



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Код плана	<u>440302-2024-3-ПП-4Г11М-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психология и педагогика инклюзивного образования</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.04(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Институт экономики и управления</u>
Кафедра	<u>управления человеческими ресурсами</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5, 6 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой, зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК 2.1 Участвует в разработке основных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)		
<p>знать: компоненты основных образовательных программ и способы использования ИКТ в их разработке</p> <p>уметь: использовать способы ИКТ в разработке компонентов основных образовательных программ</p> <p>владеть: способами ИКТ в разработке компонентов основных образовательных программ</p>	<p>Анализ поставленной проблемы, выбор и обоснование методов исследования.</p> <p>Решение поставленных задач в соответствии с разработанным планом исследования.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК 2.2 Участвует в разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)		
<p>знать: компоненты дополнительных образовательных программ и способы использования ИКТ в их разработке</p> <p>уметь: использовать способы ИКТ в разработке компонентов дополнительных образовательных программ</p> <p>владеть: способами ИКТ в разработке компонентов дополнительных образовательных программ</p>	<p>Формулировка этапов разработки компонентов дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ для определенной нозологической группы</p> <p>Использование информационных технологий при составлении дополнительных образовательных программ обучающихся с ОВЗ или инвалидностью.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования современных информационных технологий		
<p>знать: базовые принципы функционирования современных</p>	<p>Знакомство с проблемами, возникающими при решении задач производственной</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

<p>информационных технологий</p> <p>уметь: использовать базовые принципы функционирования современных информационных технологий</p> <p>владеть: навыками использования базовых принципов функционирования современных информационных технологий</p>	<p>деятельности подразделения и базовыми принципами современных информационных технологий способствующих их разрешению.</p> <p>Подбор диагностического инструментария с использованием ИКТ для реализации тьюторского сопровождения</p> <p>Выбор эффективных приемов и методов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными типами нарушенного развития.</p>	
<p>ОПК–9.2 Демонстрирует навыки рационального применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач</p>		
<p>знать: специфику рационального применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач</p> <p>уметь: применять современные информационные технологии при решении профессиональных задач</p> <p>владеть: навыками применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач</p>	<p>Использование информационных технологий при составлении дополнительных образовательных программ обучающихся с ОВЗ или инвалидностью.</p> <p>Подбор диагностического инструментария с использованием ИКТ для реализации тьюторского сопровождения.</p> <p>Создание комплекса развивающих учебных ситуаций с использованием ИКТ, способствующих личностному росту обучающихся с ОВЗ или инвалидностью.</p> <p>Разработка примерного проекта дополнительной образовательной программы, используя способы ИКТ.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Письменный отчет

2.1.1. Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей

профессиональной деятельностью(при наличии), для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.

3. Описательная часть (в соответствии с рабочей программой практики).
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в 5 семестре в рамках описательной части включает 3 раздела.

В разделе 1 приводятся основные сведения об организации, в которой проходила практика, отражаются основные виды деятельности.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-2 (ОПК 2.1 Участвует в разработке основных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК 2.2 Участвует в разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

В разделе 3 должен быть отражен рефлексивный отчет проведенных мероприятий.

Раздел 2. Содержание задания.

1. Раскрыть понятие основной образовательной программы, виды ООП.
2. Раскрыть понятие дополнительной образовательной программы.
3. Дать характеристику компонентам основных образовательных программ.
4. Дать характеристику компонентам дополнительных образовательных программ.
5. Дать характеристику способам использования ИКТ в разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

Ответ должен содержать формулировку понятия основной образовательной программы, видов ООП; характеристику компонентов основных образовательных программ; характеристику компонентов дополнительных образовательных программ; характеристику способов использования ИКТ в разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК-9 (ОПК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования современных информационных технологий; ОПК-9.2 Демонстрирует навык рационального применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач).

Содержание задания.

1. Раскрыть базовые принципы функционирования современных информационных технологий.
2. Привести примеры использования информационных технологий в инклюзивной психолого-педагогической деятельности.
3. Раскрыть этапы разработки компонентов основных образовательных программ с использованием ИКТ.
4. Раскрыть этапы разработки этапов компонентов дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ.
5. Создать комплекс развивающих учебных ситуаций с использованием ИКТ, способствующих личностному росту обучающихся с ОВЗ или инвалидностью.
6. Разработать фрагмент проекта дополнительной образовательной программы, с использованием способов ИКТ (нозологическая группа по выбору).

Ответ должен содержать базовые принципы функционирования современных информационных технологий; базовые принципы функционирования современных информационных технологий; этапы разработки компонентов основных образовательных

программ с использованием ИКТ; этапы разработки компонентов дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ, описание комплекса развивающих учебных ситуаций с использованием ИКТ, способствующих личностному росту обучающихся с ОВЗ или инвалидностью, описание примерного проекта дополнительной образовательной программы (с использованием способов ИКТ).

Раздел 3. Рефлексивный отчет проведенных мероприятий.

1. Дать рефлексивный анализ проведенных мероприятий.

Ответ должен содержать анализ достижений, а также трудностей, которые удалось преодолеть в ходе выполнения задний.

Письменный отчет по практике в 6 семестре в рамках описательной части включает 2 раздела. В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций ОПК-2; ОПК-9:

ОПК-2 (ОПК 2.1 Участвует в разработке основных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);

ОПК 2.2 Участвует в разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

В разделе 2 должен быть отражен рефлексивный анализ проведенных мероприятий.

Раздел 1. Содержание заданий.

1. Сформулировать этапы разработки компонентов дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ.
2. Сформулировать цель, задачи, содержание конкретной профессиональной психолого-педагогической диагностической, коррекционной, профилактической, воспитательной деятельности в инклюзивной образовательной практике.
3. Подобрать диагностический инструментарий с использованием ИКТ для реализации тьюторского сопровождения.
4. Выбрать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными типами нарушенного развития.
5. Разработать фрагмент проекта дополнительной образовательной программы.

Ответ должен содержать формулировку основной проблемы (ряда проблем), цели, задач, содержания конкретной профессиональной психолого- педагогической деятельности, с которой связано решение производственных задач, перечень эффективных приемов и методов ее решения; описание сложностей, возникающих в процессе из реализации, описание фрагмента проекта дополнительной образовательной программы.

ОПК-9. (ОПК–9.1 Понимает базовые принципы функционирования современных информационных технологий; ОПК–9.2 Демонстрирует навыки рационального применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач).

Содержание заданий.

6. Дать характеристику базовым принципам функционирования современных информационных технологий, использованных при составлении проекта дополнительной образовательной программы с использованием способов ИКТ той или иной нозологической группы детей (по выбору) .
7. Раскрыть специфику использования информационных технологий, направленных на решение конкретных профессиональных задач в инклюзивной практике.
8. Описать технологию проведения диагностического исследования обучающихся с ОВЗ или с инвалидностью с применением современных информационных технологий.
9. Описать технологию психолого-педагогического консультирования обучающихся с инвалидностью с применением современных информационных технологий.

10. Разработать примерный проект психолого-педагогической деятельности в рамках проблемы ВКР с применением современных информационных технологий.

Ответ должен содержать характеристику базовых принципов функционирования современных информационных технологий, использованных при составлении проекта дополнительной образовательной программы с использованием способов ИКТ той или иной психологической группы детей (по выбору); должна быть раскрыта специфика использования информационных технологий, направленных на решение конкретных профессиональных задач в инклюзивной практике; должна быть описана технология проведения диагностического исследования обучающихся с ОВЗ или с инвалидностью с применением современных информационных технологий; должна быть описана технология психолого-педагогического консультирования обучающихся с инвалидностью с применением современных информационных технологий; должен быть представлен разработанный примерный проект психолого-педагогической деятельности в рамках проблемы ВКР с применением современных информационных технологий.

В разделе 2 должно быть отражен рефлексивный анализ проведенных мероприятий.

1. Дать рефлексивный анализ проведенных мероприятий.

Ответ должен содержать анализ достижений, а также трудностей, которые удалось преодолеть в ходе выполнения задний.

Рекомендуемый объем отчета составляет 25- 30 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

5 семестр

2.1.2. Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

6 семестр

Оценка 5 («отлично») – в отчете обучающийся смог показать знания, носящие исследовательский характер, умеет грамотно изложить постановку задач практики, провести глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – в отчете обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – в отчете обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2. Устный доклад к письменному отчету

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-2 (ОПК 2.1 Участвует в разработке основных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ); ОПК 2.2 Участвует в разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-9. (ОПК–9.1 Понимает базовые принципы функционирования современных информационных технологи. ОПК–9.2 Демонстрирует навыки рационального применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач).

2.2.1. Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету.

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений). В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-2 (ОПК 2.1 Участвует в разработке основных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);

ОПК 2.2 Участвует в разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

Содержание задания: Анализ поставленной проблемы, выбор методов исследования.

Ответ должен содержать формулировку поставленной проблемы описание предлагаемого метода исследования.

ОПК-9.(ОПК–9.1 Понимает базовые принципы функционирования современных информационных технологи; ОПК–9.2 Демонстрирует навыки рационального применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач).

Содержание задания: Обоснование алгоритма решения поставленной задачи.

Ответ должен содержать сравнительный анализ алгоритмов, используемых для решения поставленной задачи и обоснование выбора наиболее оптимальных информационных технологий для решения конкретной профессиональной задачи.

2.2.2. Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

6 семестр

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3. Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1. Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики .

5 семестр.

ОПК-2 (ОПК 2.1 Участвует в разработке основных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);

ОПК 2.2 Участвует в разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

Содержание задания: Анализ поставленной проблемы, выбор методов исследования.

Ответ должен содержать формулировку поставленной проблемы и описание предлагаемых методов исследования.

ОПК-9. (ОПК–9.1 Понимает базовые принципы функционирования современных информационных технологий. ОПК–9.2 Демонстрирует навыки рационального применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач).

Содержание задания: Анализ наиболее эффективных информационных технологий к решению задач, возникающих в психолого-педагогической деятельности подразделения.

Ответ должен содержать сравнительный анализ различных подходов к решению психолого-педагогических задач, возникающих в производственной деятельности подразделения.

6 семестр.

ОПК-2 (ОПК 2.1 Участвует в разработке основных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК 2.2 Участвует в разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

Содержание заданий:

1. Анализ поставленной проблемы в плане выбора психолого-педагогических технологий, которые используются в психолого-педагогической деятельности при разработке *основной* образовательной программы.
2. Анализ поставленной проблемы в плане выбора психолого-педагогических технологий, которые используются в психолого-педагогической деятельности при разработке *дополнительной* образовательной программы.

Ответ должен содержать анализ технологий, которые используются при разработке основной и дополнительной образовательных программ.

ОПК-9. (ОПК–9.1)Понимает базовые принципы функционирования современных информационных технологии. ОПК–9.2 Демонстрирует навыки рационального применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач).

Содержание задания:

1. Анализ поставленной проблемы в плане выбора информационных технологий для подбора диагностического инструментария, направленного на реализацию тьюторского сопровождения учащихся с ОВЗ.

Ответ должен содержать перечень источников информации, использованных для подбора диагностического инструментария, направленного на реализацию тьюторского сопровождения учащихся с различной нозологией.

5-6 семестры

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка промежуточных результатов прохождения практики (за семестр)
в себя: включает

- 1) оценку, полученную в отзыве от работника профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_i = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве; O_2 – оценка письменного отчета; O_3 – оценка устного доклада; O_4 – оценка по результатам собеседования.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440302-2024-3-ПП-4г11м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психология и педагогика инклюзивного образования</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.01(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Институт экономики и управления</u>
Кафедра	<u>управления человеческими ресурсами</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет, зачет</u>

Самара, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК -6.1 Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей.		
<p>знать: возможности собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов людей с инвалидностью</p> <p>уметь: использовать людьми с инвалидностью технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей</p> <p>владеть: технологиями и методами выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей людьми с инвалидностью</p>	<p>Исследование возможности собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов при составлении плана практики</p> <p>С помощью Интернет-ресурсов выбрать эффективные приемы и методы руководства познавательной деятельностью обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Сформулировать рекомендации по оказанию методической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития		
<p>знать: людьми с ограниченными возможностями здоровья приоритеты собственной деятельности и личностного развития</p> <p>уметь: людьми с ограниченными возможностями здоровья определять приоритеты собственной деятельности и личностного развития</p> <p>владеть: навыками определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития людьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Анализ учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов с целью создания комплекса развивающих учебных ситуаций и их проведение.</p> <p>Сформулировать рекомендации по оказанию методической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Составить программу профессионального</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

	самоопределения обучающихся с инвалидностью	
УК- 6.3 Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.		
<p>знать: возможности саморазвития человека</p> <p>уметь: выстраивать траекторию личностного и профессионального саморазвития студента с ограниченными возможностями здоровья на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>владеть: навыками планирования траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Выбрать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся с разными типами нарушенного развития.</p> <p>Составить программу профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК–1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК–1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с правовыми актами в сфере образования		
<p>знать: основные правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>владеть: навыками профессиональной деятельности в соответствии с правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Анализ учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов с целью выбора эффективных приёмов и методов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными типами нарушенного развития.</p> <p>Изучение локальных правовых актов в сфере образования обучающихся с инвалидностью в данной организации.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК–1.2. Реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики		
<p>знать: особенности профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>уметь: организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики образования лиц с ограниченными</p>	<p>Составить банк локальных нормативных актов Самарского университета обучения людей с инвалидностью или ЗПР.</p> <p>Разработать правила профессиональной этики обучения студентов с инвалидностью в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

возможностями здоровья владеть: навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	образования.	
---	--------------	--

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть (*в соответствии с рабочей программой практики*).
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в 1 семестре в рамках описательной части включает разделы:

В разделе 1 приводятся основные сведения об организации, в которой проходила практика.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Индикаторы УК-6.1 Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей.; УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития; УК-6.3 Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.)

Содержание задания:

1. Проведите исследование возможности собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов при составлении плана практики
2. С помощью Интернет-ресурсов изучить нормативные акты обучения людей с инвалидностью и ЗПР.
3. Составить банк локальных нормативных актов Самарского университета обучения людей с инвалидностью или ЗПР.
4. Дать характеристику основных компонентов методической помощи
5. Сформулировать рекомендации по оказанию методической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Ответ должен содержать возможности собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов при составлении плана практики, банк локальных нормативных актов Самарского университета обучения людей с инвалидностью и ЗПР, рекомендации

по оказанию методической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями

ОПК–1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.1 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с правовыми актами в сфере образования; ОПК-1.2 Реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики)

Содержание задания:

1. Провести анализ учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов с целью описания методов и приёмов организации совместной деятельности с детьми.
2. Провести анализ учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов с целью описания методов и приёмов организации индивидуальной деятельности с детьми.
3. Выберите эффективные приёмы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными типами нарушенного развития.
4. Раскрыть и выписать правовые акты в сфере образования обучающихся с инвалидностью в Российской Федерации.
5. Выписать правовые акты в сфере образования обучающихся с инвалидностью в данной организации.

Ответ должен содержать эффективные приёмы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными типами нарушенного развития, рекомендации по оказанию методической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, программа профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью, правила профессиональной этики обучения студентов с инвалидностью в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования.

В разделе 3 проводится рефлексивный анализ проводимой работы

Письменный отчет по практике во 2 семестре в рамках описательной части включает разделы:

В разделе 1 приводятся анализ основных видов деятельности организации.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Индикаторы УК-6.1 Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей.; УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития; УК-6.3 Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.)

1. Проведите исследование возможности собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов при составлении плана практики
2. Дайте определение и выделите особенности познавательной деятельности обучающихся
3. Выбрать эффективные приемы и методы организации познавательной деятельностью обучающихся
4. С помощью Интернет-ресурсов выбрать эффективные приемы и методы руководства познавательной деятельностью обучающихся с особыми образовательными потребностями.
5. Анализ учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов с целью создания комплекса развивающих учебных ситуаций и их проведение.

Ответ должен содержать план ознакомительной практики, С помощью Интернет-ресурсов выбрать эффективные приемы и методы руководства познавательной деятельностью обучающихся с особыми образовательными потребностями, проведя анализ учебно-

методической литературы и Интернет-ресурсов создать комплекс развивающих учебных ситуаций.

ОПК–1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.1 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с правовыми актами в сфере образования; ОПК-1.2 Реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики)

1. Выделить специфику правил профессиональной этики обучения
 2. Разработать правила профессиональной этики обучения студентов с инвалидностью в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования.
 3. Сформулировать рекомендации по оказанию методической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.
 4. Рассмотреть профессиональное самоопределение обучающихся
2. Составить программу профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью

Ответ должен содержать правила профессиональной этики обучения студентов с инвалидностью, рекомендации по оказанию методической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, программу профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью.

В разделе 3 проводится рефлексивный анализ проводимой работы.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер).

Презентация может содержать 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные задачи (задания) практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

Устный доклад по практике в 1 семестре

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Индикаторы УК-6.1 Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей.; УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития; УК-6.3 Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.)

Содержание задания:

Изучение личностных, ситуативных, временных ресурсов при составлении плана практики, составление банка локальных нормативных актов Самарского университета обучения людей с инвалидностью и ЗПР, составление рекомендаций по оказанию методической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями

Ответ должен содержать план практики, локальные нормативные документы, рекомендации по оказанию методической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.1 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с правовыми актами в сфере образования; ОПК-1.2 Реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики)

Содержание задания:

Подбор приёмов и методов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными типами нарушенного развития, составление рекомендаций по оказанию методической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, разработка программы профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью, описание правил профессиональной этики

Ответ должен содержать приёмы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными типами нарушенного развития, рекомендации по оказанию методической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, программу профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью, правила профессиональной этики.

Устный доклад по практике во 2 семестре

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Индикаторы УК-6.1 Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей.; УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития; УК-6.3 Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.)

Содержание задания:

Подобрать приёмы и методы руководства познавательной деятельностью обучающихся с особыми образовательными потребностями, создать комплекс развивающих учебных ситуаций.

Ответ должен содержать приёмы и методы руководства познавательной деятельностью обучающихся с особыми образовательными потребностями, комплекс развивающих учебных ситуаций.

ОПК–1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.1 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с правовыми актами в сфере образования; ОПК-1.2 Реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики)

Содержание задания:

Рассмотреть правила профессиональной этики обучения студентов с инвалидностью, сформулировать рекомендации по оказанию методической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, смоделировать программу профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью.

Ответ должен содержать правила профессиональной этики обучения студентов с инвалидностью, рекомендации по оказанию методической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, программу профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики (в том числе по семестрам):

1. семестр

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Индикаторы УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)

1. Содержание вопроса:

Какие цели и задачи прохождения практики?

Ответ должен содержать целевую установку практики.

2. Содержание вопроса:

Выделите специфические особенности познавательной деятельности обучающихся

Ответ должен содержать определение познавательной деятельности учащихся и основные методы и приёмы развития.

3. Содержание вопроса:

Что собой представляют локальные нормативные акты.

Ответ должен содержать определение локальных нормативных актов.

4. Содержание вопроса:

Что собой представляет методическая помощь?

Ответ должен содержать определение и характеристики методической помощи.

5. Содержание вопроса:

Назовите основные компоненты методической помощи.

Ответ должен содержать характеристику основных компонентов методической помощи.

ОПК–1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.1; ОПК-1.2)

1. Содержание вопроса:

Опишите специфику организации совместной деятельности с детьми.

Ответ должен содержать специфику организации совместной деятельности с детьми.

2. Содержание вопроса:

Дайте характеристику основных методов организации индивидуальной деятельности с детьми.

Ответ должен содержать основные методы организации индивидуальной деятельности с детьми.

3. Содержание вопроса:

Дайте характеристику основных приёмов организации индивидуальной деятельности с детьми.

Ответ предполагает характерные особенности приёмов организации индивидуальной деятельности с детьми.

4. Содержание вопроса:

Приведите классификацию правовых актов обучающихся с инвалидностью.

Ответ должен содержать классификацию правовых актов обучающихся с инвалидностью.

5. Приведите правовые акты обучающихся с инвалидностью в данной организации

Ответ должен содержать локальные правовые акты.

2 Семестр

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Индикаторы УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)

1. Содержание вопроса:

Объясните план практики.

Ответ должен содержать план практики с расписанным временем и определённой деятельностью.

2. Содержание вопроса:

В чем специфика познавательной деятельности обучающихся?

Ответ должен содержать специфические особенности познавательной деятельности обучающихся

3. Содержание вопроса:

Дайте технологическую характеристику познавательной деятельностью обучающихся.

Ответ должен содержать технологическую характеристику познавательной деятельностью обучающихся.

4. Содержание вопроса:

Дайте характеристику комплекса развивающих учебных ситуаций.

Ответ должен содержать характеристику комплекса развивающих учебных ситуаций и их проведение.

5. Содержание вопроса:

Приведите пример развивающих учебных ситуаций, изученных вами.

Ответ должен содержать развивающиеся учебные ситуации, реализующиеся на практике.
ОПК–1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.1; ОПК-1.2)

1. Содержание вопроса:

В чем смысл понятия профессиональной этики обучения?

Ответ должен содержать смысловую характеристику понятия этики обучения.

2. Содержание вопроса:

Выделите этические вопросы обучения студентов с инвалидностью.

Ответ должен содержать этические вопросы обучения студентов с инвалидностью.

3. Содержание вопроса:

Что собой представляет оказание методической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Ответ должен содержать специфику оказания методической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

4. Содержание вопроса:

Приведите технологические приёмы оказания методической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Ответ должен содержать технологические приёмы оказания методической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

5. Содержание вопроса:

Приведите фрагмент содержания программы профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью

Ответ должен содержать фрагмент содержания программы профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи (задания), свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи (задания), ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи(задания), обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи(задания), обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Оценка промежуточных результатов прохождения практики (за семестр) включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве руководителя от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

Оценивание окончательных результатов прохождения практики осуществляется по результатам (оценке) последнего семестра.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440302-2024-3-ПП-4г11м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психология и педагогика инклюзивного образования</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.03(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Институт экономики и управления</u>
Кафедра	<u>управления человеческими ресурсами</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 7 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК- 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК – 4.1 Создает условия для реализации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей		
<p>Знать: цели, задачи, условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; основы духовно-нравственного воспитания в инклюзивной образовательной среде</p> <p>Уметь: создавать условия для осуществления деятельности по духовно-нравственному воспитанию на основе базовых национальных ценностей в инклюзивной образовательной среде</p> <p>Владеть: навыками создания условий для осуществления деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей в инклюзивной образовательной среде</p>	<p>1. Изучение целей, задач, условий духовно-нравственного воспитания обучающихся; основ духовно-нравственного воспитания в инклюзивной образовательной среде.</p> <p>2. Анализ учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов с целью подборки диагностики по выявлению уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>3. Проведение диагностической процедуры по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и анализ результатов диагностики.</p>	<p>письменный отчет, собеседование, устный доклад</p>
ОПК - 4.2 Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
<p>Знать: принципы духовно-нравственного воспитания с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь: применять принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом социальной ситуации развития обучающихся</p>	<p>1. Изучение принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в инклюзивной образовательной среде учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>2. Анализ учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов с целью выявления принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>письменный отчет, собеседование, устный доклад</p>

<p>Владеть: навыками применения принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>3. Разработка сценария мероприятия на основе принципов духовно-нравственного воспитания.</p>	
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>		
<p>ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности</p>		
<p>Знать: - цели, задачи, принципы, планирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; Уметь: - планировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; Владеть: - навыками планирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>1.Изучить цели, задачи, принципы специфику планирования педагогической деятельности с субъектами инклюзивного образования. 2.Анализ учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов с целью составления содержательного компонента педагогической деятельности. 3. Разработка плана педагогической деятельности в инклюзивной образовательной среде.</p>	<p>письменный отчет, собеседование, устный доклад</p>
<p>ОПК-8.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>		
<p>Знать: психолого-педагогические условия организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; Уметь: создавать психолого-педагогические условия организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; Владеть: навыками создания психолого-педагогических условий организации педагогической</p>	<p>1. Изучить психолого-педагогические условия организации педагогической деятельности в инклюзивной среде. 2.Анализ учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов с целью выявления оптимальных условий организации педагогической деятельности. 3. Апробация воспитательного мероприятия с учетом создания специальных условий организации педагогической деятельности в инклюзивной образовательной среде.</p>	<p>письменный отчет, собеседование, устный доклад</p>

деятельности на основе специальных научных знаний		
---	--	--

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задания для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в *7 семестре* в рамках описательной части включает разделы:

В разделе 1 приводятся основные сведения об организации, в которой проходила практика.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК- 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (Индикаторы ОПК – 4.1 Создает условия для реализации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; ОПК - 4.2 Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей)

Содержание задания:

1. Изучение целей, задач, условий духовно-нравственного воспитания обучающихся; основ духовно-нравственного воспитания в инклюзивной образовательной среде.
2. Анализ учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов с целью подборки диагностики по выявлению уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся.
3. Проведение диагностической процедуры по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и анализ результатов диагностики.
4. Изучение принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в инклюзивной образовательной среде учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
5. Анализ учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов с целью выявления принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.
6. Разработка сценария мероприятия на основе принципов духовно-нравственного воспитания.

Ответ должен содержать цели, задачи, условия, принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, основы духовно-нравственного воспитания в инклюзивной образовательной среде; подобранные методики диагностики по выявлению уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся; результаты диагностики и их анализ по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными

возможностями здоровья; разработанный сценарий мероприятия на основе принципов духовно-нравственного воспитания.

ОПК- 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (**Индикаторы ОПК – 8.1** Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности; **ОПК - 8.2** Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

Содержание задания:

1. Изучить цели, задачи, принципы специфику планирования педагогической деятельности с субъектами инклюзивного образования.

2. Анализ учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов с целью составления содержательного компонента педагогической деятельности.

3. Разработка плана педагогической деятельности в инклюзивной образовательной среде.

4. Изучить психолого-педагогические условия организации педагогической деятельности в инклюзивной среде.

5. Анализ учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов с целью выявления оптимальных условий организации педагогической деятельности.

6. Апробация воспитательного мероприятия с учетом создания специальных условий организации педагогической деятельности в инклюзивной образовательной среде.

Ответ должен содержать цели, задачи, принципы специфику планирования педагогической деятельности с субъектами инклюзивного образования; психолого-педагогические условия организации педагогической деятельности в инклюзивной среде, оптимальные условия организации педагогической деятельности, содержательный компонент педагогической деятельности; разработанный план педагогической деятельности в инклюзивной образовательной среде; анализ и результаты апробация воспитательного мероприятия с учетом создания специальных условий организации педагогической деятельности в инклюзивной образовательной среде.

Объем отчета не должен превышать 30 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с текстовыми документами, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 10-12 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования.

Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК- 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (Индикаторы ОПК – 4.1 Создает условия для реализации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; ОПК - 4.2 Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей)

Содержание задания:

1. Представьте цели, задачи, условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; основы духовно-нравственного воспитания в инклюзивной образовательной среде.
2. Назовите средства диагностики, направленные на выявление уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся.
3. Продемонстрируйте результаты анализа диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
4. Перечислите принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся в инклюзивной образовательной среде учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
5. Продемонстрируйте сценарий воспитательного мероприятия на основе принципов духовно-нравственного воспитания.

Ответ должен содержать план практики, в нем должны быть представлены цели, задачи, условия, принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, основы духовно-нравственного воспитания в инклюзивной образовательной среде; подобранные методики диагностики по выявлению уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся; результаты диагностики и их анализ по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; разработанный сценарий мероприятия на основе принципов духовно-нравственного воспитания.

ОПК- 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (Индикаторы ОПК – 8.1 Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности; ОПК - 8.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

Содержание задания:

1. Обозначьте цели, задачи, принципы специфику планирования педагогической деятельности с субъектами инклюзивного образования.
2. Представьте содержательный компонент педагогической деятельности.
3. Представьте план педагогической деятельности в инклюзивной образовательной среде.
4. Назовите психолого-педагогические условия организации педагогической деятельности в инклюзивной среде.
5. Обозначьте оптимальные условия организации педагогической деятельности.
6. Представьте результаты апробации воспитательного мероприятия с учетом создания специальных условий организации педагогической деятельности в инклюзивной образовательной среде.

Ответ должен содержать цели, задачи, принципы специфику планирования педагогической деятельности с субъектами инклюзивного образования; психолого-педагогические условия организации педагогической деятельности в инклюзивной среде, оптимальные условия организации педагогической деятельности, содержательный компонент педагогической деятельности; разработанный план педагогической деятельности в инклюзивной образовательной среде; анализ и результаты апробация воспитательного мероприятия с учетом создания специальных условий организации педагогической деятельности в инклюзивной образовательной среде.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации для составления плана профессиональной деятельности, умеет разрабатывать сценарий воспитательного мероприятия, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует достаточно высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации для составления плана профессиональной деятельности, с незначительными замечаниями разрабатывает сценарий воспитательного мероприятия, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует основные современные методы и методики анализа различных источников информации для составления программ психолого-педагогической деятельности с недочетами, неуверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3. Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1. Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

ОПК- 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (Индикаторы ОПК – 4.1 Создает условия для реализации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; ОПК - 4.2 Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей)

1. Содержание вопроса:

Опишите цели и задачи прохождения педагогической практики.

Ответ: Ответ должен содержать целевую установку практики.

2. Содержание вопроса:

Назовите цели, задачи, условия духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Ответ: В ответе должны быть представлены цели, задачи, условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

3. Содержание вопроса:

Какие диагностические средства используются для выявления уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся?

Ответ: В ответе должны быть представлены средства диагностики, направленные на выявление уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся.

4. Содержание вопроса:

Назовите принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся в инклюзивной образовательной среде учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Ответ: В ответе должны быть перечислены принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся в инклюзивной образовательной среде учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

5. Содержание вопроса:

Предложите вариант сценария воспитательного мероприятия на основе принципов духовно-нравственного воспитания.

Ответ: В ответе должен быть представлен разработанный сценарий мероприятия на основе принципов духовно-нравственного воспитания.

ОПК- 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (Индикаторы ОПК – 8.1 Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности; ОПК - 8.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

1. Содержание вопроса:

На какие принципы Вы опирались при выборе приемов и методов организации педагогической деятельности?

Ответ: Ответ должен содержать принципы отбора приемов и методов организации педагогической деятельности.

2. Содержание вопроса:

В чем специфика планирования педагогической деятельности с субъектами инклюзивного образования?

Ответ: В ответе должны быть представлена специфика планирования педагогической деятельности с субъектами инклюзивного образования

3. Содержание вопроса:

В чем заключается сущность педагогической деятельности?

Ответ: В ответе должны быть отражена сущность педагогической деятельности.

4. Содержание вопроса:

Назовите оптимальные условия организации педагогической деятельности.

Ответ: В ответе должны быть перечислены оптимальные условия организации педагогической деятельности.

5. Содержание вопроса:

Ваши впечатления от практики. Что для Вас стало открытием во время практики?

Ответ: В ответе должен быть представлен рефлексивный отчет о прохождении педагогической практики.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, предусмотренные программой практики, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, из числа предусмотренных программой практики, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);

2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);

3) оценка устного доклада обучающегося;

4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве(при прохождении практики в профильной организации);

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

O2 – оценка письменного отчета;
O3 – оценка устного доклада;
O4 – оценка по результатам собеседования.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440302-2024-3-ПП-4г11м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психология и педагогика инклюзивного образования</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В.01(Пд)</u>
Институт (факультет)	<u>Институт экономики и управления</u>
Кафедра	<u>управления человеческими ресурсами</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>5 курс, 10 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ПК 1 - Способен осуществлять психологическое консультирование и тьюторское сопровождение реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		
ПК–1.1 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности		
<p>Знать: современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способностью понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Составление тематики проектно-исследовательской деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Составление проекта психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>письменный отчет, собеседование, устный доклад</p>
ПК–1.2 Осуществляет тьюторское сопровождение реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		
<p>Знать: цель, задачи, технологию тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p>Уметь: разрабатывать алгоритм тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p>Владеть: навыками использования знания целей, задач, принципов и</p>	<p>Разработка алгоритма тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p>	<p>письменный отчет, собеседование, устный доклад</p>

технологий тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		
ПК–1.3 Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса		
<p>Знать: цели, задачи, принципы и технологии оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования</p> <p>Уметь: использовать знания целей, задач, принципов и технологий оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования</p> <p>Владеть: навыками использования знания целей, задач, принципов и технологий оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования</p>	Разработка технологии оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования.	письменный отчет, собеседование, устный доклад
ПК-2 - Способен осуществлять диагностику и коррекцию поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2.1 - Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности		
<p>Знать: современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способностью понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>Составление банка технологий исследования детей с нарушениями развития.</p> <p>Составление плана индивидуальных занятий коррекционно-развивающей направленности для детей с разными типами нарушения.</p>	
ПК-2.2. Осуществляет коррекцию поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья		
Знать: цели, задачи, принципы, условия и		письменный отчет,

<p>технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с нарушениями в развитии</p> <p>Уметь: создавать программу коррекционно-развивающей работы для детей и подростков с нарушениями в развитии; организовывать условия для ее реализации</p> <p>Владеть: навыками создания организационно-педагогических условий для реализации технологии коррекционно-развивающей работы для детей и подростков с нарушениями в развитии</p>	<p>Анализ учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов с целью подборки содержания программы деятельности по коррекции поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Составление плана индивидуальных занятий коррекционно-развивающей направленности для детей с разными типами нарушения.</p>	<p>собеседование, устный доклад</p>
<p>ПК-2.3. Осуществляет диагностику особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья</p>		
<p>Знать: специфику проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с нарушениями развития; способы адаптации стимульного диагностического материала для детей с различными нозологиями</p> <p>Уметь: создавать условия для проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с нарушениями в развитии;</p> <p>Владеть: навыками проведения диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков с ОВЗ, составления психолого-педагогической характеристики на основе результатов диагностики</p>	<p>Проведение и анализ диагностической процедуры.</p>	<p>письменный отчет, собеседование, устный доклад</p>
<p>ПК-3- Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, осуществлять профилактику социальной дезадаптации</p>		
<p>ПК-3.1. Реализует профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, осуществляет профилактику социальной дезадаптации</p>		
<p>Знать: технологию реализации профилактических</p>	<p>Разработка программы профилактических</p>	<p>письменный отчет,</p>

<p>мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, специфику профилактики социальной дезадаптации</p> <p>Уметь: создавать условия для реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, осуществлять профилактику социальной дезадаптации</p> <p>Владеть: навыками применения технологии реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, осуществления профилактики социальной дезадаптации</p>	<p>мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, профилактике социальной дезадаптации.</p>	<p>собеседование, устный доклад</p>
<p>ПК-3.2. Осуществляет планирование профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, осуществляет планирование деятельности по профилактике социальной дезадаптации</p>		
<p>Знать: цели, задачи, принципы, этапы планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, специфику планирования деятельности по профилактике социальной дезадаптации.</p> <p>Уметь: использовать знания целей, задач, принципов, этапов планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, планировать деятельность по профилактике социальной дезадаптации.</p> <p>Владеть: навыками планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, навыками планирования деятельности по профилактике социальной дезадаптации.</p>	<p>Разработка программы профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, профилактике социальной дезадаптации.</p>	<p>письменный отчет, собеседование, устный доклад</p>
<p>ПК-3.3 Демонстрирует понимать, совершенствовать и применять цифровой инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности</p>		
<p>Знать: цифровой инструментарий в ходе</p>		<p>письменный отчет,</p>

<p>исследований в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: понимать цифровой инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способностью демонстрировать совершенствовать и применять цифровой инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>Опираясь на цифровой инструментарий подобрать диагностический материал для исследования по теме квалификационной работы.</p> <p>В рамках профессиональной деятельности и используя цифровые технологии, сформировать план мероприятий по теме квалификационной работы.</p>	<p>собеседование, устный доклад</p>
<p>ПК-4 Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		
<p>ПК-4.1. Осуществляет планирование деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		
<p>Знать: специфику планирования деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Уметь: осуществлять планирование деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Владеть: навыками</p>	<p>Планирование деятельности по психологическому просвещению родителей детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ</p>	<p>письменный отчет, собеседование, устный доклад</p>

<p>планирования деятельности по психологическому просвещению субъектов инклюзивного образования, специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогической поддержке детей, испытывающих социальную дезадаптацию</p>		
<p>ПК-4.2. Реализует деятельность по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		
<p>Знать: организационно-педагогические условия и технологии психологического просвещения субъектов инклюзивного образования; способы и технологии поддержки детей, испытывающих социальную дезадаптацию Уметь: создавать организационно-педагогические условия для реализации деятельности по психологическому просвещению и поддержке социально дезадаптированных детей и лиц с ОВЗ Владеть: навыками реализации технологии психологического просвещения субъектов инклюзивного образования и специалистов социальной сферы по поддержке детей, испытывающих социальную дезадаптацию</p>	<p>Апробация технологии психологического просвещения</p>	<p>письменный отчет, собеседование, устный доклад</p>

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.

2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).

3. Описательная часть.

4. Список использованных источников.

5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Описание организации, в которой проводится практика.

2. Описание содержания практики по выполнению компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

3. Рефлексивный анализ

В разделе 1 приводятся основные сведения об организации, в которой проходила практика, отражаются основные виды деятельности организации.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК 1 (Индикаторы 1.1; 1.2; 1.3) - Способен осуществлять психологическое консультирование и тьюторское сопровождение реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Содержание задания: 1. Составление примерной тематики проектно-исследовательской деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Изучение технологий тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. 3. Разработка алгоритма тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. 4. Изучение технологии оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования субъектам инклюзивного образования. 5. Разработка технологии оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования.

Ответ должен содержать примерную тематику проектно-исследовательской деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. алгоритм тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, технологию оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования.

ПК-2 (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.2) - Способен осуществлять диагностику и коррекцию поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

Содержание задания: 1. Составление банка технологий исследования детей с нарушениями развития. 2. Составление плана индивидуальных занятий коррекционно-развивающей направленности для детей с разными типами нарушения. 3. Анализ учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов с целью подборки содержания программы деятельности по коррекции поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. 4. Составить программу деятельности по коррекции поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и условия для ее реализации. 5. Проведение диагностической процедуры по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и анализ результатов диагностики, используя Интернет-ресурсы.

Ответ должен содержать банк технологий исследования детей с нарушениями развития, индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с разными типами нарушения, программу деятельности по коррекции поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, результаты диагностической процедуры по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3)- Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, осуществлять профилактику социальной дезадаптации

Содержание задания: 1. Изучение технологии процесса реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов

образовательного процесса, изучение специфики процесса профилактики социальной дезадаптации. 2. Апробация на практике технологии реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, внедрение программы профилактики социальной дезадаптации. 3. Создание программы профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, профилактике социальной дезадаптации. 4. Опираясь на цифровой инструментарий подобрать диагностический материал для исследования по теме квалификационной работы. 5. В рамках профессиональной деятельности и используя цифровые технологии, сформировать план мероприятий по теме квалификационной работы.

Ответ должен содержать технологии процесса реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья, программу профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, профилактике социальной дезадаптации, план мероприятий по теме квалификационной работы.

ПК-4 (ПК-4.1; ПК-4.2) Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

Содержание задания: 1. Составление программы психологического просвещения субъектов образовательного процесса. 2. Планирование деятельности по психологическому просвещению родителей детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ. 3. Анализ учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов с целью выявления технологий психологического просвещения субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. 4. Создавать организационно-педагогические условия для реализации деятельности по психологическому просвещению и поддержке социально дезадаптированных детей и лиц с ОВЗ. 5. Апробация технологии психологического просвещения субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в социальной адаптации

Ответ должен содержать программу психологического просвещения, план психологического просвещения родителей детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, технологии психологического просвещения родителей детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ.

В разделе 3 должно быть отражено отношение к практике в целом, положительные и отрицательные моменты практики.

Объем отчета не должен превышать 30 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с текстовыми документами, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и

предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер).

В докладе озвучиваются поставленные задачи (задания) практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-1 (Индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

Содержание задания: обучающемуся необходимо осуществлять психологическое консультирование и тьюторское сопровождение реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Ответ должен содержать технологии, методы и приёмы психологического консультирования и тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

ПК-2 (Индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

Содержание задания: проведение диагностики и коррекции поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

Ответ должен содержать диагностические методики и программы коррекционной работы

ПК-3 (Индикаторы ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3)

Содержание задания: планирование и реализация профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Ответ должен содержать программы, или планы профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-4 (Индикаторы ПК-4.1; ПК-4.2)

Содержание задания: психологическое просвещение субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ

Ответ должен содержать программы психологического просвещения субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

ПК-1 (Индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

1. Содержание вопроса: Какие источники информации были использованы Вами для изучения проблематики работы подразделения?

Ответ должен содержать перечень источников информации, использованных для изучения проблематики работы подразделения.

2. Содержание вопроса: Какие психолого-педагогические задачи возникают в деятельности подразделения?

Ответ должен содержать перечень психолого-педагогических задач, которые возникают в производственной деятельности подразделения, с указанием к каким областям психолого-педагогической науки они относятся.

3. Содержание вопроса: Какие психолого-педагогические методы используются для решения задач, возникающих в деятельности подразделения?

Ответ должен содержать перечень основных математических методов, используемых для решения задач, возникающих в производственной деятельности подразделения.

4. Содержание вопроса: Какие подходы к решению психолого-педагогических задач, возникающих в деятельности подразделения, являются наиболее эффективными?

Ответ должен содержать сравнительный анализ различных подходов к решению психолого-педагогических задач, возникающих в деятельности подразделения.

ПК-2 (Индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

1. Содержание вопроса: Какие технологии исследования детей с нарушениями развития применяются в подразделении?

Ответ должен содержать краткий перечень технологий исследования детей с нарушениями развития в подразделении.

2. Содержание вопроса: Какие технологии плана индивидуальных занятий коррекционно-развивающей направленности для детей с разными типами нарушения вы используете?

Ответ должен содержать краткое технологическое описание плана индивидуальных занятий коррекционно-развивающей направленности для детей с разными типами нарушения.

3. Содержание вопроса: Какое программное обеспечение используется в подразделении?

Ответ должен содержать краткий перечень программного обеспечения, используемого в подразделении.

4. Содержание вопроса: используются ли в подразделении современные программные комплексы и специализированные пакеты прикладных программ, и если используются, то какие?

Ответ должен содержать краткий перечень современных программных комплексов и специализированных пакетов прикладных программ, используемых в подразделении, если таковые имеются.

ПК-3 (Индикаторы ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3)

1. Содержание вопроса: Какие профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса используются в подразделении?

Ответ должен содержать краткий перечень профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

2. Содержание вопроса: Какие технологии плана индивидуальных занятий коррекционно-развивающей направленности для детей с разными типами нарушения вы используете?

Ответ должен содержать краткое технологическое описание плана индивидуальных занятий коррекционно-развивающей направленности для детей с разными типами нарушения.

3. Содержание вопроса: Какие программы профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса используется в подразделении?

Ответ должен содержать краткий перечень программ профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

4. Содержание вопроса: Осуществляется ли профилактика социальной дезадаптации в учреждении и каким образом?

Ответ должен содержать краткий перечень профилактических мероприятий социальной дезадаптации в учреждении.

ПК-4 (Индикаторы ПК-4.1; ПК-4.2)

1. Содержание вопроса: Какие программы психологического просвещения субъектов образовательного процесса применяются в учреждении?

Ответ должен содержать краткий перечень программ психологического просвещения.

2. Содержание вопроса: Какое планирование деятельности по психологическому просвещению родителей детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, осуществляется в учреждении?

Ответ должен содержать краткое описание программ психологического просвещения.

3. Содержание вопроса: Какие сложности психологического просвещения субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в социальной адаптации у вас, возникают?

Ответ должен содержать краткий перечень возникающих проблем.

4. Содержание вопроса: используются ли вы Интернет-ресурсы для создания программ психологического просвещения и назовите авторские программы, на которые вы опираетесь?

Ответ должен содержать краткий перечень авторских программ.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);

- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Код плана	<u>440302-2024-3-ПП-4г11м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психология и педагогика инклюзивного образования</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.02(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Институт экономики и управления</u>
Кафедра	<u>управления человеческими ресурсами</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3, 4 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет, зачет</u>

Самара, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК 3.1. Планирует и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС		
<p>Знать: -цели, задачи, принципы, технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нормативным развитием в соответствии требованиями ФГОС; основы планирования воспитательно-образовательной работы</p> <p>Уметь: - планировать деятельность и разрабатывать технологию по организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нормативным развитием в соответствии требованиями ФГОС</p> <p>Владеть: - навыками планирования и разработки технологии для организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нормативным развитием в соответствии требованиями ФГОС</p>	<p>1. Подготовительный этап. 1.1. Изучить основы планирования воспитательно-образовательной работы; и изучить цели, задачи, принципы, организации совместной учебной или воспитательной деятельности детей с нормативным развитием в соответствии требованиями ФГОС. 1.2. Изучить технологии организации индивидуальной (учебной или воспитательной) деятельности детей с нормативным развитием в соответствии требованиями ФГОС.</p> <p>2. Аналитический этап. 2.1 Изучить оборудование имеющееся в Центре инклюзивного образования, описать его принцип работы, функционал, возможные риски в ходе эксплуатации, основные образовательные задачи, которые могут быть решены с помощью оборудования. 2.2. Описать оборудование, которое можно использовать для решения подобных образовательных задач, аналоги, альтернативные способы решения задач. 3. Этап разработки программы мероприятия частичной апробации. 3.1. Создать план мероприятия в рамках занятий «Разговоры о важном» для обучающихся в общеобразовательной школы с применением данного оборудования 3.2. Создать план мероприятия по духовно-нравственному воспитанию с применением данного оборудования.</p>	<p>письменный отчет, собеседование, устный доклад</p>
ОПК 3.2. Создает условия и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС		
<p>Знать: - психолого-педагогические условия организации</p>	<p>1. Подготовительный этап. 1.1. Изучить цели, задачи, принципы организации совместной (учебной или</p>	<p>письменный отчет, собеседование,</p>

<p>совместной индивидуальной деятельности детей с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ; технологию организации индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать психолого-педагогические условия для организации совместной и индивидуальной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания психолого-педагогических условий для организации совместной и индивидуальной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; навыками разработки индивидуального образовательного маршрута 	<p>и воспитательной) деятельности детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>1.2. Изучить технологии и условия организации индивидуальной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>2. Аналитический этап.</p> <p>2.1. Анализ учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов с целью подборки содержания программы совместной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>3. Этап разработки программы мероприятия.</p> <p>3.1. Описать условия для организации совместной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС и частично апробировать.</p>	<p>устный доклад</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		
<p>ОПК-4.1. Создает условия для реализации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом социальной ситуации развития обучающихся</p>		

<p>Знать: - цели, задачи, принципы, структуру проектной деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся; основы духовно-нравственного воспитания</p> <p>Уметь: - разрабатывать проект по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>Владеть: - навыками разработки проекта по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>2. Подготовительный этап.</p> <p>2.1. Изучить основы планирования воспитательно-образовательной работы; изучить цели, задачи, принципы, организации совместной учебной или воспитательной деятельности детей с нормативным развитием в соответствии требованиями ФГОС.</p> <p>2.2. Изучить технологии организации индивидуальной (учебной или воспитательной) деятельности детей с нормативным развитием в соответствии требованиями ФГОС.</p> <p>3. Аналитический этап.</p> <p>2.2 Изучить оборудование имеющееся в Центре инклюзивного образования, описать его принцип работы, функционал, возможные риски в ходе эксплуатации, основные образовательные задачи, которые могут быть решены с помощью оборудования.</p> <p>2.3. Описать оборудование, которое можно использовать для решения подобных образовательных задач, аналоги, альтернативные способы решения задач.</p> <p>3. Этап разработки программы мероприятия частичной апробации.</p> <p>3.3. Создать план мероприятия в рамках занятий «Разговоры о важном» для обучающихся в общеобразовательной школы с применением данного оборудования</p> <p>Создать план мероприятия по духовно-нравственному воспитанию с применением данного оборудования.</p>	<p>письменный отчет, собеседование, устный доклад</p>
<p>ОПК-4.2. Реализует принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей</p>		
<p>Знать: - цели, задачи, принципы, структуру проектной деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся; основы духовно-нравственного воспитания</p> <p>Уметь: - разрабатывать проект по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом социальной ситуации развития обучающихся</p>	<p>3. Подготовительный этап.</p> <p>3.1. Изучить основы планирования воспитательно-образовательной работы; изучить цели, задачи, принципы, организации совместной учебной или воспитательной деятельности детей с нормативным развитием в соответствии требованиями ФГОС.</p> <p>3.2. Изучить технологии организации индивидуальной (учебной или воспитательной) деятельности детей с нормативным развитием в соответствии требованиями ФГОС.</p> <p>4. Аналитический этап.</p> <p>2.3 Изучить оборудование имеющееся в Центре инклюзивного образования, описать его принцип работы, функционал, возможные</p>	<p>письменный отчет, собеседование, устный доклад</p>

<p>Владеть: - навыками разработки проекта по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>риски в ходе эксплуатации, основные образовательные задачи, которые могут быть решены с помощью оборудования. 2.4. Описать оборудование, которое можно использовать для решения подобных образовательных задач, аналоги, альтернативные способы решения задач. 3. Этап разработки программы мероприятия частичной апробации. 3.4. Создать план мероприятия в рамках занятий «Разговоры о важном» для обучающихся в общеобразовательной школы с применением данного оборудования Создать план мероприятия по духовно-нравственному воспитанию с применением данного оборудования.</p>
---	---

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в 3 семестре в рамках описательной части включает разделы:

1. Описание целей, задач, принципов, технологий организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии требованиями ФГОС.
2. Описание условий организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ в соответствии требованиями Федерального государственного стандарта.
3. Описание оборудования, имеющегося в Центре инклюзивного образования: его принцип работы, функционал, возможные риски в ходе эксплуатации, основные образовательные задачи, которые могут быть решены с помощью оборудования. Описание оборудования, которое можно использовать для решения подобных образовательных задач, аналоги, альтернативные способы решения задач.
4. Создание плана мероприятия в рамках занятий «Разговоры о важном» для обучающихся в общеобразовательной школы с применением данного оборудования.
5. Рефлексивный анализ практики.

В разделе 1 приводятся основные сведения о целях, задачах, принципах, технологиях организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии требованиями ФГОС.

В разделе 2 должно быть отражено описание условий организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ в соответствии требованиями Федерального государственного стандарта. В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-3(Индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2)

Содержание задания: Описание оборудования, имеющегося в Центре инклюзивного образования: его принцип работы, функционал, возможные риски в ходе эксплуатации, основные образовательные задачи, которые могут быть решены с помощью оборудования.

Ответ должен содержать описание одной модели оборудования, имеющегося в Центре инклюзивного

образования: его принцип работы, функционал, возможные риски в ходе эксплуатации, основные образовательные задачи, которые могут быть решены с помощью оборудования. Приведены примеры аналогов с описанием их технологических характеристик. проведен сравнительный анализ имеющегося оборудования и его аналогов для организации образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-4(Индикаторы ОПК-4.1, ОПК-4.2)

Содержание задания: Создание плана мероприятия в рамках занятий «Разговоры о важном» для обучающихся в общеобразовательной школы с применением данного оборудования.

Ответ должен содержать разработанный план-конспект мероприятия «Разговоры о важном» с обучающимися общеобразовательных школ и /или обучающимися школ коррекционного типа согласно тематическому планированию.

Письменный отчет по практике в 4 семестре в рамках описательной части включает разделы:

1. Описание условий организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ в соответствии требованиями Федерального государственного стандарта.
2. Описание оборудования в организации, являющейся базой практики: его принцип работы, функционал, возможные риски в ходе эксплуатации, основные образовательные задачи, которые могут быть решены с помощью оборудования.
3. Описание оборудования, которое можно использовать для решения подобных образовательных задач, аналоги, альтернативные способы решения задач.
4. Создание плана мероприятия в рамках занятий по духовно-нравственному воспитанию для обучающихся в общеобразовательной школы с применением данного оборудования.
5. Рефлексивный анализ практики.

В разделе 1 приводятся условия организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ в соответствии требованиями Федерального государственного стандарта основные сведения о целях, задачах, принципах, технологиях организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии требованиями ФГОС.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-3(Индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2)

Содержание задания: Описание оборудования, имеющегося в организации, являющейся базой практики: его принцип работы, функционал, возможные риски в ходе эксплуатации, основные образовательные задачи, которые могут быть решены с помощью оборудования.

Ответ должен содержать описание одной модели оборудования, имеющегося в организации, являющейся базой практики: его принцип работы, функционал, возможные риски в ходе эксплуатации, основные образовательные задачи, которые могут быть решены с помощью оборудования.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-3(Индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2)

Содержание задания: Описание оборудования, которое можно использовать для решения подобных образовательных задач, аналоги, альтернативные способы решения задач: его принцип работы, функционал, возможные риски в ходе эксплуатации. Проведен сравнительный анализ имеющегося оборудования и его аналогов для организации образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ответ должен содержать описание одной модели оборудования, которое можно использовать для решения подобных образовательных задач, аналоги, альтернативные способы решения задач: его принцип работы, функционал, возможные риски в ходе эксплуатации. Проведен сравнительный анализ имеющегося оборудования и его аналогов для организации образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-4(Индикаторы ОПК-4.1, ОПК-4.2)

Содержание задания: Создание плана мероприятия в рамках занятий по духовно-нравственному воспитанию для обучающихся в общеобразовательной школы с применением данного оборудования.

Ответ должен содержать разработанный план-конспект мероприятия по духовно-нравственному воспитанию с обучающимися общеобразовательных школ и /или обучающимися школ коррекционного типа .

Объем отчета не должен превышать 30 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с текстовыми документами, установленными в Самарском университет.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 10-12 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-3 (Индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2)

Содержание задания: Анализ условий организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ в соответствии требованиями Федерального государственного стандарта.

Ответ должен содержать обоснованный перечень условий организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ в соответствии требованиями Федерального государственного стандарта.

ОПК-4 (Индикаторы ОПК-4.1, ОПК-4.2)

Содержание задания: Обоснование выбора тематики разработанного занятия с описанием методов и приемов обучения.

Ответ должен содержать цели и задачи разработанного мероприятия и обоснование выбора наиболее эффективного метода обучения

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации для описания целей, задач, принципов, технологий организации совместной и индивидуальной деятельности детей, умеет разрабатывать проект воспитательного мероприятия, а также применяет на практике технологии разработки

программы совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии требованиями ФГОС, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует достаточно высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации для описания целей, задач, принципов, технологий организации совместной и индивидуальной деятельности детей, умеет разрабатывать проект воспитательного мероприятия, а также применяет на практике технологии разработки программы совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии требованиями ФГОС, неуверенно транслирует результаты исследования, отстаивает свою точку зрения без веской аргументации;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует основные современные методы и методики анализа различных источников информации для составления программ психолого-педагогической деятельности, с недочетами применяет на практике технологии разработки проекта по духовно-нравственному воспитанию детей, с определенными трудностями технологии разработки программы совместной и индивидуальной деятельности детей, неуверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации для составления и разработки программ воспитательной деятельности, а также не умеет отбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1. Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики в 3 семестре:

ОПК-3 (Индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2)

1. Опишите цели и задачи прохождения технологической практики.

Ответ должен содержать цели и задачи прохождения технологической практики

2. Назовите цели и задачи совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии требованиями ФГОС.

Ответ должен содержать цели и задачи совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии требованиями ФГОС

3. Перечислите принципы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии требованиями ФГОС.

Ответ должен содержать принципы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии требованиями ФГОС

ОПК-4 (Индикаторы ОПК-4.1, ОПК-4.2)

4. Какие вы знаете технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии требованиями ФГОС?

Ответ должен содержать технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей

5. В чем заключается специфика организации совместной деятельности нейротипичных и детей с ОВЗ?

Ответ должен содержать обоснование выбора методов и технологий организации совместной деятельности нейротипичных и детей с ОВЗ

2.3.2. Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики в 4 семестре:

ОПК-3 (Индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2)

1. Назовите условия организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ в соответствии требованиями Федерального государственного стандарта.

Ответ должен содержать условия организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ

2. На основе каких принципов разработано мероприятие по духовно-нравственному воспитанию детей?

Ответ должен содержать принципы организации мероприятия по духовно-нравственному

воспитанию.

ОПК-4 (Индикаторы ОПК-4.1, ОПК-4.2)

3. Назовите основные условия проведения диагностической работы с детьми с ОВЗ?

Ответ должен содержать принципы организации диагностической работы с детьми с ОВЗ

4. Какие интерактивные формы психолого-педагогической деятельности Вы использовали?

Ответ должен содержать перечень форм организации психолого-педагогической деятельности

5. Как Вы оцениваете способы и результаты своих профессиональных действий?

Ответ должен содержать рефлексивный анализ своей деятельности.

2.3.3. Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{и}} = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования

1)