



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Код плана	<u>440402-2023-3-ПП-2г05м-04</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психология и педагогика обучения иностранным языкам</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.02(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>иностранных языков и профессиональной коммуникации</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>1, 2 курсы, 1, 2, 3, 4 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой, зачет с оценкой</u>

Самара, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
<i>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>		
<i>ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>		
<i>Знать: основы специальных научных знаний, которые проектируют педагогическую деятельность.</i> <i>Уметь: использовать основы научных знаний и результаты исследований для проектирования педагогической деятельности.</i> <i>Владеть: основами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</i>	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: Изучение тематического поля и ключевых понятий научных исследований по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». Выбор направления ВКР и определение темы научно-исследовательской работы. Составление понятийного аппарата исследования. Изучение научной литературы. Аннотирование, тезирование, конспектирование научных статей. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение. Оформление библиографических ссылок. Изучение ресурсов научной электронной библиотеки, поиск журналов по теме НИР. Характеристика современного состояния исследуемой проблемы. Оформление текста отчета по НИР, его презентации. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
<i>ОПК-8.2. Владеет методикой и технологией проектирования педагогической деятельности</i>		
<i>Знать: основы методики и технологии проектирования педагогической деятельности.</i> <i>Уметь: применять базовые знания в области методики и технологий проектирования педагогической деятельности.</i> <i>Владеть: методикой и технологией проектирования педагогической деятельности.</i>	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: Изучение тематического поля и ключевых понятий научных исследований по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». Выбор направления ВКР и определение темы научно-исследовательской работы. Составление понятийного аппарата исследования. Изучение научной литературы. Аннотирование, тезирование, конспектирование научных статей.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

	Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение. Оформление библиографических ссылок. Изучение ресурсов научной электронной библиотеки, поиск журналов по теме НИР. Характеристика современного состояния исследуемой проблемы. Оформление текста отчета по НИР, его презентации. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Формулирование выводов по итогам практики.	
--	---	--

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть *(в соответствии с рабочей программой практики)*.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы *(в том числе по семестрам)*:

1-2 семестры:

1. Введение.
2. Теоретические и методологические основы научного исследования.
3. Характеристика методов решения исследуемой проблемы.
4. Описание проведенного научного исследования в семестре.
5. Заключение.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-8 (Индикаторы ОПК-8.1, ОПК-8.2)

Содержание задания: Сформулировать актуальность темы научного исследования.

Ответ должен содержать обоснование актуальности темы научного исследования.

Содержание задания: Охарактеризовать методологические аспекты научного исследования.

Ответ должен содержать описание методологических характеристик научного исследования (предмет, объект, цель, задачи, тема, проблема).

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-8 (Индикаторы ОПК-8.1, ОПК-8.2)

Содержание задания: Охарактеризовать теоретико-методологическую базу практической части научно-исследовательской работы.

Ответ должен содержать перечень и краткую характеристику концепций, теорий и специальных подходов, на которых основана практическая часть исследования, с указанием авторства, а также перечисление методов, использованных в рамках исследования.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-8 (Индикаторы ОПК-8.1, ОПК-8.2)

Содержание задания: Описать основные методики и технологии, планируемые к использованию для проектирования педагогической деятельности в рамках практической части научно-исследовательской работы.

Ответ должен содержать перечень и краткую характеристику ключевых методик и технологий, на которых будет основано проектирование педагогической деятельности в рамках практической части научно-исследовательской работы.

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-8 (Индикаторы ОПК-8.1, ОПК-8.2)

Содержание задания: Описать мероприятия, проведенные в рамках научно-исследовательской работы, и проанализировать результаты, полученные по итогам научно-исследовательской работы в течение семестра.

Ответ должен содержать перечень и краткую характеристику проведенных в рамках научно-исследовательской работы мероприятий, а также анализ результатов, полученных по итогам научно-исследовательской работы в течение семестра.

В разделе 5 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-8 (Индикаторы ОПК-8.1, ОПК-8.2)

Содержание задания: Сформулировать основные выводы по итогам научно-исследовательской работы.

Ответ должен содержать список логических выводов, сформулированных на основе полученных в ходе научно-исследовательской работы результатов.

Рекомендуемый объем отчета составляет 15 страниц машинописного текста.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с

соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация может содержать 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные задачи (задания) практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-8 (Индикаторы ОПК-8.1, ОПК-8.2)

Содержание задания: Представить результаты проведенной научно-исследовательской работы в формате публичного доклада.

Ответ должен содержать мультимедийную презентацию устного доклада из 12-15 слайдов с отражением содержания всех разделов отчета, в том числе задач практики, способов и методов решения проблемы исследования, основных результатов по итогам научно-исследовательской работы, выводов и предложений.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики (в том числе по семестрам):

1 семестр:

ОПК-8 (Индикаторы ОПК-8.1, ОПК-8.2)

Содержание вопроса: Публикации каких авторов в наибольшей степени помогли вам сформировать концепцию вашего собственного исследования?

Ответ должен содержать фамилии авторов или названия публикаций.

Содержание вопроса: Какой аспект изучаемой вами темы наименее исследован?

Ответ должен содержать аспект изучаемой темы, наименее освещенный в научных публикациях.

2 семестр:

ОПК-8 (Индикаторы ОПК-8.1, ОПК-8.2)

Содержание вопроса: Какие методы проектирования педагогической деятельности, на ваш взгляд, окажутся на практике наиболее эффективными?

Ответ должен содержать перечень методов, которые, по мнению обучающегося, окажутся наиболее эффективными в ходе проектирования педагогической деятельности, их краткую характеристику и обоснование их действенности.

Содержание вопроса: Какие инновационные технологии планируется использовать при проектировании учебного процесса?

Ответ должен содержать наименования инновационных педагогических технологий, с учетом которых был спроектирован учебный процесс, описание их сущности.

Содержание вопроса: прогнозируете ли вы трудности на каком-либо этапе предстоящего исследования?

Ответ должен содержать мнение обучающегося о том, на каких этапах исследования он может столкнуться с трудностями организационного, технического или иного характера.

Содержание вопроса: Исходя из полученных результатов, можно ли сказать, что цель (цели) исследования достигнута?

Ответ должен содержать соотнесение поставленных целей и полученных результатов исследования.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи (задания), свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи (задания), ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи(задания), обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи(задания), обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка промежуточных результатов прохождения практики(за семестр) включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве руководителя от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

Оценивание окончательных результатов прохождения практики осуществляется по результатам (оценке) последнего семестра.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Код плана	<u>440402-2023-3-ПП-2г05м-04</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психология и педагогика обучения иностранным языкам</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В.02(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>иностранных языков и профессиональной коммуникации</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3, 4 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой, зачет с оценкой</u>

Самара, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
<i>ПК-3. Способен вести организационно-методическую деятельность при реализации дополнительных общеобразовательных программ</i>		
<i>ПК-3.1. Знает методы поиска и источники получения достоверной научной информации о психолого-педагогических проблемах; актуальные приоритетные направления научных исследований в педагогике и психологии.</i>		
<i>Знать:</i> грамматическую систему, лексический минимум иностранного языка; закономерности структурной организации и жанровые особенности текста в устной и письменной речи. <i>Уметь:</i> добывать необходимую информацию и обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий. <i>Владеть:</i> навыками быстрого сбора, обработки и отображения информации с помощью современных компьютерных технологий.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: Изучение тематического поля и ключевых понятий научных исследований по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование". Выбор направления ВКР и определение темы научно-исследовательской работы. Составление понятийного аппарата исследования. Изучение научной литературы. Аннотирование, тезирование, конспектирование научных статей. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение. Оформление библиографических ссылок. Изучение ресурсов научной электронной библиотеки, поиск журналов по теме НИР. Характеристика современного состояния исследуемой проблемы. Оформление текста отчета по НИР, его презентации. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Составление библиографического списка по теме НИР. Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
<i>ПК-3.2. Собирает и накапливает научные факты по конкретной теме педагогического, психологического исследования и научно обобщает их; отбирает и обосновывает методы изучения актуальных проблем профессиональной деятельности.</i>		
<i>Знать:</i> закономерности структурной организации и жанровые особенности текста в устной и письменной речи. <i>Уметь:</i> выполнять полный и выборочный перевод текстов с иностранного языка на русский. <i>Владеть:</i> навыками свободного и грамотного	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: Изучение тематического поля и ключевых понятий научных исследований по направлению подготовки "Психолого-	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

использования языковых и лексико-грамматических средств для понимания, интерпретации, обмена и создания текстов с целью осуществления деловой коммуникации в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	педагогическое образование". Выбор направления ВКР и определение темы научно-исследовательской работы. Составление понятийного аппарата исследования. Изучение научной литературы. Аннотирование, тезирование, конспектирование научных статей. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение. Оформление библиографических ссылок. Изучение ресурсов научной электронной библиотеки, поиск журналов по теме НИР. Характеристика современного состояния исследуемой проблемы. Оформление текста отчета по НИР, его презентации. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Составление библиографического списка по теме НИР. Формулирование выводов по итогам практики.	
<i>ПК-3.3. Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации по конкретной теме педагогического и психологического исследования</i>		
<i>Знать: основные современные информационно-коммуникативные технологии; алгоритм их применения в процессе деловой коммуникации.</i> <i>Уметь: создавать, редактировать и передавать тексты в устной и письменных формах в процессе деловой коммуникации.</i> <i>Владеть: навыками свободного и грамотного использования языковых и лексико-грамматических средств для понимания, интерпретации, обмена и создания текстов с целью осуществления деловой коммуникации в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</i>	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: Изучение тематического поля и ключевых понятий научных исследований по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование". Выбор направления ВКР и определение темы научно-исследовательской работы. Составление понятийного аппарата исследования. Изучение научной литературы. Аннотирование, тезирование, конспектирование научных статей. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение. Оформление библиографических ссылок. Изучение ресурсов научной электронной библиотеки, поиск журналов по теме НИР. Характеристика современного состояния исследуемой проблемы. Оформление текста отчета по НИР, его презентации. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Составление библиографического списка по теме НИР.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

	Формулирование выводов по итогам практики.	
<i>ПК-5. Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам различного уровня и направленности</i>		
<i>ПК -5.1. Обладает знаниями построения научного исследования в образовании по программам различного уровня и направленности.</i>		
<i>Знать: нормы речевого этикета иностранного языка, особенности и закономерности развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</i> <i>Уметь: анализировать особенности различных культур и наций.</i> <i>Владеть: инструментом оценки особенностей различных культур и наций.</i>	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: Изучение тематического поля и ключевых понятий научных исследований по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование". Выбор направления ВКР и определение темы научно-исследовательской работы. Составление понятийного аппарата исследования. Изучение научной литературы. Аннотирование, тезирование, конспектирование научных статей. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение. Оформление библиографических ссылок. Изучение ресурсов научной электронной библиотеки, поиск журналов по теме НИР. Характеристика современного состояния исследуемой проблемы. Оформление текста отчета по НИР, его презентации. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Составление библиографического списка по теме НИР. Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
<i>ПК-5.2. Критически анализирует происходящие в образовании перемены и прогнозирует риски и последствия преобразований.</i>		
<i>Знать: способы преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии.</i> <i>Уметь: определять средства преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии.</i> <i>Владеть: приемами отбора способов преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии.</i>	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: Изучение тематического поля и ключевых понятий научных исследований по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование". Выбор направления ВКР и определение темы научно-исследовательской работы. Составление понятийного аппарата исследования. Изучение научной литературы. Аннотирование, тезирование, конспектирование научных статей. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение. Оформление библиографических ссылок. Изучение ресурсов научной	Письменный отчет, устный доклад, собеседование.

	электронной библиотеки, поиск журналов по теме НИР. Характеристика современного состояния исследуемой проблемы. Оформление текста отчета по НИР, его презентации. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Составление библиографического списка по теме НИР. Формулирование выводов по итогам практики.	
<i>ПК-5.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области.</i>		
<i>Знать: особенности этнических групп и конфессий.</i> <i>Уметь: обеспечивать толерантную среду для участников межкультурного взаимодействия.</i> <i>Владеть: технологиями создания толерантной среды для участников межкультурного взаимодействия с учетом особенностей этнических групп и конфессий.</i>	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: Изучение тематического поля и ключевых понятий научных исследований по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование". Выбор направления ВКР и определение темы научно-исследовательской работы. Составление понятийного аппарата исследования. Изучение научной литературы. Аннотирование, тезирование, конспектирование научных статей. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение. Оформление библиографических ссылок. Изучение ресурсов научной электронной библиотеки, поиск журналов по теме НИР. Характеристика современного состояния исследуемой проблемы. Оформление текста отчета по НИР, его презентации. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Составление библиографического списка по теме НИР. Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть *(в соответствии с рабочей программой практики)*.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы *(в том числе по семестрам)*:

3 семестр:

1. Введение.
2. Теоретические и методологические основы научного исследования.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-3 (Индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3)

Содержание задания: Сформулировать актуальность темы научного исследования.

Ответ должен содержать обоснование актуальности темы научного исследования.

Содержание задания: Обозначить имеющиеся противоречия, формирующие актуальность научного исследования.

Ответ должен содержать перечень существующих противоречий (теоретических и практических) в рамках темы научного исследования.

Содержание задания: Охарактеризовать методологические аспекты научного исследования.

Ответ должен содержать описание методологических характеристик научного исследования (предмет, объект, цель, задачи, тема, проблема).

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-5 (Индикаторы ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

Содержание задания: Составить аннотации наиболее важных для исследования научных источников.

Ответ должен содержать краткое содержание ключевых идей научных трудов, наиболее значимых для реализации исследовательских целей.

Содержание задания: Оформить библиографический список.

Ответ должен содержать корректно оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ перечень научных источников, на которых основана научно-исследовательская работа.

4 семестр:

1. Характеристика методов решения исследуемой проблемы.
2. Описание проведенного научного исследования в семестре.
3. Заключение.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-3 (Индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3)

Содержание задания: Охарактеризовать методы, планируемые к использованию для решения исследуемой проблемы.

Ответ должен содержать перечень научных методов, которые планируется применить для достижения цели и решения задач исследования.

Содержание задания: Раскрыть сущность каждого метода, используемого в рамках исследования.

Ответ должен содержать краткое описание сути каждого используемого метода.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-5 (Индикаторы ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

Содержание задания: Описать результаты научно-исследовательской работы в течение семестра.

Ответ должен содержать краткую характеристику результатов, полученных в ходе научно-исследовательской работы в течение семестра.

Содержание задания: Описать участие в научных конференциях, в рамках которых были представлены результаты научно-исследовательской работы.

Ответ должен содержать перечень конференций, в которых участвовал обучающийся и представлял результаты научно-исследовательской работы, с указанием названия конференции, даты проведения, организаторов мероприятия, наименования доклада, который был представлен на конференции, с приложением текста доклада и документов, подтверждающих участие в мероприятии (при наличии).

Содержание задания: Охарактеризовать участие в научно-исследовательских семинарах кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации, в рамках которых были представлены результаты научно-исследовательской работы.

Ответ должен содержать перечень мероприятий кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации, в рамках которых были представлены результаты научно-исследовательской работы, с указанием даты проведения и приложением текста доклада.

Содержание задания: Отразить результаты публикационной активности с материалами, представляющими промежуточные итоги исследовательской работы.

Ответ должен содержать перечень статей, отражающих промежуточные итоги исследовательской работы и опубликованных в научных журналах, с указанием выходных данных и приложением титульного листа и содержания сборника, текста статьи в журнальной верстке.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-3 (Индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3)

Содержание задания: Сформулировать основные выводы по итогам научно-исследовательской работы.

Ответ должен содержать список логических выводов, сформулированных на основе полученных в ходе научно-исследовательской работы результатов.

Рекомендуемый объем отчета составляет 10-15 страниц машинописного текста.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку

задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация может содержать 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные задачи (задания) практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-3 (Индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3)

Содержание задания: Кратко охарактеризовать содержание научно-исследовательской работы.

Ответ должен содержать перечисление основных этапов научно-исследовательской работы и краткую характеристику их содержания.

Содержание задания: Обосновать выбор методов исследования.

Ответ должен содержать аргументированное объяснение выбора методов для достижения цели исследования.

Содержание задания: Соотнести методы исследования с решаемыми с их помощью задачами.

Ответ должен содержать перечень методов, выбранных для проведения исследования, с указанием задач, на решение которых направлено их использование.

Содержание задания: Качественно и количественно оценить результаты, полученные в ходе научно-исследовательской работы.

Ответ должен содержать описание качественных и количественных аспектов полученных в рамках научно-исследовательской работы результатов.

ПК-5 (Индикаторы ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

Содержание задания: Отразить степень разработанности проблемы исследования.

Ответ должен содержать перечень аспектов исследуемой проблемы и (или) смежных областей, уже изученных другими специалистами; перечень авторов, занимающихся разработкой того или иного аспекта исследуемой проблемы; краткую характеристику имеющихся к настоящему времени результатов исследования выбранной научной области; указание на аспекты, которые требуют дальнейших научных поисков.

Содержание задания: Провести ретроспективный анализ по проблеме исследования.

Ответ должен содержать сравнительный анализ современного и предшествующего состояния исследуемой проблемы.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики (*в том числе по семестрам*):

3 семестр:

ПК-3 (Индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3)

Содержание задания: Сформулировать гипотезу(ы) научного исследования.

Ответ должен содержать формулировку(и) гипотез(ы) научного исследования.

Содержание задания: Охарактеризовать теоретическую и практическую значимость научного исследования.

Ответ должен содержать описание теоретической и практической значимости планируемого научного исследования.

ПК-5 (Индикаторы ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

Содержание задания: Охарактеризовать теоретико-методологическую базу научно-исследовательской работы.

