Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.О.13 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | иностранных языков и профессиональной коммуникации |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 1 курс, 2 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция УК** 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**Тестирование с заданиями открытого типа**

Ответьте на вопрос теста на английском языке.

**Задание 1** “How are you?” - этот вопрос (переводится как “Как у вас *дела?”*, “*Как поживаете?”*), вежливым ответом будет…
***Ответ:*** I'm fine, thank you. How are you?

**Задание 2** "How do you do?” - это не вопрос, это один из способов (очень формальный, свойственный британскому английскому) сказать человеку "Здравствуйте". Правильной реакцией будет…
***Ответ:*** How do you do?

**Задание 3** При составлении резюме на английском языке в правильном порядке имя следует указывать как…
***Ответ:*** Ivan Petrov

**Задание 4** Обращение в официальном письме пишется как… и ставится знак препинания запятая
***Ответ:*** Dear Mr. Smith,

**Задание 5** «Краткосрочный кредит» можно перевести как
***Ответ:*** Short term loan

**Задание 6** Напишите вопрос, ответом на который будет: My first name is Alex.
***Ответ:*** What is your first name?

**Задание 7** Напишите вопрос, ответом на который будет: I am from Russia.
***Ответ:*** Where are you from?

**Задание 8** Напишите вопрос, ответом на который будет: I was born in 2005.

***Ответ:*** When were you born?

**Задание 9** Напишите вопрос, ответом на который будет: I study in Samara National Research University.

***Ответ:*** Where do you study?

**Задание 10** Напишите вопрос, ответом на который будет: My address is 10 Kalinina street, flat 35.

***Ответ:*** What is your address?

**Задание 11** Напишите вопрос, ответом на который будет: My phone number is 89276507064.

***Ответ:*** What is your phone number?

**Задание 12** Напишите вопрос, ответом на который будет: My hobbies are reading and swimming.

***Ответ:*** What are your hobbies?

**Задание 13** Напишите вопрос, ответом на который будет: I don’t do sports.

***Ответ:*** Do you do sports?

**Задание 14** Напишите вопрос, ответом на который будет: Usually I watch TV once or twice a week.

***Ответ:*** How often do you watch TV?

**Задание 15** Напишите вопрос, ответом на который будет: I like travelling.

***Ответ:*** Do you like travelling?

**Задание 16** Напишите вопрос, ответом на который будет: I don’t have a lot of friends.

***Ответ:*** Do you have a lot of friends?

**Задание 17** Напишите вопрос, ответом на который будет: I have visited France and Germany.

***Ответ:*** What countries have you visited?

**Задание 18** Напишите вопрос, ответом на который будет: I haven’t been to London yet.

***Ответ:*** Have you been to London?

**Задание 19** Напишите вопрос, ответом на который будет: My favourite country is Russia.

***Ответ:*** What is your favourite country?

**Задание 20** Напишите вопрос, ответом на который будет: Last summer I didn't go anywhere.

***Ответ:*** Did you go anywhere last summer?

**Задание 21** Напишите вопрос, ответом на который будет: I don't often meet with my friends.

***Ответ:*** Do you often meet with your friends?

**Задание 22** Напишите вопрос, ответом на который будет: I haven't travelled a lot.

***Ответ:*** Have you travelled a lot?

**Задание 23** Напишите вопрос, ответом на который будет: At the university we take such subjects as English, Maths, History and others.

***Ответ:*** What subjects do you take at the university?

**Задание 24** Напишите вопрос, ответом на который будет: I entered this faculty because I love IT.

***Ответ:*** Why did you enter this faculty?

**Задание 25** Напишите вопрос, ответом на который будет: I decided to become a psychologist when I was 17.

***Ответ:*** When did you decide to become a psychologist?

**Компетенция УК** 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Задание 1** Напишите вопрос, ответом на который будет:

***Ответ:*** What is your surname?

**Задание 2** Напишите вопрос, ответом на который будет: I am doing a bachelor degree.

***Ответ:*** What degree are you doing?

**Задание 3** Напишите вопрос, ответом на который будет: Yes, I have got a job.

***Ответ:*** Have you got a job?

**Задание 4** Напишите вопрос, ответом на который будет: I work in a bank.

***Ответ:*** Where do you work?

**Задание 5** Напишите вопрос, ответом на который будет: My position is an HR manager.

***Ответ:*** What is your position?

**Задание 6** Напишите вопрос, ответом на который будет: My job involves dealing with customers.

***Ответ:*** What does your job involve?

**Задание 7** Напишите вопрос, ответом на который будет: My studies begin at 11:30.

***Ответ:*** When do your studies begin?

**Задание 8** Напишите вопрос, ответом на который будет: I study in the first shift.

***Ответ:*** What shift do you study in?

**Задание 9** Напишите вопрос, ответом на который будет: I get to the university by car or by tram.

***Ответ:*** How do you get to the University?

**Задание 10** Напишите вопрос, ответом на который будет: It takes me 30 min. to get there.

***Ответ:*** How long does it take you to get there?

**Задание 11** Напишите вопрос, ответом на который будет: After graduating from the university I am going to do a lot of things: start a family, get a master's degree etc.

***Ответ:*** What are you going to do after graduating from the university?

**Задание 12** Напишите вопрос, ответом на который будет: Yes, I write letters in English.

***Ответ:*** Do you write letters in English?

**Задание 13** Напишите вопрос, ответом на который будет: Yes, I use English in my job.

***Ответ:*** Do you use English in your job?

**Задание 14** Напишите вопрос, ответом на который будет: I have learned English for 5 years.

***Ответ:*** How long have you learned English?

**Задание 15** Напишите вопрос, ответом на который будет: I can improve my English by reading books and talking to native speakers.

***Ответ:*** How could you improve your English?

**Задание 16** Напишите вопрос, ответом на который будет: I didn't attend any training programs.

***Ответ:*** Did you attend any training programs?

**Задание 17** Напишите вопрос, ответом на который будет: I have been with my company for 3 years.

***Ответ:*** How long have you been with your company?

**Задание 18** Напишите вопрос, ответом на который будет: I have such goals in my career, as…

***Ответ:*** What goals do you have in your career?

**Задание 19** Напишите вопрос, ответом на который будет: Yes, I need English for work.

***Ответ:*** Do you need English for work?

**Задание 20** Напишите вопрос, ответом на который будет: No, I don't often go on business trips.

***Ответ:*** Do you often go on business trips?

**Задание 21** Напишите вопрос, ответом на который будет: Financial success motivates me.

***Ответ:*** What motivates you?

**Задание 22** Напишите вопрос, ответом на который будет: Yes, it's important for me to have a comfortable office.

***Ответ:*** Is it important for you to have a comfortable office?

**Задание 23** Напишите вопрос, ответом на который будет: Yes, I have Coursera and Efset certificates.

***Ответ:*** Do you have certificates?

**Задание 24** Напишите вопрос, ответом на который будет: As for my weaknesses, I sometimes procrastinate.

***Ответ:*** What are your weaknesses?

**Задание 25** Напишите вопрос, ответом на который будет: My strengths are being creative, reliable and hard-working.

***Ответ:*** What are your strengths?

**Компетенции УК-4 и УК-5** сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции УК-4 и УК-5** не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Критерии оценивания в случае экзамена***

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Текущая успеваемость отражена в балльно-рейтинговой системе (БРС).

Балльно-рейтинговая система

| № п/п | Вид работ | Сумма в баллах |
|---|---|---|
| **1.** | **Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.) | 10 |
| **2.** | **Контрольные мероприятия** | |
| | Тестирование | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| | Собеседование | 5 |
| **3.** | **Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра** | |
| | Эссе | 5 |
| | Резюме | 5 |
| | Устное монологическое высказывание | 5 |
| | Письмо | 5 |
| | Ролевая игра | 5 |
| | Аудирование | 5 |
| | Диалог на заданную тему | 5 |
| **4.** | **Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий** | |
| | Аннотация | 5 |
| | Статья | 5 |
| | Глоссарий | 5 |
| **5.** | **Ответ на экзамене** | 30 |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**АКАДЕМИЧЕСКОЕ И НЕАКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.01 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | русской и зарубежной литературы и связей с общественностью |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция ПК*.**

Задание 1
Какое понятие подразумевается под данным определением: «Стиль прозы, предназначенный для письменного общения в научной сфере деятельности»?
***Ответ: Академическое письмо***

Задание 2
Как называются запланированные исследователем конкретные действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в научном исследовании цели.
***Ответ: Задачи***

Задание 3
Назовите 3-4 метода научного исследования.
***Ответ: Опрос, эксперимент, наблюдение, интервью***

Задание 4
Как называется возникающая на базе институциональных единиц (кафедр, институтов и т.д.) группа учёных, выполняющих в долгосрочном периоде под руководством лидера («главы школы») определенную научно-исследовательскую программу, пользующихся для этого одними и теми же подходами и методами, сохраняющими единство научных принципов?
***Ответ: Научная школа***

Задание 5
Назовите 3-4 первичных жанра академического письма.
***Ответ: научная статья, академическая рецензия, монография, диссертация***

Задание 6
Назовите 3-4 вторичных жанра академического письма ***Ответ: Аннотация, тезисы, автореферат, описание научного***

Задание 7
Как называется жанр академического письма, предполагающий письменный разбор некоего научного текста (например, статьи, дипломной работы и диссертации на соискание учёной степени кандидата / доктора наук) и содержащий критическую оценку этого текста?
***Ответ: Рецензия***

Задание 8
Как называется квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени (кандидата, доктора наук) или квалификации (степени) магистра?
***Ответ: Диссертация***

Задание 9

Как называется вторичный жанр академического письма, представляющий собой сжатую характеристику первоисточника, обычно такой текст приводится в начале книги, статьи и т.д.?
***Ответ: Аннотация***

Задание 10
Как называется вторичный жанр академического письма, представляющий собой краткое точное изложение содержания первичного текста (одного или нескольких), включающее основные фактические сведения и выводы?
***Ответ: Реферат***

Задание 11
Как называется составная часть объекта исследования, его отдельная сторона, которая напрямую зависит от области изучения и выбранной темы исследования.
***Ответ: Предмет исследования***

Задание 12
Определите тип ошибки, допущенной в следующем словосочетании: «Все поставленные задачи выполнены, **но** цель работы достигнута».
***Ответ: логическая***

Задание 13
Какую проверку, выявляющую недобросовестные заимствования, должна пройти любая выпускная квалификационная работа?
***Ответ: Антиплагиат (или проверку на оригинальность)***

Задание 14
Определите, какое понятие скрывается за следующим определением: «Совокупность специальных слов различных областей науки и техники, функционирующих в сфере профессионального общения».
***Ответ: Терминология***

Задание 15
Дайте определение понятию «риторический вопрос».
***Ответ: Это вопрос, не требующий ответа, который оратор задает с целью привлечения внимания аудитории*** *(формулировка может не повторяться дословно)*

Задание 16
С какой стороны необходимо располагать в презентации рисунки и прочие иллюстративные материалы для облегчения восприятия и повышения наглядности?
***Ответ: с левой стороны***

Задание 17
Назовите стиль речи, использование которого является оптимальным при создании научного текста?
***Ответ: научный***

Задание 18
Назовите стиль речи, использование которого является оптимальным при создании научно-популярного текста или книги, популяризирующей научные исследования?
***Ответ: публицистического***

Задание 19
Определите тип ошибки, допущенной в следующем словосочетании: «коллега по работе».
***Ответ: плеоназм***

Задание 20

Определите тип ошибки, допущенной в следующем словосочетании: «спросить вопрос».
***Ответ: тавтология***

Задание 21
Определите тип ошибки, допущенной в следующем словосочетании: «эффектные методы».
***Ответ: смешение паронимов***

Задание 22
Какая глава, содержащая обзор теоретических сведений по рассматриваемой проблеме, традиционно располагается первой в выпускных квалификационных работах?
***Ответ: теоретическая***

Задание 23
При выборе темы исследования важно руководствоваться степенью важности исследования на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы. Как называется этот показатель?
***Ответ: Актуальность***

Задание 24
Назовите раздел диссертации, в который диссертации лучше поместить выводы и итоги исследования?
***Ответ: Заключение***

Задание 25
Кто может помочь автору в проверке соответствия оформления работы предъявляемым требованиям, установлении единообразия в оформлении, исправлении логических и фактических ошибок?
***Ответ: Редактор***

**Компетенция ПК*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам. **Компетенция ПК*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК***

Задание 1
Приведите аббревиатуру, обозначающую используемый в международной практике для однозначной идентификации авторов незапатентованный буквенно-цифровой код, полное название которого переводится с английского как «Открытый идентификатор исследователя и участника».
***Ответ: ORCID***

Задание 2
Как называется количественная характеристика продуктивности учёного, основанная на количестве его публикаций и количестве цитирований этих публикаций.
***Ответ: индекс Хирша***

Задание 3
Как называется библиографическая запись, помещенная после текста документа или его составной части?
***Ответ: затекстовая ссылка***

Задание 4

Как называются библиографические записи, помещенные непосредственно на каждой странице документа и имеющие обычно сквозную нумерацию?
***Ответ: постраничные ссылки***

Задание 5
Какой тип документов регулирует оформление библиографического описания ?
***Ответ: национальный стандарт ГОСТ***

Задание 6
Как называется отсылки в тексте статьи автора к другим работам того же автора?
***Ответ: Самоцитирование***

Задание 7
Для какой сферы выделяют такие академические жанровые разновидности, как реферат, аннотация и рецензия?
***Ответ: Сфера научной информации***

Задание 8
Как называется научный метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между элементами исследуемых сложных систем в сфере технических, экономических, гуманитарных или точных наук?
***Ответ: Метод системного анализа***

Задание 9
Какой вид грамотности характеризует уровень владения программами Microsoft Word, Microsoft Excel или их аналогами, умение пользоваться облачными хранилищами данных, подготавливать презентации в программе Microsoft Power Point или аналогичных программах?
***Ответ: цифровая грамотность***

Задание 10
Как называется числовое обозначение последовательности расположения составных частей списка использованных источников?
***Ответ: нумерация***

Задание 11
Назовите 2-3 базы данных научного цитирования, предназначенных для сбора информации по теме исследования.
***Ответ: РИНЦ, Scopus, Web of Science***

Задание 12
Как называется один из начальных этапов исследования, предполагающий обзор существующих исследований по теме?
***Ответ: библиография***

Задание 13
В каком виде лучше хранить информацию об изученных научных источниках по теме исследования?
***Ответ: Картотека.***

Задание 14
Что может помочь ознакомиться с составом фондов библиотек, находящихся за пределами досягаемости молодого исследователя (в другом городе, стране и т.д.)?
***Ответ: электронный каталог***

Задание 15
Какой этап следует за этапом сбора информации?

***Ответ: обработка информаци***

Задание 16
Какое слово принято указывать в квадратных скобках при описании книги или статьи в «бумажном» издании?
***Ответ: Текст***

Задание 17
Какое словосочетание принято указывать в квадратных скобках при описании статьи в Интернет-издании или других материалов на цифровом носителе?
***Ответ: Электронный ресурс***

Задание 18
Какую информацию принято приводить в круглых скобках после ссылки на электронный ресурс?
***Ответ: Дата обращения.***

Задание 19
Назовите 3-4 свойства критического мышления по Джону Дьюи.
***Ответ:*** *варианты:* ***активное, настойчивое, тщательное, применяемое в отношении всех форм информации, рефлексивное и автономное***

Задание 20
Какой способ связи оптимален для связи с автором, если в процессе сбора информации вас заинтересовала статья незнакомого автора и вы хотите подробнее познакомиться с результатами его исследований?
***Ответ: e-mail (электронная почта)***

Задание 21
Какой жанр научного исследования может на этапе сбора информации помочь ознакомиться с содержанием диссертации при отсутствии доступа к полному тексту самой диссертации ?
***Ответ: Автореферат***

Задание 22
Какой знак препинания обычно ставится между указанием города издания и названием издательства?
***Ответ: Двоеточие***

Задание 23
Какой знак препинания, согласно некоторым ГОСТам, ставится между фамилией и инициалами автора в первой области автора в библиографической записи?
***Ответ: Запятая***

Задание 24
В какой области данного библиографического описания допущена ошибка (поставлен лишний знак): Иванов, М.М. Проблема перевода эпического сюжета на язык кинематографа. / М..М. Иванов // Вопросы литературы. – 2023. – №1. – С. 15-25.»?
***Ответ: в области названия***

Задание 25
Какой знак необходимо ставить между двумя цифрами, обозначающими интервал страниц?
***Ответ: Тире***

**Компетенции УК***сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам. **Компетенции УК*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

***Критерии оценивания***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

***Перечень вопросов к зачету***

1. Академическое письмо как практическая дисциплина.
2. Специфика коммуникации в среде научного общения.
3. Этапы и методы научного исследования.
4. «Чужое слово» в научной деятельности.
5. Плагиат: опасность для самого автора и для научного сообщества.
6. Этика научного цитирования.
7. Текст как целое и как структура.
8. Конспект, план, план-конспект: цели и способы составления.
9. Функциональные стили речи. Научный стиль.
10. Функциональные стили речи. Публицистический стиль.
11. Система норм русского литературного языка. Типы ошибок.
12. Популяризация науки: методы и трудности.
13. Библиография: принципы сбора и правила оформления
14. Аннотация в научной работе: задачи и особенности.
15. Особенности разных жанров академического письма и их взаимосвязь. Первичные жанры.
16. Особенности разных жанров академического письма и их взаимосвязь. Вторичные жанры.
17. Устные жанры академического общения: доклад на конференции и речь на защите. Основные принципы устного выступления.
18. Автор, редактор и читатель: распределение ролей.
19. Автор, оппонент, рецензент: распределение ролей.
20. Правила и особенности подготовки и оформления магистерской диссертации.
21. Подготовка научной статьи в рецензируемом издании: основные правила.
22. Подготовка заявки и доклада на научной конференции.
23. Правила ведения электронной корреспонденции в академической среде.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Академическое и неакадемическое письмо как инструмент профессионального и личностного роста"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук |
| ПК** | ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИИ ОБЩЕСТВА И ИСТОРИИ Ж. ДЕЛЕЗА И Ф. ГВАТТАРИ**

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.04.02 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | философии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 4 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук.**

**Задание 1**

В чем смысл словосочетания «капитализм и шизофрения», введенного Делёзом и Гваттари?

А) потому что капитализм порождает психические расстройства людей;
Б) потому что капитализм безудержно стремится к прибыли;
В) потому что капиталистическое общество само безумно.
***Ответ:*** Б) потому что капитализм безудержно стремится к прибыли.

**Задание 2**

Почему Делёз и Гваттари выступают против комплекса Эдипа?

А) потому что комплекс Эдипа – совершенно ложное допущение психоаналитиков;
Б) потому что комплекс Эдипа асоциален;
В) потому что комплекс Эдипа ориентирован на психику человека мужского пола.
***Ответ:*** Б) потому что комплекс Эдипа асоциален.

**Задание 3**

В чем Делёз и Гваттари согласны с марксистским анализом капитализма?

А) производство – основа общественной жизни;
Б) классовая борьба – движущая сила общественного развития;
В) экономика детерминирует политику.
***Ответ:*** А) производство – основа общественной жизни.

**Задание 4**

Концепт «машина желания» вводится для:

А) обозначения механистических связей в индустриальном обществе;
Б) указания на институциональные механизмы общества;
В) определения структуры и схемы работы желания.
***Ответ:*** В) определения структуры и схемы работы желания.

**Задание 5**

Тело без органов выражает:

А) системность;
Б) завершенность;
В) самостоятельность.
***Ответ:*** Б) завершенность.

**Задание 6**

Желающее производство может быть:

А) конформистским;
Б) нонконформистским;

В) безразличным.
***Ответ:*** А) конформистским,
Б) нонконформистским.

**Задание 7**
К характеристике ризомы относятся:
А) возможность разрыва связей между элементами;
Б) наличие иерархии;
В) возможность включения в связи новых элементов.
***Ответ:*** А) возможность разрыва связей между элементами,
В) возможность включения в связи новых элементов.

**Задание 8**
К ризомическим отношениям относятся:
А) отношения в армии;
Б) отношения в дружеском коллективе;
В) отношения между людьми на вокзале.
***Ответ:*** В) отношения между людьми на вокзале.

**Задание 9**
Ризомические связи больше характерны для:
А) античного общества;
Б) индустриального общества;
В) постиндустриального общества.
***Ответ:*** В) постиндустриального общества.

**Задание 10**
Что соответствует
производству: А) машина желания, Б) тело без органов, В) субъект;
регистрации: А) машина желания, Б) тело без органов, В) субъект;
потреблению: А) машина желания, Б) тело без органов, В) субъект;
***Ответ:*** производству – А) машина желания,
регистрации – Б) тело без органов,
потреблению – В) субъект.

**Задание 11**
Какой смысл Делёз и Гваттари вкладывают в понятие «желание»?
***Ответ:*** Желание, согласно Делёзу и Гваттари, не является следствием нехватки, а является «производством реальности».

**Задание 12**
Чем отличаются в концепции Делёза и Гваттари «машины желания» от «социальных машин»?
***Ответ:*** Если «социальные машины» направлены на установление порядка и на его консервацию, то «машины желания» – это источник постоянной креативности, стремления превратить социальность в процесс.

**Задание 13**
В чем особенность понимания социальности в шизоанализе Делёза и Гваттари?
***Ответ:*** Социальность мыслится в шизоанализе как процесс, причем не просто как процессуальный акт со своим началом и финалом, но как перманентная процессуальность.

**Задание 14**
Что означают молекулярный и молярный уровень социальности в философии Делёза и Гваттари?

***Ответ:*** Молекулярный уровень социальности – это уровень индивидуального действия, а молярный – это уровень организованных социальных машин (институтов и социальных групп).

**Задание 15**

Какие проявления тела-без-органов в истории социальности приводят Делёз и Гваттари?

***Ответ:*** Это «социус», «тело земли», «тело деспота», «капитал».

**Задание 16**

В чем особенность социальной процессуальности, по мнению Делёза и Гваттари?

***Ответ:*** Социальная процессуальность принципиально нелинейна, то есть непредсказуема на основе классического детерминизма.

**Задание 17**

Как соотносятся машины желания и социальные машины?

***Ответ:*** Машины желания работают на микроуровне социума (молекулярном уровне), а социальные машины – на макроуровне (молярном уровне). Поэтому нет машин желания вне социальных машин, точно так же нет социальных машин без машин желания.

**Задание 18**

В чем особенность функционирования «молекулярного уровня» социальности, согласно Делёзу и Гваттари?

***Ответ:*** Особенность функционирования индивидуального уровня социальности в его креативности и нестабильности, которые реализуются в порождении случайных и мгновенных событий.

**Задание 19**

Назовите основные характеристики ризомы.

***Ответ:*** Это: принцип свободного соединения элементов множества, принцип неоднородности элементов, принцип а-означающего разрыва, принцип картографии.

**Задание 20**

Каким важнейшим принципом анализа социальности руководствуются Делёза и Гваттари?

***Ответ:*** Это принцип «дизъюнктивного силлогизма», который заключается в том, что все теоретически возможные перспективы развития являются и практически возможными.

**Задание 21**

В чем различие классического и постмодернистского понимания индивидуальности?

***Ответ.***

Классическая модель рассмотрения индивидуальности основана на идее внешнего влияния на индивидуальность. При этом не важно, что понимается в каждом конкретном случае в качестве этой внешней силы – персонифицированный Бог религиозной философии, имперсональный Абсолют классического рационализма или Социум различных философских концепций.

Принципиальная новизна предлагаемой Делёзом и Гваттари модели заключается в следующем. Они отказываются от идеи внешнего причинения, акцентируя внимание на самопроизвольной и автохтонной процессуальности самоорганизации Я. Первый шаг заключается в данном случае в том, чтобы принять за основу исходный хаос как имманентное состояние субъективности. Исходное до-индивидуальное и до-персональное состояние субъективности фактически представляет собой лишь постоянно воспроизводящуюся процессуальность желания, отнесенного Делезом и Гваттари к наиболее глубокому бессознательному пласту, понятого не только и не столько в качестве переживаемой «недостачи» желаемого объекта, сколько в качестве потенциальной креативности.

**Задание 22**

Какой смысл вкладывают Делёз и Гваттари в понятия «шизофрения», «шизофреник» в своей книге «Капитализм и шизофрения. Анти-Эдип»?

***Ответ.***

Понятия «шизофрения» и «шизофреник» у авторов книги «Капитализм и шизофрения» не имеют клинического смысла. Делёз и Гваттари используют такие характеристики шизофрении, как галлюцинации, бред, алогичность речи и поведения, как характеристики поведения психически нормального человека, который отклоняется от принятого, стандартного поведения. Шизофреник для авторов «Капитализма и шизофрении» – это человек, ломающий стандарты деятельности с целью производства чего-то нового, отличного от привычного. Шизофрения – это иное выражение постоянной процессуальности социальной жизни, а шизофреник – это человек креативного поведения.

Поэтому шизофрения, по Делёзу и Гваттари, выступает освободительным началом для индивида и революционной силой для общества. Художник – и больной, и врач, а творческий акт возможен только при шизофрении. В силу этого художник – «состоявшийся шизофреник».

**Задание 23**

Что такое шизоанализ?

***Ответ.***

Шизоанализ – это концепция реализации «желающего производства». Он предполагает две программы действия – негативную и позитивную.

Негативная программа представляет собой радикальное переосмысление бессознательного и разрушение фрейдовских иллюзий «Я», «Сверх-Я» и «драматических представлений». Бессознательное, освобождённое от насильственно навязанных ему образов, структур и символов, после разоблачения интриги Эдипа (т.е. после разрушения «театра бессознательного») обнаруживает свою производственную мощь. Это позволяет начать исследование социологической проблематики существования индивида.

Позитивная программа предполагает 1) устранение внутренних преград на пути «желающего производства» и 2) объединение желающего и социального производства, т.е. совпадение желаний и деятельности индивида, что требует уничтожения внешних репрессивных сил.

**Задание 24**

Делёз и Гваттари вводят новое понятие «ризома». Какую роль это понятие играет в философии шизоанализа?

***Ответ.***

Концепт «ризома», который вводят Делёз и Гваттари, характеризует такое множество, в котором действуют свободные связи. Здесь нет жесткого правила соединения элементов друг с другом, каждый может соединяться с любым другим. Здесь можно разорвать любую связь, но множество от этого не перестанет существовать. Здесь нет однородности элементов множества и т. д. А между тем это множество элементов не распадается, а сохраняет единство. Это новое понимание системности, скорее это квазисистемность.

В отличие от понятия «система», которое описывает какие-то повторяющиеся, типичные связи в действительности, понятие «ризома» указывает на те отношения, которые складываются случайно. В принципе любое собрание предметов можно представить как ризому, если они связаны конкретной деятельностью, которая направлена на реализацию креативной установки субъекта.

**Задание 25**

В чем Делёз и Гваттари видят порок психоанализа З. Фрейда?

***Ответ.***

Анализируя учение З. Фрейда, авторы «Анти-Эдипа» признают его заслугу в обосновании определяющей роли бессознательного в жизни человека. Однако они ставят ему

в вину то, что он превратил бессознательное в театр, где разыгрываются классические представления и мифические сцены, что открытое им желающее производство трактуется в системе субъективных представлений (сон, фантазм, миф, трагедия). Психоанализ рассматривается как один из институтов буржуазного общества.

Подвергнув критике метод психоанализа, они приходят к заключению, что надо освободить бессознательное от эдипова комплекса и всех связанных с ним характеристик. Задача в работе с бессознательным заключается в том, чтобы изучить его как желающее производство, выявить его революционный шизофренический потенциал. В этом случае такой метод приобретает дополнительные исследовательские возможности и дополняет марксизм – теорию, в которой излагаются законы социального производства, но не учтено производство желания.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Критерии оценивания для зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АНТРОПОЛОГИЯ ВЛАСТИ

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.05 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | философии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 4 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***ПК-3. Способен осуществлять научную деятельность в сфере научных исследований в предметной области философии, философской антропологии и социально-гуманитарных наук.***

1. Понятие пограничной ситуации ввел:
а) Хайдеггер.
б) Ясперс.
в) Ницше.
г) Кьеркегор.
Ответ: б).

2. Рассмотрение власти в терминах господина и раба связана с философией (несколько ответов верны):
а) Платона.
б) Аристотеля.
в) Гегеля.
г) Адорно.
Ответ: а), б), в).

3. Идея конца политики с точки зрения Ж. Рансьера включает в себя (несколько ответов верны):
а) Конец политики – это конец политической философии.
б) Конец политики – это упразднение политической западноевропейской модели управления обществом.
в) Конец политики – это упразднение ряда политических институтов, прежде всего, связанных с национально-государственным устройством.
г) Конец политики – это упразднение политики через консенсус.
Ответ: а), г).

4. Экзистенциальный смысл политической власти выявлен в категориях друг-враг в философии:
а) Ж. Делеза.
б) П. Бурдье.
в) М. Хайдеггера.
г) К. Шмитта.
Ответ: г).

5. Критика традиционной концепции власти и идеологии осуществлялась в работах представителей (несколько ответов верны):
а) Франкфуртской школы.
б) Социологии знания.
в) Классической немецкой философии.
г) Энергийной антропологии.
Ответ: а), б).

6. Говорит о «специальной справедливости» и различает два вида ее проявления (справедливость распределяющую и справедливость уравнивающую):

а) П. Рикер.

б) Аристотель.

в) Платон.

г) Дж. Ролз.

Ответ: б).

7. Говорит о справедливости как «надлежащей мере» и различает два вида равенства (геометрическое и арифметическое):

а) Цицерон.

б) Аристотель.

в) Маркс.

г) Платон.

Ответ: г).

8. Философское исследование авторитарной личности осуществил (несколько ответов верны):

а) М. Вебер.

б) Т. Адорно.

в) Э. Фромм.

г) М. Хайдеггер.

Ответ: б), в).

9. Выражение «Фундаментальный жест цинизма, по-моему, заключается в разоблачении настоящей власти» принадлежит:

а) М. Фуко.

б) Дж. Батлер.

в) Ж. Лакану.

г) С. Жижеку.

Ответ: г).

10. Рассмотрение ситуации власти в аспекте «борьбы за признание» свойственно философии:

а) Г. Гегеля.

б) Ж.-П. Сартра.

в) К. Маркса.

г) А. Хоннета.

Ответ: г).

11. Кто автор этого высказывания: «Была ли когда-нибудь уже констатирована *сила*? Нет, а только *действия*, переведенные на совершенно чужой ей язык»? По мысли этого автора, мир сущего выстраивается как некоторое отношение сил, в мире как целом одни силы действуют, являются активными, а другие, реактивные, – противодействуют.

***Ответ:***

***Ницше***

12. Кто автор этого высказывания: «Дисциплина увеличивает силы тела (с точки зрения экономической полезности) и уменьшает те же силы (с точки зрения политического послушания). Короче говоря, она отделяет силы от тела: с одной стороны, превращает его в “способность”, “пригодность”, которые стремятся увеличить, а с другой – меняет направление энергий, могущества».

***Ответ:***

***Фуко***

13. О каком субъекте власти пишет Х. Арендт? Он «остается в одиночестве и в изоляции от других, словно бы навсегда застыв в позиции начинателя и ведущего, каким он был, когда еще ни на что не мог положиться, кроме силы собственной инициативы, пока не нашел других, с кем вместе мог исполнить начатое. Однако сила того, кто берет на себя инициативу, дает о себе знать только в этой инициативе и во взятом тогда на себя риске, не в действительном достижении. Правда, достигнув успеха, способен начать сам претендовать на все то, что могло быть исполнено лишь с помощью многих, однако этим он монополизирует в своих целях бесчисленные силы, без которых его энергия осталась бы пуста. В этой претензии на монополию и возникает впоследствии обманчивое представление, будто сила всего величественнее, когда она одинока».

***Ответ:***
***Господин, повелитель***

14. «Богатство, – пишет философ, – относится к используемым вещам, и лучше всех пользуется всякой вещью тот, кто обладает соответствующей добродетелью. <…> А таков щедрый. Пользование – это, по-видимому, трата и даяние имущества, а приобретение и сбережение – это, скорее, владение». Кто автор этого высказывания? Какой философ исследует власть как владение через опыт скупости, щедрости, даяния?

***Ответ:***
***Аристотель***

15. Какой исследователь онтологии и антропологии власти возвращается к истокам философии и рассматривает древнегреческое бытие как φύσις, а равно властвование, тогда как λόγος понимается им как «изначальное собирание», которому «подобает чин, господство».

***Ответ:***
***Хайдеггер***

16. Понятие в философии Хайдеггера, описывающее такое экзистенциальное состояние человека, при котором происходит вызванное страхом проектирование человеком самого себя (например, «желание иметь совесть» как способ раскрытия человеческого существования). Как немецкий философ определяет состояние, которое выступает как отличительный модус разомкнутости присутствия?

***Ответ:***
***Решимость***

17. Кто выступает автором приведенной ниже критической позиции: «Утверждать приоритет бытия по отношению к сущему – значит уже тем самым высказываться о сущности философии, подчиняя отношение с тем, кто является сущим (этическое отношение), отношению с бытием сущего, которое, будучи безличным, дает возможность овладевать сущим и господствовать над ним (отношение познания), подчиняет справедливость свободе». С его точки зрения, властвование в мире европейской метафизики происходит в форме овладения, захвата мира в акте познания бытия, что приводит к овладению другим по модели господства и террора, что является недопустимым в рамках онтологии Другого.

***Ответ:***
***Левинас***

18. Какой категорией определяются механизмы осуществления власти через посредство исторически обусловленных институтов, иерархию и социальную дистанцию между субъектами и группами (работа этой системы поддерживается при помощи особого аппарата управления).

***Ответ:***
***Господство***

19. Какой философ Нового времени обосновывает позицию, при которой господство и рабство рассматриваются как отношение, порождаемое «неравенством жизненной силы», а не правом или владением? По мысли этого автора, господин властвует, потому что получил это

право в рискованной борьбе, где ставкой была жизнь. Господин, господство, признание становятся ключевыми понятиями в авторской концептуализации проблемы человека власти.

***Ответ:***

***Гегель***

20. В каком типе господства, по Веберу, роль человека-властителя становится экстраординарной, потенциально имеет черты авторитарности и держится не на договоре или союзе, а на эмоциональной общности людей с лидером? Необходимо учесть, что в основе этого типа власти наиболее явно действует сила признания.

***Ответ:***

***Харизматическое господство***

21. Какую типологию «чистых» человеческих типов власти разрабатывает А. Кожев, как он их связывает с концепциями власти философов прошлых столетий?

**Ответ:**

А. Кожев разрабатывает оригинальную типологию «чистых» человеческих типов власти, он выделяет четыре субъекта власти: отца, господина, вождя и судью.

Первый тип – власть *отца* (родителя) над ребенком, которая проистекает из значительного различия в возрасте. Примерами тому могут служить власть старших над молодыми, власть традиции, власть творца над творением (теологическая теория власти).

Второй тип – власть *господина* над рабом (варианты: власть мужчины над женщиной, военного над штатским, победителя над побежденным и пр.) – метафизически разработан в концепте Гегеля.

Третий тип власти – власть *вождя* над толпой (от нее идет власть вышестоящего, власть учителя, проповедника, ученого, пророка и пр.). Наиболее ярко, как полагает Кожев, этот тип власти осмыслен и описан Аристотелем.

Наконец, четвертый тип – власть *судьи* (власть контролера, цензора, арбитра, власть справедливого и честного человека) – концептуализирован в философии Платона.

22. Как можно интерпретировать «вечное возвращение» Ницше в контексте выявления онтологических оснований власти?

**Ответ:**

Идея вечного возвращения раскрывается Ницше в исследовании диалектики различия и повторения. Если природа власти событийна, то встает вопрос: как власть возвращается. Мысль о вечном возвращении не является добавлением в отношении к силовому и властному понятию бытия, но, напротив, она из него непосредственно вытекает, как полагает Ницше: «Принцип существования энергии требует *вечного возвращения*». Ницше мыслит мир как определенную величину силы и как определенное число центров силы. Он приводит аналогию «великой игры в кости», где миру суждено проделать поддающееся исчислению количество комбинаций. В бесконечном времени любая из возможных комбинаций рано или поздно, но когда-нибудь была бы достигнута; больше того, – она была бы достигнута бесчисленное число раз.

Метафора броска костей как символа вечного возвращения убеждает в том, что возвращение нельзя понимать как монотонное повторение. Монотонность как символ вечного возвращения лишает нас надежды, поэтому нет никакого высшего состояния, к которому мы могли бы стремиться. Мир как становление или вечное возвращение того же самого появляется, рождается в сущем как «прыжок», «свершение». Эти прерывности образуют зазоры в сущем, представляют бытие как событие, бытие как время (в терминах Хайдеггера). Событийность возвращения/становления предполагает ситуацию хаоса, свободы, неопределенности.

Известное толкование вечного возвращения у Ницше принадлежит Хайдеггеру, который пишет, что сущее в целом «есть» воля к власти. Это означает, что сущее как таковое обладает таким *строем*, который Ницше определил как воля к власти. Когда говорится, что сущее в целом «есть» вечное возвращение того же самого, это означает, что сущее в целом *есть* как сущее в *способе* возвращения того же самого. Определение «воля к власти» дает ответ на вопрос о сущем в отношении его *строя*, а определения «вечное возвращение того же самого»

дает ответ на вопрос о сущем в отношении его *способа* быть (Weise). На самом деле необходимо *понять именно единство того и другого,* но это единство само принципиально определяет себя из единства *строя* и *способа* взаимосвязанных моментов сущности сущего.

23. Почему фундаментальная онтология М. Хайдеггера выступает отправной точкой в исследовании проблемы экзистенциального смысла власти?

**Ответ:**

Философия Хайдеггера занимает центральное место в экспозиции проблемы по многим причинам.

Во-первых, потому что его онтология позволяет сформулировать вопрос о власти по-новому, т.е. не просто со стороны ее сущности, структуры, функций, целей и назначения, но со стороны смысла бытия человека.

Во-вторых, в философии Хайдеггера обнаруживается ряд противоречий в решении проблемы власти. Это создает некое эвристическое напряжение при чтении его текстов и в ходе анализа вопроса о власти в мыслительном поле немецкого классика.

В-третьих, рассмотрение проекта фундаментальной онтологии Хайдеггера как политической философии имеет веские основания и перспективы в дальнейшем исследовании. Об этом убедительно писал Бурдье (например, анализ позиции немецкого философа стал для современного социолога площадкой для разгромной критики идеологии нацизма).

В-четвертых, история западноевропейской философии позволяет считать работы Хайдеггера центральными для XX века как внутри философского дискурса, так и за его пределами в поле высокой культуры.

24. Хоннет в исследовании власти морали (права и обязанности, регламентирующие отношение к другому), оснований и принципов конституировании морального субъекта действия выделяет три формы признания. Определите эти формы.

**Ответ:**

Хоннет выделяет три формы признания (в виде фундаментальных моральных установок, которые обеспечивают формирование идентичности): любовь, моральная ответственность, солидарность.

На первой ступени практики признания «субъект признается индивидом, чьи потребности и желания обладают для других лиц уникальной ценностью». Этот вид признания другого характеризуется аффективностью (например, «забота», «любовь»).

Вторая ступень признания связана с тем, что «субъект признается личностью, которой, как и другим людям, свойственна способность моральной ответственности». Кант называл эту форму признания «моральным почтением».

Наконец, третья форма признания выражается в том, что «субъект признаётся личностью, чьи способности обладают конститутивной ценностью для конкретного сообщества». Эта форма признания описывается понятиями «солидарность», «лояльность», забота о благополучии других.

25. В исследовании антропологического смысла власти современности Жижек выделяет три базовых конструкта, связанных с «подлинной властью». Определите и охарактеризуйте эти конструкты.

**Ответ:**

По Жижеку, в современном мире существует несколько социальных конструктов того, что называется «подлинная власть»: это позиции простака, циника, ироника. Это такие социальные конструкты власти, которые выражают себя через определенные экзистенциальные стратегии, внутри которых выстраивается и осваивается отношение человека и власти. Примером простака у Жижека выступает главный герой фильма Роберта Земекиса «Форест Гамп». Форест Гамп – пассивный свидетель и/или участник великих исторических политических баталий, который даже не пытается что-то понять. Он воплощает невозможного чистого субъекта Идеологии, идеального субъекта, в котором безупречно функционировала бы Идеология. Фильм представляет Идеологию в чистом виде как неидеологию, как экстраидеологическое добродушное участие в социальной жизни.

Циник показывает «подлинную власть» как позу, единственным содержанием которой является грубое принуждение ради получения выгоды. Циник вульгаризирует власть, издевается над публичным Законом с позиции его непристойной изнанки, но не приносит никакого вреда.

Третья позиция – ироник – это не тот, кто высмеивает Другого (цинизм), а тот, кто действительно принимает несуществование Другого. Ироничный человек подозревает, что расчетливость циника может скрывать что-то гораздо более глубокое. Циник с готовностью разоблачает смехотворные претензии официальных властей; ироник способен обнаружить подлинную привязанность в освобождающем презрении или притворном безразличии. «Подлинность всегда ускользает от циника». Ироник склонен высмеивать власть, пытаясь не замечать глубокой к ней привязанности. Жижеку ближе позиция ироника, она мягче, но и более эффективно ослабляет центральные узлы символической власти. Непристойный смех – верный и самый яростный разоблачитель машины идеологической власти; более того, гротеск и смех – показатель нашего соучастия и солидарности во власти, это симптом власти.

**Компетенция ПК-3** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-3** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Критерии оценивания для экзамена***

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АНТРОПОЛОГИЯ ИСТИНЫ И ЛЖИ

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.02.01 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | философии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук.***

1. Трактовка лжи в качестве неистины характерна для:
а) Логики;
б) Философии культуры;
в) Философской антропологии;
г) Этики.
Ответ: а).

2. С каким философом коррелирует данное определение (отметить литерой):

| | | |
|---|---|---|
| 1. Истина есть правильность вида | | А) Г. Гегель |
| 2. Истина есть адекватное суждение | | Б) Ф. Ницше |
| 3. Истина есть очевидное и отчетливое представление | | В) Аристотель |
| 4. Истина есть разновидность заблуждения | | Г) Платон |
| 5. Истина есть результат вместе со своим становлением | | Д) Лао-цзы |
| 6. Истина есть сокровенность | | Е) Декарт |

Ответ: 1–Г, 2–В, 3–Е, 4–Б, 5–А, 6–Д.

3. Кто из философов понимал истину как историческое явление?
а) Платон;
б) Аристотель;
в) Августин;
г) Гегель;
д) К. Маркс.
Ответ: г), д).

4. Положение «Dasein равноисходно существует в истине и неистине» означает:
а) Истина и ложь – одно и то же;
б) Истина и ложь – относительные понятия;
в) Истина и ложь сущностно принадлежат друг другу;
г) Истина и ложь взаимоисключают друг друга.
Ответ: в).

5. Кому принадлежат данные изречения (отметить литерой):

| | | |
|---|---|---|
| 1. Мысль изречённая есть ложь | | а) Платон |
| 2. Тьмы низких истин нам дороже нас возвышающий обман | | б) Ф. Тютчев |

| | | |
|---|---|---|
| 3. Речь истины проста | | в) А. Пушкин |
| 4. Ошибка хватает истину за шиворот | | г) Ж. Лакан |

Ответ: 1–б; 2–в; 3–а; 4–г.

6. Каким двум подходам не соответствует данное положение: «До тех пор, пока истины не врежутся нам в мясо ножом, мы втайне позволяем себе мало ценить их»?

а) эпистемологическому;
б) этическому;
в) аксиологическому;
г) экзистенциально-антропологическому;
д) прагматическому.
Ответ: а), д).

7. Какие функции присущи лжи в рамках антропологической парадигмы истолкования истины и лжи?

а) коммуникативная;
б) когнитивная;
в) антропогенная;
г) социогенная;
д) культурогенная.
Ответ: а), в), г), д).

8. Какое из данных положений наиболее точно выражает суть антропологической парадигмы истолкования истины?

а) Истина есть адекватное суждение о сущем;
б) Истина есть конвенционально установленное знание;
в) Истина есть спор;
4. Истина есть откровение сущего.
Ответ: в).

9. Какое из данных определений НЕ соответствует понятию «идол», используемому в философии и общественных науках:

1) ошибочное умозаключение;
2) искажающая структура сознания;
3) объект религиозного поклонения;
4) икона;
5) ложная идея.
Ответ: а)

10. Самообман по Ж.-П. Сартру есть функция:

а) тетического сознания;
б) нететического сознания;
в) бессознательного.
Ответ: б).

11. Каким термином обозначалось раннегреческое понятие истины?
Ответ: «алетейя».

12. Какой философ утверждал, что к истине можно прийти не иначе, как через любовь?
Ответ: А. Августин.

13. Кому принадлежит утверждение «Боязнь заблуждения есть заблуждение»?
Ответ: Г. Гегелю.

14. Когда, согласно Ясперсу, формируется основной категориальный аппарат современной культуры, включая категории «истина» и «ложь»?

Ответ: в «Осевое время».

15. Кто из философов трактовал ложь в качестве приспособительной функции в борьбе за выживание?

Ответ: Ф. Ницше.

16. Кому принадлежит высказывание: «Истина есть тот род заблуждения, без которого некоторый определённый род живых существ не мог бы жить»?

Ответ: Ф. Ницше.

17. Кто считал, что «истину надо осмыслить как фундаментальный экзистенциал»?

Ответ: М. Хайдеггер.

18. Кто из философов рассматривал влечение к истине как проявление декаданса?

Ответ: Ф. Ницше.

19. Кто утверждал, что влечение к истине не имеет отношения к истине?

Ответ: Ж. Лакан.

20. Кто выдвинул следующее положение: «Жить можно только идеей искаженной истины. Это единственный способ жить истиной. Иначе не вынести (потому именно, что истины не существует)?

Ответ: Ж. Бодрийяр.

21. Охарактеризуйте корреспондентскую теорию истины.

Ответ: Корреспондентская теория истины восходит к Аристотелю, где истина определяется как адекватное суждение о сущем, в латинской формулировке – veritas est adaequatio intellectus et rei. Т.е. Истина (veritas) – это суждение, соответствующее самой вещи, *корреспондирующее* с вещью, отсюда и название классической концепции как «корреспондентской» (от латинского sponso – отвечать, отзываться, соответствовать).

Проблема классической концепции заключается в следующем: чтобы установить соответствие суждения и вещи, необходима знать саму вещь. Но все дело в том, что вещь дана нам не сама по себе, а в качестве представления, как это показал И. Кант. Следовательно, истина устанавливается не путем согласования суждения и вещи, а путем внутреннего согласования в сфере суждений. Отсюда возникает когерентная теория истины, главным свойством которой является непротиворечивость и обоснованность суждения. Так понятая истина зависит от правильного или неправильного действия субъекта и таким образом оказывается исключительно в компетенции рассудка. Между тем наиболее глубокие философы, такие как Кант, Гегель, Шопенгауэр, утверждали, что истина принадлежит не рассудку, а разуму. Разум же принадлежит не отдельному субъекту, а мироустройству Духа, а это мироустройство включает в себя все формы жизни.

22. В чем различие между эпистемологической и антропологической трактовкой истины?

Ответ: В рамках эпистемологического подхода антитеза «истина и ложь» является продуктом деятельности рассудка. Согласно классическому определению, понятия истины и лжи сводятся соответственно к адекватному и неадекватному представлению действительности. В рамках данного подхода категории истины и лжи очерчивают сферу субъекта, являются характеристикой познавательной деятельности субъекта, а в более узком смысле – категориями логики. Причем ложь трактуется как эпифеномен истины, как нечто вторичное и производное от истины – как *неистина*.

В рамках антропологического подхода истинное и ложное являются характеристиками бытия в мире (Хайдеггер), выражая сокрытость или несокрытость сущего, и выступают уже не в качестве категорий логики, а в качестве категорий онтологии, а в более специфическом

значении – в качестве основных феноменов человеческого бытия или экзистенциалов. В качестве модусов бытия в мире – подлинного или неподлинного – истина и ложь являются равноисходными феноменами. Согласно М. Хайдеггеру, ложность не является вторичной и производной от истины, т.к. принадлежит бытийному строю самой истины, понятой как несокрытость.

23. Как связаны истина и метод?

Ответ: Метод в общенаучном смысле – это способ отыскания истины.

В раннефилософском мышлении истина понималась как откровение божеств или природы и не предполагала для своего отыскания какого-то определенного метода. Но уже у Платона, а особенно у Аристотеля появляется связь между истиной и методом. Платон понимает истину как правильность вида (эйдоса), а Аристотель как правильность суждения (логоса). Истина, как утверждает Хайдеггер, «попадает в упряжку идеи».

Средневековые и античные мыслители считали метод вторичным по отношению к откровению. Опора на метод становится основной чертой новоевропейской рациональности. Так, уже Ф. Бэкон призывает заменить божественное откровение «откровением природы», утверждая при этом, что природа как таковая открывается лишь в познавательной деятельности субъекта. Истина не есть продукт откровения Бога или Природы, а результат методически организованного познания. Для Бэкона это экспериментальный метод, который он сравнивает с факелом Прометея, т.к. он избавляет от ненужных заблуждений. Декарт и вовсе считает, что лучше совсем отказаться от разыскания истины, чем делать это без какого-либо метода.

24. Почему Ницше считает истину разновидностью заблуждения?

Ответ: Трактовка истины и лжи у Ницше тесно связана с его основными понятиями – воля к власти, переоценка ценностей и преодоление метафизики. Ницше предлагает не зацикливаться на метафизическом разделе истинного и ложного, а сосредоточиться на различении «степеней мнимости», «теней и тонов иллюзии», т.е. тех полупрозрачных экранов и многочисленных переходов между ними, которые характеризуют саму жизнь. Жизнь же есть спонтанное самовозрастание «воли к власти». Жизнь спонтанна, креативна и проективна. В этой связи она иллюзорна по своей природе, так как иллюзии создают перспективу воли к власти.

Иллюзорность Ницше трактует не как искаженный образ реальности, поскольку она сама принадлежит реальности (жизни). Иллюзии являются неотъемлемой частью жизненного *перспективизма*. Напротив, рациональная ясность жизненной перспективы лишает жизнь ее творческого потенциала.

В той мере, в какой «воля к истине» препятствует самовозрастанию жизни, она становится симптомом ее вырождения и декаданса. В этой связи Ницше и говорит о том, что «истина есть разновидность заблуждения». Таким образом, Ницше пересматривает теоретический статус категорий «истина» и «ложь» в ракурсе их «ценностей для жизни».

25. Какое сознание К. Маркс называет «ложным»?

Ответ: Понятие «ложного сознания» Маркс вводит для описания идеологических отношений, имея в виду, что некоторые социальные отношения и связи требуют для себя «ложного сознания». Идеология в качестве феномена «ложного сознания» отвечает за производство целого ряда конструктивных иллюзий и фикций, без которых невозможна устойчивая социальная связь (система). Формы «ложного сознания» Маркс также называет «превращенными формами», имея в виду квазиобъекты, возникающие на месте выпавших объектов и связей и функционирующие в качестве их реальных заместителей. Будучи иллюзорными, объекты превращенной формы столь же действительны. Выполняя функцию преобразования и замещения предметов, они становятся регулирующими и даже программирующими моментами в целом комплексе человеческих реакций. В таком прагматическом аспекте своего бытия «ложное сознание» уже не есть неадекватное представление действительности, так как соответствует той действительности, способом существования которой являются сокрытие и маскировка.

**Компетенция ПК-4** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-4** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Критерии оценивания для зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АНТРОПОЛОГИЯ МЕДИЦИНЫ

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.04 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | философии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 1 курс, 1 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***ПК-3. Способен осуществлять научную деятельность в сфере научных исследований в предметной области философии, философской антропологии и социально-гуманитарных наук.***

Задание 1

Кто является исследователями «практик надежды» в медицине – как в клинических взаимодействиях, так и в домашнем мире (выделить правильную строку)?

1. Рита Шерон, Артур Франк
2. Черил Маттингли, Байрон Гуд
3. Рут Бенедикт, Грегори Бейтсон, Маргарет Мид

Ответ: 2. Черил Маттингли, Байрон Гуд.

Задание 2

Какое движение 80-х годов прошлого века послужило институциональной предпосылкой возникновения нарративной медицины?

1. Медицина и философия
2. Медицина и космос
3. Литература и медицина

Ответ: 3. Литература и медицина.

Задание 3

Кто автор классической теории «принятия роли больного»?

1. Эмиль Дюркгейм
2. Клаус Дернер
3. Толкотт Парсонс

Ответ: 3. Толкотт Парсонс.

Задание 4

Кто является исследователями аборигенных культур в 20–30-х годах XX века?

1. Джордж Фостер и Бенджамин Пол
2. Рут Бенедикт, Грегори Бейтсон, Маргарет Мид
3. Уильям Риверс, Пертти Пельто

Ответ: 2. Рут Бенедикт, Грегори Бейтсон, Маргарет Мид.

Задание 5

Назовите врача-антрополога, автора книги 1906 г. об индийской «туземной медицине» «Тоды»

1. Уильям Риверс
2. Джордж Фостер
3. Толкотт Парсонс

Ответ: 1. Уильям Риверс.

Задание 6

Кто является авторами первого учебника по медицинской антропологии?

1. Рут Бенедикт, Грегори Бейтсон, Маргарет Мид
2. Джордж Фостер, Б.Г. Андерсон
3. Толкотт Парсонс, Бенджамин Пол
Ответ: 2. Джордж Фостер, Б.Г. Андерсон.

Задание 7
Выберите представителей критической медицинской антропологии:
1. Хорас Фабрега, Эмилио Моран
2. Алан Янг, Артур Клейнман, Линда Гарро
3. Ханс Баер, Винсент Наварро, Ненси Шейпер-Хьюз
Ответ: 3. Ханс Баер, Винсент Наварро, Ненси Шейпер-Хьюз.

Задание 8
Выберите представителей когнитивной медицинской антропологии:
1. Хорас Фабрега, Эмилио Моран
2. Алан Янг, Артур Клейнман, Линда Гарро
3. Ханс Баер, Винсент Наварро, Ненси Шейпер-Хьюз
Ответ: 2. Алан Янг, Артур Клейнман, Линда Гарро.

Задание 9
Кто является автором известной книги, подвергающей критике биомедицину, «Медицинская Немезида: экспроприация здоровья»?
1. Иван Иллич
2. Мишель Фуко
3. Ирвин Зола
Ответ: 1. Иван Иллич.

Задание 10
Кто является автором работ о медицине в контексте паноптизма (общества надзора), биополитики и управления модернизацией?
1. Петер Конрад
2. Джемс Янг
3. Мишель Фуко
Ответ: 3. Мишель Фуко.

Задание 11
Что такое локализм в медицинской эпистемологии?
Ответ: Представление о том, что у любой болезни есть свое место в организме.

Задание 12
В чем состоит суть конвенциональной модели медицинской этики?
Ответ: Субъект-субъектные отношения между врачом и пациентом, основанные на принципе информированного согласия.

Задание 13
Кто является английской исследовательницей и врачом, автором книги «Эссе по медицинской социологии» (1902 г.)?
Ответ: Элизабет Блэкуэлл.

Задание 14
Назовите родоначальника когнитивной медицинской антропологии.
Ответ: Линда Гарро.

Задание 15
Назовите крупнейшего немецкого ученого, автора книги «Сообщения об эпидемии тифа в Верхней Силезии» (1848), в которой медицина трактуется как «социальная наука».

Ответ: Рудольф Вирхов.

Задание 16

В чем состоит задача пересмотра «типичного лечебного случая», представленная К. Дернером?

Ответ: Признать типичным случаем хроническое заболевание.

Задание 17

Назовите три типа пациентского сторителлинга, выделенные Артуром Франком.

Ответ: Нарратив выздоровления, хаотический нарратив и поисковый нарратив.

Задание 18

Назовите виднейшего теоретика и практика нарративной медицины, создателя этого направления

Ответ: Рита Шэрон.

Задание 19

К какому направлению медицинской антропологии принадлежит антрополог Эмилио Моран?

Ответ: к экологическому.

Задание 20

Назовите несколько социальных факторов болезней.

Ответ: бедность, голод, неравенство, насилие, необразованность.

Задание 21

Дайте развернутое определение понятию «медикализация».

Ответ: Исторический процесс, в результате которого повседневная человеческая жизнь начинает рассматриваться как проблема соотношения болезни и здоровья и становится объектом медицинского контроля и регулирования. Медикализации подвержено детство, смерть, сексуальность, страдание, старость, питание, нормы, присущие самым разным сферам нашей телесной и психической активности, приватный и публичный дискурс о человеке.

Медикализация – это также процесс патологизации общества, производства повседневного пациентского самосознания.

Задание 22

Дайте развернутое определение понятию «медицинский плюрализм» и приведите примеры различных типов медицины.

Ответ: Представление о наличии, в том числе внутри отдельной страны, нескольких систем врачевания, основанных на различных культурных традициях, закреплено в понятии «медицинский плюрализм». Различные медицинские системы изучаются самостоятельно или на основе сравнения.

Ученые выделяют разные типологии медицинских систем – экстерналистские и интерналистские медицинские системы, персоналистические и натуралистические. Также выделяют местные (локальные), региональные и космополитические медицинские системы или, по другой классификации, – популярные, народные и профессиональные медицинские системы.

Задание 23

Опишите задачи и принципы когнитивной медицинской антропологии.

Ответ: Задача когнитивной медицинской антропологии – понять, на основе каких общекультурных знаний (о болезни и лечении) люди принимают свои индивидуальные лечебные решения. Предмет этой науки – не культура как таковая, не субъект, а то, что происходит между ними в ситуации болезни. Это направление основано на анализе рассказов людей, и поэтому методологически она строится из перспективы субъекта.

Цель когнитивной медицинской антропологии – на основе собранных данных выработать модель принятия лечебных решений.

Задание 24

Поясните смысл понятия «дивергентная рациональность» применительно к поведению пациента.

Ответ: Дивергентная рациональность – это разнообразие способов применения людьми культурно доступных схем к определенным случаям болезни. В частности, одна и та же болезнь может объясняться разными причинами, заимствованными в культуре.

Например, человек может объяснить болезнь природными факторами и в то же время влиянием духов. Этот сложный первичный фрейминг болезни обуславливает и различный медицинский выбор пациента.

Задание 25

Что обозначает и включает понятие биомедицины?

Ответ: Понятие биомедицины в современной науке обозначает тот исторически сложившийся тип профессиональной медицины, который стал доминировать на Западе с конца XVIII века. Первым, кто ввел в научный оборот понятия «биомедицина», «биомедицинская модель», был американский психиатр и теоретик медицины Джордж Энджел. В понятии биомедицины подчеркивается фундирование медицинских практик в биологической науке и использование постоянно порождаемых наукой биотехнологий.

Объектом биомедицинского вмешательства является человеческий организм, понимаемый как универсальный, субстанциально не зависящий от социокультурных обстоятельств и поддающийся стандартизованному медицинскому управлению – диагностике и лечению.

**Компетенция ПК-3** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-3** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Критерии оценивания для зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АНТРОПОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.09 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | философии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция ПК-3. Способен осуществлять научную деятельность в сфере научных исследований в предметной области философии, философской антропологии и социально-гуманитарных наук**

**Задание 1.**
Чьи идеи философии Нового времени повлияли на формирование парадигмы секулярного в религиоведении?
а) Ф. Бэкон;
б) Дж. Локк;
в) Р. Декарт.

***Ответ:*** б) Дж. Локк.

**Задание 2.**
Термин «расколдовывание мира» принадлежит:
а) Э. Дюркгейм;
б) К. Маркс;
в) М. Вебер.

***Ответ:*** в) М. Вебер.

**Задание 3.**
«Религия – это социальный факт». Чье это высказывание?
а) М. Вебер;
б) Э.Дюркгейм;
в) Ф. Энгельс.

***Ответ:*** б) Э.Дюркгейм.

**Задание 4.**
Понятие «сакральное» и «сверхъестественное» это одно и то же?
а) разные понятия;
б) тождественные по смыслу понятия;
в) частично совпадающие понятия.

***Ответ:*** в) частично совпадающие понятия.

**Задание 5.**
Понятие «сакральное» отражает:
а) религиозную культуру;
б) секулярную культуру;
в) религиозную и секулярную культуру.

***Ответ:*** а) религиозную культуру.

**Задание 6.**
Миф и ритуал связаны друг с другом?
а) не связаны;
б) ритуал исполняет то, что рассказывает миф;
в) это одно и то же.

***Ответ:*** б) ритуал исполняет то, что рассказывает миф.

**Задание 7.**
Бинарные оппозиции в мифе это открытие:
а) структурализма;
б) позитивизма;
в) философии жизни;
г) феноменологии.

***Ответ:*** а) структурализма.

**Задание 8.**
Для мифологического мышления характерен следующий тезис:
а) мир не такой, каким он кажется;
б) мир такой, каким мы его себе представляем;
в) мир непознаваем.

***Ответ:*** б) мир такой, каким мы его себе представляем.

**Задание 9.**
Для человека «осевого времени» характерно следующее мироощущение (более одного варианта ответа):
а) мир не такой, каким он кажется;
б) мир доступен и понятен;
в) мир пронизан магией и волшебством;
г) подлинный мир – это трансцендентный мир.

***Ответ:*** а) мир не такой, каким он кажется; г) подлинный мир – это трансцендентный мир.

**Задание 10.**
Буддийская концепция человека предполагает следующее:
а) человек есть мера всех вещей;
б) человек – образ и подобие Бога;
в) человек – это только одна из форм жизни;
г) человек владеет миром.

***Ответ:*** в) человек – это только одна из форм жизни.

**Задание 11.** Сформулируйте основные научно-исследовательские проблемы религиоведения и антропологии религии.

***Ответ:*** проблема определения религии, проблема многообразия форм религии.

**Задание 12.** Сформулируйте основные принципы секулярного подхода к пониманию религии в философии Дж.Локка.

***Ответ:*** религия – частное дело; отделение церкви от государства; толерантность.

**Задание 13.** Сформулируйте основные принципы секулярного подхода к пониманию религии в социологическом учении Э.Дюркгейма.

***Ответ:*** религия – социальный факт; современная религия – это гражданская религия.

**Задание 14.** Сформулируйте основные принципы секулярного подхода к пониманию религии в социологии М.Вебера.

***Ответ:*** расколдовывание мира как процесс демифологизации и секуляризации; секуляризация исторически неизбежна.

**Задание 15.** Сформулируйте основные принципы парадигмы постсекулярного в теологии Дж.Милбанка.

***Ответ:*** социология религии – это секулярная теология; теология должна быть частью религиоведения; религия должна быть не частным, а общественным делом.

**Задание 16.** Выделите проблемные моменты в рамках секулярного подхода в религиоведении.

***Ответ:*** европоцентристский взгляд на понимание религии; монополия науки на знание о религии.

**Задание 17.** Выделите проблемные моменты в рамках постсекулярного подхода в религиоведении.

***Ответ:*** размытость границ между религиоведением и теологией; неприменимость постсекулярного подхода к обществам, которые не прошли секуляризацию.

**Задание 18.** Выделите основные феномены опыта «священное», используя феноменологию религии Р.Отто.

***Ответ:*** тварность, ужас, величие, энергия, тайна, восхищение.

**Задание 19.** Выделите основные элементы анализа жертвоприношения в рамках гипотезы учредительного насилия Р.Жирара.

***Ответ:*** чистое и нечистое насилие, ритуальное насилие, виновная жертва и невиновная толпа, невиновная жертва и виновная толпа, козел отпущения.

**Задание 20.** Выделите основные элементы структуралистского метода исследования религии К.Леви-Строса .

***Ответ:*** миф как репрезентация структуры первобытного мышления, бинарные оппозиции, проведение различий, снятие конфликтов и противоречий в бинарных оппозициях.

**Задание 21.** Проанализируйте проблемные моменты парадигмы «секулярного» в антропологии религии сквозь призму критики социологии религии в «радикальной ортодоксии» Дж.Милбанка.

***Ответ:*** Секулярное было изобретено и сконструировано философами Нового времени. Человек как полноправный Господин «секулярного» (seculum) является источником любых законов, любых установлений, определяющих правила совместного существования людей. Секулярная теология философии Нового времени не просто формирует концепт религии как частного дела, но и создает концепт секулярного мира, где религиозной теологии нет места, если она не признает принципы секулярной теологии. Социология религии в дальнейшем – это секулярная теология в своей основе, а не научный дискурс. Религиоведение и социальные науки в целом предстают как идеология культурной войны (Kulturkampf), выступают на одной из сторон конфликта. Социология религии осуществляет надзор за возвышенным, т.е. религией, провозглашая, что защищает религию как частную ценность, как ценность пространства частной жизни, но эта защита на самом деле направлена на устранение религии из сферы публичного, из политики, социальной жизни, культурной жизни.

**Задание 22.** Выделите общее в секулярном и постсекулярном подходах к исследованию религии, используя концепцию «постсекулярного» Ю.Хабермаса.

***Ответ:*** Конфликт религиозного и секулярного – это конфликт, порожденный проектом модерна, и он может быть разрешен в опоре на современное общество и культуру. Противостояние науки и религии долгое время определяло развитие современного мира. Это противостояние должно было завершиться, согласно парадигме «секулярного», повсеместным переходом от религиозного к светскому миропорядку. Разрешение конфликта между религиозным и секулярным возможно через создание нового языка, новых понятий. Текущее напряжение можно снять через диалог, через взаимопонимание, установление новых форм коммуникации. Люди с религиозными и секулярными ценностями должны научиться понимать друг друга, и задача философии, а также религиоведения – создать основу для такого взаимопонимания.

**Задание 23.** Проанализируйте происхождение ритуальных запретов, используя психоаналитический метод З.Фрейда.

***Ответ:*** Тотемическая жертвенная трапеза – воспоминание об убийстве отца, но поскольку отец – это не только предмет ненависти, но и предмет любви, то из чувства раскаяния и вины жертва убийства обожествляется. Так появляется табу – запрет на убийство тотема, как знак раскаяния и сожаления о первом убийстве отца. Тотемное животное – заместитель отца, отцовской фигуры. Табу на убийство отцовской фигуры – это и раскаяние, и примирение с отцом. Тотемистическая система – это «договор с отцом». Тотем дает все, что ждет ребенок от отца: заботу, защиту, покровительство, а сыновья обещают взамен не убивать отца. Тотемистическая религия произошла из сознания вины, как попытка успокоить это чувство и умилостивить отца. Все последующие религии появлялись из подобного реального травматического события – убийство значимой фигуры – раскаяние в убийстве – забвение убийства в обожествлении жертвы.

**Задание 24.** Проанализируйте как меняется механизм жертвы «козла отпущения» от ранних форм религии к христианству в рамках гипотезы учредительного насилия Р.Жирара.

***Ответ:*** Козел отпущения как ритуальная жертва репрезентирует стирание различий, распад общественного порядка, а ритуальное жертвоприношение козла отпущения – это способ избавиться от коллективного страха перед хаосом насилия, распадом общества, стиранием различий. Насилие получает освещение в ритуале, поскольку ритуальное насилие спасает общество, общественный порядок от распада и скатывания в неконтролируемое насилие. Ритуальное насилие разыгрывается как справедливая кара за грехи жертвы, тогда это расценивается не как грязное насилие, а как справедливое воздаяние. Толпа, которая убивает жертву, - это сообщество, которое скрепляется насилием.

Жертва Христа изменяет отношение к жертвоприношению, к ритуалу, к жертве. Жертва Христа – добровольная, и он рассматривается как невинная жертва. В христианстве

нарушается традиционная схема жертвоприношения, где невинная толпа в праведном гневе побивает виновную жертву. Христос разрывает цепочку насилия: его не выбирают как жертву, он сам идет на жертву, он невинная жертва, пострадавшая за грехи других. Он невиновен, а толпа, которая выступала за его убийство – виновна. В христианстве роли меняются, толпа, побивающая жертву, больше не может чувствовать себя невинной, больше нет оправдания для убийства жертвы.

**Задание 25.** Проанализируйте обряд инициации, используя «Морфологию волшебной сказки» В.Я.Проппа.

***Ответ:*** За волшебными сказками стоит рассказ о ритуалах и обрядах. Обряд инициации как один из самых древних и распространенных обрядов, смысл обряда в том, чтобы из ребенка стать взрослым членом племени или сообщества. Основные элементы обряда инициации, встречающиеся в волшебных сказках: 1) мнимое сиротство (ребенка забирают из семьи); 2) получение знаний от ведьмы или колдуньи; 3) прохождение испытаний и выполнение невыполнимых заданий с риском для жизни; 4) мертвые предки как волшебные помощники; 5) пребывание в лесном доме – голодные игры на выживание; 6) обретение способностей, которые можно использовать на охоте (понимание языка птиц и зверей); 7) символическая смерть (в реальности смерть может быть и не символической в случае неудачи в испытаниях); 8) возвращение из тридевятого царства (с того света); 9) свадьба как знак взрослой жизни.

Смерть и рождение неразделимы, загробный мир - место, куда уходят мертвые, но одновременно - место изначального появления/рождения жизни. В русских сказках путь героя в тридевятое царство должен пройти через избушку Бабы-яги, но в некоторых сказках он проходит через нее саму. В сказке смерть=тридевятому царству=избушке=Бабе-яге. Табуированная история инициации, "сценарий" ритуала, после прохождения которого "герой" приобретает магическое знание. Инициация как роды - «не оглядывайся» - т.е. выходи головой вперед, а не ногами.

**Компетенция ПК-3** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-3** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.*

***Критерии оценивания зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**БАЗИСНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ ОБОЛОЧЕК**

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.02 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | обработки металлов давлением |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БАЗИСНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ ОБОЛОЧЕК»

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

.

**Компетенция ПК-*** Компетенция согласно учебному плану.
Задание 1
Чем отличаются процессы листовой штамповки?:
1.Усилием.
2.Деформацией.
3. Напряженно –деформированным состоянием.
Ответ:3

Задание 2
Какой сортамент используют в листовой штамповке?
1.Лист.
2.Профиль
3.Пруток.
Ответ:

Задание 3
Что влияет на качество реза?
1.Толщина.
2.Усилие реза.
3. Мехсвойства заготовки
Ответ:3

Задание 4
Что влияет на штампуемость листа ?
1 Форма заготовки.
2.Толщина листа.
3 Месвойства листа.
Ответ :3

Задание 5
Как изменяется толщина трубной заготовки при обжиме?
1 .НЕ меняется.
2 Увеличивается.
3 Уменьшается.

Ответ :2

Задание 6
Как изменяется толщина при гибке?
1.Не изменится.
2. Увеличится.
3. Уменьшится.
Ответ :1

Задание 7
Как влияет толщина заготовки на момент изгиба при гибке?
1 Не влияет.
2. Увеличивает пропорционально толщине.
3. Увеличивает в квадрате толщины заготовки.
Ответ :3
Задание 8

Как изменяется толщина при раздаче ?
1.Увеличивается.
2. Уменьшается.
3. Не меняется.
Ответ :2

Задание 9
Что называется минимальным радиусом гиба?
1.Отношение наружного радиуса к толщине заготовки.
2.Отношение длины заготовки к толщине.
3 Отношение внутреннего радиуса к толщине заготовки.
Ответ :3

Задание 10
На какой поверхности возможно появится трещина при гибке широкой полосы ?
1. Внутренней.
2. Наружной.
3.Средней.
Ответ :2

Задание 11
Чем отличаются процессы листовой штамповки?
Ответ: Схемой напряженно- деформированным состоянием.

Задание 12
Какая схема напряженного состояния при обжиме труьной заготовки?
Ответ: Всестороннего сжатия.

Задание 13
Какая схема напряженного состояния при гибке широких полос?
твет:
Разноименная по толшине.

Задание 14

Какая схема напряженного состояния при раздачи трубной заготовки?
Ответ: Плоская разноименная.

Задание 15
Какая схема напряженного состояния при формовке плоской заготовки?
Ответ: Плоская одноименная растяжения.

Задание 16
Какая схема напряженного состояния при вытяжке во фланце плоской круглой заготовки?
Ответ: Плоская разноименная.

Задание 17
Какая схема напряженного состояния при отбортовке плоской круглой заготовки с отверстием?
Ответ: Плоская одноименная растяжения.

Задание 18
Какая схема напряженного состояния при осадке трубной заготовки в контейнере?
Ответ: Плоская одноименная сжатия.

Задание 19
Какой вид деформации в меридиональном направлении имеет при обжиме труьная заготовка?
Ответ: Растяжение.

Задание 20
Как меняется длина образующей заготовки при обжиме.?
Ответ: Укорачивается.

Задание 21
Записать формулы определения предела текучести $б_{о2}$,предела прочности $\sigma_в$, истинного напряжения $\sigma_ш$ и найти их значения ,если относительное удлинение $\delta_\rho = 0.2$, усилие растяжения 8200н. Образец имеет размеры по толщине А2 мм. , по ширине В =20мм. Предел текучести$P_{02}$=6000н.Определить константы С, n кривой упрочнения вида $б_i = Cc_i^n$.
Ответ:
Формула для определения предела прочности $\sigma_в = \frac{P}{AB}$. -Значение $\sigma_в$ =205мпа .Формула для определения истинного напряжения $\sigma_ш = \sigma_в(1 + \delta_\rho)$.Значение истинного напряжения составит $\sigma_ш = 264.6$мпа. Формула для определения предела текучести $б_{о2} = \frac{P02}{A B}$. Значение предела текучести составит $б_{о2}$ =150мпа.
Константы степенного упрочнения находятся , если рещить систему двух уравнений , полученных из степенной зависимости , которая прходит через две точки с координатами ( $\sigma_Ш$, $\delta_\rho$)и ($б_{о2}$, 0.002). Получаем систему вида $264.6 = C(0.2^n)$и $150=C((0.002^n)$.Решение относительно С и n дают значения С=322мпа ,n=0.12. Проверка после подстановки полученных значений в степенную зависимость дает $\sigma_ш = 264.5$ мпа., $б_{о2} = 150$мпа. Полученные значения рассчитаны правильно.

Задание 22

Дать понятие бесконечно малого элемента в заготовке при обработке металлов давлением.Как определяются действие бесконечно малых сил на элемент.

Ответ:

Бесконечно малый элемент – это элемент , имеющий наименьший обьем, у которого сохраняются все свойства основного металла. К ним относятся прочностные свойства: предел прочности, предел текучести материала , модуль упругости, предел пропорциональнрсти, также пластические свойства: относительное удлинение, относительное сужение,ударнмя вязкость.

Схема действия бесконечно малых сил определяется согласно правилам. Выбирают систему координат,прикладывают напряжения перпендикулярно плоскостям бесконечно малым элементам.При этом направление напряжения, как величина векторная определяется по направлению действия отброшенных частей.

Задание 23

Определить интенсивность деформации на кромке фланца заготовки при вытяжке ,если радиус заготовки $R_з = 120$мм. а кромка находилась на радиусе $R_п = 100$мм. Доказать ,что на кромке тангенциальная деформация равна интенсивности деформации. $\varepsilon_{\theta.} = c_i$ для изотропного материала.Определить их значения.

Ответ:

.Интенсивность деформации на кромке определяется по формул

$$c_i = \frac{3}{\sqrt{2}} \sqrt{(c_\rho - c_\theta)^2 + (c_\theta - c_S)^2 + (\xi_\rho - c_S)^2}\,.$$

Для изотропного материала выполняются соотношение $\varepsilon_\rho = \varepsilon_{S.} = -0.5$. После подстановки получаем $c_i = c_\theta$.

Как показал анализ на кромке заготовки интенсивность деформации численно по абсолютной величине равна тангенциальной деформации для любого момента вытяжки, если материал изотропен $c_i = c_\theta$.

Деформация на кромке определяется по формуле: $\varepsilon_{\theta.} = \ln\frac{R_з}{R_п}$ Значение интенсивности и тангенциальной деформаций составит $\varepsilon_i = 0.18$.

Задание 24

Привести формулы и определить относительное перемещение кромки отверстия X и диаметр отверстия детали Д в момент наибольшего усилия при отбортовке, если относительное сужение материала заготовки $\psi_\rho = 0.3$, коэффициент отбортовки плоской заготовки $К_{ОТ} = 2$ ,исходный диаметр d= 50мм.Установить возможность обрыва кромки.

Ответ:

Относительное перемещение кромки отверстия в момент наибольшего усилия зависит от коэффициента $К_{ОТ}$ и пластических свойств материала $\psi_\rho$. Относительное перемещение кромки заготовки в момент наибольшего усилия определяется по формуле $X = \psi_\rho \ln К_{ОТ}$ .Его значение составит $X = 0.208$. Диаметр отверстия детали определяется по формуле Д=$К_{ОТ}$.d .Значение диаметра отверстия детали составит Д= 100мм.

Кромка деформируется в условиях линейного напряженного состояния растяжения. Это анологично линейному растяжения образца, у которого разрушение наступает при достижении деформации разрушения,которая связана с относительным сужением $\delta_p = \frac{\psi_\rho}{\psi_\rho - 1}$. При отбортовке отсутствие нарушения имеет место, если $\delta_p > \ln К_{ОТ}$ .или $\frac{\psi_\rho}{\psi_\rho - 1} > \ln К_{ОТ}$. Для нашей задачи это неравенство выполняется ,следовательно кромка не разрушится.

Задание 25

Написать уравнение связи для кромки заготовки при вытяжке токостенной плоской заготовки из изотропного материала. Найти деформацию кромки по толщине $\epsilon_s$ ,толщину относительно толщины заготовки. Коэффицент вытяжки равен $К_В = \frac{R}{r} = 2.2$.

Ответ:

Уравнение связи для кромки заготовки при вытяжке токостенной плоской заготовки из изотропного материал $\varepsilon_s = -0.5\varepsilon_\theta$.

Представим деформации в логарифмическом виде: $\varepsilon_s = -\ln\frac{S}{S_0}$, $c_\theta = \ln\frac{R}{r}$.

Используя предыдущее равенство,после потенцирования получим формулу $S=S_0=\exp(-0.5c_\theta)$.

Деформация кромки по толщине составит $\varepsilon_s = 0.39$ .Формула толщины кромки относительно исходной толщины имеет вид $S= S_0\exp(\varepsilon_s)$. Толщина относительно толщины заготовки увеличится и составит $S= 1.39S_0$.

**Компетенция УК-*** Компетенция согласно учебному плану.

Задание 1

Сколько процессв напряженно-деформированного состояния насчитывается в листовой штамповке.

1.Пять процессов

2. Девять процессов.

3.Восемь процессов.

Ответ: Восемь процессов

Задание 2

Какова общая геометрическая характеристика сортамента материала в листовой штамповке?

1.Имеет высокие пластические свойства.

2.Одинаковую структуру материала.

3.один из размеров намного меньше других.

Ответ: 3

Задание 3

Из каких зон состоит плоскость реза по толщине?

.1. Из пластической и упругой.

2. Из упругой и зоной разрущения.

3 Из упруой ,зоны разрушении и пластической.

Ответ: 3

Задание 4

Чем определяется штампуемость листового материала?

1. Механическими свойствами.

2.Толщиной заготовки.

3.Размерами детали.

Ответ: 1

Задание 5

Какой элемент детали получает наибольшую толщину при обжиме трубной заготовки?
1. В зоне наибольшего радиуса.
2. В зоне наименьшего радиуса.
3. В средней части детали.
Ответ: 2

Задание 6
Как меняется длина по срединной поверхности заготовки при гибке ?
1.Удлиняется.
2.Не меняется.
3 Удлиняется.
Ответ:2

Задание 7
Какрй из параметров оказывает наибольшее влияние на изгиьающий момент при гибке?
1.Предел прочности.
2.Толщина.
3.Ширина заготовки.
Ответ:2
Задание 8

Что оказывает влияние на относительный минимальный радиус гиба широкой полосы?
1Прочность материала
2 Пластичность материала.
3. Ширина полосы.
Ответ:2

Задание 9
В каком месте находится минимальная толщина детали при раздаче трубной заготовки?
1.В зоне наибольшего радиуса.
2. В средней части
3. В зоне наименьшего радиуса
Ответ: 1
Задание 10

Как меняется длина образующей наружной поверхности при гибке ?
1.Укорачивается.
2. Удлиняется .
3.Не меняется
Ответ: 2

Задание 11
Какие преимущества дает знание схмы напряженного состояния?
Ответ: При моделировании использовать линейное условие пластичности

Задание 12
Для чего используется критерий Колмогорова?
Ответ: Для определения предельных параметров разрушения

Задание 13
Из какого условия определяются размеры заготовки при вытяжке осесимметричных деталей?
Ответ: Из условия постоянства площадей детали и заготовки.

Задание 14
Как меняется длина образующей при раздачи трубной заготовки?
Ответ: Укорачивается

Задание 15
За счет чего увеличивается площадь заготовки при формовке?
Ответ: Площадь заготовки при формовке увеличивается за счет утонения.

Задание 16
Изменится ли равенство площадей заготовки и детали для трансверсально –изотропного тела?
Ответ: Измениться

Задание 17
Как изменится толщина кромки заготовки при отбортовке?
Ответ: Уменьшится

Задание 18
Какая схема деформированного состояния при осадке трубной заготовки в контейнере?
Ответ: Плоская разноименная

Задание 19
Какой вид напряжения в меридиональном направлении имеет при обжиме труьная заготовка?
Ответ: Сжатие

Задание 20
Как меняется площадь заготовки при обжиме по срединной поверхности.?
Ответ: Укорачивается

Задание 21
Написать формулу обшего коэффициента вытяжки стакана в плоской матрице с принудительным утонением $К_{об}$ ,если диаметр исходной заготовки Д=120мм.,диаметр детали по срединной поверхности d = 80мм.,толщина заготовки S=2мм.,толщина детали $S_д = 1.8$мм. При этих условиях происходит разрыв заготовки в донной части.Какие следует дать рекомендации?
Ответ:
Коэффициент вытяжки с принудительным утонением равен $К_В = \frac{Д}{d}$..Коэффициент утонения равен $К_{ут} = \frac{S}{S_д}$ .Общий коэффициент утонения равен $К_{об} = К_В К_{ут}$ .Значение общего коэффициента утонения составит $К_{об} = 1.66$
Чтобы получить годную деталь,необходимо уменьшить напряжение в опасном сечении. Это происходит в слчае замены плоской матрицы на коническую с углом конусности менее $20^0$ .Ограничение угла конусности определяется ходом штампа, который должен быть не больше хода пресса,но сдругой стороны глубина матрицы должна быть такой

,чтобы получить сначало коническую заготовку после максимального усилия,а только потом проводить принудительное утонение.

Задание 22

Определить число операций вытяжки цилиндрической детали,если коэффициент вытяжки общий равен $К_в =$ $3,1,$ первая операция имеет коэффициент вытяжки $К_{в1} =$ $2,1$ последующие операции вытяжки $К_{вп} = 1,5.$

Ответ:

Формула числа операций при вытяжке имеет вид: N= ( $\ln К_в - \ln К_{в1}$ )/ $\ln К_{вп}$ Если получается дробное число его округляют в большую сторону в любом случае до целого числа.Формула примет вид N= ( $\ln К_в - \ln К_{в1}$ )/ $\ln К_{вп}$ t Целое число. По приведенной формуле получаем N=1.5. Округляем до двух операций.

В нашем случае мы привысили необходимое число, так как оно не можен быть дробным Необходимо уточнить коэффициенты, чтобы их произведение равнялось обшему коэффициенту .

Уточним первый коэффициент,используя соотношение $К_{в1} = \frac{К_{об}}{К_{вп} К_{вп}}$. Получим коэффициент $К_{в1} = 1.83$, тогда произведение равно $К_{об} = 3.1.$

Задание 23

Определить интенсивность деформации на кромке фланца заготовки при вытяжке ,если радиус заготовки $R_з = 120$мм. а кромка находилась на радиусе $R_п = 100$мм. Доказать ,что на кромке тангенциальная деформация равна интенсивности деформации. $\varepsilon_{\theta.} = c_i$ для изотропного материала.Определить их значения.

Ответ:

.Интенсивность деформации на кромке определяется по формул

$$c_i = \frac{3}{\sqrt{2}} \sqrt{(c_\rho - c_\theta)^2 + (c_\theta - c_S)^2 + (c_\rho - c_S)^2}.$$

Для изотропного материала выполняются соотношение $\varepsilon_\rho = \varepsilon_{S.} = -0.5$. После подстановки получаем $c_i = c_\theta$.

Как показал анализ на кромке заготовки интенсивность деформации численно по абсолютной величине равна тангенциальной деформации для любого момента вытяжки, если материал изотропен $c_i = c_\theta$.

Деформация на кромке определяется по формуле: $\varepsilon_{\theta.} = \ln \frac{R_з}{R_п}$ Значение интенсивности и тангенциальной деформаций составит $\varepsilon_i = 0.18.$

Задание 24

Записать формулы секущего модуля Ес,касательного модуля Ек, предела текучести $Б_{02}$ и найти их значения ,если усилие начала пластической деформации $P_{02}$=4200н,толщина образца А=2мм.,ширина В=20мм..Определить величину касательного модуля степенной зависимости $б_i = Cc_i^n$ в точке начала пластической деформации ,если С= 450мпа.,n= 0.14

Ответ:

Формула для определения предела текучести $\sigma_{02} = \frac{P_{02}}{AB}$. Значение предела текучести в точке начала пластической деформации равно $\sigma_{02} = 105$мпа.Формула секущего модуля составит $E_C = \frac{\sigma 02}{0.002}$. Значение секущего модуля в точке начала пластической деформации равно 52500мпа.

Для определения касательного модуля в точке начала пластической деформации необходимо знать соотношение угла наклона касательной , проведенной в этой точке,что выражается отношением двух бесконечно малых величин $E_К = \frac{dб_i}{d\varepsilon_i}$ Чтобы найти это

соотношение возьмем производную степенной зависимости . Получим $\frac{d\sigma_i}{d\varepsilon_i}$ =C n $c^{n-1}_i$ .Ставим известные значения получаем значение касательного модуля $E_K = 13125$мпа.

Задание 25

Привести формулу уравнения связи для кромки заготовки при отбортовке и найти относительную толщину $\frac{s}{s_3}$ кромки заготовки при отбортовки кольца,если диаметр исходного отверстия d=50мм.,а диаметр получаемого отверстия D=70мм.

Ответ:

Кромка заготовки при отбортовке деформируется в условиях линейного напряженного состояния. При этом тангенциальная деформация равна половины суммы двух другихпо условию постоянства обьема.Уравнение связи в этом случае имеет вид $\varepsilon_s = -0.5\varepsilon_\theta$.

Ставим величины истинных деформаций $\varepsilon_s = \ln\frac{s}{s_3}$ , $\varepsilon_\theta = \ln\frac{D}{d}$ .После потенцирования и преобразований получим: $\frac{s}{s_3} = \sqrt{\frac{d}{D.}}$. Численное значение относительной толщины составит $\frac{s}{s_3} = 0.84$.

Компетенции ПК-*,УК-*,сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции; ПК-*,УК-*, не сформированы, если обучающийся набрал менее70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

«Зачтено» выставляется ,если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

«Не зачтено» выставляется ,если обучающийся набрал менее70% правильных ответов по оценочным материалам/

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Базисные предпосылки
формообразования оболочек"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук |
| ПК** | ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) БИОСОЦИОЛОГИЯ

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.03 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | социологии политических и региональных процессов |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

***ПК-4 Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук***

**1.Биосоциология – наука о:**

1) взаимоотношениях организма со средой
2) поведении особи в естественной для данного вида среде обитания
3) социальном поведении животных и людей

***Ответ:*** 3) социальном поведении животных и людей

**2. Научное направление, связанное с изучением физиологических основ психики:**

1) гештальт
2) высшая нервная деятельность
3) бихевиоризм
4) фрейдизм
5) необихевиоризм

**Ответ:** 5) необихевиоризм

**3. Набор, характерных для вида поведенческих актов:**

1) этограмма
2) поискограмма
3) фиксированные комплексы действий
4) генограмма

**Ответ:** 4) генограмма

**4. К основным формам поведения относятся:**

1) дрессировка
2) инстинкт
3) навык
4) импринтинг
5) интеллектуальное поведение
6) стресс

**Ответ:** 5) интеллектуальное поведение

**5. Основа агрессивного поведения у животных:**

1) ритуальная борьба
2) потребность самосохранения

3) борьба за территорию
4) игровое поведение

**Ответ:** 3) борьба за территорию

**6. Суть концепции игры как «действия вхолостую»:**
1) инстинкты, проявляющиеся в отсутствие релизеров
2) фаза развития поведения в стадии формирования
3) совершенствование наследственных форм поведения
4) практика для взрослого поведения
5) «вакуумная активность»
6) «спонтанная» деятельность, вызываемая подпороговыми раздражителями

**Ответ**: 1) инстинкты, проявляющиеся в отсутствие релизеров

**7. Способность решать двухфазные задачи, требующие предварительной подготовки действий, характеризует стадию:**
1) инсайта
2) интеллекта
3) перцептивной психики
4) интроспекции

**Ответ:** 2) интеллекта

**8. Под поведением в биосоциологии обычно понимают:**
1) деятельность человека;
2) внутреннюю активность;
3) движения животных;
4) всю совокупность внешней активности животных и человека.

**Ответ**: 4) всю совокупность внешней активности животных и человека.

**9. Метод «открытого поля» позволяет наблюдать:**
1) поведение животных после дрессировки;
2) любое животное в естественных условиях;
3) активность животных на открытом пространстве;
4) пищевое поведение животных

**Ответ:** 2) любое животное в естественных условиях;

**10. Теория Ч. Дарвина объясняла эволюцию живых существ:**
1) изменчивостью;
2) наследственностью;
3) естественным отбором;
4) всеми вышеперечисленными факторами.

**Ответ**: 4) всеми вышеперечисленными факторами

**11. Родительская забота играет огромную роль для каких животных:**

**Ответ:** для незрелорожденных животных

**12. Человеческий детеныш рождается:**

**Ответ:** недоношенным

**13. Наибольшие «интеллектуалы» среди птиц:**

**Ответ**: врановые;

**14. Принципиальное качественное различие интеллекта шимпанзе и человека состоит:**

Ответ: в неспособности обезьян к речи;

**15. При наблюдении за двигательной активностью животных можно судить о внутренних причинах наблюдаемого поведения, например, о мотивации. Данное высказывание совершенно отрицалось кем:**

**Ответ**: рефлексологами.

**16. Сужение предмета зоопсихологии до изучения закономерностей научения у лабораторных животных произошло из-за распространения/открытия:**

**Ответ:** распространения бихевиоризма;

**17. Чрезмерная тенденция наделять животных человеческими качествами носит название:**

**Ответ**: антропоморфизм

**18. Автор теории незавершенного действия:**

**Ответ**: Б.В.Зейгарник

**19. Автор работы «Взаимопомощь среди животных и людей»:**

**Ответ:** П.А.Кропоткин

**20. Автор книги «Анатомия человеческой деструктиности»:**

**Ответ:** Э. Фромм

**21. Психически наиболее развитые животные в большинстве относятся к незрелорождающимся? Обоснуйте свой ответ.**

**Ответ:** Психически наиболее развитые животные (а также человек) в большинстве относятся к незрелорождающимся. У них новорожденный очень рано попадает в «настоящую» внешнюю среду, и генетически фиксированные формы поведения претерпевают здесь глубокую и длительную переработку. Решающее значение здесь имеют генетически обусловленные возможности накопления индивидуального опыта и его переноса в новые ситуации, активные воздействия на окружающую среду на основе развития эффекторно-рецепторных систем, двигательной активности, а в этом отношении различия между зрело-и незрелорождающимися животными сводятся к различиям в сроках формирования и развертывания этих систем и активности.

**22. Пчеловодам хорошо известны круговые и виляющие танцы пчел на поверхности сот. Во время танца пчела ориентирует свое тело под определенным углом к солнцу и начинает передвигаться по траектории, напоминающей восьмерку. Когда пчела проходит центральную часть восьмерки, она быстро виляет брюшком. Что означает такое поведение пчелы? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (пчела нашла источник**

**нектара, пчела заражена паразитом, молодая пчела борется за место в иерархии семьи, пчела защищает мед от солнца).**
**Ответ:** Пчела нашла источник нектара. С помощью этого танца пчелы-разведчики передают сородичам информацию. Угол, под которым пчела ориентируется относительно солнца, показывает направление источника нектара, а размер восьмерки и скорость виляния брюшка — расстояние до него.

**23. Синхронное мерцание светлячков можно наблюдать в местах их больших скоплений — по берегам рек в джунглях Юго-Восточной Азии. Светлячки вспыхивают и погасают одновременно, и эта синхронизация может протягиваться в пространстве настолько далеко, насколько человек может различить вспышки. Как же получается синхронное мерцание? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (светлячки подстраиваются под ритм мерцания лидера стаи; у светлячков есть автоматические нейронные таймеры, которые синхронизируются друг с другом; колышущаяся наверху листва скрывает светлячков, что создает иллюзию их мерцания; наблюдатель моргает)**
**Ответ:** У светлячков есть автоматические нейронные «таймеры», которые синхронизируются друг с другом. «Таймер» фоточувствителен: каждая вспышка света заставляет его слегка перестраиваться, поэтому, когда светлячки мерцают рядом друг с другом, рано или поздно частота их мерцания становится одинаковой. Виды светлячков, способных к синхронизации, обитают в Юго-Восточной Азии и в национальном парке Great Smoky Mountains в США.

**24. Чтобы проверить, обладает ли животное способностью к самоузнаванию, проводят зеркальный тест: на участок тела, который виден животному только в зеркало, наносится цветная метка. Если при виде собственного отражения в зеркале животное исследует метку или пытается ее стереть, тест считается пройденным. Какое животное проваливает тест? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (азиатский слон, обыкновенная сорока, афалина, гиббон).**
**Ответ:** Гиббон. Человекообразные обезьяны делятся на два семейства: гоминиды и гиббоновые. Зеркальный тест проходят только гоминиды — самые прогрессивные приматы, к которым относится и человек. Также известно, что тест проходят дельфины, азиатские слоны и обыкновенная сорока.

**25. Кооперируясь, муравьи решают задачи, с которыми не могут справиться по отдельности: возводят и ремонтируют огромные муравейники, ведут войны с соседними колониями, занимаются настоящим сельским хозяйством — содержат стада тли и выращивают урожаи грибов. Что стоит за их сложным коллективным поведением?**
**Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (рефлексы, высокоразвитая эмпатия, химическая коммуникация, высокий интеллект).**
**Ответ:** Химическая коммуникация. Муравьи пользуются особой системой коммуникации, основанной на феромонах. Распознавая различные феромоны, оставленные другими особями, и чувствуя направление роста их концентрации, муравьи с легкостью ориентируются в среде.

**Компетенция ПК-4** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-4** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

1. **Система поведенческих связей между особями в группе, регулирующая их взаимоотношения и доступ к пище, убежищу, особи противоположного пола:**

**Ответ:** иерархия

2. **Химические вещества, вырабатываемые животными с целью обмена информацией (внутривидовая коммуникация) о принадлежности виду, полу, фазе полового цикла, идентификации особей, их возраста, настроения, маркировки территории, дорог, ведущих к источнику, пище, врагов:**

**Ответ:** феромоны

3. **Маркировка своей территории постоянная или временная (на время спаривания или гнездования) запахами, звуками, визуальными метками**:

**Ответ:** территориальное поведение

4. **Главное отличие животных от человека состоит в том, что поведение животного полностью определено:**

**Ответ:** 2) инстинктами;

5. **Явление импринтинга наблюдается:**

**Ответ:** у выводковых птиц; у приматов; у человека.

6. **Этолог Франс де Ваал в своих работах сравнивает и противипоставляет друг другу два вида человекообразных обезьян. Укажите, какие именно**:

**Ответ:** шимпанзе и бонобо

7. **Человекообразные обезьяны, которые, по мнению Франса де Вааля, обладают наибольшей эмпатией и стремятся урегулировать любой конфликт проявлением любви и щедрости («хиппи» среди приматов):**

**Ответ**: бонобо

8. **Автор концепции эволюционно стабильной стратегии:**

**Ответ:** Мейнард Смит

9. **Автор книги «Эгоистичный ген»:**

**Ответ:** Ричард Докинз

**10.** Лауреат Нобелевской премии (1973, совместно с Н. Тинбергеном и К.Фришем), один из основателей этологии:
**Ответ:** Конрад Лоренц, К.Лоренц, Лоренц.

**11. Ювенильный период встречается у животных**:
1) имеющих потомство;
2) имеющих гнездо;
3) обладающих игровой активностью;
4) обладающих хорошими генами.

**Ответ:** 3) обладающих игровой активностью;

**12. Основоположник отечественной зоопсихологии В.А.Вагнер, работавший в начале XX века, считал зоопсихологию частью сравнительной психологии, в которую включал также психологию человека**. Взгляды В. А.Вагнера:
1) отражают его представления о недопустимости толкования поведения животных с точки зрения мотивов поступков человека;
2) отражают его представления о существовании качественных различий между отдельными этапами филогенеза;
3) реакция на бихевиористские и рефлексологические теории, господствовавшие в современной В.А.Вагнеру науке.

**Ответ:** 2) отражают его представления о существовании качественных различий между отдельными этапами филогенеза;

**13. Бихевиорист Дж.Уотсон утверждал: «Нам ничего не нужно для объяснения поведения, кроме обычных законов физики и химии». Эти слова Дж.Уотсона можно назвать, пользуясь терминологией отечественного зоопсихолога В. А.Вагнера, «монистической снизу» теорией. Фраза Дж.Уотсона:**
1) указывает на качественные различия между психикой людей и психикой животных;
2) уничтожает грань между психикой человека и психикой животных;
3) указывает на необходимость рефлексии в исследовании психики.

**Ответ:** 2) уничтожает грань между психикой человека и психикой животных

**14. Необихевиористы добавили в классический бихевиоризм:**
1) методы статистической обработки результатов, полученных в эксперименте;
2) представления об изначальной активности организма в среде;
3) учёт «промежуточных переменных», недоступных прямому наблюдению: таких, как «значение», «цель», «мотив», «когнитивная карта»;
4) представление о присущей особям способности формировать в ходе зрительного восприятия симметричные замкнутые образы.

**Ответ:** 3) учёт «промежуточных переменных», недоступных прямому наблюдению: таких, как «значение», «цель», «мотив», «когнитивная карта»

**15. Методом (методами) бихевиористского исследования являются:**
1) эксперимент в природных условиях;
2) интроспекция с последующим отчетом;

3) регистрация отрезков двигательной активности экспериментальной особи по сложившемуся стереотипу постановки эксперимента;
4) лабораторный эксперимент с лабиринтами.

**Ответ:** 3) регистрация отрезков двигательной активности экспериментальной особи по сложившемуся стереотипу постановки эксперимента**;**

**16. Про животных, которые «внезапно» находят решение задачи, говорят, что они:**

1) пришли к решению в результате переструктурирования зрительного поля, то есть в результате обретения «фигуры» и «фона», адекватных поставленной задаче;
2) пришли к нему в результате проб и ошибок;
3) проявили ассоциативное научение;
4) проявили инсайт.

**Ответ:** 4) проявили инсайт.

**17. В ходе экспериментов на выработку научения у крыс в лабиринтах бихевиористы фиксировали следующие показатели:**

1) эмоциональное состояние особи;
2) зависимость числа ошибок от числа проб;
3) время решения задачи;
4) влияние инстинктивной составляющей поведения на ход научения.

**Ответ:** 3) время решения задачи

**18. Комфортное поведение животных подразумевает:**

1) процесс насыщения пищей;
2) сон, отдых, релаксацию;
3) уход за телом
4) выстраивание дружеских/взаимовыгодных отношений с членами своей группы (стаи)

**19.Серия экспериментов института Эволюционной антропологии им. Макса Планка (Лейпциг, Германия) показала,что дети 18 месяцев и 3-4летние шимпанзе готовы беспорыстно помочь человеку, попавшему в трудную ситуаци. В отличие от детей, шимпанзе оказывают помощь в одной из четырех ситуаций, в какой именно:**

1) человек случайно роняет карандаш, пытается поднять и не может – не дотягивается;
2) человек пытается открыть дверцы шкафа, но не может и врезается в них;
3) человек кладет книгу поверх стопки и она падает;
4) человек роняет в маленькое отверстие ящика ложку и пытается через него ее достать, не замечая большого отверстия.

**Ответ**: 1) человек случайно роняет карандаш, пытается поднять и не может – не дотягивается;

**20. Нейропептид окситоцион не обусловливает:**

1)привязанность родителей и детей;
2) ослабление стресса в присутствии супруга;
3) агрессивное поведение к чужакам;
4) стремление избежать конфликта с чужаками, миролюбивое отношение к «чужим**».**

**Ответ**: 4) стремление избежать конфликта с чужаками, миролюбивое отношение к «чужим».

**21. Интеллект дельфинов и степень их эмоционального развития так высоки, что защитники животных требуют признать права этих удивительных морских млекопитающих в форме декларации. Некоторые факты об их поведении поражают. Угадайте, какой из приведенных ниже фактов вымышленный. Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (дельфины презирают трусов, дельфины готовят еду, дельфины помогают животным чужого вида, которые попали в беду, дельфины зовут друг друга по имени).**

**Ответ:** То, что дельфины презирают трусов - вымышленный факт. Остальные факты достоверны. Дельфины присваивают каждому члену стаи аналог человеческого имени — уникальный короткий свист. Каждый дельфин отзывается только на свое имя и при этом обычно воспроизводит его, как бы сообщая: «Я здесь!». Дельфины готовят еду. Так, в заливе Спенсер в Австралии ученые наблюдали за индийской афалиной, которая многократно разделывала каракатиц по одной и той же схеме: после убийства каракатицы дельфин сначала выбивал из тела добычи чернильную жидкость, а затем катал его по дну, чтобы содрать известковую раковину. Дельфины помогают животным другого вида, которые попали в беду. Афалина по имени Моко однажды спасла двух карликовых кашалотов, выброшенных на берег. Спасатели тщетно пытались сделать то же самое около полутора часов, прежде чем приплыл хорошо знакомый местным дельфин и увлек китов в море всего за несколько минут.

**22. Что понимается под гипотезой «нетранзитивной конкуренции» в биотических сообществах?**

**Ответ:** Под нетранзитивной конкуренцией понимается такой тип межвидовых взаимоотношений, при котором один вид доминирует над вторым видом, этот второй доминирует над третьим, который в свою очередь доминирует над первым (A>B, B>C, C>A). Для возникновения нетранзитивности необходимо, чтобы сообщество обладало достаточным потенциалом изменчивости, взаимодействие видов осуществлялось в условно ограниченном стабильном пространстве, существовала плата за приобретенные конкурентные способности.

**23. Нетранзитивная конкуренция видов в биотических системах при увеличении количества взаимодействующих видов и изменения факторов среды конкуренции стабилизирует биотические системы и уме**ньшает вероятность их вымирания. **Прокомментируйте и обоснуйте это утверждение**.

**Ответ**: в 1975 году, когда математики Роберт Мэй и Уоррен Леонард создали математику, описывающую нетранзитивную конкуренцию (ее модель- игра «камень-ножницы-бумага»).

У каждого вида есть своя ахиллесова пята, позволяющая проявиться эффекту камень-ножницы-бумага, и делающая каждый вид уязвимым, однако не дающая хищникам слишком расплодиться. У более разнообразных систем уровни стабильности и нетранзитивности больше. И с увеличением разнообразия системы в ней появляется больше возможностей межвидового взаимодействия, что может порождать ещё большее биоразнообразие и сосуществование.

**24. Опишите суть теории разбитых окон.**

**Ответ:** Теория разбитых окон показывает, что в неблагоприятной среде (условиях) с большей вероятностью люди совершают девиантные поступки/преступления. Неухоженные улицы, неряшливый внешний вид, разбитые окна, мусор, выброшенный мимо урны, граффити, курение в общественном месте, безбилетный проезд и т.д-

выступают в качестве маркеров безнаказанности. Если общество, государство не могут устранить следы мелких проступков и предотвратить, наказать виновников – мелкие преступники смелеют и совершают более тяжкие преступления. Таким образом, если мы хотим искоренить преступность и коррупцию- нужно в первую очередь бороться с мелкими правонарушениями.

**25. В нескольких предложениях передайте суть эволюционной гипотезы «Черной королевы» (Гонки Черной королевы):**
**Ответ:** Гипотеза выдвинута, чтобы объяснить два различных явления: преимущество полового размножения на уровне особи, и постоянную эволюционную гонку вооружений между конкурирующими разновидностями и их паразитами. В первой (микроэволюционной) версии гипотезы, половое размножение, смешивая гены матери и отца, может позволить наиболее приспособленным потомкам держаться за экологическую нишу, которую они занимают в экосистеме. Во второй (макроэволюционной) версии вероятность исчезновения для групп организмов, как предполагаются, является постоянной в пределах группы и случайной среди групп.

**Компетенция УК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.**
**Компетенция УК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.**

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся**
**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;
**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Биосоциология"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук |
| ПК** | ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**ВВЕДЕНИЕ В ФЕНОМЕНОЛОГИЮ**

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.05.02 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | философии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 4 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук.***

1. Феноменология – это наука о:
а) физических феноменах;
б) психических феноменах;
в) трансфеноменальных сущностях.
Ответ: б).

2. Главная цель феноменологии:
а) генеалогия сознания;
б) дескрипция опыта сознания;
в) классификация психических феноменов.
Ответ: б).

3. Основным методом феноменологии является:
а) фальсификация;
б) экстраполяция;
в) редукция.
Ответ: в).

4. Экзистенциальные феномены по Сартру характеризуют:
а) рефлексивное сознание;
б) нерефлексивное сознание;
в) бессознательное.
Ответ: б).

5. В каком отношении находятся интенциональный акт и предмет?
а) как единство предмета и его смысла;
б) предмет порождает смысл;
в) смысл порождает предмет.
Ответ: а).

6. Главная методологическая задача феноменологии Э. Гуссерля:
а) борьба с биологизмом;
б) борьба с психологизмом;
в) борьба с эмпиризмом;
г) борьба с историцизмом.
Ответ: б).

7. Идеалом феноменологии является:
а) строгое знание;
б) точное знание;
в) проверяемое знание.

Ответ: а).

8. Какие из перечисленных терминов используются в феноменологии?
а) майевтика;
б) ноэма;
в) ноэза;
г) эпохе.
Ответ: б), в), г).

9. Какие виды редукции являются феноменологическими?
а) объективная редукция;
б) эйдетическая редукция;
в) трансцендентальная редукция.
Ответ: б), в).

10. В каком порядке расположены основные этапы феноменологического движения (отметить цифрой):

| | |
|---|---|
| а) экзистенциальная феноменология | |
| б) дескриптивная психология | |
| в) трансцендентальная феноменология | |
| г) герменевтика | |
| д) феноменологическая социология | |

Ответ: а–3; б–1; в–2; г–4; д–5.

11. Кто впервые использовал понятие интенциональности для характеристики психических актов?
Ответ: немецкий философ и психолог Франц Брентано.

12. Какой установке сознания по Гуссерлю соответствует понятие объективной реальности?
Ответ: естественной установке.

13. Кто из феноменологов придерживался триединства методов редукции, деструкции и конструкции?
Ответ: немецкий философ Мартин Хайдеггер.

15. Кто из феноменологов тематизировал тему взгляда?
Ответ: французский философ Ж.-П. Сартр.

16. Какие феномены Ойген Финк считал основными феноменами человеческого бытия?
Ответ: любовь, смерть; власть, труд, игра.

17. Кто из философов ввел в фокус феноменологии тело?
Ответ: французский феноменолог Морис Мерло-Понти.

18. Кому принадлежит понятие «жизненного мира»?
Ответ: немецкому философу Эдмунду Гуссерлю.

19. Какой термин гегелевской онтологии Ж.-П. Сартр использовал для определения сознания?
Ответ: бытие-для-себя.

20. Кто является родоначальником феноменологической социологии?
Ответ: австрийский социолог Альфред Шюц.

21. Назовите основные этапы феноменологического движения.

Ответ:

Немецкий историк феноменологии Г. Шпильберг выделяет несколько этапов развития феноменологии:

- Первый этап – подготовительная фаза, которая связана с именами Ф. Брентано и основателя экспериментальной феноменологии К. Штумпфом. На этом этапе возникают некоторые важные идеи, в частности понятие интенциональности и классификация психических актов.

- Второй этап – немецкая фаза движения, представленная целой плеядой выдающихся феноменологов, среди которых Э. Гуссерль, М. Шелер, А. Койре, М. Хайдеггер, Н. Гартман. Это этап зрелой феноменологии, которая разрабатывает свою методологию и мыслится как «строгая наука» – субъективный коррелят чистой логики (Э. Гуссерль). Однако на этом этапе происходит раскол внутри феноменологического движения. Если Гуссерль, которого считают отцом феноменологии, положил начало трансцендентальной феноменологии, то его ученик М. Хайдеггер противопоставляет ему экзистенциальный проект феноменологии «бытия в мире» («жизненного мира» по Гуссерлю). На этом этапе феноменология связывается с герменевтикой. Как у Хайдеггера, так и у Гартмана феноменология становится методом онтологии.

- Третий этап – французская фаза движения, представленная Г. Марселем, Ж.-П. Сартром, М. Мерло-Понти, В. Янкелевичем, П. Рикером, А. Кожевом и др. Этот этап характеризуется смещением от исследования чистых структур бытия и сознания в сторону дескрипции конкретных феноменов: свободы, взгляда, тела, смерти и т.п. На этом этапе феноменология смыкается с другими направлениями, например, неогегельянством (А. Кожев, А. Койре) и психоанализом (Ж. Лакан, Л. Бинсвангер).

Кроме того, феноменологическое движение в послевоенное время получает широкое распространение в других странах. Наиболее заметным явлением этого периода является феноменологическая социология, возникшая в Америке (А. Шюц и другие).

22. В чем различие феноменологии Э. Гуссерля и М. Хайдеггера?

Ответ: Если для Э. Гуссерля феноменология была наукой о трансцендентальной структуре сознания, то для Хайдеггера феноменология – это метод истолкования смысла бытия (экзистенциальная феноменология). Ее предметом является не психическая деятельность субъекта, а экзистенциальные формы и способы бытия в мире. Предметом хайдеггеровской феноменологии является не чистое сознание, а сознание, погруженное в мир, в бытийную почву – экзистенциальный горизонт сознания.

Задача экзистенциальной феноменологии уже не сводится к чистой дескрипции сознательного опыта, а связана с его истолкованием, т.е. герменевтикой. Поэтому её предметом становятся не просто психические феномены, а язык.

Кроме того, Хайдеггер, в отличие от Гуссерля, понимает сознание исторически и даже судьбически.

23. Охарактеризуйте хайдеггеровскую и сартровскую феноменологию Ничто.

Ответ: Оба философа обращаются к Ничто как важнейшему феномену и конститутивному элементу человеческой экзистенции. Человеческой бытие, утверждает Хайдеггер, выдвинуто в Ничто, и эта выдвинутость делает человека по существу заместителем Ничто. У Сартра ничтожение является основным феноменом сознания. Сознание существует как отрицание и ничтожение возможностей. Но если Сартр связывает отрицание с природой сознания вообще, то для Хайдеггера отрицание – это действие рассудка. Как таковое оно вторично по отношению к ничтожению как дорассудочному опыту Dasein. Dasein у Хайдеггера не сводится к сознанию. Таким образом, если у Сартра отрицательность есть модус сознания, то у Хайдеггера – это модус присутствия.

Другое отличие заключается в способах феноменологического анализа Ничто. Если у Сартра основным феноменом, раскрывающим Ничто, является тревога, то у Хайдеггера – ужас.

24. Дайте понятие «основного феномена».

Ответ: Понятие «основофеномена» появляется у М. Хайдеггера в контексте анализа Dasein. Хайдеггер делит феномены на основные и вспомогательные. Основными Хайдеггер называет такие феномены, в которых Dasein по преимуществу и в большей степени находится (пребывает). Поэтому Хайдеггер называет их экзистенциалами. Это такие феномены, как заброшенность, временность, забота, решимость, смерть, совесть. Вспомогательными он называет такие феномены, которые служат для анализа основных. При этом у Хайдеггера нет четкого содержательного критерия различия первых и вторых, что связано с текущей задачей анализа. Можно сказать, что у Хайдеггера есть только один «основофеномен» – бытие в мире, а все остальные являются средствами его анализа.

То же самое можно сказать о Сартре, основным феноменом у которого выступает сознание как феномен для-себя-бытия, который, в свою очередь, раскрывается в других феноменах – отрицания, тревоги, самообмана, взгляда, власти, любви, ненависти.

О. Финк в книге «Основные феномены человеческого бытия» рассматривает в качестве таковых пять феноменов: любовь, смерть, власть, труд, игра.

Данное многообразие подходов является следствием отхода феноменологии от родовидовой иерархии понятий, где наиболее общее понятие выступает как основание дедукции категорий.

25. Почему в рамках феноменологической социологии повседневность объявляется реальностью по преимуществу?

Ответ: Согласно основному постулату феноменологической социологии, высказанному А. Шюцем и его последователями П. Бергером и Т. Лукманом, общественное отношение есть реальность, конституированная смыслом. Предметом феноменологической социологии является непрерывный процесс взаимных интерпретаций, в ходе которых различными субъектами конструируется общий (интерсубъективный) мир – общий запас знания. Интерсубъективный мир – это, прежде всего, мир повседневных отношений. Здесь смыслы складываются в ходе повторяющихся рутинных взаимодействий, образующих почву для последующей теоретической рефлексии.

Повседневные смыслы Шюц называет конструктами первого уровня. Это конструкты жизненного мира, организующие отношения на уровне повседневности. Они интерактивны и разомкнуты. Они образуют повседневность как открытую (разомкнутую) область значения.

Конструкты второго уровня – это рефлексивные научные понятия, религиозные символы, формы искусства (конечные области значения).

Конструкты первого порядка составляют фундаментальный слой социального опыта, который первичен по отношению к другим видам опыта – религиозному, научному, художественному. Отсюда главное теоретическое положение феноменологической социологии: повседневность есть реальность по преимуществу.

**Компетенция ПК-4** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-4** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Критерии оценивания для зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.04 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | математических методов в экономике |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | курс, семестр |
| Форма промежуточной аттестации | |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК***

Задание 1 Инвестиционный менеджмент – это
А) наука об управлении инвестиционными процессами с целью получения дохода (прибыли) в будущем;
Б) наука об управлении инвестиционными процессами;
В) наука о получении дохода (прибыли) в будущем.
***Ответ:*** А) наука об управлении инвестиционными процессами с целью получения дохода (прибыли) в будущем

Задание Инвестиции – это
А) вложение капитала с целью его последующего увеличения;
Б) ценные бумаги, приобретенные на средства дополнительного дохода;
В) финансовые операции по управлению активами заказчика
***Ответ:*** А) вложение капитала с целью его последующего увеличения

Задание ***3*** Реальные (капиталообразующие) инвестиции – это
А) вложение капитала в средства производства и предметы потребления;
Б) вложение капитала в нематериальные активы;
В) вложение капитала, связанное с формированием инвестиционного портфеля
***Ответ:*** А) вложение капитала в средства производства и предметы потребления

Задание 4 Портфельные инвестиции – это
А) Вложение капитала в проекты, связанные с формированием инвестиционного портфеля (приобретение нематериальных активов -ценных бумаг, патентов, лицензий, ноу-хау и т.д.)
Б) вложение капитала в средства производства и предметы потребления;
В) вложение капитала в высоколиквидные активы
***Ответ:*** А) Вложение капитала в проекты, связанные с формированием инвестиционного портфеля (приобретение нематериальных активов -ценных бумаг, патентов, лицензий, ноу-хау и т.д.)

Задание 5 Ставка дисконтирования – это
А) процентная ставка, складывающаяся из ставки альтернативного объекта инвестирования и других факторов, требующих компенсации;
Б) ставка привлечения инвестиций;
В) процентная ставка, применяемая для операций между коммерческими банками и центральным банком.
***Ответ:*** А) процентная ставка, складывающаяся из ставки альтернативного объекта инвестирования и других факторов, требующих компенсации

Задание ***6*** Период начисления процентов называется
А) периодом капитализации;

Б) периодом дисконтирования;
В) периодом компаундинга
***Ответ:*** периодом капитализации

Задание 7 Простая формула будущей стоимости денежных вложений:
А) $FV_n = PV_0 (1+ni)$,
Б) $PV_n = FV_0 (1+ni)$,
В) $FV_0 = PV_n (1+ni)$,
***Ответ:*** А) $FV_n = PV_0 (1+ni)$

Задание 8 n в формуле будущей стоимости денежных вложений - это
А) количество периодов действия проекта;
Б) сумма вложенных инвестиций;
В) процентная ставка;
Г) текущая величина вложений
***Ответ:*** А) количество периодов действия проекта

Задание ***9*** Какова будущая стоимость 10000 рублей, вкладываемых на 1 год под 6% годовых?
А) 10600 рублей;
Б) 9400 рублей;
В) 10060 рублей
***Ответ:*** А) 10600 рублей

Задание 10 Через год автомобиль будет стоить $10600. При 6% годовых сколько нужно положить на счёт сейчас?
А) 10000 $;
Б) 10100 $;
В)10060 $.
***Ответ:*** А) 10000 $

Задание 11 Как называется разница между доходами и издержками фирмы, выраженная в разнице между полученными и сделанными платежами?
***Ответ:*** Денежный поток

Задание 12 Как называется отношение среднего значения чистой прибыли за весь срок проекта к общему объёму инвестиционных затрат,
***Ответ:*** Простая норма прибыли

Задание 13 Как называется сумма значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню?
***Ответ:*** Чистая приведённая стоимость

Задание 14 Как называется показатель, представляющий собой такую ставку дисконта, при которой чистая текущая стоимость проекта NPV=0
***Ответ:*** Внутренняя норма прибыли

Задание 15 Как называется время, за которое все инвестиции в проект окупаются полученными дисконтированными доходами
***Ответ:*** Дисконтированный период окупаемости

Задание 16 Что такое инвестиционный климат? Дайте развернутый ответ
***Ответ:*** Это совокупность социально-экономических, политических и финансовых факторов, определяющих степень привлекательности инвестиционного рынка и величину инвестиционного риска

Задание 17 Какова будущая стоимость 10000 рублей, вкладываемых на 1 год под 6% годовых? Ответ запишите одним числом.
***Ответ:*** 10600

Задание ***18*** Как называется серия из n равных повторяющихся сумм
***Ответ:*** аннуитет

Задание 19 Как называется разработка стратегических направлений развития фирмы?
***Ответ:*** Инвестиционное проектирование

Задание 20 Как называются инвесторы, которые зарабатывают капитал, необходимый для нового бизнеса, на других проектах?
***Ответ:*** Серийные предприниматели.

Задание ***21*** Какой экономический смысл внутренней нормы доходности, Дайте развернутый ответ.
***Ответ:*** Внутренняя норма прибыли IRR (internal rate of return) – это показатель, представляющий собой такую ставку дисконта, при которой чистая текущая стоимость проекта NPV=0. Она определяет максимальную ставку платы за привлечённые финансовые средства, при которой проект остаётся безубыточным. Значение IRR можно найти несколькими способами. 1. Если количество периодов реализации проекта не превышает двух, то рекомендуется использовать уравнение NPV=0. Значение IRR можно определить с помощью функции Excel– BCD – внутренняя ставка доходности. Расчёт можно произвести с помощью итерационного подбора значений ставки дисконта.

Задание 22 Охарактеризуйте серийных предпринимателей как тип инвесторов. Дайте развернутый ответ.
***Ответ:*** Если рассматривать инвестирование не со стороны объекта инвестирования, а со стороны субъекта, которому интересно вложение своего капитала, можно выделить серийных предпринимателей. Зарабатывают капитал, необходимый для нового бизнеса, на других проектах. Чаще всего инвестируют в «стартапы» (абсолютно новый проект, новое предприятие), пренебрегая оценкой экономической эффективности нового проекта.

Задание 23 Охарактеризуйте стратегических инвесторов как тип инвесторов. Дайте развернутый ответ.
***Ответ:*** Если рассматривать инвестирование не со стороны объекта инвестирования, а со стороны субъекта, которому интересно вложение своего капитала, можно выделить стратегических инвесторов. Вкладывают свои средства в проекты на ранних стадиях их осуществления, получая контроль над новым предприятием. С точки зрения коллективных инвесторов, существуют две группы субъектов инвестиционного процесса: 1. Продавцы и покупатели инвестиционных товаров; 2. Инвестиционные посредники (коллективные инвесторы).

Задание ***24*** Охарактеризуйте бизнес-ангелов как тип инвесторов. Дайте развернутый ответ.
***Ответ:*** Если рассматривать инвестирование не со стороны объекта инвестирования, а со стороны субъекта, которому интересно вложение своего капитала, можно выделить бизнес-ангелов. Такие инвесторы анализируют риски и предполагаемую доходность проекта, делают небольшие вклады в несколько различных проектов. Тем самым венчурные фонды рассчитывают окупить все свои вложения хотя бы с одного прибыльного проекта

Задание 25 Охарактеризуйте венчурные фонды как тип инвесторов. Дайте развернутый ответ.
***Ответ:*** Если рассматривать инвестирование не со стороны объекта инвестирования, а со стороны субъекта, которому интересно вложение своего капитала, можно выделить венчурные фонды**.** Это частные инвесторы, вкладывающие свои средства на самых ранних стадиях

нового проекта в обмен на возврат вложений и долю в капитале предприятия (10-20%). С точки зрения коллективных инвесторов, существуют две группы субъектов инвестиционного процесса: 1. Продавцы и покупатели инвестиционных товаров; 2. Инвестиционные посредники (коллективные инвесторы).

**УК***

Задание 1Денежный поток CF (cash flow) — это
А) разница между доходами и издержками фирмы, выраженная в разнице между полученными и сделанными платежами;
Б) поступления фирмы за отчетный период;
В) расходы фирмы за отчетный период
***Ответ:*** А) разница между доходами и издержками фирмы, выраженная в разнице между полученными и сделанными платежами

Задание 2 Отметьте все источники самофинансирования организации:
А) прибыль;
Б) амортизационные отчисления;
В) суммы, выплачиваемые страховыми организациями в виде возмещения потерь по страховым случаям;
Г) кредит
***Ответ:*** А) прибыль, Б) амортизационные отчисления , В) суммы, выплачиваемые страховыми организациями в виде возмещения потерь по страховым случаям

Задание ***3*** К внешним источникам финансирования инвестиций относятся:
А) лизинг;
Б) кредит;
В) амортизационные отчисления;
Г) факторинг
***Ответ:*** А) лизинг; Б) кредит; Г) факторинг

Задание 4 Формула $ROI = \frac{\Pr}{I}$ показывает значение…
А) простой нормы прибыли;
Б) периода окупаемости;
В) чистого приведенного дохода
***Ответ:*** А) простой нормы прибыли

Задание 5 Формула $NPV = -I + \sum_{t=1}^{T} \frac{CF_t}{(1+i)^t}$ показывает значение…
А) чистого приведенного дохода;
Б) периода окупаемости;
В) простой нормы прибыли
***Ответ:*** А) чистого приведенного дохода

Задание ***6*** Если NPV < 0, то проект является…
А) убыточным;
Б) прибыльным;
В) не является убыточным, но и не приносит прибыли;
Г) показатель не связан с прибыльностью проекта
***Ответ:*** А) убыточным

Задание 7Экономический смысл внутренней нормы доходности:
А) она определяет максимальную ставку платы за привлечённые финансовые средства, при которой проект остаётся безубыточным;

Б) она показывает уровень доходов на единицу затрат;
В) она показывает, как долго окупаются для компании инвестиции доходами, приведенными к текущей дате с учетом особенностей временной структуры потока денежных платежей
***Ответ:*** А) она определяет максимальную ставку платы за привлечённые финансовые средства, при которой проект остаётся безубыточным

Задание 8 Дисконтированный период окупаемости DPP (англ. – Discounted Payback Period) показывает …
А) время, за которое все инвестиции в проект окупаются полученными дисконтированными доходами;
Б) как долго окупаются для компании инвестиции доходами, приведенными к текущей дате с учетом особенностей временной структуры потока денежных платежей;
В) сумму значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню
***Ответ:*** А) время, за которое все инвестиции в проект окупаются полученными дисконтированными доходами

Задание ***9*** Чистая приведённая стоимость NPV (Net Present Value) – это
А) сумма значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню;
Б) отношение среднего значения чистой прибыли за весь срок проекта к общему объёму инвестиционных затрат;
В) средневзвешенный срок полного погашения кредита, платежи по которому осуществляются в отдельные периоды его действия
***Ответ:*** А) сумма значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню

Задание 10 Простая норма прибыли ROI (англ. - Return of Investments) рассчитывается как …
А) отношение среднего значения чистой прибыли за весь срок проекта к общему объёму инвестиционных затрат;
Б) сумма значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню;
В) средневзвешенный срок полного погашения кредита, платежи по которому осуществляются в отдельные периоды его действия
***Ответ:*** А) отношение среднего значения чистой прибыли за весь срок проекта к общему объёму инвестиционных затрат

Задание 11 Как в целом называют коммерческую организацию, занимающуюся оценкой платёжеспособности фирм, государственных субъектов и государств?
***Ответ:*** Рейтинговое агентство

Задание ***12*** Как называется пересчет стоимости денег в будущем к настоящему моменту?
***Ответ:*** Дисконтирование

Задание 13 Как называется пересчет настоящей стоимости денег к будущему моменту.
***Ответ:*** Компаундинг

Задание 14 Как называются инвесторы, которые вкладывают свои средства в проекты на ранних стадиях их осуществления, получая контроль над новым предприятием?
***Ответ:*** Стратегические инвесторы

Задание ***15*** Как называются инвесторы, которые анализируют риски и предполагаемую доходность проекта, делают небольшие вклады в несколько различных проектов
***Ответ:*** Венчурные фонды

Задание 16 Как называются частные инвесторы, вкладывающие свои средства на самых ранних стадиях нового проекта в обмен на возврат вложений и долю в капитале предприятия
***Ответ:*** Бизнес-ангелы

Задание 17 На какие две большие группы делятся все показатели эффективности проекта?
**Ответ:** простые и сложные

Задание ***18*** Рассчитайте IRR для проекта со следующими денежными потоками: инвестиции – 100, CF1=60, CF2=80. Ответ запишите в виде процента одним числом
**Ответ:** 24

Задание 19 Выберите более привлекательный проект по методу NPV. Проект А: NPV=1000. Проект Б: NPV=800
**Ответ:** Проект А

Задание 20 Выберите более привлекательный проект по методу IRR. Проект А: IRR =30%. Проект Б: IRR =35%
***Ответ:*** Проект Б

Задание ***21*** Что такое лизинг как источник финансирования инвестиций? Дайте развернутый ответ.
***Ответ:*** это комплекс имущественных отношений, возникающих при передаче объекта лизинга (движимого и недвижимого имущества) во временное пользование на основе его приобретения и сдачу в долгосрочную аренду. Лизинг является видом инвестиционной деятельности, при котором арендодатель (лизингодатель) по договору финансовой аренды (лизинга) обязуется приобрести в собственность имущество у определенного продавца и предоставить его арендатору (лизингополучателю) за плату во временное пользование

Задание 22 Что такое бюджетное финансирование как источник финансирования инвестиций? Дайте развернутый ответ.
***Ответ:*** получение средств безвозмездно или на льготных условиях из специальных фондов (фонда поддержки предпринимательства, внебюджетных фондов) или бюджетов различных уровней (федерального, местного и т.д. Бюджетное финансирование осуществляется на конкурсной основе в рамках целевых программ. Предоставление государственных бюджетных инвестиций юридическим лицам, не являющимся государственными унитарными предприятиями, влечет за собой возникновение права собственности государства на долю в уставном капитале этого юридического лица

Задание 23 Что такое ипотека как источник финансирования инвестиций? Дайте развернутый ответ.
***Ответ:*** вид залога недвижимого имущества (земли, предприятий, сооружений, зданий и иных объектов, непосредственно связанных с землей) с целью получения денежной ссуды. В этом случае владелец имущества получает ссуду у залогодержателя. А в качестве обеспечения возврата долга выступает объект залога. Данный источник финансирования является внешним источником наряду с кредитованием, лизингом, форфейтингом.

Задание ***24*** Что такое проектное финансирование как источник финансирования инвестиций? Дайте развернутый ответ.
***Ответ:*** метод финансирования, характеризующийся особым способом обеспечения возвратности вложений, в основе которого лежат денежные доходы, генерируемые инвестиционным проектом. Специально для проекта создается проектная компания, отвечающая за его реализацию. Именно использование проектной компании является главной отличительной особенностью этого вида финансирования. Ответственность и риски распределяются между участниками проекта и регулируются набором контрактов и соглашений  Данный источник финансирования является внешним источником наряду с кредитованием, лизингом, форфейтингом.

Задание 25 Что такое бизнес-план? Дайте развернутый ответ.
***Ответ:*** это документ, разрабатываемый новой или действующей фирмой, в котором систематизируются основные аспекты намеченного коммерческого мероприятия. Собранная на прединвестиционной стадии информация собирается в компактный итоговый документ - бизнес-план. Основная задача бизнес-плана – дать целостную системную оценку перспектив проекта.
В бизнес-плане прописываются денежные потоки за весь срок действия проекта. Они показывают разницу между доходами и издержками фирмы. Денежные потоки состоят из потоков от отдельных видов деятельности (инвестиционной, операционной, финансовой.)

**Компетенции ПК*, УК*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК*, УК*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

**Критерии оценивания зачета**

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Инвестиционное проектирование"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук |
| ПК** | ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.03.01 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | философии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 1 курс, 2 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук.***

1. Историческая антропология как наука возникла в:
a) эпоху Просвещения;
b) XIX веке;
c) XX веке.
Ответ: c).

2. Историческая антропология возникла благодаря:
a) изучению мотивов и стратегий поведения людей – реальных участников истории;
b) обращению историков к изучению культуры;
c) переосмыслению истории.
Ответ: a).

3. Характерная черта исторической антропологии:
a) междисциплинарность;
b) узкоспециализированная направленность исследований;
c) объективизм.
Ответ: a).

4. Цель исторической антропологии:
a) показать человеческое измерение истории;
b) показать, как человек созидает себя средствами культуры;
c) описать обычаи и традиции народов.
Ответ: a).

5. Что не входит в задачи исторической антропологии:
a) изучение истории повседневности;
b) интеллектуальная история;
c) изучение экономических структур.
Ответ: c).

6. У истоков исторической антропологии стояла:
a) школа «Анналов»;
b) функциональная школа Б. Малиновского;
c) школы культурно-исторической психологии.
Ответ: a).

7. Автором манифеста, провозгласившего рождение нового направления в науках о человеке и истории, был:
a) Анри Бюргьер;
b) Питер Берк;
c) Жак Ле Гофф.
Ответ: a).

8. Является ли история ментальностей:
a) составной частью исторической антропологии;

b) самостоятельным направлением исследования, связанным с исторической антропологией;

c) абсолютно самостоятельным направлением исследования?

Ответ: a).

9. Какое влияние оказали методы структурной антропологии, разработанные Леви-Строссом, на историческую антропологию?

a) историческая антропология возникла благодаря применению методов структурной антропологии к изучению человека в истории;

b) данные методы никакого влияния не оказали на историческую антропологию;

c) оказали, но весьма незначительное влияние.

Ответ: a).

10. Методы, применяемые в исторической антропологии:

a) разработаны самими историками;

b) заимствованы из других социальных и гуманитарных наук и адаптированы к изучению человека в истории;

c) заимствованы из естественных наук.

Ответ: b).

11. Кому принадлежит высказывание: «Настоящий историк в чем-то напоминает сказочного людоеда: “Где пахнет человечиной, там ждет добыча”»?

Ответ: М. Блок.

12. Кто является основателем Школы Анналов?

Ответ: М. Блок, Л. Февр.

13. Кто из отечественных философов советского периода стал продолжателем Школы Анналов?

Ответ: А.Я. Гуревич.

14. Критика какой парадигмы стала поворотным моментом для исследователей Школы Анналов?

Ответ: позитивистская парадигма.

15. Кто является автором Манифеста исторической антропологии, опубликованного в 1978 году в энциклопедии «Новая историческая наука»?

Ответ: А. Бюргьер.

16. Кто ввел в культурную антропологию метод насыщенного описания (thick description)?

Ответ: К. Гирц.

17. Помимо критики позитивистской парадигмы, какое влиятельное направление в исторической науке критиковали представители Школы Анналов?

Ответ: психологизм В. Дильтея.

18. Кто из философов разработал значимую для развития исторической антропологии теорию дискурса «знания–власти» в обществе модерна?

Ответ: М. Фуко.

19. Благодаря какому повороту в методологии исторических наук появилась историческая антропология?

Ответ: антропологическому повороту.

20. Кому принадлежит термин «новая культуральная история», обозначающий новую парадигму исторической антропологии?

Ответ: П. Берку.

21. Является ли история ментальностей частью исторической антропологии?

Ответ.

Да, история ментальностей является частью исторической антропологии и заключается в изучении того, что Блок называл «способами чувствовать и мыслить». Данное направление появилось в начале 60-х гг. благодаря таким представителям третьего поколения школы Анналов, как Ж. Дюби, Ж. Ле Гофф, Р. Мандру. Они критиковали подходы Броделя за абстрактность, схематизм, «обесчеловеченность» и, отвергая системно-структурную историю, вновь отправились на поиски «живого человека». Именно ментальность явилась тем

«окуляром», через который стали рассматривать историческую реальность антропологически ориентированные историки.

Существуют разные позиции относительно соотношения истории ментальностей и исторической антропологии. Однако никто не сомневается в их теснейшей связи, так как их объединяет интерес к тому, что молчаливо признается данной культурой, – полуосознанным представлениям и соответствующим им нормам поведения. В фокусе внимания историка-антрополога постоянно находится та область действительности, где мышление практически сливается с поведением, – «народная культура», представляющая собой сплав условий материальной жизни, быта и мироощущения.

22. Каковы трактовки исторической антропологии в современной социальной и гуманитарной науке?

Ответ.

Существуют две трактовки или программы исторической антропологии в современной социальной и гуманитарной науке:

1) традиция школы «Анналов», которая включает не только французских историков, но и их единомышленников в других странах, для которой характерен интерес к проблеме человека, ментальности (Ж. Ле Гофф, Ж. Дюби, А. Гуревич);
2) историческая антропология как «новая историческая наука» в целом, предмет которой составляют устойчивые, существующие в длительной временной протяженности структуры повседневности (П. Берк, К. Гинзбург, Н.З. Дэвис). В этой версии историческая антропология предстает как одно из направлений социальной (социокультурной) истории.

Общие черты, свойственные обеим трактовкам: междисциплинарность; открытие инаковости минувших эпох; общая проблематика: символика повседневной жизни, манера поведения, привычки, жесты, ритуалы и церемонии.

Второй подход к исторической антропологии демонстрирует П. Берк. В «Исторической антропологии Италии начала нового времени» (1987) он поясняет, что такое историческая антропология. Этот термин, отмечает он, вошел в употребление благодаря работам Карло Гинзбурга, Эмманюэля Леруа Ладюри, Кейта Томаса и некоторых других авторов.

23. Назовите наиболее значимых антропологов, оказавших влияние на развитие исторической антропологии.

Ответ.

Наиболее известные фигуры, повлиявшие на представителей исторической антропологии, – Марсель Мосс, Эдвард Эванс-Причард; Мэри Дуглас; Клиффорд Гирц.

К примеру, А.Я Гуревич, изучая отношения собственности в Норвегии и Исландии, использовал концепцию дара М. Мосса. Сопоставляя праздники скандинавов с потлачем у народа куакиутль (Британская Колумбия), он развивает эту концепцию. Применяя ее к анализу исландских саг, он заключает, что дарение было не только средством поддержания статуса высокопоставленных лиц, подтверждением их морального качества щедрости, но и магическим событием, приносящим мир и обильные урожаи.

Если брать К. Гирца, то главное, чем он привлек внимание представителей исторической антропологии, – это интерпретативная теория культуры, которую он определяет как исторически передаваемые паттерны значений, воплощенных в символах, системах унаследованных представлений, выраженных в символических формах, посредством которых люди сообщают, увековечивают и совершенствуют свое знание о жизни и установки по отношению к ней. Влияние Гирца можно проследить на творчестве американского историка Роберта Дарнтона «Великое избиение кошек и другие эпизоды французской культурной истории» (1984).

24. Является ли историческая антропология междисциплинарным направлением?

Ответ.

Да, само название «историческая антропология», получившее широкое распространение с начала 70-х годов, было сконструировано по типу французской и британской «социальной антропологии» и американской «культурной антропологии» (иногда объединяются под наименованием «этнологии»). Историческая антропология возникла не в результате контактов

и заимствований из смежных дисциплин, а вследствие внутренней потребности в обновлении методики и проблематики, которую историческая наука испытывала в послевоенные десятилетия. Знакомство с достижениями социальных наук оказалось одним из средств этого обновления, средством, к которому разные историки прибегали по-разному.

Междисциплинарность не была новым явлением в 50–60-х годах, но если в первой половине двадцатого века историки вдохновлялись методами географии, социологии, экономики, психологии, то в 60–80-х годах приоритет все больше отдается антропологии, демографии и лингвистике. Диалог с антропологами помог историкам существенно расширить проблематику своих исследований: появились темы отношения людей прошлого к жизни и смерти, болезням, возрастным периодам (детство, молодость, старость); народной религиозности; взаимодействия различных уровней культуры (интеллектуалы и «простецы»); тема праздников и будней; ритуалов, церемоний и т.д. Историки нашли в этнологии новые объяснительные модели, новые способы интерпретации источников.

25. Как вы думаете, имеет ли историческая антропология своею предметную область и особый исследовательский метод? Дайте развернутый ответ.

Ответ.

Нет. И то, и другое всякий раз конституируется историком и зависит от исследовательских задач. В этой связи попытки определить содержание исторической антропологии по предмету и методу малопродуктивны. Историческая антропология – это «общая глобальная концепция истории» (Жак Ле Гофф), представляющая собой профессиональную культурную практику современного историка-исследователя. Важнейшая характеристика этой практики – ее междисциплинарный характер. Междисциплинарность позволяет историкам обогащать интеллектуальную культуру, расширять горизонты мысли, воображения, любопытства и, в конечном счете, совершенствовать профессиональное мышление, одновременно видоизменяя в ходе историографической операции дисциплинарные нормы и способы репрезентации / аргументации.

Историческая антропология предстает как другое видение истории, соответствующее современному «режиму рациональности» и манифестирующее историческое мышление, отличающееся от позитивизма / историзма XIX века: открытое, полифоничное, междисциплинарное, аналитическое, «изобретательное» в поисках средств репрезентации собранного материала, вместе с тем, академическое, т. е. предполагающее доскональное знание основ ремесла историка. Такое мышление является дисциплинарной матрицей новой («другой») историографии, которая задает параметры исторической дисциплины, во многом определяющие ее современный облик.

**Компетенция ПК-4** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-4** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Критерии оценивания для зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.О.04 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | философии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 1 курс, 1 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.***

1. Отрасль философии, изучающая сущность процесса познания, пути достижения истины, – это:

А) онтология

Б) гносеология

В) методология

Г) аксиология

Ответ: Б.

2. Учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания сущности материальных систем, закономерностей природы и общества, – это:

А) сенсуализм

Б) рационализм

В) агностицизм

Г) спиритуализм

Ответ: В.

3. Научная революция происходит в результате:

А) накопления знаний

Б) смены научной парадигмы

В) изменения исследовательских программ

Ответ: Б.

4. Учение о всеобщей обусловленности природных, общественных и психических явлений – это:

А) гилозоизм

Б) детерминизм

В) сенсуализм

Г) гедонизм

Ответ: Б.

5. Обобщенный образ реального объекта, несущий в себе лишь те признаки, которые одинаково присущи всем объектам данного класса, – это:

А) реальный объект

Б) абстрактный объект

В) идеализированный объект

Ответ: Б.

6. Геометрическая точка, идеальный газ, абсолютно черное тело являются примерами:

А) реальный объект

Б) абстрактный объект

В) идеализированный объект

Ответ: В.

7. Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, – это:

А) теория

Б) концепция

В) факт

Г) гипотеза
Ответ: Г.
8. Проверка научного знания на истинность – это:
А) моделирование
Б) индукция
В) анализ
Г) верификация
Ответ: Г.
9. Предметом философии науки являются:
А) общие закономерности процесса познания
Б) общие закономерности и тенденции научного познания
В) проблема бытия
Г) взаимодействие природных и культурных компонентов бытия
Ответ: Б.
10. Основателем классического позитивизма в философии науки считается:
А) О. Конт
Б) Аристотель
В) Ф. Ницше
Г) И. Кант
Ответ: А.
11. Какой принцип выделил К. Поппер в качестве критерия научного знания?
Ответ: принцип фальсифицируемости.
12. Какой философской позиции соответствует утверждение, что решающее воздействие на развитие науки оказывают социально-экономические, вненаучные факторы?
Ответ: позиции экстернализма.
13. Какие исторические формы научной картины мира выделил В.С. Степин?
Ответ: классическую, неклассическую и постнеклассическую.
14. Какое учение в философии утверждает беспричинное и безусловное развитие мира, основанное на вероятностной свободе выбора?
Ответ: индетерминизм.
15. Какой философ XX века сконструировал модель научной деятельности определённого научного сообщества и назвал её парадигмой?
Ответ: Т. Кун.
16. Кто считал, что «ни один эксперимент не является решающим и достаточным для опровержения теории»?
Ответ: И. Лакатос.
17. Назовите направление философии, согласно которому философия должна опираться на научный метод, достоверное научное знание, освободиться от оценочной роли, исследовать только факты.
Ответ: позитивизм.
18. Как называется методологический принцип, признающий разум основой познания?
Ответ: рационализм.
19. Как называется учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий?
Ответ: диалектика.
20. Назовите направление в философии XX в., основой которого является выявление структуры как относительно устойчивой совокупности отношений.
Ответ: структурализм.

21. Опишите три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
Ответ.
1) Наука как познавательная деятельность. Как и другие способы познания, наука возникает из практической деятельности людей. Она является непосредственным продолжением обыденного, стихийно-эмпирического познания, в ходе которого люди постигали свойства и отличия необходимых им в практической жизни вещей. Такие знания

опираются на здравый смысл, которого достаточно в повседневной практической деятельности. Но здравый смысл оказывается неспособным во всех случаях, когда ему приходится выходить за рамки обыденной жизни и практики.

2) Наука как социальный институт стала формироваться в 17-18 веках, когда впервые появились научные общества, академии и специальные научные журналы. Первоначально научными исследованиями занимались отдельные энтузиасты из числа любознательных и обеспеченных людей. Но уже с 18 века наука превращается в особый социальный институт: появляются научные журналы, создаются научные общества, учреждаются академии, пользующиеся поддержкой государства. С дальнейшим развитием науки происходит неизбежный процесс дифференциации научного знания, сопровождающийся специализацией научного знания, возникновением новых научных дисциплин и последующим разделением прежних наук на отдельные их разделы и дисциплины. Этот процесс, начавшийся в конце 18 века и продолжавшийся до середины 19 века, привел к дисциплинарному построению научного знания. Благодаря ему каждая научная дисциплина заняла свое место в общей системе классификации наук, а самое главное – стала разрабатывать свои специфические приемы и методы исследования, чтобы глубже и тщательнее изучить свой предмет.

3) Наука как особая сфера культуры. С самого начала своего возникновения наука испытывала воздействие со стороны культуры общества. Не следует также забывать, что в своем развитии наука взаимодействует и с другими формами общественного сознания (искусство, мораль, философия, религия), а также и с социальными институтами общества. Поэтому правильное представление о роли и месте науки в общей системе культуры можно получить только тогда, когда будут, во-первых, учитываться многообразные ее связи и взаимодействия с другими компонентами культуры, во-вторых, раскрыты специфические особенности, отличающие ее от других форм культуры, способов познания и социальных институтов.

22. Расскажите о позитивистской традиции в философии науки.

Ответ.

Позитивизм возник в 20-х гг. 19 в. и был ориентирован на развитие науки. Позитивисты видели роль философии в развитии науки, исследованиях закономерностей языка науки. Основатель позитивизма – О. Конт. В позитивизме под рассмотрение попадает опыт.

Возникнув из потребностей человеческой жизни, наука в дальнейшем приобретает определенную самостоятельность. Породившие науку предпосылки отступают на второй план, но это до тех пор, пока производимое на базе предпосылок знание соответствует жизненным потребностям людей. Но потребности не остаются неизменными, и тогда происходит разлад между необходимым и фактическим знанием и наука переживает кризис. Это означает, что необходима перестройка научной деятельности и углубление знаний о том, что есть наука, знание, истина, а следовательно, и научная рациональность. Последовательную разработку вопроса оценки научной рациональности взял на себя видный философ XX в. К. Поппер. К. Поппер представляет себе науку как последовательность не теорий, а научных проблем. Любая теория представлена как решение некоторых проблем. Инструментом социального познания выступает ситуационная логика (т.е. логика, которая необходима на данный момент времени на бытовом уровне, а не требующая дополнительного осмысления).

23. Расскажите об эволюции подходов к анализу науки.

Ответ.

Исследование науки как особого феномена начинается еще в 19 веке. Тогда же формируются как особые дисциплины науковедение и история науки.

Рефлексивный и критический подход к науке формируется в рамках эмпириокритицизма («критики опыта»). Эмпириокритицизм, или махизм, – субъективно-идеалистическое течение, основанное Авенариусом и Махом. Эмпириокритицизм выступал в качестве разновидности позитивизма («второй позитивизм»). Мах стремился удалить из научных описаний философские понятия (материя, сознание и т.д.). Эмпириокритицизм «очищает» понимание опыта от понятий материи (субстанции), необходимости, причинности и т.д. как рассудочных понятий, якобы незаконно привносимых в опыт. В итоге, эмпириокритицизм выдвигает

представление о мире как совокупности «нейтральных» элементов, или «ничьих» ощущений. Вводя учение о принципиальной координации, т.е. непрерывной связи объекта, эмпириокритицизм превращается в систему субъективного идеализма.

Позитивизм («положительный») – направление в философии 19 в., объявляющее единственным источником истинного, действительного знания конкретные (эмпирические) науки и отрицающее ценность всех других видов познания (прежде всего, религиозных и философских). Позитивизм вовсе отверг теоретическую спекуляцию, умозрение как средство получения знаний. Позитивизм проблемы, понятия и положения прежней философии (о бытии, сущностях, причинах и т.п.), которые в силу их высокой абстрактности не могут быть ни разрешены, ни проверены посредством опыта, объявил ложными или лишенными смысла.

Неопозитивизм возник и развивался как философское течение, претендующее на анализ и решение актуальных философско-методологических проблем, выдвинутых в ходе развития современной науки, в частности, отношения философии и науки в условиях дискредитации традиционной философии, роли знаково-символических средств научного мышления, отношения теоретического аппарата и эмпирического базиса науки, природы и функции математизации и формализации знания.

24. Расскажите об особенностях научного познания.

Ответ.

Научное познание – особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе.

Наука – сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных данных об окружающем мире.

Наука – это также деятельность, направленная на получение новых знаний, преобразующих мир и обогащающих духовный мир человека.

Особенности научного познания:

– Особые (научные) методы познания окружающего мира.

– Стремление к объективности и достоверности: изучить мир таким, какой он есть, независимо от человека.

– Подверженность рациональной критике, проверяемость.

– Рациональность, связанная с непротиворечивостью, доказательностью и системностью.

Научное познание универсально в том смысле, что может сделать предметом исследования любой феномен, может изучать всё в человеческом мире – будь то деятельность сознания, психика или же хозяйственная деятельность человека. Однако всё, что наука делает своим предметом, она исследует со стороны закономерностей и причин.

25. Расскажите о взаимодействии традиций и возникновении нового знания.

Ответ.

Всякая научная деятельность сочетает в себе черты новации и традиции. Впервые на теоретическом уровне проблемы их соотношения были осмыслены Куном. Он показал значение традиций для развития науки и способы формирования новаций на основе этих традиций. Традиции в науке выступают в форме парадигм, стиля мышления, образцов проведения научных изысканий и оформления их результатов. Традиционная основа науки исследования имеет целью подвести ученого к открытию чего-то нового, т. е. к новации. Новация (в самом широком смысле) – это все то, что возникло впервые, чего не было раньше.

Виды новации:

1) Преднамеренные (выступают в форме непознанного и формулируются в явном виде как вопрос или проблема) и Случайные (не осознаются и не формулируются, выступая как соприкосновение с неведомым и достигаются как побочный результат работы в рамках традиций).

2) Базисные (изменяют «жесткое ядро» теории, создавая новые услуги) и Модифицирующие (трансформируют ее защитный пояс).

3) Открытие новых методов (наблюдение в подзорную трубу или микроскоп, спектральный анализ, гипотетико-дедуктивный метод) и Новых миров (Микромир, Америка, клетки, атомов, гипер-урания).

4) По форме выражения:

– Обнаружение – столкновение с непознанным, но существующим до этого момента (открытие Америки).

– Открытие – соприкосновение с неведомым, которое начинает существовать только после этого открытия (Мир идей Платона, фонемы, шар).

– Изобретение – оригинальное и практически полезное решение технических задач.

**Компетенция УК-1** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК-1** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Критерии оценивания для экзамена***

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.05 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | общего и стратегического менеджмента |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция ПК***

Задание 1 Корпорация – это (от латинского):
а) организация;
б) объединение;
в) единство;
г) союз.
***Ответ: б***

Задание 2 Корпоративное управление – это:
а) защита интересов владельцев – акционеров;
б) общее название юридических концепций и процедур, лежащих в основе создания и управления корпорацией, в частности, касающихся прав акционеров;
в) управление организационно-правовым оформлением бизнеса;
г) все ответы верны.
***Ответ: г***

Задание 3 Первоначальная и самая простая форма предпринимательского объединения – это
а) простое товарищество;
б) полное товарищество;
в) коммандитное товарищество;
г) полис.
***Ответ: а***

Задание 4 Процесс формирования корпорации завершился в форме такого предпринимательского объединения как:
а) смешанное товарищество;
б) товарищество с неограниченной ответственностью;
в) акционерное общество;
г) чистая корпорация.
***Ответ: в***

Задание 5 Начало распространения предпринимательских объединений на территории России относится ко времени:
а) правления Петра I;
б)правления Александра I;
в) правления Николая I;
г) правления Ивана Грозного.
***Ответ: а***

Задание 6 Важнейшей задачей в системе корпоративного управления являются:
а) совершенствование корпоративной политики;
б) управление инновациями;

в) управление корпоративной собственностью и капиталом.

***Ответ: в***

Задание 7 Определенное поведение корпорации в рыночной среде, обеспечивающее устойчивое положение, освоение и укрепление рыночных позиций, выбор оптимальных путей технического и технологического развития, представляет собой:
а) миссию корпорации;
б) стратегию корпорации;
в) задачу корпорации.
***Ответ: б***

Задание 8 Совокупность факторов, оказывающих непосредственное или опосредованное влияние на деятельность корпорации, представляет собой:
а) внутреннюю среду корпорации;
б) корпоративную культуру;
в) внешнюю среду корпорации.
***Ответ: в***

Задание 9 Основной позитивной целью объединения предприятий в корпорации, не противоречащими законодательству, являются:
а) препятствование доступу на рынок другим фирмам;
б) раздел товарного рынка;
в) поддержание покупных или продажных цен для получения монопольно высокой прибыли;
г) увеличение рыночной доли;
д) ограничение конкуренции и устранение конкурентов.
***Ответ: г***

Задание 10 Формой объединения корпораций, участники которой в результате заключения соглашения о регулировании объема производства и условиях сбыта, найма рабочей силы, сохраняют коммерческую и производственную самостоятельность, является:
а) синдикат;
б) концерн;
в) картель;
г) трест.
***Ответ: в***

Задание 11 Перечислите основные направления корпоративного управления.
***Ответ: управление капиталом и собственностью, управление технологическим процессом, управление денежными потоками***

Задание 12 Перечислите принципы корпоративного управления.
***Ответ: - соблюдение баланса интересов отдельных категорий акционеров;***
***- подконтрольность акционерам деятельности исполнительных органов и совета директоров акционерных обществ;***
***- четкое разграничение компетенций между органами управления акционерных обществ;***
***- обеспечение прозрачности деятельности и принятия решений всеми органами управления акционерных обществ;***
***- независимость контрольных органов акционерных обществ.***

Задание 13 Перечислите элементы корпоративного управления.
***Ответ: корпоративные ценности, стратегия развития, эффективная система корпоративных отношений, система корпоративного контроля, система мотивация, эффективные коммуникации***

Задание 14 Перечислите преимущества корпорации по сравнению с другими формами организации.
***Ответ: привлекательность бизнеса для акционеров и инвесторов, развитие диверсифицированного производства, время существования, отделение управления от собственности, высокий уровень финансового менеджмента, привлекательность для мелких***

***вкладчиков***

Задание 15 Что такое корпоративная среда?
***Ответ: Корпоративная среда – область взаимодействия корпорации как объекта с теми, на кого она может в силу своих возможностей оказывать влияние.***

Задание 16 Охарактеризуйте виды корпоративных отношений.
***Ответ: - внутрикорпоративные отношения – отношения между акционерами и менеджерами, в основном по поводу обеспечения эффективного управления акционерным капиталом;***
***- межкорпоративные – отношения, возникающие вследствие интеграционных процессов на базе кооперационного сотрудничества и отношений собственности, при формировании холдингов, финансово-промышленных объединений***

Задание 17 Перечислите базовые модели корпоративного управления.
***Ответ: американская или англо-американская, немецкая (германская), японская***

Задание 18 Перечислите характерные черты японской модели корпоративного управления.
***Ответ: Акциями корпорации владеют средние и крупные инвесторы;***
***Владение акциями по перекрестному типу среди компаний, входящих в единую финансово-промышленную группу. Такая группа имеет название «кейреца»;***
***Существенная роль отведена банковским организациям;***
***Все деятельность компании работает на долгосрочное развитие компании;***
***Система враждебного поглощения практически не развита.***

Задание 19 Перечислите стратегии управления изменениями.
***Ответ: директивная, экспертная, переговорная, образовательная, стратегия вовлечения***

Задание 20 В чем заключается цель стратегии изменений.
***Ответ: Целью стратегии изменений является гарантия эффективного ответа организации на существующую потребность или проблему по адаптации к изменениям внешнего окружения и внутренней среды.***

Задание 21 Перечислите принципы создания эффективной стратегии изменений.
***Ответ: - Стратегия определяется видением организации своего будущего.***
***- Стратегия должна способствовать максимальному использованию тех преимуществ, которыми обладает организация.***
***- Стратегия должна быть реалистичной.***
***- Стратегия изменений должна учитывать интересы всех участников процесса изменений.***
***- Стратегия должна вырабатываться при участии ее будущих исполнителей.***

Задание 22 Охарактеризуйте существующие стратегии роста.
***Ответ: 1) стратегия обратной интеграции, направленная на рост за счет приобретения или установления контроля над поставщиками сырья и комплектующих изделий: перерабатывающие отрасли интегрируются в сырьевые (стратегия вертикальной интеграции); 2) стратегия прямой («вперед идущей») интеграции, предполагающая получение во владение или контроль предприятия системы распределения и сбыта: сырьевые отрасли интегрируются в перерабатывающие отрасли и распределение продукции (стратегия вертикальной интеграции); 3) стратегия горизонтальной интеграции представляет собой объединение или приобретение предприятий конкурентов, выпускающих аналогичную продукцию, объединение усилий разных организаций для реализации определенных общих целей.***

Задание 23 Перечислите стратегии стабильности.
***Ответ: стратегия усиления позиции на рынке на основе лидерства в снижении издержек; дифференциация продукции, фокусирование на определенном сегменте рынка***

Задание 24 Сколько этапов включает в себя процедура формирования стратегии изменений?

***Ответ: семь***

Задание 25 Какие индикаторы необходимо учитывать для правильной оценки рисков?
***Ответ: Для правильной оценки рисков важно учитывать ряд индикаторов: общая ситуация в экономике, социальные условия, политические условия, техническое развитие, материально-техническое снабжение, поведение клиентов, окружающая среда, сфера производства, поведение конкурентов.***

**Компетенция УК***

Задание 1 При создании корпорации в форме открытого акционерного общества используется система:
а) распределения акций между юридическими лицами;
б) распределения акций между учредителями или заранее определенным кругом лиц;
в) подписки на акции, открытой и доступной всем желающим.
***Ответ: в***

Задание 2 Корпоративный конфликт - это:
а) конфликт между сотрудниками корпорации;
б) конфликт между акционерами и корпорацией;
в) трудовой конфликт.
***Ответ: б***

Задание 3 Стороной корпоративного спора могут быть:
а) корпорация или ее участники;
б) корпорация и государственные органы;
в) корпорация, ее участники, заинтересованные третьи лица.
***Ответ: в***

Задание 4 Стратегия организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка) – это:
а) функциональная стратегия;
б) бизнес-стратегия;
в) корпоративная стратегия;
г) стратегия.
***Ответ: в***

Задание 5 Заранее спланированная реакция организации на изменения внешней среды – это:
а) стратегическое планирование;
б) стратегия;
в) SWOT– анализ;
г) стратегическое управление.
***Ответ: б***

Задание 6 К какой концепции относится данное определение: Модель представляет из себя матрицу, состоящую из 9 ячеек для отображения и сравнительного анализа стратегических позиций направлений хозяйственной деятельности организации.
а) Концепция Бостонской консультативной группы;
б) Концепция Дженерал Электрик/Маккензи;
в) Концепция Артур де Литтл;
г) Концепция конкуренции Shell/DPM.
***Ответ: б***

Задание 7 К какой концепции относится данное определение: матрица этой модели, как и матрица GE/McKinsey, является двухфакторной матрицей размерности 3х3, базирующейся на множественных оценках как качественных, так и количественных параметров бизнеса.
а) Концепция Бостонской консультативной группы;
б) Концепция Дженерал Электрик/Маккензи;

в) Концепция Артур де Литтл;
г) Концепция конкуренции Shell/DPM.
***Ответ: г***

Задание 8 Для модели БКГ характерны четыре вида стратегий: «Звезды», «Трудные дети», «Дойные коровы», «Собаки». Определите какая стратегия соответствует данной характеристике: «Либо идти на увеличение доли бизнеса на рынке, либо довольствоваться тем, что достигнуто, либо сокращать данный бизнес».
а) «Собаки»;
б) «Дойные коровы»;
в) «Трудные дети»;
г) «Звезды».
***Ответ: в***

Задание 9 Если бизнес обладает относительно незначительными конкурентными преимуществами организации, вовлеченной в весьма привлекательный и перспективный с точки зрения состояния рынка бизнес, то этот бизнес относится по матрице GE/McKinsey к:
а) пограничным;
б) сомнительным;
в) проигравшим;
г) победившим.
***Ответ: б***

Задание 10 Внешняя среда является источником, питающим организацию ресурсами, необходимыми для поддержания ее внутреннего потенциала на должном уровне, так ли это:
а) да;
б) отчасти;
в) нет.
***Ответ: а***

Задание 11 Охарактеризуйте принципы системного подхода.
***Ответ: Основные принципы системного подхода:***
***- Целостность, позволяющая рассматривать одновременно систему как единое целое и в то же время как подсистему для вышестоящих уровней.***
***- Иерархичность строения, то есть наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов низшего уровня элементам высшего уровня.***
***- Реализация этого принципа хорошо видна на примере любой конкретной организации. Как известно, любая организация представляет собой взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой. Одна подчиняется другой.***
***- Структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры. Как правило, процесс функционирования системы обусловлен не столько свойствами её отдельных элементов, сколько свойствами самой структуры.***
***- Множественность, позволяющая использовать множество кибернетических, экономических и математических моделей для описания отдельных элементов и системы в целом.***
***- Эмерджентность, свойство объекта обладать признаками, отличными от признаков элементов его составляющих.***

Задание 12 В чем заключается суть системного подхода?
***Ответ: Системный подход — направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов; совокупности взаимодействующих объектов; совокупности сущностей и отношений.***

Задание 13 Как называется инструмент моделирования иерархии целей организации?
***Ответ: метод «Дерево целей»***

Задание 14 Перечислите факторы прямого воздействия внешней среды корпорации.
***Ответ: потребители, поставщики, конкуренты, законы и государственные органы, профсоюзы***

Задание 15 Дайте определение понятия «внутренняя среда корпорации».
***Ответ: Внутренняя среда корпорации, комплекс факторов, влияющих на конкурентную позицию и финансовые результаты компании в рамках её корпоративных границ. При анализе внутренней среды компании выделяют роль её ресурсов, способностей и компетенций.***

Задание 16 Перечислите инструменты, с помощью которых осуществляется выявление проблемных ситуаций в корпорации.
***Ответ: VRIO-, SNW- и SWOT-анализ.***

Задание 17 Перечислите критерии, на соответствие которых исследуются свойства ресурсов и способностей корпорации в рамках VRIO- анализа.
***Ответ: ценность, редкость, неподражаемость, организация***

Задание 18 Верно ли следующее утверждение: «Сценарный анализ интегрирует данные анализа внешней и внутренней среды компании»?
***Ответ: да***

Задание 19 В чем заключается экономический смысл показателя корпоративного участия?
***Ответ: Экономический смысл показателя корпоративного участия заключается в определении эффективности участия каждого предприятия в производстве продукции, которая может быть использована в рамках корпоративного объединения.***

Задание 20 Перечислите основные методы чтения финансовых отчетов.
***Ответ: горизонтальный анализ, вертикальный анализ, трендовый анализ, метод финансовых коэффициентов, сравнительный анализ, факторный анализ***

Задание 21 Что такое бизнес-план?
***Ответ: Бизнес-план – это план осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащий сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности. Бизнес-план составляется в целях описания этапов и путей проведения предпринимательской операции, её выгодности и используется для убеждения партнёров (кредиторов) в целесообразности предстоящей сделки, операции***

Задание 22 В чем суть управленческого контроля?
***Ответ: Управленческий контроль призван обеспечить правильную оценку реальной ситуации, способствовать созданию предпосылок для внесения корректив в запланированные показатели развития как отдельных подразделений, так и всей корпорации. Без управленческого контроля не могут быть реализованы в полной мере другие функции управления: планирование, организация, мотивация. Важная функция управленческого контроля – разработка стандартной системы отчетности, проверка этой отчетности и ее анализ по результатам хозяйственной деятельности фирмы в целом, так и каждого отдельного подразделения.***

Задание 23 Совокупность сведений в сфере экономики, которые используются для осуществления функций управления производством и его отдельными звеньями – это
***Ответ: экономическая информация***

Задание 24 Перечислите виды информационных систем по степени автоматизации.
***Ответ: ручные, автоматизированные, автоматические***

Задание 25 Совокупность информации, экономико-математических методов и моделей, технических, программных и других средств и специалистов, предназначенная для обработки информации и принятия управленческих решений – это
***Ответ: информационная система управления***

**Компетенции ПК*, УК*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК*, УК*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70%правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).*

Балльно-рейтинговая система

| № п/п | Вид работ | Сумма в баллах |
|---|---|---|
| 1. | Посещение занятий (1 балл за 1 полное занятие) | до **10 баллов** |
| 2. | Контрольные мероприятия | до **40 баллов** |
| | *Тестирование* | *до 20 баллов* |
| | *Выступление на практическом занятии (участие в дискуссии, диспуте, беседе и т.п.)* | *Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 20 баллов)* |
| 3. | Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра | **до 20 баллов** |
| | *Реферат* | *до 10 баллов* |
| | *Эссе* | *до 10 баллов* |
| 4. | Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий | **до 30 баллов (дополнительно)** |
| | *Выполнение творческого проекта* | *до 10 баллов* |
| | *Участие в студенческой научной конференции* | *до 10 баллов* |
| | *Обзор научных статей* | *до 10 баллов* |
| | **Итого:** | **100 баллов** |
| | **Ответ на зачете:** | **30 баллов** |

***Критерии оценивания в случае зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Корпоративное управление"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук |
| ПК** | ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО В ЭПОХУ ИНТЕРНЕТА**

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.06 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | русской и зарубежной литературы и связей с общественностью |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК***

*(задания с выбором ответа)*

Задание 1

Если Ги Эрнест Дебор характеризует современный социум как «общество спектакля», то кто в нём актёры?

1) политики
2) деятели искусства
3) медиафигуры
4) все

Ответ: 3) медиафигуры

Задание 2

Наступление визуальной эпохи, с точки зрения Умберто Эко, несёт определённые угрозы. Какие?

1) замедление индивидуального восприятия,
2) снижение творческой активности воспринимающих,
3) утрата интереса к внутренней жизни человека
4) снижение критичности восприятия
5) размывание границ между фантазией и реальностью

Ответ: 5) размывание границ между фантазией и реальностью

Задание 3

Создавая «Лабиринт отражений», Сергей Лукьяненко претендовал на создание нового литературного жанра. Какого?

1) альтернативная фантастика
2) киберпанк с человеческим лицом
3) фэнтези
4) социально-философская фантастика

Ответ: 2) киберпанк с человеческим лицом

Задание 4

Когда Пелевин рассуждает о превращении современного человека из «хомо сапиенса» в «хомо запиенса», он рассуждает в том же ключе, что и

1) МакЛюэн
2) Бодрийяр
3) Эко
4) Ги Дебор

Ответ: 4) Ги Дебор

Задание 5

Антиутопия – негативный двойник какого жанра?

1) романа
2) утопии
3) панегирика
4) комедии

Ответ: 2) утопии

Задание 6

Литература пытается сделать художественное произведение гипертекстуальным:

1) чтобы существовала перекличка между словесностью и Интернетом
2) чтобы сделать адресата и адресанта равноправными
3) превратить реципиента в участника протекающего на его глазах творческого процесса
4) чтобы подчеркнуть превосходство автора

Ответ: 3) превратить реципиента в участника протекающего на его глазах творческого процесса

Задание 7

Примерами гипертекста могут служить
1) энциклопедия
2) роман
3) литература в целом
4) творчество нескольких писателей

Ответ: 1) энциклопедия

Задание 8

мультисеквенциональный текст – это:
1) сложно организованный
2) читающийся в любой последовательности
3) состоящий из многих частей и глав
4) постмодернистский

Ответ: 2) читающийся в любой последовательности

Задание 9

Первый в мире компьютерный гиперроман – это
1) «Сад расходящихся тропок» Хорхе Луиса Борхеса
2) «Бледный огонь» Владимира Набокова
3) «Алиса в стране чудес» Льюиса Кэролла
4) «Полдень» («Afternoon») Майкла Джойса.

Ответ: 4) «Полдень» («Afternoon») Майкла Джойса.

Задание 10

Создатели гиперроманов стремятся вовлечь в процесс творчества своих читателей
1) обращаясь к ним с просьбой о сотрудничестве
2) не дописывая свои произведения
3) умышленно допуская ошибки в тексте
4) заявляя о своей неспособности довести работу до конца

Ответ: 2) не дописывая свои произведения

*(задания открытого типа)*

Задание 11

По классификации Вернера Фаульштриха, медиаистория человечества прошла через шесть этапов. Что было для человека самым первым орудием медиации?

***Ответ:*** Собственное тело.

Задание 12

Что позволило отделить орудия медиации от человеческого тела? Благодаря каким изобретениям это произошло?

***Ответ:*** Благодаря появлению красок (а значит, возможности нанесения изображений) и первых музыкальных инструментов.

Задание 13

Новый рывок медиальности – появление книгопечатания, наступление эры Гутенберга. Как это повлияло на способности человеческого восприятия?

***Ответ:*** Зрение стало играть большую роль, чем слух и осязание.

Задание 14

На каком этапе развития медиа стали интерактивными?

***Ответ:*** На стадии появления цифровых технологий.

Задание 15

На каком этапе медиаистории стало можно говорить о существовании человечества как некоторого единства?

***Ответ:*** С появлением электронных медиасредств – кино, радио, телефона, телевидения. Они сделали возможной коммуникацию face to face для людей, отделённых расстоянием.

Задание 16

Как называется текст, структура которого даёт возможность перехода между разными текстами?

***Ответ:*** Гипертекст.

Задание 17

Кто автор знаменитой книги «Галактика Гутенберга: Становление человека печатающего» (1962)?

***Ответ:*** Маршалл МакЛюэн.

Задание 18

Кто представлял будущее человечества в виде «глобальной деревни»?

***Ответ:*** Маршалл МакЛюэн.

Задание 19

По мысли МакЛюэна, все известные нам средства связи – это технологическое «продолжение» человеческих органов: например, телефон «улучшает» наш слух, телевизор позволяет видеть то, до чего не дотягивается обычный взгляд, автомобиль «помогает» ногам в передвижении. А чему помогают электронные средства коммуникации? Какие из наших возможностей они увеличивают?

***Ответ:*** Это «продолжение» нервной системы человека.

Задание 20

Что, по мнению современных философов, мешает интернету стать полноценной памятью человечества?

***Ответ:*** Изобилие несистематизированных сведений.

*(с развернутым ответом)*

Задание 21

Что ценного в сделанных МакЛюэном предсказаниях будущего?

***Ответ***: МакЛюэн предсказывал будущее человечества во многих подробностях, некоторые из них сейчас воспринимаются с иронией. Но многое интересно до сих пор. Он понимал культуру как систему коммуникаций – своего рода информационную сеть. Поэтому для него было несомненным то, что появление новых средств коммуникации меняет её принципиально. На этих изменениях он и сосредоточил своё внимание. Например, МакЛюэн утверждал, что развитие электронных средств коммуникации приведёт к появлению нового стиля мышления, нового образа жизни, новой форме социальной организации. Вырастет роль массовой культуры, условными станут границы между государствами и это превратит человеческий мир в «глобальную деревню», «раскрепощённый и беззаботный мир». Новые технические средства создадут возможность прямого контакта самых разных людей. Они больше не будут отгорожены друг от друга, и вернётся коллективизм, единение со всеми, вовлечённость каждого в общую жизнь. Человечество станет единым организмом.

Задание 22

Почему Ги Дебор назвал современное общество «обществом спектакля?

***Ответ***: По мнению Ги Дебора, в современном обществе человек обычно выполняет обязанности, связанные с маленьким фрагментом работы, его деятельность инструментальна, и он нужен так же, как нужен молоток или сверло: он отвечает за отдельные операции, не дающие представления о целом. И так у всех, поэтому никакого общего дела, никакой общей жизни больше нет. Жизнь мира становится для человека чуждой, он к ней не имеет отношения и чувствует себя маргиналом независимо от профессии и затраченных усилий. Он лишний, он «сирота», и живёт с ощущением собственной ненужности.

И это несмотря на то, что жизнь выглядит вполне праздничной. Изо всех сил старается выглядеть праздничной - нам предлагают видеть мир в самых радужных красках - «одна огромная позитивность». Хотя Дебору кажется, что это получается довольно фальшиво и наигранно. Словно все играют в дурном спектакле и одновременно смотрят дурной спектакль.

Задание 23

Что такое «конец монополии печатного станка»? Какие надежды возлагаются на это обстоятельство?

***Ответ***: Как любят отмечать специалисты по компьютерным технологиям, сегодня, благодаря существованию Сети свои произведения могут обнародовать

все желающие – просто разместить в интернете. Раньше, чтобы напечатать книгу, надо было пройти цензуру, редактуру, долго ждать. А теперь не нужны ни большие деньги, ни власть. Поэтому для литературы и искусства интернет – просто новая комфортная среда обитания. А раз она удобнее прежней, искусство туда и переместится.

Для начинающих авторов это удобно - прекрасная стартовая площадка. Для маститых, если они не ищут громкой славы, - тихая пристань.

Пока интернет какого-то особого искусства не создал, - но ещё создаст, верят его апологеты.

Задание 24

В конкуренции слова и изображения визуальность имеет свои преимущества. Какие именно?

***Ответ***: Картинка не нуждается в переводе, изображённое быстрее усваивается, содержит больше информации, чем слово. Изображение сильнее действует на наши эмоции. Собственно, главная претензия, которую предъявляли вербальному мышлению, - оно абстрактно, оторвано от того, что мы непосредственно переживаем. Оно поднимает нас НАД происходящим, заставляет его оценивать, обдумывать. А картинка наоборот – в это происходящее окунает – даёт его пережить и прочувствовать.

Задание 25

В конкуренции слова и изображения вербальность имеет свои преимущества. Какие именно? Приведите примеры.

***Ответ***: во-первых, изобразить можно не всё. Например, нельзя сделать визуальным отсутствие чего-либо. Как выражался Умберто Эко, «образ не скажет «меня нет»». Можно сказать, что единорогов нет. Но изобразить, что их нет, нельзя. А это значит, что для поколения, рождённого в эпоху интернета, не существующего нет. Всё, что придёт в голову, наверное, существует. Это значит, что фантазии и реальность уравниваются в правах. Нет разницы между правдой и выдумкой.

Во-вторых, изображению не поддаётся невидимое. Поэтому визуальные искусства используют большие сложности, когда надо дать представление о внутренней жизни персонажа – смене его настроений, ходе его мысли. Это та область, которую давно освоила литература, но для живописи или кино такая задача остаётся трудноразрешимой.

Мало того, что изображение не только не обладает смысловой точностью вербального языка, оно ещё при этом слишком напористо. Оно навязывает нам свою неточность. С человеком, который говорит, что собака – враг человека, можно поспорить, но с изображением того, как собака загрызает ребёнка, не

поспоришь. Визуальность исключает дискуссии, – «картинка» слишком гипнотизирует. С помощью визуальной коммуникации легче убеждать и усыплять критичность.

**УК***

*(задания с выбором ответа)*

Задание 1

Кто из тех предшественников Бодрийяра, о которых мы говорили, по сути уже размышлял об «исчезновении реальности», хотя и не пользовался этим выражением?

1) Ги Дебор
2) Умберто Эко
3) Платон
4) Маркс

Ответ: 1) Ги Дебор, 2) Умберто Эко

Задание 2

Устная речь отличается от письменной:

1) богатством выразительных средств
2) способностью создавать более сложные смысловые конструкции
3) способностью упрощать коммуникацию
4) неприспособленностью к постановке метафизических вопросов

Ответ: 1) богатством выразительных средств

Задание 3

Какие литературные начинания в Интернете оказались наиболее успешными?

1) игровые проекты («аРИФМетические игры» Дмитрия Манина и др.)
2) «Тенёта» и др. литературные конкурсы
3) литературные порталы, где стандартный литературный сайт соединялся с возможностями веб-дневника или фотоальбома
4) литературные интернет-клубы

Ответ: 3) литературные порталы, где стандартный литературный сайт соединялся с возможностями веб-дневника или фотоальбома

Задание 4

Почему для современной фантастической литературы так важна проблема виртуальной реальности?

1) с нею связывается надежда на обретение новых свобод и новых возможностей
2) её образ стал для читателя привычным и «уютным»
3) это экспериментальное пространство, в котором «обкатываются» новые идеи
4) из коммерческих соображений: это гарантирует успех у читателя

Ответ: 1) с нею связывается надежда на обретение новых свобод и новых возможностей

Задание 5

«S.n.a.f.f.» Пелевина по своему жанру – это:

1) научно-фантастическое произведение
2) фэнтези
3) антиутопия
4) пасквиль

Ответ: 3) антиутопия

Задание 6

Название романа Пелевина - «S.n.a.f.f.» - объясняется тем, что:

1) в нём много говорится о наркотиках
2) снафф – метафора такого социального устройства, где глянцевая обложка прикрывает чудовищное насилие
3) снафф соединяет любовь и смерть, а именно эти темы важнее всего для романа Пелевина.
4) снафф – то единственное, что соединяет обломки распавшегося социального мира

Ответ: 2) снафф – метафора такого социального устройства, где глянцевая обложка прикрывает чудовищное насилие

Задание 7

Кого принято считать прародителем социально-философской фантастики?

1) Эдгара По
2) Братьев Стругацких
3) Герберта Уэллса
4) Жюля Верна

Ответ: Герберта Уэллса

Задание 8

Какую роль играют роботы в романе Виктора Пелевина «Снафф»?

1) Губят человечество
2) Спасают человечество
3) Развлекают людей
4) Развращают людей

Ответ: 2) спасают человечество, 3) развлекают людей

Задание 9

Частое в произведениях последнего десятилетия обращение писателей к теме снаффа объясняется

1) страхом перед одичанием общества
2) раздражением, которое вызывают новые модные виды развлечений
3) подозрением, что власть компьютерных технологий неизбежно связана с моральной деградацией человечества

Ответ: 1) страхом перед одичанием общества

Задание 10

В пьесе Карела Чапека «РУР» роботы причинили людям зло. Что именно они сделали?

1) Уничтожили человечество
2) Переселили людей на другую планету
3) Лишили людей способности радоваться
4) Казнили тех, кто заставлял роботов непрерывно трудиться

Ответ: 1) Уничтожили человечество

*(задания открытого типа)*

Задание 11

Какие новые свойства появились у медиа компьютерной эпохи?

***Ответ:*** Интерактивность, мультимедиальность, гипертекстуальность

Задание 12

Какая медиальная революция произошла 6000 лет назад?

***Ответ:*** Появилось письмо.

Задание 13

Что сближает по-разному мысливших канадского социолога Маршалла МакЛюэна и французского интеллектуала Ги Дебора?

***Ответ:*** Предсказывая будущее, полагали, что новые технологии изменят не только мир вокруг нас, но и само человечество.

Задание 14

Кому из них перспективы развития человечества казались обнадёживающими?

***Ответ:*** МакЛюэну.

Задание 15

Идеи какого социального мыслителя Ги Дебор развивает в «Обществе спектакля»?

***Ответ:*** Карла Маркса.

Задание 16

С чем Сергей Корнев сравнивает сегодняшнее интернет-общение?

***Ответ:*** С античным симпосионом.

Задание 17

Что их сближает? Строгость форм, в которых эта коммуникация осуществляется? Демократичность общения? Обилие флуда? Возможность прямого контакта с великими мыслителями?

***Ответ:*** Демократичность общения, возможность прямого контакта с великими мыслителями.

Задание 18

Корнев это называет «концом монополии печатного станка»?

***Ответ:*** Нет, «конец монополии печатного станка» - это обретённая наконец независимость от издательств и издателей.

Задание 19

Почему М. Ямпольский считает интернет «ненадёжным хранилищем памяти»?

***Ответ:*** Потому что он перегружен несистематизированными сведениями.

Задание 20

Кого называют «отцом» научно-технической фантастики? .

***Ответ:*** Жюль Верна.

*(с развернутым ответом)*

Задание 21

Когда и почему у людей возник (и отразился в искусстве) страх перед антропоморфными механизмами?

Ответ: В 19 веке всё передовое человечество поверило в прогресс. И поняло, что сможет изменить жизнь только в союзе с техникой. Техника давно проникала в быт, но это происходило постепенно, она не выступала единым фронтом, поэтому не воспринималась как потенциальная угроза. Даже если технические поделки принимали человеческий облик.

Искусственные люди придуманы человеком давно. Были в античности: греки считали, что остров Крит охраняет от чужеземцев медный великан Талос. А хромой кузнец Гефест, согласно той же античной мифологии, выковал себе двух служанок, - они помогали ему ходить.

В 18 в. стали создавать механизмы, поразительно похожие на людей. Они у всех вызывали любопытство и ни у кого не вызывали страха. Механизмы обслуживали людей, поэтому не принимались всерьёз, не вызывали опасений.

Эти опасения возникнут уже в конце 19-начале 20 века. К этому времени стало ясно, что прогресс возможен только если техника будет играть в событиях не подчинённую, а равную с человеком роль. Это значило, что и на своих механических двойников люди не должны смотреть свысока. Они хоть и механизмы, но во многом превосходят человека (иначе зачем бы их было создавать?!). Они не только слуги – они соперники. Когда это стало очевидным, антропоморфные механизмы стали вызывать сильные чувства, и часто страх. В искусстве появилась тема роботов – как потенциальной угрозы.

Задание 22

Развитие робототехники могло восприниматься с большим оптимизмом. В американской литературе 60-х это происходило во многом благодаря творчеству Айзека Азимова. Что в его рассказах убеждало читателя в безопасности роботов?

***Ответ***: В каждом из рассказов Азимова робот поначалу вызывает подозрения: кажется, что из-за него люди оказываются в опасности, но в итоге всегда выясняется, что его обвиняют зря, и люди виноваты сами: чего-то не предусмотрели. А робот источником зла не может быть по определению: его программа такова, что

1. Робот не может причинить вред человеку или своим бездействием допустить, чтобы человеку был причинён вред.
2. Робот должен повиноваться всем приказам, которые даёт человек, кроме тех случаев, когда эти приказы противоречат Первому Закону.
3. Робот должен заботиться о своей безопасности в той мере, в которой это не противоречит Первому или Второму Законам.

Всё это надёжно страхует человека от любых неприятностей.

Задание 23

Когда и почему появляется научная фантастика? Что её с самого начала отличало от прочей литературы?

***Ответ***: В 19 веке – как разновидность интеллектуальной литературы, поскольку она на выбирает путь *рационального осмысления* происходящего и предстоящего. В мире, который перестал развиваться циклично, постоянно воспроизводя самое себя, открылась ниша для будущего, неизвестного будущего. Его неопределённость заставляла связывать с ним надежды и опасения, ждать сюрпризов и делать попытки подчинить его себе. Это и

создавало почву для появления первых научно-фантастических жанров: *будущее надо было проектировать.* Научная фантастика появляется именно как способ социального проектирования – в утопиях, образах идеальных городов и политических островов. Первоначально такие проекты будущего возникают в рамках учёного сословия, обычно под высочайшим покровительством, при поддержке знатных меценатов и т.д. Собственно, уже «Государство» Платона было таким утопическим проектом – образом идеального государственного устройства. Текст такого произведения строится в форме воображаемого эксперимента: он моделирует будущее в самых общих чертах, нарочито схематично. Это намеренное, упрощение, удобный для осмысления показательный образец. В нём обсуждаемые проблемы даны в заострённой, выпяченной форме, всё прочее – факультативно. Речь шла о том, как может измениться жизнь, поэтому главное внимание в этих произведениях уделялось тому, что в наибольшей степени изменяемо и способствует изменениям – науке, политике, культуре.

Подобный текст предполагает заинтересованное обсуждение, - в расчёте на него произведение и создаётся. Это значит, что интерес к ней должен был расти по мере вызревания общества – круга людей, активно формирующих будущее.

Задание 24

Что роднит фэнтези и миф?

Ответ: Миф – это картина мира, которая для архаического человека вполне убедительна. Например, в мифах сколько угодно фантастического (чудовища, соединяющие в себе человека и быка, человека и коня, женщину и целый выводок змей,..). Но это не фантастика, потому что в существование этих монстров искренне верят. Сейчас наступило время расцвета фэнтези. Эта литература заново выстраивает мифологическую картину мира – где идёт вечная борьба Добра и Зла, а человек не инициатор перемен, а всего лишь участник не зависящего от его воли циклического движения – попеременных побед то светлых, то тёмных сторон бытия. Такая картина устраняет идею прогресса, наука и техника в ней не играют решающей роли.

Задание 25

Что Бодрийяр называл «исчезновением реальности»?

***Ответ***: Об исчезновении реальности заговорили в 70-е – в начале компьютерной эпохи. Имелось в виду то, что современный человек стал общаться с миром всё более опосредованно: он не бродит по лесам, а ездит на автомобиле, о происходящем вокруг узнаёт из газет и ТВ. Он судит о мире по отражениям – в прессе, на экране телевизора или компьютера. Он существует в

мире знаков, а не вещей и живых людей. Этот мир знаков катастрофически разросся, и уже непонятно, то ли он намертво закрыл от нас реальность, то ли её и нет вообще. Реальность исчезла, - мы оказались в мире знаков, образов, разного рода видимостей, информационных миражей.

Здесь есть свои плюсы: нам доступна любая информация, мы можем получать сведения о разных странах и эпохах, - и это благодаря СМИ, компьютерным технологиям. Технические возможности делают возможным ощутить себя в другой жизни, переселиться в виртуальную реальность. Она может оказаться для человека более волнующей, более значимой, чем подлинная жизнь. Но ведь это значит, что в восприятии человека реальное становится нереальным, а нереальное - реальным. Они могут меняться местами, их не различишь. Мы живём в мире симулякров.

**Компетенции ПК* и УК*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
**Компетенции ПК* и УК*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.*

***Критерии оценивания (зачет)***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

### Список вопросов для собеседования

1. Влияние интернета на современную российскую культуру как предмет дискуссий. Характер этих споров, основные позиции участников.
2. «Поколенческие» особенности восприятия и оценки возможностей интернета.
3. Умберто Эко о необходимости преодоления разрыва между «старой» и «новой» медиальностью.
4. Михаил Ямпольский о Сети как трансформации архива, феномене постисторического сознания.
5. Пророки дигитальной эры: МакЛюэн о медиальном будущем человечества. Сеть как пространство возрождения архаических форм мышления и поведения.

6. Ги Дебор о новых формах коммуникации и перспективах развития «общества спектакля».
7. Ж. Бодрийяр: «Симулятивная гиперреальность» как порождение СМИ на новом этапе их существования.
8. «Матрица» бр. Вачовски как повод для философских дискуссий (М. Ямпольский и С. Жижек о постметафизическом сознании).
9. Сергей Лукьяненко: «киберпанк с человеческим лицом».
10. Виктор Пелевин: интернет как сжатая метафора человеческого существования.
11. Влияние компьютерных технологий на социальные процессы в романе Виктора Пелевина «S.N.A.F.F.».
12. Перспективы отношений человека и техники в кинофильме Ридли Скотта «Бегущий по лезвию».
13. Перспективы отношений человека и техники в картине Т. Бекмамбетова «Убрать из друзей».
14. Изменение характера коммуникации в эпоху интернета. Причины появления новых жанров искусства: перформанс и др.
15. Влияние интернета на грамотность и развитие русского языка.
16. Влияние интернета на развитие литературы.
17. Рулинет и попытки создания сетературы.
18. Эксперименты по созданию гиперромана. Цели экспериментаторов и результаты их усилий.
19. Жанры «искусства эпохи Интернета»: текстовые игры, использование «дополненной реальности», локативные нарративы и др.
20. Язык и речь «населения Рунета».
21. Язык «падонков» как культурное явление.
22. Трансформация современного языка под влиянием Интернета.
23. Анализ одного из литературных произведений, изображающих будущее, протекающее под властью компьютерных технологий.
24. Анализ одного из фильмов, посвящённых компьютерному будущему человечества.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Литература и искусство в эпоху интернета"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук |
| ПК** | ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СИСТЕМ

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.07 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | математического моделирования в механике |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК***

Задание 1
Какой порядок имеет уравнение Д’Аламбера для малых поперечных колебаний струны?

1. это уравнение первого порядка
2. это уравнение второго порядка
3. это уравнение третьего порядка

***Ответ:*** *2*

Задание 2
К какому типу относится уравнение Д’Аламбера для малых поперечных колебаний струны?

1. к гиперболическим уравнениям
2. к эллиптическим уравнениям
3. к параболическим уравнениям

***Ответ:*** *1*

Задание 3
Каким уравнением описывает математическая модель тепловой диффузии?

1. уравнением Лапласа
2. волновым уравнением
3. уравнением теплопроводности

***Ответ:*** *3*

Задание 4
Какую модель предложил Роберт Мальтус?

1. модель популяции
2. модель идеальной жидкости
3. модель линейно вязкой жидкости
4. модель линейно упругого тела
5. конечно-элементную модель

***Ответ:*** *1*

Задание 5
С чьим именем связаны законы движения планет?

1. И. Кеплер
2. И. Ньютон
3. Г. Галилей
4. Р. Декарт

***Ответ*****:** *1*

Задание 6
В чем различие между методом Линдштедта-Пуанкаре и методом перенормировки при решении уравнения Дюффинга?

1. введение преобразования, содержащего частоту, не в исходное дифференциальное уравнение, а использование дополнительного прямого разложения для частоты колебаний
2. используются разные виды преобразования
3. с помощью первого метода получается равномерно пригодное, а с помощью второго - неравномерно пригодное разложение
4. все перечисленные варианты верны

***Ответ**: 1*

Задание 7
Какой из методов устранения вековых слагаемых в прямом разложении Пуанкаре предполагает введение масштабов вида $T0 = t$, $T1 = \varepsilon t$, $T2 = \varepsilon^2 t$ …?

1. метод перенормировки
2. метод Линштедта - Пуанкаре
3. метод усреднения
4. метод многих масштабов

***Ответ***: 4

Задание 8
Какой из методов устранения вековых слагаемых в прямом разложении Пуанкаре предполагает введение замены вида $u(t) = a(t)\cos(t + b(t))$?

1. метод перенормировки
2. метод Линштедта - Пуанкаре
3. метод усреднения
4. метод многих масштабов

***Ответ:** 3*

Задание 9
Вариантом какого метода является метод Крылова-Боголюбова-Митропольского?

1. обобщённый метод усреднения
2. метод перенормировки
3. метод Линштедта - Пуанкаре
4. метод многих масштабов

***Ответ:** 1*

Задание 10
Какие существуют методы исследования задач с пограничным слоем?

1. метод сращиваемых асимптотических разложений
2. методика Линштедта-Пуанкаре
3. метод составных разложений
4. метод многих масштабов
5. метод усреднения
6. метод растянутых параметров

***Ответ:** 1*

Задание 11
Как называется разложение, полученное после сращивания внешнего и внутреннего разложений?
***Ответ:** составное*

Задание 12
К какому классу уравнений в частных производных относится уравнение колебание мембран?

***Ответ:** к гиперболическим уравнениям*

Задание 13
Единственно ли асимптотическое разложение данной функции?

***Ответ:*** *не единственно.*

Задание 14
Какая кривая является решением задачи о брахистохроне?
***Ответ:*** *цепная линия*

Задание 15
Приведите пример эллиптического уравнения?
***Ответ:*** *уравнение Лапласа*

Задание 16
Какие решения допускает уравнение Ван дер Поля?
***Ответ:*** *периодические*

Задание 17
Какой порядок имеет уравнение Ван-дер-Поля?
***Ответ:*** *2*

Задание 18
Какой порядок имеет уравнение Дюффинга?
***Ответ:*** *2*

Задание 19
Какое уравнение используется для изучения релятивистских частиц, таких как электрон, нейтрон, протон и нейтрино?
***Ответ:*** *уравнение Дирака*

Задание 20
Какое условие должно выполняться для того, чтобы краевая задача для линейного неоднородного дифференциального уравнения при неоднородных краевых условиях была разрешима?
***Ответ:*** *условие разрешимости*

Задание 21
Приведите примеры математических моделей механики.
***Ответ:*** *Модель математического маятника, модель груза прикрепленного к линейной и нелинейной пружине, модель материальной точки, модель сплошной среды. К числу математических моделей сплошной среды относят модель линейно упругого тела Гука, модель идеальной жидкости, модель линейно вязкой жидкости.*

Задание 22
Что понимают под математическим моделированием?
***Ответ:*** *Математическое моделирование – это применение математики и математических методов для описания проблем реального окружающего нас мира и исследования важных вопросов, которые возникают в связи с этим. С помощью математических инструментов реальное явление или процесс преобразуются в математическую задачу, которая имитирует проблему реального мира. Под проблемами реального мира подразумевают задачи из области биологии, химии, инженерии, экологии, охраны окружающей среды, физики, социальных наук, статистики, управления дикой природой и так далее. Математическое моделирование можно описать как деятельность, которая позволяет математику быть биологом, химиком, экологом, экономистом в зависимости от проблемы, которую он решает. Основная цель разработчика моделей состоит в проведении виртуальным экспериментов, связанных с математическим представлением реальной проблемы, вместо того чтобы проводить эксперименты в реальном мире.*

Задание 23
Обоснуйте важность математического моделирования.
***Ответ:*** *Математическая модель представляет собой математическое описание реальной жизненной ситуации. Итак, если математическая модель может отражать или имитировать поведение реальной жизненной ситуации, то мы можем лучше понять систему путем надлежащего анализа*

*модели с использованием соответствующих математических инструментов. Более того, в процессе построения модели мы обнаруживаем различные факторы, которые управляют системой, факторы, которые наиболее важны для системы и которые показывают, как связаны различные аспекты системы.*

Задание 24
Обоснуйте актуальность и востребованность математического моделирования.
***Ответ:*** *Математическое моделирование требует не только знания существующих математических теорий или методологий, но и, ввиду быстро растущих требований к математическим моделям, разработки новых математических методологий. Безусловно, это задача, в которой перед математиками стоит задача поделиться своей компетентностью и опытом. Однако роль математиков в математическом моделировании заключается не только в предоставлении необходимой математической информации после того, как модель была разработана учеными-прикладниками. Для того, чтобы быть действительно полезным в моделировании процесс математик должен быть неотъемлемой частью этого процесса. Для этого математик должен уметь общаться с учеными-прикладниками на их условиях, что означает, что он должен усвоить достаточно прикладной области, чтобы понять проблемы и особенности этой области.*

Задание 25
Какие ограничения существуют ограничения в математическом моделировании?
***Ответ:*** *Системы реального мира сложны, и в них задействован целый ряд взаимосвязанных компонентов. Поскольку модели являются абстракциями реальности, хорошая модель должна пытаться включить в себя все критические элементы и взаимосвязанные компоненты системы реального мира. Это не всегда возможно. Таким образом, важное внутреннее ограничение модели создается тем, что упускается из виду. Проблемы возникают, когда ключевые аспекты реальной системы неадекватно рассматриваются в модели или игнорируются во избежание осложнений, которые могут привести к неполноте моделей. Другие ограничения недостатки математической модели заключаются в том, что они могут предполагать, что будущее будет таким же, как прошлое, входные данные могут быть неопределенными или полезность модели может быть ограничена ее первоначальным назначением.*

**Компетенция ПК*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК***

Задание 1
Какой порядок имеет уравнение теплопроводности?
1. 1
2. 2
3. 3

***Ответ:*** *2*

Задание 2
К какому типу относится уравнение теплопроводности?
1. к гиперболически уравнениям
2. к эллиптическим уравнениям
3. к параболического уравнениям

***Ответ:*** *3*

Задание 3
Какому уравнению удовлетворяет функция напряжений Эри плоской задачи теории упругости?
1. уравнению Лапласа
2. волновому уравнению
3. бигармоническому уравнению

***Ответ:** 3*

Задание 4
К какой системе уравнений сводится решение задачи Блазиуса?

1. системе уравнений Прандтля
2. системе уравнений движения идеальной жидкости
3. системе уравнений нелинейно вязкой жидкости

***Ответ:** 1*

Задание 5
Какое решение допускает задача Блазиуса?

1. автомодельное
2. периодическое
3. стационарное
4. типа бегущей волны

***Ответ*:** *1*

Задание 6
К обыкновенному дифференциальному уравнению какого порядка сводится решение задачи Блазиуса?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

***Ответ**: 3*

Задание 7
Какому закону удовлетворяет течение линейно вязкой жидкости в трубе под действием перепада давления (течение Пуазейля)?

1. закону первой степени зависимости секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения
2. закону второй степени секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения
3. закону третьей степени секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения
4. закону четвертой степени секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения

***Ответ***: 4

Задание 8
Каким профилем характеризуется распределение скорости по радиусу трубки в течении Пуазейля?

1. эллиптическим
2. сферическим
3. параболическим
4. гиперболическим

***Ответ:** 3*

Задание 9
Течение Куэтта линейно вязкой жидкости (ламинарное течение жидкости между двумя параллельными стенками) - это течение линейно вязкой жидкости под действием …

1. разных скоростей стенок, ограничивающих движение жидкости
2. перепада давления
3. силы тяжести
4. все ответы верны

***Ответ:** 1*

Задание 10

Какие решения относят к точным решениям уравнения Навье-Стокса?

1. решение Пуазейля, Куэтта, задачи Блазиуса, решение задачи о затопленной струе
2. решение задачи теплопроводности
3. решение задачи о колебаниях мембраны
4. решение задачи о колебаниях струны

***Ответ:*** *1*

Задание 11
Какое уравнение описывает течение несжимаемой линейно вязкой жидкости?
***Ответ:*** уравнение Навье-Стокса

Задание 12
Какое уравнение широко применяется в механике жидкостей, нелинейной акустике, например, при моделировании образования и распада неплоской ударной волны?

***Ответ:*** *уравнение Бюргерса*

Задание 13
Единственно ли асимптотическое разложение данной функции?
***Ответ:*** *не единственно.*

Задание 14
Какое нелинейное уравнение в частных производных третьего порядка, играющее важную роль в теории нелинейных волн, в основном гидродинамического происхождения, было впервые получено Жозефом Буссинеском в 1877 году, а подробный анализ был проведён уже Дидериком Кортевегом и Густавом де Врисом в 1895 году?
***Ответ:*** *Кортевега де Фриза*

Задание 15
Какое явление описывает уравнение Ван дер Поля?
***Ответ:*** *осциллятор с нелинейным затуханием*

Задание 16
Какие решения допускает уравнение Ван дер Поля?
***Ответ:*** *периодические*
Задание 17
Какой порядок имеет уравнение Ван-дер-Поля?
***Ответ:*** *2*

Задание 18
Какой порядок имеет уравнение Дюффинга?
***Ответ:*** *2*

Задание 19
Какое уравнение используется для изучения релятивистских частиц, таких как электрон, нейтрон, протон и нейтрино?
***Ответ:*** *уравнение Дирака*

Задание 20
Какое название носит основная теорема теории размерности?
***Ответ:*** *П-теорема*

Задание 21
Какие процессы описывают уравнения Чаплыгина и Трикоми?
***Ответ:*** *Уравнение Чаплыгина играет важную роль в задаче аэродинамики высоких скоростей. Уравнение Чаплыгина используется для изучения двумерного установившегося околозвукового потока и имеет практические приложения, например, в самолетостроении при моделировании газового потока*

*вокруг крыла самолета, когда скорость полета близка к скорости звука. Хорошей аппроксимацией уравнения Чаплыгина является уравнение Трикоми.*

Задание 22

Приведите примеры математических моделей, получаемых из фундаментальных законов природы.

***Ответ:*** *модель распространения тепла, уравнение неразрывности, модель течения идеальной жидкости, модель движения линейно вязкой жидкости, уравнения механики деформируемого твердого тела, уравнения механики жидкости и газа. К математическим моделям, получаемых из фундаментальных законов природы относятся все модели аналитической механики.*

Задание 23

Перечислите вариационные принципы, лежащие в основе построения математических моделей. Приведите формулировку принципов.

***Ответ:*** *Вариационные принципы представляют собой некоторые общие утверждения о рассматриваемом объекте и гласят, что из всех возможных вариантов его поведения выбираются лишь те, которые удовлетворяют определенному условию. Обычно, согласно данному условию, некоторая связанная с объектом величина достигает экстремального значения при его переходе из одного состояния в другое. Вариационные принципы являются фундаментальными принципами практически во всех физических теориях. Они позволяют как получать основополагающие уравнения, так и проводить практические расчеты. Основным вариационным принципом классической механики является принцип стационарного действия Гамильтона, утверждающий, что среди возможных движений системы материальных точек в действительности осуществляется движение, приводящее к минимуму интеграла, называемым действием по Гамильтону. Формулируется принцип следующим образом: действие по Гамильтону на прямом пути имеет экстремальное значение по сравнению с окольными путями значение. Иначе принцип Гамильтона называют принципом наименьшего действия.*

Задание 24

Сформулируйте задачу о брахистохроне.

***Ответ:****. По какой траектории, соединяющей две точки разной высоты, должна двигаться материальная точка без трения в поле тяжести, чтобы время движения было минимальным? Можно представить, что имеем бусинку, нанизанную на проволоку, по которой она скользит без трения. Мы можем как угодно изменять форму проволоки, лишь бы она соединяла две наперед заданные точки. Время движения бусинки, очевидно, зависит от формы проволоки. Какой формы должна быть проволока, чтобы время движения бусинки было минимальным?*

Задание 25

Сформулируйте задачу о геодезических линиях. Какая кратчайшая кривая соединяет две точки на поверхности сферы?

***Ответ:*** *Требуется определить линию наименьшей длины, соединяющую две заданные точки на некоторой поверхности. Кривая, определяющая кратчайшее расстояние между двумя точками на поверхности сферы радиуса а, лежит на большом круге сферы, т. е. на круге, центр и радиус которого совпадают с центром и радиусом сферы.*

**Компетенция УК*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Математическое моделирование сложных систем"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук |
| ПК** | ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ ВКР ПО ФИЛОСОФИИ**

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Магистр |
| Шифр дисциплины (модуля) | ФТД.01 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | философии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 4 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция ПК-1. Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в сфере философского знания.**

**Задание 1.** ВКР – это
а) научно-исследовательская работа;
б) учебно-исследовательская работа;
в) учебная работа

***Ответ:*** б) учебно-исследовательская работа.

**Задание 2.** Плагиат в ВКР – это
а) использование в тексте ВКР текста другого автора без оформления цитаты и ссылки на источник;
б) излишнее и неоправданное цитирование в тексте ВКР текста другого автора;
в) оформление ссылок на тексты других авторов при каждом упоминании их идей или научных работ в тексте ВКР.

***Ответ:*** а) использование в тексте ВКР текста другого автора без оформления цитаты и ссылки на источник.

**Задание 3.** Расположите основные элементы структуры ВКР в правильном порядке:

| | |
|---|---|
| а) титульный лист; | 1) |
| б) Содержание; | 2) |
| в) задание кафедры на ВКР; | 3) |
| г) Введение; | 4) |
| д) Основная часть; | 5) |
| е) Заключение; | 6) |
| ж) Приложения; | 7) |
| з) Список использованных источников | 8) |

***Ответ:***
1) а) титульный лист;
2) в) задание кафедры на ВКР;
3) б) Содержание;
4) г) Введение;
5) д) Основная часть;
6) е) Заключение;
7) з) Список использованных источников;
8) ж) Приложения.

**Задание 4.** Чего не должно быть во «Введении»?
а) актуальность темы исследования;
б) определение объекта и предмета исследования;
в) выводы по результатам исследования;
г) постановка целей и задач исследования.

***Ответ:*** в) выводы по результатам исследования.

**Задание 5.** Что нужно делать при подборе и изучению источников и литературы по теме ВКР?
а) конспектирование текстов с использованием цитат и указанием страниц для ссылок на цитаты;
б) запись понравившихся цитат;
в) ограничиться составлением списка изученной литературы.

***Ответ:*** а) конспектирование текстов с использованием цитат и указанием страниц для ссылок на цитаты.

**Задание 6.** Какие источники и литература должны быть в ВКР?
а) научная;
б) научно-популярная;
в) публицистика;
г) учебная

***Ответ:*** а) научная.

**Задание 7.** Чего не должно быть в презентации к ВКР?
а) структуры ВКР;
б) обширного цитирования ВКР;
в) целей и задач ВКР;
г) методологии ВКР

***Ответ:*** б) обширного цитирования ВКР;

**Задание 8.** Какой продолжительности должен быть доклад по ВКР?
а) 30 минут;
б) 15 минут;
в) 10 минут

***Ответ:*** в) 10 минут.

**Задание 9.** Степень разработанности темы исследования указывается…
а) в заключении;
б) в основной части;
в) во введении.

***Ответ:*** в) во введении.

**Задание 10.** Обязательным элементом ВКР являются…
а) диаграммы;
б) рисунки;
в) ссылки;
г) приложения.

***Ответ:*** в) ссылки.

**Задание 11.** Сформулируйте основной принцип, по которому выбирается тема ВКР.

***Ответ:*** Тема ВКР выбирается исходя из актуальности проблемы исследования.

**Задание 12.** Сформулируйте основной принцип выделения объекта исследования в ВКР.

***Ответ:*** Объект исследования – это та сфера, явление или процесс, на которые направлена научная деятельность с целью определения сути, закономерностей, тенденций и т.д.

**Задание 13.** Сформулируйте основной принцип выделения предмета исследования в ВКР.

***Ответ:*** Предмет исследования – это конкретная способность, аспект, выявление определенного явления или процесса, поэтому он является уже, чем объект.

**Задание 14.** Сформулируйте основной принцип выбора методологии исследования в ВКР.

***Ответ:*** Методология исследования подбирается в соответствии с предметом исследования.

**Задание 15.** Сформулируйте основной принцип составления списка источников и литературы в ВКР.

***Ответ:*** Список источников и литературы в ВКР подбирается исходя из темы ВКР, источники и литература должны иметь научный характер.

**Задание 16.** Сформулируйте основной принцип составления графика работы над ВКР.

***Ответ:*** График работы над ВКР составляется в соответствии с последовательностью этапов работы над ВКР.

**Задание 17.** Сформулируйте основной подход к работе с основными источниками и литературой в ВКР.

***Ответ:*** К работе с основными источниками и литературой в ВКР применяется критический подход.

**Задание 18.** Сформулируйте основной принцип составления плана и структуры ВКР.

***Ответ:*** Структура ВКР выделяется в соответствии с требованиями к ВКР, указанными в программе ГИА, план ВКР составляется в соответствии с целями и задачами научного исследования.

**Задание 19.** Выделите ключевой момент в работе с руководителем ВКР.

***Ответ:*** Руководитель ВКР контролирует качество и сроки выполнения этапов ВКР.

**Задание 20.** Выделите основные моменты процедуры защиты ВКР и их очередность.

***Ответ:*** 1) открытие заседания ГЭК председателем ГЭК; 2) доклад обучающегося; 3)

вопросы членов ГЭК; 4) заслушивание отзыва руководителя ВКР; 5) заслушивание рецензии; 6) заключительное слово обучающегося.

**Задание 21.** Выделите основные принципы академической этики при написании ВКР.

***Ответ:*** ВКР выполняется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете. ВКР – это учебно-исследовательская работа научного содержания, которая имеет внутреннее единство и отражает ход и результаты разработки выбранной темы. Она должна соответствовать современному уровню развития науки, а ее тема – быть актуальной. ВКР представляется в виде, который позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных в такой работе результатов должна свидетельствовать о наличии у ее автора навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности.

Подготовка и написание ВКР приучает обучающихся к научному творчеству, формирует навыки анализа литературы и обобщения материала, помогает овладеть элементами исследовательского подхода в работе. Обязательным условием выполнения ВКР должна быть максимальная самостоятельность, творческое отношение к делу, активность в поиске материалов и их научной обработке.

**Задание 22.** Выделите основные моменты нарушения академической этики при написании ВКР.

***Ответ:*** 1) Плагиат определяется как использование в ВКР чужого текста, опубликованного в бумажном или электронном виде, без полной ссылки на источник. Плагиатом считается дословное изложение чужого текста, или парафраз – изложение чужого текста с заменой отдельных слов и выражений без изменения смыслового содержания и сути заимствованного текста. 2) Фабрикация данных и результатов работы заключается в формировании фиктивных данных или намеренном искажении информации об источниках данных и полученных результатах. Фабрикация данных нарушает академическую этику и является недопустимой при написании ВКР. 3) Цитатник представляет собой ВКР, в которой большая часть основного текста и заключения состоит из правильно оформленных цитат, ссылок и мнений других исследователей. Цитатник не считается плагиатом, но при отсутствии исследовательской части свидетельствует об отсутствии самостоятельности при выполнении работы и не позволяет оценивать такую работу положительной оценкой.

**Задание 23.** Выделите основные элементы научной новизны в ВКР.

***Ответ:*** Научная новизна ВКР: 1) Представление новых результатов опытов. Научные факты проверены и изучены в новых условиях: новый регион, время и т.д. 2) Старая научная гипотеза в применении к новым предметам и объектам. 3) Новая научная гипотеза. Такой уровень научный новизны допустим в ВКР, но не является обязательным. 4) Применение существующих методов исследования к новым проблемам. 5) Формулировка нового научного подхода на основе практических исследований. Следует помнить, что научная новизна должна быть обоснована. Обоснование должно быть дано с опорой на факты из актуальных литературных источников.

**Задание 24.** Выделите основные моменты обоснования актуальности темы исследования ВКР.

***Ответ:*** При обосновании актуальности исследования необходимо решить, почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать. Актуальность исследования – это степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса. Актуальность проблемы исследования – это востребованность изучения и решения данной проблемы в обществе. Обоснование актуальности исследования –

это объяснение необходимости изучения данной темы и проведения исследования в процессе общего познания. Обоснование актуальности темы исследования является основным требованием к исследовательской работе. Актуальность темы исследования обусловлена следующими факторами: восполнение каких-либо пробелов в науке; дальнейшеё развитие проблемы в современных условиях; своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения; обобщение накопленного опыта; суммирование и продвижение знаний по основному вопросу; постановка новых проблем с целью привлечения внимания общественности. Актуальность исследовательской работы может состоять в необходимости получения новых данных, проверки совсем новых методов и т.п.

**Задание 25.** Выделите основные правила составления доклада и презентации для защиты ВКР.

***Ответ:*** По теме ВКР делается доклад и презентация, раскрывающие основное содержание и тему исследования. Основными принципами при составлении доклада и презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость. Установленный регламент защиты ВКР – 10 минут. Исходя из этого, объем доклада не должен превышать 3-4 страниц формата А4. В презентации количество слайдов должно быть 15 – 20. Доклад и презентация должны включать следующую информацию: тему ВКР, цели и задач ВКР, объект и предмет исследования, методология исследования, определение основных понятий исследования, результаты исследования, общие выводы по исследованию, рекомендации по дальнейшим перспективам исследования.

**Компетенция ПК-1** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-1** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.*

***Критерии оценивания зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ МАЛЫХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ РАКЕТ**

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.08 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | динамики полёта и систем управления |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***ПК-4 Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук***

Правильный ответ отмечен выделением жирным:

1. Как изменяется температура в тропосфере Земли с увеличением высоты?
    a. Увеличивается в среднем на 6,5 градусов
    b. Увеличивается в среднем на 3 градусов
    **c. Уменьшается в среднем на 6,5 градусов**
    d. Уменьшается в среднем на 3 градусов
2. Числом Маха называется
    a. Отношение скорости звука к скорости набегающего потока
    b. Отношение курсовой скорости самолета к скорости звука
    **c. Отношение скорости набегающего потока к скорости звука**
    d. Отношение скорости звука к курсовой скорости самолета
3. Принцип реактивного движения основывается на …
    a. Законе всемирного тяготения.
    b. Первом законе Ньютона.
    **c. Законе сохранения импульса.**
    d. Третьем законе Ньютона
4. Какая компоновка ступеней у ракеты-носителя «Протон»?
    **a. Тандемная.**
    b. Пакетная.
    c. Смешанная
    d. «Протон» является одноступенчатой ракетой.
5. Ракета-носитель «Союз» по массе полезной нагрузки классифицируется как:
    a. Сверхлегкая.
    b. Лёгкая.
    **c. Средняя.**
    d. Тяжелая.
6. Измерительные средства какого типа используются для управления ракетой носителем на активном участке полёта?
    **a. Инерциальные**
    b. неинерциальные
    c. оптические
    d. радиоэлектронные
7. Укажите основной недостаток схемы прямого выведения при решении задачи встречи КА на орбите?
    **a. Жёсткие ограничения на время запуска РН**
    b. Жёсткие ограничения на азимут стрельбы РН
    c. Данная схема требует больших энергозатрат на реализацию.
    d. Данная схема не имеет недостатков

8. Какой тип двигателей используется при реализации сближения КА «Союз» на этапе причаливания?
    a. **Двигатели системы ориентации**
    b. Маршевые двигатели с уменьшенной тягой
    c. Специальные двигательные системы малой тяги
    d. Химические импульсные двигатели
9. Из каких соображений выбирается нижнее пороговое значение угловой скорости линии визирования при сближении КА «Союз»?
    a. **Оно не должно превышать уровни ошибок измерения угловой скорости с учётом запаздывания**
    b. С учётом ограничений на расход топлива и число запусков двигателя
    c. С учётом ограничений на скорость сближения на этапе причаливания
    d. С учётом всех перечисленных ограничений
10. Из каких соображений выбирается верхнее пороговое значение угловой скорости линии визирования при сближении КА «Союз»?
    a. Оно не должно превышать уровни ошибок измерения угловой скорости с учётом запаздывания
    b. **С учётом ограничений на расход топлива и число запусков двигателя**
    c. С учётом ограничений на скорость сближения на этапе причаливания
    d. С учётом всех перечисленных ограничений
11. Дайте определение перегрузки

    **Ответ:** Увеличение веса тела, вызванное ускоренным движением опоры или подвеса.
12. Как вычисляется сила тяги при реактивном движении?

    **Ответ:** Сила тяги тем больше, чем большая масса в единицу времени выбрасывается из ракеты и чем больше скорость, которую удается сообщить выбрасываемой массе:

    $$P = w \cdot \mu,$$

    где P – величина силы тяги; $w$ – скорость истечения отбрасываемой массы по отношению к ракете; $\mu$ – величина массы, расходуемая в единицу времени (секундный расход массы).

    Если в формуле скорость истечения измерять в м/с, а секундный расход массы в кг/с, то будет получена величина силы тяги в ньютонах (Н).

    Строго говоря, формула справедлива лишь в том случае, если отбрасываемое вещество находится в твердом или жидком состоянии. Фактически же из ракеты выбрасывается струя газа. Стремясь расшириться, газ оказывает на ракету дополнительное воздействие, которое учитывается в уточнённой формуле для силы тяги:

    $$P = w \cdot \mu + S \cdot (p_{\text{г}} - p_a)$$

13. Опишите этап аэродинамического разворота ракеты-носителя

    **Ответ:** Управление по углу атаки на начальном участке разворота (участок аэродинамического разворота). Для разгона РН в горизонтальном направлении необходимо, чтобы соответствующая составляющая тяги была ненулевой. На участке вертикального подъёма тяга направлена вертикально вверх. Для того, чтобы повернуть вектор тяги в нужном направлении используется управление по углу атаки. При его реализации система управления отклоняет на некоторое время продольную ось РН до заданного максимального отрицательного угла атаки □m, затем постепенно уменьшает угол атаки до нулевого.

    Отклонение начинается в момент времени t1 и заканчивается в момент времени t2 при некотором числе Маха M2: M2 < 1, достаточно малом, чтобы обеспечить

прохождение звукового барьера с близким к нулю углом атаки. Обычно M2 = 0,8, что соответствует скорости V2 ≈ 270 м/с.

14. Перечислите параметры, входящие в формулу Циолковского
    **Ответ:** максимальная скорость, которую может развить ракета, скорость истечения рабочего тела, начальная масса ракеты, конечная масса ракеты.
15. Опишите этап гравитационного разворота ракеты-носителя?
    **Ответ:** На этом участке движение РН происходит с нулевым углом атаки, причём искривление траектории носителя происходит только под действием силы тяжести. Такое управление обеспечивает минимальные аэродинамические потери при выведении РН, а кроме того, минимизирует поперечные нагрузки на конструкцию РН.
    Окончание участка гравитационного разворота совпадает с окончанием участка работы первой ступени ракеты-носителя. В конце гравитационного разворота РН выйдет на определённую высоту Нк1, разовьёт скорость Vк1 и будет иметь заданный угол наклона траектории θк1, которые являются начальными условиями для расчёта траектории второй ступени.
16. Назовите основные силы, действующие на летательный аппарат в плотных слоях атмосферы.
    **Ответ:** Одной из основных сил, действующих на любой объект массой m на поверхности Земли или в непосредственной близости от неё, является сила земного притяжения:
    $\vec{G}=m\vec{g}$ .
    Здесь $\vec{g}$ – ускорение силы притяжения. Величина $\vec{g}$ зависит от принятой модели фигуры Земли и соответствующей модели гравитационного поля.
    Точная фигура Земли представляет собой довольно сложную поверхность, форма которой к настоящему времени определена лишь приближённо. Неоднородность структурного состава (плотности вещества), наличие областей с повышенной гравитацией (т.н. «гравитационные аномалии») ещё больше усложняют проблему. Поэтому в зависимости от постановки задачи используется модель той или иной степени сложности.
    Аэродинамическая сила представляет собой результат воздействия внешней среды на поверхность корпуса ракеты–носителя при его движении. Они определяются как сумма элементарных нормальных (перпендикулярных участку корпуса) и касательных сил, действующих на корпус ракеты. В зависимости от того, является ли движущееся тело симметричным относительно оси или нет, направлена ли ось симметрии при движении вдоль вектора скорости или отклонена от него, возникают сила лобового сопротивления и подъемная сила.
17. Объясните причины того, что при расчете траектории выведения первой ступени ракеты-носителя величина ускорения свободного падения принимается постоянной?
    **Ответ:** координаты центра масс ракеты-носителя поменяются незначительно, поэтому ни величина, ни направление силы гравитации не поменяются значительно
18. Изобразите графически окружную скорость космодрома.
    **Ответ:** рисуется сфера, означающая Землю, проводится меридиан и параллель, точка пересечения которых показывает положение космодрома, рисуется вектор в восточном направлении, касательный к параллели.
19. Раскройте особенности выбора тяговооружённости.
    **Ответ:** В случае вертикального старта начальная тяговооружённость первой ступени должна быть больше единицы. При малой начальной тяговооружённости (n01 = 1,1…1,3) струя истекающих газов успевает существенно воздействовать на стартовое устройство, разгон РН оказывается вялым, что приводит к снижению аэродинамического сопротивления движению, но вместе с тем тормозится

движение ракеты из-за действия земного притяжения. При большой начальной тяговооружённости (n01 = 2…3) воздействие струи газов на стартовое устройство заметно уменьшается, аэродинамическое сопротивление возрастает, однако тормозящее действие земного притяжения значительно снижается. Оптимальная величина n01 для баллистических ракет больше, чем для ракет-носителей, поскольку траектории последних являются более пологими.

Обычно для многоступенчатых РН высота в конце участка работы двигателей первой ступени достигает 40…60 км, а скоростной напор составляет 1000…10000 Н/м2. Поэтому на участках полёта последующих ступеней влияние аэродинамических нагрузок становится пренебрежимо малым и появляется возможность управления полётом ракеты с ненулевым углом атаки.

20. Предложите вариант выведения спутника ракетой сброшенной из под днища самолета-носителя (угол тангажа равен 0).
    **Ответ:** изменяется относительный радиус орбиты космического аппарата на такую величину, чтобы после пассивного движения создались условия, которые при приложении второго импульса обеспечат нулевые размеры эллипса относительного движения.
21. Выскажите критические суждения о современных способах выведения спутников на геостационарную орбиту.
    **Ответ:** плановый срок работы современных спутников составляет около 15 лет, поэтому целесообразно вместо химических двигателей большой тяги использовать электрические ракетные двигатели, чтобы увеличить массу спутника на конечной орбите.
22. Назовите основные части космических аппаратов с электрическими ракетными двигателями.
    **Ответ:** конструкция, двигатели, система подачи и хранения топлива, источник энергии.
23. Объясните причины того, что космический аппарат с электрическими ракетными двигателями проигрывает космическому аппарату с химическими ракетными двигателями, если время выведения мало.
    **Ответ:** для формирования орбиты выведения за малое время требуется обеспечить значительное ускорение, что при использовании электрических ракетных двигателей потребует обеспечить значительную мощность источника энергии, который поэтому будет весить значительно и уменьшит массу полезной нагрузки.
24. Раскройте особенности расположения участков работы и ориентации двигателя малой тяги на витке оскулирующей орбиты.
    **Ответ:** участки работы двигателя малой тяги на витке желательно размещать симметрично относительно оси апсид, у перицентра тягу ориентировать в плоскости орбиты и максимально изменять плоскостные параметры, а в апоцентре ориентировать тягу перпендикулярно плоскости, чтобы изменить наклонение.
25. Оцените возможности реализовать идею Циолковского о ракетных поездах в современных условиях.
    **Ответ:** разветвленная сеть скоростных железных дорог и развитие способов разгона поездов позволяет воплотить идею Циолковского.

***Компетенция ПК-4*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
***Компетенция ПК-4*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

***УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий***

Правильный ответ отмечен выделением жирным:

1. Вопрос: От чего зависит сила тяги ракеты?
   a. Только от массы рабочего тела, выбрасываемой из ракеты в единицу времени.
   b. Только от скорости, с которой рабочее тело выбрасывается из ракеты.
   c. Сила тяги определяется конструкцией ракетного двигателя и самой ракеты.
   **d. От силы, действующей со стороны выбрасываемой массы на ракету.**

2. Вопрос: Какой вывод, сделанный на основании второй формулы Циолковского правильный?
   a. Если реактивное ускорение равно гравитационному, то ракета будет двигаться равномерно и прямолинейно.
   b. Гравитационные потери скорости напрямую зависят от числа Циолковского.
   c. Гравитационные потери скорости не зависят от времени, в течение которого выводится ракета.
   **d. Если реактивное ускорение равно гравитационному, то ракета не будет набирать скорость.**

3. Вопрос: По какому закону меняется плотность атмосферы с высотой?
   a. линейному.
   b. квадратичному.
   c. **экспоненциальному**.
   d. логарифмическому.

4. Вопрос: Укажите значение среднего радиуса Земли.
   **a. 6371 км.**
   b. 6378 км.
   c. 6356 км.
   d. 6367 км.

5. Вопрос: На какой высоте расположена граница атмосферы?
   a. На линии Кармана, 90 км.
   **b. На линии Кармана, 100 км.**
   c. На линии Кармана, 110 км.
   d. Чёткой границы нет.

6. Вопрос: Какой параметр в наибольшей степени влияет на коэффициент силы аэродинамического сопротивления ракеты?

**a. Число Маха.**

b. Угол атаки.

c. Высота полёта.

d. Масса ракеты.

7. Вопрос: 9. Может ли начальная тяговооружённость первой ступени быть меньше единицы?

a. Может.

**b. Не может.**

c. Может, если осуществляется холодное разделение ступеней.

d. Может, если осуществляется горячее разделение ступеней.

8. Вопрос: Где эффективная скорость истечения газов двигателя будет наибольшей?

a. На нулевой высоте.

b. На высоте 100 км.

**c. На высоте 200 км.**

d. На участке аэродинамического разворота.

9. Вопрос: Какой параметр при движении второй ступени оптимизируется?

a. Реактивное ускорение.

**b. Скорость.**

c. Высота.

d. Угол наклона траектории.

10. Вопрос: К основным лётным характеристикам относятся?

a. Типы двигателей, компоненты топлива, реактивное ускорение.

b. Тяга, удельная тяга, перегрузка.

**c. Число Циолковского, перегрузка, располагаемая характеристическая скорость.**

d. Масса ступени, нагрузка на мидель, коэффициент высотности сопла.

11. Назовите основные этапы развития ракет и ракетной техники.
**Ответ:** экспериментальные запуски до 19 века, теоретическое обоснование полетов ракет в 19-20 веках, НИР и ОКР реактивного движения, массовый выпуск ракет и космических аппаратов.
12. Что относится к основам теории реактивного движения.

**Ответ:** теория о движении тела переменной массы
13. Назовите силы, действующие на ракету.
**Ответ:** тяги, гравитации, аэродинамическая
14. Сделайте рисунок типичной траектории выведения ступеней ракеты-носителя.
**Ответ:** пологая траектория, на которой надо отметить участок выведения первой ступени в плотных слоях атмосферы и второй ступени с плавным изменением угла наклона траектории
15. Составьте перечень основных летных характеристик.
**Ответ:** число Циолковского, начальная тяговооруженность, удельная тяга, аэродинамические характеристики, располагаемая характеристическая скорость.
16. Приведите алгоритм оценки энергетических возможностей.
**Ответ:** рассчитать по формуле Циолковского располагаемую характеристическую скорость, вычесть около 1 км/с и 100 м/с потери на преодоление гравитации и сопротивление атмосферы, сравнить с потребной скоростью спутника на орбите выведения
17. Оцените влияние атмосферы Земли.
**Ответ:** Состояние атмосферы в каждой конкретной точке пространства в заданный момент времени определяется множеством параметров, характеризующих её химический состав, физическое состояние, скорость движения воздушных масс относительно земной поверхности. Для задачи расчёта движения ракеты-носителя в первую очередь представляют интерес параметры, характеризующие физическое состояние атмосферы (плотность, давление, скорость звука) и её динамику (величина и направление скорости ветра).
Описание реальной атмосферы Земли математической моделью представляет значительные трудности из-за сложной природы распределения плотности атмосферного вещества во времени и пространстве, а также ограниченности наших знаний об этом распределении. Тем не менее, основные физические факторы, определяющие реальную атмосферу, известны – это высота и влияние Солнца.
Для многих расчетов плотность рассчитывается по экспоненциальному закону
$\rho(H)=\rho_0 e^{-\beta H}$,
где $\rho_0$ - плотность атмосферы на уровне моря, $\rho_0 = 0{,}125$ (кг□с2)/м4; $\beta$ – логарифмический градиент плотности, который изменяется с высотой.
18. Оцените влияние несферичности Земли.
**Ответ:** достаточно хорошей аппроксимацией модели поля Земли является тело, ограниченное эллипсоидом вращения, который получается вращением эллипса вокруг малой оси. Такое тело называется сфероидом или общим земным эллипсоидом. Его центр совпадает с центром масс Земли; объёмы геоида и общего земного эллипсоида равны.
При проведении точных баллистических расчетов траекторий движения летательных аппаратов в качестве наилучшего приближения к действительной поверхности Земли принимается геоид – гипотетическая поверхность потенциала сил притяжения, совпадающая с уровнем спокойного океана. Первый член в данном выражении является потенциалом сил притяжения шара с равномерным распределением плотности внутреннего вещества. Остальные члены разложения характеризуют отличие Земли от тела сферической структуры, их называют зональными, секториальными и тессеральными гармониками. Вторая зональная гармоника вызывает самые значительные возмущения.
19. Раскройте особенности записи уравнений движения в различных системах координат.
**Ответ:** описывать движение РН можно в инерциальной (неподвижной) или неинерциальной (вращающейся) системе координат. В геоцентрической инерциальной (абсолютно неподвижная) системе координат удобно описывать движение РН по орбите.

Геоцентрическая относительно гринвичская система координат используется для моделирования движения РН относительно поверхности Земли. Стартовая система координат используется в моделях, описывающих движение РН на этапе выведения полезной нагрузки на орбиту. Связанная система координат неподвижна относительно РН, ось OX направлена в сторону движения, ось OY – в верхнюю часть РН. Траекторная система координат направлена по вектору траекторной скорости.

Выбор системы координат влияет на простоту записи уравнений движения, например, в траекторной системе координат движение описывается сложно, а в скоростной – просто.

20. Приведите алгоритм расчета потребной скорости выведения летательного аппарата.

**Ответ:** Конечная скорость запуска на опорную орбиту является одновременно начальной скоростью орбитального полета, поэтому она определяется через заданные параметры орбиты выведения. Скорость полета в конце участка выведения относительно стартовой системы координат определяется из формулы:

$$V_k = \sqrt{V_0^2 + V_\omega^2 - 2V_0V_\omega \sin A},$$

где $V_0$ - орбитальная скорость на орбите выведения, $V_\omega = \omega_з R \cos\varphi_0$ - скорость стартового стола, обусловленная вращением Земли, $\omega_з = 7{,}2921 \cdot 10^{-5}\ c^{-1}$ - угловая скорость вращения Земли, $R = 6371$ км - средний радиус Земли, $\varphi_0$ - широта точки старта, $A = arcsin(\cos i / \cos\varphi_0)$ - угол между плоскостью орбиты выведения и местным меридианом пункта старта, $i$ - наклонение орбиты выведения.

21. Опишите уровень знаний об атмосфере Земли.

**Ответ:** описание реальной атмосферы Земли математической моделью представляет значительные трудности из-за сложной природы распределения плотности атмосферного вещества во времени и пространстве, а также ограниченности наших знаний об этом распределении. Тем не менее, основные физические факторы, определяющие реальную атмосферу, известны – это высота и влияние Солнца.

При проведении точных расчетов движения летательных аппаратов применяют так называемую стандартную атмосферу. В настоящее время в России принята стандартная атмосфера (ГОСТ 4401-81), которая устанавливает численные значения основных термодинамических и физических параметров атмосферы на высотах до 200 км. Для верхних слоев атмосферы (120 км ≤ H ≤ 1500 км) разработаны и используются специальные модели атмосферы (ГОСТ 25645.000-2001), которые устанавливают модель плотности для различных уровней солнечной активности.

Плотность и давление воздуха с ростом высоты уменьшается по экспоненциальному закону. Причем степень изменения параметров различна, до высоты 180 км наблюдаются значительные колебания плотности и давления в течение суток. Точность знания плотности атмосферы составляет около 30%, распределение температуры по высоте приблизительно постоянно и известно точнее.

22. Раскройте особенности тяговооруженности первых и современных ракет.

**Ответ:** двигатели первых ракет не обладали значительной тягой и поэтому тяговооруженность первых ракет меньше тяговооруженности современных ракет

23. Описать траектории выведения с космодромов Байконур и Восточный.

**Ответ:** главное при запуске ракет обеспечение безопасности районов падения первых ступеней, поэтому с космодрома Байконур запуск происходит в одном направлении, а с Восточного можно запускать в пяти направлениях.

24. Опишите уровень знаний о гравитационном потенциале Земли.

**Ответ:** гравитационный потенциал представлен в виде степенного ряда, коэффициенты которого уточняются с помощью определения параметров движения спутников, для проведения проектировочных расчетов достаточно использовать 2 члена ряда, для прогнозирования движения спутников достаточно использовать 16 челнов степенного ряда

25. Привести классификацию рабочих орбит космических аппаратов.

**Ответ:** орбиты можно разделить на 3 большие группы: низкие (до 1 тысячи км) – различные исследовательские спутники, средние (около 20 тысяч км) – навигационные спутники, геостационарная орбита – телевизионные и ретрансляционные спутники.

***Компетенция УК-1*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

***Компетенция УК-1*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Список вопросов для собеседования на экзамене*

1. На какие движения можно разделить движение летательного аппарата?
2. Какой принцип выбора системы координат при составлении уравнений движения?
3. Уравнения движения центра масс.
4. Уравнения движения относительно центра масс.
5. Модели гравитационного поля Земли.
6. Классификация возмущений для движения космического аппарата.
7. Обоснование принимаемых допущений.
8. Математические модели сил, действующие на летательный аппарат в плотных слоях атмосферы.
9. Последовательность действий при исследовании уравнений движения.
10. Методика интегрирования векторных уравнений.
11. Разделение задач движения на параметрическую и баллистическую части.
12. Параметризация решений.
13. Учет ограничений на параметры в задачах движения летательных аппаратов.
14. Влияние проектных параметров на движение летательных аппаратов.
15. Системы управления летательными аппаратами.
16. Уравнения движения в оскулирующих элементах.
17. Маневрирование космического аппарата со средней тягой.
18. Определение оптимальной ориентации вектора тяги в импульсной постановке.
19. Траектории плоского движения космического аппарата с малой трансверсальной тягой.
20. Решение краевой задачи при определении оптимального пространственного движения космического аппарата с малой трансверсальной тягой.
21. Математическая модель относительного движения космических аппаратов.
22. Определение оптимальной программы включения двигателей в задаче относительного движения космических аппаратов.
23. Оптимальная программа перелётов с эллиптической орбиты на круговую.
24. Численное интегрирование систем уравнений движения.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;
**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Методология проектных исследований
при разработке малых экспериментальных ракет"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук |
| ПК** | ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**МЕТОДЫ И ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА ПРОГНОЗА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА**

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.09 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | математических методов в экономике |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК***

**1.** Назовите три типа рядов динамики, используемых при построении эконометрических моделей.
**Ответ:** пространственные, временные, пространственно-временные

**2.** Что включает в себя мезоуровень экономики?
**Ответ:** мезоуровень обычно связывают с региональной экономикой и её отраслями, но зачастую к нему относят и экономические кластеры, корпорации и другие институты микроуровня, определяющие возможность развития.

**3.** Какое из этих утверждений, характеризующих методологию эконофизики, несправедливо?
a) Эконофизика предполагает применение теории и методов физики для решения экономических проблем.
b) В рамках эконофизики широко рассматриваются распределения с «тяжелыми хвостами» для характеристики экономических данных.
c) В качестве основного метода определения параметров модели применяется метод наименьших квадратов, распределение помехи полагается нормальным
**Ответ:** c) В качестве основного метода определения параметров модели применяется метод наименьших квадратов, распределение помехи полагается нормальным

**4.** Назовите три типа рядов динамики, используемых при построении эконометрических моделей.
**Ответ:** пространственные, временные, пространственно-временные

**5.** К какому типу динамики относится функция спроса?
**Ответ:** пространственная

**6.** К какому типу динамики относятся ежемесячные данные индекса производства?
**Ответ:** временная

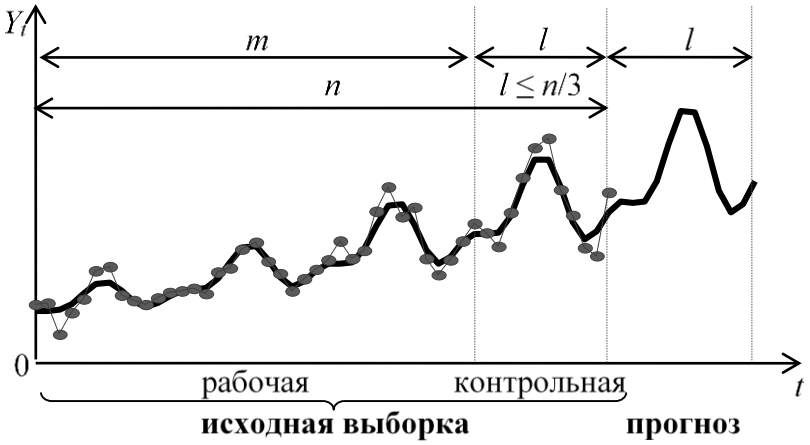
**7.** Какие уравнения регрессии различают по типу функциональной зависимости между переменными эконометрической модели?
a) линейные и нелинейные
b) стохастические и вероятностные
c) линейные и парные
d) множественные и парные
**Ответ:** a) линейные и нелинейные

**8.** Известно, что дисперсия временного ряда y увеличивается с течением времени. Значит, ряд y …
a) сбалансированным b) стационарным
c) нестационарным d) автокорреляционным
**Ответ:** c) нестационарным

**9.** Для регрессионной модели несмещенность оценки параметра означает, что ее выборочное математическое ожидание равно …
a) оцениваемому параметру, рассчитанному по генеральной совокупности
b) коэффициенту парной корреляции между зависимой переменной и соответствующей независимой переменной
c) свободному члену уравнения регрессии
d) математическому ожиданию остатков модели
**Ответ:** a) оцениваемому параметру, рассчитанному по генеральной совокупности

**10.** Напишите выражение тригонометрического ряда Фурье.
**Ответ:**
$S_n(x) = \frac{a_0}{2} + a_1\cos\omega x + a_2\cos 2\omega x + \ldots + a_n\cos n\omega x + b_1\sin\omega x + b_2\sin 2\omega x + \ldots + b_n\sin n\omega x$
или
$S_n(x) = \frac{a_0}{2} + \sum_{n=1}^{\infty}(a_n\cos n\omega x + b_n\sin n\omega x)$.

**11.** Как определяется максимальный горизонт прогноза? По каким данным оценивается качество прогноза? Постройте иллюстративный график.
**Ответ:**
Выборка разбивается на рабочую и контрольную. Модель строится на рабочей части выборки, а контрольная служит для расчета прогноза и оценки его точности, причем объем контрольной выборки не должен составлять более трети от объема рабочей. Предполагается, что в будущем прогнозные свойства модели не изменятся, поэтому можно использовать полученные оценки точности прогноза как ожидаемые. Для получения окончательного прогноза модель строится по полному объему исходных данных. Горизонт прогнозирования, как правило, равняется размеру контрольной выборки.




**12.** Напишите формулу коэффициента детерминации модели $R^2$ для модели временного ряда. Опишите обозначения.

$$R^2 = 1 - \frac{\sum_{t=1}^{n}\left(Y_t - \hat{Y}_t\right)^2}{\sum_{t=1}^{n}(Y_t - \bar{Y})^2}$$

$Y_t$ – значение исходного ряда динамики в момент времени $t$, $\hat{Y}_t$ – модельная оценка динамики в момент времени $t$, $\bar{Y}$ – математическое ожидание значения исходного ряда, $n$ – число наблюдений.

**13.** Какое максимальное значение может принимать коэффициент детерминации $R^2$? Может ли он иметь отрицательные значения и почему?
**Ответ:**
Максимальное значение коэффициента детерминации равно единице. Максимальное значение достигается, когда все модельные значения равняются соответствующим реальным. Коэффициент может иметь отрицательное значение, если рассматриваемая модель описывает выборку хуже, чем среднее ее значение.

**14.** Напишите формулу MAE-оценки качества модели, опишите обозначения.
**Ответ:**

$$MAE = \frac{1}{n}\sum_{t=1}^{n}\left|Y_t - \hat{Y}_t\right|,$$

$Y_t$ – значение исходного ряда динамики в момент времени $t$, $\hat{Y}_t$ – модельная оценка динамики в момент времени $t$, $\bar{Y}$ – математическое ожидание значения исходного ряда, $n$ – число наблюдений.

**15.** Напишите формулу MAPE-оценки качества прогноза, опишите обозначения.

$$MAPE = \frac{1}{l}\sum_{t=m+1}^{m+l}\left|\frac{Y_t - \hat{Y}_t}{Y_t}\right| \cdot 100\%$$

$Y_t$ – значение исходного ряда динамики в момент времени $t$, $\hat{Y}_t$ – модельная оценка динамики в момент времени $t$, $\bar{Y}$ – математическое ожидание значения исходного ряда, $m$ – размер рабочей выборки, $l$ – размер контрольной выборки.

**16.** Известно, что временной ряд y порожден случайным процессом, который по своим характеристикам является «белым шумом». Значит, ряд y …
a) нестационарный b) стационарный
c) автокорреляционный d) сбалансированный
**Ответ:** b) стационарный

**17.** Что такое структурная идентификация модели?
**Ответ:** предложение вида моделей

**18.** Что такое параметрическая идентификация модели?
**Ответ:** количественная оценка параметров модели

**19.** Какие регулярные компоненты включает в себя модель временной траектории?
**Ответ:** тренд, циклическая компонента, сезонная компонента (в некоторых моделях – календарная компонента)

**20.** Очищенная от случайностей основная тенденция временного ряда – это
a) тренд b) цикличность c) сезонность d) автокорреляция
**Ответ:** a) тренд

**21.** Опишите виды структур взаимодействия компонент в траекториях динамики.
Существуют следующие структуры взаимодействия компонент:
аддитивные (наиболее простая структура, компоненты при этом считают независимыми, форма записи такой структуры – сумма всех компонент),
мультипликативные (зависимы все компоненты в структуре, форма записи – произведение всех компонент, вызывают сложность при идентификации, свойственна траекториям ценовых показателей),
смешанные (аддитивно-мультипликативные формы записи, в наибольшей мере передают разнообразные взаимодействия; имеют большую сложность как при обосновании, так и при идентификации).

**22.** Модель динамики имеет аддитивную структуру взаимодействия компонент и включает в себя тренд, циклическую и сезонную компоненты. Запишите характеризующую ее формулу, опишите обозначения.

**Ответ:**

$\hat{Y}_t = \hat{T}_t + \hat{C}_t + \hat{S}_t$,

где $\hat{Y}_t$ – модельная оценка динамики в момент времени *t*; $\hat{T}_t$, $\hat{C}_t$, $\hat{S}_t$ – оценки тренда, циклической компоненты и сезонности, соответственно.

**23.** Модель динамики имеет мультипликативную структуру взаимодействия компонент и включает в себя тренд, циклическую и сезонную компоненты. Запишите характеризующую ее формулу, опишите обозначения.

**Ответ:**

$\hat{Y}_t = \hat{T}_t \hat{C}_t \hat{S}_t$,

где $\hat{Y}_t$ – модельная оценка динамики в момент времени *t*; $\hat{T}_t$, $\hat{C}_t$, $\hat{S}_t$ – оценки тренда, циклической компоненты и сезонности, соответственно.

**24.** Модель динамики включает в себя тренд, циклическую и сезонную компоненты. При этом размах циклических колебаний не зависит от уровня тренда, а размах сезонных колебаний зависит от тренда с учетом цикла. Запишите характеризующую ее формулу, опишите обозначения.

**Ответ:**

$\hat{Y}_t = (\hat{T}_t + \hat{C}_t)(1 + \hat{S}_t)$,

где $\hat{Y}_t$ – модельная оценка динамики в момент времени *t*; $\hat{T}_t$, $\hat{C}_t$, $\hat{S}_t$ – оценки тренда, циклической компоненты и сезонности, соответственно.

**25.** Модель динамики включает в себя тренд, циклическую и сезонную компоненты. При этом размах сезонных колебаний зависит от уровня тренда, а циклические колебания имеют независимый характер. Запишите характеризующую ее формулу, опишите обозначения.

**Ответ:**

$\hat{Y}_t = \hat{T}_t(1 + \hat{S}_t) + \hat{C}_t$,

где $\hat{Y}_t$ – модельная оценка динамики в момент времени *t*; $\hat{T}_t$, $\hat{C}_t$, $\hat{S}_t$ – оценки тренда, циклической компоненты и сезонности, соответственно.

**УК***

**1.** Какие команды на языке R позволят установить и подключить пакет «prophet»?

**Ответ:**

```
install.packages ("prophet")
library ("prophet")
```

**2.** Какие команды на языке R позволят установить и подключить пакет для работы с генетическими алгоритмами?

**Ответ:**

```
install.packages ("prophet")
library ("prophet")
```

**3.** Напишите функцию на языке R для расчета средней абсолютной ошибки и команду для расчета этого показателя для заданных реальных и модельных значений, которые находятся в наборе данных с именем Data формата data.frame в столбцах с именами «Y» и «Model», соответственно.

**Ответ:**

```
MAE <- function (y_real, y_mod) +
        ( sum(abs(y_real-y_mod)) ) / length(y_real)
MAE ( Data$Y, Data$Model)
```

*Примечание: возможны другие обозначения переменных*

**4.** Напишите функцию на языке R для расчета средней абсолютной процентной ошибки и команду для расчета этого показателя для заданных реальных и модельных значений, которые находятся в наборе данных с именем Data формата data.frame в столбцах с именами «Y» и «Model», соответственно. Результат представьте в процентах с округлением до сотых долей. Предварительно подключите необходимые библиотеки.

**Ответ:**

```
MAPE <- function (y_real, y_mod) +
          ( sum ( abs ( (y_real - y_mod) / y_real) ) )
library ("scales")
percent ( MAPE ( Data$Y, Data$Model), 0.01 )
```

*Примечание: возможны другие обозначения переменных*

**5.** В наборе данных формата data.frame с именем Data приведены с сведения о стоимости квартир двух типов: без ремонта («no») и с евроремонтом («euro»). Цена приведена в столбце «Price», тип ремонта – в столбце «Repair». Напишите фрагмент программы, который позволит построить гистограмму распределения для стоимости квартир с евроремонтом. Интервалы по горизонтальной оси выбрать по умолчанию, диапазон значений горизонтальной оси – от 2 до 10, заголовок диаграммы – «Анализ стоимости квартир с евроремонтом», подпись горизонтальной оси – «Стоимость квартир, млн руб.», подпись вертикальной оси – «Относительная частота». Добавьте на график кривую нормального распределения фиолетового цвета для данного диапазона значений.

**Ответ:**

```
S <- Data$Price [ s$Repair == "Euro" ]
hist ( S, probability = TRUE,
       xlim = c (2, 10),
       main = " Анализ стоимости квартир с евроремонтом ",
       xlab = " Стоимость квартир, млн руб.",
       xlab = " Относительная частота ")
x <- c(2:10)
curve (pnorm ( x, mean (S), sd (S) ), col="violet", add=TRUE)
```

**6.** В наборе данных формата data.frame с именем Data приведены с сведения о стоимости квартир двух типов: без ремонта («no») и с евроремонтом («euro»). Цена приведена в столбце «Price», тип ремонта – в столбце «Repair». Напишите команду, которая позволит построить на одной плоскости, рядом две диаграммы типа «ящик с усами» для стоимости квартир каждого типа.

**Ответ:**

```
boxplot(s$Price ~ s$Repair)
```

**7.** Какой показатель выборки на диаграмме «ящик с усами» не отражается по умолчанию в R?

a) медиана
b) первый квартиль
c) третий квартиль
d) среднее

**Ответ:** d) среднее.

**8.** Какие показатели выборки на диаграммt «ящик с усами» отражаются по умолчанию в R?

**Ответ:** медиана, первый и третий квартили, минимальное и максимальное значение выборки и выбросы.

**9.** Какие значения выборки рассматриваются как выбросы в R при построении диаграммы «ящик с усами»?

**Ответ:** значения, не попадающие в диапазон, нижняя граница которого – первый квартиль минус межквартильный размах, умноженный на полтора, а верхняя граница – третий квартиль плюс межквартильный размах, умноженный на полтора.

**10.** Напишите команду, которая для выборки, записанной в переменной S, выведет значения следующих квантилей: 1%, 25%, 50%, 90%.
**Ответ:**
quantile (S, c(0.01, 0.25, 0.5, 0.9) ).

**11.** Напишите команду, которая для выборки, записанной в переменной S, выведет в строку значения математического ожидания и стандартного отклонения?
**Ответ:**
C( mean (S), sd (s) ).

**12.** Задайте функцию для расчета стандартной ошибки выборки, записанной в переменной S.
**Ответ:**
StEr <- function (S) sd (S) / sqrt ( length (S) )

**13.** Какое название имеет метод исследования распределения статистик вероятностных распределений, основанный на многократной генерации выборок на базе имеющейся выборки?
**Ответ:** бутстреп

**14.** Какое из распределений не относится к классу распределений с «тяжелыми хвостами»?
a) распределение Парето
b) логнормальное
c) логистическое
d) нормальное
**Ответ:** d) нормальное

**15.** Какие типы трендов используются для моделирования в пакете prophet?
a) логистический c) линейный
b) степенной d) экспоненциальный
**Ответ:** a) логистический, c) линейный

**16.** С помощью какой команды можно построить автоматически подобранную ARIMA-модель для ряда, представленного переменной S?
**Ответ:**
auto.arima(S)

**17.** С помощью какой команды можно подобранную коэффициенты модели ARMA(2,1) для ряда, представленного переменной S?
**Ответ:**
arima (S, order = c ( 2, 0, 1 ) )

**18.** С помощью какой команды можно построить автоматически подобранную ARIMA-модель с учетом сезонности для временного ряда (формат time series), представленного переменной S?
**Ответ:**
auto.arima(S)

**19.** Какая функция задается в R следующей командой?
```
f <- function(x, theta)
theta[1] * (1 - exp(-theta[2] * x))^theta[3]
```
**Ответ:** логистическая функция Ричардса

**20.** Какая из логистических функций является асимметричной?
a) функция Гомперца c) функция Перла-Рида
b) функция Ферхюльста d) функция Ричардса
**Ответ:** a) функция Гомперца

**21.** Какая функция задается в R следующей командой?

```
f <- <- function(x, theta) +
  theta[1] + theta[2]*theta[3]^(theta[4]^(x))
```

**Ответ:** логистическая функция Гомперца

**22.** Какая функция задается в R следующей командой?

```
f <- <- function(x, theta)+
  theta [1] + theta[2] / (1 + exp(-(x-theta[3]) / theta[4]))
```

**Ответ:** логистическая функция Ферхюльста

**23.** Логистическая функция Ричардса задана с помощью функции Richards от переменной *x*, параметры функции заданы вектором *theta*. Аппроксимация исходного ряда *y* логистической функцией осуществляется по методу наименьших модулей. Задайте функцию соответствия (fitness) для поиска коэффициентов функции Ричардса с помощью генетического алгоритма.

**Ответ:**

```
fit_rich<- function (theta, x, y) - sum ( abs ( y-Richards (x, theta) ) )
```

**24.** Логистическая функция Ричардса задана с помощью функции Richards от переменной *x*, параметры функции заданы вектором *theta*. Аппроксимация исходного ряда *y* логистической функцией осуществляется по методу наименьших модулей. Задайте функцию соответствия (fitness) для поиска коэффициентов функции Ричардса с помощью генетического алгоритма. Найдите решение с помощью генетического алгоритма, задав в качестве начальных значений параметров вектор {0.6, 4.5, 110, 20}, в качестве минимальных {4, 0.05, 10, 1}, максимальных {1.5, 6, 150, 50}. В качестве crossover-функции возьмите функцию «gareal_blxCrossover», максимальное количество итераций – 500. Остальные параметры работы алгоритма оставьте по умолчанию.

**Ответ:**

```
fit_rich<- function (theta, x, y) - sum ( abs ( y-Richards (x, theta) ) )
GA_rich <-  ga ( type = "real-valued", fitness = fit_rich,
                 x = x, y = y, suggestions = c (4, 0.05, 10, 1),
                 min = c (3, 0, 5, 0.5), max = c (6, 0.1, 25, 2),
                 crossover = gareal_blxCrossover, maxiter = 500)
```

**25.** С помощью команды prophet подберите тренд-сезонную модель для данных, записанных в таблице формата data frame с именем S. Данные имеют годовую мультипликативную сезонность (дневная и недельная сезонность отсутствует), для аппроксимации предлагается линейный тренд, количество структурных сдвигов – 5. Рассчитайте прогноз на 2 года, постройте график, отметив на нем структурные сдвиги.

**Ответ:**

```
m <- prophet(
  df = S,
  growth = "linear",
  n.changepoints = 5,
  yearly.seasonality = "TRUE",
  weekly.seasonality = "FALSE",
  daily.seasonality = "FALSE",
  seasonality.mode = "multiplicative")
future <- make_future_dataframe(m, freq = "month", periods = 24)
Progn <- predict(m, future)
plot(m, Progn)+add_changepoints_to_plot(m)
```

**Компетенции ПК*, УК*** сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК*, УК*** не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.*

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Методы и цифровая платформа
прогноза инновационного развития бизнеса"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук |
| ПК** | ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НАУЧНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.10 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | иностранных языков и русского как иностранного |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***ПК****

**Question 1**
The “body” (the middle portion) of the presentation is when the audience is usually more attentive.
a) True
b) False
**Answe**r: b

**Question 2**
Connecting with your audience is more important than making sure you cover all the prepared material
a) True
b) False
**Answe**r: a

**Question 3**
It is important to give as much information on a graphic as possible.
a) True
b) False
**Answe**r: b

**Question 4**
Signposting is a technique used only during the introduction of a presentation.
a) True
b) False
**Answe**r: a

**Question 5**
Active verbs are more powerful than passive verbs.
a) True
b) False
**Answe**r: a

**Question 6**
Eighty percent of the information that we absorb is absorbed visually.
a) True
b) False
**Answe**r: a

**Question 7**

A document distributed to an audience is called a 'handout'."

a) True
b) False

**Answe**r: a

**Question 8**

If you want to repeat, clarify or say something in a different way (perhaps someone didn't understand when you gave an answer) you can say, "_____ another way..."

a) In
b) Put
c) Spoken

**Answe**r: b

**Question 9**

If you want to invite people to ask you questions, you can say "Please feel _____ to ask questions."

a) fine
b) free
c) happy

**Answe**r: b

**Question 10**

When you want to show that you have finished your presentation, you can say, "That _____ me to the end of my presentation."

a) brings
b) concludes
c) summarizes

**Answe**r: b

**Question 11**

What is the recommended number of colours in a presentation slide?

**Possible answe**r: 2-4

**Question 12**

What are the most common 'hooks'?

**Possible answe**r: a problem, an amazing fact, a story (personal anecdote)

**Question 13**

What is the purpose of rhetorical questions?

**Possible answe**r: to make the audience think about a problem and anticipate the answer.

**Question 14**

In which section of your presentation do you talk about what you did to find your answer?

**Possible answe**r: Methods.

**Question 15**

Why should you keep the number of different colours on your slides to a minimum?

**Possible answe**r: to avoid distraction

**Question 16**

Why do you need visual aids for your presentation?

**Possible answe**r: to create impact and to enhance the audience's understanding of the content.

**Question 17**

What does the outline (signposting) of the presentation include?

**Possible answe**r: Background, Methods, Results / Results & Discussion.

**Question 18**
What does ‘grammar parallelism’ mean?
**Possible answe**r: all elements of the list should be in the same grammar form.

**Question 19**
Why should we avoid using too much text on the slide?
**Possible answe**r: to make them easier to understand and more memorable.

**Question 20**
What are the main elements of the Conclusion section?
**Possible answe**r: summarizing the main points, making the final statement, inviting to ask questions.

**Question 21**
What should you do to overcome fear and nervousness during your presentation?
**Possible answe**r: Thoroughly prepare and practice your presentation. The more familiar you are with your content, the more confident you will feel. Understand your audience's expectations and interests. Tailor your presentation to their needs, which can boost your confidence. Shift your focus from yourself to your message and the value you are providing to the audience. Begin your presentation with a strong opening that you have practiced – a confident start can set the tone for the entire presentation. Involve the audience early on by asking a question or sharing a relatable anecdote. Engaged audiences can help you feel more at ease. Rehearse your presentation multiple times. Practice in front of a mirror, record yourself, or rehearse in front of a friend or family member. Having notes or slides to refer to can provide a sense of security. Use bullet points or keywords to guide you rather than reading verbatim. Arrive at the presentation venue early to familiarize yourself with the environment, check technical setup, and settle in. Engage with the audience by making eye contact, smiling, and using gestures. Interacting can help create a connection and ease nervousness.

**Question 22**
What do you need to do to help your audience understand and appreciate your presentation?
**Possible answe**r: Understand your audience's background, knowledge level, and interests. Tailor your content to match their expectations and needs. Organize your presentation logically with a clear introduction, main points, and conclusion. Use signposts to guide your audience through the content. Start with a hook, a story, a surprising fact, or a relevant quote to capture your audience's attention from the beginning. Use visual aids like slides, graphs, images, and videos to complement your verbal explanations. Visuals enhance understanding and engagement. Encourage participation through questions, polls, or interactive activities – engaged audiences are more likely to understand and retain information. Explain the significance of your topic and how it relates to the audience's lives or the broader context. Ensure that your content is relevant to your audience's interests, challenges, or goals. Show how your presentation adds value to their knowledge. Speak at a moderate pace, enunciate your words clearly, and vary your tone to keep the audience engaged.

**Question 24**
Why do we need to plan our presentation?
**Possible answe**r: Planning your presentation is essential for a successful and effective presentation. Planning helps you organize your thoughts and structure your content in a logical and coherent manner. This ensures that your message is clear and easy for the audience to follow. A planned presentation is more engaging for the audience. Planning allows you to allocate appropriate time to each section of your presentation, helping you stay within the allocated time frame. A well-organized presentation demonstrates professionalism and competence, enhancing your credibility as a speaker. Having a structured plan boosts your confidence as a presenter. You will feel more prepared and in control, which helps reduce nervousness. A well-planned presentation includes time for questions and answers. You will be better equipped to handle inquiries and engage in meaningful discussions. With a solid plan, it is easier to adapt to unforeseen circumstances, such as a shorter time slot or a larger audience. Planning gives you a roadmap for rehearsals. Practicing your presentation multiple times improves your delivery and familiarity with the content.

**Question 25**
What can be the cultural pitfalls when presenting at international conferences?
**Possible answe**r: Presenting at international conferences requires cultural sensitivity and awareness to avoid potential pitfalls that could impact your message, relationships, and overall effectiveness. Speaking too fast or using complex language that could be difficult for non-native English speakers to follow. Using idioms or slang that might not be understood by an international audience. Misinterpreting or misunderstanding non-verbal cues such as gestures, facial expressions, and body language. Some gestures can be considered offensive or inappropriate in certain cultures. Making references to cultural, political, or social matters that might not be familiar or relevant to all audience members. Assuming that certain cultural references are universally understood. Using humor that could be misinterpreted or offensive in another cultural context. Not considering the appropriate attire for the conference location and the cultural norms of the audience. Dressing too casually or too formally based on your own cultural norms. Discussing sensitive topics such as religion, politics, or cultural differences without taking into account the potential impact on your audience. Not recognizing variations in audience engagement, participation, and interaction preferences across cultures.

***УК****

**Question 1**
What is the most important thing to remember when making a presentation?
a) match your presentation to the needs of your audience
b) make sure to wear your best clothes
c) bring detailed handouts
**Answe**r: a

**Question 2**
What can the audience do if you have created your presentation with them in mind?
a) not pay attention because they already know the information
b) follow your presentation with ease
c) have fun
**Answe**r: b

**Question 3**
Who should you rehearse your presentation with?
a) your family
c) your colleagues
b) your friends
d) all of the above if possible
**Answe**r: d

**Question 4**
What should you do before you practice your presentation in front of others?
a) take photos of yourself presenting
b) record yourself presenting
c) read through your presentation
**Answe**r: b

**Question 5**
What is the most important thing about speaking?
a) speak with clear pronunciation
b) speak quickly
c) speak with conviction
**Answe**r: c

**Question 6**
You should:

a) never look an audience member in the eye
b) try to make eye contact with audience members
c) wear sun glasses to make sure no one can look you in the eye

**Answe**r: b

**Question 7**
What we have to say, when presenting, will usually have much greater effect on our audience than how we say it.

a) True
b) False

**Answe**r: b

**Question 8**
It is not how the presenter thinks or feels that will most influence his audience, but rather how the presenter behaves.

a) True
b) False

**Answe**r: a

**Question 9**
If possible, who should you also practice in front of?

a) your boss
b) a native speaker
c) your wife

**Answe**r: b

**Question 10**
In which situation would jokes not be appropriate?

a) a comedy routine
b) a serious presentation
c) a mixed audience

**Answe**r: c

**Question 11**
Which font type is recommended for presentation slides?
**Possible answe**r: San Serif / Arial / Calibri / Tahoma

**Question 12**
How many points should you include into the Body section of your presentation?
**Possible answe**r: 2-4

**Question 13**
Why do we need to make pauses when delivering a presentation?
**Possible answe**r: to emphasize the most important parts

**Question 14**
What is the ‘hook’ of a presentation?
**Possible answe**r: a technique used to create interest at the beginning of the presentation.

**Question 15**
What does the KISS principle mean?
**Possible answe**r: the information on your slide should be short and simple.

**Question 16**
What is the purpose of ‘signposting’ in the Introduction section?
**Possible answe**r: to give the audience a ‘roadmap’ of your presentation.

**Question 17**
Why is timing very important?
**Possible answe**r: it helps you to expound your message to a full extent and to avoid taking other presenters’ time.

**Question 18**
Why do you need to ‘rehearse’ your presentation?
**Possible answe**r: to avoid nervousness, to sound confident.

**Question 19**
How can you involve the audience?
**Possible answe**r: by asking them questions, asking them to do something, using personal pronouns, presenting facts in a way that makes it easy for the audience to relate to them.

**Question 20**
What are the most common rhetoric techniques?
**Possible answe**r: repetition, dramatic contrast, grouping in threes, rhetorical questions.

**Question 21**
What should you do if you are unable to answer a question from the audience during your presentation?
**Possible answe**r:
Do not panic or become flustered. Let the audience member know that you appreciate their question. If you do not know the answer, admit it – trying to fake an answer could lead to misinformation. Promise to find out the answer after the presentation and follow up with the questioner via email or another appropriate channel. Open the question to the audience – someone else in the room might know the answer, and this encourages interaction. If the question is related to your topic, but you do not have a direct answer, you can discuss related concepts or invite the audience to think critically about the question. Use this experience to motivate you to be even more prepared for future presentations.

**Question 22**
How should you choose the topic of your scientific presentation?
**Possible answe**r:
Choose a topic that aligns with your own interests and expertise. When you are passionate about the subject, it is easier to engage your audience and deliver a compelling presentation. If your field of study is broad, narrow down your focus to a specific area or question. A well-defined topic allows for more in-depth exploration. Consider the relevance of your topic to the current state of research in your field. Choose something that addresses a current issue, gap in knowledge, or emerging trend. Understand your target audience's level of expertise – tailor your topic to their background and interests (experts, colleagues, students, or a general audience). Aim for a topic that adds something new to the existing body of knowledge – look for gaps in research or areas where more exploration is needed. Stay updated on current trends and developments in your field. Topics related to emerging technologies, methodologies, or breakthroughs can be particularly interesting. Discuss your topic ideas with peers, mentors, or professors. Their feedback can help you refine your topic and ensure that it is relevant and valuable.

**Question 23**
What is the implication of the rule "Tell the audience what you're going to say, say it; then tell them what you've said"?
**Possible answe**r: It is a guideline to enhance the clarity and retention of your message. The first part serves as a roadmap for the audience, helping them understand the main points. It prepares the

audience for what is coming, making it easier for them to follow your presentation. The second is the main part of the presentation where you delve into the details of each point you previewed. It provides your audience with the necessary information, evidence, and examples to support your main points. The third (final) part summarizes the key points covered in your presentation. Reiterating the main points reinforces the message and enhances the audience's retention of the information. It provides closure to the presentation by summarizing what was discussed, ensuring that the audience leaves with a clear understanding.

**Question 24**

When making a presentation, what do you need to know about your audience?

**Possible answe**r: The more you know about your audience, the better you can tailor your content and delivery to make your presentation engaging, relevant, and valuable to them. Information about their demographic factors helps you adapt your language and examples to their background. Determine how much your audience already knows about your topic. This will guide you in choosing the appropriate level of detail and complexity for your content. Understand their interests, motivations, and goals to show them how your presentation is relevant to them. Be aware of cultural norms, values, and sensitivities that might affect how your content is received. Avoid using language or examples that could be misunderstood or offensive. Understand what your audience expects to gain from your presentation. Addressing their expectations increases their engagement and interest. The size of the audience can affect your engagement strategies. In a larger audience, you might use more visual aids, while in a smaller group, you can have more direct interactions.

**Question 25**

What are the limitations and advantages of a scientific presentation compared to a research article?

**Possible answe**r: Scientific presentations and research articles serve different purposes and have distinct advantages and limitations. Presentations allow for direct interaction with the audience through questions, discussions, and real-time feedback. This engagement can enhance understanding and clarify concepts. Visual aids such as slides, graphs, images, and videos can effectively convey complex information, making it easier for the audience to grasp key points. Presentations require condensing information into a shorter timeframe, which can lead to clear and concise content delivery. Presenting your research in person allows you to connect with the audience on a personal level, making the content more relatable and memorable. However, due to time constraints, you might not be able to present all the nuances, methodologies, and data associated with your research. Once a presentation is delivered, it might not be as accessible to others who were not present unless it is recorded or summarized. In contrast, articles allow you to provide in-depth explanations of methodologies, data, analysis, and conclusions. They are published and archived, providing a lasting record of your work that others can access and cite. On the other hand, research articles lack the interactive engagement and immediate feedback that presentations offer. They require readers to invest time and effort in reading and understanding the content, which may lead to less engagement compared to a live presentation.

**Компетенции *ПК** и *УК*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции *ПК** и *УК*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и по результатам выступления с собственной презентацией по научной области студента.*

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

***Критерии оценивания презентации***

1. Subject knowledge
2. Presentation structure
3. Rhetoric techniques
4. Slides efficiency
5. Fluency
6. Language accuracy
7. Using voice
8. Body language
9. Involving the audience
10. Handling with questions

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Научная презентация на английском языке"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук |
| ПК** | ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**НЕЧЁТКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ В ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМАХ**

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.11 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | организации и управления перевозками на транспорте |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК***

**1. Что такое высота нечеткого множества?**

А) наименьшее значение функции принадлежности

Б) разность между наибольшим и наименьшим значением функции принадлежности

В) четкое подмножество универсального множества, на котором функция принадлежности равна единице

Г) наибольшее значение функции принадлежности

**Ответ:** Г.

**2. $\alpha$-уровнем нечеткого множества А называется:**

А) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству А больше

Б) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству А не меньше

В) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству А не больше

Г) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству А равна

**Ответ:** Б.

**3. Нечетким отношением называется…**

А) нечеткое подмножество декартова произведения четких множеств

Б) подмножество декартова произведения нечетких множеств

В) композиция нечетких множеств

Г) декартово произведение нечетких множеств

**Ответ:** А.

**4. Этап дефазификации заключается в:**

А) построении нечеткого множества, являющегося выходным значением данной экспертной системы

Б) вычислении нечеткой импликации для каждого правила

В) построении четкого вывода на основании нечеткого вывода

**Ответ:** В.

**5. Метод дефазификации «центр максимумов» заключается в:**

А) нахождении среднего арифметического элементов универсального множества, имеющих максимальные степени принадлежностей

Б) нахождении максимума функции принадлежности с наименьшей абсциссой

В) нахождении центра тяжести плоской фигуры, ограниченной осями координат и графиком функции принадлежности нечеткого множества

**Ответ:** А.

**6. Пусть в задаче нечеткого математического программирования функция цели задана в виде $\widetilde{f}(a,x)$. Тогда параметр** а **определяет:**

А) значение функции решения, достижение которого считается достаточным для выполнения данной цели

Б) пороговое значение, определяющее значение функции решения, при котором совершено невозможно выполнение данной цели

В) функцию принадлежности, описывающую степень выполнения данной цели

**Ответ:** А.

**7. Метод дефазификации «центр тяжести» заключается в:**

А) нахождении среднего арифметического элементов универсального множества, имеющих максимальные степени принадлежностей

Б) нахождении центра тяжести плоской фигуры, ограниченной осями координат и графиком функции принадлежности нечеткого множества

В) нахождении максимума функции принадлежности с наименьшей абсциссой

**Ответ:** Б.

**8. Нечетким логическим выводом называется:**

А) аппроксимация зависимости каждой выходной лингвистической переменной от входных лингвистических переменных и получение заключения в виде нечеткого множества

Б) аппроксимация нечеткой базы знаний и получение заключения в виде нечеткого множества

В) аппроксимация нечеткой экспертной системы и получение заключения в виде нечеткого множества

**Ответ:** А.

**9. Этап нечеткого вывода «фазификация» заключается в:**

А) определении степени уверенности, что значения входных лингвистических переменных принимают данные конкретные значения

Б) по четким входным значениям строятся нечеткие входные значения

В) построении нечетких значений входной лингвистической переменной

**Ответ:** А.

**10. Введением дискретных $\alpha$-уровней решаются задачи:**

А) нечеткого математического программирования с нечеткой минимизируемой функцией

Б) нечеткого линейного программирования

В) нечеткого математического программирования с нечеткими целями и ограничениями

**Ответ:** Б.

**11. Дать определение понятию «нечеткое множество» с использованием обозначений теоретико-множественного понятия «кортеж».**

**Ответ:**

Нечеткое множество – это совокупность пар $\{ \langle x,\mu_A(x) \rangle \mid x \in U \}$

**12. Как формулируется композиционное правило вывода?**

**Ответ:**

Композиционное правило вывода утверждает, что из нечетких множеств A и B следует нечеткое множество C=A°B.

**13. Какое множество является универсумом нечеткого числа?**

**Ответ:**

Универсумом нечеткого числа является множество действительных чисел.

**14. Что является множеством значений лингвистической переменной?**

**Ответ:**

Множеством значений лингвистической переменной является терм-множество.

**15. В каком случае нечеткое число называется унимодальным?**

**Ответ:**

Нечеткое число называется унимодальным, если существует единственная точка, степень принадлежности которой данному нечеткому числу равна единице.

**16. Что называется носителем нечеткого множества?**

**Ответ:**

Носителем нечеткого множества называется четкое подмножество универсального множества, на котором функция принадлежности строго больше нуля.

**17. В каком случае нечеткое число называется числом L-R-типа?**

**Ответ:**

Нечеткое число называется числом L-R-типа, если его функция принадлежности задается с помощью пары монотонно невозрастающих функций.

**18. В чем заключается этап фаззификации заключается?**

**Ответ:**

Этап фаззификации заключается в определении степени уверенности, что значения входных лингвистических переменных принимают данные конкретные значения.

**19. Чем задача нечеткого линейного программирования отличается от задачи четкого линейного программирования?**

**Ответ:**

Задача нечеткого линейного программирования отличается от задачи четкого линейного программирования тем, что все коэффициенты являются нечеткими числами.

**20. В чем заключается Метод дефаззификации "центр тяжести"?**

**Ответ:**

Метод дефаззификации "центр тяжести" заключается в нахождении центра тяжести плоской фигуры, ограниченной осями координат и графиком функции принадлежности нечеткого множества.

**21. Описать этапы алгоритма нечеткого вывода Мамдани.**

**Ответ:**

Алгоритм Мамдани является одним из первых, который нашел применение в системах нечеткого вывода. Алгоритм Мамдани включает следующие этапы.

1. Формирование базы правил систем нечеткого вывода. База правил - это множество правил, где каждому подзаключению сопоставлен определенный весовой коэффициент.

2. Фаззификация, то есть приведение к нечеткости, входных переменных.

3. Агрегирование подусловий в нечетких правилах продукций. Условие правила может быть составным, т.е. включать подусловия, связанные между собой при помощи логической операции «И». Целью этого этапа является определение степени истинности условий для каждого правила системы нечеткого вывода.Для нахождения степени истинности условий каждого из правил нечетких продукций используются парные нечеткие логические операции. Те правила, степень истинности условий которых отлична от нуля, считаются активными и используются для дальнейших расчетов.

4. Активизация подзаключений в нечетких правилах продукций. На этом этапе происходит переход от условий к подзаключениям. Для каждого подзаключения находится степень истинности. Затем, опять же каждому подзаключению, сопоставляется нечеткое множество с новой функцией принадлежности. Её значение определяется как минимум из степеней истинности подзаключений и значения функции принадлежности терма из подзаключения.

5. Аккумуляция заключений нечетких правил продукций. Целью этапа является получение нечеткого множества (или их объединения) для каждой из выходных переменных.

6. Дефаззификация выходных переменных. Цель дефаззификациии получить количественное значение для каждой из выходных лингвистических переменных. Традиционно используется метод центра тяжести или метод центра площади.

**22. Описать этапы алгоритма нечеткого вывода Такаги-Сугено.**

**Ответ:**

Алгоритм Такиги и Сугено включает следующие этапы:

1. Формирование базы правил систем нечеткого вывода. В базе правил используются только правила нечетких продукций в форме:

ПРАВИЛО <#>: ЕСЛИ "β1 есть α'" И " β2 есть α''" ТО "w=ε1·a1+ε2·a2",

где ε1, ε2 —некоторые весовые коэффициенты. При этом значение выходной переменной w в заключении определяется как некоторое действительное число.

2. Фаззификация входных переменных, то есть приведение их к нечеткости.

3. Агрегирование подусловий в нечетких правилах продукций. Для нахождения степени истинности условий всех правил нечетких продукций, как правило, используется логическая операция min-конъюнкции. Те правила, степень истинности условий которых отлична от нуля, считаются активными и используются для дальнейших расчетов.

4. Активизация подзаключений в нечетких правилах продукций. Находятся значения степеней истинности всех заключений правил нечетких продукций. Осуществляется расчет обычных (не нечетких) значений выходных переменных каждого правила. Это выполняется с использованием значений входных переменных до этапа фаззификации. Определяется множество значений выходных переменных W={w1, w2,..., wn}, где п — общее количество правил в базе правил.

5. Дефаззификация выходных переменных. Используется модифицированный вариант в форме метода центра тяжести для одноточечных множеств.

**23. Что такое нечеткий логический вывод? Каким задачам нечеткого логического вывода соответствуют объекты с непрерывным и дискретным выходом?**

**Ответ:**

Нечеткий логический вывод—это аппроксимация зависимости «входы - выход» на основе лингвистических высказываний и логических операций над нечеткими множествами.

Нечеткий логический вывод применяется при моделировании объектов, как с непрерывными, так и с дискретными сигналами. Объекты с непрерывным выходом соответствуют задачам аппроксимации гладких функций, возникающим в прогнозировании, многокритериальном анализе, управлении техническими системами. Объекты с дискретным выходом соответствуют

задачам классификации в медицинской и технической диагностике, в распознавании образов, в ситуационном управлении и при принятии решений в других областях

**24. Привести примеры (не менее 7-8) прикладных областей, в которых используется нечеткая логика.**

**Ответ:**

1) управление вычислительными системами (процессоры, компьютеры),

2) управление компьютерными сетями,

3) управление технологическими процессами (химическими реакторами, металлургическим оборудованием, металлообрабатывающими станками, подъемными и мостовыми кранами и т.д.);

4) распознавание образов и слов;

5) управление транспортом (поезда метрополитена, беспилотные автомобили и т.п.),

6) разведка ископаемых и экология (водоочистные сооружения, мусоросжигательное оборудование),

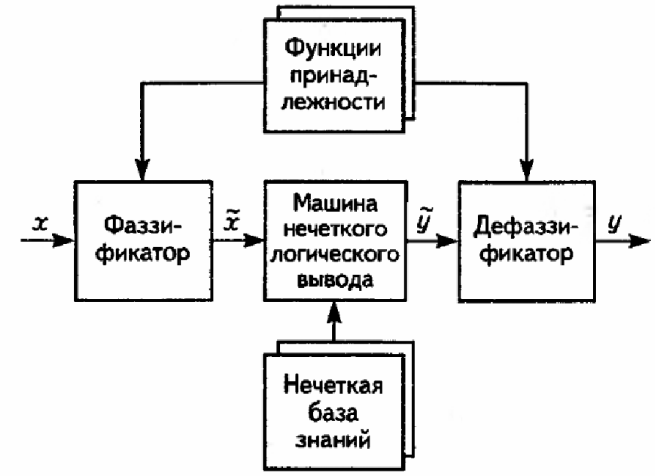
7) медицина и биомедицинские исследования (диагностика текущего состояния систем и органов организма человека, лечение диабета, медицинская техника (тонометры, кардиостимуляторы)),

8) бытовая техника (системы охлаждения и отопления, кондиционеры и вентиляционное оборудование, водогрейные котлы и т.п.),

9) экономика и управление предприятиями и др.

**25. Привести схему типовой структуры системы нечеткого вывода. Кратко описать назначение ее модулей.**

**Ответ:**




Система нечеткого логического вывода

Типовая система нечеткого вывода содержит следующие модули:

- фаззификатор, преобразующий фиксированный вектор влияющих факторов $X$ в вектор нечетких множеств $\tilde{X}$, необходимых для нечеткого вывода;

- нечеткая база знаний, содержащая информацию о зависимости $Y = f(X)$ в виде лингвистических правил <Если – то >;

- функции принадлежности, используемые для представления лингвистических термов в виде нечетких множеств;

- машина нечеткого логического вывода, которая на основе правил базы знаний определяет значение выходной переменной в виде нечеткого множества $\widetilde{Y}$, соответствующего нечетким значениям входных переменных $\widetilde{X}$;

- дефаззификатор, преобразующий выходное нечеткое множество $\widetilde{Y}$ в четкое число $Y$.

**ПК***

**1. Нечеткое число называется унимодальным, если:**

А) его высота равна единице

Б) существует единственная точка, степень принадлежности которой данному нечеткому числу равна единице

В) существует единственная точка, степень принадлежности которой данному нечеткому числу больше, чем степень принадлежности всех остальных точек

**Ответ:** Б.

**2. Нечеткое число называется нулем, если:**

А) оно является пустым нечетким множеством

Б) его носителем является множество {0}

В) его функция принадлежности принимает свое максимальное значение в точке x=0

**Ответ:** В.

**3. Существуют ли нечеткие числа, которые не являются ни положительными, ни отрицательными, ни нулем?**

А) да

Б) нет

**Ответ:** А.

**4. Нечеткое число называется числом L-R-типа, если**

А) его функция принадлежности задается с помощью пары монотонно невозрастающих функций

Б) его функция принадлежности задается с помощью пары монотонно убывающих функций

В) его функция принадлежности является монотонной и выпуклой

**Ответ:** А.

**5. Трапезоидным нечетким числом называется:**

А) унимодальное нечеткое число L-R-типа

Б) толерантное нечеткое число L-R-типа

В) любое нечеткое число L-R-типа

Г) нечеткое число, имеющее более одной точки, чья степень принадлежности равна 1

**Ответ:** Б.

**6. Треугольным нечетким числом называется:**

А) унимодальное нечеткое число L-R-типа

Б) толерантное нечеткое число L-R-типа

В) любое нечеткое число L-R-типа

Г) нечеткое число, имеющее ровно одну точку, чья степень принадлежности равна 1

**Ответ:** А.

**7. Нечеткое число называется отрицательным, если:**

А**)** его носитель состоит из отрицательных чисел

Б**)** точки, степень принадлежности которых равна 1, являются отрицательными

В**)** оно имеет несколько точек максимума

**Ответ:** А.

**8. Должно ли нечеткое число удовлетворять свойству выпуклости?**

А) нет

Б) да

**Ответ:** Б.

**9. Нечеткое число называется положительным, если:**

А) точки, степень принадлежности которых равна 1, являются положительными

Б) его носитель состоит из положительных чисел

В) оно имеет единственную точку максимума

**Ответ:** Б.

**10. Какие из следующих высказываний можно формализовать нечетким треугольным числом?**

А**)** "около 5"

Б**)** "не меньше 5"

В**)** "немного больше 5"

Г**)** "между 5 и 6"

**Ответ:** А.

**11. Чем характеризуется прямой метод построения функции принадлежности?**

**Ответ:**

Прямой метод построения функции принадлежности характеризуется тем, что эксперт непосредственно задает правила построения функций принадлежности.

**12. В каком случае нечеткое число называется положительным?**

**Ответ:**

Нечеткое число называется положительным, если его носитель состоит из положительных чисел.

**13. Что называется нечетким логическим выводом называется:**

**Ответ:**

Нечетким логическим выводом называется аппроксимация зависимости каждой выходной лингвистической переменной от входных лингвистических переменных и получение заключения в виде нечеткого множества.

**14. В чем заключается этап агрегации?**

**Ответ:**

Этап агрегации заключается в том, что выводы из всех правил собираются в один вывод, при этом строится нечеткое множество, которое является выходным значением данной экспертной системы.

**15. С помощью какого приема задача нечеткого линейного программирования сводится к четкому аналогу данной задачи?**

**Ответ:**

Задача нечеткого линейного программирования сводится к четкому аналогу данной задачи путем введения дискретных α-уровней.

**16. В чем заключается метод дефазификации "центр максимумов"?**

**Ответ:**

Метод дефазификации "центр максимумов" заключается в:нахождении среднего арифметического элементов универсального множества, имеющих максимальные степени принадлежностей.

**17. В каком случае нечеткое число называется нулем?**

**Ответ:**

Нечеткое число называется нулем, если его функция принадлежности принимает свое максимальное значение в точке x=0.

**18. Какое устройство называется машиной нечеткого логического вывода?**

**Ответ:**

Машиной нечеткого логического вывода называется устройство, производящее аппроксимацию зависимости каждой выходной лингвистической переменной от входных лингвистических переменных и получение заключения в виде нечеткого множества.

**19. В чем заключается этап непосредственного нечеткого вывода?**

**Ответ:**

Этап непосредственного нечеткого вывода заключается в построении нечетких множеств, соответствующих каждому правилу из нечеткой базы знаний.

**20. Как в задаче нечеткого линейного программирования изменяется число ограничений при переходе от интервальных ограничений к числовым?**

**Ответ:**

В задаче нечеткого линейного программирования при переходе от интервальных ограничений к числовым число ограничений увеличивается вдвое

**21. С использованием принципа обобщения Заде решить следующую задачу. Пусть задана функция $y = x^2$. Исходное значение *x* задано в форме нечеткого числа $\widetilde{A}$ = «примерно ноль», представленного как $\widetilde{A} = \{0/-2,\ \ 0.5/-1,\ 1/0,\ 0.66/1,\ 0.33/2,\ 0/3\}$. Определить функцию принадлежности $\mu_{\widetilde{B}}(y)$ нечеткого числа $\widetilde{B} = f(\widetilde{A})$.**

**Ответ:**

Согласно принципу обобщения Заде, если $y = f(x)$ функция аргумента *x*, заданного нечетким числом $\widetilde{A}$, то результатом $f(\widetilde{A})$ является нечеткое число $\widetilde{B} = f(\widetilde{A})$ с функцией принадлежности

$$\mu_{\widetilde{B}}(y) = \max_{y=f(x)} \mu_{\widetilde{A}}(x), \quad x, y \in R,$$

где *R* – множество действительных чисел.

Определение функции принадлежности $\mu_{\widetilde{B}}(y)$ сведено в таблицу:

| $x$ | $\mu_{\widetilde{A}}(x)$ | $y$ | $\mu_{\widetilde{B}}(y)$ |
|---|---|---|---|
| -2 | 0 | 4 | =max(0; 0.33)=0.33 |
| -1 | 0.5 | 1 | =max(0.5; 0.66)=0.66 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 0 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 0.66 | 1 | - |
| 2 | 0.33 | 4 | - |
| 3 | 0 | 9 | 0 |

Таким образом, нечеткое множество $\widetilde{B} = f\left(\widetilde{A}\right)$ определится как

$$\widetilde{B} = \{1/0,\ \ 0.66/1,\ \ 0.33/4,\ \ 0/9\}.$$

**22. С использованием принципа обобщения Заде найти нечеткое число $\widetilde{C} = \widetilde{A} + \widetilde{B}$, если $\widetilde{A}$ = «примерно 5», $\widetilde{B}$ = «примерно 7». Нечеткие слагаемые представлены как**

$\widetilde{A} = \{0/3,\ \ 0.5/4,\ \ 1/5,\ \ 0.66/6,\ \ 0/8\}$, $\widetilde{B} = \{0/4,\ \ 0.33/5,\ \ 1/7,\ \ 0.5/8,\ \ 0/9\}$.

**Ответ:**

Нечеткая сумма определяется с помощью таблицы 1, в двух первых строках и столбцах которой приводятся исходные данные, в остальных клетках – результаты расчетов, где в нижнем правом углу записывается сумма $z = x + y$, в верхнем левом углу – значение $min\left(\mu_{\widetilde{A}}(x),\ \mu_{\widetilde{B}}(y)\right)$.

Таблица 1

| | $\mu_{\widetilde{A}}(x)$ | 0 | 0.5 | 1 | 0.66 | 0 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| $\mu_{\widetilde{B}}(y)$ | $x$ / $y$ | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 |
| 0 | 4 | *min*(0, 0)=0<br>3+4=7 | *min*(0.5, 0)=0<br>4+4=8 | 0<br>9 | 0<br>10 | 0<br>12 |
| 0.33 | 5 | 0<br>8 | 0.33<br>9 | 0.33<br>10 | 0.33<br>11 | 0<br>13 |
| 1 | 7 | 0<br>10 | 0.5<br>11 | 1<br>12 | 0.66<br>13 | 0<br>15 |
| 0.5 | 8 | 0<br>11 | 0.5<br>12 | 0.5<br>13 | 0.5<br>14 | 0<br>16 |
| 0 | 9 | 0<br>12 | 0<br>13 | 0<br>14 | 0<br>15 | 0<br>17 |

По заполнении таблицы 1, для всех полученных $z$, определяются значения функции принадлежности $\mu_{\widetilde{C}}(z)$:

– для $z = 7$: $\mu_{\widetilde{C}}(7) = \underset{7=3+4}{max}\left(min(0,\ 0)\right) = 0$,

– для $z = 8$: $\mu_{\widetilde{C}}(8) = \underset{8=(5+3)\vee(4+4)}{max}\left(min(0.33,\ 0),\ min(0.5,\ 0)\right) = 0.33$,

где $\vee$ – логическое «или» и т.д.

Результаты записаны в таблицу 2.

Таблица 2

| $\mu_{\widetilde{C}}(z)$ | 0 | 0 | 0.33 | 0.33 | 0.5 | 1 | 0.66 | 0.5 | 0 | 0 | 0 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| $z$ | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |

Итак, сумма $\widetilde{C} = \widetilde{A} + \widetilde{B}$ равна $\widetilde{C} = \{\ 0/8,\ 0.33/9,\ 0.33/10,\ 0.5/11,\ 1/12,\ 0.66/13,\ 0.5/14,\ 0/15\ \}$.

**23. С использованием принципа обобщения Заде найти и дефаззифицировать методом центра масс нечеткую сумму $\widetilde{N} = \widetilde{N}_A + \widetilde{N}_B$, если $\widetilde{N}_A = \{1/1,\ 0.33/2\}$, $\widetilde{N}_B = \{1/2,\ 1/3\}$.**

**Ответ:**

Нечеткая сумма $\widetilde{N} = \widetilde{N}_A + \widetilde{N}_B$ определяется с помощью таблицы, в двух первых строках и столбцах которой приводятся исходные данные, в остальных клетках – результаты расчетов.

| | $\mu_{\widetilde{N}_A}(N)$ | 1 | 0.33 |
|---|---|---|---|
| $\mu_{\widetilde{N}_B}(N)$ | $N$ / $N$ | 1 | 2 |
| 0 | 1 | 0 2 | 0 3 |
| 1 | 2 | 1 3 | 0.33 4 |
| 1 | 3 | 1 4 | 0.33 5 |

В результате имеем:

$$\widetilde{N} = \widetilde{N}_A + \widetilde{N}_B = \{0/1,\ 0/2,\ 1/3,\ 1/4,\ 0.33/5\}.$$

Дефаззифицированное значение суммы $\widetilde{N} = \widetilde{N}_A + \widetilde{N}_B$:

$$\overline{N} = \frac{\sum_{k=1}^{K} N_k \mu_{\widetilde{N}}(N_k)}{\sum_{k=1}^{K} \mu_{\widetilde{N}}(N_k)} = \frac{3\times 1 + 4\times 1 + 5\times 0.33}{1+1+0.33} = 3\frac{5}{7}.$$

**24. С использованием правил поуровневых операций найти нечеткое число $\widetilde{C} = \frac{\widetilde{A}}{\widetilde{B}}$, где $\widetilde{A}$ и $\widetilde{B}$ – нечеткие числа, заданные в виде следующих множеств α-сечений:**

$$\widetilde{A} = [13;\ 23]_0 \cup [16;\ 22]_{0.5} \cup [19;\ 21]_1;\quad \widetilde{B} = [5;\ 12]_0 \cup [6;\ 10]_{0.5} \cup [7;\ 8]_1.$$

**Ответ:**

Согласно правилу поуровневого деления нечетких чисел множества α-уровня для нечеткого числа $\widetilde{C} = \frac{\widetilde{A}}{\widetilde{B}}$ определяются как

$$C_\alpha = A_\alpha / B_\alpha = \left[x_\alpha^L / y_\alpha^R,\ x_\alpha^R / y_\alpha^L\right], \qquad \alpha \in [0,1]$$

где $A_\alpha = \left[x_\alpha^L, x_\alpha^R\right]$, $B_\alpha = \left[y_\alpha^L, y_\alpha^R\right]$ - множества α-уровня нечетких чисел $\widetilde{A}$ и $\widetilde{B}$.

Применяя приведенную выше формулу для поуровневого определения частного двух нечетких чисел, получим в итоге:

$$\widetilde{C} = \left[\frac{13}{12};\frac{23}{5}\right]_0 \cup \left[\frac{16}{10};\frac{6}{22}\right]_{0.5} \cup \left[\frac{19}{8};\frac{21}{7}\right]_1 = [1.08;\ 4.6]_0 \cup [1.6;\ 3.67]_{0.5} \cup [2.37;\ 3]_1.$$

**25. Методы построения функций принадлежности нечетких множеств.**

**Ответ:**

Наибольшее распространение при построении функций принадлежности нечетких множеств получили прямые и косвенные методы. В обоих случаях с каждым нечетким множеством ассоциируют некоторое свойство, признак или атрибут, которые характеризуют рассматриваемую совокупность объектов универсума.

В прямых методах эксперты задают для каждого *x* значение функции принадлежности $\mu_{\widetilde{A}}(x)$. Прямые методы используются для таких свойств, которые могут быть измерены в некоторой количественной шкале. Например, такие физические величины, как скорость, время, рас-

стояние, давление, температура и другие имеют соответствующие единицы и эталоны для своего измерения. При этом целесообразно ограничить рассмотрение только теми значениями величин, которые имеют физический смысл в контексте решаемой задачи. Не требуется абсолютно точного задания функций принадлежности. Достаточно зафиксировать лишь наиболее характерные значения и вид функции принадлежности.

Косвенные методы определения значений функции принадлежности используются в тех случаях, когда отсутствуют очевидные измеримые свойства, которые могут быть использованы для построения нечетких моделей рассматриваемой предметной области. Наиболее известен метод попарных сравнений. Если бы значения искомой функции принадлежности были известны и равны значениям $\mu_{\tilde{A}}(x_i)$ для $i \in \{1,2,...,n\}$, то попарные сравнения соответствующих элементов носителя нечеткого множества можно было бы представить в виде матрицы А с элементами $a_{ij}$, равными: $a_{ij} = \mu_{\tilde{A}}(x_i)/\mu_{\tilde{A}}(x_o)$. Предварительно строится матрица А в предположении, что ее диагональные элементы должны быть равны 1, а симметричные относительно главной диагонали элементы должны быть взаимно обратными, т.е. $a_{ij} = 1/a_{ji}$. Задача построения функции принадлежности сводится к нахождению такого вектора w, который является решением следующего уравнения: $A \cdot w = \lambda_{\max} w$, где $\lambda_{\max}$ - наибольшее собственное значение матрицы А.

Компетенции УК*, ПК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенции УК*, ПК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Нечёткое моделирование и управление в транспортных системах"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук |
| ПК** | ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НОВЕЙШИЕ ТЕНДЕНЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ФИЛОСОФСКОГО И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.01 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | философии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 1 курс, 1, 2 семестры |
| Форма промежуточной аттестации | зачет, зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**СЕМЕСТР 1**

**ПК-1. Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в сфере философского знания.**

**Задание 1.**
К онтологической парадигме в философии относятся концепции:
А) Платона
Б) Декарта
В) Августина
***Ответ:*** А) Платона, В) Августина

**Задание 2.**
К гносеологической парадигме в философии относятся концепции:
А) Аристотеля
Б) Канта
В) Фомы Аквинского
***Ответ:*** Б) Канта

**Задание 3.**
Разделение «наук о природе» и «наук об истории» впервые вводит:
А) Гегель
Б) Ницше
В) Дильтей
***Ответ:*** В) Дильтей

**Задание 4.**
Почему Ф. Ницше считает мораль противоестественной?
А) Так как она выработана человеком.
Б) Так как она исторически изменчива.
В) Так как она ограничивает волю к власти.
***Ответ:*** В) Так как она ограничивает волю к власти

**Задание 5.**
Бергсон различат два типа морали, а именно:
А) мораль долга и мораль призыва;
Б) мораль религиозная и мораль светская;
В) мораль общественная и мораль личная.
***Ответ:*** А) мораль долга и мораль призыва.

**Задание 6.**
Термин «экзистенциальная философия» впервые вводит:

А) Гегель
Б) Кьеркегор
В) Шеллинг
***Ответ:*** Б) Кьеркегор

**Задание 7.**
К направлению «философия жизни» относится философия
А) Ницше
Б) Гуссерля
В) Бергсона
***Ответ:*** А) Ницше, В) Бергсона

**Задание 8.**
Главное открытие философии психоанализа:
А) структура научного знания
Б) сложность структуры сознания человека
В) зависимость сознания от повседневности
***Ответ:*** Б) сложность структуры сознания человека

**Задание 9.**
Какие мыслители являются представителями структурализма:
А) Кл. Леви-Стросс, Ф. де Соссюр
Б) Хайдеггер, Сартр
В) Бахтин, Делёз
***Ответ:*** А) Кл. Леви-Стросс, Ф. де Соссюр

**Задание 10.**
Какая форма бытия находится в центре проблематики экзистенциальной философии?
А) Бытие природы
Б) Бытие общества
В) Индивидуальное бытие человека
***Ответ:*** В) Индивидуальное бытие человека

**Задание 11.**
В диалоге «Парменид» Платон словами Парменида дает совет Сократу. В чем, согласно Пармениду, следует поупражняться Сократу как думающему человеку?
***Ответ:*** Упражняться в определении понятий.

**Задание 12.**
Из какого тезиса исходит экзистенциализм, разрабатывая философию человека?
***Ответ:*** Существование предшествует сущности.

**Задание 13.**
В чем проявляется онтологическое различие материи и жизни в философии А. Бергсона?
***Ответ:*** Материя инертна и обладает пространственными характеристиками, жизнь – подвижна и обладает временными характеристиками.

**Задание 14.**
Почему, согласно Ницше, идеи Сократа – это «первородный грех» европейской философии?
***Ответ:*** Потому что Сократ поставил разум выше чувства, потому что он считал, что «разум = добродетели = счастью» и отвергал ценность жизни.

**Задание 15.**
В чем видит Ницше порок предшествующей философии?

***Ответ:*** В том, что вся предшествующая философия отвергала конкретную жизнь ради какого-то «истинного мира», мира абстрактного.

**Задание 16.**

Какие типы (формы) постижения мира выделяет Бергсон?

***Ответ:*** Инстинкт, Интеллект (разум), Интуиция.

**Задание 17.**

Как называется введенная Гуссерлем методическая процедура, в ходе которой происходит смена установки сознания с естественной на феноменологическую?

***Ответ:*** Феноменологическая редукция, или эпохе.

**Задание 18.**

Каким термином Гуссерль обозначает направленность сознания на объект?

***Ответ:*** Интенциональность.

**Задание 19.**

Что означает понятие «трансцендентальное Я» в феноменологии Гуссерля?

***Ответ:*** Трансцендентальное Я – это универсальное сознание, способное продуцировать (создавать) феномены (интенциональные предметы).

**Задание 20.**

О каких двух истоках морали и религии говорит Бергсон в своей книге «Два источника морали и религии»

***Ответ:*** Бергсон говорит об инстинкте и интуиции. Инстинкт порождает мораль подчинения индивида общему и утверждает «закрытое» общество, а интуиция порождает «открытую» мораль, утверждающую свободу индивидуальности и служение человечеству. Инстинкт порождает «статическую» религию, а интуиция – основа «динамической» религии.

**Задание 21.**

Датский философ С. Кьеркегор впервые вводит понятие «экзистенциальная философия», которая использует особый понятийный язык – язык экзистенциальных понятий (типа «страдание», «любовь», «вера» и т.п.). Почему определение таких понятий, считает Кьеркегор, не должно ограничиваться только правилами логики, но еще «требует чувства такта»?

***Ответ:*** Предметом экзистенциальной философия является жизнь человека во всех ее проявлениях, включая различные переживания и эмоциональные состояния. Философия как теоретическое знание должна пользоваться понятиями при описании своего предмета. Но понятие – это такая форма знания, которая отражает общее, а не частное и конкретное. А для экзистенциальной философии важно именно частное и конкретное в жизни человека. Поэтому, вводя то или иное понятие для характеристики человека и ситуаций его жизни, философ должен указать не только на общие черты, которые свойственны человеческому поведению, но и на те нюансы, которые характеризуют конкретные моменты действия. Так, например, когда Кьеркегор характеризует каждый из трех этапов жизни человека – эстетический, этический, религиозный, он не только дает их определения, но с каждым этапом соотносит символический образ – Дон Жуан (эстетик), Агамемнон (трагик), Авраам (рыцарь веры), что уточняет и углубляет смысл определений.

***Критерии оценки:*** Обучающийся должен показать в ответе, что философское знание о человеке всегда должно быть нацелено на выявление не только общего, типического в жизни человека, общества, культуры, но и того особенного, ценностно окрашенного, личностного, что есть в человеке и культуре.

**Задание 22.**

В середине 30-х годов XX века Э. Гуссерль прочитал цикл лекций под названием «Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология». Почему во время бурного расцвета науки в начале XX века Гуссерль вдруг заговорил о кризисе наук?

***Ответ:*** Действительно, начало XX века ознаменовалось революцией в физике – создание теории относительности, зарождение квантовой физики, развитие генетики, теория множеств в математике и т.д. Явно, что сама наука никакого кризиса не переживала, наоборот, быстро и интенсивно развивалась. О чем же говорит Гуссерль?

Гуссерль говорит о том, что наука всё, или почти всё, знает о природе, но ничего не может сказать человеку о его счастье, о том, как он должен обустроить свою жизнь. Наука оторвалась от жизненного мира человека, утратила жизненную значимость, она видит свою цель только в объективном описании фактов – вот в чем проявление кризиса европейской науки.

В этой работе Гуссерль вводит важное для феноменологии понятие жизненного мира, которым охватываются все аспекты жизнедеятельности человека, весь спектр значимых для человека смыслов его жизни. Выход из кризиса европейских наук в том, чтобы вернуть научному разуму позитивное влияние на историю и жизнь человека

***Критерии оценки:*** Важно, чтобы в ответе обучающегося прозвучал мысль, что Гуссерль понимает кризис науки как отрыв ее знаний от жизни человека. Если этот отрыв будет продолжаться, то наступают экологические катастрофы. Смысл научного знания не в том, чтобы только объективно описывать факты и законы природы, а в том, чтобы использовать это знание для обустройства жизненного мира человека.

**Задание 23.**

Как бы вы проинтерпретировали слова Эдмунда Гуссерля о роли философии и философа в культуре и истории: «Полная личная ответственность за наше собственное истинное бытие как философов одновременно включает в себя личностное призвание и ответственность за истинное бытие человечества, предстающего как бытие, направленное к цели, и, если вообще возможно достичь цели, то только через философию, только через нас, если мы являемся философами всерьёз»?

***Ответ:*** Гуссерль здесь подчеркивает, что истинное бытие человечества, то есть такое бытие, которое направлено к утверждению целей, достойных человека, может быть достигнуто, только если философия и каждый, кто считает себя подлинным философом, возьмет на себя ответственность за выражение и осмысление этих целей. Подлинное призвание философии – постижение истины бытия человека. И только философия, считает Гуссерль, может эту истину постичь. В этом видит Гуссерль призвание философии.

Но есть и другой момент в этом тезисе философа. Здесь звучит мысль о том, что только тогда, когда каждый человек осознает свою личную ответственность за судьбу человечества, человечество сумеет достичь тех целей, которые она благодаря философии себе ставит. И в этом смысле тогда, когда каждый осознает свое историческое призвание, свою ответственность за историю, он становится всерьез философом, человеком, постигшим мудрость.

***Критерии оценки:*** Данное задание не предполагает какого-то однозначного ответа, ответ должен показать способность обучающегося понять, что Гуссерль в приведенном пассаже говорит о личной ответственности каждого человека не только за свою жизнь, но и за окружение, в конечном счете – за историю, за то, что случается с другими.

**Задание 24.**

Структура человеческой психики по З. Фрейду. Имеет ли это какое-то значение для педагогической практики в области философии?

***Ответ:*** Фрейд выделяет в структуре человеческой психики три слоя – бессознательное, сознание, сверх-сознание. Другая структура психической организации ориентирована на выделение структурных элементов личности – Оно (Id) – Я (Ego) – Сверх-Я (Super-Ego).

Бессознательное и Оно – носитель инстинктов. Оно подчиняется принципу удовольствия.

Сознание и Я – сфера понимания индивидом реальности, в которой он находится. Я осуществляет дифференциацию смыслов. Сверх-сознание и Супер-Я – мир культуры, ставший достоянием человека, это моральные, религиозные установки человека, нормы поведения, научные знания, полученные в ходе образования.

Каждый конкретный индивид в процессе обучения чему-либо включается как носитель всех трех компонентов психики, о которых говорит Фрейд. И это необходимо учитывать в процессе преподавания. Уровень бессознательного в психике обучающегося в случае знакомства его с философией – это те привычки и предрассудки, которые свойственны человеку, и то, что Мамардашвили называет реальной философией. Этот уровень может или способствовать, или препятствовать усвоению тех или иных философских категорий. Уровень Сверх-сознания – та предварительная подготовка обучающегося, которая представлена знаниями различных дисциплин его профиля обучения. Поэтому преподавание философии должно опираться на профильные дисциплины специальности обучающегося. Наконец, уровень Я-сознания. Здесь важно включение самостоятельной работы обучающегося с изучаемым материалом, в ходе которой не только осваивается необходимая информация (знание определений, формулировок, текстов и т.п.), но понимается смысл данного материала.

***Критерии оценки:*** В ответе должны быть выделены два аспекта – а) представлено знание структуры психики в психоанализе, б) показано, как обучающийся представляет себе учет этой структуры в процессе педагогического действия.

**Задание 25.**

Дайте характеристику основных понятий феноменологии Э. Гуссерля.

***Ответ:*** К основным понятиям феноменологической философии относятся: интенциональность сознания, феномен, феноменологическая редукция, ноэма и ноэзис.

Интенциональность – направленность сознания на предмет.

Феномен – явление, которое постигается с помощью рефлексии, феномен — это предмет человеческого сознания, который конструируется самим сознанием.

Феноменологическая редукция – освобождение сознания от натуралистической установки, то есть воздержание от всяких ссылок на существование реальных предметов, описание только тех смыслов, которые содержатся в сознании.

Ноэма (ноэматический предмет) – мысленный феномен, предмет, выстроенный сознанием.

Ноэзис – реальное переживание сознания (например, восприятие, воспоминание).

***Критерии оценки:*** Должны быть перечислены и определены не менее 4-5 понятий.

**ПК-3. Способен осуществлять научную деятельность в сфере научных исследований в предметной области философии, философской антропологии и социально-гуманитарных наук.**

**Задание 1.**

Идея Ницше о «переоценке ценностей» означает:

А) Замену одних ценностей на другие

Б) Переосмысление содержания ценностей

В) Изменение места ценностей в деятельности человека

***Ответ:*** В) Изменение места ценностей в деятельности человека.

**Задание 2.**

Что такое феноменологическая редукция, по Гуссерлю?

А) Сведение сложного к простому.

Б) Отказ от естественной установки.

В) Отказ от суждений, не связанных с предметом исследования.

***Ответ:*** Б) Отказ от естественной установки.

**Задание 3.**

Основное свойство сознания, с точки зрения феноменологии:

А) Оно обладает интенциональностью.

Б) Оно способно к абстрактному мышлению.

В) Оно отражает мир.

***Ответ:*** А) Оно обладает интенциональностью.

**Задание 4.**
Феномен как понятие философии Гуссерля – это:
А) Факт действительности.
Б) Нечто исключительное.
В) Конструкт сознания.
***Ответ:*** В) Конструкт сознания.

**Задание 5.**
Какая из идей принадлежит философии А. Бергсона:
А) Вечное возвращение того же самого.
Б) Пространство и время – априорные формы чувственности.
В) Жизненный порыв.
***Ответ:*** В) Жизненный порыв.

**Задание 6.**
Различие между инстинктом и интеллектом, между материей и жизнью Бергсон называет различием
А) в интенсивности
Б) по степени
В) по природе
***Ответ:*** В) по природе

**Задание 7.**
Одной из главных категорий «философии жизни» является:
А) разум
Б) мышление
В) Бог
Г) воля
Д) сознание
***Ответ:*** Г) воля

**Задание 8.**
Основополагающим понятием в философии Ф. Ницше является:
А) воля к жизни
Б) воля к власти
В) воля к богатству
Г) воля к человечности
***Ответ:*** Б) воля к власти

**Задание 9.**
С. Кьеркегор рассматривал три стадии существования человеческого духа:
А) гносеологическая — этическая — эстетическая
Б) гносеологическая — эстетическая — религиозная
В) эстетическая — этическая — религиозная
Г) эстетическая — этическая — гносеологическая
***Ответ:*** В) эстетическая — этическая — религиозная

**Задание 10.**
Кто из перечисленных философов продолжает традицию феноменологического анализа явлений культуры:
А) Шелер
Б) Витгенштейн
В) Ингарден
Г) Деррида

***Ответ:*** А) Шелер, В) Ингарден

**Задание 11.**

Что побудило С. Кьеркегора добавить к термину «философия» определение «экзистенциальная» (ввести термин «экзистенциальная философия»)?

***Ответ:*** Необходимость повернуть философию к изучению не абстрактного бытия, как она была представлена в философии Гегеля, а бытия человека в его конкретности и многогранности.

**Задание 12.**

Кого и почему характеризует С. Кьеркегор понятием «рыцарь веры»?

***Ответ:*** Рыцарем веры Кьеркегор называет библейского Авраама, который настолько беззаветно верил Богу, что готов был принести в жертву даже собственного единственного сына, веря, что все равно исполнится обещание, что его потомки будут избранным народом Бога.

**Задание 13.**

Что является главным принципом философии Ф. Ницше?

***Ответ:*** Воля к власти, которая трактуется как стремление жизни к утверждению себя и своих инстинктов.

**Задание 14.**

В чем видит Ф. Ницше различие «морали рабов» и «морали господ»?

***Ответ:*** Люди рабской морали ценят доброту, смирение и сочувствие, в то время как мораль господина подразумевает наличие у него гордости, силы и благородства.

**Задание 15.**

Что для А. Бергсона является способом подлинного постижения истины?

***Ответ:*** Подлинным способом постижения истины является, согласно Бергсону, прямое обращение к реальности, которое он называет интуицией.

**Задание 16.**

Что такое жизненный порыв в понимании А. Бергсона?

***Ответ:*** Это движущая сила эволюции, некая энергия, позволяющая переходить от простых форм организации материи к более сложным.

**Задание 17.**

В чем заключается основная задача феноменологии?

***Ответ:*** Задача феноменологии заключается в описании работы сознания в процессе формирования смыслов сознания, в которых открывается человеку мир природы и культуры.

**Задание 18.**

Начиная свои лекции, изданные потом как «Картезианские размышления», Гуссерль обращается к философии Декарта. Что побудило Гуссерля к этому обращению?

***Ответ:*** Во-первых, то, что он читал свои лекции в Париже. И это был своего рода знак выражения уважения к хозяевам, которые его пригласили выступить. Во-вторых, и это главное, Гуссерль хочет подчеркнуть, что, как Декарт когда-то открыл новую дорогу в анализе разума – дорогу рационализма, так и феноменология открывает новую дорогу – дорогу анализа работы сознания, которое конструирует феномены как смыслы вещей.

**Задание 19.**

Как Хайдеггер характеризует онтологический смысл категорий философии Ницше «воля к власти» и «вечное возвращение того же самого»?

***Ответ:*** «Воля к Власти» – это бытие, «Вечное возвращение…» характеризует сущее.

**Задание 20.**

Какое значимое философское направление в анализе сознания появляется в начале XX века наряду с феноменологией Гуссерля?

***Ответ:*** Психоанализ З. Фрейда.

**Задание 21.**

Как вы проинтерпретируете заключительные слова главы «Как “истинный мир” стал басней» из книги Ницше «Сумерки идолов»: «Мы упразднили истинный мир — какой же мир остался? Быть может, кажущийся?… Но нет! *Вместе с истинным миром мы упразднили также и кажущийся!* (Полдень; мгновение самой короткой тени; конец самого долгого заблуждения; кульминационный пункт человечества; INCIPIT ZARATHUSTRA.)»?

***Ответ:*** В работе «Сумерки идолов, или Как философствуют молотом» Ницше подвергает критике стремление европейской философии со времен античности познать сущность «истинного мира». Этот истинный мир, считали философы разных эпох, отличается от мира, в котором живет человек. Именно этот мир, считала философия, или открывается мудрецам, или обещается религией, или как некий императив требует от человека подчинения долгу. Ницше считает, что нет и какого-то «истинного» мира, который открывается разумом, но нет и мира «кажущегося». Есть только тот мир, который здесь и сейчас дан человеку в его желаниях и стремлениях. Это мир данного мгновения, данной ситуации, в которой человек должен суметь реализовать свои устремления, свою «волю к власти» – волю утверждения своих желаний и интересов.

***Критерии оценки:*** Обучающийся должен показать знание главной установки философии Ницше – его философия против всяких метафизических рассуждений о мире. Для Ницше – есть жизнь, которая пронизана волей утверждения себя. Человек как проявление жизни всегда связан с той ситуацией, в которой он находится, и как наделенный волей он сам определяет свое действие.

**Задание 22.**

Почему Ницше критикует Сократа?

***Ответ:*** Для Ницше Сократ был первым философом, который поставил разум выше жизни. Более того, с точки зрения Ницше, Сократ, как и все мудрецы Греции, считал, что жизнь не стоит ничего. Именно поэтому, утверждает Ницше, Сократ и пошел на смерть, приняв чашу с ядом.

Не принимает Ницше Сократа также потому, что Сократ считал, что мораль порождается разумом. Сократ принимал уравнение «разум = добродетель = счастье».

Еще один момент неприятия Сократа у Ницше – он считал Сократа сторонником черни, а идеалом Ницше был сверхчеловек.

***Критерии оценки:*** Ответ на поставленный вопрос должен показать, что обучающийся понимает, что основа критики Ницше Сократа – их противоположные философские позиции. Сократ – сторонник разума, Ницше – приверженец инстинктов и чувств.

**Задание 23.**

Как вы понимаете тезис Ницше: «Человек — это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком, — канат над пропастью»?

***Ответ:*** Как сторонник философии жизни Ницше признает, что человек – результат эволюции. И как человек, наделенный известными всем характеристиками, он выше животных, от которых он произошел. Но человек – не конечная цель эволюции. Воля к власти пробуждает в человеке новые силы, силы сверхчеловека, который должен утвердиться силой своих решений, силой преодоления морали и религии, с которыми связан человек. Сверхчеловек так же превышает человека, как человек превышает животных, от которых он произошел. Но человек – это не только промежуточная инстанция между животным миром и сверхчеловеком, это и непрерывное стремление к сверхчеловеку. Поэтому это натянутый канат, напряжение.

***Критерии оценки:*** Важно, чтобы было отмечено, что человек настолько превосходит мир животных, насколько сверхчеловек будет превосходить нынешнего человека.

**Задание 24.**

Какую роль в философии А. Бергсона играет понятие длительности?

***Ответ:*** Длительность (дление; франц. durée) – одно из главных понятий философии А. Бергсона. Этим понятием философ обозначает интуицию сознания, благодаря которой сознание непосредственно постигает свою внутреннюю реальность как неделимую непрерывность взаимопроникновения разнородных состояний. Интуиция дления открывает главную особенность жизни – быть непрерывной, продолжаться, быть во времени. Этим жизнь, в онтологии Бергсона, отличается от материи. Последняя не способна длить свое существование (она разрушается). Материя способна только быть в пространстве.

***Критерии оценки:*** Ответ может быть зачтен, даже если обучающийся отметит только связь дления и жизни, отличие жизни от материи.

**Задание 25.**

Почему ученики и последователи феноменология Гуссерля в большинстве своем стали заниматься исследованиями социальных и культурных феноменов?

***Ответ:*** Гуссерль называл свою феноменологическую философию наукоучением, то есть ориентировался прежде всего на исследование науки. Однако его последователи и ученики обратились к исследованию социальных и культурных явлений: Р. Ингарден – к исследованию литературы и искусства, М. Шелер – морали, Р. Отто – религии, А. Шюц – обыденного социального опыта. Это вызвано прежде всего тем, что понятие феномена как конструкта сознания, введенное Гуссерлем, прямо открывало путь к изучению явлений культуры. Любой факт культуры – это определенный смысл, значение или ценность, то есть такое образование, которое прямо открыто сознанию действующего в культуре человека. Вот исследование того, а как то или иное культурное содержание дается человеку, и становится предметом феноменологического анализа.

Например, что такое литературное произведение. Это слова? Это печатная книга? Это мнение читателя? Критика? Р. Ингарден, обращаясь к анализу литературного произведения как феномена, показывает, что это многослойное образование. Литературное произведение включает слой звучания слов, слой их значений, слой изображенных предметов, ситуаций, наконец, образов и идей. Восприятие читателя должно пройти через эти слои и сконструировать тот мир, который предъявляет произведение.

***Критерии оценки:*** Важно, чтобы в ответе прозвучала мысль о том, что культурные и социальные явления всегда осознаются человеком, а поскольку феноменология изучает, как сознание осознает нечто (т. е. формирует смыслы, свои феномены), то ее обращение к миру культуры и социальности естественно. И сам Гуссерль в конце своего творческого пути обращается к идее жизненного мира человека.

**Компетенции ПК-1, ПК-3** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-1, ПК-3** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**СЕМЕСТР 2**

**ПК-1. Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в сфере философского знания.**

**Задание 1.**

Кто из перечисленных философов был феноменологом?

А) Ингарден

Б) Делёз

В) Леви-Стросс

***Ответ:*** А) Ингарден

**Задание 2.**

Ключевое понятие философии Хайдеггера:

А) Cogito
Б) Dasein
В) Logos
***Ответ:*** Б) Dasein

**Задание 3.**
Онтологическое различие, по Хайдеггеру, это:
А) Различие времени и пространства
Б) Различие сущности и явления
В) Различие бытия и сущего
***Ответ:*** В) Различие бытия и сущего

**Задание 4.**
Кому принадлежит утверждение: «Сущность истины есть свобода»?
А) Спинозе
Б) Гуссерлю
В) Хайдеггеру
Г) Сартру
***Ответ:*** В) Хайдеггеру

**Задание 5.**
Что свойственно человеку, согласно Ж.-П. Сартру?
А) Вера, надежда, любовь.
Б) Тревога, заброшенность, отчаяние.
В) Творчество, поиск, борьба.
***Ответ:*** Б) Тревога, заброшенность, отчаяние.

**Задание 5**.
Кто вводит понятия «протослед», протописьмо»:
А) Деррида
Б) Фуко
В) Делёз
***Ответ:*** А) Деррида

**Задание 6.**
Что значимо для философии Ж. Делёза:
А) Идея различия
Б) Идея события
В) Идея смысла
***Ответ:*** А) Идея различия

**Задание 7.**
Кто из перечисленных философов относится к экзистенциализму?
А) Гуссерль
Б) Шелер
В) Сартр
Г) Камю
***Ответ:*** В) Сартр Г) Камю

**Задание 8.**
Укажите метод социогуманитарного познания, характерный для философии структурализма:
А) Метод экстраполяции
Б) Гипотетико-дедуктивный метод
В) Структурно-функциональный метод

Г) Диалектический метод
***Ответ:*** В) Структурно-функциональный метод

**Задание 9.**
Отметьте представителей философии структурализма:
А) Де Соссюр
Б) Леви-Стросс
В) Хайдеггер
Г) Ясперс
***Ответ:*** А) Де Соссюр, Б) Леви-Стросс

**Задание 10.**
Как понимают свободу экзистенциалисты?
А) свобода как осознанная необходимость
Б) свобода как раскрытие природных задатков человека
В) свобода как возможность выбора
***Ответ:*** В) свобода как возможность выбора

**Задание 11**
Почему, по М. Хайдеггеру, нельзя ставить вопрос «Что такое бытие?»
***Ответ:*** Потому что ответ на такой вопрос предполагает уже знание бытия. Определение строится по формуле: «Бытие ЕСТЬ …». А «ЕСТЬ» – это и есть бытие.

**Задание 12.**
Каков способ бытия Dasein (Присутствия) в «бытие-в-мире»
***Ответ:*** Забота

**Задание 13.**
Какой способностью обладает Dasein (Присутствие)?
***Ответ:*** Dasein (Присутствие) обладает способностью быть (способностью понимать бытие, способностью различать сущее и бытие, экзистировать).

**Задание 14.**
Что такое экзистенциал в философии М. Хайдеггера?
***Ответ:*** Понятие «экзистенциал» заменяет в философии Хайдеггера классическое понятие «категории». Экзистенциалы выражают модусы (способы) существования человека в мире. Такими экзистенциалами являются «бытие-в-мире», «бытие-с-другими», «бытие-к-смерти», «страх», «решимость» и др.

**Задание 15.**
Какой экзистенциал, по Хайдеггеру, открывает временность бытия?
***Ответ:*** Бытие-к-смерти

**Задание 16.**
Какие два вида экзистенциализма выделяет Сартр?
***Ответ:*** Христианский (религиозный) – Ясперс, Марсель; атеистический – Хайдеггер, Камю.

**Задание 17.**
Что такое бытие-в-себе в философии Сартра?
***Ответ:*** Способ бытия вещей, которые всегда тождественны самим себе.

**Задание 18.**
Почему Сартр считает, что экзистенциализм утверждает гуманизм?

***Ответ:*** Потому что экзистенциализм утверждает, что сам человек определяет свою судьбу, что никто и ничто не может диктовать человеку его жизненные цели, что он свободен в своих выборах.

**Задание 19.**

Что должно стать предметом рассмотрения современной философии, согласно М.М. Бахтину?

***Ответ:*** Предметом философии XX века должно стать бытие как событие, конкретность бытия.

**Задание 20.**

Какой смысл в философии Хайдеггера имеет термин das Man, который В.В. Бибихин переводит «как люди»?

***Ответ:*** Это тип безличного (безликого) существования человека, когда он действует и живет «как все». Хайдеггер считает это не подлинным бытием человека.

**Задание 21.**

Чем можно объяснить последовательность рассмотрения основных экзистенциалов, в которых существует Dasein (Присутствие): бытие-в-мире, бытие-с-другими (бытие-среди-людей), бытие-к-смерти?

***Ответ:*** Это последовательность получения ответа на вопрос «В чем смысл бытия?», который стоит перед Dasein, перед человеком, потому что Dasein – это мы сами, как говорит Хайдеггер.

Бытие-в-мире открывает человеку такую характеристику бытия, как наличие, бытие – то, что есть. Бытие-в-мире – это для человека бытие среди вещей, с которыми он имеет дело благодаря заботе – заботе быть в мире.

Бытие-с-другими открывает человеку бытие как следование правилам, внешним для самого человека. Здесь человек озабочен тем, чтобы быть «как все». Это бытие благоустроенно, но он устроено не им, не этим человеком, оно ему дано. И тогда человек понимает, что это не его бытие, не его подлинное бытие. Нужно понять, а где же его собственное бытие.

Бытие-к-смерти открывает человеку его собственное бытие, потому что смерть всегда моя, считает Хайдеггер. За человека все можно сделать, но умереть должен он сам. Таким образом, смерть открывает конечность жизни, временность бытия. Бытие всегда конечно, и поэтому нужно уметь ценить бытие в его *этом* существовании. Смысл бытия в его временности и конкретности.

Но моя смерть мне не дана, она всегда только возможность, абсолютная возможность. Поэтому бытие-к-смерти открывает еще одну сторону бытия человека, его способность иметь возможность как таковую. Человек обладает способностью действовать, принимать решения, а эти решения изменяют жизнь. И человек отвечает за эти изменения. Смысл его бытия – отвечать за свое бытие.

***Критерии оценки:*** Важно, чтобы в ответе обучающегося прозвучала последовательность шагов в понимании бытия – бытие как наличное (есть); бытие как правила, законы, общность, общее; бытие как временность, как конкретность, бытие человека как действие и ответственность.

**Задание 22.**

Как вы объясните, какую цель преследует Ж. Деррида, вводя особый неографизм *différAnce*?

***Ответ:*** Неографизм *différAnce*, который придумывает Деррида, на слух не отличается от существующего во французском языке слова *différEnce,* так как суффиксы *-Ence* и *-Ance* произносятся одинаково. Этим Деррида хочет показать, что *различие* есть (а слово *différence* обозначает *различие*), но оно в то же самое время себя никак не кажет, не выделяет. Мы видим, например, книгу и тем самым видим *различие* книги и стакана, или книги и телефона, но *сам факт* различия, которое есть, нам не дается, он нами не рефлексируется, мы его не

обозначаем (не называем) для себя. Вот это: различие *есть* и в то же самое время оно о себе обычно *не заявляет* – и должен демонстрировать неографизм, придуманный Деррида. Каждый предмет отличен от другого, то есть демонстрирует различие, но мы начинаем обращать внимание на различие только в каких-то особых ситуациях. Когда, например, книга – вот эта книга – чем-то нас поразила, особым переплетом или пометками в ней. Неографизм Деррида, которым он обозначает не просто различие как факт, а как процесс – различАние, и должен обратить внимание на этот процесс, который всегда совершается, но никогда не осознается.

***Критерии оценки:*** Важно, чтобы обучающийся показал сложность восприятия различия как явления действительности, которое есть, но которое становится предметом восприятия только в исключительных моментах.

**Задание 23.**

Как вы проинтерпретируете тезис Сартра: «Важно не то, что сделали из меня, а то, что я сам сделал из того, что сделали из меня»?

***Ответ:*** Каждый человек проходит стадии обучения, воспитания и т.д., он социализируется. Жить в обществе и быть свободным от него нельзя, говорили сторонники марксизма. И действительно, традиции, ценности, наконец, привычки мы берем из окружения. Но на каждом этапе своей жизни человек не только усваивает, принимает что-то извне, он это и использует в своих делах, поступках. И вот тут важно, как он это использует – слепо повторяет или привносит что-то от себя. Вот это – привносит от себя – и делает человека личностью, а не куклой-марионеткой. В конце концов, творчество – это то, что «я сам сделал из того, что сделали из меня». Преемственность и новаторство в культуре: память и воображение, повторение и творение в личной жизни – необходимые стороны развития как общества, так и конкретного человека.

***Критерии оценки:*** В ответе должна быть отмечена диалектика освоения существующего опыта и творческого его применения.

**Задание 24.**

Почему в статье Сартра «Экзистенциализм — это гуманизм» жизнь человека характеризуется тревогой, заброшенностью, отчаянием, а не верой, надеждой, любовью?

***Ответ:*** Сартр считает, что человек должен быть абсолютно свободным в своих выборах. А такая абсолютная свобода не может опираться на что-то уже данное, о чем будут говорить вера, надежда и любовь. Эти чувства привязывают человека к чему-то, то есть лишают его свободы. Свобода – это выбор с чистого листа, то есть выбор, мотивированный только мною. И в этом выборе я одинок – я брошен в выбор, ситуация которого повергает меня в отчаяние и беспокойство, тревогу, так как нельзя надеяться на какую-то помощь.

Тревога, заброшенность и отчаяние ставят человека в ситуацию один на один с самим собой, своими решениями, а вера, надежда, любовь вводят человека в мир согласия с кем-то.

***Критерии оценки:*** Важно, чтобы было отмечено, что эти противоположные характеристики способов существования человека связаны с тем, на чём человек основывает свой выбор, свою свободу.

**Задание 25.**

В своей работе «К философии поступка» М.М. Бахтин вводит понятие «участное мышление». Как это понятие может быть использовано в процессе педагогической деятельности?

***Ответ:*** Понятие «участное мышление» Бахтин противопоставляет понятию «абстрактное мышление». Абстрактное мышление, как его понимает Бахтин, – это не только мышление, выстраивающее абстракции (общие понятия), но это и мышление, абстрагирующее познающего субъекта от объекта, как этого требовала классическая наука. Участное мышление в противоположность мышлению абстрактному должно учитывать связь субъекта познания с объектом, его заинтересованность в объекте, что не может не сказаться на результатах мышления, на знании, которое продуцирует участное мышление. Это знание должно фиксировать не только то, что есть общего у данного объекта познания с объектами

данного класса, но отмечать и моменты особенности данного объекта, который всегда оказывается в какой-то конкретной ситуации.

Так понятое участное мышление должно ориентировать преподавателя на то, чтобы учитывать интересы обучающегося, когда ему излагают какую-то тему, содержание каких-то философских категорий и т.п. Важно не только то, какие, например, утверждения выдвигает та или иная философская концепция, а и то, какие новые нюансы содержания появляются у этих утверждений в наше время, в связи с теми или иными интересами современной аудитории и т.д. Тогда философия актуализируется, а именно в этом и выражается жизненность философского знания, так же как жизненность какого-нибудь технического знания выражается в том, как оно может быть воплощено в современной технике.

***Критерии оценки:*** Должна быть дана характеристика понятия «участное мышление» и показано, что работа обучающегося с учебным материалом должна основываться на принципах действия участного мышления.

**ПК-3. Способен осуществлять научную деятельность в сфере научных исследований в предметной области философии, философской антропологии и социально-гуманитарных наук.**

**Задание 1.**
Кому принадлежит утверждение: «Сущность истины есть свобода»?
А) Спинозе
Б) Гуссерлю
В) Хайдеггеру
Г) Сартру
***Ответ:*** В) Хайдеггеру

**Задание 2.**
Что свойственно человеку, согласно Ж.-П. Сартру?
А) Вера, надежда, любовь.
Б) Тревога, заброшенность, отчаяние.
В) Творчество, поиск, борьба.
***Ответ:*** Б) Тревога, заброшенность, отчаяние.

**Задание 3.**
Кто вводит понятия «протослед», протописьмо»:
А) Деррида
Б) Фуко
В) Делёз
***Ответ:*** А) Деррида

**Задание 4.**
Кто вводит принцип онтологического различия:
А) Ницше
Б) Делёз
В) Хайдеггер
Г) Камю
***Ответ:*** В) Хайдеггер

**Задание 5.**
Что значимо для философии Ж. Делёза:
А) Идея различия
Б) Идея события
В) Идея смысла
***Ответ:*** А) Идея различия

**Задание 6.**
Каким свойством обладает Dasein (Присутствие)?
А) Способно к общению
Б) Способно к труду
В) Способно вопрошать о бытии
***Ответ:*** В) Способно вопрошать о бытии

**Задание 7.**
Представление об историческом априори вводит
А) Хайдеггер
Б) Фуко
В) Кант
***Ответ:*** Б) Фуко

**Задание 8.**
Кто из философов придумывает особый термин/неографизм *différence?*
А) Гуссерль
Б) Фуко
В) Деррида
***Ответ:*** В) Деррида

**Задание 9.**
Кто из философов свою позицию квалифицировал как антиплатонизм?
А) Делёз
Б) Бахтин
В) Фуко
***Ответ:*** А) Делёз

**Задание 10.**
Что такое дискурс (дискурсивная формация), по М. Фуко?
А) совокупность однотипных вещей
Б) совокупность однотипных поступков
В) совокупность однотипных высказываний
***Ответ:*** В) совокупность однотипных высказываний

**Задание 11.**
Как существует историческое априори, согласно М.Фуко?
***Ответ:*** Историческое априори представлено как эпистема, определяющая правила работы научного познания.

**Задание 12.**
В чем выразилось забвение бытия философией и наукой, согласно М. Хайдеггеру?
***Ответ:*** В том, что философия и наука направили свое внимание на сущее, а не на бытие.

**Задание 13.**
Какой смысл вкладывает Ницше в название своей работы «Сумерки идолов, или Как философствуют молотом»?
***Ответ:*** Когда простукивают глиняных идолов молотком, обнаруживается их пустота, так и концепции прежней философии, если их подвергнуть здравой критике, обнаруживают свою пустоту, свою ложь.

**Задание 14.**
Как бы Вы определили основную проблему, которая решается в работе Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм»?

***Ответ:*** Характеристика философии экзистенциализма как философии человека.

**Задание 15.**

Как, согласно М. Бахтину, открывается доступ к бытию как событию, к бытию как единичному?

***Ответ:*** Бытие как событие, как единичное бытие открывается через поступок (открывается поступком).

**Задание 16.**

Почему предшествующую европейскую философию Ж. Деррида называет метафизикой наличия (метафизикой присутствия)?

***Ответ:*** Потому что вся предшествующая философия исходила из того, что есть нечто вне мира, что определяет всё, что в мире случается, – абсолютные идеи, Бог, логос.

**Задание 17.**

Какой новый концепт вводят Ж. Делёз и Ф. Гваттари для описания единения явлений в множество?

***Ответ:*** Концепт «ризома».

**Задание 18.**

С каким видом опыта связывает Ж. Делёз обнаружение различия?

***Ответ:*** С опытом свершающимся, который противопоставляется опыту возможному.

**Задание 19.**

Почему, определяя сущность истины, М. Хайдеггер обращается к понятию «свобода» (сущность истины есть свобода)?

***Ответ:*** Потому что только то знание является истинным, которое позволяет человеку действовать в мире свободно, то есть не препятствует реализации его решений (выборов).

**Задание 20.**

Кто вводит концепт «моё не-алиби в бытии» и каков его смысл?

***Ответ:*** Концепт «моё не-алиби в бытии» вводит М. Бахтин, чтобы подчеркнуть, что человек всегда действует в определенной ситуации, которая требует от него обязательного действия. И он не может не действовать: даже если он ничего не делает, бездействие есть его деяние.

**Задание 21.**

Почему М. Хайдеггер называет свою философию фундаментальной онтологией?

***Ответ:*** М. Хайдеггер называет свою философию, представленную в его трактате «Бытие и время», фундаментальной онтологией, то есть онтологией, на которой основываются все другие региональные онтологии, потому что им обнаружено, как он считает, то место, в котором возникает сам вопрос о бытии и обнаруживается смысл бытия. Это место – экзистирование Dasein (Присутствия). Dasein (Присутствие) – это такое сущее, которое способно вопрошать о бытии, ставить вопросы о бытии. Почему способно? Потому что обладает способность быть, оно бытийствует и знает об этом. Этим Dasein (Присутствием), как постоянно говорит Хайдеггер, являемся мы сами, люди, т. е. человек. Человек существует, и сам факт его существования заставляет его осознавать, а что дает ему возможность *быть*. Так открывается ему бытие как основание его существования. И тогда могут создаваться разные онтологии – онтология социального бытия, онтология природного бытия и т. д. Это региональные онтологии, а фундаментальная онтология – это аналитика Dasein (Присутствия), которая раскрывает смысл бытия.

***Критерии оценки:*** В ответе должен прозвучать тезис о том, что фундаментальная онтология анализирует способ бытия Dasein (Присутствия), который (сам способ бытия) дает понимание бытия человеку (человек = Dasein, Присутствие). Наряду с фундаментальной онтологией существуют региональные онтологии, производные от фундаментальной.

**Задание 22.**

В статье «Экзистенциализм – это гуманизм» Ж.-П. Сартр пишет: «Когда мы говорим, что человек сам себя выбирает, мы имеем в виду, что каждый из нас выбирает себя, но тем самым мы также хотим сказать, что, выбирая себя, мы выбираем всех людей. Действительно, нет ни одного нашего действия, которое, создавая из нас человека, каким мы хотели бы быть, не создавало бы в то же время образ человека, каким он, по нашим представлениям, должен быть». Как вы проинтерпретируете этот тезис?

***Ответ:*** Высказывая этот тезис, Сартр хочет отвести от экзистенциализма обвинение в том, что экзистенциалисты – сторонники субъективизма, то есть сторонники того, что некий индивидуальный субъект сам себя выбирает без всякого влияния извне. Сартр хочет сказать, что когда они (экзистенциалисты) утверждают, что человек сам себя выбирает, то это означает, что *каждый* человек, когда что-то выбирает, то он выбирает себя, поэтому это (человек выбирает себя сам) становится, считает Сартр, образом того, каким человек должен быть.

По своей форме этот тезис Сартра – я выбираю и пусть другие тоже выбирают – напоминает требование (категорический императив) Канта – мое действие должно быть всеобщим. Но у Канта звучит мотив долженствования, который указывает на то, что я как моральный субъект не один. А у Сартра этого мотива нет, а есть просто «человек сам себя выбирает». Другого нужно примысливать, а можно и не примыслить. Поэтому обвинения экзистенциализма в субъективизме не беспочвенные. Да и те художественные произведения, которые создают писатели-экзистенциалисты, это показывают.

***Критерии оценки:*** Интересно, согласится ли обучающийся с тем, что утверждает Сартр или нет. И та и другая позиция должна быть зачтена, нужны аргументы.

**Задание 23.**

Классическая дефиниция истины «Veritas est adaequatio rei et intellectus» (Истина – есть согласованность знания и объекта) строится на идее согласованности. Как решает эту проблему М. Хайдеггер в своей статье «Сущность истины»?

***Ответ:*** Как может согласоваться знание, которое находится в сознании человека, с объектом, вещью, которая вне сознания? Вот вопрос, который должна решить философия истины, считает Хайдеггер. Каким образом высказывание, которое что-то утверждает, может уподобиться вещи? Нужно как-то по-новому понять смысл согласования, уподобления знания и вещи. Хайдеггер указывает, что согласованность знания и вещи обнаруживается в возможности действия человека, имеющего знание о вещи, с этой вещью. А действие, которое не встречает препятствий со стороны вещи, оказывается свободным. Вот почему Хайдеггер связывает истину и свободу.

***Критерии оценки:*** В ответе должна прозвучать мысль о том, что согласование знания и вещи – это сфера действия человека, то есть практики.

**Задание 24.**

Ж. Делёз и Ф. Гваттари вводят концепт «ризома». Как можно и можно ли охарактеризовать современный этап развития европейской цивилизации данным концептом?

***Ответ:*** Концепт «ризома», который вводят Делёз и Гваттари, характеризует такое множество, в котором действуют свободные связи – здесь нет жесткого правила соединения элементов друг с другом, каждый может соединяться с любым другим; здесь можно разорвать любую связь, но множество от этого не перестанет существовать, здесь нет однородности элементов множества и т. д. А между тем это множество элементов не распадается, а сохраняет единство. Это новое понимание системности, скорее это квазисистемность.

Современный исторический уровень развития европейской цивилизации порождает множество таких образований. Мировая глобальная экономическая система включает разные страны, различные политические институты, производственные, финансовые и научные объединения, различные валютные средства и т.п. Становление многополярного мира – это

показатель того, что старая система, которая строилась вокруг одного центра и ориентировалась на него, уходит и возникают ризомические отношения и связи.

Наиболее ярко ризома как новая организация множества проявляет себя в сетевых связях, которые возникли благодаря интернету. Примером ризомы является гипертекст, который актуализировался тоже благодаря интернету.

***Критерии оценки:*** Во-первых, в ответе должно проявиться знание того, что такое ризома. Во-вторых, обучающийся должен привести некоторые примеры (из общественной, культурной или личной жизни) ризомических связей.

**Задание 25.**

В чем Ж. Делёз видит принципиальное отличие понимания различия, которое возникает в современной философии, от классического понимания различия?

***Ответ:*** Понятие различие в современной философии (которую часто называют постмодернистской) становится очень актуальным. Это вызвано, конечно, тем, что современный уровень развития цивилизации и культуры, несмотря на глобализацию, все больше культивирует индивидуальное, особенное, творческое. А индивидуальное, особенное, творческое основываются на утверждении различия.

Делёз в работе «Различие и повторение» (1966) вводит понятие «различие» как основное понятие своей философии. Он показывает, что в классическом понимании различия у Аристотеля понятие «различие» – это различие видовое. Определение любого понятия строится через подведение под род и указание видовых различий. Поэтому различие подчинено тождеству. Оно не самостоятельно. Подлинное же различие, согласно Делёзу, – это различие, которое не связано с тождеством. Это различие родовое, различие родов. А род – это вид бытия. Поэтому различие, по Делёзу, это характеристика самого бытия. Оно, бытие, всегда разное! И различие не определяется, а утверждается бытием, или сопровождает бытие, оно всегда дается вместе с бытием.

***Критерии оценки:*** Главный момент, который должен быть отмечен, – различие в классической философии подчинено тождеству, в современной мыслится независимо от тождества. Именно в этом заключена трудность его понимания и анализа.

**Компетенции ПК-1, ПК-3** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-1, ПК-3** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Критерии оценивания для зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОНТОЛОГИЯ И ЭПИСТЕМОЛОГИЯ СУБЪЕКТА

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.06 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | философии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 1 курс, 2 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***ПК-3. Способен осуществлять научную деятельность в сфере научных исследований в предметной области философии, философской антропологии и социально-гуманитарных наук.***

1. Какой автор впервые вводит категорию субъекта и определяет субъекта как подлежащее начало?
***Ответ:*** Аристотель.

2. Какой философ определяет субъекта как мыслящую вещь, как опыт самосознания?
***Ответ:*** Р. Декарт.

3. С какой философской традицией связано понимание субъекта как грамматической конструкции?
***Ответ:*** постметафизическая традиция.

4. Какое определение субъекту дает И. Кант?
***Ответ:*** сумма трансцендентальных способностей.

5. Какой автор понимает субъекта как продукт дискурсивный формаций?
***Ответ:*** М. Фуко.

6. Для какой традиции характерно понимание субъекта как опыт представление бытия в мысли?
***Ответ:*** классическая метафизика.

7. Чем являются субъективные акты?
***Ответ:*** экспрессивными актами, в которых человек выражает свои пропозициональные установки.

8. Какой автор впервые подвергает критике классическое представление о субъекте и субъективности?
***Ответ:*** С. Кьеркегор.

9. Чем определяется перспектива первого лица?
***Ответ:*** привилегированным знанием своих пропозициональных установок.

10. Что, согласно П. Рикеру, предполагает вертикальный способ самоорганизации субъективности?
***Ответ:*** способность утверждать смысл, значимое начало.

11. Как, согласно респонзивной феноменологии, формируется человеческая субъективность?
***Ответ:*** через отличение себя от сферы чужого.

12. Как, согласно Э. Левинасу и М. Буберу, человек реализует свою субъективность?

***Ответ:*** через этический опыт, связанный с признанием изначальной онтологической вины перед другим.

13. Какая философская традиция определяет субъективность как динамическое поле становление смысла?

***Ответ:*** герменевтика.

14. Какое понимание субъективности связано с экзистенциальной философией?

***Ответ:*** субъективность есть центр различия между наличным опытом и сферой собственного существования.

15. В чем специфика бытия смысла?

***Ответ:*** смысл существует в ситуации небытия.

16. Что, согласно П. Рикеру, предполагает горизонтальный способ самоорганизации субъективности?

***Ответ:*** самопонимание и интерпретацию собственного существования.

17. Какая философская традиция занимается исследованием процессов субъективации?

***Ответ:*** постструктурализм.

18. Что предполагает культурная репрезентация смысла?

***Ответ:*** акт отождествления и отличения.

19. Какая философская традиция указывает на децентрированный характер субъекта?

***Ответ:*** психоанализ.

20. В чем, согласно М. Анри, состоит сущность человеческой субъективности?

***Ответ:*** в самоаффицировании.

21. Для какой философской школы характерно понимание патической субъективности?

***Ответ:*** постфеноменология.

22. Какова направленность человеческой субъективности?

***Ответ:*** на расширение собственного, присвоение ближайшего мира.

23. Что предполагает высказывание от первого лица?

***Ответ:*** экзистенциальное самоопределение.

24. Каким характером обладает субъективный опыт?

***Ответ:*** аспектуальным.

25. Чем, согласно В. Декомбу, характеризуется субъект?

***Ответ:*** возвратным действием.

**Компетенция ПК-3** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-3** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Критерии оценивания для зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ КОСМИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.12 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | физиологии человека и животных |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция ПК-4 Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук**

Задание 1
Во время посадки космического корабля на Землю при входе в атмосферу и сразу после приземления частота сердечных сокращений космонавтов:
а) растет
б) снижается
в) не изменяется
***Ответ:*** а) растет

Задание 2
Как называется область медицины, изучающая особенности жизнедеятельности человека в условиях космического полета с целью разработки средств и методов сохранения здоровья и работоспособности членов экипажа космических кораблей и станций:
а) Космическая медицина
б) Медицина критических состояний
в) Гигиена
***Ответ:*** а) Космическая медицина

Задание 3
Опишите, в каком положении находятся космонавты при старте космического корабля:
а) сидя
б) стоя
в) лежа на животе
г) лежа на спине с согнутыми коленями
***Ответ:*** г) лежа на спине с согнутыми коленями

Задание 4
Факторами космического полета являются:
а) невесомость
б) темнота
в) вакуум
г) стресс
***Ответ:*** а) невесомость

Задание 5
Какова величина перегрузки, обычно действующей на космонавтов при старте космического корабля:
а) от 0 g до 3 g
б) от 1 g до 7 g
в) от 5 g до 10 g
***Ответ:*** от 1 g до 7 g

Задание 6
Какая сенсорная система организма подвергается наиболее значительному воздействию в условиях космического полета:
а) вестибулярная система
б) зрительная система
в) слуховая система
г) обонятельная система
***Ответ:*** а) вестибулярная система

Задание 7
Имеющийся на МКС тренажер для упражнений с резистивной нагрузкой предназначен для:
а) профилактики мышечной атрофии
б) профилактики пролежней
в) профилактики сердечной недостаточности
***Ответ:*** а) профилактики мышечной атрофии

Задание 8
Важнейшим регулятором циркадианных ритмов является:
а) кортизол
б) мелатонин
в) серотонин
***Ответ:*** б) мелатонин

Задание 9
При формировании команды космического экипажа учитываются:
а) пол
б) вес
в) образование
***Ответ:***
а) пол

Задание 10
Во время космического полета происходит:
а) рост костной массы
б) потеря костной массы
в) костная масса не изменяется
***Ответ:***
б) потеря костной массы

Задание 11
В условиях космического полета имеет место сенсорная депривация, заключающая в … привычных ощущений – визуальных, тактильных, обонятельных, вкусовых.
***Ответ:*** отсутствии.

Задание 12
Объясните, какова основная причина нарушений циркадианных ритмов в условиях космического полета.
***Ответ:*** Исчезновение суточного ритма естественной освещенности.

Задание 13
Одним из часто встречающихся изменений зрения в условиях космического полета является снижение способности ясно видеть на близком расстоянии, что является признаком дальнозоркости. В чем причина этого явления?
***Ответ:*** Изменение формы глаза на более округлую.

Задание 14
В послеполетный период большинство космонавтов отмечает неустойчивость позы и походки. Какова физиологическая причина этого явления.
***Ответ:*** Перестройка на уровне моторных отделов нервной системы.

Задание 15
Как называется наука, изучающая механизмы регуляции, адаптации и компенсации функций в условиях воздействия на организм всей совокупности факторов космического полета.
***Ответ:*** Космическая физиология

Задание 16
Уже через несколько дней пребывания в условиях микрогравитации начинается мышечная атрофия. Что является наиболее ранним объективным признаком начинающейся атрофии мышц?
***Ответ:*** Увеличение экскреции азота с мочой.

Задание 17
Какое событие, играет роль ведущего времязадателея циркадианных биологических часов в космическом полете?
***Ответ:*** Утреннее пробуждение.

Задание 18
После приземления космического корабля у некоторых космонавтов наблюдается ортостатическая непереносимость, выражающаяся в том, что при переходе из положения лежа в положение стоя у них возникает полуобморочное состояние, и они вынуждены сесть, чтобы предотвратить обморок. Что является непосредственной причиной этого явления?
***Ответ:*** Недостаточное кровоснабжение головного мозга.

Задание 19
Одной из проблем космической медицины является повышенный риск возникновения мочекаменной болезни. В чем основная причина возможного развития этого заболевания в условиях космического полета?
***Ответ:*** Выделение кальция с мочой.

Задание 20
В ранний период космического полета часто наблюдается вздутие вен в области головы и шеи, отечность вокруг глаз, ощущение «полноты в голове», иногда появляется боль в глазах при движении глазных яблок. В чем причина этого явления?
***Ответ:*** Скопление крови в области головы.

Задание 21
Для объяснения механизма происхождения космической болезни укачивания разработана теория сенсорного конфликта. Кратко сформулируйте ее суть.
***Ответ:*** В обычных условиях информация от вестибулярных, зрительных, тактильных, рецепторов давления дополняет друг друга, и соответствует ожидаемой картине, сформированной на основе предыдущего опыта и хранящейся в памяти. Когда окружающая среда изменяется таким образом, что информация от различных сенсорных систем становится несовместимой и не соответствуют ранее сохраненной информации, это может привести к укачиванию, как это и происходит в космическом полете.

Задание 22
В начальный период полета одним из характерных физиологических изменений является «синдром куриной ножки», характеризующийся уменьшением объема нижних конечностей. Объясните причину его возникновения.

***Ответ:*** Причиной возникновения «синдрома куриной ножки» является перераспределение крови в условиях микрогравитации, заключающееся в притоке крови в верхнюю часть тела и оттоке от нижних конечностей. В результате этого возникает недостаток кровоснабжения ног и уменьшение их объема.

Задание 23
Объясните принцип, используемый в устройстве для измерения массы тела в условиях микрогравитации (в космическом полете).
***Ответ:*** Космонавт находится на сиденье, помещенном между двумя пружинами с известной постоянной упругостью. Когда сиденье разблокируют, период колебаний пропорционален массе космонавта.

Задание 24
Установлено, что функция медленных (красных) мышечных волокон в условиях космического полета нарушается более значительно, чем быстрых (белых) мышечных волокон. Объясните, почему.
***Ответ:*** Медленные мышечные волокна используют энергию в первую очередь из аэробных процессов, требующих кислорода. Кислородная емкость тела снижается в космосе, поэтому функция медленно сокращающихся мышц становится не столь эффективной из-за того, что им приходится дополнительно черпать энергию из анаэробных источников.

Задание25
В невесомости кровь смещается из нижней части тела в верхнюю, что, в частности, приводит к удваиванию количества крови, притекающей к сердцу. Каковы ответные физиологические реакции?
***Ответ:*** Сердце отвечает на эту объемную нагрузку увеличением частоты и силы сокращений. Одновременно срабатывают физиологические механизмы, направленные на уменьшение объема циркулирующей плазмы крови: увеличивается образование мочи и снижается жажда и потребление жидкости.

**Компетенция УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

Задание 1
В ходе космического полета более значительной атрофии подвергаются:
а) мышцы рук
б) постуральные мышцы
в) мимические мышцы
***Ответ:*** б) постуральные мышцы

Задание 2
Одной из наиболее выраженных и часто встречающихся реакций сердечно-сосудистой системы в заключительной фазе космического полета и после его окончания является:
а) тахикардия (увеличение частоты сердечных сокращений)
б) брадикардия (уменьшение частоты сердечных сокращений)
в) аритмия (нарушение нормального ритма сердечных сокращений)
***Ответ:*** а) тахикардия (увеличение частоты сердечных сокращений)

Задание 3
В условиях космического полета наблюдается:
а) увеличение чувствительности к вкусу и запаху пищи
б) снижение чувствительности к вкусу и запаху пищи
в) отсутствие изменений чувствительности к вкусу и запаху пищи

***Ответ:*** б) снижение чувствительности к вкусу и запаху пищи

Задание 4
Типичные нарушения в визуальной оценке расстояний на Луне и при орбитальных полетах заключаются в том, что:
а) расстояние до далеко расположенных предметов субъективно оценивается меньшим, чем на Земле
б) расстояние до далеко расположенных предметов субъективно оценивается большим, чем на Земле
***Ответ:*** а) расстояние до далеко расположенных предметов субъективно оценивается меньшим, чем на Земле

Задание 5
На Земле моделирование микрогравитации производят с помощью:
а) длительного постельного режима
б) прыжков на батуте
в) прыжков с парашютом
***Ответ:*** а) длительного постельного режима

Задание 6
После запуска космического корабля, в условиях микрогравитации наблюдается перераспределение крови в сосудах таким образом, что по сравнению с нормальными земными условиями большее ее количество оказывается:
а) в верхней половине тела
б) в нижней половине тела
в) в животе
***Ответ:***
а) в верхней половине тела

Задание 7
В поддержании позы, равновесия и регуляции движений участвуют:
а) вестибулярная система
б) зрение
в) кожная чувствительность
г) проприорецепторы мышц, связок, сухожилий
д) все перечисленное
***Ответ:*** д) все перечисленное

Задание 8
В условиях космического полета визуальный контраст между предметами, освещенными и неосвещенными солнцем:
а) повышен
б) снижен
в) не изменен
***Ответ:*** а) повышен

Задание 9
В условиях космического полета слух космонавтов:
а) улучшается
б) ухудшается
в) не изменяется
***Ответ:*** в) не изменяется

Задание 10
Для позы космонавта в состоянии невесомости характерен:

а) наклон головы вперед до 25 градусов
б) запрокидывание головы назад до 15 градусов
в) строго вертикальное положение головы относительно туловища
***Ответ:*** а) наклон головы вперед до 25 градусов

Задание 11
В условиях космического полета предметы, освещенные солнцем, выглядят ярче, чем на Земле. В чем причина этого явления?
***Ответ:*** Поглощение солнечной радиации атмосферой.

Задание 12 На ранней стадии полета у космонавта Х возникло недомогание, вялость, желудочно-кишечный дискомфорт, тошнота, рвота, что привело к временному снижению самомотивации, нежеланию взаимодействовать с другими людьми, сонливости, усталости, неспособности сосредоточиться. Какой синдром возник у данного космонавта?
***Ответ:*** Синдром космической болезни укачивания

Задание 13
Во время посадки космического корабля на Землю при входе в атмосферу и сразу после приземления артериальное давление космонавтов …
***Ответ:*** повышается

Задание 14
В ходе космического полета у членов экипажа существенно уменьшается продолжительность ночного сна. Это может привести к усталости, снижению производительности, ошибкам при выполнении работ. Что может компенсировать недостаток ночного сна?
***Ответ:*** Дополнительный дневной сон.

Задание 15
В условиях космического полета имеет место социальная депривация. В чем она заключается?
***Ответ:*** В отсутствии контакта с родными и близкими.

Задание 16
Как называется наиболее популярная методика регистрации циркадианных ритмов сна/бодрствования у космонавтов?
***Ответ:*** Актиграфия.

Задание 17
В космическом полете часто возникает ощущение световых вспышек при отсутствии каких-либо световых стимулов. Действием какого фактора на сетчатку глаза объясняется это явление?
***Ответ:*** Тяжелых ионизированных космических частиц.

Задание 18
Во многих странах людям, длительное время находящимся в закрытом помещении (например, членам экипажа подводной лодки), не разрешается управлять автомобилем сразу после возвращения. Объясните, почему.
***Ответ:*** Из-за проблемы с оценкой расстояния до объектов.

Задание 19
Какова продолжительность марсианских суток?
***Ответ:*** 24 часа 39 минут.

Задание 20
В чем недостаток в плане психологического взаимодействия космонавтов при увеличении численности экипажа.

***Ответ:*** Повышается вероятность межличностного конфликта.

Задание 21

В условиях невесомости изменяется ментальная репрезентация вертикального размера предметов и объемов. Это, в частности, выражается в том, что вертикальный размер нарисованных от руки с закрытыми глазами фигур оказывается значительно меньше горизонтального. Как объяснить это явление?

***Ответ:***

На Земле при ментальной репрезентации объектов в мысленной системе координат решающее значение имеет гравитация. Потеря гравитационного ориентира в космическом полете приводит к искажениям в ментальной репрезентации объектов, причем максимальные искажения происходят в вертикальной оси (на Земле – это ось гравитации).

Задание 22

В связи с предстоящей стыковкой необходимо сдвинуть суточный ритм сна/бодрствования космонавтов на 12 часов, т.е. на противоположную фазу циркадианного цикла. Как это сделать оптимальным образом?

***Ответ:*** Следует ежесуточно удлинять распорядок дня не более, чем на 2 часа в сутки. Таким образом, через неделю требуемый 12-часовой сдвиг будет достигнут.

Задание 23

Важная особенность локомоторной активности в условиях микрогравитации заключаются в том, что космонавты перестают использовать ноги и вместо этого пользуются пальцами рук, чтобы подтягивать или толкать тело. Новички в полете часто инстинктивно держат руки над головой, чтобы отталкиваться от предметов или хвататься за них. Однако, при этом возникает большое количество нежелательных вращений, которые заставляют выполнять множество дополнительных рывков и толчков, делающих неуклюжими движения. Какая рекомендация существует для улучшения координации и точности движений при необходимости перемещения космонавта по отсеку?

Рекомендуется держать руки на бедрах и двигаться головой вперед.

***Ответ:***

Задание 24

Объясните, для чего некоторые космонавты ограничивают потребление жидкости за 12–24 часа до старта космического корабля?

***Ответ:*** За 2,5 часа до взлета экипаж принимает лежачее положение на спине, с согнутыми коленями. Значительное количество крови при этом располагается выше положения сердца, тем самым увеличивая преднагрузку (больше крови находится в венах) и сердечный выброс. Организм частично компенсирует эту ситуацию, уменьшая объем циркулирующей крови через стимуляцию мочеиспускания. Несмотря на то, что одежда космонавтов включает специальное нижнее белье из материала, впитывающего жидкость, ограничение потребления жидкости выглядит обоснованным.

Задание25

В ранний период космического полета часто наблюдается заложенность носа, похожая на хроническую заложенность носовых пазух при гайморите; также могут ухудшаться обоняние и вкус, как это происходит на Земле при простуде. В чем причина этого явления?

***Ответ:*** После запуска космического корабля, в условиях микрогравитации возникает перераспределение крови в сосудах таким образом, что большее ее количество оказывается в верхней половине тела – в области головы и грудной клетки. Поэтому в области головы возникает отечность тканей.

**Компетенция ПК-4 и УК-1** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-4 и УК-1** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости

***Критерии оценивания в случае зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Основы космической физиологии и медицины"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук |
| ПК** | ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ СЕМИОТИКИ

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.О.07 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | философии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 1 курс, 1 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.**

1. Семиозис – это:
   а) знаковый процесс,
   б) сепулька,
   в) слово, т
   г) текст.

   **Ответ:** знаковый процесс.

2. Измерения семиозиса включают в себя:
   а) прогностику,
   б) дидактику,
   в) проведевтику,
   г) семантику.

   **Ответ:** семантику.
3. Интерпретанта – это:
   а) навык,
   б) смысл,
   в) определение,
   г) целеполагание.

   **Ответ:** навык.

4. Значение знака не задаётся:
   а) смыслом,
   б) товарищем,
   в) знаковым средством,
   г) интерпретантой.

   **Ответ:** товарищем.

5. Ч.С. Пирс в качестве категорий не выделяет:
   а) первичность,
   б) вторичность,

в) третичность,
г) четверичность.

**Ответ:** четвертичность.

6. Семантический треугольник не включает в себя:
   а) субъективное представление,
   б) знаковое средство,
   в) значение,
   г) смысл.

   **Ответ:** субъективное представление.

7. Среди векторов семиозиса выделяются:
   а) рецептивный,
   б) проактивный,
   в) инклюзивный,
   г) инвазивный.

   **Ответ:** рецептивный.

8. Соотношение смысла и значения не описывается в качестве:
   а) символа,
   б) иконы,
   в) индекса,
   г) паратекста.

   **Ответ:** паратекста.

9. Проективный вектор семиозиса – это:
   а) обращение рецептивного вектора семиозиса,
   б) обращение президента к народу,
   в) исторический нарратив,
   г) набор слов.

   **Ответ:** обращение рецептивного вектора семиозиса.

10. Сепулька – это пример:
    а) пустого слова,
    б) чужого слова,
    в) термина физикалистски очищенного языка,
    г) теоретического понятия.

    **Ответ:** пустого слова.

11. Раскройте потенциал общей семиотики в качестве методологии

**Ответ:** Методология есть общее учение о методе. Метод есть путь, ведущий к цели. Базовый тезис общей семиотики – всякое сущее есть знак, существовать значит быть знаком. Семиотика

как методология ориентирована на то, чтобы выявить правила, делающие рассматриваемое сущее знаком: прагматическое правило, позволяющее продемонстрировать навыки, отвечающие за различение знакового и незнакового, синтаксическое правило, позволяющее зафиксировать систему и определить место конкретного знака в этой системе, и семантическое правило, демонстрирующее те значения, субститутом которых является конкретный знак. Важным моментом семиотической методологии является определение вектора семиозиса: рецептивного или проективного. Рецепция (интериоризация) – это процесс трансляции значений от чувственного восприятия к интеллекту, проекция (экстериоризация) – от интеллекта к чувственному восприятию. Выявление вектора семиозиса позволяет включить рассматриваемый знак в глобальные комплексы семиотических отношений, отвечающих за интериоризацию и экстериоризацию значений.

12. Покажите механизмы семиотического выражения процессов познания.

**Ответ:** Познание – сложно организованная система трансляции значений от сущего как такового к интеллекту. Классическая теория познания в реализме и репрезентационизме выделяет не менее трех ступеней обработки значений в процессе интериоризации: sensus, ratio, intellectus. На уровне чувственного восприятия значение – кантовская вещь в себе, смысл – создаваемое органами чувств явление. Знаки чувственного восприятия обозначаются как объекты. На уровне рассудка значение – явление чувственного восприятия, смысл – знак того или иного внутреннего или интерсубъективного языка (от фонемы до текста). Знаки рассудка обозначаются как предметы. На уровне интеллекта смыслом является развернутый знак (слово, словосочетание, предложение, текст), значением – референция от предмета к объекту.

13. Покажите механизмы семиотического выражения процессов деятельности.
**Ответ:** Процесс деятельности – это обращение опыта, процесс, обратный познанию. Понятие деятельности в целом равнозначно по объему понятию творчества в целом или техники в целом. Для выражения деятельности используется концепция трёхакта П.К. Энгельмейера или концепция формообразующих способностей человека Фр. Дессауэра. От познания деятельность отличается порядком обработки значений: в деятельности речь идет об осуществлении идеи, мысли, намерения, желания. Деятельность берет начало в интеллекте в качестве идеи или новой мысли (открытие или изобретение). Мысль или идея – это знак, снимающий ту или иную потребность, удовлетворяющий то или иное желание. На втором шаге этот знак выражается в конструкции рассудка средствами того или иного естественного или искусственного языка. На третьем шаге конструкция реализуется в виде артефакта, удовлетворяющего законам физического мира.

14. Как соотносятся техническая герменевтика и общая семиотика?

**Ответ:** Классическая герменевтика – это теория понимания и интерпретации, раскрывающаяся в виде технической герменевтики, философской герменевтики и герменевтической философии (Г. Шольц). Техническая герменевтика отвечает на вопрос, что нужно сделать для того, чтобы понять. Философская герменевтика отвечает на вопрос, как возможно понимание. Герменевтическая философия – что есть сущее как понимание. Техническая герменевтика – область правил, рекомендаций и руководств по практическому осуществлению понимания в филологической, исторической, юридической и т.д. сферах. Вплоть до конца 18 века техническая герменевтика содержит в себе (Ф. Майер, И. Хладений) семиотическую терминологию, определяет понятие знака, значения, знаковых взаимосвязей и т.д. С конца 19 века семиотика (Ч.С. Пирс, Г. Фреге, Ф. де Соссюр и т.д.) включает в себя вопросы технической герменевтики, определяя правила, следование которым позволяет достичь понимания. В целом понимание есть исполнение семантического правила семиозиса, переход от знака к его смыслу и/или значению.

15. Раскройте потенциал семиотического выражения теорий культуры.

**Ответ:** Культура – механизм небиологического наследования информации, форма хранения и трансляции комплексов прагматических, синтаксических и семантических правил,

регламентирующих способы выживания человека и человечества в окружающей среде. Культура – это совокупность моделирующих систем первичного уровня (тексты с прямой референцией) и вторичного уровня (тексты с косвенной референцией). Для человека и человечества культура осуществляет себя как автокоммуникативная самодетерминация в рамках объективно существующего интерсубъективного текста, выраженного суммой доступных этому человеку языков. Концепция вторичных моделирующих систем и семиотики как теории культуры разработана Ю.М. Лотманом, отдельные моменты показаны у французских и немецких структуралистов (Р. Барт, В. Изер).

16. Сформулируйте синтаксическое правило по Ч. Моррису.
**Ответ:** правило образования и преобразования знаков.

17. Сформулируйте семантическое правило по Ч. Моррису.
**Ответ:** правило, определяющее при каких условиях знак применим к объекту или ситуации.

18. Сформулируйте прагматическое правило по Ч. Моррису.
**Ответ:** прагматические правила констатируют условия, при которых знаковое средство является для интерпретатора знаком.

19. Дайте определение интерпретанты по Ч. Моррису.
**Ответ:** навык организма реагировать под влиянием знакового средства на отсутствующие объекты, существенные для непосредственной проблемной ситуации, как если бы они были налицо.

20. Приведите определения смысла и значения (Фреге).
**Ответ:** смысл – способ задания значения (объекта), значение – обозначаемый объект.

21. Дайте определение языку (Моррис).
**Ответ:** сумма семантических, синтаксических и прагматических правил.

22. Охарактеризуйте свойство интерсубъективности.
**Ответ:** некоторый язык является интерсубъективным тогда, когда его прагматическое правило допускает наличие двух и более субъектов.

23. Охарактеризуйте понятие коммуникации.
**Ответ:** коммуникация есть система трансляции значений от одного субъекта к другому субъекту.

24. Дайте определение и приведите примеры вторичных моделирующих систем (Ю.М. Лотман).
**Ответ:** коммуникационные структуры, надстраивающиеся над естественно-языковым уровнем, пользующиеся естественным языком в качестве материала. Примеры – миф, религия, искусство.

25. Дайте определение понятию инвариант.
**Ответ:** то, что остается неизменным при обратимых операциях перевода.

**Компетенция УК-1** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК-1** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Критерии оценивания для экзамена.***

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ В ВУЗАХ**

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.О.12 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | философии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***ОПК-3 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы***

1. Педагогика – это…
   а. Наука о работе с детьми
   б. Наука об особенностях развития личности
   в. Наука о воспитании и обучении человека
   г. Деятельность педагога, направленная на формирование личности ребёнка
   д. Взаимодействие взрослых и детей в педагогическом процессе

***Ответ: в***

2. Источник обогащения педагогической науки педагогической практикой
   а. Инновационный педагогический опыт
   б. Внедрение педагогических теорий в практику образования
   в. Научное обобщение передового педагогического опыта
   г. Прогнозирование развития педагогического процесса

***Ответ: а***

3. Комплексный подход к человеку как предмету воспитания обеспечивается благодаря связи педагогики…
   а. С социологией
   б. С медициной
   в. С психологией
   г. С антропологией
   д. С физиологией

***Ответ: г***

4. Категории педагогики – это…
   а. Взаимосвязь основных функций и задач педагогики
   б. Основные отрасли педагогической науки
   в. Объект и предмет педагогики
   г. Система педагогических принципов
   д. Совокупность закономерностей педагогического процесса
   е. Базовые понятия педагогической науки

***Ответ: е***

5. Раздел специальной педагогики
   а. Преддошкольная педагогика
   б. Школоведение

в. Геронтогогика
г. Сурдопедагогика
д. Социальная педагогика
***Ответ: г***

6. Предмет педагогики
а. Явления и предметы, влияющие на развитие личности
б. Человек, его индивидуальные свойства
в. Совокупность свойств, которые личность приобретает в процессе своего развития
г. Личность ребёнка
д. Педагогический процесс
***Ответ: д***

7. К отраслевой педагогике НЕ ОТНОСИТСЯ
а. Военная педагогика
б. Спортивная педагогика
в. Школьная педагогика
г. Юридическая педагогика
д. Инженерная педагогика
***Ответ: в***

8. Функция педагогики, обоснованное предвидение развития педагогической реальности
а. Объяснительная
б. Преобразующая
в. Прогностическая
***Ответ: в***

9. Особенности организации образования в различных странах мира изучает
а. Сравнительная педагогика
б. Этнопедагогика
в. История педагогики
г. Философия образования
***Ответ: а***

10. Создание комфортной и безопасной образовательной среды обеспечивается благодаря связи педагогики…
а. С эргономикой
б. С философией
в. С историей
г. С математикой
д. С экономикой
***Ответ: а***

11. Основоположник научной педагогики
а. Аристотель
б. Эразм Роттердамский
в. Фрэнсис Бэкон
г. Ян Коменский
д. Джон Локк
е. Иоганн Песталоцци

***Ответ: г***

12. Раздел общей педагогики
а. Дошкольная педагогика
б. Теория обучения
в. Андрогогика
г. Этнопедагогика
д. Дефектология
***Ответ: б***

13. Источник обогащения педагогической практики педагогической наукой
а. Получение эмпирических данных о педагогическом процессе
б. Разработка новых систем обучения и воспитания
в. Экспериментальная проверка научных гипотез
г. Издание научных работ по педагогике
***Ответ: б***

14. Упорядоченность возникающих при обучении связей и зависимостей, условий и факторов, влияющих на учебный процесс
а. Принципы обучения
б. Законы обучения
в. Общие требования к учебному процессу
г. Закономерности обучения
д. Учебные ситуации
***Ответ: г***

15. Для становления противоречия движущей силой учебного процесса НЕСУЩЕСТВЕННО
а. Без разрешения противоречия невозможен дальнейший процесс познания
б. Противоречие осознаётся учеником как требующее разрешения
в. Разрешение противоречия является посильным для ученика данного уровня развития
г. Противоречие является закономерным звеном в системе противоречий, требующих постепенного разрешения
**Ответ: а**

16. Принцип обучения, которому соответствуют требования: использовать в обучении реальные жизненные ситуации; добиваться от учащихся самостоятельного понимания.
а. Сознательности и активности
б. Доступности
в. Прочности
г. Научности
Ответ: а

17. Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется образование, воспитание и развитие личности
а. Учебный процесс
б. Процесс познания
в. Процесс развития

г. Формирование личности
д. Педагогическое взаимодействие
***Ответ: а***

18. Основное противоречие процесса обучения проявляется…
а. Между возникающими познавательными и практическими задачами, которые требуют решения, и имеющимся у обучающихся уровнем знаний, умений, умственного и личностного развития
б. Между внутренними потребностями личности и требованиями к ней со стороны общества
в. Между массовым характером обучения и индивидуальным развитием ученика
г. Между содержанием учебного материала и теми знаниями и умениями, которые ученику потребуются в реальных жизненных ситуациях
***Ответ: а***

19. Отражает путь познания, которым идёт ученик в процессе обучения
а. Закономерность учебного процесса
б. Объект теории обучения
в. Логика учебного процесса
г. Принцип обучения
***Ответ: в***

20. Фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации учебного процесса
а. Законы обучения
б. Задачи обучения
в. Закономерности обучения
г. Принципы обучения
д. Правила обучения
***Ответ: г***

21. Принцип обучения, которому соответствуют требования: использовать планы, схемы, проводить обобщение изученного, чтобы обеспечить усвоение учащимся системы знаний.
а. Сознательности и активности
б. Прочности
в. Связи теории с практикой
г. Научности
д. Системности
***Ответ: д***

22. Термин «дидактика» в значении «искусство обучения» ввёл…
а. Сократ
б. В. Ратке
в. Я.А. Коменский
г. Дж. Локк
д. И.Г. Песталоцци
е. К.Д. Ушинский
***Ответ: б***

23. Принцип обучения, которому соответствуют требования: исправлять фактические ошибки учащихся; применять новейшую научную терминологию; поощрять исследовательские работы школьников.

а. Наглядности
б. Доступности
в. Связи теории с практикой
г. Научности

***Ответ: г***

24. Принцип обучения, которому соответствуют требования: исходить из уровня подготовленности учащихся, опираться на их возможности.

а. Научности
б. Связи теории с практикой
в. Доступности
г. Наглядности
д. Сознательности и активности

***Ответ: в***

25. Дидактика как «универсальное искусство учить всех всему» появилась…

а. В XV веке
б. В XVI веке
в. В XVII веке
г. В XVIII веке
д. В XIX веке

***Ответ: в***

26. Предмет дидактики

а. Личность ученика
б. Знания, умения, навыки
в. Деятельность учителя, преподавателя
г. Учебно-познавательная деятельность
д. Учебный процесс

***Ответ: д***

27. Последовательность действий при традиционной логике обучения

а. Формирование общих понятий –> восприятие конкретных предметов и явлений –> образование представлений обобщение
б. Формирование общих понятий –> образование представлений –> обобщение отдельных представлений –> восприятие конкретных предметов и явлений
в. Образование представлений –> обобщение отдельных представлений –> восприятие конкретных предметов и явлений –> формирование общих понятий
г. Восприятие конкретных предметов и явлений –> образование представлений –> обобщение отдельных представлений –> формирование общих понятий

***Ответ: г***

28. Дайте определение форме учебного занятия, при которой студент под руководством преподавателя проводит естественные или имитационные эксперименты или опыты с целью подтверждения отдельных теоретических положений определенной учебной дисциплины, приобретает практические навыки работы с лабораторным оборудованием, оборудованием, вычислительной техникой, измерительной аппаратурой, методикой экспериментальных исследований.

***Ответ:***

***Лабораторное занятие***

29. Как называется образовательно-квалификационный уровень специалиста, который на основе квалификации бакалавра или специалиста получил углубленные специальные знания и знания инновационного характера, имеет определенный опыт их применения и продуцирования новых знаний для решения проблемных профессиональных задач в определенной отрасли народного хозяйства.

***Ответ:***
***Магистр***

30. Как называется нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога.

**Ответ:**
**Рабочая программа**

31. Как называется совокупность категорий педагогики?

***Ответ:***
***Категориально-понятийный аппарат педагогической науки***

32. Назовите отрасль педагогики, в которой обосновываются содержание, методы и формы обучения.

***Ответ:***
***Дидактика***

33. Как переводится термин «педагогика»?

***Ответ:***
***«Деторождение», «детовождение».***

34. Назовите основоположника научной педагогики?

***Ответ:***
***Ян Амос Коменский***

35. Перечислите методы наглядного обучения.

***Ответ:***
***Метод иллюстраций, метод демонстраций, видеометод.***

36. Перечислите методы словесного обучения.

***Ответ:***
***Лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой.***

37. Назовите область философского знания, имеющего своим предметом образование.

***Ответ:***
***Философия образования***

38. Как называется наука, занимающаяся изучением воспитания и образования взрослых?

***Ответ:***
***Андрагогика***

39. Как называется система индивидуальной оценки качества подготовки студентов, основанная на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности по основной образовательной программе по специальности (направлению) высшего профессионального образования.

***Ответ:***

***Балльно-рейтинговая система***

40. Дайте определение: «образовательно-квалификационный уровень специалиста, который на основе полного общего среднего образования получил углубленную общекультурную подготовку, фундаментальные и профессионально-ориентированные умения и знания относительно обобщенного объекта труда и способен решать типичные профессиональные задачи , предусмотренные соответствующими должностями в определенной отрасли народного хозяйства»?

***Ответ:***

***Бакалавриат***

41. Назовите отрасль педагогики, в которой обосновываются содержание, методы и формы обучения.

***Ответ:***

***Дидактика***

42. Что является предметом педагогики?

***Ответ:***

***Целостный педагогический процесс, направленный на гармоничное развитие личности в условиях её воспитания, обучения и образования.***

43. Какие научные отрасли педагогики в соответствии с задачами и направлениями исследований выделяют ученые?

***Ответ:***

***В соответствии с задачами и направлениями исследований педагогическая система наук делится на отрасли:***

***общая педагогика;***

***возрастная педагогика (ясельная, дошкольная, школьная);***

***педагогика средне специального образования;***

***отраслевая педагогика (военная, производственная, спортивная);***

***социальная педагогическая отрасль;***

***сравнительная педагогика;***

***исправительно-трудовая;***

***коррекционная;***

***лечебная.***

44. Дайте определение термину «обучение».

***Ответ:***

***Обучение — это совместная деятельность учителя (обучающего) и учащихся (обучающихся), которая направлена на усвоение знаний, умений и навыков, в ходе которой осуществляется развитие личности.***

45. Какие существуют уровни высшего образования в России?

***Ответ:***

***В России три уровня высшего образования***

***1 уровень — бакалавриат***

***2 уровень — специалитет, магистратура***

***3 уровень — подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура, ординатура, ассистентура-стажировка)***

46. Объясните что такое ФГОС?

***Ответ:***

***Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.***

***ПК-1 Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в сфере философского знания***

1. Значимым направлением развития содержания образования является его:

а) база

б) основа

в) фундаментализация

***Ответ: в***

2. Личностно ориентированные задачи направлены на освоение понятийного аппарата изучаемой дисциплины, так ли это:

а) отчасти

б) да

в) нет

***Ответ: в***

3. Сторонники теории дидактического формализма считают, что основная цель образования заключается в передаче обучающимся как можно большего количества знаний, так ли это:

а) нет

б) да

в) отчасти

***Ответ: а***

4. К организационным принципам воспитания относятся принципы сознательности и активности, преемственности и непрерывности воспитания, так ли это:

а) нет

б) да

в) отчасти

***Ответ: а***

5. Учебная задача – цель, которую следует достигнуть обучаемому в определенных условиях образовательной деятельности, так ли это:

а) отчасти

б) да

в) нет

***Ответ: в***

6. Одним из субъективных противоречий, выступающих в качестве движущей силы педагогического процесса, является несоответствие реальных возможностей обучаемых предъявляемым к ним требованиям, так ли это:

а) нет

б) да

в) отчасти

***Ответ: а***

7. Образовательная ситуация – определенная социальная обстановка, обусловливающая потребность выработки, принятия и реализации соответствующих решений, так ли это:

а) да

б) нет

в) отчасти

***Ответ: б***

8. Отрасль педагогической науки, изучающая теоретические и практические проблемы высшего профессионального образования:

а) педагогика высшей школы

б) педагогика низшей школы

в) педагогика средней школы

***Ответ: а***

9. Один из важнейших разделов педагогика высшей школы:

а) практика воспитания и развития личности студента

б) воспитания и развития личности преподавателя

в) теория воспитания и развития личности студента

***Ответ: в***

10. Начальный компонент педагогического процесса:

а) принципы обучения

б) методы обучения

в) цели обучения

***Ответ: в***

11. Назовите термин, которым называют фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации учебного процесса?

***Ответ:***

***Принципы обучения***

12. Назовите принцип обучения, которому соответствуют требования: использовать планы, схемы, проводить обобщение изученного, чтобы обеспечить усвоение учащимся системы знаний.

***Ответ:***

***Системности***

13. Кто ввел термин «дидактика» в значении «искусство обучения»?

***Ответ:***

***В. Ратке***

14. Назовите принцип обучения, которому соответствуют требования: исправлять фактические ошибки обучающихся; применять новейшую научную терминологию; поощрять исследовательские работы студентов

***Ответ:***

***Научности***

15. Назовите принцип обучения, которому соответствуют требования: исходить из уровня подготовленности учащихся, опираться на их возможности.

***Ответ:***

***Доступности***

16. Что является предметом изучения дидактики?

***Ответ:***

***Учебный процесс.***

17. Дайте определение совокупности наиболее эффективных приёмов обучения, или совокупности наиболее эффективных способов последовательного и целесообразного изложения материала, проверки и оценки знаний обучающихся?

***Ответ:***

***Методика***

18. Перечислите виды обучения.

***Ответ:***

***Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.***

19. Какие основные принципы характеры для личностно-ориентированных технологий обучения?

***Ответ:***

***Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.***

20. Как называется расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками.

***Ответ:***

***Зона ближайшего развития.***

21. Дайте определение понятию форма обучения. Перечислите формы организации учебного процесса в вузе.

***Ответ:***

***Форма обучения - это организация учебно-познавательной деятельности учащихся, соответствующая различным условиям ее проведения, используемая учителем в процессе воспитывающего обучения. Основными формами организации учебного процесса в высшей школе являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов, лабораторные работы и контроль.***

22. Перечислите основные виды лекций.

***Ответ:***

***Лекции-инструктаж (установочные лекции), лекции-сообщения (с преобладанием информационной функции), лекция-размышление (с преобладанием логико-методологической функции) и лекция-импровизация,***

***лекции демонстрации культуры познавательной деятельности (размышления),***

***“лекция вдвоем”, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-исследование, лекция с применением техники обратной связи.***

23. Как проводится «лекция вдвоем»?

***Ответ:***

***Такая лекция может проводиться двумя и более преподавателями, интеллектуально и психологически совместимыми, по заранее разработанному сценарию. Они, часто придерживающиеся различных взглядов на проблемные вопросы лекции, разыгрывают дискуссию на глазах студентов, втягивают их в неё и подают пример научной полемики. Предметная “лекция вдвоем” читается преподавателями одной учебной дисциплины, межпредметная “лекция вдвоем” проводится преподавателями двух различных дисциплин.***

24. Советский педагог В.А. Кан-Калик классифицировал барьеры, возникающие при общении педагога с аудиторией. Перечислите барьеры педагогического общения и раскройте их суть.

***Ответ:***

***- «барьер» боязни аудитории, характерный для начинающих преподавателей: они неплохо владеют материалом, но сама мысль о непосредственном контакте с обучающимися пугает их;***

***- «барьер» отсутствия контакта: педагог входит в аудиторию и вместо того, чтобы быстро и оперативно организовать взаимодействие с обучающимися, начинает действовать «автономно»;***

***- «барьер» сужения функций общения: педагог учитывает только информационные задачи общения, упуская из виду социально-личностные функции общения;***

***- «барьер» негативной установки на аудиторию, которая может сформироваться, порой, априорно на основе мнений других педагогов, работающих в этом коллективе, или в результате собственных педагогических неудач;***

***- «барьер» прошлого негативного опыта общения;***

***- «барьер» несовпадения установок – преподаватель приходит с замыслом интересного урока, а класс равнодушен, в результате учитель раздражен;***

***- «барьер» боязни педагогических ошибок (опоздать на занятие, не уложиться во времени);***

***- «барьер» подражания: молодой преподаватель подражает манерам общения, деятельности другого педагога, на которого он ориентируется, но не осознает, что механический перенос чужого стиля общения на свою педагогическую индивидуальность невозможен.***

25. Какие уровни образования существуют в России?

***Ответ:***

***Дошкольное***
***Начальное общее (1—4 класс)***
***Основное общее (5—9 класс)***
***Среднее общее (10 и 11 классы)***
***Среднее профессиональное***
***Высшее I степени – бакалавриат***
***Высшее II степени – специалитет, магистратура***
***Высшее III степени – подготовка кадров высшей квалификации.***

***ПК-2 Способен к организационно-методической деятельности по обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере философского знания***

1. Свод правил, определяющих устройство и деятельность образовательных учреждений
(организаций)– это:
а. Устав
б. Закон «Об образовании в РФ»
в. Конституция РФ
г. Образовательные концепции
д. Учебный план
***Ответ: а***

2. Планируемая работа студента, по выполнению заданий по методическому руководству и без участия преподавателя
а. самостоятельная работа студента
б. участие студента на семинарском занятии
в. присутствие на лекции
г. лабораторная работа
***Ответ: а***

3. Расставьте очередность этапов при проектировании педагогических систем, процессов
а. моделирование
б. конструирование
в. проектирование
***Ответ: а, в, б***

4. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его
а. государственной аккредитации
б. лицензирования
в. регистрации
г. аттестации
***Ответ: а***

5. У образовательного учреждения (организации) возникает право на образовательную деятельность с момента выдачи
а. лицензии
б. регистрации
в. государственной аккредитации
г. уплаты налогов
***Ответ: а***

6. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его:
а. целенаправленность
б. целостность
в. управляемость
г. индивидуальность

***Ответ: б***

7. Предметом изучения педагогики высшей школы является:
а. профессиональное образование
б. высшие учебные заведения
в. процесс обучения и воспитания выпускников с высшим образованием
г. личность профессионала
***Ответ: а***

8. Минимальный уровень сформированности знаний, умений и навыков, необходимый для выполнения элементарных профессиональных функций – это:
а. профессиональная квалификация
б. функциональная грамотность
в. профессиональное мастерство
г. профессиональная компетентность
д. профессиональная компетенция
***Ответ: б***

9. Лекция с элементами эвристической беседы относится к
а. информационному типу
б. традиционному обучению
в. проблемному обучению
г. дифференцированному обучению
***Ответ: в***

10. Педагогическая технология – это…
а) поиск организационных форм освоения содержания образования
б) переход от обучения к учению
в) специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе с определенной целью
г) область специальных знаний, связанных с разработкой теории, методологии и методик для точной оценки свойств, состояний или уровня развития, достигнутого индивидом или группой.
***Ответ: в***

11. Дайте определение «Интенсификации обучения»
а) Передача большого объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний.
б) Познавательно-побуждающие мотивы бескорыстного поиска знания, истины.
в) Дефицит данных или теоретических моделей.
г) Сокращение подачи теоретических знаний за счет увеличения практической деятельности
***Ответ: а***

12. Система непрерывного отслеживания развития и продуктивности педагогического процесса называется…
а) мониторингом
б) поперечным срезом
в) тестированием
г) контролем
***Ответ: а***

13. Активные методы обучения – это…
а) методы, стимулирующие профессиональную мотивацию
б) инструменты формирования общекультурных и профессиональных компетенций
в) способы формирования личностных и профессиональных качеств
г) активная деятельность педагога, направленная на улучшение качества преподавания
***Ответ: а***

14. Метод коллективного генерирования идей и конструктивной их проработки в целях решения проблемы – это…
а) кейс-метод
б) мозговой штурм
в) круглый стол
г) деловая игра
***Ответ: б***

15. Лекция, суть которой заключается в систематизации научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей за исключением детализации и конкретизации, называется
а) Обзорная лекция
б) Лекция-визуализация
в) Проблемная лекция
г) Лекция-конференция
***Ответ: а***

16. Участие студентов в научных кружках, подготовка докладов на конференцию относится к…
а) Внеаудиторной учебной работе
б) Научно-исследовательской работе
в) Аудиторному обучению
г) Самостоятельной работе
***Ответ: б***

17. Содержание образования - это
а) учебный материал
б) педагогически адаптированный социальный опыт человечества
в) материально-техническая база
г) способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов по достижению целей образования
***Ответ: а***

18. Образование как система представляет собой:
а) достигнутый гражданином определенный ценз, который удостоверяется соответствующим документом
б) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием
в) составной компонент культуры, выступающий ведущим фактором развития общества в целом и формирования личности отдельного человека
г) специально организованное взаимодействие обучающих и обучающихся, направленное на решение задач развития личности

***Ответ: б***

19. Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
а) Кейс-задача
б) Коллоквиум
в) Проект
г) Тест
***Ответ: а***

20. Назовите основные этапы методики работы над лекцией?
***Ответ:***
***1) отбор материала для лекции, составление плана лекции, списков основной и дополнительной литературы; 2) определение объема и содержания лекции; 3) выбор последовательности и логики изложения, написание конспекта; 4) подбор иллюстративного материала; 5) выработка манеры чтения лекции.***

21.Перечислите основные стили педагогического общения.
***Ответ:***
***Авторитарный, демократический, либеральный.***

22. Перечислите основные этапы педагогического общения, кратко охарактеризуйте их суть.
***Ответ:***
***1. Прогностический этап: моделирование педагогом общения с группой, потоком в процессе подготовки к педагогической деятельности. 2. Начальный период общения: организация непосредственного общения с аудиторией, группой. 3. Управление общением в развивающемся педагогическом процессе. 4. Анализ осуществленной системы общения и моделирование общения в предстоящей деятельности.***

23. Какие типы студентов выделил В.Т.Лисовский?
***Ответ:***
***"Гармонический", "Профессионал", "Академик", "Организатор общественной работы", "Любитель искусства", "Старательный", "Середняк", "Разочарованный", "Бездельник", "Творческий", "Богемный".***

24. Перечислите типы преподавателей высшей школы, которые выделила И.Б. Назарова.
***Ответ:***
***Преподаватели-титаны, преподаватели-академики, преподаватели «по жизни», преподаватели, включенные во множественную занятость, преподаватели «с крепким тылом», «дорабатывающие» преподаватели, преподаватели-практики, люди статуса, бизнес-леди, научно-преподавательский тандем мужа и жены.***

25. Перечислите основное содержание деятельности преподавателя в высшей школе (функции преподавателя)
***Ответ:***
***Обучающая – передача студентам знаний, умений и навыков; воспитывающая – развитие личности студентов, воспитание нравственных, профессиональных и***

***психологических качеств; организационная – организация занятий, самостоятельной работы студента, контроль, оценка работы обучаемых и т.п.;***

***научно-исследовательская – проведение научных исследований***

26. Какие три стороны труда преподавателя выделяет А.К. Маркова?

***Ответ:***

***личность; педагогическая деятельность; педагогическое общение.***

27. Как называется модель организации учебного процесса, основанная на сочетании модульных технологий обучения и зачетных образовательных единиц?

***Ответ:***

***Кредитно-модульная система организации учебного процесса.***

28. Перечислите виды самостоятельной учебно-познавательной работы студентов.

***Ответ:***

***Чтение, конспектирование, реферирование, подготовка докладов и презентаций к семинарским и практическим занятиям, подготовка курсовых проектов, ВКР.***

29. Как называется вид учебных практических занятий студентов высших учебных заведений, который предусматривает самостоятельное изучение ими по заданию преподавателя отдельных вопросов и тем лекционного курса с оформлением материала в виде реферата, доклада, сообщения?

***Ответ:***

***Семинарские занятия***

30. Назовите принцип обучения, которому соответствуют требования: использовать в обучении реальные жизненные ситуации; добиваться от учащихся самостоятельного понимания.

***Ответ:***

***Сознательности и активности***

31. В чем проявляется основное противоречие процесса обучения?

***Ответ:***

***Между возникающими познавательными и практическими задачами, которые требуют решения, и имеющимся у обучающихся уровнем знаний, умений, умственного и личностного развития***

32. В.А. Крутецкий, в свою очередь, выделяет девять основных педагогических способностей, важных для эффективного осуществления преподавательской деятельности. Назовите их.

***Ответ:***

***1) дидактические способности 2) академические способности 3) перцептивные способности 4) речевые способности 5) организаторские способности 6) авторитарные способности 7) коммуникативные способности 8) прогностические способности 9) способность к распределению внимания***

33. Е.А. Климов выделил пять слагаемых системы профессионально ценных качеств, укажите их.

***Ответ:***

***Е.А. Климов выделяет «пять основных слагаемых системы профессионально ценных качеств»: 1. Гражданские качества - идейный, моральный облик человека как члена коллектива, общества. 2. Отношение к труду, профессии, интересы и***

***склонности к данной области деятельности. 3. Дееспособность (общая, не только физическая, но и умственная). 4. Единичные, частные, специальные способности.5. Навыки, выучка, знания, опыт.***

34. Дайте характеристику студенческого возраста, отличающие его от других групп населения по И.А. Зимней.

***Ответ:***

***По мнению И.А. Зимней, студенчество – центральный период становления человека, личности в целом, проявления самых разнообразных интересов. Она выделяет основные характеристики студенческого возраста, отличающие его от других групп населения высоким образовательным уровнем, высокой познавательной мотивацией, наивысшей социальной активностью и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости***.

35. Укажите формы адаптации студентов-первокурсников к условиям высшей школы.

***Ответ:***

***формальная – познавательно-информационное приспособление студентов к новому окружению, к структуре высшей школы, к содержанию образования в ней;***

***общественная – внутренняя интеграция групп студентов-первокурсников со студенческим окружением в целом;***

***дидактическая – подготовка студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе.***

36. Назовите формы контроля в вузе

***Ответ:***

***Письменная (контрольные работы, рефераты, пояснительные записки к курсовым и дипломным проектам и т.д.), устная (экзамены, зачеты, защиты курсовых и дипломных проектов и т.д.) и практическая (лабораторные работы, внеаудиторные практики и т.д.).***

Компетенции ОПК-3, ПК-1, ПК-2 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ОПК-3, ПК-1, ПК-2 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Список вопросов*

1. Педагогика высшей школы как научная дисциплина. Системные изменения в высшем образовании.
2. Система высшего образования Российской Федерации. Современные требования к преподавателю высшей школы.
3. Построение образовательного пространства в процессе преподавания философии.
4. Концептуально-методологические основания образовательного процесса в высшей школе.
5. Преподавание философии как вид профессиональной деятельности

6. Категориально-понятийный аппарат и методология современной педагогики высшей школы.
7. Основы современной дидактики высшей школы.
8. Формы и методы организации обучения в вузе.
9. Компетентностный подход в образовании: основные характеристики.
10. Составление методических разработок для преподавателей и студентов - основа проектирования дидактического процесса продуктивного типа (компетентностный подход).
11. Методика подготовки и чтения лекций по философии.
12. Методика подготовки и проведения семинарского занятия
13. Рабочая программа дисциплины: понятие, цель создания, подход к процессу утверждения
14. Требования к содержанию рабочей программы дисциплины.
15. Структура рабочей программы дисциплины
16. Формирование комплекта РПД по ОПОП, реализуемым в соответствии с ФГОС, в АС «ИМЦ: Управление университетом»
17. Современные технологии обучения философским дисциплинам в системе высшего профессионального образования.
18. Педагогическая диагностика в системе высшего образования
19. Методы оценивания учебных достижений студентов
20. Формы оценивания учебных достижений студентов.
21. Контроль и оценка знаний студентов при изучении философских дисциплин
22. Педагогические возможности портфолио для проведения итогового контроля
23. Организация самостоятельной работы студентов.
24. Разработка учебных материалов на основе интернет-технологий.
25. Организация образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
26. Индивидуальная образовательная траектория.
27. Современные подходы к контролю и оценке результатов высшего образования.
28. Интерактивные методы обучения.
29. Цифровые средства обучения.
30. Организация образовательного процесса с применением механизмов индивидуализации образовательной траектории.
31. Теория и практика воспитания студентов.
32. Формирование воспитательного пространства вуза.
33. Конструирование контрольно-оценочных материалов в логике компетентностного подхода
34. Методика руководства самостоятельной работой студентов. Другие виды внеаудиторной работы преподавателя и их обеспечение

***Критерии оценивания для зачета***

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**ПИСЬМЕННЫЙ ПЕРЕВОД С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ**

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.13 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | иностранных языков и русского как иностранного |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***ПК ****

**Вопрос 1**. Какие навыки необходимы для успешного письменного перевода текстов по специальности?

**Ответ**. Для успешного письменного перевода текстов по специальности с английского языка необходимо обладать следующими навыками:

1. Знание английского языка на уровне свободного чтения и понимания сложных научных текстов.
2. Глубокое понимание терминологии на обоих языках.
3. Умение работать со специализированными словарями и глоссариями для научных терминов, а также справочниками и литературой в области изучаемых наук.
4. Знание основных правил грамматики и стилистики на обоих языках, а также умение применять эти правила при написании текстов на русском языке.
5. Наличие опыта работы с научными текстами и способность к выбору наиболее подходящих переводческих техник и стратегий для достижения максимально точного и четкого перевода.

Кроме того, важно уметь ориентироваться в узкоспециальной сфере, следить за новейшими тенденциями развития науки и технологий в этой области, чтобы обеспечивать качественный и актуальный перевод текстов.

**Вопрос 2.** Какие сложности можно встретить при переводе научных текстов по специальности с английского языка?

**Ответ.** При переводе научных текстов по специальности с английского языка могут возникать различные сложности, такие как: терминология, грамматика, стиль, культурные различия.

**Вопрос 3.** Какие научные материалы на английском языке имеются по специальности?

**Ответ.** На английском языке существует множество научных материалов по специальности. Некоторые из них включают: научные журналы, учебники, онлайн ресурсы, конференции.

**Вопрос 4**. Какие требования к переводу текстов по специальности устанавливаются в профессиональной среде?

**Ответ.**

В профессиональной среде перевода научных текстов по специальности устанавливаются следующие требования: точность, полнота, стиль, грамматика и правописание, эквивалентность терминов, время выполнения, профессиональная компетентность.

**Вопрос 5**. Какие основные коммуникативные задачи решаются при переводе научных текстов по специальности?

**Ответ.**

Перевод научных текстов по специальности решает следующие коммуникативные задачи: передача информации, сохранение научной точности, преодоление языкового барьера, обеспечение глобальной доступности, поддержание качества перевода, установление доверия.

**Вопрос 6.** Выполните тест

**CHOOSE ONE OPTION TO FILL IN EACH GAP**

SCIENTISTS AND COMMUNICATION

SCIENTISTS ARE OFTEN ACCUSED OF BEING POOR COMMUNICATORS, YET THERE ARE MANY REASONS WHY SCIENTISTS, IN PARTICULAR, SHOULD BE AND OFTEN ARE GOOD COMMUNICATORS. AFTER ALL, SCIENCE CALLS (1) _____ ENTHUSIASM AND SCIENTISTS OFTEN POSSESS THIS (2) _____ QUALITY IN LARGE QUANTITIES. ENTHUSIASM CAN BE INFECTIOUS, BUT TO COMMAND THE INTEREST OF READERS, SCIENTISTS MUST DEVELOP THEIR OTHER (3) _____ TALENTS: CLARITY, OBSERVATION AND KNOWLEDGE.

THOSE SCIENTISTS WHO ARE LOGICAL THINKERS CAN USUALLY WRITE CLEARLY, AND THE MORE CLEARLY THOUGHTS ARE (4) _____, THE GREATER THEIR POTENTIAL VALUE. IN THE SAME WAY, THOSE WHO OBSERVE MUST TAKE ACCOUNT OF SUBTLE DIFFERENCES FOR THE OBSERVATIONS THEY MAY (5) _____ AS SIGNIFICANT. FINALLY, THOSE WHO WRITE MUST HAVE SOMETHING OF (6) _____ VALUE TO SAY.

A SCIENTIST WHOSE WORK NEVER SEES THE (7) _____ OF DAY HAS ACHIEVED NOTHING OF WORTH UNTIL SOME-BODY ELSE HEARS ABOUT IT. IT IS ESSENTIAL, THEREFORE, FOR SCIENTISTS TO LAY TO (8) _____ THE MYTH THAT THEY CANNOT COMMUNICATE, ONCE AND FOR ALL.

1 A ON B UP C FOR D IN

2 A ARRESTING B ENGAGING C CATCHING D FETCHING

3 A NATIVE B INNATE C STANDARD D TYPICAL

4 A PUT ACROSS B COME OVER C GIVEN OUT D SET UP

5 A DOCUMENT B PREDICT C ENTER D PRONOUNCE

6 A BASIC B RADICAL C INTRINSIC D CENTRAL

7 A LIGHT B START C DAWN D BIRTH

8 A SLEEP B REST C BED D GROUND

**Ответ.**
**1C 2B 3B 4A 5A 6C 7A 8B**

**Вопрос 7.** Какие особенности стиля характерны для научных текстов по специальности?
**Ответ.**
Научные тексты по специальности имеют свои особенности стиля, которые включают: точность и ясность, нейтральный тон, использование специальной терминологии, формализация, обширное использование сокращений, структурированность, использование ссылок и источников, избегание повторений.

**Вопрос 8.** Какие механизмы адаптации перевода определенных терминов находятся в основе перевода текстов по специальности с английского языка?
**Ответ.**
Для адаптации перевода определенных терминов в текстах по специальности с английского языка используются следующие механизмы: транслитерация, калькирование, эквивалентный перевод, общее название, контекстный перевод, специализированный словарь.

**Вопрос 9.** Какие различия существуют между переводом научных текстов по специальности с английского языка для разных целевых аудиторий?
**Ответ.**
Перевод научных текстов по специальности с английского языка для разных целевых аудиторий может различаться в следующих аспектах: уровень сложности, использование терминологии, контекст, цель перевода, культурные различия.

**Вопрос 10.** Какие инструменты и ресурсы используются при работе над текстами по специальности?
**Ответ.**
При работе над текстами по специальности переводчик может использовать различные инструменты и ресурсы, включая: специализированные словари и терминологические базы данных, электронные библиотеки, программное обеспечение для перевода, справочные материалы и руководства по стилю, стандарты форматирования.

**Вопрос 11.** Какие особые нормы и правила существуют для перевода текстов по специальности, связанных с ведением научной документации?
**Ответ.**
Перевод научной документации по специальности может требовать соблюдения определенных норм и правил. Некоторые из них включают: точность перевода, сохранение научного стиля, учет целевой аудитории, соблюдение стандартов форматирования, сохранение конфиденциальности.

**Вопрос 12**. Какой подход к переводу терминов существует и в каких случаях разумно использовать данный подход?
**Ответ**.

Существует несколько подходов к переводу терминов, включая: прямой перевод, перевод на основе контекста, адаптация термина. Независимо от выбранного подхода к переводу биологических терминов, переводчик должен иметь глубокое знание тематики, чтобы правильно определить значение термина и использовать его соответствующим образом в контексте.

**Вопрос 13**. Какие трудности могут возникать при переводе с английского на русский язык научных текстов по специальности?
**Ответ**.
Перевод научных текстов по специальности с английского на русский язык может столкнуться со следующими трудностями: терминология, грамматика, особенности стиля, культурные различия, объем и сложность материала.

**Вопрос 14.** Какие лексические особенности встречаются в научных текстах по специальности?
**Ответ.**
Научные тексты по специальности могут содержать специализированные термины, которые могут быть сложными для понимания для непрофессионалов. Эти лексические особенности могут создавать сложности для перевода научных текстов по специальности, поэтому важно, чтобы переводчик был знаком с этой терминологией и имел специализированный словарь для справки.

**Вопрос 15**. Какие наиболее часто встречающиеся термины нужно знать при переводе научных текстов по специальности?
**Ответ.**
При переводе научных текстов по специальности, важно знать специализированные термины и обозначения. Знание терминов важно для перевода научных текстов по специальности с высокой степенью точности. Переводчик должен также понимать специализированные процессы, которые описываются в этих текстах, чтобы перевести текст корректно и точно.

**Вопрос 16.** Каковы уровни использования терминологии в научных текстах по специальности, и как это может повлиять на перевод?
**Ответ.**
В научных текстах по специальности можно выделить несколько уровней использования терминологии: основные термины, специализированные термины, термины, связанные с новыми технологиями.

**Вопрос 17.** Какую роль играет контекст в процессе перевода научных текстов по специальности?
**Ответ.**
Контекст играет важную роль в процессе перевода научных текстов по специальности. Контекст описывает широкий контекст использования терминов и понятий, который может помочь переводчику правильно определить их значения и использование.
Например, одно и то же слово может иметь различные значения в разных контекстах. Если переводчик не учитывает контекст, то смысл текста может быть искажен.

Контекст также помогает переводчику понять, какие термины и выражения являются ключевыми для текста, а какие - менее значимыми. Это может помочь переводчику определить, какие термины нужно переводить буквально, а какие можно перевести более свободно, чтобы сохранить смысл.

**Вопрос 18**. Какие средства письменного перевода можно использовать при переводе научных статей на английском языке по специальности?

**Ответ.**

При переводе научных статей по специальности на английском языке можно использовать различные средства письменного перевода, включая: электронные словари и глоссарии, программное обеспечение для перевода, списки терминов, базы данных научных статей, сотрудничество с экспертами.

**Вопрос 19**. Какие типы текстов на английском языке по специальности требуют перевода на русский язык?

**Ответ.**

Существует множество типов текстов на английском языке по специальности, которые могут требовать перевода на русский язык в зависимости от целей и потребностей перевода. Некоторые из таких типов текстов могут включать: научные статьи, учебники, медицинские документы, патенты, технические руководства, резюме, презентации, научно-популярные статьи.

**Вопрос 20.** Какие методы могут повысить качество перевода научных текстов по специальности?

**Ответ.**

Повышение качества перевода научных текстов по специальности может быть достигнуто с помощью следующих методов: использование специализированных переводческих программ и словарей, которые содержат термины; использование контекстной информации; использование машинного обучения и искусственного интеллекта для повышения точности перевода; сотрудничество между переводчиком и авторами оригинального текста для уточнения терминологии и интерпретации научных понятий.

**Вопрос 21.** Какие типы научных текстов существуют?

**Ответ**.

Существует несколько типов научных текстов, которые являются основными формами коммуникации в научном сообществе. Некоторые из них включают: научные статьи, рецензии, диссертации и тезисы, конференционные доклады, учебные пособия и учебники

**Вопрос 22**. Переведите текст по специальности

**Nondestructive Inspection (NDI) of Composites**

**Visual Inspection**

A visual inspection is the primary inspection method for inservice inspections. Most types of damage scorch, stain, dent, penetrate, abrade, or chip the composite surface, making the damage visible. Once damage is detected, the affected area needs to be inspected closer using flashlights,

magnifying glasses, mirrors, and borescopes. These tools are used to magnify defects that otherwise might not be seen easily and to allow visual inspection of areas that are not readily accessible. Resin starvation, resin richness, wrinkles, ply bridging, discoloration (due to overheating, lightning strike, etc.), impact damage by any cause, foreign matter, blisters, and disbonding are some of the discrepancies that can be detected with a visual inspection. Visual inspection cannot find internal flaws in the composite, such as delaminations, disbonds, and matrix crazing. More sophisticated NDI techniques are needed to detect these types of defects.

**Ответ**.

Неразрушающий контроль (NDI) композитных материалов Визуальный осмотр Визуальный осмотр является основным методом контроля при проведении проверок в процессе эксплуатации. Большинство типов повреждений подпаливают, окрашивают, оставляют вмятины, проникают внутрь, истирают или откалывают композитную поверхность, делая повреждения видимыми. Как только повреждение обнаружено, необходимо внимательно осмотреть пораженный участок с помощью фонариков, увеличительных стекол, зеркал и бороскопов. Эти инструменты используются для увеличения дефектов, которые в противном случае было бы нелегко заметить, и для визуального осмотра труднодоступных участков. Недостаток смолы, насыщенность смолой, морщины, перекрытия слоев, обесцвечивание (из-за перегрева, удара молнии и т.д.), повреждения при ударе по любой причине, посторонние вещества, пузыри и расслоение - вот некоторые из несоответствий, которые можно обнаружить при визуальном осмотре. Визуальный осмотр не позволяет обнаружить внутренних дефектов в композите, таких как расслоения, расслоение на части и деформация матрицы. Для выявления этих типов нарушений необходимы более сложные методы NDI.

**Вопрос 23**. Какие основные навыки нужно иметь, чтобы выполнять письменный перевод с английского языка на русский научных текстов по специальности?

**Ответ.**

Для выполнения письменного перевода с английского языка на русский научных текстов по специальности необходимы следующие навыки:

1. Знание английского и русского языков на уровне, достаточном для полного понимания научных терминов и сложных конструкций предложений.
2. Глубокое знание терминологии на английском и русском языках.
3. Навыки поиска и использования специализированных словарей и электронных ресурсов, которые содержат информацию об особенностях перевода терминов на русский язык.
4. Понимание контекста и научной лексики для корректного перевода сложных фраз и предложений.
5. Умение работать с соответствующим программным обеспечением.
6. Опыт в научном письменном переводе, чтобы гарантировать точность и качество перевода.
7. Знание научно-технического стиля и форматирования научных текстов.

**Вопрос 24**. Выберите какие типы текстов являются научными:

А) энциклопедический,

Б) научная статья,
В) газетно-журнальный,
Г) рекламный
**Ответ**.
А), б).

**Вопрос 25**. Просмотрите текст и сделайте аннотацию на русском языке

**To Test Einstein's Equations, Poke a Black Hole**

Researchers make significant progress toward proving a critical mathematical test of the theory of general relativity

In November 1915, in a lecture before the Prussian Academy of Sciences, Albert Einstein described an idea that upended humanity's view of the universe. Rather than accepting the geometry of space and time as fixed, Einstein explained that we actually inhabit a four-dimensional reality called space-time whose form fluctuates in response to matter and energy.
Einstein elaborated this dramatic insight in several equations, referred to as his "field equations," that form the core of his theory of general relativity. That theory has been vindicated by every experimental test thrown at it in the century since.

Yet even as Einstein's theory seems to describe the world we observe, the mathematics underpinning it remain largely mysterious. Mathematicians have been able to prove very little about the equations themselves. We know they work, but we can't say exactly why. Even Einstein had to fall back on approximations, rather than exact solutions, to see the universe through the lens he'd created.

Over the last year, however, mathematicians have brought the mathematics of general relativity into sharper focus. Two groups have come up with proofs related to an important problem in general relativity called the black hole stability conjecture. Their work proves that Einstein's equations match a physical intuition for how space-time should behave: If you jolt it, it shakes like Jell-O, then settles down into a stable form like the one it began with.

**Ответ.**
Математики нашли доказательства теории общей теории относительности, которая описывает нашу вселенную и получила подтверждение во всех экспериментах. Однако сама математика, лежащая в основе этой теории, до сих пор остается загадкой. Однако за последний год математики смогли углубиться в изучение математической стороны общей теории относительности и доказали важную проблему, связанную с устойчивостью черных дыр. Их работы подтверждают, что уравнения Эйнштейна соответствуют интуиции о том, как должно вести себя пространство-время: если его потрясти, это будет напоминать колеблющийся пудинг, который в конечном итоге возвращается к стабильной форме.

***УК****

**Вопрос 1**. Какие навыки необходимы для успешного письменного перевода с английского на профессиональном уровне?
**Ответ.**

Для успешного письменного перевода с английского на профессиональном уровне необходимы следующие навыки: обширный словарный запас, грамотность и орфография, знание терминологии, умение интерпретировать контекст, культурная компетенция, опыт и практика.

**Вопрос 2**. Как выбрать правильный словарь или глоссарий для перевода терминов и имен собственных?

**Ответ.**

При выборе словаря или глоссария для перевода терминов и имен собственных следует учитывать несколько факторов: специализация, релевантность, надежность, охват языка, удобство использования.

**Вопрос 3**. Каковы основные правила грамматики и пунктуации для письменного перевода?

**Ответ.**

Письменный перевод требует соблюдения правил грамматики и пунктуации для обеспечения ясности, точности и легкости чтения перевода. Вот некоторые основные правила грамматики и пунктуации, которые следует учитывать при письменном переводе: согласование времен, использование правильных форм глаголов, существительных и прилагательных, в соответствии с контекстом; правильное использование предлогов, союзов и других частей речи; избегание повторений слов и фраз; соблюдение правил пунктуации, таких как использование точек, запятых, двоеточий, скобок, кавычек, тире и др.; избегание использования сленга, жаргона и нестандартных выражений, которые могут вызвать недопонимание у читателей.

**Вопрос 4.** Какие особенности перевода нужно учитывать при работе с научными текстами?

**Ответ.**

Перевод научных текстов также требует особого внимания к деталям и точности, чтобы сохранить научную точность и ясность оригинального текста. Вот некоторые особенности перевода, которые нужно учитывать при работе с научными текстами: точность и ясность, знание специализированных терминов, сохранение формата и структуры, соблюдение правил грамматики и пунктуации, знание контекста, использование эквивалентов, проверка фактов,

**Вопрос 5.** Что делать, если переводчик столкнулся с неизвестными терминами или сленговыми выражениями?

**Ответ.**

Если переводчик сталкивается с терминами или сленговыми выражениями, которые ему неизвестны, он должен использовать различные источники для их определения.

**Вопрос 6**. Какие инструменты и программы могут помочь упростить и ускорить процесс перевода?

**Ответ.**

Существует множество инструментов и программ, которые могут помочь упростить и ускорить процесс перевода. Вот несколько из них: CAT (Computer-Assisted Translation)

инструменты, машинный перевод, глоссарии, словари и энциклопедии, онлайн-ресурсы, грамматические и правописные проверки.

**Вопрос 7**. Каковы основные техники редактирования и корректировки перевода?
**Ответ.**
Редактирование и корректировка перевода - это процессы, которые могут помочь улучшить качество перевода и убедиться в его точности. Вот несколько основных техник редактирования и корректировки перевода: проверка на грамматические ошибки, проверка соответствия оригиналу, проверка стиля, проверка терминологии, проверка форматирования.

**Вопрос 8**. Какие меры предпринимать, чтобы избежать ошибок и несоответствий при переводе профессиональных текстов?
**Ответ.**
Перевод профессиональных текстов требует особого внимания к деталям, чтобы избежать ошибок и несоответствий. Вот несколько мер, которые переводчик может предпринять, чтобы уменьшить риск ошибок при переводе профессиональных текстов: изучение темы, контекст, использование глоссария, сотрудничество с экспертами, двойная проверка, использование CAT-инструментов, проведение тестового перевода.

**Вопрос 9.** Как оценить качество перевода и проверить его достоверность?
**Ответ.**
Оценка качества перевода и проверка его достоверности - это важный процесс, который поможет убедиться в точности и соответствии перевода оригиналу. Вот несколько методов, которые можно использовать для оценки качества перевода и проверки его достоверности: самопроверка, проверка соответствия контексту, проверка на наличие ошибок, сравнение с исходным текстом, использование CAT-инструментов, проверка носителем языка, контрольная проверка, использование онлайн-ресурсов.

**Вопрос 10.** Какие перспективы и возможности открываются для профессиональных переводчиков, работающих с английским языком в современном мире?
**Ответ.**
Расширение глобального рынка, развитие технологий, обучение и развитие навыков, работа на удаленной основе, участие в международных проектах, использование новых технологий.

**Вопрос 11.** Выполните тест
1. You certainly couldn't call him modest because he's always blowing his own trumpet.
(a) saying how fit he is
(b) saying how healthy he is
(c) saying how clever he is
(d) saying how tall he is

2. You can always rely on him to throw a spanner in the works and suddenly everything stops.
(a) make things go wrong
(b) make things go slowly

(c) make things go quickly
(d) make things go right

3. My advice is to stop worrying about it and put your best foot forward.
(a) make a step
(b) make an effort
(c) make a start
(d) make a try

4. That sort of joke never makes people laugh and on this occasion it went down like a lead balloon.
(a) very quickly
(b) very soundly
(c) very noisily
(d) very badly

5. If the decision _____ before he arrived, he would have been furious.
(a) was taken
(b) was being taken
(c) had been taken
(d) would have been taken

6. Women had to fight hard to gain _____ equality.
(a) The
(b) Her
(c) An
(d) ----

7. I can reassure you that everything _____ as quickly as possible.
(a) will be dealt
(b) will deal with
(c) will deal
(d) will be dealt with

8. I _____ rather you didn't tell my parents about this.
(a) should
(b) had
(c) did
(d) would

**Ответ.**
**1C 2A 3B 4D 5C 6D 7D 8D**

**Вопрос 12**. Какие типические ошибки допускают переводчики при переводе с английского языка в профессиональных целях?
**Ответ**.

При переводе с английского языка в профессиональных целях переводчики могут допустить различные ошибки. Некоторые из типичных ошибок, которые делают переводчики, включают в себя: отсутствие точности, слабое знание терминологии, неадекватный выбор переводимых слов и выражений, неправильное понимание контекста, ошибки грамматики, неадекватный перевод культурных элементов, ошибки в орфографии и пунктуации, использование машинного перевода.

**Вопрос 13.** Сделайте предпереводческий анализ текста

**Multichannel vectorial holographic display and encryption**

Holography is a powerful tool that can reconstruct wavefronts of light and combine the fundamental wave properties of amplitude, phase, polarization, wave vector and frequency. Smart multiplexing techniques (multiple signal integration) together with metasurface designs are currently in high demand to explore the capacity to engineer information storage systems and enhance optical encryption security using such metasurface holograms.
Holography based on metasurfaces is a promising candidate for applications in optical displays/storage with enormous information bearing capacity alongside a large field of view compared to traditional methods. To practically realize metasurface holograms, holographic profiles should be encoded on ultrathin nanostructures that possess strong light-matter interactions (plasmonic interactions) in an ultrashort distance. Metasurfaces can control light and acoustic waves in a manner not seen in nature to provide a flexible and compact platform and realize a variety of vectorial holograms, with high dimensional information that surpass the limits of liquid crystals or optical photoresists.
Among the existing techniques employed to achieve highly desired optical properties, polarization multiplexing (multiple signal integration) is an attractive method. The strong cross-talk associated with such platforms can, however, be prevented with birefringent metasurfaces (two-dimensional surfaces with two different refractive indices) composed of a single meta-atom per unit-cell for optimized polarization multiplexing.

**Ответ.**

Перевод научных текстов может оказаться неадекватным из-за неправильного понимания смысла текста и научно-технической терминологии переводчиком, что послужит причиной значительного искажения смысла переведенных материалов. Для того, чтобы грамотно осуществить перевод научно-технического текста, необходимо знать основные особенности научного стиля в целом.

Отличительные черты научного перевода – это точность, ясность и сжатость изложения. Использование двусмысленных трактовок, художественных средств выразительности и образности не допустимо. В этом и заключается основное отличие научно-технического перевода от художественного, где у переводчика есть большое пространство для маневра.

Еще одно отличие – это манера изложения материала и специфическая лексика, общепринятая среди, например, химиков или физиков.

Таким образом, перевод научного текста предполагает использование стандартизированного языкового оформления. Научный текст и научно-технический перевод не терпят двойственности смысла и искажения используемых понятий и терминов. Поэтому перевод научного текста требует, прежде всего, ясности в изложении при максимально полном соответствии перевода оригиналу. Достичь такой гармонии может только профессионал, имеющий наряду со знаниями в области тематики научного текста также высокую стилистическую грамотность

**Вопрос 14.** Какие основные типы документов часто переводятся с английского языка в профессиональных целях?

**Ответ.**

Переводчики могут выполнять переводы различных типов документов с английского языка в профессиональных целях. Некоторые из основных типов документов, которые обычно переводятся, включают в себя: деловая и юридическая документация, техническая документация, финансовая документация, маркетинговая и рекламная документация, документация в области IT.

**Вопрос 15.** Как можно проверить качество перевода с английского языка в профессиональной области?

**Ответ.**

Существует ряд способов проверки качества перевода с английского языка в профессиональной области. Некоторые из них включают: проверка орфографии и грамматики, сопоставление с оригиналом, проверка контекста, использование CAT-системы, оценка отзывов клиентов, дополнительные проверки.

**Вопрос 16**. Какие аспекты культурной и лингвистической адаптации необходимы при переводе с английского языка на русский язык в профессиональной области?

**Ответ.**

При переводе с английского языка на русский язык в профессиональной области необходимо учитывать множество аспектов культурной и лингвистической адаптации. Некоторые из них включают: различия в грамматике и структуре предложений, использование эквивалентных терминов, адаптация к локальной культуре, стилистика и тональность, адаптация к целевой аудитории.

**Вопрос 17.** Какие нормы и стандарты следует соблюдать при переводе с английского языка в профессиональных целях?

**Ответ.**

При переводе с английского языка в профессиональных целях следует соблюдать ряд норм и стандартов, чтобы гарантировать качество перевода и соответствие требованиям заказчика. Некоторые из них включают: соблюдение прав авторства, правильность грамматики и орфографии, соответствие терминологии, консистентность, адаптация к культуре и контексту, использование специализированных инструментов, конфиденциальность.

**Вопрос 18**. Какие техники можно использовать для повышения эффективности и качества письменного перевода с английского языка в профессиональной области?

**Ответ.**

Существует множество техник, которые можно использовать для повышения эффективности и качества письменного перевода с английского языка в профессиональной области. Некоторые из них включают: использование CAT-систем, использование онлайн-ресурсов, редактура и корректура, общение с клиентом и коллегами, использование текстовых редакторов, организация рабочего процесса.

**Вопрос 19**. Какие факторы влияют на сроки и стоимость письменного перевода с английского языка в профессиональных целях?

**Ответ.**

Сроки и стоимость письменного перевода с английского языка в профессиональных целях зависят от множества факторов, включая: сложность текста, объем текста, срочность выполнения заказа, тематика текста, уровень сложности языка оригинала и языка перевода, использование CAT-систем, форматирование текста, языковые пары, квалификация и опыт переводчика.

**Вопрос 20.** Какие особенности перевода специализированной терминологии с английского языка в профессиональных целях?

**Ответ.**

Перевод специализированной терминологии с английского языка в профессиональных целях требует особого внимания и опыта, так как точность перевода может иметь критическое значение для правильного понимания текста. Некоторые основные особенности перевода специализированной терминологии с английского языка в профессиональных целях включают: правильное определение терминов, соответствие контексту, структура предложения, использование терминологических баз данных, культурный контекст, опыт работы в данной области.

**Вопрос 21.** Как можно совершенствовать свои навыки письменного перевода с английского языка в профессиональной области?

**Ответ**.

Совершенствование навыков письменного перевода с английского языка в профессиональной области требует постоянного обучения и практики. Некоторые методы, которые могут помочь улучшить навыки перевода, включают: чтение профессиональной литературы на английском языке, практика перевода текстов на английский язык, использование онлайн-ресурсов, организация работы, общение с профессионалами из соответствующей области, использование компьютерных систем помощи.

**Вопрос 22**. Какие компетенции и навыки нужны переводчику при работе с большим объемом информации?

**Ответ.**

Работа с большим объемом информации требует у переводчика определенных компетенций и навыков, таких как: организационные навыки, умение работать под давлением, знание CAT-систем, умение работать с форматированными текстами, знание терминологии, многозадачность, точность и внимательность к деталям, коммуникативные навыки, умение быстро находить информацию, навыки самоорганизации.

**Вопрос 23.** Как переработать слабый перевод с английского языка на русский язык в профессиональной области?

**Ответ.**

Переработка слабого перевода с английского языка на русский язык в профессиональной области требует определенных действий. Некоторые из них включают: переосмысление, редактирование, проверка точности, оценка стиля, отслеживание изменений.

**Вопрос 24**. Какие трудности и проблемы могут возникнуть в процессе письменного перевода с английского языка в профессиональной области?

**Ответ.**

В процессе письменного перевода с английского языка в профессиональной области могут возникать различные трудности и проблемы, которые могут повлиять на качество перевода. Некоторые из них включают: терминология, грамматика, стиль, культурные различия, недостаток контекста, форматирование.

**Вопрос 25.** Переведите текст письменно.

**Advantages/disadvantages**

Each type of construction method has its own advantages and disadvantages both during construction and afterwards.

Composite construction is the most controversial. There's no question that the most streamlined shapes are produced by composites and that it's far easier to bond two fuselage halves than to jig up bulkheads and drive 10,000 rivets. Composites don't rot like wood; they don't corrode like metal. And no one doubts the strength of composite aircraft.

Curiously, its very strength works against it. Controversy rages regarding the crashworthiness of composite airframes. Composites have no "give." A metal aircraft slightly deforms on impact and absorbs some of the crash forces before they can affect the occupants. Composite structures maintain their shape against high forces and then shatter, allowing those forces to be transmitted to the passengers. Yet this doesn't always seem to be true.

**Ответ.**

Преимущества/недостатки

Каждый тип метода строительства имеет свои преимущества и недостатки как во время строительства, так и после него. Композитная конструкция является наиболее спорной. Нет никаких сомнений в том, что самые обтекаемые формы получаются из композитов и что гораздо проще соединить две половины фюзеляжа, чем крепить переборки и вбивать 10 000 заклепок. Композиты не гниют, как дерево; они не подвержены коррозии, как металл. И никто не сомневается в прочности композитных самолетов. Любопытно, что сама его сила работает против него. Разгораются споры относительно ударопрочности композитных корпусов самолетов. Композиты не имеют "отдачи". Металлический самолет слегка деформируется при ударе и поглощает часть силы удара до того, как она сможет воздействовать на пассажиров. Композитные конструкции сохраняют свою форму при воздействии высоких нагрузок, а затем разрушаются, позволяя этим нагрузкам передаваться пассажирам. Однако это не всегда кажется правдой.

***Компетенции ПК* и УК**** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

***Компетенции ПК* и УК**** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся**

В случае зачета «зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.
В случае незачета «не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Письменный перевод с английского языка в профессиональных целях"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук |
| ПК** | ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**ПОДГОТОВКА ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ НА НАУЧНОМ МЕРОПРИЯТИИ**

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Магистр |
| Шифр дисциплины (модуля) | ФТД.02 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | философии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 4 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция ПК-3. Способен осуществлять научную деятельность в сфере научных исследований в предметной области философии, философской антропологии и социально-гуманитарных наук.**

**Задание 1.** Что из этого не является научным мероприятием?
а) конгресс;
б) конференция;
в) конвенция.

***Ответ:*** в) конвенция.

**Задание 2.** Что здесь выбивается из общего ряда статусов научных мероприятий?
а) международная конференция;
б) междисциплинарная конференция;
в) всероссийская конференция.

***Ответ:*** б) междисциплинарная конференция.

**Задание 3.** Какое из этих видов публичных выступлений не является выступлением на научном мероприятии?
а) импровизация;
б) доклад;
в) выступление на круглом столе.

***Ответ:*** а) импровизация.

**Задание 4.** Что не является основным требованием к выступлению на научном мероприятии?
а) структурированность;
б) регламент;
в) аргументированность;
г) драматичность.

***Ответ:*** г) драматичность.

**Задание 5.** Что не является обязательным элементом подготовки к выступлению на научном мероприятии?
а) текст выступления;
б) личные наблюдения;
в) презентация;

г) тезисы выступления.

***Ответ:*** б) личные наблюдения.

**Задание 6.** Выделите основные элементы текста выступления на научном мероприятии:
а) научная новизна;
б) актуальность темы исследования;
в) примечания;
г) степень разработанности проблемы.

***Ответ:*** а) научная новизна; б) актуальность темы исследования; г) степень разработанности проблемы.

**Задание 7.** В презентационных материалах к выступлению на научном мероприятии должно содержаться:
а) краткое, последовательное, структурированное изложение текста выступления;
б) подробное, со всеми нюансами и примерами изложение текста выступления;
в) приветствие, иллюстрации, благодарности.

***Ответ:*** а) краткое, последовательное, структурированное изложение текста выступления.

**Задание 8.** Актуальность темы исследования в структуре выступления на научном мероприятии должна содержаться:
а) в середине выступления;
б) в начале выступления;
в) в конце выступления.

***Ответ:*** б) в начале выступления.

**Задание 9.** Формулировка проблемы исследования в структуре выступления на научном мероприятии должна содержаться:
а) в конце выступления;
б) в середине выступления;
в) в начале выступления.

***Ответ:*** в) в начале выступления.

**Задание 10.** Начинать выступление на научном мероприятии надо:
а) с самого главного, чтобы успеть осветить основные моменты исследования;
б) издалека, чтобы постепенно подвести слушателей к тому, о чем вы хотите высказаться;
в) с хорошего настроения.

***Ответ:*** а) с самого главного, чтобы успеть осветить основные моменты исследования.

**Задание 11.** Выделите основные статусы научных мероприятий в России.

***Ответ:*** Международные, всероссийские, региональные, межвузовские, внутривузовские.

**Задание 12.** Выделите основные критерии различия видов научных мероприятий.

***Ответ:*** Виды научных мероприятий различаются по целям, форматам, количеству и статусу участников.

**Задание 13.** Перечислите основные виды научных мероприятий.

***Ответ:*** Конгресс, форум, конференция, учебно-научная конференция, научно-методическая конференция, научно-практическая конференция, научно-практическая конференция, научно-практический семинар, круглый стол, мастер-класс.

**Задание 14.** Перечислите основные формы проведения научных мероприятий.

***Ответ:*** Очная форма, очно-заочная форма, заочная форма, онлайн форма.

**Задание 15.** Перечислите основные источники финансирования научных мероприятий.

***Ответ:*** гранты, средства федеральных целевых программ, организационные взносы участников, средства спонсоров, средства вуза, средства организаторов.

**Задание 16.** Выделите основные элементы информационного сопровождения научных мероприятий.

***Ответ:*** Информационное письмо, информационно-полиграфическая продукция, пресс-релиз.

**Задание 17.** Выделите основные виды публичных выступлений на научных мероприятиях.

***Ответ:*** Доклад, сообщение, выступление, лекция, беседа.

**Задание 18.** Выделите основные методические принципы подготовки текста доклада на научном мероприятии.

***Ответ:*** Актуальность, структурированность, аргументированность, терминологическая и методологическая обоснованность.

**Задание 19.** Выделите основные методические принципы подготовки презентации доклада на научном мероприятии.

**Ответ:** Краткость, наглядность, содержательность.

**Задание 20.** Выделите основные принципы методики публичного выступления на научном мероприятии.

***Ответ:*** Обратная связь с аудиторией, приоритет устной речи над письменной речью, соблюдение этических норм в высказываниях.

**Задание 21.** Выделите и сравните форматы самых массовых научных мероприятий.

***Ответ:*** 1) Научный конгресс – большой съезд, собрание, организационная форма публичного обмена мнениями по вопросам международного значения. Конгресс выступает

крупнейшей площадкой для диалога передовой и фундаментальной науки. 2) Научный форум – это организационная форма научных дискуссий, проходящая в виде встречи за круглым столом участников такого мероприятия для обсуждения достижений в какой-либо области знаний, общих тенденций развития и обмена опытом, на котором возможна демонстрация таких достижений на макетах, стендах, опытных образцах. Форум является мероприятием, с помощью которого могут быть решены глобальные научные проблемы. 3) Научная конференция – это организационная форма публичного обмена мнениями и достижениями ученых в определенной сфере деятельности. Конференции, как правило, вырабатывают и принимают рекомендации по обсуждаемому вопросу.

**Задание 22.** Выделите основные различия между учебно-научной конференцией, научно-методической конференцией и научно-практической конференцией.

***Ответ:*** 1) Учебно-научная конференция – это организационная форма учебного занятия, проводимая преподавателями в рамках одной или нескольких учебных дисциплин с целью развития у обучающихся навыков дискуссионного общения, аргументации и публичного выступления по определенной теме. Учебно-научная конференция – это стартовая площадка для научно-исследовательской работы обучающихся. 2) Научно-методическая конференция – это организационная форма публичного обмена мнениями и достижениями преподавателей, менеджеров образования, направленная на разработку научно-методических рекомендаций по проблемам организации и совершенствования образовательного процесса, управления образовательной деятельностью, педагогических технологий, методики научных исследований. Научно-методическая конференция является важным элементом организации и управления образовательной деятельностью. 3) Научно-практическая конференция – это организационная форма публичного обмена мнениями специалистов конкретной сферы научной либо практической деятельности. Предполагает проведение интерактивных форм взаимодействия участников конференции в виде «круглых столов», «практико-ориентированных семинаров», тренингов и др.

**Задание 23.** Выделите основные различия между видами публичных выступлений на научных мероприятиях.

***Ответ:*** Доклад — развернутое сообщение, которое раскрывает или важную научную или общественно-политическую проблему, на определенную тему. По времени доклады могут длиться от 10 —15 мин до 2 — 3 ч (например, пленарные доклады).

Сообщение — небольшое по времени (5—10 мин) выступление, в котором рассматривается один небольшой вопрос или проблема. Сообщения обязательно должны быть короткими, содержать конкретную, фактическую информацию, наглядные примеры и исчерпывающе раскрывать одну небольшую тему.

Выступление — подготовленное сообщение при обсуждении какого-либо заранее объявленного вопроса. Выступления всегда кратки — 3-5 мин, тема может быть выбрана заранее (в рамках обсуждаемой проблемы) либо сформулирована в ходе обсуждения проблемы (импровизационное выступление).

Лекция — связное, развернутое научное или научно-популярное изложение какого-либо вопроса специалистом. Лекции обычно бывают по длительности от 20—30 мин до 1—1,5 ч (вузовская лекция).

Беседа — развернутый, подготовленный (т.е. заранее продуманный оратором) диалог со слушателями. Беседа может включать достаточно продолжительные отрезки речи оратора (монологи), но она предполагает обязательное задавание вопросов слушателям, выслушивание, анализ и комментирование их ответов.

**Задание 24.** Выделите основные моменты подготовки к выступлению с докладом на научном мероприятии.

***Ответ:*** Научный доклад на должен быть рассчитан на отведенный для каждого доклада регламент времени. Логика изложения должна быть понятна слушателям, выводы обоснованны и непротиворечивы. Подготовка доклада к произнесению 1) Текст нужно прочитать вслух, засекая время. По продолжительности звучания должно получиться на 1–2 минуты меньше, чем в заявленном регламенте выступления, так как необходимо время на переключение слайдов, разные технические заминки и волнение при публичном выступлении. 2) Если первичный текст необходимо сократить, не вычеркивайте постановку проблемы, новизну, личный вклад и основные результаты исследования. 3) Добавьте интересный пример (2–3 предложения), личную пользу, необычный результат и даже негативный опыт, особенно если конференция студенческая. Участники запомнят эмоционально окрашенную часть доклада. 4) Разбейте текст на части, каждую из которых надо будет проиллюстрировать на слайде презентации.

**Задание 25.** Выделите основные моменты подготовки презентации к научному докладу.

***Ответ:*** 1) Презентация не должна быть шпаргалкой для выступающего. Выступающий раскрывает, дополняет, разъясняет представленное в презентации, не теряя зрительного контакта с аудиторией. 2) Считается, что на разъяснение расположенного на слайде материала докладчик тратит 1–1,5 минуты. Нужно рассчитать, сколько слайдов надо подготовить, чтобы не превысить регламент выступления. 3) Первый слайд – титул научного доклада, на котором указываются: вуз; фамилия, имя, отчество докладчика; его ученая степень; сведения о факультете и курсе обучающегося; тема научного доклада; сведения о научном руководителе. 4) На предпоследнем слайде кратко формулируются выводы, которые можно взять из письменного текста доклада. 5) На последнем слайде можно разместить список литературы (основные исследования), зачитывать который не стоит. 6) Докладчик поступит правильно, если разместит на слайдах иллюстративный материал, схемы, диаграммы, таблицы, графики, лаконичные текстовые фрагменты (тезисы).

**Компетенция ПК-3** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-3** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.*

***Критерии оценивания зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПОСТМОДЕРНИСТСКИЕ ТЕОРИИ ГОРОДА

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.08.02 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | философии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 4 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук.**

**Задание 1.** Отличительным признаком города модерна является:
а) деиндустриализация;
б) индустриализация;
в) субурбизация.

***Ответ:*** б) индустриализация.

**Задание 2.** Отличительным признаком города постмодерна является (более одного варианта ответа):
а) индустриализация;
б) деиндустриализация;
в) креативные индустрии;
г) урбанизация.

***Ответ:*** б) деиндустриализация; в) креативные индустрии.

**Задание 3.** Что из этого характерно для постколониальных теорий города? (более одного варианта ответа)
а) модернизация;
б) деколонизация;
в) мультикультурализм;
г) критика европоцентризма.

***Ответ:*** б) деколонизация; г) критика европоцентризма.

**Задание 4.** Ориентализм Э.Саида это… (более одного варианта ответа)
а) критика востоковедения;
б) критика религиоведения;
в) критика колониализма;
г) критика искусствоведения.

***Ответ:*** а) критика востоковедения; в) критика колониализма.

**Задание 5.** Для феминистских теорий города характерно:
а) критика позитивизма;
б) критика классической урбанистики;
в) критика эссенциализма.

***Ответ:*** в) критика эссенциализма.

**Задание 6.** Один из тезисов критики гендерной нейтральности города – это…
а) город планируется для всех;
б) горожане не различаются по гендеру;
в) у всех есть равные права;
г) город по умолчанию планируется для одного гендера.

***Ответ:*** г) город по умолчанию планируется для одного гендера

**Задание 7.** Что делает Лос-Анджелес, по мнению представителей Лос-Анджелесской школы, образом города постмодерна? (больше одного варианта ответа)
а) полиэтничность;
б) сегрегация;
в) креативные индустрии;
г) децентрализация.

***Ответ:*** в) креативные индустрии; г) децентрализация.

**Задание 8.** Выделите представителей лос-анджелесской школы городских исследований:
а) Э. Амин;
б) М.Дэвис;
в) Н. Трифт;
г) Э. Соджа.

***Ответ:*** б) М.Дэвис; г) Э. Соджа.

**Задание 9.** Синойкизм города согласно Э.Соджа это:
а) процесс слияния городских общин;
б) политическое объединение граждан;
в) непрерывный процесс формирования и усложнения политического и культурного пространства города.

***Ответ:*** в) непрерывный процесс формирования и усложнения политического и культурного пространства города.

**Задание 10.** «Пространственный поворот» в социально-гуманитарном познании характеризуется:
а) вниманием исследователей к локальной уникальности пространственных феноменов;
б) вниманием исследователей к развитию естественных наук;
в) вниманием исследователей к развитию географических наук.

***Ответ:*** а) вниманием исследователей к локальной уникальности пространственных феноменов.

**Задание 11.** Сформулируйте цели городских исследований как программы междисциплинарных исследований.

***Ответ:*** исследование и критика урбанизации, урбанизма и урбанистики.

**Задание 12.** Сформулируйте основные методологические принципы городских исследований.

***Ответ:*** локальность, вместо глобальности, конкретность теорий, вместо генерализации.

**Задание 13.** Сформулируйте предмет постмодернистских теорий города.

***Ответ:*** предмет постмодернистских теорий города – критика культуры и общества постмодерна в аспекте городской жизни современного города.

**Задание 14.** Сформулируйте основные методологические принципы чикагской школы городских исследований.

***Ответ:*** социал-дарвинизм, городская экология, критика урбанистики.

**Задание 15.** Сформулируйте основные методологические принципы лос-анджелесской школы городских исследований.

***Ответ:*** категория пространства, триалектика пространства, критика постмодерна и постиндустриального общества.

**Задание 16.** Выделите проблемные моменты урбанистики как науки о проектировании и развитии городского пространства.

***Ответ:*** вера в то, что проектирование пространства может решить социальные и политические проблемы города, отсутствие обратной связи с горожанами при проектировании городских пространств, противоречие между проектом городского пространства и практикой его использования горожанами.

**Задание 17.** Выделите основные проблемные моменты в методологии чикагской школы городских исследований.

***Ответ:*** абсолютизация идей социал-дарвинизма, игнорирование социальных и культурных факторов развития городских сообществ.

**Задание 18.** Выделите основные проблемные моменты в методологии лос-анджелесской школы городских исследований.

***Ответ:*** излишний критицизм в сторону постиндустриального общества, абсолютизация категории «пространства».

**Задание 19.** Выделите основные проблемные моменты в методологии постколониальных теорий города.

***Ответ:*** зависимость от научного дискурса бывших метрополий, абсолютизация идей мультикультурализма.

**Задание 20.** Выделите основные проблемные моменты в методологии феминистских теорий города.

***Ответ:*** абсолютизация идей либерального феминизма, излишний критицизм в направлении современного женского опыта городской жизни, основанного на «традиционном» распределении гендерных ролей.

**Задание 21.** Проанализируйте критику востоковедения в постколониальной теории города Эдварда Саида.

***Ответ:*** Предметом критики Э.Саида было западное востоковедение, которое, по его мнению, было одним из ключевых элементов политики колониализма в странах Востока. В своей работе «Ориентализм» Саид полагал, что востоковедение направлено не на изучение стран Востока, а на формирование «ориентализма» - мифического образа Востока, который

создавался для оправдания господства западных метрополий в восточных колониях. Ориентализм – это создание образа дикого и варварского «Востока», полного опасностей, приключений, старых сказок, народных ремесел, фольклорный образ восточных народов. Все это было призвано показать, что Восток – это дикий и отсталый регион мира, который нуждается в колонизации и внедрении достижений европейской цивилизации.

Образ «Востока» как образ Другого, Чужого для европейцев, который манил своей экзотичностью, но также создавал контраст и основу для западной идентичности – на контрасте с культурно отсталым «Востоком» «Запад» воспринимался как оплот цивилизации и прогресса, намного превосходящий по своему культурному уровню «Восток».

Всемирные выставки XIX века в Лондоне и Париже создавали для европейцев образ колониальных народов, на которых приходили смотреть на что-то экзотическое, как на аттракцион, цирковое представление.

До сих пор в массовой культуре используют элементы ориентализма для изображения стран Востока в сериалах и в кино.

**Задание 22.** Проанализируйте критику мультикультурализма в постколониальной феминистской теории города Гайатри Спивак.

***Ответ:*** Постколониальные теории города идеологически нацелены на космополитизм и отвергают мультикультурализм. Мультикультурализм многие из авторов, например индийская феминистка Гайатри Спивак, расценивают как новый колониальный дискурс, где за ширмой утверждения ценности локальной идентичности, культурной самобытности скрывается нежелание иметь дело с реальными социальными проблемами постколониальных обществ.

Мультикультурализм доходит до оправдания детского рабства в Бангладеш под видом следования местным традициям. Культурная идентичность постколониальных стран, по ее мнению, хорошо конвертируется в среде европейских и американских интеллектуалов. Бенефициарами мультикультурализма становятся интеллектуалы из бывших колониальных стран, которые без особого труда делают карьеру в странах-метрополиях, становясь профессиональными представителями угнетенных народов постколониальной эпохи.

Мультикультурализм оборачивается новым колониализмом, где закрепляются старые культурные идентичности, характерные для колониальной системы: Запад / Восток, Цивилизация / Варварство. Все эти конструкции продолжают жить в мультикультурализме только с обратным знаком.

Представители постколониальной теории города ориентированы на космополитизм, ценности глобализации. Новые города – это города-мегаполисы, где стираются культурные различия и создаются новые идентичности, не связанные с историческим опытом колониальных времен. Мультикультурализм же загоняет всех в старые этнические гетто.

**Задание 23.** Проанализируйте специфику больших городов Индии в терминах постколониальных теорий города.

***Ответ:*** Постколониальные теории города основаны на конструктивистском подходе в социальных исследованиях – нет ничего естественного, все является социальным и культурным конструктом. Своей задачей постколониальные авторы считали разборку и пересборку социальных и культурных конструктов эпохи колониализма.

Основополагающим для колониальной системы был конструкт превосходства европейской культуры (и шире – культуры белой расы) над народами и культурами колониальных стран. Европейская культура рассматривалась как универсальная, как культура прогресса, превосходство и универсальность которой должны признать в колониях. Процесс европеизации колониальных культур рассматривался и как процесс модернизации.

Постколониальные авторы обращают внимание на различие городов стран первого и третьего мира. Если классические городские теории опирались на опыт индустриальных больших городов эпохи модерна, то в колониях многие города так и не прошли этап индустриализации, там не сложилось индустриальных районов.

Санджой Чакраворти: Калькутта в постколониальный период – это город, где в районы проживания колониальной элиты переселилась местная национальная элита, разделение на богатые и бедные районы осталось таким же, как и в колониальную эпоху, город не стал индустриальным.

Проект «Новой Калькутты» - пригород Калькутты, где возникло производство компьютерной электроники, этот район заняли новые «белые воротнички», никак не связанные со старой городской элитой Калькутты. Новая Калькутта оказалась свободна от старых проблем индийских городов – неразвитости инфрастуктуры, бедности, городских трущоб.

**Задание 24.** Проанализируйте повседневную жизнь пригородов в терминах феминистских теорий города.

***Ответ:*** Место женщины было не в городе, а дома, занятия домашним хозяйством и посещение магазинов – вот жизненное пространство женщины в городе. Феминистские авторы обращают внимание на то, как пространство пригородов американских городов тоже ориентировано на патриархальные гендерные стереотипы.

Отсутствие общественного транспорта в пригородах ограничивало передвижение женщин, поездка в магазин, в школу, где учится ребенок, должна была быть санкционирована мужчиной, который обычно являлся владельцем семейных автомобилей.

Феминисткие авторы отмечают феминизацию экономики. Так с 1980-х годов в западных странах в экономику массово вливаются женщины, которые теперь конкурируют с мужчинами и с женщинами на рынке труда (Анджела Макроби)

Домашний труд во многих западных странах теперь расценивается как полноценный рабочий день, обсуждается проблема неоплачиваемого домашнего труда, который ложится на женщин, нередко занятых и на основной работе. Популяризация гендерного равенства в вопросе домашнего труда, ухода за детьми, ухода за больными и престарелыми родственниками, мужской декретный отпуск наряду с женским.

**Задание 25.** Проанализируйте повседневность города в терминах феминисткой теории города.

***Ответ:*** свобода и мобильность в городах – прерогатива мужчин, города приспособлены для мужчин, присутствие женщины на улицах города не предусматривалось. Зиммель мог долго рассуждать об одиночестве человека в большом городе, но эти рассуждения основаны на мужском опыте. Это Зиммель мог свободно гулять по городу, не опасаясь осуждения или домогательств со стороны. В индустриальном городе невозможно представить себе аналогичного Зиммелю женского персонажа, свободно прогуливающегося по улицам.

Одинокая женская фигура в городе стигматизировалась в буржуазной культуре модерна как женщина легкого поведения, к которой можно было подойти без церемоний и нарушить ее уединение. Женщина не была в городе наблюдателем, как об этом говорят в своих работах Зиммель и Вальтер Беньямин, женщина в городе сама является объектом наблюдения, разглядывания, оценивания и надзора. Даже чашка кофе в уличном кафе для женщины представлялась проблемой.

Для женщин в городах эпохи модерна были широко открыты двери только универсальных магазинов, где женщины были основными потребителями, точнее, основной статьей расхода для кармана своих мужей.

Пространство города до сих пор остается пространством гендерного неравенства. Дизайн городских мест не учитывает потребности женщин. Например, парковки, где недостаточно освещения, являются потенциально опасными местами для женщин в силу существующих гендерных стереотипов, где женщина рассматривается как легкая добыча.

Пространство мусульманских городов имеет еще больше ограничений для женщин, в мусульманских странах женщины ограничены в пользовании общественным и личным транспортом, их передвижения по городу строго регламентированы.

**Компетенция ПК-4** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-4** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.*

***Критерии оценивания зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**ПРОФИЛАКТИКА СИНДРОМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ**

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.14 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | теории и технологии социальной работы |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК***

1. Психогигиена - это:
А) раздел психологии, изучающий основные психологические характеристики индивидуума;
Б) раздел психиатрии, изучающий предотвращение психических болезней;
В) раздел гигиены, касающийся обеспечения нервно-психического здоровья человека;
Г) синоним психосоматики.
***Ответ: В***

2. Являются ли понятия совместимости и сработанности идентичными?
А) да;
Б) нет;
В) и то, и другое эффект сочетания и взаимодействия людей, однако удовлетворенность либо друг другом, либо совместной деятельностью;
Г) совместимость характеризуется степенью эмоциональной адекватности, а при сработанность высокой адекватностью взаимопонимания.
***Ответ: В***

3. Что из перечисленного не является синонимом остального?
А) аутогенная тренировка;
Б) самовнушение;
В) аутосуггестия;
Г) релаксация.
***Ответ: Г***

4. Что из перечисленного не может быть причиной профессионального выгорания?
А) общение с людьми, нуждающимися в помощи;
Б) гиподинамия;
В) большое количество документации.
***Ответ: Б***

5. Что не относится к правилам организации эффективного отдыха:
А) концентрация;
Б) максимальное переключение;
В) смена контекста.
***Ответ: А***

6. Укажите способы самонастройки на решение задач:
А) промежуточная радость;
Б) техника хронометража;
В) техника “якорения”.
***Ответ: А, В***

7. Укажите подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь:
А) приоритезированным;
Б) мотивационным;
В) проактивным.
***Ответ: В***

8. Что такое "парадоксальный" сон?
А) «быстрый» сон;
Б) «медленный» сон?
В) сон с частыми пробуждениями;
Г) сон без сновидений.
***Ответ: В***

9. Укажите личностные особенности, которые снижают эффективность управления временем:
А) перфекционизм;
Б) инициативность;
В) тревожность;
Г) ригидность;
***Ответ: А, Г***

10. Как называется подход, при котором человек полностью зависит от внешних обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь:
А) проактивным;
Б) реактивным;
В) хронометрированным.
***Ответ: Б***

11. Как называется избирательное отношение индивида к миру профессий, являющееся важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, её потребности в самореализации и самоактуализации?
***Ответ: профессиональное самоопределение***

12. Укажите, в чём проявляется потребность в самореализации по А. Маслоу.
***Ответ: в стремлении к наиболее полному использованию своих знаний, способностей и умений для самоутверждения в той или иной сфере жизнедеятельности общества.***

13. Кто ввёл в науку понятие «профессиональное выгорание»?
***Ответ: Х.Фреденберг***

14. Укажите определение профессиональной Я-концепции.
***Ответ: представление личности о себе как профессионале.***

15. Назовите основную цель профориентационной диагностики.
***Ответ: изучение личности с целью выявления психофизиологического профиля для последующего установления уровня соответствия избранной профессии.***

16. Укажите, какие потребности по А. Маслоу мотивируют человека к профессиональной самореализации.
***Ответ: потребность в уважении, признании; потребность в самоактуализации.***

17. Укажите определение понятия «профессиональное выгорание» по Х.Фреденбергу

***Ответ: следствия эмоционального переутомления специалистов, которые по роду своей профессиональной деятельности много общаются с людьми, что приводит к излишней потери энергии.***

18. Как называется ускорение профессионального роста путем активизации потенциала личности, проявление сверхнормативной профессиональной активности, в также участие в разного рода развивающих технологиях?
***Ответ: профессиональная самоактуализация.***

19. Назовите составляющие «синдрома выгорания» по К.Маслач.
***Ответ: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция профессиональных достижений.***

20. Укажите основные признаки выгорания.
***Ответ: усталость, утоление; негативное отношение к клиентам; агрессивные чувства; цинизм; бессонница; переживание чувства вины и зависимости.***

21. Перечислите и укажите сущностные характеристики основных типов личностного самоопределения по М.Р. Гинзбургу
***Ответ: типы личностного самоопределения:***

- ***гармоничное (благополучное настоящее при позитивном будущем);***
- ***благополучное (психологическая коррекция не требуется);***
- ***стагнирующее (благополучное настоящее при негативном будущем; страх перед будущим);***
- ***беспечное (благополучное настоящее, видение будущего без целенаправленного планирования; ожидание благополучия и того, что все будет происходить «само собой»);***
- ***бесперспективное (благополучное настоящее; планирование будущего при отсутствии его ценности, как «вынужденное»);***
- ***негативное (неблагополучное настоящее, негативное будущее; ощущение безнадежности);***
- ***защитное (неблагополучное настоящее, позитивное планирование будущего; «бегство в будущее»);***
- ***фантазийное (неблагополучное настоящее, позитивное будущее при отсутствии его планирования; «бегство в грезы о будущем»);***
- ***прагматичное (успешная самореализация при отсутствии ценностей, проекция в будущее заимствованных ценностей);***
- ***гедонистическое (успешная самореализация при отсутствии ценностей, погоня за сиюминутными удовольствиями);***
- ***бездуховное (успешная самореализация и планирование при отсутствии ценностей, практичность, «эмоциональная упрощенность»);***
- ***пассивное (нереализованные ценности в настоящем, позитивное планируемое будущее);***
- ***невротичное (нереализованные ценности в настоящем, негативное планируемое будущее; переживание невостребованности, отсутствие перспективы);***
- ***бездейственное (нереализованные ценности в настоящем, позитивное непланируемое будущее; уход от нереализованности в сферу эмоциональных переживаний);***
- ***отсроченное (нереализованные ценности в настоящем, негативное планируемое будущее, отсрочка реализации ценностей).***

22. Перечислите и охарактеризуйте стадии профессионального развития по Э.Ф. Зееру.
***Ответ: стадии профессионального развития:***

- ***Аморфная оптация - формирование профессионально ориентированных интересов и склонностей.***
- ***Оптация - возникновение профессиональных намерений, профессионального самоопределения, выбора пути образования.***
- ***Профессиональная подготовка - профессиональное самоопределение, готовность к самостоятельному труду.***
- ***Профессиональная адаптация - освоение новой социальной роли, приобретение опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, обретение профессионально важных качеств.***
- ***Первичная профессионализация - становление профессиональной позиции, индивидуального стиля деятельности, осуществление квалифицированного труда.***
- ***Вторичная профессионализация - формирование профессионального менталитета, идентификация с профессиональным сообществом, профессиональная мобильность и гибкость, корпоративность.***
- ***Профессиональное мастерство - реализация творческой профессиональной деятельности, проектирование своей карьеры, достижение вершины (акме) профессионального развития.***
-

23. Перечислите и охарактеризуйте основные жизненные позиции людей по Э. Бёрну.

***Ответ: 1. NOK—OK. Люди, имеющие такие жизненные позиции, считают, что у них в жизни все складывается плохо, зато у других все в порядке. Это люди с заниженной самооценкой, неуверенные в собственных силах, страдающие комплексом неполноценности. Они не слишком нравятся себе, потому что концентрируют свое внимание на слабостях, недостатках, неудачах — действительных или воображаемых; других же людей они оценивают более высоко, считают, что окружающие более удачливы, талантливы, что им все достается без особых усилий и затрат. Лидеры из таких людей не получаются. Тем не менее, иногда они довольно успешно защищают свои интересы, апеллируя к чувству жалости окружающих, сознательно демонстрируя и даже преувеличивая свои проблемы и сложности.***

***2. OK—NOK. Люди с такой жизненной позицией, напротив, считают, что у них все в порядке, но к окружающим людям относятся с недоверием, а часто и с презрением. Они точно знают, как следует жить, всегда уверены в собственной правоте, не слишком высоко ценят близких, отказывая им в достоинствах. Такие люди уверены, что превосходят других по личным качествам, и весьма активно это демонстрируют. Они могут выглядеть надменными, высокомерными, в коллективе их часто называют «выскочками» и не особенно любят. Данная жизненная позиция создает проблемы в общении, однако, несмотря на это, такие люди часто добиваются успеха. Это происходит прежде всего благодаря их высокой самооценке и уверенности в собственных силах.***

***3. NOK—NOK. Это наиболее тяжелая жизненная позиция. Люди, занимающие ее, воспринимают все в негативном плане. Они мало ценят окружающую действительность и даже себя, постоянно чувствуют свою ущербность. Эти люди склонны к подавленности, свыклись с неудачами, любые взаимоотношения ощущаются ими как сплошное разочарование. Эта жизненная позиция может иметь крайне отрицательные последствия для личности, человек в данном случае легко поддается стрессам, что в конечном итоге может привести к психологическим расстройствам. Часто для корректировки такой жизненной позиции требуется помощь специалистов.***

***4. OK—OK. Данная жизненная позиция считается оптимальной. Люди с такой жизненной позицией положительно воспринимают и себя, и окружающих. В целом они считают жизнь обнадеживающей и приятной, склонны чувствовать удовлетворенность ею и довольствоваться тем, что имеют. Эти люди уверены в***

***себе, отзывчивы, стараются поддерживать добрые отношения с окружающими, вызывают доверие. Такая жизненная позиция дает уверенное поведение в жизни, возможность самореализации, лидерства.***

24. **Составьте рекомендации по рациональной организации рабочего места специалиста.**

Организационные факторы занимают ведущее место в структуре факторов профессиональных деформаций. Проанализируйте методики «Опросник каскадной самооценки хозяйственного руководителя» Е.С.Жарикова и «Склонность к определенному стилю руководства» Е.П.Ильина. Оцените возможность применения данных методик при оценке организационных факторов профессиональных деформаций сотрудников социальной службы.

***Ответ: Составленные рекомендации.***

25. Охарактеризуйте принципы этапа планирования - формулировка практических целей.

***Ответ: На этом этапе следует ответить на вопрос: «К чему я конкретно должен приступить?». Принципы, которые необходимо соблюдать на этапе формулирования практических целей:***

***1. Ясность цели - необходимость четкой формулировки целей, отсутствие в формулировке цели общих рассуждений.***

***2. Конкретность цели - формулировка цели должна обязательно включать количественные показатели.***

***3. Ориентация целей во времени - цель должна иметь временные критерии, при формулировке цели следует точно определять время, в течение которого она должна быть достигнута.***

***4. Конкретизация целей в мероприятиях – необходимо указывать конкретные действия, направленные на достижение целей.***

**ПК***

**1.** Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к временным потерям, называются:
А) рубрикаторами потерь;
Б) хронотопами;
В) поглотителями времени.
***Ответ: В***

**2.** Состояния душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения - это:
А) счастье;
Б) душевное равновесие;
В) психическое здоровье;
Г) уравновешенность.
***Ответ: В***

**3.**Стресс - это:
А) психическое состояние человека, возникающее в ответ на разнообразные экстремальные воздействия;
Б) напряжение при негативном воздействии;
В) ответная реакция организма на неприятный раздражитель;

Г) случай, вызывающий страх.
***Ответ: А***

**4**. Что из перечисленного не является предпосылкой нарушения психического здоровья?
А) изначальные психологические характеристики индивида;
Б) уровень образованности;
В) физические внешние раздражители;
Г) межличностные отношения.
***Ответ: Б***

**5**.Музыкотерапия - это:
А) отрасль психологии искусства, изучающая воздействие музыки на человека;
Б) нетрадиционный метод лечения;
В) начало сеанса медитации;
Г) метод арттерапии для лечения больных и профилактики здоровых людей.
***Ответ: Г***

**6**. Что из приведенного не относится к понятию "эмоция"?
А) форма психического отражения в форме пристрастного переживания жизненного смысла событий;
Б) субъективная форма выражения потребностей;
В) субъективное отношение к результату действия, повышающее или понижающее жизнедеятельность организма;
Г) субъективная причина деятельности, ведущей к удовлетворению актуальной потребности.
***Ответ: Б***

**7.** Состояние, характеризующееся эмоциональной пассивностью - это:
А) апатия;
Б) аффект;
В) депрессия;
Г) скука.
***Ответ: А***

**8.** Личностная деформация вследствие эмоционально затрудненных или напряженных отношений в системе «человек-человек», называется
А) истощение;
Б) психическая деформация;
В) выгорание.
***Ответ: В***

**9.** Один из механизмов психической защиты, снимающий напряжение в ситуации конфликта путем трансформации его в формы, более приемлемые для индивида, называется
А) психогения;
Б) сублимация;
В) регрессия поведения.
***Ответ: Б***

**10.** Двигательные, сенсорно-чувствительные и вегетативные расстройства невротического регистра, возникающие под влиянием острых психических травм и менее сильных, но длительно действующих неприятных воздействий, называется:

А) истерия;

Б) невроз навязчивых состояний;

В) неврастения.

***Ответ: Б***

11. Укажите, как называется принцип планирования времени, согласно которому в случае наличия в плане дел, выполнение которых предполагает сотрудничество с другими людьми, необходимо согласовывать с ними данный план.
***Ответ: принцип согласования***.

12. Охарактеризуйте принцип планирования времени 60:40.
***Ответ: планом может быть охвачено не более 60% рабочего времени, остальное время должно использоваться спонтанно.***

13. Укажите, как называется состояние человека, характеризующее степень его заинтересованности в конкретных видах деятельности.

***Ответ: мотивация.***

14. В чём суть принципа планирования, получившего название принцип «девяти дел»?
***Ответ: за один день нужно завершить одно важное, большое дело, три средних, и пять небольших дел.***

15. Какой метод управления временем позволяет видеть наиболее заполненные делами часы, дни, месяцы?
***Ответ: диаграмма Гантта.***

16. Назовите автора, который ввёл понятие «пирамида целей».
***Ответ: Б. Франклин.***

17. Охарактеризуйте принцип целеполагания SMART.
***Ответ: согласно принципу SMART цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, актуальной, ограниченной во времени.***

18. Укажите правила построения диаграммы Гантта.
***Ответ: в диаграмме указываются все задачи вместе со сроками их осуществления, продолжительностью во времени и очередностью выполнения.***

19. Укажите, как называется способ планирования, который предполагает поручение части своих дел другим людям.
***Ответ: делегирование.***

20. С какой целью в планировании применяется метод «швейцарский сыр»?
***Ответ: Приступая к работе фрагментарно, человек ощущает движение вперед в направлении решения поставленной задачи и тем самым формируется мотивация продолжать выполнение сложных, объемных дел.***

21. Метод определения иррациональных идей и высказываний как фактора стресса в профессиональном межличностном взаимодействии.

В следующих примерах описаны ситуации ABC, но во всех отсутствует «B». Какие мысли (B) следует вставить, чтобы связать ситуацию (A) и эмоции (C). Определите в каждом случае A и C, и впишите B.

1.Начальник Анатолия отчитал его за опоздание. После этого Анатолий чувствовал себя подавленным.
2.Елена прошла два сеанса терапии и бросила ее, потому что посчитала, что она не действует.
3.Олегу нагрубил клиент, и он сильно разозлился.
4.Сергей был разъярен, когда коллега попросил у него помощи в то время как он заполнял анкету клиента.
***Ответ:1.A,C; 2.A,B;3.A,C;4.A,C.***

22. Эффективное управление временем при работе с документацией как средство психогигиены профессиональной деятельности специалиста.

1. Составьте список всех Ваших задач, которые Вам необходимо решить в ближайшее время.
2. Выберите те задачи, решение которых связано с выполнением задач профессионального саморазвития.
3. Сформулируйте критерии ранжирования задач, в соответствии с которыми выделите из составленного списка самые важные задачи.
4. Составьте график выполнения задач профессионального саморазвития.
5. Определите инструменты управления временем, которые Вам потребуются для выполнения всех задач профессионального саморазвития в установленные сроки.

***Ответ: свободная форма ответа по своей профессиональной деятельности.***

23. Охарактеризуйте технику управления временем ABCDE.

***Ответ: Метод ABCDE заключается в том, чтобы ранжировать повседневные дела по степени важности. Необходимо составить список дел на следующий день и проставьте напротив каждого дела соответствующее обозначение:***
***A - наиболее важные и приоритетные задачи, которые обязательно надо выполнить. Их невыполнение повлечёт за собой серьёзные последствия.***
***B - серьёзные задачи, но не настолько важные как A-задачи. Если их не доделать, будут лишь незначительные негативные последствия.***
***C - дела, которые хорошо было бы сделать, но они не будут иметь никаких последствий.***
***D - (delegate - поручать) эти задачи смело можно делегировать. Делегируйте всё, что в состоянии сделать кто-либо другой, так вы освободите себе больше времени для задач «A», которые можете выполнить только вы.***
***E - (eliminate - уничтожать) то, что можно вычеркнуть или перенести на следующий день. И это практически ни на чём не скажется. Это могут быть дела некогда важные, но на сегодня утратившие значение.***
***Техника заключается в том, чтобы никогда не заниматься делами с пометками «B» и другими, пока у вас есть невыполненные дела «A». Распределив весь список дел по методу «ABCDE», более важные дела можно решить быстрее.***

24. Охарактеризуйте тип личности, которому больше всего подходит метод управления временем «хронометраж».

***Ответ: Техника «хронометраж» наиболее подходит людям с практичным и реалистичным стилем получения информации, которую они затем склонны упорядочивать и систематизировать (рациональность). Они очень ценят надежность, стабильность жизни. Они не любят перемен, оберегают традиции,***

***все организуют по сложившимся правилам, им тяжело менять привычные действия.***

***Этим людям свойственно читать нравоучения и нотации окружающим, как и что надо делать. Они ответственны, во что бы то ни стало стараются довести свою работу до конца. Их очень сложно переубедить, сломить устоявшееся мнение: они склонны считать себя всегда правыми.***

***Важным маркером для применения данной техники является появление у человека вечером ощущения, что весь день был занят, но ничего не успел и не ясно, на что ушло время.***

25. Сформулируйте вопросы для установления в процессе планирования приоритетности задач (Укажите не менее 5 вопросов).

***Ответ: 1. Благодаря решению каких задач я в наибольшей степени продвигаюсь к достижению моих главных целей?***
***2. Могу ли я за счет выполнения какой-то одной задачи решить сразу несколько других?***
***3. Невыполнение каких задач может иметь для меня самые негативные последствия?***
***4. Какие дела я могу делегировать?***
***5. Есть ли в списке дел срочные, неотложные задачи?***
***6. Какие дела требуют моего личного участия?***
***7. Можно ли объединить задачи в группы?***
***8. Какими делами я могу пренебречь?***
***9. Какие дела можно перенести на более поздний срок?***
***10. Какие дела требуют минимального количества времени на их выполнение7***
***11. Какие дела я могу выполнить немедленно?***

**Компетенции УК*, ПК*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК*, ПК*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Профилактика синдрома профессионального выгорания"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук |
| ПК** | ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.О.11 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | теории и методики профессионального образования |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**1. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности - это…**

А) педагогическая культура;

Б) педагогическое мастерство;

В) индивидуальный стиль деятельности;

Г) профессионализм.

Ответ: Б.

**2. Педагогическое мастерство обеспечивается наличием…**

А) психолого-педагогическим компонентом, входящих в психологическую структуру педагогической деятельности;

Б) соотнесенности психолого-педагогических компонентов с уровнями деятельности педагога-мастера;

В) определённых уровней педагогических способностей;

Г) все ответы верны.

Ответ: Г.

**3. В группу общепедагогических умений входят…**

А) коммуникативные;

Б) конструктивные;

В) организаторские;

Г) двигательные.

Ответ: А, Б, В.

**4. Педагогический процесс – это…**

А) развивающееся взаимодействие учителя/преподавателя и обучающихся, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств обучающихся;

Б) внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека;

В) это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения;

Г) процесс активной деятельности личности.

Ответ: А.

**5. Целостность педагогического процесса – это…**

А) подчинение всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности;

Б) процессы, образующие педагогический процесс и имеющие много общего между собой;

В) процессы, образующие общий педагогический процесс и протекающие в одних и тех же условиях;

Г) педагогический процесс, не делящийся на составные части.

Ответ: А Ответ: Б.

.

**6. Компоненты педагогического процесса – это...**

А) целевой, содержательный, деятельностный, организационно-управленческий, результативный;

Б) преподавание, учение, образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, цель, средства, методы, формы и результаты обучения;

В) дидактический, психологический, социологический, организационный;

Г) содержание, структура, средства, методы, организация, управление, результат обучения.

Ответ: А.

.

**7. Процесс обучения – это…**

А) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя/преподавателя и обучающихся, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование компетенций, развитие умственных сил и возможностей обучающихся;

Б) отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки;

В) объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучающийся;

Г) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

Ответ: А.

**8. Принципы обучения – это...**

А) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;

Б) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение;

В) сознательность, активность, наглядность, систематичность, последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;

Г) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Ответ: В.

**9. Цель (учебная, образовательная) - это…**

А) то, к чему стремится обучающийся, будущее, на которое направлены его усилия;

Б) то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия;

В) то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели;

Г) способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

Ответ: Б.

**10. Организация процесса обучения – это…**

А) упорядоченная деятельность учителя/преподавателя по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний;

Б) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели;

В) дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели;

Г) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Ответ: Б.

**11. Основные категории дидактики – это…**

Ответ: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

**12. Преподавание – это…**

Ответ: упорядоченная деятельность учителя/преподавателя по реализации цели обучения, обеспечению информирования, воспитанию, осознанию и практическому применению знаний.

**13. Учение – это…**

Ответ: процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

**14. Педагогическая технология – это…**

Ответ: научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

**15. Коммуникативность преподавателя – это…**

Ответ: совокупность определенных качеств личности, которые способствуют передаче, восприятию, освоению направленной на обучение и воспитание обучающихся педагогической информации.

**16. Креативность – это…**

Ответ: способность к творчеству.

**17. Эмоциональная устойчивость – это...**

Ответ: способность владеть собой.

**18. К стилям педагогической деятельности относятся...**

Ответ: авторитарный, демократический, попустительский.

**19. Предметом педагогической деятельности является…**

Ответ: организация учебной деятельности обучающихся.

**20. Стандарты образования – это…**

Ответ: способы управления системами образования на основе нормативных требований.

**21. Как известно, регулирующее и воспитательное влияние на становление личности генерирует процесс образования. Это понятие неоднозначно в педагогике. Что же такое образование?**

Ответ: есть несколько точек зрения на определение данного понятия: 1) под образованием понимается все то, что способствует формированию миросозерцания, сюда входит приобретение известной суммы знаний, определенная их увязка; 2) образование – это процесс и результат усвоения систематических знаний и способов познавательной деятельности; 3) к образованию относят формирование мировоззрения и др.

Это свидетельствует о том, что понятие «образование» находится в диалектическом движении. Оно изменяется, развивается и совершенствуется в историческом и социальном плане. Кроме того, понятие «образование» включает в себя такие компоненты, как:

усвоение и использование духовного наследия; развитие творческого потенциала; установка творческой личности на созидание и создание условий для этого.

Следовательно, образование как социальное явление – это относительно самостоятельная система, функцией которой является обучение и воспитание человека, ориентированное на овладение им определенными знаниями (прежде всего научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых в конечном счете определяется социально-экономическим, политическим строем общества и уровнем материально-технического развития.

**22. В чем отличие обучения от образования?**

Ответ: отождествлять эти понятия нельзя: образование человека – монопроцесс, обучение – двусторонний процесс.

В отличие от образования, которое продолжается сознательно и подсознательно и после того, когда знания трансформируются в убеждения, обучение в высшей школе - специально организованный процесс, который для будущего специалиста начинается при формировании конкретных знаний, умений и навыков, формировании компетенций, усвоения способов профессионально-творческой деятельности.

**23. Определите основные педагогические способности преподавателя и поясните их значение для формирования педагогического мастерства.**

Ответ: гностические способности – система знаний и умений преподавателя составляют основу профессиональной деятельности, поскольку включает в себя мировоззренческие, общекультурные, специальные знания; конструктивные и проектировочные способности – возможность включаться в другие виды деятельности и способность мысленно моделировать воспитательно-образовательный процесс; организаторские способности – возможность упорядочивать не только процесс обучения студентов, но и самоорганизовывать собственную деятельность; коммуникативные способности – установление контакта преподавателя и студентов, эффективное общение с точки зрения решения педагогических задач.

Таким образом, ценностными способностями преподавателя выступают – широта кругозора, увлеченность своей дисциплиной, интерес к личности студента и др.

**24. Отличие понятий «методика обучения» и «технология обучения».**

Ответ: учитывая, что методика обучениям представляет собой набор принципов и методов, используемых преподавателем для обеспечения обучения обучающихся, а педагогическая технология – научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий, то отличие между ними заключается в следующем: воспроизводимостью, наличием конкретных целей, определенной концепцией, поэтапной пошаговой структурой деятельности. Следовательно, эффективность педагогической технологии объясняется прежде всего возможностью получить устойчивые, прогнозируемые, а главное – гарантированные результаты обучения.

**25.** С чем связано возникновение проблемы психологического изучения профессиональной деятельности?

Ответ: В последние десятилетия особенно возросло значение психологического изучения различных аспектов трудовой деятельности и, соответственно, психологии как науки о психических явлениях отражения, познания, общения и деятельности. Взаимоотношения психологии и труда, как социально-экономического процесса преобразования окружающего мира, строятся на основе ряда положений, определяющих направленность психологической науки в обеспечении трудовой практики. Это:  стремление не только облегчить труд человека, но и сделать его эффективным, надежным, безопасным, созидательным, приносящим удовлетворение от его процесса и результата (личного и общественного);  приспособление не только труда к человеку, но и человека к труду – идея «господства» человека над природой, техникой, другими людьми спорна и непродуктивна;  отражение значительных индивидуальных особенностей,

различий, свойственных каждому человеку и проявляемых опосредованно в труде, значительной изменчивости состояния психики, особенно под влиянием факторов труда

**УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**1. Педагогические способности личности - это…**

А) гуманистическая направленность, профессиональное знание предмета, педагогические способности, педагогическая техника;

Б) коммуникативность, перцептивные способности, динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность;

В) доброжелательность, общительность, профессиональная зоркость, логическое убеждение, способность к творчеству;

Г) организационные способности, управления, контролирования, планирования, целеполагания.

Ответ: Б.

**2. Главная функция преподавателя – это…**

А) оценочная;

Б) организаторская;

В) планирования;

Г) управления.

Ответ: Г.

**3. Форма организации обучения - это …**

А) предметная поддержка учебного процесса;

Б) способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания;

В) путь достижения цели и задач обучения;

Г) овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

Ответ: Б.

**4. Метод обучения – это…**

А) способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания;

Б) овладение способами применения усвоенных знаний на практике;В) предметная поддержка учебного процесса;

Г) путь/способ достижения цели и задач обучения.

Ответ: Г.

**5. Средства обучения – это…**

А) это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности учителя/преподавателя и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития;

Б) то, к чему приходит обучение;

В) способ достижения задач обучения;

Г) путь достижения цели и задач обучения.

Ответ: А.

**6. Результаты обучения - это …**

А) путь достижения цели и задач обучения;

Б) то, к чему стремится обучающийся, будущее, на которое направлены его усилия;

В) овладение способами применения усвоенных знаний на практике;

Г) то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень

реализации намеченной цели.

Ответ: Г.

**7. Процесс образования – это…**

А) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний;

Б) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя/преподавателя и обучающихся, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование компетенций, развитие умственных сил и возможностей обучающихся;

В) целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимися определенных государственных образовательных уровней — цензов;

Г) целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя/преподавателя.

Ответ: В.

**8. Виды образования – это…**

А) дошкольное, начальное, общее среднее, среднее специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, дополнительное;

Б) начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское;

В) дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения;

Г) начальная школа, средняя школа, лицеи и колледжи, институты и университеты.

Ответ: А.

**9. Содержание образования – это…**

А) перечень предметов, которые должны изучаться в образовательном учреждении, количество часов на их изучение и указание тем, разделов;

Б) круг знаний, который отбирает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей;

В) система знаний, умений и навыков, отобранных для изучения, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития обучающихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности;

Г) объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.

Ответ: В.

**10. Дидактика – это…**

А) отдельная наука о закономерностях развития личности;

Б) наука о закономерностях формирования личности обучающегося;

В) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения;

Г) теория обучения и образования.

Ответ: Г.

**11. Основные категории дидактики – это…**

Ответ: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

**12. Преподавание – это…**

Ответ: упорядоченная деятельность учителя/преподавателя по реализации цели обучения, обеспечению информирования, воспитанию, осознанию и практическому применению знаний.

**13. Учение – это…**

Ответ: процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

**14. Педагогическая технология – это…**

Ответ: научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

**15. Коммуникативность преподавателя – это…**

Ответ: совокупность определенных качеств личности, которые способствуют передаче, восприятию, освоению направленной на обучение и воспитание обучающихся педагогической информации.

**16. Креативность – это…**

Ответ: способность к творчеству.

**17. Эмоциональная устойчивость – это...**

Ответ: способность владеть собой.

**18. К стилям педагогической деятельности относятся...**

Ответ: авторитарный, демократический, попустительский.

**19. Предметом педагогической деятельности является…**

Ответ: организация учебной деятельности обучающихся.

**20. Стандарты образования – это…**

Ответ: способы управления системами образования на основе нормативных требований.

**21.** Где впервые стали разрабатывать психологический подход к изучению профессиональной деятельности?

Ответ: Психологическое обеспечение профессиональной деятельности как целостная концепция имеет свою предысторию, которая связана с оформлением во второй половине XX в. вполне определенных направлений в изучении самóй профессиональной деятельности. Обратимся сначала к зарубежному опыту. Здесь прежде всего обращают на себя внимание работы Э. Гинцберга, Дж. Сьюпера, Д. Холланда, Р. Хейвигхерста, М. Вудкока и Д. Фрэнсиса. Э. Гинцберг описывает профессиональное развитие как последовательно сменяющие друг друга специфические фазы. Его идеи легли в основу разработанных позднее теорий профессионализации. Широко распространенная в западной психологии периодизация развития профессионала, предложенная Дж. Сьюпером (работы 1957–1971 гг.), представляет собой ступенчатую модель профессионального развития. Им вводится понятие «профессиональная зрелость», понимаемое как поведение личности, соответствующее задачам профессионального развития для данного возраста. В отечественной науке интерес к профессиональной деятельности человека изна- чально носил дискретный характер и сводился в основном к рассмотрению отдельных этапов профессионального пути. Так, психотехника, получившая распространение в 1910–1930-х годах и изучавшая приложение психологии к решению практических вопросов, в основном сосредоточивалась на вопросах профориентации, профотбора и профобучения. С середины 1970-х годов всё активнее начинают изучаться закономерности динамики профессионально важных качеств и профессиогенеза.

**22.** В чём своеобразие подхода отечественных психотехников к развитию принципов и методов психологического изучения профессиональной деятельности?

Ответ: Зарубежные психотехники того времени начали разрабатывать новые средства психологического изучения профессиональной деятельности для решения задач профотбора. К ним относятся: а) аналитический и синтетический подходы к исследованию профессий ; б) попытки построения психологии профессий по образцу дифференциальной психологии с выделением способов ее исследования, соответственно которым анализировались полученные результаты; в) психографический метод, направленный на получение полной сводки всех

психических качеств, необходимых для конкретной профессии; г) построение систематики профессий; д) идея о подходе к деятельности профессионала как к активной и целенаправленной .

Изучив опыт работы зарубежных психотехников в области психологического исследования профессий и частично апробировав его, советские психотехники достаточно быстро обнаружили методическую слабость этих работ: эмпиризм; отсутствие научно-обоснованного подхода к психологическому изучению профессий; отсутствие системы понятий, создающей возможность однозначно характеризовать психологические свойства профессий, т. е. профессионально важные признаки. Профессиональная деятельность человека разлагалась зарубежными психотехниками на отдельные элементы, рассматриваемые как реакции на определенный стимул, каждый из которых относился к какому-нибудь навыку, требующему определенной способности. Отсюда создавалось мнение о зависимости развития навыка только от врожденных способностей. Упускалось из виду то, что профессия не сводима к совокупности реакций человеческого организма на профессиональные раздражители .

Начиная с 1922 г., отечественные психотехники работают над созданием собственного подхода к психологическому исследованию профессиональной деятельности. *Разработка принципов и методов психологического анализа* профессиональной деятельности проводится в рамках *двух* основных *направлений* . Задача первого направления состояла в исчерпывающем *описании и тщательном психофизиологическом анализе различных профессий* для решения психотехнических задач: профотбора, профконсультации; профутомления и профобучения; рационализации рабочего места, реконструкции и проектирования профессий. В этом направлении развернулись работы методического и практического характера .

Задача второго направления – *создание психологической классификации профессий,* – хотя и планировалась как задача будущего, но некоторые принципы психологической систематики профессий уже начали разрабатываться психотехниками.

**23.** Что представляет собой профессиография?

Ответ: технология изучения требований, предъявляемых профессией к качествам личности работника (кандидата на должность), психологическим способностям, физическим возможностям и др. Она помогает в разработке информационных, диагностических, коррекционных и формирующих методических пособий и практических рекомендаций, как обеспечить взаимное соответствие человека и профессии.

**24.** В чём заключаются принципы и цели применения профессиографии?

Ответ: Психологическая профессиография позволяет понять, спрогнозировать и оценить особенности поведения и действий человека в экстремальных видах профессиональной деятельности, а также определять причины ошибок человека и разрабатывать средства психологической помощи. Разработка профессиограмм ведется на основе следующих принципов:

• комплексного подхода в изучении профессиональной деятельности;
• целенаправленного составления профессиограммы, подчиненного достижению конкретной практической цели;
• типизации и дифференциации профессиографических характеристик, отражающих типовые и специфические признаки профессии;
• реального отражения состояния профессии в конкретных социально-экономических условиях;
• учета перспектив профессионального роста и карьеры;
• надежности, предполагающей описание профессий в экстремальных и нестандартных условиях;
• научности (профессиограмма должна разрабатываться на основе системного, личностного и деятельностного подходов).

**25.** Что представляет собой профессиограмма и психограмма?

Ответ: **Профессиограмма** (от лат. Professio — специальность, Gramma — запись) — описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту. Включает в себя описание производственно-технических, социально-экономических условий трудовой деятельности, а также психофизиологических требований, предъявляемых профессией к человеку. Различают два вида профессиограмм: профессиокарты и полные профессиограммы.

Профессиограмма описывает психологические, производственные, технические, медицинские, гигиенические и другие особенности специальности, профессии. В ней указывают функции данной профессии и затруднения в ее освоении, связанные с определенными психофизиологическими качествами человека и с организацией производства. Она включает в себя **психограмму** — портрет идеального или типичного профессионала, сформулированный в терминах психологически измеримых свойств.

**26.** Какие методы профессиографирования разработали отечественные психотехники?

Ответ: Метод искусственной и естественной деавтоматизации предполагал исследовать также и процесс формирования автоматизированных действий. Исследование формирования профессионального мастерства и форм функциональной патологии - оказывались в центре внимания психолога, изучавшего профессию (или ее фрагменты) трудовым методом (Шпильрейн, 1929). Предпосылкой современного метода критических инцидентов Фланагана (Кулагин, 1984) можно считать исследование труда в экстремальных ситуациях. Примеры таких работ: изучение переживаний воинов в условиях боевой атаки, или пассивного ожидания нападения врага в годы русскояпонской войны Г.Е. Шумковым, учеником В.М. Бехтерева (Будилова, 1983); он же исследовал психологические эффекты при кислородной депривации, характерной для высотных полетов летчиков (Шумков, 1912); Р.И. Почтарева изучала в 1934 г. трудные, предаварийные ситуации по воспоминаниям летчиков (История ..., 1983. С. 244). Характерологический метод в профессиографии состоял в изучении особенностей характера представителей конкретной профессии в сравнении с другими группами профессий. Этот метод представлялся важным Ф.Баумгартен в отношении таких профессий, где успех определяется не интеллектом, а именно свойствами характера, например, в работе страхового агента, кассира, частного секретаря и пр. (Baumgarten, 1928). В России характерологический метод изучения профессий в целях профотбора применял И.П. Четвериков (1931); близкий к нему методический прием — составление индивидуальной характеристики работника предлагался О.А. Очкиной (1931). Метод изучения биографий и автобиографий разрабатывался в России Н.А. Рыбниковым (1929; 1930) по отношению к работникам разных профессий. Биографии позволяли судить об изменении интересов, направленности личности и эмоциональном отношении профессионала к разным сторонам труда. А.С. Шафранова и М.А. Юровская предложили метод коллективного обсуждения, предполагавший, что группа профессионалов в порядке дискуссии с участием психолога совместно обсуждает и заполняет психографическую схему. Этим методом Шафранова исследовала труд педагогов (1925), работников искусств (1925)

8. Какие проблемы и методы традиционной профессиографии актуальны в настоящее время?
9. В чём заключаются особенности современного этапа психологического изучения профессиональной деятельности?

**Компетенции ПК- и ПК-** сформированы, если обучающийся набрал 70% и болееправильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК- и ПК-** е сформированы, если обучающийся набрал менее 70%правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы 1.

Список вопросов к собеседованию:

Примерные вопросы для устного опроса

1. В чем сущность концепции индивидуального стиля деятельности (автор — Е. А. Климов)?
2. Как представлял процесс профессионального становления личности Э. Ф. Зеер?
3. Каковы основные положения теории профессионализации (автор — Т. В. Кудрявцев)?
4. Как описывает процесс профессионального становления личности А. К. Маркова? Какой основополагающий конструкт она сопоставляет с профессионализацией?
5. Уровни анализа профессиональной деятельности, предложенные В. Д. Шадриковым.
6. Основные положения концепции профессионализации, созданной Ю. П. Поваренковым.
7. В чем заключается сущность системного исследования?

8. Основываясь на анализе отечественных и зарубежных концепций, определите, какова разница между аналитическим и системным подходами. 9. Назовите достоинства и недостатки указанных подходов.
Вопросы для самопроверки
10. Каковы методологические особенности исследования проблемы личностных качеств субъектов деятельности?
11. Дайте характеристику новому операциональному понятию — «профессионально-негативные качества».
12. В чем особенности структурной организации профессионально-негативных качеств мужчин и женщин — руководителей?
13. Опишите методику проведения структурно-психологического анализа.
14. Каковы особенности структурной организации личностных качеств мужчин и женщин — руководителей?
15.И. П. Крягжде предположил три этапа формирования интереса. Опишите их кратко.
16.Назовите известные вам подходы исследования профессиональных интересов.
17.Укажите, в чем разница между профессионально важными и профессионально-значимыми качествами.
18.Опишите кратко ПВК в широком и узком смысле данного понятия.
Перечислите внешние факторы, оказывающие влияние на личность в профессиональном становлении.

| Балльно-рейтинговая система № п/п | Вид работ | Сумма в баллах |
|---|---|---|
| 1. | Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.) | до 20 баллов |
| 2. | Контрольные мероприятия | **до 20 баллов** |
| Тест | | до 10 баллов |
| КСР | | до 10 баллов |
| 3. | Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра | **до 20 баллов** |
| Подготовка доклада и выступление | | до 5 баллов |
| Подготовка глоссария дисциплины | | до 5 баллов |
| Подготовка контрольной работы | | до 10 баллов |
| 4. | Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий | **до 20 баллов** |
| Публикация научной статьи | | до 10 баллов |
| Участие в научной конференции | | до 10 баллов |
| Участие во внеучебном мероприятии по тематике дисциплины | | **до 20 баллов** |
| 5. | Ответ на зачете | **до 20 баллов** |

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал не менее 70% правильных ответов по тестовым заданиям каждого индикатора достижения компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по тестовым заданиям каждого индикатора достижения компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.15 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | социальной психологии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК**

***Задание 1***

Когда говорят о состоянии наивысшей удовлетворённости человека условиями своегобытия, отражающее полноту и осмысленность жизни, подразумевают состояние:

1) материального благополучия
2) счастья
3) блаженства
4) потока

***Ответ:*** счастья (2)

***Задание 2***

К. Рифф выделила шесть основных компонентов психологического благополучия. Какой компонент НЕ относится к этому списку:

1) самопринятие
2) позитивные отношения с окружающими
3) цель в жизни
4) благодарность окружающих

***Ответ:*** благодарность окружающих (4)

***Задание 3***

Когда говорят о состоянии удовлетворения, доставляемого глубоким погружением в процесс деятельности, подразумевают состояние:

1) радости
2) потока
3) блаженства
4) счастья

***Ответ:*** потока (2)

***Задание 4***

В античной философии выделяли несколько понятий для различных форм счастья. Душевное спокойствие и жизнерадостность назывались термином:

1) эвдемония
2) эвфимия
3) эвтихия
4) стоицизм

***Ответ:*** эвдемония (1)

***Задание 5***

Удовольствие считается единственным благом **и смыслом жизни** в таком философском учении как

1) схоластика
2) стоицизм
3) гедонизм
4) гностицизм

***Ответ:*** гедонизм (3)

***Задание 6***

Подчеркните лишнее. Существует три аспекта субъективного благополучия (по Д.А. Леонтьеву):

1) удовлетворенность жизнью - оценка человеком качества своей жизни в целом
2) хорошее физическое здоровье
3) наличие позитивных аффективных переживаний (по параметрам силы и интенсивности)
4) отсутствие проявлений негативных аффектов: компонентов дистресса, тревожных и депрессивных симптомов

***Ответ:*** хорошее физическое здоровье (2)

***Задание 7***

Подчеркните лишнее. М. Аргайл выделил важнейшие, по его мнению, объективные источники счастья - это:

1) работа
2) досуг
3) социальные отношения
4) внимание окружающих

***Ответ:*** внимание окружающих (4)

***Задание 8***

Кто из представленных психологов имеет научные исследования психологического благополучия :

1) М. Аргайл
2) М. Селигман
3) Д.А. Леонтьев
4) К. Рифф

***Ответ:*** Все перечисленные (1, 2, 3, 4)

***Задание 9***

Подчеркните лишнее. М. Селигман, обобщая полученные разными исследователями данные,выводит "формулу счастья", включающую три компонента, которыми определяется стабильный уровень счастья конкретного человека:

1) индивидуальный диапазон
2) качество жизни
3) унаследованный уровень «счастливости»
4) факторы, находящиеся под произвольным контролем

***Ответ:*** индивидуальный диапазон (1)

***Задание 10***

Список приемов, позволяющих получить ложные положительные эмоции без усилий:

наркотики
секс без любви

эстетическое наслаждение
шопинг

***Ответ:*** наркотики, секс без любви, шопинг (1, 2, 4)

***Задание 11***

_____ - баланс между двумя комплексами эмоций, накапливаемых в течении жизни - позитивным и негативным (в дословном переводе это позитивный и негативный аффект)

***Ответ:*** Психологическое (или субъективное) благополучие

***Задание 12***

О хороших события произошедших в жизни _____ говорит: 1) Это из-за меня; 2) Это постоянно и продолжится; 3) Это вообще везде

***Ответ:*** оптимист

***Задание 13***

Свойство систем в результате реакций, компенсирующих влияние внешнего воздействия, сохранять внутреннюю стабильность на определённом, относительно постоянном уровне, называется

***Ответ:*** саморегуляция

***Задание 14***

По длительности различают мимолетные, длительные и хронические психические _____

***Ответ:*** состояния

***Задание 15***

**Саморегуляция** как способность эмоционально реагировать на жизненные события социально приемлемым образом, сохраняя достаточную гибкость, чтобы допускать спонтанные реакции, но откладывать их в случае необходимости, называется

***Ответ:*** Эмоциональной

***Задание 16***

Кому из философов принадлежат следующие идеи о счастье: «Следует любить все происходящее с тобой, стойко переносить выпавшие на долю несчастья, не поступать ни против своей воли, ни в противоречии с общим благом. Счастлив же тот, кто уготовил себе благую участь. Благая же участь – это благие склонности души, благие стремления, благие
дела

***Ответ:*** Марк Авремий

***Задание 17***

_____ – это универсальный принцип активности всего живого, проявляющейся в коррекции действий в зависимости от воспринимаемого рассогласования между желаемым и реальным положением вещей.

***Ответ:*** саморегуляция

***Задание 18***

Сигнал обратной связи, который информирует субъекта о том, что в его жизни сейчас все происходит именно так, как он желает, можно назвать психологическим _____.

***Ответ:*** благополучием

***Задание 19***

В теории мотивации А. Маслоу различаются две качественно разные формы мотивации: 1) _____ и 2) бытийная. Первая исходит из нехватки чего-то жизненно важного (питательных веществ, информации или любви), активность направляется на устранение этого факта.

***Ответ:*** дефицитарная

***Задание 20***

_____ мотивация не предполагает никакого изначального дефицита и возникает из стремления к актуализации внутренних возможностей, потенциалов.

***Ответ:*** бытийная

***Задание 21***

Задачами применения методов психологической саморегуляции являются:

***Ответ:***
- снятие проявлений стрессовых состояний,
- уменьшение степени эмоциональной напряжённости деятельности,
- предотвращение нежелательных последствий напряженности,
- усиление внутренних ресурсов

***Задание 22***

Идеомоторная тренировка это

***Ответ:*** Техника идеомоторной тренировки состоит в мысленном последовательном напряжении и расслаблении мышц тела. Метод основан на экспериментально установленных фактах сходства состояния мышечной ткани при реальном и воображаемом движении. Эти факты указываются в исследованиях физиолога академика И. П. Павлова; кроме того, они подтверждаются «эффектом Карпентера»: потенциал электрической активности мышцы при мысленном воспроизведении движения такой же, как потенциал этой же мышцы при выполнении реального движения. К тому же экспериментально доказано, что при воображаемом движении возникает внутренняя обратная связь, несущая информацию о результатах действия, как обратная сигнализация при выполнении реального движения. Идеомоторная тренировка может использоваться как самостоятельный метод снижения тонуса мышц и как приём мысленного самопрограммирования в состоянии релаксации.

***Задание 23***

Аутогенная тренировка

***Ответ:*** Метод основан на обучении возможностям самовнушения. Классический вариант аутогенной тренировки разработан И. Г. Шульцем. Самовнушение в данном случае осуществляется через вербальные формулировки – самоприказы. В ходе обучения происходит формирование связей между самоприказами (например, «Я дышу ровно и спокойно») и психофизиологическими процессами в организме.

С помощью формул после выхода из аутогенного погружения можно вызывать как состояние расслабления, так и состояние активизации, в зависимости от цели. Обычно применяется фиксированный набор формул, но он может быть индивидуально изменён. Часто навыки, приобретённые в ходе обучения нервно-мышечной релаксации, являются хорошей базой для занятий аутогенной тренировкой.

***Ответ:*** Существуют разные варианты метода аутогенной тренировки

***Задание 24***

Какие факторы психологической удовлетворённости выделяются, в частности Р.М. Шамионовым?

***Ответ:*** – мотивационные (достижение, признание, качество жизнедеятельности),
– содержательные (содержание жизни и деятельности, взаимоотношения с другими);
– гигиенические (условия жизни и деятельности);
– когнитивные (знание о мире, о себе, о жизни и деятельности, их соотнесение и оценка); – эмоциональные (локус между валентностями отношения к себе, миру, жизни и деятельности и отражение внешней оценки)

***Задание 25***

Назовите несколько аспектов психологического благополучия человека

***Ответ:*** Субъективное благополучие, эмоциональное, эго-благополучие, гедонистическое благополучие, экзистенциально-деятельностное благополучие, социально-нормативное благополучие.

***УК***

***Задание 1***

Саморегуляция это:

1) непроизвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
2) произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
3) непроизвольное и произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
4) реактивное поведение, обусловленное ситуативными факторами

***Ответ:*** произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам (2)

***Задание 2***

Психической саморегуляцией называется воздействие человека на самого себя с помощью (выберите два):

1) слов
2) внешнего воздействия
3) диалога с другим человеком
4) мысленных образов

***Ответ:*** слов и мысленных образов (1 и 4)

***Задание 3***

К устойчивым психическим состояниям личности относятся:

1) оптимальные и кризисные состояния
2) пограничные состояния (психопатия, неврозы, умственная отсталость)
3) психические состояния нарушенного сознания
4) стрессовые состояния

***Ответ:*** стрессовые состояния (4)

***Задание 4***

Примеры психических состояний (убрать лишнее):

1) агрессия
2) любовь
3) бодрствование
4) психическое напряжение

***Ответ:*** любовь (2)

***Задание 5***

Какой из методов относится к методам психологической саморегуляции?

1) совместное пение
2) психотерапевтическая сессия
3) арт-терапия
4) аутогенная тренировка

***Ответ:*** аутогенная тренировка (4)

***Задание 6***

Какую из предложенных методик не используют для диагностики психологического благополучия человека

1) «Шкалы позитивного аффекта и негативного аффекта», разработанная Е.Н.Осиным на основе англоязычной методики PANAS
2) «Шкала субъективного счастья» С.Любомирски и Х.Леппер в адаптации Д.А.Леонтьева, Е.Н.Осина
3) Шкала удовлетворенности жизнью» Э.Динера в адаптации Д.А.Леонтьева, Е.Н.Осина
4) Репертурные решетки Дж.Келли для исследования личностных конструктов

***Ответ:*** Репертурные решетки Дж.Келли для исследования личностных конструктов (4)

***Задание 7***

Соответствие жизни (действий, поступков) социальным нормам, нравственным ценностям
личности в их интериоризированном виде относится к:

1) гедонистическому благополучию
2) социально-нормативному благополучию
3) эго-благополучию
4) экзистенциально-деятельностному благополучию

***Ответ:*** социально-нормативному благополучию (2)

***Задание 8***

Самой важной характеристикой трудовой деятельности, обеспечивающей психологическое благополучие человека, является то, что она:

1) интересна человеку
2) высоко оплачивается
3) легка в исполнении
4) престижность

***Ответ:*** интересна человеку (1)

***Задание 9***

К этнопсихологическим факторам субъективного благополучия личности относится

1) гендер
2) профессиональная идентичность
3) этническая идентичность
4) социальный статус человека

***Ответ:*** этническая идентичность (3)

***Задание 10***

Понятие счастья соотносится со следующими близкими понятиями (убрать лишнее):

1) удовлетворенность жизнью
2) качество жизни
3) материальная обеспеченность
4) субъективное благополучие

***Ответ:*** материальная обеспеченность (3)

***Задание 11***

Удовлетворенность собой, своим характером, внешностью, уверенность в себе и самосогласованность в рамках субъективного благополучия относится к показателю:

***Ответ:*** эго-благополучие

***Задание 12***

К какому аспекту психологического благополучия относится степень удовлетворения базовых потребностей – в безопасности, приемлемых жилищных условиях, доходе и экологических условиях проживания?

***Ответ:*** гедонистическому

***Задание 13***

К какому аспекту психологического благополучия относится переживание радости, оптимизми, счастья, хорошего расположения духа, воодушевления

***Ответ:*** эмоциональному

***Задание 14***

К какому аспекту психологического благополучия относятся характеристики прилагаемых
усилий для достижения благополучия и их результативность, а также событийно-смысловая насыщенность жизни?

***Ответ:*** экзистенциально-деятельностное благополучие

***Задание 15***

К одному из ключевых компонентов удовлетворенности жизнью и счастья относится _____ жизни.

***Ответ:*** смысл

***Задание 16***

В коллективистских культурах _____ смыслы жизни характеризуются как один из главных элементов счастья.

***Ответ:*** коллективные

***Задание 17***

В качестве одного из главных источников коллективных смыслов жизни рассматривается _____ идея.

***Ответ:*** национальная

***Задание 18***

Одним из оснований субъективного благополучия является _____ позиция личности

***Ответ:*** субъектная

***Задание 19***

Кто из философов понимает счастье как совершенную деятельность и добродетельное поведение, доставляющее человеку удовольствие и удовлетворение собой.

***Ответ:*** Аристотель

***Задание 20***

Кто из философов на вопрос о том, кого следует считать счастливым, отвечает - достойного и честного, чьи помыслы и действия не являются не справедливыми, а потому и не считаются творением зла.

***Ответ:*** Сократ

***Задание 21***

Охарактеризуйте философскую стоическую традицию, которая рассматривает счастье как следствие добродетели.

***Ответ:*** По мнению стоиков, нравственное совершенство человека не зависит от его судьбы, конкретных обстоятельств жизни и совпадает с проистекающей из разума внутренней стойкостью; т.к. индивид через разум связан с космосом в целом, нравственное совершенство само по себе оказывается счастьем. Согласно такому пониманию, человек счастлив не в индивидуальных и особенных проявлениях своей жизни, а в ее родовой сущности, совпадающей с разумом.

***Задание 22***

Назовите несколько философских традиций понимания счастья, которое выступает в качестве цели.

***Ответ:*** Счастье - отождествляется с удовольствием (трактовка, развиваемая в гедонизме), с пользой, успехом (утилитаризм), с отсутствием страданий и безмятежностью души (Эпикур) - эпикурейская или собственно евдемонистическая традиция.

***Задание 23***

Философско-этический анализ счастья начинается с разграничения в его содержании двух принципиально различных по происхождению компонентов:

***Ответ:*** а) того, что зависит от самого субъекта, определяется мерой его собственной активности и б) того, что от него не зависит, предзадано внешними условиями (обстоятельствами, судьбой).

***Задание 24***

Особенности формирования субъективного благополучия личности в профессиональной сфере

***Ответ:*** Результаты множества исследований детерминант субъективного благополучия личности свидетельствуют в пользу высокой значимости профессионально-трудового фактора. Прежде всего это касается наличия труда, о чем свидетельствуют результаты исследования М. Аргайла, К. Муздыбаева и др., в которых показано, что работающие в большей степени удовлетворены жизнью, чем безработные.

На уровень субъективного благополучия оказывает влияние удовлетворенность трудом, система отношений в процессе реализации труда. Индивиды, обладающие развитыми социальными навыками, счастливее, потому что способны строить и поддерживать удовлетворительные социальные отношения. Субъективное благополучие личности зависит и от того места, которое занимает его профессиональная деятельность в системе смысловых отношений, в системе его ценностей.

***Задание 25***

Какие аспекты включает в представления об аутентичном счастье М. Селигман?

***Ответ:*** «Семейный круг» (субъективное благополучие на 50 % наследуется от биологических родителей, причем генетически обусловлены прежде всего отрицательные эмоции, а то, что связано с положительными эмоциями, в большей мере зависит от среды и индивидуального развития, то есть наследуется социально.

«Индивидуальный уровень счастья» (характерный для определенного человека, к которому он каждый раз возвращается через какое-то время после пережитых положительных или отрицательных событий).

«Объективное качество жизни» (обстоятельства, находящиеся вне непосредственного контроля людей.

«Субъективное качество жизни» (то, что находится (или в принципе может находиться) под контролем людей – отношения между людьми, в частности любовь, дружба, хорошая семейная жизнь, поддерживающие духовно-религиозные сообщества)

***Компетенции ПК и УК сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.***

***Компетенции ПК и УК не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.***

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Критерии оценивания в случае зачета (первый семестр)**

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Психология субъективного благополучия"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук |
| ПК** | ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ПСИХОЛОГИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.16 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | социальной психологии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Компетенция ПК***

***Задание 1***

Национальному сознанию присущи следующие характеристики:
1. представления о национальных ценностях и интересах;
2. существование особого национального языка, посредством которого идет накопление и выражение опыта;
3. наличие целостной картины мира, ее передача другому поколению, представления о национальных ценностях и интересах и детерминированность сложного восприятия жизни.

***Ответ:*** наличие целостной картины мира, ее передача другому поколению, представления о национальных ценностях и интересах и детерминированность сложного восприятия жизни (3).

***Задание 2***

К основным признакам отличия рас относятся:
1. особенности характера;
2. цвет кожи;
3. форма черепа;
4. особенности телосложения.

***Ответ:*** цвет кожи (2), форма черепа (3), особенности телосложения (4).

***Задание 3***

Идеологическая, политическая, социальная теория и практика, проповедующая идею исключительности и превосходства своей нации, – это …
1. национализм;
2. расизм;
3. инкультурация.

***Ответ:*** национализм (1).

***Задание 4***

Приспособление людей к жизни в новой этнической среде
1. интеграция;
2. миграция;
3. ассимиляция;
4. адаптация.

***Ответ:*** адаптация (4).

***Задание 5***

Процесс передвижения этнических групп за пределами этнической территории – это….
1. иммиграция
2. эмиграция
3. сегрегация.

***Ответ:*** эмиграция (2).

***Задание 6***

Нация это:
1. исторически сложившаяся общность людей, обладающая единым языком и культурой, а также общим самосознанием;
2. это группа людей, сложившаяся по отношению к средствам производства;
3. это человеческая общность характеризующаяся общими наследственными физиологическими особенностями, связанные с единством происхождения и определенной распространения;
4. исторически сложившаяся сплоченная общность людей, характеризующаяся единством языка, культуры, территории, общим самосознанием, тесными экономическими контактами.
***Ответ:*** исторически сложившаяся сплоченная общность людей, характеризующаяся единством языка, культуры, территории, общим самосознанием, тесными экономическими контактами (4).

***Задание 7***
Этнопсихология – это:
1. наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;
2. наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;
3. наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;
4. наука о взаимодействии людей друг с другом;
5. наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «я» (то есть сознания индивида).
***Ответ:*** наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях (1).

***Задание 8***
При подготовке индивидов к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежание недоразумений использовать как можно меньше:
1. жесты;
2. паузу;
3. подручные средства;
4. шпаргалки;
5. легенды.
***Ответ:*** жесты (1).

***Задание 9***
Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:
1. простота / сложность;
2. индивидуализм / коллективизм;
3. открытость / закрытость;
4. маскулинность / феминность;
5. духовность / бездуховность.
***Ответ:*** духовность / бездуховность (5).

***Задание 10***
Структура этнической психологии включает, за исключением:
1. национальный характер;
2. национальное самосознание;
3. национальные чувства и настроения;
4. личный опыт;
5. национальные интересы.
***Ответ:*** личный опыт (4).

***Задание 11***
Вставьте слово и закончите определения понятия: … – восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры.
***Ответ:*** этноцентризм.

***Задание 12***
Обратной стороной внутригруппового фаворитизма считается…
***Ответ:*** межгрупповая враждебность.

***Задание 13***
Приписывание причин поведения или результатов деятельности при восприятии людьми друг друга называют…
***Ответ:*** каузальной атрибуцией.

***Задание 14***
В структуре этнической идентичности обычно выделяют два основных компонента – …
***Ответ:*** когнитивный и аффективный.

***Задание 15***
Упрощенными образами этнических групп являются…
***Ответ:*** этнические стереотипы.

***Задание 16***
Крайняя форма межэтнического взаимодействия –
***Ответ:*** геноцид.

***Задание 17***
Совокупность оценочных суждений о другом народе – это…
***Ответ:*** гетеростереотип.

***Задание 18***
Осознание своей принадлежности к определенной этнической общности – это…
***Ответ:*** этническая идентичность.

***Задание 19***
Взаимное непонимание, возникающее между людьми и вызываемые тем, что одно и тоже явление имеет разные смысловые значения и неоднозначное толкование из-за принадлежности к разным этническим общностям – это…
***Ответ:*** психологические смысловые барьеры.

***Задание 20***
Совокупность материальных и духовных ценностей нации, а также используемых ею способов взаимодействия с природой и другими нациями – это ...
***Ответ:*** национальная культура.

***Задание 21***
Раскройте структуру национальной психологии.
***Ответ:*** Психология нации как реально существующее явление по содержанию представляет собой компонент общественного сознания, т.е. общественной психологии. Психология нации является результатом исторического развития, в ходе которого экономические, социальные и политические условия жизни и деятельности людей определяли формирование черт их общественной психики.
Психология нации имеет свою структуру и проявляется в форме национально-психологических особенностей.

В структуре национальной психологии выделяют две стороны: 1. системообразующие компоненты; 2. динамические компоненты.
Системообразующие компоненты: (статические): 1. национальный характер. Своеобразие черт, которые мы приписываем представителю той или иной этнической группы; 2. национальный темперамент. Предопределяет поступки, стандартное поведение в той или иной ситуации; 3. национальный склад ума (особенности мышления представителей той или иной нации); 4. национальные чувства и национальное настроения (отношение к себе и к другим этническим обществам); 5. национальные привычки и традиции (правила, нормы, стереотипы поведения).
Динамические компоненты психологии нации позволяют осмыслить и с использованием экспериментальных методик наиболее точно и выявлять и объяснять специфику ее проявления. Эти компоненты обычно называют национально-психологическими особенностями.
В структуру динамических компонентов национальной психологии входят: 1. мотивационно-фоновые национально-психологические особенности – характеристики, которые определяют своеобразие побудительных мотивов и оперативности представлений, воображения и деятельности представителей конкретной этнической общности, указывая на то, что составляет специфику их мотивации и поведения. К таким особенностям относятся такие качества, как работоспособность, деловитость, осмотрительность, усердие, инициативность, настойчивость; 2. интеллектуально-познавательные национально-психологические особенности: выражают своеобразие восприятия и мышления представителей конкретной этнической общности. Интеллектуальная активность – широта и глубина абстрагирования, скорость мыслительных операций и т.д. Соотношение разных по силе, глубине, активности и избирательности восприятий, разных по полноте и оперативности представлений, разное воображение порождают познавательные характеристики мыслительной деятельности представителей разных народов. 3. эмоционально-волевые национально-психологические особенности отражают своеобразие функционирования у конкретного народа четко выраженных эмоциональных и волевых качеств, от которых зависит результативность деятельности; 4. коммуникативно-поведенческие национально-психологические особенности – явления, характеризующие своеобразие взаимодействия, общения и взаимоотношений представителей различных этнических общностей и групп.

***Задание 22***
Свойства и функции национальной психологии. Факторы формирования этнопсихологических характеристик.
***Ответ:*** Психология нации как реально существующее явление по содержанию представляет собой компонент общественного сознания, точнее общественной психологии. Она имеет свою материальную базу, своих конкретных носителей и отражает то общее, что есть у представителей этнической общности в мировосприятии, устойчивых формах поведения, чертах психологического облика, реакциях, речи и языке, отношениях к другим людям и природе. Психология нации является результатом исторического развития, в ходе которого экономические и социально-политические условия жизни и деятельности людей определяли формирование черт их общественной психики.
Свойства национально-психологических особенностей – это проявление закономерностей функционирования национальной психики. Свойства национальной психологии: 1. субъективность (ведет к формированию стереотипов); 2. относительность любых этнических характеристик; 3. многообразие национально-психологических особенностей; 4. невозможность привести особенности к одному критерию.
Функции национальной психологии: 1. отражательная; 2. регулятивная (деятельность, поведение); 3. контролирующая (адаптация); 4. воспитательная; 5. когнитивная.
Факторы формирования:
1-географический (климат, ландшафт); 2. Исторический; 3. культурная среда; 4. религиозная принадлежность; 5. Язык; 6. психологические механизмы массовидных явлений (мода, подражание, заражение, слухи).
***Задание 23***
Классификация методов этнопсихологического исследования. Проблема надежности методов этнопсихологического исследования.

***Ответ:*** Методы этнопсихологических исследований представляют собой приемы и способы изучения национально-психологических особенностей людей. Среди них можно выделить основные и дополнительные. К основным методам исследования относятся: наблюдение, эксперимент, опрос, беседа, интервью и др.

Наблюдение – метод исследования, предполагающий целенаправленную и систематическую фиксацию различных проявлений национально-психологических особенностей людей без вмешательства в процесс их жизни и деятельности. Наблюдение может быть: сплошным и выборочным; включенным и простым; неконтролируемым и контролируемым; полевым и др.

При изучении других народов особенно ценны наблюдения первых дней, недель, месяцев пребывания в стране. Это объясняется тем, что человек в период адаптации более чутко, тонко улавливает отличия в поведении, традициях, обычаях.

Эксперимент в этнической психологии – метод исследования, в процессе которого сначала специально создаются условия для изучения тех или иных национально-психологических особенностей, а затем наблюдаются и фиксируются результаты их влияния на различные стороны жизни, деятельности и поведения.

Существуют 3 основные категории экспериментов: лабораторные, полевые, естественные. Лабораторный – искусственная обстановка, испытуемым даются указания – методика «подбора черт» и «свободного описания». Полевой – лабораторная обстановка заменяется более естественной, исследователь создает интересующую его ситуацию и смотрит как люди реагируют на нее (например, анализ ассоциативных полей цветообозначений – красный, желтый, синий – у представителей 12 этнических групп). Естественный – руководитель не может управлять действиями участников.

Опрос в этнопсихологии – один из наиболее распространенных методов, предполагающий получение информации по заранее продуманной системе. Он используется как основной метод исследования и как дополнительный в комплексе с другими этнопсихологическими методиками, может содержать элементы тестового исследования, представленные в открытом или скрытом виде.

Формы опроса: 1) устный опрос – применяется тогда, когда для исследования важен не только сам ответ, но и реакция, которой он сопровождался, тон, поза, интонация опрашиваемого. 2) письменный опрос – проводится в форме анкетирования и позволяет охватить большое число респондентов.

Беседа – предполагает получение информации об изучаемых национально-психологических особенностях людей в ходе непосредственного общения как с ними самими, так и с их социальным окружением. Необходимо добиваться того, чтобы беседа носила целенаправленный характер и проводилась с различными категориями людей. В ходе беседы важно уметь правильно ставить нужные вопросы, правильно систематизировать и осмысливать полученные сведения. Нужно знать, как представители той или иной этнической общности относятся к самой беседе, на какие темы она больше любят говорить.

Интервью – метод, используемый в целях предварительного знакомства с национально-психологическими особенностями людей.

К числу дополнительных методов этнопсихологических исследований обычно относят:1) метод изучения этнических стереотипов: представляет собой использование специальных методик, предназначенных для исследования устойчивых ценностных ориентаций, установок; 2) метод контент-анализа – метод анализа и оценки информации путем выделения в формализованном виде смысловых единиц текста и замера частоты, объема упоминания этих единиц в выборочной совокупности; 3) количественные методы; 4) метод моделирования – совокупность способов и приемов для создания моделей определенного периода в развитии психики представителей конкретных этнических общностей, а также их национально-психологических особенностей; 5) тренинг кросскультурных умений – совокупность способов, приемов и методик для активного обучения людей навыкам познания и осмысления этнопсихологических и этнокультурных особенностей.

***Задание 24***

Содержательно раскройте особенности проведения этнопсихологических исследований.

***Ответ:*** В этнопсихологии исторически сложилось два подхода к проведению исследования: этнологическая психология (или психологическая антропология) и кросскультурная (сравнительно-культурная психология).
Основные особенности:
1 подход: изучая психологические особенности носителей одной культуры, используется специфические для культуры единицы анализа и термины (эмик-подход). Изучаемое явление раскрывается постепенно, невозможны гипотезы: исследователь должен включиться в культурную группу, перестроить свое поведение и привычки, став ее членом.
2 подход: изучение психологии жизни индивидов двух или нескольких этносов со стремлением объяснить межкультурные различия и сходства (этик-подход); использование единиц анализа, которые считаются свободными от влияния культуры; занятие исследователем позиции внешнего наблюдателя со стремлением дистанцироваться от изучаемых этносов; предварительно конструирование психологом структуры исследования и категории для ее описания; выдвижение гипотез.
Исследования проводятся в рамках различных отраслей:
общая психология изучает особенности восприятия, памяти, мышления;
индустриальная психология: проблемы организации труда и управления;
возрастная психология: особенности возрастного развития у различных народов;
социальная психология: изучает некоторые закономерности поведения людей, включенных в различные этнические общности, психологические характеристики самих этих общностей. Обычно этнопсихологические исследования определяются практическими запросами.
Виды:
1. стандартное – первоначально не предполагает межкультурного сравнения. Объект: национальное сознание или самосознание, национальные ценности и ориентации, потребности и мотивы; специфика авто- и гетеростереотипов, этнических установок; традиции, привычки и обычаи; своеобразие поведения представителей конкретных наций и народов.
2. кросскультурное – изучение психологических и социокультурных особенностей людей, проводимое параллельно на нескольких группах испытуемых, относящихся к разным нациям или в группах, где представители разных наций собраны вместе.
3. историко-гносеологический подход – изучение с помощью исторического анализа, контен-анализа, факторного анализа и иных методов обобщения различных данных и результатов других исследований. Применяется тогда, когда невозможны прямые контакты с представителями той или иной национальности. (анализ исторических, политических, архивных источников).
Принципы
1.учет различных факторов формирования этнической общности и ее психологии – изучение национальной психики как продукта исторического, экономического, политического и культурного развития и других условий, в которых живет данная этническая общность на протяжении длит времени.
2. анализ национально-психологических особенностей представителей того или иного этноса в единстве с проявлениями других характеристик – ориентирует на верное осмысление того, как у различных социальных групп в структуре их общественного и индивидуального сознания переплетаются черты национальной, классовой, профессиональной, возрастной и т.п. психики.
3. учет многообразия проявлений национально-психологических характеристик людей – всестороннее осмысление и правильная интерпретация не только всего их комплекса и специфики, но и системных исследований каждой из них.
4. сравнение в анализе национально-психологических особенностей – ориентирует на то, что этноспецифическое познается только через сравнение и сопоставление с такими же характеристиками представителей других общностей.

***Задание 25***
Факторы, влияющие на межэтническое взаимодействие.
***Ответ:*** Факторы, влияющие на межэтническое взаимодействие:
1. Социальные факторы: этническая установка (готовность личности к восприятию явлений национальной жизни, т.е. готовность действовать определенным образом. Для измерения

этнической установки существует шкала Богардуса, взаимосвязь социальной и этнической стратификации.
2. Исторические факторы как ход истории, восприятие его с точки зрения сегодняшнего дня, особенности историко-социального развития народов, включенных в контакт.
3. Политические факторы: формы государственного устройства (унитарное или федеративное государство), характер политического строя (форма власти), тип государственной национальной политики (политика по отношению к другим государствам: интегрирующая; мультикультурализм). Роль лидеров в формировании политики.
4. Культурные факторы: близость или отдаленность культур, характер информированности и просвещенности, традиционные нормы поведения этнической общности, СМИ.

***Компетенция УК***
***Задание 1***
При подготовке к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежание недоразумений использовать как можно меньше:
1) жесты;
2) паузу;
3) подручные средства;
4) шпаргалки;
5) легенды.
***Ответ:*** жесты (1).

***Задание 2***
Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:
1) культурным шоком;
2) миграцией;
3) аккультурацией;
4) геноцидом;
5) ассимиляцией.
***Ответ:*** миграция (2).

***Задание 3***
… – восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры Слова для выбора:
1) этнос;
2) плюрализм;
3) мультикультурализм;
4) этноцентризм;
5) национальность.
***Ответ:*** этноцентризм (4).

***Задание 4***
Процесс, в котором одна национальная общность постепенно перенимает обычаи, традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней.
1) интеграция;
2) миграция;
3) ассимиляция;
4) адаптация.
***Ответ:*** ассимиляция (3).

***Задание 5***
Исследователь национальной психологии народов, населявших СССР:
1) В.М. Бехтерев;

2) А.Р. Лурия;
3) Б.Ф. Поршнев;
4) Д.Н. Овсянников-Куликовский.
***Ответ:*** Б.Ф. Поршнев (3).

***Задание 6***
Сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных и религиозных взглядов и убеждений нации, которая отображает определенный уровень ее духовного развития – это…
1) нация;
2) этнос;
3) раса;
4) национальное сознание.
***Ответ:*** национальное сознание (4).

***Задание 7***
Устный и письменный способ выражения нацией мыслей и общения.
1) национальное самосознание;
2) национальная самооценка;
3) национальный язык.
***Ответ:*** национальный язык (3).

***Задание 8***
Вставьте пропущенное слово. Под национальным … понимается совокупность эмоционально-экспрессивных характеристик, определяющих специфику поступков и деятельности людей как представителей одного этноса.
1) темперамент;
2) характер;
3) язык.
***Ответ:*** темперамент (1).

***Задание 9***
Первый по порядку этап протекания межэтнического конфликта:
1) латентная или скрытая стадия;
2) насильственное протекание;
3) начало конфликта, открытый конфликт;
4) нарастание межэтнической напряженности;
5) равновесие или баланс сил;
6) разрешение конфликта, урегулирование.
***Ответ:*** латентная или скрытая стадия (1).

***Задание 10***
Что относится к официальным этническим символам:
1) флаг;
2) литературные произведения;
3) гимн страны;
4) лозунги.
***Ответ:*** флаг (1), лозунги (4).

***Задание 11***
Набор общих наследственных физиологических особенностей индивида, связанных с единством происхождения и определенной общностью распространения, это…
***Ответ:*** раса.

***Задание 12***

Согласно Г. Тэджфелу, … – это часть самоконцепции индивида, происходящая из осознаниясобственного членства в социальных группах, вместе с ценностным и эмоциональным значением, приписываемым этому членству.
***Ответ:*** социальная идентичность.

***Задание 13***
Индивидуалистические культуры фокусируются на Я-идентичности, а коллективистские – на …
***Ответ:*** Мы-идентичности.

***Задание 14***
Г. Хофстед выделил индивидуализм-коллективизм, дистанцию власти, избегание неопределенности, маскулинность-феминность как основания для психологического измерения…
***Ответ:*** культур.

***Задание 15***
По Г. Триандису, … – это определенный набор ценностей, установок, верований, норм и моделей поведения, которыми одна группа культур отличается от другой.
***Ответ:*** культурный синдром.

***Задание 16***
Американский кросс-культурный психолог Дж. Мацумото определил … как совокупность установок, ценностей, верований и поведения, разделяемых группой людей, но по-разному каждым индивидом, и передаваемых от поколения к поколению...
***Ответ:*** культура.

***Задание 17***
Подход С.А. Арутюнова и Н.Н. Чебоксарова, согласно которому этносы представляют собой пространственно ограниченные «сгустки» специфической культурной информации, а межэтнические контакты – … такой информацией.
***Ответ:*** обмен.

***Задание 18***
Основная … этнической психологии на современном этапе – это исследование социально-психологических проблем межэтнического взаимодействия (особенностей межэтнического восприятия; психологических механизмов межэтнической напряженности; явлений этноцентризма и этнической интолерантности в межгрупповом взаимодействии; трансформации этнической идентичности; социально-психологических особенностей этнических миграций и аккультурации) и других аспектов межгрупповых отношений.
***Ответ:*** задача.

***Задание 19***
Основная … этнической психологии на современном этапе – выявление психологических механизмов формирования позитивной этнической и культурной идентичности.
***Ответ:*** цель.

***Задание 20***
Основные … этнопсихологии –модель социальной идентичности Тэджфела-Тернера, кризис личностной идентичности Э. Эриксона, иерархия потребностей А. Маслоу, методический аппарат Дж. Крамбо, построенный на теории В. Франкла о поисках личностью смысла жизни и др.
***Ответ:*** теории.

***Задание 21***

Свойства и функции этнических стереотипов.

***Ответ:*** Липпман (1922, социальная психология) дает определение стереотипу: это упорядоченное, схематичное представление человека о другом. Липпман выделил следующие основные причины, по которым люди прибегают к стереотипизированию: по принципу экономии усилий (они не стремятся реагировать каждый раз по-новому на окружающие явления, а подводят их под уже имеющиеся категории), таким образом они защищают групповые ценности и свои права.

Основные свойства стереотипа: устойчивость, ригидность, избирательность восприятия информации и эмоциональная наполненность. Этнический стереотип в этой связи можно определить, как упрощенный, схематизированный, эмоционально окрашенный и чрезвычайно устойчивый образ какой-либо этнической группы или общности, легко распространяемый на всех ее представителей (Платонов, Почебут).

Свойства этнического стереотипа:

1. эмоционально-оценочный характер, неточность, согласованность разных людей относительно того или иного народа.
2. динамические характеристики стереотипа (ригидность стереотипа) связаны с поступлением новой информации и проявляются в консерватизме.
3. структура стереотипа как его иерархичное строение: сочетание эмоционального, волевого и рационального компонентов в стереотипе.

Статистический план: ценность, эмоционально-оценочный характер, согласованность. Динамический план: устойчивость, ригидность к новой информации, согласованность волевого и рационального компонентов.

Функции стереотипов:

1. психологическая функция – упрощение и систематизация информации, сохранение и защита ценности индивида.
2. социально-психологические функции: дифференцирующая функция (стремление минимизировать различия внутри своей национальной группы, стремление максимизировать различия между различными этническими группами); регулятивная функция (стереотипы регулируют наше отношение к представителям какой-либо группы).
3. социальная функция – это идеологизирующая, идентифицирующая функция.

***Задание 22***

Параметры и виды этнических стереотипов.

***Ответ:*** Важную роль в межгрупповых отношениях играют социальные стереотипы – упрощенные, схематизированные образы социальных объектов, характеризующихся высокой степенью согласованности индивидуальных представлений. Стереотипы усваиваются в раннем детстве – обычно из вторичных источников, а не из непосредственного опыта – и используются детьми задолго до возникновения ясных представлений о тех группах, к которым они принадлежат. Этнический стереотип можно определить как упрощенный, схематизированный, эмоционально окрашенный и чрезвычайно устойчивый образ какой-либо этнической группы или общности, с легкостью распространяемый на всех ее представителей (Платонов, Почебут).

Четыре параметра стереотипов:

1. содержание – набор характеристик, приписываемых той или иной группе.
2. степень согласованности – единообразие характеристик, приписываемых этнической группе.
3. направленность – положительное или отрицательное восприятие объекта.
4. интенсивность – степень предубежденности по отношению к той или иной группе.

Виды стереотипов: автостереотипы (стереотип о своей группе), гетеростереотипы (представление о другой группе).

Факторы, влияющие на формирование гетеростереотипов:

1. образ государства, политических взаимоотношений между государствами.
2. образ действующих политиков.
3. образ народа.
4. уровень образования и интеллектуального развития.
5. первичный опыт общения, взаимодействия с какой-либо группой.
6. условия и особенности социализации человека.

***Задание 23***
Вербальное межкультурное общение.
***Ответ:***
Всего существует около 100 языков.
Схемы построения языка: 1. схема коротких слов (английский язык); 2. схема длинных слов (русский язык); 3. схема очень длинных слов (китайский, вьетнамский языки: интонация, порядок слов); 4. схема слов-предложений (эскимосский, чукотский языки).
Важно, что при построении языка используются слова, интонация, порядок написания слов.
Стили вербальной коммуникации
1. Прямой вербальный стиль: выражает истинные намерения говорящего (американцы).
2. Непрямой вербальный стиль (восточные страны: Китай, Корея, Япония).
3. Искусный, вычурный стиль: богатая экспрессия, эмоциональное выражение (грузины, арабы).
4. Краткий или сжатый речевой стиль: паузы, молчание (японский, английский).
Особенности русского языка: неопределенность, эмоциональность, жаргонный язык переходит в язык обывателя, склонен к заимствованию лексических форм из других языков, много уменьшительно-ласкательных суффиксов, большое значение придается невербальной коммуникации.

***Задание 24***
Национальные особенности невербальной коммуникации.
***Ответ:***
Подходы:
1. Натуралистический подход. Невербальная коммуникация имеет биологическое происхождение и общие корни из различных национальностей (Ч.С. Дарвин, В.М. Бехтерев).
2. Конвенциональный подход – способы невербальной коммуникации национально обусловлены.
Сферы: 1. кинесика. Жесты: а) широко распространенные в культурах, социально нормативные (объятия, поцелуи); б) присутствующие в одной культуре, национально-специфические.
2. проксемика (пространство общения).
3. чувство времени: М-время монохромное, П-время полихромное; культура (длительность максимального опоздания 10-15 мин. / 40-50 мин.).
4. физиогномика – особенности взгляда (у японцев не принято смотреть в глаза, у русских – принято).
5-паралингвистика – речь, паузы.

***Задание 25***
Этнопсихологическая компетентность и культура межнационального.
***Ответ:*** Этнопсихологическая компетентность – это степень проявления знаний, умений, навыков, которая позволяет правильно оценить специфику и условия взаимодействия, взаимоотношения и общение с представителями конкретных этнических общностей. Структура этнопсихологической компетентности: 1. когнитивный компонент (знания, этническая грамотность); 2. эмоциональное отношение к другим народам; 3. поведенческий компонент (социальная адаптация, умение разрешать конфликтные ситуации, культура межнационального общения). Особенности профессиональной деятельности психолога в области межнациональных отношений определяется компетентностью: объективный фактор (наличие межнациональной среды общения), субъективный фактор (выбор способа национального самоопределения личности (активная/пассивная позиция (созерцатель).
Результаты взаимодействия: интеграция – межгрупповой контакт, позиция посредника – межличностный контакт.
Модели межкультурного взаимодействия: по методу обучения:1. дидактические модели; 2. эмпирические модели; по содержанию обучения: 1. общекультурные; 2. культурно-специфические; по сфере изменений:1. когнитивная сфера; 2. эмоциональная сфера; 3. поведенческая сфера.

Обучающие программы: 1. Ориентирование – быстрое ознакомление с новым для человека окружением. 2. Инструктаж – фокусировка на трудностях адаптации и инокультурном окружении. 3. Просвещение. 4. Тренинговые модели.
Задачи тренингов:1. знакомство с различиями; 2. сформировать положительное отношение к своему и другим народам; 3. выработать навыки управления своим эмоциональным состоянием при общении с другими народами; 4. навыки для эффективного взаимодействия с представителями других культур.
Типы тренингов межкультурного взаимодействия: 1. общекультурный тренинг. Осознание себя как представителя данного этноса, данной культуры. Технологии: беседа, дискуссия, биографическая рефлексия (осмысление собственной биографии с целью выяснения собственной идентичности), общекультурные игры (видеотренинг); 2. Культурно-специфический тренинг включает представителей разных этнических групп, существуют реальные межкультурные контакты. Методы, приемы: групповые дискуссии (пословицы, поговорки, сказки), игры (рассказ от имени национального блюда). 3. атрибутивный тренинг. Цель: обучение тому каким образом представители разных культур и народов интерпретируют поведение друг друга. Основа – культурный ассимилятор. Шаги построения культурного ассимилятора: 1. подбор ситуации: информацию подбирают таким образом, чтобы эта ситуация могла иметь место в разных народах. 2. построение атрибуции – подбор вариантов интерпретации поведения персонажей (4 варианта ответов). 3. выбор правильного варианта атрибуции.

***Компетенции ПК и УК сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.***

***Компетенции ПК и У не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.***

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости*

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Психология этнической и
межкультурной социализации и адаптации"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук |
| ПК** | ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**РЕЦЕПЦИЯ ПСИХОАНАЛИЗА В СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ**

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.07.01 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | философии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 4 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук.***

1. Психоанализ – это:
а) теория;
б) клиническая практика;
в) теория и клиническая практика.
Ответ: в).

2. Назовите представителей классического психоанализа:
а) К. Юнг;
б) З. Фрейд;
в) Ж. Лакан;
г) А. Адлер;
е) Э. Эриксон.
Ответ: а), б), в).

3. Назовите представителей неофрейдизма:
а) Ж. Лакан;
б) Э. Фромм;
в) К. Хорни;
г) К. Юнг;
е) Г. Маркузе.
Ответ: а), б), в), е).

4. Какое из данных направлений ставит задачу радикального преодоления фрейдизма?
а) шизоанализ;
б) эго-психология;
в) экзистенциальная терапия;
г) структурный психоанализ.
Ответ: а).

5. Кто является представителем данных направлений (отметить литерой):

| | | |
|---|---|---|
| 1) Глубинная психология | | А) А. Адлер |
| 2) Структурный психоанализ | | Б) Ж. Лакан |
| 3) Эго-психология | | В) К. Юнг |
| 4) Индивидуальная психология | | Г) Ф. Гваттари |
| 5) Шизоанализ | | Д) Л. Бинсвангер |
| 6) Дазайн-анализ | | Е) Э. Эриксон |

Ответ:1–В, 2–Б, 3–Е, 4–А, 5–Г, 6–Д.

6. Понятие бессознательного в психологии впервые использовал:
а) З. Фрейд;

б) Т. Липс;
в) Ф. Брентано;
г) А. Шопенгауэр;
е) Э. Гартман.
Ответ: б).

7. Классический психоанализ разрабатывался как метод терапии:
а) невроза;
б) психоза;
в) перверсии.
Ответ: а).

8. С точки зрения психоанализа психика и сознание:
а) идентичны;
б) не сводятся друг к другу;
в) связаны между собой.
Ответ: в).

9. Бессознательные процессы:
а) бессмысленны;
б) бессодержательны;
в) имеют смысл.
Ответ: в).

10. Согласно Фрейду, ошибки являются:
а) досадным недоразумением;
б) случайным упущением;
в) выражением скрытых мотивов.
Ответ: в).

11. Почему в классическом психоанализе Эдипов комплекс является нормой, а не отклонением?

Ответ: потому, что он является условием формирования зрелой сексуальности и нормативного распределения ролей в традиционалистском обществе.

12. Кто из психоаналитиков является автором концепция коллективного бессознательного?

Ответ: швейцарский психолог Карл Густав Юнг.

13. Какие структурные элементы составляют психическую топику в концепции З. Фрейда?

Ответ: Я, Оно, Сверх-Я.

14. Кому принадлежит труд «Этика психоанализа»?

Ответ: французскому психоаналитику Жаку Лакану.

15. Какие структурные элементы составляют психическую топику в концепции Ж. Лакана?

Ответ: Воображаемое, Символическое, Реальное.

16. Кто выдвинул положение «Бессознательное – это вытесненная речь Другого»?

Ответ: французский психоаналитик Ж. Лакан.

17. Кто является авторами проекта шизоанализа?

Ответ: французские философ Жиль Делез и психоаналитик Феликс Гваттари.

18. Кто является автором концепции архетипа?

Ответ: швейцарский психолог Карл Густав Юнг.

19. Кто утверждал, что «психоанализ является если не философской дисциплиной, то по крайней мере дисциплиной для философов»?

Ответ: французский феноменолог Поль Рикёр.

20. Кому принадлежит идея применения психоаналитической методологии к анализу идеологии?

Ответ: словенскому философу Славою Жижеку.

21. Чем определяется влияние психоанализа на мировую культуру?

Ответ: Влияние психоанализа на мировую культуру определяется двумя факторами. Во-первых, тем, что психоанализ – это метатеория (метапсихология), которая описывает универсальные и надпсихологические, а именно культурные, религиозные и проч. условия психической жизни, а во-вторых, тем, что это революционная теория.

Революционность психоанализа выражается не только в том, что фрейдизм радикально разрывает с рационалистической культурой Просвещения и приоткрывает для анализа сферу бессознательной жизни, но и в том, что он включается в процесс социальной реформации.

Наиболее революционными идеями Фрейда являются:

- описание механизмов бессознательного: вытеснение, сопротивление, проекция, отрицание, рационализация, перенос;
- описание символической структуры бессознательного и ее связи с культурой;
- переоценка роли сексуальной жизни, причем не только для индивида, но и для культуры в целом;
- переоценка детства как важного этапа в формировании душевной организации взрослого индивида;
- описание механизма цензуры.

22. Перечислите основные течения в психоанализе и их представителей.

Ответ: Современный психоанализ – достаточно разнородное движение, представленное не только психологическими направлениями, но и различными междисциплинарными синтезами, такими как фрейдомарксизм (Вильгельм Райх, Эрих Фромм, Герберт Маркузе).

Психоанализ в узком (клиническом) смысле представлен следующими направлениями:

- Классический психоанализ (Зигмунд Фрейд)
- Аналитическая психология (Карл Юнг)
- Индивидуальная психология (Альфред Адлер)
- Эго-психология (Анна Фрейд, Маргарет Малер, Эрик Эриксон и др.).
- Объектно-ориентированный анализ (Мелани Кляйн, Микаэл Балинт, Отто Кернберг, Хайнц Кохут и др.)
- Структурный психоанализ (Жак Лакан)
- Селф-психология (Хайнц Кохут)
- Примыкающий к селф-психологии интерперсональный психоанализ (Гарри Салливан).

23. Что означает термин «либидинальная экономика»?

Ответ: Термин «либидинальная экономика» введен З. Фрейдом на волне западного экономизма с целью описания процессов производства и распределения желания. Представление либидо в экономических терминах обусловлено тем, что либидо первоначально понималось Фрейдом как количественное понятие: это энергия, которая может увеличиваться или уменьшаться, а также перемещаться.

Этот термин впоследствии активно использовали такие авторы, как Э. Фромм, Ж. Лакан, Ж-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр, С. Жижек и др. В общем смысле перечисленные авторы имели в виду то, что желание структурировано отношениями производства и обмена, присвоения и отчуждения, накопления и растраты. Подобно материальному капиталу, желание может быть инвестировано в привилегированные объекты, а инвестиции могут иметь долгосрочный или краткосрочный характер.

Главная проблема либидинальной экономики – преодоление отчуждения в сфере сексуального производства и распределения. Г. Маркузе и Ж-Ф. Лиотар считали, что путь к социальному освобождению лежит через ослабление репрессивных либидозных структур.

24. Что такое шизоанализ?

Ответ: Шизоанализ – одно из направлений постмодернистской (постструктуралистской) философии, которое является наиболее критической формой рецепции психоанализа.

Основные идеи шизоанализа представлены в «Логике смысла» Жиля Делеза и его совместном с Феликсом Гваттари труде «Капитализм и шизофрения». О критической направленности этого труда красноречиво говорит название первого тома – «Анти-Эдип», где целью авторов является деконструкция эдипальной структуры (Отец-Мать-Ребенок) как структуры, порождающей репрессивный властный порядок. Программным тезисом этого труда является лозунг «Вместо эдипизации шизофреника – шизофренизация Эдипа». Этот проект, по мысли авторов, осуществляется путем деконструкции «желающего производства» и присвоения субъектами сферы желания, путем освобождения фантазма и разрушения принципиальной фрейдовской оппозиции принципа реальности и принципа удовольствия.

25. Как соотносятся психоанализ и критика идеологии?

Ответ: Критика идеологии – одна из ведущих тем франкфуртской школы и фрейдомарксизма как направления в западной философии. В рамках данного направления Эрихом Фроммом, Луи Альтюссером, Гербертом Маркузе, Славоем Жижеком и др. была осуществлена попытка применения специальных терминов психоанализа к анализу социальной действительности. Прежде всего это относится к понятию бессознательного, функции символического и фантазма.

Идеология представляется как форма социального бессознательного, которая на уровне фантазма конституирует социальное единство и целостность общественной системы. Как утверждает С. Жижек, идеология – не искажение некой действительности, поскольку сама действительность включает в себя искажение. Социальное отношение, считает Луи Альтюссер, по своей природе не может быть прозрачным, а значит, включает в свою структуру фантазмы как образования бессознательного. Фантазм же, развивает эту мысль С. Жижек, заполняет разрывы в структуре символического (языка, дискурса). Сам по себе фантазм является симптомом разрыва между языком как означающей системой и реальностью.

Данный разрыв проявляется в «социальных симптомах». Поэтому анализ идеологии есть прежде всего анализ её симптомов, одним из которых является *умолчание* («неполная речь»). Идеология определяется не только на основании того, о чем она говорит, но и на основании того, о чем она умалчивает. Однако такое умолчание является условием социальных связей и отношений. По этой причине Альтюссер и Жижек считают, что идеология неустранима, так как социальное отношение нельзя стерилизовать, т.е. освободить от идеологического содержания – от власти символического и воображаемого.

**Компетенция ПК-4** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-4** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Критерии оценивания для зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.О.01 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | философии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 1 курс, 1, 2 семестры |
| Форма промежуточной аттестации | зачет, экзамен |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР**

**ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.**

**Задание 1**

Предметом «первой философии» является:

А) познание
Б) человек
В) бытие

***Ответ:*** В) бытие

**Задание 2**

«Реальная философия», согласно Мамардашвили, – это

А) знание реальности
Б) знание о ценностях
В) элемент нашей жизни

***Ответ:*** В) элемент нашей жизни

**Задание 3**

Философия, согласно Делёзу и Гваттари, – это

А) познание бытия
Б) творчество концептов
В) логика смысла

***Ответ:*** Б) творчество концептов

**Задание 4**

Деконструкция как метод анализа текстов – это

А) выделение основных проблем текста
Б) выделение скрытых смыслов текста
В) выделение авторской позиции

***Ответ:*** Б) выделение скрытых смыслов текста

**Задание 5**

Платон в диалоге «Парменид» утверждает, что философия – это

А) изучение природы
Б) упражнение в определении понятий
В) наставление юношества

***Ответ:*** Б) упражнение в определении понятий

**Задание 6**

Представители онтологической парадигмы в философии

А) Парменид, Платон

Б) Декарт, Кант

В) Кьеркегор

***Ответ:*** А) Парменид, Платон

**Задание 7**

Гносеологическая парадигма в философии рассматривает

А) проблемы устройства бытия

Б) проблемы познания

В) проблемы отношения человека и Бога

***Ответ:*** Б) проблемы познания

**Задание 8**

Феномен, с точки зрения Э.Гуссерля, – это

А) конкретная вещь

Б) проявление сущности

В) конструкт сознание

***Ответ:*** В) конструкт сознания

**Задание 9**

Ж. Делёз считает, что Ницше совершил «коперниканский переворот» в онтологии, так как

А) Выдвинул идею «сверхчеловека»

Б) Ввел понятие «воля к власти»

В) Перешел от изучения общего к изучению различия/конкретного

***Ответ:*** В) Перешел от изучения общего к изучению различия/конкретного

**Задание 10**

Феноменологическая редукция, по Э. Гуссерлю, – это

А) Отказ от логики

Б) Отказ от натуралистической установки

В) Отказ от абстрагирования

***Ответ:*** Б) Отказ от натуралистической установки

**Задание 11**

Что, согласно Ж. Делёзу и Ф. Гваттари («Что такое философия?»), является основанием введения нового философского концепта?

***Ответ:*** Новая проблема (проблема)

**Задание 12**

Что в развитии философии, согласно Ж. Делёзу и Ф. Гваттари («Что такое философия?»), характеризует введенное ими понятие «план имманенции»?

***Ответ:*** Господствующий в философии способ мышления (способ мышления, тип мышления)

**Задание 13**

Как возможна, согласно Э. Гуссерлю, философия как «строгая наука»?

***Ответ:*** Как феноменология сознания (как феноменология)

**Задание 14**

Какие типы философского знания выделяет М.К. Мамардашвили?

***Ответ:*** Реальная философия и философия систем (теорий).

**Задание 15**

Что должно стать предметом рассмотрения «первой философии» (prima philosophia), согласно М.М. Бахтину?

***Ответ:*** Бытие как событие (событие, единственность бытия, событие-бытия)

**Задание 16**

Что такое «интенциональный предмет», с точки зрения феноменологической философии?

***Ответ:*** Это предмет, сконструированный сознанием (это построенный сознанием смысл предмета).

**Задание 17**

В чем Ницше видит порок в учении о бытии всей предшествующей философии?

***Ответ:*** В отрыве бытия от жизни (в отказе от рассмотрения жизни в ее конкретности, в превращении бытия в абстракцию).

**Задание 18**

Чем различаются, согласно Ф. Ницше, дионисийское и аполлоновское начала в культуре?

***Ответ:*** Дионисийское начало – иррациональное, стихийное, хаотичное; аполлоновское – рациональное, организованное, оформленное (темное – светлое)

**Задание 19**

Что принципиально различает материю и жизнь, согласно А. Бергсону?

***Ответ:*** Материя инертна и характеризуется пространством, жизнь подвижна и характеризуется временем (главная характеристика материи – пространство, характеристика жизни – время, жизненный порыв).

**Задание 20**

Кто впервые вводит понятия «открытое общество» и «закрытое общество»?

***Ответ:*** Французский философ А. Бергсон в работе «Два источника морали и религии» (А. Бергсон)

**Задание 21**

Ф. Ницше знаменит своей крылатой фразой «Бог умер!» Какой смысл эта фраза имеет в философии Ницше и какой резонанс она вызвала в общественном сознании и культуре?

***Ответ:*** Эта фраза Ницше известна всем, даже тем, кто никогда не читал Ницше. И чаще всего ее толкуют как признание, что если Бога нет, то все позволено. Однако это не совсем так. В смерти Бога для Ницше отражается нравственный кризис человечества, утрата веры в абсолютные нравственные ценности и законы. Формальное сохранение христианской религии и распространение нигилизма как раз и показывают, что Бог умер.

Ницше предлагает провести переоценку ценностей, но не просто поставить одни ценности вместо других, а найти другое, не религиозное, основание ценностей. Таким основанием должна стать собственная индивидуальная воля человека, того, кто ценит свою жизнь и утверждает ее. Идеалом такого действия является действие «сверхчеловек». Сверхчеловек будет опираться не на догмы или общественное мнение, утверждая свои ценности, а на стремление организовать жизнь по своему усмотрению.

Лозунг «Бог умер» как идея освобождения человека от подчинения внешним принудительным инстанциям вдохновлял различных представителей авангарда в искусстве начала XX века. В эпоху постмодернизма «смерть Бога» стала трактоваться как призыв к свободе и культивированию собственной оригинальности.

Идея Ницше о смерти Бога несет в себе как позитивные, так и негативные моменты. Дело самого человека – найти баланс свободы и следования традициям.

***Критерии оценки.*** Следует учитывать в ответе обучающегося – указаны ли причины появления в философии Ницше этого утверждения, его отношение к роли религии, его понимание роли личной свободы человека, роль понятия «сверхчеловек», отмечено ли в

ответе влияние философии Ницше на развитие модернизма и авангардизма в искусстве XX века.

**Задание 22**

Как бы вы проинтерпретировали тезис М.М. Бахтина, который он выдвигает в своей работе «К философии поступка»: «Единственность наличного бытия – нудительно обязательна. Этот факт *моего не-алиби в бытии*, лежащий в основе самого конкретного и единственного долженствования поступка, не узнается и не познается мною, а единственным образом признается и утверждается».

***Ответ:*** Бахтин утверждает, что предметом философии должно быть не какое-то абстрактное бытие, а конкретное наличное бытие, то есть такое бытие, которое для человека всегда предстает как конкретное событие или конкретная ситуация, с которой человек необходимо считается (она для него «нудительно обязательна). Вот эта обязательность для каждого человека того конкретного бытия-события, в котором он оказался, ставит каждого из нас в такое положение, что мы не можем заявить: «Меня здесь нет!». Мы всегда в какой-то бытийной ситуации, в каком-то бытии-событии, и мы должны, обязаны как-то действовать, что-то делать, как-то реагировать на это наше конкретное бытие (даже если мы ничего не будем делать – этот отказ от действия тоже будет поступок). То есть моё (наше) *не-алиби в бытии* открывает мне (я признаю и утверждаю) мой долг (долженствование) действовать. Бахтин тем самым показывает, что идея долга (а это основное понятие морали) не рождается благодаря воспитанию или внушению, а рождается в сознании человека, потому что он *всегда* находится в какой-то ситуации бытия, которая побуждает его к действию, поступанию. Долженствование, долг – это ответ на требования бытия, а тем самым и признание ответственности за то, что происходит с данной конкретной бытийной ситуацией благодаря твоему присутствию в этом бытии. Так Бахтин нашел ответ на мучивший Канта вопрос – откуда в моем сознании появилась идея долга и нравственный закон.

***Критерии оценки:*** Обучающийся должен показать, что он знает, как М.М. Бахтин трактует предмет «первой философии», что означают в приведенной цитате из работы Бахтина термины «наличное бытие», «не-алиби в бытии» и как это связано с идеей долженствования (долга) как нравственной категорией.

**Задание 23**

Как вы проинтерпретируете положение Делёза/Гваттари, когда они в качестве иллюстрации концепта-события в работе «Что такое философия?» приводят пример концепта «той или иной птицы»: «Концепт той или иной птицы – это не ее род или вид, а композиция ее положений, окраски и пения, это нечто неразличимое, не столько синестезия (единство чувств, ощущений), сколько синейдезия (единство идей, совпадение идей)»

***Ответ:*** Делёз и Гваттари считают, что философия – это производство концептов. Концепт в понимании французских философов отличается от понятия или категории тем, что в его содержании сочетаются различные представления и характеристики. Так, если наука (орнитология) формирует понятие какого-то вида птицы, например, «соловей», то указываются родовые и видовые признаки, по которым можно отнести данную птицу к этому виду. А если рассмотреть концепт «соловей», то в его содержание войдут все те представления и чувства, которые связаны в культуре с образом соловья. Таким образом концепт выступает философской идеей более емкой по содержанию, чем обычные научные понятия, которая характеризует бытие скорее как событие, нежели как статическое состояние.

***Критерии оценки:*** Обучающийся должен показать, что он знает различие терминов «понятие» и «концепт», и понимает, что Делез и Гваттари вводят термин «концепт» как средство описание подвижности, изменчивости, событийности бытия.

**Задание 24**

Эдмунд Гуссерль, начиная свои «Картезианские размышления», говорит: «Каждому новичку в философии известен достопримечательный ход мысли в *Meditationes* [Гуссерль имеет ввиду «Размышления о первой философии» Декарта]. Вспомним ведущую их идею. Целью «Размышлений» является полная реформа философии, преобразующая ее в науку с

абсолютным обоснованием». О какой ведущей идее говорит Гуссерль и как сам Гуссерль руководствовался ею при создании феноменологической философии, которую он называет «строгой наукой»?

***Ответ:*** Декарт считал, что философия должна основываться на несомненных утверждениях, в «Размышлениях о первой философии» он приходит к утверждению, что несомненным знанием, которое должно быть положено в основание философии, является тезис «Cogito ergo sum» – «Мыслю, следовательно, существую». Гуссерль также считает, что философия должна базироваться на абсолютных очевидностях. А такой абсолютной очевидностью является не данность нам мира в естественном опыте, а данность сознания, которое обладает интенциональной способностью, то есть способностью направлять свою активность на производство смыслов. Задача философии, по Гуссерлю, и состоит в изучении того, как сознание реализует эту свою способность в формировании интенциональных предметов (феноменов), в которых дан человеку мир. Свою философию Гуссерль называет феноменологией, которая имеет дело не с миром вещей (существование натурального мира не является абсолютно очевидным), а с миром сознания, существование которого очевидно и способность которого порождать явления смысла также очевидна.

***Критерии оценки:*** Обучающийся должен показать знание ведущей идеи философии Декарта, которая заключается в том, чтобы принимать только такие знания, которые очевидны и несомненны, а также показать, что Гуссерль также стоит на этой методологической позиции, выстраивая феноменологию как строгую науку.

**Задание 25**

Что такое «первая философия», с точки зрения Аристотеля? Как изменялся предмет первой философии в истории европейской философии?

***Ответ:*** Разделив знание на теоретическое, практическое и поэтическое, в теоретическом знании Аристотель выделил первую философию, которая в отличие от физики и математики изучает сущее как сущее, бытие как таковое, а не его конкретные формы. Позже первая философия получила название метафизики. В эпоху античности и в Средние века проблемы осмысления бытия остаются центральными проблемами философии, все остальные темы – изучение познания, природы истины, проблемы человека и социальной жизни – были производны от онтологических проблем.

Существенное изменение в предмете рассуждения первой философии происходит в эпоху Нового времени, когда на первый план выходят проблемы познания – как получается знание, что является источником знания, почему истинное знание обладает всеобщностью. Разум, когито как орудие познание становится предметом философского осмысления. Теперь уже характеристики и понимание бытия зависит от того, как трактуется разум и его познавательная способность. Для Декарта «я мыслю» определяет «я существую».

Третий существенный сдвиг в понимании предмета первой философии происходит в XX веке, хотя его истоки видны уже в XIX веке. В центр интереса философии выходит человек, антропологические проблемы и все, что связано с миром человеческого существования. Наиболее ярко это проявилось в появлении философской антропологии, философии культуры и философии экзистенциализма. Теперь и проблемы бытия, и проблемы познания рассматриваются философией через призму человеческого действия. Поэтому бытие раскрывается как событие, а познание как понимание человеком мира своего бытия. Бахтин заявляет, что первая философия должна стать философией бытия-события.

***Критерии оценки:*** Обучающийся должен показать, что знает все три основных этапа развития европейской философии и основную проблематику каждого этапа.

**Компетенция ОПК-1** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ОПК-1** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**ВТОРОЙ СЕМЕСТР**

**ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.**

**Задание 1**

Основная характеристика сознания, с точки зрения феноменологической философии

А) познание

Б) интенциональность

В) понимание

***Ответ:*** Б) интенциональность

**Задание 2**

Идея архетипов сознания принадлежит

А) Фрейду

Б) Юнгу

В) Лакану

***Ответ:*** Б) Юнгу

**Задание 3**

Понятие «эпистема» вводит в философию

А) Хайдеггер

Б) Фуко

В) Сартр

Д) Деррида

***Ответ:*** Б) Фуко

**Задание 4**

Концепция грамматологии разработана

А) Фуко

Б) Делёзом

В) Деррида

Д) Эко

***Ответ:*** В) Деррида

**Задание 5**

«Участное мышление» выражает

А) оценку объекта

Б) связь человека с объектом

В) частичное постижение объекта

***Ответ:*** Б) связь человека с объектом

**Задание 6**

К структуралистскому направлению в исследовании культуры и сознания принадлежат

А) Хайдеггер

Б) Леви-Стросс

В) Лотман

***Ответ:*** Б) и В) Леви-Стросс, Лотман

**Задание 7**

Кто вводит в систему философских категорий понятие «жизненный порыв»

А) Ницше

Б) Гуссерль

В) Бергсон

***Ответ:*** В) Бергсон

**Задание 8**

Кому из философов принадлежит признание: «Во всех своих книгах я занимался поиском природы *события*, это философский концепт, единственный, способный отстранить глагол “быть” от атрибута бытия»

А) Делёзу

Б) Хайдеггеру

В) Бахтину

***Ответ:*** А) Делёзу

**Задание 9**

В философской концепции какого философа вводится понятие «след/протослед»

А) Фуко

Б) Хайдеггер

В) Деррида

***Ответ:*** В) Деррида

**Задание 10**

Тезис «Существование предшествует сущности» принадлежит:

А) Феноменологии

Б) Позитивизму

В) Экзистенциализму

Д) Философии жизни

***Ответ:*** В) Экзистенциализму

**Задание 11**

Как в психоанализе З. Фрейда представляется структура психики человека?

***Ответ:*** Бессознательное – Сознание – Сверхсознание (Id – Ego – Super Ego; Оно – Я – Сверх-Я).

**Задание 12**

В чем новизна понимания сознания в философии психоанализа?

***Ответ:*** Психоанализ показал, что сознание человека (то, что он осознает как свои представления и переживания) зависит как от бессознательного (от того, что связано с прошлой жизнью человека), так и от идей, господствующих в обществе. Вариант: Психоанализ показал зависимость сознания человека от бессознательного и сверх-сознательного.

**Задание 13**

В чем особенность структуралистского метода изучения социальных и культурных явлений?

***Ответ:*** Структурализм – это философский метод, в основе которого лежит идея структуры как совокупности отношений и правил, касающихся ее элементов (Структурализм выявляет структуру сознания, в основе которой лежат, как правило, какие-то бинарные отношения).

**Задание 14**

Какой философской традиции противопоставляет свою концепцию различия Ж. Делёз?

***Ответ:*** Делёз противопоставляет свою концепцию различию платонизму (философии тождества).

**Задание 15**

Какая проблема решается М. Фуко, когда он вводит понятие «эпистема» (затем –

дискурсивная формация)?

***Ответ:*** Проблема развития научного знания/ проблема определения исторических условий существования знания/ проблема определения культурных и исторических условий данного типа знаний/ проблема историзма научного познания/ понятие «эпистема», согласно Фуко, указывает на историческое априори, определяющее форму и тип научного знания.

**Задание 16**

Аристотель вводит определение истины, которое получило название «корреспондентная концепция истины». В чем ее смысл?

***Ответ:*** Аристотель указывает, что истина характеризует знание в его отношении к действительности. Он указывает, что суждение будет истинным, если оно связывает то, что связано в действительности, и ложным, если в действительности это не связано.

**Задание 17**

Почему в философии Нового времени появляется необходимость введения наряду с корреспондентной концепцией истины еще и когерентной концепции истины?

***Ответ:*** Когерентная концепция истины считает истинным такое высказывание, которое находится в согласии с другими высказываниями, которые полагаются истинными. Необходимость такого трактования истины была вызвана развитием математики и математизацией естествознания.

**Задание 18**

Почему, начиная свой трактат «Бытие и время», М. Хайдеггер утверждает, что философия забыла проблему бытия?

***Ответ:*** Хайдеггер считал, что философия и наука забыла бытие, потому что сосредоточилась на познании сущего, а не бытия.

**Задание 19**

Как трактует феномен бытия Ж.-П. Сартр?

***Ответ:*** В феноменологии Сартра бытие выступает как трансфеноменальный феномен, который не стоит в ряду других феноменов, а позволяет выделить разные типы бытия – бытие-в-себе и бытие-для-себя.

**Задание 20**

Почему в философии экзистенциализма проблема свободы становится центральной проблемой?

***Ответ:*** Потому что, выбирая, как поступить, человек тем самым определяет (выбирает) свою сущность, а существование предшествует сущности. (Человек обречен на свободу.)

**Задание 21**

Проблема сознания становится значительно более значимой для философии XX века, чем для классической философии Нового времени. Чем это обусловлено?

***Ответ:*** В центре внимания философии XX века оказывается человек и его действия (утверждается антропологическая парадигма), а действия человека всегда осмыслены, направлены на реализацию определенных установок сознания. Поэтому становится важным философское осмысление сознания как важнейшего компонента жизни человека. Хайдеггер рассматривает, как человек понимает (а не познает) своё бытие. Бахтин говорит об участном мышлении, которое не только рационально, но и эмоционально. Сартр показывает, что бытие-для-себя (бытие человека) организуется сознанием. Для философии XX века человек предстает не только субъектом познания, которое требует рационального мышления, но и субъектом понимающим, переживающим, страдающим. А эти феномены сознания выходят за пределы рационального мышления.

***Критерии оценки:*** Обучающийся должен показать, что он знает об изменениях в направленности философского знания в XX веке, что в центре философского познания оказывается человек и его жизнь. А это требует обращения к анализу сознания в его

целостности, а не только анализа знания и познания, на что было направлено внимание классической философии Нового времени.

**Задание 22**

З. Фрейд по своей профессии был врачом-психиатром, а не философом. Почему же его чисто профессиональное открытие в психотерапии – психоанализ как метод лечения некоторых психических расстройств оказался так значим для философии, гуманитарной науки в целом?

***Ответ:*** М. Фуко в предисловии к капитальному труду Ж. Делёза и Ф. Гваттари говорит, что два мыслителя оказали решающее влияние на интеллектуальное развитие в XX веке – Карл Маркс и Зигмунд Фрейд. Первый – на общественное развитие и на политику, второй – на личную жизнь человека.

Фрейд, решая чисто психиатрические задачи – лечение людей, страдающих психическими расстройствами, обнаружил структуру сознания человека – бессознательное, сознание, сверхсознание. А это уже выходит за рамки медицины, это представление об устройстве мира идеального (мира, где живут идеи, а не вещи), то есть проблема философская. Другой важный для философии аспект, открытый Фрейдом, – роль энергии либидо (материальной, телесной энергии) в формировании представлений сознания. А эта проблема – чем и как обусловлено сознание человека – всегда была в центре внимания философии.

Важно также и то, что сам метод психоанализа (анализа психики) отвечал традиции европейской философии, в которой метод критики (анализа) познавательной деятельности разума со времен Канта или критики общественной идеологии (Маркс) был ведущим философским методом.

Открытие Фрейдом роли бессознательного в жизни человека оказало большое влияние на многие гуманитарные науки, так как дало возможность увидеть поведение человека с особой точки зрения. XIX век смотрел на деятельность человека с рациональной точки зрения. Социолог М. Вебер говорит о целерациональном действии человека. После Фрейда стало ясно, что есть и другие, кроме рациональных целей, источники действия человека.

***Критерии оценки:*** Обучающийся может в ответе указать на различные причины значимости психоанализа Фрейда для философии XX века и в целом для культуры XX века, опираясь в том числе и на личный опыт. Это должно рассматриваться положительно. Важно, чтобы в ответе обучающегося нашло отражение его знание структуры сознания, как ее представляет психоанализ, и как представление о бессознательном отразилось на понимании человека и его жизни в философии XX века и культурных представлениях в целом.

**Задание 23**

Книга М. Фуко «Слова и вещи» заканчивается ставшим знаменитым утверждением: «Человек – это изобретение недавнее. И конец его, быть может, недалек… Человек исчезнет, как исчезает лицо, начертанное на прибрежном песке». Как можно проинтерпретировать это положение французского мыслителя?

***Ответ:*** М. Фуко показал, что знание и познание имеют исторический характер. Для обозначения исторического характера знания и познания он вводит понятие «эпистема» («дискурсивная формация»). Знание о том, что такое человек, разрабатывают гуманитарные науки, и это знание, как и всякое знание, имеет исторический характер, поскольку сам человек, которого они изучают, тоже историчен. XIX век – время утверждения индустриального общества, для которого человек важен как участник экономических отношений, как соблюдающий определенные правила господствующего общественного порядка. Здесь важны не личностные качества человека, а его социальные роли. Такой человек, как считает Фуко, возникает именно в эпоху господства экономики и общественных отношений индустриального общества. Поэтому «человек – это изобретение недавнее». Но это значит, что когда индустриальное общество сменится другим типом общества, а это происходит сейчас, то исчезнет и человек-роль, человек, для которого личностные, индивидуальные характеристики не значимы. И тогда появится другой исторический *тип* человека – человек-личность. Именно этот процесс мы наблюдаем в конце XX – начале XXI веков. Исчезает не человек, а исчезает его исторический облик, а вместе с тем исчезает и старый дискурс о человеке – меняются гуманитарные науки, формируя новую эпистему,

меняется культурный тип человека – его идеалы, его образ в искусстве.

***Критерии оценки:*** Данное задание предполагает не столько возможность обучающегося показать знание положений книги М. Фуко «Слова и вещи», сколько его способность понять и выразить проблему историчности как самого реального существования человека, так и историчности знания о человеке. Если обучающийся, интерпретируя тезис Фуко, указывает на историчность человеческого бытия и историчность знания о сущности человека, он отвечает на поставленный вопрос.

**Задание 24**

Во Введении ко 2-му тому «Капитализм и шизофрения. Тысяча плато» Ж. Делёз и Ф. Гваттари вводят понятие «ризома». Какими характеристиками обладает такое множество, как ризома? Чем вызвана необходимость введения данного философского понятия?

***Ответ:*** Философия и наука XX века активно разрабатывала и применяла системный метод исследования действительности. Понятие «система» характеризовало такое множество элементов, которое выстраивалось на основе строгих структурных связей элементов системы. Изъятие из системы её системообразующего элемента приводило к разрушению данного множества. Ризома, как её понимают Делёз и Гваттари, – это особое множество, которое обладает большей жизнеспособностью, чем система в ее классическом понимании. Следует отметить, что прототипом множества типа «ризома» для авторов стала корневище-грибница, которая состоит из тонких разветвленных нитей.

Французские философы выделяют следующие принципы, на которых строится (создается) ризома:

- любая точка ризомы может быть присоединена к любой другой ее точке, и нет одного правила, указывающего на то, как должно быть организовано это соединение (не существует строгой структурной организации), – принципы соединения и неоднородности;
- нет строгого критерия отбора элементов в состав данного множества, нет единства множества – принцип множественности;
- связи элементов могут быть разорваны в любом месте, но множество будет сохранять свою жизненность – принцип а-означающего разрыва;
- ризома выстраивается как карта, а не как калька, то есть ризомическое множество всегда оригинально (например, каждый житель города, описывая какой-нибудь маршрут, будет выделять свои значимые пункты этого маршрута) – это принцип картографии.

Формирование нового представления об организации множества, которое выразилось в создании понятия «ризома», было вызвано тем, что новые социальные и культурные условия усложнили связи между явлениями и процессами. Возникновение глобальных экономических, социальных, культурных связей требовало нового языка описания этих отношений. Появление интернета, сетевых отношений, гипертекста также нуждалось в понимании новых принципов понимания множества. Ризома – это множество сетевых и гипертекстовых отношений.

***Критерии оценки:*** Прежде всего обучающийся должен показать знание принципов строения ризомического множества. Ответ может быть зачтен, даже если обучающийся не назовет все принципы, но обязательно должны быть указаны принцип соединения и принцип а-означающего разрыва. Важно, чтобы обучающий показал, почему появляется необходимость такого нового понимания множества, которое выражает понятие «ризома», как это связано с изменениями в жизни общества, культуры и человека.

**Задание 25**

Выстраивая свою феноменологическую онтологию, Жан-Поль Сартр выделяет два типа бытия. Дайте их характеристику.

***Ответ*:** Ж.-П. Сартр проводит различие между бытием-в-себе и бытием-для-себя. Бытие-в-себе – это способ бытия вещей в их тождестве с собой. Главная характеристика бытия-в-себе – оно есть и не способно к рефлексивному отношению с собой и не нуждается в сознании.

Бытие-для-себя — это такое бытие, для которого его собственное бытие оказывается для него открытым, то есть это такое бытие, которое осознает свое бытие и организует его. Поэтому бытие-для-себя – это бытие сознания, бытие сознающего себя человека. Главная

особенность бытия-для-себя – его диалектичность, подвижность. Если бытие-в-себе есть то, что оно есть, и всё, то бытие-для-себя – это такое бытие, которое свое *есть* постоянно изменяет, то есть стремится быть тем, что оно не есть. Для бытия-для-себя значимо ничто, то, что еще не существует, но должно стать.

Так понятое бытие-для-себя становится основанием понимания человеческого бытия. Для человека его существование предшествует сущности, т. е. *есть* человека должно заключаться в том, чтобы он постоянно изменял себя, обретая новые характеристики.

***Критерии оценки:*** Обучающийся должен назвать два типа бытия, которые вводит Сартр, и отметить их основные характеристики.

**Компетенция ОПК-1** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ОПК-1** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Критерии оценивания для зачета (1-й семестр)***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

***Критерии оценивания для экзамена (2-й семестр)***

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.02 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | философии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 1 курс, 2 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК-3. Способен осуществлять научную деятельность в сфере научных исследований в предметной области философии, философской антропологии и социально-гуманитарных наук.**

1. Человек как предмет философии:
   a) Существующий человек;
   b) Возможный человек;
   c) Живой человек;

*Ответ*: b

2. Предмет социальной антропологии:
   a) Homo sapiens;
   b) Homo ludens;
   c) Homo socialis;
   d) Homo faber.

*Ответ*: c

3. Онтологические основания человека:
   a) Бытие;
   b) Небытие;
   c) Бытие-Небытие;
   d) Сущее.

*Ответ*: c

4. Современная трактовка целостности общества:
   a) Механическое единство;
   b) Социальное единство;
   c) Органическое единство.

*Ответ*: b

5. Онтологические основания социального:
   a) Биологические потребности продолжения рода;
   b) Соучастие, Согласие, Смысл;
   c) Органические функции.

*Ответ*: b

6. Кто определял человека как «совокупность всех общественных отношений»?
   a) Г.В.Ф. Гегель;
   b) Л. Фейербах;
   c) К. Маркс;
   d) В.И. Ленин.

*Ответ*: c

7. Основоположники акторно-сетевой теории:
   a) О. Шпенглер и А. Тойнби;
   b) Дж. Ло и Б. Латур;
   c) К. Маркс и Ф. Энгельс.
*Ответ*: b

8. Трактовка Другого в традиции ζοων πολιτικον (Аристотель – Маркс) и animal rationale (Платон – Гегель):
   a) Другой – бытийная структура;
   b) Другой - другое Я, alter Ego.
*Ответ*: b

9. Из чего возникает *societas* (*сообщество*) в теории Томаса Гоббса?
   a) из «нужды во многом», из человеческих потребностей;
   b) из самой природы человека;
   c) из разумного отношения к жизни на основе договора;
   d) из совместной деятельности по производству средств производства;
   e) из идеальных представлений человека о другом человеке.
*Ответ*: c

10. Сущностные свойства социальных институтов:
   a) стабильность;
   b) принуждение;
   c) авторитет;
   d) обратная связь;
   e) идеология.
*Ответ*: a, c, d

11. Кому принадлежат слова о человеке: «Однажды мне подумалось … вот что: что я есмь человек, ничем не отличающийся от любого другого человека, такого же как я; я глазею, слышу, пью, жую подобно скоту; однако, что я есмь не принадлежит никому, как только мне самому, ни человеку, ни ангелу, ни Богу – разве только я одно с ним»?
*Ответ*: Майстеру Экхарту.

12. Кому принадлежат слова: «Не стремись к внешнему, возвратись в себя, во внутреннем человеке обитает истина»?
*Ответ*: Аврелию Августину.

13. Кто автор слов: «Физиологическое человековедение имеет в виду исследование того, что делает из человека природа, а прагматическое исследование – исследование того, что он, как свободное действующее существо, делает или может и должен делать из себя сам»?
*Ответ*: И. Кант.

14. Кто определял социальную стратификацию как «дифференциацию некой данной совокупности людей в иерархическом ранге»?
*Ответ*: П. Сорокин.

15. Чем отличается связь между людьми в обществе от связи между живыми организмами в популяции?
*Ответ*: предметной опосредованностью.

16. Кому принадлежит следующее определение: «Предмет, как бытие для человека, как предметное бытие человека, есть в то же время наличное бытие человека для другого человека, его человеческое отношение к другому человеку, общественное отношение человека к человеку»?
*Ответ*: К. Марксу.

17. В каком направлении социальной философии общество рассматривается как механическое единство равных между собой в физическом и умственном отношениях индивидов?
*Ответ*: в теории общественного договора.

18. Какие сущностные характеристики у государства как социального института?
*Ответ*: территория, публичная власть, налоги.

19. Каким понятием в философии и социальных науках обозначается связь между людьми?
*Ответ*: понятием «отношение».

20. Какие стратификации, по мнению П. Сорокина, определяют системную целостность любого общества?
*Ответ*: экономическая, политическая, профессиональная.

21. Каковы онтологические основания человеческого существования? Дайте развернутый ответ.
*Ответ*.

Начиная с античности считалось, что существование всякого сущего имеет основания в бытии и небытии. Существование человека не является исключением. Бытие выступает определяющим условием существования человека, а небытие его производящим условием. Определяющим в Бытии является понимание, мышление, на что указывали уже Парменид («быть и мыслить – одно и то же») и Декарт («мыслю – существую»). Небытие как производящее условие не есть пустота и отсутствие, а, напротив, возможность всего, та возможность, которую Экхарт определял как «преизбыточное, сверхсущее Небытие».

Бытие и Небытие как условия человеческого существования реализуются в самом этом существовании как способность человека, с одной стороны, переводить не-сущее (не-существующее) в сущее (существующее), его осуществлять, то есть его творить, производить, а с другой, – наоборот, переводить сущее (существующее) в не-сущее (не-существующее), его разрушать. Это производство-разрушение сущего человек может совершать только потому, что он сам есть такое существо, которое существует способом творения-разрушения самого себя. Этот постоянный перевод не-сущего в сущее и сущего в не-сущее говорит о том, что само существование человека не есть неизменная данность, а есть постоянное изменение, трансформация, переход, трансцендирование. Именно поэтому у человека нет раз и навсегда данной ему или положенной сущности. Сущность человека есть свобода! Свобода не просто в том, что человек может быть кем угодно и чем угодно, а прежде всего в том, что человек сам определяет себя быть тем или этим и несет ответственность за свое определение. В своем существовании человек, как говорил Сартр, «обречен на свободу». Иными словами, человек обречен постоянно определять, то есть выбирать, себя, постоянно отвечать на вопрос «кто Я?», «тварь дрожащая или право имею?», «Я Бог или тварь?».

Такой способ существования человека, который состоит в постоянном производстве-разрушении, изменении, трансформации, переходе, трансцендировании, в философии получил именование «экзистенция».

22. Почему из традиционной трактовки человека как «политического животного» (Аристотель) и «души живой» (средневековая философия) невозможно понять природу Другого? Дайте развернутый ответ.
*Ответ*.

В философской традиции проблема сущности Другого ставилась и решалась в двух направлениях, в истоке своем имевших различные трактовки природы человека. Оба направления сложились уже в античности. Одно из них восходит непосредственно к Аристотелю, к его определению человека как ζοων πολιτικον, то есть «полисного животного». Другое, также имея античные корни, больше нам знакомо из латинской традиции, определявшей человека как animal rationale, то есть как «разумное животное».

Первое направление свое развернутое обоснование получило у Маркса, определявшего сущность человека как «совокупность всех общественных отношений». В рамках этого направления проблема сущности Другого решалась на пути признания одинаковой сущности у всякого человека, поскольку и Я, и Другой оба обладают тождественной природой. Такое решение фактически нивелировало собственное бытие Другого, а тем самым и мое бытие собственным, и сводило природу обоих к некоему предметному эквиваленту. Этот эквивалент имел разное терминологическое обозначение. Так, в *Капитале* он терминировался как «рабочая сила». Подлинный человек в марксизме - это труженик, подлинное общество - коллектив тружеников, трудовой коллектив.

Второе направление в традиции развивалось идеализмом. **Другой здесь - это другое** Я, alter ego, а потому отношение мое с Другим выстраивается на договоре, оно симметрично. Договор с Другим развертывается как взаимное понимание. Иначе говоря, традиция в основание сущности Другого кладет *тождество*. Мое понимание Другого по своему существу тождественно пониманию меня Другим, так как у нас одни и те же *разумные* основания. На уровне философской рефлексии основание взаимопонимания является общим и для самости, и для Другого: у Декарта таким основанием выступала мыслящая субстанция, для Канта оно виделось как чистый разум, Гегель полагал в качестве такого основания абсолютный дух, Гуссерль - трансцендентального субъекта.

Однако интерпретация оснований бытия самости и Другого (неважно, материальных или разумных) как тождественных элиминирует Другого в качестве другой реальности. Такая «потеря» Другого происходила в двух направлениях: в философской традиции Другой исчезает, с одной стороны, в солипсистской абсолютизации субъекта, а с другой, в низведении субъективности до нивелированной единичности. И в том, и в другом случае собственно Другой исчезает как другой в своей друговости. Позиция Другого оказывается всегда уже занята Я. Другой - это Я в другом месте и/или в другое время. Но в таком случае и само Я теряет определенность, начинает тиражироваться, становится неопределенным некто.

23. На каком основании Герберт Спенсер полагал, что целостность общества можно рассматривать по аналогии с целостностью живого организма? Дайте развернутый ответ.
*Ответ*.

В своем фундаментальном труде «Система синтетической философии», ставя вопрос «Что такое общество?», Спенсер определял природу общества как сходную со свойствами живого тела. В обоснование этого своего важнейшего теоретико-методологического положения – свойства общества аналогичны свойствам живого организма, а потому отношения между частями общества аналогичны частям живого тела – он приводит следующие аргументы:

Во-первых, черта, позволяющая смотреть на общество как на организм, – это его непрерывный рост. Кроме того, по мере того как общество растет, его части становятся несходными между собою: оно обнаруживает усложнение строения. Далее, внутреннее устройство органов у животных и органов у обществ основано на одном и том же принципе.

Всякий внутренностный орган обладает аппаратами для доставки ему пищи, для удаления продуктов и для регулирования его деятельности. И группа граждан, образующая орган, который производит некоторую полезность для общественного пользования, обладает известными вспомогательными аппаратами, по существу сходными с аппаратами всякого другого органа, выполняющего всякую другую функцию. Наконец, нужно указать еще на одну аналогию в строении. У животных низших типов вовсе не существует органов в строгом смысле этого слова, но имеется просто известное число единиц, еще не соединенных в орган. Эта стадия аналогична той зачаточной форме промышленного строения в обществе, когда каждый работник занимается своим делом один и сам доставляет продукт потребителям.

С точки зрения Спенсера взаимодействия людей принципиально ничем не отличаются от взаимодействий животных, основания и причины которых лежат в потребностях существования живых организмов, которые обуславливаются, в конечном счете, генотипом живого существа. Такой подход нивелирует специфику человеческих связей, поскольку их основание полагает в природе.

24. Какие этапы проходит становление социального института по П. Бергеру и Т. Лукману? Дайте развернутый ответ.

*Ответ*.

Необходимым основанием, на котором происходит появление институций, Бергер и Лукман считают ***опривычивание*** или, по терминологии авторов, ***хабитуализация*** **(1).** Она является неотъемлемым элементом любой человеческой деятельности. Привычное (хабитуальное) поведение характерно для типичных ситуаций, в которых само поведение становится ***типичным*** **(2)**. Массовые типичные взаимодействия, массовое типичное поведение является основанием институциализации. Процесс становления типичного поведения протекает в человеческих взаимодействиях неосознанно, спонтанно.

На основании сложившегося типичного взаимодействия, типичного поведения постепенно формируется некий стандарт типичного поведения. Стандарт типичного поведения есть не что иное, как наиболее эффективный случай поведения, взаимодействия, получивший массовое распространение в типичных ситуациях взаимодействия. Массовое ***воспроизводство стандартного поведения*** **(*стандартизация*) (3)** формирует представление о нормальном (типичном, стандартном) и ненормальном (отклоняющемся, нестандартном) поведении в типичной ситуации. Становление стандарта привычного взаимодействия в типичной ситуации сопровождается процессом его ***объективации*** **(4)**.

Завершающим этапом в формировании социального института является складывание специальных ***механизмов социального контроля*** **(5а)** или механизмов ***принуждения***, стоящего на страже исполнения предписаний. Этот механизм принуждения включает в себя, во-первых, ***санкции***, предписывающие определенные меры воздействия на индивидов с целью принудить их к действию в рамках заданных предписаний; и, во-вторых, ***аппарат принуждения*** (Вебер), который контролирует применение санкций. С помощью этого механизма принуждения социальные институты регулируют поведение индивидов и их взаимодействие друг с другом независимо от субъективных интересов, намерений и целей, которые могут возникнуть у индивида или группы индивидов в каждой конкретной ситуации взаимодействия.

Авторитет социального института держится не только на механизмах социального контроля, но и на его ***легитимации*** **(5б)**, на узаконивании его существования.

25. Как Маркс обосновывал свой тезис «Общественное бытие определяет общественное сознание»? Дайте развернутый ответ.

*Ответ*.

В своей работе «К критике политической экономии. Предисловие» 1859 года Маркс, подводя итоги своих многолетних исследований, формулирует следующие итоги. Он пишет,

что в общественном производстве своей жизни люди вступают в определенные, необходимые, от их воли не зависящие отношения – производственные отношения, которые соответствуют определенной ступени развития их материальных производительных сил. Совокупность этих производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и политическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обусловливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще. Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание.

Маркс указывает, что как об отдельном человеке нельзя судить на основании того, что сам он о себе думает, точно так же нельзя судить об исторической эпохе по ее сознанию. Наоборот, сознание надо объяснить из противоречий материальной жизни, из существующего конфликта между общественными производительными силами и производственными отношениями. Из этого он делает важный вывод о том, что ни одна общественная формация не погибает раньше, чем разовьются все производительные силы, для которых она дает достаточно простора. Новые более высокие производственные отношения никогда не появляются раньше, чем созреют материальные условия их существования в недрах самого старого общества.

В итоге получается по Марксу, что человечество ставит себе всегда только такие задачи, которые оно может разрешить, так как при ближайшем рассмотрении всегда оказывается, что сама задача возникает лишь тогда, когда материальные условия ее решения уже имеются налицо или, по крайней мере, находятся в процессе становления.

**Компетенция ПК-3** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
**Компетенция ПК-3** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания для зачета:

- **«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

- **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИОЛОГИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.06.02 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | философии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук.**

Задание 1
Одно из основных положений этнометодологии Гарольда Гарфинкеля состоит в том, что:
1) Социальный порядок имеет макрохарактеристики
2) Социальный порядок детерминирован экономикой
3) Социальный порядок производится людьми локально, здесь и сейчас, на основе здравого смысла
Ответ: 3

Задание 2
Какой исследовательский метод применял Гарольд Гарфинкель для выявления фоновых ожиданий?
1) Кризисный эксперимент
2) Количественные исследования
3) Нарративное интервью
Ответ: 1

Задание 3
Какие понятия использует в своей социологии Бруно Латур?
1) Производительные силы, производственные отношения
2) Реификация
3) Комплексная социальность, нефигуративный актор
Ответ: 3

Задание 4
В социологии городской повседневности Анри Лефевра одним из ключевых понятий является понятие:
1) Среда
2) Отчуждение
3) Вертикальная мобильность
Ответ: 2

Задание 5
Как называется в теории Шюца переход между миром повседневности и другими мирами опыта?
1) Шок
2) Ужас
3) Шов
Ответ: 3

Задание 6
Какие понятия являются фирменными понятиями социологии повседневности А. Шюца?
1) интерсубъективность, прагматический мотив, хорошо информированный гражданин, конечная область значений, мы-отношение
2) нефигуративный актор, актант, Великий Раскол
3) технонаука, колонизация жизненного мира, техническая рациональность
Ответ: 1

Задание 7
Какое понятие используют П. Бергер и Т. Лукман для описания логики социального института?
1) легитимация
2) фрустрация
3) креативность
Ответ: 1

Задание 8
Какую последовательность процессов и в каких терминах описывают П. Бергер и Т. Лукман?
1) отчуждение – присвоение – революция
2) экстернализация – объективация – интернализация
3) отчуждение – революция – прогресс
Ответ: 2

Задание 9
Какой мотив в теории Шюца управляет «естественной установкой», свойственной повседневной жизни?
1) Этический мотив
2) Эстетический мотив
3) Прагматический мотив
Ответ: 3

Задание 10
С работ какого известного социолога начинается поворот к «практикам»?
1) Дюркгейм
2) М. Вебер
3) П. Бурдье
Ответ: 3

Задание 11
С именем какого антрополога связана идея применить те методы, которыми исследовались примитивные культуры, к анализу современных обществ?
Ответ: Уильям Ллойд Уорнер

Задание 12
Для какого направления в художественной литературе характерно этнографическое, исследовательское изображение городской повседневной жизни, в особенности «социальных низов»?
Ответ: натурализм

Задание 13
С трудов какого социолога и философа начинается социология повседневности?
Ответ: А. Шюца

Задание 14
Каковы теоретические истоки социологии повседневности А. Шюца?

Ответ: понимающая социология М. Вебера и феноменологическая философия Э. Гуссерля.

Задание 15
Поворот к анализу практик в социологии повседневности связан со стремлением к чему?
Ответ: преодолеть теоретическую оппозицию объективной структуры и субъективного действия

Задание 16
«Материальный поворот» в социологии повседневности – это акцент на чем?
Ответ: на активности материальных вещей, соучаствующих в «социальных отношениях», производстве общества

Задание 17
Назовите феноменологическое понятие Э. Гуссерля и А. Шюца, обозначающее мир повседневности.
Ответ: жизненный мир

Задание 18
В какой социологической традиции написана книга «Представление себя другим в повседневной жизни»?
Ответ: в традиции символического интеракционизма

Задание 19
Всякий фрейм (согласно социологии повседневности И. Гофмана) есть ответ на какой вопрос?
Ответ: Что здесь происходит?

Задание 20
Фрейм в социологии повседневности И. Гофмана – это что?
Ответ: принцип социальной организации событий, обуславливающий определение ситуаций и степень субъективной вовлеченности в ситуацию

Задание 21
Дайте развернутое определение понятию социального конструирования в феноменологической социологии.
Ответ: конструирование – процесс интерпретации явлений, смыслов действий партнеров по коммуникации, процесс смыслополагания, наделения смыслом всего, что встречается в опыте. Феноменологическая социология выделяет процессы социального конструирования первого порядка (на уровне повседневной жизни) и второго порядка (при помощи экспертного знания). При этом социальные конструкты второго порядка основаны на социальных конструктах первого порядка.

Задание 22
Что означает выражение «между интеракционизмом и структурализмом (от… к)», примененное к социологии повседневности И. Гофмана?
Ответ: И. Гофман начинал как символический интеракционист, продолжатель Чикагской школы символического интеракционизма. В частности, принципы этого направления реализованы в книге Гофмана «Представления себя в повседневной жизни». В книге «Анализ фреймов…» Гофман трактует понятие фрейма в духе структурализма, то есть всегда уже внеситуативно существующей структуры. Однако и в этой книге есть основания для трактовки понятия «фрейм» в рамках символического интеракционизма.

Задание 23
Какие две идеализации включает тезис А. Шюца о взаимозаменяемости перспектив в его социологии повседневности?

Ответ: Он включает две идеализации: взаимозаменяемость точек зрения и совпадение систем релевантностей. Первая идеализация предполагает, что другой человек на нашем месте будет воспринимать вещи так же, как мы, а мы, будучи на его месте, будем воспринимать вещи согласно его позиции. Вторая идеализация предполагает, что различия в восприятии и представлениях о социальном мире, возникающие благодаря разной личной биографии, являются несущественными для общих целей действия.

Задание 24
Что означает понятие И. Гофмана «impression management», когда он впервые его ввел и в основание какого подхода оно легло?
Ответ: Понятие «impression management» означает управление впечатлениями о себе, создание у партнера по коммуникации нужного тебе образа себя. Гофман ввел это понятие в своей диссертации «Коммуникативное поведение в островном сообществе». Впоследствии оно легло в основание т.н. «драматургического подхода», предложенного Гофманом в книге «Представление себя в повседневной жизни».

Задание 25
Что означает понятие транспонирования у И. Гофмана и как оно связано с теорией множественных миров?
Ответ: Понятие транспонирования И. Гофмана означает трансформацию одного отрезка деятельности (его содержания) в другой, например, драки в игру в драку или драки в спортивное состязание. При транспонировании исходный образец претерпевает изменение. Понятием транспонирования Гофман оппонирует теории множественных миров (Джеймс-Шюц), согласно которой между мирами опыта проведены четкие границы. Соглашаясь, что миров много, Гофман, тем не менее, полагает, что жестких границ между ними нет, и, оказываясь в каждом мире, например, на футбольном матче, мы имеем дело с превращенными формами других миров.

**Компетенция ПК-4** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-4** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Критерии оценивания для зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО БИЗНЕСА

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.17 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | экономики |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК***

Задание 1
Основным противоречием между развитием общества и окружающей природной средой является:
а) противоречие между прошлым и настоящим поколениями;
б) противоречие между растущими потребностями и ограниченными ресурсами;
в) противоречие между настоящим и будущим поколениями;
г) противоречие между странами.
***Ответ:*** противоречие между растущими потребностями и ограниченными ресурсами

Задание 2
Какое из этих положений имеет прямое отношения к определению предмета экологической экономики?
а) эффективное использование природных ресурсов;
б) минимальные затраты капитала;
в) максимальное удовлетворение потребностей;
г) редкость блага.
***Ответ:*** эффективное использование природных ресурсов

Задание 3
Характерной чертой техногенного типа развития является:
а) экономия невозобновимых ресурсов;
б) сверхэксплуатация возобновляемых ресурсов;
в) минимизация отходов и загрязнений окружающей среды;
г) все вышеперечисленное.
***Ответ:*** все вышеперечисленное

Задание 4
Полезные ископаемые относятся к группе природных ресурсов:
а) исчерпаемых, возобновимых;
б) неисчерпаемых, возобновимых;
в) исчерпаемых, невозобновимых;
г) неисчерпаемых.
***Ответ:*** исчерпаемых, невозобновимых

Задание 5
Устойчивое развитие – это такое развитие, которое:
а) удовлетворяет потребности настоящего времени, но при этом не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности;

б) удовлетворяет потребности настоящего времени, но при этом ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности;
в) не удовлетворяет потребности настоящего времени и тем самым ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности;
г) не удовлетворяет потребности настоящего времени, и не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.
***Ответ:*** удовлетворяет потребности настоящего времени, но при этом не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности

Задание 6
Существуют следующие критерии выхода из кризисных экологических ситуаций:
а) политические последствия;
б) величина инвестиций и их эффективность;
в) экономические последствия;
г) социальные приоритеты.
***Ответ:*** экономические последствия

Задание 7
Смысл устойчивого развития общества заключается в:
а) предотвращении необратимых губительных для человека изменений в окружающей среде;
б) сохранении темпов воспроизводства населения;
в) увеличении темпов экономического роста поддержании баланса в системе «человек-природа» господстве человека над природой;
г) увеличение темпов общественного производства.
***Ответ:*** предотвращении необратимых губительных для человека изменений в окружающей среде

Задание 8
К исчерпаемым невозобновимым природным ресурсам относятся:
а) водные;
б) лесные;
в) нефтяные;
г) биологические.
***Ответ:*** нефтяные

Задание 9
Слабо освоенными территориями являются:
а) побережья материков;
б) равнины;
в) высокогорья;
г) долины рек.
***Ответ:*** высокогорья

Задание 10
Уровень и тип эколого-экономического развития ж.д. транспорта характеризует показатель:
а) уровень рентабельности;
б) средний уровень заработной платы;
в) срок окупаемости капитальных вложений;
г) природоемкость.
***Ответ:*** природоемкость

Задание 11
Как называется комплекс мер, нацеленных на удовлетворение текущих потребностей человека при сохранении окружающей среды и ресурсов, то есть без ущерба для возможности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности?
***Ответ:*** устойчивое развитие

Задание 12
Назовите фамилию английского демографа и экономиста – автора теории, согласно которой неконтролируемый рост народонаселения должен привести к голоду на Земле
***Ответ:*** Томас Мальтус

Задание 13
Назовите основополагающий, но не единственный принцип, определяющий функционирование системы
***Ответ:*** целостность

Задание 14
О каком виде анализа это высказывание? «Если какая-то система состоит из нескольких взаимодействующих (связанных) между собой подсистем, то оптимум (наилучшие условия) для всей системы не определяется оптимумом для каждой из подсистем»
***Ответ:*** системный анализ

Задание 15
В какой модели вводятся понятия уровня накопления субстанций и темпа потока, представляющего расход этой субстанции?
***Ответ:*** модель Форрестера

Задание 16
Назовите единственное вещество, которое в природе присутствует в жидком, твердом и газообразном состояниях?
***Ответ:*** вода

Задание 17
Как называется перечень тем устойчивого развития компании?
***Ответ:*** аспект

Задание 18
Как называется существенное экономическое, экологическое и социальное влияние деятельности компании?
***Ответ:*** воздействие

Задание 19
Как называется совокупность аспектов, включенных в отчет?
***Ответ:*** охват

Задание 20
Как называется система взаимоотношений между руководством компании, её советом директоров, акционерами и другими заинтересованными лицами?
***Ответ:*** корпоративное управление

Задание 21
Для каких задач предназначены индикаторы устойчивого развития?
***Ответ:*** Выявление конкретных целей политики устойчивого развития в количественной форме. Разработка стратегий для будущего развития. Прогнозирование эффекта от планируемых мероприятий. Мониторинг достижения целей устойчивого развития. Оценка достигнутого прогресса. Оценка эффективности используемой ранее политики. Информация для планирования и принятия решений органами власти. Повышение качества управленческих решений на региональном уровне с учетом позиций и интересов различных групп населения.

Задание 22
Что необходимо для снижения загрязнения окружающей среды и ресурсосбережения?
***Ответ:*** Внедрение ресурсосберегающих и безотходных технологий во всех сферах хозяйственной деятельности. Технологическое перевооружение и постепенный вывод из эксплуатации предприятий с устаревшим оборудованием. Оснащение предприятий современным природоохранным оборудованием. Обеспечение качества воды, почвы и атмосферного воздуха в соответствии с нормативными требованиями. Сокращение удельного водопотребления в производстве и ЖКХ. Поддержка экологически эффективного производства энергии, включая использование возобновляемых источников и вторичного сырья. Развитие систем использования вторичных ресурсов, в том числе переработки отходов. Модернизация и развитие экологически безопасных видов транспорта.

Задание 23
Что необходимо для достижения устойчивого природопользования?
***Ответ:*** Внедрение комплексного природопользования, его ориентация на цели устойчивого развития. Сокращение в структуре национальной экономики доли предприятий, эксплуатирующих природные ресурсы. Развитие наукоемких природосберегающих высокотехнологичных производств. Сохранение разнообразия используемых биологических ресурсов. Максимально полное использование извлеченных полезных ископаемых и добытых биологических ресурсов. Минимизация отходов при их добыче и переработке. Минимизация ущерба, наносимого природной среде при разведке и добыче полезных ископаемых. Внедрение систем обустройства сельскохозяйственных земель и ведения сельского хозяйства. Поддержание традиционной экологически сбалансированной хозяйственной деятельности.

Задание 24
Перечислите основные элементы, необходимые для разработки стратегии
***Ответ:*** Разработка стратегии требует от компании следующих основных элементов. Признание стратегического контекста – понимание глобальных и локальных проблем устойчивости, которые могут повлиять на организацию. достижение сосредоточенности на приоритетных (материальных) вопросах, требующих управления. Четкое видение устойчивого развития – картина долгосрочных амбиций компании, в контексте соответствующих экологических, социальных и экономических тенденций и давления. Планы действий – стратегия осуществления, содержащая действия и планы, которые могут привести к достижению этой цели. Временные рамки – временные рамки, соответствующие тенденциям, выявленным в отношении существенных экологических и социальных проблем. Коммуникация и отчетность – четкие, содержательные и последовательные сообщения, демонстрирующие подлинность, прозрачность и прогресс внутренним и внешним заинтересованным сторонам.

Задание 25
В чем важность разработки стратегии устойчивого развития?
***Ответ:*** Разработка стратегии устойчивого развития для компаний важный процесс, который, как и любая стратегия, описывает дальнейшие действия руководства компаний по работе с концепцией. Сама стратегия – это документ, план, по которому будет осуществляться и корректироваться работа компании. Он составляется с учетом основных принципов концепции, ориентированных на социальный эффект. Стратегия устойчивого развития означает, что организация имеет, по крайней мере, общую идею или приблизительный план того, как согласовать нефинансовые аспекты с их коммерческой практикой таким образом, чтобы они извлекали выгоду для бизнеса. Это способ достижения необходимого социального эффекта, который позволит организации более детально работать с имеющимися ресурсами и соблюдать законодательство и рекомендации различных экологических организаций. Предприятия несут определенную ответственность за многие социальные и экологические проблемы, с которыми в настоящее время сталкивается общество, такие как эксплуататорские условия труда или разрушение среды обитания. Поэтому главная цель при разработке стратегии устойчивого развития для компании – составить такой план, который бы учитывал интересы компании, и создавал условия для дальнейшего укоренения концепции устойчивого развития в компании.

**УК***

Задание 1
Антропогенное загрязнение – загрязнение, вызванное:
а) атмосферными осадками;
б) деятельностью человека;
в) эрозией почвы;
г) в результате природных катаклизмовю
***Ответ:*** деятельностью человека

Задание 2
Плата за загрязнение окружающей среды представляет собой особый вид:
а) отчетности;
б) налогообложения;
в) стоимостной оценки средозащитных мероприятий.
г) управленческого учета.
***Ответ:*** налогообложения

Задание 3
Типы эколого-экономического развития отрасли железнодорожного транспорта:
а) сбалансированный;
б) техногенный;
в) стандартный;
г) устойчивый.
***Ответ:*** техногенный

Задание 4
Показатели экономической ценности природы:
а) рента;
б) рентабельность;
в) рыночная оценка;
г) альтернативная стоимость.
***Ответ:*** альтернативная стоимость

Задание 5
Лесонасаждения вдоль трассы железной дороги выполняют функции:
а) снегозащитные;
б) эстетические;
в) охранительные;
г) ветроослабляющие.
***Ответ:*** ветроослабляющие

Задание 6
Экономический результат от создания ветроослабляющих насаждений складывается из:
а) экономии от ускорения движения поездов;
б) экономии от предупреждения сбоев и перерывов в движении поездов;
в) экономии в результате сокращения расходов на электроэнергию и топливо;
г) прибыли от реализации лесной продукции.
***Ответ:*** экономии от предупреждения сбоев и перерывов в движении поездов

Задание 7
Экстерналии – это:
а) отрицательные последствия экономической деятельности
б) внешние эффекты экономической деятельности, которые положительно воздействуют на другую сторону
в) локальные последствия деятельности отдельно предприятия или группы предприятий на окружающую среду
г) внешние эффекты (или последствия) экономической деятельности, которые положительно или отрицательно воздействуют на другую сторону.
***Ответ:*** внешние эффекты (или последствия) экономической деятельности, которые положительно или отрицательно воздействуют на другую сторону

Задание 8
Естественное плодородие – это:
а) результат протекающих в течении многих тысяч лет геологических, климатических и почвообразовательных процессов;
б) дополнительное плодородие созданное и зависящее от человека;
в) совокупность всех видов плодородия;
г) данный вид плодородия не существует.
***Ответ:*** результат протекающих в течении многих тысяч лет геологических, климатических и почвообразовательных процессов

Задание 9
Какие три базовые функции выполняет природный капитал:
а) ресурсная, экосистемная, эстетическая;
б) ресурсная, экосистемная, стимулирующая;
в) экосистемная, стимулирующая, контролирующая;
г) экосистемная, эстетическая, информационная.
***Ответ:*** ресурсная, экосистемная, эстетическая

Задание 10
Экономическая эффективность природопользования может определяться путем:
а) определения показателя рентабельности;
б) срока окупаемости;
в) сопоставления затрат и выгод (результатов);

г) функционально-стоимостного анализа.
***Ответ:*** сопоставления затрат и выгод (результатов)

Задание 11
Что называется количественным измеряемым или расчетным показателем, который характеризует экологичность воздействия города на окружающую среду?
***Ответ:*** экологический индикатор

Задание 12
Как называется показатель, отражающий степень достижения целевых значений экологических индикаторов
***Ответ:*** индикатор экологической эффективности

Задание 13
Как называется сочетание частоты (вероятности) и последствий определенного опасного события?
***Ответ:*** риск

Задание 14
Как называется город будущего, включающий в себя все решения по экологизации зданий и сооружений и всей деятельности в городе
***Ответ:*** устойчивый город

Задание 15
Как называется площадка для развития новых технологий на основе малого бизнеса?
***Ответ:*** технопарк

Задание 16
Как называется часть общей системы менеджмента, включающая организационную структуру, планирование деятельности, распределение ответственности, практическую работу, а также процедуры, процессы и ресурсы для разработки, внедрения, оценки достигнутых результатов реализации и совершенствования экологической политики, целей и задач.
***Ответ:*** система экологического менеджмента

Задание 17
Как называется концепция, в соответствии с которой организации учитывают интересы общества, беря на себя ответственность за влияние их деятельности на заказчиков, поставщиков, работников, акционеров, местные сообщества и прочие заинтересованные стороны общественной сферы
***Ответ:*** корпоративная социальная ответственность

Задание 18
Как называется стратегия, направленная на снижение до нуля токсичности отходов?
***Ответ:*** принцип «нулевого сброса»

Задание 19
Что является наиболее фундаментальной составляющей конкурентоспособной позиции и перспектив?
***Ответ:*** стратегия

Задание 20
Что представляет собой базовые принципы принятия решений в отношении достижения глобальных целей корпорации в целом?
***Ответ:*** Корпоративная стратегия

Задание 21
Перечислите основные критерии классификации стратегий организаций
***Ответ:*** Уровень управления. Логика происхождения и развития, традиции организации. Сложившиеся и потенциальные особенности спроса. Ценовая политика фирмы. Размеры организации, ее абсолютная и относительная доли на рынке. Мера активности организации в отношении преобразования и отстаивания своей доли на рынке. Динамика организационного развития. Этическая направленность бизнеса. Стадия жизненного цикла организации. Временные рамки.

Задание 22
Назовите основные элементы «пяти сил» Портера
***Ответ:*** Существующие препятствия выхода на рынок. Масштабы отрасли. Требования, предъявляемые к используемому в отрасли оборудованию. Потребность в инвестициях. Преобладающие в отрасли торговые марки. Закрытые каналы продажи. Право собственности на товары. Право собственности на технологию. Потребительские предпочтения. Издержки формирования спроса и товаропродвижения. Правила и требования, регламентирующие порядок осуществления предпринимательской деятельности в рамках отрасли. Уровень культуры потребления.

Задание 23
Перечислите задачи экологического менеджмента.
***Ответ:*** Обоснование экологической политики и обязательств. Экологическая политика. Планирование экологической деятельности. Организация внутренней и внешней экологической деятельности. Мотивация персонала. Внутренний экологический мониторинг и экологический контроль. Проводится с целью заблаговременного выявления отклонения работы предприятия от запланированных показателей. Анализ и оценка результатов экологической деятельности. Функция обеспечения управленческих решений, относящихся к экологической результативности организации. Пересмотр и совершенствование системы экологического управления и экологического менеджмента. В рамках этой функции организация должна установить, внедрить и поддерживать процедуру для реагирования на существующее или потенциальное несоответствие.

Задание 24
Охарактеризуйте этапы разработки системы индикаторов экологической эффективности крупных городов
Ответ: На первом этапе строится многоуровневая система индикаторов экологической эффективности, содержащая 4 уровня. На втором этапе эта система наполняется информацией с учетом специфики крупных городов изучаемой страны. Первый уровень системы составляет индекс экологической эффективности, агрегирующий частные индексы. Второй уровень системы составляют частные индексы – интегральные характеристики экологической эффективности, агрегирующие индикаторы экологической эффективности соответствующих групп, полученные нормированием наиболее информативных экологических индикаторов. Третий уровень системы составляю труппы наиболее информативных частных экологических индикаторов. Четвертый уровень системы составляют группы экологических индикаторов, характеризующие экологичность города на окружающую среду. Набор экологических индикаторов формируется из теоретических, содержательных соображений с учетом требований.

Задание 25
Что может служить информационной основой для разработки индикаторов устойчивого развития?
***Ответ:*** Международная статистическая информация. Государственная статистическая информация. Ведомственная информация. Региональная информация. Методические разработки, как утвержденные, так и находящиеся в стадии подготовки, по учету экологических параметров в документах, определяющих стратегические направления развития отраслей. Научные публикации и разработки в данной сфере исследования.

**Компетенции ПК-* и УК-*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-* и УК-*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

***Критерии оценивания зачета:***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Стратегии устойчивого бизнеса"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук |
| ПК** | ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.18 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | общего и стратегического менеджмента |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

# 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

# 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК-**

Задание 1. К гибким задачам относится задача (выберите все правильные ответы):
а) встретить в аэропорту представителя заказчика, прибывающего рейсом 324 в 20.00; б) представить новую концепцию развития отдела в понедельник, в 13.00; в) обязательно сегодня сдать отчет в бухгалтерию до 18.00; г) разработать регламент обработки входящих заказов; д) позвонить ключевому клиенту, договориться о встрече.
Ответ: г), д)

Задание 2. Лишний шаг в алгоритме жестко-гибкого планирования:
а) выполненное – вычеркнуть; б) выделить приоритетные задачи; в) составить список жестких задач; г) составить список гибких задач; д) определить бюджет времени для приоритетных задач; е) провести хронометраж всех задач в плане.
Ответ: е)

Задание 3. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям:
а) гибкость и жесткость, б) важность и гибкость, в) важность и срочность,
г) бюджетируемость и регулярность; д) жесткость и срочность; е) срочность и регулярность
Ответ: в)

Задание 4. Неверно, что ... является одним из видов хронофагов:
а) прерывание, б) отвлечение, в) зависание, г) откладывание на потом, д) ожидание и опоздание.
Ответ: г)

Задание 5 Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются:
а) расхитителями собственности; б) растратчиками финансового капитала; в) рубрикаторами потерь;
г) поглотители времени; д) похитителями качества
Ответ: г)

Задание 6 Техника хронометража помогает:
а) определить критерии для формулирования цели; б) выявить надцели; в) выявить свои типовые стратегические цели; г) определить основные ценности; д) выявить свои типовые поглотители времени
Ответ: д)

Задание 7 Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации – это:
а) кредитование, б) планирование, в) бюджетирование, г) хронометраж, д) хронология.
Ответ: д)

Задание 8 В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются:
а) жесткими, б) бюджетируемыми, в) приоритетными, г) неважными, д) гибкими
Ответ: а)

Задание 9 Для создания эффективного обзора задач важен принцип:
а) активизации, б) материализации, в) иррационализма, г) дезинтеграции, д) реактивации.
Ответ: г)

Задание Древние греки называли поглотители времени:
а) хронографами, б) хронологиями, в) хронотипами, г) хронофагами, д) хронотопами.
Ответ: г)

Задание 11 1. В чем смысл специальной техники тайм-менеджмента «stop doing»?
Ответ: «Прекратите это делать» - борьба с хронофагами, бессмысленными временными потерями. Необходимо осознать это и составить план постепенного сокращения потерь времени.

Задание 12 Одна из главных пропорций в тайм-менеджменте -
Ответ: виртуальное – реальное

Задание 13 Объясните смысл техники тайм-менеджмента «Хронометраж»
Ответ: планирование рабочего и свободного времени и анализ выполнения.

Задание 14 Перечислите мотивы профессионального обучения
Ответ: стремление сохранить работу; желание получить повышение; заинтересованность в увеличении зарплаты; интерес к самим новым знаниям; желание установить новые контакты; осознание необходимости смены профессии.

Задание 15 Принципы мотивации при обучении сотрудников:
Ответ: Люди хотят учиться, потому что: имеют желание, любопытство, страх (перед сокращением своих возможностей); люди не хотят учиться, потому что: не понимают, не хотят, не подготовлены.

Задание 16 Ограничения в профессиональной карьере:
Ответ: непринятие большей ответственности; несклонность к риску; неуверенность в себе.

Задание 17 Факторы самооценки жизненной ситуации при определении личных целей:
Ответ: работа и мотивация к ней; доходы и уровень жизни; здоровье; человеческие отношения; уровень стресса.

Задание 18 Понятие карьерограммы и ее элементов:
Ответ: это формальное представление о пути, который нужно пройти, что бы получить необходимые знания и овладеть навыками: Должность – Сроки – Обучение – Проблемы.

Задание 19 Основания для составления плана карьеры и развития сотрудника в организации:

Ответ: мотивация на карьеру; качественный и эффективный труд в течение ряда лет; эрудированность и компетентность; результаты оценки сотрудника; психологическая пригодность.

Задание 20 Перечислите факторы карьеры:
Ответ: личные (способности, интересы, мотивация, черты характера); коммуникационные (взаимодействие, влияние на других); организационные (структура организации, возможности продвижения).

Задание 21 Объясните смысл техники Тайм-менеджмента «целеполагание:
Ответ: Целеполагание в тайм-менеджменте означает выстраивание системы целей в основных сферах человеческой жизни и деятельности с одновременной разбивкой по степени важности. Таким образом, выделяются сферы: в организационной позиции и карьерном росте; в обучении и личностном развитии; в семейной и личной жизни; в области хобби и увлечений. По степени важности цели делятся на необходимые, желательные и возможные

Задание 22 Дайте определение понятию «хронофаги». Приведите примеры современных хронофагов.
Ответ: Хронофаги – это «пожиратели времени», действия или ситуации расходования времени, которые не имеют пользы или реальной отдачи, причем в ущерб решению необходимых задач. Сейчас это – социальные сети, форумы, компьютерные игры, телефонные разговоры, различные средства массовой информации и пр.

Задание 23 Цели и мотивы карьерного роста:
Ответ: Автономия – стремление к независимости. В рамках организации ее дает высокая должность, статус, авторитет, заслуги; Функциональная компетентность – стать лучшим специалистом, получить внешнее признание; Безопасность и стабильность – упрочить положение в организации, гарантии; Стремление к власти, лидерству; Потребность в первенстве (биологическая); Материальное благосостояние; Обеспечение здоровых условий.

Задание 24 Объясните смысл и возможности специальной техники тайм-менеджмента «to do list».
Ответ: Данная техника предполагает ведение списков (перечней дел) на разные сроки – на день, на неделю, на месяц, на квартал, на полгода, год, несколько лет. Позволяет одновременно отслеживать и вовремя выполнять различные по срокам и сложности дела, распределяя между ними время и усилия. Сюда же относят памятки, необходимые корректировки, напоминания, отметки об исполнении, сведения о переносе дел, причинах изменений в планах.

Задание 25 В чем содержание типологии карьеры по Джону Голланду?
Ответ: Теория выбора сферы деятельности и карьеры в ней Дж. Голланда базируется на том, что этот выбор есть выражение личности человека. Успех этого выбора зависит от полноты соответствия между личностью и обстановкой, содержанием работы. Голланд выделяет шесть основных типов личности и шесть основных вариантов содержания работы и карьеры

**ПК-**

Задание 1 Концепция тайм-менеджмента помогает:

а) сформулировать цель управления временем; б) овладеть новой профессией; в) определить причину, по которой человеку необходимо научиться управлять своим временем; г) понять основные принципы управления временем.
Ответ: в), г)

Задание 2 Выберите виды хронофагов:
а) прерывание, б) отвлечение, в) зависание, г) откладывание на потом, д) ожидание и опоздание.
Ответ: а), б), в), д)

Задание 3 Стратегия достижения SMART-целли (действите в задачной ситуации) называется …
а) «Веером возможностей»; б) «Пирогом времени»; в) «Воронкой шагов»; г) Методом «Швейцарского сыра»; д) Методом Шваба.
Ответ: в)

Задание 4 Показателем для хронометража может быть:
а) Любая цель; б) Цель соответствующая SMART-критериям; в) Главная цель жизни; г) Надцель; д) Только одна цель стратегического уровня.
Ответ: а)

Задание 5 Один из шагов техники хронометража заключается в том, чтобы …
а) Проследить изменение приоритетности показателей; б) Отследить изменения показателей в динамике с помощью графика; в) Отследить динамику показателей с помощью матрицы Эйзенхауэра; г) Провести наблюдение за изменениями критериев приоритетности задач; д) Построить двумерный график проекта для всех задач.
Ответ: б)

Задание 6 Неверно, что … являются группой инструментов создания обзора:
а) Контрольные списки; б) Интеллект-карты; в) Двумерные графики; г) Хронокарты.
Ответ: г)

Задание 7 При использовании многокритериальной оценки каждый вариант оценивается:
а) Только по одному самому важному критерию; б) По всем критериям; в) По первым трем критериям; г) По критерию, имеющему самый большой вес; д) По двум категориям, которым присвоен наибольший вес.
Ответ: б)

Задание 8 Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является:
а) контекстуальность б) релевантность в) хронометрированность
Ответ: в)

Задание 9 Неверно, что … является правилом организации эффективного отдыха:
а) Ритмичность; б) Максимальное переключение; в) Конценрация; г) Смена контекста.
Ответ: в)

Задание 10 Подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь, называется:
а) Смартизированным; б) Реактивным; в)Мотивационным; г) Проактивным;
д) Приоритезированным
Ответ: г)

Задание 11 Дайте определение профессиональной карьеры
Ответ: Перечень должностей, занимаемых человеком в профессиональной жизни

Задание 12 Назовите стороны Партнерства по планированию и развитию карьеры
Ответ: Сотрудничество трех сторон – сотрудника, его руководителя и кадровой службы.

Задание 13 Укажите, на какие группы делит дела матрица Эйзенхауэра?
Ответ: При составлении матрицы в одной системе дела делятся, с одной стороны на важные и неважные (менее важные), с другой стороны, на срочные и несрочные.

Задание 14 Что означает принцип SMART в тайм-менеджменте?
Ответ: Утверждается, что цель или задача должна быть конкретной, измеримой, достижимой за определенной период времени, актуальной или истинной

Задание 15 Назовите участников совещаний, препятствующих нормальному тайм-менеджменту:
Ответ: Доминатор; Многозадачный человек; Пустослов

Задание 16 Определите, что такое «бюджетные» задачи в тайм-менеджменте?
Ответ: Это важные, объемные задачи, требующие значительных ресурсов («бюджета») времени, не имеющие обычно привязки к началу исполнения, но имеющие дедлайн

Задание 17 Прокрастинация в тайм-менеджменте – это…
Ответ: стремление отложить решение задачи на последний период, когда при определенных усилиях задание будет исполнено в срок

Задание 18 Сформулируйте главную задачу тайм-менеджмента:
Ответ: научить рассчитывать и экономить время, устанавливать рациональное соотношение между рабочим и свободным временем, формировать оптимальную структуру того и другого

Задание 19 Определите понятие «жесткие задачи» в тайм-менеджменте.
Ответ: «Жесткими» называются задачи, имеющие строгую привязку ко времени исполнения (времени встречи, совещания, выступления с докладом на конференции)

Задание 20 Определите понятие «гибкие задачи» в тайм-менеджменте.
Ответ: «Гибкими» называются задачи, не имеющие строгой привязки ко времени исполнения, которые могут исполняться в любое удобное время

Задание 21 Перечислите и кратко охарактеризуйте шесть типов личности в условиях карьерного роста по Дж. Голланду
Ответ: реалистический: преобладает склонность к работе с машинами, механизмами, к манипулированию инструментами; исследовательский: предпочитают анализировать, исследовать. Носители типа любознательны, методичны; артистический: экспрессивны, оригинальны, нестандартны в действиях и решениях; социальный: общение и работа с людьми, консультации и оказание помощи; предпринимательский: оказывают влияние, управляют, организуют; конвенциональный: манипулирование данными, записями, склонность к счету, упорядочению информации

Задание 22 Чем определяется поведение сотрудника в роли и влияние этого поведения на карьеру?

Ответ: Роль определяется названием, позицией и ожиданиями других людей. Роль состоит из задач, которые должен решать сотрудник и из поведения в роли. Если подчиненный руководствуется в поведении ожиданиями непосредственного руководителя и правилами организации, это фактор, способствующий карьерному росту. Если наоборот, не принимает роль, борется за ее изменение – это препятствует карьерному росту

Задание 23 Сформулируйте признаки руководителя, неэффективного в тайм-менеджменте.
Ответ: неумение делегировать полномочия и задачи; плохо организованное планирование, требующее постоянных корректировок, плановых и неплановых совещаний; неумение классифицировать проблемы по срочности и важности, планировать последовательность и продолжительность действий; плохая организация личной работы, беспорядок в делопроизводстве и пр.

Задание 24 Охарактеризуйте категории подчиненных, обеспечивающих работу руководителя и помогающих экономить время
Ответ: Помощник - подбирает информацию, сортирует ее, представляет в удобном для принятия решений виде, решает некоторые оперативные задачи; Консультант - оценивает качество документов, участвует в выработке управленческих решений с правом совещательного голоса; Референт - составляет доклады, записки по определенным темам; Секретарь – отвечает на звонки, ведет запись совещаний, записывает посетителей на прием, обрабатывает корреспонденцию

Задание 25 Перечислите факторы статуса сотрудника организации, мотивирующие к карьерному росту
Ответ: власть; знания и образование; различия в оплате труда; системы поощрения, льгот, символы статуса; «чистые» и «грязные» работы; условия найма; ассоциация (например, секретарь топ-менеджера имеет более высокий статус, чем секретари других руководителей); уровень самоуправления и самоконтроля.

**Компетенции УК*, ПК*** сформированы, если обучающийся набрал 70%и более правильных ответов по оценочным материалам.
**Компетенции УК*, ПК*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).*

Балльно-рейтинговая система

| № п/п | Вид работ | Сумма в баллах |
|---|---|---|
| **1.** | **Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.) | До 24 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| **2.** | **Контрольные мероприятия** | До 36 баллов |
| | Тестирование | До 6 баллов |
| | Выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, презентация) | Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 30 баллов) |
| **3.** | **Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра** | До 20 баллов |
| | Реферат | до 10 баллов |
| | Эссе | до 10 баллов |
| **4.** | **Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий** | до 20 баллов |
| | Выполнение творческого проекта | до 10 баллов |
| | Участие в студенческой научной конференции | до 10 баллов |
| | Итого: | 100 баллов |

***Критерии оценивания в случае зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Тайм-менеджмент профессиональной карьеры и личностного роста"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук |
| ПК** | ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРГУМЕНТАЦИИ

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.О.08 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | философии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ОПК-2. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации.**

1. Выберите понятие с наибольшим объемом:
- город,
- столица,
- населенный пункт,
- районный центр.

***Ответ:*** город.

2. Выберите понятие с наибольшим содержанием:
- христианство,
- православие,
- религия.

***Ответ:*** православие.

3. Правильно ли произведено ограничение понятий: город — центр города?
- правильно
- неправильно

***Ответ:*** неправильно.

4. Определите вид суждения (общее или частное, утвердительное или отрицательное). Некоторые декабристы вернулись в Петербург после ссылки.
- общеутвердительное
- частноутвердительное
- общеотрицательное
- частноотрицательное

***Ответ:*** частноутвердительное.

5. Имеет ли место логическое следование в следующем рассуждении? Если он был в Италии, то ел спагетти; он не ел спагетти; значит, он не был в Италии.
- имеет
- не имеет

***Ответ:*** имеет.

6. Найдите предпосылку в следующем вопросе и определите, является ли вопрос корректным: Когда произошла Великая Французская Революция?
- предпосылка: Великая Французская Революция действительно имела место, вопрос корректный.
- предпосылка: Великая Французская Революция действительно не имела место, вопрос корректный.
- предпосылка: Великая Французская Революция действительно имела место, вопрос некорректный.

- предпосылка: Великая Французская Революция действительно не имела место, вопрос некорректный.

***Ответ:*** предпосылка: Великая Французская Революция действительно имела место, вопрос корректный.

7. Определите, на основе чего – дедукции, индукции или аналогии – построен следующий вывод. Ртуть – жидкость, хотя она и является металлом. Следовательно, некоторые металлы являются жидкостями.

- индукция
- дедукция
- аналогия

***Ответ:*** дедукция.

8. Можно ли получить данное обобщение с помощью полной индукции? Все студенты нашей группы присутствуют на этом занятии.

- нельзя
- можно

***Ответ:*** можно.

9. Согласно принципу Юма, в каких логических отношениях находятся фактические описания и ценности, выводимы или не выводимы одни из других?

- ценности выводимы из фактов
- ценности не выводимы из фактов

***Ответ:*** ценности не выводимы из фактов.

10. Что является критерием успеха аргументации в «Новой риторике» Хаима Перельмана и Люси Ольбрехтс-Титека?

- логическая непротиворечивость,
- согласие аудитории,
- соответствие данным эмпирической науки

***Ответ:*** согласие аудитории.

11. Какова логическая форма перехода от аргументов к тезису?

- понятие,
- суждение,
- умозаключение

***Ответ:*** Умозаключение.

12. Обоснование оппонентом собственного тезиса с целью опровержения альтернативного утверждения пропонента — это какая критика?

- деструктивная критика,
- конструктивная критика
- смешанная критика

***Ответ:*** Конструктивная критика.

13. Установите вид сложного суждения: Я буду очень удивлен, если моя догадка не подтвердится.

***Ответ:*** импликативное (условное).

14. Какой вопрос называется провокационным?

***Ответ:*** специально заданный некорректный вопрос.

15. К данному тезису подберите аргументы, продемонстрируйте их связь с тезисом, используя один из видов дедуктивного умозаключения: Сократ смертен.

***Ответ:*** Все люди смертны, Сократ человек, следовательно, он смертен.

16. Какой метод установления причинных связей использовался в следующем рассуждении? Появление радуги часто наблюдается во время дождя, в водяной пыли водопада, в каплях росы. На основании этого был сделан вывод, что причиной радуги является прохождение солнечного света через каплю воды.
***Ответ:*** индукция.

17. Установите, в каком отношении находятся следующие суждения: Все адвокаты обладают ораторскими способностями. Некоторые адвокаты не обладают ораторскими способностями.
***Ответ:*** противоречие.

18. Что является целью аргументации в рамках диалектического направления в теории аргументации?
***Ответ:*** Целью является разрешение разногласий.

19. Как называется метод структуризации и визуальное представление структуры дискуссии, с использованием графической записи в виде диаграммы.
***Ответ:*** Карта аргументов.

20. Как называется логическая операция обоснования истинности тезиса с помощью других истинных и связанных с ним суждений?
***Ответ:*** Доказательство.

21. Назовите субъектов аргументации.
***Ответ:*** пропонент, оппонент, аудитория.

22. Назовите три важнейших элемента логической структуры аргументации.
***Ответ:*** тезис, аргументы, демонстрация.

23. Что такое прямое обоснование тезиса?
***Ответ:*** Прямым называют обоснование тезиса без обращения к конкурирующим с ним допущениям.

24. Какие разновидности спора по мотивам (целям спора) описывает Сергей Иннокентьевич Поварнин?
***Ответ:*** Спор для проверки истины, спор для убеждения, спор для победы, спор-спорт, спор-игра.

25. Опишите элементы модели аргументации Стивена Тулмина.
***Ответ:*** В книге Стивена Тулмина *The Uses of Argument* (1958) описаны следующие элементы аргументации:

*Утверждение* (Claim, Conclusion). Например, если человек пытается убедить слушателя, что он является гражданином Великобритании, то его утверждением будет «Я гражданин Великобритании».

*Улики / данные* (Ground, Fact, Evidence, Data). Это факт, на который ссылаются как на основание *утверждения*. Например, человек в первой ситуации может поддержать своё высказывание другими *данными* «Я родился на Бермудских островах».

*Основания* (Warrant). Высказывание, позволяющее перейти от *улик* к *утверждению*. Для того чтобы перейти от *улики* «Я родился на Бермудских островах» к *утверждению* «Я гражданин Великобритании», человек должен использовать *основания* для ликвидации разрыва между *утверждением* и *уликами*, заявив, что «Человек, родившийся на Бермудских островах, юридически может быть гражданином Великобритании».

*Поддержка* (Backing). Дополнения, направленные на подтверждение высказывания, выраженного в *основаниях*. *Поддержка* должна быть использована, когда *основания* сами по себе не являются достаточно убедительными для читателей и слушателей.

*Опровержение / контраргументы* (Rebuttal, Reservation). Высказывание, показывающее ограничения, которые могут применяться. Примером *контраргумента* будет: «Человек, родившийся на Бермудских островах, может легально быть гражданином Великобритании, только если он не предал Великобританию и не является шпионом другой страны».

*Определитель* (Qualifier). Слова и фразы, выражающие степень уверенности автора в его утверждении. Это такие слова и фразы, как «вероятно», «возможно», «невозможно», «безусловно», «предположительно» или «всегда». Утверждение «Я определённо гражданин Великобритании» несет в себе гораздо большую степень уверенности, чем утверждение «Я предположительно гражданин Великобритании».

26. Что такое новая риторика (неориторика) Перельмана?

***Ответ:*** В 1958 г. Хаим Перельман и Люси Ольбрехтс-Титека опубликовали книгу «Трактат по аргументации: Новая риторика», в которой рассмотрели доказательства истины не через формально-логические и математические критерии, но через юридические, этические и т. п. Есть сферы аргументации, в которых работают недемонстративные, но тем не менее рациональные доказательства. В процессе диалога и аргументации можно прийти к практическому выводу, что в чем-то правы обе стороны. Там, где речь идет о ценностях, логика строгих доказательств бесполезна.

27. Какие стадии критической дискуссии выделяются в прагмадиалектической модели Франса ван Еемерена и Роба Гроотендорста?

***Ответ:*** В книге «Речевые акты в аргументативной дискуссии» (1984) Еемерен и Гроотендорст выделяют четыре стадии критической дискуссии. Стадия конфронтации: на данной стадии участники дискуссии выясняют, что имеется расхождение во мнениях. Стадия открытия дискуссии, на которой выдвигаются правила и исходные данные, принимаемые обеими сторонами. Стадия аргументации: протагонист защищает свою точку зрения, используя аргументы и отвечая на критику антагониста. Заключительная стадия, на которой происходит оценка, в какой степени разногласие было разрешено.

28. Какие модели аргументации выделял в своих работах Брюшинкин Владимир Никифорович?

***Ответ:*** Согласно Брюшинкину В.Н., существуют *логические* модели аргументации, в которых она рассматривается как один из видов логического вывода (теория аргументации, представленная в учебниках логики), *риторические* модели аргументации, в которых она моделируется при помощи системы тропов и фигур, *когнитивные* модели, в которых она представляется как конструирование и изменение моделей мира в когнитивной системе. Модель аргументации, соединяющую в себе логический, когнитивный и риторический подходы, Брюшинкин называет *системной* моделью аргументации.

29. Как классифицирует подходы к аргументации Елена Николаевна Лисанюк?

***Ответ:*** В статье «Модели аргументации, рассуждение и убеждение» (2016) Е.Н. Лисанюк выделяет следующие направления и подходы к аргументации. *Прикладное* направление не формирует собственный объект изучения и представляет собой набор практико-ориентированных техник. воздействия на адресата, формулируемых на концептуальных основаниях разных наук. В группе *теоретических* подходов можно выделить два направления, *познавательное* и *дискурсивное*, в зависимости от того, как понимается объект. Объектом изучения аргументации в познавательном направлении является познание, а в дискурсивном таковым выступает убеждение, под которым понимаются процессы и

процедуры воздействия интеллектуального характера на адресата с целью порождения знаний и мнений. Современные подходы к аргументации, относящиеся к познавательному направлению, можно разделить на две группы в зависимости от того, что понимается под ее предметом. В *эпистемологических* подходах к аргументации многообразие познавательных методов и практик трактуется как необходимый аспект познавательного процесса вообще, безотносительно к агентам. В *когнитивных* подходах это многообразие связывают также и с нетождественностью рациональных агентов в отношении путей и способов познания.

30. Как определяет софизмы и какие разновидности софизмов описывает Сергей Иннокентьевич Поварнин в книге «Спор. О теории и практике спора»?

***Ответ:*** Сергей Иннокентьевич Поварнин в книге «Спор. О теории и практике спора» (1918) определяет софизмы как разновидность уловок в споре, суть которых в том, что это намеренные ошибки в доказательстве. Софизмы могут состоять в отступлении от задачи спора, в отступлении от тезиса (подмене тезиса), в подмене спора из-за тезиса спором из-за доказательства и последующем (неверном) выводе о том, что если доказательства оппонента неверны, то ложным оказывается и его тезис (хотя из неверности доказательств логически следует только недоказанность тезиса). Существует такой софизм, как перевод спора на противоречия, когда противоречивость оппонента в вопросах, не имеющих непосредственного отношения к доказательству его тезиса, представляется основанием слабости его доказательств. К этой разновидности софизмов относятся перевод спора на противоречия между словом и делом, между взглядами оппонента и его поступками, его жизнью и т. п. Еще один вид софизмов — неполное опровержение, когда опровергается лишь один или несколько, но не все доводы оппонента. Еще один вид софизмов — подмена пункта разногласия или опровержение не по существу, когда опровергается только несущественная часть сложного тезиса, что представляется как опровержение тезиса в его существенной части.

**Компетенция ОПК-2** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ОПК-2** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**ТРАНСЦЕНДЕНТАЛЬНЫЙ ЭМПИРИЗМ Ж. ДЕЛЕЗА**

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.07.02 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | философии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 4 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***ПК-4 Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук.***

**Задание 1**

Философия трансцендентального эмпиризма выявляет:
А) трансцендентальные формы эмпирического познания;
Б) трансцендентальные формы эмпирического действия;
В) трансцендентальные формы чувственности.
***Ответ:***
В) трансцендентальные формы чувственности.

**Задание 2**

Преодоление платонизма, с точки зрения Делёза, должно заключаться в:
А) отказе от дуализма идеи и вещи;
Б) отказе от трактовки познания как воспоминания;
В) отказе от идеализма.
***Ответ:***
А) отказе от дуализма идеи и вещи.

**Задание 3**

Предшествующая Философия, согласно Делёзу, указывает на:
А) подчинение тождества различию;
Б) подчинение различия тождеству;
В) независимость тождества и различия друг от друга.
***Ответ:***
Б) подчинение различия тождеству.

**Задание 4**

Онтология Делёза:
А) продолжает и развивает онтологию Парменида;
Б) отказывается от онтологии Парменида;
В) безразлична к онтологии Парменида.
***Ответ:***
Б) отказывается от онтологии Парменида.

**Задание 5**

Симулякр, согласно Делёзу, – это:
А) не истинный предмет;
Б) неверная копия идеи;
В) самодостаточный предмет.
***Ответ:***
В) самодостаточный предмет.

**Задание 6**

Концепт spatium вводится для:

А) характеристики пространства положения вещей;

Б) характеристики формы чувственного восприятия;

В) характеристики социального взаимодействия.

***Ответ:***

Б) характеристики формы чувственного восприятия.

**Задание 7**

К характеристикам ризомы относятся:

А) возможность разрыва связей между элементами;

Б) наличие иерархии;

В) возможность включения в связи новых элементов.

***Ответ:***

А) возможность разрыва связей между элементами,

В) возможность включения в связи новых элементов.

**Задание 8**

В чем Делёз и Гваттари согласны с марксистским анализом капитализма?

А) производство – основа общественной жизни;

Б) классовая борьба – движущая сила общественного развития;

В) экономика детерминирует политику.

***Ответ:***

А) производство – основа общественной жизни.

**Задание 9**

9. Идеальная игра, по Делёзу, – это:

А) абстрактное понятие игры как таковой;

Б) игра, при которой не нарушаются установленные правила;

В) игра, в которой правила устанавливаются во время игры.

***Ответ:***

В) игра, в которой правила устанавливаются во время игры.

**Задание 10**

Смысл и событие, согласно Делёзу, связаны тем, что:

А) событие имеет смысл;

Б) смысл и событие тождественны;

В) событие определяет смысл.

***Ответ:***

Б) смысл и событие тождественны.

**Задание 11**

С какой целью вводит Делёз концепт *spatium*?

***Ответ:***

С целью показать априорные основания восприятия конкретного.

**Задание 12**

Назовите, по крайней мере, три понятия философии различия.

***Ответ*:**

однозначность (l'univocité) бытия, проблемное бытие, различие и повторение, Идея, дифференциация/дифференсиация, утверждение, хаосмос, симулякр, «фантастические» понятия – (?)бытие, (не)бытие, erewhon.

**Задание 13**

Логика смысла – это семиотическая традиция анализа смысла? Кратко поясните свой

ответ.

***Ответ:***

Нет, это онтология смысла, а не семиология смысла.

**Задание 14**

Где и как обнаруживается различие?

***Ответ:***

Различие обнаруживает себя в акте утверждения.

**Задание 15**

Как проявляется различие в «однозначном» бытии?

***Ответ:***

Через дистрибуцию (распределение), иерархию, утверждение.

**Задание 16**

Что выражает пара понятий дифференциация/дифференсиация, введенная Делёзом?

***Ответ:***

Дифференциация указывает на различие через Идею, дифференсиация реализует различие в материале действительности.

**Задание 17**

Что означает понятие «хаосмос» в философии Делёза?

***Ответ:***

Это порядок из хаоса. Делёз превращает термин Джойса в понятие (категорию) философии различия, чтобы показать, что реальность различия хаотична в акте восприятия, но упорядочивается, когда человек начинает реально действовать, что-то утверждая.

**Задание 18**

Чем отличается понятие различия в философии Делёза от понятия различия в философии Аристотеля?

***Ответ:***

Для Аристотеля различие существует как различие вида, а для Делёза это родовое различие**.**

**Задание 19**

В традиции какой парадигмы философского мышления разрабатывается логика смысла Делёза?

***Ответ:***

В традиции антропологической парадигмы.

**Задание 20**

Какую роль в логике смысла играет концепт идеальной игры?

***Ответ:***

Идеальная игра – игра, в которой правила устанавливаются в процессе игры, показывает роль смысла в деятельности человека и связь смысла с событием.

**Задание 21**

В чем суть критики платонизма Делёзом?

***Ответ:***

Философия мира Идей Платона, считает Делёз, делает акцент на тождестве. Тождество основано на неизменности Идей, которые существуют вне и независимо от мира вещей. Философия Платона утверждает, что реальные вещи должны были подобны Идеям. Вещи являются тенями Идей, и только это дает им право на существование.

Философия различия Делёза отвергает разделение мира на некое подлинное бытие и мир конкретных вещей. Непохожесть, особенность вещей, их конкретность и составляет их

действительное бытие. Бытие – это различие, а не тождество.

**Задание 22**

В чем Делёз видит суть коперниканской революции в философии, совершенной Ф. Ницше?

***Ответ:***

Делёз считает, что Ницше подобно Канту совершил вторую «коперниканскую революцию» в философии. Кант показал, что объекты должны сообразовываться с нашим познанием, т.е. не наоборот. Наши познавательные способности, считает Кант, определяют фундаментальные характеристики объектов. Это была «коперниканская революция» в гносеологии.

Ницше совершает, считает Делёз, «коперниканскую революцию» в онтологии. Суть этой революции в онтологии в том, что Ницше конкретную вещь, конкретный факт жизни объявил подлинным самостоятельным бытием, независимым от какого-то иного бытия. Тем самым он отверг существование какого-то «истинного» бытия (мир Идей, Бог, Природа), которое, якобы, дает жизнь конкретному сущему. Жизнь и воля жизни к власти (экспансии) – это самостоятельное и единственно подлинное бытие.

**Задание 23**

«Наука логики» Гегеля и «Логика смысла» Делёза. Как можно их сопоставить?

***Ответ:***

«Наука логики» Гегеля – это логика знания и познания. Она исходит из того, что существует некая объективная логика всего существующего: «Все действительное – разумно, и все разумное – действительно». Это абсолютная философия тождества, до предела развитый платонизм.

«Логика смысла» Делёза – это логика свершения, логика действия в конкретной, уникальной ситуации, в которой должно быть найдено нетривиальное решение. Здесь важно уметь использовать случай, понять смысл ситуации и ее возможности. Логика смысла vs науки логики – это смысл vs знания/понятия.

**Задание 24**

Делёз и Гваттари вводят новое понятие «ризома». Какую роль это понятие играет в философии трансцендентального эмпиризма?

***Ответ*:**

Концепт «ризома», который вводят Делёз и Гваттари, характеризует такое множество, в котором действуют свободные связи – здесь нет жесткого правила соединения элементов друг с другом, каждый может соединяться с любым другим; здесь можно разорвать любую связь, но множество от этого не перестанет существовать, здесь нет однородности элементов множества и т. д. А между тем это множество элементов не распадается, а сохраняет единство. Это новое понимание системности, скорее это квазисистемность.

В отличие от понятия «система», которое описывает какие-то повторяющиеся, типичные связи в действительности, понятие «ризома» указывает на те отношения, которые складываются случайно. В принципе любое собрание предметов можно представить как ризому, если они связаны какой-то конкретной деятельностью. Например, предметы на письменном столе какого-то человека могут включать предметы, связанные с его профессией, с его увлечениями, родственными связями и т.п. Поэтому понятие «ризома» – это понятие эмпирического восприятия мира.

**Задание 25**

Чем отличается концепция трансцендентального эмпиризма Делёза от концепции трансцендентальной эстетики Канта?

***Ответ:***

Трансцендентальная эстетика Канта – первая часть «Критики чистого разума» Канта – посвящена анализу роли пространства и времени как априорных форм чувственности, которые формируют феномен восприятия. Это универсальные формы *возможного* опыта восприятия.

Они не дают знания, они готовят предмет для *возможного* познавательного опыта рассудка.

Трансцендентальный эмпиризм Делеза – это концепция не *возможного*, а *свершающегося* опыта, опыта *действия* в конкретной ситуации. В противовес априорным формам чувственного восприятия (пространство и время) Канта Делёз вводит представление о spatium (глубина) как априорной форме восприятия конкретного – не отдельного феномена, а всей той ситуации со всеми ее связями, в которой человек оказался. И если для Канта априорные понятия рассудка – это формы всякого возможного познания, то для Делёза важно понятие «проблемная ситуация», «проблемное бытие», которое требует не понятия, а Идеи, в которой схватывается суть различия данной ситуации. Трансцендентальный эмпиризм Делёза – это своеобразный подступ к философии творчества – опыта свершающегося, а не возможного.

**Компетенция ПК-4** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-4** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Критерии оценивания для зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**УПРАВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ НА ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ**

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.19 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | социальных систем и права |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК***

Задание 1. К какой группе интеллектуальной собственности относятся научно-исследовательские работы?

***Ответ: авторского права***

Задание 2. К какой группе интеллектуальной собственности относятся результаты опытно-конструкторских работ?

***Ответ: авторского и патентного права***

Задание 3. Каким критериям охраноспособности должно отвечать изобретение?

***Ответ: Новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость***

Задание 4. Каким критериям охраноспособности должна отвечать полезная модель?

***Ответ: новизна, промышленная применимость***

Задание 5. Каким критериям охраноспособности должен отвечать промышленный образец?

***Ответ: новизна, оригинальность***

Задание 6. Предоставляется ли правовая охрана в качестве промышленного образца решениям, все признаки которых обусловлены исключительно технической функцией изделия?

***Ответ: нет***

Задание 7. В каком качестве может быть предоставлена правовая охрана решениям внешнего вида изделия промышленного или кустарно-ремесленного производства, направленным на удовлетворение эстетических потребностей?

***Ответ: промышленный образец***

Задание 8. Могут ли авторские права принадлежать юридическому лицу?

***Ответ: нет***

Задание 9. Как называются выплаты работнику за создание служебного произведения и за последующую его коммерциализацию?

***Ответ: авторское вознаграждение***

Задание 10. Кому по общему правилу принадлежат авторские права при выполнении договора НИОКТР?

***Ответ: автору***

Задание 11. Как называется изобретение, созданное в пределах установленных для работника (автора) трудовых обязанностей?

***Ответ: служебное изобретение***

Задание 12. Кто по общему правилу является правообладателем исключительных прав на секрет производства, созданного в ходе выполнения гособоронзаказа?

***Ответ: Российская Федерация, субъект Российской Федерации, муниципальное образование***

Задание 13. Какие права субъектов интеллектуальной собственности охраняются бессрочно?

***Ответ: личные неимущественные права***

Задание 14. Укажите, в каком нормативном правовом акте закреплен перечень объектов интеллектуальной собственности?

***Ответ: ГК РФ***

Задание 15. Где должны быть закреплены научные исследования, которые по договору выполнения научно-исследовательских работ исполнитель обязуется провести, а заказчик обязуется принять и оплатить?

***Ответ: техническое задание***

Задание 16. Что должен разработать по договору на выполнение опытно-конструкторских и технологических работ исполнитель?

***Ответ: образец нового изделия или новую технологию, а также техническую и (или) конструкторскую документацию на них,***

Задание 17. Может ли договор на выполнение НИОКТР охватывать отдельные этапы проведения исследования, разработки и изготовления образцов (элементы)?

***Ответ: да***

Задание 18. Кто несет риск случайной невозможности исполнения договоров на выполнение научно-исследовательских работ, опытно-конструкторских и технологических работ?

***Ответ: заказчик***

Задание 19. Вправе ли исполнитель привлекать к исполнению договора на выполнение научно-исследовательских работ третьих лиц?

***Ответ: только с согласия заказчика***

Задание 20. Вправе ли исполнитель при выполнении опытно-конструкторских или технологических работ, если иное не предусмотрено договором, привлекать к его исполнению третьих лиц?

***Ответ: да***

Задание 21. Каким термином идентифицируется право исполнителя по договору НИОКТР использовать полученные им результаты работ в случае, если ему не принадлежат исключительные права?

***Ответ: для собственных нужд***

Задание 22. Обязан ли заказчик оплатить понесенные исполнителем затраты, если в ходе выполнения опытно-конструкторских и технологических работ обнаруживается возникшая не по вине исполнителя невозможность или нецелесообразность продолжения работ?

***Ответ: да***

Задание 23. Подлежат ли научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы гражданского назначения обязательной регистрации, в случае, если осуществляются за счет средств бюджетных ассигнований?

***Ответ: да***

Задание 24. Кто является оператором единой государственной информационной системе учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения?

***Ответ: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации***

Задание 25. В качестве какого объекта защищается техническое решение до момента его государственной регистрации в Роспатенте?

***Ответ: объекта авторского права (произведения науки)***

Задание 26. Соотнесите виды результатов интеллектуальной деятельности с их характеристиками:

1) Объекты защиты авторским правом
2) Объекты защиты патентным правом

а) Возникает с момента создания
б) Обязательна государственная регистрация права
в) Отчуждаемы
г) Обладают новизной

***Ответ: 1авг2бвг***

Задание 27. Каким образом классифицируются лицензионные договоры в зависимости от ограничения прав лицензиара?

***Ответ: исключительная и неисключительная***

Задание 28. Что такое художественно-конструкторское (дизайнерское) решение изделия, определяющее его внешний вид (эстетические или эргономическое особенности)?

***Ответ: промышленный образец***

Задание 29. Что такое техническое решение в любой области, относящееся к продукту (в частности, устройству, веществу, штамму микроорганизма, культуре клеток растений или животных) или способу (процессу осуществления действий над материальным объектом с помощью материальных средств)?

***Ответ: изобретение***

Задание 30. Что такое техническое решение, относящееся к устройству?

***Ответ: полезная модель***

Задание 31. Что такое соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей?

***Ответ: договор***

Задание 32. Что такое правоотношение, в силу которого одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие (передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги и т.п.) либо воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности?

***Ответ: обязательство***

Задание 33. Что такое предусмотренные законом или договором меры, стимулирующие должника к надлежащему исполнению обязательства под угрозой наступления неблагоприятных последствий путем наделения кредитора дополнительными правами?

***Ответ: способы обеспечения исполнения обязательств***

Задание 34. Что такое совершение должником действий, составляющих его обязанность (передача имущества, оказание услуг и др.), либо предусмотренное условиями обязательства воздержание от совершения определенных действий?

***Ответ: исполнение обязательства***

Задание 35. Какой метод правового регулирования преобладает в гражданских правоотношениях?

***Ответ: диспозитивный***

**ПК***

Задание 1. В течение какого времени по общему правилу действует исключительное право на произведение после смерти автора?

***Ответ: 70 лет***

Задание 2. Кем осуществляется защита авторских прав после смерти автора?

***Ответ: наследником или иным уполномоченным автором лицо***

Задание 3. Подотраслью какой отрасли права является право интеллектуальной собственности?

***Ответ: Гражданское право***

Задание 4. Является ли открытие объектом интеллектуальной собственности?

***Ответ: нет***

Задание 5. Охраняется ли авторским правом название научной статьи?

***Ответ: да***

Задание 6. С какого момента начинается исчисление срока охраны авторских прав?

***Ответ: с 1 января года, следующего за годом, в течение которого имел место юридический факт, послуживший основанием для начала течения срока***

Задание 7. Может ли соавтор использовать произведение, созданное им в соавторстве, без согласия другого соавтора?

***Ответ: нет***

Задание 8. Кому принадлежат исключительные права на использование «служебного произведения»?

***Ответ: работодателю, если иное не предусмотрено договором между автором и работодателем***

Задание 9. Кому принадлежит право на получение патента на изобретение, созданное в связи с выполнением работником служебных обязанностей?

***Ответ: работодателю, если иное не предусмотрено договором***

Задание 10. Каков срок действия патента на изобретение?

***Ответ: 20 лет***

Задание 11. В каких случаях возможно досрочное прекращение действия патента?

***Ответ: при неуплате в установленный срок пошлины за поддержание патента в силе; при неиспользовании запатентованного объекта***

Задание 12. Каким документом подтверждается исключительное право на полезную модель?

***Ответ: патентом***

Задание 13. Какие объекты охраняются в качестве полезных моделей?

***Ответ: устройства***

Задание 14. Какой государственный орган осуществляет регистрацию объектов патентного права?

***Ответ: Роспатент***

Задание 15. Каков срок действия патента на полезную модель?
***Ответ: 10 лет***

Задание 16. Может ли быть передано право преждепользования?
***Ответ: да, но только совместно с производством, на котором имело место использование тождественного решения или были сделаны необходимые к этому приготовления***

Задание 17. Имеет ли право на вознаграждение автор служебного изобретения?
***Ответ: да***

Задание 18. Что такое научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы?
***Ответ: совокупность работ, направленных на получение новых знаний и практическое применение при создании нового изделия или технологии***

Задание 19. Какие факторы ограничивают внедрение новых технологий в индустрию?
***Ответ: бизнес-логики, времени, объемов инвестиций и рынка и индустриального стандарта***

Задание 20. Из каких этапов состоит процесс подготовки коммерческих предложений для НИОКТР-контрактов?
***Ответ: подготовка ценностного предложения, определение видов и оценка стоимости работ; имеющиеся ресурсы; сборка коммерческого предложения***

Задание 21. Сколько по общему правилу составляют накладные расходы по договору НИОКТР?
***Ответ: 20%***

Задание 22. От каких двух субъектов зависит решение по коммерческому НИОКТР?
***Ответ: «владелец боли» и лицо, принимающее решение (стейкхолдер)***

Задание 23. По каким причинам заключение договора на НИОКТР является нецелесообразным?
***Ответ: технология не соответствует ожиданиям компании, технология оказывается экономически невыгодной, стороны не договорились об условиях***

Задание 24. Перечислите ключевые ресурсы для коммерческого НИОКР.
***Ответ: Компетенции команды, права на использование оборудования, информационных баз данных и/или программного обеспечения***

Задание 25. Важными правилами проведения переговоров с целью заключения НИОКР-контракта являются:
***Ответ: мгновенное реагирование на контакт, открытость при обсуждении технических деталей, личное общение с клиентом***

**Компетенции УК* и ПК*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции УК* и ПК*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Критерии оценивания зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Управление интеллектуальной собственностью на высокотехнологичных предприятиях"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук |
| ПК** | ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# УПРАВЛЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМИ ПРОЕКТАМИ И КОМАНДАМИ

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.О.14 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | философии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 4 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла***

1. Проект можно определить как:
а) комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникальных продуктов, услуг или результатов;
б) система целей, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению;
в) комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, направленных на достижение оригинальной цели.
г) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели.
***Ответ: а***

2. Основные признаки проекта:
а) наличие цели, новизна, ограниченность ресурсов, ограниченность во времени;
б) выделение типов проектов носит условно-описательный характер;
в) системность;
г) классификации проектов в современной литературе отсутствуют.
***Ответ: а***

3. По основным сферам деятельности проекты бывают:
А) монопроекты, мультипроекты, мегапроекты
Б) технические, организационные, экономические, социальные, смешанные
В) инвестиционные, инновационные, реорганизационные, научно-исследовательские, учебно-образовательные, смешанные
***Ответ: б***

4. По составу и структуре проекты бывают:
А) мелкие, средние, крупные и очень крупные
Б) монопроекты, мультипроекты, мегапроекты
В) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
***Ответ: б***

5. Команда управления проектом представляет собой:
а) совокупность участников проекта, осуществляющих не только управленческую, но и исполнительскую, предметную деятельность на основе командного принципа;
б) совокупность исполнителей, осуществляющих горизонтальную интеграцию деятельности в рамках функциональной организационной структуры;
в) единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия между собой.

***Ответ: в***

6. Субъекты, самостоятельно реализующие деятельность по проекту или деятельность, результаты которой влияют на проект (взаимодействуют с проектом), - это:
а) пассивные участники проекта;
б) активные участники проекта;
в) косвенные участники проекта.
***Ответ: б***

7. Инициатором проекта является:
а) субъект деятельности, заинтересованный в достижении основной цели результатов проекта;
б) участник, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта;
в) субъект, являющийся носителем основной идеи проекта и инициативы по его реализации.
***Ответ: в***

8. Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя:
а) ресурсы, работы, результаты;
б) цели, ресурсы, работы;
в) время, стоимость, качество;
г) ресурсы, работы, результаты, риски;
д) цели и мероприятия по их достижению.
***Ответ: г***
9. Содержание проекта — это:
а) совокупность целей, работ и участников проекта;
б) перечень целей, работ и ресурсов проекта;
в) совокупность поставленных целей и связей между ними;
г) предметная область, ограниченная рамками окружения проекта.
***Ответ: а***

10. Полный перечень видов деятельности, обеспечивающих управление проектом, включает в себя:
а)согласование, визирование, исполнение работ, предоставление информации, подготовку предложений;
б) управление ресурсами, управление работами, управление результатами, управление рисками;
в) планирование, организацию, координацию, активизацию, контроль.
***Ответ: в***

11. Если команде проекта нужно определить суть выполняемой задачи и для этого команда начинает работать со списком специально подобранных вопросов, то это означает, что она использует метод (продолжите название метода)
А. контрольных вопросов
Б. анализа способа устранения физического противоречия
В. применения полученного ответа
***Ответ: а***

12. По мнению В.А. Лукова, использование мозговых атак, деловых игр и других методов работы в команде позволяет (отметьте верные ответы):

А. Укрепляет коллектив
Б. Получаются зримые доказательства успешности команды
В. Участники проявляют свой потенциал
Г. Все ответы верны
***Ответ: г***

13. Данным термином Ю.Н. Лапыгин обозначал группу людей, взаимодополняющих и при необходимости, заменяющих друг друга в ходе достижения поставленных целей и обеспечивающих реализацию синергического эффекта. О каком термине идет речь?
А. Команда
Б. Коллектив
В. Группа
Г. Тусовка
***Ответ: а***

14. Является ли прохождение всех стадий образования команды обязательным условием для всех команд?
А. Да
Б. Нет
***Ответ: а***

15. «Синергический эффект» от деятельности команды означает (выберите верное утверждение)
А. Результаты деятельности команды выше, чем результаты одного члена команды
Б. Результаты деятельности команды отражаются с социальных сетях
В. Эффективность результатов деятельности оценена руководством
***Ответ: а***

16. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?
***Ответ: жизненный цикл проекта***

17. Что такое цель проекта?
***Ответ: утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта***

18. Что является одним из наиболее важных навыков руководителя проекта?

***Ответ: коммуникативные навыки***

19. Назовите правильную последовательность стадий существования команды проекта:

***Ответ: образование, интенсивное формирование, нормализация деятельности, исполнение планов по реализации проектов, трансформация***

20. Назовите ключевое преимущество управления междисциплинарными проектами.

***Ответ: экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления***

21. Чем отличается проект отличается от процессной деятельности?
***Ответ:***

***Процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания***

22. Что такое окружение проекта?
***Ответ:***
***Среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта***

23. Назовите особенности социальных проектов.
***Ответ:***
***Количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена***

24. К какой из групп ролей участников проекта относятся роли – инициатор, куратор, заказчик, руководитель проекта?
***Ответ: Управление проектом***

25. Укажите, что входит в понятие «коммуникации в проекте»?
***Ответ: Взаимодействие внутри команды проекта, взаимодействие между Исполнителями и Заказчиком***

26. Дайте определение междисциплинарным исследованиям.
***Ответ:***
***Междисциплинарные исследования - это способ исследования группами или отдельными лицами, который объединяет информацию, данные, методы, инструменты, перспективы, концепции и/или теории из двух или более дисциплин или областей специализированных знаний для продвижения фундаментального понимания или решения проблем, решения которых выходят за рамки одной дисциплины или области исследовательской практики.***

27. Раскройте стили управления командой проекта.
Ответ:
***Авторитарный стиль — манера управления, где вся власть сосредоточена в руках руководителя. При этом подходе у членов команды почти нет свободы в принятии решений, и они выступают исключительно в качестве исполнителей.***
***Демократический стиль — манера управления, при которой решения принимают в команде путем обсуждения. Руководитель здесь находится на равных с подчиненными и действует в общих интересах, принимает решения лишь на основании мнения большинства.***
***Либеральный стиль — манера управления с максимальной свободой. При таком стиле управления проектными командами специалисты сами ставят себе задачи и контролируют сроки, а руководитель определяет общие векторы развития.***
***Авторитетный стиль — манера управления командой, которая строится на авторитете и экспертности руководителя. Подобный стиль управления обычно складывается в команде естественным образом, когда во главе стоит сильный и харизматичный профессионал, чьи мнение и опыт никто не подвергает сомнению.***

28. Охарактеризуйте модель командных ролей Белбина
***Ответ:***
***Координатор (К). Координатор является зрелым и уверенным в себе человеком, он руководит процессом выполнения заданий, а также процессом принятия решений, он определяет общие цели и умело делегирует полномочия.***

***Генератор идей (ГИ) Данный член команды очень креативен, наделен богатой фантазией, обладает нестандартным взглядом на вещи, открыт новому.***
***Собиратель идей (СИ), исследователь ресурсов. Исследователь ресурсов очень коммуникабелен, он наполнен энергией и стремлением взяться за дело, ему свойственна экстраверсия. Его основная функция в команде — это развитие контактов и анализ возможностей.***
***Стратег-аналитик (СА). Аналитик занимается подробным анализом и критикой всех идей, поступающих от членов команды. Он проницателен и способен к стратегическому мышлению.***
***Шейпер (Ш), контролер. Данному члену команды свойственно очень добросовестное отношение к своей работе. Он следит за выполнением задач и сроками, ищет ошибки и упущения. Контролер склонен к чрезмерному беспокойству и с трудом делегирует свои полномочия.***
***Педант (П), специалист. Специалист обладает редкими знаниями и навыками, необходимыми для решения конкретных задач, поставленных перед командой. Он самостоятелен и искренен.***
***Реализатор (Р). Реализатор отличается организованностью, ответственностью и дисциплиной. Он является тем человеком, который может воплотить теоретические идеи в реальность.***

29. В своей книге «Типы ролей в командах менеджеров» Р. Белбин описывает основные факторы, влияющие на выбор человеком своей роли в команде. Перечислите их.
***Ответ:***
***Личностные черты человека, в особенности экстраверсия и эмоциональная стабильность.***
***Интеллектуальные способности, во многом: способности аргументировать собственную точку зрения***
***Личные ценности, принципы, мотивация***
***Внешние обстоятельства, условия деятельности***
***Прошлый опыт***
***Степень освоения роли***

30. Что такое групповое принятие решение и какие методы принятия управленческих решений в команде вы знаете?
***Ответ:***
***Групповое принятие решений - реализуемый группой выбор из ряда альтернатив в условиях взаимного обмена информацией при решении общей для всех членов группы задачи. Метод проб и ошибок. Метод контрольных вопросов. Метод Гордона. Метод совета с компетентными лицами. Метод «мозговой атаки» («мозгового штурма»). Метод синектики. Метод Дельфи. Метод кольцевого принятия решения. Метод коллективного блокнота. Метод 635.***

***УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели***

1. Принципы разработки междисциплинарного проекта предполагают:
а) единство предмета исследования;
б) единство объекта исследования;
в) единство методов исследования;
г) ничего из этого
***Ответ: г***

2. Оценка результативности междисциплинарных проектов предполагает:
а) оценку результативности отдельных дисциплин;
б) оценку общего результата;
в) ничего из этого
**Ответ: б**

3. Основы стратегии командной работы подразумевают:
а) умения, навыки и возможности участников команды;
б) хорошие личностные отношения в команде;
в) авторитарное управление командой
***Ответ: а***

4. Руководство работой команды предполагает:
а) авторитетность;
б) повышенные требования к членам команды;
в) ответственность за общий результат работы команды
***Ответ: в***

5. Лидерские качества руководителя команды должны проявляться…
а) во внешней представительности;
б) в наличии здравого смысла;
в) в харизматичности;
г) в справедливом отношении к каждому участнику команды
***Ответ: г***

6. Эффективность работы руководителя команды проявляется:
а) в авторитарном стиле управления;
б) в тотальном контроле каждого шага участника команды;
в) в умении перераспределить обязанности между всеми участниками команды;
***Ответ: в***

7. Рефлексия результатов работы команды должна осуществляться:
а) коллективно;
б) из числа выбранных руководителем участников команды;
в) лично руководителем команды;
***Ответ: а***

8. Управление проектом — управление процессом его:
а) планирования
б) реализации
в) разработки
***Ответ: б***

9. Наибольшее влияние на проект оказывают …
а) экономические и правовые факторы
б) политические и экономические факторы
в) культурно-социальные факторы
г) экологические факторы и инфраструктура
***Ответ: а***

10. Фаза проекта – это …

а) полный набор последовательных работ проекта
б) ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации
в) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
***Ответ: в***

11. Этот метод коллективной мыслительной работы имеет цель – нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы
А. Мозговая атака
Б. Семинар
В. Мастер класс
***Ответ: а***

12. Выберите требования, обязательные при проведении метода Мозговой атаки в социальном проектировании:
А. Не ограниченность работы во времени
Б. Запрет на взаимную критику в любой форме
В. Равенство статусов участников
***Ответ: в***

13. При работе над социальным проектом используют этот метод, предполагающий работу постоянных групп, профессионально применяющих различные приемы активизации своего творческого потенциала. О каком методе идет речь?
А. Метод Делфи
Б. Метод деловой игры
В. Метод синектики
***Ответ: в***

14. Какие принципы могут признаваться базовыми в работе синекторов, чья деятельность направлена на поиск творческих решений возникшей проблемы?
А. Творческий процесс не познаваем
Б. Творческий процесс одного лица подобен творчеству коллектива
В. Творческие способности не поддаются активизации
***Ответ: б***

15. Выделите преимущества использования деловой игры в работе над социальным проектом:
А. Позволяет достичь нетривиальных результатов при прояснении замысла
Б. Позволяет достичь нетривиальных результатов при написании текста проектной разработки
В. Позволяет достичь нетривиальных результатов лишь на одном этапе составления социального прогноза
***Ответ: а,б***

16. В чем заключается основное отличие проектной деятельности от операционной?
***Ответ: Уникальность***

17. Укажите, требуется ли разрабатывать план управления коммуникациями, если в команде проекта 2 человека.
***Ответ: На усмотрение руководителя проекта***

18. Какие основные задачи решаются за счет организации коммуникаций в команде?
***Ответ: Хранение рабочей информации, обеспечение погруженности и вовлеченности участников в совместную работу, координация при выполнении работ, поддержка информированности участников о состоянии проекта***
14. Что определяет матрица ответственности?
***Ответ: Степень ответственности участников за выполнение работ проекта***

19. Команда проекта состоит из участников, каждый из которых выполняет в команде одну или несколько ролей. С точки зрения управления командой сколько участников является оптимальным?
***Ответ:***
***от 3 до 7***

20. Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта?
***Ответ:***
***Конкретная, достижимая при заданных временных рамках, измеримая***

21. Укажите, по каким функциям в проекте можно выделить группы ролей участников?
***Ответ: Управление проектом, выполнение работ проекта, поддержания команды проекта***

22. К какому элементу структуры жизненного цикла проекта относятся постановка цели проекта и формулирование образа продукта проекта?
***Ответ: Инициирование***

23. Метод, суть которого заключается в последовательном уточнении задач проекта путем разделения их на подзадачи, на более мелкие и более управляемые.
***Ответ: Декомпозиция***

24. Укажите, к какому типу модели жизненного цикла относится данное описание: «Последовательное выполнение фаз проекта с четким определением границ между фазами, на которых результаты предыдущей фазы передаются в качестве входных данных для следующей фазы жизненного цикла проекта».
***Ответ: Водопадная каскадная модель***

25. Брюс Такман выделил пять стадий развития команд, которые имеют свои особенности, знание о которых позволит избежать трудностей и выстроить эффективную работу над проектом. 1. Формирование, Forming 2. Столкновение, Storming 3. Нормализация, Norming 4. Исполнение, Performing 5. Закрытие, Adjourning Какие из следующих утверждений относительно динамики развития команды по Такману являются верными?
***Ответ: На стадии формирования руководителю проекта необходимо убедиться, что все участники вовлечены и прошло распределение ролей и обязанностей На стадии закрытия руководителю проекта важно транслировать команде осознание полученного опыта, успеха команды и обрисовать перспективы каждого члена команды***

26. Раскройте суть метода принятия групповых решений «мозговой штурм».
***Ответ:***
***Метод мозгового штурма - метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество идей решения задачи, в том числе самые фантастические и глупые. Затем из полученных вариантов выбирают лучшие***

***решения, которые могут быть использованы на практике. Включает этап экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.***
***Правильный мозговой штурм включает 3 этапа:***
***Предварительный этап — постановка проблемы. На этом этапе чётко формулируют задачу, отбирают участников штурма, определяют ведущего и распределяют прочие роли участников в зависимости от задачи и выбранного способа проведения штурма.***
***Основной этап — генерация идей. На этом этапе генерируют варианты решения задачи. Для максимальной эффективности в процессе генерации важно соблюдать несколько правил: главное — количество идей. Не делайте никаких ограничений. Полный запрет на критику и любую оценку идей, включая положительную, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает ритм работы и творческий настрой.***
***Экспертный этап — группировка, отбор и оценка идей.***

***27. Охарактеризуйте два основных принципа формирования команд для управления проектом.***
***Ответ:***
Первый принцип – ведущие участники проекта – заказчик и подрядчик (кроме них могут быть и другие участники) создают собственные группы, которые возглавляют руководители проекта, соответственно, от заказчика и подрядчика. Эти руководители подчиняются единому руководителю проекта. В зависимости от организационной формы реализации проекта, руководитель от заказчика или от подрядчика может являться руководителем всего проекта. Руководитель проекта во всех случаях имеет собственный аппарат сотрудников, осуществляющих координацию деятельности всех участников проекта.
Второй принцип – для управления проектом создается единая команда во главе с руководителем проекта. В команду входят полномочные представители всех участников проекта для осуществления функций согласно принятому распределению зон ответственности.

28. Что означают термины «гомогенная команда» и «гетерогенная команда»?
***Ответ:***
***Гомогенная команда – когда коллектив либо чисто мужской, либо чисто женский. Гетерогенная команда – и мужчины и женщины, при этом, в женском коллективе должно стать не менее 40% мужчин, а в мужском коллективе необходимо, чтобы было 10% женщин.***

29. Охарактеризуйте основные подходы к формированию команд: целеполагающий; межличностный; ролевой; проблемно – ориентированный.
***Ответ:***
***Целеполагающий подход (основанный на целях) позволяет членам команды лучше ориентироваться в процессах выбора и реализации проекта.***
***Межличностный подход сфокусирован на улучшении межличностных отношений в команде и основан на том, что межличностная компетентность увеличивает эффективность деятельности команды. Его цель – увеличение группового доверия, поощрение совместной поддержки, а также увеличение внутрикомандных коммуникаций.***
***Ролевой подход – проведение дискуссии и переговоров среди членов команды относительно ролей; предполагается , что роли членов команды***

***частично перекрываются. Командное поведение может быть изменено в результате изменения их исполнения, а также индивидуального восприятия ролей.***
***Проблемно – ориентированный подход (через решение проблем) предполагает организацию заранее спланированных серий встреч с группой специалистов в рамках команды, имеющих общие организационные отношения и цели. Подход включает в себя последовательное развитие процедур решения командных проблем и затем достижение главной командной задачи.***

Компетенции УК-2, УК-3 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенции УК-2, УК-3 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов

1. Методологические основания междисциплинарных исследований.
2. Общее и различное в социально-гуманитарных науках.
3. Смысл различия социальных и гуманитарных наук по предмету и методу.
4. Формирование социально-гуманитарных наук под влиянием познавательной парадигмы естественных наук.
5. Кризис европейских наук в работах Э.Гуссерля.
6. Тема кризиса европейских наук в русской философии (М. Бахтин).
7. Антропологический поворот в философии и социально-гуманитарные науки.
8. Лингвистический поворот в философии и социально-гуманитарные науки..
9. Постметафизическая философия и социально-гуманитарные науки.
10. Прагматический поворот и постметафизическая философия.
11. Прагматический поворот в социально-гуманитарных науках.
12. Визуальный поворот в социально-гуманитарных науках.
13. Междисциплинарный подход в философской антропологии.
14. Проблемы реализации междисциплинарного подхода в философской антропологии.
15. Основные принципы разработки концепции междисциплинарного проекта.
16. Методы оценки и анализа результативности междисциплинарного проекта.
17. Ход реализации междисциплинарного проекта на этапах его жизненного цикла.
18. Основы стратегии командной работы.
19. Основы организации и руководства работой команды междисциплинарного проекта.
20. Основные принципы делегирования полномочий членам команды междисциплинарного проекта.
21. Социально-психологические характеристики малой группы
22. Общая характеристика команды как малой группы
23. Личность в групповом процессе
24. Социально-психологические аспекты формирование команд
25. Руководство и лидерство в команде
26. Руководитель команды как стратегический лидер
27. Сплоченность и психологическая совместимость членов команды

28. Психология командных решений
29. Эффективность командной работы
30. Комплексный подход к командной эффективности
31. Феномены управления групповым процессом
32. Управленческая команда как форма профессиональной команды
33. Доверие, ценности и коммуникация в команде
34. Процесс группового функционирования
35. Процесс принятия группового решения
36. Социально-психологические аспекты командообразования
37. Межличностные отношения в групповом процессе
38. Внутригрупповые конфликты и способы их разрешения
39. Групповая сплоченность
40. Технология формирования профессиональной команды
41. Методологические аспекты исследования малой группы
42. Социология и психология проектных групп
43. Особенности формирования проектной группы в организации

Критерии оценивания для зачета
«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;
«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.20 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | управления человеческими ресурсами |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***ПК****

Задание 1. Расположите в порядке возникновения основные этапы развития механизма управления «человеческими ресурсами»:

- бюрократическое управление;
- школа "поведенческих наук";
- "научное управление";
- концепции управления человеческими ресурсами;
- административное управление;
- теория "человеческих отношений".

***Ответ:***

1) "научное управление";
2) административное управление;
3) бюрократическое управление;
4) теория "человеческих отношений";
5) школа "поведенческих наук";
6) концепции управления человеческими ресурсами;

Задание 2. Как характеризуется организационная культура:

а) клановая, бюрократическая, предпринимательская, конкурентная;

б) горизонтальная, вертикальная, нисходящая, параллельная, центростремительная;

в) законная, экспертная, харизматическая, основанная на вознаграждении и на наказании;

г) классическая, неоклассическая, сетевая.

***Ответ:*** клановая, бюрократическая, предпринимательская, конкурентная.

Задание 3. Личный состав организации, который включает наряду с кадрами временных работников, стажеров, совместителей, которые рассматриваются не только как исполнители трудовых функций, но носители социальных потребностей, называется:

а) персонал;

б) кадры;

в) человеческий ресурс;

г) рынок труда.

***Ответ:*** персонал.

Задание 4. Мотив состязательности присущ:

а) всем творческим личностям;

б) некоторым предпринимателям;

в) только руководителям;
г) только государственным служащим;
д) каждому человеку.
***Ответ:*** каждому человеку.

Задание 5. Какой элемент не содержится в структуре мотива:
а) благо;
б) вознаграждение;
в) потребность;
г) трудовое действие;
д) цена.

***Ответ:*** трудовое действие.

Задание 6. Процесс мотивации поведения через потребности по теории Абрахама Маслоу – является:
а) незаконченным;
б) одноэтапным;
в) циклическим;
г) бесконечным;
д) многоэтапным.
***Ответ:*** многоэтапным.

Задание 7. Стратегия разрешения конфликта, характеризуется высокой степенью вовлеченности и сильным желанием объединить свои усилия с другими для разрешения конфликта – именуется:
а) сотрудничество;
б) компромисс;
в) уход от конфликта;
г) кооперация;
д) применение силы.
***Ответ:*** сотрудничество.

Задание 8. Совокупность последовательных управленческих действий по поддержанию «командного духа», укреплению взаимоотношений и смягчению конфликтных ситуаций, позволяющих сформировать сильную организационную культуру – это:
а) командный тренинг;
б) тимбилдинг;
в) тимспирит;
г) тимскилс.
***Ответ:*** тимбилдинг.

Задание 9. Как называется метод профессионального обучения, который состоит в том, что стажер, ознакомившись с описанием организационной проблемы, самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими стажерами:
а) «кейс-стади»;
б) вклад предпринимателя;
в) деловые игры;
г) обучение в университете;
д) ротация;
е) самостоятельное обучение;
ж) дублирование.

***Ответ:*** «кейс-стади».

Задание 10. Как именуется мотив карьеры, при котором человеком руководит желание получить должность связанную с высокой заработной платой или иными формами вознаграждения:
а) автономия;
б) материальное благосостояние;
в) потребность в первенстве;
г) обладание властью.

***Ответ:*** материальное благосостояние.

Задание 11. Как именуется карьера, которая предполагает прохождение различных ступеней профессионального роста, обучения и развития, вплоть до ухода на пенсию в рамках одной компании или организации?
***Ответ:*** внутриорганизационная.

Задание 12. Как называется принцип аттестации, который указывает на то, что ее прохождение должно быть обязательным для всех категорий работников, кроме тех, кто не подлежит аттестации?
***Ответ:*** всеобщность.

Задание 13. Принцип аттестации, который указывает на то, что должна оцениваться вся совокупность важнейших факторов, определяющих эффективность деятельности на данном конкретном рабочем месте – именуется:
***Ответ:*** комплексность.

Задание 14. Участники конфликта, подталкивающие конфликтующие стороны к противоборству – именуются:
***Ответ:*** пособники.

Задание 15. Стимулирование труда – это…
***Ответ:*** целенаправленное применение по отношению к человеку стимулов для воздействия на его трудовую активность.

Задание 16. Как называется подкрепление, при котором поощряются действия, имеющие позитивную направленность?
***Ответ:*** положительное подкрепление.

Задание 17. Специализированные мероприятия, направленные на анализ соответствия кандидатов (их знаний, умений, профессионально важных качеств) требованиям должности и условиям работы — это…
***Ответ:*** оценка кандидатов при приеме на работу.

Задание 18. Назовите две главные функции рынка труда?
***Ответ:*** социальная и экономическая.

Задание 19. Метод оценки персонала, предусматривающий беседу с работником в режиме "вопрос–ответ" по заранее составленной схеме или без таковой для получения дополнительных сведений о человеке – это метод:
***Ответ:*** метод интервьюирования.

Задание 20. Мотивация труда – это…

***Ответ:*** стремление работника удовлетворить потребности посредством трудовой деятельности.

Задание 21. Охарактеризуйте организационно-психологические аспекты проведения собеседования?
***Ответ:*** собеседование является одним из наиболее распространенных методов отбора персонала. В обобщенном смысле оно призвано ответить на такие вопросы как:
- сможет ли кандидат выполнять данную работу;
- согласится ли кандидат выполнять данную работу;
- подходит ли кандидат для выполнения данной работы.

Задание 22. Охарактеризуйте метод наблюдения.
***Ответ:*** наблюдение - метод сбора и простейшего обобщения первичной информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации фактов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.

Задание 23. Охарактеризуйте метод опроса.
***Ответ:*** метод опроса — метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и опрашиваемыми посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы.

Задание 24. Какие существуют виды вопросов в соответствии с решаемыми задачами?
***Ответ:*** открытые, закрытые, субъективные и проективные.
- Закрытые (структурированные) вопросы предполагают выбор ответа из списка. Закрытые вопросы могут быть дихотомическими («да/нет») или же с множественным выбором, то есть предоставлять более двух вариантов ответа.
- Открытые (неструктурированные) вопросы не содержат никаких заготовленных ответов, а респондент отвечает в свободной форме.
- Субъективные вопросы - спрашивают респондента об его отношении к чему-либо или о его поведении в определённой ситуации.
- Проективные вопросы - спрашивают о третьем лице, не указывая на респондента.

Задание 25. Охарактеризуйте понятие «рынок труда».
***Ответ:*** рынок труда - сфера формирования спроса и предложения на рабочую силу. Через него осуществляется продажа рабочей силы на определенный срок.
В нем не может быть достигнуто состояние полной занятости населения. Это связано с тем, что для развития национальной экономики необходимо наличие незадействованных или еще не освоенных ресурсов, к числу которых относятся трудовые ресурсы, которые позволяют экономике развиваться.

***УК****

Задание 1. Какой компонент не включает трудовой потенциал человека:
а) здоровье человека;
б) образование;
в) профессионализм;
г) творческий потенциал (умение работать, мыслить по-новому);
д) депозитные счета в банках.
***Ответ:*** депозитные счета в банках.

Задание 2. Разделение труда предусматривает:
а) выполнение одним работником всех функций и действий по изготовлению конкретного изделия;
б) разделение труда согласно систематизированным трудовым функциям;
в) тщательный расчет расходов работы на производство продукции и услуг.

г) выполнение одним работником всех функций и действий по изготовлению комплекса изделий;
д) выполнение несколькими работниками одной функции по изготовлению комплексного изделия.
***Ответ:*** разделение труда согласно систематизированным трудовым функциям.

Задание 3. Нормированное рабочее время включает:
а) все расходы времени, которые объективно необходимые для выполнения конкретной задачи;
б) общую продолжительность рабочей смены, на протяжении которой работник осуществляет трудовые функции;
в) время подготовительно-заготовительных работ для выполнения задачи;
г) время обслуживания рабочего места;
д) а) все расходы времени, которые объективно необходимые для выполнения всех задач.
***Ответ:*** общую продолжительность рабочей смены, на протяжении которой работник осуществляет трудовые функции.

Задание 4. Норма выработки основана:
а) на установлении норм расходов времени;
б) на определении количества продукции, которая должна быть изготовлена одним работником;
в) на установлении норм расходов работы;
г) на времени обслуживания рабочего места;
д) на необходимом количестве рабочих мест, размере производственных площадей и других производственных объектов, закрепленных для обслуживания за одним работником или бригадой.
***Ответ:*** на определении количества продукции, которая должна быть изготовлена одним работником

Задание 5. Отношение числа случаев нарушения трудовой и исполнительной дисциплины к общей численности персонала – это показатель:
а) надежности работы персонала;
б) уровня трудовой дисциплины;
в) текучести кадров;
г) социально-психологического климата в коллективе;
д) коэффициента трудового вклада.
***Ответ:*** уровня трудовой дисциплины.

Задание 6. Какой вид безработицы характеризует наилучший для экономики резерв рабочей силы, способный достаточно оперативно совершать межотраслевые перемещения в зависимости от колебания спроса и предложения рабочей силы?
а) структурная безработица;
б) технологическая безработица;
в) естественная безработица;
г) экономическая безработица;
д) вынужденная безработица.
***Ответ:*** естественная безработица.

Задание 7. Какой тип власти влияет на людей через привитые культурой ценности:
а) власть, основанная на принуждении;
б) власть, основанная на вознаграждении;
в) традиционная или законная власть;
г) экспертная власть;
д) власть харизмы (влияние силой примера).

***Ответ:*** традиционная или законная власть.

Задание 8. Основным социально-психологическим фактором, влияющим на эффективность деятельности группы, является:
а) содержание (выполняемое группой специфическое, самостоятельное задание);
б) структура (порядок организации группы — распределение ролей его участников);
в) культура (разработанные группой основные допущения относительно способов восприятия мыслей и чувств во время выполнения задания);
г) процесс (способ взаимодействия работников при выполнении определенной задачи, например, процедура принятия решения в группе).
***Ответ:*** культура (разработанные группой основные допущения относительно способов восприятия мыслей и чувств во время выполнения задания)

Задание 9. Укрепляя авторитет, менеджер должен следить за тем, чтобы он не подавлял, не сковывал инициативу подчиненных. Какой из приведенных разновидностей псевдоавторитета (ложного авторитета) лишает людей уверенности, инициативы, порождает перестраховку и даже нечестность:
а) авторитет расстояния — руководитель считает, что его авторитет возрастает, если он дистанцируется от подчиненных и держится с ними официально;
б) авторитет доброты — "всегда быть добрым". Доброта снижает требовательность;
в) авторитет педантизма — руководитель прибегает к мелочной опеке и жестко определяет подчиненным все стадии выполнения задания, тем самым сковывая их творчество и инициативу;
г) авторитет чванства — руководитель высокомерен, гордится и старается всюду подчеркнуть свои бывшие или мнимые нынешние заслуги;
д) авторитет подавления — руководитель прибегает к угрозам, вселяет страх в подчиненных, ошибочно полагая, что такие приемы укрепят его авторитет.
***Ответ:*** авторитет подавления — руководитель прибегает к угрозам, вселяет страх в подчиненных, ошибочно полагая, что такие приемы укрепят его авторитет.

Задание 10. Какой из представленных стилей руководства необходимо применять в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:
а) демократический;
б) авторитарный;
в) либеральный;
г) анархический;
д) нейтральный.
***Ответ:*** авторитарный.

Задание 11. Стиль руководства, при котором придерживаются принципов невмешательства, члены коллектива поощряются к творческому самовыражению?
***Ответ:*** демократический

Задание 12. Когда в процессе производственной деятельности сталкиваются интересы разных людей или специальных групп, то основной причиной конфликта является:
***Ответ:*** различия в целях.

Задание 13 . Модель "Z" содержит в себе основные идеи американского и японского менеджмента и большинством специалистов расценивается как идеальная. В ней сочетаются система индивидуальных ценностей и групповые формы взаимодействия. Какая из перечисленных идей характерна для американского менеджмента:
***Ответ:*** индивидуальная ответственность.

Задание 14 . Какая оргструктура изображена на рисунке?




***Ответ:*** линейная организационная структура.

.

Задание 15. Какая оргструктура изображена на рисунке?




***Ответ:*** функциональная организационная структура.

Задание 16. Какая оргструктура изображена на рисунке?




***Ответ:*** линейно-функциональная организационная структура.

Задание 17. Определение количественных и качественных характеристик персонала, в котором организация нуждается — это…
***Ответ:*** оценка потребности в персонале.

Задание 18. Анализ эффективности затрат, понесенных при привлечении, оценке кандидатов и адаптации новых сотрудников организации — это…
***Ответ:*** оценка качества найма.

Задание 19. Оценка потребности в кадрах на период от нескольких месяцев до одного года — это…
***Ответ:*** оперативный расчет численности персонала.

Задание 20. Оценка предполагаемого объема услуг, который ожидается от работника в данной организации, соотнесенная с оценкой вероятности того, что работник останется работать в данной организации — это …

***Ответ:*** индивидуальная стоимость работника.

Задание 21. Из каких процедур состоит продвижение персонала ?

***Ответ:***

1) Повышение в должности или квалификации, когда служащий замещает более высокую должность, а рабочий получает новый разряд.
2) Перемещение, когда работник переводится на другое равноценное рабочее место (цех, отдел, служба) в силу производственной необходимости или изменения характера труда.
3) Понижение, когда в связи с изменением его потенциала работник переводится на более низкую должность или по результатам аттестации на более низкий разряд для рабочего.
4) Увольнение с предприятия, когда работник полностью меняет место работы в связи с неудовлетворенностью условиями труда или несоответствия занимаемому рабочему месту.

Задание 22. Перечислите и охарактеризуйте качественный методы кадрового планирования?

***Ответ:***

1) Метод экспертной оценки - привлекается эксперт, который анализирует проблемы планирования и производит соединение имеющихся переменных планирования и величин, влияющих на данные переменные. Исходя из рекомендаций эксперта, формируются цели планирования, экспертами могут быть либо специалисты в области планирования персонала либо руководители.
2) Метод групповых оценок - образуются группы, которые совместно разрабатывают планы мероприятий, направленных на решение поставленных задач (например, мозговой штурм).
3) Метод Дельфи - экспертные и групповые методы. Сначала опрашивается множество независимых друг от друга экспертов, а затем результаты опроса анализируются в групповых дискуссиях и принимаются соответствующие решения.

Задание 23. Перечислите и охарактеризуйте количественный методы кадрового планирования?

***Ответ:***

1) Балансовый метод - взаимная увязке ресурсов, которыми располагает организация, и потребностей в них в рамках планового периода.
2) Нормативный метод - в основу плановых заданий на определенный период включаются нормы затрат различных ресурсов на единицу продукции.

Задание 24. Дайте определение понятию «безработица».

***Ответ:*** безработица — социально-экономическая ситуация, при которой часть активного, трудоспособного населения не может найти работу, которую эти люди способны выполнить. Безработица обусловлена превышением количества людей, желающих найти работу, над количеством имеющихся рабочих мест, соответствующих профилю и квалификации претендентов на эти места.

Задание 25. Управленческая сетка, или решетка Р. Блейка и Д. Моутона, включает пять основных подходов руководства и представляет собой таблицу 9х9 позиций. Вертикаль (девять значений матричного кода) означает заботу о человеке. Девять значений по горизонтали означают заботу о производстве. Какой из стилей является оптимальным для разработки стратегии в конфликтных ситуациях?

***Ответ:*** компромиссный (удовлетворительные результаты, средняя удовлетворенность работой, склонность к компромиссам и традициям тормозят развитие оптимистического взгляда — код 5.5).

**Компетенции *ПК*, УК**** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции *ПК*, УК**** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Экзамен/дифференцированный зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и выполнения экзаменационных заданий*[1].

Балльно-рейтинговая система

| № п/п | Вид работ | Сумма в баллах |
|---|---|---|
| 1. | Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.) | до 23 баллов |
| 2. | Контрольные мероприятия (тестирование) | до 12 баллов |
| 3. | Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра | до 35 баллов |
| | Собеседование по тематике | до 16 баллов |
| | Составление глоссария | до 4 баллов |
| | Написание реферата | до 15 баллов |
| 4. | Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий | до 30 баллов |
| | Выполнение творческого проекта | до 10 баллов |
| | Анализ кейса | до 10 баллов |
| | Участие в конференциях по учебной дисциплине | до 10 баллов |
| 5. | Курсовая работа | до 10 баллов |
| 6. | Ответ на экзамене | до 30 баллов |

***Критерии оценивания в случае зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Управление персоналом"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук |
| ПК** | ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЛОСОФИЯ ГОРОДА

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.04.01 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | философии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 4 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук.**

**Задание 1.** Наука о проектировании и развитии городов это:
А) урбанизм;
Б) урбанистика;
В) урбанизация

***Ответ:*** Б) урбанистика.

**Задание 2.** Что означает «экология города» в терминах Чикагской школы?
А) природа в городской среде;
Б) экологическая политика городских властей;
В) борьба за территорию городских сообществ.

***Ответ:*** В) борьба за территорию городских сообществ.

**Задание 3.** Что, по мнению Г.Зиммеля, делает жизнь в большом городе неопределенной и полной возможностей для человека?
А) анонимность;
Б) нервозность;
В) бесчувственность.

***Ответ:*** А) анонимность.

**Задание 4.** Что делает Лос-Анджелес, по мнению представителей лос-анджелесской школы, образом города постмодерна? (больше одного варианта ответа)
А) полиэтничность;
Б) сегрегация;
В) креативные индустрии;
Г) децентрализация.

***Ответ:*** В) креативные индустрии; Г) децентрализация.

**Задание 5.** «Пространственный поворот» в социально-гуманитарном познании характеризуется:
А) вниманием исследователей к локальной уникальности пространственных феноменов;
Б) вниманием исследователей к развитию естественных наук;
В) вниманием исследователей к развитию географических наук.

***Ответ:*** А) вниманием исследователей к локальной уникальности пространственных

феноменов.

**Задание 6.** Кто из этих авторов не является представителем Чикагской школы городских исследований?

А) Э. Бёрджесс;
Б) Р. Парк;
В) Ч. Бут;
Г) Л. Вирт.

***Ответ:*** В) Ч. Бут.

**Задание 7.** Выделите представителей Лос-анджелесской школы городских исследований:

А) Э. Амин;
Б) М.Дэвис;
В) Н. Трифт;
Г) Э. Сойя.

***Ответ:*** Б) М.Дэвис; Г) Э. Сойя.

**Задание 8.** Синойкизм города согласно Э.Сойя это:

А) процесс слияния городских общин;
Б) политическое объединение граждан;
В) непрерывный процесс формирования и усложнения политического и культурного пространства города.

***Ответ:*** В) непрерывный процесс формирования и усложнения политического и культурного пространства города.

**Задание 9.** Что Аристотель выделял как публичное пространство в городе:

А) место для собрания публики;
Б) место для общения и торговли;
В) место свободное от людей.

***Ответ:*** В) место свободное от людей.

**Задание 10.** Куда направляются потоки движения в индустриальном городе?

А) в сторону мест досуга;
Б) в сторону общественных пространств;
В) в сторону мест производства;
Г) в сторону мест потребления.

***Ответ:*** В) в сторону мест производства.

**Задание 11.** Сформулируйте цели городских исследований как программы междисциплинарных исследований.

***Ответ:*** исследование и критика урбанизации, урбанизма и урбанистики.

**Задание 12.** Сформулируйте основные методологические принципы городских исследований.

***Ответ:*** локальность, вместо глобальности, конкретность теорий, вместо генерализации.

**Задание 13.** Сформулируйте предмет философии города.

***Ответ:*** предмет философии города – философская критика городских исследований.

**Задание 14.** Сформулируйте основные методологические принципы чикагской школы городских исследований.

***Ответ:*** социал-дарвинизм, городская экология, критика урбанистики.

**Задание 15.** Сформулируйте основные методологические принципы лос-анджелесской школы городских исследований.

***Ответ:*** категория пространства, триалектика пространства, критика постмодерна и постиндустриального общества.

**Задание 16.** Выделите проблемные моменты урбанистики как науки о проектировании и развитии городского пространства.

***Ответ:*** вера в то, что проектирование пространства может решить социальные и политические проблемы города, отсутствие обратной связи с горожанами при проектировании городских пространств, противоречие между проектом городского пространства и практикой его использования горожанами.

**Задание 17.** Выделите основные проблемные моменты в методологии чикагской школы городских исследований.

***Ответ:*** абсолютизация идей социал-дарвинизма, игнорирование социальных и культурных факторов развития городских сообществ.

**Задание 18.** Выделите основные проблемные моменты в методологии лос-анджелесской школы городских исследований.

***Ответ:*** излишний критицизм в сторону постиндустриального общества, абсолютизация категории «пространства».

**Задание 19.** Выделите основные проблемные моменты в методологии постколониальных теорий города.

***Ответ:*** зависимость от научного дискурса бывших метрополий, абсолютизация идей мультикультурализма.

**Задание 20.** Выделите основные проблемные моменты в методологии феминистских теорий города.

***Ответ:*** абсолютизация идей либерального феминизма, излишний критицизм в направлении современного женского опыта городской жизни, основанного на «традиционном» распределении гендерных ролей.

**Задание 21.** Проанализируйте и выделите основные различия классических и неклассических теорий города.

***Ответ:*** Предметом классических теорий города является большой индустриальный город Нового времени с производствами, расположенными в черте города. Предметом неклассических теорий города является большой постиндустриальный город, который прошел процесс деиндустриализации, экономика такого города основана на сфере услуг и креативных

производствах.

Для классических теорий города характерен европоцентризм и американоцентризм, нормативными и образцовыми городами считаются индустриальные города Европы и Северной Америки. Неклассические теории города расширяют свое предметное поле до городов Азии, Африки, Австралии и Южной Америки, особенно это относится к постколониальным теориям города.

Классические европейские теории города в качестве фигуры горожанина по умолчанию рассматривают белого мужчину европейца из среднего класса, у которого, как правило, не было никаких ограничений в передвижении по городу. В чикагской школе городских исследований основным актором в городе являются большие этнические и расовые социальные группы. Неклассические теории города стараются учитывать все этническое, расовое, социальное и гендерное разнообразие больших городов. Феминистские теории города рассматривают город с женской точки зрения, учитывая все степени неравенства женщин в современном обществе.

**Задание 22.** Проанализируйте повседневность города в терминах теории социального пространства Анри Лефевра.

***Ответ:*** Лефевр считал повседневность основной оптикой городской жизни. Лефевр был не согласен с традицией европейской философии (философия жизни, экзистенциализм) рассматривать повседневность как неподлинное существование человека, где он теряет себя. Лефевр ближе к феноменологической традиции, поскольку он рассматривает повседневность как «реальную жизнь», происходящую «здесь и сейчас», как место встречи маленького человека и большой истории. Именно философский анализ повседневности, как считает Лефевр, является ключом к пониманию современности, современной жизни, а следовательно, и ключом к преобразованию современности. Социальные преобразования начинаются с преобразования повседневности, повседневных практик.

В капиталистическом обществе Лефевр выделяет три типа производства пространства: 1) пространственные практики – ориентация горожанина в повседневном пространстве города, умение сориентироваться в универмаге, присутственном месте, общественном транспорте; 2) репрезентации пространства – профессиональное планирование городского пространства как инструмент управления городом (проекты и чертежи архитекторов, строители, городские чиновники); 3) пространства репрезентации – представление о городе, городские образы, легенды, памятные места города.

Лефевр отмечает конфликт между планировщиками городского пространства и повседневными пространственными практиками горожан, а также пространством репрезентации города. Планирование городского пространства, по словам Лефевра, это своеобразная «колонизация» повседневности. Возможность позитивных изменений зарегулированной повседневности городской жизни Лефевр видит в разнообразии пространственных практик, города должны населять не только работники, но и люди, формирующие индивидуальный образ жизни. Повседневность должна быть заряжена творчеством и праздником, это не пространство рутины, а место свободы и творчества. Лефевр сетует на то, что горожане смиряются с тем, что город преобразуется в соответствии с планами и представлениями властвующих.

**Задание 23.** Проанализируйте повседневные городские практики в терминах теории повседневности Мишеля де Серто.

***Ответ:*** Мишель де Серто , в отличие от Анри Лефевра, считал, что креативное начало в повседневности не обязательно должно проявляться в массовых восстаниях, в массовом сопротивлении. Горожане могут отвоевывать себе город в повседневных мелких практиках, которые незаметны для контроля городских властей. Мишель де Серто различал повседневные практики власти и сопротивления, которые обозначил как «стратегии сильных» и «тактики слабых».

Стратегии сильных – стратегии тех, кто принимает решения, тех, кто нацелен на

господство, на захват территорий, на утверждение иерархии, тех, кто занят планированием и переустройством, тех, кто составляет проекты преобразований. Тактики слабых предполагают конформизм, притворство, импровизацию, действие на чужой территории под прикрытием, использование подручных средств, обживание пространства, которое не предназначено для проживания, изменение функционала общественных пространств, обустроенных по проектам «сильных».

Тактики у де Серто — неформальное использование городских пространств, их присвоение через занятия, не предусмотренные создателями. Шоссе и дороги предусмотрены для «стратегического» перемещения из одного пункта в другой. Но поведение людей на дорогах тактически разнообразно: они флиртуют, обгоняют друг друга, играют с детьми, говорят по телефону, слушают музыку, смотрят фильмы и так далее. Создатели пространств используют «стратегии». Их пользователи — «тактики».

Мишель де Серто говорит не о конфликте стратегий и тактик, а об их сочетании, город, пространство города, городская повседневность существуют на стыке этих стратегий и тактик, так образуется непредсказуемая и бурная городская повседневность. Стратегии задают стандарты и общие правила языка, а тактики реализуют многообразие языковых практик, создают неповторимый текст города, формирующийся из индивидуальных маршрутов, воспоминаний, особого хронотопа городского пространства, где совмещается сегодняшнее и ушедшее пространство города, уходящая натура города, то, что остается жить только в памяти горожан или на визуальных носителях.

**Задание 24.** Сделайте критический анализ городского пространства в терминах «нового урбанизма» Джейн Джекобс.

***Ответ:*** Джекобс критиковала модернистский принцип планирования городов, согласно которому идеальный город состоял из открытых пространств, высотных зданий, низкой плотности заселения и пригородов. Такой тип застройки имел социальное значение: расчистка городских трущоб, строительство кварталов муниципального жилья (высотные дома), предотвращение эпидемий. Города разделялись на стандартные районы, чтобы снизить плотность населения и отделить друг от друга разные способы использования земли (отделение промзон от жилых кварталов и так далее). Классическим модернистским городом можно считать город Бразилиа (Оскар Нимейер), построенный по принципу плана «с точки зрения Бога», в России – это Тольятти, в странах СНГ – Астана.

Джекобс считала, что традиционный («европейский») тип города привлекателен потому, что плотно заселен и социально и культурно разнороден. Она предлагала четыре главных способа усиления городского разнообразия: 1) короткие улицы и кварталы; 2) сочетание разных функций внутри одной улицы или района; 3) здания должны различаться по возрасту, степени изношенности, характеру использования и составу жильцов; 4) плотность заселения.

Физическое, социальное, культурное, экономическое, историческое разнообразие – все это дает возможность самых разных вариантов использования города. «Витальность» города - это максимально разнообразное и полное использование городского пространства сутки напролет.

**Задание 25.** Проанализируйте мобильность современного города в терминах теории городской мобильности Поля Вирильо.

***Ответ:*** Современная политическая и социальная жизнь имеет скоростное измерение. Скорость – характеристика времени и пространства. Скорость Вирильо воспринимает в негативном контексте. В политике скорость принятия решений приводит к пренебрежению общественным мнением. Скорость происходящих событий настолько высока, что у человека нет времени, чтобы осмыслить свою жизнь, мы не успеваем это сделать, потому что одно событие тут же сменяется другим.

Скорость ставит под вопрос подвижность человека – чем выше скорость передвижения информации, транспорта, тем меньше человек пребывает в движении. Скорость передачи

информации, которую делают возможной современные информационные технологии, дает нам контроль над пространством и временем, только время меняется. Оно уже не связано с хронологической последовательностью, соединяющей прошлое, настоящее и будущее, оно — абсолютное настоящее.

Разрушение традиционных пространственно-временных границ между местами и временами (дня и ночи) приводит к нарастанию инерции. Люди все больше зависимы от высокоскоростных компьютеров. Урбанизация пространства в прошлом уступает место урбанизации времени, а последняя представляет собой «урбанизацию тела, подключенного к различным интерфейсам».

Скорость и зависимость от высоких технологий меняют и представление о дифференциации рабочего времени и времени досуга, стираются границы между рабочим временем и временем досуга, между рабочим местом и домом, между публичным и приватным. Все время превращается в рабочее время, поскольку мы всегда на связи, дом становится офисом. То, что выглядело как технический прогресс и достижение современной цивилизации, обернулось расширением эксплуатации труда. Роскошью в современном мире становятся практики, связанные с замедлением темпов – неспешная прогулка, медленное чтение, «слоу фуд» вместо «фаст фуд».

**Компетенция ПК-4** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-4** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.*

***Критерии оценивания зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ФИЛОСОФИЯ И АНТРОПОЛОГИЯ МАСКИ

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.05.01 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | философии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 4 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук.**

1. Какие авторы, изучавшие феномен маски, принадлежат к феноменологии сакрального?
***Ответ:*** Р. Отто и М. Элиаде.

2. Какие авторы, изучавшие феномен маски, принадлежат к социологии сакрального?
***Ответ:*** Ж. Батай и Р. Кайуа.

3. Какой модели принадлежит понимание сакрального как трансцендентного мира, который раскрывает себя в феноменальной действительности?
***Ответ:*** феноменологии сакрального.

4. Какой модели принадлежит понимание сакрального как трансгрессии профанных норм и правил?
***Ответ:*** социологии сакрального.

5. Чем является маска в ритуальном пространстве?
***Ответ:*** знаком трансформации человечного бытия, способом вхождения в инобытие.

6. Чем является лицо в этической философии Левинаса?
***Ответ:*** способом бытия Другого.

7. Какую, в интерпретации М.М. Бахтина и Ю. Кристевой, картину мир представлял карнавал?
***Ответ:*** инверсивную картину мира.

8. Чем выступает маска в карнавальном пространстве?
***Ответ:*** знаком, объективирующим отказ от привычных границ идентичности.

9. Чем выступает маска в пространстве маскарада?
***Ответ:*** способом сокрытия лица и истинной сущности человека.

10. Чем выступает маска в социальном пространстве?
***Ответ:*** маска сообщает типичное для ситуации поведение и внешнее соответствие.

11. Как, согласно Ж. Бодрийяру, современный индивид получает свой социальный образ?
***Ответ:*** в процессе принятия системы социальных означающих.

12. Какое понимание символическому порядку дает в своих работах Ж. Лакан?
***Ответ:*** система социальных означающих, мир большого Другого.

13. С чем, согласно Ж. Лакану, связана стадия зеркала?
***Ответ:*** с отождествлением индивида со своим идеальным Я.

14. Чем выступает для индивида индивидуальная маска?
***Ответ:*** способом предъявления себя в социальном.

15. Чем, согласно Ж. Бодрийяру, характеризуется социальное как гиперреальное?
***Ответ:*** утратой границы между приватным и публичным.

16. Чем выступает маска по отношению к лицу?
***Ответ:*** формообразующим принципом лица.

17. В каком опыте возникает индивидуальность человека?
***Ответ:*** в апофатическом опыте отделения индивида от своих масок и ролей.

18. С чем связано понимание сакрального в постмодернистской философии?
***Ответ:*** с языком и мифом.

19. Чем, согласно К. Леви-Строссу, является ритуальная маска?
***Ответ:*** инструментом преобразования природного человека в субъекта культуры.

20. Что предполагает социальное как преформированное пространство?
***Ответ:*** отождествление с предзаданным, желаемым образом самоидентификации.

21. С чем, согласно Ж. Бодрийяру, связана логика потребления?
***Ответ:*** с производством социальных означающих и манипуляции ими.

22. С чем связана онтологическая ошибка, благодаря которой индивид вовлекается в социальные отношения?
***Ответ:*** с отождествлением с не-Я, со своим социальным образом, социальной ролью.

23. Чем, согласно Х. Арендт, является политическое?
***Ответ:*** пространством принятия коллективных решений.

24. Какие культурные явления выступают проявлением индивидуальной маски в культуре?
***Ответ:*** имидж, собственный стиль поведения.

25. Какова структура маски?
***Ответ:*** маска включает в себя лицевую и изнаночную стороны.

**Компетенция ПК-4** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-4** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Критерии оценивания для зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.О.05 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | философии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 1 курс, 2 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***ОПК-4. Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.***

1. Понятия в социальных науках:
а) обладают неизменным содержанием;
б) историчны;
в) релятивны.
Ответ: б).

2. Какими свойствами характеризуется социальное знание?
а) точность;
б) достоверность;
в) методологическая строгость;
г) аксиологичность.
Ответ: в), г).

3. Какое свойство присуще социальному пространству?
а) однородность;
б) иерархичность;
в) изотропность.
Ответ: б).

4. Какими свойствами характеризуется социальное время?
а) линейность;
б) цикличность;
в) гетерогенность;
Ответ: б), в).

5. Идиографические методы используются для:
а) описания сингулярных событий;
б) выявления общих закономерностей;
в) формирования всеобщих понятий.
Ответ: а).

6. Какие тексты подлежат истолкованию?
а) поэма;
б) законодательный акт;
в) техническая документация;
г) летопись;
д) философский трактат;
е) теорема;
ж) священное писание.
Ответ: а), б), г), д), ж).

7. Герменевтика – это наука, ориентированная на:
а) истолкование;
б) объяснение;
в) дескрипцию;
г) понимание.
Ответ: а), г).

8. В методологии интерпретации объект/текст должен отвечать следующему условию:
а) обладать смыслом;
б) быть бессмысленным;
в) быть однозначным;
в) смысл и значение должны совпадать.
Ответ: а).

9. В каких терминах описывается герменевтический круг?
а) абдукция; ретродукция; сравнение различных теорий и абстракций;
б) гипотеза, наблюдение, эмпирическое обобщение, теория, факт;
в) текст, контекст, понимание, предпонимание;
г) дескрипция, редукция, деструкция, конструкция.
Ответ: в).

10. К каким методологическим подходам в социальной теории относятся данные авторы?

| | |
|---|---|
| 1. Символический интеракционизм | а) Г. Гарфинкель |
| 2. Социальное конструирование реальности | б) П. Бергер и Т. Лукман |
| 3. Насыщенное описание | в) Д. Блумер |
| 4. Метод провокации | г) И. Гофман |
| 5. Фрейм-анализ | д) Н. Луман |
| 6. Системный анализ | е) К. Гирц |

Ответ: 1–в; 2–б, 3–е; 4–а; 5–г; 6–д.

11. Что такое хронотоп?
Ответ: спайка пространства и времени, единство пространственных и временных координат.

12. Кто ввел в научный оборот термин «хронотоп»?
Ответ: русский физиолог А.А. Ухтомский.

13. Кто из философов считал возможным методологическое единство естественных и гуманитарных наук?
Ответ: французский философ и социолог О. Конт.

14. Кто из философов первым осуществил предметное разделение «наук о духе» и «наук о природе»?
Ответ: немецкий философ В. Дильтей.

15. Кто из философов ввел понятие «идеального типа»?
Ответ: немецкий философ К. Ясперс.

16. Представителями какой парадигмы социальных наук являются О. Конт и Э. Дюркгейм?
Ответ: парадигмы социального объективизма.

17. Представителями какой парадигмы социальных наук являются А. Шюц, И. Гофман, Г. Гарфинкель, Т. Лукман и П. Бергер?
Ответ: парадигмы социального конструктивизма.

18. Кто является автором концепции «открытого общества»?
Ответ: английский философ К. Поппер.

19. Кто разработал теорию социальной стратификации?
Ответ: русско-американский социолог П. Сорокин.

20. К какому виду критики относится критика постиндустриального общества?
Ответ: социальная критика.

21. Охарактеризуйте предметное разделение естественных и гуманитарных наук.
Ответ:

В начале формирования социально-гуманитарных наук они представлялись по образу и подобию естественных наук. Об этом говорит первое название социологии, данное О. Контом, – «социальная физика». Однако по мере развития социально-гуманитарного знания становится актуальным его отделение от естествознания. На первом этапе такое разделение происходит *по предмету*. В рамках философии жизни (В. Дильтей, Г. Зиммель) оно проводится как разграничение «наук о природе» и «наук о духе». Если предметом наук о природе являются *внешние* по отношению к человеку явления и связи, то науки о духе исследуют *внутренние* явления и связанность человека. Предметом социальных наук являются не вещи, а *отношения*. При этом науки о духе, такие как история, призваны изучать не только законы единообразия, как полагал О. Конт, но и события в их единичности.

22. Охарактеризуйте методологическое разделение естественных и гуманитарных наук.
Ответ:

Второй этап разделения естественных и гуманитарных наук связан не только с разграничением предметной области, но и с различением методологии. Представители баденской школы неокантианства В. Виндельбанд и Г. Риккерт утверждали, что необходимо различать науки по методу и по специфическим познавательным целям.

Виндельбанд различал науки, нацеленные на отыскание общих законов, и науки, которые описывают индивидуальные, неповторимые события. Первые он называет *номотетическими* (от др.-греч. *номос* – закон), вторые *идиографическими* (от др.-греч. *идиос* – особенный).

Номотетические методы ориентируют мышление на исследование неизменных форм реальных событий и формирование общих понятий, а идиографические методы – на выяснение однократного и в самом себе определенного содержания событий и формирование понятия об особенном и индивидуальном.

Риккерт, не меня сути различия, меняет лишь термины. Он различает науки, приверженные *генерализирующему* (т.е. обобщающему) мышлению, и науки, основанные на мышлении *индивидуализирующем*.

Введение идиографических или индивидуализирующих методов поставило науку перед проблемой теоретического описания особенного в качестве общезначимого.

23. Охарактеризуйте критическую методологию в социальном познании.
Ответ:

Термин «критика» древнегреческого происхождения и буквально означает разбор, разбирательство, пересуд.

Идея критики как универсального метода принадлежит И. Канту, хотя предпосылки критической методологии можно найти у Ф. Бэкона и Р. Декарта. Кант под критикой понимает выявление априорных условий возможности какой-либо деятельности (опыта), т.е. некие схематизмы мышления, морали, религиозной жизни, формальные принципы деятельности, которые не зависят от истории. Поэтому кантовскую критику можно назвать *формальной* или метафизической. Идеи формальной критики применительно к анализу общественной реальности применил Г. Зиммель, выделяя априорные формы социальной деятельности («социальные априори»).

Другой вид критики – это *историческая* критика. К ней относится марксистская и неомарксистская критика социального познания, которая становится критикой социального

бытия. К этому виду критики косвенно относятся: младогегельянская критика религии, ницшеанская критика морали, а также проект «критики исторического разума» В. Дильтея и Г. Зиммеля. Отличие исторической критики от формальной заключается в том, что она нацелена на выявление не априорных, а исторических и культурно определенных условий деятельности людей.

В рамках франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Ю. Хабермас) в плане развития идеи К. Маркса о практической направленности научной критики было введено понятие «социальной критики» («критической теории»). Под социальной критикой понималась не теория в традиционном смысле «незаинтересованного знания», а целая научная программа, отсылающая к многообразию дискурсов, разных по своему происхождению, содержанию и направленности. Социальная критика – это особый тип теоретического знания, ключевыми характеристиками которого являются междисциплинарность и практико-политическая направленность. Особое место в рамках социальной критики занимает критика различных идеологий.

24. Охарактеризуйте герменевтическую парадигму социального знания.

Ответ:

Герменевтика в общем смысле – это теория и практика истолкования текста. В центре герменевтики находятся две темы – *понимание* и *истолкование* (интерпретация) смысла. Возникнув как искусство истолкования текста (памятника), герменевтика в 19 веке становится наукой, а в 20 веке – универсальным методом гуманитарного познания вообще. Объектом герменевтики становятся не только текст, но и язык, история, культура. В этой связи П. Рикёр утверждал, что герменевтика – это парадигма социальной теории.

Герменевтическая парадигма характеризует такие направления социальной теории, как понимающая социология М. Вебера, символический интеракционизм Дж. Г. Мида и Г. Блуммера, феноменологическая социология А. Шюца, Т. Лукмана и П. Бергера, этнометодология Г. Гарфинкеля и фрейм-анализ И. Гофмана. В рамках герменевтики социального интерпретация – это не внешняя рефлексивная процедура по отношению к социальному действию, а то, что лежит в основе самого социального действия. Само социальное взаимодействие возникает и строится на основании взаимной интерпретации субъектами действий друг друга. В рамках интерпретативной социологии интерпретация получает двоякий статус: она одновременно и объект исследования, и метод.

25. Охарактеризуйте конструктивистский подход, разрабатываемый в рамках феноменологической социологии.

Ответ: Согласно основному постулату феноменологической социологии, высказанному А. Шюцем и его последователями П. Бергером и Т. Лукманом, общественная реальность есть совокупность отношений, конституированных смыслом. Эти смыслы образуются и существуют как непрерывный процесс взаимных интерпретаций, в ходе которых различными субъектами конструируется общий (интерсубъективный) мир, основанный на общем запасе знаний. Интерсубъективный мир – это, прежде всего, мир повседневных взаимодействий. Социальная реальность образуется в ходе повторяющихся рутинных взаимодействий, создающих почву для последующей теоретической рефлексии.

Повседневные смыслы Шюц называет «конструктами первого уровня». Эти смыслы интерактивны и разомкнуты. «Конструкты второго уровня» – это рефлексивные научные понятия, религиозные символы, формы искусства. Они представляют собой «конечные области значения».

Конструкты первого порядка составляют фундаментальный слой социального опыта, который первичен по отношению к другим видам опыта – религиозному, научному, художественному. Отсюда базовое теоретическое положение феноменологической социологии: повседневность есть реальность по преимуществу.

**Компетенция ОПК-4** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ОПК-4** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Критерии оценивания для экзамена***

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.07 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | философии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК-2. Способен к организационно-методической деятельности по обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере философского знания.**

**Задание 1**
Онтологическая природа культурного бытия:
а) это материальное бытие
б) это идеальное бытие
в) это значимое бытие
***Ответ:*** в) это значимое бытие

**Задание 2**
Какой из этих культурных феноменов представляет остенсивную культурную форму?
а) книга
б) эталон
в) знак
г) норма
***Ответ:*** б) эталон

**Задание 3**
Трансцендентальная характеристика культуры выражается:
а) в универсальных идеях
б) в универсальных формах хранения и передачи опыта
в) в универсальных видах деятельности
***Ответ:*** б) в универсальных формах хранения и передачи опыта

**Задание 4**
В чем обнаруживается специфическая особенность ценностных понятий?
а) в способности убеждать
б) в способности порождать выбор
в) в способности иметь различные значения
***Ответ:*** б) в способности порождать выбор

**Задание 5**
Э. Кассирер определяет человека как:
а) разумное животное
б) символическое животное
в) понимающее животное
***Ответ:*** б) символическое животное

**Задание 6**
Культурой/цивилизацией ПАЙДЕЯ назвали культуру:
а) Древнего Египта

б) античности
в) Нового времени
***Ответ:*** б) античности

**Задание 7**
Какому типу культуры соответствует «галактика Гутенберга»?
а) культуре античности
б) культуре средневековой
в) культуре просвещенческой
***Ответ:*** в) культуре просвещенческой

**Задание 8**
Гегель считал, что основное понятие эпохи Просвещения – это понятие:
а) польза
б) долг
в) вера
***Ответ:*** а) польза

**Задание 9**
Структуру образования эпохи Просвещения определяла:
а) наука
б) система свободных искусств
в) классно-урочная система
***Ответ:*** в) классно-урочная система

**Задание 10**
Понятие «культура» входит в научный обиход:
а) в IV веке до н.э.
б) в Средние века
в) в Возрождение
г) в XVIII веке
***Ответ:*** г) в XVIII веке

**Задание 11**
Что значит, что человек есть animal symbolicum (символическое животное)?
***Ответ:*** Это означает, что жизнь человека неразрывно связана с производством и использованием знаков различной природы.

**Задание 12**
Какие вопросы и почему получили название «вечные» вопросы жизни человека и культуры?
***Ответ:*** Это вопросы, касающиеся самых существенных и знаковых проблем человеческой жизни. Они «вечные», потому что всегда остаются вопросами, какие бы ответы на них ни давали.

**Задание 13**
В чем заключается главная функция аксиологических форм культуры?
***Ответ:*** Они формируют у человека способность выбора, так как ценности всегда альтернативны.

**Задание 14**
В чем специфика социального пространства по сравнению с физическим пространством?
***Ответ:*** Если физическое пространство гомогенно (в нем нет привилегированных точек и направлений), то социальное пространство гетерогенно (в нем есть привилегированные позиции и направления).

**Задание 15**

Как Шпенглер различает культуру и цивилизацию?

***Ответ:*** Культура, по Шпенглеру, – это исторический организм, одухотворенный определенной идеей, которая дает творческую энергию действующим людям, а цивилизация – это омертвевшая культура, она способна только воспроизводить уже имеющиеся образцы.

**Задание 16**

В чем различие продуктов и произведений как феноменов культуры?

***Ответ:*** Продукт – это такой результат производства, который уничтожается в акте потребления, а произведение – это такой результат деятельности человека, который в акте использования не уничтожается, а, наоборот, приобретает новые смыслы. Продукт – это тиражируемый феномен культуры, а произведение – это уникальный феномен культуры.

**Задание 17**

В каких культурных формах происходит накопление и передача социального опыта в культуре повседневности (обыденной культуре)?

***Ответ:*** Повседневность использует формы демонстрации (остенсивные формы) – образцы, примеры, традиции, ритуалы.

**Задание 18**

Когда началось формирование глобальной культуры?

***Ответ:*** В последней трети XX века.

**Задание 19**

Характеризуя роль культуры в XX веке в своей книге «От наукоучения к логике культуры», В.С. Библер выдвигает тезис «Культура в средоточии бытия». Что означает этот тезис В.С. Библера?

***Ответ:*** Он означает, что культура сдвигается в центр человеческого бытия, пронизывает все решающие события жизни и сознания людей.

**Задание 20**

О каких символических формах культуры говорит Э. Кассирер в работе «Опыт о человеке»?

***Ответ:*** В работе «Опыт о человеке» Э. Кассирер в качестве символических форм культуры рассматривает миф и религию, язык, искусство и науку.

**Задание 21**

Как связаны тип образования и исторический тип культуры?

***Ответ:***

Тип культуры характеризуется господствующими (доминантными) ценностями в культуре. На основе этих доминантных ценностей формируется представление о нормах жизни и идеале человека. Система образования и воспитания подрастающего поколения определяется этими представлениями о смысле и правилах общественной жизни и об идеале человека.

Так, в эпоху античности господствовал идеал калокагатии – гармоничного сочетания физических и нравственных достоинств человека, создающего совершенство человеческой личности. Это был идеал воспитания. На это и была направлена система античного воспитания и образования пайдейя, включавшая как физические упражнения, так и знание мифов и античного эпоса.

Образование в средневековье определялось христианской церковью, которая формировала идеалы культуры и направленность всей общественной жизни. Религиозные представления и идеалы становятся ключевой особенностью средневекового образования. Школы создаются при монастырях, соборах и приходах.

Культура Нового время создает свою систему образования, которая направлена на

формирование просвещенного человека. А человек Просвещения, как определял его Кант, – человек, который способен пользоваться собственным умом.

**Задание 22**

В.С. Библер говорит о двух формах детерминации человеческих судеб. Что это за формы и как это проявляется в системе образования?

***Ответ:***

Две формы детерминации поведения человека, по Библеру, – это детерминация «извне» и «самодетерминация».

Первый тип детерминации – это влияние на человека, его сознание и поведение со стороны каких-то сил, которые от него не зависят. Это условия его жизни, это знания, которые он должен усвоить, это правила поведения, традиции, ритуалы, которые не им созданы и которым он должен подчиниться. Это все то, что составляет предмет и содержание процесса социализации и обучения. В системе образования – это программы, стандарты образования.

Второй тип – самодетерминация. Это индивидуальная ответственность человека за свои поступки, сознание, мышление, за свою судьбу, в конце концов. Она проявляется в совершении человеком тех или иных сознательных выборов в процессе жизни. В системе образования – это стремление к пониманию изучаемого материала. Это формирование навыков самостоятельного, критического мышления. А со стороны учителя – это индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

**Задание 23**

Чем вызвано появление понятия «культура» в XVII–XVIII вв.?

***Ответ:***

Становление эпохи Нового времени в европейской истории сопровождается ростом общественного самосознания. Время Возрождения освободило ум человека от оков религиозного толкования мира. Становление экспериментальной науки (Галилей), утверждение новой философии в двух основных ее направлениях – эмпиризма и рационализма пробуждает интерес к познанию не только оснований научного знания, но и оснований правил человеческого общежития.

Знаковой становится теория Общественного договора Томаса Гоббса. Согласно Гоббсу, Общественный договор, заключенный людьми, утверждает общие для всех правила и законы, которые все люди обязуются выполнять. И тогда ограничивается действие естественных (данных природой и основанных на инстинктах) законов, заканчивается «естественный порядок» и устанавливается публичный порядок и гражданское общество.

Идея гражданского общества становится популярной в XVII–XVIII вв. И когда С. Пуфендорф пишет свой труд «О праве естественном» (1684 г.), опираясь на идеи Т. Гоббса, он противопоставляет «натуральное состояние» состоянию культурному, где «все произведено» человеком. Пуфендорф пишет труд на латинском языке и употребляет слово cultura, которое в этом языке означает – возделанное, произведенное.

Этот термин во второй половине XVIII века благодаря немецкому просветителю Г. Гердеру получает признание и распространение при характеристике истории человеческого общества.

**Задание 24**

Каковы особенности культуры Просвещения?

***Ответ:***

Культура Просвещения утверждается в европейских обществах в XVIII веке, сопровождая становление нового типа общества – буржуазного (бюргерского) и индустриального.

Для этой культуры характерно:

А) Появление дисциплинарного знания, разделение наук и искусств, разделение навыков и умений в связи с разделением труда.

Б) Утверждение рационализма, Разум – главный судья всего и вся. Господство науки и философии в сфере духовной культуры.

В) Создание и распространение новой системы образования, основанной на классно-урочной системе.

Г) Расцвет различных видов искусства – литературы, музыки, живописи, театра. Классицизм, сентиментализм, зарождение романтизма.

Д) В политической сфере – появление идеи просвещенной монархии.

Е) В сфере экономики – утверждение идеологии утилитаризма (Бентам).

**Задание 25**

Человек – объект или субъект культуры?

***Ответ:***

Каждый человек постоянно оказывается либо объектом культуры, т.е. испытывает на себе влияние культуры, либо ее субъектом, т.е. вносит в культуру нечто новое. В возрасте детства индивид преимущественно объект культуры – он социализируется и окультуривается, то есть усваивает знания, правила поведения, смыслы культурных ценностей. В зрелом возрасте, занимаясь какой-то профессиональной деятельностью, человек становится субъектом культуры. Наиболее полная реализация функции субъекта культуры осуществляется в творческой, новаторской деятельности.

Но в этом условном распределении культурного места человека – быть объектом или субъектом культуры – приоритет должен быть отдан месту субъекта. Потому что даже тогда, когда индивид оказывается под воздействием культуры – должен подчиниться или принять какие-то утверждения культуры, он все равно проявляет самостоятельность – как-то оправдывает, обосновывает для себя необходимость принятия норм культуры, ее границ. И в той мере, в какой и как он это делает, то есть обосновывает для себя эти внешние требования, культура будет сохранять или изменять эти требования.

**ПК-3. Способен осуществлять научную деятельность в сфере научных исследований в предметной области философии, философской антропологии и социально-гуманитарных наук.**

**Задание 1**

Понятие «культура» введено в теоретический язык науки:

а) в античности

б) в Средние века

в) в 18 веке

г) в 19 веке

***Ответ:*** в) в 18 веке

**Задание 2**

Как, согласно О. Шпенглеру, соотносятся цивилизация и культура?

а) цивилизация тождественна культуре

б) цивилизация не тождественная культуре

в) цивилизация – этап жизни культуры

***Ответ:*** в) цивилизация – этап жизни культуры

**Задание 3**

Принцип культурного развития, по В.С. Библеру, – это:

а) принцип драматизма

б) циклический принцип

в) принцип спирали

г) принцип поступательного развития

***Ответ:*** а) принцип драматизма

**Задание 4**

Чем определяется граница культурного ареала?

а) государственной границей

б) административной границей
в) географической средой
г) языком
***Ответ:*** г) языком

**Задание 5**
Различие произведения и продукта определяется тем, что:
а) произведение имеет автора, а продукт не имеет
б) продукт потребляется, а произведение нет
в) продукт уничтожается в использовании, а произведение в использовании возрождается
***Ответ:*** в) продукт уничтожается в использовании, а произведение в использовании возрождается

**Задание 6**
Артефакт – это:
а) предмет, изготовленный человеком
б) предмет искусства
в) исторический факт
***Ответ:*** а) предмет, изготовленный человеком

**Задание 7**
Что является конститутивным элементом культурного мира?
а) вещь
б) значение
г) телесность
д) процесс
***Ответ:*** б) значение

**Задание 8**
Какой культурный феномен относится к императивным формам культуры?
а) пример
б) традиция
в) норма
г) ритуал
***Ответ:*** в) норма

**Задание 9**
Кто из перечисленных ученых является представителем теории локальных цивилизаций?
а) Данилевский
б) Тайлор
в) Шпенглер
г) Гердер
***Ответ:*** а) Данилевский; в) Шпенглер

**Задание 10**
Аксиология – это наука о:
а) нормах поведения
б) правилах доказательства
в) ценностях культуры
г) религиозных догматах
***Ответ:*** в) ценностях культуры

**Задание 11**
Какой смысл имеет понятие «осевое время»?

***Ответ:*** Это понятие обозначает тот период в истории человечества, когда на смену мифологическому мировоззрению пришло рациональное, философское, это период формирования мировых религий и представлений о человеке, который стремится понять свое место в бытии.

**Задание 12**

Что отличает этап развития культуры, который получил название «традиционная культура», от этапа так называемой зрелой культуры?

***Ответ:*** Традиционная культура – это культура, которая использует для передачи опыта преимущественно формы демонстрации и императивные формы.

**Задание 13**

Что такое универсальные формы культуры?

***Ответ:*** Это общие формы, которые используют все культуры для передачи уникального опыта жизни и деятельности каждого народа.

**Задание 14**

Научная картина мира выделяет мир неорганической природы, мир органической природы и человеческий (социокультурный) мир. Что является отличительным признаком мира человеческого бытия?

***Ответ:*** Если мир неорганической природы – это мир тел и полей, а мир живой природы – мир организмов, то мир человеческий – это мир осмысленных действий, мир смыслов.

**Задание 15**

Что означает, согласно В.С. Библеру, что культура развивается по принципу драматического произведения: «Явление четвертое: Те же и… Софья…»?

***Ответ:*** Это означает, что при появлении в культуре нового (новых) произведений культуры, новых достижений старые «персонажи» (произведения, достижения) не уходят из культуры, а видоизменяются, приобретают новые смыслы.

**Задание 16**

Назовите основные содержательные виды деятельности в сфере духовной культуры.

***Ответ:*** Это искусство (художественная деятельность), религия (религиозная деятельность), мораль (нравственное поведение), наука (познавательная деятельность).

**Задание 17**

Почему И. Кант называет нравственные законы безусловными законами в отличие от законов природы, которые являются законами, которые всегда действуют при определенных условиях?

***Ответ:*** Если всякий закон природы – это закон условий, действующий тогда, когда сложились соответствующие условия, то нравственный закон является абсолютным императивным требованием, который действует при любых обстоятельствах, даже когда его нарушают.

**Задние 18**

Каков культурный смысл эстетических ценностей?

***Ответ:*** Они культивируют конкретно-чувственное восприятие мира, способность видеть и оценивать форму данного явления и его включенность в конкретную ситуацию; в эстетической оценке действительности выражается способность человека быть в согласии с окружающим миром.

**Задание 19**

Что такое мультикультурализм?

***Ответ:*** Это политика ряда, прежде всего, европейских государств, столкнувшихся в конце XX века с потоком эмиграции из стран «третьего» мира, она была направлена на

сохранение и развитие в отдельной стране и в мире в целом культурных различий, но потерпела крах.

**Задание 20**

Какие универсальные смыслы могут быть отнесены к автохтонным смыслам культуры, к смыслам, с которыми связано само возникновение культурного бытия?

***Ответ:*** Различение значимого и незначимого (сакрального и профанного), на основе которого возникает смысл запрета.

**Задание 21**

Давая первое определение культуры, В.С. Библер прибегает почти к тавтологии: «Культура есть форма одновременного бытия и общения людей различных – прошлых, настоящих и будущих – культур, форма диалога и взаимопорождения этих культур (каждая из которых есть… См. начало определения). Почему философ дает такое определение культуры?

***Ответ:***

В этом тавтологическом определении В.С. Библер подчеркивает, что культура, во-первых, форма бытия и общения людей. То есть культура есть то, что организует общность людей. Эта общность есть реальность жизни этих людей. Но основа этой общности, то есть культура, не осознается и не рефлексируется до тех пор, пока эта конкретная общность не «столкнется», не окажется в диалоге с другой общностью, которая строится на других основаниях. Тогда и возникает понимание, что «наша» культура, то есть основа нашей общности, другая, отличная от основания другой общности, то есть другой культуры.

Культура определяет себя как культура только на своих границах, то есть при контакте с другой культурой.

**Задание 22**

Почему В.С. Библер, определяя культуру, дает три различных определения, а не одно?

***Ответ:***

В.С. Библер вводит три определения культуры. Первое указывает на то, что культура как основание общности людей определяет себя, когда она вступает в диалог, в отношение с другой культурой. Второе указывает на то, что культура есть форма самодетерминации индивида в горизонте личности. Третье – культура есть из-обретение мира впервые.

Эти три определения, считает философ, в совокупности дают единое понятие культуры.

Такой подход к определению понятия культуры указывает на то, что культура есть сложное, многогранное образование, которое не поддается однозначному определению. Об этом свидетельствует и то множество дефиниций культуры, которое существует в научной литературе о культуре.

Три определения культуры формируют не привычную в научной традиции дефиницию объекта, а дают скорее идею культуры, то есть направляют наше внимание на то, как культура проявляет, обнаруживает себя в действиях человека. То есть Библеру важно ввести человека в мир культуры, показать, где и как каждый из нас встречается с культурой, а не ограничиться построенным по правилам логики определением. Поэтому ученый говорит в своей книге о «логике культуры», то есть о логике действия культуры, о том, как она проявляет себя в действиях человека. Так как действовать она может только через человека и в его действиях показывать себя.

**Задание 23**

Что означает утверждение В.С. Библера: «Индивид в горизонте культуры – это индивид в горизонте личности»?

***Ответ:***

Всякий конкретный человек (индивид) может выступать в двух социальных ипостасях – либо как функционер, исполняющий определенную роль, либо как личность, действующая на основе собственного выбора, свободно. И то, и другое поведение человека необходимо и значимо.

Позиция функционера, исполнителя роли формируется в процессе социализации. В этом процессе участвует и культура, которая предстает здесь как набор определенных готовых знаний и навыков, которые индивид должен принять и усвоить. Но тогда, когда культура становится средством формирования способности индивида к самодетерминации, тогда культура открывает индивиду горизонт свободы. А горизонт свободы, который открывается миром ценностей и идеалов культуры, – это и есть горизонт личности.

**Задание 24**

Смена исторического типа культуры – это процесс качественного изменения в культуре, то есть культурная революция. Как может быть представлена культурная революция, утвердившая культуру Нового времени?

***Ответ:***

Утверждение нового исторического типа культуры происходит тогда, когда в культуре утверждаются новые доминантные ценности и идеалы. Так было, когда культура Средневековья сменила культуру античности, заменив идеал калокагатии идеалом религиозного служения и аскетизма.

Процесс утверждения нового культурного идеала не происходит мгновенно. Этот процесс предполагает зарождение новой культурной идеи, ослабление или низвержение старой доминирующей идеи и затем закрепление новой. Становление культуры Нового времени началось эпохой Возрождения. В это время зарождается новый культурный идеал – идеология гуманизма и идеал человека, который сам должен решать свою судьбу (речь о достоинстве человека Пико делла Мирандоло). Религиозная Реформация Лютера изнутри самого религиозного сознания и церкви «расшатала» идеал старой культуры, ослабив влияние католической церкви на человека и его решения. А эпоха Просвещения завершила утверждение нового идеала культуры – разум/рациональность и наука становятся определяющими началами культуры Нового времени.

**Задание 25**

В романе Л.Н. Толстого «Анна Каренина» есть такой эпизод. Кознышев, сводный брат Левина, ставит Левина перед такой дилеммой: представь себе, что ты шел бы по улице и увидел бы, что пьяные бьют женщину или ребенка, – убил бы ты насильника? Левин отвечает: «Я не знаю. Если бы увидел это, я бы отдался своему чувству непосредственному, но вперед сказать я не могу». Как можно проинтерпретировать этот ответ Левина?

***Ответ:***

Этот эпизод говорит, что человек может оказаться в такой ситуации, когда моральные принципы оказываются в противоречии. Левин – христианин. Он исповедует моральные принципы христианства – помогай ближнему и не убий. Ситуация, в которой он оказался, где совершается насилие над женщиной или ребенком, требует, чтобы он вмешался и помог тому, по отношению к кому осуществляется насилие. Но помочь можно, только применив насилие, даже убийство по отношению к насильнику. Как поступить? Не убьёшь насильника – не поможешь ближнему. Поможешь – нарушишь принцип «не убий».

Левин говорит, что заранее эту дилемму нельзя разрешить, то есть выбрать то или иное действие. Все решает непосредственное нравственное чувство человека, которое возникает в ЭТОЙ конкретной ситуации. Нравственный человек – это не человек, знающий правила поведения, а человек, обладающий нравственным чувством, совестью, которая руководит его действиями в критические моменты.

**Компетенции ПК-2, ПК-3** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-2, ПК-3** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Критерии оценивания для экзамена***

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**ФИЛОСОФИЯ ПРАВА**

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.03 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | философии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 1 курс, 1 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***ПК-3. Способен осуществлять научную деятельность в сфере научных исследований в предметной области философии, философской антропологии и социально-гуманитарных наук.***

1. Философско-правовая онтология – это:
1) Учение о законотворчестве и практической реализации права, о принципах правовой деятельности;
2) Учение о смысле права как ценности, о праве как справедливости и общем благе;
3) Учение об основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности;
4) Учение о природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности.
Ответ: 3).

2. Укажите автора работы «Философия права»:
1) Маркс;
2) Кант;
3) Энгельс;
4) Гегель.
Ответ: 4).

3. Назовите суждение, которое отражает точку зрения философско-правового иррационализма:
1) Правовая реальность существует и формируется на основе дорациональных феноменов (воли, чувств, интуиции, «жизненного порыва»);
2) Знание – это основополагающая составляющая правовой реальности и главное условие существования права;
3) Правовая реальность – это порождение Духа, инобытие идеи и т.п.;
4) Правовая реальность – это отражение в общественном сознании материального бытия, материальных отношений.
Ответ: 1).

4. Философско-правовой аспект общего блага включает следующие правовые характеристики:
1) Законность, правопорядок, ответственность;
2) Правомерность, деяние, воздаяние;
3) Свободу, равенство, справедливость;
4) Бескорыстие, доброжелательность, самокритичность.
Ответ: 3).

5. Позиция абсолютизации роли государства в решении всех вопросов общественной жизни называется:
1) гносеологизмом;
2) консерватизмом;
3) этатизмом.

Ответ: 3)

6. Трактовка общественного договора в духе регулятивной идеи разума раскрывается в кантовском учении в виде требования:

1) республики;

2) «просвещенной» монархии;

3) гражданского общества.

Ответ: 1)

7. К. Маркс определял право следующим образом:

1) Право – это надстройка над экономическим базисом, это юридическое оформление общественных, в первую очередь экономических отношений;

2) Право как политическая справедливость;

3) Право – это совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы;

4) Право – действие божественной справедливости в обществе.

Ответ: 1).

8. Родоначальником юридического позитивизма является:

1) А. Шопенгауэр;

2) О. Конт;

3) И. Кант;

4) Г. Кельзен.

Ответ: 2).

9. Мера свободы проявляется:

1) В действующем праве (позитивном законе);

2) В нравственности (нравственном законе);

3) В положении личности и ее роли в обществе;

4) Во вседозволенности.

Ответ: 1).

10. Состояние сознания личности, обусловленное пониманием причиненного вреда, – это:

1) Переживание;

2) Соболезнование;

3) Ответственность;

4) Вина.

Ответ: 4).

11. Какой идеей заменяется естественное право в концепции Г.В.Ф. Гегеля?

Ответ: идеей свободы.

12. В каком мировоззрении синтезировались нравственно-религиозное и политико-правовое начала в философии права М.М. Сперанского?

Ответ: в социальном христианстве.

13. Какой возрожденческий философ и политический деятель впервые ввел понятие суверенитета?

Ответ: Жан Боден.

14. Кто или что является источником права для философии права?

Ответ: субъект.

15. Какой древнегреческий философ видел истинное счастье человека в государстве и поэтому считал главной задачей гражданина достижение власти и влияния в государстве?

Ответ: Платон.

16. Какой древнегреческий философ считал, что государство есть наивысшая форма общежития, своей целью оно должно иметь совершеннейшее благо; государство есть произведение природы, а человек от природы – существо государственное?

Ответ: Аристотель.

17. В каком трактате киевский митрополит Иларион изложил свои представления о праве и законе?

Ответ: «Слово о законе и благодати».

18. Как называется концепт согласительной формы перехода от «естественного состояния» к цивилизованной государственности?

Ответ: общественным договором.

19. Каким термином обозначается понимание истории как проявления воли внешних по отношению к историческому процессу сил, провидения, Бога?

Ответ: провиденциализм.

20. В каком трактате рассматривал вопросы государства и права средневековый патристик Аврелий Августин?

Ответ: «О граде Божьем».

**21. Определите структуру философии права.**

**Ответ.**

К основным компонентам философии права как научной дисциплины относятся:

1) **онтология права** как учение об основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности; как учение о праве, правовых нормах, юридических законах, правосознании, правоотношениях, правовой культуре и других феноменах правовой реальности;

2) **антропология права**, в которой рассматриваются антропологические основы права, понятие «правовой человек», права человека как выражение личностной ценности права, а также проблемы статуса института прав человека в современном обществе, права человека в конкретном социуме, соотношение личности и права и т.д.;

3) **гносеология права** как учение о природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности; о соотношении эмпирического и теоретического, рационального, эмоционального и иррационального в праве;

4) **аксиология права** как учение о смысле права как ценности; о соотношении утилитарного и неутилитарного, научного и идеологического в праве; о праве как справедливости и общем благе.

**Критерий оценивания:**

*Ответ считается правильным, если обучающийся определит в качестве разделов:*

*- онтологию права;*

*- антропологию права;*

*- гносеологию права;*

*- аксиологию права.*

**22. Назовите основные функции философии права. Дайте их краткую характеристику.**

**Ответ.**

Как и любой другой философской дисциплине, философии права присущ ряд функций.

1. Важнейшая из них – **онтологическая**. Суть ее проявляется в том, что философия права сама, своими средствами исследует природу и сущность правовой реальности, ее способы и формы существования.

2. **Мировоззренческая** функция философии права заключается в формировании у человека общего взгляда на мир права, правовую реальность, т.е. на существование и развитие права как одного из способов человеческого бытия. Она определенным образом решает вопросы о сущности и месте права в мире, его ценности, значимости в жизни человека и общества в целом или, другими словами, формирует правовое мировоззрение человека.

3. **Методологическая** функция выражается в том, что философия права выступает всеобщим алгоритмом исследования правовой реальности, вооружает конкретные юридические науки и отдельного человека системой научных методов познания и преобразования правовой реальности.

4. **Аксиологическая** функция философии права заключается в разработке представлений о правовых ценностях, таких как свобода, равенство, справедливость, а также

представлений о правовом идеале и интерпретации с позиций этого идеала правовой действительности, критика ее структуры и состояний.

5. **Воспитательная** функция философии права реализуется в процессе формирования правосознания и правового мышления через разработку собственно правовых установок, в том числе такого важного качества культурной личности, как ориентация на справедливость и уважение к праву.

**Критерий оценивания:**

*Ответ считается правильным, если обучающийся выделит:*

*- онтологическую функцию;*

*- мировоззренческую функцию;*

*- методологическую функцию;*

*- аксиологическую функцию;*

*- воспитательную функцию.*

*Даст их общую характеристику.*

**23. Сравните юридический (от ius – право) и легистский (от lex – закон) типы правопонимания.**

**Ответ.**

Согласно **легистскому подходу, под правом имеется в виду продукт государства (его власти, воли, усмотрения, произвола): право – приказ (принудительное установление, правило, норма, акт) официальной (государственной) власти, и только это есть право**. Здесь право сводится к принудительно-властным установлениям, к формальным источникам так называемого позитивного права (законам, указам, постановлениям, обычному праву, судебному прецеденту и т.д.), т.е. к закону (в собирательном смысле) – к тому, что официально наделено в данное время и в данном месте законной (властно-принудительной) силой. Такое легистское отождествление права и закона (позитивного права) является принципом и смыслом так называемого «юридического позитивизма» (и неопозитивизма), который по существу является не юридическим, а именно легистским позитивизмом.

**Для юридического типа правопонимания**, напротив, характерна та или иная версия (вариант) различения права и закона (позитивного права). При этом под правом (в той или иной форме) имеется в виду нечто объективное, не зависящее от воли, усмотрения или произвола законоустанавливающей (государственной) власти, т.е. определенное, отличное от других, социальное явление (особый социальный регулятор и т.д.) со своей объективной природой и спецификой, своей сущностью, отличительным принципом и т.д.

**Критерий оценивания:**

*Ответ считается правильным, если обучающийся разграничит источники формирования и закрепления права в рамках легистского и юридического типов правопонимания.*

**24. Как соотносятся философия права и теория государства и права?**

**Ответ.**

Философия права и теория государства и права – близкие по своему предмету науки. Они **в различных аспектах изучают право** в наиболее общих его проявлениях, анализируя не конкретные нормы и их применение, а обобщенное содержание права как общественного явления.

Философия права ставит своей задачей постижение абсолютных или предельных начал права в связи с мировым устройством, используя при этом общефилософские категории бытия, сущности, развития, формы и содержания.

Теория права в своих исследованиях в соответствии с ее задачами и функциями исследует механизм образования и действия правовых норм в конкретном государстве и при определенном политическом режиме.

Можно говорить и о разных целях рассматриваемых наук.

Цель философии права – путем постижения смысла и идеи права ориентировать действующее право на соответствие его мировым идеалам равенства, свободы и справедливости. В исследованиях по философии права анализируются общеправовые

положения с точки зрения естественных начал права, реализации в праве общечеловеческих ценностей добра и отрицании зла в его различном проявлении.

В отличие от философии права теория права и государства познает право в обобщенном виде, но с учетом отражения его в отраслях действующего права. Теория права и государства разрабатывается учеными и практиками в условиях определенного государственного устройства, имеющего, как правило, развитое конституционное и отраслевое законодательство. Практическое значение теории права и государства состоит в теоретическом обосновании оптимального соблюдения всего комплекса правовых норм с наилучшим сочетанием государственной воли и практической жизни большинства населения государства, а фактически – для защиты действующих норм законодательства.

**Критерий оценивания:**

*Ответ считается правильным, если обучающийся определит предмет философии права через внеюридические, или предельные основания права – онтологические (бытийные), аксиологические (ценностные), гносеологические (познавательные), антропологические (человеческие) и другие.*

*Теория же права является обобщающим уровнем юридической науки, близкой к философии права научной и учебной дисциплиной и представляет собой, главным образом, учение о действующем праве.*

**25. В чем отличие норм права от норм морали?**

**Ответ.**

Предметом регуляции норм морали является любое взаимодействие людей; правовые же нормы регулируют исключительно социально значимые поступки личности и групп людей.

Нормы права институциональны, т.е. закреплены в нормативных правовых актах; формальное же закрепление норм морали отсутствует.

Нормы морали исполняются в добровольном порядке; нормы права обязательны к исполнению.

Формальный механизм принуждения к исполнению моральных норм отсутствует; исполнение же правовых норм обеспечивается принудительной силой.

Юридическая ответственность за неисполнение моральных норм отсутствует; нарушение норм права предполагает наступление юридической ответственности.

Моральные нормы существуют в сознании людей; нормы права объективируются в текстах.

Моральные нормы принимаются, изменяются и прекращаются общественным сознанием в отсутствии каких-либо формальных процедур; нормы права принимаются, трансформируются и прекращаются в результате использования формально закреплённого механизма нормотрворчества.

**Критерий оценивания:**

*Ответ считается правильным, если студент смог назвать основные отличия норм права от норм морали (нормы морали регулируют любые взаимодействия людей, а нормы права – только социально значимые взаимодействия; нормы права институциональны, а нормы морали – неинституциональны; нормы морали исполняются добровольно, тогда как нормы права обеспечиваются принудительной силой;* моральные нормы существуют в сознании людей, тогда как нормы права объективируются в текстах*).*

**Компетенция ПК-3** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-3** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Критерии оценивания для зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЛОСОФИЯ СОЗНАНИЯ

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.О.03 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | философии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 1 курс, 1 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.***

1. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи в философском направлении:
а) объективный идеализм;

б) субъективный идеализм;

в) диалектический материализм;

г) экзистенциализм.

***Ответ:*** в) диалектический материализм.

2. «Бессознательное» в современной философии – это:
а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение;

б) рефлекторные процессы в организме человека;

в) опыт, не поддающийся логическому анализу;

г) общественное, социальное в личности.

***Ответ:*** а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение.

3. Какого из нижеперечисленных тезисов придерживается Роджер Пенроуз?
а) Всякое мышление есть просто некоторый вычислительный процесс; в частности, чувство осознанного восприятия также возникает в результате осуществления соответствующих вычислительных операций.
б) Сознание является лишь одной из характерных особенностей физической деятельности мозга. Как и любая другая физическая деятельность, сознание может моделироваться вычислительными операциями, но такое моделирование не является, строго говоря, самим сознанием.
в) Сознание вызывается определенными физическими действиями мозга, однако эти действия принципиально нельзя вычислительно моделировать правильным образом.
г) Сознание не может быть объяснено с использованием каких-либо физических, вычислительных или других научных методов или понятий.
***Ответ:*** в) Сознание вызывается определенными физическими действиями мозга, однако эти действия принципиально нельзя вычислительно моделировать правильным образом.

4. Философское понятие рефлексии относится к феномену:
а) эмпирического познания;

б) логического познания;

в) интуитивного познания;

г) самосознания.

***Ответ:*** г) самосознания.

5. В ранней античной философии категория «сознание» определялась через понятие:
а) апейрон;

б) логос;

в) душа;

г) разум.

***Ответ:*** в) душа.

6. Впервые акт самосознания в качестве условия достоверности познания мира рассмотрел:
а) Маркс;

б) Декарт;

в) Бэкон;

г) Гоббс.

***Ответ:*** б) Декарт.

7. В какую эпоху сознание начинают рассматривать как функцию человеческого мозга по отражению действительности?
а) Античность;

б) Средневековье;

в) Возрождение;

г) Просвещение.

***Ответ:*** г) Просвещение.

8. Гегель полагал, что сознание:
а) порождается материей;

б) способ самопознания материи;

в) автономно от материи;

г) зависит от материи.

***Ответ:*** в) автономно от материи.

9. С точки зрения диалектического материализма, свойство отражения:
а) присуще только неживой материи;

б) присуще только живой материи;

в) присуще только человеку;

г) это глобальное свойство материи.

***Ответ:*** г) это глобальное свойство материи.

10. Как называются обладающие интеллектом, но не обладающие сознанием полные копии человека?
а) киборги;
б) человекоподобные ИИ;
в) машины Тьюринга;
г) философские зомби.
***Ответ:*** г) философские зомби.

11. Кто и когда впервые предложил понимать сознание на основе гипотезы интегрированной информации?
***Ответ:*** Джулио Тонони в статье **“**An information integration theory of consciousness” (2004).

12. Что изучает философия сознания?
***Ответ:*** Философия сознания – это направление, изучающее природу сознания и проблему соотношения тела и психики человека.

13. Что такое дуализм свойств?
***Ответ:*** Теория в философии сознания, утверждающая, что мозг (или аналогичная по своим свойствам физическая система) необходим для наличия сознания, но свойства сознания не тождественны свойствам мозга.

14. Что такое дуализм субстанций?
***Ответ:*** Теория в философии сознания, утверждающая, что сознание не тождественно ни мозгу, ни какому-либо иному физическому объекту или процессу. Оно представляет собой субстанцию – то, что может существовать само по себе.

15. Что такое квалиа?
***Ответ:*** «Квалиа» (мн.ч.) или «квале» (ед.ч.) – это технический философский термин, который обозначает субъективные (феноменальные) аспекты нашего восприятия мира.

16. Что такое физикализм в философии сознания?
***Ответ:*** Согласно физикализму, сознание представляет собой физический процесс и может быть полностью редуцировано к физической активности мозга как ближайшего материального субстрата.

17. Что такое функционализм в философии сознания?
***Ответ:*** Согласно функционализму, сознание не есть объект или сущность, но определенный процесс или функция, реализуемая живым мозгом, но которая в принципе может быть реализована на разных носителях.

18. Что такое элиминативизм в философии сознания?
***Ответ:*** Радикальная натуралистическая теория, утверждающая, что понятие сознания не указывает ни на какой реальный объект и ни на какое реальное свойство, поэтому от него следует отказаться.

19. Что такое эпифеноменализм в философии сознания?
***Ответ:*** Модель ментальной каузальности, которая объявляет ментальное каузально бесплодным довеском к физическим процессам.

20. Как называется философская точка зрения, согласно которой свободная сознательная воля совместима с детерминизмом?
***Ответ:*** Компатибилизм.

21. Какие идеи Дэвида Чалмерса лежат в основании информационных подходов к пониманию сознания?
***Ответ:*** В 1995 г. Дэвид Чалмерс в книге «Сознающий ум» заявил о важности поиска научной теории сознания, которая бы решала «трудную» проблему объяснения существования субъективного опыта в терминах законов природы, не редуцируя его к нейрофизиологии или физико-химическим процессам. Одна из важных идей Чалмерса заключалась в том, что сознание не менее фундаментально, чем любые другие фундаментальные природные взаимодействия, объяснение которых в перспективе должно быть включено в будущую «теорию всего». Другая важная идея состояла в том, что теорию сознания, возможно, следует строить как теорию информации, поскольку информация проявляет себя и в материальных процессах, с одной стороны, и в субъективном опыте, с другой.

22. В чем состоит основная идея Джулио Тонони, лежащая в основе теории интегрированной информации?
***Ответ:*** Главный тезис Тонони заключался в том, что сознание возникает, когда информация, производимая целостной системой, отличается от информации, производимой ее отдельными элементами или отдельными операциями. При этом интеграция информации в целостной системе может быть оценена количественно, путем ее сравнения с энтропией в разобщенной системе. Системы с нулевой или незначительной интегрированной информацией (далее – ИИ) бессознательны, системы с большой ИИ должны обладать сознанием, независимо от их материальной реализации. Например, ИИ в Интернет или ИИ человеческого мозга в состоянии глубокого сна без сновидений очень мала, в то время как ИИ бодрствующего мозга очень велика.

23. В чём состоит аргумент манипуляций Перебума?
***Ответ:*** Аргумент, который направлен против компатибилизма – позиции, постулирующей совместимость свободы воли с детерминизмом. Этот аргумент был разработан философом Дерком Перебумом. Перебум отстаивает позицию жесткого инкомпатибилизма, то есть несовместимости свободы воли как с детерминизмом, так и с индетерминизмом. Он предлагает представить себе человека, поступки которого могут контролироваться четырьмя разными способами, но так, чтобы он с неизбежностью совершил преступление. В ходе эксперимента Перебум не находит принципиальных различий между манипуляцией и детерминизмом. Значит, детерминизм несовместим со свободой воли.

24. Что такое «великая иллюзия сознания»?
***Ответ:*** Великая иллюзия сознания – тема, которую в последние десятилетия, буквально с начала XXI века, активно обсуждают и психологи, и физиологи, и философы. Суть ее в том, что мы с вами убеждены, будто бы замечаем, воспринимаем намного больше, чем есть на самом деле. Нам кажется, будто мы видим и слышим все, что происходит вокруг нас. Эта убежденность и есть та самая великая иллюзия сознания, суть которой пытаются понять все. Например, типичная ошибка, касающаяся именно того, что мы воспринимаем, называется «слепотой к повторению». Мы, как правило, не замечаем повторения зрительного объекта, если оно происходит в течение определенного интервала времени или если этот объект в пространстве расположен рядом с тем, который мы только что видели.

25. Кто такой Дэниел Деннет и в чём состоят его взгляды на природу сознания?
***Ответ:*** Американский философ, когнитивист. Деннет является одной из самых значимых фигур в современной аналитической философии. В первую очередь он известен как философ сознания. Деннет является функционалистом – это позиция, согласно которой сознание представляет собой совокупность функциональных состояний, реализуемых мозгом. Заблуждения относительно нефизической и таинственной природы сознания связаны, по мнению Деннета, со специфической культурной эволюцией человеческого языка, с неправильной трактовкой интроспективных данных, а также с устаревшим метафизическим аппаратом, на который ориентируются некоторые философы. Первоначально теория сознания Деннета носила название «модель множественных набросков», затем он сменил его на концепцию «славы в мозге», заключая, что нейронные коалиции как бы конкурируют между собой и те, что «побеждают», в итоге «прославляют» себя, становясь содержанием сознания. Также Деннет известен своими компатибилистскими взглядами на свободу воли – свобода воли совместима с детерминизмом. Деннет также известен своими атеистическими взглядами**.**

***ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.***

1. Кто из перечисленных авторов выступил с радикальной критикой теории сознания как интегрированной информации:

а) Кристоф Кох;
б) Макс Тегмарк;
в) Джулио Тонони;
г) Джон Сёрл.
***Ответ:*** г) Джон Сёрл.

2. С точки зрения вульгарного материализма:
а) сознание есть свойство всякой материи;

б) сознание есть свойство живой материи;

в) сознание есть субстрат, выделяемый мозгом;

г) сознание есть свойство человека.

***Ответ:*** в) сознание есть субстрат, выделяемый мозгом.

3. Сознание человека отличается от психики позвоночных животных:
а) наличием абстрактного мышления и речи;

б) наличием способности работать с реальными предметами;

в) наличием опережающего отражения;

г) наличием раздражимости.

***Ответ:*** а) наличием абстрактного мышления и речи.

4. Состояние психической жизни организма, выражающееся в субъективном переживании событий внешнего мира и тела организма, а также в отчёте об этих событиях, – это:
а) знание;
б) познание;
в) сознание;
г) самопознание.
***Ответ:*** в) сознание.

5. Понятия «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и:
а) реальное;
б) физиологическое;
в) идеальное;
г) нейрологическое.
***Ответ:*** в) идеальное.

6. Основателем функционалистского подхода к изучению сознания является:
а) Джеймс;
б) Бехтерев;
в) Вундт;
г) Павлов
***Ответ:*** а) Джеймс.

7. Порождение, функционирование и развитие сознания рассматривались как производные структуры задач и условий чувственно-предметной деятельности субъекта в теории:
а) Рубинштейна;
б) Левина;
в) Леонтьева;
г) Маслоу.
***Ответ:*** в) Леонтьева.

8. Свойство самодостоверности сознания проявляется как:
а) интенциональность;

б) субстанциональность;
в) рефлексивность;
г) эвидентность.
***Ответ:*** г) эвидентность.

9. Самосознание можно определить как:
а) уровень притязаний;
б) образ себя;
в) повышенное внимание к себе;
г) обладание моральными ценностями.
***Ответ:*** б) образ себя.

10. В концепции психоанализа Фрейда во взаимоотношениях сознательного и бессознательного на первом плане стоят такие параметры:
а) энергетические;
б) содержательные;
в) интенциональные;
г) операционно-регуляторные.
***Ответ:*** а) энергетические.

11. В чём состоит феноменальный аспект психических актов?
***Ответ:*** Феноменальный аспект психических актов сводится к внутренним чувственным данным, переживаемым в субъективном опыте.

12. В чём состоит интенциональный аспект психических актов?
***Ответ:*** Интенциональный аспект психических актов представляет собой единство репрезентируемого предмета в совокупности феноменальных данных.

13. Кто впервые предложил использовать понятие интенциональности для отличия психического бытия от физического?
***Ответ:*** Франц Брентано.

14. В чём состоит приватность ментальных феноменов?
***Ответ:*** Она состоит в том, что человек имеет непосредственный доступ только к своим собственным ментальным переживаниям и не имеет такого доступа к переживаниям другого человека.

15. В чём состоит основная методологическая проблема научного исследования сознания?
***Ответ:*** Методологическая проблема исследования сознания состоит в том, что сознание как субъективный феномен не может быть исследовано объективно-научными средствами.

16. В чём состоит гипотеза психоневральной номической корреляции Теда Хондриха?
***Ответ:*** Она состоит в том, что определённое ментальное событие с необходимостью происходит, если происходит определённое невральное событие.

17. В чём состоит различие позиций интерналистского и экстерналистского квалитативизма?
***Ответ:*** Интерналистский квалитативизм утверждает, что истина имеет только одну субъективную сторону, а экстерналистский квалитативизм утверждает, что истина имеет две стороны – субъективную и объективную.

18. Что такое онтологический разрыв между сознанием и физико-химическими процессами?
***Ответ:*** Онтологический разрыв состоит в том, что никакие физические факты и законы не позволяют априорно имплицировать факты ментального порядка.

19. Как, согласно Роджеру Пенроузу, связаны мышление, понимание и осознание?

***Ответ:*** Согласно Роджеру Пенроузу, осознание необходимо для понимания, а понимание необходимо для человеческого мышления.

20. Что такое панпсихизм?
***Ответ:*** Панпсихизм – это точка зрения, согласно которой любые материальные объекты обладают сознанием хотя бы в некоторой степени.

21. В чём суть проблемы существования сознания у животных?
Ответ: Фундаментальная научная теория сознания должна рассматривать сознание как естественный научный феномен, возникший в ходе эволюции. То есть она должна находиться в соответствии и не вступать в противоречие с основными законами биологии, прежде всего с теорией эволюции. Это означает, что такая теория будет утверждать, что на Земле или в других местах не только не существует сознания без нервной системы, но и до того, как возникла нервная система в мире, в том числе и биологическом, сознания не существовало. Оно возникло вместе с нервной системой и развивалось параллельно ее развитию. И если это так, это приводит к одному из самых интересных и интригующих вопросов сегодняшних биологических исследований сознания: обладает ли сознанием только человек или это градуальный эволюционный феномен, появлявшийся постепенно у разных видов и таксонов животных на разных уровнях совершенства? Долгое время считалось, что животные замкнуты и живут только в настоящем, не имея воспоминаний о прошлом. Эта ситуация стала меняться, как и оценка субъективного мира и опыта животных, в последние полтора десятилетия в значительной мере под влиянием экспериментальных исследований, эмпирических фактов, показавших на разных животных, что они способны иметь то, что для человека долгое время считалось одним из основных признаков существования сознания, – эпизодическую память.

22. Что такое аргумент знания, предложенный в мысленном эксперименте «Комната Мэри»?
***Ответ:*** Аргумент знания (также известный как «Комната Мэри» или «Мэри-суперученый») – философский мысленный эксперимент, предложенный Фрэнком Джексоном в его статье «Эпифеноменальные квалификации» (1982) и дополненный в книге «Чего Мэри не знала» (1986). Эксперимент описывает Мэри, ученую, которая существует в черно-белом мире, где у нее есть обширный доступ к физическим описаниям цвета, но нет реального опыта восприятия цвета. Мэри узнала все, что можно узнать о цвете, но она никогда на самом деле не испытывала этого на себе. Центральный вопрос мысленного эксперимента заключается в том, получит ли Мэри новые знания, когда она выйдет за пределы бесцветного мира и испытает видение в цвете. Эксперимент призван опровергнуть физикализм – точку зрения, согласно которой вселенная, включая все ментальное, полностью физична.

23. Что такое «провал в объяснении»?
***Ответ:*** Понятие, введенное в дискуссию о сознании философом Джозефом Левином в статье «Материализм и квалиа: разрыв в объяснении». Провал в объяснении, по мысли Левина, состоит в том, что никакая теория физической реализации сознания в мозге, использующая только термины естественных наук, не может устранить ощущения, что что-то остается необъясненным. Левин говорит: «Предположим, научно доказано, что боль – это возбуждение С-волокон (и сопутствующие ему процессы во всех релевантных областях мозга)». Тем не менее: «В нашем понятии боли содержится нечто большее, чем представление о каузальной роли, которую она играет. Есть также ее квалитативный характер, то, каково это – ощущать боль. То, что остается необъясненным после открытия возбуждения С-волокон, – это почему боль ощущается так, как она ощущается! Ведь кажется, что в возбуждении С-волокон нет ничего такого, что делало бы его естественным образом более «подходящим» для феноменальных качеств боли, чем для любого другого набора феноменальных качеств».

24. Что такое «трудная проблема сознания»?
***Ответ:*** «Трудную проблему теории сознания» отличил от «легких проблем теории сознания» в середине 1990-х гг. Дэвид Чалмерс. «Трудную проблему» лучше всего сформулировать следующим образом: как ментальные состояния в их квалитативном аспекте соотносятся с

соответствующими им нейронными процессами и почему они вообще существуют в привязке к этим процессам? Обозначенные выше вопросы едва ли могут быть исчерпаны эмпирическими методами. Конечно, опыт может убедить нас в истинности общего тезиса о том, что мозг порождает сознание. Но это не снимет «трудную проблему», а лишь конкретизирует ее: как и почему мозг порождает сознание? «Легкие» проблемы сознания – процессы мышления, восприятие, запоминание, способность дать отчет – относятся к области экспериментальной науки. В принципе понятно, как такие проблемы решать (эксперимент, моделирование). К «трудной» проблеме нет даже возможности подступиться с обычными научными методами, требуется разработка радикально новых подходов.

25. В чём суть мысленного эксперимента Джона Сёрла «Китайская комната» в контексте философии сознания?

***Ответ:*** Представим себе изолированную комнату, в которой находится Джон Сёрл, который не знает ни одного китайского иероглифа. У него есть записанные на английском языке точные инструкции по манипуляции иероглифами, но в этих инструкциях отсутствует информация о значении этих иероглифов, и Сёрл просто следует этим инструкциям подобно компьютеру. Он не сознает смысл данных иероглифов. Наблюдатель, знающий китайские иероглифы, через щель передаёт в комнату иероглифы с вопросами, а на выходе ожидает получить осознанный ответ. Инструкция же составлена таким образом, что после применения всех шагов к иероглифам вопроса они преобразуются в иероглифы ответа. Сёрл не понимает ни изначального вопроса, ни ответа, который сам составил. Наблюдатель же может быть уверен, что в комнате находится человек, который знает и понимает иероглифы**.** Таким образом Сёрл заключает, что хотя такая система и может пройти тест Тьюринга, но при этом никакого понимания языка внутри системы не происходит, а значит, тест Тьюринга не является адекватной проверкой наличия сознания.

**Компетенции УК-6, ОПК-1** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции УК-6, ОПК-1** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Критерии оценивания для зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**ФИЛОСОФИЯ ТЕКСТА**

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.02.02 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | философии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук.***

1. Этимология слова «текст»:
а) ткань; сплетение, сочетание;
б) целое, составленное из частей; соединение;
в) строение, устройство; связь или расположение составных частей.
Ответ: а).

2. Отношение к тексту как к автономной реальности, нацеленность на выявление его внутренней структуры – это:
а) имманентный подход;
б) репрезентативный подход;
в) интерпретация;
г) комментарий;
д) анализ.
Ответ: а).

3. К структуралистам относятся (выберите несколько ответов):
а) М. Фуко;
б) М.М. Бахтин;
в) Р. Барт;
г) Ю.М. Лотман;
д) Ж. Лакан.
Ответ: а, в), г), д).

4. Принцип понимания текста, основанный на диалектике части и целого, – это:
а) структурализм;
б) феноменология;
в) герменевтический круг;
г) диахрония.
Ответ: в).

5. Понимание посредством разрушения стереотипа или включения в новый контекст – это:
а) когезия;
б) деконструкция;
в) децентрация;
г) дискурс.
Ответ: б).

6. Ю.М. Лотман – основоположник:
а) Тартуско-московской семиотической школы;
б) Женевской лингвистической школы;

в) дескриптивизма;
г) диалогической философии.
Ответ: а).

7. Термин для описания теории или исследования, допускающих множественные неиерархичные точки входа и выхода в представлении и интерпретации знания, – это:
а) постструктурализм;
б) гипертекст;
в) ризома.
Ответ: в).

8. Научная дисциплина, изучающая повествование в целом, – это:
а) грамматология;
б) нарратология;
в) семиотика;
г) дескриптивизм;
д) герменевтика;
е) экзегетика.
Ответ: б).

9. Подражание искусства действительности – это:
а) фактуальность;
б) мимесис;
в) нарратив;
г) эмпатия.
Ответ: б).

10. К представителям постструктурализма относятся (выберите несколько ответов):
а) Ж. Деррида;
б) Ж. Делез;
в) Ф. де Соссюр;
г) Р.О. Якобсон;
д) М.М. Бахтин.
Ответ: а), б).

11. Назовите два основных свойства текста.
Ответ: связность и цельность.
12. Как называется требование к вербальному тексту, состоящее во внешней связности, внутренней осмысленности, возможности своевременного восприятия, осуществлении необходимых условий коммуникации?
Ответ: текстуальность.
13. Как называется система, позволяющая распоряжаться набором информации так, чтобы к ней можно было получить доступ в любой последовательности?
Ответ: гипертекст.
14. Как называется научная дисциплина, изучающая общее в строении и функционировании различных знаковых систем, хранящих и передающих информацию, будь то системы, действующие в человеческом обществе, в природе или в самом человеке?
Ответ: семиотика.
15. Какой отечественный исследователь описал общие принципы построения («морфологии») волшебной сказки, объединив в типы сюжеты, различаемые ранее в связи с разным предметным наполнением?
Ответ: В.Я. Пропп.
16. Какой термин обозначает включение одного текста в другой?
Ответ: интертекстуальность.

17. Как называется компонент смысла предложения, который должен быть истинным для того, чтобы предложение не воспринималось как семантически аномальное или неуместное в данном контексте?

Ответ: пресуппозиция.

18. Как называется фрагмент текста, включающий избранную для анализа единицу, необходимый и достаточный для определения значения этой единицы, являющегося непротиворечивым по отношению к общему смыслу данного текста (иначе говоря, фрагмент текста минус определяемая единица)?

Ответ: контекст.

19. Как называется связный текст в совокупности с экстралингвистическими – прагматическими, социокультурными, психологическими и другими факторами (текст, взятый в событийном аспекте)?

Ответ: дискурс.

20. Как называется филологическая дисциплина, изучающая способы построения художественно выразительной речи, прежде всего прозаической и устной?

Ответ: риторика.

21. Назовите и охарактеризуйте три семиотических членения (уровня, аспекта).

Ответ. Существуют три семиотических членения (уровня, аспекта) – синтактика, семантика, прагматика. В современной семиотике они соответствуют наукам, входившим в средневековый «тривий», – грамматике, логике и риторике. Синтактика определяется как отношение между знаками, главным образом в речевой цепи и вообще во временно́й последовательности. Семантика в общем виде определяется как отношение между знаконосителем, предметом обозначения и понятием о предмете. Прагматика определяется как отношение между знаками и тем, кто их использует.

В рамках современного, более широкого когнитивного подхода складывается новое соотношение трёх частей семиотики. Семантика начинает пониматься как область истинности высказываний, прагматика – как область мнений, оценок, презумпций и установок говорящих, синтактика – как область формального вывода.

22. Какие типы вербального контекста выделяются в зависимости от функций?

Ответ. В зависимости от функций выделяются несколько типов вербального контекста: разрешающий, поддерживающий, погашающий, компенсирующий, интенсифицирующий.

Под разрешающим понимается контекст, снимающий полисемию языковой единицы; в этом случае единица трактуется как однозначная. Поддерживающий контекст обеспечивает повторяемость значения определенной единицы в тексте; в частности, это относится к употреблению терминов в научном и научно-техническом тексте. Погашающий контекст создает значение единицы, не совпадающее с ее типичным значением в системе языка. Компенсирующий контекст способствует адекватному восприятию смысла в условиях невыраженности какого-либо элемента, например при эллипсисе. Интенсифицирующий контекст способствует приращению смысла в процессе восприятия текста, как бы прибавляя новые значения к уже употребленной единице. Сюда могут быть отнесены случаи появления так называемого мерцающего значения, когда в тексте реализуются одновременно несколько значений единицы.

23. Охарактеризуйте структурализм как научное направление в гуманитарном знании.

Ответ: Структурализм – научное направление в гуманитарном знании, возникшее во Франции в 1-й половине 20 в. Основу структурного метода образует выявление структуры как совокупности отношений, инвариантных при некоторых преобразованиях. В такой интерпретации понятие структуры характеризует не просто устойчивый «скелет» какого-либо объекта, а совокупность правил, по которым из одного объекта можно получить второй, третий и т.д. путем перестановки его элементов и некоторых других симметричных преобразований. Выявление структурных закономерностей некоторого множества объектов достигается здесь, таким образом, путем выведения различий между этими объектами в качестве превращающихся друг в друга конкретных вариантов единого абстрактного инварианта.

Структурный метод первоначально был разработан в лингвистике, а затем быстро был взят на вооружение в «науках о человеке»: антропологии, этнологии, психологии, социологии и других. Основные представители структурализма – литературовед Р. Барт, антрополог К. Леви-Стросс, психоаналитик Ж. Лакан, философы М. Фуко и Л. Альтюссер.

24. Назовите и раскройте свойства гипертекста.

Ответ. Один из признаков гипертекста – гранулярность. Это свойство объекта состоять из отдельных частей, которые связаны друг с другом, но никогда не сливаются полностью. Составные части гипертекста существуют сами по себе, объединить их в простую последовательность текста сложно и часто бесполезно. В этом случае объединение разрушает целое – гипертекст.

Следующее свойство гипертекста – нелинейность. В гипертексте связи между узлами нелинейные, то есть можно только условно сказать, что здесь начало, а здесь конец. Документы связаны не иерархично: нет более и менее важных документов и нет правил, по которым следовало бы читать именно этот документ после того, а не наоборот. Пользователь сам выбирает, что он посмотрит сначала, что потом, а чего-то не станет читать совсем.

С нелинейностью связано другое свойство гипертекста – интерактивность. Это возможность изменять гипертекст, как-то взаимодействовать с ним. Можно не только выбрать собственный «путь» чтения, но и добавить свои документы, создать новые связи.

25. Охарактеризуйте основные этапы развития герменевтики.

Ответ. Герменевтика (от греческого слова, означающего «истолковываю», «перевожу») – искусство перевода, искусство объяснения. Герменевтика возникает как наука об истолковании древних текстов, прежде всего Гомера, а также библейских текстов в виде христианской экзегетики.

Особую роль в формировании герменевтики как дисциплины сыграл Аврелий Августин, который наметил целый ряд тем современной герменевтики: роль контекста, принцип конгениальности, проблему «герменевтического круга». Благодаря деятельности итальянского юриста Гуго Гроция предметом герменевтики стало римское право («юридическая герменевтика»).

В 19 веке в трудах Ф. Шлейермахера герменевтика оформилась как научная дисциплина. Герменевтика вышла за пределы истолкования священных и юридических текстов и включила в себя обширную область литературных памятников.

В. Дильтей расширил предметное поле герменевтики, понимая ее как универсальный метод наук о духе (гуманитарных наук). В 20 в. универсализация герменевтики шла в трех направлениях: герменевтика языка (М. Хайдеггер), герменевтика культуры (Х.-Г. Гадамер), историческая герменевтика (П. Рикёр).

**Компетенция ПК-4** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-4** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Критерии оценивания для зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЛОСОФИЯ ТЕХНИКИ

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.О.06 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | философии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 1 курс, 2 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЛОСОФИЯ ТЕХНИКИ

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа, специализация) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.О.06 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | философии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 1 курс, 2 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.**

1. Концепцию органопроекции разделяют:
   Э.Капп**,**
   А.Нордманн,
   Гераклит,
   М.Айт.

   **Ответ:** Э.Капп.

2. Трёхакт не включает в себя:
   идею,
   конструкцию,
   исполнение,
   ожидание.

   **Ответ:** ожидание

3. Трансгуманизм – это перенос точки приложения технологий
   в тело человека,
   в космос,
   в сферу возможного,
   в мир вещей.

   **Ответ:** в тело человека

4. «Четвёртое царство техники» ввёл в философию техники:
   Декарт,
   Ф.Дессауэр**,**
   Г.Галилей,
   Ф.Юнгер.

   **Ответ:** Ф.Дессауэр

5. Автором концепции технического мировоззрения является:

В.Г.Горохов,
Э.Гуссерль,
П.К.Энгельмейер**,**
В.Тёркин.

**Ответ:** П.К.Энгельмейер

6. Техническое знание не включает в себя:
научное,
социокультурное,
обыденное,
секреты пришельцев из других измерений.

**Ответ:**. секреты пришельцев из других измерений

7. НБИКС конвергенция не подразумевает:
трансдисциплиарность,
междисциплинарность,
мультикультурализм,
толерантность.

**Ответ:** толерантность

8. Технологическая сингулярность не рассматривалась:
В.Винжем,
С. Лемом,
А.и Б. Стругацкими,
Дж. Роулинг

**Ответ**: Дж. Роулинг

9. Формообразующие способности не включают в себя:
Homo Erectus,
Homo Faber,
Homo Investigator,
Homo Inventor

**Ответ:** Homo Erectus

10. Выделите не имеющее отношение к творчеству определение:
Производство нового,
Деятельность на основании правила,
Сдвиг правил,
Эмпатия и сопереживание

**Ответ:** Эмпатия и сопереживание

11. Перечислите свойства технического объекта, согласно П.К. Энгельмейеру.

**Ответ:** искусственность, целесообразность, неожиданность, цельность.

12. Покажите способы взаимодействия техники и экономики

**Ответ:** Согласно Дессауэру, техника предшествует экономике. Техника свойственна индивиду и появляется вместе с первым человеком на земле. Экономика возникает с появлением другого субъекта и вызывается к жизни разделением труда и необходимостью обмена продуктами труда. Это пример с Робинзоном и Пятницей. В современных реалиях техника сверхсложным образом переплетена с экономикой. С одной стороны, развитие техники невозможно без экономических решений, с другой сторон, сама экономика оказывается сферой приложения техники, в том числе в свете так называемого финтеха. Этот вопрос тесно связан с концепцией развития, с представлениями о смене формаций, экономических и технологических укладов. Существенной проблемой остаются технико-гуманитарный и технико-экономический виды балансов в социуме.

13. Покажите способы взаимодействия техники и науки

**Ответ:** Техника, понимаемая как форма или способ удовлетворения потребностей человека, предшествует науке, понимаемой в качестве деятельности, направленной на установление объективной истинности, на достижение объективного знания о мире. С техническими артефактами, созданными посредством технэ и эзотерической трансляции технэ от поколения к поколению, человечество имеет дело и до эпохи Нового времени. О науке как о социальной практике производства истинностного знания и технических инструментов, обеспечивающих достижение объективности знания, говорят, начиная с Галилея. Индуктивный подход к познанию позволяет в рамках измерительного эксперимента отказаться от магии, обнаружить в природе собеседника по диалогу и получить знание, выходящее за рамки здравого смысла, чувственного представления и бытовой фантазии. Научное знание ориентировано на истину, техническое знание – на пользу. Истина – это соответствие предложений на естественных языках фактическим положениям дел, польза – это исполнимость предложений на естественном языке в виде искусственных объектов, искусственных предметов и понятий. Именно техническое развитие и технические потребности являются важнейшим экстерналистским инструментом развития науки. В целом научно-технический прогресс – это ситуация усложнения теоретических моделей мироздания и способов практического применения этих моделей в деятельностном техническом знании.

14. Покажите способы взаимодействия техники и религии

**Ответ:** С религиозным отношением к технике мы имеем дело в христианской теологии. С точки зрения католика Фридриха Дессауэра**,** вера предшествует знанию и дает возможность совершения научных открытий и технических изобретений. Всякое изобретение – в особом «четвертом царстве», в царстве предустановленных форм решений, доступ к которому определяется, с одной стороны, потребностью индивида, с другой стороны, качеством его знания, включая так называемое социально и исторически предопределенное «направляющее поле». В русской религиозной философии взвешенное отношение к технике представлено у П. Флоренского, Н. Бердяева. Внерелигиозное отношение к технике связано с исследованием

психических и социальных механизмов творчества, способов взаимодействия научного и технического, деятельностного знания.

15. Покажите способы взаимодействия техники и культуры

**Ответ:** В рамках классической философии техники техника – основа материальной культуры человечества. Искусственные объекты – это продукты культуры, относительно которых исполняются функции культуры, как то сохранение и передача ненаследственной информации, воспитание и обучение, память и прогноз, создание и воссоздание воображаемого. Эволюция техники подразумевает эволюцию культуры, трансформацию в том числе и норм этики, нормативных систем. Искусственная среда, создаваемая машинами по переработке энергии, порождает культуру индустриального общества, вызывающую эффекты технофобии или же технофилии. Среда, создаваемая информационными машинами, может быть охарактеризована как культура постиндустриального общества, характеризующаяся идеей конца человеческой истории в версии технологической сингулярности, этически разнородными концепциями будущего. Третья искусственная природа связана с появлением сильного ИИ, ставит проблемы этики искусственного интеллекта, возможности диалога между человеком и машиной, воспроизводимости человеческого вне биологических субстратов. Эти вопросы функционируют в среде художественной культуры и оказывают существенное влияние на векторы развития технологий и направления научного поиска.

16. Приведите определение техники Фридрихом Дессауэром.

**Ответ:** Техника есть реальное бытие из идей посредством финалистского преобразования и обработки из данного природой инвентаря.

17. Приведите определение техники П.К. Энгельмейером.

**Ответ:** удовлетворение желаний человека за счет законов природы.

18. Дайте определение деятельностного знания.

**Ответ:** «Знать, чтобы делать» (В.Г. Горохов)

19. Кто автор слов «Если бы каждый инструмент мог выполнять свойственную ему работу сам, по данному ему приказанию или даже его предвосхищая… если бы ткацкие челноки сами ткали…, то тогда зодчие, при постройке дома, не нуждались бы в рабочих, а господам не нужны были бы рабы»?

**Ответ:** Аристотель

20. Назовите философские изобретения, по И.И. Лапшину.

**Ответ:** афоризм, диалог, система.

21. Назовите хотя бы одного автора, занимающегося вопросами философии техники в современном Китае.

**Ответ:** Юк Хуэй

22. Назовите хотя бы одного автора, занимающегося вопросами философии техники во Франции XX-XXI вв.

**Ответ:** Жильбер Симондон, Жак Эллюль, Б. Стиглер

23. Назовите хотя бы одного автора, занимающегося вопросами философии техники в Германии XX-XXI вв.

**Ответ:** Г. Рополь, Ф. Рапп, Э. Штрёкер, А. Хунинг, П. Вайнгарт, Х Бек, Х. Люббе, А. Нордманн

24. Назовите хотя бы одного автора, занимающегося вопросами философии техники в США и Великобритании XX-XXI вв.

**Ответ:** Р. Курцвейл, Н. Бостром, К. Митчем, С. Фуллер

25. Покажите, как соотносятся понятия «открытие» и «изобретение» в философии техники.

**Ответ:** Понятия открытия и изобретения характеризуют различные подходы к пониманию источника и способа возникновения новизны в технической деятельности. Для философского мышления 17 и 18 вв. характерно жесткое разделение этих понятий, выраженное в хрестоматийном высказывании Иммануила Канта об открытии Америки и изобретении пороха: «Изобрести что-то – совсем не то, что открыть. Ибо то, что открывают, предполагается уже до того существовавшим, оно только не было известным». Если полагать, что формы мышления неизменны и существование какой-либо реальной вещи задается непротиворечивостью вывода из очевидных предпосылок, тогда открыть значит применить к реальности аппарат формальной логики и следующий логике аппарат чувственного восприятия. Реальное неисчерпаемо, поскольку человеческое, включая способность использовать логику и восприятие, по определению конечно относительно реального как божественного или природного. Изобрести – значит перекомбинировать те или иные правила мышления и восприятия. В позитивистских моделях начала 20 века, в частности, у П.К. Энгельмейера, возникает иная модель, следующая критической философии. Открытие определяется как изобретение мысли: «Собственно открытие заключается только в мысли, которая эту вещь характеризует, иначе сказать, субстратом которой является данная вещь» (Энгельмейер). Возможность открыть Америку возникает тогда, когда комбинаторным путем возникает мысль о том, что открытие Америки возможно, что есть нечто в географическом смысле в качестве «Америки», что можно обнаружить с помощью органов чувств путем перемещения в пространстве. Таким образом, открытие оказывается следствием изобретения.

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

1. Кого из перечисленных мыслителей нельзя отнести к технократам:
   Т. Веблен,
   Фр. Дессауэр,
   Г. Форд,
   Фр. Юнгер

**Ответ:** Фр. Юнгер

2. Кого из перечисленных мыслителей нельзя отнести к технофилам:
   В.Г.Горохов,
   В.М.Розин,
   М.Хайдеггер,
   Фр.Дессауэр

   **Ответ:** М.Хайдеггер

3. Кого из перечисленных мыслителей нельзя отнести к технофобам:
   Фр. Юнгер,
   О. Шпенглер,
   В.А. Кутырев,
   Д.И. Дубровский

   **Ответ:** Д.И. Дубровский

4. Кто автор определения: «Человек есть животное, производящее орудия»?

К. Маркс,
Г. Зиммель,
Кв. Мейясу,
Б. Франклин

**Ответ:** Б. Франклин

5. Родоначальником философии техники является:
   К. Маркс,
   П.К. Энгельмейер,
   Э. Капп,
   Аристотель

   **Ответ:** Э. Капп

6. Автор концепции техники как метакосмоса это:
   Платон,
   Августин,
   Н. Бердяев,
   Фр.Дессауэр

   **Ответ:** Фр.Дессауэр

7. Концепция измерительного эксперимента принадлежит:
   Г. Галилею,
   Дж. Бруно,
   Бл. Паскалю,
   Ш. Монтескье

   **Ответ:** Г. Галилею

8. Понятие «технэ» описывает:
   Субъективный ремесленный навык,
   Природную закономерность,
   Астрологическую концепцию,
   Технику древнеримского гадания

   **Ответ:** Субъективный ремесленный навык

9. Термин «четвёртое царство» принадлежит:
   Х. Оретега-и-Гассету,
   Фр. Дессауэру,
   П. Флоренскому,
   Э. Каппу

   **Ответ:** Фр. Дессауэру

10. Искусственно-естественная установка мышления, согласно В.Г. Горохову, характеризует деятельность:
Священнослужителя,
Ученого,
Инженера,
Менеджера

**Ответ:** инженера

11. Способна ли техника порождать проблемы, которые она не в состоянии разрешить? Приведите примеры.

**Ответ:** Техника в общем смысле определяется как способ снятия ситуации неопределенности, способ удовлетворения человеческих потребностей, решения человеческих проблем. Удовлетворяя ту или иную потребность, решая ту или иную проблему, техника порождает в человеке новые желания и создает новые проблемы. Часть из них в свою очередь удовлетворяются изобретением новых технических объектов и процессов, однако часть остается не решенными. Не все проблемы могут быть разрешены с одинаковой скоростью, в связи с чем часть из них на данный момент кажется нерешаемой. Динамика технического прогресса в концептуальном плане определяется напряжением между возможным и действительным, мыслимым и немыслимым, а в фактическом плане обусловлена проблемой исполнимости той или иной технической задачи на уровнях замысла, конструкции или материального воплощения. Среди наиболее глобальных проблем, порожденных развитием техники к концу 20 – началу 21 вв., - проблема загрязнения, в том числе космического мусора, а также проблемы, в первую очередь этические, порождаемые биотехнологиями. Перенос точки приложения техники вовнутрь человека, осуществляемый биотехнологиями, попытки «улучшения» человека, трансформации его биологической природы, причем это улучшение распространяется на когнитивные способности, – всё это по-новому актуализирует вопрос о том, что есть человек, каковы границы человеческого.

12. Дайте определение понятию силы техники, согласно Дессауэру, чем она определяется?

**Ответ:** сила техники – эффект, обусловленный изменением естественного порядка элементов в искусственном объекте, который она оказывает на действительность, эта сила определяется структурой технического объекта, порядком организации материальных и энергетических элементов в единство.

13. Покажите способы взаимодействия техники и языка

**Ответ:** Соотношение техники и языка раскрывается как минимум в двух аспектах. Первый связан с тем, что язык – это техническое изобретение человечества (Энгельмейер). Собственно язык в его естественной или искусственной форме в философии техники тематизируется в виде кибернетики и это связано со способностью языка выполнять перформативную функцию. Естественные языки выполняют функции описания и объяснения, искусственные языки (языки программирования) – функцию управления. С другой стороны, естественный язык – это система правил, позволяющая в рамках общей семиотики разделить семантику, синтактику и прагматику. Техника в широком смысле, как человеческая деятельность в целом, в контексте общей семиотики представляется как семиозис, то есть как процесс употребления и образования знаков, подчиненный семантическому, синтаксическому и прагматическому правилу. Такого рода подход позволяет увидеть в каждом из актов Энгельмейера специфический набор правил и увидеть процесс технического творчества как изменение того или правила в том или ином акте.

14. Покажите способы взаимодействия техники и общества

**Ответ:** Техника, понимаемая как удовлетворение потребностей человека за счет знания законов природы, является всемирной силой, изменяющей облик Земли. Развитие техники влечет возможность развития общественных отношений. Мускульный труд характеризует естественного человека, живущего в условиях естественной среды. С развертыванием техники возникают инструменты и машины как усилители мускульного труда, машины по переработке энергии. Распространение этих машин создает первую искусственную природу как среду обитания человека, с помощью которой человеческий социум оказывается защищен от превратностей первобытной природы, естественного мира самого по себе. Возникновение и распространение машин по переработке информации усложняет искусственную среду обитания человека, превращая ее во вторую искусственную среду. В настоящее время человечество переживает переход к третьей искусственной среде, связанный с созданием таких информационных машин, которые обладают автономным, не зависящим от человека, эпистемическим и деятельностным доступом к действительности.

15. Покажите способы взаимодействия техники и человека

**Ответ:** Согласно Фр. Дессауэру, техника в широком смысле, в качестве способности к созданию новых объектов, предметов и идей, – это фундаментальная способность человека. По выражению П.К. Энгельмейра, «человек начинает творить с первым пробуждением сознания и кончает вместе с последним вздохом». В отличие от других живых существ, человек не приспосабливается к среде, но технически преобразует её под себя. Каждый человек, по Дессауэру, обладает тремя способностями, делающими его техником: стремлением к знанию, порождающим способность к представлению, фантазии; способностью к организации, комбинаторному формообразованию, которые обеспечивают его способность творить в рамках знания законов природы; способностью к обработке, воплощению изобретения в виде материального технического объекта. Истоком техники является свойственная человеку ситуация несовпадения действительного положения дел и его потребностей, возможного и действительного. Техника возникает как способ удовлетворения потребности, исполнения цели, решения задач, как превращение возможного в действительное. При этом область человеческих потребностей постоянно расширяется, поскольку всякое исполнение желания порождает новое, что вызывает к жизни непрерывный технический прогресс. С религиозной точки зрения, техническое преобразование мира человеком обозначается как исполнение божественного замысла, продолжение его дела в рамках седьмого дня творения. Таким образом, техника составляет сущность человеческого, является способом восхождения к духу через природное.

16. Поясните понятие прогресса, раскройте специфику прогресса в технической деятельности

**Ответ:** Жизненный мир человека – это искусственная, технически построенная самим человеком среда. Сумма трансформаций, вносимых отдельными техническими объектами в естественную среду, перерастает в новое качество среды: из естественной она становится искусственной. Прогресс есть развитие, которое обобщённо может быть представлено как усложнение процедур управления. Это усложнение осуществляется в эволюции оппозиции «природа - культура» к оппозициям «вторая природа - культура» и «третья природа - культура». Культура подразумевает некоторого рода навык выживания в условиях естественной внешней среды. Если для животных такого рода навык задан биологически, то у человека он формируется рефлексивно, неприродно, под воздействием исторической памяти и мировоззрения. Развитие техники манифестирует процесс самосознания человека и человечества как вида, оно строится на открытиях и изобретениях. Человечество создает новые технические объекты из самого себя в оппозиции естественной природе, последовательно подменяя ее искусственной природой. Сложение сил технических объектов создает новую сверхъестественную среду, в которой возникают новые механизмы построения технических объектов.

17. Назовите свойства технического объекта, согласно Фр. Дессауэру.

**Ответ:** соответствующий законам природы порядок, финалистская структура, обработка посредством рук и инструментов.

18. Кто автор следующего определения машины: «Машина есть деревянное сооружение, которое имеет наибольшие преимущества в деле подъема тяжестей»?

**Ответ:** Витрувий

19. Дайте определение понятию «четвёртое царство».

**Ответ:** область предустановленных форм решений проблем.

20. Кто автор высказывания: «Изобрести что-то – совсем не то, что открыть. Ибо то, что открывают, предполагается уже до того существовавшим, оно только не было известным».

**Ответ:** И. Кант

21. Кто автор слов «понять нельзя иначе, как создав себе новую мысль»?

**Ответ:** П.К. Энгельмейер

**22.** Назовите хотя бы одного автора, занимающегося вопросами философии техники в России XX-XXI вв.

**Ответ:** В.Г. Горохов, В.М. Розин, Н.А. Ястреб

23. Кто автор статьи «Человек и машина (проблема социологии и метафизики техники)»

**Ответ:** Н. Бердяев

24. Кому принадлежит следующая цитата: «В первом акте изобретение предлагается, во втором доказывается, в третьем осуществляется. В конце первого акта это – гипотеза; в конце второго – представление; в конце третьего – явление. Первый акт определяет его телеологически, второй – логически, третий – фактически. Первый акт дает замысел, второй – план, третий – поступок»?

**Ответ:** П.К. Энгельмейеру

25. Кому принадлежит понятие «метакосмос»?

**Ответ:** Фр. Дессауэру

**Компетенции ОПК-1 и УК-2** сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ОПК-1 и УК-2** не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Критерии оценивания для зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**ФИЛОСОФИЯ ТРУДА**

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.08 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | философии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***ПК-3. Способен осуществлять научную деятельность в сфере научных исследований в предметной области философии, философской антропологии и социально-гуманитарных наук.***

1. Этимологически значение терминов труда в индоевропейских языках включает в себя:
a) усилие, тяготы;
b) реализацию цели;
c) контроль над собой;
d) преобразование природы.
Ответ: a).

2. Иерархически высшей деятельностью в древнегреческом рабовладельческом обществе была:
a) политическая деятельность;
b) созерцательная деятельность;
c) труд земледельца;
d) воинский труд.
Ответ: b).

3. Телесный труд в монашеской аскезе играл роль:
a) способа добывания пропитания;
b) средства обуздания плоти;
c) дисциплинарной практики;
d) создания предметов для подаяния.
Ответ: c).

4. Вопрос о труде был артикулирован и разработан в связи с необходимостью создания монашеских уставов:
a) Василием Великим;
b) Бернардом Клервосским;
c) Альбертом Великим.
Ответ: a).

5. Модель работающего собственника в эпоху Возрождения была создана:
a) Альберти;
b) Пико делла Мирандолой;
c) Джордано Бруно;
d) Томмазо Кампанеллой.
Ответ: a).

6. Какую роль сыграл Мартин Лютер в формировании протестантской модели труда:
a) рассмотрел труд как усилие над собой;
b) профессию стал рассматривать как призвание (Beruf);
c) подчеркивал важность духовного труда;

d) выступал за бережливость.
Ответ: b).

7. Создателем системной философии труда был:
a) М. Вебер;
b) К. Маркс;
c) Гегель;
d) А. Смит.
Ответ: b).

8. Ценность труда в посткапиталистическом обществе упала вследствие:
a) процессов глобализации;
b) политики мультикультурализма;
c) сокращения сферы производительного труда;
d) развития информационных технологий.
Ответ: c).

9. Что означает выражение «смерть труда»?
a) труд как важнейшая форма жизнедеятельности человека исчезнет;
b) метафора, обозначающая трансформацию труда в посткапиталистическом обществе;
c) труд сменится досугом.
Ответ: b).

10. Прекариат – это:
a) класс новых пролетариев;
b) люди, занятые временным, социально не гарантированным трудом;
c) форма объединения работников.
Ответ: b).

11. Кому принадлежат слова: «Труд есть прежде всего процесс, совершающийся между человеком и природой, процесс, в котором человек своей собственной деятельностью опосредствует, регулирует и контролирует обмен веществ между собой и природой»?

Ответ: Марксу.

12. Какое понятие Маркс употребляет, характеризуя ситуацию, когда труд становится *внешним,* не принадлежащим к его сущности; когда работник в своем труде не утверждает себя, а отрицает, чувствует себя не счастливым, а несчастным, не развивает свободно свою физическую и духовную энергию, а изнуряет свою физическую природу и разрушает свои духовные силы?

Ответ: отчуждение труда.

13. Кто из немецких философов оказал влияние на формирование концепции отчуждения труда Маркса?

Ответ: Гегель.

14. Какая теория оказала наибольшее влияние на развитие современных критических исследований?

Ответ: философия труда Маркса.

15. Кто из мыслителей, рассматривая труд как способ утверждения в вере, тем самым заложил основы протестантской этики?

Ответ: Мартин Лютер.

16. Кто из представителей каппадокийского кружка византийской философии создал первый монашеский устав, в котором сформировал основы христианской концепции труда?

Ответ: Василий Великий.

17. Кто из классиков древнегреческой философии связывал телесный труд с потребностями тела?

Ответ: Платон.

18. Какой представитель феноменологической социологии понимал под работой лишь внешние исполнения, требующие телесных движений?

Ответ: А. Шюц.

19. Кому принадлежат слова: «Человек по своему *непосредственному* существованию есть сам по себе нечто природное, внешнее своему понятию; лишь через усовершенствование своего собственного тела и духа, *главным же образом* благодаря тому, что его *самосознание постигает себя* как свободное, он вступает во владение собою и становится собственностью себя самого и по отношению к другим. Это вступление во владение представляет собою, наоборот, также и *осуществление*, превращение в действительность того, что̀ он есть по своему понятию (как *возможность*, способность, задаток»)?

Ответ: Гегелю.

20. Кто из основоположников европейской педагогики строил свою педагогическую систему, опираясь на идеи Ф. Бэкона и вводя труд как необходимый элемент обучения?

Ответ: Я.А. Коменский.

21. Каковы предпосылки философии труда К. Маркса?

Ответ.

В работе «Три источника, три составных части марксизма» В.И. Ленин в качестве таковых источников называл английскую политическую экономию, немецкую классическую философию, французский утопический социализм. По словам исследователя его творчества Р. Арона, Маркс выступал одновременно и как социолог, и как экономист, и как гуманист, и как революционер, поэтому его учение характеризуется многосторонностью и многоаспектностью. Свое учение Маркс строил, критикуя физиократов и А. Смита, идеал будущего общества труда – основываясь на идеях утопистов-социалистов, используя при этом гегелевский критический метод. Философия труда Маркса до сих пор, как считают западные исследователи труда, является единственной в своем роде и непревзойденной в предметной области исследований труда.

Отталкиваясь от идеи классической теории стоимости Смита и Рикардо о том, что главный источник стоимости – живой человеческий труд, он осуществляет переинтерпретацию понятий – товара и стоимости. Стоимость – воплощённый в товаре и овеществлённый в нём общественный труд товаропроизводителей. Стоимость – общественное свойство вещи, которое она приобретает в определённых исторических условиях – при наличии товарного производства. Главная его заслуга заключается в том, что он применяет философские категории к анализу экономики. Исследуя экономику с точки зрения реализации родовой, универсальной сущности человека (*Gattungswesen, universelles Wesen*), Маркс меняет смитовское значение труда как производительных усилий, создающих *богатство народов*.

22. Можно ли сказать, что Маркс развивает гегелевскую концепцию отчуждения, применяя ее к исследованию труда в капиталистическом обществе? Дайте развернутый ответ.

Ответ.

Действительно, Маркс создает свою теорию отчуждения труда, отталкиваясь от гегелевской концепции отчуждения, пересматривая ее в материалистическом плане. В «Экономическо-философских рукописях 1844» Маркс отталкивается от центральной категории гегелевской «Феноменологии духа» отчуждения. Он пишет, что Гегель рассматривает самопорождение человека как процесс, а опредмечивание как распредмечивание, как самоотчуждение и снятие этого самоотчуждения. Маркс считает, что Гегель ухватывает сущность человека, выступающего «как результат его *собственного труда*». Труд в капиталистическом обществе определяется как фактор, конституирующий тотальное отчуждение человека.

Развивая гегелевскую мысль об универсальности как атрибуте человеческой природы, Маркс формулирует тезис о том, что труд является *жизнедеятельностью* человека, благодаря которой он развивает свою *универсальную* природу. Здесь Маркс определяет труд как средство реализации универсальной сущности человека, средство *самореализации* человека.

23. Согласны ли вы с утверждением, что в своем учении о хозяйственном благе Аристотель негативно оценивает телесный труд? Дайте развернутый ответ.

Ответ.

Да, действительно, в учении о хозяйственном благе Аристотель негативно оценивает телесный труд. Аристотель здесь солидарен со своим учителем Платоном, считая, что ремесло и труд презренны, ибо связаны с худшей стороной человеческой натуры. Хозяйственное благо есть орудия и средства человеческой жизни, отличительными признаками которых являются полезность и служебность по отношению к самодовлеющим целям жизни человека.

Для различения правильной и ложной хозяйственной деятельности Аристотель вводит понятия экономики и хремастики. Экономика представляет собой искусство приобретать блага, необходимые для жизни и полезные для дома и государства. Экономика – правильная модель хозяйственной деятельности, основанная на разумном удовлетворении потребностей и подчиненная достижению высшей цели – блага. В отличие от этого целью хремастики является беспредельное из-за отсутствия высокой и ограничивающей цели стремление к богатству.

Исходя из различения цели идеала и цели практической деятельности, Аристотель выделяет три основных образа жизни человека: «*скотский»,* или чувственный образ жизни, когда человек живет чувственными наслаждениями, *государственный* образ жизни и *созерцательный*. Только созерцательный образ жизни делает человека счастливым, при соблюдении некоторых условий путь к счастью открывает государственный образ жизни, чувственный же образ жизни, являющийся самым низким и неблагородным, делает человека несчастным, составной частью этого образа жизни является хозяйственный труд.

24. Как вы думаете, играл ли труд какую-либо роль в монашеской аскезе? Дайте развернутый ответ.

Ответ.

Конечно, создатель первого монашеского устава в христианстве Василий Великий уделял труду большое внимание при характеристике монашеской аскезы. Создавая институт монашества, он и его соратники каппадокийцы использовали труд как важнейший элемент этого религиозного института. Они дали определение целям, видам труда, его статусу в христианской системе ценностей. Особенности восточнохристианского монашества объясняются сильным влиянием платонизма с его идеалом созерцательной жизни. Формулировка цели монашеской жизни – благочестивое и нравственное совершенствование – осуществлялась Василием Великим в терминах платонической философской традиции.

Вместе с тем каппадокийцы нигде не дают однозначно отрицательную оценку труду. Труд интерпретируется ими в зависимости от тех целей, которые ставит перед собой человек. Главная цель христианской аскезы – усмирение гордыни, которое осуществляется с помощью средства, заповеданного Богом, – трудом, причем не только телесным, но и духовным. С точки зрения восточнохристианской догматики, тело человека может мучить и томить человека, но само оно не виновно в грехе и пороке. Тело нуждается во власти над ним души, которая достигается аскезой. Смысл христианской аскезы заключается не в гнушении плотью, а в признании необходимости обуздания тела, которое больше пострадало от греха, чем душа, являющаяся настоящей виновницей грехопадения. Отнесение зла к телу происходит в результате изменения природы человека после грехопадения. Согрешив, человек утратил свою первоначальную чистоту, став подверженным страстям.

25. Согласны ли вы с тем утверждением, что трансформация модели труда в раннее Новое время произошла под влиянием прежде всего философии Бэкона? Дайте развернутый ответ.

Ответ.

Несомненно, идеи основоположника философии Нового времени Ф. Бэкона сыграли важную роль в осмыслении модели труда. Мировоззренческий переворот начала Нового времени выразился в том, что человек становится со-трудником Бога, творцом того мира, в котором он живет. Сотрудничество рассматривалось в данном случае как преображение земли. Уподобляя вселенную саду, то есть утраченному Раю, в работе «О садах» Бэкон формулирует задачу человека – вернуть земле утраченный райский облик. Проект Великого восстановления наук Бэкона направлен на восстановление власти человека над землей с помощью науки и труда. Суть такого отношения выражена в его знаменитом слогане: «Знание – сила!».

Установление новой власти человека над природой меняло значение труда, который утрачивает черты тягости. При этом для родоначальника эмпиризма практические искусства стоят выше чистой теории, так как именно активный подход к профессиональной и социальной жизни, труд помогал в установлении и реализации власти над природой. Проект включал в себя развитие не только науки, но и медицины, образования и экономики, так как ставил задачу преобразования природы человека.

**Компетенция ПК-3** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-3** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Критерии оценивания для экзамена***

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЛОСОФИЯ УПРАВЛЕНИЯ

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.О.10 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | философии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 1 курс, 1 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности**

1. «Век прогресса» начинается:
   в Античности**,**
   в Средневековье,
   в Новое время,
   в 18 веке.

   **Ответ:** в 18 веке.

2. Понятие прогресса не характеризует:
   техническую деятельность человека,
   художественную деятельность человека,
   научную деятельность человека,
   процессы естественной природы.

   **Ответ:** процессы естественной природы

3. Прогресс – это:
   движение вперед,
   изменение качества среды обитания человека и человеческой деятельности, обусловленное ростом сложности учитываемых и осуществляемых в техническом действии правил,
   направление поступательного развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному,
   всё перечисленное.

   **Ответ:** всё перечисленное

4. Техника – это:
   реальное бытие из идей посредством финалистского преобразования и обработки из данного природой инвентаря,
   удовлетворение желаний человека за счет законов природы**,**

система искусственных органов деятельности общества, развивающаяся посредством исторического процесса опредмечивания в природном материале трудовых функций, навыков, опыта и знаний, путём познания и использования сил и закономерностей природы,
всё перечисленное.

**Ответ:** всё перечисленное

5. Технофилия - это:
   технический пессимизм,
   зависимость от техники,
   технический оптимизм**,**
   страх перед техникой.

   **Ответ:** технический оптимизм

6. Технофобия – это:
   любовь к технике,
   страх перед техникой,
   зависимость от техники,
   взаимозависимость техники и человека.

   **Ответ:** страх перед техникой

7. Управление – это:
   целенаправленное воздействие субъекта на объект с заданной целью,
   манипулирование сознанием другого субъекта,
   власть одного субъекта над другим,
   суггестивное воздействие идеологических приемов

   **Ответ:** целенаправленное воздействие субъекта на объект с заданной целью

8. Теория технического управления называется:
   эврилогия,
   психогенетика,
   кибернетика,
   синергетика

   **Ответ**: кибернетика

9. Родоначальником кибернетики является:
   Г.В.Ф. Гегель,
   О. Конт,
   В. Штегмюллер,
   Н. Винер

   **Ответ:** Н. Винер

10. Кибернетика второго порядка связана с именем:
    Г. Спенсера,
    А. Богданова,
    А. Невзорова,
    Х. фон Фёрстера

    **Ответ:** Х. фон Фёрстера

11. Назовите три базовых подхода в управлении, соответствующие трем типам научной рациональности.

    **Ответ:** деятельностный, субъектно-деятельностный, субъектно-ориентированный.

12. Какой отечественный мыслитель ввел понятия «рефлексивная система», «рефлексивная структура», «ранг рефлексии», «рефлексивное управление»?
    **Ответ:** В.А. Лефевр.

13. В каком типе научной рациональности доминируют парадигма «субъект-объект» и деятельностный подход?
    **Ответ:** Классическом типе научной рациональности.

14. Какая парадигма и какой научный подход доминируют в неклассическом типе научной рациональности?

**Ответ:** парадигма «субъект-субъект», субъектно-деятельностный, междисциплинарный подход.

15. Какая парадигма и какой научный подход доминируют в постнеклассическом типе научной рациональности?

**Ответ:** парадигма «субъект-метасубъект», «субъект-полисуъектная саморазвивающаяся среда», субъектно-ориентированный, трансдисциплинарный подход.

16. В чем заключается ограниченность неклассической научной рациональности?

**Ответ:** Ограниченность неклассической научной рациональности заключается в игнорировании связей между внутринаучными и социальными ценностями.

17. Дайте определение понятию «АКТЭЛ»

**Ответ:** Активные элементы, обладающие базовыми инвариантными характеристиками субъектов, псевдосубъектов, реализованные на субстратном уровне естественным или искусственным интеллектом, а также их комбинациями.

18. Назовите авторов, обращавшихся к использованию рефлексивных технологий в военной сфере.

**Ответ:** В.В. Дружинин, Д.С. Конторов, М.Д. Ионов, Ф.С. Чаусов, С.Д. Леоненко, В.Л. Махнин, Т. Шеллин, А. Раппопорт, Р. Ауман.

19. Какой тип наблюдателя характерен для классической научной рациональности?

**Ответ:** внешний наблюдатель

20. Какой тип наблюдателя характерен для неклассической научной рациональности?

**Ответ:** встроенный наблюдатель-актор.

21. Приведите пример учета рефлексивности в экономических системах.

**Ответ:** Одними из первых, кто стал обращать внимание на рефлексивность при построении экономических моделей, были лауреаты Нобелевской премии по экономике 2005 г. Т. Шеллинг и Д. Ауманн. Т. Шеллинг ввел представление о новом типе точек равновесия и назвал их фокальными точками. На основании исследования группового поведения он сделал вывод, что рациональное поведение может пониматься по-разному и не только как стремление максимизировать свой доход. Возможны и другие виды рационального поведения с учетом влияния на поведение других участников в общих интересах – стратегическое поведение. Фактически Т. Шеллинг фиксировал рефлексивность в групповых взаимодействиях и ее влияние на рациональность поведения. Д. Ауманн описал равновесие в экономических системах как результат процессов социального взаимодействия, ориентированных на максимизацию благосостояния всех участников. Ауманн использовал в своих моделях рефлексивность участников экономических отношений.

Лауреаты Нобелевской премии по экономике 2001 г. Дж. Акерлоф, М. Спенс, Дж.Ю. Стиглиц доказали целесообразность учета разных представлений, сложившихся у участников рынка. Исходя из этого была сформулирована задача управления подобными представлениями, т.е. задача рефлексивного управления в экономических отношениях. Аналогичные идеи использовал в своих моделях и реальных экономических операциях Д. Сорос. Рефлексивный анализ идей Сороса приведен в работе Б.И. Бирштейна и В.И. Боршевича.

22. Раскройте суть принципа «двойного субъекта».

**Ответ:** Принцип «двойного субъекта» определяет механизмы саморегуляции рефлексивной активности. Суть данного принципа состоит в совершенствовании различных видов активности (деятельностной, коммуникативной, рефлексивной) субъектов (псевдосубъектов) за счет организации взаимодействия с партнерами, имеющими адекватные позиции, в формировании таких партнеров, передаче другим субъектам (псевдосубъектам) устоявшихся видов активности, организации на основе анализа активности субъектов их «цифровых двойников» (моделей целостных субъектов). Этот принцип определяет технологические процедуры взаимодействия и интеграции АКТЭЛов (активных элементов, обладающих базовыми инвариантными характеристиками субъектов, псевдосубъектов, реализованные на субстратном уровне естественным или искусственным интеллектом, а также их комбинациями) в средах гибридной реальности. Принципом «двойного субъекта» продиктован состав основных технологических процедур взаимодействия субъектов и псевдосубъектов, в число которых входят:

– декомпозиция субъектов (определение рефлексивных позиций субъектов);

– идентификация виртуального субъекта;

– генерация виртуальных активных элементов;

– порядок делегирования от субъектов к псевдосубъектам формализованных видов деятельности;

– рефлексивный синтез (создание моделей деятельности, моделей субъектов деятельности, личностных моделей и др.).

Принцип двойного субъекта можно рассматривать как динамическое преобразование субъектов в виртуальные групповые субъекты. Есть основания полагать, что его учет при организации систем с использованием ИИ позволит приблизиться к разработке систем, не выходящих из-под контроля их создателей. Принцип двойного субъекта также позволяет говорить о важнейшей роли рефлексивной активности при рассмотрении ИИ в субъектных парадигмах управления.

23. Раскройте суть технологии формирования «виртуальной рефлексии».

**Ответ:** Технология формирования «виртуальной рефлексии» актуальна для организации процессов управления в межгрупповых взаимодействиях. В ее основу положен эффект «виртуального субъекта», который возникает при условии скрытия конкретных субъектов, ответственных за принятие группового решения. Экспериментальные исследования показали большие возможности использования этой технологии при организации межгрупповых взаимодействий. В контексте эффекта «виртуального субъекта» возможно объяснение

сформулированной Лефевром концепции «управляемой конфронтации». С «виртуальной рефлексией» тесно связаны исследования групповой рефлексии.

24. Перечислите группы рефлексивных технологий, используемых для управления коммуникативной рефлексивной активностью. Раскройте их основное содержание.
    **Ответ:** Для управления коммуникативной рефлексивной активностью были предложены три группы рефлексивных технологий: имитация рефлексивной активности, рефлексивное управление, рефлексивное программирование. Технологии имитации рефлексивной активности ориентированы на моделирование рефлексивных структур и рефлексивных процессов, в том числе и используемых рефлексивных технологий (Лефевр). Вторая группа (Лефевр, Лепский) включает разнообразные виды рефлексивного управления: простое рефлексивное управление, встречное рефлексивное управление, двойное рефлексивное управление и др. Например, двойное рефлексивное управление может содержать технологии вскрытия рефлексивного управления, проводимого объектом управления, технологию подтверждения успешности данного управления, технологию рефлексивного управления с учетом вскрытия проводимого объектом рефлексивного управления. Технологии рефлексивного программирования (Лепский, Степанов) ориентированы на управление рефлексивными структурами, рефлексивными процессами и рефлексивными технологиями. Примеры технологий рефлексивного программирования: блокировка рефлексии, стимулирование рефлексии, блокировка рефлексивного управления, стимулирование рефлексивного управления, формирование новых рефлексивных позиций, блокировка имеющихся конкретных рефлексивных позиций, формирование «пульсирующей рефлексии», формирование «виртуальной рефлексии» и др.

25. Раскройте разницу в трактовке понятия «рефлексия» Г.П. Щедровицким и В.А. Лефевром.

    **Ответ:** Щедровицкий использовал понятие «рефлексия» для описания процедур преобразования различных видов деятельности и фиксации специфического вида дедуктивного мышления, который представлялся как рефлексия. Рефлексия в понимании Лефевра – это «…способность некоторых систем строить модели себя и одновременно видеть себя строящими такие модели». Рефлексия изначально рассматривалась Лефевром как инвариантное качество систем различной природы, в том числе и различных типов субъектов. Это закладывало базу для междисциплинарного и трансдисциплинарного подходов в исследовании рефлексии.

**УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

1. Кибернетика третьего порядка предложена:
   Н. Хомским,
   И. Деминым,
   В.Е. Лепским,
   Фр. Юнгером

   **Ответ:** В.Е. Лепским

2. Научная рациональность В.С. Степина не включает в себя следующие типы:
   доклассический,
   классический,
   неклассический,
   постнеклассический

**Ответ:** доклассический

3. Ключевым признаком классической рациональности является:
   независимость объекта от субъекта,
   взаимозависимость субъекта и объекта,
   социальная и экологическая ответственность инженера и ученого,
   роль личности в истории
   **Ответ:** независимость объекта от субъекта

4. Ключевым признаком неклассической рациональности является:

   независимость объекта от субъекта,
   взаимозависимость субъекта и объекта,
   социальная и экологическая ответственность инженера и ученого,
   роль личности в истории

**Ответ:** взаимозависимость субъекта и объекта

5. Ключевым признаком постнеклассической рациональности является:

   независимость объекта от субъекта,
   взаимозависимость субъекта и объекта,
   социальная и экологическая ответственность инженера и ученого,
   роль личности в истории
   **Ответ:** социальная и экологическая ответственность инженера и ученого

6. К видам управления не относится:
   иерархия,
   сеть,
   среда,
   комбинация
   **Ответ:** комбинация

7. Ключевая проблема теории управления:
   волюнтаризм властных субъектов,
   многополярный хаос,
   субъектность,
   объектность

   **Ответ:** субъектность

8. К признакам субъектности не относится:
   привлекательность,
   рефлексивность,
   целеустремленность,
   коммуникативность

   **Ответ:** привлекательность

9. К типам рациональности не относится:
   научная,
   коммуникативная,
   цели и средства,
   квалитативная

   **Ответ:** квалитативная

10. Ситуация внедрения элементов слабого ИИ в социальные процессы характеризуется:
    бессубъектной объективностью,
    аподиктической достоверностью,
    трансцендентальной апперцепцией,
    диалектической цетростремительностью

    **Ответ:** бессубъектной объективностью

11. Какой тип наблюдателя характерен для постнеклассической научной рациональности?

**Ответ:** распределенные наблюдатели-акторы.

12. Что является объектом внешнего управления в постнеклассическом типе рациональности?

    **Ответ:** самонаблюдаемые, саморегулируемые и саморазвивающиеся среды (системы, макросубъекты).

13. Каким термином определяется рефлексия субъектов по отношению к саморазвивающейся среде?

**Ответ:** метарефлексия.

14. Дайте определение понятию «участие» применительно к управленческой практике.

**Ответ:** Применительно к управленческой практике понятие «участие» есть сотрудничество индивида, социальной группы, населения с системой управления, их включенность в систему управления и развития, становление субъектом управления и развития.

15. Перечислите формы общественного участия по основанию включенности в нее граждан (классификация Дж. Притти).

**Ответ:** манипулятивное участие, пассивное участие, участие в консультациях, участие за вознаграждение, функциональное участие, интерактивное участие, самомобилизация.

16. Перечислите формы общественного участия с учетом форм их организации.

**Ответ:** межсекторное социальное взаимодействие (партнерство); гражданский контроль и экспертиза; общественные консультативные структуры при органах власти; общественные слушания; представительская демократия; политические партии; профсоюзы; социально-ориентированные НКО; социально-ориентированный бизнес; общественное участие в финансировании проектов; электронное общественное участие.

17. Перечислите критерии оценки результатов общественного участия.

**Ответ:** продуктивность общественного участия, развитие общественного участия, безопасность общественного участия, удовлетворенность субъектов общественного участия.

18. Перечислите виды технологий межсекторного социального взаимодействия для реализации функций обеспечения жизнедеятельности социальных систем.

**Ответ:** заказные (конкурсные) технологии, инновационные технологии, организационно-структурные технологии, процедурные технологии, комплексные технологии.

19. Какая этическая модель характерна для классической рациональности?

**Ответ:** этика целей.

20. Какая этическая модель характерна для неклассической рациональности?

**Ответ:** этика «цели-средства»: этика субъектных отношений и коммникации.

21. Раскройте специфику модели управления в классическом подходе.

**Ответ:** В основу классического подхода положена парадигма управления «субъект-объект». Власть воспринимает индивидов и общество как объекты управления, объекты «подчинения». Власть берет на себя полномочия стратегического целеполагания, присваивая себе полностью полномочия общества на участие в определение своего будущего. Как следствие остро встает проблема легитимности власти, для обеспечения которой требуется использовать разнообразные механизмы манипулятивного и силового воздействия на общество. Власть является единоличным носителем социальной ответственности. В этих условиях «общественное участие» выражается в выполнение функций, задаваемых «правящим меньшинством». Этот подход опирался на философские концепции позитивизма, использовался представителями бихевиоризма, классической кибернетики (Н. Винер) и системного подхода в контексте классической научной рациональности.

22. Раскройте специфику модели управления в неклассическом подходе.

**Ответ:** В основу неклассического подхода положена модель сотрудничества индивида (общества) и власти. Цели и ценности определяются в их взаимодействие. Индивиды рассматриваются как субъекты в парадигме отношений «субъект − субъект». Интересы индивидов и общественных структур учитываются в управление наряду с интересами власти. Сторонники этого подхода видят активного индивида, действующего осознано при поддержке этноса, класса, политической партии, частью которых он может выступать. Наиболее продвинутыми направлениями являются «теория открытого общества» К. Поппера и концепция «Устойчивого развития». Носителями социальной ответственности становятся индивиды (общество) и власть. В центре внимания этого подхода оказались активные взаимодействия представителей власти и общества, децентрализация управления. Важно отметить, что доминирующим субъектом управления продолжала оставаться властная элита. Этот подход в управленческом аспекте соответствует кибернетике второго порядка (Фон Ферстер).

23. Что представляет собой система онтологий саморазвивающихся сред?

**Ответ:** Система онтологий саморазвивающихся сред определяет бытие субъектов, псевдосубъектов и их интегрированных образований в такого рода средах, структурно-функциональную организованность среды, пространство коммуникаций, продукты обмена (нормы, средства, знания и др.). Данная система онтологий состоит из пяти онтологий: обеспечение жизнедеятельности (сопровождение); преодоление разрывов в жизнедеятельности (поддержка); стратегическое целеполагание (развитие); стратегическое планирование, разработка стратегий и стратегических проектов (конструирование); обеспечение инновационных процессов (внедрение). Важно отметить, что данная система онтологий обеспечивает интеграцию деятельностного, субъектно-деятельностного и субъектно-ориентированного подходов, а также позволяет интегрировать для развития социальный, корпоративный и индивидуальный опыт. В системе онтологий предусмотрена конвергенция парадигм управления «субъект–объект», «субъект–субъект», «субъект–метасубъект» и, соответственно, преемственность всех видов рефлексивной активности.

24. Раскройте специфику модели управления в постнеклассическом подходе.

**Ответ:** В основу постнеклассического подхода положена модель саморазвивающихся полисубъектных (рефлексивно-активных) сред. Индивиды и различные формы их организации наряду с представителями властных структур рассматриваются как равноправные субъекты саморазвивающейся среды (метасубъекта). При таком подходе происходит слияние субъекта и объекта в процессах самоорганизации и саморазвития. Этот подход находится на начальной стадии формирования, в управленческом аспекте он соответствует кибернетике третьего порядка (В.Е. Лепский).

25. Раскройте механизмы обеспечения рефлексивной активности, используемые в системе онтологий саморазвивающихся полисубъектных сред.

**Ответ:** Основные механизмы обеспечения рефлексивной активности включают в себя следующие: – рефлексивная кооперация – стимулирование и поддержка рефлексивной активности для кооперации субъектов при разработке стратегического целеполагания (онтология «развитие»); – проектная идентификация – стимулирование и поддержка метарефлексии для обеспечения проектной идентификации всех активных элементов среды (онтология «развитие» и все другие онтологии); – рефлексивное восхождение – стимулирование рефлексивной активности при возникновении «точек разрыва различных видов активности» (онтология «поддержка»); – механизм активного освоения новаций – стимулирование рефлексивной активности для преодоления сложности освоения новых видов активности (онтология «внедрение») (Аршинов); – свертывание устоявшихся форм активности – понижение рефлексивной сложности за счет свертывания в среду устоявшихся форм активности (онтология «сопровождение»); – механизм участия в проектировании новых форм активности – стимулирование и поддержка рефлексивной активности для участия в стратегическом планировании, разработке стратегий и стратегических проектов (онтология «конструирование»); – механизм активного исследования субъектов – моделирование субъектов с целью повышения возможностей саморегулирования рефлексивной активности; – механизм ориентации на «конкретного субъекта» – саморегулирование рефлексивной активности с учетом моделей конкретных субъектов. Во всех рассмотренных механизмах используется принцип «двойного субъекта».

**Компетенции ОПК-5 и УК-3** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ОПК-5 и УК-3** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Критерии оценивания для зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**ФИЛОСОФИЯ ХАРАКТЕРА**

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.06.01 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | философии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук.***

1. По Аристотелю, характер – это:
а) ярко выраженная черта;
б) совокупность черт;
в) склад души.
Ответ: в).

2. По К. Ясперсу, предметом характерологии является:
а) общее;
б) индивидуальное;
в) типическое;
г) индивидуальное проявление типического.
Ответ: г).

3. По Э. Кречмеру, предметом характерологии является:
а) общее;
б) индивидуальное;
в) типическое;
г) индивидуальное проявление типического.
Ответ: в).

4. Первое систематическое учение о характере как структуре выдвинуто:
а) Теофрастом;
б) Аристотелем;
в) И. Кантом;
г) Лабрюйером.
Ответ: в).

5. Что И. Кант называет характером в собственном смысле или «просто характером»?
а) природные задатки;
б) образ чувствования;
в) образ мыслей.
Ответ: в).

6. Какие типы темпераментов И. Кант связывает с «чувством жизни»?
а) сангвинический;
б) холерический;
в) флегматический;
г) меланхолический.
Ответ: а), г).

7. Какие типы темпераментов И. Кант называет «темпераментами деятельности»?
а) сангвинический;

б) холерический;
в) флегматический;
г) меланхолический.
Ответ: б), в).

8. По И. Канту, сильное проявление «воли к жизни» свойственно следующим темпераментам:
а) сангвинический;
б) холерический;
в) флегматический;
г) меланхолический.
Ответ: а), б).

9. Установите соответствие между темпераментом и эмоциональным проявлением:

| | |
|---|---|
| 1) сангвинический | а) вспыльчивый |
| 2) холерический | б) веселый |
| 3) флегматический | в) мрачный |
| 4) меланхолический | г) спокойный |

Ответ: 1 – б; 2– а; 3 – г; 4 – в.

10. Акцентуация – это:
а) яркая черта характера;
б) психопатология;
в) черта характера, имеющая тенденцию к переходу в патологическое состояние.
Ответ: в).

11. Какой тип характера И. Кант считал «философским»?
Ответ: флегматичный.

12. Какой тип темперамента по Канту характеризуется наибольшей силой впечатления?
Ответ: меланхолический.

13. К какой группе темпераментов Э. Кречмер относит гипоманический темперамент?
Ответ: к циклотимической группе.

14. К какой группе темпераментов Э. Кречмер относит гиперэстетический темперамент?
Ответ: к шизотимической группе.

15. Кто из авторов утверждал, что дух враждебен характеру?
Ответ: немецкий философ и психолог Людвиг Клагес.

16. Кто ввел понятие «акцентуированной личности»?
Ответ: немецкий психиатр Карл Леонгард.

17. Какой тип характера наиболее склонен к демонстративному поведению?
Ответ: истероидный.

18. Какой тип характера проявляет наибольшую склонность к контролю и авторитарному типу управления?
Ответ: эпилептоидный.

19. Какой тип характера характеризуется повышенной самоуглубленностью и отстраненностью?

Ответ: шизоидный.

20. Какой тип характера отличается навязчивой целеустремленностью?

Ответ: паранояльный.

21. Что такое архитектоника характера?

Ответ: Термин «архитектоника» буквально означает «главное строение» и отсылает к структуре и композиции. В отличие от слова «архитектура», термин «архитектоника» выражает идею *динамического* строения. Применительно к теории характера термин «архитектоника» имеет в виду его незавершенность и возможность его построения (воспитание характера) и изменения (работу над характером).

Идея о том, что характер представляет собой сложное устройство (структуру), впервые высказал Аристотель, назвав характер «душевным складом». Однако в полной мере учение о строении характера возникает у Канта, который выделил в структуре характера 3 элемента:

- естественные или природные задатки;
- темперамент или образ чувствования;
- характер как образ мыслей.

Под природными задатками Кант подразумевает, прежде всего, физическую конституцию, телосложение, комплекцию, хотя он и не развивает этот аспект характера. Под темпераментом Кант понимает также данную от природы психическую конституцию. Под характером как образом мыслей он подразумевает направленность воли (в современном смысле – ментальную конституцию).

Первые две структуры Кант относит к природной детерминации характера, третью – к волевой. Телесная конституция и темперамент являются природными *предпосылками* характера, но сами по себе еще не образуют характер. В полной мере он складывается лишь тогда, когда природным задаткам придается «образ мыслей».

Между тем направленность характера задается уже на уровне темперамента. Взятый сам по себе, темперамент есть всего лишь «воля к жизни». А это скорее *количественная*, нежели *качественная* характеристика. Под «волей к жизни» (проявлениями «жизненных сил») имеется в виду интенсивность, скорость и устойчивость влечений. В этом смысле темперамент есть у животных. Однако по Канту у животных нет характера в собственном смысле, хотя есть характ*е*рное поведение, в основе которого лежит инстинкт.

Направленность воли на характер позволяет говорить об архитектонике характера. Ключевое в этом отношении положение Канта звучит так: «Главное не то, что делает из человека природа, а то, что он сам делает из себя».

22. Раскройте учение Канта о темпераменте.

Темперамент в переводе с латинского означает «соразмерность», «надлежащее соотношение частей». У Канта он зависит от сочетания *жизненных сил* и *воли*. Имея в виду эти сочетания, Кант различает 4 темперамента: сангвинический, меланхолический, холерический, флегматический.

- Сангвинический и холерический темпераменты обусловлены сильным проявлением «воли к жизни», а флегматический и меланхолический – слабым.
- В холерическом темпераменте *возбуждение* преобладает над *торможением*, а в меланхолическом наоборот.
- Сангвинический и флегматический темпераменты обусловлены относительным *равновесием* этих сил.

В целом Кант близок к современной трактовке темперамента. Он лишь в иных терминах формулирует их различия. Он проводит различие в темпераментах не только по спонтанному проявлению жизненной активности, но и по волевой организации. В этой связи он различает «темпераменты чувств», обусловленные ощущением жизни, и «темпераменты деятельности», обусловленные способностью контролировать и распределять волевое усилие. К первой

группе он относит сангвинический и меланхолический темпераменты, а ко второй холерический и флегматический.

Первая группа темпераментов обусловлена силой впечатления. У сангвиника поверхностное впечатление, у меланхолика – глубокое. Поэтому для сангвиника жизнь – игра, смена состояний, а для меланхолика – тяжелое испытание, бремя.

Вторая группа темпераментов обусловлена способностью к контролю и распределению волевого усилия (дисциплина и выдержка). Холерик – вспыльчивый и нетерпеливый, флегматик – сдержанный и терпеливый.

23. Раскройте теорию характерологических типов К. Ясперса.

Ответ: Немецкий философ и психолог К. Ясперс понимает характерологию как учение об идеальных типах. Ее цель понять *абстрактные типы* (схемы личности), которые, в отличие от конкретной личности, отчетливо просматриваются во всех проявлениях, и с их помощью по возможности упорядочить и перевести в понятийную форму весь широчайший спектр человеческих характеров.

В основе типизации лежит *идеализация* (доведение до чистоты). Идеальные типы возникают не как некие статистически усредненные величины, а как **чистые образы** («гештальты»). В реальной жизни мы имеем дело только с их подобиями.

Проблема характерологического анализа заключается в том, что под идеальные типы, т.е. завершенные конструкции, подводится реальный человек, личность, которая есть эмпирическое незавершенное явление. Личность способен выходить за границы своей конституции (характера).

Поэтому, считает Ясперс, никакая всеобъемлющая, общезначимая система характерологии невозможна. Характерология не является наукой в строгом смысле, а представляет собой сплав науки и искусства наблюдения и описания. Характеры определяются не путем дедукции или абстрагирования, а через наблюдения с последующим ***исключением*** всего того, что не имеет к ним отношения.

24. Дайте определение «диатетической пропорции».

Ответ: «Диатетическая пропорция» или пропорция настроения – понятие, которое ввел немецкий психиатр Эрнст Кречмер в рамках своей классификации темпераментов. Кречмер выделил шесть темпераментов: 1) гипоманический («веселый»); 2) синтонный; 3) депрессивный («мрачный»); 4) гиперестетический («чувствительный»); 5) шизотимический; 6) анестетический («холодный»), разделив их на две группы: циклотимическую и шизотимическую. Гипоманический, синтонный и депрессивный характеры как наиболее подверженные циклической смене настроения были отнесены Кречмером к циклотимической группе. Внутри этой группы гипоманический и депрессивный типы отличаются резкими перепадами настроения с преобладанием одного из них (гипоманический – веселье, депрессивный – печаль и подавленность), в то время как в синтонном характере соблюдена пропорция, делающая печаль «светлой», а радость «тихой».

Наличие диатетической пропорции проявляется как «мягкий», «душевный», «чувствительный» характер человека, способный к эмпатии и соучастию.

25. Опишите методику «семи радикалов» Виктор Пономаренко.

Ответ: Методика семи радикалов – это метод экспресс-диагностики, разработанный В. Пономаренко. Если методики клинического исследования требуют длительного тестирования и наблюдения узкими специалистами, то методика семи радикалов предназначена для психодиагностики в «полевых условиях», «здесь и сейчас». Она может быть освоена непрофессионалами – менеджерами по работе с персоналом, бизнес-тренерами, коучерами и т.п.

Данная методика преодолевает главную проблему клинической характерологии – проблему акцентуации. У большинства людей нет ярко выраженной акцентуации, но есть характер. Этот характер Пономаренко предлагает рассчитывать по числовой шкале выраженности того или иного радикала (от 1 до 7). В результате складывается сложный профиль личности. Это решает проблему смешанных характеров, которые вынуждены были выделять представители клинической психиатрии. В методике Пономаренко смешанных

характеров нет, а есть вариативный рисунок личности, заданный соотношением семи радикалов.

Другая особенность методики заключается в том, что она в большей мере акцентирует внимание на социальных аспектах проявления характера, связанных с социальным разделением ролей.

**Компетенция ПК-4** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-4** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Критерии оценивания для зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.О.02 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | философии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 1 курс, 1 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения***

1. Какой немецкий лингвист, философ и литературовед, который видел задачу языкознания в выявлении общих закономерностей исторического развития языков мира?
***Ответ:***
***Вильгельм фон Гумбольдт***

2. Как называется отказ отдельных субкультурных групп от ценностей доминирующей культуры и выдвижение собственных норм и правил, противоположных ценностям большинства?
***Ответ:***
***Контркультурной коммуникацией***

3. Перечислите зоны коммуникации, выделенные Э.Холлом?
***Ответ:***
***Интимная, личностная, социальная, публичная.***

4. Что относится к безэквивалентной лексике?
***Ответ:***
***имена собственные, названия культурных реалий.***

5. «Я мыслю, следовательно, я существую…». Кто автор приведенного высказывания?
***Ответ:***
***Р. Декарт***

6. Из каких греческих слов состоит термин философия?
***Ответ:***
***От греческих слов phileo - любовь и sophia – мудрость***

7. К какой группе коммуникативных барьеров относится национальный, религиозный, этический и эстетический барьеры?
***Ответ:***
***Культурные барьеры***

8. Какой немецкий лингвист, философ и литературовед, который видел задачу языкознания в выявлении общих закономерностей исторического развития языков мира?
***Ответ:***
***Вильгельм фон Гумбольдт***

9. Назовите ученого Нового времени, внесших существенный вклад в развитие науки о языке, разработавших концепцию философской грамматики, которая базировалась на принципах эмпирического метода познания.
***Ответ:***
***Фрэнсис Бэкон***

10. Какая дисциплина являлась предшественницей научного языкознания в античности?
***Ответ:***
***«Грамматика»***

11. Какое понятие ввел Ш. Балла, рассматривая языковую систему и ее единицы как существующие лишь потенциально?
***Ответ:***
***Актуализации***

12. Как называется функция языка, благодаря которой он является не только средством передачи мысли, но и средством ее формирования?
***Ответ:***
***Мыслеформирующая***

13. Как называется функция, обеспечивающая сохранение в языке различной информации, в том числе о вышедших из употребления предметах и прекративших свое существование явлениях?
***Ответ:***
***Аккумулятивная***

14. Назовите исследовательскую область философии, выявляющую основополагающую роль языка и речи в познании и структурах сознания и знания?
***Ответ:***
***Философия языка***

15. Как называется явление в философии XX века, связанное с переосмыслением понятия и роли языка?
***Ответ:***
***Лингвистический поворот***

16. С чем связан первый этап лингвистического поворота?
***Ответ:***
***С попыткой реформировать язык или улучшить его путём устранения путаницы с целью решения философских проблем***

17. Назовите направление в философии, которое исследует теорию и практику истолкования, интерпретации, понимания.
***Ответ:***
***Герменевтика***

18. Как называется логическая фигура, демонстрирующая то, что интерпретатор занимает теоретическую позицию, которая тоже служит объектом интерпретации?
***Ответ:***
***Герменевтический круг***

19. Кто автор «Логико-философский трактата» (1921 г.)?
***Ответ:***
***Людвиг Витгенштейн***

20. Русский философ, ставивший в центр языка проблему диалога, предмет которого неотделим от своей функции в событии.
***Ответ:***
***М.М. Бахтин***

21. Назовите лингвистические работы А.Ф. Лосева.
***Ответ:***
***«Философия имени» и «Вещь и имя»***

22. Назовите предмет изучения структурной лингвистики?
***Ответ:***
***Языковые структуры***

23. Назовите английского философа, который предложил программу создания новой — «дескриптивной» — метафизики на основе анализа обыденного языка.
***Ответ:***
***Стросон***

24. Что является универсальной операцией мышления, связанной с усвоением нового содержания, включением его в систему устоявшихся идей и представлений?
***Ответ:***
***Понимание***

***25.*** Назовите автора работы «Общий лингвистический курс», ставшей основополагающей в континентальной философии.
Ответ:
***Соссюр***

***УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия***

1. Что является предметом изучения семиотики?
***Ответ:***
***Знаковые системы***

2. Какой ученый-лингвист ввел различие между реальными актами речи, или высказываниями (фр. parole), и лежащей в их основе системой, которой человек овладевает при обучении языку (фр. langue)?
***Ответ:***
***Ф. де Соссюр***

3. В чем раскрываются сущностные противоречия теории языка?
***Ответ:***
***В антиномиях языка***

4. Кто из ученых впервые антиномии языка сформулировал?
***Ответ:***
***В. фон Гумбольдт***

5. Какой философ ввел оппозицию «существования языка по природе» и «по установлению»?
***Ответ:***
***Платон***

8. Назовите автора теории «родословного древа».
***Ответ:***

***Август Шлейхер***

9. Какой раздел грамматики изучает состав языковых форм:
***Ответ:***
***Морфология***

10. Назовите раздел лингвистики изучающий структуру языка
***Ответ:***
***Синтаксис***

11. Назовите минимальную единицу, наделенную в языке смыслоразличительной функцией
***Ответ:***
***Фонема***

12. Каким методом руководствовались компаративисты, натуралисты и младограмматики?
***Ответ:***
***Диахронии***

13. Назовите ученого, который ввел понятие синхрония и диахрония.
***Ответ:***
***Ф. де Соссюр***

14. Какой философ стоял у истоков логико-грамматического учения о категориях?
***Ответ:***
***Аристотель***

15. В рамках какой школы эллинистической философии разрабатывалось понятие «лектона» в античной логике?
***Ответ:***
***Стоики***

16. Назовите католического богослова, средневекового философа который был приверженцем крайнего реализма
***Ответ:***
***Ансельм Кентерберийский***

17. Назовите итальянского философа, теолог эпохи Средневековья, который был приверженцем умеренного реализма
***Ответ:***
***Фома Аквинский***

18. Назовите средневекового французского философа-схоласта, теолога, поэта и музыканта, который был приверженцем сермонизма
***Ответ:***
***Абеляр***

19. Назовите английского педагога и философа Нового времени, который был приверженцем новоевропейского концептуализма
***Ответ:***
***Джон Локк***

20. Назовите французского философа, теолога, первого крупного представителя номинализма.
***Ответ:***
***Росцелин***

21. Назовите английского философа, приверженца критического номинализма, считавшего, что существует только индивидуальное, а универсалии существуют только благодаря абстрактному мышлению в человеческом уме, а помимо этого не обладают никакой метафизической сущностью.
***Ответ:***
***Уильям Оккам***

22. Назовите термин, которым в ряде лингвистических теорий обозначается предполагаемый набор правил или принципов, присущих каждому человеческому языку.
***Ответ:***
***Универсальная грамматика***

23. Какой концепции происхождения языка придерживался Иоганн Петер Зюсмильх - пастор, универсально образованный учёный и общественный деятель Эпохи Просвещения?
***Ответ:***
***Концепции божественного происхождения языка***

24. Кто впервые подверг критики младограмматическое учение об иерархии языковых дисциплин
***Ответ:***
***Карл Фосслер***

25. С какой игрой Ф. де Соссюр любил сравнивать систему языка?
***Ответ:***
***Шахматы***

26. Что выступает ключевой оппозицией теории актуального членения высказывания выступает?
***Ответ:***
***Оппозиция темы и ремы***

27. Какой лингвистическое течение структурализма, имело целью создание универсальной лингвистической теории?
***Ответ:***
***Копенгагенский (датский) структурализм***

28. Какая гипотеза предполагает, что структура языка влияет на мировосприятие и воззрения его носителей, а также на их когнитивные процессы?
***Ответ:***
***Гипотеза лингвистической относительности***

29. Назовите ученых, стоявших у истоков гипотезы лингвистической относительности
***Ответ:***
***Сепир и Уорф***

30. Кто был основоположником Московско-Тартуской школы
***Ответ:***
***Лотман***

30. Назовите ученого, разрабатывающего концепцию «отсутствующей структуры»
***Ответ:***
***У. Эко***

31. Как называется вид речи, требующей адекватного доказательства и логического рассуждения?
***Ответ:***

***Убеждающая***

32. Как называется универсальная знаковая система, возникшая естественным образом и используемая для общения людей, выражения их мыслей, чувств и волеизъявления?
***Ответ:***
***Естественным языком***

33. Каким понятием определяется культурное речевое действие диалогового характера, направленное на субъект или объект как на партнера коммуникации с целью сообщения информации о себе, о другом или оценки кого-либо или чего-либо?
***Ответ:***
***Речевая коммуникация***

35. Как называется речевая тактика, при которой неблагоприятную информацию подкрепляют словами, что «так бывает»?
***Ответ:***
***Обобщение***

36. Какой компонент коммуникации включает в себя все виды речевой деятельности участников общения: говорение, слушание, письмо, чтение?
***Ответ:***
***Процессуальный***

37. Какой барьер возникает из-за несоответствия стиля речи и ситуации общения?
***Ответ:***
***Стилистический барьер общения***

38. Как называется речевая тактика, выражение своего несогласия, с тем чтобы понять позицию оппонента?
***Ответ:***
***Провокацией***

39. Какой компонетн коммуникации включает в себя содержание и смысл, определенным образом оформленные (тип, жанр, стиль речи)?
***Ответ:***
***Текстовый***

40. Как называются препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу?
***Ответ:***
***Смысловые барьеры***

41. Кто является основоположником психологического направления в языкознании?
***Ответ:***
***Х. Штейнталь***

42. Как называют словарный состав языка?
***Ответ:***
***Лексика***
43. Раздел семиотики, изучающий отношения между знаком и смыслом?
Ответ:
Семантика

44. Как называется совокупность взглядов на язык и методы его исследования, основанные на понимании языка как знаковой системы?
***Ответ:***

***Структурной лингвистикой***

45. Как называется теория и практика ораторского искусства, возникшая в V в. до н.э. в Древней Греции?
***Ответ:***
***Риторика***

46. На какие две части Фердинанд де Соссюр разделяет изучение речевой деятельности?
***Ответ:***
***Психологическую и психофизичную***

47. Какие три лингвистические дисциплины выделил Альбер Сеше?
***Ответ: Синхронную, или статическую, лингвистику; диахронную, или эволюционную, лингвистику и лингвистику.***

48. Каким термином обозначается связь слова с универсальными понятиями и отношение синтаксических связей к тому, что заключено в понятии?
***Ответ:***
***Сигнификация***

49. Как называется путь, который каждый элемент языка проделывает во времени, видоизменяясь?
***Ответ:***
***Диахронией***

50. Каким термином Ш. Балли определяет «знак, выражавший чисто лексическое простое или сложное понятие, независимо от его формы»?
***Ответ:***
***«Семантема»***

Компетенции ОПК-1, УК-4 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенции ОПК-1, УК-4 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Список вопросов***

1. Понятие языкового знака.
2. Понятие знаковой системы.
3. Конвенциональный характер языкового знака.
4. Речь и язык.
5. Номинативная функция языка.
6. Коммуникативная функция языка.
7. Когнитивная функция языка.
8. Экспрессивная функция языка.
9. Эстетическая функция языка.
10. Нормативная функция языка.
11. Магическая функция языка.
12. Сущность семиозиса.
13. Диалектика природного и социального в понимании языкового феномена.
14. Что такое коммуникация?
15. Конститутивные факторы идентичности в коммуникативном сообществе.
16. Проблема происхождения языка.

17. Гумбольдтовские антиномии языка.
18. Соссюровские антиномии языка.
19. Доминирующие модели словообразования (на материале конкретного языка).
20. Синтаксическая структура языка (на материале конкретного языка).
21. Общие проблемы стилистики.
22. Средства выражения модальности в языке (на материале конкретного языка).
23. Средства выражения субъектности в языке (на материале конкретного языка).
24. Средства выражения темпоральности в языке (на материале конкретного языка).
25. Функциональная синонимия в языке (на материале конкретного языка).
26. Развитие лексикографии в языке (на материале конкретного языка).
27. Грамматическая кодификация языка (на материале конкретного языка).
28. Стилистические фигуры.
29. Стилистические тропы.
30. Становление литературной нормы в языке (на материале конкретного языка).
31. Аристотелевское учение о категориях.
32. Понятие «лектона» в концепции стоической логики.
33. Скепсис и античное языкознание.
34. Семиотический аспект в классификации наук.
35. Критика средневековых перипатетических концепций семиозиса у основоположников гуманистическойи новоевропейской традиции.
36. Семиотическая концепция Н. Кузанского.
37. Универсальная рациональная грамматика Пор-Рояля.
38. Семиотический аспект проблемы «геометрического метода».
39. Идея алгоритмизации и принцип универсальной характеристики в лейбнице- вольфовской метафизике.
40. Семиотические концепции философии эпохи Просвещения.
41. Семиотическая доктрина Романтизма.
42. Теория эстетического идеализма.
43. Идейно-теоретическое разнообразие структуралистских концепций языка.
44. Основные проблемы немецкого неогумбольдтианства.
45. Философия логического атомизма Б. Рассела.
46. Кризис языковой картины мира в философии Л. Витгенштейна.
47. Семиология У. Эко.
48. Основные проблемы интерлингвистики.

***Критерии оценивания для экзамена***

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе

обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.О.09 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | философии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 1 курс, 2 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## б) ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.***

1. Философская антропология – это наука о:
а) биологической конституции человека;
б) сущности человека и способах его бытия;
в) исторических и культурных особенностях жизни народов;
г) человеческом характере и социальных формах поведения.
Ответ: б).

2. Какое из данных определений наиболее точно выражает суть «антропологического поворота»?
а) поворот к человеку;
б) тематизация человека как предмета философии;
в) методологический принцип исследования любой предметной области на основе понятия о человеке.
Ответ: в)

3. С какими именами связано понятие «антропологического поворота»?
а) Сократ;
б) И. Кант;
в) Л. Фейербах;
г) М. Шелер;
д) Х. Плеснер.
Ответ: г), в).

4. Философская антропология как академическая дисциплина зарождается:
а) в эпоху Возрождения в работах гуманистов XV–XVI вв.;
б) в первой половине XX в. в немецкой антропологической школе;
в) в эпоху Просвещения в труде Канта «Антропология с прагматической точки зрения»;
г) в первой половине XX в. в школе французских персоналистов.
Ответ: б).

5. Каково логическое отношение между homo faber и homo rationalis?
а) тождество;
б) конъюнкция;
в) дизъюнкция;
г) инверсия.
Ответ: б).

6. С каким мыслителем связана идея «сверхчеловека»?
а) Августин;
б) Паскаль;
в) Фрейд;
г) Ницше.

Ответ: г)

7. Концепция биологической недостаточности человека лежит в основе концепции:
а) А. Августина;
б) М. Хайдеггера;
в) Л. Витгенштейна;
г) М. Шелера.
Ответ: г).

8. Das Man – это термин для обозначения:
а) сущности человека;
б) обезличенного человека;
в) рационального человека;
г) сверхчеловека.
Ответ: б).

9. Понятие «антропогенного желания» означает:
а) сексуальное желание;
б) волю к власти;
в) желание признания;
г) влечение к смерти.
Ответ: в).

10. Кого из названных философов причисляют к основателям философской антропологии?
а) И. Кант;
б) А. Гелен;
в) Ф. Ницше;
г) М. Бубер.
Ответ: б), г).

11. Кому принадлежит крылатое выражение «человек человеку волк»?
Ответ: Плавту.

12. Кто впервые определил человека в качестве «общественного животного»?
Ответ: древнегреческий философ Аристотель.

13. Какой философ систематически развивает концепцию автономного абстрактно-всеобщего субъекта?
Ответ: немецкий философ Иммануил Кант.

14. Кто ввел понятие «сфера человека»?
Ответ: немецкий философ Х. Плеснер.

15. Кому принадлежит представление о человеке как о заместителе Ничто?
Ответ: немецкому философу М. Хайдеггеру.

16. Кому принадлежит положение «Человек и Бог умерли одной смертью»?
Ответ: французскому философу М. Фуко.

17. Кто сформулировал понятие «одномерного человека»?
Ответ: немецкий и американский социолог Г. Маркузе.

18. Назовите пять основных феноменов человеческого бытия согласно Ойгену Финку.
Ответ: власть, любовь, смерть, труд, игра.

19. Кто из философов ввел термин «дивид»?

Ответ: французский социолог Ж. Бодрийяр.

20. Как называется дисциплина об улучшении природы человека?
Ответ: евгеника.

21. Назовите направления и основных представителей научной антропологии.
Ответ:

Начало научной антропологии дает труд графа Жоржа-Луи де Бюффона под названием «Естественная история человека» (1707). В этом труде впервые выдвинута гипотеза о естественном происхождении человека от обезьяны. Такая идея выдвинута вопреки господствующей на тот момент церковной доктрине о *божественном* происхождении человека. Таким образом, научная антропология ставит задачу исследования человека как естественного (*природного*) существа.

В 19 в. традицию «естественной истории» человека развивает Жан Батист Ламарк – создатель первой эволюционной теории в биологии. Но самое значительное влияние на становление *научной* антропологии оказала теория Дарвина, которая господствовала на протяжении полувека и стала основанием натуралистического подхода.

В рамках этого подхода за антропологией закрепляется статус *науки* о происхождении и эволюции человека; формулируется основной круг тем, таких как:

- антропогенез;
- морфология тела;
- образование человеческих рас;
- географические ареалы обитания человека.

Основными представителями научной антропологии в 19 в. являются:

- немецкий физиолог Карл Бурдах;
- французский анатом и антрополог Поль Брока́;
- английский этнограф Эдвард Та́йлор;
- основатель российской школы антропологии зоолог Анатолий Богданов.

В этот период антропология развивается в русле сравнительной анатомии, палеонтологии, теорий наследственности и влияния окружающей среды. В целом для нее характерен биологизаторский подход.

22. В чем отличие научной антропологии от философской антропологии?
Ответ:

Начало философской антропологии связано с публикацией в 1928 г. работ Макса Шелера «Положение человека в космосе» и Хельмута Плеснера «Ступени органического и человек». В центре внимание этих трудов – проблема человека, а именно – специфическое отличие в способе существования человека и животных.

Целью философской антропологии становится борьба с биологизаторским подходом, укоренившимся в научной антропологии 19 в. Задача философской антропологии, как ее формулируют М. Шелер и Х. Плеснер, – преодолеть разрыв между гуманитарными и естественными науками, который обозначили неокантианцы баденской школы (В. Вильденбанд и Г. Риккерт).

К началу 20 века в понимании человека сформировалось три разрозненных практически не связанных между собой направления:

- религиозно-метафизическое;
- натуралистическое;
- социально-историческое.

С точки зрения основателей философской антропологии необходимо было преодолеть дихотомическое понимание человека как духовного и биологического существа путем создания *синтетической* теории человека как целостного, хотя и *двуприродного* существа. В более поздний период эта работа была продолжена в трудах Арнольда Гелена «Человек. Его природа и положение в мире» и «Первобытный человек и поздняя культура».

23. Что такое антропология с прагматической точки зрения?
Ответ:

«Антропология с прагматической точки зрения» – это большое сочинение немецкого философа И. Канта, завершающее его многолетние труды, общим смыслом которых являлось критическое исследование границ и свободы действия автономного разумного субъекта. В этом произведении три кантовских вопроса: «что я могу знать», «что я должен делать» и «на что я могу надеяться» – сходятся в один вопрос – «что такое человек».

Само название работы «Антропология с прагматической точки зрения» призвано к тому, чтобы отделить объективное, т.е. *естественнонаучное* знание о человеке от того знания, которое является результатом свободного самополагания – то есть того, что человек утверждает о своей природе сам. Природа человека такова, считает Кант, что он сам творит свою природу.

Потому антропология с прагматической точки зрения, пишет Кант, – это «исследование того, что человек как свободно действующее существо делает, может или должен делать из себя сам». Прагматический подход, таким образом, нацелен на человека «возможного», а не «наличного.

24. Раскройте смысл «антропологического поворота».
Ответ:

Термин «антропологический поворот» означает смену господствующей философской парадигмы мышления, причем не только в философии, но и в *науке* XX в.

В философии «антропологический поворот» выражается либо в полном уходе от традиционной гносеологической проблематики, либо в анализе проблем бытия, природы, познания в аспекте человеческого существования и смысловых аспектов этого существования: отчаяния, тревоги, заброшенности, опыта смерти, свободы, ответственности и т.д.

Философская антропология – это только одно из явлений «антропологического поворота». Сам поворот как таковой выходит далеко за пределы той предметной области, которую очерчивает данное философское направление.

Смысл «антропологического поворота» заключается не в том, что человек становится предметом, а в том, что человек становится универсальным смысловым горизонтом для нового понимания других предметов: языка, истории, общества и т.п., иначе говоря, в том, что любая реальность должна быть представлена как проявление *человеческой реальности*. Таким образом, это не столько *тематический*, сколько *методологический* поворот.

Антропологический поворот – одно из проявлений кризиса научной парадигмы нового времени и самого проекта модерна строить мир на разумном основании и идеале поступательного научно-технического прогресса. Как утверждает антрополог Кристоф Вульф, антропологический поворот XX века был во многом реактивным явлением: с одной стороны, это была реакция на кризис метафизики, на «смерть Бога», а с другой стороны, он явился откликом на кризис человека, потерявшего контроль над собственными творениями и глубоко осознавшего во время и после Мировой войны собственную «силу-бессилие».

25. Охарактеризуйте основные задачи и направления философской антропологии XX в.
Ответ:

Основными задачами философской антропологии являются:

- Критика господствующего в науке натуралистического подхода.
- Синтез религиозной, философской и естественно-научной антропологии.
- Определение структуры человеческой реальности.
- Описание на её основании других аспектов реальности: общества, языка, истории, науки, религии и т.д.

Поскольку термин «философская антропология» употребляется в разных смыслах, постольку он объединяет различные направления. В широком смысле антропология – это *философия человека*. Как таковая она берет начало с древнейших времен. Но в более узком дисциплинарном смысле – это направление и специальная дисциплина в западной философии XX в.

Как специальная дисциплина и направление философская антропология сформировалась в 30-х гг. XX в. благодаря трудам немецких философов и социологов М. Шелера, Х. Плеснера, А. Гелена.

В широком смысле антропологическая проблематика представлена философами так называемого «антропологического поворота», основными фигурантами которого являются: М. Бубер, М. Хайдеггер, Э. Кассирер, Ж.-П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель, Э. Левинас и др.

В русской философии это: С. Франк, Н. Бердяев, М.М. Бахтин.

***УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.***

1. Положение «Человек есть мера всех вещей» принадлежит:
а) Эпикуру;
б) Ницше;
в) Протагору;
г) Сартру.
Ответ: в).

2. Антропоцентризм – это общая характеристика мировоззрения эпохи:
а) Античности;
б) Средних веков;
в) Возрождения.
Ответ: в).

3. Для какой философской концепции характерно представление о человеке как об ансамбле общественных отношений?
а) позитивизм;
б) персонализм;
в) исторический материализм;
г) экзистенциализм.
Ответ: в).

4. Кто из названных мыслителей является представителем эволюционного гуманизма?
а) Дж. Хаксли;
б) Г. Спенсер;
в) Ч. Дарвин;
г) Л. Толстой.
Ответ: а).

5. С каким понятием коррелирует образ человека в эпоху:

| | |
|---|---|
| а) античности | 1. служение |
| б) средневековья | 2. труд |
| в) Возрождения | 3. слава |
| г) модерна | 4. игра |
| д) постмодерна | 5. творчество |

Ответ: а-3; б-1; в-5; г-2; д-4.

6. Определите человека религиозной и секулярной культур в терминах «трансгрессия» и «трансценденция».

а) Человек религиозной культуры _____

б) Человек секулярной культуры _____

Ответ: а) трансценденция; б) трансгрессия.

7. Главная задача философской антропологии согласно М. Шелеру:
а) борьба с биологизмом;

б) борьба с психологизмом;
в) борьба с экономизмом;
г) борьба с историцизмом.
Ответ: а).

8. Кто является основоположником идеологии трансгуманизма?
а) Ф. Ницше;
б) А. Камю;
в) Дж. Хаксли;
г) М. Фуко.
Ответ: в).

9. Термин «постчеловек» возник в рамках:
а) марксизма;
б) неомарксизма;
в) трансгуманизма;
г) постструктурализма.
Ответ: в).

10. Назовите автора первой концепции антропосоциогенеза.
а) Г. Гегель;
б) С. Кьеркегор;
в) К. Маркс;
г) Ф. Энгельс.
Ответ: в).

11. Как К. Ясперс определяет время перехода от человека рода к «всеобщему человеку»?
Ответ: «Осевое время».

12. Кто является автором труда «Антропология с прагматической точки зрения»?
Ответ: немецкий философ И. Кант.

13. Кто рассматривал человеческую реальность в аспекте «раба» и «господина»?
Ответ: немецкий философ Г. Гегель.

14. Кто ввел в оборот выражение «человеческое, слишком человеческое»?
Ответ: немецкий философ Ф. Ницше.

15. Какую задачу перед антропологией поставил М. Шелер?
Ответ: создание целостной науки о человеке.

16. Чем по А. Кожеву определено человеческое желание?
Ответ: нехваткой.

17. Кто из философов назвал человека «больным животным»?
Ответ: немецкий философ Ф. Ницше.

18. Какая идея (установка) является конечной целью и смыслом жизни человека мифологической эпохи?
Ответ: слава.

19. Какая идея (установка) является конечной целью и смыслом жизни человека средневековья?
Ответ: идея спасения души через служение Богу или Господину.

20. Какая идея (установка) является конечной целью и смыслом жизни человека эпохи Возрождения?
Ответ: идея творчества.

21. Охарактеризуйте образ человека мифологической эпохи.
Ответ:

Мифологический человек – человек рода, родовая сущность которого всецело определяется мифом. Мифология в целом и героические мифы в частности задают образ человека как существа, принадлежащего роду (племени). В этом смысле философы понимают мифы как «человекообразующие машины» (М. Мамардашвили). Антропогенная функция мифов заключается в том, что они задают модели поведения человека, отличающие его от животного.

Вместе с тем, для мифологии характерны зооморфные формы представления человека, свидетельствующие о хрупкости и обратимости человеческой формы (мифы о превращении человека в зверя). Главной добродетелью человека мифологической эпохи является верность роду, главной целью – слава. Негативным образом человека является «человек без рода и племени».

22. Охарактеризуйте образ человека в античной культуре.
Ответ:

Образ человека античной культуры задан переходом от мифа к логосу. Поэтому в краткой формуле – это «человек слова». Логос разрушает родовую мифологическую матрицу человека, порождая образ «всеобщего человека» и встраивая его в религиозно-метафизическую вертикаль. Уделом человека становится стремление к лучшей доле, а главной добродетелью мудрость. Негативным образом человека становится существо, лишенное логоса, – варвар.

23. Охарактеризуйте образ человека в средневековой культуре.
Ответ:

Религиозное понимание человека связано с принципами креационизма, теоцентризма и провиденциализма. Согласно догмату творения, человек есть тварь божья, и он сотворен по образу и подобию Бога. Догмат о сотворении человека Богом и идея трансцендентности творца разрушают космологический образ человека античной культуры, устанавливая дихотомию «творец – тварь». Смыслом существования средневекового человека становится служение Богу (Господину). Соответственно, негативным образом человека средневековой культуры становится безбожник.

24. Охарактеризуйте образ человека в культуре Возрождения.
Ответ:

Эпоха Возрождения характеризуется антропоцентризмом, который является синтезом теоцентрического и космологического мировоззрений. Человек объявляется венцом природы. Он понимается как центральный элемент в космосе, подобный творцу. Поэтому главной добродетелью ренессансного человека становится талант, а смыслом жизни – творчество. Соответственно негативным маркером человека становится бездарность.

25. Охарактеризуйте образ человека в культуре Нового времени.
Ответ:

Новое время понимает человека в качестве homo faber и homo rationalis. Человек модерна – это, прежде всего, «человек дела», деятельный человек, образ которого запечатлен в образе Фауста и Робинзона. Главным достоинством фаустовского человека становится производительный труд. Как абстрактно-всеобщий субъект труда человек нового времени независим от рода и сословия. Его образ задается понятиями самости (самостояния) и автономии (самозаконности) субъекта. Негативным образом человека нового времени является иррациональное существо, бездельник.

**Компетенции УК-1, УК-5** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции УК-1, УК-5** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Критерии оценивания для экзамена***

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**ФИЛОСОФСКИЕ КОНЦЕПЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОПЫТА «ЧУЖОГО»**

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.08.01 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | философии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 4 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук.**

**Задание 1.** Одно из основных понятий феноменологии Э.Гуссерля:
а) трансцендентность;
б) интенциональность;
в) транспарентность.

***Ответ:*** б) интенциональность.

**Задание 2.** Опыт «чужого» в феноменологии Э.Гуссерля имеет характер:
а) аппрезентации;
б) презентации;
в) трансценденции.

***Ответ:*** а) аппрезентации.

**Задание 3.** Какие стратегии признания Другого выделяет Ж.-П.Сартр? (более одного варианта ответа)
а) садизм;
б) любовь;
в) мазохизм;
г) альтруизм.

***Ответ:*** а) садизм, б) любовь, в) мазохизм.

**Задание 4.** Согласно Ж.-П.Сартру, мы попадаем в социальное пространство в тот момент, когда:
а) наблюдаем за другими;
б) попадаем в толпу;
в) чувствуем на себе взгляд других.

***Ответ:*** в) чувствуем на себе взгляд других.

**Задание 5.** Отношение с Другим в этической феноменологии Э.Левинаса имеет характер:
а) взаимного обмена;
б) безответного дара;
в) невзаимного обмена.

***Ответ:*** б) безответного дара.

**Задание 6.** Этическое действие по отношению к Другому Э.Левинас называет:
а) литургией;
б) подвигом;
в) добродетелью;
г) доблестью.

***Ответ:*** а) литургией.

**Задание 7.** Опыт «чужого» в феноменологии Б.Вальденфеса имеет характер:
а) интерактивный;
б) интенциональный;
в) коммуникативный;
г) респонзивный.

***Ответ:*** г) респонзивный.

**Задание 8.** Опыт «чужого» в феноменологии Б.Вальденфельса является опытом:
а) возможным;
б) неординарным;
в) ординарным.

***Ответ:*** б) неординарным.

**Задание 9.** Порядок возможного социокультурного опыта имеет характер:
а) апостериорный;
б) трансцендентный;
в) априорный.

***Ответ:*** в) априорный.

**Задание 10.** Порядок реального социокультурного опыта имеет характер:
а) ординарный;
б) априорный;
в) трансцендентный;
г) апостериорный.

***Ответ:*** г) апостериорный.

**Задание 11.** Сформулируйте основное правило примордиальной редукции в теории «чужого» Э.Гуссерля.

***Ответ:*** примордиальная редукция — это редукция к первопорядковой сфере.. В ходе примордиальной редукции тематически исключаются интенциональные объекты с «духовными» предикатами, отсылающие к чуждой «мне» интенциональной активности.

**Задание 12.** Выделите и сформулируйте специфику аппрезентативного опыта в теории «чужого» Э.Гуссерля.

***Ответ:*** аппрезентативный опыт – это опыт модификации «моего собственного», аналогично тому, как «мне» опосредовано доступно «мое» прошлое.

**Задание 13.** Выделите основные установки в отношениях с другими в бытии Я-объект и Другой-объект в теории «чужого» Ж.-П.Сартра.

***Ответ:*** для бытия Я-объект характерны установки любви и мазохизма, для бытия Другой-объект характерны установки безразличия, желания, ненависти и садизма.

**Задание 14.** Выделите основные элементы отношения с Другим в теории «чужого» Э.Левинаса.

***Ответ:*** лицо Другого, речь, след, асимметрия отношений с Другим, безответный дар.

**Задание 15.** Сформулируйте основные элементы отношения к «чужому» в теории «чужого» Б.Вальденфельса.

***Ответ:*** структура отношения к «чужому» - это притязание и ответ, притязание и ответ не совпадают в чем-то общем, они асимметричны, притязание начинается где-то в другом месте, а ответ дается здесь и сейчас, событийность ответа.

**Задание 16.** Выделите проблемные моменты в феноменологии «чужого» Э.Гуссерля.

***Ответ:*** проблематичность аппрезентативного опыта Другого, где Другой – это модификация «моего собственного», противоречие между трансцендентальной субъективностью и интерсубъективностью.

**Задание 17.** Выделите основные проблемные моменты теории «чужого» в социальной феноменологии Ж.-П.Сартра.

***Ответ:*** проблематичность опыта «чужого» как опыта социального отчуждения и его преодоления, отношения социального обмена с Другим противоречат непреодолимой асимметричности феномена «чужого».

**Задание 18.** Выделите основные проблемные моменты теории «чужого» в этической феноменологии Э.Левинаса.

***Ответ:*** односторонность этического отношения с Другим, тотальная власть безответного дара в отношении с Другим.

**Задание 19.** Выделите основные проблемные моменты теории «чужого» в респонзивной феноменологии Б.Вальденфельса.

***Ответ:*** замена отношения свое-чужое на отношение вызов-ответ, несовпадение вызова и ответа в чем-то общем, асимметрия диалога.

**Задание 20.** Выделите социально-политические проблемы, к решению которых применима методология социологии «чужого».

***Ответ:*** социология «чужого» проводит различие между отношением к Другому, Иному и Чужому, это различие можно использовать в формировании политики в отношении мигрантов. Если рассматривать мигрантов как «чужих», то это предполагает применение к ним практик изоляции от общества, если рассматривать мигрантов как «иных», то это предполагает применение к ним практик интеграции в общество.

**Задание 21.** Проанализируйте практики безответного дара в терминах теории «чужого» этической феноменологии Э.Левинаса.

***Ответ:*** деяние безответного дара мы встречаем в этической феноменологии Левинаса. Левинас говорит об особом действии, которое требует этическое отношение, и это действие

есть литургия, т. е. деяние невыгодной и безответной траты в пользу Другого. У Левинаса литургия – это безответный дар, сделанный в пользу будущих поколений, в котором себя проявляет «бытие-к-по-ту-сторону-моей-смерти».

Такое литургическое действие мы встречаем в истории Моисея из ветхозаветной книги «Исход», а также у Энея из поэмы Вергилия «Энеида». Моисей сознательно принимает на себя миссию пророка, призванного вывести еврейский народ из Египта в Землю Обетованную. Моисей знает, что он не достигнет цели, не сможет пожить в земле обетованной, ничего не получит взамен своих усилий. Моисей делает жест безответного дара, вкладывая всего себя в будущее других людей, но не в свое. Эней у Вергилия также посвящает себя и всю свою жизнь не своему будущему, а будущему других поколений. Эней выводит троянцев, которым грозит плен и рабство, из гибнущей Трои, и приводит их в землю, обещанную богами, – будущий Рим. Главный эпитет Энея в поэме – благочестивый (pius). Свое благочестие (pietas) Эней проявляет по отношению к своим родным, своему народу и будущим поколениям, и каждый его дар (жертва) больше предыдущего. Однажды взятые на себя обязательства, проявленная забота предполагают еще большую заботу в будущем. Энею также не дано было жить в том будущем Риме, ради которого он отказывается от собственных стремлений и от своей индивидуальной судьбы.

Чистым жестом безответного дара в христианской культуре является жертвоприношение Христа. Жижек: христианская этика основана на идее прерывания обмена, разрушения логоса справедливости («Око за око!»). Призыв Христа подставить щеку размыкает круговую цепь вины и воздаяния, устраняет принцип обмена и утверждает принцип безответного дара. Принцип безответного дара был осуществлен в жертвоприношении Христа. Жертва Христа – это его дар, который не подлежит обмену, его нельзя превысить. Жертва Христа – это не акт купли-продажи, а бессмысленный с экономической точки зрения жест любви, который не предполагает ответа, не принуждает к благодарности, не требует выплаты, ни к чему не обязывает. Жертва Христа – это парадигма любви, образ того, как надо любить и как любовь может преобразить жизнь человека. В основе любви всегда безответный дар, создающий территорию свободы – дающий свободен в своем даре, а принимающий свободен в том, чтобы принять или отвергнуть дар, а также не ответить на дар своим даром. Если любишь – люби, дари себя, не ожидая и не требуя ничего взамен.

**Задание 22.** Проанализируйте практики гостеприимства в терминах теории «чужого» этической феноменологии Э.Левинаса.

***Ответ:*** в гостеприимстве уживаются два мотива: 1) мотив договора, учреждаемого и подкрепленного взаимными дарами; 2) мотив вражды и опасности, которую несет с собой гость. Структура ритуала гостеприимства основана на таком понятии дара, который в свое время исследовал Марсель Мосс. Речь идет о потлаче как агональной системе обмена дарами. В потлаче заложен смысл жертвенного состязания – это своеобразная война-соперничество посредством дара.

Чтобы добиться признания и утвердить свой престиж, необходимо превзойти другого в даре. Мирный ритуал гостеприимства скрывает в себе процесс борьбы, где приходится одновременно наступать и обороняться. Ставка в этой борьбе – установление долговременных связей взаимопомощи и добрососедства. Превысить «другого» в даре – значит иметь право ожидать в будущем дар еще больший. Дар «другому» - это символическое выражение власти – это силовое действие. Дарить – значит показывать свою силу, ставя «другого» в подчиненное и зависимое положение. В обмене дарами в обращение поступают не вещи, а люди. Гостеприимство, основанное на обмене дарами, обмене визитами, является одним из тех социальных институтов, которые расширяют и укрепляют общественные связи. Гостеприимство ответных даров и визитов выполняет в обществе ту же функцию, что и брачные отношения.

Гостеприимство, основанное на обмене, это гостеприимство ответного дара, оно направлено на расширение жизненного пространства общества. В рамках феноменологии Э.Левинаса гостеприимство ответного дара означает торжество одного и того же, торжество Самотождественного, т.е. социального порядка, который утверждается и поддерживается

практиками обмена. Интересно также гостеприимство, которое основано на принципе безответного дара. Деяние безответного дара характерно для этической феноменологии Левинаса. Левинас говорит об особом действии – литургии, что означает - деяние невыгодной и безответной траты в пользу Другого.

**Задание 23.** Проанализируйте практики гостеприимства безответного дара в терминах теории «чужого» этической феноменологии Э.Левинаса.

***Ответ:*** безответный дар открывает свободу вне социальных отношений, отношений рискованных и непредсказуемых, выходящих за рамки уже существующего социального порядка. Предназначение безответного дара – обеспечить невозможность установления отношений обмена, зарождения новых социальных связей. Действие по образцу безответного дара можно считать успешным тогда, когда в результате остается неизменным прежний порядок социальных отношений, т. е. вторжение внешней силы, силы трансцендентного было погашено и нейтрализовано. Но скопировать жест безответного дара – еще не значит навсегда обезопасить свой дом. Сущностной особенностью действия по образцу безответного дара является его рискованность, непредсказуемость результата, ведь это отношения без обязательств. Жест безответного дара может обернуться неудачей и даже катастрофой.

Где можно увидеть действие гостеприимства по образцу безответного дара? В крестьянской среде Бретани и России отношение к нищим определялось древним поверьем: «Нищие есть гости Бога». Проявление гостеприимства к нищим воспринималось в перспективе отношений с Богом. В нищем видели либо самого Бога, либо его посланника. С нищим, так же как и с Богом, были немыслимы равные взаимоотношения. Нищие входили в ту категорию людей, с которыми невозможно было установить отношения обмена, ведь нищий – это не тот, кто дает, а тот, кому дают, на кого распространяется действие безответного дара. Нищие вели в основном страннический образ жизни и не являлись частью того сообщества, с которым взаимодействовали. Нищий мог появиться на пороге дома в любой момент и рассчитывать на особое отношение к себе.

На нищих были направлены различные благодеяния: их одаривали милостыней, устраивали на ночлег в доме, они были незваными, но все же желанными гостями на семейных праздниках. Дары, которые получали нищие, предназначались не им, а расценивались, прежде всего, как жертва Богу.

В гостеприимстве безответного дара дары нужны для того, чтобы уклониться от неблагоприятных последствий встречи с фигурой трансцендентного, а также утвердить невозможность какой-либо общности с социальными маргиналами. С нищими не может быть ничего общего, нужно дать нищему, чтобы самому не стать нищим.

**Задание 24.** Проанализируйте историческое событие «ответа» на «вызов» в терминах теории «чужого» респонзивной феноменологии Б.Вальденфельса.

***Ответ:*** античная культура в Средние века рассматривалась как нечто собственное, домашнее, подручное, прирученное. Представление о средневековом «варварстве» возникает и утверждается только благодаря Ренессансу. Именно Ренессанс впервые увидел в античных руинах не обломки строений, а свидетельство навсегда ушедшего древнего мира. Античный мир оказался не только утраченным, но еще и оставленным, без законного наследника, который мог бы заявить свои права на собственность. Ренессанс вырос из переживания непреодолимого временного разрыва между современностью и древним миром.

Становление оставленного следа можно увидеть в таком характерном для Ренессанса явлении, как «подражание» древним. Целью подражания должно быть создание чего-то собственного, совершенно оригинального. Многие деятели Ренессанса считали себя «более “античными”, чем сама античность». Это отражает одну из сущностных черт эпохи Возрождения – следование за оставленным следом. Оставленный след унаследовать нельзя, его можно воссоздать или возродить.

Стилизация античности была тем инструментом, благодаря которому в культуре Ренессанса возник возрожденный оставленный след. Возрожденный оставленный след

становится в социокультурном пространстве настоящим арсеналом средств для создания произведений нового «порядка» значений. Это инструментарий для свободного пользования, который оповещает о новом времени, о новых возможностях для общества и культуры.

Ренессансная стилизация позволяла говорить о своем, используя чужое слово как новую форму выражения. Ренессанс сформировал такую установку в культуре, при которой не столь важно, что говорится, сколько кто и как говорит. Обращение Ренессанса к возрожденному оставленному следу античности позволило посмотреть на свой средневековый христианский мир со стороны. Возрождение внесло в европейскую культуру способность к общению с любой чужой культурой прошлого и настоящего.

«Вызов» античной культуры в эпоху Возрождения возник как чувство утраты навсегда прошедшего прошлого. «Ответ» Ренессанса на чужой «вызов» - возрождение навсегда прошедшего прошлого в новом порядке культуры, в новых культурных смыслах и значениях, претендующих на присвоение античного прошлого, в какой-то момент осознанного как чужое прошлое, которое нужно присвоить.

**Задание 25.** Проанализируйте пути решения проблемы отношения к мигрантам в терминах социологии «чужого» Г.Зиммеля и А.Шюца.

***Ответ:*** если говорить в самом общем смысле, то социология «чужого» – это социология маргинальности. Чужак – это маргинал (мигрант, беженец, изгнанник), тот, кто находится в нестабильном состоянии, или даже на обочине общества. Вместе с тем, Чужак – это не просто тот, кто пришел со стороны. Чужак – это тот, кто пришел и остался. Несмотря на то, что Чужак отсутствовал в прошлом, он все же присутствует и участвует в настоящем и, возможно, в будущем социальной группы.

Можно предположить, что в социологии «чужого» Зиммеля и Шюца речь идет об опыте «иного», а не об опыте «чужого». Если опираться на феноменологическое понимание феномена «чужое» как того, что проявляет себя в непреодолимом отсутствии и в несовпадении в чем-то общем, то Чужак, о котором говорят Шюц и Зиммель, определяется как отсутствующий, но как отсутствующий в прошлом.

Поскольку Чужак пришел и остался, то предполагается его присутствие в настоящем и будущем, ожидаются какие-то новые отношения между ним и социальной группой, к которой он приблизился. В случае подобных новых отношений ни сам Чужак, ни социальная группа не определяют его как отсутствующего. Вступая в те или иные отношения с группой, Чужак становится Иным.

Таким образом, можно провести следующие терминологические различия, которые позволяют описать многообразие социокультурного опыта. «Другое» понимается как близкое, родное, как то, что окружает с самого рождения. «Другое» начинается с семьи и расширяется до всего сообщества, связь с которым рассматривается как общность судьбы. «Иное», понимается как неблизкое и неродное, с которым нет общего прошлого, но возможно общее настоящее и будущее. «Чужое» определяется как то, что отсутствует и не совпадает в чем-то общем. «Чужое» – это то, что всегда отсутствует и полагается как отсутствующее, т. е. как то, что должно отсутствовать. Поскольку «чужое» всегда полагается как отсутствующее, то это значит, что с ним нельзя разделить ни прошлое, ни настоящее, ни будущее. Кроме того, «чужое» не предполагает каких-либо отношений, что вполне закономерно. Ведь невозможно выстроить отношения с отсутствующим. Поэтому «чужое» – это также то, с чем нельзя совпасть в чем-то общем.

«Чужое» отрицает любую возможность установления отношений. Если все же с «чужим» установились какие-либо отношения (символический обмен), то в этом случае «чужое» перестает быть «чужим» и становится «иным». «Чужое» всегда определяется как отсутствующее, «иное» определяется как то, чье присутствие нельзя игнорировать, нельзя делать вид, что нечто отсутствует.

Различие «иного» и «чужого» вполне можно использовать в современном политическом дискурсе. Если мигранты рассматриваются в обществе как «чужие», то в таком случае их присутствие остается незамеченным, никак не влияющим на сложившиеся социальные отношения. Другое дело, если мигрантов полагают «иными». «Иного», в отличие

от «чужого», нельзя не заметить, нельзя проигнорировать, нельзя к нему как-то не отнестись, поскольку «иное» – это то, что всегда требует к себе отношения, добивается этого.

**Компетенция ПК-4** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-4** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.*

***Критерии оценивания зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**ФОРСАЙТ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ИССЛЕДОВАНИЯ**

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.21 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | управления человеческими ресурсами |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция ПК*** 

Задание 1.

**Что не характерно для форсайта?**

A. предусматривает выбор варианта действий в зависимости от видения будущего;
B. показывает вероятные пути корректировки объективных процессов;
C. осуществляется преимущественно корпорацией ученых;
D. осуществляется с участием в качестве экспертов представителей не только науки, но и деловых кругов, общественных организаций и властных структур.

***Ответ*: С. осуществляется преимущественно корпорацией ученых.**

Задание 2.

**Какое определение более точно характеризует сущность форсайта?**

A. оперирование будущим, про- или реагирование на изменения;
B. из будущего в прошлое: формирование фокуса внимания и проектирование необходимых изменений для его достижения;
C. рассматривает будущее, оперируя одним или несколькими допущениями, создает поле вероятностей будущего и мечты о нем;
D. концепты будущего: рассмотрение человека и социума через ту или иную призму суперпозиции.

***Ответ:* В. из будущего в прошлое: формирование фокуса внимания и проектирование необходимых изменений для его достижения.**

Задание 3.

**Какой из методов, используемых в Форсайт-проектах, не относится к качественным?**

A. интервью;
B. обзоры литературы;
C. анализ и прогноз индикаторов методов;
D. сценарии.

***Ответ*: С. анализ и прогноз индикаторов методов.**

Задание 4.

**Какой характер имеют прогнозы?**

A. вероятностный;
B. многовариантный;
C. однозначный;
D. альтернативный.

***Ответ:* В. многовариантный.**

Задание 5.

**Устойчивый, развивающийся во времени процесс, влияющий на объект (область) анализа – это:**

A. тренд;
B. стратегия;
C. движение;
D. прогресс

***Ответ:*** **А. тренд**.

Задание 6.

**Как называется метод сбора первичной информации, применяемый форсайт-исследованиях, основанный на проведении систематических опросов группы людей на одну тему?**

A. сканирование;
B. панели граждан;
C. дорожная карта;
D. сценарии.

***Ответ:*** **В. панели граждан**

Задание 7.

**В каком регионе Форсайт является ключевым методом координации научно-технологических исследований государства и корпораций, а с 1971 г. каждые пять лет публикуется список приоритетов с учетом прогнозов на 30 лет?**

A. Япония;
B. Южная Корея;
C. Страны Евросоюза;
D. Российская Федерация.

***Ответ:*** **А. Япония.**

Задание 8.

**Что представляет собой дорожная карта?**

A. выявление важнейших проблем и учет интересов различных групп общества;
B. визуальное представление стратегии развития в виде схемы/маршрута, последовательно приводящего к установленной совокупности целей с акцентом на согласовании временных координат событий и действий;
C. обсуждение вариантов будущего на основе результатов экспертных опросов;
D. разработка возможных картин будущего и выбор альтернативных путей их достижения.

***Ответ:*** **В. визуальное представление стратегии развития в виде схемы/маршрута, последовательно приводящего к установленной совокупности целей с акцентом на согласовании временных координат событий и действий.**

Задание 9.

**Как называется выявление и учет интересов различных заинтересованных организаций (лиц)?**

A. анализ стейкхолдеров;
B. сценарии;
C. экспертные панели;
D. сканирование.

***Ответ:*** **А. анализ стейкхолдеров.**

Задание 10.

**О каком форсайте идет речь: «Выявление круга потребностей, которые пользователи будут удовлетворять теми или иными способами, анализ способов организации среды по удовлетворению этих потребностей и прогнозирование продуктов и способов их производства?**

A. форсайт компетенций;
B. форсайт рынка;
C. территориальный форсайт;
D. отраслевой форсайт.

***Ответ:*** **В. форсайт рынка.**

Задание 11.

**Перечислите теории, которые лежат в основе форсайта:**

***Ответ:*** теории сложности, эволюции и хаоса.

Задание 12**.**

**Что является операциональной моделью теории сложности?**

***Ответ:*** сложные адаптивные системы**.**

Задание 13.

**В соответствии с теорией эволюции: имеют ли ограничения время, энергия/ресурсы, которыми располагает любая живая система?**

***Ответ:*** да, ограничены.

Задание 14.

**В соответствии с теорией хаоса, предсказуемо ли развитие системы?**

***Ответ:*** да, но только на определенные этапах с использованием традиционных методов и моделей.

Задание 15.

**Что представляет собой метод сценариев в форсайте?**

***Ответ:*** разработка возможных картин будущего и выбор альтернативных путей их достижения.

Задание 16.

**Инновация это:**

***Ответ:*** Инновация – внедрённое или внедряемое новшество, обеспечивающее повышение эффективности процессов и (или) улучшение качества продукции, востребованной рынком.

Задание 17.

**Каким потребностям должна соответствовать инновация для внедрения?**

***Ответ:*** актуальным социально-экономическим и культурным.

Задание 18.

**Какие технологии можно назвать инновационными?**

***Ответ:*** Инновационная технология – это методика и процесс создания чего-либо нового или усовершенствования уже существующего с целью обеспечения прогресса и повышения эффективности в различных сферах деятельности человечества.

Задание 19.

**Назовите типы субъектов, в интересах которых проводятся Форсайты?**

***Ответ:*** территория, компания, отрасль, сообщество.

Задание 20.

**На что направлены инновации в образовании?**

***Ответ:*** направлены на содержание образования, организацию и управление учебным процессом, повышение его качества, совершенствование технологий обучения, воспитания и оценки.

Задание 21.

**Дайте характеристику современному развитию экономики и общества.**

***Ответ:***

– возрастающая сложность и комплексность процессов, происходящих в экономике и обществе;

– усиливающаяся конкуренция за все виды ресурсов;

– высокая неопределенность перспектив развития и возможных результатов;

– возрастающее влияние науки и технологий на другие сферы и др.

Задание 22.

**Опишите базовые принципы форсайта**

***Ответ:***

- будущее зависит от прилагаемых усилий, его можно создать;

- будущее вариативно – оно не проистекает из прошлого, а зависит от решений стейкхолдеров;

- есть области, по отношению к которым можно строить прогнозы, но в целом будущее нельзя предсказать достоверно, можно подготовиться или подготовить будущее таким, каким его хотят видеть.

Задание 23.

**Назовите уровни деятельности, которые включает базовая методология любого форсайт-метода.**

***Ответ:***

- настоящее (работа с карточками, высказываниями участников, модерация);

- будущее (предсказательные методы, работа с перспективами);

- планирование (стратегический анализ, определение приоритетов);

- нетворкинг (инструменты, направленные на создание диалога и соучастие участников форсайта).

Задание 24.

**Назовите как минимум 4 фактора неопределенности, специфичные для Индустрии 4.0:**

***Ответ:***

– незнание новых потенциальных правил и сферы их действия;

– крайне активное взаимодействие всех субъектов, формирующих экосистему Индустрии 4.0;

– появление новых, ранее неизвестных бизнес-моделей и цепочек создания стоимости;

– интеграция новых ИТ-систем со старыми, не предназначенными для интернета вещей;

– создание рабочих мест для Индустрии 4.0, требующих новых компетенций, в том числе для роботов;

– увеличение сложности изготавливаемых деталей;

– цифровизация бизнес-процессов, выходящая за рамки отдельных предприятий и охватывающая «повсеместно всех», например, в рамках виртуальных парков.

Задание 25.

**Напишите эссе на тему:** «Развитие экономики знаний».

***Ответ:***

Суть экономики знаний заключается в том, что главная роль в ней принадлежит человеку, а не технологиям, поскольку именно он будет генерировать новые знания, которые в свою очередь позволяют внедрять инновации на производстве. Переход к такому типу экономики означает, что страна имеет высокий уровень развития и фокусируется на повышении качества человеческого капитала, уровня жизни, производстве знаний, внедрении высоких технологий, инноваций и оказании высококачественных услуг.

**Компетенция УК*:**

Задание 1

**Выберите характеристику, отличающую форсайт от традиционного прогнозирования.**

A. установление возможных технологических горизонтов, а также вероятные эффекты для экономики и общества;

B. информирование общества о вкладе фирмы в увеличении благосостояния страны;

C. формирование комплексного видения настоящего для определения путей эффективного развития;

D. каждый из вариантов развития учитывает специфическое состояние будущей среды предприятия и определяет основные параметры данного проекта.

***Ответ:*** **A. установление возможных технологических горизонтов, а также вероятные эффекты для экономики и общества.**

Задание 2

**К какой группе методов форсайта относятся следующие методы: дорожное картирование, метод Дельфи, критические технологии, игровое моделирование, патентный анализ:**

A. качественные;

B. количественные;

C. синтетического характера:

***Ответ:*** **B. синтетического характера.**

Задание 3

**Какой вариант не относится к этапам форсайта?**

A. интерпретация;

B. интеграция;

C. сбор информации;

D. тестирование.

***Ответ:*** **D. тестирование.**

Задание 4

**Какова цель метода мозгового штурма в форсайте?**

A. отбор высококвалифицированных экспертов;

B. снятие всех запретов на высказывание даже «диких» идей и тем самым стимулирующий креативность и новые или невысказанные прежде точки зрения;

C. включение в результаты исследований сводных оценок по каждой теме, а также аналитических обзоров по важнейшим направлениям науки и технологий;

D. создание экспертных панелей по отдельным направлениям науки и технологий.

***Ответ:*** **B. снятие всех запретов на высказывание даже «диких» идей и тем самым стимулирующий креативность и новые или невысказанные прежде точки зрения.**

Задание 5

**Выберите вариант, не относящийся к преимуществам дорожных карт:**

A. возможность оценки угроз, возможностей и приоритетов;

B. объединение важнейших факторов в последовательный стратегический план;

C. полученная карта способствует выявлению «узких мест», конкретизации приоритетов в области инвестиций инноваций, исследований и разработок, кадровой политики;

D. специальная подготовка экспертов для участия в дорожном картировании.

***Ответ:*** **D. специальная подготовка экспертов для участия в дорожном картировании.**

Задание 6

**Какова последовательность осуществления стратегии?**

A. стратегический анализ – формулирование миссии – контроль за ее осуществлением;

B. стратегический план – действия по ее реализации – результаты, соответствующие целям или превосходящие их;

C. определение целей – формирование бюджета – корректировка организационной структуры и культуры.

***Ответ:*** **B. стратегический план – действия по ее реализации – результаты, соответствующие целям или превосходящие их.**

Задание 7

**Какие критерии составляют так называемый Форсайт-ромб?**

A. креативность, экспертиза, взаимодействие;
B. креативность, экспертиза, взаимодействие, доказательность;
C. прогнозирование, программирование, планирование, экспертиза;
D. экспертиза, прогнозирование, программирование, планирование.

***Ответ:*** **B. креативность, экспертиза, взаимодействие, доказательность.**

Задание 8

**Какой метод форсайта можно охарактеризовать как поиск решения поставленных задач, при котором в процессе обдумывания участниками выдвигаются как можно больше вариантов, из которых позже выбирают наиболее подходящий?**

A. мозговой штурм;
B. панели граждан;
C. метод сценариев;
D. метод Дельфи.

***Ответ:*** **A. мозговой штурм**

Задание 9

**Определение карты ключевых компетенций и специальностей, необходимых для долгосрочного развития отрасли, формирование образа образовательных программ, поддерживающих развитие, это**

A. форсайт компетенций;
B. отраслевой форсайт;
C. форсайт рынка;
*D.* территориальный форсайт**.**

***Ответ:*** **A. форсайт компетенций**

Задание 10

На какой стадии формирования форсайта проводится мониторинг предполагаемых изменений будущего, ведутся повторные этапы исследований, идет верификация ожидаемых событий?

A. предварительная или предфорсайт;
B. фаза собственно Форсайта;
C. фаза постфорсайта.

***Ответ:*** **C. фаза постфорсайта.**

Задание 11

**Как называется промежуток времени, на который ориентируется фиксация результатов предвидения или активного прогноза?**

***Ответ:*** горизонт Форсайта

Задание 12

**Как называется совокупность участников, которые либо непосредственно задействованы в реализации проекта, либо являются участниками процесса, который выбран в качестве предмета исследований в рамках Форсайта, и, наконец, граждане, интересы которых косвенно затрагивают измерения в данной области?**

***Ответ:*** поле Форсайта.

Задание 13

**Как называется проект «Форсайта компетенций», реализованный в 2012-2015 гг. при поддержке Агентства стратегических инициатив при Президенте Российской Федерации, перед которым стояли две задачи: во-первых, разработать методику определения востребованных компетенций будущего, а во-вторых – составить карту компетенций для всех основных секторов массовой занятости граждан РФ?**

***Ответ:*** «Атлас новых профессий».

Задание 14

**Как называется основное поле работы участников форсайта, которое представляет собой лист большого размера, где на горизонтальной оси располагаются временные рубежи, на вертикальной – тренды?**

***Ответ:*** карта будущего (карта времени).

Задание 15

**Кросс-импакт – это:**

***Ответ:*** анализ перекрестного влияния факторов на тренд.

Задание 16

**Дайте характеристику следующего метода форсайта: метод сценариев.**

***Ответ:***

метод сценариев – технология работы с будущим, предполагающая разработку нескольких развернутых картин будущего, каждая из которых реализуется при исполнении определенных условий.

Задание 17

**Какие методы прогнозирования используются в форсайте?**

***Ответ:*** сценарное планирование, метод Дельфи, экспертные обсуждения, мозговой штурм, фокус-группы, экспертные панели.

Задание 18

**Перечислите названия ролей членов команды форсайт-сессии.**

***Ответ:*** держатель коммуникаций с заказчиком; организатор форсайт-проекта; ведущий; модератор; сборщик; визуализатор; аналитик; администратор; логгер.

Задание 19

**Дайте характеристику понятия «системный подход».**

***Ответ:*** это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

Задание 20

**Назовите научные принципы системного подхода.**

***Ответ:*** целостность, системность, взаимосвязанность, иерархичность строения, множественность, структуризация.

Задание 21

**Какие бывают типы дорожных карт?**

***Ответ:***

1. Дорожные карты развития продукта (продуктовые дорожные карты), которые показывают необходимые шаги для доведения продукта до намеченного состояния.
2. Дорожные карты развития новой технологии (технологические дорожные карты), которые показывают, как отдельная технология эволюционирует, и какие ресурсы могут быть или должны быть задействованы для ускорения или изменения хода ее развития.

3. Проблемно-ориентированный дорожные карты, в которых технология описывается как один из многих этапов, связанных с решением или возникновением проблемы.

Задание 22

**Что понимается под фокусом Форсайта?**

***Ответ:*** форсайт может быть сфокусирован либо на исследование тенденций развития инноваций в области науки и технологии, либо на изучении тенденций развития рынков, или в какой-либо сфере, например, социальной, политической, экономической области.

Задание 23

**Перечислите этапы форсайта?**

***Ответ:***

1. определение потребности в информации, или выбор областей поиска и отбора информации;
2. отбор информационных источников;
3. сбор информации;
4. отбор, анализ, интерпретация информации;
5. подготовка решений;
6. оценка и принятие решений;
7. применение на практике.

Задание 24

**Форсайт-проект – это:**

***Ответ:*** реализация конкретных возможностей форсайт-технологии для определения долгосрочных перспектив развития исследуемого объекта посредством обобщения экспертных заключений сообщества ученых, представителей бизнеса, государства и активных граждан.

Задание 25

**Дайте характеристику термина «проблемная ситуация».**

***Ответ:*** Проблемная ситуация – это противоречие между знанием и незнанием, своеобразное, специфическое соотношение между известным и неизвестным по делу, когда искомое не дано, но находится в той или иной предположительной связи с уже установленными фактами, которые в какой-то мере ограничивают и направляют поиск информационных и тактических решений.

**Компетенции ПК* и УК*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК* и УК*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Критерии оценивания в случае зачета:

- **«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал не менее 70% правильных ответов по тестовым заданиям каждого индикатора достижения компетенции;
- **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по тестовым заданиям каждого индикатора достижения компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Форсайт: теория, методология, исследования"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук |
| ПК** | ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ЯЗЫК XX ВЕКА

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.03.02 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | философии |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 1 курс, 2 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук.***

1. Направления в изобразительном искусстве, возникшие в XX веке (выберите правильный вариант ответа):

A. Реализм, абстракционизм, импрессионизм.

B. Фовизм, абстракционизм, кубизм.

C. Фовизм, сюрреализм, классицизм.

Ответ: B.

2. Представители фовизма, такие как французский художник Анри Матисс, стремились в своих картинах добиться эстетического эффекта за счет:

A. Интенсификации цвета на полотне, сопряженной со схематизмом изображенных фигур и предметов.

B. Точного изображения деталей предметного мира.

C. Нефигуративных абстракций.

Ответ: A.

3. Объединения экспрессионистов:

A. «Мост», «Синий всадник».

B. «Мост», «Бубновый валет», «Мир искусства».

C. «Синий всадник», «Искусство и язык».

Ответ: A.

4. В работе Василия Кандинского «О духовном в искусстве» одним из ключевых эстетических понятий является понятие:

A. Эстетическая вненаходимость.

B. Концепт.

C. Внутренняя необходимость.

Ответ: C.

5. Для художественного языка XX века свойственны (возможны несколько ответов):

A. Следование эстетическим образцам, канонам красоты в искусстве.

B. Рефлексивность, исследование границ искусства и возможностей его выразительных средств.

C. Установка на выработку индивидуального художественного стиля, эксперименты с формой.

D. Попытки выразить невыразимое, возвышенное.

Ответ: B, C, D.

6. Представители концептуализма в искусстве и литературе:

A. Дж. Кошут, Р. Берри, П. Целан.

B. М. Дюшан, Дж. Кошут, Дм. Пригов.

C. С. Дали, Дм. Пригов, Л. Рубинштейн.

Ответ: B.

7. В чем состояла работа поэта в «век поэтов», по Хайдеггеру?
A. В утверждении свободы и индивидуальности человека.
B. В социальной критике.
C. В онтологическом вопрошании.
Ответ: C.

8. Для «постмодернизма» в искусстве характерны:
A. Центонность, игровое начало, стилизация.
B. Социальная острота, натурализм, объективизм.
C. Абсурд, настроение экзистенциальной тревоги и ужаса, экспрессия.
Ответ: A.

9. Какое направление в русской поэзии XX века делало акцент на «художественном диалоге» с вещью?
A. Акмеизм.
B. Конкретизм.
C. Постконцептуализм.
Ответ: A.

10. К поэтам, использующим в своих произведениях исторические или человеческие документы, относятся:
A. Э. Паунд, Ч. Резникофф, М. Сухотин.
B. П. Целан, О. Мандельштам, Ч. Резникофф.
C. Р.М. Рильке, А. Ахматова, Б. Пастернак.
D. И. Бродский, Вс. Некрасов, Е. Рейн.
Ответ: A.

11. Как называются нерифмованные стихи, расчлененные на стихотворные строки, но не обладающие постоянными признаками их соизмеримости?
Ответ: свободный стих (верлибр).
12. Каким термином обозначается род поэтической игры, стихотворение, составленное из известных читателю фрагментов, заимствованных у нескольких поэтов, где стихотворные строки подбираются таким образом, чтобы все «лоскутное» стихотворение выглядело цельным, имеющим какой-то общий смысл?
Ответ: центон.
13. Какие два основных течения включает в себя абстракционизм?
Ответ: супрематизм и абстрактный экспрессионизм.
14. Когда возникло концептуальное искусство (концептуализм)?
Ответ: в 70–80-х годах XX в.
15. Представители какого течения используют в своих композициях реальные бытовые предметы и их механические копии, эстетизируя, возводя в ранг искусства случайное их сочетание?
Ответ: поп-арт.
16. Первой картиной какого направления считают полотно П. Пикассо «Авиньонские девицы»?
Ответ: кубизм.
17. Название какого литературно-художественного течения произошло от французского слова, означающего бессвязный детский лепет?
Ответ: дадаизм.
18. Как называется создание эстетического эффекта с помощью движущихся (часто также светящихся и звучащих) установок?
Ответ: кинетическое искусство.
19. Название какого течения в поэзии происходит от греческого слова, означающего высшую степень чего-либо, цветущую силу?

Ответ: акмеизм.

20. Как называется сценическая разновидность поп-арта, экспромт на сцене при отсутствии литературного текста, импровизированное бесфабульное театрализованное действие, развивающееся без заранее запрограммированного сценария и рассчитанное на спонтанные акции исполнителей, либо нарочито абсурдные, либо копирующие повседневный быт, и на активное соучастие зрительской аудитории?

Ответ: хеппенинг (хэппенинг).

21. Охарактеризуйте модернизм как художественно-эстетическую систему.

Ответ. Модернизм – художественно-эстетическая система, сложившаяся в 20-х гг. XX в. как своеобразное отражение духовного кризиса буржуазного общества, противоречий буржуазного массового и индивидуального духовного сознания. Модернизм объединяет множество относительно самостоятельных идейно-художественных направлений и течений, различных по социальному масштабу и культурно-историческому значению (экспрессионизм, кубизм, конструктивизм, имажинизм, сюрреализм, абстракционизм, поп-арт). Становление модернизма как законной художественно-эстетической системы было подготовлено такими его стадиями, как декадентство и авангардизм. Преобладание мрачного колорита, пессимистических настроений и тревожных томительных предчувствий, сознание непознаваемости и неизменности бесчеловечного мира – таков эмоциональный настрой произведений модернизма в литературе (Ф. Кафка, Дж. Джойс, А. Камю) и театре (Э. Ионеско, С. Беккет, Ж.-П. Сартр), в изобразительном искусстве (О. Кокошка, С. Дали, О. Цадкин) и музыке (А. Шенберг, П. Булез, К. Штокхаузен, К. Пендерецкий), ярко характеризующих трагедию отчуждения личности, некоммуникабельности, крушения гуманизма, исторического тупика, застоя или движения по замкнутому кругу.

Модернизм – общее обозначение явлений искусства и литературы XX века, отошедших от традиций внешнего подобия и утверждающих новый подход к изображению бытия. Основная черта методологии модернизма – метафорическое построение образа по принципу разветвленной ассоциативности, свободного соответствия выразительности формы характеру запечатлеваемых настроений, переживаний, мирочувствия.

22. Опишите сюрреализм как течение в живописи и поэзии.

Ответ. Сюрреализм – течение в европейской и американской живописи и поэзии первой половины XX в. Это направление возникло как психоаналитическое перевоплощение символизма, обратившегося к необычным, вызывающим чувство страха предметам и явлениям.

Сюрреалисты отражали в своем искусстве иррациональные, фантастические связи объектов окружающей их действительности, которые могли возникнуть только в подсознании человека, в гипнотическом состоянии или трансе. Их предшественниками считались символисты конца XIX – начала XX в. и романтики первой половины XIX в. Огромное влияние на появление течения оказали также теория психоанализа З. Фрейда и философия интуитивизма А. Бергсона. Возник сюрреализм, вероятно, как реакция на излишнюю рассудочность кубизма и орфизма и социальные потрясения, охватившие мир в начале XX в.

Идеи течения в 1924 г. впервые провозгласил французский поэт А. Бретон в своем «Манифесте сюрреализма». Художники-сюрреалисты главной категорией живописи считали внешнюю иллюзорность, опирающуюся на бессознательную природу творческого процесса. В своем искусстве они соединяли, казалось бы, несовместимое – изысканную интуитивность и грубый натурализм, утверждая, что иллюзорная передача невозможного должна быть натуралистически убедительной.

В первой выставке сюрреалистов, состоявшейся в 1925 г. в Париже, приняли участие живописцы Х. Миро, А. Массон, М. Эрнст, И. Танги. Позднее к ним присоединились Р. Магритт и С. Дали, ставший наиболее ярким представителем этого течения.

23. Расскажите, что Вы знаете о постмодернизме.

Ответ. Постмодернизм – термин, служащий для обозначения структурно сходных явлений в общественной жизни и культуре современных индустриально развитых стран. В архитектуре и изобразительных искусствах 70–80-х гг. XX в. характерной особенностью

постмодернизма является объединение в рамках одного произведения стилей, образных мотивов и художественных приемов, заимствованных из арсеналов разных эпох, регионов, субкультур. К середине XX в. под постмодернизмом понимали современную фазу развития европейской культуры, начавшуюся в последней четверти XIX в. В 70-е гг. к нему относили философско-культурологическое направление работ французских философов (Ж. Делез, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр, Ж. Деррида), идеи которых впоследствии получили распространение во всей западной культуре. К началу 80-х гг. понятие «постмодернизм» приобретает ведущее положение в различных культурологических и социологических концепциях Ф. Джеймисона и Ж.-Ф. Лиотара.

Наиболее яркое выражение постмодернизм нашел в сфере искусства, которое исследователи называют парадигмой постмодернизма, что объясняется спецификой развития комплекса постмодернистских идей, расширивших теорию постструктурализма и претендующих на роль общей теории искусства.

Ф. Джеймисон полагал, что постмодернизм – это попытка «мыслить исторически в век», который «забыл, как мыслить исторически».

24. Назовите особенности культуры и основных представителей «серебряного века».

Ответ. Серебряный век – термин для обозначения периода развития русской культуры от начала XX в. вплоть до октябрьского переворота 1917 г. Он характеризуется отказом от традиционных взглядов на искусство, имевших хождение в XIX в. Культура этого периода способствовала появлению таких течений и направлений в искусстве, как символизм, акмеизм, так называемый русский авангард, декаданс, модернизм и другие. Плюрализм художественных течений, движений, направлений, существование различных творческих групп и объединений тем не менее показали то общее, что у них было, например, во многих случаях отказ от философии материализма, утилитаризма и позитивизма, а также возврат к тому, что было заложено в творчестве Пушкина и романтизме «золотого века», а именно то, что подлинное искусство всегда трансцендентального происхождения.

Ведущие позиции в этот период занимала группа «Мир искусства». Большую роль в становлении и развитии русской культуры сыграли символисты: А. Белый, А. Блок, К. Бальмонт, В. Брюсов, З. Гиппиус, Вяч. Иванов, С. Маковский и другие, из круга акмеистов – А. Ахматова, Н. Гумилев, О. Мандельштам, из числа футуристов Д. Бурлюк, А. Крученых, В. Маяковский, В. Хлебников, Б. Пастернак. Кроме того, в ядро деятелей культуры входили писатели, не примыкавшие ни к одному из художественных направлений: В. Розанов, М. Волошин, П. Флоренский. Существенный вклад в культуру серебряного века внесли М. Врубель, В. Кандинский, К. Малевич, П. Филонов и другие художники, а также музыканты. Важную роль в интеллектуальном развитии русского общества сыграла плеяда русских философов – Н. Бердяев, С. Булгаков, С. Франк, Л. Шестов и другие.

25. Что такое документальное кино? Какими произведениями и авторами оно представлено?

Ответ. Документальное кино – вид киноискусства, материалом которого являются съемки подлинных событий и лиц.

Первые документальные съемки провели братья Люмьер в 1895 г. (Франция). Мастера этого вида кинотворчества нередко поднимались до философских обобщений в своих произведениях. Таковы Р. Флаэрти (США), Й. Ивенс (Голландия), Дж. Грирсон (Великобритания), Д. Ветров, Д.В. Кулешов, Э.И. Шуб (СССР). В историю киноискусства вошли документальные ленты советских режиссеров Р.Л. Кармена «Повесть о нефтяниках Каспия», М.И. Ромма «Обыкновенный фашизм», 20-серийный фильм «Великая Отечественная» (коллектив авторов). В 80-е годы этапным для кинодокументалистов стал фильм латышского режиссера Ю. Подниекса «Легко ли быть молодым?». В 90-е годы большой социальный эффект произвела документально-публицистическая трилогия С. Говорухина – «Так жить нельзя», «Россия, которую мы потеряли», «Великая криминальная революция».

**Компетенция ПК-4** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-4** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Критерии оценивания для зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ**

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.22 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | теории и методики профессионального образования |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочные материалы формируются в виде заданий. На каждую компетенцию должно быть не менее 25 заданий в рамках дисциплины (модуля), которые должны включать 10 заданий закрытого типа и 15 заданий открытого типа, из них 5 заданий с развернутым ответом.

Задания должны быть сформированы на проверку и знаний, и умений, и навыков.
После каждого задания необходимо указать правильный вариант ответа.

ПК-*

Задание 1. В условиях адаптационной модели саморазвития основное влияние на поведение педагога оказывают:
• внешние обстоятельства и требования
• внутренние мотивы
• социальное сравнение
Ответ: внешние обстоятельства и требования

Задание 2. Сравнительные исследования показывают, что профессия педагога является:
• одной из подверженных сильным стрессам
• одной из менее подверженных сильным стрессам
• стоит в условной середине по уровню стрессогенных факторов
Ответ: одной из подверженных сильным стрессам

Задание 3. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обусловливая типичные индивидуальные способы поведения, называется:
• характером
•темпераментом
• индивидуальностью
Ответ: характером

Задание 4. Тип творческого поведения педагога в коллективе, при котором педагог, увлеченный своей деятельностью, не знает ни начала, ни конца рабочего дня, захвачен своим поиском и увлекает им ребят, называется:
• «Энтузиаст»
• «Эмпат»
• «Креативщик»
• «Исследователь»
Ответ: «Энтузиаст»

Задание 5. Из перечисленного, к причинам педагогических кризисов относятся:
• возникновение “механизма мастерства”
• отъединенность учителя от педагогического коллектива
• противоречие между непрерывно растущей научной информацией и сжатыми сроками обучения, а также рамками, установленными программой
• все из перечисленного
Ответ: все из перечисленного

Задание 6. Признаком субъективности индивида как автора своей жизнедеятельности и биографии является:

• способность к совершению личностных выборов
 самопознание
 жизненная активность
 осознанность деятельности
Ответ: способность к совершению личностных выборов

Задание 7. Человек как единичное природное существо, представитель Homo Sapiens, единство врожденного и приобретенного — это:
• индивид
• личность
• субъект
Ответ: индивид
Задание 8. В рефлексивно-аналитическом диалоге выделяют следующие этапы:
• анализ и структурирование проблемы
• конкретизация проблемы и обсуждение проблемы стратегии деятельности
• установление доверительной дистанции
Ответ: установление доверительной дистанции
Задание 9. Волевое усилие, предполагающее мобилизацию всех душевных сил человека в сложной ситуации, характерно для метода
• самоприказа
• самоунушения
• самоконтроля
• самоубеждения
Ответ: самоприказа
Задание 10. Рефлекторная деятельность человека осуществляется в двух режимах
• запрограммированном самой природой и выработанном в процессе жизни человека
•сознательном и бессознательном
• однофакторном и многофакторном
• дифференцирующим воздействия и интегрирующим их
Ответ: запрограммированном самой природой и выработанном в процессе жизни человека

Задание 1 . Что является основной задачей личностно-ориентированных тренингов?
Ответ: глобальная перестройка личности как субъекта общения

Задание 2. Что характеризует нормативный кризис?
Ответ: Рассогласованием между жизненными планами человека и реальной возможностью осуществления задуманного
Задание 3. Что происходит в ходе аутогенной тренировки?
Ответ: Релаксация, самовнушение, концентрация внимания, развитие умения контролировать непроизвольную умственную активность
Задание 4. Какая форма обучения, при которой индивиды работают в группе для достижения определенной цели в ходе выполнения какого-либо задания?
Ответ: кооперативным обучением
Задание 5. Что выступает фундаментом развития профессионального мастерства, дающим ему глубину, основательность, осмысленность действий?
Ответ: профессиональное знание
Задание 6. Что такое интуиция?
Ответ: Тонкое понимание, проникновение в самую суть чего-либо без развернутого логического обоснования
•
Задание 7. Что называют социальной активностью?
Ответ: Деятельностное отношение человека к социуму, способность производить значимые изменения социальной среды
Задание 8. В чем заключается развитие инновационного потенциала?
Ответ: внесение новых элементов в субъектный опыт самоорганизации изменений педагога

Задание 9. Что относят к психофизиологическим особенностям личности
Ответ: Нейродинамические и психодинамические свойства, и в первую очередь, особенности нервной системы.
Задание 10. Как проявляется социальная реактивность
Ответ: В виде социальной импульсивности либо социальной пассивности проявляется

Задание 1 Глобальные тенденции мирового образовательного процесса
Ответ: Гуманизация образования, заключается в том, что XXI век, век борьбы культур и человеческих ресурсов, связанных с образовательными системами. Поэтому образование должно быть переориентировано с интересов общества и производства на интересы и возможности личности обучающихся и должно способствовать воспитанию следующих компонентов базовой структуры личности.
Гуманизация современной школы способствует усилению и усложнению уровневой и профильной дифференциации образования сообразно склонностям, интересам, возможностям и способностям учащихся.
Демократизация образования - это одно из ведущих направлений развития современного образования.
Демократизация должна способствовать реализации права каждого человека на образование, независимо от его социального положения, пола, национальной, религиозной, расовой принадлежности.
Фундаментализация образования, заключается в том, что в условиях рыночной экономики образование становится основным личным капиталом. Чтобы выгодно распоряжаться им, необходимо, чтобы он был «конвертируемым», то есть находил применение на рынке труда. Отсюда возникает необходимость фундаментализации.
Представим схематично, основные принципы гуманизации, демократизации и фундаментализации образования.
Технологизация образования - это становление и развитие информационно-технологической цивилизации, которая и обусловила осуществление технологизации образования.
В данном случае, технологическая подготовка рассматривается в качестве составного элемента общего образования и выступает основным составным элементом профессионального образования.
Интеграция образования, состоит в том, что в мировой школе всё большее распространение получает интегрированное обучение.
Основной задачей интегрированного обучения является ознакомление учащихся с основными явлениями, фактами соответствующих наук, формированием навыков, классификации и измерения изучаемых явлений, развитие научной интуиции.
Также кроме внутренней интеграции, осуществляется и внешняя интеграция, направленная на сближение систем образования различных стран и формирование единого мирового образовательного пространства.
Интеграция в образовании как процесс совсем не новое методическое явление, поскольку исторический анализ педагогических исследований показал, что проблеме интеграции в обучении уделялось внимание во все периоды развития педагогической науки и практики, как отечественной, так и зарубежной. При этом интеграция предусматривает создание принципиально нового содержания образования, учебно-методического обеспечения, новых технологий обучения.
Интеграцию обучения сегодня внедряют, прежде всего, на его первой ступени - в начальной школе. И начинают этот процесс с содержания начального образования, сущность которого заключается в том, что интеграция даёт возможность ребёнку воспринимать предметы и явления разносторонне и системно в целостном виде.
По существу, интеграция обучения позволяет уже в начальной школе заложить основы целостного восприятия природы и общества и сформировать собственное отношение к законам их развития. Поэтому для младшего школьника важно посмотреть на предмет или явление действительности с разных сторон: в логическом и эмоциональном плане, в художественном произведении и научно-познавательной статье, с точки зрения биолога и художника слова, живописца, музыканта и т.д. .

Стандартизация образования, является важным условием для достижения определённого качества образования являются образовательные стандарты. Стандартизация образования всегда осуществлялась в различных странах посредством разработки учебных планов и программ, установления определённого уровня образования.

Информатизация и компьютеризация образования - это становление информационно-технологической цивилизации обусловило процесс информатизации и компьютеризации образования. В образовательных учреждениях внедряются новые информационные технологии, Изменяется и само понятие обучения, так как продуктивное усвоение знаний сейчас невозможно без умения пользоваться информацией. Умение получать информацию является одним из компонентов функциональной грамотности современного человека.

Компьютерные технологии развивают интеллектуальные способности обучающихся, способствуют более глубокому пониманию материала, повышают мотивацию обучения.

Глобализация образования, рассматривается в той стези, что начало XXI века характеризуется усилением процессов глобализации всех сфер жизни мирового сообщества и нашей страны.

В Большой Российской энциклопедии представлено следующее определение глобализации: «Глобализация - современный этап интернационализации международных отношений, экономических, политических и социокультурных процессов, отличающийся особой интенсивностью. Наиболее очевидные проявления глобализации -консолидация единого мирового рынка, активное развитие межгосударственных, финансовых, торговых производственных связей, расширение денежных, товарных и людских потоков, ускоренная адаптация социальных структур к динамичным экономическим процессам, культурная универсализация, становление всеобщего информационного пространства на базе новейших компьютерных технологий».

Но данное определение, на наш взгляд, полностью не отражает всех сторон этого процесса. Это связано с тем, что на современном этапе общественного развития глобализация является очень многогранным, противоречивым и, как следствие, не до конца изученным процессом. На сегодня существует большое количество разнообразных мнений по основным проблемам глобализации, но в основном преобладают два подхода к этому процессу. Некоторые ученые рассматривают глобализацию как процесс, который является гарантом целостности мира и его развития, другие видят в глобализации процесс «вестернизации», то есть распространение ценностей и норм, характерных для евро-американской культуры.

Процессы глобализации затрагивают практически все стороны жизни нашего общества, включая образование.

Задание 2 Дифференциация образования и обучения. Инновационные процессы в образовании

Ответ: Дифференциация базируется на принятии психологических различий между индивидами и группами людей (по полу, возрасту, социальной принадлежности и т.п.). В образовании наиболее разработаны методы выявления и оценки умственного развития учащихся, а также определения предметной ориентации – дифференциация по содержанию, объему знаний, подлежащих усвоению. Разработана критериальная основа для проведения такой работы. В настоящее время наряду с различиями между индивидами в умственном отношении широко используются различия в творческих и организаторских способностях, в общей структуре личности, в мотивационно-потребностной сфере. Это имеет важное значение для решения многих практических вопросов в сфере образования (отбор и обучение учащихся, диагностика, коррекция и прогностика возможностей их развития, самореализация в учебной, а в дальнейшем и в профессиональной деятельности). Дифференциация может проводиться по селективной и элективной системе, по принципу внешних и внутренних различий. Выбор системы (принципов) дифференциации зависит от целей и задач образования.

Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Инновационный процесс в сфере образования - это обновление и изменение концепций образования, содержания учебных программ, методов и методик, способов обучения и воспитания. Под инновациями в

образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. Инновационные процессы в образовании рассматриваются в трех основных аспектах: социально-экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом. От этих аспектов зависит общий климат и условия, в которых инновационные процессы происходят. Имеющиеся условия могут способствовать, либо препятствовать инновационному процессу. Инновационный процесс может иметь характер как стихийный, так и сознательно управляемый. Введение новшеств — это, прежде всего, функция управления искусственными и естественными процессами изменений. А. В. Хуторской подчеркивает единство трёх составляющих инновационного процесса: создание, освоение и применение новшеств. Именно такой трёхсоставный инновационный процесс и является чаще всего объектом изучения в педагогической инноватике, в отличие, например, от дидактики, где объектом научного исследования выступает процесс обучения. Педагогическая инновация — это нововведения в педагогической деятельности, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания. Педагогические инновации направлены на повышение эффективности воспитания и образования: введение в цели, содержание, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Задание 3 Традиционное и инновационное в обучении. Типы инновационных процессов, происходящих в области образования.

Ответ: Традиционная система основана на трансляции готового знания, преподаватель передает его в готовом виде, что необходимо студенту для заучивания и повторения в процессе обучения по определенной специальности. При традиционных методах подготовки преподаватель образует линейную среду обучения, процесс обучения направлен от него к студенту. Именно преподаватель является источником знания, его контролирует и выносит оценку за результат освоения учебной программы на экзамене. Процесс освоения наук строго ранжирован и дозирован, студент учит готовый продукт знания, подготовленный преподавателем. Инновации в системе образования создают и распространяют новые модели обучения, которые приводят к существенным изменениям в образовательном процессе. У студентов в процессе изучения учебных дисциплин формируется новый вид деятельности, стиль мышления и понимания учебного материала. В данном случае «новизна», как категория, приведет к изменению качественных характеристик самого изучаемого объекта.

Специалисты выделяют два типа инновационных процессов, происходящих в области образования. Первый – инновации, происходящие в значительной мере стихийно, без точной привязки к самой потребности, их порождающей, либо без полноты осознания всей системы условий, средств и путей осуществления инновационного процесса. Этот тип инноваций может быть назван эмпирическим: педагог идет к инновации от своего нетрадиционного опыта, организуемого зачастую стихийно. Второй тип инноваций – это инновации, которые являются результатом осознанной и целенаправленной деятельности, построенной на альтернативных идеях и принципах. Этот тип инноваций может быть назван научно организованным. Он является высшим по отношению к первому типу по уровню абстракции и теоретического осмысления, значимости и масштабности результатов. Можно утверждать, что именно этот тип инноваций дает принципиально новую, нестандартную систему взглядов на педагогический процесс, инновационную модель этого процесса. Природа инноваций диалектична: они рождаются на основе закона отрицания, вырастая количественно и качественно на основе разрешения объективно существующих противоречий между потребностями общества и жизни, общества и личности. Инновационные процессы складываются в циклы развития: – становления, для которого характерны осмысление и переоценка опыта, поиск новых идей, появление и распространение в сообществах (в педагогической, научной, родительской, управленческой среде) нового понимания ценностей образования, создание первоначальных проектов и моделирование экспериментальных систем; – активного формирования, включающего целенаправленное практическое моделирование действующих образовательных проектов, принятие и поддержку ценностей нового мышления и опыта, распространение новых культурных сред образования, создание новых сообществ, ориентированных на совместное развитие образования; – трансформирующий, содержащий нормативное обеспечение инновационных форм

деятельности, их широкое распространение и использование в том или ином виде (при их естественном «размазывании» и «загрязнении») в образовательных институциях, системные изменения в образовательном пространстве, проявлении готовности педагогов и администраторов участвовать в реализации новшеств и, как результат, начало нового цикла осмысления и переоценки возникшего опыта (в том числе и негативного), реализации инноваций. В ходе указанных процессов формируется инновационный потенциал образовательных систем: их способность к саморазвитию, разнообразие культурно-образовательных сред и условий для саморазвития личности, разнообразие типов образовательных институций в сообществах, их многообразные и развитые коммуникативные связи. Новообразования и нововведения невозможны при отсутствии инновационного потенциала педагога.

Задание 4 Дидактические поисковые модели обучения.

Ответ: Понятие "дидактические поисковые модели" отличается от понятия метода обучения, т.к. включает в себя, кроме метода обучения, также и деятельность учащихся и позицию учителя.

Обобщенной базовой дидактическая моделью в рамках поискового подхода является дидактическая модель обучения как творческого поиска: от видения и постановки проблемы - к выдвижению предположений, гипотез, их проверке, познавательной рефлексии над результатами и процессом познания. Основными вариантами этой базовой модели являются дидактическая поисковая модель обучения на основе систематического исследования (по типу естественнонаучного), дидактическая поисковая модель обучения на основе игрового моделирования, дидактическая поисковая модель обучения на основе дискуссии, совместной выработки позиций, принятия решений.

Общая черта всех дидактических поисковых моделей состоит в изменении позиции учащегося, проживание им учебного процесса в роли активного участника - участника исследования, игры, дискуссии.

Дидактические поисковые модели обучения - это есть обозначение схемы или плана действий педагога при осуществлении учебного процесса, ее основу составляет преобладающая деятельность учащихся, которую организует, выстраивает учитель.

Дидактические поиски ставят педагога в позицию партнера по учебному исследованию, предполагают личностную включенность всех участников обучения, высокую личностно-профессиональную готовность педагога к гибкому, тактичному взаимодействию с учащимися, в котором происходит расширение границ как непосредственного опыта, так и его осмысление учащимися

Задание 5. Креативность как важнейшая характеристика деятельности. ТРИЗ-технологии

Ответ: ТРИЗ-технология – это технология решения изобретательских задач (основатель Г. С. Альтшуллер). Основная цель этой технологии научить детей мыслить системно, с пониманием того, что происходить и как происходит. В основу ТРИЗ-технологии положено решение противоречий или ситуаций требующих, найти выход из создавшегося положения. При этом основополагающим является принцип проблемности. Суть, его состоит в том, чтобы путём последовательно усложняющихся задач или вопросов создать в мышлении учащегося такую проблемную ситуацию, для выхода из которой ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью преподавателя и с участием других слушателей, основываясь на своѐм или чужом опыте, логике.

Суть этих методов заключается в повышении интенсивности генерации идей и перебора вариантов. Главная проблема при их использовании – возможность сэкономить время на генерации идей, но это приводит к большим затратам времени на их анализ и выбор наилучшего варианта. Г. С. Альтшуллер поставил задачу иначе: «Как без сплошного перебора вариантов выходить сразу на сильные решения проблемы?» . Решить эту задачу помогут принципы, лежащие в основе ТРИЗ: 1. Принцип объективности законов развития систем (строение, функционирование и смена поколений систем подчиняются объективным законам). Сильные решения – это решения, соответствующие объективным законам, закономерностям, явлениям, эффектам. 2. Принцип противоречия (под воздействием внешних и внутренних факторов возникают, обостряются и разрешаются противоречия). Проблема трудна, потому что существует система скрытых или явных противоречий. Системы эволюционируют,

преодолевая противоречия на основе объективных законов, закономерностей, явлений и эффектов. Сильные решения – это решения, преодолевающие противоречия. 3. Принцип конкретности (каждый класс систем, как и отдельные представители внутри этого класса, имеют конкретные особенности, облегчающие или затрудняющие изменение конкретной системы). Эти особенности определяются внутренними ресурсами – теми, на которых строится система, и внешними ресурсами – той средой и ситуацией, в которой находится система. Сильные решения – это решения, учитывающие конкретные особенности конкретных систем, а также индивидуальные особенности, связанные с личностью конкретного человека, решающего проблему. Таким образом, методология решения проблем строится на основе изучаемых ТРИЗ общих законов эволюции, общих принципов разрешения противоречий и механизмов решения конкретных практических проблем.

УК-*

Задание 1. Отражение предметов и явлений в целом при непосредственном воздействии на органы чувств называется:

• восприятием
• мышлением
•памятью
•ощущением

Ответ: восприятием

Задание 2. Способность педагога к самоорганизации изменений в педагогической деятельности и в своей личности называется:

• инновационным потенциалом
• социальной установкой
• коммуникативностью

Ответ: инновационным потенциалом

Задание 3. “Методический максимализм” заключается в:

• перегрузке урока активными формами обучения
 использовании однообразных методов обучения
 признании ценности методики обучения в противовес дидактике
 стремлении использовать готовые методические рекомендации

Ответ: перегрузке урока активными формами обучения

Задание 4. Полностью реализовать себя как профессионала позволяет путь

• саморазвития
• самоактуализации
•самопознания
•самоидентификации

Ответ: саморазвития

Задание 5. Наиболее успешно по выражению лица человека на фотоснимках опознаются эмоции

• радости, горя, гнева
• отвращения, интереса, удивления
• раздражения, тревоги, презрения

Ответ: радости, горя, гнева

Задание 6. Деятельность, порождающая нечто новое на основе реорганизации имеющегося опыта и формирования новых комбинаций знаний и умений, называется:

• творчеством
• воспроизведением
• коммуникацией

Ответ: творчеством

Задание 7. В модели професионального саморазвития стадия самореализации характеризуется соотнесением знаний о себе в рамках сопоставления:

• Я и Я Идеального
• Я и Я Реальное
•Я и Я Ретроспективное

Ответ: Я и Я Идеального
Задание 8. Способность в более короткий срок достигать более высокого уровня усвоения — это:
• обучаемость
• работоспособность
•лабильность
Ответ: обучаемость
Задание 9. Если индивид останавливается в своем развитии, живет за счет эксплуатации стеретипов, можно о говорить о пути
• стагнации
• фрустрации
• прокастинации
Ответ: стагнации
Задание 10. Выработанный в процессе жизни человека режим рефлекторной деятельности управляется:
• сознанием
• волей
• эмоциями
Ответ: сознанием
Задание 1. Процесс изучения личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя, которое начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь, формируясь постепенно по мере отражения как внешнего мира, так и познания самого себя.
Ответ: Самопознание
Задание 2. Что является результатом познания и оценки самого себя через отдельные образы себя в условиях самых разнообразных реальных и фантастических ситуаций, а также через мнения других людей и соотнесения себя с другими.
Ответ: Я-концепция
Задание 3. Что относят наиболее распространённым способам самопознания?
Ответ: Самонаблюдение, самоанализ, сравнение себя с некоторой «меркой», моделирование собственной личности, осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой характеристике.
Задание 4. Что относят к средствам самопознания?
Ответ: Самоотчёт, в том числе в форме дневника; просмотр фильмов, спектаклей, чтение художественной литературы; использование психологических тестирований; индивидуальное консультирование, при котором психолог строит работу с пациентом таким образом, чтобы тот максимально раскрылся, понял свои проблемы, нашёл внутренние ресурсы для их разрешения; работа в группе социально-психологического тренинга.
Задание 5. Как называется процесс осознания человеком себя как индивидуальности, направленность сознания человека на самого себя: на собственное тело, потребности, чувства, поведение ?
Ответ: Самосознание
Задание 6. Как называется поведение человека, обусловленное желанием повысить свою самооценку или поддержать определенный общественный статус?
Ответ: Самоутверждение
Задание 7. Как называется относительно устойчивый и упрощенный образ социальной группы, человека, события или явления, как готовой схемы восприятия, позволяющая человеку сократить время реагирования на изменяющиеся условия окружающего мира.
Ответ: Стереотип
Задание 8. Что представляет собой психотерапевтический метод, основанный на применении особых физических упражнений в сочетании с психологическим анализом телесных ощущений и эмоциональных реакций человека?
Ответ: Телесно-ориентированная терапия
Задание 9. Какая концепция предполагает четыре стадии развития ребенка от его рождения до пятнадцатилетнего возраста и рассматривает развитие мыслительных процессов?

Ответ: Теория когнитивного развития Жана Пиаже
Задание 10. Как называется позитивная оценка различных аспектов жизни, имеющих особое значение для индивида. Высшая степень проявления удовлетворенности жизнью – счастье?
Ответ: Удовлетворенность

Задание 1. Креативность: критерии творческого мышления
Ответ: Понимание творчества как генерирования новых, ценных и осмысленных идей дается и М. Боден. Для Р. Мэй существенным показателем творчества было реалистичное решение проблемы. Творческий процесс, по С. Медику, – это переформулирование ассоциативных элементов в новые комбинации, отвечающие поставленной задаче. Чем из более отдаленных зон смыслового пространства взяты элементы проблемы, тем более креативным является процесс решения.
Впоследствии предпринимались и другие попытки дать определение творческому мышлению. У С.С. Беловой находим, что сущность процесса творчества заключается:
1) в завершении схемы, восстановлении пробела в репрезентации задачи (О. Зельц);
2) в реорганизации информации или переформулировке задачи (К. Дункер);
3) в нахождении аналога задачи (Д. Гентнер);
4) в случайных рекомбинациях идей (Д. Саймонтон);
5) в порождении новых, оригинальных идей (Дж. Гилфорд);
6) в ассоциировании отдаленных элементов опыта (С. Медник);
7) во взаимодействии логического и интуитивного режимов мышления (Я.А. Пономарев).
Разные авторы определяли творчество по-разному. При всех различиях этих определений в них, тем не менее, есть нечто общее: способность к творчеству определяется как способность создавать нечто новое, оригинальное. Когда Д.Н. Морган, проанализировал 25 различных определений творчества, общим в них было только одно: создание чего-то уникального.
Рассмотрим основные критерии творческого мышления. Наибольшее распространение в отечественной и зарубежной психологии среди критериев творческого мышления получили показатели креативности Дж. Гилфорда и Е.П. Торренса:

- способность к обнаружению и постановке проблем;
- способность к генерированию большого числа идей;
- гибкость – способность к легкой переключаемости и выдвижению разнообразных идей из различных сфер знания и опыта;
- оригинальность – способность отвечать на раздражители нестандартно;
- способность усовершенствовать объект, добавляя детали;
- способность решать проблемы, т.е. способность к анализу и синтезу.

Основные подходы к определению творческого мышления и его критериев

| | Ученый или группа ученых | Термин, обозначающий творческое мышление (*) | Критерии творческого мышления |
|---|---|---|---|
| 1 | Д. Гилфорд<br>Д.Б. Богоявленская | Дивергентное –<br>(конвергентное) | оригинальность<br>семантическая гибкость<br>образная адаптивная гибкость<br>семантическая спонтанная гибкость |
| 2 | Я.И. Пономарев,<br>О.К. Тихомиров | Интуитивное –<br>(логическое) | непосредственность<br>пластичность<br>отсутствие четко выраженных этапов<br>минимальная осознанность<br>возможность ошибочного результата |
| 3 | К. Юнг | Интуитивное-<br>(мыслительное) | ощущение истины<br>ориентация на практику (практически полезное использование знаний вне зависимости от их истинности и логической непротиворечивости) |
| 4 | Э. Боно | Нешаблонное- | широкое использование визуализации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (шаблонное) | оперирование «малыми вероятностями»<br>«сдвиг» внимания<br>изменение подхода к задаче |
| 5 | Е. Торранс,<br>М.А. Холодная | Креативное-<br>(некреативное) | чувствительность к проблемам<br>ощущения неудовлетворенности<br>ощущение недостаточности своих знаний<br>чувствительность к отсутствующим элементам и дисгармонии |
| 6 | Г. Линдсей<br>К. Халл<br>Р. Томсон | Творческое-<br>(критическое) | оригинальность<br>способность к генерированию собственных идей, а не описывание чужих мыслей<br>способность к открытию принципиально нового знания |
| | А.В. Брушлинский<br>З.И. Калмыкова | Продуктивное –<br>(репродуктивное) | оригинальность мысли<br>быстрота и плавность возникновения необычных ассоциативных связей<br>«восприимчивость» к проблеме, ее непривычное решение, чувство новизны<br>беглость мысли<br>способность чувствовать нечеткость рассуждений<br>способность найти новые непривычные функции объекта или его части<br>полноценность приводимых аргументов |

Задание 2. Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций
Ответ: Классификация инноваций по А.И. Пригожину

| Классификационный признак | Вид инновации |
|---|---|
| 1. По распространенности | Единичные и диффузные |
| 2. По месту в производственном цикле | Сырьевые, обеспечивающие, продуктовые |
| 3. По преемственности | Заменяющие, отменяющие, возвратные, открывающие, ретровведения |
| 4. По охвату ожидаемой доли рынка | Локальные, системные, стратегические. |
| 5. По инновационному потенциалу и степени новизны | Радикальные, комбинаторные, совершенствующие |

Понимание сущности и значение педагогических инноваций отражается в первую очередь в их типологии. Единого подхода к их классификации не существует. Различными авторами предлагаются разные подходы к систематике педагогических инноваций. Так, например, различают три возможных вида педагогических инноваций (по Э. Б. Рансуику). 1. В качестве новшеств выступают образовательные идеи и действия, полностью новые и ранее неизвестные. Таких полностью новых и оригинальных идей очень мало. 2. Самое большое количество новшеств представляют собой адаптированные, расширенные или переоформленные идеи и действия, которые приобретают особую актуальность в определенной среде и в определенный период времени. 3.Педагогические новшества возникают в ситуации, в которой в связи с повторной постановкой целей в измененных условиях оживают некоторые ранее существовавшие действия, поскольку новые условия гарантируют их успех и успех определенных положительных идей.

В. И. Беляев выделяет два типа инновационных процессов, происходящих в области образования по характеру их происхождения. Первый – инновации, происходящие в значительной мере стихийно, без точной привязки к самой потребности, их порождающей, либо без полноты осознания всей системы условий, средств и путей осуществления инновационного процесса. Этот тип инноваций может быть назван эмпирическим: педагог идет к инновации от своего нетрадиционного опыта, организуемого зачастую стихийно. Второй тип инноваций – это те, которые являются результатом осознанной и целенаправленной деятельности, построенной на альтернативных идеях и принципах.

Результатом такой деятельности и становится инновационная педагогика. Этот тип инноваций может быть назван научно организованным. Он является высшим по отношению к первому типу по уровню абстракции и теоретического осмысления, значимости и масштабности результатов.

Согласно разработанной А. В. Хуторским систематике педагогические нововведения подразделяются на следующие типы и подтипы:

- по отношению к структурным элементам образовательных систем: нововведения в целеполагании, в задачах, в содержании образования и воспитания, в формах, в методах, в приёмах, в технологиях обучения, в средствах обучения и образования, в системе диагностики, в контроле, в оценке результатов и т. д.;
- по отношению к личностному становлению субъектов образования в области развития определенных способностей учеников и педагогов, а сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и др.;
- по области педагогического применения: в учебном процессе, в учебном курсе, в образовательной области, на уровне системы обучения, на уровне системы образования, в управлении образованием;
- по типам взаимодействия участников педагогического процесса: в коллективном обучении, в групповом обучении, в тьюторстве, в репетиторстве, в семейном обучении и т. д.;
- по функциональным возможностям выделяют: нововведения-условия (обеспечивают обновление образовательной среды, социокультурных условий и т. п.), нововведения-продукты (педагогические средства, проекты, технологии и т. п.), управленческие нововведения (новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование);
- по способам осуществления: плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные; - по масштабности распространения: в деятельности одного педагога, методического объединения педагогов, в школе, в группе школ, в регионе, на федеральном уровне, на международном уровне и т. п.;
- по социально-педагогической значимости: в образовательных учреждениях определенного типа, для конкретных профессионально- типологических групп педагогов;
- по объёму новаторских мероприятий: локальные, массовые, глобальные и т. п.;
- по степени предполагаемых преобразований: корректирующие, модифицирующие, модернизирующие, радикальные, революционны.

В предложенной систематике одна и та же инновация может обладать одновременно несколькими характеристиками и занимать свое место в различных блоках. Например, такая инновация, как образовательная рефлексия учащихся, может выступать нововведением по отношению к системе диагностики обучения, развитию способов деятельности учащихся, в учебном процессе, в коллективном обучении, нововведением условием периодическим, в старшей профильной школе, локальным, радикальным.

Задание 3 Инновационные курсы. Уровни инновации (А.В.Хуторской).

Ответ: Уровни педагогических инноваций по А.В. Хуторскому «Уровень нового в образовании определяется в зависимости от степени изменений, вносимых в образовательный процесс или систему образования. Перечислим уровни новшеств в образовании.

1. Усовершенствование - изменение одного или более элементов образовательного процесса; приспособление известной методики к новым условиям учебной деятельности. Пример: в действующей групповой системе обучения учитель применяет новые способы создания групп.
2. Рационализация - установление нового правила использования известных педагогических средств для решения традиционных задач. Пример: завуч составляет в старших классах расписание занятий таким образом, чтобы учащиеся имели возможность более основательного погружения в изучаемые предметы с одновременной разгрузкой домашних занятий (например, парами). В этом случае школьники ежедневно более основательно готовятся к 2-3 предметам вместо 5-7.
3. Модернизация - изменение нескольких элементов действующей образовательной системы. Пример: изменение структуры общего среднего образования - вместо 11 лет обучения в школе предлагается 12 лет.

4. Эвристическое решение - отыскание способа решения известных педагогических проблем; создание и использование неизвестных ранее педагогических форм, методов, средств для решения актуальных педагогических задач. Пример: методика опорных конспектов Шаталова - способ изучения того же объема традиционного материала за менее длительное время.
5. Педагогическое изобретение - новое средство, технология или новое сочетание известных педагогических средств для осуществления образования. Педагогическое изобретение может быть комбинацией известных средств либо совершенно новым подходом к обучению. Пример: система «погружения» М.П. Щетинина.
6. Педагогическое открытие - постановка и решение новой педагогической задачи, приводящей к принципиальному обновлению образовательной системы в целом или существенному улучшению её составляющего элемента.
Задание 4. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).
Ответ: Современные классификации разделяются по ведущей деятельности, которая осуществляется в этих проектах и по продуктовому результату, который получается на выходе. Классификация следующая: 1. Ведущая деятельность: исследование; тип проекта – исследовательский проект. 2. Ведущая деятельность: конструирование; тип проекта – инженерно-конструкторский.3. Ведущая деятельность: организационное проектирование, тип проекта – организационный проект. 4. Ведущая деятельность: стратегическое проектирование, тип проекта – стратегический проект. 5. Ведущая деятельность: художественное творчество, тип проекта – арт-проект. Отметим, что реальная проектная деятельность редко представлена «чистой» формой, чаще это интеграция и синтез нескольких типов.
Классификация по продуктовому результату: 1. Продуктовый результат: знание, тип проекта – научно-исследовательский проект. 2. Продуктовый результат: объекты / опытные образцы, тип проекта – Опытный проект / НИОКР; 3. Продуктовый результат: технологии, тип проекта – технологический проект. 4. Продуктовый результат: инфраструктура, схема отрасли, тип проекта – инфраструктурный проект. 5. Продуктовый результат: компания, бизнес, рынок, тип проекта – предпринимательский проект. 6. Продуктовый результат: инновация (прохождение полного цикла), тип проекта – инновационный проект. Добавим, что и здесь реальный проект может сочетать в себе и новые знания, и технологии, и инновации [Проектное обучение 2018].
Проекты подразделяются на классы: монопроект, мультипроект, мегапроект. Масштаб проекта классифицируется по размерам самого проекта, по количеству участников и степени влияния на окружающий мир. По длительности проекты делятся на краткосрочные (до 3-х лет), среднесрочные (от 3-х до 5-ти лет) и долгосрочные (свыше 5-ти лет). Каждый проект имеет ступени своего развития, полная совокупность ступеней от идеи до завершения образует жизненный цикл проекта. Далее деление предполагает фазы, стадии и этапы. Рассмотрим цикл жизни проекта: выделение проблемы – постановка целей, гипотезы – задачи, планирование – реализация продукта – оформление и представление результата – рефлексия образовательных результатов.
Задание 5. Закономерности инновационных педагогических систем (И.И. Цыркун).
Ответ: инновационная система школы (учреждения высшего образования) , совокупность инноваций (идей, средств и способов), прошедших экспертизу и обеспечивающих улучшение результатов образования. Функции инновационной системы: выявление инновационных проблем, определение возможностей развития и разработка инноваций, осуществление инновационной деятельности, институализация инноваций. Основные закономерности функционирования и развития инновационных систем: • неравномерное развитие, доминирование логики культуры и стохастичности над кумулятивностью и рациональностью; • детерминирующим основанием развития являются нововведения с предметным науч. обоснованием (преобладали до 1970-х); • определённая очерёдность в развитии: после исчерпывающего использования ресурсов предметного науч. обоснования осуществляется переход к более глубоким источникам (психология, кибернетика, логика, системный подход и др.); • эквивалентность различных пед. инноваций относительно ожидаемых результатов; • преобладание модифицирующих нововведений, ориентированных на достижение нужных результатов; • повышение сложности науч. обоснований и увеличение частоты появления модернизированных нововведений; • радикальные нововведения, как правило, связаны со

стремлением инноваторов к активному развитию и саморазвитию личности уч-ся; • наличие эволюционных циклов; • постоянное осуществление взаимообмена позиций зависимых и независимых переменных.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы [1].

Список вопросов к собеседованию:

1

Балльно-рейтинговая система

| № п/п | Вид работ | Сумма в баллах |
|---|---|---|
| 1. | Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.) | до 20 баллов |
| 2. | Контрольные мероприятия | **до 20 баллов** |
| | Тест | до 10 баллов |
| | КСР | до 10 баллов |
| 3. | Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра | **до 20 баллов** |
| | Подготовка доклада и выступление | до 5 баллов |
| | Подготовка глоссария дисциплины | до 5 баллов |
| | Подготовка контрольной работы | до 10 баллов |
| 4. | Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий | **до 20 баллов** |
| | Публикация научной статьи | до 10 баллов |
| | Участие в научной конференции | до 10 баллов |
| | Участие во внеучебном мероприятии по тематике дисциплины | **до 20 баллов** |
| 5. | Ответ на зачете | **до 20 баллов** |

Критерии оценивания в случае зачета

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Цифровые компетенции
профессионального самообразования"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук |
| ПК** | ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ЦИФРОВЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ПОТОКОВ ДАННЫХ

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.23 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | математики и бизнес-информатики |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция ПК*.**

Задание 1. Информация это?

a) сообщения, находящиеся в памяти компьютера;
b) сообщения, находящиеся в хранилищах данных;
c) предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений;
d) сообщения, зафиксированные на машинных носителях.

***ответ:*** c)

Задание 2. Данные об объектах, событиях и процессах, это?

a) содержимое баз знаний;
b) необработанные сообщения, отражающие отдельные факты, процессы, события;
c) предварительно обработанная информация;
d) сообщения, находящиеся в хранилищах данных.

***ответ:*** b)

Задание 3. Какие знания человека моделируются и обрабатываются с помощью компьютера

a) декларативные;
b) процедурные;
c) неосознанные;
d) интуитивные;
e) ассоциативные
f) нечеткие.

***ответ:*** a), b), f)

Задание 4. Укажите правильное определение системы

a) Система – это множество объектов.
b) Система - это множество взаимосвязанных элементов или подсистем, которые сообща функционируют для достижения общей цели.
c) Система – это не связанные между собой элементы.
d) Система – это множество процессов.

***ответ:*** b)

Задание 5. Открытая информационная система это?

a) Система, включающая в себя большое количество программных продуктов.
b) Система, включающая в себя различные информационные сети.
c) Система, созданная на основе международных стандартов.
d) Система, ориентированная на оперативную обработку данных.
e) Система, предназначенная для выдачи аналитических отчетов.

***ответ:*** c)

Задание 6. Укажите возможности, обеспечиваемые открытыми информационными системами

a) Мобильность данных, заключающаяся в способности информационных систем к взаимодействию.
b) Мобильность программ, заключающаяся возможности переноса прикладных программ и замене технических средств.
c) Мобильность пользователя, заключающаяся в предоставлении дружественного интерфейса пользователю.
d) Расширяемость - возможность добавления (наращивания) новых функций, которыми ранее информационная система не обладала.
e) Оперативность ввода исходных данных.
f) Интеллектуальная обработка данных.

***ответ:*** a), b), c), d)

Задание 7. Информационная технология это?

a) Совокупность технических средств.
b) Совокупность программных средств.
c) Совокупность организационных средств.
d) Множество информационных ресурсов.
e) Совокупность операций по сбору, обработке, передачи и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации.

***ответ:*** e)

Задание 8. Укажите информационные технологии, которые можно отнести к базовым?

a) Текстовые процессоры.
b) Табличные процессоры.
c) Транзакционные системы.
d) Системы управления базами данных.
e) Управляющие программные комплексы.
f) Мультимедиа и Web-технологии.
g) Системы формирования решений.
h) Экспертные системы.
i) Графические процессоры.

***ответ:*** a), b), d), f), i)

Задание 9. С какой целью используется процедура сортировки данных

a) Для ввода данных.
b) Для передачи данных.
c) Для получения итогов различных уровней.
d) Для контроля данных.

***ответ:*** c)

Задание 10. Информация, данные и знания являются?

a) частями разных потоков
b) частью одного потока

***ответ:*** b)

Задание 11. Data Mining — это процесс обнаружения в сырых данных знаний, необходимых для?

***ответ:*** принятия решений в различных сферах человеческой деятельности

Задание 12. В процессе работы Data Mining программы пользователь может получить какие результаты?

***ответ:*** большой процент ложной информации

Задание 13. Живая система —это?
***ответ:*** единство, состоящее из самоорганизующихся, самовоспроизводящихся элементов, активно взаимодействующих с окружающей средой, имеющее специфические признаки, присущие живым существам.

Задание 14. Живые системы относятся к каким системам?
***ответ:*** считаются открытыми системами

Задание 15. Интеллектуальная деятельность – это?
***ответ:*** умственная (мыслительная, духовная, творческая) деятельность человека в области науки, техники, литературы, искусства и художественного конструирования (дизайна). Интеллектуальная деятельность отражает использование человеком способностей рационального познания.

Задание 16. Поток данных в глобальном смысле – это?

***ответ:*** передача и принятие той или иной информации.

Задание 17. Диаграмма потока данных — это?

***ответ:*** графическое представление потока данных в информационной системе.

Задание 18. Для чего нужны Базы данных (БД)**?**
***ответ:*** их используют для хранения как малых, так и больших данных. В базах хранятся чётко структурированные данные. Данные из баз проще анализировать, но для хранения их нужно предварительно очищать и структурировать. Это отнимает время и может привести к потере данных, которые пока кажутся бессмысленными, но могут стать полезными в будущем.

Задание 19. Big Data или большие данные — это?

структурированные или неструктурированные массивы данных большого объема.
Задание 20. Смешение и интеграция данных**?**

***ответ:*** большие данные часто собирают из множества разных источников. При этом их не всегда можно сгружать в единую базу: часто данные разнородные и к общему виду их не привести.

Задание 21. Данные добывают при помощи каких технологий?

***ответ:*** моделирования, прогнозирования, классификации, нейросетей, деревьев решений, генетических алгоритмов и др. Технологию используют в статистических методах сбора и анализа.

Задание 22. Прогнозная, предсказательная или предиктивная аналитика - назначение?
***ответ:*** составляет прогноз на основании накопившейся информации

Задание 23. Какие два основных типа переменных в статистике?

***ответ:*** Качественные и количественные

Задание 24. Задачей классификации можно назвать предсказание?

***ответ:*** категориальной зависимой переменной

Задание 25. Задачей регрессии можно назвать предсказание?

***ответ:*** числовой зависимой переменной

**Компетенция УК*.**

Задание 1. Системный анализ предполагает?

a) описание объекта с помощью математической модели;
b) описание объекта с помощью информационной модели;
c) рассмотрение объекта как целого, состоящего из частей и выделенного из окружающей среды;
d) описание объекта с помощью имитационной модели.

***ответ:*** c)

Задание 2. Укажите главную особенность баз данных

a) Ориентация на передачу данных.
b) Ориентация на оперативную обработку данных и работу с конечным пользователем.
c) Ориентация на интеллектуальную обработку данных.
d) Ориентация на предоставление аналитической информации.

***ответ:*** b)

Задание 3. Укажите главную особенность хранилищ данных

a) Ориентация на оперативную обработку данных.
b) Ориентация на аналитическую обработку данных.
c) Ориентация на интерактивную обработку данных.
d) Ориентация на интегрированную обработку данных.

***ответ:*** b)

Задание 4. Коэффициенты ранговой корреляции

a) коэффициент Фишера
b) коэффициент Спирмена
c) коэффициент Кендалла

d) коэффициент Спирмена и Кендалла
e) коэффициент Гуттмана
f) коэффициент Пирсона

***ответ:*** b)

Задание 5. Информационные модели предназначены для

a) математического отражения объектов;
b) математического отражения структуры явлений;
c) отражения информационных потоков между объектами и отношений между ними;
d) содержательного отражения отношений между объектами;
e) отражения качественных характеристик процессов.

***ответ:*** c)

Задание 6. Укажите информационные модели, разработка которых регламентируется соглашениями, принятыми в практике создания информационных систем

a) Сетевые модели.
b) Иерархические модели.
c) Реляционные модели.
d) Диаграммы потоков данных.
e) Графовые модели.

***ответ:*** d)

Задание 7. Укажите элементы, из которых состоят диаграммы потоков данных

a) Объект.
b) Распределитель.
c) Процесс.
d) Накопитель.
e) Поток данных.
f) Сумматор.
g) Интегратор.

***ответ:*** a), c), d), e)

Тест 8. В чем отличие нейросетевых технологий от обычных экспертных систем?

a) Не требуют аналитической обработки данных.
b) Не требуют указания приоритетов и ограничений.
c) Не требуют программирования, так как настраиваются на нужды пользователя.

***ответ:*** c)

Тест 9. Какие виды обучения нейронных сетей Вы знаете?

a) «С учителем»**.**
b) «Без учителя».
c) «С учеником».
d) «Без ученика».

***ответ:*** a)

Тест 10. Что необходимо выполнить, чтобы нейросеть могла помочь в формировании решения:

a) Указать правила вывода.
b) Указать формулы для расчетов.
c) Обучить на примерах.
d) Ввести информацию о ситуации.

***ответ:*** c)

Задание 11. Аналитика больших данных — это?

***ответ:*** методы, инструменты и приложения, которые используются для сбора и обработки больших наборов разнородных, быстро создаваемых данных и извлечения из них ценной информации.

Задание 12. Хранилище данных?

***ответ:*** Это сложная система хранения из нескольких баз данных и инструментов для их обработки и структурирования. Часто она также включает в себя сервисы для проведения анализа данных и их визуализации для пользователей.

Задание 13. Озеро данных?

***ответ:*** Это большое хранилище, в котором лежит много «сырой», неструктурированной информации. Туда можно загружать любые данные, чтобы потом их извлекать, анализировать и использовать в бизнесе. Анализировать их потом сложнее, зато при загрузке никакой анализ и структурирование не нужны.

Задание 14. Визуализация данных — это?

***ответ:*** представление данных в виде, который обеспечивает наиболее эффективную работу человека по их изучению.

Задание 15. Какие выделяют виды дисперсии?

***ответ:*** общую, внутригрупповую и межгрупповую.

Задание 16. К классу прогнозирующих задач Data Mining относятся задачи?

***ответ:*** регрессии, классификации

Задание 17. К классу описательных задач Data Mining относятся задачи?

***ответ:*** кластеризации, поиск ассоциативных правил

Задание 18. Статистический анализ?
***ответ:*** подсчёт данных по определённым критериям с получением на выходе конкретного результата обработки данных в процентах. Лучше всего статистика работает именно на больших данных, поскольку чем крупнее выборка, тем достовернее результат.

Задание 19. Системный подход — это?
***ответ:*** подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

Задание 20. Канонический корреляционный анализ — это?
***ответ:*** способ получения информации из матриц взаимной корреляции.

Задание 21. Какой многомерный метод применяется для установления и изучения взаимосвязей между значениями переменных?

***ответ:*** Факторный анализ
− многомерный статистический метод, применяемый для изучения взаимосвязей между значе ниями переменных.

Задание 22. Задачи классификации решаются алгоритмами?

***ответ:*** нейронные сети, линейной регрессии

Задание 23. Основными компонентами диаграмм потоков данных являются:
***ответ:***
• внешние сущности; • системы и подсистемы; • процессы; • накопители данных; • потоки данных.
Задание 24. Что включает в себя метод кластеризации?

***ответ:***
это задача группирования набора объектов таким образом, чтобы они в одной и той же группе были больше похожи друг на друга, чем на предметы в других отраслях.

Задание 25. Какая величина является количественной мерой корреляции, какие значения она может принимать?

***ответ:*** Количественной мерой корреляции двух величин является коэффициент корреляции.

**Компетенция ПК*.** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК*.** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК*.** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК*.** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).*

***Критерии оценивания в случае зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Цифровые методы анализа больших потоков данных"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук |
| ПК** | ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.24 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | дифференциальных уравнений и теории управления |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК***

1. Укажите основной метод исследования экономических систем
   ***Ответ:*** Метод моделирования (вариант ответа: моделирование).
2. Как называется задача, состоящая в изучении различного рода свойств экономической системы или среды, окружающей систему?
   ***Ответ:*** Задача анализа (вариант ответа: анализ).
3. Как называется объект - заместитель, который учитывает свойства объекта, необходимые для достижения цели исследования?
   ***Ответ:*** Модель (вариант ответа: модель объекта).
4. Как называется соответствие модели исследуемым чертам и свойствам исходного объекта?
   ***Ответ:*** адекватность.
5. Как называется приближенное представление реального объекта, процесса или системы, выраженное в математических терминах и сохраняющее существенные черты оригинала?
   ***Ответ:*** математическая модель.
6. Что собой представляет процесс декомпозиции системы?

А) замена нелинейной системы линейной
Б) понижение размерности системы без существенной утраты информативности
В) проверка адекватности модели
Г) разделение системы на независимые подсистемы

   ***Ответ:*** Г).

7. Каким образом подразделяются модели по учету фактора времени?

А) детерминированные и стохастические
Б) статические и динамические
В) открытые и замкнутые
Г) макроэкономические и микроэкономические

   ***Ответ:*** Б).

8. Укажите противоположный классификационный признак

| | | | |
|---|---|---|---|
| L1: | динамические | R1: | стохастические |
| L2: | открытые | R2: | теоретико-аналитические |
| L3: | детерминированные | R3: | статические |
| L4: | прикладные | R4: | замкнутые |

   ***Ответ:*** L1-R3, L2-R4, L3-R1, L4-R2.

9. Как называются модели, описывающие изучаемые системы в развитии?

***Ответ:*** Динамические модели (вариант ответа: динамические).

10. Как называются модели, учитывающие влияние случайных величин на исследуемый объект?

А) Детерминированные модели
Б) Стохастические модели
В) Динамические модели
Г) Устойчивые модели

***Ответ:*** Б).

11. Установите соответствие между понятием и его определением

| | | | |
|---|---|---|---|
| L1: | цель | R1: | мгновенная «фотография», срез функционирования системы |
| L2: | состояние | R2: | конечный результат, на который направлен процесс |
| L3: | равновесие | R3: | способность системы при отсутствии внешних воздействий или при постоянном воздействии оставаться в данном положении сколь угодно долго |

***Ответ:*** L1-R2, L2-R1, L3-R3.

12. Как называется экономический показатель, на основании которого осуществляется выбор наилучшего управленческого решения?

А) целевая функция
Б) выборочная статистика
В) допустимое управление
Г) допустимая траектория

***Ответ:*** А).

13. Укажите классификационные признаки модели экономического роста Харрода-Домара

А) динамическая, линейная
Б) статическая, линейная
В) динамическая, нелинейная
Г) статическая, нелинейная

***Ответ:*** А).

14. Укажите классификационные признаки модели Солоу

А) макроэкономическая, динамическая, детерминированная
Б) макроэкономическая, статическая, стохастическая
В) микроэкономическая, статическая, стохастическая
Г) микроэкономическая, статическая, детерминированная

***Ответ:*** А).

*15.* Какое из приведенных ниже действий не является конечной целью исследования социально-экономических систем?

А) анализ экономических объектов и процессов, оценка их эффективности
Б) создание математической модели
В) экономическое прогнозирование, т.е. предвидение развития экономических процессов
Г) выработка оптимальных управленческих решений на различных уровнях хозяйственной иерархии

***Ответ:*** Б).

16. Поведение решений в модели Гудвина, предназначенной для изучения коньюнктурных циклов в экономике аналогично

А) колебаниям в модели популяционной динамики типа «хищник-жертва»
Б) установлению равновесия в модели борьбы двух биологических видов за ограниченные ресурсы
В) модели Мальтуса
Г) модели экономического роста Харрода-Домара

***Ответ:*** А).

17. Какой вид имеют интегральные кривые в динамической модели Мальтуса изменения экономической величины с постоянным темпом

$$\frac{dx}{dt} = qx$$

***Ответ:*** экспоненты (Варианты ответа: показательные функции, $x = Ce^{qt}$, в качестве ответа также может быть приведен схематичный график показательной функции).

18. Какими уравнениями описываются динамические экономические системы с непрерывным временем?

***Ответ:*** дифференциальными.

19. Какой порядок имеет дискретная модель динамики национального дохода

$Y(t+2) = \nu(Y(t+1) - Y(t)) + A$,

описывающая экономические циклы?

***Ответ:*** 2 (вариант ответа: второй).

20. Определите порядок дискретной модели

$$x_{t+1} = \alpha x_t - \beta y_t$$
$$y_{t+1} = \gamma x_t + \delta y_t$$

***Ответ:*** 2 (вариант ответа: второй).

21. Пусть функции спроса и предложения имеют вид

$d(p) = \ddot{p} + \dot{p} + 2p$,
$s(p) = \ddot{p} + 2p + 1$,
$\dot{p} = \frac{dp}{dt}$

Найти зависимость равновесной цены $p$ от времени, предполагая $d(p) = s(p)$, если в начальный момент $p(0) = 1$.

***Ответ:*** Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Составляется уравнение равновесия:

$$\dot{p} = 1.$$

2) Выписывается общее решение уравнения:

$$p = t + C.$$

3) Из начального условия определяется значение произвольной постоянной $C$ и выписывается решение:

$$p = t + 1.$$

22. Модель экономического роста Домара представляет собой разностное уравнение первого порядка

$$Y(t+1) = (1+\sigma)Y(t).$$

Здесь σ-гарантированный темп роста ($\sigma > 0$). Найдите решение этого уравнения с заданным начальным условием *Y(0)=1*.

***Ответ:*** Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Выписывается общее решение уравнения:

$$Y(t) = (1+\sigma)^t C.$$

2) Из начального условия определяется значение произвольной постоянной C=1 и выписывается решение

$$Y(t) = (1+\sigma)^t.$$

23. Предположим, что динамика выпуска товара описывается моделью:

$$\dot{y} = ky(b-ay), \dot{y} = \frac{dy}{dt}.$$

Здесь *y(t)* –объем выпуска в момент времени *t*, *a*, *b*, *k* – положительные постоянные. Найти нетривиальное равновесное значение объема выпуска.

***Ответ:*** Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Выписывается уравнение для отыскания равновесного решения:

$$0 = ky(b-ay).$$

2) Из полученного уравнения находятся координаты равновесных решений:

$$y_1 = 0, y_2 = \frac{b}{a}.$$

3) Выбирается нетривиальное решение

$$y = \frac{b}{a}.$$

24. Модель динамики долга описывается системой

$$\dot{D} = d,$$
$$\dot{d} = aD,$$

где *a*- темп прироста реального дохода, *d* - величина долга, *D* - бюджетный дефицит. Исследовать на устойчивость особую точку *(0, 0)* для случая растущей экономики *(a>0)* и указать тип фазового портрета в окрестности особой точки.

***Ответ:*** Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Записывается матрица линейной системы $A = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ a & 0 \end{pmatrix}$.

2) Составляется характеристическое уравнение:

$$\det(A-\lambda E) = \begin{vmatrix} -\lambda & 1 \\ a & -\lambda \end{vmatrix} = 0,$$

или

$$\lambda^2 - a = 0.$$

3) Находятся корни характеристического уравнения:

$$\lambda_1 = \sqrt{a}, \lambda_2 = -\sqrt{a}.$$

4) По корням характеристического уравнения делается вывод о том, что особая точка неустойчива и фазовый портрет имеет тип «седло».

25. Пусть динамика инфляции и инфляционных ожиданий описывается системой второго порядка

$$\dot{p} = \pi,$$
$$\dot{\pi} = c - ap - b\pi.$$

Здесь $p$ – фактическая инфляция, $\pi$ – инфляционные ожидания, $a$, $b$, $c$ – положительные постоянные. Найти равновесное (стационарное) решение этой системы.

***Ответ:*** Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Выписывается система для отыскания равновесного решения:

$$0 = \pi,$$
$$0 = c - ap - b\pi.$$

2) Из полученной системы находятся координаты равновесного решения:

$$\pi = 0, p = \frac{c}{a}.$$

Вариант ответа: $\left(0, \frac{c}{a}\right)$.

**Компетенция УК***сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**ПК***

1. Как называются системы, в которых описание объекта включает зависимость от времени?

А) Статические модели
Б) Динамические модели

***Ответ:*** Б).

2. Как называется процесс разделения изучаемой системы на подсистемы?

***Ответ:*** Декомпозиция.

3. Установите соответствие между типом системы и ее видом

| | | | |
|---|---|---|---|
| L1: | Линейная модель | R1: | $\ddot{x} + \sin(x) = 0$ |
| L2: | Нелинейная модель | R2: | $m\dot{x} - \gamma x = 0$ |

***Ответ:*** L1-R2, L2-R1.

4. Чему равна сумма эластичностей выпуска по труду и по фондам $\alpha+\beta$ в производственной функции Кобба-Дугласа $X = AK^{\alpha}L^{\beta}$? Ответ запишите в виде целого числа.

   ***Ответ:*** 1.

5. «Золотое правило накопления» в модели Солоу заключается в том, что надлежащим выбором нормы накопления можно максимизировать среднедушевое потребление в стационарном режиме. Чему должна быть равна оптимальная норма накопления в случае производственной функции Кобба-Дугласа $X = AK^{\alpha}L^{\beta}$?

А) нулю
Б) единице
В) эластичности выпуска по фондам - α

   ***Ответ:*** В).

6. Установите соответствие вида модели и характера изменения изучаемой величины

| | | | |
|---|---|---|---|
| L1: | $\frac{dx}{dt} = qx$ | R1: | с постоянным темпом роста |
| L2: | $\frac{dx}{dt} = a$ | R2: | с линейно изменяющейся скоростью |
| L3: | $\frac{dx}{dt} = a - bx$ | R3: | с постоянной скоростью роста |

   ***Ответ:*** L1-R1, L2-R3, L3-R2.

7. Найдите выражение для темпа ($l(t) = \frac{\dot{L}}{L}, \dot{L} = \frac{dL}{dt}$) непрерывной экономической величины *L(t)*, изменяющейся по экспоненциальному закону $L(t) = L_0 e^{rt}$.

   ***Ответ:*** *r.*

8. К какому типу относится паутинообразная модель рынка?

А) Непрерывная модель
Б) Дискретная модель

   ***Ответ:*** Б).

9. Определите, какая модель является непрерывной, а какая дискретной:

| | | | |
|---|---|---|---|
| L1: | Непрерывная модель | R1: | $x_{n+1} = x_n + 2x_{n-1}$ |
| L2: | Дискретная модель | R2: | $\dot{x} = 3x - 2y$<br>$\dot{y} = 2x + 5y$ |

   ***Ответ:*** L1-R2, L2-R1.

10. Какими уравнениями описываются динамические экономические системы с непрерывным временем?

А) дифференциальными
Б) разностными

   ***Ответ:*** А).

11. Какое важнейшее свойство имеют решения в модели Гудвина, предназначенной для изучения коньюнктурных циклов в экономике?

   ***Ответ:*** периодичность.

12. Какой вид имеют графики решений в динамической модели изменения экономической величины с постоянной скоростью $\frac{dx}{dt} = a$?

   ***Ответ:*** прямые.

13. Установить соответствие между видом и типом модели

| | | | |
|---|---|---|---|
| L1: | $\frac{dx}{dt} = \alpha x$ | R1: | Одномерная, дискретная, нелинейная |
| L2: | $y_{t+1} = \gamma y_t^{\alpha+\beta}, \alpha + \beta < 1$ | R2: | Многомерная, дискретная, линейная |
| L3: | $\frac{dx}{dt} = -\alpha y + \gamma x$<br>$\frac{dy}{dt} = \beta x - \delta y - \varepsilon y^2$ | R3: | Одномерная, непрерывная, линейная |
| L4: | $x_{t+1} = \alpha x_t - \beta y_t$<br>$y_{t+1} = \gamma x_t + \delta y_t$ | R4: | Многомерная, непрерывная, нелинейная |

***Ответ:*** L1-R3, L2-R1, L3-R4, L4-R2

14. Модель Мальтуса, описывающая динамические процессы с постоянным темпом демонстрирует

А) экспоненциальный рост
Б) гиперболический рост (режим с обострением)
В) наличие устойчивого равновесия
Г) существование предельного цикла

***Ответ:*** А).

15. Интегральные кривые в модели популяционной динамики Ферхюльста и модели рекламной кампании имеют вид

А) экспонент
Б) логарифмических функций
В) логистических кривых, особенностью которых является свойство «насыщения» (наличие горизонтальной асимптоты)
Г) периодических функций

***Ответ:*** В).

16. К какому типу относится модель Леонтьева «затраты-выпуск» (модель межотраслевого баланса) с точки зрения учета фактора времени?

***Ответ:*** Статическая.

17. К какому типу относится модель делового цикла Самуэльсона с точки зрения учета фактора времени?

***Ответ:*** Динамическая.

18. Какими уравнениями описываются динамические экономические системы с дискретным временем?

***Ответ:*** Разностными (Вариант ответа: дискретными).

19. Определите порядок непрерывной математической модели, описанной в пространстве состояний

$\dot{x} = y - x + u,$

$\dot{y} = x + y$

***Ответ:*** 2.

20. Определите порядок математической модели системы управления, описанной на языке «вход-выход»

$\ddot{y} + \dot{y} - y = u$

***Ответ:*** 2.

21. Используя условие равновесия (спрос равен предложению), найти динамику цены $p$ на товар, если прогноз спроса $d$ и предложения $s$ описывается следующими соотношениями:

$$d(p) = 2\ddot{p} + 2\dot{p} + 2p + 1,$$
$$s(p) = \ddot{p} + 1,$$
$$\dot{p} = \frac{dp}{dt}$$

***Ответ:*** Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Составляется уравнение равновесия:

$$\ddot{p} + 2\dot{p} + 2p = 0.$$

2) Составляется характеристическое уравнение:

$$\lambda^2 + 2\lambda + 2 = 0.$$

3) Находятся корни характеристического уравнения:

$$\lambda_1 = -1 + i, \lambda_2 = -1 - i.$$

4) Для каждого характеристического корня выписывается функция из фундаментальной системы решений (ФСР), а общее решение уравнения записывается в виде линейной комбинации ФСР:

$$p = C_1 e^{-t}\cos(t) + C2e^{-t}\sin(t).$$

22. Модель экономического роста Домара представляет собой разностное уравнение первого порядка

$$Y(t+1) = (1+\sigma)Y(t).$$

Здесь σ - гарантированный темп роста. Найдите решение этого уравнения с заданным начальным условием *Y(0)>0*. При каких значениях параметра σ национальный доход *Y(t)* будет монотонно возрастать.

***Ответ:*** Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Выписывается общее решение уравнения:

$$Y(t) = (1+\sigma)^t C$$

2) Из начального условия определяется значение произвольной постоянной C=1 и выписывается решение

$$Y(t) = (1+\sigma)^t Y(0).$$

3) Функция *Y(t)* будет монотонно возрастать при условии $\sigma > 0$.

23. Основное уравнение модели экономического роста Солоу имеет вид

$$\dot{k} = sf(k) - \nu k, 0 < s < 1, \nu > 0.$$

Найдите нетривиальное стационарное решение этого уравнения в случае производственной функции Кобба-Дугласа $f(k) = Ak^{\alpha}, 0 < \alpha < 1, A > 0.$

***Ответ:*** Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Выписывается уравнение для отыскания стационарного решения:

$$sf(k) - \nu k = 0$$

или, в частном случае,

$$sAk^{\alpha} - \nu k = 0.$$

2) Находятся корни этого уравнения:

$$k = 0, k = \left(\frac{\nu}{sA}\right)^{\frac{1}{\alpha-1}}$$

3) Нетривиальное стационарное решение имеет вид

$$k = \left(\frac{\nu}{sA}\right)^{\frac{1}{\alpha-1}}.$$

(Вариант ответа $k = \left(\frac{sA}{\nu}\right)^{\frac{1}{1-\alpha}}$).

24. Найти стационарное решение в модели динамики национального дохода

$$Y(t+2) = \nu(Y(t+1) - Y(t)) + A,$$

описывающей экономические циклы?

***Ответ:*** Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Выписывается уравнение для отыскания стационарного решения вида $\mathrm{Y(t)} \equiv Y^*$:

$$Y^* = \nu(Y^* - Y^*) + A.$$

2) Стационарное решение имеет вид $Y^* = A.$ ( Вариант ответа: А)

25. Модель динамики долга описывается системой

$$\dot{D} = d,$$

$$\dot{d} = aD,$$

где $a$- темп прироста реального дохода, $d$ - величина долга $D$ - бюджетный дефицит. Исследовать на устойчивость особую точку *(0, 0)* для случая депрессивной экономики *(a<0)* и указать тип особой точки.

***Ответ:*** Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Записывается матрица линейной системы $A = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ a & 0 \end{pmatrix}$.

2) Составляется характеристическое уравнение:

$$\det(A - \lambda E) = \begin{pmatrix} -\lambda & 1 \\ a & -\lambda \end{pmatrix} = 0,$$

или

$$\lambda^2 - a = 0.$$

3) Находятся корни характеристического уравнения:

$$\lambda_1 = i\sqrt{|a|}, \lambda_2 = -i\sqrt{|a|}.$$

4) По корням характеристического уравнения делается вывод о том, что стационарное решение устойчиво, фазовый портрет имеет тип «центр».

**Компетенция ПК*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Экономическая динамика"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук |
| ПК** | ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.25 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | теории и методики профессионального образования |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-*

*Задание 1.* Психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека называются
1) волей;
2) эмоциями;
3) стрессоустойчивостью;
4) мотивами.
*Ответ:* эмоциями
*Задание 2.* В какой из теорий эмоций возникновение эмоциональных переживаний связывается с характером получаемой из внешней среды информации
1) теория эмоций Д.О. Хебба
2) Джеймса-Ланге
3) Кеннона-Барда
4) теория эмоций П.В. Симонова
*Ответ:* теория эмоций П.В. Симонова
*Задание 3.* Умение сдерживать свои чувства, недопущение импульсивных действий, умение владеть собой и заставлять себя выполнять задуманное действие являются проявлением
1) выдержки и самообладания;
2) инициативности;
3) настойчивости;
4) самостоятельности.
*Ответ:* выдержки и самообладания.
*Задание 4.* Эмоциональная реакция на помеху при достижении осознанной цели называется
1) фрустрация;
2) тревожность;
3) стресс;
4) депрессия.
*Ответ:* фрустрация
*Задание 5.* Основные эмоциональные компетенции включает в себя эмоциональный интеллект, согласно Д. Гоулману
1) самосознание, саморегуляция, мотивация, восприятие и выражение эмоций
2) саморегуляция, мотивация, эмпатия
3) самопознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия, социальные навыки
*Ответ:* самопознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия, социальные навыки
*Задание 6.* Реакция на грозящую опасность, реальную или воображаемую, эмоциональное состояние диффузного безобъектного страха, характеризующееся неопределённым ощущением угрозы называется
1) тревогой;
2) страхом;

3) фобией;
4) стрессом.
*Ответ:* тревогой.
*Задание 7.* В экспериментах Т. Дембо были обнаружены следующие реакции на фрустрацию
1) агрессия, депрессия, стресс;
2) агрессия, регрессия, фантазирование, уход;
3) агрессия, раздражение, замещение, отрицание;
4) отрицание, фантазирование, агрессия.
*Ответ:* агрессия, регрессия, фантазирование, уход.
*Задание 8.* Совокупность стереотипных, филогенетически запрограммированных неспецифических реакций организма, первично подготавливающих к физической активности, т. е. к сопротивлению, борьбе или бегству называется
1) активность;
2) стресс;
3) тревожность;
4) фрустация.
*Ответ:* стресс.
*Задание 9.* Согласно какой из теорий эмоций психологическое переживание и физиологические реакции возникают одновременно
1) теория эмоций Д.О. Хебба
2) Джеймса-Ланге
3) Кеннона-Барда
4) теория эмоций П.В. Симонова
5) И. Ф. Гербарта, В.Вундта.
*Ответ:* Кеннона-Барда.
*Задание 10*. Какие навыки эмоционального интеллекта образует внутриличностную компетентность? (Необходимо выбрать два варианта ответа)
1) Самосознание
2) Самоконтроль
3) Эмпатия
4) Социальная ловкость
*Ответ:* Самосознание. Самоконтроль
*Задание 11.* Как называется способность отслеживать собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для направления мышления и действий?
*Ответ:* эмоциональный интеллект.
*Задание 12.* Как называется совокупность способностей распознавать эмоции у себя и у других людей по мимике, жестам, внешнему виду, походке, поведению, голосу; воспринимать эмоциональный контент в среде, изобразительном искусстве и музыке; точно выражать свои эмоции и потребности, связанные с данными эмоциями; дифференцировать истинные и ложные выражения эмоций; определять, как проявляются эмоции в зависимости от контекста и культуры.
*Ответ*: идентификация эмоций.
*Задание 13.* Виталия недавно повысили до перспективной должности. Спустя время, до него начали доходить слухи, что грядет сокращение штата и, вероятнее всего, Виталий попадет под удар. Что может сделать Виталий, чтобы снизить тревогу?
*Ответ*: Поговорить со своим руководителем об обстановке в организации и поделиться опасениями.
*Задание 14.* Михаил должен выступить с презентацией нового проекта на собрании перед всем начальством. Перед ним выступал начальник маркетингового отдела и своими словами разозлил Михаила. Что может сделать Михаил, чтобы снизить злость и выступить с презентацией?
*Ответ*: сделать несколько приседаний.
*Задание 15.* Яне поручили задание выступить с докладом перед большой аудиторией. До выступления осталось 10 минут, а Яна чувствует тревогу и отсутствие сил, не может собраться с мыслями. Что может сделать Яна, чтобы снизить уровень тревоги?

*Ответ*: воссоздать телесный портрет легкой злости.
*Задание 16.* Виктор последние недели часто задерживался на работе из-за проекта, который скоро должен завершиться. Жена постоянно ходит хмурая, ведет себя так, будто подозревает Виктора в чем-то. Что может сделать Виктор, чтобы наладить отношения с женой?
*Ответ*: спросить у жены, что происходит, и рассказать, почему он задерживается на работе.
*Задание 17.* Алиса смотрела телевизор, следя за продвижением урагана по побережью около того места, где жили ее родители. Когда ураган двинулся в направлении дома ее родителей, ее охватила тревога и чувство беспомощности. Но в последнюю минуту ураган отклонился, уйдя в сторону, оставив эту береговую полосу невредимой. Она почувствовала…
*Ответ*: облегчение и благодарность
*Задание 18.* После того как у Георгия угнали машину, он установил на своем новом автомобиле сигнализацию. Когда угнали и его новый автомобиль, он сначала испытал шок и сильное разочарование, а затем почувствовал...
*Ответ*: беспомощность, отчаяние и гнев
*Задание 19.* Стыд, удивление и смущение объединяются в ощущении...
*Ответ*: унижения
*Задание 20.* Радость, волнение и неуверенность – все это части чувства …
*Ответ*: ожидания
*Задание 21.* Перечислите основные методы осознания эмоций других людей
*Ответ:* Эмоциональное состояние другого влияет на наше собственное эмоциональное состояние. Значит, мы можем понимать другого через осознание изменений своего эмоционального состояния —мы словно можем сами чувствовать то же, что чувствует он, — это называется эмпатией. Эмоциональное состояние другого проявляется на уровне «организма», то есть через невербальные сигналы — мы можем осознанно наблюдать за невербальным уровнем коммуникации. Мы хорошо осознаем и понимаем вербальный уровень взаимодействия — то есть, чтобы понять, что чувствует собеседник, можно его об этом спросить.
*Задание 22.* Перечислите основные трудности вербального способа осознания эмоций других:
*Ответ:* Основные трудности вербального способа осознания эмоций других:
1. Люди не умеют осознавать свои эмоции, и им трудно правильно ответить на вопрос о чувствах и эмоциях.
2. Сам такой вопрос в силу его непривычности вызывает эмоции беспокойства и раздражения, что снижает истинность ответа.
*Задание 23.* Перечислите основные элементы, входящие в структуру эмпатического высказывания.
*Ответ:* 1) описание ситуации: «Когда ты видишь (слышишь)…», «Когда происходило…»;
2) предположения о чувствах и эмоциях собеседника: «Ты, наверное, чувствуешь..?»;
3) предположения о возможных причинах: «Потому что для тебя важно..?».
4) Это так?...
*Задание 24.* Почему проговаривание эмоций — такой значимый для нас механизм управления ими?
*Ответ:* Для человека вообще очень важно выражать себя посредством речи. Недаром нам так важно говорить друг с другом. Поэтому мы так болезненно воспринимаем, если нас не слушают или перебивают или нам бывает так трудно что-то сказать, произнести вслух. Слова, речь — это наш способ проявления себя в этом мире. Пока мы что-то думаем, мир никак не может узнать об этом. Только рассказав другому человеку или записав свои идеи, мы можем поделиться ими с миром. Кроме того, излагая свои мысли другому человеку, мы хотим быть понятыми, а значит, каким-то образом структурируем свои мысли. Поэтому иногда, рассказывая про что-либо другому, мы вдруг понимаем что-то важное про ситуацию, чего не замечали раньше. Благодаря этому вербализация может быть еще и способом осознания своих эмоций.
*Задание 25*. Каким образом можно развивать способность управлять импульсивными эмоциями?
*Ответ:* Распределяйте долгосрочные цели во времени. Если знаете, что вам предстоит стрессовый период, лучше не планируйте на это время большое количество ограничений: вам

будет трудно им следовать. Распланируйте себе подарки за стойкость в течение определенного периода времени. В начале пути пусть этот период будет не очень большим. Ведите дневник достижения цели. Каждый день записывайте туда, что вы сегодня сделали, чтобы продвинуться на пути к цели. На полуосознанном уровне вы все время будете помнить, что вам что-то нужно вписать в дневник, и эта мысль придаст вам дополнительные силы.
Помните и думайте о вашей цели, ее значимости для вас. Прокручивайте в уме, как будет здорово, когда вы ее достигнете. Как отлично вы будете себя чувствовать. Какие дополнительные бонусы принесет вам ее достижение. Вспоминайте каждый день о том, почему вам важно достичь этой цели.

**Компетенция ПК-*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

УК-*

УК-*

*Задание 1.* В какой из теорий эмоций возникновение эмоциональных переживаний рассматриваются как нервно-мышечная реакция организма

1) теория эмоций Д.О. Хебба
2) Джеймса-Ланге
3) Кеннона-Барда
4) теория эмоций П.В. Симонова
5) И. Ф. Гербарта, В.Вундта.

*Ответ:* Джеймса-Ланге

*Задание 2.* Человек, испытывающий постоянную тревогу, называется

1) невротик;
2) параноик;
3) шизофреник;
4) интроверт.

*Ответ:* невротик.

*Задание 3.* К фазам стресса относятся

1) тревога, раздражение, снижение активности;
2) тревога, стабилизация, истощение;
3) плохое настроение, снижение мотивации, агрессия;
4) тревога, снижение активности, депрессия.

*Ответ:* тревога, стабилизация, истощение.

*Задание 4.* Понятие эмоционального интеллекта ввели

1) П. Майер, Дж. Саловей;
2) Р. Йеркс и Дж. Додсон;
3) У. Джемс и К. Ланге;
4) Дэниел Гоулман

*Ответ:* П. Майер, Дж. Саловей.

*Задание 5.* Завершите предложение, выбрав наиболее подходящее слово из списка. Марию охватило чувство стыда, и она начала ощущать свою никчемность. Затем она почувствовала себя ...

1) угнетенной;
2) подавленной;
3) пристыженной;
4) застенчивой;
5) расстроенной.

*Ответ:* подавленной.

*Задание 6.* Завершите предложение, выбрав наиболее подходящее слово из списка. Когда Степан увидел, что несколько одноклассников списывают на экзаменах, он подумал, что это нечестно. Когда он сказал об этом учителю, то тот ответил, что ничего не может с этим

поделать. Степан планировал продолжить обсуждение этого вопроса со школьным завучем, потому что он чувствовал ... оттого, что случилось.
1) воодушевление;
2) бешенство;
3) отвращение;
4) подавленность.
5) горечь.
*Ответ:* бешенство.
*Задание 7.* Завершите предложение, выбрав наиболее подходящее слово из списка. Ренат был вполне счастлив на работе, и дома у него тоже все складывалось хорошо. Он думал, что он и его коллеги получают справедливую зарплату и с ними хорошо обращаются. Сегодня все сотрудники его отдела получили небольшую прибавку в рамках общей корректировки зарплаты. Ренат почувствовал...
1) удивление и потрясение;
2) умиротворение и спокойствие;
3) удовлетворение и ликование;
4) унижение и чувство вины;
5) гордость и собственную значимость
*Ответ:* умиротворение и спокойствие.
*Задание 8.* Посмотрите на фотографию и определите, в каком эмоциональном состоянии находится человек, изображенный на ней.




1) удивление;
2) страх;
3) гнев;
4) радость;
5) отвращение.
*Ответ:* удивление
*Задание 9.* Посмотрите на фотографию и определите, в каком эмоциональном состоянии находится человек, изображенный на ней.




1) удивление;
2) страх;
3) гнев;
4) радость;
5) отвращение.
*Ответ:* отвращение.
*Задание 10.* Посмотрите на фотографии и определите, в каком эмоциональном состоянии находится человек, изображенный на них.



1) игривом;
2) раздраженном;
3) скучающем;
4) безмятежном.
*Ответ:* игривом.
*Задание 11.* В течение прошлого года Иван был наставником по работе своего близкого друга и коллеги. Сегодня этот друг сильно удивил его, сообщив, что его взяли на работу в другую компанию и он должен переехать. Он не говорил, что ищет другую работу. Какие действия Ивана, направленные на сохранение хороших отношений с другом, возможны в данной ситуации?
*Ответ:* Иван может искренне порадовался за друга и сказать ему, что он доволен, что тот получил новую работу.
*Задание 12.* Заполните пропуски в предложении: Если вы инициатор коммуникации и хотите реализовать какие-то свои цели, помните, что для другого человека значение имеют
не ваши намерения, а ваши ……
*Ответ:* действия
*Задание 13.* Заполните пропуски в предложении: эмоциональное состояние другого проявляется на уровне «организма», то есть через …….
*Ответ:* невербальные сигналы
*Задание 14.* Заполните пропуски в предложении: способность — непосредственно «вчувствовываться» в другого, то есть испытывать самому те же эмоции, что и другой человек, — называется …….
*Ответ*: эмпатией
*Задание 15.* Как называется эффект, который заключается в следующем: при первом знакомстве человек всего на 7% доверяет тому, *что* говорит другой (вербальная коммуникация), на 38% тому, *как* он это произносит (паралингвистическая), и на 55% тому, *как* он при этом *выглядит* и где он *расположен* (невербальная коммуникация).
*Ответ*: эффект Мехрабиана
*Задание 16.* Заполните пропуски в предложении: ……. обычно делятся на более высоких тонах и быстрым
темпом
*Ответ:* радостью.
*Задание 17.* Как называется способность по речи человека опознавать эмоции человека?
*Ответ*: эмоциональный слух.
*Задание 18.* Для кого эмоционального состояния характерен мягкий и приглушенный голос, с понижением интонации к концу каждой фразы
*Ответ:* печаль, усталость.
*Задание 19.* Заполните пропуски в предложении: мышление в стиле «что, если» вызывает…..
*Ответ:* тревогу.
*Задание 20.* Заполните пропуски в предложении:…….- это лучшее свидетельство мышечного напряжения.
*Ответ:* бесполезные движения.
*Задание 21.* В чем заключается главная функция печали?
*Ответ:* Главная функция *печали* заключается в том, чтобы помочь справиться с невосполнимой потерей, такой как смерть кого-то из близких или серьезное разочарование. Печаль влечет за собой резкое понижение энергии и увлеченности разными видами деятельности, особенно связанной с развлечениями и удовольствиями, а по мере усиления еще и приближает депрессию и, следовательно, замедляет метаболизм. Такой уход в себя с сопутствующим ему самоанализом предоставляет возможность оплакать потерю или несбывшуюся надежду, обдумать ее последствия для дальнейшей жизни и — с возвратом энергии — приступить к планированию новых начинаний.
*Задание 22.* Перечислите составляющие эмоциональной компетентности:
*Ответ:* Самосознание – главный элемент эмоциональной компетентности. Человек с высокой степенью самосознания знает свои сильные и слабые стороны и умеет осознавать свои эмоции. Самоосознанность означает глубокое понимание самого себя, своих потребностей и

побуждений. Самоконтроль – это следствие самосознания. Человек, которому свойственна эта черта, не только «познал себя», но и научился управлять собой и своими эмоциями. Ведь, несмотря на то, что нашими эмоциями движут биологические импульсы, мы вполне можем управлять ими. Саморегуляция является важной составляющей эмоциональной компетентности. Она позволяет людям не быть «узниками своих чувств». Такие люди всегда сумеют не только обуздать собственные эмоции, но и направить их в полезное русло.

Если первые две составляющие эмоциональной компетентности – это навыки владения собой, то следующие две – эмпатия и коммуникабельность (навыки отношений) – относятся к способности человека управлять взаимоотношениями с другими. Успешное взаимодействие с другими людьми невозможно без эмпатии. Это умение ставить себя на место другого, учитывать в процессе принятия решений чувства и эмоции других людей. Коммуникабельность – способность не столь простая, ведь это не просто дружелюбие, а дружелюбие с определенной целью: подвигнуть людей в желательном для человека направлении. Это умение наладить взаимоотношения с другими людьми таким образом, чтобы это было выгодно для обеих сторон.

*Задание 23.* Перечислите отличительные особенности человека с высоким эмоциональным интеллектом

*Ответ:* человек с высоким эмоциональным интеллектом понимает свои эмоции; знает, какую роль играют чувства и эмоции в общении с людьми; умеет выражать свои эмоции так, чтобы устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с окружающими; стремится познавать и обогащать свой внутренний мир; умеет регулировать свои эмоции; умеет управлять внутренней мотивацией, поддерживать настрой на достижение цели.

*Задание 24.* Перечислите основные этапы управления своими эмоциями.

*Ответ:* Осознание эмоции (маркировка эмоции). Отделение себя от эмоции (разотождествление с эмоцией). Принять послание эмоции (какая потребность нуждается в удовлетворении). Осознание своих целей. Вхождение в состояние эмоциональной цели.

*Задание 25*. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы понять какой эмоциональный эффект произведут наши слова или действия на другого человека.

*Ответ:* Какую эмоцию (спектр эмоций) будет испытывать другой человек, когда я ему это скажу (это сделаю)? Будет ли это эмоциональное состояние мотивировать другого на то поведение, которое я хочу от него получить? Будет ли это эмоциональное состояние полезным, адекватным для совершения другим человеком желаемых мне действий?

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Список вопросов

1. Развитие научных представлений об эмоциональном интеллекте.
2. Модели эмоционального интеллекта.
3. Периферическая теория эмоций Джемса-Ланге.
4. Когнитивные теории эмоций (С. Шехтер, Л. Фестингер, Р. Лазарус).
5. Теории базовых и дифференциальных эмоций (К. Изарда, У. Мак-Дауголл, Р. Плутчик).
6. Изучение проблемы эмоций в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.К. Вилюнас).
7. Информационная концепция эмоций П.В. Симонова.
8. Ресурсная сила эмоций и их влияние на окружающих.
9. Мимические коды эмоциональных состояний.
10. Особенности взаимосвязи эмоций и мышления.
11. Роль эмоций в процессе генерирования идей.
12. Механизмы влияния эмоций на мышление.
13. Приемы и методы вызывания эмоций, способствующих процессу генерирования новых идей в профессиональной деятельности
14. Принципы управления эмоциями других людей.
15. Методики диагностики эмоционального интеллекта.
16. Эмоциональная компетентность.
17. Влияние эмоционального интеллекта на профессионально-личностное развитие.

18. Приемы и методы управления своими и чужими эмоциями в целях решения проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.
19. Основы эмоциональной регуляции делового поведения.
20. Подходы к развитию эмоционального интеллекта.
21. Эмоциональный интеллект в управлении конфликтами.
22. Эмоции как информация. Эмоции как ценность. Эмоции как энергия.
23. Техники регуляции эмоционального состояния.
24. Управление эмоциями в стрессовом состоянии.
25. Управление эмоциями в ситуациях взаимодействия с другими людьми.
26. Эмоциональная гибкость.

**Шкала**

**Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Эмоциональный интеллект в цифровой среде"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук |
| ПК** | ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**ЭФФЕКТИВНЫЙ СЕЛФ-МЕНЕДЖМЕНТ**

| | |
|---|---|
| Код плана | 470401-2023-О-ПП-2г00м-01 |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 47.04.01 Философия |
| Профиль (программа) | Философская антропология: человек в меняющемся мире |
| Квалификация (степень) | Магистр |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины) | Б1 |
| Шифр дисциплины (модуля) | Б1.В.ДВ.01.26 |
| Институт (факультет) | Социологический факультет |
| Кафедра | общего и стратегического менеджмента |
| Форма обучения | очная |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Самара, 2023

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция ПК***

Задание 1 К функциям самоменеджмента не относится:
а) постановка цели;
б) реализация и организация;
в) мотивация.
***Ответ: в***

Задание 2 Укажите одну из целей самоменеджмента:
а) получение прибыли организацией;
б) сознательное управление течением своей жизни;
в) эффективное управление организацией.
***Ответ: б***

Задание 3 К какому блоку качеств менеджера относится тренированность нервной системы:
а) самодисциплина;
б) самоорганизация личного здоровья;
в) эмоционально-волевой потенциал.
***Ответ: б***

Задание 4 Какая способность менеджера, по Мак-Грегору, приводит к успеху?
а) прогнозирование человеческого поведения;
б) лидерство;
в) работоспособность.
***Ответ: а***

Задание 5 Правило планирования личного времени:
а) устанавливать соотношение (60:40);
б) устанавливать соотношение (40:60);
в) устанавливать соотношение (80:20).
***Ответ: а***

Задание 6 Официальная программа продвижения работников по службе, помогающая работникам раскрыть свои способности, называется в менеджменте.
а) самоменеджментом;
б) управление карьерой;
в) имиджменеджментом;
г) корпоративной стратегией.
***Ответ: б***

Задание 7 Этап карьеры, когда менеджер достигает максимального уровня совершенствования квалификации, вершин независимости и самовыражения, принято называть этапом.
а) продвижение;
б) становления;
в) заключительным;

г)сохранения.
***Ответ: б***

Задание 8 В чем специфика управления как особого вида человеческой деятельности?
а) это умственный труд, с помощью которого выполняется труд физический;
б) один человек (руководитель, субъект управления) воздействует на других людей (объект управления) для достижения поставленных целей;
в) труд, при котором руководитель с помощью психологических методов воздействует на своего подчиненного;
г) когда руководитель создает свою команду для достижения поставленных целей.
***Ответ: б***

Задание 9 Какими важнейшими чертами характера должен обладать руководитель?
а) целеустремленность;
б) решительность;
в) настойчивость;
г) инициативность;
д) всё перечисленное.
***Ответ: д***

Задание 10 Ключевых областей рабочей деятельности должно быть
а) одна;
б) две;
в) от 5 до 7;
г) до 10.
***Ответ: в***

Задание 11 Какой метод используется в самоменеджменте для планирования рабочего времени менеджера?
***Ответ: метод «Альпы»***

Задание 12 Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются
***Ответ: поглотителями времени***

Задание 13 Перечислите принципы селф-менеджмента.
***Ответ: системность, малые действия, внутренняя цель и мотивация, инертное развитие***

Задание 14 Перечислите основные задачи самоменеджмента.
***Ответ: Основные задачи самоменеджмента:***
***· сформировать цели для развития личности,***
***· выявить и развить ресурсы для достижения поставленных целей,***
***· разработать наиболее оптимальные методики для реализации целей,***
***· соблюдать принципы целенаправленности и последовательности.***

Задание 15 Перечислите ключевые навыки и качества, которые были выделены Д. Фрэнсисом и М. Вудкоком, необходимы для эффективного селф-менеджмента.
***Ответ: способность управлять собой, рационально использовать свои умения, энергию, время, противостоять стрессам, стремление к постоянному личностному росту***

Задание 16 Применительно к селф-менеджменту, что означает закон Парето.
***Ответ: Применительно к селф-менеджменту она означает, что за 20 % времени рабочего дня можно выполнить 80 % задач. Но браться надо в первую очередь за самые крупные и серьёзные.***

Задание 17 В какой промежуток времени лучше выполнять следующие действия: включать логику, выполнять работу в размеренном темпе, перепроверять результаты выполнения задач.
***Ответ: в течение основной части дня***

Задание 18 С помощью кого инструмента возможно определить свои сильные и слабые стороны, возможности и угрозы?
***Ответ: SWOT-анализ***

Задание 19 Какие требования, необходимо предъявлять к цели, согласно методу SMART?
***Ответ: S – конкретность***
***M – измеримость***
***A – достижимость***
***R – реалистичность***
***T – определенность во времени***

Задание 20 Стремление специалиста при выполнении работы получить идеальный результат
***Ответ: перфекционизм***

Задание 21 Что такое рефрейминг?
***Ответ: Рефрейминг - это специальный прием, который позволяет изменить точку зрения человека на иную, иногда противоположную.***

Задание 22 Охарактеризуйте виды рефрейминга.
***Ответ: Традиционно различают два основных вида рефрейминга: рефрейминг контекста и рефрейминг содержания.***
***Рефрейминг контекста: в разных ситуациях одно и то же поведение может оказаться и полезным и вредным. В данном случае, если изменить контекст сообщения, то меняется и подход к содержанию.***
***Рефрейминг содержания: состоит в том, чтобы изменить ценность самого сообщения. Рефрейминг содержания направлен в первую очередь на изменение восприятия объекта, что для субъекта проявляется в смещении смысловых акцентов и приводит к возникновению новых ощущений.***

Задание 23 Перечислите основные источники формирования жизненных ценностей.
***Ответ: семья, образование и воспитание, социальные нормы, самопознание***

Задание 24 Дайте развернутое определение понятия «самосознание».
***Ответ: Самосознание – важное звено развития личности. Его определяют как сознательное когнитивное восприятие и оценку индивидом самого себя, мысли и мнения о себе. Самосознание человека формируется в процессе его повседневного общения с другими людьми, с обществом, через познание которых он приходит к познанию и осознанию самого себя.***

Задание 25 Сформулируйте рекомендации, направленные на преодоление сопротивления изменениям.
***Ответ: Смотреть на перемены как на возможности. Не зацикливаться на планах и рамках. Прислушиваться к своему внутреннему голосу. Необходимо помнить, что выбор и решение есть всегда. Занимайтесь саморазвитием, самореализуйтесь.***

**Компетенция УК***

Задание 1 В каком возрасте наиболее часто встречается синдром эмоционального выгорания?
а) в возрасте 40-50 лет;
б) в любом возрасте;
в) до 30 лет;
г) после 50 лет
***Ответ: б***

Задание 2 Для защиты от эмоционального выгорания нужно научиться:
а) активно выражать свои эмоции;
б) обижаться;
в) правильно определять свои возможности и границы;

г) прощать;
д) увеличить производственную нагрузку.
***Ответ: в, г***

Задание 3 Какие возможные последствия эмоционального выгорания возможны на рабочем месте?
а) внимательное отношение к окружающим;
б) конфликты и проблемы в отношениях, грубость;
в) неверные оценки, ошибочные решения;
г) потеря интеллектуальных и эмоциональных сил;
д) чрезмерная сосредоточенность на работе.
***Ответ: б, в, г***

Задание 4 Перечислите методы профилактики при синдроме эмоционального выгорания?
а) гирудотерапия;
б) иммунокоррекция;
в) посещение группы взаимоподдержки или услуги психотерапевта;
г) профилактические консультации у психолога;
д) смена обстановки и/или отдых от работы, вызывающей стресс.
***Ответ: в, г, д***

Задание 5 Что включает в себя определение эмоционального выгорания?
а) потеря надежд, ошибки;
б) состояние организма, возникающее при воздействии необычных раздражителей;
в) способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей;
г) способность человека подпитываться чужой энергией, чужими эмоциями;
д) стыд и сомнение;
е) физический, умственный и эмоциональный упадок сил.
***Ответ: а, д, е***

Задание 6 Влияние на поведение человека предыдущего опыта связано со следующей функцией эмоции:
а) мобилизующая;
б) оценочная;
в) побудительная;
г) регулирующая;
д) экспрессивная.
***Ответ: г***

Задание 7 Идея, что эмоции являются следствием характерных изменений в организме, принадлежит теории:
а) В. Вундта;
б) К. Изарда;
в) П.В. Симонова;
г) У. Джемса и Г. Ланге;
д) Ч. Дарвина.
***Ответ: г***

Задание 8 Предельное по интенсивности и неконтролируемое психологическое состояние:
а) апатия;
б) аффект;
в) настроение;
г) страсть;
д) эйфория.
***Ответ: б***

Задание 9 Субъективное переживание эмоции, ее качественная характеристика, называется:
а) астеничность;

б) интенсивность;
в) модальность;
г) полярность;
д) стеничность.
***Ответ: в***

Задание 10 Что подразумевают под понятием «повышенное ожидания от себя»?
а) быть профессионалом, надеяться справиться с любым делом;
б) ожидания, несовместимые с реальностью;
в) сильное ощущение собственного призвания;
г) чрезмерная самовлюбленность и завышенная самооценка;
д) чрезмерное ощущение загруженности.
***Ответ: а, б, в***

Задание 11 Приведите развернутое определение понятия «проблемная ситуация».
***Ответ: Проблемная ситуация - ситуация невозможности достичь какой-либо насущной цели с использованием наличных ресурсов и с учётом существующих ограничений (временных, материальных, индивидуально-психологических, законодательных, интеллектуальных и др.)***

Задание 12 Метод аналитического поиска решений проблемы, суть которого заключается в установлении причинно-следственных связей.
***Ответ: «рыбья кость» или диаграмма Исикавы***

Задание 13 Какие виды референции существуют?
***Ответ: внешняя и внутренняя***

Задание 14 Что такое зона комфорта? Укажите основные преимущества и недостатки зоны комфорта.
***Ответ: Зона комфорта представляет собой область жизненного пространства, в которой человек чувствует себя безопасно, в которой поведение и виды деятельности человека привычны, а уровень риска и стресса минимален.***
***Достоинства:***
***- Это область, в которой можно чувствовать себя в безопасности и защищенности. Другими словами, это крепость, обеспечивающая защиту от любых негативных факторов окружающего мира.***
***- Она помогает получить представление о самом себе. Все, что расположено внутри этой зоны, по праву принадлежит ее обладателю. Сюда входят привычки, сформировавшиеся принципы и устои жизни, быт, повседневная работа и увлечения.***
***Недостатки:***
***- Находясь постоянно в зоне комфорта, происходит снижение адаптации к стрессовым ситуациям.***
***- Происходит сужение зоны.***
***- Находясь все время внутри зоны, не происходит личностного развития.***
***- Понижается самооценка, развитие депрессии.***

Задание 15 Опишите формы проявления стресса.
***Ответ: Существует поведенческие, интеллектуальные, эмоциональные и физиологические формы проявления стресса.***
***Физиологические проявления стресса касаются почти всех систем органов человека – пищеварительной, сердечно-сосудистой и дыхательной.***
***Эмоциональные проявления стресса затрагивают различные стороны психики (раздражительность, тревожность, невроз).***
***Поведенческие признаки стресса включают нарушение психомоторики, изменение образа жизни, профессиональные нарушения, нарушения социально-ролевых функций.***
***При стрессе обычно страдают все стороны когнитивной деятельности, в том числе такие базовые свойства интеллекта, как память и внимание.***

Задание 16 Опишите стадии стресса.

***Ответ: Стадии стресса: 1. Стадия мобилизации, напряжения, или тревоги. Организм задействует все свои защитные силы. Активизируются все функциональные системы и резервы психики. Субъективно эта стадия воспринимается как волнение, мандраж.***
***2. Стадия адаптации. Активно противодействуя стрессу и приспосабливаясь к нему, организм пребывает в напряжённом мобилизованном состоянии. Организм и стресс-фактор сосуществуют вместе в противостоянии. Между ними создаётся «стратегический паритет».***
***3. Стадия истощения. Постоянное пребывание в стрессовом состоянии и длительное сопротивление стрессу приводят к тому, что постепенно резервы организма подходят к концу. К началу этой стадии, если влияние стресс-фактора не устранено, адаптационные способности человека исчерпываются. Стресс становится патологическим, потому что отсутствуют как психические, так физические ресурсы.***

Задание 17 Причиной профессионального стресса и угрозой нервного срыва, по мнению Б. Рассела, является
***Ответ: ощущение сверхважности своей работы***

Задание 18 Умения правильно «разряжаться», справляться со стрессами, полностью использовать свои личные ресурсы относятся
***Ответ: к самоуправлению***

Задание 19 Что такое самооценка?
***Ответ: Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.***

Задание 20 Сколько типов стратегий самореализации и самовыражения существует?
***Ответ: три***

Задание 21 Перечислите виды внутриличностных конфликтов.
***Ответ: мотивационный, нравственный, ролевой и адаптационный***

Задание 22 Определите предназначение самоконтроля.
***Ответ: Самоконтроль – это сознательная оценка и регулирование человеком своих деятельности и поведения, своих действий и поступков с точки зрения их соответствия своим намерениям, поставленным целям, правилам или требованиям общества. Он дает ему возможность не только управлять своей деятельностью и поведением, но и корректировать их, контролировать осуществление намеченного плана, удерживать от нежелательных действий.***

Задание 23 Столкновение моральных норм в индивидуальном или общественном сознании, связанное с борьбой мотивов и требующее морального выбора
***Ответ: нравственный конфликт***

Задание 24
***Ответ: Необходимыми условиями личностной самореализации выступают: личностный, внутренний аспект, стремление личности достичь состояния, цели или результата, на который направлена деятельность индивидуума; внешний, деятельностный аспект, направленность деятельности личности на преобразование внешней среды.***

Задание 25 Перечислите ресурсы самореализации.
***Ответ: творчество, профессионализм, социализация***

**Компетенции ПК*, УК*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК*, УК*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70%правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).*

Балльно-рейтинговая система

| № п/п | Вид работ | Сумма в баллах |
|---|---|---|
| 1. | Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.) | до **24 баллов** |
| 2. | Контрольные мероприятия | до **36 баллов** |
| | *Тестирование* | *до 6 баллов* |
| | *Выступление на практическом занятии (участие в дискуссии, диспуте, беседе и т.п.)* | *Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 30 баллов)* |
| 3. | Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра | **до 20 баллов** |
| | *Реферат* | *до 10 баллов* |
| | *Эссе* | *до 10 баллов* |
| 4. | Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий | **до 20 баллов (дополнительно)** |
| | *Выполнение творческого проекта* | *до 10 баллов* |
| | *Участие в студенческой научной конференции* | *до 10 баллов* |
| | Итого: | **100 баллов** |
| 5. | Ответ на зачете | **30 баллов** |

***Критерии оценивания в случае зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Эффективный селф-менеджмент"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

| | |
|---|---|
| ПК* | ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук |
| ПК** | ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области |
| УК* | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК** | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |