Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана	440305-2024-О-ПП-5г00м-00
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль (программа)	Иностранные языки (английский и китайский языки)
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б2
Шифр дисциплины (модуля)	Б2.О.05(П)
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой

Самара, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности		
знать: базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; владеть: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения	- рефлексивный анализ практики; - конспект воспитательного отрядного мероприятия; - конспект воспитательного общелагерного мероприятия; - анализ проведенного воспитательного мероприятия	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей		
знать: принципы формирования гражданской позиции, основы формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, об общей культуре на основе базовых национальных ценностей; уметь: способен формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность способность к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей; владеть: навыками формирования общей культуры, гражданской позиции и толерантности.	- рефлексивный анализ практики; - конспект воспитательного отрядного мероприятия; - конспект воспитательного общелагерного мероприятия; - анализ проведенного воспитательного мероприятия	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области		

знать: классические и инновационные педагогические концепции и теории; уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и организовывать профессиональную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; владеть: навыками планирования и организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;	- рефлексивный анализ практики; - конспект воспитательного отрядного мероприятия; - конспект воспитательного общелагерного мероприятия; - анализ проведенного воспитательного мероприятия	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК- 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса		
знать: теоретический аспект учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области; уметь: совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; осуществлять экспертную оценку процесса обучения; владеть: навыками критического анализа и оценки организации образовательного на современном этапе; осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения.	- рефлексивный анализ практики; - конспект воспитательного отрядного мероприятия; - конспект воспитательного общелагерного мероприятия; - анализ проведенного воспитательного мероприятия	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета		
знать: алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; уметь: проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий	- рефлексивный анализ практики; - конспект воспитательного отрядного мероприятия; - конспект воспитательного общелагерного мероприятия; - анализ проведенного воспитательного мероприятия	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)		

Знать: способы организации различных видов внеурочной деятельности; Уметь: применять различные методы и формы организации коллективных творческих дел; Владеть: навыком оценки результативности различных видов внеурочной деятельности, форм и методов организации коллективных творческих дел	- рефлексивный анализ практики; - конспект воспитательного отрядного мероприятия; - конспект воспитательного общелагерного мероприятия; - анализ проведенного воспитательного мероприятия	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями		
знать: методы организации работы с родителями; уметь: выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; владеть: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	- рефлексивный анализ практики; - психолого-педагогическая характеристика на коллектив; - анализ проведенного воспитательного мероприятия	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-2.4 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности		
Знает: современный инструментарий исследований, используемый в рамках профессиональной деятельности; Умеет: совершенствовать и применять современный инструментарий исследований, используемый в рамках профессиональной деятельности; Владеет: пониманием особенностей применения современного инструментария в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	- рефлексивный анализ практики; - психолого-педагогическая характеристика на коллектив; - анализ проведенного воспитательного мероприятия	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание (я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список используемой литературы.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Рефлексивный анализ практики.
2. Психолого-педагогическая характеристика на коллектив.
3. Конспект воспитательного отрядного мероприятия.
4. Конспект воспитательного общелагерного мероприятия.
5. Анализ проведенного воспитательного мероприятия.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-4 (Индикатор ОПК-4.1; ОПК-4.2), ОПК-8 (Индикатор ОПК-8.1, ОПК-8.2), ПК-2 (Индикатор ПК-2.1, ПК – 2.2, ПК – 2.3, ПК – 2.4)

Содержание задания: написать рефлексивный анализ практики.

Ответ должен содержать рефлексивный анализ практики.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-2 (Индикатор ПК – 2.3, ПК – 2.4)

Содержание задания: написать психолого-педагогическую характеристику на коллектив.

Ответ должен содержать: психолого-педагогическую характеристику на коллектив.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-4 (Индикатор ОПК-4.1; ОПК-4.2), ОПК-8 (Индикатор ОПК-8.1, ОПК-8.2), ПК-2 (Индикатор ПК-2.1, ПК – 2.2)

Содержания задания: написать конспект воспитательного отрядного мероприятия.

Ответ должен содержать конспект воспитательного отрядного мероприятия.

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-4 (Индикатор ОПК-4.1; ОПК-4.2), ОПК-8 (Индикатор ОПК-8.1, ОПК-8.2), ПК-2 (Индикатор ПК-2.1, ПК – 2.2)

Содержания задания: написать конспект воспитательного общелагерного мероприятия.

Ответ должен содержать конспект воспитательного общелагерного мероприятия.

В разделе 5 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-4 (Индикатор ОПК-4.1; ОПК-4.2), ОПК-8 (Индикатор ОПК-8.1, ОПК-8.2), ПК-2 (Индикатор ПК-2.1, ПК – 2.2, ПК – 2.3, ПК – 2.4)

Содержания задания: проанализировать проведенное воспитательное мероприятие.

Ответ должен содержать анализ проведенного воспитательного мероприятия.

Рекомендуемый объем описательной части отчета составляет 15-20 страниц машинописного текста.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики и способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-4 (Индикатор ОПК-4.1; ОПК-4.2)

Содержание задания: написать рефлексивный анализ практики; составить конспект воспитательного отрядного мероприятия; написать конспект воспитательного общелагерного мероприятия; проанализировать проведенное воспитательное мероприятие.

Ответ должен содержать: рефлексивный анализ практики; конспект воспитательного отрядного мероприятия; конспект воспитательного общелагерного мероприятия; анализ проведенного воспитательного мероприятия.

ОПК-8 (Индикатор ОПК-8.1; ОПК-8.2).

Содержание задания: написать рефлексивный анализ практики; составить конспект воспитательного отрядного мероприятия; написать конспект воспитательного общелагерного мероприятия; проанализировать проведенное воспитательное мероприятие.

Ответ должен содержать: рефлексивный анализ практики; конспект воспитательного отрядного мероприятия; конспект воспитательного общелагерного мероприятия; анализ проведенного воспитательного мероприятия.

ПК-2 (Индикатор ПК-2.1, ПК – 2.2, ПК – 2.3, ПК – 2.4)

Содержание задания: написать рефлексивный анализ практики; написать психолого-педагогическую характеристику на коллектив; составить конспект воспитательного отрядного мероприятия; написать конспект воспитательного общелагерного мероприятия; проанализировать проведенное воспитательное мероприятие.

Ответ должен содержать: рефлексивный анализ практики; психолого-педагогическую характеристику на коллектив; конспект воспитательного отрядного мероприятия; конспект воспитательного общелагерного мероприятия; анализ проведенного воспитательного мероприятия.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

ОПК-4 (Индикатор ОПК-4.1; ОПК – 4.2)

1. Содержание вопроса: В чем особенности нравственного воспитания детей в лагере?

Ответ должен содержать перечисление особенностей нравственного воспитания детей в лагере.

2. Содержание вопроса: По каким направлениям осуществляется нравственно-эстетическое воспитание ребенка в лагере?

Ответ должен содержать направления нравственно-эстетическое воспитания ребенка в лагере.

3. Содержание вопроса: К каким видам труда приобщаются дети в лагере?

Ответ должен содержать описание различныхвидов труда детей в лагере.

4. Содержание вопроса: Каковы задачи духовно-нравственного воспитания ребенка в лагере?

Ответ должен содержать перечисление задач духовно-нравственного воспитания ребенка в лагере.

5. Содержание вопроса: Какие формы работы с музыкой вожатый может предложить детям?

Ответ должен содержать перечисление форм работы с музыкой, который реализует вожатый.

ОПК-8 (Индикатор ОПК-8.1, ОПК – 8.2)

1. Содержание вопроса: Профессиональная деятельность вожатого в современных условиях.

Ответ должен содержать основные проблемы и направления развития вожатской деятельности.

2. Содержание вопроса: Законодательные основы организации отдыха и оздоровления детей.

Ответ должен содержать перечень основных источников, которыми пользовался в ходе педагогической вожатской практики.

3. Содержание вопроса: Правовые аспекты деятельности вожатого.

Ответ должен содержать знания прав и обязанностей вожатого.

4. Содержание вопроса: Педагогическое мастерство вожатого.

Ответ должен содержать обоснованный перечень активных и интерактивных методов, приемов и средств, которые используются при организации досуговой деятельности в ДОЛ.

5. Содержание вопроса: Обеспечение физического и психологического благополучия ребенка.

Ответ должен содержать перечень видов обеспечения физического и психологического благополучия ребенка.

ПК-2 (Индикатор ПК-2.1, ПК – 2.2, ПК – 2.3, ПК – 2.4)

1. Содержание вопроса: Назовите особенности организации и проведения массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере.

Ответ должен содержать перечисление особенностей организации и проведения массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере.

2. Содержание вопроса: Игротехника и проектная деятельность в ходе вожатской практики.

Ответ должен содержать перечень и краткую характеристику игровых форм проведения занятий и темы проектов, которые можно реализовать в ходе летнего отдыха с детьми.

3. Содержание вопроса: Методика формирования временного детского коллектива и управление им.

Ответ должен содержать знания и умения организации отрядных и лагерных мероприятий, описание особенностей временного детского коллектива, этапов формирования временного детского коллектива, основных педагогических условий формирования и успешной работы с временным детским коллективом

4. Содержание вопроса: Профориентационная работа с детьми в лагере.

Ответ должен содержать особенности ррофориентационной работа с детьми в лагере.

5. Содержание вопроса: Вожатская этика, этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами.

Ответ должен содержать перечисление стандартов этического поведения, описание особенностей профессиональной этики вожатого.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение

находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);

2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);

3) оценка устного доклада обучающегося;

4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_и = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1– оценка, полученная в отзыве;

O_2– оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	440305-2024-О-ПП-5г00м-00
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль (программа)	Иностранные языки (английский и китайский языки)
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б2
Шифр дисциплины (модуля)	Б2.О.01(У)
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1, 2 курсы, 2, 3 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой, зачет с оценкой

Самара, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	**Этапыформирования компетенции**	**Оценочное средство**
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; *Уметь: объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;* *Владеть: навыками выявления приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.*	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 2 семестр Знакомствос организацией; Консультация и составление отчета по итогам прохождения практики. 3 семестр Наблюдение за ходом занятий по иностранному языку; Консультация и составление отчета по итогам прохождения практики. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Посещение и анализ урока иностранного языка. Составление конспекта уроков иностранного языка. Формулирование выводов по итогам практики.	Письменныйотчет, устный доклад
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности		

Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; *Уметь: применять в своей деятельности основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;* *Владеть: методами внедрения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивает* *конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности*	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 2 семестр Знакомствос организацией 3 семестр Посещение и анализ уроков иностранного языка; Составлениеконспекта по посещенным занятиям Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Посещение и анализ урока иностранного языка. Составление конспекта уроков иностранного языка; Консультация и составление отчета по итогам прохождения практики. Формулирование выводов по итогам практики.	Письменныйотчет, устный доклад
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметнойобласти при решении профессиональных задач		
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)		
Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области; (преподаваемого предмета); *Умеет: применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области в решении профессиональных задач;* *Владеет: методами решения профессиональных задач с использованием знаний о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета).*	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 2 семестр Знакомствос организацией; Консультация и составление отчета по итогам прохождения практики. 3 семестр Наблюдение за ходом занятий по иностранному языку; Консультация и составление отчета по итогам прохождения практики. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Посещение и анализ урока иностранного языка. Составление конспекта уроков иностранного языка. Формулирование выводов по итогам практики.	Собеседование

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствиис требованиями ФГОС ОО		
Знает: критерии отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; *Умеет: отбирать учебный материал для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;* *Владеет: навыками отбора и реализации учебного материала в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.*	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 2 семестр Знакомствос организацией; Консультация и составление отчета по итогам прохождения практики. 3 семестр Наблюдение за ходом занятий по иностранному языку; Консультация и составление отчета по итогам прохождения практики. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Посещение и анализ урока иностранного языка. Составление конспекта уроков иностранного языка. Формулированиевыводов по итогам практики.	Собеседование
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологииобучения, в томчисле информационные		
Знает: классификацию форм учебных занятий; актуальные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; *Умеет: разрабатывать учебне занятия различных форм с применением современных методов, приемов и технологой, в том числе информационных;* *Владеет: навыками проектирования учебных занятий различных форм на основе современных педагогических методов, приемов и технологий, в том числе информационных.*	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 2 семестр Знакомствос организацией; Консультация и составление отчета по итогам прохождения практики. 3 семестр Наблюдение за ходом занятий по иностранному языку; Консультация и составление отчета по итогам прохождения практики. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Посещение и анализ урока иностранного языка. Составление конспекта уроков иностранного языка. Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-1.4 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности		
Знает: элементы современного инструментария в рамках проектной методологии; *Умеет: понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности;* *Владеет: способами совершенствования и применения современного инструментария в рамках проектной методологии в профессиональной деятельности.*	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 2 семестр Знакомствос организацией; Консультация и составление отчета по итогам прохождения практики. 3 семестр Наблюдение за ходом занятий по иностранному языку; Консультация и составление отчета по итогам прохождения практики. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Посещение и анализ урока иностранного языка. Составление конспекта уроков иностранного языка.	Собеседование

	Формулированиевыводов по итогам практики.	
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)		
Знать: основные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; *Уметь: применять методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;* *Владеть: базовыми принципами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.*	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 4 семестр Знакомствос организацией; Консультация и составление отчета по итогам прохождения практики. 5 семестр Наблюдение за ходом занятий по иностранному языку; Консультация и составление отчета по итогам прохождения практики. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Посещение и анализ урока иностранного языка. Составление конспекта уроков иностранного языка. Формулирование выводов по итогам практики.	Собеседование, устный доклад
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебнойи во внеурочной деятельности		
Знать: основные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, учитывая их особые образовательные потребности; *Уметь: использовать основные стратегии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;* *Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, учитывая особые образовательные потребности обучающихся.*	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 4 семестр Знакомствос организацией; Консультация и составление отчета по итогам прохождения практики. 5 семестр Наблюдение за ходом занятий по иностранному языку; Консультация и составление отчета по итогам прохождения практики. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Посещение и анализ урока иностранного языка. Составление конспекта уроков иностранного языка. Формулированиевыводов по итогам практики.	Собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение

исследований).

3. Описательная часть (*в соответствии с рабочей программой практики*).
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

2 семестр:

1. Характеристика нормативно-правовой базы учреждения

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-1 (Индикаторы ОПК-1.1, ОПК-1.2)

Содержание задания: Проанализировать локальные нормативные правовые акты учреждения и определить их специфические черты.

Ответ должен содержать перечень специфических черт локальных нормативных правовых актов учреждения и их краткую характеристику.

3 семестр:

1. Конспекты посещенных занятий по иностранному языку.
2. Анализ посещенных занятий по иностранному языку.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-1 (Индикаторы ОПК-1.1, ОПК-1.2)

Содержание задания: Отразить цели и задачи занятия.

Ответ должен содержать описание цели и задач занятия.

Содержание задания: Охарактеризовать структуру занятия.

Ответ должен содержать перечень основных этапов занятия и описание их содержания.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-1 (Индикаторы ОПК-1.1, ОПК-1.2)

Содержание задания: Охарактеризовать задачу каждой организуемой в ходе занятия активности.

Ответ должен содержать характеристику задачи каждой активности, организуемой в ходе занятия.

ПК-1 (Индикаторы ПК-1.3)

Содержание задания: Проанализировать, способствовали ли выделенные задачи реализации цели занятия.

Ответ должен содержать описание роли каждой задачи в реализации цели занятия.

Рекомендуемый объём отчета составляет 10-15 страниц машинописного текста.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с

соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация может содержать 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные задачи (задания) практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-1 (Индикаторы ОПК-1.1, ОПК-1.2)

Содержание задания: Выявить особенности реализации законодательных норм в рамках учебного процесса по иностранным языкам и привести примеры из педагогической практики.

Ответ должен содержать описание особенностей реализации законодательных норм в рамках учебного процесса по иностранным языкам и примеры из педагогической практики.

Содержание задания: Перечислить документы, устанавливающие нормы профессиональной этики в учреждении, охарактеризовать специфику профессиональной этики в образовательной организации и привести примеры ее реализации в рамках учебного процесса.

Ответ должен содержать список нормативных правовых актов, устанавливающих нормы профессиональной этики в учреждении, особенности профессиональной этики в образовательной организации, а также примеры, иллюстрирующие специфику реализации профессиональной этики в рамках учебного процесса на базе практики.

ПК-1 (Индикаторы ПК-1.3)

Содержание задания: Описать коллектив обучающихся.

Ответ должен содержать характеристику уровня владения иностранным языком, развитости всех видов речевой деятельности и аспектов языка, возрастных особенностей мыслительной и эмоциональной сферы, социально-психологического климата в коллективе.

Содержание задания: Охарактеризовать способы проверки правильности выполнения заданий.

Ответ должен содержать перечень способов проверки правильности выполнения заданий и их краткую характеристику.

ПК-3 (Индикаторы ПК-3.1)

Содержание задания: Проанализировать оптимальность распределения времени между этапами занятия.

Ответ должен содержать сведения о том, сколько времени было отведено на каждый этап занятия и на каждую активность в его рамках, а также краткий анализ – оптимально ли было распределено время между этапами занятия и активностями.

Содержание задания: Охарактеризовать методы и приемы, которые лежат в основе каждой активности, организуемой на занятии.

Ответ должен содержать перечень активностей, организуемых на занятии, и описание методов и приемов, которые лежат в их основе.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

2 семестр:

ПК-1 (Индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4)

Содержание задания: Перечислить документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения – базы практики.

Ответ должен содержать перечень документов, составляющих нормативно-правовую базу образовательной организации.

ПК-3 (Индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2)

Содержание задания: Кратко сформулировать сущность и назначение входящих в нормативно-правовую базу документов.

Ответ должен содержать краткое описание сущности и назначения каждого документа, входящего в нормативно-правовую базу учреждения.

3 семестр:

ПК-1 (Индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4)

Содержание задания: Охарактеризовать использованный в ходе занятия учебный материал.

Ответ должен содержать пояснения, использовались ли в ходе занятия, кроме учебника и других компонентов УМК, дополнительные материалы, были ли необходимы изменения в материале, чтобы сделать занятие более современным, адаптировать материал в соответствии с языковым уровнем обучающихся, их интересами и потребностями.

Содержание задания: Выделить наиболее эффективный и наименее эффективный метод или прием, использованный в ходе занятия.

Ответ должен содержать наименования наиболее эффективного и наименее эффективного метода или приема, использованного в ходе занятия; описание его назначения; характеристику действий обучающихся и педагога; анализ причин, по которым некоторые методы оказались неэффективными; описание способов исправить неудачу с неэффективным методом (приемом).

ПК-3 (Индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2)

Содержание задания: Проанализировать способность управлять ходом занятия.

Ответ должен содержать пояснения, удалось ли установить контакт с обучающимися и поддерживать дисциплину, перечень педагогических средства и приемов, которые помогли

установить контакт с обучающимися и поддерживать дисциплину, характеристику атмосферы занятия.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи (задания), свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи (задания), ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи(задания), обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи(задания), обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка промежуточных результатов прохождения практики(за семестр) включает в себя:

1) оценку, полученную в отзыве руководителя от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
3) оценка устного доклада обучающегося;
4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1– оценка, полученная в отзыве;

O_2– оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

Оценивание окончательных результатов прохождения практики осуществляется по результатам (оценке) последнего семестра.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана	440305-2024-О-ППП-5г00м-00
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль (программа)	Иностранные языки (английский и китайский языки)
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б2
Шифр дисциплины (модуля)	Б2.О.02(П)
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2, 3, 4, 5 курсы, 4, 6, 8, 9 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой, зачет с оценкой, зачет с оценкой, зачет с оценкой

Самара, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		
Знать: методические и научные основы разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-провавыми актами в сфере образования. Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть: опытом разработки различных программ в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана педагогической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК- 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов,		

курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся		
Знать: основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных курсов, предметов, модулей в соответствии с потребностями обучающихся. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных курсов, предметов, модулей в соответствии с потребностями обучающихся. Владеть: опытом проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных курсов, предметов, модулей в соответствии с потребностями обучающихся.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана педагогической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов		
Знать: как осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Уметь: осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Владеть: навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана педагогической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

образовательных программ и их элементов.	6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	
ОПК -7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК- 7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося		
Знать: методы и средства, а также способы оценивания результатов обучения; знать особенности взаимодействия с обучающимися и их законными представителями; Уметь: находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения; проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; Владеть: нормами педагогической этики; способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана педагогической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

	педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	
ОПК -7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
Знать: способы осуществления общения со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Уметь: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Владеть: навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана педагогической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		
Знать: приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами литературы. Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании литературы в учебной и во внеурочной деятельности. Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана педагогической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-6 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных		
6.1. - Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями		
Знать: современными методиками и технологиями разработки образовательных программ Уметь: использовать современные методики и технологии разработки образовательных программ различных уровней. Владеть: способами интеграции образовательных программ различных уровней.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 12. Составление плана педагогической практики 13. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 14. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 15. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 16. Изучение инновационных образовательных технологий. 17. Составление конспекта лекций.	Письменный отчет, Устный доклад, собеседование

	18. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 19. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 20. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 21. Анализ результатов педагогических исследований. 22. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	
ПК- 6.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса		
Знать: способы интеграции средств контроля для организации учебной деятельности. Умеет: использовать различные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Владеть: способами интеграции средств контроля для организации учебной деятельности с учетом возможностей образовательного учреждения.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 23. Составление плана педагогической практики 24. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 25. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 26. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 27. Изучение инновационных образовательных технологий. 28. Составление конспекта лекций. 29. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 30. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 31. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 32. Анализ результатов педагогических исследований. 33. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей	Письменный отчет, Устный доклад, собеседование

	профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	
ПК- 6.3. - Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий		
Знать: основы проектирования образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. Уметь: проектировать план коррекции образовательного процесса в соответствии с потребностями обучающихся. Владеть: опытом проектирования образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий в соответствии с потребностями обучающихся.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 34. Составление плана педагогической практики 35. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 36. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 37. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 38. Изучение инновационных образовательных технологий. 39. Составление конспекта лекций. 40. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 41. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 42. Разработка тестовых заданий, задач,упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 43. Анализ результатов педагогических исследований. 44. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, Устный доклад, собеседование
ПК- 6.4. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять цифровой инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности		

Знать: теоретические основы применения цифровых технологий в профессиональной деятельности. Умеет: использовать современные цифровые технологии в ходе исследований в профессиональной деятельности. Владеть: опытом совершенствования и применения цифровых технологий в ходе научно-практического исследования в рамках профессиональной деятельности.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 45. Составление плана педагогической практики 46. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 47. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 48. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 49. Изучение инновационных образовательных технологий. 50. Составление конспекта лекций. 51. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 52. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 53. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 54. Анализ результатов педагогических исследований. 55. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, Устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть (*в соответствии с рабочей программой практики*).
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы *(в том числе по семестрам:*

4 семестр

1. Введение.
2. Анализ посещённых занятий (лекция, практическое занятие) ведущих преподавателей.
3. Конспект - анализ зачетного занятия (лекция, практическое занятие).
4. Заключение.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2.; ОПК 2.3).

Содержание задания: Подготовьтесь к прохождению практики, составьте план (маршрут) своей педагогической практики.

Ответ должен содержать: Описание целей и задач и этапов практики.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2.;ОПК 2.3).

Содержание задания: Составьте развернутый план-конспект посещенного вами занятия (й).

Ответ должен содержать: развернутый план занятия, включающий в себя цели урока, задач, тему,структуру и описание основной части занятия.

Содержание задания: сделайте письменный анализ посещенного вами занятия (й).

Ответ должен содержать развернутые ответы по следующим пунктам: 1) Наличие образовательной,воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? 2) Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока; 3) Какие способы мотивации применяет педагог? 4) Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2.; ОПК 2.3).

Содержание задания: разработайте собственный план-конспект урока.

Ответ должен содержать: подробный план-конспект урока (цели, задачи, тип урока, этапы урока и его содержание.).

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2.; ОПК 2.3).

Содержание задания: подведите итоги прохождения педагогической практики.

Ответ должен содержать: перечень навыков и умений, а также методик и психолого-педагогических технологий которыми обучающийся овладел за период прохождения практики.

6 семестр:

1. Введение.
2. Анализ посещённых занятий (лекция, практическое занятие) ведущих преподавателей.
3. Конспект - анализ зачетного занятия (лекция, практическое занятие).
4. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося или учебной групп.
5. Заключение.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2.; ОПК 2.3).

Содержание задания: Подготовьтесь к прохождению практики, составьте план (маршрут) своей педагогической практики.

Ответ должен содержать: Описание целей и задач и этапов практики.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2.;ОПК 2.3).

Содержание задания: Составьте развернутый план-конспект посещенного вами занятия (й).

Ответ должен содержать: развернутый план занятия, включающий в себя цели урока, задач, тему,структуру и описание основной части занятия.

Содержание задания: сделайте письменный анализ посещенного вами занятия (й).

Ответ должен содержать развернутые ответы по следующим пунктам: 1) Наличие образовательной,воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? 2) Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока; 3) Какие способы мотивации применяет педагог? 4) Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2.; ОПК 2.3).

Содержание задания: разработайте собственный план-конспект урока.

Ответ должен содержать: подробный план-конспект урока (цели, задачи, тип урока, этапы урока и его содержание.).

ПК-6 (ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4).

Содержание задания: разработайте собственный план-конспект урока.

Ответ должен содержать: подробный план-конспект урока (цели, задачи, тип урока, этапы урока и его содержание.).

Содержание задания: опишите метапредметных связей и способов, при помощи которых осуществлялась их реализация в процессе обучения.

Ответ должен содержать: описание метапредметных с связей и способов, при помощи которыхосуществлялась их реализация в процессе обучения.

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК -7 (ОПК-7.1; ОПК- 7.2; ОПК-7.3).

Содержание задания: Побеседуйте с ведущим преподавателем учебного учреждения и составьтепсихолого-педагогическую характеристику класса.

Ответ должен содержать: письменную психолого-педагогическую характеристику класса, включающую в себя следующие пункты: 1) Общие сведения о классе: класс, возраст детей, количество человек, сколько мальчиков и девочек, сведения о формировании класса; 2) Организационно-деятельностная характеристика: учебная деятельность, деятельность, объединяющая коллектив, занятость в других коллективах в других коллективах; уровень информированности о состоянии дел в классе и школе; уровень организованности, сплоченности, преобладающий ритм жизни коллектива. 3) Уровень развития коллектива; 4) Характеристика взаимоотношений в классе; 5) Состояние воспитывающей среды и уровеньличностной воспитанности и 6) Общие выводы: мнение

об уровне развития класса, формулировка проблемы и исходя из этого - определение целей и задач воспитательной работыс классом, составление плана воспитательной работы.

В разделе 5 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2.; ОПК 2.3).

Содержание задания: подведите итоги прохождения педагогической практики.

Ответ должен содержать: перечень навыков и умений, а также методик и психолого-педагогических технологий которыми обучающийся овладел за период прохождения практики.

<u>8 семестр:</u>

1. Введение.
2. Анализ посещённых занятий (лекция, практическое занятие) ведущих преподавателей.
3. Конспект - анализ зачетного занятия (лекция, практическое занятие).
4. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося или учебной групп.
5. Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине.
6. Заключение.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2.;ОПК 2.3).

Содержание задания: Подготовьтесь к прохождению практики, составьте план (маршрут) своейпедагогической практики.

Ответ должен содержать: Описание целей и задач и этапов практики.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2.;ОПК 2.3).

Содержание задания: Составьте развернутый план-конспект посещенного вами занятия (й).

Ответ должен содержать: развернутый план занятия, включающий в себя цели урока, задач, тему,структуру и описание основной части занятия.

ПК-6 (ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4).

Содержание задания: Составьте развернутый план-конспект посещенного вами занятия (й).

Ответ должен содержать: развернутый план занятия, включающий в себя цели урока, задач, тему,структуру и описание основной части занятия.

Содержание задания: сделайте письменный анализ посещенного вами занятия (й).

Ответ должен содержать развернутые ответы по следующим пунктам: 1) Наличие образовательной,воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? 2) Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока; 3) Какие способы мотивации применяет педагог? 4) Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?

Содержание задания: Каким образом учитель осуществлял реализацию метапредметных связей при организации и проведении занятий?

Ответ должен содержать: краткое описание использованных учителем способов реализации метапредметных связей при организации и проведении занятий.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2.; ОПК 2.3).

Содержание задания: Составьте развернутый план-конспект посещенного вами занятия (й).

Ответ должен содержать: развернутый план занятия, включающий в себя цели урока, задач, тему,структуру и описание основной части занятия.

ПК-6 (ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4).

Содержание задания: разработайте собственный план-конспект урока.

Ответ должен содержать: подробный план-конспект урока (цели, задачи, тип урока, этапы урока и его содержание.).

Содержание задания: опишите метапредметных связей и способов, при помощи которых осуществлялась их реализация в процессе обучения.

Ответ должен содержать: описание метапредметных с связей и способов, при помощи которыхосуществлялась их реализация в процессе обучения.

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК -7 (ОПК-7.1; ОПК- 7.2; ОПК-7.3).

Содержание задания: Составьте психолого-педагогическую характеристику обучающегося/обучающихся класса с низкой успеваемостью.

Содержание задания: письменную психолого-педагогическую характеристику класса, включающую в себя следующие пункты: 1) общие сведения об учащемся; 2) состояние здоровья и физическое развитие; 3) условия семейного воспитания; 4) академическая (учебная) успеваемость ребенка; 5) особенности психического развития и эмоции; 6) положение ребенка в детском коллективе; 7) особенности познавательной деятельности; 8) общие психолого-педагогические выводы.

В разделе 5 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК -7 (ОПК-7.1; ОПК- 7.2; ОПК-7.3).

Содержание задания: ознакомьтесь и проанализируйте содержание учебной программы образовательного учреждения.

Ответ должен содержать: краткий анализ учебной программы.

Содержание задания: выполните письменный анализ УМК, используемого в том образовательномучреждении, где вы проходите практику.

Ответ должен содержать: развернутый анализ учебно-методического пособия.

Содержание задания: проанализируйте соответствие используемого в образовательном учреждениИУМК учебной программе.

Ответ должен содержать: результаты анализа соответствия УМК учебной программе.

В разделе 6 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2.; ОПК 2.3).

Содержание задания: подведите итоги прохождения педагогической практики.

Ответ должен содержать: перечень навыков и умений, а также методик и психолого-педагогических технологий которыми обучающийся овладел за период прохождения практики.

9 семестр:

1. Введение.
2. Анализ посещённых занятий (лекция, практическое занятие) ведущих преподавателей.
3. Конспект - анализ зачетного занятия (лекция, практическое занятие).
4. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося или учебной групп.
5. Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине.
6. Рекомендации по составлению плана занятия.
7. Заключение

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2.;ОПК 2.3).

Содержание задания: Подготовьтесь к прохождению практики, составьте план (маршрут) своейпедагогической практики.

Ответ должен содержать: Описание целей и задач и этапов практики.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2.;ОПК 2.3).

Содержание задания: Составьте развернутый план-конспект посещенного вами занятия (й). Ответ должен содержать: развернутый план занятия, включающий в себя цели урока, задач, тему , структуру и описание основной части занятия.

Содержание задания: сделайте письменный анализ посещенного вами занятия (й).

Ответ должен содержать развернутые ответы по следующим пунктам: 1) Наличие образовательной,воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? 2) Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока; 3) Какие способы мотивации применяет педагог? 4) Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2.;ОПК 2.3).

Содержание задания: разработайте собственный план-конспект урока.

Ответ должен содержать: подробный план-конспект урока (цели, задачи, тип урока, этапы урока и его содержание.).

ПК-6 (ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4).

Содержание задания: разработайте собственный план-конспект урока.

Ответ должен содержать: подробный план-конспект урока (цели, задачи, тип урока, этапы урока и его содержание.).

Содержание задания: опишите метапредметных связей и способов, при помощи которых осуществлялась их реализация в процессе обучения.

Ответ должен содержать: описание метапредметных с связей и способов, при помощи которыхосуществлялась их реализация в процессе обучения.

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК -7 (ОПК-7.1; ОПК- 7.2; ОПК-7.3).

Содержание задания: Составьте психолого-педагогическую характеристику обучающегося/обучающихся класса с низкой успеваемостью.

Ответ должен содержать: письменную психолого-педагогическую характеристику класса, включающую в себя следующие пункты: 1) общие сведения об учащемся; 2) состояние здоровья и физическое развитие; 3) условия семейного воспитания; 4) академическая (учебная) успеваемость ребенка; 5) особенности психического развития и эмоции; 6) положение ребенка в детском коллективе; 7) особенности познавательной деятельности; 8) общие психолого-педагогические выводы.

В разделе 5 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК -7 (ОПК-7.1; ОПК- 7.2; ОПК-7.3).

Содержание задания: ознакомьтесь и проанализируйте содержание учебной программы образовательного учреждения.

Ответ должен содержать: краткий анализ учебной программы.

Содержание задания: выполните письменный анализ УМК, используемого в том образовательномучреждении, где вы проходите практику.

Ответ должен содержать: развернутый анализ учебно-методического пособия.

Содержание задания: проанализируйте соответствие используемого в образовательном учреждениИУМК учебной программе.

Ответ должен содержать: результаты анализа соответствия УМК учебной программе.

В разделе 6 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2.; ОПК 2.3).

Содержание задания: На основе анализа посещенного вами занятия (й) напишите рекомендации посоставлению плана занятия.

Ответ должен содержать: рекомендации по составлению плана занятий.

В разделе 7 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2.; ОПК 2.3).

Содержание задания: подведите итоги прохождения педагогической практики.

Ответ должен содержать: перечень навыков и умений, а также методик и психолого-педагогических технологий которыми обучающийся овладел за период прохождения практики.

Рекомендуемый объём отчета составляет 15 страниц машинописного текста.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных

задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация может содержать 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные задачи (задания) практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенногоисследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных наформирование компетенций:

ОПК -7 (ОПК-7.1; ОПК- 7.2; ОПК-7.3).

Содержание задания: на основе составленной вами характеристики обучающихся с низкой успеваемостью, разработайте и представьте индивидуальный образовательный маршрут для данного ученика.

Ответ должен содержать: описание и представление индивидуального образовательного маршрута, направленного на повышение успеваемости обучающегося.

ПК-6 (ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4).

Содержание задания: на основе составленной вами психолого-педагогической характеристики класса разработайте и представьте план внеклассного мероприятия.

Ответ должен содержать: представление внеклассного мероприятия.

ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2.; ОПК 2.3).

Содержание задания: подготовьте доклад по итогам прохождения практики.

Ответ должен содержать: основные сведения об организации, в которой обучающийся проходил практику, краткое содержание практики и ее итоги.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного

доклада и результатам практики (*в том числе по семестрам*):

4 семестр:

ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2.;ОПК 2.3).

Содержание вопроса (задания): Перечислите документы, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения, в котором вы проходили практику.

Ответ должен содержать: перечень документов нормативно-правовой базы образовательногоучреждения.

Содержание вопроса (задания): Сформулируйте суть и назначение документов, составляющихнормативно-правовую базу образовательного учреждения.

Ответ должен содержать: описание сути и назначения каждого из документов, составляющихнормативно-правовую базу образовательного учреждения.

Содержание задания: соответствуют ли условия учебного учреждения требованиям ФГОС?

Ответ должен содержать описание условий и технической оснащенности учебных аудиторий.

6 семестр:

ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2.;ОПК 2.3).

Содержание вопроса (задания): Кратко охарактеризуйте учебные материалы, использованные входе прохождения практики.

Ответ должен содержать: перечень УМК, а также дополнительных методических пособий и источников, использованных в ходе практики учителем, а также самим обучающимся при составлении плана-конспекта урока. Отвечал ли выбранный вами учебный материал интересам обучающихся? Какая учебная и публицистическая литературы была использована вами при составлении плана-конспекта занятия? Приходилось ли вам видоизменять материалы или комбинировать их, чтобы сделать процесс обучения ярче и интереснее.

Содержание задания: Возникали ли конфликты между учениками класса во время процесса обучения? Каким образом педагог разрешил конфликтную ситуацию. Какие пути разрешения конфликтов вы знаете?

Ответ должен содержать: кратное описание конфликтной ситуации, способа ее разрешения и перечисление путей разрешения конфликтов в детском коллективе.

8 семестр:

ОПК -7 (ОПК-7.1; ОПК- 7.2; ОПК-7.3).

Содержание задания: присутствовали ли в классе обучающиеся с ОВЗ и каким образом для них была организована комфортная учебная среда, отвечающая их потребностям?

Ответ должен содержать: описание способов организации комфортного учебного пространства длядетей с ОВЗ.

Содержание задания: Какие методы и приемы педагогического общения были использованы учителемпри проведении занятия? Какой из них был на ваш взгляд наиболее эффективным, а какой менееэффективным и почему?

Ответ должен содержать: Описание, примененных на занятиях методов и приемов педагогическогообщения, их краткий анализ.

Содержание задания: Какие виды педагогического общения вы знаете? Какой из видов педагогического общения использовал педагог на уроках?

Ответ должен содержать: перечень видов педагогического общения и краткий анализ тех видов общения, которые использовал педагог во время своих занятий.

ПК-6 (ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4).

Содержание задания: расскажите каким образом учителем был использован образовательный потенциал социокультурной среды региона при планировании и осуществлении образовательногопроцесса?

Ответ должен содержать: описание процесса планирования и осуществления образовательногопроцесса с учетом социокультурной среды региона.

Содержание задания: расскажите, каким образом была организована комфортная образовательная среда для обучающихся с ОВЗ для достижения предметных, а также метапредметных результатов обучения?

Ответ должен содержать: краткое описание способов организации образовательной среды для детей сОВЗ, способствующей достижению предметных и метапредметных результатов.

Содержание задания: расскажите как вами был использован образовательный потенциал социокультурной среды региона при планировании и осуществлении образовательного процесса?

Ответ должен содержать: описание процесса планирования и осуществления образовательного процесса с учетом социокультурной среды региона.

9 семестр:

ОПК -7 (ОПК-7.1; ОПК- 7.2; ОПК-7.3).

Содержание задания: Предложите рекомендации по организации педагогического взаимодействия сродителями обучающихся.

Ответ должен содержать: перечень рекомендаций, призванных организовать методически грамотноевзаимодействие с родителями обучающихся.

Содержание задания: Присутствовали ли в классе ученики из «группы риска»? Дайте методическиерекомендации по работе с семьями из «группы риска».

Ответ должен содержать: описание видов групп риска, их особенности и рекомендации по работе ивзаимодействию с детьми и семьями, попадающими в «группу риска».

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи (задания), свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи (задания), ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи(задания), обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи(задания), обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);

2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);

3) оценка устного доклада обучающегося;

4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1– оценка, полученная в отзыве(при прохождении практики в профильной организации);

O_2– оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	440305-2024-О-ППП-5г00м-00
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль (программа)	Иностранные языки (английский и китайский языки)
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б2
Шифр дисциплины (модуля)	Б2.О.06(Пд)
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	5 курс, 10 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой

Самара, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	**Этапы формирования компетенции**	**Оценочное средство**
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК – 6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся		
ЗНАТЬ: стратегии профессионального развития и проектирования профессионального роста. УМЕТЬ: понимать стратегию профессионального развития и проектирования профессиональной карьеры. ВЛАДЕТЬ: навыками определения стратегии профессионального развития.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: проанализировать состояние проблемы в области психологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков на исследуемом объекте. Разработать практические рекомендации (мероприятий) по решению проблемы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся на исследуемом объекте. Проверить предложенную методику (методики) и способы решения проблемы на исследуемом объекте Разработать план мероприятий по внедрению практических рекомендаций. Подготовить разделы ВКР. Сбор и обработка источниковой базы исследования, анализ и систематизация информации по теме исследования. Оценка и интерпретация полученных результатов. Обработка материалов исследования. предоставить краткую характеристику исследуемого объекта. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка). Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся		
ЗНАТЬ: особенности коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии. УМЕТЬ: понимать способы преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии. ВЛАДЕТЬ: навыками преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: проанализировать состояние проблемы в области психологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков на исследуемом объекте. Разработать практические рекомендации (мероприятий) по решению проблемы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

	обучающихся на исследуемом объекте. Проверить предложенную методику (методики) и способы решения проблемы на исследуемом объекте. Разработать план мероприятий по внедрению практических рекомендаций. Подготовить разделы ВКР. Сбор и обработка источниковой базы исследования, анализ и систематизация информации по теме исследования. Оценка и интерпретация полученных результатов. Обработка материалов исследования. Предоставить краткую характеристику исследуемого объекта. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Формулирование выводов по итогам практики.	
ОПК- 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области		
ЗНАТЬ: образовательные программы по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня УМЕТЬ: планировать образовательные программы по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня; разрабатывать последовательность образовательных задач с учетом возрастных особенностей ВЛАДЕТЬ: навыками планирования образовательных программ в образовательных организациях разного уровня; навыками разработки образовательных задач с учетом возрастных особенностей	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: проанализировать состояние проблемы в области психологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков на исследуемом объекте. Разработать практические рекомендации (мероприятий) по решению проблемы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся на исследуемом объекте. Проверить предложенную методику (методики) и способы решения проблемы на исследуемом объекте. Разработать план мероприятий по внедрению практических рекомендаций. Подготовить разделы ВКР. Сбор и обработка источниковой базы исследования, анализ и систематизация информации по теме исследования. Оценка и интерпретация полученных результатов. Обработка материалов исследования. Предоставить краткую характеристику исследуемого объекта. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка). Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

ОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса		
ЗНАТЬ: основные разделы науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования изучаемого иностранного языка УМЕТЬ: использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла ВЛАДЕТЬ: навыками применения в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла систему лингвистических знаний, включающую в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: проанализировать состояние проблемы в области психологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков на исследуемом объекте. Разработать практические рекомендации (мероприятий) по решению проблемы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся на исследуемом объекте. Проверить предложенную методику (методики) и способы решения проблемы на исследуемом объекте Разработать план мероприятий по внедрению практических рекомендаций. Подготовить разделы ВКР. Сбор и обработка источниковой базы исследования, анализ и систематизация информации по теме исследования. Оценка и интерпретация полученных результатов. Обработка материалов исследования. Предоставить краткую характеристику исследуемого объекта. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

ПК – 5. Способен свободно выражать свои мысли на китайском и английском языках, адекватно используя разнообразные языковые средства в различных ситуациях общения межкультурного взаимодействия, в том числе и с учетом норм этикета		
ПК-5.1. – Владеет нормами этикета, необходимыми для осуществления процесса межкультурного взаимодействия		
ЗНАТЬ: нормы этикета, необходимые для эффективного межкультурного взаимодействия. УМЕТЬ: осуществлять коммуникацию с представителями других культур с учетом норм этикета. ВЛАДЕТЬ: способами организации межкультурного взаимодействия с учетом норм этикета.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: проанализировать состояние проблемы в области психологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков на исследуемом объекте. Разработать практические рекомендации (мероприятий) по решению проблемы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся на исследуемом объекте. Проверить предложенную методику (методики) и способы решения проблемы на исследуемом объекте. Разработать план мероприятий по внедрению практических рекомендаций. Подготовить разделы ВКР. Сбор и обработка источниковой базы исследования, анализ и систематизация информации по теме исследования. Оценка и интерпретация полученных результатов. Обработка материалов исследования. Предоставить краткую характеристику исследуемого объекта. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка). Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК- 5.2. - Способен свободно выражать свои мысли на китайском и английском языках, адекватно используя разнообразные языковые средства		
ЗНАТЬ: основные языковые средства английского и китайского языков. УМЕТЬ: логично и последовательно излагать мысли на английском и китайском языках, выбирая соответствующие языковые средства. ВЛАДЕТЬ: навыками отбора адекватных языковых средств для осуществления коммуникации на английском и китайском языках.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: проанализировать состояние проблемы в области психологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков на исследуемом объекте. Разработать практические рекомендации (мероприятий) по решению проблемы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся на исследуемом объекте. Проверить предложенную методику (методики) и способы решения проблемы на исследуемом объекте. Разработать план мероприятий по внедрению практических рекомендаций. Подготовить разделы ВКР. Сбор	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

	и обработка источниковой базы исследования, анализ и систематизация информации по теме исследования. Оценка и интерпретация полученных результатов. Обработка материалов исследования. Предоставить краткую характеристику исследуемого объекта. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка). Формулирование выводов по итогам практики.	
ПК-6 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных		
6.1. - Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями		
ЗНАТЬ: современными методиками и технологиями разработки образовательных программ УМЕТЬ: использовать современные методики и технологии разработки образовательных программ различных уровней. ВЛАДЕТЬ: способами интеграции образовательных программ различных уровней.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: проанализировать состояние проблемы в области психологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков на исследуемом объекте. Разработать практические рекомендации (мероприятий) по решению проблемы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся на исследуемом объекте. Проверить предложенную методику (методики) и способы решения проблемы на исследуемом объекте. Разработать план мероприятий по внедрению практических рекомендаций. Подготовить разделы ВКР. Сбор и обработка источниковой базы исследования, анализ и систематизация информации по теме исследования. Оценка и интерпретация полученных результатов. Обработка материалов исследования. Предоставить краткую характеристику исследуемого объекта. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка). Формулирование выводов по итогам практики.	Устный доклад, собеседование
ПК- 6.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса		
ЗНАТЬ: способы интеграции средств контроля для организации учебной деятельности. УМЕЕТ: использовать различные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. ВЛАДЕТЬ: способами интеграции средств контроля для организации учебной деятельности с	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: проанализировать состояние проблемы в области психологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков на исследуемом объекте.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

учетом возможностей образовательного учреждения.	Разработать практические рекомендации (мероприятий) по решению проблемы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся на исследуемом объекте. Проверить предложенную методику (методики) и способы решения проблемы на исследуемом объекте. Разработать план мероприятий по внедрению практических рекомендаций. Подготовить разделы ВКР. Сбор и обработка источниковой базы исследования, анализ и систематизация информации по теме исследования. Оценка и интерпретация полученных результатов. Обработка материалов исследования. Предоставить краткую характеристику исследуемого объекта. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка). Формулирование выводов по итогам практики.	
ПК- 6.3. - Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий		
ЗНАТЬ: основы проектирования образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. УМЕТЬ: проектировать план коррекции образовательного процесса в соответствии с потребностями обучающихся. ВЛАДЕТЬ: опытом проектирования образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий в соответствии с потребностями обучающихся.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: проанализировать состояние проблемы в области психологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков на исследуемом объекте. Разработать практические рекомендации (мероприятий) по решению проблемы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся на исследуемом объекте. Проверить предложенную методику (методики) и способы решения проблемы на исследуемом объекте. Разработать план мероприятий по внедрению практических рекомендаций. Подготовить разделы ВКР. Сбор и обработка источниковой базы исследования, анализ и систематизация информации по теме исследования. Оценка и интерпретация полученных результатов. Обработка материалов исследования. Предоставить краткую характеристику исследуемого объекта. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка).	Устный доклад, собеседование

	Формулирование выводов по итогам практики.	
ПК- 6.4. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять цифровой инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности		
ЗНАТЬ: теоретические основы применения цифровых технологий в профессиональной деятельности. УМЕЕТ: использовать современные цифровые технологии в ходе исследований в профессиональной деятельности. ВЛАДЕТЬ: опытом совершенствования и применения цифровых технологий в ходе научно-практического исследования в рамках профессиональной деятельности.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: проанализировать состояние проблемы в области психологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков на исследуемом объекте. Разработать практические рекомендации (мероприятий) по решению проблемы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся на исследуемом объекте. Проверить предложенную методику (методики) и способы решения проблемы на исследуемом объекте. Разработать план мероприятий по внедрению практических рекомендаций. Подготовить разделы ВКР. Сбор и обработка источниковой базы исследования, анализ и систематизация информации по теме исследования. Оценка и интерпретация полученных результатов. Обработка материалов исследования. Предоставить краткую характеристику исследуемого объекта. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка). Формулирование выводов по итогам практики.	Устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть(*в соответствии с рабочей программой практики*).
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

10 семестр:

1. Обобщение результатов анализа языкового / текстового материала по теме

исследования.

2. Общее количество и краткий анализ научных и методических трудов по проблематике исследования.

3. Объем подготовленных частей выпускной квалификационной работы.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-8 (Индикаторы ОПК- 8.1, ОПК-8.2.)

Содержание задания: Обобщить результаты проделанного в рамках подготовки выпускной квалификационной работы анализа языкового/текстового материал по теме исследования.

Ответ должен содержать краткую характеристику результатов проделанного в рамках подготовки выпускной квалификационной работы анализа языкового/текстового материал по теме исследования.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-6 (Индикатор 6.1, 6.2)

Содержание задания: провести анализ научных и методических трудов по проблематике исследования.

Ответ должен содержать перечень и анализ научной литературы, содержащей описание специальных методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК-6 (Индикатор 6.2)

Содержание задания: Описать коллектив обучающихся.

Ответ должен содержать указание примерного уровня владения иностранным языком, наиболее и наименее развитых коммуникативных умений и аспектов языка, психолого-педагогических особенностей возрастной группы, характеристику социально-психологического климата в группе

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-8 (Индикаторы 8.1, 8.2.)

Содержание задания: Объем подготовленных частей выпускной квалификационной работы

Ответ должен содержать перечень всех частей выпускной квалификационной работы с их краткой характеристикой (в том числе с указанием объема каждой части).

ПК-5 (Индикаторы 5.1, 5.2.)

Содержание задания: Сформулировать основные выводы по итогам прохождения практики.

Ответ должен содержать список логических выводов, сформулированных на основе полученных в ходе прохождения результатов.

Рекомендуемый объём отчета составляет 10 страниц машинописного текста.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала в соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация может содержать 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные задачи (задания) практики, а также способы и метод, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-6 (Индикатор 6.1, 6.2), ОПК-8 (Индикаторы ОПК- 8.1, ОПК-8.2.), ПК-5 (Индикаторы ПК-5.1, ПК-5.2.), ПК-6 (Индикатор 6.1, 6.2, 6.3, 6.4),

Содержание задания: Представить результаты прохождения практики в формате публичного доклада.

Ответ должен содержать мультимедийную презентацию устного доклада из 12-15 слайдов с отражением содержания всех разделов отчета, в том числе задач практики, способов и методов решения проблемы исследования, основных результатов по итогам исследования, выводов и предложений.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики (*в том числе по семестрам*):

10 семестр

ОПК-8 (Индикаторы ОПК- 8.1, ОПК-8.2.)

Содержание задания: Кратко расскажите о результатах проделанного в рамках подготовки выпускной квалификационной работы анализа языкового/текстового материал по теме исследования.

Ответ должен содержать краткую характеристику результатов проделанного в рамках

подготовки выпускной квалификационной работы анализа языкового/текстового материал по теме исследования.

Содержание задания: Каков объем подготовленных частей выпускной квалификационной работы?

Ответ должен содержать перечень всех частей выпускной квалификационной работы с их краткой характеристикой (в том числе с указанием объема каждой части).

ОПК-6 (Индикатор 6.1, 6.2)

Содержание задания: расскажите о результатах произведенного вами анализа научных и методических трудов по проблематике исследования.

Ответ должен содержать перечень и анализ научной литературы, содержащей описание специальных методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Содержание задания: какие психолого-педагогические технологии, методы и приемы, использованные вами при прохождении практики показали наибольшую эффективность.

Ответ должен содержать: краткое описание примененных на практике психолого-педагогических технологий, методов и приемов, а также достигнутых результатов.

Содержание задания: какие из использованных вами технологий были направлены на индивидуализацию обучения.

Ответ должен содержать: перечисление психолого-педагогических технологий, базирующихся на индивидуальном подходе к обучению, которые были применены на практике, а также их характеристики.

ПК – 5. (Индикатор 5.1., 5.2)

Содержание задания: опишите основные черты и особенности китайской культуры.

Ответ должен содержать: краткое описание специфических особенностей китайской культуры. Содержание задания: в чем состоит отличие и сходство норм этикета англоговорящих людей и представителей китайской культуры?

Ответ должен содержать: сравнение норм этикета англоговорящих людей и представителей китайской культуры.

Содержание задания: какие рекомендации по взаимодействию и коммуникации с представителями китайской культуры мы можете дать?

Ответ должен содержать: перечень рекомендаций по построению коммуникации с представителями китайской культуры.

Содержание задания: как вы понимаете термин «языковые средства»?

Ответ должен содержать: определение термина «языковые средства».

Содержание задания: какие языковые средства на ваш взгляд необходимо знать учителю иностранного языка, для того чтобы грамотно построить процесс обучения?

Ответ должен содержать перечень языковых средств, необходимых учителю для грамотного построения учебного процесса.

Содержание задания: Какие речевые средства вы используете, чтобы ваша иноязычная речь была свободной, лаконичной, грамотной и доступной для понимания представителю другой лингвокультуры?

Ответ должен содержать перечень речевых средств, используемых обучаемым для организации свободной, лаконичной, грамотной и доступной иноязычной речи в рамках межкультурного общения.

ПК-6 (Индикатор ПК-6.1, 6.2, 6.3)

Содержание задания: Каким образом вами интегрированы методики и технологии в учебный материал разработанных вами уроков?

Ответ должен содержать примеры интеграции методики и технологии в учебный материал уроков, разработанных обучающимся.

Содержание задания: Какие рекомендации вы можете дать разработчикам УМК по английскому и китайскому языкам, связанные с применением современных образовательных технологий в содержание УМК?

Ответ должен содержать перечень рекомендаций по совершенствованию существующих УМК по английскому и китайскому языку, направленных на применение современных образовательных технологий в содержание УМК.

Содержание задания: Содержат ли УМК по английскому и китайскому языкам информацию из других областей науки (лингвистики, страноведения, истории, философии, литературы, традиции и обычаи стран изучаемых языков)? Каков ее объем?

Ответ должен содержать примеры, иллюстрирующие содержание/отсутствие информации из других областей науки (лингвистики, страноведения, истории, философии, литературы, традиции и обычаи стран изучаемых языков) в используемых УМК по английскому и (или) китайскому языку, а также характеристику ее приблизительного объема в УМК.

Содержание задания: Какие средства контроля для организации учебной деятельности с учетом возможностей образовательного учреждения вы интегрировали для коррекции образовательного процесса?

Ответ должен содержать перечень средств контроля для организации учебной деятельности с учетом возможностей образовательного учреждения.

ПК-6 (Индикатор ПК-6.4)

Содержание задания: Какой цифровой инструментарий вы применяли в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности?

Ответ должен содержать перечень цифровых технологий применяемых в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи (задания), свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи (задания), ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи(задания), обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи(задания), обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);

2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);

3) оценка устного доклада обучающегося;

4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1– оценка, полученная в отзыве(при прохождении практики в профильной организации);

O_2– оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Код плана	440305-2024-О-ПП-5г00м-00
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль (программа)	Иностранные языки (английский и китайский языки)
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б2
Шифр дисциплины (модуля)	Б2.О.04(П)
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой

Самара, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)		
Знать: основные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; Уметь: применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; Владеть: базовыми способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана технологической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

	Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности		
Знать: основные методы использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; Владеть: способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана технологической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам	Письменный отчет, устный доклад, собеседование.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		

Знать: основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Уметь: анализировать дополнительные образовательные программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); Владеть: навыками анализа дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана проектно-технологической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК- 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся		

Знать: основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных курсов, предметов, модулей в соответствии с потребностями обучающихся. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных курсов, предметов, модулей в соответствии с потребностями обучающихся. Владеть: опытом проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных курсов, предметов, модулей в соответствии с потребностями обучающихся.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана проектно-технологической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов		

Знать: основы отбора психолого-педагогических технологий и их применения в профессиональной деятельности. Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии и применять их в профессиональной деятельности. Владеть: приемами отбора психолого-педагогических технологий.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана проектно-технологической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий. Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		

Знать: основы проектирования диагностируемых целей учебно-воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: определять диагностируемые цели в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: опытом проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана проектно-технологической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК 3.2 - Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся		
Знать: особенности применения педагогически обоснованных содержания, форм, методов, средств и приемов организации	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана проектно-технологической практики	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. Уметь: использовать педагогически обоснованные средства организации деятельности обучающихся. Владеть: опытом применения педагогически обоснованных средств организации деятельности обучающихся.	2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления		
Знать: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана проектно-технологической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания Уметь: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;	3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть (*в соответствии с рабочей программой практики*).
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы *(в том числе по семестрам:*

7 семестр

1. Введение.
2. Анализ посещённых занятий.
3. Конспект - анализ занятия.
4. Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине
5. Разработка технологии обучения фонетике китайского языка
6. Заключение.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:
Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК-2 (ОПК-2.1; ОПК-2.2, ОПК-2.3) ОПК- 3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК 3.3) ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2).
Содержание задания: Подготовьтесь к прохождению практики, составьте план (маршрут) своей педагогической практики.
Ответ должен содержать: Описание целей и задач и этапов практики.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:
Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК-2 (ОПК-2.1; ОПК-2.2, ОПК-2.3) ОПК- 3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК 3.3) ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2).
Содержание задания: Составьте развернутый план-конспект посещенного вами занятия(й). Ответ должен содержать: развернутый план занятия, включающий в себя цели урока по развитию фонетических навыков по китайскому и английскому языкам, задач, тему, структуру и описание основной части занятия.

Содержание задания: сделайте письменный анализ посещенного вами занятия(й).
Ответ должен содержать развернутые ответы по следующим пунктам: 1) Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? 2) Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока; 3) Какие способы мотивации применяет педагог? 4) Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:
Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК-2 (ОПК-2.1; ОПК-2.2, ОПК-2.3) ОПК- 3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК 3.3) ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2).
Содержание задания: разработайте собственный план-конспект урока.
Ответ должен содержать: подробный план-конспект урока (цели, задачи, тип урока, этапы урока и его содержание.).

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:
Содержание задания: подведите итоги прохождения проектно-технологической практики. Ответ должен содержать: перечень навыков и умений, а также методик и психолого- педагогических технологий которыми обучающийся овладел за период прохождения практики.
Рекомендуемый объём отчета составляет 15 страниц машинописного текста.
Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета
Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.
Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.
Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.
Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное

изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация может содержать 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные задачи (задания) практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК-2 (ОПК-2.1; ОПК-2.2, ОПК-2.3) ОПК- 3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК 3.3) ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2).

Содержание задания: на основе составленной вами технологии обучения фонетике, разработайте и представьте индивидуальный образовательный маршрут для усовершенствования фонетического навыка.

Ответ должен содержать: описание и представление индивидуального образовательного маршрута, направленного на повышение фонетического навыка обучающегося.

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК-2 (ОПК-2.1; ОПК-2.2, ОПК-2.3) ОПК- 3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК 3.3) ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2).

Содержание задания: на основе составленной вами технологической характеристики макета урока разработайте и представьте план внеклассного мероприятия.

Ответ должен содержать: представление внеклассного мероприятия .

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК-2 (ОПК-2.1; ОПК-2.2, ОПК-2.3) ОПК- 3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК 3.3) ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2).

Содержание задания: подготовьте доклад по итогам прохождения практики.

Ответ должен содержать: основные сведения об организации, в которой обучающийся проходил практику, краткое содержание практики и ее итоги.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;
Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;
Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики
2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики (*в том числе по семестрам*):
7 семестр: (*если более одного семестра)*
Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК-2 (ОПК-2.1; ОПК-2.2, ОПК-2.3) ОПК- 3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК 3.3) ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2).
Содержание вопроса (задания): Перечислите документы, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения, в котором вы проходили практику.
Ответ должен содержать: перечень документов нормативно-правовой базы образовательного учреждения.
Содержание вопроса (задания): Сформулируйте суть и назначение документов, составляющих нормативно-правовую базу образовательного учреждения.
Ответ должен содержать: описание сути и назначения каждого из документов, составляющих нормативно-правовую базу образовательного учреждения.
Содержание задания: соответствуют ли условия учебного учреждения требованиям ФГОС? Ответ должен содержать описание условий и технической оснащенности учебных аудиторий.

3. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации
Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
3) оценка устного доклада обучающегося;

4) оценка результатов собеседования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = (O_1 + O_2 + O_3 + O_4) / 4$$

где

О1– оценка, полученная в отзыве(при прохождении практики в профильной организации);

О2– оценка письменного отчета;

О3 – оценка устного доклада;

О4 – оценка по результатам собеседования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Код плана	440305-2024-О-ППП-5г00м-00
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль (программа)	Иностранные языки (английский и китайский языки)
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б2
Шифр дисциплины (модуля)	Б2.О.03(П)
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой

Самара, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ПК-4. Способен владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фактических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых языков, их функциональных разновидностей		
ПК-4.1. Знает основы лингвистики, грамматики, страноведения, истории, философии, литературы, традиции и обычаи стран изучаемых языков		
Знать: закономерности и принципы в процессе реализации содержания образования по иностранному языку; Уметь: использовать закономерности и принципы в процессе реализации содержания образования по иностранному языку; Владеть: закономерностями и принципами в процессе реализации содержания образования по иностранному языку	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана проектно-технологической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

ПК-4.2 Умеет свободно, лаконично, грамотно, доступно применять специфику и богатство изучаемых языков; проявлять уважение к другой культуре, другой ментальности		
Знать: отбор содержания обучения иностранному языку; Уметь: осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку; Владеть: методами отбора содержания обучения иностранному языку.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана проектно-технологической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятии 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
Знать: как осуществлять отбор	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований:	Письменный отчет, устный

содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Владеть: методами отбора содержания и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными к образовательным результатам обучающихся.	1. Составление плана проектно-технологической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий	доклад, собеседование
ОПК- 1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.		
Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; Уметь: применять методы анализа педагогической	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана проектно-технологической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	
ОПК 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК- 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся		
Знать: как осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана проектно-технологической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование.

результатам обучающихся; Владеть: методами отбора содержания и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными к образовательными результатами обучающихся.	11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	
ОПК – 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности		
Знать: методы осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; Уметь: Осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; Владеть: способами осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана проектно- технологической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса		

Знать: образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеть :навыком применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; опытом выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана проектно- технологической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет
2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета
По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:
1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть (*в соответствии с рабочей программой практики*).
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы *(в том числе по семестрам:*
5 семестр
1. Введение.
2. Анализ посещённых занятий (лекция, практическое занятие) ведущих преподавателей.
3. Конспект - анализ зачетного занятия (лекция, практическое занятие).
4. Заключение.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:
Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК-1 (ОПК- 1.1; ОПК-1.2.), ОПК- 5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК 5.3) ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2).
Содержание задания: Подготовьтесь к прохождению практики, составьте план (маршрут) своей педагогической практики.
Ответ должен содержать: Описание целей и задач и этапов практики.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:
Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК-1 (ОПК- 1.1; ОПК-1.2.), ОПК- 5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК 5.3) ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2).
Содержание задания: Составьте развернутый план-конспект посещенного вами занятия (й). Ответ должен содержать: развернутый план занятия, включающий в себя цели урока по развитию фонетических навыков по китайскому и английскому языкам, задач, тему,структуру и описание основной части занятия.
Содержание задания: сделайте письменный анализ посещенного вами занятия (й).

Ответ должен содержать развернутые ответы по следующим пунктам: 1) Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? 2) Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока; 3) Какие способы мотивации применяет педагог? 4) Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:
Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК-1 (ОПК- 1.1; ОПК-1.2.), ОПК- 5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК 5.3) ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2).
Содержание задания: разработайте собственный план-конспект урока.
Ответ должен содержать: подробный план-конспект урока (цели, задачи, тип урока, этапы
урока и его содержание.).

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:
Содержание задания: подведите итоги прохождения проектно-технологической практики. Ответ должен содержать: перечень навыков и умений, а также методик и психолого-
педагогических технологий которыми обучающийся овладел за период прохождения практики.

Рекомендуемый объём отчета составляет 15 страниц машинописного текста. Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета
Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.
Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.
Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету
2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету
Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация может содержать 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).
В докладе озвучиваются поставленные задачи (задания) практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.
В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:
Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК-1 (ОПК- 1.1; ОПК-1.2.), ОПК- 5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК 5.3) ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2).
В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:
Содержание задания: подведите итоги прохождения проектно-технологической практики. Ответ должен содержать: перечень навыков и умений, а также методик и психолого-педагогических технологий которыми обучающийся овладел за период прохождения практики.

Рекомендуемый объём отчета составляет 15 страниц машинописного текста. Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету
Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.
Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;
Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики
2.3.2 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики (*в том числе по семестрам*):
5 семестр: (*если более одного семестра)*
Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК-1 (ОПК- 1.1; ОПК-1.2.), ОПК- 5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК 5.3) ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2).
Содержание вопроса (задания): Перечислите документы, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения, в котором вы проходили практику.
Ответ должен содержать: перечень документов нормативно-правовой базы образовательного учреждения.
Содержание вопроса (задания): Сформулируйте суть и назначение документов, составляющих нормативно-правовую базу образовательного учреждения.
Ответ должен содержать: описание сути и назначения каждого из документов, составляющих нормативно-правовую базу образовательного учреждения.
Содержание задания: соответствуют ли условия учебного учреждения требованиям ФГОС? Ответ должен содержать описание условий и технической оснащенности учебных аудиторий.

3. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации
Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:
1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
3) оценка устного доклада обучающегося;
4) оценка результатов собеседования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = (O_1 + O_2 + O_3 + O_4) / 4,$$

где

O_1– оценка, полученная в отзыве (при прохождении практики в профильной организации);

O_2– оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.