



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Код плана	<u>440402-2023-О-ПП-2г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.02(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
Знать: научные основы педагогической деятельности. Уметь: осуществлять справочно-информационную деятельность по поиску научных источников, собирать и накапливать научные факты и обобщать их. Владеть: современными методами научного теоретического исследования в предметной сфере.	Изучение тематического поля и ключевых понятий научных исследований по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование". Выбор направления и определение темы научно-исследовательской работы. Составление понятийного аппарата исследования. Составление библиографического списка по теме НИР. Изучение научной литературы. Аннотирование, тезирование, конспектирование научных статей. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение. Оформление библиографических ссылок. Изучение ресурсов научной электронной библиотеки, поиск журналов по теме НИР. Характеристика современного состояния исследуемой проблемы.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-8.2. Владеет методикой и технологией проектирования педагогической деятельности		
Знать: основные методы и технологии проектирования педагогической деятельности. Уметь: применять сбор первичной научной информации для проектирования педагогической деятельности. Владеть: методами теоретического исследования проблемы проектирования педагогической деятельности.	Изучение тематического поля и ключевых понятий научных исследований по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование". Выбор направления и определение темы научно-исследовательской работы. Составление понятийного аппарата исследования. Составление библиографического списка по теме НИР. Изучение научной литературы. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

	хранение. Изучение ресурсов научной электронной библиотеки, поиск журналов по теме НИР. Характеристика современного состояния исследуемой проблемы.	
--	--	--

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-8 (Индикатор ОПК-8.1, ОПК-8.2)

Содержание задания: написать Введение, в котором необходимо обосновать актуальность темы научного исследования, описать его методологические характеристики.

Ответ должен содержать: Введение, в котором обоснована актуальность темы научного исследования, описана его методологическая характеристика.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-8 (Индикатор ОПК-8.1, ОПК-8.2)

Содержание задания: определить теоретические и методологические основы научного исследования (на основе обзора литературы привести работы ученых, материалы научных и практических конференций по различным аспектам исследуемой проблемы, проанализировать их результаты).

Ответ должен содержать: теоретические и методологические основы научного исследования (на основе обзора литературы приводятся работы ученых, материалы научных и практических конференций по различным аспектам исследуемой проблемы, анализируются их результаты).

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-8 (Индикатор ОПК-8.1, ОПК-8.2)

Содержание задания: охарактеризовать методы решения исследуемой проблемы.

Ответ должен содержать: характеристику методов решения исследуемой проблемы.

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-8 (Индикатор ОПК-8.1, ОПК-8.2)

Содержание задания: описать результаты проведенного научного исследования в семестре: участие в конференциях, публикация статей и т.п.

Ответ должен содержать: описание результатов проведенного научного исследования в

семестре: участие в конференциях, публикация статей и т.п.

В разделе 5 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-8 (Индикатор ОПК-8.1, ОПК-8.2)

Содержание задания: написать Заключение, в котором изложить основные выводы по проведенному исследованию.

Ответ должен содержать: Заключение, в котором изложены основные выводы по проведенному исследованию.

Рекомендуемый объем описательной части отчета составляет 15 страниц. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-8 (Индикатор ОПК-8.1, ОПК-8.2)

Содержание задания: изучить тематическое поле и ключевых понятий научных исследований по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»; выбрать направления и определение темы научно-исследовательской работы; составить понятийный аппарат исследования; составить библиографический список по теме НИР; изучить научную литературу; выполнить аннотирование, тезирование, конспектирование научных статей; собрать первичную научную информацию, зафиксировать ее и хранить; оформить библиографические ссылки; изучить ресурсы научной электронной библиотеки, найти журналы по теме НИР;

охарактеризовать современное состояние исследуемой проблемы.

Ответ должен содержать: Изучение тематического поля и ключевых понятий научных исследований по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»; выбор направления и определение темы научно-исследовательской работы; составление понятийного аппарата исследования; составление библиографического списка по теме НИР; изучение научной литературы. Аннотирование, тезирование, конспектирование научных статей; сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение; оформление библиографических ссылок; изучение ресурсов научной электронной библиотеки, поиск журналов по теме НИР; характеристика современного состояния исследуемой проблемы.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

ОПК-8 (Индикатор ОПК-8.1, ОПК-8.2)

1. Содержание вопроса: Определите цель и задачи исследования?

Ответ должен содержать формулировку цели и задач программы практики.

2. Содержание вопроса: Охарактеризуйте методы научного исследования, которые использовались в работе.

Ответ должен содержать перечисление и характеристику методов научного исследования, на которые обучающийся опирался в процессе практики.

3. Содержание вопроса: Какова практическая значимость проведенного исследования?

Ответ должен содержать рекомендации для специалистов психолого-педагогической сферы по работе с детьми, а также для рекомендаций для родителей.

4. Приведите сравнительный анализ точек зрения авторов на сформулированную в исследовании проблему и существующих в науке путей ее решения.

Ответ должен содержать перечень идей, концепций, подходов к исследуемой проблеме с указанием фамилий авторов.

5. Сформулируйте авторский путь решения проблемы, теоретическое и методологическое обоснование метода решения рассматриваемой проблемы.

Ответ должен отражать личностную позицию студента по отношению к возможному решению рассматриваемой проблемы.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно

использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, предусмотренные программой практики, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, из числа предусмотренных программой практики, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 2) оценка устного доклада, обучающегося;
- 3) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка является средним арифметическим всех выше названных оценок.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам
собеседования



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Код плана	<u>440402-2023-О-ПП-2г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В.01(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1, 2 курсы, 2, 3 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой, зачет с оценкой</u>

Самара, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ПК-1 - Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании		
ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области		
<i>Знать: актуальные научные достижения профессиональной предметной области.</i> <i>Уметь: проводить анализ научных достижений профессиональной предметной области.</i> <i>Владеть: навыками генерирования новых научных идей.</i>	2 семестр Обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, постановка цели и задач диагностического исследования. Анализ специальной литературы по проблеме, изучение и обобщение опыта ее решения на практике. Характеристика и обоснование выбора методов и средств решения задач диагностического этапа исследования. Описание программы диагностики по проблеме исследования. 3 семестр Обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, постановка цели и задач методического исследования. Анализ специальной литературы по проблеме, изучение и обобщение опыта ее решения на практике. Характеристика и обоснование выбора методов и средств решения задач методического этапа исследования. Описание методики психолого-педагогической работы по проблеме исследования. Разработка плана организации опытно-экспериментальной работы по проверке результативности описанной методики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-1.2. Реализует программы научного исследования в образовании		
<i>Знать: актуальные направления научных исследований в образовании.</i> <i>Уметь: организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность.</i> <i>Владеть: навыками реализации программы собственной научно-исследовательской деятельности.</i>	2 семестр Обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, постановка цели и задач диагностического исследования. Анализ специальной литературы по проблеме, изучение и обобщение опыта ее решения на практике. Описание программы диагностики по проблеме исследования. Характеристика и обоснование выбора	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

	методов и средств решения задач диагностического этапа исследования. 3 семестр Обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, постановка цели и задач методического исследования. Анализ специальной литературы по проблеме, изучение и обобщение опыта ее решения на практике. Характеристика и обоснование выбора методов и средств решения задач методического этапа исследования. Описание методики психолого-педагогической работы по проблеме исследования. Разработка плана организации опытно-экспериментальной работы по проверке результативности описанной методики.	
ПК-1.3. Проектирует программы научного исследования в образовании		
<i>Знать: основы научно-исследовательской деятельности.</i> <i>Уметь: проектировать программы диагностического и методического исследования.</i> <i>Владеть: навыками разработки и представления обоснованного перспективного плана собственной научно-исследовательской деятельности.</i>	2 семестр Обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, постановка цели и задач диагностического исследования. Анализ специальной литературы по проблеме, изучение и обобщение опыта ее решения на практике. Описание программы диагностики по проблеме исследования. Характеристика и обоснование выбора методов и средств решения задач диагностического этапа исследования. 3 семестр Обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, постановка цели и задач методического исследования. Анализ специальной литературы по проблеме, изучение и обобщение опыта ее решения на практике. Характеристика и обоснование выбора методов и средств решения задач методического этапа исследования. Описание методики психолого-педагогической работы по проблеме исследования. Разработка плана организации опытно-экспериментальной работы по проверке результативности описанной методики.	
ПК-2 - Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся		

ПК-2.1. Реализует программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся		
<i>Знать: особенности возникновения социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.</i> <i>Уметь: разрабатывать программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.</i> <i>Владеть: навыками реализации программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.</i>	2 семестр Разработать мероприятие по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся в образовательном учреждении.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-2.2. Проводит экспертизу программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся		
<i>Знать: критерии оценки психолого-педагогических и социальных проблем развития обучающихся.</i> <i>Уметь: проектировать модель экспертизы программ и мероприятий по предотвращению психолого-педагогических и социальных рисков развития обучающихся.</i> <i>Владеть: навыками проведения экспертизы программ и мероприятий по предотвращению психолого-педагогических и социальных рисков развития обучающихся.</i>	2 семестр Провести экспертизу программ или мероприятий по предотвращению психолого-педагогических и социальных рисков развития обучающихся (в реальных образовательных учреждениях или опубликованных в печати/интернете).	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-3 – Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса		
ПК-3.1. Применяет современные теории и методы консультирования		
<i>Знать: методы, применимые в психологическом консультировании.</i> <i>Уметь: подбирать необходимые методы для решения проблем консультирования в соответствии с возрастными особенностями клиента.</i> <i>Владеть: навыками оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы.</i>	2 семестр Анализ специальной литературы по проблеме, изучение и обобщение опыта ее решения на практике. 3 семестр Анализ специальной литературы по проблеме, изучение и обобщение опыта ее решения на практике. Характеристика и обоснование выбора методов и средств решения задач методического этапа исследования. Описание методики психолого-педагогической работы по проблеме исследования.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-3.2. Проводит психологическое консультирование субъектов образовательного процесса		

<i>Знать: актуальные проблемы субъектов современной системы образования.</i> <i>Уметь: адаптировать современные достижения психологического консультирования к решению проблем образовательного процесса.</i> <i>Владеть: навыками применения методов психологического консультирования в решении проблем субъектов образовательного процесса.</i>	2 семестр Анализ специальной литературы по проблеме, изучение и обобщение опыта ее решения на практике. 3 семестр Анализ специальной литературы по проблеме, изучение и обобщение опыта ее решения на практике. Характеристика и обоснование выбора методов и средств решения задач методического этапа исследования. Описание методики психолого-педагогической работы по проблеме исследования.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-6 - Способен к представлению результатов научного исследования, подготовке аналитических отчетов, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся		
ПК-6.1. Представляет научному сообществу результаты научного исследования		
<i>Знать: основные требования, предъявляемые к оформлению научных статей, отчетов, докладов.</i> <i>Уметь: осуществлять коммуникационное взаимодействие в научном сообществе.</i> <i>Владеть: навыками выступления с докладами и мультимедийными презентациями по результатам научной деятельности.</i>	2 семестр Обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, постановка цели и задач диагностического исследования. Представление результатов НИР научному сообществу: участие в конференциях, публикация статей. Оформление текста отчета по НИР, подготовка доклада его презентации к отчетной конференции. 3 семестр Обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, постановка цели и задач методического исследования. Представление результатов НИР научному сообществу: участие в конференциях, публикация статей. Оформление текста отчета по НИР, подготовка доклада его презентации к отчетной конференции.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-6.2. Осуществляет подготовку аналитических отчетов, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся		
<i>Знать: правила подготовки и оформления презентаций, научной документации.</i> <i>Уметь: готовить текстовые документы к публикации, создавать мультимедийные презентации.</i> <i>Владеть: навыками представления результатов исследователь-</i>	2 семестр Обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, постановка цели и задач диагностического исследования. Представление результатов НИР научному сообществу: участие в конференциях, публикация статей. Оформление текста отчета по НИР, под-	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

<i>ских работ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</i>	готовка доклада его презентации к отчетной конференции. 3 семестр Обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, постановка цели и задач методического исследования. Представление результатов НИР научному сообществу: участие в конференциях, публикация статей. Оформление текста отчета по НИР, подготовка доклада его презентации к отчетной конференции.	
--	---	--

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задания для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

2 семестр

Введение - обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, постановка цели и задач диагностического исследования.

1. Характеристика и обоснование выбора методов и средств решения задач диагностического этапа исследования.

2. Описание программы диагностики по проблеме исследования.

3. Описание экспертизы и разработки мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся в образовательном учреждении.

Заключение – основные выводы по проведенному исследованию.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-1 (Индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

Содержание задания: обосновать актуальность темы исследования, описать его методологические характеристики, поставить цели и задачи диагностического исследования, проанализировать специальную литературу по проблеме, изучить и обобщить опыт решения проблемы на практике; охарактеризовать и обосновать выбор методов и средств решения задач диагностического этапа исследования; описать программу диагностики по проблеме исследования.

Ответ должен содержать обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, постановку цели и задачи диагностического исследования, анализ специальной литературы по проблеме, обобщение опыта решения проблемы на практике; характеристику и обоснование выбора методов и средств решения задач диагностического этапа исследования; описание программы диагностики по проблеме исследования.

ПК -3 (Индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2)

Содержание задания: проанализировать специальную литературу по проблеме, изучить и обобщить опыта ее решения на практике.

Ответ должен содержать анализ специальной литературы по проблеме, обобщение опыта ее решения на практике.

ПК -6 (Индикаторы ПК-6.1, ПК-6.2)

Содержание задания: обосновать актуальности темы исследования, описать его методологические характеристики, определить цели и задач диагностического исследования, представить результаты НИР научному сообществу: участие в конференциях, публикация статей; оформить текст отчета по НИР, подготовить доклад и презентовать его на отчетной конференции.

Ответ должен содержать обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, определение целей и задач диагностического исследования, представление результатов НИР научному сообществу: участие в конференциях, публикация статей; текст отчета по НИР, готовый доклад и презентацию его на отчетной конференции.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-1 (Индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

Содержание задания: обосновать актуальность темы исследования, описать его методологические характеристики, поставить цели и задачи диагностического исследования, проанализировать специальную литературу по проблеме, изучить и обобщить опыт решения проблемы на практике; охарактеризовать и обосновать выбор методов и средств решения задач диагностического этапа исследования; описать программу диагностики по проблеме исследования.

Ответ должен содержать обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, постановку цели и задачи диагностического исследования, анализ специальной литературы по проблеме, обобщение опыта решения проблемы на практике; характеристику и обоснование выбора методов и средств решения задач диагностического этапа исследования; описание программы диагностики по проблеме исследования.

ПК -3 (Индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2)

Содержание задания: проанализировать специальную литературу по проблеме, изучить и обобщить опыта ее решения на практике.

Ответ должен содержать анализ специальной литературы по проблеме, обобщение опыта ее решения на практике.

ПК -6 (Индикаторы ПК-6.1, ПК-6.2)

Содержание задания: обосновать актуальности темы исследования, описать его методологические характеристики, определить цели и задач диагностического исследования, представить результаты НИР научному сообществу: участие в конференциях, публикация статей; оформить текст отчета по НИР, подготовить доклад и презентовать его на отчетной конференции.

Ответ должен содержать обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, определение целей и задач диагностического исследования, представление результатов НИР научному сообществу: участие в конференциях, публикация статей; текст отчета по НИР, готовый доклад и презентацию его на отчетной конференции.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК -2 (Индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2)

Содержание задания: Разработать мероприятие по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся в образовательном учреждении. Провести экспертизу программ или мероприятий по предотвращению психолого-педагогических социальных рисков развития обучающихся (в реальных образовательных учреждениях или опубликованных в печати/интернете).

Ответ должен содержать сценарии мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся в образовательном учреждении, экспертизу программ или мероприятий по предотвращению психолого-педагогических социальных рисков развития обучающихся (в реальных образовательных учреждениях или опубликованных в печати/интернете).

3 семестр

Введение - обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, постановка цели и задач методического исследования.

1. Характеристика и обоснование выбора методов и средств решения задач методического этапа исследования.

2. Описание методики психолого-педагогической работы по проблеме исследования.
3. План организации опытно-экспериментальной работы по проверке результативности описанной методики, итоги НИР в семестре: участие в конференциях, публикация статей.

Заключение – основные выводы по проведенному исследованию.

В разделах 1, 2, 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-1 (Индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

Содержание задания: обосновать актуальность темы исследования, описать его методологические характеристики, поставить цели и задачи диагностического исследования, проанализировать специальную литературу по проблеме, изучить и обобщить опыт решения проблемы на практике; охарактеризовать и обосновать выбор методов и средств решения задач методического этапа исследования; описать методики психолого- педагогической работы по проблеме исследования; разработать план организации опытно- экспериментальной работы по проверке результативности описанной методики.

Ответ должен содержать обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, постановку цели и задачи диагностического исследования, анализ специальной литературы по проблеме, обобщение опыта решения проблемы на практике; характеристику и обоснование выбора методов и средств решения задач методического этапа исследования; описание методики психолого-педагогической работы по проблеме исследования; разработанный план организации опытно-экспериментальной работы по проверке результативности описанной методики.

ПК -3 (Индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2)

Содержание задания: проанализировать специальную литературы по проблеме, изучить и обобщить опыт ее решения на практике; охарактеризовать и обосновать выбор методов и средств решения задач методического этапа исследования; описать методику психолого-педагогической работы по проблеме исследования

Ответ должен содержать анализ специальной литературы по проблеме, обобщение опыта ее решения на практике; характеристику и обоснование выбора методов и средств решения задач методического этапа исследования; описание методики психолого-педагогической работы по проблеме исследования

ПК -6 (Индикаторы ПК-6.1, ПК-6.2)

Содержание задания: обосновать актуальность темы исследования, описать его методологические характеристики, сформулировать цели и задач методического исследования; представить результаты НИР научному сообществу: участие в конференциях, публикация статей; оформить текст отчета по НИР, подготовить доклад и его презентацию к отчетной конференции.

Ответ должен содержать обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, постановку цели и задач методического исследования, представление результатов НИР научному сообществу: участие в конференциях, публикация статей; оформленный текст отчета по НИР, подготовленный доклад и его презентация.

Рекомендуемый объем отчета составляет 20-30 страниц. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, тех-

нические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-1 (Индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

Содержание задания: обосновать актуальность темы исследования, описать его методологические характеристики, поставить цели и задачи диагностического исследования, проанализировать специальную литературу по проблеме, изучить и обобщить опыт решения проблемы на практике; охарактеризовать и обосновать выбор методов и средств решения задач диагностического этапа исследования; описать программу диагностики по проблеме исследования; охарактеризовать и обосновать выбор методов и средств решения задач методического этапа исследования; описать методики психолого- педагогической работы по проблеме исследования; разработать план организации опытно- экспериментальной работы по проверке результативности описанной методики.

Ответ должен содержать обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, постановку цели и задачи диагностического исследования, анализ специальной литературы по проблеме, обобщение опыта решения проблемы на практике; характеристику и обоснование выбора методов и средств решения задач диагностического этапа исследования; описание программы диагностики по проблеме исследования; характеристику и обоснование выбора методов и средств решения задач методического этапа исследования; описание методики психолого-педагогической работы по проблеме исследования; разработанный план организации опытно- экспериментальной работы по проверке результативности описанной методики.

ПК -2 (Индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2)

Содержание задания: Разработать мероприятие по предотвращению социальных и психолого- педагогических рисков развития обучающихся в образовательном учреждении. Провести экспертизу программ или мероприятий по предотвращению психолого-педагогических социальных рисков развития обучающихся (в реальных образовательных учреждениях или опубликованных в печати/интернете).

Ответ должен содержать сценарии мероприятий по предотвращению социальных и психолого- педагогических рисков развития обучающихся в образовательном учреждении, экспертизу программ или мероприятий по предотвращению психолого-педагогических социальных рисков развития обучающихся (в реальных образовательных учреждениях или опубликованных в печати/интернете).

ПК -3 (Индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2)

Содержание задания: проанализировать специальную литературу по проблеме, изучить и обобщить опыта ее решения на практике; охарактеризовать и обосновать выбор методов и средств решения задач методического этапа исследования; описать методику психолого-педагогической работы по проблеме исследования

Ответ должен содержать анализ специальной литературы по проблеме, обобщение опыта ее решения на практике; характеристику и обоснование выбора методов и средств решения задач методического этапа исследования; описание методики психолого-педагогической работы по проблеме исследования

ПК -6 (Индикаторы ПК-6.1, ПК-6.2)

Содержание задания: обосновать актуальности темы исследования, описать его методологические характеристики, определить цели и задач диагностического исследования, представить результаты НИР научному сообществу: участие в конференциях, публикация статей; оформить текст отчета по НИР, подготовить доклад и презентовать его на отчетной конференции.

Ответ должен содержать обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, определение целей и задач диагностического исследования, представление результатов НИР научному сообществу: участие в конференциях, публикация статей; текст отчета по НИР, готовый доклад и презентацию его на отчетной конференции.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики.

2 семестр

ПК-1 (Индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

1. Содержание вопроса: Опишите цели и задачи прохождения научно-исследовательской работы.

Ответ: Ответ должен содержать целевую установку практики.

2. Содержание вопроса: Какой вид исследования выбран для выполнения основной части исследования?

Ответ: Ответ должен называть вид исследования.

3. Содержание вопроса: Какие научные источники были изучены в ходе НИР?

Ответ: Ответ должен содержать перечень источников, изученных в ходе НИР

ПК -2 (Индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2)

1. Содержание вопроса: какие методы диагностики были подобраны для решения задач диагностического этапа исследования?

Ответ: ответ должен содержать перечень методов диагностики, которые были подобраны для решения задач диагностического этапа исследования.

2. Содержание вопроса: какие программы или мероприятия по предотвращению психолого-педагогических и социальных рисков развития обучающихся (в реальных образовательных учреждениях или опубликованных в печати/интернете) показались Вам интересными и чем?

Ответ: ответ должен содержать название и краткое содержание программ или мероприятий по предотвращению психолого-педагогических и социальных рисков развития обучающихся

3. Содержание вопроса: какие задачи решает разработанное Вами мероприятие по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся в образовательном учреждении?

Ответ: ответ должен содержать перечень задач, которые решаются в ходе мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся в образовательном учреждении

ПК -3 (Индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2)

1. Содержание вопроса: какие результаты НИР Вы отметили бы как наиболее важные для Вас?

Ответ: ответ должен содержать наиболее важные результаты НИР

2. Содержание вопроса: какова практическая значимость проведенного исследования?

Ответ: ответ должен содержать практическую значимость проведенного исследования.

3. Содержание вопроса: что показал анализ научной литературы по проблеме НИР?

Ответ: ответ должен содержать основные выводы сделанные из анализа научной литературы.

ПК -6 (Индикаторы ПК-6.1, ПК-6.2)

1. Содержание вопроса: перечислите и охарактеризуйте основные этапы научно-исследовательской работы.

Ответ должен содержать перечисление основных этапов научно-исследовательской работы и краткую характеристику их содержания.

2. Содержание вопроса: Какие методы исследования вы выбрали?

Ответ должен содержать аргументированное объяснение выбора методов для достижения цели исследования.

3. Содержание вопроса: Как соотносятся методы исследования с решаемыми с их помощью задачами?

Ответ должен содержать перечень методов, выбранных для проведения исследования, с указанием задач, на решение которых направлено их использование.

3 семестр

ПК-1 (Индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

1. Содержание вопроса: Обоснуйте актуальность проблемы методического этапа исследования.

Ответ: ответ должен содержать обоснование актуальности проблемы методического этапа исследования.

2. Содержание вопроса: Какими нормативными правовыми актами в сфере образования регламентируется психолого-педагогическая работа?

Ответ: ответ должен содержать перечисление нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих психолого-педагогическую работу

3. Содержание вопроса: На решение каких задач будет направлена экспериментальная психолого- педагогическая работа?

Ответ должен содержать перечень задач на которые направлена психолого-педагогическая работа.

ПК -3 (Индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2)

1. Содержание вопроса: Что показал анализ научной литературы по проблеме НИР?

Ответ должен содержать основные научные идеи по проблеме НИР

2. Содержание вопроса: Какими методами и формами психолого-педагогической работы будут решаться эти задачи?

Ответ должен содержать основные методы и формы психолого-педагогической работы.

ПК -6 (Индикаторы ПК-6.1, ПК-6.2)

1. Содержание вопроса: Какие вы видите направления дальнейших исследований в этой области?

Ответ должен содержать основные направления исследований

2. Содержание вопроса: Какие выводы можно сделать из проведенного исследования?

Ответ должен содержать выводы по результатам проведенного исследования.

3. Содержание вопроса: Какие результаты НИР Вы отметили бы как наиболее важные для Вас?

Ответ должен содержать наиболее значимые результаты НИР.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, предусмотренные программой практики, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, из числа предусмотренных программой практики, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка промежуточных результатов прохождения практики (за семестр) включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве руководителя от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве; O_2 – оценка письменного отчета; O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

Оценивание окончательных результатов прохождения практики осуществляется по результатам (оценке) последнего семестра.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440402-2023-О-ПП-2г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.01(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК 1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК – 1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		
Знать: характеристики научной исследовательской проблемы. Уметь: проектировать программу изучения научно-исследовательской проблемы, выделенной в контексте реальной профессиональной деятельности. Владеть: навыками анализа научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности	Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи. Работа со справочно-библиографическим разделом библиотеки (каталоги, поиск и библиографическое описание научной литературы), ЭБС. Знакомство с научной электронной библиотекой и работой в электронном диссертационном зале Российской государственной библиотеки Самостоятельное составление библиографического списка литературы по теме исследования. Ознакомление с правилами и особенностями реферирования, конспектирования, аннотирования, тезирования и написания доклада и статьи. реферирование 2 источников, конспектирование 2 источников, аннотирование 2 источников, тезирование 2 источников; подготовка рукописи статьи, подготовка доклад на студенческую конференцию по теме исследования подготовка презентации доклада знакомство с деятельностью педагога-психолога в учреждениях образования рефлексивный анализ прохождения практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК –1.2. Реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики		
Знать: основы поиска специальных научных знаний; Уметь: подбирать необходимую научную литературу для решения задач педагогической деятельности;	Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи. Работа со справочно-библиографическим разделом библиотеки (каталоги, поиск и библиографическое описание научной литературы), ЭБС. Знакомство с научной электронной библиотекой и работой в электронном диссертационном зале Российской государственной библиотеки Самостоятельное составление библиографического списка литературы по теме исследования.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

Владеть: навыками подбора необходимой информации для организации различных видов педагогической деятельности	Ознакомление с правилами и особенностями реферирования, конспектирования, аннотирования, тезирования и написания доклада и статьи. реферирование 2 источников, конспектирование 2 источников, аннотирование 2 источников, тезирование 2 источников; подготовка рукописи статьи, подготовка доклад на студенческую конференцию по теме исследования подготовка презентации доклада знакомство с деятельностью педагога-психолога в учреждениях образования рефлексивный анализ прохождения практики.	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.		
ОПК – 2.1. Проектирует основные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации		
Знать: базы научно-методического обеспечения основных образовательных программ	Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи. Работа со справочно-библиографическим разделом библиотеки (каталоги, поиск и библиографическое описание научной литературы), ЭБС.	Письменный отчет, устный доклад,
Уметь: выделять цель, задачи, содержание образовательного процесса в его научно-методическом обеспечении. Владеть: навыками анализа научно-методической литературы для проектирования основных образовательных программ	Знакомство с научной электронной библиотекой и работой в электронном диссертационном зале Российской государственной библиотеки Самостоятельное составление библиографического списка литературы по теме исследования. Ознакомление с правилами и особенностями реферирования, конспектирования, аннотирования, тезирования и написания доклада и статьи. реферирование 2 источников, конспектирование 2 источников, аннотирование 2 источников, тезирование 2 источников; подготовка рукописи статьи, подготовка доклад на студенческую конференцию по теме исследования подготовка презентации доклада знакомство с деятельностью педагога-психолога в учреждениях образования рефлексивный анализ прохождения практики.	собеседование
ОПК –2.2. Проектирует дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации		

Знать: базы научно-методического обеспечения дополнительных образовательных программ Уметь: выделять цель, задачи, содержание образовательного процесса в его научно-методическом обеспечении. Владеть: навыками анализа научно-методической литературы для проектирования дополнительных образовательных программ	Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи. Работа со справочно-библиографическим разделом библиотеки (каталоги, поиск и библиографическое описание научной литературы), ЭБС. Знакомство с научной электронной библиотекой и работой в электронном диссертационном зале Российской государственной библиотеки Самостоятельное составление библиографического списка литературы по теме исследования. Ознакомление с правилами и особенностями реферирования, конспектирования, аннотирования, тезирования и написания доклада и статьи. реферирование 2 источников, конспектирование 2 источников, аннотирование 2 источников, тезирование 2 источников; подготовка рукописи статьи, подготовка доклад на студенческую конференцию по теме исследования подготовка презентации доклада знакомство с деятельностью педагога-психолога в учреждениях образования рефлексивный анализ прохождения практики.	
ОПК – 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК –3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся		
Знать: базы научно-методического обеспечения образовательных программ Уметь: выделять цель, задачи, содержание образовательного процесса в его научно-методическом обеспечении. Владеть: навыками анализа научно-методической литературы.	Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи. Работа со справочно-библиографическим разделом библиотеки (каталоги, поиск и библиографическое описание научной литературы), ЭБС. Знакомство с научной электронной библиотекой и работой в электронном диссертационном зале Российской государственной библиотеки Самостоятельное составление библиографического списка литературы по теме исследования. Ознакомление с правилами и особенностями реферирования, конспектирования, аннотирования, тезирования и написания доклада и статьи. реферирование 2 источников, конспектирование 2 источников, аннотирование 2 источников, тезирование 2 источников; подготовка рукописи статьи, подготовка доклад на студенческую конференцию по теме исследования подготовка презентации доклада знакомство с деятельностью педагога-психолога в учреждениях образования, рефлексивный анализ прохождения практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК – 3.2. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями		

Знать: базы научно-методического обеспечения образовательных программ в контексте особых образовательных потребностей Уметь: выделять цель, задачи, содержание образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями в его научно-методическом обеспечении. Владеть: навыками анализа научно-методической литературы.	Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи. Работа со справочно-библиографическим разделом библиотеки (каталоги, поиск и библиографическое описание научной литературы), ЭБС. Знакомство с научной электронной библиотекой и работой в электронном диссертационном зале Российской государственной библиотеки Самостоятельное составление библиографического списка литературы по теме исследования. Ознакомление с правилами и особенностями реферирования, конспектирования, аннотирования, тезирования и написания доклада и статьи. реферирование 2 источников, конспектирование 2 источников, аннотирование 2 источников, тезирование 2 источников; подготовка рукописи статьи, подготовка доклад на студенческую конференцию по теме исследования подготовка презентации доклада знакомство с деятельностью педагога-психолога в учреждениях образования, рефлексивный анализ прохождения практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК – 4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК – 4.1. Создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Знать: принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь анализировать научно-методическую литературу исходя из принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеть: навыками поиска принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи. Работа со справочно-библиографическим разделом библиотеки (каталоги, поиск и библиографическое описание научной литературы), ЭБС. Знакомство с научной электронной библиотекой и работой в электронном диссертационном зале Российской государственной библиотеки Самостоятельное составление библиографического списка литературы по теме исследования. Ознакомление с правилами и особенностями реферирования, конспектирования, аннотирования, тезирования и написания доклада и статьи. реферирование 2 источников, конспектирование 2 источников, аннотирование 2 источников, тезирование 2 источников; подготовка рукописи статьи, подготовка доклад на студенческую конференцию по теме исследования подготовка презентации доклада знакомство с деятельностью педагога-психолога в учреждениях образования рефлексивный анализ прохождения практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК – 4.2. Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		

Знать: принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь анализировать научно-методическую литературу исходя из принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеть: навыками поиска принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи. Работа со справочно-библиографическим разделом библиотеки (каталоги, поиск и библиографическое описание научной литературы), ЭБС. Знакомство с научной электронной библиотекой и работой в электронном диссертационном зале Российской государственной библиотеки Самостоятельное составление библиографического списка литературы по теме исследования. Ознакомление с правилами и особенностями реферирования, конспектирования, аннотирования, тезирования и написания доклада и статьи. реферирование 2 источников, конспектирование 2 источников, аннотирование 2 источников, тезирование 2 источников; подготовка рукописи статьи, подготовка доклад на студенческую конференцию по теме исследования подготовка презентации доклада знакомство с деятельностью педагога-психолога в учреждениях образования рефлексивный анализ прохождения практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
---	--	---

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Рефлексивный анализ прохождения практики.
2. Методы работы с научным текстом (аннотирование, тезирование, реферирование, конспектирование).
3. Библиографический список литературы по теме исследования.
4. Рукопись статьи
5. Доклад на конференцию

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-1 (Индикатор ОПК-1.1, ОПК – 1.2)

Содержание задания: написать рефлексивный анализ практики.

Ответ должен содержать: рефлексивный анализ практики.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-1 (Индикатор ОПК -1.1, ОПК-1.2), ОПК-2 (Индикатор ОПК -2.1, ОПК-2.2), ОПК-3 (Индикатор ОПК-3.1, ОПК-3.2), ОПК-4 (Индикатор ОПК-4.1, ОПК-4.2)

Содержание задания: ознакомиться с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи, самостоятельное написание аннотации (2 источника) и тезисов (2 источника) научных текстов; самостоятельное составление конспекта научного труда (2 источника), написание реферата.

Ответ должен содержать: знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи, самостоятельное написание аннотации (2 источника) и тезисов (2 источника), составление конспекта научного труда (2 источника), написание реферата.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-1 (Индикатор ОПК -1.1, ОПК-1.2), ОПК-2 (Индикатор ОПК -2.1, ОПК-2.2), ОПК-3 (Индикатор ОПК-3.1, ОПК-3.2), ОПК-4 (Индикатор ОПК-4.1, ОПК-4.2)

Содержание задания: анализ литературы и написание реферата.

Ответ должен содержать: анализ литературы и написание реферата.

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-1 (Индикатор ОПК -1.1, ОПК-1.2), ОПК-2 (Индикатор ОПК -2.1, ОПК-2.2), ОПК-3 (Индикатор ОПК-3.1, ОПК-3.2), ОПК-4 (Индикатор ОПК-4.1, ОПК-4.2)

Содержание задания: написание рукописи статьи.

Ответ должен содержать: написание рукописи статьи.

В разделе 5 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-1 (Индикатор ОПК -1.1, ОПК-1.2), ОПК-2 (Индикатор ОПК -2.1, ОПК-2.2), ОПК-3 (Индикатор ОПК-3.1, ОПК-3.2), ОПК-4 (Индикатор ОПК-4.1, ОПК-4.2)

Содержание задания: написание доклада; создание мультимедийных презентаций.

Ответ должен содержать: написание доклада, создание мультимедийных презентаций.

Рекомендуемый объём отчета составляет 30-40 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ

поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») –выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий,направленных на формирование компетенций:

ОПК-1 (Индикатор ОПК -1.1, ОПК-1.2),

Содержание задания: написать рефлексивный анализ практики; знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи; обучение написанию аннотации и тезисов научного текста; самостоятельное написание аннотации (2 источника) и тезисов (2 источника) научных текстов; самостоятельное составление конспекта научного труда (2 источника); ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада; обучение созданию мультимедийных презентаций; самостоятельное создание мультимедийной презентации. Оформление рукописи статьи. Представление доклада и презентации по итогам практики.

Ответ должен содержать: ознакомление с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи; обучение написанию аннотации и тезисов научного текста; самостоятельное написание аннотации (2 источника) и тезисов (2 источника) научных текстов; самостоятельное составление конспекта научного труда (2 источника); ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада; обучение созданию мультимедийных презентаций; самостоятельное создание мультимедийной презентации. Оформление рукописи статьи Представление доклада и презентации по итогам практики.

ОПК-2 (Индикатор ОПК -2.1, ОПК-2.2),

Содержание задания: написать рефлексивный анализ практики; знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи; обучение написанию аннотации и тезисов научного текста; самостоятельное написание аннотации (2 источника) и тезисов (2 источника) научных текстов; самостоятельное составление конспекта научного труда (2 источника); ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада; обучение созданию мультимедийных презентаций; самостоятельное создание мультимедийной презентации. Оформление рукописи статьи Представление доклада и презентации по итогам практики.

Ответ должен содержать: ознакомление с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи; обучение написанию аннотации и тезисов научного текста; самостоятельное написание аннотации (2 источника) и тезисов (2 источника) научных текстов; самостоятельное составление конспекта научного труда (2 источника); ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада; обучение созданию мультимедийных презентаций; самостоятельное создание мультимедийной презентации. Оформление рукописи статьи Представление доклада и презентации по итогам практики.

ОПК-3 (Индикатор ОПК -3.1, ОПК-3.2),

Содержание задания: написать рефлексивный анализ практики; знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи; обучение написанию аннотации и тезисов научного текста; самостоятельное написание аннотации (2 источника) и тезисов (2 источника) научных текстов; самостоятельное составление конспекта научного труда (2 источника); ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада; обучение созданию мультимедийных презентаций; самостоятельное создание мультимедийной презентации. Оформление рукописи статьи Представление доклада и презентации по итогам практики.

Ответ должен содержать: ознакомление с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи; обучение написанию аннотации и тезисов научного текста; самостоятельное написание аннотации (2 источника) и тезисов (2 источника) научных текстов; самостоятельное составление конспекта научного труда (2 источника); ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада; обучение созданию мультимедийных презентаций; самостоятельное создание мультимедийной презентации. Оформление рукописи статьи Представление доклада и презентации по итогам практики.

ОПК-4 (Индикатор ОПК -4.1, ОПК-4.2),

Содержание задания: написать рефлексивный анализ практики; знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи; обучение написанию аннотации и тезисов научного текста; самостоятельное написание аннотации (2 источника) и тезисов (2 источника) научных текстов; самостоятельное составление конспекта научного труда (2 источника); ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада; обучение созданию мультимедийных презентаций; самостоятельное создание мультимедийной презентации. Оформление рукописи статьи Представление доклада и презентации по итогам практики.

Ответ должен содержать: ознакомление с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи; обучение написанию аннотации и тезисов научного текста; самостоятельное написание аннотации (2 источника) и тезисов (2 источника) научных текстов; самостоятельное составление конспекта научного труда (2 источника); ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада; обучение созданию мультимедийных презентаций; самостоятельное создание мультимедийной презентации. Оформление рукописи статьи Представление доклада и презентации по итогам практики.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

ОПК-1 (Индикатор ОПК -1.1, ОПК-1.2)

1.Содержание вопроса: Что такое «рациональное чтение»?

Ответ содержит определение и описание правил рационального чтения.

2.Содержание вопроса: Назовите способы конспектирования.

Ответ содержит способы конспектирования монографий и ученых пособий и статей.

3.Содержание вопроса: Чем отличается тезис от других научных текстов?

Ответ содержит анализ и сравнение тезисов с другими научными текстами.

4.Содержание вопроса: Дайте определение понятию «реферат»?

Ответ содержит характеристику реферата.

5. Содержание вопроса: Перечислите основные требования к оформлению мультимедийной презентации.

Ответ содержит перечисление требований к созданию и оформлению презентации.

ОПК-2 (Индикатор ОПК-2.1, ОПК-2.2)

1.Содержание вопроса: Какими правилами деловой коммуникации пользовались во время практики?

Ответ должен содержать перечень правил.

2.Содержание вопроса: Возникали ли проблемы в ходе делового общения?

Ответ должен раскрывать проблемы в общении с участниками опытной работы.

3.Содержание вопроса: Какие компетенции приобрели в ходе практики, связанные с деловой коммуникацией?

Ответ должен содержать перечень компетенций, связанных с деловой коммуникацией.

4. Содержание вопроса: К каким выводам пришли на основании использования правил деловой коммуникации?

Ответ должен содержать описание значения норм литературного языка для деловой коммуникации.

5.Содержание вопроса: Какова цель Вашего взаимодействия на практике?

ОПК-3 (Индикатор ОПК-3.1, ОПК-3.2)

1.Назовите основные характеристики научного текста.

Ответ содержит определение и описание характеристики научного текста.

2.Дайте характеристику типам планов текста?

Ответ содержит определение и описание характеристики типов панов.

3.Какие функции выполняет аннотация?

Ответ содержит перечисление функций аннотации.

4.Перечислите требования к аннотации научной статьи.

Ответ содержит перечисление требований к аннотации.

5.Назовите виды аннотаций.

Ответ содержит перечисление видов аннотации.

ОПК-4 (Индикатор ОПК-4.1, ОПК-4.2)

1. Назовите требования к составлению тезисов.

Ответ содержит перечисление требований к составлению тезисов.

2. Перечислите основные требования, предъявляемые к реферату.

Ответ содержит перечисление требований к реферату.

3. Назовите отличия письменного доклада от устного.

Ответ содержит перечень отличий письменного доклада от устного.

4. Перечислите основные требования к устному докладу.

Ответ содержит перечень требований к устному докладу.

5. Перечислите основные требования к письменному докладу.

Ответ содержит перечень требований к письменному докладу.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

«Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

1) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);

2) оценка устного доклада обучающегося;

3) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3}{3}$$

,

где

O_1 —оценка по результатам собеседования;

O_2 — оценка письменного отчета;

O_3 — оценка устного доклада;



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440402-2023-О-ПП-2г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.03(Пд)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2023

ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.1. Планирует взаимодействия участников образовательных отношений		
Знать: основы выстраивания системы дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося. Уметь: проектировать программу дополнительного образования в учреждении, являющемся базой исследования, для решения задач ВКР, связанных с развитием испытуемых. Владеть: методами проектирования и выстраивания психолого-педагогической деятельности в системе дополнительного образования в учреждении, являющемся базой ВКР.	1. Завершение формирующего эксперимента по теме ВКР. 2. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. 3. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы. 4. Разработка психолого-педагогических рекомендаций. 5. Подготовка библиографического описания использованных в ходе исследования источников. 6. Доработка текста выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями и правилами. 7. Подготовка научного сообщения и его медиа-презентации. 8. Подготовка отчетной документации	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся		
Знать: характеристики основных методов диагностики образовательной среды. Уметь: использовать диагностический инструментарий для выявления причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся выборки ВКР. Владеть: навыками организации и проведения диагностики образовательной среды, причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся выборки ВКР	1. Завершение формирующего эксперимента по теме ВКР. 2. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. 3. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы. 4. Разработка психолого-педагогических рекомендаций. 5. Подготовка библиографического описания использованных в ходе исследования источников.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

	6. Доработка текста выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями и правилами. 7. Подготовка научного сообщения и его медиа-презентации. 8. Подготовка отчетной документации	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.2. Организует взаимодействия участников образовательных отношений		
Знать: основные принципы и методы диагностики психического развития обучающихся по проблеме ВКР. Уметь: подбирать и применять необходимые диагностические методики для характеристики необходимых аспектов ВКР. Владеть: навыками применения методов и методик диагностики психического развития обучающихся по теме ВКР и интерпретации их результатов.	1. Завершение формирующего эксперимента по теме ВКР. 2. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. 3. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы. 4. Разработка психолого-педагогических рекомендаций. 5. Подготовка библиографического описания использованных в ходе исследования источников. 6. Доработка текста выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями и правилами. 7. Подготовка научного сообщения и его медиа-презентации. 8. Подготовка отчетной документации	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК – 5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении		
Знать: условия оптимизации образовательной деятельности. Уметь: применять принципы оказания психологического содействия и создания условий оптимизации образовательной деятельности в учреждении, являющемся базой ВКР. Владеть: конкретными методами оказания психологического содействия процессу оптимизации образовательной деятельности в учреждении, являющемся базой ВКР.	1. Завершение формирующего эксперимента по теме ВКР. 2. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. 3. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы. 4. Разработка психолого-педагогических рекомендаций. 5. Подготовка библиографического описания использованных в ходе исследования источников.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

	6. Доработка текста выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями и правилами. 7. Подготовка научного сообщения и его медиа-презентации. 8. Подготовка отчетной документации	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
Знать: принципы и основные методы и формы коррекционно-развивающей работы по вопросам развития и обучения обучающихся выборки ВКР. Уметь: аргументировано рекомендовать средства коррекционно-развивающей работы для решения проблем развития и обучения обучающихся выборки ВКР. Владеть: навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся выборки ВКР.	1. Завершение формирующего эксперимента по теме ВКР. 2. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. 3. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы. 4. Разработка психолого-педагогических рекомендаций. 5. Подготовка библиографического описания использованных в ходе исследования источников. 6. Доработка текста выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями и правилами. 7. Подготовка научного сообщения и его медиа-презентации. 8. Подготовка отчетной документации	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК – 6.2. Проектирует и использует инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знать: принципы выполнения рефлексивной деятельности, характеристику валидности методов. Уметь: соотносить выбираемые методы с поставленными задачами исследования ВКР.	1. Завершение формирующего эксперимента по теме ВКР. 2. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. 3. Формулирование выводов, интерпретация результатов	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

Владеть: навыками аргументации выбора методов ВКР.	выпускной квалификационной работы. 4. Разработка психолого-педагогических рекомендаций. 5. Подготовка библиографического описания использованных в ходе исследования источников. 6. Доработка текста выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями и правилами. 7. Подготовка научного сообщения и его медиа-презентации. 8. Подготовка отчетной документации	
---	---	--

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задания для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Описание проведенной психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.).
2. Сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики, полученных с помощью разработанной программы диагностики (вся выборка исследования).
3. Психолого-педагогические рекомендации, разработанные на основе результатов исследования.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК – 5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (Индикаторы ОПК-5.1, ОПК-5.2)

Содержание задания: Разработка и реализация программы диагностики (согласно темы ВКР). Проведение первичной психолого-педагогической диагностики детей и интерпретация её результатов. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). Проведение опытной работы по теме ВКР. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов.

Формулирование выводов, ин-интерпретация результатов выпускной квалификационной работы. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений. Завершение работы над текстом ВКР.

Ответ должен содержать разработанную программу диагностики (согласно темы ВКР).

Интерпретацию результатов первичной психолого-педагогической диагностики. Проект психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). Анализ опытной работы по теме ВКР. Интерпретацию результатов повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. Выводы, интерпретацию результатов выпускной квалификационной работы. Разработанные психолого-педагогические рекомендации участникам образовательных отношений.

ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (Индикаторы ОПК -6.1. ОПК-6.2.)

Содержание задания: Разработка и реализация программы диагностики (согласно темы ВКР).

Проведение первичной психолого-педагогической диагностики детей и интерпретация её результатов. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы.

Ответ должен содержать разработанную программу диагностики (согласно темы ВКР). Интерпретацию результатов первичной психолого-педагогической диагностики. Интерпретацию результатов повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. Выводы, интерпретацию результатов выпускной квалификационной работы.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (Индикаторы ОПК-7.1, ОПК-7.2)

Содержание задания: Разработка проекта психолого- педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). Проведение опытной работы по теме ВКР. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений. **Ответ** должен содержать проект психолого- педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). Анализ опытной работы по теме ВКР. Разработанные психолого-педагогические рекомендации участникам образовательных отношений.

Рекомендуемый объем описательной части отчета составляет 25-40 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14. Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.1.2 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы

применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК – 5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (Индикаторы ОПК-5.1, ОПК-5.2)

Содержание задания: Разработка и реализация программы диагностики (согласно темы ВКР). Проведение первичной психолого-педагогической диагностики детей и интерпретация её результатов. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). Проведение опытной работы по теме ВКР. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений. Завершение работы над текстом ВКР.

Ответ должен содержать разработанную программу диагностики (согласно темы ВКР). Интерпретацию результатов первичной психолого-педагогической диагностики. Проект психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). Анализ опытной работы по теме ВКР. Интерпретацию результатов повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. Выводы, интерпретацию результатов выпускной квалификационной работы. Разработанные психолого-педагогические рекомендации участникам образовательных отношений.

ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (Индикаторы ОПК -6.1. ОПК-6.2.)

Содержание задания: Разработка и реализация программы диагностики (согласно темы ВКР). Проведение первичной психолого-педагогической диагностики детей и интерпретация её результатов. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы.

Ответ должен содержать разработанную программу диагностики (согласно темы ВКР). Интерпретацию результатов первичной психолого-педагогической диагностики. Интерпретацию результатов повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. Выводы, интерпретацию результатов выпускной квалификационной работы.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (Индикаторы ОПК-7.1, ОПК-7.2)

Содержание задания: Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). Проведение опытной работы по теме ВКР. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений.

Ответ должен содержать проект психолого- педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). Анализ опытной работы по теме ВКР. Разработанные психолого-педагогические рекомендации участникам образовательных отношений.

2.1.3 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать

различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.2 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.2.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

ОПК – 5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (Индикаторы ОПК-5.1, ОПК-5.2)

1. Содержание вопроса: Опишите цели и задачи прохождения преддипломной практики.

Ответ: Ответ должен содержать целевую установку практики.

2. Содержание вопроса: Какова была проблема исследования?

Ответ: Ответ должен раскрывать проблему исследования.

3. Содержание вопроса: Каковы были цель и задачи ВКР?

Ответ: Ответ должен раскрывать цели и задачи ВКР

4. Содержание вопроса: Какие методы научного исследования использовались?

Ответ: Ответ должен раскрывать методы научного исследования

5. Содержание вопроса: Какова практическая значимость проведенного исследования

Ответ: Ответ должен раскрывать практическую значимость исследования

ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (Индикаторы ОПК -6.1. ОПК-6.2.)

1. Содержание вопроса: На решение каких задач была направлена опытная психолого-педагогическая работа?

Ответ: Ответ должен раскрывать направление психолого-педагогической работы.

2. Содержание вопроса: Какими методами и формами психолого-педагогической работы решались эти задачи?

Ответ: Ответ должен раскрывать методы и формы психолого-педагогической работы.

3. Содержание вопроса: С какими трудностями в организации взаимодействия участников образовательных отношений Вы столкнулись в ходе своей опытной работы?

Ответ: Ответ должен раскрывать трудности в организации взаимодействия участников образовательных отношений.

4. Содержание вопроса: Возникали ли проблемы в общении с участниками опытной работы?

Ответ: Ответ должен раскрывать проблемы в общении с участниками опытной работы.

5. Содержание вопроса: Что показал сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики?

Ответ: Ответ должен раскрывать сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (Индикаторы ОПК-7.1, ОПК-7.2)

1. Содержание вопроса: Какими принципами Вы руководствовались, организуя межличностные контакты, и совместную деятельность участников Вашей опытной работы?

Ответ: Ответ должен раскрывать принципы организации межличностных контактов и совместной деятельности участников опытной работы.

2. Содержание вопроса: С какими трудностями в организации взаимодействия в коллективе Вы столкнулись в ходе своей опытной работы?

Ответ: Ответ должен раскрывать трудности в организации взаимодействия в коллективе в ходе опытной работы.

3. Содержание вопроса: Какие новые компетенции Вы приобрели, работая по теме ВКР?

Ответ: Ответ должен раскрывать перечень компетенций, которые приобрел выпускник, работая по теме ВКР.

4. Содержание вопроса: Какие направления выполненного Вами исследования могут получить дальнейшее развитие?

Ответ: Ответ должен раскрывать направления дальнейшего развития исследования по теме ВКР.

5. Содержание вопроса: Какие выводы можно сделать из проведенного исследования?

Ответ: Ответ должен содержать выводы из проведенного исследования.

2.2.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве (при прохождении практики в профильной организации);

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Код плана	<u>440402-2023-О-ПП-2г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В.02(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2023

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ПК-4. Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования		
ПК-4.1. Разрабатывает программы психологической диагностики обучающихся с применением современных психодиагностических методов		
Знать: современные психодиагностические методы Уметь: разрабатывать программы психологической диагностики обучающихся. Владеть: навыками подбора методик для психологической диагностики обучающихся.	- подбор методик и составление программы по диагностике, проведение диагностики по проблеме исследования; - написание рекомендаций специалистам по итогам реализации психодиагностической программы;	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-4.2. Проводит психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов		
Знать: процедуру психодиагностического обследования обучающихся Уметь: проводить психодиагностическое обследование обучающихся. Владеть: навыками написания рекомендаций по результатам психодиагностики обучающихся.	- подбор методик и составление программы по диагностике, проведение диагностики по проблеме исследования; - написание рекомендаций специалистам по итогам реализации психодиагностической программы;	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-5. Способен к планированию и проведению профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися		
ПК-5. 1. Планирует и проводит профилактическую работу с обучающимися		
Знать: основы планирования профилактической работы с обучающимися. Уметь: проводить профилактическую работу с обучающимися. Владеть: навыками планирования профилактической работы с обучающимися	- проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению, профилактике и коррекции (развитию) обучающихся; - проведение анализа психолого-педагогической деятельности (написание характеристики деятельности педагога-психолога учреждения);	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-5.2. Планирует и проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися		
Знать: основы планирования коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	- проведение мероприятий по психолого-педагогическому	Письменный отчет, устный доклад,

Уметь: проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. Владеть: навыками планирования коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	просвещению, профилактике и коррекции (развитию) обучающихся; - проведение анализа психолого-педагогической деятельности (написание характеристики деятельности педагога-психолога учреждения);	собеседовани е
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в условиях обозначенной проблемы		
Знать: основы проектной деятельности. Уметь: анализировать информацию для разработки концепции проекта Владеть: методами сбора информации для разработки концепции проекта.	подбор методик и составление программы по диагностике, проведение диагностики по проблеме исследования; - проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению, профилактике и коррекции (развитию) обучающихся; - написание рекомендаций специалистам; - проведение анализа психолого-педагогической деятельности (написание характеристики деятельности педагога-психолога учреждения); - подготовка презентации отчета по практике для итоговой конференции по практике.	Письменный отчет, устный доклад, собеседовани е
УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК – 3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели		
Знать: основы командной работы Уметь: анализировать информацию для выполнения командной работы Владеть: навыками анализа информации для выполнения командной работы	подбор методик и составление программы по диагностике, проведение диагностики по проблеме исследования; - проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению, профилактике и коррекции (развитию) обучающихся; - написание рекомендаций специалистам; - проведение анализа психолого-педагогической деятельности (написание характеристики деятельности педагога-психолога учреждения); - подготовка презентации отчета по практике для итоговой конференции по практике.	Письменный отчет, устный доклад, собеседовани е

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

- 1.Титульный лист.
- 2.Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
- 3.Описательная часть.
- 4.Список использованных источников.
- 5.Приложения (при наличии).

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-4 (Индикатор ПК-4.1, ПК-4.2), ПК-5 (Индикатор ПК-5.1, ПК-5.2), УК-2 (Индикатор УК-2.1), УК-3 (УК-3.1)

Содержание задания: написать отчет о проведении диагностики с помощью разработанной программы диагностики (вся выборка исследования).

Ответ должен содержать: отчет о проведении диагностики с помощью разработанной программы диагностики (вся выборка исследования).

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-4 (Индикатор ПК-4.1, ПК-4.2), ПК-5 (Индикатор ПК-5.1, ПК-5.2), УК-2 (Индикатор УК-2.1), УК-3 (УК-3.1)

Содержание задания: написать отчет о подготовке к реализации психолого-педагогической работы по проблеме исследования (цикл занятий, программа, методика и т.п.) и сделать выводы о результативности.

Ответ должен содержать: отчет о подготовке к реализации психолого-педагогической работы по проблеме исследования (цикл занятий, программа, методика и т.п.) и выводы о результативности.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-4 (Индикатор ПК-4.1, ПК-4.2), ПК-5 (Индикатор ПК-5.1, ПК-5.2), УК-2 (Индикатор УК-2.1), УК-3 (УК-3.1).

Содержание задания: составить психолого-педагогические рекомендации, разработанные на основе результатов исследования.

Ответ должен содержать: психолого-педагогические рекомендации, разработанные на основе результатов исследования.

Рекомендуемый объем отчета составляет 25-30 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и

предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования.

Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-4 (Индикатор ПК-4.1, ПК-4.2)

Содержание задания: составить программы по диагностике и подобрать методики, провести диагностику по проблеме исследования; провести мероприятия по психолого-педагогическому просвещению, профилактике и коррекции (развитию) обучающихся; написать рекомендации специалистам; провести анализ психолого- педагогической деятельности (написать характеристику деятельности педагога-психолога учреждения); подготовить презентацию отчета по практике для итоговой конференции по практике.

Ответ должен содержать: составление программы по диагностике, подбор методик, проведение диагностики по проблеме исследования; проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению, профилактике и коррекции (развитию) обучающихся; написание рекомендаций специалистам; проведение анализа психолого- педагогической деятельности (написание характеристики деятельности педагога-психолога учреждения); подготовка презентации отчета по практике для итоговой конференции по практике.

ПК-5 (Индикатор ПК-5.1, ПК-5.2)

Содержание задания: составить программы по диагностике и подобрать методики, провести диагностику по проблеме исследования; провести мероприятия по психолого-педагогическому просвещению, профилактике и коррекции (развитию) обучающихся; написать рекомендации специалистам; провести анализ психолого- педагогической деятельности (написать характеристику деятельности педагога-психолога учреждения); подготовить презентацию отчета по практике для итоговой конференции по практике.

Ответ должен содержать: проведение диагностики по проблеме исследования; составление программы по диагностике, подбор методик, проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению, профилактике и коррекции (развитию) обучающихся; написание рекомендаций специалистам; проведение анализа психолого- педагогической деятельности (написание характеристики деятельности педагога-психолога учреждения); подготовка презентации отчета по практике для итоговой конференции по практике.

УК-2 (Индикатор УК-2.1)

Содержание задания: провести диагностику по проблеме исследования; подобрать методики и составить программы по диагностике, провести мероприятия по психолого-педагогическому просвещению, профилактике и коррекции (развитию) обучающихся; написать рекомендации специалистам; провести анализ психолого- педагогической деятельности (написать характеристику деятельности педагога-психолога учреждения); подготовить презентацию отчета по практике для итоговой конференции по практике.

Ответ должен содержать: составление программы по диагностике и подбор методик,

проведение диагностики по проблеме исследования; проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению, профилактике и коррекции (развитию) обучающихся; написание рекомендаций специалистам; проведение анализа психолого- педагогической деятельности (написание характеристики деятельности педагога-психолога учреждения); подготовка презентации отчета по практике для итоговой конференции по практике.

УК-3 (УК-3.1)

Содержание задания: подобрать методики и составить программы по диагностике, командной работе, провести диагностику по проблеме исследования; провести мероприятия по психолого-педагогическому просвещению, профилактике и коррекции (развитию) обучающихся; написать рекомендации специалистам; провести анализ психолого- педагогической деятельности (написать характеристику деятельности педагога-психолога учреждения); подготовить презентацию отчета по практике для итоговой конференции по практике.

Ответ должен содержать: подбор методик и составление программы по диагностике, командной работе, проведение диагностики по проблеме исследования; проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению, профилактике и коррекции (развитию) обучающихся; написание рекомендаций специалистам; проведение анализа психолого- педагогической деятельности (написание характеристики деятельности педагога-психолога учреждения); подготовка презентации отчета по практике для итоговой конференции по практике.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

ПК-4 (Индикатор ПК-4.1, ПК-4.2)

1.Содержание вопроса: Определите цель и задачи исследования?

Ответ должен содержать формулировку цели и задач программы практики.

2. Содержание вопроса: Охарактеризуйте методы научного исследования, которые использовались в работе.

Ответ должен содержать перечисление и характеристику методов научного исследования, на которые обучающийся опирался в процессе практики.

3. Содержание вопроса: Какова практическая значимость проведенного исследования?

Ответ должен содержать рекомендации для специалистов психолого-педагогической сферы по работе с детьми, а также для рекомендации для родителей.

4. Содержание вопроса: На решение каких задач была направлена экспериментальная психолого-педагогическая работа?

Ответ должен содержать перечень проблемных вопросов, связанных с воспитанием и обучением детей, в направлении которых была проведена психолого-педагогическая работа.

5. Содержание вопроса: Какими методами и формами психолого-педагогической работы решались эти задачи?

Ответ должен содержать перечень методов, используемых в работе с группой детей и одним ребенком в процессе индивидуальной работы.

ПК-5 (Индикатор ПК-5.1, ПК-5.2)

1.Содержание вопроса: Охарактеризуйте специфику профилактической работы, с которой столкнулись в ходе практики.

Ответ должен содержать описание специфики профилактической работы с конкретными детьми в ходе практики.

2.Содержание вопроса: Какие мероприятия по психолого-педагогическому просвещению, обучающихся Вы проводили?

Ответ должен содержать перечень мероприятий в данном направлении психолого-педагогической работы.

3.Содержание вопроса: Какие мероприятия по профилактике поведения обучающихся Вы проводили?

Ответ должен содержать перечень мероприятий в данном направлении психолого-педагогической работы.

4.Содержание вопроса: Какие мероприятия по коррекции поведения обучающихся Вы проводили?

Ответ должен содержать перечень мероприятий в данном направлении психолого-педагогической работы.

5.Содержание вопроса: Какие развивающие мероприятия для обучающихся Вы проводили?

Ответ должен содержать перечень мероприятий в данном направлении психолого-педагогической работы.

УК-2 (Индикатор УК-2.1)

1.На решение каких задач была направлена экспериментальная психолого-педагогическая работа?

Ответ должен содержать перечень психолого-педагогических задач в ходе экспериментальной работы.

2.С какими трудностями в организации взаимодействия участников образовательных отношений Вы столкнулись в ходе своей экспериментальной работы?

Ответ должен содержать перечень проблемных ситуаций, с которыми столкнулся студент в ходе практики.

3.Возникали ли проблемы в общении с участниками опытной работы?

Ответ должен содержать описание проблемных ситуаций, с которыми столкнулся студент на практике.

4.Что показал сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики?

Ответ должен содержать сравнительную характеристику экспериментальной деятельности.

5.Какими принципами Вы руководствовались, организуя межличностные контакты, и совместную деятельность участников Вашей опытной работы?

Ответ должен содержать перечисление принципов и их обоснование.

УК-3 (УК-3.1)

1.Насколько авторитетна была Ваша позиция в детском коллективе?

Ответ должен содержать анализ взаимодействия с детским коллективом и характеристику собственной позиции в нем.

2.С какими трудностями в организации взаимодействия в коллективе Вы столкнулись в ходе своей опытной работы?

Ответ должен содержать описание особенностей взаимодействия в коллективе и перечень трудностей в процессе организации детского коллектива.

3.Какие ценностные ориентации Вы выявили в детском коллективе?

Ответ должен содержать анализ ценностей в детском коллективе, их описание с комментариями ситуаций, с которыми столкнулся на практике студент.

4.Какие направления выполненного Вами исследования могут получить дальнейшее

развитие?

Ответ должен содержать анализ направлений развития исследования студента, выполненного в ходе практики.

5. Какие выводы можно сделать из проведенного исследования?

Ответ должен содержать рефлексивный анализ практики, краткие комментарии к идеям, которые возникли в ходе практики.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, предусмотренные программой практики, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, из числа предусмотренных программой практики, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И

3.1 Оценка промежуточных результатов прохождения практики (за семестр) включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования

