Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.04
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	английской филологии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

1. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Oral academic communication involves _____.
a) academic essays
b) lectures, academic presentations, academic discussions
c) articles, annotations
d) academic reviews

2. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

The generalized meaning of the suffix ‘able’ (like in ‘identifiable’ or ‘predictable’) is _____.
a) ‘state or quality’
b) ‘experience of having a specific position’
c) ‘can be’
d) ‘study of’

3. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

The generalized meaning of the suffix ‘ics’ (like in ‘linguistics’ or ‘genetics’) is _____.
a) ‘state or quality’
b) ‘experience of having a specific position’
c) ‘can be’
d) ‘study of’

4. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

The generalized meaning of the prefix ‘inter-’ (like in ‘interrelated’) is _____.
a) ‘before’
b) ‘equal’
c) ‘opposite direction’
d) ‘between, connected’

5. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

The generalized meaning of the prefix ‘ante-’ (like in ‘antecedent’) is _____.
a) ‘before’
b) ‘equal’
c) ‘opposite direction’
d) ‘between, connected’

6. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

The generalized meaning of the prefix ‘equi-’ (like in ‘equidistant’) is _____.

a) ‘before’

b) ‘equal’

c) ‘opposite direction’

d) ‘between, connected’

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

The generalized meaning of the prefix ‘de-’ (like in ‘declassify’) is _____.

a) ‘before’

b) ‘equal’

c) ‘opposite direction’

d) ‘between, connected’

8. **Впишите пропущенное слово.**

A neutral alternative to the formal word “deliver” is _____.

9. **Впишите пропущенное слово.**

A neutral alternative to the formal word “demonstrate” is _____.

10. **Впишите пропущенное слово.**

A neutral alternative to the formal word “attempt” is _____.

11. **Впишите пропущенное слово.**

A neutral alternative to the formal word “prime” is _____.

12. **Впишите пропущенное слово.**

A neutral alternative to the formal word “final” is _____.

13. **Впишите пропущенное слово.**

A neutral alternative to the formal word “solely” is _____.

14. **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос.**

What is the English meaning of the following abbreviation: “e.g.”?

15. **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос.**

What is the English meaning of the following abbreviation: “i.e.”?

Компетенция УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

1. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Choose a more formal alternative to the word in bold in the following sentence:

In brief, we believe we have demonstrated a significant link between the two events.

a) primarily

b) solely

c) virtually

d) in summary

2. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Choose a more formal alternative to the word in bold in the following sentence:
The reaction is **typical** of the way large corporations keep control of their markets.
a) prime
b) attempted
c) in no way can this city be compared
d) characteristic

3. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Choose a more formal alternative to the word in bold in the following sentence:
Almost every school in the county had reported problems with the new system.

a) primarily
b) in summary
c) virtually
d) solely

4. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Choose a more formal alternative to the word in bold in the following sentence:
Let us **go on** with the presentation.
a) proceed
b) compare
c) try
d) commence

5. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Choose a more formal alternative to the word in bold in the following sentence:
The academic conference was about to **start** in Oxford
a) proceed
b) compare
c) try
d) commence

6. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Complete the sentence with the correct preposition: “I’d like to begin _____ asking you all to do a small task.”
a) by
b) over
c) at
d) to

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Complete the following introduction to presentation with the appropriate words from the list: “Ladies and gentlemen, let’s _____our next speaker.”
a) welcome
b) focus
c) turn
d) begin

8. **Впишите пропущенное слово.**

Write down the noun form of the following reporting verb: “to emphasise” – _____.

9. **Впишите пропущенное слово.**

Write down the noun form of the following reporting verb: “to observe” – _____.

10. Впишите пропущенное слово.

Write down the noun form of the following reporting verb: “to assert” – _____.

11. Впишите пропущенное слово.

Write down the noun form of the following reporting verb: “to suggest” – _____.

12. Впишите пропущенное слово.

Write down the noun form of the following reporting verb: “to demonstrate” – _____.

13. Впишите пропущенное слово.

Write down the noun form of the following reporting verb: “to state” – _____.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос.

What is the English meaning of the following abbreviation: “etc.”?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос.

What stands for letters in the abbreviation ‘IMRaD’?

Компетенция УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Each word in the options provided can be used in two ways, one an everyday way, the other typically academic way. Complete the pair of sentences below using the same word for both sentences:

– She loves to _____ for photographs in front of her fabulous house.

– The events_____ a threat to stability in the region.

a) generate

b) turn

c) pose

d) focus

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Each word in the options provided can be used in two ways, one an everyday way, the other typically academic way. Complete the pair of sentences below using the same word for both sentences:

– It was difficult to_____ the camera on the flower as it was too small.

– We should _____ our attention on the most important issues.

a) underline

b) turn

c) pose

d) focus

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Each word in the options provided can be used in two ways, one an everyday way, the other typically academic way. Complete the pair of sentences below using the same word for both sentences:

– The power plant can _____ electricity for the whole region.

– These issues always _____ a great deal of debate among academics.

a) generate

b) turn

c) pose

d) focus

4. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Each word in the options provided can be used in two ways, one an everyday way, the other typically academic way. Complete the pair of sentences below using the same word for both sentences:

– The murderer was _____ from fingerprints discovered at the scene.

– In this theory of history, progress is closely _____ with technology.

a) confirmed
b) posed
c) identified
d) focused

5. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Each word in the options provided can be used in two ways, one an everyday way, the other typically academic way. Complete the pair of sentences below using the same word for both sentences:

– She became interested in the protection of _____ and animals.
– The first lecture in the series was on the _____ of human communication.

a) character
b) nature
c) focus
d) role

6. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Each word in the options provided can be used in two ways, one an everyday way, the other typically academic way. Complete the pair of sentences below using the same word for both sentences:

– Jim has a very difficult _____. We do not understand each other.
– The book attempts to explain the fundamental _____ of social life.

A) character
B) nature
C) focus
D) turn

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Each word in the options provided can be used in two ways, one an everyday way, the other typically academic way. Complete the pair of sentences below using the same word for both sentences:

– I don't want to watch TV any more, _____ it off, please.
– Let us now _____ to the subject of town planning.

A) character
B) nature
C) focus
D) turn

8. **Впишите пропущенное слово.**

Abstract or _____ is the name of a short text which summarises the key points of the article and is traditionally placed before the main text.

9. **Впишите пропущенное слово.**

Informal vocabulary is used in everyday communication, but in academic texts _____ vocabulary is used.

10. **Впишите пропущенное слово.**

Many abbreviations and shortenings that are used in academic texts (for example, 'at al', 'etc', 'ibid') came from the _____ language.

11. Впишите пропущенное слово.

With the help of the following academic suffixes different parts of speech can be formed: suffix *-cy* is used to form nouns (e.g. accuracy, literacy), suffix *-able* is used to form adjectives (e.g. predictable), suffix *-fy* is used to form _____ (e.g. clarify, solidify, purify).

12. Впишите пропущенное слово.

A _____ is a word or word-combination which gives the exact indication to this or that academic notion. It is used to describe a thing or to express a concept, especially in a particular kind of language or branch of study.

13. Впишите пропущенное слово.

Academic communication as any other type of communication, exists in two basic forms, that is the written and the _____ ones.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос.

What is the name of the words which are written below the title of the article and the abstract, the main aim of which is to facilitate computer-based search? Write down two words in your answer.

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос.

What is the name of a type of communication typical of academic sphere, which includes the language of higher education (lectures and labs, note-taking, academic writing (academic essays)), the language of research in the humanities (history, literary theory, linguistics) and the language of science (maths, physics, chemistry, etc.)? Write down two words in your answer.

Компетенции ОПК-1, УК-4, УК-5 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ОПК-1, УК-4, УК-5 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Экзамен проставляется по совокупности текущей успеваемости и по результатам собеседования по вопросам.

Список вопросов для собеседования

1. What is academic communication?
2. What areas of communication does academic communication comprise?
3. What is another name for academic communication?
4. What are the main canons of rhetoric? Comment on each of them.
5. Are there any special linguistic markers in two different forms of academic communication?
6. What functions do the titles perform in the academic texts?
7. How many semantic types of titles are there? What are the advantages and disadvantages of these types of titles?
8. Enumerate the basic grammatical patterns of academic titles.
9. Why is it so important to structure an academic text properly? What are the essential elements of the academic article structure?
10. What is the purpose of key words?

11. Enumerate the rules according to which key words are selected.
12. What are the two basic forms of academic communication?
13. Which genres represent oral and written academic communication?
14. Enumerate the main reporting verbs / reporting nouns.
15. Enumerate lexical means used to introduce the presenter.
16. What procedure do you follow while preparing a presentation?
17. What goals do you pursue using a presentation?

Критерии оценивания в случае экзамена/дифференцированного зачета.

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АКАДЕМИЧЕСКОЕ И НЕАКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.01
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК*.

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации устанавливает…

а) федеральный закон
б) уголовный кодекс
в) ГОСТ
г) пояснительная записка

2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Как называется учение о научном методе вообще или о методах отдельных наук?

а) методика
б) методология
в) методичность
г) методичка

3. Прочитайте текст и выберите один вариант корректного завершения предложения.

Заметной чертой академической прозы является…

а) увеличение количества сложных предложений
б) увеличение количества простых предложений в тексте
в) одинаковое количество простых и сложных предложений
г) употребление только простых предложений

4. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Какие предложения чаще всего встречаются в научном тексте?

а) сложносочиненные
б) простые
в) односоставные
г) сложноподчиненные

5. Прочитайте текст и выберите один вариант корректного завершения предложения.

Значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, особенности или стороны объекта исследования – это…

а) предмет исследования
б) цель исследования
в) задача исследования
г) актуальность исследования

6. Прочитайте текст и выберите один вариант корректного завершения предложения.

Степень важности исследования на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы – это…

а) предмет исследования
б) цель исследования
в) задача исследования
г) актуальность исследования

7. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.
Как оформляется совокупность затекстовых библиографических ссылок?
а) как перечень библиографических записей, помещенный после текста документа или его составной части.
б) как перечень библиографических записей, помещенный постранично
в) как система гиперссылок
г) как примечания внизу страницы

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное словосочетание.

Стиль прозы, предназначенный для письменного общения в научной сфере деятельности – это _____.

9. Прочитайте текст и впишите пропущенное словосочетание.

Запланированные исследователем конкретные действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в научном исследовании цели – это _____.

10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Опрос, эксперимент, наблюдение, интервью, беседа, анкетирование, анализ, синтез, измерение – это _____ научного исследования.

11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Возникающая на базе институциональных единиц (кафедр, институтов и т.д.) группа учёных, выполняющих в долгосрочном периоде под руководством лидера («главы школы») определенную научно-исследовательскую программу, пользующихся для этого одними и теми же подходами и методами, сохраняющими единство научных принципов – это _____.

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Научная статья, академическая рецензия, монография, диссертация – это _____ жанры академического письма.

13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Аннотация, тезисы, автореферат, описание научного труда – это _____ жанры академического письма.

14. Прочитайте задание и дайте развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение понятию «терминология».

15. Прочитайте задание и дайте развернутый обоснованный ответ
Дайте определение понятию «риторический вопрос».

Компетенция УК*.

1. Прочитайте текст и выберите один вариант, который подходит для заполнения пропуска.
Академическое красноречие в России сложилось в … веке.
а) в первой половине XX в
б) в первой половине XIX в
в) в первой половине XXI в
г) во второй половине XX в

2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.
Чем характеризуется развитие языка науки ?
а) эмоциональностью и экспрессивностью

б) снижением информативности
в) переходом на латинский язык
г) компрессией и повышением информативности

3. Прочитайте текст и выберите одно верное завершение предложения.
В академических жанрах, номенклатурных наименованиях, употребляя родовые стилистически нейтральные варианты, для обозначения лиц женского пола (переводчик — переводчица, лаборант — лаборантка) следует использовать существительные …
а) мужского рода
б) среднего рода
в) общего рода
г) феминитивы

4. Прочитайте текст и выберите одно верное завершение предложения.
Распространенными ошибками, связанными с использованием прилагательных в речи, являются…
а) образование сравнительной и превосходной степени путем соединения аналитической и синтетической форм
б) формы сравнительной степени, образованные аналитическим способом
в) формы превосходной степени, образованные аналитическим способом
г) формы сравнительной степени от относительных прилагательных

5. Прочитайте текст и выберите одно верное завершение предложения.
Библиографические справки и отсылки, а также цитация в научном тексте…
а) факультативны
б) вредны
в) чрезвычайно важны и обязательны
г) неуместны

6. Прочитайте вопрос и выберите один верный ответ.
Чем характеризуется развитие языка науки?
а) эмоциональностью и экспрессивностью
б) снижением информативности
в) переходом на латинский язык
г) компрессией и повышением информативности

7. Прочитайте вопрос и выберите один верный ответ.
Как называется краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы?
а) реферат
б) диссертация
в) эссе
г) библиография

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Используемый в международной практике для однозначной идентификации авторов незапатентованный буквенно-цифровой код, полное название которого переводится с английского как «Открытый идентификатор исследователя и участника» обозначается английской аббревиатурой _____.

9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Количественная характеристика продуктивности учёного, основанная на количестве его публикаций и количестве цитирований этих публикаций – это индекс _____.

10. Прочитайте текст и впишите пропущенное словосочетание.

Библиографические записи, помещенные непосредственно на каждой странице документа и имеющие обычно сквозную нумерацию – это _____.

11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Такие академические жанровые разновидности, как реферат, аннотация и рецензия выделяют для сферы научной _____.

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное словосочетание.
Научный метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между элементами исследуемых сложных систем в сфере технических, экономических, гуманитарных или точных наук называется _____.

13. Прочитайте задание и впишите пропущенное слово.
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, аккумулирующая более 12 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию о цитировании этих публикаций из более 6000 российских журналов обычно обозначается аббревиатурой _____.

14. Прочитайте задание и дайте развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение понятию «библиография» и объясните, зачем она необходима в исследовании.

15. Прочитайте задание и дайте развернутый обоснованный ответ
Дайте описание понятие «критическое мышление» по Джону Дьюи.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

Критерии оценивания (зачет)

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Список вопросов для собеседования

1) Какие цели преследует научный текст? Как эти цели определяют особенности научного стиля?

2) Какими средствами создается объективность научного текста?

3) Каковы особенности фигуры автора в научных текстах?

4) Кому адресован академический текст и как это определяет особенности текста?

5) Назовите основные жанры академической письменной речи.

6) Каким требованиям должно отвечать заглавие академического текста?

7) Основные черты эссе как академического жанра. Объем, структура, язык, стиль.

8) Структура текста: введение.

9) Структура текста: основная часть.

10) Структура текста: заключение.
11) Что такое термин и каким он должен быть? Как подобрать нужный термин?
12) Для чего служит цитирование в научном тексте?
13) Как оформить цитату?
14) Устный академический дискурс. Структура научного доклада.
15) Как организовать слайд-шоу к научному докладу?
16) Что такое handout, для чего он служит?
17) Процедура подачи тезисов на конференцию.
18) Тезисы на конференцию: объем, структура, язык, стиль.
19) Проблема популяризации науки: каким должен быть публицистический текст.
20) Деловое письмо: жанры, правила.
21) Деловая электронная коммуникация: основные ошибки и эффективные стратегии.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Академическое и неакадемическое письмо как инструмент профессионального и личностного роста"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.12
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК-3. Способен подготовить и редактировать научные публикации

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Окончательное разрешение языковых антиномий означает, что
1. Установились языковые нормы
2. Язык прекратил своё развитие
3. Язык приобрел аналитическую форму
4. Проведена удачная языковая политика

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

В современной лингвистике принято утверждение

1. Норма – это запрет
2. Норма – это выбор
3. Норма – это миф
4. Норма – это словарь

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Характерная особенность развития стилистической системы русского языка –
1. Снижение количества жаргонных слов
2. Сокращения количества терминов
3. Увеличение доли книжной лексики
4. Формирование общенационального сленга

4. Установите соответствие. Каждый элемент из колонки «Б» может быть использован один раз.

Какие примеры из колонки «Б» соответствуют типу языковых процессов из колонки «А»?

А		Б	
	Тип процесса		Примеры
А	пассивизация	1	суд присяжных, гувернантка, Госдума
Б	реактивация	2	бизнесмен, господин, миллионер
В	деидеологизация	3	райком, партбилет, комсомолец, октябрёнок
Г	активизация	4	ковчег, мирополит, праведник, лампада

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Частотность форм на –а(-я) в именительном падеже множественного числа существительных мужского рода (*прожекторА, слесарЯ* и под.) в соврменном русском языке обусловлена

1. Влиянием некодифицированных подсистем языка
2. Влиянием кодифицированного языка
3. Действием закона традиции
4. Действием тенденции к ритмическому равновесию

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой из примеров иллюстрирует рост аналитизма в морфологии?

1. Врач пришла, секретарь сказала, тренер вернулась
2. Риски, договорённости, инициативы
3. Проучаствовать, прорешать, отзвонить
4. Делающий, пожелающий, увидящий

7. Установите соответствие. Каждый элемент из колонки «Б» может быть использован один раз.

Какие примеры из колонки «Б» соответствуют способу словообразования из колонки «А»?

А		Б	
	Способ словообразования		Примеры
А	Универбация	1	визитка, неотложка, наружка
Б	Гибридное (телескопическое) словообразование	2	мяфли, бульмени, кетчунез
В	Аббревиация	3	примитив, позитив, напряг
Г	Усечение	4	заксобрание, Омскпромстройбанк

8. Впишите пропущенное слово.

Наиболее активным в современной лексике считается семантический процесс _____ значений.

9. Закончите предложение пропущенным названием.

Аналитический синтаксис, выдвигающий семантически значимые компоненты предложения в актуальные позиции, называют синтаксисом _____ .

10. Впишите пропущенное слово.

_____– это способ образования слова на основе словосочетания, при котором в производное слово входит основа лишь одного из членов словосочетания, то есть по форме производное соотносительно с одним словом, а по смыслу – с целым словосочетанием.

11. Впишите пропущенное слово.

В составе словосочетаний *картофель фри, режим онлайн, стиль модерн* представлены _____ прилагательные.

12. Впишите пропущенное слово.

_____ – это такое членение предложения, при котором содержание высказывания реализуется не в одной, а в двух или нескольких интонационно-смысловых речевых единицах, следующих одна за другой после разделительной паузы.

13. Впишите пропущенное слово.

Эллиптические предложения, бессоюзные сложные предложения, опрощенные сочетания – это примеры синтаксической _____ .

14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

В современном русском языке новые производные слова образуются и входят в речевое употребление не постепенно, а стремительно, одномоментно. Появляется не только одно новое слово, но и целое словообразовательное гнездо. Как ученые называют данный процесс?

15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Какой синтаксический процесс отражают следующие словосочетания *затягивать с ремонтом; заявление от Петрова; начальник над участком?*

Компетенция ПК-3 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-3 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

Семестр 4

1. Охарактеризуйте основные особенности языковой ситуации на рубеже XX – XXI веков. Каковы причины изменений, происходящих в современном русском языке?
2. Каковы причины растущей безграмотности, низкого уровня речевой культуры современной молодёжи?
3. Как вы относитесь к явлению жаргонизации современной литературной речи?
4. Как вы оцениваете современную тенденцию к использованию вместо русского слова – иноязычного? Охарактеризуйте социально-психологические причины активного употребления в речи иноязычных неологизмов.
5. Назовите основные проявления кризиса коммуникации на рубеже XX – XXI веков.
6. Как вы оцениваете роль современных СМИ в формировании речевой и духовно-нравственной культуры общества?

7. Нуждается ли современный русский язык в защите? Охарактеризуйте противоположные взгляды учёных на проблему защиты русского языка.

8. Как вы оцениваете языковую политику России на рубеже XX – XXI веков?

9. Приведите известные вам примеры деятельности местных властей, общественных организаций, филологов, направленной на реабилитацию современного русского языка, повышение уровня речевой культуры разных слоёв населения.

10. Охарактеризуйте особенности процесса изменения места ударения в сочетаниях существительных с предлогом.

11. Назовите тенденции развития акцентологических норм в области глаголов прошедшего времени и кратких прилагательных.

12. Как связано явление усложнения системы фразовых акцентов с тенденцией к агглютинации в русском языке?

13. Какие факторы определяют активизацию семантических процессов в лексико-фразеологической системе русского языка на рубеже XX – XXI веков?

14. Какие языковые процессы способствуют расширению значений слов?

15. Какие метафорические модели характеризуются частотой употребления в СМИ рубежа XX – XXI веков? За счёт лексики каких тематических сфер осуществляется расширение метафорических полей?

16. Охарактеризуйте функционально-стилистические изменения в лексике современного русского языка.

17. Назовите продуктивные способы пополнения сленга в начале XXI века.

18. Каковы причины и цели использования эвфемизмов в современной русской речи?

19. Как связана активизация в русском языке определённых словообразовательных типов с общественно-политической ситуацией в России на рубеже XX – XXI веков?

20. Какими причинами объясняется активизация в последние годы некоторых групп приставок, малопродуктивных в прошлом?

21. В чём своеобразие способа образования процессуальных существительных на *-изация* и *-фикация* в русском языке?

22. Противоборствует ли интерфиксация росту агглютинативности в структуре русского производного слова или благоприятствует ему?

23. Охарактеризуйте особенности развития аббревиации в русском языке рубежа XX – XXI веков.

24. Каковы причины и цели употребления окказионализмов в современной речи?

25. Назовите процессы в сфере именных частей речи, обусловленные тенденцией к аналитизму.

26. Можно ли считать случаи смешения в речи окончаний родительного и предложного падежей проявлением морфологического процесса взаимодействия этих падежей? Какие аргументы приводятся учёными в пользу версии о взаимодействии родительного и предложного падежей?

27. Охарактеризуйте широкий и узкий подходы к пониманию аналитических прилагательных. Какой подход представляется вам наиболее целесообразным?

28. Какие падежные формы числительных являются наиболее употребительными в современной речи? Каковы предположения учёных относительно склоняемости имени числительного?

29. Как можно объяснить образование на базе двувидовых глаголов видовых троек? Можно ли говорить об устойчивости и продуктивности класса двувидовых глаголов в русском языке?

30. Назовите факторы, способствующие образованию и употреблению в речи причастий будущего времени. Насколько вероятна возможность закрепления этих причастий в языковой системе?

31. Назовите особенности синтагматического и аналитического синтаксиса.

32. Каковы причины активизации расчленённых конструкций в современной письменной речи?

33. Чем обусловлен процесс замены беспредложного управления предложным? Каковы причины активизации в современной речи явления нивелировки лексического значения предлога?

34. Охарактеризуйте изменения в функционировании отдельных знаков препинания, происходящие в последние десятилетия. Многофункциональность и употребительность каких знаков препинания растёт?

35. Каковы цели сознательного отступления от действующих норм пунктуации?

36. Назовите экспрессивные пунктуационные приёмы и особенности их использования в СМИ, рекламе, художественных произведениях последних лет.

37. Как вы оцениваете целесообразность изменений орфографических правил, предлагаемых авторами-составителями «Свода правил правописания» 2000 года?

38. Какие аргументы приводят сторонники и противники идеи латинизации русского алфавита?

39. Каковы причины и цели намеренных нарушений орфографической нормы в СМИ?

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМАСИОЛОГИИ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.09
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-4 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата.

1. Установите соответствие. Каждый элемент из колонки «Б» может быть использован один раз.

Какое определение из колонки «Б» соответствует типу семы из колонки «А»?

А		Б	
Тип семы		Определение типа семы	
А	Архисема (категориально-лексическая сема)	1	Сема, называющая признак, свойственный не всем реалиям данного класса либо свойственный им не постоянно, но тем не менее устойчиво ассоциирующийся с этой реалией
Б	Дифференциальная сема	2	Сема, называющая родовой признак реалии, общая для слов одной ЛСГ
В	Потенциальная сема	3	Сема, называющая видовой, но при этом обязательный (неустранимый) признак реалии

2. Установите соответствие. Каждый элемент из колонки «Б» может быть использован один раз.

Какое определение из колонки «Б» соответствует типу макрокомпонента из колонки «А»?

А		Б	
Тип макрокомпонента		Определение типа макрокомпонента	
А	Понятийный макрокомпонент	1	Чувственно-наглядный образ называемой словом реалии
Б	Эмпирический макрокомпонент	2	Знания о сочетаемости слова в речи
В	Коннотативный макрокомпонент	3	Сущностные признаки называемой словом реалии в абстрактном виде
Г	Селективный макрокомпонент	4	«Внутренняя форма» слова как названия; признак, положенный в основу названия
Д	Мотивировочный макрокомпонент	5	Эмоциональный, оценочный, стилистический компоненты значения слова

3. Установите соответствие. Каждый элемент из колонки «Б» может быть использован один раз.

Какое определение из колонки «Б» соответствует типу лексико-семантической парадигмы из колонки «А»?

А		Б	
Тип лексико-семантической парадигмы		Определение типа лексико-семантической парадигмы	
А	Лексико-семантическая группа	1	Объединение лексем одной части речи с абстрактной семантикой на основе общей архисемы
Б	Тематическая группа	2	Объединение лексем разных частей речи с абстрактной семантикой на основе общей архисемы (вопреки различию частеречных сем)
В	Лексико-семантическое поле	3	Объединение существительных с конкретно-предметной семантикой на основе общей архисемы
Г	Деривационно-семантическое поле	4	Объединение лексем разных частей речи на основе общего мотивировочного макрокомпонента (корня) (вопреки различию архисем и частеречных сем)

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

По приведённым словам определите тип семантической парадигмы (ЛСГ, или ТГ, или ЛСП, или ДСП), фрагмент которой эти слова представляют: *брат, бабушка, муж*

1. Лексико-семантическое поле
2. Тематическая группа
3. Лексико-семантическая группа
4. Деривационно-семантическое поле

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

По приведённым словам определите тип семантической парадигмы (ЛСГ, или ТГ, или ЛСП, или ДСП), фрагмент которой они представляют: *гореть, пламя, огненный*

1. Лексико-семантическое поле
2. Тематическая группа
3. Лексико-семантическая группа
4. Деривационно-семантическое поле

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

По приведённым словам определите тип семантической парадигмы (ЛСГ, или ТГ, или ЛСП, или ДСП), фрагмент которойони представляют: *отдать, передача, подарок*

1. Лексико-семантическое поле
2. Тематическая группа

3. Лексико-семантическая группа
4. Деривационно-семантическое поле

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

По приведённым словам определите тип семантической парадигмы, фрагмент которой эти слова представляют: *дом, окно, стена, потолок*.

1. Лексико-семантическое поле
2. Ассоциативно- семантическое поле
3. Тематическая группа
4. Лексико-семантическая группа
5. Деривационно-семантическое поле

8. Закончите предложение пропущенным словом.

Системные отношения между лексическими единицами, основанные на общности (сходстве) в значении этих единиц, предопределяющие их вхождение в одну семантическую парадигму, называются …….

9. Закончите предложение пропущенным словом.

Системные отношения между лексическими единицами в линейном ряду (отношения сочетаемости единиц в речевой цепочке) называются …….

10. Впишите пропущенное слово.

При ……. типе семантического варьирования слова в значении этого слова происходит актуализация семы, наиболее важной в данном коммуникативном акте, без замены архисемы.

11. Впишите пропущенное слово.

При …….. типе семантического варьирования слова в значении этого слова происходит замена архисемы.

12. Закончите предложение пропущенными словами.

Входят в программу бакалавриата (450301 Филология, профиль Отечественная филология) и изучаются на занятиях по современному русскому языку (лексикологии) следующие лексические объединения единиц, строящиеся на семантической общности слов: …….., ……., …… и ……..,

13. Закончите предложение пропущенным словом.

В следующих высказываниях наблюдается …….тип семантического варьирования глаголов со значением горения.

Разгоралась жестокая головная боль.

На листьях *горели* большие капли росы.

14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Назовите архисемы для каждого из двух рядов слов, приведенных ниже.

шуршать, журчать, звенеть, мяукать;
белый, багровый, лазурный.

15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Какие вопросы (2 - 3), связанные с системными отношениями в лексике, могут рассматриваться на занятиях со студентами бакалавриата (450301 Филология, профиль Отечественная филология) в дополнение к семному составу лексического значения, синонимии, антонимии, ЛСГ и ЛСП и многозначности?

Компетенция ПК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для *экзамена*
Семестр 2

1. Определение лексического значения, дающее ключ к пониманию сути системной организации лексики. Дискретность и комбинаторность значения слова – грамматического и лексического.
2. Какие элементы (микро- и макрокомпоненты) составляют структуру значения слова?
3. Что такое сема? Назовите и охарактеризуйте основные типы сем.
4. Назовите и охарактеризуйте основные макрокомпоненты значения слова.
5. Назовите асистемные свойства лексики. В чем выражается системная организация лексики? На чем основываются межсловные семантические отношения в лексической системе?
6. Назовите основные типы системных отношений в лексике. В чём суть каждого типа?
7. Какие типы семантических объединений (парадигм) демонстрируют масштабы и разные формы проявления парадигматических отношений в лексике?
8. Охарактеризуйте ЛСГ как тип семантических парадигм. Что лежит в основе объединения слов в рамках этого типа парадигм? Какие иные общие свойства имеют слова одной ЛСГ?
9. Охарактеризуйте тематическую группу как тип семантических парадигм. Какие типы системных отношений для нее характерны?
10. Охарактеризуйте ЛСП как тип семантических парадигм. Как структурируется ЛСП по семантическим линиям?
11. Охарактеризуйте ДСП как тип семантических парадигм. Какой компонент семантики слов лежит в основе их объединения?
12. Как с принципом объединения слов в ДСП связаны такие явления, как народная этимология, детское этимологизирование?

13. В чем суть синтагматических отношений в языке и лексике? Типы сочетаемости и их различия. Раскройте понятие формулы сочетаемости слов одной семантической парадигмы (покажите на примере глаголов речи, или глаголов движения, или глаголов физического и психического воздействия, или других).

14. Раскройте сущность вариантных отношений в языке и лексике.

15. Назовите и охарактеризуйте типы семантического варьирования.

16. Охарактеризуйте семантический механизм метонимического и метафорического типа варьирования.

17. В чем проявляется регулярный характер семемного варьирования? Что такое регулярная многозначность?

Критерии оценивания в случае экзамена/дифференцированного зачета.

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОЛОГИИ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.08
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

Инструкция по выполнению задания 1
Закончите фразу, выбрав один из вариантов ответа.

Задание 1
Социолингвистика – это…

интегративная наука, изучающая процессы производства речи, восприятия речи и того, как осваиваются родной и иностранный языки

раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования

направление в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта, связь отдельных когнитивных способностей человека с языком и формы их взаимодействия

раздел языкознания, изучающий взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в процессе его функционирования

Инструкция по выполнению задания 2
Закончите фразу, выбрав один из вариантов ответа.

Задание 2
Основы социолингвистических исследований были заложены в…

50-х годах XX века
90-х годах XIX века
70-х годах XX века
20–30-х годах XX века

Инструкция по выполнению задания 3
Закончите фразу, выбрав один из вариантов ответа.

Задание 3
Термин «социолингвистика» ввёл в научный обиход…

Ч. Осгуд
Г. Карри
Ф. де Соссюр
А.А. Леонтьев

Инструкция по выполнению задания 4
Закончите фразу, выбрав один из вариантов ответа.

Задание 4

Предметом социолингвистики является…

широкий круг вопросов: язык и нация, национальные языки как историческая категория, социальная дифференциация языка, взаимосвязь между языковыми и социальными структурами

совокупность речевых событий или речевых ситуаций

взаимодействие систем восприятия, представления и продуцирования информации в слове

проблемы исторического развития языка

Инструкция по выполнению задания 5
Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Задание 5
Какие методы использует социолингвистика?

метод семантического дифференциала, метод семантического интеграла, метод интент-анализа, ассоциативный эксперимент

анкетирование, интервьюирование, социологические эксперименты и обработка их результатов с помощью аппарата математической статистики

трансформационный метод, дистрибутивный метод, метод непосредственно составляющих

внешнее и внутреннее сравнение

Инструкция по выполнению задания 6
Закончите фразу, выбрав один из вариантов ответа.

Задание 6
Возникновение социолингвистики в СССР связано с именами…

Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Н.И. Жинкина

А.Н. Баранова, А.Е. и А.А. Кибрик, И.М. Кобозевой, Е.С. Кубряковой, Е.В. Рахилиной Е.Д. Поливанова, Л.П. Якубинского, В.М. Жирмунского, Б.А. Ларина, А.М. Селищева

Ю.Д. Апресяна, Н.Д. Арутюновой, Л.М. Васильева

Инструкция по выполнению задания 7
Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ

Задание 7
Что такое интерференция?

использование в речи заимствованных слов и выражений

контактирование языков

историческое развитие языка

воздействие одного языка билингва на другой, а также результат этого воздействия

Инструкция по выполнению задания 8
Прочитайте вопрос и запишите ответ.

Задание 8
Какому термину соответствует следующее определение: «Совокупность идеологических мер и практических мероприятий по решению языковых проблем в социуме, государстве»?

Инструкция по выполнению задания 9
Закончите фразу.

Задание 9
Понятие языкового союза первым сформулировал…

Инструкция по выполнению задания 10
Прочитайте вопрос и запишите ответ.

Задание 10
Какому термину соответствует следующее определение: «Совокупность форм существования одного языка или совокупность языков в их территориально-социальном взаимоотношении и функциональном взаимодействии в границах определенных географических регионов или административно-политических образований»?

Инструкция по выполнению задания 11
Закончите фразу.

Задание 11
Языки, которые используются для общения внутри многонациональных государств, – это…

Инструкция по выполнению задания 12
Прочитайте вопрос и запишите ответ.

Задание 12
Каким термином обозначается речь необразованного и полуобразованного городского населения, не владеющего литературными нормами?

Инструкция по выполнению задания 13
Закончите фразу.

Задание 13
Совокупность языковых особенностей, присущих какой-либо социальной группе (профессиональной, сословной, возрастной и т.п.) в пределах той или иной подсистемы национального языка, – это…

Инструкция по выполнению задания 14
Запишите ответ одним предложением.

Задание 14
Билингвизм – это…

Инструкция по выполнению задания 15
Запишите ответ одним предложением.

Задание 15
Какие языки входят в «клуб мировых языков»?

Компетенция(-и) ОПК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция(-и) ОПК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов приемов филологической работы с различными типами текстов.

.
Инструкция по выполнению задания 1
Вставьте пропущенное слово, выбрав один из вариантов ответа.

Задание 1
Если представители одного народа могут общаться между собой как на родном языке, так и на втором языке, неродном для обоих собеседников, – это … двуязычие

этническое
культурное
учебное
пассивное

Инструкция по выполнению задания 2
Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Задание 2
Какие виды языковых ситуаций выделяют по такому признаку, как количество языков, составляющих языковую ситуацию?

однокомпонентные – многокомпонентные
равновесные – неравновесные
сбалансированные – несбалансированные
близкородственное двуязычие – неблизкородственное двуязычие

Инструкция по выполнению задания 3
Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Задание 3
Какому термину соответствует следующее определение: «Это устный язык торговых и других деловых контактов, возникший в результате смешения элементов того или иного европейского языка и элементов туземного языка»?

пиджин
искусственный язык
интердиалект
диалект

Инструкция по выполнению задания 4
Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Задание 4
Какой из приведённых уровней не относится к языковой политике?

административное регулирование взаимоотношений языков
юридическая регламентация взаимоотношений языков
кодификация языковых норм
создание средств массовой информации

Инструкция по выполнению задания 5
Закончите фразу, выбрав один из вариантов ответа.

Задание 5
Важнейшие для современной социолингвистики идеи принадлежали таким выдающимся учёным XX в., как…

В. фон Гумбольдт, К. Фосслер, Б. Кроче
Е.Д. Поливанов, Л.П. Якубинский, В.М. Жирмунский, Б.А. Ларин
Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров
Ю.М. Лотман, В.Н. Топоров, Вяч. Вс. Иванов

Инструкция по выполнению задания 6
Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Задание 6
Каким термином обозначаются знаковые системы, создаваемые для использования в тех областях, где применение естественного языка менее эффективно или невозможно?

невербальные средства общения
искусственные языки

пиджины
креольские языки

Инструкция по выполнению задания 7
Закончите фразу, выбрав один из вариантов ответа.

Задание 7
Как называется тип билингвизма, при котором два языка совершенно автономны, каждому соответствует свой набор понятий, грамматические категории двух языков также независимы?

массовый
субординативный
репродуктивный
координативный (чистый)

Инструкция по выполнению задания 8
Закончите фразу.

Задание 8
Разновидность речи, которая используется преимущественно в устном общении отдельной социальной группой, объединяющей людей по признаку профессии, положения в обществе или возраста, – это…

Инструкция по выполнению задания 9
Прочитайте вопрос и запишите ответ.

Задание 9
Каким термином обозначается совокупность стабильных и унифицированных языковых средств и правил их употребления, сознательно фиксируемых и культивируемых обществом?

Инструкция по выполнению задания 10
Закончите фразу.

Задание 10
Языки, широко использующиеся в международном и межэтническом общении и, как правило, имеющие статус государственного или официального языка в ряде государств (например, суахили, вьетнамский), – это…

Инструкция по выполнению задания 11
Закончите фразу.

Задание 11
Язык, усвоенный в детстве, навыки использования которого в основном сохраняются и во взрослом возрасте, – это…

Инструкция по выполнению задания 12
Прочитайте вопрос и запишите ответ.

Задание 12
О каком явлении идёт речь в следующем определении: «Особый язык ограниченной профессиональной или социальной группы, который употребляется, как правило, с целью сокрытия предмета коммуникации, а также как средство обособления группы группы от остальной части общества»?

Инструкция по выполнению задания 13
Закончите фразу.

Задание 13
Идея о том, что в языке, кроме психической стороны, следует отмечать всегда сторону социальную, была высказана…

Инструкция по выполнению задания 14
Запишите ответ одним предложением.

Задание 14
Какое определение можно дать термину «мёртвые языки»?

Инструкция по выполнению задания 15
Запишите ответ одним предложением.

Задание 15
Диглоссия – это…

Компетенция(-и) ОПК-3 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция(-и) ОПК-3 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для зачёта
Семестр 1

1. Предмет социолингвистики.
2. Связь социолингвистики с лингвистикой, социологией, социальной психологией, демографией, тнографией.
3. Социально-территориальная дифференциация языка. Общественные функции языка.
4. И.А. Боду н де Куртен о горизонтальном (территориальном) и вертикальном (собственно социальном) членении языка.
5. Социальный статус. Приобретенные и приписанные статусы. Социальная роль как комплекс общепринятых ожиданий в соответствии со статусом. Ценность данных демографии для социолингвистики.
6. Понятие социально-коммуникативной системы как совокупности кодов и субкодов, используемых в данном языковом сообществе. Кодовое переключение. Причины и условия переключения кодов. Осознанность и неосознанность кодового переключения.
7. Социальная структура общества и обусловленные ею принципы взаимоотношений. Социальные общности: массовые, групповые. Лингвистический, психологический, социальный аспекты речевого общения.
8. Язык и гендер. Гендерная асимметрия языка и речи. Мужская и женская дискурсивные стратегии.
9. Язык и возраст: варьирование языка речи в процессе общении с людьми разного возраста.
10. Понятие «языковой общности». Типы языковых общностей.
11. Социальная обусловленность языковой волюции. Факторы, влияющие на языковую волюцию.
12. Понятие языкового контакта. Смешение языков.
13. Билингвизм как владение подсистемами разных языков. Основные типы индивидуального билингвизма. Уровни владения вторым языком.
14. Национально-русское двуязычие как основной тип двуязычия в России.

15. Диглоссия как владение разными подсистемами одного языка и использование их в зависимости от ситуации или сферы общения.

16. Социолингвистические классификации языков.

17. Языковая ситуация. Причины изменения языковой ситуации. Типы языковых ситуаций в отдельных странах.

18. Общая характеристика языковой ситуации в Поволжье.

19. Языковая политика. Стихийное и сознательное в языковом процессе. Объекты языковой политики. Критерии выбора государственного (официального) языка. Характеристика языковой политики в отдельных государствах.

20. Субъекты языковой политики и каналы (механизмы) е осуществления. Типы стратегий регулирования национально-языковых проблем.

Критерии оценивания в случае зачёта

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для компетенции.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БАЗИСНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ ОБОЛОЧЕК

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.02
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	обработки металлов давлением
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БАЗИСНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ ОБОЛОЧЕК»

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

.

ПК* Компетенция согласно требованиям учебного плана

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Чем отличаются процессы листовой штамповки?:
1. Усилием.
2. Деформацией.
3. Напряженно –деформированным состоянием.
4. Напряженным состоянием.
5. Деформированным состоянием.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Какой сортамент используют в листовой штамповке?
1. Лист.
2. Профиль
3. Пруток.
4. Отливка.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Что влияет на качество реза?
1. Толщина.
2. Усилие реза.
3. Механические свойства заготовки
4. Схема деформированного состояния.
5 Схема напряженного состояния.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Что влияет на штампуемость листа ?
1 Форма заготовки.
2. Толщина листа.
3 Механические свойства листа.
4. Форма заготовки.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Как изменяется толщина трубной заготовки при обжиме?

1. Не меняется.
2 Увеличивается.
3 Уменьшается.
4. Изменяется монотонно.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Как изменяется толщина при гибке?
1. Не изменится.
2. Увеличится.
3. Уменьшится.
4. В зоне растяжения уменьшится.
5. В зоне сжатия увеличится.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Как влияет толщина заготовки на момент изгиба при гибке?
1 Не влияет.
2. Увеличивает пропорционально толщине.
3. Увеличивает в квадрате толщины заготовки.
4. Уменьшает пропорционально толщине.

8. Впишите пропущенное слово.
Толщина _____при раздаче.

9. Впишите пропущенное слово.
Толщина _____при обжиме.

10. Впишите пропущенное слово.
Минимальный радиус гиба - это отношение _____радиуса гиба к толщине заготовки.

11. . Впишите пропущенное слово.
При гибке широкой полосы возможно появление трещина на
_____поверхности заготовки.

12. Впишите два пропущенных слова.
Процессы листовой штамповки отличаются схемой _____состояния.

13. . Впишите пропущенное слово.
При обжиме трубная заготовка деформируется в условиях _____схемы
напряженного состояния сжатия.

14. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.
Из какого условия находятся константы степенного закона упрочнения ?

15. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.
Дать понятие бесконечно малого элемента очага деформации.

Компетенция УК-* Компетенция согласно требованиям учебного плана

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Сколько процессов напряженно-деформированного состояния насчитывается в листовой штамповке?
1. Пять процессов.
2 Девять процессов.
3. Восемь процессов.
4 Десять процессов.
5 Двенадцать процессов.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Какова обща характеристика сортамента материала в листовой штамповке?
1. Имеет высокие пластические свойства.
2. Одинаковую структуру материала.
3. Один из размеров намного меньше других.
4. Имеет одинаковый фазовый состав.
5. Имеет одинаковые свойства во всех направлениях листа.

3. Прочитайте текст и выберете один правильный ответ.
Из каких зон состоит плоскость реза по толщине?
1. Из пластической и упругой.
2. Из упругой и зоной разрушения.
3 Из упругой ,зоны разрушении и пластической.
4 Из зоны разрушения.

4. Прочитайте текст и выберете один правильный ответ.
Чем определяется штампуемость листового материала?
1. Механическими свойствами.
2. Толщиной заготовки.
3. Размерами детали.
4. Формой заготовки.

5. Прочитайте текст и выберете один правильный ответ.
Какой элемент детали получает наибольшую толщину при обжиме трубной заготовки?
1. В зоне наибольшего радиуса.
2. В зоне наименьшего радиуса.
3. В средней части детали.
4. В цилиндрической части .

6. Прочитайте текст и выберете один правильный ответ.
Как меняется срединная поверхность заготовки при гибке ?
1. Удлиняется.
2. Не меняется.
3 Укорачивается.
4. Уширяется.

7. Прочитайте текст и выберете один правильный ответ.
Какой из параметров оказывает наибольшее влияние на изгиьающий момент при гибке?
1. Предел прочности.
2. Толщина.

3. Ширина заготовки.
4. Предел текучести.
5. Радиус гиба.

8. Впишите пропущенное слово.
На относительный минимальный радиус гиба широкой полосы оказывает влияние_____материала.

9. Впишите пропущенное слово.
При раздаче трубной заготовки минимальная толшина находится на _____детали.

10. Впишите пропущенное слово.
Образующая наружной поверхности при гибке _____свою длину.

11. Впишите пропущенное слово.
При моделировании проще использовать _____условие пластичности

12. Впишите пропущенное слово.
Критерий Колмагорова используют для определения _____параметров разрушения при деформации.

13. Впишите два пропущенных слова.
Размеры заготовки при вытяжке осесимметричных деталей находят из условий _____заготовки и детали.

14. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.
Какая схема напряженного и деформированного состояний на кромке фланца заготовки из ортотропного материала при осесимметричной вытяжке ?

15. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.
Какая схема напряженного и деформированного состояний на кромке фланца заготовки из ортотропного материала при осесимметричной отбортовке ?

Компетенции ПК*,УК*,сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции; ПК*,УК*, не сформированы, если обучающийся набрал менее70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Вопросы для зачета Семестр 3

1. Определение штампуемости листовых материалов по показателям механических свойств .

2. Расчет коэффициентов раскроя материалов для листа ,полосы, ленты.
3. Определение размеров заготовки для гибки.
4. Определение заготовки для вытяжки .
6. Определение размеров заготовки для обжима, раздачи, отбортовки трубной заготовки.
7. Построение эпюр напряжений ,деформаций для обжима, раздачи, отбортовки .
8. Механизм процесса вытяжки и схемы напряженно деформированного состояния по участкам заготовки .
9. Расчет числа операций при вытяжке ,отбортовке, раздачи.
10. Основные этапы проектирования технологического процесса листовой штамповки.
11. Выбор оборудования для операций листовой штамповки .
12. Критерий Колмогорова для определения предельных деформаций нанообъектов и изделий на их основе.
13. Влияние схемы напряжѐнного состояния на пластичност
14. Влияние трения на усилие раздачи.
15. Критерий Томленова. Его определение.
16. Найти Кисп полосы.
17. Механизм процесса резки.
18. Определить площадь реза.
19. Найти соотношение между Кисп полосы и Кисп листа.

Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется ,если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

«Не зачтено» выставляется ,если обучающийся набрал менее70% правильных ответов по оценочным материалам/

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Базисные предпосылки
формообразования оболочек"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДОКУМЕНТНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.02
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,

ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ

КОМПЕТЕНЦИЙ

Семестр 3

ПК-5 Способен к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов.

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

В какой сфере деятельности носителя языка используется официально-деловой стиль?

а) в науке;

б) в делопроизводстве;

в) в научно-популярной;

г) в средствах массовой информации.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какая черта характеризует официально-деловой стиль?

а) непринужденность;

б) нестандартизированность;

в) эмоциональность;

г) императивность.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Какой подстиль не является разновидностью официально-делового стиля?

а) документальный;

б) технический;

в) дипломатический;

г) обиходно-деловой.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Какая лексика встречается в языке дипломатических документов?

а) разговорная лексика;

б) высокая лексика;

в) просторечная лексика;

г) экспрессивная лексика.

5. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**
Какой документ относится к организационно-распорядительным?

а) резюме;

б) положение;

в) эссе;

г) инструкция.

6. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**
Какую интенцию не содержит заявление?

а) просьбу;

б) предложение;

в) аргументацию;

г) приказ.

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**
Для какого типа документов характерно использование клишированных синтаксических конструкций, вводящих аргументацию: ввиду того что; в связи с тем что; потому что; так как?

а) заявление;

б) резюме;

в) автобиография;

г) договор.

8. **Закончите предложение пропущенным словом.**
К какой части речи относятся ключевые слова в языковой формуле, обозначающие действие? К _____.

9. **Впишите пропущенное слово.**
Вид коммерческого письма, в котором содержатся просьбы что-либо разъяснить, называется _____.

10. Впишите пропущенное слово.
Тип коммерческого письма с заявлением о желании заключить сделку называется _____.

11. Закончите предложение фразой из двух слов.
Какую модальность выражают тексты официально-делового стиля? _____ _____.

12. **Закончите предложение пропущенным словом.**
Следующее деловое письмо: содержит _____ аспект/ов: Уважаемый Иван Иванович! Приглашаем Вас принять участие в ежегодной выставке «Магия цвета» (30-31 декабря 2023 года). С уважением, оргкомитет.

13. Закончите предложение пропущенным словом.
Употребление клишированных синтаксических конструкций, выражающих просьбу (прошу принять, разрешить и т.п.) характерно для такого жанра документов сферы управления, как _____.

14. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.
Рассмотрите текст официально-делового стиля, найдите в тексте клише и оцените соблюдение языковых норм: Дорогие друзья! С радостью указываем вам про необходимость представить подготовленные документы не позднее десятого числа текущего месяца.

15. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.
Составьте официальное письмо-приглашение на выставку, используя следующие языковые модели (на выбор): приглашаем Вас принять участие в ..., будем признательны Вам за участие в..., хотели бы пригласить Вас принять участие и др. Письмо должно содержать обращение, основную часть, подпись.

Компетенция ПК-5 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-5 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования.

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЖАНРЫ НАУЧНОГО И ДЕЛОВОГО ДИСКУРСА

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.03
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК-2. Способен квалифицированно анализировать языковые факты, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности.

Инструкция по выполнению задания 1
Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Задание 1
К средствам какого стиля относятся следующие слова и словосочетания: *анализировать, вывести заключение, демонстрировать, контекст, координировать, метод, обусловить, орфоэпия, формулировать*?

1. Официально-деловой;
2. Публицистический;
3. Разговорный;
4. Научный.

Инструкция по выполнению задания 2
Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Задание 2
В каком варианте ответа имеются нехарактерные для официально-делового стиля словосочетания?

1. В соответствии с планом, данную справку следует заполнить, выражаем признательность, представляем на рассмотрение;
2. С персональным визитом, в масштабах района, рабочие дивятся, похлопотать о заложении в опекунский совет;
3. Находиться под следствием, окончательное решение, уполномочен заявить, в интересах дела, взять под стражу;
4. Вышестоящие лица, исправленному верить, направляем на рассмотрение и утверждение, согласно приказу.

Инструкция по выполнению задания 3
Закончите фразу, выбрав один из вариантов ответа.

Задание 3
Монография – это…

1. Законченное и логически цельное произведение, посвященное конкретной проблеме, связанной с темой научного исследования;
2. Научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам;
3. Один из основных жанров учебно-научного стиля, для которого характерны определенные черты: четкое построение рассуждений, отсутствие образных, эмоционально-экспрессивных средств и т.д.;

4. Жанр, основу которого составляет критический отзыв о научном или литературном тексте, произведении искусства и т.д.

Инструкция по выполнению задания 4
Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Задание 4
О каком подстиле научного стиля идет речь: «Тексты этого подстиля нацелены на выявление и описание новых фактов, закономерностей и т.д., они создаются специалистами для специалистов»?

1. Собственно научный (академический);
2. Научно-учебный;
3. Научно-популярный;
4. Научно-технический.

Инструкция по выполнению задания 5
Закончите фразу, выбрав один из вариантов ответа.

Задание 5
К официально-деловому стилю речи не относится такой жанр, как...

1. Докладная записка;
2. Обвинительное заключение;
3. Репортаж;
4. Служебное письмо.

Инструкция по выполнению задания 6
Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Задание 6
Какое определение является неверным?

1. Стенограмма – дословная запись докладов, речей и других выступлений на собраниях, совещаниях и заседаниях коллегиальных органов, осуществленная методом стенографии;
2. Протокол – документ, фиксирующий ход обсуждения и принятия решений на собраниях, заседаниях коллегиальных органов;
3. Накладная – документ, которым оформляется прием и отправка груза, перемещение или отпуск материальных ценностей;
4. Доверенность – документ, подтверждающий получение чего-либо.

Инструкция по выполнению задания 7
Закончите фразу, выбрав один из вариантов ответа.

Задание 7
Лекцию, доклад, реферативное сообщение, выступление на семинарском занятии, защиту курсовой (дипломной, диссертационной) работы относят к такой разновидности жанров научной речи, как…

1. Монологические жанры письменной научной речи;
2. Диалогические жанры письменной научной речи.
3. Монологические жанры устной научной речи;
4. Диалогические жанры устной научной речи;

Инструкция по выполнению задания 8
Закончите фразу.

Задание 8

Краткий (как правило, не более 1–2 страниц) документ, касающийся одного вопроса или нескольких тесно взаимосвязанных между собой вопросов и предназначенный для осуществления оперативного информационного обмена между предприятиями (организациями, учреждениями), их структурными подразделениями или должностными лицами, – это…

Инструкция по выполнению задания 9
Прочитайте вопрос и запишите ответ.

Задание 9
Какому научному жанру соответствует следующее определение: «Сообщение о постановке научной проблемы, об этапах ее иследования и результатах»?

Инструкция по выполнению задания 10
Прочитайте вопрос и запишите ответ.

Задание 10
Каким термином обозначают такой публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, как правило, противоположные точки зрения?

Инструкция по выполнению задания 11
Закончите фразу.

Задание 11
Официальный документ, удостоверяющий получение чего-либо (денег, документов, ценных вещей и т.п.) и заверенный подписью получателя, – это…

Инструкция по выполнению задания 12
Вставьте пропущенное слово.

Задание 12
Приветственная речь; поздравительная речь; торговая (рекламная) речь; доклад и отчет; совещание (собрание) – это … жанры устного делового общения.

Инструкция по выполнению задания 13
Прочитайте вопрос и запишите ответ.

Задание 13
В какой части первичного научного текста обосновывается выбор темы работы, указывается ее актуальность и научная новизна, определяются цели и задачи, объект и предмет исследования, описываются методы исследования, его теоретическая база и фактический материал?

Инструкция по выполнению задания 14
Запишите ответ одним предложением.

Задание 14
Дайте определение письменного делового общения.

Инструкция по выполнению задания 15
Запишите ответ одним предложением.

Задание 15
Каковы самые общие черты научного стиля?

Компетенция(-и) ПК-2 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция(-и) ПК-2 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-3. Способен подготовить и редактировать научные публикации.

Инструкция по выполнению задания 1
Закончите фразу, выбрав один из вариантов ответа.

Задание 1
К видам компрессии текста относи(я)тся…

1. Лекция;
2. Монография;
3. Научная статья;
4. Тезисы.

Инструкция по выполнению задания 2
Закончите фразу, выбрав один из вариантов ответа.

Задание 2
Аргументы – это суждения, основанные на…

1. Конкретных фактах, эмпирическом опыте, теоретических положениях;
2. Предположениях;
3. Конкретных фактах, эмпирическом опыте;
4. Конкретных фактах, теоретических положениях.

Инструкция по выполнению задания 3
Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Задание 3
Какому подстилю научного стиля соответствует следующее определение: «Цель данного подстиля − тематическое изложение основ науки для обучения будущих специалистов»?

1. Научно-информативный;
2. Научно-учебный;
3. Научно-популярный;
4. Научно-справочный.

Инструкция по выполнению задания 4
Закончите фразу, выбрав один из вариантов ответа.

Ззадание 4
Слова и словосочетания *акционерное обществовозложить обязанности, донесение, единовременное пособие, жилищный фонд, залогодатель, исправленному верить* относятся к такому стилю, как…

1. Официально-деловой;
2. Научный;
3. Публицистический;
4. Разговорный.

Инструкция по выполнению задания 5
Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Задание 5

Какой вторичный научный жанр имеет следующее определение: «Это сокращённая запись содержания текста, которая предназначена для последующего восстановления информации с разной степенью полноты»?

1. План;
2. Тезисы;
3. Конспект;
4. Реферат.

Инструкция по выполнению задания 6
Закончите фразу, выбрав один из вариантов ответа.

Задание 6
В служебную часть делового письма входят…

1. Изложение основного содержания;
2. Приветствие, обращение к адресату, лид-абзац;
3. Дата;
4. Подпись.

Инструкция по выполнению задания 7
Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Задание 7
Какая языковая формула является нехарактерной для мотива создания документа?

1. Согласно постановлению правительства...;
2. В соответствии с ранее достигнутой договоренностью (направляем, сообщаем)...;
3. Обязать руководителей всех подразделений института...;
4. В подтверждение нашей договоренности…

Инструкция по выполнению задания 8
Прочитайте вопрос и запишите ответ.

Задание 8
К какой группе жанров относят научную дискуссию и диспут?

Инструкция по выполнению задания 9
Закончите фразу.

Задание 9
Лекция, учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, сборник задач относятся к такому подстилю научного стиля, как…

Инструкция по выполнению задания 10
Прочитайте вопрос и запишите ответ.

Задание 10
Как называется слово или словосочетание, обозначающее понятие определённой научной отрасли?

Инструкция по выполнению задания 11
Вставьте пропущенное слово.

Задание 11
Обмен информацией между людьми или коллективами для решения деловых задач и оптимизации производственных и бизнес-процессов, – это … коммуникация

Инструкция по выполнению задания 12

Прочитайте вопрос и запишите ответ.

Задание 12
К какому подстилю научного стиля относятся монография, научная статья, научный доклад, научное сообщение, диссертация, автореферат, квалификационная работа (курсовая работа, выпускная бакалаврская или магистерская работа), научно-технический отчет, научная рецензия (отзыв)?

Инструкция по выполнению задания 13
Закончите фразу.

Задание 13
Конспект, который, кроме положений общего характера, содержит доказательства этих положений, пояснения, иллюстративный материал, называется…

Инструкция по выполнению задания 14
Запишите ответ одним предложением.

Задание 14
В чем заключается цель эпидейктической речи?
-
Инструкция по выполнению задания 15
Запишите ответ одним предложением.

Задание 15
Какое определение можно дать отчёту как жанру деловой коммуникации?

Компетенция(-и) ПК-3 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция(-и) ПК-3 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Инструкция по выполнению задания 1
Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Задание 1
К какому стилю относится данный текст?
...Правительство Российской Федерации ПОСТАНОВЛЯЕТ:

Утвердить прилагаемые изменения и дополнения, которые вносятся в Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов...

1. Художественный;
2. Научный;
3. Официально-деловой;
4. Публицистический.

Инструкция по выполнению задания 2
Закончите фразу, выбрав один из вариантов ответа.

Задание 2

Какому вторичному научному тексту соответствует следующее определение: «Композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источника информации: статьи, ряда статей, монографии»?

1. Конспект;
2. Рецензия;
3. Аннотация;
4. Реферат.

Инструкция по выполнению задания 3
Закончите фразу, выбрав один из вариантов ответа.

Задание 3
Полнота информации проявляется в тексте в её…

1. Количестве;
2. Объективности;
3. Достаточности;
4. Многообразии.

Инструкция по выполнению задания 4
Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Задание 4
Каким термином обозначается план, фиксирующий не только темы и подтемы, но и развивающие их микротемы (подпункты)?

1. Простой;
2. Сложный;
3. Комплексный;
4. Авторский.

Инструкция по выполнению задания 5
Закончите фразу, выбрав один из вариантов ответа.

Задание 5
Целенаправленный логико-психологический процесс утверждения образа (модели) или системы ценностей в сознании субъекта воздействия – это…

1. Аргументация;
2. Убеждение;
3. Внушение;
4. Констатация.

Инструкция по выполнению задания 6
Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ

Задание 6
Какой жанр не относится к научному стилю?

1. Рецензия;
2. Отчёт;
3. Аннотация;
4. Тезисы.

Инструкция по выполнению задания 7
Закончите фразу, выбрав один из вариантов ответа.

Задание 7
По характеру содержания выделяют такие аннотации, как…

1. Информативные;

2. Сжатые;
3. Развёрнутые;
4. Справочные.

Инструкция по выполнению задания 8
Прочитайте вопрос и запишите ответ.

Задание 8
Какому композиционному элементу делового письма соответствует следующее определение: «Его цель – упростить процесс ознакомления с текстом, пояснить тему письма, мотивы его написания, обеспечить смысловую подводку к основному содержанию»?

Инструкция по выполнению задания 9
Закончите фразу.

Задание 9
Лекция для лиц, которые хотят получить какую-либо информацию по интересующему их вопросу или узнать нечто новое о предмете речи, – это …

Инструкция по выполнению задания 10
Прочитайте вопрос и запишите ответ

Задание 10
Как называется свойство документа, содержание которого можно считать полным и точным представлением подтверждаемых операций, деятельности или фактов, которому можно доверять в последующих операциях или в последующей деятельности?

Инструкция по выполнению задания 11
Прочитайте вопрос и запишите ответ.

Задание 11
К какой группе документов относится такой жанр делового дискурса, как инструкция?

Инструкция по выполнению задания 12
Закончите фразу.

Задание 12
Информационный документ, подтверждающий в письменном виде произошедшее событие или действие, а также установленный факт, который должен быть правильно оформлен, – это…

Инструкция по выполнению задания 13
Закончите фразу.

Задание 13
Термины, которые используются в различных областях знаний и принадлежат научному стилю речи в целом, – это…

Инструкция по выполнению задания 14
Запишите ответ одним предложением.

Задание 14
В чем заключается различие между первичными и вторичными научными текстами?

Инструкция по выполнению задания 15
Запишите ответ одним предложением.

Задание 15
Какое определение можно дать такому жанру, как переговоры?

Компетенция(-и) УК-2 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция(-и) УК-2 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для зачёта
Семестр 2

1. Языковые особенности научного дискурса.
2. Структура научных текстов.
3. Жанровое разнообразие научного дискурса. Подстили научной речи.
4. Аннотация: структурные и языковые особенности.
5. Рецензия: структурные и языковые особенности.
6. Реферат: структурные и языковые особенности.
7. Научная статья: структурные и языковые особенности.
8. Курсовая работа: структурные и языковые особенности.
9. Выпускная квалификационная работа: структурные и языковые особенности.
10. Диссертация: структурные и языковые особенности.
11. Монография: структурные и языковые особенности.
12. Научный доклад: структурные и языковые особенности.
13. Лекция: структурные и языковые особенности.
14. Словарь и справочник как жанры справочно-научного подстиля.
15. Учебник и учебно-методическое пособие как жанры учебно-научного подстиля.
16. Языковые особенности делового дискурса.
17. Структура деловых текстов.
18. Жанровое разнообразие делового дискурса. Подстили деловой речи.
19. Жанры законодательного подстиля.
20. Жанры юрисдикционного подстиля.
21. Жанры административного подстиля.

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для компетенции.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.03
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	математических методов в экономике
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК*

1. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Инвестиционный менеджмент – это
А) наука об управлении инвестиционными процессами с целью получения дохода (прибыли) в будущем;
Б) наука об управлении инвестиционными процессами;
В) наука о получении дохода (прибыли) в будущем;
Г) учение, предложенное экономистами в 1950х годах.

2. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Инвестиции – это
А) вложение капитала с целью его последующего увеличения;
Б) ценные бумаги, приобретенные на средства дополнительного дохода;
В) финансовые операции по управлению активами заказчика;
Г) покупка нематериальных активов.

3. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Реальные (капиталообразующие) инвестиции – это
А) вложение капитала в средства производства и предметы потребления;
Б) вложение капитала в нематериальные активы;
В) вложение капитала, связанное с формированием инвестиционного портфеля;
Г) любые вложения капитала.

4. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Портфельные инвестиции – это
А) Вложение капитала в проекты, связанные с формированием инвестиционного портфеля (приобретение нематериальных активов -ценных бумаг, патентов, лицензий, ноу-хау и т.д.)
Б) вложение капитала в средства производства и предметы потребления;
В) вложение капитала в высоколиквидные активы;
Г) любые вложения капитала.

5. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Ставка дисконтирования – это
А) процентная ставка, складывающаяся из ставки альтернативного объекта инвестирования и других факторов, требующих компенсации;
Б) ставка привлечения инвестиций;
В) процентная ставка, применяемая для операций между коммерческими банками и центральным банком
Г) то же самое, что и внутренняя норма доходности.

6. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Период начисления процентов называется
А) периодом капитализации;
Б) периодом дисконтирования;

В) периодом компаундинга;
Г) периодом инвестирования.

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Простая формула будущей стоимости денежных вложений:
А) FVn = PV0 (1+ni),
Б) PVn = FV0 (1+ni),
В) FV0 = PVn (1+ni),
Г) FV0 = PVn / (1+ni)

8. **Закончите предложение (фразу)**

В формуле будущей стоимости денежных вложений количество периодов действия проекта обозначается буквой…

9. **Закончите предложение (фразу)**

Разница между *доходами* и *издержками фирмы*, выраженная в разнице между полученными и сделанными платежами — это **_____ _____.**

10. Впишите пропущенное слово.

Инвестиции по объектам инвестирования делятся на ____ и портфельные

11. Закончите предложение словосочетанием в именительном падеже

Совокупность собранных воедино различных инвестиционных ценностей называется _____ _____.

12. Закончите предложение (фразу)

Активы, имеющие следующие характерные черты: отсутствие материально-вещественной (физической) структуры, использование в течение длительного времени, способность приносить пользу предприятию, высокая степень неопределенности относительно размеров возможной в будущем прибыли от их использования – это _____ активы

13. Закончите предложение (фразу)

Инвестиции сроком вложения до 1 года – это ____ инвестиции

14. Прочитайте текст и запишите решение задачи

Какова будущая стоимость 10000 рублей, вкладываемых на 1 год под 6% годовых?

15. **Прочитайте текст и запишите решение задачи**

Через год автомобиль будет стоить $10600. При 6% годовых сколько нужно положить на счёт сейчас?

Компетенция УК*

1. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Что не является источником самофинансирования организации:
А) прибыль;
Б) амортизационные отчисления;
В) суммы, выплачиваемые страховыми организациями в виде возмещения потерь по страховым случаям;
Г) кредит.

2. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

К внешним источникам финансирования инвестиций не относится:
А) лизинг;

Б) кредит;
В) амортизационные отчисления;
Г) факторинг.

3. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Простая норма прибыли ROI (англ. - Return of Investments) рассчитывается как …
А) отношение среднего значения чистой прибыли за весь срок проекта к общему объёму инвестиционных затрат;
Б) сумма значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню;
В) средневзвешенный срок полного погашения кредита, платежи по которому осуществляются в отдельные периоды его действия.
Г) разница между суммой денежного потока и инвестициями

4. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Формула $ROI = \frac{\Pr}{I}$ показывает значение…

А) простой нормы прибыли;

Б) периода окупаемости;

В) чистого приведенного дохода;

Г) внутренней нормы доходности.

5. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Чистая приведённая стоимость NPV (Net Present Value) – это

А) сумма значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню, за вычетом инвестиций;

Б) отношение среднего значения чистой прибыли за весь срок проекта к общему объёму инвестиционных затрат;

В) средневзвешенный срок полного погашения кредита, платежи по которому осуществляются в отдельные периоды его действия;

Г) процентная ставка, по которой выдается кредит.

6. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Формула $NPV = -I + \sum_{t=1}^{T} \frac{CF_t}{(1+i)^t}$ показывает значение…

А) чистого приведенного дохода;

Б) периода окупаемости;

В) простой нормы прибыли;

Г) внутренней нормы доходности.

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Индекс доходности PI (Profitability Index) показывает…

А) уровень доходов на единицу затрат;

Б) сумму значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню;

В) период окупаемости;

Г) внутреннюю норму доходности.

8. **Закончите предложение (фразу)**

Проект является убыточным, если NPV ___ нуля

9. **Закончите предложение (фразу)**

Показатель, представляющий собой такую ставку дисконта, при которой чистая текущая стоимость проекта NPV=0 - это _____ _____ _____.

10. Прочитайте текст и запишите ответ тремя буквами

Какая функция Excel возвращает значение IRR (в русскоязычной версии программы)?

11. **Закончите предложение (фразу)**

Дисконтированный период окупаемости DPP показывает время, за которое все инвестиции в проект окупаются полученными _____ _____.

12. Закончите предложение (фразу)

Наивысший рейтинг по рейтинговой шкале Standart&Poors обозначается тройной буквой __.

13. Закончите предложение (фразу)

Наихудший рейтинг по рейтинговой шкале Standart&Poors, означающий дефолт по финансовым обязательствам, обозначается буквой __.

14. Дайте ответ на вопрос.

Что называется ставкой дисконтирования?

15. Дайте ответ на вопрос.

Какой период называется периодом капитализации?

Компетенции ПК* и УК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК* и УК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

Семестр 5

1. Перечислите факторы, влияющие на изменение стоимости денег во времени.
2. Какие вы знаете принципы выбора ставки дисконтирования?
3. Как инфляция влияет на финансовый результат проекта?
4. Приведите формулы расчёта простых и сложных процентов.
5. Что такое реальная и номинальная ставки процента?
6. Приведите формулу расчёта будущей стоимости серии денежных поступлений.
7. Перечислите этапы развития инвестиционного менеджмента.
8. Какая существует взаимосвязь между ответственностью руководителя и масштабом инвестиционного проекта, по которому принимается решение? Обоснуйте свой ответ.
9. Приведите примеры субъектов и объектов инвестирования.
10. Какие существуют виды классификаций инвестиций?
11. Приведите классификацию иностранных инвестиций.
12. Какие вы знаете рейтинговые агентства, и каковы их принципы оценки инвестиционного климата в стране?
13. Что такое инвестиционный проект?

14. В чем заключается инвестиционный этап проектирования?
15. Стадии прединвестиционного этапа.
16. Чем характеризуется эксплуатационный этап инвестиционного проекта?
17. Основные источники финансирования инвестиционных проектов.
18. Дайте характеристику акционерного инвестирования.
19. Дайте характеристику проектного инвестирования.
20. Дайте характеристику кредитного инвестирования

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Инвестиционное проектирование"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.01
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	философии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяются преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Задание 1. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Отрасль философии, изучающая сущность процесса познания, пути достижения истины, – это:

А) онтология
Б) гносеология
В) методология
Г) аксиология

Задание 2. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания сущности материальных систем, закономерностей природы и общества, – это:

А) сенсуализм
Б) рационализм
В) агностицизм
Г) спиритуализм

Задание 3. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Научная революция происходит в результате:

А) накопления знаний
Б) смены научной парадигмы
В) изменения исследовательских программ
Г) классовой борьбы

Задание 4. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Учение о всеобщей обусловленности природных, общественных и психических явлений – это:

А) гилозоизм
Б) детерминизм
В) сенсуализм
Г) гедонизм

Задание 5. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Соединение чувственного восприятия и логического анализа языка, согласно манифесту Венского кружка, – это:

А) техника

Б) наука
В) искусство
Г) экология

Задание 6. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Согласно Г. Фреге, смысл знакового средства – это:
А) субъективное впечатление
Б) абстрактный объект
В) способ данности значения
Г) ноумен

Задание 7. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, – это
А) теория
Б) концепция
В) факт
Г) гипотеза

Задание 8. Впишите пропущенное слово.

К.Р. Поппер выделил в качестве критерия научного знания принцип _____.

Задание 9. Впишите пропущенное слово.

Философской позиции _____ соответствует утверждение, что решающее воздействие на развитие науки оказывают социально-экономические, вненаучные факторы.

Задание 10. Впишите пропущенное слово.

В.С. Степин выделил классическую, неклассическую и _____ исторические формы научной картины мира.

Задание 11. Впишите пропущенное слово.

_____ как философское учение утверждает беспричинное и безусловное развитие мира, основанное на вероятностной свободе выбора.

Задание 12. Впишите пропущенное слово.

Т. Кун в XX веке сконструировал модель научной деятельности определённого научного сообщества и назвал её _____.

Задание 13. Впишите пропущенное слово.

_____ – это направление философии, согласно которому философия должна опираться на научный метод, достоверное научное знание, освободиться от оценочной роли, исследовать только факты.

Задание 14. Прочтите текст и запишите развернутый ответ.

Дайте определение технике согласно работе Фр. Дессауэра «Спор о технике».

Задание 15. Прочтите вопрос и запишите развернутый ответ.

Что является предметом философии науки?

Компетенция УК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для экзамена

1. Предмет философии науки. Научные проблемы и методы их решения.
2. История развития западноевропейского естествознания: донаучный период.
3. История развития западноевропейского естествознания: «век прогресса».
4. История развития западноевропейского естествознания: современное состояние.
5. История развития философии науки: дедукция и индукция, рационализм и эмпиризм.
6. История развития философии науки: исторические формы позитивизма, проблема демаркации.
7. История развития философии науки: научные революции, научные парадигмы и исследовательские программы.
8. Научное понимание Венского кружка.
9. Р. Карнап о логическом анализе языка как методе философии науки.
10. П.К. Энгельмейер о сущности техники и творчества.
11. Фр. Дессауэр о сущности техники и творчества.
12. К. Поппер о целях науки и гипотетико-дедуктивном методе.
13. Т. Кун о структуре научных революций и научных парадигмах.
14. В.С. Степин о научной картине мира в культуре техногенной цивилизации.
15. Дж. Лакофф о когнитивных моделях мышления.
16. Технонаука в XXI веке: проблема соотношения искусственного и естественного.

Критерии оценивания

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.01
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-1 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Выделение языкознания в особую науку произошло в:
1) первой половине XIX в.;
2) середине XIX в.;
3) XVII в.;
4) античные времена.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Формирование лингвистики как отдельной науки было сопряжено:
1) со сравнительно-историческим направлением;
2) с натуралистическим направлением;
3) с младограмматизмом;
4) со структурализмом.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Следствием приложения сравнительно-исторического метода к европейским языкам было рождение:
1) тюркологии;
2) индоевропеистики;
3) русистики;
4) славистики.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Основоположниками сравнительно-исторического языкознания были:
1) Ф. Бопп, Р. Раск, А.Х. Востоков, Я. Гримм;
2) Ф. де Соссюр, Ф. Бопп, Ф.И. Буслаев, Я. Гримм;
3) Ф. Бопп, Р. Раск, В. Вундт, А. Шлейхер;
4) А. Мейе, И.А. Бодуэн де Куртенэ, А.Х. Востоков, И.И. Срезневский.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Объектом исследования А.Х. Востокова были:
1) германские языки;
2) романские языки;
3) языки американских индейцев;
4) славянские языки.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

А.Х. Востоков внес большой вклад в изучение:

1) синтаксиса романских языков;
2) фонетики германских языков;
3) фонетики славянских языков;
4) словообразования славянских языков.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

В трудах В. фон Гумбольдта были заложены:

1) основы компаративистики;
2) основы структурализма;
3) основы германистики;
4) основы общего языкознания.

8. Впишите пропущенное слово.

Центральное место в философии языка В. фон Гумбольдта занимает учение о языке как о « _____ народа».

9. Впишите пропущенное слово.

Из четырех типов морфологической классификации языков наиболее «совершенными» В. фон Гумбольдт считал _____.

10. Впишите пропущенное слово.

Основоположником натуралистического направления является _____.

11. Впишите пропущенное слово.

В рамках натуралистического направления язык мыслится как живой _____.

12. Впишите пропущенное слово.

Основоположником психологического направления в лингвистике был _____.

13. Впишите пропущенное слово.

Представители психологического направления стремились исследовать язык как _____ речевую деятельность в реальном функционировании.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите основные вопросы теории Ф. де Соссюра (в том числе основные антиномии).

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В какое время возник структурализм? Что послужило предпосылками его формирования?

Компетенция ПК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

ПК-2 Способен квалифицированно анализировать языковые факты, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Младограмматики – это группа ученых, работавших в:
1) Берлинском университете;
2) Варшавском университете;
3) Лейпцигском университете;
4) Пражском университете.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Младограмматики получили данное имя, поскольку:
1) критиковали старшее поколение компаративистов;
2) создали абсолютно новую теорию;
3) продолжали идеи компаративизма;
4) разработали новый метод лингвистических исследований.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Представителями младограмматизма являются:
1) Г. Остгоф, К. Бругман, А. Лескин, Б. Дельбрюк, Г. Пауль;
2) Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий, С.К. Булич, А.И. Александров;
3) А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, М.М. Покровский, В.Н. Щепкин;
4) А.Х. Востоков, И.И. Срезневский, А.А. Потебня, Ф.И. Буслаев.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Истинным объектом для лингвиста, по мнению младограмматиков, является
1) язык в самом себе и для себя;
2) все проявления языковой деятельности всех индивидов и их взаимодействие друг с другом;
3) взаимосвязь языка с другими знаковыми системами;
4) язык как биологический организм.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Младограмматизм критиковали за:
1) атомизм, сужение области исследования, чрезмерный психологизм;
2) интерес к изучению живых языков;
3) создание законов развития языков;
4) внимание к системности языка.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Основоположником школы слов и вещей был:
1) А.А. Шахматов;
2) Г. Штейнталь;
3) А. Шлейхер;
4) Г. Шухардт.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Основоположниками неолингвистики являются:
1) Г. Шухардт и Р. Мерингер;
2) Ж. Жильерон и Г. Венкер;

3) А. Мейе и Ш. Балли;
4) Дж. Бертони и М. Бартоли.

8. Впишите пропущенное слово.
Главная работа, в которой были сформулированы общетеоретические основы младограмматизма, прозванная «Библией младограмматизма», — это «Принципы истории языка» _____.

9. Впишите пропущенное слово.
Главой эстетической школы в языкознании был _____.

10. Впишите пропущенное слово.
И.А. Бодуэн де Куртенэ был основоположником _____ лингвистической школы.

11. Впишите пропущенное слово.
Основоположником Московской лингвистической школы был _____.

12. Впишите пропущенное слово.
Идеи Ф. де Соссюра послужили основой для возникновения _____.

13. Впишите пропущенное слово.
Ф. де Соссюр рассматривал язык как систему _____.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какими направлениями был представлен структурализм?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какой раздел языкознания наиболее детально изучался представителями Пражского лингвистического кружка? Кому принадлежит значимый труд в данной сфере?

Компетенция ПК-2 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенция ПК-2 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-1, ПК-5, УК-6 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенции ПК-1, ПК-5, УК-6 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Вопросы к экзамену

1. Объект истории лингвистических учений. Место истории языкознания в университетском лингвистическом образовании. Проблема периодизации науки о языке. Этапы становления лингвистики как самостоятельной науки.

2. Сравнительно-историческое языкознание, предпосылки его появления, основоположники (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков).

3. Философское направление в языкознании. В. фон Гумбольдт и его лингвистическая концепция. Язык как «дух народа».

4. Биологическое (натуралистическое) направление сравнительно-исторического языкознания. Концепция А. Шлейхера. Теория родословного древа и праязыка. Морфологическая классификация языков.

5. Младограмматическое направление в лингвистике. «Принципы истории языка» Г. Пауля. Достижения младограмматиков и недостатки их теории.

6. Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов как основатель формально-грамматического направления, его ученики. Изучение исторической фонетики, учение о грамматической форме, теория словосочетания.

7. Казанская лингвистическая школа. Направления лингвистической деятельности И.А. Бодуэна де Куртенэ, его последователи. Теория фонемы, учение о морфеме.

8. Ф. де Соссюр как глава социологической (швейцарской) школы. «Курс общей лингвистики» и его судьба. Основные антиномии в учении Соссюра. Язык как система знаков. Критика и развитие положений Соссюра в языкознании.

9. Французская социологическая школа (А. Мейе, М. Граммон, Ж. Вандриес, Э. Бенвенист), развитие идей Ф. де Соссюра.

10. Школа «слов и вещей» Г. Шухардта. Теория лингвистической непрерывности и скрещивания языков.

11. Итальянская неолингвистика, критика младограмматизма. М. Бартоли и его вклад в ареальную лингвистику.

12. Эстетический идеализм К. Фосслера: сближение лингвистики с эстетикой, понимание стилистики как универсальной лингвистической дисциплины.

13. Структурализм, его истоки и общая характеристика. Сходство и отличия в принципах исследования языка в основных школах структурализма: пражской, датской, американской. Главные представители лингвистического структурализма.

14. Чешский структурализм. Деятельность Пражского лингвистического кружка. Основные положения функционального структурализма. «Основы фонологии» Н.С. Трубецкого. Учение об актуальном членении предложения В. Матезиуса.

15. Датский структурализм. Развитие идей Ф. де Соссюра. Глоссематика Л. Ельмслева.

16. Своеобразие американского структурализма первого этапа (до 1950 г.). Дескриптивная лингвистика. Бихевиоризм в учении Л. Блумфилда.

17. Своеобразие американского структурализма второго этапа (с 1950 г.). Исследование синтаксиса. Трансформационный анализ. Теория и метод генеративной (порождающей) грамматики Н. Хомского.

18. Американская этнолингвистика. Гипотеза лингвистической относительности Сепира – Уорфа.

19. Развитие идей В. фон Гумбольдта представителями неогумбольдтианства. Теория Л. Вайсгербера.

20. Общая характеристика отечественного языкознания XX века, его национально-географические и типологические черты. Достижения отечественных лингвистов. Реформа русской орфографии 1917-1918 гг. и ее унификация в 1956 г. Создание письменности для бесписьменных народов. Фонологические школы. Нормализаторская деятельность отечественных языковедов.

Критерии оценивания

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.05
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ОПК–2
Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Концепт-представление – это:

1. концепт, который представляет знание в виде наиболее общих существенных признаков предмета или явления; результат их рационального отражения и осмысления.
2. концепт, который представляет знание в виде последовательности отдельных эпизодов, этапов многоактного события.
3. концепт, который представляет знание в виде чувственно-наглядного образа предмета; отражение наиболее ярких внешних признаков предмета.
4. концепт, который представляет знание с точки зрения его типовых ситуативных связей с другими реалиями в категориях субъекта, объекта, адресата, орудия, места и т.д.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Концепт-понятие – это

1. концепт, который представляет знание в виде наиболее общих **абстрактных** существенных признаков предмета или явления; результат их рационального отражения и осмысления.
2. концепт, который представляет знание в виде последовательности отдельных эпизодов, этапов многоактного события.
3. концепт, который представляет знание в виде чувственно-наглядного образа предмета; отражение наиболее ярких внешних признаков предмета.
4. концепт, который представляет знание с точки зрения его типовых ситуативных связей с другими реалиями в категориях субъекта, объекта, адресата, орудия, места и т.д.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Концепт-пропозиция – это

1. концепт, который представляет знание в виде наиболее общих существенных признаков предмета или явления; результат их рационального отражения и осмысления.

2. концепт, который представляет знание в виде последовательности отдельных эпизодов, этапов многоактного события.
3.концепт, который представляет знание в виде чувственно-наглядного образа предмета; отражение наиболее ярких внешних признаков предмета.
4. концепт, который представляет знание с точки зрения его типовых ситуативных связей с другими реалиями в категориях субъекта, объекта, адресата, орудия, места и т.д.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Концепт-сценарий – это:

1. концепт, который представляет знание в виде наиболее общих существенных признаков предмета или явления; результат их рационального отражения и осмысления;
2. концепт, который представляет знание в виде последовательности отдельных эпизодов, этапов многоактного события;
3. концепт, который представляет знание в виде чувственно-наглядного образа предмета; отражение наиболее ярких внешних признаков предмета;
4. концепт, который представляет знание с точки зрения его типовых ситуативных связей с другими реалиями в категориях субъекта, объекта, адресата, орудия, места и т.д.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Среди определений метафоры укажите тот, который соответствует ее когнитивной интерпретации.

Метафора – это:

1. семантический способ образования слова.
2. выразительное речевое средство.
3. способ концептуализации.
4. троп.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Укажите тип(ы) варьирования метафорического образа коня/лошади, представленный(ые) в следующих фрагментах текста.

В последние годы, когда театр уже не в такой мере ***держит*** *меня* ***за вожжи****, я получила относительную свободу и смогла сделать поэтические программы* (Фрейндлих); *Белов, тот без оглядки будет рваться вперед, он иного не понимает. А Карпова придется подгонять,* ***тяжеловоз****, медлитель* (Гроссман); *Но Дуняшка* ***закусила удила****: она тоже побледнела от негодования…* (Шолохов); *Но я привык работать,* ***тащить воз****, а не бороться* (Комсом. правда).

1. Лексическое варьирование.
2. Семантическое варьирование.
3. Варьирование ассоциативных связей образа.
4. Лексическое и семантическое варьирование.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой тип метонимии в том или ином терминологическом обозначении до сих пор не нашел отражения в современных учебных пособиях для студентов бакалавриата по филологии?

1. фреймовый (*вместилище – вместимое* и др.),
2. пропозициональный (*действие – объект действия* и др.),
3. сценарный (*один акт события – всё событие*),
4. ни один из них.

8. Закончите предложение пропущенным словом.

В рамках комплексной когнитивной науки объединены следующие науки: психология, логика, философия, компьютерная наука (теория искусственного интеллекта) и …….

9. Закончите предложение пропущенным словом.

Объектом изучения когнитивной **лингвистики** является взаимосвязь языка и ……..

10. Впишите пропущенное слово.

В рамках когнитивного изучения языка в отечественной науке развиваются два направления: лингвокогнитивное и …….

11. Впишите пропущенное слово.

В отличие от классификации метонимии, представленной в программе и учебниках по лексикологии современного русского языка на бакалавриате, типология метонимии, которая включает фреймовый, пропозициональный, сценарный типы, показывает не языковую, а ……. сторону этого явления.

12. Закончите предложение пропущенными словами.

В рамках когнитивного изучения языка в отечественной науке развиваются два направления: лингвокультурологическое и …….

13. Закончите предложение пропущенным словом.

В процессе генезиса когнитивной метафоры принципиальную роль играет …….

14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Своеобразием когнитивного типа метафоры (в отличие от метафоры номинативного типа) в процессе ее функционирования (воспроизведения) в речи является варьирование, которое представлено тремя разновидностями: ……., …….. и ……

15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

В круг наиболее известных ученых, работающих в рамках когнитивной лингвистики, входят (назвать 3-4 имени): ……..

Компетенция ОПК-2 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ОПК-2 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для *экзамена*
Семестр 3

1. Понятие когнитивной науки (когнитологии). Объект её изучения. Задачи когнитологии. Методологическая, теоретическая, инструментальная база когнитивной науки. Науки в составе когнитологии. Место и роль лингвистики в когнитологии.

2. Когнитивная лингвистика. Объекты ее изучения. Основные понятия когнитивной лингвистики.

3. Понятия картины мира и языковой картины мира. Особенности русской языковой картины мира.

4. Понятие концепта. Определения концепта Общее и различия в понятиях *лингвокогнитивный концепт* и *лингвокультурный концепт*.

5. Ассоциативно-семантическое поле как результат проекции концепта на язык.

6. Структура концепта в работах разных ученых (на примере работ 2-3 лингвистов). Структура концепта «Кровь» в русской языковой картине мира.

7. Типологии концептов. Представление, схема, понятие, фрейм, пропозиция, сценарий, гештальт как структурные типы концептов и способы организации знания.

8. Методологическая сущность образоцентрического (концептоцентрического) подхода к изучению и описанию когнитивной метафорики. Метафорический образ (концепт) как единица когнитивной метафорики. Варьирование как способ его воспроизведения в речи. Лексическое, семантическое варьирование и варьирование ассоциативных связей образа. Охарактеризуйте их суть.

9. Когнитивная метафора, ее место среди других типов метафоры. Механизм образования (генезис) когнитивной метафоры с точки зрения лингвокогнитивного методологического подхода.

10. Лингвокогнитивная интерпретация олицетворения в сфере концептуализации внутреннего человека с точки зрения роли лексического, семантического варьирования и варьирования ассоциативных связей образа человека. Анализ роли метонимического механизма в образовании олицетворения с когнитивных позиций в следующих примерах: **Память подсказывает**; **Разум возмущен**, а **сердце не протестует**; **Посоветуйся со** своей **совестью**; **Чувство** вины **рождает страх**; **Страх загнал** его в дальнюю комнату; Глубокая **вера** в иную жизнь **сопровождала** его до конца (Кони); Но **сердце любит** с прежней страстью; **Душа устает трепетать** постоянно; **Глаза страшатся**, а **руки делают**.

11. Лингвокогнитивная интерпретация метафоры вместилища в сфере концептуализации внутреннего человека с точки зрения роли лексического, семантического варьирования и варьирования ассоциативных связей образа вместилища. Анализ роли метонимического механизма в образовании метафоры вместилища с когнитивных позиций в следующих примерах: **В** твоем **сердце** мне нет места; Загнанные **внутрь** обиды; Живут **во мне** воспоминания; **До краев** она была **полна** спокойствия; Чувствуем **в душе** нашей какую-то несносную **пустоту**; **В уме** он производил сложнейшие расчеты; **Из** его **уст** звучала хула; **В мыслях** только ты; **В ком** есть Бог, **в том** есть и стыд; Дай **выход** своему гневу; **раскрыть** душу; душа **опустела**. Взаимодействие метафоры вместилища и олицетворения (человека).

12. Метонимия сквозь призму лингвокогнитивной парадигмы. Когнитивный принцип типологии метонимии на основе принципа связи перееноса с типом концепта. Отношения целого и части и их роль в процессе лексической метонимии.

13. Фреймовая метонимия. Пропозициональная метонимия. Сценарная метонимия.

14. Вопрос о генезисе когнитивной метафоры. Двухэтапный механизм генезиса когнитивной метафоры. Порождение когнитивной метафоры в аспекте осознаваемости-неосознаваемости говорящим.

15. Межобразные (межконцептные) системные отношения в системе средств концептуализации одной сферы (на примере сферы власти, сферы суточного времени, сферы внутреннего человека и т.д. – по выбору студента).

Критерии оценивания в случае экзамена/дифференцированного зачета.

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.04
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	общего и стратегического менеджмента
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

Задание 1 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Корпорация – это (от латинского):
а) организация;
б) объединение;
в) единство;
г) союз.

Задание 2 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Первоначальная и самая простая форма предпринимательского объединения – это
а) простое товарищество;
б) полное товарищество;
в) коммандитное товарищество;
г) полис.

Задание 3 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Процесс формирования корпорации завершился в форме такого предпринимательского объединения как:
а) смешанное товарищество;
б) товарищество с неограниченной ответственностью;
в) акционерное общество;
г) чистая корпорация.

Задание 4 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Начало распространения предпринимательских объединений на территории России относится ко времени:
а) правления Петра I;
б)правления Александра I;
в) правления Николая I;
г) правления Ивана Грозного.

Задание 5 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Определенное поведение корпорации в рыночной среде, обеспечивающее устойчивое положение, освоение и укрепление рыночных позиций, выбор оптимальных путей технического и технологического развития, представляет собой:
а) миссию корпорации;
б) стратегию корпорации;
в) задачу корпорации;
г) цель корпорации.

Задание 6 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Корпоративное управление – это:
а) защита интересов владельцев – акционеров;

б) общее название юридических концепций и процедур, лежащих в основе создания и управления корпорацией, в частности, касающихся прав акционеров;
в) управление организационно-правовым оформлением бизнеса;
г) все ответы верны.

Задание 7 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Формой объединения корпораций, участники которой в результате заключения соглашения о регулировании объема производства и условиях сбыта, найма рабочей силы, сохраняют коммерческую и производственную самостоятельность, является:
а) синдикат;
б) концерн;
в) картель;
г) трест.

Задание 8 Закончите предложение пропущенными словами.
Область взаимодействия корпорации как объекта с теми, на кого она может в силу своих возможностей оказывать влияние – это _____ _____

Задание 9 Закончите предложение пропущенным словом.
Отношения, возникающие вследствие интеграционных процессов на базе кооперационного сотрудничества и отношений собственности, при формировании холдингов, финансово-промышленных объединений называются _____

Задание 10 Закончите предложение пропущенным словом.
Объединение, созданное с целью осуществления определенной цели или реализации какого-либо проекта – это _____

Задание 11 Закончите предложение пропущенными словами.
Высший орган Компании, обеспечивающим реализацию акционерами прав на управление Компанией, принятие решений по наиболее важным вопросам деятельности Компании в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Компании называется _____ _____ _____

Задание 12 Закончите предложение пропущенным словом.
Часть прибыли компании, распределяемая между акционерами, участниками в соответствии с количеством и видом акций (обыкновенных, привилегированных, учредительских и других), долей, находящихся в их владении – это _____

Задание 13 Закончите предложение пропущенным словом.
Владелец акций, участник акционерного общества, имеющий право на получение прибыли от его деятельности (дивидендов) – это _____

Задание 14 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.
Перечислите основные направления корпоративного управления.

Задание 15 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.
Перечислите принципы корпоративного управления.

УК*

Задание 1 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Стратегия организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка) – это:
а) функциональная стратегия;
б) бизнес-стратегия;

в) корпоративная стратегия;
г) стратегия.

Задание 2 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Заранее спланированная реакция организации на изменения внешней среды – это:
а) стратегическое планирование;
б) стратегия;
в) SWOT– анализ;
г) стратегическое управление.

Задание 3 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
К какой концепции относится данное определение: Модель представляет из себя матрицу, состоящую из 9 ячеек для отображения и сравнительного анализа стратегических позиций направлений хозяйственной деятельности организации.
а) Концепция Бостонской консультативной группы;
б) Концепция Дженерал Электрик/Маккензи;
в) Концепция Артур де Литтл;
г) Концепция конкуренции Shell/DPM.

Задание 4 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
К какой концепции относится данное определение: матрица этой модели, как и матрица GE/McKinsey, является двухфакторной матрицей размерности 3х3, базирующейся на множественных оценках как качественных, так и количественных параметров бизнеса.
а) Концепция Бостонской консультативной группы;
б) Концепция Дженерал Электрик/Маккензи;
в) Концепция Артур де Литтл;
г) Концепция конкуренции Shell/DPM.

Задание 5 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Для модели БКГ характерны четыре вида стратегий: «Звезды», «Трудные дети», «Дойные коровы», «Собаки». Определите какая стратегия соответствует данной характеристике: «Либо идти на увеличение доли бизнеса на рынке, либо довольствоваться тем, что достигнуто, либо сокращать данный бизнес».
а) «Собаки»;
б) «Дойные коровы»;
в) «Трудные дети»;
г) «Звезды».

Задание 6 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
К корпоративным объединениям вертикального типа относятся:
а) полный товарищества;
б) холдинги;
в) коммандитные товарищества;
г) простые товарищества.

Задание 7 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
При реализации корпоративной стратегии самой значительной проблемой является …
а)значительное рассогласование стратегических планов и фактически получаемых результатов;
б)политическая нестабильность в стране;
в)отсутствие необходимого объема стартового капитала;
г)отсутствие необходимых экономических ресурсов;
д)отсутствие желание у ключевых сотрудников осуществлять стратегические решения.

Задание 8 Закончите предложение пропущенным словом.
Объектом корпоративного управления является _____

Задание 9 Закончите предложение пропущенными словами.
Совокупность сведений в сфере экономики, которые используются для осуществления функций управления производством и его отдельными звеньями – это _____ _____

Задание 10 Закончите предложение пропущенными словами.
План управления компанией, в котором прописаны деловые принципы, миссия и цели предприятия, а также средства и методы достижения поставленных задач называется _____ _____

Задание 11 Закончите предложение пропущенными словами.
Совокупность информации, экономико-математических методов и моделей, технических, программных и других средств и специалистов, предназначенная для обработки информации и принятия управленческих решений – это _____ _____ _____

Задание 12 Закончите предложение пропущенными словами.
Направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов; совокупности взаимодействующих объектов; совокупности сущностей и отношений – это _____ _____

Задание 13 Закончите предложение пропущенными словами.
Комплекс факторов, влияющих на конкурентную позицию и финансовые результаты компании в рамках её корпоративных границ называется _____ _____ _____

Задание 14 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.
Перечислите критерии, на соответствие которых исследуются свойства ресурсов и способностей корпорации в рамках VRIO**-** анализа.

Задание 15 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.
Перечислите инструменты, с помощью которых осуществляется выявление проблемных ситуаций в корпорации.

Компетенции ПК*, УК* сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК*, УК* не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Технологическая карта балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Посещение занятий (1 балл за 1 полное занятие)	до **14 баллов**
2.	Контрольные мероприятия	до **36 баллов**
	Тестирование	*до 16 баллов*
	Выступление на практическом занятии (участие в дискуссии, диспуте, беседе и т.п.)	*Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 20 баллов)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	**до 20 баллов**

	Реферат	*до 10 баллов*
	Эссе	*до 10 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 30 баллов (дополнительно)**
	Выполнение творческого проекта	*до 10 баллов*
	Участие в студенческой научной конференции	*до 10 баллов*
	Обзор научных статей	*до 10 баллов*
	Итого:	**100 баллов**

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответовпо оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Корпоративное управление"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛЕКТОРСКОЕ МАСТЕРСТВО

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.17
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-5 Способен к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Из какого количества частей состоит классический риторический канон?
1) из трех;
2) из пяти;
3) из семи;
4) из десяти.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Диспозиция как раздел риторического канона предполагает:
1) рассуждение;
2) украшение речи;
3) расположение частей речи относительно друг друга;
4) создание речи.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Элокуция как раздел риторического канона предполагает:
1) рассуждение;
2) украшение речи;
3) расположение частей речи относительно друг друга;
4) запоминание.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Топос – это:
1) элемент композиции;
2) смысловая модель;
3) тема речи;
4) аргумент.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Аргумент – это:
1) высказывание, служащее для обоснования тезиса;
2) бесспорное доказательство;
3) доказательство;
4) истинное мнение.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой закон логики гласит: «Во всяком рассуждении любое понятие должно оставаться тем же самым по своему смыслу»?

1) исключенного третьего;
2) достаточного основания;
3) противоречия;
4) тождества.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Как называется основное положение речи?

1) мысль;
2) замысел;
3) довод;
4) тезис.

8. Впишите пропущенное слово.

По роли в структуре образовательного процесса выделяют _____ и заключительные лекции.

9. Впишите пропущенное слово.

В соответствии с особенностями аудитории выделяют _____ и популярные лекции.

10. Впишите пропущенное слово.

Лекция _____ – это обсуждение теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например, представителями двух научных школ, теоретиком и практиком, сторонником и противником того или иного технического решения и т.п.

11. Впишите пропущенное слово.

Лекция-_____ – это развернутое комментирование преподавателем подготовленных визуальных материалов, полностью раскрывающих тему данной лекции. Эти материалы должны обеспечивать систематизацию имеющихся у слушателей знаний, предъявление новой информации, задание проблемных ситуаций и возможные разрешения.

12. Впишите пропущенное слово.

_____ лекция характеризуется постановкой перед студентами учебных проблем-заданий, которые они должны самостоятельно решить, получив, таким образом, новыезнания. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала.

13. Впишите пропущенное слово.

Лекция-_____ имеет следующую структуру: назвав тему лекции, преподаватель просит слушателей письменно задать ему вопросы по данной теме. Каждый слушатель должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, записать их и передать преподавателю. Затем лектор в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связанного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Перечислите уровни педагогического мастерства, выделяемые Н.В. Кузьминой.

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Укажите разновидности проблемных лекций.

Компетенция ПК-5 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-5 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Меморио как часть риторического канона – это:
1) рассуждение;
2) представление;
3) запоминание;
4) расположение частей речи относительно друг друга.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Акцио как часть риторического канона – это:
1) произнесение;
2) украшение речи;
3) запоминание;
4) расположение частей речи относительно друг друга.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Аргументация – это:
1) демонстрация связи тезиса и аргумента;
2) запрещенный приём в споре;
3) искусство ведения дискуссии;
4) основа полемики.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Высказывание для доказательства тезиса называется:
1) антитезисом;
2) аргументом;
3) софизмом;
4) полемикой.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Преднамеренное нарушение логических законов в споре называется:
1) эристикой;
2) аргументированием;
3) софизмом;
4) отступлением от тезиса.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Топика – это учение о:
1) типах речи;
2) жанрах;
3) общих местах (смысловых конструкциях);

4) свойствах документа.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Визуальный или аудиовизуальный материал, сопровождающий устное публичное выступление, – это:

1) текст выступления;
2) сценарий;
3) демонстрационный фильм;
4) презентация.

8. Впишите пропущенное слово.

_____ (ступенчатая) схема подачи учебного материала предполагает изложение по восходящей линии, как бы ступенями от одной идеи к другой, причём каждая из них, будучи обоснованной самостоятельно, служит исходным пунктом для разъяснения последующей, а в конечном итоге изложение сводится к раскрытию той главной идеи, которая определила цель лекции или выступления. Разновидностью ступенчатого метода построения лекции является историко-хронологический порядок изложения.

9. Впишите пропущенное слово.

При _____ схеме подачи лекционного материала суть основной идеи формулируется уже в начале лекци, но не полностью, не во всей совокупности связей, а в общей форме. В дальнейшем основная идея освещается и иллюстрируется всесторонне, обогащается новыми характеристиками, обнаруживает различные свои стороны и грани. В конце изложения лектор возвращается к формулировке основной идеи, которую он предложил вниманию студентов в начале лекции и даёт им возможность осмыслить её во всей совокупности связей.

10. Впишите пропущенное слово.

_____ метод изложения лекционного материала предполагает изложение от частного к общему, даёт возможность так руководить ходом мысли студентов, что у них создаётся впечатление о собственном получении вывода, и он лучше воспринимается.

11. Впишите пропущенное слово.

Среди приемов активизации познавательной деятельности студентов используются обращение к аудитории, обращение к авторитетам, различные виды вопросов, различные виды словесной и зрительной _____.

12. Впишите пропущенные слова.

Вводная часть лекции содержит объявление темы, знакомство с _____ лекции, постановку _____ лекции.

13. Впишите пропущенное слово.

В _____ лекции подводятся итоги, закрепляется и усиливается впечатление, произведённое лекцией, ставятся перед студентами определённые задачи, указывается связь с последующим материалом, чтобы вызвать определённый интерес к нему, подготовить почву для следующей лекции.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите основные элементы лекторского мастерства.

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Укажите, что должен содержать анализ лекции после ее проведения.

Компетенция УК-5 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК-5 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Риторика как наука: краткая история, задачи риторики.
2. Законы современной риторики.
3. Риторический канон: общая характеристика.
4. Инвенция и диспозиция.
5. Элокуция.
6. Меморио и акцио.
7. Композиция публичного выступления. Значимость вступительной и финальной частей.
8. Умение начинать публичное выступление: основные приемы.
9. Умение заканчивать публичное выступление: основные приемы.
10. Приёмы поддержания внимания аудитории.
11. Педагогическое мастерство. Лекторское мастерство.
12. Различные типы лекций: краткая характеристика.
13. Правила подготовки лекции.
14. Правила проведения лекции.
15. Требования, предъявляемые к наглядным материалам, используемым на лекции.
16. Анализ проведенной лекции.

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Магистр
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.01
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-2. Способен квалифицированно анализировать языковые факты, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности.

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
При освоении каких лексических единиц преподавателю достаточно показать предмет, который обозначает слово или перевести слово на родной язык учащегося?
1. эквивалентные;
2. неполноэквивалентные;
3. безэквивалентные;
4. псевдоэквивалентные.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Как называют лексические единицы, в которых семантика лишь частично совпадает, т. е. в русском языке семантика слова может быть шире семантики слова в родном языке учащегося и наоборот?
1. эквивалентные;
2. неполноэквивалентные;
3. безэквивалентные;
4. псевдоэквивалентные.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Какая лексика не может быть переведена на родной язык иностранца и её надо объяснять с помощью толкования, показывать предметы, факты, явления или объяснять каким-либо другим способом?
1. эквивалентная;
2. неполноэквивалентная;
3. безэквивалентная;
4. псевдоэквивалентная.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Какую лексику называют иногда «ложными друзьями переводчика»?
1. эквивалентная;
2. неполноэквивалентная;
3. безэквивалентная;
4. псевдоэквивалентная.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Лингвострановедческий аспект преподавания предполагает описание лексического фона слова, которое включает:
1. семантизацию основного значения слова,
2. семантизацию дополнительных оттенков значения слова,
3. описание тематических и синтаксических связей слова,
4. всё вышеперечисленное.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Задания какого рода целесообразно использовать для проверки третьего уровня понимания текста - осознания того, какими средствами выражено основное содержание текста:
1. повторное чтение
2. лексические упражнения
3. написание рецензии
4. задания на перевод.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Задания какого рода целесообразно использовать для проверки четвертого уровня понимания текста - понимания основного смысла, идеи произведения:
1. повторное чтение
2. лексические упражнения
3. написание рецензии
4. задания на перевод.

8. Закончите предложение одним словом.
Область лингвистики, которая занимается изучением национально-культурной специфики в языковых единицах, исследует элементы семантики, отражающие национальную культуру, называется…

9. Закончите предложение одним словом.
Лексические единицы, которые по своей семантике соответствуют лексическим единицам родного языка учащегося, называются…

10. Закончите предложение одним словом.
Лексические единицы, которые называют реалии, существующие в русской действительности и не существующие в действительности иностранца, называются…

11. Закончите предложение одним словом.
Лексика, которую можно неправильно, ложно истолковать в силу одинакового или очень похожего звучания, называется…

12. Закончите предложение одним словом.
Слова, имеющие дополнительные стилистические или страноведческие оттенки значений, называются…

13. Закончите предложение одним словом.
Коннотативные, эмоционально окрашенные и страноведчески окрашенные лексические единицы трудны для восприятия иностранного учащегося, поэтому требуют особых способов _____ .

14. Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ.
Что должно быть усвоено учащимся в процессе семантизации?

15. **Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ.**
Назовите три формы семантизации, которые широко применяются в практике лингвострановедения?

Компетенции ПК-2 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-2 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Для проективных текстов характерно:
1. намерения говорящего выходят за рамки прямого сообщения, смысл передаётся через подтекст;
2. для чтения текста необходимо прикладывать дополнительные усилия, чтобы понять заложенный в нём смысл;
3. информация может передаваться через указание на близкие или смежные явления и факты, на причинно-следственные связи;
4. всё вышеперечисленное.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Лингвистическая передача текста, написанного с помощью одного алфавита, средствами другого алфавита, называется:
1. транслитерация
2. транскрибирование
3. калькирование
4. экспликация

3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Перевод лексической единицы языка оригинала путем замены ее составных частей – морфем или слов - их лексическим соответствием в языке перевода называется…
1. транслитерация
2. транскрибирование

3. калькирование
4. экспликация

4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Разъяснение, уточнение понятия, встречающегося в иностранном языке, называется…
1. транслитерация
2. транскрибирование
3. калькирование
4. экспликация

5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
К описательным комментариям относится:
1. расширение лексического фона за счет использования сведений из словаря;
2. расширение лексического фона за счет собственного языкового и бытового опыта;
3. комментарий — историческая справка;
4. комментарий — словообразовательная модель;
5. всё вышеперечисленное.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
В каком виде комментария определяются имена, географические объекты, исторические реалии, социальные явления, необходимые для восприятия текста?
1. прагматичный;
2. проективный с ориентацией на контекст;
3. проективный с ориентацией на затекст;
4. все варианты.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Задача данного типа комментария в выявлении в тексте подтекста, пояснение ситуации, улучшение процесса восприятия и понимания описываемого в тексте.
1. прагматичный;
2. проективный с ориентацией на контекст;
3. проективный с ориентацией на затекст;
4. все варианты.

8. Закончите предложение одним словом.

Поведение человека в стандартной ситуации называют…

9. Закончите предложение одним словом.

Тексты, нацеленные на прямое сообщение какой-либо информации, когда адресат без особых усилий может прочитать текст и понять заложенную в нём информацию, называют…

10. Вставьте пропущенное слово.

Тексты, в которых информация передаётся не прямо, а косвенно, получили название _____ текстов.

11. Вставьте пропущенное слово.
Учебные тексты начального этапа обучения, тексты учебников, тексты справочной литературы, государственных документов, официальных сообщений, протоколов и т.п. относятся к _____ текстам.

12. Вставьте пропущенное слово.

_____ текстами насыщены художественная литература, публицистика и разговорная речь.

13. Вставьте пропущенное слово.

_____ анализ художественного текста направлен на извлечение из ткани художественного произведения страноведчески ценной информации, позволяющей учащемуся гораздо глубже понять читаемый текст и сформировать фоновые знания о стране изучаемого языка.

14. Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ.
Что является источником прагматичного комментария?

15. **Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ.**
Как называется несовпадение языковых картин мира на определённых участках различных языков?

Компетенции УК-5 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК-5 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для устного собеседования

1. Методология лингвострановедения.
2. Понятие и предмет лингвострановедения.
3. Лингвострановедение как аспект в преподавании языка.
4. Назовите основные положения лингвострановедческой теории слова (по Е.М. Верещагину, В.Г. Костомарову).
5. Что такое безэквивалентная лексика? Какие группы безэквивалентной лексики выделяются исследователями? Назовите способы перевода и семантизации безэквивалентной лексики.
6. Какие существуют способы передачи лексемы при заимствовании?
7. Фоновые особенности ономастической лексики.
8. Номинативная семантика фразеологизма.
9. Лексика, фразеология как лингвострановедческие источники в преподавании языка.
10. Формирование навыка лингвострановедческого чтения. Подтекст и контекст.
11. Лингвострановедческий комментарий. Виды лингвострановедческого комментария.
12. Лингвострановедческое чтение. Общедидактический принцип наглядности.
13. Русский соматический язык. Соматические речения.
14. Создание средств зрительной наглядности с точки зрения лингвострановедения.
15. Лингвострановедческие словари.
16. Проблема перевода художественного и нехудожественного текста.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильныхответов по оценочным материалам для компетенции.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильныхответов по оценочным материалам компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО В ЭПОХУ ИНТЕРНЕТА

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.05
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Если Ги Эрнест Дебор характеризует современный социум как «общество спектакля», то кто в нём актёры?

1) политики
2) деятели искусства
3) медиафигуры
4) все

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Наступление визуальной эпохи, с точки зрения Умберто Эко, несёт определённые угрозы. Какие?

1) замедление индивидуального восприятия,
2) снижение творческой активности воспринимающих,
3) утрата интереса к внутренней жизни человека
4) снижение критичности восприятия

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Создавая «Лабиринт отражений», Сергей Лукьяненко претендовал на создание нового литературного жанра. Какого?

1) альтернативная фантастика
2) киберпанк с человеческим лицом
3) фэнтези
4) социально-философская фантастика

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Когда Пелевин рассуждает о превращении современного человека из «хомо сапиенса» в «хомо запиенса», он рассуждает в том же ключе, что и

1) МакЛюэн
2) Бодрийяр
3) Ги Дебор

4) Эко

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Антиутопия – негативный двойник какого жанра?

1) романа
2) утопии
3) панегирика
4) комедии

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Примерами гипертекста могут служить

1) энциклопедия
2) роман
3) литература в целом
4) творчество нескольких писателей

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

мультисеквенциональный текст – это:

1) сложно организованный
2) читающийся в любой последовательности
3) состоящий из многих частей и глав
4) постмодернистский

8. Прочитайте текст и впишите пропущенные слова (два слова)

По классификации Вернера Фаульштриха, самым первым орудием медиации было _____ _____

9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

Новый рывок медиальности – появление книгопечатания, наступление эры _____

10. Прочитайте текст и впишите пропущенные слово

Медиа стали интерактивными, когда появились _____ средства связи

11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

Текст, структура которого даёт возможность перехода между разными текстами, - это _____

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово (фамилию)

Автор знаменитой книги «Галактика Гутенберга: Становление человека печатающего» - это…..

13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

МакЛюэн.представлял будущее человечества в виде «глобальной _____»

14. Прочитайте текст и напишите развёрнутый ответ

Почему Ги Дебор назвал современное общество «обществом спектакля?

15. Прочитайте текст и напишите развёрнутый ответ

В конкуренции слова и изображения визуальность имеет свои преимущества. Какие именно?

УК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Первый в мире компьютерный гиперроман – это
1) «Сад расходящихся тропок» Хорхе Луиса Борхеса
2) «Бледный огонь» Владимира Набокова
3) «Алиса в стране чудес» Льюиса Кэролла
4) «Полдень» («Afternoon») Майкла Джойса.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Создатели гиперроманов стремятся вовлечь в процесс творчества своих читателей
1) обращаясь к ним с просьбой о сотрудничестве
2) не дописывая свои произведения
3) умышленно допуская ошибки в тексте
4) заявляя о своей неспособности довести работу до конца

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Устная речь отличается от письменной:
1) богатством выразительных средств
2) способностью создавать более сложные смысловые конструкции
3) способностью упрощать коммуникацию
4) неприспособленностью к постановке метафизических вопросов

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Почему для современной фантастической литературы так важна проблема виртуальной реальности?
1) с нею связывается надежда на обретение новых свобод и новых возможностей
2) её образ стал для читателя привычным и «уютным»
3) это экспериментальное пространство, в котором «обкатываются» новые идеи

4) из коммерческих соображений: это гарантирует успех у читателя

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

«S.n.a.f.f.» Пелевина по своему жанру – это:
1) научно-фантастическое произведение
2) фэнтези
3) антиутопия
4) пасквиль

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Название романа Пелевина - «S.n.a.f.f.» - объясняется тем, что:
1) в нём много говорится о наркотиках
2) снафф – метафора такого социального устройства, где глянцевая обложка прикрывает чудовищное насилие
3) снафф соединяет любовь и смерть, а именно эти темы важнее всего для романа Пелевина.
4) снафф – то единственное, что соединяет обломки распавшегося социального мира

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

В пьесе Карела Чапека «РУР» роботы причинили людям зло. Что именно они сделали?
1) Уничтожили человечество
2) Переселили людей на другую планету
3) Лишили людей способности радоваться
4) Казнили тех, кто заставлял роботов непрерывно трудиться

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

Сергей Корнев сравнивает сегодняшнее интернет-общение с античным _____

9. Прочитайте текст и впишите пропущенные слова
«Отцом» научно-технической фантастики называют _____ _____

10. Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

Ги Дебор в «Обществе спектакля» развивает идеи _____ _____

11. Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

Прародителем социально-философской фантастики принято считать _____
_____

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

Социально-философская фантастика родилась из жанра _____

13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

Научная фантастика появилась в _____веке

14. Прочитайте текст и напишите развёрнутый ответ

Что Бодрийяр называл «исчезновением реальности»?

15. Прочитайте текст и напишите развёрнутый ответ

В чём разница между фэнтези и мифом?

Компетенции ПК* и УК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК* и УК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

Критерии оценивания (зачет)

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Список вопросов для собеседования:

1. Что старше, фантастика или миф?
2. В каком веке появилась научная фантастика?
3. Почему научную фантастику называют «научной»?
4. Кто написал первую книгу о роботах?
5. Отразилась ли роботофобия в «Бегущем по лезвию»?
6. Какой период XX века стал временем расцвета технооптимизма?

7. Когда Пелевин рассуждает о превращении современного человека в «хомо запиенса», он рассуждает в том же ключе, что МакЛюен или Ги Дебор?
8. Какую роль играют роботы в романе Виктора Пелевина «Снафф»?
9. С чем связано частое в произведениях последнего десятилетия обращение писателей к теме снаффа?
10. Кто из предшественников Бодрийяра по сути уже размышлял об «исчезновении реальности», хотя и не пользовался этим выражением?
11. Почему М. Ямпольский считает интернет «ненадёжным хранилищем памяти»?
12. С чем Сергей Корнев сравнивает сегодняшнее интернет-общение?
13. Что сближает взгляды по-разному мысливших канадского социолога Маршалла МакЛюэна и французского интеллектуала Ги Дебора?
14. Какая медиальная революция произошла 6000 лет назад?
15. Какие новые свойства появились у медиа компьютерной эпохи?

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Литература и искусство в эпоху интернета"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СИСТЕМ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.06
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	математического моделирования в механике
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

1.**Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**
Какое название носит теория, позволяющая провести анализ размерностей величин, определяющих класс рассматриваемых явлений, и дающая возможность найти аналитические зависимости между параметрами задачи?

1. *теория динамических систем*
2. *теория подобия и анализ размерностей*
3. *теория катастроф*
4. *теория упругости*

2.**Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**
Что понимают под критерием подобия явлений?

1. *безразмерные параметры, характеризующие физическое подобие явлений*
2. *условие, при выполнении которого явления и процессы можно считать*
3. *дополнительное соотношение, связывающее параметры, определяющие класс рассматриваемых явлений*
4. *критерии разрушения*

3. **Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**
Каким уравнением описывается математическая модель тепловой диффузии?

1. *уравнением Лапласа*
2. *волновым уравнением*
3. *уравнением теплопроводности*
4. *уравнением Пуассона*

4. **Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**
Какую математическую модель предложил Роберт Мальтус?

1. *модель роста численности популяции*
2. *модель идеальной жидкости*
3. *модель линейно вязкой жидкости*
4. *модель линейно упругого тела*
5. *конечно-элементную модель*

5. **Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**
Какими способами может быть введен в рассмотрение малый параметр задачи?

1. *путем анализа размерностей величин рассматриваемой задачи*
2. *искусственно*
3. *естественным образом (путем анализа размерностей величин рассматриваемой задачи) и искусственным*
4. *малый параметр должен быть изначально в постановке задачи*

6. **Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Какое разложение в асимптотической теории носит название прямого разложения Пуанкаре?

1. *регулярное разложение по степеням малого параметра*
2. *сингулярное разложение по целым степеням малого параметра*
3. *сингулярное разложение по дробным степеням малого параметра*
4. *разложение по собственным функциям*

7. **Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**
Какой из методов устранения вековых слагаемых в прямом разложении Пуанкаре предполагает введение масштабов вида $T0 = t$, $T1 = \varepsilon t$, $T2 = \varepsilon^2 t$ …?

1. *метод перенормировки*
2. *метод Линштедта - Пуанкаре*
3. *метод усреднения*
4. *метод многих масштабов*

8. **Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**
Какой из методов устранения вековых слагаемых в прямом разложении Пуанкаре предполагает введение замены вида $u(t) = a(t)\cos(t + b(t))$*?*

1. *метод перенормировки*
2. *метод Линштедта - Пуанкаре*
3. *метод усреднения*
4. *метод многих масштабов*

9. **Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**
Вариантом какого метода является метод Крылова-Боголюбова-Митропольского?

1. *обобщённый метод усреднения*
2. *метод перенормировки*
3. *метод Линштедта - Пуанкаре*
4. *метод многих масштабов*

10. **Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**
Какие существуют методы исследования задач с пограничным слоем?

1. *метод сращиваемых асимптотических разложений*
2. *методика Линштедта-Пуанкаре*
3. *метод составных разложений*
4. *метод многих масштабов*
5. *метод усреднения*

11. **Впишите пропущенное слово.**
Разложение, полученное после сращивания внешнего и внутреннего разложений, называется _____

12.**Впишите пропущенное слово.**
Уравнение колебание мембран относится к уравнениям _____ типа.

13. **Впишите пропущенное слово.**
Асимптотическое разложение данной функции не является _____ .

14. **Впишите пропущенное слово.**
Решением задачи о брахистохроне является _____ линия.

15. **Впишите пропущенное слово.**
Уравнение Лапласа является примером уравнений _____ типа.

16. **Впишите пропущенное слово.**
Уравнение Ван дер Поля допускает _____ решения.

17. **Впишите пропущенное слово.**
Порядок старшей производной уравнения Ван-дер-Поля равен ____.

18. **Впишите пропущенное слово.**
Порядок уравнения Дюффинга равен ___.

19. **Впишите пропущенное слово.**

Течение _____ - ламинарное течение линейно вязкой жидкости между двумя параллельными стенками (не обязательно плоскими), движущимися с разными скоростями.

20. **Впишите пропущенное слово.**
Условие _____ должно выполняться для того, чтобы краевая задача для линейного неоднородного дифференциального уравнения при неоднородных краевых условиях была разрешима?

21. **Дайте развернутый ответ.**
Примеры математических моделей механики.

22. **Дайте развернутый ответ.**
Что понимают под математическим моделированием?

23. **Дайте развернутый ответ.**
Обоснуйте важность математического моделирования.

24. **Дайте развернутый ответ.**
Обоснуйте актуальность и востребованность математического моделирования.

25. **Дайте развернутый ответ.**
Какие ограничения существуют в математическом моделировании?

Компетенция ПК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК*

1. **Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**
Какой порядок имеет уравнение теплопроводности?
1. *1*
2. *2*
3. *3*
4. *4*

2. **Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**
К какому типу относится уравнение теплопроводности?
1. *гиперболический тип уравнений*
2. *эллиптический тип уравнений*
3. *параболический тип уравнений*
4. *уравнениям смешанного типа*

3. **Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**
Какому уравнению удовлетворяет функция напряжений Эри плоской задачи теории упругости?
1. *уравнению Лапласа*
2. *волновому уравнению*
3. *бигармоническому уравнению*
4. *уравнению Пуассона*

4. **Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**
К какой системе уравнений сводится решение задачи Блазиуса?
1. *системе уравнений Прандтля*
2. *системе уравнений движения идеальной жидкости*
3. *системе уравнений нелинейно вязкой жидкости*
4. *системе обыкновенных дифференциальных уравнений*

5. **Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**
Какое решение допускает задача Блазиуса?

1. *автомодельное*
2. *периодическое*
3. *стационарное*
4. *типа бегущей волны*

6. **Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**
К обыкновенному дифференциальному уравнению какого порядка сводится решение задачи Блазиуса?

1. *1*
2. *2*
3. *3*
4. *4*

7. **Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**
Какому закону удовлетворяет течение линейно вязкой жидкости в трубе под действием перепада давления (течение Пуазейля)?

1. *закону первой степени зависимости секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения*
2. *закону второй степени секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения*
3. *закону третьей степени секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения*
4. *закону четвертой степени секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения*

8. **Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**
Каким профилем характеризуется распределение скорости по радиусу трубки в течении Пуазейля?

1. *эллиптическим*
2. *сферическим*
3. *параболическим*
4. *гиперболическим*

9. **Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**
Течение Куэтта линейно вязкой жидкости (ламинарное течение жидкости между двумя параллельными стенками) - это течение линейно вязкой жидкости под действием …

1. *разных скоростей стенок, ограничивающих движение жидкости*
2. *перепада давления*
3. *силы тяжести*
4. *все ответы верны*

10. **Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**
Какие решения относят к точным решениям уравнения Навье-Стокса?

1. *решение Пуазейля, Куэтта, задачи Блазиуса, решение задачи о затопленной струе*
2. *решение задачи теплопроводности*
3. *решение задачи о колебаниях мембраны*
4. *решение задачи о колебаниях струны*

11. **Впишите пропущенное слово.**
Уравнение _____ описывает течение несжимаемой линейно вязкой жидкости.

12. **Впишите пропущенное слово.**
Уравнение _____ широко применяется в механике жидкостей, нелинейной акустике, например, при моделировании образования и распада неплоской ударной волны?

13. **Впишите пропущенное слово.**
_____ анализ - статистический метод исследования влияния одной или нескольких независимых переменных на зависимую переменную.

14. **Впишите пропущенное слово.**

Уравнение _____, играющее важную роль в теории нелинейных волн, в основном гидродинамического происхождения, было впервые получено Жозефом Буссинеском в 1877 году, а подробный анализ был проведён уже Дидериком Кортевегом и Густавом де Врисом в 1895 году?

15. **Впишите пропущенное слово.**
Уравнение Ван дер Поля описывает колебания _____.

16. **Впишите пропущенное слово.**
Уравнение Ван дер Поля допускает _____ решения.

17. **Впишите пропущенное слово.**
Порядок уравнения Кортевега де Фриза равен _____ .

18. **Впишите пропущенное слово.**
Порядок уравнения Дюффинга равен _____

19. **Впишите пропущенное слово.**
Течение _____ - ламинарное течение линейно вязкой жидкости под действием перепада давления.

20. **Впишите пропущенное слово.**
Основная теорема теории размерности носит название _____ - теоремы.

21. **Дайте развернутый ответ.**
Какие процессы описывают уравнения Чаплыгина и Трикоми?

22. **Дайте развернутый ответ.**
Приведите примеры математических моделей, получаемых из фундаментальных законов природы.

23. **Дайте развернутый ответ.**
Перечислите вариационные принципы, лежащие в основе построения математических моделей. Приведите формулировку принципов.

24. **Дайте развернутый ответ.**
Сформулируйте задачу о брахистохроне.

25. **Дайте развернутый ответ.**
Сформулируйте задачу о геодезических линиях. Какая кратчайшая кривая соединяет две точки на поверхности сферы?

Компетенция УК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1.Простейшие математические модели и основные понятия математического моделирования. Классификация моделей. Линейные и нелинейные математические модели. Жесткие и мягкие математические модели. Обратные и некорректно поставленные задачи.
2. Примеры математических моделей, получаемых из фундаментальных законов природы. Вариационные принципы и математические модели. Иерархические цепочки моделей. Универсальность математических моделей.

3. Примеры математических моделей, получаемых из фундаментальных законов природы. Модели, основанные на вариационных принципах.
4. Модели некоторых трудноформализуемых объектов и процессов. Математические модели соперничества. Модели финансовых и экономических процессов. Динамика распределения власти в иерархии.
5. Исследование математических моделей. Применение методов подобия. Принцип максимума и теоремы сравнения. Метод осреднения. Дискретные математические модели.
6. Математическое моделирование сложных объектов. Вычислительные эксперименты.
7. Модели с использованием дифференциальных уравнений с запаздыванием. Примеры различных моделей, использующих уравнения с запаздыванием (нейродинамика, лазерная физика, математическая экология и биология, медицина). Дифференциальные уравнения с запаздыванием: свойства, решения и модели. Точные решения линейного ОДУ первого порядка с постоянным запаздыванием. Функция Ламберта и ее свойства. Нелинейные ОДУ первого порядка с постоянным запаздыванием, допускающие линеаризацию или точные решения. Линейные уравнения второго порядка с запаздыванием. Задача Коши. Точные решения. Линейные ОДУ старших порядков с запаздыванием.
8. Модели и уравнения в частных производных с запаздыванием в теории популяций. Диффузионное логистическое уравнение с запаздыванием. Диффузионное уравнение с запаздыванием, учитывающее ограниченность питательных веществ. Диффузионные логистические модели типа Лотки-Вольтерры с несколькими запаздываниями. Реакционно-диффузионная модель Николсона с запаздыванием. Модель, учитывающая влияние защитных механизмов растений на популяцию растениеядных.
9. Модели и уравнения в частных производных с запаздыванием, описывающие распространение эпидемий и развитие болезней. Двухкомпонентная модель распространения эпидемии. Модель распространения эпидемии новой коронавирусной инфекции. Модели протекания гепатита. Модели взаимодействия иммунитета и опухолевых клеток.
10. Нелинейные уравнения с частными производными. Модель колебательной реакции Белоусова-Жаботинского. Модель кроветворения типа Мэкки-Гласса. Модель термической обработки металлических листов. Модель пищевой цепи. Модель искусственной нейронной сети.
11. Стохастические дифференциальные уравнения. Математические модели динамических систем, находящихся под действием случайных возмущений. Стохастическая модель тепловых флуктуаций частиц и зарядов в веществах и зарядов в проводниках. Формула Найквиста. Автоколебательная электрическая система. Чандлеровские колебания. Стохастические модели химической кинетики и модели регуляции численности конкурирующих видов.
12. Машинное обучение как метод анализа данных, который автоматизирует построение аналитической модели. Оптимизация и регуляризация. Композиция моделей. Оптимизация структуры моделей. Примеры приложений: прогноз концентрации кислорода в выхлопных газах, прогнозирование цен и объемов электроэнергии.
13. Методы исследования математических моделей. Аналитические, экспериментальные и численные методы.
14. Компьютерное имитационное моделирование. Вычислительный эксперимент. Построение прогностических моделей (машинное обучение).

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Математическое моделирование сложных систем"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.19
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Инструкция по выполнению задания 1
Закончите фразу, выбрав один из вариантов ответа.

Задание 1
Метод исследования – это…

- исследовательская позиция ученого
- стиль исследовательской деятельности
- совокупность приёмов и операций практического или теоретического освоения действительности
- исследовательская процедура

Инструкция по выполнению задания 2
Закончите фразу, выбрав один из вариантов ответа.

Задание 2
Принцип исследования – это…

- наиболее общее требование к проведению исследования
- основная идея исследования
- стратегия исследования
- направленность исследовани

Инструкция по выполнению задания 3
Закончите фразу, выбрав один из вариантов ответа.

Задание 3
Смысловое определение понятия, установление специфики его употребления в тексте называется…

- резолюцией
- дефиницией
- рецензией
- компиляцией

Инструкция по выполнению задания 4
Закончите фразу, выбрав один из вариантов ответа.

Задание 4
Объект исследования – это…

- сфера деятельности

план исследовательских действий
область реальности, на которую направлено внимание учёного
характеристика исследуемой области

Инструкция по выполнению задания 5
Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Задание 5
Какое требование не предъявляется к научному знанию?
объективность
доказательность
системность
субъективность

Инструкция по выполнению задания 6
Закончите фразу, выбрав один из вариантов ответа.

Задание 6
Относительно устойчивая и регулярная взаимосвязь между явлениями и объектами реальности, проявляющаяся в процессах изменения и развития, – это…
закономерность
принцип исследования
метод исследования
концепция исследования

Инструкция по выполнению задания 7
Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ

Задание 7
Как соотносятся объект и предмет исследования?
не связаны друг с другом
объект содержит в себе предмет исследования
объект входит в состав предмета исследования
объект и предмет составляют результат исследования

Инструкция по выполнению задания 8
Прочитайте вопрос и запишите ответ.

Задание 8
Какие два вида библиографических источников научной информации существуют?

Инструкция по выполнению задания 9
Закончите фразу.

Задание 9
Определение вклада исследовательской деятельности в науку относится к…

Инструкция по выполнению задания 10
Закончите фразу.

Задание 10
Система взаимосвязанных и взаимообусловленных терминированных понятий, определяющих стратегию и тактику научного исследования, – это…

Инструкция по выполнению задания 11
Прочитайте вопрос и запишите ответ.

Задание 11
Каким термином обозначается вид чтения, направленного на получение самого общего представления о содержании какой-либо крупной работы, чтобы решить вопрос, нужна ли эта книга для детального изучения?

Инструкция по выполнению задания 12
Закончите фразу.

Задание 12
Метод познания, означающий мысленное объединение элементов в систему, – это…

Инструкция по выполнению задания 13
Прочитайте вопрос и запишите ответ.

Задание 13
Какие инновационные источники языкового материала сближаются с традиционными лексикографическими источниками?

Инструкция по выполнению задания 14
Запишите ответ одним предложением.

Задание 14
Что собой представляет методика научного исследования?

Инструкция по выполнению задания 15
Запишите ответ одним предложением.

Задание 15
Какие типы источников языкового материала выделяют?

Компетенция(-и) ОПК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция(-и) ОПК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

.
Инструкция по выполнению задания 1
Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ

Задание 1
Какой из методов не относится к общенаучным?
- индукция
- классификация
- сравнение
- анкетирование

Инструкция по выполнению задания 2
Закончите фразу, выбрав один из вариантов ответа.

Задание 2
Эксперимент отличается от наблюдения…
- наличием цели и плана
- использованием специальных инструментов и условий для наблюдения
- вмешательством наблюдателя в ход процессов

наличием результатов

Инструкция по выполнению задания 3
Закончите фразу, выбрав один из вариантов ответа.

Задание 3
Знание, основанное на живом, непосредственном созерцании объекта, называется…
эмпирическим
теоретическим
рациональным
синтетическим

Инструкция по выполнению задания 4
Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Задание 4
Каким термином обозначается научное предположение о связи явлений или об их причинах?
аксиома
теория
гипотеза
принцип

Инструкция по выполнению задания 5
Закончите фразу, выбрав один из вариантов ответа.

Задание 5
К теоретическим методам научного познания не относится…
анализ
синтез
эксперимент
моделирование

Инструкция по выполнению задания 6
Закончите фразу, выбрав один из вариантов ответа.

Задание 6
Предмет исследования – это…
определённая сторона объекта исследования
разные стороны объекта исследования
то же, что и объект исследования
предполагаемый результат исследования

Инструкция по выполнению задания 7
Прочитайте вопрос и запишите ответ.

Задание 7
Каким термином обозначается вид чтения, используемого при работе с небольшими по объему трудами, текст которых читается целиком, но в быстром темпе?
просмотровое
изучающее
вводное
ознакомительное

Инструкция по выполнению задания 8
Прочитайте вопрос и запишите ответ.

Задание 8
Какие виды записей при изучении научной литературы существуют?

Инструкция по выполнению задания 9
Прочитайте вопрос и запишите ответ.

Задание 9
К каким методам относятся наблюдение (научное наблюдение), эксперимент, описание?

Инструкция по выполнению задания 10
Закончите фразу.

Задание 10
Первый этап научного исследования, который включает в себя выбор темы, составление рабочего плана исследования, поиск научной литературы по теме, её изучение и т.д., называется…

Инструкция по выполнению задания 11
Вставьте пропущенное слово.

Задание 11
Степень важности и существенности данной проблемы и темы в современной науке – это … исследования.

Инструкция по выполнению задания 12
Прочитайте вопрос и запишите ответ.

Задание 12
Какие инновационные источники языкового материала сближаются с первичным традиционным источником – текстами?

Инструкция по выполнению задания 13
Закончите фразу.

Задание 13
Ссылки, которые полностью включаются в основной текст, называются…

Инструкция по выполнению задания 14
Запишите ответ одним предложением.

Задание 14
Что такое саморедактирование?

Инструкция по выполнению задания 15
Запишите ответ одним предложением.

Задание 15
Что собой представляет основной этап научной работы?

Компетенция(-и) УК-2 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция(-и) УК-2 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для зачёта

Семестр 1

1. Методология, методы и методика научного исследования.
2. Этапы лингвистического исследования. Проблема выбора темы. Планирование исследования.
3. Библиографический поиск. Традиционные и инновационные библиографические источники научной информации.
4. Классификация стилей, подстилей и жанров учебной и научной литературы.
5. Изучение научной литературы по теме исследования. Конспектирование, реферирование.
6. Типы источников языкового материала.
7. Современные методы отбора, систематизации и анализа языкового материала исследования.
8. Нормы, правила и техника цитирования. Система библиографических ссылок и правила их оформления.
9. Принципы описания методологического аппарата научного исследования.
10. Основные нормы и требования к библиографии по теме исследования.
11. Правила оформления и принципы редактирования текста выпускной квалификационной работы магистранта.
12. Стилистические особенности научного текста.
13. Типичные трудности и ошибки при описании научных результатов.
14. Оценка результатов научного исследования.
15. Этика научного труда.

Критерии оценивания в случае зачёта

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для компетенции.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.11
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

II семестр

ПК 4. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата

1.Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Какая из точек зрения на методику преподавания языка преобладает в XXI веке?

А. Методика преподавания языка есть прикладная область психологии;
Б. Методика преподавания языка есть прикладная область лингвистики;
В.Методика преподавания языка есть прикладная область педагогики;
Г. Методика преподавания языка есть самостоятельная наука.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой из аргументов в пользу утверждения самостоятельности методики как науки можно считать основным?
А. У методики есть свой объект и свой предмет исследования;
Б. У методики есть своя история;
В. У методики есть свой предмет обучения;
Г. У методики есть своя литература.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какая наука не является для методики преподавания РКИ базисной?
А. Лингвистическая русистика;
Б.Психология;
В.Математическая лингвистика;
Г.Педагогика.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Когда произошло становление методики преподавания иностранных языков как самостоятельной научной дисциплины
А. 20-е – 30-е гг. XX в.
Б. конец 80-х – конец 90-х гг. XX в.
В. 60-е–середина 80-х гг. XX в.
Г. 40-50-е гг. XX в.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

К какому уровню относится полное, свободное и компетентное пользование русским языком как средством коммуникации во всех сферах общения и в неограниченном круге ситуаций?
А. Базовый уровень;
Б. IV сертификационный уровень;
В. III сертификационный уровень;
Г. I сертификационный уровень;

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какие преимущества преподавания русского языка иностранцам наиболее важны:

А. Страна улучшает свой имидж;
Б. Страна подтверждает качество своего образования;
В. Страна готовит получает экономическую выгоду;
Г.Страна привлекает талантливую молодежь и создает благоприятную международную среду для мирового развития.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой вид речевой деятельности нацелен на восприятие и понимание речи на слух?
А. Чтение;
Б. Говорение;
В. Аудирование;
Г. Письмо.

8. Закончите предложение пропущенной фразой из двух слов.

Типичные грамматические трудности русского языка для иностранцев обусловлены _____ _____,

9. Закончите предложение пропущенной фразой из двух слов.

Совокупность различных условий (адресат, адресант, время, место, цель общения и др.) в рамках коммуникации называют _____ _____.

10. Закончите предложение пропущенным словом.

Совокупность методов обучения определенному знанию называется _____.

11. **Закончите предложение пропущенным словом.**

Коммуникативная направленность говорящего на выполнение определенного речевого действия (поздороваться, спросить, поблагодарить и т.п.) называется _____ .

12. **Впишите пропущенное слово.**

Развитие _____ подхода в 90-е годы усилило интерес к обучению и овладению коммуникативной деятельностью на иностранном языке.

13. Впишите пропущенное слово.

Особую популярность в 80-е –90-е годы получает разработанный Е.И.Пассовым

коммуникативный _____ обучения**.**

14. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.

Назовите известные виды речевой деятельности.

15. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.

Назовите типы упражнений, формирующих грамматические навыки на изучаемом иностранном языке.
.

Компетенция ПК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенция ПК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных

ответов по оценочным материалам.

УК 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1.**Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**
Какой подход в преподавании РКИ преобладает в XXI веке?
Какой из подходов при комплексной методике преподавания РКИ сегодня признается основным?
А.Системный ;
Б. Функциональный;
В. Коммуникативный;
Г. Комплексный.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой из подходов при комплексной методике преподавания РКИ сегодня признается основным?
А.Системный ;
Б. Функциональный;
В. Коммуникативный;
Г. Сопоставительный.
.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

На обучение какому виду речевой деятельности прежде всего ориентирует коммуникативный подход?
А.Письмо;
Б.Говорение;
В.Чтение;
Г.Аудирование.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

На каком этапе развития отечественной методики преподавания РКИ происходит распространение коммуникативного подхода?
А. 20-е – 30-е гг. XX в.
Б. конец 80-х – конец 90-х гг. XX в.
В. 60-е–середина 80-х гг. XX в.
Г. 40-50-е гг. XX в.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

К какому уровню относится пользование русским языком как средством коммуникации на минимально допустимом коммуникативном уровне в сфере повседневного общения в пределах определенного программой обучения круга ситуаций?

А. Базовый уровень;
Б. IV сертификационный уровень;
В. III сертификационный уровень;
Г. I сертификационный уровень.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

С какого типа высказываний начинается формирование навыков монологической речи?

А. Высказывание с опорой или без опоры на план по нескольким текстам;
Б. Высказывание-рассуждение по новой тематике;
В. Высказывание по знакомому тексту без изменения его содержания и формы;
Г.Высказывание по картинке или по серии картинок.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой вид речевой деятельности нацелен на зрительное восприятие речи?
А. Чтение;
Б. Говорение;
В. Аудирование;
Г. Письмо.

8. Закончите предложение пропущенной фразой из двух слов.

Упражнения на изменение лексического наполнения речевого образца в методике преподавания РКИ называются _____ _____,

9. Закончите предложение пропущенной фразой из двух слов.

_____ _____, по Л.В.Щербе, при презентации языковых явлений идет от смысла к форме

10.Закончите предложение пропущенным словом.

Наиболее сложно организованной частью языковой системы является _____.

11. **Закончите предложение пропущенным словом.**

Последовательность изучения отдельных языковых явлений определяются их значимостью для речевого общения в условиях коммуникативных _____.

12. **Впишите пропущенное слово.**

_____ упражнения - это такие, при выполнении которых учащиеся используют грамматические формы и лексические единицы, усвоенные в предыдущих типах упражнений.

13. Впишите пропущенное слово.

Единицей обучения грамматическому аспекту речи в практическом курсе русского языка является _____**.**

14.Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.

Назовите основные принципы обучения грамматике в методике преподавания РКИ.

15.Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.

Дайте определение понятия «грамматика».

Компетенция УК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенция УК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДОЛОГИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.02
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что понимается под **ме**тодологией науки?

А. учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности;

Б. нормативное знание о способах организации научного исследования;

В. системное изложение ведущих идей;

Г. учение о профессиональной деятельности.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Как называется смысловое определение понятия, установление специфики его употребления в тексте?

А. резолюцией

Б. дефициницией

В. рецензией

Г. компиляцией

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Как называется человек, который использует два языка при диглоссии?
А. билингв
Б. монолингв
В. полиглот
Г. диглосс

4**. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**
Кто ввел в лингвистическую типологию понятие лингвокультурного типа?
А. У. Брайт
Б. Б. Уорф
В. Б. Гаспаров
Г. В. Виноградов

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Кому принадлежит высказывание: «Задача социолингвиста — вскрыть системную корреляцию языковой структуры и структуры социальной и, возможно, даже обнаружить каузальные связи в том или ином направлении»?
А. Б. Уорф
Б. У. Брайт
В.Э. Сепир
Г. В. Виноградов

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Какие частные функции наиболее тесно связаны с коммуникативной функцией?
А. когнитивная, эмотивная, референциальная
Б. референциальная, фатическая, магическая
В. фатическая, конативная, магическая
Г. эмотивная, фатическая, магическая

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Какая функция языка является фундаментальной?

А. эмотивная

Б. коммуникативная

В. номинативная

Г. магическая

8. Закончите предложение пропущенной фразой из двух слов.

Слова, не имеющие соответствий в других языках, называются ____ _____.

9. Впишите пропущенное слово.

Обиходно-бытовое общение в преимущественно устно-разговорной экспрессивной форме называется _____.

10. Закончите предложение пропущенным словом.

Отсутствие слов и реалий, выраженных в других языках, называется _____.

11. Впишите пропущенное слово.

Научное направление, которое исследует язык как социальное явление, инструмент общения людей в обществе, называется _____.

12. Впишите пропущенное слово.

Имена собственные, названия культурных реалий относятся к безэквивалентной _____.

13. Впишите пропущенное слово.

Метод исследования практики и получения эмпирического материала с целью, доказать некую теоретическую идею или гипотезу называется_____.

14. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.

Какой вопрос академик Лев Владимирович Щерба поставил в 1931 году?

15. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.

Кто поставил вопрос о роли эскперимента в языкознании?

Компетенция ПК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

ПК-2. Способен квалифицированн о анализировать языковые факты, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Ф.И. Буслаев различал следующие способы изучения языка:

А. филологический и лингвистический
Б. субъективный и объективный
В. лингвистический и математический
Г. Филологические объективный

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Основоположниками сравнительно-исторического метода были

1) Ф. Бопп, Р. Раск, А.Х. Востоков, Я. Гримм
2) Ф. де Соссюр, Ф. Бопп, Ф.И. Буслаев, Я. Гримм
3) Ф. Бопп, Р. Раск, В. Вундт, А. Шлейхер

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Основной метод исследования у неолингвистов – это
А. сравнительно-исторический метод
Б. рансформационный метод
В. установление изоглосс
Г. сравнительный

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Л. Ельмслев создал метод исследования языка, который назвал

А. методом дедукции
Б. методом индукции
В. методом анализа
Г. метод сравнения

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Возникновение структурализма в США связано с тем, что
А. сравнительно-исторический метод оказался непригодным для изучения языка индейцев
Б. сравнительно-исторический метод устарел
В. американские структуралисты отрицали все, что было создано до них, и пытались создать «Новое учение о языке»
Г. с методом сравнения

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Л. Блумфилд предъявлял требования к языку лингвистики, считая, что необходимо четкое определение терминов и способов рассуждения. В связи с этим он выдвигал
А. метод аналогии
Б. метод дифференциации
В. метод постулатов
Г. метод сравнения

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Установка дескриптивистов на чистое описание обусловило появление

А. описательного метода
Б. дистрибутивного метода
В. сравнительно-исторического метода
Г. сравнения

8. Закончите предложение пропущенным словом.

Л. Ельмслев создал метод исследования языка, который называется _____.

9. Закончите предложение пропущенным словом.

Первым применил дистрибутивный метод для анализа синтаксических явлений _____.

10. Впишите пропущенное слово.

Заслуга изобретения методики _____ по непосредственно составляющим принадлежала Л. Блумфилду

11. Впишите пропущенное слово.

В современной психолингвистике используются следующие методы _____ исследования: метод семантического дифференциала, метод семантического интеграла, метод интент- анализа, ассоциативный эксперимент.

12. Впишите пропущенное слово.

В современной психолингвистике используются следующие методы экспериментального исследования: метод семантического_____, метод семантического интеграла, метод интент-анализа, ассоциативный эксперимент.

13. Закончите предложение пропущенной фразой из двух слов.

В современной психолингвистике используются следующие методы _____ _____: метод семантического интеграла, метод интент-анализа, ассоциативный эксперимент.

14. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.

Какие методы использует социолингвистика?

15. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.

Основоположниками какого метода были Ф. Бопп, Р. Раск?

Компетенция ПК-2 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-2 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования.

1. Является ли метод научного наблюдения актуальным для современного лингвистического исследования?

2. Как Вы полагаете, почему академик Лев Владимирович Щерба поставил вопрос о роли эксперимента в языкознании (1931)?

3. Какие виды измерений наиболее применимы в лингвистическом исследовании?

4. В чем заключается специфика социально-гуманитарных методов анализа в сравнении с методами естественных наук?

5. Что нового даёт парадигмальный подход в лингвистике. Обоснуйте своё мнение. Как бы Вы квалифицировали антропоцентрическую парадигму?

6. В чем заключается сущность сравнительно-исторического метода? Для чего он предназначен?

7. За счёт чего, по Вашему мнению, идёт расширение проблематики компаративистики XXI века? Обоснуйте своё мнение.

8. Какова, по Вашему мнению, методологическая база структурного метода? Опираясь на научную лингвистическую литературу, дайте общую характеристику структурного метода.

9. Каково соотношение концептов дискурс – текст – речь? В чем состоит дискуссионность содержания этих терминированных понятий?

10.10. Как Вы думаете, междисциплинарность в науке фактор положительный или отрицательный? Сравните своё понимание с мнением Ильи Теодоровича Касавина.

11. В чем состоит когнитивный подход к изучению языковых явлений? Почему когнитивизм является закономерным этапом развития лингвистической мысли конца XX века?

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ МАЛЫХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ РАКЕТ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.07
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	динамики полёта и систем управления
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК*

Инструкция по выполнению задания 1
Прочитайте текст и впишите пропущенные слова
Задание 1
Температура в тропосфере Земли с увеличением высоты _____

Инструкция по выполнению задания 2
Прочитайте текст и впишите пропущенные слова
Задание 2
Отношение скорости набегающего потока к скорости звука называется _____ ____

Инструкция по выполнению задания 3
Прочитайте текст и впишите пропущенные слова
Задание 3
Принцип реактивного движения основывается на законе _____ _____

Инструкция по выполнению задания 4
Прочитайте текст и впишите пропущенные слова
Задание 4
У ракеты-носителя «Протон» _____ компоновка ступеней

Инструкция по выполнению задания 5
Прочитайте текст и впишите пропущенные слова
Задание 5
Ракета-носитель «Союз» по массе полезной нагрузки классифицируется как _____

Инструкция по выполнению задания 6
Прочитайте текст и впишите пропущенные слова
Задание 6
Для управления ракетой носителем на активном участке полёта используются _____ измерительные средства?

Инструкция по выполнению задания 7
Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
Задание 7
Укажите основной недостаток схемы прямого выведения при решении задачи встречи КА на орбите?

1. Жёсткие ограничения на время запуска РН
2. Жёсткие ограничения на азимут стрельбы РН

3. Данная схема требует больших энергозатрат на реализацию.
4. Данная схема не имеет недостатков

Инструкция по выполнению задания 8
Прочитайте текст и впишите пропущенные слова
Задание 8
При реализации сближения КА «Союз» на этапе причаливания используются двигатели _____ _____

1. Двигатели
2. Маршевые двигатели с уменьшенной тягой
3. Специальные двигательные системы малой тяги
4. Химические импульсные двигатели

Инструкция по выполнению задания 9
Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
Задание 9
Из каких соображений выбирается нижнее пороговое значение угловой скорости линии визирования при сближении КА «Союз»?

1. Оно не должно превышать уровни ошибок измерения угловой скорости с учётом запаздывания
2. С учётом ограничений на расход топлива и число запусков двигателя
3. С учётом ограничений на скорость сближения на этапе причаливания
4. С учётом всех перечисленных ограничений

Инструкция по выполнению задания 10
Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
Задание 10
Из каких соображений выбирается верхнее пороговое значение угловой скорости линии визирования при сближении КА «Союз»?

1. Оно не должно превышать уровни ошибок измерения угловой скорости с учётом запаздывания
2. С учётом ограничений на расход топлива и число запусков двигателя
3. С учётом ограничений на скорость сближения на этапе причаливания
4. С учётом всех перечисленных ограничений

Инструкция по выполнению задания 11
Прочитайте текст и запишите ответ
Задание 11
Запишите определение перегрузки

Инструкция по выполнению задания 12
Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
Задание 12
Как вычисляется сила тяги при реактивном движении?

1. По графикам измеренной силы тяги
2. Перемножением секундного расхода массы на скорость ее отделения
3. Произведением силы тяги на уровне моря на коэффициенты высотности сопла
4. По линейной функции зависимости тяги от высоты подъема ракеты

Инструкция по выполнению задания 13
Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
Задание 13

Какой главный элемент этапа аэродинамического разворота ракеты-носителя?

1. Быстрое отклонение продольной оси ракеты до максимального угла атаки
2. Плавное изменение угла атаки до нуля
3. Поворот вектора тяги в положительном направлении, с использованием квазиоптимального управления по углу атаки
4. Поворот вектора тяги в отрицательном направлении, с использованием квазиоптимального управления по углу атаки

Инструкция по выполнению задания 14
Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
Задание 14
Выберите параметр, НЕ входящие в формулу Циолковского

1. максимальная скорость, которую может развить ракета
2. скорость истечения рабочего тела
3. начальная масса ракеты
4. конечная масса ракеты
5. масса полезного груза

Инструкция по выполнению задания 15
Прочитайте текст и запишите ответ
Задание 15
Опишите этап гравитационного разворота ракеты-носителя?

Компетенция ПК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенция ПК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных
ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК*

Инструкция по выполнению задания 1
Прочитайте текст и впишите пропущенные слова
Задание 1
Сила тяги ракеты является _____

Инструкция по выполнению задания 2
Прочитайте текст и впишите пропущенные слова
Задание 2
Чтобы ракета начала движение, сила тяги ракеты должно быть _____ ее веса.

Инструкция по выполнению задания 3
Прочитайте текст и впишите пропущенные слова
Задание 3
Плотность атмосферы с увеличением высоты меняется по _____ закону

Инструкция по выполнению задания 4
Прочитайте текст и впишите пропущенные слова
Задание 4
Условной границей атмосферы считается линия _____

Инструкция по выполнению задания 5

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова
Задание 5
Сила аэродинамического сопротивления в наибольшей степени зависит от _____ ракеты

Инструкция по выполнению задания 6
Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
Задание 6
Значение среднего радиуса Земли равно.

1. 6371 км.
2. 6378 км.
3. 6356 км.
4. 6367 км.

Инструкция по выполнению задания 7
Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
Задание 7
Может ли начальная тяговооружённость первой ступени быть меньше единицы?

1. Может.
2. Не может.
3. Может, если осуществляется холодное разделение ступеней.
4. Может, если осуществляется горячее разделение ступеней.

Инструкция по выполнению задания 8
Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
Задание 8
Какой параметр при движении второй ступени оптимизируется?

1. Реактивное ускорение.
2. Скорость.
3. Высота.
4. Угол наклона траектории

Инструкция по выполнению задания 9
Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
Задание 9
Где эффективная скорость истечения газов двигателя будет наибольшей?

1. На нулевой высоте.
2. На высоте 100 км.
3. На высоте 200 км.
4. На участке аэродинамического разворота

Инструкция по выполнению задания 10
Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
Задание 10
К основным лётным характеристикам относятся?

1. Типы двигателей, компоненты топлива, реактивное ускорение.
2. Тяга, удельная тяга, перегрузка.
3. Число Циолковского, перегрузка, располагаемая характеристическая скорость.
4. Масса ступени, нагрузка на мидель, коэффициент высотности сопла

Инструкция по выполнению задания 11
Прочитайте текст и впишите пропущенные слова
Задание 11
Теории реактивного движения основывается на теории движения тела _____ _____.

Инструкция по выполнению задания 12

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова
Задание 12
Основными силами, действующими на ракету, являются _____, _____, _____.

Инструкция по выполнению задания 13
Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
Задание 13
Типичная траектория выведения ступеней ракеты-носителя состоит из следующих участков:

1. участок вертикального старта и набора скорости, поворот ракеты на 90 градусов на большой высоте
2. пологий участок выведения первой ступени в плотных слоях атмосферы, пологий участок разгона второй ступени с плавным изменением угла наклона траектории
3. короткий вертикальный участок набора скорости, быстрый аэродинамический поворот, участок набора скорости с плавным изменением угла наклона траектории
4. пологая траектория от точки старта до заданной орбиты

Инструкция по выполнению задания 14
Прочитайте текст и запишите ответ
Задание 14
Опишите алгоритм оценки энергетических возможностей ракеты.

Инструкция по выполнению задания 15
Прочитайте текст и запишите ответ
Задание 15
Сравните тяговооруженности первых и современных ракет

Компетенция УК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенция УК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Список вопросов для собеседования на экзамене

1. На какие движения можно разделить движение летательного аппарата?
2. Какой принцип выбора системы координат при составлении уравнений движения?
3. Уравнения движения центра масс.
4. Уравнения движения относительно центра масс.
5. Модели гравитационного поля Земли.
6. Классификация возмущений для движения космического аппарата.
7. Обоснование принимаемых допущений.
8. Математические модели сил, действующие на летательный аппарат в плотных слоях атмосферы.
9. Последовательность действий при исследовании уравнений движения.
10. Методика интегрирования векторных уравнений.
11. Разделение задач движения на параметрическую и баллистическую части.
12. Параметризация решений.
13. Учет ограничений на параметры в задачах движения летательных аппаратов.

14. Влияние проектных параметров на движение летательных аппаратов.
15. Системы управления летательными аппаратами.
16. Уравнения движения в оскулирующих элементах.
17. Маневрирование космического аппарата со средней тягой.
18. Определение оптимальной ориентации вектора тяги в импульсной постановке.
19. Траектории плоского движения космического аппарата с малой трансверсальной тягой.
20. Решение краевой задачи при определении оптимального пространственного движения космического аппарата с малой трансверсальной тягой.
21. Математическая модель относительного движения космических аппаратов.
22. Определение оптимальной программы включения двигателей в задаче относительного движения космических аппаратов.
23. Оптимальная программа перелётов с эллиптической орбиты на круговую.
24. Численное интегрирование систем уравнений движения.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся
«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;
«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Методология проектных исследований
при разработке малых экспериментальных ракет"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДЫ И ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА ПРОГНОЗА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.08
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	математических методов в экономике
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

1) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Какое значение MAE-оценки свидетельствует о хорошем качестве модели?

1. меньше 0,8
2. меньше 1
3. больше 0
4. для MAE-оценки нет нормативных значений

2) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Какой показатель считается для фактических значений временного ряда y_real и модельных значений y_mod с помощью следующей команды на языке R: «(sum(abs(y_real-y_mod)))/length(y_real)»?

1. Средняя абсолютная ошибка MAE
2. Средняя ошибка аппроксимации MAPE
3. Коэффициент корреляции r
4. Коэффициент детерминации R2

3) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Какой показатель считается для фактических значений временного ряда y_real и модельных значений y_mod с помощью следующей команды на языке R: «sum(abs((y_real-y_mod)/y_real))/length(y_real)»?

1. Средняя абсолютная ошибка MAE
2. Средняя ошибка аппроксимации MAPE
3. Коэффициент корреляции r
4. Коэффициент детерминации R2

4) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Какой показатель считается для фактических значений временного ряда y_real и модельных значений y_mod с помощью следующей команды на языке R: «1-sum((y_real-y_mod)^2)/sum((y_real-mean(y_real))^2)»?

1. Средняя абсолютная ошибка MAE
2. Средняя ошибка аппроксимации MAPE
3. Коэффициент корреляции r
4. Коэффициент детерминации R2

5) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Какая модель по умолчанию определяется при анализе ежемесячных данных с помощью библиотеки prophet?

1. линейный тренд без структурных сдвигов, без сезонности
2. линейный тренд со структурными сдвигами (breakpoints), годовой аддитивной сезонностью
3. линейный тренд со структурными сдвигами (breakpoints), годовой сезонностью, тип сезонности (аддитивная или мультипликативная) определяется автоматически

4. тренд со структурными сдвигами (breakpoints), годовой сезонностью; тип тренда (линейный или логистический) и тип сезонности (аддитивная или мультипликативная) определяется автоматически

6) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Какие исходные данные необходимы для получения модели с логистическим трендом с применением пакета prophet?

1. временной ряд (time series, ts)
2. таблица данных (data frame) с двумя столбцами: Dates (даты в формате DD.MM.YYYY) и Values (фактические значения ряда)
3. таблица данных (data frame) с двумя столбцами: ds (даты в формате YYYY-MM-DD) и y (фактические значения ряда)
4. таблица данных (data frame) с четырьмя столбцами: ds (даты в формате YYYY-MM-DD), y (фактические значения ряда), cap (верхняя асимптота), floor (нижняя асимптота)
5. таблица данных (data frame) со столбцами ds (даты в формате YYYY-MM-DD), y (фактические значения ряда), cap (верхняя асимптота) и, если она отлична от нуля, floor (нижняя асимптота)

7) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
В каком виде должны быть представлены исходные данные для анализа с применением пакета prophet (по умолчанию)?

1. временной ряд (time series, ts)
2. таблица данных (data frame) с двумя столбцами: Dates (даты в формате DD.MM.YYYY) и Values (фактические значения ряда)
3. массив фактических значений ряда
4. таблица данных (data frame) с двумя столбцами: ds (даты в формате YYYY-MM-DD) и y (фактические значения ряда)

8) Впишите пропущенное слово.
Метод исследования распределения статистик вероятностных распределений, основанный на многократной генерации псевдовыборок на базе имеющейся выборки, называется _____.

9) Впишите пропущенное слово.
Значение, которое заданная случайная величина не превышает с фиксированной вероятностью, называется _____.

10) Впишите пропущенное слово.
_____-функции применяются для идентификации локальных волн («всплесков»), убывающих на бесконечности.

11) Впишите пропущенное слово.
_____ функции применяются для моделирования процессов, в которых опережающий экспоненциальный рост сменяется замедляющимся ростом с асимптотическим стремлением к уровню насыщения.

12) Впишите пропущенное слово.
_____ экономики, занимающий промежуточное положение между микро- и макроуровнем, характеризует, в первую очередь, экономику регионов.

13) Впишите пропущенную фразу из двух слов.
_____ _____ – целевая функция одной или нескольких переменных, подлежащая оптимизации в результате работы генетического алгоритма.

14) Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Какие компоненты может включать в себя модель временной траектории, получаемая с помощью функции prophet?

15) Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Опишите виды структур взаимодействия компонент в траекториях динамики.

УК*

1) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Какие уравнения регрессии различают по типу функциональной зависимости между переменными эконометрической модели?

1. Линейные и нелинейные.
2. Стохастические и вероятностные.
3. Линейные и парные.
4. Множественные и парные.

2) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Очищенная от случайностей основная тенденция временного ряда – это…

1. Тренд.
2. Цикличность.
3. Сезонность.
4. Автокорреляция.

3) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Если дисперсия временного ряда увеличивается с течением времени, то это ряд является…

1. Сбалансированным.
2. Стационарным.
3. Нестационарным.
4. Автокорреляционным.

4) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Если временной ряд порожден случайным процессом, который по своим характеристикам является «белым шумом», то это ряд является…

1. Сбалансированным.
2. Стационарным.
3. Нестационарным.
4. Автокорреляционным.

5) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Для регрессионной модели несмещенность оценки параметра означает, что ее выборочное математическое ожидание равно…

1. оцениваемому параметру, рассчитанному по генеральной совокупности.
2. коэффициенту парной корреляции между зависимой переменной и соответствующей независимой переменной.
3. свободному члену уравнения регрессии.
4. математическому ожиданию остатков модели.

6) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Эконометрическая модель уравнения регрессии может включать одну или несколько независимых переменных. Какие типы регрессии различают по данному классификационному признаку?

1. Множественную и многофакторную.
2. Линейную и нелинейную.
3. Простую и множественную.
4. Простую и парную.

7) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
В модели линейной регрессии среднее изменение результата при изменении фактора на 1 ед. измерения характеризуется с помощью коэффициента…

1. детерминации.
2. автокорреляции.
3. регрессии.
4. корреляции.

8) Впишите пропущенное слово.
_____ идентификация модели означает количественную оценку параметров модели.

9) Впишите пропущенное слово.
_____ идентификация модели означает определение вида моделей.

10) Впишите пропущенное слово.
_____ структура взаимодействия компонент адекватна при их независимости.

11) Впишите пропущенное слово.
_____ структура взаимодействия компонент адекватна в случае, когда зависимы все компоненты в структуре.

12) Впишите пропущенное слово.
_____ – это очищенная от случайностей основная тенденция временного ряда.

13) Впишите пропущенную фразу из двух слов.
_____ _____ обозначает группу технологических совокупностей, связанных друг с другом однотипными технологическими цепями и образующих воспроизводящие целостности.

14) Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Что определяет коэффициент корреляции?

15) Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Какое максимальное значение может принимать коэффициент детерминации R^2? Может ли он иметь отрицательные значения и почему?

Компетенции ПК*, УК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенции ПК*, УК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Методы и цифровая платформа
прогноза инновационного развития бизнеса"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАУЧНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.09
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	иностранных языков и русского как иностранного
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
What is the most important thing to remember when making a presentation?

1) match your presentation to the needs of your audience
2) make sure to wear your best clothes
3) bring detailed handouts
4) your slides look very unusual

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
What can the audience do if you have created your presentation with them in mind?

1) not pay attention because they already know the information
2) be bored
3) follow your presentation with ease
4) have fun

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Who should you rehearse your presentation with?

1) your family
2) your colleagues
3) your friends
4) all of the above if possible

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
What should you do before you practice your presentation in front of others?

1) take photos of yourself presenting
2) record yourself presenting
3) memorize your presentation
4) read through your presentation

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
What is the most important thing about speaking?

1) speak slowly
2) speak with clear pronunciation
3) speak quickly
4) speak with conviction

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
You should:

1) never look an audience member in the eye
2) choose one person and look at him/her
3) try to make eye contact with audience members
4) wear sun glasses to make sure no one can look you in the eye

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
If possible, who should you also practice in front of?

1) your boss
2) a native speaker
3) your English teacher
4) your wife/husband

8. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
In which situation would jokes not be appropriate?

1) a comedy routine
2) a serious presentation
3) a mixed audience
4) handling questions

9. Впишите пропущенное слово.
If you want to invite people to ask you questions, you can say “Please feel _____ to ask questions.”

10. Впишите пропущенное слово.
_____ is giving credit to people, organizations, or sources that contributed to the presentation's content or delivery.

11. Впишите пропущенное слово.
_____ are words, phrases, or sentences that signal to the audience that the speaker is changing ideas or moving to a new point.

12. Впишите пропущенную фразу из двух слов.
_____ is a rhetoric technique used to emphasize what you are saying by using the power.

13. Впишите пропущенную фразу из двух слов.
_____ is about presenting new findings and knowledge.

14. Впишите пропущенную фразу из двух слов.
Graphs and diagrams are an example of a _____ .

15. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.
Which font type is recommended for presentation slides?

16. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.
Why do we need to make pauses when delivering a presentation?

17. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.
What is the ‘hook’ of a presentation?

18. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.
What does the KISS principle mean?

19. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.
What is the purpose of ‘signposting’ in the Introduction section?

20. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.
Why is timing very important?

21. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.
What do you need to do to help your audience understand and appreciate your presentation?

22. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.
What can be the cultural pitfalls when presenting at international conferences?

Компетенция ПК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
The outline of a presentation is a:

1) List of major headings or topics to be covered in the presentation
2) List of external sources used in the presentation
3) List of requirements and purpose of the presentation
4) List of technologies that will be used to deliver the presentation

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
It is generally NOT a good practice to deliver a presentation by:

1) Elaborating each bullet point on the presentation materials
2) Mentioning the highlights of what is on the screen
3) Reading the entire presentation line by line
4) Paraphrasing what is on the presentation materials

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
For better readability, the number of bullet points on a slide should be:

1) More than 7
2) Any number
3) Less than 7
4) 7 to 10

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
To prevent a graph or chart from showing a misleading trend on presentation materials, it is important to:

1) Use colors for graphs and charts
2) Use 3-D charts or graphs
3) Use stacked graphs or charts
4) Use complete scales for axes instead of partial scales

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Why should you repeat the question back to the audience?

1) So you sound more intelligent.
2) Because it is a rule of giving presentations.
3) It will allow you to make sure you fully understand the question.
4) Your boss will be impressed.
5) It is a way to make your presentation long.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Handouts are important because:

1) They have your contact information written on them
2) They contain the key takeaways of your presentation
3) They provide pictures that the audience can look at during your presentation
4) The audience can use your information for their presentations

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

The outline of a presentation should include:

1) Possible questions from the audience
2) Acknowledgments
3) References
4) A beginning, middle and an end of the presentation

8. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Proper eye contact with the audience when delivering a presentation involves

1) Making a sweeping glance of the audience from the left to the right and front to back of the room
2) Looking above the audience's heads
3) Staring at each audience member
4) Making a sweeping glance of the audience from left to right in the front row of the room

9. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

What is NOT a good strategy if you are unable to answer a question from an audience member during your presentation?

1) Ask others in the audience if they could answer the question
2) Ask the audience member to see you after the presentation so you can understand the question better and answer it
3) Acknowledge you don't know the answer and would think and get back to the questioner
4) Acknowledge you don't know the answer and say the question was irrelevant to the topic of the presentation

10. Впишите пропущенное слово.

If you want to repeat, clarify or say something in a different way (perhaps someone didn't understand when you gave an answer) you can say, "_____ another way..."

11. Впишите пропущенное слово.

_____ is when important parts are chunked in threes, which creates a satisfying sense of completeness.

12. Впишите пропущенную фразу из двух слов.

'First', 'Second', 'Then', 'Finally' are examples of _____ .

13. Впишите пропущенную фразу из двух слов.

_____ is a slide at the beginning of a presentation that outlines the topics and order in which they will be covered.

14. Впишите пропущенную фразу из двух слов.

_____ is a presentation designed to convince the audience to follow a particular course of action.

15. Впишите пропущенное слово.

_____ is a closing sentence that gives you the opportunity to reinforce your message and inspire your audience, and provides a strong takeaway from your presentation.

16. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.

What are the most common 'hooks'?

17. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.

What is the purpose of rhetorical questions?

18. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.

In which section of your presentation do you talk about what you did to find your answer?

19. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.
How can you involve the audience?

20. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.
What are the most common rhetoric techniques?

21. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.
What is the implication of the rule "Tell the audience what you're going to say, say it; then tell them what you've said"?

22. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.
What are the limitations and advantages of a scientific presentation compared to a research article?

Компетенция УК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. What is a scientific presentation? In what ways is it different from a business presentation?
2. What is the overall structure of a scientific presentation?
3. What are the indispensable parts of the Introduction section?
4. Why is creating interest so important at the very beginning of the presentation? How can a presenter create interest?
5. What are the main rhetoric techniques used in a presentation? What are their functions and features?
6. What are indispensable parts of the Body of the presentation?
7. What is the focus of Point 1 of the Body of the presentation?
8. Which vocabulary, clichés and grammar features are specific for Point 1 of the Body of the presentation?
9. What is the focus of Poin2 1 of the Body of the presentation?
10. Which vocabulary, clichés and grammar features are specific for Point 2 of the Body of the presentation?
11. What is the focus of Point 3 of the Body of the presentation?
12. Which vocabulary, clichés and grammar features are specific for Point 3 of the Body of the presentation?
13. What are the indispensable parts of the Conclusion of the presentation?
14. What can make the Questions & Answers session more efficient?
15. What are the main principles of designing slides of the presentation?
16. What are the requirements for the visual part of the presentation slides?
17. How is voiced used when delivering a presentation?
18. What factures should be taken into account when preparing a presentation for international conferences?
19. What are the rules referring to the body language and dress code?
20. What are the most useful techniques for overcoming nervousness when delivering a presentation?

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Научная презентация на английском языке"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НЕЧЁТКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ В ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМАХ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.10
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	организации и управления перевозками на транспорте
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что такое высота нечеткого множества?

А) наименьшее значение функции принадлежности

Б) разность между наибольшим и наименьшим значением функции принадлежности

В) четкое подмножество универсального множества, на котором функция принадлежности равна единице

Г) наибольшее значение функции принадлежности

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

α-уровнем нечеткого множества А называется:

А) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству А больше α

Б) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству А не меньше α

В) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству А не больше α

Г) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству А равна α

3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Нечетким отношением называется…

А) нечеткое подмножество декартова произведения четких множеств

Б) подмножество декартова произведения нечетких множеств

В) композиция нечетких множеств

Г) декартово произведение нечетких множеств

4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Этап дефазификации заключается в:

А) построении нечеткого множества, являющегося выходным значением данной экспертной системы

Б) вычислении нечеткой импликации для каждого правила

В) вычислении четкого значения на основании нечеткого множества

Г) определении нечеткого значения на основании четкого множества

5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Метод дефазификации «центр максимумов» заключается в:

А) нахождении среднего арифметического элементов универсального множества, имеющих максимальные степени принадлежностей

Б) нахождении максимума функции принадлежности с наименьшей абсциссой

В) нахождении центра тяжести плоской фигуры, ограниченной осями координат и графиком функции принадлежности нечеткого множества

Г) нахождении максимума функции принадлежности с наибольшей абсциссой

6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Пусть в задаче нечеткого математического программирования функция цели задана в виде $\tilde{f}(a,x)$. Тогда параметр *a* определяет:

А) значение функции решения, достижение которого считается достаточным для выполнения данной цели

Б) пороговое значение, определяющее значение функции решения, при котором совершено невозможно выполнение данной цели

В) функцию принадлежности, описывающую степень выполнения данной цели

Г) нечеткий параметр оптимизации

7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Метод дефазификации «центр тяжести» заключается в:

А) нахождении среднего арифметического элементов универсального множества, имеющих максимальные степени принадлежностей

Б) нахождении координаты центра тяжести плоской фигуры, ограниченной осями координат и графиком функции принадлежности нечеткого множества

В) нахождении максимума функции принадлежности с наименьшей абсциссой

Г) нахождении максимума функции принадлежности с наибольшей абсциссой

8. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Нечетким логическим выводом называется:

А) аппроксимация зависимости каждой выходной лингвистической переменной от входных лингвистических переменных и получение заключения в виде нечеткого множества

Б) аппроксимация нечеткой базы знаний и получение заключения в виде нечеткого множества

В) аппроксимация нечеткой экспертной системы и получение заключения в виде нечеткого множества

Г) аппроксимация зависимости каждой выходной лингвистической переменной от входных лингвистических переменных и получение заключения в виде четкого множества

9. Впишите в определение пропущенное слово.

_____ - этап нечеткого вывода, который заключается в определении степени уверенности, что значения входных лингвистических переменных принимают данные конкретные значения.

10. Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова.

Введением дискретных α-уровней решаются задачи нечеткого _____ _____.

11. Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова.

Универсумом нечеткого числа является множество _____ _____.

12. Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова.

Множеством значений _____ _____ является терм-множество.

13. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.

Ответ:

Нечеткое число называется _____, если существует единственная точка, степень принадлежности которой данному нечеткому числу равна единице.

14. Впишите в определение пропущенное слово.

_____ нечеткого множества - четкое подмножество универсального множества, на котором функция принадлежности строго больше нуля.

15. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.

В каком случае нечеткое число называется числом L-R-типа?

16. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.

Чем задача нечеткого линейного программирования отличается от задачи четкого линейного программирования?

ПК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Нечеткое число называется унимодальным, если:

А) его высота равна единице

Б) существует единственная точка, степень принадлежности которой данному нечеткому числу равна единице

В) существует единственная точка, степень принадлежности которой данному нечеткому числу больше, чем степень принадлежности всех остальных точек

Г) его функция принадлежности принимает свое максимальное значение в точке x=0

2. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Нечеткое число называется нулем, если:

А) оно является пустым нечетким множеством

Б) его носителем является множество {0}

В) его функция принадлежности принимает свое максимальное значение в точке x=0

Г) существует единственная точка, степень принадлежности которой данному нечеткому числу равна нулю

3. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Трапезоидным нечетким числом называется:

А) унимодальное нечеткое число L-R-типа

Б) толерантное нечеткое число L-R-типа

В) любое нечеткое число L-R-типа

Г) нечеткое число, имеющее более одной точки, чья степень принадлежности равна 1

4. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Треугольным нечетким числом называется:

А) унимодальное нечеткое число L-R-типа

Б) толерантное нечеткое число L-R-типа

В) любое нечеткое число L-R-типа

Г) нечеткое число, имеющее ровно одну точку, чья степень принадлежности равна 1

5. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**
Нечеткое число называется отрицательным, если:
А) его носитель состоит из отрицательных чисел
Б) точки, степень принадлежности которых равна 1, являются отрицательными
В) точки, степень принадлежности которых выше 0.5, являются отрицательными
Г) оно имеет несколько точек максимума

6. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**
Нечеткое число называется положительным, если:
А) точки, степень принадлежности которых равна 1, являются положительными
Б) точки, степень принадлежности которых выше 0.5, являются положительными
В) его носитель состоит из положительных чисел
Г) оно имеет единственную точку максимума

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**
Какие из следующих высказываний можно формализовать нечетким треугольным числом?
А) "около 5"
Б) "не меньше 5"
В) "немного больше 5"
Г) "между 5 и 6"

8. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Множество точек, для которых функция принадлежности равна 1, называется?
А) носителем
Б) ядром
В) срезом
Г) универсумом

9. Впишите в определение два пропущенных слова.
Нечеткое число называется положительным, если его носитель состоит из _____ _____.

10. Впишите в определение три пропущенных слова.
_____ _____ _____ - аппроксимация зависимости каждой выходной лингвистической переменной от входных лингвистических переменных и получение заключения в виде нечеткого множества.

11. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.
Этап _____ заключается в том, что выводы из всех правил собираются в один вывод, при этом строится нечеткое множество, которое является выходным значением данной экспертной системы.

12. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.
Нечеткое число называется _____, если его функция принадлежности принимает свое максимальное значение в точке x=0.

13. Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова.
В задаче нечеткого линейного программирования при переходе от интервальных ограничений к числовым число ограничений увеличивается в _____ _____.

14. Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова.

Метод дефазификации «центр максимумов» заключается в нахождении среднего арифметического элементов универсального множества, имеющих максимальные _____ _____.

15. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.

Чем характеризуется прямой метод построения функции принадлежности?

16. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.

Какое устройство называется машиной нечеткого логического вывода?

Компетенции УК*, ПК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенции УК*, ПК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Основные понятия теории нечетких множеств.
2. Типы функций принадлежности нечетких множеств.
3. Нечеткие числа и лингвистические переменные.
4. Нечеткая арифметика. Принцип обобщения Л.Заде.
5. Нечеткие отношения.
6. Фаззификация, нечеткий логический вывод, дефаззификация.
7. Нечеткие базы знаний.
8. Типы нечетких моделей.
9. Нечеткая модель Мамдани.
10. Нечеткая модель Такаги-Сугено.
11. Нечеткая модель с синглтонной базой знаний.
12. Основы нечеткого управления.
13. Проектирование нечетких регуляторов на основе экспертного знания об объекте управления.
14. Проектирование нечетких регуляторов на основе экспертного знания о модели управляющего объектом эксперта.
15. Проектирование нечетких регуляторов на основе экспертного знания о модели объекта управления.
16. Модели нечеткой оптимизации
17. Модели нечеткой регрессии.
18. Модели нечеткой классификации и кластеризации.
19. Задачи нечеткого моделирования систем воздушного транспорта.
20. Задачи нечеткой оптимизации систем воздушного транспорта.

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Нечёткое моделирование и управление в транспортных системах"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ КОСМИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.11
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	физиологии человека и животных
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК-1 Способен осуществлять выбор форм и методов сбора, охраны и использования результатов интеллектуальной деятельности в соответствующей профессиональной области, связанной с живыми системами

1. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

Область медицины, изучающая особенности жизнедеятельности человека в условиях космического полета с целью разработки средств и методов сохранения здоровья и работоспособности членов экипажа космических кораблей и станций:

1. Космическая медицина
2. Медицина критических состояний
3. Гигиена
4. Физиология труда

2. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

В каком положении находятся космонавты при старте космического корабля?

1. Сидя
2. Стоя
3. Лежа на животе
4. Лежа на спине с согнутыми коленями

3. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

Фактором космического полета является:

1. Невесомость
2. Темнота
3. Вакуум
4. Стресс

4. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

Какова величина перегрузки, обычно действующей на космонавтов при старте космического корабля?

1. От 0 g до 3 g
2. От 1 g до 7 g
3. От 5 g до 10 g
4. От 8 до 15 g

5. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

Какая сенсорная система организма подвергается наиболее значительному воздействию в условиях космического полета?

1. Вестибулярная система
2. Зрительная система
3. Слуховая система
4. Обонятельная система

6. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

Имеющийся на МКС тренажер для упражнений с резистивной нагрузкой предназначен для:

1. Профилактики мышечной атрофии
2. Профилактики пролежней
3. Профилактики сердечной недостаточности
4. Профилактики нарушений сна

7. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

Важнейшим регулятором циркадианных ритмов является:

1. Кортизол
2. Мелатонин
3. Серотонин
4. Лептин

8. Впишите пропущенное слово:

Во время космического полета происходит _____ костной массы.

9. Впишите пропущенное слово:

В условиях космического полета имеет место сенсорная депривация, заключающая в _____ привычных ощущений – визуальных, тактильных, обонятельных, вкусовых.

10. Закончите предложение пропущенным словом:

Во время посадки космического корабля на Землю при входе в атмосферу и сразу после приземления частота сердечных сокращений у космонавтов изменяется в сторону _____.

11. Впишите пропущенное слово:

Наиболее ранним объективным признаком начинающейся атрофии мышц в условиях микрогравитации является увеличение экскреции _____ с мочой.

12. Впишите пропущенное слово:

Непосредственной причиной ортостатической непереносимости, наблюдающейся у некоторых космонавтов после приземления космического корабля и выражающейся в том, что при переходе из положения лежа в положение стоя у них возникает полуобморочное состояние, является недостаточное _____ головного мозга.

13. Впишите пропущенное слово:

Основной причиной повышенного риска возможного развития мочекаменной болезни в условиях космического полета является увеличение экскреции _____ с мочой.

14. Прочтите текст и запишите развернутый ответ

Объясните принцип, используемый в устройстве для измерения массы тела в условиях микрогравитации (в космическом полете).

15. Прочтите текст и запишите развернутый ответ

В невесомости кровь смещается из нижней части тела в верхнюю, что, в частности, приводит к удваиванию количества крови, притекающей к сердцу. Каковы ответные физиологические реакции?

Компетенция ПК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

В ходе космического полета более значительной атрофии подвергаются:

1. Двуглавые мышцы плеча (бицепсы)
2. Трехглавые мышцы плеча (трицепсы)
3. Постуральные мышцы
4. Мимические мышцы

2. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

Наиболее часто встречающейся физиологической реакцией сердца в заключительной фазе космического полета и после его окончания является:

1. Тахикардия (увеличение частоты сердечных сокращений)
2. Брадикардия (уменьшение частоты сердечных сокращений)
3. Аритмия (нарушение нормального ритма сердечных сокращений)
4. Остановка сердца

3. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

В условиях космического полета обычно наблюдается:

1. Увеличение чувствительности к вкусу и запаху пищи
2. Снижение чувствительности к вкусу и запаху пищи
3. Отсутствие изменений чувствительности к вкусу и запаху пищи
4. Появление вкусовых и обонятельных галлюцинаций

4. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

На Земле моделирование воздействия микрогравитации на организм человека производят с помощью:

1. Длительного постельного режима
2. Прыжков на батуте
3. Прыжков с парашютом
4. Длительного подвешивания

5. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

В поддержании позы, равновесия и регуляции движений участвуют:

1. Вестибулярная система
2. Зрение
3. Кожная чувствительность
4. Проприорецепторы мышц, связок, сухожилий
5. Все перечисленное

6. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

Для позы космонавта в состоянии невесомости характерен:

1. Наклон головы вперед до 25 градусов
2. Запрокидывание головы назад до 15 градусов
3. Наклон головы в сторону до 20 градусов
4. Строго вертикальное положение головы относительно туловища

7. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

После запуска космического корабля, в условиях микрогравитации наблюдается перераспределение крови в сосудах таким образом, что по сравнению с нормальными земными условиями большее ее количество оказывается:

1. В верхней половине тела
2. В нижней половине тела
3. В нижних конечностях
4. В животе

8. Впишите пропущенное слово:

Типичное нарушение в визуальной оценке расстояний на Луне и при орбитальных полетах заключаются в том, что расстояние до далеко расположенных предметов субъективно оценивается **_____** , чем на Земле

9. Закончите предложение пропущенным словом:

В условиях космического полета визуальный контраст между предметами, освещенными и неосвещенными солнцем _____.

10. Закончите предложение пропущенным словом:

Во время посадки космического корабля на Землю при входе в атмосферу и сразу после приземления артериальное давление космонавтов _____.

11. Закончите предложение пропущенным словом:

Наиболее популярная методика регистрации циркадианных ритмов сна/бодрствования во время космического полета носит название _____.

12. Закончите предложение пропущенным словом:

В условиях космического полета острота слуха космонавтов _____.

13. Закончите предложение словосочетанием из трех слов:

На ранней стадии полета часто возникает синдром, характеризующийся недомоганием, вялостью, желудочно-кишечным дискомфортом, тошнотой, рвотой, сонливостью, неспособностью сосредоточиться. Этот синдром носит название _____ _____ _____.

14. Прочтите текст и запишите развернутый ответ

В связи с предстоящей стыковкой необходимо сдвинуть суточный ритм сна/бодрствования космонавтов на 12 часов, т.е. на противоположную фазу циркадианного цикла. Как это сделать оптимальным образом?

15. Прочтите текст и запишите развернутый ответ

В условиях невесомости изменяется ментальная репрезентация вертикального размера предметов и объемов. Это, в частности, выражается в том, что вертикальный размер нарисованных от руки с закрытыми глазами фигур оказывается значительно меньше горизонтального. Как объяснить это явление?

Компетенция УК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Понятие космической физиологии и медицины.
2. Вестибулярная система в условиях космического полета. Влияние линейного ускорения и гравитации.
3. Изменения вестибулярных рецепторов в условиях космического полета.
4. Зрительная система в условиях космического полета.
5. Слуховая система в условиях космического полета.
6. Обонятельная и вкусовая система в условиях космического полета.
7. Проприоцептивная система в условиях космического полета.
8. Поза и вестибуло-спинальные рефлексы в условиях космического полета.
9. Особенности локомоторной активности, движения тела и глаз в условиях космического полета.
10. Влияние космического полета на пространственную ориентацию.
11. Изменения в сердечно-сосудистой системе в начальной стадии космического полета.

12. Изменения в сердечно-сосудистой системе в поздней стадии космического полета.
13. Изменения в сердечно-сосудистой системе после возвращения из космического полета.
14. Изменения костной и мышечной ткани в условиях космического полета.
15. Борьба с изменениями в костно-мышечной системе в космическом полете.
16. Особенности стресса космического полета.
17. Психологический профиль космонавтов и индивидуальный отбор команды. Психологическая подготовка космонавтов.
18. Отбор и физическая тренировка космонавтов.
19. Возможные медицинские проблемы пребывания в космосе и борьба с ними. Синдром космической болезни движения.
20. Космическая радиация и борьба с ней.
21. Физиологическое обеспечение космических полетов большой продолжительности.
22. Влияние космического полета на когнитивные процессы, память, обработку информации.
23. Циркадианные ритмы в условиях космического полета.
24. Изменения распорядка сна/бодрствования в космическом полете.
25. Нарушения сна, утомляемость, нарушения работоспособности в космическом полете и борьба с ними.

Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Основы космической физиологии и медицины"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять выбор форм и методов сбора, охраны и использования результатов интеллектуальной деятельности в соответствующей профессиональной области, связанной с живыми системами
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПИСЬМЕННЫЙ ПЕРЕВОД С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.12
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	иностранных языков и русского как иностранного
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК *

1. **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**

Какие навыки необходимы для успешного письменного перевода текстов по специальности?

2. **Прочитайте текст и дополните**

При переводе научных текстов по специальности с английского языка могут возникать различные сложности, такие как:_____, грамматика, стиль, культурные различия.

3. **Прочитайте текст и дополните**

На английском языке существует множество научных материалов по специальности. Некоторые из них включают:_____, учебники, онлайн ресурсы, конференции.

4. **Прочитайте текст и дополните**

В профессиональной среде перевода научных текстов по специальности устанавливаются следующие требования: точность, полнота, стиль, грамматика и правописание, _____, время выполнения, профессиональная компетентность.

5. **Прочитайте текст и дополните**

Перевод научных текстов по специальности решает следующие коммуникативные задачи: передача информации, _____, преодоление языкового барьера, обеспечение глобальной доступности, поддержание качества перевода, установление доверия.

6. **Вставьте пропущенное слово, выбрав из предложенных вариантов**

SCIENTISTS ARE OFTEN ACCUSED OF BEING POOR COMMUNICATORS, YET THERE ARE MANY REASONS WHY SCIENTISTS, IN PARTICULAR, SHOULD BE AND OFTEN ARE GOOD COMMUNICATORS. AFTER ALL, SCIENCE CALLS _____ ENTHUSIASM AND SCIENTISTS OFTEN POSSESS THIS ENGAGING QUALITY IN LARGE QUANTITIES. ENTHUSIASM CAN BE INFECTIOUS, BUT TO COMMAND THE INTEREST OF READERS, SCIENTISTS MUST DEVELOP THEIR OTHER INNATE TALENTS: CLARITY, OBSERVATION AND KNOWLEDGE.

A ON B UP C FOR D IN

7. **Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенных вариантов**

THOSE SCIENTISTS WHO ARE LOGICAL THINKERS CAN USUALLY WRITE CLEARLY, AND THE MORE CLEARLY THOUGHTS ARE _____, THE GREATER THEIR POTENTIAL VALUE.

A PUT ACROSS B COME OVER C GIVEN OUT D SET UP

8. **Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенных вариантов**

IN THE SAME WAY, THOSE WHO OBSERVE MUST TAKE ACCOUNT OF SUBTLE DIFFERENCES FOR THE OBSERVATIONS THEY MAY _____ AS SIGNIFICANT.

A DOCUMENT B PREDICT C ENTER D PRONOUNCE

9. **Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенных вариантов**

FINALLY, THOSE WHO WRITE MUST HAVE SOMETHING OF _____ VALUE TO SAY.

A BASIC B RADICAL C INTRINSIC D CENTRAL

10. **Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенных вариантов**

A SCIENTIST WHOSE WORK NEVER SEES THE _____ OF DAY HAS ACHIEVED NOTHING OF WORTH UNTIL SOME-BODY ELSE HEARS ABOUT IT.

A LIGHT B START C DAWN D BIRTH

11. **Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенных вариантов**

IT IS ESSENTIAL, THEREFORE, FOR SCIENTISTS TO LAY TO _____ THE MYTH THAT THEY CANNOT COMMUNICATE, ONCE AND FOR ALL.

A SLEEP B REST C BED D GROUND

12. **Прочитайте и выберите правильный вариант ответа**

Какие особенности стиля характерны для научных текстов по специальности?

А) Научные тексты по специальности имеют свои особенности стиля, которые включают: точность и ясность, нейтральный тон, использование специальной терминологии, формализация, обширное использование сокращений, структурированность, использование ссылок и источников, избегание повторений.
Б) Существует несколько типов научных текстов, которые являются основными формами коммуникации в научном сообществе. Некоторые из них включают: научные статьи, рецензии, диссертации и тезисы, конференционные доклады, учебные пособия и учебники
В) В научных текстах по специальности можно выделить несколько уровней использования терминологии: основные термины, специализированные термины, термины, связанные с новыми технологиями.
Г) При работе над текстами по специальности переводчик может использовать различные инструменты и ресурсы, включая: специализированные словари и терминологические базы данных, электронные библиотеки, программное обеспечение для перевода, справочные материалы и руководства по стилю, стандарты форматирования.

13. Прочитайте текст и дополните

Особенностями перевода специализированной терминологии с английского языка в профессиональных целях является соответствие контексту, структура предложения, культурный контекст, _____, _____

14. Прочитайте текст и дополните

Научными текстами не являются публицистический, газетно-журнальный, рекламный, а является _____

15. Просмотрите текст и напишите аннотацию на русском языке

To Test Einstein's Equations, Poke a Black Hole

Researchers make significant progress toward proving a critical mathematical test of the theory of general relativity

In November 1915, in a lecture before the Prussian Academy of Sciences, Albert Einstein described an idea that upended humanity's view of the universe. Rather than accepting the geometry of space and time as fixed, Einstein explained that we actually inhabit a four-dimensional reality called space-time whose form fluctuates in response to matter and energy.
Einstein elaborated this dramatic insight in several equations, referred to as his "field equations," that form the core of his theory of general relativity. That theory has been vindicated by every experimental test thrown at it in the century since.

Yet even as Einstein's theory seems to describe the world we observe, the mathematics underpinning it remain largely mysterious. Mathematicians have been able to prove very little about the equations themselves. We know they work, but we can't say exactly why. Even

Einstein had to fall back on approximations, rather than exact solutions, to see the universe through the lens he'd created.

Over the last year, however, mathematicians have brought the mathematics of general relativity into sharper focus. Two groups have come up with proofs related to an important problem in general relativity called the black hole stability conjecture. Their work proves that Einstein's equations match a physical intuition for how space-time should behave: If you jolt it, it shakes like Jell-O, then settles down into a stable form like the one it began with.

УК*

1 Прочитайте и выберите один правильный ответ

You certainly couldn't call him modest because he's always blowing his own trumpet.
a) saying how fit he is
b) saying how healthy he is
c) saying how clever he is
d) saying how tall he is

2 Прочитайте и выберите один правильный ответ
You can always rely on him to throw a spanner in the works and suddenly everything stops.
a) make things go wrong
b) make things go slowly
c) make things go quickly
d) make things go right

3 Прочитайте и выберите один правильный ответ

My advice is to stop worrying about it and put your best foot forward.
a) make a step
b) make an effort
c) make a start
d) make a try

4 Прочитайте и выберите один правильный ответ

That sort of joke never makes people laugh and on this occasion it went down like a lead balloon.
a)very quickly
b)very soundly
c)very noisily
d)very badly

5 Прочитайте и выберите правильный вариант ответа

If the decision _____ before he arrived, he would have been furious.

a)was taken
b)was being taken
c)had been taken
d)would have been taken

6 Прочитайте и выберите пропущенное слово

Women had to fight hard to gain _____ equality.
a)the
b)her
c)an
d)----

7 Прочитайте и выберите один правильный ответ

I can reassure you that everything _____ as quickly as possible.
a)will be dealt
b)will deal with
c)will deal
d)will be dealt with

8 Прочитайте текст и дополните

Совершенствование навыков письменного перевода с английского языка в профессиональной области требует постоянного обучения и практики. Некоторые методы, которые могут помочь улучшить навыки перевода, включают: чтение профессиональной литературы на английском языке, _____, использование онлайн-ресурсов, организация работы, общение с профессионалами из соответствующей области, использование компьютерных систем помощи.

9 Прочитайте текст и дополните

При переводе с английского языка в профессиональных целях переводчики могут допустить различные ошибки. Некоторые из типичных ошибок, которые делают переводчики, включают в себя: отсутствие точности, _____, неправильное понимание контекста, ошибки грамматики, неадекватный перевод культурных элементов, ошибки в орфографии и пунктуации, использование машинного перевода.

10 Прочитайте текст и напишите предпереводческий анализ текста

Multichannel vectorial holographic display and encryption

Holography is a powerful tool that can reconstruct wavefronts of light and combine the fundamental wave properties of amplitude, phase, polarization, wave vector and frequency. Smart multiplexing techniques (multiple signal integration) together with metasurface designs are currently in high demand to explore the capacity to engineer information storage systems and enhance optical encryption security using such metasurface holograms.

Holography based on metasurfaces is a promising candidate for applications in optical displays/storage with enormous information bearing capacity alongside a large field of view compared to traditional methods. To practically realize metasurface holograms, holographic profiles should be encoded on ultrathin nanostructures that possess strong light-matter interactions (plasmonic interactions) in an ultrashort distance. Metasurfaces can control light and acoustic waves in a manner not seen in nature to provide a flexible and compact platform and realize a variety of vectorial holograms, with high dimensional information that surpass the limits of liquid crystals or optical photoresists.
Among the existing techniques employed to achieve highly desired optical properties, polarization multiplexing (multiple signal integration) is an attractive method. The strong cross-talk associated with such platforms can, however, be prevented with birefringent metasurfaces (two-dimensional surfaces with two different refractive indices) composed of a single meta-atom per unit-cell for optimized polarization multiplexing.

11 Прочитайте текст и дополните

Переводчики могут выполнять переводы различных типов документов с английского языка в профессиональных целях. Некоторые из основных типов документов, которые обычно переводятся, включают в себя: деловая и юридическая документация, техническая документация, финансовая документация, маркетинговая и рекламная документация, _____.

12 Прочитайте текст и дополните

Существует ряд способов проверки качества перевода с английского языка в профессиональной области. Некоторые из них включают: проверка орфографии и грамматики, сопоставление с оригиналом, _____, использование CAT-системы, оценка отзывов клиентов, дополнительные проверки.

13 Прочитайте текст и дополните

При переводе с английского языка на русский язык в профессиональной области необходимо учитывать множество аспектов культурной и лингвистической адаптации. Некоторые из них включают: различия в грамматике и структуре предложений, _____, адаптация к локальной культуре, стилистика и тональность, адаптация к целевой аудитории.

14. Прочитайте текст и дополните

При переводе с английского языка в профессиональных целях следует соблюдать ряд норм и стандартов, чтобы гарантировать качество перевода и соответствие требованиям заказчика. Некоторые из них включают: соблюдение прав авторства, правильность грамматики и орфографии, соответствие терминологии, консистентность, _____, использование специализированных инструментов, конфиденциальность.

15. Прочитайте текст и переведите его письменно

Advantages/disadvantages

Each type of construction method has its own advantages and disadvantages both during construction and afterwards.

Composite construction is the most controversial. There's no question that the most streamlined shapes are produced by composites and that it's far easier to bond two fuselage halves than to jig up bulkheads and drive 10,000 rivets. Composites don't rot like wood; they don't corrode like metal. And no one doubts the strength of composite aircraft.

Curiously, its very strength works against it. Controversy rages regarding the crashworthiness of composite airframes. Composites have no "give." A metal aircraft slightly deforms on impact and absorbs some of the crash forces before they can affect the occupants. Composite structures maintain their shape against high forces and then shatter, allowing those forces to be transmitted to the passengers. Yet this doesn't always seem to be true.

Компетенции ПК* и УК сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенции ПК* и УК не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования
Семестр 3

1. Назовите основные текстовые жанры письменного перевода.
2. Охарактеризуйте научный и технический тексты. Каковы особенности перевода научного и технического текстов?
3. Опишите характерные признаки инструкции. Назовите основные критерии перевода.
4. Объясните основные функции энциклопедической статьи. Какова специфика ее перевода?
5. Опишите особенности перевода делового письма.
6. Назовите основные критерии перевода документов физических и юридических лиц.
7. Дайте характеристику переводу патента как особому виду письменного перевода.
8. Назовите основные аспекты предпереводческого анализа.
9. В чем заключаются основные трудности предпереводческого анализа?
10. Что такое *аналитический вариативный поиск*?
11. Зачем необходим анализ результатов перевода?
12. Переводческие трансформации: история исследования.
13. Охарактеризуйте коммуникативную структуру английского предложения.
14. Лексические транформации: классификация, характеристика, особенности, примеры.
15. Грамматические транформации: классификация, характеристика, особенности, примеры.
16. Комплексные транформации: классификация, характеристика, особенности, примеры.
17. Назовите основные критерии реферативного перевода.
18. Опишите аннотирование как частный вид реферирования.

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Письменный перевод с английского языка в профессиональных целях"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПИСЬМО КАК СЕМИОТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.10
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

I семестр

ПК-4. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Укажите, в какой культурной традиции раньше всего получают отражение первоначальные опыты письма

А. В древнеславянской культуре;

Б. В культуре Шумера

В. В античной традиции;

Г. В культуре Древнего Египта.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Укажите древнейший тип письма

А. Пиктография;

Б. Идеография;

В. Силлабография;

Г. Фонография.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Укажите ранний тип шумерской письменности

А. Фонография;

Б. Логография;

В. Силлабография;

Г. Идеография.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Укажите, какой тип семиотических отношений наблюдается между означаемым знаковой системы письма и означающим в раннем египетском письме:

А. Ситуация: знак;

Б. Слог: знак ;

В. Понятие: знак;

Г. Звук: знак.

5. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Укажите, какой тип семиотических отношений наблюдается между означаемым знаковой системы письма и означающим в греческом письме:

А. Ситуация: знак;

Б. Понятие: знак;

В. Слово: знак;

Г. Звук: знак.

6. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Укажите, какой тип семиотических отношений наблюдается между означаемым знаковой системы письма и означающим в славянском глаголическом письме:

А. Понятие: знак;
Б. Слог: знак;
В. Звук: знак
Г. Синкретичный тип.

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Укажите, какой тип семиотических отношений наблюдается между означаемым знаковой системы письма и означающим в современных славянских системах письма:

А. Ситуация: знак;

Б. Понятие: знак;

В. Звук: знак;
Г. Слог: знак.

8. Закончите предложение пропущенной фразой из двух слов.

Создание первой славянской азбуки связано с деятельностью _____ _____.

9.Закончите предложение пропущенным словом.

Первой славянской азбукой была _____.

10.Закончите предложение пропущенной фразой из двух слов

Составителем кириллицы считается ученик святого Кирилла _____ _____.

11. **Впишите пропущенное слово.**

Большая часть букв кириллицы была взята из _____алфавита.

12. **Закончите предложение пропущенным словом.**

В основе современной русской графики лежит _____ принцип.

13. Впишите пропущенное слово.

Первый книжно-письменный язык славянских народов называют _____.

14. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.

Какие три типа знаков выделены Ч. Пирсом?

15. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.

Назовите мыслителей античности и Средневековья, у которых есть рассуждения о письме?

Компетенция ПК-2 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенция ПК-2 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся:

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для компетенции.
«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ФЕНОМЕНЫ В МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.08
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-5 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов.

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что такое прецедентный феномен?
а) стилистическая фигура, которая заключается в повторе начальных элементов текста;
б) перенос названия по сходству;
в) художественное определение;
г) общеизвестное событие / текст / личность / высказывание, которые упоминаются в речи для характеристики какого-либо явления действительности

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что такое инвариант восприятия прецедентной ситуации?
а) личное восприятие прецедентной ситуации;
б) предельно обобщенное, универсальное, минимизированное и культурно обусловленное восприятие прецедентной ситуации;
в) один из способов восприятия прецедентной ситуации;
г) некорректный способ восприятия прецедентной ситуации.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какое из следующих имен являются прецедентным для жителей России?
а) Мулле Мек;
б) Бурачок;
в) Штирлиц
г) Молль Фландерс.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Имя *Дон Кихот* является:
а) социумно-прецедентным;
б) универсально-прецедентным;
в) национально-прецедентным;
г) не является прецедентным.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какое из следующих предложений является прецедентным высказыванием?
а) и ты, Брут!;
б) заседание Губернской Думы назначено на 2 октября;
в) этого политика можно сравнить с Хлестаковым;

г) 90-е годы в России можно назвать новым смутным временем.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Знаком какого типа прецедента является атрибут *30 сребреников* в контексте *Ответным шагом власть продала опального министра за 30 сребреников?*
а) прецедентное имя;
б) прецедентное высказывание;
в) прецедентная ситуация,
г) не является прецедентом.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой способ трансформации использован в следующем прецедентном высказывании: *плащ Ярославны*
а) изменение функциональной модальности;
б) субституция (замещение);
в) экспликация (расширение состава);
г) импликация (сужение состава).

8. Впишите пропущенное слово.

Автором прецедентного высказывания: *и какой же русский не любит быстрой езды?* является_____

9. Впишите пропущенное слово.

В заголовке *Сто и двенадцать стульев* использован такой способ трансформации прецедентного высказывания, как _____

10. Впишите пропущенное слово.

Прецедентным именем в высказывании *Мы все глядим в Наполеоны* является имя_____

11. Впишите пропущенное слово.

Сферой-источником прецедента в следующем газетном заголовке: *«Россия – щедрая душа», или зачем кондитерам инженеры?* является _____

12. Впишите пропущенное слово.

В высказывании *рожденный ползать* используется такой способ трансформации, как _____

13. Впишите пропущенное слово.

При замене одного из слов в прецедентном высказывании *Мой дядя самых честных грабил* логическое ударение переместится на слово _____

14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Восстановите исходное прецедентное высказывание: *утром острова – вечером отношения*

15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Определите источник прецедентной единицы: *бороться с ветряными мельницами*

Компетенция ПК-5 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенция ПК-5 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Среди перечисленных явлений укажите разновидность прецедентных феноменов:
а) прецедентные бренды,
б) прецедентные истории,
в) прецедентные слова,
г) прецедентные высказывания.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Укажите тексты, которые воспринимаются жителями России как прецедентные.
а) «Евгений Онегин»,
б) Уголовный кодекс Российской Федерации,
в) «Слово о погибели Русской земли»,
г) «Шагреневая кожа».

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой источник у прецедентного высказывания «Очень приятно, царь!»?
а) фольклорное произведение,
б) кинофильм,
в) историческое событие,
г) литературное произведение.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

В каком из названий продуктовых магазинов прецедентный феномен использован неудачно?
а) Скатерть-самобранка;
б) Простоквашино;
в) Анчар:
г) Хлеб да соль

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что из перечисленного может быть отнесено к прецедентным ситуациям?
а) блокада Ленинграда;
б) Майдан;
в) Крымская весна;
г) все вышеперечисленное

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой из приведенных фразеологизмов не содержит отсылку к прецедентной ситуации
а) Потемкинские деревни
б) вот тебе, бабушка, и Юрьев день
в) седьмая вода на киселе

г) авгиевы конюшни

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой из предложенных прецедентов лучше всего подойдет для названия ресторана традиционной русской кухни?
а) Чеширский кот,
б) Сивка-Бурка,
в) Бродячая собака
г) Зеленый попугай

8. Впишите пропущенное слово.

Субституция, при которой меняется начальный элемент прецедентного имени или высказывания (*Дрейфующая по волнам*), называется_____

9. Впишите пропущенное слово.

Экспликация, при которой в прецедентное имени или высказывание добавляется звук (*Триумфальная марка*), называется_____

10. Впишите пропущенное слово.

Автором прецедентного имени *Каменный гость* является_____

11. Впишите пропущенное слово.

Ресторан *Овсянка, сэр*! специализируется на _____кухне

12. Найдите в рекламном тексте прецедентную единицу. *Шерлок Холмс имел обыкновение обращать внимание на детали. Однако не обязательно быть детективом, чтобы понять, насколько важны аксессуары в мужском гардеробе (реклама магазина мужских аксессуаров).*

13. Впишите пропущенное слово.

Функция прецедента, когда он используется для смягчения формулировки (*Обломов* вместо *лентяй*), называется_____

14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Трансформация, при которой у прецедентного высказывания утверждение меняется на отрицание или наоборот (*небедная овечка*), называется…

15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Назовите виды прецедентных феноменов по широте распространения:

Компетенция УК-5 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенция УК-5 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Вопросы для собеседования

Семестр 2

1. Прецедентность в языке и речи. Понятие поликодового текста.
2. Понятие Прецедентного феномена в отечественной лингвистике. Широкое и узкое понимание прецедентности.
3. Классификация прецедентных феноменов по широте распространения. Социумно-прецедентные, национально-прецедентные, универсально-прецедентные феномены.
4. Классификация прецедентных феноменов по типу воспроизводимого явление. Прецедентная ситуация, прецедентное имя, прецедентный текст. Общая характеристика.
5. Прецедентная ситуация и способы её актуализации. Прецедентный текст как вербальный или вербализуемый феномен.
6. Прецедентное имя. Понятие, структура, способы актуализации.
7. Прецедентное высказывание.
8. Возникновение и функционирование прецедентных феноменов. Способы превращения прототипов в прецеденты. Архаизация прецедентных феноменов. Исторический комментарий.
9. Понятие инварианта восприятия прецедентного феномена. Соотношение инварианта и прототипа. Смещение семантического ядра.
10. Функции прецедентных феноменов. Критерии эффективности прецедентных феноменов в СМК. Проблема экспрессивности / дешифровки.
11. Сферы-источники прецедентности. Общая характеристика, принципы классификации.
12. Мифология и фольклор как источники прецедентных феноменов.
13. Русская литература как источник прецедентных феноменов.
14. Зарубежная литература как источник прецедентных феноменов.
15. Текст Библии как источник прецедентности.
16. Кино и театр как источники прецедентных феноменов.
17. Способы актуализации прецедентных феноменов. Каноническое и трансформированное употребление ПФ: различие функций.
18. Способы трансформации прецедентных феноменов. Субституция и её виды.
19. Способы трансформации прецедентных феноменов. Импликация. Экспликация.
20. Способы трансформации прецедентных феноменов. Изменение функциональной модальности.
21. Способы трансформации прецедентных феноменов. Семантическое переосмысление компонентов.
22. Языковая личность в зеркале прецедентности.
23. Прецедентные визуальные феномены и образы.
24. Проблема перевода прецедентных феноменов.
25. Понятие национальной языковой картины мира. Прецедентные феномены и лингвокультурные концепты.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для компетенции.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.13
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК-4. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой из перечисленных признаков является категорией текста?
1. Выразительность
2. Субъективность
3. Модальность
4. Логичность

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой из перечисленных признаков является категорией художественного текста?
1. Множественность интерпретаций
2. Субъективность
3. Объективность
4. Динамичность

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой тип пространства представлен в тексте: *Слезы… опять эти горькие слезы, / Безотрадная грусть и печаль*?
1. Социальное
2. Точечное
3. Ирреальное
4. Психологическое

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какую композицию демонстрирует роман-эпопея?
1. Линейную
2. Параллельную
3. Кольцевую
4. Ступенчатую

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

С каким типом информации соотносятся поступки персонажа?

1. Фактологическая
2. Концептуальная
3. Подтекстовая
4. Все перечисленные типы информации

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Кто из исследователей выделил и охарактеризовал уровни понимания художественного текста?
1. И.Р. Гальперин
2. В.А. Пищальникова
3. К.А. Долинин
4. Г.И. Богин

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какова основная функция художественного стиля?
1. Информационная
2. Когнитивная
3. Эмоционально-эстетическая
4. Коммуникативная

8. Впишите пропущенное слово.

Представленные в тексте воспоминания отражают _____модель времени.

9. Впишите пропущенное слово.

Психолингвистика рассматривает текст как _____ систему.

10. Впишите пропущенное слово.

Чужая речь является единицей _____ членения текста.

11. Впишите пропущенное слово.

Изображение созидательной человеческой деятельности – это _____ тип художественного пространства.

12. Впишите пропущенное слово.

Динамичность, сюжетность, пространственно-временная лексика, отношения последовательности свойственны такому типу текста, как _____.

13. Впишите пропущенное слово.

Преобладание именных частей речи, статичность, бытийность, эмпирическая лексика, отношения однородности свойственны такому типу текста, как _____.

14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Какое научное направление рассматривает текст как форму фиксации знаний о мире?

15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Какие авторские стратегии выделяет Ж. Маслова?

Компетенция ПК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для экзамена

Семестр 4

1. Проблема определения понятия «текст».
2. Основные направления изучения текста.
3. Категории текста.
4. Художественный текст. Категории художественного текста.
5. Цель, объект и методика концептуального анализа художественного текста.
6. Методика лингвистического анализа художественного текста.
7. Методика филологического анализа художественного текста.
8. Художественный концепт и его структура.
9. Проблема типологизации концептов.
10. Лингвокультурологическая типология концептов.
11. Лингвокогнитивная типология концептов.
12. Типология художественных концептов.
13. Способы репрезентации художественных концептов.
14. Фонетические и графические вербализаторы художественных концептов.
15. Грамматические вербализаторы художественных концептов.
16. Лексические вербализаторы художественных концептов.
17. Текстовые парадигмы различных типов как вербализаторы художественных концептов.
18. Поэтическая картина мира.
19. Прозаическая картина мира.
20. Проблемы толкования смысла художественного текста. Уровни понимания художественного текста.

Критерии оценивания

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать

справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФИЛАКТИКА СИНДРОМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.13
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	теории и технологии социальной работы
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Психогигиена - это:
1) раздел психологии, изучающий основные психологические характеристики индивидуума;
2) раздел психиатрии, изучающий предотвращение психических болезней;
3) раздел гигиены, касающийся обеспечения нервно-психического здоровья человека;
4) синоним психосоматики.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Являются ли понятия совместимости и сработанности идентичными?
1) да;
2) нет;
3) и то, и другое эффект сочетания и взаимодействия людей, однако удовлетворенность либо друг другом, либо совместной деятельностью;
4) совместимость характеризуется степенью эмоциональной адекватности, а при сработанность высокой адекватностью взаимопонимания.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что из перечисленного не является синонимом остального?
1) аутогенная тренировка;
2) самовнушение;
3) аутосуггестия;
4) релаксация.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что из перечисленного не может быть причиной профессионального выгорания?
1) общение с людьми, нуждающимися в помощи;
2) гиподинамия;
3) большое количество документации;
4) неправильный образ жизни.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что не относится к правилам организации эффективного отдыха:
1) концентрация;

2) максимальное переключение;
3) смена контекста;
4) акцент на работе

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Укажите способы самонастройки на решение задач:
1) радость;
2) техника хронометража;
3) техника “якорения”;
4) медитация.

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Укажите подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь:
1) приоритезированным;
2) мотивационным;
3) проактивным;
4) демонстративным.

8. Впишите пропущенное слово.

"Парадоксальный" сон - это сон с _____ пробуждениями.

9. Закончите предложение пропущенным словом.

Избирательное отношение индивида к миру профессий, являющееся важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, её потребности в самореализации и самоактуализации называется _____ _____.

10. Впишите пропущенное слово.

Потребность в самореализации по А. Маслоу проявляется в стремлении к наиболее полному использованию своих знаний, способностей и умений для _____ в той или иной сфере жизнедеятельности общества.

11. Закончите предложение пропущенным словом.

Определение профессиональной Я-концепции представление личности о себе как _____.

12. Закончите предложение пропущенным словом.

Основная цель профориентационной диагностики изучение личности с целью выявления психофизиологического профиля для последующего установления уровня соответствия избранной _____.

13. Закончите предложение пропущенным словом.

Следствия эмоционального переутомления специалистов, которые по роду своей профессиональной деятельности много общаются с людьми, что приводит к излишней потери энергии называется _____ _____.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как называется ускорение профессионального роста путем активизации потенциала личности, проявление сверхнормативной профессиональной активности, в также участие в разного рода развивающих технологиях?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как называется подход, при котором человек полностью зависит от внешних обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь?

ПК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к временным потерям, называются:
1) рубрикаторами потерь;
2) хронотопами;
3) поглотителями времени;
4) хронометр.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Состояния душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения - это:
1) счастье;
2) душевное равновесие;
3) психическое здоровье;
4) уравновешенность.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Стресс - это:
1) психическое состояние человека, возникающее в ответ на разнообразные экстремальные воздействия;
2) напряжение при негативном воздействии;
3) ответная реакция организма на неприятный раздражитель;
4) случай, вызывающий страх.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что из перечисленного не является предпосылкой нарушения психического здоровья?
1) изначальные психологические характеристики индивида;
2) уровень образованности;
3) физические внешние раздражители;
4) межличностные отношения.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Музыкотерапия - это:
1) отрасль психологии искусства, изучающая воздействие музыки на человека;
2) нетрадиционный метод лечения;
3) начало сеанса медитации;
4) метод арттерапии для лечения больных и профилактики здоровых людей.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что из приведенного не относится к понятию "эмоция"?
1) форма психического отражения в форме пристрастного переживания жизненного смысла событий;
2) субъективная форма выражения потребностей;
3) субъективное отношение к результату действия, повышающее или понижающее жизнедеятельность организма;
4) субъективная причина деятельности, ведущей к удовлетворению актуальной потребности.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Состояние, характеризующееся эмоциональной пассивностью - это:
1) апатия;
2) аффект;
3) депрессия;
4) скука.

8. Закончите предложение пропущенным словом.

Личностная деформация вследствие эмоционально затрудненных или напряженных отношений в системе «человек-человек», называется _____.

9. Закончите предложение пропущенным словом.

Один из механизмов психической защиты, снимающий напряжение в ситуации конфликта путем трансформации его в формы, более приемлемые для индивида, называется _____.

10. Закончите предложение пропущенным словом.

Двигательные, сенсорно-чувствительные и вегетативные расстройства невротического регистра, возникающие под влиянием острых психических травм и менее сильных, но длительно действующих неприятных воздействий, называется _____.

11. Впишите пропущенное слово.

Согласно принципу _____ цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, актуальной, ограниченной во времени.

12. Закончите предложение пропущенным словом.

Способ планирования, который предполагает поручение части своих дел другим людям называется _____.

13. Впишите пропущенное слово.

Б. Франклин который ввёл понятие «_____ целей».

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как называется принцип планирования времени, согласно которому в случае наличия в плане дел, выполнение которых предполагает сотрудничество с другими людьми, необходимо согласовывать с ними данный план.

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какой метод управления временем позволяет видеть наиболее заполненные делами часы, дни, месяцы?

Компетенции УК*, ПК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК*, ПК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Синдром профессионального выгорания представление в отечественной и зарубежной психологии.
2. Психогигиена: понятие, структура, основные направления.
3. Факторы эмоционального напряжения и способы их предупреждения.
4. Методы и техники эмоциональной саморегуляции.
5. Структура и этапы эмоциональной саморегуляции.
6. Возникновение и причины профессионального выгорания.
7. Определение выгорания и его структура.
8. Стадии выгорания.
9. Симптомы выгорания.
10. Диагностика уровня эмоционального уровня.
11. Внешние и внутренние факторы эмоционального выгорания.
12. Способы преодоления синдрома профессионального выгорания.

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для компетенции.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Профилактика синдрома
профессионального выгорания"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ И ТВОРЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.03
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	немецкой филологии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Индивид в группе есть всегда
а) нечто большее, чем его роль.
б) тождественен его роли.
в) нечто меньшее, чем его роль.
г) не имеет роли.

Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
… соотносится со стремлением не противоречить мнению большинства, а соответствовать ему.
а) конформизм
б) сплоченность
в) включенность в группу
г) ответственность

Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Впервые в психологии термин «конформизм» был использован
а) С. Ашем
б) С. Милгрэмом
в) Ф. Зимбардо
г) М. Вебером

Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Данная функция общения связана с передачей эмоционального отношения к собеседнику.
а) регулятивная
б) аффективная
в) коммуникативная
г) социализирующая

Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
_____ есть склонность членов группы замалчивать свои сомнения и преуменьшать их значимость.
а) самоцензура
б) саморефлексия
в) эмпатия

г) роль

Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Люди, которые наделены особой способностью распространять неопределенное и сильное влияние на взгляды, ценности и деятельность окружающих их людей, обладают … .
а) ответственностью
б) эмпатией
в) личным пространством
г) харизмой

Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Что понимается как область непосредственного окружения личности, которая весьма активно ею защищается, а вторжение в эту область вызывает у нее состояние дискомфорта?
а) роль
б) зона комфорта
в) личное пространство
г) зона ответственности

Задание 8. Впишите пропущенное слово.
_____ группы заключается в том, что целое есть нечто большее, чем сумма его составляющих. Т.е. даже в том случае, если известны все личностные намерения членов группы, динамика группы может получать собственный, присущий этой конкретной группе характер развития.

Задание 9. Впишите пропущенное слово.
Человек имеет тенденцию к оптимальной ориентации в группе из _____ человек.

Задание 10. Впишите пропущенное слово.
_____ по мнению А. Груэна, дает человеку своего рода «иммунитет против бесчеловечности».

Задание 11. Впишите пропущенное слово.
Базовыми межличностными потребности, с помощью которых индивид выстраивает отношения с другими индивидами, являются включенность (в группу), привязанность/ близость и _____.

Задание 12. Впишите пропущенное слово.
Группа / команда является источником культурных и социальных _____.

Задание 13. Впишите пропущенное слово.
_____ коммуникация структурно представляется визуальной, акустической, тактильной системами.

Задание 14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Приведите определение понятий «кооперация» и «коллаборация», сместите в нем фокус на распределение обязанностей в группе и особенности протекания совместной деятельности.

Задание 15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Дайте определение понятия «групповое мышление».

Компетенция УК-3 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК-3 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Какой характер присущ деловым коммуникациям?
а) информативно-эмоциональный
б) функционально-ролевой
в) экспрессивный
г) неформальный

Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Данный стиль лидерства характеризуется высокой степенью доверительных отношений лидера и подчиненного. О каком стиле идет речь?
а) демократический
б) либеральный
в) авторитарный
г) анархичный

Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Данный стиль лидерства предполагает достаточную власть для самостоятельного принятия решений и / или навязывания своей точки зрения подчиненным. О каком стиле идет речь?
а) демократический
б) либеральный
в) авторитарный
г) анархичный

Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
При данном стиле лидерства лидер лишь дает указания, подчиненные имеют полное право на автономию в своих действиях. О каком стиле идет речь?
а) демократический
б) либеральный
в) авторитарный
г) директивный

Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Что подразумевает не подавление эмоций, а умение осознанно использовать их в качестве работы?
а) саморефлекция
б) самоконтроль
в) автономия
г) групповое мышление

Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что можно рассматривать в качестве вектора коммуникативного поведения агента деятельности, который реализуется в выборе им комплекса заранее спланированных действий?
а) коммуникативная деятельность
б) коммуникативная тактика
в) коммуникативная стратегия
г) коммуниктивный ход

Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Данный эффект состоит в неосознаваемой тенденции переносить нежелательные для себя качества и свойства на другого человека.
а) эффект проекции
б) эффект бумеранга
в) эффект ореола
г) эффект переоценки

Задание 8. Впишите пропущенное слово.
Выделяют следующие типы коммуникации: внутриличностная, _____, коммуникация в малой группе и общественная.

Задание 9. Впишите пропущенное слово.
_____ представляет собой механизм самопознания в процессе коммуникативного взаимодействия, в основе которого лежит способность индивида представлять, как его воспринимают партнеры по общению.

Задание 10. Впишите пропущенное слово.
Сущность концепции _____ лидерства состоит в том, что лидер актуализирует и реализует свои качества в определенных сложившихся условиях.

Задание 11. Впишите пропущенное слово.
Д. Гоулман выделил 4 составляющих эмоционального интеллекта: _____, самоконтроль, социальная чуткость, управление отношениями.

Задание 12. Впишите пропущенное слово.
Обратная связь основывается на ответных _____ партнера по общения.

Задание 13. Впишите пропущенное слово.
«_____ _____» - оппонент, осуществляющий жесткую критику и подвергающий сомнению все приводимые аргументы. Метод обращения к нему помогает в принятии более эффективных решений.

Задание 14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Дайте определение понятия «эмпатия».

Задание 15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Приведите два преимущества и два недостатка демократического стиля управления.

Компетенция УК-6 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК-6 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

Критерии оценивания

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.02
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК-5 Способен к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Произнесение фраз с целью активной мобилизации внутренних ресурсов для противодействия речевой агрессии «Я абсолютно уверен и защищен»; «Я никого не боюсь, я бесстрашен» – это

1. Психологическая аффирмация
2. Имиджевая защита
3. Мысленное дистанцирование
4. Непроницаемая реакция

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Согласно теории М.Е. Литвака, психологическая амортизация – это

1. Согласие со всеми утверждениями агрессора
2. Сближение позиций партнёров по общению на основе объединения интересов
3. Мысленное дистанцирование от агрессора
4. Взаимные уступки и разумные компромиссы партнёров по общению

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Этот тип конфликтной личности обладает следующими поведенческими характеристиками: подозрителен, обладает завышенной самооценкой, слабо реагирует на изменение ситуации и обстоятельств, мало считается с мнением окружающих, болезненно обидчив.

1. Неуправляемый
2. Ригидный
3. Демонстративный
4. Сверхточный

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Для этого типа личности конфликт является средством привлечения внимания к своей персоне.

1. Ригидный

2. Демонстративный
3. Неуправляемый
4. Расчетливый

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Этот тип конфликтной личности неустойчив в оценках и мнениях, легко внушаем и управляем.

1. Ригидный
2. Сверхточный
3. Расчетливый
4. Бесконфликтный

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Этот тип конфликтной личности рассматривает конфликт как средство достижения собственных целей

1. Ригидный
2. Сверхточный
3. Расчетливый
4. Бесконфликтный

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Конфликтогенами называют

1. Слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту
2. Причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности
3. Состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта
4. Поведенческие реакции личности в конфликте

8. Впишите пропущенное слово.

Функцию конфликта, позволяющую его участникам больше узнать друг о друге в процессе взаимодействия, называют _____.

9. Впишите пропущенное слово.

_____ – это форма вмешательства третьей стороны, при котором выполнение её рекомендаций является обязательным.

10. Впишите пропущенное слово.

_____ – это способность осознанно распознавать и считывать эмоции и чувства другого человека, понимать его внутреннее состояние.

11. Впишите пропущенное слово.

Закон _____конфликтогенов заключается в том, что на конфликтоген в свой адрес человек стремится ответить более сильным конфликтогеном.

12. Впишите пропущенное слово.

Агрессия, являющаяся ответной реакцией на какой-то внешний раздражитель (реальный или мнимый), называется _____ .

13. Впишите пропущенное слово.

К.Ф. Седов выделяет три типа стратегий речевого поведения в конфликтных ситуациях: _ _____ , куртуазный, рационально-эвристический.

14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Как называется приём защиты от агрессии, заключающийся в установлении дистанции между участниками ситуации путём использования официального тона, апеллирования к правилам?

15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Как называют целенаправленное коммуникативное действие, ориентированное на то, чтобы вызвать негативное эмоционально-психологическое состояние у адресата?

Компетенция УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой подход к пониманию природы конфликта отражает теория кооперации и конкуренции М.Дойча?

1. Когнитивный
2. Экзистнециально-гуманистический
3. Ситуативный
4. Психоаналитический

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Когнитивный подход к пониманию природы конфликта выводит его причину из

1. Социального неравенства людей
2. Естественной агрессивности человека вообще
3. Особенностей поведенческой реакции человека
4. Ситуации, данной субъекту в его переживании

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Человек, использующий этот стиль разрешения конфликта, старается в первую очередь удовлетворить собственные интересы – в ущерб интересам других.

1. Стиль конкуренции
2. Стиль уклонения
3. Стиль приспособления
4. Стиль компромисса

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Этот стиль разрешения конфликта предполагает необходимость пожертвовать своими интересами в пользу оппонента, выполнить его требования. Стиль используется в том случае, когда важнее сохранить с кем-то хорошие взаимоотношения, чем отстоять свои интересы.

1. Стиль уклонения
2. Стиль приспособления
3. Стиль компромисса
4. Стиль сотрудничества

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Этот стиль разрешения конфликта предполагает взаимные частичные уступки с целью выработки решения, которое устроило бы в главном обе стороны.

1. Стиль уклонения
2. Стиль приспособления
3. Стиль компромисса
4. Стиль сотрудничества

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Используя этот стиль, участники конфликта внимательно знакомятся с позицией противоположной стороны, выясняют причину разногласия, отказываются от достижения собственных целей за счёт интересов оппонента, нацелены на поиск путей разрешения конфликта и совместную их реализацию.

1. Стиль уклонения
2. Стиль приспособления
3. Стиль компромисса
4. Стиль сотрудничества

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Определите тип речевого поведения по следующим характеристикам: один из участников общения демонстрирует согласие с точкой зрения собеседника, даже если он не вполне разделяет эту точку зрения. Он демонстрирует интерес к другому участнику коммуникации в виде уточняющих вопросов, поддакивания, проявлении сочувствия, комплимента и т. д. В реальном общении обычно это выглядит как имитация настроенности на коммуникативного партнера.

1. Активно-центрированный
2. Пассивно-центрированный
3. Кооперативно-конформный
4. Кооперативно-актуализаторский.

8. Впишите пропущенное слово.

Главной позитивной функцией конфликта считают _____функцию.

9. Впишите пропущенное слово.

_____ – это состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так понимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи.

10. Впишите пропущенное слово.

_____ – это склонность к постоянному откладыванию даже важных и срочных дел, приводящая к проблемам и болезненным психологическим эффектам.

11. Впишите пропущенное слово.

Агрессию, используемую как средство достижения цели, называют _____ .

12. Впишите пропущенное слово.

Исследователи выделяют два возможных подхода к решению проблемы несоответствия желаний человека его возможностям: _____ и фантазийный.

13. Впишите пропущенное слово.

По составу противоборствующих сторон выделяют внутриличностные, _____ , межгрупповые и внутригрупповые конфликты.

14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Как называют состояние, в котором находится человек, имеющий одновременно два противоречащих друг другу, но одинаковых по значимости суждения?

15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Как называют способность человека осознавать и понимать собственные эмоции и эмоции других людей, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей для решения практических задач?

Компетенции ПК-5, УК-1 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-5, УК-1 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

Семестр 2

1. Понятие конфликта. Природа конфликта: психоаналитический, бехевиористический, когнитивистский подходы к пониманию конфликта.
2. Эволюция научных представлений о конфликтах. Двойственная природа конфликта. Позитивные функции конфликта.
3. Виды конфликтов: личностные, межличностные, межгрупповые, внутригрупповые конфликты.
4. Структурные и динамические характеристики конфликта.

5. Механизмы возникновения конфликтов. Понятие конфликтогена. Типы конфликтогенов.
6. Понятие фрустрации. Варианты её переживания. Подходы к решению проблемы несоответствия желаний человека его возможностям.
7. Прокрастинация как внутренний конфликт.
8. Понятие конфликтной личности. Основные типы конфликтных личностей.
9. Агрессия как вид речевого воздействия. Виды речевой агрессии.
10. Методы и приёмы психологической защиты от поведенческой агрессии.
11. Стратегии и тактики конфликтного речевого взаимодействия (инвективная, куртуазная, рационально-эвристическая стратегии).
12. Управление конфликтами. Типы и стили разрешения конфликтов.
13. Переговоры как наиболее конструктивная форма разрешения конфликтов. Правила ведения переговоров.
14. Урегулирование конфликтов с помощью вмешательства третьей стороны: медиаторство, арбитраж. Достоинства и недостатки метода вмешательства третьей стороны.
15. Понятие эмоционального интеллекта. Навыки бесконфликтного общения. Гармонизация речевого поведения в конфликтных ситуациях.
16. Психологическое айкидо как метод нейтрализации конфликта. Достоинства и недостатки данного метода.
17. Сторителлинг как способ предотвращения конфликтов.
18. Причины производственных конфликтов. Предотвращение и разрешение производственных конфликтов.

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.14
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	социальной психологии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК-*.

Выберите один правильный ответ.

Задание 1

Когда говорят о состоянии наивысшей удовлетворённости человека условиями своегобытия, отражающее полноту и осмысленность жизни, подразумевают состояние:

1) материального благополучия
2) счастья
3) блаженства
4) потока

Выберите один правильный ответ.

Задание 2

К. Рифф выделила шесть основных компонентов психологического благополучия. Какой компонент НЕ относится к этому списку:

1) самопринятие
2) позитивные отношения с окружающими
3) цель в жизни
4) благодарность окружающих

Выберите один правильный ответ.

Задание 3

Когда говорят о состоянии удовлетворения, доставляемого глубоким погружением в процесс деятельности, подразумевают состояние:

1) радости
2) потока
3) блаженства
4) счастья

Выберите один правильный ответ.

Задание 4

В античной философии выделяли несколько понятий для различных форм счастья. Душевное спокойствие и жизнерадостность назывались термином:

1) эвдемония
2) эвфимия
3) эвтихия
4) стоицизм

Выберите один правильный ответ.

Задание 5

Удовольствие считается единственным благом и смыслом жизни в таком философском учении как

1) схоластика
2) стоицизм
3) гедонизм
4) гностицизм

Выберите один правильный ответ.

Задание 6

Подчеркните лишнее. Существует три аспекта субъективного благополучия (по Д.А. Леонтьеву):

1) удовлетворенность жизнью - оценка человеком качества своей жизни в целом
2) хорошее физическое здоровье
3) наличие позитивных аффективных переживаний (по параметрам силы и интенсивности)
4) отсутствие проявлений негативных аффектов: компонентов дистресса, тревожных и депрессивных симптомов

Выберите один правильный ответ.

Задание 7

Подчеркните лишнее. М. Аргайл выделил важнейшие, по его мнению, объективные источники счастья - это:

1) работа
2) досуг
3) социальные отношения
4) внимание окружающих

Впишите пропущенное слово.

Задание 8

_____(или субъективное) благополучие - баланс между двумя комплексами эмоций, накапливаемых в течении жизни - позитивным и негативным (в дословном переводе это позитивный и негативный аффект)

Впишите пропущенное слово.

Задание 9

Свойство систем в результате реакций, компенсирующих влияние внешнего воздействия, сохранять внутреннюю стабильность на определённом, относительно постоянном уровне, называется _____.

Впишите пропущенное слово.

Задание 10
Сигнал обратной связи, который информирует субъекта о том, что в его жизни сейчас все происходит именно так, как он желает, можно назвать психологическим _____.

Впишите пропущенное слово.
Задание 11
В теории мотивации А. Маслоу различаются две качественно разные формы мотивации: 1) _____ и 2) бытийная. Первая исходит из нехватки чего-то жизненно важного (питательных веществ, информации или любви), активность направляется на устранение этого факта.

Впишите пропущенную фамилию.
Задание 12
_____ мотивация не предполагает никакого изначального дефицита и возникает из стремления к актуализации внутренних возможностей, потенциалов.

Впишите пропущенное слово.
Задание 13
Переживание радости, оптимизма, счастья, хорошего расположения духа, воодушевления относится к _____аспекту психологического благополучия.

Дайте ответ в форме развернутого предложения.
Задание 14
Дайте понятие аутогенной тренировки как средства саморегуляции состояний.

Дайте ответ в форме развернутого предложения.
Задание 15
Что в профессиональной сфере является важным для психологического благополучия человека?

Компетенция УК-*.

Выберите один правильный ответ.
Задание 1
Саморегуляция это:

1) непроизвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
2) произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
3) непроизвольное и произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
4) реактивное поведение, обусловленное ситуативными факторами

один правильный ответ.

Задание 2

Психической саморегуляцией называется воздействие человека на самого себя с помощью (выберите два):

1) медикаментов
2) внешнего воздействия
3) диалога с другим человеком
4) мысленных образов

Выберите один правильный ответ.

Задание 3

Примеры психических состояний (убрать лишнее):

1) агрессия
2) любовь
3) бодрствование
4) психическое напряжение

Выберите один правильный ответ.

Задание 4

Какой из методов относится к методам психологической саморегуляции?

1) совместное пение
2) психотерапевтическая сессия
3) арт-терапия
4) аутогенная тренировка

Выберите один правильный ответ.

Задание 5

Соответствие жизни (действий, поступков) социальным нормам, нравственным ценностям личности в их интериоризированном виде относится к:

1) гедонистическому благополучию
2) социально-нормативному благополучию
3) эго-благополучию
4) экзистенциально-деятельностному благополучию

Выберите один правильный ответ.

Задание 6

Понятие счастья соотносится со следующими близкими понятиями (убрать лишнее):

1) удовлетворенность жизнью
2) качество жизни
3) материальная обеспеченность
4) субъективное благополучие

Выберите один правильный ответ.

Задание 7

К важным аспектам психологического благополучия не относятся характеристики:

1) экзистенциально-деятельностное благополучие
2) смысл жизни
3) экзистенциальная исполненность
4) социальный статус человека

Впишите пропущенное слово.
Задание 8
К какому аспекту психологического благополучия относится степень удовлетворения базовых потребностей – в безопасности, приемлемых жилищных условиях, доходе и экологических условиях проживания? Это _____ аспект благополучия.

Впишите пропущенное слово.
Задание 9
К одному из ключевых компонентов удовлетворенности жизнью и счастья относится _____ жизни.

Впишите пропущенное слово.
Задание 10
Одним из оснований субъективного благополучия является _____ позиция личности.

Впишите пропущенное слово.
Задание 11
Кто из философов понимает счастье как совершенную деятельность и добродетельное поведение, доставляющее человеку удовольствие и удовлетворение собой? Это _____.

Впишите пропущенную фамилию.
Задание 12
Кто из философов на вопрос о том, кого следует считать счастливым, отвечает - достойного и честного, чьи помыслы и действия не являются не справедливыми, а потому и не считаются творением зла. Это _____.

Впишите пропущенное слово.
Задание 13
Удовлетворенность собой, своим характером, внешностью, уверенность в себе и самосогласованность в рамках субъективного благополучия относится к показателю ___-благополучие.

Дайте ответ в форме развернутого предложения.
Задание 14
Философско-этический анализ счастья начинается с разграничения в его содержании двух принципиально различных по происхождению компонентов:
а) того, что зависит от самого субъекта, определяется мерой его собственной активности и
б) _____ . Что это?

Дайте ответ в форме развернутого предложения.
Задание 15
Дайте понятие степени экзистенциальной исполненности.

Компетенции ПК-* и **УК-*** сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-* и **УК-*** не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Технологическая карта балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	30
2.	**Контрольные мероприятия**	30
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	30
4.	**Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий**	30
5.	**Ответ на зачете (экзамене)**	30

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Психология субъективного благополучия"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.15
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	психологии развития
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК*

1 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:
Что не относится к целям устойчивого развития:
А) борьба с изменениями климата
Б) сохранение экосистем суши
В) повышение жизнестойкости граждан
Г) ликвидация нищеты

2 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:
Концепция устойчивого развития появилась в процессе объединения трёх основных точек зрения:
А) экономической, экологической и социальной
Б) экономической, экологической и политической
В) экономической, социальной и политической
Г) экологической, социальной и политической

3 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:
В каком году была принята современная концепция устойчивого развития?
А) 2022
Б) 2015
В) 2008
Г) 1999

4 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:
Кто является субъектом разработки концепции устойчивого развития?
А) ООН
Б) ЮНЕСКО
В) ВОЗ
Г) GREENPEACE

5 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:
Как называется явление, которое состоит в приписывании экологичности товарам и услугам в целях привлечения внимания и повышения продаж?
А) аттитюд
Б) мерчендайзинг
В) гринвошинг
Г) франчайзинг

6 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:
Что является задачей психологии устойчивого развития?
А) исследование экологических факторов жизнедеятельности людей
Б) исследование особенностей поведения людей в различных условиях в контексте реализации целей устойчивого развития
В) формирование социальных и экономических установок, направленных на реализацию целей устойчивого развития
Г) управление общественным сознанием людей, создание у них потребности в устойчивом развитии

7 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:
Кто является автором теории, описывающим влияние меньшинства на большинство?
А) Курт Левин
Б) Эрих Фромм
В) Серж Московичи
Г) Зигмунд Фрейд

8 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:
Как называется феномен, который показывает готовность людей объяснять неблаговидные поступки других людей и свои собственные с целью снижения психологического напряжения?
А) отчуждение моральной ответственности
Б) копинг-стратегии
В) конформизм
Г) социальная лень

9 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:
Кто автор данного тезиса: «Истинной средой обитания личности является не физическая реальность и не социальная среда, а лишь те их фрагменты, которые отражены в сознании человека и на которых основывается его поведение».

10 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:
Кто является автором типологии культурных измерений?

11 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:
Как называется механизм отчуждения моральной ответственности, при котором субъект относит причины совершаемых им действий на счет социального давления более авторитетного, чем он, лица и минимизирует собственную активность

12 Прочитайте текст и дайте правильный ответ
Кто является автором эксперимента, в котором дети усваивали формы поведения при демонстрации этих форм поведения взрослыми?

13 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:
Какая стратегия взаимодействия людей показывает готовность воспринимать интересы других людей как более значимых, чем свои?

14 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:
Кто является автором парадигмы позитивных изменений, согласно которой нужно ориентироваться на будущие задачи (чего мы хотим), а не на прошлые события (почему не получилось)?

15 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ:
В чем, по Курту Левину, разница волевого поведения и полевого поведения личности?

16 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ:
Перечислите 4 параметра сравнения культур в теории Хофстеде.

Компетенция УК*

1 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:
В теории В. Колга есть термин, который показывает единство конкуренции и сотрудничества. Как он называется?
А) ривалитет
Б) компромисс
В) идентификация
Г) аутентичность

2 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:
В экспериментах Даймонда было показано, что:
А) Если ситуация воспринимается как реальная, она становится реальной по своим последствиям
Б) Наличие контактной группы и доверия между членами способствует просоциальному поведению и альтруизму
В) Чрезмерная мотивация приводит к снижению результатов деятельности
Г) Чем выше вклад участника группы в групповую динамику, тем больше отклонений от групповых норм ему позволяет группа

3 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:
Как называется тип отношения человека к своей деятельности, при котором он ощущает себя ответственным и обязанным добросовестно и высоко продуктивно выполнять взятую на себя работу?
А) служение
Б) альтруизм
В) идентичность
Г) компетентность

4 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:
Как называется свойство системы (человека) сохранять текущее состояние при воздействии на него факторов внешнего мира:
А) устойчивость
Б) толерантность
В) готовность к изменениям
Г) ассертивность

5 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:
Отечественный психолог Елена Сапогова предложила термин «прекарность», который означает:
А) отсутствие эмпатии
Б) неспособность к постановке целей и задач
В) сосредоточенность на самопомощи и самоподдержке
Г) состояние неукорененности в сегодняшнем и неуверенности в завтрашнем дне

6 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:
Как называется способ действия, при котором человек даже не рассматривает возможность влиять на обстоятельства и способен только проявлять свою реакцию на них:
А) реактивное поведение
Б) экстернальный локус контроля
В) пассивность
Г) апатия

7 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:
Мартин Селигман назвал свою теорию благополучия PERMA, в которой выделил 5 основных элементов. Какого элемента нет в этой теории:
А) положительные эмоции
Б) вовлеченность
В) автономия
Г) смысл

8 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:
В модели психологического благополучия Кэрол Рифф есть параметр, низкие баллы по которому свидетельствуют характеризуют субъекта как человека, который испытывает сложности в организации повседневной деятельности. Что это за параметр?
А) личностный рост
Б) самопринятие
В) управление окружением
Г) цель в жизни

9 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:
Как называется междисциплинарное понятие, характеризующее эффективность всех сторон жизнедеятельности человека, уровень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей, уровень интеллектуального, культурного и физического развития, а также степень обеспечения безопасности жизни?

10 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:
Как называется свойство личности, показывающее способность самим осознанно выбирать свою реакцию на внешние обстоятельства?

11 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:
Как называется междисциплинарная область исследований, направленная на изучение влияние городов и пространств на человека?

12 Прочитайте текст и дайте правильный ответ
Как называется феномен, когда оправданий для совершения того или иного альтруистического поступка более чем достаточно, человек может приписать его внешним, а не внутренним мотивам

13 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:
Как называется феномен, описанный С.К. Нартовой-Бочавер, и означающий способность человека контролировать, защищать и развивать свое психологическое пространство, основанная на обобщенном опыте успешного автономного поведения?

14 Прочитайте текст и дайте правильный ответ:
Как называется преимущественное направление мыслей человека в сторону прошлого, настоящего или будущего , которое оказывает динамическое влияние на его опыт, мотивацию, мышление и некоторые аспекты поведения?

15 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ:
В чем состоит генеральная стратегия концепции устойчивого развития?

16 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ:
В чем заключается цель психологического просвещения?

Компетенции ПК-1, УК-1 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенции ПК-1, УК-1 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости. Критерии оценивания: «зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции; «не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Психология устойчивого развития"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.16
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	социальной психологии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК*

Задание 1 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.
При подготовке к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежание недоразумений использовать как можно меньше:
1) жесты;
2) паузу;
3) подручные средства;
4) шпаргалки;
5) легенды.

Задание 2 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.
Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:
1) культурным шоком;
2) миграцией;
3) аккультурацией;
4) геноцидом;
5) ассимиляцией.

Задание 3 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.
Процесс, в котором одна национальная общность постепенно перенимает обычаи, традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней.
1) интеграция;
2) миграция;
3) ассимиляция;
4) адаптация.

Задание 4 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.
Исследователь национальной психологии народов, населявших СССР:
1) В.М. Бехтерев;
2) А.Р. Лурия;
3) Б.Ф. Поршнев;
4) Д.Н. Овсянников-Куликовский.

Задание 5 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.
Устный и письменный способ выражения нацией мыслей и общения.
1) национальное самосознание;
2) национальная самооценка;
3) национальный язык;
4) национальная идентичность.

Задание 6 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных и религиозных взглядов и убеждений нации, которая отображает определенный уровень ее духовного развития – это…
1) нация;
2) этнос;
3) раса;
4) национальное сознание.

Задание 7 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.
Первый по порядку этап протекания межэтнического конфликта:
1) латентная или скрытая стадия;
2) насильственное протекание;
3) начало конфликта, открытый конфликт;
4) нарастание межэтнической напряженности;
5) равновесие или баланс сил;
6) разрешение конфликта, урегулирование.

Задание 8 Впишите пропущенное слово.
_____ – восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры, своеобразный этнокультурный фильтр.

Задание 9 Впишите пропущенное слово.
Под национальным _____ понимается совокупность эмоционально-экспрессивных характеристик, определяющих специфику поступков и деятельности людей как представителей одного этноса.

Задание 10 Впишите пропущенное слово.
Набор общих наследственных физиологических особенностей индивида, связанных с единством происхождения и определенной общностью распространения, это _____.

Задание 11 Впишите пропущенное слово.
Согласно Г. Тэджфелу, _____ – это часть самоконцепции индивида, происходящая из осознаниясобственного членства в социальных группах, вместе с ценностным и эмоциональным значением, приписываемым этому членству.

Задание 12 Впишите пропущенное слово.
Индивидуалистические культуры фокусируются на Я-идентичности, а коллективистские – на _____.

Задание 13 Впишите пропущенное слово.
Г. Хофстед выделил индивидуализм-коллективизм, дистанцию власти, избегание неопределенности, маскулинность-феминность как основания для психологического измерения _____.

Задание 14 Напишите развернутый обоснованный ответ на вопрос.
Как определяют этносы С.А. Арутюнов и Н.Н. Чебоксаров?

Задание 15 Напишите развернутый обоснованный ответ на вопрос.
Как определяет этносы Ю.В. Бромлей?

Компетенция УК*

Задание 1 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.
Структура этнической психологии включает, за исключением:
1. национальный характер;
2. национальное самосознание;
3. национальные чувства и настроения;
4. личный опыт;
5. национальные интересы.

Задание 2 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.
Одним из основных понятий этнической психологии является:
1. народность;
2. дух;
3. этнос;
4. традиции;
5. привычки.

Задание 3 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.
Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:
1. простота – сложность;
2. индивидуализм – коллективизм;
3. открытость – закрытость;
4. маскулинность – феминность;
5. духовность – бездуховность.

Задание 4 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.
Принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в тоже время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании, называется:
1. сегрегацией;
2. интеграцией;
3. сепарацией;
4. маргинализацией;
5. идентификацией.

Задание 5 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.
Обратной стороной внутригруппового фаворитизма считается:
1. этноцентризм;
2. этническое самосознание;
3. этническая идентичность;
4. этнический автостереотип;
5. межгрупповая враждебность.

Задание 6 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.
Приписывание причин поведения или результатов деятельности при восприятии людьми друг друга называют:
1. рефлексией;
2. сознание;
3. каузальной атрибуцией;
4. перцепцией;
5. иллюстрацией.

Задание 7 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.
Упрощенными образами этнических групп являются:
1. этнические стереотипы;
2. этнические отношения;
3. этническая идентичность;

4. этническая эндогамия;
5. родной язык и культура.

Задание 8 Впишите пропущенное слово.
Американский кросс-культурный психолог Дж. Мацумото определил _____ как совокупность установок, ценностей, верований и поведения, разделяемых группой людей, но по-разному каждым индивидом, и передаваемых от поколения к поколению.

Задание 9 Впишите пропущенное слово.
По Г. Триандису, _____ – это определенный набор ценностей, установок, верований, норм и моделей поведения, которыми одна группа культур отличается от другой.

Задание 10 Впишите пропущенное слово.
Основная _____ этнической психологии на современном этапе – выявление психологических механизмов формирования позитивной этнической и культурной идентичности.

Задание 11 Впишите пропущенное слово.
Основные _____ этнопсихологии – модель социальной идентичности Тэджфела-Тернера, кризис личностной идентичности Э. Эриксона, иерархия потребностей А. Маслоу, методический аппарат Дж. Крамбо, построенный на теории В. Франкла о поисках личностью смысла жизни и др.
Задание 12 Впишите пропущенное слово.
Основная _____ этнической психологии на современном этапе – это исследование социально-психологических проблем межэтнического взаимодействия (особенностей межэтнического восприятия; психологических механизмов межэтнической напряженности; явлений этноцентризма и этнической интолерантности в межгрупповом взаимодействии; трансформации этнической идентичности; социально-психологических особенностей этнических миграций и аккультурации) и других аспектов межгрупповых отношений.

Задание 13 Впишите пропущенное слово.
Направленность и склад мышления личности, этнической группы – это _____.

Задание 14 Напишите развернутый обоснованный ответ на вопрос.
Каковы четыре последствия межэтнических взаимоотношений?

Задание 15 Напишите развернутый обоснованный ответ на вопрос.
Чем определяется взаимное непонимание, возникающее между людьми и вызываемые тем, что одно и тоже явление имеет разные смысловые значения и неоднозначное толкование из-за принадлежности к разным этническим общностям?

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;
«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Компетенции ПК* и **УК*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК* и УК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Этнические стереотипы: история изучения и основные свойства.
2. Этнические стереотипы: проблема истинности.
3. Этнические стереотипы и механизм стереотипизации.
4. Социальная каузальная атрибуция.
5. Определение и классификации этнических конфликтов. Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования.
6. Урегулирование этнических конфликтов.
7. Проблема этнического терроризма.
8. Адаптация к новой культурной среде.
9. Адаптация. Аккультурация. Приспособление.
10. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
11. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
12. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.
13. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
14. Феномен тоталитарности. Колониалистский генезис нацизма и расизма.
15. Общее идеологическое поле нацизма, расизма и либерализма: единство аксиологии и антропологии.
16. Общепротестантский фактор формирования европейского комплекса превосходства. Английский фактор формирования европейского комплекса превосходства.
17. Экономика нацизма и близких ему идеологий.
18. Россия и русские в периоды становления и реставрации нацизма.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Психология этнической и
межкультурной социализации и адаптации"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕКЛАМНЫЙ ТЕКСТ: ВИДЫ, ЖАНРЫ, ТВОРЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.07
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Как называется автор, создающий уникальный контент для рекламы товаров, услуг и продвижения сайтов в интернете?

1. Писатель
2. Копирайтер
3. Рерайтер
4. Маркетолог

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой специалист проверяет качество текста, написанного копирайтером, если это нужно заказчику?

1. Корректор
2. Рерайтер
3. Вебмастер
4. Редактор

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

На чем следует делать основной упор в продающем рекламном тексте?

1. Качества товара
2. Отзывы людей, которые уже попробовали товар
3. Редкость и уникальность товара
4. Проблемы покупателя, которые он решит с помощью этого товара

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какое качество текста является определяющим при его продвижении в поисковой выдаче?

1. Уникальность
2. Художественные обороты
3. Ключевые слова
4. Заспамленность

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Применение какого приема способствует структурированию содержания текста и облегчению его восприятия?

1. Маркированный или нумерованный список
2. Средства художественной выразительности
3. Цитаты
4. Контактная информация

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какая составляющая делает заголовок наиболее эффективным?

1. Цитата
2. Слоган
3. Цифровые показатели
4. Уникальное торговое предложение

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой жанр рекламного текста используется для формирования имиджа организации?

1. Корпоративный слоган
2. Товарный слоган
3. Слоган рекламной компании
4. Тизерная реклама

8. Закончите предложение пропущенным словом.

Вербальный компонент рекламного текста, который в первую очередь привлекает внимание целевой аудитории, - это _____.

9. Закончите предложение пропущенным словом.

Вербальный компонент, который повторяет основную мысль рекламного текста, - это _____.

10. Закончите предложение пропущенным словом.

Стилистическая фигура, состоящая в таком расположении частей высказывания, при котором каждая последующая заключает в себе усиливающееся (реже уменьшающееся) смысловое или эмоционально-экспрессивное значение, благодаря чему создается нарастание производимого ими впечатления, – это _____,

11. Закончите предложение пропущенным словом.

Стилистическая фигура, заключающаяся в пропуске какого-либо подразумеваемого члена предложения, придающая речи динамизм, живость, – это_____.

12. Закончите предложение пропущенным словом.

Образ марки, сформированный в сознании потребителя, набор впечатлений и ассоциаций – это _____.

13. Закончите предложение пропущенным словом.

Эмоциональная рекламная фраза, в сжатом виде излагающая основное рекламное предложение и входящая во все сообщения в рамках рекламной кампании, - это _____.

14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Определите тип заголовка и его основную функцию в данном тексте.

Скрытая угроза человечеству!
ЭТО не строка из «Секретных материалов». Это реальность. Паразиты живут в каждом (!) из нас. Они не только в желудочно-кишечном тракте, они пожирают мозг, печень, легкие…
Так что спасайтесь с помощью тройчатки «Эвалар».
ТРОЙЧАТКА «Эвалар» — тройной удар по паразитам!

15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Уместно ли в слогане лимонада просторечное выражение *«башню сносит»* и почему?
Миринда Персик. Вкус такой, что башню сносит!

Компетенции УК-6 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенции УК-6 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

ПК-5. Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизации, трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов.

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

С чего следует начинать работу над творческим проектом?

1. Определение цели и задач
2. Выбор названия
3. Составление плана
4. Оформление макета

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какая форма рекламного текста является наиболее подходящей для формата наружной рекламы?

1. Оригинальный слоган
2. Инструкцией по использованию
3. Отзывы потребителей
4. Описание услуги

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Как называется наука, исследующая свойства знаков и знаковых систем (естественных и искусственных языков)?

1. Пиктография
2. Семиотика
3. Прагматика
4. Физиогномика

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Стиль, которому должны соответствовать информационные, аналитические передачи телевещания, называется:

1. Разговорный
2. Публицистический
3. Официально-деловой
4. Научный.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Эмоционально-окрашенные слова и фразеологизмы относятся к:

1. Стилистическим средствам языка;
2. Лексическим единицам официально-делового стиля;
3. Стилистическим фигурам речи;
4. Образным тропам

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Троп, противоположный гиперболе и состоящий в явно неправдоподобном, непомерном преуменьшении свойств, качеств, признаков, размеров, силы, значения и т.д. какого-либо явления.

1. Синекдоха;
2. Литота;
3. Аллегория;
4. Олицетворение.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Вытесненные из активного употребления синонимами, устаревшие названия современных предметов и явлений, — это:
а) архаизмы;
б) историзмы;
в) окказионализмы;
г) неологизмы.

8. Закончите предложение пропущенным словом.

За соблюдением прав потребителя следит государственная организация, которая называется_____.

9. Впишите пропущенное слово.

Заголовок, слоган, основной рекламный текст, эхо-фраза, контактная информация – это основные _____ компоненты композиции классического рекламного текста.

10. Закончите предложение пропущенным словом.

Эхо-фраза в композиции рекламного текста занимает _____место.

11. Впишите пропущенное слово.

Текст рекламы сотового телефона «*Это приличный журнал, и мы просто не можем показать, как она будет благодарна тебе за этот подарок»* рассчитан на_____ целевую аудиторию.

12. Закончите предложение пропущенным словом.

Рекламный текст, в котором для передачи маркетинговой информации

используются вербальные и невербальные компоненты, называется_____.

Ответ: креолизованный текст.

13. Закончите предложение пропущенным словом.

Вербальный компонент, стоящий в конце рекламного обращения и повторяющий основную мысль рекламы, называется_____.

14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

С какой целью в слогане «*Чай «Канкура» - ваша стройная фигура»* использована рифма?

15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Перечислите основные компоненты маркетингового содержания, которые отражаются в рекламном тексте.

Компетенции ПК-5 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-5 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильныхответов по оценочным материалам для компетенции.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильныхответов по оценочным материалам компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РУССКИЙ И ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫКИ В ИХ ИСТОРИИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.15
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

III семестр

ПК-2 Способен квалифицированно анализировать языковые факты, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Укажите, когда появился церковнославянский язык:

А. В IX веке;

Б. В X веке;

В. В XII веке;

Г. В XIX веке.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Укажите тип письма, на котором были записаны первые церковнославянские тексты:

А. Латиница;

Б. Греческое письмо;

В. Глаголица;

Г. Кириллица.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Укажите фонетическую черту, которая не была общей для древнерусского и церковнославянского языков

А. Падение редуцированных;

Б. Утрата носовых гласных;

В. Отражение палатализации заднеязычных согласных звуков;

Г. Отражение диссимиляции согласных звуков.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Укажите морфологическую черту, которая не была общей для древнерусского и церковнославянского языков

А. Наличие шести типов склонения имени существительного;

Б. Наличие форм двойственного числа у изменяемых частей речи;

В. Наличие типа корневого аориста;

Г. Наличие форм сложного будущего у глагола.

5. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Укажите синтаксическую черту, которая не является общей для современного русского и церковнославянского языков:

А. Свободный порядок слов;
Б. Распространенность односоставных предложений;
В. Наличие второстепенного сказуемого
Г. Многотипность придаточных предложений.

6. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Укажите, на каком уровне сказалось в наименьшей степени влияние церковнославянского языка на русский язык:

А. На уровне графики;

Б. На уровне фонетики;

В. На уровне лексики;
Г. На уровне словообразования.

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Укажите, на каком уровне сказалось в наибольшей степени влияние современного русского языка на церковнославянский язык русской редакции:

А. На уровне графики;

Б. На уровне фонетики;

В. На уровне морфологии;
Г. На уровне синтаксиса.

8. Закончите предложение пропущенной фразой из двух слов.

Создание церковнославянского языка было связано с переводом богослужебных книг с _____ _____.

9.Закончите предложение пропущенным словом.

Первой церковнославянской азбукой была _____.

10.Закончите предложение пропущенной фразой из двух слов

Составителем кириллицы считается ученик святого Кирилла _____ _____.

11. **Впишите пропущенное слово.**

По выражению Н.С.Трубецкого, русский литературный язык является «непосредственным

преемником» _____языка.

12. **Закончите предложение пропущенным словом.**

В церковнославянском и в древнерусском языках длящиеся и повторяющиеся события плана прошлого передают формы _____.

13. Впишите пропущенное слово.

В церковнославянском и в древнерусском языках события, совершенные раньше другого в прошлом, передают формы _____.

14. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.

Назовите, когда и кем был создан древнецерковнославянский язык.

15. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.

Охарактеризуйте влияние церковнославянского языка на русский язык сфере лексики.

Компетенция ПК-2 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенция ПК-2 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся:

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для компетенции.
«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СЛОВАРНЫЕ РЕСУРСЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.04
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Первый русский печатный словарь («Лексис, сиречь речения вкратце собранны из словенского языка…») создал
1. Памво Берында
2. Лаврентий Зизания
3. Ф. Гельтергоф
4. Максим Грек

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Первые в истории человечества словари были словарями
1. ассоциативными
2. энциклопедическими
3. толковыми
4. идеографическими

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Большую роль в разработке жанра исторической лексикографии сыграл
1. А.Х. Востоков
2. И.И. Срезневский
3. Я.К. Грот
4. В.И. Даль

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Время создания первых аспектных словарей
1. XVII в.
2. XVIII в.
3. XIX в.
4. XX в.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Единица словаря – это

1. заголовочное слово
2. словарная статья
3. лексикографический портрет
4. лексикографический тип

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Первую типологию словарей создал
1. Л. В. Щерба
2. А.А. Шахматов
3. В.В. Виноградов
4. С.И. Ожегов

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Тип словаря, отражающий словарный состав национального языка в полном объеме, - это
1. нормативный толковый
2. ненормативный толковый
3. энциклопедический
4. исторический

8. Впишите пропущенное слово.

Разработка типологии словарей; разработка макро- и микроструктуры словаря; разработка методов формализации языка являются задачами _____ лексикографии.

9. Впишите пропущенное слово.

В создании первого отечественного идеографического словаря принимал участие _____.

10. Впишите пропущенное слово.

Словарь жаргона относится к _____ словарям.

11. Впишите пропущенное слово.

Тезаурус английского языка создал _____.

12. Впишите пропущенное слово.

Классический тезаурус включает _____ схему.

13. Впишите пропущенное слово.

Наука о составлении словарей называется _____.

14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Определите, какой словарь включает словарную статью: *БАРСУК. Др.-рус. заимств. из тюрк. яз., в которых оно скорее всего суф. производное от бор «пахнуть, вонять».*

15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Какой словарь включает ряд слов: *мутаситься, накучить, накучкать, негоразд, обвива, обвивень, одалбливать*?

Компетенция ПК-3. Способен подготовить и редактировать научные публикации

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

В каком словаре в качестве метаязыка используются цельные «толковательные» предложения?
1. С.И. Ожегова
2. С.А. Кузнецова
3. Д.В. Дмитриева
4. А.А. Шушкова

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

«Русский семантический словарь» под ред. Н.Ю. Шведовой – это словарь
1. семонимический
2. идеографический
3. ассоциативный
4. лингвокультурологический

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

В создании первого отечественного ассоциативного словаря принимал участие
1. Ю.Н. Караулов
2. Ю.А. Сорокин
3. А.А. Леонтьев
4. Ю.Д. Апресян

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какому типу словаря принадлежит фрагмент перечня словарных статей: *Гаага; Гаагские конвенции; Гааз Федор Петрович; Гааль Франческа; Габай Илья Яковлевич; габардин; габарит; Габбе Тамара Григорьевна; Габбро; Габель?*
1. словарь агнонимов
2. исторический словарь
3. словарь иностранных слов
4. энциклопедический словарь

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Лексические функции слов описаны в
1. «Русском семантическом словаре» Н.Ю. Шведовой
2. «Толково-комбинаторном словаре» И.А. Мельчука.
3. «Идеографическом словаре О.С. Баранова
4. «Толково-понятийном словаре» А.А. Шушкова

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Первый тезаурус в современном понимании создал

1. П.-М. Роже
2. Х. Касарес
3. Ф. Дорнзайф
4. Р. Халлиг

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

При создании какого словаря распределение лексики по группам осуществлял компьютер?
1. Ю.Д. Апресяна
2. О.С. Баранова
3. Ю.Н. Караулова
4. В.В. Морковкина

8. Впишите пропущенное слово.

_____ – это систематизированный перечень языковых единиц с теми или иными лингвистическими комментариями.

9. Впишите пропущенное слово.

Одноязычные лингвистические словари делятся на системные и _____.

10. Впишите пропущенное слово.

_____ – это толкование или перевод непонятного слова на полях либо между строк рукописных книг.

11. Впишите пропущенное слово.

Словари синонимов, антонимов, омонимов относятся к _____ словарям.

12. Впишите пропущенное слово.

Ономастические словари включают антропонимические и _____ словари.

13. Впишите пропущенное слово.

Идеографические словари входят в группу _____ словарей.

14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

В какую группу словарей входят словари метафор и эпитетов?

15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Какой тип словаря описывает слово как часть речи?

Компетенция УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Кто из лексикографов впервые разработал систему стилистических помет?

1. С.И. Ожегов
2. Д.Н. Ушаков
3. Л.В. Щерба
4. В.В. Виноградов

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Назовите автора «Нового объяснительного словаря синонимов».

1. Ю.Д. Апресян
2. Н.Ю. Шведова
3. Ю.Н. Караулов
4. Л.Г. Бабенко

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Теоретическая лексикография возникла в

1. XVII в.
2. XVIII в.
3. XIX в.
4. XX в.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

К какому жанру относится «Псковский областной словарь»?

1. семонимический словарь
2. диалектный словарь
3. идеографический словарь
4. топонимический словарь

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой словарь относится к словарям выразительных средств?

1. словарь детской речи
2. словарь оксюморонов
3. словарь антонимов
4. словарь прозвищ

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Время создания первых отечественных идеографических словарей

1. XVII в.
2. XVIII в.
3. XIX в.
4. XX в.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Наивная картина мира представлена в словарях

1. толковых

2. идеографических
3. энциклопедических
4. терминологических

8. Впишите пропущенное слово.

Морфемный состав слова – объект описания в _____словарях.

9. Впишите пропущенное слово.

Орфографические словари входят в группу _____словарей.

10. Впишите пропущенное слово.

Словообразовательные словари построены по_____ принципу расположения лексики.

11. Впишите пропущенное слово.

Автор «Материалов для словаря древнерусского языка по письменным памятникам» – _____.

12. Впишите пропущенное слово.

А.Г. Преображенский, М. Фасмер, О.Н. Трубачев – авторы _____ словарей.

13. Впишите пропущенное слово.

Диалектные словари могут быть полными и _____.

14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Какие лексические единицы относятся к агнонимам?

15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Какой словарь создала Н.В. Павлович?

Компетенции ПК-1, ПК-3, УК-4 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-1, ПК-3, УК-4 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

Семестр 1

1. Лексикография как научная дисциплина, ее предмет и задачи, направления лексикографической деятельности.
2. Словарь как форма представления знаний. Требования, предъявляемые к словарям.

3. Компоненты макро- и микроструктуры словаря.
4. История становления лексикографии. Типы средневековых русских глоссариев.
5. Основные направления русской лексикографии XVIII в. Известные отечественные словари этого периода.
6. Основные направления русской лексикографии XIX в. Известные отечественные словари этого периода.
7. Проблема типологизации словарей.
8. Способы толкования значений.
9. Энциклопедические и лингвистические словари.
10. Современные толковые словари русского языка.
11. Современные семонимические словари русского языка.
12. Современные словари новых и устаревших слов русского языка.
13. Современные диалектные словари.
14. Словари субстандартной лексики русского языка.
15. Словари иноязычных слов.
16. Этимологические словари русского языка.
17. Специфика идеографического словаря. Современные идеографические словари русского языка.
18. Специфика ассоциативного словаря. Современные ассоциативные словари русского языка.
19. Лингвострановедческие и лингвокультурологические словари.
20. Новые типы словарей, создаваемые в рамках современных научных направлений изучения языка.

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННАЯ РУСИСТИКА КАК ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНАЯ НАУКА: КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.01
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	курсовая работа, экзамен

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

II семестр

ПК-1 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Укажите научное понятие, появление которого связано с теорией Т. Куна:

А. Экспансионизм;

Б. Экспланаторность;

В. Научная революция;

Г. Антропоцентризм.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Укажите научное понятие, появление которого не связано с теорией Т. Куна:

А. Научная парадигма;

Б. Парадигмальный этап;

В. Эпистема;

Г. Нормальная наука.

3. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**
Укажите определение, которое не соответствуют современному пониманию термина «научная парадигма»:

А. Система взглядов, согласно которой определяются цели и задачи исследования;
Б. Состав участников научного форума;
В.Научное направление;
Г.Научная школа.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Укажите определение, которое не входит в перечень звеньев, отвечающих понятию «научная парадигма», предложенный Е.С. Кубряковой:

А. Установочно-предпосылочное звено;

Б. Предметно-познавательное звено;

В. Процедурное, или «техническое», звено;

Г. Организационное звено.

5. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**
Найдите соответствие между хронологическими периодами и временем формирования сравнительного языкознания:

А.Вторая половина XIX в.

Б.Первая четверть XX в.

В.30-е – 60-е годы XX в.

Г.Конец XX в.

6. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Укажите время, когда выделилась лингвосемиотка:
А.Вторая половина XIX в.

Б.Первая половина XX в.

В.Вторая половина XX в.

Г.Рубеж XX-XXI вв.

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Укажите, какая область языкознания не относится к компаративистике:

А. Историческое языкознание;

Б. Транслятология

В. Типологическое языкознание;
Г. Сопоставительне языкознание.

8. Закончите предложение пропущенной фразой из двух слов.

Стремление объяснить языковые формы их функциями характерны для сторонников _____ _____ в русистике.

9.Закончите предложение пропущенным словом.

А.А.Леонтьев является основоположником отечественной школы _____.

10.Закончите предложение пропущенной фразой из двух слов

Американский ученый Томас Кун ввел в научный обиход понятие _____ _____.

11. **Впишите пропущенное слово.**

Парцелированные высказывания, грамматическая рассогласованность, использование фразеологизмов, жаргонизмов, частиц - признаки _____речи.

12. **Закончите предложение пропущенным словом.**

Наука о русском языке в его истории и современном состоянии называется лингвистической _____.

13. Впишите пропущенное слово.

Образцом лингвогенетических исследований служит опыт праязыковой лексикографии, предпринятый О.Н.Трубачевым в_____ словаре славянских языков.

14. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.

Назовите методы, которые используются в современной лингвистической русистике.

15. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.

Охарактеризуйте особенности антропоцентрической парадигмы русистике.

Компетенция ПК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенция ПК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся:

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для компетенции.
«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам компетенции.

ПК-2 Способен квалифицированно анализировать языковые факты, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности

1.Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Определите, какая из задач подготовки исследования не является методологической:

А. Формулировка проблемы исследования;

Б. Классификация исследуемого материала;

В. Определение объекта и предмета исследования;

Г. Разработка рабочих гипотез.

2.Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Укажите, как называется процедура анализа текста и его оценки:

А. Аннотирование;

Б. Реферирование;

В. Рецензирование;

Г. Конспектирование.

3.Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Укажите, какое понятие соответствует определению «сложная знаковая система, служащая средством выражения мыслей и чувств и средством общения людей»:

А. Речь;

Б. Дискурс;

В. Язык;

Г. Текст.

4.Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Укажите, какое понятие соответствует определению «утверждение, которое требует доказательств»:

А. Теория;

Б. Гипотеза;

В. Аксиома;

Г. Постулат.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Укажите, в качестве чего в лингвистическом исследовании используются литературные тексты:

А. Источник материала;

Б. Материал;

В. Предмет исследования;

Г. Объект исследования.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Укажите, какое понятие соответствует определению «система методов в какой-либо сфере деятельности»:

А. Методология;

Б. Эпистемология;

В. Гносеология;

Г. Технология.

7.Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Укажите, какое из понятий не относится к типам речи:

А. Монолог;

Б. Диалог;

В. Полилог;

Г. Травелог.

8. Закончите предложение пропущенной фразой из двух слов.

Понятие научной парадигмы было ведено в научный обиход американским ученым _____ _____.

9.Закончите предложение пропущенным словом.

Метод, состоящий в выявлении отдельных сторон предмета исследования называется _____.

10.Закончите предложение пропущенной фразой из двух слов

Проф. В.В. Колесов, выдающийся петербургский русист, автор трудов по _____ _____.

11. **Впишите пропущенное слово.**

Выдающийся отечественный лингвист Н.С.Трубецкой называл русский литературный язык «непосредственным преемником» _____языка.

12. **Закончите предложение пропущенным словом.**

Проф. Е.С.Скобликова - выдающийся русист, специалист в области _____.

13. Впишите пропущенное слово.

Проф. Д.И.Алексеев, создатель кафедры русского языка Самарского университета, был уникальным специалистом в области _____.

14.Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.

Назовите известные виды речевой деятельности.

15.Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.

Дайте определение понятия «активная грамматика».

Компетенция ПК-2 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенция ПК-2 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся:

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для компетенции.
«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам компетенции.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Определите статус современной лингвистической русистики

А. Парадигмальный;

Б. Постпарадигмальный;

В. Допарадигмальный;

Г. Полипарадигмальный.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Укажите аспект исследований, не относящийся к сравнительному языкознанию:

А. Трансформационная лингвистика;

Б. Ареальная лингвистика;

В. Контрастивная лингвистика;

Г. Конфронтативная лингвистика.

3. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Укажите, какие задачи решает коммуникативная грамматика:

А. Определяет таксономию языковых единиц;

Б. Устанавливает закономерности употребления языковых единиц в определенных коммуникативных ситуациях;

В. Определяет функции, которыми обладают языковые единицы;

Г. Устанавливает связи между ментальными структурами и единицами языка.

4. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Выберите из приведенных определений верную характеристику аспекта сравнительного языкознания :

А.Сравнительно-историческое языкознание изучает только родственные языки.

Б. Сопоставительное языкознание изучает только родственные языки.

В. Ареальная лингвистика изучает близкородственные языки.

Г.Сравнительная транслятология изучает проблемы преподавания языка как иностранного.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Укажите, какие задачи решает системоцентричная лингвистика:

А. Определяет таксономию языковых единиц;

Б. Устанавливает закономерности употребления языковых единиц в определенных коммуникативных ситуациях;

В. Определяет функции, которыми обладают языковые единицы;

Г. Устанавливает связи между ментальными структурами и единицами языка.

6. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Проф. Е.А.Земская была одним из выдающихся русистов нашего времени, специалистом в области изучения:

А. Графики и орфографии;

Б. Разговорной речи;

В. Истории русского языка;

Г. Фонетики русского языка.

7.Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Проф. А.А Зализняк был одним из выдающихся русистов нашего времени, специалистом в области изучения:

А. Графики и орфографии;

Б. Разговорной речи;

В. Языка берестяных грамот;

Г. Фонетики русского языка.

8. Закончите предложение пропущенной фразой из двух слов.

Исследованием связей человеческого сознания и языка занимается _____ _____.

9.Закончите предложение пропущенным словом.

Исследованием знаковой сущности языка занимается _____.

10.Закончите предложение пропущенной фразой из двух слов

Проф., член-корр. РАН А.В.Бондарко - создатель теории _____ _____.

11. **Впишите пропущенное слово.**

По выражению Н.С.Трубецкого, русский литературный язык является «непосредственным преемником» _____языка.

12. **Закончите предложение пропущенным словом.**

Системность охватывает элементы всех уровней и является универсальным свойством _____.

13. Впишите пропущенное слово.

Совокупность различных условий (адресат, адресант, время, место, цель общения и др.) в рамках коммуникации называют коммуникативной _____.

14.Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.

Дайте определение сопоставительного языкознания.

15.Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.

Объясните, в чем состоят различия сравнительно-исторического и сопоставительного аспектов исследования?

Компетенция УК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенция УК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся:

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для компетенции.
«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам компетенции.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Парадигмальный подход в современном научном знании.
2. Русистика как полипарадигмальная наука..
3. Характерные черты современной русистики, по Е.С.Кубряковой.
4. Классификации лингвистических научных парадигм.
5. Понятие об эпистеме. Проблема эпистемологии лингвистической науки.
6. Опыт ЭССЯ как образец современных лингвогенетических исследований.
7. Проблематика современных лингвогенетических исследований.
8. Направления современной компаративистики.
9. Сравнительно-исторический метод в русистике.
10. Сопоставительный метод в русистике.
11. Типологический подход в русистике.
12. Прагмалингвистика.
13. Коммуникативная грамматика.
14. Речевой акт как основное понятие прагмалингвистики.
15. Исследования русской разговорной речи.
16. Функциональная грамматика.
17. Когнитивная лингвистика.
18. Концепт как основное понятие когнитивной лингвистики.
19. Психолингвистика.
20. Социолингвистика.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.16
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК-5. Способен к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Логическое упорядочение фактов, аргументация, разъяснения характерны для
1. Убеждения
2. Внушения
3. Принуждения
4. Манипуляции

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой критерий лежит в основе выделения мотивационного общения?
1. Средства
2. Содержание
3. Форма
4. Цель

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какова основная цель интеракции?
1. Обмен информацией
2. Взаимопонимание
3. Взаимодействие
4. Убеждение партнера

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Процесс восприятия, познания и понимания людьми друг друга с установлением на этой основе межличностных отношений – это явление
1. Каузальной атрибуции
2. Социальной перцепции
3. Интеракции
4. Стереотипизации

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Процесс взаимодействия и взаимовлияния коммуникативных партнеров – это явление

1. Каузальной атрибуции
2. Социальной перцепции
3. Интеракции
4. Персонификации

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Каким термином обозначается позитивное утверждение, используемое для самовнушения?

1. Визуализация
2. Пропозиция
3. Аффирмация
4. Квазисиноним

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Каким термином обозначается намеренное и скрытое внушение?

1. Манипуляция
2. Аффирмация
3. Принуждение
4. Суггестия

8. Впишите пропущенное слово.

Прием НЛП, представляющий собой переименование объекта или его признака с целью переосмысления и перестройки механизмов восприятия, мышления, поведения – это _____.

9. Впишите пропущенное слово.

Качество речи, предполагающее правильное использование слов и их значений в контексте, – это _____.

10. Впишите пропущенное слово.

Качество речи, обеспечивающее воздействие на адресата, – это _____.

11. Впишите пропущенное слово.

Качество речи, предполагающее умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано оформлять выражаемое содержание, – это _____.

12. Впишите пропущенное слово.

Лексические единицы, которые служат инструментами вариативной интерпретации действительности, – это _____.

13. Впишите пропущенное слово.

Наличие предметно ориентированной цели, регламентированность, обязательность и вынужденность контактов – признаки _____общения.

14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Укажите непроизвольные способы воздействия.

15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Как называется прием, при котором адресату первоначально сообщается только часть сведений, в результате чего происходит искажение картины реальности?

Компетенция УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой способ воздействия демонстрируют безапелляционно навязываемые советы?
1. Убеждение
2. Внушение
3. Нападение
4. Принуждение

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой способ воздействия демонстрирует высказывание пренебрежительных или оскорбительных суждений о личности человека?
1. Нападение
2. Внушение
3. Манипуляция
4. Принуждение

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Обмен эмоциональными состояниями – это общение
1. Когнитивное
2. Мотивационное
3. Деятельное
4. Кондиционное

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Каким термином обозначается включение в речь околоречевых приемов – смеха, кашля, свиста?
1. Проксемика
2. Кинетика
3. Экстралингвистика
4. Паралингвистика

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Общение, при котором один из партнеров ограничен в коммуникативных правах
1. Фатическое
2. Открытое
3. Закрытое

4. Смешанное

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Общение, при котором оба партнера ограничены в коммуникативных правах

1. Фатическое
2. Открытое
3. Закрытое
4. Смешанное

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой способ воздействия демонстрирует шантаж?

1. Манипуляцию
2. Принуждение
3. Внушение
4. Нападение

8. Впишите пропущенное слово.

Разоблачение манипулятора является способом _____защиты от манипуляции.

9. Впишите пропущенное слово.

Демонстрация нерешительности, сомнений является способом _____защиты от манипуляции.

10. Впишите пропущенное слово.

_____ – это организация пространства и времени коммуникативной среды.

11. Впишите пропущенное слово.

Неаргументированное воздействие на партнера с целью изменить его отношение или побудить к чему-либо – это _____.

12. Впишите пропущенное слово.

Бездоказательное утверждение, мнимое следование, ложная аналогия относятся к _____ приемам воздействия.

13. Впишите пропущенное слово.

Скрытый характер воздействия, подмена целей, отношение к партнеру как к средству удовлетворения собственных потребностей свойственны такому способу воздействия, как _____.

14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Как называется тенденция понижать наиболее выдающиеся способности другого человека?

15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Какой прием воздействия демонстрирует надпись *без холестерина* на бутылке подсолнечного масла?

Компетенции ПК-5, УК-5 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-5, УК-5 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

Семестр 4

1. Воздействие в лингвистике и психологии. Соотношение понятий *речевое воздействие* и *психологическое воздействие*.
2. Социально-психологические и лингвистические условия воздействия.
3. Способы воздействия на партнера.
4. Убеждение и внушение как способы воздействия.
5. Принуждение и нападение как способы воздействия. Игнорирование как способ воздействия.
6. Заражение и подражание как способы воздействия.
7. Манипуляция как способ воздействия.
8. Языковые приемы манипулирования: воздействующий потенциал лексических средств. Механизмы номинации и проблемы выбора слова. Оценка как способ воздействия. Квазисинонимы как средства словесного манипулирования. Манипулятивные функции лексических единиц.
9. Языковые приемы манипулирования: воздействующий потенциал лексических средств. Уровень абстракции как ресурс воздействия. Терминологический туман и стилистический контраст как приемы воздействия.
10. Языковые приемы манипулирования: воздействующий потенциал лексических средств. Многозначная лексика как ресурс воздействия. Омонимия, паронимия, антонимия.
11. Языковые приемы манипулирования: воздействующий потенциал лексических средств. Фразеология как ресурс воздействия. Воздействующий потенциал сравнения, метафоры, метонимии.
12. Языковые приемы манипулирования: воздействующий потенциал грамматических средств.
13. Языковые приемы манипулирования: воздействующий потенциал фонетических и графических средств.
14. Речевые приемы манипулирования. Воздействующий потенциал имплицитной информации.
15. Речевые приемы манипулирования. Целенаправленное преобразование информации.
16. Паралогические приемы манипулирования.
17. Психологические приемы манипулирования.
18. Психотерапевтические методики манипулирования.
19. Спорные техники воздействия.
20. Способы противостояния воздействию.

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК: КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.06
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1, 2 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК-4 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата

1. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

   Какой критерий выделения лексико-грамматических разрядов существительных является, по мнению исследователей, наиболее надёжным?
   1. Морфологический
   2. Синтаксический
   3. Словообразовательный
   4. Семантический

2. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

   Какую падежную форму существительных учёные предлагали отнести к количественно-отделительному падежу?
   1. Два часа
   2. Много сахару
   3. Попить чая
   4. Полтора стакана

3. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

   Какую падежную форму существительных учёные предлагали отнести к счётному падежу?
   1. Ложка меду
   2. Принести воды
   3. Полтора ведра
   4. Чашка чаю

4. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**
   Отметьте конструкцию, которая выражает «эффективную переходность».
   1. Перестраивать дом
   2. Любить сына
   3. Обсудить вопрос
   4. Видеть надпись

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой из факторов, влияющих на возникновение форм именительного падежа множественного числа с окончанием –А, учёные считают основным?

1. Фонетический
2. Словообразовательный
3. Семантический
4. Этимологический

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

В каком из примеров слово *онлайн* является аналитическим прилагательным?

1. Пользователь сможет читать любую электронную книгу онлайн.
2. При заказе онлайн вы можете получить скидку до 25%
3. Правительство Северной столицы выйдет в онлайн уже в апреле текущего года.
4. Теперь на учебу в университеты Франции можно будет записаться онлайн.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что является синтаксической единицей?

1. Часть речи
2. Морфема
3. Текст
4. Лексема

8. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какие предложения составляют ядро осложненных предложений в их противопоставлении простым и сложным предложениям?

1. Предложения с обособленной конструкцией
2. Предложения с однородными членами
3. Предложения с вставной конструкцией
4. Предложения с вводным словом

9. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Найдите правильную структурную схему предложения *Светает*.

1. Praed
2. Vf 3S
3. Neg Praed
4. Neg Vf 3S

10. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

В концепции какого ученого придаточные предложения с присловной связью подразделяются на присубстантивно-атрибутивные, местоименно-соотносительные и изъяснительные?

1. Н.С. Поспелов
2. В.А. Белошапкова
3. Е.С. Скобликова
4. А.Н. Гвоздев

11. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой член предложения в приводимом далее высказывании обладает синкретической синтаксической семантикой?

Завтра я после столовой вместе с подругой иду на стрижку.

1. Завтра
2. Вместе с подругой
3. На стрижку
4. После столовой

12. Впишите пропущенное слово.

Сторонники синтаксической концепции исходят из тезиса Г. Штейнталя: род возможен только в том языке, в котором есть такая синтаксическая связь, как _____.

13. Впишите пропущенное слово.

Согласно традиционному подходу, категория числа имен существительных является словоизменительной. Но есть и противоположная точка зрения: категория числа трактуется как _____.

14. Впишите пропущенное слово.

Частеречная принадлежность слов типа *прыг, бух, кувырк* определяется как глагольные _ _____.

15. Впишите пропущенное слово.

При широком понимании прилагательных в их состав включают _____ числительные и местоимения-прилагательные.

16. Впишите пропущенное слово.

Такие формы, как *мам, Саш, Тань,* учёные предлагают рассматривать как формы _____ ___ падежа.

17. Впишите пропущенное слово.

Н.Д. Арутюнова выделяет такие логико-грамматические разряды предложений, как: экзистенция, идентификация, характеризация и _____.

18. Впишите пропущенное слово.

Реальный, нереальный или потенциальный характер отражаемой в предложении ситуации соотносится с грамматической категорией _____.

19. Впишите пропущенное слово.

В «Коммуникативной грамматике русского языка» Г.А. Золотовой структурным компонентом предложения и носителем элементарного смысла становится _____.

20. Впишите пропущенное слово.

Сочетание сказуемого с подлежащим представляет собой _____ словосочетание.

21. Впишите пропущенное слово.

Динамичность, сюжетность, пространственно-временная лексика, отношения последовательности свойственны такому типу текста, как _____.

22. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Назовите три основные концепции происхождения грамматического рода.

23. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Как называют ряд глаголов совершенного и несовершенного вида, словообразовательно связанных между собой определенным образом (например, *мешать – смешать – смешивать*)?

24. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

В какой из академических грамматик предложение *Брат – учитель* имеет следующую конструктивную характеристику: N1 – N1. Семантика структурной схемы: Отношение между субъектом и его предметно представленным предикативным признаком?

25. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Как называется контаминация речи автора и речи персонажа?

Компетенция УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

1. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Функционально-семантическое поле – это
1. Иерархическая структура множества лексических единиц, объединенных общим (инвариантным) значением и отражающих в языке определенную понятийную сферу
2. Лексическое образование, включающее слова, объединенные ассоциативными связями по социальным, историческим, психологическим образным ассоциациям, по сходству, контрасту, аналогии и т.п.
3. Объединение слов одной части речи с общим основным компонентом значения
4. Система разноуровневых языковых средств, взаимодействующих на основе общности их функций, базирующихся на определенной семантической категории

2. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Категории какого типа являются базой для выделения функционально-семантического поля в теории функциональной грамматики А.В. Бондарко?
1. Морфологические
2. Лексико-грамматические
3. Понятийные
4. Семантико-синтаксические

3. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Фрагмент какого функционально-семантического поля составляют следующие языковые единицы *Напишите, пожалуйста!; вероятно; должен; написал бы; разве; Хорош друг!*

1. ФСП персональности
2. ФСП временной локализованности
3. ФСП модальности
4. ФСП таксиса

4. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

В каком из примеров сравнительная степень прилагательного выражает чисто суперлативное значение?

1. Он был умнее всех своих друзей.
2. Он становился всё умнее и умнее.
3. Кто может быть его умнее?
4. Он умнее Эйнштейна.

5. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

В каком из примеров сравнительная степень прилагательного выражает значение абсолютно высокой, предельно возможной степени признака?

1. Твои глаза еще прекраснее (тушь The ONE Eyes Wide Open).
2. Florena… и моя кожа нежнее шелка (Крем для рук Florena).
3. Роскар. Вкуснее не бывает (Птицефабрика Роскар).
4. Новый Pampers. Он впитывает быстрее других подгузников и помогает сохранять кожу вашего малыша сухой.

6. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Определите конструктивный тип предложения *Мне не по себе*.

1. Двусоставное
2. Определенно-личное
3. Обобщенно-личное
4. Безличное

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Определите конструктивный тип предложения *Лежачего не бьют*

1. Двусоставное
2. Безличное
3. Обобщенно-личное
4. Неопределенно-личное

8. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Кто из ученых является автором теории функционального синтаксиса?

1. А. Мустайоки
2. А.А. Шахматов
3. И.А. Стернин

4. Н.Ю. Шведова

9. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Кому из ученых принадлежит термин «синтаксический концепт»?
1. Е.С. Скобликова
2. Г.А. Золотова
3. В.А. Белошапкова
4. З.Д. Попова

10. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

К какому логико-грамматическому разряду предложений, согласно концепции Н.Д. Арутюновой, принадлежит конструкция *Море спокойно*?
1. Номинация
2. Характеризация
3. Экзистенция
4. Идентификация

11. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

В каком научном труде представлено формально-структурное описание организации предложения, основанное на понятии структурной схемы?
1. «Теория функционального синтаксиса»
2. «Коммуникативная грамматика русского языка»
3. «Русская грамматика-80»
4. «Синтаксическая система русского языка в свете теории синтаксических концептов»

12. Впишите пропущенное слово.

Часть речи компонента *экспресс* в сочетании *кофеварка-экспресс* – _____ прилагательное.

13. Впишите пропущенное слово.

Согласно узкому подходу аналитические прилагательные имеют только раздельное написание и всегда находятся в _____ по отношению к определяемому существительному.

14. Впишите пропущенное слово.

Функциональная грамматика совмещает два направления анализа: _____ (от формы к содержанию, или от языковых средств к их функциям) и ономасиологический (от содержания к форме, или от функции к языковым средствам).

15. Впишите пропущенное слово.

В.В. Виноградов обратил внимание, что существуют два типа речевых контекстов, благоприятствующих актуализации семантического потенциала родовых граммем неодушевленных существительных: 1) наречение имени, 2) _____ в поэтическом творчестве.

16. Впишите пропущенное слово.

В современной лингвистике распространена точка зрения, что формы положительной степени не выражают _____ .

17. Впишите пропущенное слово.

Преобладание именных частей речи, статичность, бытийность, эмпирическая лексика, отношения однородности свойственны такому типу текста, как __ _____.

18. Впишите пропущенное слово.

_____ представляет собой свободную словоформу, которая находится в начале предложения и связана не с одним членом предложения, а со всей предикативной единицей в целом, являясь ее распространителем.

19. Впишите пропущенное слово.

Система знаков препинания, используемых в качестве средства смысловой и синтаксической организации письменной речи, – это _____.

20. Впишите пропущенное слово.

Логически и структурно организованная совокупность высказываний, характеризующихся единством тематики, – это _____.

21. Впишите пропущенное слово.

Согласно концепции Г.А. Золотовой, предложение *Сестре скучно* имеет типовое значение: _____ субъекта.

22. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Как называется направление лингвистики, в основе которого лежит изучение в единой системе средств, относящиеся к разным языковым уровням, но объединенных на основе общности их семантических функций?

23. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Как называется система разноуровневых языковых средств, которые способны взаимодействовать для выполнения определённых семантических функций?

24. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Охарактеризуйте первое простое предложение в составе сложной конструкции: *Мне казалось, что проблема решена*.

25. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Какие три типа синтаксем выделяет Г.А. Золотова?

Компетенции ПК-4, УК-6 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-4, УК-6 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Семестр 1

Список вопросов для собеседования

1. Какие языковые факты позволяют отдельным ученым считать категорию числа существительных не словоизменительной, а словообразовательной категорией? Ответ поясните.
2. Назовите состав имени прилагательного как части речи при его широком понимании.
3. Приведите примеры падежных форм, которые составляют основу дискуссионного вопроса о количестве падежей в современном русском языке. О необходимости дополнительного выделения каких падежей говорят ученые?
4. В чем суть синтаксической концепции происхождения грамматической категории рода? Как современные ученые аргументируют положение о структурно-синтаксической доминанте категории рода?
5. Назовите инвариант грамматической категории рода, выделяемый С.Г. Мамечковым. Какие контексты являются «сильной позицией» реализации родовой семантики? Приведите примеры таких контекстов.
6. Концепции происхождения грамматического рода (семантическая, морфологическая, синтаксическая). Вопрос об истории рода в общеиндоевропейском языке. Проблема семантики категории рода.
7. Критерии выделения лексико-грамматических разрядов существительных (морфологический, синтаксический, словообразовательный, семантический).
8. Различные подходы к определению статуса категории числа имени существительного и к интерпретации её инвариантного значения.
9. Вопрос о количестве падежей в русском языке. Проблема вариативности форм существительных именительного падежа множественного числа.
10. Границы имени прилагательного как части речи. Вопрос о лексико-грамматических разрядах прилагательных.
11. Проблема семантики степеней сравнения.
12. Вопрос об аналитических прилагательных в современном русском языке.
13. Проблема семантического инварианта глагольного вида. Вопрос о видовой паре и видовых тройках.
14. Теория разных степеней категории переходности.
15. Вопрос о междометиях и их месте в системе частей речи.
16. Предмет и задачи функциональной грамматики. Система функционально-семантических полей в русском языке.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Семестр 2

Список вопросов для экзамена

1. Словосочетание и предложение: оценка соотношения в истории русистики и в современной русистике.
2. Конструктивный состав простого предложения. Типы простого предложения.
3. Дискуссионные вопросы интерпретации и описания типов простого предложения в концепциях разных ученых.
4. Проблемы выделения, квалификации и теоретической интерпретации второстепенных членов предложения в академических грамматиках, концепциях разных ученых, вузовских и школьных учебниках.
5. Понятие структурной схемы предложения и эволюция этого понятия в трудах ученых рубежа XX-XXI вв.
6. Семантический синкретизм в сфере членов простого предложения как теоретическая и методическая проблема.
7. Семантико-грамматическая структура простого предложения и пропозиция как ментальная единица. Изоморфизм семантики простого и сложного предложений.
8. Формула сочетаемости глагола и феномен эллиптических предложений в синтаксической системе русского языка.
9. Семантический синтаксис как направление в современной лингвистике. Анализ концепций разных ученых. Способы выражения субъектных отношений в системе простого предложения.
10. Коммуникативный синтаксис как направление в современной науке.
11. Понятие синтаксического концепта. Полевая организация синтаксических концептов и их типология.
12. Сложноподчиненное предложение и принципы его классификации в теориях разных ученых и в вузовских учебниках. Анализ синтаксических концепций Н.С. Поспелова, Л.Ю. Максимова, В.А. Белошапковой, Е.С. Скобликовой и др.
13. Принципы современной русской пунктуации и практика лингвистического анализа.
14. Синтаксическая синонимия разных типов простого, осложненного и сложного предложений.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решатьконкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТИЛИСТИКА И ЛИТЕРАТУРНОЕ РЕДАКТИРОВАНИЕ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.18
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-3. Способен подготовить и редактировать научные публикации

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какое место занимает научный стиль в системе функциональных стилей? Выберите верную характеристику художественного стиля.

1. книжный, нестрогий
2. книжный, литературный
3. некнижный, строгий
4. книжный, строгий

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что является лексической особенностью научного стиля?

1. использование терминологии
2. употребление экспрессивной лексики
3. использование канцеляритов
4. использование жаргонизмов

3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что включает в себя процесс подготовки научной публикации?

1. Создание аннотации и библиографического списка
2. Подготовка иллюстраций и графиков
3. Редактирование текста и его адаптация под требования издания
4. Все перечисленное

4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой из вариантов наиболее точно отражает цель рецензии на научную публикацию?

1. Указать на недостатки текста
2. Дать объективную оценку работы
3. Оценить художественные достоинства текста
4. Сделать текст более привлекательным для широкой аудитории

5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Отметьте выражение, которое не используется для ввода иллюстративного материала в научной публикации.

1. допустим…
2. более того
3. возьмем в качестве примера
4. рассмотрим пример

6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какую цель преследует использование цитат в научной публикации?

1. Придать тексту художественную выразительность
2. Подтвердить изложенные в тексте аргументы
3. Увеличить объем работы
4. Упростить восприятие материала

7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Как редактор должен действовать при обнаружении плагиата в тексте научной статьи?

1. Внести изменения и удалить заимствованные фрагменты
2. Сообщить автору и предложить переработать текст
3. Игнорировать проблему, если она незначительна
4. Исправить текст самостоятельно и опубликовать

8. Впишите пропущенное слово.

Научный труд, посвященный рассмотрению и решению одной актуальной проблемы, называется _____.

9. Впишите пропущенное слово.

Популяризация научных знаний, повышение общего культурного уровня народа – цель _____ подстиля научной речи.

10. Впишите пропущенное слово.

Отвлеченность, обобщенность, логичность, аргументированность информации – основные признаки _____ стиля речи.

11. Впишите пропущенное слово.

Научный стиль выполняет _____ функцию.

12. Впишите пропущенное слово.

Основная функция введения в научной статье – кратко изложить цель исследования и дать обзор _____ материала.

13. Впишите пропущенное слово.

Научная статья должна иметь четкую _____, включающую введение, основную часть и заключение.

14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Какова роль введения в структуре научной публикации?

15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

В чем заключается основная задача научного редактора при подготовке статьи к публикации?

Компетенции ПК-3 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-3 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

ПК-5. Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Укажите высказывание, в котором употребление деепричастного оборота некорректно.

1. Возвращаясь домой, меня застиг дождь
2. Возвращаясь домой, я попал под дождь.
3. Возвращаясь домой, можете попасть под дождь.
4. Возвращаясь домой, рискуете попасть под дождь.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Раскройте скобки, выберите верную падежную форму:

Проект заслуживает (одобрение).

1. одобрение
2. одобрений
3. одобрения
4. одобрением

3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных приемов наиболее эффективно используется для устранения тавтологии в тексте?

1. Употребление антонимов
2. Использование синонимов
3. Введение инверсии
4. Повторение слова

4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой метод редакторской правки лучше всего подходит для упрощения сложных предложений?

1. Перестановка слов в предложении
2. Разделение сложных предложений на несколько простых
3. Устранение вводных слов и конструкций
4. Замена существительных на глаголы

5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой прием редактирования позволяет улучшить логическую связанность текста?

1. Устранение избыточных слов
2. Замена коротких предложений на длинные
3. Перемещение абзацев
4. Введение дополнительных примеров

6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных методов подходит для систематизации большого объема информации в тексте?

1. Разделение текста на абзацы одинакового объема
2. Создание оглавления и списка литературы
3. Применение иерархии заголовков и подзаголовков
4. Упрощение предложений до уровня простых конструкций

7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой из следующих приемов применим для трансформации текста из делового на

публицистический стиль?

1. Использование эмоционально окрашенных слов
2. Исключение любых личных мнений
3. Добавление большого числа статистических данных
4. Упрощение текста и сокращение объемов

8. Впишите пропущенное слово.

При адаптации текста для публицистического жанра важно использовать эмоционально окрашенную _____, чтобы привлечь внимание аудитории.

9. Закончите предложение пропущенным словом.

Одним из приемов реферирования является сокращение текста путем удаления всех второстепенных _____.

10. Впишите пропущенное слово.

Цель _____ вычитки – сличить с точностью до знака оригинал и рабочий текст, выправить глазные ошибки (опечатки), сверить даты, названия, имена, проверить, единообразно ли представлены повторяющиеся или однотипные факты.

11. Впишите пропущенное слово.

Цель правки-_____ – уменьшить объем текст.

12. Впишите пропущенное слово.

Правка-_____ применяется тогда, когда авторский вариант приемлем по форме и содержанию, но нуждается в разнообразных исправлениях.

13. Впишите пропущенное слово.

Правка-_____ необходима, когда текст содержит интересную информацию, но в литературном отношении абсолютно неприемлем.

14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Напишите два основных приема правки-сокращения.

15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Напишите типы правок по степени редакторского вмешательства.

Компетенции ПК-5 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-5 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой из способов поможет адаптировать текст для более широкой аудитории?

1. Использование более простого и понятного языка
2. Увеличение количества специализированных терминов
3. Добавление сносок и пояснений к каждому предложению
4. Применение академического слога с максимальной строгостью

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой подход следует использовать при подготовке текста для академической аудитории?

1. Упрощение всех терминов до разговорного уровня
2. Использование неформальных выражений
3. Применение строгого академического стиля
4. Добавление иллюстраций и графиков в каждый абзац

3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой из методов является наиболее эффективным для редактирования научного текста с целью повышения его читабельности?

1. Добавление эмоционально окрашенных слов
2. Упрощение сложных синтаксических конструкций
3. Использование кратких абзацев одинаковой длины
4. Удаление всех заголовков и подзаголовков

4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой прием лучше всего использовать для систематизации научного материала в статье?

1. Составление оглавления и списка литературы
2. Добавление цитат без пояснений
3. Удаление всех подзаголовков
4. Упрощение текста и сокращение объемов

5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какое действие следует предпринять для создания более убедительного академического текста?

1. Упрощение всей терминологии до разговорного уровня
2. Использование эмоционально окрашенных выражений
3. Применение данных и фактов с достоверными ссылками
4. Применение большого количества метафор

6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой подход важен для эффективного взаимодействия с коллегами в научной среде?

1. Поддержание открытого и корректного стиля общения
2. Использование только профессионального жаргона
3. Применение абстрактных и художественных образов
4. Устранение всех выражений, характерных для академической среды

7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какое действие является наиболее важным при подготовке доклада для научной конференции?

1. Логичное изложение содержания с четкой структурой
2. Использование неформальных выражений и метафор
3. Упрощение всех научных терминов до бытового уровня

4. Добавление личных анекдотов и историй

8. Впишите пропущенное слово.

Процесс сокращения текста до его основной сути и ключевых положений называется _____.

9. Впишите пропущенное слово.

Процесс улучшения текста за счет изменения его структуры, стиля и логической последовательности называется ___ _____.

10. Впишите пропущенное слово.

Для систематизации информации в научной статье часто используются заголовки и _____.

11. Впишите пропущенное слово.

Процесс приведения текста в соответствие с требованиями определенного издания называется __ _____.

12. Впишите пропущенное слово.

В научном тексте необходимо избегать излишнего использования личных _____ и эмоционально окрашенных слов.

13. Впишите пропущенное слово.

Для придания тексту большей убедительности следует опираться на проверенные _____ и данные из надежных источников.

14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Какова роль литературного редактирования в подготовке текста для публикации?

15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Какой способ помогает избежать избыточности в научном тексте?

Компетенции УК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для экзамена

1. Понятие стилистики. Предмет и задачи стилистики.
2. Понятие нормы в стилистике. Норма языковая и стилевая.
3. Система функциональных стилей русского литературного языка. Классификация стилей (разговорный и книжные стили, устная и письменная формы реализации стилей).

4. Основные особенности официально-делового стиля (характерные черты, коммуникативная задача, подстили, жанры, языковые особенности разных уровней).

5. Основные особенности научного стиля (характерные черты, коммуникативная задача, подстили, жанры, языковые особенности разных уровней).

6. Основные особенности публицистического стиля (характерные черты, коммуникативная задача, подстили, жанры, языковые особенности разных уровней).

7. Основные особенности литературно-художественного стиля (характерные черты, коммуникативная задача, подстили, жанры, языковые особенности разных уровней).

8. Основные особенности разговорного стиля (характерные черты, коммуникативная задача, основная форма реализации, жанры, языковые особенности разных уровней).

9. Особые стилистические разновидности речи (на выбор: интернет-стиль, рекламный стиль, инфостиль и др.).

10. Стилистические ресурсы семантики лексических единиц (использование синонимии, омонимии, антонимии, паронимии как стилистического средства).

11. Стилистический потенциал лексических единиц, различающихся сферой употребления.

12. Стилистический потенциал фразеологических единиц.

13. Морфологические средства стилистики (стилистические возможности имени существительного).

14. Морфологические средства стилистики (стилистические возможности имени прилагательного, имени числительного и местоимения).

15. Морфологические средства стилистики (стилистические возможности глагола).

16. Синтаксические средства стилистики.

17. Тропы и стилистические фигуры.

18. Литературное редактирование и его практическое назначение.

19. Научная и методическая базы редактирования, значение традиционных приемов анализа текста для формирования практических навыков редактирования.

20. Текст как объект работы редактора, основные свойства текста.

21. Основные методические процедуры анализа текста (типы чтения редактора).

22. Правка как вид редакторской деятельности, типы правки. Корректурные знаки.

23. Работа редактора с логической основой текста.

24. Работа редактора с фактической основой текста.

25. Композиция текста как предмет работы редактора.

26. Основы стилистической правки текста.

Критерии оценивания

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочнуюлитературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал

знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО БИЗНЕСА

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.17
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	экономики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Основным противоречием между развитием общества и окружающей природной средой является:
1. Противоречие между прошлым и настоящим поколениями;
2. Противоречие между растущими потребностями и ограниченными ресурсами;
3. Противоречие между настоящим и будущим поколениями;
4. Противоречие между странами.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Какое из этих положений имеет прямое отношения к определению предмета экологической экономики?
1. Эффективное использование природных ресурсов;
2. Минимальные затраты капитала;
3. Максимальное удовлетворение потребностей;
4. Редкость блага.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Характерной чертой техногенного типа развития является:
1. Экономия невозобновимых ресурсов;
2. Сверхэксплуатация возобновляемых ресурсов;
3. Минимизация отходов и загрязнений окружающей среды;
4. Все вышеперечисленное.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Полезные ископаемые относятся к группе природных ресурсов:
1. Исчерпаемых, возобновимых;
2. Неисчерпаемых, возобновимых;
3. Исчерпаемых, невозобновимых;
4. Неисчерпаемых.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Существуют следующие критерии выхода из кризисных экологических ситуаций:
1. Политические последствия;
2. Величина инвестиций и их эффективность;
3. Экономические последствия;
4. Социальные приоритеты.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Смысл устойчивого развития общества заключается в:
1. Предотвращении необратимых губительных для человека изменений в окружающей среде;
2. Сохранении темпов воспроизводства населения;
3. Увеличении темпов экономического роста поддержании баланса в системе «человек-природа» господстве человека над природой;
4. Увеличение темпов общественного производства.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
К исчерпаемым невозобновимым природным ресурсам относятся:
1. Водные;
2. Лесные;
3. Нефтяные;
4. Биологические.

8. Впишите пропущенную фразу из двух слов.
_____ _____ – это комплекс мер, нацеленных на удовлетворение текущих потребностей человека при сохранении окружающей среды и ресурсов, то есть без ущерба для возможности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

9. Впишите пропущенное слово.
_____ – это основополагающий, но не единственный принцип, определяющий функционирование системы.

10. Впишите пропущенное слово.
В модели _____ вводятся понятия уровня накопления субстанций и темпа потока, представляющего расход этой субстанции.

11. Впишите пропущенное слово.
_____ – это единственное вещество, которое в природе присутствует в жидком, твердом и газообразном состояниях.

12. Впишите пропущенное слово.
_____ – это перечень тем устойчивого развития компании.

13. Впишите пропущенное слово.
_____ – это существенное экономическое, экологическое и социальное влияние деятельности компании.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Перечислите основные элементы, необходимые для разработки стратегии.

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Назовите основные элементы «пяти сил» Портера.

УК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Антропогенное загрязнение – загрязнение, вызванное:
1. Атмосферными осадками;
2. Деятельностью человека;
3. Эрозией почвы;
4. В результате природных катаклизмов.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Плата за загрязнение окружающей среды представляет собой особый вид:
1. Отчетности;
2. Стоимостной оценки средозащитных мероприятий;
3. Управленческого учета;
4. Налогообложения.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Типы эколого-экономического развития отрасли железнодорожного транспорта:
1. Техногенный;
2. Сбалансированный;
3. Стандартный;
4. Устойчивый.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Показатели экономической ценности природы:
1. Рента;
2. Рентабельность;
3. Альтернативная стоимость;
4. Рыночная оценка.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Лесонасаждения вдоль трассы железной дороги выполняют функции:
1. Снегозащитные;
2. Эстетические;
3. Охранительные;
4. Ветроослабляющие.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Экономический результат от создания ветроослабляющих насаждений складывается из:
1. Экономии от ускорения движения поездов;
2. Экономии от предупреждения сбоев и перерывов в движении поездов;
3. Экономии в результате сокращения расходов на электроэнергию и топливо;
4. Прибыли от реализации лесной продукции.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Какие три базовые функции выполняет природный капитал:
1. Ресурсная, экосистемная, эстетическая;
2. Ресурсная, экосистемная, стимулирующая;
3. Экосистемная, стимулирующая, контролирующая;
4. Экосистемная, эстетическая, информационная.

8. Впишите пропущенное слово.
_____ – это внешние эффекты (или последствия) экономической деятельности, которые положительно или отрицательно воздействуют на другую сторону.

9. Впишите пропущенную фразу из двух слов.
_____ _____ – это результат протекающих в течении многих тысяч лет геологических, климатических и почвообразовательных процессов.

10. Впишите пропущенную фразу из двух слов.

_____ _____ – это количественно измеряемый или расчетный показатель, который характеризует экологичность воздействия города на окружающую среду.

11. Впишите пропущенное слово.
_____ – это сочетание частоты (вероятности) и последствий определенного опасного события.

12. Впишите пропущенную фразу из двух слов.
_____ _____ – это город будущего, включающий в себя все решения по экологизации зданий и сооружений и всей деятельности в городе.

13. Впишите пропущенное слово.
_____ – это наиболее фундаментальная составляющая конкурентоспособной позиции и перспектив.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Из каких уровней состоит система индикаторов экологической эффективности?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Что может служить информационной основой для разработки индикаторов устойчивого развития?

Компетенции ПК-* и УК-* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-* и УК-* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

Семестр 3

1. Появление понятия устойчивое развитие.
2. Естественнонаучный подход к устойчивости развития в экологическом аспекте.
3. Направления анализа устойчивого развития к определению устойчивого развития.
4. Проблемы науки и образования в переходе к устойчивому развитию.
5. Необходимость разработки новых показателей развития экономики.
6. Подходы к определению индикаторов устойчивого развития.
7. Интегральные индикаторы устойчивого развития.
8. Системы индикаторов устойчивого развития.
9. Перспективы использования циркулярных бизнес-моделей в различных секторах российской экономики.
10. Передовая практика применения модели циркулярной экономики в развитых странах и зарубежных компаниях.
11. Теоретическая модель циркулярной экономики.
12. Проблемы построения зеленой экономики.
13. Предпосылки развития международных инициатив по устойчивому развитию.
14. Институциональные аспекты международного сотрудничества в области устойчивого развития.
15. Оценка прогресса в международном сотрудничестве по устойчивому развитию. Ключевые направления сотрудничества на региональном уровне.

16. Бизнес и устойчивое развитие.
17. Факторы эволюции отношения бизнеса к стратегии устойчивого развития.
18. Международные организации предпринимателей за устойчивое развитие. Корпоративная социальная ответственность.
19. Другие добровольные инструменты экологической и социальной политики компаний.
20. Воздействие на окружающую среду, основные эколого-экономические проблемы.

Критерии оценивания зачета:

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Стратегии устойчивого бизнеса"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.18
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	общего и стратегического менеджмента
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-

1. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:
К гибким задачам относится задача (выберите все правильные ответы):
1) встретить в аэропорту представителя заказчика, прибывающего рейсом 324 в 20.00;
2) представить новую концепцию развития отдела в понедельник, в 13.00;
3) обязательно сегодня сдать отчет в бухгалтерию до 18.00;
4) разработать регламент обработки входящих заказов;

2. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:
Лишний шаг в алгоритме жестко-гибкого планирования:
1) выполненное – вычеркнуть;
2) выделить приоритетные задачи;
3) составить список жестких задач;
4) составить список гибких задач;
5) определить бюджет времени для приоритетных задач;

3. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:
Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям:
1) гибкость и жесткость,
2) важность и гибкость,
3) важность и срочность,
4) бюджетируемость и регулярность;
5) жесткость и срочность;

4. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:
Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются:
1) расхитителями собственности;
2) растратчиками финансового капитала;
3) рубрикаторами потерь;
4) поглотители времени;
5) похитителями качества

5. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:
Техника хронометража помогает:
1) определить критерии для формулирования цели;
2) выявить надцели;
3) выявить свои типовые стратегические цели;

4) определить основные ценности;
5) выявить свои типовые поглотители времени

6. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:
Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации – это:
1) кредитование,
2) планирование,
3) бюджетирование,
4) хронометраж,
5) хронология.

7. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:
В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются:
1) жесткими,
2) бюджетируемыми,
3) приоритетными,
4) неважными,
5) гибкими

8. Закончите фразу пропущенным словом:
Одним из видов хронофагов является _____ _____

9. Закончите фразу пропущенным словом:
Для создания эффективного обзора задач важен принцип _____

10. Закончите фразу пропущенным словом:
Древние греки называли поглотители времени _____

11. Закончите фразу пропущенным словом:
Одна из главных пропорций в тайм-менеджменте - _____ _____

12. Вставьте пропущенное слово:
Непринятие большей ответственности является _____ в профессиональной карьере:

13. Закончите фразу пропущенным словом:
Формальное представление о пути, который нужно пройти, что бы получить необходимые знания и овладеть навыками, называется _____

14. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ:
В чем смысл специальной техники тайм-менеджмента «stop doing»?

15. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ:
Объясните смысл техники тайм-менеджмента «Хронометраж»

ПК-

1. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:
Концепция тайм-менеджмента помогает:
1) сформулировать цель управления временем;
2) овладеть новой профессией;

3) определить причину, по которой человеку необходимо научиться управлять своим временем;
4) понять основные принципы управления временем.

2. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:
Стратегия достижения SMART-цели (действие в задачной ситуации) называется …
1) «Веером возможностей»;
2) «Пирогом времени»;
3) «Воронкой шагов»;
4) Методом «Швейцарского сыра»;
5) Методом Шваба.

3. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:
Показателем для хронометража может быть:
1) Любая цель;
2) Цель соответствующая SMART-критериям;
3) Главная цель жизни;
4) Надцель;
5) Только одна цель стратегического уровня.

4. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:
Один из шагов техники хронометража заключается в том, чтобы …
1) Проследить изменение приоритетности показателей;
2) Отследить изменения показателей в динамике с помощью графика;
3) Отследить динамику показателей с помощью матрицы Эйзенхауэра;
4) Провести наблюдение за изменениями критериев приоритетности задач;
5) Построить двумерный график проекта для всех задач.

5. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:
При использовании многокритериальной оценки каждый вариант оценивается:
1) Только по одному самому важному критерию;
2) По всем критериям;
3) По первым трем критериям;
4) По критерию, имеющему самый большой вес;
5) По двум категориям, которым присвоен наибольший вес.

6. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:
Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является:
1) контекстуальность
2) релевантность
3) хронометрированность
4) пертинентность

7. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:
Подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь, называется:
1) Смартизированным;
2) Реактивным;
3)Мотивационным;
4) Проактивным;
5) Приоритезированным

8. Закончите фразу пропущенным словосочетанием:
Матрица Эйзенхауэра делит дела, с одной стороны, на важные и неважные (менее важные), с другой стороны, на _____ _____

9. Закончите фразу пропущенным словом:
Принцип в тайм-менеджменте, утверждающий, что цель или задача должна быть конкретной, измеримой, достижимой за определенной период времени, актуальной или истинной, называется _____

10. Вставьте пропущенное слово:
Такие участники совещаний, как доминатор; многозадачный человек; пустослов, _____ нормальному тайм-менеджменту:

11. Закончите фразу пропущенным словосочетанием:
«Бюджетные» задачи в тайм-менеджменте - Это важные, объемные задачи, требующие значительных ресурсов («бюджета») времени, не имеющие обычно привязки к началу исполнения, но имеющие _____ _____

12. Вставьте пропущенное слово:
_____ в тайм-менеджменте – это стремление отложить решение задачи на последний период, когда при определенных усилиях задание будет исполнено в срок

13 Закончите фразу пропущенным словосочетанием:
«Жесткими задачами» в тайм-менеджменте называются задачи, имеющие строгую привязку ко ____ ____

14. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ:
Дайте определение профессиональной карьеры

15. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ:
Назовите стороны Партнерства по планированию и развитию карьеры

Компетенции УК*, ПК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК*, ПК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).

Технологическая карта балльно-рейтинговой системы

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	До 18 баллов

2.	**Контрольные мероприятия**	До 7 баллов
	Тестирование	До 7 баллов
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	До 20 баллов
	Реферат	до 13 баллов
	Эссе	до 12 баллов
	Решение кейсов	До 30 баллов (до 10 баллов за каждый)
4.	**Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий**	до 20 баллов
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Участие в студенческой научной конференции	до 10 баллов
	Итого:	100 баллов

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции, а также не менее 50 баллов по БРС;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции или менее 50 баллов по БРС.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Тайм-менеджмент профессиональной карьеры и личностного роста"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.01
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК-5. Способен к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Ведущим признаком оскорбления является
1. несоответствие информации действительности
2. употребление негативнооценочной лексики
3. неприличная форма высказывания
4. обидная для адресата форма высказывания

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Номинации *вор, лжец, проститутка* при условии несоответствия действительности являются признаком:
1. унижения чести и достоинства
2. оскорбления
3. экстремизма
4. допустимого употребления

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Слова *корова, козел, овца, баран, собака, курица* при характеристике человека являются признаком
1. унижения чести и достоинства
2. оскорбления
3. клеветы
4. допустимого употребления

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Слова *дурак, идиот, тупица, дебил* являются признаком
1. унижения чести и достоинства
2. оскорбления
3. экстремизма
4. допустимого употребления

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Ведущим признаком унижения чести и достоинства является

1. обидная для адресата форма высказывания
2. употребление негативнооценочной лексики
3. неприличная форма высказывания
4. несоответствие информации действительности

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Кто является основоположником юрислингвистики?

1. Н.Д. Голев
2. А.Н. Баранов
3. Е.И. Галяшина
4. М.А. Грачев

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Кому принадлежит термин «лингвокриминалистика»?

1. Н.Д. Голеву
2. И.А. Стернину
3. М.А. Грачеву
4. М.В. Горбаневскому

8. Впишите пропущенное слово.

Объектом лингвистической экспертизы является _____ текст.

9. Впишите пропущенное слово.

_____ – это событие или явление, которое существовало или существуют в реальности, на самом деле.

10. Впишите пропущенное слово.

_____ – это приверженность крайним и радикальным взглядам, методам действий.

11. Впишите пропущенное слово.

К экстремистским действиям относят провокацию беспорядков, _____ акты, ведение партизанской войны.

12. Впишите пропущенное слово.

Цель _____ экспертизы – установить личность говорящего по фонетическим характеристикам голоса и речи.

13. Впишите пропущенное слово.

Объектами _____ экспертизы могут быть анонимные письма с угрозами в адрес конкретных людей, тексты анонимных статей, порочащие честь и достоинство личности, литературные произведения, авторство которых не установлено.

14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Какой метод лингвоэкспертного исследования предполагает выявление и характеристику различных типов морфологических и синтаксических единиц (с точки зрения структуры, целевого назначения, актуального членения, модальности, эмоционально-экспрессивной окрашенности) в неразрывном единстве их смыслового содержания и техники грамматического оформления?

15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Признаки каких речевых правонарушений содержатся в высказывании: «*Слышь, ты, придурок! Я сейчас твою штуковину разобью!*», адресованном журналисту-фотографу во время судебного заседания?

Компетенция ПК-5 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-5 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

Семестр 3

1. Структура русского национального языка с социально-правовой точки зрения. Общенациональный язык и языки субкультур.
2. Особенности коммуникации в криминальной среде.
3. Криминальное арго и его основные характеристики.
4. Лингвистическая экспертиза. Предмет анализа и оценки. Виды лингвоэкспертиз.
5. Роль словарей и справочников в работе лингвиста-эксперта.
6. Понятие оскорбления и принципы его лингво-правовой оценки. Способы выражения оскорбления.
7. Понятие чести и достоинства в современном русском языке.
8. Лингвистические средства выражения оценочности. Способы выражения негативной оценки в русском языке.
9. Лингвистические средства выражения агрессии. Классификация инвективной лексики по степени оценочности.
10. Понятие экстремизма и принципы его лингво-правовой оценки. Лексические единицы, способствующие разжиганию межнациональной розни, в современном русском языке. Лингвистическая экспертиза публицистического текста.
11. Лингвистическая экспертиза агитационных материалов.
12. Лингвистическая экспертиза деловых документов.
13. Лингвистическая экспертиза товарных знаков.
14. Лингвистическая экспертиза рекламного текста. Некорректная реклама.

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.14
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-4 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата

Задание 1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.
Под «педагогической технологией» понимают:
а) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
б) ценностные предпочтения, которыми руководствуется педагог в организации процесса обучения;
в) совокупность методологических подходов и теоретических идей, которая воплощается в научно-педагогической деятельности и практике образования на определенном историческом этапе;
г) удобный преподавателю способ получения результатов в процессе обучения.

Задание 2 Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.
Учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов - это ...
а) семинар;
б) факультатив;
в) консультация;
г) конференция.

Задание 3 Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.
Принцип… является основополагающим положением, направленным на стимулирование учебно-познавательной деятельности
а) принцип когнитивной визуализации;
б) принцип проблемности;
в) принцип модульности;
г) принцип мотивации.

Задание 4 Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.
Отметьте недостаток технологии проблемно-модульного обучения:
а) формирование мобильных знаний обучающихся;
б) вариативность структуры модуля;
в) фрагментарность обучения, большая доля самостоятельной работы обучающийся;
г) система рейтингового контроля и оценки усвоения знаний обучающихся.

Задание 5. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.
В какой стране впервые был предложен метод проектов:
а) Россия;
б) США;
в) Франция;

г) Индия.

Задание 6. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.
Назовите положение, которое не относится к исходным теоретическим позициям технологии проблемного обучения:
а) самостоятельность приобретения знаний из разных источников;
б) знания необходимы для решения познавательных и практических задач;
в) развитие коммуникативных умений;
г) формирование умений работать по инструкции, по заданному алгоритму.

Задание 7. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.
К методам активного обучения относится:
а) традиционная лекция;
б) репродуктивный метод;
в) игровой метод;
г) упражнение с образцом выполнения задания.

Задание 8. Прочитайте текст, назовите понятие, о котором идет речь.
Назовите понятие, которое отвечает на главный вопрос методики как прикладной дисциплины - как научить учащихся - и предполагает систему последовательных действий учителя и учащихся в процессе учебной деятельности.

Задание 9. Прочитайте текст, назовите понятие, о котором идет речь.
Назовите понятие, которое рассматривается в психолого-педагогических науках как психологическое состояние, в котором проявляется отношение школьников к учебе и является основой для формирования учебной деятельности и интереса к учебному предмету.

Задание 10. Прочитайте текст, вставьте пропущенное понятие.
….. - метод обучения, в основе которого лежит наблюдение за языковыми фактами, в результате которого учащиеся приходят к обобщенному выводу (формулировке правила) об изучаемом языковом явлении.

Задание 11. Прочитайте текст, вставьте пропущенное понятие.
…. - метод обучения, который предполагает первичный анализ теоретического материала с последующим рассмотрением конкретных языковых фактов (примеров), т.е. ход рассмотрения материала от теории к практике.

Задание 12. Прочитайте текст, вставьте пропущенное понятие.
Назовите метод обучения, который изначально (например, в программе Ф.И. Буслаева) считался основным методом обучения русскому языку, а сегодня используется преимущественно в старших классах и в вузе; преподаватель подает новые знания в форме монолога.

Задание 13. Прочитайте текст, вставьте пропущенное понятие.
….. – вид / метод работы, который предполагает многократное повторение действий, с целью выработки умений и навыков работы с языковым явлением.

Задание 14. Прочитайте задание и дайте развернутый обоснованный ответ.
К чему побуждает ученика решение проблемной задачи?

Задание 15. Прочитайте задание и дайте развернутый обоснованный ответ.
В чем особенность проведения лекции для старшеклассников в школе и студентов первого курса в вузе?

Компетенции ПК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Задание 1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.
Определить содержание обучения — значит ответить на вопрос:

а) зачем учить;
б) кого учить;
в) чему учить;
г) как учить.

Задание 2 Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.
Определить цели обучения — значит ответить на вопрос:

а) зачем учить;
б) кого учить;
в) чему учить;
г) как учить.

Задание 3 Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.
Выбрать методы обучения — значит ответить на вопрос:

а) зачем учить;
б) кого учить;
в) чему учить;
г) как учить.

Задание 4 Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.
Компетенция – это:

а) результат осознанного усвоения языковых понятий, фактов, закономерностей, понятий, правил, связанных с основами науки о русском литературном языке;
б) способность ученика выполнять определенные действия на основе полученной информации, применять новую информацию в процессе выполнения заданий и упражнений;
в) автоматизированное умение, действие, сформированное путем многократного повторения, характеризующееся высокой степенью освоения языкового материала;
г) совокупность полученных знаний, умений и навыков, сформированных в процессе обучения русскому языку с целью употребления единиц в речи.

Задание 5. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.
Знания – это:

а) результат осознанного усвоения языковых понятий, фактов, закономерностей, понятий, правил, связанных с основами науки о русском литературном языке;
б) способность ученика выполнять определенные действия на основе полученной информации, применять новую информацию в процессе выполнения заданий и упражнений;
в) автоматизированное умение, действие, сформированное путем многократного повторения, характеризующееся высокой степенью освоения языкового материала;
г) совокупность полученных знаний, умений и навыков, сформированных в процессе обучения русскому языку с целью употребления единиц в речи.

Задание 6. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.
Умение – это:

а) результат осознанного усвоения языковых понятий, фактов, закономерностей, понятий, правил, связанных с основами науки о русском литературном языке;
б) способность ученика выполнять определенные действия на основе полученной информации, применять новую информацию в процессе выполнения заданий и упражнений;
в) автоматизированное умение, действие, сформированное путем многократного повторения, характеризующееся высокой степенью освоения языкового материала;
г) совокупность полученных знаний, умений и навыков, сформированных в процессе обучения русскому языку с целью употребления единиц в речи.

Задание 7. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.
Навык – это:
а) результат осознанного усвоения языковых понятий, фактов, закономерностей, понятий, правил, связанных с основами науки о русском литературном языке;
б) способность ученика выполнять определенные действия на основе полученной информации, применять новую информацию в процессе выполнения заданий и упражнений;
в) автоматизированное умение, действие, сформированное путем многократного повторения, характеризующееся высокой степенью освоения языкового материала;
г) совокупность полученных знаний, умений и навыков, сформированных в процессе обучения русскому языку с целью употребления единиц в речи.

Задание 8. Прочитайте текст, вставьте пропущенное понятие.
…. компетенция предполагает практическое изучение языка как структурированной системы, правил (норм) применения языка в речи, реализация данной компетенции происходит в процессе решения учебно-познавательных задач на уроке, выполнения тренировочных упражнений

Задание 9. Прочитайте текст, вставьте пропущенное понятие.
….компетенция предполагает усвоение сведений о языке: основных понятий, определений, методов лингвистического анализа, этапах развития языка, трудах известных лингвистов

Задание 10. Прочитайте текст, вставьте пропущенное понятие.
… компетенция предполагает обучение речевой деятельности (слушанию, говорению, чтению, письму), включающей в себя понимание, порождение и воспроизведение речи в соответствии с целевой коммуникативной установкой»

Задание 11. Прочитайте текст, вставьте пропущенное понятие.
… - это книга для учителя и учащихся, в которой излагается материал в соответствии с программой по предмету, ведущее средство обучения.

Задание 12. Прочитайте текст, вставьте пропущенное понятие.
Формированию ….. компетенции способствует развитие речевого слуха и эстетического чувства красоты звучащей родной речи на уроках русского языка, гордость и удовольствие от изучение родного языка.

Задание 13. Прочитайте текст, вставьте пропущенное понятие.
По какому …. принципу строится программа обучения различных дисциплин, в т.ч. современному русскому языку в вузе.

Задание 14. Прочитайте задание и дайте развернутый обоснованный ответ.
Что предполагает использование принципа доступности в процессе преподавания лингвистических дисциплин?

Задание 15. Прочитайте задание и дайте развернутый обоснованный ответ.

Определенную популярность сегодня приобрели тесты по русскому языку. На ваш взгляд, является ли тестирование основным способом контроля по русскому языку?

Компетенции УК-6 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК-6 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.19
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	производства летательных аппаратов и управления качеством в машиностроении
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Система стремления к улучшениям, которое исходит как от руководства компании, так и от сотрудников – это
1. Канбан
2. Ценность
3. Кайдзен
4. Гемба

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Назовите методы измерения производительности труда.
1. стоимостный, натуральный и трудовой,
2. стоимостной, ценовой и трудовой
3. ценовой, материальный и трудовой
4. ценовой, натуральный и трудовой

3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Выработка – это:
1. затраты рабочего времени на производство единицы продукции
2. объем произведенной продукции в единицу времени
3. объем произведенной продукции в единицу времени с использованием средств механизации и автоматизации
4. объём материальных затрат на единицу продукции

4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Каким показателем характеризуется уровень роста производительности труда на предприятии:
1. снижением трудоемкости единицы продукции
2. внедрением новых технологических процессов
3. внедрением нового оборудования
4. сокращением общей численности работающих
5. применением передового опыта

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Что лежит в основе бережливого подхода?
1. Оптимальное использование ресурсов
2. Эффективная логистика
3. Сокращение потерь
4. Укрепление командного духа

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Система 5S не предполагает наличие
1. Сортировки
2. Соблюдения порядка
3. Сглаживания сбыта
4. Стандартизации

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Самая опасная из потерь, влекущая за собой возникновение остальных видов потерь?
1. Перепроизводство
2. Излишние запасы
3. Переделка и брак
4. Неиспользованный человеческий потенциал

8. Напишите термин, соответствующий данному определению
Система «_____» – система регулирования объёмов выпуска продукции путём упорядочения и перераспределения рабочей силы.

9. Принцип 5S содержит 5 элементов. Впишите недостающий элемент.
Сортировка; соблюдение порядка; содержание в чистоте; _____; совершенствование.

10. Впишите пропущенное слово.
Бережливое производство способствует улучшению организации и _____ рабочих процессов.

11. Впишите пропущенное слово.
Одним из ключевых принципов бережливого производства является создание _____ ценности.

12. Впишите пропущенное слово.
Одношаговое производство – это метод производства, при котором каждая единица продукции проходит через весь _____ цикл без задержек и складирования.

13. Впишите словосочетание из двух слов.
Карта текущего состояния позволяет отразить показатели на момент _____ _____.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Что называют резервами роста производительности труда?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Какая роль у ТРМ (поддержание непрерывности работы оборудования) в бережливом производстве?

УК**

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Показатель комплексной оценки эффективности любой полезной деятельности путем соотношения полученных результатов с продуктивностью используемых видов ресурсов называется.
1. Производительность
2. Эффективность
3. Рентабельность
4. Все ответы верны

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Производительность труда – это показатель, отражающий степень эффективности:
1. Процесса труда

2. Выработки
3. Использования основных фондов
4. Использования предметов труда

3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Скорость расходования человеческой энергии связана с
1. Производительностью труда
2. Эффективностью труда
3. Интенсивностью труда
4. Верно всё

4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Интенсивность труда
1. Определяет физические нагрузки в процессе труда
2. Определяет степень нервного напряжения при выполнении работ
3. Определяет темп работы
4. Определяет монотонность труда, условия труда

5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
К внешним факторам, влияющим на производительность труда относятся:
1. Изменение спроса на продукцию на рынке
2. Механизация и автоматизация производства
3. разделения труда на предприятии
4. Верно всё

6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
К внутренним факторам, влияющим на производительность труда относятся:
1. Изменение спроса на продукцию на рынке
2. Социально-экономические условия в обществе
3. Механизация и автоматизация производства
4. Уровень кооперации с другими предприятиями

7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
К прямым факторам, оказывающим влияние на производительность труда, относятся:
1. Материально-технические факторы
2. Природно-климатические факторы
3. Социально-психологические факторы
4. Все ответы верны

8. Впишите пропущенное слово.
Одним из социально-экономических факторов, влияющих на производительность труда, является уровень _____ работников

9. Впишите пропущенное словосочетание из двух слов.
К косвенным факторам, оказывающим влияние на производительность труда, относятся _____-_____ факторы

10. Впишите пропущенное слово.
По характеру затрат труда выделяют Нормативную, Фактическую и Плановую _____.

11. Впишите пропущенное слово.
При трудовом методе измерения производительности труда используются _____ _____ на производство единицы продукции или продажу единицы товара.

12. Впишите пропущенное слово.
_____ – это затраты рабочего времени на производство единицы продукции.

13. Впишите пропущенное слово.
При снижении выработки трудоёмкость _____.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
К каким результатам приводит повышение производительности труда?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Что означает увеличение производительности труда?

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Принципы функционирования производственных систем.
2. Поток создания ценностей. Виды скрытых потерь.
3. Причины появления скрытых потерь. Пути сокращения
4. Экспресс диагностика потока создания ценностей.
5. Анализ потока создания ценностей. Показатели потока.
6. Построение карты потока создание ценностей. Анализ скрытых потерь.
7. Применение базовых инструментов БП. Упорядочение 5S
8. Принципы и цели 5S. Этапы реализации методики. Повседневная деятельность в рамках 5S
9. Применение базовых инструментов БП. Всеобщее обслуживание оборудования TPM
10. Принципы и цели TPM. Расчет показателя OEE. Организация автономного обслуживания оборудования. Анализ отказов оборудования.
11. Разработка стандарта по обслуживанию оборудования.
12. Применение базовых инструментов БП. Быстрая переналадка SMED.
13. Принципы и цели SMED. Этапы реализации методики.
14. Разработка стандарта по переналадке оборудования. Визуализация рабочих мест.
15. Принципы и цели визуализации. Примеры. «Встроенное» качество. - Дзидока – встраивание качества в производственный процесс.
16. Защита от ошибок.
17. Непрерывное совершенствование КАЙДЗЕН.
18. Цикл DMAIC. Подача предложений по совершенствованию.
19. Комплексные аудиты
20. Система оперативного управления производством на принципах БП и Теории ограничения систем (ТОС). Принципы и цели ТОС.
21. Организация синхронизированного выровненного потока на принципе «вытягивание».
22. Применение методик KANBAN, JIT и ББК

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Технологии и методы повышения производительности труда"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТИПОЛОГИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Магистр
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.02
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТИПОЛОГИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-1 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Задание 1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.
Синхроническое описание языка – это:
а) описание состояния языка вне его динамики во времени;
б) описание состояния языка с учетом его исторических изменений;
в) описание состояния языка на современном этапе развития;
г) описание состояния языка в любой данный период времени.

Задание 2 Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.
Диахроническое описание языка – это:
а) описание состояния языка как динамической системы;
б) описание состояния языка на современном этапе его развития;
в) описание состояния языка в древний период его развития;
г) описание состояния языка на одном из этапов его развития.

Задание 3 Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.
Объединение языков в группы на основе общности происхождения называется:
а) генеалогическая классификация;
б) типологическая классификация;
в) ареальная классификация;
г) функциональная классификация.

Задание 4 Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.
Язык-основа, от которого произошли все родственные языки, называется:
а) метаязык;
б) диалект;
в) праязык;
г) мертвый язык.

Задание 5. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.
Объектом изучения А.Х Востокова были:
а) балтийские языки;
б) германские языки;
в) славянские языки;
г) индийские языки.

Задание 6. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.
В генеалогической классификации не выделяют:
а) языковой союз;
б) языковую семью;

в) языковую группу;
г) языковую подгруппу.

Задание 7. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.
Какая языковая группа имеет отношение к генеалогической классификации:
а) языковой союз;
б) языковая семья;
в) языковой тип;
г) языковой ареал.

Задание 8. Прочитайте текст, назовите понятие, о котором идет речь.
В основе наименования *индоевропейские языки* лежит ….. фактор.

Задание 9. Прочитайте текст, назовите понятие, о котором идет речь.
Фридрих Шлегель выделил два типа языков … и аффиксальные.

Задание 10. Прочитайте текст, вставьте пропущенное понятие.
Фридрих Шлегель выделял два типа языков на основе наличия или отсутствия изменения … и флексий.

Задание 11. Прочитайте текст, вставьте пропущенное понятие.
Брат Фридриха Шлегеля – Август Вильгельм Шлегель – добавил к двум типам языков, выделенных братом, третий, который он назвал …

Задание 12. Прочитайте текст, вставьте пропущенное понятие.
Ученым, который впервые разделил языкознание на лингвистику ЯЗЫКА и лингвистику речи, а также обратился к изучению системы и структуры языка, был_____

Задание 13. Прочитайте текст, вставьте пропущенное понятие.
Модель системы языка, в которой уровнями называются системы, находящиеся в отношениях иерархии, так что элементы более высокого уровня складываются из элементов более низкого уровня (например, предложения строятся из слов, слова из морфем, морфемы из фонем), называется_____

Задание 14. Прочитайте задание и дайте развернутый обоснованный ответ.
Почему искусственный язык не сможет заменить естественные языки в качестве средства коммуникации в обществе?

Задание 15. Прочитайте задание и дайте развернутый обоснованный ответ.
Какой метод языкознания основан на сравнении языков в разные исторические периоды?

Компетенции ПК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) УПРАВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ НА ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.20
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	социальных систем и права
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Какие из представленных объектов гражданских правоотношений относятся к группе «нематериальные»?

А) вещи
Б) работы
В) услуги
Г) товарный знак

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

По юридической силе нормативно-правовые акты делятся на:

А) Законы и подзаконные акты
Б) Общие и специальные акты
В) Международные и национальные акты
Г) Общие и частные акты

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

В какую группу можно объединить следующие результаты интеллектуальной деятельности: изобретения, полезные модели, промышленные образцы?

А) средства индивидуализации
Б) объекты авторского права
В) объекты патентного права
Г) нетрадиционные объекты

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каким объектом интеллектуальной собственности идентифицируется техническое решение в любой области, относящееся к продукту (в частности, устройству, веществу, штамму микроорганизма, культуре клеток растений или животных) или способу (процессу осуществления действий над материальным объектом с помощью материальных средств)?

А) изобретение
Б) полезная модель объект правонарушения
В) промышленный образец
Г) ноу-хау

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каким объектом интеллектуальной собственности идентифицируется художественно-конструкторское (дизайнерское) решение изделия, определяющее его внешний вид (эстетические или эргономическое особенности)

А) изобретение
Б) полезная модель объект правонарушения
В) промышленный образец
Г) ноу-хау

6. Прочитайте текст и сопоставьте варианты ответов

Соотнесите виды результатов интеллектуальной деятельности с их характеристиками:

А) Объекты защиты авторским правом

Б) Объекты защиты патентным правом

а) Защищаются с момента создания

б) Обязательна государственная регистрация права

в) Не зависят от способа выражения

г) Обязательным критерием является новизна

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Каким термином идентифицируются нематериальные результаты интеллектуальной (мыслительной) деятельности человека, либо приравненные к таким результатам средства индивидуализации, имеющие информационную природу, в отношении которых установлен особый правовой режим их использования?

А) результаты интеллектуальной деятельности

Б) служебные произведения

В) объекты интеллектуальной собственности

Г) ноу-хау

8. Впишите пропущенное слово

_____ изобретение – это изобретение, созданное в пределах установленных для работника (автора) трудовых обязанностей.

9. Впишите пропущенное слово

Результаты интеллектуальной деятельности - результаты _____ деятельности человека независимо от способа и формы их выражения и области использования.

10. Впишите пропущенное слово

Сведения любого характера (производственные, технические, экономические, организационные и другие), в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, а также сведения о способах осуществления профессиональной деятельности, имеющие действительную или потенциальную коммерческую ценность вследствие неизвестности их третьим лицам – это _____.

11. Впишите пропущенное слово

В гражданских правоотношениях преобладает _____ метод правового регулирования?

12. Впишите пропущенные слова

Исполнитель вправе использовать ____ _____ _____ полученные им результаты интеллектуальной деятельности, если иное не предусмотрено договором.

13. Впишите пропущенные слова

Ноу-хау защищается по времени __ _____ _____.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

В каких случаях возможно досрочное прекращение действия патента?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Какие факторы ограничивают внедрение новых технологий в индустрию?

УК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

УК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

ПК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каким термином идентифицируются права на охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (объекты интеллектуальной собственности)?

А) Авторские права
Б) Интеллектуальные права
В) Исключительные права
Г) Личные (неимущественные) права

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каким термином идентифицируется совокупность принадлежащих правообладателю (гражданину или юридическому лицу) прав на использование по своему усмотрению любым не противоречащим закону способом результата интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации и на запрещение или разрешение такого использования другими лицами?

А) Авторские права
Б) Интеллектуальные права
В) Исключительные права
Г) Личные (неимущественные) права

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каким термином идентифицируются неотчуждаемые и непередаваемые права автора охраняемого результата интеллектуальной деятельности (в том числе при передаче другому лицу или переходе к нему исключительного права на данный результат и при предоставлении другому лицу права использования этого результата), а также исполнителя, изготовителя фонограммы, изготовителя базы данных, публикатора, лица, организовавшего создание сложного объекта, принадлежащие им в силу факта создания (регистрации) данного результата, включая: право авторства, право на имя, право на указание своего имени или наименования, право на неприкосновенность произведения, право на обнародование произведения, право на неприкосновенность исполнения, право на защиту фонограммы от искажения при ее использовании, право на обнародование фонограммы?

А) Авторские права
Б) Интеллектуальные права
В) Исключительные права
Г) Личные (неимущественные) права

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каким термином идентифицируются интеллектуальные права на произведения науки, литературы и искусства

А) Авторские права
Б) Интеллектуальные права
В) Исключительные права
Г) Личные (неимущественные) права

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Чем отличается общее правило определения правообладателя при выполнении НИОКТР по договору и по государственному или муниципальному контракту?

А) По общему правилу всегда правообладателем является заказчик
Б) По общему правилу всегда правообладателем является исполнитель
В) По общему правилу при выполнении НИОКТР по договору правообладателем является исполнитель, а по государственному или муниципальному контракту – заказчик

Г) По общему правилу при выполнении НИОКТР по договору правообладателем является заказчик, а по государственному или муниципальному контракту – исполнитель

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

К какому виду тайны относится ноу-хау (секрет производства)?

А) Государственная тайна

Б) Служебная тайна

В) Коммерческая тайна

Г) Профессиональная тайна

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Кто по общему правилу является правообладателем исключительных прав на секрет производства, созданного в ходе выполнения гособоронзаказа?

А) Российская Федерация

Б) Исполнитель

В) Автор

Г) Российская Федерация, субъект Российской Федерации, муниципальное образование

8. Впишите пропущенное слово

Авторы объектов интеллектуальной собственности относятся к _____ субъектам права.

9. Впишите пропущенное слово

Авторские права при выполнении НИОКТР принадлежат _____.

10. Впишите пропущенное слово

Научно-исследовательские работы являются объектами _____ права.

11. Впишите пропущенное слово

Опытно-конструкторские работы, как правило, являются объектами _____ права, по факту государственной регистрации.

12. Впишите пропущенное слово

Технологические работы, как правило, защищаются в качестве _____.

13. Впишите пропущенное слово

Полезная модель – это _____ решение, относящееся к устройству.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Может ли быть передано право преждепользования?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

С какого момента начинается исчисление срока охраны авторских прав?

ПК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

ПК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере интеллектуальной деятельности.
2. Общие положения права интеллектуальной собственности.
3. Правовая охрана объектов авторского и патентного права.
4. Правовая охрана секретов производства (ноу –хау)
5. Результаты НИОКТР как объекты интеллектуальной собственности
6. Способы защиты результатов интеллектуальной деятельности
7. Договоры о передаче интеллектуальных прав и их особенности.
8. Особенности и основные виды договорных отношений в области реализации результатов творческой деятельности.
9. Договоры на выполнение НИОКТР.
10. Понятие и виды авторского договора.
11. Исполнение авторских договоров.
12. Экономическая и правовая сущность лицензионного договора.
13. Виды и классификации лицензионных договоров.
14. Лицензионные договоры о передаче исключительных прав на объекты промышленной собственности, их понятие и виды.
15. Типовая форма лицензионного договора, его основные составляющие, порядок заключения и основные требования.
16. Договоры отчуждения исключительных прав: содержание и специфика.
17. Понятие и содержание договора об уступке патента.
18. Вознаграждение за уступку патента. Договоры об отчуждении права на секрет производства.
19. Договор между работодателем и работником о сохранении секретов производства.
20. Ноу-хау как способ защиты альтернативный патентованию.

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Управление интеллектуальной собственностью на высокотехнологичных предприятиях"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМИ ПРОЕКТАМИ И КОМАНДАМИ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.02
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	немецкой филологии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Определение требуемых продуктов и услуг, потенциальных поставщиков, поддержание формализованных отношений с ними.

А) управление проблемами

Б) управление рисками

В) управление контрактами

Г) управление контактами

Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Отсутствие различных интерпретаций в постановке цели различными участниками проекта. О каком критерии в целеполагании проекта идет речь?

А) конкретность

Б) достижимость

В) измеряемость

Г) значимость

Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Цель описывается количественными показателями, достижение которых позволит определить степень достижения цели. О каком критерии в целеполагании проекта идет речь?

А) конкретность

Б) достижимость

В) измеряемость

Г) ограниченность во времени

Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Возможность реализации цели с учетом имеющихся ограничений. О каком критерии в целеполагании проекта идет речь?

А) конкретность

Б) достижимость

В) измеряемость

Г) значимость

Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Данный вид проектов предполагает выполнение работ, поступивших от сторонних заказчиков и / или работу за пределами организации.

А) внутренние

Б) внешние

В) организационные

Г) масштабные

Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

К данным проектам относятся проекты, главной целью которых является разработка и применение новых технологий, нововведений, обеспечивающих развитие система.

А) инвестиционные

Б) внутренние

В) внешние

Г) инновационные

Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Управление проектами в отличие от менеджмента

А) представляет собой уникальный процесс, который характеризуется четко прописанными сроками и ресурсами

Б) задействует персонал

В) имеет цикличный / повторяющийся характер

Г) задействует, как правило, персонал, постоянно занятий в организации

Задание 8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

К отличительным признакам проекта относятся четкие конечные _____, взаимосвязь задач и ресурсов, сроки начала и окончания проекта, новизна целей и условий реализации, неизбежность конфликтных ситуаций вокруг и внутри проекта.

Задание 9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Проект – это временное предприятие, предназначенное для создания уникальных _____, услуг и результатов.

Задание 10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Управление _____ проекта предполагает определение видов и количества ресурсов, учет расходов и доходов, изменений бюджета.

Задание 11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Управление _____в рамках проекта предполагает определение источников и потребителей информации внутри и вне проекта, сроков и способов передачи информации.

Задание 12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

В настоящее время выделяют следующие виды стандартов управления проектами: _____, национальные, общественные, частные, корпоративные.

Задание 13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
В систему стратегического управления входят стратегия, управление портфелем, управление программами и управление _____.
Задание 14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Перечислите типы проектов в зависимости от срока реализации и объема необходимых инвестиций.
Задание 15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Дайте определение понятию «портфель» в контексте управления проектами.

Компетенция УК-2 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК-2 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
_____ управления проявляется в том, что процессу управления присуще постоянное изменение по направленности, задачам, методам осуществления. О какой базовой характеристике управления идет речь?
А) непрерывность

Б) устойчивость

В) изменчивость / динамичность
Г) цикличность
Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

_____ находит отражение во взаимосвязи с системой, ставшей отправной точкой процесса управление, т.е. пока существует данная система, существует и процесс управления ею. . О какой базовой характеристике управления идет речь?
А) непрерывность

Б) устойчивость

В) изменчивость / динамичность

Г) цикличность

Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
На данной стадии развития группы участники находят ориентиры в новой ситуации, проверяют правила и границы допустимого и дозволенного в группе. Они «акклиматизируются» в группе и в большой степени зависят от руководства. О какой фазе развития группы идет речь?
А) формирование

Б) бурление

В) нормирование

Г) выполнение

Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

В рамках данной стадии развития группы участники борются за свои позиции, за ресурсы и привилегии, за авторитет; имеет место внутренний конфликт в группе. О какой фазе развития группы идет речь?

А) формирование

Б) бурление

В) нормирование

Г) выполнение

Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Данная фаза развития группы знаменует определение правил и регуляторов взаимодействия в группе. О какой фазе развития группы идет речь?

А) формирование

Б) бурление

В) нормирование

Г) выполнение

Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

На данном этапе группа и члены направляют свою энергию на решение задачи. Идет процесс плодотворной работы. О какой фазе развития группы идет речь?

А) формирование

Б) бурление

В) нормирование

Г) выполнение

Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой принцип является ключевым принципом принятия решения командой является?

А) принцип консенсуса

Б) принцип централизации власти

В) принцип построения организации

Г) принцип планирования

Задание 8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

В настоящее время разработаны три общих научных подхода к управлению: _____ подход, процессный подход и ситуационный подход.

Задание 9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

В обосновании синергетического эффекта в деятельности группы выделяют три основания: содержательное, психологическое и _____.

Задание 10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Данный фактор высокоэффективной команды проявляется в готовности ее членов быть уязвимыми и зависимыми от других членов команды, а также позволяет открыто обсуждать сильные и слабые стороны команды для разработки решений. О каком факторе идет речь?

Задание 11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

О. А. Пикулева выделила три вектора лидера: управление собой, управление другими,

управление _____.

Задание 12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ представляет собой особую форму организации труда персонала, при которой люди совместно участвуют в одном и том же процессе труда или различных, но связанных между собой процессах труда.

Задание 13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ соотносится с правилом поведения людей, которое сознательно вырабатывается им самостоятельно или складывается стихийно в ходе взаимодействия людей в процессе совместной деятельности и имеет целью регулировать отношения между ними.

Задание 14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

В чем состоит суть принципа эмерджентности?

Задание 15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Что понимается под стилем управления?

Компетенция УК-3 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК-3 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости

Критерии оценивания

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.21
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

Задание 1. Прочитайте текст и расположите в порядке возникновения основные этапы развития механизма управления «человеческими ресурсами»:

1. бюрократическое управление;
2. школа "поведенческих наук";
3. "научное управление";
4. концепции управления человеческими ресурсами;
5. административное управление;
6. теория "человеческих отношений".

Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Как характеризуется организационная культура:

А. клановая, бюрократическая, предпринимательская, конкурентная;
Б. горизонтальная, вертикальная, нисходящая, параллельная, центростремительная;
В. законная, экспертная, харизматическая, основанная на вознаграждении и на наказании;
Г. классическая, неоклассическая, сетевая.

Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Личный состав организации, который включает наряду с кадрами временных работников, стажеров, совместителей, которые рассматриваются не только как исполнители трудовых функций, но носители социальных потребностей, называется:

А. персонал;
Б. кадры;
В. человеческий ресурс;
Г. рынок труда.

Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Мотив состязательности присущ:

А. всем творческим личностям;
Б. некоторым предпринимателям;
В. только руководителям;
Г. только государственным служащим;
Д. каждому человеку.

Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Какой элемент не содержится в структуре мотива:

А. благо;
Б. вознаграждение;
В. потребность;

Г. трудовое действие;
Д. цена.

Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Процесс мотивации поведения через потребности по теории Абрахама Маслоу – является:
А. незаконченным;
Б. одноэтапным;
В. циклическим;
Г. бесконечным;
Д. многоэтапным.

Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Стратегия разрешения конфликта, характеризуется высокой степенью вовлеченности и сильным желанием объединить свои усилия с другими для разрешения конфликта – именуется:
А. сотрудничество;
Б. компромисс;
В. уход от конфликта;
Г. кооперация;
Д. применение силы.

Задание 8. Заполните пропуск в предложении:
«Совокупность последовательных управленческих действий по поддержанию «командного духа», укреплению взаимоотношений и смягчению конфликтных ситуаций, позволяющих сформировать сильную организационную культуру – это_____».

Задание 9. Заполните пропуск в предложении:
«_____ – метод профессионального обучения, который состоит в том, что стажер, ознакомившись с описанием организационной проблемы, самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими стажерами».

Задание 10. Заполните пропуск в предложении:
«_____ –мотив карьеры, при котором человеком руководит желание получить должность, связанную с высокой заработной платой или иными формами вознаграждения».

Задание 11. Заполните пропуск в предложении:
«_____ карьера предполагает прохождение различных ступеней профессионального роста, обучения и развития, вплоть до ухода на пенсию в рамках одной компании или организации».

Задание 12. Заполните пропуск в предложении:
«_____– это принцип аттестации, который указывает на то, что ее прохождение должно быть обязательным для всех категорий работников, кроме тех, кто не подлежит аттестации».

Задание 13. Заполните пропуск в предложении:
«_____ -это принцип аттестации, который указывает на то, что должна оцениваться вся совокупность важнейших факторов, определяющих эффективность деятельности на данном конкретном рабочем месте

Задание 14. Кратко охарактеризуйте организационно-психологические аспекты проведения собеседования?

Задание 15. Кратко охарактеризуйте понятие «рынок труда».

УК*

Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Какой компонент не включает трудовой потенциал человека:

А. здоровье человека;
Б. образование;
В. профессионализм;
Г. творческий потенциал (умение работать, мыслить по-новому);
Д. депозитные счета в банках.

Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Разделение труда предусматривает:

А. выполнение одним работником всех функций и действий по изготовлению конкретного изделия;
Б. разделение труда согласно систематизированным трудовым функциям;
В. тщательный расчет расходов работы на производство продукции и услуг.
Г. выполнение одним работником всех функций и действий по изготовлению комплекса изделий;

выполнение несколькими работниками одной функции по изготовлению комплексного изделия.

Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Нормированное рабочее время включает:

А. все расходы времени, которые объективно необходимые для выполнения конкретной задачи;
Б. общую продолжительность рабочей смены, на протяжении которой работник осуществляет трудовые функции;
В. время подготовительно-заготовительных работ для выполнения задачи;
Г. время обслуживания рабочего места;
Д. все расходы времени, которые объективно необходимые для выполнения всех задач.

Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Норма выработки основана:

А. на установлении норм расходов времени;
Б. на определении количества продукции, которая должна быть изготовлена одним работником;
В. на установлении норм расходов работы;
Г. на времени обслуживания рабочего места;
Д. на необходимом количестве рабочих мест, размере производственных площадей и других производственных объектов, закрепленных для обслуживания за одним работником или бригадой.

Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Отношение числа случаев нарушения трудовой и исполнительной дисциплины к общей численности персонала – это показатель:

А. надежности работы персонала;
Б. уровня трудовой дисциплины;
В. текучести кадров;
Г. социально-психологического климата в коллективе;
Д. коэффициента трудового вклада.

Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой вид безработицы характеризует наилучший для экономики резерв рабочей силы, способный достаточно оперативно совершать межотраслевые перемещения в зависимости от колебания спроса и предложения рабочей силы?

А. структурная безработица;
Б. технологическая безработица;
В. естественная безработица;
Г. экономическая безработица;
Д. вынужденная безработица.

Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой тип власти влияет на людей через привитые культурой ценности:

А. власть, основанная на принуждении;
Б. власть, основанная на вознаграждении;
В. традиционная или законная власть;
Г. экспертная власть;
Д. власть харизмы (влияние силой примера).

Задание 8. Заполните пропуск в предложении:

«_____стиль руководства, при котором придерживаются принципов невмешательства, члены коллектива поощряются к творческому самовыражению»

Задание 9. Заполните пропуск в предложении:

«Основной причиной_____, когда в процессе производственной деятельности сталкиваются интересы разных людей или специальных групп, является различие в целях».

Задание 10. Какая организационная структура изображена на рисунке?

Задание 11. Заполните пропуски в предложении:

«Определение количественных и качественных характеристик персонала, в котором организация нуждается — это_____»

Задание 12. Заполните пропуски в предложении:

«Анализ эффективности затрат, понесенных при привлечении, оценке кандидатов и адаптации новых сотрудников организации — это_____».

Задание 13. Заполните пропуски в предложении:

«Оценка потребности в кадрах на период от нескольких месяцев до одного года — это_____.»

Задание 14. Кратко охарактеризуйте основные процедуры продвижения персонала.

Задание 15. Перечислите и охарактеризуйте два основных количественных метода кадрового планирования.

Компетенции *ПК*, УК** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции *ПК*, УК** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 23 баллов
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 35 баллов
	Собеседование по тематике	до 16 баллов
	Составление глоссария	до 4 баллов
	Написание реферата	до 15 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Анализ кейса	до 10 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Управление персоналом"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАБОТЫ КОММУНИКАЦИОННЫХ ОТДЕЛОВ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.05
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-5. Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

К оперативно-новостным жанрам PR-текста относится:
1. пресс-релиз;
2. бэкграундер;
3. кейс-стори;
4. байлайнер.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

К образно-новостным жанрам PR текста не относится:
1. поздравление;
2. байлайнер;
3. факт-лист;
4. письмо.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

В каком стиле пишется традиционный пресс-релиз?
1. Публицистический
2. Художественный
3. Официально-деловой
4. Научный

4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какая из особенностей языка не характерна для устного заявления для СМИ?
1. обращение к аудитории в вводной части выступления;
2. слова благодарности за оказанное внимание;
3. повторение слов благодарности в заключительной части речи;
4. сложные синтаксические конструкции

5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Текст байлайнера, в отличие от пресс-релиза, допускает использование:
1. терминологии
2. образных средств
3. жаргонизмов
4. разговорных выражений

6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой оптимальный объем пресс-релиза?
1. одна страница
2. полторы-две страницы
3. не имеет значения
4. до трех страниц

7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

По модели «тезис – аргументация - вывод» обычно строится текст:
1. заявления для СМИ
2. имиджевой статьи
3. бэкграундера
4. пресс-релиза

8. Впишите пропущенное слово.

В PR-текстах обычно используется _____ авторство.

9. Закончите предложение пропущенным словом.

Структурный элемент пресс-релиза, который следует после заголовка и содержит в себе «мягкую» новость, - это _____.

10. Впишите пропущенное слово.

Информация в пресс-релизе располагается по принципу «перевернутой» _____.

11. Закончите предложение пропущенным словосочетанием.

Тип пиар-текста, который пишется для минимизации репутационного ущерба в кризисной ситуации и распространяется через СМИ на коммерческой основе, - это _____.

12. Закончите предложение пропущенным словом.

Пакет информационных материалов о событии, компании или персоне для СМИ, подготавливаемый специально (событийно) и адресно, который вручается журналистам на мероприятии, называется _____.

13. Впишите пропущенное слово.

_____ - это метод рассказа и создания историй, который используется в пиаре для передачи информации через человеческие истории, что помогает создать эмоциональную связь с аудиторией.

14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Напишите в правильной последовательности элементы классической структуры пресс-релиза.

15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Какие PR-документы входят в пресс-кит?

Компетенции ПК-5 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-5 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

В течение какого времени после события необходимо разместить пост-релиз?
1. 3-4 дня;
2. неделя;
3. 1-2 дня;
4. до 10 дней.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Как называется текст, который размещается на первой странице корпоративного издания и написан от первого лица компании?
1. поздравление;
2. байлайнер;
3. факт-лист;
4. письмо.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного является критерием качества текстов в проекте коммуникационного отдела?
1. Объем текста
2. Соответствие корпоративным стандартам и ценностям
3. Количество использованных источников
4. Скорость написания

4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой аспект важен при управлении проектом, связанным с подготовкой контента для корпоративных медиа?
1. Понимание принципов SEO-оптимизации
2. Анализ международных стандартов перевода
3. Определение аудитории и адаптация стиля коммуникации
4. Использование сложных лексических конструкций

5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

На каком этапе жизненного цикла проекта необходимо утвердить редакционную политику для всех публикуемых текстов?
1. Инициация
2. Планирование
3. Реализация
4. Завершение

6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного должно быть включено в коммуникационный план проекта для обеспечения стилистического единообразия всех материалов?

1. Глоссарий терминов и понятий
2. Календарь публикаций
3. Список контактных лиц
4. Бюджет проекта

7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

На каком этапе жизненного цикла проекта осуществляется корректировка текстов с учетом обратной связи от целевой аудитории?

1. Инициация
2. Планирование
3. Реализация
4. Завершение

8. Впишите пропущенное слово.

В коммуникационном проекте необходимо разработать _____ политику, включающую правила использования терминов и стиля текста.

9. Впишите пропущенное слово.

Для обеспечения стилистического единства всех текстов проекта используется документ, содержащий единые _____ рекомендации.

10. Впишите пропущенное слово.

На этапе реализации проекта текстовые материалы проходят этап _____ для устранения стилистических и грамматических ошибок.

11. Впишите пропущенное слово.

Для повышения эффективности коммуникации в проекте важно учитывать культурные и языковые особенности целевой _____.

12. Впишите пропущенное слово.

На этапе планирования проекта важно определить ключевые _____ коммуникации, которые будут использоваться для распространения текстов.

13. Впишите пропущенное слово.

На этапе планирования проекта филологический анализ помогает выявить наиболее подходящий _____ для взаимодействия с целевой аудиторией.

14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Какие аспекты необходимо учитывать при адаптации текстов для международных рынков?

15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Какие факторы влияют на выбор стилистики текстов для внутренней коммуникации?

Компетенции УК-2 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК-2 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70%

правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для экзамена

1. Оперативно-новостные жанры PR-текста: пресс-релиз, приглашение. Определение. Жанровые признаки оперативно-новостных текстов.
2. Жанровые особенности пресс-релиза. Особенности оформления пресс-релиза. Виды пресс-релиза: текущий, тематический, анонс.
3. Особенности приглашения как PR-текста. Типы приглашения.
4. Исследовательско-новостные жанры PR-текста: бэкграундер, лист вопросов и ответов. Определение. Жанровые признаки исследовательско-новостных текстов.
5. Особенности бэкграундера, листа вопросов и ответов.
6. Фактологические жанры PR-текста: факт-лист и биография. Определение. Жанровые признаки фактологических текстов.
7. Особенности факт-листа и биографии. Виды биографии: конспект, рассказ, повествование, легендирование, некролог (собственно некролог, расширенный некролог).
8. Образно-новостные жанры PR-текста: байлайнер, письмо, поздравление. Определение. Жанровые признаки образно-новостных текстов.
9. Особенности байлайнера, письма, поздравления. Виды байлайнера: текущий, спорадический.
10. Исследовательские жанры PR: заявление для СМИ, опровержение. Определение.
11. Жанровые признаки исследовательских текстов. Особенности заявления для СМИ, опровержения. Виды заявлений для СМИ: наступательный, оборонительный, предупреждающий.
12. Комбинированные PR-тексты и их жанры: пресс-кит, брошюра, проспект, годовой отчет, листовка, ньюслеттер. Определение. Жанровые признаки комбинированных текстов.
13. Особенности пресс-кита, брошюры, проспекта, годового отчета, листовки, ньюслеттера. Виды ньюслеттера: внутрикорпоративные, внутренние, смешанные.
14. Медиатексты: имиджевая статья, имиджевое интервью, кейс-стори. Определение. Жанровые признаки медиатекстов.
15. Особенности имиджевой статьи, имиджевого интервью, кейс-стори.

Критерии оценивания

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочнуюлитературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и

более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.07
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	немецкой филологии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ОПК-1 ***способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации***

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Основной прагматически значимый закон современной риторики носит название___

1) закон эмоциональности речи
2) закон проекции
3) закон отражения
4) закон удовольствия

2 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Содержание второго закона современной риторики, закона гармонизирующего диалога, предполагает _____

1) обязательное наличие собеседника
2) необходимость воздействовать на собеседника
3) умение вести беседу
4) самопрезентация

3 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Третий закон риторики, закон ориентации адресата, предполагает _____

1) искусство ориентировать собеседника в процессе ведения диалога
2) управление вниманием собеседника
3) умение поддерживать диалог
4) сохранение контакта с собеседником

4 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Следование четвертому закону риторики означает _____

1) владение правилами ведения диалога

2) понимание уместности общения
3) получение удовольствия обеими сторонами в ходе общения
4) знакомство собеседников

5 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Успех общения определяется определенными характеристиками поведения участников, среди которых _____

1) дружелюбие
2) искренность
3) непринужденность
4) сдержанность

6 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Доверие собеседника формируется с участием следующих видов речи _____

1) аргументирующей
2) информирующей
3) эмоциональной
4) выразительной

7 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Выразительность речи определяется _____

1) темпом речи
2) следованием нормам использования языка
3) умением правильно использовать логическое ударение
4) артикуляцией

8 Прочитайте текст и впишите пропущенное слово или словосочетание

В лингвистике интеракция получает определение как способ _____

9 Прочитайте текст и впишите пропущенное слово или словосочетание

В психолингвистике интеракция включает функцию _____

10 Прочитайте текст и впишите пропущенное слово или словосочетание

Коммуникативная стратегия представляет собой_____
_____

11 Прочитайте текст и впишите пропущенное слово или словосочетание

Коммуникативная стратегия регулирует_____ _____ _____

12 Прочитайте текст и впишите пропущенное слово или словосочетание

Тактики, реализующие стратегии общения, представляют собой_ _____

13 Прочитайте текст и впишите пропущенное слово или словосочетание

Обязательными компонентами коммуникативной ситуации являются _____ _____ ___

14 Прочитайте текст и впишите пропущенное слово или словосочетание

Спонтанное вербальное поведение исследуется как _____ ____-

15 Прочитайте текст и впишите пропущенное слово или словосочетание

В современном языкознании код и сообщение в описаниях коммуникативного процесса получают интерпретацию_

_____

16 Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Охарактеризуйте коммуникативную модель «открытого процесса» У.Эко

17 Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Кем было предложено понимание коммуникативной стратегии как инструкции для каждой конкретной ситуации?

18 Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Тактика кооперации предусматривает _____

19 Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Чем обусловлен выбор тактики провокации?

20 **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ**

При каких условиях возможно достижение согласия в диалоге?

Компетенция ОПК-1 сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ОПК-1 не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ОПК-2 ***способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;***

1 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Понимание языка как «формы жизни» связано с тем, что язык является_____ _____

1) единством языка, сознания и действия
2) системой конвенциональных символов
3) отражением объективной реальности
4) средством выражения мысли

2 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Интерпретация языка как «языковой игры» предполагает наличие в нем следующих признаков _____

1) перформативов 2) норм вербального поведения 3) коммуникативной ситуации 4) цели	а) участников общения б) речевых актов (действий) в) реакции (понимания) г) правил

3 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Понятие «образ мира» получает подробное описание и обоснование в качестве ядерного элемента динамической системы смысла личности в_____

1) социологии
2) этнолингвистике
3) психологии
4) культурологии

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Представление об «образе мира» как о «вычерпывании» его субъектом из объективной реальности содержит знание о смысловой и предметной регуляции этого процесса, содержание которых получает описание как _____

1) смысловая регуляция	а) адекватность характеристик деятельности особенностями ее предмета (объекта)
2) предметная регуляция	б) согласование целей и средств деятельности с мотивами, потребностями, ценностями и установками человека.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Становление отечественной теории повествования (нарратологии) связано с именем____

1) А.А.Потебни
2) В.В.Виноградова
3) В.Я Проппа
4) М.М. Бахтина

6 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Какой уровень организации повествования стал объектом повествовательного анализа на начальном этапе развития нарратологии ?_____

1) уровень рассказываемого дискурса (акта рассказывания)
2) обстановка, в которой разворачиваются события
3) уровень рассказываемых событий
4) отношение автора и читателя

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Какую языковую категорию использует структурализм, в первую очередь, для описания процесса рассказывания (рассказывающего дискурса)?

1) темпоральность
2) вид
3) залог
4) модальность

8 Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Раскрывая «тайну элексира», «превращающего заготовку в художественное произведение», А.Н.Леонтьев обнаруживает ее в динамическом движении сознания, содержащем главное противоречие эстетической деятельности, несовпадение значения, принадлежащего общественно-историческому опыту социума, и «значении для меня», ****** смысла.

9 Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Понимание языка как «формы соглашения» с обществом, устанавливаемого с помощью актов речевой деятельности и существующего виртуально как совокупность речевых практик субъектов, а дискурса как локуса литературной «игры» представлено в современной научной парадигме в исследованиях У.***

10 Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

В «идеологических формациях, с которыми он (субъект) себя отождествляет» формируется ***** субъект

11 Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Специфика игры как базовой формы человеческой культуры определяется _____ игровой деятельности и ее независимостью от непосредственной жизненной практики

12 Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

Структурализм как междисциплинарное направление использует понятие «структуры» как модель, в основу которой положено понимание свойств отдельных элементов целого в терминах _____между ними.

13 Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

Истоки функционализма в лингвистике связаны с трудами представителей _____ кружка, развивавшими учение о функции, понимая ее как цель, определяющую существование и использование определенных языковых средств (телеологические понимание функции)

13 Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Какая категория находится в фокусе внимания представителей современного постструктурализма (труды Ю.Кристевой, Ж.Деррида и др.)?

14 Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Что явилось причиной отказа от понятия «структуры» в исследованиях, посвященных нарративу**?**

15 Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Сформулируйте специфику **п**онимания текста в постструктурализме

16 Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Какое понятие используется современными исследователями для анализа множественности интерпретаций смысла?

_____

Компетенция ОПК-2 сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ОПК-2 не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Экзамен/дифференцированный зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и выполнения экзаменационных заданий[1].

Список вопросов к экзамену

1.Что явилось причиной неудовлетворенности науки о языке пониманием языка как сформированной веками системы знаков?
2.Как изменилось представление о языке с введением в научный обиход понятия «языковой игры»?
3.Какие свойства языка позволяют ему служить моделью реальности?
4.Как язык преобразует и формирует опыт личности?
5.Какими характеристиками наделено в гуманитарном знании понятие «образ мира»?
5.Какую интерпретацию получили высказанные Л.Витгенштейном идеи в современной научной парадигме?
6.Как меняется индивидуальный «образ мира» в процессе познания?
7.Какие объективные и субъективные факторы участвуют в регуляции процесса формирования «образа мира»?
8.Какую роль в формировании «образа мира» играет национальная культура?
9.Как организованы концепты в «образе мира»?
10Что служит основанием целостности «образа мира»?
11Каким образом язык служит своему предназначению создавать единство представлений о действительности?
12Как язык участвует в диалоге с Другим?
13Сформулируйте содержание триады «мысль-слово-дело» в современной филологии.

14.Может ли «форма» получить описание как явление, непосредственно связанное с процессом повествования?
15.Как понятие «форма» характеризует материал повествования) ?
16. Как отношение «автор-герой» определяет процесс повествования ?
17.Какая роль в повествовательном процессе отведена адресату (читателю или слушателю)?
18.Чем отличается структурализм, понимаемый как моделирующая деятельность, от формализма?
19. Сформулируйте отличие понятия «структура» от понятия «форма».
20.Как структурализм объясняет протекание процесса производства смысла в повествовании?
21. Какие знаковые отношения участвуют в создании нарративного субъекта?
22. В чем состоит предназначение акта рассказывания в повествовании?
23. Как автор-создатель произведения связан с нарративным субъектом?
24.Каким образом акт рассказывания служит целям формирования «поля понимания» между автором и читателем произведения?
25.Что такое «матричная модель» нарративного смысла Ю.Кристевой?

Критерии оценивания в случае экзамена/дифференцированного зачета.

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФОРСАЙТ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ИССЛЕДОВАНИЯ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.22
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК*[*]

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Какой характер имеют прогнозы?

1. вероятностный;
2. многовариантный;
3. однозначный;
4. альтернативный.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Устойчивый, развивающийся во времени процесс, влияющий на объект (область) анализа – это:

1. тренд;
2. стратегия;
3. движение;
4. прогресс

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Как называется метод сбора первичной информации, применяемый форсайт-исследованиях, основанный на проведении систематических опросов группы людей на одну тему?

1. сканирование;
2. панели граждан;
3. дорожная карта;
4. сценарии.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
О каком форсайте идет речь: «Выявление круга потребностей, которые пользователи будут удовлетворять теми или иными способами, анализ способов организации среды по удовлетворению этих потребностей и прогнозирование продуктов и способов их производства?

1. форсайт компетенций;
2. форсайт рынка;
3. территориальный форсайт;
4. отраслевой форсайт.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Определение карты специальностей, необходимых для долгосрочного развития отрасли, формирование образа образовательных программ, поддерживающих развитие, - это

1. форсайт компетенций;
2. отраслевой форсайт;
3. форсайт рынка;
4. территориальный форсайт**.**

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Как называется выявление и учет интересов различных заинтересованных организаций (лиц)?

1. сканирование;

2. сценарии;
3. экспертные панели;
4. анализ стейкхолдеров.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой современный метод форсайта был предложен в 1950-хх гг. в компании «RAND Corporation» (США)?

1. экспертные панели
2. метод «Дельфи»
3. метод построения сценариев
4. SWOT – анализ.

8. Закончите предложение словосочетанием из двух слов.

Визуальное представление стратегии развития в виде маршрута, последовательно приводящего к установленной совокупности целей с акцентом на согласовании временных координат событий и действий – это _____ _____.

9. Закончите предложение одним словом.

Технология работы с будущим в форсайте, предполагающая разработку нескольких развернутых картин будущего, каждая из которых реализуется при исполнении определенных условий, и выбор альтернативных путей их достижения – это метод _____.

10. Закончите предложение словосочетанием из двух слов.

Операциональной моделью теории сложности являются сложные _____ _____.

.

11. Впишите пропущенное слово.

_____ – это внедрённое или внедряемое новшество, обеспечивающее повышение эффективности процессов и (или) улучшение качества продукции, востребованной рынком.

12. Впишите пропущенное слово.

Базовая методология любого форсайт-метода включает четыре уровня деятельности: настоящее; _____; планирование; нетворкинг.

13. Закончите предложение одним словом.

Реализация конкретных возможностей форсайт-технологии для определения долгосрочных перспектив развития исследуемого объекта посредством обобщения экспертных заключений сообщества ученых, представителей бизнеса, государства и активных граждан – это форсайт-_____.

14. Установите соответствие. Каждому элементу из колонки А соответствует только один элемент из колонки Б.

Установите соответствие методов форсайта и их характеристик.

А		Б	
Метод форсайта		Характеристика метода	
А	Сканирование.	1	разработка возможных картин будущего и выбор альтернативных путей их достижения
Б	Панели граждан	2	детальный анализ основных проблем по конкретной теме исследования
В	Экспертные панели	3	выявление и учет интересов различных заинтересованных организаций (лиц)
Г	Сценарии	4	выявление важнейших проблем с точки зрения различных групп общества
Д	Анализ стейкхолдеров	5	обсуждение вариантов будущего группами лиц, обладающих специальными знаниями

15. Укажите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность тактов проведения сессии RapidForesight

А Определение объекта, предмета и границ карты будущего
Б Определение возможностей и угроз
В Построение карты будущего
Г Выявление трендов
Д Рефлексия и генерация идей изменений
Е Определение стейкхолдеров
Ж Определение неизбежного и желаемого будущего, фиксация точек разрыва

Компетенция ПК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Промежуток времени, на который ориентируется фиксация результатов предвидения или активного прогноза, – это:

1. горизонт форсайта;
2. период форсайта;
3. этап форсайта;
4. форсайт-сессия.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какова цель метода мозгового штурма в форсайте?

1. отбор высококвалифицированных экспертов;
2. снятие всех запретов на высказывание даже «диких» идей и тем самым стимуляция креативности;
3. включение в результаты исследований сводных оценок и аналитических обзоров по важнейшим направлениям науки и технологий;
4. создание экспертных панелей по отдельным направлениям науки и технологий.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какие критерии составляют так называемый Форсайт-ромб?

1. креативность, экспертиза, взаимодействие;
2. креативность, экспертиза, взаимодействие, доказательность;
3. прогнозирование, программирование, планирование, экспертиза;
4. экспертиза, прогнозирование, программирование, планирование.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

В каком регионе Форсайт является ключевым методом координации научно-технологических исследований государства и корпораций, а с 1971 г. каждые пять лет публикуется список приоритетов с учетом прогнозов на 30 лет?

1. Япония;
2. Южная Корея;
3. Страны Евросоюза;
4. Российская Федерация.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

На какой стадии формирования форсайта проводится мониторинг предполагаемых изменений будущего, ведутся повторные этапы исследований, идет верификация ожидаемых событий?

1. предфорсайт;

2. сбор информации;
3. фаза собственно Форсайта;
4. фаза постфорсайта.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
К какой группе методов форсайта относятся следующие методы: дорожное картирование, метод Дельфи, критические технологии, игровое моделирование, патентный анализ?

1. качественные;
2. количественные;
3. синтетического характера;
4. теоретические.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Выберите правильную последовательность осуществления стратегии.

1. стратегический анализ – формулирование миссии – контроль за ее осуществлением;
2. стратегический план – действия по ее реализации – результаты, соответствующие целям или превосходящие их;
3. определение целей – формирование бюджета – корректировка организационной структуры и культуры;
4. формирование бюджета – формулирование миссии – контроль за ее осуществлением.

8. Впишите пропущенное слово.
_____ подход **–** это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

9. Впишите пропущенное словосочетание из двух слов.
_____ – это анализ перекрестного влияния факторов на тренд.

10. Впишите пропущенное словосочетание из двух слов.
Основное поле работы участников форсайта, которое представляет собой лист большого размера, где на горизонтальной оси располагаются временные рубежи, на вертикальной – тренды, называется _____ _____.

11. Впишите пропущенное слово.
«_____ новых профессий» – проект «Форсайта компетенций», перед которым стояли задачи разработать методику определения востребованных компетенций будущего и составить карту компетенций для всех основных секторов массовой занятости граждан РФ.

12. Впишите пропущенное слово.
Промежуток времени, на который ориентируется фиксация результатов предвидения или активного прогноза, – это _____ Форсайта.

13. Впишите пропущенное слово.
Совокупность участников, которые либо непосредственно задействованы в реализации проекта, либо являются участниками процесса, который выбран в качестве предмета исследований в рамках Форсайта, и, наконец, граждане, интересы которых косвенно затрагивают измерения в данной области, называется _____ Форсайта.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Перечислите 3 возможные роли членов команды форсайт-сессии.
_____
_____

15. Установите соответствие. Каждому элементу из колонки А соответствует только один элемент из колонки Б.

Установите соответствие видов форсайта и их характеристик.

А		Б	
Виды форсайта		Характеристика	
А	Форсайт компетенций	1	выявление перечня критических технологий, форматов организации деятельности или перспективных продуктов, которые могут развивать отрасль или наоборот блокировать изменения
Б	Отраслевой форсайт	2	выявление уникальной позиции рассматриваемого региона, экспертиза и реинжиниринг существующих стратегий развития территории и размещенных на ней предприятий
В	Форсайт рынка	3	формирование образа образовательных программ, определение карты ключевых компетенций и специальностей, необходимых для долгосрочного развития отрасли
Г	Территориальный форсайт	4	выявление круга потребностей пользователей и анализ способов организации среды по удовлетворению этих потребностей

Компетенция УК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенция УК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы для собеседования

1. Форсайт – основные этапы эволюции и области распространения.
2. Теоретические основы форсайта: теория сложности, эволюции и хаоса. Концепция, понятийный аппарат и методология форсайта.
3. Базовые принципы форсайта: вовлеченность, коммуникация, координация, согласие, концентрация на долговременном периоде развития, системность.
4. Отличительные особенности форсайта по сравнению с традиционными методами прогнозирования. Форсайт-подходы типов top-down и bottomup.
5. Практика применения форсайта. Стадии форсайта.
6. Конечный продукт форсайт-проектов: прогнозы, рекомендации, сценарии, исследовательские приоритеты, прогнозы, технологические «дорожные карты».
7. Форсайт экономики знаний. Цикл знания.
8. Отраслевой форсайт.
9. Форсайт рынка.
10. Форсайт компетенций. Атлас новых профессий.
11. Территориальный форсайт.
12. Форсайт как стратегирование для компании.
13. Форсайт для сообществ.
14. Типология методов форсайта. Треугольник форсайта. Ромб форсайта.
15. Структура сессии RapidForesight: предпринимательский, организационный, технологический контуры.
16. Последовательность шагов в RapidForesight: преформсайт, формирование группы участников, генерация, действия, обновление.
17. Форсайт и разработка дорожных карт. «Карта будущего» и ее основные элементы.
18. Команда форсайт-сессии.
19. Применение форсайт-исследований на различных уровнях инновационных систем: глобальном, национальном, отраслевом, корпоративном.
20. Этапы организации форсайт-проекта на корпоративном уровне.

Критерии оценивания в случае зачета:

- **«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал не менее 70% правильных ответов по тестовым заданиям каждого индикатора достижения компетенции;

- **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по тестовым заданиям каждого индикатора достижения компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Форсайт: теория, методология, исследования"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.23
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	теории и методики профессионального образования
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-*

Задания должны быть сформированы на проверку и знаний, и умений, и навыков.После каждого задания необходимо указать правильный вариант ответа.

Задание 1. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

В условиях адаптационной модели саморазвития основное влияние на поведениепедагога оказывают:

1. внешние обстоятельства и требования
2. внутренние мотивы
3. социальное сравнение
4. требования

Задание 2. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Сравнительные исследования показывают, что профессия педагога является:

1. одной из подверженных сильным стрессам
2. одной из менее подверженных сильным стрессам
3. стоит в условной середине по уровню стрессогенных факторов
4. не подверженных стрессогенных факторов

Задание 3. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обусловливая типичные индивидуальные способы поведения, называется:

1. характером
2. •темпераментом
3. индивидуальностью
4. бытностью

Задание 4. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Тип творческого поведения педагога в коллективе, при котором педагог, увлеченный своей деятельностью, не знает ни начала, ни конца рабочего дня, захвачен своим поиском и увлекает им ребят, называется:

1. «Энтузиаст»
2. «Эмпат»
3. «Креативщик»
4. «Исследователь»

Задание 5. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Из перечисленного, к причинам педагогических кризисов относятся:

1. возникновение “механизма мастерства”
2. отъединенность учителя от педагогического коллектива
3. противоречие между непрерывно растущей научной информацией и сжатыми сроками обучения, а также рамками, установленными программой
4. все из перечисленного

Задание 6. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Признаком субъективности индивида как автора своей жизнедеятельности ибиографии является:

1. способность к совершению личностных выборов
2. самопознание
3. жизненная активность

4. осознанность деятельности
5. инерция

Задание 7. Человек как единичное природное существо, представитель Homo Sapiens, единство врожденного и приобретенного — это:

1. социум
2. индивид
3. личность
4. субъект

Задание 8. **Впишите пропущенное слово**

В рефлексивно-аналитическом диалоге выделяют следующий этап - установление доверительной _____

Задание 9. **З а к о н ч и т е п р е д л о ж е н и е**

Волевое усилие, предполагающее мобилизацию всех душевных сил человека всложной ситуации, характерно для метода _____.

Задание 10. **Впишите пропущенное слово**

Рефлекторная деятельность человека осуществляется в двух режимах: _____ самой природой и выработанном в процессе жизни человека

Задание 11. **Впишите пропущенное слово**

Основной задачей личностно-ориентированных тренингов является глобальная перестройка _____как субъекта общения

Задание 12. **Впишите пропущенное слово**

_____кризис - рассогласование между жизненными планами человека и реальной возможностьюосуществления задуманного

Задание 13. **Впишите пропущенное слово**

В ходе аутогенной тренировки происходит: релаксация, самовнушение, концентрация _____, развитие умения контролироватьнепроизвольную умственную активность

Задание 14**. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ**

Глобальные тенденции мирового образовательного процесса

Задание 15. **Дайте определение понятию.**

Социальная активность - это

УК-*

Задание 1. **П р о ч и т а й т е т е к с т и в ы б е р и т е о д и н п р а в и л ь н ы й о т в е т**

Отражение предметов и явлений в целом при непосредственном воздействии наорганы чувств называется:

1. восприятием
2. мышлением
3. •памятью
4. •ощущением

Задание 2. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Способность педагога к самоорганизации изменений в педагогической деятельности и в своей личности называется:

1. инновационным потенциалом
2. социальной установкой
3. коммуникативностью
4. идентичностью

Задание 3. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Способность в более короткий срок достигать более высокого уровня усвоения —это:

1. обучаемость

2. работоспособность
3. •способность
4. лабильность

Задание 4. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Если индивид останавливается в своем развитии, живет за счет эксплуатациистеретипов, можно о говорить о пути

1. стагнации
2. фрустрации
3. апатии
4. прокрастинации

Задание 5. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Выработанный в процессе жизни человека режим рефлекторной деятельностиуправляется:

1. сознанием
2. волей
3. знанием
4. эмоциями

Задание 6. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Верно ли данное утверждение "Основное правило мозгового штурма заключается в том, что запрещается критиковать чужие идеи"?

(один ответ)

1) Неверно
2) Верно
3) Верно все
4) Верно частично

Задание 7. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Реформирование существующего или создание нового предприятия, внедрение новой системы управления,проведение международной конференции и т.п. - это проект.....

(один ответ)

1) технический
2) социальный
3) организационный
4) смешанный
5) экономический

Задание **8. Впишите пропущенное слово**

Со слова какой части речи формулируется цель проекта - _____

Задание **9. Впишите пропущенное слово**

В условиях адаптационной модели саморазвития основное влияние на поведение педагога оказывают _____ обстоятельства и требования

Задание 10. **Впишите пропущенное слово**

Сравнительные исследования показывают, что профессия педагога является одной из подверженных _____ стрессам

Задание 11. **Впишите пропущенное слово**

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обусловливая типичные индивидуальные способы поведения, называется _____

Задание 12**. Впишите пропущенное слово**

Тип творческого поведения педагога в коллективе, при котором педагог, увлеченный своей деятельностью, не знает ни начала, ни конца рабочего дня, захвачен своим поиском и увлекает им ребят, называется _____

Задание 13. **Впишите пропущенное слово**

Признаком субъективности индивида как автора своей жизнедеятельности и биографии является способность к совершению _____выборов

Задание 14. **Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

Перечислите причины педагогических кризисов.

Задание 15. **Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**
В каких двух режимах осуществляется рефлекторная деятельность человека

Компетенция ПК*, УК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильныхответов по оценочным материалам.
Компетенция ПК*, УК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильныхответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы [1].

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 20 баллов
2.	Контрольные мероприятия	**до 20 баллов**
	Тест	до 10 баллов
	КСР	до 10 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	**до 20 баллов**
	Подготовка доклада и выступление	до 5 баллов
	Подготовка глоссария дисциплины	до 5 баллов
	Подготовка контрольной работы	до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 20 баллов**
	Публикация научной статьи	до 10 баллов
	Участие в научной конференции	до 10 баллов
	Участие во внеучебном мероприятии по тематике дисциплины	**до 20 баллов**

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Цифровые компетенции
профессионального самообразования"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен построить интегрированную систему управления рисками
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЦИФРОВЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ПОТОКОВ ДАННЫХ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.24
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	математики и бизнес-информатики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Большой поток данных имеет объем больше

a) 30
b) 50
c) 100
d) 1000

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Подход, при котором анализируются последовательно один за другим все показатели, называется

a) Многомерным
b) Монотетическим
c) Политетическим
d) Дискретным

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Для выявления в больших данных «засорений» используются методы

a) Статистического анализа
b) Робастные
c) Регрессионные
d) Корреляционные

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Аналитика больших данных предполагает на начальном этапе выявить

a) Модернизацию данных
b) Структуризацию данных
c) Поляризацию данных
d) Дискретизацию данных

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Структуризация больших потоков данных осуществляется методами

a) Корреляционного анализа
b) Регрессионного анализа
c) Кластерного анализа
d) Дисперсионного анализа

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Графическая визуализация больших потоков данных представляется
a) Дендрограммой
b) Деревом
c) Кольцом
d) Винтовой линией

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Кластеризация агломеративного подхода использует матрицу
a) Расстояний
b) Связности
c) Ицидентичности
d) Отношений различия

8. Закончите предложение пропущенным словом.
Поток данных в глобальном смысле – это передача и принятие той или иной _____.
9. Закончите предложение пропущенным словом.
Информация, данные и знания являются частью одного _____.

10. Впишите пропущенную фразу из двух слов.
Диаграмма _____ _____ — это графическое представление потока данных в информационной системе.

11. Впишите пропущенное понятие из двух слов.

Два основных типа переменных в статистике - это _____ и _____.

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Задачей _____можно назвать предсказание числовой зависимой переменной

13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Задачей классификации можно назвать предсказание_____ зависимой переменной

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

При помощи каких технологий добывают данные?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Статистический анализ - это?

УК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Пересчет координат центра тяжести кластера осуществляется в методе

a) Ближнего соседа
b) Дальнего соседа
c) Дивизимного метода
d) Центроидного метода

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Классификация с обучением осуществляется с использованием

a) Однофакторного дисперсионного анализа
b) Корреляционного анализа
c) Дискриминантного анализа
d) Регрессионного анализа

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Для дискриминации по обучающим выборкам необходимо оценить
a) Статистическую среднюю
b) Константу дискриминации
c) Квантиль уровня 0,5
d) Модальный вектор

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
При кластеризации по трем выборкам необходимы
a) Две константы дискриминации
b) Три константы дискриминации
c) Четыре константы дискриминации
d) Одна константы дискриминации

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Гиперсферы рассчитываются в методе
a) Ближнего соседа
b) Дальнего соседа
c) Поиска сгущений
d) Уорда

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Функция дискриминации это
a) Нелинейная функция всех переменных
b) Линейная комбинация всех показателей
c) Усредненная величина
d) Логарифмическая функция

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
К итеративным методам кластеризации относится
a) Метод ближнего соседа
b) Метод дальнего соседа
c) Центроидный
d) к-средних

8. Закончите предложение пропущенным словом

Процедура сортировки данных используется с целью получения итогов различных_____.

9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Количественной мерой корреляции двух величин является коэффициент_____.

10. Впишите пропущенную фразу из двух слов.
_____− многомерный статистический метод, применяемый для изучения взаимосвя зей между значениями переменных.

11. Впишите пропущенную фразу из двух слов.

Канонический _____ _____— это способ получения информации из матриц взаимной корреляции.

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ данных — это представление данных в виде, который обеспечивает наиболее эффективную работу человека по их изучению.

13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Анализ потока _____ данных включает в себя ассимиляцию данных в виде бесконечного набора, анализ и получение практических результатов, обычно в виде потока.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Основными компонентами диаграмм потоков данных являются:

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Что включает в себя метод кластеризации?

Компетенции ПК*, УК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК*, УК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Технологическая карта балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	20
2.	**Контрольные мероприятия**	10
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	30
4.	**Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий**	10
5.	**Ответ на зачете (экзамене)**	30

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Цифровые методы анализа больших потоков данных"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен управлять бизнес-анализом
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.25
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	дифференциальных уравнений и теории управления
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК*

1. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**
   Каким образом подразделяются модели по учету фактора времени?

А детерминированные и стохастические

Б статические и динамические

В открытые и замкнутые

Г макроэкономические и микроэкономические

2. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**
   Как называются модели, учитывающие влияние случайных величин на исследуемый объект?

А Детерминированные модели

Б Стохастические модели

В Динамические модели

Г Устойчивые модели

3. **Установите соответствие, указав противоположный классификационный признак. Ответ запишите в формате «Буква цифра, Буква цифра, ...»:**

А	динамические	1	стохастические
Б	открытые	2	теоретико-аналитические
В	детерминированные	3	статические
Г	прикладные	4	замкнутые

4. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**
   Как называется экономический показатель, на основании которого осуществляется выбор наилучшего управленческого решения?

А целевая функция

Б выборочная статистика

В допустимое управление

Г допустимая траектория

5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Поведение решений в модели Гудвина, предназначенной для изучения коньюнктурных циклов в экономике аналогично

А колебаниям в модели популяционной динамики типа «хищник-жертва»

Б установлению равновесия в модели борьбы двух биологических видов за ограниченные ресурсы

В модели Мальтуса

Г модели экономического роста Харрода-Домара

6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой вид имеют интегральные кривые в динамической модели Мальтуса изменения экономической величины с постоянным темпом

$$\frac{dx}{dt} = qx$$

А прямые

Б экспоненты

В гиперболы

Г параболы

7. Установите соответствие между понятием и его определением. Ответ запишите в формате «Буква цифра, Буква цифра, ...»:

А	цель	1	мгновенная «фотография», срез функционирования системы
Б	состояние	2	конечный результат, на который направлен процесс
В	равновесие	3	ограничение свободы элементов
Г	связь	4	способность системы при отсутствии внешних воздействий или при постоянном воздействии оставаться в данном положении сколь угодно долго

8. Закончите предложение пропущенным словом.

Задача, состоящая в изучении различного рода свойств экономической системы или среды, окружающей систему называется задачей _____.

9. Впишите пропущенное слово.

Динамические экономические системы с непрерывным временем описываются _____ уравнениями.

10. Впишите пропущенное слово.

Процесс разделение системы на независимые подсистемы называется _____ системы.

11. Впишите пропущенное слово.

Математическая модель динамики национального дохода

$Y(t+2) = \nu(Y(t+1) - Y(t)) + A$,

описывающая экономические циклы, является дискретным уравнением _____ порядка.

12. Впишите пропущенное слово.

Объект - заместитель, который учитывает свойства объекта, необходимые для достижения цели исследования, называется _____ объекта.

13. Впишите пропущенное слово.

Соответствие модели исследуемым чертам и свойствам исходного объекта называется _____ модели.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Как называется приближенное представление реального объекта, процесса или системы, выраженное в математических терминах и сохраняющее существенные черты оригинала?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Укажите основной метод исследования экономических систем.

Компетенция УК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

ПК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что собой представляет процесс декомпозиции системы?

А замена нелинейной системы линейной

Б понижение размерности системы без существенной утраты информативности

В проверка адекватности модели

Г разделение системы на независимые подсистемы

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Интегральные кривые в модели популяционной динамики Ферхюльста и модели рекламной кампании имеют вид

А экспонент

Б логарифмических функций

В логистических кривых, особенностью которых является свойство «насыщения» (наличие горизонтальной асимптоты)

Г периодических функций

3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Модель Мальтуса, описывающая динамические процессы с постоянным темпом роста, демонстрирует

А экспоненциальный рост

Б гиперболический рост (режим с обострением)

В наличие устойчивого равновесия

Г существование предельного цикла

4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Чему равна сумма эластичностей выпуска по труду и по фондам $\alpha + \beta$ в производственной функции Кобба-Дугласа $X = AK^{\alpha}L^{\beta}$?

А 1

Б -1

В 0

Г 10

5. Установите соответствие между видом модели и характером изменения изучаемой величины. Ответ запишите в формате «Буква цифра, Буква цифра, ...»:

А	$\frac{dx}{dt} = qx$	1	с постоянным темпом роста
Б	$\frac{dx}{dt} = a$	2	с линейно изменяющейся скоростью
В	$\frac{dx}{dt} = a - bx$	3	с постоянной скоростью роста
Г	$\frac{dx}{dt} = 0$	4	постоянная

6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой вид имеют графики решений в динамической модели изменения экономической величины с постоянной скоростью $\frac{dx}{dt} = a$?

А прямые

Б экспоненты

В гиперболы

Г параболы

7. Установите соответствие между видом и типом модели. Ответ запишите в формате «Буква цифра, Буква цифра, ...»:

А	$\frac{dx}{dt} = \alpha x$	1	Одномерная, дискретная, нелинейная
Б	$y_{t+1} = \gamma y_t^{\alpha+\beta}, \alpha+\beta<1$	2	Многомерная, дискретная, линейная
В	$\frac{dx}{dt} = -\alpha y + \gamma x$ $\frac{dy}{dt} = \beta x - \delta y - \varepsilon y^2$	3	Одномерная, непрерывная, линейная
Г	$x_{t+1} = \alpha x_t - \beta y_t$ $y_{t+1} = \gamma x_t + \delta y_t$	4	Многомерная, непрерывная, нелинейная

8. Закончите предложение пропущенным словом.
Моделирование - это исследование какого-либо реального объекта, процесса или системы путем построения и изучения их _____.

9. Закончите предложение пропущенным словом.
Важнейшим свойством, которым обладают решения в модели Гудвина, предназначенной для изучения коньюнктурных циклов в экономике, является _____.

10. Впишите пропущенное слово.
Динамические экономические системы с дискретным временем описываются _____ уравнениями.

11. Впишите пропущенное слово.
Модель динамики экономического роста Харрода, основанная на принципе акселератора и на ожиданиях предпринимателей,

$$Y(t+1) = (1+\frac{s}{v-s})Y(t),$$

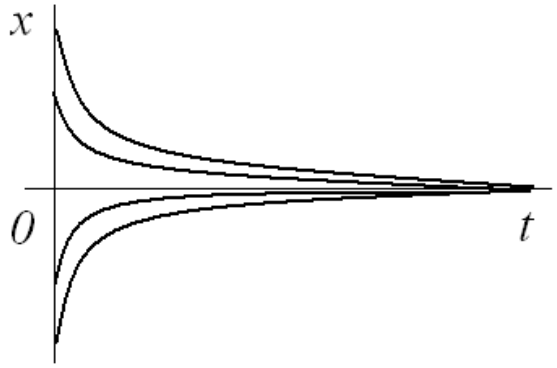
является дискретной моделью _____ порядка.

12. Впишите пропущенное слово.
Модель делового цикла Самуэльсона с точки зрения учета фактора времени представляет собой _____ модель.

13. Закончите предложение пропущенным словом.
Непрерывная экономическая величина L(t), изменяющаяся с постоянным темпом r по экспоненциальному закону $L(t) = L_0 e^{rt},\ L_0 > 0,\ r > 0$
является монотонно _____ .

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
Как называется допустимая траектория системы, которая соответствует оптимальному закону управления?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
На рисунке изображено поведение решений дифференциального уравнения, первого порядка, описывающего некоторый экономический процесс.



Исследуйте на устойчивость и асимптотическую устойчивость нулевое решение.

Компетенция ПК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Список вопросов для собеседования

1. Каковы условия равновесия на товарном и денежном рынках в кейнсианской макроэкономической модели?
2. Каковы основные предпосылки и выводы динамической модели Леонтьева «затраты-выпуск»?
3. Какой системой уравнений описывается модель мультирыночного равновесия?
4. Каковы основные предпосылки и выводы модели Вальраса-Касселя_Леонтьева общего равновесия?
5. Какой системой уравнений описывается многосекторная модель «мультипликатор-ускоритель»?
6. Каковы основные предпосылки и выводы модели адаптации капитала к изменению конъюнктуры?
7. Каковы основные предпосылки и выводы динамической модели «затраты-выпуск»?
8. Каким уравнением описывется процесс достижения равенства между спросом и предложением на рынке за короткий срок по Вальрасу?
9. Каковы основные предпосылки и выводы кейнсианской модели?
10. Каковы основные предпосылки и выводы модели экономического роста Харрода-Домара? Модели Домара?
11. Каковы основные предпосылки и выводы неоклассической модели экономического роста?
12. Каким уравнением описывается неокейнсианская макроэкономическая модель равновесия на товарном и денежном рынках?
13. Каким уравнением описывается модель мультипликатора-ускорителя?
14. Каковы основные предпосылки и выводы модели стабилизационной политики?

15. Какие модели равновесия с учетом фондового рынка Вам известны?
16. Каким уравнением описывается паутинообразная модель рыночного равновесия?
17. Каковы основные предпосылки и выводы динамической модели мультипликатора?
18. Каковы основные предпосылки и выводы модели пересекающихся поколений?
19. Каким уравнением описывается Модель Самуэльсона делового цикла?
20. Какие модели торговых циклов вам известны?

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Экономическая динамика"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.26
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	теории и методики профессионального образования
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-*

Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека называются

1) волей;
2) эмоциями;
3) стрессоустойчивостью;
4) мотивами.

Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

В какой из теорий эмоций возникновение эмоциональных переживаний связывается с характером получаемой из внешней среды информации

1) теория эмоций Д.О. Хебба
2) Джеймса-Ланге
3) Кеннона-Барда
4) теория эмоций П.В. Симонова

Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Умение сдерживать свои чувства, недопущение импульсивных действий, умение владеть собой и заставлять себя выполнять задуманное действие являются проявлением

1) выдержки и самообладания;
2) инициативности;
3) настойчивости;
4) самостоятельности.

Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Эмоциональная реакция на помеху при достижении осознанной цели называется

1) фрустрация;
2) тревожность;
3) стресс;
4) депрессия.

Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Основные эмоциональные компетенции включает в себя эмоциональный интеллект, согласно Д. Гоулману

1) самосознание, саморегуляция, мотивация, восприятие и выражение эмоций
2) саморегуляция, мотивация, эмпатия
3) самопознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия, социальные навыки
4) самопознание, саморегуляция

Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Реакция на грозящую опасность, реальную или воображаемую, эмоциональное состояние диффузного безобъектного страха, характеризующееся неопределённым ощущением угрозы называется

1) тревогой;
2) страхом;
3) фобией;
4) стрессом.

Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

В экспериментах Т. Дембо были обнаружены следующие реакции на фрустрацию

1) агрессия, депрессия, стресс;
2) агрессия, регрессия, фантазирование, уход;
3) агрессия, раздражение, замещение, отрицание;
4) отрицание, фантазирование, агрессия.

Задание 8. Закончите предложение одним словом

Совокупность стереотипных, филогенетически запрограммированных неспецифических реакций организма, первично подготавливающих к физической активности, т. е. к сопротивлению, борьбе или бегству называется _____.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово

Согласно теорий _____эмоций психологическое переживание и физиологические реакции возникают одновременно

Задание 10. Вставьте пропущенную фразу из двух слов

_____ _____ - способность отслеживать собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для направления мышления и действий?

Задание 11. Вставьте пропущенную фразу из двух слов

_____ _____ - совокупность способностей распознавать эмоции у себя и у других людей по мимике, жестам, внешнему виду, походке, поведению, голосу; воспринимать эмоциональный контент в среде, изобразительном искусстве и музыке; точно выражать свои эмоции и потребности, связанные с данными эмоциями; дифференцировать истинные и ложные выражения эмоций; определять, как проявляются эмоции в зависимости от контекста и культуры.

Задание 12. Вставьте пропущенное слово

Виталия недавно повысили до перспективной должности. Спустя время, до него начали доходить слухи, что грядет сокращение штата и, вероятнее всего, Виталий попадет под удар. Чтобы снизить тревогу Виталий может _____ со своим руководителем об обстановке в организации и поделиться опасениями.

Задание 13. Вставьте пропущенное слово

Михаил должен выступить с презентацией нового проекта на собрании перед всем начальством. Перед ним выступал начальник маркетингового отдела и своими словами разозлил Михаила. Чтобы снизить злость и выступить с презентацией Михаил может сделать несколько _____.

Задание 14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Яне поручили задание выступить с докладом перед большой аудиторией. До выступления осталось 10 минут, а Яна чувствует тревогу и отсутствие сил, не может собраться с мыслями. Что может сделать Яна, чтобы снизить уровень тревоги?

Задание 15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Виктор последние недели часто задерживался на работе из-за проекта, который скоро должен завершиться. Жена постоянно ходит хмурая, ведет себя так, будто подозревает Виктора в чем-то. Что может сделать Виктор, чтобы наладить отношения с женой?

УК-*

Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
В какой из теорий эмоций возникновение эмоциональных переживаний рассматриваются как нервно-мышечная реакция организма
1) теория эмоций Д.О. Хебба
2) Джеймса-Ланге
3) Кеннона-Барда
4) теория эмоций П.В. Симонова
Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
Человек, испытывающий постоянную тревогу, называется
1) невротик;
2) параноик;
3) шизофреник;
4) интроверт.
Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
К фазам стресса относятся
1) тревога, раздражение, снижение активности;
2) тревога, стабилизация, истощение;
3) плохое настроение, снижение мотивации, агрессия;
4) тревога, снижение активности, депрессия.
Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
Понятие эмоционального интеллекта ввели
1) П. Майер, Дж. Саловей;
2) Р. Йеркс и Дж. Додсон;
3) У. Джемс и К. Ланге;
4) Дэниел Гоулман
Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
Завершите предложение, выбрав наиболее подходящее слово из списка. Марию охватило чувство стыда, и она начала ощущать свою никчемность. Затем она почувствовала себя ...
1) угнетенной;
2) подавленной;
3) пристыженной;
4) застенчивой;
Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
Завершите предложение, выбрав наиболее подходящее слово из списка. Когда Степан увидел, что несколько одноклассников списывают на экзаменах, он подумал, что это нечестно. Когда он сказал об этом учителю, то тот ответил, что ничего не может с этим поделать. Степан планировал продолжить обсуждение этого вопроса со школьным завучем, потому что он чувствовал ... оттого, что случилось.
1) воодушевление;
2) бешенство;
3) отвращение;
4) подавленность.
Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ
Завершите предложение, выбрав наиболее подходящее слово из списка. Ренат был вполне счастлив на работе, и дома у него тоже все складывалось хорошо. Он думал, что он и его коллеги получают справедливую зарплату и с ними хорошо обращаются. Сегодня все сотрудники его отдела получили небольшую прибавку в рамках общей корректировки зарплаты. Ренат почувствовал...
1) удивление и потрясение;
2) умиротворение и спокойствие;
3) удовлетворение и ликование;
4) унижение и чувство вины;

Задание 8. Впишите пропущенное слово

Если вы инициатор коммуникации и хотите реализовать какие-то свои цели, помните, что для другого человека значение имеют не ваши намерения, а ваши _____

Задание 9. Впишите пропущенную фразу из двух слов

Заполните пропуски в предложении: эмоциональное состояние другого проявляется на уровне «организма», то есть через _____ _____

Задание 10. Впишите пропущенное слово

Способность — непосредственно «вчувствовываться» в другого, то есть испытывать самому те же эмоции, что и другой человек, — называется _____

Задание 11. Впишите пропущенную фразу из двух слов

Как называется эффект, который заключается в следующем: при первом знакомстве человек всего на 7% доверяет тому, *что* говорит другой (вербальная коммуникация), на 38% тому, *как* он это произносит (паралингвистическая), и на 55% тому, *как* он при этом *выглядит* и где он *расположен* (невербальная коммуникация) - _____ _____.

Задание 12. Впишите пропущенное слово

_____ обычно делятся на более высоких тонах и быстрым темпом

Задание 13. Впишите пропущенную фразу из двух слов

Как называется способность по речи человека опознавать эмоции человека - _____ _____.

Задание 14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Перечислите основные этапы управления своими эмоциями.

Задание 15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

На какие вопросы необходимо ответить, чтобы понять какой эмоциональный эффект произведут наши слова или действия на другого человека.

Компетенции **ПК-*,УК -*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильныхответов по оценочным материалам.

Компетенция **ПК-*,УК -*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильныхответов по оценочным материалам.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Развитие научных представлений об эмоциональном интеллекте.
2. Модели эмоционального интеллекта.
3. Периферическая теория эмоций Джемса-Ланге.
4. Когнитивные теории эмоций (С. Шехтер, Л. Фестингер, Р. Лазарус).
5. Теории базовых и дифференциальных эмоций (К. Изарда, У. Мак-Дауголл, Р. Плутчик).
6. Изучение проблемы эмоций в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.К. Вилюнас).
7. Информационная концепция эмоций П.В. Симонова.
8. Ресурсная сила эмоций и их влияние на окружающих.
9. Мимические коды эмоциональных состояний.
10. Особенности взаимосвязи эмоций и мышления.
11. Роль эмоций в процессе генерирования идей.
12. Механизмы влияния эмоций на мышление.
13. Приемы и методы вызывания эмоций, способствующих процессу генерирования новых идей в профессиональной деятельности
14. Принципы управления эмоциями других людей.
15. Методики диагностики эмоционального интеллекта.
16. Эмоциональная компетентность.
17. Влияние эмоционального интеллекта на профессионально-личностное развитие.

18. Приемы и методы управления своими и чужими эмоциями в целях решения проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.
19. Основы эмоциональной регуляции делового поведения.
20. Подходы к развитию эмоционального интеллекта.
21. Эмоциональный интеллект в управлении конфликтами.
22. Эмоции как информация. Эмоции как ценность. Эмоции как энергия.
23. Техники регуляции эмоционального состояния.
24. Управление эмоциями в стрессовом состоянии.
25. Управление эмоциями в ситуациях взаимодействия с другими людьми.
26. Эмоциональная гибкость.

Критерии оценивания на зачете

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Эмоциональный интеллект в цифровой среде"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ КОСМИЧЕСКИХ АППАРАТОВ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.27
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	теплотехники и тепловых двигателей
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция УК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Какие источники тепла могут использоваться в энергопроизводящих энергетических космических системах?

1. тепло от сгорания бортовых запасов компонентов топлива
2. тепло ядерного реактора
3. лучистая энергия Солнца
4. любой из этих вариантов или их комбинация

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Какими способами и устройствами можно отвести тепло от энергопроизводящей системы в космосе?

1. бортовых запасов вещества
2. космическим вакуумом
3. радиатором – излучателем
4. парокомпрессионной холодильной машиной

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Что может служить источником тепла для ТЭЛП?

1. тепло сгорания топлива
2. тепло радиоизотопного источника
3. солнечное излучение
4. любой из этих вариантов или их комбинация

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

В чем суть каскадирования термобатарей ТЭЛП?

1. каждый участок каскада работает на своем температурном уровне, соответствующем максимальной эффективности
2. выровнять температурный градиент для повышения КПД
3. повышение КПД за счет уменьшения теплопритоков по ветвям термобатареи
4. повышение КПД за счет увеличения теплопритоков по ветвям термобатареи

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

По какому циклу работает паротурбинная энергетическая установка?

1. Брайтона
2. Ренкина
3. Стирлинга
4. Карно

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каков источник электродвижущей силы в топливных элементах?

1. Выход электронов в химической реакции
2. Разность концентраций электролита у анода и катода
3. Воздействие магнитного поля
4. Воздействие электрического поля

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Что такое удельная энергия ЭХГ?

1. Энергия, отнесенная к единице массы или объема элемента
2. Энергия в единицу времени
3. Энергия, отнесенная к 1 кг компонентов
4. Энергия, отнесенная к единице площади

8. Впишите пропущенное словосочетание

Любой тип энергетической установки космического аппарата включает в себя следующие три основных элемента:_____ _____ _____, преобразователь первичной энергии в электрическую и устройство для отвода неиспользованной в процессе преобразования теплоты в окружающее пространство.

9. Впишите пропущенное слово

Все виды первичных источников энергии могут быть разделены на две группы: бортовые и_____.

10. Впишите пропущенное слово

Энергия химических связей может быть использована двумя основными путями: _____и тепловыми.

11. Впишите пропущенное слово

Три возможных пути использования ядерной энергии в виде:

1) _____ энергии частиц
2) Электрической энергии путем создания разности потенциалов в определенных точках активной зоны при разлете заряженных частиц
3) Теплоты, выделяющейся при торможении элементарных частиц и осколков деления в среде активной зоны.

12. Впишите пропущенное слово

К машинным преобразователям теплоты относятся _____и газотурбинные установки.

13. Впишите пропущенное слово

Основными типами прямых преобразователей теплоты, имеющих особенно большое значение для космической энергетики, являются термоэлектрические, _____и магнитогидродинамические.

14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ

Назовите особенности применения преобразователей тепла различных типов в космической энергетике.

15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ

Назовите основные направления развития и совершенствования КЭУ на основе водородно-кислородных ЭХГ.

Компетенция ПК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Какое рабочее тело можно применить в бортовой ГТУ цикла Брайтона?

1. воду
2. ртуть
3. газовую смесь
4. органическое рабочее тело

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Какое рабочее тело МГД-генератора обладает наибольшей электропроводимостью?

1. продукты сгорания компонентов топлива
2. гелий
3. вода
4. жидкие металлы

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

За счет какого эффекта возникает электрический ток в термоэмиссионном преобразователе энергии?

1. за счет вакуума
2. за счет температурного фактора
3. за счет наличия ионов цезия
4. за счет температурного градиента

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Как влияет степень повышения давления на КПД ГТУ?

1. С увеличением степени повышения давления КПД увеличивается
2. С увеличением степени повышения давления КПД уменьшается
3. Не влияет
4. Нет правильного ответа

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

По какому циклу работает газотурбинная энергетическая установка?

1. Брайтона
2. Ренкина
3. Стирлинга
4. Карно

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каково назначение поршня-вытеснителя в машинах Стирлинга?

1. Осуществлять работу сжатия
2. Осуществлять работу расширения
3. Перемещать рабочее тело из одной рабочей полости в другую
4. В машинах Стирлинга нет поршня-вытеснителя

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Какой базовый цикл лежит в основе цикла Стирлинга?

1. Обобщенный цикл Карно
2. Идеальный цикл Карно
3. Цикл Отто
4. Цикл Ренкина

8. Впишите пропущенное словосочетание

Применение преобразователей тепла различных типов в космической энергетике связано с рядом особенностей, накладывающих определенные ограничения как на выбор основных параметров рабочего процесса, так и на _____ _____ самих энергетических установок.

9. Впишите пропущенное слово

К числу особенностей предъявляемых требований к энергетическим установкам космических летательных аппаратов является то, что единственной возможностью отвода теплоты в космическом пространстве без выброса массы является_____.

10. Впишите пропущенные слова

Холодильники-излучатели являются одним из самых значительных по _____ и _____элементов энергетических установок (ЭУ) космических летательных аппаратов. Доля их массы по отношению к массе всей ЭУ в зависимости от её типа и мощности может составлять от 0,3 до 0,7.

11. Впишите пропущенное слово

Механические КЭУ используют для выработки электроэнергии запас _____ энергии. Они могут быть выполнены в виде турбогенератора открытого цикла, приводимого во вращение с помощью сжатого газа, запасенного в баллонах высокого давления, или в виде маховика с электромашинным генератором на газодинамических или электромагнитных подшипниках, который перед запуском КА раскручен на Земле до нескольких сот тысяч оборотов в минуту и таким образом имеет запас кинетической (механической) энергии.

12. Впишите пропущенное слово

Химические КЭУ используют для выработки электроэнергии запас _____ энергии, который может быть получен при взаимодействии двух химических компонентов – горючего и окислителя (например, керосина и кислорода, водорода и кислорода и т. д.). Химические КЭУ можно разбить на две основные группы – тепловые и электрохимические.

13. Впишите пропущенное слово

Солнечные КЭУ используют для выработки электроэнергии световой солнечный поток и могут быть разбиты на две основные группы – тепловые и_____.

14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ

Назовите основные направления развития и совершенствования КЭУ на основе солнечных батарей.

15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ

Назовите основные направления развития и совершенствования КЭУ на основе радиоизотопных генераторов.

Компетенции УК*, ПК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК*, ПК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

Семестр 3

1. Энергосиловые установки космических аппаратов. Основные требования к энергосиловым установкам. Схемы энергосиловых установок.
2. Перечислите условия эксплуатации энергосиловых установок в космосе.
3. Для выбора каких параметров ЭСУ необходимо учитывать внешние параметры?
4. Назовите основные параметры теплового режима ЭСУ на околоземной орбите.
5. Дайте определения основным требованиям к ЭСУ: надежности, автономности, цикличности энергопотребления, энерговооруженности, влиянию транспортной задачи и др.)
6. Приведите примеры компоновочных схем энергоустановок
7. Перечислите источники массы рабочего тела и энергии на борту космического аппарата.
8. Формула равновесной температуры приемника лучистой энергии, анализ формулы для определения получаемой плотности светового потока.
9. Расчет параболического концентратора лучистой энергии.
10. Радиоизотопные источники энергии. Возможности использования энергии ядерного синтеза.
11. Физическое явление фотоэффекта, схема внутреннего фотоэффекта.
12. Влияние числа каскадов и температуры на КПД ФЭП.
13. Расчет параметров и вольт-амперной характеристики ФЭП.
14. Зависимость характеристик ФЭП от условий эксплуатации.
15. Энергетические установки с фотоэлектрическими преобразователями энергии.
16. Разработка энергетических установок с термоэлектрическими преобразователями энергии.
17. Приведите тепловую схему и проанализируйте возможности оптимизации блока ТЭЛП установки.
18. Расчет количества тепловых труб для фотоэлектрической установки.
19. Перечислите типы ЭУ с электрохимическими преобразователями энергии.
20. Основные уравнения термодинамические свойства рабочих компонентов ХИТ. Температурный коэффициент ЭДС.

Критерии оценивания зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Энергетические системы космических аппаратов"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭСТЕТИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПОЛЕ ЦЕННОСТЕЙ ЕВРОПЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.06
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2024

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭСТЕТИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПОЛЕ ЦЕННОСТЕЙ ЕВРОПЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа, специализация)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.6
Институт (факультет)	Социально-гуманитарный институт
Кафедра	Русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1,1
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК -2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

1. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Назовите имя –философа – создателя первой «Эстетики»

1. Платон;
2. Гегель;
3. Адорно;
4. Баумгартен;
5. Бахтин;

2.Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Назовите философа, давшего в своей философии логически выстроенную классификацию художественных форм, отражающую этапы самопознания абсолютного духа.

1. Фома Аквинский;
2. Баумгартен;
3. Лейбниц;
4. Фишер;
5. Гегель;

3.Прочитайте текст и выберито один правильный вариант ответа.

Какую ступень самопознания абсолютного духа занимает, по мнению немецкого философа, искусство?

1. Высшую;
2. Низшую;
3. Промежуточную;
4. дополнительную;

4 .Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

К которой из работ И. Канта нужно обратиться, чтобы понять его концепцию эстетического?

1. Критика чистого разума;
2. Критика практического разума;
3. Критика способности суждения;
4. Наблюдения над чувством прекрасного и возвышенного;

5. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Каким словом традиционно переводится на русский язык использованное Аристотелем слово «мимезис».

1. Творчество;
2. Искусство;

3. Подражание;
4. совершенство

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что означает греческое слово “aesthesis” в переводе на русский язык?

1. Восприятие;
2. Красота;
3. Прекрасное;
4. Искусство.

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Что в нарратологии Ж.Женетта означает понятие «недиегетический нарратор»

1. Изображенный повествователь
2. Нарратор, остающийся вне рассказываемой истории
3. Личный повествователь
4. Рассказчик.
5.

8. Прочитайте предложение и впишите пропущенное слово.

По Лотману культура имеет, во-первых, коммуникационную и, во-вторых, …….. природу.

9. Прочитайте предложение и впишите пропущенное слово.

Германн Лотце, вводя понятие ценности в философию, определял их как духовные, интеллектуальные или материальные предметы, обладающие особой …….. для личности или для культуры в целом.

10. Впишите пропущенное слово

Главными ценностными ориентирами культуры Просвещения считались …… и образованность.

11. Впишите пропущенное слово

Понятие «большой стиль» применимо к культурам …… типа

12. Впишите пропущенное слово

Личность в культуре классического типа или художественной культуре эйдетической поэтики определяется в исторической поэтике как ситуация ……. причастности.

13. **Впишите пропущенное слово**

Кризис языка в XX веке обусловлен кризисом ……. систем.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Раскройте понятие «перспективизм», используя имена одного-двух философов и понятия, которыми они оперировали, обосновывая данное явление

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Опишите состав древнегреческого понятия «калокагатия» (или калокагация), называя сферы и оценочные характеристики человеческой деятельности, к которым оно относится

Компетенция ОПК-2 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ОПК-2 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

1. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Кто обосновал и разработал представление о противоположности и специфике «поэтического состояния мира»» и «прозаического состояния мира»?

1. Гегель;
2. Р.Барт;
3. Р.Ингарден;
4. М.Бахтин;
5. Г. Поспелов

2. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой подход к пониманию культуры является наиболее актуальным в современной культурологии?

1. Семиотический;
2. Герменевтический;
3. Формальный метод;
4. Марксистско-ленинский;
5. Когнитивная лингвистика.

3. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какое научное направление в филологических науках и культурологи выделяет два «конструктивных принципов текста», определяя их понятиями «парадигамтика» и «синтагматика»?

1. Новая критика;
2. Герменевтический поход;
3. Теория дискурса;
4. Структурализм;
5. Деконструкция;

4. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какое направление современной лингвистики ориентировано на выявление семантического, в том числе ценностного состава языкового концепта?

1. Структурализм;
2. Когнитивная лингвистика;
3. История языка;
4. Теория дискурса;
5. Теория текста;

5. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой прием В.Шкловский назвал ведущим в искусстве?

1. Повтор;
2. Остранение;
3. Ступенчатость;
4. Сюжетное развертывание;

6. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Роман Якобсон считал одной из функций языка поэтическую функцию. Поэтическая функция отличается от других

1. Выразительностью языка;
2. Высоким слогом;
3. Метафоризмом;
4. Тем, что сосредоточивает внимание на сообщении ради него самого;
5. Большой ролью ритмической организации сообщения;

7. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Б.Томашевский считал, что главные отличиее стиха от прозы заключается в том, что

1. Он пишется столбиком;
2. В нем главное – ритм;
3. В нем главное – рифма;
4. В нем главное – повторы;

8. **Впишите пропущенное слово**

Анализ структуралистского анализа художественного текста на оси парадигматики есть выделение его элементов по принципу_____

9. **Впишите пропущенное слово**

Роль принципа префигурации в раскрытии смысла средневекогого текста заключается в том, что на уровне структурной организации текста он указывает на _____традициию.

10. **Впишите пропущенное слово**

Художественный образ в памятниках античной культуры нужно рассматривать главным образом в парадигме сюжетов _____ сознания.

11. **Впишите пропущенное слово**

Основным параметром языка искусства, позволяющим определить вид искусства, является _____аспект языка произведения

12. **Закончите предложение:**

По Бахтину эстетика словесной художественной деятельности определяется отношениями в творческом акте автора и _____

13. **Закончите предложение:**

Роман является центральным жанром эпохи _____

14. **Впишите пропущенное слово**

Художественная и ценностная природа содержания и сущностной проблематики романа эпохи модерна определяется контактом романа с _____ действительностью.

15. **Прочитайте и запишите развернутый ответ**

Какике аспекты эстетической коммуникации в практической жизни человека (1) и в искусстве (2) можно рассматривать в рамках проблемы свойств канала устной коммуникации (без учета техничеких утройств)?

16. **Прочитайте и запишите развернутый ответ**

Используя понятия статьи «Искусство и ответственность», объясните, как именно Бахтин устанавливает ответственность автора и читателя.

Компетенция ОПК-3 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ОПК-3 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов к экзамену

1. Общее понятие коммуникации в жизни и в искусстве. Информация и эстетическая коммуникация
2. Чувственность и состав понятия «эстетический опыт». Два лица восприятия в эстетическом опыте.
3. Эстетический опыт и опыт искусства. Пойэзис, эстезис, катарсис в системе Р.Яусса
4. Проблема отношений искусства и действительности и границы между искусством и действителностью.
5. Бахтин об условиях эстетической коммуникации в статье «Искусство и ответственность»
6. Миф и эйдос, чувственное и духовное в античной культуре. Греческое понятие красоты
7. «Козлиная песнь» и искусство трагедии. Понятия «аполлоническое» и «дионисийское» в европейской культуре
8. Ценности симпосийности и агональности в греческой культуре
9. «Эстетика» Баумгартена: Эстетическое восприятие и теория познания
10. Кантовская концепция эстетического.
11. Эстетическая коммуникация в системе гегелевской эстетики
12. Мимезис и репрезентация.
13. Проблема языков мимезиса
14. Перспективизм и ценностная перспективация
15. Перспективизм и проблема культуры. Культура как «поражение» и задачи искусства
16. Перспективизм культуры как реакция на кризис
17. Ценностные аспекты материала языка искусства как границы. Граница как феномен произведения искусства
18. Эстетический перспективизм в художественной культуре романтизма
19. Путь культуры к эпохе модерна
20. Ценностный перспективизм культуры модерна.
21. Архитектоника поступка в культуре модерна
22. Романизация культуры и перспективизм романа.
23. Перспективизм большого стиля и диалогизм в культуре модерна
24. Ценностные аспекты античного и христианского восприятия бога, личности и природы красоты
25. Ценностные аспекты культурно-исторических форм языков искусства больших стилей.
26. Языки киноискусства.

Критерии оценивания в случае экзамена/дифференцированного зачета.

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные

практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
27 сентября 2024 года, протокол ученого совета университета №2
Сертификат №: 20 08 e9 08 00 02 00 00 04 a9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭФФЕКТИВНЫЙ СЕЛФ-МЕНЕДЖМЕНТ

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа)	Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.28
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	общего и стратегического менеджмента
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

Задание 1 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Укажите одну из целей самоменеджмента:
а) получение прибыли организацией;
б) сознательное управление течением своей жизни;
в) эффективное управление организацией;
г) оперативное выполнение поставленных задач.

Задание 2 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Основной принцип равновесия между личной жизнью и работой:
а) важно количество времени дома и качество времени на работе;
б) важно количество времени дома и на работе;
в) важно качество времени дома и на работе;
г) в каждом периоде жизни что-то будет важнее.

Задание 3 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Правило планирования личного времени:
а) устанавливать соотношение (60:40);
б) устанавливать соотношение (40:60);
в) устанавливать соотношение (80:20);
г) устанавливать соотношение (50:50).

Задание 4 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Выберете аналитический метод поиск решений?
а) SWOT-анализ;
б) воронка идей;
в) общее – разное;
г) метод персонажей.

Задание 5 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Этап карьеры, когда менеджер достигает максимального уровня совершенствования квалификации, вершин независимости и самовыражения, принято называть этапом.
а) продвижение;
б) становления;
в) заключительным;
г)сохранения.

Задание 6 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
В чем специфика управления как особого вида человеческой деятельности?
а) это умственный труд, с помощью которого выполняется труд физический;
б) один человек (руководитель, субъект управления) воздействует на других людей (объект управления) для достижения поставленных целей;
в) труд, при котором руководитель с помощью психологических методов воздействует на своего подчиненного;

г) когда руководитель создает свою команду для достижения поставленных целей.

Задание 7 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Ключевых областей рабочей деятельности должно быть
а) одна;
б) две;
в) от 5 до 7;
г) до 10.

Задание 8 Закончите предложение пропущенным словом.
Вид социальной активности, связанный с выдвижением новых идей или форм деятельности — это _____

Задание 9 Закончите предложение пропущенным словом.
Возможность человека выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени — это _____

Задание 10 Закончите предложение пропущенными словами.
Последовательное и целенаправленное применение испытанных наукой и практикой методов и приемов менеджмента в повседневной жизнедеятельности для того, чтобы наилучшим образом использовать свое время и собственные способности, сознательно управлять течением своей жизни, умело преодолевать внешние обстоятельства как на работе, так и в личной жизни — это _____ _____

Задание 11 Закончите предложение пропущенным словом.
Целенаправленное и последовательное использование испытанных практических методов работы в повседневной деятельности, для того чтобы оптимально и со смыслом использовать свое время — это _____

Задание 12 Закончите предложение пропущенными словами.
Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются _____ _____

Задание 13 Закончите предложение пропущенным словом.
Стремление специалиста при выполнении работы получить идеальный результат – это _____

Задание 14 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.
Перечислите принципы селф-менеджмента.

Задание 15 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.
Какие требования, необходимо предъявлять к цели, согласно методу SMART?

УК*

Задание 1 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
В каком возрасте наиболее часто встречается синдром эмоционального выгорания?
а) в возрасте 40-50 лет;
б) в любом возрасте;
в) до 30 лет;
г) после 50 лет

Задание 2 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Для защиты от эмоционального выгорания нужно научиться:
а) активно выражать свои эмоции;
б) обижаться;
в) правильно определять свои возможности и границы;

г) увеличить производственную нагрузку.

Задание 3 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Влияние на поведение человека предыдущего опыта связано со следующей функцией эмоции:
а) мобилизующая;
б) оценочная;
в) побудительная;
г) регулирующая;
д) экспрессивная.

Задание 4 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Идея, что эмоции являются следствием характерных изменений в организме, принадлежит теории:
а) В. Вундта;
б) К. Изарда;
в) П.В. Симонова;
г) У. Джемса и Г. Ланге;
д) Ч. Дарвина.

Задание 5 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Предельное по интенсивности и неконтролируемое психологическое состояние:
а) апатия;
б) аффект;
в) настроение;
г) страсть;
д) эйфория.

Задание 6 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Что подразумевают под понятием «повышенное ожидания от себя»?
а) быть профессионалом, надеяться справиться с любым делом;
б) ожидания, совместимые с реальностью;
в) чрезмерная самовлюбленность и завышенная самооценка;
г) чрезмерное ощущение загруженности.

Задание 7 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Как называется техника, которая позволяет определить составляющие вашей жизни, их важность?
а) матрица Эйзенхауэра;
б) колесо баланса;
в) рефрейминг;
г) SWOT-анализ.

Задание 8 Закончите предложение пропущенными словами.
Элементы внутренней (диспозиционной) структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации — это _____ _____

Задание 9 Закончите предложение пропущенным словом.
Ситуация невозможности достичь какой-либо насущной цели с использованием наличных ресурсов и с учётом существующих ограничений (временных, материальных, индивидуально-психологических, законодательных, интеллектуальных и др.) называется _____

Задание 10 Закончите предложение пропущенными словами.
Метод аналитического поиска решений проблемы, суть которого заключается в установлении причинно-следственных связей – это _____ _____

Задание 11 Закончите предложение пропущенными словами.
Область жизненного пространства, в которой человек чувствует себя безопасно, в которой поведение и виды деятельности человека привычны, а уровень риска и стресса минимален – это _____ _____

Задание 12 Закончите предложение пропущенными словами.
Столкновение моральных норм в индивидуальном или общественном сознании, связанное с борьбой мотивов и требующее морального выбора – это _____ _____

Задание 13 Закончите предложение пропущенным словом.
Умения правильно «разряжаться», справляться со стрессами, полностью использовать свои личные ресурсы относятся к _____

Задание 14 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.
Перечислите виды внутриличностных конфликтов.

Задание 15 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.
Перечислите ресурсы самореализации.

Компетенции ПК*, УК* сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК*, УК* не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Технологическая карта балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до **24 баллов**
2.	Контрольные мероприятия	до **36 баллов**
	Тестирование	*до 6 баллов*
	Выступление на практическом занятии (участие в дискуссии, диспуте, беседе и т.п.)	*Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 30 баллов)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	**до 20 баллов**
	Реферат	*до 10 баллов*
	Эссе	*до 10 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 20 баллов (дополнительно)**
	Выполнение творческого проекта	*до 10 баллов*
	Участие в студенческой научной конференции	*до 10 баллов*

	Итого:	**100 баллов**

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответовпо оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Эффективный селф-менеджмент"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Русский язык и коммуникация в профессиональной сфере") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации