Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.04
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Задание 1. Choose the best answer to finish each statement.

1 It is inappropriate to include in a poster
a research findings and major references.
b any information aimed at making profit.
c the presenters′s affiliations.

2 In a paper presentation or talk, most of the speaking is done by
a one or two carefully selected participants.
b most of the participants in a heated discussion.
c a chosen board of experts in the field.

3 A session that involves a number of conference participants in the discussion of a topic of fairly general interest is called
a a talk.
b a poster session.
c a round table.

4 Of all the three types of session, a poster presentation is
a the most typical of academic conferences.
b the richest in visuals.
c the one that needs most moderation by the chair.

5 The most valuable knowledge in a paper presentation or talk comes from
a handouts and visual aids.
b a lengthy opinion exchange.
c the speaker’s experience.

Ответ:
1 any information aimed at making profit (materials ... must not include advertising)
2 one or two carefully selected participants (members would expect the speaker to spend most of the time addressing them)
3 a round table (to create a small group space for those interested in the same issue)
4 the richest in visuals (all the materials will be on display throughout the conference and available for viewing during breaks)
5 the speaker’s experience (benefited primarily from the speaker’s knowledge and expertise in a specified area).

Задание 2. Read the title and introduction to an article. What do you think the article is about?

Open source e-learning

Open-source software (OSS) has made a huge impact on the software market. One such product could be about to revolutionise e-learning.

To quote a well-worn adage: if it looks too good to be true, it probably is. There are some exceptions though, and the free-to-download course-management software, Moodle, that also allows users to build e-learning courses and communities, could be one of them.

In the learning sector, Moodle, developed in Australia by the educator and computer scientist Martin Dougiamas, is probably the most high-profile piece of free open-source software (OSS). In simple terms, OSS is software that is developed through public collaboration because anyone can have access to the source code and therefore modify or extend it to suit their needs.

Ответ:
The article is probably about an OSS which may revolutionise e-learning

Задание 3. Give the definition.
Inform, condition, scholarship, discipline, critical, fellow, advance

Ответ:
inform means to influence someones′s attitude or opinion
condition means the particular state that something or someone is in
scholarship means serious, detailed study
focus means the main or central point of something, especially of attention or interest
discipline means a particular area of study, especially a subject studied at a university
critical means of the greatest importance to the way things might happen in the future
fellow means a member of a group of teachers of high rank at a college or university
advance means to develop or improve something

Задание 4. Look at the list of language functions a-f. What phrases can you use to greet, introduce yourself, etc.?
a greeting and introducing
b asking for information
c giving information
d asking for instructions
e giving polite instructions
f making

Ответ:
A Let me introduce ... / Hello, I'm ...
b Tell me .../ What is ...?
c There is .../ It is ...
d What shall I do? / Should I ...?
e Will you ...? / Can you ..., please?
f I'm wondering if ... / Could you ...?

Задание 5. Listen to a conversations. It takes place at a conference. How well do the speakers know each other?

Audioscript.
Dr Santos: I don't think we've met formally yet.
Mrs Flatcher: No, no I don't think we have.

Dr Santos: My name's Dr Santos and I work for New Mexico State University.
Mrs Flatcher: Nice to meet you. And I'm Mrs Flatcher.

Ответ:
The speakers don't know each other. This is their first (formal) meeting.

Задание 6. Make questions.
1 How / day?
2 How / flight?
3 How / conference?
4 How / new boss?
5 How / presentation?
6 How / audience?
7 How / hotel?
8 How / meeting?
9 How / training course?
10 How / the weather?
11 How / dessert?
12 How

Ответ:
1 How was your day?
2 How was the/your flight?
3 How was the conference?
4 How is your new boss?
5 How was your presentation?
6 How was/were the audience?
7 How is/was the/your hotel?
8 How was the meeting?
9 How was the training course?
10 How was the weather?
11 How is the/your dessert?
12 How is your new job?

Задание 7. Think of conferences where you were sitting in the audience. Say what you don't like about some presenters' behaviour.

Ответ:
What I really hate is when a presenter reads the text from slides /... talks to only one person at the front of the room /... is late for the presentation….

Задание 8. What should a presenter know about the audience in order to meet their expectations? Make a list.

Ответ:
The presenter should know / try to find out the audience's expertise and level of specialist knowledge to form expectations / the audience's average age, gender and cultural background / the size of the audience….

Задание 9. Make a list of criteria for evaluating a presentation.

Ответ:
Structure: beginning, signposting, conclusion, strong ending
Presenter's behaviour: eye contact, gestures, pauses, intonation
Visuals: size, necessity, etc.

Задание 10. What are the differences between: lecture, briefing, seminar, workshop, conference presentation, commercial presentation

Ответ:

lecture - a formal talk on a serious subject given to a group of people, especially students

briefing - a meeting where information is given to someone just before they do something

seminar - an occasion when a teacher or expert and a group of peoplemeet to study and discuss something

workshop - a meeting of people to discuss and/or perform practical workin a subject or activity

conference presentation - a talk to people of the same field, usually about your research

commercial presentation - a talk describing a product that can be bought

Задание 11. ***Look at slide. How can the slides be improved?***

Ответ:

In my opinion, there is too much information on one slide. It is worth having three slides.

Задание 12. Read the letter of reference. Name the features the letter has.

Dear Sir/Madam,

Iam Robert Leeds, Professor at Darwin College, University of Nombridge. I am writing in support of Ms Hardworking's application for the MSc in Applied Ecology and Conservation at the University of South Anglia.

I have known this applicant for nearly 15 years, mostly through our shared work on an international ecological project in India.

Ms Hardworking is a leading professional in India, highly respected for her participation in biodiversity conservation projects. As well as this, she is known as an innovative thinker in the field. She is intelligent, well-read and articulate, and has the maturity, self-discipline and independence to be able to cope with study at postgraduate level. It is typical of her positive attitude and the priority she gives to her professional development that she has chosen to apply for this programme in the middle of a very successful career.

Moreover, her command of English is native-speaker standard. She has been used to functioning in English since childhood, throughout her education and now in most aspects of her professional life.

I am pleased to have this opportunity of recommending Ms Hardworking to you as a postgraduate student. She will be an asset to the MSc programme.

If you have any further questions, feel free to contact me.

Yours faithfully,

Robert Leeds

Professor Robert Leeds

Ответ:
Explanation of how long the referee has known the applicant
List of the personal qualities relevant to the specialism
Reference to the applicant's qualifications, experience, and professional skills
The referee's contact information

Задание 13. Read the example summary below and say what kind of misunderstanding takes place in a college classroom.

In his article 'No Allusiong in the Classroom,' Jaime O'Neill emphasises the existing misunderstanding between students and teachers in a college classroom. He claims that teachers assume their students have basic knowledge they do not really possess. Moreover, students do not ask questions because they do not want to show their ighorance. ONeill supports his conclusions by the results of the general knowledge test he administered to his students, which they answered more incorrectly than correctly. The author adds that, according to recent poll, a large portion of adults in the US are ighorant about the history of the country and the planet they live on. Finally, O'Neill expresses his opinion that instructors should be responsible for giving general information to their students.

Ответ:
There is misunderstanding between teachers and students. Teachers assume that their students have some basic knowledge but it turns out that they do not.

Задание 14. Name the features which are included in the summary.
In his article 'No Allusiong in the Classroom,' Jaime O'Neill emphasises the existing misunderstanding between students and teachers in a college classroom. He claims that teachers assume their students have basic knowledge they do not really possess. Moreover, students do not ask questions because they do not want to show their ighorance. ONeill supports his conclusions by the results of the general knowledge test he administered to his students, which they answered more incorrectly than correctly. The author adds that, according to recent poll, a large portion of adults in the US are ighorant about the history of the country and the planet they live on. Finally, O'Neill expresses his opinion that instructors should be responsible for giving general information to their students.

Ответ:
The author's name and the title of the article
The author's main idea
Details to support the idea
Formal expressions, linking words

Задание 15. Say which sentences in the summary are used to:
1 introduce the main ideas of the original
2 provide an author's point of view
3 finish the summary

In his article ‘No Allusiong in the Classroom,’ Jaime O'Neill emphasises the existing misunderstanding between students and teachers in a college classroom. He claims that teachers assume their students have basic knowledge they do not really possess. Moreover, students do not ask questions because they do not want to show their ighorance. ONeill supports his conclusions by the results of the general knowledge test he administered to his students, which they answered more incorrectly than correctly. The author adds that, according to recent poll, a large portion of adults in the US are ighorant about the history of the country and the planet they live on. Finally, O'Neill expresses his opinion that instructors should be responsible for giving general information to their students.

Ответ:

1 Jaime O’Neill emphasises ...
2 He claims that ..., expresses his opinion, supports his conclusions by ...
3 Finally, O’Neill expresses his opinion that ...

Задание 16. In expressions a-h name the reporting verbs and words and phrases that show the order of events.

a At the beginning of the article the author points out/emphasises ...
b Next / Further on, the following problems/issues are raised ...
¢ In addition, the reader is informed about ...
d Then, the following points are examined/studied: ...
e The author suggests/assumes/claims that ...
f Summing up the author’s thoughts ...
g Finally, the author concludes/assumes that ...
h The research the author conducted demonstrated that ...

Ответ:

reporting verbs:	order of events:
a points out / emphasises	a At the beginning
b are raised	b Next/Further on
c is informed	c In addition
d are examined/studied	d Then
e suggests/assume/claims	e —
f —	f —
g concludes/assumes	g Finally
h demonstrated	h —

Задание 17. Read the summary below. Suggest improvements for the less successful summary.

The text under consideration is written by Tonya Troka. The purpose of the article is to give readers information about the growing amount of online education. Based on convincing data the author proves the idea that online courses are a convenient and attractive way to get a degree or to continue education without giving up employment. The author also stresses the fact that traditional campuses are having trouble maintaining facilities that meet the growing college population's needs. Troka finishes her article by stating that as adults strive to continue earning, they Il want to continue learning.

Ответ:

The title of the article should be mentioned, e.g. In her article ‘The future of online Education’ Tonya Troka examines the issues of learning via the internet. The author’s language should be paraphrased, e.g. without giving up employment = doing your job at the same time; campuses are

having trouble maintaining facilities that meet the growing college population's needs = it is not easy for colleges to provide facilities for the growing number of students

Задание 19. The words in the list are often used to report what other people say or think. Add at least three more verbs.

State, inform, argue, mention, point out, suggest, demonstrate, discuss, believe

Ответ:

state - claim declare, maintain,
inform - claim, declare, state,
mention - refer, signify, suggest
point out - notice, comment remark
suggest - imply, propose, insinuate,
demonstrate - debate, establish, prove,
discuss - argue, debate, demonstrate,
believe - conceptualize, suppose, mean,

Задание 20. Match the parts of an abstract (1-5) to the questions they answer (a-e).

1 background	a What was the purpose of the research?
2 aims	b What were the main findings?
3 approach	c What did the research lead to?
4 results	d What was the context of the work?
5 conclusion	e What were the methods used in the research?

Ответ:

1 d 2 a 3 e 4 b 5 c

Задание 21. Match sentences a—e to abstract parts:

1 background
2 aims
3 approach
4 results
5 conclusion .

a The findings of the research illustrate how / show the impact of ...; We can predict/ foresee that ...

b We conducted the studies of / experiments on...; We employed the following methods ...; The research explored ...; We tested this hypothesis using ...

c This article is motivated by ...; ... is a fundamental question in ...; Previous research indicates / has shown that / has focused on ...

d This article has the following goals/objectives ...; The article examines/studies ...; The main purpose of the article is to ...

e The findings support the prediction/model ...; Theoretical contributions and practical implications are discussed/presented ...

Ответ:

1 c 2 d 3 b 4 a 5 e

Задание 22. Divide the abstract into the five parts. Give the names of the parts.

Most policy makers, corporate executives, practitioners, and parents assume that wiring schools, buying hardware and software, and distributing the equipment throughout will lead to abundant classroom use by teachers and students and improved teaching and learning. This article examines these assumptions in two high schools located in the heart of technological progress, Northern California's Silicon Valley. Our qualitative methodology included, firstly,

interviews with teachers, students, and administrators, secondly, classroom observations, review of school documents, and, finally, surveys of both teachers and students in the two high schools. We found that although teachers used computers for classroom work, access to equipment and software seldom led to widespread teacher and student use and most teachers were occasional users or non-users. As a result, more often their use sustained rather than altered existing patterns of teaching practice. We offer two interrelated explanations for these challenges to the dominant assumptions that guide present technological policy making. In general traditions in high schools will influence the slow revolution in teaching practices.

Ответ:

1. Background. Most policy makers, corporate executives, practitioners, and parents assume that wiring schools, buying hardware and software, and distributing the equipment throughout will lead to abundant classroom use by teachers and students and improved teaching and learning.

2. Aims. This article examines these assumptions in two high schools located in the heart of technological progress, Northern California's Silicon Valley.

3. Approach. Our qualitative methodology included, firstly, interviews with teachers, students, and administrators, secondly, classroom observations, review of school documents, and, finally, surveys of both teachers and students in the two high schools.

4. Results. We found that although teachers used computers for classroom work, access to equipment and software seldom led to widespread teacher and student use and most teachers were occasional users or non-users. As a result, more often their use sustained rather than altered existing patterns of teaching practice.

5. Conclusion. We offer two interrelated explanations for these challenges to the dominant assumptions that guide present technological policy making. In general traditions in high schools will influence the slow revolution in teaching practices.

Задание 23. Find the following words in the abstract.

1 the word that is close in meaning to these verbs: to believe, to imagine, to suppose
2 the word that is opposite in meaning to these verbs: to collect, to gather
3 the verb that is close in meaning to these verbs: to investigate, to study
4 a noun that comes from the verb to assume
5 a pair of verbs, one of which means continued, and the other means changed

Most policy makers, corporate executives, practitioners, and parents assume that wiring schools, buying hardware and software, and distributing the equipment throughout will lead to abundant classroom use by teachers and students and improved teaching and learning. This article examines these assumptions in two high schools located in the heart of technological progress, Northern California's Silicon Valley. Our qualitative methodology included, firstly, interviews with teachers, students, and administrators, secondly, classroom observations, review of school documents, and, finally, surveys of both teachers and students in the two high schools. We found that although teachers used computers for classroom work, access to equipment and software seldom led to widespread teacher and student use and most teachers were occasional users or non-users. As a result, more often their use sustained rather than altered existing patterns of teaching practice. We offer two interrelated explanations for these challenges to the dominant assumptions that guide present technological policy making. In general traditions in high schools will influence the slow revolution in teaching practices.

Ответ:

1 assume
2 distribute
3 examine
4 assumption
5 sustained, altered

Задание 24. Put the letters in order to make a word with the same function as the linking words in the right-hand column.

1_____ (utsh) = in this way, hence, so
2_____ (eeeortfrh) = as a result, for that reason, consequently
3_____(iiwsklee) = also, similarly, additionally
4_____(ehewrov) = but, still, nevertheless, nonetheless, although5
_____(frthomueerr) = in addition, moreover, besides
6_____(iitytnall) = at first, at the beginning

Ответ:

1 thus
2 therefore
3 likewise
4 however
5 furthermore
6 initially

Задание 25. In the abstract, find words/phrases similar in meaning to definitions 1-4.

1 think about, reflect, give attention
2 in connection with something
3 accept, use
4 component, aspect, feature

In this article I consider whether Hegel is a naturalist or an anti-naturalist with respect to his philosophy of nature. I adopt a cluster-based approach to naturalism, on which positions are more or less naturalistic depending how many strands of the cluster naturalism they exemplify. I focus on two strands: belief that philosophy is continuous with the empirical sciences, and disbelief in supernatural entities. I argue that Hegel regards philosophy of nature as distinct, but not wholly discontinuous, from empirical science and that he believes in the reality of formal and final causes insofar as he is a realist about universal forms that interconnect to comprise a self-organising whole. Nonetheless, for Hegel, natural particulars never fully realise these universal forms, so that empirical inquiry into these particulars and their efficient-causal interactions is always necessary. In these two respects, I| conclude, Hegel's position sits in the middle of the naturalism / anti-naturalism spectrum.

Ответ:

1 consider
2 with respect to
3 adopt
4 strand

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задание 1. Discuss the question. In which fields of study do researchers need to describe trends or changes?

Ответ:

Trends and changes are described in various fields of study: Arts, Humanities, Computing, Social Sciences, Mathematics, Medicine, Natural Sciences, etc. For example, sociologists may present changes in the number of residents of a particular country, birth or death rates, people’s political preferences. Psychologists investigate and describe changes in people’s behaviour and identify correlations. In medicine trends are shown to justify discoveries related to human health. Mostly trends and changes are described in longitudinal studies which involve repeated observations of the same variables over long periods of time.

Задание 2. . Discuss the question. What type of visual would you choose if you had to describe trends and changes in your field?

Ответ:
Researchers may choose a line graph, a bar chart or a pie chart in order to describe trends and changes. By capturing the reader's attention, visuals help writers to emphasise important points.

Задание 3. Match nouns from the research report to their definitions.
Phenomenon, response, findings, questionnaire, purpose, survey, method

Ответ:
survey is a set of questions people are asked to gather information or find out their opinions
method is a way of doing something, often one that involves a system or plan
purpose - why you do something or why something exists
questionnaire is a written list of questions that people are asked so that information can be collected
Phenomenon is something that exists or happens, usually something unusual
response - something said or done as a reaction to something that has been said or done
findings mean information that has been discovered

Задание 4. Listen to a conversations. It takes place at a conference. How well do the speakers know each other?

Audioscript.

Victor: Hello, Wendy. It's lovely to see you again. How are you?
Wendy: Hello, Victor. I'm very well, thank you. It's been a long time, hasn't it? How are things with you?
Victor: Oh, fine, thanks.

Ответ:
The speakers know each other quite well.

Задание 5. Complete the conversation.

Catering facilities will be available between the 2nd and 7th of April.
A: (Express certainty.)
_____catering facilities will be available between the 2nd and 7th of April.
B: (Express doubt.)
_____Isn't the folk festival scheduled for the same week?
(Invite C to contribute to the discussion.)
C: (Express probability.)
They normally hold the folk festival in early April so .....in that week.
A: (Agree/disagree.)

Ответ:
A: I'm absolutely certain
B: Are you sure?, Let's hear what C has to say.
C: it will probably be
A: You are certainly right. / I'm afraid I can't agree with you there.

Задание 6. Read about conference planning timelines and answer the questions.
1 What is a conference planning timeline, according to the text?
2 When creating this type of timeline, what does the author suggest starting with?
3 What technique is recommended to deal with especially important dates?

An effective conference or event planning timeline will keep everyone on track and ensure you do not miss any important deadlines. An event planning timeline is not just a long to-do list, it is also a schedule of key tasks and dates that is clearly defined and easy to use.

Start with the date of your event, and work backwards, assessing how long each task will take. As early as possible, get deadlines and due dates from venues and other suppliers, and incorporate them into your timeline. You can base other tasks around these dates. Mark on your timeline the date when the call for papers is going to be issued. If you want to have a flyer, allow time for it to be printed. Don't forget about registration deadlines for speakers and delegates. Also, make a note of the date by which applicants will be informed if their proposals have been accepted or not. It is also necessary to fix the date when the conference programme will be sent to the participants.

Consider highlighting or colour-coding urgent or non-negotiable deadlines in your timeline to make them stand out from the others.

Ответ:

1 It is a schedule of key tasks and dates that is clearly defined and easy to use.
2 The date of the event.
3 Highlighting or colour-coding.

Задание 7. Put the words in the correct order to make questions.

1 is/ attitude to / What / blended learning? / your
2 if / wanted / research. / you / I/ enough funding for / get / this kind of / to ask
3 your partners / institutions / Which / in / project? / were / this
4 see / your initiative? / the future / do / of / you / How
5 'flipped classroom'. / mean by / Id like to / the term / what / to explain / you / ask you
6 to / this approach / subject area? / apply / you / any / Can
7 wonder if / conducted / provide / you / you / how / could / I / your needs analysis. /more details about

Ответ:

1 What is your attitude to blended learning?
2 I wanted to ask if you get enough funding for this kind of research.
3 Which institutions were your partners in this project?
4 How do you see the future of your initiative?
5 I'd like to ask you to explain what you mean by the term 'flipped classroom'.
6 Can you apply this approach to any subject area?
7 I wonder if you could provide more details about how you conducted your needs analysis.

Задание 8. Make these questions less direct.

1 What tools did you use to collect statistical data?
2 What is your attitude to the globalisation of education?
3 Where can we find your course online?
4 What challenges do educators face in your country?
5 Have you read about some similar research by Dr Jun Lui?
6 Can this approach be used in mixed-ability groups?
7 Have you got any experience in teaching a multinational group?

Ответ:

1 I wanted to ask about the tools that you used to collect statistical data.
2 I'd like to ask what your attitude to the globalisation of education is.
3 I want to ask where we can find your course online.
4 I'd like to know what challenges educators face in your country.
5 I was wondering if you have read about some similar research by Dr Jun Lui.
6 Do you think this approach can be used in mixed-ability groups?
7 I wanted to ask about your experience / if you have any experience in teaching a multinational group.

Задание 9. Paraphrase the statements.

1 In my opinion, the term group dynamics' differs significantly from the term 'rapport'.

Rapport is more about creating a positive atmosphere while group dynamics are the product of the rapport that you build.

2 Sessions begin with creating a group sense, a feeling of working towards the same goal. This makes learners want to continue working.

3 What components should be added to existing teacher education programmes in order to ensure they handle heterogeneous classes more effectively?

4 Do you mean that this approach is more appropriate for adolescents or can it be also used with more mature learners?

Ответ:

1 What you're saying is that the words 'group dynamics' and 'rapport' are different. Rapport is about making favourable conditions for learning. Group dynamics is the result of the changes you have made.

2 So, your point is that at the start of the lesson you set a common aim to create a feeling of community, which helps learners to carry on working.

3 So, if I understand your question, you want to know what new components need to be included in teacher education courses to be able to work with mixed groups more successfully. Am I right?

4 What you're asking is if this method can be used with adults***?***

Задание 10. Match logical relations 1-5 with extracts A-E.

1 cause and effect
2 comparison and contrast
3 addition and reinforcement
4 exemplification and evidence
5 time

A

The research has been criticised for several reasons. It used a sample that was not representative enough and the results were controversial. Moreover, the statistical analysis was found to be faulty.

B

Writing for academic publication requires effort and concentration. Consequently, if you concentrate on your paper every day, even for short periods, , your progress will be noticeable.

C

Initially, you will submit your paper and wait for a review. As soon as you get it, start correcting your paper, following the reviewer's suggestions.

D

The first step will be studying the recent publications in your field. It is important, in particular, to understand the content, focus, structure and style.

E

A panel discussion, like a round-table discussion, brings a number of people together to discuss a preassigned question. Unlike round-tables, panels have an audience who may also ask and discuss questions.

Ответ:

1 B 2 E 3 A, D 4 D 5 C

Задание 11. Match the sections of a research article (a-h) with their purposes (1-8).

a References
b Discussion
c Title
d Materials and methods
e Introduction
f Results
g Conclusions

h Abstract

1 It summarises the research study and results of the study; it is included in article databases and is usually free to a large audience.

2 It describes both specific techniques and the overall experimental strategy used by researchers.

3 It clearly indicates the content of the article and helps interested readers to find the article quickly in a database.

4 It explains research findings and often deals with their applications.

5 It summarises the data collected and calculates totals or trends, statistically significant findings, etc.

6 It describes the theoretical background, indicates why the work is important, states a specific research question, and poses a specific hypothesis to be tested.

7 It states implications and recommends further research.

8 It lists the sources cited by the author(s) of the article.

Ответ:

1c 2h 3e 4d 5f 6b 7g 8a

Задание 12. Переведите текст.

With modern day urbanization and industrialization, heavy metal (HM) contamination has become a prime concern for today's society. The impacts of metal contamination on agriculture range from the agricultural soil to the produce in our food basket. The heavy metals (HMs) and metalloids, including Cr, Mn, Co, Ni, Cu, Zn, Cd, Sn, Hg, Pb, among others, can result in significant toxic impacts. The intensification of agricultural land use and changes in farming practices along with technological advancement have led to heavy metal pollution in soil. Metals/metalloids concentrations in the soil are increasing at alarming rate and affect plant growth, food safety, and soil microflora. The biological and geological reorganization of heavy metal depends chiefly on green plants and their metabolism. Metal toxicity has direct effects to flora that forms an integral component of ecosystems. Altered biochemical, physiological, and metabolic processes are found in plants growing in regions of high metal pollution. However, metals like Cu, Mn, Co, Zn, and Cr are required in trace amounts by plants for their metabolic activities. The present review aims to catalog major published works related to heavy metal contamination in modern day agriculture, and draw a possible road map toward future research in this domain.

Ответ:

В условиях современной урбанизации и индустриализации загрязнение тяжелыми металлами (ТМ) стало главной проблемой современного общества. Воздействие загрязнения металлами на сельское хозяйство варьируется от сельскохозяйственной почвы до продуктов в нашей продовольственной корзине. Тяжелые металлы (ТМ) и металлоиды, включая Cr, Mn, Co, Ni, Cu, Zn, Cd, Sn, Hg, Pb и другие, в результате могут оказывать значительное токсическое воздействие. Интенсификация сельскохозяйственного землепользования и изменения в методах ведения сельского хозяйства наряду с технологическим прогрессом привели к загрязнению почвы тяжелыми металлами. Концентрации металлов/металлоидов в почве растут с угрожающей скоростью и влияют на рост растений, безопасность пищевых продуктов и почвенную микрофлору. Биологическая и геологическая реорганизация тяжелых металлов зависит главным образом от зеленых растений и их метаболизма. Токсичность металлов оказывает прямое воздействие на флору, которая является неотъемлемым компонентом экосистем. Измененные биохимические, физиологические и метаболические процессы обнаруживаются у растений, произрастающих в регионах с высоким уровнем загрязнения металлами. Однако такие металлы, как Cu, Mn, Co, Zn и Cr, требуются растениям в следовых количествах для их метаболической активности. Целью настоящего обзора является каталогизация основных опубликованных работ, связанных с загрязнением тяжелыми металлами в современном сельском хозяйстве, и составление возможной дорожной карты для будущих исследований в этой области.

Задание 13. Correct the mistakes in the sentences.

1 For identify this metabolic product of yeast, glucose extracts were tested for their ability to stimulate acid secretion and gastrin release.

2 We tested children in pairs so that each child in the pair to observe visual illusions from different angles.

3 Laboratory experiments were carried out for us identifying the correlation between the two variables.

4 In order that we can investigate the effect of coffee consumption on hip fracture risk, a meta-analysis was conducted.

5 The purpose of this paper is proposing a model for the development of comprehensive assessments of older people and their careers.

6 For controlling these factors and investigating the relationship between risk and memory further, most of the remaining studies reported in this study use simulated driving in a laboratory setting

Ответ:

1 To identify/In order to identify this metabolic product of yeast, glucose extracts were tested for their ability to stimulate acid secretion and gastrin release.

2 We tested children in pairs so that each child in the pair observed/could observe visual illusions from different angles.

3 Laboratory experiments were carried out so that we could identify / to identify the correlation between the two variables.

4 To investigate / In order to investigate the effect of coffee consumption on hip fracture risk, a meta-analysis was conducted.

5 The purpose of this paper is to propose a model for the development of comprehensive assessments of older people and their careers.

6 (In order) to control these factors and investigate the relationship between risk and memory further, most of the remaining studies reported in this study use simulated driving in a laboratory setting.

Задание 14. Read part of an article review written by a student.

Professional skills and ethics, which so far have attracted no attention, are analysed in this article from a narrow perspective, which focuses on the job of an economist. However, the conclusions of the author apply to any profession. The pace of development in society is fast in all spheres of life, which creates a new system ot standards and requirements. Thus, professionalism comes to be viewed through the lens of morality, which is a complex notion, difficult to define objectively. It is really impossible to use morality as a criterion in assessing the degree of professionalism of any employee.

Ответ:

Professional skills and ethics, which so far have attracted (little) no attention, are analysed in this article from a narrower perspective which focuses (more) on the job of an economist. However, the conclusions of the author (may/might/could) apply to (almost) any profession. The pace of development in society is (can be) fast in (practically any sphere) all spheres of life, which creates a new system of standards and requirements. Thus, professionalism comes to be viewed through the lens of morality which is a (fairly) complex notion, difficult to define objectively. It is (practically) really impossible to use morality as a criterion in assessing the degree of professionalism of any employee.

Задание 15. Discuss the questions.

1 What is the main purpose of the Introduction section?

2 What kind of information do you always include in this section?

Ответ:

1 To inform the reader of the scope of your research, to show that the theme is topical, to describe the context of your work and briefly explain the background of your research

2 Objectives, hypothesis, brief literature review, gap(s) in the existing research, etc

Задание 16. Discuss the questions.

1 How can the Method section of an article be helpful for researchers?

2 What other names for this section are used in journals from your field?

Ответ:

1 It provides the information needed for another competent scientist to repeat the work. In addition, it establishes credibility for the results and should therefore provide enough information about how the work was done for readers to evaluate the results.

2 Materials and Methods; Experimental procedures

Задание 17. Put the words in the correct order to make sentences about the Results section of an article.

1 provide evidence / in a research article / aims to / or reject / to support / a hypothesis. / The data presentation

2 most prominent. / We should / the main points / present / in ways which / make / all necessary data

3 to focus on / to interpret them. / helps readers / aspects of / and / the results / The accompanying text / the least important

4 should / randomly / Figures / and put / be numbered / in the article.

5 in the text. / Figures / in the order / referred to / are presented / in which they / should be

6 depends on what / to gain from your data. / a table, graph, diagram or text / The choice of / you want readers / whether to use

Ответ:

1 The data presentation in a research article aims to provide evidence to support or reject a hypothesis.

2 We should present all necessary data in ways which make the main points most prominent.

3 The accompanying text helps readers to focus on the least important aspects of the results and to interpret them.

4 Figures should be numbered and put in the article randomly /put randomly in the article.

5 Figures should be referred to in the order in which they are presented in the text.

6 The choice of whether to use a table, graph, diagram or text depends on what you want readers to gain from your data.

Задание 18. Fill in the gaps in a Resume

Objective: position of…

Name, Surname

……

EDUCATION

……

EMPLOYMENT

……..

AWARDS AND ACHIEVEMENTS:

……..

OTHER INFORMATION

Languages: Russian (native), English C-2 Proficiency

Driving license

References will be supplied on request.

Ответ:

RESUME

Name: Natalia Ilicheva

Address: 8 Vladimirskaya st., apart. 24, 443030Samara, Russia

Telephone: 8 92xxxxxxx (mobile)

E-mail: xxxxxx@mail.ru

Date of birth: 29 September 1974

EDUCATION

2012 Cambridge Business English /**BEC**/ preliminary - certificate
2010 City&Guilds IESOL, ISESOL "Expert" level **C-1**
1991-96 Samara State University, diploma with honors

EMPLOYMENT

1996 - to present Samara University, Associate professor

2001-2006 Samara State University, Chair of English Philology,PhD, senior lecturer

OTHER INFORMATION
Languages: Russian (native), English (fluent)

REFERENCE
Ms Antonina Kharkovskaya

professor, English Philology Department of Samara National Research University ****** (mobile), e-mail: ****@mail.ru

Names of other referees will be supplied on request

Задание 19. Are the sentences true or false?

1. The main message in this article is that you should spend time preparing for a job interview if you have one coming up.	True	False
2. If the interviewer asks you about yourself, you should make sure all the information you give is relevant to the job.	True	False
3. You should avoid talking about personal things like your hobbies.	True	False
4. If the interviewer asks you about an item on your CV, you can give more detail and say how it is connected to the job you're applying for.	True	False
5. The STAR technique can be used to organise your story when answering competency questions.	True	False
6. You should never talk about difficulties you've experienced at work.	True	False
7. You can't prepare for hypothetical interview questions.	True	False
8. It helps to think about the skills and qualities that the interviewer is looking for when answering interview questions.	True	False

Ответ:

1. True
2. True
3. False
4. True
5. True
6. False
7. False
8. True

Задание 20. Put the questions in the correct groups.

Describe a difficult decision you've made.
Tell us about a time when you led a team to achieve an objective.
What would you do if you became dissatisfied with your job?
Why do you want this job?
What would you do if your project goals suddenly changed?
What motivates you?
What would you do if a team member was performing badly?
Do you consider yourself successful? Why?
Tell us about a new skill that you've learned for work.

1 Common interview questions
2 Competency questions
3 Hypothetical questions

Ответ:

1 Common interview questions
Why do you want this job?
Do you consider yourself successful? Why?
What motivates you?

2 Competency questions
Describe a difficult decision you've made.

Tell us about a time when you led a team to achieve an objective.
Tell us about a new skill that you've learned for work.

3 Hypothetical questions
What would you do if a team member was performing badly?
What would you do if your project goals suddenly changed?
What would you do if you became dissatisfied with your job?

Задание 21. Complete the dialogue.

Interviewer: Hello,_____.
Applicant:_____.
Interviewer:_____.
Applicant: Thank you.
Interviewer:_____you have several years of office experience.Applicant: Yes. I've had_____experience.
Interviewer:_____your qualifications.
Applicant:_____.
Interviewer: Can you tell me about the benefits you offer?
Interviewer: Yes._____.
Interviewer: We're hoping the successful applicant can start at the beginning of next month. We'll finish our interviewstomorrow and make a decision by the weekend_____next week.

Applicant: Thank you very much._____
Interviewer: Thank you for coming in to see us, Mrs. Stevens.

Ответ:

Interviewer: Hello, Mrs. Stevens. My name is Jane Phillips. I'm the personnel director.
Applicant: I'm pleased to meet you.
Interviewer: Please have a seat.
Applicant: Thank you.
Interviewer: According to your resume, you have several years of office experience.
Applicant: Yes. . I've had over ten years' experience.
Interviewer: Tell me about your qualifications.
Applicant: I can type 100 words per minute. I'm proficient in many computer programs..
Interviewer: Can you tell me about the benefits you offer?
Interviewer: Yes. What are the responsibilities in this position?
Interviewer: We're hoping the successful applicant can start at the beginning of next month. We'll finish our interviewstomorrow and make a decision by the weekend. We'll contact you next week.
Applicant: Thank you very much. I hope to hear from you soon.
Interviewer: Thank you for coming in to see us, Mrs. Stevens.

Задание 22. Read the text and give 5 definitions of Science

SCIENCE

"Science is systematic classification of experience"
(G. Lewes)

"Science is organized knowledge"
(H. Spencer)

The general meaning of the word science is knowledge, but it has a specific sense that is more common - knowledge about the physical world. This is the sense that we will give to the word from now on, but even here there are two aspects of science that deserve to be distinguished.

First, science is viewed as a body of knowledge which has accumulated over the centuries - particularly during the last three or four and which the scientist is expected to be familiar with. Anyone who expects to understand basic principles of biology and to discuss biological problems must be familiar with these findings - certainly anyone who plans a carrier in some area of the biological sciences. Even as a matter of general education, we expect people to have some acquaintance with science as a body of facts.

Second, science is viewed as a way of gaining knowledge. In a world that turns more and more toward a scientific outlook, we are expected to understand something of the scientific procedure. Even though this method is no cut-and- dried routine to fit all these areas in which we would like to gain information, it does have basic features that can be illustrated. Student work in the laboratory is essentially a repetition of classical observations and experiments in biology; and leadings and lectures usually bring out the history of scientific problems, the kinds of questions being asked, the kinds of observations being made and how I hey bear on the questions, the challenges to research that have not yet been met.

Ответ:

1 Science is systematic classification of experience
2 Science is organized knowledge
3 Science is knowledge
4 Science is a body of knowledge which has accumulated over the centuries
5 Science is a way of gaining knowledge.

Задание 23. Compare these two sentences. They have similar meanings, but one is more appropriate for an academic context. Which one? Why?

- *The scientific consensus holds that humankind bears a significant responsibility for the extent of climate change.*
- *Most scientists say that a lot of climate change is mostly our fault.*

Ответ:

General: Most scientists say that...
Academic: The scientific consensus holds that...
General: ...is mostly our fault.
Academic: ...humankind bears a significant responsibility for...
General: ...a lot of...
Academic: ...the extent of...

Задание 24. Which sentence is more appropriate for academic English?

1 A You might find it tricky to spot the answer.
B It may be difficult to identify the solution.
2 A The topic of dark matter is far from understood within the scientific community.
B Scientists understand hardly anything about dark matter.

Ответ:

1 It may be difficult to identify the solution.
It doesn't use personal pronouns and has more formal vocabulary.
2 The topic of dark matter is far from understood within the scientific community.
This sentence uses the passive and is more formal in its description of the level of knowledge.

Задание 25. Choose the more formal vocabulary and grammar.

1 _____the results were disappointing.
A At first
B Initially
2 _____it was not possible to reach a conclusion.
A As I said before
B As stated above
3 It was a_____achievement.
A considerable
B big

Ответ:

1 Initially
This is the best answer here. 'initially' is more formal than 'at first'.
2 As stated above
This is a suitably formal expression.
3 Considerable
This is the more formal option.

Задание 26. Practise the language of presentations in the quiz.

1 Good afternoon, everybody ..... thanking you all for being here.
I'd like to begin by
Firstly
For example
To sun up

2 My..... today is to outline our corporate strategy for the coming year.
reason
excuse
purpose
beginning

3 Having dealt with low demand..... consider the impact of falling prices.
I want
I need
I'd like now to
I'm turn now

4 Our sales are recovering .....I'd like to draw your attention to the graph on the screen.
Following
To sum up
Let's recap
To illustrate this point

5 So,....., although the economic conditions are not favourable, we are still hitting our targets.
Thank you. Any questions?
I'll start by
In conclusion
Next
This can be seen

Ответ:

Feedback Summary
1 I′d like to begin by
2 purpose
3 I'd like now to
4 To illustrate this point
5 in conclusion

Задание 27.

Global Implications of Patent Law Variation

A patent is an exclusive right to usean invention for a certain period of time, which is given to an inventor as compensation for disclosure of an invention.

Although it would be beneficial for the world economy to have uniform patent laws, each country has its own laws designed to protect domestic inventions and safeguard technology. Despite widespread variation, patent laws generally fall under one of two principles: the first-to-file and first-to- invent. The first-to-file principle awards a patent to the person or institution that applies for a patent first, while the first-to- invent principle grants the patent to the person or institution that was first to invent –and can prove it. Most countries have adopted the first-to-file system. However, the United States maintains a first-to-invent system, despite obvious shortcomings. A result of countries employing different Include a description of the problemsurrounding variation in patent laws.

Patent ownership is not recognized globally. On the contrary, ownership may change depending on the country. It is not uncommon for an invention to have two patent owners – one in the United States and one in the rest of the world. This unclear ownership often has economic consequences. If a company is interested in using a patented invention, it may be unable to receive permission from both patent owners, which in turn may prevent manufacture of a particular product. Even if permission is received from both owners, pay royalties to both may be quite costly. In this case, if the invention is useful enough, a company may proceed and pass on the added cost to consumers.

International economic tension has also been increasing as a result of differing policies. Many foreign individuals and companies believe that they are at a serious disadvantage in the United States with regard to patent ownership because of the logistical difficulties in establishing first-to- invent status. Further, failure of the United States to recognize patent ownership in other countries is in violation of the Paris Conventions on Industrial Properties, which requires all member nations to treat all patents equally. The conflict surrounding patents has prompted the World Intellectual Properties

Organization (WIPO) to lobby foruniversality in patent laws. WIPO maintains that the first necessary step involves compelling the United States to reexamine its patent principle, taking into account the reality of a global economy. This push may indeed result in more global economic cooperation.

Ответ:

In the paper "Global Implications of Patent Law Variation," Koji Suzuki (2021) states that lack of consistency in the world's patent laws is a serious problem. In most of the world, patent ownership is given to the inventor that is first to file for a patent. However, the United States maintains a first-to-invent policy. In view of this, patent ownership can change depending on the country. Multiple patent ownership can result in economic problems; however, most striking is the international tension it causes. The fact that the United States does not recognize patent ownership in other countries, in violation of the Paris Convention on Industrial Properties,has prompted the World Intellectual Properties Organization (WIPO) to push the United States toreview its existing patent law principles.

Компетенции УК-4, УК-5 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК-4, УК-5 сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущая успеваемость отражена в балльно-рейтинговой системе.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 10 баллов**
2.	**Контрольные мероприятия (лексико-грамматический тест)**	**до 12 баллов**
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	**до 48 баллов**
	Презентация	до 12 баллов
	Тест	до 12баллов
	Краткий обзор научно-популярной статьи	до 6 баллов
	Глоссарий	до 6 баллов
	Письменный перевод	до 6 баллов
	Аннотация научной статьи	до 6 баллов
	Резюме	до 6 баллов
4.	**Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий**	**до 30 баллов (дополнительно)**
5.	**Ответ на экзамене**	**до 30 баллов**

Критерии оценивания в случае экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АКАДЕМИЧЕСКОЕ И НЕАКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.01
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК*.

Задание 1
Какое понятие подразумевается под данным определением: «Стиль прозы, предназначенный для письменного общения в научной сфере деятельности»?
Ответ: Академическое письмо

Задание 2
Как называются запланированные исследователем конкретные действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в научном исследовании цели.
Ответ: Задачи

Задание 3
Назовите 3-4 метода научного исследования.
Ответ: Опрос, эксперимент, наблюдение, интервью

Задание 4
Как называется возникающая на базе институциональных единиц (кафедр, институтов и т.д.) группа учёных, выполняющих в долгосрочном периоде под руководством лидера («главы школы») определенную научно-исследовательскую программу, пользующихся для этого одними и теми же подходами и методами, сохраняющими единство научных принципов?
Ответ: Научная школа

Задание 5
Назовите 3-4 первичных жанра академического письма.
Ответ: научная статья, академическая рецензия, монография, диссертация

Задание 6
Назовите 3-4 вторичных жанра академического письма ***Ответ: Аннотация, тезисы, автореферат, описание научного***

Задание 7
Как называется жанр академического письма, предполагающий письменный разбор некоего научного текста (например, статьи, дипломной работы и диссертации на соискание учёной степени кандидата / доктора наук) и содержащий критическую оценку этого текста?
Ответ: Рецензия

Задание 8
Как называется квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени (кандидата, доктора наук) или квалификации (степени) магистра?
Ответ: Диссертация

Задание 9

Как называется вторичный жанр академического письма, представляющий собой сжатую характеристику первоисточника, обычно такой текст приводится в начале книги, статьи и т.д.?
Ответ: Аннотация

Задание 10
Как называется вторичный жанр академического письма, представляющий собой краткое точное изложение содержания первичного текста (одного или нескольких), включающее основные фактические сведения и выводы?
Ответ: Реферат

Задание 11
Как называется составная часть объекта исследования, его отдельная сторона, которая напрямую зависит от области изучения и выбранной темы исследования.
Ответ: Предмет исследования

Задание 12
Определите тип ошибки, допущенной в следующем словосочетании: «Все поставленные задачи выполнены, **но** цель работы достигнута».
Ответ: логическая

Задание 13
Какую проверку, выявляющую недобросовестные заимствования, должна пройти любая выпускная квалификационная работа?
Ответ: Антиплагиат (или проверку на оригинальность)

Задание 14
Определите, какое понятие скрывается за следующим определением: «Совокупность специальных слов различных областей науки и техники, функционирующих в сфере профессионального общения».
Ответ: Терминология

Задание 15
Дайте определение понятию «риторический вопрос».
Ответ: Это вопрос, не требующий ответа, который оратор задает с целью привлечения внимания аудитории *(формулировка может не повторяться дословно)*

Задание 16
С какой стороны необходимо располагать в презентации рисунки и прочие иллюстративные материалы для облегчения восприятия и повышения наглядности?
Ответ: с левой стороны

Задание 17
Назовите стиль речи, использование которого является оптимальным при создании научного текста?
Ответ: научный

Задание 18
Назовите стиль речи, использование которого является оптимальным при создании научно-популярного текста или книги, популяризирующей научные исследования?
Ответ: публицистического

Задание 19
Определите тип ошибки, допущенной в следующем словосочетании: «коллега по работе».
Ответ: плеоназм

Задание 20

Определите тип ошибки, допущенной в следующем словосочетании: «спросить вопрос».
Ответ: тавтология

Задание 21
Определите тип ошибки, допущенной в следующем словосочетании: «эффектные методы».
Ответ: смешение паронимов

Задание 22
Какая глава, содержащая обзор теоретических сведений по рассматриваемой проблеме, традиционно располагается первой в выпускных квалификационных работах?
Ответ: теоретическая

Задание 23
При выборе темы исследования важно руководствоваться степенью важности исследования на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы. Как называется этот показатель?
Ответ: Актуальность

Задание 24
Назовите раздел диссертации, в который диссертации лучше поместить выводы и итоги исследования?
Ответ: Заключение

Задание 25
Кто может помочь автору в проверке соответствия оформления работы предъявляемым требованиям, установлении единообразия в оформлении, исправлении логических и фактических ошибок?
Ответ: Редактор

Компетенция ПК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам. **Компетенция ПК*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК*

Задание 1
Приведите аббревиатуру, обозначающую используемый в международной практике для однозначной идентификации авторов незапатентованный буквенно-цифровой код, полное название которого переводится с английского как «Открытый идентификатор исследователя и участника».
Ответ: ORCID

Задание 2
Как называется количественная характеристика продуктивности учёного, основанная на количестве его публикаций и количестве цитирований этих публикаций.
Ответ: индекс Хирша

Задание 3
Как называется библиографическая запись, помещенная после текста документа или его составной части?
Ответ: затекстовая ссылка

Задание 4

Как называются библиографические записи, помещенные непосредственно на каждой странице документа и имеющие обычно сквозную нумерацию?
Ответ: постраничные ссылки

Задание 5
Какой тип документов регулирует оформление библиографического описания ?
Ответ: национальный стандарт ГОСТ

Задание 6
Как называется отсылки в тексте статьи автора к другим работам того же автора?
Ответ: Самоцитирование

Задание 7
Для какой сферы выделяют такие академические жанровые разновидности, как реферат, аннотация и рецензия?
Ответ: Сфера научной информации

Задание 8
Как называется научный метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между элементами исследуемых сложных систем в сфере технических, экономических, гуманитарных или точных наук?
Ответ: Метод системного анализа

Задание 9
Какой вид грамотности характеризует уровень владения программами Microsoft Word, Microsoft Excel или их аналогами, умение пользоваться облачными хранилищами данных, подготавливать презентации в программе Microsoft Power Point или аналогичных программах?
Ответ: цифровая грамотность

Задание 10
Как называется числовое обозначение последовательности расположения составных частей списка использованных источников?
Ответ: нумерация

Задание 11
Назовите 2-3 базы данных научного цитирования, предназначенных для сбора информации по теме исследования.
Ответ: РИНЦ, Scopus, Web of Science

Задание 12
Как называется один из начальных этапов исследования, предполагающий обзор существующих исследований по теме?
Ответ: библиография

Задание 13
В каком виде лучше хранить информацию об изученных научных источниках по теме исследования?
Ответ: Картотека.

Задание 14
Что может помочь ознакомиться с составом фондов библиотек, находящихся за пределами досягаемости молодого исследователя (в другом городе, стране и т.д.)?
Ответ: электронный каталог

Задание 15
Какой этап следует за этапом сбора информации?

Ответ: обработка информаци

Задание 16
Какое слово принято указывать в квадратных скобках при описании книги или статьи в «бумажном» издании?
Ответ: Текст

Задание 17
Какое словосочетание принято указывать в квадратных скобках при описании статьи в Интернет-издании или других материалов на цифровом носителе?
Ответ: Электронный ресурс

Задание 18
Какую информацию принято приводить в круглых скобках после ссылки на электронный ресурс?
Ответ: Дата обращения.

Задание 19
Назовите 3-4 свойства критического мышления по Джону Дьюи.
Ответ: *варианты:* ***активное, настойчивое, тщательное, применяемое в отношении всех форм информации, рефлексивное и автономное***

Задание 20
Какой способ связи оптимален для связи с автором, если в процессе сбора информации вас заинтересовала статья незнакомого автора и вы хотите подробнее познакомиться с результатами его исследований?
Ответ: e-mail (электронная почта)

Задание 21
Какой жанр научного исследования может на этапе сбора информации помочь ознакомиться с содержанием диссертации при отсутствии доступа к полному тексту самой диссертации ?
Ответ: Автореферат

Задание 22
Какой знак препинания обычно ставится между указанием города издания и названием издательства?
Ответ: Двоеточие

Задание 23
Какой знак препинания, согласно некоторым ГОСТам, ставится между фамилией и инициалами автора в первой области автора в библиографической записи?
Ответ: Запятая

Задание 24
В какой области данного библиографического описания допущена ошибка (поставлен лишний знак): Иванов, М.М. Проблема перевода эпического сюжета на язык кинематографа. / М..М. Иванов // Вопросы литературы. – 2023. – №1. – С. 15-25.»?
Ответ: в области названия

Задание 25
Какой знак необходимо ставить между двумя цифрами, обозначающими интервал страниц?
Ответ: Тире

Компетенции УК*сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам. **Компетенции УК*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Перечень вопросов к зачету

1. Академическое письмо как практическая дисциплина.
2. Специфика коммуникации в среде научного общения.
3. Этапы и методы научного исследования.
4. «Чужое слово» в научной деятельности.
5. Плагиат: опасность для самого автора и для научного сообщества.
6. Этика научного цитирования.
7. Текст как целое и как структура.
8. Конспект, план, план-конспект: цели и способы составления.
9. Функциональные стили речи. Научный стиль.
10. Функциональные стили речи. Публицистический стиль.
11. Система норм русского литературного языка. Типы ошибок.
12. Популяризация науки: методы и трудности.
13. Библиография: принципы сбора и правила оформления
14. Аннотация в научной работе: задачи и особенности.
15. Особенности разных жанров академического письма и их взаимосвязь. Первичные жанры.
16. Особенности разных жанров академического письма и их взаимосвязь. Вторичные жанры.
17. Устные жанры академического общения: доклад на конференции и речь на защите. Основные принципы устного выступления.
18. Автор, редактор и читатель: распределение ролей.
19. Автор, оппонент, рецензент: распределение ролей.
20. Правила и особенности подготовки и оформления магистерской диссертации.
21. Подготовка научной статьи в рецензируемом издании: основные правила.
22. Подготовка заявки и доклада на научной конференции.
23. Правила ведения электронной корреспонденции в академической среде.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Академическое и неакадемическое письмо как инструмент профессионального и личностного роста"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика профессионального образования") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы воспитания
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БАЗИСНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ ОБОЛОЧЕК

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.02
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	обработки металлов давлением
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БАЗИСНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ ОБОЛОЧЕК»

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

.

Компетенция ПК-* Компетенция согласно учебному плану.
Задание 1
Чем отличаются процессы листовой штамповки?:
1.Усилием.
2.Деформацией.
3. Напряженно –деформированным состоянием.
Ответ:3

Задание 2
Какой сортамент используют в листовой штамповке?
1.Лист.
2.Профиль
3.Пруток.
Ответ:

Задание 3
Что влияет на качество реза?
1.Толщина.
2.Усилие реза.
3. Мехсвойства заготовки
Ответ:3

Задание 4
Что влияет на штампуемость листа ?
1 Форма заготовки.
2.Толщина листа.
3 Месвойства листа.
Ответ :3

Задание 5
Как изменяется толщина трубной заготовки при обжиме?
1 .НЕ меняется.
2 Увеличивается.
3 Уменьшается.

Ответ :2

Задание 6
Как изменяется толщина при гибке?
1.Не изменится.
2. Увеличится.
3. Уменьшится.
Ответ :1

Задание 7
Как влияет толщина заготовки на момент изгиба при гибке?
1 Не влияет.
2. Увеличивает пропорционально толщине.
3. Увеличивает в квадрате толщины заготовки.
Ответ :3
Задание 8

Как изменяется толщина при раздаче ?
1.Увеличивается.
2. Уменьшается.
3. Не меняется.
Ответ :2

Задание 9
Что называется минимальным радиусом гиба?
1.Отношение наружного радиуса к толщине заготовки.
2.Отношение длины заготовки к толщине.
3 Отношение внутреннего радиуса к толщине заготовки.
Ответ :3

Задание 10
На какой поверхности возможно появится трещина при гибке широкой полосы ?
1. Внутренней.
2. Наружной.
3.Средней.
Ответ :2

Задание 11
Чем отличаются процессы листовой штамповки?
Ответ: Схемой напряженно- деформированным состоянием.

Задание 12
Какая схема напряженного состояния при обжиме труьной заготовки?
Ответ: Всестороннего сжатия.

Задание 13
Какая схема напряженного состояния при гибке широких полос?
твет:
Разноименная по толшине.

Задание 14

Какая схема напряженного состояния при раздачи трубной заготовки?
Ответ: Плоская разноименная.

Задание 15
Какая схема напряженного состояния при формовке плоской заготовки?
Ответ: Плоская одноименная растяжения.

Задание 16
Какая схема напряженного состояния при вытяжке во фланце плоской круглой заготовки?
Ответ: Плоская разноименная.

Задание 17
Какая схема напряженного состояния при отбортовке плоской круглой заготовки с отверстием?
Ответ: Плоская одноименная растяжения.

Задание 18
Какая схема напряженного состояния при осадке трубной заготовки в контейнере?
Ответ: Плоская одноименная сжатия.

Задание 19
Какой вид деформации в меридиональном направлении имеет при обжиме труьная заготовка?
Ответ: Растяжение.

Задание 20
Как меняется длина образующей заготовки при обжиме.?
Ответ: Укорачивается.

Задание 21
Записать формулы определения предела текучести $б_{о2}$,предела прочности $\sigma_в$, истинного напряжения $\sigma_ш$ и найти их значения ,если относительное удлинение $\delta_\rho = 0.2$, усилие растяжения 8200н. Образец имеет размеры по толщине А2 мм. , по ширине В =20мм. Предел текучестиP_{02}=6000н.Определить константы С, n кривой упрочнения вида $б_i = Cc_i^n$.
Ответ:
Формула для определения предела прочности $\sigma_в = \frac{P}{AB}$. -Значение $\sigma_в$ =205мпа .Формула для определения истинного напряжения $\sigma_ш = \sigma_в(1 + \delta_\rho)$.Значение истинного напряжения составит $\sigma_ш = 264.6$мпа. Формула для определения предела текучести $б_{о2} = \frac{P02}{A B}$. Значение предела текучести составит $б_{о2}$ =150мпа.
Константы степенного упрочнения находятся , если рещить систему двух уравнений , полученных из степенной зависимости , которая прходит через две точки с координатами ($\sigma_Ш$, δ_ρ)и ($б_{о2}$, 0.002). Получаем систему вида $264.6 = C(0.2^n)$и $150=C((0.002^n)$.Решение относительно С и n дают значения С=322мпа ,n=0.12. Проверка после подстановки полученных значений в степенную зависимость дает $\sigma_ш = 264.5$ мпа., $б_{о2} = 150$мпа. Полученные значения рассчитаны правильно.

Задание 22

Дать понятие бесконечно малого элемента в заготовке при обработке металлов давлением.Как определяются действие бесконечно малых сил на элемент.

Ответ:

Бесконечно малый элемент – это элемент , имеющий наименьший обьем, у которого сохраняются все свойства основного металла. К ним относятся прочностные свойства: предел прочности, предел текучести материала , модуль упругости, предел пропорциональнрсти, также пластические свойства: относительное удлинение, относительное сужение,ударнмя вязкость.

Схема действия бесконечно малых сил определяется согласно правилам. Выбирают систему координат,прикладывают напряжения перпендикулярно плоскостям бесконечно малым элементам.При этом направление напряжения, как величина векторная определяется по направлению действия отброшенных частей.

Задание 23

Определить интенсивность деформации на кромке фланца заготовки при вытяжке ,если радиус заготовки $R_з = 120$мм. а кромка находилась на радиусе $R_n = 100$мм. Доказать ,что на кромке тангенциальная деформация равна интенсивности деформации. $\varepsilon_{\theta.} = c_i$ для изотропного материала.Определить их значения.

Ответ:

.Интенсивность деформации на кромке определяется по формул

$$c_i = \frac{3}{\sqrt{2}} \sqrt{(c_\rho - c_\theta)^2 + (c_\theta - c_S)^2 + (\xi_\rho - c_S)^2}\,.$$

Для изотропного материала выполняются соотношение $\varepsilon_\rho = \varepsilon_{S.} = -0.5$. После подстановки получаем $c_i = c_\theta$.

Как показал анализ на кромке заготовки интенсивность деформации численно по абсолютной величине равна тангенциальной деформации для любого момента вытяжки, если материал изотропен $c_i = c_\theta$.

Деформация на кромке определяется по формуле: $\varepsilon_{\theta.} = \ln\frac{R_з}{R_n}$ Значение интенсивности и тангенциальной деформаций составит $\varepsilon_i = 0.18$.

Задание 24

Привести формулы и определить относительное перемещение кромки отверстия X и диаметр отверстия детали Д в момент наибольшего усилия при отбортовке, если относительное сужение материала заготовки $\psi_\rho = 0.3$, коэффициент отбортовки плоской заготовки $К_{ОТ} = 2$,исходный диаметр d= 50мм.Установить возможность обрыва кромки.

Ответ:

Относительное перемещение кромки отверстия в момент наибольшего усилия зависит от коэффициента $К_{ОТ}$ и пластических свойств материала ψ_ρ. Относительное перемещение кромки заготовки в момент наибольшего усилия определяется по формуле $X = \psi_\rho \ln К_{ОТ}$.Его значение составит $X = 0.208$. Диаметр отверстия детали определяется по формуле Д=$К_{ОТ}$.d .Значение диаметра отверстия детали составит Д= 100мм.

Кромка деформируется в условиях линейного напряженного состояния растяжения. Это анологично линейному растяжения образца, у которого разрушение наступает при достижении деформации разрушения,которая связана с относительным сужением $\delta_p = \frac{\psi_\rho}{\psi_\rho - 1}$. При отбортовке отсутствие нарушения имеет место, если $\delta_p > \ln К_{ОТ}$.или $\frac{\psi_\rho}{\psi_\rho - 1} > \ln К_{ОТ}$. Для нашей задачи это неравенство выполняется ,следовательно кромка не разрушится.

Задание 25

Написать уравнение связи для кромки заготовки при вытяжке токостенной плоской заготовки из изотропного материала. Найти деформацию кромки по толщине ϵ_s ,толщину относительно толщины заготовки. Коэффицент вытяжки равен $К_В = \frac{R}{r} = 2.2$.

Ответ:

Уравнение связи для кромки заготовки при вытяжке токостенной плоской заготовки из изотропного материал $\varepsilon_s = -0.5\varepsilon_\theta$.

Представим деформации в логарифмическом виде: $\varepsilon_s = -\ln\frac{S}{S_0}$, $c_\theta = \ln\frac{R}{r}$.

Используя предыдущее равенство,после потенцирования получим формулу $S=S_0=\exp(-0.5c_\theta)$.

Деформация кромки по толщине составит $\varepsilon_s = 0.39$.Формула толщины кромки относительно исходной толщины имеет вид $S= S_0\exp(\varepsilon_s)$. Толщина относительно толщины заготовки увеличится и составит $S= 1.39S_0$.

Компетенция УК-*Компетенция согласно учебному плану.

Задание 1

Сколько процессв напряженно-деформированного состояния насчитывается в листовой штамповке.

1.Пять процессов

2. Девять процессов.

3.Восемь процессов.

Ответ: Восемь процессов

Задание 2

Какова общая геометрическая характеристика сортамента материала в листовой штамповке?

1.Имеет высокие пластические свойства.

2.Одинаковую структуру материала.

3.один из размеров намного меньше других.

Ответ: 3

Задание 3

Из каких зон состоит плоскость реза по толщине?

.1. Из пластической и упругой.

2. Из упругой и зоной разрущения.

3 Из упруой ,зоны разрушении и пластической.

Ответ: 3

Задание 4

Чем определяется штампуемость листового материала?

1. Механическими свойствами.

2.Толщиной заготовки.

3.Размерами детали.

Ответ: 1

Задание 5

Какой элемент детали получает наибольшую толщину при обжиме трубной заготовки?
1. В зоне наибольшего радиуса.
2. В зоне наименьшего радиуса.
3. В средней части детали.
Ответ: 2

Задание 6
Как меняется длина по срединной поверхности заготовки при гибке ?
1.Удлиняется.
2.Не меняется.
3 Удлиняется.
Ответ:2

Задание 7
Какрй из параметров оказывает наибольшее влияние на изгиьающий момент при гибке?
1.Предел прочности.
2.Толщина.
3.Ширина заготовки.
Ответ:2
Задание 8

Что оказывает влияние на относительный минимальный радиус гиба широкой полосы?
1Прочность материала
2 Пластичность материала.
3. Ширина полосы.
Ответ:2

Задание 9
В каком месте находится минимальная толщина детали при раздаче трубной заготовки?
1. В зоне наибольшего радиуса.
2. В средней части
3. В зоне наименьшего радиуса
Ответ: 1
Задание 10

Как меняется длина образующей наружной поверхности при гибке ?
1.Укорачивается.
2. Удлиняется .
3.Не меняется
Ответ: 2

Задание 11
Какие преимущества дает знание схмы напряженного состояния?
Ответ: При моделировании использовать линейное условие пластичности

Задание 12
Для чего используется критерий Колмогорова?
Ответ: Для определения предельных параметров разрушения

Задание 13
Из какого условия определяются размеры заготовки при вытяжке осесимметричных деталей?
Ответ: Из условия постоянства площадей детали и заготовки.

Задание 14
Как меняется длина образующей при раздачи трубной заготовки?
Ответ: Укорачивается

Задание 15
За счет чего увеличивается площадь заготовки при формовке?
Ответ: Площадь заготовки при формовке увеличивается за счет утонения.

Задание 16
Изменится ли равенство площадей заготовки и детали для трансверсально –изотропного тела?
Ответ: Измениться

Задание 17
Как изменится толщина кромки заготовки при отбортовке?
Ответ: Уменьшится

Задание 18
Какая схема деформированного состояния при осадке трубной заготовки в контейнере?
Ответ: Плоская разноименная

Задание 19
Какой вид напряжения в меридиональном направлении имеет при обжиме труьная заготовка?
Ответ: Сжатие

Задание 20
Как меняется площадь заготовки при обжиме по срединной поверхности.?
Ответ: Укорачивается

Задание 21
Написать формулу обшего коэффициента вытяжки стакана в плоской матрице с принудительным утонением $К_{об}$,если диаметр исходной заготовки Д=120мм.,диаметр детали по срединной поверхности d = 80мм.,толщина заготовки S=2мм.,толщина детали $S_д = 1.8$мм. При этих условиях происходит разрыв заготовки в донной части.Какие следует дать рекомендации?
Ответ:
Коэффициент вытяжки с принудительным утонением равен $К_В = \frac{Д}{d}$..Коэффициент утонения равен $К_{ут} = \frac{S}{S_д}$.Общий коэффициент утонения равен $К_{об} = К_В К_{ут}$.Значение общего коэффициента утонения составит $К_{об} = 1.66$
Чтобы получить годную деталь,необходимо уменьшить напряжение в опасном сечении. Это происходит в слчае замены плоской матрицы на коническую с углом конусности менее 20^0 .Ограничение угла конусности определяется ходом штампа, который должен быть не больше хода пресса,но сдругой стороны глубина матрицы должна быть такой

,чтобы получить сначало коническую заготовку после максимального усилия,а только потом проводить принудительное утонение.

Задание 22

Определить число операций вытяжки цилиндрической детали,если коэффициент вытяжки общий равен $К_в =$ $3,1,$ первая операция имеет коэффициент вытяжки $К_{в1} =$ $2,1$ последующие операции вытяжки $К_{вп} = 1,5.$

Ответ:

Формула числа операций при вытяжке имеет вид: N= ($\ln К_в - \ln К_{в1}$)/ $\ln К_{вп}$ Если получается дробное число его округляют в большую сторону в любом случае до целого числа.Формула примет вид N= ($\ln К_в - \ln К_{в1}$)/ $\ln К_{вп}$ t Целое число. По приведенной формуле получаем N=1.5. Округляем до двух операций.

В нашем случае мы привысили необходимое число, так как оно не можен быть дробным Необходимо уточнить коэффициенты, чтобы их произведение равнялось обшему коэффициенту .

Уточним первый коэффициент,используя соотношение $К_{в1} = \frac{К_{об}}{К_{вп} К_{вп}}$. Получим коэффициент $К_{в1} = 1.83$, тогда произведение равно $К_{об} = 3.1.$

Задание 23

Определить интенсивность деформации на кромке фланца заготовки при вытяжке ,если радиус заготовки $R_з = 120$мм. а кромка находилась на радиусе $R_п = 100$мм. Доказать ,что на кромке тангенциальная деформация равна интенсивности деформации. $\varepsilon_{\theta.} = c_i$ для изотропного материала.Определить их значения.

Ответ:

.Интенсивность деформации на кромке определяется по формул

$$c_i = \frac{3}{\sqrt{2}} \sqrt{(c_\rho - c_\theta)^2 + (c_\theta - c_S)^2 + (c_\rho - c_S)^2}.$$

Для изотропного материала выполняются соотношение $\varepsilon_\rho = \varepsilon_{S.} = -0.5$. После подстановки получаем $c_i = c_\theta$.

Как показал анализ на кромке заготовки интенсивность деформации численно по абсолютной величине равна тангенциальной деформации для любого момента вытяжки, если материал изотропен $c_i = c_\theta$.

Деформация на кромке определяется по формуле: $\varepsilon_{\theta.} = \ln \frac{R_з}{R_п}$ Значение интенсивности и тангенциальной деформаций составит $\varepsilon_i = 0.18.$

Задание 24

Записать формулы секущего модуля Ес,касательного модуля Ек, предела текучести $Б_{02}$ и найти их значения ,если усилие начала пластической деформации P_{02}=4200н,толщина образца А=2мм.,ширина В=20мм..Определить величину касательного модуля степенной зависимости $б_i = Cc_i^n$ в точке начала пластической деформации ,если С= 450мпа.,n= 0.14

Ответ:

Формула для определения предела текучести $\sigma_{02} = \frac{P_{02}}{AB}$. Значение предела текучести в точке начала пластической деформации равно $\sigma_{02} = 105$мпа.Формула секущего модуля составит $E_C = \frac{\sigma 02}{0.002}$. Значение секущего модуля в точке начала пластической деформации равно 52500мпа.

Для определения касательного модуля в точке начала пластической деформации необходимо знать соотношение угла наклона касательной , проведенной в этой точке,что выражается отношением двух бесконечно малых величин $E_К = \frac{dб_i}{d\varepsilon_i}$ Чтобы найти это

соотношение возьмем производную степенной зависимости . Получим $\frac{d\sigma_i}{d\varepsilon_i}$ =C n c^{n-1}_i .Ставим известные значения получаем значение касательного модуля $E_K = 13125$мпа.

Задание 25

Привести формулу уравнения связи для кромки заготовки при отбортовке и найти относительную толщину $\frac{s}{s_3}$ кромки заготовки при отбортовки кольца,если диаметр исходного отверстия d=50мм.,а диаметр получаемого отверстия D=70мм.

Ответ:

Кромка заготовки при отбортовке деформируется в условиях линейного напряженного состояния. При этом тангенциальная деформация равна половины суммы двух другихпо условию постоянства обьема.Уравнение связи в этом случае имеет вид $\varepsilon_s = -0.5\varepsilon_\theta$.

Ставим величины истинных деформаций $\varepsilon_s = \ln\frac{s}{s_3}$, $\varepsilon_\theta = \ln\frac{D}{d}$.После потенцирования и преобразований получим: $\frac{s}{s_3} = \sqrt{\frac{d}{D.}}$. Численное значение относительной толщины составит $\frac{s}{s_3} = 0.84$.

Компетенции ПК-*,УК-*,сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции; ПК-*,УК-*, не сформированы, если обучающийся набрал менее70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

«Зачтено» выставляется ,если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

«Не зачтено» выставляется ,если обучающийся набрал менее70% правильных ответов по оценочным материалам/

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Базисные предпосылки
формообразования оболочек"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика профессионального образования") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы воспитания
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) БИОСОЦИОЛОГИЯ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.03
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	социологии политических и региональных процессов
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ПК-1 Способен планировать и реализовывать программы воспитания

1.Биосоциология – наука о:

1) взаимоотношениях организма со средой
2) поведении особи в естественной для данного вида среде обитания
3) социальном поведении животных и людей

Ответ: 3) социальном поведении животных и людей

2. Научное направление, связанное с изучением физиологических основ психики:

1) гештальт
2) высшая нервная деятельность
3) бихевиоризм
4) фрейдизм
5) необихевиоризм

Ответ: 5) необихевиоризм

3. Набор, характерных для вида поведенческих актов:

1) этограмма
2) поискограмма
3) фиксированные комплексы действий
4) генограмма

Ответ: 4) генограмма

4. К основным формам поведения относятся:

1) дрессировка
2) инстинкт
3) навык
4) импринтинг
5) интеллектуальное поведение
6) стресс

Ответ: 5) интеллектуальное поведение

5. Основа агрессивного поведения у животных:

1) ритуальная борьба
2) потребность самосохранения
3) борьба за территорию

4) игровое поведение

Ответ: 3) борьба за территорию

6. Суть концепции игры как «действия вхолостую»:

1) инстинкты, проявляющиеся в отсутствие релизеров
2) фаза развития поведения в стадии формирования
3) совершенствование наследственных форм поведения
4) практика для взрослого поведения
5) «вакуумная активность»
6) «спонтанная» деятельность, вызываемая подпороговыми раздражителями

Ответ: 1) инстинкты, проявляющиеся в отсутствие релизеров

7. Способность решать двухфазные задачи, требующие предварительной подготовки действий, характеризует стадию:

1) инсайта
2) интеллекта
3) перцептивной психики
4) интроспекции

Ответ: 2) интеллекта

8. Под поведением в биосоциологии обычно понимают:

1) деятельность человека;
2) внутреннюю активность;
3) движения животных;
4) всю совокупность внешней активности животных и человека.

Ответ: 4) всю совокупность внешней активности животных и человека.

9. Метод «открытого поля» позволяет наблюдать:

1) поведение животных после дрессировки;
2) любое животное в естественных условиях;
3) активность животных на открытом пространстве;
4) пищевое поведение животных

Ответ: 2) любое животное в естественных условиях;

10. Теория Ч. Дарвина объясняла эволюцию живых существ:

1) изменчивостью;
2) наследственностью;
3) естественным отбором;
4) всеми вышеперечисленными факторами.

Ответ: 4) всеми вышеперечисленными факторами

11. Родительская забота играет огромную роль для каких животных:

Ответ: для незрелорожденных животных

12. Человеческий детеныш рождается:

Ответ: недоношенным

13. **Наибольшие «интеллектуалы» среди птиц:**

Ответ: врановые;

14. **Принципиальное качественное различие интеллекта шимпанзе и человека состоит:**

Ответ: в неспособности обезьян к речи;

15. **При наблюдении за двигательной активностью животных можно судить о внутренних причинах наблюдаемого поведения, например, о мотивации. Данное высказывание совершенно отрицалось кем:**

Ответ: рефлексологами.

16. **Сужение предмета зоопсихологии до изучения закономерностей научения у лабораторных животных произошло из-за распространения/открытия:**

Ответ: распространения бихевиоризма;

17. **Чрезмерная тенденция наделять животных человеческими качествами носит название:**

Ответ: антропоморфизм

18. **Автор теории незавершенного действия:**

Ответ: Б.В.Зейгарник

19. **Автор работы «Взаимопомощь среди животных и людей»:**

Ответ: П.А.Кропоткин

20. **Автор книги «Анатомия человеческой деструктиности»:**

Ответ: Э. Фромм

21. **Психически наиболее развитые животные в большинстве относятся к незрелорождающимся? Обоснуйте свой ответ.**

Ответ: Психически наиболее развитые животные (а также человек) в большинстве относятся к незрелорождающимся. У них новорожденный очень рано попадает в «настоящую» внешнюю среду, и генетически фиксированные формы поведения претерпевают здесь глубокую и длительную переработку. Решающее значение здесь имеют генетически обусловленные возможности накопления индивидуального опыта и его переноса в новые ситуации, активные воздействия на окружающую среду на основе развития эффекторно-рецепторных систем, двигательной активности, а в этом отношении различия между зрело-и незрелорождающимися животными сводятся к различиям в сроках формирования и развертывания этих систем и активности.

22. **Пчеловодам хорошо известны круговые и виляющие танцы пчел на поверхности сот. Во время танца пчела ориентирует свое тело под определенным углом к солнцу и начинает передвигаться по траектории, напоминающей восьмерку. Когда пчела проходит центральную часть восьмерки, она быстро виляет брюшком. Что означает такое поведение пчелы? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (пчела нашла источник нектара, пчела заражена паразитом, молодая пчела борется за место в иерархии семьи, пчела защищает мед от солнца).**

Ответ: Пчела нашла источник нектара. С помощью этого танца пчелы-разведчики передают сородичам информацию. Угол, под которым пчела ориентируется относительно солнца, показывает направление источника нектара, а размер восьмерки и скорость виляния брюшка — расстояние до него.

23. Синхронное мерцание светлячков можно наблюдать в местах их больших скоплений — по берегам рек в джунглях Юго-Восточной Азии. Светлячки вспыхивают и погасают одновременно, и эта синхронизация может протягиваться в пространстве настолько далеко, насколько человек может различить вспышки. Как же получается синхронное мерцание? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (светлячки подстраиваются под ритм мерцания лидера стаи; у светлячков есть автоматические нейронные таймеры, которые синхронизируются друг с другом; колышущаяся наверху листва скрывает светлячков, что создает иллюзию их мерцания; наблюдатель моргает)

Ответ: У светлячков есть автоматические нейронные «таймеры», которые синхронизируются друг с другом. «Таймер» фоточувствителен: каждая вспышка света заставляет его слегка перестраиваться, поэтому, когда светлячки мерцают рядом друг с другом, рано или поздно частота их мерцания становится одинаковой. Виды светлячков, способных к синхронизации, обитают в Юго-Восточной Азии и в национальном парке Great Smoky Mountains в США.

24. Чтобы проверить, обладает ли животное способностью к самоузнаванию, проводят зеркальный тест: на участок тела, который виден животному только в зеркало, наносится цветная метка. Если при виде собственного отражения в зеркале животное исследует метку или пытается ее стереть, тест считается пройденным. Какое животное проваливает тест? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (азиатский слон, обыкновенная сорока, афалина, гиббон).

Ответ: Гиббон. Человекообразные обезьяны делятся на два семейства: гоминиды и гиббоновые. Зеркальный тест проходят только гоминиды — самые прогрессивные приматы, к которым относится и человек. Также известно, что тест проходят дельфины, азиатские слоны и обыкновенная сорока.

25. Кооперируясь, муравьи решают задачи, с которыми не могут справиться по отдельности: возводят и ремонтируют огромные муравейники, ведут войны с соседними колониями, занимаются настоящим сельским хозяйством — содержат стада тли и выращивают урожаи грибов. Что стоит за их сложным коллективным поведением?

Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (рефлексы, высокоразвитая эмпатия, химическая коммуникация, высокий интеллект).

Ответ: Химическая коммуникация. Муравьи пользуются особой системой коммуникации, основанной на феромонах. Распознавая различные феромоны, оставленные другими особями, и чувствуя направление роста их концентрации, муравьи с легкостью ориентируются в среде.

Компетенция ПК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. **Система поведенческих связей между особями в группе, регулирующая их взаимоотношения и доступ к пище, убежищу, особи противоположного пола:**

Ответ: иерархия

2. **Химические вещества, вырабатываемые животными с целью обмена информацией (внутривидовая коммуникация) о принадлежности виду, полу, фазе полового цикла, идентификации особей, их возраста, настроения, маркировки территории, дорог, ведущих к источнику, пище, врагов:**

Ответ: феромоны

3. **Маркировка своей территории постоянная или временная (на время спаривания или гнездования) запахами, звуками, визуальными метками**:

Ответ: территориальное поведение

4. **Главное отличие животных от человека состоит в том, что поведение животного полностью определено:**

Ответ: 2) инстинктами;

5. **Явление импринтинга наблюдается:**

Ответ: у выводковых птиц; у приматов; у человека.

6. **Этолог Франс де Ваал в своих работах сравнивает и противипоставляет друг другу два вида человекообразных обезьян. Укажите, какие именно**:
Ответ: шимпанзе и бонобо

7. **Человекообразные обезьяны, которые, по мнению Франса де Вааля, обладают наибольшей эмпатией и стремятся урегулировать любой конфликт проявлением любви и щедрости («хиппи» среди приматов):**
Ответ: бонобо

8. **Автор концепции эволюционно стабильной стратегии:**
Ответ: Мейнард Смит

9. **Автор книги «Эгоистичный ген»:**
Ответ: Ричард Докинз

10. Лауреат Нобелевской премии (1973, совместно с Н. Тинбергеном и К.Фришем), один из основателей этологии:
Ответ: Конрад Лоренц, К.Лоренц, Лоренц.

11. Ювенильный период встречается у животных:
1) имеющих потомство;
2) имеющих гнездо;
3) обладающих игровой активностью;
4) обладающих хорошими генами.

Ответ: 3) обладающих игровой активностью;

12. Основоположник отечественной зоопсихологии В.А.Вагнер, работавший в начале XX века, считал зоопсихологию частью сравнительной психологии, в которую включал также психологию человека. Взгляды В. А.Вагнера:
1) отражают его представления о недопустимости толкования поведения животных с точки зрения мотивов поступков человека;
2) отражают его представления о существовании качественных различий между отдельными этапами филогенеза;
3) реакция на бихевиористские и рефлексологические теории, господствовавшие в современной В.А.Вагнеру науке.

Ответ: 2) отражают его представления о существовании качественных различий между отдельными этапами филогенеза;

13. Бихевиорист Дж.Уотсон утверждал: «Нам ничего не нужно для объяснения поведения, кроме обычных законов физики и химии». Эти слова Дж.Уотсона можно назвать, пользуясь терминологией отечественного зоопсихолога В. А.Вагнера, «монистической снизу» теорией. Фраза Дж.Уотсона:
1) указывает на качественные различия между психикой людей и психикой животных;
2) уничтожает грань между психикой человека и психикой животных;
3) указывает на необходимость рефлексии в исследовании психики.

Ответ: 2) уничтожает грань между психикой человека и психикой животных

14. Необихевиористы добавили в классический бихевиоризм:
1) методы статистической обработки результатов, полученных в эксперименте;
2) представления об изначальной активности организма в среде;
3) учёт «промежуточных переменных», недоступных прямому наблюдению: таких, как «значение», «цель», «мотив», «когнитивная карта»;
4) представление о присущей особям способности формировать в ходе зрительного восприятия симметричные замкнутые образы.

Ответ: 3) учёт «промежуточных переменных», недоступных прямому наблюдению: таких, как «значение», «цель», «мотив», «когнитивная карта»

15. Методом (методами) бихевиористского исследования являются:
1) эксперимент в природных условиях;
2) интроспекция с последующим отчетом;
3) регистрация отрезков двигательной активности экспериментальной особи по сложившемуся стереотипу постановки эксперимента;

4) лабораторный эксперимент с лабиринтами.

Ответ: 3) регистрация отрезков двигательной активности экспериментальной особи по сложившемуся стереотипу постановки эксперимента**;**

16. Про животных, которые «внезапно» находят решение задачи, говорят, что они:

1) пришли к решению в результате переструктурирования зрительного поля, то есть в результате обретения «фигуры» и «фона», адекватных поставленной задаче;
2) пришли к нему в результате проб и ошибок;
3) проявили ассоциативное научение;
4) проявили инсайт.

Ответ: 4) проявили инсайт.

17. В ходе экспериментов на выработку научения у крыс в лабиринтах бихевиористы фиксировали следующие показатели:

1) эмоциональное состояние особи;
2) зависимость числа ошибок от числа проб;
3) время решения задачи;
4) влияние инстинктивной составляющей поведения на ход научения.

Ответ: 3) время решения задачи

18. Комфортное поведение животных подразумевает:

1) процесс насыщения пищей;
2) сон, отдых, релаксацию;
3) уход за телом
4) выстраивание дружеских/взаимовыгодных отношений с членами своей группы (стаи)

19.Серия экспериментов института Эволюционной антропологии им. Макса Планка (Лейпциг, Германия) показала,что дети 18 месяцев и 3-4летние шимпанзе готовы беспорыстно помочь человеку, попавшему в трудную ситуаци. В отличие от детей, шимпанзе оказывают помощь в одной из четырех ситуаций, в какой именно:

1) человек случайно роняет карандаш, пытается поднять и не может – не дотягивается;
2) человек пытается открыть дверцы шкафа, но не может и врезается в них;
3) человек кладет книгу поверх стопки и она падает;
4) человек роняет в маленькое отверстие ящика ложку и пытается через него ее достать, не замечая большого отверстия.

Ответ: 1) человек случайно роняет карандаш, пытается поднять и не может – не дотягивается;

20. Нейропептид окситоцион не обусловливает:

1)привязанность родителей и детей;
2) ослабление стресса в присутствии супруга;
3) агрессивное поведение к чужакам;
4) стремление избежать конфликта с чужаками, миролюбивое отношение к «чужим**».**

Ответ: 4) стремление избежать конфликта с чужаками, миролюбивое отношение к «чужим».

21. Интеллект дельфинов и степень их эмоционального развития так высоки, что защитники животных требуют признать права этих удивительных морских млекопитающих в форме декларации. Некоторые факты об их поведении поражают. Угадайте, какой из приведенных ниже фактов вымышленный. Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (дельфины презирают трусов, дельфины готовят еду, дельфины помогают животным чужого вида, которые попали в беду, дельфины зовут друг друга по имени).

Ответ: То, что дельфины презирают трусов - вымышленный факт. Остальные факты достоверны. Дельфины присваивают каждому члену стаи аналог человеческого имени — уникальный короткий свист. Каждый дельфин отзывается только на свое имя и при этом обычно воспроизводит его, как бы сообщая: «Я здесь!». Дельфины готовят еду. Так, в заливе Спенсер в Австралии ученые наблюдали за индийской афалиной, которая многократно разделывала каракатиц по одной и той же схеме: после убийства каракатицы дельфин сначала выбивал из тела добычи чернильную жидкость, а затем катал его по дну, чтобы содрать известковую раковину. Дельфины помогают животным другого вида, которые попали в беду. Афалина по имени Моко однажды спасла двух карликовых кашалотов, выброшенных на берег. Спасатели тщетно пытались сделать то же самое около полутора часов, прежде чем приплыл хорошо знакомый местным дельфин и увлек китов в море всего за несколько минут.

22. Что понимается под гипотезой «нетранзитивной конкуренции» в биотических сообществах?

Ответ: Под нетранзитивной конкуренцией понимается такой тип межвидовых взаимоотношений, при котором один вид доминирует над вторым видом, этот второй доминирует над третьим, который в свою очередь доминирует над первым (A>B, B>C, C>A). Для возникновения нетранзитивности необходимо, чтобы сообщество обладало достаточным потенциалом изменчивости, взаимодействие видов осуществлялось в условно ограниченном стабильном пространстве, существовала плата за приобретенные конкурентные способности.

23. Нетранзитивная конкуренция видов в биотических системах при увеличении количества взаимодействующих видов и изменения факторов среды конкуренции стабилизирует биотические системы и уменьшает вероятность их вымирания. **Прокомментируйте и обоснуйте это утверждение**.

Ответ: в 1975 году, когда математики Роберт Мэй и Уоррен Леонард создали математику, описывающую нетранзитивную конкуренцию (ее модель- игра «камень-ножницы-бумага»).

У каждого вида есть своя ахиллесова пята, позволяющая проявиться эффекту камень-ножницы-бумага, и делающая каждый вид уязвимым, однако не дающая хищникам слишком расплодиться. У более разнообразных систем уровни стабильности и нетранзитивности больше. И с увеличением разнообразия системы в ней появляется больше возможностей межвидового взаимодействия, что может порождать ещё большее биоразнообразие и сосуществование.

24. Опишите суть теории разбитых окон.

Ответ: Теория разбитых окон показывает, что в неблагоприятной среде (условиях) с большей вероятностью люди совершают девиантные поступки/преступления. Неухоженные улицы, неряшливый внешний вид, разбитые окна, мусор, выброшенный мимо урны, граффити, курение в общественном месте, безбилетный проезд и т.д- выступают в качестве маркеров безнаказанности. Если общество, государство не могут

устранить следы мелких проступков и предотвратить, наказать виновников – мелкие преступники смелеют и совершают более тяжкие преступления. Таким образом, если мы хотим искоренить преступность и коррупцию- нужно в первую очередь бороться с мелкими правонарушениями.

25. В нескольких предложениях передайте суть эволюционной гипотезы «Черной королевы» (Гонки Черной королевы):
Ответ: Гипотеза выдвинута, чтобы объяснить два различных явления: преимущество полового размножения на уровне особи, и постоянную эволюционную гонку вооружений между конкурирующими разновидностями и их паразитами. В первой (микроэволюционной) версии гипотезы, половое размножение, смешивая гены матери и отца, может позволить наиболее приспособленным потомкам держаться за экологическую нишу, которую они занимают в экосистеме. Во второй (макроэволюционной) версии вероятность исчезновения для групп организмов, как предполагаются, является постоянной в пределах группы и случайной среди групп.

Компетенция УК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенция УК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся
«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;
«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Биосоциология"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика профессионального образования") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы воспитания
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.01
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	теории и методики профессионального образования
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Задание 1. Возможно ли проводить тестирование без согласия испытуемого?

а) Нет, испытуемый должен быть обязательно предупрежден;

б) Нет, за исключением тех случаев когда тесты утверждены (министерством) и все обязаны их проходить;

в) Да, особенно в тех ситуациях где испытуемый может фальсифицировать ответы (солгать);

г) Да, когда есть такая необходимость (по мнению психолога или руководителя).

Ответ: а

Задание 2. Кто отвечает за ошибки, допущенные при проведении тестирования?

а) диагност;

б) те, кто обучал диагноста;

в) авторы диагностической методики;

г) испытуемый, неправильно понявший инструкцию.

Ответ: а

Задание 3. В этическом принципе объективности говорится, что

а) диагностическая информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена;

б) испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснять фактическую информацию;

в) на диагноста не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого – симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение;

г) результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование.

Ответ: в

Задание 4. Психодиагностическое обследование начинается …

а) с подбора методик;

б) с организации условий тестирования;

в) с постановки цели обследования;

г) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.

Ответ: в

Задание 5. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?

а) проективный подход;

б) субъективный подход;

в) номотетический подход;

г) идеографический подход.

Ответ: г

Задание 6. Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов:

а) при приеме на работу;

б) в ситуации психологического консультирования;

в) при аттестации на рабочем месте;

г) в ситуации судебно-психологической экспертизы.

Ответ: б

Задание 7. Шкала лжи – это:

а) шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих;

б) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям;

в) шкала, предназначенная для оценки искренности обследуемого;

г) шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей.

Ответ: в

Задание 8. Закрытые вопросы это:

а) вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов;

б) вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать;

в) вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке;

г) вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы.

Ответ: а

Задание 9. Требование ограниченного распространения психодиагностических методик обосновано …

а) тем, что могут быть нарушены авторские права;

б) тем, что профессионально выполненные методики достаточно дорого стоят;

в) для вызова интереса к ним;

г) для неразглашения их содержания и предупреждения их неправильного применения.

Ответ: г

Задание 10. Принцип компетентности – это …

а) предоставление только тех услуг и использование тех методик, которые соответствуют квалификации специалиста;

б) конфиденциальность полученных данных;

в) использование узко специализированных тестов;

г) безоценочное отношение к клиенту.

Ответ: а

Задание 11. Начиная с какого значения коэффициент валидности считается высоким?

Ответ: +0,60.

Задание 12. Какой метод психодиагностики основан на выборе партнеров для совместной деятельности и общения?

Ответ: Социометрический метод.

Задание 13. Какой метод психодиагностики состоит из заданий с нахождением единственно правильного ответа?

Ответ: Метод объективных тестов.

Задание 14. Какой метод психодиагностики основан на неопределенности тестовых стимулов?

Ответ: Проективный метод.

Задание 15. Какое наименьшее удовлетворительное значение для коэффициента надежности имеет показатель корреляции?

Ответ: +0,75.

Задание 16. Как называется принцип, который предполагает ответственность психолога-диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия обследуемого в процессе диагностики.

Ответ: принцип ответственности.

Задание 17. Как называется один из компонентов критериальной валидности, прогностической валидности теста, отражающий практическую ценность методики при проведении отбора.?
Ответ: инкрементная валидность.
Задание 18. Как называется широкий класс исследовательских и психодиагностических методик, предполагающих сбор определенных субъективных оценок с применением явных или неявных шкал и последующий обработкой методами многомерного статистического анализа?
Ответ: субъективное шкалирование.
Задание 19. Как называется метод получения психодиагностической информации на основе вербальной коммуникации психолога с обследуемым?
Ответ: беседа
Задание 20. Как называется метод, ориентированный на моделирование (симуляцию) конкретной ситуации, связанной с реальной жизнью человека?
Ответ: ролевая игра.
Задание 21. Почему психологическим тестированием может заниматься только профессиональный психолог?
Ответ: Для проведения психологического тестирования необходимо иметь психологическое образование, позволяющее знать теории, на основе которых строятся тесты, знать (и желательно иметь практический опыт) область применения методики, уметь правильно провести методику и правильно проинтерпретировать результаты.
Задание 22. Перечислите преимущества психодиагностики перед другими методами сбоа психологической информации.
Ответ: 1. Позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки;
2. Возможность получения информации о глубинных неосознаваемых психических явлениях
3. Информация поступает в виде, позволяющим дать качественные и количественное сравнение человека с другими людьми;
4. Информация, получаемая с помощью диагностических методик, полезна с точки зрения выбора средств вмешательства, прогноза его эффективности, а также прогноза развития, общения, эффективности той или иной деятельности человека.
Задание 23. Дайте определение психометрического понятия «надежность».
Ответ: Точность психодиагностических измерений и устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов.
Задание 24. Зачем нужна стандартизация шкал и каким образом она происходит?
Ответ: Под стандартизацией понимается преобразование шкалы оценок в новую шкалу, основанную не на количественных эмпирических значениях изучаемого показателя, а на оценке его относительного места в распределении результатов в выборке испытуемых. При простейшей линейной стандартизации сначала высчитывается - Z-показатель (стандартный балл по стандартной шкале Z). После получения стандартного балла Z можно перевести тестовый балл в любую стандартную тестовую шкалу, принятую в психодиагностике.
Задание 25. Чем обусловлены инструментальные ошибки проективных методик
Ответ: Данный тип ошибок обусловлен тем, что нельзя наверняка прогнозировать, как именно воспримет проективную методику сам испытуемый. Например, очень часто дети пытаются догадаться, каким бы мог быть в данном случае «правильный» ответ. При этом они, конечно, невольно стремятся выдать наиболее типовой, так называемый «клишированный» ответ, и никакой проекции не происходит. Для сокращения риска инструментальных ошибок необходимо задействовать несколько независимых методик с разным методическим принципом построения.
Компетенции ПК-6 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенции ПК-6 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов к экзамену

1. Классификация методов возрастной психологии.
2. Характеристика стратегий исследования в возрастной психологии
3. Основные этапы проведения исследования в возрастной психологии.
4. Общая характеристика психического развития в подростковый период.
5. Ситуация личностного развития в подростковом возрасте.
6. Кризис подросткового возраста и его последствия
7. Способы предотвращения негативных форм проявления кризиса подросткового возраста.
8. Общая характеристика психического развития в юношеском возрасте.
9. Становление личности в ранней юности. Становление мировоззрения.
10. Общая характеристика психического развития в период молодости.
11. Закономерности развития. Виды деятельности в период молодости.
12. Кризисные явления молодости: причины, особенности проявления
13. Общая характеристика психического развития в в зрелом возрасте. Возраст
14. «акмэ».
15. Кризисы зрелости: причины, особенности проявления
16. Общая характеристика психического развития в старческом возрасте.
17. Основные проблемы старости. Способы предотвращения негативных форм проявления.

Критерии оценивания в случае зачета.

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.05
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	теории и методики профессионального образования
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-1 Способен планировать и реализовывать программы воспитания

Вопрос 1. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?

- целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
- деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

Ответ:4

Вопрос 2. Что является движущей силой процесса воспитания?

- активность воспитанников;
- педагогическое воздействие воспитателя;
- диалектическое противоречие;
- ценностные ориентации личности;
- установки общества

Ответ: 3

Вопрос 3. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

- концепция воспитания;
- принципы воспитания;
- методика воспитания;
- теория воспитания;
- система воспитания

Ответ: 2

Вопрос 4. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- Ушинский К.Д.
- Макаренко А.С.
- Крупская Н.К.
- Коменский Я.А.
- Алтынсарин Ы.

Ответ: 2

Вопрос 5. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

- субъектности;
- единства воспитательных требований;
- гуманистической направленности;
- личностный подход;
- стимулирования активности

Ответ: 2

Вопрос 6. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

- общественной направленности;
- стимулирования активности;
- единства воспитательных воздействий;
- личностной направленности;
- учета индивидуальных и половозрастных особенностей

Ответ: 4

Вопрос 7. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

- знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
- наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- совершенствование знаний в практической деятельности

Ответ: 1

Вопрос 8. К числу основных принципов воспитания относится?

- самовоспитание и перевоспитание;
- нравственное воспитание и формирование личности;
- гуманизм и уважение личности воспитанника;
- объективность и независимость воспитания;
- поликультурное воспитание и развитие личности

Ответ: 3

Вопрос 9. Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия?

- стимулирования активности личности;
- учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- гуманистической направленности;

- общественной направленности;
- связи с жизнью, трудом

Ответ: 4

Вопрос 10. Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?

- субъектности;
- учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- общественной направленности;
- стимулирования к активности;
- связи с жизнью и трудом

Ответ: 2

Задание 11. Выборка стандартизации должна быть не менее:
а) 100;
б) 200;
в) 50;
г) 300.
Ответ: б

Задание 12. Основой какого метода психодиагностики является идея о том, что каждое проявление человека, его восприятие, эмоции, высказывания, двигательные акты выражают его личностные особенности, проблемы и актуальное состояние?
Ответ: Проективный метод.
Задание 13. Какой метод психодиагностики основан на реконструкции системы представлений тестируемого через систему его собственных конструктов?
Ответ: Техника репертуарных решеток.
Задание 14. Чем отличаются закрытые вопросы от открытых вопросов?
Ответ: Даются заранее сформулированные варианты ответов
Задание 15. Как называется вид валидности, дающий представление о тесте, сфере его применения, результативности и прогностической ценности, которая возникает у испытуемого или другого лица, не располагающего специальными сведениями о характере использования и целях методики?
Ответ: Очевидная валидность.
Задание 16. Как называется уровень свойства, который явно или неявно считается в обществе необходимым?
Ответ: социокультурный норматив.
Задание 17. Как называется стремление испытуемых давать в ходе тестирования социально одобряемую информацию.?
Ответ: Социальная желательность.
Задание 18. Как называется принцип, согласно которому нельзя строить серьезных диагностических выводов на базе любой отдельной изолированной проективной методики, ее результаты следует всегда перепроверять другими независимыми источниками информации - как более формализованными тестами, так и данными педагогического наблюдения, беседы, биографической информацией и т. п.
Ответ: принцип комплексной диагностики.

Задание 19. Как называется принцип, в котором говорится о том, что результаты психодиагностики ни в коем случае нельзя использовать во вред тому человеку, который подвергается обследованию?
Ответ: принцип ненанесения ущерба.
Задание 20. Как называется принцип, который предполагает, что психодиагностическое обследование выполняется всегда квалифицированными психологами, имеющими базовое высшие психологическое образование. Психодиагност берется за решение тех задач и вопросов, по которым он профессионально осведомлен.
Ответ: принцип компетентности.
Задание 21. О чём идёт речь в этическом принципе «Конфиденциальности»?
Ответ: Вся информация, получаемая в процессе обследования, должна быть строго конфиденциальной: она должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена.
Задание 22. Чем профессиональные психологические тесты отличаются от «любительских», развлекательных тестов?
Ответ: Выполнение психометрических требований при их создании.
Задание 23. Дайте определение психометрического понятия «валидность».
Ответ: Соответствие теста измеряемому психическому свойству.
Задание 24. Для какой группы является достоинством объективный характер процедур, возможность перепроверки и соответствие психометрическим требованиям.
Ответ: Стандартизированных, измерительных методов.
Задание 25. В чем отличие «ситуации клиента» от «ситуации экспертизы (аттестации)»?
Ответ: В первой ситуации человек сам обращается за помощью к психологу, он охотно идет на сотрудничество, старается выполнить инструкции как можно более точно, не имеет сознательных намерений приукрасить себя или фальсифицировать результаты.
Во второй ситуации человек знает, что подвергается экспертизе (аттестации), старается выдержать «экзамен», а для этого вполне осознанно контролирует свое поведение и свои ответы так, чтобы выглядеть в максимально выигрышном свете (или добиться своей цели даже ценой симуляции отклонений или расстройств).
Компетенции ПК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильныхответов по оценочным материалам.
Компетенции ПК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильныхответов по оценочным материалам.

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Задание 1. Психодиагностика - это...

а) метод количественного и качественного индексирования значений при измерении эмоционального отношения личности к объектам;

б) область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей личности человека и групп;

в) область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений;

г) область психологической науки, направленная на выявление специфических особенностей человека для целенаправленного коррекционного воздействия.

Ответ: б

Задание 2. Психологический тест – это …

а) инструмент;

б) задача;

в) условие;

г) подход.

Ответ: а

Задание 3. Назначение психологического теста:

а) измерение различий между людьми или между реакциями одного и того же человека в разных условиях;

б) выявление закономерностей человеческого поведения;

в) сбор сведений о причинах существования данных особенностей человека (анамнез);

г) выявление специфических особенностей (слабостей) человека для целенаправленного коррекционного воздействия.

Ответ: а

Задание 4. Основной целью теста является:

а) предварительное ознакомление с личностью испытуемого;

б) нахождение корреляции между определенными показателями;

в) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого;

г) формирование определенных качеств испытуемого.

Ответ: в

Задание 5. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?

а) проективный подход;

б) субъективный подход;

в) номотетический подход;

г) идеографический подход.

Ответ: г

Задание 6. Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов:

а) при приеме на работу;

б) в ситуации психологического консультирования;

в) при аттестации на рабочем месте;

г) в ситуации судебно-психологической экспертизы.

Ответ: б

Задание 7. Шкала лжи – это:

а) шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих;

б) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям;

в) шкала, предназначенная для оценки искренности обследуемого;

г) шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей.

Ответ: в

Задание 8. Закрытые вопросы это:

а) вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов;

б) вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать;

в) вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке;

г) вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы.

Ответ: а

Задание 9. Требование ограниченного распространения психодиагностических методик обосновано …

а) тем, что могут быть нарушены авторские права;

б) тем, что профессионально выполненные методики достаточно дорого стоят;

в) для вызова интереса к ним;

г) для неразглашения их содержания и предупреждения их неправильного применения.

Ответ: г

Задание 10. Принцип компетентности – это …

а) предоставление только тех услуг и использование тех методик, которые соответствуют квалификации специалиста;

б) конфиденциальность полученных данных;

в) использование узко специализированных тестов;

г) безоценочное отношение к клиенту.

Ответ: а

Задание 11. Начиная с какого значения коэффициент валидности считается высоким?

Ответ: +0,60.
Задание 12. Какой метод психодиагностики основан на выборе партнеров для совместной деятельности и общения?
Ответ: Социометрический метод.
Задание 13. Какой метод психодиагностики состоит из заданий с нахождением единственно правильного ответа?
Ответ: Метод объективных тестов.
Задание 14. Какой метод психодиагностики основан на неопределенности тестовых стимулов?
Ответ: Проективный метод.
Задание 15. Какое наименьшее удовлетворительное значение для коэффициента надежности имеет показатель корреляции?
Ответ: +0,75.
Задание 16. Как называется принцип, который предполагает ответственность психолога-диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия обследуемого в процессе диагностики.
Ответ: принцип ответственности.
Задание 17. Как называется один из компонентов критериальной валидности, прогностической валидности теста, отражающий практическую ценность методики при проведении отбора.?
Ответ: инкрементная валидность.
Задание 18. Как называется широкий класс исследовательских и психодиагностических методик, предполагающих сбор определенных субъективных оценок с применением явных или неявных шкал и последующий обработкой методами многомерного статистического анализа?
Ответ: субъективное шкалирование.
Задание 19. Как называется метод получения психодиагностической информации на основе вербальной коммуникации психолога с обследуемым?
Ответ: беседа
Задание 20. Как называется метод, ориентированный на моделирование (симуляцию) конкретной ситуации, связанной с реальной жизнью человека?
Ответ: ролевая игра.
Задание 21. Почему психологическим тестированием может заниматься только профессиональный психолог?
Ответ: Для проведения психологического тестирования необходимо иметь психологическое образование, позволяющее знать теории, на основе которых строятся тесты, знать (и желательно иметь практический опыт) область применения методики, уметь правильно провести методику и правильно проинтерпретировать результаты.
Задание 22. Перечислите преимущества психодиагностики перед другими методами сбоа психологической информации.
Ответ: 1. Позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки;
2. Возможность получения информации о глубинных неосознаваемых психических явлениях
3. Информация поступает в виде, позволяющим дать качественные и количественное сравнение человека с другими людьми;
4. Информация, получаемая с помощью диагностических методик, полезна с точки зрения выбора средств вмешательства, прогноза его эффективности, а также прогноза развития, общения, эффективности той или иной деятельности человека.
Задание 23. Дайте определение психометрического понятия «надежность».
Ответ: Точность психодиагностических измерений и устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов.
Задание 24. Зачем нужна стандартизация шкал и каким образом она происходит?
Ответ: Под стандартизацией понимается преобразование шкалы оценок в новую шкалу, основанную не на количественных эмпирических значениях изучаемого показателя, а на оценке его относительного места в распределении результатов в выборке испытуемых. При простейшей линейной стандартизации сначала высчитывается - Z-показатель (стандартный балл по стандартной шкале Z). После получения стандартного балла Z можно перевести

тестовый балл в любую стандартную тестовую шкалу, принятую в психодиагностике.
Задание 25. Чем обусловлены инструментальные ошибки проективных методик
Ответ: Данный тип ошибок обусловлен тем, что нельзя наверняка прогнозировать, как именно воспримет проективную методику сам испытуемый. Например, очень часто дети пытаются догадаться, каким бы мог быть в данном случае «правильный» ответ. При этом они, конечно, невольно стремятся выдать наиболее типовой, так называемый «клишированный» ответ, и никакой проекции не происходит. Для сокращения риска инструментальных ошибок необходимо задействовать несколько независимых методик с разным методическим принципом построения.
Компетенции ПК-6 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенции ПК-6 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задание 1. Психодиагностика - это...

а) метод количественного и качественного индексирования значений при измерении эмоционального отношения личности к объектам;

б) область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей личности человека и групп;

в) область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений;

г) область психологической науки, направленная на выявление специфических особенностей человека для целенаправленного коррекционного воздействия.

Ответ: б

Задание 2. Психологический тест – это …

а) инструмент;

б) задача;

в) условие;

г) подход.

Ответ: а

Задание 3. Назначение психологического теста:

а) измерение различий между людьми или между реакциями одного и того же человека в разных условиях;

б) выявление закономерностей человеческого поведения;

в) сбор сведений о причинах существования данных особенностей человека (анамнез);

г) выявление специфических особенностей (слабостей) человека для целенаправленного коррекционного воздействия.

Ответ: а

Задание 4. Основной целью теста является:

а) предварительное ознакомление с личностью испытуемого;

б) нахождение корреляции между определенными показателями;

в) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого;

г) формирование определенных качеств испытуемого.

Ответ: в

Задание 5. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?

а) проективный подход;

б) субъективный подход;

в) номотетический подход;

г) идеографический подход.

Ответ: г

Задание 6. Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов:

а) при приеме на работу;

б) в ситуации психологического консультирования;

в) при аттестации на рабочем месте;

г) в ситуации судебно-психологической экспертизы.

Ответ: б

Задание 7. Шкала лжи – это:

а) шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих;

б) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям;

в) шкала, предназначенная для оценки искренности обследуемого;

г) шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей.

Ответ: в

Задание 8. Закрытые вопросы это:

а) вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов;

б) вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать;

в) вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке;

г) вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы.

Ответ: а

Задание 9. Требование ограниченного распространения психодиагностических методик обосновано …

а) тем, что могут быть нарушены авторские права;

б) тем, что профессионально выполненные методики достаточно дорого стоят;

в) для вызова интереса к ним;

г) для неразглашения их содержания и предупреждения их неправильного применения.

Ответ: г

Задание 10. Принцип компетентности – это …

а) предоставление только тех услуг и использование тех методик, которые соответствуют квалификации специалиста;

б) конфиденциальность полученных данных;

в) использование узко специализированных тестов;

г) безоценочное отношение к клиенту.

Ответ: а

Задание 11. Начиная с какого значения коэффициент валидности считается высоким?

Ответ: +0,60.

Задание 12. Какой метод психодиагностики основан на выборе партнеров для совместной деятельности и общения?

Ответ: Социометрический метод.

Задание 13. Какой метод психодиагностики состоит из заданий с нахождением единственно правильного ответа?

Ответ: Метод объективных тестов.

Задание 14. Какой метод психодиагностики основан на неопределенности тестовых стимулов?

Ответ: Проективный метод.

Задание 15. Какое наименьшее удовлетворительное значение для коэффициента надежности имеет показатель корреляции?

Ответ: +0,75.

Задание 16. Как называется принцип, который предполагает ответственность психолога-диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия обследуемого в процессе диагностики.

Ответ: принцип ответственности.

Задание 17. Как называется один из компонентов критериальной валидности, прогностической валидности теста, отражающий практическую ценность методики при проведении отбора.?
Ответ: инкрементная валидность.
Задание 18. Как называется широкий класс исследовательских и психодиагностических методик, предполагающих сбор определенных субъективных оценок с применением явных или неявных шкал и последующий обработкой методами многомерного статистического анализа?
Ответ: субъективное шкалирование.
Задание 19. Как называется метод получения психодиагностической информации на основе вербальной коммуникации психолога с обследуемым?
Ответ: беседа
Задание 20. Как называется метод, ориентированный на моделирование (симуляцию) конкретной ситуации, связанной с реальной жизнью человека?
Ответ: ролевая игра.
Задание 21. Почему психологическим тестированием может заниматься только профессиональный психолог?
Ответ: Для проведения психологического тестирования необходимо иметь психологическое образование, позволяющее знать теории, на основе которых строятся тесты, знать (и желательно иметь практический опыт) область применения методики, уметь правильно провести методику и правильно проинтерпретировать результаты.
Задание 22. Перечислите преимущества психодиагностики перед другими методами сбоа психологической информации.
Ответ: 1. Позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки;
5. Возможность получения информации о глубинных неосознаваемых психических явлениях
6. Информация поступает в виде, позволяющим дать качественные и количественное сравнение человека с другими людьми;
7. Информация, получаемая с помощью диагностических методик, полезна с точки зрения выбора средств вмешательства, прогноза его эффективности, а также прогноза развития, общения, эффективности той или иной деятельности человека.
Задание 23. Дайте определение психометрического понятия «надежность».
Ответ: Точность психодиагностических измерений и устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов.
Задание 24. Зачем нужна стандартизация шкал и каким образом она происходит?
Ответ: Под стандартизацией понимается преобразование шкалы оценок в новую шкалу, основанную не на количественных эмпирических значениях изучаемого показателя, а на оценке его относительного места в распределении результатов в выборке испытуемых. При простейшей линейной стандартизации сначала высчитывается - Z-показатель (стандартный балл по стандартной шкале Z). После получения стандартного балла Z можно перевести тестовый балл в любую стандартную тестовую шкалу, принятую в психодиагностике.
Задание 25. Чем обусловлены инструментальные ошибки проективных методик
Ответ: Данный тип ошибок обусловлен тем, что нельзя наверняка прогнозировать, как именно воспримет проективную методику сам испытуемый. Например, очень часто дети пытаются догадаться, каким бы мог быть в данном случае «правильный» ответ. При этом они, конечно, невольно стремятся выдать наиболее типовой, так называемый «клишированный» ответ, и никакой проекции не происходит. Для сокращения риска инструментальных ошибок необходимо задействовать несколько независимых методик с разным методическим принципом построения.
Компетенции УК-5 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенции УК-5 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов к зачету

1. Сущность и принципы основных технологий методов воспитания
2. Закономерности и принципы воспитания.
3. Психологические особенности воспитания.
4. Критерии эффективности воспитательной системы
5. Этические принципы воспитания.
6. Основные направления воспитательных праткик.
7. Противоречия в организации воспитательной деятельности педагога.
8. Особенности взаимодействия с семьями детей в образовательном учреждении.
9. Основные принципы воспитательной деятельности педагога.

Критерии оценивания в случае зачета.

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДИДАКТИКА

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.02
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	теории и методики профессионального образования
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях профессионального образования

1. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности - это…

А) педагогическая культура;

Б) педагогическое мастерство;

В) индивидуальный стиль деятельности;

Г) профессионализм.

Ответ: Б.

2. Педагогическое мастерство обеспечивается наличием…

А) психолого-педагогическим компонентом, входящих в психологическую структуру педагогической деятельности;

Б) соотнесенности психолого-педагогических компонентов с уровнями деятельности педагога-мастера;

В) определённых уровней педагогических способностей;

Г) все ответы верны.

Ответ: Г.

3. В группу общепедагогических умений входят…

А) коммуникативные;

Б) конструктивные;

В) организаторские;

Г) двигательные.

Ответ: А, Б, В.

4. Педагогический процесс – это…

А) развивающееся взаимодействие учителя/преподавателя и обучающихся, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств обучающихся;

Б) внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека;

В) это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения;

Г) процесс активной деятельности личности.

Ответ: А.

5. Целостность педагогического процесса – это…

А) подчинение всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности;

Б) процессы, образующие педагогический процесс и имеющие много общего между собой;

В) процессы, образующие общий педагогический процесс и протекающие в одних и тех же условиях;

Г) педагогический процесс, не делящийся на составные части.

Ответ: А Ответ: Б.

.

6. Компоненты педагогического процесса – это...

А) целевой, содержательный, деятельностный, организационно-управленческий, результативный;

Б) преподавание, учение, образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, цель, средства, методы, формы и результаты обучения;

В) дидактический, психологический, социологический, организационный;

Г) содержание, структура, средства, методы, организация, управление, результат обучения.

Ответ: А.

.

7. Процесс обучения – это…

А) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя/преподавателя и обучающихся, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование компетенций, развитие умственных сил и возможностей обучающихся;

Б) отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки;

В) объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучающийся;

Г) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

Ответ: А.

8. Принципы обучения – это...

А) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;

Б) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение;

В) сознательность, активность, наглядность, систематичность, последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;

Г) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Ответ: В.

9. Цель (учебная, образовательная) - это…

А) то, к чему стремится обучающийся, будущее, на которое направлены его усилия;

Б) то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия;

В) то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели;

Г) способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

Ответ: Б.

10. Организация процесса обучения – это…

А) упорядоченная деятельность учителя/преподавателя по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний;

Б) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели;

В) дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели;

Г) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Ответ: Б.

11. Основные категории дидактики – это…

Ответ: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

12. Преподавание – это…

Ответ: упорядоченная деятельность учителя/преподавателя по реализации цели обучения, обеспечению информирования, воспитанию, осознанию и практическому применению знаний.

13. Учение – это…

Ответ: процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

14. Педагогическая технология – это…

Ответ: научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

15. Коммуникативность преподавателя – это…

Ответ: совокупность определенных качеств личности, которые способствуют передаче, восприятию, освоению направленной на обучение и воспитание обучающихся педагогической информации.

16. Креативность – это…

Ответ: способность к творчеству.

17. Эмоциональная устойчивость – это...

Ответ: способность владеть собой.

18. К стилям педагогической деятельности относятся...

Ответ: авторитарный, демократический, попустительский.

19. Предметом педагогической деятельности является…

Ответ: организация учебной деятельности обучающихся.

20. Стандарты образования – это…

Ответ: способы управления системами образования на основе нормативных требований.

21. Как известно, регулирующее и воспитательное влияние на становление личности генерирует процесс образования. Это понятие неоднозначно в педагогике. Что же такое образование?

Ответ: есть несколько точек зрения на определение данного понятия: 1) под образованием понимается все то, что способствует формированию миросозерцания, сюда входит приобретение известной суммы знаний, определенная их увязка; 2) образование – это процесс и результат усвоения систематических знаний и способов познавательной деятельности; 3) к образованию относят формирование мировоззрения и др.

Это свидетельствует о том, что понятие «образование» находится в диалектическом движении. Оно изменяется, развивается и совершенствуется в историческом и социальном плане. Кроме того, понятие «образование» включает в себя такие компоненты, как: усвоение и использование духовного наследия; развитие творческого потенциала; установка творческой личности на созидание и создание условий для этого.

Следовательно, образование как социальное явление – это относительно самостоятельная система, функцией которой является обучение и воспитание человека, ориентированное на овладение им определенными знаниями (прежде всего научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых в конечном счете определяется социально-экономическим, политическим строем общества и уровнем материально-технического развития.

22. В чем отличие обучения от образования?

Ответ: отождествлять эти понятия нельзя: образование человека – монопроцесс, обучение – двусторонний процесс.

В отличие от образования, которое продолжается сознательно и подсознательно и после того, когда знания трансформируются в убеждения, обучение в высшей школе - специально организованный процесс, который для будущего специалиста начинается при формировании конкретных знаний, умений и навыков, формировании компетенций, усвоения способов профессионально-творческой деятельности.

23. Определите основные педагогические способности преподавателя и поясните их значение для формирования педагогического мастерства.

Ответ: гностические способности – система знаний и умений преподавателя составляют основу профессиональной деятельности, поскольку включает в себя мировоззренческие, общекультурные, специальные знания; конструктивные и проектировочные способности – возможность включаться в другие виды деятельности и способность мысленно моделировать воспитательно-образовательный процесс; организаторские способности – возможность упорядочивать не только процесс обучения студентов, но и самоорганизовывать собственную деятельность; коммуникативные способности – установление контакта преподавателя и студентов, эффективное общение с точки зрения решения педагогических задач.

Таким образом, ценностными способностями преподавателя выступают – широта кругозора, увлеченность своей дисциплиной, интерес к личности студента и др.

24. Отличие понятий «методика обучения» и «технология обучения».

Ответ: учитывая, что методика обучениям представляет собой набор принципов и методов, используемых преподавателем для обеспечения обучения обучающихся, а педагогическая технология – научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий, то отличие между ними заключается в следующем: воспроизводимостью, наличием конкретных целей, определенной концепцией, поэтапной пошаговой структурой деятельности.

Следовательно, эффективность педагогической технологии объясняется прежде всего возможностью получить устойчивые, прогнозируемые, а главное – гарантированные результаты обучения.

25. В чем, на ваш взгляд, заключается специфика деятельности преподавателя с использованием дистанционных образовательных технологий?

Ответ: дистанционные образовательные технологии реализуются с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя.

Специфика может заключатся в следующем: преподаватель может осуществлять свою деятельность с любого рабочего места, оснащенного компьютером и выходом в Интернет; лекции исключают живое общение с преподавателем; консультации сохраняются как самостоятельные формы организации учебного процесса, и вместе с тем оказываются включенными в другие формы учебной деятельности (лекции, практики, семинары и др.); интерактивное общение между участниками учебного процесса происходит в основном при помощи обмена текстовыми сообщениями в асинхронном режиме.

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

1. Педагогические способности личности - это…

А) гуманистическая направленность, профессиональное знание предмета, педагогические способности, педагогическая техника;

Б) коммуникативность, перцептивные способности, динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность;

В) доброжелательность, общительность, профессиональная зоркость, логическое убеждение, способность к творчеству;

Г) организационные способности, управления, контролирования, планирования, целеполагания.

Ответ: Б.

2. Главная функция преподавателя – это…

А) оценочная;

Б) организаторская;

В) планирования;

Г) управления.

Ответ: Г.

3. Форма организации обучения - это …

А) предметная поддержка учебного процесса;

Б) способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания;

В) путь достижения цели и задач обучения;

Г) овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

Ответ: Б.

4. Метод обучения – это…

А) способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания;

Б) овладение способами применения усвоенных знаний на практике;

В) предметная поддержка учебного процесса;

Г) путь/способ достижения цели и задач обучения.

Ответ: Г.

5. Средства обучения – это…

А) это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности учителя/преподавателя и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития;

Б) то, к чему приходит обучение;

В) способ достижения задач обучения;

Г) путь достижения цели и задач обучения.

Ответ: А.

6. Результаты обучения - это …

А) путь достижения цели и задач обучения;

Б) то, к чему стремится обучающийся, будущее, на которое направлены его усилия;

В) овладение способами применения усвоенных знаний на практике;

Г) то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

Ответ: Г.

7. Процесс образования – это…

А) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний;

Б) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя/преподавателя и обучающихся, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование компетенций, развитие умственных сил и возможностей обучающихся;

В) целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимися определенных государственных образовательных уровней — цензов;

Г) целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя/преподавателя.

Ответ: В.

8. Виды образования – это…

А) дошкольное, начальное, общее среднее, среднее специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, дополнительное;

Б) начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское;

В) дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения;

Г) начальная школа, средняя школа, лицеи и колледжи, институты и университеты.

Ответ: А.

9. Содержание образования – это…

А) перечень предметов, которые должны изучаться в образовательном учреждении, количество часов на их изучение и указание тем, разделов;

Б) круг знаний, который отбирает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей;

В) система знаний, умений и навыков, отобранных для изучения, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития обучающихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности;

Г) объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.

Ответ: В.

10. Дидактика – это…

А) отдельная наука о закономерностях развития личности;

Б) наука о закономерностях формирования личности обучающегося;

В) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения;

Г) теория обучения и образования.

Ответ: Г.

11. Основные категории дидактики – это…

Ответ: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

12. Преподавание – это…

Ответ: упорядоченная деятельность учителя/преподавателя по реализации цели обучения, обеспечению информирования, воспитанию, осознанию и практическому применению знаний.

13. Учение – это…

Ответ: процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

14. Педагогическая технология – это…

Ответ: научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

15. Коммуникативность преподавателя – это…

Ответ: совокупность определенных качеств личности, которые способствуют передаче, восприятию, освоению направленной на обучение и воспитание обучающихся педагогической информации.

16. Креативность – это…

Ответ: способность к творчеству.

17. Эмоциональная устойчивость – это...

Ответ: способность владеть собой.

18. К стилям педагогической деятельности относятся...

Ответ: авторитарный, демократический, попустительский.

19. Предметом педагогической деятельности является…

Ответ: организация учебной деятельности обучающихся.

20. Стандарты образования – это…

Ответ: способы управления системами образования на основе нормативных требований.

21. Как известно, регулирующее и воспитательное влияние на становление личности генерирует процесс образования. Это понятие неоднозначно в педагогике. Что же такое образование?

Ответ: есть несколько точек зрения на определение данного понятия: 1) под образованием понимается все то, что способствует формированию миросозерцания, сюда входит приобретение известной суммы знаний, определенная их увязка; 2) образование – это процесс и результат усвоения систематических знаний и способов познавательной деятельности; 3) к образованию относят формирование мировоззрения и др.

Это свидетельствует о том, что понятие «образование» находится в диалектическом движении. Оно изменяется, развивается и совершенствуется в историческом и социальном плане. Кроме того, понятие «образование» включает в себя такие компоненты, как: усвоение и использование духовного наследия; развитие творческого потенциала; установка творческой личности на созидание и создание условий для этого.

Следовательно, образование как социальное явление – это относительно самостоятельная система, функцией которой является обучение и воспитание человека, ориентированное на овладение им определенными знаниями (прежде всего научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых в конечном счете определяется социально-экономическим, политическим строем общества и уровнем материально-технического развития.

22. В чем отличие обучения от образования?

Ответ: отождествлять эти понятия нельзя: образование человека – монопроцесс, обучение – двусторонний процесс.

В отличие от образования, которое продолжается сознательно и подсознательно и после того, когда знания трансформируются в убеждения, обучение в высшей школе - специально организованный процесс, который для будущего специалиста начинается при формировании конкретных знаний, умений и навыков, формировании компетенций, усвоения способов профессионально-творческой деятельности.

23. Определите основные педагогические способности преподавателя и поясните их значение для формирования педагогического мастерства.

Ответ: гностические способности – система знаний и умений преподавателя составляют основу профессиональной деятельности, поскольку включает в себя мировоззренческие, общекультурные, специальные знания; конструктивные и проектировочные способности – возможность включаться в другие виды деятельности и способность мысленно моделировать воспитательно-образовательный процесс; организаторские способности – возможность упорядочивать не только процесс обучения студентов, но и самоорганизовывать собственную деятельность; коммуникативные способности – установление контакта преподавателя и студентов, эффективное общение с точки зрения решения педагогических задач.

Таким образом, ценностными способностями преподавателя выступают – широта кругозора, увлеченность своей дисциплиной, интерес к личности студента и др.

24. Отличие понятий «методика обучения» и «технология обучения».

Ответ: учитывая, что методика обучениям представляет собой набор принципов и методов, используемых преподавателем для обеспечения обучения обучающихся, а педагогическая технология – научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий, то отличие между ними заключается в следующем: воспроизводимостью, наличием конкретных целей, определенной концепцией, поэтапной пошаговой структурой деятельности.

Следовательно, эффективность педагогической технологии объясняется прежде всего возможностью получить устойчивые, прогнозируемые, а главное – гарантированные результаты обучения.

25. В чем, на ваш взгляд, заключается специфика деятельности преподавателя с использованием дистанционных образовательных технологий?

Ответ: дистанционные образовательные технологии реализуются с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя.

Специфика проявляется в следующем: преподаватель может осуществлять свою деятельность с любого рабочего места, оснащенного компьютером и выходом в Интернет; лекции исключают живое общение с преподавателем; консультации сохраняются как самостоятельные формы организации учебного процесса, и вместе с тем оказываются включенными в другие формы учебной деятельности (лекции, практики, семинары и др.); интерактивное общение между участниками учебного процесса происходит в основном при помощи обмена текстовыми сообщениями в асинхронном режиме.

Компетенции ПК- 2 и ПК- 6 сформированы, если обучающийся набрал 70% и болееправильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК- 2 и ПК- 6 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70%правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания в случае экзамена.

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.01
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	теории и методики профессионального образования
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-3-Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Задание 1. Термин «дифференциальная психология» был впервые использован:
а) В. Штерном;
б) Ф. Гальтоном;
в) В. Вундтом;
г) Л.С. Выготским;
д) А. Айзенком.
Ответ: В. Штерном.

Задание 2. Синонимом дифференциальной психологии является:
а) сравнительная психология;
б) этническая психология;
в) психология индивидуальных различий;
г) психология развития;
д) коррекционная психология.
Ответ: психология индивидуальных различий

Задание 3. В какой из психологических теорий утверждается, что развитие ребѐнка возможно в процессе интериоризации высших психических функций
а) в биогенетической;
б) в социогенетической;
в) в теории конвергенции двух факторов;
г) в культурно-исторической концепции высших психических функций Л.С. Выготского;
д) все ответы верны
Ответ: в культурно-исторической концепции высших психических функций Л.С. Выготского

Задание 4. Функциональная асимметрия - это:
а) смещение оси симметрии в строении полушарий головного мозга, вызванное органическим поражением;
б) характеристика распределения психических функций (специализации) между правым и левым полушарием;
в) специфическое для человека строение головного мозга, связанное с речью.
г) неспособность испытывать чувства, адекватные ситуации; чувство своей эмоциональной измененности;
д) результат неравномерности развития, приводящий к сочетанию подчеркнуто детских и взрослых черт.
Ответ: характеристика распределения психических функций (специализации) между правым и левым полушарием

Задание 5. Индивидуальность в дифференциальной психологии понимается как
а) сумма особенностей, отличающих одного человека от другого;
б) качества личности, помогающие противостоять групповому давлению;
в) система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия человек;
г) уникальное соединение черт, способов поведения и привычек, определяющих неповторимую картину существования человека;

д) закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности.
Ответ: система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия человек
Задание 6. Определите, какое свойство нервной системы раскрывает данное определение: «характеристика, определяющая общую работоспособность нервной системы и ее выносливость по отношению к раздражителям, либо длительно действующим, либо по своей величине превышающим оптимальные значения»
а) динамичность
б) сила
в) лабильность
г) подвижность
д) уравновешенность.
Ответ: сила
Задание 7. Половой диморфизм - это:
а) наличие у данного биологического вида дифференциации полов;
б) отличие самок и самцов по первичным и вторичным половым признакам;
в) наличие различий в анатомоморфологических признаках у мужских и женских особей;
г) наследственная нечувствительность периферических тканей к маскулинизирующему действию мужского гормона семенников, в результате чего развитие организма, обладающего мужским набором хромосом и семенниками, идет по женскому направлению.
д) обусловленные полом нормы поведения, представление о превращении мальчика в мужчину и девочки в женщину.
Ответ: наличие различий в анатомоморфологических признаках у мужских и женских особей
Задание 8. Половой дипсихизм - это:
а) наличие различий психических качеств и процессов у представителей различного пола;
б) наличие различий средних показателей биологических или психосоциальных характеристик у представителей различных полов;
в) увеличение комбинаторных возможностей генотипа;
г) переживание себя мальчиком или девочкой без осознания перспектив своей полоролевой идентичности; возникает у ребенка в период раннего детства.
д) временное несовпадение проявления женских и мужских признаков.
Ответ: наличие различий психических качеств и процессов у представителей различного пола
Задание 9. Автором «теории конвергенции двух факторов», в которой развитие понимается как результат взаимодействия врожденных структур и внешних влияний, является:
а) В. Штерн;
б) З. Фрейд;
в) Л.С. Выготский;
г) Б.М. Теплов;
д) Г. Айзенк.
Ответ: В. Штерн
Задание 10. Формирование характера в общих чертах завершается к
а) подростковому возрасту;
б) младшему школьному возрасту;
в) дошкольному возрасту;
г) все ответы верны.
Ответ: подростковому возрасту
Задание 11. Какая группа структурных компонентов индивидуальности определяет ее предметно-содержательные свойства?
*Ответ:*черты, типологические особенности, характер, способности, индивидуальные стили;
Задание 12. Какая из характеристик не относится к особенностям функционирования левого полушария:
Ответ: пространственно-образное, симультанное (одномоментное) и синтетическое, что дает возможность одномоментного схватывания разнородной информации;

Задание 13. Кто являлся представителем конституциональной теории темперамента
Ответ: Э. Кречмер.
Задание 14. Кто выделяет следующие параметры темперамента: эмоциональная возбудимость; возбудимость внимания; сила эмоций; тревожность; импульсивность; активность волевой деятельности; пластичность – ригидность; резистентность; субъективация.
Ответ: В.С. Мерлин.
Задание 15. Перечислите характеристики темперамента:
Ответ: отражает формальный аспект деятельности и не зависит от ее цели, смысла, мотива; может проявляться уже в детстве; передается по наследству; зависит от свойств нервной системы.
Задание 16. Дайте определение понятия «характер»
Ответ: своеобразие склада психической деятельности, проявляющееся в особенностях социального поведения личности и в первую очередь - в отношениях к профессии, людям, самому себе.
Задание 17. Как соотносятся темперамент и характер?
Ответ: темперамент признается основной природой характера.
Задание 18. Дайте определение понятия «способности»:
Ответ: индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.
Задание 19. Человек как индивид – это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки
Ответ: социального
Задание 20. Что характеризует человека как индивида:
Ответ: рост, вес, цвет глаз, цвет волос
Задание 21. Чем отличается социальная роль от социальной позиции?
Ответ: социальная позиция – это функциональное место, которое может занять человек по отношению к другим людям, социальная роль – это совокупность действий, которые от человека ожидает социальное окружение.
Задание 22. Что такое интраиндивидуальные различия?
Ответ: интраиндивидуальные различия подразумевают отличия человека от самого себя в разные периоды жизни (например, в детстве, молодости и в зрелости), в разных ситуациях и различных социальных группах (например, в студенческой группе или в семье, в городском транспорте или на дискотеке). Интраиндивидуальные различия подразумевают и соотношение различных проявлений личности, характера, интеллекта у отдельного человека (например, соотношение вербального и невербального интеллекта; соотношение волевых и эмоциональных свойств личности).
Задание 23. Что такое интериндивидуальные различия?
Ответ: Под интериндивидуальными различиями понимаются отличия отдельного человека от большинства других людей (соотношение с общей психологической нормой) или от конкретной группы людей (например, студенческой или профессиональной группы).
Задание 24. Какие конституциональные типы выделяет Э. Кречмер?
Ответ: лептосоматик, атлетик и диспластик, пикник.
Задание 25. Расскажите про второе рождение личности.
Ответ: Второе рождение личности начинается в подростковом возрасте и выражается в появлении стремления и способности осознавать свои мотивы, а также проводить активную работу по их подчинению и переподчинению (не мотивы управляют человеком, а он управляет мотивами); «второе рождение» проявляется в развитии общей субъектности личности с новообразованием способностей к самоопределению, самоуправлению, осознанному выбору ценностных ориентиров; становление личности подростка осуществляется за счет самосознания – процессов самопознания, самооценивания, самоутверждения и саморегуляции в индивидуальном и групповом поступке.
Компетенция ПК-3 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенция ПК-3 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

ПК-6- Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Задание 1. Какое из определений соответствует термину «индивидуальный стиль деятельности»

а) устойчивая система приемов и способов деятельности, обусловленная личными качествами человека и являющаяся средством эффективного приспособления к объективным обстоятельствам;

б) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности;

в) психологическая защита, состоящая в выражении отношений переноса посредством реального поведения, направленного на другой объект;

г) сложная синтетическая особенность личности, которая определяет ее пригодность к деятельности;

д) высшая форма произвольной регуляции поведения со стороны личности, осуществляемая на основе интеллектуальной, эмоционально-нравственной общественной ценности действия.

Ответ: устойчивая система приемов и способов деятельности, обусловленная личными качествами человека и являющаяся средством эффективного приспособления к объективным обстоятельствам.

Задание 2. Кому принадлежит типология профессий «человек-техника», «человек-человек», «человек знаковая система», «человек-художественный образ»

а) Е.А. Климову;

б) Дж. Холланду

в) К. Марбе

г) К.А. Абульханова-Славская

д) Н.С. Пряжников

Ответ: Е.А. Климову.

Задание 3.Когнитивным стилем в широком смысле называют …

а) склонность человека возлагать ответственность за все происходящее с ним на внешние обстоятельства или себя самого;

б) устойчивую систему приемов и способов деятельности, обусловленную личными качествами человека и являющуюся средством эффективного приспособления к объективным обстоятельствам;

в) способ переработки информации, ее получения, хранения и использования;

г) устойчивую субъектно-специфическую систему способов осуществления человеком разных видов активности;

д) интегральную характеристику формально-динамической сферы индивидуальности, проявляющуюся в предпочтении субъектом определенной формы взаимодействия с предметной или социальной средой.

Ответ: способ переработки информации, ее получения, хранения и использования

Задание 4. Понятие «акцентуация характера» вел

а) К. Леонгард;

б) А.Е. Личко;

в) К.Г. Юнг;

г) А. Адлер.

Ответ: К. Леонгард

Задание 5. Интроверсия – это

а) невротическая особенность, состоящая в нарушении общения с людьми;

б) способ психологической ориентации, в котором движение энергии осуществляется по направлению к внутреннему миру;

в) способ психологической ориентации, в котором движение энергии осуществляется по направлению к внешнему миру;

г) склонность человека возлагать ответственность за все происходящее с ним на внешние обстоятельства.

Ответ: способ психологической ориентации, в котором движение энергии осуществляется по направлению к внутреннему миру

Задание 6. Совокупность формально-динамических (силовых и скоростных) характеристик поведения человека, не зависящих от содержания деятельности и проявляющихся в трех сферах – моторике, эмоциональности и общей активности называется
а) темпераментом;
б) характером;
в) нервной системой;
г) генотипом.
Ответ: темпераментом
Задание 7. Человек со слабой нервной системой
а) меланхолик;
б) холерик;
в) сангвиник;
г) флегматик.
Ответ: меланхолик
Задание 8. Человек с сильной и неуравновешенной нервной системой
а) меланхолик;
б) холерик;
в) сангвиник;
г) флегматик.
Ответ: холерик
Задание 9. Человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой
а) меланхолик;
б) холерик;
в) сангвиник;
г) флегматик.
Ответ: сангвиник
Задание 10. Человек с сильной, уравновешенной, инертной нервной системой
а) меланхолик;
б) холерик;
в) сангвиник;
г) флегматик.
Ответ: флегматик
Задание 11. К представителю каждого темперамента преподаватель должен найти свой подход, исходя из определенных психологических принципов: «Ни минуты покоя» — таков принцип подхода к
Ответ: холерику
Задание 12. К представителю каждого темперамента преподаватель должен найти свой подход, исходя из определенных психологических принципов: «Доверяй, но проверяй» — таков принцип подхода к
Ответ: сангвинику
Задание 13. К представителю каждого темперамента преподаватель должен найти свой подход, исходя из определенных психологических принципов: «Не навреди» — таков принцип подхода к
Ответ: меланхолику
Задание 14. К представителю каждого темперамента преподаватель должен найти свой подход, исходя из определенных психологических принципов: «Не торопи» — таков принцип подхода к
Ответ: флегматику
Задание 15. Как называется индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, задающих типичный для него способ поведения и эмоционального реагирования в определенных жизненных обстоятельствах?
Ответ: характером
Задание 16. Вставьте пропущенное слово: «Характер является_____ и может трансформироваться в течение всей жизни».
А) наследственным образованием;

Ответ: прижизненным образованием;
в) значимым образованием.
Задание 17. Крайние варианты нормы характера, при которых отдельные его черты чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных: воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим называются
Ответ: акцентуацией
Задание 18. Человека как субъекта характеризует наличие
Ответ: сознания.
Задание 19. Как вы понимаете фразу Б.Г. Ананьева «Если личность – это «вершина» всей структуры человеческих свойств, то индивидуальность – это «глубина» личности и субъекта»?
Ответ: индивидуальность – это не только и не сколько включенность индивида в систему общественных отношений, интеграция их как личностно значимых, сколь его выделенность из этих отношений; понятие «индивидуальность» указывает на то, что человек из всего многообразия социальных ролей и функций, совокупности связей и отношений с другими выделяет свое, собственное; делает их абсолютно ценным содержанием своего подлинного «Я».
Задание 20. Верно ли, что биологическое, входя в личность человека, становится социальным?
Ответ: верно
Задание 21. Какое из понятий «Личность» и «Субъект» является более широким?
Аргументируйте.
Ответ: субъект – более широкое понятие; личность – это субъект социальных отношений, тогда как субъект может быть субъектом познания, субъектом жизнедеятельности, субъектом внутреннего мира.
Задание 22. Как раскрывают понятие «Индивидуальность» авторы В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев
Ответ: Согласно В.И. Слободчикову и Е.И. Исаеву, индивидуальность – это не только и не сколько включенность индивида в систему общественных отношений, интеграция их как личностно значимых, сколь его выделенность из этих отношений. Это понятие указывает на то, что человек из всего многообразия социальных ролей и функций, совокупности связей и отношений с другими выделяет свое, собственное; делает их абсолютно ценным содержанием своего подлинного «Я».
Задание 23. В каком возрасте происходит первое рождение личности?
Ответ: первое рождение личности происходит в дошкольном возрасте, когда у ребенка проявляются в явных формах полимотивированность и соподчиненность его действий
Задание 24. Из каких основных компонентов (элементов) состоит мировоззрение?
Ответ: в состав мировоззрения входят обобщенные знания, личностные смыслы и ценностные ориентации, убеждения, идеалы; мерилом мировоззренческой зрелости личности являются ее поступки; ориентирами при выборе способов поведения служат убеждения.
Задание 25. Дайте характеристику человека как личности
Ответ: его общение с другими людьми; наличие ценностных ориентаций; интернализированные им этническими и культурными стереотипы

Компетенция ПК-6 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-6 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов к экзамену

1. Общие принципы и положения дифференциально-психологического анализа.
2. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.
3. Индивидуальность человека и развитие его личности.
4. Структура индивидуальности.
5. Методы дифференциальной психологии.
6. Методы изучения личности и индивидуальности.
7. Биологические основы личности. Проблема соотношения формально-динамических и

предметно-содержательных характеристик индивидуальности.
8. Эмпирические исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии.
9. Качественные методы психолого-педагогической диагностики, направленные на выявление и изучение индивидуальных различий обучающихся.
10. Способности и склонности обучающихся, их диагностика.
11. Проявление индивидуальных различий в процессе обучения и воспитания.
12. Понятие типов высшей нервной деятельности, их место в структуре индивидуальности.
13. Акцентуация характера и воспитание.
14. Типология личности, разработанная К.Г. Юнгом.
15. Асимметрия полушарий и ее проявления. Формирование асимметрии в онтогенезе.
16. Современные клинические типологии личности.
17. Понятие способностей, их состав и структура.
18. Теории гениальности.
19. Факторные теории интеллекта.
20. Пол как фактор различий в индивидных характеристиках.
21. Индивидуальный стиль деятельности.
22. Черты как психологическая категория. Черты как элементы индивидуальности.
23. Индивидуализация обучения.
24. Дифференциация обучения.
25. Когнитивные стили.
26. Понятие «индивидуальность», «индивид», «личность» в определении разных авторов.
27. Конституциональные теории темперамента. Морфологическая теория темперамента Э.Кречмера.
28. Конституциональная типология темперамента на основе физических характеристик У.Шелдона.
29. Взаимодействие среды и наследственности. Теории. Современное понимание наследственности и среды.
30. Психофизиологические основы индивидуально-психологических различий Б.М.Теплова-В.Д.Небылцина

Критерии оценивания в случае экзамена.

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.04
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	математических методов в экономике
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

Задание 1 Инвестиционный менеджмент – это
А) наука об управлении инвестиционными процессами с целью получения дохода (прибыли) в будущем;
Б) наука об управлении инвестиционными процессами;
В) наука о получении дохода (прибыли) в будущем.
Ответ: А) наука об управлении инвестиционными процессами с целью получения дохода (прибыли) в будущем

Задание Инвестиции – это
А) вложение капитала с целью его последующего увеличения;
Б) ценные бумаги, приобретенные на средства дополнительного дохода;
В) финансовые операции по управлению активами заказчика
Ответ: А) вложение капитала с целью его последующего увеличения

Задание ***3*** Реальные (капиталообразующие) инвестиции – это
А) вложение капитала в средства производства и предметы потребления;
Б) вложение капитала в нематериальные активы;
В) вложение капитала, связанное с формированием инвестиционного портфеля
Ответ: А) вложение капитала в средства производства и предметы потребления

Задание 4 Портфельные инвестиции – это
А) Вложение капитала в проекты, связанные с формированием инвестиционного портфеля (приобретение нематериальных активов -ценных бумаг, патентов, лицензий, ноу-хау и т.д.)
Б) вложение капитала в средства производства и предметы потребления;
В) вложение капитала в высоколиквидные активы
Ответ: А) Вложение капитала в проекты, связанные с формированием инвестиционного портфеля (приобретение нематериальных активов -ценных бумаг, патентов, лицензий, ноу-хау и т.д.)

Задание 5 Ставка дисконтирования – это
А) процентная ставка, складывающаяся из ставки альтернативного объекта инвестирования и других факторов, требующих компенсации;
Б) ставка привлечения инвестиций;
В) процентная ставка, применяемая для операций между коммерческими банками и центральным банком.
Ответ: А) процентная ставка, складывающаяся из ставки альтернативного объекта инвестирования и других факторов, требующих компенсации

Задание ***6*** Период начисления процентов называется
А) периодом капитализации;

Б) периодом дисконтирования;
В) периодом компаундинга
Ответ: периодом капитализации

Задание 7 Простая формула будущей стоимости денежных вложений:
А) $FV_n = PV_0 (1+ni)$,
Б) $PV_n = FV_0 (1+ni)$,
В) $FV_0 = PV_n (1+ni)$,
Ответ: А) $FV_n = PV_0 (1+ni)$

Задание 8 n в формуле будущей стоимости денежных вложений - это
А) количество периодов действия проекта;
Б) сумма вложенных инвестиций;
В) процентная ставка;
Г) текущая величина вложений
Ответ: А) количество периодов действия проекта

Задание ***9*** Какова будущая стоимость 10000 рублей, вкладываемых на 1 год под 6% годовых?
А) 10600 рублей;
Б) 9400 рублей;
В) 10060 рублей
Ответ: А) 10600 рублей

Задание 10 Через год автомобиль будет стоить $10600. При 6% годовых сколько нужно положить на счёт сейчас?
А) 10000 $;
Б) 10100 $;
В)10060 $.
Ответ: А) 10000 $

Задание 11 Как называется разница между доходами и издержками фирмы, выраженная в разнице между полученными и сделанными платежами?
Ответ: Денежный поток

Задание 12 Как называется отношение среднего значения чистой прибыли за весь срок проекта к общему объёму инвестиционных затрат,
Ответ: Простая норма прибыли

Задание 13 Как называется сумма значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню?
Ответ: Чистая приведённая стоимость

Задание 14 Как называется показатель, представляющий собой такую ставку дисконта, при которой чистая текущая стоимость проекта NPV=0
Ответ: Внутренняя норма прибыли

Задание 15 Как называется время, за которое все инвестиции в проект окупаются полученными дисконтированными доходами
Ответ: Дисконтированный период окупаемости

Задание 16 Что такое инвестиционный климат? Дайте развернутый ответ
Ответ: Это совокупность социально-экономических, политических и финансовых факторов, определяющих степень привлекательности инвестиционного рынка и величину инвестиционного риска

Задание 17 Какова будущая стоимость 10000 рублей, вкладываемых на 1 год под 6% годовых? Ответ запишите одним числом.
Ответ: 10600

Задание ***18*** Как называется серия из n равных повторяющихся сумм
Ответ: аннуитет

Задание 19 Как называется разработка стратегических направлений развития фирмы?
Ответ: Инвестиционное проектирование

Задание 20 Как называются инвесторы, которые зарабатывают капитал, необходимый для нового бизнеса, на других проектах?
Ответ: Серийные предприниматели.

Задание ***21*** Какой экономический смысл внутренней нормы доходности, Дайте развернутый ответ.
Ответ: Внутренняя норма прибыли IRR (internal rate of return) – это показатель, представляющий собой такую ставку дисконта, при которой чистая текущая стоимость проекта NPV=0. Она определяет максимальную ставку платы за привлечённые финансовые средства, при которой проект остаётся безубыточным. Значение IRR можно найти несколькими способами. 1. Если количество периодов реализации проекта не превышает двух, то рекомендуется использовать уравнение NPV=0. Значение IRR можно определить с помощью функции Excel– BCD – внутренняя ставка доходности. Расчёт можно произвести с помощью итерационного подбора значений ставки дисконта.

Задание 22 Охарактеризуйте серийных предпринимателей как тип инвесторов. Дайте развернутый ответ.
Ответ: Если рассматривать инвестирование не со стороны объекта инвестирования, а со стороны субъекта, которому интересно вложение своего капитала, можно выделить серийных предпринимателей. Зарабатывают капитал, необходимый для нового бизнеса, на других проектах. Чаще всего инвестируют в «стартапы» (абсолютно новый проект, новое предприятие), пренебрегая оценкой экономической эффективности нового проекта.

Задание 23 Охарактеризуйте стратегических инвесторов как тип инвесторов. Дайте развернутый ответ.
Ответ: Если рассматривать инвестирование не со стороны объекта инвестирования, а со стороны субъекта, которому интересно вложение своего капитала, можно выделить стратегических инвесторов. Вкладывают свои средства в проекты на ранних стадиях их осуществления, получая контроль над новым предприятием. С точки зрения коллективных инвесторов, существуют две группы субъектов инвестиционного процесса: 1. Продавцы и покупатели инвестиционных товаров; 2. Инвестиционные посредники (коллективные инвесторы).

Задание ***24*** Охарактеризуйте бизнес-ангелов как тип инвесторов. Дайте развернутый ответ.
Ответ: Если рассматривать инвестирование не со стороны объекта инвестирования, а со стороны субъекта, которому интересно вложение своего капитала, можно выделить бизнес-ангелов. Такие инвесторы анализируют риски и предполагаемую доходность проекта, делают небольшие вклады в несколько различных проектов. Тем самым венчурные фонды рассчитывают окупить все свои вложения хотя бы с одного прибыльного проекта

Задание 25 Охарактеризуйте венчурные фонды как тип инвесторов. Дайте развернутый ответ.
Ответ: Если рассматривать инвестирование не со стороны объекта инвестирования, а со стороны субъекта, которому интересно вложение своего капитала, можно выделить венчурные фонды**.** Это частные инвесторы, вкладывающие свои средства на самых ранних стадиях

нового проекта в обмен на возврат вложений и долю в капитале предприятия (10-20%). С точки зрения коллективных инвесторов, существуют две группы субъектов инвестиционного процесса: 1. Продавцы и покупатели инвестиционных товаров; 2. Инвестиционные посредники (коллективные инвесторы).

УК*

Задание 1Денежный поток CF (cash flow) — это
А) разница между доходами и издержками фирмы, выраженная в разнице между полученными и сделанными платежами;
Б) поступления фирмы за отчетный период;
В) расходы фирмы за отчетный период
Ответ: А) разница между доходами и издержками фирмы, выраженная в разнице между полученными и сделанными платежами

Задание 2 Отметьте все источники самофинансирования организации:
А) прибыль;
Б) амортизационные отчисления;
В) суммы, выплачиваемые страховыми организациями в виде возмещения потерь по страховым случаям;
Г) кредит
Ответ: А) прибыль, Б) амортизационные отчисления , В) суммы, выплачиваемые страховыми организациями в виде возмещения потерь по страховым случаям

Задание ***3*** К внешним источникам финансирования инвестиций относятся:
А) лизинг;
Б) кредит;
В) амортизационные отчисления;
Г) факторинг
Ответ: А) лизинг; Б) кредит; Г) факторинг

Задание 4 Формула $ROI = \frac{\Pr}{I}$ показывает значение…
А) простой нормы прибыли;
Б) периода окупаемости;
В) чистого приведенного дохода
Ответ: А) простой нормы прибыли

Задание 5 Формула $NPV = -I + \sum_{t=1}^{T} \frac{CF_t}{(1+i)^t}$ показывает значение…
А) чистого приведенного дохода;
Б) периода окупаемости;
В) простой нормы прибыли
Ответ: А) чистого приведенного дохода

Задание ***6*** Если NPV < 0, то проект является…
А) убыточным;
Б) прибыльным;
В) не является убыточным, но и не приносит прибыли;
Г) показатель не связан с прибыльностью проекта
Ответ: А) убыточным

Задание 7Экономический смысл внутренней нормы доходности:
А) она определяет максимальную ставку платы за привлечённые финансовые средства, при которой проект остаётся безубыточным;

Б) она показывает уровень доходов на единицу затрат;
В) она показывает, как долго окупаются для компании инвестиции доходами, приведенными к текущей дате с учетом особенностей временной структуры потока денежных платежей
Ответ: А) она определяет максимальную ставку платы за привлечённые финансовые средства, при которой проект остаётся безубыточным

Задание 8 Дисконтированный период окупаемости DPP (англ. – Discounted Payback Period) показывает …
А) время, за которое все инвестиции в проект окупаются полученными дисконтированными доходами;
Б) как долго окупаются для компании инвестиции доходами, приведенными к текущей дате с учетом особенностей временной структуры потока денежных платежей;
В) сумму значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню
Ответ: А) время, за которое все инвестиции в проект окупаются полученными дисконтированными доходами

Задание ***9*** Чистая приведённая стоимость NPV (Net Present Value) – это
А) сумма значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню;
Б) отношение среднего значения чистой прибыли за весь срок проекта к общему объёму инвестиционных затрат;
В) средневзвешенный срок полного погашения кредита, платежи по которому осуществляются в отдельные периоды его действия
Ответ: А) сумма значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню

Задание 10 Простая норма прибыли ROI (англ. - Return of Investments) рассчитывается как …
А) отношение среднего значения чистой прибыли за весь срок проекта к общему объёму инвестиционных затрат;
Б) сумма значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню;
В) средневзвешенный срок полного погашения кредита, платежи по которому осуществляются в отдельные периоды его действия
Ответ: А) отношение среднего значения чистой прибыли за весь срок проекта к общему объёму инвестиционных затрат

Задание 11 Как в целом называют коммерческую организацию, занимающуюся оценкой платёжеспособности фирм, государственных субъектов и государств?
Ответ: Рейтинговое агентство

Задание ***12*** Как называется пересчет стоимости денег в будущем к настоящему моменту?
Ответ: Дисконтирование

Задание 13 Как называется пересчет настоящей стоимости денег к будущему моменту.
Ответ: Компаундинг

Задание 14 Как называются инвесторы, которые вкладывают свои средства в проекты на ранних стадиях их осуществления, получая контроль над новым предприятием?
Ответ: Стратегические инвесторы

Задание ***15*** Как называются инвесторы, которые анализируют риски и предполагаемую доходность проекта, делают небольшие вклады в несколько различных проектов
Ответ: Венчурные фонды

Задание 16 Как называются частные инвесторы, вкладывающие свои средства на самых ранних стадиях нового проекта в обмен на возврат вложений и долю в капитале предприятия
Ответ: Бизнес-ангелы

Задание 17 На какие две большие группы делятся все показатели эффективности проекта?
Ответ: простые и сложные

Задание ***18*** Рассчитайте IRR для проекта со следующими денежными потоками: инвестиции – 100, CF1=60, CF2=80. Ответ запишите в виде процента одним числом
Ответ: 24

Задание 19 Выберите более привлекательный проект по методу NPV. Проект А: NPV=1000. Проект Б: NPV=800
Ответ: Проект А

Задание 20 Выберите более привлекательный проект по методу IRR. Проект А: IRR =30%. Проект Б: IRR =35%
Ответ: Проект Б

Задание ***21*** Что такое лизинг как источник финансирования инвестиций? Дайте развернутый ответ.
Ответ: это комплекс имущественных отношений, возникающих при передаче объекта лизинга (движимого и недвижимого имущества) во временное пользование на основе его приобретения и сдачу в долгосрочную аренду. Лизинг является видом инвестиционной деятельности, при котором арендодатель (лизингодатель) по договору финансовой аренды (лизинга) обязуется приобрести в собственность имущество у определенного продавца и предоставить его арендатору (лизингополучателю) за плату во временное пользование

Задание 22 Что такое бюджетное финансирование как источник финансирования инвестиций? Дайте развернутый ответ.
Ответ: получение средств безвозмездно или на льготных условиях из специальных фондов (фонда поддержки предпринимательства, внебюджетных фондов) или бюджетов различных уровней (федерального, местного и т.д. Бюджетное финансирование осуществляется на конкурсной основе в рамках целевых программ. Предоставление государственных бюджетных инвестиций юридическим лицам, не являющимся государственными унитарными предприятиями, влечет за собой возникновение права собственности государства на долю в уставном капитале этого юридического лица

Задание 23 Что такое ипотека как источник финансирования инвестиций? Дайте развернутый ответ.
Ответ: вид залога недвижимого имущества (земли, предприятий, сооружений, зданий и иных объектов, непосредственно связанных с землей) с целью получения денежной ссуды. В этом случае владелец имущества получает ссуду у залогодержателя. А в качестве обеспечения возврата долга выступает объект залога. Данный источник финансирования является внешним источником наряду с кредитованием, лизингом, форфейтингом.

Задание ***24*** Что такое проектное финансирование как источник финансирования инвестиций? Дайте развернутый ответ.
Ответ: метод финансирования, характеризующийся особым способом обеспечения возвратности вложений, в основе которого лежат денежные доходы, генерируемые инвестиционным проектом. Специально для проекта создается проектная компания, отвечающая за его реализацию. Именно использование проектной компании является главной отличительной особенностью этого вида финансирования. Ответственность и риски распределяются между участниками проекта и регулируются набором контрактов и соглашений Данный источник финансирования является внешним источником наряду с кредитованием, лизингом, форфейтингом.

Задание 25 Что такое бизнес-план? Дайте развернутый ответ.
Ответ: это документ, разрабатываемый новой или действующей фирмой, в котором систематизируются основные аспекты намеченного коммерческого мероприятия. Собранная на прединвестиционной стадии информация собирается в компактный итоговый документ - бизнес-план. Основная задача бизнес-плана – дать целостную системную оценку перспектив проекта.
В бизнес-плане прописываются денежные потоки за весь срок действия проекта. Они показывают разницу между доходами и издержками фирмы. Денежные потоки состоят из потоков от отдельных видов деятельности (инвестиционной, операционной, финансовой.)

Компетенции ПК*, УК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК*, УК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

Критерии оценивания зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Инвестиционное проектирование"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика профессионального образования") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы воспитания
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.02
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Задание 1. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Определение целей и критериев успеха проекта и разработка рабочих схем их достижения – это процесс…
1. инициации
2. планирования
3. контроля исполнения
4. управления проектом

Ответ: 2

Задание 2. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
К вспомогательным процессам планирования относится:
1. декомпозиция целей
2. определение ресурсов
3. оценка бюджета
4. разработка реагирования

Ответ: 4

Задание 3. Расположите в правильном порядке этапы принятия решений.
1. диагностика проблем
2. реализация принятого решения
3. оценка ситуации
4. выбор альтернативы
5. постановка цели
6. формирование альтернатив

Ответ: 531642

Задание 4. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Процесс принятия решений в условиях риска характеризуется:
1. абсолютной уверенностью в наступлении события; точными планами; эффективными решениями
2. известными вероятностью наступления события и его влиянием на проект
3. неопределенным событием и неизвестной вероятностью его наступления

Ответ: 2

Задание 5. Соотнесите термин с его определением.

Термин	Определение
1. Прогнозирование	**А.** научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация. Имеет детально прописанные цели, способы деятельности, результаты. В основе всегда лежит некая программа действий, включающая в себя совокупность концептуальных целевых установок.
2. Планирование	**Б.** интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта. Осуществляется посредством мысленного комбинирования различных факторов, их подбора и связывания в новый объект.
3. Конструирование	**В.** форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта, условий его возникновения. Предвидение осуществляется с помощью методов экстраполяции, моделирования, экспертизы. Служит основой для формулировки целей развития и стратегии их достижения.

Ответ: 1В; 2А; 3Б

Задание 6. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Четвертый уровень иерархической структуры работ характеризует…
1. генеральную цель проекта
2. общие цели проекта
3. специфические цели проекта
4. конкретные задачи проекта

Ответ: 4

Задание 7. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Эта методология основана на концепции управления проектами по десяти областям знаний (управление: интеграцией; содержанием; расписанием; стоимостью; качеством; человеческими ресурсами; коммуникациями; рисками; закупками и заинтересованными сторонами проекта), по пяти фазам жизненного цикла процесса управления (инициация; планирование; исполнение; контроль и управление; завершение) проектом, а также через группы стандартных процессов, скомпонованных в следующие четыре процедуры: «Определение требований к проекту»; «Постановка достижимых целей»; «Соблюдение ограничений по времени, качеству, стоимости и возможностям»; «Удовлетворение требований стейкхолдеров».
1. PMI
2. IPMA
3. PRINCE2
4. P2M

Ответ: 1

Задание 8. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
По основанию классификации «Тип проекта» выделяют следующие разновидности проектов:
1. монопроект, мультипроект, мегапроект

2. межгосударственные, международные, национальные, межрегиональные и региональные, межотраслевые и отраслевые, корпоративные, ведомственные, внутри предприятия
3. инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный
4. технический, организационный, экономический, социальный, смешанный

Ответ: 4

Задание 9. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Согласно уровням детализации процессы включают…
1. операции
2. виды работ
3. процедуры
4. элементы

Ответ: 3

Задание 10. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Руководство, сфера финансов, сфера сбыта, сфера изготовления, сфера обеспечения, сфера инфраструктуры составляют _____ окружение проекта.
1. дальнее
2. ближнее
3. внутреннее

Ответ: 2

Задание 11. Дополните определение, вписав корректный термин.
Разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений – это…

Ответ: цель проектирования

Задание 12. Дополните определение.
Выделяют функциональный, организационный и _____ подходы к построению целевой структуры проекта.

Ответ: продуктовый

Задание 13. Дополните утверждение.
Итогом выполнения главной задачи планирования времени является обоснованный…

Ответ: календарный план

Задание 14. Дополните определение.
Ресурсы – совокупность всех средств, _____, материалов, возможностей и способностей, которые могут быть использованы в проекте.

Ответ: методов

Задание 15. Дополните определение, вписав корректный термин.

Привлечение дополнительных ресурсов для ускорения выполнения работ, находящихся на критическом пути (покупка дополнительных ресурсов; работа во внеурочное время; перераспределение ресурсов с задач, не находящихся на критическом пути) – это…

Ответ: crashing

Задание 16. Дополните определение.
Задача магического треугольника управления проектами – показать, что затраты и качество, затраты и сроки, сроки и качество находятся в _____ зависимости.

Ответ: противоречивой

Задание 17. Дополните утверждение.
По затрачиваемым ресурсам и получаемой прибыли выделяют коммерческие и _____ проекты.

Ответ: социальные

Задание 18. Дополните определение.
_____ цели проекта – это цели, которые не обязательны для успешной его реализации, однако некоторые участники проекта хотят и могут их достичь при определенных условиях.

Ответ: желаемые

Задание 19. Дополните утверждение.
К признакам проекта относятся: _____, уникальность, инновационность, результативность, временная локализация.

Ответ: разовость

Задание 20. Дополните утверждение.
После формулировки концепции проекта следует этап…

Ответ: мобилизация ресурсов

Задание 21. Назовите требования к целям проекта согласно методике целеполагания SMART и кратко охарактеризуйте их.

Ответ:
1. конкретность – отсутствие различных интерпретаций в постановке цели различными участниками проекта
2. измеримость – цель должна описываться количественными показателями, достижение или недостижение которых позволяет определить степени приближения к цели
3. достижимость – означает возможность достижения цели с учетом существующих ограничений
4. значимость – отражает согласование цели проекта с целями более высокого уровня вплоть до стратегии компании, а также важность данного проекта для компании
5. соотнесение цели с конкретным периодом времени – если не учитывать временные ограничения, возникает риск того, что цель никогда не будет достигнута

Задание 22. Перечислите основные методы, используемые в практике проектирования.

Ответ: Мозговой штурм, экспертная оценка, метод аналогий, сетевое планирование, календарное планирование, структурная декомпозиция, имитационное моделирование, ресурсное планирование

Задание 23. Укажите стадии проблемно-позиционного анализа.

Ответ:
1. описание ситуации, выявление ее сути;
2. выявление причин сложившейся ситуации;
3. формулировка проблемы;
4. обоснование актуальности проблемы;
5. выявление степени и характера решения проблемы;
6. описание возможных последствий проблемы, статус проблемы;
7. характеристика целевых групп

Задание 24. Сформулируйте основные правила построения целевой структуры проекта.

Ответ:
1. цели должны формулироваться предельно ясно, четко, однозначно;
2. они должны быть независимы и несводимы друг к другу;
3. цель более высокого уровня должна быть разбита не менее чем на две цели более низкого уровня;
4. цели более низкого уровня в сумме должны давать цель более высокого уровня как по содержанию, так и по объему понятий;
5. задачи должны быть сформулированы как конкретные распоряжения менеджмента, однозначно истолкованные и не оставляющие свободы для интерпретаций

Задание 25. Перечислите подходы к управлению проектами, относящиеся к методологии Agile.

Ответ: SCRUM, Kanban, XP, DSDM, FDD

Компетенция УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Задание 1. Какое из описаний соответствует теории справедливости мотивации команды проекта?
1. люди постоянно сравнивают собственные трудозатраты с получаемыми результатами;
2. усилие прикладывается больше в том случае, когда работники ожидают, что смогут выполнить свое задание и получат вознаграждение;
3. цель должна быть четко поставленной, интересной и достижимой;
4. люди должны использовать разнообразные навыки, получать задания с видимыми результатами и иметь определенную автономию

Ответ: 1

Задание 2. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Административные связи – это…
1. совокупность элементов организации (должностных позиций, структурных подразделений) и связи между ними;
2. горизонтальные связи, по которым протекают процессы выполнения работ

3. вертикальные связи, в рамках которых решаются проблемы власти и влияния, протекают административные процессы принятия решений

Ответ: 3

Задание 3. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
К современным взглядам на конфликты относится:
1. конфликт разрушает работу и вызывается личностными различиями;
2. конфликт является неизбежным следствием организационных взаимодействий;
3. необходимо избегать конфликтов;
4. конфликты разрешаются физическим разделением сторон или вмешательством высшего менеджмента

Ответ: 2

Задание 4. Соотнесите способ разрешения конфликтов и его суть.

Способы разрешения конфликтов	Суть
1. нахождение компромиссов	**А.** «Давайте решим это через неделю»
2. откладывание решения	**Б.** «Делай, как я сказал»
3. сглаживание	**В.** «Давайте найдем золотую середину»
4. принуждение	**Г.** «Остыньте и делайте каждый свою работу»

Ответ: 1В, 2А, 3Г, 4Б

Задание 5. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Управляющий (главный менеджер) проектом – это…
1. главная сторона, заинтересованная в осуществлении проекта и достижении его целей, будущий владелец результатов проекта. Определяет основные требования к проекту, обеспечивает финансирование проекта за счет своих или привлекаемых средств, заключает контракты с основными исполнителями проекта и несет ответственность по этим контрактам, управляет процессом взаимодействия между всеми участниками проекта или делегирует основному исполнителю эту функцию, несет ответственность за проект в целом перед обществом и законом и т. п.;
2. сторона, являющаяся автором главной идеи проекта, его предварительного обоснования и предложений по осуществлению проекта. В его качестве может выступать практически любой из будущих участников проекта;
3. сторона, удовлетворяющая свои интересы путем получения налогов от участников проекта, выдвигающая и поддерживающая экологические, социальные и другие общественные и государственные требования, связанные с реализацией проекта;
4. физическое лицо, которому делегируются полномочия по руководству всеми работами по осуществлению проекта: планированию, контролю и координации работ всех участников проекта. Он является индивидуально ответственным за осуществление проекта

Ответ: 4

Задание 6. Соотнесите тип проектной команды с его определением.

Типы проектных команд	Определение
1. Команда проекта	А. организационная структура, включающая тех членов, которые непосредственно вовлечены в управление проектом, в том числе – представителей отдельных участников проекта

	и технический персонал.
2. Команда управления проектом	Б. организационная структура, создаваемая на период осуществления всего проекта либо одной из фаз его жизненного цикла. Задачей руководства является выработка политики и утверждение стратегии проекта для достижения его целей.
3. Команда менеджмента проекта	В. организационная структура, возглавляемая управляющим (главным менеджером) проекта и создаваемая на период осуществления всего проекта или его фазы. В нее входят физические лица, непосредственно осуществляющие менеджерские и другие функции управления проектом.

Ответ: 1Б, 2А, 3В

Задание 7. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Под «технологией самоорганизации» (ТСО) команды менеджмента проект или команды проекта понимается:
1. конкретность; измеримость; достижимость; обеспеченность ресурсами; определенность сроков;
2. планирование, организацию, распорядительство ресурсами, мотивацию сотрудников, руководство подчиненными, координацию деятельности, контроль выполнения, коммуникацию, исследование, оценку, принятие решений, подбор персонала, представительство, ведение переговоров;
3. совокупный уровень знаний и навыков, которыми обладает руководитель проекта на определенный момент времени;
4. взаимосвязанную совокупность норм и правил, инструментов и действий, используемых с целью обеспечения процессов саморегулирования, самообучения и самоорганизации команды менеджмента проекта

Ответ: 4

Задание 8. Выберите корректные варианты ответа из предложенного перечня.
Матрица ответственности:
1. выявляет внутренние сильные и слабые стороны проекта, а также внешние возможности и угрозы, и устанавливает связи между ними;
2. анализирует риски и вырабатывает варианты стратеги развития проекта;
3. обеспечивает описание и согласование структуры ответственности за выполнение работ;
4. назначает подразделениям ответственность за реализацию каждого из элементов проекта (с указанием роли каждого из подразделений в выполнении той или иной работы) и содержит список детальных работ в соответствии со структурной декомпозицией.

Ответ: 3, 4

Задание 9. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
К характеристикам положительного синергизма ***НЕ*** относится:
1. у каждого члена команды есть чувство общей цели, каждый член команды готов работать над достижениями целей проекта;
2. команда знает, у кого из её членов какие способности и знания, и использует их для работы над проектом в соответствии с необходимостью;

3. члены команды осуществляют работу по иерархии;
4. для того чтобы поощрить творчество и способность принимать риск на себя, ошибки рассматриваются как возможность научиться чему-либо, а не как повод для наказания

Ответ: 3

Задание 10. Выберите ***неверное*** утверждение.
1. в крупных проектах создаётся сложная структура управления, состоящая из ряда подразделений, объединённых вертикальными и горизонтальными связями, между которыми возможна конкуренция за влияние на принятие ключевых для проекта решений;
2. как правило, в крупных проектах у любого участника есть непосредственный доступ к руководителю проекта;
3. менеджеры проектов должны принимать активное участие в формировании норм группы, которые будут способствовать успешной работе над проектом

Ответ: 2

Задание 11. Дополните утверждение.
Ни в коем случае нельзя делегировать такие задачи, как определение целей, _____, задачи высокой степени риска.

Ответ: руководство сотрудниками

Задание 12. Дополните утверждение.
Руководители проектов должны обладать следующими ключевыми группами навыков: техническое управление проектами, стратегическое управление и управление бизнесом, _____.

Ответ: лидерство

Задание 13. Дополните утверждение.
Среди навыков межличностных отношений и работы с командой, необходимых для управления проектами, выделяют: активное слушание, управление конфликтами, _____, управление совещаниями, налаживание связей, политическую осведомленность.

Ответ: культурную осведомленность

Задание 14. Дополните определение, вписав корректный термин.
Поиск консенсуса и преодоление препятствий, например, проблемной динамики группы, а также поддержание интереса и энтузиазма среди членов группы – это _____

Ответ: фасилитация

Задание 15. Дополните утверждение.
Выделяют такие виды стратегий управления конфликтами: агрессивная стратегия, конструктивная стратегия, оборонительная стратегия, _____.

Ответ: стратегия невмешательства

Задание 16. Дополните утверждение.

Сущность положительного синергизма заключается во фразе: «Целое _____ суммы его отдельных частей».

Ответ: больше

Задание 17. Какое условие высокого уровня синергизма характеризует это высказывание?
«Эффективная командная работа в значительной степени зависит от наличия плана проекта и расписания проекта, которые должны отражать реальную возможность членов команды сделать запланированную работу в срок. Команда должна хорошо знать план проекта и графики выполнения работ, за которые она готова нести ответственность и которые обязуется соблюдать».

Ответ: реалистичность плана

Задание 18. Какой критерий оценки лидерства менеджера проекта описан в этом утверждении?
«Необходимо знать потребности команды для того, чтобы успешно определять факторы мотивации и планировать работы так, чтобы их нужды в максимальной степени удовлетворялись».

Ответ: методы мотивации

Задание 19. Какую стадию развития проектной команды характеризует приведенный отрывок?
На этой стадии развития проектной команды господствует хаос, из которого постепенно возникнет порядок. Эта стадия отмечена высокой степенью внутренних противоречий. Работники согласны с тем, что они являются частью проектной группы, но сопротивляются ограничениям (реальным или мнимым), которые проект, руководитель проекта и сама группа налагают на их поведение. Возникают противоречия по поводу того, кто будет руководить группой, как и кем будут приниматься решения, вырабатывается приемлемый для группы стиль управления. Когда эти противоречия разрешаются, а лидерство менеджера проекта становится признанным, легитимным, группа переходит на следующую стадию.

Ответ: бурление

Задание 20. Дополните утверждение.
Создание облика команды, к которому участники могут испытать эмоциональную привязанность, предполагает проведение командных совещаний, расположение рабочих мест на единой территории, _____, формирование ритуалов.

Ответ: выбор названия команды

Задание 21. Назовите основные причины возникновения конфликтов.

Ответ:
1. действительно существуют взаимоисключающие цели и ценности, или вовлеченные в конфликт стороны считают, что они существуют;
2. взаимодействие характеризуется поведением, направленным на победу над оппонентом;
3. люди применяют друг против друга агрессивные действия и контрдействия;
4. каждый участник конфликта пытается занять благоприятную позицию по отношению к другим

Задание 22. Охарактеризуйте типы коммуникационных требований членов проектной команды.

Ответ:
1. потребность в информации о распределении ответственности. Каждому члену команды необходимо точно знать, за какую часть проекта он отвечает, каковы его полномочия и обязанности.
2. потребность в координации. Выполняя работы проекта, члены команды зависят друг от друга. Координирующая информация обеспечивает высокую эффективность совместной работы членов проектной команды.
3. необходима информация о ходе реализации проекта, достигнутом прогрессе. Члены команды должны располагать информацией о текущем состоянии проекта, что позволяет вовремя выявлять проблемы и предпринимать меры по их разрешению.
4. члены команды нуждаются в информации о принимаемых решениях. Они должны знать о решениях, принимаемых руководством, спонсорами проекта и клиентами, если эти решения касается самого проекта, либо его экономического окружения

Задание 23. Перечислите начальные условия, необходимые для каждого члена команды менеджмента проекта, сознательно участвующего в процессах самоорганизации командной и личной деятельности по проекту.

Ответ:
1. адекватность культуре команды менеджмента конкретного проекта;
2. понимание каждым своей роли, как элемента целого под названием «команда проекта»;
3. знание и принятие выработанных в результате согласования между членами команды менеджмента проекта норм, правил и процедур совместной работы в рамках конкретного проекта

Задание 24. Перечислите требования, предъявляемые к руководителю проекта.

Ответ:
1. эффективно организовать начало работ по проекту;
2. организовывать, координировать и контролировать ход работ по проекту;
3. эффективно распределять работы по проекту между членами команды;
4. осуществлять внешнюю коммуникацию с участниками проекта;
5. управлять изменениями;
6. осуществлять коммуникацию с членами команды проекта;
7. разрешать конфликтные ситуации

Задание 25. Назовите условия, обеспечивающие развитие эффективных проектных команд.

Ответ:
1. в команде не более десяти человек;
2. члены команды выражают желание работать в проектной команде;
3. члены команды работают над проектом от начала и до конца;
4. члены команды работают над проектом полный рабочий день;
5. члены команды разделяют нормы организационной культуры, которая поощряет сотрудничество и доверие;
6. члены команды подчиняются непосредственно менеджеру проекта;
7. в команде есть специалисты во всех необходимых областях;

8. проект представляет собой интересную в профессиональном плане задачу, которую хочется выполнить;
9. члены команды собраны в одном месте (здании, помещении), так, чтобы им легко можно было обсуждать все проблемы, связанные с работой

Компетенции УК-2, УК-3 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК-2, УК-3 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания в случае зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Текущая успеваемость отражена в балльно-рейтинговой системе (БРС).

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	15
2.	**Контрольные мероприятия**	
	Тестирование	5
	Подготовка и презентация собственного проекта	10
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	
	Эвристическая беседа	5
	Домашнее задание	5
4.	**Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий**	
	Анализ кейс-ситуаций	10
	Подготовка и выступление с докладом	10
	Глоссарий	10
5.	**Ответ на зачете**	30

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.01
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	философии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

1. Автором работы «Рассуждение о методе» является:
1) Аристотель
2) Фома Аквинский
3) Декарт
4) Бэкон
Ответ: 3).

2. Тезис «Природа проста и не роскошествует излишними причинами вещей» принадлежит:
1) Сократу
2) Оккаму
3) Эйнштейну
4) Ньютону
Ответ: 4).

3. Объектом изучения дисциплины «История и философия науки» является:
1) наука
2) методика преподавания естественных наук
3) философия
4) техника
Ответ: 1).

4. К этическим проблемам науки относятся:
1) методы генной инженерии и клонирование
2) стихийные бедствия
3) загрязнение окружающей среды
4) капиталистическая эксплуатация
Ответ: 1).

5. Реальность, моделируемая на компьютере, называется:
1) машинной
2) виртуальной
3) актуальной
4) локальной
Ответ: 2).

6. Теория припоминания была разработана:
1) Аристотелем
2) Сократом
3) Платоном
4) Гегелем

Ответ: 3).

7. Паранаука – это:
1) сверхнаука
2) учение о паранормальных явлениях
3) учение о монадах и предустановленной гармонии
4) учение об объектах, существование которых научно не подтверждено
Ответ: 4).

8. Философское учение о непознаваемости мира именуется:
1) скептицизмом
2) синкретизмом
3) агностицизмом
4) провиденциализмом
Ответ: 3).

9. Проблемы, которые человеческий разум не в состоянии решить, Кант именовал:
1) апориями
2) антиномиями
3) панацеей
4) антимониями
Ответ: 2).

10. Концепция фаллибилизма была выдвинута:
1) Шпенглером
2) Кантом
3) Поппером
4) Витгенштейном
Ответ: 3).

11. Какой механизм, альтернативный убеждению оппонентов, согласно учению М. Полани, приводит к распространению новых научных идей?
Ответ: **Эмоциональное заражение.**

12. Какие два основных уровня включает в себя структура науки?
Ответ: **Эмпирический и теоретический *(теоретический и эмпирический)*.**

13. Что выступает альтернативой конкуренции отдельных ученых и исследовательских групп с целью получения важного научного результата?
Ответ: **Коллаборация *(объединение, сотрудничество).***

14. Назовите восточноазиатские государства, которые относятся к техногенным цивилизациям.
Ответ: Япония, Южная Корея.

15. Как называлось первое в истории неформальное объединение философов науки?
Ответ: **Венский кружок философов (*Венский кружок*).**

16. Назовите два крупнейших философских направления, которые во второй половине 19 века продолжили рационалистическую традицию европейской философии.
Ответ: **Марксизм, позитивизм.**

17. Как называется негативное отношение к науке, распространение которого во второй половине 20 века привело к определенному оживлению религии на Западе?
Ответ. **Антисциентизм.**

18. Что представляет собой научная революция, согласно концепции Томаса Куна?

Ответ. **Смену парадигм.**

19. Каким термином обозначается в философии науки опровержение научной теории при помощи опытных данных?

Ответ. **Фальсификация.**

20. Как именуется в концепции Имре Лакатоса исследовательская программа, если ее эмпирический рост превышает теоретический рост?

Ответ. **Регрессирующая.**

21. **Каково воздействие науки на искусство в исторической ретроспективе?**

Ответ.

Вплоть до эпохи Нового Времени наука и искусство жестко не разделялись. Например, в средневековых европейских университетах подготовка студентов начиналась на философском факультете, где изучали **семь свободных искусств**, к которым относили грамматику, риторику, логику (тривиум), а также арифметику, геометрию, астрономию и музыку (квадривиум).

В целом, наука повлияла на искусство не непосредственно, а опосредованно – через порождаемую ей **технику**. Научно-технический прогресс повлиял на все сферы бытия западного человечества, включая искусство, которое становится **массовым**. Например, живопись постепенно вытесняется фотографией, театр уступает место кинематографу, классическая музыка уступает место современной. При этом роль человека-творца в искусстве постепенно минимизируется, вплоть до того, что в философии постмодерна констатируется **смерть автора**.

Технологизация искусства сегодня начинает оказывать негативное воздействие на любое творчество, в т.ч. **на научное**. Пример – дипломные проекты и научные публикации, создаваемые **нейросетью**.

22. **Что такое эмпирический факт? Можно ли считать свидетельства очевидцев эмпирическими фактами?**

Ответ.

Эмпирический факт – это утверждение о каком-либо событии или явлении, сформулированное на языке соответствующей науки. Существенными признаками эмпирического факта являются **воспроизводимость** и **повторяемость**.

То есть далеко не каждое утверждение о чем-либо, сформулированное на языке науки, может считаться эмпирическим фактом, а только то, которое может быть **верифицировано**, т.е. подтверждено при помощи опытных данных. В этом плане далеко не все свидетельства очевидцев будут соответствовать сформулированным выше критериям, позволяющим интерпретировать те или иные утверждения в качестве эмпирических фактов.

Это касается, прежде всего, социально-гуманитарных наук, имеющих дело с уникальными, т.е. с принципиально не повторяющимися и не воспроизводимыми событиями. Например, история изучает прошлое, которое, как таковое, недоступно исследователю. Поэтому историк работает не с историческими, а с **историографическими фактами**, т.е. изучает не сами исторические события, а субъективные их описания, сохранившиеся к настоящему времени. Аналогично обстоит дело и в других социально-гуманитарных науках: юриспруденции, психологии, социологии и т.д.

23. **Какова роль аналогий в процессе построения научной теории?**

Ответ.

В течение длительного времени в науке господствовала **кумулятивная модель** процесса научного познания, согласно которой наука строится по типу древнеегипетской пирамиды. Ее фундамент составляют эмпирические факты, простое накопление которых позволяет осуществить их классификацию, что, в свою очередь, выводит нас на эмпирические обобщения и эмпирические законы. То есть научное познание осуществляется исключительно

индуктивным путем – от частного знания к общему. В рамках кумулятивизма теоретический уровень просто индуктивно надстраивается над эмпирическим.

Альтернативой описанной выше модели генезиса теоретического знания выступала **гипотетико-дедуктивная модель** процесса научного познания, согласно которой теория возникает из эмпирического знания методом **абдукции (обратной дедукции)**, т.е. восхождением от следствий к их возможным (гипотетическим) основаниям с последующей эмпирической проверкой сформулированных гипотез путем дедуктивного выведения из них следствий, сопоставляемых с фактами.

Наряду с дедукцией и индукцией в логике выделяется также **аналогия** – умозаключение от частного знания к частному. Это наименее достоверный из трех основных видов умозаключений, поэтому он в течение долгого времени ускользал от внимания исследователей науки. В настоящее время считается, что исходным элементом теоретического знания, качественно отличающим его от эмпирического знания, является **аналоговая модель** – эмпирический объект, замещающий в сознании теоретика другой, гораздо менее изученный эмпирический объект.

24. **Какие типы научной рациональности вы знаете? В чем их специфика?**

Ответ.

Отечественный исследователь В.С. Стёпин выделяет три основных типа научной рациональности.

1) Классическая рациональность (17-19 вв.). В рамках этого типа научной рациональности элиминируется (выносится за скобки) все то, что связано с ценностно-целевыми установками познающего субъекта, средствами и операциями его деятельности. Идеал классической рациональности – **объективность**, т.е. получение однозначной и достоверной информации о познаваемом объекте, постижение мира таковым, **каков он есть на самом деле**. Окончательное утверждение классической рациональности связано, прежде всего, с ньютонианской научной революцией.

2) Неклассическая рациональность (первая половина 20 в.). В рамках данного типа научной рациональности явным образом учитывается субъект, средства и операции его деятельности. Утверждение неклассической рациональности связано с квантово-релятивистской научной революцией. При этом в теории относительности Эйнштейна явным образом фигурирует «наблюдатель», а в квантовой механике – «прибор».

3) Постнеклассическая рациональность (вторая половина 20 в. – 21 в.). Здесь явным образом начинают учитываться как внутринаучные, так и социальные ценностно-целевые установки познающего субъекта. Утверждение данного типа научной рациональности не связано с научной революцией, а только с научно-технической (информационной) революцией, которая повлекла за собой проникновение в науку компьютерных технологий искусственного интеллекта и виртуальной реальности.

25. **Какие принципы составляют этос классической науки?**

Ответ.

Американский исследователь Роберт Мертон выделил основные императивы этоса классической науки (17-19 вв.), которые определяли особенности взаимодействия ученых в ходе исследовательской деятельности в соответствующую эпоху.

К их числу относятся:

1. Универсализм. Наука безлична и вненациональна. Вклад того или иного ученого в науку не зависит от его моральных установок, национальности, пола, возраста, политических убеждений, вероисповедания, идеологических установок, сексуальной ориентации и т.п. В данной связи любые попытки создания национальных, идеологически правильных наук («мичуринская биология» в СССР в противовес «буржуазной» генетике, «арийская» физика в противовес «еврейской» физике в Германии и пр.) лишь существенно тормозили развитие науки в соответствующих странах.

2. Коллективизм. В отличие от техники в науке у исследователя нет права собственности на полученную им научную информацию, которая принадлежит не конкретному исследователю, а всему научному сообществу. Поэтому ученый ничего не должен скрывать от своих коллег, незамедлительно публикуя результаты своих исследований.

Примечательно, что стремительный прогресс в 20-21 вв. технических наук, где имеется возможность получения патентов на изобретения, привел к моральной коллизии, дополняемой юридической коллизией, связанной с закрытостью и секретностью некоторых научных исследований, причем не только в технических науках, но даже в гуманитарных, например, в истории.

3. Бескорыстность. Ученый должен рассматривать свои научные занятия как служение, как цель, а не как средство достижения успеха в областях, находящихся за пределами науки. Например, продвижение ученого по служебной лестнице (административная карьера), достижение экономического процветания за счет получения определенных степеней и званий, политическая карьера, превращение ученого в медийный персонаж и т.д. Живя в обществе, ученые вынуждены бороться друг с другом за существование, что толкает их на использование весьма сомнительных с нравственной точки зрения действий, таких как плагиат, фальсификация результатов, доносы на своих коллег вышестоящему начальству и распространение о них клеветнических измышлений и пр. Очевидно, что подобного рода конкуренция негативно скажется на темпах развития науки, т.к. большая часть усилий членов научного сообщества будет уходить на то, чтобы просто «удержаться на плаву».

4. Организованный скептицизм. Этот императив восходит к методологическому принципу Декарта «Подвергай все сомнению!». В науке должен сохраняться максимально высокий уровень критичности, иначе стагнация и смерть. Для ученого не должно существовать никаких авторитетов, ничего святого, что сознательно оставляется нами вне поля критики, например, из соображений гуманизма, скажем, ученик не хочет обижать своего учителя, отрицая его результаты как заблуждение. В данной связи вспоминаются слова Аристотеля: «Платон мне друг, но истина дороже».

Компетенция УК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания для экзамена

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений

фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.05
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	общего и стратегического менеджмента
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК*

Задание 1 Корпорация – это (от латинского):
а) организация;
б) объединение;
в) единство;
г) союз.
Ответ: б

Задание 2 Корпоративное управление – это:
а) защита интересов владельцев – акционеров;
б) общее название юридических концепций и процедур, лежащих в основе создания и управления корпорацией, в частности, касающихся прав акционеров;
в) управление организационно-правовым оформлением бизнеса;
г) все ответы верны.
Ответ: г

Задание 3 Первоначальная и самая простая форма предпринимательского объединения – это
а) простое товарищество;
б) полное товарищество;
в) коммандитное товарищество;
г) полис.
Ответ: а

Задание 4 Процесс формирования корпорации завершился в форме такого предпринимательского объединения как:
а) смешанное товарищество;
б) товарищество с неограниченной ответственностью;
в) акционерное общество;
г) чистая корпорация.
Ответ: в

Задание 5 Начало распространения предпринимательских объединений на территории России относится ко времени:
а) правления Петра I;
б)правления Александра I;
в) правления Николая I;
г) правления Ивана Грозного.
Ответ: а

Задание 6 Важнейшей задачей в системе корпоративного управления являются:
а) совершенствование корпоративной политики;
б) управление инновациями;

в) управление корпоративной собственностью и капиталом.

Ответ: в

Задание 7 Определенное поведение корпорации в рыночной среде, обеспечивающее устойчивое положение, освоение и укрепление рыночных позиций, выбор оптимальных путей технического и технологического развития, представляет собой:
а) миссию корпорации;
б) стратегию корпорации;
в) задачу корпорации.
Ответ: б

Задание 8 Совокупность факторов, оказывающих непосредственное или опосредованное влияние на деятельность корпорации, представляет собой:
а) внутреннюю среду корпорации;
б) корпоративную культуру;
в) внешнюю среду корпорации.
Ответ: в

Задание 9 Основной позитивной целью объединения предприятий в корпорации, не противоречащими законодательству, являются:
а) препятствование доступу на рынок другим фирмам;
б) раздел товарного рынка;
в) поддержание покупных или продажных цен для получения монопольно высокой прибыли;
г) увеличение рыночной доли;
д) ограничение конкуренции и устранение конкурентов.
Ответ: г

Задание 10 Формой объединения корпораций, участники которой в результате заключения соглашения о регулировании объема производства и условиях сбыта, найма рабочей силы, сохраняют коммерческую и производственную самостоятельность, является:
а) синдикат;
б) концерн;
в) картель;
г) трест.
Ответ: в

Задание 11 Перечислите основные направления корпоративного управления.
Ответ: управление капиталом и собственностью, управление технологическим процессом, управление денежными потоками

Задание 12 Перечислите принципы корпоративного управления.
Ответ: - соблюдение баланса интересов отдельных категорий акционеров;
- подконтрольность акционерам деятельности исполнительных органов и совета директоров акционерных обществ;
- четкое разграничение компетенций между органами управления акционерных обществ;
- обеспечение прозрачности деятельности и принятия решений всеми органами управления акционерных обществ;
- независимость контрольных органов акционерных обществ.

Задание 13 Перечислите элементы корпоративного управления.
Ответ: корпоративные ценности, стратегия развития, эффективная система корпоративных отношений, система корпоративного контроля, система мотивация, эффективные коммуникации

Задание 14 Перечислите преимущества корпорации по сравнению с другими формами организации.
Ответ: привлекательность бизнеса для акционеров и инвесторов, развитие диверсифицированного производства, время существования, отделение управления от собственности, высокий уровень финансового менеджмента, привлекательность для мелких

вкладчиков

Задание 15 Что такое корпоративная среда?
Ответ: Корпоративная среда – область взаимодействия корпорации как объекта с теми, на кого она может в силу своих возможностей оказывать влияние.

Задание 16 Охарактеризуйте виды корпоративных отношений.
Ответ: - внутрикорпоративные отношения – отношения между акционерами и менеджерами, в основном по поводу обеспечения эффективного управления акционерным капиталом;
- межкорпоративные – отношения, возникающие вследствие интеграционных процессов на базе кооперационного сотрудничества и отношений собственности, при формировании холдингов, финансово-промышленных объединений

Задание 17 Перечислите базовые модели корпоративного управления.
Ответ: американская или англо-американская, немецкая (германская), японская

Задание 18 Перечислите характерные черты японской модели корпоративного управления.
Ответ: Акциями корпорации владеют средние и крупные инвесторы;
Владение акциями по перекрестному типу среди компаний, входящих в единую финансово-промышленную группу. Такая группа имеет название «кейреца»;
Существенная роль отведена банковским организациям;
Все деятельность компании работает на долгосрочное развитие компании;
Система враждебного поглощения практически не развита.

Задание 19 Перечислите стратегии управления изменениями.
Ответ: директивная, экспертная, переговорная, образовательная, стратегия вовлечения

Задание 20 В чем заключается цель стратегии изменений.
Ответ: Целью стратегии изменений является гарантия эффективного ответа организации на существующую потребность или проблему по адаптации к изменениям внешнего окружения и внутренней среды.

Задание 21 Перечислите принципы создания эффективной стратегии изменений.
Ответ: - Стратегия определяется видением организации своего будущего.
- Стратегия должна способствовать максимальному использованию тех преимуществ, которыми обладает организация.
- Стратегия должна быть реалистичной.
- Стратегия изменений должна учитывать интересы всех участников процесса изменений.
- Стратегия должна вырабатываться при участии ее будущих исполнителей.

Задание 22 Охарактеризуйте существующие стратегии роста.
Ответ: 1) стратегия обратной интеграции, направленная на рост за счет приобретения или установления контроля над поставщиками сырья и комплектующих изделий: перерабатывающие отрасли интегрируются в сырьевые (стратегия вертикальной интеграции); 2) стратегия прямой («вперед идущей») интеграции, предполагающая получение во владение или контроль предприятия системы распределения и сбыта: сырьевые отрасли интегрируются в перерабатывающие отрасли и распределение продукции (стратегия вертикальной интеграции); 3) стратегия горизонтальной интеграции представляет собой объединение или приобретение предприятий конкурентов, выпускающих аналогичную продукцию, объединение усилий разных организаций для реализации определенных общих целей.

Задание 23 Перечислите стратегии стабильности.
Ответ: стратегия усиления позиции на рынке на основе лидерства в снижении издержек; дифференциация продукции, фокусирование на определенном сегменте рынка

Задание 24 Сколько этапов включает в себя процедура формирования стратегии изменений?

Ответ: семь

Задание 25 Какие индикаторы необходимо учитывать для правильной оценки рисков?
Ответ: Для правильной оценки рисков важно учитывать ряд индикаторов: общая ситуация в экономике, социальные условия, политические условия, техническое развитие, материально-техническое снабжение, поведение клиентов, окружающая среда, сфера производства, поведение конкурентов.

Компетенция УК*

Задание 1 При создании корпорации в форме открытого акционерного общества используется система:
а) распределения акций между юридическими лицами;
б) распределения акций между учредителями или заранее определенным кругом лиц;
в) подписки на акции, открытой и доступной всем желающим.
Ответ: в

Задание 2 Корпоративный конфликт - это:
а) конфликт между сотрудниками корпорации;
б) конфликт между акционерами и корпорацией;
в) трудовой конфликт.
Ответ: б

Задание 3 Стороной корпоративного спора могут быть:
а) корпорация или ее участники;
б) корпорация и государственные органы;
в) корпорация, ее участники, заинтересованные третьи лица.
Ответ: в

Задание 4 Стратегия организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка) – это:
а) функциональная стратегия;
б) бизнес-стратегия;
в) корпоративная стратегия;
г) стратегия.
Ответ: в

Задание 5 Заранее спланированная реакция организации на изменения внешней среды – это:
а) стратегическое планирование;
б) стратегия;
в) SWOT– анализ;
г) стратегическое управление.
Ответ: б

Задание 6 К какой концепции относится данное определение: Модель представляет из себя матрицу, состоящую из 9 ячеек для отображения и сравнительного анализа стратегических позиций направлений хозяйственной деятельности организации.
а) Концепция Бостонской консультативной группы;
б) Концепция Дженерал Электрик/Маккензи;
в) Концепция Артур де Литтл;
г) Концепция конкуренции Shell/DPM.
Ответ: б

Задание 7 К какой концепции относится данное определение: матрица этой модели, как и матрица GE/McKinsey, является двухфакторной матрицей размерности 3х3, базирующейся на множественных оценках как качественных, так и количественных параметров бизнеса.
а) Концепция Бостонской консультативной группы;
б) Концепция Дженерал Электрик/Маккензи;

в) Концепция Артур де Литтл;
г) Концепция конкуренции Shell/DPM.
Ответ: г

Задание 8 Для модели БКГ характерны четыре вида стратегий: «Звезды», «Трудные дети», «Дойные коровы», «Собаки». Определите какая стратегия соответствует данной характеристике: «Либо идти на увеличение доли бизнеса на рынке, либо довольствоваться тем, что достигнуто, либо сокращать данный бизнес».
а) «Собаки»;
б) «Дойные коровы»;
в) «Трудные дети»;
г) «Звезды».
Ответ: в

Задание 9 Если бизнес обладает относительно незначительными конкурентными преимуществами организации, вовлеченной в весьма привлекательный и перспективный с точки зрения состояния рынка бизнес, то этот бизнес относится по матрице GE/McKinsey к:
а) пограничным;
б) сомнительным;
в) проигравшим;
г) победившим.
Ответ: б

Задание 10 Внешняя среда является источником, питающим организацию ресурсами, необходимыми для поддержания ее внутреннего потенциала на должном уровне, так ли это:
а) да;
б) отчасти;
в) нет.
Ответ: а

Задание 11 Охарактеризуйте принципы системного подхода.
Ответ: Основные принципы системного подхода:
- Целостность, позволяющая рассматривать одновременно систему как единое целое и в то же время как подсистему для вышестоящих уровней.
- Иерархичность строения, то есть наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов низшего уровня элементам высшего уровня.
- Реализация этого принципа хорошо видна на примере любой конкретной организации. Как известно, любая организация представляет собой взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой. Одна подчиняется другой.
- Структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры. Как правило, процесс функционирования системы обусловлен не столько свойствами её отдельных элементов, сколько свойствами самой структуры.
- Множественность, позволяющая использовать множество кибернетических, экономических и математических моделей для описания отдельных элементов и системы в целом.
- Эмерджентность, свойство объекта обладать признаками, отличными от признаков элементов его составляющих.

Задание 12 В чем заключается суть системного подхода?
Ответ: Системный подход — направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов; совокупности взаимодействующих объектов; совокупности сущностей и отношений.

Задание 13 Как называется инструмент моделирования иерархии целей организации?
Ответ: метод «Дерево целей»

Задание 14 Перечислите факторы прямого воздействия внешней среды корпорации.
Ответ: потребители, поставщики, конкуренты, законы и государственные органы, профсоюзы

Задание 15 Дайте определение понятия «внутренняя среда корпорации».
Ответ: Внутренняя среда корпорации, комплекс факторов, влияющих на конкурентную позицию и финансовые результаты компании в рамках её корпоративных границ. При анализе внутренней среды компании выделяют роль её ресурсов, способностей и компетенций.

Задание 16 Перечислите инструменты, с помощью которых осуществляется выявление проблемных ситуаций в корпорации.
Ответ: VRIO-, SNW- и SWOT-анализ.

Задание 17 Перечислите критерии, на соответствие которых исследуются свойства ресурсов и способностей корпорации в рамках VRIO- анализа.
Ответ: ценность, редкость, неподражаемость, организация

Задание 18 Верно ли следующее утверждение: «Сценарный анализ интегрирует данные анализа внешней и внутренней среды компании»?
Ответ: да

Задание 19 В чем заключается экономический смысл показателя корпоративного участия?
Ответ: Экономический смысл показателя корпоративного участия заключается в определении эффективности участия каждого предприятия в производстве продукции, которая может быть использована в рамках корпоративного объединения.

Задание 20 Перечислите основные методы чтения финансовых отчетов.
Ответ: горизонтальный анализ, вертикальный анализ, трендовый анализ, метод финансовых коэффициентов, сравнительный анализ, факторный анализ

Задание 21 Что такое бизнес-план?
Ответ: Бизнес-план – это план осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащий сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности. Бизнес-план составляется в целях описания этапов и путей проведения предпринимательской операции, её выгодности и используется для убеждения партнёров (кредиторов) в целесообразности предстоящей сделки, операции

Задание 22 В чем суть управленческого контроля?
Ответ: Управленческий контроль призван обеспечить правильную оценку реальной ситуации, способствовать созданию предпосылок для внесения корректив в запланированные показатели развития как отдельных подразделений, так и всей корпорации. Без управленческого контроля не могут быть реализованы в полной мере другие функции управления: планирование, организация, мотивация. Важная функция управленческого контроля – разработка стандартной системы отчетности, проверка этой отчетности и ее анализ по результатам хозяйственной деятельности фирмы в целом, так и каждого отдельного подразделения.

Задание 23 Совокупность сведений в сфере экономики, которые используются для осуществления функций управления производством и его отдельными звеньями – это
Ответ: экономическая информация

Задание 24 Перечислите виды информационных систем по степени автоматизации.
Ответ: ручные, автоматизированные, автоматические

Задание 25 Совокупность информации, экономико-математических методов и моделей, технических, программных и других средств и специалистов, предназначенная для обработки информации и принятия управленческих решений – это
Ответ: информационная система управления

Компетенции ПК*, УК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК*, УК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70%правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Посещение занятий (1 балл за 1 полное занятие)	до **10 баллов**
2.	Контрольные мероприятия	до **40 баллов**
	Тестирование	*до 20 баллов*
	Выступление на практическом занятии (участие в дискуссии, диспуте, беседе и т.п.)	*Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 20 баллов)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	**до 20 баллов**
	Реферат	*до 10 баллов*
	Эссе	*до 10 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 30 баллов (дополнительно)**
	Выполнение творческого проекта	*до 10 баллов*
	Участие в студенческой научной конференции	*до 10 баллов*
	Обзор научных статей	*до 10 баллов*
	Итого:	**100 баллов**
	Ответ на зачете:	**30 баллов**

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Корпоративное управление"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика профессионального образования") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы воспитания
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО В ЭПОХУ ИНТЕРНЕТА

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.06
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

(задания с выбором ответа)

Задание 1

Если Ги Эрнест Дебор характеризует современный социум как «общество спектакля», то кто в нём актёры?

1) политики
2) деятели искусства
3) медиафигуры
4) все

Ответ: 3) медиафигуры

Задание 2

Наступление визуальной эпохи, с точки зрения Умберто Эко, несёт определённые угрозы. Какие?

1) замедление индивидуального восприятия,
2) снижение творческой активности воспринимающих,
3) утрата интереса к внутренней жизни человека
4) снижение критичности восприятия
5) размывание границ между фантазией и реальностью

Ответ: 5) размывание границ между фантазией и реальностью

Задание 3

Создавая «Лабиринт отражений», Сергей Лукьяненко претендовал на создание нового литературного жанра. Какого?

1) альтернативная фантастика
2) киберпанк с человеческим лицом
3) фэнтези
4) социально-философская фантастика

Ответ: 2) киберпанк с человеческим лицом

Задание 4

Когда Пелевин рассуждает о превращении современного человека из «хомо сапиенса» в «хомо запиенса», он рассуждает в том же ключе, что и

1) МакЛюэн
2) Бодрийяр
3) Эко
4) Ги Дебор

Ответ: 4) Ги Дебор

Задание 5

Антиутопия – негативный двойник какого жанра?

1) романа
2) утопии
3) панегирика
4) комедии

Ответ: 2) утопии

Задание 6

Литература пытается сделать художественное произведение гипертекстуальным:

1) чтобы существовала перекличка между словесностью и Интернетом
2) чтобы сделать адресата и адресанта равноправными
3) превратить реципиента в участника протекающего на его глазах творческого процесса
4) чтобы подчеркнуть превосходство автора

Ответ: 3) превратить реципиента в участника протекающего на его глазах творческого процесса

Задание 7

Примерами гипертекста могут служить
1) энциклопедия
2) роман
3) литература в целом
4) творчество нескольких писателей

Ответ: 1) энциклопедия

Задание 8

мультисеквенциональный текст – это:
1) сложно организованный
2) читающийся в любой последовательности
3) состоящий из многих частей и глав
4) постмодернистский

Ответ: 2) читающийся в любой последовательности

Задание 9

Первый в мире компьютерный гиперроман – это
1) «Сад расходящихся тропок» Хорхе Луиса Борхеса
2) «Бледный огонь» Владимира Набокова
3) «Алиса в стране чудес» Льюиса Кэролла
4) «Полдень» («Afternoon») Майкла Джойса.

Ответ: 4) «Полдень» («Afternoon») Майкла Джойса.

Задание 10

Создатели гиперроманов стремятся вовлечь в процесс творчества своих читателей
1) обращаясь к ним с просьбой о сотрудничестве
2) не дописывая свои произведения
3) умышленно допуская ошибки в тексте
4) заявляя о своей неспособности довести работу до конца

Ответ: 2) не дописывая свои произведения

(задания открытого типа)

Задание 11

По классификации Вернера Фаульштриха, медиаистория человечества прошла через шесть этапов. Что было для человека самым первым орудием медиации?

Ответ: Собственное тело.

Задание 12

Что позволило отделить орудия медиации от человеческого тела? Благодаря каким изобретениям это произошло?

Ответ: Благодаря появлению красок (а значит, возможности нанесения изображений) и первых музыкальных инструментов.

Задание 13

Новый рывок медиальности – появление книгопечатания, наступление эры Гутенберга. Как это повлияло на способности человеческого восприятия?

Ответ: Зрение стало играть большую роль, чем слух и осязание.

Задание 14

На каком этапе развития медиа стали интерактивными?

Ответ: На стадии появления цифровых технологий.

Задание 15

На каком этапе медиаистории стало можно говорить о существовании человечества как некоторого единства?

Ответ: С появлением электронных медиасредств – кино, радио, телефона, телевидения. Они сделали возможной коммуникацию face to face для людей, отделённых расстоянием.

Задание 16

Как называется текст, структура которого даёт возможность перехода между разными текстами?

Ответ: Гипертекст.

Задание 17

Кто автор знаменитой книги «Галактика Гутенберга: Становление человека печатающего» (1962)?

Ответ: Маршалл МакЛюэн.

Задание 18

Кто представлял будущее человечества в виде «глобальной деревни»?

Ответ: Маршалл МакЛюэн.

Задание 19

По мысли МакЛюэна, все известные нам средства связи – это технологическое «продолжение» человеческих органов: например, телефон «улучшает» наш слух, телевизор позволяет видеть то, до чего не дотягивается обычный взгляд, автомобиль «помогает» ногам в передвижении. А чему помогают электронные средства коммуникации? Какие из наших возможностей они увеличивают?

Ответ: Это «продолжение» нервной системы человека.

Задание 20

Что, по мнению современных философов, мешает интернету стать полноценной памятью человечества?

Ответ: Изобилие несистематизированных сведений.

(с развернутым ответом)

Задание 21

Что ценного в сделанных МакЛюэном предсказаниях будущего?

Ответ: МакЛюэн предсказывал будущее человечества во многих подробностях, некоторые из них сейчас воспринимаются с иронией. Но многое интересно до сих пор. Он понимал культуру как систему коммуникаций – своего рода информационную сеть. Поэтому для него было несомненным то, что появление новых средств коммуникации меняет её принципиально. На этих изменениях он и сосредоточил своё внимание. Например, МакЛюэн утверждал, что развитие электронных средств коммуникации приведёт к появлению нового стиля мышления, нового образа жизни, новой форме социальной организации. Вырастет роль массовой культуры, условными станут границы между государствами и это превратит человеческий мир в «глобальную деревню», «раскрепощённый и беззаботный мир». Новые технические средства создадут возможность прямого контакта самых разных людей. Они больше не будут отгорожены друг от друга, и вернётся коллективизм, единение со всеми, вовлечённость каждого в общую жизнь. Человечество станет единым организмом.

Задание 22

Почему Ги Дебор назвал современное общество «обществом спектакля?

Ответ: По мнению Ги Дебора, в современном обществе человек обычно выполняет обязанности, связанные с маленьким фрагментом работы, его деятельность инструментальна, и он нужен так же, как нужен молоток или сверло: он отвечает за отдельные операции, не дающие представления о целом. И так у всех, поэтому никакого общего дела, никакой общей жизни больше нет. Жизнь мира становится для человека чуждой, он к ней не имеет отношения и чувствует себя маргиналом независимо от профессии и затраченных усилий. Он лишний, он «сирота», и живёт с ощущением собственной ненужности.

И это несмотря на то, что жизнь выглядит вполне праздничной. Изо всех сил старается выглядеть праздничной - нам предлагают видеть мир в самых радужных красках - «одна огромная позитивность». Хотя Дебору кажется, что это получается довольно фальшиво и наигранно. Словно все играют в дурном спектакле и одновременно смотрят дурной спектакль.

Задание 23

Что такое «конец монополии печатного станка»? Какие надежды возлагаются на это обстоятельство?

Ответ: Как любят отмечать специалисты по компьютерным технологиям, сегодня, благодаря существованию Сети свои произведения могут обнародовать

все желающие – просто разместить в интернете. Раньше, чтобы напечатать книгу, надо было пройти цензуру, редактуру, долго ждать. А теперь не нужны ни большие деньги, ни власть. Поэтому для литературы и искусства интернет – просто новая комфортная среда обитания. А раз она удобнее прежней, искусство туда и переместится.

Для начинающих авторов это удобно - прекрасная стартовая площадка. Для маститых, если они не ищут громкой славы, - тихая пристань.

Пока интернет какого-то особого искусства не создал, - но ещё создаст, верят его апологеты.

Задание 24

В конкуренции слова и изображения визуальность имеет свои преимущества. Какие именно?

Ответ: Картинка не нуждается в переводе, изображённое быстрее усваивается, содержит больше информации, чем слово. Изображение сильнее действует на наши эмоции. Собственно, главная претензия, которую предъявляли вербальному мышлению, - оно абстрактно, оторвано от того, что мы непосредственно переживаем. Оно поднимает нас НАД происходящим, заставляет его оценивать, обдумывать. А картинка наоборот – в это происходящее окунает – даёт его пережить и прочувствовать.

Задание 25

В конкуренции слова и изображения вербальность имеет свои преимущества. Какие именно? Приведите примеры.

Ответ: во-первых, изобразить можно не всё. Например, нельзя сделать визуальным отсутствие чего-либо. Как выражался Умберто Эко, «образ не скажет «меня нет»». Можно сказать, что единорогов нет. Но изобразить, что их нет, нельзя. А это значит, что для поколения, рождённого в эпоху интернета, не существующего нет. Всё, что придёт в голову, наверное, существует. Это значит, что фантазии и реальность уравниваются в правах. Нет разницы между правдой и выдумкой.

Во-вторых, изображению не поддаётся невидимое. Поэтому визуальные искусства используют большие сложности, когда надо дать представление о внутренней жизни персонажа – смене его настроений, ходе его мысли. Это та область, которую давно освоила литература, но для живописи или кино такая задача остаётся трудноразрешимой.

Мало того, что изображение не только не обладает смысловой точностью вербального языка, оно ещё при этом слишком напористо. Оно навязывает нам свою неточность. С человеком, который говорит, что собака – враг человека, можно поспорить, но с изображением того, как собака загрызает ребёнка, не

поспоришь. Визуальность исключает дискуссии, – «картинка» слишком гипнотизирует. С помощью визуальной коммуникации легче убеждать и усыплять критичность.

УК*

(задания с выбором ответа)

Задание 1

Кто из тех предшественников Бодрийяра, о которых мы говорили, по сути уже размышлял об «исчезновении реальности», хотя и не пользовался этим выражением?

1) Ги Дебор
2) Умберто Эко
3) Платон
4) Маркс

Ответ: 1) Ги Дебор, 2) Умберто Эко

Задание 2

Устная речь отличается от письменной:

1) богатством выразительных средств
2) способностью создавать более сложные смысловые конструкции
3) способностью упрощать коммуникацию
4) неприспособленностью к постановке метафизических вопросов

Ответ: 1) богатством выразительных средств

Задание 3

Какие литературные начинания в Интернете оказались наиболее успешными?

1) игровые проекты («аРИФМетические игры» Дмитрия Манина и др.)
2) «Тенёта» и др. литературные конкурсы
3) литературные порталы, где стандартный литературный сайт соединялся с возможностями веб-дневника или фотоальбома
4) литературные интернет-клубы

Ответ: 3) литературные порталы, где стандартный литературный сайт соединялся с возможностями веб-дневника или фотоальбома

Задание 4

Почему для современной фантастической литературы так важна проблема виртуальной реальности?

1) с нею связывается надежда на обретение новых свобод и новых возможностей
2) её образ стал для читателя привычным и «уютным»
3) это экспериментальное пространство, в котором «обкатываются» новые идеи
4) из коммерческих соображений: это гарантирует успех у читателя

Ответ: 1) с нею связывается надежда на обретение новых свобод и новых возможностей

Задание 5

«S.n.a.f.f.» Пелевина по своему жанру – это:

1) научно-фантастическое произведение
2) фэнтези
3) антиутопия
4) пасквиль

Ответ: 3) антиутопия

Задание 6

Название романа Пелевина - «S.n.a.f.f.» - объясняется тем, что:

1) в нём много говорится о наркотиках
2) снафф – метафора такого социального устройства, где глянцевая обложка прикрывает чудовищное насилие
3) снафф соединяет любовь и смерть, а именно эти темы важнее всего для романа Пелевина.
4) снафф – то единственное, что соединяет обломки распавшегося социального мира

Ответ: 2) снафф – метафора такого социального устройства, где глянцевая обложка прикрывает чудовищное насилие

Задание 7

Кого принято считать прародителем социально-философской фантастики?

1) Эдгара По
2) Братьев Стругацких
3) Герберта Уэллса
4) Жюля Верна

Ответ: Герберта Уэллса

Задание 8

Какую роль играют роботы в романе Виктора Пелевина «Снафф»?

1) Губят человечество
2) Спасают человечество
3) Развлекают людей
4) Развращают людей

Ответ: 2) спасают человечество, 3) развлекают людей

Задание 9

Частое в произведениях последнего десятилетия обращение писателей к теме снаффа объясняется

1) страхом перед одичанием общества
2) раздражением, которое вызывают новые модные виды развлечений
3) подозрением, что власть компьютерных технологий неизбежно связана с моральной деградацией человечества

Ответ: 1) страхом перед одичанием общества

Задание 10

В пьесе Карела Чапека «РУР» роботы причинили людям зло. Что именно они сделали?

1) Уничтожили человечество
2) Переселили людей на другую планету
3) Лишили людей способности радоваться
4) Казнили тех, кто заставлял роботов непрерывно трудиться

Ответ: 1) Уничтожили человечество

(задания открытого типа)

Задание 11

Какие новые свойства появились у медиа компьютерной эпохи?

Ответ: Интерактивность, мультимедиальность, гипертекстуальность

Задание 12

Какая медиальная революция произошла 6000 лет назад?

Ответ: Появилось письмо.

Задание 13

Что сближает по-разному мысливших канадского социолога Маршалла МакЛюэна и французского интеллектуала Ги Дебора?

Ответ: Предсказывая будущее, полагали, что новые технологии изменят не только мир вокруг нас, но и само человечество.

Задание 14

Кому из них перспективы развития человечества казались обнадёживающими?

Ответ: МакЛюэну.

Задание 15

Идеи какого социального мыслителя Ги Дебор развивает в «Обществе спектакля»?

Ответ: Карла Маркса.

Задание 16

С чем Сергей Корнев сравнивает сегодняшнее интернет-общение?

Ответ: С античным симпосионом.

Задание 17

Что их сближает? Строгость форм, в которых эта коммуникация осуществляется? Демократичность общения? Обилие флуда? Возможность прямого контакта с великими мыслителями?

Ответ: Демократичность общения, возможность прямого контакта с великими мыслителями.

Задание 18

Корнев это называет «концом монополии печатного станка»?

Ответ: Нет, «конец монополии печатного станка» - это обретённая наконец независимость от издательств и издателей.

Задание 19

Почему М. Ямпольский считает интернет «ненадёжным хранилищем памяти»?

Ответ: Потому что он перегружен несистематизированными сведениями.

Задание 20

Кого называют «отцом» научно-технической фантастики? .

Ответ: Жюль Верна.

(с развернутым ответом)

Задание 21

Когда и почему у людей возник (и отразился в искусстве) страх перед антропоморфными механизмами?

Ответ: В 19 веке всё передовое человечество поверило в прогресс. И поняло, что сможет изменить жизнь только в союзе с техникой. Техника давно проникала в быт, но это происходило постепенно, она не выступала единым фронтом, поэтому не воспринималась как потенциальная угроза. Даже если технические поделки принимали человеческий облик.

Искусственные люди придуманы человеком давно. Были в античности: греки считали, что остров Крит охраняет от чужеземцев медный великан Талос. А хромой кузнец Гефест, согласно той же античной мифологии, выковал себе двух служанок, - они помогали ему ходить.

В 18 в. стали создавать механизмы, поразительно похожие на людей. Они у всех вызывали любопытство и ни у кого не вызывали страха. Механизмы обслуживали людей, поэтому не принимались всерьёз, не вызывали опасений.

Эти опасения возникнут уже в конце 19-начале 20 века. К этому времени стало ясно, что прогресс возможен только если техника будет играть в событиях не подчинённую, а равную с человеком роль. Это значило, что и на своих механических двойников люди не должны смотреть свысока. Они хоть и механизмы, но во многом превосходят человека (иначе зачем бы их было создавать?!). Они не только слуги – они соперники. Когда это стало очевидным, антропоморфные механизмы стали вызывать сильные чувства, и часто страх. В искусстве появилась тема роботов – как потенциальной угрозы.

Задание 22

Развитие робототехники могло восприниматься с большим оптимизмом. В американской литературе 60-х это происходило во многом благодаря творчеству Айзека Азимова. Что в его рассказах убеждало читателя в безопасности роботов?

Ответ: В каждом из рассказов Азимова робот поначалу вызывает подозрения: кажется, что из-за него люди оказываются в опасности, но в итоге всегда выясняется, что его обвиняют зря, и люди виноваты сами: чего-то не предусмотрели. А робот источником зла не может быть по определению: его программа такова, что

1. Робот не может причинить вред человеку или своим бездействием допустить, чтобы человеку был причинён вред.
2. Робот должен повиноваться всем приказам, которые даёт человек, кроме тех случаев, когда эти приказы противоречат Первому Закону.
3. Робот должен заботиться о своей безопасности в той мере, в которой это не противоречит Первому или Второму Законам.

Всё это надёжно страхует человека от любых неприятностей.

Задание 23

Когда и почему появляется научная фантастика? Что её с самого начала отличало от прочей литературы?

Ответ: В 19 веке – как разновидность интеллектуальной литературы, поскольку она на выбирает путь *рационального осмысления* происходящего и предстоящего. В мире, который перестал развиваться циклично, постоянно воспроизводя самое себя, открылась ниша для будущего, неизвестного будущего. Его неопределённость заставляла связывать с ним надежды и опасения, ждать сюрпризов и делать попытки подчинить его себе. Это и

создавало почву для появления первых научно-фантастических жанров: *будущее надо было проектировать.* Научная фантастика появляется именно как способ социального проектирования – в утопиях, образах идеальных городов и политических островов. Первоначально такие проекты будущего возникают в рамках учёного сословия, обычно под высочайшим покровительством, при поддержке знатных меценатов и т.д. Собственно, уже «Государство» Платона было таким утопическим проектом – образом идеального государственного устройства. Текст такого произведения строится в форме воображаемого эксперимента: он моделирует будущее в самых общих чертах, нарочито схематично. Это намеренное, упрощение, удобный для осмысления показательный образец. В нём обсуждаемые проблемы даны в заострённой, выпяченной форме, всё прочее – факультативно. Речь шла о том, как может измениться жизнь, поэтому главное внимание в этих произведениях уделялось тому, что в наибольшей степени изменяемо и способствует изменениям – науке, политике, культуре.

Подобный текст предполагает заинтересованное обсуждение, - в расчёте на него произведение и создаётся. Это значит, что интерес к ней должен был расти по мере вызревания общества – круга людей, активно формирующих будущее.

Задание 24

Что роднит фэнтези и миф?

Ответ: Миф – это картина мира, которая для архаического человека вполне убедительна. Например, в мифах сколько угодно фантастического (чудовища, соединяющие в себе человека и быка, человека и коня, женщину и целый выводок змей,..). Но это не фантастика, потому что в существование этих монстров искренне верят. Сейчас наступило время расцвета фэнтези. Эта литература заново выстраивает мифологическую картину мира – где идёт вечная борьба Добра и Зла, а человек не инициатор перемен, а всего лишь участник не зависящего от его воли циклического движения – попеременных побед то светлых, то тёмных сторон бытия. Такая картина устраняет идею прогресса, наука и техника в ней не играют решающей роли.

Задание 25

Что Бодрийяр называл «исчезновением реальности»?

Ответ: Об исчезновении реальности заговорили в 70-е – в начале компьютерной эпохи. Имелось в виду то, что современный человек стал общаться с миром всё более опосредованно: он не бродит по лесам, а ездит на автомобиле, о происходящем вокруг узнаёт из газет и ТВ. Он судит о мире по отражениям – в прессе, на экране телевизора или компьютера. Он существует в

мире знаков, а не вещей и живых людей. Этот мир знаков катастрофически разросся, и уже непонятно, то ли он намертво закрыл от нас реальность, то ли её и нет вообще. Реальность исчезла, - мы оказались в мире знаков, образов, разного рода видимостей, информационных миражей.

Здесь есть свои плюсы: нам доступна любая информация, мы можем получать сведения о разных странах и эпохах, - и это благодаря СМИ, компьютерным технологиям. Технические возможности делают возможным ощутить себя в другой жизни, переселиться в виртуальную реальность. Она может оказаться для человека более волнующей, более значимой, чем подлинная жизнь. Но ведь это значит, что в восприятии человека реальное становится нереальным, а нереальное - реальным. Они могут меняться местами, их не различишь. Мы живём в мире симулякров.

Компетенции ПК* и УК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенции ПК* и УК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

Критерии оценивания (зачет)

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Список вопросов для собеседования

1. Влияние интернета на современную российскую культуру как предмет дискуссий. Характер этих споров, основные позиции участников.
2. «Поколенческие» особенности восприятия и оценки возможностей интернета.
3. Умберто Эко о необходимости преодоления разрыва между «старой» и «новой» медиальностью.
4. Михаил Ямпольский о Сети как трансформации архива, феномене постисторического сознания.
5. Пророки дигитальной эры: МакЛюэн о медиальном будущем человечества. Сеть как пространство возрождения архаических форм мышления и поведения.

6. Ги Дебор о новых формах коммуникации и перспективах развития «общества спектакля».
7. Ж. Бодрийяр: «Симулятивная гиперреальность» как порождение СМИ на новом этапе их существования.
8. «Матрица» бр. Вачовски как повод для философских дискуссий (М. Ямпольский и С. Жижек о постметафизическом сознании).
9. Сергей Лукьяненко: «киберпанк с человеческим лицом».
10. Виктор Пелевин: интернет как сжатая метафора человеческого существования.
11. Влияние компьютерных технологий на социальные процессы в романе Виктора Пелевина «S.N.A.F.F.».
12. Перспективы отношений человека и техники в кинофильме Ридли Скотта «Бегущий по лезвию».
13. Перспективы отношений человека и техники в картине Т. Бекмамбетова «Убрать из друзей».
14. Изменение характера коммуникации в эпоху интернета. Причины появления новых жанров искусства: перформанс и др.
15. Влияние интернета на грамотность и развитие русского языка.
16. Влияние интернета на развитие литературы.
17. Рулинет и попытки создания сетературы.
18. Эксперименты по созданию гиперромана. Цели экспериментаторов и результаты их усилий.
19. Жанры «искусства эпохи Интернета»: текстовые игры, использование «дополненной реальности», локативные нарративы и др.
20. Язык и речь «населения Рунета».
21. Язык «падонков» как культурное явление.
22. Трансформация современного языка под влиянием Интернета.
23. Анализ одного из литературных произведений, изображающих будущее, протекающее под властью компьютерных технологий.
24. Анализ одного из фильмов, посвящённых компьютерному будущему человечества.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Литература и искусство в эпоху интернета"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика профессионального образования") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы воспитания
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛИЧНЫЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИМИДЖ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.02
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	теории и методики профессионального образования
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-2 Способен осуществлять на основе научных подходов психолого-педагогическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды

Задание 1. Психодиагностика - это...

а) метод количественного и качественного индексирования значений при измерении эмоционального отношения личности к объектам;

б) область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей личности человека и групп;

в) область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений;

г) область психологической науки, направленная на выявление специфических особенностей человека для целенаправленного коррекционного воздействия.

Ответ: б

Задание 2. Психологический тест – это …

а) инструмент;

б) задача;

в) условие;

г) подход.

Ответ: а

Задание 3. Назначение психологического теста:

а) измерение различий между людьми или между реакциями одного и того же человека в разных условиях;

б) выявление закономерностей человеческого поведения;

в) сбор сведений о причинах существования данных особенностей человека (анамнез);

г) выявление специфических особенностей (слабостей) человека для целенаправленного коррекционного воздействия.

Ответ: а

Задание 4. Основной целью теста является:

а) предварительное ознакомление с личностью испытуемого;

б) нахождение корреляции между определенными показателями;

в) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого;

г) формирование определенных качеств испытуемого.

Ответ: в

Задание 5. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?

а) проективный подход;

б) субъективный подход;

в) номотетический подход;

г) идеографический подход.

Ответ: г

Задание 6. Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов:

а) при приеме на работу;

б) в ситуации психологического консультирования;

в) при аттестации на рабочем месте;

г) в ситуации судебно-психологической экспертизы.

Ответ: б

Задание 7. Шкала лжи – это:

а) шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих;

б) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям;

в) шкала, предназначенная для оценки искренности обследуемого;

г) шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей.

Ответ: в

Задание 8. Закрытые вопросы это:

а) вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов;

б) вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать;

в) вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке;

г) вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы.

Ответ: а

Задание 9. Требование ограниченного распространения психодиагностических методик обосновано …

а) тем, что могут быть нарушены авторские права;

б) тем, что профессионально выполненные методики достаточно дорого стоят;

в) для вызова интереса к ним;

г) для неразглашения их содержания и предупреждения их неправильного применения.

Ответ: г

Задание 10. Принцип компетентности – это …

а) предоставление только тех услуг и использование тех методик, которые соответствуют квалификации специалиста;

б) конфиденциальность полученных данных;

в) использование узко специализированных тестов;

г) безоценочное отношение к клиенту.

Ответ: а

Задание 11. Начиная с какого значения коэффициент валидности считается высоким?

Ответ: +0,60.

Задание 12. Какой метод психодиагностики основан на выборе партнеров для совместной деятельности и общения?

Ответ: Социометрический метод.

Задание 13. Какой метод психодиагностики состоит из заданий с нахождением единственно правильного ответа?

Ответ: Метод объективных тестов.

Задание 14. Какой метод психодиагностики основан на неопределенности тестовых стимулов?

Ответ: Проективный метод.

Задание 15. Какое наименьшее удовлетворительное значение для коэффициента надежности имеет показатель корреляции?

Ответ: +0,75.

Задание 16. Как называется принцип, который предполагает ответственность психолога-диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия обследуемого в процессе диагностики.

Ответ: принцип ответственности.

Задание 17. Как называется один из компонентов критериальной валидности, прогностической валидности теста, отражающий практическую ценность методики при проведении отбора.?

Ответ: инкрементная валидность.

Задание 18. Как называется широкий класс исследовательских и психодиагностических методик, предполагающих сбор определенных субъективных оценок с применением

явных или неявных шкал и последующий обработкой методами многомерного статистического анализа?
Ответ: субъективное шкалирование.
Задание 19. Как называется метод получения психодиагностической информации на основе вербальной коммуникации психолога с обследуемым?
Ответ: беседа
Задание 20. Как называется метод, ориентированный на моделирование (симуляцию) конкретной ситуации, связанной с реальной жизнью человека?
Ответ: ролевая игра.
Задание 21. Почему психологическим тестированием может заниматься только профессиональный психолог?
Ответ: Для проведения психологического тестирования необходимо иметь психологическое образование, позволяющее знать теории, на основе которых строятся тесты, знать (и желательно иметь практический опыт) область применения методики, уметь правильно провести методику и правильно проинтерпретировать результаты.
Задание 22. Перечислите преимущества психодиагностики перед другими методами сбоа психологической информации.
Ответ: 1. Позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки;
2. Возможность получения информации о глубинных неосознаваемых психических явлениях
3. Информация поступает в виде, позволяющим дать качественные и количественное сравнение человека с другими людьми;
4. Информация, получаемая с помощью диагностических методик, полезна с точки зрения выбора средств вмешательства, прогноза его эффективности, а также прогноза развития, общения, эффективности той или иной деятельности человека.
Задание 23. Дайте определение психометрического понятия «надежность».
Ответ: Точность психодиагностических измерений и устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов.
Задание 24. Зачем нужна стандартизация шкал и каким образом она происходит?
Ответ: Под стандартизацией понимается преобразование шкалы оценок в новую шкалу, основанную не на количественных эмпирических значениях изучаемого показателя, а на оценке его относительного места в распределении результатов в выборке испытуемых. При простейшей линейной стандартизации сначала высчитывается - Z-показатель (стандартный балл по стандартной шкале Z). После получения стандартного балла Z можно перевести тестовый балл в любую стандартную тестовую шкалу, принятую в психодиагностике.
Задание 25. Чем обусловлены инструментальные ошибки проективных методик
Ответ: Данный тип ошибок обусловлен тем, что нельзя наверняка прогнозировать, как именно воспримет проективную методику сам испытуемый. Например, очень часто дети пытаются догадаться, каким бы мог быть в данном случае «правильный» ответ. При этом они, конечно, невольно стремятся выдать наиболее типовой, так называемый «клишированный» ответ, и никакой проекции не происходит. Для сокращения риска инструментальных ошибок необходимо задействовать несколько независимых методик с разным методическим принципом построения.
Компетенции ПК-2 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенции ПК-2 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Задание 1. Возможно ли проводить тестирование без согласия испытуемого?

а) Нет, испытуемый должен быть обязательно предупрежден;

б) Нет, за исключением тех случаев когда тесты утверждены (министерством) и все обязаны их проходить;

в) Да, особенно в тех ситуациях где испытуемый может фальсифицировать ответы (солгать);

г) Да, когда есть такая необходимость (по мнению психолога или руководителя).

Ответ: а

Задание 2. Кто отвечает за ошибки, допущенные при проведении тестирования?

а) диагност;

б) те, кто обучал диагноста;

в) авторы диагностической методики;

г) испытуемый, неправильно понявший инструкцию.

Ответ: а

Задание 3. В этическом принципе объективности говорится, что

а) диагностическая информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена;

б) испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснять фактическую информацию;

в) на диагноста не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого – симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение;

г) результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование.

Ответ: в

Задание 4. Психодиагностическое обследование начинается …

а) с подбора методик;

б) с организации условий тестирования;

в) с постановки цели обследования;

г) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.

Ответ: в

Задание 5. Встреча с испытуемыми начинается …

а) с раздачи диагностических материалов и объяснения инструкции;

б) с предварительной беседы с испытуемыми и ответов на их вопросы;

в) с определения уровня мотивированности испытуемых и их эмоционального состояния;

г) с проверки фамилий присутствующих.

Ответ: в

Задание 6. Основное, что пишется в заключении по результатам диагностики –

а) ответы испытуемого;

б) интерпретация и выводы, рекомендации;

в) рекомендации;

г) результаты тестирования.

Ответ: б

Задание 7. При сообщении результатов тестирования сотруднику необходимо…

а) получить обратную связь, не оценивать, не использовать термины;

б) выдавать результаты в распечатанном виде;

в) дать рекомендации по использованию полученных результатов;

г) знать, что собирается сделать сотрудник с полученными результатами.

Ответ: а

Задание 8. Неопределенность тестовых стимулов применяется

а) в опросниках;

б) в проективных методиках;

в) в психодиагностической беседы;

г) в социометрическом методе.

Ответ: б

Задание 9. Метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную – …

а) тестирование;

б) наблюдение;

в) опрос;

г) эксперимент.

Ответ: г

Задание 10. Репрезентативность - это:

а) свойство выборочной совокупности представлять генеральную совокупность;

б) степень точности и обоснованности суждения о психологическом свойстве спустя определенное время после его измерения;

в) представление о тесте, сфере его применения, результативности и прогностической ценности, которое возникает у испытуемого.

Ответ: а

Задание 11. Выборка стандартизации должна быть не менее:

а) 100;

б) 200;

в) 50;

г) 300.

Ответ: б

Задание 12. Основой какого метода психодиагностики является идея о том, что каждое проявление человека, его восприятие, эмоции, высказывания, двигательные акты выражают его личностные особенности, проблемы и актуальное состояние?

Ответ: Проективный метод.

Задание 13. Какой метод психодиагностики основан на реконструкции системы представлений тестируемого через систему его собственных конструктов?

Ответ: Техника репертуарных решеток.

Задание 14. Чем отличаются закрытые вопросы от открытых вопросов?

Ответ: Даются заранее сформулированные варианты ответов

Задание 15. Как называется вид валидности, дающий представление о тесте, сфере его применения, результативности и прогностической ценности, которая возникает у испытуемого или другого лица, не располагающего специальными сведениями о характере использования и целях методики?

Ответ: Очевидная валидность.

Задание 16. Как называется уровень свойства, который явно или неявно считается в обществе необходимым?

Ответ: социокультурный норматив.

Задание 17. Как называется стремление испытуемых давать в ходе тестирования социально одобряемую информацию.?

Ответ: Социальная желательность.

Задание 18. Как называется принцип, согласно которому нельзя строить серьезных диагностических выводов на базе любой отдельной изолированной проективной методики, ее результаты следует всегда перепроверять другими независимыми источниками информации - как более формализованными тестами, так и данными педагогического наблюдения, беседы, биографической информацией и т. п.

Ответ: принцип комплексной диагностики.

Задание 19. Как называется принцип, в котором говорится о том, что результаты психодиагностики ни в коем случае нельзя использовать во вред тому человеку, который подвергается обследованию?

Ответ: принцип ненанесения ущерба.

Задание 20. Как называется принцип, который предполагает, что психодиагностическое обследование выполняется всегда квалифицированными психологами, имеющими базовое высшие психологическое образование. Психодиагност берется за решение тех задач и вопросов, по которым он профессионально осведомлен.

Ответ: принцип компетентности.

Задание 21. О чём идёт речь в этическом принципе «Конфиденциальности»?

Ответ: Вся информация, получаемая в процессе обследования, должна быть строго конфиденциальной: она должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена.

Задание 22. Чем профессиональные психологические тесты отличаются от «любительских», развлекательных тестов?

Ответ: Выполнение психометрических требований при их создании.

Задание 23. Дайте определение психометрического понятия «валидность».
Ответ: Соответствие теста измеряемому психическому свойству.
Задание 24. Для какой группы является достоинством объективный характер процедур, возможность перепроверки и соответствие психометрическим требованиям.
Ответ: Стандартизированных, измерительных методов.
Задание 25. В чем отличие «ситуации клиента» от «ситуации экспертизы (аттестации)»?
Ответ: В первой ситуации человек сам обращается за помощью к психологу, он охотно идет на сотрудничество, старается выполнить инструкции как можно более точно, не имеет сознательных намерений приукрасить себя или фальсифицировать результаты.
Во второй ситуации человек знает, что подвергается экспертизе (аттестации), старается выдержать «экзамен», а для этого вполне осознанно контролирует свое поведение и свои ответы так, чтобы выглядеть в максимально выигрышном свете (или добиться своей цели даже ценой симуляции отклонений или расстройств).
Компетенции УК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенции УК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов к зачету

1. Сущность и структура имиджа педагога.
2.Этические нормы в педагогической коммуникации
3. Коммуникативные качества речи педагога
4. Нормы и правила академического взаимодействия
5. Требования к имиджу в публичной деятельности
6. Коммуникативный кодекс деловой коммуникации
7.Эффективность и затратность в педагогическом общении
8. Техники партнерства в педагогическом общении.
9. Конфиктогены в общении.
10. Факторы речевого воздействия.Правила конструктивной критики.
11. Виды речевой агрессии педагога и ее профилактика.
12.Слагаемые коммуникативного имиджа педагога
13. Структура невербального имиджа педагога.
14. Компетентность, направленность, зрелость педагога в условиях трансформации образования
15.Типология кризисов профессионально-личностного развития.
16.Причины кризисов профессионально-личностного развития

Критерии оценивания в случае зачета.

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;
«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.04
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	теории и методики профессионального образования
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задание 1. Выберите наиболее точное определение термина «научное исследование»

а) поиск новых знаний с целью установления фактов;

б) всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей для получения и внедрения в практику полезных для человека результатов;

в) особый вид деятельности, состоящий в распознавании проблем и ситуаций, установлении места этих проблем и ситуаций в системе накопленных знаний, нахождении путей, средств и возможностей использования новых представлений или знаний о данной проблеме в практике ее разрешения.

Ответ: **б**

Задание 2. Выберите наиболее точное определение термина «научный подход»

а) точка зрения исследователя на изучаемую проблему; научная позиция (система взглядов), на которую опирается ученый при поиске истины; вектор (направленность) научного исследования;

б) совокупность рациональных действий для решения задачи или достижения цели (способ); совокупность основных способов получения новых знаний; инструмент достижения цели в заданных рамках;

в) всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей для получения и внедрения в практику полезных для человека результатов;

г) совокупность материальных, эмоциональных, интеллектуальных и других условий для выполнения деятельности

Ответ: **а**

Задание 3. Выберите наиболее точное определение термина «научный метод»

а) точка зрения исследователя на изучаемую проблему; научная позиция (система взглядов), на которую опирается ученый при поиске истины; вектор (направленность) научного исследования;

б) совокупность рациональных действий для решения задачи или достижения цели (способ); совокупность основных способов получения новых знаний; инструмент достижения цели в заданных рамках;

в) всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей для получения и внедрения в практику полезных для человека результатов.

Ответ: **б**

Задание 4. Что понимается под средствами научной деятельности?

а) точка зрения исследователя на изучаемую проблему; научная позиция (система взглядов), на которую опирается ученый при поиске истины; вектор (направленность) научного исследования;

б) совокупность рациональных действий для решения задачи или достижения цели (способ); совокупность основных способов получения новых знаний; инструмент достижения цели в заданных рамках;

в) всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей для получения и внедрения в практику полезных для человека результатов;

г) совокупность материальных, эмоциональных, интеллектуальных и других условий для выполнения деятельности.

Ответ: г

Задание 5. Выберите наиболее точное определение термина «метод»

а) способ действия;

б) инструмент деятельности;

в) технология работ.

Ответ: **а**

Задание 6. Выделите научные методы, используемые в системном подходе

а) Анализ

б) Обобщение

в) Синтез

г) Дедукция

д) Систематизация

Ответ: **а, в**

Задание 7. Выделите принципы системного подхода

а) Целостность

б) Иерархичность

в) Структурированность

г) Взаимосвязь со средой

д) Множественность описания

е) Все вышеперечисленное

Ответ: **е**

Задание 8. Выделите наиболее корректное определение научного метода анализа:

а) соединение различных элементов, сторон объекта (явления, процесса) в единое целое (систему)

б) разложение объектов (явлений, процессов), свойств предметов или отношений между ними на составляющие их части с целью познания некоторого сложного целого

в) результат мысленного перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему

г) упорядочивание исследуемых объектов на основе общего принципа в единую систему

Ответ: **б**

Задание 9. Выделите наиболее корректное определение научного метода синтеза:

а) соединение различных элементов, сторон объекта (явления, процесса) в единое целое (систему)

б) разложение объектов (явлений, процессов), свойств предметов или отношений между ними на составляющие их части с целью познания некоторого сложного целого
в) результат мысленного перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему
г) упорядочивание исследуемых объектов на основе общего принципа в единую систему
Ответ: **а**

Задание 10. Выделите наиболее корректное определение научного метода обобщения:
а) соединение различных элементов, сторон объекта (явления, процесса) в единое целое (систему)
б) разложение объектов (явлений, процессов), свойств предметов или отношений между ними на составляющие их части с целью познания некоторого сложного целого
в) результат мысленного перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему
г) упорядочивание исследуемых объектов на основе общего принципа в единую систему
Ответ: **в**

Задание 11. Охарактеризуйте суть системного подхода. Приведите примеры
Ответ: Системный поход – представление изучаемого объекта (явления, процесса) в виде целостной совокупности взаимосвязанных элементов, что и представляет собой систему. Например, УМК можно представить как совокупность разделов, каждый из которых имеет свое предназначение: нормативный – содержит информацию правового и нормативного характера, информационный – дает пояснения и рекомендации по работе с УМК, представляет дополнительную информацию, учебно-методический – содержит изучаемый материал и выполняемые задания, контрольный – представляет тестовые задания для оценки степени освоения материала. Между всеми разделами выстраиваются явные (переходы) и неявные (содержательные) связи.

Задание 12. Охарактеризуйте области применения системного подхода в психолого-педагогических исследованиях?
Ответ: 1) исследование педагогического процесса как целостной педагогической системы – специально организованной и хорошо структурированной совокупности целей, содержания, условий, форм и методов обучения и воспитания; 2) выявление сути и структуры педагогических понятий.

Задание 13. Определите, определение какого принципа приведено далее: «*принципиальная не сводимость свойств системы к сумме свойств составляющих ее элементов*»
Ответ: принцип целостности.

Задание 14. Определите, определение какого принципа приведено далее: «*деление системы на подсистемы и определение для каждой из них своих входа, выхода, назначения. При этом, сама система может рассматриваться как часть более крупной системы*»
Ответ: принцип иерархичности.

Задание 15. Поясните основное отличие методов анализа и синтеза.
Ответ: Анализ входит во всякое научное исследование как первая стадия, когда исследователь переходит от общего описания объекта (явления, процесса) к выявлению его строения, состава, свойств и признаков. Метод синтеза выполняет обратную задачу – соединение различных элементов, сторон объекта (явления, процесса) в единое целое

(систему), в результате чего образуется новый объект (процесс), удовлетворяющий каким-либо требованиям.

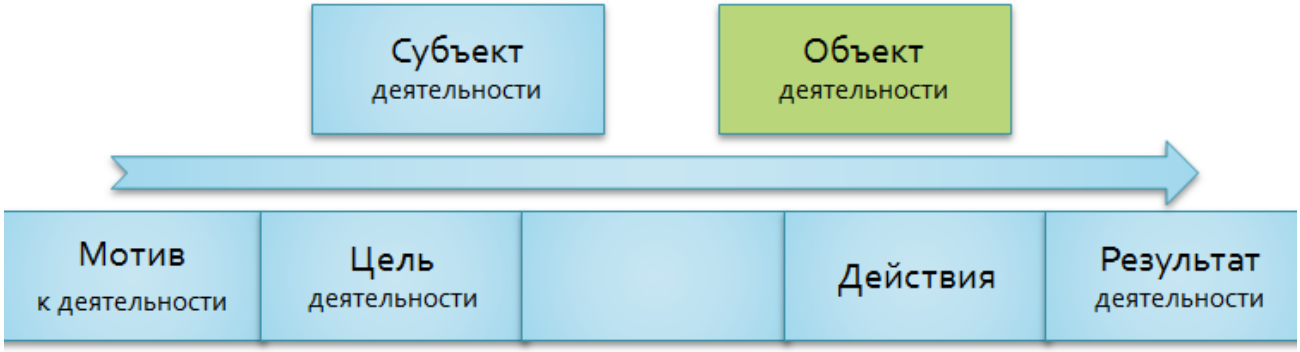
Задание 16. Поясните основное отличие научного принципа от правила.
Ответ: Правило – это требование для исполнения неких условий всеми участниками какого-либо действия, за выполнение которого предусмотрено поощрение, а за невыполнение — наказание. В то время как принцип – это внутреннее убеждение, точка зрения на что-либо. Под научным принципом принято понимать основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки.

Задание 17. Определите, характеристика каких методов приведена далее: «*методы познания окружающей действительности опытным путем, предполагающим взаимодействие с изучаемым предметом при помощи экспериментов и наблюдений*»
Ответ: эмпирических методов.

Задание 18. Определите, характеристика каких методов приведена далее: «*методы познания окружающей действительности опытным путем, предполагающим взаимодействие с изучаемым предметом при помощи экспериментов и наблюдений*»
Ответ: эмпирических методов.

Задание 19. Какую роль в системном подходе выполняет точка зрения исследователя на объект (явление, процесс)? Обоснуйте свой ответ примером из педагогической практики.
Ответ: Точка зрения исследователя на объект (явление, процесс) позволяет ограничить его изучение конкретными сторонами (аспектами) и сконцентрироваться на отдельных, наиболее значимых аспектах. Например, учебный процесс с точки зрения преподавателя может быть представлен совокупностью его профессиональных функций – планирование, подготовка, проведение, контроль и анализ. Учебный процесс с точки зрения специалиста учебного отдела в большей степени представляется пространственно-временными характеристиками: место и время проведения, участники, техническое сопровождение и т.п.

Задание 20. Проанализируйте изображение и ответьте, какой элемент пропущен в модели деятельности?



Ответ: Инструменты деятельности.

Задание 21. В чем суть научного метода «контент-анализа»?
Ответ: количественный (содержательный) и/или качественный (структурный) анализ текстов, текстовых массивов, документов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей.

Задание 22. Что понимается под единицами контент-анализа?
Ответ: слова и словоформы, имеющие ключевое значение для данного исследования.

Задание 23. Охарактеризуйте области применения контент-анализа в психолого-педагогических исследованиях?
Ответ: 1) выявление сути педагогических понятий и категорий; 2) выявление ключевых «понятий/аспектов/факторов» в исследуемой проблеме; 3) подтверждение актуальности темы, существования проблемы.

Задание 24. В каких величинах должна быть представлена частота появления единиц контент-анализа для проведения последующего сравнительного анализа?
Ответ: в относительных величинах (%).

Задание 25. Для каких наук применим системный подход?
Ответ: системный подход является общенаучным подходом.

ПК-2 - Способен осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях профессионального образования

Задание 1. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по «образованием» понимается:

а) *единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;*
б) *процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, навыков и умений, развитие ума и чувства, формирование мировоззрения и познавательных процессов;*
в) *целенаправленный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством опытных лиц — педагогов, мастеров, наставников.*

Ответ: **а**

Задание 2. **Что называется педагогическим процессом?**

а) *Развивающееся взаимодействие преподавателей и обучающихся, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств обучающихся.*
б) *Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.*
в) *Множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающих поколений.*
г) *Направленное и организованнное взаимодействие преподавателей и обучающихся, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы.*

Ответ: **а**

Задание 3. **Что называется педагогической системой?**

а) Развивающееся взаимодействие преподавателей и обучающихся, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств обучающихся.
б) Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.
в) Множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающих поколений.
г) Направленное и организованнное взаимодействие преподавателей и обучающихся, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы.
Ответ: **в**

Задание 4. Что называется учебным процессом?
а) Развивающееся взаимодействие преподавателей и обучающихся, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств обучающихся.
б) Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.
в) Множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающих поколений.
г) Направленное и организованнное взаимодействие преподавателей и обучающихся, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы.
Ответ: **г**

Задание 5. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы процесса обучения, называется:
а) теория воспитания;
б) управление образовательными системами;
в) дидактика;
г) педагогическая технология.
Ответ: **в**

Задание 6. Движущими силами процесса обучения являются:
а) противоречия, возникающие в ходе обучения;
б) закономерности и принципы его построения;
в) образовательная активность обучаемых;
г) профессионализм педагога.
Ответ: **в, г**

Задание 7. Профессиональная задача сбора, анализа, систематизации и использования информации по актуальным проблемам науки и образования реализуется…:
а) в области научно-исследовательской деятельности;
б) в области педагогической деятельности;
в) области культурно-просветительской деятельности.
Ответ: **а**

Задание 8. Процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приемов, технологий деятельности в своей профессиональной деятельности:
а) педагогическое самообразование;
б) педагогическое саморазвитие;
в) педагогическое самовоспитание;
г) педагогическое самообладание.
Ответ: **а**

Задание 9. Методологической основой процесса обучения в современной дидактике является…

а) научная теория познания;
б) учение о высшей нервной деятельности;
в) теория деятельности;
г) учение о сигнальных системах.

Ответ: **а**

Задание 10. Педагогическая проблема представляет собой …

а) знания о педагогике;
б) вопрос, требующий ответа;
в) затруднения педагога-исследователя;

Ответ: **б**

Задание 11. Поясните взаимосвязь педагогического процесса и педагогического системы?
Ответ*: Оба термина раскрывают сущность педагогической деятельности, но с акцентом на разные аспекты: педагогическая система отражает структурную составляющую этой деятельности, ее системообразующие компоненты, а педагогический процесс – временную последовательность выполняемых действий*.

Задание 12. Поясните взаимосвязь педагогического процесса и учебного процесса?
Ответ: *Педагогический процесс описывает всю деятельность преподавателя по подготовке, организации и осуществлению обучения, в то время как учебный процесс – только этап взаимодействия преподавателей и обучающихся, т.е. непосредственную встречу субъекта и объекта обучения для передачи знаний и формирования умений и навыков. Таким образом, учебный процесс является подпроцессом (частью) педагогического процесса*.

Задание 13. Поясните взаимосвязь терминов «дидактика» и «методика»?
Ответ: *Дидактика изучает закономерности и принципы процесса обучения в целом, относительно теоретически. Методика описывает возможность и правила применения дидактических законов и принципов в конкретной предметной области*.

Задание 14. Напишите педагогический термин, пропущенный в определении:
«существенные устойчивые связи между компонентами обучения – это _____ обучения»
Ответ: *дидактические закономерности*.

Задание 15. Напишите педагогический термин, пропущенный в определении:
«руководящие исходные положения, отражающие закономерности учебного процесса, позволяющие обеспечить его эффективную реализацию – это _____»
Ответ: *дидактические принципы*.

Задание 16. Ориентиром выбора темы является ее актуальность, потребность в решениях проблем науки. С чем чаще всего связана актуальность психолого-педагогического исследования?
Ответ: с разрешением значимой педагогической проблемы.

Задание 17. Объектом педагогической науки являются педагогические системы, а происходящие в них процессы становятся объектом педагогического исследования.

Сопоставьте основные термины психолого-педагогических исследований «развитие», «становление», «формирование» с педагогическими процессами: «обучение», «воспитание», «образование»?
Ответ: развитие - воспитание, становление – обучение, формирование - образование.

Задание 18. Ориентиром выбора темы исследования является ее актуальность, потребность в решениях проблем науки. С чем чаще всего связана актуальность психолого-педагогического исследования?
Ответ: с разрешением значимой педагогической проблемы.

Задание 19. Охарактеризуйте результаты психолого-педагогического исследования по критерию «теоретическая значимость»?
Ответ: Чаще всего теоретическая значимость сводится к так называемому *элементу новизны*. Элементы новизны могут присутствовать как в теоретических положениях (закономерность, принцип, концепция, гипотеза и т.д.), так и в практических результатах (правила, рекомендации, средства, методы, требования и т.д.) и отражает возможные перспективы использования полученных результатов для дальнейшей работы, для решения других проблем.

Задание 20. Охарактеризуйте результаты психолого-педагогического исследования по критерию «практическая значимость»?
Ответ: критерий, показывающий реальную пользу от применения результатов исследования в практической деятельности преподавателя, их прикладную ценность. Грамотная формулировка значимости психолого-педагогического исследования основывается на следующих принципах: адресность – указание на целевую аудиторию, представители которой будут пользоваться результатами исследователя; доказательность – аргументация применимости результатов в реальных учебных процессах; применимость – конкретизация условий, в которой результаты будут иметь прикладной характер.

Задание 21. Оцените корректность приведенного описание практической значимости психолого-педагогического исследования с позиции адресности?
«Практическая значимость исследования заключается в направленности его результатов ан совершенствование профессиональной подготовки студентов и повышение профессионального уровня преподавателей; в доказательстве необходимости применения средств электронного обучения в педагогической деятельности. Результаты исследования внедрены в практику дополнительного профессионального образования в Самарском университете с целью …; основные идеи могут быть востребованы при отборе дополнительных профессиональных программ, реализуемых системой повышения квалификации преподавателей разных вузов»
Ответ: В представленной формулировке практической значимости адресность выражается в отсылке к профессиональной подготовке студентов и повышение профессионального уровня преподавателей.

Задание 22. Оцените корректность приведенного описание практической значимости психолого-педагогического исследования с позиции доказательности?
«Практическая значимость исследования заключается в направленности его результатов ан совершенствование профессиональной подготовки студентов и повышение профессионального уровня преподавателей; в доказательстве необходимости применения средств электронного обучения в педагогической деятельности. Результаты исследования

внедрены в практику дополнительного профессионального образования в Самарском университете с целью …; основные идеи могут быть востребованы при отборе дополнительных профессиональных программ, реализуемых системой повышения квалификации преподавателей разных вузов»

Ответ: В представленной формулировке практической значимости доказательность значимости выражается во внедрении результатов исследования в практику дополнительного профессионального образования в Самарском университете и в доказательстве (теоретическим и экспериментальном) необходимости применения средств электронного обучения в педагогической деятельности.

Задание 23. Оцените корректность приведенного описание практической значимости психолого-педагогического исследования с позиции применимости?

«Практическая значимость исследования заключается в направленности его результатов ан совершенствование профессиональной подготовки студентов и повышение профессионального уровня преподавателей; в доказательстве необходимости применения средств электронного обучения в педагогической деятельности. Результаты исследования внедрены в практику дополнительного профессионального образования в Самарском университете с целью …; основные идеи могут быть востребованы при отборе дополнительных профессиональных программ, реализуемых системой повышения квалификации преподавателей разных вузов»

Ответ: В представленной формулировке практической значимости применимость выражается в отсылке к системе повышения квалификации разных вузов и отборе актуальных дополнительных профессиональных программ для преподавателей.

Задание 24. В чем смысл принципа детерминизма в научно-исследовательской деятельности педагога?

Ответ: Данный принцип говорит о том, что все взаимосвязи обусловлены теми или иными причинами.

Задание 25. Что такое апробация результатов исследования, и каким образом она производится для психолого-педагогических исследований?

Ответ: апробация – это процесс проверки и оценки чего-либо в практических условиях или на практике с последующим официальным одобрением на основании результатов проверки. В психолого-педагогических исследованиях апробация результатов проводится следующими способами: 1) внедрение результатов исследования в практическую деятельность преподавателя (образовательных организаций); 2) проведение экспериментов, доказывающих достоверность и эффективность полученных результатов; 3) определение практической значимости результатов исследования; 4) публикация и обсуждение результатов исследования в профессиональном и научном сообществе через статьи, выступления с докладами на конференциях; 5) защита результатов исследования на экспертных научных сообществах.

ПК-4 - Способен выделять научно-исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

Задание 1. Выбор темы исследования определяется:

а) Актуальностью

б) Интересами исследователя

в) Отражением темы в литературе

Ответ: **а**

Задание 2. Объект исследования представляет собой:

а) Процесс, подлежащий изучению

б) Структура, подлежащая изучению

в) Конечное состояние изучаемого процесса

Ответ: **а**

Задание 3. Предмет исследования отвечает на вопрос:

а) Что изучается?

б) Что исследуется?

в) Что описывается?

Ответ: **б**

Задание 4. Что представляет собой методика исследования?

а) Система принципов исследователя

б) Совокупность методов исследования

в) Совокупность операций по использованию методов

Ответ: в

Задание 5. Что представляет собой методология исследования?

а) Совокупность процедур научного поиска

б) Учение о практическом преобразовании действительности

в) Учение о поиске нового знания

Ответ: в

Задание 6. Что представляет собой методологическая грамота?

а) Принципы построения исследования

б) Совокупность методологических характеристик

в) Алгоритмы проведения исследования

Ответ: б

Задание 7. Какой из уровней научного исследования свидетельствует о выявлении новыхзакономерностей?

а) Теоретический

б) Методологический

в) Эмпирический

Ответ: б

Задание 8. Закончите предложение: «Аппаратом исследования называют …»:

а) Совокупность основных теоретических положений, понятий, подходов, методик и методов поиска, измерительного инструментария, способов интерпретации результатов

б) Предположение о способах и механизмах преобразований, обеспечивающих более эффективный образовательный процесс

в) Систему ценностей, знаний, умений, личностных качеств исследователя, обеспечивающая компетентное, научно обоснованное проектирование, проведение исследования и использование его результатов.

Ответ: а

Задание 9. Закончите предложение: «Методологической культурой называют …»:

а) Совокупность основных теоретических положений, понятий, подходов, методик и методов поиска, измерительного инструментария, способов интерпретации результатов

б) Предположение о способах и механизмах преобразований, обеспечивающих более эффективный образовательный процесс

в) Систему ценностей, знаний, умений, личностных качеств исследователя, обеспечивающая компетентное, научно обоснованное проектирование, проведение исследования и использование его результатов.

Ответ: с

Задание 10. Закончите предложение: «Гипотезой исследования называют …»:

а) Совокупность основных теоретических положений, понятий, подходов, методик и методов поиска, измерительного инструментария, способов интерпретации результатов

б) Предположение о способах и механизмах преобразований, обеспечивающих более эффективный образовательный процесс

в) Систему ценностей, знаний, умений, личностных качеств исследователя, обеспечивающую компетентное, научно обоснованное проектирование, проведение исследования и использование его результатов.

Ответ: б

Задание 11. Поясните, как связаны понятия: «*идея*» и «*замысел*».

Ответ: замысел - основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики,определяет порядок проведения исследования, его этапы.

Задание 12. Объект и предмет исследования – понятия соотносительные. В чем их отличие? Какони связаны друг с другом?

Ответ: Объект исследования – это часть окружающей действительности, в которой «находится» разрешаемая проблема или задача. Объект всегда многогранен и может быть межпредметным. Для психолого-педагогических исследований объектом чаще всего выступают образовательные, педагогические и учебные процессы. Предмет исследования – это отдельная сторона, свойство или аспект в области объекта, на которые направлено исследование. Таким образом, объект и предмет соотносятся как общее и частное, предмет лежит в плоскости объекта, уточняя и конкретизируя его.

Задание 13. Поясните, как связаны понятия: «*идея*» и «*замысел*».

Ответ: замысел - основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики,определяет порядок проведения исследования, его этапы.

Задание 14. Поясните взаимосвязь и отличие между методологической культурой исследователя и его исследовательской культурой

Ответ: Методологическая культура ученого влияет на успешность выполнения его основной деятельности — поиска нового знания. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях, необходимой частью которой является рефлексия собственной исследовательской деятельности (Н.М. Борытко). Можно выделить следующие критерии методологической культуры ученого: принадлежность к одной из научных школ и владение присущим ей аппаратом исследования; ориентация в существующих в педагогической науке методологических подходах, концепциях и теориях; видение их особенностей в исследовании определенного типа педагогических объектов; корректное использование педагогической терминологии; способность выделять и обосновывать актуальность исследовательских проблем; прогностичность мышления; способность формулировать гипотезу, планировать и осуществлять ее проверку; умение

выполнять исследование в соответствии с такими методологическими ориентирами, как «объект и предмет исследования», «цель», «актуальность», «новизна»; умение представить результаты исследования в виде педагогического проекта. Под исследовательской культурой личности принято понимать интегративное, динамичное качество личности, характеризующееся ценностным отношением к исследовательской деятельности, потребностью в поисковой активности, совокупностью методологических, мировоззренческих, рефлексивных знаний и исследовательских умений, высоким потенциалом исследовательских способностей. Таким образом, исследовательская культура исследователя сконцентрирована вокруг методов и средств исследовательской деятельности, что позволяет реализовывать задачи исследования, то время как методологическая культура в большей степени отвечает за организацию исследования, выработки программ деятельности, обеспечения качества проводимого исследования и управления его ходом.

Задание 15. Поясните, как связаны между собой социальные цели (вызовы времени, социальный заказ, перспективы разработки новых технологий) и педагогические проблемы?

Ответ: Новые социальные цели (вызовы времени, социальный заказ) и научно-технический прогресс приводят к постановке новых задач перед образованием как в области образовательных результатов (чему надо учить и кого готовить) так и в области организации учебного процесса и применяемых в нем средств обучения (использование инновационных образовательных технологий, современных форм обучения и т.п.). А это в свою очередь ставит конкретные педагогические проблемы, связанные с ответами на современные вызовы, которые требуют разрешения на научно-методологическом и практическом уровнях.

Задание 16. Перечислите способы обоснования актуальности темы исследования (не менее двух) и приведите пример из педагогической сферы.

Ответ:

1) показать изменение социальной ситуации и появление новых общественных запросов к системе образования; например: информатизация общества и пандемия потребовали перехода на дистантные технологии обучения

2) проанализировать новые государственные задачи, продемонстрировать изменение целей, стратегий, условий образовательной деятельности; например: стандартизация образования и переход на новые ФГОС в целях обеспечения качества обучения потребовали перехода к компетентностной модели профессиональной подготовки, включения работодателей в учебный процесс и т.д.

3) выявить изменения в «базовой науке», доказать необходимость изменение технологий и средств педагогической деятельности; например: переход на гуманистическую парадигму обучения потребовало создания «безбарьерной» среды в образовательной организации и условий для индивидуальных траекторий обучения

4) доказать изменения в прикладной сфере, целей и условий профессиональной деятельности; например: изменение форматов обучения и ориентация вуза на конкретный контингент обучающихся требует повышения квалификации преподавателей, разработки новых методик проведения занятий и т.п.

Задание 17. Для чего приводятся противоречия, лежащие в основе проблемы исследования? Какой следующий шаг они позволяют сделать исследователю?

Ответ: С помощью противоречий можно доказать актуальность темы исследования, декомпозировать педагогическую проблему и перейти от противоречий к формулировке задач исследования.

Задание 18. Какими средствами научной деятельности можно обосновать новые государственные задачи, изменение целей, стратегий, условий образовательной деятельности?
Ответ: Изучение нормативной базы образовательной сферы

Задание 19. Какими средствами научной деятельности можно обосновать изменения в прикладной сфере, изменение целей и условий профессиональной деятельности?
Ответ: Анкетирование работодателей, изучение статистических данных, изучение специальной научной литературы, проведение пилотажного исследования

Задание 20. Опишите назначение пилотажного исследования?
Ответ: Пробный эксперимент, в котором что-либо предварительно проверяется. Позволяет устранить грубые ошибки в формулировке гипотезы, конкретизировать цель, уточнить методику исследования.

Задание 21. Какими средствами можно осуществить пилотажное исследование для выявления новых требований к профессиональной подготовке будущих выпускников вуза?
Ответ: Анкетирование работодателей и специалистов прикладной сферы

Задание 22. Перечислите критерии, которым должны удовлетворять диссертационные исследования в части новизны результатов?
Ответ: диссертация должна быть научно-квалификационной работой, результаты в которой можно квалифицировать как научное достижение, как новые научно-обоснованные технические, технологические решения и разработки, внедрение которых имеет существенное значение для развития страны.

Задание 23. Перечислите критерии, которым должны удовлетворять новизна научного исследования?
Ответ: В научном положении новизной является только то, что установлено впервые. При этом новизна научного положения должна быть доказана, т. е. теоретически обоснована, а также подтверждена практически и экспериментально. В научных положениях («выводах») может быть все новым, частично новым или содержаться новая совокупность известных положений.

Задание 24. Проанализируйте приведенного описание новизны психолого-педагогического исследования и определите, в чем новизна: в новом предмете, в новых задачах и проблемах, в постановке известных задач/проблем в новых условиях, в новых средствах, в применении известного решения в новых условиях и т.п.
«Научная новизна исследования состоит в том, что выявлены и обоснованы философско-психологические, социальные и педагогические предпосылки управления качеством высшего образования в условиях цифровизации»
Ответ: В представленной формулировке новизна связана с постановкой известных задач/проблем (управления качеством высшего образования) в новых условиях (в условиях цифровизации).

Задание 25. Проанализируйте приведенного описание новизны психолого-педагогического исследования и определите, в чем новизна: в новом предмете, в новых задачах и

проблемах, в постановке известных задач/проблем в новых условиях, в новых средствах, в применении известного решения в новых условиях и т.п.

«Научная новизна исследования состоит в том, что разработана концепция построения индивидуального образовательного маршрута студента в условиях цифровизации»

Ответ: В представленной формулировке новизна связана с выработкой нового решения (концепция построения индивидуального образовательного маршрута студента), обусловленного новыми условиями (в условиях цифровизации).

ПК-5 - Способность проектировать и реализовывать программы научных исследований в образовании

Задание 1. Выделите правильные группы методов педагогического исследования:

а) эмпирические, теоретические, комплексные методы;
б) опросные, диагностирующие методы;
в) эмпирические, комплексные методы;
г) методы моделирования, педагогический эксперимент.

Ответ: а

Задание 2. Метод педагогического исследования, определяющий в обобщенном смысле опытную проверку гипотезы называется:

а) наблюдение;
б) эксперимент;
в) моделирование;
г) метод индукции.

Ответ: б

Задание 3. Этап эксперимента, в ходе которого разрабатывается методика исследования, план, программа, методы обработки полученных результатов получил название:

а) методический этап;
б) аналитический этап;
в) теоретический этап;
г) индуктивный этап.

д) Ответ: а

Задание 4. Математический метод исследования, предполагающий расположение собранных данных в определенной последовательности называется::

а) шкалирование
б) регистрация
в) ранжирование
г) рассеивание

Ответ: в

Задание 5. Какое из представленных определений наиболее полно соответствует термину «репрезентативность»?

а) соответствие результатов измерения поставленной цели эксперимента, характеристика того, в какой мере удается измерить именно запланированный конструкт
б) соответствие характеристик выборки исследования характеристикам популяции или генеральной совокупности в целом
в) соответствие представлений, понятий, суждений и других форм знания в исследуемых объектах (явлениях) объективным связям и отношениям действительности

Ответ: б

Задание 6. Какое из представленных определений наиболее полно соответствует термину «валидность»?

а) соответствие результатов измерения поставленной цели эксперимента, характеристика того, в какой мере удается измерить именно запланированный конструкт

б) соответствие характеристик выборки исследования характеристикам популяции или генеральной совокупности в целом

в) соответствие представлений, понятий, суждений и других форм знания в исследуемых объектах (явлениях) объективным связям и отношениям действительности

Ответ: а

Задание 7. Какое из представленных определений наиболее полно соответствует термину «научная адекватность»?

а) соответствие результатов измерения поставленной цели эксперимента, характеристика того, в какой мере удается измерить именно запланированный конструкт

б) соответствие характеристик выборки исследования характеристикам популяции или генеральной совокупности в целом

в) соответствие представлений, понятий, суждений и других форм знания в исследуемых объектах (явлениях) объективным связям и отношениям действительности

Ответ: в

Задание 8. Какое из представленных определений наиболее полно соответствует термину «выборочная совокупность (выборка исследования)»?

а) совокупность всех без исключения единиц изучаемого объекта, всех единиц, которые соответствуют цели исследования

б) часть объекта исследования, которая по основным социально-демографическим или иным существенным признакам подобна объекту в целом

в) подмножество элементов (людей, товаров, событий и т.д.), которые были выбраны из общей группы для проведения статистического исследования с целью сделать выводы о всей группе

Ответ: б

Задание 9. Какое из представленных определений наиболее полно соответствует термину «генеральная совокупность»?

а) совокупность всех без исключения единиц изучаемого объекта, всех единиц, которые соответствуют цели исследования

б) часть объекта исследования, которая по основным социально-демографическим или иным существенным признакам подобна объекту в целом

в) подмножество элементов (людей, товаров, событий и т.д.), которые были выбраны из общей группы для проведения статистического исследования с целью сделать выводы о всей группе

Ответ: а

Задание 10. Какое из представленных определений наиболее полно соответствует термину «статистическая совокупность»?

а) совокупность всех без исключения единиц изучаемого объекта, всех единиц, которые соответствуют цели исследования

б) часть объекта исследования, которая по основным социально-демографическим или иным существенным признакам подобна объекту в целом

в) *подмножество элементов (людей, товаров, событий и т.д.), которые были выбраны из общей группы для проведения статистического исследования с целью сделать выводы о всей группе*

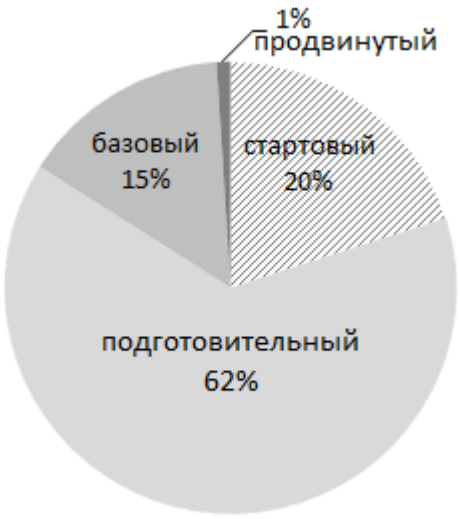
Ответ: в

Задание 11. Какой вид диаграммы изображен на рисунке? В каких целях используется данный вид диаграмм в психолого-педагогических исследованиях?

Компоненты: 1 – информационно-технологический; 2 – информационно-исследовательский; 3 – самоуправления деятельностью; 4 – сетевого сотрудничества

Ответ: Гистограмма (столбиковая диаграмма). Используется для визуального представления результатов сравнительного анализа.

Задание 12. Какой вид диаграммы изображен на рисунке? В каких целях используется данный вид диаграмм в психолого-педагогических исследованиях?



Ответ: Секторная диаграмма (реже – круговая, для статистики более верное название – секторная). Используется для визуального представления результатов сравнительного анализа.

Задание 13. Опишите потенциальные возможности математических методов для психолого-педагогических исследований.

Ответ: Данные методы позволяют выявлять для различных явлений количественные характеристики, осуществить количественную оценку явлений, исследовать зависимости многофакторных процессов (каким являются все педагогические процессы) от разных факторов по отдельности, объективно доказывать или опровергать выдвинутую гипотезу (и иногда это единственный путь исследователя).

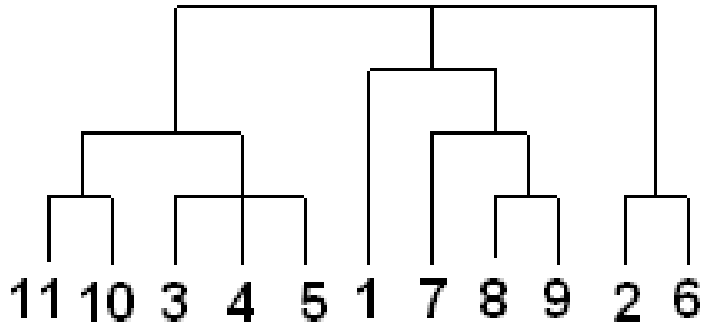
Задание 14. Опишите сложности применения математических методов для психолого-педагогических исследований.

Ответ: Математические методы не раскрывают сущности педагогических явления и не объясняют причины различий между отдельными сторонами педагогических явления, для оценки полученных результатов и построения выводов необходим качественный анализ. Определенной сложностью является количественная оценка качеств изучаемых объектов во время эмпирического сбора данных или их измерение (оцифровка результатов эксперимента).

Задание 15. Разместите математические методы в такой последовательности, которая задает приоритетность (популярность) применения каждого метода в психолого-педагогических исследованиях, где на первом месте стоит наиболее часто используемый метод: моделирование, кластерный анализ, корреляционный анализ, сравнительный анализ, факторный анализ. Поясните свое видение.

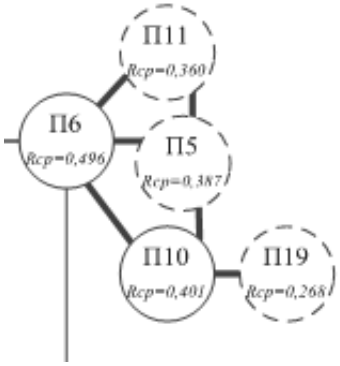
Ответ: Сравнительный анализ – моделирование - корреляционный анализ - факторный анализ - кластерный анализ. Сравнительный анализ используется наиболее часто как на теоретическом этапе исследования, так и на практическом этапе для построения выводов и доказательства тех или иных моментов гипотезы. При этом сравнительный анализ входит как база во все более сложные виды анализа, но не требует специальных инструментов. Моделирование применяется также часто как на теоретическом этапе исследования, так и на практическом этапе для выявления сути и структуры ключевых понятий, описания предлагаемых решений. Корреляционный анализ используется на практическом этапе исследования для доказательства корректности и эффективности предлагаемых решений. Кластерный анализ и факторных анализ используется реже в случаях, когда по задачам исследования необходимо классифицировать (ранжировать) какие-либо понятия, признаки, явления.

Задание 16. Что представлено на рисунке? К какому математическому методу имеет отношение?



Ответ: На рисунке представлена дендограмма - древовидная диаграмма, содержащая n уровней, каждый из которых соответствует одному из шагов последовательного укрупнения кластеров. Используется в кластерном анализе.

Задание 17. Что представлено на рисунке? К какому математическому методу имеет отношение?



Ответ: На рисунке представлена корреляционная плеяда (фрагмент плеяды). Используется в корреляционном анализе для визуального представления его результатов и для выявления потенциальных особенностей в корреляционных связях.

Задание 18. Опишите суть корреляционного анализа и сферу его применения в психолого-педагогических исследованиях.
Ответ: Данный метод позволяет устанавливать взаимосвязь между двумя или несколькими параметрами, рассчитывать вида и силу связи между двумя или несколькими параметрами. Полученные результаты можно применять для установления целостности структуры ключевого понятия, выявления системообразующего компонента (показателя) в структуре ключевого понятия, доказательство эффективности разработанной системы и используемых средств.

Задание 19. На рисунке представлены результаты одного из математических методов? Результаты какого метода представлены на рисунке? Почему результаты представлены частично?

Показатели		П5	П6	П10	П11	П12	П15	П19	П20	П23	$\bar{R}$=
Констатирующий эксперимент	П5		0,769	0,787	0,840	0,687	0,419	0,687	0,753	0,720	0,708
	П6			0,934	0,837	0,638	0,616	0,618	0,737	0,598	0,718
	П10				0,848	0,733	0,587	0,709	0,781	0,684	0,758
	П11					0,704	0,571	0,739	0,809	0,728	0,759
	П12						0,633	0,955	0,652	0,949	0,744
	П15							0,641	0,510	0,665	0,580
	П19								0,613	0,982	0,743
	П20									0,585	0,680
	П23										0,739

Ответ: На рисунке представлены результаты корреляционного анализа, а точнее – коэффициентов корреляции между разными исследуемыми и измеряемыми в ходе

констатирующего эксперимента показателями. Таблица заполнена частично, т.к. коэффициенты корреляции «зеркально» повторяются и для упрощения визуального представления повторно не прописываются.

Задание 20. В ходе эксперимента были собраны эмпирические данные, по которым были рассчитаны коэффициенты корреляции между тремя компонентами в структуре ключевого понятия. Значения коэффициентов корреляции: R12=0,6; R13=-0,9; R23=0,25. Какие выводы можно сделать о существующих связях между компонентами?
Ответ: Исходя из представленных значений, наиболее сильная связь существует между первым и третьим компонентом, но данная связь обратно-пропорциональная, т.е. с ростом значения одного компонента уменьшается значение другого
компонента. Связь первого компонента со вторым компонентов средней силы, но можно сказать, что выше среднего, при этом она прямая. Самая слабая прямая зависимость между вторым и третьим компонентом. Таким образом, можно сделать вывод, что системообразующим компонентом в структуре данного ключевого понятия выступает первый компонент.

Задание 21. В ходе констатирующего эксперимента были собраны эмпирические данные, по которым были рассчитаны коэффициенты корреляции между тремя компонентами в структуре ключевого понятия. Значения коэффициентов корреляции: R12=-0,43; R13=0,25; R23=0,19. По результатам формирующего эксперимента значения коэффициентов корреляции приняли новые значения: R12=-0,75; R13=0,49; R23=-0,6.Какие выводы можно сделать по полученным результатам?
Ответ: Исходя из представленных значений, на этапе констатирующем эксперимента между компонентами ключевого понятия были слабые и средние связи. Причем между первым и вторым компонентом была выявлена обратная связь. В ходе формирующего эксперимента связи между компонентами изменились и стали более сильными, что говорит о положительном результате эксперимента и доказывает эффективность предлагаемых решений. Так, между первым и вторым компонентом связь стала очень сильной, между первым и третьим – средней, между вторым и третьим тоже средней, но при этом изменился вид связи, что говорит о качественных изменения в исследуемом объекте (явлении).

Задание 22. Опишите суть сравнительного анализа и сферу его применения в психолого-педагогических исследованиях.
Ответ: Данный метод позволяет сравнивать нового состояния объекта со старым состоянием или сравнение состояния одного объекта с другим, определять сходства или различия между признаками, параметрами, свойствами исследуемого объекта (объектов). Полученные результаты можно применять для определение исходного состояния показателей ключевого понятия, установление роста показателей сформированности компонентов ключевого понятия, доказательства эффективности разработанной системы и используемых средств.

Задание 23. Опишите суть моделирования и сферу его применения в психолого-педагогических исследованиях.
Ответ: Данный метод позволяет исследовать и изучать объекты, процессы, явления с помощью моделей - упрощенного представления о реальном объекте, процессе или явлении. Полученные результаты можно применять для представления модели еще не

существующего явления (процесса, объекта); упрощение многофакторного и многовариантного педагогического явления (процесса); построение и изучение модели ключевого понятия; построение модели педагогической системы.

Задание 24. Разместите этапы моделирования в последовательности их выполнения. Поясните кратко суть каждого этапа. Основными этапами моделирования являются: анализ объекта (явления); анализ результатов моделирования и принятия решения; апробирование модели; постановка задачи; построение модели.
Ответ: Моделирование модели осуществляется по следующим этапам: 1) постановка задачи - определение объекта (явления) моделирования, цели моделирования и точки зрения на него; 2) анализ объекта - разделение объекта на структурные составляющие с выбранной точки зрения; 3) построение модели - выявление составляющих, представляющих интерес для изучения, их синтез (сборка) в модель за счет выстраивания необходимых связей между ними и внешним окружением; 4) апробирование модели – проведение различных тестов и экспериментов для подтверждения корректности построенной модели и достижения поставленных целей; 5) анализ результатов моделирования и принятия решения – сопоставление с целями моделирования, принятия решения о дальнейших действиях.

Задание 25. Одной из современных методологий, используемой для компьютерного описания моделей процессов, является методология IDEF0, опирающаяся на диаграмму декомпозиции процессов и представление отдельного подпроцесса (работы, действия) в виде прямоугольника с обозначенными на нем ICOM-кодами. Что означает данная аббревиатура? Как представляется на диаграммах?
Ответ: Аббревиатура ICOM используется для обозначения входов/выходом процесса на диаграммах декомпозиции: I - вход в процесс (input), передача в него исходных данных (материалов, энергии и т.п.), на блоке обозначается слева входящей в блок стрелкой; O - выход из процесса (output), результат его выполнения (продукт, данное и т.п.), на блоке обозначается справа выходящей из блока стрелкой; C - управление процессом (control), отображение управленческих воздействия (команды, документы и т.п.), на блоке обозначается сверху входящей в блок стрелкой; M - ресурсы процесс (mechanism), отображают человеческие и материальные ресурсы, на блоке обозначается снизу входящей в блок стрелкой. Таким образом, по всем четырем сторонам блока должна быть представлена соответствующая информация .Допустимо упрощение моделей.

Компетенции УК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен.
Критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные

знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СИСТЕМ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.07
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	математического моделирования в механике
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

Задание 1
Какой порядок имеет уравнение Д’Аламбера для малых поперечных колебаний струны?

1. это уравнение первого порядка
2. это уравнение второго порядка
3. это уравнение третьего порядка

Ответ: *2*

Задание 2
К какому типу относится уравнение Д’Аламбера для малых поперечных колебаний струны?

1. к гиперболическим уравнениям
2. к эллиптическим уравнениям
3. к параболическим уравнениям

Ответ: *1*

Задание 3
Каким уравнением описывает математическая модель тепловой диффузии?

1. уравнением Лапласа
2. волновым уравнением
3. уравнением теплопроводности

Ответ: *3*

Задание 4
Какую модель предложил Роберт Мальтус?

1. модель популяции
2. модель идеальной жидкости
3. модель линейно вязкой жидкости
4. модель линейно упругого тела
5. конечно-элементную модель

Ответ: *1*

Задание 5
С чьим именем связаны законы движения планет?

1. И. Кеплер
2. И. Ньютон
3. Г. Галилей
4. Р. Декарт

Ответ**:** *1*

Задание 6
В чем различие между методом Линдштедта-Пуанкаре и методом перенормировки при решении уравнения Дюффинга?

1. введение преобразования, содержащего частоту, не в исходное дифференциальное уравнение, а использование дополнительного прямого разложения для частоты колебаний
2. используются разные виды преобразования
3. с помощью первого метода получается равномерно пригодное, а с помощью второго - неравномерно пригодное разложение
4. все перечисленные варианты верны

***Ответ**: 1*

Задание 7
Какой из методов устранения вековых слагаемых в прямом разложении Пуанкаре предполагает введение масштабов вида $T0 = t$, $T1 = \varepsilon t$, $T2 = \varepsilon^2 t$ …?

1. метод перенормировки
2. метод Линштедта - Пуанкаре
3. метод усреднения
4. метод многих масштабов

Ответ: 4

Задание 8
Какой из методов устранения вековых слагаемых в прямом разложении Пуанкаре предполагает введение замены вида $u(t) = a(t)\cos(t + b(t))$?
1. метод перенормировки
2. метод Линштедта - Пуанкаре
3. метод усреднения
4. метод многих масштабов

***Ответ:** 3*

Задание 9
Вариантом какого метода является метод Крылова-Боголюбова-Митропольского?

1. обобщённый метод усреднения
2. метод перенормировки
3. метод Линштедта - Пуанкаре
4. метод многих масштабов

***Ответ:** 1*

Задание 10
Какие существуют методы исследования задач с пограничным слоем?

1. метод сращиваемых асимптотических разложений
2. методика Линштедта-Пуанкаре
3. метод составных разложений
4. метод многих масштабов
5. метод усреднения
6. метод растянутых параметров

***Ответ:** 1*

Задание 11
Как называется разложение, полученное после сращивания внешнего и внутреннего разложений?
***Ответ:** составное*

Задание 12
К какому классу уравнений в частных производных относится уравнение колебание мембран?

***Ответ:** к гиперболическим уравнениям*

Задание 13
Единственно ли асимптотическое разложение данной функции?

Ответ: *не единственно.*

Задание 14
Какая кривая является решением задачи о брахистохроне?
Ответ: *цепная линия*

Задание 15
Приведите пример эллиптического уравнения?
Ответ: *уравнение Лапласа*

Задание 16
Какие решения допускает уравнение Ван дер Поля?
Ответ: *периодические*

Задание 17
Какой порядок имеет уравнение Ван-дер-Поля?
Ответ: *2*

Задание 18
Какой порядок имеет уравнение Дюффинга?
Ответ: *2*

Задание 19
Какое уравнение используется для изучения релятивистских частиц, таких как электрон, нейтрон, протон и нейтрино?
Ответ: *уравнение Дирака*

Задание 20
Какое условие должно выполняться для того, чтобы краевая задача для линейного неоднородного дифференциального уравнения при неоднородных краевых условиях была разрешима?
Ответ: *условие разрешимости*

Задание 21
Приведите примеры математических моделей механики.
Ответ: *Модель математического маятника, модель груза прикрепленного к линейной и нелинейной пружине, модель материальной точки, модель сплошной среды. К числу математических моделей сплошной среды относят модель линейно упругого тела Гука, модель идеальной жидкости, модель линейно вязкой жидкости.*

Задание 22
Что понимают под математическим моделированием?
Ответ: *Математическое моделирование – это применение математики и математических методов для описания проблем реального окружающего нас мира и исследования важных вопросов, которые возникают в связи с этим. С помощью математических инструментов реальное явление или процесс преобразуются в математическую задачу, которая имитирует проблему реального мира. Под проблемами реального мира подразумевают задачи из области биологии, химии, инженерии, экологии, охраны окружающей среды, физики, социальных наук, статистики, управления дикой природой и так далее. Математическое моделирование можно описать как деятельность, которая позволяет математику быть биологом, химиком, экологом, экономистом в зависимости от проблемы, которую он решает. Основная цель разработчика моделей состоит в проведении виртуальным экспериментов, связанных с математическим представлением реальной проблемы, вместо того чтобы проводить эксперименты в реальном мире.*

Задание 23
Обоснуйте важность математического моделирования.
Ответ: *Математическая модель представляет собой математическое описание реальной жизненной ситуации. Итак, если математическая модель может отражать или имитировать поведение реальной жизненной ситуации, то мы можем лучше понять систему путем надлежащего анализа*

модели с использованием соответствующих математических инструментов. Более того, в процессе построения модели мы обнаруживаем различные факторы, которые управляют системой, факторы, которые наиболее важны для системы и которые показывают, как связаны различные аспекты системы.

Задание 24
Обоснуйте актуальность и востребованность математического моделирования.
Ответ: *Математическое моделирование требует не только знания существующих математических теорий или методологий, но и, ввиду быстро растущих требований к математическим моделям, разработки новых математических методологий. Безусловно, это задача, в которой перед математиками стоит задача поделиться своей компетентностью и опытом. Однако роль математиков в математическом моделировании заключается не только в предоставлении необходимой математической информации после того, как модель была разработана учеными-прикладниками. Для того, чтобы быть действительно полезным в моделировании процесс математик должен быть неотъемлемой частью этого процесса. Для этого математик должен уметь общаться с учеными-прикладниками на их условиях, что означает, что он должен усвоить достаточно прикладной области, чтобы понять проблемы и особенности этой области.*

Задание 25
Какие ограничения существуют ограничения в математическом моделировании?
Ответ: *Системы реального мира сложны, и в них задействован целый ряд взаимосвязанных компонентов. Поскольку модели являются абстракциями реальности, хорошая модель должна пытаться включить в себя все критические элементы и взаимосвязанные компоненты системы реального мира. Это не всегда возможно. Таким образом, важное внутреннее ограничение модели создается тем, что упускается из виду. Проблемы возникают, когда ключевые аспекты реальной системы неадекватно рассматриваются в модели или игнорируются во избежание осложнений, которые могут привести к неполноте моделей. Другие ограничения недостатки математической модели заключаются в том, что они могут предполагать, что будущее будет таким же, как прошлое, входные данные могут быть неопределенными или полезность модели может быть ограничена ее первоначальным назначением.*

Компетенция ПК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК*

Задание 1
Какой порядок имеет уравнение теплопроводности?
1. 1
2. 2
3. 3

Ответ: *2*

Задание 2
К какому типу относится уравнение теплопроводности?
1. к гиперболически уравнениям
2. к эллиптическим уравнениям
3. к параболического уравнениям

Ответ: *3*

Задание 3
Какому уравнению удовлетворяет функция напряжений Эри плоской задачи теории упругости?
1. уравнению Лапласа
2. волновому уравнению
3. бигармоническому уравнению

***Ответ:** 3*

Задание 4
К какой системе уравнений сводится решение задачи Блазиуса?

1. системе уравнений Прандтля
2. системе уравнений движения идеальной жидкости
3. системе уравнений нелинейно вязкой жидкости

***Ответ:** 1*

Задание 5
Какое решение допускает задача Блазиуса?

1. автомодельное
2. периодическое
3. стационарное
4. типа бегущей волны

***Ответ*:** *1*

Задание 6
К обыкновенному дифференциальному уравнению какого порядка сводится решение задачи Блазиуса?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

***Ответ**: 3*

Задание 7
Какому закону удовлетворяет течение линейно вязкой жидкости в трубе под действием перепада давления (течение Пуазейля)?

1. закону первой степени зависимости секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения
2. закону второй степени секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения
3. закону третьей степени секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения
4. закону четвертой степени секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения

Ответ: 4

Задание 8
Каким профилем характеризуется распределение скорости по радиусу трубки в течении Пуазейля?

1. эллиптическим
2. сферическим
3. параболическим
4. гиперболическим

***Ответ:** 3*

Задание 9
Течение Куэтта линейно вязкой жидкости (ламинарное течение жидкости между двумя параллельными стенками) - это течение линейно вязкой жидкости под действием …

1. разных скоростей стенок, ограничивающих движение жидкости
2. перепада давления
3. силы тяжести
4. все ответы верны

***Ответ:** 1*

Задание 10

Какие решения относят к точным решениям уравнения Навье-Стокса?

1. решение Пуазейля, Куэтта, задачи Блазиуса, решение задачи о затопленной струе
2. решение задачи теплопроводности
3. решение задачи о колебаниях мембраны
4. решение задачи о колебаниях струны

Ответ: *1*

Задание 11
Какое уравнение описывает течение несжимаемой линейно вязкой жидкости?
Ответ: уравнение Навье-Стокса

Задание 12
Какое уравнение широко применяется в механике жидкостей, нелинейной акустике, например, при моделировании образования и распада неплоской ударной волны?

Ответ: *уравнение Бюргерса*

Задание 13
Единственно ли асимптотическое разложение данной функции?
Ответ: *не единственно.*

Задание 14
Какое нелинейное уравнение в частных производных третьего порядка, играющее важную роль в теории нелинейных волн, в основном гидродинамического происхождения, было впервые получено Жозефом Буссинеском в 1877 году, а подробный анализ был проведён уже Дидериком Кортевегом и Густавом де Врисом в 1895 году?
Ответ: *Кортевега де Фриза*

Задание 15
Какое явление описывает уравнение Ван дер Поля?
Ответ: *осциллятор с нелинейным затуханием*

Задание 16
Какие решения допускает уравнение Ван дер Поля?
Ответ: *периодические*
Задание 17
Какой порядок имеет уравнение Ван-дер-Поля?
Ответ: *2*

Задание 18
Какой порядок имеет уравнение Дюффинга?
Ответ: *2*

Задание 19
Какое уравнение используется для изучения релятивистских частиц, таких как электрон, нейтрон, протон и нейтрино?
Ответ: *уравнение Дирака*

Задание 20
Какое название носит основная теорема теории размерности?
Ответ: *П-теорема*

Задание 21
Какие процессы описывают уравнения Чаплыгина и Трикоми?
Ответ: *Уравнение Чаплыгина играет важную роль в задаче аэродинамики высоких скоростей. Уравнение Чаплыгина используется для изучения двумерного установившегося околозвукового потока и имеет практические приложения, например, в самолетостроении при моделировании газового потока*

вокруг крыла самолета, когда скорость полета близка к скорости звука. Хорошей аппроксимацией уравнения Чаплыгина является уравнение Трикоми.

Задание 22

Приведите примеры математических моделей, получаемых из фундаментальных законов природы.

Ответ: *модель распространения тепла, уравнение неразрывности, модель течения идеальной жидкости, модель движения линейно вязкой жидкости, уравнения механики деформируемого твердого тела, уравнения механики жидкости и газа. К математическим моделям, получаемых из фундаментальных законов природы относятся все модели аналитической механики.*

Задание 23

Перечислите вариационные принципы, лежащие в основе построения математических моделей. Приведите формулировку принципов.

Ответ: *Вариационные принципы представляют собой некоторые общие утверждения о рассматриваемом объекте и гласят, что из всех возможных вариантов его поведения выбираются лишь те, которые удовлетворяют определенному условию. Обычно, согласно данному условию, некоторая связанная с объектом величина достигает экстремального значения при его переходе из одного состояния в другое. Вариационные принципы являются фундаментальными принципами практически во всех физических теориях. Они позволяют как получать основополагающие уравнения, так и проводить практические расчеты. Основным вариационным принципом классической механики является принцип стационарного действия Гамильтона, утверждающий, что среди возможных движений системы материальных точек в действительности осуществляется движение, приводящее к минимуму интеграла, называемым действием по Гамильтону. Формулируется принцип следующим образом: действие по Гамильтону на прямом пути имеет экстремальное значение по сравнению с окольными путями значение. Иначе принцип Гамильтона называют принципом наименьшего действия.*

Задание 24

Сформулируйте задачу о брахистохроне.

Ответ:*. По какой траектории, соединяющей две точки разной высоты, должна двигаться материальная точка без трения в поле тяжести, чтобы время движения было минимальным? Можно представить, что имеем бусинку, нанизанную на проволоку, по которой она скользит без трения. Мы можем как угодно изменять форму проволоки, лишь бы она соединяла две наперед заданные точки. Время движения бусинки, очевидно, зависит от формы проволоки. Какой формы должна быть проволока, чтобы время движения бусинки было минимальным?*

Задание 25

Сформулируйте задачу о геодезических линиях. Какая кратчайшая кривая соединяет две точки на поверхности сферы?

Ответ: *Требуется определить линию наименьшей длины, соединяющую две заданные точки на некоторой поверхности. Кривая, определяющая кратчайшее расстояние между двумя точками на поверхности сферы радиуса а, лежит на большом круге сферы, т. е. на круге, центр и радиус которого совпадают с центром и радиусом сферы.*

Компетенция УК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Математическое моделирование сложных систем"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика профессионального образования") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен управлять бизнес-анализом
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ВУЗЕ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.09
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	теории и методики профессионального образования
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-6.1 Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных образовательных программ	**Лекция** Процесс повышения методической компетентности преподавателя вуза **Практическое занятие.** Оценки учебно-методического обеспечения образовательных программ на предмет соответствия образовательным стандартам (ФГОС ВО) Научные подходы к организации и управлению методической работой в вузе. Процессный подход **Самостоятельная работа.** Процесс внедрения инновационных методов и технологий обучения Уровни методической компетентности преподавателя вуза. Экспертная оценка	Индивидуальные и групповые занятия	Тестирование
	ПК-6.2 Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ	**Лекция** Научные подходы к организации и управлению методической работой в вузе. Процессный подход **Практическое занятие.** Процесс управления методическим сопровождением образовательных программ Процесс управления методическим	Индивидуальные и групповые занятия	

		обеспечением образовательных программ **Самостоятельная работа.** Процесс повышения методической компетентности преподавателя вуза Оценки учебно-методического обеспечения образовательных программ на предмет соответствия образовательным стандартам (ФГОС ВО)		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Вопросы для собеседования и эвристической беседы

1. Цели методической работы в образовательном учреждении.
1. Методологическая основа управления методической работой в образовательном учреждении.
2. Принципы управленческих подходов к методической работе.
3. Процессный подход к управлению основными процессами в образовательном учреждении.
4. Формы организации методической работы в образовательном учреждении.
5. Цикл управленческих мероприятий: планирование, создание условий, организация, мониторинг, корректирующие действия, контроль и оценка.
6. Специфика методической деятельности преподавателя вуза
7. Особенности процесса управления инновационными технологиями обучения.
8. Комплекс мероприятий методической работы.
9. Взаимосвязь методической работы и качества образования.
10. Подпроцессы методической работы.
11. Затруднения в методической деятельности.
12. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Качество образовательных программ.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка ответов во время собеседования и эвристической беседы до 5 баллов.

Критерии оценки:

- Владение базовым аппаратом дисциплины и основными терминами – 1 балл;
- Четность ответа, логичность, связность, доказательность, воспроизведение конкретных фактов - 1 балл;
- Владение научным и специальным аппаратом, использование общенаучных и специальных терминов - 1 балл;
- Качество ответов на вопросы - 2 балла.

Подготовка реферата по одной из тем:

1. Актуальные проблемы управления в образовательной деятельности.
2. Методические проблемы управления образованием в современной России.
3. Методическое мастерство преподавателя.
4. Принципы управления методической деятельностью в современной образовательной организации.
5. Генезис идей методической работы в Российском образовании.
6. Профессиональные компетенции менеджера образования.

7. Методическая работа в инновационной школе.
8. Методическая служба вуза.
9. Системы методической работы в образовательных учреждениях.
10. Системы стимулирования методической работы в управлении вузом.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за подготовку реферата ***10 баллов***:

10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

5 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

3 балла – тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

0 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Групповые творческие задания (проекты):

1. Проектирование инновационных образовательных программ.
2. Специфика и особенности методической деятельности преподавателей в высшем образовании.
3. Управление методическим обеспечением образовательных программ.
4. Экспертно-методическая деятельность.
5. Управление повышением методической компетентности преподавателей.
6. Проблемы педагогического менеджмента.
7. Управление инновационными процессами и решениеинновационных методических задач.
8. Примеры организации методической работы в образовательных учреждениях.
9. Экспертная оценка методической компетентности преподавателя.
10. Оценка учебно-методического обеспечения образовательных программ на предмет соответствия образовательным стандартам.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка презентации группового проекта 20 баллов:

- Актуальность темы исследования и постановка проблемы – 2 балла;
- Наличие сформулированных целей и задач работы - 2 балла;

- Новизна и оригинальность решения поставленных задач - 2 балла;
- Четность доклада, логичность, связность, доказательность представленных результатов - 2 балла;
- Теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы - 2 балла;
- Оригинальность демонстрационного материала (презентация) - 2 балла;
- Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта - 2 балла;
- Наличие заключения и четкость выводов – 2 балла.
- Качество ответов на вопросы - 4 балла.

Глоссарий: «Методическая работа в вузе»

2. Структура глоссария:

Термин	Определение 1	Источник 1
	Определение 2	Источник 3

Термины: управление; руководство; методика; методическая работа; методическая деятельность; система; структура; системный подход; процессный подход; функциональный подход; планирование; организация; контроль; мониторинг; методическая компетентность; качество образования; цикл Деминга; повышение квалификации; пространственный подход; средовый подход; методическая задача; инновационный метод обучения.

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 5 баллов:

- Раскрытие более 15 определений – 3 балла;
- Наличие в работе собственных идей и определений - 2 балла.

Орг-деятельностная игра:
«Проектирование методического обеспечения образовательных программ»

№/№ п/п	Наименованиеэтапов	Индивид. оценка	Индивид. ошибка	Решени е центра полета	Групп. оценка	Групп.ошибка
1.	Выбор основной литературы					
2.	Выбор методики обучения					
3.	Проектирование рабочих программ					
4.	Написание учебников и учебных пособий					
5.	Проектирование индивидуальных планов ППС					
6.	Утверждение мероприятий по закупке литературы					

7.	Оценка книгообеспеченности					
8.	Проектирование учебного плана					
9.	Создание компетентностной модели выпускника					
10.	Планирование работы предметных методических комиссий					
11.	Выбор дополнительной литературы					
12.	Написание комплекта учебно-методической документации					
СУММА ОШИБОК						

- Критерии оценки:
- Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

- Активность участия, наличие коммуникации и безконфликтного общения с коллегами – 2 балла;
- Владение базовым аппаратом дисциплины и основными терминами – 2 балла;
- Демонстрация лидерской позиции, умения убеждать и организовать работу команды – 2 балла;
- Умение видеть причинно-следственные связи – 2 балла;
- Положительный результат команды (выработка правильного алгоритма, иерхархизации) – 2 балла;

Обзор и аннотирование научных статей:

Научная тематика, предлагаемая для обзоров научных статей:

1. Процессный подход к управлению.
2. Внедрение инновационных методов обучения.
3. Управление образовательным процессом.
4. Методическая работа в образовательных учреждениях.
5. Планирование в образовательной организации.
6. Стратегии образования.
7. Оценка образования и образовательной деятельности.
8. Менеджмент образования.
9. Модернизация высшего образования.
10. Управление качеством образования.
11. Проблемы педагогического менеджмента.
12. Управление методической работой образовательного учреждения в условиях реализации инновационных методических задач.

Анализ образовательной деятельности

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария **10 баллов:**

- Обзор соответствует заданной теме – 1 балл;

- Представлены основные достижения в описанной области - ;
- Представлены основные спорные вопросы - ;
- Исследуемая проблема описаны с точки зрения разных наук -;
- В обзор включены собственные исследования - ;
- В обзор включены классические источники и свежие данные – ;
- Обзор структурирован, логичен и критичен - ;
- Обзор содержит несколько разделов и выводы;
- Содержит схемы, рисунки, диаграммы - ;
- Обзор представлен в виде мини-обзора дополнительно - 5 баллов.

Тесты:

1. Этапы управленческого цикла методической работой

А. Планирование
Б. Оценка условий
В. Внедрение инноваций
Г. Контроль
Д. Руководство
Е. Создание условий

2. К видам методической деятельности относятся:

А. Учебно-методическая деятельность
Б. Воспитательная деятельность
В. Оценочная деятельность
Г. Научно-методическая деятельность
Д. Управленческая деятельность
Е. Все вышеперечисленные

3. Структурированная, целенаправленная совокупность взаимосвязанных видов деятельности, которая по определенной технологии преобразует входы и ресурсы в выходы (продукты), представляющие ценность для потребителя – это:_____

4. К подпроцессам методической работы в образовательном учреждении относятся:

А. Подпроцесс: «Методическое обеспечение образовательных программ»
Б. Подпроцесс; Методическое сопровождение образовательных программ» В. Подпроцесс «Повышение методической компетентности преподавателя» Г. Подпроцесс «Внедрение инновационных методов и технологий обучения»Д. Все вышеперечисленные

5. Процессы деятельности образовательного учреждения высшего образования, относящиеся к вспомогательным процессам:

А. Издательская деятельность
Б. Разработка образовательных программ
В. Бухгалтерский учет и финансовый контроль
Г. Научно-исследовательская деятельность
Г. Все перечисленное.

6. Принципы системного подхода к управлению:

А. Последовательность
Б. Рефлексивность

В. Открытость Г.
Системность

7. Принципы процессного подхода к управлению:
А. Непрерывность Б.
ОбусловленностьВ.
Открытость
Г. Иерархичность

8. Структурные компоненты методической компетентности преподавателя:
А. Ценностно-мотивационный
Б. Когнитивный
В. ТехнологическийГ.
Рефлексивный
Д. Оценочный
Е. Все перечисленные

9. Критерии актуальности тематики научного исследования
А. Злободневность
Б. Острота
В. Назревшая потребность в решенииГ. Все
перечисленные

10. Инновационная методическая_____- проблема, разрешение которой предполагает накопление, видоизменение разносторонних методических инициатив и и новшевств в образовательном пространстве, которые в совокупности приводят к прогнозируемым изменениям в сфере образования и трансформации его содержания и качества.

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине
максимальная оценка тестов 10 баллов:
представленные правильные ответы на:

10 тестовых заданий – 10 баллов;
1 правильное решенное тестовое задание – 1 балл.

Участие в научной конференции:
Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине
максимальная оценка 10 баллов:

- Участие в конференции университета – 5 баллов;
- Призовое место в конференции университета – 8 баллов;
- Участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов.

Публикация научной статьи
Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине
максимальная оценка 10 баллов:

- Публикация тезисов – 5 баллов;

- Публикация статьи в сборнике научных статей – 8 баллов;
- Публикация статьи в сборнике научных статей РИНЦ – 10 баллов;

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК 6.1.Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождениереализации основных образовательных программ

Знать: основные образовательные программы

Уметь: разрабатывать и реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных образовательных программ

Владеть: навыками применения педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Глоссарий: «Методическая работа в вузе»

3. Структура глоссария:

Термин	Определение 1	Источник 1
	Определение 2	Источник 3

Термины: управление; руководство; методика; методическая работа; методическая деятельность; система; структура; системный подход; процессный подход; функциональный подход; планирование; организация; контроль; мониторинг; методическая компетентность; качество образования; цикл Деминга; повышение квалификации; пространственный подход; средовый подход; методическая задача; инновационный метод обучения.

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине
максимальная оценка глоссария 5 баллов:

- Раскрытие более 15 определений – 3 балла;
- Наличие в работе собственных идей и определений - 2 балла.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Обзор и аннотирование научных статей:

Научная тематика, предлагаемая для обзоров научных статей:

13. Процессный подход к управлению.
14. Внедрение инновационных методов обучения.
15. Управление образовательным процессом.
16. Методическая работа в образовательных учреждениях.
17. Планирование в образовательной организации.
18. Стратегии образования.

19. Оценка образования и образовательной деятельности.
20. Менеджмент образования.
21. Модернизация высшего образования.
22. Управление качеством образования.
23. Проблемы педагогического менеджмента.
24. Управление методической работой образовательного учреждения вусловияхреализации инновационных методических задач.

Анализ образовательной деятельностиКритерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебнойдисциплинемаксимальная оценка глоссария **10 баллов:**

- Обзор соответствует заданной теме – 1 балл;
- Представлены основные достижения в описанной области - ;
- Представлены основные спорные вопросы - ;
- Исследуемая проблема описаны с точки зрения разных наук -;
- В обзор включены собственные исследования - ;
- В обзор включены классические источники и свежие данные – ;
- Обзор структурирован, логичен и критичен - ;
- Обзор содержит несколько разделов и выводы;
- Содержит схемы, рисунки, диаграммы - ;
- Обзор представлен в виде мини-обзора дополнительно - 5 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Орг-деятельностная игра:

«Проектирование методического обеспечения образовательных программ»

№/№ п/п	Наименование этапов	Индивид. оценка	Индивид. ошибка	Решение центра полета	Групп. оценка	Групп. ошибка
1.	Выбор основной литературы					
2.	Выбор методики обучения					
3.	Проектирование рабочих программ					
4.	Написание учебников и учебных пособий					
5.	Проектирование индивидуальных планов ППС					
6.	Утверждение мероприятий по закупке литературы					
7.	Оценка книгообеспеченности					
8.	Проектировани еучебного плана					
9.	Создание компетентностной модели выпускника					
10.	Планирование работы предметных методических комиссий					
11.	Выбор дополнительной литературы					
12.	Написание комплектаучебно-методической документации					
СУММА ОШИБОК						

- Критерии оценки:
- Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебнойдисциплинемаксимальная оценка 10 баллов:

- Активность участия, наличие коммуникации и безконфликтного общения сколлегами
- Владение базовым аппаратом дисциплины и основными терминами – 2 балла;
- Демонстрация лидерской позиции, умения убеждать и организовать работу команды – 2 балла;
- Умение видеть причинно-следственные связи – 2 балла;
- Положительный результат команды (выработка правильного алгоритма, иерхархизации) – 2 балла;

ПК 6.2. Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождениереализации дополнительных образовательных программ

Знать: дополнительные образовательные программы

Уметь: разрабатывать и реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ

Владеть: навыками применения педагогического и методического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Вопросы для собеседования и эвристической беседы

2. Цели методической работы в образовательном учреждении.
13. Методологическая основа управления методической работой в образовательном учреждении.
14. Принципы управленческих подходов к методической работе.
15. Процессный подход к управлению основными процессами в образовательном учреждении.
16. Формы организации методической работы в образовательном учреждении.
17. Цикл управленческих мероприятий: планирование, создание условий, организация, мониторинг, корректирующие действия, контроль и оценка.
18. Специфика методической деятельности преподавателя вуза
19. Особенности процесса управления инновационными технологиями обучения.
20. Комплекс мероприятий методической работы.
21. Взаимосвязь методической работы и качества образования.
22. Подпроцессы методической работы.
23. Затруднения в методической деятельности.
24. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Качество образовательных программ.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка ответов во время собеседования и эвристической беседы до 5 баллов.

Критерии оценки:

- Владение базовым аппаратом дисциплины и основными терминами – 1 балл;
- Четность ответа, логичность, связность, доказательность, воспроизведение конкретных фактов - 1 балл;
- Владение научным и специальным аппаратом, использование общенаучных и специальных терминов - 1 балл;
- Качество ответов на вопросы - 2 балла. Знать: подходы к исследованию и

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Подготовка реферата по одной из тем:

11. Актуальные проблемы управления в образовательной деятельности.
12. Методические проблемы управления образованием в современной России.

13. Методическое мастерство преподавателя.
14. Принципы управления методической деятельностью в современной образовательной организации.
15. Генезис идей методической работы в Российском образовании.
16. Профессиональные компетенции менеджера образования.
17. Методическая работа в инновационной школе.
18. Методическая служба вуза.
19. Системы методической работы в образовательных учреждениях.
20. Системы стимулирования методической работы в управлении вузом.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за подготовку реферата ***10 баллов***:

10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

5 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

3 балла – тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

0 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Групповые творческие задания (проекты):

9. Проектирование инновационных образовательных программ.
10. Специфика и особенности методической деятельности преподавателей в высшемобразовании.
11. Управление методическим обеспечением образовательных программ.
12. Экспертно-методическая деятельность.
13. Управление повышением методической компетентности преподавателей.
14. Проблемы педагогического менеджмента.
15. Управление инновационными процессами и решение инновационныхметодических задач.
16. Примеры организации методической работы в образовательных учреждениях.9.Экспертная оценка методической компетентности преподавателя.
10. Оценка учебно-методического обеспечения образовательных программ на предмет соответствия образовательным стандартам.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка презентации группового проекта 20 баллов:

- Актуальность темы исследования и постановка проблемы – 2 балла;
- Наличие сформулированных целей и задач работы - 2 балла;

- Новизна и оригинальность решения поставленных задач - 2 балла;
- Четность доклада, логичность, связность, доказательность представленных результатов - 2 балла;
- Теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы - 2 балла;
- Оригинальность демонстрационного материала (презентация) - 2 балла;
- Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта - 2 балла;
- Наличие заключения и четкость выводов – 2 балла.
- Качество ответов на вопросы - 4 балла.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример оценочного материала

ПК -6 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Пример задания

1. Процессный подход к управлению основными процессами в образовательномучреждении.
2. Формы организации методической работы в образовательном учреждении.
3. Цикл управленческих мероприятий: планирование, создание условий, организация,мониторинг, корректирующие действия, контроль и оценка.
4. Комплекс мероприятий методической работы.
5. Образовательные стандарты. Образовательные программы.
6. Качество образовательных программ.
7. Управление содержанием образования.
8. Проектирование и методическое обеспечение образовательных программ.
9. Методическое обеспечение электронного обучения.
10. Методическое обеспечение инклюзивного образования.

ПК -6 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Пример задания

Задание 1. На основании анализа учебных планов Самарского университета и требований установленных приказом Министерства образования РФ от 5 апреля 2017 г. №
301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» определите нормы контактной работы в данном вузе.

Задание 2. Что такое методическое обеспечение и методическое сопровождение учебного процесса? Какие локальные акты образовательной организации регулируют процесс методической работы в образовательной организации? Назовите типы и формы локальных актов. Приведите примеры.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-6	Отсутствие знаний в рамках компетенции,ПК-6
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-6,	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-6
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции,ПК-6,	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-6

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется студенту, набравшему 50 и более баллов, означающих, что содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (зачет) равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ

1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 10 баллов
2.	Контрольные мероприятия	до 30 баллов
	Тестирование	до 10 баллов
	Презентация проекта	до 20 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 30 баллов
	Написание реферата	до 10 баллов

	Составление глоссария	до 5 баллов
	Выступление на семинарском занятии (участие в групповом обсуждении и эврестической беседе, орг-деятельностной игре)	до 15 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Публикация научных статей	до 10 баллов
	Аннотирование и обзор научных статей	до 10 баллов

	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» в течение 2 семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – посещение и контрольные мероприятия; возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.08
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	теории и методики профессионального образования
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1, 2 курсы, 2, 3 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, курсовая работа, экзамен

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Второй семестр

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Как соотнесены объект и предмет исследования?

А) Не связаны друг с другом

Б) Объект содержит в себе предмет

В) Объект входит в состав предмета

Ответ: Б

2.Что представляет собой методологическая компетентность исследователя?

А) Составная часть методической компетентности

Б) Исследовательская культура

В) Компонент профессиональной компетентности

Ответ: Б

3. Закончите предложение: «Гипотезой исследования называют …»:

А) совокупность основных теоретических положений, понятий, подходов, методик и методов поиска, измерительного инструментария, способов интерпретации результатов

Б) предположение о способах и механизмах преобразований, обеспечивающих более эффективный образовательный процесс

В) систему ценностей, знаний, умений, личностных качеств исследователя, обеспечивающую компетентное, научно обоснованное проектирование, проведение исследования и использование его результатов

Ответ: Б

4. Процесс придания внутренней и внешней структуры полученным в обучении и воспитании результатам называют…

А) Развитие

Б) Функционирование

В) Формирование

Ответ: В

5. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

А) Философские

Б) Общенаучные

В) Определяющие

Ответ: В

6. Что такое системный подход в научном исследовании?

А) Подход, ориентированный на изучение частных аспектов проблемы

Б) Подход, ориентированный на решение отдельных задач

В) Подход, ориентированный на изучение системы как целого

Ответ: В

7. Какие методы могут быть использованы для анализа проблемных ситуаций с системной точки зрения?

А) Методы системного анализа

Б) Методы сравнения

В) Методы статистического анализа

Ответ: А

8. Что означает термин "проблемная ситуация" в контексте научного исследования?

А) Ситуация, которая не имеет решения

Б) Ситуация, требующая срочного вмешательства

В) Ситуация, требующая анализа и поиска решения

Ответ: В

9. Какие этапы следует пройти при анализе проблемной ситуации с системной точки зрения?

А) Постановка задачи, анализ, выработка решений

Б) Постановка задачи, анализ, синтез, оценка решений

В) Анализ, постановка задачи, выработка решений

Ответ: Б

10. Каковы основные принципы системного подхода в организации научного исследования?

А) Декомпозиция, изоляция, узкоспециализированный подход

Б) Интеграция, синтез, учет взаимодействия компонентов

В) Применение случайных методов исследования

Ответ: Б

11. Научные теории представляют собой систему идей о педагогических процессах (теория педагогических систем, теория деятельности ...). Новая парадигма образования послужила основой для создания новых педагогических теорий. Назовите их.

Ответ:

Развитие педагогической науки выражается новыми теориями, интегрирующими совокупность идей. Новая парадигма образования стимулирует рождение новых педагогических теорий: теория информатизации образования, теория цифровизации образования.

12. Методологические подходы представляют собой принципиальную позицию исследователя, определяющие его стратегию. Это регуляторы научного поиска. Какие подходы представляют методологическую основу вашего исследования?

Ответ:

Регуляторами научного поиска являются методологические подходы, которые определяют стратегию исследования. Базовыми являются: системно-структурной, деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный подходы.

13. Визуальные данные исследования позволяют лаконично представить его результаты. Прокомментируйте, насколько целесообразно обращаться к определенному виду визуализации: к таблице - цифровому материалу или текстовому по столбцам и строкам; к рисунку - иллюстрации: к схеме - изображению с помощью условных обозначений; к диаграмме - соотношению величин; к графику - условному изображению зависимости одной величины от другой.

Ответ:

В педагогическом исследовании используются авторские схемы для представления концепции исследования или логики движения от одной цели к другой. Таблицами с цифровым материалом подтверждается достижение результата или динамики результатов. Рисунки позволяют представить авторскую позицию, для доказательства зависимости одной величины от другой уместно применять графики.

14. Возможна ли единая методология научного познания или она имеет варианты в зависимости от сферы познания (методология педагогики, методология психологии ...)?

Ответ:

Существует общенаучная методология учения о научном методе познания. В зависимости от сферы познания существуют методология конкретной науки. Так методология педагогической науки представляется теоретическим знанием о построении педагогической деятельности на основе нового знания о причинной обусловленности обучения и воспитания.

15. «Работники» науки обращаются к ее закономерностям с целью использования научного знания или производства нового знания. Поясните, как эти работники могут влиять на продуктивность науки.

Ответ:

Продуктивность педагогического исследования определяется его качеством: содержательная сторона качеств – теоретического обоснование важности педагогической проблемы, её актуализация; ценностная сторона качества – полученные, апробированные, рекомендуемые педагогические средства разрешения проблемы.

16. Разведите понятия «методологическая грамотность» и «методологическая компетентность». Докажите, что в первом понятии преобладают ориентация на знания и алгоритмическую деятельность, а во втором - ориентация на творчество и гуманистические ценности.

Ответ:

Методологическая грамотность и методологическая компетентность в совокупности представляет особую форму педагогического сознания в виде процесса осмысления профессиональной деятельности в свете научного знания. Методологическая культура выполняет две функции: использования научного этапа для выработки своей позиции – для этого необходима методологическая грамотность в виде методологических характеристик; производства научного знания – для этого требуется методологическая компетентность.

17. В современных документах заявлена новая парадигма образования. Что следует понимать под парадигмой и как она влияет на уточнение проблем, требующих нс только теоретического осмысления, но и выбора средств ее решения?

Ответ:

Под парадигмой понимается образец, способ восприятия объекта. Новая парадигма образования уточняет задачи его модернизации: в процессе обучения – ввод информационных технологий, электронного изучения; в образование – разноуровневость и непрерывность; в воспитании – гуманитаризация, личностно-ориентированное, дистантное обучение. Каждое направление требует выбора суть его решения.

18. Существуют ли вечные педагогические проблемы, возникающие на каждом новом этапе развития общества и образования?

Ответ:

Педагогическая проблема – вопрос, задача, требующие своего разрешения. Неординарность ситуации обусловлена временем, этапами развития проблемы. Проблема имеет вечный, исторический характер, поэтому требует рассмотрения генезиса идей по её решению.

19. При каких условиях исследователь имеет право на разработку педагогической проблемы.

Ответ:

Исследователь имеет право на разработку педагогической проблемы, доказав её важность в трёх аспектах: социальном (важно для общества); важно для науки (недостаточность сведений о решении проблемы); важно для практики (запрос на новые способы разрешения вечной педагогической проблемы).

20. Научные теории представляют собой систему идей о педагогических процессах (теория педагогических систем, теория деятельности ...). Новая парадигма образования послужила основой для создания новых педагогических теорий. Назовите их.

Ответ:

Развитие педагогической науки выражается новыми теориями, интегрирующими совокупность идей. Новая парадигма образования стимулирует рождение новых педагогических теорий: теория информатизации образования, теория цифровизации образования.

21. Прогнозирование дает возможность предвидеть состояние объекта исследования в будущем - это процесс научного предсказания. Какие прогнозы прошлых десятилетий стали реальностью сегодняшних педагогических процессов?

Ответ:

Прогнозирование является высшей формой опережающего отражение в процессе мышления как предвидение ожидаемо будущего на основе учёта динамики прогнозируемого явления. Разработка прогноза – форма конкретизации научного предвидения.

Главной функцией методолога является предвидение новых направлений исследования. Так одной из проблем является доминирующее свойство педагога, которое менялось со временем; педмастерство – педпрофессионализм – педмобильность – педкомпетентность. Сегодня – цифровая компетентность.

22. Раскройте смысл понятий: модернизация, реформирование, нововведение, новация, инновация, ретроновация. Есть между ними различия?

Ответ:

Современные глобализационные процессы потребовали изменений в образовании. Новая парадигма образования (прикладная задача) – новые способы восприятия мира. Инновации вызваны переходом системы из одного состояния в другое потребовали новых средств и их освоения - новации (цифровые средства), а также творческой деятельности и его результат в виде нового продукта – предполагает учёт существующего варианта – ретроинновация.

Новая парадигма образования вызвала потребность обращения к традициям российского образования в ходе его модернизации – осовременивания в соответствии с требованиями времени (усовершенствование). В качестве механизма модернизации выбрана реформа – преобразования сферы жизни общества (образование), без изменения социальных основ, без коренных изменений – усовершенствование.

23. Некорректность цитирования проявляется: в выдергивании фраз из текста при цитировании: в отсутствии ссылки на автора; в эклектике - соединении разнородных и внугренне не связанных идей, концепций; в объединении оппонентов, чьи научные позиции несовместимы или противоположны. Поясните, почему нельзя перечислять классиков педагогики прошлых времен и современных ученых, перемежая их (Аристотель, А.Г. Козлов. Я.А. Коменский, В.В. Сериков ...). В чем проявляется историческая некорректность?

Ответ:

Некорректное цитирование, когда выдёргиваются из чужого текста фразы, изменяющие его смысл. Ссылка не нескольких авторов одновременно требует доказательства идентичности их научных позиций. Принцип историзма предполагает определённые этические нормы при ссылке на авторов. Особенно выделяются классики педагогики в отличии от современных авторов.

24. Докажите, что одно из определений методологии является наиболее точным: это учение о способах познания и преобразования мира; это учение о принципах и способах построения научно-исследовательской деятельности; это учение о способах познания и преобразования действительности.

Ответ:

Все три определения правомерны, если рассматривать методологию как систему теоретических знаний. Но в зависимости от уровня методологии это может быть:

– учение о принципах и способах построения теоретической и практической деятельности – частнонаучный уровень;

– учение о способах преобразования действительности – общенаучный уровень;

– учение о способах реализации требований научного анализа – философский уровень.

25. Исследователями определены критерии готовности личности к научной деятельности. Назовите, с вашей точки зрения, доминирующую характеристику исследователя в структуре каждого критерия (мотивационно-процессуальный, содержательно-результативный, рефлексивный, оценочный, креативный).

Ответ:

Готовность личности к научной деятельности представляет интегративным свойством личности. Выделяется несколько критериев доминирующих характеристик исследования:

– мотивационно-профессиональный критерий – ответственность, любознательность;

– содержательно-результативный – наблюдательность, гипотезированность;
– рефлексивный – принципиальность, скептицизм;
– оценочный – достоверность, оптимальность;
– креативный – адаптивность, дисциплинированность, независимость в мыслях.

ПК-4. Способен выделять научно-исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

1. Выбор темы исследования определяется:
А) Актуальностью
Б) Интересами исследователя
В) Отражением темы в литературе
Ответ: А

2. Что представляет собой методика исследования?
А) Система принципов исследователя
Б) Совокупность методов исследования
В) Совокупность операций по использованию методов
Ответ: В

3. Методология представляет собой:
А) Совокупность процедур научного поиска
Б) Учение о практическом преобразовании действительности
В) Учение о поиске нового знания
Ответ: В

4. Педагогическая проблема представляет собой:
А) Знание о педагогике
Б) Вопрос, требующий ответ
В) Затруднения при теоретических изысканиях
Ответ: Б

5. Закончите предложение: «Методологической культурой называют …»:
А) Совокупность основных теоретических положений, понятий, подходов, методик и методов поиска, измерительного инструментария, способов интерпретации результатов
Б) Предположение о способах и механизмах преобразований, обеспечивающих более эффективный образовательный процесс
В) Систему ценностей, знаний, умений, личностных качеств исследователя, обеспечивающая компетентное, научно обоснованное проектирование, проведение исследования и использование его результатов
Ответ: В

6. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:
А) Наблюдение
Б) Формализация
В) Эксперимент
Ответ: Б

7. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

А) Опытная проверка гипотез и теорий

Б) Формирование новых научных концепций

В) Заинтересованное отношение к изучаемому предмету

Ответ: В

8. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

А) Эксперимент

Б) Анализ

В) Синтез

Ответ: А

9. Замысел исследования – это…

А) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

Б) литературное оформление результатов исследования

В) накопление фактического материала

Ответ: А

10. Какая из следующих характеристик является важной для научно-исследовательской проблемы?

А) Широкий спектр решений

Б) Отсутствие практической значимости

В) Недостаток данных

Ответ: В

11. Составьте список тем исследований, близких вашей и докажите: а) их принадлежность к педагогической науке; б) корректность формулировки тем.

Ответ:

При составлении списка научных источников прежде отбирается близкая обозначенной теме исследования для определения неизученного аспекта проблемы. Затем внимание обращается на психологические и социологические исследования, в которых названа та же выборка или то же средство разрешение противоречия.

12. Поясните, каким образом соотносится цель исследования с его объектом и предметом, если первое - известное, второе - неизвестное. Назовите цель вашего исследования.

Ответ:

Цель исследования представляет его идеальный результат по теоретической разработке проблемы (уточнение ключевых понятий, конкретизация научного представления о педагогическом процессе) – цель по объекту исследования. А также идеальный результат по предмету исследования – уточнение условий, отбор средств, разработка системы.

13. Опыт может быть источником возникших предположений. В истории развития педагогической науки и практике известен опыт учительского новаторства, суть которого выражалась принципом педагогики сотрудничества, внедряемом в педагогическую практику

70-х - 80-х голов прошлого века. В результате предполагаемый эффект (качество обучения) не был получен. Приведите свои аргументы относительно причин.

Ответ:

Источником педагогического исследования является педагогический опыт. Опыт учительского новаторства 70-80 годов прошлого века не дал эффекта – это был личных успех, не получивший распространения. Причина: тиражирование опыта нивелирует творческую составляющую.

14. При каких условиях гипотеза полностью подтверждается? Чем это обусловлено?

Ответ:

Гипотеза педагогического исследования полностью подтверждается, если решены задачи, адекватные объекты исследования и предмету исследования.

15. Обозначенная в теме исследования выборка ориентирует на выявление специфики и особенности ее деятельности, результат которой обусловлен определенными характеристиками этой выборки. Назовите основания для определения доминирующей характеристики и принцип, способствующий достоверности выделения показателей в ее структуре. Поясните на примере своего исследования, как пришли к определению сути ключевых понятий.

Ответ:

В ходе исследования доказательством его качества является сформированность доминирующей личности характеристики выборки. Основание для ей определения является специфика и особенности педагогического процесса относительно данной выборки. Для достоверности выделения показателей в структуре личностной характеристики опора делается на принцип иденцификации (соотношения).

16. В педагогическом исследовании ключевым понятием является доминирующая характеристика личности, на формирование которой направляются педагогические средства. Достоверность исследования в значительной степени обусловлена интерпретацией ключевого понятия - процедурой истолкования, уточнения его значения, что обусловлено, как правило, его неоднозначным толкованием.

Ответ:

Неоднозначность толкование сути понятия требует, во-первых, сравнения разных точек зрения исследователей; во-вторых, внесения в его структуру показателей, обусловленные особенностями выборки исследования. Достоверность результатов исследования обусловлена этими действиями.

17. В вашем исследовании в качестве методологической опоры используются ключевые понятия. Проведите" их классификацию с точки зрения происхождения: собственно педагогические, общенаучные, из смежных научных областей, из других областей гуманитарного знания.

Ответ:

В педагогическом исследовании применяется совокупность ключевых понятий: собственно педагогические для определения сути педагогических процессов и педагогических средств; общенаучные для определения места педагогической проблемы в социальном пространстве; из разных областей гуманитарного для тщательного отбора педагогических средств.

18. Поясните на примере своего исследования, как пришли к определению сути ключевых понятий.

Ответ:

При определении сути ключевых понятий требуется выявление специфики педагогического процесса относительно выборки исследования (отличное); уточнение характеристик специфики (особенное).

19. Назовите функции методологии, каждая из которых требует от исследователя определенных личностных характеристик.

Ответ:

Предметом научной работы является научное знание, а предметом педагогической деятельности – личность. Для грамотного решения педагогических задач используется педагогическое знание – это научная работа, а для поиска нового (неизвестного) знания – научная деятельность. Научная работа требует педагогической культуры, а научная деятельность – методической культуры.

20. Достоверность результатов проведенного исследования обусловлена его методологией, методами поиска нового знания. Однако, реальность также способствует достоверности исследования: опора на смежные области гуманитарного знания (какие?); включенность в процесс познания, сознание самого исследователя как части исследуемой реальности. Поясните.

Ответ:

Достоверность педагогического исследования обусловлена уровнем развития самой науки. Современная педагогика интегрирует научные знания разных научных областей (психология, этика, социология), где требует от исследователя глубокого вхождения в проблему исследования. Вместе с тем, включенность самого исследователя в процесс познания предполагает наличие установки на приобретение методологической грамотности и методологической компетентности.

21. Поиск средств разрешения возникшего в педагогическом процессе противоречия может иметь истоком рожденную в педагогической практике идею или уже выдвигаемую исследователями идею в другие времена. Идея - это мысль о преобразовании возникшей ситуации, ведущей к решению проблемы. Если рождение идеи является индивидуальным творческим процессом, тогда в чем заключается корректность се дальнейшей разработки и продуктивности в достижении цели исследования?

Ответ:

Методологическая основа исследования является научным базисом в области педагогики. В педагогической практике могут возникать идеи, реализация которых позволяет преобразовать педагогический процесс (идея о непрерывном образовании, идея о педагогическом сотрудничестве, идея о разноуровневом образовании, идея о свободном воспитании). Идея, как мысль о преобразовании, является догадкой, предвосхищением. Это индивидуальное творчество, поэтому возможны варианты способов реализации идеи. К. Д. Ушинский утверждал, что заимствоваться должна идея, а не опыт.

22. Выскажите свои суждения относительно следующих понятий: «идея», «замысел», «источник», «теория», «концепция». Целесообразно ли каждому образовательному учреждению разрабатывать собственную концепцию, свою программу (дорожную карту) развития?

Ответ:

Основная идея представляется замыслом, который определяет порядок проведения исследования и его этапы. Для реализации идеи необходимо обратиться к его источнику – многовековый опыт и традиции, отечественная педагогическая практика, опыт новаторов. Источники позволяют накопить необходимый фактический материал для анализа и обобщения. В процессе поиска исследователь обращается к теориям, представляющим систему идей о педагогическом процессе (теория деятельности, теория педагогических систем, теория ценностей, теория качества). А для реализации исходных позиций и достижения цели создаются концепции – ведущий замысел, руководящая, совокупность исходных позиций для достижения цели (концепция цифрового образования и т.п.).

23. Идея имеет конкретное содержание, но требует подтверждения предположениями и обоснованием (уточнение, предположение, доказательство). Соотнесите этапы гипотезы с целью своего исследования. Является ли гипотеза обязательной общенаучной методологической характеристикой или в некоторых науках она может быть необязательной?

Ответ:

Гипотеза исследования имеет свою структуру, каждый элемент которой соответствует цели исследования. Так, уточнение проблемы соответствует теоретической разработке – цель по объекту исследования; предположение и научное доказательство соответствует определению и отбору педагогических средств – цель по предмету исследования. Гипотеза является обязательной педагогической характеристикой для педагогического исследования, задающий творческий характер научному поиску.

24. В педагогических кругах и в научных сообществах, в том числе и в научных публикациях, используется сочетание «психолого-педагогическое» (исследование, литература. Насколько целесообразно обращаться к нему и в каких ситуациях? Насколько корректно называть исследование психолого-педагогическим?

Ответ:

В научных публикациях используется сочетание «психолого-педагогическое». Относительно направления исследования это не совсем корректно, т.к. не может быть в исследовании два объекта и два предмета.

25. Отберите несколько авторефератов, в которых представлены исследования, близкие теме вашего исследования. Проведите их анализ по следующим основаниям: а) соответствие описания актуальности исследования алгоритму доказательства важности обозначенной педагогической проблемы; б) соответствие объекта исследования объекту' педагогической науки; в) корректность сформулированной темы исследования; г) перечень педагогических средств способствует изменению объекта исследования; д) наличие доказательств о правомерности обозначенной результативной характеристики, формируемой с помощью отобранных средств, адекватно специфике и особенностям деятельности личности (выборке); е) прослеживается логика отбора и последовательного применения совокупности обозначенных методов данного исследования; ж) указывается содержательный результат исследования и его ценностный результат.

Ответ:

Экспертиза педагогического исследования, его качество определяется его методологией (соответствует методологии науки); методологической грамотностью (последовательность представления методологических характеристик с учётом их алгоритмов); новизной исследования; практической значимостью.

ПК-5. Способен проектировать и реализовывать программы научного исследования в образовании

1. Что представляют собой методы исследования?
А) Способы научного поиска
Б) Средства оптимизации процесса
В) Алгоритмы исследования
Ответ: А

2. Что представляет собой объект исследования?
А) Процесс, подлежащий изучению
Б) Структура, подлежащая изучению
В) Конечное состояние изучаемого процесса
Ответ: А

3. Предмет исследования отвечает на вопрос «…»
А) Что изучается?
Б) Что исследуется?
В) Что описывается?
Ответ: Б

4. Что представляет собой методологическая грамота?
А) Принципы построения исследования
Б) Совокупность методологических характеристик
В) Алгоритмы проведения исследования
Ответ: Б

5. Какой из уровней научного исследования свидетельствует о выявлении новых закономерностей?
А) Теоретический
Б) Методологический
В) Эмпирический
Ответ: Б

6. Закончите предложение: «Аппаратом исследования называют …»:
А) совокупность основных теоретических положений, понятий, подходов, методик и методов поиска, измерительного инструментария, способов интерпретации результатов
Б) предположение о способах и механизмах преобразований, обеспечивающих более эффективный образовательный процесс
В) систему ценностей, знаний, умений, личностных качеств исследователя, обеспечивающая компетентное, научно обоснованное проектирование, проведение исследования и использование его результатов
Ответ: А

7. Что представляет собой научное исследование в образовании?
А) Изучение истории образования
Б) Анализ текущего законодательства об образовании

В) Систематическое исследование явлений и процессов в образовательной сфере

Ответ: В

8. Какой этап научного исследования в образовании предшествует анализу данных?

А) Формулирование научной проблемы

Б) Планирование и дизайн исследования

В) Обзор литературы

Ответ: Б

9. Какие методы сбора данных наиболее целесообразны в исследованиях в образовательной сфере?

А) Измерение физиологических показателей студентов

Б) Анкетирование учителей и учеников

В) Финансовый анализ учебных заведений

Ответ: Б

10. Что включает в себя литературный обзор при исследованиях в образовании?

А) Анализ и синтез доступной литературы по теме исследования

Б) Сбор данных в образовательных учреждениях

В) Изучение педагогического опыта других стран

Ответ: А

11. Базовым методом педагогической науки является наблюдение. Назовите отличия косвенного от включенного наблюдения. Какой из них может дать более достоверные результаты?

Ответ:

Педагогического исследования для получения достоверных результатов, как правило, проводится в естественных условиях (прямое наблюдение). Но требует подтверждение результатов мнениями участников педагогического процесса (косвенное наблюдение). Исследователь, применяя на себе функции получения научной информации, пользуется включённым наблюдением.

12. Докажите, что совокупность методов педагогического исследования должна подчиняться его концепции. Насколько целесообразно заявлять методы исследования в определенном порядке: организационные, эмпирические, обработки научной информации, интерпретационные.

Какие виды педагогического опыта являются базой педагогического исследования?

Ответ:

Педагогическая наука интегрируется с другими человеческими науками для широты изучения педагогических процессов и объективности, поэтому исследователь обращается к психологическим и социологическим методам (тестирование, самооценка, рейтинг, анкетирование и др.). порядок применения методов исследования задаёт его концепцию.

13. Обоснуйте отличие передового педагогического опыта от положительного опыта.

Ответ:

Педагогический опыт – характеристика средств решения педагогической задачи. Каждый преподаватель, исходя из своего опыта и педагогического мастерства, отбирает арсенал средств. Если эти средства дают положительный результат в отличие от усреднённых

показателей, то это передовой педагогический опыт, позволяющий преодолеть трудности, сопровождаемый положительными результатами.

14. Предложите показатели для оценки: качество образования, качество обучения, качество результата обучения и образования.

Ответ:

Для оценки качества образования важна востребованность в выпускниках данной специальности; качество обучения измеряется показателями успеваемости и сформированными компетенциями; качество результата обучения.

15. Конкретизируйте общие результаты исследования по критерию «теоретическая значимость»: «расширено научное представление о ...»; «включены в тезаурус педагогики ...»; «конкретизировано научное представление о ...»; «уточнено ...».

Ответ:

Теоретическая значимость исследования отражает результат, полученный для науки. В качестве содержания теоретического результата выступает изменения: уточнено, дополнено, преобразовано, углублено – содержательный результат исследования.

16. В качестве важного требования не к личности, а к самому исследованию является его этика. Какие две нравственные нормы соответствуют сути этики педагогического исследования?

Ответ:

Педагогическое исследование является одним из направлений в расширении педагогического знания. Базой для начала исследования является само знание, его совокупность отвечающая принципам историзма и инновационности. Научное соавторство предполагает ответственность исследователя, не искажающего научные факты.

17. Для получения достоверных данных об изучаемом педагогическом процессе необходимо развести следующие понятия: способ, метод, процедура, алгоритм, техника, технология.

Ответ:

Для получения достоверных знаний об изучаемом педагогическом процессе исследователь обращается методам науки (способы получения научной информации); процедурам – порядку действий; алгоритму – определённой инструкции в виде последовательности действий; технике – методологически упорядоченный процесс, требующий определённых умений; технологии – совокупность методов для достижения целей исследования.

18. Этика исследования предполагает определенные нормы поведения исследователя, выражающиеся требованиями к общению с участниками эксперимента, требованиями к описанию результатов. Создайте перечень этических норм.

Ответ:

Этические нормы есть правила поведения, обусловленные его мотивами, профессиональным сознанием и готовностью их выполнять. В ходе исследования происходит взаимодействие с его участниками (ознакомление с целью исследования, методами получения эмпирического знания) деловое сотрудничество.

19. Установите отличие между понятиями апробирование и апробация. Какие формы апробации результатов исследования использовали вы?

Ответ:

Любое педагогическое исследование является практико-ориентированным, поэтому требуется апробирование его результатов – испытание с целью определения практической пригодности. Это длительный процесс. Апробация (одобрение, признание) предполагает утверждение для переосмысления.

20. В сфере управления образованием качество принимаемых решений проверяется с помощью мониторинга. Определите суть понятия «мониторинг». Как соотносится это понятие с процедурой диагностики?

Ответ:

В отличии от традиционных методов контроля и оценки качества обучения проводится его мониторинг. Эта управленческая процедура обеспечивает информацией о ходе и результатах педагогического процесса периодически (диагностика является одним из методов проведения мониторинга).

21. Докажите принадлежность вашего исследования к заявленной научной специальности в сфере педагогической науки.

Ответ:

Основным подтверждением принадлежности исследования и его результатов педагогической науки является соответствие объекту и предмету этой науки. Если объектом педагогики являются педагогические системы разного уровня, то объектом исследования будут педагогические процессы. Если предметом педагогики являются закономерности формирование личности, то предметом исследования являются педагогические средства.

22. Качество педагогического исследования определяется его новизной, отвечающей на вопросы: что сделано из того, что другими не было сделано? какие результаты получены впервые? Правомерно ли выделять новизну в результатах изучения объекта исследования (теоретический результат - содержательный) и в результатах исследования предмета (практический результат - ценностный)? Следует пояснить.

Ответ:

Научная новизна исследования свидетельствует о том, что не сделано другими. Новизна должна устранять сомнения в смысле и ценности проведённого исследования. Источниками новизны в педагогике являются: неоднозначность трактовки понятий, неоднозначность в определении результатов научного поиска, неоднозначность в отборе педагогических средств. Выделяется содержательный результат новизны (теоретический результат) и ценностный результат (практический результат).

23. Достоверность исследования обусловлена методами, надежность которых зависит от критериев и показателей, по которым происходит изучение образовательного феномена. В чем отличие критериев от показателей?

Ответ:

Достоверность исследования характеризуется отсутствием сомнения относительно полученных результатов. Достоверность исследования подтверждается соответствием его методологии проблеме исследования, проведением исследования на теоретическом и практическом уровнях, объёмом выборки, возможностью повторения эксперимента и личным

участием в исследовании. Итак, достоверность соответствует критериям (обобщённым показателем): надёжности, обоснованности, бесспорности, непротиворечивости.

24. Научная новизна педагогического исследования является показателем прогрессивных тенденций в развитии образования, влияющих на развитие педагогической науки. Учеными доказано, что источниками определения научной новизны исследования являются: неоднозначность трактовок понятий: неоднозначность в определении результата исследования в виде личностной характеристики: неоднозначность педагогических средств. Какие результаты получены вами в ходе исследования? В чем заключается его эффективность?

Ответ:

Научная новизна исследования влияет на развитие педагогической науки и образования в целом. Для доказательства новизны и достоверности педагогических результатов применяются две характеристики: результативность исследования – это соответствие полученных данных сформированной цели исследования (продукт). Эффективность исследования – это нахождение такого варианта его проведения, который кратчайшем путём ведёт к цели (эффект – успех, обусловлен концептуальной логикой, адекватными методами).

25. Поясните, какие формы научной работы способствовали получению исходной научной информации для проведения вашего исследования. Определите требования к конкретным формам научной работы.

Ответ:

Педагогическое исследование берёт начало от научной работы как вида научной деятельности – работа с научными текстами. Для изучения объёма исследования составляется список апробированной литературы; для поиска педагогических средств (предмет исследования) изученные научные статьи, монографии; для методических рекомендаций по результатам исследования пишутся отзывы и рецензии. В итоге из научных источников получается научная информация, а её осмысление способствует развитию педагогической культуры.

Третий семестр

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Что такое стратегия действий в контексте научного исследования?

А) План реализации проекта

Б) Краткосрочная программа исследования

В) Последовательность шагов, направленных на достижение целей

Ответ: В

2. Какие методы могут быть использованы для разработки стратегии исследования?

А) Методы экспертных оценок

Б) Методы опроса

В) Методы сценарного анализа и прогнозирования

Ответ: В

3. Что означает термин "научная гипотеза"?

А) Предположение, которое требует проверки и доказательства

Б) Испытание, предполагающее истинность определенного утверждения

В) Предположение, которое подтверждается опытным путем

Ответ: А

4. Каким образом системный подход может помочь в формулировке научной гипотезы?

А) Позволяет создать формальное предположение

Б) Позволяет рассмотреть взаимосвязи и влияния различных

В) Помогает отбросить ненужные предположения

Ответ: Б

5. Что такое метод эксперимента в научном исследовании?

А) Метод исследования научных статей

Б) Метод детального анализа данных

В) Метод проверки гипотезы путем изменения и контроля факторов

Ответ: В

6. Какие этапы включает метод эксперимента?

А) Постановка задачи, сбор данных, анализ, выводы

Б) Постановка задачи, формулировка гипотезы, проведение эксперимента, анализ результатов

В) Планирование, реализация, оценка

Ответ: Б

7. Какие методы могут быть использованы для анализа данных в научном исследовании?

А) Методы рассуждения и логические выводы

Б) Методы математической статистики и анализа данных

В) Методы исследования мнений и предпочтений

Ответ: Б

8. Какие методы могут быть использованы для интерпретации результатов научного исследования?

А) Методы логического вывода и синтеза

Б) Методы сравнения с исходными данными

В) Методы логического вывода и синтеза

Ответ: А

9. Что такое "заключение" в контексте научного исследования?

А) Итоговый отчет о ходе исследования и полученных результатах

Б) Общий вывод на основе анализа результатов

В) Оценка качества данных

Ответ: А

10. Каким образом системный подход может помочь в подготовке заключения научного исследования?

А) Помогает выявить причинно-следственные связи

Б) Позволяет упростить структурирование информации

В) Позволяет рассмотреть и анализировать исследование как единую систему и выявить ключевые факторы

Ответ: В

11. Дайте обоснование структуре педагогической деятельности.

Ответ:

Структура педагогической системы обусловлена наличием пяти элементов: цель, содержание, средства, субъекты взаимодействия.

12. Что понимается под профессиональной фундаментальностью?

Ответ:

Это способность принимать адекватные решения, что становится возможным при наличии педагогической направленности и профессионального поведения. Для этого необходима академическая подготовка (фундаментальная – квалификация, склонности) и психологическая подготовка (качество личности).

13. При каком уровне преподаватель может быть методологом своей поисковой деятельности?

Ответ:

Преподаватель становится методологом своей поисковой деятельности, если ставится цель создания авторской системой или авторского варианта образовательной системы.

14. Как следует понимать суть процесса прогнозирования?

Ответ:

Прогнозирование выражается совокупностью действий и операций, направленных на получение опережающей информацией, информация о возможном будущем. Попробуйте дать прогноз о будущем высшей школы.

15. В ходе представления результатов исследования обычно заявляется, что гипотеза подтвердилась. В чём это может говориться?

Ответ:

Во-первых, это возможно, если всесторонне изучен объект исследование, конкретно проведена полемика с авторами научных источников. Во-вторых, об интуиции исследователя на результат научного поиска. В-третьих, о тщательном сборе педагогических средств, адекватных задачам исследователя.

16. В каком качестве выступает гипотеза по отношению к прогнозу?

Ответ:

Гипотеза уточняет проблему, выражает загадку о возможных изменениях в педагогическом процессе и даёт им научное обоснование. Поэтому прогноз является инструментом проверки гипотезы и формой осуществления предвидения.

17. Уровень новизны исследования определяется конкретизацией известных в науке данных, дополнением известных положений, преобразованием существующих знаний. Приведите примеры из своего исследования.

Ответ:

Уровень новизны исследования определяется ее соответствием цели исследования: разработка педагогической проблемы, доказательство её важность представляют теоретический уровень новизны; отбор педагогических средств и их апробация – практический уровень новизны.

18. На основе анализа авторефератов диссертационных работ по педагогическим наукам выделите исследования по трем направлениям: педагогическая деятельность, образование, педагогическая наука.

Ответ:

На основе анализа авторефератов диссертационных работ по педагогическим наукам необходимо выделить ещё одно направление исследований: педагогическая деятельность (результативность и эффективность).

19. Можно ли считать равноценными понятия: педагогическое событие, педагогическая ситуация, педагогический факт?

Ответ:

Педагогическое событие представляется моментов реальности, в котором происходит взаимодействие субъектов в педагогической среде. Причиной для взаимодействия может быть педагогическая ситуация – реальный факт педагогической практики, с которым педагог столкнулся в повседневной практике, что и порождает педагогическую задачу и поиск способов её решения.

20. Раскройте содержание научного стиля текста и определите характеристики академического стиля.

Ответ:

Стиль письменной научной речи сложился под влиянием академического этикета, суть которого заключается в интерпретации собственной и привлекаемой точек зрений с целью обоснования научной истины.

21. Педагогическое мастерство представляется средством теории и практики, которое появляется на разных уровнях. Поясните отличие между этими уровнями.

Ответ:

Репродуктивный уровень мастерства появляется повторением известных и значимых действий. Адаптивный уровень – поиском способов приспособления известных действий к конкретной ситуации. Локально-моделирующий знания – проектированием содержания. Системно-моделирующий деятельность – созданием совокупности элементов с установкой на достижение цели в виде личностных свойств субъекта, на которого они направлены.

22. Назовите типы специалистов, выполняющих педагогические функции.

Ответ:

Преподаватель одновременно относится в двух профессиональных областях: область специального приёма и область профессиональных задач. Если приоритетом становится область специального предмета – это регулирует тип специалиста. Если приоритетом становится область профессиональных задач – профессионал. Переход из одной области в другую обусловлен наличием педагогической направленности.

23. Что является основанием для подтверждения необходимости большого числа личностных характеристик преподавателя, способствующих успешной деятельности?

Ответ:

Специфика педагогической деятельности, обусловливается структурой педагогической системы, предполагает наличие педмастерства, педтворчества и педпрофессонализма. Качество выполнения видов педагогической деятельности требует от субъекта

педелеустремленности, пединтуиции, педвоображения, педтакта включенность в научную деятельность требует методологической грамотности и методологической культуры.

24. Назовите критерии готовности к педагогической деятельности.

Ответ:

Мативационный критерий (целеполагание, направленность); содержательно-результативный (сформированность умений и навыков); рефлексивный (осознание своих способностей, адекватность образу характеру деятельности); оценочный (соответствие оценки и самооценки, удовлетворённость готовностью к деятельности); креативность (самостоятельность в принятии решении).

25. Есть разница в процедурах упорядочения, классификации, систематизации педагогических явлений?

Ответ:

Упорядочение предполагает поведение порядка – налаживание, организация, регулирование. Классификация – это процесс распределение множества на группы по определённым признакам. Систематизация представляется мыслительной деятельностью, в ход которой исследуемые объекты организуются в систему на основе выбранного признака. В основе систематизации лежит классификация.

ПК-4. Способен выделять научно-исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

1. Какой этап научного исследования предшествует постановке целей и задач?

А) Анализ данных

Б) Определение проблемы

В) Формулирование выводов

Г) Подбор литературы

Ответ: Б

2. Что включает в себя литературный обзор?

А) Анализ собственных данных

Б) Формулирование и проверку гипотез

В) Анализ и синтез доступной литературы

Г) Формулирование научной проблемы

Ответ: В

3. Какие методы сбора данных широко используются в научных исследованиях?

А) Анкетирование, интервьюирование, наблюдение

Б) Анализ данных, анализ архивов, эксперимент

В) Обзор литературы, составление резюме, презентация результатов

Г) Контент-анализ, статистический анализ, корреляционный анализ

Ответ: А

4. Что представляет собой концептуальная модель в научном исследовании?

А) Схематическое представление теоретических концепций и взаимосвязей

Б) Краткое описание полученных результатов

В) Подробный анализ собранных данных

Г) Определение проблемы и формулирование целей исследования

Ответ: А

5. Что представляет собой стратегия действий в научном исследовании?

А) Анализ данных и формулирование выводов

Б) Сбор данных и их обработка

В) Планирование последовательности шагов исследования

Г) Определение научной проблемы

Ответ: В

6. Какие критерии оценки надежности исследования широко используются?

А) Внутренняя и внешняя валидность, надежность, объективность

Б) Приоритетность, актуальность, оригинальность

В) Статистический анализ, содержательный анализ, корреляционный анализ

Г) Презентация результатов, интерпретация данных, обоснованность выводов

Ответ: А

7. Какие этапы включает анализ проблемной ситуации на основе системного подхода?

А) Формулирование целей и задач исследования

Б) Идентификация проблемы, анализ ситуации, выявление взаимосвязей и зависимостей

В) Определение причин возникновения проблемы, разработка стратегии решения

Г) Сбор данных, анализ и интерпретация результатов

Ответ: Б

8. Что такое критерии отбора информации в исследовании?

А) Систематизация и структурирование данных

Б) Параметры, по которым производится выбор данных и источников

В) Подробное описание данных и источников

Г) Обработка и анализ данных

Ответ: Б

9. Какие методы анализа данных широко используются в научных исследованиях?

А) Анализ данных, статистический анализ

Б) Контент-анализ, корреляционный анализ

В) Содержательный анализ, графический анализ

Г) Эксперимент, анализ архивов

Ответ: В

10. Что такое качественный метод исследования?

А) Анализ количественных данных

Б) Метод исследования, ориентированный на получение глубокого понимания явлений и процессов

В) Метод исследования, ориентированный на обобщение результатов

Г) Исследование, ориентированное на получение объективных данных

Ответ: Б

11. Какие методологические подходы в вашем исследовании становятся базовыми на общенаучном и конкретно-научном уровнях методологии образования?

Ответ:

При проведении педагогического исследования базовыми являются системный и аксиологический подходы на общенаучном уровне методологии, а на конкретно-научном уровне – личностно ориентированный и компетентностный подходы.

12. В восприятии и оценке наблюдаемых явлений и процессов всегда присутствует прошлый опыт исследователя, его потребности и индивидуальные особенности. Как вы полагаете: результаты педагогического исследования могут быть полностью объективными и беспристрастными?

Ответ:

Для оценки педагогических процессов важен прошлый опыт исследователя, позволяют глубже понять проблему. Потребности могут способствовать достижению результата, а индивидуальные особенности могут и препятствовать. Поэтому есть вероятность получения результатов, вызывающих недоверие к их достоверности. Нивелированию данного явления способствует методологическая культура исследователя.

13. Докажите целесообразность выбора реформ (реформирование) в качестве механизма достижения цели модернизации образования.

Ответ:

Реформа как механизм достижения цели реформирования образования, если это частичные изменения, приводящие к усовершенствованию – прогрессивные реформы (например, компьютеризация образования); если с уничтожением традиций – регрессивные реформы (болонская система - разноуровневость).

14. Логика научного поиска средств разрешения ситуации неопределенности выражается движением от уверенности, что следует изучать эту проблему (актуальность исследования), до принятия решения, что буду ее изучать (объект исследования).

Таким образом, возникают проблемы воспитания, проблемы обучения, проблемы образования, проблемы развития. Попытайтесь выделить те, что требуют своего разрешения сегодня.

Ответ:

Проблема задаёт ситуацию неопределённости, ответом на которую будет актуальность (важность) исследования в области обучения (например, применение цифровых технологий); в области образования (например, экстернат); в области воспитания (например, патриотизма).

15. Сформулируйте задачи своего исследования, используя глаголы: «раскрыть», «выявить», «определить», «разработать», «смоделировать».

Ответ:

Концепция педагогического исследования интегрирует совокупность задач исследования по конкретизации педагогической проблемы и предположениях о его результате – 2 задачи по объекту исследования; по анализу имеющегося опыта и проектированию обучающей системы – 2 задачи по предмету исследования. При формулировании задач исследования используются глаголы раскрыть, определить, выявить, разработать, смоделировать.

16. Назовите базу своего исследования с учетом опыта изучения определенной вами педагогической проблемы и места проведения эксперимента.

Ответ:

База педагогического исследования представляется, во-первых, имеющимся опытом решения актуальной проблемы; во-вторых, методом проведения эксперимента.

17. Если тема исследования сформулирована корректно, то насколько методологически будет грамотно повторение в ней объекта исследования без обозначения его предмета. Если да, то какие дополнительные задачи должен решить исследователь?

Ответ:

Отсутствие в теме исследования его предмета требует генезиса идей об его объекте, как дополнительной поисковой задачи.

18. Что следует понимать под педагогической теорией? На какие теории опираетесь вы в процессе вашего исследования?

Ответ:

Педагогическая теория представляется системой идей о преобразовании, поэтому исследователь делает опору на теории деятельности, теории личности, теории качества образования.

19. Для оценки качества проведенного исследования применяется два показателя: результативность и эффективность. Следует пояснить, с какими методологическими характеристиками связан каждый из этих показателей.

Ответ:

Для определения объёма показателей качества проведённого исследования применяются: результативность (соответствие результатов поставленной цели), доказанная сравнительными результатами констатирующею и формирующею эксперимента; эффективность подтверждается временем, подтверждением целесообразность отобранных средств. Таким образом, результативность связана с объектов исследования, а эффективность – с предметом исследования.

20. Уровень новизны полученных результатов в ходе исследования требует пояснения: на уровне конкретизации новый результат уточняет известные в науке факты, детализирует положения; на уровне дополнения результат расширяет известные положения и вносит новые элементы; на уровне преобразования новизна полученного результата подтверждается отличными от ранее известных положениями.

Ответ:

Уровень новизны исследования определяется уточнением смысла педагогических категорий, расширением категориального аппарата, что подтверждается положением о необходимости осмысления проблемы в новых случаях и о необходимости изменения в науке с приведением доказательств. Достаточность внесённых изменений в практику нуждается в защите с привидением научных аргументов. Положения представляются частью содержательного изложения новизны исследования, средством движения к конечному результату.

21. Назовите тему своего исследования, докажите корректность ее формулировки.

Ответ:

Тема исследования – это его название. В теме педагогического исследования содержится: известное, обозначающее проблему. В виде процесса, порождающего проблемную ситуацию; неизвестное – предполагаемые пути разрешения противоречия, средства достижения планируемого результата в виде личностной характеристики. В этом случае тема исследования является характерной (мера относительно методологии науки).

Научная интрига задаётся формулировкой темы, в которой может отсутствовать предмет исследования.

22. Многие десятилетия ставилась цель всестороннего и гармонического развития личности. Отказались от этой пели на рубеже 80-х и 90-х г.г. прошлого века как от реально недостижимой. Целесообразно ли выдвигать цель, которую нельзя полностью достичь в данный период?

Ответ:

Цель исследования обусловлена принципом историзма. Вечные педагогические проблемы предполагают постановку цели, адекватно социальным ситуациям. Также как в математике, в педагогике есть нерешённые задачи, например, всестороннее гармоническое развитие личности. Вместе с тем выдвигать полностью педагогическую цель имеет смысл для решения актуальных задач (например, личностно-ориентированных подход к изучению предполагает обращение к совокупности исследовательских задач в их связи (гармонии)).

23. В каких методологических характеристиках может проявляться новизна исследования?

Ответ:

Новизна исследования представляется его результатами в теоретических и практических планах. В теоретическом плане это: уточнение сути ключевых понятий, выделение значимых аспектов объекта исследования, что вносит вклад в педагогическую науку. В практическом плане это: доказательство положительных изменений в образовательном процессе, внедрение результатов научного поиска. Итак, новизна исследования выражается содержательным и ценностным аспектами его значимости и качества.

24. Проводя литературный обзор по теме своего исследования, используйте следующие словосочетания:

а) характеризуя первоисточник (автор рассматривает, анализирует, раскрывает, излагает, освещает...);

б) излагая аргументы автора первоисточника (автор приводит примеры, ссылается, сравнивает, доказывает, сопоставляет ...);

в) отмечая важные суждения автора (отмечает, утверждает, акцентирует внимание, подчеркивает ...);

г) обозначая позиции автора (спорит, соглашается, приводит аргументы, критикует ...).

Ответ:

Для доказательства актуальности исследования проводится сбор первоисточников с целью выделения основных аспектов педагогического процесса; для обоснования выдвигаемых предположений акцентируется внимание на аргументах и важных суждениях авторов исследования, близких по тематике.

25. Качество научного исследования определяется его теоретической и практической значимостью. Теоретический результат отражает изменения, внесенные автором в педагогическую науку, адекватно объекту' исследования. Назовите виды действий, подтверждающие содержательную сторону результата, в виде кратких причастий. Практический результат отражает внесенные изменения в практику, повысившие качество педагогического процесса, адекватно предмету исследования. Назовите виды действий, подтверждающие ценностный результат исследования.

Ответ:

Успех научно-исследовательской деятельности определяется по его результату – показателю качества, на основании которого определяется клад исследователя в развитие науки, степень подтверждения в решении проблемы, доказательство новизны научных результатов. В структуре результатов выделяются: объективный компонент (конкретизируетя область педагогики); преобразующий компонент (изменения); конкретизирующий компонент (уточнение границ исследования). Ценностная сторона результата представляется новыми идеями, повышением качества обучения, повышением уровня образования после внедрения результатов исследования.

ПК-5. Способен проектировать и реализовывать программы научного исследования в образовании

1. Какие методы анализа данных часто используются при исследованиях в образовании?
А) Анализ финансовых отчетов
Б) Статистический анализ и интерпретация данных
В) Обзор литературы
Г) Проведение эксперимента
Ответ: Б

2. Что представляет собой стратегия действий в научном исследовании в образовании?
А) Проведение практической работы в учебных заведениях
Б) Планирование последовательности шагов исследования
В) Сбор данных методом наблюдения
Г) Обзор литературы
Ответ: Б

3. Какие критерии оценки надежности исследования в образовании важны для оценки его качества?
А) Внутренняя и внешняя валидность, надежность, объективность
Б) Финансовая эффективность
В) Количество учебных заведений, участвующих в исследовании
Г) Актуальность исследования
Ответ: А

4. Какие этапы включает анализ проблемной ситуации в образовательной сфере?
А) Идентификация проблемы, анализ ситуации
Б) Выявление взаимосвязей и зависимостей, определение стратегии решения проблемы
В) Сбор данных и их интерпретация
Г) Обзор литературы и формулирование выводов
Ответ: Б

5. Что такое качественный метод исследования в образовании?
А) Статистический анализ данных
Б) Метод, ориентированный на получение глубокого понимания явлений и процессов
В) Измерение количественных показателей
Г) Обзор литературы
Ответ: Б

6. Какие методы анализа данных наиболее подходят для исследований в образовании с качественной направленностью?

А) Статистический анализ, корреляционный анализ

Б) Содержательный анализ, контент-анализ

В) Анализ финансовых отчетов

Г) Анализ экономических показателей

Ответ: Б

7. Какой метод сбора данных наиболее целесообразен для изучения мотивации студентов в образовательном процессе?

А) Анкетирование

Б) Измерение физиологических показателей

В) Проведение эксперимента

Г) Анализ документов

Ответ: А

8. Какие критерии отбора информации важно учитывать при проведении исследования в образовании?

А) Параметры, по которым производится выбор данных и источников

Б) Количество учебных заведений

В) Репрезентативность выборки

Г) Наличие бюджета на исследование

Ответ: В

9. Что представляет собой интерпретация результатов научного исследования в образовательной сфере?

А) Обработка данных

Б) Объяснение полученных результатов и их значимость

В) Составление отчета

Г) Анализ финансовых показателей

Ответ: Б

10. Что такое системный подход в научном исследовании в образовании?

А) Анализ данных с помощью математических методов

Б) Изучение явлений и процессов в образовательных учреждениях

В) Рассмотрение образовательной сферы как сложной системы с взаимосвязанными элементами

Г) Применение качественных методов анализа данных

Ответ: В

11. Назовите базу своего исследования с учетом опыта изучения определенной вами педагогической проблемы и места проведения эксперимента. ПК-5

Ответ:

База педагогического исследования представляется, во-первых, имеющимся опытом решения актуальной проблемы; во-вторых, методом проведения эксперимента.

12. В ходе изучение педагогического процесса исследователь не только становится соавтором описания результатов, близких его теме, но и организатором интеллектуального

диалога с автором используемых источников. Как вы понимаете этот вид деятельности исследователя?

Ответ:

Это разновидность спора с целью утверждения своей точки зрения по обсуждаемому вопросу. В науке полемика лишена агрессивности, которая может препятствовать рождению истины. Научное понимание позволяет глубже погрузиться в проблему, рассмотреть её с различных сторон с опорой на междисциплинарность (психология, социология, история).

13. Назовите проявление личностных возможностей в каждый период интенсивности педагогической деятельности.

Ответ:

Творческое долголетие в педагогической деятельности продолжительнее на десять лет по отношению к другим профессиям: 30-40 лет характеризуется формированием интеллектуальных функций; 45-55 лет – накоплением опыта – расцвет организма; 60-70 лет – совершенствованием деятельности.

14. Как появляется профессиональное поведение педагога?

Ответ:

Во-первых, мировоззрением – системой взглядов и оценок; во-вторых, педагогической позицией, системой отношений; в-третьих, нормами допустимого поведения.

15. Охарактеризуйте каждый уровень исследования и назовите его результат в виде определенного научного текста: теоретический уровень - ... ; эмпирический уровень - ... ; методологический уровень - ... .

Ответ:

Теоретический уровень – научная статья, реферат; Эмпирический уровень – курсовая и дипломная работа. Методологический уровень – диссертация, монография.

16. Общенаучный уровень методологии образования представляется системой подходов к пониманию действительности. Исследователь отбирает общие способы изучения образовательных феноменов. Поясните, какие требования предъявляются к исследователю следующими методологическими подходами: системно-структурным, деятельностным.

Ответ:

Общий уровень методологии представляется теоретическими подходами, принципы которого позволяют создавать концепции в виде единства теории практики – это деятельностный подход и системный.

17. Конкретно-научный уровень методологии образования представляет собой систему методов и исследовательских процедур, применяемых в данной отрасли научного знания. Для достоверности исследования, для выявления наиболее значимых проблем образования необходима ориентация исследователя на множественность подходов. Докажите необходимость совокупности следующих подходов к исследованию педагогической реальности: культурологический подход, аксиологический подход, средовой подход, личностный подход.

Ответ:

Конкретно-научный уровень методологии отражает направленность на развитие личности: личностный подход рассматривает личность как цели и результат;

культурологический – как способы движения личности к творчеству; средовой – как факторы, обеспечивающие движение личности к цели.

18. Технологический уровень методологии образования предполагает набор процедур получения достоверного эмпирического материала и его обработку. Поясните, почему на этом уровне исследователь должен соблюдать требование целостности, непротиворечивости, нормативности.

Ответ:

Для проведения педагогического исследования необходима совокупность методологических подходов для познания личности. Технологический уровень методологии ориентирует исследования на достижения достоверного научного результата, поэтому при получении и анализе эмпирического материала необходимо соблюдать требования целостности, нормативности и непротиворечивости.

19. Обязательным качеством научной речи является её краткость. Каким образом может исследователь реализовать это качество?

Ответ:

Краткость – качество научной речи, определяющее её культуру. Реализация качества означает умение избежать повторов, излишней детализации и словесного мусора. Каждое слово должно служить цели: словосочетания с лова, не несущие смысловой нагрузки, следует из текста исключить. Речевую избыточность создают иностранные слова, дублирующие русские слова.

20. В педагогическом мониторинге применяются ключевые понятия: критерий, параметр, показатель, индикатор. Охарактеризуйте их содержание.

Ответ:

В арсенале педагогического мониторинга ключевые понятия: критерий – обобщающий показатель; параметр – свойство объекта; индикатор – показатель, отражающий изменения параметра.

21. Для презентации результатов исследования автор пишет статью. Поясните целевое назначение каждого типа статьи: информационная статья, аналитическая статья, методическая статья.

Ответ:

Научная статья является видом научной работы, в котором представляется информация о результатах исследования. Информационная статья выполняет функцию презентации проблемы исследования; аналитическая статья – функцию сравнения имеющихся результатов с полученными в ходе научного поиска; методическая статья – функцию рекомендаций к использованию полученных научных фактах в практической деятельности. Текст всех видов научной работы излагается научным (используются категории науки, в которой проводится исследование) и академическим (краткость, аналитичность) языком.

22. Раскройте содержание психолого-педагогической подготовки будущего преподавателя.

Ответ:

Это многоаспектная система:

- аксиологическая (выбор ценностных ориентаций);
- личностная (самосознание, саморегуляция, самоопределение);

– деятельностно-творческая (творческие способности).

Вся система подготовки делится на этапы:

–информационный (приобретение профессиональных знаний);

–актуализирующий (приобретение индивидуального опыта);

–моделирующий (освоение на практике новых способов деятельности).

23. Методология образования представляется закономерностями развития знания, подходами и принципами его добывания, категориальным аппаратом. Философский уровень методологии образования определяет общие принципы познания с ориентиром на совокупность философских направлений, которые являются исходными для исследования. В основе педагогических концепций лежит философия существования. Докажите, что:

1) экзистенциализм ориентирует на гуманитарную образовательную парадигму;

2) педоцентризм - на уникальность каждого человека;

3) бихевиоризм - на организацию социальной среды;

4) диалектический материализм - на организацию разнообразной деятельности воспитанника;

5) религиозная философия - на поиск смысла жизни, духовное становление.

Ответ:

Философский уровень методологии отражает общие принципы познания, ориентированные на мировоззренческие подходы: диалектический материализм – на единство личности и деятельности; прагматизм – на индивидуальный опыт.

24. Назовите отличие педагогической деятельности от научной, опираясь на следующие показатели: предмет, объект, функции, требования к личности исследователя.

Ответ:

Педагогическая деятельность представляет совокупность педагогических задач, а научная деятельность – совокупность поисковых процедур. Предмет педагогической деятельности – человек, а научной – педагогическая проблема; функции педагогической деятельности представляется педагогическими процессами, а научной деятельности – поиском закономерностей для внедрения новшеств в педагогическую практику; требование к педагогу – наличие культуры осмысления научного знания; требование к исследователю – наличие культуры производства нового знания.

25. В поисковой деятельности применяются различные виды эксперимента: пилотажный, лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий. Назовите их различие и укажите целесообразность их применения в зависимости от цели и задач исследования.

Ответ:

Эксперимент основан на вмешательстве в ход явлений и процессов путём создания условий, позволяющих выделить изученные связи из всего их многообразия и многократно из воспроизвести.

Педагогический эксперимент отличается внесением в ход педагогического процесса принципиально важных изменений в соответствии с гипотезой и задачей исследования (формирующий эксперимент). Для сравнения эмпирических данных с исходными проводится констатирующий эксперимент. Для подтверждения важности изученной проблемы следует проводить пилотный эксперимент, а для выделения специфического – лабораторный эксперимент.

Компетенции УК-1, ПК-4, ПК-5 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК-1, ПК-4, ПК-5 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет во 2 семестре и экзамен в 3 семестре.

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Критерии оценивания в случае экзамена

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ МАЛЫХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ РАКЕТ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.08
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	динамики полёта и систем управления
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-1 Способен планировать и реализовывать программы воспитания

Правильный ответ отмечен выделением жирным:

1. Как изменяется температура в тропосфере Земли с увеличением высоты?
    a. Увеличивается в среднем на 6,5 градусов
    b. Увеличивается в среднем на 3 градусов
    c. Уменьшается в среднем на 6,5 градусов
    d. Уменьшается в среднем на 3 градусов
2. Числом Маха называется
    a. Отношение скорости звука к скорости набегающего потока
    b. Отношение курсовой скорости самолета к скорости звука
    c. Отношение скорости набегающего потока к скорости звука
    d. Отношение скорости звука к курсовой скорости самолета
3. Принцип реактивного движения основывается на …
    a. Законе всемирного тяготения.
    b. Первом законе Ньютона.
    c. Законе сохранения импульса.
    d. Третьем законе Ньютона
4. Какая компоновка ступеней у ракеты-носителя «Протон»?
    a. Тандемная.
    b. Пакетная.
    c. Смешанная
    d. «Протон» является одноступенчатой ракетой.
5. Ракета-носитель «Союз» по массе полезной нагрузки классифицируется как:
    a. Сверхлегкая.
    b. Лёгкая.
    c. Средняя.
    d. Тяжелая.
6. Измерительные средства какого типа используются для управления ракетой носителем на активном участке полёта?
    a. Инерциальные
    b. неинерциальные
    c. оптические
    d. радиоэлектронные
7. Укажите основной недостаток схемы прямого выведения при решении задачи встречи КА на орбите?
    a. Жёсткие ограничения на время запуска РН
    b. Жёсткие ограничения на азимут стрельбы РН
    c. Данная схема требует больших энергозатрат на реализацию.
    d. Данная схема не имеет недостатков

8. Какой тип двигателей используется при реализации сближения КА «Союз» на этапе причаливания?
    a. **Двигатели системы ориентации**
    b. Маршевые двигатели с уменьшенной тягой
    c. Специальные двигательные системы малой тяги
    d. Химические импульсные двигатели
9. Из каких соображений выбирается нижнее пороговое значение угловой скорости линии визирования при сближении КА «Союз»?
    a. **Оно не должно превышать уровни ошибок измерения угловой скорости с учётом запаздывания**
    b. С учётом ограничений на расход топлива и число запусков двигателя
    c. С учётом ограничений на скорость сближения на этапе причаливания
    d. С учётом всех перечисленных ограничений
10. Из каких соображений выбирается верхнее пороговое значение угловой скорости линии визирования при сближении КА «Союз»?
    a. Оно не должно превышать уровни ошибок измерения угловой скорости с учётом запаздывания
    b. **С учётом ограничений на расход топлива и число запусков двигателя**
    c. С учётом ограничений на скорость сближения на этапе причаливания
    d. С учётом всех перечисленных ограничений
11. Дайте определение перегрузки

    Ответ: Увеличение веса тела, вызванное ускоренным движением опоры или подвеса.
12. Как вычисляется сила тяги при реактивном движении?

    Ответ: Сила тяги тем больше, чем большая масса в единицу времени выбрасывается из ракеты и чем больше скорость, которую удается сообщить выбрасываемой массе:

    $$P = w \cdot \mu,$$

    где P – величина силы тяги; w – скорость истечения отбрасываемой массы по отношению к ракете; μ – величина массы, расходуемая в единицу времени (секундный расход массы).

    Если в формуле скорость истечения измерять в м/с, а секундный расход массы в кг/с, то будет получена величина силы тяги в ньютонах (Н).

    Строго говоря, формула справедлива лишь в том случае, если отбрасываемое вещество находится в твердом или жидком состоянии. Фактически же из ракеты выбрасывается струя газа. Стремясь расшириться, газ оказывает на ракету дополнительное воздействие, которое учитывается в уточнённой формуле для силы тяги:

    $$P = w \cdot \mu + S \cdot (p_{\text{г}} - p_a)$$

13. Опишите этап аэродинамического разворота ракеты-носителя

    Ответ: Управление по углу атаки на начальном участке разворота (участок аэродинамического разворота). Для разгона РН в горизонтальном направлении необходимо, чтобы соответствующая составляющая тяги была ненулевой. На участке вертикального подъёма тяга направлена вертикально вверх. Для того, чтобы повернуть вектор тяги в нужном направлении используется управление по углу атаки. При его реализации система управления отклоняет на некоторое время продольную ось РН до заданного максимального отрицательного угла атаки □m, затем постепенно уменьшает угол атаки до нулевого.

    Отклонение начинается в момент времени t1 и заканчивается в момент времени t2 при некотором числе Маха M2: M2 < 1, достаточно малом, чтобы обеспечить

прохождение звукового барьера с близким к нулю углом атаки. Обычно M2 = 0,8, что соответствует скорости V2 ≈ 270 м/с.

14. Перечислите параметры, входящие в формулу Циолковского
    Ответ: максимальная скорость, которую может развить ракета, скорость истечения рабочего тела, начальная масса ракеты, конечная масса ракеты.
15. Опишите этап гравитационного разворота ракеты-носителя?
    Ответ: На этом участке движение РН происходит с нулевым углом атаки, причём искривление траектории носителя происходит только под действием силы тяжести. Такое управление обеспечивает минимальные аэродинамические потери при выведении РН, а кроме того, минимизирует поперечные нагрузки на конструкцию РН.
    Окончание участка гравитационного разворота совпадает с окончанием участка работы первой ступени ракеты-носителя. В конце гравитационного разворота РН выйдет на определённую высоту Нк1, разовьёт скорость Vк1 и будет иметь заданный угол наклона траектории θк1, которые являются начальными условиями для расчёта траектории второй ступени.
16. Назовите основные силы, действующие на летательный аппарат в плотных слоях атмосферы.
    Ответ: Одной из основных сил, действующих на любой объект массой m на поверхности Земли или в непосредственной близости от неё, является сила земного притяжения:
    $\vec{G}=m\vec{g}$.
    Здесь $\vec{g}$ – ускорение силы притяжения. Величина $\vec{g}$ зависит от принятой модели фигуры Земли и соответствующей модели гравитационного поля.
    Точная фигура Земли представляет собой довольно сложную поверхность, форма которой к настоящему времени определена лишь приближённо. Неоднородность структурного состава (плотности вещества), наличие областей с повышенной гравитацией (т.н. «гравитационные аномалии») ещё больше усложняют проблему. Поэтому в зависимости от постановки задачи используется модель той или иной степени сложности.
    Аэродинамическая сила представляет собой результат воздействия внешней среды на поверхность корпуса ракеты–носителя при его движении. Они определяются как сумма элементарных нормальных (перпендикулярных участку корпуса) и касательных сил, действующих на корпус ракеты. В зависимости от того, является ли движущееся тело симметричным относительно оси или нет, направлена ли ось симметрии при движении вдоль вектора скорости или отклонена от него, возникают сила лобового сопротивления и подъемная сила.
17. Объясните причины того, что при расчете траектории выведения первой ступени ракеты-носителя величина ускорения свободного падения принимается постоянной?
    Ответ: координаты центра масс ракеты-носителя поменяются незначительно, поэтому ни величина, ни направление силы гравитации не поменяются значительно
18. Изобразите графически окружную скорость космодрома.
    Ответ: рисуется сфера, означающая Землю, проводится меридиан и параллель, точка пересечения которых показывает положение космодрома, рисуется вектор в восточном направлении, касательный к параллели.
19. Раскройте особенности выбора тяговооружённости.
    Ответ: В случае вертикального старта начальная тяговооружённость первой ступени должна быть больше единицы. При малой начальной тяговооружённости (n01 = 1,1…1,3) струя истекающих газов успевает существенно воздействовать на стартовое устройство, разгон РН оказывается вялым, что приводит к снижению аэродинамического сопротивления движению, но вместе с тем тормозится

движение ракеты из-за действия земного притяжения. При большой начальной тяговооружённости (n01 = 2…3) воздействие струи газов на стартовое устройство заметно уменьшается, аэродинамическое сопротивление возрастает, однако тормозящее действие земного притяжения значительно снижается. Оптимальная величина n01 для баллистических ракет больше, чем для ракет-носителей, поскольку траектории последних являются более пологими.

Обычно для многоступенчатых РН высота в конце участка работы двигателей первой ступени достигает 40…60 км, а скоростной напор составляет 1000…10000 Н/м2. Поэтому на участках полёта последующих ступеней влияние аэродинамических нагрузок становится пренебрежимо малым и появляется возможность управления полётом ракеты с ненулевым углом атаки.

20. Предложите вариант выведения спутника ракетой сброшенной из под днища самолета-носителя (угол тангажа равен 0).
    Ответ: изменяется относительный радиус орбиты космического аппарата на такую величину, чтобы после пассивного движения создались условия, которые при приложении второго импульса обеспечат нулевые размеры эллипса относительного движения.
21. Выскажите критические суждения о современных способах выведения спутников на геостационарную орбиту.
    Ответ: плановый срок работы современных спутников составляет около 15 лет, поэтому целесообразно вместо химических двигателей большой тяги использовать электрические ракетные двигатели, чтобы увеличить массу спутника на конечной орбите.
22. Назовите основные части космических аппаратов с электрическими ракетными двигателями.
    Ответ: конструкция, двигатели, система подачи и хранения топлива, источник энергии.
23. Объясните причины того, что космический аппарат с электрическими ракетными двигателями проигрывает космическому аппарату с химическими ракетными двигателями, если время выведения мало.
    Ответ: для формирования орбиты выведения за малое время требуется обеспечить значительное ускорение, что при использовании электрических ракетных двигателей потребует обеспечить значительную мощность источника энергии, который поэтому будет весить значительно и уменьшит массу полезной нагрузки.
24. Раскройте особенности расположения участков работы и ориентации двигателя малой тяги на витке оскулирующей орбиты.
    Ответ: участки работы двигателя малой тяги на витке желательно размещать симметрично относительно оси апсид, у перицентра тягу ориентировать в плоскости орбиты и максимально изменять плоскостные параметры, а в апоцентре ориентировать тягу перпендикулярно плоскости, чтобы изменить наклонение.
25. Оцените возможности реализовать идею Циолковского о ракетных поездах в современных условиях.
    Ответ: разветвленная сеть скоростных железных дорог и развитие способов разгона поездов позволяет воплотить идею Циолковского.

Компетенция ПК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенция ПК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Правильный ответ отмечен выделением жирным:

1. Вопрос: От чего зависит сила тяги ракеты?
   a. Только от массы рабочего тела, выбрасываемой из ракеты в единицу времени.
   b. Только от скорости, с которой рабочее тело выбрасывается из ракеты.
   c. Сила тяги определяется конструкцией ракетного двигателя и самой ракеты.
   d. От силы, действующей со стороны выбрасываемой массы на ракету.

2. Вопрос: Какой вывод, сделанный на основании второй формулы Циолковского правильный?
   a. Если реактивное ускорение равно гравитационному, то ракета будет двигаться равномерно и прямолинейно.
   b. Гравитационные потери скорости напрямую зависят от числа Циолковского.
   c. Гравитационные потери скорости не зависят от времени, в течение которого выводится ракета.
   d. Если реактивное ускорение равно гравитационному, то ракета не будет набирать скорость.

3. Вопрос: По какому закону меняется плотность атмосферы с высотой?
   a. линейному.
   b. квадратичному.
   c. **экспоненциальному**.
   d. логарифмическому.

4. Вопрос: Укажите значение среднего радиуса Земли.
   a. 6371 км.
   b. 6378 км.
   c. 6356 км.
   d. 6367 км.

5. Вопрос: На какой высоте расположена граница атмосферы?
   a. На линии Кармана, 90 км.
   b. На линии Кармана, 100 км.
   c. На линии Кармана, 110 км.
   d. Чёткой границы нет.

6. Вопрос: Какой параметр в наибольшей степени влияет на коэффициент силы аэродинамического сопротивления ракеты?

a. Число Маха.

b. Угол атаки.

c. Высота полёта.

d. Масса ракеты.

7. Вопрос: 9. Может ли начальная тяговооружённость первой ступени быть меньше единицы?

a. Может.

b. Не может.

c. Может, если осуществляется холодное разделение ступеней.

d. Может, если осуществляется горячее разделение ступеней.

8. Вопрос: Где эффективная скорость истечения газов двигателя будет наибольшей?

a. На нулевой высоте.

b. На высоте 100 км.

c. На высоте 200 км.

d. На участке аэродинамического разворота.

9. Вопрос: Какой параметр при движении второй ступени оптимизируется?

a. Реактивное ускорение.

b. Скорость.

c. Высота.

d. Угол наклона траектории.

10. Вопрос: К основным лётным характеристикам относятся?

a. Типы двигателей, компоненты топлива, реактивное ускорение.

b. Тяга, удельная тяга, перегрузка.

c. Число Циолковского, перегрузка, располагаемая характеристическая скорость.

d. Масса ступени, нагрузка на мидель, коэффициент высотности сопла.

11. Назовите основные этапы развития ракет и ракетной техники.
Ответ: экспериментальные запуски до 19 века, теоретическое обоснование полетов ракет в 19-20 веках, НИР и ОКР реактивного движения, массовый выпуск ракет и космических аппаратов.
12. Что относится к основам теории реактивного движения.

Ответ: теория о движении тела переменной массы
13. Назовите силы, действующие на ракету.
Ответ: тяги, гравитации, аэродинамическая
14. Сделайте рисунок типичной траектории выведения ступеней ракеты-носителя.
Ответ: пологая траектория, на которой надо отметить участок выведения первой ступени в плотных слоях атмосферы и второй ступени с плавным изменением угла наклона траектории
15. Составьте перечень основных летных характеристик.
Ответ: число Циолковского, начальная тяговооруженность, удельная тяга, аэродинамические характеристики, располагаемая характеристическая скорость.
16. Приведите алгоритм оценки энергетических возможностей.
Ответ: рассчитать по формуле Циолковского располагаемую характеристическую скорость, вычесть около 1 км/с и 100 м/с потери на преодоление гравитации и сопротивление атмосферы, сравнить с потребной скоростью спутника на орбите выведения
17. Оцените влияние атмосферы Земли.
Ответ: Состояние атмосферы в каждой конкретной точке пространства в заданный момент времени определяется множеством параметров, характеризующих её химический состав, физическое состояние, скорость движения воздушных масс относительно земной поверхности. Для задачи расчёта движения ракеты-носителя в первую очередь представляют интерес параметры, характеризующие физическое состояние атмосферы (плотность, давление, скорость звука) и её динамику (величина и направление скорости ветра).
Описание реальной атмосферы Земли математической моделью представляет значительные трудности из-за сложной природы распределения плотности атмосферного вещества во времени и пространстве, а также ограниченности наших знаний об этом распределении. Тем не менее, основные физические факторы, определяющие реальную атмосферу, известны – это высота и влияние Солнца.
Для многих расчетов плотность рассчитывается по экспоненциальному закону
$\rho(H)=\rho_0 e^{-\beta H}$,
где ρ_0 - плотность атмосферы на уровне моря, $\rho_0 = 0{,}125$ (кг□с2)/м4; β – логарифмический градиент плотности, который изменяется с высотой.
18. Оцените влияние несферичности Земли.
Ответ: достаточно хорошей аппроксимацией модели поля Земли является тело, ограниченное эллипсоидом вращения, который получается вращением эллипса вокруг малой оси. Такое тело называется сфероидом или общим земным эллипсоидом. Его центр совпадает с центром масс Земли; объёмы геоида и общего земного эллипсоида равны.
При проведении точных баллистических расчетов траекторий движения летательных аппаратов в качестве наилучшего приближения к действительной поверхности Земли принимается геоид – гипотетическая поверхность потенциала сил притяжения, совпадающая с уровнем спокойного океана. Первый член в данном выражении является потенциалом сил притяжения шара с равномерным распределением плотности внутреннего вещества. Остальные члены разложения характеризуют отличие Земли от тела сферической структуры, их называют зональными, секториальными и тессеральными гармониками. Вторая зональная гармоника вызывает самые значительные возмущения.
19. Раскройте особенности записи уравнений движения в различных системах координат.
Ответ: описывать движение РН можно в инерциальной (неподвижной) или неинерциальной (вращающейся) системе координат. В геоцентрической инерциальной (абсолютно неподвижная) системе координат удобно описывать движение РН по орбите.

Геоцентрическая относительно гринвичская система координат используется для моделирования движения РН относительно поверхности Земли. Стартовая система координат используется в моделях, описывающих движение РН на этапе выведения полезной нагрузки на орбиту. Связанная система координат неподвижна относительно РН, ось OX направлена в сторону движения, ось OY – в верхнюю часть РН. Траекторная система координат направлена по вектору траекторной скорости.

Выбор системы координат влияет на простоту записи уравнений движения, например, в траекторной системе координат движение описывается сложно, а в скоростной – просто.

20. Приведите алгоритм расчета потребной скорости выведения летательного аппарата.

Ответ: Конечная скорость запуска на опорную орбиту является одновременно начальной скоростью орбитального полета, поэтому она определяется через заданные параметры орбиты выведения. Скорость полета в конце участка выведения относительно стартовой системы координат определяется из формулы:

$$V_k = \sqrt{V_0^2 + V_\omega^2 - 2V_0V_\omega \sin A},$$

где V_0 - орбитальная скорость на орбите выведения, $V_\omega = \omega_з R \cos\varphi_0$ - скорость стартового стола, обусловленная вращением Земли, $\omega_з = 7{,}2921 \cdot 10^{-5}\ c^{-1}$ - угловая скорость вращения Земли, $R = 6371$ км - средний радиус Земли, φ_0 - широта точки старта, $A = arcsin(\cos i / \cos\varphi_0)$ - угол между плоскостью орбиты выведения и местным меридианом пункта старта, i - наклонение орбиты выведения.

21. Опишите уровень знаний об атмосфере Земли.

Ответ: описание реальной атмосферы Земли математической моделью представляет значительные трудности из-за сложной природы распределения плотности атмосферного вещества во времени и пространстве, а также ограниченности наших знаний об этом распределении. Тем не менее, основные физические факторы, определяющие реальную атмосферу, известны – это высота и влияние Солнца.

При проведении точных расчетов движения летательных аппаратов применяют так называемую стандартную атмосферу. В настоящее время в России принята стандартная атмосфера (ГОСТ 4401-81), которая устанавливает численные значения основных термодинамических и физических параметров атмосферы на высотах до 200 км. Для верхних слоев атмосферы (120 км ≤ H ≤ 1500 км) разработаны и используются специальные модели атмосферы (ГОСТ 25645.000-2001), которые устанавливают модель плотности для различных уровней солнечной активности.

Плотность и давление воздуха с ростом высоты уменьшается по экспоненциальному закону. Причем степень изменения параметров различна, до высоты 180 км наблюдаются значительные колебания плотности и давления в течение суток. Точность знания плотности атмосферы составляет около 30%, распределение температуры по высоте приблизительно постоянно и известно точнее.

22. Раскройте особенности тяговооруженности первых и современных ракет.

Ответ: двигатели первых ракет не обладали значительной тягой и поэтому тяговооруженность первых ракет меньше тяговооруженности современных ракет

23. Описать траектории выведения с космодромов Байконур и Восточный.

Ответ: главное при запуске ракет обеспечение безопасности районов падения первых ступеней, поэтому с космодрома Байконур запуск происходит в одном направлении, а с Восточного можно запускать в пяти направлениях.

24. Опишите уровень знаний о гравитационном потенциале Земли.

Ответ: гравитационный потенциал представлен в виде степенного ряда, коэффициенты которого уточняются с помощью определения параметров движения спутников, для проведения проектировочных расчетов достаточно использовать 2 члена ряда, для прогнозирования движения спутников достаточно использовать 16 челнов степенного ряда

25. Привести классификацию рабочих орбит космических аппаратов.

Ответ: орбиты можно разделить на 3 большие группы: низкие (до 1 тысячи км) – различные исследовательские спутники, средние (около 20 тысяч км) – навигационные спутники, геостационарная орбита – телевизионные и ретрансляционные спутники.

Компетенция УК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Список вопросов для собеседования на экзамене

1. На какие движения можно разделить движение летательного аппарата?
2. Какой принцип выбора системы координат при составлении уравнений движения?
3. Уравнения движения центра масс.
4. Уравнения движения относительно центра масс.
5. Модели гравитационного поля Земли.
6. Классификация возмущений для движения космического аппарата.
7. Обоснование принимаемых допущений.
8. Математические модели сил, действующие на летательный аппарат в плотных слоях атмосферы.
9. Последовательность действий при исследовании уравнений движения.
10. Методика интегрирования векторных уравнений.
11. Разделение задач движения на параметрическую и баллистическую части.
12. Параметризация решений.
13. Учет ограничений на параметры в задачах движения летательных аппаратов.
14. Влияние проектных параметров на движение летательных аппаратов.
15. Системы управления летательными аппаратами.
16. Уравнения движения в оскулирующих элементах.
17. Маневрирование космического аппарата со средней тягой.
18. Определение оптимальной ориентации вектора тяги в импульсной постановке.
19. Траектории плоского движения космического аппарата с малой трансверсальной тягой.
20. Решение краевой задачи при определении оптимального пространственного движения космического аппарата с малой трансверсальной тягой.
21. Математическая модель относительного движения космических аппаратов.
22. Определение оптимальной программы включения двигателей в задаче относительного движения космических аппаратов.
23. Оптимальная программа перелётов с эллиптической орбиты на круговую.
24. Численное интегрирование систем уравнений движения.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;
«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Методология проектных исследований
при разработке малых экспериментальных ракет"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика профессионального образования") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы воспитания
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДЫ И ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА ПРОГНОЗА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.09
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	математических методов в экономике
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

1. Назовите три типа рядов динамики, используемых при построении эконометрических моделей.
Ответ: пространственные, временные, пространственно-временные

2. Что включает в себя мезоуровень экономики?
Ответ: мезоуровень обычно связывают с региональной экономикой и её отраслями, но зачастую к нему относят и экономические кластеры, корпорации и другие институты микроуровня, определяющие возможность развития.

3. Какое из этих утверждений, характеризующих методологию эконофизики, несправедливо?
a) Эконофизика предполагает применение теории и методов физики для решения экономических проблем.
b) В рамках эконофизики широко рассматриваются распределения с «тяжелыми хвостами» для характеристики экономических данных.
c) В качестве основного метода определения параметров модели применяется метод наименьших квадратов, распределение помехи полагается нормальным
Ответ: c) В качестве основного метода определения параметров модели применяется метод наименьших квадратов, распределение помехи полагается нормальным

4. Назовите три типа рядов динамики, используемых при построении эконометрических моделей.
Ответ: пространственные, временные, пространственно-временные

5. К какому типу динамики относится функция спроса?
Ответ: пространственная

6. К какому типу динамики относятся ежемесячные данные индекса производства?
Ответ: временная

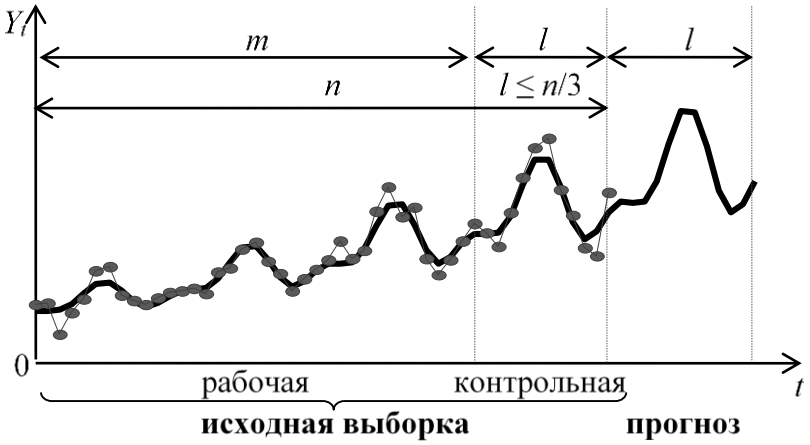
7. Какие уравнения регрессии различают по типу функциональной зависимости между переменными эконометрической модели?
a) линейные и нелинейные
b) стохастические и вероятностные
c) линейные и парные
d) множественные и парные
Ответ: a) линейные и нелинейные

8. Известно, что дисперсия временного ряда y увеличивается с
течением времени. Значит, ряд y …
a) сбалансированным b) стационарным
c) нестационарным d) автокорреляционным
Ответ: c) нестационарным

9. Для регрессионной модели несмещенность оценки параметра означает, что ее выборочное математическое ожидание равно …
a) оцениваемому параметру, рассчитанному по генеральной совокупности
b) коэффициенту парной корреляции между зависимой переменной и соответствующей независимой переменной
c) свободному члену уравнения регрессии
d) математическому ожиданию остатков модели
Ответ: a) оцениваемому параметру, рассчитанному по генеральной совокупности

10. Напишите выражение тригонометрического ряда Фурье.
Ответ:
$S_n(x) = \frac{a_0}{2} + a_1\cos\omega x + a_2\cos 2\omega x + \ldots + a_n\cos n\omega x + b_1\sin\omega x + b_2\sin 2\omega x + \ldots + b_n\sin n\omega x$
или
$S_n(x) = \frac{a_0}{2} + \sum_{n=1}^{\infty}(a_n\cos n\omega x + b_n\sin n\omega x)$.

11. Как определяется максимальный горизонт прогноза? По каким данным оценивается качество прогноза? Постройте иллюстративный график.
Ответ:
Выборка разбивается на рабочую и контрольную. Модель строится на рабочей части выборки, а контрольная служит для расчета прогноза и оценки его точности, причем объем контрольной выборки не должен составлять более трети от объема рабочей. Предполагается, что в будущем прогнозные свойства модели не изменятся, поэтому можно использовать полученные оценки точности прогноза как ожидаемые. Для получения окончательного прогноза модель строится по полному объему исходных данных. Горизонт прогнозирования, как правило, равняется размеру контрольной выборки.



12. Напишите формулу коэффициента детерминации модели R^2 для модели временного ряда. Опишите обозначения.

$$R^2 = 1 - \frac{\sum_{t=1}^{n}\left(Y_t - \hat{Y}_t\right)^2}{\sum_{t=1}^{n}(Y_t - \bar{Y})^2}$$

Y_t – значение исходного ряда динамики в момент времени t, $\hat{Y}_t$ – модельная оценка динамики в момент времени t, $\bar{Y}$ – математическое ожидание значения исходного ряда, n – число наблюдений.

13. Какое максимальное значение может принимать коэффициент детерминации R^2? Может ли он иметь отрицательные значения и почему?
Ответ:
Максимальное значение коэффициента детерминации равно единице. Максимальное значение достигается, когда все модельные значения равняются соответствующим реальным. Коэффициент может иметь отрицательное значение, если рассматриваемая модель описывает выборку хуже, чем среднее ее значение.

14. Напишите формулу MAE-оценки качества модели, опишите обозначения.
Ответ:

$$MAE = \frac{1}{n}\sum_{t=1}^{n}\left|Y_t - \hat{Y}_t\right|,$$

Y_t – значение исходного ряда динамики в момент времени t, $\hat{Y}_t$ – модельная оценка динамики в момент времени t, $\bar{Y}$ – математическое ожидание значения исходного ряда, n – число наблюдений.

15. Напишите формулу MAPE-оценки качества прогноза, опишите обозначения.

$$MAPE = \frac{1}{l}\sum_{t=m+1}^{m+l}\left|\frac{Y_t - \hat{Y}_t}{Y_t}\right| \cdot 100\%$$

Y_t – значение исходного ряда динамики в момент времени t, $\hat{Y}_t$ – модельная оценка динамики в момент времени t, $\bar{Y}$ – математическое ожидание значения исходного ряда, m – размер рабочей выборки, l – размер контрольной выборки.

16. Известно, что временной ряд y порожден случайным процессом, который по своим характеристикам является «белым шумом». Значит, ряд y …
a) нестационарный b) стационарный
c) автокорреляционный d) сбалансированный
Ответ: b) стационарный

17. Что такое структурная идентификация модели?
Ответ: предложение вида моделей

18. Что такое параметрическая идентификация модели?
Ответ: количественная оценка параметров модели

19. Какие регулярные компоненты включает в себя модель временной траектории?
Ответ: тренд, циклическая компонента, сезонная компонента (в некоторых моделях – календарная компонента)

20. Очищенная от случайностей основная тенденция временного ряда – это
a) тренд b) цикличность c) сезонность d) автокорреляция
Ответ: a) тренд

21. Опишите виды структур взаимодействия компонент в траекториях динамики.
Существуют следующие структуры взаимодействия компонент:
аддитивные (наиболее простая структура, компоненты при этом считают независимыми, форма записи такой структуры – сумма всех компонент),
мультипликативные (зависимы все компоненты в структуре, форма записи – произведение всех компонент, вызывают сложность при идентификации, свойственна траекториям ценовых показателей),
смешанные (аддитивно-мультипликативные формы записи, в наибольшей мере передают разнообразные взаимодействия; имеют большую сложность как при обосновании, так и при идентификации).

22. Модель динамики имеет аддитивную структуру взаимодействия компонент и включает в себя тренд, циклическую и сезонную компоненты. Запишите характеризующую ее формулу, опишите обозначения.

Ответ:

$\hat{Y}_t = \hat{T}_t + \hat{C}_t + \hat{S}_t$,

где $\hat{Y}_t$ – модельная оценка динамики в момент времени *t*; $\hat{T}_t$, $\hat{C}_t$, $\hat{S}_t$ – оценки тренда, циклической компоненты и сезонности, соответственно.

23. Модель динамики имеет мультипликативную структуру взаимодействия компонент и включает в себя тренд, циклическую и сезонную компоненты. Запишите характеризующую ее формулу, опишите обозначения.

Ответ:

$\hat{Y}_t = \hat{T}_t \hat{C}_t \hat{S}_t$,

где $\hat{Y}_t$ – модельная оценка динамики в момент времени *t*; $\hat{T}_t$, $\hat{C}_t$, $\hat{S}_t$ – оценки тренда, циклической компоненты и сезонности, соответственно.

24. Модель динамики включает в себя тренд, циклическую и сезонную компоненты. При этом размах циклических колебаний не зависит от уровня тренда, а размах сезонных колебаний зависит от тренда с учетом цикла. Запишите характеризующую ее формулу, опишите обозначения.

Ответ:

$\hat{Y}_t = (\hat{T}_t + \hat{C}_t)(1 + \hat{S}_t)$,

где $\hat{Y}_t$ – модельная оценка динамики в момент времени *t*; $\hat{T}_t$, $\hat{C}_t$, $\hat{S}_t$ – оценки тренда, циклической компоненты и сезонности, соответственно.

25. Модель динамики включает в себя тренд, циклическую и сезонную компоненты. При этом размах сезонных колебаний зависит от уровня тренда, а циклические колебания имеют независимый характер. Запишите характеризующую ее формулу, опишите обозначения.

Ответ:

$\hat{Y}_t = \hat{T}_t(1 + \hat{S}_t) + \hat{C}_t$,

где $\hat{Y}_t$ – модельная оценка динамики в момент времени *t*; $\hat{T}_t$, $\hat{C}_t$, $\hat{S}_t$ – оценки тренда, циклической компоненты и сезонности, соответственно.

УК*

1. Какие команды на языке R позволят установить и подключить пакет «prophet»?

Ответ:

```
install.packages ("prophet")
library ("prophet")
```

2. Какие команды на языке R позволят установить и подключить пакет для работы с генетическими алгоритмами?

Ответ:

```
install.packages ("prophet")
library ("prophet")
```

3. Напишите функцию на языке R для расчета средней абсолютной ошибки и команду для расчета этого показателя для заданных реальных и модельных значений, которые находятся в наборе данных с именем Data формата data.frame в столбцах с именами «Y» и «Model», соответственно.

Ответ:

```
MAE <- function (y_real, y_mod) +
        ( sum(abs(y_real-y_mod)) ) / length(y_real)
MAE ( Data$Y, Data$Model)
```

Примечание: возможны другие обозначения переменных

4. Напишите функцию на языке R для расчета средней абсолютной процентной ошибки и команду для расчета этого показателя для заданных реальных и модельных значений, которые находятся в наборе данных с именем Data формата data.frame в столбцах с именами «Y» и «Model», соответственно. Результат представьте в процентах с округлением до сотых долей. Предварительно подключите необходимые библиотеки.

Ответ:

```
MAPE <- function (y_real, y_mod) +
          ( sum ( abs ( (y_real - y_mod) / y_real) ) )
library ("scales")
percent ( MAPE ( Data$Y, Data$Model), 0.01 )
```

Примечание: возможны другие обозначения переменных

5. В наборе данных формата data.frame с именем Data приведены с сведения о стоимости квартир двух типов: без ремонта («no») и с евроремонтом («euro»). Цена приведена в столбце «Price», тип ремонта – в столбце «Repair». Напишите фрагмент программы, который позволит построить гистограмму распределения для стоимости квартир с евроремонтом. Интервалы по горизонтальной оси выбрать по умолчанию, диапазон значений горизонтальной оси – от 2 до 10, заголовок диаграммы – «Анализ стоимости квартир с евроремонтом», подпись горизонтальной оси – «Стоимость квартир, млн руб.», подпись вертикальной оси – «Относительная частота». Добавьте на график кривую нормального распределения фиолетового цвета для данного диапазона значений.

Ответ:

```
S <- Data$Price [ s$Repair == "Euro" ]
hist ( S, probability = TRUE,
       xlim = c (2, 10),
       main = " Анализ стоимости квартир с евроремонтом ",
       xlab = " Стоимость квартир, млн руб.",
       xlab = " Относительная частота ")
x <- c(2:10)
curve (pnorm ( x, mean (S), sd (S) ), col="violet", add=TRUE)
```

6. В наборе данных формата data.frame с именем Data приведены с сведения о стоимости квартир двух типов: без ремонта («no») и с евроремонтом («euro»). Цена приведена в столбце «Price», тип ремонта – в столбце «Repair». Напишите команду, которая позволит построить на одной плоскости, рядом две диаграммы типа «ящик с усами» для стоимости квартир каждого типа.

Ответ:

```
boxplot(s$Price ~ s$Repair)
```

7. Какой показатель выборки на диаграмме «ящик с усами» не отражается по умолчанию в R?

a) медиана
b) первый квартиль
c) третий квартиль
d) среднее

Ответ: d) среднее.

8. Какие показатели выборки на диаграммt «ящик с усами» отражаются по умолчанию в R?

Ответ: медиана, первый и третий квартили, минимальное и максимальное значение выборки и выбросы.

9. Какие значения выборки рассматриваются как выбросы в R при построении диаграммы «ящик с усами»?

Ответ: значения, не попадающие в диапазон, нижняя граница которого – первый квартиль минус межквартильный размах, умноженный на полтора, а верхняя граница – третий квартиль плюс межквартильный размах, умноженный на полтора.

10. Напишите команду, которая для выборки, записанной в переменной S, выведет значения следующих квантилей: 1%, 25%, 50%, 90%.
Ответ:
quantile (S, c(0.01, 0.25, 0.5, 0.9)).

11. Напишите команду, которая для выборки, записанной в переменной S, выведет в строку значения математического ожидания и стандартного отклонения?
Ответ:
C(mean (S), sd (s)).

12. Задайте функцию для расчета стандартной ошибки выборки, записанной в переменной S.
Ответ:
StEr <- function (S) sd (S) / sqrt (length (S))

13. Какое название имеет метод исследования распределения статистик вероятностных распределений, основанный на многократной генерации выборок на базе имеющейся выборки?
Ответ: бутстреп

14. Какое из распределений не относится к классу распределений с «тяжелыми хвостами»?
a) распределение Парето
b) логнормальное
c) логистическое
d) нормальное
Ответ: d) нормальное

15. Какие типы трендов используются для моделирования в пакете prophet?
a) логистический
b) степенной
c) линейный
d) экспоненциальный
Ответ: a) логистический, c) линейный

16. С помощью какой команды можно построить автоматически подобранную ARIMA-модель для ряда, представленного переменной S?
Ответ:
auto.arima(S)

17. С помощью какой команды можно подобранную коэффициенты модели ARMA(2,1) для ряда, представленного переменной S?
Ответ:
arima (S, order = c (2, 0, 1))

18. С помощью какой команды можно построить автоматически подобранную ARIMA-модель с учетом сезонности для временного ряда (формат time series), представленного переменной S?
Ответ:
auto.arima(S)

19. Какая функция задается в R следующей командой?
```
f <- function(x, theta)
theta[1] * (1 - exp(-theta[2] * x))^theta[3]
```
Ответ: логистическая функция Ричардса

20. Какая из логистических функций является асимметричной?
a) функция Гомперца
b) функция Ферхюльста
c) функция Перла-Рида
d) функция Ричардса
Ответ: a) функция Гомперца

21. Какая функция задается в R следующей командой?

```
f <- <- function(x, theta) +
  theta[1] + theta[2]*theta[3]^(theta[4]^(x))
```

Ответ: логистическая функция Гомперца

22. Какая функция задается в R следующей командой?

```
f <- <- function(x, theta)+
  theta [1] + theta[2] / (1 + exp(-(x-theta[3]) / theta[4]))
```

Ответ: логистическая функция Ферхюльста

23. Логистическая функция Ричардса задана с помощью функции Richards от переменной *x*, параметры функции заданы вектором *theta*. Аппроксимация исходного ряда *y* логистической функцией осуществляется по методу наименьших модулей. Задайте функцию соответствия (fitness) для поиска коэффициентов функции Ричардса с помощью генетического алгоритма.

Ответ:

```
fit_rich<- function (theta, x, y) - sum ( abs ( y-Richards (x, theta) ) )
```

24. Логистическая функция Ричардса задана с помощью функции Richards от переменной *x*, параметры функции заданы вектором *theta*. Аппроксимация исходного ряда *y* логистической функцией осуществляется по методу наименьших модулей. Задайте функцию соответствия (fitness) для поиска коэффициентов функции Ричардса с помощью генетического алгоритма. Найдите решение с помощью генетического алгоритма, задав в качестве начальных значений параметров вектор {0.6, 4.5, 110, 20}, в качестве минимальных {4, 0.05, 10, 1}, максимальных {1.5, 6, 150, 50}. В качестве crossover-функции возьмите функцию «gareal_blxCrossover», максимальное количество итераций – 500. Остальные параметры работы алгоритма оставьте по умолчанию.

Ответ:

```
fit_rich<- function (theta, x, y) - sum ( abs ( y-Richards (x, theta) ) )
GA_rich <-  ga ( type = "real-valued", fitness = fit_rich,
                 x = x, y = y, suggestions = c (4, 0.05, 10, 1),
                 min = c (3, 0, 5, 0.5), max = c (6, 0.1, 25, 2),
                 crossover = gareal_blxCrossover, maxiter = 500)
```

25. С помощью команды prophet подберите тренд-сезонную модель для данных, записанных в таблице формата data frame с именем S. Данные имеют годовую мультипликативную сезонность (дневная и недельная сезонность отсутствует), для аппроксимации предлагается линейный тренд, количество структурных сдвигов – 5. Рассчитайте прогноз на 2 года, постройте график, отметив на нем структурные сдвиги.

Ответ:

```
m <- prophet(
  df = S,
  growth = "linear",
  n.changepoints = 5,
  yearly.seasonality = "TRUE",
  weekly.seasonality = "FALSE",
  daily.seasonality = "FALSE",
  seasonality.mode = "multiplicative")
future <- make_future_dataframe(m, freq = "month", periods = 24)
Progn <- predict(m, future)
plot(m, Progn)+add_changepoints_to_plot(m)
```

Компетенции ПК*, УК* сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК*, УК* не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Методы и цифровая платформа
прогноза инновационного развития бизнеса"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика профессионального образования") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы воспитания
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАУЧНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.10
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	иностранных языков и русского как иностранного
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

Question 1
The “body” (the middle portion) of the presentation is when the audience is usually more attentive.
a) True
b) False
Answer: b

Question 2
Connecting with your audience is more important than making sure you cover all the prepared material
a) True
b) False
Answer: a

Question 3
It is important to give as much information on a graphic as possible.
a) True
b) False
Answer: b

Question 4
Signposting is a technique used only during the introduction of a presentation.
a) True
b) False
Answer: a

Question 5
Active verbs are more powerful than passive verbs.
a) True
b) False
Answer: a

Question 6
Eighty percent of the information that we absorb is absorbed visually.
a) True
b) False
Answer: a

Question 7

A document distributed to an audience is called a 'handout'."

a) True
b) False

Answer: a

Question 8

If you want to repeat, clarify or say something in a different way (perhaps someone didn't understand when you gave an answer) you can say, "_____ another way..."

a) In
b) Put
c) Spoken

Answer: b

Question 9

If you want to invite people to ask you questions, you can say "Please feel _____ to ask questions."

a) fine
b) free
c) happy

Answer: b

Question 10

When you want to show that you have finished your presentation, you can say, "That _____ me to the end of my presentation."

a) brings
b) concludes
c) summarizes

Answer: b

Question 11

What is the recommended number of colours in a presentation slide?

Possible answer: 2-4

Question 12

What are the most common 'hooks'?

Possible answer: a problem, an amazing fact, a story (personal anecdote)

Question 13

What is the purpose of rhetorical questions?

Possible answer: to make the audience think about a problem and anticipate the answer.

Question 14

In which section of your presentation do you talk about what you did to find your answer?

Possible answer: Methods.

Question 15

Why should you keep the number of different colours on your slides to a minimum?

Possible answer: to avoid distraction

Question 16

Why do you need visual aids for your presentation?

Possible answer: to create impact and to enhance the audience's understanding of the content.

Question 17

What does the outline (signposting) of the presentation include?

Possible answer: Background, Methods, Results / Results & Discussion.

Question 18
What does ‘grammar parallelism’ mean?
Possible answer: all elements of the list should be in the same grammar form.

Question 19
Why should we avoid using too much text on the slide?
Possible answer: to make them easier to understand and more memorable.

Question 20
What are the main elements of the Conclusion section?
Possible answer: summarizing the main points, making the final statement, inviting to ask questions.

Question 21
What should you do to overcome fear and nervousness during your presentation?
Possible answer: Thoroughly prepare and practice your presentation. The more familiar you are with your content, the more confident you will feel. Understand your audience's expectations and interests. Tailor your presentation to their needs, which can boost your confidence. Shift your focus from yourself to your message and the value you are providing to the audience. Begin your presentation with a strong opening that you have practiced – a confident start can set the tone for the entire presentation. Involve the audience early on by asking a question or sharing a relatable anecdote. Engaged audiences can help you feel more at ease. Rehearse your presentation multiple times. Practice in front of a mirror, record yourself, or rehearse in front of a friend or family member. Having notes or slides to refer to can provide a sense of security. Use bullet points or keywords to guide you rather than reading verbatim. Arrive at the presentation venue early to familiarize yourself with the environment, check technical setup, and settle in. Engage with the audience by making eye contact, smiling, and using gestures. Interacting can help create a connection and ease nervousness.

Question 22
What do you need to do to help your audience understand and appreciate your presentation?
Possible answer: Understand your audience's background, knowledge level, and interests. Tailor your content to match their expectations and needs. Organize your presentation logically with a clear introduction, main points, and conclusion. Use signposts to guide your audience through the content. Start with a hook, a story, a surprising fact, or a relevant quote to capture your audience's attention from the beginning. Use visual aids like slides, graphs, images, and videos to complement your verbal explanations. Visuals enhance understanding and engagement. Encourage participation through questions, polls, or interactive activities – engaged audiences are more likely to understand and retain information. Explain the significance of your topic and how it relates to the audience's lives or the broader context. Ensure that your content is relevant to your audience's interests, challenges, or goals. Show how your presentation adds value to their knowledge. Speak at a moderate pace, enunciate your words clearly, and vary your tone to keep the audience engaged.

Question 24
Why do we need to plan our presentation?
Possible answer: Planning your presentation is essential for a successful and effective presentation. Planning helps you organize your thoughts and structure your content in a logical and coherent manner. This ensures that your message is clear and easy for the audience to follow. A planned presentation is more engaging for the audience. Planning allows you to allocate appropriate time to each section of your presentation, helping you stay within the allocated time frame. A well-organized presentation demonstrates professionalism and competence, enhancing your credibility as a speaker. Having a structured plan boosts your confidence as a presenter. You will feel more prepared and in control, which helps reduce nervousness. A well-planned presentation includes time for questions and answers. You will be better equipped to handle inquiries and engage in meaningful discussions. With a solid plan, it is easier to adapt to unforeseen circumstances, such as a shorter time slot or a larger audience. Planning gives you a roadmap for rehearsals. Practicing your presentation multiple times improves your delivery and familiarity with the content.

Question 25
What can be the cultural pitfalls when presenting at international conferences?
Possible answer: Presenting at international conferences requires cultural sensitivity and awareness to avoid potential pitfalls that could impact your message, relationships, and overall effectiveness. Speaking too fast or using complex language that could be difficult for non-native English speakers to follow. Using idioms or slang that might not be understood by an international audience. Misinterpreting or misunderstanding non-verbal cues such as gestures, facial expressions, and body language. Some gestures can be considered offensive or inappropriate in certain cultures. Making references to cultural, political, or social matters that might not be familiar or relevant to all audience members. Assuming that certain cultural references are universally understood. Using humor that could be misinterpreted or offensive in another cultural context. Not considering the appropriate attire for the conference location and the cultural norms of the audience. Dressing too casually or too formally based on your own cultural norms. Discussing sensitive topics such as religion, politics, or cultural differences without taking into account the potential impact on your audience. Not recognizing variations in audience engagement, participation, and interaction preferences across cultures.

УК*

Question 1
What is the most important thing to remember when making a presentation?
a) match your presentation to the needs of your audience
b) make sure to wear your best clothes
c) bring detailed handouts
Answer: a

Question 2
What can the audience do if you have created your presentation with them in mind?
a) not pay attention because they already know the information
b) follow your presentation with ease
c) have fun
Answer: b

Question 3
Who should you rehearse your presentation with?
a) your family
c) your colleagues
b) your friends
d) all of the above if possible
Answer: d

Question 4
What should you do before you practice your presentation in front of others?
a) take photos of yourself presenting
b) record yourself presenting
c) read through your presentation
Answer: b

Question 5
What is the most important thing about speaking?
a) speak with clear pronunciation
b) speak quickly
c) speak with conviction
Answer: c

Question 6
You should:

a) never look an audience member in the eye
b) try to make eye contact with audience members
c) wear sun glasses to make sure no one can look you in the eye

Answer: b

Question 7
What we have to say, when presenting, will usually have much greater effect on our audience than how we say it.

a) True
b) False

Answer: b

Question 8
It is not how the presenter thinks or feels that will most influence his audience, but rather how the presenter behaves.

a) True
b) False

Answer: a

Question 9
If possible, who should you also practice in front of?

a) your boss
b) a native speaker
c) your wife

Answer: b

Question 10
In which situation would jokes not be appropriate?

a) a comedy routine
b) a serious presentation
c) a mixed audience

Answer: c

Question 11
Which font type is recommended for presentation slides?
Possible answer: San Serif / Arial / Calibri / Tahoma

Question 12
How many points should you include into the Body section of your presentation?
Possible answer: 2-4

Question 13
Why do we need to make pauses when delivering a presentation?
Possible answer: to emphasize the most important parts

Question 14
What is the ‘hook’ of a presentation?
Possible answer: a technique used to create interest at the beginning of the presentation.

Question 15
What does the KISS principle mean?
Possible answer: the information on your slide should be short and simple.

Question 16
What is the purpose of ‘signposting’ in the Introduction section?
Possible answer: to give the audience a ‘roadmap’ of your presentation.

Question 17
Why is timing very important?
Possible answer: it helps you to expound your message to a full extent and to avoid taking other presenters’ time.

Question 18
Why do you need to ‘rehearse’ your presentation?
Possible answer: to avoid nervousness, to sound confident.

Question 19
How can you involve the audience?
Possible answer: by asking them questions, asking them to do something, using personal pronouns, presenting facts in a way that makes it easy for the audience to relate to them.

Question 20
What are the most common rhetoric techniques?
Possible answer: repetition, dramatic contrast, grouping in threes, rhetorical questions.

Question 21
What should you do if you are unable to answer a question from the audience during your presentation?
Possible answer:
Do not panic or become flustered. Let the audience member know that you appreciate their question. If you do not know the answer, admit it – trying to fake an answer could lead to misinformation. Promise to find out the answer after the presentation and follow up with the questioner via email or another appropriate channel. Open the question to the audience – someone else in the room might know the answer, and this encourages interaction. If the question is related to your topic, but you do not have a direct answer, you can discuss related concepts or invite the audience to think critically about the question. Use this experience to motivate you to be even more prepared for future presentations.

Question 22
How should you choose the topic of your scientific presentation?
Possible answer:
Choose a topic that aligns with your own interests and expertise. When you are passionate about the subject, it is easier to engage your audience and deliver a compelling presentation. If your field of study is broad, narrow down your focus to a specific area or question. A well-defined topic allows for more in-depth exploration. Consider the relevance of your topic to the current state of research in your field. Choose something that addresses a current issue, gap in knowledge, or emerging trend. Understand your target audience's level of expertise – tailor your topic to their background and interests (experts, colleagues, students, or a general audience). Aim for a topic that adds something new to the existing body of knowledge – look for gaps in research or areas where more exploration is needed. Stay updated on current trends and developments in your field. Topics related to emerging technologies, methodologies, or breakthroughs can be particularly interesting. Discuss your topic ideas with peers, mentors, or professors. Their feedback can help you refine your topic and ensure that it is relevant and valuable.

Question 23
What is the implication of the rule "Tell the audience what you're going to say, say it; then tell them what you've said"?
Possible answer: It is a guideline to enhance the clarity and retention of your message. The first part serves as a roadmap for the audience, helping them understand the main points. It prepares the

audience for what is coming, making it easier for them to follow your presentation. The second is the main part of the presentation where you delve into the details of each point you previewed. It provides your audience with the necessary information, evidence, and examples to support your main points. The third (final) part summarizes the key points covered in your presentation. Reiterating the main points reinforces the message and enhances the audience's retention of the information. It provides closure to the presentation by summarizing what was discussed, ensuring that the audience leaves with a clear understanding.

Question 24

When making a presentation, what do you need to know about your audience?

Possible answer: The more you know about your audience, the better you can tailor your content and delivery to make your presentation engaging, relevant, and valuable to them. Information about their demographic factors helps you adapt your language and examples to their background. Determine how much your audience already knows about your topic. This will guide you in choosing the appropriate level of detail and complexity for your content. Understand their interests, motivations, and goals to show them how your presentation is relevant to them. Be aware of cultural norms, values, and sensitivities that might affect how your content is received. Avoid using language or examples that could be misunderstood or offensive. Understand what your audience expects to gain from your presentation. Addressing their expectations increases their engagement and interest. The size of the audience can affect your engagement strategies. In a larger audience, you might use more visual aids, while in a smaller group, you can have more direct interactions.

Question 25

What are the limitations and advantages of a scientific presentation compared to a research article?

Possible answer: Scientific presentations and research articles serve different purposes and have distinct advantages and limitations. Presentations allow for direct interaction with the audience through questions, discussions, and real-time feedback. This engagement can enhance understanding and clarify concepts. Visual aids such as slides, graphs, images, and videos can effectively convey complex information, making it easier for the audience to grasp key points. Presentations require condensing information into a shorter timeframe, which can lead to clear and concise content delivery. Presenting your research in person allows you to connect with the audience on a personal level, making the content more relatable and memorable. However, due to time constraints, you might not be able to present all the nuances, methodologies, and data associated with your research. Once a presentation is delivered, it might not be as accessible to others who were not present unless it is recorded or summarized. In contrast, articles allow you to provide in-depth explanations of methodologies, data, analysis, and conclusions. They are published and archived, providing a lasting record of your work that others can access and cite. On the other hand, research articles lack the interactive engagement and immediate feedback that presentations offer. They require readers to invest time and effort in reading and understanding the content, which may lead to less engagement compared to a live presentation.

Компетенции *ПК и *УК*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции *ПК и *УК*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и по результатам выступления с собственной презентацией по научной области студента.

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Критерии оценивания презентации

1. Subject knowledge
2. Presentation structure
3. Rhetoric techniques
4. Slides efficiency
5. Fluency
6. Language accuracy
7. Using voice
8. Body language
9. Involving the audience
10. Handling with questions

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Научная презентация на английском языке"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика профессионального образования") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы воспитания
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.06
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	теории и методики профессионального образования
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 1, 2 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Первый семестр

Компетенция ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1. _____ – это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

А) наука

Б) апробация

В) концепция

Г) теория

Ответ: А

2. _____ – это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

А) методология

Б) идеология

В) аналогия

Г) морфология

Ответ: А

3. Наука выполняет функции:

А) гносеологическую

Б) трансформационную

В) гносеологическую и трансформационную

Ответ: В

4. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

А) структурный

Б) организационный

В) функциональный

Г) структурный, организационный и функциональный

Ответ: Г

5. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это …

А) научное направление

Б) научная теория

В) научная концепция

Г) научный эксперимент

Ответ: А

6. Функцией науки в обществе является…

А) создание грамотного, «умного» общества

Б) построение эффективной работы социума

В) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов

Г) создание базы для дальнейших научных исследований

Ответ: В

7. Кто ведет поиск средств разрешения педагогических проблем (обозначьте носителя функции)?

А) методист

Б) исследователь

В) ученый

Г) методолог

Ответ: Б

8. Кто разрабатывает новые теории (обозначьте носителя функции)?

А) методист

Б) исследователь

В) ученый

Г) методолог

Ответ: В

9. Научное исследование, как вид познавательной деятельности, направлено на получение нового знания об образовательных явлениях. На каком уровне исследования устанавливаются новые факты науки?

А) эмпирическом;

Б) научном;

В) методологический (теоретический);

Г) логический.

Ответ: А

10. Научное исследование, как вид познавательной деятельности, направлено на получение нового знания об образовательных явлениях. На каком уровне исследования выдвигаются и формулируются закономерности, позволяющие объяснить открытые факты и предвидеть будущие события?

А) эмпирическом;

Б) научном;

В) методологический (теоретический);

Г) логический.

Ответ: В

11. Какова роль традиций в образовании?

Ответ:

Для развития образования важны её основы, заложенные опытом, в совокупности выражающимся традициями. Традиции могут адаптироваться к новым социальным ситуациям, что представляется «позитивным консерватизмом».

12. Ученые утверждают, что научное исследование является способом творческой самореализации, самовыражения и самоутверждения самого исследователя, способ его саморазвития. Подтвердите это своими аргументами.

Ответ:

Научное исследование является способом самореализации и самовыражения исследователя, если проблема актуальна, а поставленные цели гипотетически предполагают результат, обеспечивающий успешную деятельность.

13. В чем заключается специфика научного познания, его отличие от стихийно-эмпирического познания.

Ответ:

Специфика научного познания заключается в получении и систематизации полученных знаний о действительности (о человеке, природе, обществе). Стихийно-этническое знание представляет конкретный педагогический опыт, который требует осмысления и подтверждения научными доводами.

14. При каких условиях возникает необходимость включения в научную деятельность.

Ответ:

Возникает потребность включения в научную деятельность в случае возникающих противоречий между реальностью и запросом на новое решение проблем.

15. Существует ли социальный заказ образованию? Если да, то в виде каких документов он может быть?

Ответ:

Социальный заказ образования поддерживается документами: Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 20.12.12г..

16. Назовите тенденции развития высшего образования и соотнесите их с личностными характеристиками исследователя средств их реализации (профессиональное сознание, профессиональное мастерство, профессионатьное мировоззрение).

Ответ:

Текущее развитие высшего образования требует от исследователя определённых личностных характеристик: гуманизация и гуманитаризация – профессионального сознания; непрерывность – профессионального мировоззрения; информатизация – профессионального мастерства.

17. На основе анализа авторефератов диссертационных работ выделите исследования по трем направлениям: а) педагогическая деятельность; б) образование; в) педагогическая наука.

Ответ:

На основе анализа научных статей можно выделить две группы проблем, требующих своего решения; в науке – построение моделей успешной деятельности, уточнение категориального аппарата; в образовании – поиск результативных характеристик успешной профессиональной деятельности, уточнение типа обучения.

18. Назовите типы специалистов, выполняющих педагогические функции.

Ответ:

Преподаватель одновременно относится в двух профессиональных областях: область специального приёма и область профессиональных задач. Если приоритетом становится область специального предмета – это регулирует тип специалиста. Если приоритетом становится область профессиональных задач – профессионал. Переход из одной области в другую обусловлен наличием педагогической направленности.

19. При каких условиях исследователь имеет право на разработку педагогической проблемы.

Ответ:

Исследователь имеет право на разработку педагогической проблемы, доказав её важность в трёх аспектах: социальном (важно для общества); важно для науки (недостаточность сведений о решении проблемы); важно для практики (запрос на новые способы разрешения вечной педагогической проблемы).

20. Какие этические нормы являются наиболее существенными при проведении педагогического исследования?

Ответ:

При проведении педагогического исследования исследователь должен соблюдать этнические нормы: быть бескорыстным, стремиться к получению достоверного результата, нести социальную ответственность – предвидеть возможные негативные последствия при внедрении результатов исследования.

21. Докажите, что одно из определений методологии является наиболее точным: это учение о способах познания и преобразования мира; это учение о принципах и способах построения научно-исследовательской деятельности; это учение о способах познания и преобразования действительности.

Ответ:

Все три определения правомерны, если рассматривать методологию как систему теоретических знаний. Но в зависимости от уровня методологии это может быть:

– учение о принципах и способах построения теоретической и практической деятельности – частнонаучный уровень.

- о способах преобразования действительности – общенаучный уровень.
- о способах реализации требований научного анализа – философский уровень.

22. Исследователями определены критерии готовности личности к научной деятельности. Назовите, с вашей точки зрения, доминирующую характеристику исследователя в структуре каждого критерия (мотивационно-процессуальный, содержательно-результативный, рефлексивный, оценочный, креативный).

Ответ:

Готовность личности к научной деятельности представляет интегративным свойством личности. Выделяется несколько критериев доминирующих характеристик исследования:

- мотивационно-профессиональный критерий – ответственность, любознательность;
- содержательно-результативный – наблюдательность, гипотезированность;
- рефлексивный – принципиальность, скептицизм;
- оценочный – достоверность, оптимальность;
- креативный – адаптивность, дисциплинированность, независимость в мыслях.

23. Разведите понятия «методологическая грамотность» и «методологическая компетентность». Докажите, что в первом понятии преобладают ориентация на знания и алгоритмическую деятельность, а во втором - ориентация на творчество и гуманистические ценности.

Ответ:

Методологическая грамотность и методологическая компетентность в совокупности представляет особую форму педагогического сознания в виде процесса осмысления профессиональной деятельности в свете научного знания. Методологическая культура выполняет две функции:

– использования научного этапа для выработки своей позиции – для этого необходима методологическая грамотность в виде методологических характеристик;

– производства научного знания – для этого требуется методологическая компетентность.

24. Что следует понимать под термином, понятием, категорией? Приведите примеры. Как можно устранить противоречие между требованием однозначности используемых понятий и необходимостью учета множественности подходов к пониманию категорий?

Ответ:

Понятие – это общеупотребительное слово, выражающее определённую точку зрения. Например, факторы, тенденции, результаты.

Термин обозначает понятие в специальной научной области. Например, форма, метод, педагогический почерк.

Категория является научным понятием, обозначающий существенные свойства и связи в определённой научной области. Например, обучение, воспитание, образование.

Множественность подходов к пониманию категорий обусловлена объектом конкретной науки.

25. Чем различаются критерии и показатели? Что понимается под объективностью, надежностью, валидностью метода?

Ответ:

Критерий (от греческого kriterion) – признак, по которому классифицируются, определяются, оцениваются педагогические явления. И в этом смысле критерий является обобщённым показателем.

Показатель – наблюдаемая и измеряемая величина (характеристика), качественно-одиночная характеристика состояний объекта, имеющая числовое значение. Его синонимом может быть параметр.

Методы исследования должны отвечать методам конкретной науки (объективность), они должны быть надёжными (получение достоверных научных результатов), валидными – соответствующими оцениваемой деятельности или функции, предназначенными именно для них.

Компетенция ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

1. _____ – это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

А) метод

Б) принцип
В) эксперимент
Г) разработка
Ответ: А

2. Основная функция метода:
А) внутренняя организация и регулирование процесса познания
Б) поиск общего у ряда единичных явлений
В) достижение результата
Ответ: А

3. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:
А) философские
Б) общенаучные
В) частнонаучные
Г) дисциплинарные
Д) определяющие
Ответ: Д

4. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:
А) наблюдение
Б) эксперимент
В) сравнение
Г) формализация
Ответ: Г

5. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется…
А) научная теория
Б) научная практика
В) научный метод
Г) научное исследование
Ответ: Г

6. Системный подход в научном исследовании – это…
А) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
Б) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
В) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
Г) совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем
Ответ: Г

7. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:
А) опытная проверка гипотез и теорий

Б) формирование новых научных концепций

В) заинтересованное отношение к изучаемому предмету

Ответ: В

8. Сравнение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это…

А) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

Б) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов

В) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

Г) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

Ответ: Б

9. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

А) анализ

Б) синтез

В) абстрагирование

Г) эксперимент

Ответ: Г

10. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

А) фундаментальная

Б) прикладная

В) в виде разработок

Г) фундаментальная, прикладная и в виде разработок

Ответ: Г

11. Базовым методом педагогической науки является наблюдение. Назовите отличия косвенного от включенного наблюдения. Какой из них может дать более достоверные результаты?

Ответ:

Педагогического исследования для получения достоверных результатов, как правило, проводится в естественных условиях (прямое наблюдение). Но требует подтверждение результатов мнениями участников педагогического процесса (косвенное наблюдение). Исследователь, применяя на себе функции получения научной информации, пользуется включённым наблюдением.

12. Конкретизируйте общие результаты исследования по критерию «теоретическая значимость»: «расширено научное представление о ...»; «включены в тезаурус педагогики ...»; «конкретизировано научное представление о ...»; «уточнено ...».

Ответ:

Теоретическая значимость исследования отражает результат, полученный для науки. В качестве содержания теоретического результата выступает изменения: уточнено, дополнено, преобразовано, углублено – содержательный результат исследования.

13. Докажите принадлежность вашего исследования к заявленной научной специальности в сфере педагогической науки.

Ответ:

Основным подтверждением принадлежности исследования и его результатов педагогической науки является соответствие объекту и предмету этой науки: если объектом педагогики являются педагогические системы разного уровня, то объектом исследования будут педагогические процессы; если предметом педагогики являются закономерности формирование личности, то предметом исследования являются педагогические средства.

14. В качестве важного требования не к личности, а к самому исследованию является его этика. Какие две нравственные нормы соответствуют сути этики педагогического исследования?

Ответ:

Педагогическое исследование является одним из направлений в расширении педагогического знания. Базой для начала исследования является само знание, его совокупность отвечающая принципам историзма и инновационности. Научное соавторство предполагает ответственность исследователя, не искажающего научные факты.

15. Для получения достоверных данных об изучаемом педагогическом процессе необходимо развести следующие понятия: способ, метод, процедура, алгоритм, техника, технология.

Ответ:

Для получения достоверных знаний об изучаемом педагогическом процессе исследователь обращается методам науки (способы получения научной информации); процедурам – порядку действий; алгоритму – определённой инструкции в виде последовательности действий; технике – методологически упорядоченный процесс, требующий определённых умений; технологии – совокупность методов для достижения целей исследования.

16. Этика исследования предполагает определенные нормы поведения исследователя, выражающиеся требованиями к общению с участниками эксперимента, требованиями к описанию результатов. Создайте перечень этических норм.

Ответ:

Этические нормы есть правила поведения, обусловленные его мотивами, профессиональным сознанием и готовностью их выполнять. В ходе исследования происходит взаимодействие с его участниками (ознакомление с целью исследования, методами получения эмпирического знания) деловое сотрудничество.

17. Достоверность исследования обусловлена методами, надежность которых зависит от критериев и показателей, по которым происходит изучение образовательного феномена. В чем отличие критериев от показателей?

Ответ:

Достоверность исследования характеризуется отсутствием сомнения относительно полученных результатов. Достоверность исследования подтверждается соответствием его методологии проблеме исследования, проведением исследования на теоретическом и практическом уровнях, объёмом выборки, возможностью повторения эксперимента и личным участием в исследовании. Итак, достоверность соответствует критериям (обобщённым показателем): надёжности, обоснованности, бесспорности, непротиворечивости.

18. Установите отличие между понятиями апробирование и апробация. Какие формы апробации результатов исследования использовали вы?

Ответ:

Любое педагогическое исследование является практико-ориентированным, поэтому требуется апробирование его результатов – испытание с целью определения практической пригодности. Это длительный процесс. Апробация (одобрение, признание) предполагает утверждение для переосмысления.

19. При каких условиях гипотеза полностью подтверждается? Чем это обусловлено?

Ответ:

Гипотеза педагогического исследования полностью подтверждается, если решены задачи, адекватные объекты исследования и предмету исследования.

20. В педагогических кругах и в научных сообществах, в том числе и в научных публикациях, используется сочетание «психолого-педагогическое» (исследование, литература.

Насколько целесообразно обращаться к нему и в каких ситуациях? Насколько корректно называть исследование психолого-педагогическим?

Ответ:

В научных публикациях используется сочетание «психолого-педагогическое». Относительно направления исследования это не совсем корректно, т.к. не может быть в исследовании два объекта и два предмета.

21. Поясните, что обозначают следующие понятия и когда целесообразно употреблять одно из них: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, становление.

Ответ:

Базовыми характеристиками педагогической науки являются: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, становление. С развитием общества содержание этих процессов менялось; воспитание ка процесс воздействия, получило иное значение в связи тенденцией гуманизации образования. Это процесс включения личности в систему ценностных отношений.

Обучение, как процесс взаимодействия, сегодня рассматривается как процесс взаимодействия ученика и учителя (учение и преподавание). Образование - есть процесс развития личности под влиянием педагогических средств; в тоже время это систематизированный объём знаний, умений и навыков, приобретённых в определённой педагогической системе. Развитие – процесс количественных и качественных изменений анатомо-физиологического характера, который задаёт определённые цели, выполняемые в режиме формирования личностных свойств. Результат образования подтверждается результатом в виде становления личности в ходе адаптации к определённой профессиональной сфере.

22. Исследование начинается с постановки проблемы, разрешение которой ориентирует исследователя на достижение прогнозируемого результата. Какое из приведенных трактовок сути понятия «проблема» является наиболее корректным и почему?

- Это затруднение, вызванное неумением и незнанием.
- Это совокупность важных задач, требующих решения.
- Это предположение о направлении исследовательских поисков.

Поясните, чем отличается научный поиск как вид научною исследования от информационного поиска. Подтвердите выбранную точку зрения проблемой вашего исследования.

Ответ:

Педагогическое исследование начинается с обоснования важности проблемы, носящей исторический характер, аргументы которой обусловлены глубокой изучения её разрешения в разные исторические периоды. Подтверждение того, что проблема является педагогической, будет соответствие объекту педагогической науки и наличием противоречия. В результате осмысления проблемы высказываются предположения о средствах разрешения возникшего противоречия. Например, между запросом на специалистов, владеющих цифровыми технологиями и отсутствием в педагогической науки доказательных средств.

23. Сформулируйте противоречия, лежащие в основе проблемы вашего исследования, опираясь на парные философские категории: сущность и явление, причина и следствие, абстрактное и конкретное, цель и средство. Затем оформите их с использованием следующих синтаксических конструкций: «С одной стороны ..., с другой стороны ...»; «Когда .... тогда ...»; «Несмотря на то ..., однако ...»; «Хотя ..., но ...»; «В то время .... как ...».

Ответ:

В ходе педагогического исследования при доказательстве важности решения возникшей проблемы формируются противоречия, последовательность разрешений которых задаёт логику научного поиска. Это выражается поэтапным решением задач исследования:

– конкретизация научного представления о педагогическом процессе (сущность и явление);

– определение результата научного поиска (причина и следствие);

– моделирование процесса разрешения противоречия (абстрактное и конкретное);

– апробация результатов теоретического поиска (цель и средство).

24. В поисковой деятельности применяются различные виды эксперимента: пилотажный, лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий. Назовите их различие и укажите целесообразность их применения в зависимости от цели и задач исследования.

Ответ:

Эксперимент основан на вмешательстве в ход явлений и процессов путём создания условий, позволяющих выделить изученные связи из всего их многообразия и многократно из воспроизвести.

Педагогический эксперимент отличается внесением в ход педагогического процесса принципиально важных изменений в соответствии с гипотезой и задачей исследования (формирующий эксперимент). Для сравнения эмпирических данных с исходными проводится констатирующий эксперимент. Для подтверждения важности изученной проблемы следует проводить пилотный эксперимент, а для выделения специфического – лабораторный эксперимент.

25. Выскажите свои суждения относительно следующих понятий: «идея», «замысел», «источник», «теория», «концепция». Целесообразно ли каждому образовательному учреждению разрабатывать собственную концепцию, свою программу (дорожную карту) развития?

Ответ:

Основная идея представляется замыслом, который определяет порядок проведения исследования и его этапы. Для реализации идеи необходимо обратиться к его источнику –

многовековый опыт и традиции, отечественная педагогическая практика, опыт новаторов. Источники позволяют накопить необходимый фактический материал для анализа и обобщения. В процессе поиска исследователь обращается к теориям, представляющим систему идей о педагогическом процессе (теория деятельности, теория педагогических систем, теория ценностей, теория качества). А для реализации исходных позиций и достижения цели создаются концепции – ведущий замысел, руководящая, совокупность исходных позиций для достижения цели (концепция цифрового образования и т.п.).

Компетенции ОПК-1 и ОПК-8 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ОПК-1 и ОПК-8 сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

Второй семестр

Компетенция ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:
А) фронтальная
Б) селективная
В) ассимиляционная
Г) фронтальная, селективная и ассимиляционная
Ответ: Г

2. Главными целями научной политики в системе образования являются:
А) подготовка научно-педагогических кадров
Б) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
В) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
Г) все перечисленные цели
Ответ: А

3. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:
А) местный бюджет
Б) федеральный бюджет
В) внебюджетные средства
Ответ: В

4. Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:
А) фундаментальных
Б) прикладных
В) разработок
Ответ: А

5. В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

А) федеральным целевым программам

Б) программам Министерства образования России

В) программам других министерств

Г) региональным программам

Ответ: Б

6. В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

А) высокий

Б) средний

В) незначителен

Ответ: В

7. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

А) подготовительный

Б) творческий

В) исследовательский

Г) заключительный

Ответ: Б

8. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

А) подготовительном

Б) втором

В) исследовательском

Г) заключительном

Ответ: А

9. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.

А) первом

Б) подготовительном

В) исследовательском (втором)

Г) заключительном

Ответ: В

10. Внедрение результатов исследования в практику происходит на этапе _____ научного исследования.

А) первом

Б) подготовительном

В) исследовательском (втором)

Г) заключительном (третьем)

Ответ: Г

11. Культура выражается ценностями, опора на которые позволяет достичь поставленной педагогической цели. Что представляет собой педагогическая культура?

Ответ:

Педагогическая культура интегрирует общую культуру (опыт межличностного общения и социального взаимодействия, уровень социального, интеллектуального, духовного развития индивида) и специальную (предметную, психолого-педагогическую, педагогическую).

12. Результаты педагогической деятельности определяется профессиональной культурой преподавателя. Что следует понимать под профессиональной культурой?

Ответ:

Профессиональная культура преподавателя выражается двумя элементами: профессиональной техникой (речь, мимика, жесты, внешний вид) и педагогическими технологиями, позволяющими разрешать педагогические ситуации (типы обучения, методы и формы обучения и контроля, вид обучения).

13. Что понимается под профессиональной фундаментальностью?

Ответ:

Это способность принимать адекватные решения, что становится возможным при наличии педагогической направленности и профессионального поведения. Для этого необходима академическая подготовка (фундаментальная – квалификация, склонности) и психологическая подготовка (качество личности).

14. Помимо изучения научных источников (статьи, монографии, диссертации ...) обратитесь к художественной и публицистической литературе, близкой вашей теме. Сравните способы описания в них педагогических явлений с педагогическими нарративами. Как обличаются стили текстов?

Ответ:

В отличие о художественной и публицистической литературы письменная научная речь представляется формально-логическим способом изложением научного материала. Научное рассуждение состоит из рассуждений для доказательства истин, выявленных в ходе научного поиска. Для научного теста характерная смысловая закономерность, целостность, связность.

15. Как появляется профессиональное поведение педагога?

Ответ:

Во-первых, мировоззрением – системой взглядов и оценок; во-вторых, педагогической позицией, системой отношений; в-третьих, нормами допустимого поведения.

16. Стиль письменной научной речи – это безличный монолог, поэтому он ведется от третьего лица, чтобы все внимание сосредоточить на содержании, а не субъекте. Выступая во множественном числе, автор употребляет местоимение «мы» (по нашему мнению). О каких личностных характеристиках исследователя свидетельствует такой факт научной речи?

Ответ:

При описании эксперимента внимание должно сосредотачиваться на самом действии и его результате, поэтому субъект не обозначается. Изложение обычно ведётся от третьего лица. В научном тексте лучше не прибегать к конструкциям с местоимением мы, а использовать неопределённо личные предложения («на первом этапе проводится беседа»). Таким образом, достигается характерность текста.

17. Назовите отличия педагогического стиля от педагогического почерка.

Ответ:

Педагогический стиль выражается индивидуально устойчивой системой действий. Педагогический почерк выражается отличием от опыта других, узнаваемостью.

18. Можно ли считать равноценными понятия: педагогическое событие, педагогическая ситуация, педагогический факт?

Ответ:

Педагогическое событие представляется моментов реальности, в котором происходит взаимодействие субъектов в педагогической среде. Причиной для взаимодействия может быть педагогическая ситуация – реальный факт педагогической практики, с которым педагог столкнулся в повседневной практике, что и порождает педагогическую задачу и поиск способов её решения.

19. Продолжите перечень требований к содержанию научного текста: терминологическая строгость, логика изложения, ссылки на источники, авторская концепция

Ответ:

Изложение научного текста ведётся с третьего лица, чтобы сосредоточить внимание на содержание и логической последовательности сообщения (авторское «я» уходит на второй план – авторской остаётся концепция исследования). Кроме логики изложения текста и ссылок на источники, а также терминологической строгости необходимо исключить плеоназмы (ненужные по смыслу слова), речевую избыточность, и тавтологию (замена слова подобными).

20. В научный текст могут включаться слова, ненужные по смыслу. Это не просто свидетельство о языковой небрежности автора. Это скорее нечеткость его представления о предмете речи или о том, что просто не понят точный смысл заимствованных слов.

Такое явление, как речевая избыточность, должно устраняться. Назовите обязательные приемы для противостояния плеоназмам.

Ответ:

Языковая небрежность автора выражается многословием, что свидетельствует о нечётности представления о процессе исследования; концептуальная логика проведённого исследования позволяет избежать многословия.

21. Результат развития образования обусловлен целями и средствами его достижения. Поясните, как могут влиять на процесс достижения истины субъективность исследования и субъективность личности ведущего научный поиск.

Ответ:

Любое исследование допускает субъективность в его оценке и интерпретации исследователем. Исследователь опирается на педагогические основы конкретной науки. В качестве примеров можно привести теории, концепции, подходы. Однако их сбор подчиняется объекту и предмету конкретной области научного знания, также социальным условиям и запросам на решение общественно значимых задач. Поэтому исследователь, прежде всего, изучает проблему (научная работа), уточняет предмет исследования, обусловленный его выборкой.

22. В современных документах заявлена новая парадигма образования. Что следует понимать под парадигмой и как она влияет на уточнение проблем, требующих нс только теоретического осмысления, но и выбора средств ее решения?

Ответ:

Под парадигмой понимается образец, способ восприятия объекта. Новая парадигма образования уточняет задачи его модернизации: в процессе обучения – ввод информационных технологий, электронного изучения; в образование - разноуровневость и непрерывность; в воспитании – гуманитаризация, личностно-ориентированное, дистантное обучение. Каждое направление требует выбора суть его решения.

23. На методологическом уровне исследования научные изменения формулируются в виде положений, выносимых на защиту. В первой части положения дается утверждение о необходимости изменений в науке: во второй части - утверждение о достаточности внесенных изменений в практик. Ответьте на вопросы: что нуждается в доказательстве, а что нуждается в защите из тех научных изменений, которые получены лично вами?

Ответ:

Научные изменения содержаться в положениях, выносимых на защиту полученных научных результатов.

Исследователь следует признаку соотнесённости основных методологических характеристик:

– утверждение проблемы и догадка в гипотезе выражается в научной новизне новыми понятиями и закономерностями, расширением научного знания, и доказательство необходимости полученных изменений для науки а приложениях;

– предположение и научное обоснование в гипотезе выражается в научной новизне уровнем совершенствования педагогического процесса, появлением дополнительны возможностей для его совершенствования и доказательством достаточности изменений в практике.

24. Раскройте содержание научного стиля текста и определите характеристики академического стиля.

Ответ:

Стиль письменной научной речи сложился под влиянием академического этикета, суть которого заключается в интерпретации собственной и привлекаемой точек зрений с целью обоснования научной истины.

В научный текст включаются только точные факты, полученные в результате длительных наблюдений и научных экспериментов, поэтому требуется точность словесных и использование специальной терминологии.

Качествами, определяющими культуру научной речи, являются точность, ясность и краткость. Строгий стиль научной речи называется академическим, совпадающим с научным стилем, но требующий особой убедительности.

25. Насколько вы соблюдаете в своей работе правила цитирования: оптимальность числа используемых цитат: из контекста первоисточника не выбираются «нужные», искажая идеи ученых; представляются большие фрагменты чужого текста, что не способствует подтверждению главной идеи; ссылка дается не на первоисточник (через ссылку другого автора).

Ответ:

Цитирование – это изложение чужого текста без замены слов, без изменения смысла и содержание. Кроме дословности цитирования должно быть логически оправданным, убедительным, достаточным.

Уместность цитаты обусловлена исследовательским задачами. Обязательным является указание на источник. Ссылка делается только на первоисточник. Допускается пару фраз как альтернатива прямой цитате.

Компетенция ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

1. Проблема научного исследования – это…

А) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Б) то, что не получается у автора научного исследования

В) источник информации, необходимой для исследования

Г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

Ответ: А

2. Объект научного исследования – это…

А) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Б) то, что не получается у автора научного исследования

В) источник информации, необходимой для исследования

Г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

Ответ: В

3. Предмет научного исследования – это…

А) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Б) то, что не получается у автора научного исследования

В) источник информации, необходимой для исследования

Г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах предмета

Ответ: Г

4. Тема научного исследования должна быть…

А) с размытой формулировкой

Б) точно сформулированной

В) сформулирована в конце исследования

Г) сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступать

Ответ: Б

5. Цель научного исследования – это…

А) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования

Б) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

В) источник информации, необходимой для исследования

Г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Ответ: А

6. Замысел исследования – это…

А) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

Б) литературное оформление результатов исследования

В) накопление фактического материала

Ответ: А

7. Методика научного исследования представляет собой:

А) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования

Б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов

В) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности

Г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

Д) все перечисленные определения

Ответ: Д

8. В формировании научной теории важная роль отводится:

А) индукции и дедукции

Б) абдукции

В) моделированию и эксперименту

Г) всем перечисленным инструментам

Ответ: Г

9. Какая группа методов педагогического исследования обеспечивают возможность непосредственного познания учебно-воспитательной действительности?

А) организационные методы

Б) эмпирические методы

В) статистические методы

Ответ: Б

10. Какая группа методов педагогического исследования подразумевает анализ полученных результатов исследования?

А) организационные методы

Б) эмпирические методы

В) статистические методы

Ответ: В

11. Если тема исследования сформулирована корректно, то насколько методологически будет грамотно повторение в ней объекта исследования без обозначения его предмета. Если да, то какие дополнительные задачи должен решить исследователь?

Ответ:

Отсутствие в теме исследования его предмета требует генезиса идей об его объекте, как дополнительной поисковой задачи.

12. Что следует понимать под педагогической теорией?

Ответ:

Педагогическая теория представляется системой идей о преобразовании, поэтому исследователь делает опору на теории деятельности, теории личности, теории качества образования.

13. Назовите тему своего исследования, докажите корректность ее формулировки.

Ответ:

Тема исследования – это его название. В теме педагогического исследования содержится: известное, обозначающее проблему. В виде процесса, порождающего проблемную ситуацию; неизвестное – предполагаемые пути разрешения противоречия, средства достижения планируемого результата в виде личностной характеристики. В этом случае тема исследования является характерной (мера относительно методологии науки). Научная интрига задаётся формулировкой темы, в которой может отсутствовать предмет исследования.

14. В сфере управления образованием качество принимаемых решений проверяется с помощью мониторинга. Определите суть понятия «мониторинг». Как соотносится это понятие с процедурой диагностики?

Ответ:

В отличии от традиционных методов контроля и оценки качества обучения проводится его мониторинг. Эта управленческая процедура обеспечивает информацией о ходе и результатах педагогического процесса периодически (диагностика является одним из методов проведения мониторинга).

15. В педагогическом мониторинге применяются ключевые понятия: критерий, параметр, показатель, индикатор. Охарактеризуйте их содержание.

Ответ:

В арсенале педагогического мониторинга ключевые понятия: критерий – обобщающий показатель; параметр – свойство объекта; индикатор – показатель, отражающий изменения параметра.

16. Поясните, каким образом соотносится цель исследования с его объектом и предметом, если первое - известное, второе - неизвестное. Назовите цель вашего исследования.

Ответ:

Цель исследования представляет его идеальный результат по теоретической разработке проблемы (уточнение ключевых понятий, конкретизация научного представления о педагогическом процессе) – цель по объекту исследования. А также идеальный результат по предмету исследования – уточнение условий, отбор средств, разработка системы.

17. Обозначенная в теме исследования выборка ориентирует на выявление специфики и особенности ее деятельности, результат которой обусловлен определенными характеристиками этой выборки. Назовите основания для определения доминирующей характеристики и принцип, способствующий достоверности выделения показателей в ее структуре. Поясните на примере своего исследования, как пришли к определению сути ключевых понятий.

Ответ:

В ходе исследования доказательством его качества является сформированность доминирующей личности характеристики выборки. Основание для ей определения является специфика и особенности педагогического процесса относительно данной выборки. Для достоверности выделения показателей в структуре личностной характеристики опора делается на принцип иденцификации (соотношения).

18. В педагогическом исследовании ключевым понятием является доминирующая характеристика личности, на формирование которой направляются педагогические средства. Достоверность исследования в значительной степени обусловлена интерпретацией ключевого понятия - процедурой истолкования, уточнения его значения, что обусловлено, как правило, его неоднозначным толкованием.

Ответ:

Неоднозначность толкование сути понятия требует, во-первых, сравнения разных точек зрения исследователей; во-вторых, внесения в его структуру показателей, обусловленные особенностями выборки исследования. Достоверность результатов исследования обусловлена этими действиями.

19. В вашем исследовании в качестве методологической опоры используются ключевые понятия. Проведите" их классификацию с точки зрения происхождения: собственно педагогические, общенаучные, из смежных научных областей, из других областей гуманитарного знания.

Ответ:

В педагогическом исследовании применяется совокупность ключевых понятий: собственно педагогические для определения сути педагогических процессов и педагогических средств; общенаучные для определения места педагогической проблемы в социальном пространстве; из разных областей гуманитарного для тщательного отбора педагогических средств.

20. Поясните на примере своего исследования, как пришли к определению сути ключевых понятий.

Ответ:

При определении сути ключевых понятий требуется выявление специфики педагогического процесса относительно выборки исследования (отличное); уточнение характеристик специфики (особенное).

21. Уровень новизны полученных результатов в ходе исследования требует пояснения: на уровне конкретизации новый результат уточняет известные в науке факты, детализирует положения; на уровне дополнения результат расширяет известные положения и вносит новые элементы; на уровне преобразования новизна полученного результата подтверждается отличными от ранее известных положениями.

Ответ:

Уровень новизны исследования определяется уточнением смысла педагогических категорий, расширением категориального аппарата. Это подтверждается положением о необходимости осмысления проблемы в новых случаях и о необходимости изменения в науке с приведением доказательств.

Достаточность внесённых изменений в практику нуждается в защите с привидением научных аргументов. Положения представляются частью содержательного изложения новизны исследования, средством движения к конечному результату.

22. Достоверность результатов проведенного исследования обусловлена его методологией, методами поиска нового знания. Однако, реальность также способствует достоверности исследования: опора на смежные области гуманитарного знания (какие?); включенность в процесс познания, сознание самого исследователя как части исследуемой реальности. Поясните.

Ответ:

Достоверность педагогического исследования обусловлена уровнем развития самой науки. Современная педагогика интегрирует научные знания разных научных областей, где требует от исследователя глубокого вхождения в проблему исследования. Например,

психология, этика, социология. Вместе с тем, подразумевает включенность самого исследователя в процесс познания. Это предполагает наличие установки на приобретение методологической грамотности и методологической компетентности.

23. Для оценки качества проведенного исследования применяется два показателя: результативность и эффективность. Следует пояснить, с какими методологическими характеристиками связан каждый из этих показателей.

Ответ:

Для определения объёма показателей качества проведённого исследования применяются две характеристики. Во-первых, это результативность, доказанная сравнительными результатами констатирующею и формирующею эксперимента. Результативность предполагает соответствие результатов поставленной цели.

Во-вторых, это эффективность подтверждается временем, подтверждением целесообразность отобранных средств.

Таким образом, результативность связана с объектов исследования, а эффективность – с предметом исследования.

24. Дайте интерпретацию ключевого понятия вашего исследования, исходя из трех вариантов: а) теоретическая интерпретация - раскрытие содержания понятия (что это есть?); б) эмпирическая интерпретация - выделение признаков, конкретизирующих содержание понятия (из чего состоит?); в) операциональная интерпретация - расчленение признаков на показатели (что будет измеряться?).

Ответ:

Ключевое понятие есть точка зрения по совокупности существующих его трактовок. Вначале определяется суть понятия (что это есть). Относительно личной характеристики – это интерактивное свойство. Структура определяется ссылкой на модель деятельности или модель личности (из чего состоит). Компоненты ключевого понятия наполняются показателями, измеряемыми с помощью чисел (процентов, индексов).

25. Качество научного исследования определяется его теоретической и практической значимостью. Теоретический результат отражает изменения, внесенные автором в педагогическую науку, адекватно объекту' исследования. Назовите виды действий, подтверждающие содержательную сторону результата, в виде кратких причастий. Практический результат отражает внесенные изменения в практику, повысившие качество педагогического процесса, адекватно предмету исследования. Назовите виды действий, подтверждающие ценностный результат исследования.

Ответ:

Успех научно-исследовательской деятельности определяется по его результату – показателю качества, на основании которого определяется клад исследователя в развитие науки, степень подтверждения в решении проблемы, доказательство новизны научных результатов.

В структуре результатов выделяются:

• объективный компонент (конкретизируетя область педагогики);

• преобразующий компонент (изменения);

• конкретизирующий компонент (уточнение границ исследования).

Ценностная сторона результата представляется новыми идеями, повышением качества обучения, повышением уровня образования после внедрения результатов исследования.

Компетенции ОПК-1 и ОПК-8 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ОПК-1 и ОПК-8 сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет в 1 семестре и экзамен во 2 семестре.

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Критерии оценивания в случае экзамена

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НЕЧЁТКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ В ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМАХ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.11
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	организации и управления перевозками на транспорте
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК*

1. Что такое высота нечеткого множества?

А) наименьшее значение функции принадлежности

Б) разность между наибольшим и наименьшим значением функции принадлежности

В) четкое подмножество универсального множества, на котором функция принадлежности равна единице

Г) наибольшее значение функции принадлежности

Ответ: Г.

2. α-уровнем нечеткого множества А называется:

А) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству А больше

Б) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству А не меньше

В) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству А не больше

Г) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству А равна

Ответ: Б.

3. Нечетким отношением называется…

А) нечеткое подмножество декартова произведения четких множеств

Б) подмножество декартова произведения нечетких множеств

В) композиция нечетких множеств

Г) декартово произведение нечетких множеств

Ответ: А.

4. Этап дефазификации заключается в:

А) построении нечеткого множества, являющегося выходным значением данной экспертной системы

Б) вычислении нечеткой импликации для каждого правила

В) построении четкого вывода на основании нечеткого вывода

Ответ: В.

5. Метод дефазификации «центр максимумов» заключается в:

А) нахождении среднего арифметического элементов универсального множества, имеющих максимальные степени принадлежностей

Б) нахождении максимума функции принадлежности с наименьшей абсциссой

В) нахождении центра тяжести плоской фигуры, ограниченной осями координат и графиком функции принадлежности нечеткого множества

Ответ: А.

6. Пусть в задаче нечеткого математического программирования функция цели задана в виде $\tilde{f}(a,x)$. Тогда параметр а **определяет:**

А) значение функции решения, достижение которого считается достаточным для выполнения данной цели

Б) пороговое значение, определяющее значение функции решения, при котором совершено невозможно выполнение данной цели

В) функцию принадлежности, описывающую степень выполнения данной цели

Ответ: А.

7. Метод дефазификации «центр тяжести» заключается в:

А) нахождении среднего арифметического элементов универсального множества, имеющих максимальные степени принадлежностей

Б) нахождении центра тяжести плоской фигуры, ограниченной осями координат и графиком функции принадлежности нечеткого множества

В) нахождении максимума функции принадлежности с наименьшей абсциссой

Ответ: Б.

8. Нечетким логическим выводом называется:

А) аппроксимация зависимости каждой выходной лингвистической переменной от входных лингвистических переменных и получение заключения в виде нечеткого множества

Б) аппроксимация нечеткой базы знаний и получение заключения в виде нечеткого множества

В) аппроксимация нечеткой экспертной системы и получение заключения в виде нечеткого множества

Ответ: А.

9. Этап нечеткого вывода «фазификация» заключается в:

А) определении степени уверенности, что значения входных лингвистических переменных принимают данные конкретные значения

Б) по четким входным значениям строятся нечеткие входные значения

В) построении нечетких значений входной лингвистической переменной

Ответ: А.

10. Введением дискретных α-уровней решаются задачи:

А) нечеткого математического программирования с нечеткой минимизируемой функцией

Б) нечеткого линейного программирования

В) нечеткого математического программирования с нечеткими целями и ограничениями

Ответ: Б.

11. Дать определение понятию «нечеткое множество» с использованием обозначений теоретико-множественного понятия «кортеж».

Ответ:

Нечеткое множество – это совокупность пар $\{ \langle x, \mu_A(x) \rangle \mid x \in U \}$

12. Как формулируется композиционное правило вывода?

Ответ:

Композиционное правило вывода утверждает, что из нечетких множеств A и B следует нечеткое множество C=A°B.

13. Какое множество является универсумом нечеткого числа?

Ответ:

Универсумом нечеткого числа является множество действительных чисел.

14. Что является множеством значений лингвистической переменной?

Ответ:

Множеством значений лингвистической переменной является терм-множество.

15. В каком случае нечеткое число называется унимодальным?

Ответ:

Нечеткое число называется унимодальным, если существует единственная точка, степень принадлежности которой данному нечеткому числу равна единице.

16. Что называется носителем нечеткого множества?

Ответ:

Носителем нечеткого множества называется четкое подмножество универсального множества, на котором функция принадлежности строго больше нуля.

17. В каком случае нечеткое число называется числом L-R-типа?

Ответ:

Нечеткое число называется числом L-R-типа, если его функция принадлежности задается с помощью пары монотонно невозрастающих функций.

18. В чем заключается этап фаззификации заключается?

Ответ:

Этап фаззификации заключается в определении степени уверенности, что значения входных лингвистических переменных принимают данные конкретные значения.

19. Чем задача нечеткого линейного программирования отличается от задачи четкого линейного программирования?

Ответ:

Задача нечеткого линейного программирования отличается от задачи четкого линейного программирования тем, что все коэффициенты являются нечеткими числами.

20. В чем заключается Метод дефаззификации "центр тяжести"?

Ответ:

Метод дефаззификации "центр тяжести" заключается в нахождении центра тяжести плоской фигуры, ограниченной осями координат и графиком функции принадлежности нечеткого множества.

21. Описать этапы алгоритма нечеткого вывода Мамдани.

Ответ:

Алгоритм Мамдани является одним из первых, который нашел применение в системах нечеткого вывода. Алгоритм Мамдани включает следующие этапы.

1. Формирование базы правил систем нечеткого вывода. База правил - это множество правил, где каждому подзаключению сопоставлен определенный весовой коэффициент.

2. Фаззификация, то есть приведение к нечеткости, входных переменных.

3. Агрегирование подусловий в нечетких правилах продукций. Условие правила может быть составным, т.е. включать подусловия, связанные между собой при помощи логической операции «И». Целью этого этапа является определение степени истинности условий для каждого правила системы нечеткого вывода.Для нахождения степени истинности условий каждого из правил нечетких продукций используются парные нечеткие логические операции. Те правила, степень истинности условий которых отлична от нуля, считаются активными и используются для дальнейших расчетов.

4. Активизация подзаключений в нечетких правилах продукций. На этом этапе происходит переход от условий к подзаключениям. Для каждого подзаключения находится степень истинности. Затем, опять же каждому подзаключению, сопоставляется нечеткое множество с новой функцией принадлежности. Её значение определяется как минимум из степеней истинности подзаключений и значения функции принадлежности терма из подзаключения.

5. Аккумуляция заключений нечетких правил продукций. Целью этапа является получение нечеткого множества (или их объединения) для каждой из выходных переменных.

6. Дефаззификация выходных переменных. Цель дефаззификациии получить количественное значение для каждой из выходных лингвистических переменных. Традиционно используется метод центра тяжести или метод центра площади.

22. Описать этапы алгоритма нечеткого вывода Такаги-Сугено.

Ответ:

Алгоритм Такиги и Сугено включает следующие этапы:

1. Формирование базы правил систем нечеткого вывода. В базе правил используются только правила нечетких продукций в форме:

ПРАВИЛО <#>: ЕСЛИ "β1 есть α'" И " β2 есть α''" ТО "w=ε1·a1+ε2·a2",

где ε1, ε2 —некоторые весовые коэффициенты. При этом значение выходной переменной w в заключении определяется как некоторое действительное число.

2. Фаззификация входных переменных, то есть приведение их к нечеткости.

3. Агрегирование подусловий в нечетких правилах продукций. Для нахождения степени истинности условий всех правил нечетких продукций, как правило, используется логическая операция min-конъюнкции. Те правила, степень истинности условий которых отлична от нуля, считаются активными и используются для дальнейших расчетов.

4. Активизация подзаключений в нечетких правилах продукций. Находятся значения степеней истинности всех заключений правил нечетких продукций. Осуществляется расчет обычных (не нечетких) значений выходных переменных каждого правила. Это выполняется с использованием значений входных переменных до этапа фаззификации. Определяется множество значений выходных переменных W={w1, w2,..., wn}, где п — общее количество правил в базе правил.

5. Дефаззификация выходных переменных. Используется модифицированный вариант в форме метода центра тяжести для одноточечных множеств.

23. Что такое нечеткий логический вывод? Каким задачам нечеткого логического вывода соответствуют объекты с непрерывным и дискретным выходом?

Ответ:

Нечеткий логический вывод—это аппроксимация зависимости «входы - выход» на основе лингвистических высказываний и логических операций над нечеткими множествами.

Нечеткий логический вывод применяется при моделировании объектов, как с непрерывными, так и с дискретными сигналами. Объекты с непрерывным выходом соответствуют задачам аппроксимации гладких функций, возникающим в прогнозировании, многокритериальном анализе, управлении техническими системами. Объекты с дискретным выходом соответствуют

задачам классификации в медицинской и технической диагностике, в распознавании образов, в ситуационном управлении и при принятии решений в других областях

24. Привести примеры (не менее 7-8) прикладных областей, в которых используется нечеткая логика.

Ответ:

1) управление вычислительными системами (процессоры, компьютеры),

2) управление компьютерными сетями,

3) управление технологическими процессами (химическими реакторами, металлургическим оборудованием, металлообрабатывающими станками, подъемными и мостовыми кранами и т.д.);

4) распознавание образов и слов;

5) управление транспортом (поезда метрополитена, беспилотные автомобили и т.п.),

6) разведка ископаемых и экология (водоочистные сооружения, мусоросжигательное оборудование),

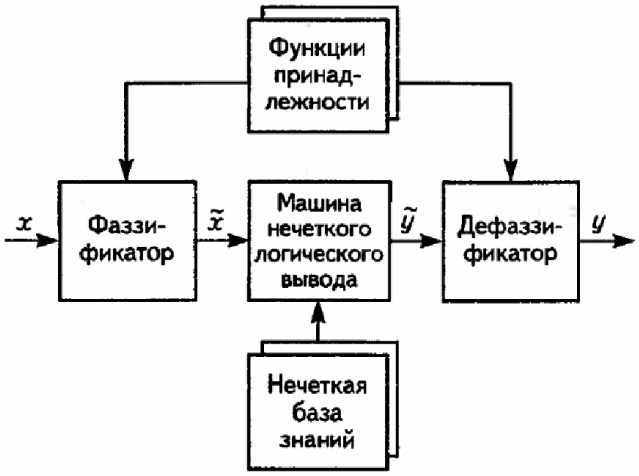
7) медицина и биомедицинские исследования (диагностика текущего состояния систем и органов организма человека, лечение диабета, медицинская техника (тонометры, кардиостимуляторы)),

8) бытовая техника (системы охлаждения и отопления, кондиционеры и вентиляционное оборудование, водогрейные котлы и т.п.),

9) экономика и управление предприятиями и др.

25. Привести схему типовой структуры системы нечеткого вывода. Кратко описать назначение ее модулей.

Ответ:



Система нечеткого логического вывода

Типовая система нечеткого вывода содержит следующие модули:

- фаззификатор, преобразующий фиксированный вектор влияющих факторов X в вектор нечетких множеств $\tilde{X}$, необходимых для нечеткого вывода;

- нечеткая база знаний, содержащая информацию о зависимости $Y = f(X)$ в виде лингвистических правил <Если – то >;

- функции принадлежности, используемые для представления лингвистических термов в виде нечетких множеств;

- машина нечеткого логического вывода, которая на основе правил базы знаний определяет значение выходной переменной в виде нечеткого множества $\widetilde{Y}$, соответствующего нечетким значениям входных переменных $\widetilde{X}$;

- дефаззификатор, преобразующий выходное нечеткое множество $\widetilde{Y}$ в четкое число Y.

ПК*

1. Нечеткое число называется унимодальным, если:

А) его высота равна единице

Б) существует единственная точка, степень принадлежности которой данному нечеткому числу равна единице

В) существует единственная точка, степень принадлежности которой данному нечеткому числу больше, чем степень принадлежности всех остальных точек

Ответ: Б.

2. Нечеткое число называется нулем, если:

А) оно является пустым нечетким множеством

Б) его носителем является множество {0}

В) его функция принадлежности принимает свое максимальное значение в точке x=0

Ответ: В.

3. Существуют ли нечеткие числа, которые не являются ни положительными, ни отрицательными, ни нулем?

А) да

Б) нет

Ответ: А.

4. Нечеткое число называется числом L-R-типа, если

А) его функция принадлежности задается с помощью пары монотонно невозрастающих функций

Б) его функция принадлежности задается с помощью пары монотонно убывающих функций

В) его функция принадлежности является монотонной и выпуклой

Ответ: А.

5. Трапезоидным нечетким числом называется:

А) унимодальное нечеткое число L-R-типа

Б) толерантное нечеткое число L-R-типа

В) любое нечеткое число L-R-типа

Г) нечеткое число, имеющее более одной точки, чья степень принадлежности равна 1

Ответ: Б.

6. Треугольным нечетким числом называется:

А) унимодальное нечеткое число L-R-типа

Б) толерантное нечеткое число L-R-типа

В) любое нечеткое число L-R-типа

Г) нечеткое число, имеющее ровно одну точку, чья степень принадлежности равна 1

Ответ: А.

7. Нечеткое число называется отрицательным, если:

А**)** его носитель состоит из отрицательных чисел

Б**)** точки, степень принадлежности которых равна 1, являются отрицательными

В**)** оно имеет несколько точек максимума

Ответ: А.

8. Должно ли нечеткое число удовлетворять свойству выпуклости?

А) нет

Б) да

Ответ: Б.

9. Нечеткое число называется положительным, если:

А) точки, степень принадлежности которых равна 1, являются положительными

Б) его носитель состоит из положительных чисел

В) оно имеет единственную точку максимума

Ответ: Б.

10. Какие из следующих высказываний можно формализовать нечетким треугольным числом?

А**)** "около 5"

Б**)** "не меньше 5"

В**)** "немного больше 5"

Г**)** "между 5 и 6"

Ответ: А.

11. Чем характеризуется прямой метод построения функции принадлежности?

Ответ:

Прямой метод построения функции принадлежности характеризуется тем, что эксперт непосредственно задает правила построения функций принадлежности.

12. В каком случае нечеткое число называется положительным?

Ответ:

Нечеткое число называется положительным, если его носитель состоит из положительных чисел.

13. Что называется нечетким логическим выводом называется:

Ответ:

Нечетким логическим выводом называется аппроксимация зависимости каждой выходной лингвистической переменной от входных лингвистических переменных и получение заключения в виде нечеткого множества.

14. В чем заключается этап агрегации?

Ответ:

Этап агрегации заключается в том, что выводы из всех правил собираются в один вывод, при этом строится нечеткое множество, которое является выходным значением данной экспертной системы.

15. С помощью какого приема задача нечеткого линейного программирования сводится к четкому аналогу данной задачи?

Ответ:

Задача нечеткого линейного программирования сводится к четкому аналогу данной задачи путем введения дискретных α-уровней.

16. В чем заключается метод дефазификации "центр максимумов"?

Ответ:

Метод дефазификации "центр максимумов" заключается в:нахождении среднего арифметического элементов универсального множества, имеющих максимальные степени принадлежностей.

17. В каком случае нечеткое число называется нулем?

Ответ:

Нечеткое число называется нулем, если его функция принадлежности принимает свое максимальное значение в точке x=0.

18. Какое устройство называется машиной нечеткого логического вывода?

Ответ:

Машиной нечеткого логического вывода называется устройство, производящее аппроксимацию зависимости каждой выходной лингвистической переменной от входных лингвистических переменных и получение заключения в виде нечеткого множества.

19. В чем заключается этап непосредственного нечеткого вывода?

Ответ:

Этап непосредственного нечеткого вывода заключается в построении нечетких множеств, соответствующих каждому правилу из нечеткой базы знаний.

20. Как в задаче нечеткого линейного программирования изменяется число ограничений при переходе от интервальных ограничений к числовым?

Ответ:

В задаче нечеткого линейного программирования при переходе от интервальных ограничений к числовым число ограничений увеличивается вдвое

21. С использованием принципа обобщения Заде решить следующую задачу. Пусть задана функция $y = x^2$. Исходное значение *x* задано в форме нечеткого числа $\widetilde{A}$ = «примерно ноль», представленного как $\widetilde{A} = \{0/-2,\ \ 0.5/-1,\ 1/0,\ 0.66/1,\ 0.33/2,\ 0/3\}$. Определить функцию принадлежности $\mu_{\widetilde{B}}(y)$ нечеткого числа $\widetilde{B} = f(\widetilde{A})$.

Ответ:

Согласно принципу обобщения Заде, если $y = f(x)$ функция аргумента *x*, заданного нечетким числом $\widetilde{A}$, то результатом $f(\widetilde{A})$ является нечеткое число $\widetilde{B} = f(\widetilde{A})$ с функцией принадлежности

$$\mu_{\widetilde{B}}(y) = \max_{y=f(x)} \mu_{\widetilde{A}}(x), \quad x, y \in R,$$

где *R* – множество действительных чисел.

Определение функции принадлежности $\mu_{\widetilde{B}}(y)$ сведено в таблицу:

x	$\mu_{\widetilde{A}}(x)$	y	$\mu_{\widetilde{B}}(y)$
-2	0	4	=max(0; 0.33)=0.33
-1	0.5	1	=max(0.5; 0.66)=0.66

0	1	0	1
1	0.66	1	-
2	0.33	4	-
3	0	9	0

Таким образом, нечеткое множество $\widetilde{B} = f\left(\widetilde{A}\right)$ определится как

$$\widetilde{B} = \{1/0,\ \ 0.66/1,\ \ 0.33/4,\ \ 0/9\}.$$

22. С использованием принципа обобщения Заде найти нечеткое число $\widetilde{C} = \widetilde{A} + \widetilde{B}$, если $\widetilde{A}$ = «примерно 5», $\widetilde{B}$ = «примерно 7». Нечеткие слагаемые представлены как

$\widetilde{A} = \{0/3,\ \ 0.5/4,\ \ 1/5,\ \ 0.66/6,\ \ 0/8\}$, $\widetilde{B} = \{0/4,\ \ 0.33/5,\ \ 1/7,\ \ 0.5/8,\ \ 0/9\}$.

Ответ:

Нечеткая сумма определяется с помощью таблицы 1, в двух первых строках и столбцах которой приводятся исходные данные, в остальных клетках – результаты расчетов, где в нижнем правом углу записывается сумма $z = x + y$, в верхнем левом углу – значение $min\left(\mu_{\widetilde{A}}(x),\ \mu_{\widetilde{B}}(y)\right)$.

Таблица 1

	$\mu_{\widetilde{A}}(x)$	0	0.5	1	0.66	0
$\mu_{\widetilde{B}}(y)$	x / y	3	4	5	6	8
0	4	*min*(0, 0)=0 3+4=7	*min*(0.5, 0)=0 4+4=8	0 9	0 10	0 12
0.33	5	0 8	0.33 9	0.33 10	0.33 11	0 13
1	7	0 10	0.5 11	1 12	0.66 13	0 15
0.5	8	0 11	0.5 12	0.5 13	0.5 14	0 16
0	9	0 12	0 13	0 14	0 15	0 17

По заполнении таблицы 1, для всех полученных z, определяются значения функции принадлежности $\mu_{\widetilde{C}}(z)$:

– для $z = 7$: $\mu_{\widetilde{C}}(7) = \underset{7=3+4}{max}\left(min(0,\ 0)\right) = 0$,

– для $z = 8$: $\mu_{\widetilde{C}}(8) = \underset{8=(5+3)\vee(4+4)}{max}\left(min(0.33,\ 0),\ min(0.5,\ 0)\right) = 0.33$,

где $\vee$ – логическое «или» и т.д.

Результаты записаны в таблицу 2.

Таблица 2

$\mu_{\widetilde{C}}(z)$	0	0	0.33	0.33	0.5	1	0.66	0.5	0	0	0
z	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

Итак, сумма $\widetilde{C} = \widetilde{A} + \widetilde{B}$ равна $\widetilde{C} = \{\ 0/8,\ 0.33/9,\ 0.33/10,\ 0.5/11,\ 1/12,\ 0.66/13,\ 0.5/14,\ 0/15\ \}$.

23. С использованием принципа обобщения Заде найти и дефаззифицировать методом центра масс нечеткую сумму $\widetilde{N} = \widetilde{N}_A + \widetilde{N}_B$, если $\widetilde{N}_A = \{1/1,\ 0.33/2\}$, $\widetilde{N}_B = \{1/2,\ 1/3\}$.

Ответ:

Нечеткая сумма $\widetilde{N} = \widetilde{N}_A + \widetilde{N}_B$ определяется с помощью таблицы, в двух первых строках и столбцах которой приводятся исходные данные, в остальных клетках – результаты расчетов.

	$\mu_{\widetilde{N}_A}(N)$	1	0.33
$\mu_{\widetilde{N}_B}(N)$	N / N	1	2
0	1	0 2	0 3
1	2	1 3	0.33 4
1	3	1 4	0.33 5

В результате имеем:

$$\widetilde{N} = \widetilde{N}_A + \widetilde{N}_B = \{0/1,\ 0/2,\ 1/3,\ 1/4,\ 0.33/5\}.$$

Дефаззифицированное значение суммы $\widetilde{N} = \widetilde{N}_A + \widetilde{N}_B$:

$$\overline{N} = \frac{\sum_{k=1}^{K} N_k \mu_{\widetilde{N}}(N_k)}{\sum_{k=1}^{K} \mu_{\widetilde{N}}(N_k)} = \frac{3\times 1 + 4\times 1 + 5\times 0.33}{1+1+0.33} = 3\frac{5}{7}.$$

24. С использованием правил поуровневых операций найти нечеткое число $\widetilde{C} = \frac{\widetilde{A}}{\widetilde{B}}$, где $\widetilde{A}$ и $\widetilde{B}$ – нечеткие числа, заданные в виде следующих множеств α-сечений:

$$\widetilde{A} = [13;\ 23]_0 \cup [16;\ 22]_{0.5} \cup [19;\ 21]_1;\quad \widetilde{B} = [5;\ 12]_0 \cup [6;\ 10]_{0.5} \cup [7;\ 8]_1.$$

Ответ:

Согласно правилу поуровневого деления нечетких чисел множества α-уровня для нечеткого числа $\widetilde{C} = \frac{\widetilde{A}}{\widetilde{B}}$ определяются как

$$C_\alpha = A_\alpha / B_\alpha = \left[x_\alpha^L / y_\alpha^R,\ x_\alpha^R / y_\alpha^L\right], \qquad \alpha \in [0,1]$$

где $A_\alpha = \left[x_\alpha^L, x_\alpha^R\right]$, $B_\alpha = \left[y_\alpha^L, y_\alpha^R\right]$ - множества α-уровня нечетких чисел $\widetilde{A}$ и $\widetilde{B}$.

Применяя приведенную выше формулу для поуровневого определения частного двух нечетких чисел, получим в итоге:

$$\widetilde{C} = \left[\frac{13}{12}; \frac{23}{5}\right]_0 \cup \left[\frac{16}{10}; \frac{6}{22}\right]_{0.5} \cup \left[\frac{19}{8}; \frac{21}{7}\right]_1 = [1.08;\ 4.6]_0 \cup [1.6;\ 3.67]_{0.5} \cup [2.37;\ 3]_1.$$

25. Методы построения функций принадлежности нечетких множеств.

Ответ:

Наибольшее распространение при построении функций принадлежности нечетких множеств получили прямые и косвенные методы. В обоих случаях с каждым нечетким множеством ассоциируют некоторое свойство, признак или атрибут, которые характеризуют рассматриваемую совокупность объектов универсума.

В прямых методах эксперты задают для каждого *x* значение функции принадлежности $\mu_{\widetilde{A}}(x)$. Прямые методы используются для таких свойств, которые могут быть измерены в некоторой количественной шкале. Например, такие физические величины, как скорость, время, рас-

стояние, давление, температура и другие имеют соответствующие единицы и эталоны для своего измерения. При этом целесообразно ограничить рассмотрение только теми значениями величин, которые имеют физический смысл в контексте решаемой задачи. Не требуется абсолютно точного задания функций принадлежности. Достаточно зафиксировать лишь наиболее характерные значения и вид функции принадлежности.

Косвенные методы определения значений функции принадлежности используются в тех случаях, когда отсутствуют очевидные измеримые свойства, которые могут быть использованы для построения нечетких моделей рассматриваемой предметной области. Наиболее известен метод попарных сравнений. Если бы значения искомой функции принадлежности были известны и равны значениям $\mu_{\tilde{A}}(x_i)$ для $i \in \{1,2,...,n\}$, то попарные сравнения соответствующих элементов носителя нечеткого множества можно было бы представить в виде матрицы А с элементами a_{ij}, равными: $a_{ij} = \mu_{\tilde{A}}(x_i)/\mu_{\tilde{A}}(x_o)$. Предварительно строится матрица А в предположении, что ее диагональные элементы должны быть равны 1, а симметричные относительно главной диагонали элементы должны быть взаимно обратными, т.е. $a_{ij} = 1/a_{ji}$. Задача построения функции принадлежности сводится к нахождению такого вектора w, который является решением следующего уравнения: $A \cdot w = \lambda_{\max} w$, где $\lambda_{\max}$ - наибольшее собственное значение матрицы А.

Компетенции УК*, ПК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенции УК*, ПК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Нечёткое моделирование и управление в транспортных системах"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика профессионального образования") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы воспитания
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.03
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

1. Как называется совокупность документации, включающей учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся; программы учебной и производственной практик; календарный учебный график; методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии?
Ответ: образовательная программа.

2. Как называется способность применять знания и умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении различного рода задач?
Ответ: компетенция.

3. Сколько зачетных единиц составляет объем программы бакалавриата вне зависимости от формы обучения.
Ответ: 240 з.е.

4. Какие группы компетенций должны быть сформированы у обучающегося в процессе получения высшего профессионального образования?
Ответ: универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) компетенции.

5. На основе какого нормативного документа, указанного в ФГОС ВО, образовательные организации самостоятельно формируют профессиональные компетенции? Раскройте его назначение.
Ответ: профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

6. Опишите содержание и структуру рабочей программы дисциплины (РПД).
Ответ: РПД включает следующие разделы: 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательных программ. В данном блоке формулируются цели и задачи изучения дисциплины, а также компетенции и требования к уровню подготовки обучающихся. 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. 3. Объем и содержание дисциплины. 4. Перечень образовательных технологий и инновационных методов обучения, используемых при изучении дисциплины. 5. Материально-техническая база и программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине. 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

7. Опишите назначение фонда оценочных средств (ФОС) по учебной дисциплине.

Ответ: ФОС содержит типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.

8. Для чего разрабатывается адаптированная рабочая программа учебной дисциплины? к особым образовательным потребностям студентов с ОВЗ.
Ответ: для обучения лиц с особыми образовательными потребностями, в том числе ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития.

9. В какой статье Закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 отражены «академические права и свободы педагогических работников» и что они включают?
Ответ: Согласно части 3 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами: 1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; 2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; 3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

10. Как называется упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса?
Ответ: образовательная технология.

11. Как называется способ обучающей работы преподавателя и организации учебно-познавательной деятельности обучаемых по решению различных дидактических задач, направленный на овладение изучаемым материалом?
Ответ: метод обучения.

12. В чем заключается роль модератора в командном взаимодействии?
Ответ: Основная цель модератора – это помощь в решении проблемы на основе организации процессов коммуникации и принятия решения в группе. Задачи модератора: 1) дать возможность высказаться всем; 2) вовлекать в обсуждение пассивных участников; 3) обеспечить понимание проблемы и задачи; 4) обеспечивать процедуру принятия решения; 5) формировать у обучающихся способность самостоятельно решать проблему, анализировать информацию, выявлять и оценивать проблему, вести дискуссию; 6) формировать навык командной работы и персональной ответственности.

13. Приведите примеры неимитационных активных методов обучения.
Ответ: круглый стол, лекция-пресс-конференция, выездные занятия с тематической дискуссией, олимпиада, эвристическая беседа, практические групповые и индивидуальные упражнения.

14. Как называется метод командной работы, который основан на свободном выражении своих мыслей по рассматриваемому вопросу, используется для коллективного решения проблем при разработке конкретных проектов, где предполагаются генерация в группе разнообразных идей, их отбор и критическая оценка?
Ответ: мозговой штурм.

15. Что представляет собой кейс-метод (Case study)?
Ответ: это метод обучения, использующий описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

16. Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников и обучающихся образовательного учреждения:
A. лица совершившие нарушения;
B. образовательное учреждение;
C. муниципальные органы управления образованием?
Ответ: B.

17. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его …
A. государственной аккредитации;
B. регистрации;
C. аттестации.
Ответ: A.

18. Образовательные программы разрабатываются:
A. федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования;
B. федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации;
C. организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
D. органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
Ответ: C.

19. На достижение каких целей ориентировано электронное обучение?
A. контроль результатов обучения;
B. предоставление учебной информации с привлечением средств технологии мультимедиа;
C. автоматизация процессов информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением;
D. осуществление обратной связи с пользователем при интерактивном взаимодействии.
Ответ: B.

20. Верно ли, что дополнительное профессиональное образование является составной частью непрерывного образования?
A. верно;
B. неверно.
Ответ: A.

21. Верно ли, что организации не обязаны доводить до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?
A. верно;
B. неверно.
Ответ: B.

22. При освоении образовательных программ необязательными для изучения являются:
A. факультативные дисциплины (модули)
B. элективные дисциплины (модули)
C. дисциплины вариативной части программы
Ответ: A.

23. Структура ФГОС ВО не предполагает наличия (компонента, части): (Выберите один ответ)
А. части, устанавливаемой образовательной организацией университетом;
Б. базовой части;
С. муниципального компонента;

Д. факультативной части.

Ответ: С.

24. Как называется формат обучения, предполагающий сочетание традиционного очного и электронного онлайн-обучения с использованием специальных информационных технологий?

A. дистанционное обучение;
B. гибридное обучение;
C. интерактивное обучение;
D. мобильное обучение.

Ответ: В.

25. Досрочное прекращение образовательных отношений по инициативе образовательной организации невозможно:

А. в случае невыполнения обучающимся по профессиональной образовательной программе своих обязанностей по ее добросовестному исполнения и выполнению учебного плана;

Б. если порядок приема обучающегося был нарушен по вине обучающегося, что повлекло его незаконное зачисление;

С. по обстоятельствам, которые не зависят от сторон (ликвидация образовательной организации);

D. по инициативе администрации образовательной организации.

Ответ: D.

Компетенция УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

1. Что называется законодательной базой образовательной организации? Какие уровни она имеет? Составьте список основных нормативно-правовых актов, входящие в законодательную базу образовательной организации.

Ответ: Законодательная база образовательной организации – набор нормативно-правовых актов, регулирующих ее деятельность. Она имеет 4 уровня – федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательной организации. Законодательной основой, регулирующей деятельность образовательной организации, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является. Кроме того, в законодательную базу входят Устав образовательной организации; образовательные программы; Программа развития образовательной организации; система локальных актов, регламентирующих функционирование образовательной организации и другие документы.

2. Перечислите обязательные локальные акты образовательной организации, которые должны быть размещены на сайте образовательной организации?

Ответ: 1) Правила приема обучающихся, 2) Режим занятий обучающихся, 3) Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, 4) Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимся; 5) Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3. Какие требования включают в себя федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования?

Ответ: ФГОС ВО включают в себя требования к: 1) структуре основных образовательных программ (ООП); 2) условиям реализации ООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; 3) результатам освоения основных образовательных программ, сформированных в виде определенных компетенций.

4. Какие блоки включает структура образовательной программы высшего образования в соответствии с ФГОС ВО?

Ответ: три блока: 1) дисциплины (модули); 2) практики; 3) государственная итоговая аттестация.

5. Опишите структуру компетенции, формируемой в процессе обучения?
Ответ: Знания, умения, навыки и опыт деятельности.

6. Какие обязательные программы повышения квалификации должен освоить педагогический работник в системе высшего профессионального образования?
Ответ: «Навыки оказания первой помощи», «Электронная информационно-образовательная среда университета», «Инклюзивное профессиональное образование».

7. Дайте определение «индивидуальной траектории развития» (ИТР) в профессиональной деятельности.
Ответ: Современный мир, рынок и работодатели постоянно меняют условия и требования, предъявляемые к специалисту, и чтобы вовремя реагировать на изменения, на смену концепции «образование на всю жизнь» пришла идея «образование через всю жизнь». Индивидуальная траектория развития нужна для того, чтобы в любой момент времени четко знать, чего вы хотите добиться в долгосрочной или краткосрочной перспективе с учетом всех возможных рисков и как это осуществить. ИТР может касаться как личностного роста – например, выработки полезных привычек или освоения новых качеств, навыков и компетенций, – так и профессионального развития в рамках одной компании (образовательной организации) или всего предполагаемого карьерного пути.

8. Представьте план личностного и профессионального развития педагога.
Ответ: независимо от индивидуальных особенностей, план личностного и профессионального развития обладает похожей структурой: цель; временные рамки (краткосрочная или долгосрочная перспектива); конкретные действия (список мероприятий, событий и задач, которые нужно выполнить для того, чтобы приблизиться к своей цели); поддержка (наличие специального наставника и правильно организованная среда для обучения); контроль (конкретные показатели, по которым можно отслеживать прогресс и корректировать маршрут развития); результат.

9. Дополнительное профессиональное образование реализуется через программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки. Какой объем установлен для данных видов программ?
Ответ: для программ повышения квалификации срок освоения не менее 16 часов, для программ профессиональной переподготовки срок освоения не менее 250 часов.

10. Как называется программа дополнительного профессионального образования, которая направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.
Ответ: Программа повышения квалификации.

11. Как называется программа дополнительного профессионального образования, которая направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации
Ответ: Программа профессиональной переподготовки.

12. Что представляет собой интегративное качество личности, характеризующее степень овладения той или иной компетенцией?
Ответ: компетентность.

13. Какие уровни включает таксономия педагогических целей Б. Блума?
Ответ: Оригинальная таксономия Блума включает шесть уровней: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка.

14. Сколько раз, согласно законодательству Российской Федерации, гражданин имеет право получить на бюджетной основе профессиональное образование одного уровня?
Ответ: один раз.

15. Подготовьте эссе на тему «Мотивационное письмо профессионального самоопределения».
Ответ: в мотивационном письме магистрант проектирует траекторию собственного профессионального роста и личностного развития, оценивает свои интересы и намерения в профессиональной деятельности, предпочтения по работе с детьми (например: определенной возрастной категории, одаренными, имеющими отклонения в развитии, др.), обосновывает свой выбор, соотнося его с достигнутым уровнем знаний, умений и навыков, способностью и готовностью специализироваться по этому направлению, учитывая и свои индивидуальные особенности, определяет цели будущей профессиональной деятельности, выделяет конкретные задачи.

16. Какой локальный акт оформляет решение руководителя образовательной организации?
A. правила;
B. приказ;
C. постановление;
D. инструкция.
Ответ: B.

17. К какому уровню регламентации относится следующий документ – Закон Самарской области от 22 декабря 2014 года № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»?
A. муниципальный уровень;
B. уровень образовательной организации;
C. федеральный уровень;
D. региональный уровень
Ответ: D.

18. Каким нормативным документом определяются конкретные должностные обязанности педагогического работника, которые он выполняет в соответствии с занимаемой должностью?
A. должностной инструкцией, утвержденной на основе квалификационной характеристики, и трудовым договором;
B. Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;
C. Трудовым кодексом РФ и иными законодательными актами.
Ответ: A.

19. Под профессиональным стандартом понимается
A. документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля;
B. нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации;
C. документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников.
Ответ: C.

20. Верно ли, что Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не предусмотрено проведение государственной аккредитации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам?
A. верно;
B. неверно.

Ответ: A.

21. Кто устанавливает контрольные цифры приема по программам дополнительного профессионального образования?
   A. муниципальные органы управления образованием;
   B. образовательная организация;
   C. Министерство науки и высшего образования РФ;
   D. региональные органы управления образованием.

Ответ: B.

22. Что представляет собой кредитная (зачетная) единица?
   A. мера аудиторной нагрузки;
   B. мера трудоемкости обучения;
   C. мера контролируемой самостоятельной работы.

Ответ: B.

23. Повышать квалификацию не может человек,
   A. имеющий аттестат;
   B. имеющий диплом о среднем профессиональном образовании;
   C. имеющий диплом о высшем образовании;
   D. имеющий диплом о профессиональной переподготовке.

24. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники имеют право получать дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности. В течение какого срока?
   A. не реже, чем один раз в пять лет;
   B. ежегодно;
   C. не реже, чем один раз в три года.

Ответ: C.

25. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является:
   A. самообразование;
   B. непрерывное образование;
   C. обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
   D. семейное образование.

Ответ: C.

Компетенции УК-3, УК-6 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК-3, УК-6 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Критерии оценивания в случае зачета:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал не менее 70% правильных ответов по тестовым заданиям каждого индикатора достижения компетенции;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по тестовым заданиям каждого индикатора достижения компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Магистр
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.02
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	теории и технологии социальной работы
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

1. Диффузная поддержка волонтеров предполагает:
а) организацию дружеского общения, совместного приятного времяпрепровождения в рамках свободного времени волонтёров;
б) обеспечение конкретной материальной, натуральной, иной практической помощью;
в) предоставление волонтёру возможности для положительного социального сравнения, в поддержание самоуважения;
г) наделение волонтёра сведениями.
Ответ: А

2. На этапе «Планирование» волонтерской деятельности оценивание помогает:
а) конкретизировать выбор волонтёров;
б) позволяет провести коррекцию деятельности с целью повышения ее эффективности;
в) определить перспективы дальнейшей деятельности.
Ответ: В

3. На этапе «Привлечение, набор и отбор волонтеров» оценивание позволяет:

а) оценивание юридически закрепляет отношения между субъектами;
б) оценивание стимулирует развитие волонтёрского движения;
в) конкретизировать выбор волонтёров.
Ответ: В

4. Выделите два основных принципа волонтерства.
а) безвоздмезность;
б) самосовершенствование;
в) равенство;
г) добровольность;
д) нравственность;
Е) востребованность.
Ответ: А, Г

5. Термин «волонтерство» первоначально был связан с …

а) церковной благотворительностью;
б) комплектованием армии;
в) просветительской деятельностью.
Ответ: Б

6. Отечественный аналог (синоним) термина «волонтерство», особенно широко использовавшийся в период СССР:
а) добровольчество;
б) экологическое движение;
в) тунеядство.
Ответ: А

7. Какие из ниже приведенных принципов социальной работы также являются принципами волонтерства?
а) гуманизм;
б) адресность;
в) принцип активизации;
г) законности
д) все из перечисленных
Ответ: Д

8. Волонтерская деятельность Церкви или религиозных общественных организаций называется
а) меценатство;
б) церковное служение;
в) социально-медицинское волонтерство.
Ответ: Б

9. Как называется вид волонтерства, для которого характерно преобладание волонтеров пожилого возраста?
а) пожилое волонтерство;
б) «золотое» волонтерство;
в) «серебряное» волонтерство.
Ответ: В

10. К какому направлению волонтерской группы относятся следующие виды деятельности волонтеров: оформление стендов в школе, в социальной службе; анкетирование, проведение социологических или психологических исследований по определенной тематике (например, «Вредные привычки», «Портрет курильщика»)?
а) информационное направление;
б) консультационное направление;
в) реабилитационное направление.
Ответ: А

11. По степени организации волонтерство бывает:
а) неорганизованное;
б) организованное;
в) экологическое;
Г) международное.
Ответ: А, Б

12. Укажите название вида деятельности, о котором идет речь: деятельность, направленная на предоставление безвозмездных услуг человеку или группе людей, не являющихся родственниками человеку, оказывающего услуги, без расчета на денежное вознаграждение

Ответ: волонтерская деятельность (волонтерство)

13. О каком направлении волонтерства идет речь в определении: это добровольческая деятельность в сфере здравоохранения, призванная повысить качество медицинской помощи на всех ее этапах: профилактическом, лечебном, реабилитационном?

Ответ: медицинское волонтерство

14. Деятельное отношение к волонтёру, направленное на содействие повышению эффективности организации волонтёрства - это

Ответ: поддержка волонтеров

15. По длительности участия волонтёров в волонтерском движении волонтерство бывает (перечислите):

Ответ: кратковременное, долговременное

16. Если в команде есть волонтеры пожилого возраста, то как называются эти волонтеры в волонтерском движении?

Ответ: «серебряные» волонтеры

17. Участие волонтеров в команде может быть (по степени участия)

Ответ: эпизодическим, постоянным

18. В какой стране отмечается день семейного волонтерства?

Ответ: США

19. Какая основная задача решается на этапе «Привлечение, набор и отбор волонтеров»?

Ответ: конкретизировать выбор волонтёров

20. Предложите определение понятию «доброволец/волонтер»

Ответ: физическое лицо, осуществляющее добровольческую деятельность, то есть добровольную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в благотворительных целях или в иных общественно полезных целях

21. Предложите определение понятию «благополучатели»

Ответ: лица, получающие благотворительные пожертвования от благотворителей, помощь добровольцев (волонтеров)

22. Опишите суть статусной поддержки волонтера.

Ответ: статусная поддержка способствует повышению уровня самооценки добровольца/волонтёра.

Данный вид поддержки может проявляться в нематериальных мерах: благодарственные письма; грамоты; наградные знаки (медали); размещение информации о добровольческих/волонтерских акциях и отдельных добровольцах/волонтерах на рекламных конструкциях, билбордах, мультимедийных панелях; тематические выставки; консультации со статусными представителями органов власти или ведущей общественной организации и т.д.

23. В чем выражена инструментальная поддержка волонтеров?

Ответ: инструментальная поддержка выражена, в одной стороны, предоставлением добровольцам/волонтёрам льгот при проезде в транспорте, униформы, инвентаря.

С другой стороны, эта поддержка осуществляется при организации конкурсов разных уровней (премии, гранты) для добровольцев/волонтеров и организаций, поддерживающих их труд.

Отдельно отметим: доброволец/волонтер имеет, согласно отечественному законодательству, право получить питание, форменную и специальную одежду, оборудование, средства индивидуальной защиты, помещения во временное пользование, оплату проезда до места назначения и обратно, уплату страховых взносов на добровольное медицинское страхование добровольца/волонтера либо на страхование его жизни или здоровья или в форме возмещения понесенных добровольцем (волонтером) расходов на приобретение указанных товаров или услуг.

24. В чем заключается суть этапа «планирование» в организации волонтерской деятельности?

Ответ: это начальный этап в организации волонтерской деятельности. На этом этапе в качестве основного субъекта выступает организатор добровольцев/волонтеров, решающий задачу прогнозирования будущей деятельности, которая требует определения цели и задач добровольцев/волонтеров, требований к кандидатам, конкретизации их количества и времени (сроки) участия, уточнения средств рекрутинга, ресурсов поддержки добровольцев/волонтеров и т.д.).

Организатор также может выступать субъектом, организующим межведомственное взаимодействие и социальное партнерство при организации добровольчества/волонтерства.

25. Почему важно учитывать мотивацию волонтера в процессе вовлечения его в волонтерскую деятельность? Какие группы мотивов волонтеров вам известны? Перечислите их.

Ответ: учет мотивации добровольцев/волонтеров крайне важен при организации добровольчества/волонтерства, поскольку именно мотивация влияет на выбор и успешность реализации добровольческого/волонтерского функционала, а также определяет перспективы дальнейшего участия личности в этом виде деятельности.

Мотивация личностей волонтеров различна и носит изменчивый характер. Среди групп мотивов выделены: «акмеологическая», «идеалистическая», «коммуникативная», «компенсаторная», «профессионально-ориентационная» группы мотивов

26. В диссертационном исследовании М.В. Певной вводятся новые производные от зарубежного понятия «волонтерство» – полуволонтерство и квазиволонтерство. Что означает каждое из них?

Ответ: полуволонтерство означает добровольческие практики, в которых у волонтеров проявляются сложности их самоидентификации как добровольцев, затруднения восприятия других волонтеров как единомышленников; не всегда присутствует чувство удовлетворенности от волонтерского труда. Как правило, волонтеры реализуются в рамках поля основной трудовой занятости.

Квазиволонтерство трактуется социологом как имитация волонтерства, при которой отсутствует реальный трудовой вклад добровольцев в процесс оказания безвозмездной помощи нуждающимся в ней людям

Компетенция УК-3 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК-3 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал не менее 70% правильныхответов по тестовым заданиям каждого индикатора достижения компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильныхответов по тестовым заданиям каждого индикатора достижения компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ КОСМИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.12
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	физиологии человека и животных
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК-1 Способен планировать и реализовывать программы воспитания

Задание 1
Во время посадки космического корабля на Землю при входе в атмосферу и сразу после приземления частота сердечных сокращений космонавтов:
а) растет
б) снижается
в) не изменяется
Ответ: а) растет

Задание 2
Как называется область медицины, изучающая особенности жизнедеятельности человека в условиях космического полета с целью разработки средств и методов сохранения здоровья и работоспособности членов экипажа космических кораблей и станций:
а) Космическая медицина
б) Медицина критических состояний
в) Гигиена
Ответ: а) Космическая медицина

Задание 3
Опишите, в каком положении находятся космонавты при старте космического корабля:
а) сидя
б) стоя
в) лежа на животе
г) лежа на спине с согнутыми коленями
Ответ: г) лежа на спине с согнутыми коленями

Задание 4
Факторами космического полета являются:
а) невесомость
б) темнота
в) вакуум
г) стресс
Ответ: а) невесомость

Задание 5
Какова величина перегрузки, обычно действующей на космонавтов при старте космического корабля:
а) от 0 g до 3 g
б) от 1 g до 7 g
в) от 5 g до 10 g
Ответ: от 1 g до 7 g

Задание 6
Какая сенсорная система организма подвергается наиболее значительному воздействию в условиях космического полета:
а) вестибулярная система
б) зрительная система
в) слуховая система
г) обонятельная система
Ответ: а) вестибулярная система

Задание 7
Имеющийся на МКС тренажер для упражнений с резистивной нагрузкой предназначен для:
а) профилактики мышечной атрофии
б) профилактики пролежней
в) профилактики сердечной недостаточности
Ответ: а) профилактики мышечной атрофии

Задание 8
Важнейшим регулятором циркадианных ритмов является:
а) кортизол
б) мелатонин
в) серотонин
Ответ: б) мелатонин

Задание 9
При формировании команды космического экипажа учитываются:
а) пол
б) вес
в) образование
Ответ:
а) пол

Задание 10
Во время космического полета происходит:
а) рост костной массы
б) потеря костной массы
в) костная масса не изменяется
Ответ:
б) потеря костной массы

Задание 11
В условиях космического полета имеет место сенсорная депривация, заключающая в … привычных ощущений – визуальных, тактильных, обонятельных, вкусовых.
Ответ: отсутствии.

Задание 12
Объясните, какова основная причина нарушений циркадианных ритмов в условиях космического полета.
Ответ: Исчезновение суточного ритма естественной освещенности.

Задание 13
Одним из часто встречающихся изменений зрения в условиях космического полета является снижение способности ясно видеть на близком расстоянии, что является признаком дальнозоркости. В чем причина этого явления?
Ответ: Изменение формы глаза на более округлую.

Задание 14
В послеполетный период большинство космонавтов отмечает неустойчивость позы и походки. Какова физиологическая причина этого явления.
Ответ: Перестройка на уровне моторных отделов нервной системы.

Задание 15
Как называется наука, изучающая механизмы регуляции, адаптации и компенсации функций в условиях воздействия на организм всей совокупности факторов космического полета.
Ответ: Космическая физиология

Задание 16
Уже через несколько дней пребывания в условиях микрогравитации начинается мышечная атрофия. Что является наиболее ранним объективным признаком начинающейся атрофии мышц?
Ответ: Увеличение экскреции азота с мочой.

Задание 17
Какое событие, играет роль ведущего времязадателея циркадианных биологических часов в космическом полете?
Ответ: Утреннее пробуждение.

Задание 18
После приземления космического корабля у некоторых космонавтов наблюдается ортостатическая непереносимость, выражающаяся в том, что при переходе из положения лежа в положение стоя у них возникает полуобморочное состояние, и они вынуждены сесть, чтобы предотвратить обморок. Что является непосредственной причиной этого явления?
Ответ: Недостаточное кровоснабжение головного мозга.

Задание 19
Одной из проблем космической медицины является повышенный риск возникновения мочекаменной болезни. В чем основная причина возможного развития этого заболевания в условиях космического полета?
Ответ: Выделение кальция с мочой.

Задание 20
В ранний период космического полета часто наблюдается вздутие вен в области головы и шеи, отечность вокруг глаз, ощущение «полноты в голове», иногда появляется боль в глазах при движении глазных яблок. В чем причина этого явления?
Ответ: Скопление крови в области головы.

Задание 21
Для объяснения механизма происхождения космической болезни укачивания разработана теория сенсорного конфликта. Кратко сформулируйте ее суть.
Ответ: В обычных условиях информация от вестибулярных, зрительных, тактильных, рецепторов давления дополняет друг друга, и соответствует ожидаемой картине, сформированной на основе предыдущего опыта и хранящейся в памяти. Когда окружающая среда изменяется таким образом, что информация от различных сенсорных систем становится несовместимой и не соответствуют ранее сохраненной информации, это может привести к укачиванию, как это и происходит в космическом полете.

Задание 22
В начальный период полета одним из характерных физиологических изменений является «синдром куриной ножки», характеризующийся уменьшением объема нижних конечностей. Объясните причину его возникновения.

Ответ: Причиной возникновения «синдрома куриной ножки» является перераспределение крови в условиях микрогравитации, заключающееся в притоке крови в верхнюю часть тела и оттоке от нижних конечностей. В результате этого возникает недостаток кровоснабжения ног и уменьшение их объема.

Задание 23
Объясните принцип, используемый в устройстве для измерения массы тела в условиях микрогравитации (в космическом полете).
Ответ: Космонавт находится на сиденье, помещенном между двумя пружинами с известной постоянной упругостью. Когда сиденье разблокируют, период колебаний пропорционален массе космонавта.

Задание 24
Установлено, что функция медленных (красных) мышечных волокон в условиях космического полета нарушается более значительно, чем быстрых (белых) мышечных волокон. Объясните, почему.
Ответ: Медленные мышечные волокна используют энергию в первую очередь из аэробных процессов, требующих кислорода. Кислородная емкость тела снижается в космосе, поэтому функция медленно сокращающихся мышц становится не столь эффективной из-за того, что им приходится дополнительно черпать энергию из анаэробных источников.

Задание25
В невесомости кровь смещается из нижней части тела в верхнюю, что, в частности, приводит к удваиванию количества крови, притекающей к сердцу. Каковы ответные физиологические реакции?
Ответ: Сердце отвечает на эту объемную нагрузку увеличением частоты и силы сокращений. Одновременно срабатывают физиологические механизмы, направленные на уменьшение объема циркулирующей плазмы крови: увеличивается образование мочи и снижается жажда и потребление жидкости.

Компетенция УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задание 1
В ходе космического полета более значительной атрофии подвергаются:
а) мышцы рук
б) постуральные мышцы
в) мимические мышцы
Ответ: б) постуральные мышцы

Задание 2
Одной из наиболее выраженных и часто встречающихся реакций сердечно-сосудистой системы в заключительной фазе космического полета и после его окончания является:
а) тахикардия (увеличение частоты сердечных сокращений)
б) брадикардия (уменьшение частоты сердечных сокращений)
в) аритмия (нарушение нормального ритма сердечных сокращений)
Ответ: а) тахикардия (увеличение частоты сердечных сокращений)

Задание 3
В условиях космического полета наблюдается:
а) увеличение чувствительности к вкусу и запаху пищи
б) снижение чувствительности к вкусу и запаху пищи
в) отсутствие изменений чувствительности к вкусу и запаху пищи

Ответ: б) снижение чувствительности к вкусу и запаху пищи

Задание 4
Типичные нарушения в визуальной оценке расстояний на Луне и при орбитальных полетах заключаются в том, что:
а) расстояние до далеко расположенных предметов субъективно оценивается меньшим, чем на Земле
б) расстояние до далеко расположенных предметов субъективно оценивается большим, чем на Земле
Ответ: а) расстояние до далеко расположенных предметов субъективно оценивается меньшим, чем на Земле

Задание 5
На Земле моделирование микрогравитации производят с помощью:
а) длительного постельного режима
б) прыжков на батуте
в) прыжков с парашютом
Ответ: а) длительного постельного режима

Задание 6
После запуска космического корабля, в условиях микрогравитации наблюдается перераспределение крови в сосудах таким образом, что по сравнению с нормальными земными условиями большее ее количество оказывается:
а) в верхней половине тела
б) в нижней половине тела
в) в животе
Ответ:
а) в верхней половине тела

Задание 7
В поддержании позы, равновесия и регуляции движений участвуют:
а) вестибулярная система
б) зрение
в) кожная чувствительность
г) проприорецепторы мышц, связок, сухожилий
д) все перечисленное
Ответ: д) все перечисленное

Задание 8
В условиях космического полета визуальный контраст между предметами, освещенными и неосвещенными солнцем:
а) повышен
б) снижен
в) не изменен
Ответ: а) повышен

Задание 9
В условиях космического полета слух космонавтов:
а) улучшается
б) ухудшается
в) не изменяется
Ответ: в) не изменяется

Задание 10
Для позы космонавта в состоянии невесомости характерен:

а) наклон головы вперед до 25 градусов
б) запрокидывание головы назад до 15 градусов
в) строго вертикальное положение головы относительно туловища
Ответ: а) наклон головы вперед до 25 градусов

Задание 11
В условиях космического полета предметы, освещенные солнцем, выглядят ярче, чем на Земле. В чем причина этого явления?
Ответ: Поглощение солнечной радиации атмосферой.

Задание 12 На ранней стадии полета у космонавта Х возникло недомогание, вялость, желудочно-кишечный дискомфорт, тошнота, рвота, что привело к временному снижению самомотивации, нежеланию взаимодействовать с другими людьми, сонливости, усталости, неспособности сосредоточиться. Какой синдром возник у данного космонавта?
Ответ: Синдром космической болезни укачивания

Задание 13
Во время посадки космического корабля на Землю при входе в атмосферу и сразу после приземления артериальное давление космонавтов …
Ответ: повышается

Задание 14
В ходе космического полета у членов экипажа существенно уменьшается продолжительность ночного сна. Это может привести к усталости, снижению производительности, ошибкам при выполнении работ. Что может компенсировать недостаток ночного сна?
Ответ: Дополнительный дневной сон.

Задание 15
В условиях космического полета имеет место социальная депривация. В чем она заключается?
Ответ: В отсутствии контакта с родными и близкими.

Задание 16
Как называется наиболее популярная методика регистрации циркадианных ритмов сна/бодрствования у космонавтов?
Ответ: Актиграфия.

Задание 17
В космическом полете часто возникает ощущение световых вспышек при отсутствии каких-либо световых стимулов. Действием какого фактора на сетчатку глаза объясняется это явление?
Ответ: Тяжелых ионизированных космических частиц.

Задание 18
Во многих странах людям, длительное время находящимся в закрытом помещении (например, членам экипажа подводной лодки), не разрешается управлять автомобилем сразу после возвращения. Объясните, почему.
Ответ: Из-за проблемы с оценкой расстояния до объектов.

Задание 19
Какова продолжительность марсианских суток?
Ответ: 24 часа 39 минут.

Задание 20
В чем недостаток в плане психологического взаимодействия космонавтов при увеличении численности экипажа.

Ответ: Повышается вероятность межличностного конфликта.

Задание 21

В условиях невесомости изменяется ментальная репрезентация вертикального размера предметов и объемов. Это, в частности, выражается в том, что вертикальный размер нарисованных от руки с закрытыми глазами фигур оказывается значительно меньше горизонтального. Как объяснить это явление?

Ответ:

На Земле при ментальной репрезентации объектов в мысленной системе координат решающее значение имеет гравитация. Потеря гравитационного ориентира в космическом полете приводит к искажениям в ментальной репрезентации объектов, причем максимальные искажения происходят в вертикальной оси (на Земле – это ось гравитации).

Задание 22

В связи с предстоящей стыковкой необходимо сдвинуть суточный ритм сна/бодрствования космонавтов на 12 часов, т.е. на противоположную фазу циркадианного цикла. Как это сделать оптимальным образом?

Ответ: Следует ежесуточно удлинять распорядок дня не более, чем на 2 часа в сутки. Таким образом, через неделю требуемый 12-часовой сдвиг будет достигнут.

Задание 23

Важная особенность локомоторной активности в условиях микрогравитации заключаются в том, что космонавты перестают использовать ноги и вместо этого пользуются пальцами рук, чтобы подтягивать или толкать тело. Новички в полете часто инстинктивно держат руки над головой, чтобы отталкиваться от предметов или хвататься за них. Однако, при этом возникает большое количество нежелательных вращений, которые заставляют выполнять множество дополнительных рывков и толчков, делающих неуклюжими движения. Какая рекомендация существует для улучшения координации и точности движений при необходимости перемещения космонавта по отсеку?

Рекомендуется держать руки на бедрах и двигаться головой вперед.

Ответ:

Задание 24

Объясните, для чего некоторые космонавты ограничивают потребление жидкости за 12–24 часа до старта космического корабля?

Ответ: За 2,5 часа до взлета экипаж принимает лежачее положение на спине, с согнутыми коленями. Значительное количество крови при этом располагается выше положения сердца, тем самым увеличивая преднагрузку (больше крови находится в венах) и сердечный выброс. Организм частично компенсирует эту ситуацию, уменьшая объем циркулирующей крови через стимуляцию мочеиспускания. Несмотря на то, что одежда космонавтов включает специальное нижнее белье из материала, впитывающего жидкость, ограничение потребления жидкости выглядит обоснованным.

Задание25

В ранний период космического полета часто наблюдается заложенность носа, похожая на хроническую заложенность носовых пазух при гайморите; также могут ухудшаться обоняние и вкус, как это происходит на Земле при простуде. В чем причина этого явления?

Ответ: После запуска космического корабля, в условиях микрогравитации возникает перераспределение крови в сосудах таким образом, что большее ее количество оказывается в верхней половине тела – в области головы и грудной клетки. Поэтому в области головы возникает отечность тканей.

Компетенции ПК-1 и УК-1 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-1 и УК-1 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Основы космической физиологии и медицины"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика профессионального образования") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы воспитания
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ, ПСИХОКОРРЕКЦИИ, ПСИХОТЕРАПИИ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.03
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	теории и методики профессионального образования
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

Приложение 1 к приказу № _____ от _____

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Основы психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В
Институт (факультет)	Социально-гуманитарный институт
Кафедра	Теория и методика профессионального образования
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-3- Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

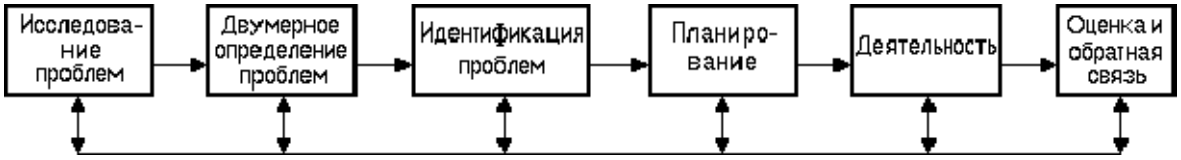
Задание 1. В рамкам какого теоретического направления целью консультирования является перевод в сознание вытесненный в бессознательное материал, оказание помощи клиенту воспроизвести ранний опыт и проанализировать вытесненные конфликты:
а) психоаналитического
б) адлерианского направления
в) терапии поведением
г) рационально-эмоциональной терапии.
Ответ: психоаналитического
Задание 2. Главной целью консультирования является:
а) изменение поведения клиента, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворенность жизнью, несмотря на некоторые неизбежные социальные ограничения
б) помощь клиенту понять, что именно он сам и есть тот человек, который должен решать, действовать, изменяться, актуализировать свои способности
в) развитие у клиента навыков преодоления трудностей при столкновении с новыми жизненными обстоятельствами и требованиями
г) облегчить реализацию и повышение потенциала личности клиента.
Ответ: помощь клиенту понять, что именно он сам и есть тот человек, который должен решать, действовать, изменяться, актуализировать свои способности;
Задание 3. Психологическое консультирование отличается о психотерапии тем, что:
а) при консультировании затрагиваются в основном ситуационные проблемы, решаемые на уровне сознания и возникающие у клинически здоровых индивидов
б) при психологическом консультировании используются методы не используемые в процессе психотерапии
в) требования к личности консультанта более жесткие, чем требования к личности психотерапевта
г) консультирование предполагает глубокий анализ проблем с ориентацией на бессознательные процессы, структурную перестройку личности
Ответ: при консультировании затрагиваются в основном ситуационные проблемы, решаемые на уровне сознания и возникающие у клинически здоровых индивидов;
Задание 4. Консультант должен быть:
а) добродушным
б) аутентичным
в) внимательным
г) толерантным
Ответ: аутентичным
Задание 5. Консультативный контакт- это:
а) создание консультантом благоприятных психологических условий необходимых для полного раскрытия клиента

б) процесс установления взаимопонимания между клиентом и консультантом;
в) динамичный процесс, во время которого один человек помогает другому использовать свои внутренние ресурсы для развития в позитивном направлении и актуализировать потенциал осмысленной жизни
Ответ: динамичный процесс, во время которого один человек помогает другому использовать свои внутренние ресурсы для развития в позитивном направлении и актуализировать потенциал осмысленной жизни.
Задание 6. Основоположником личностно - центрированного подхода является:
а) Дж.Келли
б) Олпорт
в) Карл Роджерс
г) Зигмунд Фрейд
Ответ: Карл Роджерс
Задание 7. Под эмпатией К. Роджерс понимает:
а) способность к сочувствию
б) ощущение внутреннего мира клиента, как будто это ваш собственный мир
в) способность понимать логику рассуждений клиента
Ответ: ощущение внутреннего мира клиента, как будто это ваш собственный мир.
Задание 8. Расположение консультанта и клиента на противоположных сторонах стола наиболее благоприятно для:
а) тревожных клиентов
б) агрессивных клиентов
в) маломотивированных клиентов
г) депрессивных клиентов
Ответ: тревожных клиентов
Задание 9. Для установления продуктивного контакта достаточно
а) одной — двух встреч в неделю
б) трех встреч в месяц
в) встречаться через день
г) встречаться раз в месяц
Ответ: одной — двух встреч в неделю
Задание 10. Консультант отказывается от консультирования в том случае, если:
а) у него возник перенос
б) он не может проявить эмпатию к клиенту
в) некомпетентен решать проблему, изложенную клиентом
г) если клиент на консультации молчит
Ответ: некомпетентен решать проблему, изложенную клиентом
Задание 11. Как называется метод подготовки психологов, совершенствование ими профессиональных навыков, проходящий в форме совместной сессии практикующегопсихолога и опытного специалиста, на которой первый получает помощь и рекомендации от старшего коллеги?
Ответ: супервизия
Задание 12. Как называется понимание эмоционального состояния человека через сопереживание?
Ответ: эмпатия
Задание 13. Как называется получение сведений из истории жизни клиента, непосредственно касающихся психологических аспектов проблем со здоровьем и индивидуальных психологических особенностей, специфики окружения, которое могло повлиять на развитие симптома и пр.?
Ответ: психологический анамнез (анамнез)
Задание 14. Как называется наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющее фиксировать ее проявления?
Ответ: самонаблюдение
Задание 15. Что такое «Психологический контракт»?

Ответ: Это договор между специалистом и клиентом в отношении: а) цели помощи (конечного результата); б) способах и сроках ее достижения; в) аспектов решаемой проблемы и критериев (параметров) оценки достижения результатов; г) ответственности сторон, их прав и обязанностей в процессе работы (достижения цели).
Ответ:
Задание 16. В чём проявляется безоценочное отношение психолога-консультанта к клиенту?
Ответ: это отказ психолога-консультанта от оценивания личности или поведения клиента в терминах «хорошо» или «плохо»; настрой психолога-консультанта на то, чтобы лучше понять клиента как личность, принять его таким, каков он есть.
Задание 17. В чём заключается диагностический этап психологического консультирования?
Ответ: это этап, во время которого клиент рассказывает психологу-консультанту о своей проблеме, а психолог-консультант внимательно слушает его, обсуждает, уточняет с ним проблему, ставит ее психологический диагноз, а также, если в этом возникает необходимость, проводит психодиагностическое обследование.
Задание 18. Что включает в себя психологическое заключение по результатам консультирования?
Ответ: характеристику психологических проблем клиента, указание причин, которые их побудили, возможные направления их решения.
Задание 19. Как называется повторение своими словами содержания высказывания клиента? Содержание включает в себя как факты ситуации, так и чувства клиента.
Ответ: перефразирование.
Задание 20. Закрытость клиента процессу консультирования, которая вызвана нежеланием заново переживать неприятные чувства, связанные с вытесненными конфликтами, называется:
Ответ: сопротивлением.
Задание 21. Что является целью психологического консультирования?
Ответ: Вопрос определения целей консультирования зависит от потребностей клиентов, обращающихся за психологической помощью, и теоретической ориентации самого консультанта. Несколько универсальных целей психологического консультирования:

1. Способствовать изменению поведения, чтобы клиент мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворенность жизнью, несмотря на некоторые неизбежные социальные ограничения.
2. Развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с новыми жизненными обстоятельствами и требованиями.
3. Обеспечить эффективное принятие жизненно важных решений. Существует множество дел, которым можно научиться во время консультирования: самостоятельные поступки, распределение времени и энергии, оценка последствий риска, исследование поля ценностей, в котором происходит принятие решений, оценка свойств своей личности, преодоление эмоциональных стрессов, понимание влияния установок на принятие решений и т.п.
4. Развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения. Общение с людьми занимает значительную часть жизни и у многих вызывает трудности из-за низкого уровня их самоуважения или недостаточных социальных навыков. Будь то семейные конфликты взрослых или проблемы взаимоотношения детей, следует улучшать качество жизни клиентов посредством обучения лучшему построению межличностных отношений.
5. Облегчить реализацию и повышение потенциала личности. В консультировании необходимо стремиться к максимальной свободе клиента (учитывая естественные социальные ограничения), а также к развитию способности клиента контролировать свое окружение и собственные реакции, провоцируемые окружением.

Задание 22. Из каких стадий состоит процесс психологического консультирования?
Ответ: Системная модель психологического консультирования отражает шесть тесно связанных между собой стадий.



1. Исследование проблем. На этой стадии консультант устанавливает контакт (raport) с клиентом и достигает обоюдного доверия: необходимо внимательно выслушать клиента, говорящего о своих трудностях, и проявить максимальную искренность, эмпатию, заботу, не прибегая к оценкам и манипулированию. Следует поощрять клиента к углубленному рассмотрению возникших у него проблем и фиксировать его чувства, содержание высказываний, невербальное поведение.

2. Двумерное определение проблем. На этой стадии консультант стремится точно охарактеризовать проблемы клиента, устанавливая как эмоциональные, так и когнитивные их аспекты. Уточнение проблем ведется до тех пор, пока клиент и консультант не достигнут одинакового понимания; проблемы определяются конкретными понятиями. Точное определение проблем позволяет понять их причины, а иногда указывает и способы разрешения. Если при определении проблем возникают трудности, неясности, то надо вернуться к стадии исследования.

3. Идентификация альтернатив. На этой стадии выясняются и открыто обсуждаются возможные альтернативы решения проблем. Пользуясь открытыми вопросами, консультант побуждает клиента назвать все возможные варианты, которые тот считает подходящими и реальными, помогает выдвинуть дополнительные альтернативы, однако не навязывает своих решений. Во время беседы можно составить письменный список вариантов, чтобы их было легче сравнивать. Следует найти такие альтернативы решения проблем, которые клиент мог бы использовать непосредственно.

4. Планирование. На этой стадии осуществляется критическая оценка выбранных альтернатив решения. Консультант помогает клиенту разобраться, какие альтернативы подходят и являются реалистичными с точки зрения предыдущего опыта и настоящей готовности измениться. Составление плана реалистичного решения проблем должно также помочь клиенту понять, что не все проблемы разрешимы. Некоторые проблемы требуют слишком много времени; другие могут быть решены лишь частично посредством уменьшения их деструктивного, дезорганизующего поведение воздействия. В плане решения проблем следует предусмотреть, какими средствами и способами клиент проверит реалистичность выбранного решения (ролевые игры, "репетиция" действий и др.).

5. Деятельность. На этой стадии происходит последовательная реализация плана решения проблем. Консультант помогает клиенту строить деятельность с учетом обстоятельств, времени, эмоциональных затрат, а также с пониманием возможности неудачи в достижении целей. Клиент должен усвоить, что частичная неудача — еще не катастрофа и следует продолжать реализовывать план решения проблемы, связывая все действия с конечной целью.

6. Оценка и обратная связь. На этой стадии клиент вместе с консультантом оценивает уровень достижения цели (степень разрешения проблемы) и обобщает достигнутые результаты. В случае надобности возможно уточнение плана решения. При возникновении новых или глубоко скрытых проблем необходим возврат к предыдущим стадиям.

Задание 23. Важным принципов работы психолога является конфиденциальность и возможность сохранения анонимности. Возможно ли реализация этого принципа применительно к консультированию? В чем вы видите проблему применения этого принципа?
Ответ: применение принципа конфиденциальности и анонимности является обязательным условием для специалиста, сопровождающего клиента. Проблема сохранения конфиденциальности связана с этическими дилеммами, особенно в работе с несовершеннолетними, а также в работе с суицидальными клиентами с психиатрическими симптомами (в последнем случае это регулируется законом о психиатрической помощи). В каждом конкретном случае специалист принимает решение, ориентируясь на принципы этического кодекса психолога, руководствуется Законом РФ. Работа с клиентами должна быть организована с соблюдением интересов клиента, с обеспечением максимальной психологической безопасности и поддержки.

Задание 24. В чём отличие психологического консультирования от психотерапии?
Ответ: Психологическое консультирование — это профессиональная помощь клиенту в поиске наиболее оптимального разрешения его проблемной ситуации. Психотерапия – система психических корректирующих воздействий, направленных на лечение человека, имеющего определённые психические нарушения.
Задание 25. Назовите основные принципы психологического консультирования.
Ответ: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту; ориентация на нормы и ценности клиента; анонимность и конфиденциальность; разграничение личных и профессиональных отношений; активизация клиента, принятие им ответственности за происходящее; не навреди.
Компетенция ПК-3 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенция ПК-3 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов к зачету

1. Понятие «психологическое консультирование». Отличие психологического консультирования от психотерапии и психологической коррекции.
2. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.
3. Этапы консультационного процесса.
4. Структура процесса консультирования.
5. Трансактный подход в консультировании.
6. Клиентцентрированное консультирование.
7. Проблема эффекта психологического консультирования.
8. Техники психологического консультирования.
9. Консультативная беседа со школьниками.
10. Перенос в психологическом консультировании.
11. Методологические основы организации психологической коррекции.
12. Основные методы психотерапевтического воздействия.
13. Индивидуальное консультирование.
14. Групповое консультирование.
15. Диагностика в процессе консультирования.
16. Техники установления и поддержания контакта.
17. Психотерапевтические отношения.
18. Теории личности и практика консультирования
19. Определение консультативного контакта
20. Терапевтический климат. Физические компоненты терапевтического климата Эмоциональные компоненты терапевтического климата
21. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии
22. Первая встреча с клиентом
23. Оценка проблем клиентов
24. Процедуры и техники консультирования
25. Условия результативности психологического консультирования.
26. Психологическое консультирование педагогов.
27. Техники психологического консультирования.
28. Терапевтическая коммуникация: виды вербальных вмешательств.
29. Невербальные аспекты терапевтической коммуникации.
30. Психолого-педагогическое консультирование родителей.
31. Психокоррекция.

Шкала
Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;
«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.06
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	теории и методики профессионального образования
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-3 - Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Задание 1. Выберите наиболее полный вариант ответа: конфликтология – это…:

А) раздел социальной психологии

Б) наука о закономерностях, методах разрешения и предотвращения отрицательных последствий конфликтов

В) наука и практика разрешения споров

Ответ: наука о закономерностях, методах разрешения и предотвращения отрицательных последствий конфликтов.

Задание 2. В дословном переводе медиация означает

А) посредничество

Б) сотрудничество

В) управление

Ответ: посредничество

Задание 3. Ожидание негативного поведения от другого участника конфликта, что вызывает враждебные по отношению к нему действия – это

А) конфронтация

Б) деиндивидуализация

В) селективное восприятие

Г) самоосуществляющееся пророчество

Ответ: самоосуществляющееся пророчество.

Задание 4. Снижение включенности группы в решение проблемы; быстрое принятие внушаемых решений; отказ участников от анализа противоречивых аспектов проблемы; «выпадание» участников взаимодействия; нахождение в целом более «взрывной» темы в центре внимания безопасных аспектов; незначительный обмен информацией; умолкание ранее активных участников; отсутствие предложений вариантов реализации выбранного решения – это симптомы

А) избегания конфликта

Б) эскалации конфликта

В) разрешения конфликта

Г) осознания конфликта

Ответ: избегания конфликта

Задание 5. Внезапная или постепенная смена отношений между взаимодействующими участниками, зависящая от специфики их межличностных отношений, характерологических особенностей участников и значимости преследуемых ими целей с учетом влияющих на них факторов действительности называется

А) динамикой конфликта

Б) фазой конфликта

В) этапом конфликта

Г) стадией конфликта

Ответ: динамикой конфликта

Задание 6. Противоположная в конфликте сторона начинается оцениваться как
А) самостоятельная личность
Б) личность ущербная в моральном отношении
В) неадекватная личность
Г) независимая личность
Ответ: личность ущербная в моральном отношении.
Задание 7. Более длительное, чем предполагалось, обсуждение проблемы; повторение одних и тех же аргументов в поддержку своей позиции; чрезмерное подчеркивание последствий недостижения согласия; использование угроз для защиты своей позиции; возрастание напряжения и враждебности в группе; отсутствие эффективных решений, хотя группа кажется активно работающей; использование аргументов против личности; создание коалиций – это симптомы
А) избегания конфликта
Б) эскалации конфликта
В) разрешения конфликта
Г) осознания конфликта
Ответ: эскалации конфликта.
Задание 8. Проанализируйте ситуацию, определите стиль поведения участников конфликта. «В детском саду готовился сценарий утренника, музыкальный работник считал, что в нем не должно быть отрицательных персонажей, а методисты считали, это даже необходимо, Возникла конфликтная ситуация. Было принято решение провести один утренник без отрицательных персонажей, а второй – с отрицательными»
А) компромисс
Б) сотрудничество
В) конфронтация
Г) уход.
Ответ: компромисс.
Задание 9. Проанализируйте ситуацию, определите стиль поведения ученицы «Учительница объяснила, что ученицы должны выполнить задание – сшить диванную подушку. Одной ученице это задание не понравилось, она сказала, что выполнять его не будет»
А) компромисс
Б) сотрудничество
В) конфронтация
Г) уход.
Ответ: конфронтация
Задание 10. Механизм _____ проявляется в том, что после формирования негативных представлений о другом участнике конфликта вновь поступающая информация нередко искажается под воздействием этих представлений
А) самоосуществляющегося пророчества
Б) селективного восприятия
В) конфронтации
Г) деиндивидуализации.
Ответ: селективного восприятия
Задание 11. Служба, создающаяся на базе образовательной организации для работы с конфликтами и сложными ситуациями между участниками образовательного процесса, силами специально обученных добровольцев из взрослых и старшеклассников называется:
Ответ: школьная служба примирения
Задание 12. Процесс, в котором медиатор создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем, возникших в результате конфликтных ситуаций называется
Ответ: восстановительная медитация
Задание 13. Эффективный метод урегулирования конфликта с участием третьей (нейтральной) стороны, которая является заинтересованной только лишь в том, чтобы стороны разрешили свой конфликт максимально выгодно для них обеих.

Ответ: медиация
Задание 14. Как называется принцип медиации суть которого в том, что стороны в процессе медиации имеют равные права в выборе медиатора, в процедуре, в поведении, в информации, в оценке приемлемости предложений, условий соглашения и т.п.?
Ответ: принцип равноправия сторон
Задание 15. Перечислите стратегии поведения в конфликте, выделенные К. Томасом.
Ответ: Приспособление, уход, компромисс, соперничество, сотрудничество.
Задание 16. Перечислите сущностные черты конфликта, которые выделяют А.Я. Анцупов и А.И. Шипилов.
Ответ: наличие противоречия между субъектами; их противодействие; негативные эмоции по отношению друг к другу.
Задание 17. Как называется то, то на что претендует каждая из конфликтующих сторон, что вызывает их противодействие, конкретная материальная (ресурс), социальная (власть) или духовная (идея, принцип) ценность?
Ответ: объект конфликта.
Задание 18. Как называется субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта?
Ответ: образ конфликтной ситуации.
Задание 19. Перечислите возможные исходы конфликтных действий.
Ответ: полное или частичное подчинение другой стороны, или участника конфликта; компромисс; прерывание конфликтных действий; интеграция и разрешение конфликта.
Задание 20. Как называется тактика при которой происходит использование фактов и логики для подтверждения своей позиции и убеждения противоположной, стороны в конфликте?
Ответ: Рациональное убеждение.
Задание 21. В чем суть нарративного подхода в медиации?
Ответ: Нарративный подход основан на убеждении в том, что медиаторы и участники конфликта оказывают продолжительное влияние друг на друга в ходе диалога, т.е. сам процесс выглядит как процесс, в ходе которого участники излагают свой взгляд на происходящее.
Задание 22. Из каких этапов состоит процесс медиации?
Ответ: 1. Вступительное слово медиатора (введение в процесс медиации). Основная цель вступительного слова — подготовить стороны к переговорам, т. е. сделать процесс медиации ясным и предсказуемым для участников переговоров.
2. Презентация сторон (представление сторонами, в чем суть их спора, разногласий, конфликта). Основная цель презентации сторон — предоставить возможность сторонам рассказать о том, что произошло, и как они видят свою ситуацию конфликта, спора.
3. Дискуссия (по выработке вопросов для обсуждения и переговоров). Основная цель дискуссии — сформулировать вопросы для переговоров.
4. Кокус (индивидуальная работа медиатора с каждой из сторон). Основная цель кокуса — подготовить стороны к дальнейшим конструктивным переговорам.
5. Дискуссия (по выработке возможных предложений для урегулирования конфликта). Основная цель данного этапа — выработать варианты предложений для урегулирования конфликта
6. Подготовка проекта соглашения (Заключение соглашения) Основная цель данного этапа — составить соглашение, которое будет работать, т. е. стороны его будут выполнять, если соглашение соответствует их интересам.
7. Выход из медиации Основная цель этого этапа — создать понимание у сторон, что они будут делать в будущем, когда уйдут с медиации.
Задание 23. Раскройте суть метода конфликтологического консультирования.
Ответ:
Конфликтологическое консультирование представляет собой работу с одной стороной в случае невозможности привлечения или нежелания второй стороны участвовать в какой бы то ни было процедуре разрешения конфликтной ситуации. Нередко вторая сторона не знает о работе, проводимой с первой стороной. Целью конфликтологического консультирования является попытка разрешения проблемы за счет более адекватного понимания ситуации,

осознания истинных интересов и изменения поведения одной из сторон, вовлеченных в конфликт. Конфликтологическое консультирование не рассчитано на глубинный личностный анализ и изменения и использует основные приемы медиации

Задание 24. Каковы особенности взаимодействия с эмотивным обучающимся?

Ответ:

Во взаимодействии с эмотивной личностью важны эмоциональная открытость, чувствительность и эмоциональная отзывчивость. Эмпатийное поведение педагога оказывается очень желательным в силу того, что потребность в сочувствии и сопереживании у такого обучающегося актуализирована и ярко выражена. Проявление эмпатии ведет к быстрому установлению позитивных и доверительных отношений. Высокая эмоциональная чувствительность эмотивных акцентуантов, изменчивость настроения позволяет им легко выявлять фальшь, безразличие и черствость со стороны взрослого, они тонко чувствуют и чрезвычайно быстро реагируют на подобное отношение.

Задание 25. Каковы основные особенности педагогических конфликтов?

Ответ:

- Педагог несет профессиональную ответственность за разрешение ситуации: ведь школа — модель общества, где обучающиеся усваивают социальные нормы отношений между людьми.
- Участники конфликтов имеют различный социальный статус (учитель — ученик), чем и определяется разное поведение в конфликте.
- Разница возраста и жизненного опыта участников разводит их позиции в конфликте, порождает разную степень ответственности за ошибки при их решении.
- Участники по-разному понимают события и их причины (конфликт «глазами педагога» и «глазами обучающегося» видится по-разному), поэтому педагогу не всегда легко понять глубину переживаний ребенка, а обучающемуся — справиться со своими эмоциями, подчиниться разуму.
- Присутствие других обучающихся при конфликте делает их из свидетелей участниками, а конфликт приобретает воспитательный смысл и для них, об этом всегда приходится помнить педагогу.
- Профессиональная позиция педагога в конфликте обязывает его взять на себя инициативу в его разрешении и на первое место суметь поставить интересы обучающегося как формирующейся личности.
- Всякая ошибка педагога при разрешении конфликта порождает новые ситуации и конфликты, в которые включаются другие обучающиеся.
- Конфликт в педагогической деятельности легче предупредить, чем успешно разрешить.

Компетенция ПК-3 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-3 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

УК-5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задание 1. Предконфликтная ситуация – это:

А) нарастание социальной напряженности между оппонентами – потенциальными участниками конфликта из-за возникших противоречий

Б) использование угрозы как способа воздействия на оппонента при проведении переговоров

В) действие, которое направлено против кого-либо другого.

Ответ: нарастание социальной напряженности между оппонентами – потенциальными участниками конфликта из-за возникших противоречий

Задание 2. Инцидент в конфликтологии – это:

А) формальный повод, позволяющий сторонам конфликта начать открытое противодействие

Б) истинная причина возникновения непримиримых противоречий

В) отрицательное восприятие чьего-либо превосходства или успехов.

Ответ: формальный повод, позволяющий сторонам конфликта начать открытое противодействие

Задание 3. Наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе содействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и сопровождающийся негативными эмоциями – это
А) конфликт
Б) предконфликтная ситуация
В) дискуссия
Ответ: конфликт
Задание 4. Совместная деятельность участников конфликта, направленная на прекращение противодействия и разрешение проблемы – это …
А) разрешение конфликта
Б) затухание конфликта
В) манипуляция
Ответ: разрешение конфликта
Задание 5. Наиболее эффективная стратегия поведения, включающая конструктивное обсуждение проблемы и полное разрешение противоречия – это:
А) уход
Б) компромисс
В) сотрудничество
Ответ: сотрудничество
Задание 6. К конструктивным функциям конфликта Н.В. Гришина относит:
А) развивающую, сигнальную, сближения, разрядки напряжения
Б) воспитательную, регуляции отношений, аффективную
В) подкрепляющую, стимулирующую, разрядки напряжения
Ответ: развивающую, сигнальную, сближения, разрядки напряжения;
Задание 7. Признаками конфликта, по мнению Н.В. Гришиной, являются:
А) негативные эмоции, отрицательные мысли, враждебные действия
Б) биполярность, активность, наличие субъекта или субъектов
В) амбивалентность, враждебные действия, наличие субъектов
Г) негативные эмоции, угроза безопасности.
Ответ: биполярность, активность, наличие субъекта или субъектов.
Задание 8. Возможность разрешения конфликта максимальна на
А) фазе подъема
Б) начальной фазе
В) фазе пика конфликта
Г) фазе спада
Ответ: начальной фазе
Задание 9.
Субъект конфликта —это:
А) человек заинтересованный в конкурентных отношениях
Б) участник конфликта, оппонент, чьи интересы затронуты непосредственно;
В) сторонник мирного разрешения конфликта;
Г) участник, прилагающий максимум усилий для конструктивного разрешения конфликта
Ответ: участник конфликта, оппонент, чьи интересы затронуты непосредственно
Задание 10. Ситуация, когда объективная конфликтная ситуация отсутствует, но стороны воспринимают свои отношения как конфликтные называется
А) адекватно понятый конфликт
Б) неадекватно понятый конфликт
В) непонятый конфликт
Г) ложный конфликт
Ответ: ложный конфликт
Задание 11. Как называется тактика создания у противоположной стороны представления о наличии у нее привлекательных качеств, о том, что ее позиция, взгляды, предложения заслуживают уважения и представляют интерес?
*Ответ: д*ружелюбное обращение, заискивание.
Задание 12. Перечислите этапы конфликта, выделенные С.М. Емельяновым

Ответ: возникновение и развитие конфликтной ситуации; осознание конфликтной ситуации одним из участников и эмоциональное переживание им этого факта; начало открытого конфликтного взаимодействия; развитие открытого конфликта; разрешение конфликта.

Задание 13. Как называется ситуация, когда существует объективная конфликтная ситуация, и стороны воспринимают ее как таковую, но с теми или иными отклонениями от реального положения вещей?

Ответ: неадекватно понятый конфликт

Задание 14. В каких случаях медиация эффективна?

Ответ: медиация эффективна только тогда, когда обе стороны хотят урегулировать конфликт.

Задание 15. Как называется совместная деятельность участников, направленная на прекращение противодействия и решение проблемы, которая привела к столкновению?

Ответ: разрешение конфликта.

Задание 16. Ситуация, когда конфликт переходит из явной формы в скрытую, противодействия сторон временно прекращаются, а противоречия и напряженные отношения сохраняются, называется.

Ответ: затухание конфликта.

Задание 17. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации: После контрольной работы учитель попросил отличницу помочь проверить работы, так как он не успевал к следующему уроку в этом классе. Когда она проверяла, к ней подошел староста ее класса и попросил завысить ему оценку. Она ответила, что боится это сделать. После этого случая староста и его друзья стали всячески обзывать и унижать девушку, создав для нее невыносимую обстановку.

Ответ: Конфликт типа Б: конфликтная ситуация — перекладывание учителем на ученицу ответственности. Инцидент — требование старосты.

Задание 18. В представленном примере определите исход конфликта «Преподаватель не доволен тем, что студент не записывает его лекции. В момент конфликта он заставляет студента записывать лекции, следя за ним»

Ответ: принуждение.

Задание 19. В представленном примере определите исход конфликта «Преподаватель не доволен ответом студента. Он негативно отзывается об уровне подготовки студента. Студент соглашается с замечаниями преподавателя и обещает ему в будущем лучше готовиться к занятиям. Свое обещание студент не выполняет»

Ответ: сглаживание.

Задание 20. В представленном примере определите исход конфликта «На паре преподаватель обязал всех студентов участвовать в соревнованиях по волейболу во вне учебное время, пообещав, что поставит каждому студенту по 10 баллов. Когда подошло время ставить баллы, преподаватель сказал, что поставит только по 5 баллов, что привело к возмущению студентов группы, так как большая часть отменила свои личные дела ради участия в соревнованиях. На что преподаватель ответил, что не будет ставить всем по 10 баллов, т. к. группа не заняла призовые места»

Ответ: принуждение.

Задание 21. Каким образом конфликт как особое состояние взаимодействия возникает в процессе межличностного общения?

Ответ: Чтобы конфликт стал реальным, участники его должны осознать сложившуюся ситуацию как конфликтную. Именно восприятие, понимание реальности как конфликтной порождает конфликтное поведение. Момент осознания или восприятия ситуации как конфликтной чрезвычайно важен. Определение участником ситуации как конфликтной само по себе становится механизмом, отсекающим все ≪стратегии≫ поведения, не соответствующие этому состоянию системы и ≪включающим≫ те альтернативы, которые могут нужным образом структурировать взаимодействие при данном состоянии.

Задание 22. Чем характеризуется и как протекает деструктивная фаза конфликта?

Ответ: деструктивная фаза конфликта характеризуется неудовлетворенностью оппонентов друг другом. Способы решения конфликта превышают критический порог, совместная деятельность становится неуправляемой:

1) стороны стремятся завысить свои возможности и занизить возможности оппонента, самоутвердиться за его счет, неконструктивно критикуют друг друга и т. д. Эти реакции оцениваются оппонентом как личные оскорбления, и далее включаются механизмы активной защиты и противодействия с его стороны;
2) повышение активности оппонентов при резком ослаблении самоконтроля; нарушение обратной связи. На этом этапе участникам конфликта сложно вернуться в конструктивную фазу.

Задание 23. В чем заключаются позитивные функции конфликта?

Ответ: позитивные функции конфликта отражают динамику процессов, происходящих в группе, в коллективе и заключаются в следующем:

- стимулирование системы (группы, коллектива), приведение к новым формам межличностного и межгруппового взаимодействия;
- диагностирование сложившихся отношений в группе;
- снятие состояния напряженности, оздоровление межличностных отношений;
- способствование изменению структуры социальной группы, ее сплочению;
- объединение участников: в ходе конфликта его участники лучше узнают друг друга; выявляются незаметные до этого достоинства и недостатки членов группы, создаются условия для переоценки моральных качеств (стойкости, мужества и т. д.) участников конфликта, для выдвижения и формирования лидеров;
- стимулирование развития личности, формирование чувства ответственности, осознания своей значимости;
- снятие синдрома «выученной беспомощности», активизирование инициативы людей.

Задание 24. Какие периоды и этапы в динамике конфликта выделяют отечественные конфликтологи А. Я. Анцупов и А. И. Шипилов?

Ответ: латентный период (предконфликтная ситуация) состоит из следующих этапов:

● возникновение объективной проблемной ситуации. В ее основе лежат объективные причины, которые являются предпосылкой возникновения конфликтов;

● осознание объективной проблемной ситуации. На данном этапе происходит восприятие реальности как проблемной, понимание необходимости предпринять какие-то действия для разрешения противоречия. Наличие препятствия для реализации интересов способствует тому, что проблемная ситуация воспринимается субъективно, т. е. с искажениями;

● попытки сторон разрешить объективную проблемную ситуацию неконфликтными способами. Осознание конфликтной ситуации сторонами, вовлеченными в конфликт, ведет к разрешению ее неконфликтными способами: убеждение, разъяснение, просьба, информирование противостоящей стороны. На данном этапе один из участников ситуации может уступить, не желая перерастания проблемной ситуации в конфликт;

● возникновение предконфликтной ситуации. Ситуация может восприниматься как предконфликтная, т. е. восприятие угрозы каким-то общественно важным интересам, причем действия оппонента не рассматриваются как реальная угроза.

Открытый период, или конфликтное взаимодействие (собственно конфликт), составляют следующие этапы:

● инцидент: происходит первое столкновение сторон, попытка одной стороны решить проблему в свою пользу. Конфликт может развиваться как чередование конфликтных столкновений – инцидентов;

● эскалация: интенсификация противостояния участников конфликта. Этот этап связан с началом открытого конфликтного взаимодействия: эмоциональным напряжением (аффективное реагирование); переходом в общении от аргументов к претензиям и личным выпадам; углублением противоречий; применением насилия; снижением значимости первичных разногласий по поводу предмета конфликта; увеличением числа участников. Эскалация конфликта характеризуется сужением когнитивной сферы, т. е. переходом к более примитивным формам отражения реальности; вытеснением адекватного восприятия другого образом врага;

● сбалансированное противодействие: снижение интенсивности противостояния. Происходит осознание, что продолжение конфликта силовыми методами не даст результата, но действия

по достижению согласия участниками еще не предпринимаются;
● завершение конфликта: осуществляется поиск путей выхода из конфликта и переход от конфликтного противодействия к решению проблемы и прекращению конфликта. Основными формами завершения конфликта являются разрешение, урегулирование, затухание, устранение или перерастание в другой конфликт.
Задание 25. Какие потенциально конфликтогенные педагогические ситуации выделяют исследователи?
Ответ: среди потенциально конфликтогенных педагогических ситуаций можно выделить следующие:

1) ситуации (или конфликты) деятельности, возникающие по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности. Ситуации по поводу учебной деятельности часто возникают на уроках между учителем и учеником, учителем и группой учеников и проявляются в отказе ученика выполнять учебное занятие. Это может происходить по разным причинам: утомление, трудность в усвоении учебного материала, невыполнение домашнего задания, а часто неудачное замечание учителя вместо конкретной помощи при затруднениях в работе.

2) ситуации (конфликты) поведения (поступков), возникающие по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках, вне школы. Педагогическая ситуация может приобрести характер конфликта в том случае, если учитель допустил ошибки в анализе поступка ученика, сделал необоснованный вывод, не выяснил мотивов. Следует иметь в виду, что один и тот же поступок может вызываться совершенно различными мотивами. Учителю приходится корректировать поведение учеников через оценку их поступков при недостаточной информации об обстоятельствах и подлинных причинах. Учитель не всегда бывает свидетелем детской жизни, лишь догадывается о мотивах поступка, плохо знает отношения между детьми, поэтому вполне возможны ошибки при оценке поведения, и это вызывает вполне оправданное возмущение учеников. Исходя из внешнего восприятия поступка и упрощенной трактовки его мотивов учитель часто дает оценку не только поступку, но и личности ученика, чем вызывает обоснованное возмущение и протест у учеников, а иногда стремление вести себя так, как нравится учителю, чтобы оправдать его ожидания. В подростковом возрасте это приводит к конфликту в поведении, слепому подражанию образцу, когда ученик не затрудняет себя стремлением «заглянуть в себя», самому оценить свой поступок. Учителя часто торопятся принять меры, наказать учеников, не считаясь с их позицией и самооценкой поступка, в результате ситуация «теряет» свой воспитательный смысл, а иногда и переходит в конфликт.

3) ситуации (конфликты) отношений, возникающие в сфере эмоциональных личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности. Конфликты отношений часто возникают в результате неумелого разрешения педагогом ситуаций и имеют, как правило, длительный характер. Конфликты отношений приобретают личностный смысл, порождают длительную неприязнь или ненависть ученика к учителю, надолго нарушают взаимодействие с учителем и создают острую потребность в защите от несправедливости и непонимания взрослых. Тяжело переживается учителями конфликт отношений, когда он происходит не с одним учеником, а с группой, поддержанной учениками всего класса. Это бывает в том случае, если учитель навязывает ребятам свой характер взаимоотношений, ожидая от них ответной любви и уважения. Отношения между учителем и учениками становятся разнообразными и содержательными, выходят за рамки ролевых, если учитель интересуется учениками, условиями их жизни, занятиями вне школы. Это дает возможность реализовать воспитательную ценность ситуации или конфликта.

Компетенция УК-5 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенция УК-5 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Компетенция УК-6 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК-6 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных

Задание 1. Модель конфликтного поведения, которой соответствует данная поведенческая характеристика личности: стремится уладить конфликт; нацелена на поиск приемлемого решения; отличается выдержкой и самообладанием, доброжелательным отношением к сопернику; открыта и искренна, в общении лаконична и немногословна

а) конструктивная

б) деструктивная

в) конформистская

г) нонконформистская

Ответ: конструктивная

Задание 2. Замораживание конфликта предполагает:

а) изучение возникших противоречий для определения их причин и прогнозирования

б) его отсрочку с сохранением имеющихся противоречий

в) запрет управляющего субъекта на участие в конфликте во имя общих интересов

Ответ: его отсрочку с сохранением имеющихся противоречий

Задание 3. Заполните пропуски в предложении «... - это способ завершения конфликта, который представляет собой результат организованного побуждения (или принуждения) одного из противников к типу действий, выгодных другой стороне или посреднику»:

а) разрешение конфликта;

б) урегулирование конфликта;

в) затухание конфликта;

г) консервация конфликта;

д) ничего из перечисленного.

Ответ: урегулирование конфликта

Задание 4. Одна из защитных реакций человека, пребывающего в состоянии фрустрации, - проекция - проявляется в том, что он?

а) приписывает источнику трудностей различные негативные качества, создавая рациональную основу для его неприятия и самооправдания на этом фоне;

б) переносит и выражает скрытые эмоции в адрес людей, идей и предметов, которые на самом деле не являются источником этих эмоций;

в) игнорирует принятие решений, подменяет их на действия в соответствии с новыми обстоятельствами;

г) защищается от осознания собственных нежелательных черт характера и неприятных чувств, приписывая их другим людям;

д) уходит из той области, в которой испытывает фрустрацию, участвует в конфликте, физически или психологически.

Ответ: приписывает источнику трудностей различные негативные качества, создавая рациональную основу для его неприятия и самооправдания на этом фоне.

Задание 5. Способ завершения конфликта, который предполагает процесс обоюдного анализа противниками истоков и содержания их спора, преодоление тех обстоятельств, которые породили конфликт» - это

а) разрешение конфликта

б) урегулирование конфликта

в) эскалация конфликта

г) затухание конфликта.

Ответ: урегулирование конфликта.

Задание 6. Временное прекращение противодействия при сохранении основных признаков конфликта называется:

а) замена конфликта

б) затухание конфликта

в) разрешение конфликта

г) устранение конфликта

Ответ: затухание конфликта

Задание 7. По какой из предложенных схем может возникать и развиваться конфликт?

а) конфликтная ситуация плюс инцидент

б) каждый предыдущий конфликтоген приводит к более сильному ответному конфликтогену
в) $КС_1 + КС_2 + КС_n$
г) все ответы верны
Ответ: все ответы верны
Задание 8. Конфликты, обусловленные социально-психологической динамикой организации, отражающие становления и этапы развития коллективов:
а) структурные
б) позиционные
в) ресурсные
г) динамические
д) инновационные
Ответ: динамические
Задание 9. Институциализация конфликта — это:
1) определение места и времени переговоров по разрешению конфликта;
2) создание соответствующих органов и рабочих групп по регулированию конфликтного взаимодействия;
3) форма привлечения общественности для разрешения конфликта;
4) достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению уставных норм и правил поведения в конфликте;
Ответ: достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению уставных норм и правил поведения в конфликте.
Задание 10. Конфликт, для которого характерны причины: конфликтная личность; нарушение групповых норм; низкая профессиональная подготовка; неадекватность внутренней установки статусу:
а) конфликт между руководством и коллективом;
б) конфликт между лидером и микрогруппой;
в) конфликт между администрацией и персоналом;
г) конфликт между рядовым сотрудником и коллективом;
д) конфликт между подразделениями внутри организации
Ответ: конфликт между рядовым сотрудником и коллективом;
Задание 11. Какому типу конфликтной личности принадлежат следующие характеристики: неустойчив в оценках и мнениях, обладает легкой внушаемостью, внутренне противоречив, непоследовательность поведения, недостаточно хорошо видит перспективу, зависит от мнения окружающих, не обладает достаточной силой воли, излишне стремится к компромиссу?
Ответ: «бесконфликтному».
Задание 12. Как называется стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы в противовес членам другой группы?
Ответ: внутригрупповой фаворитизм
Задание 13. Приведите основные функциональные деструктивные последствия конфликтов.
Ответ: Основными дисфункциональными последствиями конфликтов являются:
Непродуктивные, конкурентные отношения между людьми. Отсутствие стремления к сотрудничеству, добрым отношениям. Представление об оппоненте, как о «враге», его позиции — только как об отрицательной, а о своей позиции — как об исключительно положительной. Сокращение или полное прекращение взаимодействия с противоположной стороной. Убеждение, что «победа» в конфликте важнее, чем решение реальной проблемы. Чувство обиды, неудовлетворённость, плохое настроение.
Задание 14. Каковы структурные методы управления конфликтами?
Ответ: К структурным методам относят: Чёткую формулировку требований, то есть разъяснение требований к результатам работы как каждого конкретного работника, так и подразделения в целом, наличие ясно и однозначно сформулированных прав и обязанностей, правил и выполнения работы. Использование координирующих механизмов, то есть строгое соблюдение принципа единоначалия, когда подчинённый знает, чьи требования он должен выполнять, а также создание специальных интеграционных служб, которые должны увязывать между собой цели различных подразделений. Установление общих целей и формирование общих ценностей, то есть информирование всех работников о политике, стратегии и

перспективах организации, а также о состоянии дел в различных подразделениях. Использование системы поощрений, которая основана на критериях эффективности работы, исключающая столкновение интересов различных подразделений и работников

Задание 15. "Ваш подход неясен …" - "Вернемся к этому позже …" - "Лучше бы это сейчас не обсуждать…" - "Это не относится к моей компетенции …" - "Я не хочу брать на себя ответственность …" Перечисленные приемы и позиции соответствуют какой стратегии поведения в конфликте?

Ответ: уклонение.

Задание 16. "Я сделаю так, как Вы говорите …" - "Не хочу, чтобы Вы обиделись …" - "Я рад, что в этом мы понимаем друг друга …" - "Вы меня убедили …" - "Я готов принять …" Перечисленные приемы и позиции соответствуют какой стратегии поведения в конфликте?

Ответ: уступка.

Задание 17. Определите тип конфликтной личности по следующей характеристике: хочет быть в центре внимания, избегает кропотливой систематической работы, налицо эмоциональное поведение.

Ответ: демонстративный.

Задание 18. «Мертвая точка» в конфликте - это состояние, когда участники конфликта что делают?

Ответ: участники конфликта (или один из них) не могут продолжать эскалацию, хотя не способны или не хотят предпринять действия, которые приведут к соглашению.

Задание 19. На какие виды подразделяются конфликты по субъектам конфликтного взаимодействия?

Ответ: внутриличностные, которые связаны со столкновением противоположно направленных имманентных мотивов личности; межличностно-групповые, при которых противоборствующими сторонами являются, с одной стороны, личность, с другой, группа; межгрупповые, возникающие при столкновении интересов двух социальных групп.

Задание 20. Оценка конфликта как конструктивного или деструктивного затруднена тем, что?

Ответ: во многих конфликтах отсутствуют четкие критерии различения конструктивных и деструктивных явлений; большинство конфликтов имеют как конструктивные, так и деструктивные последствия; конструктивность и деструктивность конкретного конфликта зависит от особенностей процесса его разрешения; степень конструктивности и деструктивности конфликта может меняться на различных стадиях его развития; последствия конфликта могут оцениваться по-разному с позиций разных участников.

Задание 21. К объективным элементам конфликта относятся какие составляющие, которые не зависят от воли и сознания человека, его личностных качеств?

Ответ: объект конфликта - ценность, по поводу которой возникает столкновение участников конфликта; предмет конфликта - противоречия, которые возникают между взаимодействующими сторонами и которые они пытаются разрешить посредством противоборства; участники конфликта - противоборствующие стороны, третья сторона, пособники и подстрекатели; среда конфликта – совокупность объективных условий конфликта (физических, социально-психологических).

Задание 22. Какие конфликты различают по непосредственным причинам возникновения?

Ответ: по непосредственным причинам возникновения конфликты различают как организационные, т.е. происходящие в пределах определенной социальной системы, того или иного структурного образования в связи с изменением внешних обстоятельств или нарушением регламентированного порядка; эмоциональные, связанные, как правило, с личностным восприятием происходящего вокруг, с чувственной реакцией на поведение и действия других людей, расхождением во взглядах и т.п.; социально-трудовые, вызываемые несовпадением, конфронтацией частных и общих интересов, несовместимостью целей отдельных лиц и социальных групп.

Задание 23. Основой конфликта является конфликтная ситуация, в которой присутствуют?

Ответ: предмет конфликта - противоречие (проблема), которое противоборствующие стороны пытаются разрешить; объект конфликта - проблемная ситуация на основе

пересекающихся интересов оппонентов, которые желают контролировать ее и управлять ею; субъект конфликта - конфликтная личность или проблемы, способные спровоцировать конфликт.

Задание 24. Общие причины конфликтов проявляются практически во всех возникающих конфликтах. К ним можно отнести следующие причины?

Ответ: Социально-политические и экономические причины связаны с социально-политической и экономической ситуацией в стране. Социально-демографические причины отражают различия в установках и мотивах людей, обусловленные их полом, возрастом, принадлежностью к этническим группам и др. Социально-психологические причины отражают социально-психологические явления в социальных группах: взаимоотношения, лидерство, групповые мотивы, коллективные мнения, настроения и т.д. Индивидуально-психологические причины отражают индивидуальные психологические особенности личности (способности, темперамент, характер, мотивы и т.п.).

Задание 25. Дайте характеристику конфликта, предложите стратегию его разрешения. Завуч школы А. в категоричной форме поручает молодому педагогу Н. заменить заболевшую С. Но у Н. другие планы на выходные, связанные с решением личных проблем. Завуч настаивает.

Ответ: Это межличностный конфликт деструктивный по исходу, вертикальный, кратковременный по длительности протекания, субъективный (источник конфликта – личные качества, индивидуальные особенности, интересы участников). Предпочтительны интегративные или компромиссные решения, создающие возможность полной или частичной реализации интересов сторон.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов

1. Специфика деятельности медиатора в конфликте
2. Понятие конфликта
3. Функции конфликта
4. Структура конфликта
5. Виды конфликтов
6. Динамика конфликта
7. Коммуникативные барьеры
8. Барьеры социального взаимодействия
9. Типы поведения в конфликтной ситуации
10. Профилактика конфликтов
11. Движущие силы развертывания педагогического конфликта и его мотивация
12. Источники и причины возникновения педагогических конфликтов
13. Функции педагогических конфликтов
14. Особенности динамики педагогического конфликта
15. Внутриличностный конфликт
16. Типы конфликтных личностей
17. Проблема посредничества в педагогическом конфликте
18. Технология регулирования эмоционального напряжения в конфликтах
19. Психологические механизмы и технология переговорного процесса
20. Типы партнеров на переговорах
21. Технологии социального партнерства в разрешении педагогических конфликтов
22. Методы работы с провокациями
23. Картография педагогического конфликта
24. Функция посредника в переговорах и требования к нему
25. Место посредничества в разрешении педагогических конфликтов
26. Саботаж во время переговоров. Техники работы с саботажем
27. Способы установления контакта на переговорах
28. Приемы эффективной передачи информации в переговорном процессе
29. Трансактный анализ конфликтов

30. Особенности эскалации конфликтов. Конфликтогены
31. Конфликтные привычки личности
32. Приемы работы с агрессией
33. Управление эмоциями в конфликте
34. Формулы конфликта
35. Техники разрешения конфликтов: активное слушание, Я-высказывание
36. Нормативное урегулирование конфликтов
37. Методы управления конфликтами
38. Поведение личности в конфликте, обусловленное типом темперамента
39. Поведение личности в конфликте, обусловленное акцентуациями характера
40. Механизмы работы с манипуляциями в конфликте

Шкала
Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся
«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;
«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.01
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	теории и методики профессионального образования
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-1-Способен планировать и реализовывать программы воспитания

Задание 1. Педагогическая психология — это наука:
а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.
Ответ: о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания

Задание 2. Основной задачей образования является:
а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
б) формирование умений и навыков;
в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
г) овладение социокультурным опытом.
Ответ: содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения

Задание 3. Под обучением понимают:
а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
в) предпринимаемые учеником учебные действия;
г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.
Ответ: процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

Задание 4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:
а) научение;
б) учение;
в) обучение;
г) обученность.
Ответ: учение

Задание 5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:
а) принцип социального моделирования;
б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
в) принцип личностно — деятельностного подхода;
г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
д) принцип упражняемости.
Ответ: принцип личностно — деятельностного подхода

Задание 6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:
а) воспроизведение;
б) понимание;
в) узнавание;
г) усвоение.
Ответ: усвоение.

Задание 7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:
а) методы педагогики;
б) методы общей психологии;
в) обучающий эксперимент;
г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.
Ответ: обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.
Задание 8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:
а) не подразумевает обучение;
б) требует специальных лабораторных условий;
в) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
г) ориентирован на развитие познавательных процессов.
Ответ: предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий
Задание 9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:
а) отождествляя процессы обучения и развития;
б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.
Ответ: полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.
Задание 10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:
а) низкий уровень знаний;
б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.
Ответ: недостаточная активность учащихся в процессе обучения.
Задание 11. Что является целью развивающего обучения?
Ответ: развитие ученика как субъекта учебной деятельности.
Задание 12. Из каких компонентов состоит учебная деятельность?
Ответ: мотивационного, операционного и регулирующего компонентов.
Задание 13. Что является ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения?
Ответ: стремление приобрести новые знания и умения.
Задание 14. Что выступает в качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова?
Ответ: логика восхождения от абстрактного к конкретному.
Задание 15. Недостатком программированного обучения является:
Ответ: недостаточное развитие творческого мышления учащихся.
Задание 16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:
Ответ: проблемного обучения.
Задание 17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:
Ответ: создание ориентировочной основы действия.
Задание 18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:
Ответ: зрелость психических функций и саморегуляция.
Задание 19. Понятие «обучаемость» определяется:
Ответ: психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения.
Задание 20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности?
Ответ: внутренний план действия; рефлексия.
Задание 21. Учебное сотрудничество с точки зрения Г. Цукерман — это:
Ответ: процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.

Задание 22. Учитывая основные новообразования возраста и опираясь на психологические закономерности учебной деятельности, сформулируйте психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации у младших школьников

Ответ: К концу дошкольного детства у ребенка формируется достаточно сильная мотивация к обучению в школе. Она выражается в ощущении потребности посещать школу (носить школьную форму, ранец), включиться в новую для него деятельность-обучение. Наряду с этим существуют и объективная готовность к школе, определенный уровень умственного развития, а также наличие знаний и умений, с которыми ребенок приходит в школу. В качестве благоприятных характеристик мотивации отмечается общее положительное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любознательность. Непосредственность, открытость, доверчивость младших школьников, их вера в непререкаемый авторитет учителя и готовность выполнять любые его задания являются благоприятными условиями для развития в этом возрасте широких социальных мотивов долга, ответственности, понимания необходимости учиться. Мотивация младших школьников имеет и ряд негативных характеристик, препятствующих обучению. Так, интересы младших школьников недостаточно действенны, неустойчивы, то есть ситуативны, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать и не возобновляться (учебный материал и задания нередко быстро надоедают ученику, вызывают у него утомление). Мотивы первоклассников малоосознанны, что проявляется в неумении школьника назвать, что и почему ему нравится в конкретном учебном предмете; мотивы слабо обобщены, то есть охватывают один или несколько учебных предметов, объединенных по их внешним признакам; мотивы содержат в себе ориентировку школьника чаще на знания как на результат обучения, а не на способы учебной деятельности.

Задание 23. Долгое время в педагоге господствовал принцип «Повторение – мать учения».
Согласно какому психологическому подходу его опровергли и почему?

Ответ: В результате экспериментов с животными, бихевиорист Э. Торндайк сформулировал закон упражнения (реакция на стимул обусловлена количеством повторений, силой и длительностью стимульного воздействия). Однако, впоследствии он доказал, что простое повторение реакции не ведет к ее закреплению, а отсутствие повторных упражнений не ослабевает ее. Многие педагоги еще долгое время после этого требовали от учеников многократного переписывания основных правил чтения, письма или счета. Теперь известно,
что повторение без корректирующей обратной связи не ведет с необходимостью к развитию определенного умения, а некоторые навыки закрепляются даже при отсутствии надлежащей практики.

Задание 24. К. Роджерс, Дж. Фрейберг выделили два типа учения: «традиционное обучение» и «осмысленное обучение». Сформулируйте их основное различие.

Ответ: Традиционное обучение, согласно К. Роджерсу, Дж. Фрейбергу, представляет выучивание материла, вовлечение в работу памяти, отсутствие чувств и личностных смыслов. В отличии о него, значимое, осмысленное, переживаемое учение или «человекоцентрированное» обучение основано на личностной вовлеченности, самодисциплине, внутреннем локусе контроля и умении изменять личность того, кто учится.

Задание 25. Современные родители часто стимулируют детей к обучению, используя вознаграждения в виде денег, дополнительного времени на компьютерные игры и т.д. К каким изменениям в мотивационной сфере ребенка может привезти подобная стимуляция? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: внешние мотивы могут стать внутренними. Происходит это, когда кроме удовлетворения от полученного поощрения (внешнего мотива), человек получает удовольствие от самого факта творческой деятельности (внутренний мотив). В самом начале обучения любое обучение мотивируется внешним поощрением (подкреплением). Однако, если подобная практика затягивается, то подлинная любознательность развиться не может. Деятельность в этом случае угасает сама собой. Потребительская привычка берет верх над творческой потребностью. Именно такое угасание позитивных мотивов учения часто наблюдается у детей, родители которых платят им за учебу.

Компетенция ПК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Задание 1. Основной функцией педагогической оценки является:
а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
в) развитие мотивационной сферы учащегося.
Ответ: развитие мотивационной сферы учащегося

Задание 2. Воспитанность характеризуется:
а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.
Ответ: умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

Задание 3. Педагогическая направленность — это:
а) любовь к детям;
б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;
в) желание освоить профессию педагога.
Ответ: система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя

Задание 4. Знание педагогом своего предмета относится к классу:
а) академических способностей;
б) перцептивных способностей;
в) дидактических способностей.
Ответ: академических способностей.

Задание 5. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:
а) педагогической направленностью;
б) педагогической деятельностью;
в) педагогическим общением;
г) педагогической компетентностью.
Ответ: педагогической деятельностью/

Задание 6. Педагогическая деятельность начинается с:
а) отбора учебного содержания;
б) выбора методов и форм обучения;
в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.
Ответ: анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

Задание **7.** Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:
а) приобретение знаний, умений и навыков;
б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;
в) специфический вид учебной деятельности;
г) вид деятельности.
Ответ: усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий

Задание 8. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:
а) Л.С. Выготский;
б) С.Л. Рубинштейн;
в) Б.Г. Ананьев;
г) Дж. Брунер.
Ответ: Л.С. Выготский

Задание 9. Уровень актуального развития характеризует:
а) обученность, воспитанность, развитость;
б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;

в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
г) обученность, обучаемость.
Ответ: обученность, воспитанность, развитость
Задание 10. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:
а) принципы;
б) формы;
в) средства;
г) цель;
д) содержание;
е) методы
Ответ: цель
Задание 11. Вставтьте пропущенное слово: дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это..:
Ответ: педагогическое конструирование.
Задание 12. Как соотносятся учебная деятельность и усвоение**.**
Ответ: учебная деятельность одна из форм проявления усвоения.
Задание 13. Как называется вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями
Ответ: широкими познавательными мотивами
Задание 14. Какой тип обучения наиболее эффективен в воспитательном плане
Ответ: проблемный
Задание 15. К каким умениям относится **у**мение понимать эмоциональное состояние учащихся
Ответ: восприятия и понимания друг друга
Задание 16. К какой группе педагогических способностей относится способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи
Ответ: организаторские способности.
Задание 17. Воздействие на состояние, мысли, чувства и действия другого человека с помощью исключительно психологических средств, с предоставлением ему права и времени отвечать на это воздействие называется…
Ответ: психологическое влияние.
Задание 18. Как называется комплекс взаимодействующих условий и факторов формирования личности по заданному образцу, а также совокупность возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.
Ответ: образовательная среда
Задание 19. Предложите вариант решения педагогической ситуации, когда педагог проявляет Эго-состояния Взрослого. *На уроке русского языка учительница просит класс самостоятельно составить таблицу, чтобы лучше запомнить, какими бывают обстоятельства. Из класса раздается недовольное нытье: «Ну, зачем?», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним»*
Ответ: я вижу вы устали, тема сложная. Хорошо сегодня мы с вами поработали, осталось выполнить последнее задание.
Задание 20. Заполните пропуски в предложении: Духовно-нравственное развитие личности, осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление … сферы личности.
Ответ: ценностно-смысловой.
Задание 21. Перечислите основные стили руководства преподавателем учащимися, выделенные Л. Д. Столяренко
Ответ: автократический (самовластный стиль руководства), когда преподаватель осуществляет единоличное управление коллективом учащихся, не позволяя им высказывать свои взгляды и критические замечания, педагог последовательно предъявляет к учащимся требования и осуществляет жесткий контроль за их исполнением; авторитарный (властный) стиль руководства допускает возможность для учащихся участвовать в обсуждении вопросов учебной или коллективной жизни, но решение в конечном счете принимает учитель в соответствии со своими установками; демократический стиль предполагает внимание и учет

педагогом мнений учащихся, он стремится понять их, убедить, а не приказывать, ведет диалогическое общение на равных; игнорирующий стиль характеризуется тем, что учитель стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность учащихся, практически устраняется от руководства ими, ограничиваясь формальным выполнением обязанностей передачи учебной и административной информации; попустительский, конформный стиль проявляется в том случае, когда учитель устраняется от руководства классом либо идет на поводу желаний учащихся; непоследовательный, алогичный стиль – учитель в зависимости от внешних обстоятельств и собственного эмоционального состояния осуществляет любой из названных стилей руководства, что ведет к дезорганизации и ситуативности системы взаимоотношений, к появлению конфликтных ситуаций

Задание 22. Какие стили педагогического общения выделяет В. А. Кан-Калик

Ответ: 1. Общение на основе увлеченности совместной деятельностью. В основе этого стиля – единство высокого профессионализма педагога и его этических установок.

2. Общение на основе дружеского расположения. Дружеское расположение – важнейший регулятор общения вообще, а делового педагогического общения особенно. Это стимулятор развития и плодотворности взаимоотношений педагога с учащимися.

3. Общение – дистанция характеризуется превращением «дистанционного показателя» в доминанту педагогического общения, резко снижает общий творческий уровень совместной работы педагога и учащихся. Это ведет к утверждению авторитарного принципа в системе взаимоотношений педагога с детьми, который, в конечном счете, отрицательно сказывается на результатах деятельности.

4. Общение – устрашение – стиль связан в основном с неумением организовать продуктивное общение на основе увлеченности совместной деятельностью. Молодой учитель нередко идет по линии наименьшего сопротивления, избирая общение – устрашение или дистанцию в крайнем ее проявлении.

5. Общение – заигрывание – тип общения, отвечающий стремлению завоевать ложный, дешевый авторитет у детей, что противоречит требованиям педагогической этики. Появление этого стиля общения вызвано, с одной стороны, стремлением молодого учителя быстро установить контакт с детьми, желанием понравиться классу, а с другой– отсутствием необходимой общепедагогической и коммуникативной культуры, умений и навыков педагогического общения, опыта профессиональной коммуникативной деятельности.

Задание 23. Какие факторы оказывают влияние на развитие организационной структуры педагогического коллектива:

1) характер профессионально-педагогических задач, решаемых членами педагогического коллектива. Деятельность учителей, классных руководителей, родителей, общественности интегрируется целостностью педагогического процесса, неразрывной связь обучения и воспитания. И хотя каждый педагог выполняет свои конкретные функции, он, тем не менее, должен согласовывать свои действия с другими участниками педагогического процесса – учителями, учениками, администрацией школы.

2) социально-демографические и индивидуально-психологические особенности членов педагогического коллектива (возраст, образование, уровень квалификации, профессиональные ценности). Разнородность педагогического коллектива по своему составу выступает реальной основой для возникновения неформальных групп различной направленности;

3) организационная структура коллектива зависит также и от того, насколько принадлежность к нему удовлетворяет потребности, интересы его членов (престиж коллектива, наличие друзей, осознание значимости своего труда в данном коллективе, морально-психологический климат, традиции коллектива);

4) величина коллектива. Чем больше коллектив, тем более официальный характер приобретают отношения между его членами. В педагогическом коллективе, насчитывающем более 30 человек, как правило, начинают возникать различные неформальные группы, объединенные по разным признакам: общности интересов, увлечений, совместному отдыху и др.

Задание 24. Перечислите функции социально-психологического климата педагогического коллектива, выделенные В. А. Сластениным, И. Ф. Исаевым, Е. Н. Шияновым

1) консолидирующая (члены коллектива сплочены, коллективные усилия объединены и направлены на решение учебновоспитательных задач);
2) стимулирующая (создаются «эмоциональные потенциалы» коллектива (А. Н. Лутошкин), активизируется и реализуется в педагогической деятельности жизненная энергия членов коллектива);
3) стабилизирующая (обеспечивается устойчивость внутриколлективных отношений, создаются необходимые предпосылки для успешного вхождения в коллектив новых педагогов);
4) регулирующая (утверждаются нормы взаимоотношений, прогрессивно-этическая оценка поведения членов коллектива).
Задание 25. Что является предметом деятельности учения?
Ответ: предметом деятельности учения является опыт самих учащихся, который преобразуется в учении путем присвоения элементов социального опыта, переработанного в содержание обучения.
Компетенция ПК-6 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенция ПК-6 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов

1. Предмет, цели, задачи педагогической психологии.
2. Методы исследования в педагогической психологии.
3. Теории воспитания.
4. Психологическая сущность воспитания.
5. Психологические механизмы формирования личности.
6. Методы воспитания.
7. Принципы воспитания.
8. Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения.
9. Обучение и научение. Виды научения.
10. Возрастные особенности обучения. Развитие личности в процессе обучения.
11. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
12. Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности в процессе воспитания.
13. Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности.
14. Движущие силы психического развития.
15. Психологическая сущность учения. Соотношение понятий: научение, учение, обучение.
16. Психологические особенности различных типов обучения.
17. Сущность педагогической деятельности и механизмы ее влияния на психическое развитие обучающихся.
18. Функции педагогической деятельности.
19. Психологические условия эффективности педагогического воздействия.
20. Стили педагогической деятельности.

Шкала
Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся
«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;
«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПИСЬМЕННЫЙ ПЕРЕВОД С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.13
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	иностранных языков и русского как иностранного
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК *

Вопрос 1. Какие навыки необходимы для успешного письменного перевода текстов по специальности?

Ответ. Для успешного письменного перевода текстов по специальности с английского языка необходимо обладать следующими навыками:

1. Знание английского языка на уровне свободного чтения и понимания сложных научных текстов.
2. Глубокое понимание терминологии на обоих языках.
3. Умение работать со специализированными словарями и глоссариями для научных терминов, а также справочниками и литературой в области изучаемых наук.
4. Знание основных правил грамматики и стилистики на обоих языках, а также умение применять эти правила при написании текстов на русском языке.
5. Наличие опыта работы с научными текстами и способность к выбору наиболее подходящих переводческих техник и стратегий для достижения максимально точного и четкого перевода.

Кроме того, важно уметь ориентироваться в узкоспециальной сфере, следить за новейшими тенденциями развития науки и технологий в этой области, чтобы обеспечивать качественный и актуальный перевод текстов.

Вопрос 2. Какие сложности можно встретить при переводе научных текстов по специальности с английского языка?

Ответ. При переводе научных текстов по специальности с английского языка могут возникать различные сложности, такие как: терминология, грамматика, стиль, культурные различия.

Вопрос 3. Какие научные материалы на английском языке имеются по специальности?

Ответ. На английском языке существует множество научных материалов по специальности. Некоторые из них включают: научные журналы, учебники, онлайн ресурсы, конференции.

Вопрос 4. Какие требования к переводу текстов по специальности устанавливаются в профессиональной среде?

Ответ.

В профессиональной среде перевода научных текстов по специальности устанавливаются следующие требования: точность, полнота, стиль, грамматика и правописание, эквивалентность терминов, время выполнения, профессиональная компетентность.

Вопрос 5. Какие основные коммуникативные задачи решаются при переводе научных текстов по специальности?

Ответ.

Перевод научных текстов по специальности решает следующие коммуникативные задачи: передача информации, сохранение научной точности, преодоление языкового барьера, обеспечение глобальной доступности, поддержание качества перевода, установление доверия.

Вопрос 6. Выполните тест

CHOOSE ONE OPTION TO FILL IN EACH GAP

SCIENTISTS AND COMMUNICATION

SCIENTISTS ARE OFTEN ACCUSED OF BEING POOR COMMUNICATORS, YET THERE ARE MANY REASONS WHY SCIENTISTS, IN PARTICULAR, SHOULD BE AND OFTEN ARE GOOD COMMUNICATORS. AFTER ALL, SCIENCE CALLS (1) _____ ENTHUSIASM AND SCIENTISTS OFTEN POSSESS THIS (2) _____ QUALITY IN LARGE QUANTITIES. ENTHUSIASM CAN BE INFECTIOUS, BUT TO COMMAND THE INTEREST OF READERS, SCIENTISTS MUST DEVELOP THEIR OTHER (3) _____ TALENTS: CLARITY, OBSERVATION AND KNOWLEDGE.

THOSE SCIENTISTS WHO ARE LOGICAL THINKERS CAN USUALLY WRITE CLEARLY, AND THE MORE CLEARLY THOUGHTS ARE (4) _____, THE GREATER THEIR POTENTIAL VALUE. IN THE SAME WAY, THOSE WHO OBSERVE MUST TAKE ACCOUNT OF SUBTLE DIFFERENCES FOR THE OBSERVATIONS THEY MAY (5) _____ AS SIGNIFICANT. FINALLY, THOSE WHO WRITE MUST HAVE SOMETHING OF (6) _____ VALUE TO SAY.

A SCIENTIST WHOSE WORK NEVER SEES THE (7) _____ OF DAY HAS ACHIEVED NOTHING OF WORTH UNTIL SOME-BODY ELSE HEARS ABOUT IT. IT IS ESSENTIAL, THEREFORE, FOR SCIENTISTS TO LAY TO (8) _____ THE MYTH THAT THEY CANNOT COMMUNICATE, ONCE AND FOR ALL.

1 A ON B UP C FOR D IN

2 A ARRESTING B ENGAGING C CATCHING D FETCHING

3 A NATIVE B INNATE C STANDARD D TYPICAL

4 A PUT ACROSS B COME OVER C GIVEN OUT D SET UP

5 A DOCUMENT B PREDICT C ENTER D PRONOUNCE

6 A BASIC B RADICAL C INTRINSIC D CENTRAL

7 A LIGHT B START C DAWN D BIRTH

8 A SLEEP B REST C BED D GROUND

Ответ.
1C 2B 3B 4A 5A 6C 7A 8B

Вопрос 7. Какие особенности стиля характерны для научных текстов по специальности?
Ответ.
Научные тексты по специальности имеют свои особенности стиля, которые включают: точность и ясность, нейтральный тон, использование специальной терминологии, формализация, обширное использование сокращений, структурированность, использование ссылок и источников, избегание повторений.

Вопрос 8. Какие механизмы адаптации перевода определенных терминов находятся в основе перевода текстов по специальности с английского языка?
Ответ.
Для адаптации перевода определенных терминов в текстах по специальности с английского языка используются следующие механизмы: транслитерация, калькирование, эквивалентный перевод, общее название, контекстный перевод, специализированный словарь.

Вопрос 9. Какие различия существуют между переводом научных текстов по специальности с английского языка для разных целевых аудиторий?
Ответ.
Перевод научных текстов по специальности с английского языка для разных целевых аудиторий может различаться в следующих аспектах: уровень сложности, использование терминологии, контекст, цель перевода, культурные различия.

Вопрос 10. Какие инструменты и ресурсы используются при работе над текстами по специальности?
Ответ.
При работе над текстами по специальности переводчик может использовать различные инструменты и ресурсы, включая: специализированные словари и терминологические базы данных, электронные библиотеки, программное обеспечение для перевода, справочные материалы и руководства по стилю, стандарты форматирования.

Вопрос 11. Какие особые нормы и правила существуют для перевода текстов по специальности, связанных с ведением научной документации?
Ответ.
Перевод научной документации по специальности может требовать соблюдения определенных норм и правил. Некоторые из них включают: точность перевода, сохранение научного стиля, учет целевой аудитории, соблюдение стандартов форматирования, сохранение конфиденциальности.

Вопрос 12. Какой подход к переводу терминов существует и в каких случаях разумно использовать данный подход?
Ответ.

Существует несколько подходов к переводу терминов, включая: прямой перевод, перевод на основе контекста, адаптация термина. Независимо от выбранного подхода к переводу биологических терминов, переводчик должен иметь глубокое знание тематики, чтобы правильно определить значение термина и использовать его соответствующим образом в контексте.

Вопрос 13. Какие трудности могут возникать при переводе с английского на русский язык научных текстов по специальности?

Ответ.

Перевод научных текстов по специальности с английского на русский язык может столкнуться со следующими трудностями: терминология, грамматика, особенности стиля, культурные различия, объем и сложность материала.

Вопрос 14. Какие лексические особенности встречаются в научных текстах по специальности?

Ответ.

Научные тексты по специальности могут содержать специализированные термины, которые могут быть сложными для понимания для непрофессионалов. Эти лексические особенности могут создавать сложности для перевода научных текстов по специальности, поэтому важно, чтобы переводчик был знаком с этой терминологией и имел специализированный словарь для справки.

Вопрос 15. Какие наиболее часто встречающиеся термины нужно знать при переводе научных текстов по специальности?

Ответ.

При переводе научных текстов по специальности, важно знать специализированные термины и обозначения. Знание терминов важно для перевода научных текстов по специальности с высокой степенью точности. Переводчик должен также понимать специализированные процессы, которые описываются в этих текстах, чтобы перевести текст корректно и точно.

Вопрос 16. Каковы уровни использования терминологии в научных текстах по специальности, и как это может повлиять на перевод?

Ответ.

В научных текстах по специальности можно выделить несколько уровней использования терминологии: основные термины, специализированные термины, термины, связанные с новыми технологиями.

Вопрос 17. Какую роль играет контекст в процессе перевода научных текстов по специальности?

Ответ.

Контекст играет важную роль в процессе перевода научных текстов по специальности. Контекст описывает широкий контекст использования терминов и понятий, который может помочь переводчику правильно определить их значения и использование.

Например, одно и то же слово может иметь различные значения в разных контекстах. Если переводчик не учитывает контекст, то смысл текста может быть искажен.

Контекст также помогает переводчику понять, какие термины и выражения являются ключевыми для текста, а какие - менее значимыми. Это может помочь переводчику определить, какие термины нужно переводить буквально, а какие можно перевести более свободно, чтобы сохранить смысл.

Вопрос 18. Какие средства письменного перевода можно использовать при переводе научных статей на английском языке по специальности?

Ответ.

При переводе научных статей по специальности на английском языке можно использовать различные средства письменного перевода, включая: электронные словари и глоссарии, программное обеспечение для перевода, списки терминов, базы данных научных статей, сотрудничество с экспертами.

Вопрос 19. Какие типы текстов на английском языке по специальности требуют перевода на русский язык?

Ответ.

Существует множество типов текстов на английском языке по специальности, которые могут требовать перевода на русский язык в зависимости от целей и потребностей перевода. Некоторые из таких типов текстов могут включать: научные статьи, учебники, медицинские документы, патенты, технические руководства, резюме, презентации, научно-популярные статьи.

Вопрос 20. Какие методы могут повысить качество перевода научных текстов по специальности?

Ответ.

Повышение качества перевода научных текстов по специальности может быть достигнуто с помощью следующих методов: использование специализированных переводческих программ и словарей, которые содержат термины; использование контекстной информации; использование машинного обучения и искусственного интеллекта для повышения точности перевода; сотрудничество между переводчиком и авторами оригинального текста для уточнения терминологии и интерпретации научных понятий.

Вопрос 21. Какие типы научных текстов существуют?

Ответ.

Существует несколько типов научных текстов, которые являются основными формами коммуникации в научном сообществе. Некоторые из них включают: научные статьи, рецензии, диссертации и тезисы, конференционные доклады, учебные пособия и учебники

Вопрос 22. Переведите текст по специальности

Nondestructive Inspection (NDI) of Composites

Visual Inspection

A visual inspection is the primary inspection method for inservice inspections. Most types of damage scorch, stain, dent, penetrate, abrade, or chip the composite surface, making the damage visible. Once damage is detected, the affected area needs to be inspected closer using flashlights,

magnifying glasses, mirrors, and borescopes. These tools are used to magnify defects that otherwise might not be seen easily and to allow visual inspection of areas that are not readily accessible. Resin starvation, resin richness, wrinkles, ply bridging, discoloration (due to overheating, lightning strike, etc.), impact damage by any cause, foreign matter, blisters, and disbonding are some of the discrepancies that can be detected with a visual inspection. Visual inspection cannot find internal flaws in the composite, such as delaminations, disbonds, and matrix crazing. More sophisticated NDI techniques are needed to detect these types of defects.

Ответ.

Неразрушающий контроль (NDI) композитных материалов Визуальный осмотр Визуальный осмотр является основным методом контроля при проведении проверок в процессе эксплуатации. Большинство типов повреждений подпаливают, окрашивают, оставляют вмятины, проникают внутрь, истирают или откалывают композитную поверхность, делая повреждения видимыми. Как только повреждение обнаружено, необходимо внимательно осмотреть пораженный участок с помощью фонариков, увеличительных стекол, зеркал и бороскопов. Эти инструменты используются для увеличения дефектов, которые в противном случае было бы нелегко заметить, и для визуального осмотра труднодоступных участков. Недостаток смолы, насыщенность смолой, морщины, перекрытия слоев, обесцвечивание (из-за перегрева, удара молнии и т.д.), повреждения при ударе по любой причине, посторонние вещества, пузыри и расслоение - вот некоторые из несоответствий, которые можно обнаружить при визуальном осмотре. Визуальный осмотр не позволяет обнаружить внутренних дефектов в композите, таких как расслоения, расслоение на части и деформация матрицы. Для выявления этих типов нарушений необходимы более сложные методы NDI.

Вопрос 23. Какие основные навыки нужно иметь, чтобы выполнять письменный перевод с английского языка на русский научных текстов по специальности?

Ответ.

Для выполнения письменного перевода с английского языка на русский научных текстов по специальности необходимы следующие навыки:

1. Знание английского и русского языков на уровне, достаточном для полного понимания научных терминов и сложных конструкций предложений.
2. Глубокое знание терминологии на английском и русском языках.
3. Навыки поиска и использования специализированных словарей и электронных ресурсов, которые содержат информацию об особенностях перевода терминов на русский язык.
4. Понимание контекста и научной лексики для корректного перевода сложных фраз и предложений.
5. Умение работать с соответствующим программным обеспечением.
6. Опыт в научном письменном переводе, чтобы гарантировать точность и качество перевода.
7. Знание научно-технического стиля и форматирования научных текстов.

Вопрос 24. Выберите какие типы текстов являются научными:

А) энциклопедический,

Б) научная статья,
В) газетно-журнальный,
Г) рекламный
Ответ.
А), б).

Вопрос 25. Просмотрите текст и сделайте аннотацию на русском языке

To Test Einstein's Equations, Poke a Black Hole

Researchers make significant progress toward proving a critical mathematical test of the theory of general relativity

In November 1915, in a lecture before the Prussian Academy of Sciences, Albert Einstein described an idea that upended humanity's view of the universe. Rather than accepting the geometry of space and time as fixed, Einstein explained that we actually inhabit a four-dimensional reality called space-time whose form fluctuates in response to matter and energy.
Einstein elaborated this dramatic insight in several equations, referred to as his "field equations," that form the core of his theory of general relativity. That theory has been vindicated by every experimental test thrown at it in the century since.

Yet even as Einstein's theory seems to describe the world we observe, the mathematics underpinning it remain largely mysterious. Mathematicians have been able to prove very little about the equations themselves. We know they work, but we can't say exactly why. Even Einstein had to fall back on approximations, rather than exact solutions, to see the universe through the lens he'd created.

Over the last year, however, mathematicians have brought the mathematics of general relativity into sharper focus. Two groups have come up with proofs related to an important problem in general relativity called the black hole stability conjecture. Their work proves that Einstein's equations match a physical intuition for how space-time should behave: If you jolt it, it shakes like Jell-O, then settles down into a stable form like the one it began with.

Ответ.
Математики нашли доказательства теории общей теории относительности, которая описывает нашу вселенную и получила подтверждение во всех экспериментах. Однако сама математика, лежащая в основе этой теории, до сих пор остается загадкой. Однако за последний год математики смогли углубиться в изучение математической стороны общей теории относительности и доказали важную проблему, связанную с устойчивостью черных дыр. Их работы подтверждают, что уравнения Эйнштейна соответствуют интуиции о том, как должно вести себя пространство-время: если его потрясти, это будет напоминать колеблющийся пудинг, который в конечном итоге возвращается к стабильной форме.

УК*

Вопрос 1. Какие навыки необходимы для успешного письменного перевода с английского на профессиональном уровне?
Ответ.

Для успешного письменного перевода с английского на профессиональном уровне необходимы следующие навыки: обширный словарный запас, грамотность и орфография, знание терминологии, умение интерпретировать контекст, культурная компетенция, опыт и практика.

Вопрос 2. Как выбрать правильный словарь или глоссарий для перевода терминов и имен собственных?

Ответ.

При выборе словаря или глоссария для перевода терминов и имен собственных следует учитывать несколько факторов: специализация, релевантность, надежность, охват языка, удобство использования.

Вопрос 3. Каковы основные правила грамматики и пунктуации для письменного перевода?

Ответ.

Письменный перевод требует соблюдения правил грамматики и пунктуации для обеспечения ясности, точности и легкости чтения перевода. Вот некоторые основные правила грамматики и пунктуации, которые следует учитывать при письменном переводе: согласование времен, использование правильных форм глаголов, существительных и прилагательных, в соответствии с контекстом; правильное использование предлогов, союзов и других частей речи; избегание повторений слов и фраз; соблюдение правил пунктуации, таких как использование точек, запятых, двоеточий, скобок, кавычек, тире и др.; избегание использования сленга, жаргона и нестандартных выражений, которые могут вызвать недопонимание у читателей.

Вопрос 4. Какие особенности перевода нужно учитывать при работе с научными текстами?

Ответ.

Перевод научных текстов также требует особого внимания к деталям и точности, чтобы сохранить научную точность и ясность оригинального текста. Вот некоторые особенности перевода, которые нужно учитывать при работе с научными текстами: точность и ясность, знание специализированных терминов, сохранение формата и структуры, соблюдение правил грамматики и пунктуации, знание контекста, использование эквивалентов, проверка фактов,

Вопрос 5. Что делать, если переводчик столкнулся с неизвестными терминами или сленговыми выражениями?

Ответ.

Если переводчик сталкивается с терминами или сленговыми выражениями, которые ему неизвестны, он должен использовать различные источники для их определения.

Вопрос 6. Какие инструменты и программы могут помочь упростить и ускорить процесс перевода?

Ответ.

Существует множество инструментов и программ, которые могут помочь упростить и ускорить процесс перевода. Вот несколько из них: CAT (Computer-Assisted Translation)

инструменты, машинный перевод, глоссарии, словари и энциклопедии, онлайн-ресурсы, грамматические и правописные проверки.

Вопрос 7. Каковы основные техники редактирования и корректировки перевода?
Ответ.
Редактирование и корректировка перевода - это процессы, которые могут помочь улучшить качество перевода и убедиться в его точности. Вот несколько основных техник редактирования и корректировки перевода: проверка на грамматические ошибки, проверка соответствия оригиналу, проверка стиля, проверка терминологии, проверка форматирования.

Вопрос 8. Какие меры предпринимать, чтобы избежать ошибок и несоответствий при переводе профессиональных текстов?
Ответ.
Перевод профессиональных текстов требует особого внимания к деталям, чтобы избежать ошибок и несоответствий. Вот несколько мер, которые переводчик может предпринять, чтобы уменьшить риск ошибок при переводе профессиональных текстов: изучение темы, контекст, использование глоссария, сотрудничество с экспертами, двойная проверка, использование CAT-инструментов, проведение тестового перевода.

Вопрос 9. Как оценить качество перевода и проверить его достоверность?
Ответ.
Оценка качества перевода и проверка его достоверности - это важный процесс, который поможет убедиться в точности и соответствии перевода оригиналу. Вот несколько методов, которые можно использовать для оценки качества перевода и проверки его достоверности: самопроверка, проверка соответствия контексту, проверка на наличие ошибок, сравнение с исходным текстом, использование CAT-инструментов, проверка носителем языка, контрольная проверка, использование онлайн-ресурсов.

Вопрос 10. Какие перспективы и возможности открываются для профессиональных переводчиков, работающих с английским языком в современном мире?
Ответ.
Расширение глобального рынка, развитие технологий, обучение и развитие навыков, работа на удаленной основе, участие в международных проектах, использование новых технологий.

Вопрос 11. Выполните тест
1. You certainly couldn't call him modest because he's always blowing his own trumpet.
(a) saying how fit he is
(b) saying how healthy he is
(c) saying how clever he is
(d) saying how tall he is

2. You can always rely on him to throw a spanner in the works and suddenly everything stops.
(a) make things go wrong
(b) make things go slowly

(c) make things go quickly
(d) make things go right

3. My advice is to stop worrying about it and put your best foot forward.
(a) make a step
(b) make an effort
(c) make a start
(d) make a try

4. That sort of joke never makes people laugh and on this occasion it went down like a lead balloon.
(a) very quickly
(b) very soundly
(c) very noisily
(d) very badly

5. If the decision _____ before he arrived, he would have been furious.
(a) was taken
(b) was being taken
(c) had been taken
(d) would have been taken

6. Women had to fight hard to gain _____ equality.
(a) The
(b) Her
(c) An
(d) ----

7. I can reassure you that everything _____ as quickly as possible.
(a) will be dealt
(b) will deal with
(c) will deal
(d) will be dealt with

8. I _____ rather you didn't tell my parents about this.
(a) should
(b) had
(c) did
(d) would

Ответ.
1C 2A 3B 4D 5C 6D 7D 8D

Вопрос 12. Какие типические ошибки допускают переводчики при переводе с английского языка в профессиональных целях?
Ответ.

При переводе с английского языка в профессиональных целях переводчики могут допустить различные ошибки. Некоторые из типичных ошибок, которые делают переводчики, включают в себя: отсутствие точности, слабое знание терминологии, неадекватный выбор переводимых слов и выражений, неправильное понимание контекста, ошибки грамматики, неадекватный перевод культурных элементов, ошибки в орфографии и пунктуации, использование машинного перевода.

Вопрос 13. Сделайте предпереводческий анализ текста

Multichannel vectorial holographic display and encryption

Holography is a powerful tool that can reconstruct wavefronts of light and combine the fundamental wave properties of amplitude, phase, polarization, wave vector and frequency. Smart multiplexing techniques (multiple signal integration) together with metasurface designs are currently in high demand to explore the capacity to engineer information storage systems and enhance optical encryption security using such metasurface holograms.
Holography based on metasurfaces is a promising candidate for applications in optical displays/storage with enormous information bearing capacity alongside a large field of view compared to traditional methods. To practically realize metasurface holograms, holographic profiles should be encoded on ultrathin nanostructures that possess strong light-matter interactions (plasmonic interactions) in an ultrashort distance. Metasurfaces can control light and acoustic waves in a manner not seen in nature to provide a flexible and compact platform and realize a variety of vectorial holograms, with high dimensional information that surpass the limits of liquid crystals or optical photoresists.
Among the existing techniques employed to achieve highly desired optical properties, polarization multiplexing (multiple signal integration) is an attractive method. The strong cross-talk associated with such platforms can, however, be prevented with birefringent metasurfaces (two-dimensional surfaces with two different refractive indices) composed of a single meta-atom per unit-cell for optimized polarization multiplexing.

Ответ.

Перевод научных текстов может оказаться неадекватным из-за неправильного понимания смысла текста и научно-технической терминологии переводчиком, что послужит причиной значительного искажения смысла переведенных материалов. Для того, чтобы грамотно осуществить перевод научно-технического текста, необходимо знать основные особенности научного стиля в целом.

Отличительные черты научного перевода – это точность, ясность и сжатость изложения. Использование двусмысленных трактовок, художественных средств выразительности и образности не допустимо. В этом и заключается основное отличие научно-технического перевода от художественного, где у переводчика есть большое пространство для маневра.

Еще одно отличие – это манера изложения материала и специфическая лексика, общепринятая среди, например, химиков или физиков.

Таким образом, перевод научного текста предполагает использование стандартизированного языкового оформления. Научный текст и научно-технический перевод не терпят двойственности смысла и искажения используемых понятий и терминов. Поэтому перевод научного текста требует, прежде всего, ясности в изложении при максимально полном соответствии перевода оригиналу. Достичь такой гармонии может только профессионал, имеющий наряду со знаниями в области тематики научного текста также высокую стилистическую грамотность

Вопрос 14. Какие основные типы документов часто переводятся с английского языка в профессиональных целях?

Ответ.

Переводчики могут выполнять переводы различных типов документов с английского языка в профессиональных целях. Некоторые из основных типов документов, которые обычно переводятся, включают в себя: деловая и юридическая документация, техническая документация, финансовая документация, маркетинговая и рекламная документация, документация в области IT.

Вопрос 15. Как можно проверить качество перевода с английского языка в профессиональной области?

Ответ.

Существует ряд способов проверки качества перевода с английского языка в профессиональной области. Некоторые из них включают: проверка орфографии и грамматики, сопоставление с оригиналом, проверка контекста, использование CAT-системы, оценка отзывов клиентов, дополнительные проверки.

Вопрос 16. Какие аспекты культурной и лингвистической адаптации необходимы при переводе с английского языка на русский язык в профессиональной области?

Ответ.

При переводе с английского языка на русский язык в профессиональной области необходимо учитывать множество аспектов культурной и лингвистической адаптации. Некоторые из них включают: различия в грамматике и структуре предложений, использование эквивалентных терминов, адаптация к локальной культуре, стилистика и тональность, адаптация к целевой аудитории.

Вопрос 17. Какие нормы и стандарты следует соблюдать при переводе с английского языка в профессиональных целях?

Ответ.

При переводе с английского языка в профессиональных целях следует соблюдать ряд норм и стандартов, чтобы гарантировать качество перевода и соответствие требованиям заказчика. Некоторые из них включают: соблюдение прав авторства, правильность грамматики и орфографии, соответствие терминологии, консистентность, адаптация к культуре и контексту, использование специализированных инструментов, конфиденциальность.

Вопрос 18. Какие техники можно использовать для повышения эффективности и качества письменного перевода с английского языка в профессиональной области?

Ответ.

Существует множество техник, которые можно использовать для повышения эффективности и качества письменного перевода с английского языка в профессиональной области. Некоторые из них включают: использование CAT-систем, использование онлайн-ресурсов, редактура и корректура, общение с клиентом и коллегами, использование текстовых редакторов, организация рабочего процесса.

Вопрос 19. Какие факторы влияют на сроки и стоимость письменного перевода с английского языка в профессиональных целях?

Ответ.

Сроки и стоимость письменного перевода с английского языка в профессиональных целях зависят от множества факторов, включая: сложность текста, объем текста, срочность выполнения заказа, тематика текста, уровень сложности языка оригинала и языка перевода, использование CAT-систем, форматирование текста, языковые пары, квалификация и опыт переводчика.

Вопрос 20. Какие особенности перевода специализированной терминологии с английского языка в профессиональных целях?

Ответ.

Перевод специализированной терминологии с английского языка в профессиональных целях требует особого внимания и опыта, так как точность перевода может иметь критическое значение для правильного понимания текста. Некоторые основные особенности перевода специализированной терминологии с английского языка в профессиональных целях включают: правильное определение терминов, соответствие контексту, структура предложения, использование терминологических баз данных, культурный контекст, опыт работы в данной области.

Вопрос 21. Как можно совершенствовать свои навыки письменного перевода с английского языка в профессиональной области?

Ответ.

Совершенствование навыков письменного перевода с английского языка в профессиональной области требует постоянного обучения и практики. Некоторые методы, которые могут помочь улучшить навыки перевода, включают: чтение профессиональной литературы на английском языке, практика перевода текстов на английский язык, использование онлайн-ресурсов, организация работы, общение с профессионалами из соответствующей области, использование компьютерных систем помощи.

Вопрос 22. Какие компетенции и навыки нужны переводчику при работе с большим объемом информации?

Ответ.

Работа с большим объемом информации требует у переводчика определенных компетенций и навыков, таких как: организационные навыки, умение работать под давлением, знание CAT-систем, умение работать с форматированными текстами, знание терминологии, многозадачность, точность и внимательность к деталям, коммуникативные навыки, умение быстро находить информацию, навыки самоорганизации.

Вопрос 23. Как переработать слабый перевод с английского языка на русский язык в профессиональной области?

Ответ.

Переработка слабого перевода с английского языка на русский язык в профессиональной области требует определенных действий. Некоторые из них включают: переосмысление, редактирование, проверка точности, оценка стиля, отслеживание изменений.

Вопрос 24. Какие трудности и проблемы могут возникнуть в процессе письменного перевода с английского языка в профессиональной области?

Ответ.

В процессе письменного перевода с английского языка в профессиональной области могут возникать различные трудности и проблемы, которые могут повлиять на качество перевода. Некоторые из них включают: терминология, грамматика, стиль, культурные различия, недостаток контекста, форматирование.

Вопрос 25. Переведите текст письменно.

Advantages/disadvantages

Each type of construction method has its own advantages and disadvantages both during construction and afterwards.

Composite construction is the most controversial. There's no question that the most streamlined shapes are produced by composites and that it's far easier to bond two fuselage halves than to jig up bulkheads and drive 10,000 rivets. Composites don't rot like wood; they don't corrode like metal. And no one doubts the strength of composite aircraft.

Curiously, its very strength works against it. Controversy rages regarding the crashworthiness of composite airframes. Composites have no "give." A metal aircraft slightly deforms on impact and absorbs some of the crash forces before they can affect the occupants. Composite structures maintain their shape against high forces and then shatter, allowing those forces to be transmitted to the passengers. Yet this doesn't always seem to be true.

Ответ.

Преимущества/недостатки

Каждый тип метода строительства имеет свои преимущества и недостатки как во время строительства, так и после него. Композитная конструкция является наиболее спорной. Нет никаких сомнений в том, что самые обтекаемые формы получаются из композитов и что гораздо проще соединить две половины фюзеляжа, чем крепить переборки и вбивать 10 000 заклепок. Композиты не гниют, как дерево; они не подвержены коррозии, как металл. И никто не сомневается в прочности композитных самолетов. Любопытно, что сама его сила работает против него. Разгораются споры относительно ударопрочности композитных корпусов самолетов. Композиты не имеют "отдачи". Металлический самолет слегка деформируется при ударе и поглощает часть силы удара до того, как она сможет воздействовать на пассажиров. Композитные конструкции сохраняют свою форму при воздействии высоких нагрузок, а затем разрушаются, позволяя этим нагрузкам передаваться пассажирам. Однако это не всегда кажется правдой.

Компетенции ПК* и УК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК* и УК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

В случае зачета «зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.
В случае незачета «не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Письменный перевод с английского языка в профессиональных целях"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика профессионального образования") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы воспитания
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.07
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	теории и методики профессионального образования
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Задание 1. Укажите подход, применяемый к описанию образовательных результатов освоения ОПОП

а) Личностно-ориентированный
б) Компетентностный
в) Модульный
г) Структурно-функциональный

Ответ: б

Задание 2. Укажите подход, применяемый к отбору содержания ОПОП

а) Личностно-ориентированный
б) Компетентностный
в) Модульный
г) Структурно-функциональный

Ответ: в

Задание 3. Выберите виды компетенций, для которых в соответствии с ФГОС ВО поколения 3++ образовательная организация самостоятельно разрабатывает индикаторы достижения компетенций:

а) ОК
б) УК
в) ОПК
г) ПК

Ответ: б, в, г

Задание 4. Укажите общий объем ОПОП по направлению подготовки бакалавриата (в з.е.):

а) 2
б) 12
в) 240
г) 36

Ответ: в

Задание 5. В соответствии с ФГОС ВО поколения 3++ в структуре программы бакалавриата Блок 1 – это:

а) Дисциплины
б) Обязательные дисциплины
в) Вариативные дисциплины
г) Практики
д) ГИА

Ответ: а

Задание 6. В соответствии с ФГОС ВО поколения 3++ в структуре программы бакалавриата Блок 2– это :

а) Дисциплины
б) Обязательные дисциплины
в) Вариативные дисциплины
г) Практики
д) ГИА

Ответ: г

Задание 7. В соответствии с ФГОС ВО поколения 3++ к видам государственной итоговой аттестации относятся:

а) Экзамен
б) Выпускная квалификационная работа
в) Государственный экзамен
г) Диплом

Ответ: б, в

Задание 8. Какие виды практик необходимо предусмотреть в структуре программы бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО поколения 3++?

а) Учебная
б) Предпрофильная
в) Производственная
г) Преддипломная

Ответ: а, в

Задание 9. Выберите элементы содержания образовательной программы, позволяющие формировать индивидуальные образовательные траектории:

а) Обязательные дисциплины
б) Дисциплины по выбору
в) Факультативные дисциплины
г) ГИА

Ответ: б, в

Задание 10. Какие дисциплины в соответствии с ФГОС ВО поколения 3++ обязательно должны присутствовать в структуре программы бакалавриата?

а) Высшая математика
б) История России
в) Физическая культура и спорт
г) Иностранный язык
д) Проектный практикум

е) Никакие из перечисленных
Ответ: б, в, г

Задание 11. Какова роль профессиональных стандартов в проектировании ОПОП?
Ответ: На основе выбранных профессиональных стандартов образовательная организация формулирует результаты освоения образовательной программы – профессиональные компетенции и индикаторы их достижения.

Задание 12. Какой документ определяет структуру образовательной программы?
Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт соответствующего направления подготовки / специальности.
Задание 13. Кто и на основании каких документов осуществляет разработку рабочей программы дисциплины?
Ответ: Разработку рабочей программы дисциплины осуществляет ведущий преподаватель дисциплины на основании учебного плана образовательной программы и Положения о рабочей программы дисциплины.

Задание 14. Кто и на основании каких документов осуществляет разработку оценочных средств дисциплины?
Ответ: Разработку оценочных средств осуществляет ведущий преподаватель дисциплины на основании рабочей программы дисциплины и Положения о фондах оценочных средств.

Задание 15. Раскройте (поясните) роль профиля в реализации ОПОП?
Ответ: Профиль программы конкретизирует ее содержание в рамках направления подготовки путем ее ориентации на конкретную область и/или на конкретные типы задач и/или конкретные объекты профессиональной деятельности.

Задание 16. Опишите связи, которые необходимо проектировать между результатами освоения образовательной программы и результатами обучения по дисциплине (модулю), практике ?
Ответ: Совокупность результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование компетенции за период освоения образовательной программы.

Задание 17. Приведите примеры педагогических категорий, используемых для формулировки компетенций. Обоснуйте их выбор.
Ответ: Для формулировки компетенций необходимо использовать педагогические категории: способность или готовность, так как данные категории обладают интегративным характером (*способность – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определённой деятельности, готовность к деятельности – относительно устойчивые свойства, характеристики, качества человека, обусловливающие потенциальную возможность включения его в деятельность и ее успешное выполнение*), включая в себя, по сути, все виды результатов обучения (*знания, умения, навыки*), а также данные категории имеют ярко выраженную практическую направленность, что соответствует сути понятия компетенция - интегративная целостность знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения, целостность и системность которой обеспечивают успешное включение в профессиональную деятельность.

Задание 18. Поясните назначение компетенции, индикатора и дескриптора и опишите связи, которые необходимо проектировать между ними в рамках образовательной программы?

Ответ: Компетенция – интегративная целостность знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения, целостность и системность которой обеспечивают успешное включение в профессиональную деятельность. Как ключевое понятие компетентностного подхода к результатам освоения образовательной программы компетенция представляет собой наперед заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке студента, необходимое для его продуктивной деятельности в образовательной и профессиональной сфере. Как интегративное понятие компетенцию можно представить совокупностью знаний, умений, навыков и опыта (дескрипторы), являющихся результатами обучения по отдельным дисциплинам и практикам. Таким образом, каждая дисциплина и практика внерсят свой вклад в формирование компетенции. В тоже время оценить сформированность компетенции только по факту прохождения дисциплин и практик невозможно, т.к. не оценивается результат интеграции и целостности дескрипторов. Это можно сделать через индикаторы - показатели сформированности отдельных частей в структуре компетенции, которые раскрывают формулировку компетенции через конкретные действий. Таким образом, проектирование компетенции начинается с ее формулирования как сложного интегративного понятия, затем компетенция «разбивается» на индикаторы, для которых определяются необходимые знания, умения, навыки и опыт (дескрипторы)

Задание 19. Оцените существующие возможности в структуре образовательной программы высшего образования для построения индивидуальной образовательной траектории.

Ответ: Индивидуальная образовательная траектория может формироваться, исходя из следующих возможностей программы: 1) ориентация части, формируемой участниками образовательных отношений на разные профили; 2) углубление/расширение профиля, за счет дисциплин по выбору; 3) получение дополнительных знаний за счет факультативных дисциплин.

Задание 20. Опишите требования к формулировке индикаторов достижения компетенций?

Ответ: Индикаторы выступают критерием достижения компетенции, понятным работодателю, и позволяющим адекватно оценить ее сформированность. Индикаторы представляются в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Формулировки индикаторов следует начинать с глаголов как состоявшийся факт (*выполняет…, применяет…, разрабатывает…, создает* ….). Индикаторы должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе.

Задание 21. Из чего складывается маршрут формирования компетенции?

Ответ: Маршрут – это последовательность дисциплин и практик (тем, проектов, заданий и т.п.) образовательной программы, направленных на формирование компетенции.

Задание 22. Опишите предлагаемую в ФГОС ВО модель освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»?

Ответ: Программа бакалавриата должна обеспечивать реализацию дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту в объеме не менее 400 часов по следующей модели: не менее 2 з.е. (72 часа) в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»; в объеме не менее 328

академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Задание 23. Охарактеризуйте виды компетенций (как результатов ОПОП ВО) и их роль в становлении личности специалиста в соответствии с ФГОС ВО поколения 3++
Ответ: Универсальные компетенции - общекультурные и социально-личностные качества выпускника вуза соответствующего уровня, необходимые для трудового и мобильного поведения на рынке труда и жизнеобеспечения. Общепрофессиональные компетенции – это компетенции общие для широкого круга профессий. Профессиональные компетенции отражают специфику определенной профессиональной деятельности (педагогической, медицинской, инженерной и т.п.).

Задание 24. Перечислите и поясните основные принципы модульного подхода к содержанию образовательной программы?
Ответ: Принцип структуризации содержания программы, позволяющий оперативно корректировать процесс обучения. Принцип глубокой проработки каждого компонента педагогической системы в каждом модуле. Принцип вариативности обучения, адаптации учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся. Данные принципы обеспечивают технологичность и гибкость образовательной программы, возможность построения индивидуальных траекторий обучения.

Задание 25. Перечислите документы, которые обязательно должны входить в состав проектируемой основной профессиональной образовательной программы?
Ответ: В состав основной профессиональной образовательной программы должны входить следующие документы: пояснительная записка, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин и практик, оценочные и методические материалы, рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Задание 1. Как трактуется термин «качество образования» в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»

а) «способность удовлетворять потребителей и осуществлять преднамеренные или непреднамеренные влияния на соответствующие заинтересованные стороны; включает не только выполнение функций в соответствии с назначением и их характеристики, но также воспринимаемую ценность и выгоду для потребителя»

б) «многосторонняя концепция, охватывающая все основные функции и виды деятельности, осуществляемые в рамках высшего образования»

в) «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность»

Ответ: в

Задание 2. Выделите основных потребителей «качества образования»

а) государство
б) общество
в) работодатели
г) личность (обучающийся)
д) система образования
е) все перечисленные

Ответ: е

Задание 3. Комплексную характеристику «качество образования» можно декомпозировать на составляющие. Выделите из предложенного списка те составляющие качества образования, которые предопределены в ФГОС ВО 3++:

а) Качество системы образования
б) Качество образовательной деятельности
в) Качество подготовки обучающихся
г) Качество условий обучения

Ответ: б, в

Задание 4.Какой методологический подход используется для оценки качества образовательных результатов:

а) Иерархический
б) Компетентностный
в) Системный
г) Модульный

Ответ: б

Задание 5. Выделите виды оценок качества высшего образования, предопределенные в ФГОС ВО 3++:

а) Комплексная
б) Внешняя
в) Внутренняя
г) Профессиональная

Ответ: б, в

Задание 6.предполагает принцип риск-ориентированного мышления в соответствии с ИСО-2105:

а) Только идентификацию потенциальны рисков
б) Идентификацию потенциальных рисков и соответствующую корректировку процессов и показателей их качества
в) Идентификацию потенциальных рисков, выработку упреждающих и корректирующих действия, корректировку процессов и показателей их качества

Ответ: в

Задание 7. Выберите определение, наиболее полно отражающего суть понятия «образовательный риск» в разрезе качества образования:

а) -потенциальная опасность для чего-либо; ситуация неопределенности в отношении ожидаемого результата

б) потенциальное отклонение образовательных результатов от запланированных, происходящее под воздействием факторов разной природы на учебный процесс и его субъектов

в) деструктивно-трансформирующее воздействие на образовательную систему

Ответ: б

Задание 8. Какие действия с точки зрения риск-ориентированного подхода позволят свести нежелательные последствия образовательных рисков к минимуму?

а) упреждающие

б) корректирующие

Ответ: а

Задание 9. Выделите риски цифровизации образования, связанные с отдельным учебным процессом:

а) Риск деформации мышления и мировоззрения, ценностных ориентаций

б) Этические риски

в) Методические риски

г) Организационные риски

д) Риск развития деструктивного поведения

е) Технико-технологические риски

ж) Риски агрегирования - управления через единую цифровую платформу

Ответ: в, г, е

Задание 10. Чем обусловлены методические риски в учебном процессе?

а) Отсутствием временных и пространственных границ учебного процесса

б) Разнообразием формируемых образовательных траекторий, «открытостью» образовательных результатов, неоднородностью учебных групп

в) Увеличением доли удаленного взаимодействия, сокращением визуального контакта, упрощением языковой личности

г) Развитием информационной зависимости и информационной перегрузки, клипового мышления

Ответ: б

Задание 11. Перечислите виды контроля, предопределенные в действующем Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры?

Ответ: В рамках учебного процесса в соответствии с действующим Порядком образовательная организация высшего образования осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. По завершению обучения по образовательной программе проводится итоговая (государственная итоговая) аттестация.

Задание 12. Опишите максимально полно возможную структуру фонда оценочных средств, применяемых в организациях высшего образования?

Ответ: Как правило, в фонд оценочных средств по отдельной дисциплине входит паспорт компетенций с указанием проверяемых элементов содержания дисциплины по каждой компетенции (индикатору), оценочные средства входного контроля, текущего контроля, рубежного контроля, оценочные средства для промежуточной аттестации, диагностические материалы для оценки остаточных знаний. Часто образовательные организации дополняют фонды оценочных средств методическими указаниями по проведению того или иного вида

контроля, по выставлению итоговых отметок, по определению уровня сформированности компетенций.

Задание 13. Дайте определение педагогической категории «знание»?
Ответ: знание – результат познания, который можно логически или фактически обосновать, и эмпирически или практически проверить.

Задание 14. Какие оценочные средства могу оценить знаниевую составляющую компетенции?
Ответ: К таким оценочным средства можно отнести тесты с закрытыми вопросами, собеседование, устные опросы, рефераты.

Задание 15. Выстроите в логической последовательности этапы приобретения знания: восприятие, запоминание, узнавание, осмысление, применение, воспроизведение, творческое применение.
Ответ: восприятие, узнавание, осмысление, запоминание, воспроизведение, применение, творческое применение.

Задание 16. Дайте определение педагогической категории «умение»?
Ответ: умение – готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические действия, интеллектуальные операции на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и уже приобретенных навыков.

Задание 17. Дайте определение педагогической категории «навык»?
Ответ: навык – деятельность, сформированная путем повторения и доведения до автоматизма.

Задание 18. Какие оценочные средства могу оценить деятельностную составляющую компетенции (уметь, владеть)?
Ответ: К таким оценочным средства можно отнести практические задачи разного уровня сложности, контрольные работы, доклады и эссе, кейсы и проекты, лабораторные работы и отчеты по практикам.

Задание 19. Опишите связь между педагогическими категориями «умение» и «навык»?
Ответ: Любое действие, протекая первоначально как некоторое самостоятельное, развёрнутое и сознательное, затем в результате многократных повторений может осуществляться автоматически. Таким образом, умение, требующее изначально сознательного подхода и определенных усилий, затем может трансформироваться в навык. В тоже время при выполнении умений необходимо опираться на уже имеющиеся навыки, что характеризует поэтапный процесс наращивания навыков и приобретения профессионализма.

Задание 20. Опишите назначение и виды оценочных средств входного контроля?
Ответ: Оценочные средства входного контроля применяются на тех дисциплинах, где рабочей программой предусмотрено установление уровня начальных знаний группы (или каждого отдельного студента) для последующей корректировки траектории освоения дисциплины (например, для деления студентов на подгруппы по уровню знаний). К таким средствам чаще всего относятся тесты или собеседования.

Задание 21. Опишите назначение и виды рубежных оценочных средств?
Ответ: Оценочные средства рубежного контроля применяются на тех дисциплинах, где рабочей программой предусмотрено деление содержания на крупные разделы (модули). К таким средствам чаще всего относятся тесты, контрольные работы, сквозные и/или ситуационные задачи и т.п.

Задание 22. Опишите назначение и виды оценочных средств текущего контроля успеваемости?
Ответ: Оценочные средства текущего контроля успеваемости применяются в ходе освоения дисциплины во время контактной работы или по результатам самостоятельной работы для оценки знаний, умений и навыков. К таким средствам чаще всего относятся практические и лабораторные работы, самостоятельная работа, типовые расчеты и задачи, доклады, рефераты, эссе.

Задание 23. Опишите назначение и виды оценочных средств промежуточной аттестации?
Ответ: Оценочные средства промежуточной аттестации предназначены для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины. Как правило, оценивается и знаниевая и деятельностная составляющая компетенции. Поученные результаты трансформируются в итоговую отметку в соответствии с представленными методическими материалами. Промежуточная аттестация может принимать форму зачета, зачета с отметкой, экзамена, курсовой работы и курсового проекта. Соответственно, оценочными средствами могут выступать теоретические вопросы зачета/экзамена, практические задания зачета/экзамена, защита курсовой работы, защита курсового проекта.

Задание 24. Перечислите и охарактеризуйте требования к оценочным средствам?
Ответ: Репрезентативность – полнота охвата содержания изученного материала, стандартизированность – единая процедура проведения и подведения итогов, валидность – соответствие проверочного материала целям контроля, краткость - четкая формулировка заданий, требующая однозначного ответа, вариативность - должны быть задания различной трудности, взаимосвязь – задания должны быть взаимосвязаны по содержанию, коррелировать между собой.

Задание 25. Опишите связь оценочных средств с профессиональными стандартами?
Ответ: Оценочные средства выступают не только педагогическим средством мониторинга образовательных результатов обучающихся, но и средством оценки сформированности профессиональных компетенций работодателей и их представителей. Корреляция оценочных средств с трудовыми функциями профессиональной деятельности будущих выпускников позволит работодателям дать более адекватную оценку результатам освоения образовательной программы и сделать рекомендации по улучшению качества обучения.

Задание 26. Сопоставьте развитие указанных цифровых технологий с потенциальными рисками для образования. Цифровые технологии: 1) искусственный интеллект; 2) цифровые коммуникации; 3) технологии больших данных, агрегирования. Потенциальные риски: 1) рост конфликтных ситуаций, высокие требования к психологическим качества участников учебного процесса; 2) потеря базовых когнитивных компетенций (чтение, письмо, расчет, логика); 3) уход от фундаментального образования, перераспределение функций администрации и преподавателей

Ответ:
искусственный интеллект - потеря базовых когнитивных компетенций (чтение, письмо, расчет, логика);
цифровые коммуникации - рост конфликтных ситуаций, высокие требования к психологическим качества участников учебного процесса;
технологии больших данных, агрегирования - уход от фундаментального образования, перераспределение функций администрации и преподавателей.

Задание 27. Выстроите основные задачи риск-ориентированного подхода к обеспечению качества обучения в логической последовательности: 1) идентификацию возможных рисков; 2) корректировка процессов, показателей качества и способов их измерения; 3) выработка упреждающих и корректирующих действий.
Ответ: 1) идентификацию возможных рисков; 3) выработка упреждающих и корректирующих действий; 2) корректировка процессов, показателей качества и способов их измерения.

Задание 28. Охарактеризуйте суть технико-технологических образовательных рисков и спрогнозируйте их последствия для качества обучения в условиях цифровизации.
Ответ: Технико-технологические риски – обусловлены широким набором новых средств обучения и возможностью их свободного выбора любым участником учебного процесса. Вероятные последствия: потеря учебных работ, неполноценная проверка, снижение отметок и мотивации к обучению; легкость заимствования чужих работ и сокращение собственных знаний.

Задание 29. Охарактеризуйте суть организационных образовательных рисков и спрогнозируйте их последствия для качества обучения в условиях цифровизации.
Ответ: Организационные риски - связаны с отсутствием временны́х и пространственных ограничений учебного процесса (возможность обучаться в удобное время, с комфортной скоростью и логикой). Вероятные последствия: несвоевременная сдача учебных работ, сокращение выполняемых требований, появление конфликтных ситуаций.

Задание 30. Охарактеризуйте суть методических образовательных рисков и спрогнозируйте их последствия для качества обучения в условиях цифровизации.
Ответ: Методические риски - обусловлены неограниченным объемом материалов и их свободным выбором, отсутствием знаниевых границ и единых требований к ЦОР; разнообразием формируемых траекторий обучения и «открытостью» его результатов; неоднородностью учебных групп (по возрасту, количеству, подготовленности). Вероятные последствия: отклонение от образовательных целей, формирование незапланированных знаний и навыков, слабая систематизация получаемых знаний, снижение аналитических, логических расчетных, творческих способностей.

Задание 31. Охарактеризуйте суть коммуникативных образовательных рисков и спрогнозируйте их последствия для качества обучения в условиях цифровизации.
Ответ: Коммуникативные риски - связаны с удаленным взаимодействием, для которого характерны оперативность, отсутствие и/или сокращение визуального контакта, сокращенный объем сообщений, упрощение языковой личности и этикета. Вероятные последствия: межличностное недопонимание, принятие некорректных решений, несогласованность действий, потеря информации о договоренностях, развитие конфликтов, снижение отметок и мотивации к обучению.

Задание 32. Охарактеризуйте суть валеологических образовательных рисков и спрогнозируйте их последствия для качества обучения в условиях цифровизации.
Ответ: Валеологические риски - детерминированы информационной зависимостью и перегрузкой, развитием «клипового» мышления. Вероятные последствия: рост агрессивного поведения, плохое усвоение материала, слабая систематизация получаемых знаний, снижение аналитических, логических расчетных, творческих способностей, снижение отметок и мотивации к обучению.

Задание 33. Предложите способ предупреждения негативных последствий методических образовательных рисков.
Ответ: Четкое описание целей работы. Определение «контуров» ожидаемого результата. Расчет планируемого времени на выполнение работы. Разработка технологических карт выполнения работы с указанием контрольных точек и промежуточных сроков сдачи отдельных этапов, предоставление образцов лучших работ.

Задание 34. Предложите способ предупреждения негативных последствий коммуникативных образовательных рисков.
Ответ: Разработка правил участия в удаленном учебном процессе, собственное строгое выполнение данных правил, личная демонстрация правил сетевой культуры, терпимость к отдельным отклонениям и осуждение сильных отклонений от принятых норм сетевого и личностного общения, максимальная реакция на каждое поступившее сообщение.

Задание 35. Предложите способ предупреждения негативных последствий организационных образовательных рисков.
Ответ: Разработка регламента взаимодействия и сроков сдачи работ. Доведение информации до каждого студента. Соблюдение сроков проверки работ и сообщение о ее результатах. Выработка личных правил проверки почтовых ящиков и их настроек

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 1. Какой из нормативных документов федерального законодательства содержит описание специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:
д) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности
е) Федеральный государственный образовательный стандарт
ж) Федеральный закон о защите детей от информации
Ответ: а

Задание 2. Что понимается под специальными условиями получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
а) Обучение в отдельных организациях, в которых созданы все необходимые условия для обучения, воспитания и развития обучающихся
б) Условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя специальные образовательные программы, методы и специальные технические средств обучения и воспитания
Ответ: б

Задание 3. Выберите все возможные формы и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

а) Совместно с другими обучающимися
б) В отдельных группах
в) В отельных организациях
г) Все перечисленные

Ответ: г

Задание 4. Для обучающихся каких нозологических групп образовательная организация обязана обеспечить специальные условия обучения по реализуемым образовательным программам?

а) с задержкой психического развития
б) с нарушением интеллекта
в) с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)
г) с нарушениями опорно-двигательного аппарата
д) с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)
е) с расстройствами аутистического спектра
ж) с тяжелыми множественными нарушениями развития
з) с тяжелыми нарушениями речи

Ответ: в, г, д

Задание 5. Что включают в себя специальные условия обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) Разработка специальных образовательных программ
б) Использование специальных методов обучения и воспитания
в) Использование специальных технических средств обучения
г) Предоставление услуг ассистента (помощника)
д) Обеспечение беспрепятственного доступа в здание образовательной организации
е) Все перечисленное

Ответ: е

Задание 6. Как называются образовательные программы, разрабатываемые организациями для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья?

а) Специальные образовательные программы
б) Инклюзивные образовательные программы
в) Адаптированные образовательные программы

Ответ: в

Задание 7. Какое из перечисленных требований не имеет отношение к разработке адаптивной образовательной программы?

а) создание безбарьерной среды для беспрепятственного доступа в здание образовательной организации
б) разработка особых образовательных ресурсов
в) разработка особого порядка текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации
г) разработка особого порядка освоения обучающимися «Физическая культура и спорт»
д) подбор мест прохождения практики
е) наличие адаптационных дисциплин (модулей)

ж) использование специальных методов обучения,
Ответ: а

Задание 8. Кто из ППС обязан пройти повышение квалификации по программе инклюзивного образования?

а) Те, кто ведут занятия по адаптивным программам
б) Все преподаватели всех кафедр, участвующих в реализации адаптивных образовательных программ
в) Все преподаватели образовательной организации

Ответ: в

Задание 9. Выберите принципы, которыми необходимо руководствоваться при проектировании адаптивной образовательной программы:

а) В результате освоения адаптивной программы у обучающегося с ОВЗ должны быть сформированы те компетенции, которые можно сформировать полностью с учетом его особенностей (возможностей и способностей).
б) В результате освоения адаптивной программы у обучающегося с ОВЗ должны быть сформированы те же компетенции, что и у выпускников основной профессиональной образовательной программы.
в) Необходимо дифференцировать решаемые задачи профессиональной деятельности обучающихся лиц с ОВЗ с учетом их особенностей (возможностей и способностей).
г) Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в адаптивные образовательные программ в отношении решаемых задач профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ не допускается.

Ответ: б, г

Задание 10. Какова основная задача адаптационной дисциплины?

а) Формирование образовательных результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей обучающегося
б) индивидуальная коррекция учебных и коммуникативных умений, способствующая освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации

Ответ: а

Задание 11. Насколько может быть увеличен срок освоения образовательной программы бакалавриата для лиц с ограниченными возможностями здоровья?

Ответ: Не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующе формы обучения федеральным законодательством.

Задание 12. Какие варианты проведения занятий необходимо предусмотреть в ходе проектирования образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями?

Ответ: При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в учебной группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Задание 13. Какие дополнительные специалисты могут быть введены в кадровое обеспечение адаптивной образовательной программы?

Ответ: Социальный педагог (социальный работник), педагог-психолога (психолог, специальный психолог), тьютор, сурдопедагог, тифлопедаг.

Задание 14. Назовите блок образовательной программы, в котором необходимо размещать специализированные адаптационные дисциплины.
Ответ: Специализированные адаптационные дисциплины необходимо размещать в образовательной программе в части, формируемой участниками образовательных отношений, как дисциплины по выбору.

Задание 15. Чем предопределяется перечень специализированных адаптационных дисциплин?
Ответ: Набор специализированных адаптационных дисциплин образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 16. Перечислите методы обучения, применение которых будет способствовать более активному включению лиц с особыми образовательными потребностями в учебный процесс и созданию комфортного психологического климата в учебной группе?
Ответ: социально-активные и рефлексивные методов обучения

Задание 17. Опишите назначение социально-активных методов обучения и приведите пример их использования в образовательной программе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Ответ: Социально-активные методы обучения – это методы, целенаправленно реализующие социально-психологические закономерности активизации познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в учебной группе с учетом их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Например, деятельностный подход может способствовать преодолению безучастного поведения обучающегося с особыми образовательными потребностями, но только в том случае, если задание и его решение предусматривает физиологические возможности обучающегося. Параллельно можно подключить проблемное обучение, которое запускает процесс интереса обучающегося к поиску решения задачи и попутного приобретения недостающих знаний.

Задание 18. Опишите назначение рефлексивных методов обучения и приведите пример их использования в образовательной программе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Ответ: Рефлексивные методы обучения – это методы обучения, построенные на глубоком самоанализе, критическом рассмотрении своих собственных мыслей, эмоций и поведения, обращения внимания на субъективный опыт и свои отношения с окружающей средой. Рефлексивные методы позволяют одновременно с освоением предметных областей влиять на развитие личности и изменение поведения.

Задание 19. Опишите назначение рефлексивных методов обучения и приведите пример их использования в образовательной программе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Ответ: Рефлексивные методы обучения – это методы обучения, построенные на глубоком самоанализе, критическом рассмотрении своих собственных мыслей, эмоций и поведения,

обращения внимания на субъективный опыт и свои отношения с окружающей средой. Рефлексивные методы позволяют одновременно с освоением предметных областей влиять на развитие личности и изменение поведения. К рефлексивным методам чаще всего относят интерактивные методы обучения – игры, дискуссии и т.п., которые можно применить к обучающимся с особыми образовательными потребностями только после соответствующей адаптации.

Задание 20. Опишите назначение технологии социокультурной реабилитации.
Ответ: Технологии социокультурной реабилитации инвалидов - система организационных приемов и методов воздействия средствами культурно-досуговой деятельности и/или предоставления услуг инвалидам, применяемых с целью оказания им помощи в восстановлении (компенсации) нарушенных или утраченных способностей к деятельности в соответствии с их духовными интересами, потребностями и потенциальными возможностями.

Задание 21. Какие компоненты образовательной программы предполагают специальную адаптацию для обучающихся с особыми образовательными потребностями? Дать развернутый ответ.
Ответ: Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательная организация создает фонды оценочных средств, которые необходимо адаптировать под обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разрабатываемые оценочные средства должны позволить преподавателю адекватно оценить достижение обучающимся запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций. Форма проведения текущей и итоговой аттестации обучающихся с особыми образовательными потребностями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа.

Задание 22. Какие компоненты образовательной программы необходимо запланировать для успешного трудоустройства обучающихся с особыми образовательными потребностями?
Ответ: Необходимо предусмотреть практическую подготовку на соответствующих рабочих местах и специальные адаптационные дисциплин для подготовки обучающихся к трудоустройству как следующему этапу социализации.

Задание 23. Какие требования необходимо соблюсти при проектировании практической подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями?
Ответ: При проектировании практической подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо: 1) при определении мест учебной и производственной практик учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда; 2) при отсутствии предложений со стороны производственных площадок необходимо создать специальные рабочие места в

соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Задание 24. Перечислите основные формы содействия трудоустройству обучающихся с особыми образовательными потребностями, которые можно провести в раках освоения образовательной программы?
Ответ: встречи с работодателями и студентами старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

Задание 25. Какие требования необходимо учитывать при разработке учебно-методических материалов для обучающихся с нарушением зрения?
Ответ: При разработке учебно-методических материалов для обучающихся с нарушением зрения необходимо предусмотреть возможность аудиального представления всей информации (в том числе, графических изображений), например, с использованием программ-синтезаторов речи или с помощью тифлоинформационных устройств.

Компетенции ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Критерии оценивания:

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФИЛАКТИКА СИНДРОМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.14
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	теории и технологии социальной работы
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК*

1. Психогигиена - это:
А) раздел психологии, изучающий основные психологические характеристики индивидуума;
Б) раздел психиатрии, изучающий предотвращение психических болезней;
В) раздел гигиены, касающийся обеспечения нервно-психического здоровья человека;
Г) синоним психосоматики.
Ответ: В

2. Являются ли понятия совместимости и сработанности идентичными?
А) да;
Б) нет;
В) и то, и другое эффект сочетания и взаимодействия людей, однако удовлетворенность либо друг другом, либо совместной деятельностью;
Г) совместимость характеризуется степенью эмоциональной адекватности, а при сработанность высокой адекватностью взаимопонимания.
Ответ: В

3. Что из перечисленного не является синонимом остального?
А) аутогенная тренировка;
Б) самовнушение;
В) аутосуггестия;
Г) релаксация.
Ответ: Г

4. Что из перечисленного не может быть причиной профессионального выгорания?
А) общение с людьми, нуждающимися в помощи;
Б) гиподинамия;
В) большое количество документации.
Ответ: Б

5. Что не относится к правилам организации эффективного отдыха:
А) концентрация;
Б) максимальное переключение;
В) смена контекста.
Ответ: А

6. Укажите способы самонастройки на решение задач:
А) промежуточная радость;
Б) техника хронометража;
В) техника “якорения”.
Ответ: А, В

7. Укажите подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь:
А) приоритезированным;
Б) мотивационным;
В) проактивным.
Ответ: В

8. Что такое "парадоксальный" сон?
А) «быстрый» сон;
Б) «медленный» сон?
В) сон с частыми пробуждениями;
Г) сон без сновидений.
Ответ: В

9. Укажите личностные особенности, которые снижают эффективность управления временем:
А) перфекционизм;
Б) инициативность;
В) тревожность;
Г) ригидность;
Ответ: А, Г

10. Как называется подход, при котором человек полностью зависит от внешних обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь:
А) проактивным;
Б) реактивным;
В) хронометрированным.
Ответ: Б

11. Как называется избирательное отношение индивида к миру профессий, являющееся важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, её потребности в самореализации и самоактуализации?
Ответ: профессиональное самоопределение

12. Укажите, в чём проявляется потребность в самореализации по А. Маслоу.
Ответ: в стремлении к наиболее полному использованию своих знаний, способностей и умений для самоутверждения в той или иной сфере жизнедеятельности общества.

13. Кто ввёл в науку понятие «профессиональное выгорание»?
Ответ: Х.Фреденберг

14. Укажите определение профессиональной Я-концепции.
Ответ: представление личности о себе как профессионале.

15. Назовите основную цель профориентационной диагностики.
Ответ: изучение личности с целью выявления психофизиологического профиля для последующего установления уровня соответствия избранной профессии.

16. Укажите, какие потребности по А. Маслоу мотивируют человека к профессиональной самореализации.
Ответ: потребность в уважении, признании; потребность в самоактуализации.

17. Укажите определение понятия «профессиональное выгорание» по Х.Фреденбергу

Ответ: следствия эмоционального переутомления специалистов, которые по роду своей профессиональной деятельности много общаются с людьми, что приводит к излишней потери энергии.

18. Как называется ускорение профессионального роста путем активизации потенциала личности, проявление сверхнормативной профессиональной активности, в также участие в разного рода развивающих технологиях?
Ответ: профессиональная самоактуализация.

19. Назовите составляющие «синдрома выгорания» по К.Маслач.
Ответ: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция профессиональных достижений.

20. Укажите основные признаки выгорания.
Ответ: усталость, утоление; негативное отношение к клиентам; агрессивные чувства; цинизм; бессонница; переживание чувства вины и зависимости.

21. Перечислите и укажите сущностные характеристики основных типов личностного самоопределения по М.Р. Гинзбургу
Ответ: типы личностного самоопределения:

- ***гармоничное (благополучное настоящее при позитивном будущем);***
- ***благополучное (психологическая коррекция не требуется);***
- ***стагнирующее (благополучное настоящее при негативном будущем; страх перед будущим);***
- ***беспечное (благополучное настоящее, видение будущего без целенаправленного планирования; ожидание благополучия и того, что все будет происходить «само собой»);***
- ***бесперспективное (благополучное настоящее; планирование будущего при отсутствии его ценности, как «вынужденное»);***
- ***негативное (неблагополучное настоящее, негативное будущее; ощущение безнадежности);***
- ***защитное (неблагополучное настоящее, позитивное планирование будущего; «бегство в будущее»);***
- ***фантазийное (неблагополучное настоящее, позитивное будущее при отсутствии его планирования; «бегство в грезы о будущем»);***
- ***прагматичное (успешная самореализация при отсутствии ценностей, проекция в будущее заимствованных ценностей);***
- ***гедонистическое (успешная самореализация при отсутствии ценностей, погоня за сиюминутными удовольствиями);***
- ***бездуховное (успешная самореализация и планирование при отсутствии ценностей, практичность, «эмоциональная упрощенность»);***
- ***пассивное (нереализованные ценности в настоящем, позитивное планируемое будущее);***
- ***невротичное (нереализованные ценности в настоящем, негативное планируемое будущее; переживание невостребованности, отсутствие перспективы);***
- ***бездейственное (нереализованные ценности в настоящем, позитивное непланируемое будущее; уход от нереализованности в сферу эмоциональных переживаний);***
- ***отсроченное (нереализованные ценности в настоящем, негативное планируемое будущее, отсрочка реализации ценностей).***

22. Перечислите и охарактеризуйте стадии профессионального развития по Э.Ф. Зееру.
Ответ: стадии профессионального развития:

- ***Аморфная оптация - формирование профессионально ориентированных интересов и склонностей.***
- ***Оптация - возникновение профессиональных намерений, профессионального самоопределения, выбора пути образования.***
- ***Профессиональная подготовка - профессиональное самоопределение, готовность к самостоятельному труду.***
- ***Профессиональная адаптация - освоение новой социальной роли, приобретение опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, обретение профессионально важных качеств.***
- ***Первичная профессионализация - становление профессиональной позиции, индивидуального стиля деятельности, осуществление квалифицированного труда.***
- ***Вторичная профессионализация - формирование профессионального менталитета, идентификация с профессиональным сообществом, профессиональная мобильность и гибкость, корпоративность.***
- ***Профессиональное мастерство - реализация творческой профессиональной деятельности, проектирование своей карьеры, достижение вершины (акме) профессионального развития.***
-

23. Перечислите и охарактеризуйте основные жизненные позиции людей по Э. Бёрну.

Ответ: 1. NOK—OK. Люди, имеющие такие жизненные позиции, считают, что у них в жизни все складывается плохо, зато у других все в порядке. Это люди с заниженной самооценкой, неуверенные в собственных силах, страдающие комплексом неполноценности. Они не слишком нравятся себе, потому что концентрируют свое внимание на слабостях, недостатках, неудачах — действительных или воображаемых; других же людей они оценивают более высоко, считают, что окружающие более удачливы, талантливы, что им все достается без особых усилий и затрат. Лидеры из таких людей не получаются. Тем не менее, иногда они довольно успешно защищают свои интересы, апеллируя к чувству жалости окружающих, сознательно демонстрируя и даже преувеличивая свои проблемы и сложности.

2. OK—NOK. Люди с такой жизненной позицией, напротив, считают, что у них все в порядке, но к окружающим людям относятся с недоверием, а часто и с презрением. Они точно знают, как следует жить, всегда уверены в собственной правоте, не слишком высоко ценят близких, отказывая им в достоинствах. Такие люди уверены, что превосходят других по личным качествам, и весьма активно это демонстрируют. Они могут выглядеть надменными, высокомерными, в коллективе их часто называют «выскочками» и не особенно любят. Данная жизненная позиция создает проблемы в общении, однако, несмотря на это, такие люди часто добиваются успеха. Это происходит прежде всего благодаря их высокой самооценке и уверенности в собственных силах.

3. NOK—NOK. Это наиболее тяжелая жизненная позиция. Люди, занимающие ее, воспринимают все в негативном плане. Они мало ценят окружающую действительность и даже себя, постоянно чувствуют свою ущербность. Эти люди склонны к подавленности, свыклись с неудачами, любые взаимоотношения ощущаются ими как сплошное разочарование. Эта жизненная позиция может иметь крайне отрицательные последствия для личности, человек в данном случае легко поддается стрессам, что в конечном итоге может привести к психологическим расстройствам. Часто для корректировки такой жизненной позиции требуется помощь специалистов.

4. OK—OK. Данная жизненная позиция считается оптимальной. Люди с такой жизненной позицией положительно воспринимают и себя, и окружающих. В целом они считают жизнь обнадеживающей и приятной, склонны чувствовать удовлетворенность ею и довольствоваться тем, что имеют. Эти люди уверены в

себе, отзывчивы, стараются поддерживать добрые отношения с окружающими, вызывают доверие. Такая жизненная позиция дает уверенное поведение в жизни, возможность самореализации, лидерства.

24. **Составьте рекомендации по рациональной организации рабочего места специалиста.**

Организационные факторы занимают ведущее место в структуре факторов профессиональных деформаций. Проанализируйте методики «Опросник каскадной самооценки хозяйственного руководителя» Е.С.Жарикова и «Склонность к определенному стилю руководства» Е.П.Ильина. Оцените возможность применения данных методик при оценке организационных факторов профессиональных деформаций сотрудников социальной службы.

Ответ: Составленные рекомендации.

25. Охарактеризуйте принципы этапа планирования - формулировка практических целей.

Ответ: На этом этапе следует ответить на вопрос: «К чему я конкретно должен приступить?». Принципы, которые необходимо соблюдать на этапе формулирования практических целей:

1. Ясность цели - необходимость четкой формулировки целей, отсутствие в формулировке цели общих рассуждений.

2. Конкретность цели - формулировка цели должна обязательно включать количественные показатели.

3. Ориентация целей во времени - цель должна иметь временные критерии, при формулировке цели следует точно определять время, в течение которого она должна быть достигнута.

4. Конкретизация целей в мероприятиях – необходимо указывать конкретные действия, направленные на достижение целей.

ПК*

1. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к временным потерям, называются:

А) рубрикаторами потерь;

Б) хронотопами;

В) поглотителями времени.

Ответ: В

2. Состояния душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения - это:

А) счастье;

Б) душевное равновесие;

В) психическое здоровье;

Г) уравновешенность.

Ответ: В

3.Стресс - это:

А) психическое состояние человека, возникающее в ответ на разнообразные экстремальные воздействия;

Б) напряжение при негативном воздействии;

В) ответная реакция организма на неприятный раздражитель;

Г) случай, вызывающий страх.
Ответ: А

4. Что из перечисленного не является предпосылкой нарушения психического здоровья?
А) изначальные психологические характеристики индивида;
Б) уровень образованности;
В) физические внешние раздражители;
Г) межличностные отношения.
Ответ: Б

5.Музыкотерапия - это:
А) отрасль психологии искусства, изучающая воздействие музыки на человека;
Б) нетрадиционный метод лечения;
В) начало сеанса медитации;
Г) метод арттерапии для лечения больных и профилактики здоровых людей.
Ответ: Г

6. Что из приведенного не относится к понятию "эмоция"?
А) форма психического отражения в форме пристрастного переживания жизненного смысла событий;
Б) субъективная форма выражения потребностей;
В) субъективное отношение к результату действия, повышающее или понижающее жизнедеятельность организма;
Г) субъективная причина деятельности, ведущей к удовлетворению актуальной потребности.
Ответ: Б

7. Состояние, характеризующееся эмоциональной пассивностью - это:
А) апатия;
Б) аффект;
В) депрессия;
Г) скука.
Ответ: А

8. Личностная деформация вследствие эмоционально затрудненных или напряженных отношений в системе «человек-человек», называется
А) истощение;
Б) психическая деформация;
В) выгорание.
Ответ: В

9. Один из механизмов психической защиты, снимающий напряжение в ситуации конфликта путем трансформации его в формы, более приемлемые для индивида, называется
А) психогения;
Б) сублимация;
В) регрессия поведения.
Ответ: Б

10. Двигательные, сенсорно-чувствительные и вегетативные расстройства невротического регистра, возникающие под влиянием острых психических травм и менее сильных, но длительно действующих неприятных воздействий, называется:

А) истерия;

Б) невроз навязчивых состояний;

В) неврастения.

Ответ: Б

11. Укажите, как называется принцип планирования времени, согласно которому в случае наличия в плане дел, выполнение которых предполагает сотрудничество с другими людьми, необходимо согласовывать с ними данный план.

Ответ: принцип согласования.

12. Охарактеризуйте принцип планирования времени 60:40.

Ответ: планом может быть охвачено не более 60% рабочего времени, остальное время должно использоваться спонтанно.

13. Укажите, как называется состояние человека, характеризующее степень его заинтересованности в конкретных видах деятельности.

Ответ: мотивация.

14. В чём суть принципа планирования, получившего название принцип «девяти дел»?

Ответ: за один день нужно завершить одно важное, большое дело, три средних, и пять небольших дел.

15. Какой метод управления временем позволяет видеть наиболее заполненные делами часы, дни, месяцы?

Ответ: диаграмма Гантта.

16. Назовите автора, который ввёл понятие «пирамида целей».

Ответ: Б. Франклин.

17. Охарактеризуйте принцип целеполагания SMART.

Ответ: согласно принципу SMART цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, актуальной, ограниченной во времени.

18. Укажите правила построения диаграммы Гантта.

Ответ: в диаграмме указываются все задачи вместе со сроками их осуществления, продолжительностью во времени и очередностью выполнения.

19. Укажите, как называется способ планирования, который предполагает поручение части своих дел другим людям.

Ответ: делегирование.

20. С какой целью в планировании применяется метод «швейцарский сыр»?

Ответ: Приступая к работе фрагментарно, человек ощущает движение вперед в направлении решения поставленной задачи и тем самым формируется мотивация продолжать выполнение сложных, объемных дел.

21. Метод определения иррациональных идей и высказываний как фактора стресса в профессиональном межличностном взаимодействии.

В следующих примерах описаны ситуации ABC, но во всех отсутствует «B». Какие мысли (B) следует вставить, чтобы связать ситуацию (A) и эмоции (C). Определите в каждом случае A и C, и впишите B.

1.Начальник Анатолия отчитал его за опоздание. После этого Анатолий чувствовал себя подавленным.
2.Елена прошла два сеанса терапии и бросила ее, потому что посчитала, что она не действует.
3.Олегу нагрубил клиент, и он сильно разозлился.
4.Сергей был разъярен, когда коллега попросил у него помощи в то время как он заполнял анкету клиента.
Ответ:1.A,C; 2.A,B;3.A,C;4.A,C.

22. Эффективное управление временем при работе с документацией как средство психогигиены профессиональной деятельности специалиста.

1. Составьте список всех Ваших задач, которые Вам необходимо решить в ближайшее время.
2. Выберите те задачи, решение которых связано с выполнением задач профессионального саморазвития.
3. Сформулируйте критерии ранжирования задач, в соответствии с которыми выделите из составленного списка самые важные задачи.
4. Составьте график выполнения задач профессионального саморазвития.
5. Определите инструменты управления временем, которые Вам потребуются для выполнения всех задач профессионального саморазвития в установленные сроки.

Ответ: свободная форма ответа по своей профессиональной деятельности.

23. Охарактеризуйте технику управления временем ABCDE.

Ответ: Метод ABCDE заключается в том, чтобы ранжировать повседневные дела по степени важности. Необходимо составить список дел на следующий день и проставьте напротив каждого дела соответствующее обозначение:
A - наиболее важные и приоритетные задачи, которые обязательно надо выполнить. Их невыполнение повлечёт за собой серьёзные последствия.
B - серьёзные задачи, но не настолько важные как A-задачи. Если их не доделать, будут лишь незначительные негативные последствия.
C - дела, которые хорошо было бы сделать, но они не будут иметь никаких последствий.
D - (delegate - поручать) эти задачи смело можно делегировать. Делегируйте всё, что в состоянии сделать кто-либо другой, так вы освободите себе больше времени для задач «A», которые можете выполнить только вы.
E - (eliminate - уничтожать) то, что можно вычеркнуть или перенести на следующий день. И это практически ни на чём не скажется. Это могут быть дела некогда важные, но на сегодня утратившие значение.
Техника заключается в том, чтобы никогда не заниматься делами с пометками «B» и другими, пока у вас есть невыполненные дела «A». Распределив весь список дел по методу «ABCDE», более важные дела можно решить быстрее.

24. Охарактеризуйте тип личности, которому больше всего подходит метод управления временем «хронометраж».

Ответ: Техника «хронометраж» наиболее подходит людям с практичным и реалистичным стилем получения информации, которую они затем склонны упорядочивать и систематизировать (рациональность). Они очень ценят надежность, стабильность жизни. Они не любят перемен, оберегают традиции,

все организуют по сложившимся правилам, им тяжело менять привычные действия.

Этим людям свойственно читать нравоучения и нотации окружающим, как и что надо делать. Они ответственны, во что бы то ни стало стараются довести свою работу до конца. Их очень сложно переубедить, сломить устоявшееся мнение: они склонны считать себя всегда правыми.

Важным маркером для применения данной техники является появление у человека вечером ощущения, что весь день был занят, но ничего не успел и не ясно, на что ушло время.

25. Сформулируйте вопросы для установления в процессе планирования приоритетности задач (Укажите не менее 5 вопросов).

Ответ: 1. Благодаря решению каких задач я в наибольшей степени продвигаюсь к достижению моих главных целей?
2. Могу ли я за счет выполнения какой-то одной задачи решить сразу несколько других?
3. Невыполнение каких задач может иметь для меня самые негативные последствия?
4. Какие дела я могу делегировать?
5. Есть ли в списке дел срочные, неотложные задачи?
6. Какие дела требуют моего личного участия?
7. Можно ли объединить задачи в группы?
8. Какими делами я могу пренебречь?
9. Какие дела можно перенести на более поздний срок?
10. Какие дела требуют минимального количества времени на их выполнение7
11. Какие дела я могу выполнить немедленно?

Компетенции УК*, ПК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК*, ПК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Профилактика синдрома профессионального выгорания"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика профессионального образования") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы воспитания
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.02
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	теории и методики профессионального образования
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-3-Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Задание 1. Термин «дифференциальная психология» был впервые использован:
а) В. Штерном;
б) Ф. Гальтоном;
в) В. Вундтом;
г) Л.С. Выготским;
д) А. Айзенком.
Ответ: В. Штерном.

Задание 2. Синонимом дифференциальной психологии является:
а) сравнительная психология;
б) этническая психология;
в) психология индивидуальных различий;
г) психология развития;
д) коррекционная психология.
Ответ: психология индивидуальных различий

Задание 3. В какой из психологических теорий утверждается, что развитие ребѐнка возможно в процессе интериоризации высших психических функций
а) в биогенетической;
б) в социогенетической;
в) в теории конвергенции двух факторов;
г) в культурно-исторической концепции высших психических функций Л.С. Выготского;
д) все ответы верны
Ответ: в культурно-исторической концепции высших психических функций Л.С. Выготского

Задание 4. Функциональная асимметрия - это:
а) смещение оси симметрии в строении полушарий головного мозга, вызванное органическим поражением;
б) характеристика распределения психических функций (специализации) между правым и левым полушарием;
в) специфическое для человека строение головного мозга, связанное с речью.
г) неспособность испытывать чувства, адекватные ситуации; чувство своей эмоциональной измененности;
д) результат неравномерности развития, приводящий к сочетанию подчеркнуто детских и взрослых черт.
Ответ: характеристика распределения психических функций (специализации) между правым и левым полушарием

Задание 5. Индивидуальность в дифференциальной психологии понимается как
а) сумма особенностей, отличающих одного человека от другого;
б) качества личности, помогающие противостоять групповому давлению;
в) система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия человек;
г) уникальное соединение черт, способов поведения и привычек, определяющих неповторимую картину существования человека;

д) закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности.
Ответ: система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия человек
Задание 6. Определите, какое свойство нервной системы раскрывает данное определение: «характеристика, определяющая общую работоспособность нервной системы и ее выносливость по отношению к раздражителям, либо длительно действующим, либо по своей величине превышающим оптимальные значения»
а) динамичность
б) сила
в) лабильность
г) подвижность
д) уравновешенность.
Ответ: сила
Задание 7. Половой диморфизм - это:
а) наличие у данного биологического вида дифференциации полов;
б) отличие самок и самцов по первичным и вторичным половым признакам;
в) наличие различий в анатомоморфологических признаках у мужских и женских особей;
г) наследственная нечувствительность периферических тканей к маскулинизирующему действию мужского гормона семенников, в результате чего развитие организма, обладающего мужским набором хромосом и семенниками, идет по женскому направлению.
д) обусловленные полом нормы поведения, представление о превращении мальчика в мужчину и девочки в женщину.
Ответ: наличие различий в анатомоморфологических признаках у мужских и женских особей
Задание 8. Половой дипсихизм - это:
а) наличие различий психических качеств и процессов у представителей различного пола;
б) наличие различий средних показателей биологических или психосоциальных характеристик у представителей различных полов;
в) увеличение комбинаторных возможностей генотипа;
г) переживание себя мальчиком или девочкой без осознания перспектив своей полоролевой идентичности; возникает у ребенка в период раннего детства.
д) временное несовпадение проявления женских и мужских признаков.
Ответ: наличие различий психических качеств и процессов у представителей различного пола
Задание 9. Автором «теории конвергенции двух факторов», в которой развитие понимается как результат взаимодействия врожденных структур и внешних влияний, является:
а) В. Штерн;
б) З. Фрейд;
в) Л.С. Выготский;
г) Б.М. Теплов;
д) Г. Айзенк.
Ответ: В. Штерн
Задание 10. Формирование характера в общих чертах завершается к
а) подростковому возрасту;
б) младшему школьному возрасту;
в) дошкольному возрасту;
г) все ответы верны.
Ответ: подростковому возрасту
Задание 11. Какая группа структурных компонентов индивидуальности определяет ее предметно-содержательные свойства?
*Ответ:*черты, типологические особенности, характер, способности, индивидуальные стили;
Задание 12. Какая из характеристик не относится к особенностям функционирования левого полушария:
Ответ: пространственно-образное, симультанное (одномоментное) и синтетическое, что дает возможность одномоментного схватывания разнородной информации;

Задание 13. Кто являлся представителем конституциональной теории темперамента
Ответ: Э. Кречмер.
Задание 14. Кто выделяет следующие параметры темперамента: эмоциональная возбудимость; возбудимость внимания; сила эмоций; тревожность; импульсивность; активность волевой деятельности; пластичность – ригидность; резистентность; субъективация.
Ответ: В.С. Мерлин.
Задание 15. Перечислите характеристики темперамента:
Ответ: отражает формальный аспект деятельности и не зависит от ее цели, смысла, мотива; может проявляться уже в детстве; передается по наследству; зависит от свойств нервной системы.
Задание 16. Дайте определение понятия «характер»
Ответ: своеобразие склада психической деятельности, проявляющееся в особенностях социального поведения личности и в первую очередь - в отношениях к профессии, людям, самому себе.
Задание 17. Как соотносятся темперамент и характер?
Ответ: темперамент признается основной природой характера.
Задание 18. Дайте определение понятия «способности»:
Ответ: индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.
Задание 19. Человек как индивид – это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки
Ответ: социального
Задание 20. Что характеризует человека как индивида:
Ответ: рост, вес, цвет глаз, цвет волос
Задание 21. Чем отличается социальная роль от социальной позиции?
Ответ: социальная позиция – это функциональное место, которое может занять человек по отношению к другим людям, социальная роль – это совокупность действий, которые от человека ожидает социальное окружение.
Задание 22. Что такое интраиндивидуальные различия?
Ответ: интраиндивидуальные различия подразумевают отличия человека от самого себя в разные периоды жизни (например, в детстве, молодости и в зрелости), в разных ситуациях и различных социальных группах (например, в студенческой группе или в семье, в городском транспорте или на дискотеке). Интраиндивидуальные различия подразумевают и соотношение различных проявлений личности, характера, интеллекта у отдельного человека (например, соотношение вербального и невербального интеллекта; соотношение волевых и эмоциональных свойств личности).
Задание 23. Что такое интериндивидуальные различия?
Ответ: Под интериндивидуальными различиями понимаются отличия отдельного человека от большинства других людей (соотношение с общей психологической нормой) или от конкретной группы людей (например, студенческой или профессиональной группы).
Задание 24. Какие конституциональные типы выделяет Э. Кречмер?
Ответ: лептосоматик, атлетик и диспластик, пикник.
Задание 25. Расскажите про второе рождение личности.
Ответ: Второе рождение личности начинается в подростковом возрасте и выражается в появлении стремления и способности осознавать свои мотивы, а также проводить активную работу по их подчинению и переподчинению (не мотивы управляют человеком, а он управляет мотивами); «второе рождение» проявляется в развитии общей субъектности личности с новообразованием способностей к самоопределению, самоуправлению, осознанному выбору ценностных ориентиров; становление личности подростка осуществляется за счет самосознания – процессов самопознания, самооценивания, самоутверждения и саморегуляции в индивидуальном и групповом поступке.
Компетенция ПК-3 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенция ПК-3 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

ПК-6- Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Задание 1. Какое из определений соответствует термину «индивидуальный стиль деятельности»

а) устойчивая система приемов и способов деятельности, обусловленная личными качествами человека и являющаяся средством эффективного приспособления к объективным обстоятельствам;

б) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности;

в) психологическая защита, состоящая в выражении отношений переноса посредством реального поведения, направленного на другой объект;

г) сложная синтетическая особенность личности, которая определяет ее пригодность к деятельности;

д) высшая форма произвольной регуляции поведения со стороны личности, осуществляемая на основе интеллектуальной, эмоционально-нравственной общественной ценности действия.

Ответ: устойчивая система приемов и способов деятельности, обусловленная личными качествами человека и являющаяся средством эффективного приспособления к объективным обстоятельствам.

Задание 2. Кому принадлежит типология профессий «человек-техника», «человек-человек», «человек знаковая система», «человек-художественный образ»

а) Е.А. Климову;

б) Дж. Холланду

в) К. Марбе

г) К.А. Абульханова-Славская

д) Н.С. Пряжников

Ответ: Е.А. Климову.

Задание 3.Когнитивным стилем в широком смысле называют …

а) склонность человека возлагать ответственность за все происходящее с ним на внешние обстоятельства или себя самого;

б) устойчивую систему приемов и способов деятельности, обусловленную личными качествами человека и являющуюся средством эффективного приспособления к объективным обстоятельствам;

в) способ переработки информации, ее получения, хранения и использования;

г) устойчивую субъектно-специфическую систему способов осуществления человеком разных видов активности;

д) интегральную характеристику формально-динамической сферы индивидуальности, проявляющуюся в предпочтении субъектом определенной формы взаимодействия с предметной или социальной средой.

Ответ: способ переработки информации, ее получения, хранения и использования

Задание 4. Понятие «акцентуация характера» вел

а) К. Леонгард;

б) А.Е. Личко;

в) К.Г. Юнг;

г) А. Адлер.

Ответ: К. Леонгард

Задание 5. Интроверсия – это

а) невротическая особенность, состоящая в нарушении общения с людьми;

б) способ психологической ориентации, в котором движение энергии осуществляется по направлению к внутреннему миру;

в) способ психологической ориентации, в котором движение энергии осуществляется по направлению к внешнему миру;

г) склонность человека возлагать ответственность за все происходящее с ним на внешние обстоятельства.

Ответ: способ психологической ориентации, в котором движение энергии осуществляется по направлению к внутреннему миру

Задание 6. Совокупность формально-динамических (силовых и скоростных) характеристик поведения человека, не зависящих от содержания деятельности и проявляющихся в трех сферах – моторике, эмоциональности и общей активности называется
а) темпераментом;
б) характером;
в) нервной системой;
г) генотипом.
Ответ: темпераментом
Задание 7. Человек со слабой нервной системой
а) меланхолик;
б) холерик;
в) сангвиник;
г) флегматик.
Ответ: меланхолик
Задание 8. Человек с сильной и неуравновешенной нервной системой
а) меланхолик;
б) холерик;
в) сангвиник;
г) флегматик.
Ответ: холерик
Задание 9. Человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой
а) меланхолик;
б) холерик;
в) сангвиник;
г) флегматик.
Ответ: сангвиник
Задание 10. Человек с сильной, уравновешенной, инертной нервной системой
а) меланхолик;
б) холерик;
в) сангвиник;
г) флегматик.
Ответ: флегматик
Задание 11. К представителю каждого темперамента преподаватель должен найти свой подход, исходя из определенных психологических принципов: «Ни минуты покоя» — таков принцип подхода к
Ответ: холерику
Задание 12. К представителю каждого темперамента преподаватель должен найти свой подход, исходя из определенных психологических принципов: «Доверяй, но проверяй» — таков принцип подхода к
Ответ: сангвинику
Задание 13. К представителю каждого темперамента преподаватель должен найти свой подход, исходя из определенных психологических принципов: «Не навреди» — таков принцип подхода к
Ответ: меланхолику
Задание 14. К представителю каждого темперамента преподаватель должен найти свой подход, исходя из определенных психологических принципов: «Не торопи» — таков принцип подхода к
Ответ: флегматику
Задание 15. Как называется индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, задающих типичный для него способ поведения и эмоционального реагирования в определенных жизненных обстоятельствах?
Ответ: характером
Задание 16. Вставьте пропущенное слово: «Характер является_____ и может трансформироваться в течение всей жизни».
А) наследственным образованием;

Ответ: прижизненным образованием;
в) значимым образованием.
Задание 17. Крайние варианты нормы характера, при которых отдельные его черты чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных: воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим называются
Ответ: акцентуацией
Задание 18. Человека как субъекта характеризует наличие
Ответ: сознания.
Задание 19. Как вы понимаете фразу Б.Г. Ананьева «Если личность – это «вершина» всей структуры человеческих свойств, то индивидуальность – это «глубина» личности и субъекта»?
Ответ: индивидуальность – это не только и не сколько включенность индивида в систему общественных отношений, интеграция их как личностно значимых, сколь его выделенность из этих отношений; понятие «индивидуальность» указывает на то, что человек из всего многообразия социальных ролей и функций, совокупности связей и отношений с другими выделяет свое, собственное; делает их абсолютно ценным содержанием своего подлинного «Я».
Задание 20. Верно ли, что биологическое, входя в личность человека, становится социальным?
Ответ: верно
Задание 21. Какое из понятий «Личность» и «Субъект» является более широким?
Аргументируйте.
Ответ: субъект – более широкое понятие; личность – это субъект социальных отношений, тогда как субъект может быть субъектом познания, субъектом жизнедеятельности, субъектом внутреннего мира.
Задание 22. Как раскрывают понятие «Индивидуальность» авторы В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев
Ответ: Согласно В.И. Слободчикову и Е.И. Исаеву, индивидуальность – это не только и не сколько включенность индивида в систему общественных отношений, интеграция их как личностно значимых, сколь его выделенность из этих отношений. Это понятие указывает на то, что человек из всего многообразия социальных ролей и функций, совокупности связей и отношений с другими выделяет свое, собственное; делает их абсолютно ценным содержанием своего подлинного «Я».
Задание 23. В каком возрасте происходит первое рождение личности?
Ответ: первое рождение личности происходит в дошкольном возрасте, когда у ребенка проявляются в явных формах полимотивированность и соподчиненность его действий
Задание 24. Из каких основных компонентов (элементов) состоит мировоззрение?
Ответ: в состав мировоззрения входят обобщенные знания, личностные смыслы и ценностные ориентации, убеждения, идеалы; мерилом мировоззренческой зрелости личности являются ее поступки; ориентирами при выборе способов поведения служат убеждения.
Задание 25. Дайте характеристику человека как личности
Ответ: его общение с другими людьми; наличие ценностных ориентаций; интернализированные им этническими и культурными стереотипы

Компетенция ПК-6 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-6 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов к экзамену

1. Общие принципы и положения дифференциально-психологического анализа.
2. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.
3. Индивидуальность человека и развитие его личности.
4. Структура индивидуальности.
5. Методы дифференциальной психологии.
6. Методы изучения личности и индивидуальности.
7. Биологические основы личности. Проблема соотношения формально-динамических и

предметно-содержательных характеристик индивидуальности.
8. Эмпирические исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии.
9. Качественные методы психолого-педагогической диагностики, направленные на выявление и изучение индивидуальных различий обучающихся.
10. Способности и склонности обучающихся, их диагностика.
11. Проявление индивидуальных различий в процессе обучения и воспитания.
12. Понятие типов высшей нервной деятельности, их место в структуре индивидуальности.
13. Акцентуация характера и воспитание.
14. Типология личности, разработанная К.Г. Юнгом.
15. Асимметрия полушарий и ее проявления. Формирование асимметрии в онтогенезе.
16. Современные клинические типологии личности.
17. Понятие способностей, их состав и структура.
18. Теории гениальности.
19. Факторные теории интеллекта.
20. Пол как фактор различий в индивидных характеристиках.
21. Индивидуальный стиль деятельности.
22. Черты как психологическая категория. Черты как элементы индивидуальности.
23. Индивидуализация обучения.
24. Дифференциация обучения.
25. Когнитивные стили.
26. Понятие «индивидуальность», «индивид», «личность» в определении разных авторов.
27. Конституциональные теории темперамента. Морфологическая теория темперамента Э.Кречмера.
28. Конституциональная типология темперамента на основе физических характеристик У.Шелдона.
29. Взаимодействие среды и наследственности. Теории. Современное понимание наследственности и среды.
30. Психофизиологические основы индивидуально-психологических различий Б.М.Теплова-В.Д.Небылцина

Критерии оценивания в случае экзамена.

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.15
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	социальной психологии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК

Задание 1

Когда говорят о состоянии наивысшей удовлетворённости человека условиями своегобытия, отражающее полноту и осмысленность жизни, подразумевают состояние:

1) материального благополучия
2) счастья
3) блаженства
4) потока

Ответ: счастья (2)

Задание 2

К. Рифф выделила шесть основных компонентов психологического благополучия. Какой компонент НЕ относится к этому списку:

1) самопринятие
2) позитивные отношения с окружающими
3) цель в жизни
4) благодарность окружающих

Ответ: благодарность окружающих (4)

Задание 3

Когда говорят о состоянии удовлетворения, доставляемого глубоким погружением в процесс деятельности, подразумевают состояние:

1) радости
2) потока
3) блаженства
4) счастья

Ответ: потока (2)

Задание 4

В античной философии выделяли несколько понятий для различных форм счастья. Душевное спокойствие и жизнерадостность назывались термином:

1) эвдемония
2) эвфимия
3) эвтихия
4) стоицизм

Ответ: эвдемония (1)

Задание 5

Удовольствие считается единственным благом **и смыслом жизни** в таком философском учении как

1) схоластика
2) стоицизм
3) гедонизм
4) гностицизм

Ответ: гедонизм (3)

Задание 6

Подчеркните лишнее. Существует три аспекта субъективного благополучия (по Д.А. Леонтьеву):

1) удовлетворенность жизнью - оценка человеком качества своей жизни в целом
2) хорошее физическое здоровье
3) наличие позитивных аффективных переживаний (по параметрам силы и интенсивности)
4) отсутствие проявлений негативных аффектов: компонентов дистресса, тревожных и депрессивных симптомов

Ответ: хорошее физическое здоровье (2)

Задание 7

Подчеркните лишнее. М. Аргайл выделил важнейшие, по его мнению, объективные источники счастья - это:

1) работа
2) досуг
3) социальные отношения
4) внимание окружающих

Ответ: внимание окружающих (4)

Задание 8

Кто из представленных психологов имеет научные исследования психологического благополучия :

1) М. Аргайл
2) М. Селигман
3) Д.А. Леонтьев
4) К. Рифф

Ответ: Все перечисленные (1, 2, 3, 4)

Задание 9

Подчеркните лишнее. М. Селигман, обобщая полученные разными исследователями данные,выводит "формулу счастья", включающую три компонента, которыми определяется стабильный уровень счастья конкретного человека:

1) индивидуальный диапазон
2) качество жизни
3) унаследованный уровень «счастливости»
4) факторы, находящиеся под произвольным контролем

Ответ: индивидуальный диапазон (1)

Задание 10

Список приемов, позволяющих получить ложные положительные эмоции без усилий:

1) наркотики
2) секс без любви

эстетическое наслаждение
шопинг

Ответ: наркотики, секс без любви, шопинг (1, 2, 4)

Задание 11

_____ - баланс между двумя комплексами эмоций, накапливаемых в течении жизни - позитивным и негативным (в дословном переводе это позитивный и негативный аффект)

Ответ: Психологическое (или субъективное) благополучие

Задание 12

О хороших события произошедших в жизни _____ говорит: 1) Это из-за меня; 2) Это постоянно и продолжится; 3) Это вообще везде

Ответ: оптимист

Задание 13

Свойство систем в результате реакций, компенсирующих влияние внешнего воздействия, сохранять внутреннюю стабильность на определённом, относительно постоянном уровне, называется

Ответ: саморегуляция

Задание 14

По длительности различают мимолетные, длительные и хронические психические _____

Ответ: состояния

Задание 15

Саморегуляция как способность эмоционально реагировать на жизненные события социально приемлемым образом, сохраняя достаточную гибкость, чтобы допускать спонтанные реакции, но откладывать их в случае необходимости, называется

Ответ: Эмоциональной

Задание 16

Кому из философов принадлежат следующие идеи о счастье: «Следует любить все происходящее с тобой, стойко переносить выпавшие на долю несчастья, не поступать ни против своей воли, ни в противоречии с общим благом. Счастлив же тот, кто уготовил себе благую участь. Благая же участь – это благие склонности души, благие стремления, благие
дела

Ответ: Марк Авремий

Задание 17

_____ – это универсальный принцип активности всего живого, проявляющейся в коррекции действий в зависимости от воспринимаемого рассогласования между желаемым и реальным положением вещей.

Ответ: саморегуляция

Задание 18

Сигнал обратной связи, который информирует субъекта о том, что в его жизни сейчас все происходит именно так, как он желает, можно назвать психологическим _____.

Ответ: благополучием

Задание 19

В теории мотивации А. Маслоу различаются две качественно разные формы мотивации: 1) _____ и 2) бытийная. Первая исходит из нехватки чего-то жизненно важного (питательных веществ, информации или любви), активность направляется на устранение этого факта.

Ответ: дефицитарная

Задание 20

_____ мотивация не предполагает никакого изначального дефицита и возникает из стремления к актуализации внутренних возможностей, потенциалов.

Ответ: бытийная

Задание 21

Задачами применения методов психологической саморегуляции являются:

Ответ:
- снятие проявлений стрессовых состояний,
- уменьшение степени эмоциональной напряжённости деятельности,
- предотвращение нежелательных последствий напряженности,
- усиление внутренних ресурсов

Задание 22

Идеомоторная тренировка это

Ответ: Техника идеомоторной тренировки состоит в мысленном последовательном напряжении и расслаблении мышц тела. Метод основан на экспериментально установленных фактах сходства состояния мышечной ткани при реальном и воображаемом движении. Эти факты указываются в исследованиях физиолога академика И. П. Павлова; кроме того, они подтверждаются «эффектом Карпентера»: потенциал электрической активности мышцы при мысленном воспроизведении движения такой же, как потенциал этой же мышцы при выполнении реального движения. К тому же экспериментально доказано, что при воображаемом движении возникает внутренняя обратная связь, несущая информацию о результатах действия, как обратная сигнализация при выполнении реального движения. Идеомоторная тренировка может использоваться как самостоятельный метод снижения тонуса мышц и как приём мысленного самопрограммирования в состоянии релаксации.

Задание 23

Аутогенная тренировка

Ответ: Метод основан на обучении возможностям самовнушения. Классический вариант аутогенной тренировки разработан И. Г. Шульцем. Самовнушение в данном случае осуществляется через вербальные формулировки – самоприказы. В ходе обучения происходит формирование связей между самоприказами (например, «Я дышу ровно и спокойно») и психофизиологическими процессами в организме.

С помощью формул после выхода из аутогенного погружения можно вызывать как состояние расслабления, так и состояние активизации, в зависимости от цели. Обычно применяется фиксированный набор формул, но он может быть индивидуально изменён. Часто навыки, приобретённые в ходе обучения нервно-мышечной релаксации, являются хорошей базой для занятий аутогенной тренировкой.

Ответ: Существуют разные варианты метода аутогенной тренировки

Задание 24

Какие факторы психологической удовлетворённости выделяются, в частности Р.М. Шамионовым?

Ответ: – мотивационные (достижение, признание, качество жизнедеятельности),
– содержательные (содержание жизни и деятельности, взаимоотношения с другими);
– гигиенические (условия жизни и деятельности);
– когнитивные (знание о мире, о себе, о жизни и деятельности, их соотнесение и оценка); – эмоциональные (локус между валентностями отношения к себе, миру, жизни и деятельности и отражение внешней оценки)

Задание 25

Назовите несколько аспектов психологического благополучия человека

Ответ: Субъективное благополучие, эмоциональное, эго-благополучие, гедонистическое благополучие, экзистенциально-деятельностное благополучие, социально-нормативное благополучие.

УК

Задание 1

Саморегуляция это:

1) непроизвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
2) произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
3) непроизвольное и произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
4) реактивное поведение, обусловленное ситуативными факторами

Ответ: произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам (2)

Задание 2

Психической саморегуляцией называется воздействие человека на самого себя с помощью (выберите два):

1) слов
2) внешнего воздействия
3) диалога с другим человеком
4) мысленных образов

Ответ: слов и мысленных образов (1 и 4)

Задание 3

К устойчивым психическим состояниям личности относятся:

1) оптимальные и кризисные состояния
2) пограничные состояния (психопатия, неврозы, умственная отсталость)
3) психические состояния нарушенного сознания
4) стрессовые состояния

Ответ: стрессовые состояния (4)

Задание 4

Примеры психических состояний (убрать лишнее):

1) агрессия
2) любовь
3) бодрствование
4) психическое напряжение

Ответ: любовь (2)

Задание 5

Какой из методов относится к методам психологической саморегуляции?

1) совместное пение
2) психотерапевтическая сессия
3) арт-терапия
4) аутогенная тренировка

Ответ: аутогенная тренировка (4)

Задание 6

Какую из предложенных методик не используют для диагностики психологического благополучия человека

1) «Шкалы позитивного аффекта и негативного аффекта», разработанная Е.Н.Осиным на основе англоязычной методики PANAS
2) «Шкала субъективного счастья» С.Любомирски и Х.Леппер в адаптации Д.А.Леонтьева, Е.Н.Осина
3) Шкала удовлетворенности жизнью» Э.Динера в адаптации Д.А.Леонтьева, Е.Н.Осина
4) Репертурные решетки Дж.Келли для исследования личностных конструктов

Ответ: Репертурные решетки Дж.Келли для исследования личностных конструктов (4)

Задание 7

Соответствие жизни (действий, поступков) социальным нормам, нравственным ценностям
личности в их интериоризированном виде относится к:

1) гедонистическому благополучию
2) социально-нормативному благополучию
3) эго-благополучию
4) экзистенциально-деятельностному благополучию

Ответ: социально-нормативному благополучию (2)

Задание 8

Самой важной характеристикой трудовой деятельности, обеспечивающей психологическое благополучие человека, является то, что она:

1) интересна человеку
2) высоко оплачивается
3) легка в исполнении
4) престижность

Ответ: интересна человеку (1)

Задание 9

К этнопсихологическим факторам субъективного благополучия личности относится

1) гендер
2) профессиональная идентичность
3) этническая идентичность
4) социальный статус человека

Ответ: этническая идентичность (3)

Задание 10

Понятие счастья соотносится со следующими близкими понятиями (убрать лишнее):

1) удовлетворенность жизнью
2) качество жизни
3) материальная обеспеченность
4) субъективное благополучие

Ответ: материальная обеспеченность (3)

Задание 11

Удовлетворенность собой, своим характером, внешностью, уверенность в себе и самосогласованность в рамках субъективного благополучия относится к показателю:

Ответ: эго-благополучие

Задание 12

К какому аспекту психологического благополучия относится степень удовлетворения базовых потребностей – в безопасности, приемлемых жилищных условиях, доходе и экологических условиях проживания?

Ответ: гедонистическому

Задание 13

К какому аспекту психологического благополучия относится переживание радости, оптимизми, счастья, хорошего расположения духа, воодушевления

Ответ: эмоциональному

Задание 14

К какому аспекту психологического благополучия относятся характеристики прилагаемых
усилий для достижения благополучия и их результативность, а также событийно-смысловая насыщенность жизни?

Ответ: экзистенциально-деятельностное благополучие

Задание 15

К одному из ключевых компонентов удовлетворенности жизнью и счастья относится _____ жизни.

Ответ: смысл

Задание 16

В коллективистских культурах _____ смыслы жизни характеризуются как один из главных элементов счастья.

Ответ: коллективные

Задание 17

В качестве одного из главных источников коллективных смыслов жизни рассматривается _____ идея.

Ответ: национальная

Задание 18

Одним из оснований субъективного благополучия является _____ позиция личности

Ответ: субъектная

Задание 19

Кто из философов понимает счастье как совершенную деятельность и добродетельное поведение, доставляющее человеку удовольствие и удовлетворение собой.

Ответ: Аристотель

Задание 20

Кто из философов на вопрос о том, кого следует считать счастливым, отвечает - достойного и честного, чьи помыслы и действия не являются не справедливыми, а потому и не считаются творением зла.

Ответ: Сократ

Задание 21

Охарактеризуйте философскую стоическую традицию, которая рассматривает счастье как следствие добродетели.

Ответ: По мнению стоиков, нравственное совершенство человека не зависит от его судьбы, конкретных обстоятельств жизни и совпадает с проистекающей из разума внутренней стойкостью; т.к. индивид через разум связан с космосом в целом, нравственное совершенство само по себе оказывается счастьем. Согласно такому пониманию, человек счастлив не в индивидуальных и особенных проявлениях своей жизни, а в ее родовой сущности, совпадающей с разумом.

Задание 22

Назовите несколько философских традиций понимания счастья, которое выступает в качестве цели.

Ответ: Счастье - отождествляется с удовольствием (трактовка, развиваемая в гедонизме), с пользой, успехом (утилитаризм), с отсутствием страданий и безмятежностью души (Эпикур) - эпикурейская или собственно евдемонистическая традиция.

Задание 23

Философско-этический анализ счастья начинается с разграничения в его содержании двух принципиально различных по происхождению компонентов:

Ответ: а) того, что зависит от самого субъекта, определяется мерой его собственной активности и б) того, что от него не зависит, предзадано внешними условиями (обстоятельствами, судьбой).

Задание 24

Особенности формирования субъективного благополучия личности в профессиональной сфере

Ответ: Результаты множества исследований детерминант субъективного благополучия личности свидетельствуют в пользу высокой значимости профессионально-трудового фактора. Прежде всего это касается наличия труда, о чем свидетельствуют результаты исследования М. Аргайла, К. Муздыбаева и др., в которых показано, что работающие в большей степени удовлетворены жизнью, чем безработные.

На уровень субъективного благополучия оказывает влияние удовлетворенность трудом, система отношений в процессе реализации труда. Индивиды, обладающие развитыми социальными навыками, счастливее, потому что способны строить и поддерживать удовлетворительные социальные отношения. Субъективное благополучие личности зависит и от того места, которое занимает его профессиональная деятельность в системе смысловых отношений, в системе его ценностей.

Задание 25

Какие аспекты включает в представления об аутентичном счастье М. Селигман?

Ответ: «Семейный круг» (субъективное благополучие на 50 % наследуется от биологических родителей, причем генетически обусловлены прежде всего отрицательные эмоции, а то, что связано с положительными эмоциями, в большей мере зависит от среды и индивидуального развития, то есть наследуется социально.

«Индивидуальный уровень счастья» (характерный для определенного человека, к которому он каждый раз возвращается через какое-то время после пережитых положительных или отрицательных событий).

«Объективное качество жизни» (обстоятельства, находящиеся вне непосредственного контроля людей.

«Субъективное качество жизни» (то, что находится (или в принципе может находиться) под контролем людей – отношения между людьми, в частности любовь, дружба, хорошая семейная жизнь, поддерживающие духовно-религиозные сообщества)

Компетенции ПК и УК сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК и УК не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания в случае зачета (первый семестр)

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Психология субъективного благополучия"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика профессионального образования") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы воспитания
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.16
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	социальной психологии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК

Задание 1

Национальному сознанию присущи следующие характеристики:
1. представления о национальных ценностях и интересах;
2. существование особого национального языка, посредством которого идет накопление и выражение опыта;
3. наличие целостной картины мира, ее передача другому поколению, представления о национальных ценностях и интересах и детерминированность сложного восприятия жизни.

Ответ: наличие целостной картины мира, ее передача другому поколению, представления о национальных ценностях и интересах и детерминированность сложного восприятия жизни (3).

Задание 2

К основным признакам отличия рас относятся:
1. особенности характера;
2. цвет кожи;
3. форма черепа;
4. особенности телосложения.

Ответ: цвет кожи (2), форма черепа (3), особенности телосложения (4).

Задание 3

Идеологическая, политическая, социальная теория и практика, проповедующая идею исключительности и превосходства своей нации, – это …
1. национализм;
2. расизм;
3. инкультурация.

Ответ: национализм (1).

Задание 4

Приспособление людей к жизни в новой этнической среде
1. интеграция;
2. миграция;
3. ассимиляция;
4. адаптация.

Ответ: адаптация (4).

Задание 5

Процесс передвижения этнических групп за пределами этнической территории – это….
1. иммиграция
2. эмиграция
3. сегрегация.

Ответ: эмиграция (2).

Задание 6

Нация это:
1. исторически сложившаяся общность людей, обладающая единым языком и культурой, а также общим самосознанием;
2. это группа людей, сложившаяся по отношению к средствам производства;
3. это человеческая общность характеризующаяся общими наследственными физиологическими особенностями, связанные с единством происхождения и определенной распространения;
4. исторически сложившаяся сплоченная общность людей, характеризующаяся единством языка, культуры, территории, общим самосознанием, тесными экономическими контактами.
Ответ: исторически сложившаяся сплоченная общность людей, характеризующаяся единством языка, культуры, территории, общим самосознанием, тесными экономическими контактами (4).

Задание 7
Этнопсихология – это:
1. наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;
2. наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;
3. наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;
4. наука о взаимодействии людей друг с другом;
5. наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «я» (то есть сознания индивида).
Ответ: наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях (1).

Задание 8
При подготовке индивидов к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежание недоразумений использовать как можно меньше:
1. жесты;
2. паузу;
3. подручные средства;
4. шпаргалки;
5. легенды.
Ответ: жесты (1).

Задание 9
Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:
1. простота / сложность;
2. индивидуализм / коллективизм;
3. открытость / закрытость;
4. маскулинность / феминность;
5. духовность / бездуховность.
Ответ: духовность / бездуховность (5).

Задание 10
Структура этнической психологии включает, за исключением:
1. национальный характер;
2. национальное самосознание;
3. национальные чувства и настроения;
4. личный опыт;
5. национальные интересы.
Ответ: личный опыт (4).

Задание 11
Вставьте слово и закончите определения понятия: … – восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры.
Ответ: этноцентризм.

Задание 12
Обратной стороной внутригруппового фаворитизма считается…
Ответ: межгрупповая враждебность.

Задание 13
Приписывание причин поведения или результатов деятельности при восприятии людьми друг друга называют…
Ответ: каузальной атрибуцией.

Задание 14
В структуре этнической идентичности обычно выделяют два основных компонента – …
Ответ: когнитивный и аффективный.

Задание 15
Упрощенными образами этнических групп являются…
Ответ: этнические стереотипы.

Задание 16
Крайняя форма межэтнического взаимодействия –
Ответ: геноцид.

Задание 17
Совокупность оценочных суждений о другом народе – это…
Ответ: гетеростереотип.

Задание 18
Осознание своей принадлежности к определенной этнической общности – это…
Ответ: этническая идентичность.

Задание 19
Взаимное непонимание, возникающее между людьми и вызываемые тем, что одно и тоже явление имеет разные смысловые значения и неоднозначное толкование из-за принадлежности к разным этническим общностям – это…
Ответ: психологические смысловые барьеры.

Задание 20
Совокупность материальных и духовных ценностей нации, а также используемых ею способов взаимодействия с природой и другими нациями – это ...
Ответ: национальная культура.

Задание 21
Раскройте структуру национальной психологии.
Ответ: Психология нации как реально существующее явление по содержанию представляет собой компонент общественного сознания, т.е. общественной психологии. Психология нации является результатом исторического развития, в ходе которого экономические, социальные и политические условия жизни и деятельности людей определяли формирование черт их общественной психики.
Психология нации имеет свою структуру и проявляется в форме национально-психологических особенностей.

В структуре национальной психологии выделяют две стороны: 1. системообразующие компоненты; 2. динамические компоненты.
Системообразующие компоненты: (статические): 1. национальный характер. Своеобразие черт, которые мы приписываем представителю той или иной этнической группы; 2. национальный темперамент. Предопределяет поступки, стандартное поведение в той или иной ситуации; 3. национальный склад ума (особенности мышления представителей той или иной нации); 4. национальные чувства и национальное настроения (отношение к себе и к другим этническим обществам); 5. национальные привычки и традиции (правила, нормы, стереотипы поведения).
Динамические компоненты психологии нации позволяют осмыслить и с использованием экспериментальных методик наиболее точно и выявлять и объяснять специфику ее проявления. Эти компоненты обычно называют национально-психологическими особенностями.
В структуру динамических компонентов национальной психологии входят: 1. мотивационно-фоновые национально-психологические особенности – характеристики, которые определяют своеобразие побудительных мотивов и оперативности представлений, воображения и деятельности представителей конкретной этнической общности, указывая на то, что составляет специфику их мотивации и поведения. К таким особенностям относятся такие качества, как работоспособность, деловитость, осмотрительность, усердие, инициативность, настойчивость; 2. интеллектуально-познавательные национально-психологические особенности: выражают своеобразие восприятия и мышления представителей конкретной этнической общности. Интеллектуальная активность – широта и глубина абстрагирования, скорость мыслительных операций и т.д. Соотношение разных по силе, глубине, активности и избирательности восприятий, разных по полноте и оперативности представлений, разное воображение порождают познавательные характеристики мыслительной деятельности представителей разных народов. 3. эмоционально-волевые национально-психологические особенности отражают своеобразие функционирования у конкретного народа четко выраженных эмоциональных и волевых качеств, от которых зависит результативность деятельности; 4. коммуникативно-поведенческие национально-психологические особенности – явления, характеризующие своеобразие взаимодействия, общения и взаимоотношений представителей различных этнических общностей и групп.

Задание 22
Свойства и функции национальной психологии. Факторы формирования этнопсихологических характеристик.
Ответ: Психология нации как реально существующее явление по содержанию представляет собой компонент общественного сознания, точнее общественной психологии. Она имеет свою материальную базу, своих конкретных носителей и отражает то общее, что есть у представителей этнической общности в мировосприятии, устойчивых формах поведения, чертах психологического облика, реакциях, речи и языке, отношениях к другим людям и природе. Психология нации является результатом исторического развития, в ходе которого экономические и социально-политические условия жизни и деятельности людей определяли формирование черт их общественной психики.
Свойства национально-психологических особенностей – это проявление закономерностей функционирования национальной психики. Свойства национальной психологии: 1. субъективность (ведет к формированию стереотипов); 2. относительность любых этнических характеристик; 3. многообразие национально-психологических особенностей; 4. невозможность привести особенности к одному критерию.
Функции национальной психологии: 1. отражательная; 2. регулятивная (деятельность, поведение); 3. контролирующая (адаптация); 4. воспитательная; 5. когнитивная.
Факторы формирования:
1-географический (климат, ландшафт); 2. Исторический; 3. культурная среда; 4. религиозная принадлежность; 5. Язык; 6. психологические механизмы массовидных явлений (мода, подражание, заражение, слухи).
Задание 23
Классификация методов этнопсихологического исследования. Проблема надежности методов этнопсихологического исследования.

Ответ: Методы этнопсихологических исследований представляют собой приемы и способы изучения национально-психологических особенностей людей. Среди них можно выделить основные и дополнительные. К основным методам исследования относятся: наблюдение, эксперимент, опрос, беседа, интервью и др.

Наблюдение – метод исследования, предполагающий целенаправленную и систематическую фиксацию различных проявлений национально-психологических особенностей людей без вмешательства в процесс их жизни и деятельности. Наблюдение может быть: сплошным и выборочным; включенным и простым; неконтролируемым и контролируемым; полевым и др.

При изучении других народов особенно ценны наблюдения первых дней, недель, месяцев пребывания в стране. Это объясняется тем, что человек в период адаптации более чутко, тонко улавливает отличия в поведении, традициях, обычаях.

Эксперимент в этнической психологии – метод исследования, в процессе которого сначала специально создаются условия для изучения тех или иных национально-психологических особенностей, а затем наблюдаются и фиксируются результаты их влияния на различные стороны жизни, деятельности и поведения.

Существуют 3 основные категории экспериментов: лабораторные, полевые, естественные. Лабораторный – искусственная обстановка, испытуемым даются указания – методика «подбора черт» и «свободного описания». Полевой – лабораторная обстановка заменяется более естественной, исследователь создает интересующую его ситуацию и смотрит как люди реагируют на нее (например, анализ ассоциативных полей цветообозначений – красный, желтый, синий – у представителей 12 этнических групп). Естественный – руководитель не может управлять действиями участников.

Опрос в этнопсихологии – один из наиболее распространенных методов, предполагающий получение информации по заранее продуманной системе. Он используется как основной метод исследования и как дополнительный в комплексе с другими этнопсихологическими методиками, может содержать элементы тестового исследования, представленные в открытом или скрытом виде.

Формы опроса: 1) устный опрос – применяется тогда, когда для исследования важен не только сам ответ, но и реакция, которой он сопровождался, тон, поза, интонация опрашиваемого. 2) письменный опрос – проводится в форме анкетирования и позволяет охватить большое число респондентов.

Беседа – предполагает получение информации об изучаемых национально-психологических особенностях людей в ходе непосредственного общения как с ними самими, так и с их социальным окружением. Необходимо добиваться того, чтобы беседа носила целенаправленный характер и проводилась с различными категориями людей. В ходе беседы важно уметь правильно ставить нужные вопросы, правильно систематизировать и осмысливать полученные сведения. Нужно знать, как представители той или иной этнической общности относятся к самой беседе, на какие темы она больше любят говорить.

Интервью – метод, используемый в целях предварительного знакомства с национально-психологическими особенностями людей.

К числу дополнительных методов этнопсихологических исследований обычно относят:1) метод изучения этнических стереотипов: представляет собой использование специальных методик, предназначенных для исследования устойчивых ценностных ориентаций, установок; 2) метод контент-анализа – метод анализа и оценки информации путем выделения в формализованном виде смысловых единиц текста и замера частоты, объема упоминания этих единиц в выборочной совокупности; 3) количественные методы; 4) метод моделирования – совокупность способов и приемов для создания моделей определенного периода в развитии психики представителей конкретных этнических общностей, а также их национально-психологических особенностей; 5) тренинг кросскультурных умений – совокупность способов, приемов и методик для активного обучения людей навыкам познания и осмысления этнопсихологических и этнокультурных особенностей.

Задание 24

Содержательно раскройте особенности проведения этнопсихологических исследований.

Ответ: В этнопсихологии исторически сложилось два подхода к проведению исследования: этнологическая психология (или психологическая антропология) и кросскультурная (сравнительно-культурная психология).
Основные особенности:
1 подход: изучая психологические особенности носителей одной культуры, используется специфические для культуры единицы анализа и термины (эмик-подход). Изучаемое явление раскрывается постепенно, невозможны гипотезы: исследователь должен включиться в культурную группу, перестроить свое поведение и привычки, став ее членом.
2 подход: изучение психологии жизни индивидов двух или нескольких этносов со стремлением объяснить межкультурные различия и сходства (этик-подход); использование единиц анализа, которые считаются свободными от влияния культуры; занятие исследователем позиции внешнего наблюдателя со стремлением дистанцироваться от изучаемых этносов; предварительно конструирование психологом структуры исследования и категории для ее описания; выдвижение гипотез.
Исследования проводятся в рамках различных отраслей:
общая психология изучает особенности восприятия, памяти, мышления;
индустриальная психология: проблемы организации труда и управления;
возрастная психология: особенности возрастного развития у различных народов;
социальная психология: изучает некоторые закономерности поведения людей, включенных в различные этнические общности, психологические характеристики самих этих общностей. Обычно этнопсихологические исследования определяются практическими запросами.
Виды:
1. стандартное – первоначально не предполагает межкультурного сравнения. Объект: национальное сознание или самосознание, национальные ценности и ориентации, потребности и мотивы; специфика авто- и гетеростереотипов, этнических установок; традиции, привычки и обычаи; своеобразие поведения представителей конкретных наций и народов.
2. кросскультурное – изучение психологических и социокультурных особенностей людей, проводимое параллельно на нескольких группах испытуемых, относящихся к разным нациям или в группах, где представители разных наций собраны вместе.
3. историко-гносеологический подход – изучение с помощью исторического анализа, контен-анализа, факторного анализа и иных методов обобщения различных данных и результатов других исследований. Применяется тогда, когда невозможны прямые контакты с представителями той или иной национальности. (анализ исторических, политических, архивных источников).
Принципы
1.учет различных факторов формирования этнической общности и ее психологии – изучение национальной психики как продукта исторического, экономического, политического и культурного развития и других условий, в которых живет данная этническая общность на протяжении длит времени.
2. анализ национально-психологических особенностей представителей того или иного этноса в единстве с проявлениями других характеристик – ориентирует на верное осмысление того, как у различных социальных групп в структуре их общественного и индивидуального сознания переплетаются черты национальной, классовой, профессиональной, возрастной и т.п. психики.
3. учет многообразия проявлений национально-психологических характеристик людей – всестороннее осмысление и правильная интерпретация не только всего их комплекса и специфики, но и системных исследований каждой из них.
4. сравнение в анализе национально-психологических особенностей – ориентирует на то, что этноспецифическое познается только через сравнение и сопоставление с такими же характеристиками представителей других общностей.

Задание 25
Факторы, влияющие на межэтническое взаимодействие.
Ответ: Факторы, влияющие на межэтническое взаимодействие:
1. Социальные факторы: этническая установка (готовность личности к восприятию явлений национальной жизни, т.е. готовность действовать определенным образом. Для измерения

этнической установки существует шкала Богардуса, взаимосвязь социальной и этнической стратификации.
2. Исторические факторы как ход истории, восприятие его с точки зрения сегодняшнего дня, особенности историко-социального развития народов, включенных в контакт.
3. Политические факторы: формы государственного устройства (унитарное или федеративное государство), характер политического строя (форма власти), тип государственной национальной политики (политика по отношению к другим государствам: интегрирующая; мультикультурализм). Роль лидеров в формировании политики.
4. Культурные факторы: близость или отдаленность культур, характер информированности и просвещенности, традиционные нормы поведения этнической общности, СМИ.

Компетенция УК
Задание 1
При подготовке к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежание недоразумений использовать как можно меньше:
1) жесты;
2) паузу;
3) подручные средства;
4) шпаргалки;
5) легенды.
Ответ: жесты (1).

Задание 2
Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:
1) культурным шоком;
2) миграцией;
3) аккультурацией;
4) геноцидом;
5) ассимиляцией.
Ответ: миграция (2).

Задание 3
… – восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры Слова для выбора:
1) этнос;
2) плюрализм;
3) мультикультурализм;
4) этноцентризм;
5) национальность.
Ответ: этноцентризм (4).

Задание 4
Процесс, в котором одна национальная общность постепенно перенимает обычаи, традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней.
1) интеграция;
2) миграция;
3) ассимиляция;
4) адаптация.
Ответ: ассимиляция (3).

Задание 5
Исследователь национальной психологии народов, населявших СССР:
1) В.М. Бехтерев;

2) А.Р. Лурия;
3) Б.Ф. Поршнев;
4) Д.Н. Овсянников-Куликовский.
Ответ: Б.Ф. Поршнев (3).

Задание 6
Сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных и религиозных взглядов и убеждений нации, которая отображает определенный уровень ее духовного развития – это…
1) нация;
2) этнос;
3) раса;
4) национальное сознание.
Ответ: национальное сознание (4).

Задание 7
Устный и письменный способ выражения нацией мыслей и общения.
1) национальное самосознание;
2) национальная самооценка;
3) национальный язык.
Ответ: национальный язык (3).

Задание 8
Вставьте пропущенное слово. Под национальным … понимается совокупность эмоционально-экспрессивных характеристик, определяющих специфику поступков и деятельности людей как представителей одного этноса.
1) темперамент;
2) характер;
3) язык.
Ответ: темперамент (1).

Задание 9
Первый по порядку этап протекания межэтнического конфликта:
1) латентная или скрытая стадия;
2) насильственное протекание;
3) начало конфликта, открытый конфликт;
4) нарастание межэтнической напряженности;
5) равновесие или баланс сил;
6) разрешение конфликта, урегулирование.
Ответ: латентная или скрытая стадия (1).

Задание 10
Что относится к официальным этническим символам:
1) флаг;
2) литературные произведения;
3) гимн страны;
4) лозунги.
Ответ: флаг (1), лозунги (4).

Задание 11
Набор общих наследственных физиологических особенностей индивида, связанных с единством происхождения и определенной общностью распространения, это…
Ответ: раса.

Задание 12

Согласно Г. Тэджфелу, … – это часть самоконцепции индивида, происходящая из осознаниясобственного членства в социальных группах, вместе с ценностным и эмоциональным значением, приписываемым этому членству.
Ответ: социальная идентичность.

Задание 13
Индивидуалистические культуры фокусируются на Я-идентичности, а коллективистские – на …
Ответ: Мы-идентичности.

Задание 14
Г. Хофстед выделил индивидуализм-коллективизм, дистанцию власти, избегание неопределенности, маскулинность-феминность как основания для психологического измерения…
Ответ: культур.

Задание 15
По Г. Триандису, … – это определенный набор ценностей, установок, верований, норм и моделей поведения, которыми одна группа культур отличается от другой.
Ответ: культурный синдром.

Задание 16
Американский кросс-культурный психолог Дж. Мацумото определил … как совокупность установок, ценностей, верований и поведения, разделяемых группой людей, но по-разному каждым индивидом, и передаваемых от поколения к поколению...
Ответ: культура.

Задание 17
Подход С.А. Арутюнова и Н.Н. Чебоксарова, согласно которому этносы представляют собой пространственно ограниченные «сгустки» специфической культурной информации, а межэтнические контакты – … такой информацией.
Ответ: обмен.

Задание 18
Основная … этнической психологии на современном этапе – это исследование социально-психологических проблем межэтнического взаимодействия (особенностей межэтнического восприятия; психологических механизмов межэтнической напряженности; явлений этноцентризма и этнической интолерантности в межгрупповом взаимодействии; трансформации этнической идентичности; социально-психологических особенностей этнических миграций и аккультурации) и других аспектов межгрупповых отношений.
Ответ: задача.

Задание 19
Основная … этнической психологии на современном этапе – выявление психологических механизмов формирования позитивной этнической и культурной идентичности.
Ответ: цель.

Задание 20
Основные … этнопсихологии –модель социальной идентичности Тэджфела-Тернера, кризис личностной идентичности Э. Эриксона, иерархия потребностей А. Маслоу, методический аппарат Дж. Крамбо, построенный на теории В. Франкла о поисках личностью смысла жизни и др.
Ответ: теории.

Задание 21

Свойства и функции этнических стереотипов.

Ответ: Липпман (1922, социальная психология) дает определение стереотипу: это упорядоченное, схематичное представление человека о другом. Липпман выделил следующие основные причины, по которым люди прибегают к стереотипизированию: по принципу экономии усилий (они не стремятся реагировать каждый раз по-новому на окружающие явления, а подводят их под уже имеющиеся категории), таким образом они защищают групповые ценности и свои права.

Основные свойства стереотипа: устойчивость, ригидность, избирательность восприятия информации и эмоциональная наполненность. Этнический стереотип в этой связи можно определить, как упрощенный, схематизированный, эмоционально окрашенный и чрезвычайно устойчивый образ какой-либо этнической группы или общности, легко распространяемый на всех ее представителей (Платонов, Почебут).

Свойства этнического стереотипа:

1. эмоционально-оценочный характер, неточность, согласованность разных людей относительно того или иного народа.
2. динамические характеристики стереотипа (ригидность стереотипа) связаны с поступлением новой информации и проявляются в консерватизме.
3. структура стереотипа как его иерархичное строение: сочетание эмоционального, волевого и рационального компонентов в стереотипе.

Статистический план: ценность, эмоционально-оценочный характер, согласованность. Динамический план: устойчивость, ригидность к новой информации, согласованность волевого и рационального компонентов.

Функции стереотипов:

1. психологическая функция – упрощение и систематизация информации, сохранение и защита ценности индивида.
2. социально-психологические функции: дифференцирующая функция (стремление минимизировать различия внутри своей национальной группы, стремление максимизировать различия между различными этническими группами); регулятивная функция (стереотипы регулируют наше отношение к представителям какой-либо группы).
3. социальная функция – это идеологизирующая, идентифицирующая функция.

Задание 22

Параметры и виды этнических стереотипов.

Ответ: Важную роль в межгрупповых отношениях играют социальные стереотипы – упрощенные, схематизированные образы социальных объектов, характеризующихся высокой степенью согласованности индивидуальных представлений. Стереотипы усваиваются в раннем детстве – обычно из вторичных источников, а не из непосредственного опыта – и используются детьми задолго до возникновения ясных представлений о тех группах, к которым они принадлежат. Этнический стереотип можно определить как упрощенный, схематизированный, эмоционально окрашенный и чрезвычайно устойчивый образ какой-либо этнической группы или общности, с легкостью распространяемый на всех ее представителей (Платонов, Почебут).

Четыре параметра стереотипов:

1. содержание – набор характеристик, приписываемых той или иной группе.
2. степень согласованности – единообразие характеристик, приписываемых этнической группе.
3. направленность – положительное или отрицательное восприятие объекта.
4. интенсивность – степень предубежденности по отношению к той или иной группе.

Виды стереотипов: автостереотипы (стереотип о своей группе), гетеростереотипы (представление о другой группе).

Факторы, влияющие на формирование гетеростереотипов:

1. образ государства, политических взаимоотношений между государствами.
2. образ действующих политиков.
3. образ народа.
4. уровень образования и интеллектуального развития.
5. первичный опыт общения, взаимодействия с какой-либо группой.
6. условия и особенности социализации человека.

Задание 23
Вербальное межкультурное общение.
Ответ:
Всего существует около 100 языков.
Схемы построения языка: 1. схема коротких слов (английский язык); 2. схема длинных слов (русский язык); 3. схема очень длинных слов (китайский, вьетнамский языки: интонация, порядок слов); 4. схема слов-предложений (эскимосский, чукотский языки).
Важно, что при построении языка используются слова, интонация, порядок написания слов.
Стили вербальной коммуникации
1. Прямой вербальный стиль: выражает истинные намерения говорящего (американцы).
2. Непрямой вербальный стиль (восточные страны: Китай, Корея, Япония).
3. Искусный, вычурный стиль: богатая экспрессия, эмоциональное выражение (грузины, арабы).
4. Краткий или сжатый речевой стиль: паузы, молчание (японский, английский).
Особенности русского языка: неопределенность, эмоциональность, жаргонный язык переходит в язык обывателя, склонен к заимствованию лексических форм из других языков, много уменьшительно-ласкательных суффиксов, большое значение придается невербальной коммуникации.

Задание 24
Национальные особенности невербальной коммуникации.
Ответ:
Подходы:
1. Натуралистический подход. Невербальная коммуникация имеет биологическое происхождение и общие корни из различных национальностей (Ч.С. Дарвин, В.М. Бехтерев).
2. Конвенциональный подход – способы невербальной коммуникации национально обусловлены.
Сферы: 1. кинесика. Жесты: а) широко распространенные в культурах, социально нормативные (объятия, поцелуи); б) присутствующие в одной культуре, национально-специфические.
2. проксемика (пространство общения).
3. чувство времени: М-время монохромное, П-время полихромное; культура (длительность максимального опоздания 10-15 мин. / 40-50 мин.).
4. физиогномика – особенности взгляда (у японцев не принято смотреть в глаза, у русских – принято).
5-паралингвистика – речь, паузы.

Задание 25
Этнопсихологическая компетентность и культура межнационального.
Ответ: Этнопсихологическая компетентность – это степень проявления знаний, умений, навыков, которая позволяет правильно оценить специфику и условия взаимодействия, взаимоотношения и общение с представителями конкретных этнических общностей. Структура этнопсихологической компетентности: 1. когнитивный компонент (знания, этническая грамотность); 2. эмоциональное отношение к другим народам; 3. поведенческий компонент (социальная адаптация, умение разрешать конфликтные ситуации, культура межнационального общения). Особенности профессиональной деятельности психолога в области межнациональных отношений определяется компетентностью: объективный фактор (наличие межнациональной среды общения), субъективный фактор (выбор способа национального самоопределения личности (активная/пассивная позиция (созерцатель).
Результаты взаимодействия: интеграция – межгрупповой контакт, позиция посредника – межличностный контакт.
Модели межкультурного взаимодействия: по методу обучения:1. дидактические модели; 2. эмпирические модели; по содержанию обучения: 1. общекультурные; 2. культурно-специфические; по сфере изменений:1. когнитивная сфера; 2. эмоциональная сфера; 3. поведенческая сфера.

Обучающие программы: 1. Ориентирование – быстрое ознакомление с новым для человека окружением. 2. Инструктаж – фокусировка на трудностях адаптации и инокультурном окружении. 3. Просвещение. 4. Тренинговые модели.
Задачи тренингов:1. знакомство с различиями; 2. сформировать положительное отношение к своему и другим народам; 3. выработать навыки управления своим эмоциональным состоянием при общении с другими народами; 4. навыки для эффективного взаимодействия с представителями других культур.
Типы тренингов межкультурного взаимодействия: 1. общекультурный тренинг. Осознание себя как представителя данного этноса, данной культуры. Технологии: беседа, дискуссия, биографическая рефлексия (осмысление собственной биографии с целью выяснения собственной идентичности), общекультурные игры (видеотренинг); 2. Культурно-специфический тренинг включает представителей разных этнических групп, существуют реальные межкультурные контакты. Методы, приемы: групповые дискуссии (пословицы, поговорки, сказки), игры (рассказ от имени национального блюда). 3. атрибутивный тренинг. Цель: обучение тому каким образом представители разных культур и народов интерпретируют поведение друг друга. Основа – культурный ассимилятор. Шаги построения культурного ассимилятора: 1. подбор ситуации: информацию подбирают таким образом, чтобы эта ситуация могла иметь место в разных народах. 2. построение атрибуции – подбор вариантов интерпретации поведения персонажей (4 варианта ответов). 3. выбор правильного варианта атрибуции.

Компетенции ПК и УК сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК и У не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Психология этнической и
межкультурной социализации и адаптации"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика профессионального образования") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы воспитания
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.07
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	теории и методики профессионального образования
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Задание 1. Психодиагностика - это...

а) метод количественного и качественного индексирования значений при измерении эмоционального отношения личности к объектам;

б) область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей личности человека и групп;

в) область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений;

г) область психологической науки, направленная на выявление специфических особенностей человека для целенаправленного коррекционного воздействия.

Ответ: б

Задание 2. Психологический тест – это …

а) инструмент;

б) задача;

в) условие;

г) подход.

Ответ: а

Задание 3. Назначение психологического теста:

а) измерение различий между людьми или между реакциями одного и того же человека в разных условиях;

б) выявление закономерностей человеческого поведения;

в) сбор сведений о причинах существования данных особенностей человека (анамнез);

г) выявление специфических особенностей (слабостей) человека для целенаправленного коррекционного воздействия.

Ответ: а

Задание 4. Основной целью теста является:

а) предварительное ознакомление с личностью испытуемого;

б) нахождение корреляции между определенными показателями;

в) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого;

г) формирование определенных качеств испытуемого.

Ответ: в

Задание 5. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?

а) проективный подход;

б) субъективный подход;

в) номотетический подход;

г) идеографический подход.

Ответ: г

Задание 6. Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов:

а) при приеме на работу;

б) в ситуации психологического консультирования;

в) при аттестации на рабочем месте;

г) в ситуации судебно-психологической экспертизы.

Ответ: б

Задание 7. Шкала лжи – это:

а) шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих;

б) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям;

в) шкала, предназначенная для оценки искренности обследуемого;

г) шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей.

Ответ: в

Задание 8. Закрытые вопросы это:

а) вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов;

б) вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать;

в) вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке;

г) вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы.

Ответ: а

Задание 9. Требование ограниченного распространения психодиагностических методик обосновано …

а) тем, что могут быть нарушены авторские права;

б) тем, что профессионально выполненные методики достаточно дорого стоят;

в) для вызова интереса к ним;

г) для неразглашения их содержания и предупреждения их неправильного применения.

Ответ: г

Задание 10. Принцип компетентности – это …

а) предоставление только тех услуг и использование тех методик, которые соответствуют квалификации специалиста;

б) конфиденциальность полученных данных;

в) использование узко специализированных тестов;

г) безоценочное отношение к клиенту.

Ответ: а

Задание 11. Начиная с какого значения коэффициент валидности считается высоким?

Ответ: +0,60.

Задание 12. Какой метод психодиагностики основан на выборе партнеров для совместной деятельности и общения?

Ответ: Социометрический метод.

Задание 13. Какой метод психодиагностики состоит из заданий с нахождением единственно правильного ответа?

Ответ: Метод объективных тестов.

Задание 14. Какой метод психодиагностики основан на неопределенности тестовых стимулов?

Ответ: Проективный метод.

Задание 15. Какое наименьшее удовлетворительное значение для коэффициента надежности имеет показатель корреляции?

Ответ: +0,75.

Задание 16. Как называется принцип, который предполагает ответственность психолога-диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия обследуемого в процессе диагностики.

Ответ: принцип ответственности.

Задание 17. Как называется один из компонентов критериальной валидности, прогностической валидности теста, отражающий практическую ценность методики при проведении отбора.?
Ответ: инкрементная валидность.
Задание 18. Как называется широкий класс исследовательских и психодиагностических методик, предполагающих сбор определенных субъективных оценок с применением явных или неявных шкал и последующий обработкой методами многомерного статистического анализа?
Ответ: субъективное шкалирование.
Задание 19. Как называется метод получения психодиагностической информации на основе вербальной коммуникации психолога с обследуемым?
Ответ: беседа
Задание 20. Как называется метод, ориентированный на моделирование (симуляцию) конкретной ситуации, связанной с реальной жизнью человека?
Ответ: ролевая игра.
Задание 21. Почему психологическим тестированием может заниматься только профессиональный психолог?
Ответ: Для проведения психологического тестирования необходимо иметь психологическое образование, позволяющее знать теории, на основе которых строятся тесты, знать (и желательно иметь практический опыт) область применения методики, уметь правильно провести методику и правильно проинтерпретировать результаты.
Задание 22. Перечислите преимущества психодиагностики перед другими методами сбоа психологической информации.
Ответ: 1. Позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки;
2. Возможность получения информации о глубинных неосознаваемых психических явлениях
3. Информация поступает в виде, позволяющим дать качественные и количественное сравнение человека с другими людьми;
4. Информация, получаемая с помощью диагностических методик, полезна с точки зрения выбора средств вмешательства, прогноза его эффективности, а также прогноза развития, общения, эффективности той или иной деятельности человека.
Задание 23. Дайте определение психометрического понятия «надежность».
Ответ: Точность психодиагностических измерений и устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов.
Задание 24. Зачем нужна стандартизация шкал и каким образом она происходит?
Ответ: Под стандартизацией понимается преобразование шкалы оценок в новую шкалу, основанную не на количественных эмпирических значениях изучаемого показателя, а на оценке его относительного места в распределении результатов в выборке испытуемых. При простейшей линейной стандартизации сначала высчитывается - Z-показатель (стандартный балл по стандартной шкале Z). После получения стандартного балла Z можно перевести тестовый балл в любую стандартную тестовую шкалу, принятую в психодиагностике.
Задание 25. Чем обусловлены инструментальные ошибки проективных методик
Ответ: Данный тип ошибок обусловлен тем, что нельзя наверняка прогнозировать, как именно воспримет проективную методику сам испытуемый. Например, очень часто дети пытаются догадаться, каким бы мог быть в данном случае «правильный» ответ. При этом они, конечно, невольно стремятся выдать наиболее типовой, так называемый «клишированный» ответ, и никакой проекции не происходит. Для сокращения риска инструментальных ошибок необходимо задействовать несколько независимых методик с разным методическим принципом построения.
Компетенции ПК-6 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенции ПК-6 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Задание 1. Возможно ли проводить тестирование без согласия испытуемого?

а) Нет, испытуемый должен быть обязательно предупрежден;

б) Нет, за исключением тех случаев когда тесты утверждены (министерством) и все обязаны их проходить;

в) Да, особенно в тех ситуациях где испытуемый может фальсифицировать ответы (солгать);

г) Да, когда есть такая необходимость (по мнению психолога или руководителя).

Ответ: а

Задание 2. Кто отвечает за ошибки, допущенные при проведении тестирования?

а) диагност;

б) те, кто обучал диагноста;

в) авторы диагностической методики;

г) испытуемый, неправильно понявший инструкцию.

Ответ: а

Задание 3. В этическом принципе объективности говорится, что

а) диагностическая информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена;

б) испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснять фактическую информацию;

в) на диагноста не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого – симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение;

г) результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование.

Ответ: в

Задание 4. Психодиагностическое обследование начинается …

а) с подбора методик;

б) с организации условий тестирования;

в) с постановки цели обследования;

г) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.

Ответ: в

Задание 5. Встреча с испытуемыми начинается …

а) с раздачи диагностических материалов и объяснения инструкции;

б) с предварительной беседы с испытуемыми и ответов на их вопросы;

в) с определения уровня мотивированности испытуемых и их эмоционального состояния;

г) с проверки фамилий присутствующих.

Ответ: в

Задание 6. Основное, что пишется в заключении по результатам диагностики –

а) ответы испытуемого;

б) интерпретация и выводы, рекомендации;

в) рекомендации;

г) результаты тестирования.

Ответ: б

Задание 7. При сообщении результатов тестирования сотруднику необходимо…

а) получить обратную связь, не оценивать, не использовать термины;

б) выдавать результаты в распечатанном виде;

в) дать рекомендации по использованию полученных результатов;

г) знать, что собирается сделать сотрудник с полученными результатами.

Ответ: а

Задание 8. Неопределенность тестовых стимулов применяется

а) в опросниках;

б) в проективных методиках;

в) в психодиагностической беседы;

г) в социометрическом методе.

Ответ: б

Задание 9. Метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную – …

а) тестирование;

б) наблюдение;

в) опрос;

г) эксперимент.

Ответ: г

Задание 10. Репрезентативность - это:

а) свойство выборочной совокупности представлять генеральную совокупность;

б) степень точности и обоснованности суждения о психологическом свойстве спустя определенное время после его измерения;

в) представление о тесте, сфере его применения, результативности и прогностической ценности, которое возникает у испытуемого.

Ответ: а

Задание 11. Выборка стандартизации должна быть не менее:

а) 100;

б) 200;

в) 50;

г) 300.

Ответ: б

Задание 12. Основой какого метода психодиагностики является идея о том, что каждое проявление человека, его восприятие, эмоции, высказывания, двигательные акты выражают его личностные особенности, проблемы и актуальное состояние?

Ответ: Проективный метод.

Задание 13. Какой метод психодиагностики основан на реконструкции системы представлений тестируемого через систему его собственных конструктов?

Ответ: Техника репертуарных решеток.

Задание 14. Чем отличаются закрытые вопросы от открытых вопросов?

Ответ: Даются заранее сформулированные варианты ответов

Задание 15. Как называется вид валидности, дающий представление о тесте, сфере его применения, результативности и прогностической ценности, которая возникает у испытуемого или другого лица, не располагающего специальными сведениями о характере использования и целях методики?

Ответ: Очевидная валидность.

Задание 16. Как называется уровень свойства, который явно или неявно считается в обществе необходимым?

Ответ: социокультурный норматив.

Задание 17. Как называется стремление испытуемых давать в ходе тестирования социально одобряемую информацию.?

Ответ: Социальная желательность.

Задание 18. Как называется принцип, согласно которому нельзя строить серьезных диагностических выводов на базе любой отдельной изолированной проективной методики, ее результаты следует всегда перепроверять другими независимыми источниками информации - как более формализованными тестами, так и данными педагогического наблюдения, беседы, биографической информацией и т. п.

Ответ: принцип комплексной диагностики.

Задание 19. Как называется принцип, в котором говорится о том, что результаты психодиагностики ни в коем случае нельзя использовать во вред тому человеку, который подвергается обследованию?
Ответ: принцип ненанесения ущерба.
Задание 20. Как называется принцип, который предполагает, что психодиагностическое обследование выполняется всегда квалифицированными психологами, имеющими базовое высшие психологическое образование. Психодиагност берется за решение тех задач и вопросов, по которым он профессионально осведомлен.
Ответ: принцип компетентности.
Задание 21. О чём идёт речь в этическом принципе «Конфиденциальности»?
Ответ: Вся информация, получаемая в процессе обследования, должна быть строго конфиденциальной: она должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена.
Задание 22. Чем профессиональные психологические тесты отличаются от «любительских», развлекательных тестов?
Ответ: Выполнение психометрических требований при их создании.
Задание 23. Дайте определение психометрического понятия «валидность».
Ответ: Соответствие теста измеряемому психическому свойству.
Задание 24. Для какой группы является достоинством объективный характер процедур, возможность перепроверки и соответствие психометрическим требованиям.
Ответ: Стандартизированных, измерительных методов.
Задание 25. В чем отличие «ситуации клиента» от «ситуации экспертизы (аттестации)»?
Ответ: В первой ситуации человек сам обращается за помощью к психологу, он охотно идет на сотрудничество, старается выполнить инструкции как можно более точно, не имеет сознательных намерений приукрасить себя или фальсифицировать результаты.
Во второй ситуации человек знает, что подвергается экспертизе (аттестации), старается выдержать «экзамен», а для этого вполне осознанно контролирует свое поведение и свои ответы так, чтобы выглядеть в максимально выигрышном свете (или добиться своей цели даже ценой симуляции отклонений или расстройств).
Компетенции УК-6 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенции УК-6 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов к экзамену

1. История психодиагностики.
2. Предмет, цели и задачи психолого-педагогической диагностики.
3. Понятие репрезентативности психодиагностических методик. Выборка стандартизации.
4. Понятие надежности психодиагностической методики. Виды надежности. Средства повышения надежности психодиагностических методик.
5. Понятие валидности психодиагностической методики. Виды валидности. Порядок действий психодиагноста при проверке валидности.
6. Понятие «норма» в психодиагностике.
7. Психодиагностические ситуации и задачи.
8. Психологический диагноз и прогноз.
9. Психодиагностические подходы.
10. Принципы написания психодиагностического заключения.
11. Процедура проведения психодиагностического обследования и исследования.
12. Принципы построения диагностических обучающих экспериментов.
13. Психологическое тестирование.

14. Психодиагностические опросники.
15. Характеристика психологического механизма проекции. Проективные методы, их классификация.
16. Психосемантические методы и субъективное шкалирование.
17. Метод контент-анализа в психодиагностике.
18. Психодиагностические беседа, опрос, интервью и наблюдение.
19. Стандартизированное наблюдение, наблюдение с последующих рейтинг-шкалированием, недостатки наблюдения.
20. Социометрический метод.
21. Диагностический обучающий эксперимент.
22. Психодиагностика когнитивных способностей и зоны ближайшего развития обучающих.
23. Психодиагностика личностных качеств, проблем и возможностей.
24. Психодиагностика в профессиональной деятельности
25. Диагностический обучающий эксперимент.
26. Визуальная психодиагностика.

Критерии оценивания в случае экзамена.

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;
оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;
оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;
оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Магистр
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.01
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	теории и методики профессионального образования
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-5. Способен проектировать и реализовывать программы научного исследования в образовании

1. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?
А) Совершенное владение педагогической техникой
Б) Совершенное знание своего предмета
В) Совершенное владение педагогическими методами
Г) Все ответы верны
Ответ: А

2. Что такое педагогические инновации?
А) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы
Б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности
В) Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата
Г) Все ответы верны
Ответ: Г

3. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это…
А) Методы критического мышления
Б) Методы обучения
В) Методы воспитания
Г) Все ответы верны
Ответ: А

4. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?
А) К обучению на уроке
Б) К обучению критическому мышлению
В) К обучению самостоятельности
Г) К обучению ведения дискуссии
Ответ: Б

5. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это…
А) Преподавание
Б) Учение
В) Образование
Г) Обучение
Ответ: Г

6. Предметная поддержка учебного процесса – это…

А) Средство обучения.

Б) Форма обучения.

В) Метод обучения.

Г) Приём обучения.

Ответ: А

7. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

А) Дидактическая игра

Б) Мозговая атака

В) Обучение сообща

Г) Дискуссия

Ответ: А

8. Педагогическая таксономия позволяет:

А) Классифицировать учебные цели по категориям

Б) Выделить опорные понятия темы

В) Формировать содержание учебной цели

Г) Гарантировать достижения учебной цели

Ответ: А

9. По какому признаку можно определить тип и структуру урока?

А) По дидактическим целям

Б) По расположению элементов урока

В) По количеству времени, отводимого на достижение главной цели

Г) По количеству структурных частей

Ответ: В

10. Найдите среди приведённых определений те, которые можно квалифицировать как предмет педагогического исследования.

А) Группа участников для диагностирования

Б) База исследования

В) Изучаемый педагогический процесс

Г) Условия достижения планируемых результатов исследования

Ответ: Г

11. Что такое тестирование?

Ответ:

Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

12. Назовите основные типы уроков.

Ответ:

Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

13. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

Ответ:

Нестандартный урок – это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную

структуру.

14. Что такое учение?

Ответ:

Учение – это процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

15. Какие существуют методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

Ответ:

Соревнование, поощрение, наказание.

16. В чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения?

Ответ:

Принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

17. Что называется обучением?

Ответ:

Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.

18. Что называется педагогическим процессом?

Ответ:

Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

19. Укажите виды образования.

Ответ:

Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное.

20. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

Ответ:

При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

21. Что представляет из себя термин технология? Разграничьте понятия «педагогическая технология» и «технология воспитания».

Ответ:

От древне греческого «техне» – искусство, мастерство, умение, а «логос» учение, мысль, смысл. Таким образом, технология – это совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата.

Педагогическая технология представляет собой современную систему организации учебного процесса, обеспечивающую необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса. Педагогическая технология предполагает строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

В то время, как технология воспитания - это направление педагогики, занимающееся

проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов.

22. Раскройте смысл нескольких существующих подходов к обучению.

Ответ:

Объяснительно-иллюстративный подход к обучению. Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

Поисковый (исследовательский) подход к обучению – это метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.

23. Назовите специфические принципы дистанционного обучения. Раскройте смысл четырех из них.

Ответ:

К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести: интерактивность, принцип стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения

Принцип интерактивности дистанционного обучения означает закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.

Принцип стартовых знаний подразумевает, что для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств (наличие компьютера с выходом в Интернет, навыки работы в данной сети).

Принцип индивидуализации дистанционного обучения предполагает, что в учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

Принцип идентификации дистанционного обучения заключается в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

24. Назовите основные типы и признаки уроков.

Ответ:

Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.

К основным типам уроков можно отнести:

- комбинированные;
- изучение новых знаний;
- формирование новых умений;
- обобщения и систематизации изученного;
- контроль и коррекция знаний, умений;
- практического применения знаний, умений.

25. Назовите принципы технологии модульного обучения. Раскройте смысл четырех из них.

Ответ:

Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов: деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.

Принцип деятельности модульного обучения означает формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

Принцип мотивации модульного обучения заключается в стимулировании учебно-познавательной деятельности студента.

Принципу проблемности модульного обучения представляет собой повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

Принцип технологичности модульного обучения заключается в осуществлении системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

Компетенция ПК-5 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-5 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура промежуточной аттестации предполагает проведение зачета во 2 семестре.

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.05
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3-Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Задание 1. Автором стратометрической концепции групповой активности является:
а) Б.Д. Парыгин;
б) А.В. Петровский;
в) Л.И.Уманский.
Ответ: А.В. Петровский
Задание 2. Коммуникация — это:
а) обмен информацией между общающимися индивидами;
б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.
Ответ: обмен информацией между общающимися индивидами.
Задание 3. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:
а) жесты, мимику, пантомимику;
б) качество голоса, его диапазон, тональность;
в) организация пространства и времени общения.
Ответ: жесты, мимику, пантомимику.
Задание 4. В модели А.В. Петровского осознанное внешнее согласие индивида с требованиями группы при сохранении внутреннего расхождения с ними называется:
а) коллективистическое самоопределение;
б) внутренний конформизм;
в) внешний конформизм.
Ответ: внешний конформизм.
Задание 5. Формальные группы — это
а) которые имеют официально заданную извне структуру;
б) в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности;
в) объединенные по какому-либо общему признаку.
Ответ: которые имеют официально заданную извне структуру;
Задание 6. Референтная группа — это:
а) группа, на которую люди ориентируются в своих интересах;
б) высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности;
в) группа случайная, в которой люди объединены общими эмоциями и переживаниями
Ответ: группа, на которую люди ориентируются в своих интересах.
Задание 7. Совокупность характеристик членов группы, важных с точки зрения ее анализа как целого называется:
а) структура группы;
б) композиция группы;
в) групповая динамика.
Ответ: композиция группы
Задание 8. Феномен «сдвиг риска» заключается в том, что:

а) групповое решение по сравнению с индивидуальным включает в себя меньшую степень риска;
б) групповое решение по сравнению с индивидуальным включает в себя большую степень риска;
в) на разных этапах группового решения степень риска меняется от максимальной до минимальной.
Ответ: групповое решение по сравнению с индивидуальным включает в себя большую степень риска;
Задание 9. Межличностные отношения в малой группе
а) Зависят от целей и задач группы;
б) Являются результатом групповой динамики
в) Зависят в основном от поведения эмоционального лидера группы
г. Зависят прежде всего от размеров группы
Ответ: Являются результатом групповой динамики
Задание 10. Формальный лидер, который назначен, а не выдвинут группой называется:
а) руководитель;
б) директор;
д) авторитет.
Ответ: руководитель.
Задание 11. Как называется сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми.
Ответ: общение.
Задание 12. Какие стороны наиболее часто выделяют в общении
Ответ: коммуникативную, интерактивную, перцептивную.
Задание 13. Процесс восприятия партнерами по общению друг друга и установления на этой основе взаимопонимания между ними называется
Ответ: перцепция.
Задание 14. Заполните пропуски в предложении: совокупность доминирующих особенностей поведения людей в отношениях с другими людьми называется ……взаимодействия.
Ответ: стратегия.
Задание 15. Заполните пропуски в предложении:
Внутригрупповой …..... проявляется в стремлении каким-либо образом благоприятствовать членам своей группы в противовес членам другой группы.
Ответ: фаворитизм.
Задание 16. Заполните пропуски в предложении: ….....система средств общения, включающая жесты, мимику, пантомимику
Ответ: кинесика.
Задание 17. Заполните пропуски в предложении: в социально-ориентированном общении его предметом является не конкретный человек или конкретная аудитория, а…….. внутри определенного социального коллектива.
Ответ: социальное взаимодействие.
Задание 18. Как называется система межличностных связей, обеспечивающих взаимодействие и передачу информации от одних членов группы к другим?
Ответ: каналы коммуникаций.
Задание 19. Заполните пропуски в предложении: …… формирование специфической установки отношения к партнеру по общению, которая определяет направленное приписывание ему определенных качеств.
Ответ: эффект ореола.
Задание 20. Заполните пропуски в предложении:…….— способность членов группы согласовывать свои действия и оптимизировать взаимоотношения в различных областях и видах совместной деятельности.
Ответ: совместимость.
Задание 21. Перечислите основные элементы модели речевого коммуникативного процесса, выделенные Г. Лассуэллом
Ответ:

1. Кто? (передает сообщение) – Коммуникатор.
2. Что? (передается) – Сообщение (текст).
3. Как? (осуществляется передача) – Канал.
4. Кому? (направлено сообщение) – Аудитория.
5. С каким эффектом? – Эффективность.

Задание 22. Перечислите основные правила и требования коммуникативной компетентности, предложенные А. В. Карповым.

Ответ: Правило «постоянной готовности к пониманию». Существует большое количество семантических и личностных барьеров, которые часто приводят к неполному и неточному пониманию сообщений. Правило конкретности. Следует избегать неопределенных, двусмысленных, расплывчатых выражений и слов, а без необходимости не пользоваться незнакомыми или узкоспециализированными терминами. Правило контроля над невербальными сигналами. Недостаточно контролировать только свою речь и содержание сообщения. Необходим также контроль над его формой в той части, которая касается его внешнего «сопровождения,» – мимикой, жестами, интонацией, позой. Правило «собственной неправоты». При коммуникации всегда необходимо допускать, что личная точка зрения может быть неправильной. Это часто предостерегает от серьёзных ошибок. Правило «места и времени». Эффективность любого сообщения резко возрастает в случае его своевременности и выбора наиболее адекватной ситуации, в которой оно реализуется. Правило открытости означает готовность к пересмотру своей точки зрения под влиянием вновь открывающихся обстоятельств, а также способность принимать и учитывать точку зрения собеседника. Правило активного и конструктивного слушания – одно из основных условий эффективных коммуникаций. Правило обратной связи. Именно это правило, в конечном счете, обеспечивает достижение главной цели коммуникативного процесса – взаимопонимания.

Задание 23. Перечислите основные функции социальной перцепции:

Ответ: познание себя; познание партнера по общению; организация совместной деятельности на основе взаимопонимания; установление эмоциональных отношений.

Задание 24. Перечислите стадии группообразования школьного класса, выделенные Г. Стенфордом и А. Роарком

Ответ: Первая, начальная, стадия – в поведении учащихся проявляются ориентационные тенденции. В качестве основного авторитета в классе выступает учитель. На этом этапе групповой жизни формируются представления учащихся о классе и друг друге. Первые межличностные взаимодействия в это время еще очень осторожны и ведут к образованию диад.

Вторая стадия – формируются групповые нормы, начинает складываться групповое самосознание. Авторы полагают, что на данной стадии развитие группы в деловой и эмоциональной сферах может быть неравномерным.

Третья стадия – «стадия конфликта». Возникают столкновения между отдельными членами класса в силу переоценки ими своих возможностей и стремления решать все проблемы самостоятельно, не консультируясь с учителем.

Четвертая стадия – переходная – отношения между учащимися изменяются (от состояния конфликта к состоянию сбалансированности). Общение становится более конструктивным, открытым, появляются элементы сплоченности, групповой солидарности.

Пятая стадия – впервые возникает сложившаяся группа с отчетливо выраженным чувством «Мы», в котором проявляется забота всех учащихся о классе, интерес к нему и сплочение.

На этой стадии намечается тенденция к интеграции групповой и индивидуальной целей, причем ведущими становятся учебные цели, отмечается значительное преобладание деловой сферы.

Считается, что этот этап функционирования класса является наиболее удобным для учителя.

На шестой стадии начинает доминировать сфера эмоциональной активности, резко возрастает значение отношений типа «Я – Ты», личные взаимодействия становятся особенно тесными, происходит переоценка групповых норм. По мнению авторов, группа на этой стадии напоминает очень удачную семью.

Седьмая стадия представляет собой высший этап групповой зрелости: уровни развития обеих сфер выровнены и степень сплочения группы весьма высока. Группа открыта для проявления

и разрешения конфликта. Признается и принимается разнообразие индивидуальных учебных стилей. Единодушие становится единственным признаваемым путем принятия решений, и, до тех пор пока не выработана общая точка зрения на проблему, допускается расхождение во взглядах.

Задание 25. Перечислите основные мотивы, по которым человек вступает во взаимодействие с другими людьми, выделенные Е.И. Роговым

Ответ:

1) ...максимизации общего выигрыша (мотив кооперации);
2) ...максимизации собственного выигрыша (индивидуализм);
3) …максимизации относительного выигрыша (конкуренция);
4) …максимизации выигрыша другого (альтруизм);
5) ...минимизации выигрыша другого (агрессия);
6) …минимизации различий в выигрышах (равенство).

Компетенция ОПК-3 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ОПК-3 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Задание 1. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

а) ассоциация;
б) коллектив;
в) корпорация.

Ответ: коллектив.

Задание 2. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

а) развитие;
б) образование;
в) социализация.

Ответ: социализация.

Задание 3. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

а) идентификация;
б) эмпатия;
в) рефлексия.

Ответ: идентификация.

Задание 4. Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:

а) дотрудовая стадия;
б) послетрудовая социализация;
в) стадия поздней социализации.

Ответ: стадия поздней социализации.

Задание 5. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

а) факторами социализации;
б) группами социализации;
в) институтами социализации.

Ответ: институтами социализации.

Задание 6. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

а) идентификацией;
б) эмпатией;

в) рефлексией;
г) экстраверсией.
Ответ: эмпатией.
Задание 7. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:
а) социальная фасилитация;
б) социальная ингибиция;
в) социальная фрустрация.
Ответ: социальная фасилитация.
Задание 8. Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется:
а) креативность;
б) идентификация;
в) научение.
Ответ: идентификация.
Задание 9. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:
а) рефлексией;
б) эмпатией;
в) идентификацией.
Ответ: рефлексией.
Задание 10. Духовно-нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися:
а) базовых национальных ценностей;
б) норм, правил и ценностей общества;
в) правил поведения.
Ответ: базовых национальных ценностей
Задание 11. Заполните пропуски в предложении:
Эмпатия –постижение ….....состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний.
Ответ: эмоционального
Задание 12. Воздействие на состояние, мысли, чувства и действия другого человека с помощью исключительно психологических средств, с предоставлением ему права и времени отвечать на это воздействие называется…
Ответ: психологическое влияние.
Задание 13. Как называется комплекс взаимодействующих условий и факторов формирования личности по заданному образцу, а также совокупность возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.
Ответ: образовательная среда
Задание 14. Предложите вариант решения педагогической ситуации, когда педагог проявляет Эго-состояния Взрослого. *На уроке русского языка учительница просит класс самостоятельно составить таблицу, чтобы лучше запомнить, какими бывают обстоятельства. Из класса раздается недовольное нытье: «Ну, зачем?», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним»*
Ответ: я вижу вы устали, тема сложная. Хорошо сегодня мы с вами поработали, осталось выполнить последнее задание.
Задание 15. Заполните пропуски в предложении: Влияние социально-психологического климата на личность опосредовано…….– непосредственным заимствованием личностью мыслей, эмоций других людей.
Ответ: механизмом подражания
Задание 16. Заполните пропуски в предложении: Духовно-нравственное развитие личности, осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление … сферы личности.
Ответ: ценностно-смысловой.
Задание 17. Как называются духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности

Ответ: воспитательный результат.
Задание 18. Заполните пропуски в предложении: ……преобладающая и относительно устойчивая духовная атмосфера, или психический настрой коллектива, проявляющийся как в отношениях людей друг к другу, так и в их отношении к общему делу
Ответ: социально психологический климат.
Задание 19. Заполните пропуски в предложении: ……. способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими людьми.
Ответ: коммуникативная компетентность.
Задание 20. Заполните пропуски в предложении: ……– форма познания другого человека, основанная на возникновении к нему положительных чувств.
Ответ: аттракция.
Задание 21. Какие фазы Р. Морленд и Д. Ливайн выделяют в динамике групповой социализации
Ответ: 1. Групповая социализация начинается с фазы исследования. Индивид в этот период находится в роли предполагаемого члена группы. Внутри данной фазы авторы обособливают две «встречные» субфазы: рекрутирование (выяснение группой возможностей индивида в отношении достижения групповых целей) и зондирование (прояснение индивидом возможностей группы в отношении удовлетворения его личных потребностей). Если обоюдные требования группы и индивида удовлетворяют необходимому критерию вхождения в группу, предполагаемый член становится новым членом группы, т. е. происходит первое ролевое перемещение.
2. Фаза собственно социализации наступает после принятия индивидом роли нового члена. В этой фазе также выделяется две субфазы: ассимиляция (группа стремится оказать такое влияние на индивида, чтобы максимизировать его вклад в достижение групповых целей) и аккомодация (аналогичное стремление индивида повлиять на группу, чтобы максимизировать ее вклад в удовлетворение личных нужд). Как только будет достигнут критерий признания индивида членом группы (основывающийся на уровне взаимных обязательств группы и индивида), фаза социализации будет завершена, а индивид осуществляет очередное ролевое перемещение – в роль полноправного члена группы.
3. На фазе сохранения индивид и группа вступают в ролевые переговоры, направленные на уяснение ролевого поведения индивида с точки зрения (а) максимизации его вклада в достижение групповых целей и (б) удовлетворения им личных потребностей. Если ролевые переговоры заканчиваются неудачей, обе стороны начинают рассматривать свои взаимоотношения как неприносящие вознаграждений. Это, в свою очередь, ведет к снижению взаимных обязательств сторон. В случае снижения уровня взаимных обязательств ниже критерия дивергенции (расхождения) происходит новое ролевое перемещение: полноправный член группы превращается в маргинального.
4. Это перемещение означает начало фазы ресоциализации, в ходе которой группа и индивид сообща пытаются восстановить вознаграждаемость своих предыдущих отношений. В зависимости от успешности попыток, вновь возрастают субфазные процессы ассимиляции и аккомодации. Если взаимные обязательства индивида и группы вновь превысят критерий дивергенции, то произойдет конвергенция (т. е. обратное ролевое перемещение), и индивид возвратится в зону полноправного членства. Если же нет и взаимные обязательства будут снижены до уровня критерия ухода, то по достижении этого критерия индивид совершает новое ролевое перемещение – уход из группы.
5. Процесс групповой социализации заканчивается фазой воспоминания. Индивид становится экс-членом группы. Для этой фазы характерны две субфазы: традиция (групповое согласие о прошлых вкладах индивида в достижение групповых целей) и реминисценция (воспоминание индивида о сделанном для него группой). Постепенно обязательства между группой и индивидом стабилизируются на определенном уровне.
Задание 22. Назовите социально-психологические механизмы социализации:
Ответ: 1) идентификация — это отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, позволяющее усваивать разнообразные нормы, отношения и формы поведения, которые свойственны окружающим. Примером идентификации является поло- ролевая типизация — процесс приобретения индивидом психических особенностей и поведения,

характерных для представителей определенного пола; 2)подражание является сознательным или бессознательным воспроизведением индивидом модели поведения, опыта других людей (в частности, манер, движений, поступков и т.д.); **3)** внушение — процесс неосознанного воспроизведения индивидом внутреннего опыта, мыслей, чувств и психических состояний тех людей, с которыми он общается; 4) социальная фасилитация — стимулирующее влияние поведения одних людей на деятельность других, в результате которого их деятельность протекает свободнее и интенсивнее ("фасилитация" означает "облегчение"); 5) Конформность — осознание расхождения во мнениях с окружающими людьми и внешнее согласие с ними, реализуемое в поведении

Задание 23. Какими правилами необходимо руководствоваться, чтобы не ошибиться в трактовке невербальных сигналов

Ответ: 1. Судить следует не по отдельным жестам (они, как и некоторые слова, могут иметь несколько значений), а по их совокупности. 2. Жесты нельзя трактовать в отрыве от контекста их проявления. 3. Следует учитывать национальные и региональные особенности невербальной коммуникации. Один и тот же жест у разных народов может иметь совершенно разные значения. 4. Трактуя жесты, важно не приписывать свой опыт или эмоциональное состояние собеседнику. 5. Необходимо помнить о «маске», которую в той или иной степени носит тот или иной человек.

Задание 24. Перечислите уровни совместимости членов группы

Ответ: психофизиологический — совместимость темпераментов, согласованность сенсомоторных действий; психологический — совместимость характеров, стереотипов поведения; социально-психологический — согласованность функционально-ролевых ожиданий (члены группы должны представлять: что, как, с кем *и* в какой последовательности должен делать каждый участник группы для достижения групповых задач); социологический — включает ценностно-ориентационное единство, т.е. сходство структуры и содержания ценностей и смыслов участников группы.

Задание 25. Перечислите основные стили руководства преподавателем учащимися, выделенные Л. Д. Столяренко

Ответ: автократический (самовластный стиль руководства), когда преподаватель осуществляет единоличное управление коллективом учащихся, не позволяя им высказывать свои взгляды и критические замечания, педагог последовательно предъявляет к учащимся требования и осуществляет жесткий контроль за их исполнением; авторитарный (властный) стиль руководства допускает возможность для учащихся участвовать в обсуждении вопросов учебной или коллективной жизни, но решение в конечном счете принимает учитель в соответствии со своими установками; демократический стиль предполагает внимание и учет педагогом мнений учащихся, он стремится понять их, убедить, а не приказывать, ведет диалогическое общение на равных; игнорирующий стиль характеризуется тем, что учитель стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность учащихся, практически устраняется от руководства ими, ограничиваясь формальным выполнением обязанностей передачи учебной и административной информации; попустительский, конформный стиль проявляется в том случае, когда учитель устраняется от руководства классом либо идет на поводу желаний учащихся; непоследовательный, алогичный стиль – учитель в зависимости от внешних обстоятельств и собственного эмоционального состояния осуществляет любой из названных стилей руководства, что ведет к дезорганизации и ситуативности системы взаимоотношений, к появлению конфликтных ситуаций

Компетенция ОПК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ОПК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Компетенция ОПК-7 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ОПК-7 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных

Задание 1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:
а) референтными;
б) формальными;
в) условными.
Ответ: референтными
Задание 2. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:
а) статус;
б) социальная роль;
в) позиция.
Ответ: социальная роль.
Задание 3. В качестве больших социальных групп не рассматривают:
а) этносы;
б) социальные классы;
в) контактные группы.
Ответ: контактные группы.
Задание 4. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:
а) Э. Мэйо;
б) Я.Л. Морено;
в) К. Левиным.
Ответ: К. Левиным.
Задание 5. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:
а) Г. Мида;
б) С. Аша;
в) Т. Ньюкома.
Ответ: С. Аша.
Задание 6. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:
а) о сплоченности группы;
б) о совместимости группы;
в) оба варианта верны
Ответ: о совместимости группы;
Задание 7. Согласно «теории черт» лидером является:
а) человек с более высоким уровнем активности, участия,
влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;
б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;
в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.
Ответ: человек, который обладает определенным набором личностных качеств.
Задание 8. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:
а) коммуникативную;
б) интерактивную;
в) перцептивную.
Ответ: интерактивную.
Задание 9. Отделение социальной психологии от других наук датируется годом выхода в свет книг В. Макдугалла «Введение в социальную психологию» и Э. Росса «Социальная психология». Определите год утверждения социальной психологии в самостоятельную науку:
а) 1897;
б) 1908;
в) 1905.
Ответ: 1908.

Задание 10. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:
а) социальной перцепцией;
б) каузальной атрибуцией;
в) стереотипизацией.
Ответ: каузальной атрибуцией.
Задание 11. Как называется система приёмов и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач педагогической деятельности и организующих, направляющих социально-психологическое взаимодействие педагога и воспитуемых
Ответ: педагогическое общение.
Задание 12. Заполните пропуски в предложении:…… – область психологии, изучающая нормы пространственной и временной организации общения.
Ответ: проксемика.
Задание 13. Заполните пропуски в предложении:…… – склонность людей принимать за чистую монету описания или общие оценки своей личности, если они преподносятся в научном, магическом или ритуальном контексте
Ответ: эффект Барнума.
Задание 14. Заполните пропуски в предложении: **н**а стадиях зрелости группы доминирует……..— участники устанавливают более тесную эмоциональную связь, главными становятся вопросы привлекательности, партнерства, близости
Ответ: потребность в привязанности.
Задание 15. Предложите вариант решения педагогической ситуации, когда педагог проявляет Эго-состояния Ребенка. *Педагог обращается к ученику, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Ученик: «Я не могу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним…».*
Ответ: о какая интересная игра у тебя. Я тоже в такую играю. Покажи на перемене, как прошел 9йуровень, а то у меня не получается. Хорошо?
Задание 16. Предложите вариант решения педагогической ситуации, когда педагог проявляет Эго-состояния Родителя. *Учитель вызывает к доске ученика, который тянет руку, желая ответить домашнее задание. Мальчик начинает заикаться, мямлить, в классе раздаются смешки.*
Ответ: ну что ты опять заикаешься и мямлишь как всегда?! Тянешь руку, а ответить не можешь. Смотри вон как Иванова шустро отвечает, а ты что? Давай соберись и отвечай .
Задание 17. Предложите вариант решения педагогической ситуации, когда педагог проявляет Эго-состояния Родителя. *Ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день классный руководитель приходит в класс …*
Ответ: вы что не знаете, что уходить с уроков нельзя? Вас тут все искали. Урок был сорван. Завтра все с родителями в школу.
Задание 18. Структура коллектива возникает на основе действительных, а не только предписанных функций, выполняемых членами конкретного профессионального сообщества
Ответ: неформальная.
Задание 19. Заполните пропуски в предложении: структура коллектива обусловлена правами и обязанностями его членов, а также официальным разделением труда.
Ответ: формальная.
Задание 20. Специфика ….....восприятия по сравнению с восприятием неодушевленных предметов заключается в большей пристрастности, что проявляется в более ярко выраженной оценочной и ценностной окраске.
Ответ: межличностного.
Задание 21. Перечислите пространственные зоны, выделяемые Э. Холлом
Ответ: 1. Интимная зона (от 15 до 46 см). Из всех зон эта самая главная, поскольку именно эту зону человек охраняет так, как будто бы это его собственность. 2. Личная зона (от 46 см до 1,2 м) – расстояние, которое обычно разделяет людей на официальных вечерах и дружеских вечеринках.
3. Социальная зона (от 1,2 до 3,6 м) – расстояние для контактов с посторонними и малознакомыми людьми.4. Общественная зона (более 3,6 м) – при обращении к большой группе людей, аудитории

Задание 22. Что по мнению В. А. Кан-Калика находит выражение в стиле общения
Ответ: особенности коммуникативных возможностей учителя; сложившийся характер взаимоотношений педагога и воспитанников; творческая индивидуальность педагога; особенности ученического коллектива
Задание 23. Какие стили педагогического общения выделяет В. А. Кан-Калик
Ответ: 1. Общение на основе увлеченности совместной деятельностью. В основе этого стиля – единство высокого профессионализма педагога и его этических установок.
2. Общение на основе дружеского расположения. Дружеское расположение – важнейший регулятор общения вообще, а делового педагогического общения особенно. Это стимулятор развития и плодотворности взаимоотношений педагога с учащимися.
3. Общение – дистанция характеризуется превращением «дистанционного показателя» в доминанту педагогического общения, резко снижает общий творческий уровень совместной работы педагога и учащихся. Это ведет к утверждению авторитарного принципа в системе взаимоотношений педагога с детьми, который, в конечном счете, отрицательно сказывается на результатах деятельности.
4. Общение – устрашение – стиль связан в основном с неумением организовать продуктивное общение на основе увлеченности совместной деятельностью. Молодой учитель нередко идет по линии наименьшего сопротивления, избирая общение – устрашение или дистанцию в крайнем ее проявлении.
5. Общение – заигрывание – тип общения, отвечающий стремлению завоевать ложный, дешевый авторитет у детей, что противоречит требованиям педагогической этики. Появление этого стиля общения вызвано, с одной стороны, стремлением молодого учителя быстро установить контакт с детьми, желанием понравиться классу, а с другой– отсутствием необходимой общепедагогической и коммуникативной культуры, умений и навыков педагогического общения, опыта профессиональной коммуникативной деятельности.
Задание 24. Какие факторы оказывают влияние на развитие организационной структуры педагогического коллектива:
1) характер профессионально-педагогических задач, решаемых членами педагогического коллектива. Деятельность учителей, классных руководителей, родителей, общественности интегрируется целостностью педагогического процесса, неразрывной связь обучения и воспитания. И хотя каждый педагог выполняет свои конкретные функции, он, тем не менее, должен согласовывать свои действия с другими участниками педагогического процесса – учителями, учениками, администрацией школы.
2) социально-демографические и индивидуально-психологические особенности членов педагогического коллектива (возраст, образование, уровень квалификации, профессиональные ценности). Разнородность педагогического коллектива по своему составу выступает реальной основой для возникновения неформальных групп различной направленности;
3) организационная структура коллектива зависит также и от того, насколько принадлежность к нему удовлетворяет потребности, интересы его членов (престиж коллектива, наличие друзей, осознание значимости своего труда в данном коллективе, морально-психологический климат, традиции коллектива);
4) величина коллектива. Чем больше коллектив, тем более официальный характер приобретают отношения между его членами. В педагогическом коллективе, насчитывающем более 30 человек, как правило, начинают возникать различные неформальные группы, объединенные по разным признакам: общности интересов, увлечений, совместному отдыху и др.
Задание 25. Перечислите функции социально-психологического климата педагогического коллектива, выделенные В. А. Сластениным, И. Ф. Исаевым, Е. Н. Шияновым
1) консолидирующая (члены коллектива сплочены, коллективные усилия объединены и направлены на решение учебновоспитательных задач);
2) стимулирующая (создаются «эмоциональные потенциалы» коллектива (А. Н. Лутошкин), активизируется и реализуется в педагогической деятельности жизненная энергия членов коллектива);

3) стабилизирующая (обеспечивается устойчивость внутриколлективных отношений, создаются необходимые предпосылки для успешного вхождения в коллектив новых педагогов);
4) регулирующая (утверждаются нормы взаимоотношений, прогрессивно-этическая оценка поведения членов коллектива).

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов

1. Предмет исследований социальной психологии образования. Функции социальной психологии образования.
2. Социальное развитие человека. Этапы социального развития человека.
3. Понятие социализации в отечественной социальной психологии. Механизмы социализации. Виды и формы социализации.
4. Понятие социальной установки. История изучения социальной установки.
5. Понятие общения в социальной психологии. Общая характеристика общения.
6. Структура общения. Функции общения.
7. Виды общения. Уровни общения.
8. Механизмы социальной перцепции.
9. Эффекты и ошибки восприятия.
10. Понятие коммуникации. Специфика коммуникативного процесса. Схема коммуникации. Позиции коммуникатора.
11. Особенности вербальной коммуникации. Коммуникативные свойства человеческой речи.
12. Основные знаковые системы невербальной коммуникации.
13. Коммуникативная компетентность педагога.
14. Понятие взаимодействия (интеракции) в процессе общения.
15. Способы организации межличностного взаимодействия по Э.Берну.
16. Понятие «малой группы». Виды малых групп.
17. Основные социально-психологические характеристики группы.
18. Характеристики, определяющие положение человека в группе.
19. Образование и развитие малых групп. Модель развития малой группы Б.Такмэна.
20. Модель развития группы Л.И.Уманского. Механизмы развития группы.
21. Групповая сплоченность. Параметры, влияющие на процесс сплочения группы. Измерение сплочённости.
22. Феномен группового давления. Конформность. Факторы, влияющие на конформное поведение.
23. Принятие группового решения. Факторы, влияющие на формирование группового мнения и на процесс принятия решения.
24. Лидерство и руководство в малых группах. Типы лидерства. Теории роисхождения лидерства.
25. Понятие психологического воздействия. Виды психологического воздействия.
26. Аффиляция, аттракция.
27. Психология больших социальных групп.
28. Эффективность групповой деятельности.
29. Социальная фасилитация и социальная ингибиция.
30. Виды взаимодействия в общении. Стратегии взаимодействия.

Шкала

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО БИЗНЕСА

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.17
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	экономики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

Задание 1
Основным противоречием между развитием общества и окружающей природной средой является:
а) противоречие между прошлым и настоящим поколениями;
б) противоречие между растущими потребностями и ограниченными ресурсами;
в) противоречие между настоящим и будущим поколениями;
г) противоречие между странами.
Ответ: противоречие между растущими потребностями и ограниченными ресурсами

Задание 2
Какое из этих положений имеет прямое отношения к определению предмета экологической экономики?
а) эффективное использование природных ресурсов;
б) минимальные затраты капитала;
в) максимальное удовлетворение потребностей;
г) редкость блага.
Ответ: эффективное использование природных ресурсов

Задание 3
Характерной чертой техногенного типа развития является:
а) экономия невозобновимых ресурсов;
б) сверхэксплуатация возобновляемых ресурсов;
в) минимизация отходов и загрязнений окружающей среды;
г) все вышеперечисленное.
Ответ: все вышеперечисленное

Задание 4
Полезные ископаемые относятся к группе природных ресурсов:
а) исчерпаемых, возобновимых;
б) неисчерпаемых, возобновимых;
в) исчерпаемых, невозобновимых;
г) неисчерпаемых.
Ответ: исчерпаемых, невозобновимых

Задание 5
Устойчивое развитие – это такое развитие, которое:
а) удовлетворяет потребности настоящего времени, но при этом не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности;

б) удовлетворяет потребности настоящего времени, но при этом ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности;
в) не удовлетворяет потребности настоящего времени и тем самым ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности;
г) не удовлетворяет потребности настоящего времени, и не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.
Ответ: удовлетворяет потребности настоящего времени, но при этом не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности

Задание 6
Существуют следующие критерии выхода из кризисных экологических ситуаций:
а) политические последствия;
б) величина инвестиций и их эффективность;
в) экономические последствия;
г) социальные приоритеты.
Ответ: экономические последствия

Задание 7
Смысл устойчивого развития общества заключается в:
а) предотвращении необратимых губительных для человека изменений в окружающей среде;
б) сохранении темпов воспроизводства населения;
в) увеличении темпов экономического роста поддержании баланса в системе «человек-природа» господстве человека над природой;
г) увеличение темпов общественного производства.
Ответ: предотвращении необратимых губительных для человека изменений в окружающей среде

Задание 8
К исчерпаемым невозобновимым природным ресурсам относятся:
а) водные;
б) лесные;
в) нефтяные;
г) биологические.
Ответ: нефтяные

Задание 9
Слабо освоенными территориями являются:
а) побережья материков;
б) равнины;
в) высокогорья;
г) долины рек.
Ответ: высокогорья

Задание 10
Уровень и тип эколого-экономического развития ж.д. транспорта характеризует показатель:
а) уровень рентабельности;
б) средний уровень заработной платы;
в) срок окупаемости капитальных вложений;
г) природоемкость.
Ответ: природоемкость

Задание 11
Как называется комплекс мер, нацеленных на удовлетворение текущих потребностей человека при сохранении окружающей среды и ресурсов, то есть без ущерба для возможности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности?
Ответ: устойчивое развитие

Задание 12
Назовите фамилию английского демографа и экономиста – автора теории, согласно которой неконтролируемый рост народонаселения должен привести к голоду на Земле
Ответ: Томас Мальтус

Задание 13
Назовите основополагающий, но не единственный принцип, определяющий функционирование системы
Ответ: целостность

Задание 14
О каком виде анализа это высказывание? «Если какая-то система состоит из нескольких взаимодействующих (связанных) между собой подсистем, то оптимум (наилучшие условия) для всей системы не определяется оптимумом для каждой из подсистем»
Ответ: системный анализ

Задание 15
В какой модели вводятся понятия уровня накопления субстанций и темпа потока, представляющего расход этой субстанции?
Ответ: модель Форрестера

Задание 16
Назовите единственное вещество, которое в природе присутствует в жидком, твердом и газообразном состояниях?
Ответ: вода

Задание 17
Как называется перечень тем устойчивого развития компании?
Ответ: аспект

Задание 18
Как называется существенное экономическое, экологическое и социальное влияние деятельности компании?
Ответ: воздействие

Задание 19
Как называется совокупность аспектов, включенных в отчет?
Ответ: охват

Задание 20
Как называется система взаимоотношений между руководством компании, её советом директоров, акционерами и другими заинтересованными лицами?
Ответ: корпоративное управление

Задание 21
Для каких задач предназначены индикаторы устойчивого развития?
Ответ: Выявление конкретных целей политики устойчивого развития в количественной форме. Разработка стратегий для будущего развития. Прогнозирование эффекта от планируемых мероприятий. Мониторинг достижения целей устойчивого развития. Оценка достигнутого прогресса. Оценка эффективности используемой ранее политики. Информация для планирования и принятия решений органами власти. Повышение качества управленческих решений на региональном уровне с учетом позиций и интересов различных групп населения.

Задание 22
Что необходимо для снижения загрязнения окружающей среды и ресурсосбережения?
Ответ: Внедрение ресурсосберегающих и безотходных технологий во всех сферах хозяйственной деятельности. Технологическое перевооружение и постепенный вывод из эксплуатации предприятий с устаревшим оборудованием. Оснащение предприятий современным природоохранным оборудованием. Обеспечение качества воды, почвы и атмосферного воздуха в соответствии с нормативными требованиями. Сокращение удельного водопотребления в производстве и ЖКХ. Поддержка экологически эффективного производства энергии, включая использование возобновляемых источников и вторичного сырья. Развитие систем использования вторичных ресурсов, в том числе переработки отходов. Модернизация и развитие экологически безопасных видов транспорта.

Задание 23
Что необходимо для достижения устойчивого природопользования?
Ответ: Внедрение комплексного природопользования, его ориентация на цели устойчивого развития. Сокращение в структуре национальной экономики доли предприятий, эксплуатирующих природные ресурсы. Развитие наукоемких природосберегающих высокотехнологичных производств. Сохранение разнообразия используемых биологических ресурсов. Максимально полное использование извлеченных полезных ископаемых и добытых биологических ресурсов. Минимизация отходов при их добыче и переработке. Минимизация ущерба, наносимого природной среде при разведке и добыче полезных ископаемых. Внедрение систем обустройства сельскохозяйственных земель и ведения сельского хозяйства. Поддержание традиционной экологически сбалансированной хозяйственной деятельности.

Задание 24
Перечислите основные элементы, необходимые для разработки стратегии
Ответ: Разработка стратегии требует от компании следующих основных элементов. Признание стратегического контекста – понимание глобальных и локальных проблем устойчивости, которые могут повлиять на организацию. достижение сосредоточенности на приоритетных (материальных) вопросах, требующих управления. Четкое видение устойчивого развития – картина долгосрочных амбиций компании, в контексте соответствующих экологических, социальных и экономических тенденций и давления. Планы действий – стратегия осуществления, содержащая действия и планы, которые могут привести к достижению этой цели. Временные рамки – временные рамки, соответствующие тенденциям, выявленным в отношении существенных экологических и социальных проблем. Коммуникация и отчетность – четкие, содержательные и последовательные сообщения, демонстрирующие подлинность, прозрачность и прогресс внутренним и внешним заинтересованным сторонам.

Задание 25
В чем важность разработки стратегии устойчивого развития?
Ответ: Разработка стратегии устойчивого развития для компаний важный процесс, который, как и любая стратегия, описывает дальнейшие действия руководства компаний по работе с концепцией. Сама стратегия – это документ, план, по которому будет осуществляться и корректироваться работа компании. Он составляется с учетом основных принципов концепции, ориентированных на социальный эффект. Стратегия устойчивого развития означает, что организация имеет, по крайней мере, общую идею или приблизительный план того, как согласовать нефинансовые аспекты с их коммерческой практикой таким образом, чтобы они извлекали выгоду для бизнеса. Это способ достижения необходимого социального эффекта, который позволит организации более детально работать с имеющимися ресурсами и соблюдать законодательство и рекомендации различных экологических организаций. Предприятия несут определенную ответственность за многие социальные и экологические проблемы, с которыми в настоящее время сталкивается общество, такие как эксплуататорские условия труда или разрушение среды обитания. Поэтому главная цель при разработке стратегии устойчивого развития для компании – составить такой план, который бы учитывал интересы компании, и создавал условия для дальнейшего укоренения концепции устойчивого развития в компании.

УК*

Задание 1
Антропогенное загрязнение – загрязнение, вызванное:
а) атмосферными осадками;
б) деятельностью человека;
в) эрозией почвы;
г) в результате природных катаклизмовю
Ответ: деятельностью человека

Задание 2
Плата за загрязнение окружающей среды представляет собой особый вид:
а) отчетности;
б) налогообложения;
в) стоимостной оценки средозащитных мероприятий.
г) управленческого учета.
Ответ: налогообложения

Задание 3
Типы эколого-экономического развития отрасли железнодорожного транспорта:
а) сбалансированный;
б) техногенный;
в) стандартный;
г) устойчивый.
Ответ: техногенный

Задание 4
Показатели экономической ценности природы:
а) рента;
б) рентабельность;
в) рыночная оценка;
г) альтернативная стоимость.
Ответ: альтернативная стоимость

Задание 5
Лесонасаждения вдоль трассы железной дороги выполняют функции:
а) снегозащитные;
б) эстетические;
в) охранительные;
г) ветроослабляющие.
Ответ: ветроослабляющие

Задание 6
Экономический результат от создания ветроослабляющих насаждений складывается из:
а) экономии от ускорения движения поездов;
б) экономии от предупреждения сбоев и перерывов в движении поездов;
в) экономии в результате сокращения расходов на электроэнергию и топливо;
г) прибыли от реализации лесной продукции.
Ответ: экономии от предупреждения сбоев и перерывов в движении поездов

Задание 7
Экстерналии – это:
а) отрицательные последствия экономической деятельности
б) внешние эффекты экономической деятельности, которые положительно воздействуют на другую сторону
в) локальные последствия деятельности отдельно предприятия или группы предприятий на окружающую среду
г) внешние эффекты (или последствия) экономической деятельности, которые положительно или отрицательно воздействуют на другую сторону.
Ответ: внешние эффекты (или последствия) экономической деятельности, которые положительно или отрицательно воздействуют на другую сторону

Задание 8
Естественное плодородие – это:
а) результат протекающих в течении многих тысяч лет геологических, климатических и почвообразовательных процессов;
б) дополнительное плодородие созданное и зависящее от человека;
в) совокупность всех видов плодородия;
г) данный вид плодородия не существует.
Ответ: результат протекающих в течении многих тысяч лет геологических, климатических и почвообразовательных процессов

Задание 9
Какие три базовые функции выполняет природный капитал:
а) ресурсная, экосистемная, эстетическая;
б) ресурсная, экосистемная, стимулирующая;
в) экосистемная, стимулирующая, контролирующая;
г) экосистемная, эстетическая, информационная.
Ответ: ресурсная, экосистемная, эстетическая

Задание 10
Экономическая эффективность природопользования может определяться путем:
а) определения показателя рентабельности;
б) срока окупаемости;
в) сопоставления затрат и выгод (результатов);

г) функционально-стоимостного анализа.
Ответ: сопоставления затрат и выгод (результатов)

Задание 11
Что называется количественным измеряемым или расчетным показателем, который характеризует экологичность воздействия города на окружающую среду?
Ответ: экологический индикатор

Задание 12
Как называется показатель, отражающий степень достижения целевых значений экологических индикаторов
Ответ: индикатор экологической эффективности

Задание 13
Как называется сочетание частоты (вероятности) и последствий определенного опасного события?
Ответ: риск

Задание 14
Как называется город будущего, включающий в себя все решения по экологизации зданий и сооружений и всей деятельности в городе
Ответ: устойчивый город

Задание 15
Как называется площадка для развития новых технологий на основе малого бизнеса?
Ответ: технопарк

Задание 16
Как называется часть общей системы менеджмента, включающая организационную структуру, планирование деятельности, распределение ответственности, практическую работу, а также процедуры, процессы и ресурсы для разработки, внедрения, оценки достигнутых результатов реализации и совершенствования экологической политики, целей и задач.
Ответ: система экологического менеджмента

Задание 17
Как называется концепция, в соответствии с которой организации учитывают интересы общества, беря на себя ответственность за влияние их деятельности на заказчиков, поставщиков, работников, акционеров, местные сообщества и прочие заинтересованные стороны общественной сферы
Ответ: корпоративная социальная ответственность

Задание 18
Как называется стратегия, направленная на снижение до нуля токсичности отходов?
Ответ: принцип «нулевого сброса»

Задание 19
Что является наиболее фундаментальной составляющей конкурентоспособной позиции и перспектив?
Ответ: стратегия

Задание 20
Что представляет собой базовые принципы принятия решений в отношении достижения глобальных целей корпорации в целом?
Ответ: Корпоративная стратегия

Задание 21
Перечислите основные критерии классификации стратегий организаций
Ответ: Уровень управления. Логика происхождения и развития, традиции организации. Сложившиеся и потенциальные особенности спроса. Ценовая политика фирмы. Размеры организации, ее абсолютная и относительная доли на рынке. Мера активности организации в отношении преобразования и отстаивания своей доли на рынке. Динамика организационного развития. Этическая направленность бизнеса. Стадия жизненного цикла организации. Временные рамки.

Задание 22
Назовите основные элементы «пяти сил» Портера
Ответ: Существующие препятствия выхода на рынок. Масштабы отрасли. Требования, предъявляемые к используемому в отрасли оборудованию. Потребность в инвестициях. Преобладающие в отрасли торговые марки. Закрытые каналы продажи. Право собственности на товары. Право собственности на технологию. Потребительские предпочтения. Издержки формирования спроса и товаропродвижения. Правила и требования, регламентирующие порядок осуществления предпринимательской деятельности в рамках отрасли. Уровень культуры потребления.

Задание 23
Перечислите задачи экологического менеджмента.
Ответ: Обоснование экологической политики и обязательств. Экологическая политика. Планирование экологической деятельности. Организация внутренней и внешней экологической деятельности. Мотивация персонала. Внутренний экологический мониторинг и экологический контроль. Проводится с целью заблаговременного выявления отклонения работы предприятия от запланированных показателей. Анализ и оценка результатов экологической деятельности. Функция обеспечения управленческих решений, относящихся к экологической результативности организации. Пересмотр и совершенствование системы экологического управления и экологического менеджмента. В рамках этой функции организация должна установить, внедрить и поддерживать процедуру для реагирования на существующее или потенциальное несоответствие.

Задание 24
Охарактеризуйте этапы разработки системы индикаторов экологической эффективности крупных городов
Ответ: На первом этапе строится многоуровневая система индикаторов экологической эффективности, содержащая 4 уровня. На втором этапе эта система наполняется информацией с учетом специфики крупных городов изучаемой страны. Первый уровень системы составляет индекс экологической эффективности, агрегирующий частные индексы. Второй уровень системы составляют частные индексы – интегральные характеристики экологической эффективности, агрегирующие индикаторы экологической эффективности соответствующих групп, полученные нормированием наиболее информативных экологических индикаторов. Третий уровень системы составляю труппы наиболее информативных частных экологических индикаторов. Четвертый уровень системы составляют группы экологических индикаторов, характеризующие экологичность города на окружающую среду. Набор экологических индикаторов формируется из теоретических, содержательных соображений с учетом требований.

Задание 25
Что может служить информационной основой для разработки индикаторов устойчивого развития?
Ответ: Международная статистическая информация. Государственная статистическая информация. Ведомственная информация. Региональная информация. Методические разработки, как утвержденные, так и находящиеся в стадии подготовки, по учету экологических параметров в документах, определяющих стратегические направления развития отраслей. Научные публикации и разработки в данной сфере исследования.

Компетенции ПК-* и УК-* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-* и УК-* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

Критерии оценивания зачета:

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Стратегии устойчивого бизнеса"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика профессионального образования") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы воспитания
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.18
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	общего и стратегического менеджмента
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-

Задание 1. К гибким задачам относится задача (выберите все правильные ответы):
а) встретить в аэропорту представителя заказчика, прибывающего рейсом 324 в 20.00; б) представить новую концепцию развития отдела в понедельник, в 13.00; в) обязательно сегодня сдать отчет в бухгалтерию до 18.00; г) разработать регламент обработки входящих заказов; д) позвонить ключевому клиенту, договориться о встрече.
Ответ: г), д)

Задание 2. Лишний шаг в алгоритме жестко-гибкого планирования:
а) выполненное – вычеркнуть; б) выделить приоритетные задачи; в) составить список жестких задач; г) составить список гибких задач; д) определить бюджет времени для приоритетных задач; е) провести хронометраж всех задач в плане.
Ответ: е)

Задание 3. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям:
а) гибкость и жесткость, б) важность и гибкость, в) важность и срочность,
г) бюджетируемость и регулярность; д) жесткость и срочность; е) срочность и регулярность
Ответ: в)

Задание 4. Неверно, что ... является одним из видов хронофагов:
а) прерывание, б) отвлечение, в) зависание, г) откладывание на потом, д) ожидание и опоздание.
Ответ: г)

Задание 5 Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются:
а) расхитителями собственности; б) растратчиками финансового капитала; в) рубрикаторами потерь;
г) поглотители времени; д) похитителями качества
Ответ: г)

Задание 6 Техника хронометража помогает:
а) определить критерии для формулирования цели; б) выявить надцели; в) выявить свои типовые стратегические цели; г) определить основные ценности; д) выявить свои типовые поглотители времени
Ответ: д)

Задание 7 Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации – это:
а) кредитование, б) планирование, в) бюджетирование, г) хронометраж, д) хронология.
Ответ: д)

Задание 8 В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются:
а) жесткими, б) бюджетируемыми, в) приоритетными, г) неважными, д) гибкими
Ответ: а)

Задание 9 Для создания эффективного обзора задач важен принцип:
а) активизации, б) материализации, в) иррационализма, г) дезинтеграции, д) реактивации.
Ответ: г)

Задание Древние греки называли поглотители времени:
а) хронографами, б) хронологиями, в) хронотипами, г) хронофагами, д) хронотопами.
Ответ: г)

Задание 11 1. В чем смысл специальной техники тайм-менеджмента «stop doing»?
Ответ: «Прекратите это делать» - борьба с хронофагами, бессмысленными временными потерями. Необходимо осознать это и составить план постепенного сокращения потерь времени.

Задание 12 Одна из главных пропорций в тайм-менеджменте -
Ответ: виртуальное – реальное

Задание 13 Объясните смысл техники тайм-менеджмента «Хронометраж»
Ответ: планирование рабочего и свободного времени и анализ выполнения.

Задание 14 Перечислите мотивы профессионального обучения
Ответ: стремление сохранить работу; желание получить повышение; заинтересованность в увеличении зарплаты; интерес к самим новым знаниям; желание установить новые контакты; осознание необходимости смены профессии.

Задание 15 Принципы мотивации при обучении сотрудников:
Ответ: Люди хотят учиться, потому что: имеют желание, любопытство, страх (перед сокращением своих возможностей); люди не хотят учиться, потому что: не понимают, не хотят, не подготовлены.

Задание 16 Ограничения в профессиональной карьере:
Ответ: непринятие большей ответственности; несклонность к риску; неуверенность в себе.

Задание 17 Факторы самооценки жизненной ситуации при определении личных целей:
Ответ: работа и мотивация к ней; доходы и уровень жизни; здоровье; человеческие отношения; уровень стресса.

Задание 18 Понятие карьерограммы и ее элементов:
Ответ: это формальное представление о пути, который нужно пройти, что бы получить необходимые знания и овладеть навыками: Должность – Сроки – Обучение – Проблемы.

Задание 19 Основания для составления плана карьеры и развития сотрудника в организации:

Ответ: мотивация на карьеру; качественный и эффективный труд в течение ряда лет; эрудированность и компетентность; результаты оценки сотрудника; психологическая пригодность.

Задание 20 Перечислите факторы карьеры:
Ответ: личные (способности, интересы, мотивация, черты характера); коммуникационные (взаимодействие, влияние на других); организационные (структура организации, возможности продвижения).

Задание 21 Объясните смысл техники Тайм-менеджмента «целеполагание:
Ответ: Целеполагание в тайм-менеджменте означает выстраивание системы целей в основных сферах человеческой жизни и деятельности с одновременной разбивкой по степени важности. Таким образом, выделяются сферы: в организационной позиции и карьерном росте; в обучении и личностном развитии; в семейной и личной жизни; в области хобби и увлечений. По степени важности цели делятся на необходимые, желательные и возможные

Задание 22 Дайте определение понятию «хронофаги». Приведите примеры современных хронофагов.
Ответ: Хронофаги – это «пожиратели времени», действия или ситуации расходования времени, которые не имеют пользы или реальной отдачи, причем в ущерб решению необходимых задач. Сейчас это – социальные сети, форумы, компьютерные игры, телефонные разговоры, различные средства массовой информации и пр.

Задание 23 Цели и мотивы карьерного роста:
Ответ: Автономия – стремление к независимости. В рамках организации ее дает высокая должность, статус, авторитет, заслуги; Функциональная компетентность – стать лучшим специалистом, получить внешнее признание; Безопасность и стабильность – упрочить положение в организации, гарантии; Стремление к власти, лидерству; Потребность в первенстве (биологическая); Материальное благосостояние; Обеспечение здоровых условий.

Задание 24 Объясните смысл и возможности специальной техники тайм-менеджмента «to do list».
Ответ: Данная техника предполагает ведение списков (перечней дел) на разные сроки – на день, на неделю, на месяц, на квартал, на полгода, год, несколько лет. Позволяет одновременно отслеживать и вовремя выполнять различные по срокам и сложности дела, распределяя между ними время и усилия. Сюда же относят памятки, необходимые корректировки, напоминания, отметки об исполнении, сведения о переносе дел, причинах изменений в планах.

Задание 25 В чем содержание типологии карьеры по Джону Голланду?
Ответ: Теория выбора сферы деятельности и карьеры в ней Дж. Голланда базируется на том, что этот выбор есть выражение личности человека. Успех этого выбора зависит от полноты соответствия между личностью и обстановкой, содержанием работы. Голланд выделяет шесть основных типов личности и шесть основных вариантов содержания работы и карьеры

ПК-

Задание 1 Концепция тайм-менеджмента помогает:

а) сформулировать цель управления временем; б) овладеть новой профессией; в) определить причину, по которой человеку необходимо научиться управлять своим временем; г) понять основные принципы управления временем.
Ответ: в), г)

Задание 2 Выберите виды хронофагов:
а) прерывание, б) отвлечение, в) зависание, г) откладывание на потом, д) ожидание и опоздание.
Ответ: а), б), в), д)

Задание 3 Стратегия достижения SMART-целли (действите в задачной ситуации) называется …
а) «Веером возможностей»; б) «Пирогом времени»; в) «Воронкой шагов»; г) Методом «Швейцарского сыра»; д) Методом Шваба.
Ответ: в)

Задание 4 Показателем для хронометража может быть:
а) Любая цель; б) Цель соответствующая SMART-критериям; в) Главная цель жизни; г) Надцель; д) Только одна цель стратегического уровня.
Ответ: а)

Задание 5 Один из шагов техники хронометража заключается в том, чтобы …
а) Проследить изменение приоритетности показателей; б) Отследить изменения показателей в динамике с помощью графика; в) Отследить динамику показателей с помощью матрицы Эйзенхауэра; г) Провести наблюдение за изменениями критериев приоритетности задач; д) Построить двумерный график проекта для всех задач.
Ответ: б)

Задание 6 Неверно, что … являются группой инструментов создания обзора:
а) Контрольные списки; б) Интеллект-карты; в) Двумерные графики; г) Хронокарты.
Ответ: г)

Задание 7 При использовании многокритериальной оценки каждый вариант оценивается:
а) Только по одному самому важному критерию; б) По всем критериям; в) По первым трем критериям; г) По критерию, имеющему самый большой вес; д) По двум категориям, которым присвоен наибольший вес.
Ответ: б)

Задание 8 Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является:
а) контекстуальность б) релевантность в) хронометрированность
Ответ: в)

Задание 9 Неверно, что … является правилом организации эффективного отдыха:
а) Ритмичность; б) Максимальное переключение; в) Конценрация; г) Смена контекста.
Ответ: в)

Задание 10 Подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь, называется:
а) Смартизированным; б) Реактивным; в)Мотивационным; г) Проактивным;
д) Приоритезированным
Ответ: г)

Задание 11 Дайте определение профессиональной карьеры
Ответ: Перечень должностей, занимаемых человеком в профессиональной жизни

Задание 12 Назовите стороны Партнерства по планированию и развитию карьеры
Ответ: Сотрудничество трех сторон – сотрудника, его руководителя и кадровой службы.

Задание 13 Укажите, на какие группы делит дела матрица Эйзенхауэра?
Ответ: При составлении матрицы в одной системе дела делятся, с одной стороны на важные и неважные (менее важные), с другой стороны, на срочные и несрочные.

Задание 14 Что означает принцип SMART в тайм-менеджменте?
Ответ: Утверждается, что цель или задача должна быть конкретной, измеримой, достижимой за определенной период времени, актуальной или истинной

Задание 15 Назовите участников совещаний, препятствующих нормальному тайм-менеджменту:
Ответ: Доминатор; Многозадачный человек; Пустослов

Задание 16 Определите, что такое «бюджетные» задачи в тайм-менеджменте?
Ответ: Это важные, объемные задачи, требующие значительных ресурсов («бюджета») времени, не имеющие обычно привязки к началу исполнения, но имеющие дедлайн

Задание 17 Прокрастинация в тайм-менеджменте – это…
Ответ: стремление отложить решение задачи на последний период, когда при определенных усилиях задание будет исполнено в срок

Задание 18 Сформулируйте главную задачу тайм-менеджмента:
Ответ: научить рассчитывать и экономить время, устанавливать рациональное соотношение между рабочим и свободным временем, формировать оптимальную структуру того и другого

Задание 19 Определите понятие «жесткие задачи» в тайм-менеджменте.
Ответ: «Жесткими» называются задачи, имеющие строгую привязку ко времени исполнения (времени встречи, совещания, выступления с докладом на конференции)

Задание 20 Определите понятие «гибкие задачи» в тайм-менеджменте.
Ответ: «Гибкими» называются задачи, не имеющие строгой привязки ко времени исполнения, которые могут исполняться в любое удобное время

Задание 21 Перечислите и кратко охарактеризуйте шесть типов личности в условиях карьерного роста по Дж. Голланду
Ответ: реалистический: преобладает склонность к работе с машинами, механизмами, к манипулированию инструментами; исследовательский: предпочитают анализировать, исследовать. Носители типа любознательны, методичны; артистический: экспрессивны, оригинальны, нестандартны в действиях и решениях; социальный: общение и работа с людьми, консультации и оказание помощи; предпринимательский: оказывают влияние, управляют, организуют; конвенциональный: манипулирование данными, записями, склонность к счету, упорядочению информации

Задание 22 Чем определяется поведение сотрудника в роли и влияние этого поведения на карьеру?

Ответ: Роль определяется названием, позицией и ожиданиями других людей. Роль состоит из задач, которые должен решать сотрудник и из поведения в роли. Если подчиненный руководствуется в поведении ожиданиями непосредственного руководителя и правилами организации, это фактор, способствующий карьерному росту. Если наоборот, не принимает роль, борется за ее изменение – это препятствует карьерному росту

Задание 23 Сформулируйте признаки руководителя, неэффективного в тайм-менеджменте.
Ответ: неумение делегировать полномочия и задачи; плохо организованное планирование, требующее постоянных корректировок, плановых и неплановых совещаний; неумение классифицировать проблемы по срочности и важности, планировать последовательность и продолжительность действий; плохая организация личной работы, беспорядок в делопроизводстве и пр.

Задание 24 Охарактеризуйте категории подчиненных, обеспечивающих работу руководителя и помогающих экономить время
Ответ: Помощник - подбирает информацию, сортирует ее, представляет в удобном для принятия решений виде, решает некоторые оперативные задачи; Консультант - оценивает качество документов, участвует в выработке управленческих решений с правом совещательного голоса; Референт - составляет доклады, записки по определенным темам; Секретарь – отвечает на звонки, ведет запись совещаний, записывает посетителей на прием, обрабатывает корреспонденцию

Задание 25 Перечислите факторы статуса сотрудника организации, мотивирующие к карьерному росту
Ответ: власть; знания и образование; различия в оплате труда; системы поощрения, льгот, символы статуса; «чистые» и «грязные» работы; условия найма; ассоциация (например, секретарь топ-менеджера имеет более высокий статус, чем секретари других руководителей); уровень самоуправления и самоконтроля.

Компетенции УК*, ПК* сформированы, если обучающийся набрал 70%и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенции УК*, ПК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	До 24 баллов

2.	**Контрольные мероприятия**	До 36 баллов
	Тестирование	До 6 баллов
	Выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, презентация)	Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 30 баллов)
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	До 20 баллов
	Реферат	до 10 баллов
	Эссе	до 10 баллов
4.	**Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий**	до 20 баллов
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Участие в студенческой научной конференции	до 10 баллов
	Итого:	100 баллов

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Тайм-менеджмент профессиональной карьеры и личностного роста"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика профессионального образования") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы воспитания
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) УПРАВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ НА ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.19
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	социальных систем и права
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК*

Задание 1. К какой группе интеллектуальной собственности относятся научно-исследовательские работы?

Ответ: авторского права

Задание 2. К какой группе интеллектуальной собственности относятся результаты опытно-конструкторских работ?

Ответ: авторского и патентного права

Задание 3. Каким критериям охраноспособности должно отвечать изобретение?

Ответ: Новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость

Задание 4. Каким критериям охраноспособности должна отвечать полезная модель?

Ответ: новизна, промышленная применимость

Задание 5. Каким критериям охраноспособности должен отвечать промышленный образец?

Ответ: новизна, оригинальность

Задание 6. Предоставляется ли правовая охрана в качестве промышленного образца решениям, все признаки которых обусловлены исключительно технической функцией изделия?

Ответ: нет

Задание 7. В каком качестве может быть предоставлена правовая охрана решениям внешнего вида изделия промышленного или кустарно-ремесленного производства, направленным на удовлетворение эстетических потребностей?

Ответ: промышленный образец

Задание 8. Могут ли авторские права принадлежать юридическому лицу?

Ответ: нет

Задание 9. Как называются выплаты работнику за создание служебного произведения и за последующую его коммерциализацию?

Ответ: авторское вознаграждение

Задание 10. Кому по общему правилу принадлежат авторские права при выполнении договора НИОКТР?

Ответ: автору

Задание 11. Как называется изобретение, созданное в пределах установленных для работника (автора) трудовых обязанностей?

Ответ: служебное изобретение

Задание 12. Кто по общему правилу является правообладателем исключительных прав на секрет производства, созданного в ходе выполнения гособоронзаказа?

Ответ: Российская Федерация, субъект Российской Федерации, муниципальное образование

Задание 13. Какие права субъектов интеллектуальной собственности охраняются бессрочно?

Ответ: личные неимущественные права

Задание 14. Укажите, в каком нормативном правовом акте закреплен перечень объектов интеллектуальной собственности?

Ответ: ГК РФ

Задание 15. Где должны быть закреплены научные исследования, которые по договору выполнения научно-исследовательских работ исполнитель обязуется провести, а заказчик обязуется принять и оплатить?

Ответ: техническое задание

Задание 16. Что должен разработать по договору на выполнение опытно-конструкторских и технологических работ исполнитель?

Ответ: образец нового изделия или новую технологию, а также техническую и (или) конструкторскую документацию на них,

Задание 17. Может ли договор на выполнение НИОКТР охватывать отдельные этапы проведения исследования, разработки и изготовления образцов (элементы)?

Ответ: да

Задание 18. Кто несет риск случайной невозможности исполнения договоров на выполнение научно-исследовательских работ, опытно-конструкторских и технологических работ?

Ответ: заказчик

Задание 19. Вправе ли исполнитель привлекать к исполнению договора на выполнение научно-исследовательских работ третьих лиц?

Ответ: только с согласия заказчика

Задание 20. Вправе ли исполнитель при выполнении опытно-конструкторских или технологических работ, если иное не предусмотрено договором, привлекать к его исполнению третьих лиц?

Ответ: да

Задание 21. Каким термином идентифицируется право исполнителя по договору НИОКТР использовать полученные им результаты работ в случае, если ему не принадлежат исключительные права?

Ответ: для собственных нужд

Задание 22. Обязан ли заказчик оплатить понесенные исполнителем затраты, если в ходе выполнения опытно-конструкторских и технологических работ обнаруживается возникшая не по вине исполнителя невозможность или нецелесообразность продолжения работ?

Ответ: да

Задание 23. Подлежат ли научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы гражданского назначения обязательной регистрации, в случае, если осуществляются за счет средств бюджетных ассигнований?

Ответ: да

Задание 24. Кто является оператором единой государственной информационной системе учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения?

Ответ: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Задание 25. В качестве какого объекта защищается техническое решение до момента его государственной регистрации в Роспатенте?

Ответ: объекта авторского права (произведения науки)

Задание 26. Соотнесите виды результатов интеллектуальной деятельности с их характеристиками:

1) Объекты защиты авторским правом
2) Объекты защиты патентным правом

а) Возникает с момента создания
б) Обязательна государственная регистрация права
в) Отчуждаемы
г) Обладают новизной

Ответ: 1авг2бвг

Задание 27. Каким образом классифицируются лицензионные договоры в зависимости от ограничения прав лицензиара?

Ответ: исключительная и неисключительная

Задание 28. Что такое художественно-конструкторское (дизайнерское) решение изделия, определяющее его внешний вид (эстетические или эргономическое особенности)?

Ответ: промышленный образец

Задание 29. Что такое техническое решение в любой области, относящееся к продукту (в частности, устройству, веществу, штамму микроорганизма, культуре клеток растений или животных) или способу (процессу осуществления действий над материальным объектом с помощью материальных средств)?

Ответ: изобретение

Задание 30. Что такое техническое решение, относящееся к устройству?

Ответ: полезная модель

Задание 31. Что такое соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей?

Ответ: договор

Задание 32. Что такое правоотношение, в силу которого одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие (передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги и т.п.) либо воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности?

Ответ: обязательство

Задание 33. Что такое предусмотренные законом или договором меры, стимулирующие должника к надлежащему исполнению обязательства под угрозой наступления неблагоприятных последствий путем наделения кредитора дополнительными правами?

Ответ: способы обеспечения исполнения обязательств

Задание 34. Что такое совершение должником действий, составляющих его обязанность (передача имущества, оказание услуг и др.), либо предусмотренное условиями обязательства воздержание от совершения определенных действий?

Ответ: исполнение обязательства

Задание 35. Какой метод правового регулирования преобладает в гражданских правоотношениях?

Ответ: диспозитивный

ПК*

Задание 1. В течение какого времени по общему правилу действует исключительное право на произведение после смерти автора?

Ответ: 70 лет

Задание 2. Кем осуществляется защита авторских прав после смерти автора?

Ответ: наследником или иным уполномоченным автором лицо

Задание 3. Подотраслью какой отрасли права является право интеллектуальной собственности?

Ответ: Гражданское право

Задание 4. Является ли открытие объектом интеллектуальной собственности?

Ответ: нет

Задание 5. Охраняется ли авторским правом название научной статьи?

Ответ: да

Задание 6. С какого момента начинается исчисление срока охраны авторских прав?

Ответ: с 1 января года, следующего за годом, в течение которого имел место юридический факт, послуживший основанием для начала течения срока

Задание 7. Может ли соавтор использовать произведение, созданное им в соавторстве, без согласия другого соавтора?

Ответ: нет

Задание 8. Кому принадлежат исключительные права на использование «служебного произведения»?

Ответ: работодателю, если иное не предусмотрено договором между автором и работодателем

Задание 9. Кому принадлежит право на получение патента на изобретение, созданное в связи с выполнением работником служебных обязанностей?

Ответ: работодателю, если иное не предусмотрено договором

Задание 10. Каков срок действия патента на изобретение?

Ответ: 20 лет

Задание 11. В каких случаях возможно досрочное прекращение действия патента?

Ответ: при неуплате в установленный срок пошлины за поддержание патента в силе; при неиспользовании запатентованного объекта

Задание 12. Каким документом подтверждается исключительное право на полезную модель?

Ответ: патентом

Задание 13. Какие объекты охраняются в качестве полезных моделей?

Ответ: устройства

Задание 14. Какой государственный орган осуществляет регистрацию объектов патентного права?

Ответ: Роспатент

Задание 15. Каков срок действия патента на полезную модель?
Ответ: 10 лет

Задание 16. Может ли быть передано право преждепользования?
Ответ: да, но только совместно с производством, на котором имело место использование тождественного решения или были сделаны необходимые к этому приготовления

Задание 17. Имеет ли право на вознаграждение автор служебного изобретения?
Ответ: да

Задание 18. Что такое научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы?
Ответ: совокупность работ, направленных на получение новых знаний и практическое применение при создании нового изделия или технологии

Задание 19. Какие факторы ограничивают внедрение новых технологий в индустрию?
Ответ: бизнес-логики, времени, объемов инвестиций и рынка и индустриального стандарта

Задание 20. Из каких этапов состоит процесс подготовки коммерческих предложений для НИОКТР-контрактов?
Ответ: подготовка ценностного предложения, определение видов и оценка стоимости работ; имеющиеся ресурсы; сборка коммерческого предложения

Задание 21. Сколько по общему правилу составляют накладные расходы по договору НИОКТР?
Ответ: 20%

Задание 22. От каких двух субъектов зависит решение по коммерческому НИОКТР?
Ответ: «владелец боли» и лицо, принимающее решение (стейкхолдер)

Задание 23. По каким причинам заключение договора на НИОКТР является нецелесообразным?
Ответ: технология не соответствует ожиданиям компании, технология оказывается экономически невыгодной, стороны не договорились об условиях

Задание 24. Перечислите ключевые ресурсы для коммерческого НИОКР.
Ответ: Компетенции команды, права на использование оборудования, информационных баз данных и/или программного обеспечения

Задание 25. Важными правилами проведения переговоров с целью заключения НИОКР-контракта являются:
Ответ: мгновенное реагирование на контакт, открытость при обсуждении технических деталей, личное общение с клиентом

Компетенции УК* и ПК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК* и ПК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Управление интеллектуальной собственностью на высокотехнологичных предприятиях"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика профессионального образования") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы воспитания
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.20
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

Задание 1. Расположите в порядке возникновения основные этапы развития механизма управления «человеческими ресурсами»:

- бюрократическое управление;
- школа "поведенческих наук";
- "научное управление";
- концепции управления человеческими ресурсами;
- административное управление;
- теория "человеческих отношений".

Ответ:

1) "научное управление";
2) административное управление;
3) бюрократическое управление;
4) теория "человеческих отношений";
5) школа "поведенческих наук";
6) концепции управления человеческими ресурсами;

Задание 2. Как характеризуется организационная культура:

а) клановая, бюрократическая, предпринимательская, конкурентная;

б) горизонтальная, вертикальная, нисходящая, параллельная, центростремительная;

в) законная, экспертная, харизматическая, основанная на вознаграждении и на наказании;

г) классическая, неоклассическая, сетевая.

Ответ: клановая, бюрократическая, предпринимательская, конкурентная.

Задание 3. Личный состав организации, который включает наряду с кадрами временных работников, стажеров, совместителей, которые рассматриваются не только как исполнители трудовых функций, но носители социальных потребностей, называется:

а) персонал;

б) кадры;

в) человеческий ресурс;

г) рынок труда.

Ответ: персонал.

Задание 4. Мотив состязательности присущ:

а) всем творческим личностям;

б) некоторым предпринимателям;

в) только руководителям;
г) только государственным служащим;
д) каждому человеку.
Ответ: каждому человеку.

Задание 5. Какой элемент не содержится в структуре мотива:
а) благо;
б) вознаграждение;
в) потребность;
г) трудовое действие;
д) цена.

Ответ: трудовое действие.

Задание 6. Процесс мотивации поведения через потребности по теории Абрахама Маслоу – является:
а) незаконченным;
б) одноэтапным;
в) циклическим;
г) бесконечным;
д) многоэтапным.
Ответ: многоэтапным.

Задание 7. Стратегия разрешения конфликта, характеризуется высокой степенью вовлеченности и сильным желанием объединить свои усилия с другими для разрешения конфликта – именуется:
а) сотрудничество;
б) компромисс;
в) уход от конфликта;
г) кооперация;
д) применение силы.
Ответ: сотрудничество.

Задание 8. Совокупность последовательных управленческих действий по поддержанию «командного духа», укреплению взаимоотношений и смягчению конфликтных ситуаций, позволяющих сформировать сильную организационную культуру – это:
а) командный тренинг;
б) тимбилдинг;
в) тимспирит;
г) тимскилс.
Ответ: тимбилдинг.

Задание 9. Как называется метод профессионального обучения, который состоит в том, что стажер, ознакомившись с описанием организационной проблемы, самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими стажерами:
а) «кейс-стади»;
б) вклад предпринимателя;
в) деловые игры;
г) обучение в университете;
д) ротация;
е) самостоятельное обучение;
ж) дублирование.

Ответ: «кейс-стади».

Задание 10. Как именуется мотив карьеры, при котором человеком руководит желание получить должность связанную с высокой заработной платой или иными формами вознаграждения:
а) автономия;
б) материальное благосостояние;
в) потребность в первенстве;
г) обладание властью.

Ответ: материальное благосостояние.

Задание 11. Как именуется карьера, которая предполагает прохождение различных ступеней профессионального роста, обучения и развития, вплоть до ухода на пенсию в рамках одной компании или организации?
Ответ: внутриорганизационная.

Задание 12. Как называется принцип аттестации, который указывает на то, что ее прохождение должно быть обязательным для всех категорий работников, кроме тех, кто не подлежит аттестации?
Ответ: всеобщность.

Задание 13. Принцип аттестации, который указывает на то, что должна оцениваться вся совокупность важнейших факторов, определяющих эффективность деятельности на данном конкретном рабочем месте – именуется:
Ответ: комплексность.

Задание 14. Участники конфликта, подталкивающие конфликтующие стороны к противоборству – именуются:
Ответ: пособники.

Задание 15. Стимулирование труда – это…
Ответ: целенаправленное применение по отношению к человеку стимулов для воздействия на его трудовую активность.

Задание 16. Как называется подкрепление, при котором поощряются действия, имеющие позитивную направленность?
Ответ: положительное подкрепление.

Задание 17. Специализированные мероприятия, направленные на анализ соответствия кандидатов (их знаний, умений, профессионально важных качеств) требованиям должности и условиям работы — это…
Ответ: оценка кандидатов при приеме на работу.

Задание 18. Назовите две главные функции рынка труда?
Ответ: социальная и экономическая.

Задание 19. Метод оценки персонала, предусматривающий беседу с работником в режиме "вопрос–ответ" по заранее составленной схеме или без таковой для получения дополнительных сведений о человеке – это метод:
Ответ: метод интервьюирования.

Задание 20. Мотивация труда – это…

Ответ: стремление работника удовлетворить потребности посредством трудовой деятельности.

Задание 21. Охарактеризуйте организационно-психологические аспекты проведения собеседования?
Ответ: собеседование является одним из наиболее распространенных методов отбора персонала. В обобщенном смысле оно призвано ответить на такие вопросы как:
- сможет ли кандидат выполнять данную работу;
- согласится ли кандидат выполнять данную работу;
- подходит ли кандидат для выполнения данной работы.

Задание 22. Охарактеризуйте метод наблюдения.
Ответ: наблюдение - метод сбора и простейшего обобщения первичной информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации фактов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.

Задание 23. Охарактеризуйте метод опроса.
Ответ: метод опроса — метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и опрашиваемыми посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы.

Задание 24. Какие существуют виды вопросов в соответствии с решаемыми задачами?
Ответ: открытые, закрытые, субъективные и проективные.
- Закрытые (структурированные) вопросы предполагают выбор ответа из списка. Закрытые вопросы могут быть дихотомическими («да/нет») или же с множественным выбором, то есть предоставлять более двух вариантов ответа.
- Открытые (неструктурированные) вопросы не содержат никаких заготовленных ответов, а респондент отвечает в свободной форме.
- Субъективные вопросы - спрашивают респондента об его отношении к чему-либо или о его поведении в определённой ситуации.
- Проективные вопросы - спрашивают о третьем лице, не указывая на респондента.

Задание 25. Охарактеризуйте понятие «рынок труда».
Ответ: рынок труда - сфера формирования спроса и предложения на рабочую силу. Через него осуществляется продажа рабочей силы на определенный срок.
В нем не может быть достигнуто состояние полной занятости населения. Это связано с тем, что для развития национальной экономики необходимо наличие незадействованных или еще не освоенных ресурсов, к числу которых относятся трудовые ресурсы, которые позволяют экономике развиваться.

УК*

Задание 1. Какой компонент не включает трудовой потенциал человека:
а) здоровье человека;
б) образование;
в) профессионализм;
г) творческий потенциал (умение работать, мыслить по-новому);
д) депозитные счета в банках.
Ответ: депозитные счета в банках.

Задание 2. Разделение труда предусматривает:
а) выполнение одним работником всех функций и действий по изготовлению конкретного изделия;
б) разделение труда согласно систематизированным трудовым функциям;
в) тщательный расчет расходов работы на производство продукции и услуг.

г) выполнение одним работником всех функций и действий по изготовлению комплекса изделий;
д) выполнение несколькими работниками одной функции по изготовлению комплексного изделия.
Ответ: разделение труда согласно систематизированным трудовым функциям.

Задание 3. Нормированное рабочее время включает:
а) все расходы времени, которые объективно необходимые для выполнения конкретной задачи;
б) общую продолжительность рабочей смены, на протяжении которой работник осуществляет трудовые функции;
в) время подготовительно-заготовительных работ для выполнения задачи;
г) время обслуживания рабочего места;
д) а) все расходы времени, которые объективно необходимые для выполнения всех задач.
Ответ: общую продолжительность рабочей смены, на протяжении которой работник осуществляет трудовые функции.

Задание 4. Норма выработки основана:
а) на установлении норм расходов времени;
б) на определении количества продукции, которая должна быть изготовлена одним работником;
в) на установлении норм расходов работы;
г) на времени обслуживания рабочего места;
д) на необходимом количестве рабочих мест, размере производственных площадей и других производственных объектов, закрепленных для обслуживания за одним работником или бригадой.
Ответ: на определении количества продукции, которая должна быть изготовлена одним работником

Задание 5. Отношение числа случаев нарушения трудовой и исполнительной дисциплины к общей численности персонала – это показатель:
а) надежности работы персонала;
б) уровня трудовой дисциплины;
в) текучести кадров;
г) социально-психологического климата в коллективе;
д) коэффициента трудового вклада.
Ответ: уровня трудовой дисциплины.

Задание 6. Какой вид безработицы характеризует наилучший для экономики резерв рабочей силы, способный достаточно оперативно совершать межотраслевые перемещения в зависимости от колебания спроса и предложения рабочей силы?
а) структурная безработица;
б) технологическая безработица;
в) естественная безработица;
г) экономическая безработица;
д) вынужденная безработица.
Ответ: естественная безработица.

Задание 7. Какой тип власти влияет на людей через привитые культурой ценности:
а) власть, основанная на принуждении;
б) власть, основанная на вознаграждении;
в) традиционная или законная власть;
г) экспертная власть;
д) власть харизмы (влияние силой примера).

Ответ: традиционная или законная власть.

Задание 8. Основным социально-психологическим фактором, влияющим на эффективность деятельности группы, является:
а) содержание (выполняемое группой специфическое, самостоятельное задание);
б) структура (порядок организации группы — распределение ролей его участников);
в) культура (разработанные группой основные допущения относительно способов восприятия мыслей и чувств во время выполнения задания);
г) процесс (способ взаимодействия работников при выполнении определенной задачи, например, процедура принятия решения в группе).
Ответ: культура (разработанные группой основные допущения относительно способов восприятия мыслей и чувств во время выполнения задания)

Задание 9. Укрепляя авторитет, менеджер должен следить за тем, чтобы он не подавлял, не сковывал инициативу подчиненных. Какой из приведенных разновидностей псевдоавторитета (ложного авторитета) лишает людей уверенности, инициативы, порождает перестраховку и даже нечестность:
а) авторитет расстояния — руководитель считает, что его авторитет возрастает, если он дистанцируется от подчиненных и держится с ними официально;
б) авторитет доброты — "всегда быть добрым". Доброта снижает требовательность;
в) авторитет педантизма — руководитель прибегает к мелочной опеке и жестко определяет подчиненным все стадии выполнения задания, тем самым сковывая их творчество и инициативу;
г) авторитет чванства — руководитель высокомерен, гордится и старается всюду подчеркнуть свои бывшие или мнимые нынешние заслуги;
д) авторитет подавления — руководитель прибегает к угрозам, вселяет страх в подчиненных, ошибочно полагая, что такие приемы укрепят его авторитет.
Ответ: авторитет подавления — руководитель прибегает к угрозам, вселяет страх в подчиненных, ошибочно полагая, что такие приемы укрепят его авторитет.

Задание 10. Какой из представленных стилей руководства необходимо применять в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:
а) демократический;
б) авторитарный;
в) либеральный;
г) анархический;
д) нейтральный.
Ответ: авторитарный.

Задание 11. Стиль руководства, при котором придерживаются принципов невмешательства, члены коллектива поощряются к творческому самовыражению?
Ответ: демократический

Задание 12. Когда в процессе производственной деятельности сталкиваются интересы разных людей или специальных групп, то основной причиной конфликта является:
Ответ: различия в целях.

Задание 13 . Модель "Z" содержит в себе основные идеи американского и японского менеджмента и большинством специалистов расценивается как идеальная. В ней сочетаются система индивидуальных ценностей и групповые формы взаимодействия. Какая из перечисленных идей характерна для американского менеджмента:
Ответ: индивидуальная ответственность.

Задание 14 . Какая оргструктура изображена на рисунке?

Ответ: линейная организационная структура.

.

Задание 15. Какая оргструктура изображена на рисунке?

Ответ: функциональная организационная структура.

Задание 16. Какая оргструктура изображена на рисунке?

Ответ: линейно-функциональная организационная структура.

Задание 17. Определение количественных и качественных характеристик персонала, в котором организация нуждается — это…
Ответ: оценка потребности в персонале.

Задание 18. Анализ эффективности затрат, понесенных при привлечении, оценке кандидатов и адаптации новых сотрудников организации — это…
Ответ: оценка качества найма.

Задание 19. Оценка потребности в кадрах на период от нескольких месяцев до одного года — это…
Ответ: оперативный расчет численности персонала.

Задание 20. Оценка предполагаемого объема услуг, который ожидается от работника в данной организации, соотнесенная с оценкой вероятности того, что работник останется работать в данной организации — это …

Ответ: индивидуальная стоимость работника.

Задание 21. Из каких процедур состоит продвижение персонала ?

Ответ:

1) Повышение в должности или квалификации, когда служащий замещает более высокую должность, а рабочий получает новый разряд.
2) Перемещение, когда работник переводится на другое равноценное рабочее место (цех, отдел, служба) в силу производственной необходимости или изменения характера труда.
3) Понижение, когда в связи с изменением его потенциала работник переводится на более низкую должность или по результатам аттестации на более низкий разряд для рабочего.
4) Увольнение с предприятия, когда работник полностью меняет место работы в связи с неудовлетворенностью условиями труда или несоответствия занимаемому рабочему месту.

Задание 22. Перечислите и охарактеризуйте качественный методы кадрового планирования?

Ответ:

1) Метод экспертной оценки - привлекается эксперт, который анализирует проблемы планирования и производит соединение имеющихся переменных планирования и величин, влияющих на данные переменные. Исходя из рекомендаций эксперта, формируются цели планирования, экспертами могут быть либо специалисты в области планирования персонала либо руководители.
2) Метод групповых оценок - образуются группы, которые совместно разрабатывают планы мероприятий, направленных на решение поставленных задач (например, мозговой штурм).
3) Метод Дельфи - экспертные и групповые методы. Сначала опрашивается множество независимых друг от друга экспертов, а затем результаты опроса анализируются в групповых дискуссиях и принимаются соответствующие решения.

Задание 23. Перечислите и охарактеризуйте количественный методы кадрового планирования?

Ответ:

1) Балансовый метод - взаимная увязке ресурсов, которыми располагает организация, и потребностей в них в рамках планового периода.
2) Нормативный метод - в основу плановых заданий на определенный период включаются нормы затрат различных ресурсов на единицу продукции.

Задание 24. Дайте определение понятию «безработица».

Ответ: безработица — социально-экономическая ситуация, при которой часть активного, трудоспособного населения не может найти работу, которую эти люди способны выполнить. Безработица обусловлена превышением количества людей, желающих найти работу, над количеством имеющихся рабочих мест, соответствующих профилю и квалификации претендентов на эти места.

Задание 25. Управленческая сетка, или решетка Р. Блейка и Д. Моутона, включает пять основных подходов руководства и представляет собой таблицу 9х9 позиций. Вертикаль (девять значений матричного кода) означает заботу о человеке. Девять значений по горизонтали означают заботу о производстве. Какой из стилей является оптимальным для разработки стратегии в конфликтных ситуациях?

Ответ: компромиссный (удовлетворительные результаты, средняя удовлетворенность работой, склонность к компромиссам и традициям тормозят развитие оптимистического взгляда — код 5.5).

Компетенции *ПК*, УК** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции *ПК*, УК** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Экзамен/дифференцированный зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и выполнения экзаменационных заданий[1].

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 23 баллов
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 35 баллов
	Собеседование по тематике	до 16 баллов
	Составление глоссария	до 4 баллов
	Написание реферата	до 15 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Анализ кейса	до 10 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов
5.	Курсовая работа	до 10 баллов
6.	Ответ на экзамене	до 30 баллов

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Управление персоналом"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика профессионального образования") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы воспитания
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФОРСАЙТ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ИССЛЕДОВАНИЯ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.21
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК*

Задание 1.

Что не характерно для форсайта?

A. предусматривает выбор варианта действий в зависимости от видения будущего;
B. показывает вероятные пути корректировки объективных процессов;
C. осуществляется преимущественно корпорацией ученых;
D. осуществляется с участием в качестве экспертов представителей не только науки, но и деловых кругов, общественных организаций и властных структур.

***Ответ*: С. осуществляется преимущественно корпорацией ученых.**

Задание 2.

Какое определение более точно характеризует сущность форсайта?

A. оперирование будущим, про- или реагирование на изменения;
B. из будущего в прошлое: формирование фокуса внимания и проектирование необходимых изменений для его достижения;
C. рассматривает будущее, оперируя одним или несколькими допущениями, создает поле вероятностей будущего и мечты о нем;
D. концепты будущего: рассмотрение человека и социума через ту или иную призму суперпозиции.

***Ответ:* В. из будущего в прошлое: формирование фокуса внимания и проектирование необходимых изменений для его достижения.**

Задание 3.

Какой из методов, используемых в Форсайт-проектах, не относится к качественным?

A. интервью;
B. обзоры литературы;
C. анализ и прогноз индикаторов методов;
D. сценарии.

***Ответ*: С. анализ и прогноз индикаторов методов.**

Задание 4.

Какой характер имеют прогнозы?

A. вероятностный;
B. многовариантный;
C. однозначный;
D. альтернативный.

***Ответ:* В. многовариантный.**

Задание 5.

Устойчивый, развивающийся во времени процесс, влияющий на объект (область) анализа – это:

A. тренд;
B. стратегия;
C. движение;
D. прогресс

Ответ: **А. тренд**.

Задание 6.

Как называется метод сбора первичной информации, применяемый форсайт-исследованиях, основанный на проведении систематических опросов группы людей на одну тему?

A. сканирование;
B. панели граждан;
C. дорожная карта;
D. сценарии.

Ответ: **В. панели граждан**

Задание 7.

В каком регионе Форсайт является ключевым методом координации научно-технологических исследований государства и корпораций, а с 1971 г. каждые пять лет публикуется список приоритетов с учетом прогнозов на 30 лет?

A. Япония;
B. Южная Корея;
C. Страны Евросоюза;
D. Российская Федерация.

Ответ: **А. Япония.**

Задание 8.

Что представляет собой дорожная карта?

A. выявление важнейших проблем и учет интересов различных групп общества;
B. визуальное представление стратегии развития в виде схемы/маршрута, последовательно приводящего к установленной совокупности целей с акцентом на согласовании временных координат событий и действий;
C. обсуждение вариантов будущего на основе результатов экспертных опросов;
D. разработка возможных картин будущего и выбор альтернативных путей их достижения.

Ответ: **В. визуальное представление стратегии развития в виде схемы/маршрута, последовательно приводящего к установленной совокупности целей с акцентом на согласовании временных координат событий и действий.**

Задание 9.

Как называется выявление и учет интересов различных заинтересованных организаций (лиц)?

A. анализ стейкхолдеров;
B. сценарии;
C. экспертные панели;
D. сканирование.

Ответ: **А. анализ стейкхолдеров.**

Задание 10.

О каком форсайте идет речь: «Выявление круга потребностей, которые пользователи будут удовлетворять теми или иными способами, анализ способов организации среды по удовлетворению этих потребностей и прогнозирование продуктов и способов их производства?

A. форсайт компетенций;
B. форсайт рынка;
C. территориальный форсайт;
D. отраслевой форсайт.

Ответ: **В. форсайт рынка.**

Задание 11.

Перечислите теории, которые лежат в основе форсайта:

Ответ: теории сложности, эволюции и хаоса.

Задание 12**.**

Что является операциональной моделью теории сложности?

Ответ: сложные адаптивные системы**.**

Задание 13.

В соответствии с теорией эволюции: имеют ли ограничения время, энергия/ресурсы, которыми располагает любая живая система?

Ответ: да, ограничены.

Задание 14.

В соответствии с теорией хаоса, предсказуемо ли развитие системы?

Ответ: да, но только на определенные этапах с использованием традиционных методов и моделей.

Задание 15.

Что представляет собой метод сценариев в форсайте?

Ответ: разработка возможных картин будущего и выбор альтернативных путей их достижения.

Задание 16.

Инновация это:

Ответ: Инновация – внедрённое или внедряемое новшество, обеспечивающее повышение эффективности процессов и (или) улучшение качества продукции, востребованной рынком.

Задание 17.

Каким потребностям должна соответствовать инновация для внедрения?

Ответ: актуальным социально-экономическим и культурным.

Задание 18.

Какие технологии можно назвать инновационными?

Ответ: Инновационная технология – это методика и процесс создания чего-либо нового или усовершенствования уже существующего с целью обеспечения прогресса и повышения эффективности в различных сферах деятельности человечества.

Задание 19.

Назовите типы субъектов, в интересах которых проводятся Форсайты?

Ответ: территория, компания, отрасль, сообщество.

Задание 20.

На что направлены инновации в образовании?

Ответ: направлены на содержание образования, организацию и управление учебным процессом, повышение его качества, совершенствование технологий обучения, воспитания и оценки.

Задание 21.

Дайте характеристику современному развитию экономики и общества.

Ответ:

– возрастающая сложность и комплексность процессов, происходящих в экономике и обществе;

– усиливающаяся конкуренция за все виды ресурсов;

– высокая неопределенность перспектив развития и возможных результатов;

– возрастающее влияние науки и технологий на другие сферы и др.

Задание 22.

Опишите базовые принципы форсайта

Ответ:

- будущее зависит от прилагаемых усилий, его можно создать;

- будущее вариативно – оно не проистекает из прошлого, а зависит от решений стейкхолдеров;

- есть области, по отношению к которым можно строить прогнозы, но в целом будущее нельзя предсказать достоверно, можно подготовиться или подготовить будущее таким, каким его хотят видеть.

Задание 23.

Назовите уровни деятельности, которые включает базовая методология любого форсайт-метода.

Ответ:

- настоящее (работа с карточками, высказываниями участников, модерация);

- будущее (предсказательные методы, работа с перспективами);

- планирование (стратегический анализ, определение приоритетов);

- нетворкинг (инструменты, направленные на создание диалога и соучастие участников форсайта).

Задание 24.

Назовите как минимум 4 фактора неопределенности, специфичные для Индустрии 4.0:

Ответ:

– незнание новых потенциальных правил и сферы их действия;

– крайне активное взаимодействие всех субъектов, формирующих экосистему Индустрии 4.0;

– появление новых, ранее неизвестных бизнес-моделей и цепочек создания стоимости;

– интеграция новых ИТ-систем со старыми, не предназначенными для интернета вещей;

– создание рабочих мест для Индустрии 4.0, требующих новых компетенций, в том числе для роботов;

– увеличение сложности изготавливаемых деталей;

– цифровизация бизнес-процессов, выходящая за рамки отдельных предприятий и охватывающая «повсеместно всех», например, в рамках виртуальных парков.

Задание 25.

Напишите эссе на тему: «Развитие экономики знаний».

Ответ:

Суть экономики знаний заключается в том, что главная роль в ней принадлежит человеку, а не технологиям, поскольку именно он будет генерировать новые знания, которые в свою очередь позволяют внедрять инновации на производстве. Переход к такому типу экономики означает, что страна имеет высокий уровень развития и фокусируется на повышении качества человеческого капитала, уровня жизни, производстве знаний, внедрении высоких технологий, инноваций и оказании высококачественных услуг.

Компетенция УК*:

Задание 1

Выберите характеристику, отличающую форсайт от традиционного прогнозирования.

A. установление возможных технологических горизонтов, а также вероятные эффекты для экономики и общества;

B. информирование общества о вкладе фирмы в увеличении благосостояния страны;

C. формирование комплексного видения настоящего для определения путей эффективного развития;

D. каждый из вариантов развития учитывает специфическое состояние будущей среды предприятия и определяет основные параметры данного проекта.

Ответ: **A. установление возможных технологических горизонтов, а также вероятные эффекты для экономики и общества.**

Задание 2

К какой группе методов форсайта относятся следующие методы: дорожное картирование, метод Дельфи, критические технологии, игровое моделирование, патентный анализ:

A. качественные;

B. количественные;

C. синтетического характера:

Ответ: **B. синтетического характера.**

Задание 3

Какой вариант не относится к этапам форсайта?

A. интерпретация;

B. интеграция;

C. сбор информации;

D. тестирование.

Ответ: **D. тестирование.**

Задание 4

Какова цель метода мозгового штурма в форсайте?

A. отбор высококвалифицированных экспертов;

B. снятие всех запретов на высказывание даже «диких» идей и тем самым стимулирующий креативность и новые или невысказанные прежде точки зрения;

C. включение в результаты исследований сводных оценок по каждой теме, а также аналитических обзоров по важнейшим направлениям науки и технологий;

D. создание экспертных панелей по отдельным направлениям науки и технологий.

Ответ: **B. снятие всех запретов на высказывание даже «диких» идей и тем самым стимулирующий креативность и новые или невысказанные прежде точки зрения.**

Задание 5

Выберите вариант, не относящийся к преимуществам дорожных карт:

A. возможность оценки угроз, возможностей и приоритетов;

B. объединение важнейших факторов в последовательный стратегический план;

C. полученная карта способствует выявлению «узких мест», конкретизации приоритетов в области инвестиций инноваций, исследований и разработок, кадровой политики;

D. специальная подготовка экспертов для участия в дорожном картировании.

Ответ: **D. специальная подготовка экспертов для участия в дорожном картировании.**

Задание 6

Какова последовательность осуществления стратегии?

A. стратегический анализ – формулирование миссии – контроль за ее осуществлением;

B. стратегический план – действия по ее реализации – результаты, соответствующие целям или превосходящие их;

C. определение целей – формирование бюджета – корректировка организационной структуры и культуры.

Ответ: **B. стратегический план – действия по ее реализации – результаты, соответствующие целям или превосходящие их.**

Задание 7

Какие критерии составляют так называемый Форсайт-ромб?

A. креативность, экспертиза, взаимодействие;
B. креативность, экспертиза, взаимодействие, доказательность;
C. прогнозирование, программирование, планирование, экспертиза;
D. экспертиза, прогнозирование, программирование, планирование.

Ответ: **B. креативность, экспертиза, взаимодействие, доказательность.**

Задание 8

Какой метод форсайта можно охарактеризовать как поиск решения поставленных задач, при котором в процессе обдумывания участниками выдвигаются как можно больше вариантов, из которых позже выбирают наиболее подходящий?

A. мозговой штурм;
B. панели граждан;
C. метод сценариев;
D. метод Дельфи.

Ответ: **A. мозговой штурм**

Задание 9

Определение карты ключевых компетенций и специальностей, необходимых для долгосрочного развития отрасли, формирование образа образовательных программ, поддерживающих развитие, это

A. форсайт компетенций;
B. отраслевой форсайт;
C. форсайт рынка;
D. территориальный форсайт**.**

Ответ: **A. форсайт компетенций**

Задание 10

На какой стадии формирования форсайта проводится мониторинг предполагаемых изменений будущего, ведутся повторные этапы исследований, идет верификация ожидаемых событий?

A. предварительная или предфорсайт;
B. фаза собственно Форсайта;
C. фаза постфорсайта.

Ответ: **C. фаза постфорсайта.**

Задание 11

Как называется промежуток времени, на который ориентируется фиксация результатов предвидения или активного прогноза?

Ответ: горизонт Форсайта

Задание 12

Как называется совокупность участников, которые либо непосредственно задействованы в реализации проекта, либо являются участниками процесса, который выбран в качестве предмета исследований в рамках Форсайта, и, наконец, граждане, интересы которых косвенно затрагивают измерения в данной области?

Ответ: поле Форсайта.

Задание 13

Как называется проект «Форсайта компетенций», реализованный в 2012-2015 гг. при поддержке Агентства стратегических инициатив при Президенте Российской Федерации, перед которым стояли две задачи: во-первых, разработать методику определения востребованных компетенций будущего, а во-вторых – составить карту компетенций для всех основных секторов массовой занятости граждан РФ?

Ответ: «Атлас новых профессий».

Задание 14

Как называется основное поле работы участников форсайта, которое представляет собой лист большого размера, где на горизонтальной оси располагаются временные рубежи, на вертикальной – тренды?

Ответ: карта будущего (карта времени).

Задание 15

Кросс-импакт – это:

Ответ: анализ перекрестного влияния факторов на тренд.

Задание 16

Дайте характеристику следующего метода форсайта: метод сценариев.

Ответ:

метод сценариев – технология работы с будущим, предполагающая разработку нескольких развернутых картин будущего, каждая из которых реализуется при исполнении определенных условий.

Задание 17

Какие методы прогнозирования используются в форсайте?

Ответ: сценарное планирование, метод Дельфи, экспертные обсуждения, мозговой штурм, фокус-группы, экспертные панели.

Задание 18

Перечислите названия ролей членов команды форсайт-сессии.

Ответ: держатель коммуникаций с заказчиком; организатор форсайт-проекта; ведущий; модератор; сборщик; визуализатор; аналитик; администратор; логгер.

Задание 19

Дайте характеристику понятия «системный подход».

Ответ: это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

Задание 20

Назовите научные принципы системного подхода.

Ответ: целостность, системность, взаимосвязанность, иерархичность строения, множественность, структуризация.

Задание 21

Какие бывают типы дорожных карт?

Ответ:

1. Дорожные карты развития продукта (продуктовые дорожные карты), которые показывают необходимые шаги для доведения продукта до намеченного состояния.
2. Дорожные карты развития новой технологии (технологические дорожные карты), которые показывают, как отдельная технология эволюционирует, и какие ресурсы могут быть или должны быть задействованы для ускорения или изменения хода ее развития.

3. Проблемно-ориентированный дорожные карты, в которых технология описывается как один из многих этапов, связанных с решением или возникновением проблемы.

Задание 22

Что понимается под фокусом Форсайта?

Ответ: форсайт может быть сфокусирован либо на исследование тенденций развития инноваций в области науки и технологии, либо на изучении тенденций развития рынков, или в какой-либо сфере, например, социальной, политической, экономической области.

Задание 23

Перечислите этапы форсайта?

Ответ:

1. определение потребности в информации, или выбор областей поиска и отбора информации;
2. отбор информационных источников;
3. сбор информации;
4. отбор, анализ, интерпретация информации;
5. подготовка решений;
6. оценка и принятие решений;
7. применение на практике.

Задание 24

Форсайт-проект – это:

Ответ: реализация конкретных возможностей форсайт-технологии для определения долгосрочных перспектив развития исследуемого объекта посредством обобщения экспертных заключений сообщества ученых, представителей бизнеса, государства и активных граждан.

Задание 25

Дайте характеристику термина «проблемная ситуация».

Ответ: Проблемная ситуация – это противоречие между знанием и незнанием, своеобразное, специфическое соотношение между известным и неизвестным по делу, когда искомое не дано, но находится в той или иной предположительной связи с уже установленными фактами, которые в какой-то мере ограничивают и направляют поиск информационных и тактических решений.

Компетенции ПК* и УК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК* и УК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Критерии оценивания в случае зачета:

- **«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал не менее 70% правильных ответов по тестовым заданиям каждого индикатора достижения компетенции;
- **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по тестовым заданиям каждого индикатора достижения компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Форсайт: теория, методология, исследования"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика профессионального образования") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы воспитания
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.22
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	теории и методики профессионального образования
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочные материалы формируются в виде заданий. На каждую компетенцию должно быть не менее 25 заданий в рамках дисциплины (модуля), которые должны включать 10 заданий закрытого типа и 15 заданий открытого типа, из них 5 заданий с развернутым ответом.

Задания должны быть сформированы на проверку и знаний, и умений, и навыков.
После каждого задания необходимо указать правильный вариант ответа.

ПК-*

Задание 1. В условиях адаптационной модели саморазвития основное влияние на поведение педагога оказывают:
• внешние обстоятельства и требования
• внутренние мотивы
• социальное сравнение
Ответ: внешние обстоятельства и требования

Задание 2. Сравнительные исследования показывают, что профессия педагога является:
• одной из подверженных сильным стрессам
• одной из менее подверженных сильным стрессам
• стоит в условной середине по уровню стрессогенных факторов
Ответ: одной из подверженных сильным стрессам

Задание 3. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обусловливая типичные индивидуальные способы поведения, называется:
• характером
•темпераментом
• индивидуальностью
Ответ: характером

Задание 4. Тип творческого поведения педагога в коллективе, при котором педагог, увлеченный своей деятельностью, не знает ни начала, ни конца рабочего дня, захвачен своим поиском и увлекает им ребят, называется:
• «Энтузиаст»
• «Эмпат»
• «Креативщик»
• «Исследователь»
Ответ: «Энтузиаст»

Задание 5. Из перечисленного, к причинам педагогических кризисов относятся:
• возникновение “механизма мастерства”
• отъединенность учителя от педагогического коллектива
• противоречие между непрерывно растущей научной информацией и сжатыми сроками обучения, а также рамками, установленными программой
• все из перечисленного
Ответ: все из перечисленного

Задание 6. Признаком субъективности индивида как автора своей жизнедеятельности и биографии является:

• способность к совершению личностных выборов
 самопознание
 жизненная активность
 осознанность деятельности
Ответ: способность к совершению личностных выборов

Задание 7. Человек как единичное природное существо, представитель Homo Sapiens, единство врожденного и приобретенного — это:
• индивид
• личность
• субъект
Ответ: индивид
Задание 8. В рефлексивно-аналитическом диалоге выделяют следующие этапы:
• анализ и структурирование проблемы
• конкретизация проблемы и обсуждение проблемы стратегии деятельности
• установление доверительной дистанции
Ответ: установление доверительной дистанции
Задание 9. Волевое усилие, предполагающее мобилизацию всех душевных сил человека в сложной ситуации, характерно для метода
• самоприказа
• самоунушения
• самоконтроля
• самоубеждения
Ответ: самоприказа
Задание 10. Рефлекторная деятельность человека осуществляется в двух режимах
• запрограммированном самой природой и выработанном в процессе жизни человека
•сознательном и бессознательном
• однофакторном и многофакторном
• дифференцирующим воздействия и интегрирующим их
Ответ: запрограммированном самой природой и выработанном в процессе жизни человека

Задание 1 . Что является основной задачей личностно-ориентированных тренингов?
Ответ: глобальная перестройка личности как субъекта общения

Задание 2. Что характеризует нормативный кризис?
Ответ: Рассогласованием между жизненными планами человека и реальной возможностью осуществления задуманного
Задание 3. Что происходит в ходе аутогенной тренировки?
Ответ: Релаксация, самовнушение, концентрация внимания, развитие умения контролировать непроизвольную умственную активность
Задание 4. Какая форма обучения, при которой индивиды работают в группе для достижения определенной цели в ходе выполнения какого-либо задания?
Ответ: кооперативным обучением
Задание 5. Что выступает фундаментом развития профессионального мастерства, дающим ему глубину, основательность, осмысленность действий?
Ответ: профессиональное знание
Задание 6. Что такое интуиция?
Ответ: Тонкое понимание, проникновение в самую суть чего-либо без развернутого логического обоснования
•
Задание 7. Что называют социальной активностью?
Ответ: Деятельностное отношение человека к социуму, способность производить значимые изменения социальной среды
Задание 8. В чем заключается развитие инновационного потенциала?
Ответ: внесение новых элементов в субъектный опыт самоорганизации изменений педагога

Задание 9. Что относят к психофизиологическим особенностям личности
Ответ: Нейродинамические и психодинамические свойства, и в первую очередь, особенности нервной системы.
Задание 10. Как проявляется социальная реактивность
Ответ: В виде социальной импульсивности либо социальной пассивности проявляется

Задание 1 Глобальные тенденции мирового образовательного процесса
Ответ: Гуманизация образования, заключается в том, что XXI век, век борьбы культур и человеческих ресурсов, связанных с образовательными системами. Поэтому образование должно быть переориентировано с интересов общества и производства на интересы и возможности личности обучающихся и должно способствовать воспитанию следующих компонентов базовой структуры личности.
Гуманизация современной школы способствует усилению и усложнению уровневой и профильной дифференциации образования сообразно склонностям, интересам, возможностям и способностям учащихся.
Демократизация образования - это одно из ведущих направлений развития современного образования.
Демократизация должна способствовать реализации права каждого человека на образование, независимо от его социального положения, пола, национальной, религиозной, расовой принадлежности.
Фундаментализация образования, заключается в том, что в условиях рыночной экономики образование становится основным личным капиталом. Чтобы выгодно распоряжаться им, необходимо, чтобы он был «конвертируемым», то есть находил применение на рынке труда. Отсюда возникает необходимость фундаментализации.
Представим схематично, основные принципы гуманизации, демократизации и фундаментализации образования.
Технологизация образования - это становление и развитие информационно-технологической цивилизации, которая и обусловила осуществление технологизации образования.
В данном случае, технологическая подготовка рассматривается в качестве составного элемента общего образования и выступает основным составным элементом профессионального образования.
Интеграция образования, состоит в том, что в мировой школе всё большее распространение получает интегрированное обучение.
Основной задачей интегрированного обучения является ознакомление учащихся с основными явлениями, фактами соответствующих наук, формированием навыков, классификации и измерения изучаемых явлений, развитие научной интуиции.
Также кроме внутренней интеграции, осуществляется и внешняя интеграция, направленная на сближение систем образования различных стран и формирование единого мирового образовательного пространства.
Интеграция в образовании как процесс совсем не новое методическое явление, поскольку исторический анализ педагогических исследований показал, что проблеме интеграции в обучении уделялось внимание во все периоды развития педагогической науки и практики, как отечественной, так и зарубежной. При этом интеграция предусматривает создание принципиально нового содержания образования, учебно-методического обеспечения, новых технологий обучения.
Интеграцию обучения сегодня внедряют, прежде всего, на его первой ступени - в начальной школе. И начинают этот процесс с содержания начального образования, сущность которого заключается в том, что интеграция даёт возможность ребёнку воспринимать предметы и явления разносторонне и системно в целостном виде.
По существу, интеграция обучения позволяет уже в начальной школе заложить основы целостного восприятия природы и общества и сформировать собственное отношение к законам их развития. Поэтому для младшего школьника важно посмотреть на предмет или явление действительности с разных сторон: в логическом и эмоциональном плане, в художественном произведении и научно-познавательной статье, с точки зрения биолога и художника слова, живописца, музыканта и т.д. .

Стандартизация образования, является важным условием для достижения определённого качества образования являются образовательные стандарты. Стандартизация образования всегда осуществлялась в различных странах посредством разработки учебных планов и программ, установления определённого уровня образования.

Информатизация и компьютеризация образования - это становление информационно-технологической цивилизации обусловило процесс информатизации и компьютеризации образования. В образовательных учреждениях внедряются новые информационные технологии, Изменяется и само понятие обучения, так как продуктивное усвоение знаний сейчас невозможно без умения пользоваться информацией. Умение получать информацию является одним из компонентов функциональной грамотности современного человека.

Компьютерные технологии развивают интеллектуальные способности обучающихся, способствуют более глубокому пониманию материала, повышают мотивацию обучения.

Глобализация образования, рассматривается в той стези, что начало XXI века характеризуется усилением процессов глобализации всех сфер жизни мирового сообщества и нашей страны.

В Большой Российской энциклопедии представлено следующее определение глобализации: «Глобализация - современный этап интернационализации международных отношений, экономических, политических и социокультурных процессов, отличающийся особой интенсивностью. Наиболее очевидные проявления глобализации -консолидация единого мирового рынка, активное развитие межгосударственных, финансовых, торговых производственных связей, расширение денежных, товарных и людских потоков, ускоренная адаптация социальных структур к динамичным экономическим процессам, культурная универсализация, становление всеобщего информационного пространства на базе новейших компьютерных технологий».

Но данное определение, на наш взгляд, полностью не отражает всех сторон этого процесса. Это связано с тем, что на современном этапе общественного развития глобализация является очень многогранным, противоречивым и, как следствие, не до конца изученным процессом. На сегодня существует большое количество разнообразных мнений по основным проблемам глобализации, но в основном преобладают два подхода к этому процессу. Некоторые ученые рассматривают глобализацию как процесс, который является гарантом целостности мира и его развития, другие видят в глобализации процесс «вестернизации», то есть распространение ценностей и норм, характерных для евро-американской культуры.

Процессы глобализации затрагивают практически все стороны жизни нашего общества, включая образование.

Задание 2 Дифференциация образования и обучения. Инновационные процессы в образовании

Ответ: Дифференциация базируется на принятии психологических различий между индивидами и группами людей (по полу, возрасту, социальной принадлежности и т.п.). В образовании наиболее разработаны методы выявления и оценки умственного развития учащихся, а также определения предметной ориентации – дифференциация по содержанию, объему знаний, подлежащих усвоению. Разработана критериальная основа для проведения такой работы. В настоящее время наряду с различиями между индивидами в умственном отношении широко используются различия в творческих и организаторских способностях, в общей структуре личности, в мотивационно-потребностной сфере. Это имеет важное значение для решения многих практических вопросов в сфере образования (отбор и обучение учащихся, диагностика, коррекция и прогностика возможностей их развития, самореализация в учебной, а в дальнейшем и в профессиональной деятельности). Дифференциация может проводиться по селективной и элективной системе, по принципу внешних и внутренних различий. Выбор системы (принципов) дифференциации зависит от целей и задач образования.

Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Инновационный процесс в сфере образования - это обновление и изменение концепций образования, содержания учебных программ, методов и методик, способов обучения и воспитания. Под инновациями в

образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. Инновационные процессы в образовании рассматриваются в трех основных аспектах: социально-экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом. От этих аспектов зависит общий климат и условия, в которых инновационные процессы происходят. Имеющиеся условия могут способствовать, либо препятствовать инновационному процессу. Инновационный процесс может иметь характер как стихийный, так и сознательно управляемый. Введение новшеств — это, прежде всего, функция управления искусственными и естественными процессами изменений. А. В. Хуторской подчеркивает единство трёх составляющих инновационного процесса: создание, освоение и применение новшеств. Именно такой трёхсоставный инновационный процесс и является чаще всего объектом изучения в педагогической инноватике, в отличие, например, от дидактики, где объектом научного исследования выступает процесс обучения. Педагогическая инновация — это нововведения в педагогической деятельности, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания. Педагогические инновации направлены на повышение эффективности воспитания и образования: введение в цели, содержание, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Задание 3 Традиционное и инновационное в обучении. Типы инновационных процессов, происходящих в области образования.

Ответ: Традиционная система основана на трансляции готового знания, преподаватель передает его в готовом виде, что необходимо студенту для заучивания и повторения в процессе обучения по определенной специальности. При традиционных методах подготовки преподаватель образует линейную среду обучения, процесс обучения направлен от него к студенту. Именно преподаватель является источником знания, его контролирует и выносит оценку за результат освоения учебной программы на экзамене. Процесс освоения наук строго ранжирован и дозирован, студент учит готовый продукт знания, подготовленный преподавателем. Инновации в системе образования создают и распространяют новые модели обучения, которые приводят к существенным изменениям в образовательном процессе. У студентов в процессе изучения учебных дисциплин формируется новый вид деятельности, стиль мышления и понимания учебного материала. В данном случае «новизна», как категория, приведет к изменению качественных характеристик самого изучаемого объекта.

Специалисты выделяют два типа инновационных процессов, происходящих в области образования. Первый – инновации, происходящие в значительной мере стихийно, без точной привязки к самой потребности, их порождающей, либо без полноты осознания всей системы условий, средств и путей осуществления инновационного процесса. Этот тип инноваций может быть назван эмпирическим: педагог идет к инновации от своего нетрадиционного опыта, организуемого зачастую стихийно. Второй тип инноваций – это инновации, которые являются результатом осознанной и целенаправленной деятельности, построенной на альтернативных идеях и принципах. Этот тип инноваций может быть назван научно организованным. Он является высшим по отношению к первому типу по уровню абстракции и теоретического осмысления, значимости и масштабности результатов. Можно утверждать, что именно этот тип инноваций дает принципиально новую, нестандартную систему взглядов на педагогический процесс, инновационную модель этого процесса. Природа инноваций диалектична: они рождаются на основе закона отрицания, вырастая количественно и качественно на основе разрешения объективно существующих противоречий между потребностями общества и жизни, общества и личности. Инновационные процессы складываются в циклы развития: – становления, для которого характерны осмысление и переоценка опыта, поиск новых идей, появление и распространение в сообществах (в педагогической, научной, родительской, управленческой среде) нового понимания ценностей образования, создание первоначальных проектов и моделирование экспериментальных систем; – активного формирования, включающего целенаправленное практическое моделирование действующих образовательных проектов, принятие и поддержку ценностей нового мышления и опыта, распространение новых культурных сред образования, создание новых сообществ, ориентированных на совместное развитие образования; – трансформирующий, содержащий нормативное обеспечение инновационных форм

деятельности, их широкое распространение и использование в том или ином виде (при их естественном «размазывании» и «загрязнении») в образовательных институциях, системные изменения в образовательном пространстве, проявлении готовности педагогов и администраторов участвовать в реализации новшеств и, как результат, начало нового цикла осмысления и переоценки возникшего опыта (в том числе и негативного), реализации инноваций. В ходе указанных процессов формируется инновационный потенциал образовательных систем: их способность к саморазвитию, разнообразие культурно-образовательных сред и условий для саморазвития личности, разнообразие типов образовательных институций в сообществах, их многообразные и развитые коммуникативные связи. Новообразования и нововведения невозможны при отсутствии инновационного потенциала педагога.

Задание 4 Дидактические поисковые модели обучения.

Ответ: Понятие "дидактические поисковые модели" отличается от понятия метода обучения, т.к. включает в себя, кроме метода обучения, также и деятельность учащихся и позицию учителя.

Обобщенной базовой дидактическая моделью в рамках поискового подхода является дидактическая модель обучения как творческого поиска: от видения и постановки проблемы - к выдвижению предположений, гипотез, их проверке, познавательной рефлексии над результатами и процессом познания. Основными вариантами этой базовой модели являются дидактическая поисковая модель обучения на основе систематического исследования (по типу естественнонаучного), дидактическая поисковая модель обучения на основе игрового моделирования, дидактическая поисковая модель обучения на основе дискуссии, совместной выработки позиций, принятия решений.

Общая черта всех дидактических поисковых моделей состоит в изменении позиции учащегося, проживание им учебного процесса в роли активного участника - участника исследования, игры, дискуссии.

Дидактические поисковые модели обучения - это есть обозначение схемы или плана действий педагога при осуществлении учебного процесса, ее основу составляет преобладающая деятельность учащихся, которую организует, выстраивает учитель.

Дидактические поиски ставят педагога в позицию партнера по учебному исследованию, предполагают личностную включенность всех участников обучения, высокую личностно-профессиональную готовность педагога к гибкому, тактичному взаимодействию с учащимися, в котором происходит расширение границ как непосредственного опыта, так и его осмысление учащимися

Задание 5. Креативность как важнейшая характеристика деятельности. ТРИЗ-технологии

Ответ: ТРИЗ-технология – это технология решения изобретательских задач (основатель Г. С. Альтшуллер). Основная цель этой технологии научить детей мыслить системно, с пониманием того, что происходить и как происходит. В основу ТРИЗ-технологии положено решение противоречий или ситуаций требующих, найти выход из создавшегося положения. При этом основополагающим является принцип проблемности. Суть, его состоит в том, чтобы путём последовательно усложняющихся задач или вопросов создать в мышлении учащегося такую проблемную ситуацию, для выхода из которой ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью преподавателя и с участием других слушателей, основываясь на своѐм или чужом опыте, логике.

Суть этих методов заключается в повышении интенсивности генерации идей и перебора вариантов. Главная проблема при их использовании – возможность сэкономить время на генерации идей, но это приводит к большим затратам времени на их анализ и выбор наилучшего варианта. Г. С. Альтшуллер поставил задачу иначе: «Как без сплошного перебора вариантов выходить сразу на сильные решения проблемы?» . Решить эту задачу помогут принципы, лежащие в основе ТРИЗ: 1. Принцип объективности законов развития систем (строение, функционирование и смена поколений систем подчиняются объективным законам). Сильные решения – это решения, соответствующие объективным законам, закономерностям, явлениям, эффектам. 2. Принцип противоречия (под воздействием внешних и внутренних факторов возникают, обостряются и разрешаются противоречия). Проблема трудна, потому что существует система скрытых или явных противоречий. Системы эволюционируют,

преодолевая противоречия на основе объективных законов, закономерностей, явлений и эффектов. Сильные решения – это решения, преодолевающие противоречия. 3. Принцип конкретности (каждый класс систем, как и отдельные представители внутри этого класса, имеют конкретные особенности, облегчающие или затрудняющие изменение конкретной системы). Эти особенности определяются внутренними ресурсами – теми, на которых строится система, и внешними ресурсами – той средой и ситуацией, в которой находится система. Сильные решения – это решения, учитывающие конкретные особенности конкретных систем, а также индивидуальные особенности, связанные с личностью конкретного человека, решающего проблему. Таким образом, методология решения проблем строится на основе изучаемых ТРИЗ общих законов эволюции, общих принципов разрешения противоречий и механизмов решения конкретных практических проблем.

УК-*

Задание 1. Отражение предметов и явлений в целом при непосредственном воздействии на органы чувств называется:

• восприятием
• мышлением
•памятью
•ощущением

Ответ: восприятием

Задание 2. Способность педагога к самоорганизации изменений в педагогической деятельности и в своей личности называется:

• инновационным потенциалом
• социальной установкой
• коммуникативностью

Ответ: инновационным потенциалом

Задание 3. “Методический максимализм” заключается в:

• перегрузке урока активными формами обучения
 использовании однообразных методов обучения
 признании ценности методики обучения в противовес дидактике
 стремлении использовать готовые методические рекомендации

Ответ: перегрузке урока активными формами обучения

Задание 4. Полностью реализовать себя как профессионала позволяет путь

• саморазвития
• самоактуализации
•самопознания
•самоидентификации

Ответ: саморазвития

Задание 5. Наиболее успешно по выражению лица человека на фотоснимках опознаются эмоции

• радости, горя, гнева
• отвращения, интереса, удивления
• раздражения, тревоги, презрения

Ответ: радости, горя, гнева

Задание 6. Деятельность, порождающая нечто новое на основе реорганизации имеющегося опыта и формирования новых комбинаций знаний и умений, называется:

• творчеством
• воспроизведением
• коммуникацией

Ответ: творчеством

Задание 7. В модели професионального саморазвития стадия самореализации характеризуется соотнесением знаний о себе в рамках сопоставления:

• Я и Я Идеального
• Я и Я Реальное
•Я и Я Ретроспективное

Ответ: Я и Я Идеального
Задание 8. Способность в более короткий срок достигать более высокого уровня усвоения — это:
• обучаемость
• работоспособность
•лабильность
Ответ: обучаемость
Задание 9. Если индивид останавливается в своем развитии, живет за счет эксплуатации стеретипов, можно о говорить о пути
• стагнации
• фрустрации
• прокастинации
Ответ: стагнации
Задание 10. Выработанный в процессе жизни человека режим рефлекторной деятельности управляется:
• сознанием
• волей
• эмоциями
Ответ: сознанием
Задание 1. Процесс изучения личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя, которое начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь, формируясь постепенно по мере отражения как внешнего мира, так и познания самого себя.
Ответ: Самопознание
Задание 2. Что является результатом познания и оценки самого себя через отдельные образы себя в условиях самых разнообразных реальных и фантастических ситуаций, а также через мнения других людей и соотнесения себя с другими.
Ответ: Я-концепция
Задание 3. Что относят наиболее распространённым способам самопознания?
Ответ: Самонаблюдение, самоанализ, сравнение себя с некоторой «меркой», моделирование собственной личности, осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой характеристике.
Задание 4. Что относят к средствам самопознания?
Ответ: Самоотчёт, в том числе в форме дневника; просмотр фильмов, спектаклей, чтение художественной литературы; использование психологических тестирований; индивидуальное консультирование, при котором психолог строит работу с пациентом таким образом, чтобы тот максимально раскрылся, понял свои проблемы, нашёл внутренние ресурсы для их разрешения; работа в группе социально-психологического тренинга.
Задание 5. Как называется процесс осознания человеком себя как индивидуальности, направленность сознания человека на самого себя: на собственное тело, потребности, чувства, поведение ?
Ответ: Самосознание
Задание 6. Как называется поведение человека, обусловленное желанием повысить свою самооценку или поддержать определенный общественный статус?
Ответ: Самоутверждение
Задание 7. Как называется относительно устойчивый и упрощенный образ социальной группы, человека, события или явления, как готовой схемы восприятия, позволяющая человеку сократить время реагирования на изменяющиеся условия окружающего мира.
Ответ: Стереотип
Задание 8. Что представляет собой психотерапевтический метод, основанный на применении особых физических упражнений в сочетании с психологическим анализом телесных ощущений и эмоциональных реакций человека?
Ответ: Телесно-ориентированная терапия
Задание 9. Какая концепция предполагает четыре стадии развития ребенка от его рождения до пятнадцатилетнего возраста и рассматривает развитие мыслительных процессов?

Ответ: Теория когнитивного развития Жана Пиаже
Задание 10. Как называется позитивная оценка различных аспектов жизни, имеющих особое значение для индивида. Высшая степень проявления удовлетворенности жизнью – счастье?
Ответ: Удовлетворенность

Задание 1. Креативность: критерии творческого мышления
Ответ: Понимание творчества как генерирования новых, ценных и осмысленных идей дается и М. Боден. Для Р. Мэй существенным показателем творчества было реалистичное решение проблемы. Творческий процесс, по С. Медику, – это переформулирование ассоциативных элементов в новые комбинации, отвечающие поставленной задаче. Чем из более отдаленных зон смыслового пространства взяты элементы проблемы, тем более креативным является процесс решения.
Впоследствии предпринимались и другие попытки дать определение творческому мышлению. У С.С. Беловой находим, что сущность процесса творчества заключается:
1) в завершении схемы, восстановлении пробела в репрезентации задачи (О. Зельц);
2) в реорганизации информации или переформулировке задачи (К. Дункер);
3) в нахождении аналога задачи (Д. Гентнер);
4) в случайных рекомбинациях идей (Д. Саймонтон);
5) в порождении новых, оригинальных идей (Дж. Гилфорд);
6) в ассоциировании отдаленных элементов опыта (С. Медник);
7) во взаимодействии логического и интуитивного режимов мышления (Я.А. Пономарев).
Разные авторы определяли творчество по-разному. При всех различиях этих определений в них, тем не менее, есть нечто общее: способность к творчеству определяется как способность создавать нечто новое, оригинальное. Когда Д.Н. Морган, проанализировал 25 различных определений творчества, общим в них было только одно: создание чего-то уникального.
Рассмотрим основные критерии творческого мышления. Наибольшее распространение в отечественной и зарубежной психологии среди критериев творческого мышления получили показатели креативности Дж. Гилфорда и Е.П. Торренса:

- способность к обнаружению и постановке проблем;
- способность к генерированию большого числа идей;
- гибкость – способность к легкой переключаемости и выдвижению разнообразных идей из различных сфер знания и опыта;
- оригинальность – способность отвечать на раздражители нестандартно;
- способность усовершенствовать объект, добавляя детали;
- способность решать проблемы, т.е. способность к анализу и синтезу.

Основные подходы к определению творческого мышления и его критериев

	Ученый или группа ученых	Термин, обозначающий творческое мышление (*)	Критерии творческого мышления
1	Д. Гилфорд Д.Б. Богоявленская	Дивергентное – (конвергентное)	оригинальность семантическая гибкость образная адаптивная гибкость семантическая спонтанная гибкость
2	Я.И. Пономарев, О.К. Тихомиров	Интуитивное – (логическое)	непосредственность пластичность отсутствие четко выраженных этапов минимальная осознанность возможность ошибочного результата
3	К. Юнг	Интуитивное- (мыслительное)	ощущение истины ориентация на практику (практически полезное использование знаний вне зависимости от их истинности и логической непротиворечивости)
4	Э. Боно	Нешаблонное-	широкое использование визуализации

		(шаблонное)	оперирование «малыми вероятностями» «сдвиг» внимания изменение подхода к задаче
5	Е. Торранс, М.А. Холодная	Креативное- (некреативное)	чувствительность к проблемам ощущения неудовлетворенности ощущение недостаточности своих знаний чувствительность к отсутствующим элементам и дисгармонии
6	Г. Линдсей К. Халл Р. Томсон	Творческое- (критическое)	оригинальность способность к генерированию собственных идей, а не описывание чужих мыслей способность к открытию принципиально нового знания
	А.В. Брушлинский З.И. Калмыкова	Продуктивное – (репродуктивное)	оригинальность мысли быстрота и плавность возникновения необычных ассоциативных связей «восприимчивость» к проблеме, ее непривычное решение, чувство новизны беглость мысли способность чувствовать нечеткость рассуждений способность найти новые непривычные функции объекта или его части полноценность приводимых аргументов

Задание 2. Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций
Ответ: Классификация инноваций по А.И. Пригожину

Классификационный признак	Вид инновации
1. По распространенности	Единичные и диффузные
2. По месту в производственном цикле	Сырьевые, обеспечивающие, продуктовые
3. По преемственности	Заменяющие, отменяющие, возвратные, открывающие, ретровведения
4. По охвату ожидаемой доли рынка	Локальные, системные, стратегические.
5. По инновационному потенциалу и степени новизны	Радикальные, комбинаторные, совершенствующие

Понимание сущности и значение педагогических инноваций отражается в первую очередь в их типологии. Единого подхода к их классификации не существует. Различными авторами предлагаются разные подходы к систематике педагогических инноваций. Так, например, различают три возможных вида педагогических инноваций (по Э. Б. Рансуику). 1. В качестве новшеств выступают образовательные идеи и действия, полностью новые и ранее неизвестные. Таких полностью новых и оригинальных идей очень мало. 2. Самое большое количество новшеств представляют собой адаптированные, расширенные или переоформленные идеи и действия, которые приобретают особую актуальность в определенной среде и в определенный период времени. 3.Педагогические новшества возникают в ситуации, в которой в связи с повторной постановкой целей в измененных условиях оживают некоторые ранее существовавшие действия, поскольку новые условия гарантируют их успех и успех определенных положительных идей.

В. И. Беляев выделяет два типа инновационных процессов, происходящих в области образования по характеру их происхождения. Первый – инновации, происходящие в значительной мере стихийно, без точной привязки к самой потребности, их порождающей, либо без полноты осознания всей системы условий, средств и путей осуществления инновационного процесса. Этот тип инноваций может быть назван эмпирическим: педагог идет к инновации от своего нетрадиционного опыта, организуемого зачастую стихийно. Второй тип инноваций – это те, которые являются результатом осознанной и целенаправленной деятельности, построенной на альтернативных идеях и принципах.

Результатом такой деятельности и становится инновационная педагогика. Этот тип инноваций может быть назван научно организованным. Он является высшим по отношению к первому типу по уровню абстракции и теоретического осмысления, значимости и масштабности результатов.

Согласно разработанной А. В. Хуторским систематике педагогические нововведения подразделяются на следующие типы и подтипы:

- по отношению к структурным элементам образовательных систем: нововведения в целеполагании, в задачах, в содержании образования и воспитания, в формах, в методах, в приёмах, в технологиях обучения, в средствах обучения и образования, в системе диагностики, в контроле, в оценке результатов и т. д.;
- по отношению к личностному становлению субъектов образования в области развития определенных способностей учеников и педагогов, а сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и др.;
- по области педагогического применения: в учебном процессе, в учебном курсе, в образовательной области, на уровне системы обучения, на уровне системы образования, в управлении образованием;
- по типам взаимодействия участников педагогического процесса: в коллективном обучении, в групповом обучении, в тьюторстве, в репетиторстве, в семейном обучении и т. д.;
- по функциональным возможностям выделяют: нововведения-условия (обеспечивают обновление образовательной среды, социокультурных условий и т. п.), нововведения-продукты (педагогические средства, проекты, технологии и т. п.), управленческие нововведения (новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование);
- по способам осуществления: плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные; - по масштабности распространения: в деятельности одного педагога, методического объединения педагогов, в школе, в группе школ, в регионе, на федеральном уровне, на международном уровне и т. п.;
- по социально-педагогической значимости: в образовательных учреждениях определенного типа, для конкретных профессионально- типологических групп педагогов;
- по объёму новаторских мероприятий: локальные, массовые, глобальные и т. п.;
- по степени предполагаемых преобразований: корректирующие, модифицирующие, модернизирующие, радикальные, революционны.

В предложенной систематике одна и та же инновация может обладать одновременно несколькими характеристиками и занимать свое место в различных блоках. Например, такая инновация, как образовательная рефлексия учащихся, может выступать нововведением по отношению к системе диагностики обучения, развитию способов деятельности учащихся, в учебном процессе, в коллективном обучении, нововведением условием периодическим, в старшей профильной школе, локальным, радикальным.

Задание 3 Инновационные курсы. Уровни инновации (А.В.Хуторской).

Ответ: Уровни педагогических инноваций по А.В. Хуторскому «Уровень нового в образовании определяется в зависимости от степени изменений, вносимых в образовательный процесс или систему образования. Перечислим уровни новшеств в образовании.

1. Усовершенствование - изменение одного или более элементов образовательного процесса; приспособление известной методики к новым условиям учебной деятельности. Пример: в действующей групповой системе обучения учитель применяет новые способы создания групп.
2. Рационализация - установление нового правила использования известных педагогических средств для решения традиционных задач. Пример: завуч составляет в старших классах расписание занятий таким образом, чтобы учащиеся имели возможность более основательного погружения в изучаемые предметы с одновременной разгрузкой домашних занятий (например, парами). В этом случае школьники ежедневно более основательно готовятся к 2-3 предметам вместо 5-7.
3. Модернизация - изменение нескольких элементов действующей образовательной системы. Пример: изменение структуры общего среднего образования - вместо 11 лет обучения в школе предлагается 12 лет.

4. Эвристическое решение - отыскание способа решения известных педагогических проблем; создание и использование неизвестных ранее педагогических форм, методов, средств для решения актуальных педагогических задач. Пример: методика опорных конспектов Шаталова - способ изучения того же объема традиционного материала за менее длительное время.
5. Педагогическое изобретение - новое средство, технология или новое сочетание известных педагогических средств для осуществления образования. Педагогическое изобретение может быть комбинацией известных средств либо совершенно новым подходом к обучению. Пример: система «погружения» М.П. Щетинина.
6. Педагогическое открытие - постановка и решение новой педагогической задачи, приводящей к принципиальному обновлению образовательной системы в целом или существенному улучшению её составляющего элемента.
Задание 4. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).
Ответ: Современные классификации разделяются по ведущей деятельности, которая осуществляется в этих проектах и по продуктовому результату, который получается на выходе. Классификация следующая: 1. Ведущая деятельность: исследование; тип проекта – исследовательский проект. 2. Ведущая деятельность: конструирование; тип проекта – инженерно-конструкторский.3. Ведущая деятельность: организационное проектирование, тип проекта – организационный проект. 4. Ведущая деятельность: стратегическое проектирование, тип проекта – стратегический проект. 5. Ведущая деятельность: художественное творчество, тип проекта – арт-проект. Отметим, что реальная проектная деятельность редко представлена «чистой» формой, чаще это интеграция и синтез нескольких типов.
Классификация по продуктовому результату: 1. Продуктовый результат: знание, тип проекта – научно-исследовательский проект. 2. Продуктовый результат: объекты / опытные образцы, тип проекта – Опытный проект / НИОКР; 3. Продуктовый результат: технологии, тип проекта – технологический проект. 4. Продуктовый результат: инфраструктура, схема отрасли, тип проекта – инфраструктурный проект. 5. Продуктовый результат: компания, бизнес, рынок, тип проекта – предпринимательский проект. 6. Продуктовый результат: инновация (прохождение полного цикла), тип проекта – инновационный проект. Добавим, что и здесь реальный проект может сочетать в себе и новые знания, и технологии, и инновации [Проектное обучение 2018].
Проекты подразделяются на классы: монопроект, мультипроект, мегапроект. Масштаб проекта классифицируется по размерам самого проекта, по количеству участников и степени влияния на окружающий мир. По длительности проекты делятся на краткосрочные (до 3-х лет), среднесрочные (от 3-х до 5-ти лет) и долгосрочные (свыше 5-ти лет). Каждый проект имеет ступени своего развития, полная совокупность ступеней от идеи до завершения образует жизненный цикл проекта. Далее деление предполагает фазы, стадии и этапы. Рассмотрим цикл жизни проекта: выделение проблемы – постановка целей, гипотезы – задачи, планирование – реализация продукта – оформление и представление результата – рефлексия образовательных результатов.
Задание 5. Закономерности инновационных педагогических систем (И.И. Цыркун).
Ответ: инновационная система школы (учреждения высшего образования) , совокупность инноваций (идей, средств и способов), прошедших экспертизу и обеспечивающих улучшение результатов образования. Функции инновационной системы: выявление инновационных проблем, определение возможностей развития и разработка инноваций, осуществление инновационной деятельности, институализация инноваций. Основные закономерности функционирования и развития инновационных систем: • неравномерное развитие, доминирование логики культуры и стохастичности над кумулятивностью и рациональностью; • детерминирующим основанием развития являются нововведения с предметным науч. обоснованием (преобладали до 1970-х); • определённая очерёдность в развитии: после исчерпывающего использования ресурсов предметного науч. обоснования осуществляется переход к более глубоким источникам (психология, кибернетика, логика, системный подход и др.); • эквивалентность различных пед. инноваций относительно ожидаемых результатов; • преобладание модифицирующих нововведений, ориентированных на достижение нужных результатов; • повышение сложности науч. обоснований и увеличение частоты появления модернизированных нововведений; • радикальные нововведения, как правило, связаны со

стремлением инноваторов к активному развитию и саморазвитию личности уч-ся; • наличие эволюционных циклов; • постоянное осуществление взаимообмена позиций зависимых и независимых переменных.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы [1].

Список вопросов к собеседованию:

1

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 20 баллов
2.	Контрольные мероприятия	**до 20 баллов**
	Тест	до 10 баллов
	КСР	до 10 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	**до 20 баллов**
	Подготовка доклада и выступление	до 5 баллов
	Подготовка глоссария дисциплины	до 5 баллов
	Подготовка контрольной работы	до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 20 баллов**
	Публикация научной статьи	до 10 баллов
	Участие в научной конференции	до 10 баллов
	Участие во внеучебном мероприятии по тематике дисциплины	**до 20 баллов**
5.	Ответ на зачете	**до 20 баллов**

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Цифровые компетенции
профессионального самообразования"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика профессионального образования") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы воспитания
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЦИФРОВЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ПОТОКОВ ДАННЫХ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.23
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	математики и бизнес-информатики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК*.

Задание 1. Информация это?

a) сообщения, находящиеся в памяти компьютера;
b) сообщения, находящиеся в хранилищах данных;
c) предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений;
d) сообщения, зафиксированные на машинных носителях.

ответ: c)

Задание 2. Данные об объектах, событиях и процессах, это?

a) содержимое баз знаний;
b) необработанные сообщения, отражающие отдельные факты, процессы, события;
c) предварительно обработанная информация;
d) сообщения, находящиеся в хранилищах данных.

ответ: b)

Задание 3. Какие знания человека моделируются и обрабатываются с помощью компьютера

a) декларативные;
b) процедурные;
c) неосознанные;
d) интуитивные;
e) ассоциативные
f) нечеткие.

ответ: a), b), f)

Задание 4. Укажите правильное определение системы

a) Система – это множество объектов.
b) Система - это множество взаимосвязанных элементов или подсистем, которые сообща функционируют для достижения общей цели.
c) Система – это не связанные между собой элементы.
d) Система – это множество процессов.

ответ: b)

Задание 5. Открытая информационная система это?

a) Система, включающая в себя большое количество программных продуктов.
b) Система, включающая в себя различные информационные сети.
c) Система, созданная на основе международных стандартов.
d) Система, ориентированная на оперативную обработку данных.
e) Система, предназначенная для выдачи аналитических отчетов.

ответ: c)

Задание 6. Укажите возможности, обеспечиваемые открытыми информационными системами

a) Мобильность данных, заключающаяся в способности информационных систем к взаимодействию.
b) Мобильность программ, заключающаяся возможности переноса прикладных программ и замене технических средств.
c) Мобильность пользователя, заключающаяся в предоставлении дружественного интерфейса пользователю.
d) Расширяемость - возможность добавления (наращивания) новых функций, которыми ранее информационная система не обладала.
e) Оперативность ввода исходных данных.
f) Интеллектуальная обработка данных.

ответ: a), b), c), d)

Задание 7. Информационная технология это?

a) Совокупность технических средств.
b) Совокупность программных средств.
c) Совокупность организационных средств.
d) Множество информационных ресурсов.
e) Совокупность операций по сбору, обработке, передачи и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации.

ответ: e)

Задание 8. Укажите информационные технологии, которые можно отнести к базовым?

a) Текстовые процессоры.
b) Табличные процессоры.
c) Транзакционные системы.
d) Системы управления базами данных.
e) Управляющие программные комплексы.
f) Мультимедиа и Web-технологии.
g) Системы формирования решений.
h) Экспертные системы.
i) Графические процессоры.

ответ: a), b), d), f), i)

Задание 9. С какой целью используется процедура сортировки данных

a) Для ввода данных.
b) Для передачи данных.
c) Для получения итогов различных уровней.
d) Для контроля данных.

ответ: c)

Задание 10. Информация, данные и знания являются?

a) частями разных потоков
b) частью одного потока

ответ: b)

Задание 11. Data Mining — это процесс обнаружения в сырых данных знаний, необходимых для?

ответ: принятия решений в различных сферах человеческой деятельности

Задание 12. В процессе работы Data Mining программы пользователь может получить какие результаты?

ответ: большой процент ложной информации

Задание 13. Живая система —это?
ответ: единство, состоящее из самоорганизующихся, самовоспроизводящихся элементов, активно взаимодействующих с окружающей средой, имеющее специфические признаки, присущие живым существам.

Задание 14. Живые системы относятся к каким системам?
ответ: считаются открытыми системами

Задание 15. Интеллектуальная деятельность – это?
ответ: умственная (мыслительная, духовная, творческая) деятельность человека в области науки, техники, литературы, искусства и художественного конструирования (дизайна). Интеллектуальная деятельность отражает использование человеком способностей рационального познания.

Задание 16. Поток данных в глобальном смысле – это?

ответ: передача и принятие той или иной информации.

Задание 17. Диаграмма потока данных — это?

ответ: графическое представление потока данных в информационной системе.

Задание 18. Для чего нужны Базы данных (БД)**?**
ответ: их используют для хранения как малых, так и больших данных. В базах хранятся чётко структурированные данные. Данные из баз проще анализировать, но для хранения их нужно предварительно очищать и структурировать. Это отнимает время и может привести к потере данных, которые пока кажутся бессмысленными, но могут стать полезными в будущем.

Задание 19. Big Data или большие данные — это?

структурированные или неструктурированные массивы данных большого объема.
Задание 20. Смешение и интеграция данных**?**

ответ: большие данные часто собирают из множества разных источников. При этом их не всегда можно сгружать в единую базу: часто данные разнородные и к общему виду их не привести.

Задание 21. Данные добывают при помощи каких технологий?

ответ: моделирования, прогнозирования, классификации, нейросетей, деревьев решений, генетических алгоритмов и др. Технологию используют в статистических методах сбора и анализа.

Задание 22. Прогнозная, предсказательная или предиктивная аналитика - назначение?
ответ: составляет прогноз на основании накопившейся информации

Задание 23. Какие два основных типа переменных в статистике?

ответ: Качественные и количественные

Задание 24. Задачей классификации можно назвать предсказание?

ответ: категориальной зависимой переменной

Задание 25. Задачей регрессии можно назвать предсказание?

ответ: числовой зависимой переменной

Компетенция УК*.

Задание 1. Системный анализ предполагает?

a) описание объекта с помощью математической модели;
b) описание объекта с помощью информационной модели;
c) рассмотрение объекта как целого, состоящего из частей и выделенного из окружающей среды;
d) описание объекта с помощью имитационной модели.

ответ: c)

Задание 2. Укажите главную особенность баз данных

a) Ориентация на передачу данных.
b) Ориентация на оперативную обработку данных и работу с конечным пользователем.
c) Ориентация на интеллектуальную обработку данных.
d) Ориентация на предоставление аналитической информации.

ответ: b)

Задание 3. Укажите главную особенность хранилищ данных

a) Ориентация на оперативную обработку данных.
b) Ориентация на аналитическую обработку данных.
c) Ориентация на интерактивную обработку данных.
d) Ориентация на интегрированную обработку данных.

ответ: b)

Задание 4. Коэффициенты ранговой корреляции

a) коэффициент Фишера
b) коэффициент Спирмена
c) коэффициент Кендалла

d) коэффициент Спирмена и Кендалла
e) коэффициент Гуттмана
f) коэффициент Пирсона

ответ: b)

Задание 5. Информационные модели предназначены для

a) математического отражения объектов;
b) математического отражения структуры явлений;
c) отражения информационных потоков между объектами и отношений между ними;
d) содержательного отражения отношений между объектами;
e) отражения качественных характеристик процессов.

ответ: c)

Задание 6. Укажите информационные модели, разработка которых регламентируется соглашениями, принятыми в практике создания информационных систем

a) Сетевые модели.
b) Иерархические модели.
c) Реляционные модели.
d) Диаграммы потоков данных.
e) Графовые модели.

ответ: d)

Задание 7. Укажите элементы, из которых состоят диаграммы потоков данных

a) Объект.
b) Распределитель.
c) Процесс.
d) Накопитель.
e) Поток данных.
f) Сумматор.
g) Интегратор.

ответ: a), c), d), e)

Тест 8. В чем отличие нейросетевых технологий от обычных экспертных систем?

a) Не требуют аналитической обработки данных.
b) Не требуют указания приоритетов и ограничений.
c) Не требуют программирования, так как настраиваются на нужды пользователя.

ответ: c)

Тест 9. Какие виды обучения нейронных сетей Вы знаете?

a) «С учителем»**.**
b) «Без учителя».
c) «С учеником».
d) «Без ученика».

ответ: a)

Тест 10. Что необходимо выполнить, чтобы нейросеть могла помочь в формировании решения:

a) Указать правила вывода.
b) Указать формулы для расчетов.
c) Обучить на примерах.
d) Ввести информацию о ситуации.

ответ: c)

Задание 11. Аналитика больших данных — это?

ответ: методы, инструменты и приложения, которые используются для сбора и обработки больших наборов разнородных, быстро создаваемых данных и извлечения из них ценной информации.

Задание 12. Хранилище данных?

ответ: Это сложная система хранения из нескольких баз данных и инструментов для их обработки и структурирования. Часто она также включает в себя сервисы для проведения анализа данных и их визуализации для пользователей.

Задание 13. Озеро данных?

ответ: Это большое хранилище, в котором лежит много «сырой», неструктурированной информации. Туда можно загружать любые данные, чтобы потом их извлекать, анализировать и использовать в бизнесе. Анализировать их потом сложнее, зато при загрузке никакой анализ и структурирование не нужны.

Задание 14. Визуализация данных — это?

ответ: представление данных в виде, который обеспечивает наиболее эффективную работу человека по их изучению.

Задание 15. Какие выделяют виды дисперсии?

ответ: общую, внутригрупповую и межгрупповую.

Задание 16. К классу прогнозирующих задач Data Mining относятся задачи?

ответ: регрессии, классификации

Задание 17. К классу описательных задач Data Mining относятся задачи?

ответ: кластеризации, поиск ассоциативных правил

Задание 18. Статистический анализ?
ответ: подсчёт данных по определённым критериям с получением на выходе конкретного результата обработки данных в процентах. Лучше всего статистика работает именно на больших данных, поскольку чем крупнее выборка, тем достовернее результат.

Задание 19. Системный подход — это?
ответ: подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

Задание 20. Канонический корреляционный анализ — это?
ответ: способ получения информации из матриц взаимной корреляции.

Задание 21. Какой многомерный метод применяется для установления и изучения взаимосвязей между значениями переменных?

ответ: Факторный анализ
− многомерный статистический метод, применяемый для изучения взаимосвязей между значе ниями переменных.

Задание 22. Задачи классификации решаются алгоритмами?

ответ: нейронные сети, линейной регрессии

Задание 23. Основными компонентами диаграмм потоков данных являются:
ответ:
• внешние сущности; • системы и подсистемы; • процессы; • накопители данных; • потоки данных.
Задание 24. Что включает в себя метод кластеризации?

ответ:
это задача группирования набора объектов таким образом, чтобы они в одной и той же группе были больше похожи друг на друга, чем на предметы в других отраслях.

Задание 25. Какая величина является количественной мерой корреляции, какие значения она может принимать?

ответ: Количественной мерой корреляции двух величин является коэффициент корреляции.

Компетенция ПК*. сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК*. сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК*. не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК*. не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Цифровые методы анализа больших потоков данных"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика профессионального образования") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы воспитания
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.24
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	дифференциальных уравнений и теории управления
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК*

1. Укажите основной метод исследования экономических систем
   Ответ: Метод моделирования (вариант ответа: моделирование).
2. Как называется задача, состоящая в изучении различного рода свойств экономической системы или среды, окружающей систему?
   Ответ: Задача анализа (вариант ответа: анализ).
3. Как называется объект - заместитель, который учитывает свойства объекта, необходимые для достижения цели исследования?
   Ответ: Модель (вариант ответа: модель объекта).
4. Как называется соответствие модели исследуемым чертам и свойствам исходного объекта?
   Ответ: адекватность.
5. Как называется приближенное представление реального объекта, процесса или системы, выраженное в математических терминах и сохраняющее существенные черты оригинала?
   Ответ: математическая модель.
6. Что собой представляет процесс декомпозиции системы?

А) замена нелинейной системы линейной
Б) понижение размерности системы без существенной утраты информативности
В) проверка адекватности модели
Г) разделение системы на независимые подсистемы

   Ответ: Г).

7. Каким образом подразделяются модели по учету фактора времени?

А) детерминированные и стохастические
Б) статические и динамические
В) открытые и замкнутые
Г) макроэкономические и микроэкономические

   Ответ: Б).

8. Укажите противоположный классификационный признак

L1:	динамические	R1:	стохастические
L2:	открытые	R2:	теоретико-аналитические
L3:	детерминированные	R3:	статические
L4:	прикладные	R4:	замкнутые

   Ответ: L1-R3, L2-R4, L3-R1, L4-R2.

9. Как называются модели, описывающие изучаемые системы в развитии?

Ответ: Динамические модели (вариант ответа: динамические).

10. Как называются модели, учитывающие влияние случайных величин на исследуемый объект?

А) Детерминированные модели
Б) Стохастические модели
В) Динамические модели
Г) Устойчивые модели

Ответ: Б).

11. Установите соответствие между понятием и его определением

L1:	цель	R1:	мгновенная «фотография», срез функционирования системы
L2:	состояние	R2:	конечный результат, на который направлен процесс
L3:	равновесие	R3:	способность системы при отсутствии внешних воздействий или при постоянном воздействии оставаться в данном положении сколь угодно долго

Ответ: L1-R2, L2-R1, L3-R3.

12. Как называется экономический показатель, на основании которого осуществляется выбор наилучшего управленческого решения?

А) целевая функция
Б) выборочная статистика
В) допустимое управление
Г) допустимая траектория

Ответ: А).

13. Укажите классификационные признаки модели экономического роста Харрода-Домара

А) динамическая, линейная
Б) статическая, линейная
В) динамическая, нелинейная
Г) статическая, нелинейная

Ответ: А).

14. Укажите классификационные признаки модели Солоу

А) макроэкономическая, динамическая, детерминированная
Б) макроэкономическая, статическая, стохастическая
В) микроэкономическая, статическая, стохастическая
Г) микроэкономическая, статическая, детерминированная

Ответ: А).

15. Какое из приведенных ниже действий не является конечной целью исследования социально-экономических систем?

А) анализ экономических объектов и процессов, оценка их эффективности
Б) создание математической модели
В) экономическое прогнозирование, т.е. предвидение развития экономических процессов
Г) выработка оптимальных управленческих решений на различных уровнях хозяйственной иерархии

Ответ: Б).

16. Поведение решений в модели Гудвина, предназначенной для изучения коньюнктурных циклов в экономике аналогично

А) колебаниям в модели популяционной динамики типа «хищник-жертва»
Б) установлению равновесия в модели борьбы двух биологических видов за ограниченные ресурсы
В) модели Мальтуса
Г) модели экономического роста Харрода-Домара

Ответ: А).

17. Какой вид имеют интегральные кривые в динамической модели Мальтуса изменения экономической величины с постоянным темпом

$$\frac{dx}{dt} = qx$$

Ответ: экспоненты (Варианты ответа: показательные функции, $x = Ce^{qt}$, в качестве ответа также может быть приведен схематичный график показательной функции).

18. Какими уравнениями описываются динамические экономические системы с непрерывным временем?

Ответ: дифференциальными.

19. Какой порядок имеет дискретная модель динамики национального дохода

$Y(t+2) = \nu(Y(t+1) - Y(t)) + A,$

описывающая экономические циклы?

Ответ: 2 (вариант ответа: второй).

20. Определите порядок дискретной модели

$x_{t+1} = \alpha x_t - \beta y_t$

$y_{t+1} = \gamma x_t + \delta y_t$

Ответ: 2 (вариант ответа: второй).

21. Пусть функции спроса и предложения имеют вид

$d(p) = \ddot{p} + \dot{p} + 2p,$

$s(p) = \ddot{p} + 2p + 1,$

$\dot{p} = \frac{dp}{dt}$

Найти зависимость равновесной цены p от времени, предполагая $d(p) = s(p)$, если в начальный момент $p(0) = 1.$

Ответ: Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Составляется уравнение равновесия:

$$\dot{p} = 1.$$

2) Выписывается общее решение уравнения:

$$p = t + C.$$

3) Из начального условия определяется значение произвольной постоянной C и выписывается решение:

$$p = t + 1.$$

22. Модель экономического роста Домара представляет собой разностное уравнение первого порядка

$$Y(t+1) = (1+\sigma)Y(t).$$

Здесь σ-гарантированный темп роста ($\sigma > 0$). Найдите решение этого уравнения с заданным начальным условием *Y(0)=1*.

Ответ: Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Выписывается общее решение уравнения:

$$Y(t) = (1+\sigma)^t C.$$

2) Из начального условия определяется значение произвольной постоянной C=1 и выписывается решение

$$Y(t) = (1+\sigma)^t.$$

23. Предположим, что динамика выпуска товара описывается моделью:

$$\dot{y} = ky(b-ay), \dot{y} = \frac{dy}{dt}.$$

Здесь *y(t)* –объем выпуска в момент времени *t*, *a*, *b*, *k* – положительные постоянные. Найти нетривиальное равновесное значение объема выпуска.

Ответ: Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Выписывается уравнение для отыскания равновесного решения:

$$0 = ky(b-ay).$$

2) Из полученного уравнения находятся координаты равновесных решений:

$$y_1 = 0, y_2 = \frac{b}{a}.$$

3) Выбирается нетривиальное решение

$$y = \frac{b}{a}.$$

24. Модель динамики долга описывается системой

$$\dot{D} = d,$$
$$\dot{d} = aD,$$

где *a*- темп прироста реального дохода, *d* - величина долга, *D* - бюджетный дефицит. Исследовать на устойчивость особую точку *(0, 0)* для случая растущей экономики *(a>0)* и указать тип фазового портрета в окрестности особой точки.

Ответ: Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Записывается матрица линейной системы $A = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ a & 0 \end{pmatrix}$.

2) Составляется характеристическое уравнение:

$$\det(A-\lambda E) = \begin{vmatrix} -\lambda & 1 \\ a & -\lambda \end{vmatrix} = 0,$$

или

$$\lambda^2 - a = 0.$$

3) Находятся корни характеристического уравнения:

$$\lambda_1 = \sqrt{a}, \lambda_2 = -\sqrt{a}.$$

4) По корням характеристического уравнения делается вывод о том, что особая точка неустойчива и фазовый портрет имеет тип «седло».

25. Пусть динамика инфляции и инфляционных ожиданий описывается системой второго порядка

$$\dot{p} = \pi,$$
$$\dot{\pi} = c - ap - b\pi.$$

Здесь p – фактическая инфляция, π – инфляционные ожидания, a, b, c – положительные постоянные. Найти равновесное (стационарное) решение этой системы.

Ответ: Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Выписывается система для отыскания равновесного решения:

$$0 = \pi,$$
$$0 = c - ap - b\pi.$$

2) Из полученной системы находятся координаты равновесного решения:

$$\pi = 0, p = \frac{c}{a}.$$

Вариант ответа: $\left(0, \frac{c}{a}\right)$.

Компетенция УК*сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

ПК*

1. Как называются системы, в которых описание объекта включает зависимость от времени?

А) Статические модели
Б) Динамические модели

Ответ: Б).

2. Как называется процесс разделения изучаемой системы на подсистемы?

Ответ: Декомпозиция.

3. Установите соответствие между типом системы и ее видом

L1:	Линейная модель	R1:	$\ddot{x} + \sin(x) = 0$
L2:	Нелинейная модель	R2:	$m\dot{x} - \gamma x = 0$

Ответ: L1-R2, L2-R1.

4. Чему равна сумма эластичностей выпуска по труду и по фондам $\alpha+\beta$ в производственной функции Кобба-Дугласа $X = AK^{\alpha}L^{\beta}$? Ответ запишите в виде целого числа.

   Ответ: 1.

5. «Золотое правило накопления» в модели Солоу заключается в том, что надлежащим выбором нормы накопления можно максимизировать среднедушевое потребление в стационарном режиме. Чему должна быть равна оптимальная норма накопления в случае производственной функции Кобба-Дугласа $X = AK^{\alpha}L^{\beta}$?

А) нулю
Б) единице
В) эластичности выпуска по фондам - α

   Ответ: В).

6. Установите соответствие вида модели и характера изменения изучаемой величины

L1:	$\frac{dx}{dt} = qx$	R1:	с постоянным темпом роста
L2:	$\frac{dx}{dt} = a$	R2:	с линейно изменяющейся скоростью
L3:	$\frac{dx}{dt} = a - bx$	R3:	с постоянной скоростью роста

   Ответ: L1-R1, L2-R3, L3-R2.

7. Найдите выражение для темпа ($l(t) = \frac{\dot{L}}{L}, \dot{L} = \frac{dL}{dt}$) непрерывной экономической величины *L(t)*, изменяющейся по экспоненциальному закону $L(t) = L_0 e^{rt}$.

   Ответ: *r.*

8. К какому типу относится паутинообразная модель рынка?

А) Непрерывная модель
Б) Дискретная модель

   Ответ: Б).

9. Определите, какая модель является непрерывной, а какая дискретной:

L1:	Непрерывная модель	R1:	$x_{n+1} = x_n + 2x_{n-1}$
L2:	Дискретная модель	R2:	$\dot{x} = 3x - 2y$ $\dot{y} = 2x + 5y$

   Ответ: L1-R2, L2-R1.

10. Какими уравнениями описываются динамические экономические системы с непрерывным временем?

А) дифференциальными
Б) разностными

   Ответ: А).

11. Какое важнейшее свойство имеют решения в модели Гудвина, предназначенной для изучения коньюнктурных циклов в экономике?

   Ответ: периодичность.

12. Какой вид имеют графики решений в динамической модели изменения экономической величины с постоянной скоростью $\frac{dx}{dt} = a$?

   Ответ: прямые.

13. Установить соответствие между видом и типом модели

L1:	$\frac{dx}{dt} = \alpha x$	R1:	Одномерная, дискретная, нелинейная
L2:	$y_{t+1} = \gamma y_t^{\alpha+\beta}, \alpha + \beta < 1$	R2:	Многомерная, дискретная, линейная
L3:	$\frac{dx}{dt} = -\alpha y + \gamma x$ $\frac{dy}{dt} = \beta x - \delta y - \varepsilon y^2$	R3:	Одномерная, непрерывная, линейная
L4:	$x_{t+1} = \alpha x_t - \beta y_t$ $y_{t+1} = \gamma x_t + \delta y_t$	R4:	Многомерная, непрерывная, нелинейная

Ответ: L1-R3, L2-R1, L3-R4, L4-R2

14. Модель Мальтуса, описывающая динамические процессы с постоянным темпом демонстрирует

А) экспоненциальный рост
Б) гиперболический рост (режим с обострением)
В) наличие устойчивого равновесия
Г) существование предельного цикла

Ответ: А).

15. Интегральные кривые в модели популяционной динамики Ферхюльста и модели рекламной кампании имеют вид

А) экспонент
Б) логарифмических функций
В) логистических кривых, особенностью которых является свойство «насыщения» (наличие горизонтальной асимптоты)
Г) периодических функций

Ответ: В).

16. К какому типу относится модель Леонтьева «затраты-выпуск» (модель межотраслевого баланса) с точки зрения учета фактора времени?

Ответ: Статическая.

17. К какому типу относится модель делового цикла Самуэльсона с точки зрения учета фактора времени?

Ответ: Динамическая.

18. Какими уравнениями описываются динамические экономические системы с дискретным временем?

Ответ: Разностными (Вариант ответа: дискретными).

19. Определите порядок непрерывной математической модели, описанной в пространстве состояний

$\dot{x} = y - x + u,$

$\dot{y} = x + y$

Ответ: 2.

20. Определите порядок математической модели системы управления, описанной на языке «вход-выход»

$\ddot{y} + \dot{y} - y = u$

Ответ: 2.

21. Используя условие равновесия (спрос равен предложению), найти динамику цены p на товар, если прогноз спроса d и предложения s описывается следующими соотношениями:

$$d(p) = 2\ddot{p} + 2\dot{p} + 2p + 1,$$
$$s(p) = \ddot{p} + 1,$$
$$\dot{p} = \frac{dp}{dt}$$

Ответ: Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Составляется уравнение равновесия:

$$\ddot{p} + 2\dot{p} + 2p = 0.$$

2) Составляется характеристическое уравнение:

$$\lambda^2 + 2\lambda + 2 = 0.$$

3) Находятся корни характеристического уравнения:

$$\lambda_1 = -1 + i, \lambda_2 = -1 - i.$$

4) Для каждого характеристического корня выписывается функция из фундаментальной системы решений (ФСР), а общее решение уравнения записывается в виде линейной комбинации ФСР:

$$p = C_1 e^{-t}\cos(t) + C2e^{-t}\sin(t).$$

22. Модель экономического роста Домара представляет собой разностное уравнение первого порядка

$$Y(t+1) = (1+\sigma)Y(t).$$

Здесь σ - гарантированный темп роста. Найдите решение этого уравнения с заданным начальным условием *Y(0)>0*. При каких значениях параметра σ национальный доход *Y(t)* будет монотонно возрастать.

Ответ: Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Выписывается общее решение уравнения:

$$Y(t) = (1+\sigma)^t C$$

2) Из начального условия определяется значение произвольной постоянной C=1 и выписывается решение

$$Y(t) = (1+\sigma)^t Y(0).$$

3) Функция *Y(t)* будет монотонно возрастать при условии $\sigma > 0$.

23. Основное уравнение модели экономического роста Солоу имеет вид

$$\dot{k} = sf(k) - \nu k, 0 < s < 1, \nu > 0.$$

Найдите нетривиальное стационарное решение этого уравнения в случае производственной функции Кобба-Дугласа $f(k) = Ak^{\alpha}, 0 < \alpha < 1, A > 0.$

Ответ: Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Выписывается уравнение для отыскания стационарного решения:

$$sf(k) - \nu k = 0$$

или, в частном случае,

$$sAk^{\alpha} - \nu k = 0.$$

2) Находятся корни этого уравнения:

$$k = 0, k = \left(\frac{\nu}{sA}\right)^{\frac{1}{\alpha-1}}$$

3) Нетривиальное стационарное решение имеет вид

$$k = \left(\frac{\nu}{sA}\right)^{\frac{1}{\alpha-1}}.$$

(Вариант ответа $k = \left(\frac{sA}{\nu}\right)^{\frac{1}{1-\alpha}}$).

24. Найти стационарное решение в модели динамики национального дохода

$$Y(t+2) = \nu(Y(t+1) - Y(t)) + A,$$

описывающей экономические циклы?

Ответ: Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Выписывается уравнение для отыскания стационарного решения вида $\mathrm{Y(t)} \equiv Y^*$:

$$Y^* = \nu(Y^* - Y^*) + A.$$

2) Стационарное решение имеет вид $Y^* = A.$ (Вариант ответа: А)

25. Модель динамики долга описывается системой

$$\dot{D} = d,$$

$$\dot{d} = aD,$$

где a- темп прироста реального дохода, d - величина долга D - бюджетный дефицит. Исследовать на устойчивость особую точку $(0, 0)$ для случая депрессивной экономики $(a<0)$ и указать тип особой точки.

Ответ: Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Записывается матрица линейной системы $A = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ a & 0 \end{pmatrix}$.

2) Составляется характеристическое уравнение:

$$\det(A - \lambda E) = \begin{pmatrix} -\lambda & 1 \\ a & -\lambda \end{pmatrix} = 0,$$

или

$$\lambda^2 - a = 0.$$

3) Находятся корни характеристического уравнения:

$$\lambda_1 = i\sqrt{|a|}, \lambda_2 = -i\sqrt{|a|}.$$

4) По корням характеристического уравнения делается вывод о том, что стационарное решение устойчиво, фазовый портрет имеет тип «центр».

Компетенция ПК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Экономическая динамика"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика профессионального образования") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы воспитания
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.25
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	теории и методики профессионального образования
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-*

Задание 1. Психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека называются
1) волей;
2) эмоциями;
3) стрессоустойчивостью;
4) мотивами.
Ответ: эмоциями
Задание 2. В какой из теорий эмоций возникновение эмоциональных переживаний связывается с характером получаемой из внешней среды информации
1) теория эмоций Д.О. Хебба
2) Джеймса-Ланге
3) Кеннона-Барда
4) теория эмоций П.В. Симонова
Ответ: теория эмоций П.В. Симонова
Задание 3. Умение сдерживать свои чувства, недопущение импульсивных действий, умение владеть собой и заставлять себя выполнять задуманное действие являются проявлением
1) выдержки и самообладания;
2) инициативности;
3) настойчивости;
4) самостоятельности.
Ответ: выдержки и самообладания.
Задание 4. Эмоциональная реакция на помеху при достижении осознанной цели называется
1) фрустрация;
2) тревожность;
3) стресс;
4) депрессия.
Ответ: фрустрация
Задание 5. Основные эмоциональные компетенции включает в себя эмоциональный интеллект, согласно Д. Гоулману
1) самосознание, саморегуляция, мотивация, восприятие и выражение эмоций
2) саморегуляция, мотивация, эмпатия
3) самопознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия, социальные навыки
Ответ: самопознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия, социальные навыки
Задание 6. Реакция на грозящую опасность, реальную или воображаемую, эмоциональное состояние диффузного безобъектного страха, характеризующееся неопределённым ощущением угрозы называется
1) тревогой;
2) страхом;

3) фобией;
4) стрессом.
Ответ: тревогой.
Задание 7. В экспериментах Т. Дембо были обнаружены следующие реакции на фрустрацию
1) агрессия, депрессия, стресс;
2) агрессия, регрессия, фантазирование, уход;
3) агрессия, раздражение, замещение, отрицание;
4) отрицание, фантазирование, агрессия.
Ответ: агрессия, регрессия, фантазирование, уход.
Задание 8. Совокупность стереотипных, филогенетически запрограммированных неспецифических реакций организма, первично подготавливающих к физической активности, т. е. к сопротивлению, борьбе или бегству называется
1) активность;
2) стресс;
3) тревожность;
4) фрустация.
Ответ: стресс.
Задание 9. Согласно какой из теорий эмоций психологическое переживание и физиологические реакции возникают одновременно
1) теория эмоций Д.О. Хебба
2) Джеймса-Ланге
3) Кеннона-Барда
4) теория эмоций П.В. Симонова
5) И. Ф. Гербарта, В.Вундта.
Ответ: Кеннона-Барда.
Задание 10. Какие навыки эмоционального интеллекта образует внутриличностную компетентность? (Необходимо выбрать два варианта ответа)
1) Самосознание
2) Самоконтроль
3) Эмпатия
4) Социальная ловкость
Ответ: Самосознание. Самоконтроль
Задание 11. Как называется способность отслеживать собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для направления мышления и действий?
Ответ: эмоциональный интеллект.
Задание 12. Как называется совокупность способностей распознавать эмоции у себя и у других людей по мимике, жестам, внешнему виду, походке, поведению, голосу; воспринимать эмоциональный контент в среде, изобразительном искусстве и музыке; точно выражать свои эмоции и потребности, связанные с данными эмоциями; дифференцировать истинные и ложные выражения эмоций; определять, как проявляются эмоции в зависимости от контекста и культуры.
Ответ: идентификация эмоций.
Задание 13. Виталия недавно повысили до перспективной должности. Спустя время, до него начали доходить слухи, что грядет сокращение штата и, вероятнее всего, Виталий попадет под удар. Что может сделать Виталий, чтобы снизить тревогу?
Ответ: Поговорить со своим руководителем об обстановке в организации и поделиться опасениями.
Задание 14. Михаил должен выступить с презентацией нового проекта на собрании перед всем начальством. Перед ним выступал начальник маркетингового отдела и своими словами разозлил Михаила. Что может сделать Михаил, чтобы снизить злость и выступить с презентацией?
Ответ: сделать несколько приседаний.
Задание 15. Яне поручили задание выступить с докладом перед большой аудиторией. До выступления осталось 10 минут, а Яна чувствует тревогу и отсутствие сил, не может собраться с мыслями. Что может сделать Яна, чтобы снизить уровень тревоги?

Ответ: воссоздать телесный портрет легкой злости.
Задание 16. Виктор последние недели часто задерживался на работе из-за проекта, который скоро должен завершиться. Жена постоянно ходит хмурая, ведет себя так, будто подозревает Виктора в чем-то. Что может сделать Виктор, чтобы наладить отношения с женой?
Ответ: спросить у жены, что происходит, и рассказать, почему он задерживается на работе.
Задание 17. Алиса смотрела телевизор, следя за продвижением урагана по побережью около того места, где жили ее родители. Когда ураган двинулся в направлении дома ее родителей, ее охватила тревога и чувство беспомощности. Но в последнюю минуту ураган отклонился, уйдя в сторону, оставив эту береговую полосу невредимой. Она почувствовала…
Ответ: облегчение и благодарность
Задание 18. После того как у Георгия угнали машину, он установил на своем новом автомобиле сигнализацию. Когда угнали и его новый автомобиль, он сначала испытал шок и сильное разочарование, а затем почувствовал...
Ответ: беспомощность, отчаяние и гнев
Задание 19. Стыд, удивление и смущение объединяются в ощущении...
Ответ: унижения
Задание 20. Радость, волнение и неуверенность – все это части чувства …
Ответ: ожидания
Задание 21. Перечислите основные методы осознания эмоций других людей
Ответ: Эмоциональное состояние другого влияет на наше собственное эмоциональное состояние. Значит, мы можем понимать другого через осознание изменений своего эмоционального состояния —мы словно можем сами чувствовать то же, что чувствует он, — это называется эмпатией. Эмоциональное состояние другого проявляется на уровне «организма», то есть через невербальные сигналы — мы можем осознанно наблюдать за невербальным уровнем коммуникации. Мы хорошо осознаем и понимаем вербальный уровень взаимодействия — то есть, чтобы понять, что чувствует собеседник, можно его об этом спросить.
Задание 22. Перечислите основные трудности вербального способа осознания эмоций других:
Ответ: Основные трудности вербального способа осознания эмоций других:
1. Люди не умеют осознавать свои эмоции, и им трудно правильно ответить на вопрос о чувствах и эмоциях.
2. Сам такой вопрос в силу его непривычности вызывает эмоции беспокойства и раздражения, что снижает истинность ответа.
Задание 23. Перечислите основные элементы, входящие в структуру эмпатического высказывания.
Ответ: 1) описание ситуации: «Когда ты видишь (слышишь)…», «Когда происходило…»;
2) предположения о чувствах и эмоциях собеседника: «Ты, наверное, чувствуешь..?»;
3) предположения о возможных причинах: «Потому что для тебя важно..?».
4) Это так?...
Задание 24. Почему проговаривание эмоций — такой значимый для нас механизм управления ими?
Ответ: Для человека вообще очень важно выражать себя посредством речи. Недаром нам так важно говорить друг с другом. Поэтому мы так болезненно воспринимаем, если нас не слушают или перебивают или нам бывает так трудно что-то сказать, произнести вслух. Слова, речь — это наш способ проявления себя в этом мире. Пока мы что-то думаем, мир никак не может узнать об этом. Только рассказав другому человеку или записав свои идеи, мы можем поделиться ими с миром. Кроме того, излагая свои мысли другому человеку, мы хотим быть понятыми, а значит, каким-то образом структурируем свои мысли. Поэтому иногда, рассказывая про что-либо другому, мы вдруг понимаем что-то важное про ситуацию, чего не замечали раньше. Благодаря этому вербализация может быть еще и способом осознания своих эмоций.
Задание 25. Каким образом можно развивать способность управлять импульсивными эмоциями?
Ответ: Распределяйте долгосрочные цели во времени. Если знаете, что вам предстоит стрессовый период, лучше не планируйте на это время большое количество ограничений: вам

будет трудно им следовать. Распланируйте себе подарки за стойкость в течение определенного периода времени. В начале пути пусть этот период будет не очень большим. Ведите дневник достижения цели. Каждый день записывайте туда, что вы сегодня сделали, чтобы продвинуться на пути к цели. На полуосознанном уровне вы все время будете помнить, что вам что-то нужно вписать в дневник, и эта мысль придаст вам дополнительные силы.
Помните и думайте о вашей цели, ее значимости для вас. Прокручивайте в уме, как будет здорово, когда вы ее достигнете. Как отлично вы будете себя чувствовать. Какие дополнительные бонусы принесет вам ее достижение. Вспоминайте каждый день о том, почему вам важно достичь этой цели.

Компетенция ПК-* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

УК-*

УК-*

Задание 1. В какой из теорий эмоций возникновение эмоциональных переживаний рассматриваются как нервно-мышечная реакция организма

1) теория эмоций Д.О. Хебба
2) Джеймса-Ланге
3) Кеннона-Барда
4) теория эмоций П.В. Симонова
5) И. Ф. Гербарта, В.Вундта.

Ответ: Джеймса-Ланге

Задание 2. Человек, испытывающий постоянную тревогу, называется

1) невротик;
2) параноик;
3) шизофреник;
4) интроверт.

Ответ: невротик.

Задание 3. К фазам стресса относятся

1) тревога, раздражение, снижение активности;
2) тревога, стабилизация, истощение;
3) плохое настроение, снижение мотивации, агрессия;
4) тревога, снижение активности, депрессия.

Ответ: тревога, стабилизация, истощение.

Задание 4. Понятие эмоционального интеллекта ввели

1) П. Майер, Дж. Саловей;
2) Р. Йеркс и Дж. Додсон;
3) У. Джемс и К. Ланге;
4) Дэниел Гоулман

Ответ: П. Майер, Дж. Саловей.

Задание 5. Завершите предложение, выбрав наиболее подходящее слово из списка. Марию охватило чувство стыда, и она начала ощущать свою никчемность. Затем она почувствовала себя ...

1) угнетенной;
2) подавленной;
3) пристыженной;
4) застенчивой;
5) расстроенной.

Ответ: подавленной.

Задание 6. Завершите предложение, выбрав наиболее подходящее слово из списка. Когда Степан увидел, что несколько одноклассников списывают на экзаменах, он подумал, что это нечестно. Когда он сказал об этом учителю, то тот ответил, что ничего не может с этим

поделать. Степан планировал продолжить обсуждение этого вопроса со школьным завучем, потому что он чувствовал ... оттого, что случилось.
1) воодушевление;
2) бешенство;
3) отвращение;
4) подавленность.
5) горечь.
Ответ: бешенство.
Задание 7. Завершите предложение, выбрав наиболее подходящее слово из списка. Ренат был вполне счастлив на работе, и дома у него тоже все складывалось хорошо. Он думал, что он и его коллеги получают справедливую зарплату и с ними хорошо обращаются. Сегодня все сотрудники его отдела получили небольшую прибавку в рамках общей корректировки зарплаты. Ренат почувствовал...
1) удивление и потрясение;
2) умиротворение и спокойствие;
3) удовлетворение и ликование;
4) унижение и чувство вины;
5) гордость и собственную значимость
Ответ: умиротворение и спокойствие.
Задание 8. Посмотрите на фотографию и определите, в каком эмоциональном состоянии находится человек, изображенный на ней.

1) удивление;
2) страх;
3) гнев;
4) радость;
5) отвращение.
Ответ: удивление
Задание 9. Посмотрите на фотографию и определите, в каком эмоциональном состоянии находится человек, изображенный на ней.

1) удивление;
2) страх;
3) гнев;
4) радость;
5) отвращение.
Ответ: отвращение.
Задание 10. Посмотрите на фотографии и определите, в каком эмоциональном состоянии находится человек, изображенный на них.

1) игривом;
2) раздраженном;
3) скучающем;
4) безмятежном.

Ответ: игривом.

Задание 11. В течение прошлого года Иван был наставником по работе своего близкого друга и коллеги. Сегодня этот друг сильно удивил его, сообщив, что его взяли на работу в другую компанию и он должен переехать. Он не говорил, что ищет другую работу. Какие действия Ивана, направленные на сохранение хороших отношений с другом, возможны в данной ситуации?

Ответ: Иван может искренне порадовался за друга и сказать ему, что он доволен, что тот получил новую работу.

Задание 12. Заполните пропуски в предложении: Если вы инициатор коммуникации и хотите реализовать какие-то свои цели, помните, что для другого человека значение имеют не ваши намерения, а ваши ……

Ответ: действия

Задание 13. Заполните пропуски в предложении: эмоциональное состояние другого проявляется на уровне «организма», то есть через …….

Ответ: невербальные сигналы

Задание 14. Заполните пропуски в предложении: способность — непосредственно «вчувствовываться» в другого, то есть испытывать самому те же эмоции, что и другой человек, — называется …….

Ответ: эмпатией

Задание 15. Как называется эффект, который заключается в следующем: при первом знакомстве человек всего на 7% доверяет тому, *что* говорит другой (вербальная коммуникация), на 38% тому, *как* он это произносит (паралингвистическая), и на 55% тому, *как* он при этом *выглядит* и где он *расположен* (невербальная коммуникация).

Ответ: эффект Мехрабиана

Задание 16. Заполните пропуски в предложении: ……. обычно делятся на более высоких тонах и быстрым темпом

Ответ: радостью.

Задание 17. Как называется способность по речи человека опознавать эмоции человека?

Ответ: эмоциональный слух.

Задание 18. Для кого эмоционального состояния характерен мягкий и приглушенный голос, с понижением интонации к концу каждой фразы

Ответ: печаль, усталость.

Задание 19. Заполните пропуски в предложении: мышление в стиле «что, если» вызывает…..

Ответ: тревогу.

Задание 20. Заполните пропуски в предложении:…….- это лучшее свидетельство мышечного напряжения.

Ответ: бесполезные движения.

Задание 21. В чем заключается главная функция печали?

Ответ: Главная функция *печали* заключается в том, чтобы помочь справиться с невосполнимой потерей, такой как смерть кого-то из близких или серьезное разочарование. Печаль влечет за собой резкое понижение энергии и увлеченности разными видами деятельности, особенно связанной с развлечениями и удовольствиями, а по мере усиления еще и приближает депрессию и, следовательно, замедляет метаболизм. Такой уход в себя с сопутствующим ему самоанализом предоставляет возможность оплакать потерю или несбывшуюся надежду, обдумать ее последствия для дальнейшей жизни и — с возвратом энергии — приступить к планированию новых начинаний.

Задание 22. Перечислите составляющие эмоциональной компетентности:

Ответ: Самосознание – главный элемент эмоциональной компетентности. Человек с высокой степенью самосознания знает свои сильные и слабые стороны и умеет осознавать свои эмоции. Самоосознанность означает глубокое понимание самого себя, своих потребностей и

побуждений. Самоконтроль – это следствие самосознания. Человек, которому свойственна эта черта, не только «познал себя», но и научился управлять собой и своими эмоциями. Ведь, несмотря на то, что нашими эмоциями движут биологические импульсы, мы вполне можем управлять ими. Саморегуляция является важной составляющей эмоциональной компетентности. Она позволяет людям не быть «узниками своих чувств». Такие люди всегда сумеют не только обуздать собственные эмоции, но и направить их в полезное русло.

Если первые две составляющие эмоциональной компетентности – это навыки владения собой, то следующие две – эмпатия и коммуникабельность (навыки отношений) – относятся к способности человека управлять взаимоотношениями с другими. Успешное взаимодействие с другими людьми невозможно без эмпатии. Это умение ставить себя на место другого, учитывать в процессе принятия решений чувства и эмоции других людей. Коммуникабельность – способность не столь простая, ведь это не просто дружелюбие, а дружелюбие с определенной целью: подвигнуть людей в желательном для человека направлении. Это умение наладить взаимоотношения с другими людьми таким образом, чтобы это было выгодно для обеих сторон.

Задание 23. Перечислите отличительные особенности человека с высоким эмоциональным интеллектом

Ответ: человек с высоким эмоциональным интеллектом понимает свои эмоции; знает, какую роль играют чувства и эмоции в общении с людьми; умеет выражать свои эмоции так, чтобы устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с окружающими; стремится познавать и обогащать свой внутренний мир; умеет регулировать свои эмоции; умеет управлять внутренней мотивацией, поддерживать настрой на достижение цели.

Задание 24. Перечислите основные этапы управления своими эмоциями.

Ответ: Осознание эмоции (маркировка эмоции). Отделение себя от эмоции (разотождествление с эмоцией). Принять послание эмоции (какая потребность нуждается в удовлетворении). Осознание своих целей. Вхождение в состояние эмоциональной цели.

Задание 25. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы понять какой эмоциональный эффект произведут наши слова или действия на другого человека.

Ответ: Какую эмоцию (спектр эмоций) будет испытывать другой человек, когда я ему это скажу (это сделаю)? Будет ли это эмоциональное состояние мотивировать другого на то поведение, которое я хочу от него получить? Будет ли это эмоциональное состояние полезным, адекватным для совершения другим человеком желаемых мне действий?

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов

1. Развитие научных представлений об эмоциональном интеллекте.
2. Модели эмоционального интеллекта.
3. Периферическая теория эмоций Джемса-Ланге.
4. Когнитивные теории эмоций (С. Шехтер, Л. Фестингер, Р. Лазарус).
5. Теории базовых и дифференциальных эмоций (К. Изарда, У. Мак-Дауголл, Р. Плутчик).
6. Изучение проблемы эмоций в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.К. Вилюнас).
7. Информационная концепция эмоций П.В. Симонова.
8. Ресурсная сила эмоций и их влияние на окружающих.
9. Мимические коды эмоциональных состояний.
10. Особенности взаимосвязи эмоций и мышления.
11. Роль эмоций в процессе генерирования идей.
12. Механизмы влияния эмоций на мышление.
13. Приемы и методы вызывания эмоций, способствующих процессу генерирования новых идей в профессиональной деятельности
14. Принципы управления эмоциями других людей.
15. Методики диагностики эмоционального интеллекта.
16. Эмоциональная компетентность.
17. Влияние эмоционального интеллекта на профессионально-личностное развитие.

18. Приемы и методы управления своими и чужими эмоциями в целях решения проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.
19. Основы эмоциональной регуляции делового поведения.
20. Подходы к развитию эмоционального интеллекта.
21. Эмоциональный интеллект в управлении конфликтами.
22. Эмоции как информация. Эмоции как ценность. Эмоции как энергия.
23. Техники регуляции эмоционального состояния.
24. Управление эмоциями в стрессовом состоянии.
25. Управление эмоциями в ситуациях взаимодействия с другими людьми.
26. Эмоциональная гибкость.

Шкала

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Эмоциональный интеллект в цифровой среде"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика профессионального образования") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы воспитания
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭФФЕКТИВНЫЙ СЕЛФ-МЕНЕДЖМЕНТ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.26
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	общего и стратегического менеджмента
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК*

Задание 1 К функциям самоменеджмента не относится:
а) постановка цели;
б) реализация и организация;
в) мотивация.
Ответ: в

Задание 2 Укажите одну из целей самоменеджмента:
а) получение прибыли организацией;
б) сознательное управление течением своей жизни;
в) эффективное управление организацией.
Ответ: б

Задание 3 К какому блоку качеств менеджера относится тренированность нервной системы:
а) самодисциплина;
б) самоорганизация личного здоровья;
в) эмоционально-волевой потенциал.
Ответ: б

Задание 4 Какая способность менеджера, по Мак-Грегору, приводит к успеху?
а) прогнозирование человеческого поведения;
б) лидерство;
в) работоспособность.
Ответ: а

Задание 5 Правило планирования личного времени:
а) устанавливать соотношение (60:40);
б) устанавливать соотношение (40:60);
в) устанавливать соотношение (80:20).
Ответ: а

Задание 6 Официальная программа продвижения работников по службе, помогающая работникам раскрыть свои способности, называется в менеджменте.
а) самоменеджментом;
б) управление карьерой;
в) имиджменеджментом;
г) корпоративной стратегией.
Ответ: б

Задание 7 Этап карьеры, когда менеджер достигает максимального уровня совершенствования квалификации, вершин независимости и самовыражения, принято называть этапом.
а) продвижение;
б) становления;
в) заключительным;

г)сохранения.
Ответ: б

Задание 8 В чем специфика управления как особого вида человеческой деятельности?
а) это умственный труд, с помощью которого выполняется труд физический;
б) один человек (руководитель, субъект управления) воздействует на других людей (объект управления) для достижения поставленных целей;
в) труд, при котором руководитель с помощью психологических методов воздействует на своего подчиненного;
г) когда руководитель создает свою команду для достижения поставленных целей.
Ответ: б

Задание 9 Какими важнейшими чертами характера должен обладать руководитель?
а) целеустремленность;
б) решительность;
в) настойчивость;
г) инициативность;
д) всё перечисленное.
Ответ: д

Задание 10 Ключевых областей рабочей деятельности должно быть
а) одна;
б) две;
в) от 5 до 7;
г) до 10.
Ответ: в

Задание 11 Какой метод используется в самоменеджменте для планирования рабочего времени менеджера?
Ответ: метод «Альпы»

Задание 12 Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются
Ответ: поглотителями времени

Задание 13 Перечислите принципы селф-менеджмента.
Ответ: системность, малые действия, внутренняя цель и мотивация, инертное развитие

Задание 14 Перечислите основные задачи самоменеджмента.
Ответ: Основные задачи самоменеджмента:
· сформировать цели для развития личности,
· выявить и развить ресурсы для достижения поставленных целей,
· разработать наиболее оптимальные методики для реализации целей,
· соблюдать принципы целенаправленности и последовательности.

Задание 15 Перечислите ключевые навыки и качества, которые были выделены Д. Фрэнсисом и М. Вудкоком, необходимы для эффективного селф-менеджмента.
Ответ: способность управлять собой, рационально использовать свои умения, энергию, время, противостоять стрессам, стремление к постоянному личностному росту

Задание 16 Применительно к селф-менеджменту, что означает закон Парето.
Ответ: Применительно к селф-менеджменту она означает, что за 20 % времени рабочего дня можно выполнить 80 % задач. Но браться надо в первую очередь за самые крупные и серьёзные.

Задание 17 В какой промежуток времени лучше выполнять следующие действия: включать логику, выполнять работу в размеренном темпе, перепроверять результаты выполнения задач.
Ответ: в течение основной части дня

Задание 18 С помощью кого инструмента возможно определить свои сильные и слабые стороны, возможности и угрозы?
Ответ: SWOT-анализ

Задание 19 Какие требования, необходимо предъявлять к цели, согласно методу SMART?
Ответ: S – конкретность
M – измеримость
A – достижимость
R – реалистичность
T – определенность во времени

Задание 20 Стремление специалиста при выполнении работы получить идеальный результат
Ответ: перфекционизм

Задание 21 Что такое рефрейминг?
Ответ: Рефрейминг - это специальный прием, который позволяет изменить точку зрения человека на иную, иногда противоположную.

Задание 22 Охарактеризуйте виды рефрейминга.
Ответ: Традиционно различают два основных вида рефрейминга: рефрейминг контекста и рефрейминг содержания.
Рефрейминг контекста: в разных ситуациях одно и то же поведение может оказаться и полезным и вредным. В данном случае, если изменить контекст сообщения, то меняется и подход к содержанию.
Рефрейминг содержания: состоит в том, чтобы изменить ценность самого сообщения. Рефрейминг содержания направлен в первую очередь на изменение восприятия объекта, что для субъекта проявляется в смещении смысловых акцентов и приводит к возникновению новых ощущений.

Задание 23 Перечислите основные источники формирования жизненных ценностей.
Ответ: семья, образование и воспитание, социальные нормы, самопознание

Задание 24 Дайте развернутое определение понятия «самосознание».
Ответ: Самосознание – важное звено развития личности. Его определяют как сознательное когнитивное восприятие и оценку индивидом самого себя, мысли и мнения о себе. Самосознание человека формируется в процессе его повседневного общения с другими людьми, с обществом, через познание которых он приходит к познанию и осознанию самого себя.

Задание 25 Сформулируйте рекомендации, направленные на преодоление сопротивления изменениям.
Ответ: Смотреть на перемены как на возможности. Не зацикливаться на планах и рамках. Прислушиваться к своему внутреннему голосу. Необходимо помнить, что выбор и решение есть всегда. Занимайтесь саморазвитием, самореализуйтесь.

Компетенция УК*

Задание 1 В каком возрасте наиболее часто встречается синдром эмоционального выгорания?
а) в возрасте 40-50 лет;
б) в любом возрасте;
в) до 30 лет;
г) после 50 лет
Ответ: б

Задание 2 Для защиты от эмоционального выгорания нужно научиться:
а) активно выражать свои эмоции;
б) обижаться;
в) правильно определять свои возможности и границы;

г) прощать;
д) увеличить производственную нагрузку.
Ответ: в, г

Задание 3 Какие возможные последствия эмоционального выгорания возможны на рабочем месте?
а) внимательное отношение к окружающим;
б) конфликты и проблемы в отношениях, грубость;
в) неверные оценки, ошибочные решения;
г) потеря интеллектуальных и эмоциональных сил;
д) чрезмерная сосредоточенность на работе.
Ответ: б, в, г

Задание 4 Перечислите методы профилактики при синдроме эмоционального выгорания?
а) гирудотерапия;
б) иммунокоррекция;
в) посещение группы взаимоподдержки или услуги психотерапевта;
г) профилактические консультации у психолога;
д) смена обстановки и/или отдых от работы, вызывающей стресс.
Ответ: в, г, д

Задание 5 Что включает в себя определение эмоционального выгорания?
а) потеря надежд, ошибки;
б) состояние организма, возникающее при воздействии необычных раздражителей;
в) способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей;
г) способность человека подпитываться чужой энергией, чужими эмоциями;
д) стыд и сомнение;
е) физический, умственный и эмоциональный упадок сил.
Ответ: а, д, е

Задание 6 Влияние на поведение человека предыдущего опыта связано со следующей функцией эмоции:
а) мобилизующая;
б) оценочная;
в) побудительная;
г) регулирующая;
д) экспрессивная.
Ответ: г

Задание 7 Идея, что эмоции являются следствием характерных изменений в организме, принадлежит теории:
а) В. Вундта;
б) К. Изарда;
в) П.В. Симонова;
г) У. Джемса и Г. Ланге;
д) Ч. Дарвина.
Ответ: г

Задание 8 Предельное по интенсивности и неконтролируемое психологическое состояние:
а) апатия;
б) аффект;
в) настроение;
г) страсть;
д) эйфория.
Ответ: б

Задание 9 Субъективное переживание эмоции, ее качественная характеристика, называется:
а) астеничность;

б) интенсивность;
в) модальность;
г) полярность;
д) стеничность.
Ответ: в

Задание 10 Что подразумевают под понятием «повышенное ожидания от себя»?
а) быть профессионалом, надеяться справиться с любым делом;
б) ожидания, несовместимые с реальностью;
в) сильное ощущение собственного призвания;
г) чрезмерная самовлюбленность и завышенная самооценка;
д) чрезмерное ощущение загруженности.
Ответ: а, б, в

Задание 11 Приведите развернутое определение понятия «проблемная ситуация».
Ответ: Проблемная ситуация - ситуация невозможности достичь какой-либо насущной цели с использованием наличных ресурсов и с учётом существующих ограничений (временных, материальных, индивидуально-психологических, законодательных, интеллектуальных и др.)

Задание 12 Метод аналитического поиска решений проблемы, суть которого заключается в установлении причинно-следственных связей.
Ответ: «рыбья кость» или диаграмма Исикавы

Задание 13 Какие виды референции существуют?
Ответ: внешняя и внутренняя

Задание 14 Что такое зона комфорта? Укажите основные преимущества и недостатки зоны комфорта.
Ответ: Зона комфорта представляет собой область жизненного пространства, в которой человек чувствует себя безопасно, в которой поведение и виды деятельности человека привычны, а уровень риска и стресса минимален.
Достоинства:
- Это область, в которой можно чувствовать себя в безопасности и защищенности. Другими словами, это крепость, обеспечивающая защиту от любых негативных факторов окружающего мира.
- Она помогает получить представление о самом себе. Все, что расположено внутри этой зоны, по праву принадлежит ее обладателю. Сюда входят привычки, сформировавшиеся принципы и устои жизни, быт, повседневная работа и увлечения.
Недостатки:
- Находясь постоянно в зоне комфорта, происходит снижение адаптации к стрессовым ситуациям.
- Происходит сужение зоны.
- Находясь все время внутри зоны, не происходит личностного развития.
- Понижается самооценка, развитие депрессии.

Задание 15 Опишите формы проявления стресса.
Ответ: Существует поведенческие, интеллектуальные, эмоциональные и физиологические формы проявления стресса.
Физиологические проявления стресса касаются почти всех систем органов человека – пищеварительной, сердечно-сосудистой и дыхательной.
Эмоциональные проявления стресса затрагивают различные стороны психики (раздражительность, тревожность, невроз).
Поведенческие признаки стресса включают нарушение психомоторики, изменение образа жизни, профессиональные нарушения, нарушения социально-ролевых функций.
При стрессе обычно страдают все стороны когнитивной деятельности, в том числе такие базовые свойства интеллекта, как память и внимание.

Задание 16 Опишите стадии стресса.

Ответ: Стадии стресса: 1. Стадия мобилизации, напряжения, или тревоги. Организм задействует все свои защитные силы. Активизируются все функциональные системы и резервы психики. Субъективно эта стадия воспринимается как волнение, мандраж.
2. Стадия адаптации. Активно противодействуя стрессу и приспосабливаясь к нему, организм пребывает в напряжённом мобилизованном состоянии. Организм и стресс-фактор сосуществуют вместе в противостоянии. Между ними создаётся «стратегический паритет».
3. Стадия истощения. Постоянное пребывание в стрессовом состоянии и длительное сопротивление стрессу приводят к тому, что постепенно резервы организма подходят к концу. К началу этой стадии, если влияние стресс-фактора не устранено, адаптационные способности человека исчерпываются. Стресс становится патологическим, потому что отсутствуют как психические, так физические ресурсы.

Задание 17 Причиной профессионального стресса и угрозой нервного срыва, по мнению Б. Рассела, является
Ответ: ощущение сверхважности своей работы

Задание 18 Умения правильно «разряжаться», справляться со стрессами, полностью использовать свои личные ресурсы относятся
Ответ: к самоуправлению

Задание 19 Что такое самооценка?
Ответ: Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Задание 20 Сколько типов стратегий самореализации и самовыражения существует?
Ответ: три

Задание 21 Перечислите виды внутриличностных конфликтов.
Ответ: мотивационный, нравственный, ролевой и адаптационный

Задание 22 Определите предназначение самоконтроля.
Ответ: Самоконтроль – это сознательная оценка и регулирование человеком своих деятельности и поведения, своих действий и поступков с точки зрения их соответствия своим намерениям, поставленным целям, правилам или требованиям общества. Он дает ему возможность не только управлять своей деятельностью и поведением, но и корректировать их, контролировать осуществление намеченного плана, удерживать от нежелательных действий.

Задание 23 Столкновение моральных норм в индивидуальном или общественном сознании, связанное с борьбой мотивов и требующее морального выбора
Ответ: нравственный конфликт

Задание 24
Ответ: Необходимыми условиями личностной самореализации выступают: личностный, внутренний аспект, стремление личности достичь состояния, цели или результата, на который направлена деятельность индивидуума; внешний, деятельностный аспект, направленность деятельности личности на преобразование внешней среды.

Задание 25 Перечислите ресурсы самореализации.
Ответ: творчество, профессионализм, социализация

Компетенции ПК*, УК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК*, УК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70%правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до **24 баллов**
2.	Контрольные мероприятия	до **36 баллов**
	Тестирование	*до 6 баллов*
	Выступление на практическом занятии (участие в дискуссии, диспуте, беседе и т.п.)	*Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 30 баллов)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	**до 20 баллов**
	Реферат	*до 10 баллов*
	Эссе	*до 10 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 20 баллов (дополнительно)**
	Выполнение творческого проекта	*до 10 баллов*
	Участие в студенческой научной конференции	*до 10 баллов*
	Итого:	**100 баллов**
5.	Ответ на зачете	**30 баллов**

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Эффективный селф-менеджмент"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика профессионального образования") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы воспитания
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации