



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АЭРОГИДРОДИНАМИКА

Код плана	<u>240301-2021-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.03.01 Ракетные комплексы и космонавтика</u>
Профиль (программа)	<u>Космические аппараты</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.27</u>
Институт (факультет)	<u>Институт авиационной и ракетно-космической техники</u>
Кафедра	<u>конструкции и проектирования летательных аппаратов</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5, 6 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет, курсовая работа, экзамен</u>

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АЭРОГИДРОДИНАМИКА

Код плана	240301-2021-О-ПП-4г00м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	24.03.01 Ракетные комплексы и космонавтика
Профиль (программа, специализация)	Космические аппараты
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.27
Институт (факультет)	Институт авиационной и ракетно-космической техники
Кафедра	Конструкции и проектирования летательных аппаратов
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5,6 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет, курсовая работа, экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и инженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОПК-1.2 Применяет естественнонаучные и инженерные знания в решении практических задач ракетно-космической техники	Лекции 5 семестр. 2. Линии тока и траектории. Вихрь и циркуляция скорости. Уравнение неразрывности. 4. Сжимаемые и несжимаемые течения. Интегралы уравнений движений и энергии. Потенциальные движения. Функция тока плоского несжимаемого течения. Наложение потенциальных потоков. 5. Комплексный потенциал. Примеры простейших потенциальных движений. Бесциркуляционное обтекание цилиндра. 6. Циркуляционное обтекание цилиндра. Формула Н.Е. Жуковского для подъемной силы. 8. Турбулентное течение в длинной круглой трубе. Пограничный слой. Уравнения пограничного слоя 9. Интегральное соотношение пограничного слоя. Ламинарный пограничный слой на плоской пластине 10. Турбулентный пограничный слой на плоской пластине. Смешанный пограничный слой. Пограничный слой на криволинейной поверхности Лабораторные работы 5 семестр. Лабораторная работа 3. Исследование изменения гидродинамического напора по длине трубопровода переменного сечения. Лабораторная работа 4. Определение коэффициента гидравлического сопротивления трения. Лабораторная работа 5. Определение характеристик пограничного слоя на плоской пластине на дозвуковых скоростях потока. Лабораторная работа 6. Исследование распределения давления по поверхности крыла. Лабораторная работа 7. Визуализация косого скачка уплотнения. Лекции 6 семестр. 13. Индуктивное сопротивление и подъемная сила крыла конечного размаха. Поляры крыла. Аэродинамические характеристики крыла малого удлинения. 14. Основные соотношения изэнтропических течений. Соотношение Гюгонио. Одномерные изэнтропические течения. 16. Основное соотношение для прямого скачка уплотнения (формула Прандтля). Параметры потока за прямым скачком уплотнения. 17. Косой скачок уплотнения. Ударная поляра. Связь между углом наклона скачка и углом отклонения потока. 20. Линеаризованное обтекание тупых углов	Собеседование, лабораторные работы, курсовая работа	Вопросы к зачету, вопросы к экзамену

		сверхзвуковым потоком. Течение Прандтля-Глауэрта. 21. Критическое число Маха. Трансзвуковое обтекание профиля. 22. Тонкий профиль в сверхзвуковом потоке. Крыло в сверхзвуковом потоке. Лабораторные работы 6 семестр. Лабораторная работа 9. Определение профильного сопротивления крыла методом импульсов. Лабораторная работа 11. Исследование влияния удлинения, стреловидности, наплыва на АДХ крыла. Лабораторная работа 12. Исследование распределения давления по поверхности тела вращения. Практические занятия 6 семестр. 2. Расчет характеристик пограничного слоя. 3. Аэродинамические характеристики профиля и крыла. 4. Изэнтропические течения. Течения со скачками уплотнения. 5. Течение Прандтля-Майера. 6. Линии тока и траектории. Тонкий профиль в сверхзвуковом потоке. Курсовая работа 6 семестр. Расчет аэродинамических характеристик ЛА.		
ОПК-3 Способен участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью с использованием стандартов, норм и правил	ОПК-3.2 Разрабатывает техническую документацию по профессиональной деятельности в соответствии со стандартами, нормами и правилами	Лекции 5 семестр. 1. Предмет и метод АГД. Гипотеза сплошности. Свойства жидкостей и газов. Два способа задания движения жидкости. 3. Силы в АГД. Уравнение движения. Уравнение энергии. 7. Вязкие течения. Ламинарное течение в длинном плоском канале. Ламинарное течение в длинной круглой трубе. 8. Турбулентное течение в длинной круглой трубе. Пограничный слой. Уравнения пограничного слоя. 11. Геометрические характеристики профиля крыла. Аэродинамические характеристики профиля крыла. Аэродинамический фокус профиля. Лабораторные работы 5 семестр. Лабораторная работа 1. Режимы течения жидкости. Лабораторная работа 2. Основные уравнения гидравлики. Лабораторная работа 8. Определение поляры ЛА. Лекции 6 семестр. 12. Геометрические характеристики крыла конечного размаха. Вихревые схемы крыла конечного размаха. 15. Течение в сопле Лаваля. прямой скачок уплотнения. Ударная адиабата. 18. Распространение малых возмущений в движущемся потоке газа. Течение Прандтля-Майера. 19. Основное дифференциальное уравнение движения идеального сжимаемого газа. Линеаризация основного дифференциального уравнения газа. Линеаризованное уравнение Бернулли. Лабораторные работы.	Собеседование, лабораторные работы, курсовая работа	Вопросы к зачету, вопросы к экзамену

		Лабораторная работа 10. Исследование скаса и определение коэффициента торможения потока в районе горизонтального оперения. Лабораторная работа 13. Исследование моментной характеристики летательного аппарата. Практические занятия 6 семестр. 1. Течение в трубах. Курсовая работа 6 семестр. Расчет аэродинамических характеристик ЛА.		
--	--	--	--	--

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Вопросы для собеседования

1. Гипотеза сплошности.
2. Свойства жидкостей и газов.
3. Линии тока и траектории.
4. Вихрь и циркуляция скорости.
5. Уравнение неразрывности.
6. Уравнение движения.
7. Уравнение энергии.
8. Потенциальные движения.
9. Функция тока плоского несжимаемого течения.
10. Формула Н.Е. Жуковского для подъемной силы.
11. Вязкие течения.
12. Ламинарное течение.
13. Турбулентное течение.
14. Пограничный слой.
15. Геометрические характеристики профиля крыла.
16. Аэродинамические характеристики профиля крыла.
17. Поляра крыла.
18. Соотношение Гюгонио.
19. Прямой скачок уплотнения.
20. Ударная поляра.
21. Течение Прандтля-Майера.
22. Основное дифференциальное уравнение движения идеального сжимаемого газа.
23. Уравнение Бернулли.
24. Критическое число Маха.

Критерии оценки:

от 0 до 5 баллов – не зачет.

от 6 до 10 баллов – зачет.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседования **10 баллов**:

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами – 9-10 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения – 7-8 баллов;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 6 баллов;

- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности.

Знать: основные законы аэродинамики, силы и моменты, действующие на летательный аппарат в воздушном потоке.

Уметь: рассчитывать силы и моменты, действующие на летательный аппарат и его части; обрабатывать экспериментальные данные и анализировать эту информацию.

Владеть: навыками систематизации обработки и анализа расчётной и экспериментальной информации по аэродинамике летательных аппаратов.

ОПК-3 Способен участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью с использованием стандартов, норм и правил.

Знать: основные стандарты, нормы и правила по созданию технической документации, содержащей теоретические и экспериментальные исследования по аэродинамике летательных аппаратов.

Уметь: составлять техническую документацию по аэродинамике летательных аппаратов

Владеть: электронными редакторами оформления технической документации по аэродинамике летательных аппаратов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Пример теста

1. Элементарная струйка это:
 1. поток жидкости, протекающий через малое сечение
 2. трубка тока элементарного сечения, заполненная движущейся жидкостью
 3. любой поток жидкости
2. Системы координат (СК), применяемые в аэродинамике:
 1. Скоростная, полусвязанная и траекторная
 2. Скоростная и связанная
 3. Земная и связанная
3. Сжимаемость потока жидкости или газа характеризуется:
 1. Числом Маха
 2. Скоростью звука
 3. Температурой
4. На скачке уплотнения температура:
 1. Плавно увеличивается
 2. Резко уменьшается
 3. Резко увеличивается
5. Отрыв пограничного слоя (срыв потока) фиксируется:
 1. По образованию вихрей
 2. По переходу ламинарного слоя в турбулентный
 3. По факту возникновения обратного течения в пристеночной части пограничного слоя
6. В потоке реальной жидкости на тело действуют:

1. касательные напряжения
2. нормальные напряжения
3. оба вида напряжений
7. Момент тангажа M_z это:
 1. Момент относительно оси OZ_a скоростной СК
 2. Момент относительно оси OX связанной СК
 3. Момент относительно оси OZ связанной СК
8. Причина введения средней скорости – неравномерное распределение скорости по:
 1. длине русла
 2. сечению русла
 3. времени наблюдения
9. Теорема Гельмгольца доказывает постоянство:
 1. Скорости потока
 2. Напряженности реального вихря по его длине
 3. Напряженности вихря в идеальной жидкости по его длине
10. Слабые возмущения распространяются перед телом:
 1. В дозвуковом потоке
 2. В дозвуковом и звуковом потоках
 3. В сверхзвуковом потоке

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 15 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 7 и более правильных ответов.

от 0 до 6 правильных ответов – не зачет.

от 7 до 10 правильных ответов – зачет.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений и навыков обучающихся

Пример лабораторной работы:

Исследование распределения давления по поверхности тела вращения

Цель работы: экспериментально определить распределение давления по поверхности тела вращения и рассчитать коэффициенты продольной и нормальной сил.

Описание экспериментальной установки

Экспериментальное определение распределения давления производится при продувке в дозвуковой аэродинамической трубе тела вращения, схема которого приведена на рисунке 1.

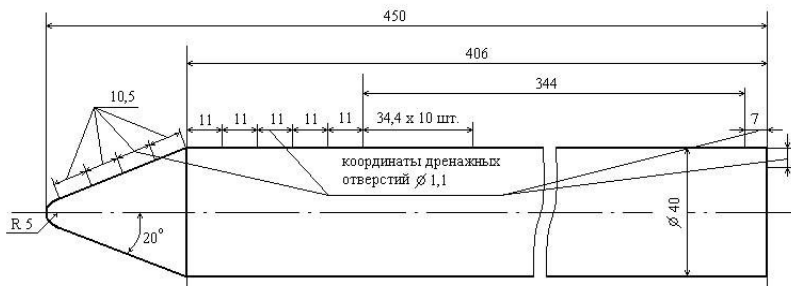


Рисунок 1. Чертеж модели и схема дренажных отверстий

В одном сечении продольной плоскостью тело дренировано. Каждое отверстие дренажа герметически связано с датчиками давления автоматической измерительной системы. При

обдуве тела воздушным потоком на его поверхности устанавливается распределение давления. Величины давлений определяются с той или иной степенью точности, зависящей от числа точек дренажа, чистоты обработки приемных отверстий и др.

Одновременно с фиксацией давления в различных точках тела должен быть замерен скоростной напор набегающего потока.

Схема экспериментальной установки приведена на рисунке 4.

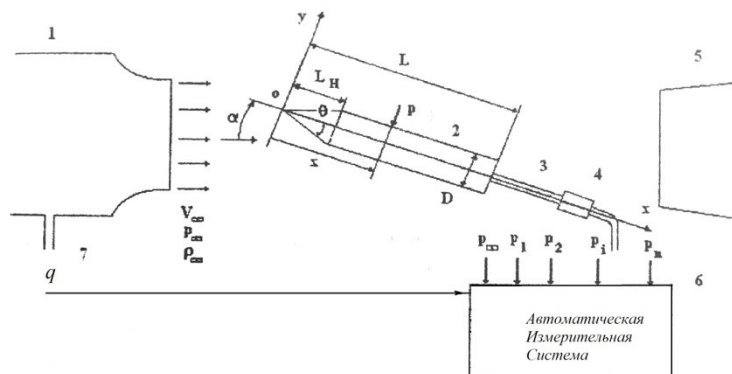


Рисунок 2. Схема экспериментальной установки

Для определения распределения давления в плоскостях, смещенных относительно вертикальной плоскости симметрии на угол γ , необходимо поворачивать модель по углу крена вокруг продольной оси на заданный угол, однако в экспериментальной установке не предусмотрена такая возможность, но есть возможность изменения в широких пределах угла атаки α и угла скольжения β .

Изменение угла крена γ на данной экспериментальной установке производится посредством выбора комбинации углов α и β , таким образом, что пространственный угол α_n остается постоянным. Под пространственным углом атаки α_n понимается угол между продольной осью и направлением скорости летательного аппарата. Понятно, что, сохраняя постоянный пространственный угол атаки, положение тела может изменяться, при этом продольная ось тела описывает конус с углом полураствора, равным по величине заданному пространственному углу атаки.

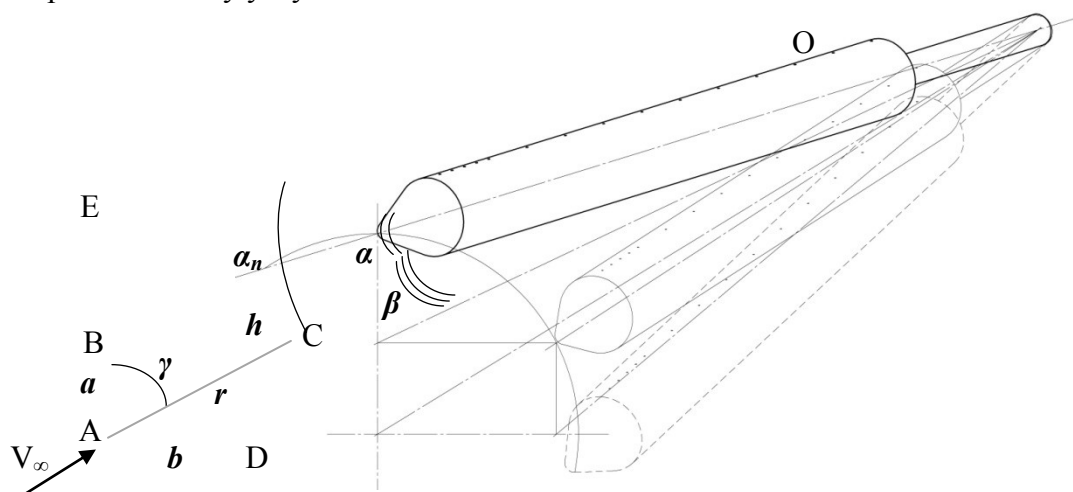


Рисунок 3. Определение углов α и β , соответствующих заданному углу γ

На рисунке 5 представлена схема определения величин углов α и β соответствующих заданному углу крена γ при известном значении пространственного угла атаки α_n . Рассмотрим конус с вершиной в точке O (точке вращения державки, на которой закреплено исследуемое тело) и основанием, которое описывает носовая точка тела при его вращении с постоянным пространственным углом атаки α_n . Пусть начальному положению тела соответствует вертикальная плоскость OAE , в которой и находятся дренажные отверстия. В начальном положении угол $\beta=0$, а пространственный угол α_n совпадает с углом α . Если

подбором углов α и β переместить носовую точку тела в точку пространства С, также лежащую на основании конуса, то пространственный угол атаки α_n тела сохранится, а плоскость, проходящая через ось тела и ось конуса, займет положение ОАС, причем ОАС будет отличаться от ОАЕ углом наклона (крена) γ , при этом плоскость дренирования остается в вертикальном сечении тела.

Обозначим высоту рассматриваемого конуса через $h=OE=OC$. Тогда из треугольника АОС можно выразить h через радиус окружности основания конуса r как:

$$h = \frac{r}{\operatorname{tg} \alpha_n} \quad (15)$$

Обозначим в прямоугольнике ABCD стороны $AB=CD=a$ и $BC=AD=b$, тогда длины сторон вычисляются по формулам

$$a = r \cos \gamma; \text{ и } b = r \sin \gamma; . \quad (16)$$

Из прямоугольных треугольников АОВ и АOD получим:

$$\operatorname{tg} \alpha = \frac{a}{h}; \text{ и } \operatorname{tg} \beta = \frac{b}{h}; . \quad (17)$$

Подставляя (15) и (16) в (17), получим выражения для определения углов α и β , соответствующих заданному углу γ :

$$\operatorname{tg} \alpha = \cos \gamma \cdot \operatorname{tg} \alpha_n; \text{ и } \operatorname{tg} \beta = \sin \gamma \cdot \operatorname{tg} \alpha_n; \quad (18)$$

Таким образом, для каждого заданного угла крена γ могут быть определены соответствующие ему углы α и β поворотного механизма при фиксированном значении α_n . При этом плоскость тела вращения, содержащая дренажные отверстия, остается неизменно вертикальной, изменение же угла γ приводит к повороту плоскости, в которой определяется пространственный угол α_n .

Порядок выполнения работы

1. По формулам (18) рассчитать комбинации углов α и β для заданных преподавателем углов крена γ и пространственного угла атаки α_n .
2. Закрепить в рабочей части трубы в державке α - β механизма 4 модель 2 (см. рисунок. 4).
3. Задать диапазон комбинаций углов α и β , а также параметры потока в автоматической измерительной системе аэродинамической трубы (АДТ) ТЗ СГАУ.
4. Включить аэродинамическую трубу для проведения исследования по заданному плану.
5. Получить протокол испытаний.
6. Повторить пункты 1-5 для всех заданных преподавателем значений пространственного угла атаки α_n .
7. По показаниям приборов в лаборатории измерить и занести в протокол атмосферное давление и температуру.
8. Занести данные из протокола в таблицы обработки результатов.

Обработка результатов эксперимента

1. Данные распределения избыточного давления по поверхности тела вращения, полученные в результате проведения эксперимента, а также основные параметры атмосферы на момент проведения эксперимента для каждого значения α_n заносятся в таблицу 1.

Таблица 1 – Результаты измерений

Дата _____ 2013 г. $P_{атм} =$ мм рт. ст. $t =$ °C $B =$
 $q_{\infty} =$ Па $\rho =$ кг/м³ $v =$ м²/с
 $\alpha_n =$ град

№№ точек	$x,$ <i>мм</i>	$R,$ <i>мм</i>	$\Delta p, \quad Pa$						
			$\alpha = 5, 00^\circ$ $\beta = 0, 00^\circ$ $\gamma =$	$\alpha = 4, 33^\circ$ $\beta = 2, 50^\circ$ $\gamma =$	$\alpha = 2, 50^\circ$ $\beta = 4, 33^\circ$ $\gamma =$	$\alpha = 0, 00^\circ$ $\beta = 5, 00^\circ$ $\gamma =$	$\alpha = -2, 50^\circ$ $\beta = 4, 33^\circ$ $\gamma =$	$\alpha = -4, 33^\circ$ $\beta = 2, 50^\circ$ $\gamma =$	$\alpha = -5, 00^\circ$ $\beta = 0, 00^\circ$ $\gamma =$
1	0	0							
2	4,4	4,4							
3	13,8	8,3							
4	23,7	12,2							
5	33,6	16,1							
6	44	20							
7	55	20							
8	66	20							
9	77	20							
10	88	20							
11	99	20							
12	133,4	20							
13	167,8	20							
14	202,2	20							
15	236,6	20							
16	271	20							
17	305,4	20							
18	339,8	20							
19	374,2	20							
20	408,6	20							
21	443	20							
22	450	14							

2. Для каждого измерения рассчитывается коэффициент давления:

$$q_{\infty} = \frac{\rho_{\infty} V_{\infty}^2}{2}, \quad c_p(x, \gamma) = \frac{\Delta p}{q_{\infty}}.$$

Результаты расчета заносятся в таблицу 2 и строится график (см. рисунок. 6) для каждого значения угла крена γ .

Таблица 2 – Таблица обработки данных для меридианного сечения

Угол $\gamma =$ град

№№ точек	$\bar{x}$	$F(\bar{x})$	θ град	$c_p(\bar{x}, \gamma)$	$f_x(\bar{x}, \gamma)$	$f_y(\bar{x}, \gamma)$
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22	1,0		90°		--	--
$F_x(0) =$					$F_y(0) =$	

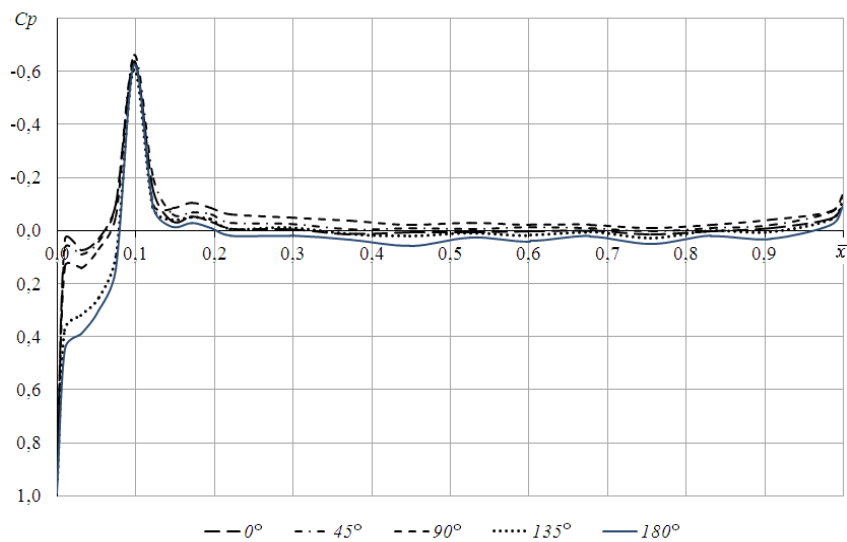


Рисунок 4. Распределение коэффициента давления по длине тела

3. По формулам (12), (13) и (14) вычисляются значения подынтегральных функций для внутренних интегралов (11).

Результаты расчетов заносятся в таблицу 2 и строятся графики рисунки 7 и 8.

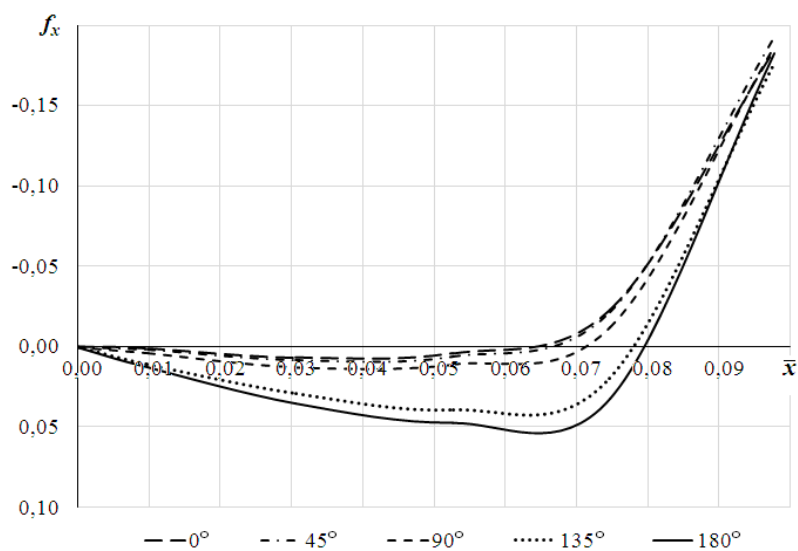


Рисунок 5. Зависимость подынтегральных функций внутреннего интеграла от координаты для продольной силы

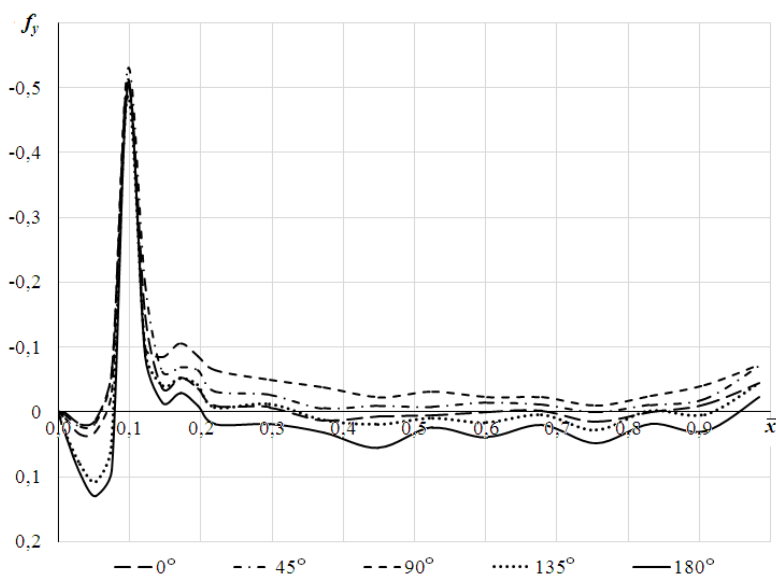


Рисунок 6. Зависимость подынтегральных функций внутреннего интеграла от координаты для нормальной силы

4. По полученным значениям подынтегральных функций f_x и f_y численным интегрированием для каждого значения угла крена γ определяются значения внутренних интегралов (9) и (10)

$$F_x(\gamma) = \int_0^1 f_x(\bar{x}, \gamma) d\bar{x}, \quad F_y(\gamma) = \int_0^1 f_y(\bar{x}, \gamma) d\bar{x}.$$

5. Результаты заносятся в таблицу 3, определяются значения подынтегральных функций $\Phi_x(\gamma)$ и $\Phi_y(\gamma)$ внешних интегралов (9) и (10)

$$\Phi_x(\gamma) = F_x(\gamma), \quad \Phi_y(\gamma) = F_y(\gamma) \cos \gamma,$$

результаты также заносятся в таблицу 3.

Таблица 3 Обработки данных в окружном направлении.

$\gamma, \text{град}$	$F_x(\gamma)$	$F_y(\gamma)$	$\Phi_x(\gamma)$	$\Phi_y(\gamma)$
0				
30				
60				
90				
120				
150				
180				
$S_x =$			$S_y =$	

6. По значениям $\Phi_x(\gamma)$ и $\Phi_y(\gamma)$ строятся их графические зависимости от угла γ (см. рисунок 9).

7. Численным интегрированием определяются значения внешних интегралов (9) и (10).

$$S_x = \int_0^\pi \Phi_x(\gamma) d\gamma, \quad S_y = \int_0^\pi \Phi_y(\gamma) d\gamma.$$

8. Вычисляются значения коэффициентов продольной и нормальной силы s_x и s_y

$$c_x = 4 \frac{\lambda}{\pi} S_x - c_{\text{рдон}}, \quad c_y = -4 \frac{\lambda}{\pi} S_y.$$

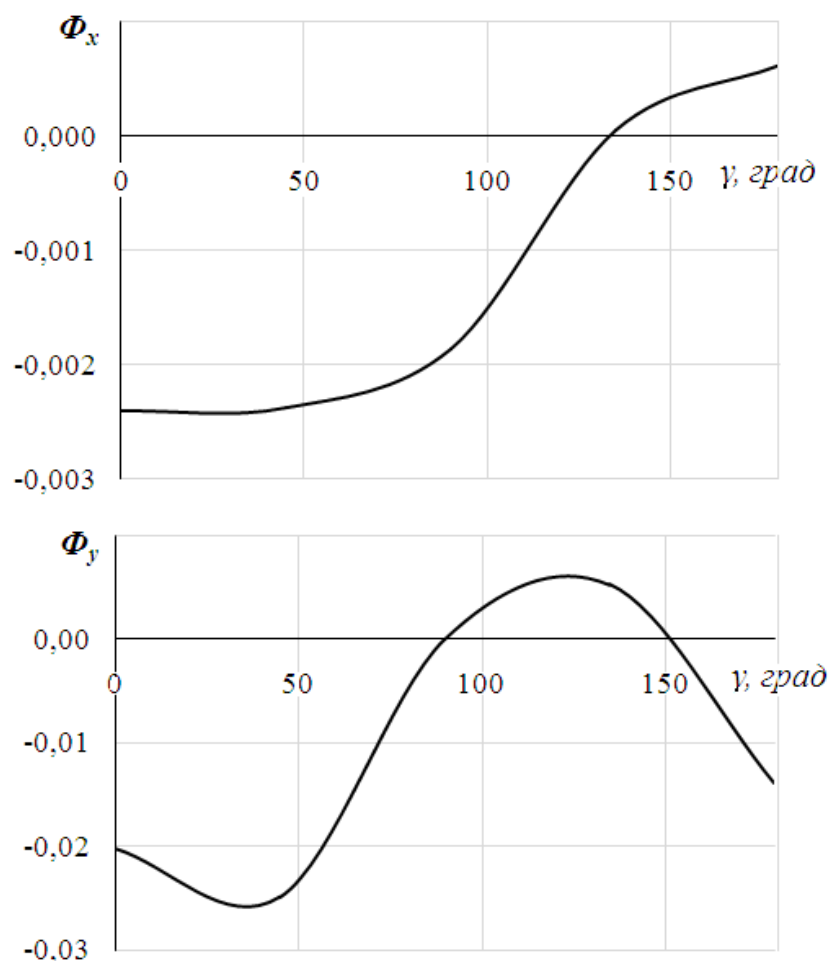


Рисунок 7. Зависимость подынтегральных функций внешнего интеграла от угловой координаты для нормальной и продольной сил

9. Получив значения коэффициентов нормальной силы c_y для каждого значения угла α_n , строится график зависимости $c_y=f(\alpha_n)$

Контрольные вопросы

1. Что такое статическое давление воздушного потока?
2. Каким образом статическое давление связано со скоростью потока?
3. Как определяется полное давление воздушного потока?
4. Что является приемником статического давления воздушного потока в разных точках поверхности модели?
5. Как измеряется полное давление воздушного потока?
6. Что такое коэффициент давления?
7. Чему должно быть равно значение коэффициента давления в точке под номером 1 при нулевом угле атаки?
8. Почему коэффициент давления имеет минимальную величину в области точки перехода от конической носовой части модели к цилиндрической?
9. Каким образом измерить статическое давление невозмущенного потока?
10. Как определяется величина скоростного напора невозмущенного потока?
11. Какие системы координат служат для определения нормальной и подъемной сил?
12. В чем разница между нормальной и подъемной силами летательного аппарата?
13. Какое направление продольной силы считается положительным?
14. Как определяются угол атаки, угол скольжения и угол крена?
15. По какому правилу определяются знаки углов атаки, скольжения и крена?
16. Что такое коэффициенты аэродинамических сил и являются ли они критериями подобия?
17. Что принимается за характерную площадь летательного аппарата при

определении аэродинамических сил?

18. Что такое пространственный угол атаки?

19. Каким образом в данной работе изменялся угол крена?

Критерии оценки:

оценка «зачет» – подготовлен отчет, проведен анализ результатов, сделан вывод, даны ответы на контрольные вопросы;

оценка «незачет» – подготовлен отчет, анализ результатов проведен некорректно или не полностью, выводы не соответствуют цели работы, на контрольные вопросы ответы не даны.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости в 5 семестре, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример оценочного материала

ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности.

ОПК-3 Способен участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью с использованием стандартов, норм и правил.

Вопросы к зачету.

25. Предмет и метод АГД.
26. Гипотеза сплошности.
27. Свойства жидкостей и газов.
28. Два способа задания движения жидкости.
29. Линии тока и траектории.
30. Вихрь и циркуляция скорости.
31. Уравнение неразрывности.
32. Силы в АГД.
33. Уравнение движения.
34. Уравнение энергии.
35. Сжимаемые и несжимаемые течения.
36. Интегралы уравнений движений и энергии.
37. Потенциальные движения.
38. Функция тока плоского несжимаемого течения.
39. Наложение потенциальных потоков.
40. Комплексный потенциал.
41. Примеры простейших потенциальных движений.
42. Бесциркуляционное обтекание цилиндра.
43. Циркуляционное обтекание цилиндра.
44. Формула Н.Е. Жуковского для подъемной силы.
45. Вязкие течения.
46. Ламинарное течение в длинном плоском канале.
47. Ламинарное течение в длинной круглой трубе.
48. Турбулентное течение в длинной круглой трубе.
49. Пограничный слой.
50. Уравнения пограничного слоя.

51. Интегральное соотношение пограничного слоя.
52. Ламинарный пограничный слой на плоской пластине.
53. Турбулентный пограничный слой на плоской пластине.
54. Смешанный пограничный слой.
55. Пограничный слой на криволинейной поверхности.

Процедура промежуточной аттестации в 6 семестре предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию.

Вопросы к экзамену

1. Геометрические характеристики профиля крыла.
2. Аэродинамические характеристики профиля крыла.
3. Аэродинамический фокус профиля.
4. Геометрические характеристики крыла конечного размаха.
5. Вихревые схемы крыла конечного размаха.
6. Индуктивное сопротивление и подъемная сила крыла конечного размаха.
7. Поляра крыла.
8. Аэродинамические характеристики крыла малого удлинения.
9. Основные соотношения изоэнтропических течений.
10. Соотношение Гюгонио.
11. Одномерные изоэнтропические течения.
12. Течение в сопле Лавала.
13. Прямой скачок уплотнения.
14. Ударная адиабата.
15. Основное соотношение для прямого скачка уплотнения (формула Прандтля).
16. Параметры потока за прямым скачком уплотнения.
17. Косой скачок уплотнения.
18. Ударная поляра.
19. Связь между углом наклона скачка и углом отклонения потока.
20. Распространение малых возмущений в движущемся потоке газа.
21. Течение Прандтля-Майера.
22. Основное дифференциальное уравнение движения идеального сжимаемого газа.
23. Линеаризация основного дифференциального уравнения газа.
24. Линеаризованное уравнение Бернулли.
25. Линеаризованное обтекание тупых углов сверхзвуковым потоком.
26. Течение Прандтля-Глауэрта.
27. Критическое число Маха.
28. Трансзвуковое обтекание профиля.
29. Тонкий профиль в сверхзвуковом потоке.
30. Крыло в сверхзвуковом потоке.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»	24.03.01 Ракетные комплексы и космонавтика <i>(код и наименование направления подготовки)</i>
Институт авиационной и ракетно-космической техники <i>(институт/факультет)</i>	Ракетные транспортные системы <i>(профиль (программа))</i>
конструкции и проектирования летательных аппаратов <i>(кафедра)</i>	Аэрогидродинамика <i>(дисциплина)</i>

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Аэродинамический фокус профиля.

1. Критическое число Маха.

Составитель _____ Шахов В.Г.

Заведующий кафедрой _____ Болдырев А.В..

«__» _____ 20__ г

Курсовая работа

Тема курсовой работы:

Расчет аэродинамических характеристик ракетносителя.

Курсовая работа имеет следующую примерную типовую структуру:

Типовая структура курсовой работы	Содержание разделов курсовой работы	Примерное количество страниц
Введение	Содержит актуальность, цель, задачи курсовой работы и избранные методы исследования	1-2
Основная часть	В соответствии с заданием на выполнение курсовой работы	20-25
Заключение	Отражает выводы и результаты работы	1-2
Список использованных источников	Включает все использованные источники: книги, статьи из журналов и сборников, авторские свидетельства, государственные стандарты и прочие сведения, которые оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ	1-2
Приложения	Оформляются при наличии материалов, которые не являются самой работой, но способствуют ее обоснованности	2-3

Шкала и критерии оценивания при проведении защиты курсовой работы

Показатели оценки защиты курсовой работы	Удельный вес показателя	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Обоснованность проблемы, постановка цели, выделение основных задач, объекта и предмета исследования	0,1	100	75	50	0
2. Уровень теоретической, научно-исследовательской и практической проработки решаемых задач	0,2	100	75	50	0
3. Наличие и качество вносимых предложений по совершенствованию разрабатываемой конструкции, оценка эффективности рекомендаций	0,2	100	75	50	0
4. Степень самостоятельности исследования	0,2	100	75	50	0
5. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных предложений и рекомендаций	0,1	100	75	50	0
6. Полнота и точность ответов на вопросы	0,2	100	75	50	0

Каждый критерий оценивается по 100-балльной шкале. Оценка результата курсовой работы выполняется с использованием формулы:

$$P = \sum_{i=1}^n P_i * k_i \quad P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i * k_i}{\sum_{i=1}^n k_i},$$

где P_i – оценка каждого критерия курсовой работы, в баллах;

k_i – удельный вес каждого критерия;

P – округляется до целого в большую сторону.

Результаты защиты курсовой работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему от 70 до 85 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 69 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и инженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-1
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-1
ОПК-3 Способен участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью с использованием стандартов, норм и правил	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-3
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-3	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-3

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации в 5 семестре предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и инженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-1	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-1	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-1
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-1	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение в рамках компетенции ОПК-1	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ОПК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-1

	в рамках компетенции ОПК-1	навыки в рамках компетенции ОПК-1		
ОПК-3 Способен участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью с использованием стандартов, норм и правил	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-3	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-3	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-3
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-3	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение в рамках компетенции ОПК-3	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК-3	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-3	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение в рамках компетенции ОПК-3	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ОПК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-3

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации в 6 семестре предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

Оценка 5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

Оценка 4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

Оценка 3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.

Оценка 2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДВИГАТЕЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

Код плана	<u>240301-2021-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.03.01 Ракетные комплексы и космонавтика</u>
Профиль (программа)	<u>Космические аппараты</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.10</u>
Институт (факультет)	<u>Институт авиационной и ракетно-космической техники</u>
Кафедра	<u>конструкции и проектирования двигателей летательных аппаратов</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 6 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-8. Способен анализировать и разрабатывать функциональные схемы, приборный состав, логику работы и алгоритмы автоматизации систем управления процессами и техническими объектами	ПК-8.1. Анализирует и разрабатывает приборный состав бортовых систем и целевой аппаратуры ракет-носителей и космических аппаратов	Лекции. Тема 1. Введение. Двигательные установки и энергосистемы. Виды энергии, используемые в ДУ. Структурная схема и классификация ДУ. Тема 2. Ракетные ДУ. Виды жидких и твердых ракетных топлив, основные характеристики камеры сгорания и двигателя. Тема 3. Газотермодинамические процессы в камере и сопле ЖРД. Виды жидких и твердых ракетных топлив, основные характеристики камеры сгорания и двигателя. Тема 4. Конструкция камеры РД. Общие сведения о камерах РД. Смесительные головки камер РД. Основные элементы их конструкций. Корпуса камер РД. Конструкция корпусов РД и их элементов. Сборка камеры РД. Процессы теплообмена в камере, проточное охлаждение и другие методы защиты стенок. Особенности конструкции газогенераторов. Тема 5. Системы подачи топлива. Вытеснительная подача топлива, насосная подача с дожиганием и без дожигания генераторного газа. Выбор системы подачи топлива. Системы управления и регулирования, характеристики ЖРД.	Устный опрос	Тестирование
		Лабораторные работы. 1. Работа двигательной установки с вытеснительной подачей топлива 17Д52. 2. Работа РД с насосной подачей топлива ЖРД С5-2. 3. Работа РД с насосной подачей топлива НК 33. 4. Анализ конструкции камеры ЖРД 8Д74. 5. Анализ конструкции камеры НК 33.	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа. 1. Конструктивные схемы ТНА РД. 2. Изучение ПГС с различными схемами подачи на разных компонентах. 3. Виды жидких и твердых ракетных топлив. 4. Ракетные двигатели твердого топлива.	Практические задания	Тестирование
	ПК-8.2. Анализирует и разрабатывает функциональные схемы, логику работы и алгоритмы автоматизации систем управления процессами и техническими объектами	Лекции. Тема 1. Введение. Двигательные установки и энергосистемы. Виды энергии, используемые в ДУ. Структурная схема и классификация ДУ. Тема 2. Ракетные ДУ. Виды жидких и твердых ракетных топлив, основные характеристики камеры сгорания и двигателя. Тема 3. Газотермодинамические процессы в камере и сопле ЖРД. Виды жидких и твердых ракетных топлив, основные характеристики камеры сгорания и двигателя. Тема 4. Конструкция камеры РД. Общие сведения о камерах РД. Смесительные головки камер РД. Основные элементы их конструкций. Корпуса	Устный опрос	Тестирование

		камер РД. Конструкция корпусов РД и их элементов. Сборка камеры РД. Процессы теплообмена в камере, проточное охлаждение и другие методы защиты стенок. Особенности конструкции газогенераторов. Тема 5. Системы подачи топлива. Вытеснительная подача топлива, насосная подача с дожиганием и без дожигания генераторного газа. Выбор системы подачи топлива. Системы управления и регулирования, характеристики ЖРД.		
		Лабораторные работы. 1. Работа двигательной установки с вытеснительной подачей топлива 17Д52. 2. Работа РД с насосной подачей топлива ЖРД С5-2. 3. Работа РД с насосной подачей топлива НК 33. 4. Анализ конструкции камеры ЖРД 8Д74. 5. Анализ конструкции камеры НК 33.	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа. 1. Конструктивные схемы ТНА РД. 2. Изучение ПГС с различными схемами подачи на разных компонентах. 3. Виды жидких и твердых ракетных топлив. 4. Ракетные двигатели твердого топлива.	Практические задания	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример практического задания

Пример практического задания. ЖРД с насосной подачей топлива без дожигания (НПТ б/д).

Цель работы: изучить пневмогидравлическую схему (ПГС) жидкостной ракетной двигательной установки (ЖРДУ) с насосной системой подачи топлива в камеру двигателя без дожигания газогенераторного газа, перечень агрегатов для создания давления подачи рабочих веществ, трубопроводов, арматуры, а также работу ПГС при запуске работы и останове ДУ.

1. Изучить методическое указание по двигателю (ДУ) С5–2.
2. Выписать основные параметры двигателя С5–2.
3. Нарисовать пневмогидравлическую схему ДУ с обозначениями и написать перечень её элементов.
4. Нарисовать схему стабилизатора соотношения компонентов топлива в камере и регулятор тяги двигателя, уметь объяснить принцип их работы.
5. Изучить двигатель (ДУ) С5–2 и его работу по методическим указаниям и макету.

Работа проводится на базе техники, которая препарирована в учебной лаборатории «Ракетные двигатели» кафедры КиПДЛА. Кроме двигателей, при выполнении задания используются препарированные агрегаты этих двигателей. На занятиях обучающиеся должны самостоятельно с помощью методических указаний изучить устройство двигателей и понять их работу. При выполнении задания обучающиеся должны записывать в тетрадь результаты анализа конструкции, рисовать конструктивные схемы и эскизы элементов конструкции. Все записи и рисунки вместе с устным ответом составляют отчет по практическому заданию.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе	Сформированное умение формировать требования к двигателям, учитывать их	Отсутствие умений формировать требования к двигателям, учитывать их

выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовке производства.	влияние на летательный аппарат; выполнять и анализировать конструктивную схему РД. оценивать их эффективность в летательном аппарате на основании параметров двигателя.	влияние на летательный аппарат; выполнять и анализировать конструктивную схему РД. оценивать их эффективность в летательном аппарате на основании параметров двигателя.
--	---	---

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-8. Способен анализировать и разрабатывать функциональные схемы, приборный состав, логику работы и алгоритмы автоматизации систем управления процессами и техническими объектами.

Знать: системы подачи топлива, принцип действия и конструкцию основных агрегатов этих систем; механизм горения, особенности рабочего процесса и конструктивного устройства ракетных двигателей твёрдого топлива; тенденции развития ракетных двигателей и энергоустановок; типы ракетных двигателей, виды жидких и твёрдых топлив, основные характеристики двигателей, газотермодинамические процессы в камере и особенности их протекания в различных типах двигателей конструктивное исполнение камер и газогенераторов, процессы теплообмена в них и способы теплозащиты их элементов.

Уметь: формировать требования к двигателям, учитывать их влияние на летательный аппарат; выполнять и анализировать конструктивную схему РД. оценивать их эффективность в летательном аппарате на основании параметров двигателя.

Владеть: современными средствами проектирования машин; основами проектирования элементов жидкостных и твердотопливных ДУ.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Назначение и состав ТНА РД.
2. Конструктивные схемы ТНА РД. Компонировка ТНА.
3. Насосы ТНА (основные параметры, типы насосов).
4. Центробежные насосы.
5. Осевые насосы.
6. Шнековые насосы.
7. Турбины ТНА РД (назначение, классификация, основные параметры).
8. Осевые турбины РД.
9. Радиальные турбины РД.
10. Основные материалы, применяемые в РД.
11. Конструкция корпусов камер РД и их элементов.
12. Сборка камеры РД.
13. Смесительные головки камер РД, основные элементы их конструкций.
14. Требования, предъявляемые к РД. Основные параметры.
15. Режимы работы РД.
16. Системы РД и требования к ним.
17. Системы подачи топлива (состав, виды систем подачи).
18. Система с вытеснительной подачей топлива.
19. Насосные системы подачи топлива.
20. Системы автоматического управления РД.
21. Системы управления запуском РД.
22. Системы управления остановом РД.
23. Системы управления на основных режимах работы РД.
24. Системы автоматического регулирования выходных параметров РД.
25. Назначение, состав и типы камер РД.
26. Системы теплозащиты элементов камеры РД.

27. Теплопередача при проточном охлаждении, его надежность и ограничения

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Проанализировать конструкцию камеры предложенного РД. Предложить мероприятия по повышению эффективности теплозащиты стенок камеры при одновременном снижении эмиссии вредных веществ.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовке производства.	Сформированное умение формировать требования к двигателям, учитывать их влияние на летательный аппарат; выполнять и анализировать конструктивную схему РД. оценивать их эффективность в летательном аппарате на основании параметров двигателя.	Отсутствие умений формировать требования к двигателям, учитывать их влияние на летательный аппарат; выполнять и анализировать конструктивную схему РД. оценивать их эффективность в летательном аппарате на основании параметров двигателя.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. В конечно-элементном комплексе Ansys выполнить построение сеточной модели и провести расчёт прочности элементов камеры сгорания предложенного двигателя.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие владение современными средствами проектирования машин; основами проектирования элементов жидкостных и твердотопливных ДУ.	Отсутствие сформированных навыков владения современными средствами проектирования машин; основами проектирования элементов жидкостных и твердотопливных ДУ.

Пример заданий для тестирования

ПК-8. Способен анализировать и разрабатывать функциональные схемы, приборный состав, логику работы и алгоритмы автоматизации систем управления процессами и техническими объектами.

1. Из чего состоит силовая система ТНА РД?
 - 1.1. Из силовой системы ротора и статора.
 - 1.2. Из системы силовых поясов и корпусов.
 - 1.3. Из системы опор и роторов.
 - 1.4. Из системы роторов и силовых поясов.
2. Как разделяются ТНА РД по числу валов?
 - 2.1. Только одновальные.
 - 2.2. Только двухвальные.
 - 2.3. Только трехвальные.
 - 2.4. Однороторные и многороторные.
3. Что такое конструктивная схема ТНА РД?
 - 3.1. Продольный разрез ТНА.
 - 3.2. Сборочный чертеж ТНА.
 - 3.3. Схема РД с указанием числа ступеней насосов и турбины.
 - 3.4. Конструктивная схема ТНА характеризуется типом, количеством и взаимным расположением их основных элементов.
4. Сколько опор может иметь статически определимый ротор?
 - 4.1. Две.
 - 4.2. Три.
 - 4.3. Четыре.
 - 4.4. Одну.
5. Какие типы насосов используются в ТНА РД?
 - 5.1. Осевые, центробежные, осецентробежные.
 - 5.2. Поршневые, центробежные, осецентробежные.
 - 5.3. Винтовые, центробежные, пластинчато-роторные.
 - 5.4. Спиральные, центробежные, осецентробежные.
6. Какие основные системы двигательной установки обеспечивают её работу?
 - 6.1. Системы подачи топлива, автоматического управления.
 - 6.2. Системы подачи топлива, автоматического регулирования параметров.
 - 6.3. Системы подачи топлива, автоматического управления, автоматического регулирования выходных параметров РД.
 - 6.4. Системы запуска, останова, управления на основном режиме.
7. Какие системы подачи топлива применяют в ДУ?
 - 7.1. Вытеснительная, нагнетательная, насосная подачи.
 - 7.2. Вытеснительная, насосная подачи.
 - 7.3. Нагнетательная, вытеснительная подачи..
 - 7.4. Нагнетательная, насосная подачи..
8. Что такое газогенератор РД?
 - 8.1. Это устройство, в котором химическая энергия вещества превращается в энергию выходящего газа для турбины ТНА.
 - 8.2. Это насос, камера сгорания и турбина.
 - 8.3. Это устройство, вырабатывающее газ.
 - 8.4. Это насос, камера сгорания
9. Какой термодинамический цикл используется в камере сгорания РД?
 - 9.1. Сгорание при постоянном давлении.
 - 9.2. Сгорание при постоянном объеме.
 - 9.3. Ступенчатый цикл.

10. Какие основные элементы составляют камеру РД?
 - 10.1. Смесительная головка камеры, корпус камеры.
 - 10.2. Смеситель, система питания, система охлаждения.
 - 10.3. Корпус, опоры,.
11. Может ли камера сгорания входить в силовую систему двигателя?
 - 11.1. Входит.
 - 11.2. Не входит.
 - 11.3. Может входить, а может и не входить.
12. Какие корпуса применяются в ЖРД?
 - 12.1. Одностенные, двухстенные.
 - 12.2. Одностенные.
 - 12.3. Двухстенные.
 - 12.4. Одностенные, двухстенные, комбинированные.
13. Какие системы теплозащиты применяются в камерах РД?
 - 13.1. Радиационное, ёмкостное, внутреннее, абляционное, транспирационное, проточное охлаждение.
 - 13.2. Прокачка компонентов топлива через каналы в камере.
 - 13.3. Применением специальной охлаждающей жидкости.
14. Какое горючее применяется в РД?
 - 14.1. Бензин.
 - 14.2. Керосин.
 - 14.3. Дизельное топливо.
 - 14.4. Ядерное топливо.
15. Назовите основные типы турбин, используемые в РД.
 - 15.1. Газовые.
 - 15.2. Гидравлические.
 - 15.3. Пневматические.
 - 15.4. Газовые, гидравлические.
16. Какой параметр определяет эффективность турбин РД?
 - 16.1. Расход охлаждающего воздуха.
 - 16.2. Температура газа перед турбиной.
 - 16.3. Частота вращения.
 - 16.4. Радиальный зазор по рабочим лопаткам
17. В зависимости от направления движения рабочего тела какого типа турбины применяются РД?
 - 17.1. Осевые.
 - 17.2. Центробежные.
 - 17.3. Центростремительные.
 - 17.4. Осевые, центробежные, центростремительные
18. Какие типы двухстенных корпусов используются в камерах РД?
 - 18.1. Без внутренних связей.
 - 18.2. С редкими внутренними связями.
 - 18.3. С частыми внутренними связями.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Из банка тестовых вопросов формируется индивидуальный тест, состоящий из 5 вопросов. На прохождение теста обучающемуся даётся 15 минут.

Критерии оценки:

от 0 до 3 правильных ответов – незачёт.

от 4 до 5 правильных ответов – зачёт.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших в тестах 100% правильных ответов, в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших в тестах менее 100% правильных ответов, в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример заданий для тестирования

ПК-8. Способен анализировать и разрабатывать функциональные схемы, приборный состав, логику работы и алгоритмы автоматизации систем управления процессами и техническими объектами.

1. Из чего состоит силовая система ТНА РД?
 - 1.1. Из силовой системы ротора и статора.
 - 1.2. Из системы силовых поясов и корпусов.
 - 1.3. Из системы опор и роторов.
 - 1.4. Из системы роторов и силовых поясов.
2. Как разделяются ТНА РД по числу валов?
 - 2.1. Только одновальные.
 - 2.2. Только двухвальные.
 - 2.3. Только трехвальные.
 - 2.4. Однороторные и многороторные.
3. Что такое конструктивная схема ТНА РД?
 - 3.1. Продольный разрез ТНА.
 - 3.2. Сборочный чертеж ТНА.
 - 3.3. Схема РД с указанием числа ступеней насосов и турбины.
 - 3.4. Конструктивная схема ТНА характеризуется типом, количеством и взаимным расположением их основных элементов.
4. Сколько опор может иметь статически определимый ротор?
 - 4.1. Две.
 - 4.2. Три.
 - 4.3. Четыре.
 - 4.4. Одну.
5. Какие типы насосов используются в ТНА РД?
 - 5.1. Осевые, центробежные, осецентробежные.
 - 5.2. Поршневые, центробежные, осецентробежные.
 - 5.3. Винтовые, центробежные, пластинчато-роторные.
 - 5.4. Спиральные, центробежные, осецентробежные.
6. Какие основные системы двигательной установки обеспечивают её работу?
 - 6.1. Системы подачи топлива, автоматического управления.
 - 6.2. Системы подачи топлива, автоматического регулирования параметров.
 - 6.3. Системы подачи топлива, автоматического управления, автоматического регулирования выходных параметров РД.
 - 6.4. Системы запуска, останова, управления на основном режиме.
7. Какие системы подачи топлива применяют в ДУ?
 - 7.1. Вытеснительная, нагнетательная, насосная подачи.
 - 7.2. Вытеснительная, насосная подачи.
 - 7.3. Нагнетательная, вытеснительная подачи..
 - 7.4. Нагнетательная, насосная подачи..
8. Что такое газогенератор РД?

- 8.1. Это устройство, в котором химическая энергия вещества превращается в энергию выходящего газа для турбины ТНА.
- 8.2. Это насос, камера сгорания и турбина.
- 8.3. Это устройство, вырабатывающее газ.
- 8.4. Это насос, камера сгорания
9. Какой термодинамический цикл используется в камере сгорания РД?
 - 9.1. Сгорание при постоянном давлении.
 - 9.2. Сгорание при постоянном объеме.
 - 9.3. Ступенчатый цикл.
10. Какие основные элементы составляют камеру РД?
 - 10.1. Смесительная головка камеры, корпус камеры.
 - 10.2. Смеситель, система питания, система охлаждения.
 - 10.3. Корпус, опоры,.
11. Может ли камера сгорания входить в силовую систему двигателя?
 - 11.1. Входит.
 - 11.2. Не входит.
 - 11.3. Может входить, а может и не входить.
12. Какие корпуса применяются в ЖРД?
 - 12.1. Одностенные, двухстенные.
 - 12.2. Одностенные.
 - 12.3. Двухстенные.
 - 12.4. Одностенные, двухстенные, комбинированные.
13. Какие системы теплозащиты применяются в камерах РД?
 - 13.1. Радиационное, ёмкостное, внутреннее, абляционное, транспирационное, проточное охлаждение.
 - 13.2. Прокачка компонентов топлива через каналы в камере.
 - 13.3. Применением специальной охлаждающей жидкости.
14. Какое горючее применяется в РД?
 - 14.1. Бензин.
 - 14.2. Керосин.
 - 14.3. Дизельное топливо.
 - 14.4. Ядерное топливо.
15. Назовите основные типы турбин, используемые в РД.
 - 15.1. Газовые.
 - 15.2. Гидравлические.
 - 15.3. Пневматические.
 - 15.4. Газовые, гидравлические.
16. Какой параметр определяет эффективность турбин РД?
 - 16.1. Расход охлаждающего воздуха.
 - 16.2. Температура газа перед турбиной.
 - 16.3. Частота вращения.
 - 16.4. Радиальный зазор по рабочим лопаткам
17. В зависимости от направления движения рабочего тела какого типа турбины применяются РД?
 - 17.1. Осевые.
 - 17.2. Центробежные.
 - 17.3. Центростремительные.
 - 17.4. Осевые, центробежные, центростремительные
18. Какие типы двухстенных корпусов используются в камерах РД?
 - 18.1. Без внутренних связей.
 - 18.2. С редкими внутренними связями.
 - 18.3. С частыми внутренними связями.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Из банка тестовых вопросов формируется индивидуальный тест, состоящий из 5 вопросов. На прохождение теста обучающемуся даётся 15 минут.

Критерии оценки:

от 0 до 3 правильных ответов – незачёт.

от 4 до 5 правильных ответов – зачёт.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-8. Способен анализировать и разрабатывать функциональные схемы, приборный состав, логику работы и алгоритмы автоматизации систем управления процессами и техническими объектами	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-8	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-8
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-8	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-8
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-8	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-8

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачёт. Форму проведения зачёта определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код плана	<u>240301-2021-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.03.01 Ракетные комплексы и космонавтика</u>
Профиль (программа)	<u>Космические аппараты</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.03</u>
Институт (факультет)	<u>Институт авиационной и ракетно-космической техники</u>
Кафедра	<u>иностранных языков и русского как иностранного</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1, 2 курсы, 1, 2, 3 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет, зачет, экзамен</u>

Самара, 2021

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

1 семестр - зачёт

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИ

Компетенция УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Question 1. When was the University established?

1. in 1942.
2. in 1945
3. in 1992

Possible answer 1.

1. in 1942.

Question 2. What institute did you study? I am a student of

- a. Institute of Engine and Power Plant Engineering
- b. Aerospace engineering institute
- c. Institute of Natural Sciences
- d. Institute of IT and Cybernatics

Possible answer 2. b - Aerospace engineering institute.

Question 3. When did the merger of Samara State Aerospace University and Samara State University happened?

- a. in 2015
- b. in 1942
- c. in 19455
- d. in 1961

Possible answer 3.

a. in 2015.

Question 4. When was the University awarded the status of a National Research University?

a. in 1961

d. in 1942

c. in 2015

d. in 2009

Possible answer 4. d. in 2009

Question 5. Are you a full-time student?

a. yes

b. no

Possible answer 5. Yes.

Question 6. What facilities for the students does the university provide?

Possible answer 6. The university provides a lot of facilities for studying, research, sport and entertainment. For example:

- a media-centre for extracurricular activity
- laboratories for scientific research
- a library stocked with over 1 million books and electronic resources
- a training airfield with a unique aircraft fleet where students have training practice
- sports complexes with a swimming pool for physical activity
- a yacht club to improve sailing skills
- a public museum of aviation and cosmonautics
- a center of aircraft engine history
- a health and fitness center to care about health
- a catering facility in each building of the University
- a print facility
- student hostels on both South and North campuses.

Question 7. What is Korolyov S.P. famous for?

Possible answer 7. Korolyov S.P. is the Chief designer of the spacecraft that were the first in space.

Question 8. What vehicles were developed under his guidance?

Possible answer 8. The first ballistic rockets, the first artificial satellite and the first launch vehicle delivered the first cosmonaut in space were developed under his guidance.

Question 9. Who developed the first rocket-like device?

Possible answer 9. The Greek, Hero of Alexandria, invented it.

Question 10. What provided its operation?

- a. gunpowder
- b. a propulsive gas
- c. wind
- d. water stream

Possible answer 10. b. a propulsive gas

Question 11. What provided propulsion of Chinese fireworks?

Possible answer 11. A simple form of gunpowder provided propulsion of Chinese fireworks. In the first century A.D., the Chinese had a simple form of gunpowder made from saltpeter, sulfur, and charcoal dust. They used the gunpowder mostly for fireworks in religious and other festive celebrations. To create explosions during religious festivals, they filled bamboo tubes with the mixture and tossed them into fires. Perhaps some of those tubes failed to explode, and propelled by the gases and sparks produced from the burning gunpowder.

Question 12. What produced thrust in the Chinese “arrows of flying fire”?

Possible answer 12. Burning gunpowder produced thrust of “arrows of flying fire”. They attached bamboo tubes to arrows and launched them. Soon they discovered that these gunpowder tubes could launch themselves just by the power produced from the escaping gas.

During the battle of Kai-Keng, the Chinese repelled the Mongol invaders by a barrage of “arrows of flying fire.” These fire-arrows were a simple form of a solid-propellant rocket. A tube, capped at one end, contained gunpowder. The other end was left open and the tube was attached to a long stick. When the powder ignited, the rapid burning of the powder produced fire, smoke, and gas that escaped out the open end and produced a thrust.

Question 13. What is a rocket?

Possible answer 13. Rocket is a large cylinder-shaped object that moves very fast by forcing out burning gases, used for space travel or as a weapon.

Question 14. What does the word propellant mean?

Possible answer 14. It is an explosive substance that causes something to move forward.

Question 15. Why is oxidizer required for space travelling?

Possible answer 15. The oxidizer is required for the burning to take place in space.

Question 16. What is a combustion chamber intended for?

Possible answer 16. Propellant is burnt in the combustion chamber producing hot gases.

Question 17. Who suggested multistage rockets for space travelling?

- a. Goddard, I
- b. S.P. Korolyev.
- c. K.E. Tsiolkovsky
- d. Newton I.

Possible answer 17. c. **K. E. Tsiolkovsky.**

Question 18. What kind of fuel did K. E. Tsiolkovsky suggest for his space travelling?

- a. solid propellant
- b. liquid propellant
- c. water steam
- d. powder

Possible answer 18. b. **liquid propellant**

Question 19. What describes Tsiolkovsky's equation?

Possible answer 19. Tsiolkovsky's equation determines the maximum speed for a single-stage rocket.

Question 20. What is a "space rocket train"?

Possible answer 20. Tsiolkovsky also suggested the idea of composite rockets or "space rocket trains", as he called them in one of his works. They were of two types. The first type was like a railroad train with a locomotive positioned behind and pushing the carriages forward. Such a "space rocket train" is propelled initially by the lower rocket engine (first-stage rocket). As soon as the first-stage rocket runs out of its propellants, it is discarded and drops onto the Earth. Then, the engine of the second-stage rocket starts. By the moment all the stages have consumed their propellants the "space rocket train" attains a relatively high speed.

Question 21. What is a space rocket squadron?

Possible answer 21. All rockets within squadron are positioned like logs in a raft.

Question 22. What is operational principle of space rocket squadron?

Possible answer 22. All rockets within squadron are positioned like logs in a raft. At launch all the rocket engines begin operating simultaneously. As the propellants are being consumed, the half-empty tanks of the rockets in the central part of the squadron are filled with the rest of the propellant from the side rockets. Gradually, the side rockets are jettisoned and only the central rockets with refueled tanks keep on moving. Finally, the last central rocket remains using the last supply of the propellant.

Question 23. Why did K.E. Tsiolkovsky suggest the use of liquid propellants for rockets?

- a. to achieve greater range
- b. to achieve greater altitude
- c. to save money
- d. to become famous

Possible answer 23. a. to achieve greater range

Question 24. According to Tsiolkovsky, what limited the speed and range of a rocket?

Possible answer 24. Tsiolkovsky stated that only the exhaust velocity of escaping gases limited the speed and range of a rocket.

Question 25. Who was called the father of modern astronautics?

- a. Goddard, I
- b. S.P. Korolyev.
- c. K.E. Tsiolkovsky
- d. Newton I.

Possible answer 25. c. Tsiolkovsky

Компетенция УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Question 1. What are some common challenges faced in cross-cultural collaboration?

Possible answer 1.

In cross-cultural collaboration, here can be some challenges you face with:

1. Language barriers
2. Communication styles
3. Varying work approaches
4. Differing perspectives and decision-making processes
5. Stereotyping and biases

6. Trust-building
7. Power dynamics
8. Conflict resolution
9. Team cohesion and identity

Question 2. Who laid the scientific foundation for rocketry? a. Goddard, I

b. S.P. Korolyev.

c. K.E. Tsiolkovsky

d. Newton I.

Possible answer 2. d. Newton I.

Question 3. Why are the Newton's laws important for space rocket engineering?

They ____ .

a. are tools for rocket engineering

b. are tools against stagnation

c. improved his scientific position

Possible answer 3. a. are tools for rocket engineering

Question 4. Is science the international one?

a. Yes

b. No

Possible answer 4. a. Yes

Question 5. State the first Newton's law of motion.

Possible answer 5. An object remains still or moves with constant velocity unless it is acted upon by an unbalanced force.

Question 6. State the second Newton's law of motion.

Possible answer 6. Any change in motion of an object is in proportion to the force pressing on it and takes place in the direction of the straight line in which the pressing force acts.

Question 7. State the third Newton's law of motion.

Possible answer 7. Whenever one object exerts a force on another, the second object exerts an equal and opposite force on the first object, or in other words, action and reaction are equal and opposite

Question 8. What was scientific interest of Robert H. Goddard?

- a. to achieve greater range
- b. to achieve greater altitude
- c. to save money
- d. to become famous

Possible answer 8. b. to achieve higher altitudes

Question 9. What conclusion did he come experimenting with rockets?

- a. a rocket could be propelled better by solid fuel
- b. a rocket could not travelled in deep space
- c. a rocket could be propelled better by liquid fuel

Possible answer 9. c. a rocket could be propelled better by liquid fuel

Question 10. Why was a construction of a liquid propellant rocket much more difficult task than building of a solid propellant one?

Possible answer 10. Fuel and oxygen tanks, turbines and combustion chambers were needed for a liquid propellant rocket.

Question 11. When did Goddard achieve the first successful flight with his liquid propellant rocket?

- a. on March 16, 1926
- b. on April 12, 1961
- c. on March 16, 1939
- d. on May 22, 1949

Possible answer 11. a. on March 16, 1926

Question 12. Why is cross-cultural collaboration important in today's globalized world?

Possible answer 12. Cross-cultural collaboration is important in today's globalized world as it harnesses the power of diversity, drives innovation, expands market reach, improves communication, enables global problem-solving, and facilitates personal and professional growth.

Question 13. What are the results of globalization?

Possible answer 13. Globalization has led to increased migration, international trade, and global connectivity.

Question 14. Why is international collaboration important?

- a. It designates a leader

- b. It prevents distribution new technologies
- c. It brings together diverse viewpoints

Possible answer 14. c. It brings together diverse viewpoints

Question 15. How can cultural differences impact communication within a cross-cultural team?

Possible answer 15. To mitigate the impacts of cultural differences on communication within a cross-cultural team, it is essential to promote cultural awareness, foster open dialogue, and encourage empathy and understanding among team members.

Question 16. What strategies can be employed to promote effective cross-cultural communication?

Possible answer 16. To promote effective cross-cultural communication in a team, you can employ the following strategies:

1. Encourage team members to develop an understanding of each other's cultures.
2. Create a safe and inclusive space where team members feel comfortable expressing their opinions, asking questions, and seeking clarification.
3. Develop active listening skills.
4. Utilize visual aids and technology.
5. Seek feedback and address concerns.

Question 17. How to encourage team members to develop an understanding of each other's cultures?

Possible answer 17. Provide training sessions, workshops, or resources that focus on different cultural values, communication styles, and norms.

Question 18. Can we create a safe and inclusive space where team members feel comfortable expressing their opinions?

- a. Yes, it can.
- b. No, it cannot.

Possible answer 18. a. Yes, it can.

Question 19. How communication styles can be adapted?

Possible answer 19. Here are some ways to adapt communication styles:

1. Assess the situation: Consider the context, purpose, and audience of your communication. Adjust your style accordingly to ensure your message is well-received.

2. Listen actively: Pay attention to verbal and nonverbal cues from others. Adapt your communication style based on their reactions, body language, and level of engagement.
3. Be mindful of cultural differences: Research and learn about the cultural practices and preferences of those you are communicating with.
4. Practice empathy: Put yourself in the other person's shoes and try to understand their perspective and emotions. Communicate in a way that shows respect and consideration for their feelings.
5. Seek feedback and be open to adjustment: Ask for feedback from others on your communication style. Regularly evaluate and reflect on how effective your communication is and make necessary adjustments.

By being adaptable and flexible in your communication style, you can enhance understanding and build stronger connections with those around you.

Question 20. What can support understanding during cross-cultural communication?

Possible answer 20.

There are several factors that can support understanding during such interactions. Here are some key considerations:

1. Cultural Awareness: Developing a basic understanding of the cultural norms, values, beliefs, and practices of different cultures can help facilitate effective cross-cultural communication.
2. Active Listening: Actively listening to others is crucial in any form of communication, but it becomes even more important when interacting across cultures.
3. Respect and Empathy: Approach cross-cultural communication with respect and empathy for the other person's cultural background. Avoid making assumptions or judgments based on your own cultural biases.
4. Open-Mindedness: Be receptive to new ideas, perspectives, and ways of doing things.
5. Patience and Tolerance: Cross-cultural communication may involve overcoming language barriers, misunderstandings, or differing communication styles.
7. Ask Questions: If you are unsure about something or need clarification, don't hesitate to ask respectful questions.
7. Use Clear and Simple Language: When communicating across cultures, it is essential to avoid slang, jargon, or complex vocabulary.
8. Build Relationships: Building relationships based on trust and mutual respect is key to successful cross-cultural communication.

Question 21. What develops relationships and builds trust?

- a. team-building activities, social events
- b. independence, self-assurance
- c. self organization

Possible answer 21. a. team-building activities, social events

Question 22. What is important when finding solutions?

- a. feedback, open discussions
- b. mind closedness
- c. self-righteousness

Possible answer 22. a. **feedback, open discussions**

Question 23. What is empathy?

- a. ability to show one's leader qualities
- b. ability to understand and share the feelings of others
- c. ability to overcome difficulties

Possible answer 23. b. **ability to understand and share the feelings of others**

Question 24. What aspects may result in misunderstandings?

Possible answer 24. There are several aspects that can contribute to misunderstandings in communication. Here are a few common factors:

1. Language barriers: Differences in language, dialect, or vocabulary can lead to misinterpretation of words, phrases, or nuances.
2. Cultural differences: Cultural variations in norms, values, customs, and nonverbal cues can affect how messages are understood.
3. Lack of clarity or precision: Vague or ambiguous statements can be easily misinterpreted, especially when important details or context are omitted.
4. Nonverbal communication: Body language, facial expressions, tone of voice, and other nonverbal cues can significantly impact the meaning of a message, and misinterpretation is possible if these cues are not accurately conveyed or understood.
5. Emotional state: Strong emotions such as anger, frustration, or stress can hinder effective communication and may cause individuals to misinterpret or overreact to messages.
6. Technology-mediated communication: In today's digital age, communication through text messages, emails, or online platforms can lack the richness of face-to-face interactions, leading to misinterpretation of intent or tone.

Question 25. How can conflicts arising from cultural differences be resolved in a cross-cultural team?

Possible answer 25. The way conflicts are approached and resolved can differ across cultures. Some cultures value direct confrontation and open discussion, while others favor indirect methods or maintaining harmony.

Компетенции УК-4 и УК-5 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК-4 и УК-5 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

2 семестр – зачёт

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Question 1. What is a rocket?

Possible answer 1. Rocket in its simplest form is a chamber enclosing a gas under pressure.

Question 2. What provides thrust of a rocket?

Possible answer 2. A small opening at one end of the rocket chamber allows the gas to escape, and so provides a thrust that propels the rocket in the opposite direction.

Question 3. What does the word propellant mean?

- a. both fuel and oxidizer
- b. hydrocarbon and oxygen
- c. gunpowder and oxygen

Possible answer 3. a. both fuel and oxidizer

Question 4. Why is oxidizer required for space travelling?

Possible answer 4. Rockets must carry oxygen with them into space, where there is no air.

Question 5. What are the main components of a solid-propellant rocket?

Possible answer 5. A solid-propellant rocket has the simplest form of motor. It has:

- a nozzle to exhaust high temperature high pressure gases
- a case usually made of a relatively thin metal
- insulation to keep the propellant from burning through
- an igniter to start burning
- propellant packed inside the insulation layer for operation in space.

Question 6. Why do solid-propellant rockets have a hollow core?

- a. to reduce rocket weight
- b. to save propellant
- c. to get higher thrust.

Possible answer 6. c. to get higher thrust

Question 7. What is the purpose of a rocket nozzle?

- a. to reduce pressure in the combustion chamber
- b. to increase the acceleration of hot gases
- c. to prevent motor from burning through

Possible answer 7. a. to increase the acceleration of hot gases

Question 8. What is a combustion chamber intended for?

- a. to reduce propellant weight
- b. to change the direction of flight
- c. to burn propellant and get hot gases

Possible answer 8. c. to burn propellant and get hot gases

Question 9. How did Sputnik 1 look like?

- a. huge sphere
- b. cylinder-shaped object
- c. small sphere

Possible answer 9. c. small sphere

Question 10. What is a satellite?

Possible answer 10. A satellite is a device sent up into space to travel around the Earth, used for collecting information or communicating by radio, television

Question 11. Who was the first cosmonaut?

- a. Y. Gagarin
- d. S. Korolyev
- c. A. Leonov

Possible answer 11. a. Yuri Gagarin

Question 12. What were the main components of the Vostok 1?

Possible answer 12. Vostok 1 had two sections - a spherical capsule in which the person was housed and a conical module that contained the instruments needed for its flight. The spacecraft was large for the time, weighing 4.73 tons. The crew capsule was completely covered by a thermal coating to protect it during reentry. Vostok was designed so that the human aboard need not touch any control from launch to touchdown.

Question 13. Why was the crew capsule covered with the thermal coating?

- a. to protect it during reentry
- b. to use the crew capsule again
- c. to protect it during launch

Possible answer 13. a. to protect it during reentry

Question 14. Why did not the cosmonaut land in the descent module?

Possible answer 14. The reason for this was that the Vostok descent module made an extremely rough landing that could have left a cosmonaut seriously injured.

Question 15. Why was the spherical design chosen?

- a. to reduce drag at launch
- b. to simplify design
- c. to protect from reentry heat from all sides

Possible answer 15. c. to protect from reentry heat from all sides

Question 16. What was the ejector seat intended for?

Possible answer 16. The ejector seat served as an escape mechanism in the event of a launch vehicle failure.

Question 17. Why did Vostok 1 have two sections?

- a. to simplify launching and landing
- b. to protect the cosmonaut from high g-forces
- c. to house the person and the instruments

Possible answer 17. c. to house the person and the instruments

Question 18. What space environment factors do you know?

Possible answer 18. These factors are:

1. Microgravity: This affects how objects behave, human physiology, fluid dynamics, and other processes.
2. Vacuum: This has implications for heat transfer, combustion, materials behavior, and the need for life support systems.
3. Temperature extremes: Space experiences extreme temperatures, ranging from very hot to very cold. Equipment and systems must be designed to withstand and operate within these temperature ranges.
4. Radiation: Radiation shielding is necessary to protect spacecraft, habitats, and astronauts.
5. Launch and re-entry forces: During launch and re-entry, spacecraft are subjected to high acceleration forces.
6. Orbital debris: Mitigating the risks posed by orbital debris is critical for spacecraft safety.
7. Reliability: Given the harsh and unforgiving nature of space, systems must be designed with high reliability and redundancy to ensure mission success and the safety of astronauts.

Question 19. What is done to prevent problems with cosmonaut's health in weightlessness?

Possible answer 19.

To prevent problems with cosmonauts' health in weightlessness, several measures are taken before, during, and after space missions. Here are some of the key strategies:

1. Pre-flight training: Cosmonauts undergo physical and medical training to ensure they are in good health before their space missions.
2. Countermeasures for bone and muscle loss: To counteract this, cosmonauts engage in regular exercise routines that include resistance and aerobic exercises.

3. Nutritional considerations: A balanced diet is essential for astronauts in space. Special attention is given to providing adequate amounts of nutrients like calcium and vitamin D to mitigate bone loss.

4. Medical monitoring: Cosmonauts undergo regular medical check-ups before, during, and after their space missions.

5. Spacesuit design: Spacesuits are designed to provide pressure, temperature regulation, oxygen supply, and protection against micrometeoroids and radiation.

Question 20. Is space debris dangerous? Explain why.

Possible answer 20. Space debris can destroy a spacecraft and mission, and can result in crew death.

Question 21. Does vacuum affect the spacecraft design?

Possible answer 21.

Yes, the vacuum of space has a significant impact on spacecraft design. Here are some ways in which the vacuum affects spacecraft design:

1. Pressure Difference: To withstand this pressure difference, spacecraft designs need to be structurally sound and capable of maintaining airtight seals.

2. Thermal Control: Spacecraft must be designed with effective thermal control systems to manage these temperature fluctuations and prevent damage to sensitive equipment.

3. Outgassing: Materials used in spacecraft construction may release gases or volatile compounds when exposed to vacuum conditions. This phenomenon is known as outgassing. It can be problematic because the released gases can contaminate sensitive instruments or optics.

4. Radiation: Space is filled with various forms of radiation, including solar radiation and galactic cosmic rays. These radiations can pose a threat to both the spacecraft structure and the onboard electronics.

5. Propulsion Systems: The vacuum of space affects propulsion systems in several ways. Rockets' efficiency can be improved in a vacuum compared to operating within an atmosphere.

Question 22. Can the Earth atmosphere affect a spacecraft? What way?

Possible answer 22. The residual Earth atmosphere has erosive character not only because of molecules' chemical activity of gases, but also because they hit spacecraft at around 8 km/ sec.

Question 23. What can be done to avoid collision between the spacecraft and space debris?

Possible answer 23. Spacecraft designers develop various protection measures and correct the orbits of the spacecraft to avoid collision.

Question 24. What types of space debris do you know?

- a. natural
- b. natural and artificial
- c. artificial

Possible answer 24. b. natural and artificial

Question 25. What is artificial debris?

Possible answer 25. Artificial debris is useless lumps of man-made material in space that have ended up in orbit as a by-product of launching spacecraft.

Компетенция УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Question 1. What is communication?

Possible answer 1. Communication is the process of exchanging information, ideas, thoughts, and feelings between individuals or groups. It involves the transmission and reception of messages through various mediums such as speech, writing, gestures, body language, or electronic channels. It is an essential aspect of human interaction and plays a crucial role in personal, professional, and social contexts. It can take place in one-on-one interactions, group settings, or through mass media channels such as television, radio, or the internet. Overall, effective communication is vital for fostering understanding, establishing connections, and achieving mutual goals in personal, professional, and societal domains.

Question 2. What is effective communication?

Possible answer 2. Effective communication refers to the process of conveying information, ideas, thoughts, or feelings in a way that is clearly understood by the recipient. It involves the exchange of messages between individuals or groups with the goal of sharing meaning and achieving mutual understanding.

Question 3. What are the key elements of effective communication?

Possible answer 3.

The key elements of effective communication include:

1. Clarity: Clearly conveying your message without ambiguity or confusion. Use simple and straightforward language, avoiding jargon or technical terms whenever possible.

2. **Active Listening:** Paying full attention to the speaker, understanding their message, and responding appropriately.
3. **Nonverbal Communication:** It's important to align your nonverbal cues with your verbal message to ensure consistency and avoid misunderstandings.
4. **Empathy:** Understanding and acknowledging the emotions and perspectives of others. Show empathy by listening attentively, validating their feelings, and being supportive.
5. **Confidence:** Speaking with confidence and conviction instills trust and credibility in your message. Maintain a calm and assertive tone while expressing your thoughts.
6. **Respect:** Treat others with respect and courtesy during the communication process.
7. **Feedback:** Encouraging open and honest feedback from both parties involved in the communication.

Question 4. Name the types of communication.

Possible answer 4. Verbal, nonverbal, written, oral, visual, interpersonal, mass, cross-cultural, formal, informal.

Question 5. Define the term “business communication”.

Possible answer 5. Business communication refers to the exchange of information, ideas, and messages within an organization or between organizations, with the goal of achieving business objectives. It encompasses various forms of communication such as verbal, written, electronic, and nonverbal.

Question 6. What is effective business communication?

Possible answer 6. Effective business communication is crucial for the smooth operation of a company and plays a key role in its success. It helps employees at all levels understand their roles and responsibilities, coordinate tasks, make informed decisions, and work collaboratively towards common goals.

Question 7. Name the most common forms of business communication.

Possible answer 7. Verbal communication, written communication, electronic communication, nonverbal communication.

8. What is the primary purpose of business communication?

- a. to entertain
- b. to inform and persuade
- c. to confuse
- d. to waste time

Possible answer 8. b. to inform and persuade

Question 9. Which of the following is an example of non-verbal communication?

- a. sending an email
- b. making a phone call
- c. nodding your head
- d. writing a letter

Possible answer 9. c. nodding your head

Question 10. Which of the following is an example of formal communication?

- a. texting a colleague
- b. having a casual conversation with a coworker
- c. sending a memo to employees
- d. chatting on social media

Possible answer 10. c. sending a memo to employees

Question 11. Effective business communication helps in.....

- a. building strong relationships
- b. increasing productivity
- c. resolving conflicts
- d. all of the above

Possible answer 11. d. all of the above

Question 12. Which of the following is an example of active listening?

- a. interrupting the speaker
- b. checking your phone while someone is talking
- c. maintaining eye contact and nodding
- d. daydream

Possible answer 12. c. maintaining eye contact and nodding

Question 13. Which of the following is NOT a barrier to effective communication?

- a. language barriers
- b. cultural differences
- c. active listening
- d. noise and distractions

Possible answer 13. c. active listening

Question 14. Which of the following is an example of written communication?

- a. giving a presentation
- b. participating in a conference call
- c. sending email
- d. conducting a face-to-face meeting

Possible answer 14. c. sending email

Question 15. Business communication is primarily

- a. a one-way process from the sender to the receiver
- b. a two-way process that involves both sending and receiving messages

Possible answer 15. b. a two-way process that involves both sending and receiving messages

Question 16. Say if it is **True** or **False**: Business communication skills are only important for individuals in managerial positions

Possible answer 16. False. Business communication skills are essential for individuals at all levels within an organization, as effective communication contributes to overall productivity and success.

Question 17. Why are animals sent in space?

- a. to carry out scientific research
- b. to attract attention to space
- c. to entertain people

Possible answer 17. a. to carry out scientific research

Question 18. Why were the dogs chosen for traveling into space?

Possible answer 18. Dogs were chosen for early space missions primarily because of their physiological similarities to humans in terms of their cardiovascular system, respiratory system, and overall anatomy. Dogs are highly trainable animals and can be conditioned to perform specific tasks. Dogs are relatively small and lightweight, it allowed for easier accommodation within the limited space capsules and minimized the resources required for life support systems. Moreover, their behavior and reactions to stress can be understood and monitored more effectively than with other animals.

Question 19. What is artificial debris in space orbits?

Possible answer 19. Artificial debris in space orbits refers to man-made objects that are no longer operational and remain in orbit around the Earth. This debris consists of defunct satellites, spent rocket stages, fragments from satellite collisions, and other discarded materials generated during space missions.

However, the junk we leave in space is generally more dangerous than our terrestrial garbage as it is moving at high speeds, posing a potentially lethal hazard to people and spacecraft in near-Earth orbits.

The accumulation of space debris poses a growing concern for future space activities. As more objects are launched into space, the likelihood of collisions and the creation of additional debris increases.

Question 20. Where are peaks in debris density occur in orbital regions?

Possible answer 20. Peaks in debris density occur in orbital regions where there are lots of spacecraft. A good example of this are the peaks in debris density at altitudes of around 800 to 1000 km, where there are a large number of Earth observation satellites, and where the atmosphere is too tiny to be effective in removing the resulting junk caused by operating these spacecraft. Of the 9000 current catalogued objects, about 5% are operational spacecraft, but the majority are not used today.

Question 21. Why are objects in orbits catalogued?

Possible answer 21. The spacecraft's operators are able to keep an eye on all LEO objects in the catalogue to see if any of them are predicted to make a close approach to their spacecraft.

Question 22. What is written communication in a business setting?

Possible answer 22. Written communication in a business setting refers to the exchange of information, ideas, and messages through written documents or digital channels.

Question 23. What does written communication in a business setting include?

Possible answer 23. This includes emails, memos, reports, letters, and other written documents. It provides a permanent record of communication and can be referred to later.

Question 24. Define electronic communication in business.

Possible answer 24. With the rise of technology, electronic communication methods have become increasingly important. This includes emails, instant messaging, video conferences, and project management tools.

Question 25. What is nonverbal communication in business?

Possible answer 25. Body language, facial expressions, gestures, and tone of voice can convey meaning and emotions in business interactions.

Компетенции УК-4 и УК-5 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК-4 и УК-5 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3 семестр – экзамен

1

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Question 1. Give a multistage rocket definition.

Possible answer 1. A multistage rocket is a rocket that uses two or more stages, each of which contains its own engines and propellant.

Question 2. Describe a tandem staging scheme.

Possible answer 2. In tandem staging schemes, the first stage is at the bottom and is usually the largest, the second stage and subsequent upper stages are above it, usually decreasing in size.

Question 3. What is the largest stage of a three-stage rocket?

- a. the first stage
- b. the second stage
- c. the third stage

Possible answer 3. a. the first stage

Question 4. Multistage rockets are used because

- a. they are very simple and cheap;
- b. they provide sufficient thrust to escape the earth's gravitation;
- c. they are easy to construct.

Possible answer 4. b. they provide sufficient thrust to escape the earth's gravitation

Question 5. The lower stage motors are designed

- a. to operate at the orbit;
- b. to operate at lower atmosphere;
- c. to house a reentry vehicle.

Possible answer 5. b. to operate at lower atmosphere

Question 6. In parallel staging schemes....

- a. stages are attached one by one
- b. boosters are attached next to each other
- c. boosters are used to control spacecraft attitude at the orbit

Possible answer 6. b. boosters are attached next to each other

Question 7. What is the difference between reusable and expendable spacecraft?

Possible answer 7. Reusable spacecraft refers to vehicles that can be used multiple times for space missions. These spacecraft are designed to withstand the stresses of launch and re-entry, and can be refurbished and refueled after each mission. Examples of reusable spacecraft include the Space Shuttle Buran and SpaceX's Falcon 9 rocket.

On the other hand, expendable spacecraft are designed for a single-use mission. Once the spacecraft completes its mission, it is either destroyed or rendered inoperable. Expendable spacecraft are typically less expensive to build and operate since they do not require refurbishment or maintenance between missions.

The main difference between the two is that reusable spacecraft can be flown multiple times, making them more cost-effective in the long run, while expendable spacecraft are used only once.

Question 8. What are the advantages of a reusable spacecraft?

Possible answer 8. There are several advantages of a reusable spacecraft:

1. Cost-effectiveness: Reusable spacecraft can significantly reduce the cost of space missions. Since they can be used multiple times, the cost of building a new spacecraft for each mission is eliminated. This can lead to significant savings in terms of manufacturing, materials, and labor costs.
2. Rapid turnaround time: Reusable spacecraft can be refueled and refurbished relatively quickly between missions. This allows for a faster turnaround time compared to expendable spacecraft, which need to be completely rebuilt for each mission.
3. Enhanced reliability: Reusable spacecraft undergo rigorous testing and inspections after each mission, ensuring that any potential issues or damages are identified and addressed. This improves the overall reliability and safety of the spacecraft, as any problems can be fixed before the next mission.

4. Versatility: Reusable spacecraft can be easily modified or upgraded to accommodate different payloads or mission requirements. This flexibility allows for a wider range of space exploration and scientific research opportunities.

5. Environmental benefits: Reusable spacecraft produce less waste and debris compared to expendable spacecraft. By reducing the number of discarded rocket stages and spacecraft, reusable systems help to minimize the accumulation of space junk and its potential hazards to future space missions.

Question 9. What is the purpose of designing and construction the International space station?

Possible answer 9. The International space station serves as a microgravity and space environment research laboratory in which crewmembers conduct experiments in biology, human biology, physics, astronomy, meteorology, and other fields. The station is suited for the testing of spacecraft systems and equipment required for missions to the Moon and Mars. It is an international, technological, and political achievement.

Question 10. The ISS orbits between kilometers above the Earth's surface.

- a. 150 and 200
- b. 370 and 460
- c. 500 and 770

Possible answer 10. b. 370 and 460

Question 11. How much time does it take the International space station to circle Earth one time?

Possible answer 11. It takes about 90 minutes for the International space station to circle Earth one time.

Question 12. What are the advantages of modular design of the International space station?

Possible answer 12. The modular design of the International Space Station (ISS) offers several advantages:

1. Flexibility: The modular design allows for expansion and reconfiguration of the space station. New modules can be added or existing ones replaced, enabling the ISS to adapt to changing needs and technological advancements.
2. Collaboration: The modular design facilitates international collaboration as different countries can contribute their own modules to the space station.
3. Redundancy: The redundancy ensures that if one module experiences a failure or requires maintenance, the crew can still utilize other modules, maintaining the functionality of the space station.

4. Maintenance and Repair: The modular design allows for easier maintenance and repair of the ISS. Individual modules can be isolated and repaired without impacting the entire space station. This modularity reduces the downtime and increases the overall efficiency of maintenance operations.

5. Upgradability: As technology advances, older modules can be replaced or upgraded with newer, more advanced modules.

6. Risk Mitigation: In case of emergencies or critical failures, the modular design allows for the potential evacuation of a specific module or isolation of a damaged module.

Question 13. What provides electricity at the orbiting ISS?

- a. Propellant
- b. Storage battery
- c. Solar arrays

Possible answer 13. c. Solar arrays

Question 14. What is a CubeSat?

Possible answer 14. A CubeSat is a type of miniaturized satellite that is typically based on a standardized cube-shaped structure. It is a small and low-cost satellite that is designed to perform various scientific, research, or technological missions in space.

Question 15. How are CubeSats delivered into space?

Possible answer 15. In order to launch a small satellite into orbit, first the space station cargo supply spacecraft delivers the satellite in a Cargo Transfer Bag. The satellites are stored in Cargo Transfer Bags in the space station cabin until time for deployment. Following the final satellite checkout, the crew installs the small satellite into the Small Satellite Orbital Deployer and places it on the airlock table. Then, after the airlock is sealed, it opens to allow the airlock table to slide out of the cabin of the space station. The Robotic Manipulator System approaches the airlock table and grapples the satellite ejector. Next, the Robotic Manipulator System moves the satellite in the ejector into position for deployment into orbit. The Robotic Manipulator System holds the specified attitude aiming at the satellite's orbit. Finally, ground operators send the command to the ejector to release the satellite.

Question 16. Luna 2 was launched

- a. to do some measurements around the Moon
- b. to research asteroids
- c. to get lunar soil samples

Possible answer 16. a. to do some measurements around the Moon

Question 17. Sodium gas was expanded

- a. to prove Luna 2 visited the Moon
- b. to provide additional atmosphere
- c. to carry out experiments

Possible answer 17. a. to prove Luna 2 visited the Moon

Question 18. What is an escape velocity?

Possible answer 18. An escape velocity is the speed at which a rocket must travel in order to get into space

Question 19. What were the proofs of visiting the Moon be LUNA-2?

Possible answer 19. Luna 2 was a Soviet spacecraft that successfully impacted the Moon on September 13, 1959. While Luna 2 itself did not have the capability to transmit images or video, its successful impact provided indirect evidence of its journey to the Moon.

The mission was tracked by various ground-based observatories and radar stations, which confirmed its trajectory and impact location on the Moon. The impact was detected by seismic sensors, which recorded the resulting shockwaves. This data provided strong evidence that Luna 2 had indeed reached the Moon. Additionally, Luna 2 carried a ball-shaped instrument called a "penetrator," which contained Soviet emblems and a Soviet pennant. The presence of this object on the Moon's surface further confirmed the mission's success. The scientific data and physical evidence gathered from the mission provided sufficient proof of its achievement.

Question 20. What is a solar wind?

Possible answer 20. A solar wind is an emanation from the Sun's corona consisting of a flow of charged particles that interacts with the magnetic field of the Earth and other planetary bodies

Question 21. What is extravehicular activity?

- a. any activity done by an astronaut outside a spacecraft
- b. any activity done by an astronaut at orbit
- c. any activity done by an astronaut dressed in a spacesuit

Possible answer 21. a. any activity done by an astronaut outside a spacecraft

Question 22. Why is the pressure-controlled airlock required?

Possible answer 22. Before opening a hatch, the air pressure of the airlock is equalized with that of the environment beyond the next hatch to open. A gradual pressure transition

minimizes air temperature fluctuations, decreases stresses on air seals, and allows safe verification of a pressure spacesuit.

Question 23. What is a spacesuit?

Possible answer 23. A spacesuit is a specialized garment worn by astronauts during spacewalks or extravehicular activities outside of their spacecraft. It is designed to protect astronauts from the harsh conditions of space, including extreme temperatures, micrometeoroids, and the vacuum environment.

Question 24. What is vacuum?

Possible answer 24. It is a space devoid of particles and gases. In a vacuum, there is no atmospheric pressure, and it is typically created by removing air or other gases from a sealed container.

Question 25. An explosive substance that causes something to move forwards is

- a. a substance burnt in a combustion chamber
- b. gas or liquid exhausted from the nozzle
- c. a substance used to transfer energy in a system or device

Possible answer 25. c. **a substance used to transfer energy in a system or device**

Компетенция УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Question 1. What is the purpose of a scientific presentation?

- a. to communicate information to an audience in a clear and persuasive manner
- b. to show that you know this scientific topic best of all
- c. to engage the companies, which will be ready to invest in your project

Possible answer 1. a. to communicate information to an audience in a clear and persuasive manner, c. to engage the companies, which will be ready to invest in your project

Question 2. How should you prepare for a scientific presentation?

Possible answer 2. To prepare for a scientific presentation, you should research your topic, organize your content, create visual aids, practice your delivery, and anticipate potential questions.

Question 3. What are some effective techniques for engaging the audience during a presentation?

Possible answer 3. Some effective techniques for engaging the audience include using storytelling, asking questions, incorporating interactive elements, and using visual aids such as graphs or images.

Question 4. How can you make your presentation visually appealing?

Possible answer 4. You can make your presentation visually appealing by using consistent branding, choosing a clean and professional design, using high-quality images, and incorporating visual elements that support your message.

Question 5. How long should a scientific presentation be?

Possible answer 5. The length of a scientific presentation can vary depending on the topic and context. However, it's generally recommended to keep presentations concise and focused, typically between 10 to 20 minutes.

Question 6. How can you handle nervousness during a presentation?

Possible answer 6. To handle nervousness during a presentation, you can practice deep breathing exercises, visualize a successful outcome, focus on the audience's needs, and remind yourself of your expertise on the topic.

Question 7. What are some common mistakes to avoid during a business presentation?

Possible answer 7. There are several common mistakes to avoid during a business presentation. Some of them include:

1. Lack of preparation: Failing to adequately prepare for your presentation can lead to disorganization and a lack of focus. Make sure to thoroughly research your topic, create a well-structured outline, and rehearse your presentation multiple times.
2. Overloading slides with text: Using slides as a crutch and including too much text on each slide can overwhelm your audience and make it difficult for them to follow along.
3. Reading directly from notes or slides: Reading word-for-word from your notes or slides can make your presentation seem robotic and disengaging. Instead, familiarize yourself with the content and speak naturally, using your slides as visual aids rather than relying on them for your script.
4. Ignoring the audience: Make eye contact, ask questions, and encourage participation to keep your audience engaged throughout.
5. Going over time: Respect your audience's time by sticking to the allotted time frame for your presentation.
6. Lack of enthusiasm and energy: Be sure to convey enthusiasm, passion, and energy in your voice and body language to captivate your listeners.

Question 8. How can you effectively convey complex information in a presentation?

Possible answer 8. To effectively convey complex information, break it down into smaller, digestible chunks, use visuals or diagrams to illustrate key points, provide real-life examples, and use clear and concise language.

Question 9. How can you handle difficult questions or objections during a presentation?

Possible answer 9. When faced with difficult questions or objections, listen attentively, stay calm and composed, address the concerns directly and honestly, provide evidence or examples to support your response, and offer to follow up needed.

Question 10. What is the importance of rehearsing a scientific presentation?

Possible answer 10. Rehearsing a scientific presentation helps you become familiar with the content, improve your delivery and timing, identify areas for improvement, build confidence, and ensure a smooth and polished presentation.

Question 11. How can you make a presentation memorable?

Possible answer 11. To make a presentation memorable, there are several ways :

1. Start with a strong opening: Begin your presentation with a thought-provoking question to grab the audience's attention from the start.
2. Use visuals: Incorporate visually appealing slides, images, videos, or infographics to enhance your message and make it more engaging. Visuals help people remember information better.
3. Keep it simple: Avoid overwhelming your audience with too much information. Focus on delivering a few key points effectively rather than trying to cover too much.
4. Engage the audience: Involve your audience through interactive elements like polls, quizzes, or group activities.
5. Use repetition and memorable phrases: Repeat key points throughout your presentation to reinforce them in the audience's mind. Additionally, use catchy phrases or acronyms that are easy to remember.
6. Practice and rehearse: A well-rehearsed presentation will be more confident, smooth, and memorable. Practice your delivery, timing, and gestures to ensure a polished performance.
7. End with a strong conclusion: Leave a lasting impression by summarizing your main points and ending with a powerful call to action or thought-provoking statement.

Question 12. How should you conclude a scientific presentation?

Possible answer 12. In the conclusion of a scientific presentation, summarize the main points, restate the key message or call action, thank the audience for their time, and open the floor for any final questions or comments.

Question 13. When delivering a presentation, is important to:

- a) Speak quickly to cover all the points
- b) Avoid eye contact with the audience
- c) Use visual aids to enhance understanding
- d) Read directly from the slides

Possible answer 13. c) Use visual aids to enhance understanding

Question 14. Which of the following is an example of a persuasive communication technique?

- a) Using logical reasoning and evidence
- b) Making personal attacks on the audience
- c) Ignoring the needs and interests of the audience
- d) Speaking in a monotone voice

Possible answer 14. a) Using logical reasoning and evidence

Question 15. Which of the following is NOT a common objective of a business presentation?

- a) Informing the audience
- b) Persuading the audience
- c) Entertaining the audience
- d) Inspiring the audience

Possible answer 15. c) Entertaining the audience

Question 16. Which of the following is an effective way to engage the audience during a presentation?

- a) Reading directly from the slides
- b) Using complex technical jargon
- c) Asking questions and encouraging participation
- d) Speaking in a monotone voice

Possible answer 16. c) Asking questions and encouraging

Question 17. What is the purpose of using visuals in a scientific presentation?

- a) To fill up space the slides
- b) To distract the audience from the main message

- c) To enhance understanding and retention of information
- d) To showcase design skill

Possible answer 17. c) To enhance understanding and retention of information

Question 18. Which of the following is an example of non-verbal communication during a presentation?

- a) Using hand gestures
- b) Speaking clearly and confidently
- c) Using appropriate language
- d) Providing accurate data

Possible answer 18. a) Using hand gestures

Question 19. What is the purpose of a scientific presentation's conclusion?

- a) To introduce the main topic
- b) To summarize key points and leave a lasting impression
- c) To provide detailed explanations
- d) To ask the audience for feedback

Possible answer 19. b) To summarize key points and leave a lasting impression

Question 20. Which of the following is an effective way to manage time during a scientific presentation?

- a) Rushing through the content
- b) Ignoring the time limit
- c) Practicing and rehearsing beforehand
- d) Adding extra slides if needed

Possible answer 20. c) Practicing and rehearsing beforehand

Question 21. What is the recommended amount of text per slide in a scientific presentation?

- a) A full paragraph
- b) Several sentences
- c) One or two keywords
- d) Text, only visuals

Possible answer 21. c) One or two keywords

Question 22. What are some traditional customs and etiquette practices in the UK?

Possible answer 22.

1. Saying "please" and "thank you" is expected in most interactions.
2. The British take queuing (standing in line) seriously and cutting in line is considered impolite.
3. Respect for personal space is valued.
4. Addressing someone by their title and last name until given permission to use first names is customary in professional settings.
5. Saying "I'm sorry" is common, even for minor things.
6. Bringing a small gift when invited to someone's home is considered good manners.
7. Dining Etiquette: Waiting for the host to start eating, using utensils correctly, and saying "please" and "thank you" are important.
8. Tipping is common, usually around 10% to 15% of the bill.

Question 23. What are some common communication challenges faced by remote or virtual teams?

Possible answer 23. Some common communication challenges faced by remote or virtual teams include:

1. Lack of face-to-face interaction.
2. Misinterpretation of messages: Without visual cues and tone of voice, there is a greater chance of misinterpreting messages, leading to misunderstandings and conflicts.
3. Information overload: Remote teams often rely heavily on digital communication tools, which can result in an overwhelming amount of emails, chat messages, and notifications, making it difficult to prioritize and keep track of important information.
4. Lack of immediate feedback: In virtual teams, getting instant feedback or clarification on a task can be challenging, leading to delays in decision-making and progress.
5. Language and cultural barriers: In global remote teams, language and cultural differences can hinder effective communication and understanding, leading to miscommunication and reduced productivity.
6. Lack of informal communication: Remote teams often miss out on casual conversations and impromptu interactions that can foster creativity, innovation, and team bonding.

Question 24. Why is effective written communication important?

Possible answer 24. Effective written communication is important for several reasons:

1. **Clarity:** Clear and concise writing ensures that the message is easily understood by the reader. It eliminates ambiguity and confusion, allowing for effective communication of ideas, instructions, or information.
2. **Professionalism:** Well-written communication reflects professionalism and attention to detail. It shows that the writer has taken the time and effort to craft a message that is clear, organized, and free from errors.
3. **Efficiency:** A well-structured and coherent message allows the recipient to quickly grasp the main points and take appropriate action.
4. **Persuasion:** Good writing skills are essential for persuasive communication. The ability to present ideas in a compelling and convincing manner greatly enhances the chances of achieving the desired outcome.
5. **Documentation:** Written communication serves as a permanent record of information or agreements. It provides a reference point for future use, ensuring that important details are not forgotten or misremembered.

Question 25. What does a polite and professional closing include?

Possible answer 25. End your email with a polite closing, such as "Best regards," "Sincerely," or "Thank you." Sign off with your name and contact information.

Компетенции **УК-4, УК-5** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции **УК-4, УК-5** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и выполнения зачетных заданий.

Критерии оценивания в случае зачета в 1 и 2 семестрах:

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Экзамен/дифференцированный зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и выполнения экзаменационных заданий.

Примерные темы монологического высказывания или беседы с преподавателем:

1. History of spacecraft
2. Founders of rocketry
3. Rocket principles
4. The first satellite
5. The first man in space
6. Space environment
7. Multistage rockets
8. International space station
9. Lunar research
10. Extravehicular activity.

Критерии оценивания в случае экзамена в 3 семестре

оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал **прочные знания** основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические **задачи повышенной сложности**, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал **прочные знания** основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, **предусмотренные рабочей программой**, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал **знания** основных положений фактического материала, умение получить **с помощью преподавателя** правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью

преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ВЗАИМОЗАМЕНЯЕМОСТЬ

Код плана	<u>240301-2021-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.03.01 Ракетные комплексы и космонавтика</u>
Профиль (программа)	<u>Космические аппараты</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.19</u>
Институт (факультет)	<u>Институт авиационной и ракетно-космической техники</u>
Кафедра	<u>производства летательных аппаратов и управления качеством в машиностроении</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2021

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3 Способен участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью с использованием стандартов, норм и правил

1. Что такое допуск размера?

Ответ: Допуск размера (Т) – разность между наибольшим и наименьшим предельными размерами:

- для отверстия $TD = D_{\max} - D_{\min}$;

- для вала $Td = d_{\max} - d_{\min}$.

Допуск размера также может быть определён через предельные отклонения как алгебраическая разность между верхним и нижним отклонениями:

- для отверстия $TD = ES - EI$;

- для вала $Td = es - ei$.

2. Какие виды посадок Вы знаете?

Ответ: В зависимости от расположения полей допусков отверстия и вала посадки делятся на три группы:

- посадки с зазором – посадки, при которых обеспечивается зазор в соединении. Характеризуются наибольшим ($S_{\max}$) и наименьшим ($S_{\min}$) зазорами;

- посадки с натягом – посадки, при которых обеспечивается натяг в соединении. Характеризуются наибольшим ($N_{\max}$) и наименьшим ($N_{\min}$) натягами;

- переходные посадки – посадки, при которых возможно получить соединения, как с натягом, так и с зазором. В такой посадке поля допусков отверстия и вала полностью или частично перекрывают друг друга. Характеризуются наибольшими значениями натяга ($N_{\max}$) и зазора ($S_{\max}$).

3. Какие две подсистемы имеет система допусков и посадок?

Ответ: Посадки всех трёх групп с различными зазорами и натягами можно получить, изменяя положения полей допусков обеих сопрягаемых деталей.

Однако удобно в технологическом и эксплуатационном отношении получать разнообразные посадки, изменяя поле допуска только вала, оставляя поле допуска отверстия без изменения - это будут посадки в системе отверстия.

Если изменять только поле допуска отверстия, оставляя без изменения поле допуска вала, тогда это будут посадки в системе вала.

4. Что такое основной вал и основное отверстие?

Ответ: Деталь, у которой положение поля допуска не зависит от вида посадки, называется основной деталью системы. Основное отверстие – отверстие, у которого нижнее отклонение равно нулю ($EI=0$). При построении схемы полей допусков в верх от нулевой линии откладывается величина допуска по заданному качеству.

Основной вал-вал, у которого верхнее отклонение равно нулю ($es=0$). В этом случае величина допуска откладывается вниз от нулевой линии.

5. Что такое квалитет?

Ответ: Квалитетом называется совокупность допусков, соответствующих одинаковой степени точности для всех номинальных размеров.

Допуск для квалитетов, за некоторым исключением, определяется по формуле:

$$T = a \times i, \text{ или } T = a \times I,$$

где a – число единиц допуска, (i, I) - единица допуска, которая зависит от заданного размера.

6. Что представляет собой поле допуска формы?

Ответ: Поле допуска формы представляет собой область в пространстве или на плоскости, внутри которой должны находиться все точки реальной поверхности или реального профиля.

7. Какие калибры позволяют определять, находится ли проверяемый размер в пределах допуска?

Ответ: Используют предельные калибры: для контроля валов калибры – скобы, для контроля отверстий калибры – пробки.

8. Какие классы точности подшипников вы знаете?

Ответ: 0, 6, 5, 4, 2 в порядке повышения точности.

9. К системе вала или отверстия относится посадка H8/e8?

- 1) к системе отверстия
- 2) к системе вала
- 3) и к системе вала и системе отверстия
- 4) не относится ни к одной из этих систем

Ответ: 1)

10. Увеличивающее звено размерной цепи это:

- 1) Звено, с уменьшением которого увеличивается замыкающее звено
- 2) Звено, с увеличением которого увеличивается замыкающее звено
- 3) Звено, с уменьшением которого уменьшается замыкающее звено
- 4) Звено, с увеличением которого уменьшается замыкающее звено

Ответ: 2)

11. Расшифровать обозначение: 1,25 √:

- 1) шероховатость поверхности, среднее арифметическое отклонение неровностей 1,25 мкм.
- 2) шероховатость поверхности, базовая длина 1.25 мм.
- 3) шероховатость поверхности, величина неровностей по 10 точкам 1,25 мкм.
- 4) шероховатость поверхности, величина неровностей по вершинам 1,25 мкм.

Ответ: 1)

12. Какая система используется при установке шпонок?

- 1) система отверстия
- 2) система зазоров и натягов
- 3) система вала.
- 4) система натягов

Ответ: 3)

13. Какая система используется при установке подшипника в корпус?

- 1) система зазоров и натягов
- 2) система отверстия
- 3) система вала.
- 4) система натягов

Ответ: 3)

14. Чем характеризуется точность измерения?

Ответ: Точность измерения характеризуется близостью результата к истинному значению измеряемой величины.

15. Что такое действительное значение измеряемой величины?

Ответ: Действительное значение физической величины – значение, найденное экспериментальным путем и настолько приближенное к истинному значению, что для данных целей может быть использовано вместо него.

16. Какие средства измерения Вы знаете?

Ответ: Различают 5 видов средств измерения: меры, преобразователи, приборы, установки и системы.

17. Что такое абсолютная, относительная и приведенная погрешности?

Ответ: Под абсолютной погрешностью понимают алгебраическую разность между номинальным и действительным значениями измеряемой величины.

Относительная погрешность – это отношение абсолютной погрешности к действительному значению, выраженному в процентах.

Приведенная погрешность равна отношению абсолютной погрешности к некоторому номинальному значению, выраженному в процентах.

18. Что такое систематические погрешности?

Ответ: Систематическими называют погрешности постоянные по величине и направлению, или изменяющиеся по определенному закону.

19. Что такое случайные погрешности?

Ответ: Случайные погрешности, величину и направление которых нельзя предусмотреть.

20. Что такое грубые погрешности и какое правило используется для их определения?

Ответ: Из-за неправильной деятельности операторов, а также из кратковременных, резких изменений условий измерений, могут возникать грубые погрешности или промахи. Если грубые погрешности обнаруживаются в процессе измерения, то эти результаты отбрасываются. Однако чаще промахи выявляются только при обработке результатов измерения с помощью различных критериев.

Для определения грубых погрешностей используется правило трех сигм.

21. Если измерения производятся миллиамперметром с нулем в начале шкалы и пределом измерения 500 мА, классом точности 1.0, то предел абсолютной погрешности равен:

- 1) 50 мА
- 2) 5 мА
- 3) 2 мА
- 4) 25 мА

Ответ: 2).

22. Сколько членов имеет ряд R20?

- 1) 5
- 2) 10
- 3) 20
- 4) 40

Ответ: 3).

23. Обязательные требования стандартов устанавливаются к:

- 1) методам контроля
- 2) потребительским характеристикам

- 3) безопасности
- 4) исполнителям

Ответ: 3).

24. По какому СИ поверяют эталон 3-го разряда?

- 1) по эталону 1-го разряда;
- 2) по эталону 2-го разряда;
- 3) по рабочему эталону;
- 4) по первичному эталону

Ответ: 2).

25. Технический регламент принимается:

- 1) национальной организацией по стандартам;
- 2) органом по сертификации;
- 3) правительственным органом;
- 4) международной организацией

Ответ: 3).

Компетенция ОПК-3 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ОПК-3 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачёт.

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ

Код плана	<u>240301-2021-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.03.01 Ракетные комплексы и космонавтика</u>
Профиль (программа)	<u>Космические аппараты</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.05</u>
Институт (факультет)	<u>Институт авиационной и ракетно-космической техники</u>
Кафедра	<u>социальных систем и права</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей.	Лекции. Тема 1. Профессиональная деятельность и культура Тема 2. Культура организационно-управленческой профессиональной деятельности Тема 3. Культура научно-исследовательской деятельности и информационная культура.	Устный опрос, тестирование, эссе, решение кейсов.	Собеседование
		Самостоятельная работа. Тема 1. Профессиональная деятельность и культура Тема 2. Культура организационно-управленческой профессиональной деятельности Тема 3. Культура научно-исследовательской деятельности и информационная культура.		
		Практические занятия. Тема 1. Профессиональная деятельность и культура Тема 2. Культура организационно-управленческой профессиональной деятельности Тема 3. Культура научно-исследовательской деятельности и информационная культура.		
	УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития	Лекции. Тема 1. Профессиональная деятельность и культура Тема 2. Культура организационно-управленческой профессиональной деятельности Тема 3. Культура научно-исследовательской деятельности и информационная культура. Тема 5. Морально-этические основы профессиональной деятельности	Устный опрос, тестирование, эссе, решение кейсов.	Собеседование
		Самостоятельная работа. Тема 1. Профессиональная деятельность и культура Тема 2. Культура организационно-управленческой профессиональной деятельности Тема 3. Культура научно-исследовательской деятельности и информационная культура. Тема 5. Морально-этические основы профессиональной деятельности		
		Практические занятия. Тема 1. Профессиональная деятельность и культура Тема 2. Культура организационно-управленческой профессиональной деятельности Тема 3. Культура научно-исследовательской деятельности и информационная культура. Тема 5. Морально-этические основы профессиональной деятельности		
	УК 6.3. Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов	Лекции. Тема 1. Профессиональная деятельность и культура Тема 2. Культура организационно-управленческой профессиональной деятельности Тема 3. Культура научно-исследовательской деятельности и информационная культура.	Устный опрос, тестирование, эссе, решение кейсов.	Собеседование

	образования в течение всей жизни.	Тема 4. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности. Правовая культура Самостоятельная работа. Тема 1. Профессиональная деятельность и культура Тема 2. Культура организационно-управленческой профессиональной деятельности Тема 3. Культура научно-исследовательской деятельности и информационная культура. Тема 4. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности. Правовая культура Практические занятия. Тема 1. Профессиональная деятельность и культура Тема 2. Культура организационно-управленческой профессиональной деятельности Тема 3. Культура научно-исследовательской деятельности и информационная культура. Тема 4. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности. Правовая культура		
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Выбирает адекватные способы противодействия коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-10.2 Демонстрирует правовую культуру в сфере противодействия коррупции	Лекции. Тема 4. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности. Правовая культура Тема 5. Морально-этические основы профессиональной деятельности. Тема 6. Антикоррупционная компетентность Самостоятельная работа. Тема 4. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности. Правовая культура Тема 5. Морально-этические основы профессиональной деятельности. Тема 6. Антикоррупционная компетентность ¶ Практические занятия. Тема 4. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности. Правовая культура Тема 5. Морально-этические основы профессиональной деятельности. Тема 6. Антикоррупционная компетентность	Устный опрос, тестирование, решение кейсов.	Собеседование
		Лекции. Тема 4. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности. Правовая культура Тема 5. Морально-этические основы профессиональной деятельности. Тема 6. Антикоррупционная компетентность Самостоятельная работа. Тема 4. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности. Правовая культура Тема 5. Морально-этические основы профессиональной деятельности. Тема 6. Антикоррупционная компетентность ¶ Практические занятия. Тема 4. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности. Правовая культура Тема 5. Морально-этические основы профессиональной деятельности. Тема 6. Антикоррупционная компетентность	Устный опрос, тестирование, решение кейсов.	Собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕР ТЕСТА

1. В структуру морали входят:

- А) Моральные принципы
- Б) Религиозные убеждения
- В) Моральные нормы
- Г) Нравственные идеалы
- Д) Этические нормы

Выберите один или несколько вариантов ответа

2. Какого закона управления не существует:

- А) Закон неадекватности
- Б) Закон неопределенности информации
- В) Закон самосохранения
- Г) Закон неадекватности самооценки

3. В каком виде управленческой культуры присутствует жесткое подчинение, отсутствие инициативы, единоличное принятие решения руководителем:

- А) Японская
- Б) Советская
- В) Американская

4. Какого стиля управления не бывает:

- А) Демократический
- Б) Либеральный
- В) Тоталитарный
- Г) Ситуативный

5. Что входит в содержание корпоративной культуры:

- А) Трудовая этика и мотивация
- Б) Отсутствие веры в руководство
- В) Процесс развития и обучения работника
- Г) Ценности и нормы коллектива

Выберите один или несколько вариантов ответа

6. Что из перечисленного является принципами тайм-менеджмента

- А) Принцип одна задача – две работы
- Б) Принцип Парето
- В) Принцип отсутствия корзины
- Г) Принцип приоритетов

Выберите один или несколько вариантов ответа

7. В каком виде управленческой культуры менеджер проходит всю цепочку должностей, происходит пожизненный найм работников:

- А) Японская
- Б) Советская
- В) Американская

8. Что не входит в содержание информационной грамотности:

- А) Критическое мышление
- Б) Неспособность к независимому обучению

- В) Способность анализировать ситуацию
- Г) Способность к созданию, обработке и переработке информации

9. Что не входит в структуру эмоционального интеллекта:

- А) Самоконтроль
- Б) Социальная чуткость
- В) Беспокойство
- Г) Самоанализ
- Д) Управление

10. В структуру морали входят:

- А) Моральные принципы
- Б) Религиозные убеждения
- В) Моральные нормы
- Г) Нравственные идеалы
- Д) Этические нормы

Выберите один или несколько вариантов ответа

Инструкция для выполнения теста

Прочитайте внимательно вопрос. Ознакомьтесь с каждым предложенным вариантом ответа и выберите из них правильный, исходя из действующего законодательства и освоенного вами теоретического материала. Если для ответа пригодны два или более варианта, то укажите тот из них, который наиболее точно подходит по смыслу. Обратите внимание, что в некоторых заданиях возможны два и более верных ответа.

Методические рекомендации для проведения тестирования

Для текущего тестирования рекомендуется использовать соответствующие пройденной теме вопросы непосредственно после освоения каждой дидактической единицы.

Для тестирования рекомендуется обеспечить индивидуальную работу каждого обучающегося над тестом, разместив студентов на удалении друг от друга, не ослабляя педагогического контроля за самостоятельностью решения заданий.

В ходе тестирования не допускается использование вспомогательных источников любого вида (печатные, электронные и другие).

На решение теста отводится 35-50 минут из расчета 1-1,5 минуты на вопрос.

Процентное соотношение полученных результатов можно перевести в баллы следующим образом:

менее 65% - неудовлетворительно/ не зачтено

65% и более – зачтено.

Баллы, полученные по результатам написания теста, демонстрируют степень усвоения обучающимися пройденного в рамках курса материала. Выявленные по результатам тестирования пробелы в знаниях восполняются обучающимися путем проведения дополнительных самостоятельных исследований/работ под контролем педагога.

ПРИМЕР СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ (КЕЙСОВ)

Ситуация 1. Вы получили одновременно два срочных задания: от вашего непосредственного и вашего вышестоящего начальника. Времени для согласования сроков выполнения заданий у вас нет, необходимо срочно начать работу. Ваши действия?

Ситуация 2. Между двумя вашими подчиненными возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к вам с просьбой, чтобы вы разобрались и поддержали его позицию. Каков ваш вариант поведения в данной ситуации?

Ситуация 3. В самый напряженный период завершения производственного задания в бригаде совершен неблагоприятный поступок, нарушена трудовая дисциплина, в результате чего допущен брак. Бригадир не знает виновника, однако выявить и наказать его надо. Как бы вы поступили на месте бригадира?

Ситуация 4. У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдала работа. Что бы вы предприняли в первую очередь?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений и навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение и навыки использовать теоретические основы предметной области.	Задача решена полностью, в представленном решении содержится правильный ответ, сделанные выводы аргументированы ссылками на источники правового регулирования	Решение задачи неверно или отсутствует

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Культура: понятие, виды, структура.
2. Профессиональная деятельность: понятие, виды, структура.
3. Профессиональная культура инженера: понятие, структура и виды.
4. Специфика и особенности инженерной деятельности
5. Инновационная деятельность: понятие, особенности, структура.
6. Нормативное регулирование профессиональной деятельности.
7. Правовая культура: понятие, содержание и структура
8. Этика: понятие, признаки и структура.
9. Этические проблемы в профессиональной деятельности.
10. Мораль, как этическая категория: понятие, признаки и структура.
11. Источники этических норм.
12. Профессиональная этика: специфика и особенности.
13. Структура профессиональной этики.
14. Принципы профессиональной этики.
15. Место этики в профессиональной деятельности: научно-техническая этика.
16. Место этики в профессиональной деятельности: экологическая этика..
17. Управленческая культура: содержание, структура и виды.
18. Умения и навыки управления коллективом
19. Тайм-менеджмент.
20. Корпоративная культура.
21. Экономическая культура и финансовая грамотность инженера.
22. Информационная культура: содержание и структура.
23. Цифровая грамотность инженера.
24. Деловая коммуникация: понятие, признаки и барьеры.
25. Эмоциональный интеллект.

26. Деловое письмо.
27. Законы презентации материала.
28. Правила публичного выступления.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачет	Не зачёт
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

ПРИМЕР ТЕМ ЭССЕ

1. «Наука должна служить только добру! Нельзя допускать, чтобы она опережала уровень нравственности» (Ж. Верн)
2. Предосторожность проста, а раскаяние многосложно. (И. Гёте)
3. «Идея истины и добра признавалась всеми народами, во все времена; но что непреложная истина, что добро для одного народа или века, то часто бывает ложью или злом для другого народа в другой век» (В.Г. Белинский)
4. «Чернобыль взорвался оттого, что нынешние «гении техники» стояли не на плечах Толстого и Достоевского, а на плечах таких же «технарей», как и они сами» (В. Легасов)

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к написанию эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Знает: технологии и методы управления своим временем, специфику профессиональной деятельности и траекторию личностного развития, содержание профессиональной культуры специалиста.

Умеет: управлять своим временем, ставить задачи, определять приоритетность задач и осуществлять выбор, осуществлять исследовательскую деятельность.

Владеет навыками тайм-менеджмента, самоконтроля, самоанализа и рефлексии, критического анализа собственной деятельности с целью постановки задач самосовершенствования

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Пример теста:

1. В структуру морали входят:

- А) Моральные принципы
- Б) Религиозные убеждения
- В) Моральные нормы
- Г) Нравственные идеалы
- Д) Этические нормы

2. Какого закона управления не существует:

- А) Закон неадекватности
- Б) Закон неопределенности информации
- В) Закон самосохранения
- Г) Закон неадекватности самооценки

3. В каком виде управленческой культуры присутствует жесткое подчинение, отсутствие инициативы, единоличное принятие решения руководителем:

- А) Японская
- Б) Советская
- В) Американская

4. Какого стиля управления не бывает:

- А) Демократический
- Б) Либеральный
- В) Тоталитарный
- Г) Ситуативный

5. Что входит в содержание корпоративной культуры:

- А) Трудовая этика и мотивация
- Б) Отсутствие веры в руководство
- В) Процесс развития и обучения работника
- Г) Ценности и нормы коллектива

Выберите один или несколько вариантов ответа

6. Что из перечисленного является принципами тайм-менеджмента

- А) Принцип одна задача – две работы
- Б) Принцип Парето
- В) Принцип отсутствия корзины
- Г) Принцип приоритетов

Выберите один или несколько вариантов ответа

7. В каком виде управленческой культуры менеджер проходит всю цепочку должностей, происходит пожизненный найм работников:

- А) Японская
- Б) Советская
- В) Американская

8. Что не входит в содержание информационной грамотности:

- А) Критическое мышление
- Б) Неспособность к независимому обучению
- В) Способность анализировать ситуацию
- Г) Способность к созданию, обработке и переработке информации

9. Что не входит в структуру эмоционального интеллекта:

- А) Самоконтроль
- Б) Социальная чуткость
- В) Беспокойство
- Г) Самоанализ
- Д) Управление

10. Какой глобальной проблемы не существует:

- А) Проблема Запад-Восток
- Б) Энергетическая проблема
- В) Продовольственная проблема
- Г) Проблема бедности

Шкала и критерии оценивания

Менее 65% - неудовлетворительно/ не зачтено

65% и более – зачтено.

Пример вопросов для устного опроса:

1. Профессиональная культура: понятие, структура и виды.
2. Специфика и особенности профессиональной деятельности
3. Инновационная деятельность: понятие, особенности, структура.
4. Этические проблемы в профессиональной деятельности.
5. Управленческая культура: содержание, структура и виды.
6. Тайм-менеджмент: специфика и особенности для специалиста технического профиля.
7. Технологии и методы управления своим временем.
8. Информационная культура: содержание и структура.
9. Цифровая грамотность.
10. Эмоциональный интеллект.
11. Корпоративная культура.
1. Культура: понятие, виды, структура.
2. Профессиональная деятельность: понятие, виды, структура.
3. Профессиональная культура: понятие, структура и виды.
4. Специфика и особенности профессиональной деятельности
5. Инновационная деятельность: понятие, особенности, структура.
6. Техничко-правовые нормы: понятие, признаки, виды и формы выражения.
7. Правовая культура: понятие, содержание и структура
8. Принципы профессиональной этики.
9. Место этики в профессиональной деятельности: научно-техническая этика.
10. Место этики в профессиональной деятельности: экологическая этика..

11. Управленческая культура: содержание, структура и виды.
12. Умения и навыки управления коллективом
13. Тайм-менеджмент.
14. Экономическая культура и финансовая грамотность.
15. Информационная культура: содержание и структура.
16. Цифровая грамотность.
17. Деловая коммуникация: понятие, признаки и барьеры.
18. Эмоциональный интеллект.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Выпишите на листе по 20 качеств (личностных характеристики), необходимых, на ваш взгляд, менеджеру вашей специальности. Обсудите в парах (выбираете коллегу по своему желанию) и составьте единый перечень (*оформляется таблицей по образцу ниже*), *проранжируйте его по степени значимости*

<i>Иванов</i>	<i>Петрова</i>
<i>1...20</i>	<i>1...20</i>
<i>После обсуждения</i>	
<i>1...20</i>	

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Явно сформированные умения, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных умений предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Вспомните все, чем занимались прошедшие сутки по минутам. Далее распределите всю информацию по приоритетам. Расставьте приоритеты в зависимости от разных факторов (себе-другим, работа-дом, долгосрочные-краткосрочные и т.д.). Какая методика расстановки приоритетов применена Вами для выполнения задания. Аргументируйте свой выбор.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Знает: способы противодействия коррупционному поведению, возможные коррупционные риски в профессиональной деятельности

Умеет: идентифицировать угрозы коррупционного характера, взаимодействовать с учетом этических и правовых норм

Владеет навыками: организации мероприятий по противодействию коррупции внутри коллектива, формирования нетерпимого отношения к коррупции внутри коллектива.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Пример теста:

1. Что относится к имущественным правам
 - А) арендное право
 - Б) авторское право
 - В) право на жизнь
 - Г) право на имя
2. Объектом политической власти является
 - А) политические элиты
 - Б) государство
 - В) политические партии
 - Г) индивид
3. Что из перечисленного не относится к элементам права
 - А) отрасли права
 - Б) правовые нормы
 - В) моральные нормы
 - Г) институты права
4. Одним из элементов политической системы государства является
 - А) банковская система
 - Б) система образования
 - В) избирательная система
 - Г) система здравоохранения
5. Какой из документов является источником права
 - А) распоряжение Академии наук
 - Б) приказ ректора
 - В) Библия

Г) постановление Правительства РФ

6. К социальным нормам относятся

- А) нормы морали
- Б) технологические нормы
- В) медицинские нормы
- Г) спортивные нормативы

7. Уголовная ответственность наступает в случае

- А) кража в продуктовом магазине
- Б) переход дороги в неположенном месте
- В) нарушение трудового распорядка
- Г) нанесение тяжких телесных повреждений

8. К косвенному налогу относится

- А) налог на прибыль
- Б) таможенная пошлина
- В) налог на имущество
- Г) подоходный налог

9. С какого момента человек становится субъектом правоотношений

- А) вступления в брак
- Б) получения паспорта
- В) рождения
- Г) совершеннолетия

10. Споры по гражданским делам рассматриваются

- А) прокуратурой
- Б) арбитражным судом
- В) судами общей юрисдикцией
- Г) конституционным судом

Шкала и критерии оценивания

Менее 65% - неудовлетворительно/ не зачтено

65% и более – зачтено.

Пример вопросов для устного опроса:

1. Этика: понятие, признаки и структура.
2. Этические проблемы в профессиональной деятельности инженера.
3. Мораль, как этическая категория: понятие, признаки и структура.
4. Источники этических норм.
5. Профессиональная этика: специфика и особенности.
6. Корпоративная культура.
7. Структура профессиональной этики.
8. Антикоррупционное поведение: понятие, структура.
9. Антикоррупционная компетентность: понятие, содержание, структура.
10. Факторы угрозы коррупции и возможности правовой защиты.
11. Пути и средства формирования антикоррупционной компетентности.
12. Конфликт интересов.
13. Кодексы профессиональной этики и локальное нормотворчество как основа организации работы по противодействию коррупции.

14. Снятие угрозы коррупции, в том числе при получении вознаграждения, подарков, знаков гостеприимства.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Проанализируйте проблемы этики с точки зрения собственного опыта, публицистических (новости, газеты, журналы) и научных источников. Приведите по одному примеру на каждую проблему, прокомментировав и конкретизировав ее.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Явно сформированные умения, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных умений предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Проанализируйте свои ограничения как руководителя (управленческие характеристики – умения и навыки). Разделите лист пополам. Справа выпишите все ваши качества, которые помогают вам руководить людьми, слева – те, что мешают. Каких качеств больше? Составьте программу самоизменений.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример вопросов для собеседования

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1. Профессиональная культура: понятие, структура и виды.
2. Специфика и особенности профессиональной деятельности
3. Инновационная деятельность: понятие, особенности, структура.
4. Этические проблемы в профессиональной деятельности.
5. Управленческая культура: содержание, структура и виды.
6. Тайм-менеджмент: специфика и особенности для специалиста технического профиля.
7. Технологии и методы управления своим временем.
8. Информационная культура: содержание и структура.
9. Цифровая грамотность.
10. Эмоциональный интеллект.
11. Корпоративная культура.
12. Культура: понятие, виды, структура.
13. Профессиональная деятельность: понятие, виды, структура.
14. Профессиональная культура: понятие, структура и виды.
15. Специфика и особенности профессиональной деятельности
16. Инновационная деятельность: понятие, особенности, структура.
17. Техничко-правовые нормы: понятие, признаки, виды и формы выражения.
18. Правовая культура: понятие, содержание и структура
19. Принципы профессиональной этики.
20. Место этики в профессиональной деятельности: научно-техническая этика.
21. Место этики в профессиональной деятельности: экологическая этика..
22. Управленческая культура: содержание, структура и виды.
23. Умения и навыки управления коллективом
24. Тайм-менеджмент.
25. Экономическая культура и финансовая грамотность.
26. Информационная культура: содержание и структура.
27. Цифровая грамотность.
28. Деловая коммуникация: понятие, признаки и барьеры.
29. Эмоциональный интеллект.
30. Деловое письмо.
31. Законы презентации материала.
32. Правила публичного выступления.

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

1. Этика: понятие, признаки и структура.
2. Этические проблемы в профессиональной деятельности инженера.
3. Мораль, как этическая категория: понятие, признаки и структура.

4. Источники этических норм.
5. Профессиональная этика: специфика и особенности.
6. Корпоративная культура.
7. Структура профессиональной этики.
8. Антикоррупционное поведение: понятие, структура.
9. Антикоррупционная компетентность: понятие, содержание, структура.
10. Факторы угрозы коррупции и возможности правовой защиты.
11. Пути и средства формирования антикоррупционной компетентности.
12. Конфликт интересов.
13. Кодексы профессиональной этики и локальное нормотворчество как основа организации работы по противодействию коррупции.
14. Снятие угрозы коррупции, в том числе при получении вознаграждения, подарков, знаков гостеприимства.

Шкала и критерии оценивания результатов собеседования

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-6	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-6
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-6	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-6
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-6	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-6
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-10	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-10
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-10	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-10
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-10	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-10

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Код плана	<u>240301-2021-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.03.01 Ракетные комплексы и космонавтика</u>
Профиль (программа)	<u>Космические аппараты</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.04</u>
Институт (факультет)	<u>Институт авиационной и ракетно-космической техники</u>
Кафедра	<u>управления человеческими ресурсами</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2021

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Задание 1. Исходя из системного анализа инклюзии выберите наиболее полный ответ. Термин «инклюзия» означает:

- а) объединение чего – либо в единое целое;
- б) включение всех людей, независимо от их личностных особенностей в совместную деятельность;
- в) сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- г) интеграция лиц с ОВЗ, политическим, расовым, этническим, половым и языковым разнообразием в социальную среду.

Ответ:

г) интеграция лиц с ОВЗ, политическим, расовым, этническим, половым и языковым разнообразием в социальную среду

Задание 2. Идеи социальной инклюзии зародились:

- а) в странах Западной Европы;
- б) в странах Востока;
- в) в США;
- г) в России.

Ответ:

а) в странах Западной Европы

Задание 3. Чем является осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией:

- а) психическое заражение
- б) конформность
- в) убеждение

Ответ:

б) конформность

Задание 4. Что такое конгруэнтность:

- а) совпадение самовосприятие и внешней оценки
- б) адекватность поведения ситуации
- в) состояние целостности, когда все части личности действуют вместе, преследуя одну цель +

Ответ:

в) состояние целостности, когда все части личности действуют вместе, преследуя одну цель

Задание 5. Используя системный подход, выявите, что свойственно манипуляторному стилю общения:

- а) имеет тайный характер намерений
- б) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка
- в) предполагает ясность внутренних приоритетов

Ответ:

б) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка

Задание 6. Как называют поведение, которое не соответствует социальным нормам?

- а) не правильное
- б) отклоняющее
- в) не социальное
- с) ненормированное

Ответ:

б) отклоняющее

Задание 7. Выберите наиболее точный ответ. Нозология – это:

- а) классификация болезней;
- б) отклонение от нормы;
- в) учение о болезнях;
- г) процедура диагностики нарушения в развитии.

Ответ:

в) учение о болезнях

Задание 8. Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с ... общением:

- а) личностным
- б) деловым
- в) ролевым

Ответ:

в) ролевым

Задание 9. Под социальной нормой понимают

- а) законы, принятые в государстве;
- б) обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение;
- в) правила, требования и пожелания к поведению человека или группы людей;
- с) административное регулирование поведения работников на предприятии и в организации.

Ответ:

в) правила, требования и пожелания к поведению человека или группы людей

Задание 10. Что такое передача эмоционального состояния человеку или группе, помимо собственно смыслового воздействия:

- а) убеждение
- б) психическое заражение
- в) эмпатия

Ответ:

б) психическое заражение

Задание 11. Перечислите компенсаторные способности незрячих:

Ответ:

Развитый слух, обоняние, память, воображение, умение принять решение в условиях ограниченного количества информации, развитая интуиция

Задание 12. Перечислите компенсаторные способности лиц с нарушением слуха

Ответ:

Визуальная внимательность, выразительность жестов, внимательность к здоровью и сигналам своего тела

Задание 13. Дайте определение социальной нормы

Ответ:

Установленное в обществе правило поведения, регулирующее отношения между людьми, общественную жизнь.

Задание 14. Отметьте этапы делового общения:

Ответ:

Установление контакта, выявление мотивов общения

Задание 15. Исходя из характеристики общения дайте определение инклюзивному взаимодействию

Ответ:

Личностный контакт людей с ОВЗ и без инвалидности на основе двусторонних интересов.

Задание 16. Составьте перечень организаций, которые относятся к списку социальных партнеров, обеспечивающих государственную политику в области инклюзивного образования:

Ответ:

- ***Региональное отделение Всероссийского общества глухих;***
- ***Региональное отделение Всероссийского общества слепых;***
- ***Епархия Русской православной церкви;***
- ***Центры реабилитации;***
- ***Школы-интернаты для обучающихся с ОВЗ.***

Задание 17. Приведите определение речевого общения

Ответ:

Общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка

Задание 18. Выберите условия, которые должны быть соблюдены для преодоления всех барьеров общения:

Ответ:

Понимание целей и мотивов взаимодействия партнера, адекватное представление о его точке зрения.

Задание 19. Приведите документ, которым установлены права инвалидов во всем мире

Ответ:

Конвенция о правах инвалидов

Задание 20. Решите кейс. За помощью в социально-психологическую службу обратилась клиентка – мать студентки-очницы первого года обучения профессионального училища. Из рассказа клиентки выяснилось, что ее дочь прошла экспресс-тестирование на ВИЧ-инфекцию на мобильном пункте обследования, результат оказался положительным. Находясь в подавленном состоянии, она рассказала в приватной беседе воспитателю училища о тестировании. Воспитатель, узнав о положительных результатах тестирования студентки, сообщила директору, заместителям директора и всем преподавателям. Через пару дней все в училище знали о проблеме студентки. В группе с девушкой отказались общаться все сокурсники, повар в столовой отказалась кормить ее, ссылаясь на то, что она может заразить всех. В настоящее время студентка находится в тяжелом эмоциональном состоянии, отказывается посещать учебное заведение, не выходит из дома. Клиентка не знает, что делать и просит помочь ее дочери.

Вопросы:

1. Имел ли право воспитатель разглашать информацию о результатах тестирования дочери клиентки?
2. Какие формы и методы работы необходимо использовать в работе с клиенткой и ее дочерью?

Ответ:

1 Воспитатель не имел права распространять подобного рода информацию, т.к. это противоречит принципу конфиденциальности.

2. Необходима психологическая помощь и поддержка как студентке, так и ее родителям в форме консультаций, бесед. Кроме того, необходима психолого-педагогическая работа по просвещению с педагогами и студентами с привлечением медицинского персонала.

Задание 21. Решите кейс. В психолого-педагогический центр обратилась клиентка за помощью. Дочь клиентки, в возрасте 14 лет, после перенесенного менингита страдает моторной алалией, девушка понимает обращенную речь к ней, но при воспроизведении сложно структурированных слов пропускает сочетание звуков, в связи, с чем очень сильно расстраивается. Как отметила клиентка, до болезни вокруг дочери было много подруг и друзей, она часами разговаривала с ними по телефону и общалась в социальных сетях, но после болезни девушка замкнулась в себе и ни с кем не общается.

Вопросы:

1. Какая помощь требуется клиентке?
2. Какая помощь требуется дочери клиентки?
4. С какими специалистами необходимо сотрудничать при решении проблемы дочери клиентки?

Ответ: Клиентке требуется психолого-педагогическая поддержка в виде консультационной помощи. А с дочерью клиентки необходимо работать как медикам, так и логопеду. Кроме того, девочке нужна психологическая помощь и поддержка.

Задание 22. Дайте развернутый ответ. Представьте, что Вы эффективно социализированный субъект, принимающий культурные нормы современной общественной жизни, подошли к светофору, где стоит человек с нарушением зрения. Ваши действия.

Ответ:

Предлагая свою помощь, необходимо встать с противоположной стороны от руки с тростью и дать возможность незрячему взять себя под руку. После оказания помощи по переходу дороги, незрячего следует подвести к какому-либо ориентиру. Там он будет чувствовать себя более защищенно и уверенно.

Задание 23. Дайте развернутый ответ. Представьте, что Вы учитесь в одном вузе (группе) со студентом с нарушением слуха. Каких правил коммуникации Вы должны придерживаться?

Ответ: Разговаривая, нужно убедиться, что слабослышащий смотрит на вас; расположиться так, чтобы на вас падал свет и вас было хорошо видно; говорить следует громко, четко, ясно, ровно; можно использовать запись в любой удобной форме; нужно разговаривать с помощью сурдопереводчика.

Задание 24. Вы учитесь в одной группе со студентом на инвалидной коляске. Каких правил общения и коммуникаций должны придерживаться студенты?

Ответ:

Разрешить студенту самому выбрать место в аудитории; общаясь с ним, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне; если вам разрешили передвигать коляску, катите ее сначала медленно, без резких толчков и движений; следует предупредить об архитектурных барьерах

Задание 25. Решите кейс. Вам необходимо привлечь внимание человека с отсутствием слуха, который в данный момент находится на определенном расстоянии и у Вас нет зрительного контакта. Каким образом это можно сделать?

Ответ:

Помахать ему рукой или похлопать по плечу

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания на зачете

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПОЛИТОЛОГИЯ

Код плана	<u>240301-2021-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.03.01 Ракетные комплексы и космонавтика</u>
Профиль (программа)	<u>Космические аппараты</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.07</u>
Институт (факультет)	<u>Институт авиационной и ракетно-космической техники</u>
Кафедра	<u>социологии политических и региональных процессов</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 7 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2021

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- 1. Античный мыслитель Аристотель различал два вида справедливости: уравнивающую и:**

Ответ: распределяющую.

- 2. Тип политического режима, для которого характерен тотальный контроль над всеми сферами жизни общества, единая гос.идеология, запрет оппозиции и инакомыслия, однопартийная система:**

Ответ: тоталитарный, тоталитарный режим

- 3. Английский философ Нового времени, сторонник абсолютной монархии и противник разделения властей, автор теории общественного договора, до заключения которого естественное состояние людей характеризуется «войной всех против всех»:**

Ответ: Томас Гоббс, Т.Гоббс, Гоббс

- 4. Форма государства- политический идеал Платона в диалоге «Законы»:**

Ответ: полиция

- 5. Автор работы «О духе законов»:**

Ответ: Шарль Луи Монтескье, Ш.Л.Монтескье, Шарль Монтескье, Монтескье

- 6. Политический идеал Платона (форма государства) в диалоге «Государство»:**

Ответ: монархия, правление философов

- 7. Одним из первых разработал концепцию гражданского общества немецкий философ::**

Ответ: Г.В.Ф.Гегель, Гегель

- 8. Форма политической акции, в которой принимает участие небольшое количество людей и запрещено использование звукоусиливающей техники::**

Ответ: пикет

9. Для создания инициативной группы граждан по проведению референдума требуется как минимум сколько человек, проживающих в одном субъекте федерации::

Ответ: 100

10. В полисах Древней Греции для предотвращения вырождения демократии действовал институт добровольных доносчиков, выполняющий функции, близкие современным фискальным органам и бюро по борьбе с коррупцией. Этих людей называли:

Ответ: сикофанты

11. Автор «железного закона олигархии»:

- 1) В.Я.Острогорский;
- 2) Алексис де Токвиль;
- 3) Джон Локк;
- 4) Роберт Михельс.

Ответ: 4) Роберт Михельс.

12. Французский философ Алексис де Токвиль указал следующие причины революции:

- 1) Классовая борьба и увеличивающийся разрыв между низшим и высшим классом
- 2) Развитие капитализма, модернизация, увеличение числа маргиналов и уменьшение среднего класса.
- 3) Улучшение условий и уровня жизни, зависть к более благополучным государствам, успех революций у других народов.

Ответ: 3) Улучшение условий и уровня жизни, зависть к более благополучным государствам, успех революций у других народов.

13. Самый демократичный тип избирательной системы, который позволяет избежать абсолютного большинства одной партии в нижней палате парламента:

- 1) Мажоритарная избирательная система
- 2) Пропорциональная избирательная система
- 3) Смешанная избирательная система

Ответ: 3) Смешанная избирательная система

14. Английский философ Джон Локк является автором произведений:

- 1) Левиафан, Бегемот
- 2) Два трактата о правлении, Трактат о веротерпимости
- 3) О духе законов, Персидские письма
- 4) Трактат об общественном договоре, О происхождении и основании неравенства между людьми

Ответ: 2) Два трактата о правлении, Трактат о веротерпимости

15. Политическая концепция, сторонником которой был М.А.Бакунин:

- 1) либерализм
- 2) консерватизм
- 3) анархизм
- 4) национализм

Ответ: 3) анархизм

16. Современная идеология «неолиберализм» близка по содержанию и социальной базе идеологии:

- 1) анархизм
- 2) консерватизм
- 3) либерализм
- 4) социал-демократия

Ответ 2) консерватизм

17. Как понимал легитимное господство немецкий ученый Макс Вебер?

- 1) Гармоничное сосуществование различных социальных групп
- 2) Власть, опирающаяся на насилие
- 3) Господство, признанное со стороны управляемых индивидов

Ответ: 3) Господство, признанное со стороны управляемых индивидов

18. Назовите страну, в которой формой правления является президентская республика:

- 1) Великобритания
- 2) ФРГ
- 3) США
- 4) Саудовская Аравия

Ответ: 3) США

19. Одним из методов политологии является бихевиористский. В чем заключаются его методологические особенности?

- 1) В изучении партийных структур
- 2) В использовании в политологии категорий психоанализа
- 3) В анализе локальных общественных групп как основной политологической единицы
- 4) В применении к изучению политической сферы жизни общества методов точных и естественных наук

Ответ: 4) В применении к изучению политической сферы жизни общества методов точных и естественных наук

20. Выделите страну с федеративным государственным устройством:

- 1) Великобритания
- 2) Канада
- 3) Франция
- 4) Япония

Ответ: 2) Канада

21. Что такое «эффект Пигмалиона» и как он проявляет себя в политике?

Ответ: Эффект Пигмалиона впервые был выявлен в сфере образования. Эксперимент над школьными учителями показал, что они склонны уделять больше внимания и завышать оценки тем ученикам, которых эксперты называли выдающимися. Таким образом, «эффект Пигмалиона» проявляет себя как самосбывающееся пророчество. Если накануне выборов продемонстрировать потенциальным избирателям данные соцопроса, согласно которым за конкретную партию или кандидата готовы голосовать большинство опрошенных, то они проголосуют сходным образом- воспроизведя результаты опроса.

22. В чем различие прав первого, второго и третьего поколения:

Ответ: Права первого поколения- это традиционные гражданские права и свободы (совести, выборов и т.д.). Права второго поколения- это социально-экономические права

(на образование, жилище, здравоохранение, труд, надлежащий уровень жизни). Они требуют вмешательства государства, но по сути являются индивидуалистическими. Права третьего поколения – право наций на самоопределение, права меньшинств, право жителей планеты на чистоту среды и мир)

23. Покажите связь в античной политики со свободой и демократией.

Ответ: древнегреческое определение политики подразумевает ее связь с демократией и свободой. Во-первых, политика- была делом свободных граждан. Только они обладали политическими и гражданскими правами. Во-вторых, политика рассматривалась как общее дело граждан по разработке законов, по которым они будут жить. Если граждане не принимают участия в разработке законов (как например, в монархиях, восточных деспотиях), то это, с точки зрения античных греков- не политика, а политическое рабство.

24. Опишите суть теории разбитых окон.

Ответ: Теория разбитых окон показывает, что в неблагоприятной среде (условиях) с большей вероятностью люди совершают девиантные поступки/преступления. Неухаживаемые улицы, неряшливый внешний вид, разбитые окна, мусор, выброшенный мимо урны, граффити, курение в общественном месте, безбилетный проезд и т.д.- выступают в качестве маркеров безнаказанности. Если общество, государство не могут устранить следы мелких проступков и предотвратить, наказать виновников – мелкие преступники смелеют и совершают более тяжкие преступления. Таким образом, если мы хотим искоренить преступность и коррупцию- нужно в первую очередь бороться с мелкими правонарушениями.

25. Как различаются политическая партия, общественная организация и общественно-политическое движение по критерию масштаба цели?

Ответ: Самые масштабные цели ставит политическая партия. Ее цель – сделать целями государства решение проблем определенной социальной группы, интересы которой она выражает. Менее масштабные цели у общественной организации. Она стремится решить проблемы членов организации в разных сферах жизни. Самый малый масштаб целей у общественно-политического движения. Движение, как правило, решает одну конкретную проблему, касающуюся членов движения.

Компетенция УК-5 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК-5 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Код плана	<u>240301-2021-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.03.01 Ракетные комплексы и космонавтика</u>
Профиль (программа)	<u>Космические аппараты</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.06</u>
Институт (факультет)	<u>Институт авиационной и ракетно-космической техники</u>
Кафедра	<u>социальных систем и права</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия	Лекции Тема 6. Стратегии устных коммуникаций. Информация, ее значимость и типы. Информационная культура. Информационная безопасность. Информирование и коммуникация. Вербальная коммуникация. Устная и письменная форма вербальной коммуникации. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор. Речевые законы. Толерантность и язык политкорректности в условиях межкультурной коммуникации. Электронная коммуникация: сущность, особенности и функции. (1 час.) Тема 8. Технологии личностного роста - самообразование, самосовершенствование, самоорганизация, самопрезентация - как путь оптимизации коммуникативного процесса. Профессиональный имидж: понятие, функции. Концептуальные подходы к изучению имиджа. Технологии имиджирования. Самопрезентация: понятие, назначение, задачи. Основные модели и техники самопрезентации. Создание сообщения-информации о личности. Особенности публичного выступления. Культура речи в профессиональной деятельности. Информационно-коммуникативная культура личности (Э.Хирш). (1 час)	Подготовка реферата	Тестирование. Вопросы к устному опросу.
		Практические занятия Тема 6. Толерантность и язык политкорректности в условиях межкультурной коммуникации. (1 час.) Тема 8. Профессиональный имидж: понятие, функции. Технологии личностного роста как путь оптимизации коммуникативного процесса. (2 час.)	Практические задания	Тестирование.

		Самостоятельная работа 1. Подготовка к практическому занятию по теме 6. Толерантность и язык политкорректности в условиях межкультурной коммуникации. (5 час.) 2. Подготовка к практическому занятию по теме 8. Профессиональный имидж: понятие, функции. Технологии личностного роста как путь оптимизации коммуникативного процесса. (5 час.)	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
	УК-4.2. - использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе деловой коммуникации.	Лекции Тема 4. Информационно-коммуникационные технологии: понятие и виды. Традиционная (аксиальная) коммуникация и современная (релятивная) коммуникация. Низкоинтенсивные и высокоинтенсивные коммуникативные технологии. Симметричные и асимметричные коммуникативные технологии. Односторонние и двусторонние коммуникативные технологии. Информационно-коммуникационная среда: понятие, признаки, характеристика. Этапы разработки коммуникативных технологий. (1 час)	Подготовка реферата	Тестирование. Вопросы к устному опросу.
		Практические занятия Тема 7. Электронная коммуникация: сущность, особенности и функции. (1 час.)	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа 2. Подготовка к практическому занятию по теме 7. Электронная коммуникация: сущность, особенности и функции. (5 час.)	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
	УК-4.3 - осуществляет обмен деловой информацией в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).	Лекции Тема 7. Слушание и проблемы понимания информации в условиях мультикультурализма. Коммуникативный квадрат Шульца фон Туна. Виды слушания. Правила и технические приемы эффективного слушания. Способы установления «обратной связи». Техники постановки вопросов и эффективных ответов. Способы совершенствования навыков слушания. (1 час.)	Подготовка реферата	Тестирование. Вопросы к устному опросу.
		Практические занятия Тема 4. Классификация культур по Ф.Тромпенаарсу, Р. Гестеланду, Э. Холлу и др. (2 час.)	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа Подготовка к практическому занятию по теме 4. Классификация культур по Ф.Тромпенаарсу, Р. Гестеланду, Э.	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование

		Холлу и др. (6 час.)		
УК-5 -способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.	Лекции Тема 1. Основы коммуникологии: предмет, этапы развития, законы и категории. Теоретические и прикладные модели коммуникации. Информационно-коммуникативное общество: характерные черты и особенности. Специфика коммуникации в информационном обществе. Структура процесса коммуникации. (2 час.) Тема 3. Уровни коммуникации. Массовая коммуникация: общая характеристика и особенности. Роль информационно-технических средств в осуществлении массовой коммуникации. Межличностная коммуникация: новые типы («модульный человек»). Понятие «коммуникативная личность». Специфика межличностной и массовой коммуникации в условиях мультикультурализма (культурного многообразия) и многоязычия в академической и профессиональной среде. Многоуровневая модель межкультурной коммуникативной компетентности. (1 час.)	Подготовка реферата	Тестирование. Вопросы к устному опросу.
		Практические занятия Тема 1. Многоуровневая модель межкультурной коммуникативной компетентности. (2 час.)	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа Подготовка к практическому занятию по теме 1. Многоуровневая модель межкультурной коммуникативной компетентности. (6 час.)	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
	УК-5.2. Осознает наличие коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контексте.	Лекции Тема 9. Барьеры в коммуникации: сущность, особенности, причины и условия возникновения, виды, способы преодоления. Этнокультурные стереотипы. Этический аспект современной коммуникации. Конфликты в общении, способы их профилактики и эффективного разрешения. Культура разрешения конфликтов. Коммуникация в малых и больших группах. (2 час.)	Подготовка реферата	Тестирование. Вопросы к устному опросу.
		Практические занятия Тема 2. Барьеры в коммуникации: сущность, особенности, причины и условия возникновения, виды, способы преодоления. (2 час.)	Практические задания	Тестирование

		Самостоятельная работа Подготовка к практическому занятию по теме 2. Барьеры в коммуникации: сущность, особенности, причины и условия возникновения, виды, способы преодоления. (6 час.)	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
	УК-5.3. Толерантно воспринимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	Лекции Тема 2. Глобализация коммуникационных процессов. Мировые средства массовой информации: новая «медийная» реальность и концепция «планетарного мышления». Место Интернета в системе средств современной социальной коммуникации. Классификация культур по Р.Льюису. Языковая картина мира, языковая личность, языковое сознание. (2 час.) Тема 5. Невербальные каналы коммуникации: понятие, виды, формы, функции. Классификация невербальных средств коммуникации. Понятие «коммуникативный жест» в контексте моно- и мультикультурализма. Правовая основа невербальной коммуникации. (1 час.)	Подготовка реферата	Тестирование. Вопросы к устному опросу.
		Практические занятия Тема 3. Теоретические и прикладные модели коммуникации. (2 час.) Тема 5. Правовая основа невербальной коммуникации. Информационная культура. Информационная безопасность. (2 час.)	Практические задания	Тестирование.
		Самостоятельная работа 1. Подготовка к практическому занятию по теме 3. Теоретические и прикладные модели коммуникации. (6 час.) 2. Подготовка к практическому занятию по теме 5. Правовая основа невербальной коммуникации. Информационная культура. Информационная безопасность. (5 час.)	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример теста

1. Базовыми элементами обмена информацией являются:

Выберите один или несколько ответов:

- а. получатель
- б. техники общения
- с. канал общения

- d. отправитель
- e. сообщение

2. Манипулятивные коммуникации предполагают:

Выберите один ответ:

- a. признание самооценности партнера
- b. отношение к партнеру как к средству достижения собственных целей
- c. игнорирование партнера по общению

3. Гуманистические коммуникации предполагают:

Выберите один ответ:

- a. эмоциональное общение
- b. признание самооценности партнера
- c. бесконфликтное общение

4. Вербальные средства общения это:

- a. несловесные
- b. синтезированные
- c. словесные
- d. все в совокупности

5. Перечислите наиболее динамичные психотипы личностей:

- a. флегматик
- b. сангвиник
- c. холерик
- d. меланхолик

6. Соотнесите вид коммуникативного барьера и его значение:

- a. семантический
 - b. стилистический
 - c. фонетическое непонимание
 - d. логический
1. несоответствие стиля речи коммуникатора ситуации (психологическому состоянию) общения;
 2. рассуждение коммуникатора либо слишком сложно для реципиента, либо кажется ему неверным;
 3. разные языки, диалекты, дефекты речи, неправильный грамматический строй;
 5. различие в системах значений (тезаурусах) участников общения.

7. Определите:

- a. Деловая коммуникация – это
 - b. «Контакт масок» - это
1. предметно-целевое общение
 2. формальный тип общения
 3. информационно-целевое общение
 4. «зондирующее» общение
 5. управленческое общение

8. Проксемика изучает

Выберите один ответ:

- a. различного рода психофизиологические проявления человека
- b. расположение людей в пространстве при общении
- c. внешние проявления человеческих чувств и эмоций

9. Соотнесите понятия со значениями:

- a. инцидент
 - b. конфликтная ситуация
 - c. объект конфликта
 - d. оппонент
1. противоборство двух или нескольких сторон, каждая из которых имеет свои цели, мотивы, средства и способы решения лично значимой проблемы,
 2. субъект, непосредственно вовлеченный в конфликт, имеющий точку зрения, взгляды, убеждения, аргументы, которые противоположны вашим,
 3. практические действия участников конфликтной ситуации, которые характеризуются бескомпромиссностью поступков,

4. событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт

10 Деловая репутация строится на

Выберите один ответ:

- a. тактичности
- b. пунктуальности
- c. всех приведенных качествах
- d. вежливости

11. Какие суждения распознаются по таким ключевым словам, как «следует», «должен», «обязан», «необходимо», «приходится»?

Выберите один ответ:

- a. иррациональные
- b. рациональные

12. Кто ввел понятие «стресс»?

Выберите один ответ:

- a. В. Райх
- b. Г. Селье
- c. К. Юнг
- d. А. Эллис

13. Можно ли сказать, что стереотип – это

Выберите один ответ:

- a. «сжатый» образ какого-либо явления, которым индивид пользуется с целью облегчить свое взаимодействие с ним;
- b. формирование специфической установки на воспринимаемого человека, приписывание ему на основе этой установки определенных качеств;
- c. неосознаваемый перенос собственных представлений, состояний и особенностей на партнера по общению;

14. Критика - это

Выберите один ответ:

- a. грубое агрессивное осуждение, поношение или осмеяние дел и поступков человека
- b. отрицательное суждение о чем-либо
- c. обсуждение, разбор чего-либо с целью оценить достоинства, обнаружить и исправить недостатки
- d. отрицательное суждение о ком-либо
- e. высказывание пренебрежительных или оскорбительных суждений о личности человека

15. Позитивное мышление и поведение при деловой встрече предполагает:

- a. поиски путей урегулирования проблем, а не их обострение
- b. встречную агрессию по отношению к агрессивно настроенному партнеру
- c. хорошее настроение независимо от обстоятельств

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 15 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачтено.

от 10 до 15 правильных ответов – зачтено.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

- 1. Предмет, этапы развития, законы и категории теории коммуникации.
- 2. Теоретические и прикладные модели коммуникации.
- 3. Различие терминов «информационное общество», «информационно-коммуникативное общество», «информационное общество» (М. Кастельс).
- 4. Коммуникации в информационном обществе.
- 5. Структура процесса коммуникации.
- 6. Технологии личностного роста.
- 7. Пути оптимизации коммуникативного процесса.
- 8. Функции профессионального имиджа.

10. Технологии имиджирования.
12. Основные модели самопрезентации.
13. Техники самопрезентации.
14. Правила публичного выступления.
16. Информационно-коммуникативная культура личности (Э.Хирш).
17. Информационно-коммуникационные технологии: понятие и виды.
18. Принципы традиционной и современной коммуникации.
19. Характеристика информационно-коммуникационной среды.
20. Этапы разработки коммуникационных технологий.
21. Информация, ее значимость и типы.
22. Информационная культура.
23. Информационная безопасность.
24. Устная и письменная форма вербальной коммуникации.
25. Деловая беседа как жанр устной деловой речи.
26. Толерантность и язык политкорректности в условиях межкультурной коммуникации.
27. Электронная коммуникация: сущность, особенности и функции.
28. Слушание и проблемы понимания информации в условиях мультикультурализма.
29. Правила эффективного слушания.
30. Техники постановки вопросов и эффективных ответов.
31. Характеристика невербальных каналов коммуникации.
32. Классификация невербальных средств коммуникации.
33. Характеристика барьеров в коммуникации.
34. Этнокультурные стереотипы.
35. Этический аспект современной коммуникации.
36. Конфликты в общении, способы их профилактики и эффективного разрешения.
37. Коммуникация в малых и больших группах.
38. Профессиональная коммуникация.
39. Глобализация коммуникационных процессов.
40. «Медийная» реальность и концепция «планетарного мышления».
41. Интернет в системе средств современной социальной коммуникации.
42. Классификация культур.
43. Языковая картина мира.
44. Характеристика массовой коммуникации.
45. Характеристика межличностной коммуникации.
46. Понятие коммуникативная личность.
47. Межкультурная коммуникативная компетентность.

Критерии оценки для устного опроса

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Примерный перечень тем рефератов

1. Особенности коммуникации в «цифровом обществе»: «виртуальные объекты».
2. Технические средства информирования, обслуживания и демонстрации в коммуникации.
3. Система средств электронной коммуникации: сравнительная характеристика.
4. Коммуникативные нормы.
5. Развитие коммуникативной культуры в России.

6. Развитие коммуникативной культуры за рубежом.
7. Условия эффективной коммуникации.
8. Понятие личность и психологические типы.
9. Психолого-коммуникативный потенциал участников коммуникации.
10. Дистанции и зоны в коммуникации.
11. Организация пространственной среды в коммуникации.
12. Типы собеседников в коммуникации.
13. Вопросы как инструмент оптимизации процесса коммуникации.
14. Информационно-коммуникационные ресурсы для проведения деловых совещаний.
15. Особенности поведения соискателя при собеседовании при приеме на работу.
16. Имидж компании. Реклама компании.
17. Национальные особенности этических норм и коммуникации.
18. Письменная коммуникация.
19. Социально-психологические проблемы в коммуникации.
20. Особенности телефонной коммуникации.
21. Управление конфликтами.
22. Методы стимулирования творческого мышления специалистов.
23. Методы генерирования идей.

Критерии оценки реферата

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.

Знать: нормы литературного языка, систему жанров устной и письменной речи, правила осуществления деловой коммуникации в зависимости от целей и условий взаимодействия.

Уметь: использовать нормы литературного языка, систему жанров устной и письменной речи, правила осуществления деловой коммуникации в зависимости от целей и условий взаимодействия.

Владеть: навыками использования норм литературного языка, системы жанров устной и письменной речи, правил осуществления деловой коммуникации в зависимости от целей и условий взаимодействия.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Основы теории коммуникации: предмет, этапы развития, законы и категории.
2. Теоретические и прикладные модели коммуникации.

3. Понятия «информационное общество», информационно-коммуникативное общество, «информационное общество» (М. Кастельс), характерные черты и особенности.
4. Специфика коммуникации в информационном обществе.
5. Структура процесса коммуникации.
6. Технологии личностного роста.
7. Самообразование, самосовершенствование, самоорганизация, самопрезентация - как путь оптимизации коммуникативного процесса.
8. Профессиональный имидж: понятие, функции.
9. Концептуальные подходы к изучению имиджа.
10. Технологии имиджирования.
11. Самопрезентация: понятие, назначение, задачи.
12. Основные модели и техники самопрезентации.
13. Создание сообщения-информации о личности.
14. Особенности публичного выступления.
15. Культура речи в профессиональной деятельности.
16. Информационно-коммуникативная культура личности (Э.Хирш).

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует знание теоретических основ в предметной области. Участие в дискуссии или дебатах, объяснение и расширение обсуждаемого вопроса; использование текста и опыта для обсуждения темы; осуществление анализа на разных уровнях, отличных от собственного.	Сформированные систематические знания или сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм литературного языка, системы жанров устной и письменной речи, правил осуществления деловой коммуникации в зависимости от целей и условий взаимодействия. Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активное использование текста и опыта для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Фрагментарные знания или отсутствие знаний норм литературного языка, системы жанров устной и письменной речи, правил осуществления деловой коммуникации в зависимости от целей и условий взаимодействия. Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами, статистическими данными, примерами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Отредактировать предложения, устранить речевые ошибки, неточности словоупотребления, которые затрудняют понимание деловой информации.

1. Прошу вас выслать нам для ознакомления расценки на приобретение оборудования.
 2. Расходы произвести за счет средств, предусмотренных бюджетом.
 3. При необходимости проверка продукции должна проводиться в соответствии с техническими условиями на продукцию.
 4. Перед сдачей объекта под охрану проверять, закрыты ли окна, форточки и двери.
 5. Покупатель обязуется принять продукцию по количеству и по качеству в соответствии с требованиями инструкций.
 6. При этом транспортные расходы по централизованной доставке относятся на предприятие.
 7. Арендатор обязуется заключить все необходимые договора на страхование.
 8. Разработать программу учета потребляемых средств на объектах здравоохранения, народного образования и на объектах культуры.
- Подготовить таблицу типичных речевых ошибок, неточностей словоупотребления в разных жанрах письменной и устной деловой коммуникации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы и практические умения в предметной области.	Сформированное умение или в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.	Частично освоенное умение или отсутствие сформированного умения осуществлять деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Воспроизвести устойчивые словосочетания официально-делового стиля по главному члену - глаголу: например, *вносить* (что?) *предложение, вопрос, кандидатуру.*

решать - ..., оказать - ...,
 разрешать -..., рассмотреть -...,
 предъявлять -..., удостоить -...,
 достигать -..., выставить - ...,
 предоставлять -..., заключить -...,
 представлять - ..., достичь -...,
 погашать - ..., принять -...,
 оплатить -..., расторгнуть - ...,
 возложить -....

Дополнить перечень вариантами устойчивых словосочетаний с главным членом - именем существительным (5-7 примеров).

Определить жанры деловой речи, в которых чаще всего используются данные устойчивые словосочетания.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применить полученные навыки при решении заданий различного уровня сложности.	Успешное и систематическое применение навыков или в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки использования норм литературного языка, системы жанров устной и письменной речи, правил осуществления деловой коммуникации в зависимости от целей и условий взаимодействия.	Фрагментарные навыки или отсутствие навыков использования норм литературного языка, системы жанров устной и письменной речи, правил осуществления деловой коммуникации в зависимости от целей и условий взаимодействия.

УК-4.2. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе деловой коммуникации.

Знать: основные закономерности процесса деловой коммуникации, систему, структуру и назначение современных информационно-коммуникативных технологий.

Уметь: принимать участие в процессе деловой коммуникации, опираясь на знание его основных закономерностей, использовать систему современных информационно-коммуникативных технологий в практике делового общения.

Владеть: навыками участия в процессе деловой коммуникации с опорой на знание его основных закономерностей, навыками использования системы современных информационно-коммуникативных технологий в практике делового общения.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Информационно-коммуникационные технологии: понятие и виды.
2. Традиционная (аксиальная) коммуникация и современная (релятивная) коммуникация.
3. Низкоинтенсивные и высокоинтенсивные коммуникативные технологии.
4. Симметричные и асимметричные коммуникативные технологии.
5. Односторонние и двусторонние коммуникативные технологии.
6. Информационно-коммуникационная среда: понятие, признаки, характеристика.
7. Этапы разработки коммуникационных технологий.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует знание теоретических основ в предметной области. Участие в дискуссии или дебатах, объяснение и расширение обсуждаемого вопроса; использование текста и опыта для обсуждения темы; осуществление анализа на разных уровнях, отличных от собственного.	Сформированные систематические знания или сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных закономерностей процесса деловой коммуникации, системы, структуры и назначения современных информационно-коммуникативных технологий. Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активное использование текста и опыта для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Отсутствие знаний или фрагментарные знания основных закономерностей процесса деловой коммуникации, системы, структуры и назначения современных информационно-коммуникативных технологий. Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами, статистическими данными, примерами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Создать банк тестовых заданий с использованием конструктора тестов по материалам лекций. Разделиться на подгруппы. Каждой подгруппе выбрать один из лекционных блоков. Создать систему тестовых заданий, предназначенных для самоконтроля и для работы в группе при помощи конструктора тестов по темам лекций с добавлением дополнительной информации по теме. Использовать ресурсы современных образовательных платформ Coursera, «Арзамас академия», «Лекториум», «Универсариум», Stepic.org, edX, «ПостНаука». Произвести проверку знаний в группе. Создать отчет-презентацию об уровне усвоения знаний в группе с использованием графиков и диаграмм. Занятие проводится в компьютерном классе. Ресурс для создания тестов: <https://soft.mydiv.net/win/collections/show-Programmy-dlya-sozdaniya-testov.html>

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы и	Сформированное умение или в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать участие в процессе деловой коммуникации, опираясь на	Отсутствие умений или частично освоенное умение принимать участие в процессе деловой коммуникации, опираясь на знание его основных закономерностей,

практические умения в предметной области.	знание его основных закономерностей, использовать систему современных информационно-коммуникативных технологий в практике делового общения.	использовать систему современных информационно-коммуникативных технологий в практике делового общения.
---	---	--

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Подготовить мини-доклады о теоретических и прикладных моделях коммуникации (Ласуэлла, Шеннона-Уивера, Шрамма и Осгуда, Ньюкомба и др.) с использованием комплекса оформительских инструментов презентации (гиперссылок, видеоматериалов, анимации и др.).

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применить полученные навыки при решении заданий различного уровня сложности.	Успешное и систематическое применение навыков или в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки участия в процессе деловой коммуникации с опорой на знание его основных закономерностей, навыками использования системы современных информационно-коммуникативных технологий в практике делового общения.	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки участия в процессе деловой коммуникации с опорой на знание его основных закономерностей, навыками использования системы современных информационно-коммуникативных технологий в практике делового общения

УК-4.3. Осуществляет обмен деловой информацией в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Знать: правила устной и письменных форм коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), обеспечивающие эффективный обмен деловой информацией.

Уметь: использовать правила устной и письменных форм коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), обеспечивающие эффективный обмен деловой информацией.

Владеть: навыками использования правил устной и письменных форм коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), которые обеспечивают эффективный обмен деловой информацией.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Информация, ее значимость и типы.
2. Информационная культура.
3. Информационная безопасность.
4. Информирование и коммуникация.
5. Вербальная коммуникация.
6. Устная и письменная форма вербальной коммуникации.
7. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор.
8. Речевые законы.
9. Толерантность и язык политкорректности в условиях межкультурной коммуникации.
10. Электронная коммуникация: сущность, особенности и функции.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
----------	---------	------------

В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует знание теоретических основ в предметной области. Участие в дискуссии или дебатах, объяснение и расширение обсуждаемого вопроса; использование текста и опыта для обсуждения темы; осуществление анализа на разных уровнях, отличных от собственного.	Сформированные систематические знания или сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил устной и письменных форм коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах), обеспечивающих эффективный обмен деловой информацией. Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активное использование текста и опыта для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Отсутствие знаний или фрагментарные знания правил устной и письменных форм коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах), обеспечивающих эффективный обмен деловой информацией. Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами, статистическими данными, примерами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Напишите эссе на тему «Деловые качества современного специалиста (указать профиль)». При выполнении работы рекомендуется использовать методические рекомендации по написанию эссе.

Методические рекомендации

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень («Опыты», 1580 г.). Эссе представляет собой сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией и собственной трактовкой какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новый, субъективно окрашенный текст о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер. Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. *Построение эссе* – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. *Структура эссе:* **1. Титульный лист.** **2. Введение** – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». **3. Основная часть** – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также

обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя параграф ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков — не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы. **4. Заключение** — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. В поисках нужного для эссе материала можно воспользоваться Интернет-ресурсами, словарями, справочниками.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы и практические умения в предметной области.	Сформированное умение или в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать правила устной и письменных форм коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах), обеспечивающие эффективный обмен деловой информацией.	Отсутствие умений или частично освоенное умение использовать правила устной и письменных форм коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах), обеспечивающие эффективный обмен деловой информацией

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Невербальные средства коммуникации: тренировка интонационной гибкости. В деловых ситуациях, как правило, рекомендуется исходить из благожелательного отношения к собеседнику и выражать позитивность словесно и интонационно.

1. Произнести предложенные ниже фразы, придавая прямой и противоположный смысл средствами интонирования: *Рад вас видеть. Спасибо за работу. Приходите завтра. Я в восторге. Спасибо, мне очень приятно ваше внимание. Приятно было с вами поговорить. Спасибо за комплимент. Очень вам признателен. Ценю вашу настойчивость. Мне это очень нравится.*

2. Произнести фразы с разными интонациями.

Умница! Молодец! (с благодарностью; с восторгом; иронично; огорченно; гневно).

Я этого никогда не забуду (с признательностью; с обидой; восхищением; гневом).

Спасибо, как это вы догадались! (искренне; с восхищением; с осуждением).

Ничем не могу вам помочь (искренне; с сочувствием; давая понять бестактность просьбы).

Вы поняли меня? (доброжелательно; учтиво; сухо; официально; с угрозой).

До встречи! (тепло; нежно; холодно; сухо; решительно; резко; с угрозой).

Это я! (радостно; торжественно; виновато; грозно; задумчиво; небрежно; таинственно).

Я не могу здесь оставаться (с сожалением; значительно; обиженно; неуверенно; решительно).

Здравствуйте! (сухо; официально; радостно; грозно; с упреком; доброжелательно; равнодушно; гневно; с восторгом).

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применить полученные навыки при решении заданий различного уровня сложности.	Успешное и систематическое применение навыков в целом или успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки использования правил устной и письменных форм коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах), которые обеспечивают эффективный обмен деловой информацией	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки использования правил устной и письменных форм коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах), которые обеспечивают эффективный обмен деловой информацией.

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.

Знать: социально-исторический, этический и философский подходы к пониманию межкультурного разнообразия общества.

Уметь: использовать социально-исторический, этический и философский подходы к пониманию межкультурного разнообразия общества.

Владеть: навыками использования социально-исторического, этического и философского подходов к пониманию межкультурного разнообразия общества.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Слушание и проблемы понимания информации в условиях мультикультурализма.
2. Коммуникативный квадрат Шульца фон Туна.
3. Виды слушания.
4. Правила и технические приемы эффективного слушания.
5. Способы установления «обратной связи».
6. Техники постановки вопросов и эффективных ответов.
7. Способы совершенствования навыков слушания.
8. Невербальные каналы коммуникации: понятие, виды, формы, функции.
9. Классификация невербальных средств коммуникации.
10. Понятие «коммуникативный жест» в контексте моно- и мультикультурализма.
11. Правовая основа невербальной коммуникации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует знание теоретических основ в предметной области. Участие в дискуссии или дебатах, объяснение и расширение обсуждаемого вопроса; использование текста и опыта для	Сформированные систематические знания или сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания социально-исторического, этического и философского подходов к пониманию межкультурного разнообразия общества. Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём	Отсутствие знаний или фрагментарные знания социально-исторического, этического и философского подходов к пониманию межкультурного разнообразия общества. Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы.

обсуждения темы; осуществление анализа на разных уровнях, отличных от собственного.	использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активное использование текста и опыта для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами, статистическими данными, примерами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. С опорой на социально-исторический, этический и философский подходы к пониманию ситуации составить варианты диалогов на деловую тему. Выбрать 3 варианта вопросов из предложенных ниже. Ответы дополнить комментариями.

- информационные вопросы (используются для сбора сведений);
- контрольные вопросы (необходимы для контроля за ходом деловой коммуникации);
- ориентационные вопросы (используются для выяснения поддерживает ли партнер идеи, высказанные ранее);
- подтверждающие вопросы (необходимы для того, чтобы добиться взаимопонимания);
- ознакомительные вопросы (используются для ознакомления с мнением собеседника);
- однополюсные вопросы (повторение вопроса собеседника для подтверждения понимания и для того, чтобы выиграть время на обдумывание ответа);
- встречные вопросы (необходимы для сужения темы разговора);
- направляющие вопросы (в случае отклонения от темы направляют беседу в нужное русло);
- альтернативные вопросы (предоставляют возможность выбора);
- провокационные вопросы (используются, чтобы установить правильно ли партнер понимает ситуацию);
- вступительные вопросы (необходимы для формирования у партнера заинтересованности в разговоре);
- заключающие вопросы (необходимы для подведения итогов разговора);
- закрытые вопросы (наводящие вопросы, на которые можно коротко ответить);
- открытые вопросы (выявляют ключевые моменты беседы).

Шкала и критерии оценивания

Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы и практические умения в предметной области.	Сформированное умение или в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать социально-исторический, этический и философский подходы к пониманию межкультурного разнообразия общества	Отсутствие умений или частично освоенное умение использовать социально-исторический, этический и философский подходы к пониманию межкультурного разнообразия общества
--	--	---

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Феноменология делового общения в мультикультурном контексте. На уровне обыденного сознания у представителей разных культур существуют различные подходы в понимании сущности и значения делового общения, специфики деловых и личностных (персональных) качеств индивида, а также права любого человека на «профессиональную» и «личную» жизнь. Рассмотрите предложенные позиции (точки зрения) в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Точка зрения: Рассчитывающий на успех руководитель обязан быть высоконравственной личностью, во всем и всегда служить примером для своих подчиненных.

Точка зрения: Никто не безгрешен, в том числе и руководитель любого ранга. Главное, чтобы он был профессионалом в своей области, а его личная жизнь (например, брачно-семейная или досуговая) не имеет значения.

Точка зрения: Чем более высокую ступень в социальной иерархии занимает руководитель, тем в большей мере он должен быть требователен к себе, в том числе и в моральном плане.

1. Какой из трех подходов в оценке качеств делового человека Вам представляется более обоснованным? Приведите аргументы.

2. Подготовьте два лаконичных определения делового общения в его узком (профессиональном) и широком (социальном) значениях.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применить полученные навыки при решении заданий различного уровня сложности.	Успешное и систематическое применение навыков в целом или успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки использования социально-исторического, этического и философского подходов к пониманию межкультурного разнообразия общества.	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки использования социально-исторического, этического и философского подходов к пониманию межкультурного разнообразия общества

УК-5.2. Осознает наличие коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контексте.

Знать: типы коммуникативных барьеров, причины их возникновения в процессе межкультурного взаимодействия, способы преодоления коммуникативных барьеров с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов.

Уметь: определять типы коммуникативных барьеров, причины их возникновения в процессе межкультурного взаимодействия, избирать способы преодоления коммуникативных барьеров с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов.

Владеть: навыками определения типов коммуникативных барьеров, причин их возникновения в процессе межкультурного взаимодействия, способов преодоления коммуникативных барьеров с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Барьеры в коммуникации: сущность, особенности, причины и условия возникновения.
2. Виды барьеров, способы преодоления.
3. Этнокультурные стереотипы.
4. Этический аспект современной коммуникации.
5. Конфликты в общении.
6. Способы профилактики и эффективного разрешения конфликтов.
7. Культура разрешения конфликтов.
8. Коммуникация в малых и больших группах.
9. Профессиональная коммуникация.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует знание теоретических основ в предметной области. Участие в дискуссии или дебатах, объяснение и расширение обсуждаемого вопроса; использование текста и опыта для обсуждения темы; осуществление анализа на разных уровнях, отличных от собственного.	Сформированные систематические знания или сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания типов коммуникативных барьеров, причин их возникновения в процессе межкультурного взаимодействия, способов преодоления коммуникативных барьеров с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов. Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или	Отсутствие знаний или фрагментарные знания типов коммуникативных барьеров, причин их возникновения в процессе межкультурного взаимодействия, способов преодоления коммуникативных барьеров с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов. Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст

	дебатах. Активное использование текста и опыта для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами, статистическими данными, примерами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Составить таблицу, которая включает различные подходы к определению понятий «этнос» и «нация», «этническая культура» и «национальная культура», надэтническая и локальная культура. Выявить сходство и различия. Использовать учебные пособия под ред. Ю.Н. Соломина, М.С. Кагана, А.С.Кармина, Е.С. Новиковой и др.

Подготовить список крупных этнических групп России и список крупных народов мира. Провести само тестирование, связанное с понятием культурная дистанция и осознанием зависимости культурной дистанции от сферы межличностных отношений. Отметить, какие этносы и народы более близки, а какие – менее, в этих целях выбрать одно наиболее подходящее утверждение, которое может стать завершением следующей фразы: «Для меня лично возможно и желательно принять представителя данной группы...». Список утверждений выглядит следующим образом:

- ✓ как близкого родственника (например, супруга или супруги)
- ✓ как близкого друга
- ✓ как соседа по дому
- ✓ как коллегу по работе
- ✓ как гражданина моей страны
- ✓ как гостя (туриста) в моей стране.
- ✓ я не хотел бы видеть его в своей стране.

Подсчитать индивидуальный средний индекс своей «культурной дистанции» – суммировать баллы по каждой группе и разделить на количество пунктов списка.

Значение индекса «культурной дистанции» может изменяться от минимальной дистанции до максимальной дистанции. Высокий индекс свидетельствует о склонности человека дистанцироваться от представителей других культур. Низкое значение индекса свидетельствует о малой предубежденности по отношению к представителям различных культур.

Подсчитать среднегрупповой индекс культурной дистанции – суммируются индивидуальные индексы и делятся на число участников в группе.

Подготовить ответы на вопросы для обсуждения: 1. Чем обусловлена величина «культурной дистанции», почему у одних участников она незначительная, а у других – высокая? 2. Что может повлиять на величину культурной дистанции (жизненный опыт, семейное воспитание) и каким образом? 3. Какие можно использовать способы оптимизации культурной дистанции в условиях межкультурной коммуникации.

Шкала и критерии оценивания

Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы и практические умения в предметной области.	Сформированное умение или в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять типы коммуникативных барьеров, причины их возникновения в процессе межкультурного взаимодействия, избирать способы преодоления коммуникативных барьеров с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов.	Отсутствие умений или частично освоенное умение определять типы коммуникативных барьеров, причины их возникновения в процессе межкультурного взаимодействия, избирать способы преодоления коммуникативных барьеров с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов
--	---	---

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Рассмотреть стратегии и техники самопрезентации, предложенные И. Джонс и Т. Питтман. Определить, какие типы коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия они могут породить. Подготовить игровые модели, иллюстрирующие позитивные и негативные стороны данных стратегий и техник и раскрывающие социально-исторический, этический и философский подходы к пониманию ситуации.

Стратегия	Техника	Цель
Старание понравиться (<i>ingratiating</i>)	Выражать согласие, льстить, высказывать благосклонность	Казаться привлекательным (<i>власть обаяния</i>)
Самопродвижение, самореклама (<i>self-promotion</i>)	Хвастать, демонстрировать знания, умения	Казаться компетентным (<i>власть эксперта</i>)
Запугивание (<i>intimidation</i>)	Выдвигать требования, угрожать неприятностями	Казаться опасным (<i>власть страха</i>)
Пояснение примером (<i>exemplification</i>)	Демонстрировать свои достоинства	Казаться достойным подражания (<i>власть наставника</i>)
Мольба (<i>supplication</i>)	Умолять, демонстрировать слабость и зависимость	Казаться слабым (<i>власть сострадания</i>)

Шкала и критерии оценивания

Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применить полученные навыки при решении заданий различного уровня сложности.	Успешное и систематическое применение навыков или в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки определения типов коммуникативных барьеров, причин их возникновения в процессе межкультурного взаимодействия, способов преодоления коммуникативных барьеров с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов.	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки определения типов коммуникативных барьеров, причин их возникновения в процессе межкультурного взаимодействия, способов преодоления коммуникативных барьеров с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов
---	--	--

УК-5.3. Толерантно воспринимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.

Знать: основополагающие принципы толерантного восприятия особенностей межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов.

Уметь: использовать основополагающие принципы толерантного восприятия особенностей межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов.

Владеть: навыками использования основополагающих принципов толерантного восприятия особенностей межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Глобализация коммуникационных процессов в социуме.
2. Мировые средства массовой информации: новая «медийная» реальность и концепция «планетарного мышления».
3. Место Интернета в системе средств современной социальной коммуникации.
4. Классификация культур по Р.Льюису.
5. Языковая картина мира.
6. Языковая личность, языковое сознание.
7. Уровни коммуникации.
8. Массовая коммуникация: общая характеристика и особенности.
9. Роль информационно-технических средств в осуществлении массовой коммуникации.
10. Межличностная коммуникация: новые типы («модульный человек»).
11. Понятие коммуникативная личность.

12. Специфика межличностной и массовой коммуникации в условиях мультикультурализма (культурного многообразия) и многоязычия в академической и профессиональной среде.
13. Многоуровневая модель межкультурной коммуникативной компетентности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует знание теоретических основ в предметной области. Участие в дискуссии или дебатах, объяснение и расширение обсуждаемого вопроса; использование текста и опыта для обсуждения темы; осуществление анализа на разных уровнях, отличных от собственного.	Сформированные систематические знания или сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основополагающих принципов толерантного восприятия особенностей межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов. Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активное использование текста и опыта для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Отсутствие знаний или фрагментарные знания основополагающих принципов толерантного восприятия особенностей межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов. Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами, статистическими данными, примерами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Составьте таблицу личностных и деловых качеств, которыми должны обладать:

- а) главный инженер предприятия;
- б) директор крупной торговой фирмы;
- в) дирижер симфонического оркестра;
- г) ректор вуза;
- д) министр;
- е) президент страны.

Подготовьте устные пояснения с опорой на социально-исторический, этический и философский подходы.

Шкала и критерии оценивания

Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы и практические умения в предметной области.	Успешное и систематическое применение навыков или в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки определения типов коммуникативных барьеров, причин их возникновения в процессе межкультурного взаимодействия, способов преодоления коммуникативных барьеров с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов.	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки определения типов коммуникативных барьеров, причин их возникновения в процессе межкультурного взаимодействия, способов преодоления коммуникативных барьеров с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов
--	--	--

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Используя представленную ниже информацию, определите 10 факторов позитивно и 10 факторов, негативно влияющих на качество и эффективность коммуникаций в условиях мужжультурного разнообразия общества. При подборе аргументации учтите социально-исторический, этический и философский подходы к рассмотрению вопроса. Приведите примеры. Для представления информации используйте компьютерные программы для инфографики.

Факторы, влияющие на коммуникацию:

Усложнение коммуникационных сетей, неформализованные контакты, высокая интенсивность, качество коммуникационных сетей, способность к моделированию межличностных особенностей собеседника, речевая коммуникация, недопонимание, эмпатия, неумение слушать, искренность, отставание слова от мысли, надежность, неформальность, предвзятость, реакция, конструктивность, желательный ответ, сиюминутная критика, информация, домыслы, выдумки, тревоги, падение трудовой мотивации, умение слушать, расширение полномочий, коммуникативные барьеры: социальные, этнокультурные; психологические: невербальные моменты, конструктивность, неоправданность, специфичность, плохая коммуникабельность; пересмотр трудовых функций, оперативность информации, неблагоприятный психологический климат, замкнутость, дополнительные программы, поддержки, решительность, вздорность, позитивное отношение, открытость, слабая память, отсутствие обратной связи, неудовлетворенность в признании, стереотип восприятия, аморальность, текучесть, контроль руководства, изобретательность, надежность, готовность к восприятию, застенчивость, назойливость, несовместимость, лень, зло, беспомощность, эмоциональность, оборонительность, жесточенность, самоуверенность, запуганность, неполнота восприятия, восторженность, семантика.

Шкала и критерии оценивания

Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применить полученные навыки при решении заданий различного уровня сложности.	Успешное и систематическое применение навыков или в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки использования основополагающих принципов толерантного восприятия особенностей межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов.	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки использования основополагающих принципов толерантного восприятия особенностей межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов.
---	---	--

Пример заданий для тестирования

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

1. **Определить стиль и тип речи.** «Минералы могут накапливаться несколькими способами. Когда кристаллы начинают формироваться из расплава, то наиболее плотные и тяжелые из них опускаются вниз. Именно так образовалось ядро Земли, состоящее из железа и никеля. Подобный процесс идет в меньших масштабах в интрузиях (внедрениях) расплавленных магматических пород, например гранита. Расплавленная магма, в которой концентрируются минералы, поднимается по трещинам в породах, толкая впереди себя горячую воду и газы. Под действием этих сил и огромного сжатия многие минералы, содержащиеся во вмещающих породах, растворяются. Насыщенный минералами раствор заполняет расселины и трещины, в которых минералы затем отлагаются в виде жил».

Выберите вариант ответа:

1. публицистический стиль; рассуждение.
2. разговорный стиль; повествование.
3. научный стиль; повествование.
4. художественный стиль; описание.

2. **Для текстов научного стиля нехарактерно (-а)...**

Выберите вариант ответа:

1. преимущественное употребление существительных вместо глаголов.
2. научная фразеология.
3. широкое использование лексики и фразеологии других стилей.

4. логическая последовательность изложения.

3. В официально-деловых текстах обычно употребляются слова:

Выберите вариант ответа:

1. эскалация, форум, почин.
2. амплитуда, локальный, следовать,
3. климат, хроника, журнал.
4. доложить, ответчик, взыскание.

4. Под коммуникативным равновесием в риторике понимают...

Выберите вариант ответа:

1. Трудности в общении, возникающие как у выступающего, так и у слушателей.
2. Знание законов общения.
3. Достижение говорящим поставленной цели.
4. Отведение собеседнику в процессе общения роли не ниже той, которая обусловлена его социальной ролью и представлением о его собственном достоинстве.

5. Определите способ изложения материала в тексте. «Многие природные процессы, происходящие в Мировом океане – движение, температурный режим вод, - являются неисчислимыми энергетическими ресурсами. Например, суммарная мощность приливной энергии Мирового океана оценивается от 1 до 6 млрд. кВтч. Главное богатство Мирового океана – его биологические ресурсы (рыба, зоо- и фитопланктон и др.). Биомасса океана насчитывает 150 тыс. животных и 10 тыс. водорослей, а ее общий объем оценивается в 35 млрд.т., чего вполне может хватить, чтобы прокормить 30 млрд. (!) человек. Живой мир океана – это огромные пищевые ресурсы, которые могут быть неисчислимы при правильном и бережном их использовании».

Выберите вариант ответа:

1. дедуктивный.
2. индуктивный.
3. концентрический.
4. ступенчатый.

6. Укажите неверный вариант записи (в скобках даны фамилии в Им.п.)

Заявление подано от...

1. Олега Мицкевич (Мицкевич).
2. Константина Живаго (Живаго).
3. Натальи Седых (Седых).
4. Анатолия Венда (Венда).

7. Укажите вид делового письма, в котором используются следующие языковые формулы:

- довожу до Вашего сведения...,
- извещаем Вас о том, что...,
- уведомляем Вас...

Выберите вариант ответа:

1. письмо-просьба.
2. письмо-запрос.
3. письмо-сообщение.
4. письмо-презентация.

8. Найдите ряд слов с неправильным сокращением.

1. инж. (инженер), проф. (профессор), и.о. (исполняющий обязанности).
2. академ. (академик), зав. (заведу-ющий), пом. (помощник).
3. и т.д. (и так далее), млд (миллиард), млн. (миллион).
4. с-х. (сельскохозяйственный), руб. (рублей), тыс. (тысяча).

9. Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы:

1. Я могу этого добиться...
2. Это невозможно.
3. Я считаю...
4. Вы не находите, что...

10. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

1. Главная бухгалтерия обслуживает 13 детских садов и 22 ясли.
2. Свыше 170 народностей и 260 миллионов человек, говорящих на 70 языках, населяют этот край.

3. На Венере день и ночь продолжаются по сто семнадцать суток, то есть более чем по восемьсот часов.

11. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

1. Студенты, выполняя задание, обращались к справочной литературе.
2. Книги Донцовой я могу читать, открыв на любой странице.
3. Спускаясь из окна в светлую ночь, его могут увидеть часовые.
4. Это упражнение делают стоя на вытянутых носках.

12. Укажите предложение, в котором все знаки препинания расставлены верно.

1. У Сибири есть много особенностей, как в природе, так и в людских нравах.
2. Все явления природы: солнечное тепло, ветер, дождь можно назвать геополитическими деятелями.
3. Они сошлись. Волна и камень, стихи и проза, лед и пламень не столь различны меж собой.
4. Он прошел в горячих точках огонь, и воду.

13. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

1. туфля, юродивый, безудержный.
2. отгул, озимые, реквием.
3. ножны, планер, некролог.
4. ходатайствовать, шофер, донельзя.

14. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значение слов: «релятивный», «пролонгировать»?

1. этимологическим
2. толковым
3. орфографическим
4. орфоэпическим

15. Функциональные стили отражают...

- a) определенные сферы общения
- b) языковой портрет автора текста
- c) языковую политику общества
- d) темы и ситуации общения

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1. Базовыми элементами обмена информацией являются:

Выберите один или несколько ответов:

- a. получатель
- b. техники общения
- c. канал общения
- d. отправитель
- e. сообщение

2. Манипулятивные коммуникации предполагают:

Выберите один ответ:

- a. признание самооценности партнера
- b. отношение к партнеру как к средству достижения собственных целей
- c. игнорирование партнера по общению

3. Гуманистические коммуникации предполагают:

Выберите один ответ:

- a. эмоциональное общение
- b. признание самооценности партнера
- c. бесконфликтное общение

4. Вербальные средства общения это:

- a. несловесные
- b. синтезированные
- c. словесные
- d. все в совокупности

5. Компьютерная сеть - это

- a. совокупность компьютеров и различных устройств, обеспечивающих информационный обмен между компьютерами в сети без использования каких-либо промежуточных носителей информации;
- b. объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии для общего использования мировых информационных ресурсов;
- c. объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга.

6. Соотнесите вид коммуникативного барьера и его значение:

- a. семантический
 - b. стилистический
 - c. фонетический
 - d. логический
1. несоответствие стиля речи коммуникатора ситуации (психологическому состоянию) общения;
 2. рассуждение коммуникатора либо слишком сложно для реципиента, либо кажется ему неверным;
 3. разные языки, диалекты, дефекты речи, неправильный грамматический строй;
 5. различие в системах значений (тезаурусах) участников общения.

7. В каком году Россия была подключена к Интернету?

- a. 1992
- b. 1990
- c. 1991

8. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой

- a. специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов,
- b. часть памяти на жестком диске рабочей станции,
- c. область оперативной памяти файл-сервера,
- d. часть памяти на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя.

9. Визуальная система - это

Выберите один ответ:

- a. восприятие общей моторики различных частей тела, которая отражает эмоциональные реакции человека
- b. слуховое восприятие собеседника
- c. осязательное восприятие, которое выражается в соприкосновении собеседников

10. Соотнесите понятия со значениями:

- a. инцидент
 - b. конфликтная ситуация
 - c. объект конфликта
 - d. оппонент
1. противоборство двух или нескольких сторон, каждая из которых имеет свои цели, мотивы, средства и способы решения лично значимой проблемы,
 2. субъект, непосредственно вовлеченный в конфликт, имеющий точку зрения, взгляды, убеждения, аргументы, которые противоположны вашим,
 3. практические действия участников конфликтной ситуации, которые характеризуются бескомпромиссностью поступков,
 4. событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт

11. Гиперссылкой может быть:

Выберите правильные ответы:

- a. текст
- b. графическое изображение
- c. папка
- d. архив

12. Какие суждения распознаются по таким ключевым словам, как «следует», «должен», «обязан», «необходимо», «приходится»?

Выберите один ответ:

- a. иррациональные
- b. рациональные

13. Поисковая система - это

- a. сайт, позволяющий осуществлять поиск информации на основе ключевых слов, определяющих область интереса пользователя

- b. программа тестирования компьютера
- c. протокол передачи почтовых сообщений
- d. программа передачи гипертекстовой информации

14. Можно ли сказать, что стереотип – это

Выберите один ответ:

- a. «сжатый» образ какого-либо явления, которым индивид пользуется с целью облегчить свое взаимодействие с ним;
- b. формирование специфической установки на воспринимаемого человека, приписывание ему на основе этой установки определенных качеств;
- c. неосознаваемый перенос собственных представлений, состояний и особенностей на партнера по общению

15. Позитивное мышление и поведение при деловой встрече предполагает:

- a. поиски путей урегулирования проблем, а не их обострение
- b. встречную агрессию по отношению к агрессивно настроенному партнеру
- c. хорошее настроение независимо от обстоятельств

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 15 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачтено.

от 10 до 15 правильных ответов – зачтено.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 95% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 95% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

1. Определить стиль и тип речи. «Минералы могут накапливаться несколькими способами. Когда кристаллы начинают формироваться из расплава, то наиболее плотные и тяжелые из них опускаются вниз. Именно так образовалось ядро Земли, состоящее из железа и никеля. Подобный процесс идет в меньших масштабах в интрузиях (внедрениях) расплавленных магматических пород, например гранита. Расплавленная магма, в которой концентрируются минералы, поднимается по трещинам в породах, толкая впереди себя горячую воду и газы. Под действием этих сил и огромного сжатия многие минералы, содержащиеся во вмещающих породах, растворяются. Насыщенный минералами раствор заполняет расселины и трещины, в которых минералы затем отлагаются в виде жил».

Выберите вариант ответа:

- 5. публицистический стиль; рассуждение.
- 6. разговорный стиль; повествование.
- 7. научный стиль; повествование.
- 8. художественный стиль; описание.

2. Для текстов научного стиля нехарактерно (-а)...

Выберите вариант ответа:

- 1. преимущественное употребление существительных вместо глаголов.
- 2. научная фразеология.
- 3. широкое использование лексики и фразеологии других стилей.
- 4. логическая последовательность изложения.

3. В официально-деловых текстах обычно употребляются слова:

Выберите вариант ответа:

- 1. эскалация, форум, почин.

2. амплитуда, локальный, следовать,
3. климат, хроника, журнал.
4. доложить, ответчик, взыскание.

4. Под коммуникативным равновесием в риторике понимают...

Выберите вариант ответа:

1. Трудности в общении, возникающие как у выступающего, так и у слушателей.
2. Знание законов общения.
3. Достижение говорящим поставленной цели.
4. Отведение собеседнику в процессе общения роли не ниже той, которая обусловлена его социальной ролью и представлением о его собственном достоинстве.

5. Определите способ изложения материала в тексте. «Многие природные процессы, происходящие в Мировом океане – движение, температурный режим вод, – являются неисчислимыми энергетическими ресурсами. Например, суммарная мощность приливной энергии Мирового океана оценивается от 1 до 6 млрд. кВтч. Главное богатство Мирового океана – его биологические ресурсы (рыба, зоо- и фитопланктон и др.). Биомасса океана насчитывает 150 тыс. животных и 10 тыс. водорослей, а ее общий объем оценивается в 35 млрд.т., чего вполне может хватить, чтобы прокормить 30 млрд. (!) человек. Живой мир океана – это огромные пищевые ресурсы, которые могут быть неисчислимы при правильном и бережном их использовании».

Выберите вариант ответа:

1. дедуктивный.
2. индуктивный.
3. концентрический.
4. ступенчатый.

6. Укажите неверный вариант записи (в скобках даны фамилии в Им.п.)

Заявление подано от...

1. Олега Мицкевич (Мицкевич).
2. Константина Живаго (Живаго).
3. Натальи Седых (Седых).
4. Анатолия Венда (Венда).

7. Укажите вид делового письма, в котором используются следующие языковые формулы:

- доведу до Вашего сведения...,
- извещаем Вас о том, что...,
- уведомляем Вас...

Выберите вариант ответа:

1. письмо-просьба.
2. письмо-запрос.
3. письмо-сообщение.
4. письмо-презентация.

8. Найдите ряд слов с неправильным сокращением.

1. инж. (инженер), проф. (профессор), и.о. (исполняющий обязанности).
2. академ. (академик), зав. (заведу-ющий), пом. (помощник).
3. и т.д. (и так далее), млд (миллиард), млн. (миллион).
4. с-х. (сельскохозяйственный), руб. (рублей), тыс. (тысяча).

9. Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы:

1. Я могу этого добиться...
2. Это невозможно.
3. Я считаю...
4. Вы не находите, что...

10. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

1. Главная бухгалтерия обслуживает 13 детских садов и 22 ясли.
2. Свыше 170 народностей и 260 миллионов человек, говорящих на 70 языках, населяют этот край.
3. На Венере день и ночь продолжаются по сто семнадцать суток, то есть более чем по восемьсот часов.

11. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

1. Студенты, выполняя задание, обращались к справочной литературе.
2. Книги Донцовой я могу читать, открыв на любой странице.

3. Спускаясь из окна в светлую ночь, его могут увидеть часовые.
4. Это упражнение делают стоя на вытянутых носках.

12. Укажите предложение, в котором все знаки препинания расставлены верно.

1. У Сибири есть много особенностей, как в природе, так и в людских нравах.
2. Все явления природы: солнечное тепло, ветер, дождь можно назвать геополитическими деятелями.
3. Они сошлись. Волна и камень, стихи и проза, лед и пламень не столь различны меж собой.
4. Он прошел в горячих точках огонь, и воду.

13. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

1. туфля, юродивый, безудержный.
2. отгул, озимые, реквием.
3. ножны, планер, некролог.
4. ходатайствовать, шофер, донельзя.

14. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значение слов: «релятивный», «пролонгировать»?

1. этимологическим
2. толковым
3. орфографическим
4. орфоэпическим

15. Функциональные стили отражают...

- a) определенные сферы общения
- b) языковой портрет автора текста
- c) языковую политику общества
- d) темы и ситуации общения

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1. Базовыми элементами обмена информацией являются:

Выберите один или несколько ответов:

- a. получатель
- b. техники общения
- c. канал общения
- d. отправитель
- e. сообщение

2. Манипулятивные коммуникации предполагают:

Выберите один ответ:

- a. признание самооценности партнера
- b. отношение к партнеру как к средству достижения собственных целей
- c. игнорирование партнера по общению

3. Гуманистические коммуникации предполагают:

Выберите один ответ:

- a. эмоциональное общение
- b. признание самооценности партнера
- c. бесконфликтное общение

4. Вербальные средства общения это:

- a. несловесные
- b. синтезированные
- c. словесные
- d. все в совокупности

5. Компьютерная сеть - это

- a. совокупность компьютеров и различных устройств, обеспечивающих информационный обмен между компьютерами в сети без использования каких-либо промежуточных носителей информации;
- b. объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии для общего использования мировых информационных ресурсов;
- c. объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга.

6. Соотнесите вид коммуникативного барьера и его значение:

- a. семантический
 - b. стилистический
 - c. фонетический
 - d. логический
1. несоответствие стиля речи коммуникатора ситуации (психологическому состоянию) общения;
 2. рассуждение коммуникатора либо слишком сложно для реципиента, либо кажется ему неверным;
 3. разные языки, диалекты, дефекты речи, неправильный грамматический строй;
 5. различие в системах значений (тезаурусах) участников общения.

7. В каком году Россия была подключена к Интернету?

- a. 1992
- b. 1990
- c. 1991

8. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой

- a. специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов,
- b. часть памяти на жестком диске рабочей станции,
- c. область оперативной памяти файл-сервера,
- d. часть памяти на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя.

9. Визуальная система - это

Выберите один ответ:

- a. восприятие общей моторики различных частей тела, которая отражает эмоциональные реакции человека
- b. слуховое восприятие собеседника
- c. осязательное восприятие, которое выражается в соприкосновении собеседников

10. Соотнесите понятия со значениями:

- a. инцидент
 - b. конфликтная ситуация
 - c. объект конфликта
 - d. оппонент
1. противоборство двух или нескольких сторон, каждая из которых имеет свои цели, мотивы, средства и способы решения лично значимой проблемы,
 2. субъект, непосредственно вовлеченный в конфликт, имеющий точку зрения, взгляды, убеждения, аргументы, которые противоположны вашим,
 3. практические действия участников конфликтной ситуации, которые характеризуются бескомпромиссностью поступков,
 4. событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт

11. Гиперссылкой может быть:

Выберите правильные ответы:

- a. текст
- b. графическое изображение
- c. папка
- d. архив

12. Какие суждения распознаются по таким ключевым словам, как «следует», «должен», «обязан», «необходимо», «приходится»?

Выберите один ответ:

- a. иррациональные
- b. рациональные

13. Поисковая система - это

- a. сайт, позволяющий осуществлять поиск информации на основе ключевых слов, определяющих область интереса пользователя
- b. программа тестирования компьютера
- c. протокол передачи почтовых сообщений
- d. программа передачи гипертекстовой информации

14. Можно ли сказать, что стереотип – это

Выберите один ответ:

- а. «сжатый» образ какого-либо явления, которым индивид пользуется с целью облегчить свое взаимодействие с ним;
- б. формирование специфической установки на воспринимаемого человека, приписывание ему на основе этой установки определенных качеств;
- с. неосознаваемый перенос собственных представлений, состояний и особенностей на партнера по общению

15. Критика - это

Выберите один ответ:

- а. грубое агрессивное осуждение, поношение или осмеяние дел и поступков человека
- б. отрицательное суждение о чем-либо
- с. обсуждение, разбор чего-либо с целью оценить достоинства, обнаружить и исправить недостатки
- д. отрицательное суждение о ком-либо
- е. высказывание пренебрежительных или оскорбительных суждений о личности человека

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 15 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачтено.

от 10 до 15 правильных ответов – зачтено.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Предмет, этапы развития, законы и категории теории коммуникации.
2. Теоретические и прикладные модели коммуникации.
3. Различие терминов «информационное общество», информационно-коммуникативное общество, «информационное общество» (М. Кастельс).
4. Коммуникации в информационном обществе.
5. Структура процесса коммуникации.
6. Технологии личностного роста.
7. Пути оптимизации коммуникативного процесса.
8. Функции профессионального имиджа.
10. Технологии имиджирования.
12. Основные модели самопрезентации.
13. Техники самопрезентации.
14. Правила публичного выступления.
16. Информационно-коммуникативная культура личности (Э.Хирш).
17. Информационно-коммуникационные технологии: понятие и виды.
18. Принципы традиционной и современной коммуникации.
19. Характеристика информационно-коммуникационной среды.
20. Этапы разработки коммуникационных технологий.
21. Информация, ее значимость и типы.
22. Информационная культура.
23. Информационная безопасность.
24. Устная и письменная форма вербальной коммуникации.
25. Деловая беседа как жанр устной деловой речи.
26. Толерантность и язык политкорректности в условиях межкультурной коммуникации.
27. Электронная коммуникация: сущность, особенности и функции.
28. Слушание и проблемы понимания информации в условиях мультикультурализма.
29. Правила эффективного слушания.
30. Техники постановки вопросов и эффективных ответов.
31. Характеристика невербальных каналов коммуникации.
32. Классификация невербальных средств коммуникации.
33. Характеристика барьеров в коммуникации.
34. Этнокультурные стереотипы.
35. Этический аспект современной коммуникации.
36. Конфликты в общении, способы их профилактики и эффективного разрешения.
37. Коммуникация в малых и больших группах.
38. Профессиональная коммуникация.
39. Глобализация коммуникационных процессов.

40. «Медийная» реальность и концепция «планетарного мышления».
41. Интернет в системе средств современной социальной коммуникации.
42. Классификация культур.
43. Языковая картина мира.
44. Характеристика массовой коммуникации.
45. Характеристика межличностной коммуникации.
46. Понятие коммуникативная личность.
47. Межкультурная коммуникативная компетентность.

Критерии оценки для устного опроса

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-4	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-4
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-4	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-4
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-4	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-4
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-5

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.