



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Код плана	<u>370301-2022-В-ПП-4г11м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.03.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.02(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>общей психологии</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 6 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций практики		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр индикатора	Наименование индикатора			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.				
УК-1.2.	Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией.	Знать сущность и методологию научных исследований. Уметь анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования. Владеть навыками систематизации и обобщения научной информации по теме исследования.	Подготовительный этап 1.1. Определение темы научного психологического исследования. 1.2. Исследование современного состояния проблемы в изучаемой предметной области. Аналитический этап исследования (анализ) 2.1. Определение научного аппарата психологического исследования (цель, предмет, объект, гипотезы, задачи и т.п.) 2.2. Определение методологии психологического исследования. Этап научного поиска (синтез) 3.1. Разработка проекта экспериментального психологического исследования. Формулирование выводов по итогам практики.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
УК-1.3.	Рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи.	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации. Уметь формулировать систему понятий, применяемых в исследовании в выбранной предметной области. Владеть навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и	Подготовительный этап 1.1. Определение темы научного психологического исследования. 1.2. Исследование современного состояния проблемы в изучаемой предметной области. Аналитический этап исследования (анализ) 2.1. Определение научного аппарата психологического исследования (цель, предмет, объект, гипотезы, задачи и т.п.) 2.2. Определение методологии психологического исследования. Этап научного поиска (синтез)	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

		интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека.	3.1. Разработка проекта экспериментального психологического исследования. Формулирование выводов по итогам практики.	
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.				
ОПК-1.1.	Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	Знать современные тенденции развития форм и методов научных исследований. Уметь работать с основными научными и литературными источниками по теме исследования. Владеть навыками критического анализа и оценки научных достижений и исследований в выбранной предметной области.	Подготовительный этап 1.1. Определение темы научного психологического исследования. 1.2. Исследование современного состояния проблемы в изучаемой предметной области. Аналитический этап исследования (анализ) 2.1. Определение научного аппарата психологического исследования (цель, предмет, объект, гипотезы, задачи и т.п.) 2.2. Определение методологии психологического исследования. Этап научного поиска (синтез) 3.1. Разработка проекта экспериментального психологического исследования. Формулирование выводов по итогам практики.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ОПК-1.2.	Осуществляет научное исследование, применяя знания естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования.	Знать основные этапы подготовки и проведения научного исследования. Уметь формулировать цель, объект, предмет, гипотезы исследования. Владеть навыками выбора и обоснования методики исследования.	Подготовительный этап 1.1. Определение темы научного психологического исследования. 1.2. Исследование современного состояния проблемы в изучаемой предметной области. Аналитический этап исследования (анализ) 2.1. Определение научного аппарата психологического исследования (цель, предмет, объект, гипотезы, задачи и т.п.) 2.2. Определение методологии психологического исследования. Этап научного поиска (синтез) 3.1. Разработка проекта экспериментального психологического исследования. Формулирование выводов по итогам практики.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.				
ОПК-2.1.	Использует знания базовых процедур измерения и шкалирования, возрастных норм и норм для отдельных групп и	Знать классификацию и характеристики методов психодиагностики; системообразующие понятия психодиагностики; требования к	Подготовительный этап 1.1. Определение темы научного психологического исследования. 1.2. Исследование современного состояния проблемы в изучаемой предметной области. Аналитический этап исследования (анализ)	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

	популяций.	разработке тестовых методик, их валидации и стандартизации. Уметь обеспечивать выбор психодиагностических методик для конкретного научного или прикладного исследования. Владеть методами сбора и анализа эмпирического материала исследования.	2.1. Определение научного аппарата психологического исследования (цель, предмет, объект, гипотезы, задачи и т.п.) 2.2. Определение методологии психологического исследования. Этап научного поиска (синтез) 3.1. Разработка проекта экспериментального психологического исследования. Формулирование выводов по итогам практики.	
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.				
ОПК-8.2.	Управляет своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей.	Знать порядок формирования и оформления итогового отчета по результатам исследования. Уметь составлять аналитический отчет по результатам исследования. Владеть методами оценки степени научной новизны и практической значимости полученных результатов.	Подготовительный этап 1.1. Определение темы научного психологического исследования. 1.2. Исследование современного состояния проблемы в изучаемой предметной области. Аналитический этап исследования (анализ) 2.1. Определение научного аппарата психологического исследования (цель, предмет, объект, гипотезы, задачи и т.п.) 2.2. Определение методологии психологического исследования. Этап научного поиска (синтез) 3.1. Разработка проекта экспериментального психологического исследования. Формулирование выводов по итогам практики.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.				
ОПК-9.2.	Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Знать способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. Уметь использовать методы математической и статистической обработки данных. Владеть навыками работы с информационными источниками,	Подготовительный этап 1.1. Определение темы научного психологического исследования. 1.2. Исследование современного состояния проблемы в изучаемой предметной области. Аналитический этап исследования (анализ) 2.1. Определение научного аппарата психологического исследования (цель, предмет, объект, гипотезы, задачи и т.п.) 2.2. Определение методологии психологического исследования. Этап научного поиска (синтез) 3.1. Разработка проекта экспериментального	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

		навыками научного поиска.	психологического исследования. Формулирование выводов по итогам практики.	
--	--	---------------------------	--	--

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

Тема исследования.

Введение.

1. Реферат по теме исследования. (На основе обзора литературы приводятся работы ученых, материалы научных и практических конференций по различным аспектам исследуемой проблемы, анализируются их результаты).
 2. Описание проекта экспериментального исследования.
- Заключение.

Объем отчета не должен превышать 20 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

Примерный перечень тем исследования:

1. Влияние структурированных аудиальных стимулов на продуктивность решения интеллектуальной задачи.
2. Особенности психологической саморегуляции спортсменов, занимающихся тхэквондо.
3. Психологические детерминанты стремления к власти у молодых людей.
4. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и копинг-стратегий в юношеском возрасте.
5. Личностные особенности успешных игровых трейдеров.
6. Экзистенциальная мотивация студентов психологического факультета.
7. Влияние убеждений о справедливом мире на выбор стратегии распределения ресурсов.
8. Взаимосвязь прокрастинации и жизненных смыслов у студентов.
9. Половые различия в мотивации и использовании мобильных приложений для знакомств.
10. Исследование взаимосвязи академической мотивации и имплицитных оценок академической самоэффективности.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью, доля оригинальности текста в описательной части отчета более 60%.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью, доля оригинальности текста в описательной части отчета более 60%.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью, доля оригинальности текста в описательной части отчета от 50% до 59%.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен или доля оригинальности текста в описательной части отчета менее 50%.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики и способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами и программными средствами обработки научно-психологической литературы и информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами и программными средствами обработки научно-психологической литературы и информации, неуверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует программные средствами обработки деловой информации, частично владеет средствами обработки научно-психологической литературы и информации, неуверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не использует программные средствами обработки научно-психологической литературы и информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

1. Назовите основные тренды психологических исследований.
2. Какова роль фундаментальных исследований?
3. Что такое гипотеза? Почему и в каких случаях гипотезу называют теорией или законом?
4. Что является объектом научного исследования?
5. Назовите что устанавливает предмет исследования?
6. Каким образом осуществляется постановка цели и задачи исследования?
7. Назовите последовательность оформления результатов научной работы.
8. Охарактеризуйте основные методы обработки и анализа полученных данных.
9. Как можно использовать научные знания, полученные в результате фундаментальных и прикладных исследований в практической деятельности психолога?
10. Дайте определение что такое метод? Перечислите какие методы исследования относятся к общенаучным?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами, методиками и средствами получения и обработки информации, навыками работы со специализированными программами, уверенно транслирует результаты проведенного экспериментального исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами, методиками и средствами получения и обработки информации, навыками работы со специализированными программами, однако результаты проведенного исследования транслирует неуверенно, не отстаивает свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся умеет пользоваться методами, методиками и средствами обработки полученной информации, частично владеет навыками работы с компьютерными программами, неуверенно транслирует результаты проведенного исследования, не отстаивает свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не использует методы, методики и средства получения и обработки информации, не владеет навыками работы со специализированными компьютерными программами, не способен продемонстрировать результаты исследования.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 2) оценка устного доклада обучающегося;
- 3) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{и}} = \frac{O_1 + O_2 + O_3}{3},$$

где

O_1 — оценка письменного отчета;

O_2 — оценка устного доклада;

O_3 – оценка по результатам собеседования.

3.2 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Код / индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
УК-1. УК- 1.2, УК-1.3. ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9. ОПК - 1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-8.2, ОПК-9.2.	Сформированные систематические знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания.	Общие, но не структурированные знания / фрагментарные знания.	Отсутствие знаний в рамках компетенции.
	Сформированные умения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения.	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения / частично освоенные умения.	Отсутствие умений в рамках компетенции.
	Успешное и систематическое применение навыков	В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков / фрагментарные навыки.	Отсутствие навыков в рамках компетенции.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>370301-2022-В-ПП-4г11м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.03.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В.01(Пд)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>психологии развития</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Курс, семестр	<u>5 курс, 10 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций практики		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр индикатора	Наименование индикатора			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				
УК-2.2.	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учётом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	Знать зону профессиональной ответственности при реализации профессиональных задач, с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. Уметь определять задачи деятельности в соответствии с ограничениями профессиональной компетентности и иных ограничений, имеющихся ресурсов и действующих правовых норм. Владеть навыками реализации задач деятельности в соответствии с ограничениями профессиональной компетентности и иных ограничений, имеющихся ресурсов и действующих правовых норм.	1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы. 2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем. 3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования. 4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп. 5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

			рассматриваемого феномена. 6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы». 7. Подготовка теоретического раздела ВКР. 8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР. 9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработке результатов. 10. Подготовка инструкции и организация условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей. 11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу. 12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения. 13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.				

УК-6.1.	Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей.	управления своим временем для достижения поставленных целей. Уметь адекватно поставленным целям планировать реализацию профессиональных задач. Владеть навыками тайм-менеджмента, использования технологий и методов управления своим временем для достижения поставленных целей.	1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы. 2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем. 3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования. 4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп. 5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена. 6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы». 7. Подготовка теоретического раздела ВКР. 8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР. 9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработке	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
---------	---	---	---	--

			результатов. 10. Подготовка инструкции и организация условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей. 11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу. 12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения. 13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ.	
ПК-1. Способен осуществлять постановку и решение профессиональных задач в области прикладной, практической и образовательной деятельности.				
ПК-1.1.	Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности.	Знать современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности. Уметь понимать, совершенствовать методологический, прикладной и образовательный инструментарий в профессиональной деятельности. Владеть навыками применения современного инструментария в рамках проектной методологии в профессиональной деятельности.	1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы. 2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем. 3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования. 4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования,	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

			обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп. 5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена. 6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы». 7. Подготовка теоретического раздела ВКР. 8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР. 9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработке результатов. 10. Подготовка инструкции и организация условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей. 11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу. 12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание	
--	--	--	--	--

			Заключения. 13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ.	
ПК-1.2.	Определяет проблемные области прикладной, практической, образовательной деятельности психологии и их границы.	Знать проблемные области прикладной, практической психологии и образовательной деятельности и их границы. Уметь выделять проблемные области прикладной, практической психологии и образовательной деятельности, определять границы со смежными сферами науки и практики. Владеть навыками определения проблемной области, дифференцирования и планирования целей и задач прикладной, практической и образовательной психологической деятельности.	1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы. 2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем. 3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования. 4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп. 5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена. 6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы». 7. Подготовка теоретического раздела ВКР. 8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР. 9. Подготовка подраздела «Методика	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

			исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработке результатов. 10. Подготовка инструкции и организация условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей. 11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу. 12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения. 13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ.	
ПК-1.3.	Осуществляет поиск противоречий и постановку задач в рамках проблемной области.	Знать основные методы критического анализа и методологию системного подхода. Уметь выявлять противоречия, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления, рассматривать проблемную ситуацию, ее составляющие и связи между ними с точки зрения системного подхода. Владеть навыками выработки	1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы. 2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем. 3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования. 4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

		стратегий действия и решения задач в рамках проблемной области.	эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп. 5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена. 6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы». 7. Подготовка теоретического раздела ВКР. 8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР. 9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработке результатов. 10. Подготовка инструкции и организация условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей. 11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу. 12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение	
--	--	--	---	--

			результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения. 13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ.	
ПК-1.4.	Способен формулировать и решать задачи в различных сферах деятельности.	Знать специфику практических, прикладных и образовательных задач в различных сферах деятельности психолога. Уметь определять цели и формулировать задачи, разрабатывать стратегии решения проблем и ситуаций в различных сферах деятельности психолога. Владеть навыками реализации задач и стратегий решения проблем в различных сферах профессиональной деятельности.	1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы. 2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем. 3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования. 4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп. 5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена. 6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы». 7. Подготовка теоретического раздела ВКР. 8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

			ВКР. 9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработке результатов. 10. Подготовка инструкции и организация условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей. 11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу. 12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения. 13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ.	
ПК-2. Способен к проектированию, реализации и экспертизе образовательных и развивающих программ для различных профессиональных групп и межведомственных команд с учетом современных активных, интерактивных методов образования и инновационных технологий.				
ПК-2.1.	Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.	Знать методологические основы постановки научно-исследовательских и практических задач. Уметь проектировать и совершенствовать современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.	1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы. 2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем. 3. Формулирование цели, задач ВКР,	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

		Владеть навыками планирования, применения современного инструментария в рамках профессиональной деятельности.	определения методологической базы исследования. 4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп. 5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена. 6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы». 7. Подготовка теоретического раздела ВКР. 8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР. 9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработке результатов. 10. Подготовка инструкции и организация условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей. 11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных	
--	--	--	--	--

			показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу. 12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения. 13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ.	
ПК-2.2.	Использует современные активные, интерактивные методы образования и инновационные технологии.	Знать современные активные, интерактивные методы образования и инновационные технологии. Уметь подбирать современные активные, интерактивные методы образования и инновационные технологии. Владеть навыками реализации современных активных и интерактивных методов образования и инновационных технологий.	1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы. 2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем. 3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования. 4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп. 5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена. 6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы». 7. Подготовка теоретического раздела ВКР.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

			8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР. 9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработке результатов. 10. Подготовка инструкции и организация условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей. 11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу. 12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения. 13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ.	
ПК-2.3.	Участвует в создании, реализации развивающих и образовательных программ под различные задачи и проводит их экспертизу для различных профессиональных групп и	Знать образовательные потребности, запросы на психологическое сопровождение и экспертизу различных профессиональных групп и межведомственных команд. Уметь создавать развивающие и	1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы. 2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

	межведомственных команд.	образовательные программы под различные задачи и разрабатывать план экспертизы для различных профессиональных групп и межведомственных команд. Владеть навыками реализации развивающих, образовательных, экспертных программ для различных профессиональных групп и межведомственных команд.	научным руководителем. 3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования. 4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп. 5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена. 6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы». 7. Подготовка теоретического раздела ВКР. 8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР. 9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработке результатов. 10. Подготовка инструкции и организация условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей.	
--	---------------------------------	---	---	--

			11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу. 12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения. 13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ.	
ПК-3. Способен к организации психологической помощи индивидам и группам в различных жизненных ситуациях.				
ПК-3.1.	Использует основы организации психологической помощи индивидам и группам.	Знать основы организации психологической помощи индивидам и группам. Уметь анализировать потребности и в соответствии с ними планировать организацию психологической помощи индивидам и группам. Владеть навыками организации и реализации психологической помощи индивидам и группам.	1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы. 2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем. 3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования. 4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп. 5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

			6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы». 7. Подготовка теоретического раздела ВКР. 8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР. 9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработке результатов. 10. Подготовка инструкции и организация условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей. 11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу. 12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения. 13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ.	
ПК-3.2.	Определяет запрос на психологическую помощь.	Знать специфику проблем и запросов на психологическую помощь индивидам и группам в различных жизненных ситуациях.	1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

		Уметь определять запросы на психологическую помощь. Владеть навыками различения жалоб и запросов на психологическую помощь индивидам и группам.	исследуемой проблемы. 2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем. 3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования. 4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп. 5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена. 6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы». 7. Подготовка теоретического раздела ВКР. 8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР. 9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработке результатов. 10. Подготовка инструкции и организация условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического	
--	--	--	---	--

			функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей. 11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу. 12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения. 13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ.	
ПК-3.3.	Использует инструменты и методы организации и осуществления психологической помощи.	Знать инструменты и методы организации и осуществления психологической помощи индивидам и группам. Уметь адекватно подбирать инструменты и методы организации психологической помощи индивидам и группам в соответствии с запросом. Владеть навыками реализации инструментов и методов психологической помощи индивидам и группам.	1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы. 2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем. 3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования. 4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп. 5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

			закономерностей функционирования рассматриваемого феномена. 6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы». 7. Подготовка теоретического раздела ВКР. 8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР. 9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработке результатов. 10. Подготовка инструкции и организация условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей. 11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу. 12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения. 13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ.	
ПК-4. Способен осуществлять психологическое сопровождение развития социальных групп, индивидов и организаций.				
ПК-4.1.	В профессиональной	Знать базовые теории развития	1. Подготовка критического обзора	Собеседование,

	деятельности использует базовые теории развития групп, индивидов, организаций.	групп, индивидов и организаций. Уметь подбирать наиболее подходящие теории развития групп, индивидов и организаций, соответствующие задачам профессиональной деятельности. Владеть навыками использования базовых теорий развития групп, индивидов и организаций.	научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы. 2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем. 3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования. 4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп. 5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена. 6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы». 7. Подготовка теоретического раздела ВКР. 8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР. 9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработке результатов.	устный доклад, письменный отчет
--	---	--	---	--

			10. Подготовка инструкции и организация условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей. 11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу. 12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения. 13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ.	
ПК-4.2.	Осуществляет поиск проблемных и ресурсных областей развития групп, индивидов, организаций.	Знать проблемные и ресурсные области развития групп, индивидов и организаций. Уметь определять проблемные и ресурсные области развития групп, индивидов и организаций. Владеть навыками разработки и реализации стратегий психологической работы с проблемными и ресурсными областями развития групп, индивидов и организаций.	1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы. 2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем. 3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования. 4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

			5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена. 6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы». 7. Подготовка теоретического раздела ВКР. 8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР. 9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработке результатов. 10. Подготовка инструкции и организация условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей. 11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу. 12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения. 13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно	
--	--	--	--	--

			правилам ГОСТ.	
ПК-4.3.	Выполняет организационно-техническую работу по проектированию и реализации программ сопровождения развития социальных групп, индивидов, организаций.	Знать основы организационно-технической работы по проектированию и реализации программ сопровождения развития групп, индивидов и организаций. Уметь планировать организационно-техническую работу по проектированию и реализации программ сопровождения развития социальных групп, индивидов, организаций. Владеть навыками реализации организационно-технической работы по проектированию и реализации программ сопровождения развития социальных групп, индивидов, организаций.	1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы. 2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем. 3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования. 4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп. 5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена. 6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы». 7. Подготовка теоретического раздела ВКР. 8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР. 9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

			проведении исследования и обработке результатов. 10. Подготовка инструкции и организация условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей. 11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу. 12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения. 13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ.	
--	--	--	--	--

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения преддипломной практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет в рамках описательной части отражает достигнутые результаты практики и включает следующие разделы:

1. Тема ВКР
2. Цель и задачи исследования
3. Объект и предмет исследования
4. Гипотеза и ее теоретическое обоснование
5. Краткое содержание теоретического раздела
6. Методика исследования: этапы исследования, описание базы исследования и экспериментальной выборки
7. Краткое описание результатов эмпирического исследования
8. Возможности использования результатов исследования (рекомендации)

Объем отчета составляет около 12-15 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью, доля оригинальности текста в описательной части отчета более 60%.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью, доля оригинальности текста в описательной части отчета более 60%.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью, доля оригинальности текста в описательной части отчета от 50% до 59%.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен или доля оригинальности текста в описательной части отчета менее 50%.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики и способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами и программными средствами обработки информации, навыками работы со специализированными программами, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами и программными средствами обработки информации, навыками работы со специализированными программами, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует программные средствами обработки информации, частично владеет навыками работы со специализированными программами, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не использует программные средствами обработки информации, не владеет навыками работы со специализированными программами, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

1. Назовите основные современные направления психологических исследований.
2. Назовите главные функции науки. Охарактеризуйте основные критерии выделения функций науки.
3. Какова роль фундаментальных исследований?
4. Что такое гипотеза? Какие виды гипотез вы знаете?
5. Что понимается под классификацией научных проблем? Перечислите признаки научных проблем.
6. Что является объектом научного исследования.
7. Назовите, что устанавливает предмет исследования?
8. Каким образом осуществляется постановка цели и задачи исследования?
9. В чем заключается актуальные направления и проблемы в области вашего исследования?
10. Назовите последовательность оформления результатов научной работы.
11. Охарактеризуйте основные методы обработки и анализа полученных данных.

12. Как можно использовать научные знания, полученные в результате психологических исследований в практической деятельности?
13. Охарактеризуйте методы теоретических и эмпирических исследований.
14. В какой последовательности осуществляется организация научного
15. Охарактеризуйте основные методы обработки и анализа полученных данных.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами, методиками и средствами получения и обработки информации, навыками работы со специализированными программами, уверенно транслирует результаты проведенного экспериментального исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами, методиками и средствами получения и обработки информации, навыками работы со специализированными программами, однако не результаты проведенного исследования транслирует не уверенно, не отстаивает свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся умеет пользоваться методами, методиками и средствами обработки полученной информации, частично владеет навыками работы с компьютерными программами, не уверенно транслирует результаты проведенного исследования, не отстаивает свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не использует методы, методики и средства получения и обработки информации, не владеет навыками работы со специализированными компьютерными программами, не способен продемонстрировать результаты исследования.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

3.2 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Код / индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
УК-2, УК-6.	Сформированные	Сформированные,	Общие, но не	Отсутствие знаний

УК- 2.2, УК- 6.1. ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК- 1.3, ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК- 3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2., ПК-4.3.	систематические знания	но содержащие отдельные пробелы знания.	структурированные знания / фрагментарные знания.	в рамках компетенции.
	Сформированные умения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения.	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения / частично освоенные умения.	Отсутствие умений в рамках компетенции.
	Успешное и систематическое применение навыков	В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков / фрагментарные навыки.	Отсутствие навыков в рамках компетенции.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Код плана	<u>370301-2022-В-ПП-4г11м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.03.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.03(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>психологии развития</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 8 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций практики		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр индикатора	Наименование индикатора			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				
УК-2.2.	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учётом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	Знать основные виды психологических услуг. Уметь выявлять потребности в основных видах психологических услуг. Владеть навыками организации работы психологической службы в сфере профессиональной деятельности.	1. Изучение необходимой документации, которая касается особенностей работы психолога по основным направлениям деятельности. 2. Разбор практических случаев из опыта представителей профессиональной деятельности, участие в практических упражнениях в малых группах, для получения опыта работы психолога. 3. Совместное выполнение заданий, полученных на практике, работа в малых группах по получению опыта работы психолога. Работа с опытными представителями направлений психологической работы, постановка толерантности и эмпатии, как одного из основных качеств психолога.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.				
ОПК-3.3.	Составляет протоколы и отчеты по результатам психологической	Знать параметры анализа процессов, состояний и свойств личности.	1. Изучение необходимой документации, которая касается особенностей работы психолога по основным направлениям	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

	диагностики и психометрических процедур.	Уметь Умеет выделять существенные признаки исследуемых характеристик. Владеть навыками представления результатов анализа в текстовой и визуальной форме.	деятельности. 2. Разбор практических случаев из опыта представителей профессиональной деятельности, участие в практических упражнениях в малых группах, для получения опыта работы психолога. 3. Совместное выполнение заданий, полученных на практике, работа в малых группах по получению опыта работы психолога. Работа с опытными представителями направлений психологической работы, постановка толерантности и эмпатии, как одного из основных качеств психолога.	
ОПК-3.4.	Применяет базовые психодиагностические методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.	Знать методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, процессов и состояний личности. Уметь определять параметры диагностики различных особенностей людей с учетом их психического и социального статуса. Владеть навыками анализа и описания различных особенностей людей с учетом их психического и социального статуса.	1. Изучение необходимой документации, которая касается особенностей работы психолога по основным направлениям деятельности. 2. Разбор практических случаев из опыта представителей профессиональной деятельности, участие в практических упражнениях в малых группах, для получения опыта работы психолога. 3. Совместное выполнение заданий, полученных на практике, работа в малых группах по получению опыта работы психолога. Работа с опытными представителями направлений психологической работы, постановка толерантности и эмпатии, как одного из основных качеств психолога.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.				
ОПК-5.1.	Обеспечивает организацию мероприятий по оказанию психологической помощи.	Знать основные потребности в различных видах психологических услуг.	1. Изучение необходимой документации, которая касается особенностей работы психолога по основным направлениям	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

		Уметь организовывать профессиональную деятельность в различных социальных сферах и образовании. Владеть навыками планирования профессиональной деятельности на основе анализа социальных и индивидуальных запросов.	деятельности. 2. Разбор практических случаев из опыта представителей профессиональной деятельности, участие в практических упражнениях в малых группах, для получения опыта работы психолога. 3. Совместное выполнение заданий, полученных на практике, работа в малых группах по получению опыта работы психолога. Работа с опытными представителями направлений психологической работы, постановка толерантности и эмпатии, как одного из основных качеств психолога.	
ОПК-5.2.	Применяет стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Знать цели, задачи, принципы организации деятельности психологических служб в различных сферах профессиональной деятельности. Уметь решать профессиональные задачи в условиях реально действующих структур. Владеть навыками диагностики и анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач.	1. Изучение необходимой документации, которая касается особенностей работы психолога по основным направлениям деятельности. 2. Разбор практических случаев из опыта представителей профессиональной деятельности, участие в практических упражнениях в малых группах, для получения опыта работы психолога. 3. Совместное выполнение заданий, полученных на практике, работа в малых группах по получению опыта работы психолога. Работа с опытными представителями направлений психологической работы, постановка толерантности и эмпатии, как одного из основных качеств психолога.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.				
ОПК-7.1.	Определяет основные цели и задачи супервизии.	Знать специфику разных типов профессиональной коммуникации с коллегами, клиентами,	1. Изучение необходимой документации, которая касается особенностей работы психолога по основным направлениям	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

		заказчиками и профессиональным сообществом. Уметь осознавать и переживать собственные чувства в отношении клиента, понимать причину их возникновения и определять в этой связи принципы дальнейшей работы с клиентом. Владеть навыками проводить оценку и идентифицировать свои сильные и слабые стороны, опыт на момент начала супервизии, уровень присутствующих ключевых навыков и разрабатывать цели для их усовершенствования.	деятельности. 2. Разбор практических случаев из опыта представителей профессиональной деятельности, участие в практических упражнениях в малых группах, для получения опыта работы психолога. 3. Совместное выполнение заданий, полученных на практике, работа в малых группах по получению опыта работы психолога. Работа с опытными представителями направлений психологической работы, постановка толерантности и эмпатии, как одного из основных качеств психолога.	
ОПК-7.3.	Применяет инструменты и методы общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи	Знать основные приемы и способы межличностной коммуникации, установления профессионального контакта с целью решения практических задач. Уметь следовать нормам принятым в профессиональном общении. Владеть навыками установления контакта, ведения беседы, активного слушания, вербальной и невербальной поддержки.	1. Изучение необходимой документации, которая касается особенностей работы психолога по основным направлениям деятельности. 2. Разбор практических случаев из опыта представителей профессиональной деятельности, участие в практических упражнениях в малых группах, для получения опыта работы психолога. 3. Совместное выполнение заданий, полученных на практике, работа в малых группах по получению опыта работы психолога. Работа с опытными представителями направлений психологической работы, постановка толерантности и эмпатии, как одного из основных качеств психолога.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.				
ОПК-8.2.	Управляет своим рабочим	Знать механизмы формирования	1. Изучение необходимой документации,	Собеседование,

	временем и ресурсами для достижения поставленных целей.	и способы самореализации личности, методы познания, обучения, самореализации, средства познания, обучения и самоконтроля. Уметь устанавливать долгосрочный профессиональный контакт, использовать речевые инструменты как средство решения практических задач. Владеть методами повышения профессиональной эффективности собственной деятельности.	которая касается особенностей работы психолога по основным направлениям деятельности. 2. Разбор практических случаев из опыта представителей профессиональной деятельности, участие в практических упражнениях в малых группах, для получения опыта работы психолога. 3. Совместное выполнение заданий, полученных на практике, работа в малых группах по получению опыта работы психолога. Работа с опытными представителями направлений психологической работы, постановка толерантности и эмпатии, как одного из основных качеств психолога.	устный доклад, письменный отчет
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.				
ОПК-9.2.	Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Знать существующие методы и методики деятельности психолога для решения конкретных задач. Уметь адаптировать существующие методики научно-исследовательской деятельности с учетом целей исследования и особенностей целевой группы. Владеть навыками применения современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности.	1. Изучение необходимой документации, которая касается особенностей работы психолога по основным направлениям деятельности. 2. Разбор практических случаев из опыта представителей профессиональной деятельности, участие в практических упражнениях в малых группах, для получения опыта работы психолога. 3. Совместное выполнение заданий, полученных на практике, работа в малых группах по получению опыта работы психолога. Работа с опытными представителями направлений психологической работы, постановка толерантности и эмпатии, как одного из основных качеств психолога.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Анализ историй болезни.
2. Анализ профессионально проведенных психодиагностических проб.
3. Анализ процесса оказания психологической помощи.

Объем отчета не должен превышать 20 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью, доля оригинальности текста в описательной части отчета более 60%.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью, доля оригинальности текста в описательной части отчета более 60%.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью, доля оригинальности текста в описательной части отчета от 50% до 59%.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен или доля оригинальности текста в описательной части отчета менее 50%.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики и способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками работы со специализированными кадровыми компьютерными программами, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками работы со специализированными кадровыми компьютерными программами, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует программные средствами обработки деловой информации, частично владеет навыками работы со специализированными кадровыми компьютерными программами, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не использует программные средствами обработки деловой информации, не владеет навыками работы со специализированными кадровыми компьютерными программами, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

1. Опишите цели и задачи прохождения практики.
2. Назовите основные характеристики учреждений работы психолога по различным направлениям практической деятельности.
3. Какие нормативные документы регламентируют их деятельность?
4. Каковы возможные пути повышения эффективности работы психолога в данных учреждениях?
5. Назовите особенности деятельности психолога по направлению работы с детьми, в том числе с ОВЗ при помощи метода канис-терапии.
6. Приведите пример упражнений или занятий, направленных на коррекцию, компенсацию и социальную адаптацию детей с ОВЗ при помощи метода канис-терапии.
7. Назовите особенности деятельности психолога в школе.
8. Какова, по вашему мнению, роль психолога в школе?
9. Каковы ваши рекомендации по улучшению воспитательной работы с учащимися?
10. Какие трудности может испытывать психолог, работая в образовательном учреждении?
11. Назовите особенности деятельности организационного психолога, HR.
12. Какие методики проф. отбора можно использовать при подборе персонала в различные структурные подразделения организации?

13. Назовите особенности работы психолога психиатрической больницы (клинического, медицинского психолога)
14. При каких обстоятельствах человек может быть госпитализирован в психиатрическую больницу?
15. Назовите особенности работы нейропсихолога.
16. Какие случаи относятся к практике нейропсихолога?
17. Какую литературу вы использовали в ходе учебной практики?
18. Как вы сами оцениваете результаты пройденной вами учебной практики?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами, методиками и средствами получения и обработки информации, навыками работы со специализированными программами, уверенно транслирует результаты проведенного экспериментального исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами, методиками и средствами получения и обработки информации, навыками работы со специализированными программами, однако не результаты проведенного исследования транслирует не уверенно, не отстаивает свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся умеет пользоваться методами, методиками и средствами обработки полученной информации, частично владеет навыками работы с компьютерными программами, не уверенно транслирует результаты проведенного исследования, не отстаивает свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не использует методы, методики и средства получения и обработки информации, не владеет навыками работы со специализированными компьютерными программами, не способен продемонстрировать результаты исследования.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

3.2 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Код / индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
УК-2. УК- 2.2. ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9. ОПК - 3.3, ОПК-3.4, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ОПК-8.2, ОПК-9.2.	Сформированные систематические знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания.	Общие, но не структурированные знания / фрагментарные знания.	Отсутствие знаний в рамках компетенции.
	Сформированные умения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения.	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения / частично освоенные умения.	Отсутствие умений в рамках компетенции.
	Успешное и систематическое применение навыков	В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков / фрагментарные навыки.	Отсутствие навыков в рамках компетенции.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>370301-2022-В-ПП-4г11м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.03.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.01(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>психологии развития</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций практики		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр индикатора	Наименование индикатора			
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.				
УК-3.1.	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знать основы эффективной коммуникации и ошибки, приводящие к нарушению ее эффективности. Уметь устанавливать и поддерживать контакт. Владеть навыками грамотного решения задач коммуникации.	1. Изучение необходимой документации, которая касается особенностей работы психолога по основным направлениям: работа с детьми, в том числе с ОВЗ; работа в школе; организационный психолог, HR; направление психиатрии и нейропсихологии. 2. Разбор практических случаев из опыта представителя каждого направления работы психолога, участие в практических упражнениях в малых группах, для получения первичного опыта работы психолога. 3. Совместное выполнение заданий, полученных на практике, работа в малых группах по получению первичного опыта работы психолога. Работа с опытными представителями направлений психологической работы, постановка толерантности и эмпатии, как одного из основных качеств психолога.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.				
ОПК-1.1.	Понимает и применяет	Знать суть понятий научно-	1. Изучение необходимой документации,	Собеседование, устный доклад,

	критерии научного знания при анализе литературы.	исследовательской и практической деятельности, их отличий и особенностей. Уметь анализировать поставленную исследовательскую задачу с позиции основных категорий и объяснительных принципов психологии. Владеть навыками постановки профессиональных задач в практической деятельности.	которая касается особенностей работы психолога по основным направлениям: работа с детьми, в том числе с ОВЗ; работа в школе; организационный психолог, HR; направление психиатрии и нейропсихологии. 2. Изучение предоставляемой литературы по различным отраслям работы психолога, написание отчетной документации и ведение наблюдений в течение работы с представителями направлений психологии. 3. Ведение и последующий анализ записей наблюдения в процессе взаимодействия с представителями основных отраслей психологии, получение опыта и представлений о том, как организуются исследования в разных направлениях работы психолога, их структуре и представлении результатов.	письменный отчет
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.				
ОПК-2.1.	Использует знания базовых процедур измерения и шкалирования, возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций.	Знать основы психологического моделирования, эксперимента и наблюдения. Уметь ставить задачи, подбирать инструменты, анализировать результаты и выводы по учебным примерам исследований. Владеть навыками получения знаний и опыта в проведении научных и прикладных исследований.	1. Изучение необходимой документации, которая касается особенностей работы психолога по основным направлениям: работа с детьми, в том числе с ОВЗ; работа в школе; организационный психолог, HR; направление психиатрии и нейропсихологии. 2. Изучение предоставляемой литературы по различным отраслям работы психолога, написание отчетной документации и ведение наблюдений в течение работы с представителями направлений психологии. 3. Ведение и последующий анализ записей наблюдения в процессе взаимодействия с представителями основных отраслей	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

			психологии, получение опыта и представлений о том, как организуются исследования в разных направлениях работы психолога, их структуре и представлении результатов.	
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.				
ОПК-6.2.	Оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах.	Знать роль и место психолога при оказании помощи населению; правила профессиональной этики психолога. Уметь ориентироваться в получаемой информации от представителей различных направлений работы психолога. Владеть базовыми навыками практикующего психолога в выбранной сфере профессиональной деятельности.	1. Изучение необходимой документации, которая касается особенностей работы психолога по основным направлениям: работа с детьми, в том числе с ОВЗ; работа в школе; организационный психолог, HR; направление психиатрии и нейропсихологии. 2. Разбор практических случаев из опыта представителя каждого направления работы психолога, участие в практических упражнениях в малых группах, для получения первичного опыта работы психолога. 3. Совместное выполнение заданий, полученных на практике, работа в малых группах по получению первичного опыта работы психолога. Работа с опытными представителями направлений психологической работы, постановка толерантности и эмпатии, как одного из основных качеств психолога.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.				
ОПК-9.1.	Понимает принципы работы современных информационных технологий.	Знать базы данных, необходимые для организации исследовательской и практической деятельности, используя информационно-справочные и поисковые	1. Изучение необходимой документации, которая касается особенностей работы психолога по основным направлениям: работа с детьми, в том числе с ОВЗ; работа в школе; организационный психолог, HR; направление психиатрии и	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

		системы. Уметь осуществлять выбор современных информационных технологий, исходя из задач профессиональной деятельности. Владеть навыками решения поставленных задач, используя доступные ресурсы и современные информационные технологии.	нейропсихологии. 2. Разбор практических случаев из опыта представителя каждого направления работы психолога, участие в практических упражнениях в малых группах, для получения первичного опыта работы психолога. 3. Изучение предоставляемой литературы по различным отраслям работы психолога, написание отчетной документации и ведение наблюдений в течение работы с представителями направлений психологии. 4. Ведение и последующий анализ записей наблюдения в процессе взаимодействия с представителями основных отраслей психологии, получение опыта и представлений о том, как организуются исследования в разных направлениях работы психолога, их структуре и представлении результатов.	
ПК-1. Способен осуществлять постановку и решение профессиональных задач в области прикладной, практической и образовательной деятельности.				
ПК-1.1.	Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности.	Знать теоретико-методологические и прикладные основы психологии. Уметь проводить первичную обработку диагностических данных. Владеть основными методами диагностики в выбранной сфере профессиональной деятельности.	1. Изучение необходимой документации, которая касается особенностей работы психолога по основным направлениям: работа с детьми, в том числе с ОВЗ; работа в школе; организационный психолог, HR; направление психиатрии и нейропсихологии. 2. Разбор практических случаев из опыта представителя каждого направления работы психолога, участие в практических упражнениях в малых группах, для получения первичного опыта работы психолога. 3. Изучение предоставляемой литературы	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

			по различным отраслям работы психолога, написание отчетной документации и ведение наблюдений в течение работы с представителями направлений психологии. 4. Ведение и последующий анализ записей наблюдения в процессе взаимодействия с представителями основных отраслей психологии, получение опыта и представлений о том, как организуются исследования в разных направлениях работы психолога, их структуре и представлении результатов.	
--	--	--	---	--

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения учебно-ознакомительной практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

Рефлексивный отчет по итогам практики.

Объем отчета не должен превышать 20 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью, доля оригинальности текста в описательной части отчета более 60%.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью, доля оригинальности текста в описательной части отчета более 60%.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью, доля оригинальности текста в описательной части отчета от 50% до 59%.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен или доля оригинальности текста в описательной части отчета менее 50%.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики и способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками работы со специализированными кадровыми компьютерными программами, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками работы со специализированными кадровыми компьютерными программами, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует программные средствами обработки деловой информации, частично владеет навыками работы со специализированными кадровыми компьютерными программами, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не использует программные средствами обработки деловой информации, не владеет навыками работы со специализированными кадровыми компьютерными программами, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

1. Опишите цели и задачи прохождения практики.
2. Назовите основные характеристики учреждений работы психолога по различным направлениям практической деятельности.
3. Какие нормативные документы регламентируют их деятельность?
4. Каковы возможные пути повышения эффективности работы психолога в данных учреждениях?
5. Назовите особенности деятельности психолога по направлению работы с детьми, в том числе с ОВЗ при помощи метода канис-терапии.
6. Приведите пример упражнений или занятий, направленных на коррекцию, компенсацию и социальную адаптацию детей с ОВЗ при помощи метода канис-терапии.
7. Назовите особенности деятельности психолога в школе.
8. Какова, по вашему мнению, роль психолога в школе?
9. Каковы ваши рекомендации по улучшению воспитательной работы с учащимися?
10. Какие трудности может испытывать психолог, работая в образовательном учреждении?
11. Назовите особенности деятельности организационного психолога, HR.
12. Какие методики проф. отбора можно использовать при подборе персонала в различные структурные подразделения организации?

13. Назовите особенности работы психолога психиатрической больницы (клинического, медицинского психолога)
14. При каких обстоятельствах человек может быть госпитализирован в психиатрическую больницу?
15. Назовите особенности работы нейропсихолога.
16. Какие случаи относятся к практике нейропсихолога?
17. Какую литературу вы использовали в ходе учебной практики?
18. Как вы сами оцениваете результаты пройденной вами учебной практики?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами, методиками и средствами получения и обработки информации, навыками работы со специализированными программами, уверенно транслирует результаты проведенного экспериментального исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами, методиками и средствами получения и обработки информации, навыками работы со специализированными программами, однако не результаты проведенного исследования транслирует не уверенно, не отстаивает свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся умеет пользоваться методами, методиками и средствами обработки полученной информации, частично владеет навыками работы с компьютерными программами, не уверенно транслирует результаты проведенного исследования, не отстаивает свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не использует методы, методики и средства получения и обработки информации, не владеет навыками работы со специализированными компьютерными программами, не способен продемонстрировать результаты исследования.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

3.2 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Код / индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
УК-3. УК- 3.1. ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-9.	Сформированные систематические знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания.	Общие, но не структурированные знания / фрагментарные знания.	Отсутствие знаний в рамках компетенции.
ОПК - 1.1, ОПК-2.1, ОПК-6.2, ОПК-9.1. ПК-1. ПК-1.1.	Сформированные умения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения.	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения / частично освоенные умения.	Отсутствие умений в рамках компетенции.
	Успешное и систематическое применение навыков	В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков / фрагментарные навыки.	Отсутствие навыков в рамках компетенции.