

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Код плана	<u>40.06.01(12.00.15)-2021-3-4г-А</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>40.06.01 Юриспруденция</u>
Профиль (программа)	Гражданский процесс; арбитражный процесс
Квалификация (степень)	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Отдел аспирантуры и докторантуры</u>
Кафедра	<u>Теории и методики профессионального образования</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3,4 семестр</u>
Вид контроля	<u>зачет</u>

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основные требования к деятельности и личности преподавателя вуза в условиях модернизации образования; закономерности и механизмы организации учебного процесса в вузе; особенности протекания и способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>уметь: создавать учебно-методические комплексы образовательных программ; выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий в вузе; давать психологическую характеристику личности, студенческой группе; организовывать эффективную работу в малых группах; определять типы профессиональной позиции преподавателя в образовательном процессе студентов</p>	<p>Изучение опыта деятельности преподавателей, посещение и анализ занятий, ведущих преподавателей университета. Планирование и проведение учебных занятий по определенной теме, выбор методов, приемов, средств и форм организации учебных занятий с целью активизации познавательной, творческой деятельности студентов. Подбор диагностических методов контроля и оценки деятельности студентов. Изучение системы</p>	<p>Поиск и сбор, анализ информации, обсуждение заданий практики в процессе консультации с руководителем, исследовательская деятельность, методическая работа</p>	Устный доклад, письменный отчет

		<p>владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; навыками создания положительного эмоционального настроения в учебном процессе; навыками организации учебного процесса в вузе с учетом его психолого-педагогических закономерностей</p>	<p>планирования учебных занятий, ведущих преподавателей вуза, изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине. Целенаправленное изучение студенческой группы или личности студента. Разработка плана воспитательной беседы по результатам диагностики студенческой группы или личности студента.</p>		
ПК-4	<p>готовность использовать знания педагогики и психологии высшей школы для решения образовательных и профессиональных задач в области гражданского процесса, арбитражного процесса</p>	<p>знать: тенденции развития, виды и возможности инновационных образовательных технологий для решения образовательных и профессиональных задач; сущность, функции, стили педагогической деятельности и педагогического общения; психологические особенности деятельности студентов и преподавателей вуза; основные проблемы педагогической науки и образовательной практики; уметь: разрабатывать методическое сопровождение учебного процесса с ориентацией на профессиональное развитие обучающегося;</p>	<p>Изучение опыта деятельности преподавателей, посещение и анализ занятий, ведущих преподавателей университета. Планирование и проведение учебных занятий по определенной теме, выбор методов, приемов, средств и форм организации учебных занятий с целью активизации познавательной, творческой деятельности студентов.</p>	<p>Поиск и сбор, анализ информации, обсуждение заданий практики в процессе консультации с руководителем, исследовательская деятельность, методическая работа</p>	<p>Устный доклад, письменный отчет</p>

		<p>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; активизировать познавательную деятельность студентов, интерпретировать их психические состояния; определять конфликтогены в педагогическом общении и способы их преодоления.</p> <p>владеть: культурой научного исследования, осуществляемого в целях организации эффективного учебного процесса и обоснованного выбора используемых образовательных технологий, методов и средств обучения; средствами педагогической деятельности для решения образовательных и профессиональных задач в области гражданского процесса, арбитражного процесса</p>	<p>Подбор диагностических методов контроля и оценки деятельности студентов.</p> <p>Изучение системы планирования учебных занятий, ведущих преподавателей вуза, изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине.</p> <p>Целенаправленное изучение студенческой группы или личности студента.</p> <p>Разработка плана воспитательных бесед по результатам диагностики студенческой группы или личности студента.</p>		
УК-6	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной</p>	<p>Изучение опыта деятельности преподавателей, посещение и анализ занятий, ведущих преподавателей университета.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий по определенной теме, выбор методов, приемов, средств и форм</p>	<p>Поиск и сбор, анализ информации, обсуждение заданий практики в процессе консультации с руководителем, исследовательская деятельность, методическая работа</p>	<p>Устный доклад, письменный отчет</p>

		<p>деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>организации учебных занятий с целью активизации познавательной, творческой деятельности студентов. Подбор диагностических методов контроля и оценки деятельности студентов. Изучение системы планирования учебных занятий, ведущих преподавателей вуза, изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине. Целенаправленное изучение студенческой группы или личности студента. Разработка плана воспитательной беседы по результатам диагностики студенческой группы или личности студента.</p>		
--	--	--	--	--	--

**2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

При прохождении промежуточной аттестации по результатам практики аспирант предоставляет отчет о прохождении практики, а также индивидуальный план прохождения педагогической практики. По итогам представленной отчетной документации руководитель практики выставляет зачет в экзаменационную ведомость, которая передаётся в отдел аспирантуры и докторантуры.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.П. КОРОЛЕВА»
(Самарский университет)

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики

аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта полностью _____
Направление подготовки _____
Направленность (профиль) подготовки _____
Место прохождения практики _____
Время прохождения практики с _____ по _____

Аспирант _____

подпись

инициалы, фамилия
Руководитель практики
от Самарского университета
должность, степень, звание _____

подпись

инициалы, фамилия
Руководитель практики
от профильной организации
должность _____

подпись

инициалы, фамилия

Самара, 201__

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Рабочий график (план) проведения практики.
4. Описательная часть.
5. Список используемой литературы.
6. Приложения (при наличии).

Описательная часть отчета по практике выполняется в письменном виде и должна отражать:

2 курс, 3 семестр

1. Введение.
2. Анализ системы планирования учебных занятий ведущих преподавателей кафедр, факультета, вуза.
3. Анализ посещённых занятий (лекция, практическое занятие) ведущих преподавателей университета.
4. Психолого-педагогическая характеристика личности студента или студенческого коллектива.
5. Заключение.
6. Приложения.
7. Список используемой литературы.

2 курс, 4 семестр

1. Введение.
2. Анализ учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине.
3. Конспект - анализ зачетного практического занятия.
4. План воспитательной беседы со студентами.
5. Заключение.
6. Приложения (при наличии).
7. Список используемой литературы.

Технические требования к оформлению отчета

Объем отчета за каждый семестр не должен превышать 20 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с нормативными документами Самарского университета согласно требованиям к учебно-текстовым документам.

2 курс, 3 семестр

В отчете должно быть содержательно отражено выполнение всех пунктов индивидуального задания, выданного руководителем практики аспиранту.

Во *введении* прописывается цель и задачи педагогической практики, календарный план практики, задания практики.

Календарный план педагогической практики

№ п/п	М е р о п р и я т и я	С р о к и
3 семестр		
1.	Установочная конференция. Составление индивидуального плана работы на период практики.	1-я неделя
2.	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедр, факультета, университета.	каждая неделя
3.	Подбор диагностических методов контроля и оценки деятельности студентов.	каждая неделя
4.	Проведение занятий в студенческой группе по расписанию	каждая неделя
5.	Изучение студенческой группы и индивидуально-психологических особенностей личности студента	2-3-я неделя
6.	Подготовка отчетной документации по педагогической практике, итоговая конференция	3-я неделя

Анализ посещённых лекционных занятий, ведущих преподавателей университета выполняется по следующей схеме:

При оценке качества лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

1. Научность содержания.
2. Соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей.
3. Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе.
4. Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.
5. Воздействие личности лектора на аудиторию.
6. Выразительность и доступность речи.

Каждый лектор должен быть знаком со схемой анализа лекции. Знание схемы даёт возможность преподавателю-лектору при подготовке и чтении лекции учесть все выделенные в ней элементы, все основные требования и добиться более высокого её качества.

Схема анализа лекции

Общие вопросы:

1. Присутствующие:
2. Ф.И.О. преподавателя –
3. Дата посещения, время:
4. Специальность, предмет:
5. Количество студентов на лекции –

6. Тема лекции:

№ы	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
1. Содержание			
1.	Научность	а) в соответствии с требованиями в) популярно с) ненаучно	5 3 2
2.	Проблемность	а) ярко выражена в) отсутствует	5 2
3.	Сочетание теоретического с практическим	а) выражено достаточно в) представлено частично с) отсутствует	4 3 2
4.	Доказательность	а) убедительно в) декларативно с) бездоказательно	5 3 2
5.	Связь с профилем подготовки специалиста	а) хорошая в) удовлетворительная с) плохая	5 3 2
6.	Структура лекции	а) чёткая в) расплывчатая с) беспорядочная	5 3 2
7.	Воспитательная направленность	а) высокая в) средняя с) низкая	4 3 3
8.	Соответствие учебной программе	а) полностью соответствует в) частично соответствует	5 3
9.	Использование времени	а) используется рационально в) излишние траты на организационные моменты с) время используется не рационально	5 3 2
2. Изложение материала лекции			
1.	Метод изложения (преимущественно)	а) проблемный в) частично-поисковый с) объяснительно-информационный	5 4 3
2.	Использование наглядности	а) используется в полном объёме в) используется недостаточно с) не используется	5 3 2
3.	Владение материалом	а) свободно владеет в) частично пользуется конспектом с) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	5 3 2
4.	Уровень новизны	а) в лекции используются последние достижения науки в) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны с) новизна материала отсутствует	5 4 2
5.	Реакция аудитории	а) повышенный интерес в) низкий интерес	4 2
3. Поведение преподавателя			
1.	Манера чтения лекции	а) увлекательная, живая в) увлекательность и живость выражены ярко с) монотонная, скучная	5 3

2.	Культура речи	а) высокая в) средняя с) низкая	5 3 2
3.	Контакт с аудиторией	а) ярко выражен в) недостаточный с) отсутствует	5 3 2
4.	Манера держать себя	а) умеренно выражена мимика и жестикация в) избыточная мимика и жестикация с) суетливость и беспорядочность движений	5 3 2
5.	Внешнее проявление психического состояния	а) спокойствие и уверенность в) некоторая нервозность с) выраженная нервозность	4 3 2
6.	Отношение преподавателя к слушателям	а) в меру требовательное в) слишком строгое с) равнодушное	4 3 2
7.	Такт преподавателя	а) тактичен в) бестактен	4 2
8.	Внешний облик	а) опрятен в) неряшлив	4 2

Шкала итоговой оценки:

- 100-90 – отлично;
- 89-90 – хорошо;
- 79 - 70 – удовлетворительно;
- менее 70 – плохо

При оценке качества лекции посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач. При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции её профессиональная значимость повышается. Общие выводы об эффективности лекционного занятия.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе за анализ *посещённых лекционных занятий*, ведущих преподавателей университета обучающийся может получить до **25 баллов** согласно следующим критериям:

- анализ посещённых лекционных занятий, ведущих преподавателей университета выполнен формально – **5 баллов**;
- представлен исчерпывающий анализ посещённых лекционных занятий, ведущих преподавателей университета, с подробной рефлексией складывавшихся во время занятий ситуаций – **10 баллов**;
- сделаны выводы о соответствии содержания и методики проведения занятия по форме, теме, целям и задачам, определенным при планировании занятия – **10 баллов**;
- произведена оценка степени эффективности лекционного занятия – **5 баллов**.

Анализ посещённых практических занятий, ведущих преподавателей университета выполняется по следующей схеме:

Критерии, подлежащие оценке	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Профессиональная компетентность преподавателя			
Организация мотивационно-ориентирующего этапа (ознакомление студентов с целью и задачами (планом) семинара, местом данной темы в системе теоретико-практического курса)			
Соблюдение преемственности и интеграции изучаемого материала с ранее изученным материалом, материалом лекций и других изучаемых дисциплин)			
Связь теоретического материала с практикой			
Последовательная реализация намеченного плана			
Соответствие предлагаемых видов деятельности на семинаре поставленным цели и задачи			
Организация рефлексивной деятельности студентов			
Использование современных педагогических технологий (дискуссия, проект, ролевая или деловая игра, работа в группе и т.д.)			
Связь изучаемого материала с практической деятельностью будущего специалиста			
Рациональность использования времени семинара (соотношение речевой активности студентов и преподавателя)			
Наличие обратной связи. Мониторинг обученности (проведение опросов, мини-тестов и т.д., их целесообразность, разноуровневый контроль качества обученности)			
Реализация лично-ориентированного подхода (соблюдение принципа индивидуализации, разноуровневое обучение)			
Направленность семинара на формирование учебной компетентности (общих и специальных учебных умений), на развитие самостоятельности и активности студентов			
Стиль общения на семинаре	авторитарный	демократический	либеральный
Общая нравственная и культурологическая направленность семинара, воспитательное значение личности преподавателя (педагогическая культура, такт)			
Имидж преподавателя (внешний вид, доброжелательность)			
Мобильность преподавателя в непредвиденных ситуациях			
Организация завершающего этапа семинара: адекватность и эффективность подведения итогов семинара.			
Обсуждение программы внеаудиторной работы студента (домашнее задание)			

Общие выводы об эффективности практического занятия.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе за анализ *посещённых практических занятий*, ведущих преподавателей университета обучающийся может получить до **25 баллов** согласно следующим критериям:

- анализ посещённых практических занятий, ведущих преподавателей университета выполнен формально – **5 баллов**;

- представлен исчерпывающий анализ *посещённых практических занятий*, ведущих преподавателей университета, с подробной рефлексией складывавшихся во время занятий ситуаций – **10 баллов**;

- сделаны выводы о соответствии содержания и методики проведения занятия по форме, теме, целям и задачам, определенным при планировании занятия – **10 баллов**;

- произведена оценка степени эффективности практического занятия – **5 баллов**.

Психолого-педагогическая характеристика личности студента составляется по следующей схеме:

1. Общие сведения: ФИО, возраст, специальность.
2. Направленность личности:
 - общее развитие и кругозор;
 - результаты учебной деятельности (успеваемость);
 - любимые - нелюбимые дисциплины;
 - интересы и склонности, их устойчивость;
 - уровень дисциплинированности (дисциплинирован или нет; упрямый - покладистый, уступчивый; агрессивный - спокойный, доброжелательный; усидчивый - активный, подвижный; наличие или отсутствие конфликтов с преподавателями и со студентами);
 - другие признаки.
3. Личность и коллектив:
 - участие в жизни коллектива;
 - наличие друзей (подруг) и отношение к нему в студенческой группе;
 - организаторские способности, наличие лидерских качеств;
 - инициативность;
 - авторитет (высокий, средний, низкий);
 - выполнение общественных поручений.
4. Основные черты личности студента:
 - темперамент (черты какого темперамента преобладают - сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического);
 - характер (акцентуации характера);
 - интересы, преобладающие цели, желания, мотивы поведения, мотивы выбора специальности;
 - преобладающие моральные качества;
 - волевые черты (целеустремленность, сила воли, самостоятельность и т.д.);
 - самооценка;
 - эмоциональная сфера;
 - работоспособность;
 - потребность в достижении;
 - другие положительные и отрицательные качества.
5. Познавательная деятельность студента:
 - восприятие учебного материала (модальность, скорость, легкость, активность, последовательность, заинтересованность, эффективность);
 - внимание (устойчивость, целенаправленность, распределяемость, скорость переключения, длительность отвлечения, причины и приемы активизации);
 - память (объем и глубина овладения материалом, прочность усвоения, ошибки воспроизведения, тип памяти - зрительная, слуховая, моторно -двигательная);
 - мышление и речь (темп усвоения знаний - быстрый, средний, замедленный; владение мыслительными приемами - анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, сравнение);
 - отношение к учению (мотивы учения, стиль учебной работы, организованность, усидчивость, работоспособность, аккуратность и др.), трудности;
 - воображение.
6. Педагогические выводы и пути дальнейшей работы со студентом.

Психолого-педагогическая характеристика студенческого коллектива составляется по следующей схеме:

1. Общие сведения: количество студентов, их половой и возрастной состав, с какого

времени существует данная студенческая группа.

2. Структура коллектива:

- официальная (распределение обязанностей между членами коллектива, система подчинения);

- неофициальная, характер межличностных отношений в коллективе (положение студентов в системе межличностных отношений - "звезды", "предпочитаемые", "пренебрегаемые", "изолированные", "отвергаемые").

3. Коллективные дела и их выполнение:

- от кого исходит инициатива при определении содержания работы и способов деятельности коллектива;

- степень ответственности членов коллектива за порученное дело;

- сплоченность коллектива.

4. Развитие коллектива:

- наличие критики и самокритики, отношение к ним студентов;

- ценностно-ориентационное единство коллектива;

- конфликты в коллективе и их частота, способы разрешения конфликтов.

5. Выводы и задачи, направленные на улучшение жизни студенческого коллектива.

На основании проведенных исследований по предложенным ниже экспериментальным методикам выявления психологических особенностей личности студента и межличностных отношений в студенческом коллективе, составляется психолого-педагогическая характеристика личности студента или студенческого коллектива (практикант по своему усмотрению составляет либо психолого-педагогическую характеристику личности студента, либо психолого-педагогическую характеристику студенческого коллектива).

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе за проведение психологического исследования и составление психологической характеристики личности студента или студенческой группы обучающийся может получить до **30 баллов** согласно следующим критериям:

- умеет подбирать психодиагностические методики, направленные на изучение психологических особенностей личности студента или студенческого коллектива – **6 баллов**;

- умеет экспериментально выявлять психологические особенности личности студента – **6 баллов**;

- умеет экспериментально выявлять психологические особенности студенческого коллектива – **6 баллов**;

- умеет анализировать и обобщать данные психолого-педагогических исследований – **6 баллов**;

- умеет делать выводы и разрабатывать рекомендации по результатам психолого-педагогических исследований – **6 баллов**.

В *заключении* представлен отчет практиканта о результатах педагогической практики:

- что дала практика, что удалось, что было неудачным; причины;

- какие недочеты были обнаружены в подготовке к практике;

- собственная оценка результатов проведенной работы;

- определите собственные цели практики;

- подумайте, ради чего вы проходили практику;

- предложения по организации практики.

Устный доклад о практике

Оценочное средство предполагает подготовку аспирантом устного доклада об итогах практики его последующее обсуждение. При работе над докладом следует самостоятельно

проводить анализ проведенной работы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие итоги практики.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе за доклад обучающийся может получить до **10 баллов**, согласно следующим критериям:

Критерий	Количество баллов	
	0	2
Качество доклада	Доклад зачитывает	Доклад в основном «рассказывается» и докладчик только иногда обращается к источнику за цифрами или датами
Качество материала	Материал «собран» из фрагментарных кусочков, слабо связанных между собой	Логика доклада четко выстроена, суть работы представлена в полном объеме
Качество ответов на вопросы	Не может ответить ни на один вопрос	Отвечает на большинство вопросов
Качество демонстрационного материала	Демонстрационный материал отсутствует	Автор предоставил демонстрационный материал и прекрасно в нём ориентировался
Качество выводов	Автор не сделал выводов	Выводы полностью характеризуют работу аспиранта на практике.

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка успешности освоения дисциплины осуществляется в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой. Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (зачет), составляет 100 баллов. Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение теоретического материала, выполнение запланированных аудиторных и самостоятельных работ.

№	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Оформление отчета по практике. Анализ посещённых лекционных занятий, ведущих преподавателей университета.	до 25 баллов
	Анализ посещённых практических занятий, ведущих преподавателей университета.	до 25 баллов
	Психолого-педагогическая характеристика личности студента или студенческого коллектива	до 30 баллов
2.	Устный доклад о практике	до 10 баллов

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов, обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему 50 баллов и более, означающих, что необходимые компетенции и практические навыки работы сформированы,

большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено;
 – оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, необходимые компетенции не сформированы.

2 курс, 4 семестр

В отчете должно быть содержательно отражено выполнение всех пунктов индивидуального задания, выданного руководителем практики аспиранту.

Во *введении* прописывается цель и задачи педагогической практики, календарный план практики, задания практики.

№ п/п	М е р о п р и я т и я	С р о к и
4 семестр		
1.	Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине.	каждая неделя
2.	Планирование и проведение учебных занятий по определенной теме, выбор методов, приемов, средств и форм организации учебных занятий с целью активизации познавательной, творческой деятельности студентов. Зачетное занятие	2-я неделя
3.	Оформление конспекта-анализа практического занятия по дисциплине	2-я неделя
4.	План воспитательной беседы со студентами.	2-я неделя
5.	Подготовка отчетной документации по педагогической практике, итоговая конференция	2-я неделя

Конспект - анализ зачетного занятия составляется по следующей схеме:

I. Тема занятия. Обоснование выбора темы.

1. Определение места и значения темы в системе целого курса (контекст).

2. Отбор библиографии по теме (литература для преподавателя, литература, рекомендуемая студентам).

II. Формы организации занятия.

1. Аудитория (характер и уровень подготовленности слушателей).

2. Цель занятия (замысел, основная идея занятия, объединяющая все предметное содержание).

3. Задачи занятия, реализующие основной замысел: а) состав и последовательность задач; б) характер задач (информационные, аналитические, систематизирующие, проблемные); в) средства, необходимые студентам для решения указанных задач (категории, системы представлений, функциональные, генетические, структурные, вероятностные, причинные связи); г) эмоциональные позиции и отношения, которые формируются преподавателем у слушателей при решении поставленных задач.

4. Организационная форма занятия: а) традиционный семинар; б) семинар-дискуссия; в) семинар-конференция; г) семинар-обсуждение; д) круглый стол.

III. Содержание занятия.

1. План и конспект содержания занятия.

2. Учебные средства и дидактические приемы, обеспечивающие целостность, систематичность, последовательность, доступность, наглядность, доказательность и др. (выделить на полях конспекта).

IV. Целостный образ преподавателя в процессе занятия.

1. Формы сотрудничества преподавателя со студентами в процессе решения задач

каждого из разделов содержания занятия (совместное решение задач, подражание образцу, партнерство).

2. Языковая форма высказывания (лексика, грамматика, стилистика).

3. Эмоционально-выразительные невербальные средства общения преподавателя с аудиторией (жесты, мимика, пантомима, вокальная мимика – интонация, громкость, темп, ритм, паузы).

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе за проведенное занятие обучающийся может получить до **40 баллов**, согласно следующим критериям:

- определены тема, цели и задачи занятия (образовательные, воспитательные, развивающие); место данного занятия в системе занятий по данной теме – **10 баллов**;
- соответствие содержания и методики проведения занятия по форме, теме, целям и задачам, определенным при планировании занятия – **10 баллов**;
- применяются методы и приемы стимулирования активности и интереса студентов в ходе всего занятия – **10 баллов**;
- оценена степень эффективности занятия: реализация его целей и задач – **10 баллов**.

План воспитательной беседы со студентами составляется по следующей схеме:

1. Тема, цели и задачи беседы.
2. Обоснование избранной темы и формы воспитательной деятельности.
3. Организация подготовки беседы.
4. Методика проведения беседы.
5. Оборудование (наглядность, ТСО и т.п.)
6. Оценка степени эффективности беседы: реализация ее целей и задач.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе за разработанный план воспитательной беседы обучающийся может получить до **30 баллов**, согласно следующим критериям:

- изучена концепция воспитательной работы в вузе, на факультете – **9 баллов**;
- определены тема, цели и задачи беседы – **7 баллов**;
- обоснована форма и методика проведения воспитательной беседы – **7 баллов**;
- проведена оценка степени эффективности воспитательной беседы – **7 баллов**.

Методические указания для анализа рабочей программы учебной дисциплины:

1. Основная образовательная программа, направление подготовки.
2. Место учебной дисциплины в структуре ООП.
3. Цели и задачи дисциплины.
4. Формируемые знания, умения, компетенции.
5. Наличие в структуре учебной дисциплины заданий для самостоятельной работы, фондов оценочных средств, балльно-рейтинговой системы оценивания.
6. Соотношение часов на контактную и бесконтактную работу студентов.
7. Чем заканчивается учебная дисциплина.
8. Применяемые образовательные технологии и средства контроля образовательных результатов.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе за изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине обучающийся может получить до **20 баллов**, согласно следующим критериям:

- проведен комплексный анализ учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине – 5 баллов;
- в процессе анализа выявлено соответствие учебных программ, учебников, учебных и

методических пособий по содержанию и объему учебного материала ФГОСам – 5 баллов;
 - выявлены достоинства и недостатки учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине, разработаны методические рекомендации по устранению недостатков - 10 баллов.

В *заключении* представлен отчет практиканта о результатах педагогической практики:

- что дала практика, что удалось, что было неудачным; причины;
- какие недочеты были обнаружены в подготовке к практике;
- собственная оценка результатов проведенной работы;
- определите собственные цели практики;
- подумайте, ради чего вы проходили практику;
- предложения по организации практики.

Устный доклад о практике

Оценочное средство предполагает подготовку аспирантом устного доклада об итогах практики на 7 минут и его последующее обсуждение. При работе над докладом следует самостоятельно проводить анализ проведенной работы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие итоги практики.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе за доклад обучающийся может получить до **10 баллов**, согласно следующим критериям:

Критерий	Количество баллов	
	0	2
Качество доклада	Доклад зачитывает	Доклад в основном «рассказывается» и докладчик только иногда обращается к источнику за цифрами или датами
Качество материала	Материал «собран» из фрагментарных кусочков, слабо связанных между собой	Логика доклада четко выстроена, суть работы представлена в полном объеме
Качество ответов на вопросы	Не может ответить ни на один вопрос	Отвечает на большинство вопросов
Качество демонстрационного материала	Демонстрационный материал отсутствует	Автор предоставил демонстрационный материал и прекрасно в нём ориентировался
Качество выводов	Автор не сделал выводов	Выводы полностью характеризуют работу аспиранта на практике.

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка успешности освоения дисциплины осуществляется в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой. Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (зачет), составляет 100 баллов. Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение теоретического материала, выполнение запланированных аудиторных и самостоятельных работ.

№	Вид работ	Сумма в баллах
---	-----------	----------------

1.	Оформление отчета по практике. Планирование и проведение учебных занятий по определенной теме, выбор методов, приемов, средств и форм организации учебных занятий с целью активизации познавательной, творческой деятельности студентов. Проведение зачетного занятия.	до 40 баллов
	Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине.	до 20 баллов
	План воспитательной беседы со студентами.	до 30 баллов
2.	Устный доклад о практике.	до 10 баллов

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов, обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему 50 баллов и более, означающих, что необходимые компетенции и практические навыки работы сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, необходимые компетенции не сформированы.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ОПК-5 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования					
Знать: : нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основные требования к деятельности и личности преподавателя вуза в условиях модернизации образования; закономерности и механизмы организации учебного процесса в вузе; особенности протекания и способы активизации учебно-	Не знает	Имеет частичное представление о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; основных требований к деятельности и личности преподавателя вуза в условиях модернизации образования; закономерностей и механизмов организации учебного процесса в вузе; особенностей протекания и способах активизации	Слабо знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основные требования к деятельности и личности преподавателя вуза в условиях модернизации образования; закономерности и механизмы организации учебного процесса в вузе; особенности протекания и способы активизации учебно-	Знает сущность нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основные требования к деятельности и личности преподавателя вуза в условиях модернизации образования; закономерности и механизмы организации учебного процесса в вузе; особенности	Сформированные системные знания нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основные требования к деятельности и личности преподавателя вуза в условиях модернизации образования; закономерности и механизмы организации учебного процесса в вузе; особенности протекания и способы активизации

познавательной деятельности студентов		учебно-познавательной деятельности студентов	познавательной деятельности	протекания и способы активизации учебно-познавательной деятельности	учебно-познавательной деятельности
<p>Уметь:создавать учебно-методические комплексы образовательных программ; выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий в вузе; давать психологическую характеристику личности, студенческой группе; организовывать эффективную работу в малых группах; определять типы профессиональной позиции преподавателя в образовательном процессе студентов</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Частично освоенное умение создавать учебно-методические комплексы образовательных программ; выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий в вузе; давать психологическую характеристику личности, студенческой группе; организовывать эффективную работу в малых группах; определять типы профессиональной позиции преподавателя в образовательном процессе студентов</p>	<p>Плохо умеет создавать учебно-методические комплексы образовательных программ; выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий в вузе; давать психологическую характеристику личности, студенческой группе; организовывать эффективную работу в малых группах; определять типы профессиональной позиции преподавателя в образовательном процессе студентов</p>	<p>В целом умеет создавать учебно-методические комплексы образовательных программ; выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий в вузе; давать психологическую характеристику личности, студенческой группе; организовывать эффективную работу в малых группах; определять типы профессиональной позиции преподавателя в образовательном процессе студентов</p>	<p>Хорошо умеет создавать учебно-методические комплексы образовательных программ; выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий в вузе; давать психологическую характеристику личности, студенческой группе; организовывать эффективную работу в малых группах; определять типы профессиональной позиции преподавателя в образовательном процессе студентов</p>
<p>Владеть:навыкам и создания положительного эмоционального настроения в учебном процессе; навыками организации учебного процесса в вузе с учетом его психолого-педагогических закономерностей</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Слабо владеет навыками создания положительного эмоционального настроения в учебном процессе; навыками организации учебного процесса в вузе с учетом его психолого-педагогических закономерностей</p>	<p>Частично владеет навыками создания положительного эмоционального настроения в учебном процессе; навыками организации учебного процесса в вузе с учетом его психолого-педагогических закономерностей</p>	<p>Хорошо владеет навыками создания положительного эмоционального настроения в учебном процессе; навыками организации учебного процесса в вузе с учетом</p>	<p>Свободно владеет навыкам и создания положительного эмоционального настроения в учебном процессе; навыками организации учебного процесса в вузе с учетом его психолого-</p>

				его психолого-педагогических закономерностей	педагогических закономерностей
ПК-4 Готовность использовать знания педагогики и психологии высшей школы для решения образовательных и профессиональных задач в области гражданского процесса, арбитражного процесса					
Знать: тенденции развития, виды и возможности инновационных образовательных технологий для решения образовательных и профессиональных задач; сущность, функции, стили педагогической деятельности и педагогического общения; психологические особенности деятельности студентов и преподавателей вуза; основные проблемы педагогической науки и образовательной практики;	Не знает	Частично основные знания тенденций развития, видов и возможностей инновационных образовательных технологий для решения образовательных и профессиональных задач; сущности, функции, стилей педагогической деятельности и педагогического общения; психологических особенностей деятельности студентов и преподавателей вуза; основных проблем педагогической науки и образовательной практики;	Поверхностно знает - тенденции развития, виды и возможности инновационных образовательных технологий для решения образовательных и профессиональных задач; сущность, функции, стили педагогической деятельности и педагогического общения; психологические особенности деятельности студентов и преподавателей вуза; основные проблемы педагогической науки и образовательной практики;	Знает тенденции и развития, виды и возможности инновационных образовательных технологий для решения образовательных и профессиональных задач; сущность, функции, стили педагогической деятельности и педагогического общения; психологические особенности деятельности студентов и преподавателей вуза; основные проблемы педагогической науки и образовательной практики; -	Глубоко знает - тенденции развития, виды и возможности инновационных образовательных технологий для решения образовательных и профессиональных задач; сущность, функции, стили педагогической деятельности и педагогического общения; психологические особенности деятельности студентов и преподавателей вуза; основные проблемы педагогической науки и образовательной практики;
Уметь: разрабатывать методическое сопровождение учебного процесса с ориентацией на профессиональное развитие обучающегося; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; активизировать познавательную деятельность студентов,	Не умеет	Не умеет разрабатывать методическое сопровождение учебного процесса с ориентацией на профессиональное развитие обучающегося; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; активизировать познавательную деятельность	Частично умеет разрабатывать методическое сопровождение учебного процесса с ориентацией на профессиональное развитие обучающегося; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; активизировать познавательную	Умеет - разрабатывать проекты разрабатывать методическое сопровождение учебного процесса с ориентацией на профессиональное развитие обучающегося; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся;	Хорошо умеет - разрабатывать методическое сопровождение учебного процесса с ориентацией на профессиональное развитие обучающегося; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; активизировать познавательную

интерпретировать их психические состояния; определять конфликтогены в педагогическом общении и способы их преодоления.		студентов, интерпретировать их психические состояния; определять конфликтогены в педагогическом общении и способы их преодоления.	деятельность студентов, интерпретировать их психические состояния; определять конфликтогены в педагогическом общении и способы их преодоления.	активизировать познавательную деятельность студентов, интерпретировать их психические состояния; определять конфликтогены в педагогическом общении и способы их преодоления.	деятельность студентов, интерпретировать их психические состояния; определять конфликтогены в педагогическом общении и способы их преодоления.
Владеть: культурой научного исследования, осуществляемого в целях организации эффективного учебного процесса и обоснованного выбора используемых образовательных технологий, методов и средств обучения; средствами педагогической деятельности для решения образовательных и профессиональных задач области гражданского процесса, арбитражного процесса	Не владеет	Слабо владеет культурой научного исследования, осуществляемого в целях организации эффективного учебного процесса и обоснованного выбора используемых образовательных технологий, методов и средств обучения; средствами педагогической деятельности для решения образовательных и профессиональных задач в области гражданского процесса, арбитражного процесса	Частично владеет культурой научного исследования, осуществляемого в целях организации эффективного учебного процесса и обоснованного выбора используемых образовательных технологий, методов и средств обучения; средствами педагогической деятельности для решения образовательных и профессиональных задач в области гражданского процесса, арбитражного процесса	Владеет навыками культурой научного исследования, осуществляемого в целях организации эффективного учебного процесса и обоснованного выбора используемых образовательных технологий, методов и средств обучения; средствами педагогической деятельности для решения образовательных и профессиональных задач в области гражданского процесса, арбитражного процесса	Свободно владеет навыками культурой научного исследования, осуществляемого в целях организации эффективного учебного процесса и обоснованного выбора используемых образовательных технологий, методов и средств обучения; средствами педагогической деятельности для решения образовательных и профессиональных задач в области гражданского процесса, арбитражного процесса
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении	Не знает	Имеет частичное представление о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессионального	Поверхностно знает содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении	Знает и хорошо содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации	Глубоко знает содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении

профессиональн ых задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.		ых задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	профессиональн ых задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	при решении профессионал ьных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	профессиональн ых задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
Уметь: :формулировать цели личностного и профессиональн ого развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональн ой деятельности, этапов профессиональн ого роста, индивидуально- личностных особенностей. осуществлять личный выбор в различных профессиональн ых и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Не умеет	Частично освоенное умение :формулировать цели личностного и профессиональн ого развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональн ой деятельности, этапов профессиональн ого роста, индивидуально- личностных особенностей. осуществлять личный выбор в различных профессиональн ых и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность	Не в полном объеме умеет :формулировать цели личностного и профессиональн ого развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональн ой деятельности, этапов профессиональн ого роста, индивидуально- личностных особенностей. осуществлять личный выбор в различных профессиональн ых и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность	Умеет осуществлять: формулироват ь цели личностного и профессионал ьного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессионал ьной деятельности, этапов профессионал ьного роста, индивидуальн о-личностных особенностей. осуществлять личный выбор в различных профессионал ьных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственнос т	Уверенно и в полном объеме умеет :формулировать цели личностного и профессиональн ого развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональн ой деятельности, этапов профессиональн ого роста, индивидуально- личностных особенностей. осуществлять личный выбор в различных профессиональн ых и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственност
Владеть:приемам и и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению	Не владеет	Плохо владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по	Частично владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по	Хорошо владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализаци и и оценки результатов деятельности	Свободно владеетприемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по

профессиональн ых задач.		решению профессиональн ых задач.	решению профессиональн ых задач.	по решению профессиональ ных задач.	решению профессиональн ых задач.
-----------------------------	--	--	--	---	--

ФОС обсужден на заседании кафедры теории и методики профессионального образования

Протокол № 8 от 18 мая 2021 года

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	40.06.01(12.00.15)-2021-3-4г-А
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	40.06.01 Юриспруденция
Профиль (программа, специализация)	Гражданский процесс; арбитражный процесс
Квалификация (степень)	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б2
Шифр дисциплины (модуля)	Б2.В.02(П)
Институт (факультет)	Отдел аспирантуры и докторантуры
Кафедра	гражданского процессуального и предпринимательского права
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
УК-6	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Код 31(УК-6) УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Код У1(УК-6) УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Код У2(УК-6) ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Код В1(УК-6) ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Код В2(УК-6)</p>	Основной этап Заключительный этап	Самостоятельная работа	письменный отчет, устный доклад

ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научноисследовательскую деятельность в	<p>ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности Код 31 (ОПК-1)</p> <p>УМЕТЬ:</p>	Основной этап Заключительный этап	Самостоятельная работа	письменный отчет, устный доклад
-------	---	---	--------------------------------------	------------------------	---------------------------------

	соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетнотеоретические методы исследования Код У1 (ОПК-1)</p> <p>интерпретировать результаты исследования и представлять научные знания в устной и письменной форме Код У2 (ОПК-1)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований Код В1 (ОПК-1)</p> <p>навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов Код В2 (ОПК-1)</p> <p>методикой ведения научной дискуссии по проблемам научного исследования Код В3 (ОПК-1)</p>			
--	--	---	--	--	--

ПК-1	Способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов в области общественных отношений в сфере гражданского и арбитражного судопроизводства, исполнительного производства, как в Российской Федерации, так и в зарубежных государствах, их правовой регламентации в историческом развитии, современном состоянии и перспективах регулирования ; в области	<p>ЗНАТЬ: фундаментальные теоретические основы арбитражного и гражданского процессуального права, определение науки и научного исследования как системы знаний и деятельности, основы общенаучных методов познания, методов моделирования</p> <p>УМЕТЬ: планировать и реализовать научный план, управлять собственной мотивацией и собственной деятельностью, направленной на организацию научного исследования, сформулировать проблему, цель, задачу исследования, рабочую гипотезу; составить план исследований; отрецензировать любой научный труд; правильно представить полученные результаты и защитить их.</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками мотивации к различным видам деятельности, самоконтроля и самооценки результатов деятельности, современными компьютерными технологиями, применяемыми при обработке результатов научных исследований. 	Основной этап Заключительный этап	Самостоятельная работа	письменный отчет, устный доклад
------	---	--	--------------------------------------	------------------------	---------------------------------

	защиты прав, свобод и охраняемых законом интересов, связанных с гражданским судопроизводством в сфере правоохранительной деятельности государства и альтернативных государственным судопроизводству формам				
--	--	--	--	--	--

ПК-2	Способность к выявлению взаимосвязей между различными процессами и явлениями, выработке и обоснованию управленческих решений в сфере юриспруденции	<p>ЗНАТЬ: специфику научных исследований по арбитражному и гражданскому процессу, общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с выбранным направлением, принципы организации научно-исследовательской деятельности, современные методы инструментального анализа и требования, предъявляемые к анализируемым объектам</p> <p>УМЕТЬ: анализировать полученные результаты, применять научные подходы к решению поставленных задач, планировать выбор оптимальных методов и методики для решения теоретических и практических задач при выполнении диссертации, использовать литературные источники и материалы информационных сетей, систематизировать факты, явления, закономерности, формулировать гипотезы о причинах выявленной закономерности и самостоятельно делать выводы; использовать самоконтроль в ходе и после выполнения работы, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>- методами обработки полученных результатов, основными принципами и видами систематизации материала (аннотирование, планирование,</p>	Основной этап Заключительный этап	Самостоятельная работа	письменный отчет, устный доклад
------	--	--	--------------------------------------	------------------------	---------------------------------

		тезирование, цитирование и конспектирование), навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания			
--	--	--	--	--	--

ОПК-4	<p>Готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции и</p>	<p>Знать теоретические основы организации деятельности исследовательского и педагогического коллектива в области юриспруденции</p> <p>Уметь выбирать методы и стратегии организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p> <p>Владеть навыками организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции владеть: навыками создания положительного эмоционального настроения в учебном процессе; навыками организации учебного процесса в вузе с учетом его психолого-педагогических закономерностей</p>	<p>Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>письменный отчет, устный доклад</p>
ПК-3	<p>Способность самостоятельно формулировать новые задачи прикладных и теоретических юридических исследований, использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования деятельности судов, исполнительного</p>	<p>Знать: основные положения теории государства и права и иных отраслевых дисциплин, основную систему терминологии по направлению подготовки, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Уметь: работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; составлять целостные и связные тексты различной стилевой принадлежности, выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения</p>	<p>Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>письменный отчет, устный доклад</p>
	<p>производства, альтернативных способов разрешения споров</p>	<p>стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>Владеть: способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p>			

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При прохождении промежуточной аттестации по результатам практики аспирант предоставляет отчет о прохождении практики, а также индивидуальный план прохождения исследовательской практики. По итогам представленной отчетной документации руководитель практики выставляет зачет в экзаменационную ведомость, которая передаётся в отдел аспирантуры и докторантуры.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.П. КОРОЛЕВА»
(Самарский университет)

ОТЧЕТ

о прохождении исследовательской практики

аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта полностью

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) подготовки _____

Место прохождения практики _____

Время прохождения практики с _____ по _____

Аспирант _____
подпись инициалы, фамилия

Руководитель практики от Самарского университета должность, степень, звание

_____ подпись инициалы,
фамилия

Руководитель практики от профильной организации должность

_____ подпись инициалы, фамилия

Самара, 201____

Основные итоги практики

Кратко представляются итоги практики: мероприятия, выполнение индивидуальных заданий, ориентированных на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Аспирант
подпись

ФИО

Примечание: к отчету могут быть приложены материалы, подтверждающие выполнение отдельных видов работ.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка	Критерий
5	<p>Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научнообразовательных задач</p> <p>Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p> <p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p> <p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессиональнозначимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>

4	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
---	---

	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p> <p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p> <p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p> <p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессиональнозначимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>
--	--

3	<p>Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах</p> <p>В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p> <p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p> <p>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p> <p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессиональнозначимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>
2	<p>Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме</p> <p>Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и</p>

	<p>научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации. Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития. Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации. Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессиональнозначимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>
--	--

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

Типовые вопросы для проведения собеседованию по результатам устного доклада:

1. Опишите цели и задачи прохождения практики.
2. Какие результаты Вами были получены при прохождении практики?
3. Какие основные тенденции развития по проблематике исследований Вы могли бы выделить?
4. Оцените актуальность исследований по выбранной теме.
5. Какова цель проводимых Вами исследований?
6. Какие задачи были решены для достижения поставленной цели?
7. Какие основные методы были использованы при решении поставленных задач?
8. В чем заключается научная новизна предложенных Вами методов (методик, алгоритмов, моделей)?

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка	Критерий
--------	----------

5	<p>Сформированные представления о современных способах использования информационнокоммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p> <p>Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи</p> <p>Успешное и систематическое умение интерпретировать результаты исследования и представлять научные знания в устной и письменной форме</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков владения методикой ведения научной дискуссии по проблемам научного исследования</p> <p>Сформированные систематические представления о теоретических основах гражданского и арбитражного процесса</p> <p>Сформированное умение проводить научные исследования</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками описания юридических явлений</p> <p>Сформированные систематические представления об основных методах юридического анализа</p> <p>Сформированные систематические представления о результатах современных исследований в области права</p> <p>Сформированные систематические представления о современных проблемах в области гражданского и арбитражного процесса</p>
4	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать догматические и формально-юридические методы для решения научной задачи</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение интерпретировать результаты исследования и представлять научные знания в устной и письменной форме</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения методикой ведения научной дискуссии по проблемам научного исследования</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основах гражданского и арбитражного процесса</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить научные исследования В целом успешное и систематическое, однако содержащее отдельные пробелы, владение навыками описания юридических явлений</p> <p>В целом успешное, однако содержащее отдельные пробелы, сформированные систематические представления об основных методах юридического анализа</p> <p>Сформированные систематические представления о результатах современных исследований в области права, однако имеющие отдельные пробелы</p> <p>Сформированные систематические представления о современных проблемах в области гражданского и арбитражного процесса, однако имеющие отдельные пробелы</p>

3	<p>В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p> <p>В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение интерпретировать результаты исследования и представлять научные знания в устной и письменной форме</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методикой ведения научной дискуссии по проблемам научного исследования</p> <p>Неполные представления о фундаментальных основах гражданского и арбитражного процесса</p> <p>Неполностью сформированное умение проводить научные исследования</p> <p>Неполное владение навыками описания юридических явлений</p> <p>Неполностью сформированные систематические представления об основных методах юридического</p>
	<p>анализа</p> <p>Неполностью сформированные систематические представления о результатах современных исследований в области права</p> <p>Неполностью сформированные систематические представления о современных проблемах в области гражданского и арбитражного процесса</p>
2	<p>Фрагментарные представления о современных способах использования информационнокоммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p> <p>Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи</p> <p>Частично освоенное умение интерпретировать результаты исследования и представлять научные знания в устной и письменной форме</p> <p>Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации</p> <p>Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p> <p>Фрагментарное применение навыков владения методикой ведения научной дискуссии по проблемам научного исследования</p> <p>Фрагментарные представления о фундаментальных основах гражданского и арбитражного процесса</p> <p>Фрагментарное умение проводить научные исследования</p> <p>Фрагментарное владение навыками описания юридических явлений</p> <p>Фрагментарные представления об основных методах юридического анализа</p> <p>Фрагментарные представления о результатах современных исследований в области права</p> <p>Фрагментарные представления о современных проблемах в области гражданского и арбитражного процесса</p>

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные способы использования информационнокоммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности Код З1 (ОПК-1)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационнокоммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационнокоммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационнокоммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационнокоммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования Код У1 (ОПК-1)	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи
УМЕТЬ: интерпретировать результаты исследования и представлять научные знания в устной и письменной форме Код У2 (ОПК-1)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение интерпретировать результаты исследования и представлять научные знания в устной и письменной форме	В целом успешное, но не систематическое умение интерпретировать результаты исследования и представлять научные знания в устной и письменной форме	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение интерпретировать результаты исследования и представлять научные знания в устной и письменной форме	Успешное и систематическое умение интерпретировать результаты исследования и представлять научные знания в устной и письменной форме
ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований Код В1 (ОПК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации

ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов Код В2 (ОПК-1)	Отсутствует навыки	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ВЛАДЕТЬ: методикой ведения научной дискуссии по проблемам научного исследования Код В3 (ОПК-1)	Отсутствует навыки владения методикой ведения научной дискуссии по проблемам научного исследования	Фрагментарное применение навыков владения методикой ведения научной дискуссии по проблемам научного исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методикой ведения научной дискуссии по проблемам научного исследования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения методикой ведения научной дискуссии по проблемам научного исследования	Успешное и систематическое применение навыков владения методикой ведения научной дискуссии по проблемам научного исследования

ПК-1 Способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов в области общественных отношений в сфере гражданского и арбитражного судопроизводства, исполнительного производства, как в Российской Федерации, так и в зарубежных государствах, их правовой регламентации в историческом развитии, современном состоянии и перспективах регулирования; в области защиты прав, свобод и охраняемых законом интересов, связанных с гражданским судопроизводством в сфере правоохранительной деятельности государства и альтернативных государственному судопроизводству формах

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: фундаментальные теоретические основы арбитражного и гражданского процессуального права, определение науки и научного исследования как системы знаний и деятельности, основы общенаучных методов познания, методов моделирования Код З1 (ПК-1)	Отсутствует знания	Фрагментарные представления о фундаментальных основах гражданского и арбитражного процесса	Неполные представления о фундаментальных основах гражданского и арбитражного процесса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о фундаментальных основах гражданского и арбитражного процесса	Сформированные систематические представления о фундаментальных основах гражданского и арбитражного процесса

<p>УМЕТЬ: планировать и реализовать научный план, управлять собственной мотивацией и собственной деятельностью, направленной на организацию научного исследования, сформулировать проблему, цель,</p>	<p>Отсутствии е умений</p>	<p>Фрагментарное умение проводить аналитические вычисления и численные расчеты и сравнивать их результаты с экспериментальными данными.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение проводить аналитические вычисления и численные расчеты и сравнивать их результаты с экспериментальными данными.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить аналитические вычисления и численные расчеты и сравнивать их результаты с экспериментальными данными.</p>	<p>Сформированное умение проводить аналитические вычисления и численные расчеты и сравнивать их результаты с экспериментальными данными.</p>
---	----------------------------	---	---	---	--

<p>задачу исследования, рабочую гипотезу; составить план исследований; отрецензировать любой научный труд; правильно представить полученные результаты и защитить их.</p> <p>Код У1 (ПК-1)</p>					
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками мотивации к различным видам деятельности, самоконтроля и самооценки результатов деятельности, современными компьютерными технологиями, применяемыми при обработке результатов научных исследований.</p> <p>Код В1 (ПК-1)</p>	<p>Отсутствии е навыков</p>	<p>Фрагментарное владение навыками наиболее полного описания юридических явлений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками наиболее полного описания юридических явлений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками наиболее полного описания юридических явлений</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками наиболее полного описания фундаментальных юридических явлений</p>

ПК-2 Способность к выявлению взаимосвязей между различными процессами и явлениями, выработке и обоснованию управленческих решений в сфере юриспруденции

<p>Планируемые результаты обучения</p>	<p>Критерии оценивания результатов обучения</p>
---	--

(показатели освоения компетенций)	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: специфику научных исследований по арбитражному и гражданскому процессу, общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с выбранным направлением, принципы организации научноисследовательской деятельности, современные методы инструментального анализа и требования, предъявляемые к анализируемым объектам</p> <p>Код 31 (ПК-2)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основной специфике научных исследований	Неполные представления об основных методах научных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных методах научных исследований	Сформированные систематические представления об основных методах научных исследований
<p>УМЕТЬ: анализировать полученные результаты, применять научные подходы к решению поставленных задач, планировать выбор оптимальных методов и методики для</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование методов для решения теоретических и практических задач	В целом успешное, но не систематическое использование методов для решения теоретических и практических задач	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы использование методов для решения теоретических и практических задач	Сформированное умение, использования методов для решения теоретических и практических задач

<p>решения теоретических и практических задач при выполнении диссертации, использовать литературные источники и материалы информационных сетей, систематизировать факты, явления, закономерности, формулировать гипотезы о причинах выявленной закономерности и самостоятельно делать выводы; использовать самоконтроль в ходе и после выполнения работы, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи</p> <p>Код У1 (ПК-2)</p>					
<p>ВЛАДЕТЬ: методами обработки полученных результатов, основными принципами и видами систематизации и материала (аннотирование, планирование, тезирование, цитирование и конспектирование), навыками сбора,</p>	<p>Отсутствие навыков методов обработки полученных научных результатов</p>	<p>Фрагментарное применение навыков обработки полученных научных результатов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое, владение навыками обработки полученных научных результатов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками обработки полученных научных результатов</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками обработки полученных научных результатов</p>

<p>обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания Код В1 (ПК-2)</p>					
<p>УК-6</p>	<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Код 31(УК-6)</p>	<p>Не имеет базовых знаний о сущности и процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>

<p>УМЕТЬ</p> <p>формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Код У1(УК-6)</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
---	--	---	--	--	--

<p>УМЕТЬ</p> <p>осуществлять личный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Код У2(УК-6)</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и моральноценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет выбор конкретных профессиональных и моральных ценностей, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет выбор стандартных профессиональных и моральных ценностей, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и моральных ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Код В1(УК-6)</p>	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов технологий и их реализации.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p> <p>Код В2(УК-6)</p>	<p>Не владеет способам выявления и оценки индивидуальности, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>способы выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области</p>				
<p>Знать теоретические основы организации деятельности исследовательского и педагогического коллектива в области юриспруденции</p>	<p>Отсутствие знаний о теоретических основах организации деятельности исследовательского и педагогического коллектива в области юриспруденции</p>	<p>Фрагментарные знания о теоретических основах организации деятельности исследовательского и педагогического коллектива в области юриспруденции</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о теоретических основах организации деятельности исследовательского и педагогического коллектива в области юриспруденции</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теоретических основах организации деятельности исследовательского и педагогического коллектива в области юриспруденции</p>	<p>Системные знания о теоретических основах организации деятельности исследовательского и педагогического коллектива в области юриспруденции</p>

<p>Уметь выбирать методы и стратегии организации работы исследовательско го и (или) педагогическо го коллектива в области юриспруденции</p>	<p>Отс утствует умение выбирать методы и стратегии организац ии работы исследова тельского и (или) педагогич еского коллектив а в области юриспруд енции</p>	<p>Частично освоенное умение выбирать методы и стратегии организации работы исследовательс кого и (или) педагогическо го коллектива в области юриспруденции</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение выбирать методы и стратегии организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать методы и стратегии организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p>	<p>Сформиров анное умение выбирать методы и стратегии организации работы исследовательско го и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p>
<p>Владеть навыками организации работы исследовательско го и (или) педагогическо го коллектива в области юриспруденции</p>	<p>Отс утствуют навыки организац ии работы исследова тельского и (или) педагогич еского коллектив а в области юриспруд енции</p>	<p>Фрагмен тарное владение навыками организации работы исследовательс кого и (или) педагогическо го коллектива в области юриспруденции</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков организации работы исследовательско го и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способность самостоятельно формулировать новые задачи прикладных и теоретических юридических исследований, использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования деятельности судов, исполнительного производства, альтернативных способов разрешения споров</p>				
	1	2	3	4	5

<p style="text-align: center;">ЗНАТЬ : основные закономернос ти и тенденции развития для совершенство вания деятельности правоохранит ельных органов, судов, альтернативн ых способов разрешения споров</p> <p style="text-align: center;">Код З1 (ПК-3)</p>	<p style="text-align: center;">О тсутстви е знаний</p>	<p style="text-align: center;">Фрагме нтарные знания об основных закономернос тях и тенденциях развития для совершенство вания деятельности правоохранит ельных органов, судов, альтернативн ых способов разрешения споров</p>	<p style="text-align: center;">Общие, но неструктурирован ные знания об основных закономерностях и тенденциях развития для совершенствовани я деятельности правоохранительн ых органов, судов, альтернативных способов разрешения споров</p>	<p style="text-align: center;">Сформиров анные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных закономерностях и тенденциях развития для совершенствовани я деятельности правоохранительн ых органов, судов, альтернативных способов разрешения споров</p>	<p>ирс сис зна осн зак тен для ни пра ны суд аль спо спо</p>
<p style="text-align: center;">УМЕТ Б: давать критические и аргументиров анные оценки научным текстам и задачам теоретикоприкладного исследования в области гражданского процесса; арбитражного процесса</p> <p style="text-align: center;">Код У1 (ПК-3)</p>	<p style="text-align: center;">О тсутстви е умений</p>	<p style="text-align: center;">Частич но освоенное умение давать критические и аргументиров анные оценки научным текстам и задачам теоретикоприкладного исследования в области гражданского процесса; арбитражного процесса</p>	<p style="text-align: center;">В целом успешное, но не систематическое использование умения давать критические и аргументированн ые оценки научным текстам и задачам теоретикоприкладного исследования в области гражданского процесса; арбитражного процесса</p>	<p style="text-align: center;">В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умение давать критические и аргументированн ые оценки научным текстам и задачам теоретикоприкладного исследования в области гражданского процесса; арбитражного процесса</p>	<p>ирс дав арг ны тек тео исс обл про арб про</p>

ВЛАДЕТЬ: навыками формулировать новые задачи прикладных и теоретических юридических исследований Код В1 (ПК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков формулировать новые задачи прикладных и теоретических юридических исследований	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формулировать новые задачи прикладных и теоретических юридических исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формулировать новые задачи прикладных и теоретических юридических исследований	Успешное и систематическое применение навыков формулировать новые задачи прикладных и теоретических исследований
--	--------------------	---	---	---	--

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации по практике используется мультимедийная техника.

При проведении промежуточной аттестации по практике используется мультимедийная техника. Процедура промежуточной аттестации предполагает проведение недифференцированного зачета по бинарной шкале оценки знаний: «зачтено», «не зачтено».

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку письменного отчета о прохождении практики;
- 2) оценку устного доклада студента;
- 3) оценку, полученную в характеристике профильной организации.

Если хотя бы одна из оценок является неудовлетворительной, то итоговая оценка определяется как «не зачтено», в противном случае итоговая оценка «зачтено».

ФОС обсужден на заседании кафедры гражданского процессуального и предпринимательского права

Протокол № 33/1 от «28» мая 2021 г.