



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Код плана	<u>440302-2022-3-УС-3г06м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психология и педагогика инклюзивного образования</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.04(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Институт экономики и управления</u>
Кафедра	<u>управления человеческими ресурсами</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5, 6 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой, зачет с оценкой</u>

Самара, 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК 2.1 Участвует в разработке основных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)		
знать: компоненты основных образовательных программ и способы использования ИКТ в их разработке уметь: использовать способы ИКТ в разработке компонентов основных образовательных программ владеть: способами ИКТ в разработке компонентов основных образовательных программ	1. Дать определение основной образовательной программы, выделить виды ООП. 2. Перечислить и дать характеристику компонентам основных образовательных программ. 3. Дать характеристику способам использования ИКТ в разработке компонентов основных образовательных программ	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК 2.2 Участвует в разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)		
знать: компоненты дополнительных образовательных программ и способы использования ИКТ в их разработке уметь: использовать способы ИКТ в разработке компонентов дополнительных образовательных программ владеть: способами ИКТ в разработке компонентов дополнительных образовательных программ	1. Перечислить и дать характеристику компонентам дополнительных образовательных программ. 2. Сформулировать этапы разработки компонентов дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ 2. Разработать примерный проект дополнительной образовательной программы, используя способы ИКТ, выбрав самостоятельно нозологическую группу	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования современных информационных технологий		
знать: базовые принципы функционирования современных	1. Перечислить базовые принципы функционирования современных информационных технологий	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

информационных технологий уметь: использовать базовые принципы функционирования современных информационных технологий владеть: навыками использования базовых принципов функционирования современных информационных технологий	2. Дать характеристику принципам функционирования современных информационных технологий, использованных вами при составлении примерного проекта дополнительной образовательной программы	
ОПК–9.2 Демонстрирует навыки рационального применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач		
знать: специфику рационального применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач уметь: применять современные информационные технологии при решении профессиональных задач владеть: навыками применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач	1. Обозначить специфику рационального применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач 2. Дать характеристику информационным технологиям, направленных на решение конкретных профессиональных задач, уточнив цель, задачи, содержание конкретной профессиональной области деятельности: диагностическая, коррекционная, профилактическая, консультативная, воспитательная деятельность и т.д. 3. Описать технологию диагностического исследования обучающихся с инвалидностью с применением современных информационных технологий . 4. Описать технологию психологического консультирования обучающихся с инвалидностью с применением современных информационных технологий . 5. Составить примерный проект психолого-педагогической деятельности в рамках проблемы ВКР с применением современных информационных технологий .	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью(*при наличии*), для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.
3. Описательная часть(*в соответствии с рабочей программой практики*).
4. Список использованных источников.
5. Приложения (*при наличии*).

Письменный отчет по практике в 5 семестре в рамках описательной части включает разделы:

1. Понятие основной образовательной программы, виды ООП.
2. Понятие дополнительной образовательной программы.
3. Характеристика компонентов основных образовательных программ.
4. Характеристика компонентов дополнительных образовательных программ.
5. Характеристика способов использования ИКТ в разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ
6. Этапы разработки компонентов основных образовательных программ с использованием ИКТ
7. Этапы разработки компонентов дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ
8. Примерный проект дополнительной образовательной программы, с использованием способов ИКТ (нозологическая группа по выбору)
9. Рефлексивный анализ проведенных мероприятий.

Письменный отчет по практике в 6 семестре в рамках описательной части включает разделы:

1. Базовые принципы функционирования современных информационных технологий
2. Характеристика принципов функционирования современных информационных технологий, использованных вами при составлении проекта дополнительной образовательной программы с использованием способов ИКТ той или иной нозологической группы детей (по выбору).
3. Специфика использования информационных технологий, направленных на решение конкретных профессиональных задач.
4. Цель, задачи, содержание конкретной профессиональной психолого-педагогической деятельности: диагностическая, коррекционная, профилактическая, консультативная, воспитательная деятельность и т.д. с детьми, имеющими нарушения в развитии (нозология по выбору).
5. Технология проведения диагностического исследования обучающихся с ОВЗ или с инвалидностью с применением современных информационных технологий.
6. Технология психолого-педагогического консультирования обучающихся с инвалидностью с применением современных информационных технологий.
7. Примерный проект психолого-педагогической деятельности в рамках проблемы ВКР с применением современных информационных технологий.

8. Рефлексивный анализ проведенных мероприятий.

Рекомендуемый объем отчета составляет 30 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете

5 семестр

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

6 семестр

Оценка 5 («отлично») – в отчете обучающийся смог показать знания, носящие исследовательский характер, умеет грамотно изложить постановку задач практики, провести глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – в отчете обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – в отчете обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

5 семестр

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные задачи практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

6 семестр

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3. Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1. Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Пятый семестр

1. Цели и задачи прохождения научно-исследовательской практики.
2. Определение «Основная образовательная программа». Виды ООП.
3. Определение «Дополнительная образовательная программа».
4. Характеристика компонентов основных образовательных программ.
5. Характеристика компонентов дополнительных образовательных программ.
6. Характеристика способов использования ИКТ в разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ
7. Этапы разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ.
8. Технология проведения диагностического исследования обучающихся с ОВЗ или с инвалидностью с применением современных информационных технологий .
9. Технология психолого-педагогического консультирования обучающихся с инвалидностью с применением современных информационных технологий.
10. Принципы, этапы разработки проекта психолого-педагогической деятельности в рамках проблемы ВКР с применением современных информационных технологий

Шестой семестр

1. Цели и задачи прохождения научно-исследовательской практики.
2. Цель, задачи , содержание конкретной психолого-педагогической профессиональной деятельности : диагностическая, коррекционная, профилактическая, консультативная, воспитательная деятельность и т.д.. с детьми, имеющими нарушения в развитии .
3. Перечень и характеристика информационных технологий, направленных на решение конкретных профессиональных задач,
4. Характеристика субъектов образовательного процесса.
5. Специфика работы с обучающимися с нарушением слуха.
6. Специфика работы с обучающимися с нарушением зрения.
7. Специфика работы с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Технология осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса .
9. Цель, задачи и этапы реализации проектно-исследовательской деятельности в работе с обучающимися с инвалидностью.

