Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
PUBLIC HISTORY И ПРИКЛАДНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.09
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	всеобщей истории, международных отношений и документоведения
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания

1. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**.

Когда началась информатизация музеев в СССР? Выберите один вариант ответа из перечисленных:

а) 1950-е
б) 1970-е
в) 1990-е
г) 2000-е

2. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**.

Укажите мобильный аудиогид, который позволяет создавать мультимедийные гиды по городам и музеям:

а) Artefact
б) IZI.travel
в) SketchFab
г) 2ГИС

3. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**.

«Популяризация исторических знаний и методологий исторических исследований среди разных аудиторий, развитие междисциплинарного диалога. Противодействие «злоупотреблениями историей», практиками мистификации прошлого для манипулирования общественным мнением» - задачи какого направления исследований?

а) Цифровой истории
б) Новейшей истории
в) Публичной истории
г) Экологической истории

4. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**.

Какой из перечисленных проектов относится к области публичной истории?

а) Icelandic Sagas
б) Атлас жестов
в) 1968.digital
г) CreativeIndustries.ru

5. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**.

Какие возможности для партиципации дают цифровые технологии?

а) Цифровые технологии позволяют быстро передавать информацию посетителям

б) Цифровые технологии позволяют сделать музейные коллекции доступными для всех
в) Цифровые технологи и инструменты позволяют глубже погрузиться в процесс коммеморации
г) Цифровые технологии позволяют лучше исследовать коллекцию музея

6. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**.

В каком году в России была открыта первая магистерская образовательная программа по публичной истории?

а) 1995
б) 2002
в) 2012
г) 2020

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**.

Какое из представленных понятий ближе всего к понятию «публичная история»?

а) прикладная история
б) интеллектуальная история
в) новая культурная история
г) визуальная история

8. **Впишите пропущенное слово**.

_____ - это понятие, которым обозначаются «практики неформального движения, нацеленного на воссоздание материальных и нематериальных объектов прошлого по историческим источникам».

9. **Закончите предложение пропущенным словом**.

Популярная видеоигра в США в 1970-е гг., которая стала первым примером обращения к прошлому и симуляции исторических процессов периода колонизации Северной Америки, называлась _____.

10. **Впишите пропущенную дату**.

В _____ году, к юбилею Отечественной войны 1812 г., на территории музея-заповедника «Бородинское поле» впервые прошли праздничные мероприятия в честь годовщины Бородинской битвы, которые с тех пор организуются ежегодно.

11. **Впишите пропущенную дату.**

Парад в честь 2500-летия Персидской империи с участием около 6000 солдат, изображающих воинов десяти периодов прошлого, прошел в Иране в _____ году и был попыткой укрепления политического влияния шаха.

12. **Закончите предложение пропущенным словом.**

Известный музей в Дании, который позиционирует себя как «археологический музей живой истории под открытым небом» и включает жилые здания XIV–XV веков, мастерские, гавань, церковь и рыночную площадь, - это «_____».

13. **Впишите пропущенное слово**.

В Подмосковье был создан парк «живой истории» «_____», где воссоздано укрепленное средневековое поселение, которое постоянно строится, расширяется и трансформируется, и проводятся мероприятия, воссоздающие быт и культуру средневековой Европы.

14. **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Геймификацией (также геймизацией, игрофикацией) обычно называют адаптацию игровых методов в сферах за пределами мира компьютерных игр. Дайте характеристику геймификации образовательного процесса преподавания истории в школах в начале XXI века.

15. **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**
В ранний период своей истории (1980–1990-е) движение исторической реконструкции в России в основном сводилось либо к реконструкции материальной культуры эпох Войны 1812 года и Первой мировой войны. «Фестивали воинской культуры» объединяли разные формы исторического перформанса: массовые сражения на массогабаритных репликах исторического вооружения, турниры, конкурсы исторического костюма, выступления музыкальных коллективов, исполняющих историческую музыку, реконструкцию повседневных практик в процессе жизни в «историческом лагере» и пр. Объясните, почему именно фестивали (закрытые или открытые для публики) стали основной формой мероприятий исторической реконструкции.

Компетенция ОПК-6 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ОПК-6 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

ПК-6 Способен к осуществлению культурно-просветительской деятельности, эффективно применяя имеющиеся знания мирового и отечественного историко-культурного наследия

1. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**.
Что такое публичная история?:
а) Наука, изучающая всевозможные источники о прошлом для того, чтобы установить последовательность событий, объективность описанных фактов и сделать выводы о причинах событий;
б) Раздел цифровых гуманитарных наук, который занимается использованием цифровых технологий и медиа для исторического анализа, презентации и исследований;
в) Совокупность практик, направленных на перевод исторического знания с академического языка на язык публичных репрезентаций, в том числе медийных, и на представление его в формах, предназначенных для широкой публики;
г) Изучение рождения идей и их распространения (как в синхронном, так и в диахронном измерении), охватывая наряду с каноническими фигурами великих ученых и мыслителей, авторов второго и третьего плана.

2. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**.
В реализации каких из ниже перечисленных проектов принимают участие добровольцы и волонтеры?
а) Прожито;
б) Пермская губернская периодика: 1914-1922;
в) 1917. Свободная история;
г) Арзамас.

3. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**.
Укажите художника – автора проекта «Yolocaust» (2017 г.), посвященного борьбе с геймификацией памяти о Холокосте, травматического события Второй мировой войны:
а) Шахак Шапира;

б) Нам Джун Пайк;
в) Дэмиен Хёрст;
г) Луиза Буржуа.

4. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**.
Чему посвящены «музеи памяти»?
а) истории медицины;
б) рассказу о травматических событиях прошлого;
в) Второй мировой войне;
г) городской идентичности.

5. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**.
Укажите направление исторической науки, которое занимается исследованием темы «наследия»:
а) memory studies;
б) digital studies;
в) heritage studies;
г) urban studies.

6. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**.
Каким термином ЮНЕСКО обозначает практики сохранения городского наследия в условиях меняющегося мира, таких как изменение климата, продолжающаяся урбанизация, рыночная эксплуатация и массовый туризм?:
а) historic urban landscape;
б) memory landscape;
в) urban landscape;
г) open landscape.

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**.
Какие городские объекты считаются «основными маркерами памяти» в городе?
а) улицы;
б) музеи;
в) архивы;
г) памятники.

8. **Закончите предложение пропущенным словом.**
Автором концепции «право на город», основной идеей которой является требование переориентации системы принятия решений с государственного уровня на городское пространство и городских жителей, был французский социолог _____.

9. **Впишите пропущенное слово**.
Падение _____ - это событие в новейшей истории Германии, которое уже более 30 лет остается источником переживания социальной и культурной травмы и «местом памяти» в городе.

10. **Впишите пропущенное слово**.
«_____» - это термин, которым обозначается массовый демонтаж памятников В.И.Ленину на территории бывших советских республик.

11. **Впишите пропущенное слово**.

Понятием «_____ studies» обозначается исследование травматического прошлого в гуманитарных науках, например, репрезентация травматических событий в городском пространстве.

12. **Впишите пропущенную дату**.
В _____ году в Берлине был открыт Мемориал памяти убитых евреев Европы.

13. **Впишите пропущенное слово**.
_____ - известный политолог и писательница, с именем которой связано изучение травмы Холокоста в истории европейских евреев в годы Второй мировой войны.

14. **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**
Возникшее в США в 2013 году движение «Black Lives Matter», направленное против расизма и полицейского насилия по отношению к афроамериканцам (пиком движения на данный момент стали глобальные протесты 2020 года после убийства полицейским в Миннеаполисе афроамериканца Джорджа Флойда), усилило обсуждение темы, появившейся еще до начала движения, — темы критического переосмысления колониального прошлого и наследия расизма, выраженных в памятниках и городской топонимике. Движение «Black Lives Matter» дало новые основания для такой рефлексии, стимулировало к действиям низовые активистские группы и привело к широкому обсуждению этой темы в медиа не только в США, но и в других странах (со своей историей расизма и дискриминации). Опишите, какое значение для переосмысления памяти в городском пространстве имело движение «Black Lives Matter».

15. **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**
Проект Баварского квартала, будучи примером интеграции травматической памяти в городскую повседневность, является также примером проблематизации самого понятия повседневности и ее связи с политическим, социальным и иным контекстом существовавшего с 1933 по 1945 год нацистского режима, примером соединения памяти о прошлом с аутентичным местом и его трансформациями. Дайте характеристику роли Баварского квартала в практиках публичной истории.

Компетенция ПК-6 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-6 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**.
«Мы рассказываем самыми разными способами о литературе, искусстве, истории и других гуманитарных науках, то есть о самом интересном в мире. Курсы - это «гуманитарные сериалы» с лучшими учеными в главных ролях. В каждом курсе вы найдете короткие аудио- или видеолекции и сопроводительные материалы: фотогалереи и кинохроники, интервью со специалистами и списки литературы, игры и тесты — все, что поможет полнее понять тему курса». Укажите, о проекте в какой области идет речь?:
а) Цифровой истории;
б) Социальной истории;
в) Публичной истории;

г) Интеллектуальной истории.

2. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**.
Вам необходимо создать библиографию для проекта по публичной истории и поделиться точными библиографическими описаниями со своими коллегами по проекту. Выберите инструмент, который сможет решить эту задачу:
а) Survey Builder;
б) Omeka;
в) Zotero;
г) Vocalmatic.

3. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**.
Каким понятием обозначается разрыв культурной преемственности и потерю социальной памяти?
а) футурошок;
б) манкуртизм;
в) симулякр;
г) пастиш;

4. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**.
Укажите портал, посвященный актуальным проблемам краеведения и деятельности градозащитных обществ.
а) Лекториум;
б) Синхронизация;
в) Открытое образование;
г) Москва, которой нет.

5. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**.
Назовите проект, задачей которого является сохранение, актуализация и реставрация деревянного зодчества российских городов?
а) «Места памяти»;
б) «Том Сойер Фест»;
в) «Неизвестная провинция»;
г) «Это прямо здесь».

6. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**.
Какой музей современного искусство в России специализируется на краеведческих исследовательских проектах?
а) ММОМА;
б) ГЦСИ;
в) МАММ-МДФ;
г) PERMM.

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**.
Укажите историка, с именем которого связано развитие российского краеведения.
а) Сигурд Шмидт;
б) Борис Гладарев;
в) Александр Махов;
г) Федор Корандей.

8. **Впишите пропущенное слово.**

_____ - это направление в современной исторической науке, которое занимается переводом уже существующих форм репрезентации информации в цифровой вид?

9. **Закончите предложение пропущенным словом.**
Информационно-выставочный центр и музей под открытым небом в Берлине, который посвящен «проработке прошлого» в Германии и показывает, как была уничтожена демократия, был организован и осуществлялся террор в Третьем рейхе, называется «_____».

10. **Впишите пропущенное слово**.
Создателем проекта электронного корпуса дневников «Прожито» является _____ - российский историк, специалист по советским дневникам и создатель указателя советских анекдотов.

11. **Впишите пропущенное слово.**
Интернет-портал _____ был грандиозным онлайн-проектом, который при помощи большого числа пользователей осуществил семантическую разметку 90-томного собрания сочинений Льва Толстого.

12. **Закончите предложение пропущенным словом.**
Автором биографии Сталина, в которой на основе такого направления в историографии как biography studies показывается, что для эпох, подвергшихся жесткой идеологической обработке, биографические и автобиографические тексты восполняют нехватку знания и позволяют пролить свет на серые зоны, возникшие из-за выхолащивания истории идеологией, является крупный российский историк _____.

13. **Закончите предложение пропущенным словом.**
Программная статья Пьера Бурдье, в которой автор оспаривал возможность истинно научного написания биографического исследования и отводил биографии место «литературного жанра», называлась «_____».

14. **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**
Современные российские СМИ пронизаны историей. Со второй половины 2010-х в печатных и электронных медиа регулярно появляются исторические тексты и спецпроекты, дискуссии об установке и сносе памятников историческим деятелям и о роли тех или иных травматических событий в истории страны. Во всем мире журналистика становится «одним из основных институтов современного общества по фиксированию и запоминанию прошлого» и ключевым агентом работы с памятью, играет существенную роль в (вос)производстве массовых исторических представлений и коллективной памяти. Охарактеризуйте журналистику как практику публичной истории.

15. **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**
При всем различии целей, ресурсов и методов у исторической политики и публичной истории много общего, и это превращает их не столько в конкурирующие (если не ставить данный вопрос в терминах конкуренции между государством и гражданским обществом), сколько в альтернативные проекты взаимодействия с историческим прошлым. Опишите сходства исторической политики и публичной истории.

Компетенция УК-5 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК-5 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).

Список вопросов к зачету

1. Трансформация представления о профессии историка. Задачи, возможности и роль истории в обществе.
2. История и другие области гуманитарного знания: общее и особенное, взаимодействие и противоречия.
3. Эвристические перспективы конструктивистского подхода к историческому прошлому.
4. Историческое прошлое в системе политических практик современности.
5. Понятия: публичная история, прикладная история, историческая политика, устная история, культура памяти, историческая память
6. Институционализация публичной истории. Журналы, сообщества, образовательные программы, научные конференции
7. Музеи и память. Роль музея в рассказе о прошлом. Коллективная память.
8. Специфика исторических музеев. Краеведческие музеи и формирование локальной идентичности.
9. Цифровая музейная среда. Цифровизация музеев. Функции и аудитория музея в цифровую эпоху.
10. Цифровые музейные проекты.
11. Средства массовой информации и массовой коммуникации: общие принципы, специфика, механизмы влияния на формирование общественного мнения
12. Специфика и области использования исторического материала в пространстве СМИ
13. Исторические образы на телевидении: общий обзор и конкретные примеры
14. Исторические образы в печатной прессе: общий обзор и конкретные примеры
15. Исторические образы в Интернет-СМИ: общий обзор и конкретные примеры
16. Исторические образы в радио-программах: общий обзор и конкретные примеры
17. Исторические образы в коммерческой рекламе: цели, задачи, механизмы использования
18. Исторические образы в социальной рекламе: цели, задачи, механизмы использования
19. Исторические образы в политической рекламе: цели задачи, механизмы использования
20. Массовая художественная культуры: специфика, цели, механизмы
21. Основные виды продукта массовой художественной культуры: общий обзор
22. Использование исторического материала в массовой литературе: цели, задачи, специфика
23. Использование исторического материала в массовом кинематографе и производстве сериалов: цели, задачи, специфика
24. Использование исторического материала в популярной музыке и шоу-индустрии
25. Исторические образы в массовых праздниках

26. Исторические образы в пространстве массового туризма
27. Массовая социальная мифология: понятие, цели, механизмы воздействия.
28. Трансформация представлений об исторических событиях в пространстве массовой социальной мифологии: ключевые механизмы и цели
29. Фальсификации в истории как путь развития массовой социальной мифологии
30. Массовая историческая память и пути ее формирования

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 20 баллов**
2.	**Контрольные мероприятия (тестирование)**	**до 10 баллов**
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	**до 40 баллов**
5.	**Ответ на зачете**	**до 30 баллов**

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АВСТРО-ВЕНГРИЯ: ОПЫТ СУЩЕСТВОВАНИЯ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА (XIX – НАЧАЛО XX В.)

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.02
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	всеобщей истории, международных отношений и документоведения
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-3 Способен к осуществлению профессиональной (научной) коммуникации, участию в научных конференциях, подготовке и проведению научных семинаров, конференций и других мероприятий в рамках профессиональной деятельности;

1. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Священная Римская империя была упразднена:

а) 1849

б) 1804

в) 1806

г) 1867

2. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

В состав Цислейтании не входило:

а) Королевство Галиция

б) Королевство Богемия

в) Герцогство Силезия

г) Королевство Хорватия

3. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Всеобщее избирательное право введено в Австрии:

а) в 1905 г.

б) в 1907 г.

в) в 1896 г.

г) в 1911 г.

4. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Последним императором Австро-Венгрии был:

а) Карл I

б) Франц Иосиф I

в) Фердинанд I

г) Леопольд II

5. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Самый высокий уровень промышленного развития был:

а) в Австрии

б) в Венгрии

в) в Галиции

г) в Чехии

6. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Программа чешского национального движения предполагала:

а) независимость

б) создание славянской федерации

в) сохранение реформированной Австро-Венгрии

г) сохранение существующих порядков

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Австрийская империя была исключена из Германской конфедерации в:

а) 1860 г.

б) 1867 г.

в) 1866 г.

г) 1871 г.

8. **Впишите пропущенное слово**

Убийство наследника императора Австро-Венгрии — эрцгерцога Франца-Фердинанда произошло 28 июня 1914 г. в _____

9. **Впишите пропущенное слово**

Венгерский ландвер — часть армии Австро-Венгрии в российской историографии носит наименование _____

10. **Впишите пропущенное слово**

_____ Яси - автор труда «Распад Габсбургской монархии», вышедшего в 1926 г.?

11. **Впишите пропущенное слово**

В _____ году в ходе прусско-австрийской войны состоялась битва при Садове (Кёниггреце).

12. **Впишите пропущенное слово**

В _____ году с нападения крестьян на жандармскую казарму в Улоге началось Герцеговинско-боснийское восстание

13. **Впишите пропущенное слово**

В _____ году министр иностранных дел Российской империи А. П. Извольский и министр иностранных дел Австро-Венгрии А. фон Эренталь заключили в Бухлау соглашение по балканскому вопросу: Австро-Венгрия соглашалась на открытие проливов для российского флота в обмен на аннексию Боснии и Герцеговины

14. **Прочитайте текст и ответьте на вопрос**

В какой части Австро-Венгрии император Франц Иосиф I имел прозвище «Starej Procházka» («Старик Прогулкин»)?

15. **Прочитайте текст и ответьте на вопрос**

Какую главную задачу выполнял план Аурела Поповича по созданию «Соединенных Штатов Большой Австрии»?

Компетенция ПК-3 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-3 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

ПК-4 Способен создавать и представлять результаты исторических научных исследований в формах отчетов, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных формах.

1. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Венгерский компромисс был заключен в … году

а) 1812

б) 1848

в) 1867

г) 1898

2. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

В состав Транслейтании входило

а) Королевство Галиция

б) Королевство Богемия

в) Герцогство Силезия

г) Королевство Хорватия-Славония

3. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Регентом Королевства Венгрии в 1920 г. стал

а) Кошут Лайош

б) Сабо Иштван

в) Ийеш Дьюла

г) Хорти Миклош

4. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Автором романа «Похождения бравого солдата Швейка во время мировой войны» был

а) Ярослав Гашек

б) Томаш Гарриг Масарик

в) Франц Кафка

г) Вацлав Гавел

5. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Первым императором Австрийской империи был:

а) Карл I

б) Франц Иосиф I

в) Франц I

г) Леопольд II

6. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Венгерский субэтнос в Трансильвании носит название

а) Граничары

б) Секеи

в) Лемки

г) Саксы

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Как называлось выставочное и творческое объединение молодых австрийских художников, выступивших в эпоху Fin de siècle (ар нуво) против рутины академического искусства?

а) Венский сецессион

б) «Синий всадник»

в) Венский кружок

г) Салон Независимых

8. **Впишите пропущенное слово**

_____битва - одно из крупнейших сражений Первой мировой войны (август-сентябрь 1914), в результате которого русские войска заняли почти всю восточную Галицию, почти всю Буковину и осадили Перемышль?

9. **Впишите пропущенное слово**

Посла Австро-Венгрии, который 24 июля (6 августа) 1914 года уведомил российское правительство об объявлении войны, которая стала Первой мировой звали Фридрих _____

10. **Впишите пропущенное слово**

_____ ультиматум оказался не выполнен и послужил в качестве casus belli для начала Первой мировой войны.

11. **Впишите пропущенное слово**

Йозеф _____ был автором романа «Марш Радецкого»?

12. **Впишите пропущенное слово**

Польская консервативная (национальная правая) партия, существовавшая в Галиции с конца 1860-х до 1918 года носила название _____

13. **Впишите пропущенное слово**

Пограничная область на юге Габсбургской монархии, прикрывавшая границу с Османской империей называлась _____ граница

14. **Прочитайте текст и ответьте на вопрос**

Какое название в историографии получил кровавый навет на евреев и последовавший за ним судебный процесс, который положил начало развернувшейся в Венгрии антисемитской кампании в 1882 — 1883 годах?

15. **Прочитайте текст и ответьте на вопрос**

Следствием какого события стал Боснийский кризис 1908 г.?

Компетенция ПК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости обучающегося и ответа на вопросы собеседования.

Список вопросов к зачету.

1. Неоабсолютизм и конституционные реформы в Австрийской империи.
2. Оформление австро-венгерского дуализма
3. Бюрократия Габсбургов
4. Интеграционные процессы и национальные движения в Австро-Венгрии
5. Первая мировая война и распад Австро-Венгрии
6. Возможность альтернатив в исторических судьбах Австро-Венгрии
7. Социальные и культурные перемены в Австро-Венгрии на рубеже XIX-XX веков
8. Эволюция габсбургского конституционализма
9. Цели и программы национальных движений народов Австро-Венгрии
10. Внешняя политика и национальный вопрос в Австро-Венгрии
11. Наследие Австро-Венгрии в национальном вопросе
12. Австрославизм: политические интерпретации
13. Югославизм: политические интерпретации

14. Чехословакизм: политические интерпретации
15. Габсбургский конституционализм
16. История Австро-Венгрии в отечественной и зарубежной литературе
17. Партийно-политическая структура Австро-Венгрии
18. Формирование национальной идентичности народов Австро-Венгрии
19. Российская империя и монархия Габсбургов
20. Культурная и интеллектуальная жизнь Австро-Венгрии: наука, образование, литература, музыка, сецессион
21. Культурная политика Габсбургов
22. Становление государств – наследников Австро-Венгрии
23. Место и роль империи Габсбургов в европейской истории

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.04
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания № 1-11 закрытого типа, 12-21 открытого типа, 22-25 открытого с разверн. ответом.

Компетенция УК 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Задание 1 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.
При составлении резюме на английском языке в правильном порядке имя следует указывать как:
1. Petrov Ivan
2. Ivan Ivanovich Petrov
3. Ivan Petrov
4. Petrov I.V.

Задание 2 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.
«Краткосрочный кредит» можно перевести как:
1. short credit
2. short term loan
3. loan
4. credit

Задание 3 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.
Обращение в официальном письме пишется как:
1. Dear Mr. Smith,
2. Dear Mr. Smith!
3. Dear John,
4. Dear Mr. John Smith!

Задание 4 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.
При составлении резюме на английском языке в правильном порядке адрес следует указывать как:
1. Russia, Samara, ul. Lenina 28-31
2. 28 Lenina str., apart. 31 Samara, Russia

3. 28-31 Lenina street Samara, Russia
4. Russia, Samara

Задание 5 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.
"How are you?" - этот вопрос (переводится как "Как у вас *дела?"*, "*Как поживаете?"*), вежливым ответом будет:
1. I'm fine, thank you. How are you?
2. Fine.
3. Not bad.
4. So-so.

Задание 6 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.
"How do you do?" - это не вопрос, это один из способов (очень формальный, свойственный британскому английскому) сказать человеку "Здравствуйте". Правильной реакцией будет:
1. I'm fine, thank you. How are you?
2. How are you?
3. How do you do?
4. OK

Задание 7 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.
Ответом на вопрос «What is your first name?» является:
1. My first name is Petrov.
2. Ivan Ivanovich
3. My first name is Ivan.
4. Ivan Petrov

Задание 8 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.
Maria __ Brazilian
1. is
2. be
3. are
4. does

Задание 9 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.
Paul's studying medicine because he wants to be a __
1. lawyer
2. teacher
3. doctor
4. builder

Задание 10 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.
Jim __ got a car.

1. isn’t
2. hasn’t
3. doesn’t
4. wasn’t

Задание 11 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.
John is __ brother.
1. Peter’s
2. Peter
3. Peter his
4. his Peter

Задание 12 Прочитайте задание и впишите одно, подходящее по смыслу, слово на английском языке.
Do you use English in your job? – Yes, I speak to my colleagues and __ letters.

Задание 13 Прочитайте задание и впишите одно, подходящее по смыслу, слово на английском языке.
What’s your __ sport? – I love tennis.

Задание 14 Прочитайте задание и впишите одно, подходящее по смыслу, слово на английском языке.
Excuse me. __ time is it? – It’s 10 o’clock.

Задание 15 Прочитайте задание и впишите одно, подходящее по смыслу, слово на английском языке.
What time __ you get up in the morning?

Задание 16 Прочитайте задание и впишите одно, подходящее по смыслу, слово на английском языке.
I usually __ shopping at the supermarket on Saturday mornings.

Задание 17 Прочитайте задание и впишите одно, подходящее по смыслу, слово на английском языке.
What shall we buy Mary for her __? – A phone is a great birthday gift, I think!

Задание 18 Прочитайте задание и впишите одно, подходящее по смыслу, слово на английском языке.
My brother __ in London. – How long has he been living there? – For 5 years.

Задание 19 Прочитайте задание и впишите одно, подходящее по смыслу, слово на английском языке.
__ there a restaurant near here?

Задание 20 Прочитайте задание и впишите одно, подходящее по смыслу, слово на английском языке.
How __ is a cheese sandwich? - $1.20

Задание 21 Прочитайте задание и впишите одно, подходящее по смыслу, слово на английском языке.
__ you like the food at that Indian restaurant you went to last night?

Задание 22 Напишите вопрос, ответом на который будет: I am from Russia.

Задание 23 Напишите вопрос, ответом на который будет: I was born in 2005.

Задание 24 Напишите вопрос, ответом на который будет: I study in Samara National Research University.

Задание 25 Напишите вопрос, ответом на который будет: My address is 10 Kalinina street, flat 35.

Компетенция УК 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задание 1 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.
I like __ because I like to laugh.
1. love stories
2. comedies
3. science fiction films
4. horror

Задание 2 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.
London is more __ than Paris.
1. dangerous
2. bigger
3. cleaner
4. nicer

Задание 3 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.
__ to go for a pizza this evening?
1. Do you like
2. Would you like
3. What do you want
4. How about to

Задание 4 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.
Look! It __
1. rains
2. raining
3. is raining
4. rained

Задание 5 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.
Hello, __ I speak to Jane please?
1. can
2. do
3. will
4. did

Задание 6 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.
What's __ ? You look upset.
1. bad
2. happen
3. wrong
4. fine

Задание 7 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.
If you do more exercise, you will __
1. stop to smoke
2. lose weight
3. have a holiday
4. go shopping

Задание 8 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.
To get to the post office, __ at the end of this road.
1. turn right
2. go past
3. go along
4. go round

Задание 9 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.
Bye - bye, George! __ a nice weekend!
1. Do
2. Make
3. Have
4. Leave

Задание 10 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.
I __ 18 years old when I started my first job.
1. were
2. was
3. had
4. did

Задание 11 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.
My grandfather was born eighty years __
1. ago
2. since
3. last
4. often

Задание 12 Прочитайте задание и впишите одно, подходящее по смыслу, слово на английском языке. Why did you enter this faculty? - I __ this faculty because I love IT.

Задание 13 Прочитайте задание и впишите одно, подходящее по смыслу, слово на английском языке. __ is your job? – I'm a psychologist.

Задание 14 Прочитайте задание и впишите одно, подходящее по смыслу, слово на английском языке. When did you __ to become a psychologist? - I decided to become a psychologist when I was 17.

Задание 15 Прочитайте задание и впишите одно, подходящее по смыслу, слово на английском языке. How __ do you watch TV? - Usually I watch TV once or twice a week.

Задание 16 Прочитайте задание и впишите одну, подходящую по смыслу, аббревиатуру на английском языке.
Human resources managers are often called __ managers.

Задание 17 Прочитайте задание и впишите одно, подходящее по смыслу, слово на английском языке.
My favourite __ at the university are English, Maths and History.

Задание 18 Прочитайте задание и впишите одно, подходящее по смыслу, слово на английском языке. __ can you improve your English? - I can improve my English by reading books and talking to native speakers.

Задание 19 Прочитайте задание и впишите одно, подходящее по смыслу, слово на английском языке. What __ have you visited? - I have visited France and Germany.

Задание 20 Прочитайте задание и впишите одно, подходящее по смыслу, слово на английском языке. What __ are you doing? - I am doing a bachelor degree in IT.

Задание 21 Прочитайте задание и впишите одно, подходящее по смыслу, слово на английском языке. Did you __ any training programs? – Yes, I did. I attended several training programs. I have Coursera and Efset certificates.

Задание 22 Напишите вопрос, ответом на который будет: No, I don't often go on business trips.

Задание 23 Напишите вопрос, ответом на который будет: Financial success motivates me.

Задание 24 Напишите вопрос, ответом на который будет: As for my weaknesses, I sometimes procrastinate.

Задание 25 Напишите вопрос, ответом на который будет: My strengths are being creative, reliable and hard-working.

Компетенции УК-4 и УК-5 сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенции УК-4 и УК-5 не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. What knowledge, skills and personal qualities should a professional have? Tell us about yourself.
2. Samara University – past and present. Foreign languages in my professional activity.
3. English-speaking countries – intercultural communication in everyday, business and professional spheres.
4. Finding a job and career growth – features of writing a resume and interviewing in English and Russian.
5. Take part in an interview on the topic "International Scientific Conference". Have you ever given a presentation at one? If yes, in which language did you present?
6. Name the etiquette forms and requirements for oral professional communication in a foreign language. Give examples.
7. Give a presentation on "Building a Successful Career in My Field."
8. Work with non-adapted professional literature. Prepare an abstract. What are the rules for formatting an English-language annotation?

9. Work with non-adapted professional literature. Prepare and give a presentation. What are the rules for the English presentation format?
10. Take part in an interview on the topic “What makes a professional?” Functions and qualities" What functions do you perform in your job?
11. Work with non-adapted professional literature. Write your resume in Russian and English. What are the differences between resume formats in Russian and English versions?
12. Work with non-adapted professional literature. Write an essay.
13. Name the etiquette forms and requirements for written professional communication in a foreign language. Give examples.
14. Work with unadapted professional literature on the practice of effective conflict resolution. Prepare a glossary.
15. Work with non-adapted professional literature. Give a presentation on the topic “Famous scientists in my field of knowledge.”

Критерии оценивания в случае экзамена.

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

В рамках проведения аттестации зачет / экзамен проставляется с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).

Технологическая карта БРС

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	10
2.	**Контрольные мероприятия**	

	Тестирование	5
	Собеседование	5
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	
	Эссе	5
	Резюме	5
	Устное монологическое высказывание	5
	Письмо	5
	Ролевая игра	5
	Аудирование	5
	Диалог на заданную тему	5
4.	**Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий**	
	Аннотация	5
	Статья	5
	Глоссарий	5
5.	**Ответ на экзамене**	30

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АКАДЕМИЧЕСКОЕ И НЕАКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.01
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК*.

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации устанавливает…

а) федеральный закон
б) уголовный кодекс
в) ГОСТ
г) пояснительная записка

2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Как называется учение о научном методе вообще или о методах отдельных наук?

а) методика
б) методология
в) методичность
г) методичка

3. Прочитайте текст и выберите один вариант корректного завершения предложения.

Заметной чертой академической прозы является…

а) увеличение количества сложных предложений
б) увеличение количества простых предложений в тексте
в) одинаковое количество простых и сложных предложений
г) употребление только простых предложений

4. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Какие предложения чаще всего встречаются в научном тексте?

а) сложносочиненные
б) простые
в) односоставные
г) сложноподчиненные

5. Прочитайте текст и выберите один вариант корректного завершения предложения.

Значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, особенности или стороны объекта исследования – это…

а) предмет исследования
б) цель исследования
в) задача исследования
г) актуальность исследования

6. Прочитайте текст и выберите один вариант корректного завершения предложения.

Степень важности исследования на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы – это…

а) предмет исследования
б) цель исследования
в) задача исследования
г) актуальность исследования

7. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.
Как оформляется совокупность затекстовых библиографических ссылок?
а) как перечень библиографических записей, помещенный после текста документа или его составной части.
б) как перечень библиографических записей, помещенный постранично
в) как система гиперссылок
г) как примечания внизу страницы

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное словосочетание.

Стиль прозы, предназначенный для письменного общения в научной сфере деятельности – это _____.

9. Прочитайте текст и впишите пропущенное словосочетание.

Запланированные исследователем конкретные действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в научном исследовании цели – это _____.

10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Опрос, эксперимент, наблюдение, интервью, беседа, анкетирование, анализ, синтез, измерение – это _____ научного исследования.

11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Возникающая на базе институциональных единиц (кафедр, институтов и т.д.) группа учёных, выполняющих в долгосрочном периоде под руководством лидера («главы школы») определенную научно-исследовательскую программу, пользующихся для этого одними и теми же подходами и методами, сохраняющими единство научных принципов – это _____.

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Научная статья, академическая рецензия, монография, диссертация – это _____ жанры академического письма.

13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Аннотация, тезисы, автореферат, описание научного труда – это _____ жанры академического письма.

14. Прочитайте задание и дайте развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение понятию «терминология».

15. Прочитайте задание и дайте развернутый обоснованный ответ
Дайте определение понятию «риторический вопрос».

Компетенция УК*.

1. Прочитайте текст и выберите один вариант, который подходит для заполнения пропуска.
Академическое красноречие в России сложилось в … веке.
а) в первой половине XX в
б) в первой половине XIX в
в) в первой половине XXI в
г) во второй половине XX в

2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.
Чем характеризуется развитие языка науки ?
а) эмоциональностью и экспрессивностью

б) снижением информативности
в) переходом на латинский язык
г) компрессией и повышением информативности

3. Прочитайте текст и выберите одно верное завершение предложения.
В академических жанрах, номенклатурных наименованиях, употребляя родовые стилистически нейтральные варианты, для обозначения лиц женского пола (переводчик — переводчица, лаборант — лаборантка) следует использовать существительные …
а) мужского рода
б) среднего рода
в) общего рода
г) феминитивы

4. Прочитайте текст и выберите одно верное завершение предложения.
Распространенными ошибками, связанными с использованием прилагательных в речи, являются…
а) образование сравнительной и превосходной степени путем соединения аналитической и синтетической форм
б) формы сравнительной степени, образованные аналитическим способом
в) формы превосходной степени, образованные аналитическим способом
г) формы сравнительной степени от относительных прилагательных

5. Прочитайте текст и выберите одно верное завершение предложения.
Библиографические справки и отсылки, а также цитация в научном тексте…
а) факультативны
б) вредны
в) чрезвычайно важны и обязательны
г) неуместны

6. Прочитайте вопрос и выберите один верный ответ.
Чем характеризуется развитие языка науки?
а) эмоциональностью и экспрессивностью
б) снижением информативности
в) переходом на латинский язык
г) компрессией и повышением информативности

7. Прочитайте вопрос и выберите один верный ответ.
Как называется краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы?
а) реферат
б) диссертация
в) эссе
г) библиография

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Используемый в международной практике для однозначной идентификации авторов незапатентованный буквенно-цифровой код, полное название которого переводится с английского как «Открытый идентификатор исследователя и участника» обозначается английской аббревиатурой _____.

9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Количественная характеристика продуктивности учёного, основанная на количестве его публикаций и количестве цитирований этих публикаций – это индекс _____.

10. Прочитайте текст и впишите пропущенное словосочетание.

Библиографические записи, помещенные непосредственно на каждой странице документа и имеющие обычно сквозную нумерацию – это _____.

11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Такие академические жанровые разновидности, как реферат, аннотация и рецензия выделяют для сферы научной _____.

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное словосочетание.
Научный метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между элементами исследуемых сложных систем в сфере технических, экономических, гуманитарных или точных наук называется _____.

13. Прочитайте задание и впишите пропущенное слово.
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, аккумулирующая более 12 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию о цитировании этих публикаций из более 6000 российских журналов обычно обозначается аббревиатурой _____.

14. Прочитайте задание и дайте развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение понятию «библиография» и объясните, зачем она необходима в исследовании.

15. Прочитайте задание и дайте развернутый обоснованный ответ
Дайте описание понятие «критическое мышление» по Джону Дьюи.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

Критерии оценивания (зачет)

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Список вопросов для собеседования

1) Какие цели преследует научный текст? Как эти цели определяют особенности научного стиля?

2) Какими средствами создается объективность научного текста?

3) Каковы особенности фигуры автора в научных текстах?

4) Кому адресован академический текст и как это определяет особенности текста?

5) Назовите основные жанры академической письменной речи.

6) Каким требованиям должно отвечать заглавие академического текста?

7) Основные черты эссе как академического жанра. Объем, структура, язык, стиль.

8) Структура текста: введение.

9) Структура текста: основная часть.

10) Структура текста: заключение.
11) Что такое термин и каким он должен быть? Как подобрать нужный термин?
12) Для чего служит цитирование в научном тексте?
13) Как оформить цитату?
14) Устный академический дискурс. Структура научного доклада.
15) Как организовать слайд-шоу к научному докладу?
16) Что такое handout, для чего он служит?
17) Процедура подачи тезисов на конференцию.
18) Тезисы на конференцию: объем, структура, язык, стиль.
19) Проблема популяризации науки: каким должен быть публицистический текст.
20) Деловое письмо: жанры, правила.
21) Деловая электронная коммуникация: основные ошибки и эффективные стратегии.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Академическое и неакадемическое письмо как инструмент профессионального и личностного роста"

Для направления подготовки "История" (программа "Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.08
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	российской истории
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;

1. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.
Какая область исторических наук является предметом изучения отечественного источниковедения:

a. историческая география;
b. российская история;
c. теория, методика и техника изучения и использования исторических источников;
d. развитие методов исторических исследований;
e. хронология и датировка исторических событий.

2. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.
Кто является создателем типологической классификации письменных источников по способам их кодирования и хранения получившей наибольшее распространение в настоящее время:

a. В.О. Ключевский;
b. В.Н. Татищев;
c. Л.Н. Пушкарев;
d. С.Ф. Платонов;
e. И.Д. Ковальченко.

3. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.
Крупнейшим законодательным источником средневековой Руси считается:

a. «Слово о полку Игореве»;
b. «Повесть временных лет»;
c. «Русская правда»;
d. «Моление Даниила Заточника»;
e. Соборное уложение.

4. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.
Рукописные источники русского средневековья , постоянно переписываемые и редактируемые, могли сохраниться в многочисленных вариантах, называемых :

a. списки;
b. протографы;
c. копии;
d. оттиски.

5. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.
Средневековые сочинения, написанные русскими людьми о путешествиях за рубеж, паломничестве и т.п., назывались:

a. промемории;
b. хожения;
c. дневники;
d. повести.

6. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.
Какой историк был одним из первых собирателей исторических источников для научных целей?

a. М.М. Щербатов;
b. Н.М.Карамзин;
c. В.Н. Татищев;
d. С.М.Соловьев;

7. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.
Какой основной массовый источник лежит в основе церковного учета населения России:

a) окладные книги;
b) метрические книги;
c) генеральная табель;
d) ревизские сказки;
e) переписные книги.

8. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.

Немецкий историк _____, приглашенный в XVIII в. в российскую Академию наук, был собирателем наиболее полной коллекции источников о Сибири.

9. Прочитайте текст и впишите пропущенное имя.
Монах Киево-Печерского монастыря _____, по мнению историков, является наиболее вероятным автором «Повести временных лет».

10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Первое в истории России XVIII в. источниковедческое исследование, содержащее наиболее полный и разносторонний анализ внутренних и внешних особенностей текста имело название _____.

11. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.
Современный историк _____ смог собрать, изучить и издать наиболее полное собрание переписки Екатерины II и Г.А. Потемкина, ставшее одним из важнейших событий в изучении истории России второй половины XVIII в.

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное имя.

Российский монарх _____ предпринял активные меры для изучения, сохранения и использования старинных книг и документов.

13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

А.И. Лызлов был автором «_____ истории», одного из первых исторических сочинений XVII в., основывающегося на изучении значительной источниковой базы.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Что означает материальная форма исторического источника?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Дайте развернутое определение источниковедения как специальной исторической дисциплине.

ПК-1 Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов.

1. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.
Назовите исторические источники, получившие распространение на Руси с середины XV в. и используемые в местнических спорах:

a. летописи;
b. жития святых;
c. космографии;
d. разрядные книги;
e. хожения.

2. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.
Основным центром изучения, хранения и публикации источников по истории России эпох средневековья и раннего нового времени (XVIII в.) является архив:

a. Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ);
b. Российский государственный архив древних актов (РГАДА);
c. Российский государственный исторический архив (РГИА);
d. Российский государственный военно-исторический архив (РГВИА).

3. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.
Центральное государственное учреждение XVI – начала XVIII в., ведавшее регистрацией актовых материалов и сбором печатных пошлин, называлось:

a. Разрядный приказ;
b. Челобитный приказ;
c. Печатный приказ;
d. Приказ тайных дел;
e. Приказ Казанского дворца.

4. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.
Один из важнейших источников рубежа XVI-XVII в., содержащих свод географических сведений по средневековой России назывался:

a. «Книга дней и царей»;
b. «Степенная книга»;
c. «Книга Большому чертежу»;
d. «Синопсис»;
e. Временник.

5. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.

К источникам личного происхождения (эго-документам) относятся:

a. мемуары, дневники;
b. служебные отчеты;
c. научные статьи;
d. дневники;
e. отписки;
f. промемории.

6. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.
Назовите автора публикаций результатов академических экспедиций середины – второй половины XVIII в.

a. П.С. Паллас;
b. Н.Я. Озерецковский;
c. В.Н. Татищев
d. И.Т. Семенов.

7. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.
Наиболее достоверные сведения о положении сельского населения России пореформенного периода истории России дают материалы:

a. статистики центральных учреждений;
b. земской статистики;
c. промышленной статистики;
d. ведомственной статистики.

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Г. Котошихин, беглый подъячий Посольского приказа, создал по заданию шведского правительства одно из наиболее полных _____ Российского государства в середине XVII в. - «О России в царствование Алексея Михайловича».

9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Судебник эпохи Московского государства 1550 г. называют «_____».

10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
В Российской империи последние десятилетия XVIII в. наибольшее распространение получил историко-литературный сочинения в жанре _____

11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
«Кружок Н.П. Румянцева» по поиску, изучению и изданию источников имел название «_____ экспедиция (комиссия)».

12. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.
Наиболее известное произведение средневековой русской литературы «хо(ж)дений» принадлежало А.Никитину и называлось **«Хождение за _____ моря».**

13. Прочитайте текст и впишите пропущенное название.
Жители европейской страны _____, участники событий начала XVII в. в России составили наибольшее количество сочинений о Смутном времени.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Охарактеризуйте понятие «исторического факта» в исторической науке и источниковедении.

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Сформулируйте «расширительное» определение исторического источника, выдвинутого С.О. Шмидтом и рядом других историков.

Компетенции ОПК-1, ПК-1 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ОПК-1, ПК-1 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов к зачету

1. Предмет, метод и задачи источниковедения.
2. Соотношение понятий «исторический источник» и «исторический факт».
3. Практическое источниковедение и развитие русской письменности в XI-XVII вв.
4. Развитие приемов работы с историческими источниками в России в XVIII – первой половине XIX вв.
5. Н.П. Румянцев и деятельность Археографической экспедиции (комиссии).
6. Развитие отечественного источниковедения как научной дисциплины в середине XIX – начале XX вв.
7. Развитие отечественного источниковедения в XX в.
8. Формирование представлений об историческом источнике. Социальная и информационная природа исторического источника. А.С. Лаппо-Данилевский и проблемы отечественного источниковедения.
9. Структура источниковедческого исследования.
10. Классификации и систематизации исторических источников.
11. Классификационная система Л.Н.Пушкарева.
12. Актуальные проблемы современного отечественного источниковедения.
13. Основные приемы внутренней критики источника. Понятие доказательности и подлинность письменных источников в источниковедении. Проблема аутентичности, достоверности и репрезентативности письменных источников.
14. Основные приемы внешней критики источника.
15. Древнерусская литература как исторический источник. Ее особенности.
16. Летописи как исторический источник. Методика исследования летописей.
17. «Повесть временных лет» как исторический источник. Источники летописи.
18. Актовые материалы Древней Руси XII-XV вв. и их источниковедческое изучение.
19. Древнерусское законодательство. «Русская Правда». Новгородская и Псковская судные грамоты.
20. Летописание эпохи раздробленности (XIII — XV вв.). Общерусское летописание XVI — XVII вв.
21. Судебники 1497 и 1550 гг.

22. Соборное Уложение 1649 г. - как исторический источник.
23. Духовная литература, ее классификация (литургические, агиографические (житийные), апокрифические и канонические тексты как исторический источник.
24. Публицистическая литература XI – XVII вв. «Повесть о белом клобуке» и «Сказание о князьях Владимирских» как исторический источник.
25. Актовые материалы XVI – XVII вв. как исторический источник.
26. Делопроизводственные материалы XVI – XVII вв. как исторический источник. Основные системы документирования.
27. Тексты «Россики» как исторический источник.
28. Эпоха реформ Петра I и источниковые новации.
29. Законодательные акты XVIII - первой половины XIX вв.
30. Источниковедение академических экспедиций XVIII - первой половины XIX в.
31. Делопроизводственные материалы второй четверти XVIII - первой половины XIX в.
32. Периодическая печать XVIII - первой половины XIX в.
33. Источники личного происхождения XVIII - начала XIX в.
34. Отечественная война 1812 г. в исторических источниках.
35. Источники личного происхождения второй четверти XIX - начала XX в.
36. Деятельность М.М. Сперанский по кодификации законодательства.
37. Источниковедение «Эпохи великих реформ».
38. Актовые и делопроизводственные источники XIX – начала XX вв.
39. Законодательство второй половины XIX – начала XX вв.
40. Статистические материалы второй половины XIX – начала XX вв.
41. Источниковедческие аспекты изучения реформ П.А. Столыпина.
42. Великая русская революция 1917 г. и источниковедческие проблемы ее изучения.
43. Профсоюзы и фабзавкомы в Российской революции 1917 года.
44. Муниципальная избирательная компания 1917 года в России.
45. Губернские и уездные земства в России 1917 года.
46. Городские думы и управы в России 1917 года.
47. Общественные исполнительные комитеты в Российской революции 1917 года.

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для компетенции.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БАЗИСНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ ОБОЛОЧЕК

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.02
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	обработки металлов давлением
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БАЗИСНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ ОБОЛОЧЕК»

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

.

ПК* Компетенция согласно требованиям учебного плана

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Чем отличаются процессы листовой штамповки?:
1. Усилием.
2. Деформацией.
3. Напряженно –деформированным состоянием.
4. Напряженным состоянием.
5. Деформированным состоянием.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Какой сортамент используют в листовой штамповке?
1. Лист.
2. Профиль
3. Пруток.
4. Отливка.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Что влияет на качество реза?
1. Толщина.
2. Усилие реза.
3. Механические свойства заготовки
4. Схема деформированного состояния.
5 Схема напряженного состояния.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Что влияет на штампуемость листа ?
1 Форма заготовки.
2. Толщина листа.
3 Механические свойства листа.
4. Форма заготовки.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Как изменяется толщина трубной заготовки при обжиме?

1. Не меняется.
2 Увеличивается.
3 Уменьшается.
4. Изменяется монотонно.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Как изменяется толщина при гибке?
1. Не изменится.
2. Увеличится.
3. Уменьшится.
4. В зоне растяжения уменьшится.
5. В зоне сжатия увеличится.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Как влияет толщина заготовки на момент изгиба при гибке?
1 Не влияет.
2. Увеличивает пропорционально толщине.
3. Увеличивает в квадрате толщины заготовки.
4. Уменьшает пропорционально толщине.

8. Впишите пропущенное слово.
Толщина _____при раздаче.

9. Впишите пропущенное слово.
Толщина _____при обжиме.

10. Впишите пропущенное слово.
Минимальный радиус гиба - это отношение _____радиуса гиба к толщине заготовки.

11. . Впишите пропущенное слово.
При гибке широкой полосы возможно появление трещина на
_____поверхности заготовки.

12. Впишите два пропущенных слова.
Процессы листовой штамповки отличаются схемой _____состояния.

13. . Впишите пропущенное слово.
При обжиме трубная заготовка деформируется в условиях _____схемы
напряженного состояния сжатия.

14. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.
Из какого условия находятся константы степенного закона упрочнения ?

15. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.
Дать понятие бесконечно малого элемента очага деформации.

Компетенция УК-* Компетенция согласно требованиям учебного плана

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Сколько процессов напряженно-деформированного состояния насчитывается в листовой штамповке?
1. Пять процессов.
2 Девять процессов.
3. Восемь процессов.
4 Десять процессов.
5 Двенадцать процессов.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Какова обща характеристика сортамента материала в листовой штамповке?
1. Имеет высокие пластические свойства.
2. Одинаковую структуру материала.
3. Один из размеров намного меньше других.
4. Имеет одинаковый фазовый состав.
5. Имеет одинаковые свойства во всех направлениях листа.

3. Прочитайте текст и выберете один правильный ответ.
Из каких зон состоит плоскость реза по толщине?
1. Из пластической и упругой.
2. Из упругой и зоной разрушения.
3 Из упругой ,зоны разрушении и пластической.
4 Из зоны разрушения.

4. Прочитайте текст и выберете один правильный ответ.
Чем определяется штампуемость листового материала?
1. Механическими свойствами.
2. Толщиной заготовки.
3. Размерами детали.
4. Формой заготовки.

5. Прочитайте текст и выберете один правильный ответ.
Какой элемент детали получает наибольшую толщину при обжиме трубной заготовки?
1. В зоне наибольшего радиуса.
2. В зоне наименьшего радиуса.
3. В средней части детали.
4. В цилиндрической части .

6. Прочитайте текст и выберете один правильный ответ.
Как меняется срединная поверхность заготовки при гибке ?
1. Удлиняется.
2. Не меняется.
3 Укорачивается.
4. Уширяется.

7. Прочитайте текст и выберете один правильный ответ.
Какой из параметров оказывает наибольшее влияние на изгиьающий момент при гибке?
1. Предел прочности.
2. Толщина.

3. Ширина заготовки.
4. Предел текучести.
5. Радиус гиба.

8. Впишите пропущенное слово.
На относительный минимальный радиус гиба широкой полосы оказывает влияние_____материала.

9. Впишите пропущенное слово.
При раздаче трубной заготовки минимальная толшина находится на _____детали.

10. Впишите пропущенное слово.
Образующая наружной поверхности при гибке _____свою длину.

11. Впишите пропущенное слово.
При моделировании проще использовать _____условие пластичности

12. Впишите пропущенное слово.
Критерий Колмагорова используют для определения _____параметров разрушения при деформации.

13. Впишите два пропущенных слова.
Размеры заготовки при вытяжке осесимметричных деталей находят из условий _____заготовки и детали.

14. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.
Какая схема напряженного и деформированного состояний на кромке фланца заготовки из ортотропного материала при осесимметричной вытяжке ?

15. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.
Какая схема напряженного и деформированного состояний на кромке фланца заготовки из ортотропного материала при осесимметричной отбортовке ?

Компетенции ПК*,УК*,сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции; ПК*,УК*, не сформированы, если обучающийся набрал менее70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Вопросы для зачета Семестр 3

1. Определение штампуемости листовых материалов по показателям механических свойств .

2. Расчет коэффициентов раскроя материалов для листа ,полосы, ленты.
3. Определение размеров заготовки для гибки.
4. Определение заготовки для вытяжки .
6. Определение размеров заготовки для обжима, раздачи, отбортовки трубной заготовки.
7. Построение эпюр напряжений ,деформаций для обжима, раздачи, отбортовки .
8. Механизм процесса вытяжки и схемы напряженно деформированного состояния по участкам заготовки .
9. Расчет числа операций при вытяжке ,отбортовке, раздачи.
10. Основные этапы проектирования технологического процесса листовой штамповки.
11. Выбор оборудования для операций листовой штамповки .
12. Критерий Колмогорова для определения предельных деформаций нанообъектов и изделий на их основе.
13. Влияние схемы напряжѐнного состояния на пластичност
14. Влияние трения на усилие раздачи.
15. Критерий Томленова. Его определение.
16. Найти Кисп полосы.
17. Механизм процесса резки.
18. Определить площадь реза.
19. Найти соотношение между Кисп полосы и Кисп листа.

Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется ,если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

«Не зачтено» выставляется ,если обучающийся набрал менее70% правильных ответов по оценочным материалам/

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Базисные предпосылки
формообразования оболочек"

Для направления подготовки "История" (программа "Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БРИТАНСКАЯ ИМПЕРИЯ: СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.01
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	всеобщей истории, международных отношений и документоведения
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-3 Способен к осуществлению профессиональной (научной) коммуникации, участию в научных конференциях, подготовке и проведению научных семинаров, конференций и других мероприятий в рамках профессиональной деятельности.

1. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**
   Ост-Индская компания была основана в___ году:

1. 1600
2. 1654
3. 1578
4. 1765

2. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**
   Большая программа строительства королевского флота в 1634 г. была начата при:

1. Якове I
2. Карле I
3. Карле II
4. Людовике XIII

3. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**
   «Пират Ее Величества» - герой англо-испанских войн последней четверти XVI в.:

1. С.Кабот
2. Т.Мор
3. Ф.Дрейк
4. Г.Нельсон

4. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**
   Современный англо-шотландский историк, «ревизионист» идеи Британской империи:

1. Н.Фергюсон
2. Д.Огг
3. Д.Силли
4. Ф.Блюш

5. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

В период войны за независимость американских колоний колониальной политикой ведало:

1. Министерство иностранных дел
2. Министерство по делам колоний
3. Казначейство
4. Адмиралтейство

6. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Британский аристократ, военный и политик, проведший «индийскую реформу» 1947 г., будучи вице-королем региона:

1. маркиз Солсбери
2. маркиз Кёрзон
3. виконт Маунтбеттен Бирманский
4. герцог Винзорский

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Считается, что первой английской колонией стала:

1. Бирма
2. Канада
3. Южно-Африканский Союз
4. Ирландия

8. **Впишите пропущенное слово.**

Сформулируйте определение понятия Доминион.

Ответ: фактически независимое государство в составе Британской империи (ныне — в составе Содружества), признающее главой государства британского монарха, представленного в доминионе генерал-губернатором – это _____.

9. **Впишите пропущенное слово.**

Британский экономист, принявший активное участие в выработке Версальского мирного договора 1919 г. – это _____.

10. **Впишите пропущенное слово.**

После Второй Мировой войны так принято называть колониальные и постколониальные владения и территории аффилированные с Соединенным Королевством – это _____.

11. **Впишите пропущенное слово.**

Первые английские колонии за пределом Старого Света, основанные при Якове I, находились в _____.

12. **Впишите пропущенное слово**

Первый Доминион в рамках Империи, получивший свой статус в 1867 г. это - _____.

13. **Впишите пропущенное слово.**

_____ - это титул правителя индусских княжеств в Британской Индии.

14. **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ в виде словосочетания.**

«Дредноут», введённый в строй в 1906 г. британцами в строй и ставший символом начала кардинально нового этапа военно-морской гонки эпохи империализма, ознаменовал собой целую эпоху развития флотов в первой половине XX в. Как называется класс подобных военных кораблей?

15. **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Город Лондон к 1914 г. был огромным мегаполисом и носил статус экономической, культурной и политической столицы. Все дороги того времени «вели в Лондон». Столицей каких политических объединений был Лондон накануне Первой Мировой войны?

Компетенция ПК-3 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-3 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

1. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

«Верните Ирландию ирландцам» - антиимпериалистическая и антиколониальная песня 1972 г. поп-певца, ирландца по происхождению:

1. Джона Леннона
2. Пола Маккартни
3. Дэвида Боуи
4. Э.Пресли

2. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Английский пират, ставший при Карле II губернатором о.Ямайка и борцом с пиратами Карибского моря:

1. Ф.Морган
2. П.Блад
3. М. де Граммон
4. Ф.Оллоне

3. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Британское Содружество Наций было создано в ____ году:

1. 1914
2. 1926

3. 1930
4. 1931

4. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**
   Государь, в чье правление Британская империя достигла предела своих границ:

1. Виктория
2. Георг V
3. Елизавета II
4. Карл III

5. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**
   Британский офицер, активный участник интервенции в русском Закавказье и командующий отряда «Данстерфорс»:

1. Френч
2. Г.Китченер
3. Л.Данстервилль
4. Б.Монтгомери

6. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**
   Регион, который британцы стали активно осваивать после потери Тринадцати Колоний (Северная Америка) в последней четверти XVIII в., активно применяя в боевых действиях наемников из числа туземцев:

1. Австралия
2. Южная Африка
3. Индия
4. Япония

Ответ: Индия

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**
   Британский посол во Франции в годы Первой Мировой войны, известный мемуарист:

1. маркиз Кёрзон
2. виконт Бёрти
3. граф Рассел
4. граф Линдси

8. **Впишите пропущенное слово.**
   Символ индийского сопротивления англичанам во время Сипайского восстания, женщина-княгиня и женщина-воин, героиня многочисленных художественных произведений, «индийская Жанна д'Арк» - это ___ ?

9. **Впишите пропущенное слово.**
   Марокканский город-порт, полученный англичанами от португальцев в 1662 г. и ставший причиной первой африканской колониальной войны Империи – это грод ____ ?

10. **Впишите пропущенное слово.**
    Экономический и политический инструмент освоения и удержания британцами Индии в XVII – первой половине XIX вв. – это ___?

11. **Впишите пропущенное слово.**

____ канал, строительство которого было начато французами в 1867 г., был впоследствии захвачен англичанами и в силу своего исключительного географического положения, стал «нервом» Британской Империи.

12. **Впишите пропущенное слово.**

Британская подмандатная территория на Ближнем Востоке, потерянная после длительной партизанской войны в 1948 г. – это ____ ?

13. **Впишите пропущенное словосочетание.**

Метафора, ставшая символом «исторической миссии» английского колониализма конца XIX – начала XX вв., возникшая из стихотворения Р.Киплинга – это ___ ?

14. **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Обострившееся англо-французское соперничество в рамках колониального противостояния привело к неизбежному решению этого вопроса в рамках войны 1756-1763 гг.. Британцы разгромили малочисленные французские гарнизоны, поддержанные индейскими союзниками, в районе реки Св. Лаврентия и захватили территорию будущей Канады. В результате англичане получили доступ к водным путям ведущим вдоль континента (Миссисипи), Великим Озерам, вытеснили врага и устранили угрозу сухопутных ударов по территории Тринадцати Колоний. Англия сумела взять под свой контроль массовую ловлю пушного зверя и китобойный и рыболовный промыслы в Северной Атлантике. В рамках каких двух глобальных противостояний (войн) происходили описываемые события?

15. **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ**

В условиях начала глобального доминирования американской массовой культуры послевоенного периода, краха империи, кризиса британского образа жизни в 60-е гг. XX в. резко усилившаяся популярность ряда музыкальных молодежных групп (Битлз, Роллинг Стоунз, Кинк и тд.), которая вызвала определенный феномен, отчетливо проиллюстрированного битломанией. Проявившийся культурный потенциал этого явления продемонстрировал миру и народам империи, что Британия продолжает оставаться ведущей культурной державой Запада, способной предложить свое видение современной жизни миру. В экономическом плане Англия вновь смогла получать достаточно серьезные дивиденды от коммерческих продаж символов новой молодежной культуры. Как называется это явление?

Компетенция УК-5 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК-5 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).

Экзамен/дифференцированный зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и выполнения экзаменационных заданий.

Список вопросов к зачету.

1. Отечественная историография Британской империи
2. Зарубежная историография Британской империи.
3. Британия и ее империя в Старом свете: колониальные практики на кельтской периферии.
4. Становление Первой Британской империи.
5. Имперская администрация и колониальные элиты
6. Британская колониальная экспансия на Дальнем Востоке.
7. Регулярная армия, волонтеры и строительство Империи: аспекты политического взаимодействия институтов.
8. Британская колониальная система в художественной литературе: за и против.
9. Политические портреты «певцов и героев колониализма».
10. «Большая игра»: Британская колониальная империя и Россия.
11. Образование Второй Британской империи
12. Центральные органы управления Британской империи
13. Местное колониальное управление.
14. Эволюция системы управления Индией в составе Британской империи
15. Трансформация органов управления Британской империей во второй половине XIX века
16. Распад Британской империи.
17. Британское колониальное наследие: политические уроки.
18. Талассократия: Британская империя и роль флота в ее создания.
19. «Третья империя»: перспективы британской геополитики в бывших колониях.
20. Образ Монарха в истории Империи.

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА США: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.02
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	всеобщей истории, международных отношений и документоведения
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-3 Способен к осуществлению профессиональной (научной) коммуникации, участию в научных конференциях, подготовке и проведению научных семинаров, конференций и других мероприятий в рамках профессиональной деятельности;

1. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Автором концепции «конца истории» является:

а) Карл Маркс

б) Френсис Фукуяма

в) Фернан Бродель

г) Роберт Гэллбрейт

2. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

В основе американского изоляционизма находится:

а) Доктрина Монро

б) Доктрина Трумэна

в) Принцип домино

г) Принцип «анаконды»

3. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Сообщество экспертов, совместно разрабатывающих новые проекты, предлагающих новые идеи, ищущих способы решения поставленных задач, называется:

а) Мозговой трест

б) Академия

в) департамент

г) управление

4. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Автор книги «Великая шахматная доска: господство Америки и её геостратегические императивы»:

а) Г. Киссинджер

б) Зб. Бжезинский

в) М. Оллбрайт

г) А. Мэхэн

5. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Попытка «перезагрузки» российско-американских отношений была предпринята администрацией:

а) Д. Трампа

б) Р. Рейгана

в) Б. Обамы

г) Дж. Картера

6. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Автором «теории границ» был :

а) Т. Рузвельт

б) Г. Киссинджер

в) Т. Джефферсон

г) Ф. Тернер

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

В США функции министерства иностранных дел выполняет:

а) Министерство обороны

б) Государственный департамент

в) ЦРУ

г) ФБР

8. **Впишите пропущенное слово**

Автором концепции «дипломатии преобразований» была госсекретарь _____ Райс

9. **Впишите пропущенное слово**

Государственным секретарем при Б. Обаме была Хилари _____

10. **Впишите пропущенное слово**

Законодательную ветвь власти в США представляет такой орган как _____

11. **Впишите пропущенное слово**

Автором идеи создания Лиги Наций был президент Вудро _____

12. **Впишите пропущенное слово**

Штаб-квартиру министерства обороны США обычно называют…

13. **Впишите пропущенное слово**

Вывод американского контингента из Афганистана произошел в президентство Джозефа _____.

14. **Прочитайте текст и ответьте на вопрос**

Как называется документ, в котором формулируются основные направления внешней политики президентской администрации?

15. **Прочитайте текст и ответьте на вопрос**

Какое учреждение является высшим военным органом в США ?

Компетенция ПК-3 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-3 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

1. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Главным союзником США на Ближнем Востоке является

а) Катар

б) Сирия

в) Израиль

г) Иран

2. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Страной в Западной Европе, с которой у США «особые отношения» является

а) Испания

б) Великобритания

в) Португалия

г) Венгрия

3. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Первая попытка США отказаться от изоляционизма и выступить в качестве великой державы относятся к президентству

а) Т. Джефферсона

б) В. Вильсона

в) Э. Джонсона

г) Э. Джексона

4. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

В США функции министра иностранных дел выполняет

а) советник по национальной безопасности

б) вице-президент

в) государственный секретарь

г) директор ФБР

5. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Какой президент США пришел к власти под лозунгом «Сделаем Америку снова великой»

а) Д. Трамп

б) Ф.Д. Рузвельт

в) Э. Джонсон

г) А. Линкольн

6. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
ЦРУ было создано при президенте
а) А. Линкольне

б) Г. Трумэне

в) Л. Джонсоне

г) У. Гранте

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Автор книги «Столкновение цивилизаций»
а) Ф. Фукуяма

б) С. Хантингтон

в) Г. Маркузе

г) К. Булычев

8. **Впишите пропущенное слово**
Двухпартийную систему в США составляют партии демократическая и _____

9. **Впишите пропущенное слово**
«Стратегия национальной безопасности вовлеченности и расширения» была сформулирована в 1994 году администрацией Уильяма _____

10. **Впишите пропущенное слово**
США начали войну с терроризмом после событий 11 сентября _____ года

11. **Впишите пропущенное слово**
Начиная с Д. Трампа США в качестве своего основного геополитического соперника рассматривают…

12. **Впишите пропущенное слово**
«Буря в пустыне» - название военной операции против..

13. **Впишите пропущенное слово**
«Арабская весна» пришлась на правление в США администрации Барака _____

14. **Прочитайте текст и ответьте на вопрос**
Какой термин, преимущественно используется для обозначения направления во внешней политике, в основе которого лежит идея невовлечения в дела иных государств, наций, народов, этносов.

15. **Прочитайте текст и ответьте на вопрос**
Какой термин, используется примерно с 2004 года мировыми СМИ для описания различных антирежимных протестных движений и сопутствующих им (попыток или успешных) изменений правительства, произошедших в постсоветской Евразии в начале XXI века

Компетенция УК-5 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК-5 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).

Список вопросов к зачету.

Изоляционизм как традиция внешней политики США

Экспансионизм как традиция внешней политики США, природа и особенности

Идеи свободы и демократии в американской идеологии, внутренней и внешней политике

Идея «конца истории» в американской внешнеполитической мысли и ее влияние на внешнюю политику США

Идеологические основы отношения США к международному сообществу и суверенитету США

Внешнеполитический процесс в США и его участники

Реформирование внешнеполитического курса США на современном этапе

Теория «демократического мира» в американской внешнеполитической традиции

Особенности США как союзника, отношение США к союзническим обязательствам

Односторонность и обеспечение свободы рук как традиция внешней политики США

Понятие и смысл «большой стратегии» США. Основные компоненты американской «большой стратегии».

Механизмы выработки и утверждения Стратегии национальной безопасности в США

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 20 баллов**
2.	**Контрольные мероприятия (тестирование)**	**до 10 баллов**
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	**до 40 баллов**
4.	**Ответ на зачете**	**до 30 баллов**

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГЕНДЕРНАЯ ПОЛИТИКА СОВРЕМЕННЫХ ГОСУДАРСТВ (XX – XXI ВВ.)

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.09
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	всеобщей истории, международных отношений и документоведения
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Текущийконтрольуспеваемостиявляетсяобязательнойчастьювнутреннейсистемыоценкикачестваосвоенияобучающимисяобразовательнойпрограммы.Текущийконтрольуспеваемостипроводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯОЦЕНКИЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВИ(ИЛИ)ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-2 Способен анализировать и применять результаты исторического научного исследования на основе современных междисциплинарных принципов и методов

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Предоставление избирательных прав женщинам в США произошло в:
А) 1945
Б) 1920
В) 1933
Г) 1964

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

В современной социологии второй демографический переход понимается как:
А) рост численности населения
Б) рост рождаемости
В) уравновешивание снижения рождаемости и смертности
Г) снижение смертности

3.Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Автор концепции «гендерной системы»:
А) Р.Коннел
Б) Дж.Батлер
В) Э.Гидденс
Г) Дж. Лорбер

4.Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Конвенция ООН о ликвидации дискриминации в отношении женщин была принята в:
А) 2010
Б) 1979
В) 1947
Г) 1996

5.Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Орган власти Евросоюза, отвечающий за гендерную политику

А) Европейский Совет
Б) Европарламент
В) Европейская комиссия
Г) Европейский омбудсмен

6.Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Национальная организация женщин США в 1960- е годы представляла :

А) либеральное крыло женского движения
Б) радикальное крыло женского движения
В) афроамериканское крыло женского движения
Г) социалистическое крыло женского движения

7.Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Четвертая всемирная конференция ООН по положению женщин приняла:
А) Пекинская платформа действий
Б) Конвенция о запрете дискриминации
В) Декларация о равных правах
Г) Доклад о гендерном разрыве

8.Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

В какой стране впервые была принята программа «позитивной дискриминации в отношении женщин
А) США
Б) Франция
В) Нидерланды
Г) ФРГ

9. Впишите пропущенное слово
Движение за предоставление избирательных прав женщинам называется----------

10. Впишите пропущенную дату
Международный женский день солидарности трудящихся женщин был учрежден в---------

11. Впишите пропущенное слово
Автором книги «Второй пол» является----------

12. Впишите пропущенное слово
Официальная концепция гендерной политики Европейского союза называется----------

13. Впишите пропущенное событие

Первая международная конференция ООН по положения женщин произошла в ----------

14. Впишите пропущенное слово

Система доминирования мужчин над женщинами называется------

15. Прочитайте текст и напишите ответ

Традиционная гендерная политика основана на концепции разделения функций полов кормильца и домохозяйки. Она означает отстранение или ограничение доступа женщин к профессиональной и политической сферам. Задачей либеральной политики стало обеспечение равных прав и возможностей женщин на рынке труда и в политике. Гендерная политика, которая утверждалась в скандинавских странах, решала задачу выравнивания статусов женщин и мужчин в публичной и частной сферах жизни. Как называется эта политика?

16. Прочитайте текст и напишите ответ

На первом этапе женского движения утвердилась идеология либерального феминизма. Она означала требования равных гражданских прав женщин и мужчин, права женщин на высшее образование и работу. Социально-либеральный феминизм требовал наряду с формальным равноправием предоставление особых социальных прав женщинам с семейными обязанностями. Радикальный феминизм настаивал на необходимости отмены патриархатных норм в культуре и частной жизни. В конце 20 века возникает третья волна женского движения, предлагающая концепцию «интерсекциональности». Что является ключевым положением этой концепции?

Компетенция ПК-2 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-2 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

ПК-6 Способен к осуществлению культурно-просветительской деятельности, эффективно применяя имеющиеся знания мирового и отечественного историко-культурного наследия

1.Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Страна с наиболее высоким рейтингом гендерного равенства:
А) США
Б) Швеция
В) Италия
Г) Франция

2.Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Европейские государства проводят в 21 веке политику в отношении женщин:

А) патриархатную
Б) либеральную
В) эгалитарную
Г) патерналистскую

3.Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Пекинская платформа действий ООН в отношении женщин была принята в:
А) 1968
Б) 1986
В) 1995
Г) 1975

4.Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Обязательный родительский отпуск для мужчин существует в:
А) Швеция
Б) Франция
В) Германия
Г) Великобритания

5.Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Автор концепции афроамериканского феминизма :
А) Г.Стайнем
Б) белл хукс
В) Б.Фридан
Г) С. Файерстоун

6.Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Политика «гендерной интеграции» в 1990-е годы проводилась в:
А) США
Б) Франция
В) Германия
Г) Великобритания

7.Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Индекс гендерного равенства в докладах ООН был введен :
А) 1999
Б) 2016
В) 2010
Г) 1995

8.Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Страна, в которой был принят закон о запрете хиджабов в государственных школах:
А) Франция
Б) Нидерланды
В) Великобритания
Г) США

9. Впишите пропущенное слово

Структура ООН, занимающаяся проблемами женщин, называется----------

10. Впишите пропущенное слово

В международных документах любое различие, исключение или ограничение по признаку пола определяется как-------

11. Впишите пропущенную дату

Доклад Всемирного экономического форума в Давосе «Глобальный гендерный разрыв» впервые был опубликован в--------

12. Впишите пропущенное понятие

Понятие «стеклянный потолок» в карьере женщин означает-------

13. Впишите пропущенное понятие

Ситуация, которая называется горизонтальной гендерной сегрегацией на рынке труда, означает--------

14. Впишите пропущенное слово

Институт Евросоюза, занимающийся мониторингом обеспечения прав женщин, называется----

15. Прочитайте текст и напишите ответ

В начале 21 века европейские страны под давлением женского движения стали менять свои подходы к семейной политике. Было достигнуто понимание, что формального равенства возможностей для работающих матерей недостаточно для реального достижения равного статуса женщин и мужчин. С какими мерами стала связываться эффективность государственной семейной политики?

16. Прочитайте текст и напишите ответ

К концу 20 века исследователи на основе изучения опыта многих странах определили три основные факторы эффективности государственной политики гендерного равенства. Первым фактором успеха становится официальная идеология власти. Вторым, самым важным фактором становится создание государственного механизма по обеспечению равных прав и возможностей для женщин и мужчин. Что является третьим фактором успеха политики равенства?

КомпетенцияПК-6 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

КомпетенцияПК-6-не сформирована, если обучающийся набрал менее70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).

Список вопросов кзачету.

1. Основные концепции и методология гендерных исследований
2. Зарубежная и российская историография женской истории
3. Гендерные системы в современном мире
4. Эволюция гендерной политики США в 20-21 вв.
5. Женское движение в 20-21 вв.
6. Политические дебаты в Европе по проблеме гендерного равенства
7. Гендерная политика Евросоюза
8. Гендерная и семейная политика ведущих стран Европы в 21 веке
9. Механизмы борьбы с дискриминацией по признаку пола
10. Политическое участие женщин в 20-21 вв.

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Видработ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий**(конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 20 баллов**
2.	**Контрольные мероприятия (тестирование)**	**до 10 баллов**
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	**до 40 баллов**
4.	**Ответ на зачете**	**до 30 баллов**

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ГЕОПОЛИТИКА

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Магистр
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.01
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	всеобщей истории, международных отношений и документоведения
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-1 Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов;

1 **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Геополитика изучает:
А) территориально-географический аспект международной политики;
Б) систему международных отношений;
В) закономерности территориального размещения производительных сил;
Г) все ответы правильные.

2 **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Геополитическую концепцию «великой шахматной доски»
сформулировал:
А) Г. Киссинджер;
Б) З.Бжезинский;
В) С.Хантингтон;
Г) А.Мэхэн;
Д) все ответы правильные.

3 **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Русский исследователь Л.И. Мечников изучил:
А) притоки великих исторических рек;
Б) геополитическое влияние природной среды на развитие цивилизации;
В) археологическое наследие великих цивилизаций Востока;
Г) биопсихологические процессы;
Д) все ответы правильные.

4 **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Американский исследователь Ф. Тёрнер сформулировал концепцию:
А) общественно-экономических формаций;
Б) бюрократии;
В) подвижной западной границы
Д) все ответы правильные.

5 **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Доктрину предназначенности части света Америки Соединенным Штатам («Америка для американцев») сформулировал американский президент:
А) Дж.Вашингтон;
Б) Ф.Д. Рузвельт;
В) Р.Рейган;
Г) Т.Джефферсон;
Д) Дж.Монро.

6 **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Какая страна являлась «владычицей морей» в XIX веке:
А) США; б) Россия; в) Великобритания; г) Германия; д) Франция; ж) Япония.

7 **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
В настоящее время в мире насчитывается этносов:
А) свыше 1000; б) свыше 3000; в) свыше 5000; г) свыше 100

8.**Впишите пропущенное слово**
_____ - это комплекс предложений для политики определенного государства, основанный на его геополитическом положении?

9.**Закончите предложение пропущенным словом**
Концепция цивилизационного, политического, экономического и культурного сближения стран Западной Европы и Северной Америки на основе общих демократических ценностей называется_____

10. **Впишите пропущенное слово**
_____ был автором теории мир-систем

11. **Закончите предложение пропущенным словом**
Государство, обладающее наибольшей совокупной мощью среди государств данной эпохи, называется_____

12. **Закончите предложение пропущенным словом**
Для установления мирового господства по Н. Спайкмену жизненно необходим контроль над _____

13. **Вставьте пропущенное слово**
_____ - это государство, для которого характерна власть посредством земли, или сухопутное могущество, т.е. характеристика держав с явной сухопутной геополитической ориентацией

14.**Дайте определение изоляционизма**

15. **Дайте определение мондиализма**

Компетенция ПК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

Список вопросов к зачету

Ф. Фукуяма и «конец истории».

«Европейский «континентализм»: Ш. Де Голь.
Мондиализм: Г. Льюис, З. Бжезинский, Ж. Атали.
«Региональная геополитика».
Прикладная геополитика.
Электоральная геополитика.
Геополитика «европейских новых правых».
Современная геополитика стран Восточной Европы.
Взаимоотношения стран Восточной Европы с западноевропейскими странами и США.
Геополитическая ситуация Балканах.
Геополитика стран Балтии.
Интеграционные процессы Западной Европе.
Геополитические интересы стран-членов ЕС.
Европа и США.
Субъект, объект и предмет геополитики.
Методологическая база исследования.
Основные законы геополитики.
Категории и функции геополитики.
Геополитическая структура мира.
Геополитические эпохи.
Классические теории геополитики.
Политическая география Ф. Ратцеля.
Р. Челлен и Ф. Науман «Срединная Европа».
Геополитика К. Хаусхофера.
К. Шмит «Бегемот против Левиофана».
А. Мэхэн «Морское могущество».
Х. Маккиндер «Географическая ось истории».
Имперская геостратегия Н. Спайкмена.
Атлантизм: Д. Мэйниг, С. Коэн., К. Грей., Г. Киссинджер.
«Неоатлантизм» С. Хантингтона.
Роль НАТО в геополитических процессах в Европе.
Проблема «новых» и «старых» членов ЕС.
История отношений России с Японией. Курильский вопрос.
Американские интересы в Средней Азии и на Кавказе.
Геополитика Латинской Америки.
Япония в геополитике США.
Сущность геополитики Китая: подходы и проблемы.
Геополитическое значение Ближнего Востока.
Россия и Иран: новая геополитическая реальность

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В ВОСТОЧНЫХ ОБЩЕСТВАХ: ОПЫТ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.04
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	всеобщей истории, международных отношений и документоведения
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-1 Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов.;

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Сословие шэньщи в Китае представляло собой:
а) воинов
б) чиновников;
в) ремесленников;
г) крестьян

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Династия Юань появилась в Китае в результате:
а) монгольского завоевания;
б) крестьянской войны;
в) маньчжурского завоевания;
г) вторжения чжурчжэней.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Основателем Империи Великих Моголов являлся:
а) Чингисхан;
б) Тимур;
в) Бабур;
г) Акбар

4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Дополнительная подушная подать с иноверцев, подданных мусульманского государства, называется:
а) харадж;
б) харам;
в) джизья;
г) хадж.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

В Японии существовала:
а) традиция смены императорских династий;
б) одна непрерывная императорская династия;
в) несколько императорских династий;
г) республиканская традиция.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Харадж - это:
а) общинная земля;
б) паломничество в Мекку;
в) поземельный налог;
г) должность при дворе султана.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Константинополь был взят турками в:
а) 1453 г.;
б) 1439 г.;
в) 1444 г.;
г) 1488 г.

8. Закончите предложение пропущенным словом.
Основателем империи Юань в Китае был …

9. Закончите предложение пропущенным словом.
Воинское сословие в древней и средневековой Японии называлось …

10. Закончите предложение пропущенным словом.
Должность Верховного советника халифа, главы совета при правителе называлась …

11. Закончите предложение пропущенным словом.
Верховным военачальником в средневековой Японии, фактическим главой государства в 1192-1868 гг. являлся …

12. Закончите предложение пропущенным словосочетанием.
Китайская династия китайского происхождения, правившая в 1368-1644 гг. называлась …

13. Закончите предложение пропущенным словом.
Титул исламского правителя как руководителя верующих и преемника Мухаммеда, верховного главы исламской общины, осуществлявшего духовное и светское руководство

14. Закончите предложение пропущенным словом.
Регулярная пехота вооружённых сил Османской империи в 1365—1826 годах, набиравшаяся долгое время из представителей покоренных народов, называлась …

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Выделите основные задачи младотурецкой революции

16. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Сформулируйте особенности системы государственного управления в Арабском халифате.

Компетенция ПК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Экзамен проставляется по совокупности текущей успеваемости и выполнения экзаменационных заданий.

Список вопросов к экзамену

1. Китай в III- VI вв., образование империи Суй
2. Танский Китай в VII- IX вв.: политическая и правовая система
3. Китай при династии Сун X-XII вв.
4. Монгольское завоевание Китая. Империя Юань.
5. Китай при династии Мин XIV - XVI вв.
6. Маньчжурское завоевание Китая. Династия Цин
7. Переворот Тайка и образование государства Ямато.
8. Складывание системы сегуната. Сегунаты Камакура и Асикага.
9. Объединение Японии в XVI в. Внутренняя политика сегуната Токугава.
10. Возникновение Ислама и образование Арабского халифата.
11. Арабские завоевания 632-662 гг. Формирование системы управления.
12. Сравнительная характеристика политической системы халифатов Омейядов и Аббасидов.
13. Иран в XVI в. Образование державы Сефевидов.
14. Этнополитическая история Индии III-X вв.
15. Основные этапы политического развития Индии III-XI вв.
16. Делийский султанат XIII-XV вв.
17. Индия в XVI в. Государство Великих Моголов. Реформы Акбара.
18. Османский султанат в XV в. Военно-ленная система и армия.
19. Османские завоевания и система управления в Турции в XVI в.
20. «Опиумные» войны и открытие Китая.
21. Тайпинское восстание и политика «самоусиления» Китая.
22. Кризис династии Цин в конце XIX - начале XX в., реформаторское движение.
23. Синьхайская революция и образование республики в Китае.
24. Япония в период сёгуната Токугава (XVII-XVIII вв.): внутренняя и внешняя политика.
25. Кризис сёгуната Токугава. «Открытие» Японии и его последствия.
26. Модернизация эпохи Мэйдзи. Внешняя политика Японии в конце XIX – начале XX в.
27. Распад державы Великих Моголов (середина XVII – середина XVIII вв.).
28. Завоевание Индии Англией (середина XVIII – середина XIX вв.).
29. Система колониального управления Индии.
30. Османская империя в XVII –XVIII вв.

31. Основные этапы реформ в Османская империи в XIX в.
32. Младотурецкое движение и революция 1908-1909 гг.
33. Демократическое движение и революция в Китае. Проблема единого фронта.
34. Особенности освободительного и демократического движения в Иране.
35. Кемалистская революция в Турции, образование Турецкой республики.
36. Политическое развитие Турции в 20-е -30-е гг. XX в.
37. Особенности политического развития Японии в 20-е - 30-е гг. XX в., милитаризация страны.
38. Эволюция системы управления Индией в 20-х - 30-е гг. XX в.
39. Система дуцзюната и гражданская война в Китае в 20-х - 30-е гг. XX в.
40. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Система управления в гоминьдановском Китае.
41. Иран после Первой мировой войны. Свержение Каджарской династии.
42. Внутренняя и внешняя политика Реза-Шаха Пехлеви I в Иране.

Критерии оценивания в случае экзамена

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДИАСПОРЫ В XIX-XX ВВ.: ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОТСУТСТВИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.05
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	всеобщей истории, международных отношений и документоведения
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-4 Способен создавать и представлять результаты исторических научных исследований в формах отчетов, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных формах

1. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
К «рассеиванию» какого народа вне пределов своего государства стало впервые применяться слово «диаспора»
А) польского
Б) цыганского
В) еврейского
Г) армянского

2. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
В рамках какого подхода основополагающим признаком диаспоры является наличие институтов, способствующих ее сохранению?
А) социологический
Б) политический
В) этнический
Г) технический

3. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Какой исследователь считает, что диаспора формируется на основе представления об общей родине?
А) Ю. Поляков
Б) Т. Полоскова
В) З. Левин
Г) В. Тишков

4. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
В случае смешанного брака между католиком и православным к какой церкви приписывался ребенок от подобного союза в Российской империи?
А) православной
Б) католической
В) униатской
Г) это зависело от решения родителей

5. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
После какого события произошла самая массовая ссылка поляков вглубь Российской империи?

А) Ноябрьское восстания
Б) Январское восстание
В) восстание Костюшко
Г) Барская конфедерация

6. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
В рамках какого подхода к пониманию термина «диаспора» акцент делается на таких понятиях как «родина» и «политическая граница»?
А) социологический
Б) политический
В) этнический
Г) культурологический

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Согласно классификации В.Д. Попкова, русская диаспора в Германии по отношению к населению принимающего региона является
А) общиной с дальней культурной дистанцией
Б) общиной со средней культурной дистанцией
В) общиной с близкой культурной дистанцией
Г) общиной с короткой культурной дистанцией

8. **Впишите пропущенное слово**
В рамках _____ подхода к пониманию термина «диаспора» используется термин «менталитет диаспоры»?

9. **Впишите пропущенное слово**
Р. Брубейкер ввел в научный оборот «диаспоры _____» связанное с типологией диаспор

10. **Впишите пропущенное слово**
В Российской империи вид наказания, который применялся в отношении лиц привилегированных сословий и предполагал переселение на срок от 2 до 5 лет а отдаленные европейские губернии или Сибирь без лишения прав состояния и имущества назывался _____ на житье.

11. **Впишите пропущенное слово**
Необоснованные обвинения какой-либо группы в совершении человеческих жертвоприношений и использовании крови своих жертв, чаще всего детей, в ритуальных целях получили название _____ навет

12. **Впишите пропущенное слово**
_____ - адаптационная стратегия мигрантского сообщества, которая характеризуется сохранением своей национальной и культурной идентичности с одновременным восприятием элементов чужой культуры?

13. **Впишите пропущенное слово**
_____способствовал переходу в конце XIX в. польского крестьянства от локальной идентичности, связанной с «личной родиной» к идентичности национальной, связанной с идеей государства, которая до этого была присуща лишь шляхте и интеллигенции?

14. **Прочитайте текст и ответьте на вопрос**

Приведите пример «дремлющей» диаспоры по Г. Шефферу

15. **Прочитайте текст и ответьте на вопрос**
К какому типу диаспор можно отнести турецкие общины в Германии по критерию «культурной схожести» с принимающим населением?

Компетенция ПК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

ПК-6 Способен к осуществлению культурно-просветительской деятельности, эффективно применяя имеющиеся знания мирового и отечественного историко-культурного наследия

1. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Какая из функций не входит в определение музея, зафиксированное в Уставе Международного совета музеев (ИКОМ) 2007 года?
А) хранение материального и нематериального наследия человечества
Б) экспонирование материального и нематериального наследия человечества
В) исследование материального и нематериального наследия человечества
Г) воспитание патриотизма через популяризацию материального и нематериального наследия

2. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Какое название носило в античности помещение, в котором хранились живописные изображения, составлявшие вотивное приношение богам?
А) эрехтейон
Б) акрополь
В) пинакотека
Г) парфенон

3. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
С какой даты начитается история еврейской диаспоры?
А) 640 г.
Б) 586 г. до н.э.
В) 66 г.
Г) 332 г. до н.э.

4. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Какой из авторов эпохи Просвещения транслировал в своих сочинениях негативное отношение к еврейскому народу?
А) Джон Локк
Б) Монтескье
В) Вольтер
Г) Данте

5. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Какая организация представляла еврейский народ на Версальской мирной конференции?

А) Американский еврейский конгресс
Б) Всемирный еврейский союз
В) Англо-еврейская ассоциация
Г) Еврейское колонизационное общество

6. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
В каком направлении протекала миграция образованной части населения с бывших польских земель в XIX века?
А) в США
Б) на восток в Российскую империю и Галицию
В) в Германию
Г) в страны Латинской Америки

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
В каком государстве появился термин «гетто»?
А) Веймарская республика
Б) Британская империя
В) Речь Посполитая
Г) Венеция

8. **Впишите пропущенное слово**
Граница территории, за пределами которой запрещалось постоянное жительство евреям в Российской империи называлась «черта _____»?

9. **Впишите пропущенное слово**
Решение о создании Царства Польского и присоединении его к Российской империи было принято на _____ конгрессе?

10. **Впишите пропущенное слово**
Адаптационная стратегия мигрантского сообществ, которая характеризуется полным «растворением» в принимающем сообществе и принятием его культуры называется _____?

11. **Впишите пропущенное слово**
_____ - польский аналог скаутского движения в начале XX века?

12. **Впишите пропущенное слово**
Согласно исследованиям Илоны Томовой, среди цыганского населения в ряде посткоммунистических стран в конце XX века протекал процесс _____ мобилизации?

13. **Впишите пропущенное слово**
Среди современной цыганской интеллигенции наиболее распространена гипотеза о происхождении от _____ цивилизации?

14. **Прочитайте текст и ответьте на вопрос**
Какой конкретный исторический сюжет изначально описывал термин «диаспора»?

15. **Прочитайте текст и ответьте на вопрос**
Какая антитеза, согласно З.И. Левину, определяет сложившийся менталитет диаспоры?

Компетенция ПК-6 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-6 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Экзамен проставляется по совокупности текущей успеваемости и выполнения экзаменационных заданий.

Список вопросов к экзамену

1. Проблема дефиниции понятия «диаспора» в социальных науках
2. Социологический подход к исследованию феномена диаспоры
3. Политический подход к изучению диаспоры
4. Этнический подход к пониманию явления диаспоры
5. Институты и организации, способствующие сохранению национальной идентичности еврейского народа: история и современность
6. Роль антитезы «поляки-русские» в конструировании польской национальной идентичности
7. Методологические подходы к изучению истории диаспор
8. Роль «мифа» о стране исхода в конструировании и сохранении национальной идентичности
9. Еврейская диаспора как пример диаспоры исторической (классической)
10. Особенности государственной политики и взаимоотношений еврейской общины с местным населением в разных странах в XIX – XX веках
11. Польская диаспора в XIX – начале XX века – «диаспора катаклизма»
12. Особенности польской миграции в США, Южную Америку и Германию в XIX – начале XX века
13. Современные «безгосударственные» диаспоры: цыгане, курды, палестинцы
14. Особенности механизмов сохранения национальной идентичности у цыган
15. Исторические корни и современное состояние палестинского и курдского вопросов
16. Польская диаспора в Российской империи
17. Еврейская диаспора в Российской империи
18. Особенности источниковой базы по истории по истории диаспор в Российской империи
19. История диаспор как направление историко-культурной деятельности музея
20. История самарских диаспор в экскурсионной деятельности музеев и других институций

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 20 баллов**
2.	**Контрольные мероприятия (тестирование)**	**до 10 баллов**
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	**до 40 баллов**
4.	**Ответ на экзамене**	**до 30 баллов**

Критерии оценивания в случае экзамена

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЕВРОПЕЙСКИЙ СОЮЗ В XXI ВЕКЕ: ПРОБЛЕМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО УСТРОЙСТВА

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Магистр
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.02
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	всеобщей истории, международных отношений и документоведения
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-2 Способен анализировать и применять результаты исторического научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов, принципов и методов.;

1. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Основные функции ЕС:

а) экономические;

б) политические;

в) экономические и политические;

г) гуманитарные.

2. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Интеграционным процессам в Европе мешает:

а) разногласия по вопросам объединения;

б) разный экономический потенциал стран ЕС;

в) невозможность достижения компромисса;

г) отсутствие стабильности.

3. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Источниками европейского права являются

а) учредительные акты Европейского Союза

б) национальное законодательство государств-членов Европейского Союза

в) учредительные акты Европейского Союза; нормативно-правовые акты Европейского Союза; решения Суда Европейского Союза; международные договоры Европейского Союза и государств-членов

г) международные договоры Европейского Союза и государств-членов

4. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

В 2000-2001 годах был принят:

а) Амстердамский договор

б) Маастрихтский договор

в) Ниццкий договор

г) Лиссабонский договор

5. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Одним из институтов Европейского Союза является:

а) Совет Европы

б) Европейский омбудсман

в) Европейский Совет

г) Красный Крест

6. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Депутаты Европейского Парламента являются представителями:

а) граждан Европейского Союза

б) государств – членов Европейского Союза

в) отдельных регионов государств – членов Европейского Союза

г) государств-членов ООН

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Представительство Европейского Союза за рубежом осуществляет:

а) Европейская Комиссия

б) Европейский Совет

в) Совет Европейского Союза

г) Совет Европы

Ответ путем прямых всеобщих выборов в государствах – членах Европейского Союза

8. **Впишите пропущенную дату**

Самое большое в истории ЕС расширение за счет присоединения сразу десяти стран состоялось в _____году.

9. **Впишите пропущенное слово**

В результате брексита из ЕС вышла _____.

10. **Впишите пропущенную дату**

Конституция ЕС была подписана в _____ году

11. **Впишите пропущенную дату**

Окончательный выход Великобритании из Евросоюза произошел в _____году

12. **Впишите пропущенное событие**

Причиной миграционного кризиса в ЕС в 2014-2018 гг. послужили события _____ на Ближнем Востоке

13.Последней по времени (на 2023 год) вошла в состав ЕС _____

14. **Прочитайте текст и напишите ответ**
Этим договором было оформлено создание Европейского союза и закреплена договоренность о создании Экономического и валютного союза. В нем были обозначены три опоры ЕС, европейское гражданство, расширение прав Европарламента и полномочий наднациональных органов. Что это за договор?

15. **Прочитайте текст и напишите ответ**
Одним из последствий кризиса 2008-2011 годов стал рост популярности в странах ЕС идей евроскептицизма. Следует подчеркнуть, что под евроскептиками в современной Европе подразумевают не противников европейской интеграции как таковой, а тех, кто придерживается взглядов, оппозиционных нынешнему процессу европейской интеграции. Соответственно, евроскептицизм не ставит под сомнение факт существования Европейского союза или его расширения. Что является центральным объектом его критики?

Компетенция ПК-2 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-2 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

Список вопросов к зачету

Развитие европейской интеграции от Римских договоров до Единого Европейского Акта
Развитие Европейского союза от Маастрихта до Лиссабона
Институты Европейского союза: общая характеристика
Европейская комиссия: состав, полномочия, функции
Европейский совет
Совет министров ЕС: формации, полномочия и принятие решений
Европейский Парламент: политический состав
Проблема демократического дефицита в Европейском союзе и ее решение
Суд Европейского союза и Суд общей юрисдикции
Европейский центральный банк
Экономический валютный союз: эволюция и принципы функционирования
Агентства Европейского союза
Счетная палата и ОЛАФ
Представительство интересов и лоббизм в Европейском союзе
Процесс и процедуры принятия решений в Европейском союзе
Исполнение законодательства в Европейском союзе.
Единый рынок Европейского союза
Антимонопольная политика Европейского союза
Бюджет и расходные политики Европейского союза
Пространство свободы, безопасности и правосудия Европейского союза
Шенгенские соглашения
Внешняя политика Европейского союза: институты и агентства
Основные принципы торговой политики Европейского союза
Отношения России и Европейского союза: основные вехи, проблемы и перспективы развития.

Страны Центральной Европы и ЕС
Страны Южной Европы и ЕС
Внутренние проблемы ЕС на современном этапе: эрозия солидарности в ЕС
Адаптация новых государств-членов ЕС
Финансово-экономический и долговой кризис в ЕС (2008-2013)
Миграционный кризис ЕС (2015-2017)
Референдум в Соединенном Королевстве о выходе из ЕС и его последствия
Трансформация структуры ЕС в ответ на новые вызовы
Работа Комиссии Ж.К. Юнкера
Лиссабонский договор: разработка, структура, основное содержание, ратификация
Перспективы реализации Брекзита

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.03
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	математических методов в экономике
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК*

1. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Инвестиционный менеджмент – это
А) наука об управлении инвестиционными процессами с целью получения дохода (прибыли) в будущем;
Б) наука об управлении инвестиционными процессами;
В) наука о получении дохода (прибыли) в будущем;
Г) учение, предложенное экономистами в 1950х годах.

2. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Инвестиции – это
А) вложение капитала с целью его последующего увеличения;
Б) ценные бумаги, приобретенные на средства дополнительного дохода;
В) финансовые операции по управлению активами заказчика;
Г) покупка нематериальных активов.

3. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Реальные (капиталообразующие) инвестиции – это
А) вложение капитала в средства производства и предметы потребления;
Б) вложение капитала в нематериальные активы;
В) вложение капитала, связанное с формированием инвестиционного портфеля;
Г) любые вложения капитала.

4. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Портфельные инвестиции – это
А) Вложение капитала в проекты, связанные с формированием инвестиционного портфеля (приобретение нематериальных активов -ценных бумаг, патентов, лицензий, ноу-хау и т.д.)
Б) вложение капитала в средства производства и предметы потребления;
В) вложение капитала в высоколиквидные активы;
Г) любые вложения капитала.

5. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Ставка дисконтирования – это
А) процентная ставка, складывающаяся из ставки альтернативного объекта инвестирования и других факторов, требующих компенсации;
Б) ставка привлечения инвестиций;
В) процентная ставка, применяемая для операций между коммерческими банками и центральным банком
Г) то же самое, что и внутренняя норма доходности.

6. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Период начисления процентов называется
А) периодом капитализации;
Б) периодом дисконтирования;

В) периодом компаундинга;
Г) периодом инвестирования.

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Простая формула будущей стоимости денежных вложений:
А) FVn = PV0 (1+ni),
Б) PVn = FV0 (1+ni),
В) FV0 = PVn (1+ni),
Г) FV0 = PVn / (1+ni)

8. **Закончите предложение (фразу)**

В формуле будущей стоимости денежных вложений количество периодов действия проекта обозначается буквой…

9. **Закончите предложение (фразу)**

Разница между *доходами* и *издержками фирмы*, выраженная в разнице между полученными и сделанными платежами — это **_____ _____.**

10. Впишите пропущенное слово.

Инвестиции по объектам инвестирования делятся на ____ и портфельные

11. Закончите предложение словосочетанием в именительном падеже

Совокупность собранных воедино различных инвестиционных ценностей называется _____ _____.

12. Закончите предложение (фразу)

Активы, имеющие следующие характерные черты: отсутствие материально-вещественной (физической) структуры, использование в течение длительного времени, способность приносить пользу предприятию, высокая степень неопределенности относительно размеров возможной в будущем прибыли от их использования – это _____ активы

13. Закончите предложение (фразу)

Инвестиции сроком вложения до 1 года – это ____ инвестиции

14. Прочитайте текст и запишите решение задачи

Какова будущая стоимость 10000 рублей, вкладываемых на 1 год под 6% годовых?

15. **Прочитайте текст и запишите решение задачи**

Через год автомобиль будет стоить $10600. При 6% годовых сколько нужно положить на счёт сейчас?

Компетенция УК*

1. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Что не является источником самофинансирования организации:
А) прибыль;
Б) амортизационные отчисления;
В) суммы, выплачиваемые страховыми организациями в виде возмещения потерь по страховым случаям;
Г) кредит.

2. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

К внешним источникам финансирования инвестиций не относится:
А) лизинг;

Б) кредит;
В) амортизационные отчисления;
Г) факторинг.

3. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Простая норма прибыли ROI (англ. - Return of Investments) рассчитывается как …
А) отношение среднего значения чистой прибыли за весь срок проекта к общему объёму инвестиционных затрат;
Б) сумма значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню;
В) средневзвешенный срок полного погашения кредита, платежи по которому осуществляются в отдельные периоды его действия.
Г) разница между суммой денежного потока и инвестициями

4. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Формула $ROI = \frac{\Pr}{I}$ показывает значение…

А) простой нормы прибыли;

Б) периода окупаемости;

В) чистого приведенного дохода;

Г) внутренней нормы доходности.

5. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Чистая приведённая стоимость NPV (Net Present Value) – это

А) сумма значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню, за вычетом инвестиций;

Б) отношение среднего значения чистой прибыли за весь срок проекта к общему объёму инвестиционных затрат;

В) средневзвешенный срок полного погашения кредита, платежи по которому осуществляются в отдельные периоды его действия;

Г) процентная ставка, по которой выдается кредит.

6. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Формула $NPV = -I + \sum_{t=1}^{T} \frac{CF_t}{(1+i)^t}$ показывает значение…

А) чистого приведенного дохода;

Б) периода окупаемости;

В) простой нормы прибыли;

Г) внутренней нормы доходности.

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Индекс доходности PI (Profitability Index) показывает…

А) уровень доходов на единицу затрат;

Б) сумму значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню;

В) период окупаемости;

Г) внутреннюю норму доходности.

8. **Закончите предложение (фразу)**

Проект является убыточным, если NPV ___ нуля

9. **Закончите предложение (фразу)**

Показатель, представляющий собой такую ставку дисконта, при которой чистая текущая стоимость проекта NPV=0 - это _____ _____ _____.

10. Прочитайте текст и запишите ответ тремя буквами

Какая функция Excel возвращает значение IRR (в русскоязычной версии программы)?

11. **Закончите предложение (фразу)**

Дисконтированный период окупаемости DPP показывает время, за которое все инвестиции в проект окупаются полученными _____ _____.

12. Закончите предложение (фразу)

Наивысший рейтинг по рейтинговой шкале Standart&Poors обозначается тройной буквой __.

13. Закончите предложение (фразу)

Наихудший рейтинг по рейтинговой шкале Standart&Poors, означающий дефолт по финансовым обязательствам, обозначается буквой __.

14. Дайте ответ на вопрос.

Что называется ставкой дисконтирования?

15. Дайте ответ на вопрос.

Какой период называется периодом капитализации?

Компетенции ПК* и УК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК* и УК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

Семестр 5

1. Перечислите факторы, влияющие на изменение стоимости денег во времени.
2. Какие вы знаете принципы выбора ставки дисконтирования?
3. Как инфляция влияет на финансовый результат проекта?
4. Приведите формулы расчёта простых и сложных процентов.
5. Что такое реальная и номинальная ставки процента?
6. Приведите формулу расчёта будущей стоимости серии денежных поступлений.
7. Перечислите этапы развития инвестиционного менеджмента.
8. Какая существует взаимосвязь между ответственностью руководителя и масштабом инвестиционного проекта, по которому принимается решение? Обоснуйте свой ответ.
9. Приведите примеры субъектов и объектов инвестирования.
10. Какие существуют виды классификаций инвестиций?
11. Приведите классификацию иностранных инвестиций.
12. Какие вы знаете рейтинговые агентства, и каковы их принципы оценки инвестиционного климата в стране?
13. Что такое инвестиционный проект?

14. В чем заключается инвестиционный этап проектирования?
15. Стадии прединвестиционного этапа.
16. Чем характеризуется эксплуатационный этап инвестиционного проекта?
17. Основные источники финансирования инвестиционных проектов.
18. Дайте характеристику акционерного инвестирования.
19. Дайте характеристику проектного инвестирования.
20. Дайте характеристику кредитного инвестирования

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Инвестиционное проектирование"

Для направления подготовки "История" (программа "Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.01
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	философии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяются преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Задание 1. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Отрасль философии, изучающая сущность процесса познания, пути достижения истины, – это:

А) онтология
Б) гносеология
В) методология
Г) аксиология

Задание 2. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания сущности материальных систем, закономерностей природы и общества, – это:

А) сенсуализм
Б) рационализм
В) агностицизм
Г) спиритуализм

Задание 3. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Научная революция происходит в результате:

А) накопления знаний
Б) смены научной парадигмы
В) изменения исследовательских программ
Г) классовой борьбы

Задание 4. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Учение о всеобщей обусловленности природных, общественных и психических явлений – это:

А) гилозоизм
Б) детерминизм
В) сенсуализм
Г) гедонизм

Задание 5. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Соединение чувственного восприятия и логического анализа языка, согласно манифесту Венского кружка, – это:

А) техника

Б) наука
В) искусство
Г) экология

Задание 6. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Согласно Г. Фреге, смысл знакового средства – это:
А) субъективное впечатление
Б) абстрактный объект
В) способ данности значения
Г) ноумен

Задание 7. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, – это
А) теория
Б) концепция
В) факт
Г) гипотеза

Задание 8. Впишите пропущенное слово.

К.Р. Поппер выделил в качестве критерия научного знания принцип _____.

Задание 9. Впишите пропущенное слово.

Философской позиции _____ соответствует утверждение, что решающее воздействие на развитие науки оказывают социально-экономические, вненаучные факторы.

Задание 10. Впишите пропущенное слово.

В.С. Степин выделил классическую, неклассическую и _____ исторические формы научной картины мира.

Задание 11. Впишите пропущенное слово.

_____ как философское учение утверждает беспричинное и безусловное развитие мира, основанное на вероятностной свободе выбора.

Задание 12. Впишите пропущенное слово.

Т. Кун в XX веке сконструировал модель научной деятельности определённого научного сообщества и назвал её _____.

Задание 13. Впишите пропущенное слово.

_____ – это направление философии, согласно которому философия должна опираться на научный метод, достоверное научное знание, освободиться от оценочной роли, исследовать только факты.

Задание 14. Прочтите текст и запишите развернутый ответ.

Дайте определение технике согласно работе Фр. Дессауэра «Спор о технике».

Задание 15. Прочтите вопрос и запишите развернутый ответ.

Что является предметом философии науки?

Компетенция УК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для экзамена

1. Предмет философии науки. Научные проблемы и методы их решения.
2. История развития западноевропейского естествознания: донаучный период.
3. История развития западноевропейского естествознания: «век прогресса».
4. История развития западноевропейского естествознания: современное состояние.
5. История развития философии науки: дедукция и индукция, рационализм и эмпиризм.
6. История развития философии науки: исторические формы позитивизма, проблема демаркации.
7. История развития философии науки: научные революции, научные парадигмы и исследовательские программы.
8. Научное понимание Венского кружка.
9. Р. Карнап о логическом анализе языка как методе философии науки.
10. П.К. Энгельмейер о сущности техники и творчества.
11. Фр. Дессауэр о сущности техники и творчества.
12. К. Поппер о целях науки и гипотетико-дедуктивном методе.
13. Т. Кун о структуре научных революций и научных парадигмах.
14. В.С. Степин о научной картине мира в культуре техногенной цивилизации.
15. Дж. Лакофф о когнитивных моделях мышления.
16. Технонаука в XXI веке: проблема соотношения искусственного и естественного.

Критерии оценивания

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ В ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.02
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	всеобщей истории, международных отношений и документоведения
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**.
Командообразование как специальный вид деятельности зародилось:
а) в конце XIX века;
б) во второй половине XX века;
в) в начале XX века;
г) в начале XIX в.

2. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**.
Вид группы, члены которой считают себя командой и могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется:
а) потенциальная команда;
б) псевдокоманда;
в) рабочая группа;
г) эффективная команда.

3. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**.
Начальный этап командообразования, на котором осуществляется целенаправленный подбор членов команды на основе принципа максимальной однородности участников, учитывающего требование взаимодополняемости:
а) комплектование команды;
б) формирование общего видения;
в) знакомство;
г) брейнсторминг.

4. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**.
К групповым защитным механизмам, позволяющим обеспечить целостность команды в условиях внутренних и внешних противоречий, относится:
а) уточнение технического задания;
б) групповой ритуал;
в) социальная леность;
г) разработка устава.

5. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**.
В концепции Р.М. Белбина выделяется следующая командная роль:
а) куратор;
б) руководитель;
в) мотиватор;
г) организатор;

6. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**.
Проект принято считать успешным, если:
а) Руководитель проекта завершает проект
б) Проект оправдывает или превышает ожидания его участников;
в) Продукт проекта перешел в стадию операций;
г) Продукт проекта изготовлен.

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**.
Какие компоненты составляют базовые элементы управления проектом?
а) Работы, ресурсы, результаты, риски;
б) Затраты, работы, результаты, последствия;
в) Работы, затраты, последствия, ресурсы;
г) Достижения, ресурсы, последствия, работы.

8. **Впишите пропущенное слово**.
Группы стейкхолдеров, которые выделяются в соответствии с классификацией Стреттона, - это _____ и антагонисты.

9. **Впишите пропущенное слово**.
Дерево _____ это инструмент планирования проекта, который позволяет быстро ранжировать уже существующие проблемы и предупреждать зарождение новых.

10. **Закончите предложение пропущенным словом**.
Анна является руководителем проектов в творческой организации «Люпин». В компанию часто поступают заказы, требующие плодотворной генерации идей и поиска нестандартных решений. Однако сотрудники организации в процессе мозгового штурма регулярно вступают в конфликты и критикуют предложения друг друга, что значительно снижает их работоспособность и мотивацию. Анна решила определить, что является ключевым источником возникающих проблем. В процессе наблюдения она установила, что часто исполнители не думают над решением поставленной задачи, а ограничиваются возникшими эмоциями, которые оказывают влияние на дальнейшие действия; сотрудники не уверены в предлагаемых решениях, потому что не сталкивались с необходимостью решения подобных проблем; при обсуждении возникает путаница в идеях, что не позволяет дискутировать структурированно. Метод генерации идей, который должна предложить Анна, чтобы нивелировать данные проблемы – это метод _____.

11. **Закончите предложение пропущенным словом**.
Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, в командообразовании называется _____.

12. **Закончите предложение пропущенным словом**.
По мнению Р.М. Белбина, представители данной командной роли амбициозны, азартны, борются за победу любой ценой, будоражат команду и двигают ее к цели, при этом отличаются раздражительностью, нетерпением и не всегда способны довести до логического конца свою активность. Эта роль - _____.

13. **Закончите предложение пропущенным словом**.
Человек, который в проекте ведет других за собой, задает направление и темп движения,

заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это _____.

14. **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**
Окружающая среда проекта – это совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами. Что включает в себя окружающая среда проекта? Дать характеристику ее основных компонентов.

15. **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**
Дайте характеристику основных типов ресурсов в проекте.

Компетенция УК-2 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК-2 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

1. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**.
Состояние эффективного группового взаимодействия в процессе работы сотрудников организации, четко осознающих взаимосвязи между целями, методами работы и процессом успешного выполнения задач, называется:
а) сплоченность;
б) группа;
в) команда;
г) коллектив.

2. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**.
Укажите автора/авторов модели «Колесо команды»:
а) Т.Б. Базаров;
б) Р.М. Белбин;
в) Ч. Марджерисон и Д. МакКенн;
г) Х. Роббинс и П. Финли.

3. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**.
Специалисты одного профиля, регулярно встречающиеся для совместного изучения рабочих вопросов:
а) виртуальная команда;
б) команда специалистов;
в) команда перемен;
г) высокоэффективная команда.

4. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**.
Система согласованных представлений членов команды о том, к чему надо стремиться, называется:
а) формирование общего видения;
б) знакомство;
в) институциализация;

г) согласование.

5. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**.

Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации, называется:

а) командообразование;

б) групповая сплоченность;

в) ценностно-ориентационное единство;

г) групповая индентичность.

6. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**.

В настоящий момент выделяют следующее направление в области командообразования:
а) вопросы институциональной встроенности команд;
б) формирование командного духа;
в) разработка основного документооборота организации;
г) формирование вертикали управления в команде.

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**.

Бэклог спринта представляет собой?
а) Список задач на одну итерацию;
б) Список будущих изменений в продукте;
в) Список задач на весь период реализации проекта;
г) Список инструментов и технологий, доступных к использованию.

8. **Закончите предложение пропущенным словом**.

Небольшая группа людей, стремящихся к достижению общей цели, постоянно взаимодействующих и координирующих свои усилия, называется _____.

9. **Закончите предложение пропущенным словом**.

Знание норм и правил, принятых в команде, позитивное или как минимум нейтральное к ним отношение и следование им в повседневной жизни, называется_____.

10. **Впишите пропущенное слово**.

_____ - это понятие для описания самовосприятия человека как члена определенной группы или нескольких групп.

11. **Закончите предложение пропущенным словом**.

Управленческая форма, в которой как индивидуальные, так и коллективные решения, и действия регулируются совместно выработанным общим видением и также разработанными самой командой процедурами взаимодействия ее членов, называется _____.

12. **Закончите предложение пропущенным словом**.

Феномен, заключающийся в том, что производительность команды оказывается меньшей, чем сумма индивидуальных усилий, продемонстрированных по одиночке, называется _____.

13. **Впишите пропущенное слово**.
_____ осуществляет управление порядком элементов в Бэклоге продукта.

14. **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**
По результатам наблюдений за развитием групп американские исследователи Дж. Катценбах и Д. Смит установили, что в процессе групповой деятельности отношения между ее участниками существенно изменяются и сами люди могут либо активно содействовать позитивному преобразованию этих отношений, либо занимать пассивную позицию, либо полностью блокировать возможности сотрудничества. При этом важными оказываются характер целей сотрудничества, их согласованность с целями надсистемы (организации, общества), интенсивность группового взаимодействия и способность группы анализировать его процесс и результаты. Укажите основные этапы строительства команды (team building), описывающие групповую динамику, в концепции Дж. Катценбах и Д. Смита.

15. **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**
Английский ученый Раймонд Мередит Белбин посвятил более десяти лет изучению различных вариантов композиции неформальных ролей, необходимых для успешной деятельности групп и команд. Его концепция получила общее признание, так как имеет выраженную практическую направленность, а перечень командных ролей основан на структурировании результатов тщательной индивидуальной психологической диагностики. Дайте характеристику основных ролей в команде по Р.М. Белбину.

Компетенция УК-3 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК-3 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).

Список вопросов к зачету

1. Проектная деятельность: история возникновения и современность
2. Правила управления проектом
3. Специфика исследовательской деятельности
4. Этапы и принципы исследовательской деятельности
5. Команда как организационная форма коллективного управления
6. Определение команды (по С. Танненбаум, Р. Берд, И. Салас)
7. Принципы командного взаимодействия
8. Условия образования команд в исследовательской и проектной деятельности
9. Понятия команды, коллектива и группы: сравнительная характеристика.
10. Позитивные и негативные эффекты работы в группе и в команде
11. Классификация групп в социальной психологии
12. Групповая динамика
13. Фазы развития группы (Б. Такмен)
14. Этапы командообразования и методы формирования эффективных команд по Дж. Катценбаху и Д. Смиту

15. Распределение полномочий и ответственности в команде
16. Неформальная структура группы по Дж. Морено
17. Формальные и неформальные роли (по Р.М. Белбину).
18. Групповая сплоченность и дух команды (К. Левин)
19. Принципы и виды классификации команд
20. Признаки сформированности команды.
21. Ценности участников команды. Методики диагностики ценностей личности в команде
22. Hard skills и soft skills участников команды
23. Классификация групповых ролей
24. Эффективное распределение ролей посредством матрицы распределения ответственности RACI
25. Нормы взаимодействия участников команды
26. Особенности деятельности проектных команд (project teams) и творческих команд (creative teams)
27. Стандарты проектного менеджмента
28. Проблемы взаимодействия в команде, между проектами в организации, между проектной командой и организацией
29. Факторы деятельности проектных команд
30. Управление конфликтами в команде проекта.

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 20 баллов**
2.	**Контрольные мероприятия (тестирование)**	**до 10 баллов**
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	**до 40 баллов**
5.	**Ответ на зачете**	**до 30 баллов**

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.04
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	общего и стратегического менеджмента
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

Задание 1 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Корпорация – это (от латинского):
а) организация;
б) объединение;
в) единство;
г) союз.

Задание 2 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Первоначальная и самая простая форма предпринимательского объединения – это
а) простое товарищество;
б) полное товарищество;
в) коммандитное товарищество;
г) полис.

Задание 3 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Процесс формирования корпорации завершился в форме такого предпринимательского объединения как:
а) смешанное товарищество;
б) товарищество с неограниченной ответственностью;
в) акционерное общество;
г) чистая корпорация.

Задание 4 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Начало распространения предпринимательских объединений на территории России относится ко времени:
а) правления Петра I;
б)правления Александра I;
в) правления Николая I;
г) правления Ивана Грозного.

Задание 5 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Определенное поведение корпорации в рыночной среде, обеспечивающее устойчивое положение, освоение и укрепление рыночных позиций, выбор оптимальных путей технического и технологического развития, представляет собой:
а) миссию корпорации;
б) стратегию корпорации;
в) задачу корпорации;
г) цель корпорации.

Задание 6 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Корпоративное управление – это:
а) защита интересов владельцев – акционеров;

б) общее название юридических концепций и процедур, лежащих в основе создания и управления корпорацией, в частности, касающихся прав акционеров;
в) управление организационно-правовым оформлением бизнеса;
г) все ответы верны.

Задание 7 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Формой объединения корпораций, участники которой в результате заключения соглашения о регулировании объема производства и условиях сбыта, найма рабочей силы, сохраняют коммерческую и производственную самостоятельность, является:
а) синдикат;
б) концерн;
в) картель;
г) трест.

Задание 8 Закончите предложение пропущенными словами.
Область взаимодействия корпорации как объекта с теми, на кого она может в силу своих возможностей оказывать влияние – это _____ _____

Задание 9 Закончите предложение пропущенным словом.
Отношения, возникающие вследствие интеграционных процессов на базе кооперационного сотрудничества и отношений собственности, при формировании холдингов, финансово-промышленных объединений называются _____

Задание 10 Закончите предложение пропущенным словом.
Объединение, созданное с целью осуществления определенной цели или реализации какого-либо проекта – это _____

Задание 11 Закончите предложение пропущенными словами.
Высший орган Компании, обеспечивающим реализацию акционерами прав на управление Компанией, принятие решений по наиболее важным вопросам деятельности Компании в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Компании называется _____ _____ _____

Задание 12 Закончите предложение пропущенным словом.
Часть прибыли компании, распределяемая между акционерами, участниками в соответствии с количеством и видом акций (обыкновенных, привилегированных, учредительских и других), долей, находящихся в их владении – это _____

Задание 13 Закончите предложение пропущенным словом.
Владелец акций, участник акционерного общества, имеющий право на получение прибыли от его деятельности (дивидендов) – это _____

Задание 14 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.
Перечислите основные направления корпоративного управления.

Задание 15 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.
Перечислите принципы корпоративного управления.

УК*

Задание 1 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Стратегия организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка) – это:
а) функциональная стратегия;
б) бизнес-стратегия;

в) корпоративная стратегия;
г) стратегия.

Задание 2 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Заранее спланированная реакция организации на изменения внешней среды – это:
а) стратегическое планирование;
б) стратегия;
в) SWOT– анализ;
г) стратегическое управление.

Задание 3 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
К какой концепции относится данное определение: Модель представляет из себя матрицу, состоящую из 9 ячеек для отображения и сравнительного анализа стратегических позиций направлений хозяйственной деятельности организации.
а) Концепция Бостонской консультативной группы;
б) Концепция Дженерал Электрик/Маккензи;
в) Концепция Артур де Литтл;
г) Концепция конкуренции Shell/DPM.

Задание 4 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
К какой концепции относится данное определение: матрица этой модели, как и матрица GE/McKinsey, является двухфакторной матрицей размерности 3х3, базирующейся на множественных оценках как качественных, так и количественных параметров бизнеса.
а) Концепция Бостонской консультативной группы;
б) Концепция Дженерал Электрик/Маккензи;
в) Концепция Артур де Литтл;
г) Концепция конкуренции Shell/DPM.

Задание 5 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Для модели БКГ характерны четыре вида стратегий: «Звезды», «Трудные дети», «Дойные коровы», «Собаки». Определите какая стратегия соответствует данной характеристике: «Либо идти на увеличение доли бизнеса на рынке, либо довольствоваться тем, что достигнуто, либо сокращать данный бизнес».
а) «Собаки»;
б) «Дойные коровы»;
в) «Трудные дети»;
г) «Звезды».

Задание 6 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
К корпоративным объединениям вертикального типа относятся:
а) полный товарищества;
б) холдинги;
в) коммандитные товарищества;
г) простые товарищества.

Задание 7 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
При реализации корпоративной стратегии самой значительной проблемой является …
а)значительное рассогласование стратегических планов и фактически получаемых результатов;
б)политическая нестабильность в стране;
в)отсутствие необходимого объема стартового капитала;
г)отсутствие необходимых экономических ресурсов;
д)отсутствие желание у ключевых сотрудников осуществлять стратегические решения.

Задание 8 Закончите предложение пропущенным словом.
Объектом корпоративного управления является _____

Задание 9 Закончите предложение пропущенными словами.
Совокупность сведений в сфере экономики, которые используются для осуществления функций управления производством и его отдельными звеньями – это _____ _____

Задание 10 Закончите предложение пропущенными словами.
План управления компанией, в котором прописаны деловые принципы, миссия и цели предприятия, а также средства и методы достижения поставленных задач называется _____ _____

Задание 11 Закончите предложение пропущенными словами.
Совокупность информации, экономико-математических методов и моделей, технических, программных и других средств и специалистов, предназначенная для обработки информации и принятия управленческих решений – это _____ _____ _____

Задание 12 Закончите предложение пропущенными словами.
Направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов; совокупности взаимодействующих объектов; совокупности сущностей и отношений – это _____ _____

Задание 13 Закончите предложение пропущенными словами.
Комплекс факторов, влияющих на конкурентную позицию и финансовые результаты компании в рамках её корпоративных границ называется _____ _____ _____

Задание 14 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.
Перечислите критерии, на соответствие которых исследуются свойства ресурсов и способностей корпорации в рамках VRIO**-** анализа.

Задание 15 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.
Перечислите инструменты, с помощью которых осуществляется выявление проблемных ситуаций в корпорации.

Компетенции ПК*, УК* сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК*, УК* не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Технологическая карта балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Посещение занятий (1 балл за 1 полное занятие)	до **14 баллов**
2.	Контрольные мероприятия	до **36 баллов**
	Тестирование	*до 16 баллов*
	Выступление на практическом занятии (участие в дискуссии, диспуте, беседе и т.п.)	*Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 20 баллов)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	**до 20 баллов**

	Реферат	*до 10 баллов*
	Эссе	*до 10 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 30 баллов (дополнительно)**
	Выполнение творческого проекта	*до 10 баллов*
	Участие в студенческой научной конференции	*до 10 баллов*
	Обзор научных статей	*до 10 баллов*
	Итого:	**100 баллов**

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответовпо оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Корпоративное управление"

Для направления подготовки "История" (программа "Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО В ЭПОХУ ИНТЕРНЕТА

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.05
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Если Ги Эрнест Дебор характеризует современный социум как «общество спектакля», то кто в нём актёры?

1) политики
2) деятели искусства
3) медиафигуры
4) все

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Наступление визуальной эпохи, с точки зрения Умберто Эко, несёт определённые угрозы. Какие?

1) замедление индивидуального восприятия,
2) снижение творческой активности воспринимающих,
3) утрата интереса к внутренней жизни человека
4) снижение критичности восприятия

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Создавая «Лабиринт отражений», Сергей Лукьяненко претендовал на создание нового литературного жанра. Какого?

1) альтернативная фантастика
2) киберпанк с человеческим лицом
3) фэнтези
4) социально-философская фантастика

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Когда Пелевин рассуждает о превращении современного человека из «хомо сапиенса» в «хомо запиенса», он рассуждает в том же ключе, что и

1) МакЛюэн
2) Бодрийяр
3) Ги Дебор

4) Эко

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Антиутопия – негативный двойник какого жанра?

1) романа
2) утопии
3) панегирика
4) комедии

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Примерами гипертекста могут служить

1) энциклопедия
2) роман
3) литература в целом
4) творчество нескольких писателей

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

мультисеквенциональный текст – это:

1) сложно организованный
2) читающийся в любой последовательности
3) состоящий из многих частей и глав
4) постмодернистский

8. Прочитайте текст и впишите пропущенные слова (два слова)

По классификации Вернера Фаульштриха, самым первым орудием медиации было _____ _____

9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

Новый рывок медиальности – появление книгопечатания, наступление эры _____

10. Прочитайте текст и впишите пропущенные слово

Медиа стали интерактивными, когда появились _____ средства связи

11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

Текст, структура которого даёт возможность перехода между разными текстами, - это _____

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово (фамилию)

Автор знаменитой книги «Галактика Гутенберга: Становление человека печатающего» - это…..

13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

МакЛюэн.представлял будущее человечества в виде «глобальной _____»

14. Прочитайте текст и напишите развёрнутый ответ

Почему Ги Дебор назвал современное общество «обществом спектакля?

15. Прочитайте текст и напишите развёрнутый ответ

В конкуренции слова и изображения визуальность имеет свои преимущества. Какие именно?

УК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Первый в мире компьютерный гиперроман – это
1) «Сад расходящихся тропок» Хорхе Луиса Борхеса
2) «Бледный огонь» Владимира Набокова
3) «Алиса в стране чудес» Льюиса Кэролла
4) «Полдень» («Afternoon») Майкла Джойса.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Создатели гиперроманов стремятся вовлечь в процесс творчества своих читателей
1) обращаясь к ним с просьбой о сотрудничестве
2) не дописывая свои произведения
3) умышленно допуская ошибки в тексте
4) заявляя о своей неспособности довести работу до конца

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Устная речь отличается от письменной:
1) богатством выразительных средств
2) способностью создавать более сложные смысловые конструкции
3) способностью упрощать коммуникацию
4) неприспособленностью к постановке метафизических вопросов

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Почему для современной фантастической литературы так важна проблема виртуальной реальности?
1) с нею связывается надежда на обретение новых свобод и новых возможностей
2) её образ стал для читателя привычным и «уютным»
3) это экспериментальное пространство, в котором «обкатываются» новые идеи

4) из коммерческих соображений: это гарантирует успех у читателя

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

«S.n.a.f.f.» Пелевина по своему жанру – это:
1) научно-фантастическое произведение
2) фэнтези
3) антиутопия
4) пасквиль

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Название романа Пелевина - «S.n.a.f.f.» - объясняется тем, что:
1) в нём много говорится о наркотиках
2) снафф – метафора такого социального устройства, где глянцевая обложка прикрывает чудовищное насилие
3) снафф соединяет любовь и смерть, а именно эти темы важнее всего для романа Пелевина.
4) снафф – то единственное, что соединяет обломки распавшегося социального мира

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

В пьесе Карела Чапека «РУР» роботы причинили людям зло. Что именно они сделали?
1) Уничтожили человечество
2) Переселили людей на другую планету
3) Лишили людей способности радоваться
4) Казнили тех, кто заставлял роботов непрерывно трудиться

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

Сергей Корнев сравнивает сегодняшнее интернет-общение с античным _____

9. Прочитайте текст и впишите пропущенные слова
«Отцом» научно-технической фантастики называют _____ _____

10. Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

Ги Дебор в «Обществе спектакля» развивает идеи _____ _____

11. Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

Прародителем социально-философской фантастики принято считать _____
_____

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

Социально-философская фантастика родилась из жанра _____

13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

Научная фантастика появилась в _____веке

14. Прочитайте текст и напишите развёрнутый ответ

Что Бодрийяр называл «исчезновением реальности»?

15. Прочитайте текст и напишите развёрнутый ответ

В чём разница между фэнтези и мифом?

Компетенции ПК* и УК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК* и УК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

Критерии оценивания (зачет)

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Список вопросов для собеседования:

1. Что старше, фантастика или миф?
2. В каком веке появилась научная фантастика?
3. Почему научную фантастику называют «научной»?
4. Кто написал первую книгу о роботах?
5. Отразилась ли роботофобия в «Бегущем по лезвию»?
6. Какой период XX века стал временем расцвета технооптимизма?

7. Когда Пелевин рассуждает о превращении современного человека в «хомо запиенса», он рассуждает в том же ключе, что МакЛюен или Ги Дебор?
8. Какую роль играют роботы в романе Виктора Пелевина «Снафф»?
9. С чем связано частое в произведениях последнего десятилетия обращение писателей к теме снаффа?
10. Кто из предшественников Бодрийяра по сути уже размышлял об «исчезновении реальности», хотя и не пользовался этим выражением?
11. Почему М. Ямпольский считает интернет «ненадёжным хранилищем памяти»?
12. С чем Сергей Корнев сравнивает сегодняшнее интернет-общение?
13. Что сближает взгляды по-разному мысливших канадского социолога Маршалла МакЛюэна и французского интеллектуала Ги Дебора?
14. Какая медиальная революция произошла 6000 лет назад?
15. Какие новые свойства появились у медиа компьютерной эпохи?

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Литература и искусство в эпоху интернета"

Для направления подготовки "История" (программа "Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СИСТЕМ

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.06
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	математического моделирования в механике
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

1.**Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**
Какое название носит теория, позволяющая провести анализ размерностей величин, определяющих класс рассматриваемых явлений, и дающая возможность найти аналитические зависимости между параметрами задачи?

1. *теория динамических систем*
2. *теория подобия и анализ размерностей*
3. *теория катастроф*
4. *теория упругости*

2.**Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**
Что понимают под критерием подобия явлений?

1. *безразмерные параметры, характеризующие физическое подобие явлений*
2. *условие, при выполнении которого явления и процессы можно считать*
3. *дополнительное соотношение, связывающее параметры, определяющие класс рассматриваемых явлений*
4. *критерии разрушения*

3. **Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**
Каким уравнением описывается математическая модель тепловой диффузии?

1. *уравнением Лапласа*
2. *волновым уравнением*
3. *уравнением теплопроводности*
4. *уравнением Пуассона*

4. **Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**
Какую математическую модель предложил Роберт Мальтус?

1. *модель роста численности популяции*
2. *модель идеальной жидкости*
3. *модель линейно вязкой жидкости*
4. *модель линейно упругого тела*
5. *конечно-элементную модель*

5. **Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**
Какими способами может быть введен в рассмотрение малый параметр задачи?

1. *путем анализа размерностей величин рассматриваемой задачи*
2. *искусственно*
3. *естественным образом (путем анализа размерностей величин рассматриваемой задачи) и искусственным*
4. *малый параметр должен быть изначально в постановке задачи*

6. **Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Какое разложение в асимптотической теории носит название прямого разложения Пуанкаре?

1. *регулярное разложение по степеням малого параметра*
2. *сингулярное разложение по целым степеням малого параметра*
3. *сингулярное разложение по дробным степеням малого параметра*
4. *разложение по собственным функциям*

7. **Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**
Какой из методов устранения вековых слагаемых в прямом разложении Пуанкаре предполагает введение масштабов вида $T0 = t$, $T1 = \varepsilon t$, $T2 = \varepsilon^2 t$ …?

1. *метод перенормировки*
2. *метод Линштедта - Пуанкаре*
3. *метод усреднения*
4. *метод многих масштабов*

8. **Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**
Какой из методов устранения вековых слагаемых в прямом разложении Пуанкаре предполагает введение замены вида $u(t) = a(t)\cos(t + b(t))$*?*

1. *метод перенормировки*
2. *метод Линштедта - Пуанкаре*
3. *метод усреднения*
4. *метод многих масштабов*

9. **Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**
Вариантом какого метода является метод Крылова-Боголюбова-Митропольского?

1. *обобщённый метод усреднения*
2. *метод перенормировки*
3. *метод Линштедта - Пуанкаре*
4. *метод многих масштабов*

10. **Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**
Какие существуют методы исследования задач с пограничным слоем?

1. *метод сращиваемых асимптотических разложений*
2. *методика Линштедта-Пуанкаре*
3. *метод составных разложений*
4. *метод многих масштабов*
5. *метод усреднения*

11. **Впишите пропущенное слово.**
Разложение, полученное после сращивания внешнего и внутреннего разложений, называется _____

12.**Впишите пропущенное слово.**
Уравнение колебание мембран относится к уравнениям _____ типа.

13. **Впишите пропущенное слово.**
Асимптотическое разложение данной функции не является _____ .

14. **Впишите пропущенное слово.**
Решением задачи о брахистохроне является _____ линия.

15. **Впишите пропущенное слово.**
Уравнение Лапласа является примером уравнений _____ типа.

16. **Впишите пропущенное слово.**
Уравнение Ван дер Поля допускает _____ решения.

17. **Впишите пропущенное слово.**
Порядок старшей производной уравнения Ван-дер-Поля равен ____.

18. **Впишите пропущенное слово.**
Порядок уравнения Дюффинга равен ___.

19. **Впишите пропущенное слово.**

Течение _____ - ламинарное течение линейно вязкой жидкости между двумя параллельными стенками (не обязательно плоскими), движущимися с разными скоростями.

20. **Впишите пропущенное слово.**
Условие _____ должно выполняться для того, чтобы краевая задача для линейного неоднородного дифференциального уравнения при неоднородных краевых условиях была разрешима?

21. **Дайте развернутый ответ.**
Примеры математических моделей механики.

22. **Дайте развернутый ответ.**
Что понимают под математическим моделированием?

23. **Дайте развернутый ответ.**
Обоснуйте важность математического моделирования.

24. **Дайте развернутый ответ.**
Обоснуйте актуальность и востребованность математического моделирования.

25. **Дайте развернутый ответ.**
Какие ограничения существуют в математическом моделировании?

Компетенция ПК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК*

1. **Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**
Какой порядок имеет уравнение теплопроводности?
1. *1*
2. *2*
3. *3*
4. *4*

2. **Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**
К какому типу относится уравнение теплопроводности?
1. *гиперболический тип уравнений*
2. *эллиптический тип уравнений*
3. *параболический тип уравнений*
4. *уравнениям смешанного типа*

3. **Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**
Какому уравнению удовлетворяет функция напряжений Эри плоской задачи теории упругости?
1. *уравнению Лапласа*
2. *волновому уравнению*
3. *бигармоническому уравнению*
4. *уравнению Пуассона*

4. **Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**
К какой системе уравнений сводится решение задачи Блазиуса?
1. *системе уравнений Прандтля*
2. *системе уравнений движения идеальной жидкости*
3. *системе уравнений нелинейно вязкой жидкости*
4. *системе обыкновенных дифференциальных уравнений*

5. **Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**
Какое решение допускает задача Блазиуса?

1. *автомодельное*
2. *периодическое*
3. *стационарное*
4. *типа бегущей волны*

6. **Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**
К обыкновенному дифференциальному уравнению какого порядка сводится решение задачи Блазиуса?

1. *1*
2. *2*
3. *3*
4. *4*

7. **Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**
Какому закону удовлетворяет течение линейно вязкой жидкости в трубе под действием перепада давления (течение Пуазейля)?

1. *закону первой степени зависимости секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения*
2. *закону второй степени секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения*
3. *закону третьей степени секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения*
4. *закону четвертой степени секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения*

8. **Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**
Каким профилем характеризуется распределение скорости по радиусу трубки в течении Пуазейля?

1. *эллиптическим*
2. *сферическим*
3. *параболическим*
4. *гиперболическим*

9. **Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**
Течение Куэтта линейно вязкой жидкости (ламинарное течение жидкости между двумя параллельными стенками) - это течение линейно вязкой жидкости под действием …

1. *разных скоростей стенок, ограничивающих движение жидкости*
2. *перепада давления*
3. *силы тяжести*
4. *все ответы верны*

10. **Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**
Какие решения относят к точным решениям уравнения Навье-Стокса?

1. *решение Пуазейля, Куэтта, задачи Блазиуса, решение задачи о затопленной струе*
2. *решение задачи теплопроводности*
3. *решение задачи о колебаниях мембраны*
4. *решение задачи о колебаниях струны*

11. **Впишите пропущенное слово.**
Уравнение _____ описывает течение несжимаемой линейно вязкой жидкости.

12. **Впишите пропущенное слово.**
Уравнение _____ широко применяется в механике жидкостей, нелинейной акустике, например, при моделировании образования и распада неплоской ударной волны?

13. **Впишите пропущенное слово.**
_____ анализ - статистический метод исследования влияния одной или нескольких независимых переменных на зависимую переменную.

14. **Впишите пропущенное слово.**

Уравнение _____, играющее важную роль в теории нелинейных волн, в основном гидродинамического происхождения, было впервые получено Жозефом Буссинеском в 1877 году, а подробный анализ был проведён уже Дидериком Кортевегом и Густавом де Врисом в 1895 году?

15. **Впишите пропущенное слово.**
Уравнение Ван дер Поля описывает колебания _____.

16. **Впишите пропущенное слово.**
Уравнение Ван дер Поля допускает _____ решения.

17. **Впишите пропущенное слово.**
Порядок уравнения Кортевега де Фриза равен _____ .

18. **Впишите пропущенное слово.**
Порядок уравнения Дюффинга равен _____

19. **Впишите пропущенное слово.**
Течение _____ - ламинарное течение линейно вязкой жидкости под действием перепада давления.

20. **Впишите пропущенное слово.**
Основная теорема теории размерности носит название _____ - теоремы.

21. **Дайте развернутый ответ.**
Какие процессы описывают уравнения Чаплыгина и Трикоми?

22. **Дайте развернутый ответ.**
Приведите примеры математических моделей, получаемых из фундаментальных законов природы.

23. **Дайте развернутый ответ.**
Перечислите вариационные принципы, лежащие в основе построения математических моделей. Приведите формулировку принципов.

24. **Дайте развернутый ответ.**
Сформулируйте задачу о брахистохроне.

25. **Дайте развернутый ответ.**
Сформулируйте задачу о геодезических линиях. Какая кратчайшая кривая соединяет две точки на поверхности сферы?

Компетенция УК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1.Простейшие математические модели и основные понятия математического моделирования. Классификация моделей. Линейные и нелинейные математические модели. Жесткие и мягкие математические модели. Обратные и некорректно поставленные задачи.
2. Примеры математических моделей, получаемых из фундаментальных законов природы. Вариационные принципы и математические модели. Иерархические цепочки моделей. Универсальность математических моделей.

3. Примеры математических моделей, получаемых из фундаментальных законов природы. Модели, основанные на вариационных принципах.
4. Модели некоторых трудноформализуемых объектов и процессов. Математические модели соперничества. Модели финансовых и экономических процессов. Динамика распределения власти в иерархии.
5. Исследование математических моделей. Применение методов подобия. Принцип максимума и теоремы сравнения. Метод осреднения. Дискретные математические модели.
6. Математическое моделирование сложных объектов. Вычислительные эксперименты.
7. Модели с использованием дифференциальных уравнений с запаздыванием. Примеры различных моделей, использующих уравнения с запаздыванием (нейродинамика, лазерная физика, математическая экология и биология, медицина). Дифференциальные уравнения с запаздыванием: свойства, решения и модели. Точные решения линейного ОДУ первого порядка с постоянным запаздыванием. Функция Ламберта и ее свойства. Нелинейные ОДУ первого порядка с постоянным запаздыванием, допускающие линеаризацию или точные решения. Линейные уравнения второго порядка с запаздыванием. Задача Коши. Точные решения. Линейные ОДУ старших порядков с запаздыванием.
8. Модели и уравнения в частных производных с запаздыванием в теории популяций. Диффузионное логистическое уравнение с запаздыванием. Диффузионное уравнение с запаздыванием, учитывающее ограниченность питательных веществ. Диффузионные логистические модели типа Лотки-Вольтерры с несколькими запаздываниями. Реакционно-диффузионная модель Николсона с запаздыванием. Модель, учитывающая влияние защитных механизмов растений на популяцию растениеядных.
9. Модели и уравнения в частных производных с запаздыванием, описывающие распространение эпидемий и развитие болезней. Двухкомпонентная модель распространения эпидемии. Модель распространения эпидемии новой коронавирусной инфекции. Модели протекания гепатита. Модели взаимодействия иммунитета и опухолевых клеток.
10. Нелинейные уравнения с частными производными. Модель колебательной реакции Белоусова-Жаботинского. Модель кроветворения типа Мэкки-Гласса. Модель термической обработки металлических листов. Модель пищевой цепи. Модель искусственной нейронной сети.
11. Стохастические дифференциальные уравнения. Математические модели динамических систем, находящихся под действием случайных возмущений. Стохастическая модель тепловых флуктуаций частиц и зарядов в веществах и зарядов в проводниках. Формула Найквиста. Автоколебательная электрическая система. Чандлеровские колебания. Стохастические модели химической кинетики и модели регуляции численности конкурирующих видов.
12. Машинное обучение как метод анализа данных, который автоматизирует построение аналитической модели. Оптимизация и регуляризация. Композиция моделей. Оптимизация структуры моделей. Примеры приложений: прогноз концентрации кислорода в выхлопных газах, прогнозирование цен и объемов электроэнергии.
13. Методы исследования математических моделей. Аналитические, экспериментальные и численные методы.
14. Компьютерное имитационное моделирование. Вычислительный эксперимент. Построение прогностических моделей (машинное обучение).

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Математическое моделирование сложных систем"

Для направления подготовки "История" (программа "Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.06
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	российской истории
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Кто из историков XX в., оспаривая доводы сторонников традиционной исторической науки, писал, что в их трудах крестьяне пахали землю «не плугами, а картуляриями»?

1. М. Блок
2. Ф. Бродель
3. Л. Февр
4. В. Ключевский

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Назовите исследователей, стоявших у истоков создания школы «Анналов»?

1. К. Гинзбург, Б. Хауперт
2. М. Блок, Л. Февр
3. П. Нора, Л. Копелев
4. Б. Чичерин, К. Кавелин

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Понятия «структуры повседневности», «мир экономики», «материальная жизнь» широко использовал в своих исследованиях?

1. К. Гирц
2. Ф. Бродель
3. К. Леви-Стросс
4. К. Маркс

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Классическими исследованиями в области микроистории, как особого направления развития исторической науки, считаются труды?

1. Ж. ле Гоффа
2. К. Гинзбурга, Ж. Леви, Х. Медика
3. Дж. Хоскинда
4. Ф.Д. Тернера

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Предметом изучения «истории повседневности» как междисциплинарного направления является?

1. смеховая культура
2. обыденный образ жизни и его изменения
3. этносоциальные стереотипы
4. классовая борьба

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Кто среди отечественных историков наиболее активно занимается изучением «истории повседневности»?

1. Б.А. Успенский
2. Н.Б. Лебина
3. О.Б. Леонтьева
4. С.В. Любичанковский

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Выберите основные подходы в междисциплинарном направлении «история империй»?

1. социальный, гендерный
2. централистский, региональный, национальный
3. пассионарный
4. межкультурный

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
С французским историком Жаком ле Гоффом, одним из основателей школы «_____» обычно связывают становление исторической антропологии?

9. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.
Известный историк-медеевист, один из основателей в 1996 г. (вместе с Михаилом Бойцовым) альманаха «Казус. Индивидуальное и уникальное в истории»_____

10. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.
Историк-медиевист, основатель исторической антропологии в России _____

11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Для своей известной книги «Метаистория…» Хейден Уайт выбрал методологию под названием_____

12. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.
Известный западный историк _____ считал, что в экономике любого общества присутствуют два уровня структур, второй из которых он называет «структурами повседневности», так он назвал и свой знаменитый труд.

13. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.
Основные труды представителя 3-го поколения Школы Анналов _____ "Купцы и банкиры средневековья" (1956), "Средневековые интеллектуалы" (1957), "Цивилизация средневекового Запада" (1965), "За новое изучение средневековья" (1977), "Рождение чистилища" (1981), "Средневековый мир воображения" (1985), "История и память" (1986), "Кошелек и жизнь: экономика и религия в средневековье" (1986), "Аппетит к истории" (1987), "Человек Средневековья" (коллективный труд, под ред. Л., 1987).

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Назовите основные составляющие используемого исследователями понятия «историческая повседневность»?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Назовите основные принципы изучения истории, выдвинутые создателями «Новой исторической науки».

ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Назовите ученого, создавшего теорию этнобиоценоза:

1. В. Вернадский;
2. Л.Н. Гумилев;
3. В.О. Ключевский;
4. Н. Бердяев.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Создателем теории фронтира является:

1. С.Ф. Платонов
2. Д.Н. Гумилев
3. Ф.Д. Тернер
4. П. Нора

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
У истоков концепции «колонизации» и определении ее роли в истории российского государства и общества стоят?

1. К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин;
2. Н.М. Карамзин, Н.Г. Устрялов;
3. Н.И. Костомаров, Н.А. Полевой;
4. С.М. Соловьев, В.О. Ключевский.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Назовите предмет изучения исторической памяти как междисциплинарного направления?

1. исторические события
2. память об историческом событии, существующая в сознании общества
3. исторические личности
4. исторической эпохи

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Проект «места памяти» был создан?

1. С.О. Шмидтом
2. П. Нора
3. Л.З. Копелевым
4. Б.А. Рыбаковым

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Крупнейшим специалистом в современной России в области историко-социологического направления является?

1. Е.В. Анисимов
2. Б.Н. Миронов

3. И.В. Курукин
4. А.Б. Каменский

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Представителями «социальной истории» в современной зарубежной исторической науке считаются?

1. Ж. Ле Гофф, П. Нора; Л.З. Копелев
2. Р. Коллинз, Р. Бендикс, Ч. Тилли, Б. Мур
3. Х. Медик, Б. Хауперт
4. Н. Верт, Ш. Фицпатрик

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Отечественный историк, внесший наибольший вклад в развитие культурно-семиотического подхода к истории России_____

9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Руководитель работ над «Вуппертальским проектом» - _____

10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Понятия **стереотип, имагема, паттерн, имидж** используются в разделе исторического знания - историческая _____.

11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Междисциплинарная историческая дисциплина по мнению исследователей очень близкая к микроистории - _____.

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное имя.
Назовите автора монографии «Противники России в войнах XX века. Эволюция «образа врага» в сознании армии и общества» _____.

13. Прочитайте текст и впишите пропущенное имя.

_____ - главный редактор журнала «Анналы», автор монографии «Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV–XVIII вв.», приверженец «глобальной истории». «Глобальное общество» он делил на системы – экономическую, социальную, политическую, культурную. Каждую из них, в свою очередь, историк подразделял на ряд подсистем. При полном описании «глобального общества», выявлял разные темпы изменений в разных системах.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Что означает и для каких целей используется в имагологии термин «стереотип»?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
В чем сущность «парадигмы памяти», сформировавшейся в рамках исторической антропологии как научного направления?

ПК-2. Способен анализировать и применять результаты исторического научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов, принципов и методов

1. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.
Кто из указанных исследователей является одним из авторов концепции «постмодернистского вызова»?

1. Х. Медик
2. Х. Уайт
3. Л.П. Репина
4. Б.А. Рыбаков

2. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.
Назовите автора монографии? посвященной визуальному народоведению Российской империи?

1. А.И. Филюшкин
2. Е.А. Вишленкова
3. Е.С. Сенявская
4. С.В. Журавлев

3. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.
Кто из российских историков является автором ряда монографических исследований, посвященных отечественной гендерной проблематике?

1. М.Ф. Румянцева
2. Н.Л. Пушкарева
3. Л.З. Копелев
4. Х. Уайт

4. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.
Какой период в российской истории рассматривает в своей монографии, посвященной исторической памяти и образам прошлого в российской культуре О.Б. Леонтьева?

1. XI – XIII вв.
2. XVI – XVII вв.
3. XIX – начало XX в.
4. XX – XXI вв.

5. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.
Какую теорию использует Л.Н. Гумилев для изучения этносферы?

1. примордиализм
2. теорию открытых систем
3. конструктивизм
4. функционализм

6. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.
Что изучает междисциплинарная дисциплина «потестарная имагология»?

1. взаимодействие различных этнокультурных общностей
2. культурные и исторические стереотипы и мифы
3. образы власти
4. историческую память

7. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.
Кому из российских государственных деятелей посвящен вошедший в анналы исследований по исторической памяти труд немецкого исследователя Ф.Б. Шенка?

1. Борису Годунову

2. Ивану III
3. Андрею Курбскому
4. Александру Невскому

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Назовите фундаментальный, один из самых распространенных, подход к этносам, которого придерживался Л.Н. Гумилев и его последователи_____

9. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.
Идеи русского ученого _____ позволили Гумилеву прийти к выводу об энергетической сущности этногенеза.

10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Современные отечественные историки О.Е. Кошелева, А.В. Антощенко, Е.Э. Лямина и Н.В. Самовер, С.В. Журавлев занимаются _____ исследованиями.

11. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.
Рассматривая проблемы современного «кризиса истории» _____ в свое время писал, что основанием для этого является не столько своеобразие ситуации конца XX в., сколько складывающиеся представления об основном предмете научного познания. По мнению ученого таким предметом все чаще становятся «неравновесные, неустойчивые состояния, случайные контоминации явлений, уникальные ситуации».

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

«Коммуникативная память» - это память, охватывающая воспоминания 3-4 живущих ныне _____.

13. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.
Западноевропейский исследователь XX в. _____ считается основателем теории исторической памяти.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
В чем суть «культурной памяти» для исторических исследований?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Сформулируйте определение исторической имагологии как междисциплинарного направления.

Компетенции ОПК-3, ОПК-6, ПК-2 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ОПК-3, ОПК-6, ПК-2 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Экзамен проставляется по совокупности текущей успеваемости и выполнения

экзаменационных заданий.

Балльно-рейтинговая система

п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 20 баллов**
2.	**Контрольные мероприятия (тестирование)**	**до 10 баллов**
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	**до 40 баллов**
4.	**Ответ на экзамене**	**до 30 баллов**

Список вопросов к экзамену

1. Основные тенденции развития исторической науки во второй половине XX – начале XXI вв.
2. Постмодернистский вызов и другие проявление «кризисных явлений» в исторической науке.
3. Междисциплинарные подходы в современной исторической науке.
4. Историческая антропология.
5. Школа «Анналов» и человек в окружающем мире.
6. Ментальная история.
7. История повседневности.
8. Микроистория.
9. Направление «Историческая память» и его развитие в современной исторической науке.
10. Историческая память и образы прошлого в российской культуре XIX – начала XXI вв.
11. Пьер Нора и «места памяти» в современной исторической науке.
12. Социология и история. У истоков сближения (середина XIX – середина XX вв.)
13. Историческая социология на Западе (вторая половина XX – начало XXI вв.)
14. Историко-социальное направление в российской науке второй половины XIX – середине XX вв.
15. Социальная история и естественнонаучные методы в трудах Б.Н. Миронова.
16. Историческая имагология.
17. Историческая психология.
18. История империй.
19. Просопография и другие направления междисциплинарных исследований.
20. Теории фронтира и колонизации и их использование в современной исторической науке.
21. Интеллектуальная история: проблемы и перспективы.
22. Устная история на современном этапе.
23. Семиотика и история.
24. Современные исследования в области гендерной истории.

25. Теория этнобиоценоза в трудах Л.Н. Гумилева.
26. Теория пассионарности в трудах Л.Н. Гумилева.

Критерии оценивания в случае экзамена

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕЖПОЛИСНЫЕ И МЕЖПЛЕМЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В ЭЛЛИНСКОМ МИРЕ (VI-I ВВ. ДО Н.Э.)

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.01
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	всеобщей истории, международных отношений и документоведения
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-2. Способен анализировать и применять результаты исторического научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов, принципов и методов.

1. Прочитайте текст и выберете один правильный ответ.
Как называется союз жителей окружающих некое святилище областей, созданный с целью его защиты и общего отправления культа?

1. симмахия
2. амфиктиония
3. полития
4. архэ.

2. Прочитайте текст и выберете один правильный ответ.
Как назывались уполномоченные отдельных членов дельфийской амфиктионии, входившие в союзное собрание?

1. иеромнемоны и пилагоры
2. эпископы и эллинотамии
3. апойки и эпойки
4. илоты и периэки

3. Прочитайте текст и выберете один правильный ответ.
Какую цель имел Эллинский союз 481 г. до н.э.?

1. совместное жертвоприношение и защиту святилища в Платеях
2. ведение вооруженной борьбы против Македонии и ее сторонников в Греции
3. ведение вооруженной борьбы против общего врага – Персии и персидских сторонников среди греческих полисов.
4. подавление мятежа илотов

4. Прочитайте текст и выберете один правильный ответ.
Какое название традиционно носит в историографии I афинский морской союз в первый период своего существования (478-454 гг. до н.э.)?

1. Коринфская лига,
2. Делосская лига,
3. Афинская архэ.
4. Пелопонесская лига

5. Прочитайте текст и выберете один правильный ответ.
Кто стал гегемоном Коринфского союза в момент его образования?

1. афинский полис,
2. коринфский полис,
3. македонский царь,
4. коринфский тиран.

6. Прочитайте текст и выберете один правильный ответ.
Что стало характерной чертой Этолийского и Ахейского союза, отличавшей их от предшествующих союзных объединений?

1. в них не было полиса-гегемона,
2. гегемоном были несколько полисов сразу,
3. гегемоном был римский военачальник.
4. гегемоном был тиран крупнейшего полиса

7. Прочитайте текст и выберете один правильный ответ.
Какой полис был гегемоном в Пелопоннесском союзе?

1. Тегея
2. Аргос
3. Спарта
4. Коринф

8. Закончите предложение пропущенным словом.
Денежные взносы союзников в Делосской лиге носят название _____ .

9. Вставьте пропущенную цифру.
Первый афинский морской союз был распущен в_____ году до н.э.

10. Закончите предложение пропущенным словом.
Высшая, возможно пожизненная, исполнительная должность в ранней организации Фессалийского союза, впоследствии замененная должностью архонта носила название ___ .

11. **Закончите предложение пропущенным словом.**
В Фессалийском союзе было 4 области, исторически носивших название тетрады или _____.

12. Вставьте пропущенную цифру.
В ____ году до н.э. из состава Пелопоннесского союза вышли образовавшие сой собственный союз полисы Аркадии.

13. Вставьте пропущенное слово.
В 355 году до н.э. завершилась _____ война, приведшая к распаду II Афинского морского союза.

14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

В отличие от предшествовавших симмахий, в Делосской лиге с самого начала ее существования была учреждена общая казна, средства из которой должны были тратиться на ведение войны с Персией. В силу того, что основным театром военных действий стало Эгейское море, эти средства были необходимы для постройки и оснащения военных кораблей.

Те полисы, что обладали собственным сильным флотом, особенно такие крупные островные общины, как Самос, Лесбос, Хиос и некоторые другие, первоначально не вносили в казну никаких средств, посылая в общий флот собственные корабли. Однако мелкие полисы не могли легко изыскать средства, которых хватило бы даже на снаряжение одного корабля. Этим полисам были в момент образования союза назначены денежные взносы, которые вносились ими в общую казну. Местом хранилища казны был в первый период существования союза его культовый и административный центр, остров Делос. С 545 г. до н.э. взносы союзников стали доставляться в другое место.

Куда с 454 г. до н.э. вместо острова Делос стали доставляться взносы союзников?

15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Коринфским союзом принято называть союзное объединение древнегреческих полисов под гегемонией македонского царя Филиппа II, возникшее в 338/37 г. до н.э. Союзный договор объявлял общий мир в Греции, как на суше, так и на море. Обеспечению и

сохранению взаимных гарантий должен был стать опорой союзный Совет, в который каждый союзный полис должен был присылать своих представителей. Председателем совета и главнокомандующим вооруженных сил союза был избран македонский царь. Именно он имел право собирать союзное собрание. Однако официальное название союза давало иллюзию самостоятельности данного объединение.

Какое официальное название носил созданный в 338/37 г. до н.э. союз?

ПК-3. Способен к осуществлению профессиональной (научной) коммуникации, участию в научных конференциях, подготовке и проведению научных семинаров, конференций и других мероприятий в рамках профессиональной деятельности.

1. Прочитайте текст и выберете один правильный ответ.
Каково оптимальное для успешного восприятия время выступления с научным докладом на научной конференции в рамках секционного заседания?

1. от 2 до 5 минут
2. от 5 до 10 минут
3. от 10 до 15 минут
4. более 20 минут

2. Прочитайте текст и выберете один правильный ответ.
Кому обычно отведена роль контроля за регламентом выступления и порядком обсуждения выступления на секционном заседании научного мероприятия?

1. организаторам конференции
2. председателю конкретной секции
3. любому желающему из публики
4. любому докладчику секции

3. Прочитайте текст и выберете один правильный ответ.
Насколько важную роль играет визуализация материалов и положений выступления на научном мероприятии?

1. играет значительную роль, лучше внимательно продумать формат и содержание презентации или раздаточного материала
2. не играет существенной роли
3. это лишь вспомогательные материалы
4. играет основную роль, гораздо более важную, чем сам текст доклада

4. Прочитайте текст и выберете один правильный ответ.
Когда производится участником оплата оргвзноса на конференцию, если он предусмотрен условиями?

1. до принятия тезисов к участию в конференции
2. после принятия тезисов к участию в конференции
3. сразу после подачи заявки на конференцию
4. участник сам выбирает, когда оплатить оргвзнос

5. Прочитайте текст и выберете один правильный ответ.
Что следует сделать председателю или секретарю секции на научной конференции, если выступающий участник выходит за пределы регламента времени выступления?

1. жестко прервать выступающего участника, отметив, что его время вышло
2. знаками и жестами дать участнику понять, что его время вышло
3. за 1-2 минуты до истечения времени, отведенного для выступления по регламенту, сообщить докладчику, что его время подходит к концу
4. в течение всего доклада неоднократно напоминать о регламенте

6. Прочитайте текст и выберете один правильный ответ.

Когда при организации конференции следует предусмотреть приветственное слово руководства учебного/научного учреждения, под эгидой которого проводится конференция?

1. на пленарном заседании после докладов
2. на пленарном заседании до докладов
3. на каждом секционном заседании по очереди в первый день их работы
4. такое приветствие может вообще отсутствовать

7. Прочитайте текст и выберете один правильный ответ.
Как называется документ, где перечисляются правила и положения конференции, ее план, сроки подачи заявок и порядок выступления участников?

1. регламент
2. тезисы
3. алгоритм
4. инструкция

8. Закончите предложение пропущенным словосочетанием.
Документ, который рассылается организатором конференции учебным/научным заведениям и где содержится тема конференции, сроки ее проведения и правила участия в ней – это_____ .

9. Закончите предложение пропущенным словом.
Конференция, в которой участвуют представители научного сообщества из нескольких стран имеет статус _____ .

10. Закончите предложение пропущенным словом.
Кратко сформулированные основные положения доклада на конференции – это _____ .
Ответ: тезисы.

11. Закончите предложение пропущенным словосочетанием.
Организаторы мероприятия, которые определяют регламент его проведения, осуществляют организационно-техническое обеспечение подготовки и сопровождения мероприятия – это _____ .

12. Закончите предложение пропущенным словосочетанием.
Самым первым этапом работы конференции, который завершается еще до начала планерного заседания должна быть _____ .

13. Закончите предложение пропущенным словом.
Интерактивная форма познания и обмена научным опытом, объединяющая формат тренинга и конференции – это _____ .

14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.
Как называется доклад, в котором нет устного выступления на секции, а есть «плакат», на котором представлены результаты исследования? Обычно он размещается на стенде или доске в специально отведенном месте на конференции. Докладчик же находится рядом и отвечает на вопросы тех, кто заинтересуется его работой.

15. **Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.**

В подготовке и проведении конференции выделяют несколько важных этапов. Они, в хронологическом порядке, описаны ниже. Этап планирования: определение тематики мероприятия, формы проведения мероприятия, оценка возможного количества участников конференции, определение финансовых затрат на мероприятие, поиск спонсоров/грантов, расчет организационного взноса, подбор культурной программы.

Информационный этап: использование всех доступные средств для распространения информации о конференции: информационные ресурсы интернета, сайт конференции, сайт

организации, под эгидой которой конференция проводится (ВУЗ, научный институт) тематические журналы, другие конференции, общества, союзы, рассылка по электронной почте. Составление списка адресов почтовой и электронной рассылки информационного сообщения по организациям и ученым, работающим в данной или смежных отраслях. Размещение информации о конференции на сайтах-каталогах конференций.

Мероприятие: регистрация участников, торжественное открытие, пленарное заседание, координация работы секционных заседаний мероприятия, сбор гостей на экскурсионную программу, обеды, ужины и кофе-брейки, церемония закрытия.

Завершающий этап: завершение работы с бухгалтерией, составление отчета о мероприятии для руководства, спонсоров, гранта, опросы участников, чтобы узнать об их впечатлениях, полезности информации на конференции и впечатления от мероприятия.

Какой этап пропущен в данном перечислении и что он должен включать в себя?

Компетенции ПК-2, ПК-3 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-2, ПК-3 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

Список вопросов к зачету

1. Типы межполисных и межплеменных объединений в античной Греции.
2. Амфиктиония как тип межплеменного объединения и характерные черты ее устройства.
3. Симмахия как тип межполисного объединения.
4. Дискуссии по проблемам I афинского морского союза в историографии.
5. II афинский морской союз.
6. Беотийский союз.
7. Фессалийский союз.
8. Эллинский союз 481 г. до н.э.
9. Делосская лига как этап функционирования I афинского морского союза.
10. Афинская архе: от союза равноправных полисов к державе (причины, ход, структурные изменения).
11. Коринфский конгресс и организация Коринфского союза.
12. Взаимоотношения греческих союзных объединений с Македонией, Персией, Римом.
13. Основные положения полисной идеологии.
14. Общее и особенное в организации и функционировании наиболее известных симмахий.
15. Нормы организации и функционирования межполисных объединений.
16. Дельфийская амфиктиония: организация и история.
17. Пелопоннесский союз и его организационная структура.
18. Организация I афинского морского союза.
19. Этолийский союз: принципы организации, политическая история.
20. Ахейский союз: принципы организации, политическая история.
21. Методика подготовки научных текстов для участия в научных мероприятиях, в том числе по истории античной Греции.
22. Принципы отбора материала для участия в научных мероприятиях, в том числе по истории античной Греции.
23. Принципы организации научных мероприятий в сфере профессиональной деятельности, в том числе по истории античной Греции.

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА И ТЕХНИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.11
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	российской истории
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

1. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.

Каким термином характеризуется тип активного взаимодействия между людьми, группами людей или организациями, предполагающий информационный обмен?

a. коммуникация
b. кооперация
c. консолидация
d. коллаборация

2. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.

Каким термином обозначается совокупность профессиональных ученых, обладающая относительной автономией, инфраструктурой, обеспечивающей координацию и взаимодействие ее членов, и базирующаяся на общности цели, устойчивых традициях, авторитете и самоорганизации?

a. интеллигенция
b. профессиональный союз
c. научное сообщество
d. цех ученых

3. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.

Как называют тип научного лидерства, связанный со способностью формировать научный коллектив и организовывать его продуктивную деятельность?

a. коммуникативный
b. латентный
c. харизматический
d. интеллектуальный

4. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.

Каким термином обозначается одновременно и форма организации учебных занятий в высшей школе, и форма рабочего общения внутри научного коллектива, предполагающая открытое критическое обсуждение результатов научных исследований?

a. лекция
b. практикум
c. экзамен
d. семинар

5. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.

Как называется моделирование проблемной ситуации в исследовательских или учебных целях, основанное на групповом взаимодействии и активных действиях участников, направленных на поиск и принятие решений?

a. мозговой штурм
b. деловая игра
c. проектная деятельность
d. дискуссия

6. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.

Как называется форма коллективной работы, нацеленная на оперативный поиск решений проблемы и стимулирование творческой активности, в ходе которого участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения?

a. мозговой штурм
b. деловая игра
c. проектная деятельность
d. дискуссия

7. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.

Каким термином обозначается форма научной коммуникации, представляющая собой аргументированное обсуждение спорного вопроса или проблемы и имеющая целью выявление расхождений в позициях, поиск решений и достижение научного консенсуса?

a. мозговой штурм
b. деловая игра
c. проектная деятельность
d. дискуссия

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Совокупность методов и приемов, направленных на обеспечение взаимосвязи, обмена информацией между людьми, группами людей или организациями в целях решения какой-либо проблемы - _____ технологии.

9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Коллектив ученых, задачами которого являются решение научных проблем в рамках общей исследовательской программы, генерируемой лидером или интеллектуальным ядром, а также подготовка нового поколения исследователей – научная _____.

10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Форма организации научной деятельности, при которой исследователи публично представляют и обсуждают свои работы по определенной тематике в форме научных докладов - научная _____.

11. Прочитайте текст и впишите пропущенное понятие.

Формат проведения научных мероприятий, предполагающий коллективную дискуссию по значимым проблемам, где все участники имеют равные права, нет строгой иерархии, жесткого регламента и заранее заданного порядка выступлений - _____.

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное понятие.

Термин, предложенный современными историографами Н.Н. Алеврас и Н.В. Гришиной для обозначения совокупности организационных процедур, традиций и ритуалов, связанных с

подготовкой научно-исследовательского квалификационного сочинения, его защитой и присуждением ученой степени - _____.

13. Прочитайте текст и впишите пропущенное понятие.

Неформальные сообщества ученых, принадлежащих к разным научным и образовательным учреждениям, основанные на близости научных интересов и «горизонтальных» коммуникативных связях, поддерживаемых в том числе в компьютерно-опосредованной форме - _____.

14. Запишите развернутый ответ.
Кратко обозначьте этапы подготовки научной конференции.

15. Запишите развернутый ответ.
Укажите примерную последовательность мероприятий на научной конференции:

Компетенция ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

1. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.
Каким термином характеризуется образовательный процесс с применением технологий, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей на расстоянии, без непосредственного контакта?

a. микрообучение
b. асинхронное обучение
c. домашнее обучение
d. дистанционное обучение

2. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.
Каким термином называется библиографическая ссылка на электронный ресурс?
a. мегассылка
b. метассылка
c. гиперссылка
d. суперссылка

3. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.

Каким термином называется перевод оригинала исторического источника с бумажного носителя в электронный формат в целях его сохранения, обработки и обеспечения удаленного доступа к нему?
a. микрофильмирование
b. цифровизация
c. ксерокопирование
d. автоматизация

4. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.

Что представляет собой упорядоченная совокупность данных, структурированных таким образом, чтобы их поиск и доступ к ним мог осуществляться с помощью компьютерных технологий?

a. цифровая коллекция данных
b. цифровой комплекс данных
c. электронный каталог данных
d. электронная база данных

5. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.

Что представляет собой информационная система, позволяющая накапливать, сохранять и использовать полнотекстовые коллекции документов, публикаций или медиаресурсов, доступные в удобном для пользователя виде через глобальные сети передачи данных?

a. виртуальный музей
b. интернет-магазин
c. интернет-портал
d. электронная библиотека

6. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.Каким термином обозначается комплекс практик, стандартов и методов, направленных на обеспечение конфиденциальности, целостности и доступности данных?

a. информационная безопасность
b. шифрование
c. криптоанализ
d. дезинформация

7. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.

Как называется процедура проверки подлинности пользователя в целях обеспечения безопасности информационных систем, осуществляемая с помощью пароля, электронной подписи, одноразового пароля по sms, по биометрическим атрибутам или географическому местоположению?

a. регистрация
b. идентификация
c. авторизация
d. аутентификация

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

По определению И.Д. Ковальченко, исторический _____ - является «носителем исторической информации», а по определению О.М. Медушевской – «информационным ресурсом для изучения человеческого прошлого».

9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Научный _____ - система принципов, правил, приемов и процедур познания, направленных на сбор, регистрацию, хранение, поиск, систематизацию и преобразование информации?

10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Историческая _____ – вспомогательная историческая дисциплина, формирующую и изучающую комплекс справочных и информационных пособий и предоставляющую возможность поиска необходимой информации в ходе исследований по социальным и гуманитарным наукам.

11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Междисциплинарную область знаний, охватывающую вопросы использования электронно-вычислительной техники в исторических исследованиях, приемы автоматизированной обработки массовых источников, способы представления исторических источников в графических и текстовых цифровых форматах, возможности сохранения и презентации

историко-культурного наследия с использованием компьютерных технологий носит название - историческая _____ (digital history).

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Система исследовательских процедур, нацеленных на установление информационного потенциала исторического источника, выявление и оценку его информации, а также возможностей его использования в историческом (гуманитарном) исследовании носит название - _____ анализ.

13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Периодизация; классификация; типологизация - методы, используемые для _____ исторической информации.

14. Запишите развернутый ответ.

Что в классической исторической науке понимается под термином «критика источника»?

15. Запишите развернутый ответ.

Какие группы исторических источников принято выделять по способу кодирования заключенной в источнике информации?

Компетенция ПК-4. Способен создавать и представлять результаты исторических научных исследований в формах отчетов, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных формах.

1. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.

Как называется список литературы по исследуемому вопросу, обычно помещаемый в конце исследования?

a. археография
b. библиография
c. палеография
d. историография

2. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.

Как называется краткое изложение содержания научной работы, помещаемое перед ее основным текстом?

a. автореферат
b. указатель
c. резюме
d. аннотация

3. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.

Как называется научное или научно-популярное справочное издание, представляющее собой систематизированный свод знаний по всем отраслям знания или по какой-либо определенной отрасли?

a. диссертация
b. энциклопедия
c. компендиум
d. лексикон

4. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.

Характеристику степени изученности темы исследования иначе называют:

a. историографический обзор
b. библиографический обзор

c. источниковедческий обзор
d. методологический обзор

5. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.

Каким термином называются перечни имен, географических названий, понятий, используемых в работе, которые могут располагаться перед основным текстом или после него?

a. автореферат
b. указатель
c. резюме
d. аннотация

6. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.

Научную литературу в «Списке источников и литературы» принято упорядочивать по следующему принципу:

a. в алфавитном порядке (сначала – кириллический алфавит, потом - латинский)
b. в алфавитном порядке (сначала – латинский алфавит, потом - кириллический)
c. по году издания
d. возможны оба варианта

7. Прочитайте текст и выберете один правильный вариант ответа.

Источники в «Списке источников и литературы» принято упорядочивать по следующему критерию:

a. в алфавитном порядке
b. вначале архивные, затем опубликованные
c. вначале опубликованные, затем архивные
d. по году издания

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

В выпускной квалификационной работе должны быть представлены следующие структурные части: введение; основная часть, состоящая из глав и параграфов, _____, список источников и литературы, приложения (при необходимости).

9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Введение к выпускной квалификационной работе должно содержать следующие структурные элементы: актуальность темы исследования; объект и предмет исследования, хронологические и территориальные рамки исследования; степень изученности темы (_____ обзор); цель и задачи исследования; источниковая база исследования; методология и методы исследования; научная новизна исследования; научно-практическая значимость исследования; структура работы.

10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Оценивая степень изученности темы, необходимо охарактеризовать важнейшие _____ изучения данной темы; результаты, которых достигли исследователи-предшественники; недостаточно разработанные аспекты темы; наличие дискуссионных проблем.

11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Характеристика источниковой базы исследования должна включать классификацию источников, краткий обзор каждой _____ источников, выводы о репрезентативности источниковой базы исследования.

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

В современном источниковедении выделяются основные виды письменных исторических источников: законодательные, актовые, делопроизводственные, справочно-статистические, периодическая печать, публицистика, источники _____ происхождения, художественные произведения.

13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Основные структурные элементы, которая должна включать в себя научная статья: заглавие; ФИО автора, сведения об авторе; _____ и ключевые слова; текст; библиографический список.

14. Кратко охарактеризуйте актуальность, объект и предмет вашего научного исследования.
Ответ должен содержать актуальность, объект и предмет научного исследования.

15. Кратко охарактеризуйте формулировку темы ВКР, характеристику цели исследования, перечень задач работы.
Ответ должен содержать формулировку темы ВКР, характеристику цели исследования, перечень задач работы.

Компетенции УК-4, **ОПК-5, ПК-4** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК-4, **ОПК-5, ПК-4** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 20 баллов
2.	**Контрольные мероприятия (тестирование)**	до 10 баллов
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	до 40 баллов
4.	**Ответ на зачете**	до 30 баллов

Вопросы к зачету

1. Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности
2. Особенности методологии научных исследований в сфере исторической науки
3. Методологические аспекты смены парадигм научного познания в сфере исторической науки в XXI веке

4. Основные этапы и стадии выполнения научно-исследовательской работы в сфере исторической науки
5. Специфика подготовки, проведения и представления результатов научного исследования в условиях информационного общества
6. Современные формы представления результатов научных исследований (отчеты, рефераты, обзоры, доклады, научные статьи и другие)
7. Формы академического и профессионального взаимодействия в современном мире
8. Современные коммуникативные технологии и их роль в организации академического и профессионального взаимодействия
9. Особенности использования норм русского и / или иностранного языка в сфере профессиональных коммуникаций
10. Информационное обеспечение научно-исследовательской работы
11. Нормативные документы, регламентирующие организацию научной деятельности и представление ее результатов
12. Нормативные документы, регламентирующие подготовку и выполнение выпускной квалификационной работы магистра
13. Научная этика и защита интеллектуальной собственности в современном обществе
14. Справочно-библиографические информационные системы и их значение для подготовки исторического исследования
15. Важнейшие информационные ресурсы в сфере исторической науки
16. Основные требования к выпускной квалификационной работе
17. Структура и содержание выпускной квалификационной работы
18. Важнейшие этапы подготовки выпускной квалификационной работы
19. Составление библиографии
20. Изучение научных работ по теме исследования
21. Составление плана и структурирование исследования
22. Сбор материала при подготовке исследования
23. Изложение результатов исследования при написании текста
24. Определение объекта и предмета исследования, хронологических и территориальных рамок работы
25. Характеристика степени изученности темы как составная часть
26. Определение целей и задач исследования как составная часть
27. Характеристика источниковой базы исследования как составная часть
28. Выбор методологии и методов исследования как составная часть
29. Оформление научно-справочного аппарата
30. Научное цитирование и плагиат в научной работе

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ МАЛЫХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ РАКЕТ

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.07
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	динамики полёта и систем управления
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК*

Инструкция по выполнению задания 1
Прочитайте текст и впишите пропущенные слова
Задание 1
Температура в тропосфере Земли с увеличением высоты _____

Инструкция по выполнению задания 2
Прочитайте текст и впишите пропущенные слова
Задание 2
Отношение скорости набегающего потока к скорости звука называется _____ ____

Инструкция по выполнению задания 3
Прочитайте текст и впишите пропущенные слова
Задание 3
Принцип реактивного движения основывается на законе _____ _____

Инструкция по выполнению задания 4
Прочитайте текст и впишите пропущенные слова
Задание 4
У ракеты-носителя «Протон» _____ компоновка ступеней

Инструкция по выполнению задания 5
Прочитайте текст и впишите пропущенные слова
Задание 5
Ракета-носитель «Союз» по массе полезной нагрузки классифицируется как _____

Инструкция по выполнению задания 6
Прочитайте текст и впишите пропущенные слова
Задание 6
Для управления ракетой носителем на активном участке полёта используются _____ измерительные средства?

Инструкция по выполнению задания 7
Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
Задание 7
Укажите основной недостаток схемы прямого выведения при решении задачи встречи КА на орбите?

1. Жёсткие ограничения на время запуска РН
2. Жёсткие ограничения на азимут стрельбы РН

3. Данная схема требует больших энергозатрат на реализацию.
4. Данная схема не имеет недостатков

Инструкция по выполнению задания 8
Прочитайте текст и впишите пропущенные слова
Задание 8
При реализации сближения КА «Союз» на этапе причаливания используются двигатели _____ _____

1. Двигатели
2. Маршевые двигатели с уменьшенной тягой
3. Специальные двигательные системы малой тяги
4. Химические импульсные двигатели

Инструкция по выполнению задания 9
Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
Задание 9
Из каких соображений выбирается нижнее пороговое значение угловой скорости линии визирования при сближении КА «Союз»?

1. Оно не должно превышать уровни ошибок измерения угловой скорости с учётом запаздывания
2. С учётом ограничений на расход топлива и число запусков двигателя
3. С учётом ограничений на скорость сближения на этапе причаливания
4. С учётом всех перечисленных ограничений

Инструкция по выполнению задания 10
Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
Задание 10
Из каких соображений выбирается верхнее пороговое значение угловой скорости линии визирования при сближении КА «Союз»?

1. Оно не должно превышать уровни ошибок измерения угловой скорости с учётом запаздывания
2. С учётом ограничений на расход топлива и число запусков двигателя
3. С учётом ограничений на скорость сближения на этапе причаливания
4. С учётом всех перечисленных ограничений

Инструкция по выполнению задания 11
Прочитайте текст и запишите ответ
Задание 11
Запишите определение перегрузки

Инструкция по выполнению задания 12
Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
Задание 12
Как вычисляется сила тяги при реактивном движении?

1. По графикам измеренной силы тяги
2. Перемножением секундного расхода массы на скорость ее отделения
3. Произведением силы тяги на уровне моря на коэффициенты высотности сопла
4. По линейной функции зависимости тяги от высоты подъема ракеты

Инструкция по выполнению задания 13
Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
Задание 13

Какой главный элемент этапа аэродинамического разворота ракеты-носителя?

1. Быстрое отклонение продольной оси ракеты до максимального угла атаки
2. Плавное изменение угла атаки до нуля
3. Поворот вектора тяги в положительном направлении, с использованием квазиоптимального управления по углу атаки
4. Поворот вектора тяги в отрицательном направлении, с использованием квазиоптимального управления по углу атаки

Инструкция по выполнению задания 14
Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
Задание 14
Выберите параметр, НЕ входящие в формулу Циолковского

1. максимальная скорость, которую может развить ракета
2. скорость истечения рабочего тела
3. начальная масса ракеты
4. конечная масса ракеты
5. масса полезного груза

Инструкция по выполнению задания 15
Прочитайте текст и запишите ответ
Задание 15
Опишите этап гравитационного разворота ракеты-носителя?

Компетенция ПК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенция ПК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных
ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК*

Инструкция по выполнению задания 1
Прочитайте текст и впишите пропущенные слова
Задание 1
Сила тяги ракеты является _____

Инструкция по выполнению задания 2
Прочитайте текст и впишите пропущенные слова
Задание 2
Чтобы ракета начала движение, сила тяги ракеты должно быть _____ ее веса.

Инструкция по выполнению задания 3
Прочитайте текст и впишите пропущенные слова
Задание 3
Плотность атмосферы с увеличением высоты меняется по _____ закону

Инструкция по выполнению задания 4
Прочитайте текст и впишите пропущенные слова
Задание 4
Условной границей атмосферы считается линия _____

Инструкция по выполнению задания 5

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова
Задание 5
Сила аэродинамического сопротивления в наибольшей степени зависит от _____ ракеты

Инструкция по выполнению задания 6
Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
Задание 6
Значение среднего радиуса Земли равно.

1. 6371 км.
2. 6378 км.
3. 6356 км.
4. 6367 км.

Инструкция по выполнению задания 7
Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
Задание 7
Может ли начальная тяговооружённость первой ступени быть меньше единицы?

1. Может.
2. Не может.
3. Может, если осуществляется холодное разделение ступеней.
4. Может, если осуществляется горячее разделение ступеней.

Инструкция по выполнению задания 8
Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
Задание 8
Какой параметр при движении второй ступени оптимизируется?

1. Реактивное ускорение.
2. Скорость.
3. Высота.
4. Угол наклона траектории

Инструкция по выполнению задания 9
Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
Задание 9
Где эффективная скорость истечения газов двигателя будет наибольшей?

1. На нулевой высоте.
2. На высоте 100 км.
3. На высоте 200 км.
4. На участке аэродинамического разворота

Инструкция по выполнению задания 10
Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
Задание 10
К основным лётным характеристикам относятся?

1. Типы двигателей, компоненты топлива, реактивное ускорение.
2. Тяга, удельная тяга, перегрузка.
3. Число Циолковского, перегрузка, располагаемая характеристическая скорость.
4. Масса ступени, нагрузка на мидель, коэффициент высотности сопла

Инструкция по выполнению задания 11
Прочитайте текст и впишите пропущенные слова
Задание 11
Теории реактивного движения основывается на теории движения тела _____ _____.

Инструкция по выполнению задания 12

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова
Задание 12
Основными силами, действующими на ракету, являются _____, _____, _____.

Инструкция по выполнению задания 13
Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
Задание 13
Типичная траектория выведения ступеней ракеты-носителя состоит из следующих участков:

1. участок вертикального старта и набора скорости, поворот ракеты на 90 градусов на большой высоте
2. пологий участок выведения первой ступени в плотных слоях атмосферы, пологий участок разгона второй ступени с плавным изменением угла наклона траектории
3. короткий вертикальный участок набора скорости, быстрый аэродинамический поворот, участок набора скорости с плавным изменением угла наклона траектории
4. пологая траектория от точки старта до заданной орбиты

Инструкция по выполнению задания 14
Прочитайте текст и запишите ответ
Задание 14
Опишите алгоритм оценки энергетических возможностей ракеты.

Инструкция по выполнению задания 15
Прочитайте текст и запишите ответ
Задание 15
Сравните тяговооруженности первых и современных ракет

Компетенция УК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенция УК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Список вопросов для собеседования на экзамене

1. На какие движения можно разделить движение летательного аппарата?
2. Какой принцип выбора системы координат при составлении уравнений движения?
3. Уравнения движения центра масс.
4. Уравнения движения относительно центра масс.
5. Модели гравитационного поля Земли.
6. Классификация возмущений для движения космического аппарата.
7. Обоснование принимаемых допущений.
8. Математические модели сил, действующие на летательный аппарат в плотных слоях атмосферы.
9. Последовательность действий при исследовании уравнений движения.
10. Методика интегрирования векторных уравнений.
11. Разделение задач движения на параметрическую и баллистическую части.
12. Параметризация решений.
13. Учет ограничений на параметры в задачах движения летательных аппаратов.

14. Влияние проектных параметров на движение летательных аппаратов.
15. Системы управления летательными аппаратами.
16. Уравнения движения в оскулирующих элементах.
17. Маневрирование космического аппарата со средней тягой.
18. Определение оптимальной ориентации вектора тяги в импульсной постановке.
19. Траектории плоского движения космического аппарата с малой трансверсальной тягой.
20. Решение краевой задачи при определении оптимального пространственного движения космического аппарата с малой трансверсальной тягой.
21. Математическая модель относительного движения космических аппаратов.
22. Определение оптимальной программы включения двигателей в задаче относительного движения космических аппаратов.
23. Оптимальная программа перелётов с эллиптической орбиты на круговую.
24. Численное интегрирование систем уравнений движения.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся
«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;
«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Методология проектных исследований
при разработке малых экспериментальных ракет"

Для направления подготовки "История" (программа "Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДЫ И ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА ПРОГНОЗА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.08
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	математических методов в экономике
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

1) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Какое значение MAE-оценки свидетельствует о хорошем качестве модели?

1. меньше 0,8
2. меньше 1
3. больше 0
4. для MAE-оценки нет нормативных значений

2) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Какой показатель считается для фактических значений временного ряда y_real и модельных значений y_mod с помощью следующей команды на языке R: «(sum(abs(y_real-y_mod)))/length(y_real)»?

1. Средняя абсолютная ошибка MAE
2. Средняя ошибка аппроксимации MAPE
3. Коэффициент корреляции r
4. Коэффициент детерминации R2

3) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Какой показатель считается для фактических значений временного ряда y_real и модельных значений y_mod с помощью следующей команды на языке R: «sum(abs((y_real-y_mod)/y_real))/length(y_real)»?

1. Средняя абсолютная ошибка MAE
2. Средняя ошибка аппроксимации MAPE
3. Коэффициент корреляции r
4. Коэффициент детерминации R2

4) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Какой показатель считается для фактических значений временного ряда y_real и модельных значений y_mod с помощью следующей команды на языке R: «1-sum((y_real-y_mod)^2)/sum((y_real-mean(y_real))^2)»?

1. Средняя абсолютная ошибка MAE
2. Средняя ошибка аппроксимации MAPE
3. Коэффициент корреляции r
4. Коэффициент детерминации R2

5) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Какая модель по умолчанию определяется при анализе ежемесячных данных с помощью библиотеки prophet?

1. линейный тренд без структурных сдвигов, без сезонности
2. линейный тренд со структурными сдвигами (breakpoints), годовой аддитивной сезонностью
3. линейный тренд со структурными сдвигами (breakpoints), годовой сезонностью, тип сезонности (аддитивная или мультипликативная) определяется автоматически

4. тренд со структурными сдвигами (breakpoints), годовой сезонностью; тип тренда (линейный или логистический) и тип сезонности (аддитивная или мультипликативная) определяется автоматически

6) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Какие исходные данные необходимы для получения модели с логистическим трендом с применением пакета prophet?

1. временной ряд (time series, ts)
2. таблица данных (data frame) с двумя столбцами: Dates (даты в формате DD.MM.YYYY) и Values (фактические значения ряда)
3. таблица данных (data frame) с двумя столбцами: ds (даты в формате YYYY-MM-DD) и y (фактические значения ряда)
4. таблица данных (data frame) с четырьмя столбцами: ds (даты в формате YYYY-MM-DD), y (фактические значения ряда), cap (верхняя асимптота), floor (нижняя асимптота)
5. таблица данных (data frame) со столбцами ds (даты в формате YYYY-MM-DD), y (фактические значения ряда), cap (верхняя асимптота) и, если она отлична от нуля, floor (нижняя асимптота)

7) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
В каком виде должны быть представлены исходные данные для анализа с применением пакета prophet (по умолчанию)?

1. временной ряд (time series, ts)
2. таблица данных (data frame) с двумя столбцами: Dates (даты в формате DD.MM.YYYY) и Values (фактические значения ряда)
3. массив фактических значений ряда
4. таблица данных (data frame) с двумя столбцами: ds (даты в формате YYYY-MM-DD) и y (фактические значения ряда)

8) Впишите пропущенное слово.
Метод исследования распределения статистик вероятностных распределений, основанный на многократной генерации псевдовыборок на базе имеющейся выборки, называется _____.

9) Впишите пропущенное слово.
Значение, которое заданная случайная величина не превышает с фиксированной вероятностью, называется _____.

10) Впишите пропущенное слово.
_____-функции применяются для идентификации локальных волн («всплесков»), убывающих на бесконечности.

11) Впишите пропущенное слово.
_____ функции применяются для моделирования процессов, в которых опережающий экспоненциальный рост сменяется замедляющимся ростом с асимптотическим стремлением к уровню насыщения.

12) Впишите пропущенное слово.
_____ экономики, занимающий промежуточное положение между микро- и макроуровнем, характеризует, в первую очередь, экономику регионов.

13) Впишите пропущенную фразу из двух слов.
_____ _____ – целевая функция одной или нескольких переменных, подлежащая оптимизации в результате работы генетического алгоритма.

14) Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Какие компоненты может включать в себя модель временной траектории, получаемая с помощью функции prophet?

15) Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Опишите виды структур взаимодействия компонент в траекториях динамики.

УК*

1) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Какие уравнения регрессии различают по типу функциональной зависимости между переменными эконометрической модели?

1. Линейные и нелинейные.
2. Стохастические и вероятностные.
3. Линейные и парные.
4. Множественные и парные.

2) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Очищенная от случайностей основная тенденция временного ряда – это…

1. Тренд.
2. Цикличность.
3. Сезонность.
4. Автокорреляция.

3) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Если дисперсия временного ряда увеличивается с течением времени, то это ряд является…

1. Сбалансированным.
2. Стационарным.
3. Нестационарным.
4. Автокорреляционным.

4) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Если временной ряд порожден случайным процессом, который по своим характеристикам является «белым шумом», то это ряд является…

1. Сбалансированным.
2. Стационарным.
3. Нестационарным.
4. Автокорреляционным.

5) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Для регрессионной модели несмещенность оценки параметра означает, что ее выборочное математическое ожидание равно…

1. оцениваемому параметру, рассчитанному по генеральной совокупности.
2. коэффициенту парной корреляции между зависимой переменной и соответствующей независимой переменной.
3. свободному члену уравнения регрессии.
4. математическому ожиданию остатков модели.

6) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Эконометрическая модель уравнения регрессии может включать одну или несколько независимых переменных. Какие типы регрессии различают по данному классификационному признаку?

1. Множественную и многофакторную.
2. Линейную и нелинейную.
3. Простую и множественную.
4. Простую и парную.

7) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
В модели линейной регрессии среднее изменение результата при изменении фактора на 1 ед. измерения характеризуется с помощью коэффициента…

1. детерминации.
2. автокорреляции.
3. регрессии.
4. корреляции.

8) Впишите пропущенное слово.
_____ идентификация модели означает количественную оценку параметров модели.

9) Впишите пропущенное слово.
_____ идентификация модели означает определение вида моделей.

10) Впишите пропущенное слово.
_____ структура взаимодействия компонент адекватна при их независимости.

11) Впишите пропущенное слово.
_____ структура взаимодействия компонент адекватна в случае, когда зависимы все компоненты в структуре.

12) Впишите пропущенное слово.
_____ – это очищенная от случайностей основная тенденция временного ряда.

13) Впишите пропущенную фразу из двух слов.
_____ _____ обозначает группу технологических совокупностей, связанных друг с другом однотипными технологическими цепями и образующих воспроизводящие целостности.

14) Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Что определяет коэффициент корреляции?

15) Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Какое максимальное значение может принимать коэффициент детерминации R^2? Может ли он иметь отрицательные значения и почему?

Компетенции ПК*, УК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенции ПК*, УК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Методы и цифровая платформа
прогноза инновационного развития бизнеса"

Для направления подготовки "История" (программа "Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МИГРАЦИЯ И ГОСУДАРСТВА ЕВРОПЫ В XXI ВЕКЕ

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.07
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	всеобщей истории, международных отношений и документоведения
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Текущийконтрольуспеваемостиявляетсяобязательнойчастьювнутреннейсистемыоценкикачестваосвоенияобучающимисяобразовательнойпрограммы.Текущийконтрольуспеваемостипроводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯОЦЕНКИЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВИ(ИЛИ)ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-3 Способен к осуществлению профессиональной (научной) коммуникации, участию в научных конференциях, подготовке и проведению научных семинаров, конференций и других мероприятий в рамках профессиональной деятельности

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

В современных социальных науках глобальный демографический переход понимается как:
А) рост численности населения
Б) рост рождаемости
В) уравновешивание снижения рождаемости и смертности
Г) снижение смертности

2.Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Дублинская конвенция Евросоюза о беженцах была принята в:
А) 1990
Б) 2010
В) 1998
Г) 2015

3.Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Концепция «мультикультурализма» была разработана в.:
А) Германии
Б) Канаде
В) Франции
Г) США

4.Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Серьезный миграционный кризис в Европе 21 века произошел в:
А) 2010
Б) 2005
В) 2015
Г) 2002

5.Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Какая страна приняла больше всех мигрантов в 2015 году:

А) Великобритания
Б) Германия
В) Франция
Г) Нидерланды

6.Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Женевская конвенция ООН о статусе беженцев была принята в:

А) 1987
Б) 1995
В) 1951
Г) 2001

7.Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Глобальное неравенство существует между:

А) странами Европы
Б) странами Юга странами Севера
В) между странами Латинской Америки
Г) между США и странами Европы

8. Впишите пропущенное слово

В международных документах ООН человек, живущий не в той стране, где он родился, называется--------

9. Впишите пропущенное слово

Лицам, покинувшим страну в силу преследований или угрозы для жизни, предоставляется статус---------

10. Впишите пропущенное слово

Канцлером Германии в период миграционного кризиса 2015 года являлась------

11. Впишите пропущенную дату

Маастрихтский договор о создании Евросоюза был принят в--------

12. Впишите пропущенное слово

Согласно Дублинской конвенции Евросоюза статус беженца предоставляется в стране---------

13. Впишите пропущенное слово

Политика предоставления гражданства называется--------

14. Прочитайте текст и напишите ответ

В современном мире сложились две противоположные стратегии миграционной политики. Первая стратегия ориентируется на временную миграцию. С этой целью ограничивается

число принимаемых постоянных мигрантов минимально необходимым числом с временными трудовыми контрактами. Вторая стратегия ориентируется на постоянных или долгосрочных мигрантов. Что является главной задачей этой стратегии?

15. Прочитайте текст и напишите ответ

В середине XX века в странах, освободившихся от колониальной зависимость, произошли прогрессивные изменения, которые привели к сокращению детской смертности. При сохранении традиционной модели многодетности это привело к резкому росту населения стран Юга. В развитых странах Севера в этот же период происходят противоположные демографические тенденции, сокращение рождаемости и увеличение продолжительности жизни. К каким последствиям привели эти тенденции?

Компетенция ПК-3 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-3 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

ПК-5 Способен применять знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Самое большое количество беженцев прибыло в Европу в 2015 году из:

А) Марокко

Б) Сирии

В) Судана

Г) Афганистана

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Европейские государства проводят политику:

А) ассимиляции мигрантов

Б) интеграции мигрантов

В) изоляции мигрантов

Г) сегрегации мигрантов

3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Европейская интеграция начала формироваться с:

А) 1957

Б) 1986

В) 1998

Г) 1995

4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Европейское государство, ориентированное в XX веке на предоставление гражданства по принципу «крови»:

А) Нидерланды

Б) Франция

В) Германия

Г) Великобритания

5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Согласно Дублинской конвенции Евросоюза статус беженца предоставляется :

А) в стране, которая готова предоставить убежище

Б) в стране прибытия

В) в стране, куда стремятся беженцы

Г) в стране, где больше всего мигрантов

6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Миграционная политика «плавильного котла» проводилась в:

А) США

Б) Южная Африка

В) Германия

Г) Франция

7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Выход Великобритании из Европейского союза произошел в :

А) 1999

Б) 2016

В) 2005

Г) 2018

8. Впишите пропущенное слово

Страной, в которой был принят закон о запрете религиозных символов в государственных школах, была-------

9. Впишите пропущенное слово

Институт ООН, занимающийся делами беженцев, называется-------

10. Впишите пропущенное слово

Политика полного растворения в культуре и социуме принимающего общества называется---

11. Впишите пропущенную дату

Окончательный выход Великобритании из Евросоюза произошел в------

12. Впишите пропущенное слово

В мире существуют две основные модели предоставления гражданства:----

13. Впишите пропущенное слово

Самая большая мусульманская община в Европе существует в------

14. Прочитайте текст и напишите ответ

В 1950-1960-е годы Германия, переживавшая экономический подъем, испытывала острый недостаток рабочих рук. Правительство заключило соглашение с рядом стран о найме их граждан на временную работу. В 1970- е годы, в период экономического кризиса программы иммиграции были свернуты, часть «гостевых работников» (гастарбайтеров) вернулась на родину. В 21 веке ФРГ существенно изменила свою миграционную политику. Что стало основной задачей этой политики?

15. Прочитайте текст и напишите ответ

В условиях миграционного кризиса 2015 года обозначились нерешенные проблемы общей политики Евросоюза в отношении беженцев. Дублинская конвенция, согласно

которой статус беженца предоставляется в стране прибытия, не устраивает страны Южной Европы, которые должны отвечать за огромное количество просителей убежища. Что стало основной задачей реформирования этой системы?

КомпетенцияПК-5 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

КомпетенцияПК-5-не сформирована,если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).

Список вопросов к зачету.

1. Миграция и законодательство Евросоюза
2. Зарубежная и российская историография о проблемах миграции в современном мире
3. Проблема беженцев в Европе
4. Практика и механизмы интеграции мигрантов
5. Демографическая ситуация и глобальный миграционный переход
6. Политические дебаты в Европе по проблеме миграции
7. Концепция и практики мультикультурализма
8. Миграционная политика ведущих стран Европы в 21 веке
9. Глобализация и миграционные стратегии в 21 веке
10. Трансформация европейских концепций и миграционной политики в 20-21 вв.

Балльно-рейтинговаясистема

№ п/п	Видработ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка, участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 20 баллов**
2.	**Контрольные мероприятия (тестирование)**	**до 10 баллов**
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	**до 40 баллов**
4.	**Ответ на зачете**	**до 30 баллов**

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАУЧНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.09
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	иностранных языков и русского как иностранного
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
What is the most important thing to remember when making a presentation?

1) match your presentation to the needs of your audience
2) make sure to wear your best clothes
3) bring detailed handouts
4) your slides look very unusual

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
What can the audience do if you have created your presentation with them in mind?

1) not pay attention because they already know the information
2) be bored
3) follow your presentation with ease
4) have fun

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Who should you rehearse your presentation with?

1) your family
2) your colleagues
3) your friends
4) all of the above if possible

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
What should you do before you practice your presentation in front of others?

1) take photos of yourself presenting
2) record yourself presenting
3) memorize your presentation
4) read through your presentation

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
What is the most important thing about speaking?

1) speak slowly
2) speak with clear pronunciation
3) speak quickly
4) speak with conviction

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
You should:

1) never look an audience member in the eye
2) choose one person and look at him/her
3) try to make eye contact with audience members
4) wear sun glasses to make sure no one can look you in the eye

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
If possible, who should you also practice in front of?

1) your boss
2) a native speaker
3) your English teacher
4) your wife/husband

8. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
In which situation would jokes not be appropriate?

1) a comedy routine
2) a serious presentation
3) a mixed audience
4) handling questions

9. Впишите пропущенное слово.
If you want to invite people to ask you questions, you can say “Please feel _____ to ask questions.”

10. Впишите пропущенное слово.
_____ is giving credit to people, organizations, or sources that contributed to the presentation's content or delivery.

11. Впишите пропущенное слово.
_____ are words, phrases, or sentences that signal to the audience that the speaker is changing ideas or moving to a new point.

12. Впишите пропущенную фразу из двух слов.
_____ is a rhetoric technique used to emphasize what you are saying by using the power.

13. Впишите пропущенную фразу из двух слов.
_____ is about presenting new findings and knowledge.

14. Впишите пропущенную фразу из двух слов.
Graphs and diagrams are an example of a _____ .

15. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.
Which font type is recommended for presentation slides?

16. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.
Why do we need to make pauses when delivering a presentation?

17. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.
What is the ‘hook’ of a presentation?

18. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.
What does the KISS principle mean?

19. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.
What is the purpose of ‘signposting’ in the Introduction section?

20. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.
Why is timing very important?

21. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.
What do you need to do to help your audience understand and appreciate your presentation?

22. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.
What can be the cultural pitfalls when presenting at international conferences?

Компетенция ПК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
The outline of a presentation is a:

1) List of major headings or topics to be covered in the presentation
2) List of external sources used in the presentation
3) List of requirements and purpose of the presentation
4) List of technologies that will be used to deliver the presentation

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
It is generally NOT a good practice to deliver a presentation by:

1) Elaborating each bullet point on the presentation materials
2) Mentioning the highlights of what is on the screen
3) Reading the entire presentation line by line
4) Paraphrasing what is on the presentation materials

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
For better readability, the number of bullet points on a slide should be:

1) More than 7
2) Any number
3) Less than 7
4) 7 to 10

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
To prevent a graph or chart from showing a misleading trend on presentation materials, it is important to:

1) Use colors for graphs and charts
2) Use 3-D charts or graphs
3) Use stacked graphs or charts
4) Use complete scales for axes instead of partial scales

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Why should you repeat the question back to the audience?

1) So you sound more intelligent.
2) Because it is a rule of giving presentations.
3) It will allow you to make sure you fully understand the question.
4) Your boss will be impressed.
5) It is a way to make your presentation long.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Handouts are important because:

1) They have your contact information written on them
2) They contain the key takeaways of your presentation
3) They provide pictures that the audience can look at during your presentation
4) The audience can use your information for their presentations

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

The outline of a presentation should include:

1) Possible questions from the audience
2) Acknowledgments
3) References
4) A beginning, middle and an end of the presentation

8. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Proper eye contact with the audience when delivering a presentation involves

1) Making a sweeping glance of the audience from the left to the right and front to back of the room
2) Looking above the audience's heads
3) Staring at each audience member
4) Making a sweeping glance of the audience from left to right in the front row of the room

9. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

What is NOT a good strategy if you are unable to answer a question from an audience member during your presentation?

1) Ask others in the audience if they could answer the question
2) Ask the audience member to see you after the presentation so you can understand the question better and answer it
3) Acknowledge you don't know the answer and would think and get back to the questioner
4) Acknowledge you don't know the answer and say the question was irrelevant to the topic of the presentation

10. Впишите пропущенное слово.

If you want to repeat, clarify or say something in a different way (perhaps someone didn't understand when you gave an answer) you can say, "_____ another way..."

11. Впишите пропущенное слово.

_____ is when important parts are chunked in threes, which creates a satisfying sense of completeness.

12. Впишите пропущенную фразу из двух слов.

'First', 'Second', 'Then', 'Finally' are examples of _____ .

13. Впишите пропущенную фразу из двух слов.

_____ is a slide at the beginning of a presentation that outlines the topics and order in which they will be covered.

14. Впишите пропущенную фразу из двух слов.

_____ is a presentation designed to convince the audience to follow a particular course of action.

15. Впишите пропущенное слово.

_____ is a closing sentence that gives you the opportunity to reinforce your message and inspire your audience, and provides a strong takeaway from your presentation.

16. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.

What are the most common 'hooks'?

17. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.

What is the purpose of rhetorical questions?

18. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.

In which section of your presentation do you talk about what you did to find your answer?

19. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.
How can you involve the audience?

20. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.
What are the most common rhetoric techniques?

21. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.
What is the implication of the rule "Tell the audience what you're going to say, say it; then tell them what you've said"?

22. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.
What are the limitations and advantages of a scientific presentation compared to a research article?

Компетенция УК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. What is a scientific presentation? In what ways is it different from a business presentation?
2. What is the overall structure of a scientific presentation?
3. What are the indispensable parts of the Introduction section?
4. Why is creating interest so important at the very beginning of the presentation? How can a presenter create interest?
5. What are the main rhetoric techniques used in a presentation? What are their functions and features?
6. What are indispensable parts of the Body of the presentation?
7. What is the focus of Point 1 of the Body of the presentation?
8. Which vocabulary, clichés and grammar features are specific for Point 1 of the Body of the presentation?
9. What is the focus of Poin2 1 of the Body of the presentation?
10. Which vocabulary, clichés and grammar features are specific for Point 2 of the Body of the presentation?
11. What is the focus of Point 3 of the Body of the presentation?
12. Which vocabulary, clichés and grammar features are specific for Point 3 of the Body of the presentation?
13. What are the indispensable parts of the Conclusion of the presentation?
14. What can make the Questions & Answers session more efficient?
15. What are the main principles of designing slides of the presentation?
16. What are the requirements for the visual part of the presentation slides?
17. How is voiced used when delivering a presentation?
18. What factures should be taken into account when preparing a presentation for international conferences?
19. What are the rules referring to the body language and dress code?
20. What are the most useful techniques for overcoming nervousness when delivering a presentation?

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Научная презентация на английском языке"

Для направления подготовки "История" (программа "Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.29
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	российской истории
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Какое название носит проблемный подход к изучению развития науки, концентрирующий внимание на истории научных школ?

1. системный подход
2. генерационный подход
3. схоларный подход
4. антропологический подход

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Назовите научную дисциплину, изучающую роль науки в жизни общества, условия и организацию научной работы, мотивацию и ценностно-нормативные регуляторы научной деятельности.

1. социология науки
2. интеллектуальная история
3. экономика науки
4. эпистемология

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Как называется подход к изучению истории науки с помощью изучения процессов смены поколений в науке?

1. системный подход
2. генерационный подход
3. схоларный подход
4. антропологический подход

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Как называют группу исследователей, которые работают в разных научных учреждениях, но разрабатывают общую научную проблематику в рамках общей научной программы?

1. незримый колледж
2. невидимая лаборатория
3. виртуальный университет
4. рассредоточенная школа

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа
Назовите научную дисциплину, изучающую проблемы эффективности или неэффективности деятельности научных учреждений.

1. социология науки
2. интеллектуальная история

3. экономика науки
4. эпистемология

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа
Назовите научную дисциплину, изучающую исторические условия, формы и результаты умственной деятельности человека и объединяющую в едином проблемном поле «историю идей», «историю людей» и историю социальных структур.

1. социология науки
2. интеллектуальная история
3. экономика науки
4. эпистемология

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа
Как можно охарактеризовать тип научного лидерства, связанный со способностью генерировать новые продуктивные идеи?

1. коммуникативный
2. директивный
3. харизматический
4. интеллектуальный

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово
Российский ученый В.И. Вернадский предложил термин «_____» для обозначения сферы взаимодействия общества и природы, определяющим фактором развития которой является разумная человеческая деятельность.

9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Согласно социологу науки Р. Мёртону, основой научного этоса являются следующие ценностно-нормативные требования: *универсализм, коллективизм,* _____, *организованный скептицизм*

10. **Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**
По мнению методолога науки М. Полани, существует тип знания, который неотделим от индивидуальных характеристик человека и передается в процессе непосредственного общения ученика с учителем: это _____ или неявное знание.

11. **Прочитайте текст и впишите пропущенное слово**
Согласно теории Р. Коллинза, _____ энергия, необходимая для научного творчества, может передаваться только при личном общении членов научного сообщества.

12. **Прочитайте текст и впишите пропущенное слово**.
Согласно П. Бурдьё, _____ капитал – это разновидность «социального капитала», которая включает в себя образовательные квалификации, достижения в мире искусства и науки, лингвистические способности.

13. **Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**
Научно-техническая _____ представляет собой коренную трансформацию науки, техники, технологий производства, а также всего уклада жизни людей в середине XX века, связанную с превращением науки в ведущий фактор производства и общественного развития.

14. **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**
Укажите основные критерии научной школы.

15. **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Раскройте содержание понятия «научная парадигма», предложенного философом науки Томасом Куном в его работе «Структура научных революций» (1962 г.).

ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов.

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Назовите область науковедения, изучающую деятельность ученых с помощью количественных методов.

1. научная статистика
2. кибернаука
3. наукометрия
4. клиометрия

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Что представляет собой учреждение, осуществляющее исследования в области науки и техники, но не ведущее образовательной деятельности?

1. научно-исследовательский институт
2. национальный исследовательский университет
3. виртуальный университет
4. политехнический институт

3. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**
Каким термином называется лицо, которому поручается оценка диссертации и выступление на ученом диспуте при ее защите?

1. оппонент
2. рецензент
3. референт
4. докторант

4. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**
Назовите основателя школы гендерных исследований в современной российской исторической науке.

1. М.В. Нечкина
2. А.М. Панкратова
3. Е.В. Гутнова
4. Н.Л. Пушкарева

5. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**
Какой жанр научного сочинения представляет собой отзыв на научный труд, содержащий его критическую оценку, анализ достоинств и недостатков?

1. диссертация
2. рецензия
3. монография
4. автореферат

6. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**
В становлении какого международного научного направления видную роль сыграл британский историк и социолог Т. Шанин?

1. микроистория
2. историческое краеведение

3. история элит
4. крестьяноведение

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**
Основоположниками какого направления современной исторической науки стали российский ученый-медиевист И.М. Гревс и его ученик Н.П. Анциферов?

1. микроистория
2. историческое краеведение
3. история элит
4. крестьяноведение

8. **Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.**
Основателем тартуско-московской семиотической школы, отличительной чертой которой являются междисциплинарные исследования на пересечении предметных областей истории культуры, культурологии, литературоведения, лингвистики, был _____ .

9. **Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**
Под _____ изданиями понимаются периодические научные издания, где научные статьи, перед тем как быть опубликованными, проходят проверку у независимых экспертов, не входящих в редакцию издания.

10. **Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**
Индекс _____ представляет собой наукометрический показатель, указывающий на значимость данной научной работы и вычисляющийся на основе количества ссылок на данную работу в последующих публикациях.

11. **Прочитайте текст и впишите пропущенный термин**
Термин «_____» предложил французский историк Пьер Нора для обозначения эссе историков, пишущих историю собственной жизни и научной деятельности.

12. **Прочитайте текст и впишите пропущенное слово**
Воспоминания А.Я. Гуревича «История историка», Е.В. Гутновой «Пережитое», М.Г. Рабиновича «Записки советского интеллектуала» представляют собой источники _____ происхождения по истории науки.

13. **Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.**
Российский историк начала XX века _____ считается основоположником современной школы источниковедения, основанной на феноменологическом подходе к историческому источнику.

14. **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**
Каковы отличительные черты гумбольдтовской модели университетского образования?

15. **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**
Каковы отличительные черты современных исследовательских университетов?

Компетенции УК-1, ПК-1 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК-1, ПК-1 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Список вопросов для собеседования

1. Научная школа: содержание понятия и методология проблемы
2. Научные школы в исторической науке: основные подходы к изучению
3. Изучение схоларной проблематики в отечественной историографии XIX-XX вв.
4. Схоларные исследования в современной отечественной историографии
5. Научное сообщество в российской исторической науке XIX – начала XX в.: система подготовки кадров, научные коммуникации
6. Теоретико-методологические подходы к изучению истории в российской исторической науке XIX – начала XX в.
7. «Государственная школа» в российской исторической науке: современная историография
8. «Московская школа» («школа Ключевского») в российской исторической науке: современная историография
9. «Петербургская школа» в российской исторической науке: современная историография
10. Школа В.И. Герье в российской исторической науке: современная историография
11. «Русская историческая школа»: современная историография
12. «Петербургская школа медиевистов»: современная историография
13. «Субъективная школа в социологии»: современная историография
14. Церковно-академическое сообщество в конце XIX – начале XX в.: современная историография
15. Институциональное оформление советской исторической науки в 1920-1940-е гг.
16. «Школа М.Н. Покровского» и ее роль в становлении советской исторической науки: современная историография
17. Сообщества историков Русского зарубежья в 1920-1940-е гг.: современная историография
18. Сообщество советских историков 1920-1940-х гг. в свете поколенческого и схоларного подходов
19. Институциональное развитие советской исторической науки в 1950-1980-е гг.
20. Школы и направления в советской исторической науке 1950-1980-х гг.
21. «Школа А.Л. Сидорова» и «новое направление» в советской исторической науке 1950-1970-х гг.
22. Клиометрическая школа в поздней советской и современной исторической науке
23. Научные школы в отечественной историографии второй половины XX в.
24. Тартуско-московская семиотическая школа в науке последней четверти XX – начала XXI в.
25. Сообщество российских историков на переломе эпох: конец 1980-х – 1990-е гг.
26. Школа крестьяноведения в поздней советской и современной исторической науке

27. Формирование научных школ в сфере исторической антропологии
28. Формирование научных школ в сфере интеллектуальной истории
29. Формирование научных школ в сфере «новой социальной истории»
30. Формирование научных школ в сфере «новой истории империй»
31. Научные школы и направления в отечественной исторической науке начала XXI в.
32. Учителя и ученики: схоларная идентичность современных российских историков

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Научные школы в современной историографии"

Для направления подготовки "История" (программа "Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НЕЧЁТКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ В ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМАХ

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.10
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	организации и управления перевозками на транспорте
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что такое высота нечеткого множества?

А) наименьшее значение функции принадлежности

Б) разность между наибольшим и наименьшим значением функции принадлежности

В) четкое подмножество универсального множества, на котором функция принадлежности равна единице

Г) наибольшее значение функции принадлежности

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

α-уровнем нечеткого множества А называется:

А) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству А больше α

Б) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству А не меньше α

В) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству А не больше α

Г) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству А равна α

3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Нечетким отношением называется…

А) нечеткое подмножество декартова произведения четких множеств

Б) подмножество декартова произведения нечетких множеств

В) композиция нечетких множеств

Г) декартово произведение нечетких множеств

4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Этап дефазификации заключается в:

А) построении нечеткого множества, являющегося выходным значением данной экспертной системы

Б) вычислении нечеткой импликации для каждого правила

В) вычислении четкого значения на основании нечеткого множества

Г) определении нечеткого значения на основании четкого множества

5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Метод дефазификации «центр максимумов» заключается в:

А) нахождении среднего арифметического элементов универсального множества, имеющих максимальные степени принадлежностей

Б) нахождении максимума функции принадлежности с наименьшей абсциссой

В) нахождении центра тяжести плоской фигуры, ограниченной осями координат и графиком функции принадлежности нечеткого множества

Г) нахождении максимума функции принадлежности с наибольшей абсциссой

6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Пусть в задаче нечеткого математического программирования функция цели задана в виде $\tilde{f}(a,x)$. Тогда параметр *a* определяет:

А) значение функции решения, достижение которого считается достаточным для выполнения данной цели

Б) пороговое значение, определяющее значение функции решения, при котором совершено невозможно выполнение данной цели

В) функцию принадлежности, описывающую степень выполнения данной цели

Г) нечеткий параметр оптимизации

7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Метод дефазификации «центр тяжести» заключается в:

А) нахождении среднего арифметического элементов универсального множества, имеющих максимальные степени принадлежностей

Б) нахождении координаты центра тяжести плоской фигуры, ограниченной осями координат и графиком функции принадлежности нечеткого множества

В) нахождении максимума функции принадлежности с наименьшей абсциссой

Г) нахождении максимума функции принадлежности с наибольшей абсциссой

8. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Нечетким логическим выводом называется:

А) аппроксимация зависимости каждой выходной лингвистической переменной от входных лингвистических переменных и получение заключения в виде нечеткого множества

Б) аппроксимация нечеткой базы знаний и получение заключения в виде нечеткого множества

В) аппроксимация нечеткой экспертной системы и получение заключения в виде нечеткого множества

Г) аппроксимация зависимости каждой выходной лингвистической переменной от входных лингвистических переменных и получение заключения в виде четкого множества

9. Впишите в определение пропущенное слово.

_____ - этап нечеткого вывода, который заключается в определении степени уверенности, что значения входных лингвистических переменных принимают данные конкретные значения.

10. Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова.

Введением дискретных α-уровней решаются задачи нечеткого _____ _____.

11. Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова.

Универсумом нечеткого числа является множество _____ _____.

12. Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова.

Множеством значений _____ _____ является терм-множество.

13. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.

Ответ:

Нечеткое число называется _____, если существует единственная точка, степень принадлежности которой данному нечеткому числу равна единице.

14. Впишите в определение пропущенное слово.

_____ нечеткого множества - четкое подмножество универсального множества, на котором функция принадлежности строго больше нуля.

15. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.

В каком случае нечеткое число называется числом L-R-типа?

16. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.

Чем задача нечеткого линейного программирования отличается от задачи четкого линейного программирования?

ПК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Нечеткое число называется унимодальным, если:

А) его высота равна единице

Б) существует единственная точка, степень принадлежности которой данному нечеткому числу равна единице

В) существует единственная точка, степень принадлежности которой данному нечеткому числу больше, чем степень принадлежности всех остальных точек

Г) его функция принадлежности принимает свое максимальное значение в точке x=0

2. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Нечеткое число называется нулем, если:

А) оно является пустым нечетким множеством

Б) его носителем является множество {0}

В) его функция принадлежности принимает свое максимальное значение в точке x=0

Г) существует единственная точка, степень принадлежности которой данному нечеткому числу равна нулю

3. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Трапезоидным нечетким числом называется:

А) унимодальное нечеткое число L-R-типа

Б) толерантное нечеткое число L-R-типа

В) любое нечеткое число L-R-типа

Г) нечеткое число, имеющее более одной точки, чья степень принадлежности равна 1

4. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Треугольным нечетким числом называется:

А) унимодальное нечеткое число L-R-типа

Б) толерантное нечеткое число L-R-типа

В) любое нечеткое число L-R-типа

Г) нечеткое число, имеющее ровно одну точку, чья степень принадлежности равна 1

5. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**
Нечеткое число называется отрицательным, если:
А) его носитель состоит из отрицательных чисел
Б) точки, степень принадлежности которых равна 1, являются отрицательными
В) точки, степень принадлежности которых выше 0.5, являются отрицательными
Г) оно имеет несколько точек максимума

6. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**
Нечеткое число называется положительным, если:
А) точки, степень принадлежности которых равна 1, являются положительными
Б) точки, степень принадлежности которых выше 0.5, являются положительными
В) его носитель состоит из положительных чисел
Г) оно имеет единственную точку максимума

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**
Какие из следующих высказываний можно формализовать нечетким треугольным числом?
А) "около 5"
Б) "не меньше 5"
В) "немного больше 5"
Г) "между 5 и 6"

8. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Множество точек, для которых функция принадлежности равна 1, называется?
А) носителем
Б) ядром
В) срезом
Г) универсумом

9. Впишите в определение два пропущенных слова.
Нечеткое число называется положительным, если его носитель состоит из _____ _____.

10. Впишите в определение три пропущенных слова.
_____ _____ _____ - аппроксимация зависимости каждой выходной лингвистической переменной от входных лингвистических переменных и получение заключения в виде нечеткого множества.

11. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.
Этап _____ заключается в том, что выводы из всех правил собираются в один вывод, при этом строится нечеткое множество, которое является выходным значением данной экспертной системы.

12. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.
Нечеткое число называется _____, если его функция принадлежности принимает свое максимальное значение в точке x=0.

13. Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова.
В задаче нечеткого линейного программирования при переходе от интервальных ограничений к числовым число ограничений увеличивается в _____ _____.

14. Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова.

Метод дефазификации «центр максимумов» заключается в нахождении среднего арифметического элементов универсального множества, имеющих максимальные _____ _____.

15. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.

Чем характеризуется прямой метод построения функции принадлежности?

16. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.

Какое устройство называется машиной нечеткого логического вывода?

Компетенции УК*, ПК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенции УК*, ПК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Основные понятия теории нечетких множеств.
2. Типы функций принадлежности нечетких множеств.
3. Нечеткие числа и лингвистические переменные.
4. Нечеткая арифметика. Принцип обобщения Л.Заде.
5. Нечеткие отношения.
6. Фаззификация, нечеткий логический вывод, дефаззификация.
7. Нечеткие базы знаний.
8. Типы нечетких моделей.
9. Нечеткая модель Мамдани.
10. Нечеткая модель Такаги-Сугено.
11. Нечеткая модель с синглтонной базой знаний.
12. Основы нечеткого управления.
13. Проектирование нечетких регуляторов на основе экспертного знания об объекте управления.
14. Проектирование нечетких регуляторов на основе экспертного знания о модели управляющего объектом эксперта.
15. Проектирование нечетких регуляторов на основе экспертного знания о модели объекта управления.
16. Модели нечеткой оптимизации
17. Модели нечеткой регрессии.
18. Модели нечеткой классификации и кластеризации.
19. Задачи нечеткого моделирования систем воздушного транспорта.
20. Задачи нечеткой оптимизации систем воздушного транспорта.

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Нечёткое моделирование и управление в транспортных системах"

Для направления подготовки "История" (программа "Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ КОСМИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.11
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	физиологии человека и животных
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК* Способен осуществлять выбор форм и методов сбора, охраны и использования результатов интеллектуальной деятельности в соответствующей профессиональной области, связанной с живыми системами

1. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

Область медицины, изучающая особенности жизнедеятельности человека в условиях космического полета с целью разработки средств и методов сохранения здоровья и работоспособности членов экипажа космических кораблей и станций:

1. Космическая медицина
2. Медицина критических состояний
3. Гигиена
4. Физиология труда

2. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

В каком положении находятся космонавты при старте космического корабля?

1. Сидя
2. Стоя
3. Лежа на животе
4. Лежа на спине с согнутыми коленями

3. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

Фактором космического полета является:

1. Невесомость
2. Темнота
3. Вакуум
4. Стресс

4. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

Какова величина перегрузки, обычно действующей на космонавтов при старте космического корабля?

1. От 0 g до 3 g
2. От 1 g до 7 g
3. От 5 g до 10 g
4. От 8 до 15 g

5. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

Какая сенсорная система организма подвергается наиболее значительному воздействию в условиях космического полета?

1. Вестибулярная система
2. Зрительная система
3. Слуховая система
4. Обонятельная система

6. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

Имеющийся на МКС тренажер для упражнений с резистивной нагрузкой предназначен для:

1. Профилактики мышечной атрофии
2. Профилактики пролежней
3. Профилактики сердечной недостаточности
4. Профилактики нарушений сна

7. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

Важнейшим регулятором циркадианных ритмов является:

1. Кортизол
2. Мелатонин
3. Серотонин
4. Лептин

8. Впишите пропущенное слово:

Во время космического полета происходит _____ костной массы.

9. Впишите пропущенное слово:

В условиях космического полета имеет место сенсорная депривация, заключающая в _____ привычных ощущений – визуальных, тактильных, обонятельных, вкусовых.

10. Закончите предложение пропущенным словом:

Во время посадки космического корабля на Землю при входе в атмосферу и сразу после приземления частота сердечных сокращений у космонавтов изменяется в сторону _____.

11. Впишите пропущенное слово:

Наиболее ранним объективным признаком начинающейся атрофии мышц в условиях микрогравитации является увеличение экскреции _____ с мочой.

12. Впишите пропущенное слово:

Непосредственной причиной ортостатической непереносимости, наблюдающейся у некоторых космонавтов после приземления космического корабля и выражающейся в том, что при переходе из положения лежа в положение стоя у них возникает полуобморочное состояние, является недостаточное _____ головного мозга.

13. Впишите пропущенное слово:

Основной причиной повышенного риска возможного развития мочекаменной болезни в условиях космического полета является увеличение экскреции _____ с мочой.

14. Прочтите текст и запишите развернутый ответ

Объясните принцип, используемый в устройстве для измерения массы тела в условиях микрогравитации (в космическом полете).

15. Прочтите текст и запишите развернутый ответ

В невесомости кровь смещается из нижней части тела в верхнюю, что, в частности, приводит к удваиванию количества крови, притекающей к сердцу. Каковы ответные физиологические реакции?

Компетенция ПК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК* Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

В ходе космического полета более значительной атрофии подвергаются:

1. Двуглавые мышцы плеча (бицепсы)
2. Трехглавые мышцы плеча (трицепсы)
3. Постуральные мышцы
4. Мимические мышцы

2. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

Наиболее часто встречающейся физиологической реакцией сердца в заключительной фазе космического полета и после его окончания является:

1. Тахикардия (увеличение частоты сердечных сокращений)
2. Брадикардия (уменьшение частоты сердечных сокращений)
3. Аритмия (нарушение нормального ритма сердечных сокращений)
4. Остановка сердца

3. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

В условиях космического полета обычно наблюдается:

1. Увеличение чувствительности к вкусу и запаху пищи
2. Снижение чувствительности к вкусу и запаху пищи
3. Отсутствие изменений чувствительности к вкусу и запаху пищи
4. Появление вкусовых и обонятельных галлюцинаций

4. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

На Земле моделирование воздействия микрогравитации на организм человека производят с помощью:

1. Длительного постельного режима
2. Прыжков на батуте
3. Прыжков с парашютом
4. Длительного подвешивания

5. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

В поддержании позы, равновесия и регуляции движений участвуют:

1. Вестибулярная система
2. Зрение
3. Кожная чувствительность
4. Проприорецепторы мышц, связок, сухожилий
5. Все перечисленное

6. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

Для позы космонавта в состоянии невесомости характерен:

1. Наклон головы вперед до 25 градусов
2. Запрокидывание головы назад до 15 градусов
3. Наклон головы в сторону до 20 градусов
4. Строго вертикальное положение головы относительно туловища

7. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

После запуска космического корабля, в условиях микрогравитации наблюдается перераспределение крови в сосудах таким образом, что по сравнению с нормальными земными условиями большее ее количество оказывается:

1. В верхней половине тела
2. В нижней половине тела
3. В нижних конечностях
4. В животе

8. Впишите пропущенное слово:

Типичное нарушение в визуальной оценке расстояний на Луне и при орбитальных полетах заключаются в том, что расстояние до далеко расположенных предметов субъективно оценивается **_____** , чем на Земле

9. Закончите предложение пропущенным словом:

В условиях космического полета визуальный контраст между предметами, освещенными и неосвещенными солнцем _____.

10. Закончите предложение пропущенным словом:

Во время посадки космического корабля на Землю при входе в атмосферу и сразу после приземления артериальное давление космонавтов _____.

11. Закончите предложение пропущенным словом:

Наиболее популярная методика регистрации циркадианных ритмов сна/бодрствования во время космического полета носит название _____.

12. Закончите предложение пропущенным словом:

В условиях космического полета острота слуха космонавтов _____.

13. Закончите предложение словосочетанием из трех слов:

На ранней стадии полета часто возникает синдром, характеризующийся недомоганием, вялостью, желудочно-кишечным дискомфортом, тошнотой, рвотой, сонливостью, неспособностью сосредоточиться. Этот синдром носит название _____ _____ _____.

14. Прочтите текст и запишите развернутый ответ

В связи с предстоящей стыковкой необходимо сдвинуть суточный ритм сна/бодрствования космонавтов на 12 часов, т.е. на противоположную фазу циркадианного цикла. Как это сделать оптимальным образом?

15. Прочтите текст и запишите развернутый ответ

В условиях невесомости изменяется ментальная репрезентация вертикального размера предметов и объемов. Это, в частности, выражается в том, что вертикальный размер нарисованных от руки с закрытыми глазами фигур оказывается значительно меньше горизонтального. Как объяснить это явление?

Компетенция УК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Понятие космической физиологии и медицины.
2. Вестибулярная система в условиях космического полета. Влияние линейного ускорения и гравитации.
3. Изменения вестибулярных рецепторов в условиях космического полета.
4. Зрительная система в условиях космического полета.
5. Слуховая система в условиях космического полета.
6. Обонятельная и вкусовая система в условиях космического полета.
7. Проприоцептивная система в условиях космического полета.
8. Поза и вестибуло-спинальные рефлексы в условиях космического полета.
9. Особенности локомоторной активности, движения тела и глаз в условиях космического полета.
10. Влияние космического полета на пространственную ориентацию.
11. Изменения в сердечно-сосудистой системе в начальной стадии космического полета.

12. Изменения в сердечно-сосудистой системе в поздней стадии космического полета.
13. Изменения в сердечно-сосудистой системе после возвращения из космического полета.
14. Изменения костной и мышечной ткани в условиях космического полета.
15. Борьба с изменениями в костно-мышечной системе в космическом полете.
16. Особенности стресса космического полета.
17. Психологический профиль космонавтов и индивидуальный отбор команды. Психологическая подготовка космонавтов.
18. Отбор и физическая тренировка космонавтов.
19. Возможные медицинские проблемы пребывания в космосе и борьба с ними. Синдром космической болезни движения.
20. Космическая радиация и борьба с ней.
21. Физиологическое обеспечение космических полетов большой продолжительности.
22. Влияние космического полета на когнитивные процессы, память, обработку информации.
23. Циркадианные ритмы в условиях космического полета.
24. Изменения распорядка сна/бодрствования в космическом полете.
25. Нарушения сна, утомляемость, нарушения работоспособности в космическом полете и борьба с ними.

Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Основы космической физиологии и медицины"

Для направления подготовки "История" (программа "Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять выбор форм и методов сбора, охраны и использования результатов интеллектуальной деятельности в соответствующей профессиональной области, связанной с живыми системами
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПИСЬМЕННЫЙ ПЕРЕВОД С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.12
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	иностранных языков и русского как иностранного
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК *

1. **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**

Какие навыки необходимы для успешного письменного перевода текстов по специальности?

2. **Прочитайте текст и дополните**

При переводе научных текстов по специальности с английского языка могут возникать различные сложности, такие как:_____, грамматика, стиль, культурные различия.

3. **Прочитайте текст и дополните**

На английском языке существует множество научных материалов по специальности. Некоторые из них включают:_____, учебники, онлайн ресурсы, конференции.

4. **Прочитайте текст и дополните**

В профессиональной среде перевода научных текстов по специальности устанавливаются следующие требования: точность, полнота, стиль, грамматика и правописание, _____, время выполнения, профессиональная компетентность.

5. **Прочитайте текст и дополните**

Перевод научных текстов по специальности решает следующие коммуникативные задачи: передача информации, _____, преодоление языкового барьера, обеспечение глобальной доступности, поддержание качества перевода, установление доверия.

6. **Вставьте пропущенное слово, выбрав из предложенных вариантов**

SCIENTISTS ARE OFTEN ACCUSED OF BEING POOR COMMUNICATORS, YET THERE ARE MANY REASONS WHY SCIENTISTS, IN PARTICULAR, SHOULD BE AND OFTEN ARE GOOD COMMUNICATORS. AFTER ALL, SCIENCE CALLS _____ ENTHUSIASM AND SCIENTISTS OFTEN POSSESS THIS ENGAGING QUALITY IN LARGE QUANTITIES. ENTHUSIASM CAN BE INFECTIOUS, BUT TO COMMAND THE INTEREST OF READERS, SCIENTISTS MUST DEVELOP THEIR OTHER INNATE TALENTS: CLARITY, OBSERVATION AND KNOWLEDGE.

A ON B UP C FOR D IN

7. **Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенных вариантов**

THOSE SCIENTISTS WHO ARE LOGICAL THINKERS CAN USUALLY WRITE CLEARLY, AND THE MORE CLEARLY THOUGHTS ARE _____, THE GREATER THEIR POTENTIAL VALUE.

A PUT ACROSS B COME OVER C GIVEN OUT D SET UP

8. **Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенных вариантов**

IN THE SAME WAY, THOSE WHO OBSERVE MUST TAKE ACCOUNT OF SUBTLE DIFFERENCES FOR THE OBSERVATIONS THEY MAY _____ AS SIGNIFICANT.

A DOCUMENT B PREDICT C ENTER D PRONOUNCE

9. **Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенных вариантов**

FINALLY, THOSE WHO WRITE MUST HAVE SOMETHING OF _____ VALUE TO SAY.

A BASIC B RADICAL C INTRINSIC D CENTRAL

10. **Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенных вариантов**

A SCIENTIST WHOSE WORK NEVER SEES THE _____ OF DAY HAS ACHIEVED NOTHING OF WORTH UNTIL SOME-BODY ELSE HEARS ABOUT IT.

A LIGHT B START C DAWN D BIRTH

11. **Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенных вариантов**

IT IS ESSENTIAL, THEREFORE, FOR SCIENTISTS TO LAY TO _____ THE MYTH THAT THEY CANNOT COMMUNICATE, ONCE AND FOR ALL.

A SLEEP B REST C BED D GROUND

12. **Прочитайте и выберите правильный вариант ответа**

Какие особенности стиля характерны для научных текстов по специальности?

А) Научные тексты по специальности имеют свои особенности стиля, которые включают: точность и ясность, нейтральный тон, использование специальной терминологии, формализация, обширное использование сокращений, структурированность, использование ссылок и источников, избегание повторений.
Б) Существует несколько типов научных текстов, которые являются основными формами коммуникации в научном сообществе. Некоторые из них включают: научные статьи, рецензии, диссертации и тезисы, конференционные доклады, учебные пособия и учебники
В) В научных текстах по специальности можно выделить несколько уровней использования терминологии: основные термины, специализированные термины, термины, связанные с новыми технологиями.
Г) При работе над текстами по специальности переводчик может использовать различные инструменты и ресурсы, включая: специализированные словари и терминологические базы данных, электронные библиотеки, программное обеспечение для перевода, справочные материалы и руководства по стилю, стандарты форматирования.

13. Прочитайте текст и дополните

Особенностями перевода специализированной терминологии с английского языка в профессиональных целях является соответствие контексту, структура предложения, культурный контекст, _____, _____

14. Прочитайте текст и дополните

Научными текстами не являются публицистический, газетно-журнальный, рекламный, а является _____

15. Просмотрите текст и напишите аннотацию на русском языке

To Test Einstein's Equations, Poke a Black Hole

Researchers make significant progress toward proving a critical mathematical test of the theory of general relativity

In November 1915, in a lecture before the Prussian Academy of Sciences, Albert Einstein described an idea that upended humanity's view of the universe. Rather than accepting the geometry of space and time as fixed, Einstein explained that we actually inhabit a four-dimensional reality called space-time whose form fluctuates in response to matter and energy.
Einstein elaborated this dramatic insight in several equations, referred to as his "field equations," that form the core of his theory of general relativity. That theory has been vindicated by every experimental test thrown at it in the century since.

Yet even as Einstein's theory seems to describe the world we observe, the mathematics underpinning it remain largely mysterious. Mathematicians have been able to prove very little about the equations themselves. We know they work, but we can't say exactly why. Even

Einstein had to fall back on approximations, rather than exact solutions, to see the universe through the lens he'd created.

Over the last year, however, mathematicians have brought the mathematics of general relativity into sharper focus. Two groups have come up with proofs related to an important problem in general relativity called the black hole stability conjecture. Their work proves that Einstein's equations match a physical intuition for how space-time should behave: If you jolt it, it shakes like Jell-O, then settles down into a stable form like the one it began with.

УК*

1 Прочитайте и выберите один правильный ответ

You certainly couldn't call him modest because he's always blowing his own trumpet.
a) saying how fit he is
b) saying how healthy he is
c) saying how clever he is
d) saying how tall he is

2 Прочитайте и выберите один правильный ответ
You can always rely on him to throw a spanner in the works and suddenly everything stops.
a) make things go wrong
b) make things go slowly
c) make things go quickly
d) make things go right

3 Прочитайте и выберите один правильный ответ

My advice is to stop worrying about it and put your best foot forward.
a) make a step
b) make an effort
c) make a start
d) make a try

4 Прочитайте и выберите один правильный ответ

That sort of joke never makes people laugh and on this occasion it went down like a lead balloon.
a)very quickly
b)very soundly
c)very noisily
d)very badly

5 Прочитайте и выберите правильный вариант ответа

If the decision _____ before he arrived, he would have been furious.

a)was taken
b)was being taken
c)had been taken
d)would have been taken

6 Прочитайте и выберите пропущенное слово

Women had to fight hard to gain _____ equality.
a)the
b)her
c)an
d)----

7 Прочитайте и выберите один правильный ответ

I can reassure you that everything _____ as quickly as possible.
a)will be dealt
b)will deal with
c)will deal
d)will be dealt with

8 Прочитайте текст и дополните

Совершенствование навыков письменного перевода с английского языка в профессиональной области требует постоянного обучения и практики. Некоторые методы, которые могут помочь улучшить навыки перевода, включают: чтение профессиональной литературы на английском языке, _____, использование онлайн-ресурсов, организация работы, общение с профессионалами из соответствующей области, использование компьютерных систем помощи.

9 Прочитайте текст и дополните

При переводе с английского языка в профессиональных целях переводчики могут допустить различные ошибки. Некоторые из типичных ошибок, которые делают переводчики, включают в себя: отсутствие точности, _____, неправильное понимание контекста, ошибки грамматики, неадекватный перевод культурных элементов, ошибки в орфографии и пунктуации, использование машинного перевода.

10 Прочитайте текст и напишите предпереводческий анализ текста

Multichannel vectorial holographic display and encryption

Holography is a powerful tool that can reconstruct wavefronts of light and combine the fundamental wave properties of amplitude, phase, polarization, wave vector and frequency. Smart multiplexing techniques (multiple signal integration) together with metasurface designs are currently in high demand to explore the capacity to engineer information storage systems and enhance optical encryption security using such metasurface holograms.

Holography based on metasurfaces is a promising candidate for applications in optical displays/storage with enormous information bearing capacity alongside a large field of view compared to traditional methods. To practically realize metasurface holograms, holographic profiles should be encoded on ultrathin nanostructures that possess strong light-matter interactions (plasmonic interactions) in an ultrashort distance. Metasurfaces can control light and acoustic waves in a manner not seen in nature to provide a flexible and compact platform and realize a variety of vectorial holograms, with high dimensional information that surpass the limits of liquid crystals or optical photoresists.
Among the existing techniques employed to achieve highly desired optical properties, polarization multiplexing (multiple signal integration) is an attractive method. The strong cross-talk associated with such platforms can, however, be prevented with birefringent metasurfaces (two-dimensional surfaces with two different refractive indices) composed of a single meta-atom per unit-cell for optimized polarization multiplexing.

11 Прочитайте текст и дополните

Переводчики могут выполнять переводы различных типов документов с английского языка в профессиональных целях. Некоторые из основных типов документов, которые обычно переводятся, включают в себя: деловая и юридическая документация, техническая документация, финансовая документация, маркетинговая и рекламная документация, _____.

12 Прочитайте текст и дополните

Существует ряд способов проверки качества перевода с английского языка в профессиональной области. Некоторые из них включают: проверка орфографии и грамматики, сопоставление с оригиналом, _____, использование CAT-системы, оценка отзывов клиентов, дополнительные проверки.

13 Прочитайте текст и дополните

При переводе с английского языка на русский язык в профессиональной области необходимо учитывать множество аспектов культурной и лингвистической адаптации. Некоторые из них включают: различия в грамматике и структуре предложений, _____, адаптация к локальной культуре, стилистика и тональность, адаптация к целевой аудитории.

14. Прочитайте текст и дополните

При переводе с английского языка в профессиональных целях следует соблюдать ряд норм и стандартов, чтобы гарантировать качество перевода и соответствие требованиям заказчика. Некоторые из них включают: соблюдение прав авторства, правильность грамматики и орфографии, соответствие терминологии, консистентность, _____, использование специализированных инструментов, конфиденциальность.

15. Прочитайте текст и переведите его письменно

Advantages/disadvantages

Each type of construction method has its own advantages and disadvantages both during construction and afterwards.

Composite construction is the most controversial. There's no question that the most streamlined shapes are produced by composites and that it's far easier to bond two fuselage halves than to jig up bulkheads and drive 10,000 rivets. Composites don't rot like wood; they don't corrode like metal. And no one doubts the strength of composite aircraft.

Curiously, its very strength works against it. Controversy rages regarding the crashworthiness of composite airframes. Composites have no "give." A metal aircraft slightly deforms on impact and absorbs some of the crash forces before they can affect the occupants. Composite structures maintain their shape against high forces and then shatter, allowing those forces to be transmitted to the passengers. Yet this doesn't always seem to be true.

Компетенции ПК* и УК сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенции ПК* и УК не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования
Семестр 3

1. Назовите основные текстовые жанры письменного перевода.
2. Охарактеризуйте научный и технический тексты. Каковы особенности перевода научного и технического текстов?
3. Опишите характерные признаки инструкции. Назовите основные критерии перевода.
4. Объясните основные функции энциклопедической статьи. Какова специфика ее перевода?
5. Опишите особенности перевода делового письма.
6. Назовите основные критерии перевода документов физических и юридических лиц.
7. Дайте характеристику переводу патента как особому виду письменного перевода.
8. Назовите основные аспекты предпереводческого анализа.
9. В чем заключаются основные трудности предпереводческого анализа?
10. Что такое *аналитический вариативный поиск*?
11. Зачем необходим анализ результатов перевода?
12. Переводческие трансформации: история исследования.
13. Охарактеризуйте коммуникативную структуру английского предложения.
14. Лексические транформации: классификация, характеристика, особенности, примеры.
15. Грамматические транформации: классификация, характеристика, особенности, примеры.
16. Комплексные транформации: классификация, характеристика, особенности, примеры.
17. Назовите основные критерии реферативного перевода.
18. Опишите аннотирование как частный вид реферирования.

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Письменный перевод с английского языка в профессиональных целях"

Для направления подготовки "История" (программа "Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПОЛИС И РЕЛИГИЯ В АНТИЧНОМ МИРЕ.

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.02
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	всеобщей истории, международных отношений и документоведения
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-2. Способен анализировать и применять результаты исторического научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов, принципов и методов.

1. Прочитайте текст и выберете один правильный ответ.
Оракулом следует называть:

1. пророческое изречение
2. жрицу/жреца произносящего боговдохновенный текст
3. святилище, в котором давались пророческие прорицания
4. все вышеперечисленное

2. Прочитайте текст и выберете один правильный ответ.
Что требовалось для внесения предложения о займе из священной казны Афины народном собрании в афинском полисе?

1. апатурия
2. атимия
3. адейя
4. апатия

3. Прочитайте текст и выберете один правильный ответ.
Какой оракул в Древней Греции был наиболее почитаемым?

1. в Дельфах
2. в Дидимах
3. в Додоне
4. в Афинах

4. Прочитайте текст и выберете один правильный ответ.
Где находился храм Афины Халкиойкос?

1. Афинах
2. Спарте
3. Мегарах
4. в Аргосе

5. Прочитайте текст и выберете один правильный ответ.
Среди представителей какого греческого племени был особенно почитаем Геракл?

1. ионийцев
2. эолийцев
3. дорийцев
4. ахейцев

6. Прочитайте текст и выберете один правильный ответ.
Несмотря на то, что в каждом полисе было свое главное божество, какого бога все греки одинаково признавали царем богов и людей?

1. Аид
2. Зевс
3. Аполлон
4. Гермес

7. Прочитайте текст и выберете один правильный ответ.
Как в Древней Греции называлось культовое мероприятие, требовавшее от участвующих в нем процедуры посвящения и соблюдения строжайшей тайны о происходящем?

1. мистерии
2. мусические состязания
3. гимнастические состязания
4. помпэ

8. Вставьте пропущенное слово.
Храм богини _____ в Эфесе был в числе семи признаваемых в античности чудес света?

9. Вставьте пропущенное слово.
Рождение богини _____ из головы царя богов и людей Зевса было изображено на восточном фронтоне Парфенона.

10. Закончите предложение пропущенным словом.
Мистерии, посвященные Деметре, Персефоне-Коре и Триптолему проходили в Аттике в местности под названием _____ .

11. Закончите предложение пропущенным словом.
Театральные представления в Древней Греции были прочно связаны с культом бога _____ .
Ответ: Дионис.

12. Закончите предложение пропущенным словом.
Низшие божества греческого пантеона, обитавшие в водных потоках назывались _____ .

13. Закончите предложение пропущенным словом.
В Древней Греции храм, посвященный не божеству, а мифическому смертному человеку, имеющему полубожественный статус назывался _____ .

14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Воплощением «священного действия» у греков было простое, вовсе не чудесное событие: домашнее животное забивали и поедали «для» бога. Важнейшим жертвенным животным был представитель крупного рогатого скота, (особенно бык), наиболее распространенным — овца. Обычным являлось также принесение в жертву птиц. Некоторые элементы ритуала жертвоприношения животных могут отличаться друг от друга в зависимости от того, что диктует местный «обычай предков». Основа же всегда неизменна: жертвоприношение есть ритуальное заклание с последующим поеданием мяса. Жертва приносится «для» бога, но он явно не получает почти ничего, в то время как все хорошее мясо служит праздничным угощением для «участников» ритуала.

В чем же тогда виделась культовая цель жертвоприношения?

14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Греческую культуру в целом называют «храмовой культурой». Это вызвано тем, что греческая архитектура и искусство нашли свое самое блистательное воплощение не в дворцах, амфитеатрах или термах, а в храмах. В то же время, с точки зрения греческой религии, храм не был чем-то обязательным, само собой разумеющимся. Большинство святилищ древнее, чем их храмы, а в некоторых и вовсе не было храмов. Внутри себя храм скрывал антропоморфное

культовое изображение, поэтому начало строительства храмов идет рука об руку с историей развития культовых изображений. Во многих храмах хранились денежные фонды полиса, предметы искусства, полисный архив.

Чем, прежде всего, был в понимание древних греков храм?

ПК-3. Способен к осуществлению профессиональной (научной) коммуникации, участию в научных конференциях, подготовке и проведению научных семинаров, конференций и других мероприятий в рамках профессиональной деятельности.

1. Прочитайте текст и выберете один правильный ответ.
Каково оптимальное для успешного восприятия время выступления с научным докладом на научной конференции в рамках секционного заседания?

1. от 2 до 5 минут
2. от 5 до 10 минут
3. от 10 до 15 минут
4. более 20 минут

2. Прочитайте текст и выберете один правильный ответ.
Кому обычно отведена роль контроля за регламентом выступления и порядком обсуждения выступления на секционном заседании научного мероприятия?

1. организаторам конференции
2. председателю конкретной секции
3. любому желающему из публики
4. любому докладчику секции

3. Прочитайте текст и выберете один правильный ответ.
Насколько важную роль играет визуализация материалов и положений выступления на научном мероприятии?

1. играет значительную роль, лучше внимательно продумать формат и содержание презентации или раздаточного материала
2. не играет существенной роли
3. это лишь вспомогательные материалы
4. играет основную роль, гораздо более важную, чем сам текст доклада

4. Прочитайте текст и выберете один правильный ответ.
Когда производится участником оплата оргвзноса на конференцию, если он предусмотрен условиями?

1. до принятия тезисов к участию в конференции
2. после принятия тезисов к участию в конференции
3. сразу после подачи заявки на конференцию
4. участник сам выбирает, когда оплатить оргвзнос

5. Прочитайте текст и выберете один правильный ответ.
Что следует сделать председателю или секретарю секции на научной конференции, если выступающий участник выходит за пределы регламента времени выступления?

1. жестко прервать выступающего участника, отметив, что его время вышло
2. знаками и жестами дать участнику понять, что его время вышло
3. за 1-2 минуты до истечения времени, отведенного для выступления по регламенту, сообщить докладчику, что его время подходит к концу
4. в течение всего доклада неоднократно напоминать о регламенте

6. Прочитайте текст и выберете один правильный ответ.
Когда при организации конференции следует предусмотреть приветственное слово руководства учебного/научного учреждения, под эгидой которого проводится конференция?

1. на пленарном заседании после докладов

2. на пленарном заседании до докладов
3. на каждом секционном заседании по очереди в первый день их работы
4. такое приветствие может вообще отсутствовать

7. Прочитайте текст и выберете один правильный ответ.
Как называется документ, где перечисляются правила и положения конференции, ее план, сроки подачи заявок и порядок выступления участников?

1. регламент
2. тезисы
3. алгоритм
4. инструкция

8. Закончите предложение пропущенным словосочетанием.
Документ, который рассылается организатором конференции учебным/научным заведениям и где содержится тема конференции, сроки ее проведения и правила участия в ней – это_____ .

9. Закончите предложение пропущенным словом.
Конференция, в которой участвуют представители научного сообщества из нескольких стран имеет статус _____ .

10. Закончите предложение пропущенным словом.
Кратко сформулированные основные положения доклада на конференции – это _____ .
Ответ: тезисы.

11. Закончите предложение пропущенным словосочетанием.
Организаторы мероприятия, которые определяют регламент его проведения, осуществляют организационно-техническое обеспечение подготовки и сопровождения мероприятия – это _____ .

12. Закончите предложение пропущенным словосочетанием.
Самым первым этапом работы конференции, который завершается еще до начала планерного заседания должна быть _____ .

13. Закончите предложение пропущенным словом.
Интерактивная форма познания и обмена научным опытом, объединяющая формат тренинга и конференции – это _____ .

14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.
Как называется доклад, в котором нет устного выступления на секции, а есть «плакат», на котором представлены результаты исследования? Обычно он размещается на стенде или доске в специально отведенном месте на конференции. Докладчик же находится рядом и отвечает на вопросы тех, кто заинтересуется его работой.

15. **Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.**

В подготовке и проведении конференции выделяют несколько важных этапов. Они, в хронологическом порядке, описаны ниже. Этап планирования: определение тематики мероприятия, формы проведения мероприятия, оценка возможного количества участников конференции, определение финансовых затрат на мероприятие, поиск спонсоров/грантов, расчет организационного взноса, подбор культурной программы.

Информационный этап: использование всех доступные средств для распространения информации о конференции: информационные ресурсы интернета, сайт конференции, сайт организации, под эгидой которой конференция проводится (ВУЗ, научный институт) тематические журналы, другие конференции, общества, союзы, рассылка по электронной почте. Составление списка адресов почтовой и электронной рассылки информационного

сообщения по организациям и ученым, работающим в данной или смежных отраслях. Размещение информации о конференции на сайтах-каталогах конференций.

Мероприятие: регистрация участников, торжественное открытие, пленарное заседание, координация работы секционных заседаний мероприятия, сбор гостей на экскурсионную программу, обеды, ужины и кофе-брейки, церемония закрытия.

Завершающий этап: завершение работы с бухгалтерией, составление отчета о мероприятии для руководства, спонсоров, гранта, опросы участников, чтобы узнать об их впечатлениях, полезности информации на конференции и впечатления от мероприятия.

Какой этап пропущен в данном перечислении и что он должен включать в себя?

Компетенции ПК-2, ПК-3 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-2, ПК-3 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

Список вопросов к зачету

1. Формы и способы отправления культы в греческом полисе.
2. Древнегреческая религия: основные термины.
3. Сочетание светского и культового начал в правовой практике полисов.
4. Применение междисциплинарных подходов к изучению древнегреческой полисной религии.
5. Земледельческие культы и их значение для ежедневной жизни гражданина полиса.
6. Культы божеств, связанных с ремесленной и торговой деятельностью.
7. Общегреческие божества к классическому периоду: краткая характеристика
8. Главное полисное божество и его значение в политической, экономической, культурной и религиозной жизни греческого полиса.
9. Хтонические божества греческого пантеона и их роль в жизни древнего грека классического периода.
10. Значение культовой практики для полисной жизни в древнегреческом обществе.
11. Культовое закрепление правовых норм в греческом полисе.
12. Общегреческие святилища и их роль в политической жизни Древней Греции.
13. Общегреческие и местные игры и их значение для культурной и политической жизни античного общества.
14. Оракулы, практика обращения к ним и их роль в истории древней Греции.
15. Дельфы как общегреческий культурный и религиозный центр.
16. Олимпия как общегреческий культурный и религиозный центр.
17. Методика подготовки научных текстов для участия в научных мероприятиях по истории античной Греции.
18. Принципы отбор материала для участия в научных мероприятиях по истории античной Греции.
19. Принципы организации научных мероприятий в сфере профессиональной деятельности, в том числе по истории античной Греции.

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА И ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.03
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	всеобщей истории, международных отношений и документоведения
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1, 2 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1 семестр

ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов;

1. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Какой институт несовместим с государственным строем Речи Посполитой:

а) сенат

б) наследственная монархия

в) избирательная монархия

г) посольская изба

2. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
К какой династии принадлежал первый выборный король Польши:

а) Ваза

б) Валуа

в) Анжу

г) «Пясты»

3. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Фердинанд Габсбург занял чешский королевский престол:

а) по праву завоевания

б) по праву избрания

в) по праву наследования

г) в результате унии

4. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Какие земли до конца XVIII века не входили в состав монархии Габсбургов:

а) венгерской короны

б) австрийской короны

в) польской короны

г) чешской короны

5. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Какое сословие не имело своих представителей в чешском сейме:

а) рыцари (дворянство)

б) духовенство

в) горожане

г) крестьянство

6. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Какое сословие не имело своих представителей в сейме Речи Посполитой:

а) шляхта

б) горожане

в) крестьяне

г) духовенство

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Чешские земли стали органической частью монархии Габсбургов:

а) в 1620 году

б) в 1547 году

в) в 1627 году

г) в 1609 году

8. **Впишите пропущенное слово**

Высшая после короля государственная должность в Венгерском королевстве до 1848 года, высший сановник государства, наместник короля называлась_____

9. **Впишите пропущенное слово**

Привилегированное сословие в Королевстве Польском, Великом княжестве Литовском и, после Люблинской унии 1569 года, в Речи Посполитой, а также некоторых других государствах называлось_____.

10. **Впишите пропущенное слово**

Форма правления при которой предусмотрено участие в управлении государством сословных органов называется_____ монархия

11. **Впишите пропущенное слово**

Кревская уния была заключена в _____ году?

12. **Впишите пропущенное слово**

Помещичье хозяйство в феодальной Польше, основанное на барщинном труде крестьян называлось_____

13. **Впишите пропущенное слово**

Последним королем Польши из династии Ягеллонов был _____

14.**Прочитайте текст и ответьте на вопрос**

Что называлось сеймом в Чехии позднего средневековья и раннего нового времени

15**. Прочитайте текст и ответьте на вопрос**
Укажите внешнеполитический фактор согласия Великого княжества Литовского на Люблинскую унию 1569 года?

Компетенция ПК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

ПК-4 Способен создавать и представлять результаты исторических научных исследований в формах отчетов, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных формах

1. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Битва при Белой горе между чешскими войсками и силами Габсбургов состоялась в…году

а) 1516

б) 1620

в) 1707

г) 1618

2. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

В 1569 году в результате Люблинской унии возникло государство

а) Чехословакия

б) Югославия

в) Речь Посполитая

г) Испания

3. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Представители какой династии правили в начале XVI века в Польше, Литве, Венгрии и Чехии

а) Валуа

б) Ягеллоны

в) Романовы

г) Трастамара

4. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Польский король, при котором Речь Посполитая вмешалась Смуту в Московском государстве

а) Янош Ольбрахт

б) Сигизмунд III

в) Ян Собесский

г) Казимир III

5. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Годы правления Фердинанда Габсбурга на чешском престоле:
а) 1526–1564
б) 1516–1526
в) 1471–1516
г) 1421–1471

6. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Характер политики Марии Терезии и Иосифа II можно определить как
а) «просвещенный абсолютизм»
б) контрреформация
в) абсолютизм
г) «национальное возрождение»

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Период «шляхетской демократии» в Польше относится
а) к XII–XIII вв.
б) XIV–XV вв.
в) XVI – середине XVII века
г) середине XVII – середине XVIII века

8. **Впишите пропущенное слово**

Французского короля, который раньше был избран на польский престол, но покинул его ради французской короны звали _____

9. **Впишите пропущенное слово**

Широкомасштабное вооружённое восстание казаков Войска Запорожского против правительства Речи Посполитой, поддержанное восточнославянскими православными крестьянами и мещанами (горожанами), а также духовенством называлось Восстанием _____

10. **Впишите пропущенное слово**

Нижняя палата сейма Королевства Польского, а после — сейма Речи Посполитой, состоявшая из избранных шляхтой на сеймиках депутатов (послов) называлась посольская _____.

11. **Впишите пропущенное слово**

Органы местного сословного самоуправления в Венгерском королевстве в средневековье и раннем новом времени назывались _____

12. **Впишите пропущенное слово**

Императором Священной Римской империи в 1765-1790 гг., одним из проводников реформ в духе «просвещенного абсолютизма» в Чехии и Венгрии был _____

13. **Впишите пропущенное слово**

Руководитель национально-освободительного восстания в Польше в 1794 году был Тадеуш _____

14.**Прочитайте текст и напишите ответ**

Этот документ в Королевстве Богемия (Чешское королевство), был составлен сеймом и подписан 9 июля 1609 года богемским королём Рудольфом II. На его основании утраквисты (умеренное крыло гуситского движения) и чешские братья (община евангельских христиан) были уравнены в правах с католиками. Что это за документ?

15. **Прочитайте текст и ответьте на вопрос**

В ходе какой войны Габсбурги окончательно подчинили чешские сословия и интегрировали Чешское королевство в состав своих земель

Компетенция ПК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

2 семестр

ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов

1. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Автор теории «придворного общества»
А) Фернан Бродель
Б) Норберт Элиас
В) Джон Гай
Г) Ролан Мунье

2. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Советский историк, автор теории о возникновении абсолютной монархии в результате обострения классовой борьбы с крестьянством
А) Е.А. Косминский
Б) Б.Ф. Поршнев
В) А.Д. Люблинская
Г) В.В. Бирюкович

3. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Сословно-представительные учреждения в Испании и Португалии назывались

А) парламент
Б) сейм
В) кортесы
Г) рейхстаг

4. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Традиционно опорой абсолютных монархий считают
А) сословно-представительные учреждения
Б) крестьянство
В) бюрократический аппарат
Г) купечество

5. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Двумя соперничающими за главенство династиями в Европе XVI века были
А) Габсбурги и Валуа
Б) Тюдоры и Гогенцоллерны
В) Штауфены и Вельфы
Г) Романовы и Рюриковичи

6. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Региональное судебно-административное учреждение, контролирующее северные английские графства называлось
А) Звездная Палата
Б) Огненная Палата
В) Северный Совет
Г) Северная Палата

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Договор между Франциском I и папой Львом X, урегулировавший разногласия относительно галликанской церкви назывался
А)Болонский конкордат
Б) Вормсский конкордат
В) Буржская прагматическая санкция
Г) Римский конкордат

8. **Впишите пропущенное слово**
В историографии параллельные процессы "формирования конфессий", происходившие в Европе между Аугсбургским миром (1555) и Тридцатилетней войной (1618-1648) называют _____

9. **Впишите пропущенное слово**
Как существовавший в 1487—1641 годах чрезвычайный суд при короле Англии назывался Звездная _____

10. **Впишите пропущенное слово**
В истории Англии и Уэльса лица, из принципиальных соображений отказывавшиеся принимать обязательное участие в англиканских богослужениях назывались _____

11. **Впишите пропущенное слово**
Как князья-выборщики императора в Священной Римской империи назывались _____

12. **Впишите пропущенное слово**
Личная уния Англии и Шотландии состоялась в ____ году

13. **Впишите пропущенное слово**
Образцом для устройства королевских дворов испанских и австрийских Габсбургов двор послужил _____ двор

14.**Прочитайте текст и ответьте на вопрос**
Как называлось общефранцузское сословно- представительное учреждение?

15. **Прочитайте текст и ответьте на вопрос**
Кого исследователи считают первой известной фавориткой французского монарха

Компетенция ПК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

ПК-4 Способен создавать и представлять результаты исторических научных исследований в формах отчетов, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных формах

1. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Основным принципом, определявшим религиозную политику территориальных немецких князей в своих владениях, стал принцип
А) чья власть, того и вера
Б) государство – это я
В) на том стою и не могу иначе
Г) гуманизма

2. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
В эпоху Ришелье полномочия в местном управлении стали переходить к
А) губернаторам
Б) сенешалям
В) интендантам финансов
Г) шателенам

3. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Главным административным органом при Тюдорах стал
А) парламент
Б) Тайный совет
В) Суд Звездной палаты
Г) рейхстаг

4 . **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
«Военная революция» XVI века была связана с
А) изобретением пороха
Б) массовым распространением огнестрельного оружия
В) изобретением «греческого огня»
Г) появлением конницы

5. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Провинциальные сословно-представительные учреждения во Франции назывались
А) штатами
Б) парламентами
В) советами
Г) бальяжами

6. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Окончание строительства дворцового комплекса в Версале произошло в правление:
А) Генриха IV
Б) Людовика XIV
В) Карла X
Г) Людовика XIII

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Служащие бюрократического аппарата во Франции в эпоху абсолютизма назывались
А) летрадос
Б) шеньши
В) оффисье
Г) дьяки

8. **Впишите пропущенное слово**
Испанские средневековые юристы, служащие государственного аппарата средневековья и раннего нового времени, назывались _____

9. **Впишите пропущенное слово**
Процедура предоставления дворянства в европейских странах раннего нового времени называлась _____

10. **Впишите пропущенное слово**
С 1485 года по 1603 год в Англии правила королевская династия _____

11. **Впишите пропущенное слово**
Союз государств, возглавляемых одним монархом, распространенный в средневековье и раннее новое время назывался _____

12. **Впишите пропущенное слово**
В марксистском определении абсолютной монархии она является результатом равновесия между двумя противоборствующими классами. Это _____ и буржуазия

13. **Впишите пропущенное слово**
Французский король _____, считается основателем ренессансной монархии

14.**Прочитайте текст и ответьте на вопрос**
В XVI веке появилась должность в центральной администрации Англии и ряда других стран, связанная с ведением королевской корреспонденции, внешней политики. Как она называлась?

15. **Прочитайте текст и ответьте на вопрос**
Как назывался слой дворянства во Франции раннего нового времени, ведущий происхождение от рыцарской аристократии

Компетенция ПК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

1 семестр

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

Кризис сословной монархии в Европе и модели ее трансформации.
Республиканские институты в государствах Центральной и Восточной Европы в XVI-XVIII вв..
Монархические тенденции в Центральной и Восточной Европе XVI-XVIII вв..

Государственные реформы в странах региона во второй половине XVIII в.
«Генриховы артикулы».
Избирательные капитуляции Фердинанда Габсбурга.
«Обновленное земское устройство» 1627 г.
Имперская доктрина Габсбургов: Универсализм и космополитизм.
Планы реформ Речи Посполитой.
Конституция 3 мая 1791 г.
Наследие XVI-XVIII вв. в современной общественно-политической жизни и культуре стран Центральной и Восточной Европы.
Государственные институты Центральной и Восточной Европы XVI-XVIII вв. в оценке последующих поколений: круглый стол.
Особенности социально-экономического развития польских земель в XVI-XVIII вв.
Становление государственного строя Речи Посполитой.
Речь Посполитая во второй половине XVII-XVIII вв.: магнатская олигархия.
Планы реформ Речи Посполитой в XVIII веке.
Особенности социально-экономического развития чешских земель в XVI-XVIII вв. 8 часов.
Габсбурги и чешские сословия в XVI-XVII вв.
Реформация и «обновление католицизма» в странах региона.
Реформы Марии Терезии и Иосифа II.
Войны и дипломатия в Центральной и Восточной Европе XVI-XVIII вв.

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

2 семестр

Экзамен проставляется по совокупности текущей успеваемости и выполнения экзаменационных заданий.

Список вопросов к экзамену

Корона и знать в эпоху абсолютизма
Источники по изучению политических структур европейских государств раннего нового времени
Абсолютная монархия: историография вопроса
Проблема пограничных регионов в европейских государствах XVI-XVII вв.
Эволюция центральных органов управления монархий раннего нового времени
Местное управление в абсолютных монархиях Европы: общее и особенное
Война и европейские монархии раннего нового времени
Королевский двор и провинциальное общество: каналы коммуникации
Сословно-представительные учреждения в политической структуре европейских государств раннего нового времени
Французская ренессансная монархия проблема становления
Механизмы управления в абсолютной монархии эпохи Ришелье
Становление новой монархии в Англии при первых Тюдорах
Способы властвования в английской монархии во II половине XVI века
Власть и общество в территориальных государствах Германии
Испанская монархия при Карле V и Филиппе II
Реформация, конфессионализация и властные практики в европейских монархиях
Война и общество в монархиях Европы раннего нового времени
Эволюция судебной системы в ренессансных европейских монархиях
Центр и периферия в скандинавских монархиях раннего нового времени
Власть и общество в территориальных государствах Италии

Критерии оценивания в случае экзамена

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОБЛЕМА ПОЛИСА КАК ПРЕДГОСУДАРСТВЕННОЙ ФОРМЫ ОБЩЕСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.01
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	всеобщей истории, международных отношений и документоведения
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов.

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Преимущественно в современной зарубежной историографии древнегреческий полис понимается:
1. как город-государство;
2. как город;
3. как государство;
4. как община.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Преимущественно в современной отечественной историографии древнегреческий полис понимается:
1. как город-государство;
2. как гражданская община;
3. как родовая община;
4. как сообщество с центром в городе.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Проблема полиса была поднята впервые в современной историографии:
1. Карлом Марксом;
2. Джамбатистой Вико;
3. Бенжаменом Констаном;
4. Михаилом Семеновичем Куторгой.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Впервые в современной историографии проблематика рабства в связи с древнегреческим полисом была поставлена:
1. Анри Валлоном;
2. Фридрихом Энгельсом;
3. Франсуа-Мари Аруэ Вольтером;
4. Джоном Николсом Колдстримом.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Фюстель де Куланж является автором фундаментального научного труда под названием:
1. «История рабства в древности»;
2. «Город в древнем мире»;
3. «Древняя гражданская община»;

4. «Греческий город: от Гомера до Александра»;

6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Термин «гражданская община» применительно к древнегреческому полису впервые в отечественной историографии был использован:
1. Федором Федорович Соколовым;
2. Михаилом Семеновичем Куторгой;
3. Василием Григорьевичем Васильевским;
4. Федором Герасимовичем Мищенко;

7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Автором так называемого «Копенгагенского закона о полисе» (Lex Hafniensis de civitate) является:
1. Жан-Мари Бертран;
2. Виктор Эренберг;
3. Освин Мюррей;
4. Могенс Херман Хансен.

8. Закончите предложение пропущенным словом.
Альфред Хойс в своей концепции становления греческого полиса особую роль отводил_____.

9. Закончите предложение пропущенным словом.
Автором трактата «Политика», посвященного теоретическому построению идеального полиса, был древнегреческий мыслитель_____.

10. Впишите пропущенное слово.
Термином _____ выражался принцип политического суверенитета в словоупотреблении самих греков.

11. Впишите пропущенное слово.
_____ — это форма государственного образования, существовавшая в античной Греции преимущественно в периферийных ее регионах и составлявшая альтернативу полису?

12. Закончите предложение пропущенным словом.
Древнегреческого историка, которому принадлежит фраза: «Ведь государство — это люди, а не стены и не корабли. . .» зовут _____.

13. Закончите предложение пропущенным словом.
Отечественный антиковед Игорь Евгеньевич Суриков выдвинул определение полиса как городской гражданской общины, конституирующей себя как _____.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
На рубеже VIII-VII вв. до н.э. главным в искусстве войны становится коллективное начало, а важнейшую роль на полях сражений начинают играть отряды гоплитов – тяжеловооруженных пехотинцев. Доспехи гоплита состояли из бронзового шлема, панциря, бронзовых поножей и круглого щита. Гоплит был вооружен коротким железным мечом и более длинным копьем с железным наконечником. Доспехи и оружие гоплит должен был приобретать за собственный счет, поэтому для того, чтобы служить в этом роде войск, нужно было быть зажиточным человеком, гражданином землевладельцем. В бою гоплиты выступали особым сомкнутым строем. Воины становились плечом к плечу в несколько шеренг в сильно вытянутый по фронту прямоугольник. Длина подобного построения колебалась в зависимости от общей численности отряда и могла достигать одного километра, глубина обычно составляла 7–8 рядов. Скорее всего данный тип строя впервые появился в Аргосе – одном из крупнейших центров Пелопоннеса. Как назывался описанный выше тип боевого построения?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Этот орган власти в Афинах был одним из важнейших властных институтов, он обладал правом законодательной инициативы, рядом функций исполнительной и судебной власти. Важнейшей функцией было предварительное обсуждение повестки дня экклесии и подготовка проектов решений. Он принимал отчеты у некоторых должностных лиц и при необходимости направлял дело на рассмотрение в суд, вынося предварительный приговор. Кроме того, играл важную роль во внешней политике государства, в частности представлял народному собранию иностранных послов. В его компетенции находились также многие текущие вопросы. Этот орган вел списки граждан, служивших в кавалерийских подразделениях, контролировал состояние флота, организовывал военное обучение эфебов – афинских юношей, только что достигших совершеннолетия. Данный надзирал над финансовой администрацией, за использованием государственных доходов, следил за поддержанием порядка в городе. Какой институт власти описан в тексте?

Компетенция ПК-3. Способен к осуществлению профессиональной (научной) коммуникации, участию в научных конференциях, подготовке и проведению научных семинаров, конференций и других мероприятий в рамках профессиональной деятельности.

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Сколько граждан должен быв включать идеальный полис Платона, который он описывал в «Законах»?
1. 2000;
2. 4000;
3. 5040;
4. 1000.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Автором научной работы «Раннегреческий полис (гомеровский полис)» был:
1. Соломон Яковлевич Лурье;
2. Александра Александровна Нейхардт;
3. Ксения Михайловна Колобова;
4. Юрий Викторович Андреев.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Против выдвинутой Густавом Берве концепции становления полиса в довоенном немецком антиковедении выступил:
1. Виктор Эренберг;
2. Герман Бенгтсон;
3. Ханц Хайнен;
4. Альфред Хойс.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Как назывались чужеземцы, добровольно или вынужденно переселившиеся в тот или иной полис и постоянно проживавшие там, а также их потомки?
1. апойки;
2. колонисты;
3. метэки;
4. политы.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Как в обобщенном смысле назывались граждане полиса?
1. катойки;

2. сикофанты;
3. геронты;
4. политы.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Одним из краеугольных элементов в политической философии греков стало отрицательное отношение к богатству, полученному в результате:
1. торговли;
2. земледелия;
3. ремесла;
4. торговли или ремесла.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Возлагавшаяся на самых богатых граждан в древнегреческих полисах общественная повинность, связанная с организацией спортивных состязаний и устройством гимнасиев (помещений для занятий спортом), называлась:
1. псефизма;
2. номос;
3. полития;
4. гимнасиархия.

8. Закончите предложение пропущенным словом.
Внутриполисная смута называлась греками _____.

9. Закончите предложение пропущенным словом.
Основной формой политической и социальной организации античного общества являлся_____.

10. Впишите пропущенное слово.
Термином _____ выражался принцип экономического суверенитета полиса?

11. Впишите пропущенное слово.
_____ называлась сельскохозяйственная округа полиса.

12. Закончите предложение пропущенным словом.
Глава группы древнегреческих колонистов назывался_____.

13. Закончите предложение пропущенным словом.
Нехватка земли в древнегреческом полисе называлась_____.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Французский ученый Ф. де Полиньяк в 1980-х — 1990-х гг. в ряде этапных работ убедительно продемонстрировал синхронность и взаимосвязь «рождения» полиса в Греции и появления крупных святилищ. Он ввел в историографию новую категорию полиса. Как он ее назвал?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
В таком типе полиса к управлению государством допускались только те граждане, которые могли приобрести себе вооружение гоплита и сражаться в фаланге. Политических прав были лишены только самые бедные граждане коллектива. Этот тип получил распространение в Беотии. В историографии иногда отождествляют с умеренной олигархией или как лежащую между олигархией и демократией. Как этот тип полиса назвали в историографии?

Компетенция ПК-1 сформирована (-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-1 не сформирована (-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-3 сформирована (-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-3 не сформирована (-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 20 баллов
2.	**Контрольные мероприятия**	до 10 баллов
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	до 40 баллов
4.	**Ответ на зачете**	до 30 баллов

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФИЛАКТИКА СИНДРОМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.13
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	теории и технологии социальной работы
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Психогигиена - это:
1) раздел психологии, изучающий основные психологические характеристики индивидуума;
2) раздел психиатрии, изучающий предотвращение психических болезней;
3) раздел гигиены, касающийся обеспечения нервно-психического здоровья человека;
4) синоним психосоматики.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Являются ли понятия совместимости и сработанности идентичными?
1) да;
2) нет;
3) и то, и другое эффект сочетания и взаимодействия людей, однако удовлетворенность либо друг другом, либо совместной деятельностью;
4) совместимость характеризуется степенью эмоциональной адекватности, а при сработанность высокой адекватностью взаимопонимания.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что из перечисленного не является синонимом остального?
1) аутогенная тренировка;
2) самовнушение;
3) аутосуггестия;
4) релаксация.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что из перечисленного не может быть причиной профессионального выгорания?
1) общение с людьми, нуждающимися в помощи;
2) гиподинамия;
3) большое количество документации;
4) неправильный образ жизни.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что не относится к правилам организации эффективного отдыха:
1) концентрация;

2) максимальное переключение;
3) смена контекста;
4) акцент на работе

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Укажите способы самонастройки на решение задач:
1) радость;
2) техника хронометража;
3) техника “якорения”;
4) медитация.

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Укажите подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь:
1) приоритезированным;
2) мотивационным;
3) проактивным;
4) демонстративным.

8. Впишите пропущенное слово.

"Парадоксальный" сон - это сон с _____ пробуждениями.

9. Закончите предложение пропущенным словом.

Избирательное отношение индивида к миру профессий, являющееся важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, её потребности в самореализации и самоактуализации называется _____ _____.

10. Впишите пропущенное слово.

Потребность в самореализации по А. Маслоу проявляется в стремлении к наиболее полному использованию своих знаний, способностей и умений для _____ в той или иной сфере жизнедеятельности общества.

11. Закончите предложение пропущенным словом.

Определение профессиональной Я-концепции представление личности о себе как _____.

12. Закончите предложение пропущенным словом.

Основная цель профориентационной диагностики изучение личности с целью выявления психофизиологического профиля для последующего установления уровня соответствия избранной _____.

13. Закончите предложение пропущенным словом.

Следствия эмоционального переутомления специалистов, которые по роду своей профессиональной деятельности много общаются с людьми, что приводит к излишней потери энергии называется _____ _____.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как называется ускорение профессионального роста путем активизации потенциала личности, проявление сверхнормативной профессиональной активности, в также участие в разного рода развивающих технологиях?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как называется подход, при котором человек полностью зависит от внешних обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь?

ПК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к временным потерям, называются:
1) рубрикаторами потерь;
2) хронотопами;
3) поглотителями времени;
4) хронометр.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Состояния душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения - это:
1) счастье;
2) душевное равновесие;
3) психическое здоровье;
4) уравновешенность.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Стресс - это:
1) психическое состояние человека, возникающее в ответ на разнообразные экстремальные воздействия;
2) напряжение при негативном воздействии;
3) ответная реакция организма на неприятный раздражитель;
4) случай, вызывающий страх.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что из перечисленного не является предпосылкой нарушения психического здоровья?
1) изначальные психологические характеристики индивида;
2) уровень образованности;
3) физические внешние раздражители;
4) межличностные отношения.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Музыкотерапия - это:
1) отрасль психологии искусства, изучающая воздействие музыки на человека;
2) нетрадиционный метод лечения;
3) начало сеанса медитации;
4) метод арттерапии для лечения больных и профилактики здоровых людей.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что из приведенного не относится к понятию "эмоция"?
1) форма психического отражения в форме пристрастного переживания жизненного смысла событий;
2) субъективная форма выражения потребностей;
3) субъективное отношение к результату действия, повышающее или понижающее жизнедеятельность организма;
4) субъективная причина деятельности, ведущей к удовлетворению актуальной потребности.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Состояние, характеризующееся эмоциональной пассивностью - это:
1) апатия;
2) аффект;
3) депрессия;
4) скука.

8. Закончите предложение пропущенным словом.

Личностная деформация вследствие эмоционально затрудненных или напряженных отношений в системе «человек-человек», называется _____.

9. Закончите предложение пропущенным словом.

Один из механизмов психической защиты, снимающий напряжение в ситуации конфликта путем трансформации его в формы, более приемлемые для индивида, называется _____.

10. Закончите предложение пропущенным словом.

Двигательные, сенсорно-чувствительные и вегетативные расстройства невротического регистра, возникающие под влиянием острых психических травм и менее сильных, но длительно действующих неприятных воздействий, называется _____.

11. Впишите пропущенное слово.

Согласно принципу _____ цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, актуальной, ограниченной во времени.

12. Закончите предложение пропущенным словом.

Способ планирования, который предполагает поручение части своих дел другим людям называется _____.

13. Впишите пропущенное слово.

Б. Франклин который ввёл понятие «_____ целей».

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как называется принцип планирования времени, согласно которому в случае наличия в плане дел, выполнение которых предполагает сотрудничество с другими людьми, необходимо согласовывать с ними данный план.

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какой метод управления временем позволяет видеть наиболее заполненные делами часы, дни, месяцы?

Компетенции УК*, ПК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК*, ПК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Синдром профессионального выгорания представление в отечественной и зарубежной психологии.
2. Психогигиена: понятие, структура, основные направления.
3. Факторы эмоционального напряжения и способы их предупреждения.
4. Методы и техники эмоциональной саморегуляции.
5. Структура и этапы эмоциональной саморегуляции.
6. Возникновение и причины профессионального выгорания.
7. Определение выгорания и его структура.
8. Стадии выгорания.
9. Симптомы выгорания.
10. Диагностика уровня эмоционального уровня.
11. Внешние и внутренние факторы эмоционального выгорания.
12. Способы преодоления синдрома профессионального выгорания.

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для компетенции.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Профилактика синдрома профессионального выгорания"

Для направления подготовки "История" (программа "Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.03
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	психологии развития
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 1

Что из перечисленного относится к профессиональным задачам психолога?

а) консультирование;

б) обучение;

в) лечение;

г) нет правильного варианта ответа.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 2

Какие вопросы психолога нуждаются в тщательной формулировке?

а) закрытые;

б) открытые;

в) риторические;

г) альтернативные.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 3

Что из нижеперечисленного относится к психологическому консультированию?

а) постановка диагноза;

б) необходимость дать совет клиенту;

в) обратная связь;

г) нет правильного варианта ответа.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 4

Что из перечисленного является показателем эмоционального выгорания?

а) снижение мотивации деятельности;

б) низкий уровень интеллектуального развития;

в) галлюцинации;

г) синестезия.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 5

Что из перечисленного является правильным ответом для определения понятия «Руководство»?

а) организационное влияние;

б) стабилизационное воздействие;

в) психологическое влияние;

г) целенаправленное воздействие.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 6

Какой тип поведения в конфликте предпочитают незаинтересованные в командном успехе сотрудники?

а) соперничество;

б) избегание;

в) сотрудничество;

г) приспособление.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 7

Какая стратегия урегулирования конфликта в организации является временным решением?

а) соперничество;

б) компромисс;

в) сотрудничество;

г) приспособление.

Закончите предложение одним словом

Задание 8

Три основных вида человеческой деятельности – труд, учение и _____.

Впишите пропущенное слово

Задание 9

_____ интеллект – совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия. Включает в себя способность понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать сообразно в ситуации.

Впишите пропущенное слово

Задание 10

_____ стереотип – слаженная система условно-рефлекторных процессов, формирующая устойчивые привычки и навыки (трудовые, игровые, спортивные, когнитивные и пр.).

Впишите пропущенное слово
Задание 11
_____ – внешний фактор (событие, воздействие, обстоятельство), заставляющий человека предпринимать определённые действия, пересматривать приоритеты и прикладывать усилия для достижения целей.

Впишите пропущенное словосочетание
Задание 12
_____ – сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач. Пять основных компонентов: самосознание, саморегуляция, мотивация, социальные навыки и эмпатия.

Впишите пропущенное слово
Задание 13
_____ – опредмеченная внутренняя потребность, которая становится побудительной причиной действия.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Задание 14
Опишите интерактивные методы обучения.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Задание 15
Опишите синдром профессионального выгорания у психологов.

Компетенция УК-3 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенция УК-3 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
Задание 1
Что из нижеперечисленного относится к психическим процессам?
а) воля;
б) рефлексия;
в) эмпатия;
г) социализация.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 2

Что из нижеперечисленного относится к психическим свойствам личности?

а) развитие;

б) направленность;

в) идентификация;

г) индивидуализация.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 3

К чему из нижеперечисленного относится эмпатия как качество личности?

а) эрудиция;

б) социальный интеллект;

в) эмоциональный интеллект;

г) нет правильного варианта ответа.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 4

Какому термину соответствует следующее определение «достижение каких-либо результатов с минимально возможными издержками»?

а) эффективность в экономике;

б) эффективность в психологии;

в) производительность в экономике;

г) производительность в психологии.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 5

Какому термину соответствует следующее определение «достижение личностью высоких результатов с минимально возможными затратами на протяжении длительного времени без развития эмоционального выгорания»?

а) эффективность в экономике;

б) эффективность в психологии;

в) производительность в экономике;

г) производительность в психологии.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 6

Какому термину соответствует следующее определение «совокупность внутренних побудительных сил, регулирующих деятельность человека»?

а) мотивация;

б) потребности;

в) желания;

г) направленность.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 7

Что такое мотив?

а) нужда в чем-то, что необходимо для поддержания жизнедеятельности;

б) то, что побуждает человека к деятельности;

в) образ желаемого результата деятельности;

г) всё вышеперечисленное.

Впишите пропущенное слово

Задание 8

_____ − активно и целенаправленно действующий индивид, обладающий сознанием.

Впишите пропущенное слово

Задание 9

Функции сознания – это _____, отношение, регуляция.

Впишите пропущенное слово

Задание 10

_____ – системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее его со стороны включённости в общественные отношения.

Впишите пропущенное слово

Задание 11

Подход, согласно которому эффективность рассматривается как система определенных качеств, например в контексте «эффективности работника» в трудах Е.А. Климова и Э.Ф. Зеера, называется _____.

Впишите пропущенное слово

Задание 12

_____ подход к анализу понятия «эффективность» предполагает рассмотрение аспектов, элементов и динамических свойств, составляющих специфические условия ситуации, и необходимых для формирования эффективного результата.

Закончите предложение словосочетанием

Задание 13

Состояние эмоционального напряжения, которое мобилизует внутренние ресурсы человека и создает дополнительные мотивы к действию, называется _____.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 14

Объясните механизм интериоризации.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Задание 15
Перечислите основные сферы деятельности психолога.

Компетенция УК-6 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК-6 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Вопросы к собеседованию

1. Междисциплинарное понимание эффективности. Психологический смысл понятия «эффективность».
2. Изучение личной и профессиональной эффективности в современной психологии и междисциплинарных исследованиях.
3. Системный подход в психологии эффективности. Системная модель эффективности человека в современных условиях.
4. Личная эффективность. Субъектный подход в исследовании личной эффективности.
5. Слагаемые профессиональной эффективности. Внешние и внутренние факторы профессиональной эффективности.
6. Определенность – неопределенность как условия эффективного поведения.
7. Научные и обыденные представления о развитии личной и профессиональной эффективности. Анализ мифов об эффективности.
8. Тренинг личной и профессиональной эффективности.
9. Основные психологические процессы как базовые механизмы, способствующие повышению профессиональной эффективности специалиста.
10. Основные психологические состояния как базовые механизмы, способствующие повышению профессиональной эффективности.
11. Индивидуально-психологические свойства как базовые механизмы, способствующие повышению профессиональной эффективности.
12. Методы создания программ повышения профессиональной эффективности в деятельности специалистов различного уровня.
13. Методы предупреждения профессиональных психологических рисков на основе современного психодиагностического инструментария.

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;
«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.14
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	социальной психологии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК-*.

Выберите один правильный ответ.

Задание 1

Когда говорят о состоянии наивысшей удовлетворённости человека условиями своегобытия, отражающее полноту и осмысленность жизни, подразумевают состояние:

1) материального благополучия
2) счастья
3) блаженства
4) потока

Выберите один правильный ответ.

Задание 2

К. Рифф выделила шесть основных компонентов психологического благополучия. Какой компонент НЕ относится к этому списку:

1) самопринятие
2) позитивные отношения с окружающими
3) цель в жизни
4) благодарность окружающих

Выберите один правильный ответ.

Задание 3

Когда говорят о состоянии удовлетворения, доставляемого глубоким погружением в процесс деятельности, подразумевают состояние:

1) радости
2) потока
3) блаженства
4) счастья

Выберите один правильный ответ.

Задание 4

В античной философии выделяли несколько понятий для различных форм счастья. Душевное спокойствие и жизнерадостность назывались термином:

1) эвдемония
2) эвфимия
3) эвтихия
4) стоицизм

Выберите один правильный ответ.

Задание 5

Удовольствие считается единственным благом и смыслом жизни в таком философском учении как

1) схоластика
2) стоицизм
3) гедонизм
4) гностицизм

Выберите один правильный ответ.

Задание 6

Подчеркните лишнее. Существует три аспекта субъективного благополучия (по Д.А. Леонтьеву):

1) удовлетворенность жизнью - оценка человеком качества своей жизни в целом
2) хорошее физическое здоровье
3) наличие позитивных аффективных переживаний (по параметрам силы и интенсивности)
4) отсутствие проявлений негативных аффектов: компонентов дистресса, тревожных и депрессивных симптомов

Выберите один правильный ответ.

Задание 7

Подчеркните лишнее. М. Аргайл выделил важнейшие, по его мнению, объективные источники счастья - это:

1) работа
2) досуг
3) социальные отношения
4) внимание окружающих

Впишите пропущенное слово.

Задание 8

_____(или субъективное) благополучие - баланс между двумя комплексами эмоций, накапливаемых в течении жизни - позитивным и негативным (в дословном переводе это позитивный и негативный аффект)

Впишите пропущенное слово.

Задание 9

Свойство систем в результате реакций, компенсирующих влияние внешнего воздействия, сохранять внутреннюю стабильность на определённом, относительно постоянном уровне, называется _____.

Впишите пропущенное слово.

Задание 10
Сигнал обратной связи, который информирует субъекта о том, что в его жизни сейчас все происходит именно так, как он желает, можно назвать психологическим _____.

Впишите пропущенное слово.
Задание 11
В теории мотивации А. Маслоу различаются две качественно разные формы мотивации: 1) _____ и 2) бытийная. Первая исходит из нехватки чего-то жизненно важного (питательных веществ, информации или любви), активность направляется на устранение этого факта.

Впишите пропущенную фамилию.
Задание 12
_____ мотивация не предполагает никакого изначального дефицита и возникает из стремления к актуализации внутренних возможностей, потенциалов.

Впишите пропущенное слово.
Задание 13
Переживание радости, оптимизма, счастья, хорошего расположения духа, воодушевления относится к _____аспекту психологического благополучия.

Дайте ответ в форме развернутого предложения.
Задание 14
Дайте понятие аутогенной тренировки как средства саморегуляции состояний.

Дайте ответ в форме развернутого предложения.
Задание 15
Что в профессиональной сфере является важным для психологического благополучия человека?

Компетенция УК-*.

Выберите один правильный ответ.
Задание 1
Саморегуляция это:

1) непроизвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
2) произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
3) непроизвольное и произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
4) реактивное поведение, обусловленное ситуативными факторами

один правильный ответ.

Задание 2

Психической саморегуляцией называется воздействие человека на самого себя с помощью (выберите два):

1) медикаментов
2) внешнего воздействия
3) диалога с другим человеком
4) мысленных образов

Выберите один правильный ответ.

Задание 3

Примеры психических состояний (убрать лишнее):

1) агрессия
2) любовь
3) бодрствование
4) психическое напряжение

Выберите один правильный ответ.

Задание 4

Какой из методов относится к методам психологической саморегуляции?

1) совместное пение
2) психотерапевтическая сессия
3) арт-терапия
4) аутогенная тренировка

Выберите один правильный ответ.

Задание 5

Соответствие жизни (действий, поступков) социальным нормам, нравственным ценностям личности в их интериоризированном виде относится к:

1) гедонистическому благополучию
2) социально-нормативному благополучию
3) эго-благополучию
4) экзистенциально-деятельностному благополучию

Выберите один правильный ответ.

Задание 6

Понятие счастья соотносится со следующими близкими понятиями (убрать лишнее):

1) удовлетворенность жизнью
2) качество жизни
3) материальная обеспеченность
4) субъективное благополучие

Выберите один правильный ответ.

Задание 7

К важным аспектам психологического благополучия не относятся характеристики:

1) экзистенциально-деятельностное благополучие
2) смысл жизни
3) экзистенциальная исполненность
4) социальный статус человека

Впишите пропущенное слово.
Задание 8
К какому аспекту психологического благополучия относится степень удовлетворения базовых потребностей – в безопасности, приемлемых жилищных условиях, доходе и экологических условиях проживания? Это _____ аспект благополучия.

Впишите пропущенное слово.
Задание 9
К одному из ключевых компонентов удовлетворенности жизнью и счастья относится _____ жизни.

Впишите пропущенное слово.
Задание 10
Одним из оснований субъективного благополучия является _____ позиция личности.

Впишите пропущенное слово.
Задание 11
Кто из философов понимает счастье как совершенную деятельность и добродетельное поведение, доставляющее человеку удовольствие и удовлетворение собой? Это _____.

Впишите пропущенную фамилию.
Задание 12
Кто из философов на вопрос о том, кого следует считать счастливым, отвечает - достойного и честного, чьи помыслы и действия не являются не справедливыми, а потому и не считаются творением зла. Это _____.

Впишите пропущенное слово.
Задание 13
Удовлетворенность собой, своим характером, внешностью, уверенность в себе и самосогласованность в рамках субъективного благополучия относится к показателю ___-благополучие.

Дайте ответ в форме развернутого предложения.
Задание 14
Философско-этический анализ счастья начинается с разграничения в его содержании двух принципиально различных по происхождению компонентов:
а) того, что зависит от самого субъекта, определяется мерой его собственной активности и
б) _____ . Что это?

Дайте ответ в форме развернутого предложения.
Задание 15
Дайте понятие степени экзистенциальной исполненности.

Компетенции ПК-* и **УК-*** сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-* и **УК-*** не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Технологическая карта балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	30
2.	**Контрольные мероприятия**	30
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	30
4.	**Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий**	30
5.	**Ответ на зачете (экзамене)**	30

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Психология субъективного благополучия"

Для направления подготовки "История" (программа "Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.15
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	психологии развития
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК*

1 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:
Что не относится к целям устойчивого развития:
А) борьба с изменениями климата
Б) сохранение экосистем суши
В) повышение жизнестойкости граждан
Г) ликвидация нищеты

2 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:
Концепция устойчивого развития появилась в процессе объединения трёх основных точек зрения:
А) экономической, экологической и социальной
Б) экономической, экологической и политической
В) экономической, социальной и политической
Г) экологической, социальной и политической

3 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:
В каком году была принята современная концепция устойчивого развития?
А) 2022
Б) 2015
В) 2008
Г) 1999

4 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:
Кто является субъектом разработки концепции устойчивого развития?
А) ООН
Б) ЮНЕСКО
В) ВОЗ
Г) GREENPEACE

5 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:
Как называется явление, которое состоит в приписывании экологичности товарам и услугам в целях привлечения внимания и повышения продаж?
А) аттитюд
Б) мерчендайзинг
В) гринвошинг
Г) франчайзинг

6 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:
Что является задачей психологии устойчивого развития?
А) исследование экологических факторов жизнедеятельности людей
Б) исследование особенностей поведения людей в различных условиях в контексте реализации целей устойчивого развития
В) формирование социальных и экономических установок, направленных на реализацию целей устойчивого развития
Г) управление общественным сознанием людей, создание у них потребности в устойчивом развитии

7 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:
Кто является автором теории, описывающим влияние меньшинства на большинство?
А) Курт Левин
Б) Эрих Фромм
В) Серж Московичи
Г) Зигмунд Фрейд

8 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:
Как называется феномен, который показывает готовность людей объяснять неблаговидные поступки других людей и свои собственные с целью снижения психологического напряжения?
А) отчуждение моральной ответственности
Б) копинг-стратегии
В) конформизм
Г) социальная лень

9 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:
Кто автор данного тезиса: «Истинной средой обитания личности является не физическая реальность и не социальная среда, а лишь те их фрагменты, которые отражены в сознании человека и на которых основывается его поведение».

10 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:
Кто является автором типологии культурных измерений?

11 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:
Как называется механизм отчуждения моральной ответственности, при котором субъект относит причины совершаемых им действий на счет социального давления более авторитетного, чем он, лица и минимизирует собственную активность

12 Прочитайте текст и дайте правильный ответ
Кто является автором эксперимента, в котором дети усваивали формы поведения при демонстрации этих форм поведения взрослыми?

13 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:
Какая стратегия взаимодействия людей показывает готовность воспринимать интересы других людей как более значимых, чем свои?

14 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:
Кто является автором парадигмы позитивных изменений, согласно которой нужно ориентироваться на будущие задачи (чего мы хотим), а не на прошлые события (почему не получилось)?

15 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ:
В чем, по Курту Левину, разница волевого поведения и полевого поведения личности?

16 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ:
Перечислите 4 параметра сравнения культур в теории Хофстеде.

Компетенция УК*

1 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:
В теории В. Колга есть термин, который показывает единство конкуренции и сотрудничества. Как он называется?
А) ривалитет
Б) компромисс
В) идентификация
Г) аутентичность

2 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:
В экспериментах Даймонда было показано, что:
А) Если ситуация воспринимается как реальная, она становится реальной по своим последствиям
Б) Наличие контактной группы и доверия между членами способствует просоциальному поведению и альтруизму
В) Чрезмерная мотивация приводит к снижению результатов деятельности
Г) Чем выше вклад участника группы в групповую динамику, тем больше отклонений от групповых норм ему позволяет группа

3 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:
Как называется тип отношения человека к своей деятельности, при котором он ощущает себя ответственным и обязанным добросовестно и высоко продуктивно выполнять взятую на себя работу?
А) служение
Б) альтруизм
В) идентичность
Г) компетентность

4 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:
Как называется свойство системы (человека) сохранять текущее состояние при воздействии на него факторов внешнего мира:
А) устойчивость
Б) толерантность
В) готовность к изменениям
Г) ассертивность

5 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:
Отечественный психолог Елена Сапогова предложила термин «прекарность», который означает:
А) отсутствие эмпатии
Б) неспособность к постановке целей и задач
В) сосредоточенность на самопомощи и самоподдержке
Г) состояние неукорененности в сегодняшнем и неуверенности в завтрашнем дне

6 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:
Как называется способ действия, при котором человек даже не рассматривает возможность влиять на обстоятельства и способен только проявлять свою реакцию на них:
А) реактивное поведение
Б) экстернальный локус контроля
В) пассивность
Г) апатия

7 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:
Мартин Селигман назвал свою теорию благополучия PERMA, в которой выделил 5 основных элементов. Какого элемента нет в этой теории:
А) положительные эмоции
Б) вовлеченность
В) автономия
Г) смысл

8 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:
В модели психологического благополучия Кэрол Рифф есть параметр, низкие баллы по которому свидетельствуют характеризуют субъекта как человека, который испытывает сложности в организации повседневной деятельности. Что это за параметр?
А) личностный рост
Б) самопринятие
В) управление окружением
Г) цель в жизни

9 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:
Как называется междисциплинарное понятие, характеризующее эффективность всех сторон жизнедеятельности человека, уровень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей, уровень интеллектуального, культурного и физического развития, а также степень обеспечения безопасности жизни?

10 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:
Как называется свойство личности, показывающее способность самим осознанно выбирать свою реакцию на внешние обстоятельства?

11 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:
Как называется междисциплинарная область исследований, направленная на изучение влияние городов и пространств на человека?

12 Прочитайте текст и дайте правильный ответ
Как называется феномен, когда оправданий для совершения того или иного альтруистического поступка более чем достаточно, человек может приписать его внешним, а не внутренним мотивам

13 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:
Как называется феномен, описанный С.К. Нартовой-Бочавер, и означающий способность человека контролировать, защищать и развивать свое психологическое пространство, основанная на обобщенном опыте успешного автономного поведения?

14 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:
Как называется преимущественное направление мыслей человека в сторону прошлого, настоящего или будущего , которое оказывает динамическое влияние на его опыт, мотивацию, мышление и некоторые аспекты поведения?

15 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ:
В чем состоит генеральная стратегия концепции устойчивого развития?

16 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ:
В чем заключается цель психологического просвещения?

Компетенции ПК-1, УК-1 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенции ПК-1, УК-1 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости. Критерии оценивания: «зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции; «не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Психология устойчивого развития"

Для направления подготовки "История" (программа "Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.16
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	социальной психологии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК*

Задание 1 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.
При подготовке к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежание недоразумений использовать как можно меньше:
1) жесты;
2) паузу;
3) подручные средства;
4) шпаргалки;
5) легенды.

Задание 2 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.
Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:
1) культурным шоком;
2) миграцией;
3) аккультурацией;
4) геноцидом;
5) ассимиляцией.

Задание 3 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.
Процесс, в котором одна национальная общность постепенно перенимает обычаи, традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней.
1) интеграция;
2) миграция;
3) ассимиляция;
4) адаптация.

Задание 4 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.
Исследователь национальной психологии народов, населявших СССР:
1) В.М. Бехтерев;
2) А.Р. Лурия;
3) Б.Ф. Поршнев;
4) Д.Н. Овсянников-Куликовский.

Задание 5 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.
Устный и письменный способ выражения нацией мыслей и общения.
1) национальное самосознание;
2) национальная самооценка;
3) национальный язык;
4) национальная идентичность.

Задание 6 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных и религиозных взглядов и убеждений нации, которая отображает определенный уровень ее духовного развития – это…
1) нация;
2) этнос;
3) раса;
4) национальное сознание.

Задание 7 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.
Первый по порядку этап протекания межэтнического конфликта:
1) латентная или скрытая стадия;
2) насильственное протекание;
3) начало конфликта, открытый конфликт;
4) нарастание межэтнической напряженности;
5) равновесие или баланс сил;
6) разрешение конфликта, урегулирование.

Задание 8 Впишите пропущенное слово.
_____ – восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры, своеобразный этнокультурный фильтр.

Задание 9 Впишите пропущенное слово.
Под национальным _____ понимается совокупность эмоционально-экспрессивных характеристик, определяющих специфику поступков и деятельности людей как представителей одного этноса.

Задание 10 Впишите пропущенное слово.
Набор общих наследственных физиологических особенностей индивида, связанных с единством происхождения и определенной общностью распространения, это _____.

Задание 11 Впишите пропущенное слово.
Согласно Г. Тэджфелу, _____ – это часть самоконцепции индивида, происходящая из осознаниясобственного членства в социальных группах, вместе с ценностным и эмоциональным значением, приписываемым этому членству.

Задание 12 Впишите пропущенное слово.
Индивидуалистические культуры фокусируются на Я-идентичности, а коллективистские – на _____.

Задание 13 Впишите пропущенное слово.
Г. Хофстед выделил индивидуализм-коллективизм, дистанцию власти, избегание неопределенности, маскулинность-феминность как основания для психологического измерения _____.

Задание 14 Напишите развернутый обоснованный ответ на вопрос.
Как определяют этносы С.А. Арутюнов и Н.Н. Чебоксаров?

Задание 15 Напишите развернутый обоснованный ответ на вопрос.
Как определяет этносы Ю.В. Бромлей?

Компетенция УК*

Задание 1 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.
Структура этнической психологии включает, за исключением:
1. национальный характер;
2. национальное самосознание;
3. национальные чувства и настроения;
4. личный опыт;
5. национальные интересы.

Задание 2 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.
Одним из основных понятий этнической психологии является:
1. народность;
2. дух;
3. этнос;
4. традиции;
5. привычки.

Задание 3 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.
Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:
1. простота – сложность;
2. индивидуализм – коллективизм;
3. открытость – закрытость;
4. маскулинность – феминность;
5. духовность – бездуховность.

Задание 4 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.
Принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в тоже время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании, называется:
1. сегрегацией;
2. интеграцией;
3. сепарацией;
4. маргинализацией;
5. идентификацией.

Задание 5 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.
Обратной стороной внутригруппового фаворитизма считается:
1. этноцентризм;
2. этническое самосознание;
3. этническая идентичность;
4. этнический автостереотип;
5. межгрупповая враждебность.

Задание 6 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.
Приписывание причин поведения или результатов деятельности при восприятии людьми друг друга называют:
1. рефлексией;
2. сознание;
3. каузальной атрибуцией;
4. перцепцией;
5. иллюстрацией.

Задание 7 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.
Упрощенными образами этнических групп являются:
1. этнические стереотипы;
2. этнические отношения;
3. этническая идентичность;

4. этническая эндогамия;
5. родной язык и культура.

Задание 8 Впишите пропущенное слово.
Американский кросс-культурный психолог Дж. Мацумото определил _____ как совокупность установок, ценностей, верований и поведения, разделяемых группой людей, но по-разному каждым индивидом, и передаваемых от поколения к поколению.

Задание 9 Впишите пропущенное слово.
По Г. Триандису, _____ – это определенный набор ценностей, установок, верований, норм и моделей поведения, которыми одна группа культур отличается от другой.

Задание 10 Впишите пропущенное слово.
Основная _____ этнической психологии на современном этапе – выявление психологических механизмов формирования позитивной этнической и культурной идентичности.

Задание 11 Впишите пропущенное слово.
Основные _____ этнопсихологии – модель социальной идентичности Тэджфела-Тернера, кризис личностной идентичности Э. Эриксона, иерархия потребностей А. Маслоу, методический аппарат Дж. Крамбо, построенный на теории В. Франкла о поисках личностью смысла жизни и др.
Задание 12 Впишите пропущенное слово.
Основная _____ этнической психологии на современном этапе – это исследование социально-психологических проблем межэтнического взаимодействия (особенностей межэтнического восприятия; психологических механизмов межэтнической напряженности; явлений этноцентризма и этнической интолерантности в межгрупповом взаимодействии; трансформации этнической идентичности; социально-психологических особенностей этнических миграций и аккультурации) и других аспектов межгрупповых отношений.

Задание 13 Впишите пропущенное слово.
Направленность и склад мышления личности, этнической группы – это _____.

Задание 14 Напишите развернутый обоснованный ответ на вопрос.
Каковы четыре последствия межэтнических взаимоотношений?

Задание 15 Напишите развернутый обоснованный ответ на вопрос.
Чем определяется взаимное непонимание, возникающее между людьми и вызываемые тем, что одно и тоже явление имеет разные смысловые значения и неоднозначное толкование из-за принадлежности к разным этническим общностям?

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;
«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Компетенции ПК* и **УК*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК* и УК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Этнические стереотипы: история изучения и основные свойства.
2. Этнические стереотипы: проблема истинности.
3. Этнические стереотипы и механизм стереотипизации.
4. Социальная каузальная атрибуция.
5. Определение и классификации этнических конфликтов. Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования.
6. Урегулирование этнических конфликтов.
7. Проблема этнического терроризма.
8. Адаптация к новой культурной среде.
9. Адаптация. Аккультурация. Приспособление.
10. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
11. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
12. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.
13. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
14. Феномен тоталитарности. Колониалистский генезис нацизма и расизма.
15. Общее идеологическое поле нацизма, расизма и либерализма: единство аксиологии и антропологии.
16. Общепротестантский фактор формирования европейского комплекса превосходства. Английский фактор формирования европейского комплекса превосходства.
17. Экономика нацизма и близких ему идеологий.
18. Россия и русские в периоды становления и реставрации нацизма.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Психология этнической и
межкультурной социализации и адаптации"

Для направления подготовки "История" (программа "Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.07
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	всеобщей истории, международных отношений и документоведения
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;

1. **Прочитайте текст и выберите правильный ответ**
Какой структурный компонент педагогической деятельности выражается в умении преподавателя отбирать наиболее удачные варианты в построении учебного занятия, моделировать будущую профессиональную деятельность студентов?

А. Конструктивная деятельность

Б. Организаторская

В. Коммуникативная

Г. Проектировочная

Д. Гностическая

2. **Прочитайте текст и выберите правильный ответ**
Какая позиция преподавателя по отношению к студентам выражается в учебно-дисциплинарной модели общения, излишнем педантизме педагога, гипертрофированной требовательности?

А. Педагог-начальник

Б. Педагог-мученик

В. Педагог-приятель

Г. Педагог без пьедестала

Д. Педагог-компьютер

3. **Прочитайте текст и выберите правильный ответ**
Какая из моделей общения преподавателя со студентами возникает как следствие неумелого сочетания индивидуального подхода с фронтальным способом обучения и выражается в избирательном отношении к студентам?

А. Диктаторская модель "Монблан"

Б. Модель "Китайская стена"

В. Модель дифференцированного внимания "Локатор"

Г. Монорефлексивная модель "Тетерев"

Д. Модель гиперрефлексивная

Е. Модель негибкого реагирования "Робот"

Ж. Авторитарная модель "Я сам"

З. Модель активного взаимодействия "Союз"

4. **Прочитайте текст и выберите правильный ответ**
Направленность личности преподавателя и ее коммуникативные установки на равноправие, творчество в общении или неприятие его реализуется в шести стилях общения. Какой из них описан в приведенном примере: "Учительницу по истории зовут Аполлинария Яковлевна…Строгая она очень и требует здорово. Но на уроках у нее интересно. Рассказывает хорошо и вопросы классные задает. Отвечать приятно: так слушает, будто то, что отвечаешь, она впервые в жизни слышит…"? (Ю.Л. Львова. "Педагогические этюды".)

А. Доверительно-диалогический

Б. Альтруистический

В. Конформный

Г. Пассивно-индифферентный

Д. Рефлексивно-манипулятивный

Е. Авторитарно-монологический

5. **Прочитайте текст и выберите правильный ответ**
Допишите недостающий показатель профессиональной готовности преподавателя к педагогической деятельности.

А. Содержание потребностей и мотивации педагогической деятельности, уровень знаний о профессии

Б. Степень осознания ответственности за результаты педагогической деятельности

В. Уровень мобилизации и активизации знаний, умений и навыков, профессионально значимых свойств личности

Г. эмоциональный, выраженный в чувстве ответственности, эмпатии педагога

6. **Прочитайте текст и выберите правильный ответ**
Особая область педагогики, изучающая закономерности единого процесса образования и воспитания в обучении называется…

А. Преподаванием

Б. Научением

В. Дидактикой

Г. Процесс обучения.

7. **Вставьте пропущенное слово**

Оппозиционное явление, при котором две стороны противостоят друг другу и пытаются доказать неправоту противной стороны - это
А) диалог
Б) дебаты
В) дискуссия
Г) ранжирование

8. **Вставьте пропущенное слово**
Вставьте пропущенные термины в нижеприведенное предложение: «Общение - … двух и более людей, состоящее в обмене между ними познавательной или эмоциональной информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками.»

9. **Вставьте пропущенное слово**
«Стиль педагогического общения – совокупность _____ особенностей, способов, характера осуществления педагогического взаимодействия.»

10. **Вставьте пропущенное слово**
_____ - это процесс, включающий преподавание и учение, его суть – вооружение учащихся систематическими научными знаниями, приобщение к ценностям и традициям, воспитание и развитие на основе достижений отечественной и мировой культуры.

11. **Вставьте пропущенное слово**
_____ план - документ, который называет предметы изучения, последовательность распределения их по годам, количество учебных часов, отводимых на год. В соответствии с ним учитель разрабатывает свои планы.

12. **Вставьте пропущенное слово**
Учебно-методический _____ - система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ согласно учебному плану.

13. **Вставьте пропущенное слово**
Частично-поисковый метод обучения, организация поисковой, творческой деятельности на основе теории поэлементного усвоения знаний и способов деятельности - _____ метод обучения.

14. **Прочитайте текст и ответьте на вопрос**
Как называется документ, который содержит общую характеристику учебной дисциплины, в которой определены цели, объекты изучения истории, основные содержательные линии, место предмета в учебном плане школы.

15. **Прочитайте текст и ответьте на вопрос**
Как называется индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства учителя

Компетенция ОПК-2 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ОПК-2 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в

профессиональной, в том числе педагогической деятельности;

1. **Прочитайте текст и выберите правильный ответ**
   Назовите форму организации обучения, когда учитель общается со всеми учащимися; перед учащимися ставится одна или несколько фактических задач

1) фронтальная форма
2) индивидуальная форма
3) индивидуально-групповая
4) групповая форма

2. **Прочитайте текст и выберите правильный ответ**
   Классический урок по продолжительности составляет

1) 30 мин
2) 35 мин
3) 40 мин
4) 45 мин

3. **Прочитайте текст и выберите правильный ответ**
   Основной организационной формой обучения истории является

1) урок
2) внеклассное занятие
3) классный час
4) исторический кружок

4. **Прочитайте текст и выберите правильный ответ**
   Укажите основные принципы современной методики обучения истории

1) личностно-ориентированный подход
2) опора при преподавании исторического материала только на личный опыт учащихся
3) отход от планирования урока
4) использование в процессе преподавания методов обучения, закрепленных в Базисном плане
5) внедрение исследовательского компонента
6) вариативность и альтернативность моделей исторического обучения

5. **Прочитайте текст и выберите правильный ответ**
   Сущность какого метода состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а ученики воспринимают, осознают и фиксируют в памяти историческую информацию

1) объяснение
2) беседа
3) дискуссия
4) собеседование

6. **Прочитайте текст и выберите правильный ответ**
   Целенаправленная образовательная, воспитательная и управленческая деятельность по формированию активных граждан демократической России это

1) гражданское образование
2) историческое образование
3) демократическое образование
4) историческое обучение

7. **Прочитайте текст и выберите правильный ответ** Педагогическое и методическое мастерство учителя согласно Е.А. Певцовой состоит в

1) знании истории
2) умении донести исторический материал
3) знании основных тенденций современного обучения истории
4) обладании хорошей дикцией

8. **Вставьте пропущенное слово**
Метод _____ предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций.

9. **Вставьте пропущенное слово**
_____ работа - это внеаудиторная форма организации обучения, направленная на закрепление, углубление, расширение и систематизацию знаний, полученных во время аудиторных занятий, и самостоятельное овладение
новым учебным материалом.

10. **Вставьте пропущенное слово**
Организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения - _____ метод обучения.

11. **Вставьте пропущенное слово**
Форма организации учебной деятельности школьников среднего и старшего возраста, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности - _____ обучения.

12. **Вставьте пропущенное слово**
Направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей называется _____ обучение.

13. **Вставьте пропущенное слово**
Учебная _____ - нормативный документ, раскрывающий содержание обучения по учебному предмету, средство фиксации содержания образования на уровне учебного предмета

14. **Прочитайте текст и ответьте на вопрос**
Как называется вопросно-ответный метод обучения, применяется учителем с целью активизации умственной деятельности учащихся в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепления знаний, полученных ранее.

15. **Прочитайте текст и ответьте на вопрос**
Как называется обучение, которое признает в качестве системообразующего фактора личность обучаемого: его потребности, мотивы, цели, активность, индивидуально-психологические особенности.

.

Компетенция ОПК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ОПК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

ПК-5 Способен применять знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

1. **Прочитайте текст и выберите правильный ответ**
   Проблемный метод обучения истории рекомендуется применять

1) если тема урока очень сложная
2) если у школьников слабая подготовка
3) если проблема интересна школьникам, её решение посильно им
4) если на уроке мало времени, возникает потребность изучить большой блок правовой информации

2. **Прочитайте текст и выберите правильный ответ**
   Какая игра в обучении истории представляет собой искусственное моделирование определённых жизненных ситуаций

1) сюжетно-ролевая игра
2) дидактическая игра
3) деловая игра
4) иллюстративная игра

3. **Прочитайте текст и выберите правильный ответ**
   Какая игра в обучении истории применяется в обучении с целью детального разъяснения исторических явлений, понятий

1) сюжетно-ролевая игра
2) дидактическая игра
3) деловая игра
4) иллюстративная игра

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ
Инновации в технологии обучения соответствует характеристика

1) в образовательном учреждении апробируются новые юридические учебные дисциплины, содержание которых соответствует духу времени, новому законодательству, носит практико-ориентированный характер
2) появление новых методических приемов, в том числе тех, которые не использовались в данной школе (проведение деловых игр и различных форм интерактивного обучения)
3) появляются новые должности: замдиректора по правовому воспитанию, замдиректора по научно-методической работе педагогов
4) историческое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств. Это способствует становлению личности, которая уважает истории человека, законы страны и исполняет предписания истории

5. **Прочитайте текст и выберите правильный ответ**
Подход к анализу и обсуждению взглядов учащихся, при котором ученики должны сделать выбор между противостоящими альтернативами называется

1) ранжирование
2) дискуссия
3) дебаты
4) диалог

6. **Прочитайте текст и выберите правильный ответ**
Специалисты выделяют следующие типы инноваций

1) локальные, частные, общие
2) частные, модульные, общие
3) частные, модульные, системные
4) частные, модульные, локальные

7. **Прочитайте текст и выберите правильный ответ**
К активным методам обучения относятся

1) беседа,
2) мозговой штурм,

3) рассказ,
4) упражнение.

11. **Вставьте пропущенное слово**
Принцип _____ обучения требует, чтобы содержание, объем изучаемого и методы его изучения соответствовали уровню интеллектуального, нравственного, эстетического развития учащихся, их возможностям усвоить предлагаемый материал.

12. **Вставьте пропущенное слово**
_____ компонент государственного образовательного стандарта устанавливается субъектом Российской Федерации.

13. **Вставьте пропущенное слово**
Способы совместной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижение ими образовательных целей, называются _____ обучения.

14. **Прочитайте текст и ответьте на вопрос**
Как называются факты, которые имеют большое объективное историческое значение, передают основное фактологическое содержание темы урока, воссоздают важнейшие событий и явления, раскрывают их существенные стороны?

15. **Прочитайте текст и ответьте на вопрос**
Как называется упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний называется

Компетенция ПК-5 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-5 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости

Список вопросов к зачету

1. Цели исторического образования на различных этапах его развития.
2. Стандарты исторического образования для средней школы.
3. Нормативные документы исторического профессионального образования.
4. Творчество учителя и образовательный стандарт.
5. Современные тенденции высшего образования в Российской Федерации.
6. Информационно-предметное обеспечение предметной дисциплины.
7. Проблемное обучение в школе и вузе.
8. Урок и его типы.

9. Формы урока.
10. Профессиональная педагогическая деятельность историка.
11. Стили педагогического общения.
12. Планирование занятий.
13. Формы учебных занятий на ступени профессионального исторического образования.
14. Методика проведения коллоквиума и зачета.
15. Инновационные формы урока и вузовских семинаров по историческим проблемам.
16. Графическое моделирование исторической информации и необходимость его использования.
17. Типология сюжетно-ролевых игр, используемых в учебном процессе.
18. Методы в режиме интерактивного обучения истории.
19. Виды дискуссий на семинарских занятиях.
20. Тестирование как форма проверки знаний, умений и навыков обучающихся.
21. Технология модульного обучения.
22. Эволюция государственной политики в области исторического образования.

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В ДРЕВНЕМ РИМЕ

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.02
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	всеобщей истории, международных отношений и документоведения
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-2 Способен анализировать и применять результаты исторического научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов, принципов и методов.

1. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**
   Какой из немецких антиковедов отрицает статус populus Romanus как государственного суверена в эпоху Республики?
   1. Александр Демандт;
   2. Арнальдо Момильяно;
   3. Константин Константинович Зельин;
   4. Ольга Витольдовна Сидорович.

2. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**
   Как зовут антиковеда, обосновавшего концепцию о нобилитете как социальной группе обладавшей всей полнотой власти в Римском государстве в эпоху Республики?

1. Михаил Иванович Ростовцев;
2. Теодор Моммзен;
3. Аттилио Деграсси;
4. Матиас Гельцер.

3. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**
   Как зовут антиковеда, выдвинувшего концепцию демократического характера римской республики в современной зарубежной историографии?

1. Рональд Сайм;
2. Фергюс Миллар;
3. Карл Крист;
4. Поль Вен.

4. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**
   Как называлась сакральная граница города Рима?

1. померий;
2. люструм;
3. провинция;
4. лимес.

5. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**
   В эпоху республики составлением списка римских граждан занимались:

1. квесторы;
2. цензоры;
3. диктаторы;
4. императоры.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

В каком году произошла битва при мысе Акций?

1. 32 г. до н.э.
2. 31 г. до н.э.
3. 30 г. до н.э.
4. 29 г. до н.э.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Как называлась общинная (общеполисная, т. е. находившаяся в собственности всего гражданского коллектива) земля в Риме?

1. ager occupatorius;
2. ager publicus;
3. vicus;
4. saltus.

8. Впишите пропущенное слово.

В 287 г. до н.э. по инициативе Квинта _____ был принят закон снимавший ограничение, по которому плебисциты получали силу закона после одобрения их сенатом.

9. Впишите пропущенное слово.

Главным законодательным органом Римской республики с III в. до н.э. стали_____ комиции.

10. Закончите предложение пропущенным словом.

14–37 гг. н.э. – это годы принципата _____.

11. Закончите предложение пропущенным словом. Высшая исполнительная власть в Римской республике принадлежала коллегии двух_____.

12. Впишите пропущенное слово.

По закону Аврелия _____ 70 г. до н.э. вводилась новая система судов, согласно которой судебные комиссии состояли теперь из трех сословий: сенаторов, всадников и эрарных трибунов.

13. Закончите предложение пропущенным словом.

Закон Лициния-Секстия 367 г. до н.э. в коллегии консулов закреплял одно место за_____.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Народные или плебейские трибуны были учреждены в ходе борьбы патрициев и плебеев. Основная их функция — это защита плебеев. Трибуны пользовались неприкосновенностью. Коллегия народных трибунов изначально состояла из двух человек, затем из 10. Она выбиралась на один год. В начале 3 в. до н. э. значение народных трибунов возросло. Они получили право созывать трибутные комиции, вносить в народное собрание законы без одобрения сената, сами становиться сенаторами. Назовите важнейшее право, которым обладали трибуны и пользовались в том случае, когда проект закона или постановления сената нарушал интересы плебеев.

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

В древнем Риме латинский термин procurator означал в Древнем Риме: во-первых, домоуправителя, во-вторых, доверенное лицо римского гражданина в судебных и коммерческих делах. Из числа каких социальных и правовых категорий они обычно набирались?

ПК-6 Способен к осуществлению культурно-просветительской деятельности, эффективно применяя имеющиеся знания мирового и отечественного историко-культурного наследия.

1. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**
   По мнению какого немецкого антиковеда Римскую правившую элиту от греческой (в той или иной форме наблюдаемую и в эллинских полисах) отличает «гомогенность» аристократии, т. е. ее более выраженная сплоченность?

1. Йозефа Рюпке;
2. Вальтера Эдера;
3. Пьера Грималя;
4. Марио Аттилио Леви.

2. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**
   Какое известное событие произошло в «мартовские иды» 44 г. до н.э.?
1. гибель Красса
2. убийство Цезаря
3. убийство Помпея
4. победа Октавиана над Марком Антонием

3. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**
   Как называлась аренда земли на ager publicus?
1. приватизация;
2. occupatio;
3. dominatio;
4. possessio.

4. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**
   По какому закону в Риме была осуществлена отмена долгового рабства?
1. Лициния-Секстия;
2. Августа
3. Сервилия Рулла
4. Петелия

5. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**
   Какой вид комиций проводился за пределами померия?
1. центуриатные комиции;
2. трибутные комиции;
3. куриатные комиции;
4. курульные комиции.

6. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**
   Как зовут выдающегося русского историка античности, написавшего монографии «Рождение римской империи» и «Общество и хозяйство Римской империи»?
1. Федор Федорович Соколов
2. Жебелёв Сергей Александрович
3. Олег Дмитриевич Никитинский
4. Михаил Иванович Ростовцев

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**
   Как называлось здание римского сената?

1. курия;
2. комиций;
3. трибуна;
4. пританей.

8. Впишите пропущенное слово.
Марк Антоний, Эмилий Лепид и Гай Октавий заключили союз в 43 г. до н.э. и составили союз, получивший название в историографии _____ триумвират.

9. Впишите пропущенное слово.
Последним царем Рима был_____Гордый.

10. Закончите предложение пропущенным словом.
Переизбрание на одну и ту же магистратуру в течение 10 лет и исполнение двух магистратур в течение одного года запрещал закон_____.

11. Закончите предложение пропущенным словом.
Середины IV в. до н.э. судебные полномочия консулов были переданы_____.

12. Закончите предложение пропущенным словом.
Помощник диктатора назывался_____.

13. Закончите предложение пропущенным словом.
Самым почитаемым жрецом Рима был фламин _____.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Император Август реорганизовал полицейскую службу в Риме. В 6 г. н. э. создается корпус вигилов, военизированной пожарной охраны. Во главе стоял префект из всаднического сословия. Виги состояли в значительной степени из неграждан и либертов. В 24 г. н. э. был принят закон, по которому за вступление в вигилы давалось римское гражданство. Должность префекта вигилов существовала в IV в. н. э. Из скольки когорт и какой численности состояли вигилы?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Начиная с правления Августа появилось два типа провинций. Одни управлялись императором и туда отправлялись легаты. Это так называемые «императорские». Другие проконсулами и пропреторами из числа сената. В историографии их называют «сенатские». Ф. Миллар показал, что это название не верно. Как он предложил называть данный тип провинций?

Компетенция ПК-2 сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-2 не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-6 сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам**.**

Компетенция ПК-6 не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 20 баллов
2.	**Контрольные мероприятия**	до 10 баллов
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	до 40 баллов
4.	**Ответ на зачете (экзамене)**	до 30 баллов

Критерии оценивания в случае экзамена.

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.08
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	всеобщей истории, международных отношений и документоведения
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	курсовая работа, экзамен

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-1 Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов.;

1. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Автор первой линейной концепции.
1.Даниил.
2.Гесиод.
3. Августин.
4. Данте

2. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Автор теории развития истории по спирали.
1.Вико.
2. Гегель
3. Маркс.
4. Ленин

3. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Отец истории.
1.Сыма Цянь.
2. Геродот.
3. Цезарь.
4.Солон

4. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Автор первой теории насильственного построения идеального общества.
1. Мани.
2. Лойола.
3. Маркс.
4. Тойнби

5. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
"История" означает.
1. Прошлое.
2. Исследование.
3.Деяния людей в прошлом.
4. Настоящее

6. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Где в Европе возник первый специализированный центр по изучению истории.
1. В Италии.
2. Во Франции.
3. В Испании.

4. В Бельгии

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Автор первых научных трудов по истории.
1. Марианна.
2. Тиллеман.
3. Нибур.
4. Грановский

8. **Впишите пропущенное слово**
Древнеримский писатель, историк, учёный-энциклопедист, личный секретарь императора Адриана, Гай Светоний Транквилл, наиболее известен сборником биографий «Жизнь двенадцати _____» на латинском языке:

9. **Впишите пропущенное слово**
Историко-философский метод, рассмотрение исторических событий с точки зрения непосредственно проявляющегося в них Божественного плана спасения человека называется _____:

10. **Впишите пропущенное слово**
По мнению Августина Аврелия содержанием человеческой истории является борьба двух миров, Града Земного и Града _____.

11. **Впишите пропущенное слово**
модели средневековое понимание истории имеет в своем основании несколько моделей античную, библейскую и _____:

12. **Впишите пропущенное слово**
_____ - интеллектуальное течение, связанное с поиском, собиранием, систематическим описанием и классификацией исторических документов.

13. **Впишите пропущенное слово**
Принцип историографии XIX века, согласно которому весь ход истории определяют «ведущие народы; с VI в. это романо-германские народы и государства Западной Европы, которые создали самую высокую культуру, благодаря чему Европа стала центром всемирной истории называется принцип _____

14. **Прочитайте текст и ответьте на вопрос**
Как называется научный метод, принцип рассмотрения мира, природных и социально-культурных явлений в динамике их изменения, становления во времени, в закономерном историческом развитии, предполагающий анализ объектов исследования в связи с конкретно-историческими условиями их существования. Получил распространение начиная с XIX века.

15. **Прочитайте текст и ответьте на вопрос**
Как называется направление во французской историографии первой половины XIX века, к которому относились, в частности, Ф. Гизо и О. Тьерри

Компетенция ПК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

ПК-4 Способен создавать и представлять результаты исторических научных

исследований в формах отчетов, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных формах

1. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Главной задачей историка, по словам Геродота, является
а. сохранение знания о минувшем;
б. сбор достоверной информации;
в. создание «мировой» истории;
г. отыскание причин исторических событий.

2. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
«Китайским Геродотом», оказавшим огромное влияние на развитие исторической науки в Китае, называют …
а) Кун Цзы;
б) Лао Цзы;
в) Мо Ди;
г) Сыма Цяня.

3. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Муза истории у древних греков носила имя …
а) Терпсихора;
б) Клио;
в) Мельпомена;
г) Ундина.

4. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Ежегодные записи событий, составлявшиеся в Риме жрецами, получили название
а. анналы;
б. хроники;
в. летописи;
г. гаруспики

5. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
«Всеобщую историю» как новый тип исторического сочинения создал
а. Полибий;
б. Ксенофонт;
в. Геродот;
г. Еврипид

6. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Историки эпохи Возрождения обычно начинали изложение истории
А) от Рождества Христова
Б) от падения Западной Римской империи
В) от сотворения мира
Г) от воцарения Августа

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Основоположником современной политологии считают
А) Н. Макиавелли
Б) Ф. Гвиччардини
В) Л. Бруни

Г) Дж Вико

8. **Впишите пропущенное слово**
Образцом исследовательского университета в XIX веке считали _____ университет

9. **Впишите пропущенное слово**
Христианский теолог и церковный деятель (354 – 430), _____ Аврелий - виднейший представитель западной патристики, родоначальник христианской историософии. В трактате «О граде божием» впервые поставил проблему мистически осмысленной диалектики истории.

10. **Впишите пропущенное слово**
Одним из знаменитейших античных историков-биографов, автором «Сравнительных жизнеописаний» являлся …

11. **Впишите пропущенное слово**
Французский писатель (1694 – 1778), философ и историк _____ в исторических произведениях («Век Людовика XIV», «Опыт о нравах и духе народов») основное внимание уделял не личностям, а истории самих народов.

12. **Впишите пропущенное слово**
. Основоположником исторического и диалектического материализма, теории прибавочной стоимости, теории классовой борьбы был немецкий философ (1818 – 1883), социолог, экономист, писатель, общественный деятель Карл _____

13. **Впишите пропущенное слово**
Подложность т.н. Константинова дара доказал итальянский гуманист, историк Лоренцо _____

14. **Прочитайте текст и ответьте на вопрос**
Как звали английского политического деятеля, философа, историка конца XVI –начала XVII века, автора труда «История правления Генриха VII»

15. **Прочитайте текст и ответьте на вопрос**
Как назывался вид исторических сочинений Раннего Средневековья, имеющих целью включить историю одного из германских народов во всемирный процесс Священной истории

Компетенция ПК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Экзамен проставляется по совокупности текущей успеваемости и выполнения экзаменационных заданий.

Список вопросов к экзамену

1. Линейная теория исторического развития в Древности и Средневековье.

2 Линейная теория исторического развития в Новое и Новейшее время.
3.Циклическая теория.
4.Геродот.
5. Фукидид.
6.Греческая эллинистическая историография.
7.Римская историография эпохи Республики.
8. Римская историография эпохи Ранней Империи.
9.Раннехристианская историография.
10.Европейская средневековая историография.
11.Исламская средневековая историография.
12. Цивилизация в концепции Ибн Халдуна
13.Государство в концепции Ибн Халдуна
14. Кризис цивилизации в концепции Ибн Халдуна
15.Европейская историография XV-XVI вв.
16. Европейская историография XVII в.
17.Историческое знание в трудах иезуитов.
18. Исторические взгляды Д. Вико.
19. Историческое знание в Англии конца XVII-XVIII вв.
20.Просвещение.
21.Руссо.
22.Гердер.
23.Кант.
24.Гегель.
25.Винкельманн.
26. Нибур.
27. Французская историография 1-й пол. XIX в.
28. Германская историография 1-й пол. XIX в.
29. Позитивизм и историческая наука.
30. Историческая наука во 2-й пол.XIX в.

Критерии оценивания в случае экзамена

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО БИЗНЕСА

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.17
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	экономики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Основным противоречием между развитием общества и окружающей природной средой является:
1. Противоречие между прошлым и настоящим поколениями;
2. Противоречие между растущими потребностями и ограниченными ресурсами;
3. Противоречие между настоящим и будущим поколениями;
4. Противоречие между странами.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Какое из этих положений имеет прямое отношения к определению предмета экологической экономики?
1. Эффективное использование природных ресурсов;
2. Минимальные затраты капитала;
3. Максимальное удовлетворение потребностей;
4. Редкость блага.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Характерной чертой техногенного типа развития является:
1. Экономия невозобновимых ресурсов;
2. Сверхэксплуатация возобновляемых ресурсов;
3. Минимизация отходов и загрязнений окружающей среды;
4. Все вышеперечисленное.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Полезные ископаемые относятся к группе природных ресурсов:
1. Исчерпаемых, возобновимых;
2. Неисчерпаемых, возобновимых;
3. Исчерпаемых, невозобновимых;
4. Неисчерпаемых.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Существуют следующие критерии выхода из кризисных экологических ситуаций:
1. Политические последствия;
2. Величина инвестиций и их эффективность;
3. Экономические последствия;
4. Социальные приоритеты.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Смысл устойчивого развития общества заключается в:
1. Предотвращении необратимых губительных для человека изменений в окружающей среде;
2. Сохранении темпов воспроизводства населения;
3. Увеличении темпов экономического роста поддержании баланса в системе «человек-природа» господстве человека над природой;
4. Увеличение темпов общественного производства.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
К исчерпаемым невозобновимым природным ресурсам относятся:
1. Водные;
2. Лесные;
3. Нефтяные;
4. Биологические.

8. Впишите пропущенную фразу из двух слов.
_____ _____ – это комплекс мер, нацеленных на удовлетворение текущих потребностей человека при сохранении окружающей среды и ресурсов, то есть без ущерба для возможности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

9. Впишите пропущенное слово.
_____ – это основополагающий, но не единственный принцип, определяющий функционирование системы.

10. Впишите пропущенное слово.
В модели _____ вводятся понятия уровня накопления субстанций и темпа потока, представляющего расход этой субстанции.

11. Впишите пропущенное слово.
_____ – это единственное вещество, которое в природе присутствует в жидком, твердом и газообразном состояниях.

12. Впишите пропущенное слово.
_____ – это перечень тем устойчивого развития компании.

13. Впишите пропущенное слово.
_____ – это существенное экономическое, экологическое и социальное влияние деятельности компании.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Перечислите основные элементы, необходимые для разработки стратегии.

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Назовите основные элементы «пяти сил» Портера.

УК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Антропогенное загрязнение – загрязнение, вызванное:
1. Атмосферными осадками;
2. Деятельностью человека;
3. Эрозией почвы;
4. В результате природных катаклизмов.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Плата за загрязнение окружающей среды представляет собой особый вид:
1. Отчетности;
2. Стоимостной оценки средозащитных мероприятий;
3. Управленческого учета;
4. Налогообложения.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Типы эколого-экономического развития отрасли железнодорожного транспорта:
1. Техногенный;
2. Сбалансированный;
3. Стандартный;
4. Устойчивый.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Показатели экономической ценности природы:
1. Рента;
2. Рентабельность;
3. Альтернативная стоимость;
4. Рыночная оценка.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Лесонасаждения вдоль трассы железной дороги выполняют функции:
1. Снегозащитные;
2. Эстетические;
3. Охранительные;
4. Ветроослабляющие.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Экономический результат от создания ветроослабляющих насаждений складывается из:
1. Экономии от ускорения движения поездов;
2. Экономии от предупреждения сбоев и перерывов в движении поездов;
3. Экономии в результате сокращения расходов на электроэнергию и топливо;
4. Прибыли от реализации лесной продукции.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Какие три базовые функции выполняет природный капитал:
1. Ресурсная, экосистемная, эстетическая;
2. Ресурсная, экосистемная, стимулирующая;
3. Экосистемная, стимулирующая, контролирующая;
4. Экосистемная, эстетическая, информационная.

8. Впишите пропущенное слово.
_____ – это внешние эффекты (или последствия) экономической деятельности, которые положительно или отрицательно воздействуют на другую сторону.

9. Впишите пропущенную фразу из двух слов.
_____ _____ – это результат протекающих в течении многих тысяч лет геологических, климатических и почвообразовательных процессов.

10. Впишите пропущенную фразу из двух слов.

_____ _____ – это количественно измеряемый или расчетный показатель, который характеризует экологичность воздействия города на окружающую среду.

11. Впишите пропущенное слово.
_____ – это сочетание частоты (вероятности) и последствий определенного опасного события.

12. Впишите пропущенную фразу из двух слов.
_____ _____ – это город будущего, включающий в себя все решения по экологизации зданий и сооружений и всей деятельности в городе.

13. Впишите пропущенное слово.
_____ – это наиболее фундаментальная составляющая конкурентоспособной позиции и перспектив.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Из каких уровней состоит система индикаторов экологической эффективности?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Что может служить информационной основой для разработки индикаторов устойчивого развития?

Компетенции ПК-* и УК-* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-* и УК-* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

Семестр 3

1. Появление понятия устойчивое развитие.
2. Естественнонаучный подход к устойчивости развития в экологическом аспекте.
3. Направления анализа устойчивого развития к определению устойчивого развития.
4. Проблемы науки и образования в переходе к устойчивому развитию.
5. Необходимость разработки новых показателей развития экономики.
6. Подходы к определению индикаторов устойчивого развития.
7. Интегральные индикаторы устойчивого развития.
8. Системы индикаторов устойчивого развития.
9. Перспективы использования циркулярных бизнес-моделей в различных секторах российской экономики.
10. Передовая практика применения модели циркулярной экономики в развитых странах и зарубежных компаниях.
11. Теоретическая модель циркулярной экономики.
12. Проблемы построения зеленой экономики.
13. Предпосылки развития международных инициатив по устойчивому развитию.
14. Институциональные аспекты международного сотрудничества в области устойчивого развития.
15. Оценка прогресса в международном сотрудничестве по устойчивому развитию. Ключевые направления сотрудничества на региональном уровне.

16. Бизнес и устойчивое развитие.
17. Факторы эволюции отношения бизнеса к стратегии устойчивого развития.
18. Международные организации предпринимателей за устойчивое развитие. Корпоративная социальная ответственность.
19. Другие добровольные инструменты экологической и социальной политики компаний.
20. Воздействие на окружающую среду, основные эколого-экономические проблемы.

Критерии оценивания зачета:

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Стратегии устойчивого бизнеса"

Для направления подготовки "История" (программа "Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.18
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	общего и стратегического менеджмента
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-

1. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:
К гибким задачам относится задача (выберите все правильные ответы):
1) встретить в аэропорту представителя заказчика, прибывающего рейсом 324 в 20.00;
2) представить новую концепцию развития отдела в понедельник, в 13.00;
3) обязательно сегодня сдать отчет в бухгалтерию до 18.00;
4) разработать регламент обработки входящих заказов;

2. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:
Лишний шаг в алгоритме жестко-гибкого планирования:
1) выполненное – вычеркнуть;
2) выделить приоритетные задачи;
3) составить список жестких задач;
4) составить список гибких задач;
5) определить бюджет времени для приоритетных задач;

3. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:
Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям:
1) гибкость и жесткость,
2) важность и гибкость,
3) важность и срочность,
4) бюджетируемость и регулярность;
5) жесткость и срочность;

4. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:
Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются:
1) расхитителями собственности;
2) растратчиками финансового капитала;
3) рубрикаторами потерь;
4) поглотители времени;
5) похитителями качества

5. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:
Техника хронометража помогает:
1) определить критерии для формулирования цели;
2) выявить надцели;
3) выявить свои типовые стратегические цели;

4) определить основные ценности;
5) выявить свои типовые поглотители времени

6. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:
Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации – это:
1) кредитование,
2) планирование,
3) бюджетирование,
4) хронометраж,
5) хронология.

7. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:
В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются:
1) жесткими,
2) бюджетируемыми,
3) приоритетными,
4) неважными,
5) гибкими

8. Закончите фразу пропущенным словом:
Одним из видов хронофагов является _____ _____

9. Закончите фразу пропущенным словом:
Для создания эффективного обзора задач важен принцип _____

10. Закончите фразу пропущенным словом:
Древние греки называли поглотители времени _____

11. Закончите фразу пропущенным словом:
Одна из главных пропорций в тайм-менеджменте - _____ _____

12. Вставьте пропущенное слово:
Непринятие большей ответственности является _____ в профессиональной карьере:

13. Закончите фразу пропущенным словом:
Формальное представление о пути, который нужно пройти, что бы получить необходимые знания и овладеть навыками, называется _____

14. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ:
В чем смысл специальной техники тайм-менеджмента «stop doing»?

15. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ:
Объясните смысл техники тайм-менеджмента «Хронометраж»

ПК-

1. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:
Концепция тайм-менеджмента помогает:
1) сформулировать цель управления временем;
2) овладеть новой профессией;

3) определить причину, по которой человеку необходимо научиться управлять своим временем;
4) понять основные принципы управления временем.

2. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:
Стратегия достижения SMART-цели (действие в задачной ситуации) называется …
1) «Веером возможностей»;
2) «Пирогом времени»;
3) «Воронкой шагов»;
4) Методом «Швейцарского сыра»;
5) Методом Шваба.

3. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:
Показателем для хронометража может быть:
1) Любая цель;
2) Цель соответствующая SMART-критериям;
3) Главная цель жизни;
4) Надцель;
5) Только одна цель стратегического уровня.

4. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:
Один из шагов техники хронометража заключается в том, чтобы …
1) Проследить изменение приоритетности показателей;
2) Отследить изменения показателей в динамике с помощью графика;
3) Отследить динамику показателей с помощью матрицы Эйзенхауэра;
4) Провести наблюдение за изменениями критериев приоритетности задач;
5) Построить двумерный график проекта для всех задач.

5. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:
При использовании многокритериальной оценки каждый вариант оценивается:
1) Только по одному самому важному критерию;
2) По всем критериям;
3) По первым трем критериям;
4) По критерию, имеющему самый большой вес;
5) По двум категориям, которым присвоен наибольший вес.

6. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:
Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является:
1) контекстуальность
2) релевантность
3) хронометрированность
4) пертинентность

7. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:
Подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь, называется:
1) Смартизированным;
2) Реактивным;
3)Мотивационным;
4) Проактивным;
5) Приоритезированным

8. Закончите фразу пропущенным словосочетанием:
Матрица Эйзенхауэра делит дела, с одной стороны, на важные и неважные (менее важные), с другой стороны, на _____ _____

9. Закончите фразу пропущенным словом:
Принцип в тайм-менеджменте, утверждающий, что цель или задача должна быть конкретной, измеримой, достижимой за определенной период времени, актуальной или истинной, называется _____

10. Вставьте пропущенное слово:
Такие участники совещаний, как доминатор; многозадачный человек; пустослов, _____ нормальному тайм-менеджменту:

11. Закончите фразу пропущенным словосочетанием:
«Бюджетные» задачи в тайм-менеджменте - Это важные, объемные задачи, требующие значительных ресурсов («бюджета») времени, не имеющие обычно привязки к началу исполнения, но имеющие _____ _____

12. Вставьте пропущенное слово:
_____ в тайм-менеджменте – это стремление отложить решение задачи на последний период, когда при определенных усилиях задание будет исполнено в срок

13 Закончите фразу пропущенным словосочетанием:
«Жесткими задачами» в тайм-менеджменте называются задачи, имеющие строгую привязку ко ____ ____

14. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ:
Дайте определение профессиональной карьеры

15. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ:
Назовите стороны Партнерства по планированию и развитию карьеры

Компетенции УК*, ПК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК*, ПК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).

Технологическая карта балльно-рейтинговой системы

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	До 18 баллов

2.	**Контрольные мероприятия**	До 7 баллов
	Тестирование	До 7 баллов
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	До 20 баллов
	Реферат	до 13 баллов
	Эссе	до 12 баллов
	Решение кейсов	До 30 баллов (до 10 баллов за каждый)
4.	**Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий**	до 20 баллов
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Участие в студенческой научной конференции	до 10 баллов
	Итого:	100 баллов

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции, а также не менее 50 баллов по БРС;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции или менее 50 баллов по БРС.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Тайм-менеджмент профессиональной карьеры и личностного роста"

Для направления подготовки "История" (программа "Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.05
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	российской истории
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
К какой области науки относятся исторические науки?

1. точные науки
2. естественные науки
3. гуманитарные науки
4. социальные (общественные) науки
5. социальные (общественные) и гуманитарные науки

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа
Рождение истории как науки обычно связывают с…

1. Древней Грецией
2. Древним Римом
3. Древним Египтом
4. Древним Китаем

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Каким термином характеризуется вера в предопределенность истории свыше, присущая средневековому историческому мышлению?

a. провиденциализм
b. энциклопедизм
c. гуманизм
d. антропоцентризм

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Кто из перечисленных здесь деятелей итальянского Возрождения впервые разработал и применил метод критического изучения исторических источников?

1. Данте Алигьери
2. Леонардо да Винчи
3. Лоренцо Валла
4. Никколо Маккиавелли
5. Франческо Петрарка

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Кто из перечисленных здесь мыслителей XIX в. считается основоположником позитивизма как направления теории и методологии науки?

1. К. Маркс
2. О. Конт
3. Г. Гегель
4. Н.Г. Чернышевский

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
В какой из перечисленных здесь работ был обоснован цивилизационный подход к истории?

1. «Идеи к философии истории человечества» И.Г. Гердена
2. «О пользе и вреде истории для жизни» Ф. Ницше
3. «Закат Европы» О. Шпенглера
4. «Смысл и назначение истории» К. Ясперса

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
«Антропологический поворот» в исторической науке середины XX века был связан с деятельностью

1. сравнительной школы права
2. скептической школы
3. русской исторической школы
4. школы «Анналов»

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Исторический _____ представляет собой продукт целенаправленной человеческой деятельности, используемый для получения знаний о той или иной исторической эпохе

9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Мифологическому сознанию присуще _____ восприятие времени, основанное на представлении о «вечном возвращении».

10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Г. Гегель предложил _____ подход для раскрытия закономерностей становления и развития реальности на основе принципов единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные, отрицания отрицания.

11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Согласно марксистской концепции, стадии развития человеческого общества, различающиеся друг от друга по способу производства, носят название «общественно-экономические _____».

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Немецкий философ К. Ясперс предложил термин «_____ время» для обозначения переломного периода в истории, когда мифологическое мировоззрение перестало быть безусловно доминирующим, произошел интеллектуальный прорыв, связанный с формированием рационально-философского мышления и личностного самосознания, что привело к зарождению мировых религий

13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Разработанная Ф. Броделем и И. Валлерстайном макроисторическая парадигма исследования, которая рассматривает социальную эволюцию экономик, исторических систем и цивилизаций как структурную взаимосвязь в пределах широкомасштабной историко-географической общности, получила название «_____ подход».

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Как соотносятся понятия «историческая наука» и «историческое знание»?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Какие функции выполняет историческое знание в современном обществе?

ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа
Какая предметная область исторической науки изучает взаимодействие людей в обществе, общественные структуры, группы и институты в их историческом развитии?

1. политическая история
2. история культуры
3. экономическая история
4. социальная история

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа
Какая предметная область исторической науки изучает историю хозяйственной жизни в ее историческом развитии?

1. политическая история
2. история культуры
3. экономическая история
4. социальная история

3. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**
Как называется научная дисциплина, объектом исследования которой является историческая динамика народонаселения как фактор развития человечества?

1. историческая география
2. историческая демография
3. историография
4. просопография

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа
Назовите вспомогательную историческую дисциплину, предмет которой составляет эволюция внешних признаков рукописных исторических источников (материалов и орудий письма, графики, декора), и в задачи которой входят атрибутирование рукописей, определение точного времени их создания, выявление подделок.

1. археография
2. палеография
3. дипломатика
4. эпиграфика

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа
Назовите вспомогательную историческую дисциплину, изучающую вопросы происхождения и родства отдельных лиц и родов, способы конструирования родовой памяти и презентации ее в социуме.

1. метрология
2. палеонтология
3. генеалогия
4. хронология

6. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**
Назовите вспомогательную историческую дисциплину, изучающую практики составления гербов, а также иных знаков родовой, клановой, сословной и корпоративной принадлежности, с целью атрибуции исторических источников.

1. геральдика
2. сфрагистика
3. нумизматика
4. бонистика
5. фалеристика

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Назовите научную дисциплину, предметом изучения которой является история исторических знаний, исторической мысли, исторической науки и которую характеризуют как рефлексию о процессе написания истории.

1. теория истории
2. методология истории
3. историческая эпистемология
4. историография

8. **Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**
Теория модернизации в социальных науках описывает переход от _____ общества к современному.

9. **Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**
Имагология – это общегуманитарная научная дисциплина, занимающаяся изучением формирования, восприятия и преобразования _____ и стереотипов, представлений о Другом («чужом») в сознании людей разных эпох.

10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Историки школы «Анналов» предложили использовать термин _____ для обозначения исторически сложившегося устойчивого строя мыслей, чувств и поведения, единства отрефлектированных и неосознанных ценностей, норм, установок индивида или социальной группы в определенную историческую эпоху.

11. Прочитайте текст и впишите два пропущенных слова.
Французский историк Пьер Нора предложил использовать термин «_____ _____» для обозначения любых материальных или идеальных объектов, которые по воле людей или же в результате работы времени превратились в символическую часть исторического наследия, сохраняемую в памяти данной общности.

12. **Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**
Под _____ понимают научное направление, изучающее частные, казусные явления в жизни локального сообщества или отдельных людей прошлого с целью выявления господствующих представлений и тенденций в обществе в целом.

13. **Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**
Под _____ историей понимают научное направление, для которого характерно

изучение истории формирования и функционирования социальных различий между полами, стереотипных представлений о мужском и женском в рамках тех или иных обществ и культур.

14. **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**
Использование каких методов и технологий при обработке и анализе данных исторических источников является отличительной особенностью квантитативной истории (клиометрии)?

15. **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**
Что изучает история повседневности как направление исторической науки?

ПК-1 Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Каким термином обозначают базовый принцип исторического познания, основанный на представлении о качественных различиях исторических эпох и периодов и требующий изучать любое историческое событие в развитии и с учетом конкретно-исторического контекста?

1. историзм
2. системность
3. объективность
4. научность

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа
Каким термином обозначают познавательную установку на получение знания, адекватного исторической действительности, без примеси субъективного отношения к предмету изучения?

1. историзм
2. системность
3. объективность
4. научность

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Какое название носит философский подход к истории, рассматривающий ее как историю отдельных уникальных локально-исторических образований (культур), каждое из которых обладает своей спецификой, характерными чертами развития, совокупностью ценностей и установок, и проживает свою неповторимую судьбу от рождения до гибели?

1. аксиологический подход
2. макроисторический подход
3. институциональный подход
4. цивилизационный подход

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа
Какой подход в исторической науке предполагает изучение политических организаций и формально-юридических норм, регулирующих отношения между людьми в обществе, а также социальных норм, задающих модели социального поведения и социальных практик?

1. аксиологический подход
2. макроисторический подход
3. институциональный подход
4. цивилизационный подход

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Каким термином обозначается совокупность процедур по установлению подлинности и достоверности исторического источника?

1. герменевтика
2. критика источника
3. эвристика
4. пропедевтика

6. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**
Каким термином обозначается процесс поиска ранее неизвестных исторических источников?

1. герменевтика
2. критика источника
3. эвристика
4. пропедевтика

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**
Какой термин характеризует процедуру понимания, анализа и интерпретации текстов, которые были написаны в ином историческом контексте?

5. герменевтика
6. критика источника
7. эвристика
8. пропедевтика

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Метод исторического исследования, суть которого состоит в делении исторического процесса на временные отрезки, отражающие качественные изменения изучаемого явления, называется _____.

9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово
Метод познания исторических явлений через изучение их проявлений («остатков») на более высокой ступени развития, через движение мысли от следствия к его причине, носит название _____.

10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Метод исследования, при котором обобщающие характеристики изучаемой совокупности определяются по некоторой ее части, сформированной на основе принципов случайного отбора, называется _____.

11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово
Экспериментальный метод, используемый в специальных и вспомогательных исторических дисциплинах (археологии, этнографии, музееведении и др.), нацеленный на воссоздание конкретных объектов материальной и духовной культуры или же технологий прошлого на основе сведений археологических, этнографических, изобразительных, письменных и прочих источников, называется _____ .

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Теоретический подход в историческом познании, направленный на изучение общества как сложной динамической системы, находящейся в процессе самоорганизации, и оперирующий такими категориями, как порядок и хаос, альтернативность, случайность, точка бифуркации, называется _____ .

13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Научный подход, ориентированный на изучение свойств знаков и знаковых систем, используемых в общении между людьми, знаково-символической природы социальных отношений и человеческих культур, носит название _____ .

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Сформулируйте определение дедуктивного метода научного познания.

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Сформулируйте определение историко-генетического метода научного познания.

Компетенции ОПК-2, ОПК-4, ПК-1 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ОПК-2, ОПК-4, ПК-1 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Критерии оценивания в случае экзамена

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Список вопросов к экзамену

1. История как гуманитарная наука и как часть человеческой культуры
2. Проблема исторической истины. Объективность и достоверность исторического знания
3. Историческая наука и историческая память: изучение коллективной памяти в современной науке
4. Исторический источник как понятие исторической науки
5. Начальные этапы развития исторического знания. Античная историография
6. Средневековая историография (на примере западноевропейской исторической мысли)
7. Средневековая историография (на примере византийской и древнерусской исторической мысли)
8. Гуманистическая историография эпохи Ренессанса
9. Научная революция и историческое знание раннего Нового времени (XVII век)
10. «Философская история» эпохи Просвещения: теории прогресса и исторических циклов
11. «Философская история» эпохи Просвещения: практики историописания
12. Романтическая историография в исторической науке XIX в.
13. Теория истории в философских системах первой половины XIX в. (на примере Г.Гегеля)
14. Марксистская философия истории (исторический материализм)
15. Цивилизационный подход к истории во второй половине XIX в. (на примере Н.Я. Данилевского)
16. Позитивизм в исторической науке XIX в.
17. Формирование историографических школ в западноевропейской науке второй половины XIX века
18. Формирование историографических школ в российской науке второй половины XIX века
19. Критический метод и методологические дискуссии в исторической науке на рубеже XIX-XX вв.
20. Методологические дискуссии в исторической науке в первой половине XX в.
21. «Антропологический поворот» и формирование «новой исторической науки» в XX в. (на примере школы «Анналов»)
22. «Постмодернистский вызов» и современная историческая наука

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.19
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	производства летательных аппаратов и управления качеством в машиностроении
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Система стремления к улучшениям, которое исходит как от руководства компании, так и от сотрудников – это
1. Канбан
2. Ценность
3. Кайдзен
4. Гемба

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Назовите методы измерения производительности труда.
1. стоимостный, натуральный и трудовой,
2. стоимостной, ценовой и трудовой
3. ценовой, материальный и трудовой
4. ценовой, натуральный и трудовой

3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Выработка – это:
1. затраты рабочего времени на производство единицы продукции
2. объем произведенной продукции в единицу времени
3. объем произведенной продукции в единицу времени с использованием средств механизации и автоматизации
4. объём материальных затрат на единицу продукции

4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Каким показателем характеризуется уровень роста производительности труда на предприятии:
1. снижением трудоемкости единицы продукции
2. внедрением новых технологических процессов
3. внедрением нового оборудования
4. сокращением общей численности работающих
5. применением передового опыта

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Что лежит в основе бережливого подхода?
1. Оптимальное использование ресурсов
2. Эффективная логистика
3. Сокращение потерь
4. Укрепление командного духа

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Система 5S не предполагает наличие
1. Сортировки
2. Соблюдения порядка
3. Сглаживания сбыта
4. Стандартизации

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Самая опасная из потерь, влекущая за собой возникновение остальных видов потерь?
1. Перепроизводство
2. Излишние запасы
3. Переделка и брак
4. Неиспользованный человеческий потенциал

8. Напишите термин, соответствующий данному определению
Система «_____» – система регулирования объёмов выпуска продукции путём упорядочения и перераспределения рабочей силы.

9. Принцип 5S содержит 5 элементов. Впишите недостающий элемент.
Сортировка; соблюдение порядка; содержание в чистоте; _____; совершенствование.

10. Впишите пропущенное слово.
Бережливое производство способствует улучшению организации и _____ рабочих процессов.

11. Впишите пропущенное слово.
Одним из ключевых принципов бережливого производства является создание _____ ценности.

12. Впишите пропущенное слово.
Одношаговое производство – это метод производства, при котором каждая единица продукции проходит через весь _____ цикл без задержек и складирования.

13. Впишите словосочетание из двух слов.
Карта текущего состояния позволяет отразить показатели на момент _____ _____.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Что называют резервами роста производительности труда?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Какая роль у ТРМ (поддержание непрерывности работы оборудования) в бережливом производстве?

УК**

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Показатель комплексной оценки эффективности любой полезной деятельности путем соотношения полученных результатов с продуктивностью используемых видов ресурсов называется.
1. Производительность
2. Эффективность
3. Рентабельность
4. Все ответы верны

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Производительность труда – это показатель, отражающий степень эффективности:
1. Процесса труда

2. Выработки
3. Использования основных фондов
4. Использования предметов труда

3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Скорость расходования человеческой энергии связана с
1. Производительностью труда
2. Эффективностью труда
3. Интенсивностью труда
4. Верно всё

4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Интенсивность труда
1. Определяет физические нагрузки в процессе труда
2. Определяет степень нервного напряжения при выполнении работ
3. Определяет темп работы
4. Определяет монотонность труда, условия труда

5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
К внешним факторам, влияющим на производительность труда относятся:
1. Изменение спроса на продукцию на рынке
2. Механизация и автоматизация производства
3. разделения труда на предприятии
4. Верно всё

6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
К внутренним факторам, влияющим на производительность труда относятся:
1. Изменение спроса на продукцию на рынке
2. Социально-экономические условия в обществе
3. Механизация и автоматизация производства
4. Уровень кооперации с другими предприятиями

7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
К прямым факторам, оказывающим влияние на производительность труда, относятся:
1. Материально-технические факторы
2. Природно-климатические факторы
3. Социально-психологические факторы
4. Все ответы верны

8. Впишите пропущенное слово.
Одним из социально-экономических факторов, влияющих на производительность труда, является уровень _____ работников

9. Впишите пропущенное словосочетание из двух слов.
К косвенным факторам, оказывающим влияние на производительность труда, относятся _____-_____ факторы

10. Впишите пропущенное слово.
По характеру затрат труда выделяют Нормативную, Фактическую и Плановую _____.

11. Впишите пропущенное слово.
При трудовом методе измерения производительности труда используются _____ _____ на производство единицы продукции или продажу единицы товара.

12. Впишите пропущенное слово.
_____ – это затраты рабочего времени на производство единицы продукции.

13. Впишите пропущенное слово.
При снижении выработки трудоёмкость _____.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
К каким результатам приводит повышение производительности труда?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Что означает увеличение производительности труда?

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Принципы функционирования производственных систем.
2. Поток создания ценностей. Виды скрытых потерь.
3. Причины появления скрытых потерь. Пути сокращения
4. Экспресс диагностика потока создания ценностей.
5. Анализ потока создания ценностей. Показатели потока.
6. Построение карты потока создание ценностей. Анализ скрытых потерь.
7. Применение базовых инструментов БП. Упорядочение 5S
8. Принципы и цели 5S. Этапы реализации методики. Повседневная деятельность в рамках 5S
9. Применение базовых инструментов БП. Всеобщее обслуживание оборудования TPM
10. Принципы и цели TPM. Расчет показателя OEE. Организация автономного обслуживания оборудования. Анализ отказов оборудования.
11. Разработка стандарта по обслуживанию оборудования.
12. Применение базовых инструментов БП. Быстрая переналадка SMED.
13. Принципы и цели SMED. Этапы реализации методики.
14. Разработка стандарта по переналадке оборудования. Визуализация рабочих мест.
15. Принципы и цели визуализации. Примеры. «Встроенное» качество. - Дзидока – встраивание качества в производственный процесс.
16. Защита от ошибок.
17. Непрерывное совершенствование КАЙДЗЕН.
18. Цикл DMAIC. Подача предложений по совершенствованию.
19. Комплексные аудиты
20. Система оперативного управления производством на принципах БП и Теории ограничения систем (ТОС). Принципы и цели ТОС.
21. Организация синхронизированного выровненного потока на принципе «вытягивание».
22. Применение методик KANBAN, JIT и ББК

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Технологии и методы повышения производительности труда"

Для направления подготовки "История" (программа "Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) УПРАВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ НА ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.20
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	социальных систем и права
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Какие из представленных объектов гражданских правоотношений относятся к группе «нематериальные»?

А) вещи
Б) работы
В) услуги
Г) товарный знак

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

По юридической силе нормативно-правовые акты делятся на:

А) Законы и подзаконные акты
Б) Общие и специальные акты
В) Международные и национальные акты
Г) Общие и частные акты

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

В какую группу можно объединить следующие результаты интеллектуальной деятельности: изобретения, полезные модели, промышленные образцы?

А) средства индивидуализации
Б) объекты авторского права
В) объекты патентного права
Г) нетрадиционные объекты

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каким объектом интеллектуальной собственности идентифицируется техническое решение в любой области, относящееся к продукту (в частности, устройству, веществу, штамму микроорганизма, культуре клеток растений или животных) или способу (процессу осуществления действий над материальным объектом с помощью материальных средств)?

А) изобретение
Б) полезная модель объект правонарушения
В) промышленный образец
Г) ноу-хау

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каким объектом интеллектуальной собственности идентифицируется художественно-конструкторское (дизайнерское) решение изделия, определяющее его внешний вид (эстетические или эргономическое особенности)

А) изобретение
Б) полезная модель объект правонарушения
В) промышленный образец
Г) ноу-хау

6. Прочитайте текст и сопоставьте варианты ответов

Соотнесите виды результатов интеллектуальной деятельности с их характеристиками:

А) Объекты защиты авторским правом

Б) Объекты защиты патентным правом

а) Защищаются с момента создания

б) Обязательна государственная регистрация права

в) Не зависят от способа выражения

г) Обязательным критерием является новизна

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Каким термином идентифицируются нематериальные результаты интеллектуальной (мыслительной) деятельности человека, либо приравненные к таким результатам средства индивидуализации, имеющие информационную природу, в отношении которых установлен особый правовой режим их использования?

А) результаты интеллектуальной деятельности

Б) служебные произведения

В) объекты интеллектуальной собственности

Г) ноу-хау

8. Впишите пропущенное слово

_____ изобретение – это изобретение, созданное в пределах установленных для работника (автора) трудовых обязанностей.

9. Впишите пропущенное слово

Результаты интеллектуальной деятельности - результаты _____ деятельности человека независимо от способа и формы их выражения и области использования.

10. Впишите пропущенное слово

Сведения любого характера (производственные, технические, экономические, организационные и другие), в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, а также сведения о способах осуществления профессиональной деятельности, имеющие действительную или потенциальную коммерческую ценность вследствие неизвестности их третьим лицам – это _____.

11. Впишите пропущенное слово

В гражданских правоотношениях преобладает _____ метод правового регулирования?

12. Впишите пропущенные слова

Исполнитель вправе использовать ____ _____ _____ полученные им результаты интеллектуальной деятельности, если иное не предусмотрено договором.

13. Впишите пропущенные слова

Ноу-хау защищается по времени __ _____ _____.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

В каких случаях возможно досрочное прекращение действия патента?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Какие факторы ограничивают внедрение новых технологий в индустрию?

УК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

УК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

ПК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каким термином идентифицируются права на охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (объекты интеллектуальной собственности)?

А) Авторские права
Б) Интеллектуальные права
В) Исключительные права
Г) Личные (неимущественные) права

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каким термином идентифицируется совокупность принадлежащих правообладателю (гражданину или юридическому лицу) прав на использование по своему усмотрению любым не противоречащим закону способом результата интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации и на запрещение или разрешение такого использования другими лицами?

А) Авторские права
Б) Интеллектуальные права
В) Исключительные права
Г) Личные (неимущественные) права

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каким термином идентифицируются неотчуждаемые и непередаваемые права автора охраняемого результата интеллектуальной деятельности (в том числе при передаче другому лицу или переходе к нему исключительного права на данный результат и при предоставлении другому лицу права использования этого результата), а также исполнителя, изготовителя фонограммы, изготовителя базы данных, публикатора, лица, организовавшего создание сложного объекта, принадлежащие им в силу факта создания (регистрации) данного результата, включая: право авторства, право на имя, право на указание своего имени или наименования, право на неприкосновенность произведения, право на обнародование произведения, право на неприкосновенность исполнения, право на защиту фонограммы от искажения при ее использовании, право на обнародование фонограммы?

А) Авторские права
Б) Интеллектуальные права
В) Исключительные права
Г) Личные (неимущественные) права

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каким термином идентифицируются интеллектуальные права на произведения науки, литературы и искусства

А) Авторские права
Б) Интеллектуальные права
В) Исключительные права
Г) Личные (неимущественные) права

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Чем отличается общее правило определения правообладателя при выполнении НИОКТР по договору и по государственному или муниципальному контракту?

А) По общему правилу всегда правообладателем является заказчик
Б) По общему правилу всегда правообладателем является исполнитель
В) По общему правилу при выполнении НИОКТР по договору правообладателем является исполнитель, а по государственному или муниципальному контракту – заказчик

Г) По общему правилу при выполнении НИОКТР по договору правообладателем является заказчик, а по государственному или муниципальному контракту – исполнитель

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

К какому виду тайны относится ноу-хау (секрет производства)?

А) Государственная тайна

Б) Служебная тайна

В) Коммерческая тайна

Г) Профессиональная тайна

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Кто по общему правилу является правообладателем исключительных прав на секрет производства, созданного в ходе выполнения гособоронзаказа?

А) Российская Федерация

Б) Исполнитель

В) Автор

Г) Российская Федерация, субъект Российской Федерации, муниципальное образование

8. Впишите пропущенное слово

Авторы объектов интеллектуальной собственности относятся к _____ субъектам права.

9. Впишите пропущенное слово

Авторские права при выполнении НИОКТР принадлежат _____.

10. Впишите пропущенное слово

Научно-исследовательские работы являются объектами _____ права.

11. Впишите пропущенное слово

Опытно-конструкторские работы, как правило, являются объектами _____ права, по факту государственной регистрации.

12. Впишите пропущенное слово

Технологические работы, как правило, защищаются в качестве _____.

13. Впишите пропущенное слово

Полезная модель – это _____ решение, относящееся к устройству.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Может ли быть передано право преждепользования?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

С какого момента начинается исчисление срока охраны авторских прав?

ПК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

ПК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере интеллектуальной деятельности.
2. Общие положения права интеллектуальной собственности.
3. Правовая охрана объектов авторского и патентного права.
4. Правовая охрана секретов производства (ноу –хау)
5. Результаты НИОКТР как объекты интеллектуальной собственности
6. Способы защиты результатов интеллектуальной деятельности
7. Договоры о передаче интеллектуальных прав и их особенности.
8. Особенности и основные виды договорных отношений в области реализации результатов творческой деятельности.
9. Договоры на выполнение НИОКТР.
10. Понятие и виды авторского договора.
11. Исполнение авторских договоров.
12. Экономическая и правовая сущность лицензионного договора.
13. Виды и классификации лицензионных договоров.
14. Лицензионные договоры о передаче исключительных прав на объекты промышленной собственности, их понятие и виды.
15. Типовая форма лицензионного договора, его основные составляющие, порядок заключения и основные требования.
16. Договоры отчуждения исключительных прав: содержание и специфика.
17. Понятие и содержание договора об уступке патента.
18. Вознаграждение за уступку патента. Договоры об отчуждении права на секрет производства.
19. Договор между работодателем и работником о сохранении секретов производства.
20. Ноу-хау как способ защиты альтернативный патентованию.

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Управление интеллектуальной собственностью на высокотехнологичных предприятиях"

Для направления подготовки "История" (программа "Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.21
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

Задание 1. Прочитайте текст и расположите в порядке возникновения основные этапы развития механизма управления «человеческими ресурсами»:

1. бюрократическое управление;
2. школа "поведенческих наук";
3. "научное управление";
4. концепции управления человеческими ресурсами;
5. административное управление;
6. теория "человеческих отношений".

Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Как характеризуется организационная культура:

А. клановая, бюрократическая, предпринимательская, конкурентная;
Б. горизонтальная, вертикальная, нисходящая, параллельная, центростремительная;
В. законная, экспертная, харизматическая, основанная на вознаграждении и на наказании;
Г. классическая, неоклассическая, сетевая.

Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Личный состав организации, который включает наряду с кадрами временных работников, стажеров, совместителей, которые рассматриваются не только как исполнители трудовых функций, но носители социальных потребностей, называется:

А. персонал;
Б. кадры;
В. человеческий ресурс;
Г. рынок труда.

Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Мотив состязательности присущ:

А. всем творческим личностям;
Б. некоторым предпринимателям;
В. только руководителям;
Г. только государственным служащим;
Д. каждому человеку.

Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Какой элемент не содержится в структуре мотива:

А. благо;
Б. вознаграждение;
В. потребность;

Г. трудовое действие;
Д. цена.

Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Процесс мотивации поведения через потребности по теории Абрахама Маслоу – является:
А. незаконченным;
Б. одноэтапным;
В. циклическим;
Г. бесконечным;
Д. многоэтапным.

Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Стратегия разрешения конфликта, характеризуется высокой степенью вовлеченности и сильным желанием объединить свои усилия с другими для разрешения конфликта – именуется:
А. сотрудничество;
Б. компромисс;
В. уход от конфликта;
Г. кооперация;
Д. применение силы.

Задание 8. Заполните пропуск в предложении:
«Совокупность последовательных управленческих действий по поддержанию «командного духа», укреплению взаимоотношений и смягчению конфликтных ситуаций, позволяющих сформировать сильную организационную культуру – это_____».

Задание 9. Заполните пропуск в предложении:
«_____ – метод профессионального обучения, который состоит в том, что стажер, ознакомившись с описанием организационной проблемы, самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими стажерами».

Задание 10. Заполните пропуск в предложении:
«_____ –мотив карьеры, при котором человеком руководит желание получить должность, связанную с высокой заработной платой или иными формами вознаграждения».

Задание 11. Заполните пропуск в предложении:
«_____ карьера предполагает прохождение различных ступеней профессионального роста, обучения и развития, вплоть до ухода на пенсию в рамках одной компании или организации».

Задание 12. Заполните пропуск в предложении:
«_____– это принцип аттестации, который указывает на то, что ее прохождение должно быть обязательным для всех категорий работников, кроме тех, кто не подлежит аттестации».

Задание 13. Заполните пропуск в предложении:
«_____ -это принцип аттестации, который указывает на то, что должна оцениваться вся совокупность важнейших факторов, определяющих эффективность деятельности на данном конкретном рабочем месте

Задание 14. Кратко охарактеризуйте организационно-психологические аспекты проведения собеседования?

Задание 15. Кратко охарактеризуйте понятие «рынок труда».

УК*

Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Какой компонент не включает трудовой потенциал человека:

А. здоровье человека;
Б. образование;
В. профессионализм;
Г. творческий потенциал (умение работать, мыслить по-новому);
Д. депозитные счета в банках.

Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Разделение труда предусматривает:

А. выполнение одним работником всех функций и действий по изготовлению конкретного изделия;
Б. разделение труда согласно систематизированным трудовым функциям;
В. тщательный расчет расходов работы на производство продукции и услуг.
Г. выполнение одним работником всех функций и действий по изготовлению комплекса изделий;

выполнение несколькими работниками одной функции по изготовлению комплексного изделия.

Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Нормированное рабочее время включает:

А. все расходы времени, которые объективно необходимые для выполнения конкретной задачи;
Б. общую продолжительность рабочей смены, на протяжении которой работник осуществляет трудовые функции;
В. время подготовительно-заготовительных работ для выполнения задачи;
Г. время обслуживания рабочего места;
Д. все расходы времени, которые объективно необходимые для выполнения всех задач.

Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Норма выработки основана:

А. на установлении норм расходов времени;
Б. на определении количества продукции, которая должна быть изготовлена одним работником;
В. на установлении норм расходов работы;
Г. на времени обслуживания рабочего места;
Д. на необходимом количестве рабочих мест, размере производственных площадей и других производственных объектов, закрепленных для обслуживания за одним работником или бригадой.

Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Отношение числа случаев нарушения трудовой и исполнительной дисциплины к общей численности персонала – это показатель:

А. надежности работы персонала;
Б. уровня трудовой дисциплины;
В. текучести кадров;
Г. социально-психологического климата в коллективе;
Д. коэффициента трудового вклада.

Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой вид безработицы характеризует наилучший для экономики резерв рабочей силы, способный достаточно оперативно совершать межотраслевые перемещения в зависимости от колебания спроса и предложения рабочей силы?

А. структурная безработица;
Б. технологическая безработица;
В. естественная безработица;
Г. экономическая безработица;
Д. вынужденная безработица.

Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой тип власти влияет на людей через привитые культурой ценности:

А. власть, основанная на принуждении;
Б. власть, основанная на вознаграждении;
В. традиционная или законная власть;
Г. экспертная власть;
Д. власть харизмы (влияние силой примера).

Задание 8. Заполните пропуск в предложении:

«_____стиль руководства, при котором придерживаются принципов невмешательства, члены коллектива поощряются к творческому самовыражению»

Задание 9. Заполните пропуск в предложении:

«Основной причиной_____, когда в процессе производственной деятельности сталкиваются интересы разных людей или специальных групп, является различие в целях».

Задание 10. Какая организационная структура изображена на рисунке?

Задание 11. Заполните пропуски в предложении:

«Определение количественных и качественных характеристик персонала, в котором организация нуждается — это_____»

Задание 12. Заполните пропуски в предложении:

«Анализ эффективности затрат, понесенных при привлечении, оценке кандидатов и адаптации новых сотрудников организации — это_____».

Задание 13. Заполните пропуски в предложении:

«Оценка потребности в кадрах на период от нескольких месяцев до одного года — это_____.»

Задание 14. Кратко охарактеризуйте основные процедуры продвижения персонала.

Задание 15. Перечислите и охарактеризуйте два основных количественных метода кадрового планирования.

Компетенции *ПК*, УК** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции *ПК*, УК** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 23 баллов
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 35 баллов
	Собеседование по тематике	до 16 баллов
	Составление глоссария	до 4 баллов
	Написание реферата	до 15 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Анализ кейса	до 10 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Управление персоналом"

Для направления подготовки "История" (программа "Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФОРСАЙТ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ИССЛЕДОВАНИЯ

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.22
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК*[*]

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Какой характер имеют прогнозы?

1. вероятностный;
2. многовариантный;
3. однозначный;
4. альтернативный.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Устойчивый, развивающийся во времени процесс, влияющий на объект (область) анализа – это:

1. тренд;
2. стратегия;
3. движение;
4. прогресс

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Как называется метод сбора первичной информации, применяемый форсайт-исследованиях, основанный на проведении систематических опросов группы людей на одну тему?

1. сканирование;
2. панели граждан;
3. дорожная карта;
4. сценарии.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
О каком форсайте идет речь: «Выявление круга потребностей, которые пользователи будут удовлетворять теми или иными способами, анализ способов организации среды по удовлетворению этих потребностей и прогнозирование продуктов и способов их производства?

1. форсайт компетенций;
2. форсайт рынка;
3. территориальный форсайт;
4. отраслевой форсайт.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Определение карты специальностей, необходимых для долгосрочного развития отрасли, формирование образа образовательных программ, поддерживающих развитие, - это

1. форсайт компетенций;
2. отраслевой форсайт;
3. форсайт рынка;
4. территориальный форсайт**.**

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Как называется выявление и учет интересов различных заинтересованных организаций (лиц)?

1. сканирование;

2. сценарии;
3. экспертные панели;
4. анализ стейкхолдеров.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой современный метод форсайта был предложен в 1950-хх гг. в компании «RAND Corporation» (США)?

1. экспертные панели
2. метод «Дельфи»
3. метод построения сценариев
4. SWOT – анализ.

8. Закончите предложение словосочетанием из двух слов.

Визуальное представление стратегии развития в виде маршрута, последовательно приводящего к установленной совокупности целей с акцентом на согласовании временных координат событий и действий – это _____ _____.

9. Закончите предложение одним словом.

Технология работы с будущим в форсайте, предполагающая разработку нескольких развернутых картин будущего, каждая из которых реализуется при исполнении определенных условий, и выбор альтернативных путей их достижения – это метод _____.

10. Закончите предложение словосочетанием из двух слов.

Операциональной моделью теории сложности являются сложные _____ _____.

.

11. Впишите пропущенное слово.

_____ – это внедрённое или внедряемое новшество, обеспечивающее повышение эффективности процессов и (или) улучшение качества продукции, востребованной рынком.

12. Впишите пропущенное слово.

Базовая методология любого форсайт-метода включает четыре уровня деятельности: настоящее; _____; планирование; нетворкинг.

13. Закончите предложение одним словом.

Реализация конкретных возможностей форсайт-технологии для определения долгосрочных перспектив развития исследуемого объекта посредством обобщения экспертных заключений сообщества ученых, представителей бизнеса, государства и активных граждан – это форсайт-_____.

14. Установите соответствие. Каждому элементу из колонки А соответствует только один элемент из колонки Б.

Установите соответствие методов форсайта и их характеристик.

А		Б	
Метод форсайта		Характеристика метода	
А	Сканирование.	1	разработка возможных картин будущего и выбор альтернативных путей их достижения
Б	Панели граждан	2	детальный анализ основных проблем по конкретной теме исследования
В	Экспертные панели	3	выявление и учет интересов различных заинтересованных организаций (лиц)
Г	Сценарии	4	выявление важнейших проблем с точки зрения различных групп общества
Д	Анализ стейкхолдеров	5	обсуждение вариантов будущего группами лиц, обладающих специальными знаниями

15. Укажите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность тактов проведения сессии RapidForesight

А Определение объекта, предмета и границ карты будущего
Б Определение возможностей и угроз
В Построение карты будущего
Г Выявление трендов
Д Рефлексия и генерация идей изменений
Е Определение стейкхолдеров
Ж Определение неизбежного и желаемого будущего, фиксация точек разрыва

Компетенция ПК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Промежуток времени, на который ориентируется фиксация результатов предвидения или активного прогноза, – это:

1. горизонт форсайта;
2. период форсайта;
3. этап форсайта;
4. форсайт-сессия.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какова цель метода мозгового штурма в форсайте?

1. отбор высококвалифицированных экспертов;
2. снятие всех запретов на высказывание даже «диких» идей и тем самым стимуляция креативности;
3. включение в результаты исследований сводных оценок и аналитических обзоров по важнейшим направлениям науки и технологий;
4. создание экспертных панелей по отдельным направлениям науки и технологий.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какие критерии составляют так называемый Форсайт-ромб?

1. креативность, экспертиза, взаимодействие;
2. креативность, экспертиза, взаимодействие, доказательность;
3. прогнозирование, программирование, планирование, экспертиза;
4. экспертиза, прогнозирование, программирование, планирование.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

В каком регионе Форсайт является ключевым методом координации научно-технологических исследований государства и корпораций, а с 1971 г. каждые пять лет публикуется список приоритетов с учетом прогнозов на 30 лет?

1. Япония;
2. Южная Корея;
3. Страны Евросоюза;
4. Российская Федерация.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

На какой стадии формирования форсайта проводится мониторинг предполагаемых изменений будущего, ведутся повторные этапы исследований, идет верификация ожидаемых событий?

1. предфорсайт;

2. сбор информации;
3. фаза собственно Форсайта;
4. фаза постфорсайта.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
К какой группе методов форсайта относятся следующие методы: дорожное картирование, метод Дельфи, критические технологии, игровое моделирование, патентный анализ?

1. качественные;
2. количественные;
3. синтетического характера;
4. теоретические.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Выберите правильную последовательность осуществления стратегии.

1. стратегический анализ – формулирование миссии – контроль за ее осуществлением;
2. стратегический план – действия по ее реализации – результаты, соответствующие целям или превосходящие их;
3. определение целей – формирование бюджета – корректировка организационной структуры и культуры;
4. формирование бюджета – формулирование миссии – контроль за ее осуществлением.

8. Впишите пропущенное слово.
_____ подход **–** это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

9. Впишите пропущенное словосочетание из двух слов.
_____ – это анализ перекрестного влияния факторов на тренд.

10. Впишите пропущенное словосочетание из двух слов.
Основное поле работы участников форсайта, которое представляет собой лист большого размера, где на горизонтальной оси располагаются временные рубежи, на вертикальной – тренды, называется _____ _____.

11. Впишите пропущенное слово.
«_____ новых профессий» – проект «Форсайта компетенций», перед которым стояли задачи разработать методику определения востребованных компетенций будущего и составить карту компетенций для всех основных секторов массовой занятости граждан РФ.

12. Впишите пропущенное слово.
Промежуток времени, на который ориентируется фиксация результатов предвидения или активного прогноза, – это _____ Форсайта.

13. Впишите пропущенное слово.
Совокупность участников, которые либо непосредственно задействованы в реализации проекта, либо являются участниками процесса, который выбран в качестве предмета исследований в рамках Форсайта, и, наконец, граждане, интересы которых косвенно затрагивают измерения в данной области, называется _____ Форсайта.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Перечислите 3 возможные роли членов команды форсайт-сессии.
_____
_____

15. Установите соответствие. Каждому элементу из колонки А соответствует только один элемент из колонки Б.

Установите соответствие видов форсайта и их характеристик.

А		Б	
Виды форсайта		Характеристика	
А	Форсайт компетенций	1	выявление перечня критических технологий, форматов организации деятельности или перспективных продуктов, которые могут развивать отрасль или наоборот блокировать изменения
Б	Отраслевой форсайт	2	выявление уникальной позиции рассматриваемого региона, экспертиза и реинжиниринг существующих стратегий развития территории и размещенных на ней предприятий
В	Форсайт рынка	3	формирование образа образовательных программ, определение карты ключевых компетенций и специальностей, необходимых для долгосрочного развития отрасли
Г	Территориальный форсайт	4	выявление круга потребностей пользователей и анализ способов организации среды по удовлетворению этих потребностей

Компетенция УК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенция УК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы для собеседования

1. Форсайт – основные этапы эволюции и области распространения.
2. Теоретические основы форсайта: теория сложности, эволюции и хаоса. Концепция, понятийный аппарат и методология форсайта.
3. Базовые принципы форсайта: вовлеченность, коммуникация, координация, согласие, концентрация на долговременном периоде развития, системность.
4. Отличительные особенности форсайта по сравнению с традиционными методами прогнозирования. Форсайт-подходы типов top-down и bottomup.
5. Практика применения форсайта. Стадии форсайта.
6. Конечный продукт форсайт-проектов: прогнозы, рекомендации, сценарии, исследовательские приоритеты, прогнозы, технологические «дорожные карты».
7. Форсайт экономики знаний. Цикл знания.
8. Отраслевой форсайт.
9. Форсайт рынка.
10. Форсайт компетенций. Атлас новых профессий.
11. Территориальный форсайт.
12. Форсайт как стратегирование для компании.
13. Форсайт для сообществ.
14. Типология методов форсайта. Треугольник форсайта. Ромб форсайта.
15. Структура сессии RapidForesight: предпринимательский, организационный, технологический контуры.
16. Последовательность шагов в RapidForesight: преформсайт, формирование группы участников, генерация, действия, обновление.
17. Форсайт и разработка дорожных карт. «Карта будущего» и ее основные элементы.
18. Команда форсайт-сессии.
19. Применение форсайт-исследований на различных уровнях инновационных систем: глобальном, национальном, отраслевом, корпоративном.
20. Этапы организации форсайт-проекта на корпоративном уровне.

Критерии оценивания в случае зачета:

- **«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал не менее 70% правильных ответов по тестовым заданиям каждого индикатора достижения компетенции;

- **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по тестовым заданиям каждого индикатора достижения компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Форсайт: теория, методология, исследования"

Для направления подготовки "История" (программа "Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЦИФРОВАЯ ИСТОРИЯ (DIGITAL HISTORY)

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.10
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	отечественной истории и историографии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Какую из функций не включает Microsoft Word?
1. функции настольных издательских систем;
2. функцию удаленного доступа;
3. функцию редактирования графических объектов;
4. шаблоны типовых таблиц.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Как называют совокупность специальных отобранных текстов, размеченных по различным лингвистическим параметрам и обеспеченных системой поиска?
1. база данных;
2. словарь;
3. информационный массив;
4. корпус.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Какая информация для современного человека является преобладающей?
1. звуковая;
2. визуальная (символьная);
3. вкусовая и тактильная;
4. визуальная (образная).

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Какие из следующих приложений не являются текстовыми редакторами?
1. MS Excel;
2. Coral WordPerfect;
3. MS Word;
4. Adobe InCopy.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Какая научная направленность была у ассоциаций и журналов, которые стали первыми объединять ученых, осуществлявших исследования на стыке цифровых и гуманитарных наук?
1. история;
2. лингвистика;
3. философия;
4. культурология.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Что обозначает адекватность информации?
1. степень соответствия информации объективной реальности окружающего мира;
2. степень соответствия информации, полученной потребителем тому, что автор вложил в ее содержание;
3. достаточность информации для принятия решения;
4. степень соответствия информации текущему моменту времени.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Что является следствием третьей информационной революции?
1. информация становится общедоступной;
2. информацию можно автоматически обрабатывать и передавать с большой скоростью;
3. информация может накапливаться;
4. информацию можно найти с помощью инструментов поиска и совместно производить.

8. Впишите пропущенное слово.
Прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных - это _____ таблица.

9. Впишите пропущенное слово.
Результатом поиска в корпусе является _____. Это перечень всех употреблений данного слова, расположенный в алфавитном порядке, встречающихся в корпусе слов с минимальным контекстом.

10. Впишите пропущенное слово.
_____ - это информация, представленная в формализованном виде, доступная для анализа.

11. Закончите предложение пропущенным словом.
Информационная система - это совокупность базы данных и _____.

12. Впишите пропущенное слово.
Массовое распространение ГИС в Российской Федерации началось в начале _____века.

13. Впишите пропущенное слово.
Наиболее распространёнными в практике цифровой истории является _____ базы данных.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Сетевой анализ, основанный на теории графов, позволяет установить потоки обмена между стратами, выявить узловые вершины и определить их стратификационные характеристики. В сети не обязательно личное присутствие, непосредственный контакт, постоянное общение, пространственная близость, чтобы множество людей считать социальным целым. В сетевом анализе существует ряд ключевых характеристик связей, создающих формат сети. Как они называются?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
ГИС определяется как информационная система, обеспечивающая сбор, хранение, обработку, доступ, отображение и распространение пространственно-координированных данных. ГИС содержит данные о пространственных объектах в форме их цифровых представлений (векторных, растровых, квадротомических и иных), включает соответствующий задачам набор функциональных возможностей. Объясните какие возможности предоставляют ГИС для изучения исторических событий?

ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
В каких целях используются системы управления базами данных?
1. создания баз данных;
2. создания баз данных, хранения и поиска в них необходимой информации;
3. организации доступа к информации в компьютерной сети;
4. классификации данных.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Что такое BeautifulSoup?
1. библиотека Python, с помощью которой создаются сайты;
2. библиотека Python для парсинга сайтов;
3. программа для парсинга сайтов;
4. веб-сайт, содержащий готовые наборы данных.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Какую задачу решает тематическое моделирование?
1. распознавания;
2. оптимизации разметки текстов;
3. корреляции данных;
4. классификации.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
На каком этапе составляется спецификация требований пользователей к базе данных?
1. планирования разработки БД;
2. определения требований к системе;
3. сбора и анализа требований пользователей;
4. проектирования БД.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Какой объект базы данных Microsoft Access позволяет выбирать из БД только необходимую информацию?
1. отчет;
2. запрос;
3. таблица;
4. форма.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Какие связи предполагает сетевая БД?
1. связи между несколькими таблицами;
2. связи между данными в виде дерева;
3. наличие вертикальных иерархических связей;
4. наличие как вертикальных, так и горизонтальных иерархических связей.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Как исключить наличие повторяющихся записей в таблице?
1. проиндексировать поля таблицы;
2. упорядочить внешний ключ;
3. определить ключевое поле;
4. упорядочить строки таблицы.

8. Впишите пропущенное слово.

_____ этап развития цифровой истории как научной отрасли характеризуется созданием готовых платформенных решений, не требующих навыков программирования для работы с ними.

9. Закончите предложение пропущенным словом.

Проект предполагающий обеспечение взаимодействия в электронной форме между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ называется электронный_____.

10. Впишите пропущенное слово.

Электронный словарь представляет собой _____ базу данных.

11. Закончите предложение пропущенным словом.

Совокупность цифровых записей о физических и юридических лицах, содержащихся в государственных информационных системах, предоставление которых обеспечивается с использованием технологической инфраструктуры - это цифровой _____.

12. Впишите пропущенную фразу из двух слов.

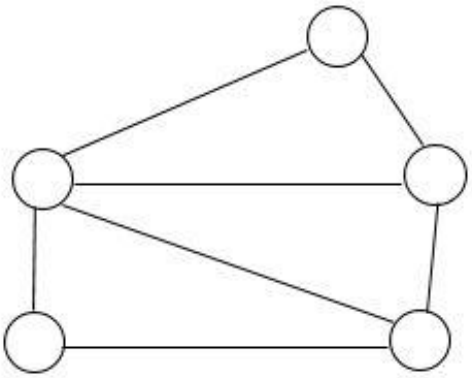
Ключевыми ответственными исполнителями национальной программы _____ _____ являются Министерство экономического развития Российской Федерации; Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

13. Впишите пропущенное слово.

Понятие _____ предполагает привлечение к решению тех или иных проблем инновационной производственной деятельности широкого круга лиц для использования их творческих способностей, знаний и опыта по типу субподрядной работы. Работа осуществляется на добровольных началах с применением информационных технологий.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

На рисунке представлена сетевая модель данных, изображенная при помощи графа.



Она показывает взаимосвязь между всеми работами, выполнение которых необходимо для завершения проекта. При анализе проектов используются два типа сетевых моделей:

1. «Работы-вершины». Вершины являются образами работ, а дуги служат для отображения отношения предшествования между работами.
2. «Работы-дуги». Наряду с работами-дугами рассматриваются также новые понятия — события, которым соответствуют вершины сети. Событие отражает результат — завершение одних работ и возможность начала других. Направление дуги сети задает отношение предшествования работ проекта.

Дайте определение сетевой модели в терминах теории графов?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Эти технологии применяются в историческом исследовании с целью воссоздания историко-культурных памятников, зданий, предметов культуры и быта. Визуализация и анимация дает

возможность прочувствовать объект более ярко, чем это возможно через фотографию или рисунок. Как называются технологии, позволяющие воссоздать некий исторический объект или процесс, представить его в виде компьютерной виртуальной модели, близкой к реальности?

ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Назовите область науковедения, изучающую деятельность ученых с помощью количественных методов.
1. научная статистика;
2. кибернаука;
3. наукометрия;
4. клиометрия.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Какую задачу решает тематическое моделирование?
1. распознавания;
2. оптимизации разметки текстов;
3. корреляции данных;
4. классификации.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Назовите, что из нижеперечисленного не относится к обучающим программным средствам?
1. тестирующие программы;
2. программы-ассемблеры;
3. энциклопедии;
4. учебные игры.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Выберите верное определение. База данных - это:
1. сложная программа, находящаяся под контролем систем управления;
2. наборы данных, находящихся под контролем систем управления;
3. бесконечный объем данных, управляющихся с помощью СУБД;
4. информационный массив.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
В каком порядке должны выполняться уровни проектирования БД?:
1. концептуальный, логический, физический;
2. концептуальный, физический, логический;
3. физический, логический, концептуальный;
4. внешний, физический, концептуальный.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Компьютерный учебник можно определить как:
1. программу, предлагающую пользователю вопрос и несколько вариантов ответов на него;
2. программы, предназначенные для преставления учебного материала;
3. программно-методический комплекс, позволяющий самостоятельно освоить учебный курс или его большой раздел;
4. программу форматирования автоматического навыка выполнения определенных коммуникативных действий путем многочисленных повторов.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Что такое информационная система?
1. энциклопедия;
2. база данных;
3. учебная игра;
4. совокупность базы данных и СУБД.

8. Закончите предложение пропущенным словом.
Наукометрический показатель, указывающий на значимость данной научной работы и вычисляющийся на основе количества ссылок на данную работу в последующих публикациях называется индекс _____ .

9. Впишите пропущенное слово.
Наиболее точным аналогом реляционной базы данных является _____таблица.

10. Впишите пропущенное слово.
Информационная _____ - это технологические, социотехнологические и интеллектуальные преобразования во всех сферах жизни общества в последней четверти XX века, произошедшие вследствие перехода к электронным средствам преобразования информации и создания возможностей для информационного обмена в глобальных масштабах.

11. Закончите предложение пропущенным словом.
Как называется формализованное описание объекта, системы нескольких объектов, процесса или явления, выраженное конечным набором предложений какого-либо языка, математическими формулами, таблицами, графиками, специальными знаками или какими-нибудь схемами называется _____ .

12. Впишите пропущенное слово.
_____— это совокупность аналитических методов интерпретации различного рода текстов или высказываний как продуктов речевой деятельности людей, осуществляемой в конкретных общественно-политических обстоятельствах и культурно-исторических условиях.

13. Впишите пропущенное слово.
Факторный анализ — это анализ влияния на результат ряда факторов с установлением _____ степени влияния каждого из них.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
При парсинге сайтов можно столкнуться с различными проблемами. Сайт может быть защищен от парсинга. При обновлении дизайна сайта парсер может сломаться. Сбор и использование cookie при парсинге может привести к искажению результата парсинга поисковой системы, так как результаты поисковой выдачи персонализируются. Необходимо использовать различные источники для сравнения данных, так как иначе можно получить искаженную информацию в базу данных, которая нарушит анализ данных. Сайт может заблокировать запросы с вашего IP адреса. Если позволить скрипту работать слишком быстро, то он создаст сильную нагрузку на веб-сервер и «положит сайт». Какая проблема называется DoS - атакой или «отказ в обслуживании»?

15. **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**
Когнитивное картирование является сравнительно новой методикой анализа индивидуального или группового мышления политических субъектов. Когнитивное картирование используется для обнаружения взаимозависимости лингвистических структур текста и представлений его автора. Когнитивное картирование разработано в рамках когнитивной психологии и связано с изучением особенностей представлений человека об окружающем его мире с целью объяснения и прогнозирования поведения индивида в различных ситуациях. Выделяют мягкое

и жёсткое когнитивное картирование. Жёсткий вариант основывается исключительно на интерпретации текста. Что предполагает мягкий вариант «когнитивного картирования»?

Компетенции УК-6, ОПК-1, ОПК-5 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК-6, ОПК-1, ОПК-5 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Вопросы к экзамену

1. Основные возможности сети Интернет в цифровой истории.
2. Информационное общество: определения, признаки, основные концепции. Информация и исторический источник.
3. Основные этапы становления и развития цифровой гуманитаристики и цифровой истории.
4. Структура и содержание цифровой гуманитаристики и цифровой истории.
5. Историческая информатика и цифровая история: общее и особенное.
6. Источнико-ориентированный подход в разработке гуманитарных баз данных.
7. Применение геоинформационных систем в гуманитарных исследованиях.Историческая геоинформатика как научная дисциплина.
8. Компьютерные технологии и гуманитарное образование. Дистанционное гуманитарное образование: проблемы, возможности, ограничения.
9. Методика поиска ресурсов в Интернете.
10. Математическое моделирование в гуманитарных науках. Основные виды моделей.
11. Геоинформационные и 3D-модели в цифровой гуманитаристике.
12. Цифровое общество и цифровые технологии.
13. Цифровая публичная история. Проекты.
14. Краудсорсинг в цифровых гуманитарных науках.
15. Тематическое моделирование.
16. Информационные системы и базы данных.
17. Цифровые архивы.
18. Визуализация данных.Понятие больших данных (big data) и их использование в цифровой истории.
19. Математические методы в исторических исследованиях.
20. Цифровые музеи, библиотеки, архивы.

Критерии оценивания

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.23
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	теории и методики профессионального образования
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-*

Задания должны быть сформированы на проверку и знаний, и умений, и навыков.После каждого задания необходимо указать правильный вариант ответа.

Задание 1. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

В условиях адаптационной модели саморазвития основное влияние на поведениепедагога оказывают:

1. внешние обстоятельства и требования
2. внутренние мотивы
3. социальное сравнение
4. требования

Задание 2. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Сравнительные исследования показывают, что профессия педагога является:

1. одной из подверженных сильным стрессам
2. одной из менее подверженных сильным стрессам
3. стоит в условной середине по уровню стрессогенных факторов
4. не подверженных стрессогенных факторов

Задание 3. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обусловливая типичные индивидуальные способы поведения, называется:

1. характером
2. •темпераментом
3. индивидуальностью
4. бытностью

Задание 4. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Тип творческого поведения педагога в коллективе, при котором педагог, увлеченный своей деятельностью, не знает ни начала, ни конца рабочего дня, захвачен своим поиском и увлекает им ребят, называется:

1. «Энтузиаст»
2. «Эмпат»
3. «Креативщик»
4. «Исследователь»

Задание 5. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Из перечисленного, к причинам педагогических кризисов относятся:

1. возникновение “механизма мастерства”
2. отъединенность учителя от педагогического коллектива
3. противоречие между непрерывно растущей научной информацией и сжатыми сроками обучения, а также рамками, установленными программой
4. все из перечисленного

Задание 6. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Признаком субъективности индивида как автора своей жизнедеятельности ибиографии является:

1. способность к совершению личностных выборов
2. самопознание
3. жизненная активность

4. осознанность деятельности
5. инерция

Задание 7. Человек как единичное природное существо, представитель Homo Sapiens, единство врожденного и приобретенного — это:

1. социум
2. индивид
3. личность
4. субъект

Задание 8. **Впишите пропущенное слово**

В рефлексивно-аналитическом диалоге выделяют следующий этап - установление доверительной _____

Задание 9. **З а к о н ч и т е п р е д л о ж е н и е**

Волевое усилие, предполагающее мобилизацию всех душевных сил человека всложной ситуации, характерно для метода _____.

Задание 10. **Впишите пропущенное слово**

Рефлекторная деятельность человека осуществляется в двух режимах: _____ самой природой и выработанном в процессе жизни человека

Задание 11. **Впишите пропущенное слово**

Основной задачей личностно-ориентированных тренингов является глобальная перестройка _____как субъекта общения

Задание 12. **Впишите пропущенное слово**

_____кризис - рассогласование между жизненными планами человека и реальной возможностьюосуществления задуманного

Задание 13. **Впишите пропущенное слово**

В ходе аутогенной тренировки происходит: релаксация, самовнушение, концентрация _____, развитие умения контролироватьнепроизвольную умственную активность

Задание 14**. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ**

Глобальные тенденции мирового образовательного процесса

Задание 15. **Дайте определение понятию.**

Социальная активность - это

УК-*

Задание 1. **П р о ч и т а й т е т е к с т и в ы б е р и т е о д и н п р а в и л ь н ы й о т в е т**

Отражение предметов и явлений в целом при непосредственном воздействии наорганы чувств называется:

1. восприятием
2. мышлением
3. •памятью
4. •ощущением

Задание 2. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Способность педагога к самоорганизации изменений в педагогической деятельности и в своей личности называется:

1. инновационным потенциалом
2. социальной установкой
3. коммуникативностью
4. идентичностью

Задание 3. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Способность в более короткий срок достигать более высокого уровня усвоения —это:

1. обучаемость

2. работоспособность
3. •способность
4. лабильность

Задание 4. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Если индивид останавливается в своем развитии, живет за счет эксплуатациистеретипов, можно о говорить о пути

1. стагнации
2. фрустрации
3. апатии
4. прокрастинации

Задание 5. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Выработанный в процессе жизни человека режим рефлекторной деятельностиуправляется:

1. сознанием
2. волей
3. знанием
4. эмоциями

Задание 6. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Верно ли данное утверждение "Основное правило мозгового штурма заключается в том, что запрещается критиковать чужие идеи"?

(один ответ)

1) Неверно
2) Верно
3) Верно все
4) Верно частично

Задание 7. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Реформирование существующего или создание нового предприятия, внедрение новой системы управления,проведение международной конференции и т.п. - это проект.....

(один ответ)

1) технический
2) социальный
3) организационный
4) смешанный
5) экономический

Задание **8. Впишите пропущенное слово**

Со слова какой части речи формулируется цель проекта - _____

Задание **9. Впишите пропущенное слово**

В условиях адаптационной модели саморазвития основное влияние на поведение педагога оказывают _____ обстоятельства и требования

Задание 10. **Впишите пропущенное слово**

Сравнительные исследования показывают, что профессия педагога является одной из подверженных _____ стрессам

Задание 11. **Впишите пропущенное слово**

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обусловливая типичные индивидуальные способы поведения, называется _____

Задание 12**. Впишите пропущенное слово**

Тип творческого поведения педагога в коллективе, при котором педагог, увлеченный своей деятельностью, не знает ни начала, ни конца рабочего дня, захвачен своим поиском и увлекает им ребят, называется _____

Задание 13. **Впишите пропущенное слово**

Признаком субъективности индивида как автора своей жизнедеятельности и биографии является способность к совершению _____выборов

Задание 14. **Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

Перечислите причины педагогических кризисов.

Задание 15. **Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**
В каких двух режимах осуществляется рефлекторная деятельность человека

Компетенция ПК*, УК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильныхответов по оценочным материалам.
Компетенция ПК*, УК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильныхответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы [1].

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 20 баллов
2.	Контрольные мероприятия	**до 20 баллов**
	Тест	до 10 баллов
	КСР	до 10 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	**до 20 баллов**
	Подготовка доклада и выступление	до 5 баллов
	Подготовка глоссария дисциплины	до 5 баллов
	Подготовка контрольной работы	до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 20 баллов**
	Публикация научной статьи	до 10 баллов
	Участие в научной конференции	до 10 баллов
	Участие во внеучебном мероприятии по тематике дисциплины	**до 20 баллов**

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Цифровые компетенции
профессионального самообразования"

Для направления подготовки "История" (программа "Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен построить интегрированную систему управления рисками
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЦИФРОВЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ПОТОКОВ ДАННЫХ

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.24
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	математики и бизнес-информатики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Большой поток данных имеет объем больше

a) 30
b) 50
c) 100
d) 1000

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Подход, при котором анализируются последовательно один за другим все показатели, называется

a) Многомерным
b) Монотетическим
c) Политетическим
d) Дискретным

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Для выявления в больших данных «засорений» используются методы

a) Статистического анализа
b) Робастные
c) Регрессионные
d) Корреляционные

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Аналитика больших данных предполагает на начальном этапе выявить

a) Модернизацию данных
b) Структуризацию данных
c) Поляризацию данных
d) Дискретизацию данных

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Структуризация больших потоков данных осуществляется методами

a) Корреляционного анализа
b) Регрессионного анализа
c) Кластерного анализа
d) Дисперсионного анализа

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Графическая визуализация больших потоков данных представляется
a) Дендрограммой
b) Деревом
c) Кольцом
d) Винтовой линией

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Кластеризация агломеративного подхода использует матрицу
a) Расстояний
b) Связности
c) Ицидентичности
d) Отношений различия

8. Закончите предложение пропущенным словом.
Поток данных в глобальном смысле – это передача и принятие той или иной _____.
9. Закончите предложение пропущенным словом.
Информация, данные и знания являются частью одного _____.

10. Впишите пропущенную фразу из двух слов.
Диаграмма _____ _____ — это графическое представление потока данных в информационной системе.

11. Впишите пропущенное понятие из двух слов.

Два основных типа переменных в статистике - это _____ и _____.

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Задачей _____можно назвать предсказание числовой зависимой переменной

13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Задачей классификации можно назвать предсказание_____ зависимой переменной

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

При помощи каких технологий добывают данные?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Статистический анализ - это?

УК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Пересчет координат центра тяжести кластера осуществляется в методе

a) Ближнего соседа
b) Дальнего соседа
c) Дивизимного метода
d) Центроидного метода

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Классификация с обучением осуществляется с использованием

a) Однофакторного дисперсионного анализа
b) Корреляционного анализа
c) Дискриминантного анализа
d) Регрессионного анализа

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Для дискриминации по обучающим выборкам необходимо оценить
a) Статистическую среднюю
b) Константу дискриминации
c) Квантиль уровня 0,5
d) Модальный вектор

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
При кластеризации по трем выборкам необходимы
a) Две константы дискриминации
b) Три константы дискриминации
c) Четыре константы дискриминации
d) Одна константы дискриминации

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Гиперсферы рассчитываются в методе
a) Ближнего соседа
b) Дальнего соседа
c) Поиска сгущений
d) Уорда

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Функция дискриминации это
a) Нелинейная функция всех переменных
b) Линейная комбинация всех показателей
c) Усредненная величина
d) Логарифмическая функция

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
К итеративным методам кластеризации относится
a) Метод ближнего соседа
b) Метод дальнего соседа
c) Центроидный
d) к-средних

8. Закончите предложение пропущенным словом

Процедура сортировки данных используется с целью получения итогов различных_____.

9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Количественной мерой корреляции двух величин является коэффициент_____.

10. Впишите пропущенную фразу из двух слов.
_____− многомерный статистический метод, применяемый для изучения взаимосвя зей между значениями переменных.

11. Впишите пропущенную фразу из двух слов.

Канонический _____ _____— это способ получения информации из матриц взаимной корреляции.

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ данных — это представление данных в виде, который обеспечивает наиболее эффективную работу человека по их изучению.

13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Анализ потока _____ данных включает в себя ассимиляцию данных в виде бесконечного набора, анализ и получение практических результатов, обычно в виде потока.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Основными компонентами диаграмм потоков данных являются:

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Что включает в себя метод кластеризации?

Компетенции ПК*, УК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК*, УК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Технологическая карта балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	20
2.	**Контрольные мероприятия**	10
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	30
4.	**Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий**	10
5.	**Ответ на зачете (экзамене)**	30

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Цифровые методы анализа больших потоков данных"

Для направления подготовки "История" (программа "Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЕННЫХ КОНФЛИКТОВ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.06
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	всеобщей истории, международных отношений и документоведения
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-2 Способен анализировать и применять результаты исторического научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов, принципов и методов

1. Термин для новой науки – «экология» был предложен …

а) В. И. Вернадским,

б) Аристотелем,

в) Э. Геккелем,

г) Ч. Дарвиным.

2. Агент «оранж» — это…

а) название смеси дефолиантов и гербицидов синтетического происхождения, которая применялась армией Великобритании во время Войны в Малайе и Вооружёнными силами США во Второй Индокитайской войне с 1961 по 1971 г.,

б) боевое отравляющее вещество кожно-нарывного действия, впервые примененное Германией 12 июля 1917 года против англо-французских войск во время 3-й битвы при Ипре,

в) вещество метилизоцианат, выброс которого в индийском городе Бхопал в ночь на 3 декабря 1984 года из резервуара для хранения привел к образованию облака паров, покрывшего собой территорию в 40 квадратных километров и приведшего к гибели десятков тысяч человек.

г) синоним названия синдрома, вызванного отравлением органическими

соединениями ртути, преимущественно метилртутью, и впервые обнаруженного в Японии, в префектуре Кумамото в городе Минамата в 1956 году.

3. Впервые термин «кислотный дождь» был введен в 1872 году шотландским учёным…

а) В. Скоттом,

б) Р. Смитом,

в) У. Уоллесом,

г) Д. Хэрриотом.

4. Заложил основы биогеографии и ввел ряд научных понятий (экобиоморфа растений, ассоциация видов и др.) …

а) В. Вернадский,

б) В. Докучаев,

в) А. Тенсли,

г) А. фон Гумбольдт.

5. Экология, как наука, сформировалась в …

а) середине прошлого столетия,

б) начале XX века,

в) средневековье,

г) античное время,

6. Термин «экология» появился в…

а) 1855,

б) 1866,

в) 1914,

г) 1966.

7. Автор учения о природных зонах и учение о почве, как особом биокосном теле (системе)…

а) Ч. Дарвин,

б) К. Мебиус,

в) В. Докучаев,

г) Е. Варминг.

8. Заполните пропуск двумя словами. Экология — наука о взаимоотношениях _____ между собой и со средой обитания.

9. Заполните пропуск одним словом. Примером _____ загрязнения является повышение радиоактивного фона территории в результате неправильного хранения радиоактивных отходов и сырья.

10. Заполните пропуск одним словом. Как выяснилось уже в начале 1970-х гг., в период с 1967 по 1972 гг. знаменитая «Тропа Хо Ши Мина», использовавшаяся Вьетконгом для переброски людей и оружия из Северного Вьетнама в Южный и петлявшая по территории Вьетнама, Лаоса и Камбоджи, стала целью операции «Попай» (Popeye). Стоимость поведения операции оценивалась примерно в 3,6 млн долларов ежегодно и заключалась в вызове над тропой обильных _____.

11. Заполните пропуск одним словом. Спор из-за отлова _____ стал причиной противостояния военно-морских сил Бразилии и Франции в 1963 г. в Атлантическом океане.

12. Заполните пропуск одним словом. Этот природный феномен — _____ — привел к окончанию борьбы повстанцев против правительства в индонезийской провинции Ачех в 2004 г.

13. Заполните пропуск одним словом. На острове _____ войска США попытались в 1959–1966 гг. построить базы, скрытые в ледниках, чтобы создать системы противоракетной обороны, а также разместить там баллистические ракеты для удара по СССР.

14. Прочитайте задание и ответьте на вопрос. Для военного освоения какого континента в годы Холодной войны была проведена операция ВМС США «Глубокая заморозка»?

15. Прочитайте задание и ответьте на вопрос. Какая катастрофа в январе 1966 г. привела к серьёзному дипломатическому кризису и к прекращению полётов американских бомбардировщиков с ядерным оружием над Европой и Средиземноморьем?

Компетенция ПК-2 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-2 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

ПК-5 Способен применять знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

1. Выберите один правильный ответ. Первые сведения о здоровом образе жизни относятся к периоду:

а) античному,

б) первобытно-общинному,

в) феодальному,

г) промышленно-индустриальному.

2. Выберите один правильный ответ. Порох был создан в:

а) Древнем Риме,

б) средневековом Китае,

г) России XIX века,

г) Америке XVIII века.

3. Выберите один правильный ответ. Рост городов в период феодального общества привел к:

а) возникновению эпидемий,

б) появлению антисанитарных условий,

в) повышению смертности,

г) все ответы верные.

4. Выберите один правильный ответ. Опасность экологической катастрофы появилась

а) в период охоты и собирательства,

б) в связи с развитием производственных отношений,

в) большим сбором лекарственных трав,

г) все ответы верные.

5. Выберите один правильный ответ. Нарушение равновесия в природе связаны с

а) ростом численности населения,

б) развитием промышленности,

в) возрастанием влияния деятельности человека на окружающую среду,

г) все ответы верные.

6. Выберите один правильный ответ. Примеры вредного влияния деятельности человека на природу:

а) войны,

б) загрязнение окружающей среды,

в) вырубка лесов,

г) все ответы верные.

7. Выберите один правильный ответ. Верным утверждением является:

а) здоровье человека влияет на окружающую среду,

б) окружающая среда влияет на здоровье человека,

в) здоровье человека не зависит от окружающей среды,

г) все ответы верные.

8. Прочитайте задание и заполните пропуск одним словом. Исследователи использую понятие «_____» для обозначения массового уничтожения растительного или животного мира, отравления атмосферы или водных ресурсов, а также совершение иных действий, способных вызвать экологическую катастрофу.

9. Прочитайте задание и заполните пропуск двумя словами. Под правовое понятие _____ подпадают действия, направленные на умышленное загрязнение окружающей среды противника с целью нанесения ему экологического ущерба.

10. Прочитайте задание и заполните пропуск одним словом. В мае 1915 г. офицер русской армии Иосиф Ильин отметил в своем дневнике: «*Самбор в огне, слышны потрясающие взрывы: рвут вокзал, пакгаузы, мосты, дорогу. Весь горизонт в зловещем зареве: горит Драгобыш [Дрогобыч], горят нефтяные бассейны. Часть нефти разлилась по реке, и получилась пылающая вода. Горит Перемышль. Все небо в облаках копоти, и мы все ходим в саже, которая сыплется, как дождь*». Отрывок посвящен отступлению

русских войск в 1915 г. из _____.

11. Заполните пропуск одним словом. Примером _____ загрязнения является попадание в подземные воды сульфидов и нитратов в результате неправильного хранения удобрений.

12. Заполните пропуск двумя словами. На обучающем плакате помимо рисунков есть словосочетания: «световое излучение», «ударная волна», «проникающая радиация», «электромагнитный импульс», «радиоактивное загрязнение». Плакат озаглавлен «Последствия применения _____ ».

13. Заполните пропуск одним словом. [_____] война — собирательное понятие, под которым подразумеваются способы активного воздействия на атмосферные процессы (интенсивные осадки, засуха, образование селевых потоков и т. п.) в целях нанесения противнику экономического ущерба и создания.

14. Прочитайте задание и ответьте на вопрос. В своих воспоминаниях начальник 13-й пехотной дивизии генерал-лейтенант Е. М. Михелис вспоминает, как в годы Первой мировой войны часто находил знакомую «графиню за "сбором грибов": по причине затишья на фронте ездила она с сёстрами по полям сражений…». Что же это за несколько десятков тысяч «грибов» ежедневно передавала графиня автору воспоминаний?

15. Прочитайте задание и ответьте на вопрос. Какая авария расценивается как крупнейшая в своём роде за всю историю атомной энергетики, как по предполагаемому количеству погибших и пострадавших от её последствий людей, так и по экономическому ущербу?

Компетенция ПК-5 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-5 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценка за экзамен проставляется по совокупности текущей успеваемости и выполнения экзаменационных заданий.

Список вопросов к экзамену

1. Основные понятия экологической истории
2. Источники по изучению экологической истории
3. Российская историографии экологической истории
4. Зарубежная историография экологической истории
5. Экология и окружающее пространство в трудах военных теоретиков XX в.
6. Использование окружающей среды в ходе военных действий
7. Войны XIX в. и экология
8. Экологические последствия глобализации «долгого XIX в.»
9. Первая мировая война
10. Пандемия гриппа и другие массовые инфекционные заболевания рубежа XIX — XX вв.
11. Добыча полезных ископаемых и экология
12. Вторая мировая война
13. Ядерные взрывы и их последствия
14. Экология и функционирование пенитенциарной системы в тоталитарных государств
15. Проекты по преобразованию природы после Второй мировой войны
16. Корейская война: экологические аспекты
17. Вьетнамская война: экологические аспекты
18. Войны в Африке и экология
19. Латиноамериканская герилья и экология
20. Экология космоса и соперничество великих держав
21. Экологические последствия войн и конфликтов 1990-х гг.
22. Создание и угрозы применения биологического оружия
23. Окружающая среда как фактор военных действий в конфликтах XXI в.
24. Экологические проблемы войн и вооруженных конфликтов в памяти современного общества

Критерии оценивания в случае экзамена

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал

прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.25
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	дифференциальных уравнений и теории управления
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК*

1. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**
   Каким образом подразделяются модели по учету фактора времени?

А детерминированные и стохастические

Б статические и динамические

В открытые и замкнутые

Г макроэкономические и микроэкономические

2. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**
   Как называются модели, учитывающие влияние случайных величин на исследуемый объект?

А Детерминированные модели

Б Стохастические модели

В Динамические модели

Г Устойчивые модели

3. **Установите соответствие, указав противоположный классификационный признак. Ответ запишите в формате «Буква цифра, Буква цифра, ...»:**

А	динамические	1	стохастические
Б	открытые	2	теоретико-аналитические
В	детерминированные	3	статические
Г	прикладные	4	замкнутые

4. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**
   Как называется экономический показатель, на основании которого осуществляется выбор наилучшего управленческого решения?

А целевая функция

Б выборочная статистика

В допустимое управление

Г допустимая траектория

5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Поведение решений в модели Гудвина, предназначенной для изучения коньюнктурных циклов в экономике аналогично

А колебаниям в модели популяционной динамики типа «хищник-жертва»

Б установлению равновесия в модели борьбы двух биологических видов за ограниченные ресурсы

В модели Мальтуса

Г модели экономического роста Харрода-Домара

6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой вид имеют интегральные кривые в динамической модели Мальтуса изменения экономической величины с постоянным темпом

$$\frac{dx}{dt} = qx$$

А прямые

Б экспоненты

В гиперболы

Г параболы

7. Установите соответствие между понятием и его определением. Ответ запишите в формате «Буква цифра, Буква цифра, ...»:

А	цель	1	мгновенная «фотография», срез функционирования системы
Б	состояние	2	конечный результат, на который направлен процесс
В	равновесие	3	ограничение свободы элементов
Г	связь	4	способность системы при отсутствии внешних воздействий или при постоянном воздействии оставаться в данном положении сколь угодно долго

8. Закончите предложение пропущенным словом.

Задача, состоящая в изучении различного рода свойств экономической системы или среды, окружающей систему называется задачей _____.

9. Впишите пропущенное слово.

Динамические экономические системы с непрерывным временем описываются _____ уравнениями.

10. Впишите пропущенное слово.

Процесс разделение системы на независимые подсистемы называется _____ системы.

11. Впишите пропущенное слово.

Математическая модель динамики национального дохода

$Y(t+2) = \nu(Y(t+1) - Y(t)) + A$,

описывающая экономические циклы, является дискретным уравнением _____ порядка.

12. Впишите пропущенное слово.

Объект - заместитель, который учитывает свойства объекта, необходимые для достижения цели исследования, называется _____ объекта.

13. Впишите пропущенное слово.

Соответствие модели исследуемым чертам и свойствам исходного объекта называется _____ модели.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Как называется приближенное представление реального объекта, процесса или системы, выраженное в математических терминах и сохраняющее существенные черты оригинала?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Укажите основной метод исследования экономических систем.

Компетенция УК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

ПК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что собой представляет процесс декомпозиции системы?

А замена нелинейной системы линейной

Б понижение размерности системы без существенной утраты информативности

В проверка адекватности модели

Г разделение системы на независимые подсистемы

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Интегральные кривые в модели популяционной динамики Ферхюльста и модели рекламной кампании имеют вид

А экспонент

Б логарифмических функций

В логистических кривых, особенностью которых является свойство «насыщения» (наличие горизонтальной асимптоты)

Г периодических функций

3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Модель Мальтуса, описывающая динамические процессы с постоянным темпом роста, демонстрирует

А экспоненциальный рост

Б гиперболический рост (режим с обострением)

В наличие устойчивого равновесия

Г существование предельного цикла

4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Чему равна сумма эластичностей выпуска по труду и по фондам $\alpha + \beta$ в производственной функции Кобба-Дугласа $X = AK^{\alpha}L^{\beta}$?

А 1

Б -1

В 0

Г 10

5. Установите соответствие между видом модели и характером изменения изучаемой величины. Ответ запишите в формате «Буква цифра, Буква цифра, ...»:

А	$\frac{dx}{dt} = qx$	1	с постоянным темпом роста
Б	$\frac{dx}{dt} = a$	2	с линейно изменяющейся скоростью
В	$\frac{dx}{dt} = a - bx$	3	с постоянной скоростью роста
Г	$\frac{dx}{dt} = 0$	4	постоянная

6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой вид имеют графики решений в динамической модели изменения экономической величины с постоянной скоростью $\frac{dx}{dt} = a$?

А прямые

Б экспоненты

В гиперболы

Г параболы

7. Установите соответствие между видом и типом модели. Ответ запишите в формате «Буква цифра, Буква цифра, ...»:

А	$\frac{dx}{dt} = \alpha x$	1	Одномерная, дискретная, нелинейная
Б	$y_{t+1} = \gamma y_t^{\alpha+\beta}, \alpha+\beta<1$	2	Многомерная, дискретная, линейная
В	$\frac{dx}{dt} = -\alpha y + \gamma x$ $\frac{dy}{dt} = \beta x - \delta y - \varepsilon y^2$	3	Одномерная, непрерывная, линейная
Г	$x_{t+1} = \alpha x_t - \beta y_t$ $y_{t+1} = \gamma x_t + \delta y_t$	4	Многомерная, непрерывная, нелинейная

8. Закончите предложение пропущенным словом.
Моделирование - это исследование какого-либо реального объекта, процесса или системы путем построения и изучения их _____.

9. Закончите предложение пропущенным словом.
Важнейшим свойством, которым обладают решения в модели Гудвина, предназначенной для изучения коньюнктурных циклов в экономике, является _____.

10. Впишите пропущенное слово.
Динамические экономические системы с дискретным временем описываются _____ уравнениями.

11. Впишите пропущенное слово.
Модель динамики экономического роста Харрода, основанная на принципе акселератора и на ожиданиях предпринимателей,

$$Y(t+1) = (1+\frac{s}{v-s})Y(t),$$

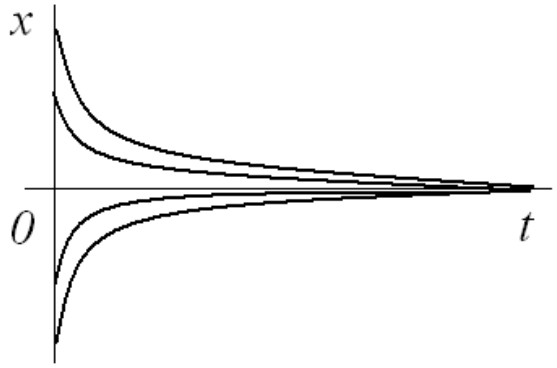
является дискретной моделью _____ порядка.

12. Впишите пропущенное слово.
Модель делового цикла Самуэльсона с точки зрения учета фактора времени представляет собой _____ модель.

13. Закончите предложение пропущенным словом.
Непрерывная экономическая величина L(t), изменяющаяся с постоянным темпом r по экспоненциальному закону $L(t) = L_0 e^{rt},\ L_0 > 0,\ r > 0$
является монотонно _____ .

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Как называется допустимая траектория системы, которая соответствует оптимальному закону управления?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
На рисунке изображено поведение решений дифференциального уравнения, первого порядка, описывающего некоторый экономический процесс.



Исследуйте на устойчивость и асимптотическую устойчивость нулевое решение.

Компетенция ПК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Список вопросов для собеседования

1. Каковы условия равновесия на товарном и денежном рынках в кейнсианской макроэкономической модели?
2. Каковы основные предпосылки и выводы динамической модели Леонтьева «затраты-выпуск»?
3. Какой системой уравнений описывается модель мультирыночного равновесия?
4. Каковы основные предпосылки и выводы модели Вальраса-Касселя_Леонтьева общего равновесия?
5. Какой системой уравнений описывается многосекторная модель «мультипликатор-ускоритель»?
6. Каковы основные предпосылки и выводы модели адаптации капитала к изменению конъюнктуры?
7. Каковы основные предпосылки и выводы динамической модели «затраты-выпуск»?
8. Каким уравнением описывется процесс достижения равенства между спросом и предложением на рынке за короткий срок по Вальрасу?
9. Каковы основные предпосылки и выводы кейнсианской модели?
10. Каковы основные предпосылки и выводы модели экономического роста Харрода-Домара? Модели Домара?
11. Каковы основные предпосылки и выводы неоклассической модели экономического роста?
12. Каким уравнением описывается неокейнсианская макроэкономическая модель равновесия на товарном и денежном рынках?
13. Каким уравнением описывается модель мультипликатора-ускорителя?
14. Каковы основные предпосылки и выводы модели стабилизационной политики?

15. Какие модели равновесия с учетом фондового рынка Вам известны?
16. Каким уравнением описывается паутинообразная модель рыночного равновесия?
17. Каковы основные предпосылки и выводы динамической модели мультипликатора?
18. Каковы основные предпосылки и выводы модели пересекающихся поколений?
19. Каким уравнением описывается Модель Самуэльсона делового цикла?
20. Какие модели торговых циклов вам известны?

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Экономическая динамика"

Для направления подготовки "История" (программа "Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.26
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	теории и методики профессионального образования
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-*

Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека называются

1) волей;
2) эмоциями;
3) стрессоустойчивостью;
4) мотивами.

Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

В какой из теорий эмоций возникновение эмоциональных переживаний связывается с характером получаемой из внешней среды информации

1) теория эмоций Д.О. Хебба
2) Джеймса-Ланге
3) Кеннона-Барда
4) теория эмоций П.В. Симонова

Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Умение сдерживать свои чувства, недопущение импульсивных действий, умение владеть собой и заставлять себя выполнять задуманное действие являются проявлением

1) выдержки и самообладания;
2) инициативности;
3) настойчивости;
4) самостоятельности.

Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Эмоциональная реакция на помеху при достижении осознанной цели называется

1) фрустрация;
2) тревожность;
3) стресс;
4) депрессия.

Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Основные эмоциональные компетенции включает в себя эмоциональный интеллект, согласно Д. Гоулману

1) самосознание, саморегуляция, мотивация, восприятие и выражение эмоций
2) саморегуляция, мотивация, эмпатия
3) самопознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия, социальные навыки
4) самопознание, саморегуляция

Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Реакция на грозящую опасность, реальную или воображаемую, эмоциональное состояние диффузного безобъектного страха, характеризующееся неопределённым ощущением угрозы называется

1) тревогой;
2) страхом;
3) фобией;
4) стрессом.

Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

В экспериментах Т. Дембо были обнаружены следующие реакции на фрустрацию

1) агрессия, депрессия, стресс;
2) агрессия, регрессия, фантазирование, уход;
3) агрессия, раздражение, замещение, отрицание;
4) отрицание, фантазирование, агрессия.

Задание 8. Закончите предложение одним словом

Совокупность стереотипных, филогенетически запрограммированных неспецифических реакций организма, первично подготавливающих к физической активности, т. е. к сопротивлению, борьбе или бегству называется _____.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово

Согласно теорий _____эмоций психологическое переживание и физиологические реакции возникают одновременно

Задание 10. Вставьте пропущенную фразу из двух слов

_____ _____ - способность отслеживать собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для направления мышления и действий?

Задание 11. Вставьте пропущенную фразу из двух слов

_____ _____ - совокупность способностей распознавать эмоции у себя и у других людей по мимике, жестам, внешнему виду, походке, поведению, голосу; воспринимать эмоциональный контент в среде, изобразительном искусстве и музыке; точно выражать свои эмоции и потребности, связанные с данными эмоциями; дифференцировать истинные и ложные выражения эмоций; определять, как проявляются эмоции в зависимости от контекста и культуры.

Задание 12. Вставьте пропущенное слово

Виталия недавно повысили до перспективной должности. Спустя время, до него начали доходить слухи, что грядет сокращение штата и, вероятнее всего, Виталий попадет под удар. Чтобы снизить тревогу Виталий может _____ со своим руководителем об обстановке в организации и поделиться опасениями.

Задание 13. Вставьте пропущенное слово

Михаил должен выступить с презентацией нового проекта на собрании перед всем начальством. Перед ним выступал начальник маркетингового отдела и своими словами разозлил Михаила. Чтобы снизить злость и выступить с презентацией Михаил может сделать несколько _____.

Задание 14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Яне поручили задание выступить с докладом перед большой аудиторией. До выступления осталось 10 минут, а Яна чувствует тревогу и отсутствие сил, не может собраться с мыслями. Что может сделать Яна, чтобы снизить уровень тревоги?

Задание 15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Виктор последние недели часто задерживался на работе из-за проекта, который скоро должен завершиться. Жена постоянно ходит хмурая, ведет себя так, будто подозревает Виктора в чем-то. Что может сделать Виктор, чтобы наладить отношения с женой?

УК-*

Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
В какой из теорий эмоций возникновение эмоциональных переживаний рассматриваются как нервно-мышечная реакция организма
1) теория эмоций Д.О. Хебба
2) Джеймса-Ланге
3) Кеннона-Барда
4) теория эмоций П.В. Симонова
Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
Человек, испытывающий постоянную тревогу, называется
1) невротик;
2) параноик;
3) шизофреник;
4) интроверт.
Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
К фазам стресса относятся
1) тревога, раздражение, снижение активности;
2) тревога, стабилизация, истощение;
3) плохое настроение, снижение мотивации, агрессия;
4) тревога, снижение активности, депрессия.
Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
Понятие эмоционального интеллекта ввели
1) П. Майер, Дж. Саловей;
2) Р. Йеркс и Дж. Додсон;
3) У. Джемс и К. Ланге;
4) Дэниел Гоулман
Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
Завершите предложение, выбрав наиболее подходящее слово из списка. Марию охватило чувство стыда, и она начала ощущать свою никчемность. Затем она почувствовала себя ...
1) угнетенной;
2) подавленной;
3) пристыженной;
4) застенчивой;
Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
Завершите предложение, выбрав наиболее подходящее слово из списка. Когда Степан увидел, что несколько одноклассников списывают на экзаменах, он подумал, что это нечестно. Когда он сказал об этом учителю, то тот ответил, что ничего не может с этим поделать. Степан планировал продолжить обсуждение этого вопроса со школьным завучем, потому что он чувствовал ... оттого, что случилось.
1) воодушевление;
2) бешенство;
3) отвращение;
4) подавленность.
Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
Завершите предложение, выбрав наиболее подходящее слово из списка. Ренат был вполне счастлив на работе, и дома у него тоже все складывалось хорошо. Он думал, что он и его коллеги получают справедливую зарплату и с ними хорошо обращаются. Сегодня все сотрудники его отдела получили небольшую прибавку в рамках общей корректировки зарплаты. Ренат почувствовал...
1) удивление и потрясение;
2) умиротворение и спокойствие;
3) удовлетворение и ликование;
4) унижение и чувство вины;

Задание 8. Впишите пропущенное слово

Если вы инициатор коммуникации и хотите реализовать какие-то свои цели, помните, что для другого человека значение имеют не ваши намерения, а ваши _____

Задание 9. Впишите пропущенную фразу из двух слов

Заполните пропуски в предложении: эмоциональное состояние другого проявляется на уровне «организма», то есть через _____ _____

Задание 10. Впишите пропущенное слово

Способность — непосредственно «вчувствовываться» в другого, то есть испытывать самому те же эмоции, что и другой человек, — называется _____

Задание 11. Впишите пропущенную фразу из двух слов

Как называется эффект, который заключается в следующем: при первом знакомстве человек всего на 7% доверяет тому, *что* говорит другой (вербальная коммуникация), на 38% тому, *как* он это произносит (паралингвистическая), и на 55% тому, *как* он при этом *выглядит* и где он *расположен* (невербальная коммуникация) - _____ _____.

Задание 12. Впишите пропущенное слово

_____ обычно делятся на более высоких тонах и быстрым темпом

Задание 13. Впишите пропущенную фразу из двух слов

Как называется способность по речи человека опознавать эмоции человека - _____ _____.

Задание 14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Перечислите основные этапы управления своими эмоциями.

Задание 15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

На какие вопросы необходимо ответить, чтобы понять какой эмоциональный эффект произведут наши слова или действия на другого человека.

Компетенции **ПК-*,УК -*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильныхответов по оценочным материалам.

Компетенция **ПК-*,УК -*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильныхответов по оценочным материалам.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Развитие научных представлений об эмоциональном интеллекте.
2. Модели эмоционального интеллекта.
3. Периферическая теория эмоций Джемса-Ланге.
4. Когнитивные теории эмоций (С. Шехтер, Л. Фестингер, Р. Лазарус).
5. Теории базовых и дифференциальных эмоций (К. Изарда, У. Мак-Дауголл, Р. Плутчик).
6. Изучение проблемы эмоций в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.К. Вилюнас).
7. Информационная концепция эмоций П.В. Симонова.
8. Ресурсная сила эмоций и их влияние на окружающих.
9. Мимические коды эмоциональных состояний.
10. Особенности взаимосвязи эмоций и мышления.
11. Роль эмоций в процессе генерирования идей.
12. Механизмы влияния эмоций на мышление.
13. Приемы и методы вызывания эмоций, способствующих процессу генерирования новых идей в профессиональной деятельности
14. Принципы управления эмоциями других людей.
15. Методики диагностики эмоционального интеллекта.
16. Эмоциональная компетентность.
17. Влияние эмоционального интеллекта на профессионально-личностное развитие.

18. Приемы и методы управления своими и чужими эмоциями в целях решения проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.
19. Основы эмоциональной регуляции делового поведения.
20. Подходы к развитию эмоционального интеллекта.
21. Эмоциональный интеллект в управлении конфликтами.
22. Эмоции как информация. Эмоции как ценность. Эмоции как энергия.
23. Техники регуляции эмоционального состояния.
24. Управление эмоциями в стрессовом состоянии.
25. Управление эмоциями в ситуациях взаимодействия с другими людьми.
26. Эмоциональная гибкость.

Критерии оценивания на зачете

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Эмоциональный интеллект в цифровой среде"

Для направления подготовки "История" (программа "Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ КОСМИЧЕСКИХ АППАРАТОВ

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.27
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	теплотехники и тепловых двигателей
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция УК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Какие источники тепла могут использоваться в энергопроизводящих энергетических космических системах?

1. тепло от сгорания бортовых запасов компонентов топлива
2. тепло ядерного реактора
3. лучистая энергия Солнца
4. любой из этих вариантов или их комбинация

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Какими способами и устройствами можно отвести тепло от энергопроизводящей системы в космосе?

1. бортовых запасов вещества
2. космическим вакуумом
3. радиатором – излучателем
4. парокомпрессионной холодильной машиной

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Что может служить источником тепла для ТЭЛП?

1. тепло сгорания топлива
2. тепло радиоизотопного источника
3. солнечное излучение
4. любой из этих вариантов или их комбинация

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

В чем суть каскадирования термобатарей ТЭЛП?

1. каждый участок каскада работает на своем температурном уровне, соответствующем максимальной эффективности
2. выровнять температурный градиент для повышения КПД
3. повышение КПД за счет уменьшения теплопритоков по ветвям термобатареи
4. повышение КПД за счет увеличения теплопритоков по ветвям термобатареи

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

По какому циклу работает паротурбинная энергетическая установка?

1. Брайтона
2. Ренкина
3. Стирлинга
4. Карно

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каков источник электродвижущей силы в топливных элементах?

1. Выход электронов в химической реакции
2. Разность концентраций электролита у анода и катода
3. Воздействие магнитного поля
4. Воздействие электрического поля

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Что такое удельная энергия ЭХГ?

1. Энергия, отнесенная к единице массы или объема элемента
2. Энергия в единицу времени
3. Энергия, отнесенная к 1 кг компонентов
4. Энергия, отнесенная к единице площади

8. Впишите пропущенное словосочетание

Любой тип энергетической установки космического аппарата включает в себя следующие три основных элемента:_____ _____ _____, преобразователь первичной энергии в электрическую и устройство для отвода неиспользованной в процессе преобразования теплоты в окружающее пространство.

9. Впишите пропущенное слово

Все виды первичных источников энергии могут быть разделены на две группы: бортовые и_____.

10. Впишите пропущенное слово

Энергия химических связей может быть использована двумя основными путями: _____и тепловыми.

11. Впишите пропущенное слово

Три возможных пути использования ядерной энергии в виде:

1) _____ энергии частиц
2) Электрической энергии путем создания разности потенциалов в определенных точках активной зоны при разлете заряженных частиц
3) Теплоты, выделяющейся при торможении элементарных частиц и осколков деления в среде активной зоны.

12. Впишите пропущенное слово

К машинным преобразователям теплоты относятся _____и газотурбинные установки.

13. Впишите пропущенное слово

Основными типами прямых преобразователей теплоты, имеющих особенно большое значение для космической энергетики, являются термоэлектрические, _____и магнитогидродинамические.

14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ

Назовите особенности применения преобразователей тепла различных типов в космической энергетике.

15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ

Назовите основные направления развития и совершенствования КЭУ на основе водородно-кислородных ЭХГ.

Компетенция ПК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Какое рабочее тело можно применить в бортовой ГТУ цикла Брайтона?

1. воду
2. ртуть
3. газовую смесь
4. органическое рабочее тело

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Какое рабочее тело МГД-генератора обладает наибольшей электропроводимостью?

1. продукты сгорания компонентов топлива
2. гелий
3. вода
4. жидкие металлы

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

За счет какого эффекта возникает электрический ток в термоэмиссионном преобразователе энергии?

1. за счет вакуума
2. за счет температурного фактора
3. за счет наличия ионов цезия
4. за счет температурного градиента

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Как влияет степень повышения давления на КПД ГТУ?

1. С увеличением степени повышения давления КПД увеличивается
2. С увеличением степени повышения давления КПД уменьшается
3. Не влияет
4. Нет правильного ответа

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

По какому циклу работает газотурбинная энергетическая установка?

1. Брайтона
2. Ренкина
3. Стирлинга
4. Карно

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каково назначение поршня-вытеснителя в машинах Стирлинга?

1. Осуществлять работу сжатия
2. Осуществлять работу расширения
3. Перемещать рабочее тело из одной рабочей полости в другую
4. В машинах Стирлинга нет поршня-вытеснителя

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Какой базовый цикл лежит в основе цикла Стирлинга?

1. Обобщенный цикл Карно
2. Идеальный цикл Карно
3. Цикл Отто
4. Цикл Ренкина

8. Впишите пропущенное словосочетание

Применение преобразователей тепла различных типов в космической энергетике связано с рядом особенностей, накладывающих определенные ограничения как на выбор основных параметров рабочего процесса, так и на _____ _____ самих энергетических установок.

9. Впишите пропущенное слово

К числу особенностей предъявляемых требований к энергетическим установкам космических летательных аппаратов является то, что единственной возможностью отвода теплоты в космическом пространстве без выброса массы является_____.

10. Впишите пропущенные слова

Холодильники-излучатели являются одним из самых значительных по _____ и _____элементов энергетических установок (ЭУ) космических летательных аппаратов. Доля их массы по отношению к массе всей ЭУ в зависимости от её типа и мощности может составлять от 0,3 до 0,7.

11. Впишите пропущенное слово

Механические КЭУ используют для выработки электроэнергии запас _____ энергии. Они могут быть выполнены в виде турбогенератора открытого цикла, приводимого во вращение с помощью сжатого газа, запасенного в баллонах высокого давления, или в виде маховика с электромашинным генератором на газодинамических или электромагнитных подшипниках, который перед запуском КА раскручен на Земле до нескольких сот тысяч оборотов в минуту и таким образом имеет запас кинетической (механической) энергии.

12. Впишите пропущенное слово

Химические КЭУ используют для выработки электроэнергии запас _____ энергии, который может быть получен при взаимодействии двух химических компонентов – горючего и окислителя (например, керосина и кислорода, водорода и кислорода и т. д.). Химические КЭУ можно разбить на две основные группы – тепловые и электрохимические.

13. Впишите пропущенное слово

Солнечные КЭУ используют для выработки электроэнергии световой солнечный поток и могут быть разбиты на две основные группы – тепловые и_____.

14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ

Назовите основные направления развития и совершенствования КЭУ на основе солнечных батарей.

15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ

Назовите основные направления развития и совершенствования КЭУ на основе радиоизотопных генераторов.

Компетенции УК*, ПК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК*, ПК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

Семестр 3

1. Энергосиловые установки космических аппаратов. Основные требования к энергосиловым установкам. Схемы энергосиловых установок.
2. Перечислите условия эксплуатации энергосиловых установок в космосе.
3. Для выбора каких параметров ЭСУ необходимо учитывать внешние параметры?
4. Назовите основные параметры теплового режима ЭСУ на околоземной орбите.
5. Дайте определения основным требованиям к ЭСУ: надежности, автономности, цикличности энергопотребления, энерговооруженности, влиянию транспортной задачи и др.)
6. Приведите примеры компоновочных схем энергоустановок
7. Перечислите источники массы рабочего тела и энергии на борту космического аппарата.
8. Формула равновесной температуры приемника лучистой энергии, анализ формулы для определения получаемой плотности светового потока.
9. Расчет параболического концентратора лучистой энергии.
10. Радиоизотопные источники энергии. Возможности использования энергии ядерного синтеза.
11. Физическое явление фотоэффекта, схема внутреннего фотоэффекта.
12. Влияние числа каскадов и температуры на КПД ФЭП.
13. Расчет параметров и вольт-амперной характеристики ФЭП.
14. Зависимость характеристик ФЭП от условий эксплуатации.
15. Энергетические установки с фотоэлектрическими преобразователями энергии.
16. Разработка энергетических установок с термоэлектрическими преобразователями энергии.
17. Приведите тепловую схему и проанализируйте возможности оптимизации блока ТЭЛП установки.
18. Расчет количества тепловых труб для фотоэлектрической установки.
19. Перечислите типы ЭУ с электрохимическими преобразователями энергии.
20. Основные уравнения термодинамические свойства рабочих компонентов ХИТ. Температурный коэффициент ЭДС.

Критерии оценивания зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Энергетические системы космических аппаратов"

Для направления подготовки "История" (программа "Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭТНИЧЕСКИЕ СТЕРЕОТИПЫ В СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.01
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	всеобщей истории, международных отношений и документоведения
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-3 Способен к осуществлению профессиональной (научной) коммуникации, участию в научных конференциях, подготовке и проведению научных семинаров, конференций и других мероприятий в рамках профессиональной деятельности;

1. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Гетеростереотип это:

а) мнение, суждение, оценка, относимая к своей этнической общности ее

представителей;

б) совокупность оценочных суждений о другом народе;

в) устойчивые образы, сложившиеся у представителей тех или иных этнических

общностей;

г) все ответы верны.

2. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Направленность и склад мышления личности, этнической группы – это

а) этническая картина мира;

б) этнические константы;

в) менталитет;

г) аттитюды

3. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Упрощенными образами этнических групп являются:

а) этническая идентичность;

б) этнические отношения;

в) этнические стереотипы;

г) этническая эндогамия;

д) родной язык и культура.

4. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Этнические … понимаются как относительно устойчивые упрощенные

схематизированные и эмоционально окрашенные образы и мнения

обобщенного характера о той или иной этнической группе.

а) стереотипы

б) процессы

в) культуры

г) общества

5. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

К механизмам формирования этнических стереотипов относится:

а) схематизация;

б) сегрегация;

в) вытеснение;

г) мелиорация

6 **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Параметр стереотипа, отражающий степень предубежденности по отношению к стереотипизируемой группе:
а) содержание
б) согласованность
в) направленность
г) интенсивность

7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
К какому виду этнических конфликтов относятся депортация, геноцид, террор, погромы и массовые беспорядки?
а) этнотерриториальные конфликты;
б) насильственные конфликты;

в) конфликты между этническими группами;
г) долговременные конфликты;
д) кратковременные конфликты

8. **Впишите пропущенное слово**
Восприятие, классификация и оценка объектов, событий, индивидов путём распространения на них характеристик какой-либо социальной группы или социальных явлений на основе определенных представлений, выработанных стереотипов называется _____

9. **Впишите пропущенное слово**
Этнос, исторически сложившаяся устойчивая группировка людей - племя, народность, нация это этническая _____.

10. **Впишите пропущенное слово**
Устойчивый, эмоционально насыщенный, обобщенный образ этнической группы это этнический _____.

11. **Впишите пропущенное слово**
_____ - это междисциплинарная отрасль знания, изучающая этнокультурные особенности, характеристики этносов, а также психологические аспекты межэтнических отношений.

12. **Впишите пропущенное слово**
_____ - это межпоколенная группа людей, объединенная длительным совместным проживанием на определенной территории, общими языком, культурой и самосознанием.

13. **Впишите пропущенное слово**
Этническая _____ - результат эмоционально-когнитивного процесса осознания этнической принадлежности, отождествление индивидом себя с представителями своего этноса и обособления от других этносов.

14. **Прочитайте текст и ответьте на вопрос**
Как называется ощущение этнической группой своей демографической силы, политических и социальных возможностей по защите интересов ее членов.

15. **Прочитайте текст и ответьте на вопрос**

Как называется стадия межэтнической напряженности, характеризующая социальную ситуацию, для которой характерно несоответствие в целях или ценностях между двумя или более сторонами (этническими группами, общностями), стремление сторон контролировать друг друга и антогонистические чувства сторон по отношению друг к другу

Компетенция ПК-3 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-3 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

ПК-4 Способен создавать и представлять результаты исторических научных исследований в формах отчетов, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных формах;

1 **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Укажите, к какой группе функций стереотипизирования относится функция поддержания позитивной групповой идентичности:
а) психологические
б) социально-психологические
в) социальные
г) коммуникативные

2 **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Относительно устойчивые представления о моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям различных этнических общностей:
а) национальный характер
б) этническая ментальность
в) этнический стереотип
г) этническая установка

3 **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Стереотипы, которые вырабатываются каждым этносом в процессе жизнедеятельности на социально-экономических и исторических условиях:
а) стереотипы активности
б) стереотипы действий
в) стереотипы деятельности
г) стереотипы поведения

4 **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Механизмы формирования этнических стереотипов:
а) схематизация;
б) каузальная атрибуция;
в) сегрегация;
г) вытеснение;
д) категоризация;
е) проекция.

5 **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**
Приписывание причин поведения или результатов деятельности при восприятии людьми друг друга называют:
а) рефлексией;
б) сознание;
в) каузальной атрибуцией;
г) перцепцией;
д) иллюстрацией.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
Межнациональные отношения могут осуществляться на межгрупповом уровне, что может приводить к:
а) геноциду;
б) ассимиляции;

в) сегрегации;
г) интеграции;
д) все ответы верны.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
Среди предпосылок, выступивших в качестве причин реальных этнических конфликтов можно выделить:
а) социально-экономические и политические;
б) этнодемографические, этнотерриториальные, исторические и конфессиональные;
в) психологические, культурно-языковые и культурные;
г) экологические;
д) все ответы верны.

8. **Впишите пропущенное слово**
Совокупность устойчивых признаков - атрибуций о других этнических группах это _____ этнический

9. **Впишите пропущенное слово**

Характеристика ситуации, когда люди, адаптируясь к другой культуре, не могут с легкостью изменить свой поведенческий репертуар и у них появляется серьезный конфликт в процессе аккультурации это культурный _____

10. **Впишите пропущенное слово**

Некоторое связное представление о бытии, присущее членам данного этноса, выражающееся через философию, литературу, мифологию и идеологию и т.д. этой этнической общности называется _____ картина мира

11. **Впишите пропущенное слово**
Система взглядов, в которой жизнь других народов рассматривается через призму традиционных установок и ценностных ориентаций своего этноса, который, тем самым, ставится выше остальных это - _____

12. **Впишите пропущенное слово**
Общее положительное или отрицательное восприятие объекта стереотипизирования (может быть выведена из содержания стереотипа: наличие большего или меньшего количества положительных или отрицательных характеристик называется _____.

13. **Впишите пропущенное слово**
_____ - это форма существования полиэтнического общества, в которой основными установками этнических групп по отношению к культурным различиям друг друга являются открытость и принятие.

14. **Прочитайте текст и ответьте на вопрос**

Как называется совокупность атрибутивных признаков о действительных или воображаемых специфических чертах собственной этнической группы.

15. **Прочитайте текст и ответьте на вопрос**

Как называются предрассудки, которые основываются на наличии негативных чувств в отношении членов чужой группы, которые воспринимаются как угрожающие культурным базовым ценностям собственной группы.

Компетенция ПК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

Список вопросов к зачету.

Функции и значения этнических стереотипов
Теории и категории национализма
Культурная «закодированность» («запрограммированность») этнических стереотипов
Виды источников, используемых для изучения этнических стереотипов
Материалы и источники, используемые для изучения этнических стереотипов: художественная литература
Материалы и источники, используемые для изучения этнических стереотипов: графика
Материалы и источники, используемые для изучения этнических стереотипов: кино и фото материалы
Материалы и источники, используемые для изучения этнических стереотипов: учебники для средней школы
Материалы и источники, используемые для изучения этнических стереотипов: публицистика
«Культурный поворот» в современной историографии. «Новая культурная история»
Политическая культура как часть общей культуры и исторического наследия
Предрассудки. Предубеждения. Стереотипы
Этнические автостереотипы
Гетерогенные этнические стереотипы
Вопросы имиджелогии в современной отечественной и зарубежной литературе
Социальные стереотипы и стереотипы этнические
Характерные черты этнических стереотипов
Материалы и источники, используемые для изучения этнических стереотипов: СМИ. Интернет

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭФФЕКТИВНЫЙ СЕЛФ-МЕНЕДЖМЕНТ

Код плана	460401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.04.01 История
Профиль (программа)	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.28
Институт (факультет)	Исторический факультет
Кафедра	общего и стратегического менеджмента
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

Задание 1 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Укажите одну из целей самоменеджмента:
а) получение прибыли организацией;
б) сознательное управление течением своей жизни;
в) эффективное управление организацией;
г) оперативное выполнение поставленных задач.

Задание 2 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Основной принцип равновесия между личной жизнью и работой:
а) важно количество времени дома и качество времени на работе;
б) важно количество времени дома и на работе;
в) важно качество времени дома и на работе;
г) в каждом периоде жизни что-то будет важнее.

Задание 3 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Правило планирования личного времени:
а) устанавливать соотношение (60:40);
б) устанавливать соотношение (40:60);
в) устанавливать соотношение (80:20);
г) устанавливать соотношение (50:50).

Задание 4 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Выберете аналитический метод поиск решений?
а) SWOT-анализ;
б) воронка идей;
в) общее – разное;
г) метод персонажей.

Задание 5 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Этап карьеры, когда менеджер достигает максимального уровня совершенствования квалификации, вершин независимости и самовыражения, принято называть этапом.
а) продвижение;
б) становления;
в) заключительным;
г)сохранения.

Задание 6 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
В чем специфика управления как особого вида человеческой деятельности?
а) это умственный труд, с помощью которого выполняется труд физический;
б) один человек (руководитель, субъект управления) воздействует на других людей (объект управления) для достижения поставленных целей;
в) труд, при котором руководитель с помощью психологических методов воздействует на своего подчиненного;

г) когда руководитель создает свою команду для достижения поставленных целей.

Задание 7 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Ключевых областей рабочей деятельности должно быть
а) одна;
б) две;
в) от 5 до 7;
г) до 10.

Задание 8 Закончите предложение пропущенным словом.
Вид социальной активности, связанный с выдвижением новых идей или форм деятельности — это _____

Задание 9 Закончите предложение пропущенным словом.
Возможность человека выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени — это _____

Задание 10 Закончите предложение пропущенными словами.
Последовательное и целенаправленное применение испытанных наукой и практикой методов и приемов менеджмента в повседневной жизнедеятельности для того, чтобы наилучшим образом использовать свое время и собственные способности, сознательно управлять течением своей жизни, умело преодолевать внешние обстоятельства как на работе, так и в личной жизни — это _____ _____

Задание 11 Закончите предложение пропущенным словом.
Целенаправленное и последовательное использование испытанных практических методов работы в повседневной деятельности, для того чтобы оптимально и со смыслом использовать свое время — это _____

Задание 12 Закончите предложение пропущенными словами.
Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются _____ _____

Задание 13 Закончите предложение пропущенным словом.
Стремление специалиста при выполнении работы получить идеальный результат – это _____

Задание 14 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.
Перечислите принципы селф-менеджмента.

Задание 15 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.
Какие требования, необходимо предъявлять к цели, согласно методу SMART?

УК*

Задание 1 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
В каком возрасте наиболее часто встречается синдром эмоционального выгорания?
а) в возрасте 40-50 лет;
б) в любом возрасте;
в) до 30 лет;
г) после 50 лет

Задание 2 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Для защиты от эмоционального выгорания нужно научиться:
а) активно выражать свои эмоции;
б) обижаться;
в) правильно определять свои возможности и границы;

г) увеличить производственную нагрузку.

Задание 3 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Влияние на поведение человека предыдущего опыта связано со следующей функцией эмоции:
а) мобилизующая;
б) оценочная;
в) побудительная;
г) регулирующая;
д) экспрессивная.

Задание 4 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Идея, что эмоции являются следствием характерных изменений в организме, принадлежит теории:
а) В. Вундта;
б) К. Изарда;
в) П.В. Симонова;
г) У. Джемса и Г. Ланге;
д) Ч. Дарвина.

Задание 5 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Предельное по интенсивности и неконтролируемое психологическое состояние:
а) апатия;
б) аффект;
в) настроение;
г) страсть;
д) эйфория.

Задание 6 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Что подразумевают под понятием «повышенное ожидания от себя»?
а) быть профессионалом, надеяться справиться с любым делом;
б) ожидания, совместимые с реальностью;
в) чрезмерная самовлюбленность и завышенная самооценка;
г) чрезмерное ощущение загруженности.

Задание 7 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Как называется техника, которая позволяет определить составляющие вашей жизни, их важность?
а) матрица Эйзенхауэра;
б) колесо баланса;
в) рефрейминг;
г) SWOT-анализ.

Задание 8 Закончите предложение пропущенными словами.
Элементы внутренней (диспозиционной) структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации — это _____ _____

Задание 9 Закончите предложение пропущенным словом.
Ситуация невозможности достичь какой-либо насущной цели с использованием наличных ресурсов и с учётом существующих ограничений (временных, материальных, индивидуально-психологических, законодательных, интеллектуальных и др.) называется _____

Задание 10 Закончите предложение пропущенными словами.
Метод аналитического поиска решений проблемы, суть которого заключается в установлении причинно-следственных связей – это _____ _____

Задание 11 Закончите предложение пропущенными словами.
Область жизненного пространства, в которой человек чувствует себя безопасно, в которой поведение и виды деятельности человека привычны, а уровень риска и стресса минимален – это _____ _____

Задание 12 Закончите предложение пропущенными словами.
Столкновение моральных норм в индивидуальном или общественном сознании, связанное с борьбой мотивов и требующее морального выбора – это _____ _____

Задание 13 Закончите предложение пропущенным словом.
Умения правильно «разряжаться», справляться со стрессами, полностью использовать свои личные ресурсы относятся к _____

Задание 14 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.
Перечислите виды внутриличностных конфликтов.

Задание 15 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.
Перечислите ресурсы самореализации.

Компетенции ПК*, УК* сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК*, УК* не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Технологическая карта балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до **24 баллов**
2.	Контрольные мероприятия	до **36 баллов**
	Тестирование	*до 6 баллов*
	Выступление на практическом занятии (участие в дискуссии, диспуте, беседе и т.п.)	*Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 30 баллов)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	**до 20 баллов**
	Реферат	*до 10 баллов*
	Эссе	*до 10 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 20 баллов (дополнительно)**
	Выполнение творческого проекта	*до 10 баллов*
	Участие в студенческой научной конференции	*до 10 баллов*

	Итого:	**100 баллов**

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответовпо оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Эффективный селф-менеджмент"

Для направления подготовки "История" (программа "Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации