федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО <u>ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ</u>

Код плана 40.06.01(12.00.02)-2021-3-4г-А

Основная образовательная

программа высшего

образования по направлению

подготовки (специальности) 40.06.01 Юриспруденция

Профиль (программа) Конституционное право; конституционный судебный процесс;

муниципальное право

Квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь

Блок, в рамках которого

происходит освоение модуля

(дисциплины) $\underline{52}$

Шифр дисциплины (модуля) $52.B(\Pi)$

Институт (факультет) Отдел аспирантуры и докторантуры

Кафедра Теории и методики профессионального образования

Форма обучения заочная

Курс, семестр 2 курс, 3,4 семестр

Вид контроля зачет

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

06	Іланируемые разовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
деятельности по основным образовательн основным деятел программам препод услови образования образования образования образования учебно особен и спо учебно деятел уметь: методи образования програ адеква планир провед заняти психол характ студен органи эффек малых опреде профе позици	давательской вности в системе го образования; ные требования к вности и личности давателя вуза в их модернизации вания; мерности и измы организации ого процесса в вузе; ности протекания особы активизации онознавательной вности студентов создавать учебномиеские комплексы вательных им; выбирать тные способы ования и дения учебных й в вузе; давать погическую еристику личности, ческой группе; дзовывать гивную работу в группах;	Изучение опыта деятельности преподавателей , посещение и анализ занятий, ведущих преподавателей университета. Планирование и проведение учебных занятий по определенной теме, выбор методов, приемов, средств и форм организации учебных занятий с целью активизации познавательной , творческой деятельности студентов. Подбор диагностическ их методов контроля и оценки деятельности студентов.	Поиск и сбор, анализ информации , обсуждение заданий практики в процессе консультаци и с руководител ем, исследовате льская деятельност ь, методическа я работа	Устный доклад, письмен ный отчет

	Γ	T	<u> </u>	<u> </u>	
		владеть: технологией	планирования		
		проектирования	учебных		
		образовательного	занятий,		
		процесса на уровне	ведущих		
		высшего образования;	преподавателей		
		навыками создания	вуза, изучение		
		положительного	учебных		
		эмоционального настроя	программ,		
		в учебном процессе;	учебников,		
		навыками организации	учебных и		
		учебного процесса в вузе	методических		
		с учетом его психолого-	пособий по		
		педагогических	учебной		
		закономерностей	дисциплине.		
			Целенаправлен		
			ное изучение		
			студенческой		
			группы или		
			личности		
			студента.		
			Разработка		
			плана		
			воспитательно		
			й беседы по		
			результатам		
			диагностики		
			студенческой		
			группы или		
			личности		
			студента.		
ПК-4	готовность	знать: тенденции	Изучение	Поиск и	Устный
l IIIC I	использовать	развития, виды и	опыта	сбор, анализ	доклад,
	знания	возможности	деятельности	информации	письмен
	педагогики и	инновационных	преподавателей	тифоринадии	ный
	психологии	образовательных	, посещение и	, обсуждение	отчет
	высшей школы	технологий для решения	анализ занятий,	заданий	
	для решения	образовательных и	ведущих	практики в	
	образовательн	профессиональных задач;	преподавателей	процессе	
	ых и	сущность, функции,	университета.	консультаци	
	профессиональ	стили педагогической	Планирование	и с	
	ных задач в	деятельности и	и проведение	руководител	
	области	педагогического	учебных	ем,	
	конституционн	общения;	занятий по	исследовате	
	ого права;	психологические	определенной	льская	
	конституционн	особенности	теме, выбор	деятельност	
	ого судебного	деятельности студентов и	методов,	ь,	
	процесса;	преподавателей вуза;	приемов,	ь, методическа	
	муниципальног	основные проблемы	приемов, средств и форм	я работа	
	о права	педагогической науки и	организации	7 pa001a	
	o npaba	образовательной	учебных		
		l •	l * .,		
		практики;			
		уметь: разрабатывать	целью		
		методическое	активизации		
		сопровождение учебного	познавательной		
		процесса с ориентацией	, творческой		
		на профессиональное	деятельности		
1	l	развитие обучающегося;	студентов.	l	1

	1	Г	Г— <i>-</i>		
		осуществлять отбор и	Подбор		
		использовать	диагностическ		
		оптимальные методы	их методов		
		преподавания,	контроля и		
		оценивания успеваемости	оценки		
		обучающихся;	деятельности		
		активизировать	студентов.		
		познавательную	Изучение		
		деятельность студентов,	системы		
		интерпретировать их	планирования		
		психические состояния;	учебных		
		определять	занятий,		
		конфликтогены в	ведущих		
		педагогическом общении	преподавателей		
		и способы их	вуза, изучение		
		преодоления.	учебных		
		владеть: культурой	программ,		
		научного исследования,	учебников,		
		осуществляемого в целях	учебных и		
		организации	методических		
		эффективного учебного			
		процесса и	учебной		
		обоснованного выбора	дисциплине.		
		используемых	Целенаправлен		
		образовательных	ное изучение		
		технологий, методов и]		
		средств обучения;	группы или		
		средствами	личности		
		педагогической	студента.		
		деятельности для	Разработка		
		решения образовательных	плана		
		и профессиональных	воспитательно		
		задач в области	й беседы по		
		конституционного права;	результатам		
		конституционного	диагностики		
		судебного процесса;	студенческой		
		муниципального права	группы или		
			личности		
			студента.		
УК-6	способность	Знать: содержание	Изучение	Поиск и	Устный
	планировать и	процесса целеполагания	опыта	сбор, анализ	доклад,
	решать задачи	профессионального и	деятельности	информации	письмен
	собственного	личностного развития, его	преподавателей	,	ный
	профессиональ	особенности и способы	, посещение и	обсуждение	отчет
	ного и	реализации при решении	анализ занятий,	заданий	
	личностного	профессиональных задач,	ведущих	практики в	
	развития	исходя из этапов	преподавателей	процессе	
		карьерного роста и	университета.	консультаци	
		требований рынка труда.	Планирование	и с	
		Уметь: формулировать	и проведение	руководител	
		цели личностного и	учебных	ем,	
		профессионального	занятий по	исследовате	
		развития и условия их	определенной	льская	
		достижения, исходя из	теме, выбор	деятельност	
		тенденций развития	методов,	ь,	
		области	приемов,	методическа	
		профессиональной	средств и форм	я работа	
•	•				

деятельности, этапов	организации
профессионального	учебных
роста, индивидуально-	занятий с
личностных	целью
особенностей;	активизации
осуществлять	познавательной
личностный выбор в	, творческой
различных	деятельности
профессиональных и	студентов.
морально-ценностных	Подбор
ситуациях, оценивать	диагностическ
последствия принятого	их методов
решения и нести за него	контроля и
ответственность перед	оценки
собой и обществом.	деятельности
Владеть: приемами и	
технологиями	Изучение
целеполагания,	системы
целенолагания, целереализации и оценки	планирования
результатов деятельности	учебных
по решению	занятий,
профессиональных задач.	ведущих
профессиональных задач.	преподавателей
	вуза, изучение
	учебных
	программ, учебников,
	l · ·
	учебных и
	методических
	пособий по
	учебной
	дисциплине.
	Целенаправлен
	ное изучение
	студенческой
	группы или
	личности
	студента.
	Разработка
	плана
	воспитательно
	й беседы по
	результатам
	диагностики
	студенческой
	группы или
	личности
	студента.

При прохождении промежуточной аттестации по результатам практики аспирант предоставляет отчет о прохождении практики, а также индивидуальный план прохождения педагогической практики. По итогам представленной отчетной документации руководитель практики выставляет зачет в экзаменационную ведомость, которая передаётся в отдел аспирантуры и докторантуры.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.П. КОРОЛЕВА» (Самарский университет)

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики

	Ф.И.О. аспиранта полностью
Направление подготовки	
Направленность (профиль) подго	товки
Место прохождения практики	
Время прохождения практики с _	по
Аспирант	
	подпись
инициалы, фамилия	
Руководитель практики	
от Самарского университета	
должность, степень, звание	
	подпись
инициалы, фамилия	
Руководитель практики	
от профильной организации	
должность	
	подпись
инициалы, фамилия	

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

- 1. Титульный лист.
- 2. Индивидуальное задание на практику.
- 3. Рабочий график (план) проведения практики.
- 4. Описательная часть.
- 5. Список используемой литературы.
- 6. Приложения (при наличии).

Описательная часть отчета по практике выполняется в письменном виде и должна отражать:

2 курс, 3 семестр

- 1. Введение.
- 2. Анализ системы планирования учебных занятий ведущих преподавателей кафедр, факультета, вуза.
- 3. Анализ посещённых занятий (лекция, практическое занятие) ведущих преподавателей университета.
- 4. Психолого-педагогическая характеристика личности студента или студенческого коллектива.
 - 5. Заключение.
 - 6. Приложения.
 - 7. Список используемой литературы.

2 курс, 4 семестр

- 1. Введение.
- 2. Анализ учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине.
 - 3. Конспект анализ зачетного практического занятия.
 - 4. План воспитательной беседы со студентами.
 - 5. Заключение.
 - 6. Приложения (при наличии).
 - 7. Список используемой литературы.

Технические требования к оформлению отчета

Объем отчета за каждый семестр не должен превышать 20 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с нормативными документами Самарского университета согласно требованиям к учебнотекстовым документам.

2 курс, 3 семестр

В отчете должно быть содержательно отражено выполнение всех пунктов индивидуального задания, выданного руководителем практики аспиранту.

Во введении прописывается цель и задачи педагогической практики, календарный план практики, задания практики.

Календарный план педагогической практики

N₂	Мероприятия	Сроки
п/п		
	3 семестр	
1.	Установочная конференция. Составление индивидуального плана работы на период практики.	1-я неделя
2.	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедр, факультета, университета.	каждая неделя
3.	Подбор диагностических методов контроля и оценки деятельности студентов.	каждая неделя
4.	Проведение занятий в студенческой группе по расписанию	каждая неделя
5.	Изучение студенческой группы и индивидуальнопсихологических особенностей личности студента	2-3-я неделя
6.	Подготовка отчетной документации по педагогической практике, итоговая конференция	3-я неделя

Анализ посещённых лекционных занятий, ведущих преподавателей университета выполняется по следующей схеме:

При оценке качества лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

- 1. Научность содержания.
- 2. Соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей.
- 3. Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе.
- 4. Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.
 - 5. Воздействие личности лектора на аудиторию.
 - 6. Выразительность и доступность речи.

Каждый лектор должен быть знаком со схемой анализа лекции. Знание схемы даёт возможность преподавателю-лектору при подготовке и чтении лекции учесть все выделенные в ней элементы, все основные требования и добиться более высокого её качества.

Схема анализа лекции

Общие вопросы:

- 1. Присутствующие:
- 2. Ф.И.О. преподавателя –
- 3. Дата посещения, время:
- 4. Специальность, предмет:
- 5. Количество студентов на лекции –

6. Тема лекции:

	и Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
l. (Содержание		
1.	Научность	а) в соответствии с требованиями	5
			3
		с) ненаучно	2
	Проблемность	а) ярко выражена	5
			2
	Сочетание теоретического с	а) выражено достаточно	4
	практическим	1	3
		с) отсутствует	2
	Доказательность	а) убедительно	5
		в) декларативно	3
		с) бездоказательно	2
	Связь с профилем подготовки		5
	специалиста	в) удовлетворительная	3
		с) плохая	2
) .	Структура лекции	а) чёткая	5
		в) расплывчата	3
		с) беспорядочная	2
	Воспитательная направленность	а) высока	4
		в) средняя	3
		с) низкая	3
	Соответствие учебной программе	а) полностью соответствует	5
		в) частично соответствует	3
	Использование времени	а) используется рационально	5
		в) излишние траты на организационные моменты	3
		с) время используется не рационально	
_			2
	Изложение материала лекции		
		а) проблемный	5
	(преимущественно)	в) частично-поисковый	4
			2
		с) объяснительно-информационный	3
	Использование наглялности		
<u>.</u>	Использование наглядности	а) используется в полном объёме	5
	Использование наглядности		
	Использование наглядности Владение материалом	а) используется в полном объёме в) используется недостаточно	5 3
		а) используется в полном объёме в) используется недостаточно с) не используется	5 3 2
		а) используется в полном объёме в) используется недостаточно с) не используется а) свободно владеет в) частично пользуется конспектом с) излагаемый материал знает слабо, читает по	5 3 2 5 3
•	Владение материалом	а) используется в полном объёме в) используется недостаточно с) не используется а) свободно владеет в) частично пользуется конспектом с) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	5 3 2 5 3 2
3. I.		а) используется в полном объёме в) используется недостаточно с) не используется а) свободно владеет в) частично пользуется конспектом с) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту а) в лекции используются последние достижения	5 3 2 5 3 2
	Владение материалом	а) используется в полном объёме в) используется недостаточно с) не используется а) свободно владеет в) частично пользуется конспектом с) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту а) в лекции используются последние достижения науки	5 3 2 5 3 2
١.	Владение материалом	а) используется в полном объёме в) используется недостаточно с) не используется а) свободно владеет в) частично пользуется конспектом с) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту а) в лекции используются последние достижения	5 3 2 5 3 2
•	Владение материалом Уровень новизны	а) используется в полном объёме в) используется недостаточно с) не используется а) свободно владеет в) частично пользуется конспектом с) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту а) в лекции используются последние достижения науки в)в излагаемой лекции присутствует элемент новизны с) новизна материала отсутствует	5 3 2 5 3 2 5 4 2
j.	Владение материалом	а) используется в полном объёме в) используется недостаточно с) не используется а) свободно владеет в) частично пользуется конспектом с) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту а) в лекции используются последние достижения науки в)в излагаемой лекции присутствует элемент новизны с) новизна материала отсутствует а) повышенный интерес	5 3 2 5 3 2 5 4 4
i.	Владение материалом Уровень новизны	а) используется в полном объёме в) используется недостаточно с) не используется а) свободно владеет в) частично пользуется конспектом с) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту а) в лекции используются последние достижения науки в)в излагаемой лекции присутствует элемент новизны с) новизна материала отсутствует	5 3 2 5 3 2 5 4 2
	Владение материалом Уровень новизны	а) используется в полном объёме в) используется недостаточно с) не используется а) свободно владеет в) частично пользуется конспектом с) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту а) в лекции используются последние достижения науки в)в излагаемой лекции присутствует элемент новизны с) новизна материала отсутствует а) повышенный интерес	5 3 2 5 3 2 5 4 4
	Владение материалом Уровень новизны Реакция аудитории Товедение преподавателя	а) используется в полном объёме в) используется недостаточно с) не используется а) свободно владеет в) частично пользуется конспектом с) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту а) в лекции используются последние достижения науки в)в излагаемой лекции присутствует элемент новизны с) новизна материала отсутствует а) повышенный интерес в) низкий интерес	5 3 2 5 3 2 5 4 2 4 2
3. J.	Владение материалом Уровень новизны Реакция аудитории	а) используется в полном объёме в) используется недостаточно с) не используется а) свободно владеет в) частично пользуется конспектом с) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту а) в лекции используются последние достижения науки в)в излагаемой лекции присутствует элемент новизны с) новизна материала отсутствует а) повышенный интерес	5 3 2 5 3 2 5 4 4

2.	Культура речи	а) высокая	5
	7 71 1	в) средняя	3
		с) низкая	2
3.	Контакт с аудиторией	а) ярко выражен	5
	-	в) недостаточный	3
		с) отсутствует	2
4.	Манера держать себя	а) умеренно выражена мимика и жестикуляция	5
		в) избыточная мимика и жестикуляция	3
		с) суетливость и беспорядочность движений	2
5.	Внешнее проявление психического	а) спокойствие и уверенность	4
	состояния	в) некоторая нервозность	3
		с) выраженная нервозность	2
6.	Отношение преподавателя к	а) в меру требовательное	4
	слушателям	в) слишком строгое	3
		с) равнодушное	2
7.	Такт преподавателя	а) тактичен	4
		в) бестактен	2
8.	Внешний облик	а) опрятен	4
		в) неряшлив	2
8.	Внешнии облик		2

Шкала итоговой оценки:

100-90 — отлично; 89-90 — хорошо; 79 - 70 — удовлетворительно; менее 70 — плохо

При оценке качества лекции посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач. При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции её профессиональная значимость повышается. Общие выводы об эффективности лекционного занятия.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе за анализ *посещённых лекционных занятий*, ведущих преподавателей университета обучающийся может получить до *25 баллов* согласно следующим критериям:

- анализ посещённых лекционных занятий, ведущих преподавателей университета выполнен формально $5 \, \textit{баллов}$;
- представлен исчерпывающий анализ посещённых лекционных занятий, ведущих преподавателей университета, с подробной рефлексией складывавшихся во время занятий ситуаций 10 баллов;
- сделаны выводы о соответствие содержания и методики проведения занятия по форме, теме, целям и задачам, определенным при планировании занятия 10~ баллов;
 - произведена оценка степени эффективности лекционного занятия 5 баллов.

Анализ посещённых практических занятий, ведущих преподавателей университета выполняется по следующей схеме:

		Уровни	
Критерии, подлежащие оценки	Высокий	Средний	Низкий
Профессиональная компетентность преподавателя			
Организация мотивационно-ориентирующего этапа (ознакомление			
студентов с целью и задачами (планом) семинара, местом данной			
темы в системе теоретико-практического курса)			
Соблюдение преемственности и интеграции изучаемого материала с			
ранее изученным материалом, материалом лекций и других			
изучаемых дисциплин)			
Связь теоретического материала с практикой			
Последовательная реализация намеченного плана			
Соответствие предлагаемых видов деятельности на семинаре поставленным цели и задачи			
Организация рефлексивной деятельности студентов			
Использование современных педагогических технологий			
(дискуссия, проект, ролевая или деловая игра, работа в группе и т.д.)			
Связь изучаемого материала с практической деятельностью			
будущего специалиста			
Рациональность использования времени семинара (соотношение			
речевой активности студентов и преподавателя)			
Наличие обратной связи. Мониторинг обученности (проведение			
опросов, мини-тестов и т.д., их целесообразность, разноуровневый			
контроль качества обученности)			
Реализация личностно-ориентированного подхода (соблюдение			
принципа индивидуализации, разноуровневое обучение)			
Направленность семинара на формирование учебной			
компетентности (общих и специальных учебных умений), на			
развитие самостоятельности и активности студентов			
Стиль общения на семинаре	авторита	демократич	либеральн
	рный	еский	ый
Общая нравственная и культурологическая направленность			
семинара, воспитательное значение личности преподавателя			
(педагогическая культура, такт)			
Имидж преподавателя (внешний вид, доброжелательность)			
Мобильность преподавателя в непредвиденных ситуациях			
Организация завершающего этапа семинара: адекватность и			
эффективность подведения итогов семинара.			
Обсуждение программы внеаудиторной работы студента (домашнее			
задание)			

Общие выводы об эффективности практического занятия.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе за анализ *посещённых практических занятий*, ведущих преподавателей университета обучающийся может получить до *25 баллов* согласно следующим критериям:

- анализ посещённых практических занятий, ведущих преподавателей университета выполнен формально $\mathbf{5}$ баллов;
- представлен исчерпывающий анализ *посещённых практических занятий*, ведущих преподавателей университета, с подробной рефлексией складывавшихся во время занятий ситуаций -10 баллов;
- сделаны выводы о соответствие содержания и методики проведения занятия по форме, теме, целям и задачам, определенным при планировании занятия -10 баллов;

- произведена оценка степени эффективности практического занятия – 5 баллов.

Психолого-педагогическая характеристика личности студента составляется по следующей схеме:

- 1. Общие сведения: ФИО, возраст, специальность.
- 2. Направленность личности:
- общее развитие и кругозор;
- результаты учебной деятельности (успеваемость);
- любимые нелюбимые дисциплины;
- интересы и склонности, их устойчивость;
- уровень дисциплинированности (дисциплинирован или нет; упрямый покладистый, уступчивый; агрессивный спокойный, доброжелательный; усидчивый активный, подвижный; наличие или отсутствие конфликтов с преподавателями и со студентами);
 - другие признаки.
 - 3. Личность и коллектив:
 - участие в жизни коллектива;
 - наличие друзей (подруг) и отношение к нему в студенческой группе;
 - организаторские способности, наличие лидерских качеств;
 - инициативность;
 - авторитет (высокий, средний, низкий);
 - выполнение общественных поручений.
 - 4. Основные черты личности студента:
- темперамент (черты какого темперамента преобладают сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического);
 - характер (акцентуации характера);
- интересы, преобладающие цели, желания, мотивы поведения, мотивы выбора специальности;
 - преобладающие моральные качества;
 - волевые черты (целеустремленность, сила воли, самостоятельность и т.д);
 - самооценка;
 - эмоциональная сфера;
 - работоспособность;
 - потребность в достижении;
 - другие положительные и отрицательные качества.
 - 5. Познавательная деятельность студента:
- восприятие учебного материала (модальность, скорость, легкость, активность, последовательность, заинтересованность, эффективность);
- внимание (устойчивость, целенаправленность, распределяемость, скорость переключения, длительность отвлечения, причины и приемы активизации);
- память (объем и глубина овладения материалом, прочность усвоения, ошибки воспроизведения, тип памяти зрительная, слуховая, моторно -двигательная);
- мышление и речь (темп усвоения знаний быстрый, средний, замедленный; владение мыслительными приемами анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, сравнение);
- отношение к учению (мотивы учения, стиль учебной работы, организованность, усидчивость, работоспособность, аккуратность и др.), трудности;
 - воображение.
 - 6. Педагогические выводы и пути дальнейшей работы со студентом.

Психолого-педагогическая характеристика студенческого коллектива составляется по следующей схеме:

1. Общие сведения: количество студентов, их половой и возрастной состав, с какого

времени существует данная студенческая группа.

- 2. Структура коллектива:
- официальная (распределение обязанностей между членами коллектива, система подчинения):
- неофициальная, характер межличностных отношений в коллективе (положение студентов в системе межличностных отношений "звезды", "предпочитаемые", "пренебрегаемые", "изолированные", "отвергаемые").
 - 3. Коллективные дела и их выполнение:
- от кого исходит инициатива при определении содержания работы и способов деятельности коллектива;
 - степень ответственности членов коллектива за порученное дело;
 - сплоченность коллектива.
 - 4. Развитие коллектива:
 - наличие критики и самокритики, отношение к ним студентов;
 - ценностно-ориентационное единство коллектива;
 - конфликты в коллективе и их частота, способы разрешения конфликтов.
 - 5. Выводы и задачи, направленные на улучшение жизни студенческого коллектива.

На основании проведенных исследований по предложенным ниже экспериментальным методикам выявления психологических особенностей личности студента и межличностных отношений в студенческом коллективе, составляется психолого-педагогическая характеристика личности студента или студенческого коллектива (практикант по своему усмотрению составляет либо психолого-педагогическую характеристику личности студента, либо психолого-педагогическую характеристику студенческого коллектива).

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе за проведение психологического исследования и составление психологической характеристики личности студента или студенческой группы обучающийся может получить до 30 баллов согласно следующим критериям:

- умеет подбирать психодиагностические методики, направленные на изучение психологических особенностей личности студента или студенческого коллектива **6 баллов**;
- умеет экспериментально выявлять психологические особенности личности студента 6 **баллов**;
- умеет экспериментально выявлять психологические особенности студенческого коллектива 6 баллов;
- умеет анализировать и обобщать данные психолого-педагогических исследований -6 **баллов:**
- умеет делать выводы и разрабатывать рекомендации по результатам психологопедагогических исследований – 6 баллов.

В заключении представлен отчет практиканта о результатах педагогической практики:

- что дала практика, что удалось, что было неудачным; причины;
- какие недочеты были обнаружены в подготовке к практике;
- собственная оценка результатов проведенной работы;
- определите собственные цели практики;
- подумайте, ради чего вы проходили практику;
- предложения по организации практики.

Устный доклад о практике

Оценочное средство предполагает подготовку аспирантом устного доклада об итогах практики его последующее обсуждение. При работе над докладом следует самостоятельно

проводить анализ проведенной работы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие итоги практики.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе за доклад обучающийся может получить до 10 баллов, согласно следующим критериям:

I/	Количество баллов		
Критерий	0	2	
Качество доклада	Доклад зачитывает	Доклад в основном «рассказывается» и докладчик только иногда обращается к источнику за цифрами или датами	
Качество материала	Материал «собран» из фрагментарных кусочков, слабо связанных между собой	Логика доклада четко выстроена, суть работы представлена в полном объеме	
Качество ответов на вопросы	Не может ответить ни на один вопрос	Отвечает на большинство вопросов	
Качество демонстрацион ного материала	Демонстрационный материал отсутствует	Автор предоставил демонстрационный материал и прекрасно в нём ориентировался	
Качество выводов	Автор не сделал выводов	Выводы полностью характеризуют работу аспиранта на практике.	

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка успешности освоения дисциплины осуществляется в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой. Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (зачет), составляет 100 баллов. Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение теоретического материала, выполнение запланированных аудиторных и самостоятельных работ.

No	Вид работ	Сумма в баллах
	Оформление отчета по практике.	
	Анализ посещённых лекционных занятий, ведущих	до 25 баллов
	преподавателей университета.	
1.	Анализ посещённых практических занятий, ведущих	до 25 баллов
	преподавателей университета.	
	Психолого-педагогическая характеристика личности	до 30 баллов
	студента или студенческого коллектива	
2.	Устный доклад о практике	до10 баллов

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов, обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему 50 баллов и более, означающих, что необходимые компетенции и практические навыки работы сформированы,

большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, необходимые компетенции не сформированы.

2 курс, 4 семестр

В отчете должно быть содержательно отражено выполнение всех пунктов индивидуального задания, выданного руководителем практики аспиранту.

Во введении прописывается цель и задачи педагогической практики, календарный план практики, задания практики.

№	Мероприятия	Сроки			
п/п					
	4 семестр				
1.	Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине.	каждая неделя			
2.	Планирование и проведение учебных занятий по определенной теме, выбор методов, приемов, средств и форм организации учебных занятий с целью активизации познавательной, творческой деятельности студентов. Зачетное занятие	2-я неделя			
3.	Оформление конспекта-анализа практического занятия по дисциплине	2-я неделя			
4.	План воспитательной беседы со студентами.	2-я неделя			
5.	Подготовка отчетной документации по педагогической практике, итоговая конференция	2-я неделя			

Конспект - анализ зачетного занятия составляется по следующей схеме:

- І. Тема занятия. Обоснование выбора темы.
- 1. Определение места и значения темы в системе целого курса (контекст).
- 2. Отбор библиографии по теме (литература для преподавателя, литература, рекомендуемая студентам).
 - II. Формы организации занятия.
 - 1. Аудитория (характер и уровень подготовленности слушателей).
- 2. Цель занятия (замысел, основная идея занятия, объединяющая все предметное содержание).
- 3. Задачи занятия, реализующие основной замысел: а) состав и последовательность задач; б) характер задач (информационные, аналитические, систематизирующие, проблемные); в) средства, необходимые студентам для решения указанных задач (категории, системы представлений, функциональные, генетические, структурные, вероятностные, причинные связи); г) эмоциональные позиции и отношения, которые формируются преподавателем у слушателей при решении поставленных задач.
- 4. Организационная форма занятия: а) традиционный семинар; б) семинар-дискуссия; в) семинар-конференция; г) семинар-обсуждение; д) круглый стол.
 - III. Содержание занятия.
 - 1. План и конспект содержания занятия.
- 2. Учебные средства и дидактические приемы, обеспечивающие целостность, систематичность, последовательность, доступность, наглядность, доказательность и др. (выделить на полях конспекта).
 - IV. Целостный образ преподавателя в процессе занятия.
 - 1. Формы сотрудничества преподавателя со студентами в процессе решения задач

каждого из разделов содержания занятия (совместное решение задач, подражание образцу, партнерство).

- 2. Языковая форма высказывания (лексика, грамматика, стилистика).
- 3. Эмоционально-выразительные невербальные средства общения преподавателя с аудиторией (жесты, мимика, пантомима, вокальная мимика интонация, громкость, темп, ритм, паузы).

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе за проведенное занятие обучающийся может получить до *40 баллов*, согласно следующим критериям:

- определены тема, цели и задачи занятия (образовательные, воспитательные, развивающие); место данного занятия в системе занятий по данной теме **10 баллов**;
- соответствие содержания и методики проведения занятия по форме, теме, целям и задачам, определенным при планировании занятия 10 баллов;
- применяются методы и приемы стимулирования активности и интереса студентов в ходе всего занятия 10~ баллов;
 - оценена степень эффективности занятия: реализация его целей и задач 10 баллов.

План воспитательной беседы со студентами составляется по следующей схеме:

- 1. Тема, цели и задачи беседы.
- 2. Обоснование избранной темы и формы воспитательной деятельности.
- 3. Организация подготовки беседы.
- 4. Методика проведения беседы.
- 5. Оборудование (наглядность, ТСО и т.п.)
- 6.Оценка степени эффективности беседы: реализация ее целей и задач.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе за разработанный план воспитательной беседы обучающийся может получить до 30 баллов, согласно следующим критериям:

- изучена концепция воспитательной работы в вузе, на факультете 9 баллов;
- определены тема, цели и задачи беседы 7 баллов;
- обоснована форма и методика проведения воспитательной беседы 7 баллов;
- проведена оценка степени эффективности воспитательной беседы 7 баллов.

Методические указания для анализа рабочей программы учебной дисциплины:

- 1. Основная образовательная программа, направление подготовки.
- 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП.
- 3. Цели и задачи дисциплины.
- 4. Формируемые знания, умения, компетенции.
- 5. Наличие в структуре учебной дисциплины заданий для самостоятельной работы, фондов оценочных средств, балльно-рейтинговой системы оценивания.
 - 6. Соотношение часов на контактную и бесконтактную работу студентов.
 - 7. Чем заканчивается учебная дисциплина.
- 8. Применяемые образовательные технологии и средства контроля образовательных результатов.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе за изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине обучающийся может получить до **20 баллов**, согласно следующим критериям:

- проведен комплексный анализ учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине 5 баллов;
 - в процессе анализа выявлено соответствие учебных программ, учебников, учебных и

методических пособий по содержанию и объему учебного материала ФГОСам – 5 баллов;

- выявлены достоинства и недостатки учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине, разработаны методические рекомендации по устранению недостатков - 10 баллов.

В заключении представлен отчет практиканта о результатах педагогической практики:

- что дала практика, что удалось, что было неудачным; причины;
- какие недочеты были обнаружены в подготовке к практике;
- собственная оценка результатов проведенной работы;
- определите собственные цели практики;
- подумайте, ради чего вы проходили практику;
- предложения по организации практики.

Устный доклад о практике

Оценочное средство предполагает подготовку аспирантом устного доклада об итогах практики на 7 минут и его последующее обсуждение. При работе над докладом следует самостоятельно проводить анализ проведенной работы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие итоги практики.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе за доклад обучающийся может получить до *10 баллов*, согласно следующим критериям:

I/mvvmamvv×	Коли	чество баллов		
Критерий	0	2		
Качество доклада	Доклад зачитывает	Доклад в основном «рассказывается» и докладчик только иногда обращается к источнику за цифрами или датами		
Качество материала	Материал «собран» из фрагментарных кусочков, слабо связанных между собой	Логика доклада четко выстроена, суть работы представлена в полном объеме		
Качество ответов на вопросы	Не может ответить ни на один вопрос	Отвечает на большинство вопросов		
Качество демонстрационного материала	Демонстрационный материал отсутствует	Автор предоставил демонстрационный материал и прекрасно в нём ориентировался		
Качество выводов	Автор не сделал выводов	Выводы полностью характеризуют работу аспиранта на практике.		

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка успешности освоения дисциплины осуществляется в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой. Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (зачет), составляет 100 баллов. Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение теоретического материала, выполнение запланированных аудиторных и самостоятельных работ.

№ Вид работ	Сумма в баллах
-------------	-------------------

1.	Оформление отчета по практике. Планирование и проведение учебных занятий по определенной теме, выбор методов, приемов, средств и форм организации учебных занятий с целью активизации познавательной, творческой деятельности студентов. Проведение зачетного занятия.	до 40 баллов
	Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине.	до 20 баллов
	План воспитательной беседы со студентами.	до 30 баллов
2.	Устный доклад о практике.	до 10 баллов

- В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов, обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему 50 баллов и более, означающих, что необходимые компетенции и практические навыки работы сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, необходимые компетенции не сформированы.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые		Критери	и оценивания результато	в обучения, баллы			
образовательные	1	2	3	4	5		
результаты							
ОПК-5 готовность	ОПК-5 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего						
образования	-		-	-			
Знать: :	Не	Имеет частичное	Слабо знает	Знает сущность	Сформированные		
нормативно-	знает	представление о	нормативно-	нормативно-	системные знания		
правовые основы		нормативно-	правовые основы	правовые	нормативно-		
преподавательской		правовых основах	преподавательской	основы	правовые основы		
деятельности в		преподавательской	деятельности в	преподавательс	преподавательской		
системе высшего		деятельности в	системе высшего	кой	деятельности в		
образования;		системе высшего	образования;	деятельности в	системе высшего		
основные		образования;	основные	системе	образования;		
требования к		основных	требования к	высшего	основные		
деятельности и		требований к	деятельности и	образования;	требования к		
личности		деятельности и	личности	основные	деятельности и		
преподавателя вуза		личности	преподавателя вуза	требования к	личности		
в условиях		преподавателя вуза	в условиях	деятельности и	преподавателя вуза		
модернизации		в условиях	модернизации	личности	в условиях		
образования;		модернизации	образования;	преподавателя	модернизации		
закономерности и		образования;	закономерности и	вуза в условиях	образования;		
механизмы		закономерностей и	механизмы	модернизации	закономерности и		
организации		механизмов	организации	образования;	механизмы		
учебного процесса		организации	учебного процесса	закономерност	организации		
в вузе;		учебного процесса	в вузе;	и и механизмы	учебного процесса		
особенности		в вузе;	особенности	организации	в вузе;		
протекания и		особенностей	протекания и	учебного	особенности		
способы		протекания и	способы	процесса в	протекания и		
активизации		способах	активизации	вузе;	способы		
учебно-		активизации	учебно-	особенности	активизации		

			Hanran ¥		1
познавательной		учебно- познавательной	познавательной	протекания и способы	учебно- познавательной
деятельности			деятельности	активизации	
студентов		деятельности		учебно-	деятельности
		студентов		познавательной	
				деятельности	
Уметь:создавать	Не	Частично	Плохо умеет	, ,	Хорошо умеет
учебно-	умеет	освоенное умение	создавать учебно-	В целом	1 1
методические	ywicci	создавать учебно-	методические	умеет	создавать
комплексы		методические	комплексы	создавать	учебно-
образовательных		комплексы	образовательных	учебно-	методические
программ;		образовательных	программ;	методические	комплексы
выбирать		программ;	выбирать	комплексы	образовательных
адекватные		выбирать	адекватные	образовательн	программ;
способы		адекватные	способы	ых программ;	выбирать
планирования и		способы	планирования и	выбирать	адекватные
проведения		планирования и	проведения	адекватные	способы
учебных занятий в		проведения	учебных занятий в	способы	планирования и
вузе; давать		учебных занятий в	вузе; давать	планирования	проведения
психологическую		вузе; давать	психологическую	и проведения	учебных занятий
характеристику		психологическую	характеристику	учебных	в вузе; давать
личности,		характеристику	личности,	занятий в	психологическу
студенческой		личности,	студенческой	вузе; давать	ю
группе;		студенческой	группе;	психологичес	характеристику
организовывать		группе;	организовывать		1 1
эффективную		организовывать	эффективную	кую	личности,
работу в малых		эффективную	работу в малых	характеристик	студенческой
группах;		работу в малых	группах;	у личности,	группе;
определять		группах;	определять	студенческой	организовывать
типы профессиона		определять	типы профессиона	группе;	эффективную
льной позиции		типы профессиона	льной позиции	организовыва	работу в малых
преподавателя в		льной позиции	преподавателя в	ТЬ	группах;
образовательном		преподавателя в	образовательном	эффективную	определять
процессе студентов		образовательном процессе студентов	процессе студентов	работу в	типы профессио
		процессе студентов	Студентов	малых	нальной позиции
				группах;	преподавателя в
				определять	образовательном
				типы професс	процессе
				иональной	студентов
				позиции	
				преподавателя	
				В	
				в образовательн	
				_	
				ом процессе	
D	Шс	C 6 -	Haamyyr	студентов	Cnofo
Владеть:навыкам	Не	Слабо владеет	Частично	Хорошо	Свободно
и создания	владее	навыкаминавыка	владееТнавыками	владеетнавык	владеетнавыками
положительного	Т	ми создания	создания	ами создания	создания
эмоционального		положительного	положительного	положительно	положительного
настроя в учебном		эмоционального	эмоционального	го	эмоционального
процессе;		настроя в учебном	настроя в учебном	эмоционально	настроя в
навыками		процессе;	процессе;	го настроя в	учебном
организации		навыками	навыками	учебном	процессе;
учебного процесса в вузе с учетом его		организации	организации	процессе;	навыками
психолого-		учебного процесса	учебного процесса	навыками	организации
педагогических		в вузе с учетом его	в вузе с учетом его	организации	учебного
закономерностей		психолого-	психолого-	учебного	процесса в вузе с
Jakonomephoeren		педагогических	педагогических	процесса в	учетом его
		закономерностей	закономерностей	вузе с учетом	психолого-
			1	I DYJU U Y TUTUNI	1 11011A03101U-

				его	педагогических
				психолого-	закономерностей
				педагогическ	
				их	
				закономернос тей	
ПК-4 Готовность	использ	вовать знания педа	гогики и психолог	ии высшей шко	олы для решения
образовательных и судебного процесса		ссиональных задач і ипального права	з области конститул	ционного права;	конституционного
Знать:	Не	Частично основные	Поверхностно	Знаеттенденци	Глубоко знает -
тенденции	знает	знания тенденций	знает - тенденции	и развития,	тенденции
развития, виды и		развития, видов и	развития, виды и	виды и	развития, виды и
возможности		возможностей	возможности	возможности	возможности
инновационных		инновационных	инновационных	инновационны	инновационных
образовательных		образовательных	образовательных	X	образовательных
технологий для		технологий для	технологий для	образовательны	технологий для
решения		решения	решения	х технологий	решения
образовательных и		образовательных и	образовательных и	для решения	образовательных и
профессиональных		профессиональных	профессиональных	образовательны	профессиональны
задач; сущность,		задач; сущности,	задач; сущность,	хи	задач; сущность,
функции, стили		функции, стилей	функции, стили	профессиональ	функции, стили
педагогической		педагогической	педагогической	ных задач;	педагогической
деятельности и		деятельности и	деятельности и	сущность,	деятельности и
педагогического		педагогического	педагогического	функции, стили	педагогического
общения;		общения;	общения;	педагогической	общения;
психологические		психологических	психологические	деятельности и	психологические
особенности		особенностей	особенности	педагогическог	особенности
деятельности		деятельности	деятельности	о общения;	деятельности
студентов и		студентов и	студентов и	психологическ	студентов и
преподавателей		преподавателей	преподавателей	ие особенности	преподавателей
вуза; основные		вуза; основных	вуза; основные	деятельности	вуза; основные
проблемы		проблем педагогической	проблемы	студентов и	проблемы педагогической
педагогической		науки и	педагогической науки и	преподавателей вуза; основные	науки и
науки и		образовательной	образовательной	проблемы	образовательной
образовательной		практики;	практики;	педагогической	практики;
практики;		практики,	практики,		практики,
				науки и образовательно	
				й практики; -	
Уметь: разрабатыв	Не	Не умеет	Частично умеет	Умеет -	Хорошо умеет -
ать методическое	умеет	разрабатывать	разрабатывать	разрабатывать	разрабатывать
сопровождение		методическое	разрабатывать	проекты	разрабатывать
учебного процесса		сопровождение	методическое	разрабатывать	методическое
с ориентацией		учебного процесса	сопровождение	методическое	сопровождение
на профессиональн		с ориентацией	учебного процесса	сопровождение	учебного процесса
ое развитие		на профессиональн	с ориентацией	учебного	с ориентацией
обучающегося;		ое развитие	на профессиональн	процесса с	на профессиональ
осуществлять		обучающегося;	ое развитие	ориентацией	ное развитие
отбор и		осуществлять	обучающегося;	на профессиона	обучающегося;
использовать		отбор и	осуществлять	льное развитие	осуществлять
оптимальные		использовать	отбор и	обучающегося;	отбор и
методы		оптимальные	использовать	осуществлять	использовать
преподавания,		методы	оптимальные	отбор и	оптимальные
оценивания		преподавания,	методы	использовать	методы
успеваемости		оценивания	преподавания,	оптимальные	преподавания,
обучающихся;		успеваемости	оценивания	методы	оценивания
активизировать		обучающихся;	успеваемости	преподавания,	успеваемости
познавательную		активизировать	обучающихся;	оценивания	обучающихся;
деятельность		познавательную	активизировать	успеваемости	активизировать
студентов,		деятельность	познавательную	обучающихся;	познавательную
интерпретировать		студентов,	деятельность	активизировать	деятельность
их психические	I	интерпретировать	студентов,	познавательну	студентов,

	состояния; определять конфликтогены в педагогическом общении и способы их преодоления.	их психические состояния; определять конфликтогены в педагогическом общении и способы их преодоления.	студентов, интерпретирова ть их психические состояния; определять конфликтогены в педагогическом общении и	интерпретировать их психические состояния; определять конфликтогены в педагогическом общении и способы их преодоления.
Не владее т	Слабо владеет культурой научного исследования, осуществляемого в целях организации эффективного учебного процесса и обоснованного выбора используемых образовательных технологий, методов и средств обучения; средствами педагогической деятельности для решения образовательных и профессиональных задач конституционног о права; конституционног о судебного процесса; муниципального права	Частично владеет культурой научного исследования, осуществляемого в целях организации эффективного учебного процесса и обоснованного выбора используемых образовательных технологий, методов и средств обучения; средствами педагогической деятельности для решения образовательных и профессиональных задач конституционног о права; конституционног о судебного процесса; муниципального права	преодоления. Владеет навыками культурой научного исследования, осуществляемо го в целях организации эффективного учебного процесса и обоснованного выбора используемых образовательны х технологий, методов и средств обучения; средствами педагогической деятельности д ля решения образовательны х и профессиональ ных задач конституцион ного права; конституцион ного судебного процесса; муниципальн ого права	Свободно владеет навыками культурой научного исследования, осуществляемого в целях организации эффективного учебного процесса и обоснованного выбора используемых образовательных технологий, методов и средств обучения; средствами педагогической деятельности для решения образовательных и профессиональных задач конституционног о права; конституционног о судебного процесса; муниципального права
	•			ого и личностного
знает	представлениесоде ржание процесса целеполагания профессионально го и личностного развития, его особенности и	знаетсодержание процесса целеполагания профессиональн ого и личностного развития, его	содержание процесса целеполагани я профессионал ьного и личностного	процесса целеполагания профессиональн ого и личностного развития, его
	ъ плани Не	конфликтогены в педагогическом общении и способы их преодоления. Не владее тультурой научного исследования, осуществляемого в целях организации эффективного учебного процесса и обоснованного выбора используемых образовательных технологий, методов и средств обучения; средствами педагогической деятельности для решения образовательных и профессиональных задач конституционног о права; конституционног о гудебного процесса; муниципального права конституционног о судебного процесса; муниципального права тупофессионального права Не знает Имеет частичное представлениесоде ржание процесса целеполагания профессионально го и личностного развития, его	конфликтогены в педагогическом общении и способы их преодоления. Не владее владеет культурой научного исследования, осуществляемого в целях организации эффективного учебного процесса и обоснованного выбора используемых образовательных технологий, методов и средств обучения; средствами педагогической деятельности для решения образовательных и профессиональных задач конституционног о гудебного процесса; муниципального права; конституционног о судебного права; конституционног о права; конституционног о права; конституционног о гудебного права исполагания профессионального права профессионального права исполагания профессионального празвития, его иличностного развития, его	общении и способы их преодоления. Не владее т культурой научного исследования, образовательных технологий, методов и средств обучения; средствами педагогической деятельности для решения и профессионального права; конституционног о судебного продесса; муниципального права; конституционног о судебного права; конституционног о судебного права; конституционног о судебного права; конституционног о гудебного права; конституционног о гудебного права выбора муниципального права выбора муниципального права выбора муниципального права; конституционног о судебного процесса; муниципального права выбора муниципального права; конституционног о судебного процесса; муниципального права выбора муниципального права; конституционног о судебного процесса; муниципального права выбора методов и средств обучения; средствами педагогической деятельности для решения образовательных и профессиональных задач конституционног о судебного процесса; муниципального права; конституционного судебного процесса и средствания профессионального и личностного развития, его особенности и развития, его личностного ного и профессионального празвития, его личностного прочессионального празвития, его личностного ного и профессионального празвития, его личностного ного и профессионального прочесси нального и личностного назвития, его личностного ного и профессионального прочесси на профессионального и личностного на профессионального и личностного прочесси на профессионального и личностного на профессионального и личностного на профессионального и профессионального и личностного на профессионального на предста н

реализации при решении профессиональн ых задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Уметь: формулировать цели профессионального развития и условия их достижения, исходя из	при
профессиональн ых задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Уметь: Уметь: Ие формулировать пели личностного и профессионального го развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессионально го роста, индивидуальноличностных особенностей. осуществлять личностный выбор в различных профессиональны кх и морально-пенностных ситуациях, Профессионально карьерного роста и требований рынка труда. Не в полном объеме умеет сумеет объеме умеет суформулировать пели профессионально и профессионально профессионально й деятельности, этапов профессионально профессиональных и морально-пенностных профессиональных и морально-пенностных профессиональных и морально-пенностных профессиональных и морально-пенностных сотурациях, Профессиональны кх дач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Не в полном объеме умеет суформулировать пели профессионально профессионально профессионально объеме умеет осуществлять дели и требований рынка труда. Не в полном объеме умеет суформулировать профессионально профессионально профессионально профессионально объеме умеет суформулировать профессионально профессионально профессионально профессионально профессионально объеме умеет суформулировать профессионально профессионально профессиональных и морально-пенностных особенностей. Профессионально профессионально профессиональных и морально-пенностных выбор в различных профессиональных и морально-пенностных	при
ых задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Уметь: Не умеет цели профессионально го развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессионально го роста, индивидуально- по роста, индивидуально- профессионально кар и и требований рынка труда. Бых задач, исходя из зтапов карьерного роста и требований рынка труда. Не в полном объеме умеет сформулировать цели личностного и профессионально го развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессионально го роста, индивидуально- профессионально го роста, индивидуально- профессионально профессионально профессионально профессионально профессионально и деятельностий выбор в различных профессионально их и морально- ценностных сособенностей. Осуществлять дичностный выбор в различных профессионально их и морально- ценностных состуациях, и морально- шенностных согоденностей. Выбор в различных ситуациях, и морально- шенностных согоденностных согоденностных согоденностных согоденностных особенностей. Выбор в различных профессионально и профессионально и деятельности, этапов профессионально и профессионально профессионально профессионально и профессионально и деятельности, этапов профессионально и профессионально особенностей. Осуществлять осуществлять личностных особенностей. Осуществлять личностных выбор в наличностных особенностей. Осуществлять личностных особенностей осуществлять личностных выбор в наличностных особенностей. Осуществлять личностных выбор в наличностных особенностей осуществлять личностных особенностей осуществлять осуществлять насти профессионального профессио	
из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Уметь: Не формулировать цели личностного и профессионально го развития и условия их достижения, цеходя из условия их достижения, профессионально й деятельности, этапов профессионально го роста, индивидуального профессионально го роста, индивидуального профессионально пофессионально бособенностей. Осуществлять личностных особенностей. Осуществлять личностных профессионально го роста, индивидуального выбор в выбор в различных профессионально их и морально- ценностных сособенностей. Осуществлять ди и морально- профессионально и профессионально	
карьерного роста и требований рынка труда. Уметь: формулировать цели пичностного го развития и условия их достижения, исходя из условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессионально й деятельности, этапов профессионально го роста, индивидуальноличностных особенностей. осуществлять личностных профессионально го роста, индивидуальноличностных профессионально порфессионально го роста, индивидуальноличностных профессионально пото роста, индивидуальноличностных профессионально порфессионально порфессионально профессионально профессио	альн
и требований рынка труда. Уметь: дормулировать цели личностного и профессионально го развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессионально й деятельности, этапов профессионально го роста, индивидуального профессионально го роста, индивидуального профессионально го роста, индивидуального профессионально го роста, индивидуального профессионально профессионально го роста, индивидуального профессионально го роста, индивидуального профессионально го роста, индивидуального собенностей. осуществлять личностных профессионально ки и морально- и профессионально профессионал	ходя
рынка труда. Рынк	
рынка труда. Карьерного роста и требований рынка труда. Уметь: формулировать цели и профессионально го развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессионально го роста, индивидуально-личностных особенностей. осуществлять личностных профессионально профе	роста
Уметь: Не умеет освоенное умение :формулировать цели личностного и профессионально го развития и условия их достижения, исходя из тенденций профессионально й деятельности, этапов профессионально го роста, индивидуальноличностных особенностей. осуществлять личностных профессионально то роста, индивидуальноличностный выбор в различных профессионально ки инорально ых и морально- ценностных согофессионально ых и морально- профессионально профессионально ых и морально- профессионально ых и морально- профессионально ых и морально- профессионально на профессионально профессионально профессионально на профессионально профессиональ	й
Уметь: Не умеет освоенное умение :формулировать цели личностного и профессионально го развития и условия их достижения, исходя из тенденций профессионально й деятельности, этапов профессионально го роста, индивидуальноличностных особенностей. осуществлять личностных профессиональн осуществлять личностных профессиональн осуществлять личностных профессиональн обреесионально особенностей. осуществлять личностных профессиональн обреесиональн обреесионально профессионально проф	1.
Уметь:	
Уметь: Не уформулировать цели Не умеет освоенное умеет цели Частично объеме умеет цели инчностного и профессионально го развития и условия их достижения, исходя из тенденций профессионально й деятельности, этапов профессионально го роста, индивидуальноличностных особенностей. осуществлять личностных личностных люфессионально кыбор в различных профессиональных профессиональных и моральноценностных ситуациях, Не в полном объеме умеет сформулироват цели и объеме умеет цели индивидуально осовенное умеет цели индивидуально оковенное умеет цели индивидуально оковенное умеет цели индивидуально оковенное умеет цели индивидуально оковенное умеет цели индивидуально окорами их цели личностного и профессионально и профессионально ого развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессионально об деятельности, об деятельности, об деятельности об деятельнос	
Уметь: Не уформулировать цели Не умеет освоенное умеет цели Частично объеме умеет цели инчностного и профессионально го развития и условия их достижения, исходя из тенденций профессионально й деятельности, этапов профессионально го роста, индивидуальноличностных особенностей. осуществлять личностных личностных люфессионально кыбор в различных профессиональных профессиональных и моральноценностных ситуациях, Не в полном объеме умеет сформулироват цели и объеме умеет цели индивидуально осовенное умеет цели индивидуально оковенное умеет цели индивидуально оковенное умеет цели индивидуально оковенное умеет цели индивидуально оковенное умеет цели индивидуально окорами их цели личностного и профессионально и профессионально ого развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессионально об деятельности, об деятельности, об деятельности об деятельнос	
умение зформулировать цели профессионально го развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессионально й деятельности, этапов профессионально го роста, индивидуальноличностных особенностей. осуществлять личностный выбор в различных профессиональн вых и морально-ценностных ситуациях,	
личностного и профессионально го развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессионально й деятельности, этапов профессионально го роста, индивидуальнопочностных особенностей. осуществлять личностный выбор в различных профессионально профессионально профессионально индивидуах, и моральноценностных ситуациях,	ме
личностного и профессионально го развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессионально й деятельности, этапов профессионально го роста, индивидуально-личностных особенностей. осуществлять личностных профессиональн выбор в различных профессиональн профессиональн выбор в различных профессионально проф	
профессионально го развития и условия их достижения, исходя из условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессионально профессионально профессионально профессионально и деятельности, этапов профессионально го роста, индивидуальноличностных особенностей. осуществлять личностный выбор в различных профессионально особенностей. Осуществлять личностный профессионально профессионально профессионально профессионально профессионально особенностей. Осуществлять личностный выбор в различных профессионально про	вать
го развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессионально и достижения, исходя из тенденций развития области профессионально и деятельности, развития области профессионально обдеятельности, этапов профессионально профессионально профессионально профессионально профессионально особенностей. Осуществлять личностных особенностей. Осуществлять личностный выбор в различных профессионально профессионально профессионально профессионально особенностей. Осуществлять личностный выбор в различных профессионально профессионально профессионально профессионально профессионально особенностей. Осуществлять личностный выбор в различных профессионально профессион	
условия их достижения, исходя из условия их достижения, исходя из тенденций достижения, исходя из тенденций достижения, исходя из тенденций достижения, исходя из тенденций достижения, исходя из достижения, исходя из достижения, исходя из достижения, исходя из тенденций достижения, исходя из достижения, исходя из дос	о и
достижения, исходя из условия их достижения, исходя из тенденций достижения, исходя из тенденций достижения, исходя из тенденций достижения, исходя из тенденций достижения, исходя из тенденций развития области профессионально и деятельности, этапов профессионально и деятельности, этапов профессионально особенностей. индивидуально- индивидуально- индивидуально- индивидуально особенностей. осуществлять личностных особенностей. осуществлять личностный выбор в различных профессионально индивидуально профессионально профессионально индивидуальн	альн
исходя из тенденций достижения, исходя из тенденций достижения, исходя из тенденций достижения, исходя из тенденций достижения, исходя из тенденций развития области профессионально профессионально ой деятельности, этапов профессионально особенностей. индивидуально- индивидуально- индивидуально- индивидуально особенностей. осуществлять личностных особенностей. осуществлять личностный выбор в различных профессиональн ых и морально- ценностных и морально- исиностных исходя из исходя	
тенденций достижения, исходя из тенденций развития области профессионально профессионально и деятельности, этапов профессионально го роста, индивидуально- пичностных особенностей. осуществлять личностный особенностей. осуществлять личностный выбор в различных профессионально профессионально профессионально особенностей. осуществлять личностный выбор в различных профессионально профессионально профессионально особенностей. осуществлять личностный выбор в различных профессионально ценностных, и морально- ценностных, и морально- ценностных и морально- истуациях, и морально- ценностных выбор в ых и морально- ценностных выбор в ых и морально- ых и морально- шенностных и морально- ценностных ых и морально-	
развития области профессионально й деятельности, этапов профессионально го роста, индивидуально-личностных особенностей. осуществлять личностный выбор в различных профессионально профессионально профессионально профессионально профессионально профессионально профессионально профессионально ого роста, индивидуально-личностных особенностей. осуществлять личностный выбор в различных профессионально профессионально осуществлять пичностных профессионально осуществлять особенностей. Осуществлять профессионально осуществлять профессионально осуществлять профессионально осуществлять профессионально осуществлять профессионально осуществлять профессионально осуществлять особенностей. Осуществлять особенностей осуществлять профессионально осуществлять особенностей осуществлять особенностей. Осуществлять особенностей особенностей осуществлять особенностей осуществлять особенностей ос	•
профессионально й деятельности, этапов профессионально го роста, индивидуально-личностных особенностей. осуществлять личностный выбор в различных профессионально осуществлять ых и морально-ценностных окабемностей индивидуально- профессионально осуществлять индивидуально осуществлять особенностей. Профессионально осуществлять индивидуально осуществлять особенностей осуществлять особенностных особенностей.	
развития области профессионально профессионал	
этапов профессионально го роста, индивидуально-личностных особенностей. осуществлять различных профессиональн различных профессиональн различных профессиональн ых и морально-ценностных от морально-ценностных от морально-итмарт профессиональн ых и морально-итмарт профессиональн обществлять профессиональн ых и морально-итмарт профессиональн ых и морально-итмарт профессиональн обществлять профессио	ласти
профессионально го роста, индивидуально- личностных особенностей. осуществлять различных профессиональн различных профессиональн ых и морально- ценностных от морально- ценностных от морально- ценностных от морально- ценностных от морально- деятельности, ого роста, индивидуально- деятельностиных выбор в особенностей. Осуществлять деятельности, ого роста, индивидуально- деятельности, ого роста, индивидуально- деятельностиных особенностей. Осуществлять деятельностиных особенностей индивидуально- деятельностиных особенностей. Осуществлять деятельностиных особенностей индивидуально- деятельностиных особенностей индивидуально- деятельностиных особенностей индивидуально- деятельностиных особенностей. Осуществлять деятельностиных особенностей индивидуально- деятельностиных особенностей индивидуально- деятельностиных особенностей индивидуально- деятельностиных особенностей индивидуально- деятельностей осуществлять осуществля	
го роста, индивидуально- профессионально ого роста, индивидуально- профессионально ого роста, индивидуально- профессионально ого роста, индивидуально- профессионально особенностей. Осуществлять пичностный особенностей. Осуществлять осуществлять пичностный особенностей. Осуществлять пичностный выбор в различных профессиональных и морально- профессионально осуществлять профессионально особенностей. Осуществлять профессионально профессионально профессионально осуществлять профессионально особенностей профессионально профессионально осуществлять осуществлят	
индивидуально- личностных особенностей. осуществлять личностный профессионально го роста, индивидуально- личностных ого роста, индивидуально- личностных ого роста, индивидуально- личностных ого роста, ого роста, индивидуально- профессионал ого роста, ого роста, индивидуально- профессионал ого роста, индивидуально- профессионал ого роста, индивидуально- профессионал ого роста, индивидуально- профессионал ого роста, индивидуально- профессионал ого роста, индивидуально- профессионал ого роста, индивидуально- индивидуально- профессионально- профессионально- профессионально- итиностный ого роста, индивидуально- профессионал индивидуально- профессионально- профессионально- итиностный ого роста, индивидуально- профессионал индивидуально- профессионал индивидуально- профессионально- итиностный ого роста, индивидуально- профессионал индивидуально- индивидуально- индивидуально- индивидуально- индивидуально- индивидуально- индивидуально- индивидуально- индивидуально- индивидуально- индивидуал индивидуал индивидуал индивидуал индивидуал индивидуал инди	
личностных особенностей. осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных профессиональн ситуациях, особенностей индивидуально профессиональн ых и морально- ценностных ых и морально- ценностных ых и морально- ценностных индивидуально профессиональн ых и морально- ценностных ых и морально- ценностных ых и морально- ценностных нидивидуально особенностей профессионально на профес	альн
особенностей. осуществлять личностных особенностей. осуществлять ного роста, особенностей индивидуально особенностей ного роста, особенностей индивидуально осуществлять ного роста, особенностей индивидуальн осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально- ценностных и морально- ценностных ых и морально-	
осуществлять личностных особенностей. осуществлять осуществлять осуществлять ного роста, особенностей осуществлять индивидуальн осуществлять профессиональн ых и моральноценностных ситуациях, ых и морально-	ьно-
личностный особенностей. осуществлять ьного роста, особенностей различных профессиональн ых и моральноценностных ситуациях, ыс и морально-	
выбор в различных профессиональн ых и морально- ценностных ситуациях, осуществлять личностных посуществлять личностный выбор в различных профессиональн ых и морально- ценностных выбор в на и морально-	
различных профессиональн ых и морально- ценностных ситуациях, личностный выбор в различных профессиональн ых и морально- ценностных ситуациях, ых и морально- ценностных выбор в на и морально- ценностных выбор в	
профессиональн ых и морально- ценностных ситуациях, выбор в различных профессиональн ых и морально- ценностных ых и морально- ценностных выбор в ых и морально-	
различных профессиональн осуществлять различных профессиональн ых и морально- ценностных ых и морально- ценностных выбор в ых и морально-	-
ценностных профессиональн ых и морально- личностный профессиональн ситуациях, ых и морально- ценностных выбор в ых и морально-	
ситуациях, ых и морально- ценностных выбор в ых и морально	альн
1 only maximum, 1 only maximum	
опенивать ценностных ситуациях, различных ценностных	
	ī
F ==	•
	ести
,, , -	
omegaments of the control of the con	ОСТ
Total Control of the	
принятого	
решения и	
нести за него	
ответственнос	
T V	
Владеть:приемам Не Плохо владеет Частично Хорошо Свободно	1603.555
и и технологиями владее приемами и владеет приемами владеет владеетприема	
целеполагания, Т технологиями и технологиями приемами и и технологиями приемами и и технологиями приемами и и технологиями приемами и педеполагания	
целереализации и целенолагания, целенолагания, целенолагания	
оценки целереализации и целереализации целереализаци целереализаци	ции

результатов деятельности по решению профессиональн ых задач.	оценки результатов деятельности по решению профессиональн	и оценки результатов деятельности по решению профессиональн	и и оценки результатов деятельности по решению профессиональ ных задач.	и оценки результатов деятельности по решению профессиональн
	ых задач.	ых задач.	ных задач.	ых задач.

ФОС обсужден на заседании кафедры <u>теории и методики профессионального</u> <u>образования</u>

Протокол № 8 от «18» мая 2021 г