



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440302-2021-3-ПП-4г11м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психолого-педагогическое образование</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.01(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2021



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
Ознакомительная практика

Код плана	440302-2021-3-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Блок Б2
Шифр практики	Б2.О. 01(У)
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения.		
<i>Знать: основы поиска, критического анализа и оценки современной научной информации.</i> <i>Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</i> <i>Владеть: навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие; навыками подбора необходимой научной информации.</i>	Самостоятельное составление библиографического списка литературы по теме исследования. Обучение написанию аннотации и тезисов научного текста. Самостоятельное написание аннотации (3 источника) и тезисов (3 источника) научных текстов. Самостоятельное составление конспекта научного труда. Ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада. Самостоятельное написание реферата. Обучение созданию мультимедийных презентаций. Самостоятельное создание мультимедийной презентации. Представление доклада и презентации по итогам практики. Рефлексивный анализ прохождения практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией.		
<i>Знать: методы критического анализа и синтеза при работе с информацией.</i> <i>Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</i> <i>Владеть: навыками применения методов критического анализа и синтеза при работе с информацией.</i>	Самостоятельное составление библиографического списка литературы по теме исследования. Обучение написанию аннотации и тезисов научного текста. Самостоятельное написание аннотации (3 источника) и тезисов (3 источника) научных текстов. Самостоятельное составление конспекта научного труда. Ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада. Самостоятельное написание реферата. Обучение созданию мультимедийных презентаций.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

	Самостоятельное создание мультимедийной презентации. Представление доклада и презентации по итогам практики. Рефлексивный анализ прохождения практики.	
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию, с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.		
<i>Знать: нормы литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.</i> <i>Уметь: выбирать приемлемые стиль делового научного общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</i> <i>Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно в соответствии с нормами литературного языка и жанров устной и письменной речи формулировать собственные выводы, обобщения и т.п. при решении профессиональных задач.</i>	Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи. Обучение написанию аннотации и тезисов научного текста. Самостоятельное написание аннотации (3 источника) и тезисов (3 источника) научных текстов. Самостоятельное составление конспекта научного труда. Ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада. Самостоятельное написание реферата. Обучение созданию мультимедийных презентаций. Самостоятельное создание мультимедийной презентации. Представление доклада и презентации по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-4.2. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе деловой коммуникации		
<i>Знать: основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности.</i> <i>Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии в решении деловых задач.</i> <i>Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий в работе с научной литературой.</i>	Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи. Обучение написанию аннотации и тезисов научного текста. Самостоятельное написание аннотации (3 источника) и тезисов (3 источника) научных текстов. Самостоятельное составление конспекта научного труда. Ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада. Самостоятельное написание реферата. Обучение созданию мультимедийных презентаций.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

	Самостоятельное создание мультимедийной презентации. Представление доклада и презентации по итогам практики.	
УК-4.3. Осуществляет обмен деловой информацией в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).		
<i>Знать: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.</i> <i>Уметь: представить деловую информацию в необходимых стиле и форме.</i> <i>Владеть: навыками представления научной информации в письменной и устной форме; навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.</i>	Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи. Обучение написанию аннотации и тезисов научного текста. Самостоятельное написание аннотации (3 источника) и тезисов (3 источника) научных текстов. Самостоятельное составление конспекта научного труда. Ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада. Самостоятельное написание реферата. Обучение созданию мультимедийных презентаций. Самостоятельное создание мультимедийной презентации. Представление доклада и презентации по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности		
<i>Знать: основы поиска специальных научных знаний.</i> <i>Уметь: подбирать необходимую научную литературу для решения задач педагогической деятельности.</i> <i>Владеть: навыками подбора необходимой информации для организации различных видов педагогической деятельности.</i>	Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи. Работа с справочно-библиографическим разделом библиотеки (каталоги, поиск и библиографическое описание научной литературы), ЭБС. Самостоятельное составление библиографического списка литературы по теме исследования. Самостоятельное составление конспекта научного труда. Ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада. Самостоятельное написание реферата. Представление доклада и пре-	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

	зентации по итогам практики.	
ОПК-9.1 - Способен понимать принципы работы современных информационных коммуникационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-9.1. – Понимает базовые принципы функционирования современных информационных коммуникационных технологий		
<i>Знать: основные принципы функционирования современных информационных коммуникационных технологий.</i> <i>Уметь: применять принципы функционирования современных информационных коммуникационных технологий.</i> <i>Владеть: навыками применения принципов функционирования современных информационных коммуникационных технологий в работе с научной литературой.</i>	Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи. Обучение написанию аннотации и тезисов научного текста. Самостоятельное написание аннотации (3 источника) и тезисов (3 источника) научных текстов. Самостоятельное составление конспекта научного труда. Ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада. Самостоятельное написание реферата. Обучение созданию мультимедийных презентаций. Самостоятельное создание мультимедийной презентации. Представление доклада и презентации по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-9.2. – Демонстрирует навыки рационального применения современных информационных коммуникационных технологий при решении профессиональных задач		
<i>Знать: основные современные информационные коммуникационные технологии.</i> <i>Уметь: подбирать необходимые современные информационные коммуникационные технологии для решения профессиональных задач</i> <i>Владеть: навыками рационального применения современных информационных коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.</i>	Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи. Обучение написанию аннотации и тезисов научного текста. Самостоятельное написание аннотации (3 источника) и тезисов (3 источника) научных текстов. Самостоятельное составление конспекта научного труда. Ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада. Самостоятельное написание реферата. Обучение созданию мультимедийных презентаций. Самостоятельное создание мультимедийной презентации. Представление доклада и презентации по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).

3. Описательная часть.

4. Список использованных источников.

5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Рефлексивный анализ прохождения практики.
2. Методы работы с научным текстом (конспекты, аннотации, тезисы).
3. Реферат по теме исследования.

Рекомендуемый объем описательной части отчета составляет 30-40 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презен-

тация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

1. Назовите основные характеристики научного текста.
2. Что такое «рациональное чтение»?
3. Назовите способы конспектирования.
4. Дайте характеристику типам планов текста?
5. Какие функции выполняет аннотация?
6. Перечислите требования к аннотации научной статьи.
7. Чем отличается тезис от других научных текстов?
8. Назовите требования к составлению тезисов.
9. Дайте определение понятию «реферат»?
10. Перечислите основные требования, предъявляемые к реферату.
11. Назовите отличия письменного доклада от устного.
12. Перечислите основные требования к устному докладу.
13. Перечислите основные требования к письменному докладу.
14. Перечислите основные требования к оформлению мультимедийной презентации.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентиро-

ваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения				
Знать: основы поиска, критического анализа и оценки современной научной информации.	Фрагментарные знания основ поиска, критического анализа и оценки современной научной информации.	Общие, но не структурированные знания основ поиска, критического анализа и оценки современной научной информации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ поиска, критического анализа и оценки современной научной информации.	Сформированные систематические знания основ поиска, критического анализа и оценки современной научной информации.
Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Частично освоенное умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Сформированное умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
Владеть: навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие; навыками подбора необходимой научной информации.	Фрагментарные приемы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие; навыками подбора необходимой научной информации.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие; навыками подбора необходимой научной информации.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владение навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие; навыками подбора необходимой научной информации.	Успешное и систематическое применение навыков анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие; навыками подбора необходимой научной информации.
УК-1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией.				
Знать: методы критического анализа и синтеза при ра-	Фрагментарные знания методов критического ана-	Общие, но не структурирован-ные знания мето-	Сформированные, но содержащие отдельные пробел-	Сформированные систематические знания методов

боте с информацией.	лиза и синтеза при работе с информацией.	дов критического анализа и синтеза при работе с информацией.	лы знания методов критического анализа и синтеза при работе с информацией.	критического анализа и синтеза при работе с информацией.
Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.	Частично освоенное умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.	Сформированное умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.
Владеть: навыками применения методов критического анализа и синтеза при работе с информацией.	Фрагментарные навыки применения методов критического анализа и синтеза при работе с информацией.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методов критического анализа и синтеза при работе с информацией.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владение навыками применения методов критического анализа и синтеза при работе с информацией.	Успешное и систематическое применение методов критического анализа и синтеза при работе с информацией.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию, с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.				
Знать: нормы литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.	Фрагментарные знания норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.	Общие, но не структурированные знания норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.	Сформированные систематические знания норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.
Уметь: выбирать приемлемые стиль делового научного общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Частично освоенное умение выбирать приемлемые стиль делового научного общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать приемлемые стиль делового научного общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать приемлемые стиль делового научного общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Сформированное умение выбирать приемлемые стиль делового научного общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно в соответствии с нормами литературного языка и жанров устной и письменной речи формулировать собственные выводы, обобщения и т.п. при решении профессиональных задач.	Фрагментарные навыки грамотно, логично, аргументированно в соответствии с нормами литературного языка и жанров устной и письменной речи формулировать собственные выводы, обобщения и т.п. при решении профессиональных задач.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками грамотно, логично, аргументированно в соответствии с нормами литературного языка и жанров устной и письменной речи формулировать собственные выводы, обобщения и т.п. при решении профессиональных задач.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков грамотно, логично, аргументированно в соответствии с нормами литературного языка и жанров устной и письменной речи формулировать собственные выводы, обобщения и т.п. при решении профессиональных задач.	Успешное и систематическое применение навыков грамотно, логично, аргументированно в соответствии с нормами литературного языка и жанров устной и письменной речи формулировать собственные выводы, обобщения и т.п. при решении профессиональных задач.
УК-4.2. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе деловой коммуникации				
Знать: основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности.	Фрагментарные знания основных информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности.	Общие, но не структурированные знания основных информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности.	Сформированные систематические знания основных информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности.
Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии в решении деловых задач.	Частично освоенное умение применять информационно-коммуникационные технологии в решении деловых задач.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять информационно-коммуникационные технологии в решении деловых задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять информационно-коммуникационные технологии в решении деловых задач.	Сформированное умение применять информационно-коммуникационные технологии в решении деловых задач.
Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий в работе с научной литературой.	Фрагментарные навыки применения информационно-коммуникационных технологий в работе с научной литературой.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения информационно-коммуникационных технологий в работе с научной литературой.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владение навыками применения информационно-коммуникационных технологий в работе с научной литературой.	Успешное и систематическое применение навыков информационно-коммуникационных технологий в работе с научной литературой.
УК-4.3. Осуществляет обмен деловой информацией в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).				

Знать: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.	Фрагментарные знания основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии.	Общие, но не структурированные знания основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии.	Сформированные систематические знания основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии.
Уметь: представить деловую информацию в необходимых стиле и форме.	Частично освоенное умение представить деловую информацию в необходимых стиле и форме.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение представить деловую информацию в необходимых стиле и форме.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение представить деловую информацию в необходимых стиле и форме.	Сформированное умение представить деловую информацию в необходимых стиле и форме.
Владеть: навыками представления научной информации в письменной и устной форме; навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.	Фрагментарные навыки представления научной информации в письменной и устной форме; навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками представления научной информации в письменной и устной форме; навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владение навыками представления научной информации в письменной и устной форме; навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.	Успешное и систематическое применение навыков представления научной информации в письменной и устной форме; навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.				
ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности.				
Знать: основы поиска специальных научных знаний.	Фрагментарные знания основ поиска специальных научных знаний.	Общие, но не структурированные знания основ поиска специальных научных знаний.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ поиска специальных научных знаний.	Сформированные систематические знания основ поиска специальных научных знаний.
Уметь: подбирать необходимую научную литературу для решения задач педагогической деятельности.	Частично освоенное умение подбирать необходимую научную литературу для решения задач педагогической деятельности.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение подбирать необходимую научную литературу для решения задач педагогической деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать необходимую научную литературу для решения задач педагогической деятельности.	Сформированное умение подбирать необходимую научную литературу для решения задач педагогической деятельности.
Владеть: навыками	Фрагментарные	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и систе-

подбора необходимой информации для организации различных видов педагогической деятельности.	навыки подбора необходимой информации для организации различных видов педагогической деятельности	но не систематическое владение навыками подбора необходимой информации для организации различных видов педагогической деятельности	но содержащие отдельные пробелы владение навыками подбора необходимой информации для организации различных видов педагогической деятельности	матическое применение навыков подбора необходимой информации для организации различных видов педагогической деятельности
ОПК-9.1 - Способен понимать принципы работы современных информационных коммуникационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
ОПК-9.1. – Понимает базовые принципы функционирования современных информационных коммуникационных технологий				
Знать: основные принципы функционирования современных информационных коммуникационных технологий.	Фрагментарные знания основных принципов функционирования современных информационных коммуникационных технологий.	Общие, но не структурированные знания основных принципов функционирования современных информационных коммуникационных технологий.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов функционирования современных информационных коммуникационных технологий.	Сформированные систематические знания основных принципов функционирования современных информационных коммуникационных технологий.
Уметь: применять принципы функционирования современных информационных коммуникационных технологий.	Частично освоенное умение применять принципы функционирования современных информационных коммуникационных технологий.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять принципы функционирования современных информационных коммуникационных технологий.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять принципы функционирования современных информационных коммуникационных технологий.	Сформированное умение применять принципы функционирования современных информационных коммуникационных технологий.
Владеть: навыками применения принципов функционирования современных информационных коммуникационных технологий в работе с научной литературой.	Фрагментарные навыки применения принципов функционирования современных информационных коммуникационных технологий в работе с научной литературой.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения принципов функционирования современных информационных коммуникационных технологий в работе с научной литературой.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками применения принципов функционирования современных информационных коммуникационных технологий в работе с научной литературой.	Успешное и систематическое применение навыков применения принципов функционирования современных информационных коммуникационных технологий в работе с научной литературой.
ОПК-9.2. – Демонстрирует навыки рационального применения современных информационных коммуникационных технологий при решении профессиональных задач				
Знать: основные современные информационные коммуникационные технологии.	Фрагментарные знания основных современных информационных коммуникационных технологий.	Общие, но не структурированные знания основных современных информационных коммуникационных технологий.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных современных информационных коммуникационных технологий.	Сформированные систематические знания основных современных информационных коммуникационных технологий.
Уметь: подбирать	Частично освоен-	В целом успешное,	В целом успешное,	Сформированное

необходимые современные информационные коммуникационные технологии для решения профессиональных задач.	ное умение подбирать необходимые современные информационные технологии для решения профессиональных задач.	но не систематически осуществляемое умение подбирать необходимые современные информационные технологии для решения профессиональных задач.	но содержащее отдельные пробелы умение подбирать необходимые современные информационные технологии для решения профессиональных задач.	умение подбирать необходимые современные информационные технологии для решения профессиональных задач.
Владеть: навыками рационального применения современных информационных коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.	Фрагментарные навыки рационального применения современных информационных коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками рационального применения современных информационных коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками рационального применения современных информационных коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.	Успешное и систематическое применение навыков рационального применения современных информационных коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 2) оценка устного доклада обучающегося;
- 3) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка является средним арифметическим всех выше названных оценок.

ФОС обсужден на заседании кафедры педагогики
 Протокол №11 от 16 июня 2021 г.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440302-2021-3-ПП-4г11м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психолого-педагогическое образование</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.02(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 8 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
Педагогическая практика

Код плана	440302-2021-3-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Б2
Шифр практики	Б2.О.02(П)
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС		
Знать: основы диагностирования и коррекционно-развивающей деятельности, утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Уметь: выделять и формулировать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Владеть: навыком применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	3. Разработка и реализация программы диагностики. 4. Проведение психолого-педагогической диагностики детей. 5. Интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики детей. 6. Написание психологической характеристики на ребенка. 7. Написание психологической характеристики коллектива детей. 9. Разработка психолого-педагогических рекомендаций для сотрудников учреждений.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-3.2. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС		
Знать: психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь: использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	1. Разработка и реализация программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. 2. Разработка, организация и проведение воспитательного мероприятия.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся		
Знать: содержание отклонений в поведении обучающихся, их проблемы; причины конфликтных ситуаций, трудностей в обучении. Уметь: выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; использовать психолого-педагогические средства для выявления, коррекции и профилактики отклонений в поведении обучающихся. Владеть: навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонения в поведении обучающихся; владения психолого-педагогическими средствами для выявления, коррекции и профилактики отклонений в поведении обучающихся.	3. Разработка и реализация программы диагностики. 4. Проведение психолого-педагогической диагностики детей. 5. Интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики детей. 6. Написание психологической характеристики на ребенка. 7. Написание психологической характеристики коллектива детей. 9. Разработка психолого-педагогических рекомендаций для сотрудников учреждений.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-6.2. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Уметь: применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: навыками разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития, социального сопровождения и поддержки обучающихся.	1. Разработка и реализация программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. 2. Разработка, организация и проведение воспитательного мероприятия. 8. Изучение опыта работы психолога учреждения. 9. Разработка психолого-педагогических рекомендаций для сотрудников учреждений.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности		
Знать: особенности составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. Уметь: объяснить выбор программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; разрабатывать проект программы социального сопровождения и	1. Разработка и реализация программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. 2. Разработка, организация и проведение воспитательного мероприятия.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

поддержки обучающихся. Владеть: навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; навыками организации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся для решения различных проблемных задач.	8. Изучение опыта работы психолога учреждения.	
ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Знать: основы психолого-педагогической диагностики; методы и приемы осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Уметь: отбирать и применять методы и приемы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Владеть: навыками использования методов и приемов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	3. Разработка и реализация программы диагностики. 4. Проведение психолого-педагогической диагностики детей. 5. Интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики детей. 6. Написание психологической характеристики на ребенка. 7. Написание психологической характеристики коллектива детей. 9. Разработка психолого-педагогических рекомендаций для сотрудников учреждений.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		
УК-10.1. Демонстрирует нетерпимое отношение к фактам коррупционного поведения		
Знать: базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Уметь: правильно оценивать общественную опасность коррупционного поведения. Владеть: навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм права, этики и морали.	9. Разработка психолого-педагогических рекомендаций для сотрудников учреждений.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-10.2. Осуществляет социальное взаимодействие с учетом нетерпимого отношения к коррупции		
Знать: нормативно-правовые основы противодействия коррупции по российскому законодательству. Уметь: анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Владеть: навыками организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных психолого-педагогических ситуаций.	1. Разработка и реализация программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных		

конфликтов		
УК-8.1. Поддерживает безопасные условия в штатном режиме жизнедеятельности		
Знать: особенности рефлексии; способы обработки результатов своих профессиональных действий и особенности их интерпретации; условия развития рефлексии в профессиональной деятельности; основные подходы к эффективному взаимодействию с педагогическими работниками образовательных организаций Уметь: объяснить выбор условий развития рефлексии; решать задачи по развитию рефлексии и профессиональных действий; разрабатывать программы по развитию рефлексии и профессиональных действий, направленные на совершенствование профессиональных качеств личности. Владеть: навыками обоснования выбора условий развития рефлексии; навыками диагностики и обработки результатов своих профессиональных действий; навыками обоснования собственной позиции по вопросам профессиональных действий с соблюдением норм морали и этики.	1. Разработка и реализация программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. 2. Разработка, организация и проведение воспитательного мероприятия. 8. Изучение опыта работы психолога учреждения. 9. Разработка психолого-педагогических рекомендаций для сотрудников учреждений. 10. Подготовка научного сообщения и его медиа-презентации.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Описательная часть отчета по практике выполняется в письменном виде и должна отражать:

- сведения о фактически проделанной работе с указанием методов выполнения и достигнутых результатов;
- анализ выполненных заданий;
- оценка результативности практики и предложения по улучшению ее организации.

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Содержание и реализация программы социального сопровождения и поддержки обучающихся и реализация программы диагностики по проблеме ВКР (цикл занятий, методика и т.п.).

2. Отчёт о выполнении психолого-педагогической работы для учреждения (воспитательное мероприятие, диагностика обучающихся, характеристики на ребенка и коллектив детей) и выводы о его результативности.

3. Теоретическое изучение вопросов психолого-педагогической деятельности (знакомство с опытом работы педагога-психолога учреждения, разработка психолого-педагогических рекомендаций для сотрудников учреждений, подготовка научного сообщения).

Рекомендуемый объем отчета составляет 15-20 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики и способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения.

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

- Какова была проблема диагностического обследования?
- Каковы были цель и задачи диагностического обследования?
- Какие методы диагностического обследования использовались?
- Какова практическая значимость проведенного обследования?
- На решение каких задач была направлена опытная психолого-педагогическая работа?
- Какими методами и формами психолого-педагогической работы решались эти задачи?
- С какими трудностями в организации взаимодействия участников образовательных отношений Вы столкнулись в ходе своей работы?
- Возникали ли проблемы в общении с участниками образовательного процесса?
- Какими принципами Вы руководствовались, организуя межличностные контакты, и совместную деятельность участников образовательного процесса?
- С какими трудностями в организации взаимодействия в коллективе Вы столкнулись в ходе своей работы?
- Какие новые компетенции Вы приобрели, работая на практике?
- Какие направления выполненного Вами обследования могут получить дальнейшее развитие?
- Какие выводы можно сделать из проведенного обследования?
- Какие результаты практики Вы отметили бы как наиболее важные для Вас?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, предусмотренные программой практики, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, из числа предусмотренных программой практики, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС				
Знать: основы диагностирования и коррекционно-развивающей деятельности, утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Фрагментарные знания основ диагностирования и коррекционно-развивающей деятельности, утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Общие, но не структурированные знания основ диагностирования и коррекционно-развивающей деятельности, утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ диагностирования и коррекционно-развивающей деятельности, утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Сформированные систематические знания основ диагностирования и коррекционно-развивающей деятельности, утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
Уметь: выделять и формулировать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	Частично освоенное умение выделять и формулировать диагностические и коррекционно-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выделять и формулировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять и	Сформированное умение выделять и формулировать диагностические и коррекционно-развивающие

применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	развивающие задачи; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	диагностические и коррекционно-развивающие задачи; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	формулировать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	задачи; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
Владеть: навыком применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Фрагментарные навыки применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	В целом успешное, но не систематическое владение навыком применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыком применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Успешное и систематическое применение навыков применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ОПК-3.2. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

Знать: психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями в соответствии с	Фрагментарные знания психолого-педагогических основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями	Общие, но не структурированные знания психолого-педагогических основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психолого-педагогических основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Сформированные систематические знания психолого-педагогических основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с
---	---	--	---	---

требованиями ФГОС.	ФГОС.	соответствии с требованиями ФГОС.	потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	требованиями ФГОС.
Уметь: использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	Частично освоенное умение использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	Сформированное умение использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.
Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Фрагментарные навыки организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Успешное и систематическое применение навыков организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6.1. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся				

Знать: содержание отклонений в поведении обучающихся, их проблемы; причины конфликтных ситуаций, трудностей в обучении.	Фрагментарные знания содержания отклонений в поведении обучающихся, их проблем; причин конфликтных ситуаций, трудностей в обучении.	Общие, но не структурированные знания содержания отклонений в поведении обучающихся, их проблем; причин конфликтных ситуаций, трудностей в обучении.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания отклонений в поведении обучающихся, их проблем; причин конфликтных ситуаций, трудностей в обучении.	Сформированные систематические знания содержания отклонений в поведении обучающихся, их проблем; причин конфликтных ситуаций, трудностей в обучении.
Уметь: выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; использовать психолого-педагогические средства для выявления, коррекции и профилактики отклонений в поведении обучающихся.	Частично освоенное умение выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; использовать психолого-педагогические средства для выявления, коррекции и профилактики отклонений в поведении обучающихся.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; использовать психолого-педагогические средства для выявления, коррекции и профилактики отклонений в поведении обучающихся.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; использовать психолого-педагогические средства для выявления, коррекции и профилактики отклонений в поведении обучающихся.	Сформированное умение выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; использовать психолого-педагогические средства для выявления, коррекции и профилактики отклонений в поведении обучающихся.
Владеть: навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонения в поведении обучающихся; владения психолого-педагогическими средствами для	Фрагментарные навыки выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонения в поведении обучающихся; владения психолого-педагогическими средствами для	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонения в поведении обучающихся; владения	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонения в поведении обучающихся;	Успешное и систематическое применение навыков выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонения в поведении обучающихся; владения психолого-

выявления, коррекции и профилактики отклонений в поведении обучающихся.	выявления, коррекции и профилактики отклонений в поведении обучающихся.	психолого-педагогическими средствами для выявления, коррекции и профилактики отклонений в поведении обучающихся.	владения психолого-педагогическими средствами для выявления, коррекции и профилактики отклонений в поведении обучающихся.	педагогическими средствами для выявления, коррекции и профилактики отклонений в поведении обучающихся.
ОПК-6.2. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания.	Фрагментарные знания психолого-педагогических закономерностей и принципов развития личности в онтогенезе, психолого-педагогических технологий индивидуализации и обучения, развития, воспитания.	Общие, но не структурированные знания психолого-педагогических закономерностей и принципов развития личности в онтогенезе, психолого-педагогических технологий индивидуализации и обучения, развития, воспитания.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психолого-педагогических закономерностей и принципов развития личности в онтогенезе, психолого-педагогических технологий индивидуализации и обучения, развития, воспитания.	Сформированные систематические знания психолого-педагогических закономерностей и принципов развития личности в онтогенезе, психолого-педагогических технологий индивидуализации и обучения, развития, воспитания.
Уметь: применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания.	Частично освоенное умение применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания.	Сформированное умение применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания.
Владеть: навыками разработки (совместно с другими специалистами)	Фрагментарные навыки разработки (совместно с другими специалистами)	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками	Успешное и систематическое применение навыков разработки (совместно с

психолого-педагогических программ индивидуального развития, социального сопровождения и поддержки обучающихся.	психолого-педагогических программ индивидуального развития, социального сопровождения и поддержки обучающихся.	(совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития, социального сопровождения и поддержки обучающихся.	разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития, социального сопровождения и поддержки обучающихся.	другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития, социального сопровождения и поддержки обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности				
Знать: особенности составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.	Фрагментарные знания особенностей составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.	Общие, но не структурированные знания особенностей составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.	Сформированные систематические знания особенностей составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.
Уметь: объяснить выбор программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; разрабатывать проект программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.	Частично освоенное умение объяснить выбор программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; разрабатывать проект программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение объяснить выбор программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; разрабатывать проект программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение объяснить выбор программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; разрабатывать проект программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.	Сформированное умение объяснить выбор программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; разрабатывать проект программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.
Владеть: навыками составления программы социального	Фрагментарные навыки составления программы социального	В целом успешное, но не систематическое владение навыками	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение	Успешное и систематическое применение навыков составления

сопровождения и поддержки обучающихся; навыками организации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся для решения различных проблемных задач.	сопровождения и поддержки обучающихся; навыками организации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся для решения различных проблемных задач.	составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; навыками организации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся для решения различных проблемных задач.	навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; навыками организации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся для решения различных проблемных задач.	программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; навыками организации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся для решения различных проблемных задач.
ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Знать: основы психолого-педагогической диагностики; методы и приемы осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	Фрагментарные знания основ психолого-педагогической диагностики; методов и приемов осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	Общие, но не структурированные знания основ психолого-педагогической диагностики; методов и приемов осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ психолого-педагогической диагностики; методов и приемов осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	Сформированные систематические знания основ психолого-педагогической диагностики; методов и приемов осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
Уметь: отбирать и применять методы и приемы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	Частично освоенное умение отбирать и применять методы и приемы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение отбирать и применять методы и приемы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение отбирать и применять методы и приемы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	Сформированное умение отбирать и применять методы и приемы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
Владеть:	Фрагментарные	В целом	В целом	Успешное и

навыками использования методов и приемов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	навыки использования методов и приемов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	успешное, но не систематическое владение навыками использования методов и приемов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками использования методов и приемов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	систематическое применение навыков использования методов и приемов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				
УК-10.1. Демонстрирует нетерпимое отношение к фактам коррупционного поведения				
Знать: базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Фрагментарные знания базовых этических ценностей, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Общие, но не структурированные знания базовых этических ценностей, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовых этических ценностей, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Сформированные систематические знания базовых этических ценностей, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
Уметь: правильно оценивать общественную опасность коррупционного поведения.	Частично освоенное умение правильно оценивать общественную опасность коррупционного поведения.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение правильно оценивать общественную опасность коррупционного поведения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение правильно оценивать общественную опасность коррупционного поведения.	Сформированное умение правильно оценивать общественную опасность коррупционного поведения.
Владеть: навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм права, этики и морали.	Фрагментарные навыки оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм права, этики и морали.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм права, этики и морали.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм права, этики и морали.	Успешное и систематическое применение навыков оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм права, этики и морали.
УК-10.2. Осуществляет социальное взаимодействие с учетом нетерпимого отношения к коррупции				

Знать: нормативно-правовые основы противодействия коррупции по российскому законодательству.	Фрагментарные знания нормативно-правовых основ противодействия коррупции по российскому законодательству.	Общие, но не структурированные знания нормативно-правовых основ противодействия коррупции по российскому законодательству.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовых основ противодействия коррупции по российскому законодательству.	Сформированные систематические знания нормативно-правовых основ противодействия коррупции по российскому законодательству.
Уметь: анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.	Частично освоенное умение анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.	Сформированное умение анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
Владеть: навыками организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных психолого-педагогических ситуаций.	Фрагментарные навыки организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных психолого-педагогических ситуаций.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных психолого-педагогических ситуаций.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных психолого-педагогических ситуаций.	Успешное и систематическое применение навыков организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных психолого-педагогических ситуаций.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
УК-8.1. Поддерживает безопасные условия в штатном режиме жизнедеятельности				
Знать: особенности рефлексии;	Фрагментарные знания особенностей	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания

способы обработки результатов своих профессиональных действий и особенности их интерпретации; условия развития рефлексии в профессиональной деятельности; основные подходы к эффективному взаимодействию с педагогическими работниками образовательных организаций	рефлексии; способов обработки результатов своих профессиональных действий и особенности их интерпретации; условий развития рефлексии в профессиональной деятельности; основных подходов к эффективному взаимодействию с педагогическими работниками образовательных организаций	особенностей рефлексии; способов обработки результатов своих профессиональных действий и особенности их интерпретации; условий развития рефлексии в профессиональной деятельности; основных подходов к эффективному взаимодействию с педагогическими работниками образовательных организаций	пробелы знания особенностей рефлексии; способов обработки результатов своих профессиональных действий и особенности их интерпретации; условий развития рефлексии в профессиональной деятельности; основных подходов к эффективному взаимодействию с педагогическими работниками образовательных организаций	особенностей рефлексии; способов обработки результатов своих профессиональных действий и особенности их интерпретации; условий развития рефлексии в профессиональной деятельности; основных подходов к эффективному взаимодействию с педагогическими работниками образовательных организаций
Уметь: объяснить выбор условий развития рефлексии; решать задачи по развитию рефлексии и профессиональных действий; разрабатывать программы по развитию рефлексии и профессиональных действий, направленные на совершенствование профессиональных качеств личности.	Частично освоенное умение объяснить выбор условий развития рефлексии; решать задачи по развитию рефлексии и профессиональных действий; разрабатывать программы по развитию рефлексии и профессиональных действий, направленные на совершенствование профессиональных качеств личности.	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение объяснить выбор условий развития рефлексии; решать задачи по развитию рефлексии и профессиональных действий; разрабатывать программы по развитию рефлексии и профессиональных действий, направленные на совершенствование профессиональных качеств личности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение объяснить выбор условий развития рефлексии; решать задачи по развитию рефлексии и профессиональных действий; разрабатывать программы по развитию рефлексии и профессиональных действий, направленные на совершенствование профессиональных качеств личности.	Сформированное умение объяснить выбор условий развития рефлексии; решать задачи по развитию рефлексии и профессиональных действий; разрабатывать программы по развитию рефлексии и профессиональных действий, направленные на совершенствование профессиональных качеств личности.
Владеть: навыками обоснования выбора условий развития	Фрагментарные навыки обоснования выбора условий развития	В целом успешное, но не систематическое владение навыками	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение	Успешное и систематическое применение навыков обоснования

рефлексии; навыками диагностики и обработки результатов своих профессиональн х действий; навыками обоснования собственной позиции по вопросам профессиональн х действий с соблюдением норм морали и этики.	рефлексии; навыками диагностики и обработки результатов своих профессиональн х действий; навыками обоснования собственной позиции по вопросам профессиональн х действий с соблюдением норм морали и этики.	обоснования выбора условий развития рефлексии; навыками диагностики и обработки результатов своих профессиональн х действий; навыками обоснования собственной позиции по вопросам профессиональн х действий с соблюдением норм морали и этики.	навыками обоснования выбора условий развития рефлексии; навыками диагностики и обработки результатов своих профессиональн х действий; навыками обоснования собственной позиции по вопросам профессиональн х действий с соблюдением норм морали и этики.	выбора условий развития рефлексии; навыков диагностики и обработки результатов своих профессиональн х действий; навыков обоснования собственной позиции по вопросам профессиональн х действий с соблюдением норм морали и этики.
--	--	---	---	--

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка является средним арифметическим всех выше названных оценок.

ФОС обсужден на заседании кафедры педагогики

Протокол № 2 от «23» сентября 2021 г.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440302-2021-3-ПП-4г11м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психолого-педагогическое образование</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В.01(Пд)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>5 курс, 10 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

Преддипломная практика

Код плана	<u>440302-2021-3-ПП-4Г11м-01</u>
Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (направленность) образовательной программы	<u>Психолого-педагогическое образование</u>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	<u>Б2</u>
Шифр практики	<u>Б2.В. 01 (Пд)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>5 курс, 10 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.		
УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей.		
<i>Знать: принципы постановки цели и задач.</i> <i>Уметь: формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.</i> <i>Владеть: навыками формулирования задач психолого-педагогического исследования.</i>	1. Разработка и реализация программы диагностики (согласно темы ВКР). 2. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). 3. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. 4. Завершение работы над текстом ВКР.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-2.3. Выбирает оптимальные способы решения задач, учитывая особенности профессиональной деятельности.		
<i>Знать: способы решения задач профессиональной психолого-педагогической деятельности.</i> <i>Уметь: проектировать решение конкретной задачи ВКР, выбирая оптимальный способ ее решения, учитывая особенности профессиональной деятельности.</i> <i>Владеть: навыками решения задач исследования за установленное время.</i>	1. Разработка и реализация программы диагностики (согласно темы ВКР). 2. Проведение первичной психолого-педагогической диагностики детей и интерпретация её результатов. 3. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). 4. Проведение опытной работы по теме ВКР. 5. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. 6. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы. 7. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений. 8. Завершение работы над текстом ВКР.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-1 - Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных		

образовательных результатов обучающихся.		
ПК-1.1. Проводит оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.		
<i>Знать: основные современные контрольно-измерительные материалы (методы и методики) психолого-педагогического исследования и требования, предъявляемые к их использованию.</i> <i>Уметь: подбирать и применять методы оценки личностных и метапредметных результатов, необходимые для решения задач ВКР.</i> <i>Владеть: навыками организации и проведения психолого-педагогического диагностического обследования по теме ВКР и интерпретации его результатов.</i>	1. Разработка и реализация программы диагностики (согласно темы ВКР). 2. Проведение первичной психолого-педагогической диагностики детей и интерпретация её результатов. 3. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. 4. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-1.2. Применяет методы и методики психолого-педагогической диагностики.		
<i>Знать: основные методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к их использованию.</i> <i>Уметь: подбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики в решении исследовательских задач.</i> <i>Владеть: навыками применения основных методов психолого-педагогической диагностики, интерпретации их результатов.</i>	1. Разработка и реализация программы диагностики (согласно темы ВКР). 2. Проведение первичной психолого-педагогической диагностики детей и интерпретация её результатов. 3. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. 4. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности		
<i>Знать: основные исследовательские методы, применяемые в сфере психолого-педагогической деятельности.</i> <i>Уметь: подбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики в решении исследовательских задач.</i> <i>Владеть: навыками применения основных методов психолого-педагогического исследования и интерпретации их результатов.</i>	1. Разработка и реализация программы диагностики (согласно темы ВКР). 2. Проведение первичной психолого-педагогической диагностики детей и интерпретация её результатов. 3. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. 4. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

ПК-2 - Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.		
ПК-2.1. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.		
<i>Знать: методы и средства развития, воспитания и социализации детей и подростков.</i> <i>Уметь: подбирать методы и средства развития, воспитания и социализации детей и подростков, необходимые для решения задач ВКР.</i> <i>Владеть: навыками применения методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков, необходимых для решения задач ВКР.</i>	1. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). 2. Проведение опытной работы по теме ВКР. 3. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-2.2. Осуществляет организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.		
<i>Знать: особенности организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</i> <i>Уметь: организовать психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в рамках ВКР.</i> <i>Владеть: навыками организации психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</i>	1. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). 2. Проведение опытной работы по теме ВКР. 3. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-3 - Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков		
ПК-3.1. Осуществляет психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.		
<i>Знать: средства психологического просвещения по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса.</i> <i>Уметь: осуществлять выбор содержания и форм организации психологического просве-</i>	1. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). 2. Проведение опытной работы по теме ВКР. 3. Разработка психолого-педагогических рекомендаций	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

щения по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса. <i>Владеть:</i> навыками индивидуальной и групповой работы по педагогическому просвещению родителей по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса.	участникам образовательных отношений.	
ПК-3.2. Осуществляет психологическое просвещение по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.		
<i>Знать:</i> средства психологического просвещения по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков. <i>Уметь:</i> осуществлять выбор содержания и форм организации психологического просвещения по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков. <i>Владеть:</i> навыками индивидуальной и групповой работы по педагогическому просвещению родителей по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.	1. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). 2. Проведение опытной работы по теме ВКР. 3. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-4 - Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся		
ПК-4.1. Использует психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД.		
<i>Знать:</i> психолого-педагогические средства формирования и развития УУД. <i>Уметь:</i> подбирать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД. <i>Владеть:</i> навыки использования психолого-педагогических средств для формирования и развития УУД.	1. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). 2. Проведение опытной работы по теме ВКР.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-4.2. Разрабатывает программы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.		
<i>Знать:</i> основы разработки программ сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.	1. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.).	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

<i>Уметь: подбирать методы и формы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.</i> <i>Владеть: навыками разработки программ сопровождения формирования и развития УУД.</i>	2. Проведение опытной работы по теме ВКР.	
ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности		
<i>Знать: основные методы в рамках проектной методологии, применяемые в сфере психолого-педагогической деятельности.</i> <i>Уметь: подбирать и применять методы в рамках проектной методологии в решении профессиональных задач.</i> <i>Владеть: навыками применения основных методов в рамках проектной методологии в решении профессиональных задач.</i>	1. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). 2. Проведение опытной работы по теме ВКР. 3. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-5 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.		
ПК-5.1. Применяет современные теории и методы консультирования.		
<i>Знать: современные теории и методы консультирования.</i> <i>Уметь: подбирать современные теории и методы консультирования, необходимые для решения задач ВКР.</i> <i>Владеть: навыками применения методов консультирования, необходимых для решения задач ВКР.</i>	4. Разработка и реализация программы диагностики (согласно темы ВКР). 5. Проведение первичной психолого-педагогической диагностики детей и интерпретация её результатов. 6. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). 7. Проведение опытной работы по теме ВКР. 8. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-5.2. Консультирует субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.		
<i>Знать: особенности консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.</i>	1. Разработка и реализация программы диагностики (согласно темы ВКР). 2. Проведение первичной психолого-педагогической диагностики детей и интерпретация её результатов.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

<i>Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации по частным психологическим проблемам, связанным с темой ВКР.</i> <i>Владеть: навыками консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.</i>	3. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). 4. Проведение опытной работы по теме ВКР. 5. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений.	
ПК-6 - Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.		
ПК-6.1. Применяет стандартные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.		
<i>Знать: стандартные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.</i> <i>Уметь: подбирать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, необходимые для решения задач ВКР.</i> <i>Владеть: навыками применения техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, необходимых для решения задач ВКР.</i>	1. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). 2. Проведение опытной работы по теме ВКР.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-6.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.		
<i>Знать: основы проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.</i> <i>Уметь: подобрать средства для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками по теме ВКР.</i> <i>Владеть: навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками по решению задач ВКР.</i>	1. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). 2. Проведение опытной работы по теме ВКР.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).

3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Описание проведенной психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.).
2. Сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики, полученных с помощью разработанной программы диагностики (вся выборка исследования).
3. Психолого-педагогические рекомендации, разработанные на основе результатов исследования.

Рекомендуемый объем описательной части отчета составляет 15-20 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудито-

рии с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

1. Какова была проблема исследования?
2. Каковы были цель и задачи ВКР?
3. Какие методы научного исследования использовались?
4. Какова практическая значимость проведенного исследования?
5. На решение каких задач была направлена опытная психолого-педагогическая работа?
6. Какими методами и формами психолого-педагогической работы решались эти задачи?
7. С какими трудностями в организации взаимодействия участников образовательных отношений Вы столкнулись в ходе своей опытной работы?
8. Возникали ли проблемы в общении с участниками опытной работы?
9. Что показал сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики?
10. Какими принципами Вы руководствовались, организуя межличностные контакты, и совместную деятельность участников Вашей опытной работы?
11. С какими трудностями в организации взаимодействия в коллективе Вы столкнулись в ходе своей опытной работы?
12. Какие новые компетенции Вы приобрели, работая по теме ВКР?
13. Какие направления выполненного Вами исследования могут получить дальнейшее развитие?

14. Какие выводы можно сделать из проведенного исследования?
15. Какие результаты практики Вы отметили бы как наиболее важные для Вас?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				
УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей.				
Знать: принципы постановки цели и задач.	Фрагментарные знания принципов постановки цели и задач.	Общие, но не структурированные знания принципов постановки цели и задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов постановки цели и задач.	Сформированные систематические знания основ принципов постановки цели и задач.
Уметь: формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.	Частично освоенное умение формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.	Сформированное умение формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.

Владеть: навыками формулирования задач психолого-педагогического исследования.	Фрагментарные приемы формулирования задач психолого-педагогического исследования.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками формулирования задач психолого-педагогического исследования.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владение навыками формулирования задач психолого-педагогического исследования.	Успешное и систематическое применение навыков формулирования задач психолого-педагогического исследования.
УК-2.3. Выбирает оптимальные способы решения задач, учитывая особенности профессиональной деятельности.				
Знать: способы решения задач профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Фрагментарные знания способов решения задач профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Общие, но не структурированные знания способов решения задач профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов решения задач профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Сформированные систематические знания способов решения задач профессиональной психолого-педагогической деятельности.
Уметь: проектировать решение конкретной задачи ВКР, выбирая оптимальный способ ее решения, учитывая особенности профессиональной деятельности.	Частично освоенное умение проектировать решение конкретной задачи ВКР, выбирая оптимальный способ ее решения, учитывая особенности профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проектировать решение конкретной задачи ВКР, выбирая оптимальный способ ее решения, учитывая особенности профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать решение конкретной задачи ВКР, выбирая оптимальный способ ее решения, учитывая особенности профессиональной деятельности.	Сформированное умение проектировать решение конкретной задачи ВКР, выбирая оптимальный способ ее решения, учитывая особенности профессиональной деятельности.
Владеть: навыками решения задач исследования за установленное время.	Фрагментарные навыки решения задач исследования за установленное время.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками решения задач исследования за установленное время.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владение навыками решения задач исследования за установленное время.	Успешное и систематическое применение навыков решения задач исследования за установленное время.
ПК-1 - Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.				
ПК-1.1. Проводит оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.				
Знать: основные современные	Фрагментарные знания основных современных	Общие, но не структурированные знания ос-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания основных

контрольно-измерительные материалы (методы и методики) психолого-педагогического исследования и требования, предъявляемые к их использованию.	контрольно-измерительных материалов (методов и методик) психолого-педагогического исследования и требований, предъявляемых к их использованию.	новых современных контрольно-измерительных материалов (методов и методик) психолого-педагогического исследования и требований, предъявляемых к их использованию.	лы знания основных современных контрольно-измерительных материалов (методов и методик) психолого-педагогического исследования и требований, предъявляемых к их использованию.	современных контрольно-измерительных материалов (методов и методик) психолого-педагогического исследования и требований, предъявляемых к их использованию.
Уметь: подбирать и применять методы оценки личностных и метапредметных результатов, необходимые для решения задач ВКР.	Частично освоенное умение подбирать и применять методы оценки личностных и метапредметных результатов, необходимые для решения задач ВКР.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение подбирать и применять методы оценки личностных и метапредметных результатов, необходимые для решения задач ВКР.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать и применять методы оценки личностных и метапредметных результатов, необходимые для решения задач ВКР.	Сформированное умение подбирать и применять методы оценки личностных и метапредметных результатов, необходимые для решения задач ВКР.
Владеть: навыками организации и проведения психолого-педагогического диагностического обследования по теме ВКР и интерпретации его результатов.	Фрагментарные навыки организации и проведения психолого-педагогического диагностического обследования по теме ВКР и интерпретации его результатов.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации и проведения психолого-педагогического диагностического обследования по теме ВКР и интерпретации его результатов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации и проведения психолого-педагогического диагностического обследования по теме ВКР и интерпретации его результатов.	Успешное и систематическое применение навыков организации и проведения психолого-педагогического диагностического обследования по теме ВКР и интерпретации его результатов.
ПК-1.2. Применяет методы и методики психолого-педагогической диагностики.				
Знать: основные методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к их использованию.	Фрагментарные знания основных методов психолого-педагогической диагностики и требований, предъявляемых к их использо-	Общие, но не структурированные знания основных методов психолого-педагогической диагностики и требований, предъявляемых	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов психолого-педагогической диагностики и	Сформированные систематические знания основных методов психолого-педагогической диагностики и требований, предъявляемых