10. Собеседование по содержанию разработанного проекта психолого-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ в образовательных учреждениях

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

5-6 семестры

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка промежуточных результатов прохождения практики (за семестр) включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве от работника профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

Оценивание окончательных результатов прохождения практики осуществляется по результатам (оценке) последнего семестра (в случае экзамена)
Обучающийся получает зачёт по практике, если итоговая оценка не менее 3 баллов.

3.2 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания результатов обучения по итогам зачета

Код / индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	<i>зачтено</i>	<i>не зачтено</i>
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания	Отсутствие знаний в рамках компетенции
	Сформированные умения	Отсутствие умений в рамках компетенции
	Успешное и систематическое применение навыков	Отсутствие навыков в рамках компетенции

Критерии оценивания результатов обучения по итогам экзамена

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	2	3	4	5
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК 2.1 Участвует в разработке основных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)				
Знать: компоненты основных образовательных программ и способы использования ИКТ в их разработке	Фрагментарные знания компонентов основных образовательных программ и способы использования ИКТ в их разработке	Общие, но не структурированные знания компонентов основных образовательных программ и способы использования ИКТ в их разработке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания компонентов основных образовательных программ и способы использования	Сформированные систематические знания компонентов основных образовательных программ и способы использования ИКТ в их разработке

			ИКТ в их разработке	
Уметь: использовать способы ИКТ в разработке компонентов основных образовательных программ	Частично освоенное умение использовать способы ИКТ в разработке компонентов основных образовательных программ	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать способы ИКТ в разработке компонентов основных образовательных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать способы ИКТ в разработке компонентов основных образовательных программ	Сформированное умение использовать способы ИКТ в разработке компонентов основных образовательных программ
Владеть: способами ИКТ в разработке компонентов основных образовательных программ	Фрагментарны е навыки владения способами ИКТ в разработке компонентов основных образовательных программ	В целом успешное, но не систематическое владение способами ИКТ в разработке компонентов основных образовательных программ	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение способами ИКТ в разработке компонентов основных образовательных программ	Успешное и систематическое применение навыков владения способами ИКТ в разработке компонентов основных образовательных программ
ОПК 2.2 Участвует в разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)				
Знать: компоненты дополнительных образовательных программ и способы использования ИКТ в их разработке	Фрагментарны е знания компонентов дополнительных образовательных программ и способы использования ИКТ в их разработке	Общие, но не структурированны е знания компонентов дополнительных образовательных программ и способы использования ИКТ в их разработке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания компонентов дополнительных образовательных программ и способы использования ИКТ в их разработке	Сформированные систематические знания компонентов дополнительных образовательных программ и способы использования ИКТ в их разработке
Уметь: использовать способы ИКТ в разработке компонентов дополнительных	Частично освоенное умение использовать способы ИКТ в разработке	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение использовать способы ИКТ в разработке компонентов

образовательных программ	компонентов дополнительных образовательных программ	способы ИКТ в разработке компонентов дополнительных образовательных программ	использовать способы ИКТ в разработке компонентов дополнительных образовательных программ	дополнительных образовательных программ
Владеть: способами ИКТ в разработке компонентов дополнительных образовательных программ	Фрагментарные навыки владения способами ИКТ в разработке компонентов дополнительных образовательных программ	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения способами ИКТ в разработке компонентов дополнительных образовательных программ	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы навыки владения способами ИКТ в разработке компонентов дополнительных образовательных программ	Успешное и систематическое применение навыков владения способами ИКТ в разработке компонентов дополнительных образовательных программ
ОПК–9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
ОПК–9.1 Понимает базовые принципы функционирования современных информационных технологий				
Знать: базовые принципы функционирования современных информационных технологий	Фрагментарные знания базовых принципов функционирования современных информационных технологий	Общие, но не структурированные знания базовых принципов функционирования современных информационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовых принципов функционирования современных информационных технологий	Сформированные систематические знания базовых принципов функционирования современных информационных технологий
Уметь: использовать базовые принципы функционирования современных информационных технологий	Частично освоенное умение использовать базовые принципы функционирования современных информационных технологий	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать базовые принципы функционирования современных информационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать базовые принципы функционирования современных информационных технологий	Сформированное умение использовать базовые принципы функционирования современных информационных технологий
Владеть:	Фрагментарн	В целом	В целом	Успешное и

навыками использования базовых принципов функционирования современных информационных технологий	ые навыки использования базовых принципов функционирования современных информационных технологий	успешное но не систематическое владение навыками использования базовых принципов функционирования современных информационных технологий	успешное, но содержащие отдельные пробелы навыки использования базовых принципов функционирования современных информационных технологий	систематическое применение навыков использования базовых принципов функционирования современных информационных технологий
ОПК–9.2 Демонстрирует навыки рационального применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач				
Знать: специфику рационального применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач	Фрагментарные знания специфики рационального применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач	Общие, но не структурированные знания специфики рационального применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики рационального применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач	Сформированные систематические знания специфики рационального применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач
Уметь: применять современные информационные технологии при решении профессиональных задач	Частично освоенное умение применять современные информационные технологии при решении профессиональных задач	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять современные информационные технологии при решении профессиональных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение применять современные информационные технологии при решении профессиональных задач	Сформированное умение применять современные информационные технологии при решении профессиональных задач
Владеть: навыками применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач	Фрагментарные навыки применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач	В целом успешное но не систематическое владение навыками применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы навыки применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач	Успешное и систематическое применение навыков применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440302-2022-3-УС-3г06м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психология и педагогика инклюзивного образования</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.01(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Институт экономики и управления</u>
Кафедра	<u>управления человеческими ресурсами</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет, зачет</u>

Самара, 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК -6.1 Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей.		
знать: возможности собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов людей с инвалидностью уметь: использовать людьми с инвалидностью технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей владеть: технологиями и методами выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей людьми с инвалидностью	1. Исследование возможности собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов при составлении плана практики 2. Изучение целей, задач, принципов и технологий взаимодействия с обучающимися с инвалидностью. 3. Изучение условий и факторов, способствующих готовности студентов с инвалидностью к обучению. 4. Изучение целей, задач, принципов, технологий проведения консультаций, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью. 5. Изучение системы помощи, особенности коррекционной работы со студентами, имеющими нарушения развития.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития		
знать: людьми с ограниченными возможностями здоровья приоритеты собственной деятельности и личностного развития уметь: людьми с ограниченными возможностями здоровья определять приоритеты собственной деятельности и личностного развития владеть: навыками определения	1. Изучение целей, принципов, форм и технологий формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. 2. Проанализировать условия и факторы, способствующие развитию интереса обучающихся к обучению.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

приоритетов собственной деятельности и личностного развития людьми с ограниченными возможностями здоровья	4. Выбрать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными типами нарушенного развития. 5. Составить программу профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью	
УК- 6.3 Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.		
знать: возможности саморазвития человека уметь: выстраивать траекторию личностного и профессионального саморазвития студента с ограниченными возможностями здоровья на основе принципов образования в течение всей жизни владеть: навыками планирования траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Составление плана ознакомительной практики в соответствии с предлагаемой программой 2. На основе анализа литературы подобрать содержание занятий по профессиональному самоопределению обучающихся с инвалидностью.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК–1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК–1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с правовыми актами в сфере образования		
знать: основные правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья владеть: навыками профессиональной деятельности в соответствии с правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Изучение основных правовых актов в сфере образования 2. Изучение локальных правовых актов в сфере образования обучающихся с инвалидностью в данной организации.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК–1.2. Реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики		
знать: особенности профессиональной деятельности в соответствии с нормами	1. Разработать правила профессиональной этики обучения студентов с	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

профессиональной этики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья уметь: организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья владеть: навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	инвалидностью в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования. 2. Составление банка локальных нормативных актов. 3. Изучение условий обучения с инвалидностью в соответствии с нормативно - правовыми актами.	
--	--	--

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

Форма письменного отчета, его титульный лист и содержание установлены локальными нормативно-правовыми актами университета, регулирующими организацию практик.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть(в соответствии с рабочей программой практики).
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в 1 семестре в рамках описательной части включает разделы:

1. Банк нормативно-правовой документации локального назначения по вопросам организации процесса обучения студентов с инвалидностью.
2. Описание условий, способствующих организации процесса обучения лиц с инвалидностью разных нозологий.
3. Банк технологий по профессиональному самоопределению обучающихся.
4. Описание технологии разработки развивающих учебных ситуаций.
5. Описание приемов и методов организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития.
6. Рефлексивный анализ проведенных мероприятий.

Письменный отчет по практике во 2 семестре в рамках описательной части включает разделы:

1. Банк нормативно-правовой документации обучения лиц с инвалидностью.
2. Описание технологии консультативной работы обучающихся с инвалидностью (составить отчет по результатам наблюдения).

3. Содержание программы профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью.
4. Свод правил профессиональной этики обучения студентов с инвалидностью в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования.
5. Комплекс развивающих учебных ситуаций с учетом нозологии.
6. Рефлексивный анализ проведенных мероприятий.

Рекомендуемый объем отчета составляет 30 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3. Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1. Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Первый семестр

1. Опишите цели и задачи прохождения практики.
2. Какие источники информации были использованы Вами для подборки методов социальной диагностики?
3. В каких случаях возникает необходимость в роли посредника между обучающимися и различными социальными институтами?
4. Назовите виды, стратегии и условия реализации посреднической роли с целью организации эффективного взаимодействия, обучающегося и различными социальными институтами.
5. Что собой представляют локальные нормативные акты (назовите изученные)?
6. Раскройте суть метода профессиографирования.
7. На основе каких принципов проводится работа по профессиональному самоопределению обучающихся.
8. По какому алгоритму Вы описывали развивающие ситуации для детей с ОВЗ?
9. Какие условия и факторы способствуют формированию готовности обучающихся к проектно-исследовательской деятельности?
10. В чем заключается специфика проведения коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения.
11. Как Вы оцениваете уровень своей психологической готовности к профессиональной деятельности?
12. Какой из компонентов психологической готовности нуждается в дополнительном развитии?
13. Что для Вас было самым интересным на практике? Какие трудности испытывали? Какие находили способы для их преодоления?
14. Как Вы оцениваете способы и результаты своих профессиональных действий.

Второй семестр

1. Какие техники организации взаимодействия субъектов образовательной среды и различными социальными институтами Вы использовали в качестве посредника?
2. В чем заключается особенность Вашей программы по психологическому просвещению педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей.
3. Какие формы и методы просветительской деятельности можно использовать в работе с обучающимися с инвалидностью?
4. Международные нормативные акты обучения инвалидов
5. Ведомственные нормативные акты обучения инвалидов.

6. Правительственные нормативные акты обучения инвалидов.
7. Опишите содержание программы профессионального самоопределения обучающихся.
8. Какие интерактивные формы работы с обучающимися с инвалидностью Вы использовали?
9. На какие принципы Вы опирались при выборе приемов и методов организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития?
10. Какие развивающие учебные ситуации Вы применяли?
11. Какие типы развивающих ситуаций использовали?
12. В чем заключалась Ваша роль при создании сценария мероприятия совместной деятельности и его реализации?
13. Как Вы оцениваете способы и результаты своих профессиональных действий.
14. Ваши впечатления от ознакомительной практики. Что для Вас стало открытием во время практики?
15. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества сформировались у Вас за время прохождения данной практики в большей степени. За счет чего произошли изменения?
16. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества требуют особого внимания, т.к. сформированы у Вас слабо.
17. Какие факторы препятствовали формированию у Вас данных умений, качеств, компетенций?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

Оценка промежуточных результатов прохождения практики (за семестр) включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве от работника профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 — оценка, полученная в отзыве;

O_2 — оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

Обучающийся получает зачёт по практике, если итоговая оценка не менее 3 баллов.

3.2 Шкала и критерии оценивания сформированности знаний, умений и навыков

Код / индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	<i>зачтено</i>	<i>не зачтено</i>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК -6.1 Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей. УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития УК- 6.3 Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Сформированные систематические знания	Отсутствие знаний в рамках компетенции
	Сформированные умения	Отсутствие умений в рамках компетенции
	Успешное и систематическое применение навыков	Отсутствие навыков в рамках компетенции
ОПК–1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Сформированные систематические знания	Отсутствие знаний в рамках компетенции
	Сформированные умения	Отсутствие умений в рамках компетенции

профессиональной этики ОПК–1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с правовыми актами в сфере образования ОПК–1.2. Реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики		
	Успешное и систематическое применение навыков	Отсутствие навыков в рамках компетенции



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440302-2022-3-УС-3г06м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психология и педагогика инклюзивного образования</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В.01(Пд)</u>
Институт (факультет)	<u>Институт экономики и управления</u>
Кафедра	<u>управления человеческими ресурсами</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 7 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ПК 1 - Способен осуществлять психологическое консультирование и тьюторское сопровождение реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		
ПК–1.1 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности		
Знать: современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности Уметь: понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности Владеть: способностью понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	1. Составление примерной тематики проектно-исследовательской деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Разработка модели программы оказания психологической помощи субъектам инклюзивного образования. 3. Составление проекта психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	письменный отчет, собеседование, устный доклад
ПК–1.2 Осуществляет тьюторское сопровождение реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		
Знать: цель, задачи, технологию тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов Уметь: разрабатывать алгоритм тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов Владеть: навыками использования знания целей, задач, принципов и технологий тьюторского	1.Изучение целей, задач, технологий тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. 2.Разработка алгоритма тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. 3. Разработка технологии тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	письменный отчет, собеседование, устный доклад

сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		
ПК–1.3 Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса		
Знать: цели, задачи, принципы и технологии оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования Уметь: использовать знания целей, задач, принципов и технологий оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования Владеть: навыками использования знания целей, задач, принципов и технологий оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования	1.Изучение принципов и технологии оказания консультативной помощи. субъектам инклюзивного образования. 2.Создание банка технологий оказания консультативной помощи. субъектам инклюзивного образования 3.Разработка программы (системы) деятельности с учетом принципов и технологий оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования.	письменный отчет, собеседование, устный доклад
ПК-2 - Способен осуществлять диагностику и коррекцию поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2.1 - Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности		
Знать: современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности Уметь: понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности Владеть: способностью понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	1. Составление банка технологий исследования детей с нарушениями развития. 2. Представление концептуальных исследований обозначенной в квалификационной работе проблемы. 3. Составление плана индивидуальных занятий коррекционно-развивающей направленности для детей с разными типами нарушения.	
ПК-2.2. Осуществляет коррекцию поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья		
Знать: цели, задачи, принципы, условия и технологии коррекционно-развивающей работы с	1. Изучить цели, задачи, принципы, условия и технологии деятельности по коррекции поведения и развития детей и подростков с ограниченными	письменный отчет, собеседование, устный доклад

детьми и подростками с нарушениями в развитии Уметь: создавать программу коррекционно-развивающей работы для детей и подростков с нарушениями в развитии; организовывать условия для ее реализации Владеть: навыками создания организационно-педагогических условий для реализации технологии коррекционно-развивающей работы для детей и подростков с нарушениями в развитии	возможностями здоровья. 2. Анализ учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов с целью подборки содержания программы деятельности по коррекции поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. 3. Составить программу деятельности по коррекции поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и условия для ее реализации.	
ПК-2.3. Осуществляет диагностику особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья		
Знать: специфику проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с нарушениями развития; способы адаптации стимульного диагностического материала для детей с различными нозологиями Уметь: создавать условия для проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с нарушениями в развитии; Владеть: навыками проведения диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков с ОВЗ, составления психолого-педагогической характеристики на основе результатов диагностики	1. Изучить цели, задачи, принципы, специфику проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в социальной адаптации. 2. Анализ учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов с целью подборки диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в социальной адаптации. 3. Проведение диагностической процедуры по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и анализ результатов диагностики.	письменный отчет, собеседование, устный доклад
ПК-3- Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, осуществлять профилактику социальной дезадаптации		
ПК-3.1. Реализует профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, осуществляет профилактику социальной дезадаптации		
Знать: технологию реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса,	1. Изучение технологии процесса реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, изучение	письменный отчет, собеседование, устный доклад

специфику профилактики социальной дезадаптации Уметь: создавать условия для реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, осуществлять профилактику социальной дезадаптации Владеть: навыками применения технологии реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, осуществления профилактики социальной дезадаптации	специфики процесса профилактики социальной дезадаптации. 2. Выявление условий для реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, выявление условий профилактики социальной дезадаптации. 3. Апробация на практике технологии реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, внедрение программы профилактики социальной дезадаптации.	
ПК-3.2. Осуществляет планирование профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, осуществляет планирование деятельности по профилактике социальной дезадаптации		
Знать: цели, задачи, принципы, этапы планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, специфику планирования деятельности по профилактике социальной дезадаптации. Уметь: использовать знания целей, задач, принципов, этапов планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, планировать деятельность по профилактике социальной дезадаптации. Владеть: навыками планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, навыками планирования деятельности по профилактике социальной дезадаптации.	1. Изучение методов и технологии планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, профилактике социальной дезадаптации. 2. Создание программы профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, профилактике социальной дезадаптации. 3. Создание банка профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса и профилактике социальной дезадаптации.	письменный отчет, собеседование, устный доклад
ПК-4 Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации		
ПК-4.1. Осуществляет планирование деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации		

Знать: специфику планирования деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации Уметь: осуществлять планирование деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации Владеть: навыками планирования деятельности по психологическому просвещению субъектов инклюзивного образования, специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогической поддержке детей, испытывающих социальную дезадаптацию	1. Составление программы психологического просвещения субъектов образовательного процесса. 2. Составление банка данных социальной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Планирование деятельности по психологическому просвещению родителей детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ	письменный отчет, собеседование, устный доклад
ПК-4.2. Реализует деятельность по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации		
Знать: организационно-педагогические условия и технологии психологического просвещения субъектов инклюзивного образования; способы и технологии	1. Изучить цели задачи, принципы, технологии деятельности по психологическому просвещению субъектов инклюзивного образования, поддержки лиц с ОВЗ и социально дезадаптированных детей. 2. Анализ учебно-методической литературы	письменный отчет, собеседование, устный доклад

поддержки детей, испытывающих социальную дезадаптацию Уметь: создавать организационно-педагогические условия для реализации деятельности по психологическому просвещению и поддержке социально дезадаптированных детей и лиц с ОВЗ Владеть: навыками реализации технологии психологического просвещения субъектов инклюзивного образования и специалистов социальной сферы по поддержке детей, испытывающих социальную дезадаптацию	и Интернет-ресурсов с целью выявления технологий психологического просвещения субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. 3. Апробация технологии психологического просвещения субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в социальной адаптации	
--	---	--

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Характеристика диагностических методик и результатов исследования
2. Описание мероприятий профилактической направленности.
3. Описание мероприятий по психологическому просвещению.
4. Рекомендации по проведению психологического консультирования и тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Объем отчета не должен превышать 30 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с текстовыми документами, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета

выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 10-12 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует умение обосновывать выбор методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; описывать систему профессиональной деятельности по выбранной проблематике; обосновывает выбор методов и технологий профессиональной деятельности, умеет изложить суть профессиональной деятельности по реализации разработанной системы. Обучающийся уверенно транслирует результаты исследования и аргументировано отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует относительно высокий уровень умения обоснования выбора диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий; обосновывает критерии выбора методов и технологий профессиональной деятельности; с некоторыми недочетами умеет интерпретировать результаты профессиональной деятельности; испытывает некоторые затруднения при изложении сути разработанной системы профессиональной деятельности. Обучающийся неуверенно транслирует результаты исследования, отстаивает свою точку зрения без веской аргументации;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся демонстрирует средний уровень умения обосновывать выбор методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выделяет методы и технологии профессиональной деятельности без обоснования критериев выбора, интерпретирует результаты профессиональной деятельности без глубокого обоснования; неуверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации для составления и разработки программ коррекционно-развивающей деятельности, а также не умеет отбирать методы и технологии профессиональной деятельности, не способен транслировать результаты исследования.

2.3. Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1. Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

1. Опишите цели и задачи прохождения практики.
2. Какие источники информации были использованы Вами для подборки диагностических методик?
3. Какие методы и диагностические методики Вы использовали для выявления психолого-педагогической проблемы?
4. Каковы критерии выявления показателей диагностики?
5. Охарактеризуйте выборку исследования?
6. Цели и задачи системы профессиональной деятельности по решению выявленной проблемы?
7. Из каких смысловых блоков состоит система профессиональной деятельности по решению выявленной проблемы?
8. На основе каких принципов строится система деятельности?
9. Как выстраивается система взаимодействия с субъектами деятельности?
10. Какие средства психолого-педагогической деятельности были использованы?
11. Проведена ли оценка и интерпретация результатов диагностики?
12. Разрабатывались ли Вами рекомендации и предложения по реализации разработанной системы (программы)?
13. Какие средства деятельности были использованы в работе по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса?
14. Какие средства профилактики социальной дезадаптации оказались наиболее эффективными?
15. Какие результаты Вами были получены при прохождении практики?
16. Ваши впечатления от практики. Что для Вас было самым интересным на практике? Что для Вас стало открытием во время практики?
17. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества сформировались (развились) у Вас за время прохождения данной практики в большей степени. За счет чего произошли изменения?
18. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества требуют особого внимания, т.к. сформированы (развиты) у Вас слабо. Какие факторы препятствовали формированию (развитию) у Вас данных умений, качеств, компетенций?
19. Как Вы оцениваете способы и результаты своих профессиональных действий?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);

- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

При проведении промежуточной аттестации по практике используется мультимедийная техника.

3.2 Шкала и критерии оценивания сформированности знаний, умений и навыков

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
ПК 1 - способен осуществлять психологическое консультирование и тьюторское сопровождение реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов				
ПК–1.1 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности				
Знать: современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Фрагментарные знания современного инструментария в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Общие, но не структурированные знания современного инструментария в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современного инструментария в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Систематизированные и целостные знания современного инструментария в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
Уметь: понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Частично осуществляемое умение понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	В целом сформированное, но не систематически осуществляемое умение понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Сформированное, выполняемое с редкими затруднениями умение понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Успешно сформированное, систематически демонстрируемое умение использовать знания целей, задач, принципов и технологий оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного

		ной деятельности	ной деятельности	образования
Владеть: способностью понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Фрагментарное владение способностью понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Слабое владение способностью понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	В целом владеет способностью понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Свободно владеет способностью понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
Индикатор ПК–1.3. Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса				
Знать: - цели, задачи, принципы и технологии оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования	Фрагментарные знания о целях, задачах, принципах и технологиях оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования	Общие, но не структурированные знания о целях, задачах, принципах и технологиях оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о целях, задачах, принципах и технологиях оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования	Систематизированные и целостные знания о целях, задачах, принципах и технологиях оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования
Уметь: -использовать знания целей, задач, принципов и технологий оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования	Частичные и осуществляемые с явными затруднениями умения использовать знания целей, задач, принципов и технологий оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования	В целом сформированные, но не систематически осуществляемые, с затруднениями умения использовать знания целей, задач, принципов и технологий оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования	Сформированные, выполняемые с редкими затруднениями умения использовать знания целей, задач, принципов и технологий оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования	Успешно сформированные, систематически демонстрируемые умения использовать знания целей, задач, принципов и технологий оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования
Владеть:	Фрагментарно	Слабо владеет	В целом	Свободно

-навыками использования знания целей, задач, принципов и технологий оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования	владеет использованием знания целей, задач, принципов и технологий оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования	навыками использования знания целей, задач, принципов и технологий оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования	владеет навыками использования знания целей, задач, принципов и технологий оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования	владеет навыками использования знания целей, задач, принципов и технологий оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования
Индикатор ПК–1.2. Осуществляет тьюторское сопровождение реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов				
Знать: цель, задачи, технологию тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Фрагментарные знания о целях, задачах, технологиях тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Общие, но не структурированные знания о целях, задачах, технологиях тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о целях, задачах, технологиях тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Систематизированные и целостные знания о целях, задачах, технологиях тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Уметь: разрабатывать алгоритм тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Фрагментарные умения разработки алгоритма тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Общие, но не структурированные умения разработки алгоритма тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения разработки алгоритма тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Систематизированные и целостные умения разработки алгоритма тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

			проектов	
Владеть: навыками использования знания целей, задач, принципов и технологий тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Фрагментарные навыки использования знания целей, задач, принципов и технологий тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Общие, но не структурированные навыки использования знания целей, задач, принципов и технологий тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки использования знания целей, задач, принципов и технологий тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Система навыков использования знания целей, задач, принципов и технологий тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

ПК-2-способен осуществлять диагностику и коррекцию поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 - Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности

Знать: современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	Фрагментарные знания современного инструментария в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	Общие, но не структурированные знания современного инструментария в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современного инструментария в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания современного инструментария в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
Уметь: понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	Частично освоенное умение понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе	Сформированное умение понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной

		рамках профессиональной деятельности	исследований в рамках профессиональной деятельности	деятельности
Владеть: способностью понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	Фрагментарные навыки владения способностью понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение способностью понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение способностью понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков владения способностью понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности

ПК-2.3. Осуществляет диагностику особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

Знать: специфику проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с нарушениями развития; способы адаптации стимульного диагностического материала для детей с различными нозологиями	Фрагментарные знания специфики проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с нарушениями развития; способы адаптации стимульного диагностического материала для детей с различными нозологиями	Общие, но не структурированные знания специфики проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с нарушениями развития; способы адаптации стимульного диагностического материала для детей с различными нозологиями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с нарушениями развития; способы адаптации стимульного диагностического материала для детей с различными нозологиями	Сформированные систематические знания специфики проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с нарушениями развития; способы адаптации стимульного диагностического материала для детей с различными нозологиями
Уметь: создавать	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Сформированное умение

условия для проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с нарушениями в развитии;	создавать условия для проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с нарушениями в развитии;	систематически осуществляемое умение создавать условия для проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с нарушениями в развитии;	содержащее отдельные пробелы умение создавать условия для проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с нарушениями в развитии;	создавать условия для проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с нарушениями в развитии;
Владеть: - навыками проведения диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков с ОВЗ, составления психолого-педагогической характеристики на основе результатов диагностики	Фрагментарные навыки проведения диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков с ОВЗ, составления психолого-педагогической характеристики на основе результатов диагностики	В целом успешное, но не систематическое владение навыком проведения диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков с ОВЗ, составления психолого-педагогической характеристики на основе результатов диагностики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыком проведения диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков с ОВЗ, составления психолого-педагогической характеристики на основе результатов диагностики	Успешное и систематическое применение навыков проведения диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков с ОВЗ, составления психолого-педагогической характеристики на основе результатов диагностики

ПК-2.2. Осуществляет коррекцию поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

Знать: - цели, задачи, принципы, условия и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с нарушениями в развитии	Фрагментарные знания целей, задач, принципов, условий и технологий коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с нарушениями в развитии	Общие, но не структурированные знания целей, задач, принципов, условий и технологий коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с нарушениями в развитии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания целей, задач, условий и технологий коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками	Сформированные знания целей, задач, условий и технологий коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с нарушениями в развитии
---	--	---	--	--

			с нарушениями в развитии	
Уметь: - создавать программу коррекционно-развивающей работы для детей и подростков с нарушениями в развитии; организовывать условия для ее реализации	Частично освоенное умение создания программы коррекционно-развивающей работы для детей и подростков с нарушениями в развитии; организовывать условия для ее реализации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение создания программы коррекционно-развивающей работы для детей и подростков с нарушениями в развитии; организовывать условия для ее реализации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создания программы коррекционно-развивающей работы для детей и подростков с нарушениями в развитии; организовывать условия для ее реализации	Сформированное умение создания программы коррекционно-развивающей работы для детей и подростков с нарушениями в развитии; организовывать условия для ее реализации
Владеть: - навыками создания организационно-педагогических условий для реализации технологии коррекционно-развивающей работы для детей и подростков с нарушениями в развитии	Фрагментарные навыки создания организационно-педагогических условий для реализации технологии коррекционно-развивающей работы для детей и подростков с нарушениями в развитии	В целом успешное, но не систематическое владение навыком создания организационно-педагогических условий для реализации технологии коррекционно-развивающей работы для детей и подростков с нарушениями в развитии	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыком создания организационно-педагогических условий для реализации технологии коррекционно-развивающей работы для детей и подростков с нарушениями в развитии	Успешное и систематическое применение навыков создания организационно-педагогических условий для реализации технологии коррекционно-развивающей работы для детей и подростков с нарушениями в развитии

ПК-3-способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, осуществлять профилактику социальной дезадаптации

ПК-3.2. Осуществляет планирование профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, осуществляет планирование деятельности по профилактике социальной дезадаптации

Знать: - цели, задачи, принципы, этапы планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов	Фрагментарные знания цели, задач, принципов, этапов планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению	Общие, но не структурированные знания цели, задач, принципов, этапов планирования профилактических	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы цели, задач, принципов, этапов планирования	Систематизированные и целостные знания цели, задач, принципов, этапов планирования профилактических
---	--	--	---	---

образовательного процесса, специфику планирования деятельности по профилактике социальной дезадаптации.	психологического здоровья субъектов образовательного процесса, специфики планирования деятельности по профилактике социальной дезадаптации.	мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, специфики планирования деятельности по профилактике социальной дезадаптации.	профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, специфики планирования деятельности по профилактике социальной дезадаптации.	ких мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, специфики планирования деятельности по профилактике социальной дезадаптации.
Уметь: -использовать знания целей, задач, принципов, этапов планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, планировать деятельность по профилактике социальной дезадаптации.	Фрагментарные умения использовать знания целей, задач, принципов, этапов планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, планирование деятельности по профилактике социальной дезадаптации	Общие, но не структурированные умения использовать знания целей, задач, принципов, этапов планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, планирование деятельности по профилактике социальной дезадаптации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать знания целей, задач, принципов, этапов планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, планирование деятельности по профилактике социальной дезадаптации	Систематизированные и целостные умения использовать знания целей, задач, принципов, этапов планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, планирование деятельности по профилактике социальной дезадаптации
Владеть: - навыками планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического	Фрагментарные навыки планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического	Общие, но не структурированные навыки планирования профилактических мероприятий по	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в навыках планирования профилактических	Система навыков планирования профилактических мероприятий по сохранению

здоровья субъектов образовательного процесса, навыками планирования деятельности по профилактике социальной дезадаптации.	здоровья субъектов образовательного процесса, навыками планирования деятельности по профилактике социальной дезадаптации	сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, навыками планирования деятельности по профилактике социальной дезадаптации	ских мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, навыками планирования деятельности по профилактике социальной дезадаптации	и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, навыками планирования деятельности по профилактике социальной дезадаптации
ПК-3.1. Реализует профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, осуществляет профилактику социальной дезадаптации				
Знать: технологии реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, специфику профилактики социальной дезадаптации	Фрагментарные знания о технологии реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, специфику профилактики социальной дезадаптации	Общие, но не структурированные знания о технологии реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, специфику профилактики социальной дезадаптации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании о технологии реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, специфику профилактики социальной дезадаптации	Систематизированные и целостные знания о технологии реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, специфику профилактики социальной дезадаптации
Уметь: - создавать условия для реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, осуществлять	Фрагментарные умения использовать знания по созданию условий для реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного	Общие, но не структурированные умения использовать знания по созданию условий для реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать знания по созданию условий для реализации профилактических мероприятий	Систематизированные и целостные умения использовать знания по созданию условий для реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению

профилактику социальной дезадаптации	процесса, осуществлять профилактику социальной дезадаптации	психологического здоровья субъектов образовательного процесса, осуществлять профилактику социальной дезадаптации	по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, осуществлять профилактику социальной дезадаптации	психологического здоровья субъектов образовательного процесса, осуществлять профилактику социальной дезадаптации
Владеть: -навыками применения технологии реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, осуществления профилактики социальной дезадаптации	Фрагментарные навыки применения технологии реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, осуществления профилактики социальной дезадаптации	Общие, но не структурированные навыки применения технологии реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, осуществления профилактики социальной дезадаптации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки применения технологии реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, осуществления профилактики социальной дезадаптации	Система навыков применения технологии реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, осуществления профилактики социальной дезадаптации

ПК-4 Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-4.1. Осуществляет планирование деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

Знать: - специфику планирования деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального	Фрагментарные знания специфики планирования деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального	Общие, но не структурированные знания специфики планирования деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики планирования деятельности по психологическому	Сформированные систематические знания специфики планирования деятельности по психологическому просвещению субъектов
---	---	--	--	---

[illegible]

		их трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	адаптации
Владеть: - навыками планирования деятельности по психологическому просвещению субъектов инклюзивного образования, специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогической поддержке детей, испытывающих социальную дезадаптацию	Фрагментарные навыки планирования деятельности по психологическому просвещению субъектов инклюзивного образования, специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогической поддержке детей, испытывающих социальную дезадаптацию	В целом успешное, но не систематическое владение навыком планирования деятельности по психологическому просвещению субъектов инклюзивного образования, специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогической поддержке детей, испытывающих социальную дезадаптацию	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыком планирования деятельности по психологическому просвещению субъектов инклюзивного образования, специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогической поддержке детей, испытывающих социальную дезадаптацию	Успешное и систематическое применение навыков планирования деятельности по психологическому просвещению субъектов инклюзивного образования, специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогической поддержке детей, испытывающих социальную дезадаптацию

ПК-4.2. Реализует деятельность по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

Знать: организационно-педагогические условия и технологии психологического просвещения субъектов инклюзивного образования; способы и	Фрагментарные знания о специфике создания условий и технологий психологического просвещения субъектов инклюзивного образования; способах и	Общие, но не структурированные знания о специфике создания условий и технологий психологического просвещения субъектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфике создания условий и технологий психологичес	Сформированные систематические знания о специфике создания условий и технологий психологического просвещения
--	--	--	---	--

технологии поддержки детей, испытывающих социальную дезадаптацию	технологиях поддержки детей, испытывающих социальную дезадаптацию	инклюзивного образования; способах и технологиях поддержки детей, испытывающих социальную дезадаптацию	кого просвещения субъектов инклюзивного образования; способах и технологиях поддержки детей, испытывающих социальную дезадаптацию	субъектов инклюзивного образования; способах и технологиях поддержки детей, испытывающих социальную дезадаптацию
Уметь: создавать организационно-педагогические условия для реализации деятельности по психологическому просвещению и поддержке социально дезадаптированных детей и лиц с ОВЗ	Частично освоенное умение создания организационно-педагогических условий для реализации деятельности по психологическому просвещению и поддержке социально дезадаптированных детей и лиц с ОВЗ	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение создания организационно-педагогических условий для реализации деятельности по психологическому просвещению и поддержке социально дезадаптированных детей и лиц с ОВЗ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создания организационно-педагогических условий для реализации деятельности по психологическому просвещению и поддержке социально дезадаптированных детей и лиц с ОВЗ	Сформированное умение создания организационно-педагогических условий для реализации деятельности по психологическому просвещению и поддержке социально дезадаптированных детей и лиц с ОВЗ
Владеть: навыками реализации технологии психологического просвещения субъектов инклюзивного образования и специалистов социальной сферы по поддержке детей, испытывающих социальную дезадаптацию	Фрагментарные навыки реализации технологии психологического просвещения субъектов инклюзивного образования и специалистов социальной сферы по поддержке детей, испытывающих социальную дезадаптацию	В целом успешное, но не систематическое владение навыком реализации технологии психологического просвещения субъектов инклюзивного образования и специалистов социальной сферы по поддержке детей, испытывающих социальную	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыком реализации технологии психологического просвещения субъектов инклюзивного образования и специалистов социальной сферы по поддержке детей, испытывающих	реализации технологии психологического просвещения субъектов инклюзивного образования и специалистов социальной сферы по поддержке детей, испытывающих социальную дезадаптацию

		дезадаптацию	социальную дезадаптацию	
--	--	--------------	----------------------------	--