



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Код плана	<u>370301-2024-О-ПП-4г00м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.03.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.02(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>общей психологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций практики		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр индикатора	Наименование индикатора			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.				
УК-1.2.	Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией.	Знать сущность и методологию научных исследований. Уметь анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования. Владеть навыками систематизации и обобщения научной информации по теме исследования.	1. Определение темы научно-исследовательской работы. 2. Исследование современного состояния проблемы в изучаемой предметной области.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
УК-1.3.	Рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи.	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации. Уметь формулировать систему понятий, применяемых в исследовании в выбранной предметной области. Владеть навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека.	1. Определение темы научно-исследовательской работы.. 2. Исследование современного состояния проблемы в изучаемой предметной области. 3. Формулирование выводов по итогам практики.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.				

ОПК-1.1.	Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	Знать современные тенденции развития форм и методов научных исследований. Уметь работать с основными научными и литературными источниками по теме исследования. Владеть навыками критического анализа и оценки научных достижений и исследований в выбранной предметной области.	1. Исследование современного состояния проблемы в изучаемой предметной области.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ОПК-1.2.	Осуществляет научное исследование, применяя знания естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования.	Знать основные этапы подготовки и проведения научного исследования. Уметь формулировать цель, объект, предмет, гипотезы исследования. Владеть навыками выбора и обоснования методики исследования.	1. Определение темы научно-исследовательской работы. 2. Исследование современного состояния проблемы в изучаемой предметной области. 3. Формулирование выводов по итогам практики.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.				
ОПК-2.1.	Использует знания базовых процедур измерения и шкалирования, возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций.	Знать классификацию и характеристики методов психодиагностики; системообразующие понятия психодиагностики; требования к разработке тестовых методик, их валидации и стандартизации. Уметь обеспечивать выбор психодиагностических методик для конкретного научного или	1. Исследование современного состояния проблемы в изучаемой предметной области. 2. Определение методологии психологического исследования.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

		прикладного исследования. Владеть методами сбора и анализа эмпирического материала исследования.		
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.				
ОПК-8.2.	Управляет своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей.	Знать порядок формирования и оформления итогового отчета по результатам исследования. Уметь составлять аналитический отчет по результатам исследования. Владеть методами оценки степени научной новизны и практической значимости полученных результатов.	1. Формулирование выводов по итогам практики. 2. Подготовка отчета по итогам практики.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.				
ОПК-9.2.	Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Знать способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. Уметь использовать методы математической и статистической обработки данных. Владеть навыками работы с информационными источниками, навыками научного поиска.	1. Формулирование выводов по итогам практики. 2. Подготовка отчета по итогам практики.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения преддипломной практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет в рамках описательной части отражает достигнутые результаты практики и включает следующие разделы:

1. Тема исследования.
2. Введение.
3. Реферат по теме исследования. (На основе обзора литературы приводятся работы ученых, материалы научных и практических конференций по различным аспектам исследуемой проблемы, анализируются их результаты).
4. Заключение.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующего задания, направленного на формирование компетенций:

УК-1 (Индикаторы УК-1.2, УК-1.3), ОПК-1 (Индикатор ОПК-1.2).

Содержание задания: определить тему научно-исследовательской работы.

Ответ должен содержать: тему предполагаемой научно-исследовательской работы.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующего задания, направленного на формирование компетенций:

УК-1 (Индикаторы УК-1.2, УК-1.3), ОПК-1 (Индикаторы ОПК-1.1, ОПК-1.2), ОПК-2 (Индикатор ОПК-2.1)

Содержание задания: изучить современное состояние проблемы в изучаемой предметной области, провести анализ экспериментальных исследований в изучаемой предметной области.

Ответ должен содержать: состояния исследуемой проблемы, актуальность исследований в изучаемой предметной области.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующего задания, направленного на формирование компетенций:

УК-1 (Индикаторы УК-1.2, УК-1.3), ОПК-1 (Индикаторы ОПК-1.1, ОПК-1.2), ОПК-2 (Индикатор ОПК-2.1)

Содержание задания: подготовить критический обзор научных работ по теме научно-исследовательской работы, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы.

Ответ должен содержать: содержать краткий теоретических обзор научных работ по теме научно-исследовательской работы, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы.

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующего задания, направленного на формирование компетенций:

УК-1 (Индикатор УК-1.3), ОПК-1 (Индикатор ОПК-1.2), ОПК-8 (Индикатор ОПК-8.2), ОПК-9 (Индикатор ОПК-9.2)

Содержание задания: сформулировать выводы и заключение по проделанной работе, подготовить отчет по практике.

Ответ должен содержать выводы и заключение по проделанной работе, отчет по практике.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью, доля оригинальности текста в описательной части отчета более 60%.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью, доля оригинальности текста в описательной части отчета более 60%.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью, доля оригинальности текста в описательной части отчета от 50% до 59%.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен или доля оригинальности текста в описательной части отчета менее 50%.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук / компьютер).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики и способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-1 (Индикаторы УК-1.2, УК-1.3), ОПК-1 (Индикатор ОПК-1.2).

Содержание задания: определить тему научно-исследовательской работы.

Ответ должен содержать: тему предполагаемой научно-исследовательской работы.

УК-1 (Индикаторы УК-1.2, УК-1.3), ОПК-1 (Индикаторы ОПК-1.1, ОПК-1.2), ОПК-2 (Индикатор ОПК-2.1)

Содержание задания: изучить современное состояние проблемы в изучаемой предметной области, провести анализ экспериментальных исследований в изучаемой предметной области.

Ответ должен содержать: состояния исследуемой проблемы, актуальность исследований в изучаемой предметной области.

УК-1 (Индикаторы УК-1.2, УК-1.3), ОПК-1 (Индикаторы ОПК-1.1, ОПК-1.2), ОПК-2 (Индикатор ОПК-2.1)

Содержание задания: подготовить критический обзор научных работ по теме научно-исследовательской работы, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы.

Ответ должен содержать: содержать краткий теоретических обзор научных работ по теме научно-исследовательской работы, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы.

УК-1 (Индикатор УК-1.3), ОПК-1 (Индикатор ОПК-1.2), ОПК-8 (Индикатор ОПК-8.2), ОПК-9 (Индикатор ОПК-9.2)

Содержание задания: сформулировать выводы и заключение по проделанной работе, подготовить отчет по практике.

Ответ должен содержать выводы и заключение по проделанной работе, отчет по практике.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами и программными средствами обработки информации, навыками работы со специализированными программами, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами и программными средствами обработки информации, навыками работы со специализированными программами, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует программные средствами обработки информации, частично владеет навыками работы со специализированными программами, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не использует программные средствами обработки информации, не владеет навыками работы со специализированными программами, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

УК-1 (Индикаторы УК-1.2, УК-1.3), ОПК-1 (Индикаторы ОПК-1.1, ОПК-1.2)

1. Содержание вопроса: Назовите основные современные направления психологических исследований?

Ответ должен содержать перечень современных направлений исследований в рамках темы научно-исследовательской работы.

2. Содержание вопроса: Какова роль фундаментальных исследований?

Ответ должен содержать оценку роли исследований, посвященных проблематике темы научно-исследовательской работы.

3. Содержание вопроса: Как можно оценить степень изученности темы?

Ответ должен содержать способы оценки степени изученности научной проблемы.

4. Содержание вопроса: Насколько обширна специальная литература по выбранной теме исследования?

Ответ должен содержать перечисление и краткую характеристику изученной литературы по теме научно-исследовательской работы.

5. Содержание вопроса: Как Вы оцениваете степень актуальности выбранной темы научного исследования?

Ответ должен содержать критерии актуальности выбранной темы научного исследования.

ОПК-2 (Индикатор ПК-2.1)

1. Содержание вопроса: Охарактеризуйте основные методы обработки и анализа полученных данных.

Ответ должен содержать характеристику методов обработки и анализа результатов, использованных в научно-исследовательской работе.

2. Содержание вопроса: Как вы оцениваете свои навыки работы с эмпирическими данными?

Ответ должен содержать оценку обучающимся своих навыков и анализ способов их совершенствования.

3. Содержание вопроса: Какие основные выводы по результатам Вашей работы можно сделать?

Ответ должен содержать информацию о выводах по результатам работы.

4. Содержание вопроса: Каким образом осуществлялся подбор методов и методик для научного исследования?

Ответ должен содержать обоснование выбора методов и методик.

5. Содержание вопроса: Как можно использовать научные знания, полученные в результате фундаментальных и прикладных исследований в практической деятельности психолога?

Ответ должен содержать способы использования и применения научного знания в работе практикующего психолога.

ОПК-8 (Индикатор ОПК-8.2)

1. Содержание вопроса: Назовите последовательность оформления и представления результатов научного исследования.

Ответ должен содержать последовательность оформления и представления результатов научного исследования.

2. Содержание вопроса: С какими трудностями Вы столкнулись при подготовке отчета по практике.

Ответ должен содержать упоминание трудностей, связанных с которыми столкнулся обучающийся при оформлении отчета по практике.

3. Содержание вопроса: Какие ученые внесли наибольший вклад в изучение выбранной Вами проблемы для изучения?

Ответ должен содержать фамилии ученых и их наиболее известные научные труды.

4. Содержание вопроса: С какими трудностями Вы столкнулись при поиске научной литературы по выбранной теме?

Ответ должен содержать упоминание трудностей, связанных с поиском научной литературы по выбранной теме.

5. Содержание вопроса: Какие способы анализа данных Вам известны?

Ответ должен содержать количественные или качественные способы анализа: статистический, контент-анализ, традиционный, обоснованная теория и др. и т.д.

ОПК-9 (Индикаторы ОПК-9.2)

1. Содержание вопроса: Как можно использовать данные, полученные в результате Вашего исследования в практической деятельности?

Ответ должен содержать краткие рекомендации по возможности использования результатов исследования в практической деятельности.

2. Содержание вопроса: Какие междисциплинарные проблемы затрагиваются в Вашем исследовании?

Ответ должен содержать перечисление и краткую характеристику затронутых междисциплинарных проблем.

3. Содержание вопроса: Кому могут быть интересны результаты Вашего исследования?

Ответ должен содержать примеры тех, кому могут быть интересны результаты проведенного исследования.

4. Содержание вопроса: Считаете ли вы, что выполнение данных вами рекомендаций достаточно для решения изучаемой проблемы?

Ответ должен содержать мнение обучающегося о том, необходимо ли участие иных субъектов, кроме тех, кому адресованы рекомендации, в решении проблемы.

5. Содержание вопроса: Какую из ваших рекомендаций вы считаете наиболее важной, без выполнения которой нельзя решить проблему? Почему?

Ответ должен содержать формулировку наиболее важной рекомендации и обоснование ее первостепенной важности.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами, методиками и средствами получения и обработки информации, навыками работы со специализированными программами, уверенно транслирует результаты проведенного экспериментального исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами, методиками и средствами получения и обработки информации, навыками работы со специализированными программами, однако не результаты проведенного исследования транслирует не уверенно, не отстаивает свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся умеет пользоваться методами, методиками и средствами обработки полученной информации, частично владеет навыками работы с компьютерными программами, не уверенно транслирует результаты проведенного исследования, не отстаивает свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не использует методы, методики и средства получения и обработки информации, не владеет навыками работы со специализированными компьютерными программами, не способен продемонстрировать результаты исследования.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>370301-2024-О-ПП-4г00м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.03.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В.01(Пд)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>психологии развития</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 8 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций практики		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр индикатора	Наименование индикатора			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
УК-2.2.	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учётом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	<p>Знать зону профессиональной ответственности при реализации профессиональных задач, с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>Уметь определять задачи деятельности в соответствии с ограничениями профессиональной компетентности и иных ограничений, имеющихся ресурсов и действующих правовых норм</p> <p>Владеть навыками реализации задач деятельности в соответствии с ограничениями профессиональной компетентности и иных ограничений, имеющихся ресурсов и действующих правовых норм</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы. 2. Определение темы и содержания ВКР совместно с научным руководителем. 3. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы». 	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в				

течение всей жизни				
УК-6.1.	Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей.	Знать технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей. Уметь адекватно поставленным целям планировать реализацию профессиональных задач. Владеть навыками тайм-менеджмента, использования технологий и методов управления своим временем для достижения поставленных целей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение темы и содержания ВКР совместно с научным руководителем. 2. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования. 3. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп. 4. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена. 5. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработки результатов. 6. Подготовка инструкции и организацию условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей. 	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ПК-1 Способен осуществлять постановку и решение профессиональных задач в области прикладной, практической и образовательной деятельности				
ПК-1.1.	Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный	Знать современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной	<ol style="list-style-type: none"> 1.Определение темы и содержания ВКР совместно с научным руководителем. 2. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы 	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

	<p>инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельности. Уметь понимать, совершенствовать методологический, прикладной и образовательный инструментарий в профессиональной деятельности. Владеть навыками применения современного инструментария в рамках проектной методологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>исследования. 3. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп. 4. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР. 5. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработки результатов. 6. Подготовка инструкции и организацию условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей. 7. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу. 8. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения.</p>	
ПК-1.2.	<p>Определяет проблемные области прикладной,</p>	<p>Знать проблемные области прикладной, практической</p>	<p>1. Определение темы и содержания ВКР совместно с научным руководителем.</p>	<p>Собеседование, устный доклад,</p>

	<p>практической, образовательной деятельности психологии и их границы</p>	<p>психологии и образовательной деятельности и их границы Уметь выделять проблемные области прикладной, практической психологии и образовательной деятельности, определять границы со смежными сферами науки и практики Владеть навыками определения проблемной области, дифференцирования и планирования целей и задач прикладной, практической и образовательной психологической деятельности</p>	<p>2. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования. 3. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп. 4. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена. 5. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработки результатов. 6. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения.</p>	<p>письменный отчет</p>
ПК-1.3.	<p>Осуществляет поиск противоречий и постановку задач в рамках проблемной области.</p>	<p>Знать основные методы критического анализа и методологию системного подхода. Уметь выявлять противоречия, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления, рассматривать проблемную ситуацию, ее составляющие и связи между</p>	<p>1. Определение темы и содержания ВКР совместно с научным руководителем. 2. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования. 3. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики</p>	<p>Собеседование, устный доклад, письменный отчет</p>

		<p>ними с точки зрения системного подхода.</p> <p>Владеть навыками выработки стратегий действия и решения задач в рамках проблемной области.</p>	<p>выборки, описание исследовательских групп.</p> <p>4. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена.</p> <p>5. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработки результатов.</p> <p>6. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения.</p>	
ПК-1.4.	Способен формулировать и решать задачи в различных сферах деятельности.	<p>Знать специфику практических, прикладных и образовательных задач в различных сферах деятельности психолога.</p> <p>Уметь определять цели и формулировать задачи, разрабатывать стратегии решения проблем и ситуаций в различных сферах деятельности психолога.</p> <p>Владеть навыками реализации задач и стратегий решения проблем в различных сферах профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Определение темы и содержания ВКР совместно с научным руководителем.</p> <p>2. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования.</p> <p>3. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп.</p> <p>4. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена.</p> <p>5. Подготовка подраздела «Методика</p>	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

			исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработки результатов. б. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения.	
ПК-2 Способен к проектированию, реализации и экспертизе образовательных и развивающих программ для различных профессиональных групп и межведомственных команд с учетом современных активных, интерактивных методов образования и инновационных технологий.				
ПК-2.1.	Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.	Знать методологические основы постановки научно-исследовательских и практических задач. Уметь проектировать и совершенствовать современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности. Владеть навыками планирования, применения современного инструментария в рамках профессиональной деятельности.	1. Определение темы и содержания ВКР совместно с научным руководителем. 2. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработки результатов. 3. Подготовка инструкции и организацию условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей. 4. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ПК-2.2.	Использует современные активные, интерактивные методы образования и инновационные технологии.	Знать современные активные, интерактивные методы образования и инновационные технологии. Уметь подбирать современные активные, интерактивные	1. Определение темы и содержания ВКР совместно с научным руководителем. 2. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных инновационных информационных	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

		<p>методы образования и инновационные технологии. Владеть навыками реализации современных активных и интерактивных методов образования и инновационных технологий.</p>	<p>технологий при проведении исследования и обработки результатов.</p> <p>3. Подготовка инструкции и организацию условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей.</p> <p>4. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу, а также используя в своем арсенале современные активные, интерактивные методы образования и инновационные технологии.</p> <p>5. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения.</p>	
ПК-2.3.	<p>Участвует в создании, реализации развивающих и образовательных программ под различные задачи и проводит их экспертизу для различных профессиональных групп и межведомственных команд.</p>	<p>Знать образовательные потребности, запросы на психологическое сопровождение и экспертизу различных профессиональных групп и межведомственных команд.</p> <p>Уметь создавать развивающие и образовательные программы под различные задачи и разрабатывать план экспертизы для различных профессиональных групп и межведомственных команд.</p> <p>Владеть навыками реализации развивающих, образовательных, экспертных программ для</p>	<p>1. Определение темы и содержания ВКР совместно с научным руководителем.</p> <p>2. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработки результатов.</p> <p>3. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу.</p> <p>4. Анализ результатов исследования и подготовка рекомендаций по психологическому сопровождению профессиональных групп и</p>	<p>Собеседование, устный доклад, письменный отчет</p>

		различных профессиональных групп и межведомственных команд.	межведомственных команд в соответствии с выявленными их образовательными потребностями. Определение практической значимости выявленных результатов исследования в сфере деятельности изучаемых профессиональных групп и межведомственных команд.	
ПК-2.4.	Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять цифровой инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	Знать цифровой инструментарий в рамках профессиональной деятельности Уметь использовать цифровой инструментарий для решения различного рода профессиональных задач Владеть опытом применения и оценки применения цифрового инструментария в соответствии с задачами профессиональной деятельности.	1. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования с указанием используемого цифрового инструментария. 2. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования с применением цифрового инструментария, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп. 3. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий и цифрового инструментария при проведении исследования и обработки результатов. 4. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу, а также с применением цифрового инструментария в ходе исследований. 5. Анализ результатов исследования с использованием цифрового инструментария и подготовка рекомендаций по психологическому сопровождению профессиональных групп	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

			и межведомственных команд в соответствии с выявленными их образовательными потребностями.	
ПК-3 Способен к организации психологической помощи индивидам и группам в различных жизненных ситуациях				
ПК-3.1.	Использует основы организации психологической помощи индивидам и группам	Знать основы организации психологической помощи индивидам и группам. Уметь анализировать потребности и в соответствии с ними планировать организацию психологической помощи индивидам и группам. Владеть навыками организации и реализации психологической помощи индивидам и группам.	1. Определение темы и содержания ВКР совместно с научным руководителем. 2. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования. 3. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп. 4. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена. 5. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ПК-3.2.	Определяет запрос на психологическую помощь	Знать специфику проблем и запросов на психологическую помощь индивидам и группам в различных жизненных ситуациях. Уметь определять запросы на психологическую помощь. Владеть навыками различения жалоб и запросов на психологическую помощь индивидам и группам.	1. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп. 2. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

			рассматриваемого феномена. 3. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу.	
ПК-3.3	Использует инструменты и методы организации и осуществления психологической помощи	Знать инструменты и методы организации и осуществления психологической помощи индивидам и группам. Уметь адекватно подбирать инструменты и методы организации психологической помощи индивидам и группам в соответствии с запросом. Владеть навыками реализации инструментов и методов психологической помощи индивидам и группам.	1. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп. 2. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена. 3. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ПК-4 Способен осуществлять психологическое сопровождение развития социальных групп, индивидов и организаций				
ПК-4.1.	В профессиональной деятельности использует базовые теории развития групп, индивидов, организаций	Знать базовые теории развития групп, индивидов и организаций. Уметь подбирать наиболее подходящие теории развития групп, индивидов и организаций, соответствующие задачам профессиональной деятельности. Владеть навыками использования базовых теорий развития групп, индивидов и организаций.	1. Определение темы и содержания ВКР совместно с научным руководителем. 2. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования. 3. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп. 4. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке,	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

			<p>выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена.</p> <p>5. Подготовка инструкции и организацию условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей.</p> <p>6. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу.</p>	
ПК-4.2.	Осуществляет поиск проблемных и ресурсных областей развития групп, индивидов, организаций	<p>Знать проблемные и ресурсные области развития групп, индивидов и организаций.</p> <p>Уметь определять проблемные и ресурсные области развития групп, индивидов и организаций.</p> <p>Владеть навыками разработки и реализации стратегий психологической работы с проблемными и ресурсными областями развития групп, индивидов и организаций.</p>	<p>1. Определение темы и содержания ВКР совместно с научным руководителем.</p> <p>2. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования.</p> <p>3. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена.</p> <p>4. Подготовка инструкции и организацию условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей.</p> <p>5. Анализ результатов исследования и подготовка рекомендаций по реализации стратегий психологической работы с проблемными и ресурсными областями развития групп, индивидов и организаций.</p>	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ПК-4.3	Выполняет организационно-	Знать основы организационно-технической работы по	1. Подготовка инструкции и организация условий проведения обследования	Собеседование, устный доклад,

	<p>техническую работу по проектированию и реализации программ сопровождения развития социальных групп, индивидов, организаций</p>	<p>проектированию и реализации программ сопровождения развития групп, индивидов и организаций Уметь планировать организационно-техническую работу по проектированию и реализации программ сопровождения развития социальных групп, индивидов, организаций Владеть навыками реализации организационно-технической работы по проектированию и реализации программ сопровождения развития социальных групп, индивидов, организаций</p>	<p>испытуемых (социальных групп, индивидов, организаций). 2. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу. 3. Анализ результатов исследования и подготовка рекомендаций по реализации программ сопровождения развития социальных групп, индивидов и организаций.</p>	<p>письменный отчет</p>
--	---	---	---	-------------------------

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения преддипломной практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет в рамках описательной части отражает достигнутые результаты практики и включает следующие разделы:

1. Тема ВКР.
2. Цели и задачи исследования.
3. Объект и предмет исследования.
4. Гипотеза и ее теоретическое обоснование.
5. Краткое содержание теоретического раздела.
6. Методика исследования: этапы исследования, описание базы исследования и экспериментальной выборки.
7. Краткое описание результатов эмпирического исследования.
8. Возможности использования результатов исследования (рекомендации).

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующего задания, направленного на формирование компетенций:

УК-2 (Индикатор УК-2.2), УК-6 (Индикатор УК-6.1), ПК-1 (Индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4), ПК-2 (Индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3), ПК-3 (Индикатор ПК-3.1), ПК-4 (Индикаторы ПК-4.1, ПК-4.2).

Содержание задания: определить тему и содержание ВКР совместно с научным руководителем.

Ответ должен содержать: тему выпускной квалификационной работы.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующего задания, направленного на формирование компетенций:

УК-6 (Индикатор УК-6.1), ПК-1 (Индикаторы ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.4), ПК-2 (Индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4), ПК-3 (Индикатор ПК-3.1), ПК-4 (Индикаторы ПК-4.1, ПК-4.2).

Содержание задания: сформулировать цели, задачи ВКР, определить методологическую базу исследования с использованием цифрового инструментария.

Ответ должен содержать: цели и задачи ВКР, основанные на подходящей для выполнения исследовательских задач методологической базе с использованием цифрового инструментария.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующего задания, направленного на формирование компетенций:

УК-2 (Индикатор УК-2.2), УК-6 (Индикатор УК-6.1), ПК-1 (Индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4), ПК-2 (Индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4), ПК-3 (Индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3), ПК-4 (Индикатор ПК-4.1, ПК-4.2., ПК-4.3).

Содержание задания: определить объект, предмет и исследовательскую гипотезу, выделить эмпирических референтов и подобрать соответствующие методы исследования, обозначить объем

и характеристики выборки, описать исследовательские группы, используя цифровой инструментарий.

Ответ должен содержать: объект и предмет исследования.

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-6 (Индикатор УК-6.1), ПК-1 (Индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4), ПК-2 (Индикаторы ПК-2.1, ПК-2.3), ПК-3 (Индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3), ПК-4 (Индикаторы ПК-4.1, ПК-4.2).

Содержание задания: рассмотреть предмет ВКР применительно к изучаемой выборке, выявить и описать механизмы и закономерности функционирования рассматриваемого феномена.

Ответ должен содержать гипотезу исследования и ее теоретическое обоснование.

УК-6 (Индикатор УК-6.1), ПК-1 (Индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4), ПК-3 (Индикаторы ПК-1.3, ПК-3.3), ПК-4 (Индикатор ПК-4.1).

Содержание задания: подготовить подразделы «Введение» и «Обоснование гипотезы».

Ответ должен содержать гипотезу исследования и ее теоретическое обоснование.

В разделе 5 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-2 (Индикатор УК-2.2).

Содержание задания: подготовить подразделы «Введение» и «Обоснование гипотезы»; подготовка теоретического раздела ВКР; подготовить критический обзор научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы.

Ответ должен содержать краткий теоретический обзор научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы.

В разделе 6 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-6 (Индикатор УК-6.1), ПК-1 (Индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4), ПК-2 (Индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4), ПК-3 (Индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3), ПК-4 (Индикаторы ПК-4.1, ПК-4.3.).

Содержание задания: адаптировать (модифицировать), а при необходимости разработать собственные методы и методики для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР; подготовить подраздел «Методика исследования», обосновать выбранные методы и методики, использованные информационные технологии и цифровой инструментарий при проведении исследования и обработки результатов; подготовить инструкции и организовать условия проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей; организовать и провести исследование с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу.

Ответ должен содержать полное описание методов и методики исследования.

В разделе 7 должно быть отражено выполнение следующего задания, направленного на формирование компетенций:

ПК-1 (Индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4), ПК-2 (Индикаторы ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4), ПК-4 (Индикаторы ПК-4.2, ПК-4.3).

Содержание задания: проанализировать результаты исследования и подготовить, используя цифровой инструментарий, подраздел «Обсуждение результатов исследования», сформулировать выводы по работе и написать Заключение.

Ответ должен содержать результаты проведенного исследования, их анализ и выводы по полученным данным с использованием цифрового инструментария.

В разделе 8 должно быть отражено выполнение следующего задания, направленного на формирование компетенций:

ПК-1 (Индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4), ПК-2 (Индикаторы ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4), ПК-4 (Индикаторы ПК-4.2, ПК-4.3).

Содержание задания: проанализировать результаты исследования и подготовить подраздел «Обсуждение результатов исследования» с использованием цифрового инструментария, сформулировать выводы по работе и написать Заключение.

Ответ должен содержать анализ исследования с использованием цифрового инструментария и рекомендации по возможности использования результатов проведенного исследования.

Объем отчета составляет около 12-15 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью, доля оригинальности текста в описательной части отчета более 60%.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью, доля оригинальности текста в описательной части отчета более 60%.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью, доля оригинальности текста в описательной части отчета от 50% до 59%.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен или доля оригинальности текста в описательной части отчета менее 50%.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/компьютер).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики и способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-2 (Индикатор УК-2.2), УК-6 (Индикатор УК-6.1), ПК-4 (Индикатор ПК-4.2).

Содержание задания: подготовить критический обзор научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы; определить тему и содержание ВКР совместно с научным руководителем; подготовить подразделы «Введение» и «Обоснование гипотезы»; подготовить теоретический раздел ВКР.

Ответ должен содержать: тему выпускной квалификационной работы, краткое описание актуальности проблемы исследования, цели и задачи ВКР, гипотезу исследования и ее теоретическое обоснование.

УК-6 (Индикатор УК-6.1), ПК-1 (Индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4), ПК-2 (Индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4), ПК-3 (Индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3), ПК-4 (Индикаторы ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3).

Содержание задания: определить объект, предмет и исследовательскую гипотезу, выделить эмпирические референты и подобрать соответствующие методы исследования, обозначить объем и характеристики выборки, описать исследовательские группы; рассмотреть предмет ВКР применительно к изучаемой выборке, выявить и описать механизмы и закономерности функционирования рассматриваемого феномена; адаптировать (модифицировать), а при необходимости разработать собственные методы и методики для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР; подготовить подраздел «Методика исследования», обосновать выбранные методы и методики, использованные информационные технологии и цифровой инструментарий при проведении исследования и обработки результатов; подготовить инструкции и организовать условия проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей; организовать и провести исследование с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу и использованием цифрового инструментария.

Ответ должен содержать: объект и предмет исследования, описание процедуры исследования, обзор полученных результатов, их анализ исследования с использованием цифрового инструментария и выводы о проделанной работе; рекомендации по возможности использования результатов проведенного исследования.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами и программными средствами обработки информации, навыками работы со специализированными программами, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами и программными средствами обработки информации, навыками работы со специализированными программами, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует программными средствами обработки информации, частично владеет навыками работы со специализированными программами, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не использует программными средствами обработки информации, не владеет навыками работы со специализированными программами, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

УК-2 (Индикатор УК-2.2), УК-6 (Индикатор 6.1)

1. Содержание вопроса: Назовите основные современные направления психологических исследований?

Ответ должен содержать перечень современных направлений исследований в рамках темы ВКР.

2. Содержание вопроса: Какова роль фундаментальных исследований?

Ответ должен содержать оценку роли исследований, посвященных проблематике темы ВКР.

3. Содержание вопроса: Как можно оценить степень изученности темы?

Ответ должен содержать способы оценки степени изученности научной проблемы.

4. Содержание вопроса: Насколько обширна специальная литература по выбранной теме исследования?

Ответ должен содержать перечисление и краткую характеристику изученной литературы по теме ВКР.

5.Содержание вопроса: Как Вы оцениваете степень актуальности выбранной темы научного исследования?

Ответ должен содержать критерии актуальности выбранной темы научного исследования.

6. Содержание вопроса: Проанализируйте способы согласования планирования и выполнения ваших исследовательских задач?

Ответ должен содержать анализ способов планирования и выполнения исследовательских задач студентом.

7. Содержание вопроса: Как вы корректируете временные затраты в процессе своего исследования?

Ответ должен содержать способы повременной фиксации выполнения каждого этапа ВКР.

8.Содержание вопроса: Какие междисциплинарные проблемы затрагиваются в Вашем исследовании?

Ответ должен содержать перечисление и краткую характеристику затронутых междисциплинарных проблем.

ПК-1 (Индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4)

1. Содержание вопроса: В какой последовательности осуществляется организация научного исследования?

Ответ должен содержать план организации научного исследования.

2. Содержание вопроса: Каким образом осуществляется постановка цели и задачи исследования?

Ответ должен содержать принципы постановки цели и задач исследования.

3.Содержание вопроса: Почему Вас заинтересовала именно эта тема для научного исследования?

Ответ должен содержать несколько аргументов или личное мнение.

4. Содержание вопроса: Что для вас представляло наибольшую трудность при описании результатов исследования?

Ответ должен содержать примеры трудностей описания и анализа – нехватку исследовательского опыта, нечеткость критериев при определении наличия взаимосвязи между признаками, трудности корректной формулировки выводов и др.

5.Содержание вопроса: С какими трудностями вы столкнулись при разработке плана исследования?

Ответ должен содержать примеры трудностей теоретического или практического характера.

ПК-2 (Индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4); ПК-3 (Индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3)

1. Содержание вопроса: Охарактеризуйте основные методы обработки и анализа полученных данных.

Ответ должен содержать характеристику методов обработки и анализа результатов, использованных в ВКР.

2.Содержание вопроса: Как вы оцениваете свои навыки работы с эмпирическими данными?

Ответ должен содержать оценку обучающимся своих навыков и анализ способов их совершенствования.

3. Содержание вопроса: Какие основные выводы по результатам исследования Вы можете сделать?

Ответ должен содержать информацию о выводах по результатам проведенного филологического исследования.

4. Содержание вопроса: Содержание вопроса: Каким образом осуществлялся подбор методов и методик для Вашего исследования?

Ответ должен содержать обоснование выбранных методов и методик.

5.Содержание вопроса: Охарактеризуйте методы и методики исследования, использованные Вами при работе.

Ответ должен содержать характеристику методов и методик исследования, использованных при работе.

6. Содержание вопроса: Какой цифровой инструментарий Вы применяли в количественной и качественной обработке результатов исследования?

Ответ: должен содержать перечень цифрового инструментария и обоснование его применения в количественной и качественной обработке результатов исследования.

7. Содержание вопроса: Как можно использовать данные, полученные в результате Вашего исследования в практической деятельности?

Ответ должен содержать краткие рекомендации по возможности использования результатов исследования в практической деятельности.

ПК-4 (Индикаторы ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Содержание вопроса: Назовите последовательность оформления и представления результатов научного исследования.

Ответ должен содержать последовательность оформления и представления результатов научного исследования.

2.Содержание вопроса: Проанализируйте основные результаты выполнения ВКР на данном этапе.

Ответ должен содержать краткий анализ результатов выполнения ВКР.

3.Содержание вопроса: Какие ученые внесли наибольший вклад в изучение выбранной Вами проблемы для исследования?

Ответ должен содержать фамилии ученых и их наиболее известные научные труды.

4. Содержание вопроса: С какими трудностями Вы столкнулись при проведении исследования?

Ответ должен содержать упоминание трудностей, связанных с проведением исследования.

5.Содержание вопроса: Какой способ анализа данных оптимален для типа полученных вами первичных результатов?

Ответ должен содержать количественные или качественные способы анализа: статистический, контент-анализ, традиционный, обоснованная теория и др. и т.д.

6.Содержание вопроса: Кому могут быть интересны результаты Вашего исследования?

Ответ должен содержать примеры тех, кому могут быть интересны результаты проведенного исследования.

7.Содержание вопроса: Считаете ли вы, что выполнение данных вами рекомендаций достаточно для решения изучаемой проблемы?

Ответ должен содержать мнение обучающегося о том, необходимо ли участие иных субъектов, кроме тех, кому адресованы рекомендации, в решении проблемы.

8. Содержание вопроса: Какую из ваших рекомендаций вы считаете наиболее важной, без выполнения которой нельзя решить проблему? Почему?

Ответ должен содержать формулировку наиболее важной рекомендации и обоснование ее первостепенной важности.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично»)– обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами, методиками и средствами получения и обработки информации, навыками работы со специализированными программами, уверенно транслирует результаты проведенного экспериментального исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо»)- обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами, методиками и средствами получения и обработки информации, навыками работы со специализированными программами, однако не результаты проведенного исследования транслирует не уверенно, не отстаивает свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно»)- обучающийся умеет пользоваться методами, методиками и средствами обработки полученной информации, частично владеет навыками работы с компьютерными программами, не уверенно транслирует результаты проведенного исследования, не отстаивает свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно»)- обучающийся не использует методы, методики и средства получения и обработки информации, не владеет навыками работы со специализированными компьютерными программами, не способен продемонстрировать результаты исследования.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Код плана	<u>370301-2024-О-ПП-4г00м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.03.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.03(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>психологии развития</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 6 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учётом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм		
Знать основные виды психологических услуг. Уметь выявлять потребности в основных видах психологических услуг. Владеть навыками организации работы психологической службы в сфере профессиональной деятельности.	Изучение Гражданского кодекса РФ (часть 1,2,3,4), Гражданского процессуального кодекса, Закона о психиатрической помощи). Изучение необходимой документации, касающейся особенностей работы психолога по основным направлениям деятельности.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		
ОПК-3.3 Составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур		
Знать параметры анализа процессов, состояний и свойств личности. Уметь выделять существенные признаки исследуемых характеристик. Владеть навыками представления результатов анализа в текстовой и визуальной форме.	Аналитическая деятельность (изучение Гражданского кодекса РФ (часть 1,2,3,4), Гражданского процессуального кодекса, Закона о психиатрической помощи). Анализ историй болезни.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-3.4 Применяет базовые психодиагностические методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов		
Знать методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, процессов и состояний личности. Уметь определять параметры диагностики различных особенностей людей с учетом их психического и социального статуса. Владеть навыками анализа и описания различных особенностей людей с учетом их психического и социального статуса.	Анализ профессионально проведенных исследований, экспертиз и историй болезни. Анализ процесса консультации, анализ профессионально проведенных экспертиз и психодиагностических проб.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
ОПК-5.1 Обеспечивает организацию мероприятий по оказанию психологической помощи		
Знать основные потребности в различных видах психологических услуг. Уметь организовывать профессиональную деятельность в различных социальных сферах и образовании. Владеть навыками планирования	Формулирование задач патопсихологического исследования. Подготовка и планирование патопсихологического исследования с разновозрастными	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

<p>профессиональной деятельности на основе анализа социальных и индивидуальных запросов.</p>	<p>клиентами (различного пола, социальных и этнических групп).</p>	
<p>ОПК-5.2 Применяет стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p>		
<p>Знать цели, задачи, принципы организации деятельности психологических служб в различных сферах профессиональной деятельности. Уметь решать профессиональные задачи в условиях реально действующих структур. Владеть навыками диагностики и анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p>	<p>Изучение необходимой документации, касающейся особенностей работы психолога по основным направлениям деятельности. Отработка практических навыков вербального и невербального взаимодействия: активное слушание, присоединение к клиенту, присоединение чувств к содержанию, обратная связь; коллективные формы работы с описанием процесса группового взаимодействия; проведение демосессий, ролевых игр с последующим анализом процесса оказания психологической помощи; проведение патопсихологического исследования с разновозрастными клиентами (различного пола, социальных и этнических групп).</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>		
<p>ОПК-7.1 Определяет основные цели и задачи супервизии</p>		
<p>Знать специфику разных типов профессиональной коммуникации с коллегами, клиентами, заказчиками и профессиональным сообществом. Уметь осознавать и переживать собственные чувства в отношении клиента, понимать причину их возникновения и определять в этой связи принципы дальнейшей работы с клиентом. Владеть навыками проводить оценку и идентифицировать свои сильные и слабые стороны, опыт на момент начала супервизии, уровень присутствующих ключевых навыков и разрабатывать цели для их усовершенствования.</p>	<p>Ознакомление со спецификой различных коррекционных, обучающих и реабилитационных программ, работа под супервизией.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ОПК-7.3 Применяет инструменты и методы общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи</p>		
<p>Знать основные приемы и способы межличностной коммуникации, установления профессионального контакта с целью решения практических задач. Уметь следовать нормам принятым в профессиональном общении. Владеть навыками установления контакта,</p>	<p>Отработка практических навыков вербального и невербального взаимодействия: активное слушание, присоединение к клиенту, присоединение чувств к содержанию, обратная связь; коллективные формы работы с</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

<p>ведения беседы, активного слушания, вербальной и невербальной поддержки.</p>	<p>описанием процесса группового взаимодействия; проведение демосессий, ролевых игр с последующим анализом процесса оказания психологической помощи; проведение патопсихологического исследования с разновозрастными клиентами (различного пола, социальных и этнических групп).</p>	
<p>ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>		
<p>ОПК-8.2 Управляет своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей</p>		
<p>Знать механизмы формирования и способы самореализации личности, методы познания, обучения, самореализации, средства познания, обучения и самоконтроля. Уметь устанавливать долгосрочный профессиональный контакт, использовать речевые инструменты как средство решения практических задач. Владеть методами повышения профессиональной эффективности собственной деятельности.</p>	<p>Отработка практических навыков вербального и невербального взаимодействия: активное слушание, присоединение к клиенту, присоединение чувств к содержанию, обратная связь; коллективные формы работы с описанием процесса группового взаимодействия; проведение демосессий, ролевых игр с последующим анализом процесса оказания психологической помощи; проведение патопсихологического исследования с разновозрастными клиентами (различного пола, социальных и этнических групп). Подготовка письменного отчета по практике.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>		
<p>ОПК-9.2 Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>		
<p>Знать существующие методы и методики деятельности психолога для решения конкретных задач. Уметь адаптировать существующие методики научно-исследовательской деятельности с учетом целей исследования и особенностей целевой группы. Владеть навыками применения современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>Анализ профессионально проведенных исследований, экспертиз и историй болезни, работа с самостоятельно проведенным исследованием, анализ процесса исследования и консультации, анализ профессионально проведенных экспертиз и психодиагностических проб, формулирование задач патопсихологического исследования и выводов. Использование современных информационных технологий при</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

	составлении отчетной документации по практике.	
--	--	--

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Анализ историй болезни.
2. Анализ профессионально проведенных психодиагностических проб.
3. Анализ процесса оказания психологической помощи.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-2 (Индикатор УК-2.2); ОПК-3 (Индикаторы ОПК-3.3 и ОПК-3.4); ОПК-9 (Индикатор ОПК-9.2)

Содержание задания: проанализировать: опрос, осмотр больного, наблюдение за поведением больного, использование специальных клинических карт и шкал для оценки психических расстройств и психологическое обследование.

Ответ должен содержать: анализ опроса, осмотра больного, наблюдения за поведением больного, за использованием специальных клинических карт и шкал для оценки психических расстройств и психологическим обследованием.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-5 (Индикаторы ОПК-5.1 и ОПК-5.2); ОПК-8 (Индикатор 8.2); ОПК-9 (Индикатор 9.2)

Содержание задания: проанализировать профессионально проведенные психодиагностические пробы.

Ответ должен содержать анализ профессионально проведенных психодиагностических проб (сведения об обследуемом, цель обследования, перечень используемых методик и условия проведения обследования, результаты наблюдения за поведением обследуемого, описание результатов обследования, выводы и адресные рекомендации).

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-7 (Индикаторы ОПК-7.1 и 7.3), ОПК-9 (Индикатор ОПК-9.2)

Содержание задания: проанализировать процесс оказания психологической помощи.

Ответ должен содержать анализ процесса оказания психологической помощи (определяет вид психологической помощи, приемы оказания психологической поддержки, принципы и алгоритм оказания психологической помощи).

Объем отчета составляет не более 20 страниц машинописного текста.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер).

В докладе озвучиваются поставленные задачи (задания) практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-2 (Индикатор УК-2.2); ОПК-3 (Индикаторы ОПК-3.3 и ОПК-3.4); ОПК-9 (Индикатор ОПК-9.2).

Содержание задания: проанализировать: опрос, осмотр больного, наблюдение за поведением больного, использование специальных клинических карт и шкал для оценки психических расстройств и психологическое обследование.

Ответ должен содержать: анализ опроса, осмотра больного, наблюдения за поведением больного, за использованием специальных клинических карт и шкал для оценки психических расстройств и психологическим обследованием.

ОПК-5 (Индикаторы ОПК-5.1 и ОПК-5.2); ОПК-8 (Индикатор 8.2); ОПК-9 (Индикатор 9.2)

Содержание задания: проанализировать профессионально проведенные психодиагностические пробы.

Ответ должен содержать анализ профессионально проведенных психодиагностических проб (сведения об обследуемом, цель обследования, перечень используемых методик и условия проведения обследования, результаты наблюдения за поведением обследуемого, описание результатов обследования, выводы и адресные рекомендации).

ОПК-7 (Индикаторы ОПК-7.1 и 7.3), ОПК-9 (Индикатор ОПК-9.2)

Содержание задания: проанализировать процесс оказания психологической помощи.

Ответ должен содержать анализ процесса оказания психологической помощи (определить вид психологической помощи, приемы оказания психологической поддержки, принципы и алгоритм оказания психологической помощи).

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует

результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

УК-2 (Индикатор УК-2.2)

1. Содержание вопроса: Какие источники информации были использованы Вами для изучения проблематики касающейся особенностей работы психолога по основным направлениям деятельности?

Ответ должен содержать перечень источников информации, затрагивающих вопросы особенностей работы психолога по основным направлениям деятельности.

2. Содержание вопроса: Назовите основные положения Закона о психиатрической помощи.

Ответ должен раскрывать основные положения Закона о психиатрической помощи.

3. Содержание вопроса: Назовите основные положения Гражданского кодекса РФ (часть 1,2,3,4), Гражданского процессуального кодекса.

Ответ должен раскрывать основные положения Гражданского кодекса РФ (часть 1,2,3,4), Гражданского процессуального кодекса.

4. Содержание вопроса: Перечислите основные виды психологических услуг.

Ответ должен содержать перечень основных видов психологических услуг.

5. Содержание вопроса: Какими навыками организации работы психологической службы в сфере профессиональной деятельности должен обладать психолог?

Ответ должен содержать перечень навыков организации работы психологической службы в сфере профессиональной деятельности, которыми должен обладать психолог.

ОПК-3 (Индикаторы ОПК-3.3, ОПК-3.4), ОПК-5 (Индикаторы ОПК-5.1, ОПК-5.2)

1. Содержание вопроса: Назовите параметры анализа процессов, состояний и свойств личности.

Ответ должен содержать перечень и краткую характеристику параметров анализа процессов, состояний и свойств личности.

2. Содержание вопроса: Охарактеризуйте методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, процессов и состояний личности.

Ответ должен содержать краткую характеристику методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, процессов и состояний личности.

3. Содержание вопроса: Какие вы испытывали трудности при анализе профессионально проведенных исследований, процесса консультации, экспертиз и историй болезни?

Ответ должен содержать перечень проблем и затруднений, которые испытывал обучающийся при анализе профессионально проведенных исследований, процесса консультации, экспертиз и историй болезни

4. Содержание вопроса: Сформулируйте задачи патопсихологического исследования.

Ответ должен содержать перечень задач патопсихологического исследования.

5. Содержание вопроса: Сформулируйте основные цели, задачи, принципы организации деятельности психологических служб в различных сферах профессиональной деятельности.

Ответ должен содержать перечень и краткую характеристику основных целей, задач, принципов организации деятельности психологических служб в различных сферах профессиональной деятельности.

ОПК-7 (Индикаторы ОПК-7.1, ОПК-7.3); ОПК-8 (Индикатор ОПК-8.2); ОПК-9 (Индикатор ОПК-9.2)

1. Содержание вопроса: В чем специфика разных типов профессиональной коммуникации с коллегами, клиентами, заказчиками и профессиональным сообществом?

Ответ должен раскрывать специфику разных типов профессиональной коммуникации с коллегами, клиентами, заказчиками и профессиональным сообществом

2. Содержание вопроса: Какие виды практических навыков вербального и невербального взаимодействия вы знаете?

Ответ должен содержать перечень видов практических навыков вербального и невербального взаимодействия.

3. Содержание вопроса: Какими методами повышения профессиональной эффективности вы пользовались в ходе практики?

Ответ должен содержать перечень методов повышения профессиональной эффективности собственной деятельности в ходе практики.

4. Содержание вопроса: Какие современные информационные технологии вы использовали при составлении отчетной документации по практике?

Ответ должен содержать перечень современных информационных технологий, использованных при составлении отчетной документации по практике.

5. Содержание вопроса: Какие бы вы дали рекомендации по адаптации существующих методик научно-исследовательской деятельности с учетом целей исследования и особенностей целевой группы.

Ответ должен содержать обоснованные рекомендации по адаптации существующих методик научно-исследовательской деятельности с учетом целей исследования и особенностей целевой группы.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);

2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);

3) оценка устного доклада обучающегося;

4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>370301-2024-О-ПП-4г00м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.03.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.01(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>психологии развития</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
УК-3 — способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1 — определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели		
<p>Знать основы эффективной коммуникации и ошибки, приводящие к нарушению ее эффективности. Уметь устанавливать и поддерживать контакт. Владеть навыками грамотного решения задач коммуникации</p>	<p>1. Разбор практических случаев из опыта представителя каждого направления работы психолога, участие в практических упражнениях в малых группах, для получения первичного опыта работы психолога 2. Совместное выполнение заданий, полученных на практике, работа в малых группах по получению первичного опыта работы психолога. Работа с опытными представителями направлений психологической работы, постановка толерантности и эмпатии, как одного из основных качеств психолога</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК-1 — способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1 — понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы		
<p>Знать суть понятий научно-исследовательской и практической деятельности, их отличий и особенностей. Уметь анализировать поставленную исследовательскую задачу с позиции основных категорий и объяснительных принципов психологии. Владеть навыками постановки профессиональных задач в практической деятельности</p>	<p>1. Изучение необходимой документации, которая касается особенностей работы психолога по основным направлениям: работа с детьми, в том числе с ОВЗ; работа в школе; организационный психолог, HR; направление психиатрии и нейропсихологии. 2. Изучение предоставляемой литературы по различным отраслям работы психолога, написание отчетной документации и ведение наблюдений в течение работы с представителями направлений психологии 3. Ведение и последующий анализ записей наблюдения в процессе взаимодействия с представителями основных отраслей психологии, получение опыта и представлений о том, как организуются исследования в разных направлениях работы психолога, их структуре и представлении результатов</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК-2 — способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		
ОПК-2.1 — использует знания базовых процедур измерения и шкалирования, возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций		

<p>Знать основы психологического моделирования, эксперимента и наблюдения. Уметь ставить задачи, подбирать инструменты, анализировать результаты и выводы по учебным примерам исследований. Владеть навыками получения знаний и опыта в проведении научных и прикладных исследований</p>	<p>Ведение и последующий анализ записей наблюдения в процессе взаимодействия с представителями основных отраслей психологии, получение опыта и представлений о том, как организуется исследование в разных направлениях работы психолога, их структуре и представлении результатов</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ОПК-6 — способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>		
<p>ОПК-6.2 — оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах</p>		
<p>Знать роль и место психолога при оказании помощи населению; правила профессиональной этики психолога. Уметь ориентироваться в получаемой информации от представителей различных направлений работы психолога. Владеть базовыми навыками практикующего психолога в выбранной сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Разбор практических случаев из опыта представителя каждого направления работы психолога, участие в практических упражнениях в малых группах, для получения первичного опыта работы психолога</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ОПК-9 — способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>		
<p>ОПК-9.1 — понимает принципы работы современных информационных технологий</p>		
<p>Знать базы данных, необходимые для организации исследовательской и практической деятельности, используя информационно-справочные и поисковые системы. Уметь осуществлять выбор современных информационных технологий, исходя из задач профессиональной деятельности. Владеть навыками решения поставленных задач, используя доступные ресурсы и современные информационные технологии</p>	<p>Ведение и последующий анализ записей наблюдения с использованием современных информационных технологий в процессе взаимодействия с представителями основных отраслей психологии, получение опыта и представлений о том, как организуется исследование в разных направлениях работы психолога, их структуре и представлении результатов</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ПК-1 — способен осуществлять постановку и решение профессиональных задач в области прикладной, практической и образовательной деятельности</p>		
<p>ПК-1.1 — демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности</p>		
<p>Знать теоретико-методологические и прикладные основы психологии. Уметь проводить первичную обработку диагностических данных. Владеть основными методами диагностики в выбранной сфере профессиональной деятельности</p>	<p>1. Разбор практических случаев из опыта представителя каждого направления работы психолога, участие в практических упражнениях в малых группах, для получения первичного опыта работы психолога 2. Изучение предоставляемой литературы по различным отраслям работы психолога, написание отчетной документации и ведение наблюдений в течение работы с представителями направлений психологии</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Рефлексивный отчет по итогам каждой встречи с представителем той или иной психологической службы;
2. Обзор научных источников по работе психологических служб в различных сферах;

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-3 (Индикатор УК-3.1)

Содержание задания: описать эффективные инструменты и методы в работе практического психолога, исходя из сферы психологической службы; описать, с какими трудностями (вызовами) столкнулись при работе в группе, какими способами эти трудности удалось преодолеть.

Ответ должен содержать список наиболее эффективных инструментов и методов в работе практического психолога, теоретическое и практическое обоснование их эффективности; описание трудных ситуаций при работе в группе, способы их преодоления.

ОПК-2 (Индикатор ОПК-2.1)

Содержание задания: перечислить методы и техники наблюдения в процессе взаимодействия с психологами разных направлений; описать основные этапы проведения исследования, выделить ключевые компоненты.

Ответ должен содержать перечень методов и техник наблюдения в процессе взаимодействия с психологами разных направлений; список основных этапов проведения исследования и его ключевые компоненты.

ОПК-6 (Индикатор ОПК-6.2)

Содержание задания: описать стратегии и подходы в работе психолога по каждому направлению, применимость их на практике; перечислить наиболее интересные и полезные стратегии для вас лично, обосновать ответ.

Ответ должен содержать перечень стратегий и подходов в работе психолога по каждому направлению, обоснование их применимости, актуальности, полезности.

ОПК-9 (Индикатор ОПК-9.1)

Содержание задания: перечислить и дать краткое описание информационных технологий, которые использовались в процессе работы; описать способы анализа данных с помощью выбранных информационных технологий, выделить преимущества и недостатки каждой.

Ответ должен содержать список и характеристику информационных технологий, которые использовались в процессе работы; описание способов анализа данных, их основные достоинства и недостатки.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-1 (Индикатор ОПК-1.1)

Содержание задания: изучить нормативные акты, регулирующие работу психолога в каждом из основных направлений; изучить юридические нормы и требования по работе с детьми, включая детей с особыми потребностями (ОВЗ); описать применение полученных знаний в практической деятельности психолога.

Ответ должен содержать перечень нормативных актов, регулирующих работу психолога в каждом из основных направлений; перечень норм и требований по работе с детьми, включая детей с особыми потребностями (ОВЗ); описание примеров использования полученных знаний в практической деятельности психолога.

ПК-1 (Индикатор ПК-1.1)

Содержание задания: изучить научно-методическую литературу по работе психологической службы в различных сферах; оценить практическую значимость полученных знаний.

Ответ должен содержать список изученных источников по работе психологической службы в различных сферах; анализ значимости полученной информации для практического использования в работе.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») — выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью, доля оригинальности текста в описательной части отчета более 60%.

Оценка 4 («хорошо») — выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью, доля оригинальности текста в описательной части отчета более 60%.

Оценка 3 («удовлетворительно») — выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью, доля оригинальности текста в описательной части отчета от 50% до 59%.

Оценка 2 («неудовлетворительно») — выставляется, если отчет не представлен или доля оригинальности текста в описательной части отчета менее 50%.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений). В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики и способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-1 (Индикатор ПК-1.1)

Содержание задания: изучить научно-методическую литературу по работе психологической службы в различных сферах; оценить практическую значимость полученных знаний.

Ответ должен содержать список изученных источников по работе психологической службы в различных сферах; анализ значимости полученной информации для практического использования в работе.

ОПК-1 (Индикатор ОПК-1.1)

Содержание задания: изучить нормативные акты, регулирующие работу психолога в каждом из основных направлений; изучить юридические нормы и требования по работе с детьми, включая детей с особыми потребностями (ОВЗ); описать применение полученных знаний в практической деятельности психолога.

Ответ должен содержать перечень нормативных актов, регулирующих работу психолога в каждом из основных направлений; перечень норм и требований по работе с детьми, включая детей с особыми потребностями (ОВЗ); описание примеров использования полученных знаний в практической деятельности психолога.

УК-3 (Индикатор УК-3.1)

Содержание задания: описать эффективные инструменты и методы в работе практического психолога, исходя из сферы психологической службы; описать, с какими трудностями (вызовами) столкнулись при работе в группе, какими способами эти трудности удалось преодолеть.

Ответ должен содержать список наиболее эффективных инструментов и методов в работе практического психолога, теоретическое и практическое обоснование их эффективности; описание трудных ситуаций при работе в группе, способы их преодоления.

ОПК-6 (Индикатор ОПК-6.2)

Содержание задания: описать стратегии и подходы в работе психолога по каждому направлению, применимость их на практике; перечислить наиболее интересные и полезные стратегии для вас лично, обосновать ответ.

Ответ должен содержать перечень стратегий и подходов в работе психолога по каждому направлению, обоснование их применимости, актуальности, полезности.

ОПК-9 (Индикатор ОПК-9.1)

Содержание задания: перечислить и дать краткое описание информационных технологий, которые использовались в процессе работы; описать способы анализа данных с помощью выбранных информационных технологий, выделить преимущества и недостатки каждой.

Ответ должен содержать список и характеристику информационных технологий, которые использовались в процессе работы; описание способов анализа данных, их основные достоинства и недостатки.

ОПК-2 (Индикатор ОПК-2.1)

Содержание задания: перечислить методы и техники наблюдения в процессе взаимодействия с психологами разных направлений; описать основные этапы проведения исследования, выделить ключевые компоненты.

Ответ должен содержать перечень методов и техник наблюдения в процессе взаимодействия с психологами разных направлений; список основных этапов проведения исследования и его ключевые компоненты.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») — обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками работы со специализированными кадровыми компьютерными программами, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») — обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками работы со специализированными

кадровыми компьютерными программами, не уверенно транслирует результаты исследования, не оставляя свою точку зрения.

Оценка 3 («удовлетворительно») — обучающийся использует программные средствами обработки деловой информации, частично владеет навыками работы со специализированными кадровыми компьютерными программами, не уверенно транслирует результаты исследования, не оставляя свою точку зрения.

Оценка 2 («неудовлетворительно») — обучающийся не использует программные средствами обработки деловой информации, не владеет навыками работы со специализированными кадровыми компьютерными программами, не способен транслировать результаты исследования.

2.3. Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

УК-3 (Индикатор УК-3.1)

1. Содержание вопроса: какие практические случаи вы разобрали во время практики, как с ними справились? Ответ должен содержать описание случаев и способы работы с ними.
2. Содержание вопроса: какие умения вы приобрели во время групповой работы? Ответ должен содержать описание приобретенных умений.
3. Содержание вопроса: какие направления работы психолога вас заинтересовали больше всего и почему? Ответ должен содержать перечень наиболее интересных для студента направлений с описанием и обоснованием выбора.
4. Содержание вопроса: какие стратегии и подходы использовал практикующий психолог во время ведения группы? Ответ должен содержать перечень подходов и их описание.
5. Содержание вопроса: каков был ваш личный вклад в работу группы? Ответ должен содержать рефлексию, выводы по итогам участия в группе.

ОПК-1 (Индикатор ОПК-1.1)

1. Содержание вопроса: какое значение имеет совместное выполнение заданий в группе? Ответ должен содержать анализ проблемных точек во взаимодействии во время работы малой группы.
2. Содержание вопроса: какие знания о себе вы приобрели во время взаимодействия в малой группе? Ответ должен содержать рефлексию, выводы по итогам участия в группе.
3. Содержание вопроса: как вы охарактеризуете свою роль по итогам работы в группе? Ответ должен содержать анализ и описание своей роли во время работы в группе.
4. Содержание вопроса: что способствовало развитию навыков эмпатии и толерантности во взаимодействии с участниками группы? Ответ должен содержать рефлексию, выводы по итогам участия в группе?
5. Содержание вопроса: какие практические задачи вы решали во время работы группы? Ответ должен содержать перечень с кратким описанием задач по итогам взаимодействия.

ОПК-2 (Индикатор ОПК-2.1)

1. Содержание вопроса: как вы видите свою дальнейшую работу в качестве психолога, опираясь на полученные в ходе практики знания? Ответ должен содержать рефлексию, описание профессиональной позиции.
2. Содержание вопроса: какую роль играет правильное оформление документации практического психолога? Ответ должен содержать анализ полученной информации по ведению документации в процессе работы психолога.
3. Содержание вопроса: какую роль играют нормы и правила в работе практического психолога? Ответ должен содержать анализ полученной информации по изучению норм и правил в процессе работы психолога.

4. Содержание вопроса: какие изменения или нововведения вы обнаружили во время изучения документации? Ответ должен содержать рефлексию, выводы по итогам работы с документацией.
5. Содержание вопроса: какую роль играет соответствующая документация в формировании и обеспечении этических стандартов и профессионального поведения психолога в практической деятельности? Ответ должен содержать рефлексию, выводы по итогам работы с документацией.

ОПК-6 (Индикатор ОПК-6.2)

1. Содержание вопроса: какие основные теоретические концепции и модели были представлены в литературе, как они помогли вам в понимании работы психолога в различных сферах? Ответ должен содержать перечень концепций, их краткое описание и обоснование эффективности использования в практической деятельности психолога.
2. Содержание вопроса: какая информация вам пригодилась при составлении списка необходимой документации в работе психолога? Ответ должен содержать рефлексию, выводы по итогам работы с источниками.
3. Содержание вопроса: какие сферы работы психологической службы вам показались наиболее интересными и перспективными? Ответ должен содержать рефлексию, выводы по итогам прохождения учебно-ознакомительной практики.
4. Содержание вопроса: как вы оцениваете свою готовность после прохождения практики развиваться в интересующем вас направлении практической деятельности? Ответ должен содержать рефлексию, выводы по итогам прохождения учебно-ознакомительной практики.
5. Содержание вопроса: какие были основные вызовы, с которыми вы столкнулись во время прохождения практики? Ответ должен содержать рефлексию, выводы по итогам прохождения учебно-ознакомительной практики.

ОПК-9 (Индикатор ОПК-9.1)

1. Содержание вопроса: какие возможности предоставляют современные информационные технологии для получения достоверных результатов исследований? Ответ должен содержать описание эффективных способов получения достоверных результатов в ходе практического исследования.
2. Содержание вопроса: какие современные информационные технологии вы считаете наиболее ценными для вашей дальнейшей профессиональной деятельности? Ответ должен содержать анализ, рефлексию по итогам полученной информации.
3. Содержание вопроса: какие новые возможности, перспективы вы увидели в использовании информационных технологий в практической деятельности психолога? Ответ должен содержать анализ, краткое описание и обоснование выбранных технологий.
4. Содержание вопроса: какие вызовы, сложности вы видите при использовании современных информационных технологий в работе психолога? Ответ должен содержать перечень достоинств и ограничений выбранных технологий, обоснование выбора.
5. Содержание вопроса: какой вид программного обеспечения вы использовали для организации и структурирования полученных данных? Ответ должен содержать список с названиями программ, приложений и т.д.

ПК-1 (Индикатор ПК-1.1)

1. Содержание вопроса: какие знания и навыки вы считаете самыми ценными и полезными для вашей будущей профессиональной деятельности? Ответ должен содержать рефлексию, выводы по итогам прохождения учебно-ознакомительной практики.
2. Содержание вопроса: как изменялась ваша позиция и понимание организации исследований и представления результатов в процессе практики и изучения литературы? Ответ должен содержать рефлексию, выводы по итогам прохождения учебно-ознакомительной практики.
3. Содержание вопроса: какое значение для вас имел анализ и интерпретация наблюдений, какие преимущества вы видите в использовании того или иного метода для получения объективных результатов в ходе практической деятельности? Ответ должен содержать описание и обоснование выбранных методов.

4. Содержание вопроса: какие способы интерпретации наблюдений вы использовали, чтобы извлечь наиболее значимые и существенные результаты? Ответ должен содержать перечень способов, их анализ и обоснование.
5. Содержание вопроса: какие практические рекомендации вы можете дать по организации исследовательской работы в практической деятельности психолога на основе пройденной практики и изучения учебно-методической литературы литературы? Ответ должен содержать список основных рекомендаций по качественной организации практического исследования в работе психолога, их описание и обоснование.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») — обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики.

Оценка 4 («хорошо») — обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

Оценка 3 («удовлетворительно») — обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой.

Оценка 2 («неудовлетворительно») — при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя

1. Оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации).
2. Оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета).
3. Оценка устного доклада обучающегося.
4. Оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле $O_{и} = O_1 + O_2 + O_3 + O_4 / 4$, где

O_1 — оценка, полученная в отзыве;

O_2 — оценка письменного отчета;

O_3 — оценка устного доклада.

O_4 — оценка по результатам собеседования