	ванию.	к их использо- ванию.	требований, предъявляемых к их использо- ванию.	к их использо- ванию.
Уметь: подби- рать и приме- нять методы психолого- педа- гогической ди- агностики в ре- шении исследо- вательских за- дач.	Частично осво- енное умение подбирать и применять ме- тоды психолого- педагогической диагностики в решении иссле- довательских задач.	В целом успеш- ное, но не сис- тематически осуществляемое умение подби- рать и приме- нять методы психолого- пе- дагогической диагностики в решении иссле- довательских задач.	В целом успеш- ное, но содер- жащее отдель- ные пробелы умение подби- рать и приме- нять методы психолого- пе- дагогической диагностики в решении иссле- довательских задач.	Сформирован- ное умение под- бирать и приме- нять методы психолого- пе- дагогической диагностики в решении иссле- довательских задач.
Владеть: навы- ками примене- ния основных методов психо- лого- педагоги- ческой диагно- стики, интер- претации их ре- зультатов.	Фрагментарные навыки приме- нения основных методов психо- лого- педагоги- ческой диагно- стики, интер- претации их ре- зультатов.	В целом успеш- ное, но не сис- тематическое владение навы- ками примене- ния основных методов психо- лого- педагоги- ческой диагно- стики, интер- претации их ре- зультатов.	В целом успеш- ное, но содер- жащие отдель- ные пробелы, владение навы- ками примене- ния основных методов психо- лого- педагоги- ческой диагно- стики, интер- претации их ре- зультатов.	Успешное и систематическое применение на- выков примене- ния основных методов психо- лого- педагоги- ческой диагно- стики, интер- претации их ре- зультатов.
ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современ- ный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности				
Знать: основные исследователь- ские методы, применяемые в сфере психоло- го- педагоги- ческой деятель- ности.	Фрагментарные знания основ- ных исследова- тельских мето- дов, применяе- мые в сфере психолого- пе- дагогической деятельности.	Общие, но не структуриро- ванные знания основных ис- следовательских методов, приме- няемые в сфере психолого- пе- дагогической деятельности.	Сформирован- ные, но содер- жащие отдель- ные пробелы знания основ- ных исследова- тельских мето- дов, применяе- мые в сфере психолого- пе- дагогической деятельности.	Сформирован- ные системати- ческие знания основных ис- следовательских методов, приме- няемые в сфере психолого- пе- дагогической деятельности.

Уметь: подбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики в решении исследовательских задач.	Частично освоенное умение подбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики в решении исследовательских задач.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение подбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики в решении исследовательских задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики в решении исследовательских задач.	Сформированное умение подбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики в решении исследовательских задач.
Владеть: навыками применения основных методов психолого-педагогического исследования и интерпретации их результатов.	Фрагментарные навыки применения основных методов психолого-педагогического исследования и интерпретации их результатов.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения основных методов психолого-педагогического исследования и интерпретации их результатов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками применения основных методов психолого-педагогического исследования и интерпретации их результатов.	Успешное и систематическое использование навыков применения основных методов психолого-педагогического исследования и интерпретации их результатов.
ПК-2 - Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.				
ПК-2.1. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.				
Знать: методы и средства развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Фрагментарные знания методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Общие, но не структурированные знания методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Сформированные систематические знания методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков.
Уметь: подбирать методы и средства развития, воспитания и социализации детей и подростков, необходимые для решения задач ВКР.	Частично освоенное умение подбирать методы и средства развития, воспитания и социализации детей и подростков, необходимые для решения задач ВКР.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение подбирать методы и средства развития, воспитания и социализации детей и подростков, необходимые для решения задач ВКР.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать методы и средства развития, воспитания и социализации детей и подростков, необходимые для решения задач ВКР.	Сформированное умение подбирать методы и средства развития, воспитания и социализации детей и подростков, необходимые для решения задач ВКР.

Владеть: навыками применения методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков, необходимых для решения задач ВКР.	Фрагментарные навыки применения методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков, необходимых для решения задач ВКР.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков, необходимых для решения задач ВКР.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владение навыками применения методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков, необходимых для решения задач ВКР.	Успешное и систематическое применение методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков, необходимых для решения задач ВКР.
ПК-2.2. Осуществляет организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.				
Знать: особенности организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Фрагментарные знания особенностей организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Общие, но не структурированные знания особенностей организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Сформированные систематические знания особенностей организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.
Уметь: организовать психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в рамках ВКР.	Частично освоенное умение организовать психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в рамках ВКР.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение организовать психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в рамках ВКР.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в рамках ВКР.	Сформированное умение организовать психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в рамках ВКР.
Владеть: навыками организации психологического сопровождения процессов обуче-	Фрагментарные навыки организации психологического сопровождения процессов обуче-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации психологиче-	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками организации психо-	Успешное и систематическое применение навыков организации психологического сопрово-

ния, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	чения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	ского сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	логического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	вождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.
ПК-3 - Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков				
ПК-3.1. Осуществляет психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.				
Знать: средства психологического просвещения по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса.	Фрагментарные знания средств психологического просвещения по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса.	Общие, но не структурированные знания средств психологического просвещения по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания средств психологического просвещения по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса.	Сформированные систематические знания средств психологического просвещения по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса.
Уметь: осуществлять выбор содержания и форм организации психологического просвещения по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса.	Частично освоенное умение осуществлять выбор содержания и форм организации психологического просвещения по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять выбор содержания и форм организации психологического просвещения по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять выбор содержания и форм организации психологического просвещения по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса.	Сформированное умение осуществлять выбор содержания и форм организации психологического просвещения по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса.
Владеть: навыками индивидуальной и групповой работы по педагогическому просвещению родителей по формированию психологической культуры субъектов	Фрагментарное владение навыками индивидуальной и групповой работы по педагогическому просвещению родителей по формированию психологической культу-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками индивидуальной и групповой работы по педагогическому просвещению родителей по формированию психо-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками индивидуальной и групповой работы по педагогическому просвещению родителей по форми-	Успешное и систематическое применение навыков индивидуальной и групповой работы по педагогическому просвещению родителей по формированию психо-

образовательного процесса.	ры субъектов образовательного процесса.	логической культуры субъектов образовательного процесса.	рованию психологической культуры субъектов образовательного процесса.	логической культуры субъектов образовательного процесса.
ПК-3.2. Осуществляет психологическое просвещение по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.				
Знать: средства психологического просвещения по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.	Фрагментарные знания средств психологического просвещения по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.	Общие, но не структурированные знания средств психологического просвещения по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания средств психологического просвещения по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.	Сформированные систематические знания средств психологического просвещения по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.
Уметь: осуществлять выбор содержания и форм организации психологического просвещения по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.	Частично освоенное умение осуществлять выбор содержания и форм организации психологического просвещения по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.	В целом успешное, но не систематически применяемое умение осуществлять выбор содержания и форм организации психологического просвещения по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять выбор содержания и форм организации психологического просвещения по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.	Сформированное умение осуществлять выбор содержания и форм организации психологического просвещения по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.
Владеть: навыками индивидуальной и групповой работы по педагогическому просвещению родителей по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.	Фрагментарное владение навыками индивидуальной и групповой работы по педагогическому просвещению родителей по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками индивидуальной и групповой работы по педагогическому просвещению родителей по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками индивидуальной и групповой работы по педагогическому просвещению родителей по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.	Успешное и систематическое применение навыков индивидуальной и групповой работы по педагогическому просвещению родителей по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

			подростков.	
ПК-4 - Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся				
ПК-4.1. Использует психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД.				
Знать: психолого-педагогические средства формирования и развития УУД.	Фрагментарные знания психолого-педагогических средств формирования и развития УУД.	Общие, но не структурированные знания психолого-педагогических средств формирования и развития УУД.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психолого-педагогических средств формирования и развития УУД.	Сформированные систематические знания средств психолого-педагогических средств формирования и развития УУД.
Уметь: подбирать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД.	Частично освоенное умение подбирать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД.	В целом успешное, но не систематически применяемое умение подбирать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД.	Сформированное умение подбирать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД.
Владеть: навыки использования психолого-педагогических средств для формирования и развития УУД.	Фрагментарное владение навыками использования психолого-педагогических средств для формирования и развития УУД.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования психолого-педагогических средств для формирования и развития УУД.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования психолого-педагогических средств для формирования и развития УУД.	Успешное и систематическое применение навыков использования психолого-педагогических средств для формирования и развития УУД.
ПК-4.2. Разрабатывает программы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.				
Знать: основы разработки программ сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.	Фрагментарные знания основ разработки программ сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.	Общие, но не структурированные знания основ разработки программ сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ разработки программ сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.	Сформированные систематические знания основ разработки программ сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.
Уметь: подбирать методы и формы сопровождения формирования и	Частично освоенное умение подбирать методы и формы сопровождения фор-	В целом успешное, но не систематически применяемое умение подбирать мето-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать мето-	Сформированное умение подбирать методы и формы сопровождения фор-

развития универсальных учебных действий.	мирования и развития универсальных учебных действий.	ды и формы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.	ды и формы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.	мирования и развития универсальных учебных действий.
Владеть: навыками разработки программ сопровождения формирования и развития УУД.	Фрагментарное владение навыками разработки программ сопровождения формирования и развития УУД.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки программ сопровождения формирования и развития УУД.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки программ сопровождения формирования и развития УУД.	Успешное и систематическое применение навыков разработки программ сопровождения формирования и развития УУД.
ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности				
Знать: основные методы в рамках проектной методологии, применяемые в сфере психолого-педагогической деятельности.	Фрагментарные знания основных методов в рамках проектной методологии, применяемых в сфере психолого-педагогической деятельности.	Общие, но не структурированные знания основных методов в рамках проектной методологии, применяемых в сфере психолого-педагогической деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов в рамках проектной методологии, применяемых в сфере психолого-педагогической деятельности.	Сформированные систематические знания основных методов в рамках проектной методологии, применяемых в сфере психолого-педагогической деятельности.
Уметь: подбирать и применять методы в рамках проектной методологии в решении профессиональных задач.	Частично освоенное умение подбирать и применять методы в рамках проектной методологии в решении профессиональных задач.	В целом успешное, но не систематически применяемое умение подбирать и применять методы в рамках проектной методологии в решении профессиональных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать и применять методы в рамках проектной методологии в решении профессиональных задач.	Сформированное умение подбирать и применять методы в рамках проектной методологии в решении профессиональных задач.
Владеть: навыками применения основных методов в рамках проектной методологии в решении профессиональных задач.	Фрагментарное владение навыками применения основных методов в рамках проектной методологии в решении профессиональных задач.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения основных методов в рамках проектной методологии в решении профессиональных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения основных методов в рамках проектной методологии в решении профессиональных задач.	Успешное и систематическое применение навыков применения основных методов в рамках проектной методологии в решении профессиональных задач.
ПК-5 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.				
ПК-5.1. Применяет современные теории и методы консультирования.				

Знать: современные теории и методы консультирования.	Фрагментарные знания современных теорий и методов консультирования.	Общие, но не структурированные знания современных теорий и методов консультирования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных теорий и методов консультирования.	Сформированные систематические знания современных теорий и методов консультирования.
Уметь: подбирать современные теории и методы консультирования, необходимые для решения задач ВКР.	Частично освоенное умение подбирать современные теории и методы консультирования, необходимые для решения задач ВКР.	В целом успешное, но не систематически применяемое умение подбирать современные теории и методы консультирования, необходимые для решения задач ВКР.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать современные теории и методы консультирования, необходимые для решения задач ВКР.	Сформированное умение подбирать современные теории и методы консультирования, необходимые для решения задач ВКР.
Владеть: навыками применения методов консультирования, необходимых для решения задач ВКР.	Фрагментарное владение навыками применения методов консультирования, необходимых для решения задач ВКР.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методов консультирования, необходимых для решения задач ВКР.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами консультирования, необходимых для решения задач ВКР.	Успешное и систематическое применение навыков применения методов консультирования, необходимых для решения задач ВКР.
ПК-5.2. Консультирует субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.				
Знать: особенности консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.	Фрагментарные знания особенностей консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.	Общие, но не структурированные знания особенностей консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.	Сформированные систематические знания особенностей консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.
Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации по частным психологическим пробле-	Частично освоенное умение проводить индивидуальные и групповые консультации по частным психо-	В целом успешное, но не систематически применяемое умение проводить индивидуальные и групповые кон-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить индивидуальные и групповые кон-	Сформированное умение проводить индивидуальные и групповые кон-

мам, связанным с темой ВКР.	логическим проблемам, связанным с темой ВКР.	сультации по частным психологическим проблемам, связанным с темой ВКР.	сультации по частным психологическим проблемам, связанным с темой ВКР.	ческим проблемам, связанным с темой ВКР.
Владеть: навыками консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.	Фрагментарное владение навыками консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.	Успешное и систематическое применение навыков консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.
ПК-6 - Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.				
ПК-6.1. Применяет стандартные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.				
Знать: стандартные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	Фрагментарные знания стандартных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	Общие, но не структурированные знания стандартных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стандартных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	Сформированные систематические знания стандартных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
Уметь: подбирать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, необходимые для решения задач ВКР.	Частично освоенное умение подбирать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, необходимые для решения задач ВКР.	В целом успешное, но не систематически применяемое умение подбирать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, необходимые для решения задач ВКР.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, необходимые для решения задач ВКР.	Сформированное умение подбирать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, необходимые для решения задач ВКР.
Владеть: навыками примене-	Фрагментарное владение навы-	В целом успешное, но не систе-	В целом успешное, но содержа-	Успешное и систематическое

ния техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, необходимых для решения задач ВКР.	ками применения техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, необходимых для решения задач ВКР.	матическое владение навыками применения техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, необходимых для решения задач ВКР.	щие отдельные пробелы владение применения техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, необходимых для решения задач ВКР.	применение навыков применения техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, необходимых для решения задач ВКР.
ПК-6.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.				
Знать: основы проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.	Фрагментарные знания основ проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.	Общие, но не структурированные знания основ проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.	Сформированные систематические знания основ проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.
Уметь: подобрать средства для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками по теме ВКР.	Частично освоенное умение подобрать средства для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками по теме ВКР.	В целом успешное, но не систематически применяемое умение подобрать средства для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками по теме ВКР.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подобрать средства для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками по теме ВКР.	Сформированное умение подобрать средства для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками по теме ВКР.
Владеть: навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками по решению задач ВКР.	Фрагментарное владение навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками по решению задач ВКР.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками по решению задач ВКР.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками по решению задач ВКР.	Успешное и систематическое применение навыков проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками по решению задач ВКР.

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики;
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка является средним арифметическим всех выше названных оценок.

ФОС обсужден на заседании кафедры педагогики

Протокол №11 от 16 июня 2021 г.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440302-2021-3-ПП-4г11м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психолого-педагогическое образование</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.04(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
Проектно-технологическая практика

Код плана	440302-2021-3-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Б2
Шифр практики	Б2.О.04(У)
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК–1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с правовыми актами в сфере образования.		
Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования. Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности. Владеть: навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	- проанализировать программы психолого-педагогического просвещения родителей; - разработать программу психолого-педагогического просвещения родителей по теме курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическое просвещение родителей»; - разработать методическое портфолио, которое включает материалы психолого-педагогического просвещения родителей (буклет, подборка и описание книг, фильмов, сайтов для родителей по воспитанию и обучению детей, план лектория для родителей в рамках психолого-педагогического просвещения).	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК–1.2. Реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.		
Знать: нормы профессиональной этики. Уметь: оценивать по заданным критериям соблюдение нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. Владеть: навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.	- проанализировать программы психолого-педагогического просвещения родителей; - разработать программу психолого-педагогического просвещения родителей по теме курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическое просвещение родителей»; - разработать методическое	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

	портфолио, которое включает материалы психолого-педагогического просвещения родителей (буклет, подборка и описание книг, фильмов, сайтов для родителей по воспитанию и обучению детей, план лектория для родителей в рамках психолого-педагогического просвещения).	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1. Осуществляет планирование и организацию взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		
Знать: специфику социально-культурных, экономических и психологических предпосылок для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: навыками разработки психолого-педагогических программ и мероприятий с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	- проанализировать программы психолого-педагогического просвещения родителей; - разработать программу психолого-педагогического просвещения родителей по теме курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическое просвещение родителей»; - разработать методическое портфолио, которое включает материалы психолого-педагогического просвещения родителей (буклет, подборка и описание книг, фильмов, сайтов для родителей по воспитанию и обучению детей, план лектория для родителей в рамках психолого-педагогического просвещения).	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		
Знать: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Уметь: проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений во внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. Владеть: навыками взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.	- проанализировать программы психолого-педагогического просвещения родителей; - разработать программу психолого-педагогического просвещения родителей по теме курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическое просвещение родителей»; - разработать методическое портфолио, которое включает материалы психолого-педагогического просвещения родителей (буклет, подборка и	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

	описание книг, фильмов, сайтов для родителей по воспитанию и обучению детей, план лектория для родителей в рамках психолого-педагогического просвещения).	
--	---	--

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).

3. Описательная часть.

4. Список использованных источников.

5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Рефлексивный анализ практики.
2. Анализ программ психолого-педагогического просвещения родителей.
3. Описание программы психолого-педагогического просвещения родителей.
4. Методическое портфолио.

Рекомендуемый объем описательной части отчета составляет 30-40 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном

объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики и способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения.

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

1. Каковы были задачи практики?
2. Каковы результаты анализа программ психолого-педагогического просвещения родителей?
3. Какие результаты дал самоанализ педагогической деятельности?
4. Как осуществлялся сбор материалов для отчета по практике?
5. Какая была выделена исследовательская проблема?
6. Каковы цель и задачи программы психолого-педагогического просвещения родителей?
7. Какова практическая значимость программы психолого-педагогического просвещения родителей?
8. На решение каких задач была направлена психолого-педагогическая работа?
9. Назовите формы психолого-педагогического просвещения родителей?
10. С какими трудностями Вы столкнулись в ходе своей работы?
11. Какова роль педагога-психолога в психолого-педагогическом просвещении родителей?

12. Что показал анализ результатов программ психолого-педагогического просвещения родителей?
13. С какими трудностями в организации взаимодействия в коллективе столкнулись в ходе своей работы?
14. Какие основные проблемы педагог-психолог решает в ходе взаимодействия с родителями/ лицами, их заменяющими?
15. С какой целью учреждение образования, социальной сферы взаимодействует с родителями?
16. Какие результаты практики Вы отметили бы как наиболее важные для Вас?
17. Перечислите нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения образования/ социальной сферы.
18. Назовите формы и методы работы социального педагога с родителями/ лицами, их заменяющими.
19. Назовите формы и методы работы педагога-психолога с родителями/ лицами, их заменяющими.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, предусмотренные программой практики, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, из числа предусмотренных программой практики, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК–1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с правовыми актами в сфере образования.				
знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной	Фрагментарные знания сущности приоритетных направлений развития	Общие, но не структурированные знания сущности приоритетных направлений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности приоритетных	Сформированные систематические знания сущности приоритетных направлений

системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования	образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования	развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования	направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования	развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования
уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности	Частично освоенное умение анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности	Сформированное умение анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности
владеть: навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Фрагментарные навыки по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Успешное и систематическое применение навыков по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК–1.2. Реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной				

этики.				
Знать: нормы профессиональной этики	Фрагментарные знания норм профессиональной этики	Общие, но не структурированные знания норм профессиональной этики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм профессиональной этики	Сформированные систематические знания норм профессиональной этики
уметь: : оценивать по заданным критериям соблюдение нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;	Частично освоенное умение оценивать по заданным критериям соблюдение нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать по заданным критериям соблюдение нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать по заданным критериям соблюдение нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Сформированное умение оценивать по заданным критериям соблюдение нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
владеть: навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;	Фрагментарные навыки рефлексии, самооценки, самоконтроля	В целом успешное, но не систематическое владение навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля	Успешное и систематическое применение навыков рефлексии, самооценки, самоконтроля
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ОПК-7.1. Осуществляет планирование и организацию взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.				
знать: специфику социально-культурных, экономических и психологических предпосылок для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.	Фрагментарные знания специфики социально-культурных, экономических и психологических предпосылок для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса	Общие, но не структурированные знания специфики социально-культурных, экономических и психологических предпосылок для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики социально-культурных, экономических и психологических предпосылок для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса	Сформированные систематические знания специфики социально-культурных, экономических и психологических предпосылок для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса
уметь: планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации	Частично освоенное умение планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение планировать и организовывать деятельность основных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и организовывать деятельность основных	Сформированное умение планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных

образовательных программ.	отношений в рамках реализации образовательных программ	участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	отношений в рамках реализации образовательных программ
владеть: навыками разработки психолого-педагогических программ и мероприятий с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Фрагментарные навыки разработки психолого-педагогических программ и мероприятий с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки психолого-педагогических программ и мероприятий с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками разработки психолого-педагогических программ и мероприятий с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Успешное и систематическое применение навыков разработки психолого-педагогических программ и мероприятий с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.				
знать: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	Фрагментарные знания основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью	Общие, но не структурированные знания основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью	Сформированные систематические знания основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью
уметь: проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений во внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.	Частично освоенное умение проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений во внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений во внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений во внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Сформированное умение проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений во внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

		программ		
владеть: навыками взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.	Фрагментарные навыки взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе	В целом успешное, но не систематическое владение навыками взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе	Успешное и систематическое применение навыков взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 2) оценка устного доклада обучающегося;
- 3) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка является средним арифметическим всех выше названных оценок.

ФОС обсужден на заседании кафедры педагогики

Протокол № 11 от «16» июня 2021 г.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440302-2021-3-ПП-4г11м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психолого-педагогическое образование</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.05(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 6 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
Проектно-технологическая практика

Код плана	440302-2021-3-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Блок Б2
Шифр практики	Б2.О.05 (П)
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК 2.1 – Участвует в разработке основных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)		
<i>Знать: роль психолого-педагогической диагностики в разработке основных образовательных программ.</i> <i>Уметь: провести психолого-педагогическую диагностику в соответствии с разработанной программой.</i> <i>Владеть: навыками представления результатов психолого-педагогической диагностики (в том числе с использованием ИКТ).</i>	- разработать проект программы психолого-педагогической диагностики по теме курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» (осуществить выделение необходимых показателей и подобрать методики для их изучения); - провести психолого-педагогическую диагностику в соответствии с разработанной программой (группа испытуемых - не менее 10 обучающихся); - проанализировать полученные результаты, представить их в виде таблиц, диаграмм и т.п. - разработать психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся		
<i>Знать: принципы и методы психолого-педагогической диагностики.</i> <i>Уметь: проводить психолого-педагогическую диагностику.</i> <i>Владеть: навыками разработки и реализации программы психолого-педагогической диагностики.</i>	- разработать проект программы психолого-педагогической диагностики по теме курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» (осуществить выделение необходимых показателей и подобрать методики для их изучения); - провести психолого-педагогическую диагностику в соответствии с разработанной программой (группа испытуемых -	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

	не менее 10 обучающихся); - проанализировать полученные результаты, представить их в виде таблиц, диаграмм и т.п. - разработать психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса	
ОПК-5.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении		
<i>Знать: методы выявления трудностей в обучении. Уметь: подбирать методы выявления трудностей в обучении. Владеть: методами выявления трудностей в обучении.</i>	- провести диагностику трудностей в обучении одного из неуспевающих обучающихся; - разработать психолого-педагогические рекомендации по преодолению выявленных трудностей	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.

2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).

3. Описательная часть.

4. Список использованных источников.

5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Рефлексивный анализ практики.

2. Описание программы психолого-педагогической диагностики.

3. Анализ результатов психолого-педагогической диагностики.

4. Психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса.

5. Описание диагностической работы с неуспевающим обучающимся.

Рекомендуемый объем описательной части отчета составляет 20-30 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное,

последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

1. Каковы были задачи практики?
2. Каковы результаты проведения психолого-педагогической диагностики?
3. Какие результаты дал самоанализ педагогической деятельности?
4. Как осуществлялся сбор материалов для отчета по практике?

5. Какая была выделена исследовательская проблема?
6. Каковы цель и задачи проводимого диагностического исследования?
7. Какова практическая значимость проводимого исследования?
8. На решение каких задач была направлена психолого-педагогическая работа?
9. Какие методики диагностики Вы воспользовались?
10. С какими трудностями Вы столкнулись в ходе своей диагностической работы?
11. Возникали ли проблемы в общении с участниками опытной работы?
12. Что показал анализ результатов диагностики?
13. С какими трудностями в организации взаимодействия в коллективе столкнулись в ходе своей работы?
14. Для каких групп участников образовательного процесса Вы разработали психолого-педагогические рекомендации?
15. Охарактеризуйте свою работу по выявлению трудностей в обучении.
16. Какие результаты практики Вы отметили бы как наиболее важные для Вас?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК 2.1 – Участвует в разработке основных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)				
Знать: роль психолого-педагогической диагностики в разработке основных	Фрагментарные знания роли психолого-педагогической диагностики в разработке	Общие, но не структурированные знания роли психолого-педагогической диагностики в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания роли психолого-педагогической	Сформированные систематические знания роли психолого-педагогической диагностики в

образовательных программ.	основных образовательных программ.	разработке основных образовательных программ.	диагностики в разработке основных образовательных программ.	разработке основных образовательных программ.
Уметь: провести психолого-педагогическую диагностику в соответствии с разработанной программой.	Частично освоенное умение провести психолого-педагогическую диагностику в соответствии с разработанной программой.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение провести психолого-педагогическую диагностику в соответствии с разработанной программой.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение провести психолого-педагогическую диагностику в соответствии с разработанной программой.	Сформированное умение провести психолого-педагогическую диагностику в соответствии с разработанной программой.
Владеть: навыками представления результатов психолого-педагогической диагностики (в том числе с использованием ИКТ).	Фрагментарные навыки представления результатов психолого-педагогической диагностики (в том числе с использованием ИКТ).	В целом успешное, но не систематическое, владение навыками представления результатов психолого-педагогической диагностики (в том числе с использованием ИКТ).	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владение навыками представления результатов психолого-педагогической диагностики (в том числе с использованием ИКТ).	Успешное и систематическое применение навыков представления результатов психолого-педагогической диагностики (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся				
Знать: принципы и методы психолого-педагогической диагностики.	Фрагментарные знания принципов и методов психолого-педагогической диагностики.	Общие, но не структурированные знания принципов и методов психолого-педагогической диагностики.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов и методов психолого-педагогической диагностики.	Сформированные систематические знания принципов и методов психолого-педагогической диагностики.
Уметь: проводить психолого-педагогическую диагностику.	Частично освоенное умение проводить психолого-педагогическую диагностику.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить психолого-педагогическую диагностику.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить психолого-педагогическую диагностику.	Сформированное умение проводить психолого-педагогическую диагностику.
Владеть: навыками разработки и реализации программы психолого-педагогической диагностики.	Фрагментарные навыки разработки и реализации программы психолого-педагогической диагностики.	В целом успешное, но не систематическое, владение навыками разработки и реализации программы	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владение навыками разработки и реализации	Успешное и систематическое применение навыков разработки и реализации программы

		психолого-педагогической диагностики.	программы психолого-педагогической диагностики.	психолого-педагогической диагностики.
ОПК-5.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении				
Знать: методы выявления трудностей в обучении.	Фрагментарные знания методов выявления трудностей в обучении.	Общие, но не структурированные, знания методов выявления трудностей в обучении.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания методов выявления трудностей в обучении.	Сформированные систематические знания методов выявления трудностей в обучении.
Уметь: подбирать методы выявления трудностей в обучении.	Частично освоенное умение подбирать методы выявления трудностей в обучении.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое, умение подбирать методы выявления трудностей в обучении.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение подбирать методы выявления трудностей в обучении.	Сформированное умение подбирать методы выявления трудностей в обучении.
Владеть: методами выявления трудностей в обучении.	Фрагментарное владение методами выявления трудностей в обучении.	В целом успешное, но не систематическое, владение методами выявления трудностей в обучении.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владение методами выявления трудностей в обучении.	Успешное и систематическое применение методов выявления трудностей в обучении.

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 2) оценка устного доклада обучающегося;
- 3) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка является средним арифметическим всех выше названных оценок.

ФОС обсужден на заседании кафедры педагогики
 Протокол №11 от 16 июня 2021 г.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440302-2021-3-ПП-4г11м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психолого-педагогическое образование</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.06(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
Технологическая практика

Код плана	440302-2021-3-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Б2
Шифр практики	Б2.О.06(П)
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.2. Участвует в разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)		
Знать: специфику и структуру основных и дополнительных образовательных программ в контексте требований современного образования; Уметь: разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы; Владеть: навыками анализа основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями современного образования.	- разработать содержание программы досуговой деятельности и реализовать не менее 4 форм досуговой работы для обучающихся; - провести их анализ; - провести психолого-педагогическую диагностику детского коллектива и написать его характеристику; - разработать методическое портфолио (подборка игр на знакомство, сплочение, доверие, взаимодействие, выявление лидера, игр с залом, в дороге, подвижных игр на свежем воздухе, песен, загадок, кричалок, конкурсов, опросников, анкет, сценариев мероприятий, праздников).	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.2. Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения. Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	- разработать содержание программы досуговой деятельности и реализовать не менее 4 форм досуговой работы для обучающихся; - провести их анализ; - провести психолого-педагогическую диагностику детского коллектива и написать его характеристику;	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

Владеть: навыками формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	- разработать методическое портфолио (подборка игр на знакомство, сплочение, доверие, взаимодействие, выявление лидера, игр с залом, в дороге, подвижных игр на свежем воздухе, песен, загадок, кричалок, конкурсов, опросников, анкет, сценариев мероприятий, праздников).	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.2. Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды.		
Знать: особенности коммуникации при работе команды. Уметь: учитывать особенности поведения других членов команды. Владеть: навыками построения эффективной коммуникации при работе в команде.	- разработать содержание программы досуговой деятельности и реализовать не менее 4 форм досуговой работы для обучающихся; - провести их анализ; - провести психолого-педагогическую диагностику детского коллектива и написать его характеристику; - разработать методическое портфолио (подборка игр на знакомство, сплочение, доверие, взаимодействие, выявление лидера, игр с залом, в дороге, подвижных игр на свежем воздухе, песен, загадок, кричалок, конкурсов, опросников, анкет, сценариев мероприятий, праздников).	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-3.3. Соблюдает нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат.		
Знать: основные характеристики психологического климата коллектива и взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: применять принципы и методы организации командной деятельности; Владеть: навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей.	- разработать содержание программы досуговой деятельности и реализовать не менее 4 форм досуговой работы для обучающихся; - провести их анализ; - провести психолого-педагогическую диагностику детского коллектива и написать его характеристику; - разработать методическое портфолио (подборка игр на знакомство, сплочение, доверие, взаимодействие, выявление лидера, игр с залом, в дороге, подвижных игр на свежем воздухе, песен, загадок, кричалок, конкурсов, опросников, анкет,	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

	сценариев мероприятий, праздников).	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.1. Понимает влияние основ физического воспитания на уровень профессиональной работоспособности и физического самосовершенствования.		
Знать: сущность здоровьесберегающих технологий и здорового образа жизни. Уметь: оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку. Владеть: навыками реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий.	- разработать содержание программы досуговой деятельности и реализовать не менее 4 форм досуговой работы для обучающихся; - разработать методическое портфолио (подборка игр на знакомство, сплочение, доверие, взаимодействие, выявление лидера, игр с залом, в дороге, подвижных игр на свежем воздухе, песен, загадок, кричалок, конкурсов, опросников, анкет, сценариев мероприятий, праздников).	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).

3. Описательная часть.

4. Список использованных источников.

5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Рефлексивный анализ практики.
2. Описание проведенной досуговой деятельности.
3. Характеристика детского коллектива.
4. Методическое портфолио.

Рекомендуемый объем описательной части отчета составляет 30-40 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики и способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения.

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

1. Каковы были задачи практики?
2. Какие результаты дал самоанализ педагогической деятельности?
3. Как осуществлялся сбор материалов для отчета по практике?
4. Каковы цель и задачи программы досуговой деятельности?
5. Какова практическая значимость программы досуговой деятельности?
6. Какие технологии организации досуга детей Вы использовали?
7. Перечислите формы работы по организации досуга детей.
8. Перечислите игры, которые Вы использовали?
9. С какими трудностями Вы столкнулись в ходе своей работы?
10. Какова роль педагога-психолога в организации досуговой деятельности?
11. Охарактеризуйте детский коллектив, с которым Вы работали.
12. С какими трудностями в организации взаимодействия в коллективе столкнулись в ходе своей работы?
13. Насколько полно вы использовали воспитательные средства для становления, развития и сплочения детского коллектива?
14. Какие события (мероприятия, ситуации) оказали влияние на формирование и развитие детского коллектива?
15. Какие результаты практики Вы отметили бы как наиболее важные для Вас?
16. Какие методики использовались для выявления лидеров среди детей?
17. Как вы можете охарактеризовать взаимоотношения детей в коллективе?
18. Какие досуговые мероприятия прошли наиболее успешно?
19. Насколько авторитетна была Ваша позиция среди детей?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, предусмотренные программой практики, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, из числа предусмотренных программой практики, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения, баллы
-------------	---

образовательные результаты	2	3	4	5
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК-2.2. Участвует в разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)				
знать: специфику и структуру основных и дополнительных образовательных программ в контексте требований современного образования;	Фрагментарные знания специфики и структуры основных и дополнительных образовательных программ в контексте требований современного образования;	Общие, но не структурированные знания специфики и структуры основных и дополнительных образовательных программ в контексте требований современного образования;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики и структуры основных и дополнительных образовательных программ в контексте требований современного образования;	Сформированные систематические знания специфики и структуры основных и дополнительных образовательных программ в контексте требований современного образования;
уметь: разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы;	Частично освоенное умение разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы;	Сформированное умение разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы;
владеть: навыками анализа основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями современного образования	Фрагментарные навыки анализа основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями современного образования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями современного образования	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками анализа основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями современного образования	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями современного образования
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-4.2. Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
знать: методы и приемы	Фрагментарные знания методов и	Общие, но не структурированы	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические

формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	е знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	отдельные пробелы знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения
уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Частично освоенное умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Сформированное умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
владеть: навыками формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	Фрагментарные навыки формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности	Успешное и систематическое применение навыков формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК-3.2. Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды.				
Знать: особенности коммуникации при работе	Фрагментарные знания особенностей коммуникации при работе команды	Общие, но не структурированы е знания особенностей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания особенностей

команды.		коммуникации при работе команды	особенностей коммуникации при работе команды	коммуникации при работе команды
Уметь: учитывать особенности поведения других членов команды.	Частично освоенное умение учитывать особенности поведения других членов команды	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение учитывать особенности поведения других членов команды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение учитывать особенности поведения других членов команды	Сформированное умение учитывать особенности поведения других членов команды
Владеть: навыками построения эффективной коммуникации при работе в команде.	Фрагментарные навыки построения эффективной коммуникации при работе в команде	В целом успешное, но не систематическое владение навыками построения эффективной коммуникации при работе в команде.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками построения эффективной коммуникации при работе в команде	Успешное и систематическое применение навыков построения эффективной коммуникации при работе в команде
УК-3.3. Соблюдает нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат.				
Знать: основные характеристики психологического климата коллектива и взаимодействия участников образовательного процесса.	Фрагментарные знания основных характеристик психологического климата коллектива и взаимодействия участников образовательного процесса	Общие, но не структурированные знания основных характеристик психологического климата коллектива и взаимодействия участников образовательного процесса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных характеристик психологического климата коллектива и взаимодействия участников образовательного процесса	Сформированные систематические знания основных характеристик психологического климата коллектива и взаимодействия участников образовательного процесса
Уметь: применять принципы и методы организации командной деятельности;	Частично освоенное умение применять принципы и методы организации командной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять принципы и методы организации командной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять принципы и методы организации командной деятельности	Сформированное умение применять принципы и методы организации командной деятельности
Владеть: навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных	Фрагментарные навыки организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации и управления командным	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками организации и управления	Успешное и систематическое применение навыков организации и управления командным взаимодействием в

целей.	целей	взаимодействием в решении поставленных целей.	командным взаимодействием в решении поставленных целей	решении поставленных целей
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
УК-7.1. Понимает влияние основ физического воспитания на уровень профессиональной работоспособности и физического самосовершенствования.				
Знать: сущность здоровьесберегающих технологий и здорового образа жизни.	Фрагментарные знания сущности здоровьесберегающих технологий и здорового образа жизни	Общие, но не структурированные знания сущности здоровьесберегающих технологий и здорового образа жизни	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности здоровьесберегающих технологий и здорового образа жизни	Сформированные систематические знания сущности здоровьесберегающих технологий и здорового образа жизни
Уметь: оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку.	Частично освоенное умение оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку	Сформированное умение оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку
Владеть: навыками реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий.	Фрагментарные навыки реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий	Успешное и систематическое применение навыков реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве руководителя от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка является средним арифметическим всех выше названных оценок.

ФОС обсужден на заседании кафедры педагогики

Протокол № 2 от «23» сентября 2021 г.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440302-2021-3-ПП-4г11м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психолого-педагогическое образование</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.03(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
Технологическая

Код плана	440302-2021-3-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Блок Б2
Шифр практики	Б2.О.03 (У)
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.3. Толерантно воспринимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте		
<i>Знать: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции.</i> <i>Уметь: анализировать процессы взаимодействия участников образовательных отношений с точки зрения успешности выполнения профессиональных задач.</i> <i>Владеть: навыками анализа методов обучения и воспитания с позиции необходимости учета особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.</i>	Освоение схемы анализа уроков. Освоение схемы анализа воспитательных мероприятий.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.3. Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
<i>Знать: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы планирования (в том числе временного) урока.</i> <i>Уметь: осуществлять анализ урока с точки зрения целесообразности и результативности; анализировать потенциальные возможности и ресурсы для собственного развития.</i> <i>Владеть: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</i>	Освоение схемы анализа уроков. Освоение методики «Карта личности педагога». Анализ своих собственных возможностей и разработка программы саморазвития на основе методики «Карта личности педагога». Изучение методов, технологий психолого-педагогической работы специалистов учреждений образования и социальной сферы. Характеристика образовательных учреждений различных направлений деятельности.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		

<i>Знать: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</i> <i>Уметь: анализировать целесообразность применения методов и форм воспитания для решения задач духовно-нравственного воспитания.</i> <i>Владеть: навыками подбора методов и форм развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями духовно-нравственного воспитания обучающихся.</i>	Освоение схемы анализа воспитательных мероприятий. Подбор и характеристика методов и форм психолого-педагогической работы, применимых к решению проблемы курсовой работы.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
---	---	---

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.

2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).

3. Описательная часть.

4. Список использованных источников.

5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Анализ уроков и воспитательных мероприятий.

2. Характеристика методов и форм психолого-педагогической работы, применимых к решению проблемы курсовой работы.

3. Программа саморазвития на основе методики «Карта личности педагога».

4. Характеристика образовательных учреждений различных направлений деятельности.

Рекомендуемый объем описательной части отчета составляет 20-30 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

1. С какими трудностями вы сталкивались при анализе уроков?
2. С какими трудностями вы сталкивались при анализе воспитательных мероприятий?
3. Что можно сказать о вашей работе над анализом своих собственных возможностей и программе саморазвития на основе методики «Карта личности педагога»?
4. Какие профессиональные и социальные задачи решают учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
5. Перечислите контингент клиентов учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь.
6. Какие профессиональные и социальные задачи решают учреждения дополнительного образования?
7. В чем заключаются должностные обязанности педагога-психолога общеобразовательного учреждения?

8. В чем заключаются должностные обязанности педагога-психолога учреждения среднего профессионального образования?
9. Сопоставьте должностные обязанности социального педагога и педагога-психолога.
10. Назовите формы и методы психолого-педагогической работы.
11. Расскажите о модели деятельности общеобразовательного учреждения (планирование и организация работы, структура и стиль управления, кадровое обеспечение, основные направления и содержание работы).
12. Расскажите о модели деятельности учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (планирование и организация работы, структура и стиль управления, кадровое обеспечение, основные направления и содержание работы).
13. Расскажите о модели деятельности учреждения дополнительного образования (планирование и организация работы, структура и стиль управления, кадровое обеспечение, основные направления и содержание работы).
14. Какие основные проблемы педагог-психолог решает в ходе взаимодействия с родителями/ лицами, их заменяющими?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах				
УК-5.3. Толерантно воспринимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте				
Знать: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и	Фрагментарные знания психологических основ социального взаимодействия, национальных, этнокультур-	Общие, но не структурированные знания психологических основ социального взаимодействия, национальных,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психологических основ социального взаимодей-	Сформированные систематические знания психологических основ социального взаимодей-

конфессиональные особенности и народные традиции.	ных и конфессио- нальных особенно- стей и народных традиций.	этнокультурных и конфессиональных особенностей и на- родных традиций.	ствия, националь- ных, этнокультур- ных и конфессио- нальных особенно- стей и народных традиций.	ных, этнокультур- ных и конфессио- нальных особенно- стей и народных традиций.
Уметь: анализиро- вать процессы взаимодействия участников образо- вательных отноше- ний с точки зрения успешности выпол- нения профессио- нальных задач.	Частично освое- ное умение анали- зировать процессы взаимодействия участников образо- вательных отноше- ний с точки зрения успешности выпол- нения профессио- нальных задач.	В целом успешное, но не систематиче- ски осуществляемое умение анализиро- вать процессы взаи- модействия участ- ников образователь- ных отношений с точки зрения ус- пешности выполне- ния профессиональ- ных задач.	В целом успешное, но содержащее от- дельные пробелы умение анализиро- вать процессы взаимодействия участников образо- вательных отноше- ний с точки зрения успешности выпол- нения профессио- нальных задач.	Сформированное умение анализиро- вать процессы взаимодействия участников образо- вательных отноше- ний с точки зрения успешности выпол- нения профессио- нальных задач.
Владеть: навыками анализа методов обучения и воспи- тания с позиции необходимости учета особенностей межкультурного разнообразия обще- ства в социально- историческом, эти- ческом и философ- ском контексте.	Фрагментарные навыки анализа ме- тодов обучения и воспитания с пози- ции необходимости уважительного от- ношения обучаю- щихся к историче- скому наследию и социокультурным традициям различ- ных социальных групп.	В целом успешное, но не систематиче- ское, владение на- выками анализа ме- тодов обучения и воспитания с пози- ции необходимости уважительного от- ношения обучаю- щихся к историче- скому наследию и социокультурным традициям различ- ных социальных групп.	В целом успешное, но содержащие от- дельные пробелы, владение навыками анализа методов обучения и воспи- тания с позиции необходимости уважительного от- ношения обучаю- щихся к историче- скому наследию и социокультурным традициям различ- ных социальных групп.	Успешное и систе- матическое приме- нение навыков ана- лиза методов обу- чения и воспитания с позиции необхо- димости уважи- тельного отноше- ния обучающихся к историческому на- следию и социо- культурным тради- циям различных социальных групп.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
УК-6.3. Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Знать: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы планирования (в том числе времен- ного) урока.	Фрагментарные знания возможных перспектив своей профессиональной карьеры; основ планирования (в том числе времен- ного) урока.	Общие, но не струк- турированные, зна- ния возможных пер- спектив своей профессиональной карьеры; основ пла- нирования (в том числе временного) урока.	Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы, знания возможных перспектив своей профессиональной карьеры; основ планирования (в том числе времен- ного) урока.	Сформированные систематические знания возможных перспектив своей профессиональной карьеры; основ планирования (в том числе времен- ного) урока.
Уметь: осуществ- лять анализ урока с точки зрения целе- сообразности и ре- зультативности; анализировать по- тенциальные воз- можности и ресур- сы для собственно- го развития.	Частично освое- ное умение осуще- ствлять анализ уро- ка с точки зрения целесообразности и результативности; анализировать по- тенциальные воз- можности и ресур- сы для собственно-	В целом успешное, но не систематиче- ски осуществляемое, умение осуществ- лять анализ урока с точки зрения целе- сообразности и ре- зультативности; анализировать по- тенциальные воз-	В целом успешное, но содержащее от- дельные пробелы, умение осуществ- лять анализ урока с точки зрения целе- сообразности и ре- зультативности; анализировать по- тенциальные воз-	Сформированное умение осуществ- лять анализ урока с точки зрения целе- сообразности и ре- зультативности; анализировать по- тенциальные воз- можности и ресур- сы для собственно-

	го развития.	возможности и ресурсы для собственного развития.	возможности и ресурсы для собственного развития.	го развития.
Владеть: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.	Фрагментарные навыки реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.	В целом успешное, но не систематическое, владение навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владение навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.	Успешное и систематическое применение навыков реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; навыков использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-4.1. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Знать: основы духовно- нравственного воспитания обучающихся.	Фрагментарные знания основ духовно- нравственного воспитания обучающихся.	Общие, но не структурированные, знания основ духовно- нравственного воспитания обучающихся.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основ духовно- нравственного воспитания обучающихся.	Сформированные систематические знания основ духовно- нравственного воспитания обучающихся.
Уметь: подбирать необходимые методы и формы для решения задач воспитания; учитывать социокультурную ситуацию при анализе мероприятий по воспитанию обучающихся.	Частично освоенное умение подбирать необходимые методы и формы для решения задач воспитания; учитывать социокультурную ситуацию при анализе мероприятий по воспитанию обучающихся.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое, умение подбирать необходимые методы и формы для решения задач воспитания; учитывать социокультурную ситуацию при анализе мероприятий по воспитанию обучающихся.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение подбирать необходимые методы и формы для решения задач воспитания; учитывать социокультурную ситуацию при анализе мероприятий по воспитанию обучающихся.	Сформированное умение подбирать необходимые методы и формы для решения задач воспитания; учитывать социокультурную ситуацию при анализе мероприятий по воспитанию обучающихся.
Владеть: навыками подбора методов и форм развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Фрагментарные навыки подбора методов и форм развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями духовно- нравственного воспитания обучающихся.	В целом успешное, но не систематическое, владение навыками подбора методов и форм развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями духовно- нравственного воспитания обучающихся.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владение навыками подбора методов и форм развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями духовно- нравственного воспитания обучающихся.	Успешное и систематическое применение навыков подбора методов и форм развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями духовно-нравственного воспитания обучающихся.

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 2) оценка устного доклада обучающегося;
- 3) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка является средним арифметическим всех выше названных оценок.

ФОС обсужден на заседании кафедры педагогики

Протокол №11 от 16 июня 2021 г.