информации	Общие, но не структурированные знания принципов поиска, систематизации и обобщению научной информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов поиска, систематизации и обобщению научной информации	Сформированные систематические знания принципов поиска, систематизации и обобщению научной информации
Уметь осуществлять анализ и оценку современных научных достижений, анализировать отечественную и зарубежную литературу	Частично освоенное умение осуществлять анализ и оценку современных научных достижений, анализировать отечественную и зарубежную литературу	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять анализ и оценку современных научных достижений, анализировать отечественную и зарубежную литературу	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять анализ и оценку современных научных достижений, анализировать отечественную и зарубежную литературу	Сформированное умение осуществлять анализ и оценку современных научных достижений, анализировать отечественную и зарубежную литературу
Владеть навыками поиска научной литературы, а также поиска области практического применения результатов психологических исследований	Фрагментарное владение навыками поиска научной литературы, а также поиска области практического применения результатов психологических исследований	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска научной литературы, а также поиска области практического применения результатов психологических исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска научной литературы, а также поиска области практического применения результатов психологических исследований	Успешное систематическое применение навыков поиска научной литературы, а также поиска области практического применения результатов психологических исследований
ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией				
Знать закономерности процесса психодиагностики и основных характеристик ее многообразного инструментария	Фрагментарные знания закономерностей процесса психодиагностики и основных характеристик ее многообразного инструментария	Общие, но не структурированные знания закономерностей процесса психодиагностики и основных характеристик ее многообразного инструментария	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей процесса психодиагностики и основных характеристик ее многообразного инструментария	Сформированные систематические знания закономерностей процесса психодиагностики и основных характеристик ее многообразного инструментария
Уметь	Частично	В целом успешное,	В целом успешные,	Сформированное

организовывать процесс психологического тестирования	освоенное умение организовывать процесс психологического тестирования	но не систематически осуществляемое умение организовывать процесс психологического тестирования	но содержащие отдельные пробелы умения организовывать процесс психологического тестирования	умение организовывать процесс психологического тестирования
Владеть навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации, написанию заключений на их основе	Фрагментарное владение навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации, написанию заключений на их основе	В целом успешное, но не систематическое применение навыков математико-статистической обработки данных и их интерпретации, написанию заключений на их основе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков математико-статистической обработки данных и их интерпретации, написанию заключений на их основе	Успешное систематическое применение навыков математико-статистической обработки данных и их интерпретации, написанию заключений на их основе
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий				
Знать базовые психологические методы и технологии для оказания помощи и сохранения рабочего настроения группе испытуемых в ходе проведения исследования	Фрагментарные знания базовых психологических методов и технологий для оказания помощи и сохранения рабочего настроения группе испытуемых в ходе проведения исследования	Общие, но не структурированные знания базовых психологических методов и технологий для оказания помощи и сохранения рабочего настроения группе испытуемых в ходе проведения исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовых психологических методов и технологий для оказания помощи и сохранения рабочего настроения группе испытуемых в ходе проведения исследования	Сформированные систематические знания базовых психологических методов и технологий для оказания помощи и сохранения рабочего настроения группе испытуемых в ходе проведения исследования
Уметь сохранять рабочий настрой в группе испытуемых в ходе проведения исследования	Частично освоенное умение сохранять рабочий настрой в группе испытуемых в ходе проведения исследования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение сохранять рабочий настрой в группе испытуемых в ходе проведения исследования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения сохранять рабочий настрой в группе испытуемых в ходе проведения исследования	Сформированное умение сохранять рабочий настрой в группе испытуемых в ходе проведения исследования
Владеть навыками создания рабочего настроения группе испытуемых	Фрагментарное владение навыками создания рабочего настроения группе испытуемых	В целом успешное, но не систематическое применение навыков навыками создания рабочего настроения группе испытуемых	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков навыками создания рабочего настроения группе испытуемых	Успешное систематическое применение навыков навыками создания рабочего настроения группе испытуемых
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам				
Знать закономерности нормального развития и функционирования	Фрагментарные знания закономерностей нормального развития и	Общие, но не структурированные знания закономерностей нормального	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей	Сформированные систематические знания закономерностей нормального

психических процессов личности	функционирования психических процессов личности	развития и функционирования психических процессов личности	нормального развития и функционирования психических процессов личности	развития и функционирования психических процессов личности
Уметь исследовать специфику функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	Частично освоенное умение исследовать специфику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение исследовать специфику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения исследовать специфику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	Сформированное умение исследовать специфику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
Владеть навыками исследования специфики функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Фрагментарное владение навыками исследования специфики функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	В целом успешное, но не систематическое применение навыков исследования специфики функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков исследования специфики функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Успешное систематическое применение навыков исследования специфики функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК -5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека				
Знать основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития личностных особенностей на основе результатов проведенного исследования	Фрагментарные знания основ прогнозирования изменений и динамики уровня развития личностных особенностей на основе результатов проведенного исследования	Общие, но не структурированные знания основ прогнозирования изменений и динамики уровня развития личностных особенностей на основе результатов проведенного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ прогнозирования изменений и динамики уровня развития личностных особенностей на основе результатов проведенного исследования	Сформированные систематические знания основ прогнозирования изменений и динамики уровня развития личностных особенностей на основе результатов проведенного исследования
Уметь прогнозировать результат, составлять психологический портрет и базис когнитивных, социально-психологических и	Частично освоенное умение прогнозировать результат, составлять психологический портрет и базис когнитивных, социально-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение прогнозировать результат, составлять психологический	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения прогнозировать результат, составлять психологический портрет и базис	Сформированное умение прогнозировать результат, составлять психологический портрет и базис когнитивных, социально-

