



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440302-2022-3-ПП-4г11м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психолого-педагогическое образование</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.01(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения.		
<i>Знать: основы поиска, критического анализа и оценки современной научной информации.</i> <i>Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</i> <i>Владеть: навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие; навыками подбора необходимой научной информации.</i>	Самостоятельное составление библиографического списка литературы по теме исследования. Обучение написанию аннотации и тезисов научного текста. Самостоятельное написание аннотации (3 источника) и тезисов (3 источника) научных текстов. Самостоятельное составление конспекта научного труда. Ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада. Самостоятельное написание реферата. Обучение созданию мультимедийных презентаций. Самостоятельное создание мультимедийной презентации. Представление доклада и презентации по итогам практики. Рефлексивный анализ прохождения практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией.		
<i>Знать: методы критического анализа и синтеза при работе с информацией.</i> <i>Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</i> <i>Владеть: навыками применения методов критического анализа и синтеза при работе с информацией.</i>	Самостоятельное составление библиографического списка литературы по теме исследования. Обучение написанию аннотации и тезисов научного текста. Самостоятельное написание аннотации (3 источника) и тезисов (3 источника) научных текстов. Самостоятельное составление конспекта научного труда. Ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада. Самостоятельное написание реферата. Обучение созданию мультимедийных презентаций.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

	Самостоятельное создание мультимедийной презентации. Представление доклада и презентации по итогам практики. Рефлексивный анализ прохождения практики.	
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию, с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.		
<i>Знать: нормы литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.</i> <i>Уметь: выбирать приемлемые стиль делового научного общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</i> <i>Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно в соответствии с нормами литературного языка и жанров устной и письменной речи формулировать собственные выводы, обобщения и т.п. при решении профессиональных задач.</i>	Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи. Обучение написанию аннотации и тезисов научного текста. Самостоятельное написание аннотации (3 источника) и тезисов (3 источника) научных текстов. Самостоятельное составление конспекта научного труда. Ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада. Самостоятельное написание реферата. Обучение созданию мультимедийных презентаций. Самостоятельное создание мультимедийной презентации. Представление доклада и презентации по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-4.2. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе деловой коммуникации		
<i>Знать: основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности.</i> <i>Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии в решении деловых задач.</i> <i>Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий в работе с научной литературой.</i>	Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи. Обучение написанию аннотации и тезисов научного текста. Самостоятельное написание аннотации (3 источника) и тезисов (3 источника) научных текстов. Самостоятельное составление конспекта научного труда. Ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада. Самостоятельное написание реферата. Обучение созданию мультимедийных презентаций.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

	Самостоятельное создание мультимедийной презентации. Представление доклада и презентации по итогам практики.	
УК-4.3. Осуществляет обмен деловой информацией в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).		
<i>Знать: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.</i> <i>Уметь: представить деловую информацию в необходимых стиле и форме.</i> <i>Владеть: навыками представления научной информации в письменной и устной форме; навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.</i>	Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи. Обучение написанию аннотации и тезисов научного текста. Самостоятельное написание аннотации (3 источника) и тезисов (3 источника) научных текстов. Самостоятельное составление конспекта научного труда. Ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада. Самостоятельное написание реферата. Обучение созданию мультимедийных презентаций. Самостоятельное создание мультимедийной презентации. Представление доклада и презентации по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности		
<i>Знать: основы поиска специальных научных знаний.</i> <i>Уметь: подбирать необходимую научную литературу для решения задач педагогической деятельности.</i> <i>Владеть: навыками подбора необходимой информации для организации различных видов педагогической деятельности.</i>	Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи. Работа с справочно-библиографическим разделом библиотеки (каталоги, поиск и библиографическое описание научной литературы), ЭБС. Самостоятельное составление библиографического списка литературы по теме исследования. Самостоятельное составление конспекта научного труда. Ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада. Самостоятельное написание реферата. Представление доклада и пре-	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

	зентации по итогам практики.	
ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных коммуникационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-9.1. – Понимает базовые принципы функционирования современных информационных коммуникационных технологий		
<i>Знать: основные принципы функционирования современных информационных коммуникационных технологий.</i> <i>Уметь: применять принципы функционирования современных информационных коммуникационных технологий.</i> <i>Владеть: навыками применения принципов функционирования современных информационных коммуникационных технологий в работе с научной литературой.</i>	Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи. Обучение написанию аннотации и тезисов научного текста. Самостоятельное написание аннотации (3 источника) и тезисов (3 источника) научных текстов. Самостоятельное составление конспекта научного труда. Ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада. Самостоятельное написание реферата. Обучение созданию мультимедийных презентаций. Самостоятельное создание мультимедийной презентации. Представление доклада и презентации по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-9.2. – Демонстрирует навыки рационального применения современных информационных коммуникационных технологий при решении профессиональных задач		
<i>Знать: основные современные информационные коммуникационные технологии.</i> <i>Уметь: подбирать необходимые современные информационные коммуникационные технологии для решения профессиональных задач</i> <i>Владеть: навыками рационального применения современных информационных коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.</i>	Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи. Обучение написанию аннотации и тезисов научного текста. Самостоятельное написание аннотации (3 источника) и тезисов (3 источника) научных текстов. Самостоятельное составление конспекта научного труда. Ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада. Самостоятельное написание реферата. Обучение созданию мультимедийных презентаций. Самостоятельное создание мультимедийной презентации. Представление доклада и презентации по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).

3. Описательная часть.

4. Список использованных источников.

5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Рефлексивный анализ прохождения практики.
2. Методы работы с научным текстом (конспекты, аннотации, тезисы).
3. Реферат по теме исследования.

Рекомендуемый объем описательной части отчета составляет 30-40 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презен-

тация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

1. Назовите основные характеристики научного текста.
2. Что такое «рациональное чтение»?
3. Назовите способы конспектирования.
4. Дайте характеристику типам планов текста?
5. Какие функции выполняет аннотация?
6. Перечислите требования к аннотации научной статьи.
7. Чем отличается тезис от других научных текстов?
8. Назовите требования к составлению тезисов.
9. Дайте определение понятию «реферат»?
10. Перечислите основные требования, предъявляемые к реферату.
11. Назовите отличия письменного доклада от устного.
12. Перечислите основные требования к устному докладу.
13. Перечислите основные требования к письменному докладу.
14. Перечислите основные требования к оформлению мультимедийной презентации.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентиро-

ваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 2) оценку устного доклада обучающегося;
- 3) оценку результатов собеседования.

Итоговая оценка является средним арифметическим всех выше названных оценок.

3.2 Шкала и критерии оценивания сформированности знаний, умений и навыков

Код / индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ОПК-8.1, ОПК-9.1, ОПК-9.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Сформированные систематические знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Общие, но не структурированные знания / фрагментарные знания	отсутствие знаний в рамках компетенции
	Сформированные умения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения / частично освоенные умения	отсутствие умений в рамках компетенции
	Успешное и систематическое применение навыков	В целом успешное применение навыков, но содержащие отдельные пробелы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков / фрагментарные навыки	отсутствие навыков в рамках компетенции



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440302-2022-3-ПП-4г11м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психолого-педагогическое образование</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.06(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 8 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС		
Знать: основы диагностирования и коррекционно-развивающей деятельности, утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Уметь: выделять и формулировать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Владеть: навыком применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Разработка и реализация программы диагностики. Проведение психолого-педагогической диагностики детей. Интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики детей. Написание психологической характеристики на ребенка. Написание психологической характеристики коллектива детей. Разработка психолого-педагогических рекомендаций для сотрудников учреждений.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-3.2. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС		
Знать: психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь: использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Разработка и реализация программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. Разработка, организация и проведение воспитательного мероприятия.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		

ОПК-6.1. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся		
Знать: содержание отклонений в поведении обучающихся, их проблемы; причины конфликтных ситуаций, трудностей в обучении. Уметь: выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; использовать психолого-педагогические средства для выявления, коррекции и профилактики отклонений в поведении обучающихся. Владеть: навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонения в поведении обучающихся; владения психолого-педагогическими средствами для выявления, коррекции и профилактики отклонений в поведении обучающихся.	Разработка и реализация программы диагностики. Проведение психолого-педагогической диагностики детей. Интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики детей. Написание психологической характеристики на ребенка. Написание психологической характеристики коллектива детей. Разработка психолого-педагогических рекомендаций для сотрудников учреждений.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-6.2. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Уметь: применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: навыками разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития, социального сопровождения и поддержки обучающихся.	Разработка и реализация программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. Разработка, организация и проведение воспитательного мероприятия. Изучение опыта работы психолога учреждения. Разработка психолого-педагогических рекомендаций для сотрудников учреждений.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности		

Знать: особенности составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. Уметь: объяснить выбор программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; разрабатывать проект программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. Владеть: навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; навыками организации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся для решения различных проблемных задач.	Разработка и реализация программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. Разработка, организация и проведение воспитательного мероприятия. Разработка и реализация программы диагностики. Проведение психолого-педагогической диагностики детей. Интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики детей. Написание психологической характеристики на ребенка. Написание психологической характеристики коллектива детей. Изучение опыта работы психолога учреждения. Разработка психолого-педагогических рекомендации для сотрудников учреждений.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Знать: основы психолого-педагогической диагностики; методы и приемы осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Уметь: отбирать и применять методы и приемы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Владеть: навыками использования методов и приемов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	Разработка и реализация программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. Разработка, организация и проведение воспитательного мероприятия. Разработка и реализация программы диагностики. Проведение психолого-педагогической диагностики детей. Интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики детей. Написание психологической характеристики на ребенка. Написание психологической характеристики коллектива детей. Изучение опыта работы психолога учреждения. Разработка психолого-педагогических рекомендаций для сотрудников учреждений.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК-8.1. Поддерживает безопасные условия в штатном режиме жизнедеятельности		
Знать: особенности рефлексии; способы обработки результатов своих профессиональных действий и особенности их интерпретации; условия развития рефлексии в профессиональной деятельности; основные подходы к эффективному взаимодействию с педагогическими работниками образовательных организаций Уметь: объяснить выбор условий развития рефлексии; решать задачи по развитию рефлексии и профессиональных действий; разрабатывать программы по развитию рефлексии и профессиональных действий, направленные на совершенствование профессиональных качеств личности. Владеть: навыками обоснования выбора условий развития рефлексии; навыками диагностики и обработки результатов своих профессиональных действий; навыками обоснования собственной позиции по вопросам профессиональных действий с соблюдением норм морали и этики.	Разработка и реализация программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. Разработка, организация и проведение воспитательного мероприятия. Изучение опыта работы психолога учреждения. Разработка психолого-педагогических рекомендаций для сотрудников учреждений. Подготовка научного сообщения и его медиа-презентации.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).

3. Описательная часть.

4. Список использованных источников.

5. Приложения (при наличии).

Описательная часть отчета по практике выполняется в письменном виде и должна отражать:

- сведения о фактически проделанной работе с указанием методов выполнения и достигнутых результатов;
- анализ выполненных заданий;
- оценка результативности практики и предложения по улучшению ее организации.

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Содержание и реализация программы социального сопровождения и поддержки обучающихся и реализация программы диагностики по проблеме ВКР (цикл занятий, методика и т.п.).

2. Отчёт о выполнении психолого-педагогической работы для учреждения (воспитательное мероприятие, диагностика обучающихся, характеристики на ребенка и коллектив детей) и выводы о его результативности.

3. Теоретическое изучение вопросов психолого-педагогической деятельности (знакомство с опытом работы педагога-психолога учреждения, разработка психолого-педагогических рекомендаций для сотрудников учреждений, подготовка научного сообщения).

Рекомендуемый объем отчета составляет 15-20 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение

практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики и способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

- Какова была проблема диагностического обследования?
- Каковы были цель и задачи диагностического обследования?
- Какие методы диагностического обследования использовались? •
Какова практическая значимость проведенного обследования?
- На решение каких задач была направлена опытная психолого-педагогическая работа? •
Какими методами и формами психолого-педагогической работы решались эти задачи? •
С какими трудностями в организации взаимодействия участников образовательных
- отношений Вы столкнулись в ходе своей работы?

- Возникали ли проблемы в общении с участниками образовательного процесса?
- Какими принципами Вы руководствовались, организуя межличностные контакты, и • совместную деятельность участников образовательного процесса?
- С какими трудностями в организации взаимодействия в коллективе Вы столкнулись в ходе своей работы?
- Какие новые компетенции Вы приобрели, работая на практике?
- Какие направления выполненного Вами обследования могут получить дальнейшее развитие?
- Какие выводы можно сделать из проведенного обследования?
- Какие результаты практики Вы отметили бы как наиболее важные для Вас?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, предусмотренные программой практики, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, из числа предусмотренных программой практики, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

1) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);

2) оценка устного доклада обучающегося;

3) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка является средним арифметическим всех выше названных оценок.

Код / индикатор Достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
ОПК-3. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-6. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-8. ОПК-8.1. ОПК-8.2. УК-8. УК-8.1.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в рамках компетенции	Фрагментарные знания в рамках компетенции	Отсутствие знаний в рамках компетенции
	Сформированное умение в рамках компетенции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение в рамках компетенции	Частично освоенное умение в рамках компетенции	Отсутствие умений в рамках компетенции
	Успешное и систематическое применение навыков	В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков / фрагментарные навыки	отсутствие навыков в рамках компетенции



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440302-2022-3-ПП-4г11м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психолого-педагогическое образование</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В.01(Пд)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>5 курс, 10 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.		
УК-2.2. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм		
<i>Знать: имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</i> <i>Уметь: формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.</i> <i>Владеть: навыками реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</i>	1. Разработка и реализация программы диагностики (согласно темы ВКР). 2. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). 3. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. 4. Завершение работы над текстом ВКР.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-2.3. Выбирает оптимальные способы решения задач, учитывая особенности профессиональной деятельности.		
<i>Знать: способы решения задач профессиональной психолого-педагогической деятельности.</i> <i>Уметь: проектировать решение конкретной задачи ВКР, выбирая оптимальный способ ее решения, учитывая особенности профессиональной деятельности.</i> <i>Владеть: навыками решения задач исследования за установленное время.</i>	1. Разработка и реализация программы диагностики (согласно темы ВКР). 2. Проведение первичной психолого-педагогической диагностики детей и интерпретация её результатов. 3. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). 4. Проведение опытной работы по теме ВКР. 5. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. 6. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы. 7. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений. 8. Завершение работы над текстом ВКР.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

ПК-1 - Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.		
ПК-1.1. Проводит оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.		
<i>Знать: основные современные контрольно-измерительные материалы (методы и методики) психолого-педагогического исследования и требования, предъявляемые к их использованию.</i> <i>Уметь: подбирать и применять методы оценки личностных и метапредметных результатов, необходимые для решения задач ВКР.</i> <i>Владеть: навыками организации и проведения психолого-педагогического диагностического обследования по теме ВКР и интерпретации его результатов.</i>	1. Разработка и реализация программы диагностики (согласно темы ВКР). 2. Проведение первичной психолого-педагогической диагностики детей и интерпретация её результатов. 3. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. 4. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-1.2. Применяет методы и методики психолого-педагогической диагностики.		
<i>Знать: основные методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к их использованию.</i> <i>Уметь: подбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики в решении исследовательских задач.</i> <i>Владеть: навыками применения основных методов психолого-педагогической диагностики, интерпретации их результатов.</i>	1. Разработка и реализация программы диагностики (согласно темы ВКР). 2. Проведение первичной психолого-педагогической диагностики детей и интерпретация её результатов. 3. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. 4. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности		
<i>Знать: основные исследовательские методы, применяемые в сфере психолого-педагогической деятельности.</i> <i>Уметь: подбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики в решении исследовательских задач.</i> <i>Владеть: навыками применения основных методов психолого-педагогического исследования и интерпретации их результа-</i>	1. Разработка и реализация программы диагностики (согласно темы ВКР). 2. Проведение первичной психолого-педагогической диагностики детей и интерпретация её результатов. 3. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. 4. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

тов.		
ПК-2 - Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.		
ПК-2.1. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.		
<i>Знать: методы и средства развития, воспитания и социализации детей и подростков.</i> <i>Уметь: подбирать методы и средства развития, воспитания и социализации детей и подростков, необходимые для решения задач ВКР.</i> <i>Владеть: навыками применения методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков, необходимых для решения задач ВКР.</i>	1. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). 2. Проведение опытной работы по теме ВКР. 3. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-2.2. Осуществляет организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.		
<i>Знать: особенности организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</i> <i>Уметь: организовать психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в рамках ВКР.</i> <i>Владеть: навыками организации психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</i>	1. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). 2. Проведение опытной работы по теме ВКР. 3. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-3 - Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков		
ПК-3.1. Осуществляет психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.		
<i>Знать: средства психологического просвещения по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса.</i> <i>Уметь: осуществлять выбор содержания и форм организации психологического просве-</i>	1. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). 2. Проведение опытной работы по теме ВКР. 3. Разработка психолого-педагогических рекомендаций	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

щения по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса. <i>Владеть:</i> навыками индивидуальной и групповой работы по педагогическому просвещению родителей по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса.	участникам образовательных отношений.	
ПК-3.2. Осуществляет психологическое просвещение по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.		
<i>Знать:</i> средства психологического просвещения по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков. <i>Уметь:</i> осуществлять выбор содержания и форм организации психологического просвещения по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков. <i>Владеть:</i> навыками индивидуальной и групповой работы по педагогическому просвещению родителей по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.	1. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). 2. Проведение опытной работы по теме ВКР. 3. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-4 - Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся		
ПК-4.1. Использует психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД.		
<i>Знать:</i> психолого-педагогические средства формирования и развития УУД. <i>Уметь:</i> подбирать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД. <i>Владеть:</i> навыки использования психолого-педагогических средств для формирования и развития УУД.	1. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). 2. Проведение опытной работы по теме ВКР.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-4.2. Разрабатывает программы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.		
<i>Знать:</i> основы разработки программ сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.	1. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.).	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

<i>Уметь: подбирать методы и формы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.</i> <i>Владеть: навыками разработки программ сопровождения формирования и развития УУД.</i>	2. Проведение опытной работы по теме ВКР.	
ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности		
<i>Знать: основные методы в рамках проектной методологии, применяемые в сфере психолого-педагогической деятельности.</i> <i>Уметь: подбирать и применять методы в рамках проектной методологии в решении профессиональных задач.</i> <i>Владеть: навыками применения основных методов в рамках проектной методологии в решении профессиональных задач.</i>	1. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). 2. Проведение опытной работы по теме ВКР. 3. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-5 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.		
ПК-5.1. Применяет современные теории и методы консультирования.		
<i>Знать: современные теории и методы консультирования.</i> <i>Уметь: подбирать современные теории и методы консультирования, необходимые для решения задач ВКР.</i> <i>Владеть: навыками применения методов консультирования, необходимых для решения задач ВКР.</i>	4. Разработка и реализация программы диагностики (согласно темы ВКР). 5. Проведение первичной психолого-педагогической диагностики детей и интерпретация её результатов. 6. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). 7. Проведение опытной работы по теме ВКР. 8. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-5.2. Консультирует субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.		
<i>Знать: особенности консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.</i>	1. Разработка и реализация программы диагностики (согласно темы ВКР). 2. Проведение первичной психолого-педагогической диагностики детей и интерпретация её результатов.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

<i>Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации по частным психологическим проблемам, связанным с темой ВКР.</i> <i>Владеть: навыками консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.</i>	3. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). 4. Проведение опытной работы по теме ВКР. 5. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений.	
ПК-6 - Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.		
ПК-6.1. Применяет стандартные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.		
<i>Знать: стандартные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.</i> <i>Уметь: подбирать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, необходимые для решения задач ВКР.</i> <i>Владеть: навыками применения техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, необходимых для решения задач ВКР.</i>	1. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). 2. Проведение опытной работы по теме ВКР.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-6.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.		
<i>Знать: основы проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.</i> <i>Уметь: подобрать средства для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками по теме ВКР.</i> <i>Владеть: навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками по решению задач ВКР.</i>	1. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). 2. Проведение опытной работы по теме ВКР.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задания для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Описание проведенной психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.).
2. Сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики, полученных с помощью разработанной программы диагностики (вся выборка исследования).
3. Психолого-педагогические рекомендации, разработанные на основе результатов исследования.

Рекомендуемый объем описательной части отчета составляет 25-40 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к

оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

1. Какова была проблема исследования?
2. Каковы были цель и задачи ВКР?
3. Какие методы научного исследования использовались?
4. Какова практическая значимость проведенного исследования?
5. На решение каких задач была направлена опытная психолого-педагогическая работа?
6. Какими методами и формами психолого-педагогической работы решались эти задачи?
7. С какими трудностями в организации взаимодействия участников образовательных отношений Вы столкнулись в ходе своей опытной работы?
8. Возникали ли проблемы в общении с участниками опытной работы?
9. Что показал сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики?
10. Какими принципами Вы руководствовались, организуя межличностные контакты, и совместную деятельность участников Вашей опытной работы?
11. С какими трудностями в организации взаимодействия в коллективе Вы столк-

нулись в ходе своей опытной работы?

12. Какие новые компетенции Вы приобрели, работая по теме ВКР?

13. Какие направления выполненного Вами исследования могут получить дальнейшее развитие?

14. Какие выводы можно сделать из проведенного исследования?

15. Какие результаты практики Вы отметили бы как наиболее важные для Вас?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики;

2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);

3) оценка устного доклада обучающегося;

4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка является средним арифметическим всех выше названных оценок.

3.2 Шкала и критерии оценивания сформированности знаний, умений и навыков

Код / индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Сформированные систематические знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Общие, но не структурированные знания / фрагментарные знания	отсутствие знаний в рамках компетенции
УК-2.2, УК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2,	Сформированные умения	В целом успешные, но содержа-	В целом успешные, но не систематиче-	отсутствие умений в рамках компе-

ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2		щие отдельные пробелы умения	ски осуществляе- мые умения / ча- стично освоенные умения	тенции
	Успешное и си- стематическое применение навы- ков	В целом успешное применение навы- ков, но содержа- щее отдельные пробелы	В целом успешное, но не систематиче- ское применение навыков / фрагмен- тарные навыки	отсутствие навы- ков в рамках ком- петенции



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440302-2022-3-ПП-4г11м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психолого-педагогическое образование</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.04(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК 2.1 – Участвует в разработке основных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)		
<i>Знать: роль психолого-педагогической диагностики в разработке основных образовательных программ.</i> <i>Уметь: провести психолого-педагогическую диагностику в соответствии с разработанной программой.</i> <i>Владеть: навыками представления результатов психолого-педагогической диагностики (в том числе с использованием ИКТ).</i>	- разработать проект программы психолого-педагогической диагностики по проблеме, заявленной в образовательном учреждении или по собственным исследовательским интересам обучающегося (осуществить выделение необходимых показателей и подобрать методики для их изучения); - провести психолого-педагогическую диагностику в соответствии с разработанной программой (группа испытуемых - не менее 10 обучающихся); - проанализировать полученные результаты, представить их в виде таблиц, диаграмм и т.п. - разработать психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся		
<i>Знать: принципы и методы психолого-педагогической диагностики.</i> <i>Уметь: проводить психолого-педагогическую диагностику.</i> <i>Владеть: навыками разработки и реализации программы психолого-педагогической диагностики.</i>	- разработать проект программы психолого-педагогической диагностики по проблеме, заявленной в образовательном учреждении или по собственным исследовательским интересам обучающегося (осуществить выделение необходимых показателей и подобрать методики для их изучения); - провести психолого-педагогическую диагностику в	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

	соответствии с разработанной программой (группа испытуемых - не менее 10 обучающихся); - проанализировать полученные результаты, представить их в виде таблиц, диаграмм и т.п. - разработать психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса	
ОПК-5.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении		
<i>Знать: методы выявления трудностей в обучении.</i> <i>Уметь: подбирать методы выявления трудностей в обучении.</i> <i>Владеть: методами выявления трудностей в обучении.</i>	- провести диагностику трудностей в обучении одного из неуспевающих обучающихся; - разработать психолого-педагогические рекомендации по преодолению выявленных трудностей	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.

2. Задания для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.

3. Описательная часть.

4. Список использованных источников.

5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Рефлексивный анализ практики.

2. Описание программы психолого-педагогической диагностики.

3. Анализ результатов психолого-педагогической диагностики.

4. Психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса.

5. Описание диагностической работы с неуспевающим обучающимся.

Рекомендуемый объем отчета составляет 30-45 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

1. Каковы были задачи практики?
2. Каковы результаты проведения психолого-педагогической диагностики?

3. Какие результаты дал самоанализ педагогической деятельности?
4. Как осуществлялся сбор материалов для отчета по практике?
5. Какая была выделена исследовательская проблема?
6. Каковы цель и задачи проводимого диагностического исследования?
7. Какова практическая значимость проводимого исследования?
8. На решение каких задач была направлена психолого-педагогическая работа?
9. Какими методиками диагностики Вы воспользовались?
10. С какими трудностями Вы столкнулись в ходе своей диагностической работы?
11. Возникали ли проблемы в общении с участниками опытной работы?
12. Что показал анализ результатов диагностики?
13. С какими трудностями в организации взаимодействия в коллективе столкнулись в ходе своей работы?
14. Для каких групп участников образовательного процесса Вы разработали психолого-педагогические рекомендации?
15. Охарактеризуйте свою работу по выявлению трудностей в обучении.
16. Какие результаты практики Вы отметили бы как наиболее важные для Вас?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 2) оценка устного доклада обучающегося;
- 3) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка является средним арифметическим всех выше названных оценок.

3.2 Шкала и критерии оценивания сформированности знаний, умений и навыков

Код / индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ОПК-2, ОПК-5 ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Сформированные систематические знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Общие, но не структурированные знания / фрагментарные знания	отсутствие знаний в рамках компетенции
	Сформированные умения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения / частично освоенные умения	отсутствие умений в рамках компетенции
	Успешное и систематическое применение навыков	В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков / фрагментарные навыки	отсутствие навыков в рамках компетенции



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440302-2022-3-ПП-4г11м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психолого-педагогическое образование</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.03(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК–1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с правовыми актами в сфере образования.		
Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования. Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности. Владеть: навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	- проанализировать программы психолого-педагогического просвещения родителей; - разработать программу психолого-педагогического просвещения родителей по теме курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическое просвещение родителей»; - разработать методическое портфолио, которое включает материалы психолого-педагогического просвещения родителей (буклет, подборка и описание книг, фильмов, сайтов для родителей по воспитанию и обучению детей, план лектория для родителей в рамках психолого-педагогического просвещения).	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК–1.2. Реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.		

Знать: нормы профессиональной этики. Уметь: оценивать по заданным критериям соблюдение нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. Владеть: навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.	- проанализировать программы психолого-педагогического просвещения родителей; - разработать программу психолого-педагогического просвещения родителей по теме курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическое просвещение родителей»; - разработать методическое портфолио, которое включает материалы психолого-педагогического просвещения родителей (буклет, подборка и описание книг, фильмов, сайтов для родителей по воспитанию и обучению детей, план лектория для родителей в рамках психолого-педагогического просвещения).	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1. Осуществляет планирование и организацию взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		
Знать: специфику социально-культурных, экономических и психологических предпосылок для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: навыками разработки психолого-педагогических программ и мероприятий с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	- проанализировать программы психолого-педагогического просвещения родителей; - разработать программу психолого-педагогического просвещения родителей по теме курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическое просвещение родителей»; - разработать методическое портфолио, которое включает материалы психолого-педагогического просвещения родителей (буклет, подборка и описание книг, фильмов, сайтов для родителей по воспитанию и обучению детей, план лектория для родителей в рамках психолого-педагогического просвещения).	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		

Знать: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Уметь: проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений во внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. Владеть: навыками взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.	- проанализировать программы психолого-педагогического просвещения родителей; - разработать программу психолого-педагогического просвещения родителей по теме курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическое просвещение родителей»; - разработать методическое портфолио, которое включает материалы психолого-педагогического просвещения родителей (буклет, подборка и описание книг, фильмов, сайтов для родителей по воспитанию и обучению детей, план лектория для родителей в рамках психолого-педагогического просвещения).	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
---	--	---

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, следующие элементы:

1. Титульный лист.

2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).

3. Описательная часть.

4. Список использованных источников.

5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Рефлексивный анализ практики.

2. Анализ программ психолого-педагогического просвещения родителей.

3. Описание программы психолого-педагогического просвещения родителей.

4. Методическое портфолио.

Рекомендуемый объем описательной части отчета составляет 30-40 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики и способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

1. Каковы были задачи практики?

2. Каковы результаты анализа программ психолого-педагогического просвещения родителей?
3. Какие результаты дал самоанализ педагогической деятельности? 4. Как осуществлялся сбор материалов для отчета по практике?
5. Какая была выделена исследовательская проблема?
6. Каковы цель и задачи программы психолого-педагогического просвещения родителей? 7. Какова практическая значимость программы психолого-педагогического просвещения родителей?
8. На решение каких задач была направлена психолого-педагогическая работа? 9. Назовите формы психолого-педагогического просвещения родителей?
10. С какими трудностями Вы столкнулись в ходе своей работы?
11. Какова роль педагога-психолога в психолого-педагогическом просвещении родителей?
12. Что показал анализ результатов программ психолого-педагогического просвещения родителей?
13. С какими трудностями в организации взаимодействия в коллективе столкнулись в ходе своей работы?
14. Какие основные проблемы педагог-психолог решает в ходе взаимодействия с родителями/ лицами, их заменяющими?
15. С какой целью учреждение образования, социальной сферы взаимодействует с родителями?
16. Какие результаты практики Вы отметили бы как наиболее важные для Вас?
17. Перечислите нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения образования/ социальной сферы.
18. Назовите формы и методы работы социального педагога с родителями/ лицами, их заменяющими.
19. Назовите формы и методы работы педагога-психолога с родителями/ лицами, их заменяющими.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 2) оценка устного доклада обучающегося;
- 3) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка является средним арифметическим всех выше названных оценок.

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
ОПК-1. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-7. ОПК-7.1. ОПК-7.2.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в рамках компетенции	Фрагментарные знания в рамках компетенции	Отсутствие знаний в рамках компетенции
	Сформированное умение в рамках компетенции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение в рамках компетенции	Частично освоенное умение в рамках компетенции	Отсутствие умений в рамках компетенции
	Успешное и систематическое применение навыков в рамках компетенции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков в рамках компетенции	Фрагментарные навыки в рамках компетенции	Отсутствие навыков в рамках компетенции



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440302-2022-3-ПП-4г11м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психолого-педагогическое образование</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.05(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 6 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.2. Участвует в разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)		
Знать: специфику и структуру основных и дополнительных образовательных программ в контексте требований современного образования; Уметь: разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы; Владеть: навыками анализа основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями современного образования.	- разработать содержание программы досуговой деятельности и реализовать не менее 4 форм досуговой работы для обучающихся; - провести их анализ; - провести психолого-педагогическую диагностику детского коллектива и написать его характеристику; - разработать методическое портфолио (подборка игр на знакомство, сплочение, доверие, взаимодействие, выявление лидера, игр с залом, в дороге, подвижных игр на свежем воздухе, песен, загадок, кричалок, конкурсов, опросников, анкет, сценариев мероприятий, праздников).	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.2. Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения. Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	- разработать содержание программы досуговой деятельности и реализовать не менее 4 форм досуговой работы для обучающихся; - провести их анализ; - провести психолого-педагогическую диагностику детского коллектива и написать его характеристику;	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

Владеть: навыками формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	- разработать методическое портфолио (подборка игр на знакомство, сплочение, доверие, взаимодействие, выявление лидера, игр с залом, в дороге, подвижных игр на свежем воздухе, песен, загадок, кричалок, конкурсов, опросников, анкет, сценариев мероприятий, праздников).	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.2. Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды.		
Знать: особенности коммуникации при работе команды. Уметь: учитывать особенности поведения других членов команды. Владеть: навыками построения эффективной коммуникации при работе в команде.	- разработать содержание программы досуговой деятельности и реализовать не менее 4 форм досуговой работы для обучающихся; - провести их анализ; - провести психолого-педагогическую диагностику детского коллектива и написать его характеристику; - разработать методическое портфолио (подборка игр на знакомство, сплочение, доверие, взаимодействие, выявление лидера, игр с залом, в дороге, подвижных игр на свежем воздухе, песен, загадок, кричалок, конкурсов, опросников, анкет, сценариев мероприятий, праздников).	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-3.3. Соблюдает нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат.		
Знать: основные характеристики психологического климата коллектива и взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: применять принципы и методы организации командной деятельности; Владеть: навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей.	- разработать содержание программы досуговой деятельности и реализовать не менее 4 форм досуговой работы для обучающихся; - провести их анализ; - провести психолого-педагогическую диагностику детского коллектива и написать его характеристику; - разработать методическое портфолио (подборка игр на знакомство, сплочение, доверие, взаимодействие, выявление лидера, игр с залом, в дороге, подвижных игр на свежем воздухе, песен, загадок, кричалок, конкурсов, опросников, анкет,	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

	сценариев мероприятий, праздников).	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.1. Понимает влияние основ физического воспитания на уровень профессиональной работоспособности и физического самосовершенствования.		
Знать: сущность здоровьесберегающих технологий и здорового образа жизни. Уметь: оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку. Владеть: навыками реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий.	- разработать содержание программы досуговой деятельности и реализовать не менее 4 форм досуговой работы для обучающихся; - разработать методическое портфолио (подборка игр на знакомство, сплочение, доверие, взаимодействие, выявление лидера, игр с залом, в дороге, подвижных игр на свежем воздухе, песен, загадок, кричалок, конкурсов, опросников, анкет, сценариев мероприятий, праздников).	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).

3. Описательная часть.

4. Список использованных источников.

5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Рефлексивный анализ практики.
2. Описание проведенной досуговой деятельности.
3. Характеристика детского коллектива.
4. Методическое портфолио.

Рекомендуемый объем описательной части отчета составляет 30-40 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики и способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения.

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

1. Каковы были задачи практики?
2. Какие результаты дал самоанализ педагогической деятельности?
3. Как осуществлялся сбор материалов для отчета по практике?
4. Каковы цель и задачи программы досуговой деятельности?
5. Какова практическая значимость программы досуговой деятельности?
6. Какие технологии организации досуга детей Вы использовали?
7. Перечислите формы работы по организации досуга детей.
8. Перечислите игры, которые Вы использовали?
9. С какими трудностями Вы столкнулись в ходе своей работы?
10. Какова роль педагога-психолога в организации досуговой деятельности?
11. Охарактеризуйте детский коллектив, с которым Вы работали.
12. С какими трудностями в организации взаимодействия в коллективе столкнулись в ходе своей работы?
13. Насколько полно вы использовали воспитательные средства для становления, развития и сплочения детского коллектива?
14. Какие события (мероприятия, ситуации) оказали влияние на формирование и развитие детского коллектива?
15. Какие результаты практики Вы отметили бы как наиболее важные для Вас?
16. Какие методики использовались для выявления лидеров среди детей?
17. Как вы можете охарактеризовать взаимоотношения детей в коллективе?
18. Какие досуговые мероприятия прошли наиболее успешно?
19. Насколько авторитетна была Ваша позиция среди детей?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);

- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка является средним арифметическим всех выше названных оценок.

3.2 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Код / индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
УК-3, УК-7 УК-3.2, УК-3.3, УК-7.1 ОПК-2, ОПК-4 ОПК-2.2, ОПК-4.2	Сформированные систематические знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Общие, но не структурированные знания / фрагментарные знания	отсутствие знаний в рамках компетенции
	Сформированные умения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения / частично освоенные умения	отсутствие умений в рамках компетенции
	Успешное и систематическое применение навыков	В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков / фрагментарные навыки	отсутствие навыков в рамках компетенции



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440302-2022-3-ПП-4г11м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психолого-педагогическое образование</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.02(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.3. Толерантно воспринимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте		
<i>Знать: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции.</i> <i>Уметь: анализировать процессы взаимодействия участников образовательных отношений с точки зрения успешности выполнения профессиональных задач.</i> <i>Владеть: навыками анализа методов обучения и воспитания с позиции необходимости учета особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.</i>	Освоение схемы анализа уроков. Освоение схемы анализа воспитательных мероприятий.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.3. Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
<i>Знать: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы планирования (в том числе временного) урока.</i> <i>Уметь: осуществлять анализ урока с точки зрения целесообразности и результативности; анализировать потенциальные возможности и ресурсы для собственного развития.</i> <i>Владеть: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</i>	Освоение схемы анализа уроков. Освоение методики «Карта личности педагога». Анализ своих собственных возможностей и разработка программы саморазвития на основе методики «Карта личности педагога». Изучение методов, технологий психолого-педагогической работы специалистов учреждений образования и социальной сферы. Характеристика образовательных учреждений различных направлений деятельности.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе		

базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
<i>Знать: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</i> <i>Уметь: анализировать целесообразность применения методов и форм воспитания для решения задач духовно-нравственного воспитания.</i> <i>Владеть: навыками подбора методов и форм развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями духовно-нравственного воспитания обучающихся.</i>	Освоение схемы анализа воспитательных мероприятий. Подбор и характеристика методов и форм психолого-педагогической работы, применимых к решению проблемы курсовой работы.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.

2. Задания для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.

3. Описательная часть (*в соответствии с рабочей программой практики*).

4. Список использованных источников.

5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Анализ уроков и воспитательных мероприятий.

2. Характеристика методов и форм психолого-педагогической работы, применимых к решению проблемы курсовой работы.

3. Программа саморазвития на основе методики «Карта личности педагога».

4. Характеристика образовательных учреждений различных направлений деятельности.

Рекомендуемый объем отчета составляет 30-45 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную

постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

1. С какими трудностями вы сталкивались при анализе уроков?
2. С какими трудностями вы сталкивались при анализе воспитательных мероприятий?
3. Что можно сказать о вашей работе над анализом своих собственных возможностей и программе саморазвития на основе методики «Карта личности педагога»?
4. Какие профессиональные и социальные задачи решают учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

5. Перечислите контингент клиентов учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь.
6. Какие профессиональные и социальные задачи решают учреждения дополнительного образования?
7. В чем заключаются должностные обязанности педагога-психолога общеобразовательного учреждения?
8. В чем заключаются должностные обязанности педагога-психолога учреждения среднего профессионального образования?
9. Сопоставьте должностные обязанности социального педагога и педагога-психолога.
10. Назовите формы и методы психолого-педагогической работы.
11. Расскажите о модели деятельности общеобразовательного учреждения (планирование и организация работы, структура и стиль управления, кадровое обеспечение, основные направления и содержание работы).
12. Расскажите о модели деятельности учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (планирование и организация работы, структура и стиль управления, кадровое обеспечение, основные направления и содержание работы).
13. Расскажите о модели деятельности учреждения дополнительного образования (планирование и организация работы, структура и стиль управления, кадровое обеспечение, основные направления и содержание работы).
14. Какие основные проблемы педагог-психолог решает в ходе взаимодействия с родителями/ лицами, их заменяющими?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 2) оценка устного доклада обучающегося;
- 3) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка является средним арифметическим всех выше названных оценок.

Шкала и критерии оценивания сформированности знаний, умений и навыков

Код / индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ОПК-4, ОПК-4.1, УК-5, УК-5.3, УК-6, УК-6.3	Сформированные систематические знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Общие, но не структурированные знания / фрагментарные знания	отсутствие знаний в рамках компетенции
	Сформированные умения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения / частично освоенные умения	отсутствие умений в рамках компетенции
	Успешное и систематическое применение навыков	В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков / фрагментарные навыки	отсутствие навыков в рамках компетенции