



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Код плана	<u>370301-2021-О-ПП-4г00м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.03.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.02(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>общей психологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Код плана	<u>370301-2021-О-ПП-4г00м-00</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.03.01 Психология</u>
Профиль (программа, специализация)	<u>Психология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	<u>Блок Б2 «Практика»</u>
Шифр практики	<u>Б2.О.02(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>общей психологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций практики		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр индикатора	Наименование индикатора			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.				
УК-1.2.	Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией.	Знать сущность и методологию научных исследований. Уметь анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования. Владеть навыками систематизации и обобщения научной информации по теме исследования.	Подготовительный этап 1.1. Определение темы научного психологического исследования. 1.2. Исследование современного состояния проблемы в изучаемой предметной области. Аналитический этап исследования (анализ) 2.1. Определение научного аппарата психологического исследования (цель, предмет, объект, гипотезы, задачи и т.п.) 2.2. Определение методологии психологического исследования. Этап научного поиска (синтез) 3.1. Разработка проекта экспериментального психологического исследования. Формулирование выводов по итогам практики.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
УК-1.3.	Рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи.	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации. Уметь формулировать систему понятий, применяемых в исследовании в выбранной предметной области. Владеть навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и	Подготовительный этап 1.1. Определение темы научного психологического исследования. 1.2. Исследование современного состояния проблемы в изучаемой предметной области. Аналитический этап исследования (анализ) 2.1. Определение научного аппарата психологического исследования (цель, предмет, объект, гипотезы, задачи и т.п.) 2.2. Определение методологии психологического исследования. Этап научного поиска (синтез)	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

		интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека.	3.1. Разработка проекта экспериментального психологического исследования. Формулирование выводов по итогам практики.	
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.				
ОПК-1.1.	Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	Знать современные тенденции развития форм и методов научных исследований. Уметь работать с основными научными и литературными источниками по теме исследования. Владеть навыками критического анализа и оценки научных достижений и исследований в выбранной предметной области.	Подготовительный этап 1.1. Определение темы научного психологического исследования. 1.2. Исследование современного состояния проблемы в изучаемой предметной области. Аналитический этап исследования (анализ) 2.1. Определение научного аппарата психологического исследования (цель, предмет, объект, гипотезы, задачи и т.п.) 2.2. Определение методологии психологического исследования. Этап научного поиска (синтез) 3.1. Разработка проекта экспериментального психологического исследования. Формулирование выводов по итогам практики.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ОПК-1.2.	Осуществляет научное исследование, применяя знания естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования.	Знать основные этапы подготовки и проведения научного исследования. Уметь формулировать цель, объект, предмет, гипотезы исследования. Владеть навыками выбора и обоснования методики исследования.	Подготовительный этап 1.1. Определение темы научного психологического исследования. 1.2. Исследование современного состояния проблемы в изучаемой предметной области. Аналитический этап исследования (анализ) 2.1. Определение научного аппарата психологического исследования (цель, предмет, объект, гипотезы, задачи и т.п.) 2.2. Определение методологии психологического исследования. Этап научного поиска (синтез) 3.1. Разработка проекта экспериментального психологического исследования. Формулирование выводов по итогам практики.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.				
ОПК-2.1.	Использует знания базовых процедур измерения и шкалирования, возрастных норм и норм для отдельных групп и	Знать классификацию и характеристики методов психодиагностики; системообразующие понятия психодиагностики; требования к	Подготовительный этап 1.1. Определение темы научного психологического исследования. 1.2. Исследование современного состояния проблемы в изучаемой предметной области. Аналитический этап исследования (анализ)	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

	популяций.	разработке тестовых методик, их валидации и стандартизации. Уметь обеспечивать выбор психодиагностических методик для конкретного научного или прикладного исследования. Владеть методами сбора и анализа эмпирического материала исследования.	2.1. Определение научного аппарата психологического исследования (цель, предмет, объект, гипотезы, задачи и т.п.) 2.2. Определение методологии психологического исследования. Этап научного поиска (синтез) 3.1. Разработка проекта экспериментального психологического исследования. Формулирование выводов по итогам практики.	
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.				
ОПК-8.2.	Управляет своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей.	Знать порядок формирования и оформления итогового отчета по результатам исследования. Уметь составлять аналитический отчет по результатам исследования. Владеть методами оценки степени научной новизны и практической значимости полученных результатов.	Подготовительный этап 1.1. Определение темы научного психологического исследования. 1.2. Исследование современного состояния проблемы в изучаемой предметной области. Аналитический этап исследования (анализ) 2.1. Определение научного аппарата психологического исследования (цель, предмет, объект, гипотезы, задачи и т.п.) 2.2. Определение методологии психологического исследования. Этап научного поиска (синтез) 3.1. Разработка проекта экспериментального психологического исследования. Формулирование выводов по итогам практики.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.				
ОПК-9.2.	Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Знать способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. Уметь использовать методы математической и статистической обработки данных. Владеть навыками работы с информационными источниками,	Подготовительный этап 1.1. Определение темы научного психологического исследования. 1.2. Исследование современного состояния проблемы в изучаемой предметной области. Аналитический этап исследования (анализ) 2.1. Определение научного аппарата психологического исследования (цель, предмет, объект, гипотезы, задачи и т.п.) 2.2. Определение методологии психологического исследования. Этап научного поиска (синтез) 3.1. Разработка проекта экспериментального	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

		навыками научного поиска.	психологического исследования. Формулирование выводов по итогам практики.	
--	--	---------------------------	--	--

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

Тема исследования.

Введение.

1. Реферат по теме исследования. (На основе обзора литературы приводятся работы ученых, материалы научных и практических конференций по различным аспектам исследуемой проблемы, анализируются их результаты).
2. Описание проекта экспериментального исследования.

Заключение.

Объем отчета не должен превышать 20 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

Примерный перечень тем исследования:

1. Влияние структурированных аудиальных стимулов на продуктивность решения интеллектуальной задачи.
2. Особенности психологической саморегуляции спортсменов, занимающихся тхэквондо.
3. Психологические детерминанты стремления к власти у молодых людей.
4. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и копинг-стратегий в юношеском возрасте.
5. Личностные особенности успешных игровых трейдеров.
6. Экзистенциальная мотивация студентов психологического факультета.
7. Влияние убеждений о справедливом мире на выбор стратегии распределения ресурсов.
8. Взаимосвязь прокрастинации и жизненных смыслов у студентов.
9. Половые различия в мотивации и использовании мобильных приложений для знакомств.
10. Исследование взаимосвязи академической мотивации и имплицитных оценок академической самоэффективности.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики и способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками работы со специализированными кадровыми компьютерными программами, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками работы со специализированными кадровыми компьютерными программами, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует программные средствами обработки деловой информации, частично владеет навыками работы со специализированными кадровыми компьютерными программами, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не использует программные средствами обработки деловой информации, не владеет навыками работы со специализированными кадровыми компьютерными программами, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

1. Назовите основные тренды психологических исследований.

2. Какова роль фундаментальных исследований?
3. Что такое гипотеза? Почему и в каких случаях гипотезу называют теорией или законом?
4. Что является объектом научного исследования?
5. Назовите что устанавливает предмет исследования?
6. Каким образом осуществляется постановка цели и задачи исследования?
7. Назовите последовательность оформления результатов научной работы.
8. Охарактеризуйте основные методы обработки и анализа полученных данных.
9. Как можно использовать научные знания, полученные в результате фундаментальных и прикладных исследований в практической деятельности психолога?
10. Дайте определение что такое метод? Перечислите какие методы исследования относятся к общенаучным?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами, методиками и средствами получения и обработки информации, навыками работы со специализированными программами, уверенно транслирует результаты проведенного экспериментального исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами, методиками и средствами получения и обработки информации, навыками работы со специализированными программами, однако не результаты проведенного исследования транслирует не уверенно, не отстаивает свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся умеет пользоваться методами, методиками и средствами обработки полученной информации, частично владеет навыками работы с компьютерными программами, не уверенно транслирует результаты проведенного исследования, не отстаивает свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не использует методы, методики и средства получения и обработки информации, не владеет навыками работы со специализированными компьютерными программами, не способен продемонстрировать результаты исследования.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.					
УК-1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией.					
Знать сущность и методологию научных исследований.	Отсутствие знания сущности и методологии научных исследований.	Фрагментарные знания сущности и методологии научных исследований.	Общие, но не структурированные знания сущности и методологии научных исследований.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности и методологии научных исследований.	Сформированные систематические знания сущности и методологии научных исследований.
Уметь анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования.	Отсутствие умения анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования.	Частично освоенное умение анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования.	Сформированное умение анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования.
Владеть навыками систематизации и обобщения научной информации по теме исследования.	Отсутствие навыков систематизации и обобщения научной информации по теме исследования.	Фрагментарное владение навыками систематизации и обобщения научной информации по теме исследования.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков систематизации и обобщения научной информации по теме исследования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков систематизации и обобщения научной информации по теме исследования.	Успешное систематическое применение навыков систематизации и обобщения научной информации по теме исследования.
УК-1.3 Рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи.					
Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Отсутствие знания о принципах сбора, отбора и обобщения информации.	Фрагментарные знания о принципах сбора, отбора и обобщения информации.	Общие, но не структурированные знания о принципах сбора, отбора и обобщения информации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах сбора, отбора и обобщения информации.	Сформированные систематические знания о принципах сбора, отбора и обобщения информации.
Уметь формулировать систему понятий, применяемых в исследовании в выбранной предметной области.	Отсутствие умения формулировать систему понятий, применяемых в исследовании в выбранной предметной области.	Частично освоенное умение формулировать систему понятий, применяемых в исследовании в выбранной предметной области.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формулировать систему понятий, применяемых в исследовании в выбранной предметной области.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения формулировать систему понятий, применяемых в исследовании в выбранной предметной области.	Сформированное умение формулировать систему понятий, применяемых в исследовании в выбранной предметной области.
Владеть навыками	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное

применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека.	применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека.	навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека.	систематическое применение навыков применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека.	содержащее отдельные пробелы применение навыков применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека.	систематическое применение навыков применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека.
---	---	--	--	---	--

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.

Знать современные тенденции развития форм и методов научных исследований.	Отсутствие знания современные тенденции развития форм и методов научных исследований.	Фрагментарные знания современные тенденции развития форм и методов научных исследований.	Общие, но не структурированные знания современные тенденции развития форм и методов научных исследований.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современные тенденции развития форм и методов научных исследований.	Сформированные систематические знания современные тенденции развития форм и методов научных исследований.
Уметь работать с основными научными и литературными источниками по теме исследования.	Отсутствие умения работать с основными научными и литературными источниками по теме исследования.	Частично освоенное умение работать с основными научными и литературными источниками по теме исследования.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение работать с основными научными и литературными источниками по теме исследования.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения описать работать с основными научными и литературными источниками по теме исследования.	Сформированное умение работать с основными научными и литературными источниками по теме исследования.
Владеть навыками критического анализа и оценки научных достижений и исследований в выбранной предметной области.	Отсутствие навыков критического анализа и оценки научных достижений и исследований в выбранной предметной области.	Фрагментарное владение навыками критического анализа и оценки научных достижений и исследований в выбранной предметной области.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа и оценки научных достижений и исследований в выбранной предметной области.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического анализа и оценки научных достижений и исследований в выбранной предметной области.	Успешное систематическое применение навыков критического анализа и оценки научных достижений и исследований в выбранной предметной области.

ОПК-1.2. Осуществляет научное исследование, применяя знания естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования.

Знать основные этапы подготовки и проведения научного исследования.	Отсутствие знания основные этапы подготовки и проведения научного исследования.	Фрагментарные знания основные этапы подготовки и проведения научного исследования.	Общие, но не структурированные знания основные этапы подготовки и проведения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основные этапы подготовки и	Сформированные систематические знания основные этапы подготовки и проведения
---	---	--	--	--	--

			научного исследования.	проведения научного исследования.	научного исследования.
Уметь формулировать цель, объект, предмет, гипотезы исследования.	Отсутствие умения формулировать цель, объект, предмет, гипотезы исследования.	Частично освоенное умение формулировать цель, объект, предмет, гипотезы исследования.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формулировать цель, объект, предмет, гипотезы исследования.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения формулировать цель, объект, предмет, гипотезы исследования.	Сформированное умение формулировать цель, объект, предмет, гипотезы исследования.
Владеть навыками выбора и обоснования методики исследования.	Отсутствие навыков выбора и обоснования методики исследования.	Фрагментарное владение навыками выбора и обоснования методики исследования.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора и обоснования методики исследования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков выбора и обоснования методики исследования.	Успешное систематическое применение навыков выбора и обоснования методики исследования.
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.					
ОПК-2.1. Использует знания базовых процедур измерения и шкалирования, возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций.					
Знать классификацию и характеристики методов психодиагностики; системообразующие понятия психодиагностики; требования к разработке тестовых методик, их валидизации и стандартизации.	Отсутствие знания классификации и характеристики методов психодиагностики; системообразующие понятия психодиагностики; требования к разработке тестовых методик, их валидизации и стандартизации.	Фрагментарные знания классификации и характеристики методов психодиагностики; системообразующие понятия психодиагностики; требования к разработке тестовых методик, их валидизации и стандартизации.	Общие, но не структурированные знания классификации и характеристики методов психодиагностики; системообразующие понятия психодиагностики; требования к разработке тестовых методик, их валидизации и стандартизации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания классификации и характеристики методов психодиагностики; системообразующие понятия психодиагностики; требования к разработке тестовых методик, их валидизации и стандартизации.	Сформированные систематические знания классификации и характеристики методов психодиагностики; системообразующие понятия психодиагностики; требования к разработке тестовых методик, их валидизации и стандартизации.
Уметь обеспечивать выбор психодиагностических методик для конкретного научного или прикладного исследования.	Отсутствие умения обеспечивать выбор психодиагностических методик для конкретного научного или прикладного исследования.	Частично освоенное умение обеспечивать выбор психодиагностических методик для конкретного научного или прикладного исследования.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обеспечивать выбор психодиагностических методик для конкретного научного или прикладного исследования.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения обеспечивать выбор психодиагностических методик для конкретного научного или прикладного исследования.	Сформированное умение обеспечивать выбор психодиагностических методик для конкретного научного или прикладного исследования.
Владеть методами сбора и анализа эмпирического материала исследования.	Отсутствие навыков владения методами сбора и анализа эмпирического материала исследования.	Фрагментарные навыки владения методами сбора и анализа эмпирического материала исследования.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами сбора и анализа эмпирического	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков владения методами сбора и анализа	Успешное систематическое применение навыков владения методами сбора и анализа эмпирического

			материала исследования.	эмпирического материала исследования.	материала исследования.
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.					
ОПК-8.2. Управляет своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей.					
Знать порядок формирования и оформления итогового отчета по результатам исследования.	Отсутствие знания порядка формирования и оформления итогового отчета по результатам исследования.	Фрагментарные знания порядка формирования и оформления итогового отчета по результатам исследования.	Общие, но не структурированные знания порядка формирования и оформления итогового отчета по результатам исследования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка формирования и оформления итогового отчета по результатам исследования.	Сформированные систематические знания порядка формирования и оформления итогового отчета по результатам исследования.
Уметь составлять аналитический отчет по результатам исследования.	Отсутствие умения составлять аналитический отчет по результатам исследования.	Частично освоенное умение составлять аналитический отчет по результатам исследования.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение составлять аналитический отчет по результатам исследования.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения составлять аналитический отчет по результатам исследования.	Сформированное умение составлять аналитический отчет по результатам исследования.
Владеть методами оценки степени научной новизны и практической значимости полученных результатов.	Отсутствие навыков владения методами оценки степени научной новизны и практической значимости полученных результатов.	Фрагментарное владение методами оценки степени научной новизны и практической значимости полученных результатов.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами оценки степени научной новизны и практической значимости полученных результатов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методами оценки степени научной новизны и практической значимости полученных результатов.	Успешное систематическое применение навыков владения методами оценки степени научной новизны и практической значимости полученных результатов.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.					
ОПК-9.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.					
Знать способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	Отсутствие знания способов совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	Фрагментарные знания способов совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	Общие, но не структурированные знания способов совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	Сформированные систематические знания способов совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
Уметь использовать методы математической и статистической обработки данных.	Отсутствие умения использовать методы математической и статистической обработки данных.	Частично освоенное умение использовать методы математической и статистической обработки данных.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать методы математической и статистической обработки	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать методы математической и статистической обработки	Сформированное умение использовать методы математической и статистической обработки данных.

			данных.	данных.	
Владеть навыками работы с информационными источниками, навыками научного поиска.	Отсутствие навыков работы с информационными источниками, навыками научного поиска.	Фрагментарное владение навыками работы с информационными источниками, навыками научного поиска.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с информационными источниками, навыками научного поиска.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с информационными источниками, навыками научного поиска.	Успешное систематическое применение навыков работы с информационными источниками, навыками научного поиска.

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации по практике используется мультимедийная техника.

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 2) оценка устного доклада обучающегося;
- 3) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3}{3},$$

где

O_1 – оценка письменного отчета;

O_2 – оценка устного доклада;

O_3 – оценка по результатам собеседования.

ФОС обсужден на заседании кафедры общей психологии

Протокол № 2 от «17» сентября 2021 г.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>370301-2021-О-ПП-4г00м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.03.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В.01(Пд)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>психологии развития</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 8 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>370301-2021-О-ПП-4г00м-00</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.03.01 Психология</u>
Профиль (программа, специализация)	<u>Психология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	<u>Блок Б2 «Практика»</u>
Шифр практики	<u>Б2.В(Пд)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>Психологии развития</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 8 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций практики		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр индикатора	Наименование индикатора			
ПК-1 Способен осуществлять постановку и решение профессиональных задач в области прикладной, практической и образовательной деятельности				
ПК-1.1	Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Знать современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности Уметь понимать, совершенствовать методологический, прикладной и образовательный инструментарий в профессиональной деятельности Владеть навыками применения современного инструментария в рамках проектной методологии в профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы. 2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем. 3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования. 4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп. 5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена. 6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы». 7. Подготовка теоретического раздела ВКР. 8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР. 9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработке результатов. 10. Подготовка инструкции и организация условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей. 11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу. 12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения. 13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно 	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

ПК-1.2	Определяет проблемные области прикладной, практической, образовательной деятельности психологии и их границы	Знать проблемные области прикладной, практической психологии и образовательной деятельности и их границы Уметь выделять проблемные области прикладной, практической психологии и образовательной деятельности, определять границы со смежными сферами науки и практики Владеть навыками определения проблемной области, дифференцирования и планирования целей и задач прикладной, практической и образовательной психологической деятельности	<p>правилам ГОСТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы. 2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем. 3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования. 4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп. 5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена. 6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы». 7. Подготовка теоретического раздела ВКР. 8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР. 9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработке результатов. 10. Подготовка инструкции и организация условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей. 11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу. 12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения. 13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ 	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ПК-1.3	Осуществляет поиск противоречий и постановку задач в рамках проблемной области	Знать основные методы критического анализа и методологию системного подхода. Уметь выявлять противоречия, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления, рассматривать проблемную ситуацию, ее составляющие и связи между ними с точки зрения системного	<p>правилам ГОСТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы. 2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем. 3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования. 4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп. 	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

		<p>подхода. Владеть навыками выработки стратегий действия и решения задач в рамках проблемной области.</p>	<p>5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена. 6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы». 7. Подготовка теоретического раздела ВКР. 8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР. 9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработке результатов. 10. Подготовка инструкции и организация условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей. 11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу. 12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения. 13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ</p>	
ПК-1.4	Способен формулировать и решать задачи в различных сферах деятельности	<p>Знать специфику практических, прикладных и образовательных задач в различных сферах деятельности психолога Уметь определять цели и формулировать задачи, разрабатывать стратегии решения проблем и ситуаций в различных сферах деятельности психолога Владеть навыками реализации задач и стратегий решения проблем в различных сферах профессиональной деятельности</p>	<p>1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы. 2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем. 3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования. 4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп. 5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена. 6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы». 7. Подготовка теоретического раздела ВКР. 8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР. 9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработке результатов. 10. Подготовка инструкции и организация условий проведения</p>	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

			<p>обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей.</p> <p>11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу.</p> <p>12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения.</p> <p>13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ</p>	
ПК-2 Способен к проектированию, реализации и экспертизе образовательных и развивающих программ для различных профессиональных групп и межведомственных команд с учетом современных активных, интерактивных методов образования и инновационных технологий				
ПК-2.1.	Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	<p>Знать методологические основы постановки научно-исследовательских и практических задач</p> <p>Уметь проектировать и совершенствовать современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками планирования, применения современного инструментария в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы.</p> <p>2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем.</p> <p>3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования.</p> <p>4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп.</p> <p>5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена.</p> <p>6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы».</p> <p>7. Подготовка теоретического раздела ВКР.</p> <p>8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР.</p> <p>9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработке результатов.</p> <p>10. Подготовка инструкции и организация условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей.</p> <p>11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу.</p> <p>12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения.</p> <p>13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ</p>	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ПК-2.2.	Использует	Знать современные активные,	1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе	Собеседова

	современные активные, интерактивные методы образования и инновационные технологии	интерактивные методы образования и инновационные технологии Уметь подбирать современные активные, интерактивные методы образования и инновационные технологии Владеть навыками реализации современных активных и интерактивных методов образования и инновационных технологий	и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы. 2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем. 3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования. 4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп. 5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена. 6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы». 7. Подготовка теоретического раздела ВКР. 8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР. 9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработке результатов. 10. Подготовка инструкции и организация условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей. 11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу. 12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения. 13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ	ние, устный доклад, письменный отчет
ПК-2.3.	Участвует в создании, реализации развивающих и образовательных программ под различные задачи и проводит их экспертизу для различных профессиональных групп и межведомственных команд	Знать образовательные потребности, запросы на психологическое сопровождение и экспертизу различных профессиональных групп и межведомственных команд Уметь создавать развивающие и образовательные программы под различные задачи и разрабатывать план экспертизы для различных профессиональных групп и межведомственных команд	1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы. 2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем. 3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования. 4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп. 5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

		<p>Владеть навыками реализации развивающих, образовательных, экспертных программ для различных профессиональных групп и межведомственных команд</p>	<p>рассматриваемого феномена. 6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы». 7. Подготовка теоретического раздела ВКР. 8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР. 9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработке результатов. 10. Подготовка инструкции и организация условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей. 11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу. 12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения. 13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ</p>	
ПК-3 Способен к организации психологической помощи индивидам и группам в различных жизненных ситуациях				
ПК-3.1.	Использует основы организации психологической помощи индивидам и группам	<p>Знать основы организации психологической помощи индивидам и группам Уметь анализировать потребности и в соответствии с ними планировать организацию психологической помощи индивидам и группам Владеть навыками организации и реализации психологической помощи индивидам и группам</p>	<p>1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы. 2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем. 3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования. 4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп. 5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена. 6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы». 7. Подготовка теоретического раздела ВКР. 8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР. 9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработке результатов. 10. Подготовка инструкции и организация условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования,</p>	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

			<p>возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей.</p> <p>11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу.</p> <p>12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения.</p> <p>13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ</p>	
ПК-3.2.	<p>Определяет запрос на психологическую помощь</p>	<p>Знать специфику проблем и запросов на психологическую помощь индивидам и группам в различных жизненных ситуациях</p> <p>Уметь определять запросы на психологическую помощь</p> <p>Владеть навыками различения жалоб и запросов на психологическую помощь индивидам и группам</p>	<p>1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы.</p> <p>2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем.</p> <p>3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования.</p> <p>4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп.</p> <p>5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена.</p> <p>6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы».</p> <p>7. Подготовка теоретического раздела ВКР.</p> <p>8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР.</p> <p>9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработке результатов.</p> <p>10. Подготовка инструкции и организация условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей.</p> <p>11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу.</p> <p>12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения.</p> <p>13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ</p>	<p>Собеседование, устный доклад, письменный отчет</p>
ПК-3.3.	<p>Использует инструменты и методы организации и осуществления</p>	<p>Знать инструменты и методы организации и осуществления психологической помощи индивидам и группам</p>	<p>1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы.</p> <p>2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с</p>	<p>Собеседование, устный доклад, письменный</p>

	психологической помощи	Уметь адекватно подбирать инструменты и методы организации психологической помощи индивидам и группам в соответствии с запросом Владеть навыками реализации инструментов и методов психологической помощи индивидам и группам	научным руководителем. 3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования. 4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп. 5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена. 6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы». 7. Подготовка теоретического раздела ВКР. 8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР. 9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработке результатов. 10. Подготовка инструкции и организация условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей. 11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу. 12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения. 13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ	й отчет
ПК-4 Способен осуществлять психологическое сопровождение развития социальных групп, индивидов и организаций				
ПК-4.1.	В профессиональной деятельности использует базовые теории развития групп, индивидов, организаций	Знать базовые теории развития групп, индивидов и организаций Уметь подбирать наиболее подходящие теории развития групп, индивидов и организаций, соответствующие задачам профессиональной деятельности Владеть навыками использования базовых теорий развития групп, индивидов и организаций	1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы. 2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем. 3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования. 4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп. 5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена. 6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы».	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

			<p>7. Подготовка теоретического раздела ВКР.</p> <p>8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР.</p> <p>9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработке результатов.</p> <p>10. Подготовка инструкции и организация условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей.</p> <p>11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу.</p> <p>12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения.</p> <p>13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ</p>	
ПК-4.2	Осуществляет поиск проблемных и ресурсных областей развития групп, индивидов, организаций	<p>Знать проблемные и ресурсные области развития групп, индивидов и организаций</p> <p>Уметь определять проблемные и ресурсные области развития групп, индивидов и организаций</p> <p>Владеть навыками разработки и реализации стратегий психологической работы с проблемными и ресурсными областями развития групп, индивидов и организаций</p>	<p>1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы.</p> <p>2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем.</p> <p>3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования.</p> <p>4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп.</p> <p>5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена.</p> <p>6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы».</p> <p>7. Подготовка теоретического раздела ВКР.</p> <p>8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР.</p> <p>9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработке результатов.</p> <p>10. Подготовка инструкции и организация условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей.</p> <p>11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу.</p>	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

			<p>12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения.</p> <p>13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ</p>	
ПК-4.3.	Выполняет организационно-техническую работу по проектированию и реализации программ сопровождения развития социальных групп, индивидов, организаций	<p>Знать основы организационно-технической работы по проектированию и реализации программ сопровождения развития групп, индивидов и организаций</p> <p>Уметь планировать организационно-техническую работу по проектированию и реализации программ сопровождения развития социальных групп, индивидов, организаций</p> <p>Владеть навыками реализации организационно-технической работы по проектированию и реализации программ сопровождения развития социальных групп, индивидов, организаций</p>	<p>1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы.</p> <p>2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем.</p> <p>3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования.</p> <p>4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп.</p> <p>5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена.</p> <p>6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы».</p> <p>7. Подготовка теоретического раздела ВКР.</p> <p>8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР.</p> <p>9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработке результатов.</p> <p>10. Подготовка инструкции и организация условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей.</p> <p>11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу.</p> <p>12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения.</p> <p>13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ</p>	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
УК-2.2.	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учётом имеющихся ресурсов и ограничений,	Знать зону профессиональной ответственности при реализации профессиональных задач, с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих	<p>1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы.</p> <p>2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем.</p>	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

	действующих правовых норм	правовых норм Уметь определять задачи деятельности в соответствии с ограничениями профессиональной компетентности и иных ограничений, имеющихся ресурсов и действующих правовых норм Владеть навыками реализации задач деятельности в соответствии с ограничениями профессиональной компетентности и иных ограничений, имеющихся ресурсов и действующих правовых норм	3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования. 4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп. 5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена. 6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы». 7. Подготовка теоретического раздела ВКР. 8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР. 9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработке результатов. 10. Подготовка инструкции и организация условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей. 11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу. 12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения. 13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
УК-6.1	Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей	Знать технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей Уметь адекватно поставленным целям планировать реализацию профессиональных задач Владеть навыками тайм-менеджмента, использования технологий и методов управления своим временем для достижения поставленных целей	1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы. 2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем. 3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования. 4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп. 5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена. 6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы». 7. Подготовка теоретического раздела ВКР.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

			<p>8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР.</p> <p>9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработке результатов.</p> <p>10. Подготовка инструкции и организация условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей.</p> <p>11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу.</p> <p>12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения.</p> <p>13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ</p>	
--	--	--	--	--

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения преддипломной практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет в рамках описательной части отражает достигнутые результаты практики и включает следующие разделы:

1. Тема ВКР
2. Цель и задачи исследования
3. Объект и предмет исследования
4. Гипотеза и ее теоретическое обоснование
5. Краткое содержание теоретического раздела
6. Методика исследования: этапы исследования, описание базы исследования и экспериментальной выборки
7. Краткое описание результатов эмпирического исследования
8. Возможности использования результатов исследования (рекомендации)

Объем отчета составляет около 12-15 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 10-12 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучивается содержание основной части преддипломной практики: тема ВКР, цель, объект, предмет и проблемная область исследования, методологическая база исследования; исследовательская гипотеза и эмпирические референты, методы и методики исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп; описание методики проведения исследования; результаты исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и перспективы исследования.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками работы со специализированными кадровыми компьютерными программами, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками работы со специализированными кадровыми компьютерными программами, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует программные средствами обработки деловой информации, частично владеет навыками работы со специализированными кадровыми компьютерными программами, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не использует программные средствами обработки деловой информации, не владеет навыками работы со специализированными кадровыми компьютерными программами, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

1. Назовите основные современные направления психологических исследований.
2. Назовите главные функции науки. Охарактеризуйте основные критерии выделения функций науки.
3. Какова роль фундаментальных исследований?
4. Что такое гипотеза? Какие виды гипотез вы знаете?
5. Что понимается под классификацией научных проблем? Перечислите признаки научных проблем.
6. Что является объектом научного исследования.
7. Назовите, что устанавливает предмет исследования?
8. Каким образом осуществляется постановка цели и задачи исследования?
9. В чем заключается актуальные направления и проблемы в области вашего исследования?
10. Назовите последовательность оформления результатов научной работы.
11. Охарактеризуйте основные методы обработки и анализа полученных данных.

12. Как можно использовать научные знания, полученные в результате психологических исследований в практической деятельности?
13. Охарактеризуйте методы теоретических и эмпирических исследований.
14. В какой последовательности осуществляется организация научного
15. Охарактеризуйте основные методы обработки и анализа полученных данных.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами, методиками и средствами получения и обработки информации, навыками работы со специализированными программами, уверенно транслирует результаты проведенного экспериментального исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами, методиками и средствами получения и обработки информации, навыками работы со специализированными программами, однако не результаты проведенного исследования транслирует не уверенно, не отстаивает свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся умеет пользоваться методами, методиками и средствами обработки полученной информации, частично владеет навыками работы с компьютерными программами, не уверенно транслирует результаты проведенного исследования, не отстаивает свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не использует методы, методики и средства получения и обработки информации, не владеет навыками работы со специализированными компьютерными программами, не способен продемонстрировать результаты исследования.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ПК-1 Способен осуществлять постановку и решение профессиональных задач в области прикладной, практической и образовательной деятельности					
ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности					
Знать современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Отсутствие знания современного инструментария в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Фрагментарные знания современного инструментария в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Общие, но не структурированные знания современного инструментария в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современного инструментария в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания современного инструментария в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
Уметь понимать, совершенствовать методологический, прикладной и образовательный инструментарий в профессиональной деятельности	Отсутствие умения понимать, совершенствовать методологический, прикладной и образовательный инструментарий в профессиональной деятельности	Частично освоенное умение понимать, совершенствовать методологический, прикладной и образовательный инструментарий в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение понимать, совершенствовать методологический, прикладной и образовательный инструментарий в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения понимать, совершенствовать методологический, прикладной и образовательный инструментарий в профессиональной деятельности	Сформированное умение понимать, совершенствовать методологический, прикладной и образовательный инструментарий в профессиональной деятельности
Владеть навыками применения современного инструментария в рамках проектной методологии в профессиональной деятельности	Отсутствие навыков применения современного инструментария в рамках проектной методологии в профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками применения современного инструментария в рамках проектной методологии в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения современного инструментария в рамках проектной методологии в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения современного инструментария в рамках проектной методологии в профессиональной деятельности	Успешное систематическое применение навыков применения современного инструментария в рамках проектной методологии в профессиональной деятельности
ПК-1.2. Определяет проблемные области прикладной, практической, образовательной деятельности психологии и их границы					
Знать проблемные области прикладной, практической психологии и	Отсутствие знания проблемных областей прикладной,	Фрагментарные знания проблемных областей прикладной,	Общие, но не структурированные знания проблемных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания проблемных областей

	зрения системного подхода	подхода	между ними с точки зрения системного подхода	зрения системного подхода	подхода
Владеть навыками выработки стратегий действия и решения задач в рамках проблемной области.	Отсутствие навыков выработки стратегий действия и решения задач в рамках проблемной области	Фрагментарное владение навыками выработки стратегий действия и решения задач в рамках проблемной области	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выработки стратегий действия и решения задач в рамках проблемной области	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выработки стратегий действия и решения задач в рамках проблемной области	Успешное систематическое применение навыков выработки стратегий действия и решения задач в рамках проблемной области
ПК-1.4. Способен формулировать и решать задачи в различных сферах деятельности					
Знать специфику практических, прикладных и образовательных задач в различных сферах деятельности психолога	Отсутствие знания специфики практических, прикладных и образовательных задач в различных сферах деятельности психолога	Фрагментарные знания специфики практических, прикладных и образовательных задач в различных сферах деятельности психолога	Общие, но не структурированные знания специфики практических, прикладных и образовательных задач в различных сферах деятельности психолога	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики практических, прикладных и образовательных задач в различных сферах деятельности психолога	Сформированные систематические знания специфики практических, прикладных и образовательных задач в различных сферах деятельности психолога
Уметь определять цели и формулировать задачи, разрабатывать стратегии решения проблем и ситуаций в различных сферах деятельности психолога	Отсутствие умения определять цели и формулировать задачи, разрабатывать стратегии решения проблем и ситуаций в различных сферах деятельности психолога	Частично освоенное умение определять цели и формулировать задачи, разрабатывать стратегии решения проблем и ситуаций в различных сферах деятельности психолога	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять цели и формулировать задачи, разрабатывать стратегии решения проблем и ситуаций в различных сферах деятельности психолога	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять цели и формулировать задачи, разрабатывать стратегии решения проблем и ситуаций в различных сферах деятельности психолога	Сформированное умение определять цели и формулировать задачи, разрабатывать стратегии решения проблем и ситуаций в различных сферах деятельности психолога
Владеть навыками реализации задач и стратегий решения проблем в различных сферах профессиональной деятельности	Отсутствие навыков реализации задач и стратегий решения проблем в различных сферах профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками реализации задач и стратегий решения проблем в различных сферах профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализации задач и стратегий решения проблем в различных сферах профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков реализации задач и стратегий решения проблем в различных сферах профессиональной деятельности	Успешное систематическое применение навыков реализации задач и стратегий решения проблем в различных сферах профессиональной деятельности
ПК-2 Способен к проектированию, реализации и экспертизе образовательных и развивающих программ для различных профессиональных групп и межведомственных команд с учетом современных активных, интерактивных методов образования и инновационных технологий					
ПК-1.2. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности					
Знать методологические основы постановки научно-	Отсутствие знания методологических основ	Фрагментарные знания методологических основ	Общие, но не структурированные	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания

инновационных технологий	методов образования и инновационных технологий	образования и инновационных технологий	активных и интерактивных методов образования и инновационных технологий	современных активных и интерактивных методов образования и инновационных технологий	активных и интерактивных методов образования и инновационных технологий
ПК-2.3. Участвует в создании, реализации развивающих и образовательных программ под различные задачи и проводит их экспертизу для различных профессиональных групп и межведомственных команд					
Знать образовательные потребности, запросы на психологическое сопровождение и экспертизу различных профессиональных групп и межведомственных команд	Отсутствие знания образовательных потребностей, запросов на психологическое сопровождение и экспертизу различных профессиональных групп и межведомственных команд	Фрагментарные знания образовательных потребностей, запросов на психологическое сопровождение и экспертизу различных профессиональных групп и межведомственных команд	Общие, но не структурированные знания образовательных потребностей, запросов на психологическое сопровождение и экспертизу различных профессиональных групп и межведомственных команд	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания образовательных потребностей, запросов на психологическое сопровождение и экспертизу различных профессиональных групп и межведомственных команд	Сформированные систематические знания образовательных потребностей, запросов на психологическое сопровождение и экспертизу различных профессиональных групп и межведомственных команд
Уметь создавать развивающие и образовательные программы под различные задачи и разрабатывать план экспертизы для различных профессиональных групп и межведомственных команд	Отсутствие умения создавать развивающие и образовательные программы под различные задачи и разрабатывать план экспертизы для различных профессиональных групп и межведомственных команд	Частично освоенное умение создавать развивающие и образовательные программы под различные задачи и разрабатывать план экспертизы для различных профессиональных групп и межведомственных команд	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение создавать развивающие и образовательные программы под различные задачи и разрабатывать план экспертизы для различных профессиональных групп и межведомственных команд	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения создавать развивающие и образовательные программы под различные задачи и разрабатывать план экспертизы для различных профессиональных групп и межведомственных команд	Сформированное умение создавать развивающие и образовательные программы под различные задачи и разрабатывать план экспертизы для различных профессиональных групп и межведомственных команд
Владеть навыками реализации развивающих, образовательных, экспертных программ для различных профессиональных групп и межведомственных команд	Отсутствие навыков реализации развивающих, образовательных, экспертных программ для различных профессиональных групп и межведомственных команд	Фрагментарное владение навыками реализации развивающих, образовательных, экспертных программ для различных профессиональных групп и межведомственных команд	В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализации развивающих, образовательных, экспертных программ для различных профессиональных групп и межведомственных команд	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков реализации развивающих, образовательных, экспертных программ для различных профессиональных групп и межведомственных команд	Успешное систематическое применение навыков реализации развивающих, образовательных, экспертных программ для различных профессиональных групп и межведомственных команд
ПК-3 Способен к организации психологической помощи индивидам и группам в различных жизненных ситуациях					
ПК-3.1. Использует основы организации психологической помощи индивидам и группам					

ПК-3.3. Использует инструменты и методы организации и осуществления психологической помощи					
Знать инструменты и методы организации и осуществления психологической помощи индивидам и группам	Отсутствие знания инструментов и методов организации и осуществления психологической помощи индивидам и группам	Фрагментарные знания инструментов и методов организации и осуществления психологической помощи индивидам и группам	Общие, но не структурированные знания инструментов и методов организации и осуществления психологической помощи индивидам и группам	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания инструментов и осуществления психологической помощи индивидам и группам	Сформированные систематические знания инструментов и методов организации и осуществления психологической помощи индивидам и группам
Уметь адекватно подбирать инструменты и методы организации психологической помощи индивидам и группам в соответствии с запросом	Отсутствие умения адекватно подбирать инструменты и методы психологической помощи индивидам и группам в соответствии с запросом	Частично освоенное умение адекватно подбирать инструменты и методы психологической помощи индивидам и группам в соответствии с запросом	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение адекватно подбирать инструменты и методы психологической помощи индивидам и группам в соответствии с запросом	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения адекватно подбирать инструменты и методы психологической помощи индивидам и группам в соответствии с запросом	Сформированное умение адекватно подбирать инструменты и методы психологической помощи индивидам и группам в соответствии с запросом
Владеть навыками реализации инструментов и методов психологической помощи индивидам и группам	Отсутствие навыков реализации инструментов и методов психологической помощи индивидам и группам	Фрагментарное владение навыками реализации инструментов и методов психологической помощи индивидам и группам	В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализации инструментов и методов психологической помощи индивидам и группам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков реализации инструментов и методов психологической помощи индивидам и группам	Успешное систематическое применение навыков реализации инструментов и методов психологической помощи индивидам и группам
ПК-4 Способен осуществлять психологическое сопровождение развития социальных групп, индивидов и организаций					
ПК-4.1. В профессиональной деятельности использует базовые теории развития групп, индивидов, организаций					
Знать базовые теории развития групп, индивидов и организаций	Отсутствие знания базовых теорий развития групп, индивидов и организаций	Фрагментарные знания базовых теорий развития групп, индивидов и организаций	Общие, но не структурированные знания базовых теорий развития групп, индивидов и организаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовых теорий развития групп, индивидов и организаций	Сформированные систематические знания базовых теорий развития групп, индивидов и организаций
Уметь подбирать наиболее подходящие теории развития групп, индивидов и организаций, соответствующие задачам профессиональной деятельности	Отсутствие умения подбирать наиболее подходящие теории развития групп, индивидов и организаций, соответствующие задачам профессиональной деятельности	Частично освоенное умение подбирать наиболее подходящие теории развития групп, индивидов и организаций, соответствующие задачам профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение подбирать наиболее подходящие теории развития групп, индивидов и организаций, соответствующие задачам профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения подбирать наиболее подходящие теории развития групп, индивидов и организаций, соответствующие задачам профессиональной деятельности	Сформированное умение подбирать наиболее подходящие теории развития групп, индивидов и организаций, соответствующие задачам профессиональной деятельности
Владеть навыками	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное

техническую работу по проектированию и реализации программ сопровождения развития социальных групп, индивидов, организаций	организационно-техническую работу по проектированию и реализации программ сопровождения развития социальных групп, индивидов, организаций	организационно-техническую работу по проектированию и реализации программ сопровождения развития социальных групп, индивидов, организаций	осуществляемое умение планировать организационно-техническую работу по проектированию и реализации программ сопровождения развития социальных групп, индивидов, организаций	пробелы умения планировать организационно-техническую работу по проектированию и реализации программ сопровождения развития социальных групп, индивидов, организаций	организационно-техническую работу по проектированию и реализации программ сопровождения развития социальных групп, индивидов, организаций
Владеть навыками реализации организационно-технической работы по проектированию и реализации программ сопровождения развития социальных групп, индивидов, организаций	Отсутствие навыков реализации организационно-технической работы по проектированию и реализации программ сопровождения развития социальных групп, индивидов, организаций	Фрагментарное владение навыками реализации организационно-технической работы по проектированию и реализации программ сопровождения развития социальных групп, индивидов, организаций	В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализации организационно-технической работы по проектированию и реализации программ сопровождения развития социальных групп, индивидов, организаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков реализации организационно-технической работы по проектированию и реализации программ сопровождения развития социальных групп, индивидов, организаций	Успешное систематическое применение навыков реализации организационно-технической работы по проектированию и реализации программ сопровождения развития социальных групп, индивидов, организаций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учётом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм					
Знать зону профессиональной ответственности при реализации профессиональных задач, с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Отсутствие знания зоны профессиональной ответственности при реализации профессиональных задач, с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Фрагментарные знания зоны профессиональной ответственности при реализации профессиональных задач, с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Общие, но не структурированные знания зоны профессиональной ответственности при реализации профессиональных задач, с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания зоны профессиональной ответственности при реализации профессиональных задач, с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Сформированные систематические знания зоны профессиональной ответственности при реализации профессиональных задач, с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
Уметь определять задачи деятельности в соответствии с ограничениями профессиональной компетентности и иных ограничений, имеющихся ресурсов и действующих правовых норм	Отсутствие умения определять задачи деятельности в соответствии с ограничениями профессиональной компетентности и иных ограничений, имеющихся ресурсов и действующих правовых норм	Частично освоенное умение определять задачи деятельности в соответствии с ограничениями профессиональной компетентности и иных ограничений, имеющихся ресурсов и действующих правовых норм	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять задачи деятельности в соответствии с ограничениями профессиональной компетентности и иных ограничений, имеющихся	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять задачи деятельности в соответствии с ограничениями профессиональной компетентности и иных ограничений, имеющихся	Сформированное умение определять задачи деятельности в соответствии с ограничениями профессиональной компетентности и иных ограничений, имеющихся ресурсов и действующих правовых норм

	норм		ресурсов и действующих правовых норм	ресурсов и действующих правовых норм	
Владеть навыками реализации задач деятельности в соответствии с ограничениями профессиональной компетентности и иных ограничений, имеющихся ресурсов и действующих правовых норм	Отсутствие навыков реализации задач деятельности в соответствии с ограничениями профессиональной компетентности и иных ограничений, имеющихся ресурсов и действующих правовых норм	Фрагментарное владение навыками реализации задач деятельности в соответствии с ограничениями профессиональной компетентности и иных ограничений, имеющихся ресурсов и действующих правовых норм	В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализации задач деятельности в соответствии с ограничениями профессиональной компетентности и иных ограничений, имеющихся ресурсов и действующих правовых норм	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков реализации задач деятельности в соответствии с ограничениями профессиональной компетентности и иных ограничений, имеющихся ресурсов и действующих правовых норм	Успешное систематическое применение навыков реализации задач деятельности в соответствии с ограничениями профессиональной компетентности и иных ограничений, имеющихся ресурсов и действующих правовых норм
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
УК-6.1. Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей					
Знать технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей	Отсутствие знания технологий и методов управления своим временем для достижения поставленных целей	Фрагментарные знания технологий и методов управления своим временем для достижения поставленных целей	Общие, но не структурированные знания технологий и методов управления своим временем для достижения поставленных целей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий и методов управления своим временем для достижения поставленных целей	Сформированные систематические знания технологий и методов управления своим временем для достижения поставленных целей
Уметь адекватно поставленным целям планировать реализацию профессиональных задач	Отсутствие умения адекватно поставленным целям планировать реализацию профессиональных задач	Частично освоенное умение адекватно поставленным целям планировать реализацию профессиональных задач	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение адекватно поставленным целям планировать реализацию профессиональных задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения адекватно поставленным целям планировать реализацию профессиональных задач	Сформированное умение адекватно поставленным целям планировать реализацию профессиональных задач
Владеть навыками тайм-менеджмента, использования технологий и методов управления своим временем для достижения поставленных целей	Отсутствие навыков тайм-менеджмента, использования технологий и методов управления своим временем для достижения поставленных целей	Фрагментарное владение навыками тайм-менеджмента, использования технологий и методов управления своим временем для достижения поставленных целей	В целом успешное, но не систематическое применение навыков тайм-менеджмента, использования технологий и методов управления своим временем для достижения поставленных целей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков тайм-менеджмента, использования технологий и методов управления своим временем для достижения поставленных целей	Успешное систематическое применение навыков тайм-менеджмента, использования технологий и методов управления своим временем для достижения поставленных целей

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации по практике используется мультимедийная техника.

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве руководителя от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада студента;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{\bar{O}_1 + \bar{O}_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O1 – оценка, полученная в отзыве;

O2 – оценка письменного отчета;

O3 – оценка устного доклада;

O4 – оценка по результатам собеседования

ФОС обсужден на заседании кафедры психологии развития

Протокол № 2 от «17» сентября 2021 г.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Код плана	<u>370301-2021-О-ПП-4г00м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.03.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.03(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>психологии развития</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 6 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
Производственная практика в профильных организациях

Код плана	<u>370301-2021-О-ПП-4г00м-00</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.03.01 Психология</u>
Профиль (программа, специализация)	<u>Психология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	<u>Блок Б2 «Практика»</u>
Шифр практики	<u>Б2.О.03(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>психологии развития</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 6 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций практики		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр индикатора	Наименование индикатора			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				
УК-2.2.	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учётом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	Знать основные виды психологических услуг. Уметь выявлять потребности в основных видах психологических услуг. Владеть навыками организации работы психологической службы в сфере профессиональной деятельности.	1. Изучение необходимой документации, которая касается особенностей работы психолога по основным направлениям деятельности. 2. Разбор практических случаев из опыта представителей профессиональной деятельности, участие в практических упражнениях в малых группах, для получения опыта работы психолога. 3. Совместное выполнение заданий, полученных на практике, работа в малых группах по получению опыта работы психолога. Работа с опытными представителями направлений психологической работы, постановка толерантности и эмпатии, как одного из основных качеств психолога.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.				
ОПК-3.3.	Составляет протоколы и отчеты по результатам психологической	Знать параметры анализа процессов, состояний и свойств личности.	1. Изучение необходимой документации, которая касается особенностей работы психолога по основным направлениям	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

	диагностики и психометрических процедур.	Уметь Умеет выделять существенные признаки исследуемых характеристик. Владеть навыками представления результатов анализа в текстовой и визуальной форме.	деятельности. 2. Разбор практических случаев из опыта представителей профессиональной деятельности, участие в практических упражнениях в малых группах, для получения опыта работы психолога. 3. Совместное выполнение заданий, полученных на практике, работа в малых группах по получению опыта работы психолога. Работа с опытными представителями направлений психологической работы, постановка толерантности и эмпатии, как одного из основных качеств психолога.	
ОПК-3.4.	Применяет базовые психодиагностические методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.	Знать методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, процессов и состояний личности. Уметь определять параметры диагностики различных особенностей людей с учетом их психического и социального статуса. Владеть навыками анализа и описания различных особенностей людей с учетом их психического и социального статуса.	1. Изучение необходимой документации, которая касается особенностей работы психолога по основным направлениям деятельности. 2. Разбор практических случаев из опыта представителей профессиональной деятельности, участие в практических упражнениях в малых группах, для получения опыта работы психолога. 3. Совместное выполнение заданий, полученных на практике, работа в малых группах по получению опыта работы психолога. Работа с опытными представителями направлений психологической работы, постановка толерантности и эмпатии, как одного из основных качеств психолога.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.				
ОПК-5.1.	Обеспечивает организацию мероприятий по оказанию психологической помощи.	Знать основные потребности в различных видах психологических услуг.	1. Изучение необходимой документации, которая касается особенностей работы психолога по основным направлениям	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

		<p>Уметь организовывать профессиональную деятельность в различных социальных сферах и образовании.</p> <p>Владеть навыками планирования профессиональной деятельности на основе анализа социальных и индивидуальных запросов.</p>	<p>деятельности.</p> <p>2. Разбор практических случаев из опыта представителей профессиональной деятельности, участие в практических упражнениях в малых группах, для получения опыта работы психолога.</p> <p>3. Совместное выполнение заданий, полученных на практике, работа в малых группах по получению опыта работы психолога. Работа с опытными представителями направлений психологической работы, постановка толерантности и эмпатии, как одного из основных качеств психолога.</p>	
ОПК-5.2.	<p>Применяет стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p>	<p>Знать цели, задачи, принципы организации деятельности психологических служб в различных сферах профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь решать профессиональные задачи в условиях реально действующих структур.</p> <p>Владеть навыками диагностики и анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p>	<p>1. Изучение необходимой документации, которая касается особенностей работы психолога по основным направлениям деятельности.</p> <p>2. Разбор практических случаев из опыта представителей профессиональной деятельности, участие в практических упражнениях в малых группах, для получения опыта работы психолога.</p> <p>3. Совместное выполнение заданий, полученных на практике, работа в малых группах по получению опыта работы психолога. Работа с опытными представителями направлений психологической работы, постановка толерантности и эмпатии, как одного из основных качеств психолога.</p>	<p>Собеседование, устный доклад, письменный отчет</p>
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.				
ОПК-7.1.	<p>Определяет основные цели и задачи супервизии.</p>	<p>Знать специфику разных типов профессиональной коммуникации с коллегами, клиентами,</p>	<p>1. Изучение необходимой документации, которая касается особенностей работы психолога по основным направлениям</p>	<p>Собеседование, устный доклад, письменный отчет</p>

		<p>заказчиками и профессиональным сообществом.</p> <p>Уметь осознавать и переживать собственные чувства в отношении клиента, понимать причину их возникновения и определять в этой связи принципы дальнейшей работы с клиентом.</p> <p>Владеть навыками проводить оценку и идентифицировать свои сильные и слабые стороны, опыт на момент начала супервизии, уровень присутствующих ключевых навыков и разрабатывать цели для их усовершенствования.</p>	<p>деятельности.</p> <p>2. Разбор практических случаев из опыта представителей профессиональной деятельности, участие в практических упражнениях в малых группах, для получения опыта работы психолога.</p> <p>3. Совместное выполнение заданий, полученных на практике, работа в малых группах по получению опыта работы психолога. Работа с опытными представителями направлений психологической работы, постановка толерантности и эмпатии, как одного из основных качеств психолога.</p>	
ОПК-7.3.	<p>Применяет инструменты и методы общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи</p>	<p>Знать основные приемы и способы межличностной коммуникации, установления профессионального контакта с целью решения практических задач.</p> <p>Уметь следовать нормам принятым в профессиональном общении.</p> <p>Владеть навыками установления контакта, ведения беседы, активного слушания, вербальной и невербальной поддержки.</p>	<p>1. Изучение необходимой документации, которая касается особенностей работы психолога по основным направлениям деятельности.</p> <p>2. Разбор практических случаев из опыта представителей профессиональной деятельности, участие в практических упражнениях в малых группах, для получения опыта работы психолога.</p> <p>3. Совместное выполнение заданий, полученных на практике, работа в малых группах по получению опыта работы психолога. Работа с опытными представителями направлений психологической работы, постановка толерантности и эмпатии, как одного из основных качеств психолога.</p>	<p>Собеседование, устный доклад, письменный отчет</p>
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.				
ОПК-8.2.	Управляет своим рабочим	Знать механизмы формирования	1. Изучение необходимой документации,	Собеседование,

	временем и ресурсами для достижения поставленных целей.	и способы самореализации личности, методы познания, обучения, самореализации, средства познания, обучения и самоконтроля. Уметь устанавливать долгосрочный профессиональный контакт, использовать речевые инструменты как средство решения практических задач. Владеть методами повышения профессиональной эффективности собственной деятельности.	которая касается особенностей работы психолога по основным направлениям деятельности. 2. Разбор практических случаев из опыта представителей профессиональной деятельности, участие в практических упражнениях в малых группах, для получения опыта работы психолога. 3. Совместное выполнение заданий, полученных на практике, работа в малых группах по получению опыта работы психолога. Работа с опытными представителями направлений психологической работы, постановка толерантности и эмпатии, как одного из основных качеств психолога.	устный доклад, письменный отчет
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.				
ОПК-9.2.	Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Знать существующие методы и методики деятельности психолога для решения конкретных задач. Уметь адаптировать существующие методики научно-исследовательской деятельности с учетом целей исследования и особенностей целевой группы. Владеть навыками применения современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности.	1. Изучение необходимой документации, которая касается особенностей работы психолога по основным направлениям деятельности. 2. Разбор практических случаев из опыта представителей профессиональной деятельности, участие в практических упражнениях в малых группах, для получения опыта работы психолога. 3. Совместное выполнение заданий, полученных на практике, работа в малых группах по получению опыта работы психолога. Работа с опытными представителями направлений психологической работы, постановка толерантности и эмпатии, как одного из основных качеств психолога.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Анализ историй болезни.
2. Анализ профессионально проведенных психодиагностических проб.
3. Анализ процесса оказания психологической помощи.

Объем отчета не должен превышать 20 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер).

Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики и способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками работы со специализированными кадровыми компьютерными программами, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками работы со специализированными кадровыми компьютерными программами, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует программные средствами обработки деловой информации, частично владеет навыками работы со специализированными кадровыми компьютерными программами, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не использует программные средствами обработки деловой информации, не владеет навыками работы со специализированными кадровыми компьютерными программами, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

1. Опишите цели и задачи прохождения практики.
2. Назовите основные характеристики учреждений работы психолога по различным направлениям практической деятельности.
3. Какие нормативные документы регламентируют их деятельность?
4. Каковы возможные пути повышения эффективности работы психолога в данных учреждениях?
5. Назовите особенности деятельности психолога по направлению работы с детьми, в том числе с ОВЗ при помощи метода канис-терапии.
6. Приведите пример упражнений или занятий, направленных на коррекцию, компенсацию и социальную адаптацию детей с ОВЗ при помощи метода канис-терапии.
7. Назовите особенности деятельности психолога в школе.
8. Какова, по вашему мнению, роль психолога в школе?
9. Каковы ваши рекомендации по улучшению воспитательной работы с учащимися?
10. Какие трудности может испытывать психолог, работая в образовательном учреждении?
11. Назовите особенности деятельности организационного психолога, HR.
12. Какие методики проф. отбора можно использовать при подборе персонала в различные структурные подразделения организации?
13. Назовите особенности работы психолога психиатрической больницы (клинического, медицинского психолога)

14. При каких обстоятельствах человек может быть госпитализирован в психиатрическую больницу?
15. Назовите особенности работы нейропсихолога.
16. Какие случаи относятся к практике нейропсихолога?
17. Какую литературу вы использовали в ходе учебной практики?
18. Как вы сами оцениваете результаты пройденной вами учебной практики?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами, методиками и средствами получения и обработки информации, навыками работы со специализированными программами, уверенно транслирует результаты проведенного экспериментального исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами, методиками и средствами получения и обработки информации, навыками работы со специализированными программами, однако не результаты проведенного исследования транслирует не уверенно, не отстаивает свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся умеет пользоваться методами, методиками и средствами обработки полученной информации, частично владеет навыками работы с компьютерными программами, не уверенно транслирует результаты проведенного исследования, не отстаивает свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не использует методы, методики и средства получения и обработки информации, не владеет навыками работы со специализированными компьютерными программами, не способен продемонстрировать результаты исследования.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.					
УК-2.2. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учётом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.					
Знает основные виды психологических услуг.	Отсутствие знаний основных видов психологических услуг.	Фрагментарные знания основных видов психологических услуг.	Общие, но не структурированные знания основных видов психологических услуг.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных видов психологических услуг.	Сформированные систематические знания основных видов психологических услуг.
Умеет выявлять потребности в основных видах психологических услуг.	Отсутствие умения выявлять потребности в основных видах психологических услуг.	Частично освоенное умение выявлять потребности в основных видах психологических услуг.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять потребности в основных видах психологических услуг.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять потребности в основных видах психологических услуг.	Сформированное умение выявлять потребности в основных видах психологических услуг.
Владеет навыками организации работы психологической службы в сфере профессиональной деятельности.	Отсутствие навыков организации работы психологической службы в сфере профессиональной деятельности.	Фрагментарное владение навыками организации работы психологической службы в сфере профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации работы психологической службы в сфере профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации работы психологической службы в сфере профессиональной деятельности.	Успешное систематическое применение навыков организации работы психологической службы в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.					
ОПК-3.3. Составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур.					
Знает параметры анализа процессов, состояний и свойств личности.	Отсутствие знания параметров анализа процессов, состояний и свойств личности.	Фрагментарные знания параметров анализа процессов, состояний и свойств личности.	Общие, но не структурированные знания параметров анализа процессов, состояний и свойств личности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания параметров анализа процессов, состояний и свойств личности.	Сформированные систематические знания параметров анализа процессов, состояний и свойств личности.
Умеет выделять существенные признаки исследуемых характеристик.	Отсутствие умения выделять существенные признаки исследуемых характеристик.	Частично освоенное умение выделять существенные признаки исследуемых	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выделять существенные	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выделять существенные признаки	Сформированное умение выделять существенные признаки исследуемых характеристик.

		характеристик.	признаки исследуемых характеристик.	исследуемых характеристик.	
Владеет навыками представления результатов анализа в текстовой и визуальной форме.	Отсутствие навыков представления результатов анализа в текстовой и визуальной форме.	Фрагментарное владение навыками представления результатов анализа в текстовой и визуальной форме.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления результатов анализа в текстовой и визуальной форме.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления результатов анализа в текстовой и визуальной форме.	Успешное систематическое применение навыков представления результатов анализа в текстовой и визуальной форме.
ОПК-3.4. Применяет базовые психодиагностические методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.					
Знает методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, процессов и состояний личности.	Отсутствие знания методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, процессов и состояний личности.	Фрагментарные знания методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, процессов и состояний личности.	Общие, но не структурированные знания методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, процессов и состояний личности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, процессов и состояний личности.	Сформированные систематические знания методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, процессов и состояний личности.
Умеет определять параметры диагностики различных особенностей людей с учетом их психического и социального статуса.	Отсутствие умения определять параметры диагностики различных особенностей людей с учетом их психического и социального статуса.	Частично освоенное умение определять параметры диагностики различных особенностей людей с учетом их психического и социального статуса.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять параметры диагностики различных особенностей людей с учетом их психического и социального статуса.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять параметры диагностики различных особенностей людей с учетом их психического и социального статуса.	Сформированное умение определять параметры диагностики различных особенностей людей с учетом их психического и социального статуса.
Владеет навыками анализа и описания различных особенностей людей с учетом их психического и социального статуса.	Отсутствие навыков анализа и описания различных особенностей людей с учетом их психического и социального статуса.	Фрагментарное владение навыками анализа и описания различных особенностей людей с учетом их психического и социального статуса.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и описания различных особенностей людей с учетом их психического и социального статуса.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и описания различных особенностей людей с учетом их психического и социального статуса.	Успешное систематическое применение навыков анализа и описания различных особенностей людей с учетом их психического и социального статуса.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.					
ОПК-5.1. Обеспечивает организацию мероприятий по оказанию психологической помощи.					
Знает основные потребности в различных видах психологических услуг.	Отсутствие знания основных потребностей в различных видах психологических услуг.	Фрагментарные знания основных потребностей в различных видах психологических услуг.	Общие, но не структурированные знания основных потребностей в различных видах психологических услуг.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных потребностей в различных видах психологических услуг.	Сформированные систематические знания основных потребностей в различных видах психологических услуг.

				услуг.	
Умеет организовывать профессиональную деятельность в различных социальных сферах и образовании.	Отсутствие умения организовывать профессиональную деятельность в различных социальных сферах и образовании.	Частично освоенное умение организовывать профессиональную деятельность в различных социальных сферах и образовании..	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение организовывать профессиональную деятельность в различных социальных сферах и образовании.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать профессиональную деятельность в различных социальных сферах и образовании.	Сформированное умение организовывать профессиональную деятельность в различных социальных сферах и образовании.
Владет навыками планирования профессиональной деятельности на основе анализа социальных и индивидуальных запросов.	Отсутствие навыков планирования профессиональной деятельности на основе анализа социальных и индивидуальных запросов.	Фрагментарное владение навыками планирования профессиональной деятельности на основе анализа социальных и индивидуальных запросов.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования профессиональной деятельности на основе анализа социальных и индивидуальных запросов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования профессиональной деятельности на основе анализа социальных и индивидуальных запросов.	Успешное систематическое применение навыков планирования профессиональной деятельности на основе анализа социальных и индивидуальных запросов.
ОПК-5.2. Применяет стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.					
Знает цели, задачи, принципы организации деятельности психологических служб в различных сферах профессиональной деятельности.	Отсутствие знания целей, задач, принципов организации деятельности психологических служб в различных сферах профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания целей, задач, принципов организации деятельности психологических служб в различных сферах профессиональной деятельности.	Общие, но не структурированные знания целей, задач, принципов организации деятельности психологических служб в различных сферах профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания целей, задач, принципов организации деятельности психологических служб в различных сферах профессиональной деятельности.	Сформированные систематические знания целей, задач, принципов организации деятельности психологических служб в различных сферах профессиональной деятельности.
Умеет решать профессиональные задачи в условиях реально действующих структур.	Отсутствие умения решать профессиональные задачи в условиях реально действующих структур.	Частично освоенное умение решать профессиональные задачи в условиях реально действующих структур.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение решать профессиональные задачи в условиях реально действующих структур.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения решать профессиональные задачи в условиях реально действующих структур.	Сформированное умение решать профессиональные задачи в условиях реально действующих структур.
Владет навыками диагностики и анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач.	Отсутствие навыков диагностики и анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач.	Фрагментарное владение навыками диагностики и анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков диагностики и анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков диагностики и анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач.	Успешное систематическое применение навыков диагностики и анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач.
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.					
ОПК-7.1. Определяет основные цели и задачи супервизии.					
Знает специфику разных	Отсутствие знания	Фрагментарные знания	Общие, но не	Сформированные, но	Сформированные

типов профессиональной коммуникации с коллегами, клиентами, заказчиками и профессиональным сообществом.	специфики разных типов профессиональной коммуникации с коллегами, клиентами, заказчиками и профессиональным сообществом.	специфики разных типов профессиональной коммуникации с коллегами, клиентами, заказчиками и профессиональным сообществом.	структурированные знания специфики разных типов профессиональной коммуникации с коллегами, клиентами, заказчиками и профессиональным сообществом. специфики разных типов профессиональной коммуникации с коллегами, клиентами, заказчиками и профессиональным сообществом.	содержащие отдельные пробелы знания специфики разных типов профессиональной коммуникации с коллегами, клиентами, заказчиками и профессиональным сообществом.	систематические знания специфики разных типов профессиональной коммуникации с коллегами, клиентами, заказчиками и профессиональным сообществом.
Умеет осознавать и переживать собственные чувства в отношении клиента, понимать причину их возникновения и определять в этой связи принципы дальнейшей работы с клиентом.	Отсутствие умения осознавать и переживать собственные чувства в отношении клиента, понимать причину их возникновения и определять в этой связи принципы дальнейшей работы с клиентом.	Частично освоенное умение осознавать и переживать собственные чувства в отношении клиента, понимать причину их возникновения и определять в этой связи принципы дальнейшей работы с клиентом.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осознавать и переживать собственные чувства в отношении клиента, понимать причину их возникновения и определять в этой связи принципы дальнейшей работы с клиентом.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осознавать и переживать собственные чувства в отношении клиента, понимать причину их возникновения и определять в этой связи принципы дальнейшей работы с клиентом.	Сформированное умение осознавать и переживать собственные чувства в отношении клиента, понимать причину их возникновения и определять в этой связи принципы дальнейшей работы с клиентом.
Владеет навыками проводить оценку и идентифицировать свои сильные и слабые стороны, опыт на момент начала супервизии, уровень присутствующих ключевых навыков и разрабатывать цели для их усовершенствования.	Отсутствие навыков проводить оценку и идентифицировать свои сильные и слабые стороны, опыт на момент начала супервизии, уровень присутствующих ключевых навыков и разрабатывать цели для их усовершенствования.	Фрагментарное владение навыками проводить оценку и идентифицировать свои сильные и слабые стороны, опыт на момент начала супервизии, уровень присутствующих ключевых навыков и разрабатывать цели для их усовершенствования.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проводить оценку и идентифицировать свои сильные и слабые стороны, опыт на момент начала супервизии, уровень присутствующих ключевых навыков и разрабатывать цели для их усовершенствования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проводить оценку и идентифицировать свои сильные и слабые стороны, опыт на момент начала супервизии, уровень присутствующих ключевых навыков и разрабатывать цели для их усовершенствования.	Успешное систематическое применение навыков проводить оценку и идентифицировать свои сильные и слабые стороны, опыт на момент начала супервизии, уровень присутствующих ключевых навыков и разрабатывать цели для их усовершенствования.
ОПК-7.3. Применяет инструменты и методы общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.					
Знает основные приемы и способы межличностной коммуникации, установления	Отсутствие знания основных приемов и способов межличностной коммуникации, установления	Фрагментарные знания основных приемов и способов межличностной коммуникации, установления	Общие, но не структурированные знания основных приемов и способов межличностной коммуникации,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных приемов и способов межличностной	Сформированные систематические знания основных приемов и способов межличностной коммуникации,

профессионального контакта с целью решения практических задач.	профессионального контакта с целью решения практических задач.	профессионального контакта с целью решения практических задач.	установления профессионального контакта с целью решения практических задач.	коммуникации, установления профессионального контакта с целью решения практических задач.	установления профессионального контакта с целью решения практических задач.
Умеет следовать нормам принятым в профессиональном общении.	Отсутствие умения следовать нормам принятым в профессиональном общении.	Частично освоенное умение следовать нормам принятым в профессиональном общении.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение следовать нормам принятым в профессиональном общении.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения следовать нормам принятым в профессиональном общении.	Сформированное умение следовать нормам принятым в профессиональном общении.
Владеет навыками установления контакта, ведения беседы, активного слушания, вербальной и невербальной поддержки.	Отсутствие навыков установления контакта, ведения беседы, активного слушания, вербальной и невербальной поддержки.	Фрагментарное владение навыками установления контакта, ведения беседы, активного слушания, вербальной и невербальной поддержки.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков установления контакта, ведения беседы, активного слушания, вербальной и невербальной поддержки.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков установления контакта, ведения беседы, активного слушания, вербальной и невербальной поддержки.	Успешное систематическое применение навыков установления контакта, ведения беседы, активного слушания, вербальной и невербальной поддержки.
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.					
ОПК-8.2. Управляет своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей.					
Знает механизмы формирования и способы самореализации личности, методы познания, обучения, самореализации, средства познания, обучения и самоконтроля.	Отсутствие знания механизмов формирования и способы самореализации личности, методы познания, обучения, самореализации, средства познания, обучения и самоконтроля.	Фрагментарные знания механизмов формирования и способы самореализации личности, методы познания, обучения, самореализации, средства познания, обучения и самоконтроля.	Общие, но не структурированные знания механизмов формирования и способы самореализации личности, методы познания, обучения, самореализации, средства познания, обучения и самоконтроля.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания механизмов формирования и способы самореализации личности, методы познания, обучения, самореализации, средства познания, обучения и самоконтроля.	Сформированные систематические знания механизмов формирования и способы самореализации личности, методы познания, обучения, самореализации, средства познания, обучения и самоконтроля.
Умеет устанавливать долгосрочный профессиональный контакт, использовать речевые инструменты как средство решения практических задач.	Отсутствие умения устанавливать долгосрочный профессиональный контакт, использовать речевые инструменты как средство решения практических задач.	Частично освоенное умение устанавливать долгосрочный профессиональный контакт, использовать речевые инструменты как средство решения практических задач.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение устанавливать долгосрочный профессиональный контакт, использовать речевые инструменты как средство решения практических задач.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения устанавливать долгосрочный профессиональный контакт, использовать речевые инструменты как средство решения практических задач.	Сформированное умение устанавливать долгосрочный профессиональный контакт, использовать речевые инструменты как средство решения практических задач.
Владеет методами	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное

повышения профессиональной эффективности собственной деятельности.	методами повышения профессиональной эффективности собственной деятельности.	навыками методами повышения профессиональной эффективности собственной деятельности.	систематическое применение навыков методами повышения профессиональной эффективности собственной деятельности.	содержащее отдельные пробелы применение навыков методами повышения профессиональной эффективности собственной деятельности.	систематическое применение навыков методами повышения профессиональной эффективности собственной деятельности.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.					
ОПК-9.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.					
Знает существующие методы и методики деятельности психолога для решения конкретных задач.	Отсутствие знания существующих методов и методик деятельности психолога для решения конкретных задач.	Фрагментарные знания существующих методов и методик деятельности психолога для решения конкретных задач.	Общие, но не структурированные знания существующих методов и методик деятельности психолога для решения конкретных задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания существующих методов и методик деятельности психолога для решения конкретных задач.	Сформированные систематические знания существующих методов и методик деятельности психолога для решения конкретных задач.
Умеет адаптировать существующие методики научно-исследовательской деятельности с учетом целей исследования и особенностей целевой группы.	Отсутствие умения адаптировать существующие методики научно-исследовательской деятельности с учетом целей исследования и особенностей целевой группы.	Частично освоенное умение адаптировать существующие методики научно-исследовательской деятельности с учетом целей исследования и особенностей целевой группы.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение адаптировать существующие методики научно-исследовательской деятельности с учетом целей исследования и особенностей целевой группы.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения адаптировать существующие методики научно-исследовательской деятельности с учетом целей исследования и особенностей целевой группы.	Сформированное умение адаптировать существующие методики научно-исследовательской деятельности с учетом целей исследования и особенностей целевой группы.
Владет навыками применения современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности.	Отсутствие навыков применения современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности.	Фрагментарное владение навыками применения современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности.	Успешное систематическое применение навыков применения современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности.

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации по практике используется мультимедийная техника.

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценку устного доклада студента;
- 4) оценку результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

ФОС обсужден на заседании кафедры психологии развития

Протокол № 2 от «17» сентября 2021 г.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>370301-2021-О-ПП-4г00м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.03.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.01(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>психологии развития</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
Учебно-ознакомительная практика

Код плана	<u>370301-2021-О-ПП-4г00м-00</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.03.01 Психология</u>
Профиль (программа, специализация)	<u>Психология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	<u>Блок Б2 «Практика»</u>
Шифр практики	<u>Б2.О.01(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>психологии развития</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций практики		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр индикатора	Наименование индикатора			
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.				
УК-3.1.	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знать основы эффективной коммуникации и ошибки, приводящие к нарушению ее эффективности. Уметь устанавливать и поддерживать контакт. Владеть навыками грамотного решения задач коммуникации.	1. Изучение необходимой документации, которая касается особенностей работы психолога по основным направлениям: работа с детьми, в том числе с ОВЗ; работа в школе; организационный психолог, HR; направление психиатрии и нейропсихологии. 2. Разбор практических случаев из опыта представителя каждого направления работы психолога, участие в практических упражнениях в малых группах, для получения первичного опыта работы психолога. 3. Совместное выполнение заданий, полученных на практике, работа в малых группах по получению первичного опыта работы психолога. Работа с опытными представителями направлений психологической работы, постановка толерантности и эмпатии, как одного из основных качеств психолога.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.				
ОПК-1.1.	Понимает и применяет	Знать суть понятий научно-	1. Изучение необходимой документации,	Собеседование, устный доклад,

	критерии научного знания при анализе литературы.	исследовательской и практической деятельности, их отличий и особенностей. Уметь анализировать поставленную исследовательскую задачу с позиции основных категорий и объяснительных принципов психологии. Владеть навыками постановки профессиональных задач в практической деятельности.	которая касается особенностей работы психолога по основным направлениям: работа с детьми, в том числе с ОВЗ; работа в школе; организационный психолог, HR; направление психиатрии и нейропсихологии. 2. Изучение предоставляемой литературы по различным отраслям работы психолога, написание отчетной документации и ведение наблюдений в течение работы с представителями направлений психологии. 3. Ведение и последующий анализ записей наблюдения в процессе взаимодействия с представителями основных отраслей психологии, получение опыта и представлений о том, как организуются исследования в разных направлениях работы психолога, их структуре и представлении результатов.	письменный отчет
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.				
ОПК-2.1.	Использует знания базовых процедур измерения и шкалирования, возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций.	Знать основы психологического моделирования, эксперимента и наблюдения. Уметь ставить задачи, подбирать инструменты, анализировать результаты и выводы по учебным примерам исследований. Владеть навыками получения знаний и опыта в проведении научных и прикладных исследований.	1. Изучение необходимой документации, которая касается особенностей работы психолога по основным направлениям: работа с детьми, в том числе с ОВЗ; работа в школе; организационный психолог, HR; направление психиатрии и нейропсихологии. 2. Изучение предоставляемой литературы по различным отраслям работы психолога, написание отчетной документации и ведение наблюдений в течение работы с представителями направлений психологии. 3. Ведение и последующий анализ записей наблюдения в процессе взаимодействия с представителями основных отраслей	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

			психологии, получение опыта и представлений о том, как организуются исследования в разных направлениях работы психолога, их структуре и представлении результатов.	
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.				
ОПК-6.2.	Оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах.	Знать роль и место психолога при оказании помощи населению; правила профессиональной этики психолога. Уметь ориентироваться в получаемой информации от представителей различных направлений работы психолога. Владеть базовыми навыками практикующего психолога в выбранной сфере профессиональной деятельности.	1. Изучение необходимой документации, которая касается особенностей работы психолога по основным направлениям: работа с детьми, в том числе с ОВЗ; работа в школе; организационный психолог, HR; направление психиатрии и нейропсихологии. 2. Разбор практических случаев из опыта представителя каждого направления работы психолога, участие в практических упражнениях в малых группах, для получения первичного опыта работы психолога. 3. Совместное выполнение заданий, полученных на практике, работа в малых группах по получению первичного опыта работы психолога. Работа с опытными представителями направлений психологической работы, постановка толерантности и эмпатии, как одного из основных качеств психолога.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.				
ОПК-9.1.	Понимает принципы работы современных информационных технологий.	Знать базы данных, необходимые для организации исследовательской и практической деятельности, используя информационно-справочные и поисковые	1. Изучение необходимой документации, которая касается особенностей работы психолога по основным направлениям: работа с детьми, в том числе с ОВЗ; работа в школе; организационный психолог, HR; направление психиатрии и	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

		<p>системы. Уметь осуществлять выбор современных информационных технологий, исходя из задач профессиональной деятельности. Владеть навыками решения поставленных задач, используя доступные ресурсы и современные информационные технологии.</p>	<p>нейропсихологии. 2. Разбор практических случаев из опыта представителя каждого направления работы психолога, участие в практических упражнениях в малых группах, для получения первичного опыта работы психолога. 3. Изучение предоставляемой литературы по различным отраслям работы психолога, написание отчетной документации и ведение наблюдений в течение работы с представителями направлений психологии. 4. Ведение и последующий анализ записей наблюдения в процессе взаимодействия с представителями основных отраслей психологии, получение опыта и представлений о том, как организуются исследования в разных направлениях работы психолога, их структуре и представлении результатов.</p>	
ПК-1. Способен осуществлять постановку и решение профессиональных задач в области прикладной, практической и образовательной деятельности.				
ПК-1.1.	<p>Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать теоретико-методологические и прикладные основы психологии. Уметь проводить первичную обработку диагностических данных. Владеть основными методами диагностики в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Изучение необходимой документации, которая касается особенностей работы психолога по основным направлениям: работа с детьми, в том числе с ОВЗ; работа в школе; организационный психолог, HR; направление психиатрии и нейропсихологии. 2. Разбор практических случаев из опыта представителя каждого направления работы психолога, участие в практических упражнениях в малых группах, для получения первичного опыта работы психолога. 3. Изучение предоставляемой литературы</p>	<p>Собеседование, устный доклад, письменный отчет</p>

			<p>по различным отраслям работы психолога, написание отчетной документации и ведение наблюдений в течение работы с представителями направлений психологии.</p> <p>4. Ведение и последующий анализ записей наблюдения в процессе взаимодействия с представителями основных отраслей психологии, получение опыта и представлений о том, как организуются исследования в разных направлениях работы психолога, их структуре и представлении результатов.</p>	
--	--	--	---	--

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения учебно-ознакомительной практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

Рефлексивный отчет по итогам практики.

Объем отчета не должен превышать 20 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики и способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками работы со специализированными кадровыми компьютерными программами, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками работы со специализированными кадровыми компьютерными программами, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует программные средствами обработки деловой информации, частично владеет навыками работы со специализированными кадровыми компьютерными программами, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не использует программные средствами обработки деловой информации, не владеет навыками работы со специализированными кадровыми компьютерными программами, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

1. Опишите цели и задачи прохождения практики.
2. Назовите основные характеристики учреждений работы психолога по различным направлениям практической деятельности.
3. Какие нормативные документы регламентируют их деятельность?
4. Каковы возможные пути повышения эффективности работы психолога в данных учреждениях?
5. Назовите особенности деятельности психолога по направлению работы с детьми, в том числе с ОВЗ при помощи метода канис-терапии.
6. Приведите пример упражнений или занятий, направленных на коррекцию, компенсацию и социальную адаптацию детей с ОВЗ при помощи метода канис-терапии.
7. Назовите особенности деятельности психолога в школе.
8. Какова, по вашему мнению, роль психолога в школе?
9. Каковы ваши рекомендации по улучшению воспитательной работы с учащимися?
10. Какие трудности может испытывать психолог, работая в образовательном учреждении?
11. Назовите особенности деятельности организационного психолога, HR.
12. Какие методики проф. отбора можно использовать при подборе персонала в различные структурные подразделения организации?
13. Назовите особенности работы психолога психиатрической больницы (клинического, медицинского психолога)
14. При каких обстоятельствах человек может быть госпитализирован в психиатрическую больницу?
15. Назовите особенности работы нейропсихолога.
16. Какие случаи относятся к практике нейропсихолога?

17. Какую литературу вы использовали в ходе учебной практики?

18. Как вы сами оцениваете результаты пройденной вами учебной практики?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами, методиками и средствами получения и обработки информации, навыками работы со специализированными программами, уверенно транслирует результаты проведенного экспериментального исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами, методиками и средствами получения и обработки информации, навыками работы со специализированными программами, однако не результаты проведенного исследования транслирует не уверенно, не отстаивает свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся умеет пользоваться методами, методиками и средствами обработки полученной информации, частично владеет навыками работы с компьютерными программами, не уверенно транслирует результаты проведенного исследования, не отстаивает свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не использует методы, методики и средства получения и обработки информации, не владеет навыками работы со специализированными компьютерными программами, не способен продемонстрировать результаты исследования.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.					
УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.					
Знать основы эффективной коммуникации и ошибки, приводящие к нарушению ее эффективности.	Отсутствие знаний основ эффективной коммуникации и ошибок, приводящих к нарушению ее эффективности.	Фрагментарные знания основ эффективной коммуникации и ошибок, приводящих к нарушению ее эффективности.	Общие, но не структурированные знания основ эффективной коммуникации и ошибок, приводящих к нарушению ее эффективности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ эффективной коммуникации и ошибок, приводящих к нарушению ее эффективности.	Сформированные систематические знания основ эффективной коммуникации и ошибок, приводящих к нарушению ее эффективности.
Уметь устанавливать и поддерживать контакт.	Отсутствие умения устанавливать и поддерживать контакт.	Частично освоенное умение устанавливать и поддерживать контакт.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение устанавливать и поддерживать контакт.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения устанавливать и поддерживать контакт.	Сформированное умение устанавливать и поддерживать контакт.
Владеть навыками грамотного решения задач коммуникации.	Отсутствие навыков грамотного решения задач коммуникации.	Фрагментарное владение навыками грамотного решения задач коммуникации.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков грамотного решения задач коммуникации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков грамотного решения задач коммуникации.	Успешное систематическое применение навыков грамотного решения задач коммуникации.
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.					
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.					
Знать суть понятий научно-исследовательской и практической деятельности, их отличий и особенностей.	Отсутствие знания сути понятий научно-исследовательской и практической деятельности, их отличий и особенностей.	Фрагментарные знания сути понятий научно-исследовательской и практической деятельности, их отличий и особенностей.	Общие, но не структурированные знания сути понятий научно-исследовательской и практической деятельности, их отличий и особенностей.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сути понятий научно-исследовательской и практической деятельности, их отличий и особенностей.	Сформированные систематические знания сути понятий научно-исследовательской и практической деятельности, их отличий и особенностей.
Уметь анализировать поставленную исследовательскую задачу с позиции	Отсутствие умения анализировать поставленную исследовательскую задачу	Частично освоенное умение анализировать поставленную исследовательскую задачу	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать	Сформированное умение анализировать поставленную исследовательскую задачу

основных категорий и объяснительных принципов психологии.	задачу с позиции основных категорий и объяснительных принципов психологии.	с позиции основных категорий и объяснительных принципов психологии.	поставленную исследовательскую задачу с позиции основных категорий и объяснительных принципов психологии.	поставленную исследовательскую задачу с позиции основных категорий и объяснительных принципов психологии.	с позиции основных категорий и объяснительных принципов психологии.
Владеть навыками постановки профессиональных задач в практической деятельности.	Отсутствие навыков постановки профессиональных задач в практической деятельности.	Фрагментарное владение навыками постановки профессиональных задач в практической деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков постановки профессиональных задач в практической деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков постановки профессиональных задач в практической деятельности.	Успешное систематическое применение навыков постановки профессиональных задач в практической деятельности.
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.					
ОПК-2.1. Использует знания базовых процедур измерения и шкалирования, возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций.					
Знать основы психологического моделирования, эксперимента и наблюдения.	Отсутствие знания основ психологического моделирования, эксперимента и наблюдения.	Фрагментарные знания основ психологического моделирования, эксперимента и наблюдения.	Общие, но не структурированные знания основ психологического моделирования, эксперимента и наблюдения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ психологического моделирования, эксперимента и наблюдения.	Сформированные систематические знания основ психологического моделирования, эксперимента и наблюдения.
Уметь ставить задачи, подбирать инструменты, анализировать результаты и выводы по учебным примерам исследований.	Отсутствие умения ставить задачи, подбирать инструменты, анализировать результаты и выводы по учебным примерам исследований.	Частично освоенное умение ставить задачи, подбирать инструменты, анализировать результаты и выводы по учебным примерам исследований.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение ставить задачи, подбирать инструменты, анализировать результаты и выводы по учебным примерам исследований.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения ставить задачи, подбирать инструменты, анализировать результаты и выводы по учебным примерам исследований.	Сформированное умение ставить задачи, подбирать инструменты, анализировать результаты и выводы по учебным примерам исследований.
Владеть навыками получения знаний и опыта в проведении научных и прикладных исследований.	Отсутствие навыков получения знаний и опыта в проведении научных и прикладных исследований.	Фрагментарное владение навыками получения знаний и опыта в проведении научных и прикладных исследований.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков получения знаний и опыта в проведении научных и прикладных исследований.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков получения знаний и опыта в проведении научных и прикладных исследований.	Успешное систематическое применение навыков получения знаний и опыта в проведении научных и прикладных исследований.
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.					
ОПК-6.2. Оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах.					
Знать роль и место психолога при оказании	Отсутствие знания о роли и места психолога	Фрагментарные знания о роли и места психолога	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания о

помощи населению; правила профессиональной этики психолога.	при оказании помощи населению; правила профессиональной этики психолога.	при оказании помощи населению; правила профессиональной этики психолога.	о роли и места психолога при оказании помощи населению; правила профессиональной этики психолога.	пробелы знания о роли и места психолога при оказании помощи населению; правила профессиональной этики психолога.	роли и места психолога при оказании помощи населению; правила профессиональной этики психолога.
Уметь ориентироваться в получаемой информации от представителей различных направлений работы психолога.	Отсутствие умения ориентироваться в получаемой информации от представителей различных направлений работы психолога.	Частично освоенное умение ориентироваться в получаемой информации от представителей различных направлений работы психолога.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение ориентироваться в получаемой информации от представителей различных направлений работы психолога.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения ориентироваться в получаемой информации от представителей различных направлений работы психолога.	Сформированное умение ориентироваться в получаемой информации от представителей различных направлений работы психолога.
Владеть базовыми навыками практикующего психолога в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Отсутствие базовых навыков практикующего психолога в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Фрагментарное владение базовыми навыками практикующего психолога в выбранной сфере профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение базовых навыков практикующего психолога в выбранной сфере профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение базовых навыков практикующего психолога в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Успешное систематическое применение базовых навыков практикующего психолога в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.					
ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий.					
Знать базы данных, необходимые для организации исследовательской и практической деятельности, используя информационно-справочные и поисковые системы.	Отсутствие знания базы данных, необходимые для организации исследовательской и практической деятельности, используя информационно-справочные и поисковые системы.	Фрагментарные знания базы данных, необходимые для организации исследовательской и практической деятельности, используя информационно-справочные и поисковые системы.	Общие, но не структурированные знания базы данных, необходимые для организации исследовательской и практической деятельности, используя информационно-справочные и поисковые системы.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базы данных, необходимые для организации исследовательской и практической деятельности, используя информационно-справочные и поисковые системы.	Сформированные систематические знания базы данных, необходимые для организации исследовательской и практической деятельности, используя информационно-справочные и поисковые системы.
Уметь осуществлять выбор современных информационных технологий, исходя из задач профессиональной деятельности.	Отсутствие умения осуществлять выбор современных информационных технологий, исходя из задач профессиональной деятельности.	Частично освоенное умение осуществлять выбор современных информационных технологий, исходя из задач профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять выбор современных информационных технологий, исходя из задач профессиональной деятельности.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять выбор современных информационных технологий, исходя из задач профессиональной деятельности.	Сформированное умение осуществлять выбор современных информационных технологий, исходя из задач профессиональной деятельности.

			деятельности.	деятельности.	
Владеть навыками решения поставленных задач, используя доступные ресурсы и современные информационные технологии.	Отсутствие навыков решения поставленных задач, используя доступные ресурсы и современные информационные технологии.	Фрагментарное владение навыками решения поставленных задач, используя доступные ресурсы и современные информационные технологии.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения поставленных задач, используя доступные ресурсы и современные информационные технологии.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков решения поставленных задач, используя доступные ресурсы и современные информационные технологии.	Успешное систематическое применение навыков решения поставленных задач, используя доступные ресурсы и современные информационные технологии.
ПК-1. Способен осуществлять постановку и решение профессиональных задач в области прикладной, практической и образовательной деятельности.					
ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности.					
Знать теоретико-методологические и прикладные основы психологии.	Отсутствие знания теоретико-методологические и прикладные основы психологии.	Фрагментарные знания теоретико-методологические и прикладные основы психологии.	Общие, но не структурированные знания теоретико-методологические и прикладные основы психологии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретико-методологические и прикладные основы психологии.	Сформированные систематические знания теоретико-методологические и прикладные основы психологии.
Уметь проводить первичную обработку диагностических данных.	Отсутствие умения проводить первичную обработку диагностических данных.	Частично освоенное умение проводить первичную обработку диагностических данных.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить первичную обработку диагностических данных.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить первичную обработку диагностических данных.	Сформированное умение проводить первичную обработку диагностических данных.
Владеть основными методами диагностики в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Отсутствие навыков использования основных методов диагностики в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Фрагментарное владение навыками использования основных методов диагностики в выбранной сфере профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основных методов диагностики в выбранной сфере профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования основных методов диагностики в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Успешное систематическое применение навыков использования основных методов диагностики в выбранной сфере профессиональной деятельности.

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации по практике используется мультимедийная техника.

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 2) оценка устного доклада обучающегося;
- 3) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3}{3},$$

где

O_1 – оценка письменного отчета;

O_2 – оценка устного доклада;

O_3 – оценка по результатам собеседования.

ФОС обсужден на заседании кафедры психологии развития

Протокол № 2 от «17» сентября 2021 г.