акцентуированных черт личности	психологических и акцентуированных черт личности	портрет и базис когнитивных, социально-психологических и акцентуированных черт личности	когнитивных, социально-психологических и акцентуированных черт личности	психологических и акцентуированных черт личности
Владеть навыками гармонизации психического функционирования испытуемых в ходе исследования	Фрагментарное владение навыками гармонизации психического функционирования испытуемых в ходе исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков гармонизации психического функционирования испытуемых в ходе исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков гармонизации психического функционирования испытуемых в ходе исследования	Успешное систематическое применение навыков гармонизации психического функционирования испытуемых в ходе исследования
ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности				
Знать методологические основы постановки научно-исследовательских и практических задач	Фрагментарные знания методологических основ постановки научно-исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методологических основ постановки научно-исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологических основ постановки научно-исследовательских и практических задач	Сформированные систематические знания методологических основ постановки научно-исследовательских и практических задач
Уметь анализировать психологические проблемы с точки зрения исследовательской и практической деятельности	Частично освоенное умение анализировать психологические проблемы с точки зрения исследовательской и практической деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать психологические проблемы с точки зрения исследовательской и практической деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать психологические проблемы с точки зрения исследовательской и практической деятельности	Сформированное умение анализировать психологические проблемы с точки зрения исследовательской и практической деятельности
Владеть навыками планирования, моделирования и прогнозирования собственной деятельности с учетом профессиональных задач	Фрагментарное владение навыками планирования, моделирования и прогнозирования собственной деятельности с учетом профессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования, моделирования и прогнозирования собственной деятельности с учетом профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования, моделирования и прогнозирования собственной деятельности с учетом профессиональных задач	Успешное систематическое применение навыков планирования, моделирования и прогнозирования собственной деятельности с учетом профессиональных задач
ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии				
Знать основы планирования и проведения психологического исследования	Фрагментарные знания основ планирования и проведения психологического исследования	Общие, но не структурированные знания основ планирования и проведения психологического	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ планирования и проведения	Сформированные систематические знания основ планирования и проведения психологического

		исследования	психологического исследования	исследования
Уметь составлять план психологического исследования	Частично освоенное умение составлять план психологического исследования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение составлять план психологического исследования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения составлять план психологического исследования	Сформированное умение составлять план психологического исследования
Владеть навыками проведения психологического исследования	Фрагментарное владение навыками проведения психологического исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения психологического исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков проведения психологического исследования	Успешное систематическое применение навыков проведения психологического исследования
ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии				
Знать методологию и основы проведения стандартного прикладного исследования	Фрагментарные знания методологии и основ проведения стандартного прикладного исследования	Общие, но не структурированные знания методологии и основ проведения стандартного прикладного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологии и основ проведения стандартного прикладного исследования	Сформированные систематические знания методологии и основ проведения стандартного прикладного исследования
Уметь описать проблемную область, определить объект, предмет и задачи исследования	Частично освоенное умение описать проблемную область, определить объект, предмет и задачи исследования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение описать проблемную область, определить объект, предмет и задачи исследования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения описать проблемную область, определить объект, предмет и задачи исследования	Сформированное умение описать проблемную область, определить объект, предмет и задачи исследования
Владеть навыками структурирования информации	Фрагментарное владение навыками структурирования информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков структурирования информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков структурирования информации	Успешное систематическое применение навыков структурирования информации
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях				
Знать базовые процедуры анализа психологических проблем человека	Фрагментарные знания базовые процедуры анализа психологических проблем человека	Общие, но не структурированные знания базовые процедуры анализа психологических проблем человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовые процедуры анализа психологических проблем человека	Сформированные систематические знания базовые процедуры анализа психологических проблем человека
Уметь анализировать психологические проблемы человека, проблемы	Частично освоенное умение анализировать психологические проблемы человека,	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать психологические	Сформированное умение анализировать психологические проблемы человека,

социализации, профессиональной и образовательной деятельности	проблемы социализации, профессиональной и образовательной деятельности	психологические проблемы человека, проблемы социализации, профессиональной и образовательной деятельности	проблемы человека, проблемы социализации, профессиональной и образовательной деятельности	проблемы социализации, профессиональной и образовательной деятельности
Владеть навыками письменного изложения результатов анализа психологических проблем	Фрагментарное владение навыками письменного изложения результатов анализа психологических проблем	В целом успешное, но не систематическое применение навыков письменного изложения результатов анализа психологических проблем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков письменного изложения результатов анализа психологических проблем	Успешное систематическое применение навыков письменного изложения результатов анализа психологических проблем

3.2. Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации по практике используется мультимедийная техника.

Оценка результатов прохождения преддипломной практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве руководителя от профильной организации о прохождении практики;
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценку устного доклада обучающегося;
- 4) оценку результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{и}} = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

ФОС обсужден на заседании кафедры психологии развития

Протокол № 8 от «13» февраля 2020 г