Ответ должен содержать перечень и краткую характеристику концепций, теорий и специальных подходов, на которых базируется исследование, с указанием авторства, а также перечисление методов, использованных в рамках исследования.

4 семестр:

ПК-3 (Индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3)

Содержание задания: Проиллюстрировать использование каждого метода примерами из собственной научно-исследовательской практики.

Ответ должен содержать перечень научных методов, используемых в исследовании, и примеры из собственной научно-исследовательской практики, иллюстрирующие специфику их реализации.

Содержание задания: Обозначить перспективные направления для дальнейших исследований.

Ответ должен содержать перечень проблемных вопросов, которые требуют дополнительного внимания исследователей и будут способствовать развитию педагогических наук.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи (задания), свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи (задания), ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи(задания), обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи(задания), обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка промежуточных результатов прохождения практики(за семестр) включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве руководителя от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

Оценивание окончательных результатов прохождения практики осуществляется по результатам (оценке) последнего семестра.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440402-2023-3-ПП-2г05м-04</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психология и педагогика обучения иностранным языкам</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.01(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>иностранных языков и профессиональной коммуникации</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
<i>ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>		
<i>ОПК-1.1 – Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</i>		
Знать: современные научные методы проектирования основных образовательных программ и научно-методическое обеспечение их реализации. Уметь: использовать современные научные методы проектирования основных образовательных программ и научно-методическое обеспечение их реализации. Владеть: навыками проектирования основных образовательных программ и использования научно-методического обеспечения их реализации.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: Анализ состояния проблемы в области психологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков на исследуемом объекте. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Подготовка разделов ВКР. Сбор и обработка источниковой базы исследования, анализ и систематизация информации по теме исследования.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
<i>ОПК-1.2 – Реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики</i>		
Знать: современные научные методы проектирования дополнительных образовательных программ и научно-методическое обеспечение их реализации. Уметь: использовать современные научные методы проектирования дополнительных образовательных программ и научно-методическое обеспечение их реализации. Владеть: навыками проектирования дополнительных образовательных программ и использования научно-методического обеспечения их реализации.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: Проверка предложенной методики (методик) и способов решения проблемы на исследуемом объекте Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Краткая характеристика исследуемого объекта.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
<i>ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i>		
<i>ОПК-2.1 – Проектирует основные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации</i>		
Знать: современные научные методы решения научных исследовательских проблем. Уметь: использовать специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности. Владеть: навыками проектирования	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: Анализ состояния проблемы в области психологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков на исследуемом объекте. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

<i>педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</i>	деятельностью (практическая подготовка): Оценка и интерпретация полученных результатов. Обработка материалов исследования.	
ОПК-2.2 – Проектирует дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации		
<i>Знать: наиболее актуальные методы решения научных исследовательских проблем.</i> <i>Уметь: применять знания и результаты исследований в педагогической деятельности.</i> <i>Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе результатов исследований и полученных умениях.</i>	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: Разработка плана мероприятий по внедрению практических рекомендаций. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Подготовка разделов ВКР. Сбор и обработка источниковой базы исследования, анализ и систематизация информации по теме исследования.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-3.1 – Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся		
<i>Знать: основные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.</i> <i>Уметь: применять методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.</i> <i>Владеть: базовыми принципами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.</i>	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: Ознакомление с правилами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на базе Профильной организации (или) Университета (структурного подразделения в котором организуется практика). Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Разработка практических рекомендаций (мероприятий) по решению проблемы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся на исследуемом объекте.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-3.2 – Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<i>Знать: основные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, учитывая их особые образовательные потребности.</i> <i>Уметь: использовать основные стратегии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их особых</i>	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: Разработка плана мероприятий по внедрению практических рекомендаций. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Разработка практических рекомендаций (мероприятий) по решению проблемы	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

<i>образовательных потребностей.</i> <i>Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, учитывая особые образовательные потребности обучающихся.</i>	организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся на исследуемом объекте.	
ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1 – Создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
<i>Знать: условия формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</i> <i>Уметь: применять базовые знания в области духовно-нравственного воспитания обучающихся, учитывая их национальные ценности.</i> <i>Владеть: методами создания условий, необходимых для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</i>	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: Анализ состояния проблемы в области психологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков на исследуемом объекте. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Разработка практических рекомендаций (мероприятий) по решению проблемы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся на исследуемом объекте.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-4.2 – Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
<i>Знать: основные принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</i> <i>Уметь: применять на практике основные способы реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся, основываясь на базовых национальных ценностях.</i> <i>Владеть: методами реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</i>	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: Разработка плана мероприятий по внедрению практических рекомендаций. Проверка предложенной методики (методик) и способов решения проблемы на исследуемом объекте Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Разработка практических рекомендаций (мероприятий) по решению проблемы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся на исследуемом объекте.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть(в соответствии с рабочей программой практики).
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Введение.
2. Краткая характеристика исследуемого объекта.
3. Анализ состояния проблемы в области педагогики на исследуемом объекте.
4. Разработка практических рекомендаций (мероприятий) по решению проблемы на исследуемом объекте
5. Проверка предложенной методики (методик) и способов решения проблемы на исследуемом объекте.
6. Разработка плана мероприятий по внедрению практических рекомендаций.
7. Формулирование выводов по итогам практики.
8. Заключение.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-1 (Индикаторы ОПК-1.1, ОПК-1.2)

Содержание задания: Сформулировать актуальность темы научного исследования.

Ответ должен содержать обоснование актуальности темы научного исследования.

Содержание задания: Охарактеризовать методологические аспекты научного исследования.

Ответ должен содержать описание методологических характеристик научного исследования (предмет, объект, цель, задачи, тема, проблема).

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-3 (Индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2)

Содержание задания: Описать коллектив обучающихся.

Ответ должен содержать указание примерного уровня владения иностранным языком, наиболее и наименее развитых коммуникативных умений и аспектов языка, психолого-педагогических особенностей возрастной группы, характеристику социально-психологического климата в группе.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-3 (Индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2)

Содержание задания: Определить, с помощью каких педагогических средств решается исследовательская проблема на исследуемом объекте.

Ответ должен содержать перечисление методов, приемов технологий, используемых для решения исследовательской проблемы на исследуемом объекте.

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-1 (Индикаторы ОПК-1.1, ОПК-1.2)

Содержание задания: Сформулировать практические рекомендации по решению проблемы на исследуемом объекте.

Ответ должен содержать перечень практических рекомендаций, направленных на решение проблемы на исследуемом объекте.

В разделе 5 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-4 (Индикаторы ОПК-4.1, ОПК-4.2)

Содержание задания: Описать процедуру проверки предложенной методики и способов решения проблемы на исследуемом объекте.

Ответ должен содержать характеристику этапов проверки предложенной методики и способов решения проблемы, перечисление и описание методов проверки предложенной методики и способов решения проблемы.

В разделе 6 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-2 (Индикаторы ОПК-2.1, ОПК-2.2)

Содержание задания: Разработать план мероприятий по внедрению предложенных практических рекомендаций.

Ответ должен содержать перечень мероприятий, направленных на включение разработанных практических рекомендаций в учебный процесс в целях его совершенствования.

В разделе 7 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-2 (Индикаторы ОПК-2.1, ОПК-2.2)

Содержание задания: Сформулировать основные выводы по итогам прохождения практики.

Ответ должен содержать список логических выводов, сформулированных на основе полученных в ходе прохождения результатов.

В разделе 8 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-4 (Индикаторы ОПК-4.1, ОПК-4.2)

Содержание задания: Подвести итоги прохождения практики.

Ответ должен содержать анализ реализации поставленных задач практики, перечисление приобретенных в ходе практики навыков и умений, а также рекомендаций по совершенствованию педагогической деятельности.

Рекомендуемый объём отчета составляет 20-25 страниц машинописного текста.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с

выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация может содержать 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные задачи (задания) практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-1 (Индикаторы ОПК-1.1, ОПК-1.2), ОПК-2 (Индикаторы ОПК-2.1, ОПК-2.2), ОПК-3 (Индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2), ОПК-4 (Индикаторы ОПК-4.1, ОПК-4.2)

Содержание задания: Представить результаты проведенной научно-исследовательской работы в формате публичного доклада.

Ответ должен содержать мультимедийную презентацию устного доклада из 12-15 слайдов с отражением содержания всех разделов отчета, в том числе задач практики, способов и методов решения проблемы исследования, основных результатов по итогам научно-исследовательской работы, выводов и предложений.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

ОПК-1 (Индикаторы ОПК-1.1, ОПК-1.2)

Содержание вопроса (задания): На какие основные нормативные правовые акты в сфере образования вы ориентировались при определении содержания практики?

Ответ должен содержать перечисление основных нормативных правовых актов в сфере образования, которые обусловили выбор целей и задач практики.

Содержание вопроса (задания): Какие современные научные методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ вы использовали при разработке плана решения исследовательской проблемы?

Ответ должен содержать перечисление и краткую характеристику современных научных методов проектирования основных и дополнительных образовательных программ, использованных при разработке плана решения исследовательской проблемы.

ОПК-2 (Индикаторы ОПК-2.1, ОПК-2.2)

Содержание вопроса (задания): Какие актуальные методы решения научных исследовательских проблем были вами использованы в ходе прохождения практики?

Ответ должен содержать перечисление актуальных методов решения научных исследовательских проблем, использованных в ходе прохождения практики, а также примеры, иллюстрирующие специфику их применения в педагогической деятельности.

Содержание вопроса (задания): Какие специальные научные знания и результаты исследований были вами применены в ходе прохождения практики?

Ответ должен содержать перечисление научных теорий, концепций, методик, психолого-педагогических технологий, примененных обучающимся в ходе прохождения практики, и примеры, иллюстрирующие специфику их применения.

ОПК-3 (Индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2)

Содержание вопроса (задания): Перечислите методы и базовые принципы, использованные вами для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

Ответ должен содержать перечень методов и базовых принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, а также примеры их использования в педагогической деятельности.

Содержание вопроса (задания): Каким образом обеспечивался учет особых образовательных потребностей обучающихся?

Ответ должен содержать перечисление и краткую характеристику принципов организации образовательного процесса, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-4 (Индикаторы ОПК-4.1, ОПК-4.2)

Содержание вопроса (задания): С помощью каких методов создавались условия, способствующие духовно-нравственному воспитанию обучающихся?

Ответ должен содержать перечень и краткую характеристику методов, направленных на создание условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Содержание вопроса (задания): Какие базовые национальные ценности легли в основу процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся?

Ответ должен содержать перечень базовых национальных ценностей, на основе которых было организовано духовно-нравственное воспитание обучающихся.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи (задания), свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи (задания), ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное

решение практической задачи(задания), обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи(задания), обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);

2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);

3) оценка устного доклада обучающегося;

4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве(при прохождении практики в профильной организации);

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440402-2023-3-ПП-2г05м-04</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психология и педагогика обучения иностранным языкам</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В.01(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>иностранных языков и профессиональной коммуникации</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ПК 1- Способен планировать и организовывать образовательный процесс по иностранным языкам в образовательных организациях разного типа и уровня		
<i>ПК 1.1.- Планирует образовательные программы по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня; разрабатывает последовательность образовательных задач с учетом возрастных особенностей обучающихся</i>		
<i>Знать: структуру образовательных программы по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня. Уметь использовать структуры образовательных программ по иностранным языкам для разработки последовательных задач с учетом возрастных особенностей обучающихся.</i> <i>Владеет: методами разработки последовательных образовательных задач с учетом возрастных особенностей обучающихся.</i>	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана педагогической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

ПК- 1.2. Проектирует и реализовывает образовательный процесс по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня; осуществляет прогностический анализ путей оптимизации образовательного процесса по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня; применяет разнообразные рефлексивные методики по анализу субъектов в процессе применения технологий образовательного процесса по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня		
<i>Знать: основы проектирования образовательного процесса по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня. Уметь: осуществлять прогностический анализ путей оптимизации образовательного процесса по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня. Владеть: разнообразными рефлексивными методиками по анализу субъектов в процессе применения технологий образовательного процесса по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня.</i>	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана педагогической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещенных занятий Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК- 1.3. Владеет технологиями образовательного процесса по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства		
<i>Знать: базовые технологии образовательного процесса по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства. Уметь: использовать технологии образовательного процесса по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства. Владеть: технологиями образовательного процесса по иностранным языкам в образовательных</i>	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана педагогической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

организациях разного уровня с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.	педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	
ПК 2 - Способен применять в профессиональной деятельности систему лингвистических знаний, включающую в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка		
ПК - 2.1. Знает содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования изучаемого иностранного языка		
Знать: содержание основных разделов науки о языке, а также основные законы строения, развития и функционирования изучаемого иностранного языка. Уметь: использовать содержание разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования изучаемого иностранного языка. Владеть: методами внедрения основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования изучаемого иностранного языка.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана педагогической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию.	Письменный отчет, собеседование

	9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	
ПК- 2.2. Использует полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла		
Знать: способы получения знаний в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла. Уметь: использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла. Владеть: методами получения знаний в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана педагогической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия.	Письменный отчет, собеседование

	Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	
ПК- 2.3. Использует методы лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка		
Знать: методы лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка. Уметь: использовать методы лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка. Владеть: методами лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана педагогической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определённому курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, собеседование
ПК- 4. Способен организовывать и проводить педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях различного уровня и направленности		
ПК- 4.1. Знает принципы функционирования образовательной среды и организации образовательного процесса		
Знать: базовые принципы функционирования образовательной среды и организации образовательного процесса. Уметь: использовать базовые принципы формирования образовательной среды и организации образовательного процесса. Владеть: методами формирования образовательной среды и организации образовательного процесса.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана педагогической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определённому курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

	составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	
--	--	--

ПК- 4.2. Использует современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса		
Знать: современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса. Уметь: применять современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса. Владеть: методами реализации современных образовательных технологий для обеспечения качества образовательного процесса.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана педагогической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

	для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	
ПК-4.3. Применяет современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на разных уровнях образования		
Знать: современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на разных уровнях. Уметь: использовать современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на разных уровнях. Владеть: основными способами реализации и применения современных методик и технологий организации и проектирования образовательного процесса на разных уровнях.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана педагогической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определённому курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

	Формулирование выводов по итогам практики.	
--	--	--

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы

4 семестр:

1. Введение.
2. Анализ посещённых занятий (лекция, практическое занятие) ведущих преподавателей.
3. Конспект - анализ зачетного занятия (лекция, практическое занятие).
4. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося или учебной группы.
5. Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине
6. Заключение.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ПК 1 (ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3.)

Содержание задания: Подготовьтесь к прохождению практики, составьте план (маршрут) своей педагогической практики.

Ответ должен содержать: Описание целей и задач и этапов практики.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ПК- 4 (ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3)

Содержание задания: Составьте развернутый план-конспект посещенного вами занятия (й).

Ответ должен содержать: развернутый план занятия, включающий в себя цели урока, задач, тему, структуру и описание основной части занятия.

Содержание задания: сделайте письменный анализ посещенного вами занятия (й).

Ответ должен содержать развернутые ответы по следующим пунктам: 1) Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? 2) Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока; 3) Какие способы мотивации применяет педагог? 4) Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ПК 2 (ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3.)

Содержание задания: разработайте собственный план-конспект урока на формирование или развитие грамматического/лексического навыка.

Ответ должен содержать: подробный план-конспект урока (цели, задачи, тип урока, этапы урока и его содержание.).

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ПК- 4 (ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3)

Содержание задания: Побеседуйте с ведущим преподавателем учебного учреждения и составьте психолого-педагогическую характеристику класса.

Ответ должен содержать: письменную психолого-педагогическую характеристику класса, включающую в себя следующие пункты: 1) Общие сведения о классе: класс, возраст детей, количество человек, сколько мальчиков и девочек, сведения о формировании класса; 2) Организационно-деятельностная характеристика: учебная деятельность, деятельность, объединяющая коллектив, занятость в других коллективах в других коллективах; уровень информированности о состоянии дел в классе и школе; уровень организованности, сплоченности, преобладающий ритм жизни коллектива. 3) Уровень развития коллектива; 4) Характеристика взаимоотношений в классе; 5) Состояние воспитывающей среды и уровень личностной воспитанности и 6) Общие выводы: мнение об уровне развития класса, формулировка проблемы и исходя из этого - определение целей и задач воспитательной работы с классом, составление плана воспитательной работы.

Содержание задания: Составьте психолого-педагогическую характеристику обучающегося/обучающихся класса с низкой успеваемостью.

Ответ должен содержать: письменную психолого-педагогическую характеристику класса, включающую в себя следующие пункты: 1) общие сведения об учащемся; 2) состояние здоровья и физическое развитие; 3) условия семейного воспитания; 4) академическая (учебная) успеваемость ребенка; 5) особенности психического развития и эмоции; 6) положение ребенка в детском коллективе; 7) особенности познавательной деятельности; 8) общие психолого-педагогические выводы

В разделе 5 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ПК 2 (ПК 2.1; ПК 2.2.; ПК 2.3)

Содержание задания: проанализируйте используемый вами УМК (структуру, содержание, систему упражнений, оформление учебника, отвечает ли данный УМК требованиям ФГОС, ваши рекомендации по улучшению УМК).

Ответ должен содержать: описание структуры, содержания, системы упражнений, оформление УМК, отвечает ли данный УМК требованиям ФГОС, рекомендации по улучшению УМК.

Содержание задания: в используемом УМК найдите урок, посвященный формированию/развитию грамматического или лексического навыка и проанализируйте его.

Ответ должен содержать: подробный анализ урока, включающий описание целей, задач урока, его содержание, анализ логики урока и заданий, призванных сформировать/развить грамматический или лексический навык.

В разделе 6 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ПК 1 (ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3.)

Содержание задания: подведите итоги прохождения педагогической практики.

Ответ должен содержать: перечень навыков и умений, а также методик и психолого-педагогических технологий которыми обучающийся овладел за период прохождения практики.

Рекомендуемый объем отчета составляет 15 страниц машинописного текста.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация может содержать 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения

(комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные задачи (задания) практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ПК- 4 (ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3)

Содержание задания: подготовьте презентацию и доклад на тему формирования/развития грамматического/лексического навыка. Какие методы и приемы способствуют формированию/развитию данных навыков?

Ответ должен содержать доклад о методах и способах формирования формирования /развития грамматического/лексического навыка

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ПК 1 (ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3.)

Содержание задания: подготовьте доклад по итогам прохождения практики.

Ответ должен содержать: основные сведения об организации, в которой обучающийся проходил практику, краткое содержание практики и ее итоги.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

4 семестр:

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ПК 1 (ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3.)

Содержание вопроса (задания): Перечислите документы, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения, в котором вы проходили практику.

Ответ должен содержать: перечень документов нормативно-правовой базы образовательного учреждения.

Содержание вопроса (задания): Сформулируйте суть и назначение документов, составляющих нормативно-правовую базу образовательного учреждения.

Ответ должен содержать: описание сути и назначения каждого из документов, составляющих нормативно-правовую базу образовательного учреждения.

Содержание задания: соответствуют ли условия учебного учреждения требованиям ФГОС?

Ответ должен содержать описание условий и технической оснащенности учебных аудиторий

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ПК 2 (ПК 2.1; ПК 2.2.; ПК 2.3)

Содержание вопроса (задания): Кратко охарактеризуйте учебные материалы, использованные в ходе прохождения практики.

Ответ должен содержать: перечень УМК, а также дополнительных методических пособий и источников, использованных в ходе практики учителем, а также самим обучающимся при составлении плана-конспекта урока. Отвечал ли выбранный вами учебный материал интересам обучающихся? Какая учебная и публицистическая литературы была использована вами при составлении плана-конспекта занятия? Приходилось ли вам видоизменять материалы или комбинировать их, чтобы сделать процесс обучения ярче и интереснее.

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ПК- 4 (ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3)

Содержание задания: какие современные психолого-педагогические технологии и методики были использованы вами в ходе прохождения практики? Какие из них оказались наиболее эффективными?

Ответ должен содержать: перечень психолого-педагогических технологий, методик, использованных во время занятий.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи (задания), свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи (задания), ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи(задания), обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи(задания), обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);

2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);

3) оценка устного доклада обучающегося;

4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве (при прохождении практики в профильной организации);

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

Примечание

Обучающийся получает зачёт по практике, если итоговая оценка не менее 3 баллов.

Оценка промежуточных результатов прохождения практики (за семестр) включает в себя:

1) оценку, полученную в отзыве руководителя от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);

2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);

3) оценка устного доклада обучающегося;

4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

Оценивание окончательных результатов прохождения практики осуществляется по результатам (оценке) последнего семестра.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440402-2023-3-ПП-2г05м-04</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психология и педагогика обучения иностранным языкам</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.03(Пд)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>иностранных языков и профессиональной коммуникации</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
<i>ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</i>		
<i>ОПК-5.1 – Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся</i>		
<i>Знать: стратегии профессионального развития и проектирования профессионального роста.</i> <i>Уметь: понимать стратегию профессионального развития и проектирования профессиональной карьеры.</i> <i>Владеть: навыками определения стратегии профессионального развития.</i>	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: Анализ состояния проблемы в области психологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков на исследуемом объекте. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Разработка практических рекомендаций (мероприятий) по решению проблемы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся на исследуемом объекте.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
<i>ОПК-5.2 – Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении</i>		
<i>Знать: особенности коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии.</i> <i>Уметь: понимать способы преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии.</i> <i>Владеть: навыками преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии.</i>	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: Краткая характеристика исследуемого объекта. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Разработка практических рекомендаций (мероприятий) по решению проблемы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся на исследуемом объекте.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
<i>ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>		
<i>ОПК-6.1 – Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>		
<i>Знать: образовательные программы по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня.</i> <i>Уметь: планировать образовательные программы по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня; разрабатывать последовательность образовательных задач с учетом</i>	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: Краткая характеристика исследуемого объекта. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Разработка практических рекомендаций (мероприятий) по решению проблемы организации индивидуальной и	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

<i>возрастных особенностей.</i> <i>Владеть: навыками планирования образовательных программ в образовательных организациях разного уровня; навыками разработки образовательных задач с учетом возрастных особенностей.</i>	совместной учебно-проектной деятельности обучающихся на исследуемом объекте.	
ОПК-6.2 – Проектирует и использует инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<i>Знать: основные разделы науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования изучаемого иностранного языка.</i> <i>Уметь: использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла.</i> <i>Владеть: навыками применения в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла систему лингвистических знаний, включающую в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.</i>	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: Разработка плана мероприятий по внедрению практических рекомендаций. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Проверка предложенной методики (методик) и способов решения проблемы на исследуемом объекте	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.1 – Планирует взаимодействия участников образовательных отношений		
<i>Знать: сущность педагогической инновационной деятельности, ее виды и структуру, основные понятия и классификацию проектов в образовании, способы проектирования инновационных проектов, подходы к управлению образовательной деятельностью.</i> <i>Уметь: планировать проект, распределять ресурсы, оптимизировать показатели проекта; внедрять в образовательные программы педагогические инновации.</i> <i>Владеть: навыками применения информационных технологий в проектной и педагогической деятельности.</i>	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: Подготовка разделов ВКР. Сбор и обработка источниковой базы исследования, анализ и систематизация информации по теме исследования. Оценка и интерпретация полученных результатов. Обработка материалов исследования. Формулирование выводов по итогам практики. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Проверка предложенной методики (методик) и способов решения проблемы на исследуемом объекте	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-7.2 – Организует взаимодействия участников образовательных отношений		
<i>Знать: особенности различных культур и наций.</i> <i>Уметь: учитывать особенности различных культур и наций.</i> <i>Владеть: навыками анализа и оценки особенностей различных культур и наций.</i>	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: Разработка практических рекомендаций (мероприятий) по решению проблемы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся на исследуемом объекте. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка):	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

	подготовка): Разработка плана мероприятий по внедрению практических рекомендаций.	
--	---	--

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть *(в соответствии с рабочей программой практики)*.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Введение.
2. Краткая характеристика исследуемого объекта.
3. Анализ состояния проблемы в области педагогики на исследуемом объекте.
4. Разработка практических рекомендаций (мероприятий) по решению проблемы на исследуемом объекте
5. Проверка предложенной методики (методик) и способов решения проблемы на исследуемом объекте.
6. Разработка плана мероприятий по внедрению практических рекомендаций.
7. Формулирование выводов по итогам практики.
8. Заключение.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-7 (Индикаторы ОПК-7.1, ОПК-7.2)

Содержание задания: Сформулировать актуальность темы научного исследования.

Ответ должен содержать обоснование актуальности темы научного исследования.

Содержание задания: Охарактеризовать методологические аспекты научного исследования.

Ответ должен содержать описание методологических характеристик научного исследования (предмет, объект, цель, задачи, тема, проблема).

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-7 (Индикаторы ОПК-7.1, ОПК-7.2)

Содержание задания: Описать коллектив обучающихся.

Ответ должен содержать указание примерного уровня владения иностранным языком, наиболее и наименее развитых коммуникативных умений и аспектов языка, психолого-педагогических особенностей возрастной группы, характеристику социально-психологического климата в группе.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-5 (Индикаторы ОПК-5.1, ОПК-5.2)

Содержание задания: Определить, с помощью каких педагогических средств решается исследовательская проблема на исследуемом объекте.

Ответ должен содержать перечисление методов, приемов технологий, используемых для решения исследовательской проблемы на исследуемом объекте.

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-6 (Индикаторы ОПК-6.1, ОПК-6.2)

Содержание задания: Сформулировать практические рекомендации по решению проблемы на исследуемом объекте.

Ответ должен содержать перечень практических рекомендаций, направленных на решение проблемы на исследуемом объекте.

В разделе 5 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-6 (Индикаторы ОПК-6.1, ОПК-6.2)

Содержание задания: Описать процедуру проверки предложенной методики и способов решения проблемы на исследуемом объекте.

Ответ должен содержать характеристику этапов проверки предложенной методики и способов решения проблемы, перечисление и описание методов проверки предложенной методики и способов решения проблемы.

В разделе 6 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-6 (Индикаторы ОПК-6.1, ОПК-6.2)

Содержание задания: Разработать план мероприятий по внедрению предложенных практических рекомендаций.

Ответ должен содержать перечень мероприятий, направленных на включение разработанных практических рекомендаций в учебный процесс в целях его совершенствования.

В разделе 7 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-5 (Индикаторы ОПК-5.1, ОПК-5.2)

Содержание задания: Сформулировать основные выводы по итогам прохождения практики.

Ответ должен содержать список логических выводов, сформулированных на основе полученных в ходе прохождения результатов.

В разделе 8 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-7 (Индикаторы ОПК-7.1, ОПК-7.2)

Содержание задания: Подвести итоги прохождения практики.

Ответ должен содержать анализ реализации поставленных задач практики, перечисление приобретенных в ходе практики навыков и умений, а также рекомендаций по совершенствованию педагогической деятельности.

Рекомендуемый объем отчета составляет 25 страниц машинописного текста.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация может содержать 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные задачи (задания) практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-5 (Индикаторы ОПК-5.1, ОПК-5.2), ОПК-6 (Индикаторы ОПК-6.1, ОПК-6.2), ОПК-7 (Индикаторы ОПК-7.1, ОПК-7.2)

Содержание задания: Представить результаты прохождения практики в формате публичного доклада.

Ответ должен содержать мультимедийную презентацию устного доклада из 12-15 слайдов с отражением содержания всех разделов отчета, в том числе задач практики, способов и методов решения проблемы исследования, основных результатов по итогам исследования, выводов и предложений.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

ОПК-5 (Индикаторы ОПК-5.1, ОПК-5.2)

Содержание вопроса (задания): На какие показатели вы опирались при разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся?

Ответ должен содержать перечень показателей, обусловивших содержание разработанных программ мониторинга результатов образования обучающихся.

ОПК-5 (Индикаторы ОПК-5.1, ОПК-5.2)

Содержание вопроса (задания): Какие факторы, по вашему мнению, необходимо учитывать при разработке программ преодоления трудностей в обучении?

Ответ должен содержать перечисление факторов, учет которых способствует преодолению трудностей в обучении, и краткое обоснование их выбора.

ОПК-6 (Индикаторы ОПК-6.1, ОПК-6.2)

Содержание вопроса (задания): Какие возрастные особенности необходимо принимать во внимание при определении последовательности образовательных задач в рамках обучения людей с особыми образовательными потребностями?

Ответ должен содержать перечень возрастных особенностей, которые необходимо учитывать при определении последовательности образовательных задач в ходе обучения людей с особыми образовательными потребностями, и аргументацию в пользу необходимости учета этих особенностей.

ОПК-7 (Индикаторы ОПК-7.1, ОПК-7.2)

Содержание вопроса (задания): Какие стратегии организации взаимодействия участников образовательных отношений показали наибольшую эффективность по результатам прохождения практики?

Ответ должен содержать перечень стратегий организации взаимодействия участников образовательных отношений, которые продемонстрировали наибольшую эффективность в рамках педагогической деятельности, примеры, иллюстрирующие их результативность, и объяснение возможных причин их эффективности.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи (задания), свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи (задания), ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи(задания), обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи(задания), обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве(при прохождении практики в профильной организации);

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.