



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АВТОМАТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДВИГАТЕЛЯМИ

Код плана	<u>240202-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.02 Производство авиационных двигателей</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.12</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 6 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: методы работы в профессиональной и смежных сферах Уметь: оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ПК 2.5. Контролировать параметры качества исполнения технологических процессов и соблюдения технологической дисциплины	Знать: виды и порядок проведения контроля технологической дисциплины. Уметь: осуществлять контроль технологической дисциплины

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Знать: методы работы в профессиональной и смежных сферах

Уметь: оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

Задание 1. Оптимальным вариантом запуска двигателя на земле нужно производить от какой системы?

Ответ: От аэродромной

Задание 2. Техник должен уметь отлаживать САУ?

Ответ: Да

Задание 3. При проектировании аэродромов каким системам запуска отдают предпочтение: передвижным электроагрегатам или стационарным колонкам?

Ответ: АПА (аэродромным передвижным агрегатам)

Задание 4. В чем заключается основная функция датчика в системе САУ?

Ответ: Преобразование входного сигнала

Задание 5. Из каких элементов состоит датчик?

Ответ: Из чувствительного элемента и преобразователя

Задание 6. Как работает АСР по отклонению?

Ответ: Регулятор непрерывно сравнивает текущее значение параметра с заданным

Задание 7. Какие положения имеет двухпозиционный регулятор?

Ответ: Два крайних

Задание 8. Какие виды регуляторов существуют по роду действия?

Ответ: Непрерывные и прерывные

Задание 9. Какие виды регуляторов существуют по приводу?

Ответ: Электрические, пневматические и гидравлические

Задание 10. Какие виды регуляторов существуют по воздействию?

Ответ: Прямые и косвенные

Задание 11. Где располагают приборные регуляторы?

Ответ: Внутри приборов

Задание 12. Агрегатные регуляторы располагаются в одном отдельном блоке или в нескольких?

Ответ: В одном

Задание 13. Какие регуляторы прогрессивные?

Ответ: Микропроцессорные

Задание 14. Какие положения имеет двухпозиционный регулятор?

Ответ: Открыто и Закрыто

Задание 15. Какие положения имеет трехпозиционный регулятор?

Ответ: Два крайних и среднее

Задание 16. Какое другое название имеют статические регуляторы?

Ответ: П-регуляторы

Задание 17. Как записывается закон статического регулирования?

Ответ: $\mu = S \cdot G$

Задание 18. Как называется величина μ в законе статического регулирования?

Ответ: Перемещение регулирующего органа

Задание 19. Недостатком П-регуляторов является

Ответ: Наличие статической ошибки

Задание 20. В какой математической форме записывают интегральные регуляторы?

Ответ: В дифференциальной и интегральной

Задание 21. Как называется величина S_1 в законе интегрального регулятора?

Ответ: Коэффициент пропорциональности

Задание 22. Коэффициент пропорциональности S_1 в законе интегрального регулятора является величиной _____ пропорциональной времени перемещения. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: Обратно

Задание 23. Что является недостатком интегрального регулятора?

Ответ: Замедленность

Задание 24. Какое другое название имеют изодромные регуляторы?

Ответ: ПИ-регуляторы

Задание 25. Что означает изодромные регуляторы?

Ответ: Регуляторы с гибкой обратной связью

ПК 2.5. Контролировать параметры качества исполнения технологических процессов и соблюдения технологической дисциплины

Знать: виды и порядок проведения контроля технологической дисциплины.

Уметь: осуществлять контроль технологической дисциплины

Задание 1. Как срабатывает система аварийного оповещения о загрязнении топливного фильтра?

Ответ: По повышенному перепаду давления

Задание 2. Когда падает устойчивость горения?

Ответ: При малом угле распыла факела горения

Задание 3. Помпаж увеличивает устойчивость работы ГТД или нет?

Ответ: Это срывной режим, приводит к потере газодинамической устойчивости

Задание 4. Какие мероприятия проводят для ухода от помпажа?

Ответ: Перпуск воздуха, поворот статорных лопаток, разделение компрессора на каскады

Задание 5. Влияет ли изменение угла поворота лопаток на 1 градус? Как при этом изменяются мощность и расход топлива?

Ответ: Да, при этом мощность может измениться на 3%, а расход топлива на 2%

Задание 6. Что называют каскадом компрессора?

Ответ: Группу ступеней, установленных на одном валу и приводимых отдельной турбиной

Задание 7. Сколько по времени может продолжаться запуск ГТД стартером?

Ответ: Не более 120 сек

Задание 8. В каком диапазоне температур требуется обеспечить надежность запуска двигателя на земле?

Ответ: От -60 до $+60^{\circ}\text{C}$

Задание 9. Надежность запуска ТРД увеличится, если применить подогрев при каких температурах?

Ответ: Ниже -40

Задание 10. Надежность запуска ТВД увеличится, если применить подогрев при каких температурах?

Ответ: Ниже -25°C

Задание 11. В каком диапазоне скоростей должна обеспечиваться надежность запуска в полете?

Ответ: Во всем диапазоне скоростей

Задание 12. В каком диапазоне высот должна обеспечиваться надежность запуска в полете?

Ответ: На всех высотах

Задание 13. Чем дублируется надежность работы САУ?

Ответ: Ручным управлением

Задание 14. Чем снабжаются рычаги, включение которых может угрожать безопасности?

Ответ: Предохранительными устройствами

Задание 15. Что должен уметь техник в САУ?

Ответ: Включать и выключать систему, регулировать, проводить ТО

Задание 16. Какой параметр является определяющим при выборе стартера

Ответ: Надежность

Задание 17. В течении какого времени должна быть обеспечена надежность запуска ПДВС?

Ответ: 5 сек

Задание 18. С точки зрения надежности какие стартеры предпочтительны – воздушные или электрические?

Ответ: Электрические из-за простоты управления и обслуживания

Задание 19. В какой цвет окрашены предохранители безопасности

Ответ: Красный

Задание 20. В течении какого времени должна быть обеспечена надежность запуска двигателя ГТД Надежность запуска двигателя ГТД?

Ответ: В течении 120 сек

Задание 21. Что регулируют танкерные устройства?

Ответ: Величину натяжения тяговых устройств

Задание 22. Какую резьбу имеет танкер?

Ответ: С одной стороны правую с другой левую

Задание 23. С точки зрения технологичности, что удобнее применять электродвигатель или стартер-генератор?

Ответ: Стартер - генератор, так как он может работать как в режиме двигателя, так и в режиме генератора

Задание 24. Назовите этапы автоматического управления двигателями (АУД) по периодам жизненного цикла двигателя

Ответ: Со стадии проектирования, затем изготовления, испытания, эксплуатации, ТО и ремонта

Задание 25. В системе перехода на ручное управление движение рычага вперед соответствует увеличению или уменьшению газа?

Ответ: Увеличению газа

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка «отлично»

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по темам изучаемой дисциплины, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи.

-оценка «хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического

материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания.

-оценка «удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал изучаемой дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется в выполнении предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

-оценка «неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала изучаемой дисциплины, если полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БИОЛОГИЯ

Код плана	<u>240202-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.02 Производство авиационных двигателей</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.11</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля</u>

Самара, 2023

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине **Биология** предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Биология**.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: устный опрос, тестирование, письменный опрос.

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» (отлично)	Обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестирования:

Оценка «5» (отлично)	Студент имеет глубокие знания учебного материала по темам тестовых вопросов, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых на занятии. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по тестовым вопросам, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм ответов, определяет междисциплинарные связи по вопросам. Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил 90-100% вопросов теста.
Оценка «4» (хорошо)	Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные тестовые вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по тестовым вопросам, допуская

	<p>незначительные неточности при ответах, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе ответа.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-89% вопросов теста.</p>
Оценка «3» (удовлетворительно)	<p>Студент в целом освоил материал по темам тестовых вопросов, ответил на половину вопросов. Студент затрудняется с правильными ответами, даёт неполный ответ, требующий дополнительного изучения тем, выбор правильного ответа на вопросы возможен при помощи преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-79% вопросов теста.</p>
Оценка «2» (неудовлетворительно)	<p>Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала тестовых вопросов, даёт неверные ответы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69 и менее % вопросов теста.</p>

Критерии письменного ответа:

Оценка «5» (отлично)	<p>Обучающийся глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется, владеет понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа, качественное внешнее оформление.</p>
Оценка «4» (хорошо)	<p>Обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.</p>
Оценка «3» (удовлетворительно)	<p>Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p>
Оценка «2» (неудовлетворительно)	<p>Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ выполнять задание.</p>

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации **другие формы контроля**

3.1. Назначение письменной проверочной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине **биология** с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные образовательные результаты:

- 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- 3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
- 4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- 5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
- 6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
- 7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
- 8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- 9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
- 10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

3.3. Структура письменной проверочной работы

Формой промежуточной аттестации являются **другие формы контроля**, которые представлены в виде письменной проверочной работы. Время на выполнения задания ограничено и составляет 45 минут.

3.4. Текст заданий

Вариант 1

№ п\п	Задание (вопрос)	
Блок А		
Инструкция по выполнению задания № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов цифру из столбца 1 и букву из столбца 2, соотносящуюся с понятием столбца 1. Вы получите последовательность букв. Например: 1-а, 2-в, 3-б.		
1	Столбец 1 1. уровень организации живой материи 2. критерии живых систем	Столбец 2 а) тканевый б) экологический в) энергозависимость
2	Столбец 1 1. наследственность 2. изменчивость	Столбец 2 а) свойство избирательно реагировать на влияние воздействия б) способность организма приобретать новые признаки в) способность организма передавать свои признаки потомству
3	Столбец 1 1. анафаза 2. профаза 3. телофаза	Столбец 2 а) ядерная оболочка распадается б) самая короткая фаза митоза в) происходит деспирализация хромосом
4	Столбец 1 1. макроэлементы 2. микроэлементы	Столбец 2 а) цинк, медь, фтор б) кислород, водород, углерод в) углеводы, белки
5	Столбец 1 1. эмбриональное развитие 2. постэмбриональное развитие	Столбец 2 а) от рождения до смерти организма б) от образования зиготы до рождения
Инструкция по выполнению задания № 6 – 19: Выберите одну букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.		
6	Органоид, в котором происходит синтез молекулы белка: а) рибосома б) комплекс Гольджи в) митохондрия г) хлоропласты	
7	Углевод, входящий в состав молекулы ДНК: а) глюкоза б) фруктоза в) дезоксирибоза г) рибоза	
8	Как называется зародыш, образовавшийся в результате дробления? а) гастрюла б) нейрула в) бластула г) хорда	

9	<p>Первый закон Г.Менделя – это:</p> <p>а) закон расщепления б) закон независимого распределения признаков в) закон доминирования г) закон анализирующего скрещивания</p>
10	<p>Форма записи моногибридного скрещивания:</p> <p>а) Aa Aa б) AABV AABV в) AaCc AACc г) AABV aavv</p>
11	<p>К какой форме изменчивости относятся мутации:</p> <p>а) фенотипической б) модификационной в) групповой г) генотипической</p>
12	<p>Раздел биологии, изучающий клетку, ее химический состав, строение и функции отдельных органоидов:</p> <p>а) зоология б) ботаника в) цитология г) генетика</p>
13	<p>Одна из форм взаимного существования организмов, при которой есть взаимовыгодные отношения называется:</p> <p>а) антибиоз б) нейтрализм в) конкуренция г) симбиоз</p>
14	<p>Элементарная единица эволюции:</p> <p>а) популяция б) отряд в) класс г) вид</p>
15	<p>Основоположителем какой науки стал Грегор Мендель, открыв законы наследования признаков в опытах с горохом?</p> <p>а) микробиология б) анатомия в) генетика г) зоология</p>
16	<p>Характерный для каждого вида набор хромосом, строго определенное их число, размеры и форма – это критерий:</p> <p>а) географический б) генетический в) морфологический г) биохимический</p>
17	<p>Характерные органоиды растительной клетки, содержащие хлорофилл и осуществляющие фотосинтез:</p> <p>а) оболочка б) митохондрия в) хлоропласт г) ядро</p>

18	Назовите раздел биологии, изучающий вымершие организмы: а) анатомия б) физиология в) палеонтология г) генетика
19	Характер взаимоотношений рыси и зайца: а) межвидовая борьба б) борьба с засухой в) внутривидовая борьба г) борьба за свет
Блок Б	
Инструкция по выполнению заданий с №20– 27: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова.	
20	Наука, которая занимается выведением новых пород животных и сортов растений это ...
21	Скрещивание особей, различающихся по двум парам признаков, это ...
22	Совокупность генов, получаемых потомством от родителей, это ...
23	Основной способ деления соматических клеток (клеток тела) называется ...
24	... - это группа органических веществ, обладающих энергетической функцией, способностью к кристаллизации и приятным сладким вкусом.
25	Ген – это участок молекулы ...
26	Рибосомы в клетке выполняют функцию ...
27	Признак, который не проявляется у гибридов первого поколения, называется ...
Блок С	
Инструкция по выполнению заданий с №28 – 30: Решите задачи, в бланк ответов впишите только ответ.	
28	У крупного рогатого скота ген, обуславливающий чёрную окраску шерсти, доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какое потомство можно ожидать от скрещивания гомозиготного чёрного быка и красной коровы?
29	Отец страдает гемофилией. Мать здорова. Сын страдает гемофилией. Можно ли сказать в данном случае, что сын унаследовал гемофилию от отца?
30	У отца III группа крови, у матери – I группа крови. Родители гомозиготны. Могут ли дети унаследовать группу крови своей матери?

Вариант 2

№ п\п	Задание (вопрос)	
Блок А		
Инструкция по выполнению задания № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов цифру из столбца 1 и букву из столбца 2, соотносящуюся с понятием столбца 1. Вы получите последовательность букв. Например: 1-а, 2-в, 3-б.		
1	Столбец 1	Столбец 2
	1. диссимиляция 2. ассимиляция	а) энергетический обмен б) пластический обмен в) размножение

2	<p>Столбец 1</p> <p>1. клеточный уровень 2. самовоспроизведение</p>	<p>Столбец 2</p> <p>а) критерии живых систем б) уровни организации живой материи</p>
3	<p>Столбец 1</p> <p>1. интерфаза 2. метафаза 3. анафаза</p>	<p>Столбец 2</p> <p>а) фаза скопления хромосом на экваторе клетки б) фаза расхождения хромосом в) подготовительная фаза митоза</p>
4	<p>Столбец 1</p> <p>1. литосфера 2. гидросфера</p>	<p>Столбец 2</p> <p>а) газовая оболочка Земли б) твердая земная оболочка в) совокупность всех водных запасов Земли</p>
5	<p>Столбец 1</p> <p>1. гастрюляция 2. развитие с метаморфозом</p>	<p>Столбец 2</p> <p>а) эмбриональное развитие б) постэмбриональное развитие</p>
<p>Инструкция по выполнению задания № 6 – 19: Выберите одну букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.</p>		
6	<p>Биологический прогресс – это:</p> <p>а) увеличение численности особей и образование новых видов б) уменьшение численности особей и сокращение видов в) образование липидов г) удвоение ДНК</p>	
7	<p>Белки – это:</p> <p>а) кислоты б) неорганические вещества в) мономеры г) полимеры</p>	
8	<p>Основная функция углеводов:</p> <p>а) каталитическая б) двигательная в) энергетическая г) сократительная</p>	
9	<p>Эндоплазматическая сеть выполняет функцию:</p> <p>а) синтез белков б) транспортную в) дыхания г) фотосинтеза</p>	
10	<p>Какие из признаков у человека не наследуются:</p> <p>а) владение техникой карате б) цвет кожи в) цвет глаз г) гемофилия</p>	
11	<p>Какая наука является основной наукой селекции:</p> <p>а) зоология б) микробиология в) ботаника г) генетика</p>	
12	<p>Анафаза это</p> <p>а) фаза скопления хромосом на экваторе клетки б) первая фаза деления в) фаза расхождения хромосом г) фаза окончания деления</p>	

13	Лизосомы в клетке выполняют функцию: а) пищеварительную б) сократительную в) двигательную г) транспортную
14	Усложнение организации, поднятие её на более высокий уровень это: а) идиоадаптация б) конвергенция в) ароморфоз г) общая дегенерация
15	Ядро в клетке выполняет функцию: а) синтез белка б) запас энергии в) сохранение наследственной информации г) гидролиз жиров
16	Естественный отбор – это: а) взаимоотношение особей с неживой природой б) характер взаимоотношений особей разных видов в) характер взаимоотношений особей одного вида г) процесс выживания и оставления потомства наиболее приспособленных особей
17	Длительное историческое развитие органического мира от одноклеточных до высокоорганизованных организмов – это: а) онтогенез б) эволюция в) биологический прогресс г) биологический регресс
18	Температура – это фактор среды: а) антропогенный б) биотический в) абиотический
19	Цитология – это наука: а) о животных б) о растениях в) о клетках г) о вирусах

Блок Б

Инструкция по выполнению заданий с №20– 27: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова.

20	Хранителем наследственной информации в хромосоме является ...
21	Белки состоят из ...
22	Наука, занимающаяся исследованием закономерностей наследственности и изменчивости называется ...
23	Развитие организма с момента оплодотворения яйцеклетки и до рождения, называется ...
24	Изменение популяций в ходе естественного отбора называется ...
25	Человек, культурные растения и домашние животные возникли в ... эре.
26	Признак, который проявляется в первом поколении и подавляет проявление противоположного признака, называется ...
27	... - это процесс постепенного длительного развития органического мира, сопровождающееся его изменением и появлением новых форм организмов.

Блок С

Инструкция по выполнению заданий с №28 – 30: Решите задачи, в бланк ответов впишите

<i>только ответ.</i>	
28	Известно, что у кролика черная пигментация шерсти доминирует над альбинизмом (отсутствие пигмента, белая шерсть и красные глаза). Какая окраска шерсти будет у гибридов первого поколения, полученного в результате скрещивания гетерозиготного черного кролика с альбиносом? Вероятность укажите в процентах.
29	Отец страдает дальтонизмом. Мать здорова. Сын – дальтоник. Можно ли сказать в данном случае, что сын унаследовал дальтонизм от отца?
30	У матери I группа крови, у отца IV. Могут ли дети унаследовать группу крови одного из своих родителей?

3.5. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

Эталоны ответов:

Вариант 1

Блок А

Задание 1 Ответ: 1-а, 2-в

Задание 2 Ответ: 1-в, 2-б

Задание 3 Ответ: 1-б, 2-а, 3-в

Задание 4 Ответ: 1-б, 2-а

Задание 5 Ответ: 1-б, 2-а

Задание 6 Ответ: а

Задание 7 Ответ: в

Задание 8 Ответ: в

Задание 9 Ответ: в

Задание 10 Ответ: а

Задание 11 Ответ: г

Задание 12 Ответ: в

Задание 13 Ответ: г

Задание 14 Ответ: а

Задание 15 Ответ: в

Задание 16 Ответ: б

Задание 17 Ответ: в

Задание 18 Ответ: в

Задание 19 Ответ: а

Блок Б

Задание 20 Ответ: селекция

Задание 21 Ответ: дигибридное скрещивание

Задание 22 Ответ: генотип

Задание 23 Ответ: митозом

Задание 24 Ответ: углеводы

Задание 25 Ответ: ДНК

Задание 26 Ответ: биосинтеза белка

Задание 27 Ответ: рецессивным

Блок С

Задание 28 Ответ: черное

Задание 29 нет, ген гемофилии сын унаследовал от матери

Задание 30 Ответ: нет, не могут

Вариант 2

Блок А

Задание 1 Ответ: 1-а, 2-б

Задание 2 Ответ: 1-б, 2-а

Задание 3 Ответ: 1-в, 2-а, 3-б

Задание 4 Ответ: 1-б, 2-в

Задание 5 Ответ: 1-а, 2-в

Задание 6 Ответ: а

Задание 7 Ответ: г

Задание 8 Ответ: в

Задание 9 Ответ: б

Задание 10 Ответ: а

Задание 11 Ответ: г

Задание 12 Ответ: в

Задание 13 Ответ: а

Задание 14 Ответ: в

Задание 15 Ответ: в

Задание 16 Ответ: г

Задание 17 Ответ: б

Задание 18 Ответ: в

Задание 19 Ответ: в

Блок Б

Задание 20 Ответ: ДНК

Задание 21 Ответ: аминокислот

Задание 22 Ответ: генетикой

Задание 23 Ответ: эмбриональным развитием

Задание 24 Ответ: микроэволюцией

Задание 25 Ответ: кайнозойской

Задание 26 Ответ: доминантным

Задание 27 Ответ: эволюция

Блок С

Задание 28 Ответ: 50% - чёрных, 50% - альбиносов

Задание 29 нет, ген дальтонизма сын унаследовал от матери

Задание 30 Ответ: нет, не могут

Критерии оценивания:

Блок А: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за ошибочный ответ или отсутствие ответа — максимально 19 баллов за блок.

Блок Б: 2 балла за правильный ответ, 1 балл за частично правильный ответ, 0 баллов за ошибочный ответ или отсутствие ответа — максимально 16 баллов за блок;

Блок С: 3 балла за правильный ответ, 1 - 2 балла за частично правильный ответ, 0 баллов за ошибочный ответ или отсутствие ответа — максимально 9 баллов за блок.

Максимальное количество баллов за всю проверочную работу – 44 балла.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2» (неудовлетворительно)	«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Первичные баллы	Менее 30	30-34	35-39	40-44



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГЕОГРАФИЯ

Код плана	<u>240202-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.02 Производство авиационных двигателей</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.08</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля</u>

Самара, 2023

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине География предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины География.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: устный опрос, письменный опрос, конспект, реферат / доклад, контрольная работа (тестирование).

Критерии оценивания устного ответа

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Ставится за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.
4 (хорошо)	Обучающийся полностью освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания письменного ответа

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Выставляется, если полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения

	конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.
4 (хорошо)	Выставляется за ответ, содержащий верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения.
3 (удовлетворительно)	Выставляется за ответ, содержащий отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания конспекта

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется, если конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется, если конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты, при передаче материала допущены неточности, объем — 4 тетрадные страницы.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, при передаче материала допущены неточности объем менее 4 страниц.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, неграмотная передача материала, объем менее 2 страниц.

Критерии оценивания реферата / доклада

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями

	<p>написания и техническими требованиями оформления реферата / доклада; реферат / доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата / доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлен и список использованной литературы в тексте реферата / доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ материала, отсутствуют факты плагиата.</p>
4 (хорошо)	<p>содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата / доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат / доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата / доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы в тексте реферата / доклада, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.</p>
3 (удовлетворительно)	<p>содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата / доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат / доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата / доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список</p>
2 (неудовлетворительно)	<p>содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии</p>

	<p>тематике; в реферате / докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата / доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в тексте реферата / доклада есть логические нарушения в представлении материала; неверно оформлен список использованной литературы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат / доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата / доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).</p> <p>При оценивании реферата / доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма рефератов / докладов</p>
--	--

Критерии оценивания тестирования

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	более 90% выполненных заданий
4 (хорошо)	75-89% выполненных заданий
3 (удовлетворительно)	60-74% выполненных заданий
2 (неудовлетворительно)	менее 60% выполненных заданий

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации Другие формы контроля.

3.1. Назначение экзаменационной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине География с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные результаты освоения курса Географии отражают:

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений, определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9)сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10)сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

3.3. Структура экзаменационной работы

Формой промежуточной аттестации является Другие формы контроля. Другие формы контроля по дисциплине География предназначены для проверки степени полноты, прочности и осознанности усвоения обучающимися знаний по предмету в объёме обязательного минимума содержания программы.

Другие формы контроля по дисциплине География проводятся в письменном виде и представляют собой тест, который состоит из 1-ой части. Работа содержит вопросы о географических процессах, происходящих в современном мире и геополитических, межнациональных и межгосударственных, социо-культурных, социально-экономических, гео-экологических событиях, вопросы на знание терминов и понятий.

Работа состоит из 12 заданий базового уровня. Обучающиеся внимательно читают каждое задание и анализируют варианты ответа. Выбранный ответ указывается в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-12).

Тест составлен в двух вариантах. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Время на выполнение заданий ограничено и составляет 90 минут

3.4. Текст заданий

Вариант 1

1.Эффективность работы солнечных панелей, используемых для энергоснабжения жилых домов, во многом зависит от продолжительности светового дня. Запишите перечисленные города в порядке увеличения продолжительности светового дня 25 июня, начиная с города с наименьшей продолжительностью светового дня.

- 1)Нижний Новгород
- 2)Краснодар
- 3)Сыктывкар

2. Марина включила радио, когда в выпуске новостей передавали сообщение о наводнении. Выход из берегов рек в центральных районах страны стал причиной гибели трёх и пропажи без вести как минимум 19 человек. В результате стихии почти 1,5 миллиона домов остались без водоснабжения в столице страны Сантьяго и её окрестностях. Марина не услышала начало сообщения и не поняла, в какой стране произошло стихийное бедствие. Определите, о какой стране шла речь в сообщении.

3.Ядерная энергетика – активно развивающаяся отрасль. Очевидно, что ей предназначено большое будущее, так как запасы нефти, природного газа, угля постепенно иссякают, а уран достаточно распространённый элемент на Земле. Вместе с тем, развивая ядерную энергетiku,

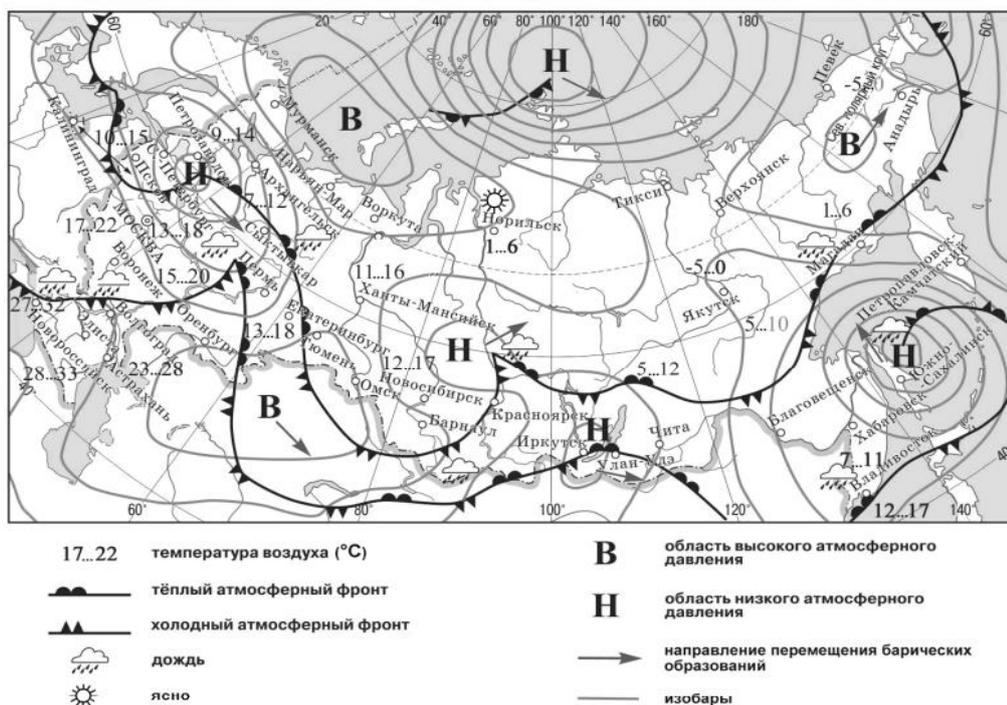
нельзя забывать о безопасности и здоровье людей.

В каких трёх из перечисленных регионов России построены крупные АЭС? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Ставропольский край
- 2) Республика Карелия
- 3) Тверская область
- 4) Ростовская область
- 5) Ленинградская область
- 6) Астраханская область

Задания 4–6 выполняются с использованием приведённой ниже карты.

Карта прогноза погоды на 15 сентября (на 15 часов по московскому времени)



4. С антициклонами весной обычно связана солнечная погода. Назовите один (любой) город в Европейской части России из числа показанных на карте, погоду в котором 15 сентября будет определять антициклон.

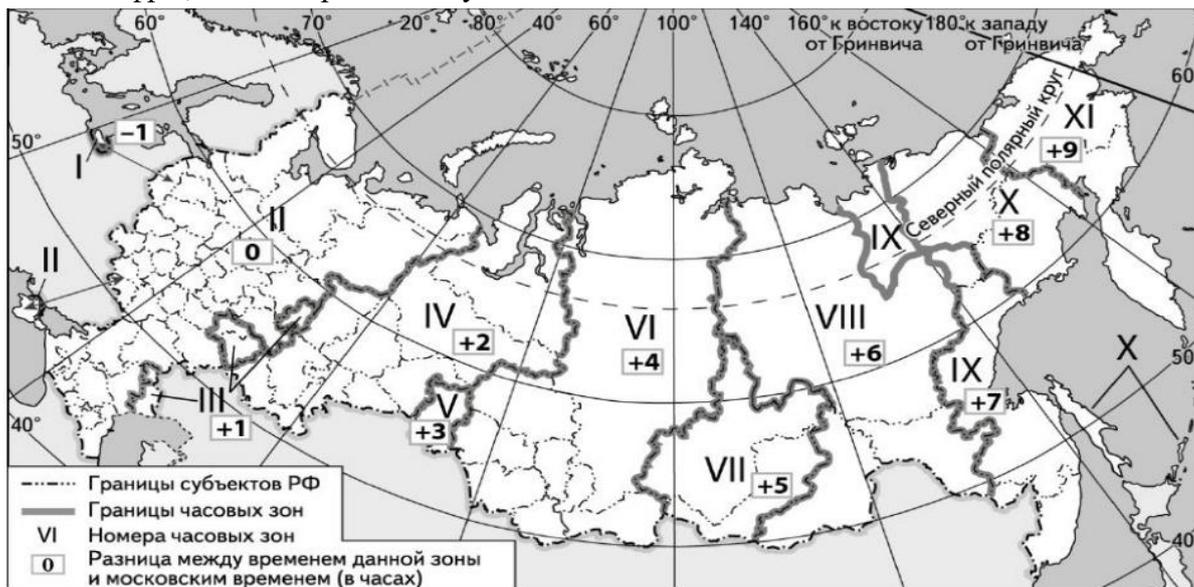
5. Кирилл из Новосибирска прослушал прогноз погоды по радио: «Завтра, 16 сентября ожидается похолодание, возможны осадки в виде дождя, ветер порывистый», но не услышал, для его ли города этот прогноз был составлен. С помощью карты определите, для какого из показанных на карте городов был составлен этот прогноз.

6. Прочитайте прогноз погоды на 16 сентября для города Владивостока: «16 сентября во Владивостоке заметно потеплеет, температура воздуха днём повысится до 12–17 градусов, ожидается облачная погода, пройдут дожди». Объясните, почему во Владивостоке ожидается выпадение атмосферных осадков.

7. Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного

потенциала. «Уникальные природно-климатические условия республики создают широкие возможности для развития практически всех видов туризма. Большой интерес у туристов и альпинистов вызывают ледники. Особо охраняемые территории представлены двумя заповедниками, в том числе Катунским, пятью заказниками, зоной покоя "Укок", природным парком "Белуха". Уникальные природные объекты, такие как Телецкое озеро, гора Белуха и др., решением ЮНЕСКО внесены в список Всемирного наследия».

8. На выборах депутатов Государственной Думы избирательные участки работают с 8 до 20 часов по местному времени. Используя карту, определите, в каких из перечисленных регионов в 14 часов 30 минут по московскому времени голосование уже закончится. Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) Красноярский край
- 2) Камчатский край
- 3) Республика Бурятия
- 4) Сахалинская область
- 5) Республика Саха (Якутия)
- 6) Тюменская область

9. На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста промышленного производства в Канаде и во Франции в период с 2012 по 2014 г. Наталья указала, что и в Канаде, и во Франции ежегодно происходило увеличение объёмов промышленного производства.

Динамика объёмов промышленного производства
(в % к предыдущему году)

Страна	2012 г.	2013 г.	2014 г.
1) Канада	100,1	101,6	103,9
2) Франция	97,3	99,1	99,2

Правильный ли вывод сделала Наталья?

10. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.

- 1) Уровень экономического развития страны напрямую зависит от её обеспеченности разнообразными природными ресурсами.
- 2) Темп роста населения Земли зависит от превышения рождаемости над смертностью.
- 3) Чем выше на месторождении доля добычи каменного угля открытым способом, тем выше его себестоимость.
- 4) Повышение содержания метана в атмосфере приводит к усилению парникового эффекта.
- 5) Тёплые течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

11. В настоящее время к стратегически важным материалам, разведанные запасы которых имеют стратегическое значение, стали относить руды таких металлов, как литий, кобальт и др. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что в мире в 2017 г. было добыто 44 700 т лития, при этом показатель ресурсообеспеченности этим металлом на этот год составлял 358 лет. Определите, какова была величина разведанных запасов лития в 2017 г.

12. В январе 2015 г. уровень воды в озере Байкал впервые за 60 лет упал до критической отметки. В населённых пунктах, расположенных на восточных берегах озера, возникла сложная ситуация с водоснабжением из-за исчезновения воды в колодцах и угроза нарушения всей экологической системы озера. Относительно причин понижения уровня воды в озере существуют разные точки зрения. Назовите возможные причины.

Вариант 2

1. Вставьте название государства на место пропуска.

Одним из приграничных субъектов Российской Федерации является Еврейская автономная

область, которая имеет выход к Государственной границе Российской Федерации с _____.

2. Группа школьников из Мурманска хочет своими глазами увидеть необычную для них природу степей и лесостепей средней полосы России. Какой из перечисленных заповедников

для этого им необходимо посетить?

- 1) Кандалакшский
- 2) Воронежский
- 3) Корякский
- 4) Баргузинский

Задания 3 и 4 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды.



3. Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности способствуют охране почв

от ветровой эрозии? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности.

- 1) создание полезных лесополос
- 2) высаживание кустарников и деревьев
- 3) распашка территории
- 4) добыча полезных ископаемых открытым способом
- 5) выпас скота

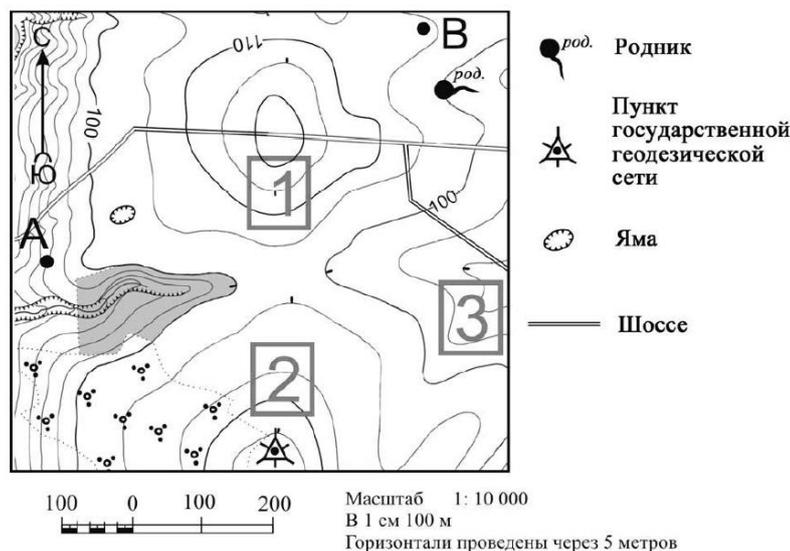
4. Карта погоды составлена на 7 декабря. В каком из перечисленных городов, показанных на

карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

- 1) Воронеж
- 2) Красноярск
- 3) Новороссийск
- 4) Нижневартовск

5. Владимир включил радио, когда в выпуске новостей передавали сообщение о вулкане. Следующее крупное извержение вулкана Килауэа может привести к мощному взрыву из-за того, что в его жерле возникло несколько прудов, продолжающих быстро увеличиваться в размерах. Об этом заявляют специалисты Вулканической обсерватории. Килауэа, один из самых больших и активных вулканов Гавайских островов, проснулся в начале мая прошлого года и начал заливать окружающее пространство огромным количеством лавы. Владимир не слышал начала сообщения и не понял, в какой стране находится вулкан, о котором говорилось в сообщении. Определите, о какой стране шла речь в сообщении.

6. Определите по карте, в каком направлении от точки А находится пункт государственной геодезической сети.



7. Сумма биологически активных температур – это годовая сумма средних суточных температур воздуха или почвы, превышающих определённый порог: 0 °С; +5 °С; +10 °С и т.д. Чем выше сумма биологически активных температур на определённой территории, тем более теплолюбивые сельскохозяйственные культуры можно выращивать на ней. Запишите перечисленные регионы России в порядке увеличения суммы активных температур выше +10 °С, начиная с региона с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Курская область
- 2) Тверская область
- 3) Ставропольский край

8. Многолетняя мерзлота оказывает влияние на хозяйственную деятельность человека: разработку полезных ископаемых, прокладку дорог, строительство. В каких двух из перечисленных регионов России необходимо учитывать последствия оттаивания многолетней мерзлоты в результате потепления климата? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Чувашская Республика
- 2) Тульская область
- 3) Красноярский край
- 4) Республика Саха (Якутия)
- 5) Челябинская область

9. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

- 1) Мурманск
- 2) Нарьян-Мар
- 3) Хабаровск

4) Якутск

10. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают

Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Кемеровская область
- 2) Чувашская Республика
- 3) Камчатский край

11. Какой из перечисленных народов является коренным жителем Северного Кавказа?

- 1) буряты
- 2) марийцы
- 3) осетины
- 4) тувинцы

12. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги)

для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ	РЕГИОНЫ
А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берёт начало в ледниках высочайшей горы Сибири.	1) Новгородская область
Б) Здесь можно любоваться красотой озера Ильмень, побывать в национальном парке Валдайский – жемчужине средней полосы России!	2) Амурская область
	3) Ставропольский край
	4) Республика Алтай

3.5. Критерии проверки и оценки выполнения заданий

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4, 5, 7, 9, 11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ совпадает с указанным ниже эталоном. В заданиях 3, 8 цифры могут быть приведены в любом порядке. Полное правильное выполнение заданий 3, 8 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Ключ к заданиям:

Вариант 1

1	Краснодар, Нижний Новгород, Сыктывкар
2	Чили

3	3,4,5
4	Анадырь, Норильск, Воркута, Омск, Тюмень, Мурманск
5	Волгоград, Новороссийск
6	Из-за прохождения тёплого атмосферного фронта
7	Республика Алтай
8	2,4,5
9	В Канаде рост действительно был, а во Франции наблюдался спад объёмов производства, так как показатели роста объёмов промышленного производства (в % к предыдущему году) не превышают 100%
10	24
11	16002600
12	небольшое количество атмосферных осадков; уменьшение поверхностного и подземного стока в озеро; связано с работой Иркутской ГЭС

Вариант 2

1	КНР
2	2
3	1,2
4	2
5	США
6	Ю-В
7	Тверская область, Курская область, Ставропольский край
8	3,4
9	3
10	3,1,2
11	3
12	4,1

Максимальный балл за выполнение работы – 13.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-8	9-10	12-13



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Код плана	<u>240202-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.02 Производство авиационных двигателей</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.03</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3, 4 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, другие формы контроля</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Уметь: оформлять и пользоваться нормативно-технической документацией на государственном и иностранных языках Знать: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
ПК 1.1. Разрабатывать чертежи и электронные макеты деталей, узлов, агрегатов функциональных систем авиационных двигателей.	Уметь: выполнять эскизы и чертежи, в том числе с применением стандартного программного обеспечения; составлять спецификацию сборочных чертежей; Знать: требования единой системы конструкторской документации;

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Уметь: оформлять и пользоваться нормативно-технической документацией на государственном и иностранных языках

Знать: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

Задание 1. Как обозначается формат чертежа,

Ответ: буквой и цифрой

Задание 2. Какой из форматов является наименьшим А4 или А0

Ответ: А4

Задание 3. Штрих-пунктирная тонкая линия предназначена для вычерчивания линий

Ответ: осевых и центровых линий

Задание 4. Для изображения невидимого контура применяется

Ответ: штриховая линия

Задание 5. Как проводят размерную линию для указания размера отрезка

Ответ: параллельно отрезку

Задание 6. В каких единицах указываются линейные размеры на чертежах

Ответ: в мм

Задание 7. В каких единицах указываются угловые размеры на чертежах

Ответ: в градусах, минутах и секундах

Задание 8. Что называется масштабом

Ответ: Масштаб представляет собой степень уменьшения или увеличения изображения

Задание 9. Каково назначение сплошной основной толстой линии

Ответ: Линии видимого контура, видимые линии перехода, линии контура сечения

Задание 10. Какое изображение предмета на чертеже принимают в качестве главного

Ответ: Вид спереди

Задание 11. Как называют виды, получаемые на основных плоскостях проекций

Ответ: Вид спереди, вид сверху, вид слева.

Задание 12. Какое изображение называют разрезом

Ответ: Разрезом называется изображение предмета, мысленно рассеченного одной или несколькими плоскостями.

Задание 13. Как разделяют разрезы в зависимости от числа секущих плоскостей

Ответ: На простые- при одной секущей плоскости и сложные- при двух и более секущих плоскостях.

Задание 14. Какие бывают сложные разрезы

Ответ: Сложные разрезы бывают ступенчатыми и ломаными

Задание 15. Дать определение сложных разрезов.

Ответ: Сложные разрезы бывают ступенчатыми, если секущие плоскости параллельны между собой, и ломаными, если секущие плоскости взаимно пересекаются

Задание 16. Какие линии являются разделяющими при соединении части вида и части соответствующего разреза

Ответ: Сплошная волнистая

Задание 17. Какое изображение называют сечением

Ответ: Сечением называют изображение, полученное при мысленном рассечении предмета одной или несколькими плоскостями. То, что попадает при рассечении предмета непосредственно в секущую плоскость, называется сечением.

Задание 18. Какие детали при продольном разрезе показывают не рассеченными

Ответ: Тонкие стенки типа ребер жесткости.

Задание 19. Какие знаки наносят перед размерным числами радиуса, диаметра

Ответ: R, Φ

Задание 20. Можно ли использовать линии контура, осевые, центровые и выносные линии в качестве размерных

Ответ: нет

Задание 21. Что называется разрезом

Ответ: изображение предмета, полученное при мысленном рассечении его одной или несколькими секущими плоскостями

Задание 22. Какие требования не должен содержать сборочный чертеж

Ответ: шероховатость поверхностей изделия

Задание 23 Какой из перечисленных разделов не входит в конструкторский документ – спецификацию?

- а) комплексы;
- б) степень точности.
- в) документация;
- г) сборочные единицы.

Ответ: б) степень точности

Задание 24. Какое соединение применяют в конструкциях, подверженным ударным и вибрационным нагрузкам и в соединениях деталей, плохо поддающихся сварке

Ответ: клепка

Задание 25 Что при выполнении эскиза детали не проставляется на чертеже по ГОСТу

Ответ: масштаб

ПК 1.1. Разрабатывать чертежи и электронные макеты деталей, узлов, агрегатов функциональных систем авиационных двигателей.

Уметь: выполнять эскизы и чертежи, в том числе с применением стандартного программного обеспечения; составлять спецификацию сборочных чертежей;

Знать: требования единой системы конструкторской документации;

Задание 1. Как разделяют разрезы в зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций

Ответ: На горизонтальные, вертикальные и наклонные

Задание 2. В каком случае вертикальный разрез называют фронтальным, а в каком случае - профильным

Ответ: Вертикальный разрез называется фронтальным, если секущая плоскость параллельна плоскости П2; профильным- если секущая плоскость параллельна П3.

Задание 3. Основные плоскости проекций

Ответ: фронтальная, профильная , горизонтальная

Задание 4. На месте каких видов принято располагать горизонтальные, фронтальные и профильные разрезы

Ответ: На месте соответствующих видов

Задание 5. Проекцией точки является

Ответ: точка

Задание 6. Как разделяют разрезы в зависимости от числа секущих плоскостей

Ответ: На простые- при одной секущей плоскости и сложные- при двух и более секущих плоскостях

Задание 7. Какие бывают сложные разрезы

Ответ: Сложные разрезы бывают ступенчатыми и ломаными

Задание 8. Отличительная особенность сложного ступенчатого разреза

Ответ: секущие плоскости параллельны между собой,

Задание 9. Отличительная особенность сложного ломаного разреза

Ответ: секущие плоскости взаимно пересекаются

Задание 10. Какой разрез называется местным

Ответ: Местным разрезом называется изображение, выявляющее внутреннее строение предмета лишь в его отдельном ограниченном месте

Задание 11. Как местный разрез отделяется от вида

Ответ: Местный разрез выделяют на виде сплошной волнистой линией. Эта линия не должна совпадать с какими-либо линиями изображения

Задание 12. В каком случае для горизонтальных, фронтальных и профильных разрезов не отмечают положение секущей плоскости и разрез надписью не сопровождается

Ответ: Когда секущая плоскость совпадает с плоскостью симметрии предмета в целом, а соответствующие изображения расположены в непосредственной проекционной связи.

Задание 13. Какие линии являются разделяющими при соединении части вида и части соответствующего разреза

Ответ: Сплошная волнистая

Задание 14. Какое изображение называют сечением

Ответ: Сечением называют изображение, полученное при мысленном рассечении предмета одной или несколькими плоскостями. То, что попадает при рассечении предмета непосредственно в секущую плоскость, называется сечением

Задание 15. Как разделяют сечения, не входящие в состав разреза

Ответ: Сечения, не входящие в состав разреза, разделяют на вынесенные и наложенные

Задание 16. Какими линиями изображают контур наложенного сечения

Ответ: Сплошными тонкими

Задание 17. Как обозначают вынесенное сечение

Ответ: Для обозначения вынесенного сечения применяют разомкнутую линию, указывая стрелками направление взгляда и обозначая её одинаковыми прописными буквами русского алфавита.

Задание 18. Под каким углом проводят наклонные параллельные линии штриховки к оси изображения или к линиям рамки чертежа

Ответ: Под углом 45 градусов, если предмет сделан из металла или твердых сплавов (параллельные сплошные тонкие линии). Если направление штриховки совпадает с направлением линий контура, то разрешается выполнять штриховку под углом 30 или 60 градусов.

Задание 19. Как следует наносить размерные и выносные линии при указании размеров прямолинейного отрезка

Ответ: размерную линию проводят параллельно этому отрезку, а выносные линии — перпендикулярно размерным.

Задание 20. Можно ли использовать линии контура, осевые, центровые и выносные линии в качестве размерных

Ответ: нет

Задание 21. Какой вид называется дополнительным видом

Ответ: вид получаемый проецированием предмета на плоскость, не параллельную ни одной из основных плоскостей проекций.

Задание 22. Какие размеры не проставляют на сборочном чертеже

Ответ: размеры элементов деталей, которые не выдерживают в процессе сборки.

Задание 23. Какие требования не должен содержать сборочный чертеж

Ответ: шероховатость поверхностей изделия

Задание 24. Какой из перечисленных разделов не входит в конструкторский документ — спецификацию

- а) комплексы;
- б) степень точности.
- в) документация;
- г) сборочные единицы.

Ответ: б) степень точности

Задание 25. Какая резьба служит для передачи движения с большими осевыми нагрузками

Ответ: упорная

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка **«отлично»**

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по темам изучаемой дисциплины, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

- оценка **«хорошо»**

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.
оценка **«удовлетворительно»**

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

- оценка **«неудовлетворительно»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код плана	<u>240202-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.02 Производство авиационных двигателей</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.03</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, другие формы контроля</u>

Самара, 2023

1. ПАСПОРТКОМПЛЕКТАОЦЕНОЧНЫХМАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине Иностранный язык предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Иностранный язык.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: лексический опрос, подготовка сообщения по теме, контрольная работа.

Критерии оценивания лексического опроса:

Оценка «5» (отлично)	Ставится за перевод всех слов с английского на русский и с русского на английский языки (40 слов).
Оценка «4» (хорошо)	Допускаются до двух ошибок при переводе с английского на русский язык и до двух ошибок при переводе с русского на английский язык. Ошибкой является неверно написанное слово грамматически или подобран неверный перевод.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Допускаются до четырех ошибок при переводе с английского на русский язык и до четырех ошибок при переводе с русского на английский язык. Ошибкой является неверно написанное слово грамматически или подобран неверный перевод.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Допущено более пяти ошибок при переводе с английского на русский язык и более пяти ошибок при переводе с русского на английский язык. Ошибкой является неверно написанное слово грамматически или подобран неверный перевод. В случае если перевод слов отсутствует.

Критерии оценивания сообщения по теме:

Оценка «5» (отлично)	Ставится за свободное владение студентом устной иноязычной речи, в процессе которой студент не допускает серьезных грамматических, лексических, стилистических ошибок. Сообщение структурировано. Прослеживаются плавные переходы от одного пункта к другому. Информация по каждому пункту развернута.
Оценка «4» (хорошо)	Ставится за достаточно высокую степень владения формами устной речи, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок. Как правило, данные ошибки не приводят к сбоям в процессе общения. Сообщение структурировано. Допускаются отсутствие переходов от одного пункта к другому. Информация по каждому из пунктов не полная.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Ставится за посредственное владение большинства умений иноязычной речи. Студент допускает значительное количество ошибок, которые периодически мешают успешной коммуникации. Отсутствие структурированности, переходов. Каждый пункт освещен частично.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Ставится за такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности студента, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке. Студент не понимает суть поставленного вопроса, либо искажает смысл. Отсутствует структурированность, переходы. Не все пункты плана освещены.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «5» (отлично)	Ставится за выполнение студентом пяти заданий из пяти в контрольной работе.
Оценка «4» (хорошо)	Ставится за выполнение пяти заданий из пяти в контрольной работе. Допускаются ошибки в написании слов.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Ставится за выполнение 70% в каждом пункте контрольной работы.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Ставится за выполнение 60% и менее. Если студент не сдал работу. Если студент сдал чистый лист.

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

3.1. Назначение дифференцированного зачета

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине иностранный язык с помощью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные результаты:

1) овладение основными видами деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенный в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные

словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

3.3. Структура дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет состоит из устного опроса и письменной работы. Время для выполнения письменной работы составляет 30 минут. Время для устного опроса – по 5 минут на каждого студента.

3.4. Текст заданий

Устный опрос:

Вариант 1

1. Represent yourself.
2. What can you say about your family?
3. What's the ideal working day for you?
4. Where do you want to live in a flat or in the house? Why?
5. Do you like to study in the college? Why?

Вариант 2

1. What parts of Russia have you been to?
2. When was Moscow founded and who by?
3. What sightseeing in Samara do you recommend to visit?
4. Should people travel? Why?
5. What polite phrases do you know?

Письменная работа:

Вариант 1

1. Выберите правильный перевод предложения "I will make this task myself":
 - a) Я сделаю мое задание.
 - b) Я буду делать все сам.
 - c) Я сделаю это задание сам.
 - d) Я делал это задание сам.
2. Заполните пропуск подходящей формой глагола to be "Yesterday she ... in the country."
3. Выберите предложение, в котором употребляется порядковое числительное:
 - a) I'm 16 years old;
 - b) She is in the 7th form;
 - c) There are 8 chairs in my room.
 - d) I have two brothers.
4. Напишите верный вариант чтения для числительного 4/5.
5. Заполните пропуск в предложении верной формой глагола to be "There ... an armchair, two beds and a carpet in his room."
6. Выберите слово, которое не является интернациональным:
 - a) doctor;
 - b) legal;
 - c) element;
 - d) plain.
7. Напишите общий вопрос к предложению "She reads the poem."
8. Напишите вторую форму неправильного глагола "to have".
9. Напишите, к какому типу слога относится односложное слово "long".
10. Образуйте отрицание к предложению "We will buy a new car tomorrow."
11. Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

My name is Alex. I am 1 _____. I have a large family. It 2 _____ of my mother, my father, my

sister, my brother and my grandmother. There are 3 _____ of us in my family. My mother is a teacher of biology. My father is a computer programmer. My grandmother is 4 _____ and she lives with us. Also we have got a lot of relatives.

- a) six;
- b) sixteen;
- c) consists;
- d) a pensioner.

12. Озаглавьте текст.

We live in a new 9-stored block of flats in Samara. Our flat is on the fifth floor. It's very comfortable and well-planned. We have all modern conveniences, such as central heating, running water, gas and electricity. There are three rooms in our flat. My room is the smallest room in our flat, but it's very cosy and light. There is a bed, a wardrobe, a desk and three bookshelves in my room.

13. Прочитайте текст и ответьте кратко на вопрос.

Does Alex like to get up early?

My name is Alex. On weekdays the alarm clock wakes me up at 6.30 and my working day begins. I'm not an early riser, that is why it's very difficult for me to get out of bed, especially in winter. I do my morning exercises. Then I go to the bathroom, take a shower and clean my teeth. After that I go to my room to get dressed.

14. Прочитайте текст и закончите предложение.

People travel by train, by plane, by boat and by car. All means of travel have their advantages and _____. And people choose one according to their plans and destinations.

15. Расположите предложения в таком порядке, чтобы получился связный текст.

The Russian Federation is the largest country in the world. 1 _____. It covers the eastern part of Europe and the northern part of Asia. 2 _____. The country is washed by 12 seas of 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic. There are over two million rivers in Russia. 3 _____. Russia is rich in beautiful lakes. 4 _____. The water in the lake is so clear that if you look down you can count the stones on the bottom.

- a) It occupies about one-seventh of the earth's surface.
- b) It's total area is about 17 million square kilometers.
- c) Europe's biggest river, the Volga, flows into the Caspian Sea.
- d) The world's deepest lake is Lake Baikal.

16. Заполните пропуск необходимой формой глагола to play "He ... football from 3.00 till 5.00 p.m. yesterday."

17. Заполните пропуск необходимой формой глагола to sing "Sometimes he ... this song."

18. Образуйте от слова "goose" верную форму множественного числа.

19. Дополните предложение верным по смыслу личным местоимением "... am a beautiful girl."

20. Напишите к какому слову на английском языке дано определение "... is a system of rules and conventions that regulate social and professional behavior."

Вариант 2

1. Выберите наиболее подходящий вариант "I don't have ... in my bag":

- a) something;
- b) anything;
- c) somewhere;
- d) anyone.

2. Напишите верный вариант образования множественного числа от слова "a child".

3. Подставьте необходимое по смыслу местоимение в предложение "... is a smart boy".

4. Выберите необходимое по смыслу притяжательное местоимение, выражающее принадлежность к подлежащему “She loves ... mother”.
5. Употребите данное словосочетание в притяжательном падеже “the desk of my cousin”.
6. Образуйте отрицание в данном предложении “These children bought a ball last week”.
7. В каком времени написано предложение “He often washes the dishes”
8. Образуйте общий вопрос к предложению “We are playing golf now”.
9. К какому типу слога относится односложное слово “go”.
10. К какому типу вопросов относится данная конструкция “Every day he eats an apple, doesn’t he?”

11. Прочитайте и напишите соответствующий перевод подчеркнутого слова.

In the past it was never admitted that professional sport existed in our country. The official point of view was that our sport was totally amateur. Now everybody knows that sport can be a profession and a business.

12. Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

We live in a new 9-stored 1 _____ in Samara. Our flat is on the fifth floor. It’s very comfortable and well-planned. We have all 2 _____, such as central heating, running water, gas and electricity. There are three rooms in our flat. My room is the smallest 3 _____ in our flat, but it’s very cosy and light. There is a bed, 4 _____, a desk and three bookshelves in my room.

- a) room;
- b) modern conveniences;
- c) block of flats;
- d) a wardrobe.

13. Озаглавьте текст.

My name is Alex. On weekdays the alarm clock wakes me up at 6.30 and my working day begins. I’m not an early riser, that is why it’s very difficult for me to get out of bed, especially in winter. I do my morning exercises. Then I go to the bathroom, take a shower and clean my teeth. After that I go to my room to get dressed.

14. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

According to what do people choose the way of travel?

People travel by train, by plane, by boat and by car. All means of travel have their advantages and disadvantages. And people choose one according to their plans and destinations.

15. Прочитайте текст и закончите предложение.

The Russian Federation is the largest country in the world. It occupies about one-seventh of the earth’s surface. It covers the eastern part of Europe and the northern part of Asia. It’s total area is about 17 million square kilometers. The country is washed by 12 seas of 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic. There are over two million rivers in Russia. Europe’s biggest river, the Volga, flows into the Caspian Sea. Russia is rich in _____. The world’s deepest lake is Lake Baikal. The water in the lake is so clear that if you look down you can count the stones on the bottom.

- a) forests;
- b) seas;
- c) beautiful lakes;
- d) mountains.

16. Образуйте порядковое числительное от количественного числительного “one”.

17. Напишите, к какому слову дано определение «... - это заимствованное слово, которое встречается в нескольких языках с одинаковым или, по крайней мере, сходным значением и этимологией.»

18. К какому времени относятся слова-маркеры “sometimes, usually, every, often”.

19. Переведите слово “Behavior”

**20. Верно ли оформлен почтовый адрес на английском языке:
“443111, Russia, Samara, Pobeda St, h.45, fl.4”**

3.5.Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

Устный опрос (примерный вариант ответа):

Вариант 1

1. I am Alex Sidorov. I am fifteen years old.
2. I want to tell you a few words about my family. My family is large. I've got a mother, a father, a sister, a brother and a grandmother. There are six of us in my family. My mother is a teacher of biology. She works in a college. She likes her profession. She is a good-looking woman with brown hair and green eyes. She is forty-four but she looks younger. She is tall and slim. My father is a computer programmer. He is very experienced. He is a broad-shouldered, tall man with fair hair and grey eyes. He is forty-six. My grandmother is a pensioner. She lives with us and helps to run the house. She is fond of knitting. My sister Helen is twenty-five. She is married and has her own family. My brother Boris is eleven. He is a schoolboy.
3. The ideal working day for me is following: I wake up at 7 o'clock. I'm not an early riser, that's why it's very difficult for me to get out of bed, especially in winter. Then I go to the bathroom, take a warm shower, clean my teeth and shave. After that I go to my bedroom to get dressed. I have breakfast and go to the college. After studying I prefer to have a walk with my friends. Before sleeping I like to read a book. About 11 p.m. I go to sleep.
4. I want to live in a new block of flats in Samara. It should be situated in a very picturesque place not far from the park. There will be a big supermarket on the ground floor and it will be very convenient to do everyday shopping. My flat will be on the fifth floor. It will be very comfortable and well-planned. We will have all modern conveniences, such as central heating, electricity, gas, cold and hot running water and a telephone. There are three rooms, a kitchen, a bathroom and a hall in our flat. There will be also a balcony and we can enjoy a lovely view of the park.
5. I like to study in the college because there are kind teachers, they explain everything I need. I think there is more convenient schedule and I have more time for walking and training.

Вариант 2

1. The Russian Federation is the largest country in the world. There's hardly a country in the world where such a variety of scenery and vegetation can be found. We have steppes in the south, plains and forests in the midland, tundra and taiga in the north, highlands and deserts in the east. I was in different cities of our country: Ulyanovsk, Saint Petersburg, Omsk, of course, Moscow. Visiting these cities I meet different people, find out interesting historical facts about cities. Now I know what sightseeing can we visit in these cities.
2. Moscow is the capital of Russia, its political, economic, commercial and cultural centre. It was founded in 1147 by Prince Yuri Dolgoruky.
3. I recommend to visit the Samara embankment because it is the longest embankment on the Volga river. There is the most beautiful view. Also you can laze in the sun on the beach and bathe in the river.
4. People should travel because they could see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns, they should travel to enjoy picturesque places, or just for a change of scene. It's always interesting to discover new things, different ways of life, to meet different people, to try different food, to listen to different musical rhythms.
5. Polite phrases we use to show our correct behavior. We should be polite every day, use “please”, “good day/afternoon/evening”, “you are welcome”. It is an etiquette, but except phrases we should know how to behave, for example, during greeting two men shake each other's hand with a firm grip. We shouldn't whistle in public. Never put your leg on your ankle while you are sitting and so on.

Критерии оценки устного опроса

Оценка «5» (отлично)	Ставится за свободное владение студентом устной иноязычной речи, в процессе которой студент не допускает серьезных
----------------------	--

	грамматических, лексических, стилистических ошибок.
Оценка «4» (хорошо)	Ставится за достаточно высокую степень владения формами устной, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок. Как правило, данные ошибки не приводят к сбоям в процессе общения.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Ставится за посредственное владение большинством умений иноязычной речи. Студент допускает значительное количество ошибок, которые периодически мешают успешной коммуникации.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Ставится за такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности студента, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке. Студент не понимает суть поставленного вопроса, либо искажает смысл.

Письменная работа

Вариант 1

1. c
2. was
3. b
4. four fifths
5. is
6. d
7. Does he read the poem?
8. had
9. закрытый
10. We will not buy a new car tomorrow/ We won't buy a new car tomorrow.
11. 1-b, 2-c, 3-a, 4-d
12. My flat
13. No, he doesn't
14. disadvantages
15. 1-a, 2-b, 3-c, 4-d
16. was playing
17. songs
18. geese
19. I
20. etiquette

Вариант 2

1. b
2. children
3. he
4. her
5. my cousin's desk
6. These children did not buy a ball last week/These children didn't buy a ball last week.
7. Present Simple
8. Are we playing golf now?
9. открытый
10. разделительный
11. любительский
12. 1-c, 2-b, 3-a, 4-d

- 13. According to their plans and destinations
- 14. с
- 15. the first
- 16. интернациональное слово/ интернационализм
- 17. Present Simple
- 18. поведение
- 19. нет

Шкала оценки письменной работы

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100 (18-20 верных ответов)	5	отлично
80 – 89 (16-17 правиль ных ответов)	4	хорошо
70 – 79 (14-15 правиль ных ответов)	3	удовлетворительно
менее70 (менее 14 правиль ных ответов)	2	неудовлетворительно



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	<u>240202-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.02 Производство авиационных двигателей</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СГЦ.02</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2, 3 курсы, 3, 4, 5 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, другие формы контроля, другие формы контроля</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения дисциплине
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Уметь: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Знать: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила чтения текстов профессиональной направленности Уметь: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНИЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить

Уметь:

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

Задание 1

Заполните пропуск соответствующей формой глагола:

When I came, he.... machine tools.

a. did fix

b. has fixed

c. had fixed

Ответ: с

Задание 2

Заполните пропуск соответствующей формой глагола:

.....you ever.....a machine tool?

a. have operated

b. has operated

c. did operate

Ответ: a

Задание 3

Заполните пропуск соответствующей формой глагола:

All schemes alreadyby that engineer.

a. has made

b. were made

c. have made

Ответ: с

Задание 4

All machine toolsby our master yesterday.

a. are checked

b. was checked

c. were checked

Ответ: с

Задание 5

Заполните пропуск соответствующей формой глагола:

Measures should _____ to avoid such a problem in future.

a. take

b. be taken

c. have been taken

Ответ: b

Задание 6

Как называется специалист, который занимается проверкой исправности?

Ответ: Testing engineer (испытатель)

Задание 7

Как называется специалист по изобретению, разработке и практическому применению технологий?

Ответ: Engineer (инженер)

Задание 8

Как называется специалист, который занимается внедрением и выстраиванием производственных процессов на предприятии?

Ответ: Technologist (технолог)

Задание 9

Как называется специалист, который обеспечивает безаварийную и надежную работу всех видов оборудования на заводе?

Ответ: Mechanic (механик)

Задание 10.

Как называется технический специалист, который производит настройку, обслуживание, ремонт и наладку станков, имеющих автоматизированную систему управления?

Ответ: Machine operator (наладчик станка)

Задание 11

Как называется метод, который заключается в деформировании заготовки при температуре менее точки рекристаллизации или при нормальной (комнатной) температуре?

Ответ: Cold-treatment (холодная обработка)

Задание 12

Как называется давление при температуре, которая значительно превышает температуру рекристаллизации?

Ответ: Heat-treatment (горячая обработка)

Задание 13

Как называется технологическая операция, применяемая для получения неразъёмного соединения деталей из различных материалов путём введения между этими деталями расплавленного металла?

Ответ: Soldering (пайка)

Задание 14

Как называется вид термической обработки, состоящий из основных операций – нагрева до определенной температуры, выдержки, быстрого охлаждения?

Ответ: Quenching (закалка)

Задание 15

Как называется процесс нагрева полуфабрикатов и изделий до определенной температуры с последующим охлаждением?

Ответ: Tempering (отпуск после закалки)

Задание 16

Что определяется отношением массы металла к его объёму?

Ответ: Metal density (плотность металла)

Задание 17

Что определяет способность кристаллической решетки данного материала противостоять разрушительному внедрению в его внешние слои более твердых тел?

Ответ: Metal stiffness (твердость металла)

Задание 18

Как называется способность металла сопротивляться разрушающему воздействию внешних сил?

Ответ: Metal strength (прочность металла)

Задание 19

В чем выражается способности металл изменять форму при давлении, вытягиваться в проволоку, прокатываться в тонкие листы?

Ответ: Metal ductility (ковкость металла)

Задание 20

Что помогает металлу не терять форму при трех видах воздействия на него — сжатии, изгибе и растяжении?

Ответ: Toughness (прочность)

Задание 21

Как называется медленная, происходящая с течением времени, деформация твёрдого тела под воздействием постоянной нагрузки?

Ответ: Creep (ползучесть металла)

Задание 22

Как называется станок, предназначенный для обработки заготовок крупных размеров в условиях единичного и серийного производства?

Ответ: Boring machine (расточной станок)

Задание 23

Как называется узел, используемый во многих видах металлорежущих или деревообрабатывающих станков?

Ответ: Headstock (бабка)

Задание 24

Как называется способность материала или заготовки сберегать изначальные формы и размеры в ходе стабильного воздействия трением со стороны других изделий или сред?

Ответ: Wear resistance (износостойкость)

Задание 25

Что предназначено для соединения детали с установочными элементами, предотвращения ее смещения в ходе сборки либо обработки?

Ответ: Clamping devices (зажимные устройства)

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила чтения текстов профессиональной направленности

Уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

Задание 1

Как называется двигатель, устанавливаемый на летательных аппаратах в качестве элемента авиационной силовой установки, реализующей силу тяги, необходимую для осуществления полёта в пределах атмосферы?

Ответ: Aircraft engine (авиационный двигатель)

Задание 2

Как называется объём, образованный совокупностью деталей двигателя, в котором происходит сжигание горючей смеси или твёрдого топлива?

Ответ: Combustion chamber (камера сгорания)

Задание 3

Как называется энергетический комплекс, предназначенный для получения механической энергии и состоящий из двигательной установки и вспомогательного оснащения к ней?

Ответ: Power plant (силовая установка)

Задание 4

Как называется документ, содержащий подробное перечисление узлов и деталей какого-либо изделия, конструкции, установки, и т. п., входящих в состав сборочного или монтажного чертежа?

Ответ: Specification (спецификация)

Задание 5

Как называется упорядоченная последовательность взаимосвязанных действий, выполняющихся с момента возникновения исходных данных до получения требуемого результата?

Ответ: Flow chart, checklist (маршрутная карта)

Задание 6

Как переводится следующее словосочетание со специальной лексикой на русский язык «aircraft fuel»?

Ответ: авиационное топливо

Задание 7

Как переводится следующее словосочетание со специальной лексикой на русский язык «fuel supply (delivery) system»?

Ответ: устройство подачи топлива

Задание 8

Как переводится следующее словосочетание со специальной лексикой на русский язык «jet-powered aircraft»?

Ответ: самолет, оснащенный реактивным двигателем

Задание 9

Как переводится следующее словосочетание со специальной лексикой на русский язык «engine nozzle»?

Ответ: сопло авиационного двигателя

Задание 10

Как переводится следующее словосочетание со специальной лексикой на английский язык «испытание летательных аппаратов»?

Ответ: Testing of aircrafts

Задание 11

Как переводится следующее словосочетание со специальной лексикой на английский язык «обработка металлов»?

Ответ: metalworking

Задание 12

Как переводится следующее словосочетание со специальной лексикой на английский язык «делать расчеты»?

Ответ: to make calculations

Задание 13

Как переводится следующее словосочетание со специальной лексикой на английский язык «осуществлять контроль»?

Ответ: to monitor

Задание 14

Как переводится следующее словосочетание со специальной лексикой на английский язык «техническое обслуживание»?

Ответ: Maintenance

Задание 15

Как переводится следующее словосочетание со специальной лексикой на русский язык «turbine blades»?

Ответ: лопатка авиационного двигателя

Задание 16

На какие три группы делятся авиационные двигатели по способу создания тяги?

Ответ: Propeller, turbo jet, combine (винтовые; реактивные; комбинированные)

Задание 17

Как называется высокотехнологичное оборудование, в котором исполнительные устройства (приводы) управляются автоматически?

Ответ: CNC machine (станок с ЧПУ)

Задание 18

Как называется специалист, который обеспечивает безаварийную и надежную работу всех видов оборудования на заводе?

Ответ: Mechanic (механик)

Задание 19

Как называется рабочий-станочник, специалист по обработке резанием вращающихся заготовок или вращающегося режущего инструмента?

Ответ: Turner (токарь)

Задание 20

Как называется рабочая профессия, подразумевающая сварку конструкций, элементов, изделий и труб из металла различного типа?

Ответ: Welder (сварщик)

Задание 21

Подберите эквиваленты на английском языке (a, b or c) к данным словам:

проект

a) blueprint

b) whiteprint

c) redprint

Ответ: a

Задание 22

Подберите эквиваленты на английском языке (a, b or c) к данным словам:

надежность

a. capability

b. reliability

c. mobility

Ответ: b

Задание 23

Подберите эквиваленты на английском языке (a, b or c) к данным словам:

решения

a. solution

b. inventions

c. decisions

Ответ: c

Задание 24

Подберите эквиваленты на английском языке (a, b or c) к данным словам:

создание

a. estimation

b. creation

c. rotation

Ответ: b

Задание 25

Подберите эквиваленты на английском языке (a, b or c) к данным словам:

сплав

a. compound

b. alloy

c. metal

Ответ: b

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в 3, 4, 5 семестрах предусматривает выполнение контрольных заданий для проверки знаний, умений, практического опыта, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся дает правильные ответы, обнаруживает понимание материала;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки;
- оценка «удовлетворительно», если обучающийся допускает 3-4 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся допускает 5 и более ошибок.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФОРМАТИКА

Код плана	<u>240202-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.02 Производство авиационных двигателей</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.05</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине **Информатика** предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Информатика**.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: практические задания; устный опрос; контрольная работа; тестирование; реферат, доклад; компьютерные презентации.

Критерии оценивания практических занятий

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение решения практических заданий; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие умений решения практических заданий; не достаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося использовать теоретические основы предметной области

Критерий оценивания устного ответа

Оценка «5» (отлично)	Обнаруживает полное понимание рассматриваемых вопросов, знание теории, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий; – дает точное определение и истолкование основных понятий; – технически грамотно выполняет схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений; – при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов; – умеет подкрепить ответ несложными примерами; – умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отвечаемому вопросу; – умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками
Оценка «4» (хорошо)	Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: – допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя; – не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно)
Оценка «3» (удовлетворительно)	При ответе: – обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; – испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов; – отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные

	положения, в этом тексте; – обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «5» (отлично)	- контрольная работа представлена в установленный срок; - показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме; - проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета
Оценка «4» (хорошо)	- контрольная работа представлена в установленный срок; - показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы; - умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.
Оценка «3» (удовлетворительно)	- контрольная работа представлена в установленный срок; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов
Оценка «2» (неудовлетворительно)	- число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; - если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

Критерий оценивания тестирования

Оценка «5» (отлично)	Ставится, если правильно выполнено 90 – 100% вопросов теста
Оценка «4» (хорошо)	Ставится, если правильно выполнено 80 – 89% вопросов теста
Оценка «3» (удовлетворительно)	Ставится, если правильно выполнено 70 – 79 % вопросов теста
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Ставится, если правильно выполнено менее 70% вопросов теста

Критерий оценивания реферата, доклада

Оценка «5» (отлично)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по 5; присутствует четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Оценка «4» (хорошо)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно

	полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

Критерий оценивания компьютерной презентации

Оценка «5» (отлично)	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами
Оценка «4» (хорошо)	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты
Оценка «3» (удовлетворительно)	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации - **дифференцированный зачет**

3.1. Назначение дифференцированного зачета

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине **Информатика** с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные образовательные результаты:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;

понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (13, 2); (11, 12); (-12, 12); (2, -2); (-10, -10); (6, -5); (2, 8); (9, 10); (1, 13). Укажите количество целых значений параметра A , при которых для указанных входных данных программа напечатает «YES» четыре раза.

7. Доступ к файлу `cat.pptx`, находящемуся на сервере `presentation.edu`, осуществляется по протоколу `ftp`. Фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

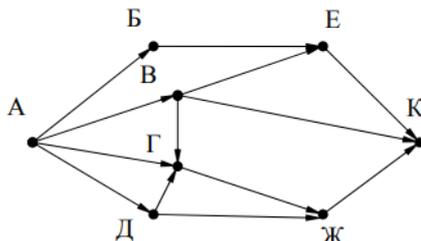
- 1) /
- 2) ://
- 3) .pptx
- 4) cat
- 5) presentation
- 6) ftp
- 7) .edu

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Скорпион	3100
Козерог	2000
Скорпион & Козерог	820

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Скорпион | Козерог? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



10. Переведите число 120 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? В ответе укажите одно число – количество единиц.
11. Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём следующий текст, точно воспроизведя всё оформление текста, имеющееся в образце. Данный текст должен быть набран шрифтом размером 14 пунктов обычного начертания. Отступ первой строки первого абзаца основного текста – 1 см. Расстояние между строками текста не менее высоты одинарного, но не более полуторного междустрочного интервала. Основной текст выровнен по ширине; заголовок и текст в ячейках второго столбца таблицы – по центру. Текст в ячейках первого столбца таблицы выровнен по левому краю. В основном тексте и таблице есть слова, выделенные полужирным шрифтом и курсивом или подчёркиванием. Ширина таблицы меньше ширины основного текста. Таблица выровнена на странице по центру.

Вариант текста:

МАЛИНОВОЕ ВАРЕНЬЕ

Ингредиенты	Количество
Ягоды малины	1 кг
Сахар	1,1 кг
Лимонная кислота	0,25 ч. л.

Перебрать килограмм малины, удалить мятые ягоды и веточки. Высыпать плоды на дуршлаг, помыть и дать стечь воде. Засыпать сахарным песком, оставить на 4 часа. Поставить сахарно-плодовую смесь на плиту. Постоянно помешивая, довести до кипения и проварить 3 минуты. Дать остыть. Повторить процедуру 3 раза. В конце по вкусу добавить лимонную кислоту, разложить горячее малиновое варенье по стерилизованным банкам, закатать банки.

12. В электронную таблицу занесли данные олимпиады по математике. Ниже приведены первые пять строк таблицы.

	A	B	C	D
1	номер участника	номер школы	класс	баллы
2	участник 1	38	8	55
3	участник 2	20	9	329
4	участник 3	30	8	252
5	участник 4	50	8	252
6	Участник 5	20	8	150

В столбце A записан номер участника; в столбце B – номер школы; в столбце C – класс; в столбце D – набранные баллы.

Создайте файл с данной электронной таблицей. На основании данных, содержащихся в этой таблице, выполните задания.

1. Чему равна наименьшая сумма баллов у учеников школы «20»? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G2 таблицы.
2. Сколько участников олимпиады были из школы номер 20? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G3 таблицы.
3. Найдите максимальный балл участников. Ответ поместите в ячейку C8.
4. Найдите минимальный балл по участникам. Ответ поместите в ячейку D8.

Полученную таблицу необходимо сохранить на «Рабочий стол».

Вариант 2

1. В кодировке КОИ-8 каждый символ кодируется 8 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 11 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.
2. От разведчика была получена следующая шифрованная радиogramма, переданная с использованием азбуки Морзе.

-----•••••-----•••••

При передаче радиogramмы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что использовались только следующие буквы.

Е	Н	О	З	Щ
•	-•	---	---••	---•-

Определите текст радиogramмы. В ответе укажите буквы, которые встречаются в тексте радиogramмы более одного раза.

3. Напишите наименьшее натуральное число x , для которого ИСТИННО высказывание: $(x > 2) \text{ И } \text{НЕ } (x > 3)$.
4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице

	A	B	C	D	E	F
A		3	5			15
B	3		3			
C	5			5	2	

D			5			3
E			2			7
F	15			3	7	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F. Передвигаться можно только по дорогам, указанным в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. умножь на 2
2. прибавь 1

Первая из них увеличивает число на экране в 2 раза, вторая увеличивает его на 1. Составьте алгоритм получения из числа 2 числа 14, содержащий не более 4 команд. В ответе запишите только номера команд.

(Например, 12121 – это алгоритм:

умножь на 2

прибавь 1

умножь на 2

прибавь 1

умножь на 2

который преобразует число 3 в 30.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

6. Ниже приведена программа, записанная на языке программирования Паскаль

```
var s, t, A: integer;
begin
    readln(s);
    readln(t);
    readln(A);
    if (s > A) or (t > 12)
    then writeln("YES")
    else writeln("NO")
end.
```

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (13, 2); (11, 12); (-12, 12); (2, -2); (-10, -10); (6, -5); (2, 8); (9, 10); (1, 13). Укажите наибольшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «YES» два раза.

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере foto.ru, осуществляется по протоколу ftp. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- 1) foto.ru
- 2) :
- 3) ftp
- 4) //
- 5) .jpg
- 6) foto
- 7) /

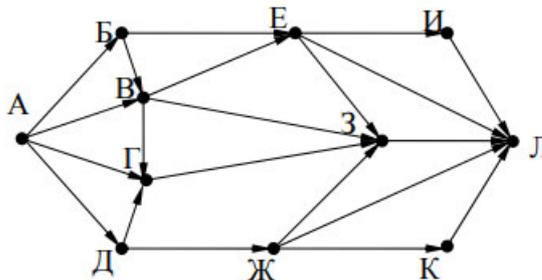
8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Скорпион Козерог	3100
Козерог	1700
Скорпион & Козерог	800

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Скорпион? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все

искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К и Л. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Л?



10. Переведите число 125 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? В ответе укажите одно число – количество единиц.
11. Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём следующий текст, точно воспроизведя всё оформление текста, имеющееся в образце.

Данный текст должен быть набран шрифтом размером 14 пунктов обычного начертания. Отступ первой строки первого абзаца основного текста – 1 см. Расстояние между строками текста не менее высоты одинарного, но не более полуторного междустрочного интервала. Основной текст выровнен по ширине; заголовок и текст в ячейках второго столбца таблицы – по центру. Текст в ячейках первого столбца таблицы выровнен по левому краю. В основном тексте и таблице есть слова, выделенные полужирным шрифтом и курсивом или подчёркиванием. Ширина таблицы меньше ширины основного текста. Таблица выровнена на странице по центру. При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размеров страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца. Интервал между текстом и таблицей не менее 12 пунктов, но не более 24 пунктов.

Текст сохраните в файле на «Рабочем столе».

ТЫКВЕННО-МОРКОВНЫЙ СУП С ЯБЛОКОМ И ЧЕЧЕВИЦЕЙ

Ингредиенты	Количество (на 4 порции)
Тыква	200 г
Яблоко (кислое)	200 г
Морковь	200 г
Лук репчатый	1 шт
Чеснок	3 зубчика
Шалфей	4 листа
Чечевица (красная)	100 г
Соль	по вкусу
Перец розовый	по вкусу

Лук и чеснок мелко нарезать, налить на дно кастрюли немного воды и тушить в ней лук с чесноком до прозрачности. Тыкву и морковь нарезать на кусочки, добавить к луку и чесноку, тушить 5 минут. Добавить яблоки, нарезанные на кусочки, воду и шалфей, всыпать промытую чечевицу. Тушить на медленном огне 20 минут. Удалить шалфей, сделать из смеси пюре. Подавать с розовым перцем.

12. В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы.

	А	В	С	Д
1	Ученик	Район	Математика	Физика
2	Шамшин Владислав	Майский	65	79

3	Гришин Борис	Заречный	52	52
4	Огородников Николай	Подгорный	60	27
5	Богданов Виктор	Центральный	98	86
6	Иванов Иван	Подгорный	68	45

В столбце А указаны фамилия и имя учащегося; в столбце В – район города, в котором расположена школа учащегося; в столбцах С, D – баллы, полученные соответственно по математике и физике.

По каждому предмету можно было набрать от 0 до 100 баллов. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 5 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный.

Создайте файл с данной электронной таблицей. На основании данных, содержащихся в этой таблице, выполните задания.

1. Чему равна наименьшая сумма баллов у учеников Подгорного района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G2 таблицы.
2. Сколько участников тестирования набрали одинаковое количество баллов по математике и физике? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G3 таблицы.
3. Найдите максимальный балл по предмету «Математика». Ответ поместите в ячейку C8,
4. Найдите минимальный балл по предмету «Физика». Ответ поместите в ячейку D8.

Полученную таблицу необходимо сохранить на «Рабочий стол».

3.5.Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

За правильный ответ на задания ставится 1 балл; за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Вариант 1

Номер задания	Правильный ответ
1	навестим
2	АУ; УА
3	29
4	2
5	21211
6	3
7	6257143
8	4280
9	7
10	4

Критерий оценивания задания 11

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
Указания по оцениванию		
Задание выполнено правильно. При проверке задания контролируется выполнение следующих элементов		2
Основной текст	<ul style="list-style-type: none"> – Текст набран шрифтом размером 14 пунктов. – Верно выделены все необходимые слова полужирным, курсивным или подчеркнутым шрифтом. – Междустрочный интервал не менее одинарного, но не более полуторного. Интервал между текстом и таблицей должен быть не менее 12 пунктов, но не более 24 пунктов. – Текст в абзаце выровнен по ширине. – Правильно установлен отступ первой строки (1 см), не допускается использование пробелов для задания отступа первой строки. – Разбиение текста на строки осуществляется текстовым редактором (не используются разрывы строк для перехода на новую строку). – Допускается всего не более пяти ошибок, среди них: орфографических, пунктуационных в расстановке пробелов между 	

	словами, знаками препинания; пропущенные слова	
Таблица	<ul style="list-style-type: none"> – Таблица имеет необходимое количество строк и столбцов. – Текст в ячейках заголовка таблицы набран полужирным курсивным шрифтом. – Текст в ячейках заголовка и второго столбца таблицы выровнен по центру. – Текст в ячейках первого столбца, кроме заголовка, выровнен по левому краю. – Ширина таблицы меньше ширины основного текста, таблица выровнена по центру страницы. – Допускается всего не более трёх ошибок: орфографических, пунктуационных, а также в расстановке пробелов между словами, знаками препинания; пропущенные слова 	
<p>Не выполнены условия, позволяющие поставить 2 балла.</p> <p>При выполнении каждого элемента задания (основного текста или таблицы) допущено не более трёх нарушений требований, перечисленных выше.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Полностью верно выполнен основной текст, а количество ошибок, допущенных в таблице, превышает три, либо таблица отсутствует.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Таблица выполнена полностью верно, но отсутствует основной текст, либо количество ошибок в основном тексте превышает три.</p> <p><i>Оценка в 1 балл также ставится в случае, если задание в целом выполнено верно, но имеются существенные расхождения с образцом из условия, например вертикальный интервал между текстом и таблицей более высоты полутора строк текста или столбца (строки) таблицы выполнены явно непропорционально</i></p>		1
Не выполнены условия, позволяющие поставить 1 или 2 балла		0
<i>Максимальный балл</i>		2

Критерий оценивания задания 12

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<p>В столбце E для каждого учащегося покажем набранное количество баллов, если это ученик 20 школы. Для ученика другой школы ячейка будет содержать пустую строку. Для этого в ячейку E2 запишем формулу $=ЕСЛИ(B2=20;D2;"")$. Скопируем формулу во все ячейки диапазона E3:E6. Благодаря использованию относительных ссылок в столбце E в строках 2–6 будут записаны суммы баллов учеников Подгорного района. Чтобы найти наименьшее набранное количество баллов, в ячейку G2 запишем формулу $=МИН(E2:E6)$.</p> <p>Для ответа на второй вопрос в ячейку G3 нужно ввести формулу $=СЧЁТЕСЛИ(B2:B6;20)$</p> <p>Для ответа на третий вопрос в ячейку C8 нужно ввести формулу $=МАКС(D2:D6)$</p> <p>Для ответа на четвертый вопрос в ячейку D8 нужно ввести формулу $=МИН(D2:D6)$</p> <p>Возможны и другие способы решения задачи. Если задание выполнено правильно и при выполнении задания использовались файлы, специально подготовленные для проверки выполнения данного задания, то должны получиться следующие ответы:</p> <p>на первый вопрос: 150; на второй вопрос: 2; на третье задание: 329; на четвертое задание: 55;</p>	
Указания по оцениванию	Баллы
Во всех случаях допустима запись ответа в другие ячейки (отличные от тех, которые указаны в задании) при условии правильности полученных ответов	
Получены правильные ответы на все вопросы	
	2

Не выполнены условия, позволяющие поставить 2 балла. При этом имеет место одна из следующих ситуаций: – получен правильный ответ только на два из четырех вопросов	1
Не выполнены условия, позволяющие поставить 1, 2 или 3 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 2

Номер задания	Правильный ответ
1	рентгений
2	HE; EH
3	3
4	13
5	2121
6	12
7	3241765
8	2200
9	18
10	6

Критерий оценивания задания 11

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		
Указания по оцениванию		Баллы
<p>Задание выполнено правильно. При проверке задания контролируется выполнение следующих элементов</p> <p>Основной текст</p> <ul style="list-style-type: none"> – Текст набран шрифтом размером 14 пунктов. – Верно выделены все необходимые слова полужирным, курсивным или подчеркнутым шрифтом. – Междустрочный интервал не менее одинарного, но не более полуторного. Интервал между текстом и таблицей должен быть не менее 12 пунктов, но не более 24 пунктов. – Текст в абзаце выровнен по ширине. – Правильно установлен отступ первой строки (1 см), не допускается использование пробелов для задания отступа первой строки. – Разбиение текста на строки осуществляется текстовым редактором (не используются разрывы строк для перехода на новую строку). – Допускается всего не более пяти ошибок, среди них: орфографических, пунктуационных в расстановке пробелов между словами, знаками препинания; пропущенные слова 		2
Таблица	<ul style="list-style-type: none"> – Таблица имеет необходимое количество строк и столбцов. – Текст в ячейках заголовка таблицы набран полужирным курсивным шрифтом. – Текст в ячейках заголовка и второго столбца таблицы выровнен по центру. – Текст в ячейках первого столбца, кроме заголовка, выровнен по левому краю. – Ширина таблицы меньше ширины основного текста, таблица выровнена по центру страницы. – Допускается всего не более трёх ошибок: орфографических, пунктуационных, а также в расстановке пробелов между словами, знаками препинания; пропущенные слова 	1
<p>Не выполнены условия, позволяющие поставить 2 балла. При выполнении каждого элемента задания (основного текста или таблицы) допущено не более трёх нарушений требований, перечисленных выше.</p>		1

ИЛИ Полностью верно выполнен основной текст, а количество ошибок, допущенных в таблице, превышает три, либо таблица отсутствует.	
ИЛИ Таблица выполнена полностью верно, но отсутствует основной текст, либо количество ошибок в основном тексте превышает три. <i>Оценка в 1 балл также ставится в случае, если задание в целом выполнено верно, но имеются существенные расхождения с образцом из условия, например вертикальный интервал между текстом и таблицей более высоты полутора строк текста или столбцы (строки) таблицы выполнены явно непропорционально</i>	
Не выполнены условия, позволяющие поставить 1 или 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Критерий оценивания задания 12

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<p>В столбце E для каждого учащегося вычислим сумму баллов по двум предметам, если это ученик Подгорного района. Для ученика другого района ячейка будет содержать пустую строку. Для этого в ячейку E2 запишем формулу $=ЕСЛИ(В2="Подгорный";С2+D2;"")$. Скопируем формулу во все ячейки диапазона E3:E6. Благодаря использованию относительных ссылок в столбце E в строках 2–6 будут записаны суммы баллов учеников Подгорного района. Чтобы найти наименьшую сумму баллов, в ячейку G2 запишем формулу $=МИН(E2:E6)$.</p> <p>Для ответа на второй вопрос будем использовать дополнительный столбец F, в ячейках которого для каждого участника проверим совпадение баллов по физике и математике. В F2 впишем формулу $=ЕСЛИ(С2=D2;1;0)$. Скопируем формулу из F2 во все ячейки диапазона F3:F6. Благодаря использованию относительных ссылок в столбце F в строках 2–6 будет записано 1 при совпадении баллов и 0 – при несовпадении. Сумма значений ячеек диапазона F2:F6 даст нам искомое количество совпадений баллов: $=СУММ(F2:F6)$</p> <p>$C8 = МАКС(C2:C6)$ $D8 = МИН(D2:D6)$</p> <p>Возможны и другие способы решения задачи. Если задание выполнено правильно и при выполнении задания использовались файлы, специально подготовленные для проверки выполнения данного задания, то должны получиться следующие ответы: на первый вопрос: 87; на второй вопрос: 1; на третье задание: 98; на четвертое задание: 27</p>	
Указания по оцениванию	Баллы
Во всех случаях допустима запись ответа в другие ячейки (отличные от тех, которые указаны в задании) при условии правильности полученных ответов	
Получены правильные ответы на все вопросы	2
Не выполнены условия, позволяющие поставить 2 балла. При этом имеет место одна из следующих ситуаций: – получен правильный ответ только на два из четырех вопросов	1
Не выполнены условия, позволяющие поставить 1, 2 или 3 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Критерий оценивания выполнения дифференцированного зачета

Максимальный балл за выполнение работы – 14.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2» (неудовлетворительно)	«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Первичные баллы	7-8	9-10	10-13	14



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ

Код плана	<u>240202-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.02 Производство авиационных двигателей</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.06</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине **История** предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **История**.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: устный опрос, тестирование, письменный опрос, проверка конспекта.

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» (отлично)	Ставится за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся полностью освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания тестирования:

Оценка «5» (отлично)	более 90% выполненных заданий
Оценка «4» (хорошо)	89-80% выполненных заданий
Оценка «3» (удовлетворительно)	79-70% выполненных заданий
Оценка «2» (неудовлетворительно)	менее 70% выполненных заданий

Критерии письменного ответа:

Оценка «5» (отлично)	Выставляется, если полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.
Оценка «4» (хорошо)	Выставляется за ответ, содержащий верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика

	изложения.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Выставляется за ответ, содержащий отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания конспекта:

Оценка «5» (отлично)	Оценка «отлично» выставляется, если конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление.
Оценка «4» (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется, если конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты, при передаче материала допущены неточности.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, неграмотная передача материала, отсутствие логики изложения.

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

3.1. Назначение письменной проверочной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине **история** с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные образовательные результаты:

- 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI века;

- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI века;
- 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты, схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
- 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

3.3. Структура письменной проверочной работы

Формой промежуточной аттестации является письменная проверочная работа. Работа проходит в письменном виде. Время на выполнения задания ограничено и составляет 45 минут.

3.4. Текст заданий

Вариант 1

Часть I

Задание 1

Путь «из варяг в греки» - это:

А торговый путь;

Б название военного похода Олега;

В языческий обряд;

Г славянская территория.

Задание 2

Крещение Руси осуществил(а):

А Ярослав мудрый;

Б княгиня Ольга;

В Владимир Святославич;

Г Святослав.

Задание 3

«Этот человек сделал головокружительную карьеру, став светлейшим князем, полу державным властелином» (А.С. Пушкин), после смерти царя был лишен чинов и наград и отправлен в ссылку:

А Меншиков;

Б Апраксин;

В Ромодановский;

Г Лефорт

Задание 4

«Счисления лет производить не от сотворения мира, а от рождения Христова, а новолетие начинать не с 1 сентября, а с 1 января» было велено указом:

А Петр I

Б Екатерина III

В Алексея Михайловича

Г Анны Иоанновны

Задание 5

В каком веке появилось название «Российская империя»:

А в XVIII веке

Б в XVII веке

В в XV веке

Г в XIV веке

Часть II

Задание 6

Назовите первое объединение древних людей.

Задание 7

Назовите завоевателя, который стал царем в 20 лет, и в его империю вошли завоеванные Фригия, Лидия, Финикия, Сирия, Египет, Мидия, Парфия, Вавилон, Персия, Бактрия, Согдиана, Гандхара, а также северная Индия до реки Инд.

Задание 8

Назовите государственные символы Российской Федерации.

Задание 9

В июле 1943 года состоялось крупнейшее танковое сражение, которое завершило коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Назовите его.

Задание 10

Назовите город, в котором состоялась встреча И.В. Сталина, У. Черчилля и Ф.Д. Рузвельта в феврале 1945 г.

Задание 11

Какое произведение было создано в блокадном Ленинграде?

Задание 12

В 1961 году СССР первым запустил в космос космический корабль на борту, которого находился человек. Назовите ФИО космонавта.

Задание 13

Назовите объект, который был снесён в Германии 9 ноября 1989 года?

Задание 14

Как называют глобальное геополитическое противостояние между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками — с другой, длившееся с середины 1940-х до начала 1990-х годов?

Задание 15

Чем закончилась перестройка, начатая М.С. Горбачевым?

Часть III

Задание 16

Назовите фамилии ученых, которые были создателями новых видов оружия в годы Великой Отечественной Войны (не менее трех).

Вариант 2

Часть I

Задание 1

Древнейшая русская летопись называлась:

А «Повесть о земле русской»

Б «Русская правда»

В «Повесть временных лет»

Г «Слово о полку Игореве»

Задание 2

Назовите высшее правительственное учреждение, созданное указом Петра I в 1711 году, назывались:

А сенат

Б верховный тайный совет

В синод

Г государственный совет

Задание 3

От чего зависело продвижение по службе, согласно принятой в 1722г. табели о рангах:

А от знатного рода

Б от личных заслуг

В от богатства

Г от выслуги лет

Задание 4

Кто во время Отечественной войны 1812 года был на посту главнокомандующего русской армией до назначения князя М.И. Кутузова?

А Раевский

Б Ермолов

В Багратион

Г Барклай-де-Толли

Задание 5

«Тогда за благо рассудил старинное российское платье отменить, а повелел всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, а также и бороды велел сбрить». Этот указ принадлежал царю:

А Ивану IV

Б Борису Годунову

В Петру I

Г Алексею Михайловичу

Часть II

Задание 6

Назовите орудия труда первых первобытных людей (не менее двух).

Задание 7

Колонией какого государства была Индия?

Задание 8

Назовите императора-завоевателя, произнесшего после поражения своей армии в России: «От великого до смешного – один шаг»

Задание 9

Кто из советских военачальников командовал фронтами во всех названных операциях - сражение за Москву, обороне Ленинграда, боях за освобождение Варшавы, берлинской операции?

Задание 10

Что было следствием Смоленского сражения в годы Великой Отечественной войны?

Задание 11

С защитой и сопротивлением врагу какого города связано название «Дорога жизни»?

Задание 12

Какой город-крепость был удостоен звания города-героя за мужество его защитников в первые дни Великой Отечественной войны?

Задание 13

Какая из битв послужила началом коренного перелома в Великой Отечественной войне?

Задание 14

С какого вида промышленности решено было начать восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны?

Задание 15

Кто был генеральным конструктором под руководством, которого был собран корабль «Восток» и осуществлен пилотируемый полёт с человеком на борту?

Часть III

Задание 16

Назовите фамилии руководителей союзных держав, которые в феврале 1945 года приняли участие в Ялтинской (Крымской) конференции (не менее трех).

3.5. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

Эталон ответа

Вариант 1

Часть I

Задание 1 Ответ: название военного похода Олега

Задание 2 Ответ: Владимир Святославич

Задание 3 Ответ: Меншиков

Задание 4 Ответ: Петр I

Задание 5 Ответ: в XVIII веке

Часть II

Задание 6 Ответ: первобытное стадо

Задание 7 Ответ: Александр Македонский

Задание 8 Ответ: Государственный флаг, герб, гимн

Задание 9 Ответ: Курская битва

Задание 10 Ответ: Ялта

Задание 11 Ответ: Седьмая симфония Д. Д. Шостаковича

Задание 12 Ответ: Юрий Алексеевич Гагарин

Задание 13 Ответ: Берлинская стена

Задание 14 Ответ: Холодная война

Задание 15 Ответ: распадом СССР

Часть III

Задание 16 Ответ: С. В. Ильюшин, С. П. Королев, М. И. Кошкин

Вариант 2

Часть I

Задание 1 Ответ: «Повесть временных лет»

Задание 2 Ответ: сенат

Задание 3 Ответ: от личных заслуг

Задание 4 Ответ: Барклай-де-Толли

Задание 5 Ответ: Петру I

Часть II

Задание 6 Ответ: рубило, палка-копалка

Задание 7 Ответ: Великобритания

Задание 8 Ответ: Наполеон

Задание 9 Ответ: Г. К. Жуков

Задание 10 Ответ: приостановление на месяц немецкого наступления на Москву

Задание 11 Ответ: Ленинграда

Задание 12 Ответ: Брест

Задание 13 Ответ: Сталинградская битва

Задание 14 Ответ: с тяжелой промышленности

Задание 15 Ответ: С.П. Королёв

Часть III

Задание 16 Ответ: И.В. Сталин, У. Черчилль, Ф.Д. Рузвельт

Часть I содержит пять тестовых заданий. За правильный ответ на задания части I ставится 1 балл. Максимально за данный блок заданий – 5 баллов.

Часть II содержит десять заданий, на которые надо дать собственный краткий ответ (слово или сочетание слов). За правильный ответ на задания части II ставится 2 балла. Максимально за данный блок заданий – 20 баллов.

Часть III состоит из одного задания повышенной сложности, на которое надо дать собственный краткий ответ (сочетание слов). За правильный ответ на задания части III ставится 3 балла; за неполный ответ 1-2 балла; за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Максимально за данный блок заданий – 3 балла.

Максимальное количество баллов за всю работу – **28** баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2» (неудовлетворительно)	«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Первичные баллы	Менее 19	19 - 21	22 - 25	26 - 28



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ РОССИИ

Код плана	<u>240202-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.02 Производство авиационных двигателей</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СГЦ.01</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. Уметь: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в. Уметь: - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Знать: - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

Уметь: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.

Задание 1

Назовите государственные символы Российской Федерации.

Ответ: Государственный флаг, герб и гимн.

Задание 2

Назовите цвета флага Российской Федерации.

Ответ: Белый, синий, красный.

Задание 3

Какие цели преследует Российской Федерации в ходе проведения СВО на территории Украины?

Ответ: Денацификация и демилитаризация Украины.

Задание 4

Как назывался космический корабль, пилотируемый человеком, запущенный СССР в 1961 году?

Ответ: «Восток».

Задание 5

В 1961 году СССР первым запустил в космос космический корабль на борту, которого находился человек. Назовите ФИО космонавта.

Ответ: Юрий Алексеевич Гагарин.

Задание 6

Кто был генеральным конструктором под руководством, которого был собран корабль «Восток» и осуществлен пилотируемый полёт с человеком на борту?

Ответ: С.П. Королёв.

Задание 7

В СССР в 1959 году был произведен первый атомный ледокол. Как он называется?

Ответ: Ледокол «Ленин».

Задание 8

В 2022 году по результатам проведённых референдумов в состав России вошли 4 территориальных субъекта. Назовите их.

Ответ: Донецкая народная республика, Луганская народная республика, Херсонская область, Запорожская область.

Задание 9

Какие слова произнес первый космонавт СССР Ю.А. Гагарин после старта космического корабля.

Ответ: «Поехали».

Задание 10

В 1969 году запустилось в Самарской области крупное предприятие по выпуску автомобилей. Как называется это предприятие?

Ответ: Волжский автомобильный завод.

Задание 11

Какое крупное спортивное международное соревнование было проведено летом 1980 года в Москве?

Ответ: Олимпийские игры.

Задание 12

В 1963 году был подписан Московский договор о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах. Назовите их.

Ответ: В атмосфере, в космосе, под водой.

Задание 13

С какой целью в августе 1991 года в Москве было создано ГКЧП?

Ответ: Восстановление порядков, существовавших в СССР до 1985 года.

Задание 14.

Какой Указ Б.Н. Ельцин издал первым после арестов членов ГКЧП?

Ответ: Запрет деятельности КПСС.

Задание 15

В СССР в 1974 году началась комсомольская стройка, получившая название БАМ. Как расшифровывается эта аббревиатура?

Ответ: Байкало-Амурская магистраль.

Задание 16

В начале декабря 1991 года руководители России, Украины и Белоруссии подписали документ о роспуске СССР. Назовите этот документ.

Ответ: Беловежское соглашение.

Задание 17

Чем закончилась перестройка начатая М.С. Горбачевым?

Ответ: Распадом СССР.

Задание 18

В 1956 году в СССР в политическом лексиконе появилось словосочетание «культ личности». Что это такое и с именем, какого человека его связывают?

Ответ: Возвеличивание роли одного человека, связано с именем И.В. Сталина.

Задание 19

Какое государство первым в 1953 году испытало водородную бомбу?

Ответ: СССР.

Задание 20

Кто был первым президентом в Российской Федерации?

Ответ: Б.Н. Ельцин.

Задание 21

Назовите событие, относящееся к периоду 1945-1947гг.

- 1) Корейская война
- 2) Испытание СССР первого ядерного устройства
- 3) Начало «холодной войны»
- 4) Карибский кризис

Ответ: Начало «холодной войны».

Задание 22

В период руководства Л.И. Брежнева советские войска были введены в:

- 1) Иран
- 2) Афганистан
- 3) Югославию
- 4) Румынию

Ответ: Афганистан.

Задание 23

Автор проведения ваучерной приватизации, проводимой в России 1992-1994гг, народ дал этому человеку прозвище «Рыжий»:

- 1) В.С. Черномырдин
- 2) А.Б. Чубайс
- 3) А.Н. Косыгин
- 4) Н.И. Рыжков

Ответ: А.Б. Чубайс.

Задание 24

Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны было решено начать:

- 1) с тяжелой промышленности
- 2) с сельского хозяйства
- 3) с легкой промышленности
- 4) с оборонной промышленности

Ответ: С тяжелой промышленности.

Задание 25

Какое понятие получило широкое распространение в нашей стране в 1990 году?

- 1) ускорение
- 2) дефолт
- 3) космополитизм
- 4) совнархозы

Ответ: Дефолт.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Знать: - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

Уметь: - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Задание 1

Что стало одним из проявлений социальных трансформаций в России 1990-х гг.?

Ответ: Социальное расслоение между бедными и богатыми.

Задание 2

В чем заключался политический кризис в России в октябре 1993 года?

Ответ: Противостояние президентской власти и Верховного Совета Российской Федерации.

Задание 3

В 1972 году произошел визит президента США Р. Никсона в г. Москву, были подписаны важные документы, ограничивающие гонку вооружений. Назовите их.

Ответ: Соглашение об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1) и договор о противоракетной обороне (ПРО).

Задание 4

Как называется организация, созданная в 1949 году в Москве для регулирования товарообмена между странами социалистического лагеря?

Ответ: Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ).

Задание 5

Кто был первым и единственным президентом СССР?

Ответ: М.С. Горбачев.

Задание 6

В 2010 году между США и Российской Федерацией был подписан договор СНВ-3. Назовите полное название этого договора.

Ответ: Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений.

Задание 7

В 2010 году три государства ранее входившие в состав СССР создали таможенный союз. Назовите эти государства.

Ответ: Россия, Белоруссия, Казахстан.

Задание 8

Назовите президента Российской Федерации ушедшего в отставку 31 декабря 1999 года.

Ответ: Б.Н. Ельцин.

Задание 9

Как назывался в мире союз СССР и стран Восточной Европы?

Ответ: Социалистический лагерь.

Задание 10

Как называлась программа преодоления экономического кризиса в СССР, разработанная в 1990 году Г. Явлинским и С. Шаталиным?

Ответ: Программа 500 дней.

Задание 11

Назовите авторов приватизации в Российской Федерации.

Ответ: Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс.

Задание 12

В рамках расширения интеграции в 1999 году Россия и Белоруссия подписали договор. Как называется этот договор?

Ответ: Договор об образовании Союзного Государства.

Задание 13

В 2002 году государства входящие в состав СНГ подписали Устав и соглашение о правовом статусе структуры ОДКБ. Расшифруйте аббревиатуру ОДКБ.

Ответ: Организация Договора о коллективной безопасности.

Задание 14

В 1980 году в СССР начинаются проблемы с экономикой. В связи с этим Л.И. Брежнев для улучшения ситуации провозгласил лозунг. Назовите этот лозунг.

Ответ: «Экономика должна быть экономной».

Задание 15

Какая территория вернулась в результате проведённого референдума в марте 2014 года в состав России?

Ответ: Крым.

Задание 16

В августе 2008 года Грузия совершила вооружённое нападение на Южную Осетию. Российские войска провели операцию по вытеснению грузинских войск. Как называлась эта военная операция?

Ответ: «Операция по принуждению к миру».

Задание 17

Назовите политического лидера, с именем которого связано начало перестройки в СССР.

Ответ: М.С. Горбачев.

Задание 18

В 1975 году был совершён совместный пилотируемый полёт советского и американского космического корабля. Была произведена стыковка в космосе этих кораблей. Как назывались эти корабли?

Ответ: «Союз – 19» и «Аполлон».

Задание 19

Какие республики первыми вышли из состава СССР и провозгласили свою независимость?

Ответ: Литва, Латвия, Эстония.

Задание 20

Как называются книги, написанные Л.И. Брежневым?

Ответ: «Целина», «Малая земля», «Возрождение».

Задание 21

Членом какого объединения государств стала Россия в 1991 году?

- 1) Содружество Независимых Государств
- 2) Содружество Наций
- 3) Союз Европейских Государств
- 4) Европейский Союз

Ответ: Содружество Независимых Государств.

Задание 22

«Холодная война» — это:

- 1) атомная война
- 2) война без применения оружия
- 3) война в зимний период времени
- 4) название Второй Мировой войны

Ответ: Война без применения оружия.

Задание 23

Какая черта характеризовала экономику России в середине 1990-х гг.?

- 1) ликвидация коррупции в сфере экономики
- 2) отсутствие банковской системы
- 3) вывоз капиталов за границу
- 4) отсутствие внешнего долга у России

Ответ: Вывоз капиталов за границу.

Задание 24

Что произошло в период президентства Д.А. Медведева?

- 1) внесены изменения в Конституцию Российской Федерации
- 2) произошёл дефолт
- 3) проведён референдум по вопросу о сохранении СССР
- 4) принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР

Ответ: Внесены изменения в Конституцию Российской Федерации.

Задание 25

Из-за чего у России ухудшились отношения с Грузией?

- 1) вступление Грузии в НАТО
- 2) армяно-азербайджанский конфликт в Нагорном Карабахе
- 3) арабо-израильского конфликт
- 4) грузино-абхазский и грузино-осетинский конфликты

Ответ: Грузино-абхазский и грузино-осетинский конфликты.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Процедура промежуточной аттестации предполагает дифференцированный зачет. Промежуточная аттестация предусматривает выполнение контрольных заданий для проверки знаний, умений, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- **оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся дает правильные ответы, обнаруживает понимание материала;
- **оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся допускает 3-4 ошибки;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся допускает 5 и более ошибок.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОНСТРУКЦИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ АВИАЦИОННЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ

Код плана	<u>240202-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.02 Производство авиационных двигателей</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ПЦ.1.01</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5, 6 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>дифференцированный зачет (зачет с оценкой), экзамен</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Общие компетенции	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Знать: формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>Уметь: использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1. Разрабатывать чертежи и электронные макеты деталей, узлов, агрегатов функциональных систем авиационных двигателей	<p>Практический опыт: проектирования и конструирования авиационных двигателей и его узлов с применением стандартного программного обеспечения при оформлении документации</p> <p>Знать: технические требования, предъявляемые к изделиям</p> <p>Уметь: понимать задачу, поставленную в техническом задании; назначать технические требования на изделия</p>
ПК 1.2. Производить проектировочные расчеты деталей, узлов, агрегатов, функциональных систем, характеристик авиационных двигателей	<p>Практический опыт: проектирования и конструирования авиационных двигателей и его узлов с применением стандартного программного обеспечения при оформлении документации</p> <p>Знать: методы и средства нормирования точности</p> <p>Уметь: применять системы предельных отклонений размеров и форм</p>
ПК 1.3. Осуществлять работу с конструкторской документацией на детали, узлы, агрегаты функциональных систем авиационных двигателей	<p>Практический опыт: проектирования и конструирования авиационных двигателей и его узлов с применением программного обеспечения при оформлении документации</p> <p>Знать: основные элементы ГТД, их назначение и принцип работы; классификацию компрессоров, камер сгорания, газовых турбин, роторов двигателя;</p> <p>Уметь: анализировать технологичность</p>

	разработанной конструкции; вносить изменения в конструкторскую документацию и составлять извещения об изменениях
ПК 1.4. Разрабатывать трехмерные модели систем и агрегатов проектируемого двигателя	Практический опыт: проектирования и конструирования авиационных двигателей и его узлов с применением программного обеспечения при оформлении документации Знать: специальные технические операции, которые использует специалист при работе с компьютерной программой для проектирования; Уметь: пользоваться стандартными пакетами прикладных программ при проведении расчетных и проектно-конструкторских работ, графического оформления проекта; собирать смоделированные детали в сборочные единицы в соответствии с требованиями; создавать анимацию, чтобы демонстрировать, как работают или собираются отдельные детали.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать: формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

Уметь: использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

Задание 1. Какие три типа ГТД нашли применение на самолетах

Ответ: ТРД, ТВД и ДТРД

Задание 2. От чего зависит компоновочная схема ГТД

Ответ: От типа компрессора и типа камеры сгорания

Задание 3. Из каких узлов состоит одновальный ТРД

Ответ: Входное устройство, компрессор, камера сгорания, турбина и выходное устройство

Задание 4. Какие типы компрессоров бывают?

Ответ: Центробежные и осевые

Задание 5. В чем отличие двигателя для сверхзвукового самолета?

Ответ: Он снабжен сверхзвуковым входным устройством

ПК 1.1: Разрабатывать чертежи и электронные макеты деталей, узлов, агрегатов функциональных систем авиационных двигателей

Практический опыт: проектирования и конструирования авиационных двигателей и его узлов с применением стандартного программного обеспечения при оформлении документации

Знать: технические требования, предъявляемые к изделиям

Уметь: понимать задачу, поставленную в техническом задании; назначать технические требования на изделия

Задание 1. Между какими узлами находится камера сгорания в ТРД с осевым компрессором?

Ответ: *Между компрессором и турбиной*

Задание 2. Основное отличие компрессора от турбины?

Ответ: *В компрессоре ГВТ сужается, в турбине наоборот*

Задание 3. Газовоздушный тракт в компрессоре имеет форму конфузора или диффузора?

Ответ: *Конфузора*

Задание 4. Газовоздушный тракт в турбине имеет форму конфузора или диффузора?

Ответ: *Диффузора*

Задание 5. Диффузор это расширяющийся канал или сужающийся?

Ответ: *Расширяющийся*

Задание 6. Сколько опор у ТРД с осевым компрессором

Ответ: *Три*

Задание 7. Назовите основное отличие ТВД от ТРД?

Ответ: *Наличие винта и редуктора*

Задание 8. Расшифруйте аббревиатуру ТРДФ

Ответ: *Турбореактивный двигатель форсажный*

Задание 9. Конфузор это расширяющийся канал или сужающийся?

Ответ: *Сужающийся*

Задание 10. Зачем нужен редуктор в ТВД?

Ответ: *Понижать обороты*

Задание 11. В ТВД тяга суммарная?

Ответ: *Да*

Задание 12. Редуктор, расположенный перед компрессором усложняет подвод воздуха к нему?

Ответ: *Нет, обеспечивается конструкцией*

Задание 13. В ТВД основную тягу создает винт или реактивная тяга?

Ответ: *Винт 95%*

Задание 14. Какое основное преимущество имеют ТВД перед ТРД?

Ответ: *Большая тяга на взлете (в 4 раза)*

Задание 15. Расшифруйте аббревиатуру ТРДД

Ответ: *Турбореактивный двигатель двухконтурный*

Задание 16. Какой контур создает основную тягу в ТРДД?

Ответ: *Второй*

Задание 17. На сколько процентов второй контур ТРДД больше прокачивает воздуха чем первый контур?

Ответ:

Задание 18. Сколько валов могут иметь ТРДД?

Ответ: До трех

Задание 19. Компрессор или турбина имеет больше ступеней?

Ответ: Компрессор

Задание 20. Какие силы в зависимости от направления действуют на элементы двигателя?

Ответ: Осевые, радиальные и окружные

Задание 21. Как направлены осевые силы, действующие в ГТД

Ответ: Параллельно оси двигателя

Задание 22. Как определяют знак осевых сил?

Ответ: Положительными считают силы направленные в сторону полета

Задание 23. Как направлены радиальные силы в ГТД?

Ответ: По радиусу

Задание 24. Как направлены центробежные силы в ГТД?

Ответ: По радиусу от центра

Задание 25. От чего зависят инерционные силы?

Ответ: От массы тела и его центростремительного ускорения

ПК 1.2: Производить проектировочные расчеты деталей, узлов, агрегатов, функциональных систем, характеристик авиационных двигателей

Практический опыт: проектирования и конструирования авиационных двигателей и его узлов с применением стандартного программного обеспечения при оформлении документации

Знать: методы и средства нормирования точности

Уметь: применять системы предельных отклонений размеров и форм

Задание 1. Чем обусловлен гироскопический момент?

Ответ: Моментом инерции, углом между осями вращения и угловыми скоростями вращения

Задание 2. Что называют силовым корпусом ГТД?

Ответ: Совокупность неподвижных соединенных элементов

Задание 3. Какую функцию исполняют узлы крепления двигателя к самолету?

Ответ: Воспринимать все внешние силы и моменты и передавать их на элементы конструкции самолета

Задание 4. Назначение входных устройств двигателя?

Ответ: Подвод воздуха к компрессору

Задание 5. Из каких основных узлов состоит входное устройство?

Ответ: Внешней обечайки и обтекателя

Задание 6. Основное назначение компрессора ГТД?

Ответ: Сжимать воздух и подавать его в камеру сгорания

Задание 7. Какой параметр является определяющим КПД компрессора?

Ответ: Степень повышения давления

Задание 8. Эффективный КПД осевых компрессоров больше 1?

Ответ: Нет, меньше

Задание 9. Из каких частей состоит компрессор ГТД?

Ответ: Ротора и статора

Задание 10. Как называется диск с рабочими лопатками?

Ответ: Рабочим колесом

Задание 11. Что в ГТД называют ступенью осевого компрессора?

Ответ: Рабочее колесо вместе со спрямляющим аппаратом

Задание 12. Какое предназначение спрямляющего аппарата?

Ответ: Для направления воздушного потока под заданным углом на следующие рабочие лопатки

Задание 13. Какое предназначение направляющего аппарата?

Ответ: Направлять воздушный поток на рабочие лопатки первой ступени

Задание 14. Направляющие аппараты компрессора подвижные или неподвижные?

Ответ: Бывают поворотные и неповоротные

Задание 15. Какие материалы применяют для направляющих лопаток компрессора?

Ответ: Чаще из высокопрочные алюминиевые сплавы или легированные стальные

Задание 16. Что предпринимают для предупреждения обледенения элементов входного устройства компрессора?

Ответ: Их подогревают

Задание 17. Из каких частей состоит рабочая лопатка компрессора?

Ответ: Из профилированного пера и замкового хвостовика

Задание 18. Как называют внутреннюю часть пера, на которую воздействует сжатый воздух

Ответ: Корыто

Задание 19. Какие типы роторов применяют в компрессоре?

Ответ: Барабанные, дисковые или смешанные

Задание 20. Какой частью лопатка крепится к диску?

Ответ: Хвостовиком

Задание 21. Какие типы замков имеют лопатки компрессора?

Ответ: Ласточкин хвост и елочный замок

Задание 22. Какой замок лопатки компрессора сложнее изготовить?

Ответ: Елочный

Задание 23. Где применяют лопатки с елочным замком в ГТД?

Ответ: На последних ступенях компрессора и турбинах

Задание 24. Назовите способы фиксации рабочих лопаток компрессора ?

Ответ: Пластинами, штифтами, кольцами

Задание 25. Какие виды работ применяют при проектировании компрессоров?

Ответ: Определяют форму и размеры газоздушного тракта, число лопаток их профили, прочностные расчеты

ПК 1.3: Осуществлять работу с конструкторской документацией на детали, узлы, агрегаты функциональных систем авиационных двигателей

Практический опыт: проектирования и конструирования авиационных двигателей и его узлов с применением программного обеспечения при оформлении документации

Знать: основные элементы ГТД, их назначение и принцип работы; классификацию компрессоров, камер сгорания, газовых турбин, роторов двигателя;

Уметь: анализировать технологичность разработанной конструкции; вносить изменения в конструкторскую документацию и составлять извещения об изменениях

Задание 1. Какие способы применяют для уменьшения радиальных зазоров в компрессоре?

Ответ: *Покрываются из графита- талька до 3мм*

Задание 2. Зачем предназначены лабиринтные уплотнения в ГТД?

Ответ: *Уменьшают перетекания воздух (газа) из области повышенного давления в область пониженного*

Задание 3. Где в ГТД применяются лабиринтные уплотнения?

Ответ: *Во всех возможных перетеканиях воздуха или газа*

Задание 4. Какие разновидности лабиринтных уплотнений существуют?

Ответ: *С треугольными цилиндрическими гребешками, конусными гребешками, двух и трехъярусные*

Задание 5. Зачем в компрессоре ГТД перепускные устройства?

Ответ: *Для ухода от помпажа*

Задание 6. Назначение камер сгорания?

Ответ: *Сжигание топлива для подогрева газов перед турбиной*

Задание 7. Зачем создаются зоны обратных токов в камере сгорания?

Ответ: *Для снижения скорости потока в передней части жаровой трубы*

Задание 8. Какие материалы применяются для камер сгорания?

Ответ: *Жаропрочные никель-хромовые сплавы, никельхромтитановые, а также сплавы с добавлением вольфрама*

Задание 9. Какие типы камер сгорания вы знаете?

Ответ: *Трубчатые, кольцевые и смешанные*

Задание 10. Из каких элементов состоит трубчатая камера сгорания?

Ответ: *Жаровые трубы и кожух с горловиной*

Задание 11. Из каких частей состоит кольцевая камера сгорания?

Ответ: *Жаровой трубы, наружного и внутреннего корпусов*

Задание 12. Назначение турбин ТРД?

Ответ: *Вращать компрессор и агрегаты, и участвовать в создании реактивной тяги*

Задание 13. Назначение турбин ТВД?

Ответ: *Вращать компрессор, агрегаты и воздушный винт*

Задание 14. Что собой представляет ротор турбины?

Ответ: *Это соединение вала с рабочими колесами*

Задание 15. Какие параметры турбины уменьшаются по газоздушному тракту?

Ответ: *Температура и давление*

Задание 16. Канал газоздушного тракта уменьшается в турбине?

Ответ: *Нет, он расширяется*

Задание 17. Какие бывают турбины ГТД по количеству ступеней?

Ответ: *Одноступенчатые и многоступенчатые*

Задание 18. Турбины могут быть одновальные, двухвальные и трехвальные?

Ответ: *Да*

Задание 19. Что преобразуют сопловые аппараты турбин?

Ответ: *Теплосодержание газа в кинетическую энергию*

Задание 20. Сопловой аппарат увеличивает скорость движения потока газа?

Ответ: *Да*

Задание 21. От каких величин зависит напряжение в сечении лопатки от центробежных сил?

Ответ: *Напряжение прямо пропорционально центробежной силе и обратно пропорционально площади поперечного сечения*

Задание 22. От каких параметров зависит центробежная сила, действующая на перо лопатки турбины?

Ответ: *От угловой скорости вращения ротора и расстояния от центра вращения турбины до рассматриваемого сечения*

Задание 23. Рабочие лопатки турбины испытывают вибрации?

Ответ: *Да*

Задание 24. Как у лопатки турбины называется часть пера обратная корыту?

Ответ: *Спинка*

Задание 25. В чем отличие лопаток турбины 1 ступени?

Ответ: *Они самые короткие и в основном охлаждаемые*

ПК 1.4: Разрабатывать трехмерные модели систем и агрегатов проектируемого двигателя

Практический опыт: проектирования и конструирования авиационных двигателей и его узлов с применением программного обеспечения при оформлении документации

Знать: специальные технические операции, которые использует специалист при работе с компьютерной программой для проектирования;

Уметь: пользоваться стандартными пакетами прикладных программ при проведении расчетных и проектно-конструкторских работ, графического оформления проекта; собирать смоделированные детали в сборочные единицы в соответствии с требованиями; создавать анимацию, чтобы демонстрировать, как работают или собираются отдельные детали.

Задание 1. В «елочном» замке рабочих лопаток турбины при их постановке в диск обеспечивается тангенциальная качка?

Ответ: *Да*

Задание 2. Рабочие лопатки турбины фиксируют в диске?

Ответ: *Да, пластинами*

Задание 3. Какие способы применяют для устойчивости рабочих лопаток турбины 1 ступени от высоких температур?

Ответ: *Охлаждение, термopокpытия и новые материалы*

Задание 4. Какие бывают одновальные роторы по числу опор?

Ответ: *2-х, 3-х и 4-х опорные*

Задание 5. Вал ротора турбины ГТД соединяется валом ротора компрессора?

Ответ: Да

Задание 6. Элементы соединения валов кроме крутящего момента какие еще усилия могут передавать?

Ответ: Осевые и радиальные усилия

Задание 7. Соединение валов компрессора и турбины жесткое или подвижное?

Ответ: Может быть и жестким и подвижным

Задание 8. Какие типы подшипников применяют для опор ротора ГТД?

Ответ: Подшипники качения роликовые и шариковые

Задание 9. Какие числа оборотов ротора называют критическими?

Ответ: Когда интенсивно происходит прогиб вала

Задание 10. Какие виды балансировок применяют к роторам ГТД?

Ответ: Статическую и динамическую балансировки

Задание 11. Какие системы двигателя обслуживают его агрегаты?

Ответ: Систему смазки, топливопитания, запуска, автоматического регулирования, контроля и управления

Задание 12. Приводы агрегатов двигателя отбирают часть мощности турбины?

Ответ: Да

Задание 13. От какой части компрессора осуществляется привод агрегатов?

Ответ: Может осуществляться как от передней цапфы, так и от задней цапфы компрессора

Задание 14. Из каких деталей состоит привод агрегатов?

Ответ: Конических и цилиндрических шестерен, валиков

Задание 15. Какие группы разделяются топливные насосы?

Ответ: Подкачивающие, пусковые, основные и формажные

Задание 16. Топливные насосы должны обеспечивать необходимый расход топлива в течении всего ресурса?

Ответ: Да

Задание 17. Какие типы подкачивающих насосов применяются?

Ответ: Центробежные и коловратные

Задание 18. Какие типы основных и форсажных топливных насосов применяют?

Ответ: Плунжерные и шестиренчатые

Задание 19. Какую зависимость показывает расходная характеристика топливного насоса?

Ответ: Зависимость производительности насоса от числа оборотов

Задание 20. Какой процесс в ГТД называют запуском двигателя?

Ответ: Процесс вывода двигателя на режим малого газа

Задание 21. Как называется двигатель, запускающий ГТД?

Ответ: Стартер

Задание 22. Какие типы стартеров применяют для запуска ГТД?

Ответ: Электрические, турбокомпрессорные, воздушные

Задание 23. Какие системы зажигания применяют для пуска ГТД?

Ответ: Низковольтные и высоковольтные

Задание 24. Какие устройства входят в систему пускового зажигания?

Ответ: Катушка зажигания, коллектор с проводами и запальные свечи

Задание 25. Какие три типа свечей применяют для электрических систем зажигания?

Ответ: *Искровые, эрозийные и полупроводниковые*

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка «отлично»

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по темам изучаемой дисциплины, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи.

-оценка «хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания.

-оценка «удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал изучаемой дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется в выполнении предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

-оценка «неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала изучаемой дисциплины, если полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ИЗДЕЛИЙ

Код плана	<u>240202-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.02 Производство авиационных двигателей</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ПЦ.3.03</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3, 4 курсы, 6, 7 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, экзамен</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 3.3. Проверять качество выполняемых работ на производственном участке.	<p>Практический опыт: организации деятельности структурного подразделения</p> <p>Умения: определять показатели качества продукции; контролировать качество выпускаемой продукции; контролировать качество выполняемых работ.</p> <p>Знания: показатели качества, требования к качеству в условиях рынка; задачи и функции служб технического контроля на предприятии; факторы и условия, влияющие на обеспечение качество продукции.</p>
ПК 3.4. Контролировать выполнение требований правил охраны труда, производственной санитарии и электробезопасности на участке.	<p>Практический опыт: организации деятельности структурного подразделения</p> <p>Умения: контролировать соблюдение правил техники безопасности, выполнения требований охраны труда, производственной санитарии и электробезопасности на участке; проводить различные виды инструктажа; расследовать и проводить учет несчастных случаев.</p> <p>Знания: виды инструктажа и порядок</p>

	<p>проведения; средства индивидуальной защиты;</p> <p>виды ответственности за нарушение требований по безопасности труда;</p>
--	---

**3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И
ОЦЕНИВАНИЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

ПК 3.3 Проверять качество выполняемых работ на производственном участке.

Практический опыт: организации деятельности

структурного подразделения

Умения: определять показатели качества продукции;

контролировать качество выпускаемой

продукции; контролировать качество

выполняемых работ.

Знания: показатели качества, требования к качеству в

условиях рынка; задачи и функции служб технического

контроля на предприятии; факторы и условия,

влияющие на обеспечение качество продукции.

Задание 1

Изготовление авиационных двигателей является?

Ответ: - наукоемким

производством (НП) Задание 2

Авиационный двигатель можно рассматривать как сложную?

Ответ: - техническую систему

Задание 3

Конструктивно - технологическое совершенствование двигателей осуществляемое, на всех этапах?

Ответ: - жизненного цикла с целью повышения

качества АД

Задание 4
Производство АД приводит к необходимости непрерывного совершенствования?

Ответ: - технологических процессов производства

Задание 5

Увеличение ресурса АД является следствием комплексного подхода к?

Ответ: - решению проблем повышения ресурса на всех этапах жизненного цикла

Задание 6

В основе комплексного подхода лежит принцип разработки?

Ответ: - конструктивно -технологических

решений

Задание 7
В настоящее время реактивные двигатели стали основным типом?

Ответ: - двигателей

Задание 8

На основании стендовых и специальных испытаний по эквивалентно-цикловым программам определяется?

Ответ: - живучести отдельных деталей

и узлов

Задание 9
Системный конструктивно - технологический анализ технического состояния деталей и узлов?

Ответ: - это ресурс двигателей

Задание 10

ГТД различают по конструктивным особенностям?

Ответ: - камер

сгорания

Задание 11
ГТД различают по конструктивным особенностям?

Ответ: - турбин

Задание 12

Увеличение ресурса обеспечивается также внедрением метода эксплуатации по? Разработки методов и средств диагностирования основных элементов проточной части? двигателя, узлов и деталей, а также состояния его систем.

Ответ: - техническому

состоянию

Задание 13
Камеры сгорания применяют?

Ответ: - трубчатые и трубчатокольцевые

Задание 14

Дополнительную тягу можно получить с помощью?

Ответ: - форсажной

камеры

Задание 15
Турбореактивный двигатель состоит (ТРД)?

Ответ: - диффузора

Задание 16

Турбореактивный двигатель состоит (ТРД)?

Ответ: -

компрессора

Задание 17

Турбореактивный двигатель состоит (ТРД)?

Ответ: - камеры сгорания

Задание 18

Турбореактивный двигатель состоит(ТРД) состоит?

Ответ: - турбины

Задание 19

Турбореактивный двигатель состоит (ТРД)?

Ответ: - реактивного сопла

Задание 20

Разработка методов и средств диагностирования основных элементов проточной части?

Ответ: - двигателя узлов и деталей, а также состояния его систем.

Задание 21

Детали соединенные между собой, представляют собой?

Ответ: - сборочную единицу

Задание 22

Часть деталей двигателя, которая может работать вне двигателя?

Ответ: - агрегат

Задание 23

Разработка методов и средств диагностирования основных элементов проточной части?

Ответ: - узлов

Задание 24

Разработка методов и средств диагностирования основных элементов проточной части?

Ответ: -

деталей

Задание 25

Разработка методов и средств диагностирования основных элементов проточной части?

Ответ: - состояния систем

ПК 3.4. Контролировать выполнение требований правил охраны труда, производственной санитарии и электробезопасности на участке.

Практический опыт: организации деятельности структурного подразделения

Умения: контролировать соблюдение правил техники безопасности, выполнения требований охраны труда,

производственной санитарии и электробезопасности на участке; проводить различные виды инструктажа;

расследовать и проводить учет несчастных случаев.

Знания: виды инструктажа и порядок проведения; средства индивидуальной защиты;

виды ответственности за нарушение требований по безопасности труда;

Задание 1

Основным содержанием по обеспечению надежности является изучение закономерностей?

Ответ: - отказов

Задание 2

Свойство объекта выполнять заданные функции в заданных пределах?

Ответ: - надежность

Задание 3

Совокупность свойств, определяющих возможность использования по назначению изделия?

Ответ: - качество

Задание 4

Надежность самолета связана, в первую очередь с безотказностью работы?

Ответ: - двигателя

Задание 5

Высокий уровень надежности обеспечивается применением современных?

Ответ: - материалов

Задание 6

Основными факторами, воздействующими на авиационный двигатель являются?

Ответ: - высокоскоростной поток воздуха

Задание 7

Основными факторами, воздействующими на авиационный двигатель являются?

Ответ: - высокие температуры

Задание 8

Основными факторами, воздействующими на авиационный двигатель являются?

Ответ: - статические и динамические нагрузки

Задание 9

Изделие в котором все элементы составляют последовательную цепь?

Ответ: - простые изделия

Задание 10

Изделие в котором имеются несколько параллельно работающих элементов?

Ответ: - сложными изделиями

Задание 11

Способностью безотказной работы в заданных условиях, в течении заданного времени?

Ответ: - физическая надежность

Задание 12

Способностью выполнять заданные функции в заданных условиях, в течении заданного времени?

Ответ: - схемная надежность

Задание 13

Состояние двигателя, при котором он соответствует всем требованиям эксплуатации?

Ответ: - исправное

Задание 14

Состояние двигателя, при котором он не соответствует хотя бы одному требованию?

Ответ: - неисправное

Задание 15

Виды и причины отказов по выявлению?

Ответ: - на земле

Задание 16

Виды и причины отказов по выявлению?

Ответ: - в полете

Задание 17

Виды и причины отказов по последствиям?

Ответ: - без последствий

Задание 18

Виды и причины отказов приводят к невыполнению полета?

Ответ: - без последствий

Задание 19

Виды и причины отказов приводят к летному?

Ответ: - происшествию

Задание 20

Виды и причины отказов конструктивные и производственные?

Ответ: - ошибки

Задание 21

Виды и причины отказов ошибки наземного технического?

Ответ: - состава

Задание 22

Виды и причины отказов ошибки летного?

Ответ: - состава

Задание 23

Виды и причины отказов по способу устранения?

Ответ: - частичный ремонт

Задание 24

Виды и причины отказов по способу устранения?

Ответ: - капитальный ремонт

Задание 25

Виды и причины отказов по способу устранения?

Ответ: - замена двигателя

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в 7 семестре предусматривает сдачу Экзамена для проверки знаний, умений, практического опыта, характеризующих уровень сформированности компетенций:

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ

Код плана	<u>240202-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.02 Производство авиационных двигателей</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.11</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Знания: - структуру плана для решения задач; Умения: - реализовывать составленный план;
ПК 1.3. Осуществлять работу с конструкторской документацией на детали, узлы, агрегаты функциональных систем авиационных двигателей	Знания: -технические требования к разрабатываемым конструкциям, принципы обеспечения технологичности изготовления оснастки; - виды и формы технологической документации Умения: -выполнять чертежи с внесением необходимых изменений: общего вида конструкций, сборочных единиц и деталей, схем механизмов, габаритные и монтажные чертежи по эскизным документам или с натуры, а также другую конструкторскую документацию;

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Знания: структуру плана для решения задач;

Умения: реализовывать составленный план;

Задание 1. Проблема или проблемная ситуация, требующая решения называется

Ответ: *Задача*

Задание 2. Разобраться в проблеме или проблемной ситуации и на основе этого правильно выбрать порядок действий называется

Ответ: *Решить задачу*

Задание 3. Путь от понимания постановки задачи до представления плана решения задачи называется

Ответ: *Поиск решения задачи*

Задание 4. На сколько этапов делится структура плана решения задачи ?

Ответ: *4 (на 4, на четыре)*

Задание 5. Каким из этапов решения задачи является анализ задачи?

Ответ: *Первым (первый, 1)*

Задание 6. Каким из этапов решения задачи является поиск решения задачи?

Ответ: *Вторым (второй, 2)*

Задание 7. Каким из этапов решения задачи является проверка результатов решения задачи?

Ответ: Третьим

Задание 8. Какое-либо техническое устройство, которое предназначено для полетов в воздушном или космическом пространстве называется

Ответ: Летательный аппарат (летательным аппаратом)

Задание 9. Летательный аппарат тяжелее воздуха, у которого подъёмная сила и тяга, необходимая для полёта, создаются одним или несколькими несущими винтами, вращающимися в горизонтальной плоскости называется

Ответ: Вертолёт

Задание 10. Наука, изучающая законы движения воздуха (газов), законы взаимодействия между воздушной средой и движущимся в ней твёрдым телом называется

Ответ: Аэродинамика (аэродинамикой)

Задание 11. Раздел механики изучающий движение летательных аппаратов в различных условиях и средах называется

Ответ: Динамика полета (динамикой полета)

Задание 12. Часть самолета, предназначенная для размещения экипажа, пассажиров, целевого груза и оборудования называется

Ответ: Фюзеляж

Задание 13. Какая часть самолета предназначена для стоянки, передвижения самолёта по аэродрому, поглощения удара при посадке?

Ответ: Шасси

Задание 14. Какая часть самолета предназначена для создания подъемной силы, которая уравнивает силу тяжести, действующую на самолет, а также обеспечивает изменение траектории полета?

Ответ: Крыло

Задание 12. Неподвижная часть вертикального оперения называется

Ответ: Киль

Задание 13. Профилированная подвижная часть крыла, расположенная в хвостовой части и отклоняемая вниз для увеличения подъемной силы крыла называется

Ответ: Закрылок

Задание 14. Силовой элемент крыла, продольная балка или ферма, воспринимающая полностью или значительную часть изгибающего момента крыла и поперечной силы называется

Ответ: Лонжерон (лонжероном)

Задание 15. Подвижная часть вертикального оперения называется

Ответ: Рулем направления

Задание 16. Неподвижная часть горизонтального оперения называется

Ответ: Стабилизатором

Задание 17. Подвижная часть горизонтального оперения называется

Ответ: Руль высоты

Задание 18. Рулевые поверхности располагающиеся на концах крыла и служащие для управления самолетом по крену называются

Ответ: Элероны

Задание 19. Какой прибор предназначен для определения высоты полета летательного аппарата?

Ответ: Выотомер

Задание 20. Какая бывает проводка управления?

Ответ: Гибкая, жёсткая и смешанная

Задание 21. Для чего нужны топливомеры?

Ответ: Для измерения количества топлива

Задание 22. Что такое самолёт КВП?

Ответ: Самолёт короткого взлёта и посадки.

Задание 22. Момент отделения самолета от земли называется

Ответ: Отрывом

Задание 23. Путь, проходимый самолетом от старта до точки отрыва от земли называется

Ответ: Длиной разбега

Задание 24. Путь, проходимый самолетом от начала разбега до места набора высоты, называется

Ответ: взлетной дистанцией

Задание 25. Одной из главных характеристик самолета, по которой определяют необходимый размер взлетно-посадочной полосы, является

Ответ: Длина разбега

ПК 1.3. Осуществлять работу с конструкторской документацией на детали, узлы, агрегаты функциональных систем авиационных двигателей

Знания:

- технические требования к разрабатываемым конструкциям, принципы обеспечения технологичности изготовления оснастки;
- виды и формы технологической документации

Умения:

- выполнять чертежи с внесением необходимых изменений: общего вида конструкций, сборочных единиц и деталей, схем механизмов, габаритные и монтажные чертежи по эскизным документам или с натуры, а также другую конструкторскую документацию;

Задание 1. Графические и текстовые документы, которые определяют состав и устройство изделия, называются

Ответ: Конструкторская документация

Задание 2. Расшифруйте аббревиатуру ЕСКД?

Ответ: Единая система конструкторской документации

Задание 3. Что устанавливает ЕСКД?

Ответ: Порядок организации проектирования, единые правила выполнения чертежей

Задание 4. Как расшифровывается аббревиатура ЕСТД?

Ответ: Единая Система Технологической Документации

Задание 5. Что представляет собой ЕСТД?

Ответ: Формы документации общего назначения

Задание 6. Как называется документ, который содержит изображение детали и другие данные, необходимые для ее изготовления и контроля?

Ответ: Чертеж детали

Задание 7. Как называется документ, который содержит изображение сборочной единицы и другие данные, необходимые для ее сборки и контроля?

Ответ: Сборочный чертеж

Задание 8. Как называется документ, определяющий конструкцию изделия, взаимодействие составных частей и поясняющий принцип работы изделия?

Ответ: Чертеж общего вида

Задание 9. Документ, на котором показаны в виде условных изображений составные части изделия и связи между ними?

Ответ: Схема

Задание 10. Документ, определяющий состав сборочной единицы?

Ответ: Спецификация

Задание 11. Документ, содержащий описание устройства и принципа действия разрабатываемого изделия?

Ответ: Пояснительная записка.

Задание 12. Документ, содержащий требования к изделию, его изготовлению, контролю, приемке и поставке?

Ответ: Техническое условие.

Задание 13. Основное назначение стандартов ЕСКД?

Ответ: Установление единых правил выполнения, оформления и обращения конструкторской документации

Задание 14. Какая часть фюзеляжа несет основную силовую нагрузку

Ответ: Центральная

Задание 15. Какая часть фюзеляжа имеет также мощную силовую конструкцию, так как она предназначена для крепления к ней хвостового оперения.

Ответ: Хвостовая

Задание 16. Какой документ является основным конструкторским документом?

Ответ: Чертеж детали

Задание 17. Какой документ является основным для сборочного чертежа?

Ответ: Спецификация

Задание 18. Совокупность конструкторских документов, которые должны содержать окончательные технические решения, дающие полное представление об устройстве изделия и исходные данные для разработки рабочей документации?

Ответ: Технический проект.

Задание 19. Как называется отношение подъемной силы к силе лобового сопротивления крыла на данном угле атаки.

Ответ: Аэродинамическим качеством крыла

Задание 20. Как по форме представления разделяют конструкторскую документацию?

Ответ: на текстовую и графическую

Задание 21. Как подразделяются конструкторские документы в зависимости от стадии разработки?

Ответ: Проектные и рабочие

Задание 22. Что должен содержать чертёж общего вида эскизного проекта?

Ответ: Изображение изделия, виды, разрезы, сечения, размеры.

Задание 23. Какие работы выполняют при разработке технического проекта?

Ответ: Анализ конструкции изделия на технологичность.

Задание 24. Разработка, изготовление и испытание макетов проводятся на какой стадии разработки?

Ответ: Разработки технического проекта.

Задание 25. Какие бывают конструктивно-силовые схемы крыльев?

Ответ: Лонжеронные, кессонные, моноблочные.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка «отлично»

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по темам изучаемой дисциплины, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи.

-оценка «хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания.

-оценка «удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал изучаемой дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется в выполнении предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

-оценка «неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала изучаемой дисциплины, если полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛИТЕРАТУРА

Код плана	<u>240202-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.02 Производство авиационных двигателей</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.02</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине Литература предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Литература.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: устный опрос, письменный опрос, конспект, реферат / доклад, сочинение / эссе, рецензия / отзыв, контрольная работа (тестирование).

Критерии оценивания устного ответа:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Ставится за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.
4 (хорошо)	Обучающийся полностью освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания письменного ответа:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Выставляется, если полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.
4 (хорошо)	Выставляется за ответ, содержащий верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения.
3 (удовлетворительно)	Выставляется за ответ, содержащий отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания конспекта:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется, если конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется, если конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты, при передаче материала допущены неточности, объем — 4 тетрадные страницы.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, при передаче материала допущены неточности объем менее 4 страниц.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, неграмотная передача материала, объем менее 2 страниц.

Критерии оценивания реферата / доклада:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата / доклада; реферат / доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата / доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлен и список использованной литературы в тексте реферата / доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ материала, отсутствуют факты плагиата.
4 (хорошо)	содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата / доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат / доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата / доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы в тексте реферата / доклада, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
3 (удовлетворительно)	содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата / доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат / доклад имеет четкую композицию и структуру, но в тексте реферата / доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список

	использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические или иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
2 (неудовлетворительно)	содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии тематике; в реферате / докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата / доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в тексте реферата / доклада есть логические нарушения в представлении материала; неверно оформлен список использованной литературы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат / доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата / доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов). При оценивании реферата / доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма рефератов / докладов.

Критерии оценивания сочинения / эссе:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	может быть выставлена за сочинение / эссе, если есть прямой и исчерпывающий ответ по теме, обнаружено отличное знание и глубокое понимание текста художественного произведения, а также умение пользоваться литературным материалом для раскрытия темы, давать оценку излагаемым фактам, логически последовательно и аргументировано излагать свои мысли, писать правильным и выразительным литературным языком.
4 (хорошо)	ставится за сочинение / эссе, дающее в целом правильный и достаточно полный ответ на тему, обнаруживая хорошее знание текста, умение пользоваться литературным материалом, делать необходимые выводы и обобщения, писать правильным литературным языком, но содержащее отдельные неточности в выражении мыслей.
3 (удовлетворительно)	ставится за сочинение / эссе, в котором дан в основном правильный, но схематичный ответ на тему или допущены отдельные отклонения от темы, неточности в изложении фактического материала, нарушения последовательности изложения мыслей.
2 (неудовлетворительно)	ставится за сочинение / эссе, в котором не понята и не раскрыта тема, налицо плохое знание текста произведения, преобладают общие фразы, не подтвержденные литературным материалом; изложение носит трафаретный характер или сводится к простому пересказу произведения или учебника, имеются серьезные нарушения последовательности в выражении мыслей, отсутствуют выводы и обобщения.

Критерии оценивания рецензии / отзыва:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Рецензия / отзыв содержит критические суждения, проблемные

	вопросы. Четко выделены критерии, по которым производится рецензирование. Текст рецензии / отзыва развернут, логически структурирован. Рецензия / отзыв завершается критической оценкой с аргументацией собственной позиции по отношению к прочитанному.
4 (хорошо)	Рецензия / отзыв содержит критические суждения. Критерии, по которым производится рецензирование, выделены, но не структурированы. Логическая последовательность изложения немного нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (обоснование критериев, резюмирующая часть и т.д.). Критическая оценка собственной позиции по отношению к прочитанному выражена слабо, недостаточно четкая аргументация.
3 (удовлетворительно)	Рецензия / отзыв содержит критические суждения, но они отрывочны, бессистемны, ориентированы на внешнюю сторону прочитанного. Критерии, по которым производится рецензирование, выделены, но структурированы в недостаточной степени. Логическая последовательность изложения немного нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (обоснование критериев, резюмирующая часть и т.д.). Критическая оценка собственной позиции по отношению к прочитанному выражена слабо, нет четкой аргументации.
2 (неудовлетворительно)	Рецензия / отзыв не содержит критических суждений, проблемных вопросов. Критерии, по которым производится рецензирование, не выделены. Логическая последовательность изложения отсутствует, отсутствуют структурные компоненты. Критическая оценка собственной позиции по отношению к прочитанному отсутствует.

Критерии оценивания тестирования:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	более 90% выполненных заданий
4 (хорошо)	75-89% выполненных заданий
3 (удовлетворительно)	60-74% выполненных заданий
2 (неудовлетворительно)	менее 60% выполненных заданий

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации Другие формы контроля (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр).

3.1. Назначение экзаменационной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине Литература с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные результаты:

- 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета; роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Хорошо!" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, М.А. Цветаевой, А.А. Ахматовой; «Хлеб для собаки» В. Тендрякова; повесть «Собачье сердце» М.А. Булгакова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, рассказы В. Быкова, Б. Васильева, Ю. Бондарева; повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; стихотворения В.С. Высоцкого, Б.Ш. Окуджавы, Н.М. Рубцова.

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об образительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в

медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

3.3. Структура экзаменационной работы

Формой промежуточной аттестации является Другие формы контроля (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр).

Другие формы контроля (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр) по дисциплине Литература предназначены для проверки степени полноты, прочности и осознанности усвоения обучающимися знаний по предмету в объёме обязательного минимума содержания программы. Дифференцированный зачет (2 семестр) по дисциплине Литература проводится в письменном виде и представляют собой тест, который состоит из 2-х частей. Работа содержит вопросы о жизни и творчестве писателей и поэтов, вопросы на знание текста, на знание литературных течений и терминов.

Часть I состоит из 20 заданий базового уровня. К каждому заданию дано 3 варианта ответа, один из которых является правильным. Обучающиеся внимательно читают каждое задание и анализируют варианты ответа. Выбранный ответ указывается в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-20).

Часть II состоит из 2 заданий повышенной сложности, в которых необходимо выполнить задание по тексту, соотнести фамилии писателей с их именами и названиями произведений.

Тест составлен в двух вариантах. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальный первичный балл за часть I равен 20, за часть II – 10.

Время на выполнение заданий ограничено и составляет 90 минут (для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут, для заданий повышенной сложности – от 5 до 15 минут).

3.4. Текст заданий

Вариант 1

Часть I

Выберите верный вариант:

1. Кто из следующих писателей относится ко второй половине XX века?

А) Твардовский	Б) Гоголь	В) Лермонтов
----------------	-----------	--------------

2. Какую повесть написал Куприн?

А) «Капитанская дочка»	Б) «Тарас Бульба»	В) «Гранатовый браслет»
------------------------	-------------------	-------------------------

3. Кто написал рассказ «Старуха Изергиль»?

А) Пушкин	Б) Горький	В) Ахматова
-----------	------------	-------------

4. «Серебряный век» русской поэзии – это...

А) начало 19 века	Б) середина 20 века	В) конец 19 – начало 20 века
-------------------	---------------------	------------------------------

5. Кто писал про Василия Тёркина?

А) Твардовский	Б) Чехов	В) Тургенев
----------------	----------	-------------

6. Прекрасная Дама, Незнакомка, Снежная маска... Это образы лирических героинь какого поэта?

А) Пушкина	Б) Фета	В) Блока
------------	---------	----------

7. Какое средство художественной изобразительности использует Ахматова в следующих строчках стихотворения «Заплаканная осень, как вдова»:

*Заплаканная осень, как вдова
В одеждах чёрных, все сердца туманит...*

А) ирония	Б) сравнение	В) гипербола
-----------	--------------	--------------

8. Как называется художественный приём, к которому прибегает Есенин:

*Улыбнулись сонные берёзки,
Растрепали шёлковые косы...*

А) олицетворение	Б) обращение	В) антитеза
------------------	--------------	-------------

9. О каком событии Ахматова в поэме «Реквием» писала: «Перед этим горем гнутся горы, не течёт великая река...»

А) эмиграция друзей-поэтов	Б) ураган	В) арест сына и мужа
----------------------------	-----------	----------------------

10. Каким наречием озаглавил свою поэму Маяковский?

А) «Быстро!»	Б) «Хорошо!»	В) «Ещё!»
--------------	--------------	-----------

11. «Книга про бойца» является подзаголовком:

А) стихотворения «Бородино»	Б) романа «Война и мир»	В) поэмы «Василий Тёркин»
-----------------------------	-------------------------	---------------------------

12. Какое средство художественной изобразительности использует Твардовский в стихотворении «Слово о словах»: «Да, есть слова, что жгут, как пламя»?

А) сравнение	Б) антитеза	В) эпитет
--------------	-------------	-----------

13. Кто из этих поэтов был женат на Анне Ахматовой?

А) Некрасов	Б) Фет	В) Гумилев
-------------	--------	------------

14. Под каким псевдонимом писал Алексей Максимович Пешков?

А) Фет	Б) Горький	В) Островский
--------	------------	---------------

15. Назовите любимое дерево Есенина, которое благодаря ему стало национальным поэтическим символом России:

А) пальма	Б) кедр	В) берёза
-----------	---------	-----------

16. Какой изобразительный приём помогает Горькому в «Старухе Изергиль» нарисовать природу как живое существо («листва вздыхала и шепталась»)?

А) ирония	Б) олицетворение	В) гипербола
-----------	------------------	--------------

17. Какая проблема раскрывается в повести «Гранатовый браслет»?

А) «маленького человека» в обществе именитых и власть имущих	Б) «отцов и детей»	В) уничтожения природных богатств
--	--------------------	-----------------------------------

18. Какой литературный прием использовал Маяковский при написании следующих строк?

*Скрипка издергалась, упрашивая,
и вдруг разрыдалась
так по-детски...*

А) ирония	Б) олицетворение	В) обращение
-----------	------------------	--------------

19. Кто из поэтов писал свои произведения в эпоху, названную Серебряным веком русской литературы?

А) Блок	Б) Пушкин	В) Лермонтов
---------	-----------	--------------

20. Кто написал повесть "Собачье сердце"?

А) Тургенев	Б) Гоголь	В) Булгаков
-------------	-----------	-------------

Часть II

21. Прочитайте отрывок из рассказа Бунина «Чистый понедельник»:

Так прошел январь, февраль, пришла и прошла масленица. В прощенное воскресенье она приказала мне приехать к ней в пятом часу вечера. Я приехал, и она встретила меня уже одетая, в короткой каракулевой шубке, в каракулевой шляпке, в черных фетровых ботиках. — Все черное! — сказал я, входя, как всегда, радостно.

Глаза ее были ласковы и тихи.

— Ведь завтра уже чистый понедельник, — ответила она, вынув из каракулевой муфты и давая мне руку в черной лайковой перчатке. — «Господи владыко живота моего...» Хотите поехать в Новодевичий монастырь?

Я удивился, но поспешил сказать:

— Хочу!

— Что ж все кабаки да кабаки, — прибавила она. — Вот вчера утром я была на Рогожском кладбище...

Я удивился еще больше:

— На кладбище? Зачем? Это знаменитое раскольничье?

— Да, раскольничье. Донетровская Русь! Хоронили ихнего архиепископа. И вот представьте себе: гроб — дубовая колода, как в древности, золотая парча будто коваяная, лик усопшего закрыт белым «воздухом», шитым крупной черной вязью — красота и ужас. А у гроба диаконы с рипидами и трикириями...

— Откуда вы это знаете? Рипиды, трикирии!

— Это вы меня не знаете.

— Не знал, что вы так религиозны.

— Это не религиозность. Я не знаю что... Но я, например, часто хожу по утрам или по вечерам, когда вы не таскаете меня по ресторанам, в кремлевские соборы, а вы даже и не подозреваете этого... Так вот: диаконы — да какие! Пересвет и Ослябя! И на двух клиросах два хора, тоже все Пересветы: высокие, могучие, в длинных черных кафтанах, поют, перекликаясь, — то один хор, то другой, — и все в унисон, и не по нотам, а по «крюкам». А могила была внутри выложена блестящими еловыми ветвями, а на дворе мороз, солнце, слепит снег... Да нет, вы этого не понимаете! Идем...

Вечер был мирный, солнечный, с инеем на деревьях; на кирпично-красных стенах монастыря болтали в тишине галки, похожие на монашенок, куранты то и дело тонко и грустно играли на колокольне. Скрипя в тишине по снегу, мы вошли в ворота, пошли по снежным дорожкам по кладбищу, — солнце только что село, еще совсем было светло, дивно рисовались на золотой эмали заката серым кораллом сучья в инее, и таинственно теплились вокруг нас спокойными, грустными огоньками неугасимые лампадки, рассеянные над могилами. Я шел за ней, с умилением глядел на ее маленький след, на звездочки, которые оставляли на снегу новые черные ботинки, — она вдруг обернулась, почувствовав это:

— Правда, как вы меня любите! — сказала она с тихим недоумением, покачав головой. Мы постояли возле могил Эртеля, Чехова. Держа руки в опущенной муфте, она долго глядела на чеховский могильный памятник, потом пожала плечом:

— Какая противная смесь сусального русского стиля и Художественного театра! Стало

темнеть, морозило, мы медленно вышли из ворот, возле которых покорно сидел на козлах мой Федор.

— Поездим еще немножко, — сказала она, — потом поедем есть последние блины к Егорову... Только не шибко, Федор, — правда?

— Слушаю-с.

— Где-то на Ордынке есть дом, где жил Грибоедов. Поедем его искать...

И мы зачем-то поехали на Ордынку, долго ездили по каким-то переулкам в садах, были в Грибоедовском переулке; но кто ж мог указать нам, в каком доме жил Грибоедов, — прохожих не было ни души, да и кому из них мог быть нужен Грибоедов? Уже давно стемнело, розовели за деревьями в инее освещенные окна...

— Тут есть еще Марфо-Мариинская обитель, — сказала она.

Я засмеялся:

— Опять в обитель?

— Нет, это я так...

Установите соответствие между персонажами и цитатами, которые к ним относятся:

1. Он	А. ...на дворе мороз, солнце, слепит снег...
2. Она	Б. ...в каком доме жил Грибоедов
3. Фёдор	В. Извините, господин...
4. Автор	Г. Откуда вы это знаете?
5. Никто	Д. Слушаю-с.

22. Соедините фамилию писателя с его именем и отчеством, а также с названием произведения:

1. Бунин	А. Александр Исаевич	а. «Собачье сердце»
2. Булгаков	Б. Алексей Максимович	б. «Двенадцать»
3. Солженицын	В. Михаил Афанасьевич	в. «Господин из Сан-Франциско»
4. Горький	Г. Александр Александрович	г. «Один день Ивана Денисовича»
5. Блок	Д. Иван Алексеевич	д. «На дне»

Вариант 2

Часть I

Выберите верный вариант:

1. Укажите жанр литературы, к которому относится произведение «На дне».

А) Драма	Б) Комедия	В) Сказка
----------	------------	-----------

2. Тема, которой посвящена повесть «Один день Ивана Денисовича» - ...

А) бунт и участие народа в крестьянской войне	Б) борьба запорожского казачества за независимость Родины	В) трагическая судьба человека в тоталитарном государстве
---	---	---

3. Как называется художественный приём следующих стихотворных строк из поэмы «Двенадцать»:

Стоит буржуй, как пёс голодный,
Стоит безмолвный, как вопрос.

А) ирония	Б) сравнение	В) гипербола
-----------	--------------	--------------

4. Антитеза (от греч. anti — против и thesis — положение) — противопоставление характеров, обстоятельств, образов, композиционных элементов, создающее эффект резкого контраста образов. Найдите её пример в поэме «Двенадцать»:

А) <i>Старушка убивается — плачет, Никак не поймет, что значит...</i>	Б) <i>Гуляет ветер, порхает снег. Идут двенадцать человек.</i>	В) <i>Чёрный вечер. Белый снег.</i>
---	--	---

5. Автором поэмы «Двенадцать» является поэт:

А) Блок	Б) Есенин	В) Маяковский
---------	-----------	---------------

6. От чего умерла Марина Цветаева?

А) от болезни	Б) от старости	В) покончила жизнь самоубийством
---------------	----------------	-------------------------------------

7. Н. Гумилёв был поэтом

А) «эстрадной» поэзии	Б) акмеистом	В) «деревенской» поэзии
-----------------------	--------------	-------------------------

8. Какое произведение является гимном возвышенной любви?

А) «Гранатовый браслет»	Б) «Собачье сердце»	В) «Детство Тёмы»
-------------------------	---------------------	-------------------

9. Какое средство художественной выразительности речи использовано Горьким в следующем отрывке из «Песни о Соколе» *«Море огромное, лениво вздыхающее у берега, — уснуло...»*:

А) антитеза	Б) обращение	В) олицетворение
-------------	--------------	------------------

10. Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

А) Пушкин	Б) Бунин	В) Гоголь
-----------	----------	-----------

11. Какое из перечисленных произведений было написано в годы Великой Отечественной войны?

А) «Вишнёвый сад»	Б) «На дне»	В) «Василий Тёркин»
-------------------	-------------	---------------------

12. Какое название в литературоведении получило начало 20 века?

А) Серебряный век	Б) Золотой век	В) Каменный век
-------------------	----------------	-----------------

14. Назовите фамилию профессора, сделавшего операцию дворняге Шарику в повести «Собачье сердце»?

А) Иванов	Б) Преображенский	В) Борменталь
-----------	-------------------	---------------

15. С кем (чем) вступил в поединок герой повести Куприна «Поединок»?

А) с Николаевым	Б) с царской армией	В) с самим собой
-----------------	---------------------	------------------

16. К какому мотиву творчества Блока можно отнести приведённый отрывок:

*«Но к цели движется поэт,
Стремится, истиной влекомый,
И вдруг провидит новый свет
За далью, прежде незнакомой»*

А) тема Родины	Б) тема поэта и поэзии	В) тема дружбы
----------------	------------------------	----------------

17. Какой термин определяют тонкую, неявную насмешку над человеком или ситуацией?

А) ирония	Б) сравнение	В) олицетворение
-----------	--------------	------------------

18. Какая главная стихия творчества Есенина?

А) семья	Б) природа	В) путешествия
----------	------------	----------------

19. Метафора — это скрытое сравнение, которое построено на сходстве или контрасте явлений. Маяковского называют «королём метафор». Найдите метафору в следующем отрывке из стихотворения Маяковского «А вы могли бы»:

*А вы
ноктюрн сыграть
могли бы
на флейте водосточных труб?*

А) флейте водосточных труб	Б) водосточных труб	В) ноктюрн сыграть
----------------------------	---------------------	--------------------

20. К какому литературному жанру принадлежит произведение «Господин из Сан-Франциско»:

А) Стихотворение	Б) Комедия	В) Рассказ
------------------	------------	------------

Часть II

21. Прочитайте отрывок из рассказа Солженицына «Один день Ивана Денисовича»:

Кого ж нет? Пантелеева нет. Да разве он болен?

И сразу шу-шу-шу по бригаде: Пантелеев, сука, опять в зоне остался. Ничего он не болен, опер его оставил. Опять будет стучать на кого-то.

Днем его вызовут без помех, хоть три часа держи, никто не видел, не слышал.

А проводят по санчасти...

Вся линейка чернела от бушлатов — и вдоль ее медленно переталкивались бригады вперед, к шмону. Вспомнил Шухов, что хотел обновить номерок на телогрейке, протискался через линейку на тот бок. Там к художнику два-три эка в очереди стояли. И Шухов стал. Номер нашему брату — один вред, по нему издали надзиратель тебя заметит, и конвой запишет, а не обновил номер в пору — тебе же и кондей: зачем об номере не заботишься?

Художников в лагере трое, пишут для начальства картины бесплатные, а еще в черед ходят на развод номера писать. Сегодня старик с бородкой седенькой. Когда на шапке номер пишет кисточкой — ну, точно как поп миром лбы мажет.

Помалюет, помалюет и в перчатку дышит. Перчатка вязаная, тонкая, рука окостеневает, чисел не выводит.

Художник обновил Шухову «Щ-854» на телогрейке, и Шухов, уже не запахивая бушлата, потому что до шмона оставалось недалеко, с веревочкой в руке догнал бригаду. И сразу разглядел: однобригадник его Цезарь курил, и курил не трубку, а сигарету — значит, подстрельнуть можно. Но Шухов не стал прямо просить, а остановился совсем рядом с Цезарем и вполоборота глядел мимо него.

Он глядел мимо и как будто равнодушно, но видел, как после каждой затяжки (Цезарь затягивался редко, в задумчивости) ободок красного пепла передвигался по сигарете, убавляя ее и подбираясь к мундштуку.

Тут же и Фетюков, шакал, подсосался, стал прямо против Цезаря и в рот ему засматривает, и глаза горят.

У Шухова ни табачинки не осталось, и не предвидел он сегодня прежде вечера раздобыть — он весь напрягся в ожидании, и желанней ему сейчас был этот хвостик сигареты, чем, кажется, воля сама, — но он бы себя не уронил и так, как Фетюков, в рот бы не смотрел.

В Цезаре всех наций намешано: не то он грек, не то еврей, не то цыган — не поймешь. Молодой еще. Картины снимал для кино. Но и первой не доснял, как его посадили. У него усы черные, слитые, густые. Потому не сбрили здесь, что на деле так снят, на карточке.

— Цезарь Маркович! — не выдержав, прослюнявил Фетюков. — Да-айте разок потянуть!

И лицо его передергивалось от жадности и желания.

...Цезарь приоткрыл веки, полуспушенные над черными глазами, и посмотрел на Фетюкова. Из-за того он и стал курить чаще трубку, чтоб не перебивали его, когда он курит, не просили дотянуть. Не табака ему было жалко, а прерванной мысли. Он курил, чтобы возбудить в себе сильную мысль и дать ей найти что-то. Но едва он поджигал сигарету, как сразу в нескольких глазах видел: «Оставь докурить!»

...Цезарь повернулся к Шухову и сказал:

— Возьми, Иван Денисыч!

И большим пальцем вывернул горящий недокурок из янтарного короткого мундиштука.

Шухов встrepенулся (он и ждал так, что Цезарь сам ему предложит), одной рукой поспешно благодарно брал недокурок, а вторую страховал снизу, чтоб не обронить. Он не обижался, что Цезарь брезговал дать ему докурить в мундиштуке (у кого рот чистый, а у кого и гунявый), и пальцы его закалелые не обжигались, держась за самый огонь. Главное, он Фетюкова-шакала пересек и вот теперь тянул дым, пока губы стали гореть от огня. М-м-м-м! Дым разошелся по голодному телу, и в ногах отдалось и в голове.

И только эта благодать по телу разлилась, как услышал Иван Денисович гул:

— Рубахи нижние отбирают!...

Так и вся жизнь у зэка, Шухов привык: только и высматривай, чтоб на горло тебе не кинулись.

Почему — рубахи? Рубахи ж сам начальник выдавал?!... Не, не так...

Уж до шмона оставалось две бригады впереди, и вся 104-я разглядела: подошел от штабного барака начальник режима лейтенант Волковой и крикнул что-то надзирателям. И надзиратели, без Волкового шмонявшие кое-как, тут зарьялись, кинулись, как звери, а старшина их крикнул:

— Ра-асстегнуть рубахи!

Волкового не то что зэки и не то что надзиратели — сам начальник лагеря, говорят, боится. Вот Бог шельму метит, фамильицу дал! — иначе, как волк, Волковой не смотрит. Темный, да длинный, да насупленный — и носится быстро. Вынырнет из-за барака: «А тут что собрались?» Не ухоронишься.

Установите соответствие между персонажами и цитатами, которые к ним относятся:

1. Шухов	А. ... шакал, подсосался, стал прямо против...
2. Фетюков	Б. Темный, да длинный, да насупленный...
3. Пантелеев	В. У него усы черные, слитые, густые.
4. Волковой	Г. ...не стал прямо просить, а остановился совсем рядом...
5. Цезарь	Д. Опять будет стучать на кого-то.

22. Соотнесите фамилии и имена авторов, а также названия произведений:

1. Куприн	А. Александр Трифонович	а. «Хорошо!»
2. Маяковский	Б. Алексей Максимович	б. «Берёза»
3. Твардовский	В. Владимир Владимирович	в. «Гранатовый браслет»
4. Горький	Г. Сергей Александрович	г. «Василий Тёркин»
5. Есенин	Д. Александр Иванович	д. «Старуха Изергиль»

3.5. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

Ключ к заданиям:

Часть I:

1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – В, 5 – А, 6 – В, 7 – Б, 8 – А, 9 – В, 10 – Б, 11 – В, 12 – А, 13 – В, 14 – Б, 15 – В, 16 – Б, 17 – А, 18 – Б, 19 – А, 20 – В.

Часть II:

21. 1 – Г, 2 – А, 3 – Д, 4 – Б, 5 – В.

22. 1 – Д – в, 2 – В – а, 3 – А – г, 4 – Б – д, 5 – Г – б.

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если студент выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание из Части II считается выполненным, если верно составлена параллель. Каждая верно составленная параллель оценивается в 1 балл.

Выполнение студентом работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение данной работы — 30 баллов.

Если студент получает за выполнение заданий 20 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по проверяемой дисциплине и нуждается в дополнительном изучении материала и повторной диагностике.

Результат студента, лежащий в пределах от 21 до 23 баллов, говорит об усвоении им лишь наиболее важных разделов проверяемой дисциплины. Студент нуждается в серьёзной коррекционной работе по проверяемой дисциплине. Данный уровень усвоения соответствует отметке «удовлетворительно».

При получении от 24 до 26 баллов студент показывает усвоение всех содержательных элементов проверяемой дисциплины и оперирования ими на уровне выполнения стандартных учебных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «хорошо».

При получении от 27 баллов и выше студент демонстрирует освоение предметных знаний на уровне овладения достаточно сложными учебными действиями, умениями применять полученные знания при решении образовательных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «отлично».

Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Сумма баллов за выполненные задания (правильные ответы)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
более 27	5	отлично
24-26	4	хорошо
21-23	3	удовлетворительно
менее 20	2	неудовлетворительно



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МАТЕМАТИКА

Код плана	<u>240202-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.02 Производство авиационных двигателей</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.04</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, экзамен</u>

Самара, 2023

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине **Математика** предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Математика**.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: контрольная работа; устный опрос; тестирование; реферат, доклад.

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «5» (отлично)	Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
Оценка «4» (хорошо)	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями по учебной дисциплине.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по учебной дисциплине в полной мере; работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерий оценивания устного ответа

Оценка «5» (отлично)	Обнаруживает полное понимание рассматриваемых вопросов, знание теории, умеет подтвердить их конкретными примерами; – дает точное определение и истолкование основных понятий; – технически грамотно выполняет построение графиков и таблиц, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы; – при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу математики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов; – умеет подкрепить ответ несложными примерами; – умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу; – умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.
Оценка «4» (хорошо)	Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: – допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя; – не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно).

Оценка «3» (удовлетворительно)	При ответе: – обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса математики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; – испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов; – отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте; – обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Критерий оценивания тестирования

Оценка «5» (отлично)	Ставится, если правильно выполнено 90 – 100% вопросов теста.
Оценка «4» (хорошо)	Ставится, если правильно выполнено 80 – 89% вопросов теста.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Ставится, если правильно выполнено 70 – 79 % вопросов теста.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Ставится, если правильно выполнено менее 70% вопросов теста.

Критерий оценивания реферата, доклада

Оценка «5» (отлично)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по 5; присутствует четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Оценка «4» (хорошо)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации - экзамен

3.1. Назначение экзаменационной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине **Математика** с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные образовательные результаты:

Требования к предметным результатам освоения курса математики должны отражать:

1. владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
2. умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
3. умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
4. умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определённый интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
5. умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
6. умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
7. умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
8. умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
9. умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
10. умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве;

- умение распознавать правильные многогранники;
11. умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
 12. умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
 13. умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
 14. умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

3.3. Структура экзаменационной работы

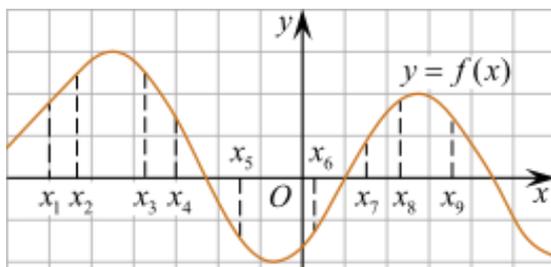
Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Экзамен проходит в письменной форме. Время на выполнения заданий составляет 3 часа.

3.4. Текст заданий к экзамену

Вариант 1

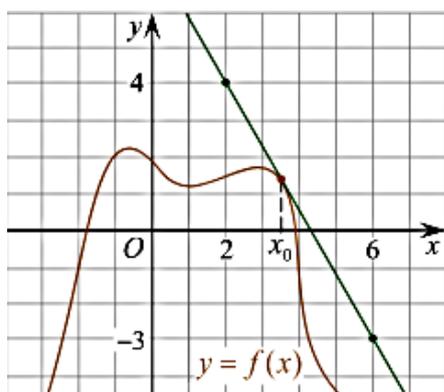
1. Треугольник ABC вписан в окружность с центром O . Найдите угол BOC , если угол BAC равен 32° .
2. Стороны параллелограмма равны 24 и 27. Высота, опущенная на меньшую из этих сторон, равна 18. Найдите высоту, опущенную на большую сторону параллелограмма.
3. В цилиндрическом сосуде уровень жидкости достигает 16 см. На какой высоте будет находиться уровень жидкости, если ее перелить во второй сосуд, диаметр которого в 2 раза больше первого? Ответ дайте в сантиметрах.
4. Площадь боковой поверхности треугольной призмы равна 24. Через среднюю линию основания призмы проведена плоскость, параллельная боковому ребру. Найдите площадь боковой поверхности отсечённой треугольной призмы.
5. Найдите корень уравнения $3^{x-5} = 81$.
6. Решите уравнение $\sqrt{3+2x} = x$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите меньший из корней.
7. Найдите $\sin 2\alpha$, если $\cos \alpha = 0,6$ и $\pi < \alpha < 2\pi$.
8. На рисунке изображён график дифференцируемой функции $y = f(x)$. На оси абсцисс отмечены девять точек: x_1, x_2, \dots, x_9 . Среди этих точек найдите все точки, в которых производная функции $y = f(x)$ отрицательна. В ответе укажите количество найденных точек.



9. Найдите точку максимума функции $y = (x + 8)^2 \cdot e^{3-x}$
10. Решите уравнение: $2 \sin \left(x + \frac{\pi}{3}\right) + \cos 2x = \sqrt{3} \cos x + 1$.
11. Решите неравенство $\log_{11}(8x^2 + 7) - \log_{11}(x^2 + x + 1) \geq \log_{11} \left(\frac{x}{x+5} + 7\right)$

Вариант 2

1. Площадь треугольника ABC равна 24, DE - средняя линия, параллельная стороне AB . Найдите площадь треугольника CDE .
2. В ромбе $ABCD$ угол DBA равен 13° . Найдите угол BCD . Ответ дайте в градусах.
3. Через точку, лежащую на высоте прямого кругового конуса и делящую её в отношении 1:2, считая от вершины конуса, проведена плоскость, параллельная его основанию и делящая конус на две части. Каков объём той части конуса, которая примыкает к его основанию, если объём всего конуса равен 54?
4. В цилиндрический сосуд налили 2000 см^3 воды. Уровень воды при этом достигает высоты 12 см. В жидкость полностью погрузили деталь. При этом уровень жидкости в сосуде поднялся на 9 см. Чему равен объём детали? Ответ выразите в см^3 .
5. Найдите корень уравнения $\sqrt{3x + 49} = 10$.
6. Найдите корень уравнения $\log_8(5x + 47) = 3$.
7. Найдите значение выражения: $16 \log_7 \sqrt[4]{7}$.
8. На рисунке изображены график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



9. Найдите точку минимума функции $y = -\frac{x}{x^2+256}$.
10. Решите уравнение: $\cos 2x = 1 - \cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right)$.
11. Решите неравенство $\frac{9^x - 2 \cdot 3^{x+1} + 4}{3^x - 5} + \frac{2 \cdot 3^{x+1} - 51}{3^x - 9} \leq 3^x + 5$.

3.5. Критерии проверки и оценки выполнения заданий

Ответы с решением на задания 1 варианта:

1. Ответ: 64

Решение: Вписанный угол равен половине центрального угла, опирающегося на ту же хорду.

$\angle BAC$ равен половине $\angle BOC$. Значит $\angle BOC$ равен 64° ($2 \cdot 32^\circ$).

2. Ответ: 16

Решение: пусть x - искомая высота. Площадь параллелограмма равна произведению его основания на высоту, опущенную на это основание. Вычислим площадь параллелограмма двумя способами:

$$S = 18 \cdot 24 = 27 \cdot x.$$

3. Ответ: 4

Решение: Объём цилиндрического сосуда выражается через его диаметр и высоту как $V = H \frac{\pi d^2}{4}$. При увеличении диаметра сосуда в 2 раза высота равного объёма жидкости $H = \frac{4V}{\pi d^2}$ уменьшится в 4 раза и станет равна 4.

4. Ответ: 12

Решение: Площадь боковых граней отсеченной призмы вдвое меньше соответствующих площадей боковых граней исходной призмы. Поэтому площадь боковой поверхности отсеченной призмы вдвое меньше площади боковой поверхности исходной.

5. Ответ: 9

Решение:

Перейдем к одному основанию степени: $3^{x-5} = 3^4 \Leftrightarrow x - 5 = 4 \Leftrightarrow x = 9$

6. Ответ: 3

Решение:

$$\text{Возведем в квадрат: } \begin{cases} 3 + 2x = x^2 \\ x \geq 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = 3 \\ x = -1 \Leftrightarrow x = 3 \\ x \geq 0 \end{cases}$$

7. Ответ: -0,96

Решение:

Воспользуемся формулой $\sin 2\alpha = 2 \sin \alpha \cos \alpha$. Так как угол лежит в третьей и четвертой четверти, значения синуса отрицательные. Таким образом, $\sin \alpha = -\sqrt{1 - 0,6^2} = -0,8$. Следовательно, $\sin 2\alpha = 2 \cdot 0,6 \cdot (-0,8) = -0,96$

8. Ответ: 4

Решение: Отрицательным значениям производной соответствуют интервалы, на которых функция $f(x)$ убывает. В этих интервалах лежат точки x_3, x_4, x_5, x_9 . Таких точек

9. Ответ: -6

Решение:

Найдем производную функции: $y' = -(x + 8)(x + 6)e^{3-x}$.

Найдём нули производной: $-(x + 8)(x + 6)e^{3-x} = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} x = -8 \\ x = -6 \end{cases}$



10. Ответ:

$$x = \pi k$$

$$x = \frac{\pi}{6} + 2\pi k$$

$$x = \frac{5\pi}{6} + 2\pi k, k \in Z$$

Решение:

Запишем исходное уравнение в виде:

$$\sin x + \sqrt{3} \cos x + 1 - 2 \sin^2 x = \sqrt{3} \cos x + 1 \Leftrightarrow \sin x - 2 \sin^2 x = 0 \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow \sin x \cdot (2 \sin x - 1) = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} \sin x = 0 \\ \sin x = \frac{1}{2} \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = \pi k \\ x = \frac{\pi}{6} + 2\pi k \\ x = \frac{5\pi}{6} + 2\pi k, k \in Z \end{cases}$$

11. Ответ: $(-\infty; -12] \cup (-\frac{35}{8}; 0]$

Решение: неравенство определено при $x < -5$ или $x > -\frac{35}{8}$

Воспользуемся логарифмическими тождествами с последующим их отбрасыванием

$$\frac{8x^2 + 7}{x^2 + x + 1} \geq \frac{8x + 35}{x + 5} \Leftrightarrow \frac{8x^3 + 40x^2 + 7x + 35}{(x + 5)(x^2 + x + 1)} \geq \frac{8x^3 + 43x^2 + 43x + 35}{(x + 5)(x^2 + x + 1)} \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow \frac{3x^2 + 36x}{(x + 5)(x^2 + x + 1)} \leq 0 \Leftrightarrow \frac{3x(x + 12)}{(x + 5)(x^2 + x + 1)} \leq 0$$

Ответы с решением на задания 2 варианта:

1. Ответ: 6

Решение: Треугольник DEC подобен треугольнику ABC с коэффициентом 0,5. Площади подобных фигур относятся как квадрат коэффициента подобия, следовательно $24:4=6$

2. Ответ: 154°

Решение: Диагональ ромба BD является биссектрисой угла D , поэтому угол ADC равен 26° . Сумма углов C и D равна 180° , поэтому угол BCD равен 154° .

3. Ответ: 52

Решение:

Плоскость, параллельная основанию конуса, отсекает от него конус подобный данному. Точка делит высоту в отношении 1:2, поэтому высоты отсеченного и исходного конусов относятся как 1:3. Объёмы подобных тел относятся как куб коэффициента подобия, поэтому объем отсеченного конуса в 27 раз меньше исходного. Следовательно, он равен $54:27 = 2$. Поэтому объем оставшейся части конуса, которая примыкает к его основанию, равен $54-2 = 52$.

4. Ответ: 1500

Решение:

Объём детали равен объёму вытесненной ею жидкости. Объём вытесненной жидкости равен $9/12$ исходного объёма:

$$V_{\text{дет}} = \frac{9}{12} \cdot 2000 = 1500 \text{ см}^3$$

5. Ответ: 17

Решение:

Возведем в квадрат: $\sqrt{3x+49} = 10 \Leftrightarrow 3x+49 = 100 \Leftrightarrow x = 17$

6. Ответ: 93

Решение:

Последовательно получаем: $\log_8(5x+47) = 3 \Leftrightarrow 5x+47 = 512 \Leftrightarrow x = 93$

7. Ответ: 4

Решение:

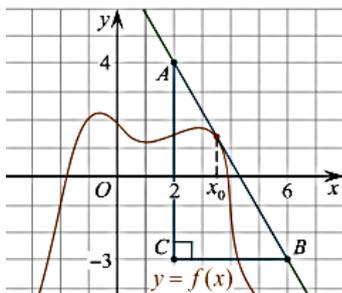
Найдем значение выражения:

$$16 \log_7 \sqrt[4]{7} = 16 \cdot \frac{1}{4} \log_7 7 = 4$$

8. Ответ: -1,75

Решение:

Значение производной в точке касания равно угловому коэффициенту касательной, который в свою очередь равен тангенсу угла наклона данной касательной к оси абсцисс. Построим треугольник с вершинами в точках $A(2; 4)$, $C(2; -3)$, $B(6; -3)$. Угол наклона касательной к оси абсцисс будет равен углу, смежному с углом ABC :



$$y'(x_0) = \operatorname{tg}(180^\circ - \angle ABC) = -\frac{7}{4} = -1,75$$

9. Ответ: 16

Решение:

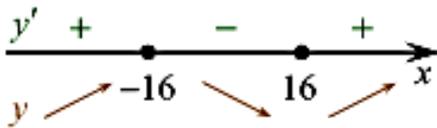
Найдем производную заданной функции:

$$y' = -\left(\frac{x}{x^2+256}\right)' = \frac{x^2-256}{(x^2+256)^2}$$

Найдем нули производной:

$$x^2 + 256 = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} x = 16 \\ x = -16 \end{cases}$$

Определим знаки производной функции и изобразим на рисунке поведение функции:



Точка минимума - 16

10. Ответ:

$$x = \pi k$$

$$x = (-1)^k \cdot \frac{\pi}{6} + \pi k, k \in Z$$

Решение:

Преобразуем обе части уравнения:

$$1 - 2 \sin^2 x = 1 - \sin x \Leftrightarrow 2 \sin^2 x - \sin x = 0 \Leftrightarrow \sin x (2 \sin x - 1) = 0,$$

$$\text{откуда } \sin x = 0 \text{ или } \sin x = \frac{1}{2} \Rightarrow$$

$$x = \pi k$$

$$x = (-1)^k \cdot \frac{\pi}{6} + \pi k, k \in Z$$

11. Ответ: $(-\infty; 1] \cup (\log_3 5; 2]$

Решение:

Пусть $t=3^x$, тогда неравенство принимает вид:

$$\frac{t^2 - 6t + 4}{t - 5} + \frac{6t - 51}{t - 9} \leq t + 5 \Leftrightarrow \frac{(t - 1)(t - 5)}{t - 5} - \frac{1}{t - 5} + \frac{6(t - 9)}{t - 9} + \frac{3}{t - 9} \leq t + 5 \Leftrightarrow$$

$$-\frac{1}{t - 5} + \frac{3}{t - 9} \leq 0 \Leftrightarrow \frac{t - 3}{(t - 5)(t - 9)} \leq 0, \text{ откуда } t \leq 3; 5 < t < 9 \Rightarrow \text{при } 5 < t < 9 \text{ получаем}$$

$$5 < 3^x < 9 \Rightarrow \log_3 5 < x < 2, \text{ а при } t \leq 3 \text{ получаем } 3^x \leq 3, \text{ откуда } x \leq 1.$$

За правильный ответ на задания с 1 по 7 ставится 1 балл, с 8 по 11 ставится 2 балла.

За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнения работы – 15.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2» (неудовлетворительно)	«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Первичные баллы	< 8	8-12	13-14	15



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Код плана	<u>240202-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.02 Производство авиационных двигателей</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.01</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию. Знания: приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.
ПК 1.2. Производить проектировочные расчеты деталей, узлов, агрегатов, функциональных систем, характеристик авиационных двигателей.	Умения: производить типовые и специальные расчеты. Знания: методы типовых и специальных расчетов.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Умения:

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

Знания:

приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.

Задание 1

$$\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{2}} \frac{dx}{\cos^2 2x}$$

Вычислите интеграл методом подстановки ⁸

Ответ: $\frac{1}{2}(\sqrt{3} - 1)$

Задание 2

Найти производную функции $y = \frac{1}{(x^2 - 1)^7}$

Ответ: $y' = -\frac{14x}{(x^2 - 1)^8}$

Задание 3

Значение определителя третьего порядка $\begin{vmatrix} 0 & -1 & 2 \\ -1 & 1 & 0 \\ 2 & 0 & 1 \end{vmatrix}$ равно ...

Ответ: -5

Задание 4

Как называются размещения, которые отличаются только порядком расположения элементов, но не самими элементами

Ответ: перестановка

Задание 5

Событие, которое обязательно произойдет при выполнении определенных условий, называется ...

Ответ: достоверным

Задание 6

Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 3 & 2 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 2 & 0 \end{pmatrix}$. Найти $A \times B$

Ответ: $\begin{pmatrix} 4 & -1 \\ 10 & -3 \end{pmatrix}$

Задание 7

Вычислите интеграл методом подстановки $\int_0^1 \frac{3x^2 dx}{1+x^3}$

Ответ: $\ln 2$

Задание 8

Найти действительные числа x и y из условия равенства двух комплексных чисел: $3 + 4ix + 5yi = 12i + 5x - 2y$

Ответ: $x = 1\frac{2}{11}$; $y = 1\frac{5}{11}$

Задание 9

Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ -3 & 1 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 2 & -1 \end{pmatrix}$,

тогда $A - 2B = \dots$

Ответ: $\begin{pmatrix} 0 & -5 \\ -7 & 3 \end{pmatrix}$

Задание 10. Какое уравнение называется дифференциальным?

Ответ: уравнение, которое помимо функции содержит её производные.

Задание 11

Вычислите интеграл методом подстановки $\int \sqrt{2x+3} dx$;

Ответ: $\frac{1}{3} \sqrt{(2x+3)^3} + C$

Задание 12

В урне 4 черных и 6 белых шаров. Из урны случайным образом берут один шар. Вероятность того, что этот шар окажется черным, равна...

Ответ: 0,6

Задание 13. Что значит решить дифференциальное уравнение?

Ответ: значит найти множество всех функций, которые удовлетворяют данному уравнению.

Задание 14

Выполнить действие в алгебраической форме над комплексными числами: $\frac{2i}{1+i}$

Ответ: $1+i$

Задание 15

Пин-код пластиковой карты состоит из 5 цифр: 9, 8, 7, 6, 5. Определите максимальное количество карт с такими кодами, если бы каждая цифра встречалась ровно один раз.

Ответ: 120

Задание 16. Что называется определителем системы линейных уравнений?

Ответ: запись чисел в квадратной таблице, в соответствие которой ставится число по правилу.

Задание 17

Решением квадратного уравнения $x^2 - 10x + 41 = 0$ является ...

Ответ: $5 \pm 4i$

Задание 18. Относится ли к элементарным преобразованиям системы линейных уравнений умножение обеих или одной из частей любого из уравнений на ноль?

Ответ: Не относится

Задание 19. Относится ли к элементарным преобразованиям системы линейных уравнений умножение обеих частей любого из уравнений на произвольное число, отличное от нуля?

Ответ: Относится

Задание 20

$$\begin{vmatrix} -2 & 5 \\ -3 & x \end{vmatrix} = 1, \text{ то } x = \dots$$

Если определитель второго порядка $\begin{vmatrix} -2 & 5 \\ -3 & x \end{vmatrix} = 1$, то $x = \dots$

Ответ: 7

Задание 21. Что называется порядком дифференциального уравнения?

Ответ: наивысший порядок производной (или дифференциала) неизвестной функции, входящей в уравнение.

Задание 22

Производная функции $y = (x^2 - 4x + 7)^3$ равна ...

Ответ: $6 \cdot (x^2 - 4x + 7)^2 \cdot (x - 2)$

Задание 23

Игральный кубик подбрасывают дважды, при этом вычисляют и записывают сумму выпавших очков. Такую процедуру повторяют три раза (всего совершают шесть подбрасываний).

Найдите вероятность того, что только одна из трех записанных сумм кратна трем.

Ответ: 4/9

Задание 24

Производная функции $y = (x^2 - 4x + 7)^3$ равна ...

Ответ: $6 \cdot (x^2 - 4x + 7)^2 \cdot (x - 2)$

Задание 25. Перечислите основные понятия комбинаторики.

Ответ: Размещение, перестановки, сочетания

ПК 1.2. Производить проектировочные расчеты деталей, узлов, агрегатов, функциональных систем, характеристик авиационных двигателей

Умения:

производить типовые и специальные расчеты;

Знания:

методы типовых и специальных расчетов.

Задание 1

Число, определяемое равенством $\begin{vmatrix} a_1 & b_1 \\ a_2 & b_2 \end{vmatrix} = a_1 b_2 - a_2 b_1$, называется...

Ответ: определитель квадратной матрицы второго порядка

Задание 2

Событие, которое при выполнении определенных условий может произойти, а может и не произойти, называется...

Ответ: случайным

Задание 3

Уравнение, содержащее независимую переменную, функцию от этой независимой переменной и ее производные различных порядков, называется ...

Ответ: дифференциальное уравнение

Задание 4

Функция, производная которой равна исходной функции $(F(x))' = f(x)$, есть ...

Ответ: первообразная функции

Задание 5

Совокупность условий, при которых случайное событие может произойти или не произойти, называется ...

Ответ: испытание/опыт

Задание 6

Как называются числа вида $Z=a+bi$, где a и b – действительные числа, а число i – определяется равенством $i^2 = -1$

Ответ: комплексными

Задание 7

Функция, аргументом которой служит функция называется ...

Ответ: сложной функцией

Задание 8

Решением квадратного уравнения $x^2 - 10x + 41 = 0$ является

Ответ: $5 \pm 4i$

Задание 9

Длина вектора, соответствующего заданному комплексному числу называется ...

Ответ: модулем комплексного числа

Задание 10

Величина угла φ между положительным направлением действительной оси и вектором, соответствующим заданному комплексному числу называется ...

Ответ: аргументом комплексного числа

Задание 11

Совокупность всех первообразных данной непрерывной функции называется ...

Ответ: неопределенным интегралом

Задание 12

Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 1 & -1 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 2 & 7 \\ 1 & -4 \end{pmatrix}$. Найти $3A - B = \dots$

Ответ: $\begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$

Задание 13

Найти производную функции $y = \cos(x^2 + 7x + 1)$

Ответ: $-\sin(x^2 + 7x + 1) \cdot (2x + 7)$

Задание 14

Вычислите интеграл методом подстановки $\int \frac{xdx}{(2x^2 + 3)^4}$;

Ответ: $-\frac{1}{12(2x^2 + 3)^3} + C$

Задание 15

Выполнить деление комплексных чисел $\frac{17i}{3+5i}$

Ответ: $\frac{1}{2}(5+3i)$

Задание 16

Наука, которая занимается выявлением закономерностей появления случайного события, называется ...

Ответ: теория вероятностей

Задание 17

Если определитель второго порядка $\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 4 & -x \end{vmatrix} = -15$, то $x = \dots$

Ответ: 7

Задание 18

Как называется форма записи комплексного числа в виде $z=r(\cos\varphi+ i\times\sin\varphi)$

Ответ: тригонометрическая

Задание 19

Решением квадратного уравнения $x^2 - 6x + 18 = 0$ является ...

Ответ: $3\pm 3i$

Задание 20

Выполнить действие в алгебраической форме над комплексными числами: $\frac{2i}{1+i}$

Ответ: $1+i$

Задание 21

Событие, которое заведомо не произойдет при выполнении определенных условий, называется ...

Ответ: невозможным

Задание 22

Уравнения, которые содержат неизвестную функцию и её производную в первой степени, называются ...

Ответ: линейными дифференциальными уравнениями

Задание 23

Функция, которая обращает заданное дифференциальное уравнение в тождество, называются ...

Ответ: решением дифференциального уравнения

Задание 24

Как называется формула $\int_a^b f(x)dx = F(x)\Big|_a^b = F(b) - F(a)$, которая используется для вычисления определенного интеграла от функции $f(x)$

Ответ: формула Ньютона - Лейбница

Задание 25

Если появление одного из событий них исключает появление другого события, то два таких события называются

Ответ: несовместными

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка **«отлично»**

Оценка «отлично» выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

- оценка **«хорошо»**

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

- оценка **«удовлетворительно»**

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

- оценка **«неудовлетворительно»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Код плана	<u>240202-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.02 Производство авиационных двигателей</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.05</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Уметь: определять этапы решения задачи; Знать: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знать: психологические особенности личности; психологические основы деятельности коллектива, основы проектной деятельности.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Компетенция ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Уметь: определять этапы решения задачи;

Знать: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

Задание 1

Как называются составляющие пластмасс, которые вводятся для сохранения структуры молекул?

Ответ: стабилизаторы

Задание 2

Из чего состоят композиционные материалы?

Ответ: матрица и наполнитель

Задание 3

Технология получения изделий из композиционных материалов сколько основных операций содержит?

Ответ: восемь

Задание 4

Что характерно для аморфной структуры металлов и сплавов?

Ответ: хаотичность (атомов)

Задание 5

Как называется в машиностроении (производстве) предмет производства, из которого путём дальнейшей обработки будет получена деталь или неразъёмная сборочная единица?

Ответ: заготовка

Задание 6

На какие виды подразделяются все способы получения композиционных материалов?

Ответ: на твердофазные, жидкофазные и осаждения.

Задание 7

Верно ли, что к отраслям, активно использующим композиционные материалы, относятся авиация, космонавтика, наземный транспорт, химическое машиностроение, медицина?

Ответ: верно

Задание 8

Какие бывают композиционные материалы?

Ответ: природные и искусственные

Задание 9

К какому виду производства композиционных материалов относятся методы: пропитка жидким металлом, непрерывное литье?

Ответ: жидкофазные

Задание 10

К какому виду производства композиционных материалов относятся методы: горячее прессование, прокатка, совместная экструзия, сварка взрывом?

Ответ: твердофазные

Задание 11

Какие основные факторы процесса переработки, влияют на структуру и свойства ПКМ (полимерные композиционные материалы)?

Ответ: температура, давление, режимы нагрева и охлаждения

Задание 12

Какие методы прессования полимерных композитов бывают?

Ответ: прямое, литьевое, профильное

Задание 13

Для какого способа получения заготовок используют специальные штампы – матрицы, состоящие из одной или двух частей?

Ответ: штамповка

Задание 14

Как называется способ получения заготовок в машиностроении с помощью обработки металла давлением?

Ответ: ковка (поковка)

Задание 15

При каком способе получения заготовки, необходимая форма придается с помощью выдавливания усилием пресс-штемпея заготовочного материала через отверстие матрицы?

Ответ: *прессование*

Задание 16

Какой способ изготовления заготовок позволяют получить неразъемную конструкцию из разных сплавов металлов и других материалов?

Ответ: *сварка*

Задание 17

Верно ли, что в основе выбора технологии выбора получения заготовки, лежит технико-экономический анализ?

Ответ: *верно*

Задание 18

Сколько видов заготовок в машиностроении бывает?

Ответ: *четыре*

Задание 19

Какой самый крепкий минерал?

Ответ: *алмаз*

Задание 20

Какой самый используемый металл на земле?

Ответ: *железо*

Задание 21

Какую группу в совокупности составляют металлические, неметаллические и композиционные материалы?

Ответ: *конструкционные материалы*

Задание 22

На какие две группы делятся конструкционные легированные стали?

Ответ: *строительные и машиностроительные*

Задание 23

Какие по химическому составу стали бывают?

Ответ: *углеродистые и легированные*

Задание 24

Какой литейный сплав широко используется в промышленности?

Ответ: *чугунный*

Задание 25

К какой группе металлов принадлежит Железо и его сплавы?

Ответ: *к черным*

Компетенция ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

Знать: психологические особенности личности; психологические основы деятельности коллектива, основы проектной деятельности.

Задание 1

Как называется непериодическое издание в виде нескольких сброшюрованных листов печатного материала, объемом более 48 страниц, как правило, в обложке или переплете, прошедшее редакционно-издательскую обработку?

Ответ: книга

Задание 2

Как называется произведение печати, объемом от 5 до 48 страниц?

Ответ: брошюра

Задание 3

Как называется сокращенное изложение содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами?

Ответ: реферат

Задание 4

Как называется совокупность допусков, соответствующих одинаковой степени точности для всех номинальных размеров в заданном интервале?

Ответ: квалитет

Задание 5

Как называется процесс создания углублённого образования внутри металла?

Ответ: сверление

Задание 6

Как называются стали, содержащие легирующие элементы?

Ответ: легированные

Задание 7

Как называется отношение перемещения режущей кромки инструмента относительно обрабатываемой поверхности к времени обработки?

Ответ: скорость резания

Задание 8

Как называется свойство металлов и сплавов уменьшать свой объем при затвердевании и охлаждении?

Ответ: усадка

Задание 9

Как называются естественные изменения характеристик имущества, влекущие за собой уменьшения его цены без причинения вреда, при аккуратной эксплуатации по назначению?

Ответ: износ

Задание 10

Как называется наука, которая является основной для экономически эффективного выбора материала для разных изделий и способов его обработки?

Ответ: металлведение

Задание 11

Как называется путь перемещения точки режущей кромки относительно поверхности резания в единицу резания?

Предлагаемые варианты: скорость резания, глубина резания, толщина срезаемого слоя, подача?

Ответ: скорость резания

Задание 12

Как называется система правил, определяющих выбор решения о содержании, месте и времени выполнения ремонтных работ?

Ответ: стратегия

Задание 13

Как называется нахождение изделия в состоянии готовности к использованию по назначению?

Ответ: ожидание

Задание 14

Что является исходным документом для проектирования изделия и выбора материала для него?

Ответ: техническое задание

Задание 15

Как называется суммарная масса всех материалов, расходуемых на изготовление машины?

Ответ: материалоемкость

Задание 16

Как называется материал, предназначенный для дальнейшей обработки на производстве, бывает натуральное и искусственное?

Ответ: сырье

Задание 17

Как называются вещества, полученные сплавлением двух или нескольких компонентов?

Ответ: сплав

Задание 18

Как называют метод производства, при котором изготавливают фасонные заготовки деталей путём заливки расплавленного металла в заранее подготовленную литейную форму, полость которой имеет конфигурацию заготовки детали?

Ответ: литье

Задание 19

Как называется процесс получения заготовок, состоящий из протягивания прутка или трубы через постепенно сужающееся отверстие волокни?

Ответ: волочение

Задание 20

В каких печах выплавляются стальные сплавы, обладающие обыкновенным качеством?

Ответ: в мартеновских

Задание 21

Что нужно знать для правильного выбора металла или сплава на изделие?

Ответ: свойства

Задание 22

Что определяется расстоянием между обрабатываемой и обработанной поверхностями измеренным по перпендикуляру к последней?

Ответ: глубина резания

Задание 23

Какие три основные характеристики должны сопровождать информацию?

Ответ: *понятность, доступность, полнота*

Задание 24

С чего начинается поиск информации по заданию?

Ответ: *с анализа*

Задание 25

Как называется совокупность сведений, зафиксированных на определённом носителе в форме, пригодной для постоянного хранения, передачи и обработки?

Ответ: *данные*

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка **«отлично»** выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

Код плана	<u>240202-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.02 Производство авиационных двигателей</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ПЦ.3.01</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 6 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>знать: значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>
<p>ПК3.1. Координировать работу производственного участка и осуществлять взаимодействия со структурными подразделениями предприятия.</p>	<p>знать: организацию производственного и технологического процесса, методические, нормативно-технические документы и методические, нормативно-технические документы и руководящие материалы по организации работы структурного подразделения; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правовые отношения в процессе профессиональной деятельности; основы психологии труда, конфликтологии и организационной психологии; функции, виды и особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; принципы делового общения в коллективе; методы и технологии коммуникации; основы психологии общения и конфликтологии; положения трудового кодекса Российской Федерации, регулирующие оплату труда, режим труда и отдыха; уметь: использовать приемы деловой коммуникации; управлять конфликтами; организовывать работу коллектива в соответствии с трудовым законодательством; обеспечивать исполнителей предметами, средствами труда; контролировать результат выполнения заданий; применять типовые организационные решения по выполнению производственных заданий в случае выхода из строя технологического оборудования, нарушения планов снабжения материалами, инструментами,</p>

	приспособлениями и технической документацией, невыхода подчиненных работников на работу; иметь практический опыт: организации деятельности структурного подразделения
--	---

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Компетенция ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Знать: значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание 1. Верно ли, что производственным процессом называют совокупность взаимосвязанных трудовых и естественных процессов?

Ответ: Да

Задание 2. Во что в результате производственного процесса превращаются исходные материалы и полуфабрикаты?

Ответ: В законченные изделия

Задание 3. Как проходят естественные процессы?

Ответ: Без участия человека

Задание 4. Как называется часть производственного процесса, выполняемая на одном рабочем месте одним или несколькими рабочими?

Ответ: Операция

Задание 5. К каким операциям относятся те, которые связаны с изменением геометрических форм, размеров, внутренней структуры обрабатываемых деталей или их положения относительно друг друга?

Ответ: К основным

Задание 6. Какова нормальная продолжительность рабочей недели?

Ответ: 40 часов

Задание 7. В чем фиксируется факт проведения вводного инструктажа?

Ответ: В специальном журнале

Задание 8. Включается ли перерыв в рабочее время?

Ответ: Нет

Задание 9. Каким локальным нормативным актом устанавливается режим рабочего времени в организации?

Ответ: Правилами внутреннего трудового распорядка

Задание 10. Верно ли утверждение, что для несовершеннолетних устанавливается сокращенная рабочая неделя с доплатой за сокращенные часы?

Ответ: Да

Задание 11. Верно ли, что производственным процессом называют совокупность взаимосвязанных трудовых и естественных процессов?

Ответ: Да

Задание 12. Во что в результате производственного процесса превращаются исходные материалы и полуфабрикаты?

Ответ: В законченные изделия

Задание 13. Как проходят естественные процессы?

Ответ: Без участия человека

Задание 14. Как называется часть производственного процесса, выполняемая на одном рабочем месте одним или несколькими рабочими?

Ответ: Операция

Задание 15. К каким операциям относятся те, которые связаны с изменением геометрических форм, размеров, внутренней структуры обрабатываемых деталей или их положения относительно друг друга?

Ответ: К основным

Задание 16. Что является количественной характеристикой качества организации процесса производства?

Ответ: Длительность производственного цикла

Задание 17. Сколько стадий процесса производства вы знаете?

Ответ: Четыре

Задание 18. Назовите стадии производственного процесса

Ответ: Заготовительная, обрабатывающая, сборочная, испытательная

Задание 19. За счет чего можно сократить технологическое время?

Ответ: За счет применения высокопроизводительного оборудования

Задание 20. За счет чего можно сократить время контроля?

Ответ: За счет повышения качества работы, механизации и автоматизации контрольных работ

Задание 21. Технологическим процессом называют...

1. транспортировку заготовок и деталей;
2. процесс, связанный с изменением формы, размеров или физических свойств;
3. выполнение определенной детали одним рабочим.

Ответ: 2

Задание 22. Назовите типы производства в машиностроении

1. токарное, фрезерное, сверлильное;
2. универсальное, техническое, вторичное;
3. единичное, серийное, массовое.

Ответ: 3

Задание 23. Что обеспечивает массовое производство

1. экономичную обработку изделий;
2. индивидуальный подход;
3. сокращение рабочей силы.

Ответ: 1

Задание 24. Операцией называют ...

1. часть технологического процесса, выполняемая над определенной деталью одним рабочим.
2. проектирование технологического процесса.
3. обработку повышенной точности.

Ответ: 1

Задание 25. Что обеспечивает единичное производство?

1. потребность рынка;
2. качество изделия;
3. сокращение расходов материала.

Ответ: 1

Компетенция ПК 3.1. Координировать работу производственного участка и осуществлять взаимодействия со структурными подразделениями предприятия.

Знать: организацию производственного и технологического процесса, методические, нормативно-технические документы и методические, нормативно-технические документы и руководящие материалы по организации работы структурного подразделения; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правовые отношения в процессе профессиональной деятельности; основы психологии труда, конфликтологии и организационной психологии; функции, виды и особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; принципы делового общения в коллективе; методы и технологии коммуникации; основы психологии общения и конфликтологии; положения трудового кодекса Российской Федерации, регулирующие оплату труда, режим труда и отдыха;

Уметь: использовать приемы деловой коммуникации; управлять конфликтами; организовывать работу коллектива в соответствии с трудовым законодательством; обеспечивать исполнителей предметами, средствами труда; контролировать результат выполнения заданий; применять типовые организационные решения по выполнению производственных заданий в случае выхода из строя технологического оборудования, нарушения планов снабжения материалами, инструментами, приспособлениями и технической документацией, невыхода подчиненных работников на работу;

Иметь практический опыт: организации деятельности структурного подразделения

Задание 1. Каким законом регулируются отношения, связанные с организацией розничных рынков, организацией и осуществлением деятельности по продаже товаров на розничных рынках?

Ответ: Федеральным законом от 30 декабря 2006 года N 271-ФЗ "О розничных рынках и о внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации".

Задание 2. Как кратко называются перечисленные документы: штатное расписание, документы, устанавливающие порядок работы с персональными данными, график отпусков, документы, устанавливающие систему оплаты труда, правила внутреннего распорядка, инструкции по охране труда, пожарной и электробезопасности, должностные инструкции?

Ответ: Нормативные акты

Задание 3. Как сокращенно называется нормативно-правовой документ, в соответствии требованиями которого производится стандартизация производственных процессов и оказания услуг?

Ответ: ГОСТ

Задание 4. К какому виду планирования относится составление календарного плана работы структурного подразделения?

Ответ: К оперативно-производственному планированию

Задание 5. Верно ли, что исходными данными для календарного планирования являются: годовые объемы выпуска продукции, трудоемкость выполняемых работ, сроки поставки товаров на рынок и т.д.?

Ответ: Да

Задание 6. Назовите подсистему, которая формируется из потоков сведений и обеспечивает процесс управления на предприятии?

Ответ: Информационная

Задание 7. Как называется информационная связь, которая обеспечивает поступление информации от управляемой подсистемы к управляющей?

Ответ: Обратная

Задание 8. Назовите важнейший итог производственно-хозяйственной и финансовой деятельности автоматизированной системы управления?

Ответ: Прибыль

Задание 9. Как называется некоторый объект, состоящий из отдельных элементов, между которыми установлены упорядоченные отношения и связи?

Ответ: Система

Задание 10. Какая подсистема является важнейшей в производственно-хозяйственной системе?

Ответ: Производственный коллектив

Задание 11. Как называется принцип организации одновременного выполнения во времени всех составных элементов производственного процесса?

Ответ: Принцип параллельности

Задание 12. Как называется периодичность повторения производственного процесса строго через определенные отрезки времени на всех его стадиях и операциях?

Ответ: Ритмичность

Задание 13. Как называется форма организации процесса производства, при которой происходит сокращение количества наименований работ, операций на каждом рабочем месте?

Ответ: Специализация

Задание 14. Как называется принцип, предполагающий работу без каких-либо перерывов или сведение их к минимуму?

Ответ: Принцип непрерывности

Задание 15. Как называется принцип, обеспечивающий кратчайший путь прохождения предметов труда по всем стадиям и операциям производственного процесса?

Ответ: Принцип прямоочности

Задание 16. Как называется эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя?

Ответ: Менеджмент

Задание 17. Кто является родоначальником классической школы менеджмента?

Ответ: Ф.Тейлор

Задание 18. Установление постоянных и временных связей между всеми подразделениями организации осуществляет функция...

Ответ: Организации

Задание 19. Как называется поведение одного человека, которое вносит изменение в поведение другого человека?

Ответ: Влияние

Задание 20. Как называется управленческая деятельность, обеспечивающая выявление причин отклонения желаемого состояния системы от фактического и осуществляющая разработку мер по устранению выявленных недостатков?

Ответ: Анализ

Задание 21. Какие бывают виды разделения труда менеджеров?

- 1.функциональное;
- 2.горизонтальное;
- 3.вертикальное;
- 4.прямое.

Ответ: 2,3

Задание 22. Кто относится к среднему уровню менеджеров?

- 1.заместители;
- 2.руководители подразделений;
3. руководители групп.

Ответ: 2

Задание 23. Выберите правильные функции менеджмента:

- 1.планирование;
- 2.координирование;
- 3.распределение;
- 4.стимулирование;
- 5.все ответы верны.

Ответ: 1,2

Задание 24. Какие полномочия связывают руководителей с подчиненными?

- 1.функциональные;
- 2.аппаратные;
- 3.линейные;
- 4.делегированные

Ответ: Делегированные

Задание 25. Формальные организации – это:

- 1.зарегистрированные в установленном порядке организации;
- 2.организации, не ведущие хозяйственной деятельности, направленной на получение прибыли;
- 3.группа людей внутри организации, объединенная общими интересами и стремящихся к достижению единой цели;
- 4.группа людей внутри организации, объединенных личными симпатиями и привязанностью.

Ответ: 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых на занятии, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА

Код плана	<u>240202-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.02 Производство авиационных двигателей</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.07</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3, 4 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен, дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Знать: структуру плана для решения задач; уметь: составлять план действия.
ПК 1.3. Осуществлять работу с конструкторской документацией на детали, узлы, агрегаты функциональных систем авиационных двигателей.	Знать: задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; - основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; формы подтверждения качества. уметь: использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии действующей нормативной базой; приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Компетенция ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Знать: структуру плана для решения задач;

уметь: составлять план действия.

Задание 1. Деятельность, направленная на разработку нормативных документов?

Ответ; стандартизация.

Задание 2. Наука об измерениях, средствах и методах измерений, обеспечения единства измерений?

Ответ: метрология

Задание 3. Деятельность, направленная на подтверждение соответствия качества продукции требованиям стандартов?

Ответ: сертификация.

Задание 4. Продукция, процесс или услуга, на которую разработан стандарт?

Ответ: объект стандартизации.

Задание 5. Совокупность взаимосвязанных объектов стандартизации?

Ответ: область стандартизации.

Задание 6. Какие организации разрабатывают стандарты на международном уровне?

Ответ; ИСО и МЭК.

Задание 7. Стандартизация, которая проводится на уровне одной конкретной страны?

Ответ: Национальная стандартизация.

Задание 8. Какая организация руководит разработкой нормативных документов в РФ??

Ответ: РОССТАНДАРТ.

Задание 9. Документ, разработанный на основе соглашения в котором устанавливаются различные правила и нормы?

Ответ: стандарт.

Задание 10. Документ, устанавливающий технические требования к продукции?

Ответ: технические условия (ТУ).

Задание 11. Документ, разрабатываемый для технического обслуживания и эксплуатации объектов стандартизации?

Ответ: Свод правил.

Задание 12. Стандарты, разрабатываемые для взаимопонимания и технического единства в науке, технике и производстве?

Ответ: основополагающие стандарты.

Задание 13. Стандарты, устанавливающие требования к конкретному виду продукции?

Ответ: стандарты технических условий (ТУ).

Задание 14. Стандарты, которые устанавливают требования безопасности для жизни и здоровья людей на производстве?

Ответ: стандарты на работы.

Задание 15. Комплекс научных и технических средств для достижения единства и требуемой точности измерений?

Ответ: метрологическое обеспечение.

Задание 16. Анализ и оценка принятых технических решений по выбору параметров, подлежащих измерению?

Ответ: метрологическая экспертиза.

Задание 17. Проверка технической документации на соответствие конкретным метрологическим требованиям?

Ответ: метрологический контроль.

Задание 18. Свойство изделия использоваться вместо другого в целях выполнения одних и тех же функций, без дополнительной обработки при сборке?

Ответ: взаимозаменяемость.

Задание 19. Степень приближения полученного размера к заданному?

Ответ: точность.

Задание 20. Вероятность того, что изделие будет выполнять свои функции в намеченный период времени в соответствии с заданными функциями?

Ответ: надежность изделия.

Задание 21. Достижение полезных результатов с учётом затрат?

Ответ: эффективность.

Задание 22. Выполняемая изделием работа за определённый период времени?

Ответ: полезный эффект.

Задание 23. Полные затраты на создание и эксплуатацию изделия?

Ответ: отрицательный экономический эффект.

Задание 24. Состояние изделия, при котором оно способно выполнять заданные функции?

Ответ: работоспособность.

Задание 25. Нарушение работоспособности изделия?

Ответ: отказ в работе.

Компетенция ПК 1.3. Осуществлять работу с конструкторской документацией на детали, узлы, агрегаты функциональных систем авиационных двигателей.

Знать: задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно- методических стандартов; - основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;

терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; формы подтверждения качества.

уметь: использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии действующей нормативной базой; приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

Задание 1. Совокупность допусков, соответствующих одинаковой степени точности для всех номинальных размеров?

Ответ: квалитет точности.

Задание 2. Сколько установлено квалитетов точности?

Ответ: 19 квалитетов.

Задание 3. Бесшкальные инструменты, предназначенные для контроля размеров, формы и расположения поверхностей деталей?

Ответ: калибры.

Задание 4. Что позволяют установить предельные калибры?

Ответ: находится ли проверяемый размер в пределах допуска.

Задание 5. Из каких материалов изготавливают калибры?

Ответ: инструментальные или углеродистые стали.

Задание 6. Форма детали, заданная чертежом?

Ответ: номинальная поверхность.

Задание 7. Форма изготовленных деталей?

Ответ: реальная поверхность.

Задание 8. Чем отличается реальная поверхность детали от номинальной поверхности?

Ответ: отклонениями формы и расположения поверхностей.

Задание 9. Совокупность неровностей с относительно малыми шагами на базовой длине?

Ответ: шероховатость.

Задание 10. Совокупность периодически повторяющихся неровностей, шаг которых превышает базовую длину?

Ответ: волнистость.

Задание 11. Какими измерительными средствами проводят контроль точности формы поверхностей?

Ответ: универсальными и специальными инструментами.

Задание 12. Техническое устройство, используемое при измерениях и имеющее нормированные метрологические свойства?

Ответ: средство измерения.

Задание 13. Средство измерения для воспроизведения единицы физической величины с наивысшей достижимой точностью и её хранения?

Ответ: эталон.

Задание 14. Для чего служат образцовые средства измерений?

Ответ: для контроля нижестоящих по поверочной схеме измерительных средств.

Задание 15. Метод измерения, при котором значение величины определяют непосредственно по отсчётному устройству прибора?

Ответ: метод непосредственной оценки.

Задание 16. Метод измерения, при котором измеряемую величину сравнивают с величиной, производимой мерой?

Ответ: метод сравнения с мерой.

Задание 17. Какие процедуры относятся к Государственному метрологическому контролю?

Ответ: проверка соблюдения технологических правил и норм.

Задание 18. Как называется отклонение истинного значения измеряемой величины от значения, найденного при измерении?

Ответ: погрешность.

Задание 19. Экспериментальное определение количественных и качественных характеристик объекта в результате воздействия на него определённых факторов?

Ответ: испытание.

Задание 20. Какой поверке подлежат средства измерения, находящиеся в эксплуатации или на хранении?

Ответ: периодической поверке.

Задание 21. Разность между наибольшим и наименьшим допускаемыми параметрами детали?

Ответ: допуск.

Задание 22. Получение информации об объекте с целью определения его годности на основании экспериментально определяемых метрологических характеристик?

Ответ: поверка.

Задание 23. Определение технического состояния объекта с определённой точностью?

Ответ: диагностирование.

Задание 24. К государственному метрологическому надзору (ГМН) относятся какие процедуры?

Ответ: процедуры проверок соблюдения технологических правил и норм.

Задание 25. Способ организации производства, позволяющий поставлять продукцию, отвечающую всем требованиям потребителя?

Ответ: система качества.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка **«отлично»**

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых на занятии, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

- оценка **«хорошо»**

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

оценка **«удовлетворительно»**

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

- оценка **«неудовлетворительно»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	<u>240202-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.02 Производство авиационных двигателей</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.13</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: практические задания; устный опрос; контрольная работа; тестирование; решение ситуационных задач, реферат; доклад; компьютерные презентации.

Критерии оценивания практических занятий

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умения использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение решения практических заданий, достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие умений решения практических заданий; не достаточные знания, явно демонстрирующие не способность обучающегося использовать теоретические основы предметной области.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5» (отлично)	Обнаруживает полное понимание сущности поставленных вопросов. Ставится за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа, качественное внешнее оформление. Не менее 80% ответов на вопросы - «отлично», остальные не ниже «хорошо»
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности. Не менее 80% ответов на вопросы - «хорошо», остальные не ниже «удовлетворительно»
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения. 80% ответов и более - «удовлетворительно»,
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и

	неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать. 50% и более ответов на вопросы «неудовлетворительно»
--	---

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «5» (отлично)	Отличная оценка предполагает правильные ответы на вопросы их грамотное и логичное изложение. Не менее 80% ответов на вопросы - «отлично», остальные не ниже «хорошо»
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности. Не менее 80% ответов на вопросы - «хорошо», остальные не ниже «удовлетворительно»
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. 80% ответов и более - «удовлетворительно»,
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в ответах искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать. 50% и более ответов на вопросы «неудовлетворительно»

Критерии оценивания тестирования

Контрольные тесты для студентов всех специальностей по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» составлены с целью проверки промежуточных знаний студентов.

Контрольное тестирование состоит из 5 вариантов, в каждом из которых содержится 14 вопросов.

Оценка результатов контрольного тестирования проводится следующим образом

«5» отлично	13-14 правильных ответов
«4» хорошо	11-12 правильных ответов
«3» удовлетворительно	9-10 правильных ответов
«2» неудовлетворительно	менее 9 правильных ответов

Критерии оценивания ситуационных задач

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	100% правильных ответов из предлагаемых вопросов
Оценка «хорошо»	80% правильных ответов из предлагаемых вопросов
Оценка «удовлетворительно»	50% правильных ответов из предлагаемых вопросов
Оценка «неудовлетворительно»	Менее 50% правильных ответов из предлагаемых вопросов

Критерии оценивания реферата

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Ставится за глубокое и полное овладение содержанием темы реферата, подробно раскрывает цели и актуальные вопросы поставленные в реферате, умение связывать теорию с практикой, грамотный и логический доклад, убедительно высказывать и обосновывать свои суждения. владение понятийным аппаратом Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа на вопросы преподавателя и студентов по теме реферата, качественное внешнее оформление работы
Оценка «хорошо»	Студент полно раскрыл тему реферата, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изложенном материале, осознанно применяет теоретические вопросы для решения практических задач, грамотно излагает ответ на поставленные вопросы , но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
Оценка «удовлетворительно»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы и вопросов реферата , но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студентраскрывает тему реферата не точно, с грубыми ошибками, показывает разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять теоретические знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания доклада

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Ставится за глубокое и полное овладение содержанием темы доклада, подробно раскрывает цели и актуальные вопросы поставленные в докладе, умение связывать теорию с практикой, грамотный и логический доклад, убедительно высказывать и обосновывать свои суждения. владение понятийным аппаратом Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа на вопросы преподавателя и студентов по теме доклада, качественное и доказательные наглядные пособия, использование мультимедийного проектора.
Оценка «хорошо»	Докладчик полно раскрыл тему доклада, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изложенном

	материале, ставит проблемные вопросы, грамотно отвечает на них, осознанно применяет теоретические вопросы для решения практических задач, грамотно излагает ответ на поставленные вопросы, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
Оценка «удовлетворительно»	Докладчик обнаруживает знание и понимание основных положений темы и вопросов доклада, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, проблемные вопросы темы ставит не точно, допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы аудитории, не применяет теоретические знания для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
Оценка «неудовлетворительно»	Докладчик раскрывает тему доклада не точно, с грубыми ошибками, показывает разрозненные, бессистемные знания, не умеет сформулировать актуальность темы доклада и его цель, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять теоретические знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания компьютерной презентации

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Разработчик презентации хорошо владеет компьютерной программой PowerPoint., грамотно и логически последовательно построил слайды, оптимально разместил текстовый и видовой материал, хорошо владеет темой презентации, проявляет знания в представленной теме, красочно и интересно оформил презентацию. Доказательно и логично отвечает на поставленные аудиторией вопросы. Показывает глубокие знания по теме реферата.
Оценка «хорошо»	Ставится за подготовленную, красочно оформленную, логически последовательную презентацию. На слайдах отражены доказательные материалы с подтверждением изображенных схем, графиков, фотографий, видеокадров по представленной теме. Разработчик презентации грамотно комментирует представленный материал, логически переходя от одного слайда к другому, раскрывая актуальность темы. но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
Оценка «удовлетворительно»	Разработчик презентации обнаруживает знание и понимание основных положений раскрываемой темы и вопросов., но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, проблемные вопросы презентации ставит не точно, допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы аудитории, не применяет теоретические знания для решения практических задач,
Оценка «неудовлетворительно»	Разработчик презентации раскрывает тему доклада не точно, с грубыми ошибками, показывает разрозненные, бессистемные знания, не умеет сформулировать актуальность темы доклада и его цель, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении

	<p>понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Не умеет доказательно обосновать свои суждения. Слайды презентации построены с нарушением последовательности, отсутствуют доказательные схемы, рисунки, графика, фотографии и видеофрагменты. За полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.</p>
--	---

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации - **дифференцированный зачет.**

3.1. Назначение дифференцированного зачета

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные образовательные результаты:

Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

Знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

3.3. Структура дифференцированного зачета

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет проходит в письменном виде. Студентам выдаются задания в виде билетов с вопросами. Время на выполнения задания ограничено и составляет 45 минут.

3.4. Текст заданий к дифференцированному зачету

Форма проведения зачета определена через устные ответы на вопросы:

Вариант 1

Вопрос 1. Дать определение: «ЧС социального характера»

Вопрос 2. Организация Вооруженных сил РФ .

Вопрос 3. Какие задачи решает «Безопасность жизнедеятельности»?

Вопрос 4. Основные части автомата Калашникова.

Вопрос 5. Дать определение: «Опасность»

Вопрос 6. Цель создания РСЧС

Вопрос 7. Основные положения ФЗ РФ «О статусе военнослужащих»

Вопрос 8. Безопасность жизнедеятельности в быту.

Вопрос 9. Тактико-технические характеристики АК-74

Вопрос 10. Медицинская помощь при ожогах

Вопрос 11. Вредные привычки и их влияние на здоровье

Вопрос 12. Безопасность жизнедеятельности в городе.

Вариант 2

Вопрос 1. Организационная структура Сухопутных войск ВС РФ

Вопрос 2. Порядок надевания противогаза ГП-5

Вопрос 3. Военские звания в ВС РФ

Вопрос 4. Медицинская помощь при кровотечениях

Вопрос 5. Размеры одиночного окопа для стрельбы лёжа

Вопрос 6. Устройство ручной гранаты Ф-1

Вопрос 7. Выполнить норматив по разборке и сборке АК-74

Вопрос 8. Причины ЧС техногенного характера

Вопрос 9. Безопасность на транспорте

Вопрос 10. Требования ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

Вопрос 11. Порядок призыва на военную службу

Вопрос 12. Военская дисциплина и к чему она обязывает?

3.5. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

Ответы на вопросы заданий.

Вариант 1

Задание 1

Ответ: ЧС социального характера – это социального явления, которое повлекло или может повлечь обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате опасного за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение жизнедеятельности людей

Задание 2

Ответ: ВС РФ состоит: Верховый Главнокомандующий ВС РФ, Министерство обороны, Генеральный штаб, Сухопутные войска, ВКС, ВМФ, РВСН, ВДВ, Тыл, Строительные части, части не входящие в виды и рода войск.

Задание 3

- Ответ:** 1. Распознавание и оценка негативных воздействий среды обитания.
2. Защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека.
3. Ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов.
4. Создание нормального, комфортного состояния среды обитания человека.

Задание 4

Ответ: ствол со ствольной коробкой и прицельным приспособлением, газовый поршень с затворной рамой, затвор, газовая трубка со ствольной накладкой., цевьё, ударно-спусковой механизм, приклад, магазин.

Задание 5

Ответ: Опасность – это явления, процессы, объекты, свойства объектов, которые в определенных условиях способны наносить вред жизнедеятельности человека.

Задание 6

Ответ: Объединения усилий сил и средств центральных органов федеральной исполнительной власти, органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ, городов. Районов, организаций, учреждений и предприятий, для предупреждения и ликвидации ЧС

Задание 7

Ответ: ФЗ раскрывает правовые положения военнослужащего и членов их семей.,

Задание 8

Ответ: соблюдение мер безопасности при обращении с газом, электричеством, режущими предметами, ядами, кислотами, щелочами, огнем.

Задание 9

Ответ:

Калибр ствола, мм . -.....	7,62
Дальность действительного огня, м . - .	До 400
Прицельная дальность стрельбы, м ■ . . . Дальность прямого выстрела, м:	1000
по грудной фигуре :	350
по бегущей фигуре.....	525
Дальность сосредоточенного огня, м:	
по наземным целям.....	До 800
по самолетам и парашютистам	Д о 5 0 0
Темп отстрелы, выстр./мин.....	
Боевая скорострельность, выстр./мин: при стрельбе очередями.....	
при стрельбе одиночными выстрелами . .	До 100 До 40
Масса со снаряженным магазином, кг . . .	3,6
Масса штыка-ножа, г.....	450 30
Вместимость магазина, патронов.....	
Предельная дальность полета пули, м . , . Дальность, на которой сохраняется убойное действие пули, м.....	3000
	1500
	7 1 5

Задание 10

Ответ: обработать место ожога спиртосодержащим раствором, наложить стерильную повязку, отправить в мед учреждение.

Задание 11

Ответ: Курение, алкоголь, наркотики, Вредно влияет на внутренние органы человека вплоть до летального исхода.

Задание 12

Ответ: транспорт, скопление людей, дорога, преступность,

Вариант 2

Задание 1

Ответ: Мотострелковые войска, танковые войска, ракетные войска и артиллерия, ПВО.

Задание 2

Ответ: после команды «ГАЗЫ», закрыть глаза, затаить дыхание, достать шлем-маску, надеть на голову, сделать выдох.

Задание 3

Ответ: рядовой, ефрейтор, мл. сержант, сержант, , сташий сержант, прапорщик, мл. лейтенант, лейтенант, ст, лейтенант, капитан, майор, подполковник, полковник, генерал-майор, генерал, лейтенант, генерал-полковник, генерал армии, маршал.

Задание 4

Ответ: наложить жгут, наложить тугую повязку. забинтовать, направить в мед учреждение.

Задание 5

Ответ: длина- 170 см; ширина, 60 см. глубина – 30 см.

Задание 6

Ответ: рубашка с насечками, УЗРГМ, тротил.

Задание 7

Ответ: время разборки: «отл.» -15 сек.; «хор» - 17 сек.; «З» - 19 сек.

Сборка – «отл» -25 сек»; «хор»- 27 сек; «уд» - 32 сек.

Задание 8

Ответ: внутренние, внешние.

Задание 9

Ответ: соблюдение ПДД, пешеходами, водителями, исправность транспорта, исправность дорог, дорожных знаков, дорожной разметки

Задание 10

Ответ:

-воинский учет;

-обязательную подготовку к военной службе;

- призыв на военную службу;
- прохождение военной службы по призыву;
- пребывание в запасе;
- призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Задание 11

Ответ: порядок призыва и увольнения с военной службы, порядок военной службы в воинской части.

Задание 12

Ответ: Воинская дисциплина строгое и беспрекословное исполнения всеми военнослужащими порядка и правил установленными законами и воинскими Уставам

Задание считается выполненным верно, если дан правильный ответ. Ответ на задание должен быть четким и лаконичным.

Задания под номерами 1,4,5, 7, 8, 9 оцениваются в 1 балл.

Задания под номерами 2, 3, 6, 10 оцениваются в 2 балла

Задание под номерами 11, 12 оцениваются в 3 балла

Максимальное количество баллов за весь дифференцированный зачет – **20** баллов.

Оценка выполнения задания

Оценка	Количество баллов
Оценка «5» (отлично)	От 18 до 20 баллов
Оценка «4» (хорошо)	От 15 до 17 баллов
Оценка «3» (удовлетворительно)	От 11 до 14 баллов
Оценка «2» (неудовлетворительно)	10 баллов и менее



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Код плана	<u>240202-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.02 Производство авиационных двигателей</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СГЦ.05</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	знать: психологические особенности личности; психологические основы деятельности коллектива, основы проектной деятельности уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	знать: пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; уметь: определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Компетенция ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Знать: психологические особенности личности; психологические основы деятельности коллектива, основы проектной деятельности

Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

Задание 1 На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

Ответ: *Toyota*

Задание 2 Какой подход используется в бережливом производстве?

Ответ: *Расчет оптимального размера партии*

Задание 3 Основная цель любой деятельности по совершенствованию - это:

Ответ: *Устранение потерь*

Задание 4 Что лежит в основе Бережливого подхода?

Ответ: *Ценность для потребителя*

Задание 5 Расчет цены продукции в бережливом производстве:

Ответ: $\text{Прибыль} = \text{Цена покупателя} - \text{Затраты на производство}$

Задание 6 Система 5S это:

Ответ: Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест

Задание 7 На что влияет система 5 «S»?

Ответ: На производительность, безопасность и качество.

Задание 8 Какой этап не входит в процесс 5S?

Ответ: Созерцай

Задание 9 На каком этапе 5S начинают использовать метод красных ярлычков?

Ответ: Сортировка

Задание 10 5S - это на самом деле метод...

Ответ: Организации

Задание 11 Как называются действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис?

Ответ: Поток ценности

Задание 12 Карта потока создания ценности - это:

Ответ: Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.

Задание 13 Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности критически важна следующая информация:

Ответ: Требования потребителя

Задание 14 Ценность для потребителя определяется как:

Ответ: Стоимость, доставка, надежность, реакция на требования

Задание 15 Муда это:

Ответ: Потери

Задание 16 Перепроизводство, ожидание, лишняя траектория, лишние движения, избыток запасов, лишние этапы обработки, исправление и брак это...?

Ответ: Виды потерь

Задание 17 Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

Ответ: Ожидание

Задание 18 Является ли избыточная производительность оборудования одним из семи видов потерь?

Ответ: Нет

Задание 19 Является ли перепроизводство одним из семи видов потерь?

Ответ: Да

Задание 20 Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ?

Ответ: Мура

Задание 21 Как называется средство информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающей системе?

Ответ: Канбан

Задание 22 Как называется это система планирования материально-технического снабжения, предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом?

Ответ: Система «Just-in-Time»

Задание 23 Какая из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки?

Ответ: SMED

Задание 24 Время на переналадку оборудования - это...

Ответ: Потери

Задание 25 Какой термин обозначает «защита от дурака» или «предотвращение ошибок»?

Ответ: Пока-ёка

Компетенция ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Знать: пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства

Уметь: определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства

Задание 1 Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность?

Ответ: Картирование процесса

Задание 2 На каком принципе основана диаграмма Парето?

Ответ: Принцип 80/20

Задание 3 Что отображает диаграмма Исикавы?

Ответ: Причины возникновения проблемы

Задание 4 Что является моделью непрерывного улучшения качества?

Ответ: Цикл PDSA

Задание 5 TPM - всеобщее обслуживание оборудования это...

Ответ: Обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течении всего жизненного цикла с участием всего персонала

Задание 6 Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат?

Ответ: Предупреждающих затрат

Задание 7 Какие затраты относятся к внутренним затратам на дефект?

Ответ: Отходы и переделки, возникшие по вине поставщиков и переделки и ремонт

Задание 8 Как называется современный подход к менеджменту и управлению качеством, основанный на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь?

Ответ: Бережливое производство

Задание 9 Кто считается родоначальником концепции бережливого производства?

Ответ: Тайити Оно

Задание 10 В какой половине XX века на заводах Toyota. стала применяться концепция бережливого производства?

Ответ: Во второй половине

Задание 11 Характерно ли для бережливого производства сокращение материально-производственных запасов?

Ответ: Да

Задание 12 Кто является инициатором начала производства при вытягивающей системе?

Ответ: Заказчик

Задание 13 Приведите пример «пока-ёка» в производстве?

Ответ: Это фотоэлементы, установленные над ящичками с деталями, помогающие рабочему не забыть прикрутить к изделию нужную деталь

Задание 14 Как называется система организации рабочего места, которая улучшить корпоративную культуру, повысить производительность труда и сохранить время?

Ответ: Система 5S

Задание 15 Рассматривает ли концепция бережливого производства потери, связанные с нереализованным потенциалом служащих?

Ответ: Да

Задание 16 Кто добавил к списку потерь, сформированному Тайити Оно, потери, связанные с нереализованным потенциалом служащих?

Ответ: Джеффри Лайкер

Задание 17 Можно ли использовать принципы бережливого производства для организаций работающих в сфере услуг?

Ответ: Да

Задание 18 Приведите пример использования концепции бережливого производства в сфере услуг.

Ответ: Почтовое ведомство Дании

Задание 19 Кто из сотрудников предприятия вовлекается в работу по внедрению и поддержанию концепции бережливого производства?

Ответ: Каждый сотрудник

Задание 20 Как называется одна из ключевых концепций менеджмента, в основе которой лежит непрерывное улучшение всех процессов производства?

Ответ: Кайдзен

Задание 21 Перечислите основные элементы кайдзен - концепции

Ответ: Брейншторм-группы, моральный дух, личная дисциплина, командная работа, банк идей по улучшению

Задание 22 Перечислите пять принципов кайдзен - концепции

Ответ: Сортировка, систематизация, содержание в чистоте, стандартизация

Задание 23 Отображаются ли в диаграмме Исикавы возможные пути решения проблемы?

Ответ: Нет

Задание 24 Приведет ли к общему снижению затрат увеличение затрат на оплату труда?

Ответ: Нет

Задание 25 Относятся ли к внутренним затратам на дефект проверка и испытание?

Ответ: Нет

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых на занятии, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Код плана	<u>240202-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.02 Производство авиационных двигателей</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СГЦ.06</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Компетенция ОК 01. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию;

возможные траектории профессионального развития и самообразования;

Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;

определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи

Задание 1 С какой целью создается инвестиционный капитал?

Ответ: С целью создания накоплений на будущую старость

Задание 2 Продолжите фразу: «Чем выше риск, тем больше...»

Ответ: Доходность

Задание 3 Акции являются более рискованными, чем...

Ответ: Облигации

Задание 4 Какие ценные бумаги обладают наименьшим риском?

Ответ: Государственные ценные бумаги

Задание 5 Как называется сумма, которую обязано заплатить застрахованное лицо при оформлении страховки...

Ответ: Страховая премия

Задание 6 При ликвидации компании требования кого первоначально удовлетворяются?

Ответ: Владельцев облигаций

Задание 7 Что происходит с ценой облигации, если рыночные процентные ставки снижаются?

Ответ: Растет

Задание 8 Что стало главным элементом пенсионной реформы в РФ в 2002 году?

Ответ: Переход от распределительной системы к многоуровневой накопительно-страховой

Задание 9 Как называется номер на пластиковой карточке, который позволяет получать гражданину информацию о государственных и муниципальных услугах, работодателю выступать страхователем по пенсионному обеспечению

Ответ: СНИЛС

Задание 10 Для чего используется коэффициент замещения?

Ответ: Для сравнения эффективности пенсионных систем по странам

Задание 11 Что показывает коэффициент замещения?

Ответ: Отношение средней пенсии к средней заработной плате по каждому году в стране

Задание 12 Какой установлен срок исковой давности для привлечения к ответственности физических лиц за совершение налогового правонарушения?

Ответ: Три года

Задание 13 К каким налогам относится транспортный налог?

Ответ: К региональным

Задание 14 К каким налогам относится налог на имущество физических лиц?

Ответ: К местным налогам

Задание 15 К каким налогам относится налог на землю?

Ответ: К местным налогам

Задание 16 Как называется способ обеспечения дохода участникам структуры за счет постоянного привлечения денежных средств новых участников?

Ответ: Финансовая пирамида

Задание 17 Как называется хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием?

Ответ: *Финансовое мошенничество*

Задание 18 Верно ли утверждение о том, что финансовые пирамиды нелегальны?

Ответ: *Верно*

Задание 19 Назовите признак финансовой пирамиды

Ответ: *Отсутствие лицензии*

Задание 20 Что должно насторожить с точки зрения угрозы финансового мошенничества?

Ответ: *Сверхвысокий гарантированный доход*

Задание 21 Что произойдет с излишне уплаченными суммами налога?

Ответ: *Подлежат возврату или зачету на выбор налогоплательщика*

Задание 22 Какие ценные бумаги являются долговыми финансовыми документами?

Ответ: *Облигация, вексель*

Задание 23 Как называется рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка, обесценивание денег?

Ответ: *Инфляция*

Задание 24 Как изменятся цены на импортные товары при снижении курса рубля по отношению к доллару?

Ответ: *Повысятся*

Задание 25 К чему приводит повышение налогов?

Ответ: *К уменьшению поступлений в бюджет и сокращению налоговой базы*

Компетенция ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

Задание 1 На что в большей степени влияет кредитная история?

Ответ: *На возможность в дальнейшем брать кредиты*

Задание 2 Какая форма денег может быть опасна из-за мошенничества в интернете?

Ответ: *Безналичные*

Задание 3 Какие параметры кредита нужно менять, чтобы изменить ежемесячный платеж?

Ответ: *Срок и сумму*

Задание 4 Какой инструмент тебе подойдет, чтобы через 3 мес. оплатить быстро дорожающий образовательный курс, который ты не можешь отложить?

Ответ: *Кредит*

Задание 5 При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета?

Ответ: Не зависит от уровня дохода

Задание 6 Верно ли утверждение, что среднедушевой доход – это условный показатель, определяющий достаток семьи за определенный период?

Ответ: Верно

Задание 7 Как называется документ, в котором расписаны ваши финансовые цели и способы их достичь?

Ответ: Финансовый план

Задание 8 Какова дальнейшая работа с личным финансовым планом?

Ответ: Он периодически корректируется

Задание 9 В конце месяца работник получил ежемесячную зарплату 26 100 рублей. Какую сумму начислил работодатель, если НДФЛ составляет 13%?

Ответ: 30 000руб.

Задание 10 Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 квадратных метров, если на аналогичное помещение площадью 20 квадратных метров, потребовалось 35 000 р.?

Ответ: 105 000 руб.

Задание 11 Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100 000 руб. под 12 % годовых?

Ответ: 112 000 руб.

Задание 12 Как называется кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретает, например, земельный участок вблизи города, называется:

Ответ: Ипотечный

Задание 13 Какой капитал обеспечивает финансовую защиту благосостояния семьи?

Ответ: Резервный

Задание 14 Вы решили оплатить покупку билета на самолет через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли вам для оплаты покупки вводить ПИН-код?

Ответ: Нет, не требуется

Задание 15 Для осуществления зарубежной поездки необходимо приобрести евро, поменять деньги. Вчера курс евро составлял 95,6 руб., а сегодня – 96,1 руб. Как изменился курс рубля по отношению к евро?

Ответ: Уменьшился

Задание 16 Как называется место, где продаются и покупаются ценные бумаги компаний различных отраслей и сфер деятельности?

Ответ: Фондовый рынок

Задание 17 Как называется экономический способ защиты финансовых и имущественных интересов?

Ответ: Страхование

Задание 18 Как называется вероятность неполучения ожидаемого дохода или получения финансовых потерь?

Ответ: Риск

Задание 19 Как называется обязательный индивидуально безвозмездный платеж взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве

собственности средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований?

Ответ: Налог

Задание 20 Как называется статистический показатель, характеризующий состояние экономики?

Ответ: Экономический индикатор

Задание 21 Как называется лицо или организация, совершающее вложения капитала с целью получения прибыли?

Ответ: Инвестор

Задание 22 Кто регулирует деятельность коммерческих банков?

Ответ: Центральный банк РФ

Задание 23 Как называется накапливаемая часть денежных доходов населения, предназначенная для удовлетворения потребностей в будущем?

Ответ: Личные сбережения потребителя

Задание 24 Как называется дополнительный налог на товар, который может навредить здоровью человека или природе?

Ответ: Акциз

Задание 25 Как называется предусмотренное законом и правилами экономического поведения объявление, уведомление, сообщение госорганам требуемых ими данных о доходах или количестве провозимого товара, необходимых для установления величины налогов, пошлин?

Ответ: Декларация

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых на занятии, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОХРАНА ТРУДА

Код плана	<u>240202-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.02 Производство авиационных двигателей</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ_10</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: - основные направления изменения климатических условий региона.
ПК3.4 Контролировать выполнение требований правил охраны труда, производственной санитарии и электробезопасности на участке.	Умения: - контролировать соблюдение правил техники безопасности, выполнения требований охраны труда, производственной санитарии и электробезопасности на участке; проводить различные виды инструктажа; расследовать и проводить учет несчастных случаев. Знания: - виды инструктажа и порядок проведения; средства индивидуальной защиты; виды ответственности за нарушение требований по безопасности труда. Иметь практический опыт: - организации деятельности структурного подразделения.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Умения: -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

Знания:- основные направления изменения климатических условий региона.

Задание 1

Этот инструктаж проводят перед массовыми мероприятиями, субботниками, при ликвидации последствий аварий и катастроф

Ответ: Текущий (целевой)

Задание 2

Как проводят измерение сопротивления защитного заземления?

Ответ: По внешнему контуру, при неблагоприятных условиях проводимости грунта

Задание 3

Какой грунт является неблагоприятным для проводимости тока?

Ответ: Сильно промерзшая или сильно пересохшая почва

Задание 4

Как проверить диэлектрические перчатки на наличие проколов?

Ответ: Нужно надуть их воздухом?

Задание 5

Для чего применяется кошма ?

Ответ: Кошмой тушат небольшие возгорания

Задание 6

Испытание подъемного устройства при котором применяют нагрузку, превышающую грузоподъемность на 25% и выдерживают на высоте 300мм в течение 10 минут применяют

Ответ: Для проверки прочности и устойчивости устройства

Задание 7

Какой способ освобождения от действия электрического тока является самым безопасным?

Ответ: Отключить коммутирующие устройства

Задание 8

При каком методе исследования травматизма несчастные случаи в виде условных обозначений наносятся на план цеха или участка?

Ответ: Топографический метод

Задание 9

В каких случаях проводится специальное расследование несчастного случая на производстве?

Ответ: Если произошел несчастный случай с тяжелыми последствиями

Задание 10

Кто и в какие сроки утверждает акт формы Н-1?

Ответ: Работодатель в трехдневный срок

Задание 11

С какого дня и в каком размере оплачивается нетрудоспособность при бытовых несчастных случаях?

Ответ: С шестого дня нетрудоспособности, в процентном отношении от стажа работы

Задание 12

При каком методе исследования травматизма рассчитываются коэффициент частоты и коэффициент тяжести травматизма

Ответ: При статистическом методе

Задание 13

Какой вид контроля охраны труда проводится вышестоящей организацией в виде целевых и комплексных проверок?

Ответ: Ведомственный контроль

Задание 14

От каких показателей производства зависят нормы освещенности?

Ответ: От характера зрительной работы и размеров объектов различения

Задание 15

Причины развития виброболезни как профессионального заболевания?

Ответ: Действие вибраций при работе ручным пневмоинструментом

Задание 16

Наиболее часто применяемая мера административной ответственности за нарушение охраны труда?

Ответ: Штраф

Задание 17

Акустическая обработка помещений – это мера защиты от

Ответ: Шума

Задание 18

Какая наиболее опасная общая вибрация в режиме резонанса?

Ответ: 6-9 Гц

Задание 19

Система освещения необходимая и достаточная в соответствии с нормами для выполнения работ называется

Ответ: Рабочее освещение

Задание 20

Какая вентиляция применяется при работе с паяльниками?

Ответ: Местная - вытяжная

Задание 21

Какие фильтры применяются для очистки приточного воздуха?

Ответ: Фильтры контактного действия из ткани Петрянова

Задание 22

Назвать дополнительные средства защиты при действии электрического тока.

Ответ: Диэлектрические боты, диэлектрические галоши, резиновые коврики

Задание 23

Назначение анемометра ?

Ответ: Измерение скорости движения воздуха

Задание 24

Норма влажности в помещении?

Ответ: 40-60 %

Задание 25

Величина тока при котором человек может самостоятельно освободиться называется

Ответ: Допустимый ток

ПК3.4 Контролировать выполнение требований правил охраны труда, производственной санитарии и электробезопасности на участке

Умения: - контролировать соблюдение правил техники безопасности, выполнения требований охраны труда, производственной санитарии и электробезопасности на участке; проводить различные виды инструктажа; расследовать и проводить учет несчастных случаев.

Знания: - виды инструктажа и порядок проведения; средства индивидуальной защиты; виды ответственности за нарушение требований по безопасности труда.

Иметь практический опыт:- организации деятельности структурного подразделения.

Задание 1

В каких документах фиксируется целевой инструктаж?

Ответ: В наряде допуске, а журнале регистрации инструктажей.

Задание 2

Химическая реакция окисления с выделением большого количества тепла и сопровождаемая свечением называется ...?

Ответ: Горением

Задание 3

Какие причины пожаров возможны на производстве?

Ответ: Причины электрического и неэлектрического характера.

Задание 4

Как остановить венозное кровотечение?

Ответ: Наложить давящую повязку.

Задание 5

Какое огнетушащее вещество применяют в автоматической системе пожаротушения в помещениях с электрооборудованием?

Ответ: Применяют газ.

Задание 6

Какая вентиляция применяется в учебной мастерской, где выполняют пайку?

Ответ: Местную вытяжную.

Задание 7

От каких параметров производства зависит нормирование освещенности?

Ответ: Характера зрительной работы, размеров объектов различения.

Задание 8

Какой уровень шума является привычным для человека?

Ответ: 30-40 дБ.

Задание 9

Как влияет степень вины при несчастном случае на производстве?

Ответ: Выплата может быть уменьшена на 25%.

Задание 10

Чем опасно падение с высоты?

Ответ: Переломы, повреждение внутренних органов.

Задание 11

Какой инструктаж проводится не реже одного раза в пол года?

Ответ: Повторный.

Задание 12

Как должна учитываться выдача средств индивидуальной защиты?

Ответ: Запись в журнале или карточке личного учета

Задание 13

Средства защиты при помощи которых можно касаться токоведущих частей под напряжением называются ...?

Ответ: Основными

Задание 14

На какой частоте переменный ток представляет наибольшую опасность

Ответ: От 20 до 100 Гц.

Задание 15

Величина частоты питающей сети в зданиях и помещениях составляет ____ Гц?

Ответ: 50 Гц.

Задание 16

Ток при котором человек может самостоятельно освободиться от притяжения электрической цепи _____?

Ответ: Допустимый ток.

Задание 17

Как часто должны проходить обучение по электробезопасности административно-технические работники?

Ответ: Каждые три года.

Задание 18

Если несчастный случай произошел по пути следования в командировку или из командировки, как он классифицируется?

Ответ: Связан с производством.

Задание 19

К каким средствам защиты относится защитное заземление, защитное отключение, защитное зануление?

Ответ: Это средства коллективной защиты.

Задание 20

Какие наиболее опасные пути прохождения тока через организм человека?

Ответ: Область сердца и легкие.

Задание 21

Почему общая вибрация с частотой в 6-9 Гц. в режиме резонанса является опасной?

Ответ: Так как может привести к разрыву внутренних органов.

Задание 22

Работа с каким инструментом может привести к развитию виброболезни?

Ответ: Работа с ручным пневмо- электроинструментом.

Задание 23

Сколько дней дается на специальное расследование?

Ответ: 15 дней

Задание 24

Помещения по степени опасности поражения током делятся на сколько видов?

Ответ: Различают три типа помещений.

Задание 25

Концентрация вещества, которая присутствует в рабочей зоне и не вызывает никаких отрицательных действий на человека называется...?

Ответ: ПДК (предельно допустимая концентрация) рабочей зоны.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение контрольных заданий для проверки знаний, умений, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся дает правильные ответы, обнаруживает понимание материала;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся допускает 3-4 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся допускает 5 и более ошибок.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	<u>240202-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.02 Производство авиационных двигателей</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.02</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3, 4 курсы, 5, 6, 7 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, другие формы контроля, экзамен</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
ПК 1.4 Разрабатывать трехмерные модели систем и агрегатов проектируемого двигателя.	Уметь: пользоваться стандартным программным обеспечением при оформлении документации; создавать параметрические электронные модели; назначать характеристики конкретным материалам (плотность); назначать деталям цвета и текстуру; создавать сборки из деталей трёхмерных моделей; создавать сборки конструкций (сборочные единицы); Знать: компьютерные операционные системы, позволяющие правильно использовать компьютерные программы и файлы и управлять ими;

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Уметь: оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

Вопрос 1 Одной из основных функций графического редактора является:

Ответ: Создание рисунка и манипулирование им

Вопрос 2. Инструментами в графическом редакторе являются:

Ответ: Распылитель, масштаб, выбор цвета (*ответ +*)

Вопрос 3. Текстовый редактор это

Ответ: сочинение стихотворения

Вопрос 4. Текстовый редактор это...

Ответ: редактирование изложения

Вопрос 5. Чтобы изменить размер изображения, можно:

Ответ: использовать инструмент Лупа

Вопрос 6. Чтобы изменить размер изображения, можно:

Ответ: выделить фрагмент и растянуть рамку выделения

Вопрос 7. Закрасить фрагмент средствами графического редактора можно с помощью этого инструмента:

Ответ: Заливка

Вопрос 8. Что нужно использовать, чтобы отобразить симметрично выделенный фрагмент средствами графического редактора:

Ответ: инструмент Повернуть

Вопрос 9. Как называется устройство, которое чаще всего используют для создания графических файлов:

Ответ: графический планшет

Вопрос 10. Что используется для удаления линий:

Ответ: ластик

Вопрос 11. После выделения части текста и выбора команды ВЫРЕЗАТЬ, в графическом редакторе этот фрагмент:

Ответ: исчезнет с экрана и будет помещен в буфер обмена

Вопрос 12. Пиксель является:

Ответ: основой растровой графики

Вопрос 13. Графическим объектом НЕ является:

Ответ: текст письма

Вопрос 14. Программа для создания и редактирования рисунков это:

Ответ: графический редактор

Вопрос 15. Для ввода изображения в компьютер используются:

Ответ: сканер

Вопрос 16. К какому типу компьютерной графики относится программа Paint:

Ответ: растровая

Вопрос 17. Графический редактор Paint находится в группе программ:

Ответ: стандартные

Вопрос 18. Чем больше разрешение, тем изображение:

Ответ: качественнее

Вопрос 19. Наименьшим элементом изображения на графическом экране монитора является:

Ответ: пиксель

Вопрос 20. Текстовый редактор используется для...

Ответ: набор текста

Вопрос 21. Необходимо установить соответствие:

Текстовый редактор используется для

Ответ: редактирование сочинения

Вопрос 22. Необходимо установить соответствие:

Графический редактор используется для

Ответ: редактирование фотографий

Вопрос 23. Необходимо установить соответствие:

Графический редактор нужен для...

Ответ: создание иллюстраций

Вопрос 24. Чтобы изменить размер изображения, можно:

Ответ: воспользоваться пунктом меню Изменить размер

Вопрос 25. Удалить часть изображения средствами графического редактора можно с помощью:

Ответ: выделения и клавиши Delete

ПК 1.4 Разрабатывать трехмерные модели систем и агрегатов проектируемого двигателя.

Уметь: пользоваться стандартным программным обеспечением при оформлении

документации; создавать параметрические электронные модели;

назначать характеристики конкретным материалам (плотность);

назначать деталям цвета и текстуру;

создавать сборки из деталей трёхмерных моделей;

создавать сборки конструкций (сборочные единицы);

Знать: компьютерные операционные системы, позволяющие правильно использовать компьютерные программы и файлы и управлять ими;

Задание 1.  Название операции

Ответ: Сдвиг

Задание 2.  Название операции

Ответ: Копирование

Задание 3.  Название операции

Ответ: Деформация сдвигом

Задание 4.  Название операции

Ответ: Разбить кривую

Задание 5.  Название операции

Ответ: ортогональное черчение

Задание 6.  назначение операции

Ответ: Сдвинуть изображение

Задание 7.  назначение операции

Ответ: Отрезок

Задание 8.  назначение операции

Ответ: прямоугольник

Задание 9.  назначение операции

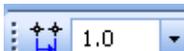
Ответ: скругление

Задание 10.  назначение операции

Ответ: штриховка

Задание 11.  назначение операции

Ответ: окружность

Задание 12.  назначение операции

Ответ: Текущий шаг курсора

Задание 13.  что проставляется этим знаком?

Ответ: Диаметральный размер

Задание 14.  что проставляется этим знаком?

Ответ: угловой размер

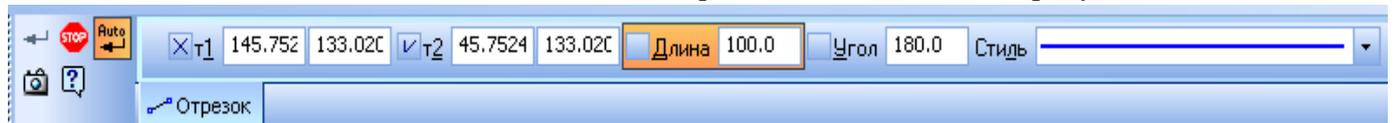
Задание 15.  что проставляется этим знаком?

Ответ: линейный размер

Задание 16.  что проставляется этим знаком?

Ответ: радиальный размер

Задание 17. Какая панель изображена на рисунке?



Ответ: Текущее состояние

Задание 18.  назначение операции

Ответ: Показать все

Задание 19. Чтобы выбрать формат листа необходимо воспользоваться командой

Ответ: Сервис - Параметры - Параметры первого листа - Формат

Задание 20. Установите соответствие в выборе соответствующей привязки



Ответ: ближайшая точка

Задание 21. Установите соответствие в выборе соответствующей привязки



Ответ: нормаль

Задание 22. Установите соответствие в выборе соответствующей привязки



Ответ: центр

Задание 23 Установите соответствие в выборе соответствующей привязки

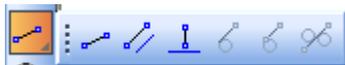


Ответ: середина

Задание 24. Для настройки инструментов используется команда:

Ответ: Вид - Панели инструментов

Задание 25. Вызов расширенной панели, включающий в себя все команды данной группы задаются:



Ответ: при нажатии кнопки команды и удержании ее в нажатом состоянии

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка «**отлично**»

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по темам изучаемой дисциплины, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

- оценка «**хорошо**»

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное

понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.
оценка **«удовлетворительно»**

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

- оценка **«неудовлетворительно»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РУССКИЙ ЯЗЫК

Код плана	<u>240202-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.02 Производство авиационных двигателей</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.01</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, экзамен</u>

Самара, 2023

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине Русский язык предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Русский язык.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: устный опрос, письменный опрос, конспект, сообщение / доклад, сочинение / эссе, диктант, контрольная работа (тестирование).

Критерии оценивания устного ответа:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Ставится за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.
4 (хорошо)	Обучающийся полностью освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания письменного ответа:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Выставляется, если полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.
4 (хорошо)	Выставляется за ответ, содержащий верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения.
3 (удовлетворительно)	Выставляется за ответ, содержащий отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания конспекта:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется, если конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется, если конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты, при передаче материала допущены неточности, объем — 4 тетрадные страницы.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, при передаче материала допущены неточности объем менее 4 страниц.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, неграмотная передача материала, объем менее 2 страниц.

Критерии оценивания сообщения / доклада:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	содержание сообщения / доклада соответствует заявленной в названии тематике; сообщение / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления сообщения / доклада; сообщение / доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте сообщения / доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлен и список использованной литературы в тексте сообщения / доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; сообщение / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ материала, отсутствуют факты плагиата.
4 (хорошо)	содержание сообщения / доклада соответствует заявленной в названии тематике; сообщение / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания сообщения / доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; сообщение / доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте сообщения / доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы в тексте сообщения / доклада, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; сообщение / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
3 (удовлетворительно)	содержание сообщения / доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания сообщения / доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом сообщение / доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте сообщения / доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; есть

	единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические или иные ошибки в авторском тексте; в целом сообщение / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
2 (неудовлетворительно)	содержание сообщения / доклада соответствует заявленной в названии тематике; в сообщении / докладе отмечены нарушения общих требований написания сообщения / доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в тексте сообщения / доклада есть логические нарушения в представлении материала; неверно оформлен список использованной литературы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; сообщение / доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст сообщения / доклада представляет собой переработанный текст другого автора (других авторов). При оценивании сообщения / доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма сообщений / докладов.

Критерии оценивания сочинения / эссе:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	может быть выставлена за сочинение / эссе, если есть прямой и исчерпывающий ответ по теме, обнаружено отличное знание и глубокое понимание текста художественного произведения, а также умение пользоваться литературным материалом для раскрытия темы, давать оценку излагаемым фактам, логически последовательно и аргументировано излагать свои мысли, писать правильным и выразительным литературным языком.
4 (хорошо)	ставится за сочинение / эссе, дающее в целом правильный и достаточно полный ответ на тему, обнаруживая хорошее знание текста, умение пользоваться литературным материалом, делать необходимые выводы и обобщения, писать правильным литературным языком, но содержащее отдельные неточности в выражении мыслей.
3 (удовлетворительно)	ставится за сочинение / эссе, в котором дан в основном правильный, но схематичный ответ на тему или допущены отдельные отклонения от темы, неточности в изложении фактического материала, нарушения последовательности изложения мыслей.
2 (неудовлетворительно)	ставится за сочинение / эссе, в котором не понята и не раскрыта тема, налицо плохое знание текста произведения, преобладают общие фразы, не подтвержденные литературным материалом; изложение носит трафаретный характер или сводится к простому пересказу произведения или учебника, имеются серьезные нарушения последовательности в выражении мыслей, отсутствуют выводы и обобщения.

Критерии оценивания диктанта:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

4 (хорошо)	ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.
3 (удовлетворительно)	ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.
2 (неудовлетворительно)	ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок. Работа написана неряшливо.

Критерии оценивания тестирования:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	более 90% выполненных заданий
4 (хорошо)	75-89% выполненных заданий
3 (удовлетворительно)	60-74% выполненных заданий
2 (неудовлетворительно)	менее 60% выполненных заданий

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации в первом семестре - Другие формы контроля, во втором семестре - Экзамен.

3.1. Назначение экзаменационной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине Русский язык с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

3.3. Структура экзаменационной работы

Формой промежуточной аттестации является в первом семестре - Другие формы контроля, во втором семестре - Экзамен.

Другие формы контроля и Экзамен по дисциплине Русский язык предназначены для проверки степени полноты, прочности и осознанности усвоения обучающимися знаний по предмету в объёме обязательного минимума содержания программы.

Экзамен во втором семестре по дисциплине Русский язык проводится в письменном виде и представляет собой сочинение по заданной теме, который имеет критерии оценивания, указанные выше. Время на написание сочинения ограничено и составляет 90 минут. Примерные темы сочинений:

1. Характеристика образа персонажа (на примере одного-двух героев драмы А.Н. Островского "Гроза").
2. Мой любимый герой в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".
3. "Великий дар жизни – любовь!" (по творчеству И.А. Бунина и А.И. Куприна).
4. "Его врагом была пошлость" (по произведениям А.П. Чехова).
5. "Превосходная должность – быть на земле Человеком!" (по творчеству М. Горького).
6. Тема Родины в творчестве русских поэтов (на выбор С.А. Есенин или Н.М. Рубцов).
7. "Велик и бессмертен твой подвиг, народ!" (по произведениям о Великой Отечественной войне).
8. Духовный поиск героев В.М. Шукшина (по одному-двум рассказам).

Другие формы контроля в первом семестре по дисциплине Русский язык проводятся в письменном виде и представляют собой тест, который состоит из 2-х частей. Работа содержит вопросы на знание терминов, фонетики, лексики, состава слов и частей речи.

Часть I состоит из 20 заданий базового уровня. К каждому заданию дано 4 варианта ответа, один из которых является правильным. Обучающиеся внимательно читают каждое задание и анализируют варианты ответа. Выбранный ответ указывается в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-20).

Часть II состоит из 5 заданий повышенной сложности, в которых необходимо выполнить задание по тексту.

Тест составлен в двух вариантах. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальный первичный балл за часть I равен 20, за часть II – 10.

Время на выполнение заданий ограничено и составляет 90 минут (для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут, для заданий повышенной сложности – от 5 до 15 минут).

3.4. Текст заданий

Вариант 1

Часть I

Выполните тестовые задания:

1. В каком(их) слове(ах) третий звук мягкий согласный?

А) лыжи	Б) зацепить	В) поляна	Г) огоньки
---------	-------------	-----------	------------

2. Какое утверждение верное?

А) В слове морозный четыре слога	Б) В слове морозный все согласные звонкие	В) В слове морозный букв больше, чем звуков	Г) В слове морозный звуков больше, чем букв
---	--	--	--

3. В каком варианте только родственные слова, т.е. нет форм одного из слов?

А) город, пригород, городок, городить, городничий, горожанин, загородный, городской, огород	Б) снежок, снежинка, снег, снежный, снегопад, снежки, подснежник, снегурочка, снеговик	В) лес, лесной, лесопилка, лесник, лесоруб, лесом, лесничий, перелесок, лесостепь	Г) молчание, молчок, молчи, молчанка, молчун, молчать, неумолкающий, молчаливый, молча
---	--	---	--

4. В каком варианте только родственные слова?

А) листик, ластик, листок, листочек	Б) шутник, шутка, утка, шуточный	В) добро, доброта, добрый, подобреть	Г) гриб, грибок, грипп
-------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------	------------------------

5. Какие части слова есть в слове **раскраска**?

А) приставка, корень, окончание	Б) приставка, корень, суффикс, окончание	В) корень, суффикс, окончание	Г) корень, окончание
---------------------------------	--	-------------------------------	----------------------

6. В каком варианте все прилагательные употреблены в прямом значении?

А) глухой стук, жаркий климат, железный характер, прямой эфир	Б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек	В) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос	Г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия
---	---	---	--

7. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

А) Прибыль компании медленно падала.	Б) Мы добываем каменный уголь.	В) В заборе большой ржавый гвоздь.	Г) Белые акулы плывут к берегу.
--------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

8. В каком варианте все слова – синонимы?

А) историк, учитель, преподаватель, педагог	Б) время, период, эпоха, эра	В) бесхитростный, бессердечный, бесчеловечный, бесстрашный	Г) худосочный, тощий, щуплый, тучный
---	------------------------------	--	--------------------------------------

9. Что изучает морфология?

А) историю слова	Б) слова и их значения	В) части речи и их формы	Г) правила написания слов
------------------	------------------------	--------------------------	---------------------------

10. В каком(их) варианте(ах) все слова – имена существительные 2 склонения?

А) сирень, окно, лось, право	Б) парень, поле, степь, серебро	В) ясень, небо, конь, добро	Г) лень, солнце, очень, зерно
------------------------------	---------------------------------	-----------------------------	-------------------------------

11. В каком(их) варианте(ах) все слова являются глаголами?

А) кричать, шить, обжечь, глушь	Б) бежать, беречь, ночь, ходить	В) испечь, грусть, помочь, нести	Г) плыть, мечтать, расцвести, ходить
---------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------

12. Найдите предложение(я) с существительным **вести**:

А) У меня для Вас хорошие вести.	Б) Я не могу вести автомобиль.	В) В такую жару очень тяжело вести бой.	Г) Ученики обязаны вести дневник аккуратно.
----------------------------------	--------------------------------	---	---

13. Найдите предложение(я), в котором(ых) есть глагол в форме настоящего времени, единственного числа, третьего лица:

А) Ты встретишь маму на вокзале?	Б) Осенью птицы улетают на юг.	В) Рано утром выпала роса.	Г) Даже солнце светит теперь ярче.
----------------------------------	--------------------------------	----------------------------	------------------------------------

14. В каком слове нужно поставить букву «Т»?

А) напрас_но	Б) прелес_но	В) ужас_но	Г) опас_но
--------------	--------------	------------	------------

15. В каком варианте все слова пишутся с **разделительным твердым знаком**?

А) в...юга, об...явление	Б) под...езд, варен...е	В) с...едобный, об...ём	Г) с...ёмка, л...динка
--------------------------	-------------------------	-------------------------	------------------------

16. Найдите неверный(ые) вариант(ы) написания:

А) сбить	Б) сдача	В) сгореть	Г) сдание
----------	----------	------------	-----------

17. Выберите прилагательное(ые) с одной буквой **н**:

А) песча...ый	Б) лимо...ый	В) дли...ый	Г) осе...ий
---------------	--------------	-------------	-------------

18. Что значит «**бить баклуши**»?

А) чинить обувь	Б) низко кланяться	В) бездельничать	Г) рассказывать небылицы
-----------------	--------------------	------------------	--------------------------

19. Закончите пословицу: «Работа не волк, ...»

А) за бочок не укусит	Б) в лес не убежит	В) серой не бывает	Г) зубы не скалит
-----------------------	--------------------	--------------------	-------------------

20. Какой частью речи является слово «**организация**»?

А) глаголом	Б) существительным	В) причастием	Г) прилагательным
-------------	--------------------	---------------	-------------------

Часть II

Прочитайте рассказ Г. Скребицкого «На лесной полянке»:

На лесной полянке

Пригрело весеннее солнце. На лесной полянке начал таять снег. А прошол ещё день, другой

— и его уж вовсе не осталось.

С пригорка по ложбинке побежал весёлый ручеёк, наполнил до краёв большую, глубокую лужу, перелился через край и дальше в лес побежал.

Опустели зимние квартиры в старом пне. Выбрались из-под коры жучки и букашки, расправили крылышки и полетели кто куда. Выполз из трухи длиннохвостый тритон. Проснулась ящерица, выбралась из норки на самый пенёк, уселась на солнышко погреться. И лягушки тоже от зимнего сна очнулись, запрыгали к луже — и бултых прямо в воду.

Вдруг под кучей хвороста что-то зашуршало, завозилось, и вылез оттуда ёжик. Вылез сонный, взъерошенный. На иголках — сухая трава, листья. Выбрался ёжик на пригорочек, зевнул, потянулся и начал лапкой с калючек сор очищать. Трудно ему это сделать: лапки у него коротенькие, до спинки никак не достанет. Обчистился немножко, потом уселся поудобнее и принялся языком брюшко вылизывать. Помылся, почистился ёжик, да и побежал по полянке искать себе еду. Теперь ему, жуки, червяки и лягушки, лучше не попадайтесь: теперь ёжик голодный, сразу поймает и съест.

Ожил под тёплым весенним солнцем и огромный лесной дом — муравейник. С рассвета и дотемна хлопочут муравьи, тащат в муравейник то травинку, то сосновую иголочку.

Вместо зимних квартир теперь на полянке появились новые — весенние. Прилетели к старому пню две маленькие серые птички. Стали всё кругом оглядывать. Потом одна из них слетела вниз на землю, схватила в клюф сухую травинку и положила в ямочку возле пня. И другая птичка тоже к ней подлетела, и стали они вместе строить гнездо.

1. Найдите в тексте три орфографические ошибки, напишите слова верно.
2. В предложении «**Пригрело весеннее солнце.**» подпишите части речи.
3. В предложении «**Стали всё кругом оглядывать.**» найдите слово, в котором количество звуков не соответствует количеству букв.
4. Выполните морфемный (по составу) разбор прилагательного **голодный**.
5. Выпишите все глаголы из предложения «**И лягушки тоже от зимнего сна очнулись, запрыгали к луже — и бултых прямо в воду.**»

Вариант 2

Часть I

Выполните тестовые задания:

1. В каком(их) слове(ах) все согласные звуки твердые?

А) тройка	Б) роща	В) живот	Г) кочан
-----------	---------	----------	----------

2. В каком варианте все слова начинаются с мягкого согласного звука?

А) ветка, нитки, вулкан, петух	Б) щавель, герой, диван, секунда	В) речка, мелок, туфли, фикус	Г) лимон, цепочка, береза, тюлень
--------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

3. В каком варианте только родственные слова?

А) силач, сила, сильный, усилие	Б) снег, снежинка, неженка, снеговик	В) осина, осинка, синий, осиновый	Г) молчание, молчун, молчать, молочный,
---------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	---

4. В каком варианте только родственные слова, т.е. нет форм одного из слов?

А) листва, листопад, листовка, листик, лист, листва, листы, лиственный, листок,	Б) бегун, беговой, бежать, бег, беготня, бега, автопробег, бегущий, беглянка,	В) лукоморье, моряк, морепродукт, море, мореходка, морской, черноморец, приморский, мореплаватель	Г) грибной, грибник, грибочек, грибы, гриб, грибовый, грибок, грибница, грибоед
---	---	---	---

5. Какие части слова есть в слове **дошкольный**?

А) приставка, корень, окончание	Б) приставка, корень, суффикс, окончание	В) корень, суффикс, окончание	Г) корень, окончание
---------------------------------	--	-------------------------------	----------------------

6. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

А) Листья медленно падали на землю.	Б) Мы живем в каменном доме.	В) Возьми большой гвоздь.	Г) По небу плывут белые облака.
-------------------------------------	------------------------------	---------------------------	---------------------------------

7. В каком варианте все прилагательные употреблены в прямом значении?

А) чистое белье, черное платье, золотой прииск, кислое яблоко	Б) чистый четверг, черный вторник, золотое кольцо, кислое лицо	В) чистый пол, черная душа, золотой ребенок, кислая почва	Г) чистая вода, черные мысли, золотой теленок, кислый соус
---	--	---	--

8. Что изучает лексика?

А) историю слова	Б) слова и их значения	В) части речи и их формы	Г) правила написания слов
------------------	------------------------	--------------------------	---------------------------

9. В каком варианте все слова – синонимы?

А) насекомое, овод муравей, букашка	Б) Рабочий, работяга, работник, работодатель	В) обманывать, врать, жульничать, хитрить	Г) Тиран, деспот, изверг, мученик
-------------------------------------	--	---	-----------------------------------

10. В каком(их) варианте(ах) все слова являются глаголами?

А) свистеть, лететь, путь, везти	Б) дичь, стеречь, зажечь, расти	В) грести, мести, найти, перейти	Г) весть, быть, стелить, брить
----------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

11. В каком(их) варианте(ах) все слова – имена существительные 2 склонения?

А) картофель, овощ, морковь, помидор	Б) писатель, учитель, водитель, фотомодель	В) утро, день, вечер, ночь	Г) море, озеро, океан, ручей
--------------------------------------	--	----------------------------	------------------------------

12. Найдите предложение(я) с глаголом **берегу**:

А) Я берегу орден деда как память о нем.	Б) Его одежду обнаружили на берегу.	В) Я иду по берегу.	Г) Он увидел, что трое мужчин бегут к берегу.
--	-------------------------------------	---------------------	---

13. Найдите словосочетание(я), в котором(ых) есть имя существительное женского рода, 1 склонения, в форме предложного падежа:

А) жить в степи	Б) писать о жизни	В) подошли к реке	Г) висит на стене
-----------------	-------------------	-------------------	-------------------

14. Закончите пословицу «**Семеро одного ...**»

А) не обижают	Б) не ждут	В) не кормят	Г) не понимают
---------------	------------	--------------	----------------

15. В каком варианте все слова пишутся с **разделительным мягким знаком**?

А) жил...ё, с...езд	Б) необ...ятный, сем...я	В) обез...яна, п...еса	Г) об...яснение, комп...ютер
---------------------	--------------------------	------------------------	------------------------------

16. Какой частью речи является слово «**красивый**»?

А) глаголом	Б) существительным	В) причастием	Г) прилагательным
-------------	--------------------	---------------	-------------------

17. Выберите прилагательное(ые) с двумя буквами **нн**:

А) деревя...ый	Б) румя...ый	В) зелё...ый	Г) кури...ый
----------------	--------------	--------------	--------------

18. Какое выражение синонимично обороту «**стреляный воробей**»?

А) белая ворона	Б) божий одуванчик	В) тёртый калач	Г) писаная красавица
-----------------	--------------------	-----------------	----------------------

19. Найдите **неверный(ые)** вариант(ы) написания:

А) не люблю	Б) не навизу	В) не знаю	Г) не вижу
-------------	--------------	------------	------------

20. В каком слове вместо пропуска **НЕ** нужно вставлять букву?

А) поз ний	Б) чудес ный	В) здра ствовать	Г) сер це
------------	--------------	------------------	-----------

Часть II

Прочитайте рассказ Михаила Пришвина «*Золотой луг*»:

Золотой луг

У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идём куда-нибудь на свой промысел — он впереди, я в пяту.

«Серёжа!» — пазову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие. Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг золотой». Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как все равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы жёлтое. Утром, когда сонце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.

С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали.

1. Найдите в тексте три орфографические ошибки, напишите слова верно.
2. В предложении «**Я стал наблюдать.**» подпишите части речи.
3. В предложении «**Это было очень красиво.**» найдите слово, в котором количество звуков не соответствует количеству букв.
4. Выполните морфемный (по составу) разбор прилагательного **неинтересные**.
5. Выпишите все глаголы из предложения «**Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков.**»

3.5. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

Ключ к заданиям:

Часть I:

Вариант 1/2:

1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – В, 5 – Б, 6 – Г, 7 – А, 8 – Б, 9 – В, 10 – В, 11 – Г, 12 – А, 13 – Г, 14 – Б, 15 – В, 16 – Г, 17 – А, 18 – В, 19 – Б, 20 – Б.

Часть II:

Вариант 1:

1. прошёл, колючек, клюв
2. **пригрело** – глагол, **весеннее** – прилагательное, **солнце** существительное
3. **оглядывать**
4. **голод** – корень, **н** – суффикс, **ый** – окончание / 
5. **очнулись, запрыгали**

Вариант 2:

1. **пазову, пошёл, солнце**
2. **я** – местоимение, **стал** – глагол, **наблюдать** – глагол
3. **очень**
4. **не** – приставка, **интерес** – корень, **н** – суффикс, **ые** – окончание / 
5. **жили, был**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если студент

выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание из Части II считается выполненным, если верно дан ответ. Каждый верный ответ оценивается в 2 балла.

Выполнение студентом работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение данной работы — 30 баллов.

Если студент получает за выполнение заданий 20 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по проверяемой дисциплине и нуждается в дополнительном изучении материала и повторной диагностике.

Результат студента, лежащий в пределах от 21 до 23 баллов, говорит об усвоении им лишь наиболее важных разделов проверяемой дисциплины. Студент нуждается в серьезной коррекционной работе по проверяемой дисциплине. Данный уровень усвоения соответствует отметке «удовлетворительно».

При получении от 24 до 26 баллов студент показывает усвоение всех содержательных элементов проверяемой дисциплины и оперирования ими на уровне выполнения стандартных учебных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «хорошо».

При получении от 27 баллов и выше студент демонстрирует освоение предметных знаний на уровне овладения достаточно сложными учебными действиями, умениями применять полученные знания при решении образовательных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «отлично».

Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Сумма баллов за выполненные задания (правильные ответы)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
более 27	5	отлично
24-26	4	хорошо
21-23	3	удовлетворительно
менее 20	2	неудовлетворительно



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ ДВИГАТЕЛЕЙ

Код плана	<u>240202-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.02 Производство авиационных двигателей</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.09</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2, 3 курсы, 4, 5 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>дифференцированный зачет (зачет с оценкой), экзамен</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Уметь: владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
ПК 1.2 Производить проектировочные расчеты деталей, узлов, агрегатов, функциональных систем, характеристик авиационных двигателей.	Знать: методы оценки качества и надежности двигателей Уметь: оценивать качество и надежность двигателей

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить

Уметь: владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах

Задание 1. Как классифицируются авиационные ГТД по способу создания тяги?

Ответ: Прямой и непрямой реакции

Задание 2. Какой узел ГТД повышает давление воздуха, поступающего из воздухозаборника и прогоняет его далее по тракту двигателя?

Ответ: Компрессор

Задание 3. Как называется узел ГТД в котором воздух смешивается с топливом, смесь воспламеняется и сгорает?

Ответ: Камера сгорания

Задание 4. Как называется узел ГТД, который предназначается для вращения ротора компрессора, связанного с ней одним валом и привода различных двигательных и самолетных агрегатов?

Ответ: Газовая турбина

Задание 5. Как называется узел ГТД в котором за счет падения давления до атмосферного происходит значительное ускорение выходящего из турбины потока газа и выбрасывание

реактивной струи с большой скоростью в направлении, противоположном направлению полета?

Ответ: Реактивное сопло

Задание 6. Какой узел ГТД который служит для забора воздуха из атмосферы и подвода его к двигателю (в полете в нем может происходить также повышение давления воздуха) и является частью конструкции летательного аппарата?

Ответ: Воздухозаборник (входное устройство)

Задание 7. Каким является движение газа в котором параметры потока (скорость, давление, температура, плотность) в любой точке рассматриваемого объема неизменны во времени?

Ответ: Стационарным (установившимся)

Задание 8. Каким является движение газа, в котором параметры потока во всех точках каждого поперечного сечения потока одинаковы, а вектор скорости газа нормален (перпендикулярен) к этому сечению; их изменение происходит лишь в направлении движения?

Ответ: Одномерным

Задание 9. Перечислите основные элементы центробежной ступени компрессора?

Ответ: Рабочее колес; диффузор.

Задание 10. Как принято называть устройство, участвующее в создании тяги (или мощности), необходимой для движения летательного аппарата?

Ответ: Двигатель

Задание 11. Составной частью чего является двигатель?

Ответ: Силовой установки

Задание 12. Как называют конструктивно объединенную совокупность двигателя с входным и выходным устройствами, встроенную в конструкцию планера (фюзеляжа или крыла) или скомпонованную в отдельных двигательных гондолах?

Ответ: Авиационной силовой установкой

Задание 13. Как называется равнодействующая всех сил давления и трения, действующих на элементы проточной части со стороны газового потока, протекающего через силовую установку изнутри, и внешнего потока воздуха, обтекающего силовую установку снаружи?

Ответ: Эффективная тяга

Задание 14. Чем, прежде всего, характеризуются авиационные двигатели?

Ответ: Основными данными

Задание 15. Как называются относительные величины, которые используются для сравнительной оценки эффективности и уровня технического совершенства ГТД?

Ответ: Удельные параметры

Задание 16. У какого удельного параметра единицами измерения (Н·с/кг или м/с) являются?

Ответ: Удельная тяга

Задание 17. Как называется удельный параметр который является отношением часового расхода топлива к тяге, развиваемой двигателем?

Ответ: Удельный расход топлива

Задание 18. Какой удельный параметр характеризует экономичность двигателя?

Ответ: Удельный расход топлива

Задание 19. Как называется удельный параметр, который является отношением массы двигателя к его тяге?

Ответ: Удельная масса

Задание 20. Какое понятие которое учитывает также мощность, создаваемую реактивной тягой принято использовать если двигатель, помимо мощности на валу N_e , развивает реактивную тягу P ?

Ответ: Эквивалентная мощность

Задание 21. Как называется один ряд лопаток ротора (вращающийся лопаточный венец)?

Ответ: Рабочее колесо (НА)

Задание 22. Как называется один ряд лопаток статора?

Ответ: Направляющий аппарат (НА)

Задание 23. Как называется треугольник, составленный из векторов абсолютной, относительной и окружной скоростей?

Ответ: Треугольник скоростей

Задание 24. Как называется сочетание одного рабочего колеса и одного стоящего за ним направляющего аппарата?

Ответ: Степень компрессора

Задание 25. Как называется элемент ступени осевого компрессора, заключенный между двумя цилиндрическими поверхностями тока, расположенными на малом расстоянии друг от друга?

Ответ: Элементарная ступень компрессора

Задание 26. Как называется работа, затрачиваемая на вращение рабочего колеса элементарной ступени осевого компрессора?

Ответ: Элементарная работа вращения

ПК 1.2 Производить проектировочные расчеты деталей, узлов, агрегатов, функциональных систем, характеристик авиационных двигателей

Знать: методы оценки качества и надежности двигателей

Уметь: оценивать качество и надежность двигателей

Задание 1. Как называется работа газа, затрачиваемая на преодоление гидравлического сопротивления при его движении

Ответ: Гидравлические потери

Задание 2. Какое значение имеет работа цикла $L_{ц}$ при оптимальном значении степени повышения давления в цикле $\pi_{опт}$?

Ответ: Максимальное

Задание 3. Как называется величина $\pi = \frac{p_k^*}{p_n}$?

Ответ: Степень повышения давления в цикле

Задание 4. Как называется величина $\Delta = \frac{T_r^*}{T_n}$?

Ответ: Степень подогрева воздуха в цикле

Задание 5. От чего зависят удельные параметры двигателя ($P_{уд}$, $C_{уд}$ и $\gamma_{дв}$)?

Ответ: От параметров рабочего процесса

Задание 6. Как называется группы элементов, совместная работа которых не зависит от остальных элементов двигателя и силовой установки?

Ответ: Функциональный модуль

Задание 7. Как называется группа элементов, состоящая из компрессора, камеры сгорания и турбины, вращающей компрессор?

Ответ: Газогенератор

Задание 8. Как называется группа элементов, состоящая из газогенератора, турбовентилятора и камеры смешения, расположенных между сечениями «в-в» на входе в двигатель и «см-см» на выходе из камеры смешения или сечением «кр-кр»?

Ответ: Турбокомпрессорный модуль

Задание 9. Что такое зависимость регулируемых параметров или управляющих воздействий от внешних условий и положения ручки управления двигателем?

Ответ: Программа управления

Задание 10. Как изменится степень расширения газа в турбине при уменьшении площади критического сечения сопла?

Ответ: Уменьшится

Задание 11. Как изменяется относительная скорость потока w в рабочем колесе реактивной ступени турбины?

Ответ: Увеличивается

Задание 12. Как изменяется относительная скорость потока w в рабочем колесе активной ступени турбины?

Ответ: Не изменяется

Задание 13. Чем оцениваются внутренние потери в выходном устройстве?

Ответ: Коэффициентом скорости сопла

Задание 14. Как изменяется тяга реактивного сопла P_c на режимах перерасширения?

Ответ: Не изменяется

Задание 15. Какой термодинамический цикл осуществляется во всех ГТД?

Ответ: Цикл Брайтона

Задание 16. Чему равна работа цикла при значениях степени повышения давления в цикле $\pi = \pi_{\text{опт}}^2$ и $\pi = 1$?

Ответ: Нулю

Задание 17. Как изменяется площадь сечения газоздушного тракта осевого компрессора по направлению движения потока воздуха?

Ответ: Уменьшается

Задание 18. Как изменяется оптимальная степень повышения давления в цикле $\pi_{\text{опт}}^*$ при увеличении степени подогрева воздуха в цикле Δ ?

Ответ: Увеличивается

Задание 19. Как изменяется удельная тяга $P_{уд}$ при увеличении степени подогрева воздуха в цикле Δ ?

Ответ: Увеличивается

Задание 20. Как называются зависимости, показывающие, как изменяются основные показатели работы компрессора – степень повышения давления π_k^* и КПД η_k^* – при изменении частоты вращения n , расхода воздуха G_B и условий полета?

Ответ: Характеристика компрессора

Задание 21. Перечислите типы основных камер сгорания.

Ответ: Трубчатая; трубчато-кольцевая, кольцевая

Задание 22. Как изменяется удельная тяга $P_{уд}$ при увеличении степени двухконтурности π_{II} ?

Ответ: Уменьшается

Задание 23. Как изменяется расчетная температура газов перед турбиной $T_{гII}^*$ при увеличении степени двухконтурности π_{II} ?

Ответ: Увеличивается

Задание 23. Как изменяется степень двухконтурности m при увеличении высоты полета H ?

Ответ: Уменьшается

Задание 24. Как изменяется степень двухконтурности π_{II} при увеличении приведенной частоты вращения $n_{пр}$?

Ответ: Уменьшается

Задание 25. Как изменяются приведенные частоты вращения роторов при увеличении температуры атмосферного воздуха?

Ответ: Уменьшается

Задание 26. Как изменяется расход воздуха при увеличении температуры атмосферного воздуха?

Ответ: Уменьшается

Задание 27. Как называется узкая светящаяся зона, перемещающаяся в сторону еще не сгоревшей части объема топливовоздушной смеси?

Ответ: Фронт пламени

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в 4 семестре предусматривает дифференцированный зачет для проверки знаний и умений, характеризующих уровень сформированности компетенций:

Дифференцированный зачет проводится в виде тестирования:

- Положительным считается результат, если по каждой группе вопросов дано не менее 50 % правильных ответов.
- оценка "отлично" ставится, если дано не менее 95% правильных ответов на вопросы теста
- оценка "хорошо" ставится, если дано от 80% до 95% правильных ответов на вопросы теста

- оценка "удовлетворительно" ставится, если дано от 60% до 80% правильных ответов на вопросы теста
- оценка "неудовлетворительно" ставится, если дано менее 60% правильных ответов на вопросы теста или студент отказался от прохождения теста.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся допускает 5 и более ошибок.

Процедура промежуточной аттестации в 5 семестре предусматривает сдачу экзамена. Экзамен проводится в виде тестирования:

Положительным считается результат, если по каждой группе вопросов дано не менее 50 % правильных ответов.

оценка "отлично" ставится, если дано не менее 95% правильных ответов на вопросы теста

оценка "хорошо" ставится, если дано от 80% до 95% правильных ответов на вопросы теста

оценка "удовлетворительно" ставится, если дано от 60% до 80% правильных ответов на вопросы теста

оценка "неудовлетворительно" ставится, если дано менее 60% правильных ответов на вопросы теста или студент отказался от прохождения теста.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕРМОГАЗОДИНАМИКА

Код плана	<u>240202-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.02 Производство авиационных двигателей</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.08</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3, 4 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>дифференцированный зачет (зачет с оценкой), экзамен</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знания: порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умения: определять необходимые ресурсы
ПК 2.4. Производить расчеты параметров процесса испытания узлов и двигателей в соответствии с технологическим процессом согласно нормативным требованиям	Знания: законы термодинамики, газовой динамики; назначение и принцип работы компрессоров; основного и вспомогательного оборудования газотурбинной установки. Умения: анализировать и исследовать термодинамические процессы и процессы истечения газа из сопла; рассчитывать основные параметры газового потока

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Знания: порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Умения: определять необходимые ресурсы

Задание 1. Какие закономерности изучает термодинамика?

Ответ: *Преобразования одних форм энергии в другие*

Задание 2. Первый закон термодинамики гласит?

Ответ: *Теплота, сообщаемая системе идет на изменение её внутренней энергии и на совершение работы*

Задание 3. Как читается второй закон термодинамики?

Ответ: *Самопроизвольные процессы необратимы*

Задание 4. Как называется цикл с подводом теплоты при постоянном давлении?

Ответ: *Цикл Дизеля*

Задание 5. Как называется цикл со смешанным подводом теплоты?

Ответ: *Цикл Тринклера*

Задание 6. В каких агрегатных состояниях может находиться органическое топливо?

Ответ: *Твердом, жидком и газообразном*

Задание 7. Как называется сужающийся канал камеры сгорания ГТД)

Ответ: Конфузор

Задание 8. Какими параметрами оценивают поток газа в ГТД

Ответ: Давлением, объемом, температурой и скоростью потока

Задание 9. На газовый поток в ГТД действуют внешние и _____ силы. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: Внутренние

Задание 10. Какие массовые силы действуют на поток газа?

Ответ: Силы тяжести и силы инерции

Задание 11. Давление газов это абсолютная величина?

Ответ: Нет, относительная

Задание 12. В действительное давление газов входит атмосферное?

Ответ: Да, входит

Задание 13. В координатах PV изохорный процесс это прямая линия или кривая?

Ответ: Прямая

Задание 14. Как читается второй закон термодинамики?

Ответ: Самопроизвольные процессы необратимы

Задание 15. Что такое сжимаемость газа?

Ответ: Это способность газа под действием внешнего давления изменять свой объем

Задание 16. Малые возмущения в газе распространяются в виде пульсаций или волн?

Ответ: В виде волн

Задание 17. За счет чего распространяется скорость звука?

Ответ: За счет чередования областей повышенного и пониженного давления

Задание 18. Число Маха показывает во сколько раз скорость тела _____ скорости звука? (больше или меньше). Вставьте пропущенное слово.

Ответ: Больше

Задание 19. При дозвуковом течении газа число Маха больше или меньше единицы?

Ответ: Меньше единицы

Задание 20. Что такое линии тока в газовом потоке?

Ответ: Это линия проведенная через следы частиц газа

Задание 21. Что такое струя газа?

Ответ: Это объем между линиями тока

Задание 22. Как называю величину обратную удельному объему?

Ответ: Плотность

Задание 23. Количество движения газа это произведение каких величин?

Ответ: Массы и скорости газа

Задание 24. Чему пропорционально изменение количества движения газа?

Ответ: Импульсу от действующих сил

Задание 25. Какие закономерности изучает термодинамика?

Ответ: Превращения одних форм энергии в другие

ПК 2.4 Производить расчеты параметров процесса испытания узлов и двигателей в соответствии с технологическим процессом согласно нормативным требованиям

Знания: законы термодинамики, газовой динамики; назначение и принцип работы компрессоров; основного и вспомогательного оборудования газотурбинной установки.

Умения: анализировать и исследовать термодинамические процессы и процессы истечения газа из сопла; рассчитывать основные параметры газового потока

Задание 1. Для каких энергетических установок термодинамика является теоретической базой?

Ответ: ДВС, ТЭС, АЭС

Задание 2. Какими основными термодинамическими параметрами состояния количественно характеризуются равновесные термодинамические системы?

Ответ: Давление, объем и температура

Задание 3. Каким параметром характеризуется тепловое состояние системы?

Ответ: Температурой

Задание 4. На какие 2 класса делятся типы термометров в зависимости от методики измерений?

Ответ: Контактные и бесконтактные

Задание 5. Чему равно численно давление?

Ответ: Давление численно равно силе, действующей по нормали на единицу площади

Задание 6. Чему равно действительное давление газов?

Ответ: сумме атмосферного и избыточного давлений

Задание 7. Давление 12КПа перевести в Паскали

Ответ: 12000 Па

Задание 8. Давление 3 атм перевести в Паскали

Ответ: 294000Па

Задание 9. Давление 3мм.рт.ст. перевести в Паскали

Ответ: 399Па

Задание 10. Давление 3бара перевести в Паскали

Ответ: $3 \cdot 10^5$ Па

Задание 11. Чему численно равен удельный объем жидкости?

Ответ: $V = V/m$

Задание 12. Как называю величину обратную удельному объему?

Ответ: Плотность

Задание 13. Записать термодинамическое уравнение состояния

Ответ: $f(P, v, T) = 0$

Задание 14. Как называется это уравнение $P = f(v)$?

Ответ: Диаграмма состояния

Задание 15. Изобразите в координатах OPV изохорный процесс

Ответ: Это прямая \perp оси V

Задание 16. Адиабатный процесс характеризуется подводом или отводом тепла?

Ответ: Происходит без отвода и подвода тепла

Задание 17. Запишите формулу термического коэффициента полезного действия

Ответ: $\eta_t = l_n / q_1$

Задание 18. Термический коэффициент полезного действия больше 1 или меньше 1?

Ответ: меньше 1

Задание 19. Из каких кривых изображается цикл Карно?

Ответ: Из двух изотерм и двух адиабат

Задание 20. Как называется цикл с подводом теплоты при постоянном объеме?

Ответ: Цикл Отто

Задание 21. Найти чему равна степень сжатия газа, если объем $V_1=10\text{м}^3$ уменьшили до $V_2=5\text{м}^3$

Ответ: 2

Задание 22. Как называется цикл с подводом теплоты при постоянном давлении?

Ответ: Цикл Дизеля

Задание 23. Как называется цикл со смешанным подводом теплоты?

Ответ: Цикл Тринклера

Задание 24. Рассчитать степень повышения давления в компрессоре, если $P_1=10\text{Па}$, а $P_2=30\text{Па}$

Ответ: 3

Задание 25. На какие 2 класса делятся типы термометров в зависимости от методики измерений ?

Ответ: Контактные и бесконтактные

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка «отлично»

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по темам изучаемой дисциплины, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи.

-оценка «хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания.

-оценка «удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал изучаемой дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется в выполнении предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

-оценка «неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала изучаемой дисциплины, если полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Код плана	<u>240202-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.02 Производство авиационных двигателей</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.04</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2, 3 курсы, 3, 4, 5 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, экзамен, курсовой проект</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части Знания: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ПК 1.2 Производить проектировочные расчеты деталей, узлов, агрегатов, функциональных систем, характеристик авиационных двигателей.	Умения: - составлять расчетные схемы Знания: - методы расчета типовых деталей и их элементов

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Умения:

- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части

Знания:

- основные источники информации

и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте

Задание 1. Выберите одно правильное утверждение:

- 1) Сопротивление материалов – раздел механики, занимающийся созданием основ расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;
- 2) Сопротивление материалов – раздел механики, занимающийся созданием основ расчета элементов конструкций на жесткость и устойчивость;
- 3) Сопротивление материалов – раздел механики, занимающийся созданием основ расчета элементов конструкций на прочность и устойчивость;

4) Сопротивление материалов – раздел механики, занимающийся созданием основ расчета элементов конструкций на прочность и жесткость.

Ответ: Сопротивление материалов – раздел механики, занимающийся созданием основ расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость Задание 2. Растяжение – это:

- 1) Увеличение длины бруса и уменьшение площади поперечного сечения;
- 2) Уменьшение длины бруса и увеличение площади поперечного сечения;
- 3) Только увеличение длины бруса;
- 4) Только уменьшение длины бруса.

Ответ: Увеличение длины бруса и уменьшение площади поперечного сечения.

Задание 3. Какие напряжения возникают в сечении бруса при растяжении:

- 1) Нормальные;
- 2) Касательные;
- 3) И нормальные и касательные;
- 4) Напряжения не возникают.

Ответ: Нормальные

Задание 4. Какие напряжения возникают в сечении бруса при деформации сдвиг:

- 1) Нормальные;
- 2) Касательные;
- 3) И нормальные и касательные;
- 4) Напряжения не возникают.

Ответ: Касательные

Задание 5. Какие напряжения возникают в сечении бруса при деформации смятие:

- 1) Нормальные;
- 2) Касательные;
- 3) И нормальные и касательные;
- 4) Напряжения не возникают.

Ответ: Нормальные

Задание 6. Какие напряжения возникают в сечении бруса при деформации срез?

Ответ: Касательные

Задание 7. Какие напряжения возникают в сечении бруса при деформации кручение?

Ответ: Касательные

Задание 8. Какие напряжения возникают в сечении бруса при деформации изгиб?

Ответ: Нормальные и касательные

Задание 9. Поперечная сила в сечении считается положительной или отрицательной если равнодействующая левых внешних сил направлена снизу вверх?

Ответ: Положительной

Задание 10. Поперечная сила в сечении считается положительной или отрицательной если равнодействующая левых внешних сил направлена сверху вниз?

Ответ: Отрицательной

Задание 11. Изгибающий момент положителен если балка изгибается выпуклостью вверх?

Ответ: Да

Задание 12. Изгибающий момент отрицателен если балка изгибается

выпуклостью вниз?

Ответ: Да

Задание 13. Как называется деформация сочетающая нескольких простых видов деформаций?

Ответ: Сложная деформация

Задание 14. Укажите единицу измерения касательного напряжения.

Ответ: Н/м²

Задание 15. Укажите единицу измерения нормального напряжения.

Ответ: Н/м²

Задание 16. Укажите единицу измерения крутящего момента.

Ответ: Нм

Задание 15. Укажите единицу измерения изгибающего момента.

Ответ: Нм

Задание 16. Укажите единицу измерения продольной силы.

Ответ: Н

Задание 17. Укажите единицу измерения поперечной силы.

Ответ: Н

Задание 18. Если нормальное напряжение, возникающее в сечении бруса при деформации растяжение, не превышает допустимого (табличного) напряжения, то соединение прочное или не прочное?

Ответ: Прочное

Задание 19. Если касательное напряжение, возникающее в сечении бруса при деформации растяжение, не превышает допустимого (табличного) напряжения, то соединение прочное или не прочное?

Ответ: Прочное

Задание 20. Каким методом можно определить внутренние силы в сечении?

Ответ: Методом сечений

Задание 21. К разъёмным или неразъёмным соединениям относят пайку?

Ответ: К неразъёмным

Задание 22. К разъёмным или неразъёмным соединениям относят шлицевое соединение?

Ответ: К разъёмным

Задание 23. Можно ли применять заклепочное соединение в авиастроении?

Ответ: Можно

Задание 24. Как называется соединение двух и более листов в неразъёмную конструкцию с помощью заклёпок?

Ответ: Заклёпочное

Задание 25. Является ли болтовое соединение неразъёмным?

Ответ: Нет

ПК 1.2 Производить проектировочные расчеты деталей, узлов, агрегатов, функциональных систем, характеристик авиационных двигателей.

Умения:

- составлять расчетные схемы

Знания:

- методы расчета типовых деталей и их элементов

Задание 1. Выберите одно правильное утверждение:

1) Механика – наука о газах;

- 2) Механика – наука о механическом движении и взаимодействии материальных тел;
- 3) Механика – наука о жидкостях;
- 4) Механика – наука об электричестве.

Ответ: Механика – наука о механическом движении и взаимодействии материальных тел

Задание 2. Материальное тело находится в равновесии если:

- 1) На него действуют другие материальные тела;
- 2) На него действуют тела малой массы;
- 3) Система сил, действующая на тело эквивалентна нулю;
- 4) Система сил, действующая на тело не эквивалентна нулю;

Ответ: Система сил, действующая на тело эквивалентна нулю

Задание 3. Выберите верное определение понятия Статика:

- 1) Статика – раздел технической механики изучающий движение тел, находящихся под действием сил;
- 2) Статика – раздел технической механики изучающий движение тел, без учета сил;
- 3) Статика – раздел технической механики изучающий равновесие тел, находящихся под действием сил;
- 4) Статика – раздел технической механики изучающий электрическое движение.

Ответ: Статика – раздел технической механики изучающий равновесие тел, находящихся под действием сил

Задание 4. Выберите неверное утверждение:

- 1) Пара сил имеет равнодействующую;
- 2) Пара сил не имеет равнодействующую;
- 3) Алгебраическая сумма моментов сил составляющих пару, относительно любой точки плоскости пары есть величина постоянная;
- 4) Алгебраическая сумма проекций сил пары на ось всегда равно нулю.

Ответ: Пара сил имеет равнодействующую

Задание 5. Выберите неверное свойство пар сил:

- 1) Пару сил нельзя перемещать в плоскости действия пары;
- 2) Пару сил можно перемещать в плоскости действия пары;
- 3) Пару сил можно перемещать в параллельные плоскости действия данной пары;
- 4) Можно изменять плечо пары и ее модуль, но так чтобы ее момент и направление вращения оставались неизменными.

Ответ: Пару сил нельзя перемещать в плоскости действия пары

Задание 6. Если главный вектор плоской системы произвольно расположенных сил равен нулю и главный момент системы равен нулю, то что происходит с системой?

Ответ: Система находится в равновесии

Задание 7. Если главный вектор плоской системы произвольно расположенных сил не равен нулю и главный момент системы равен нулю, то что происходит с системой?

Ответ: Система движется в плоскости

Задание 8. Если главный вектор плоской системы произвольно расположенных сил равен нулю, а главный момент системы не равен нулю, то что происходит с системой?

Ответ: Система вращается

Задание 9. Где находится центр тяжести прямоугольника?

Ответ: В точке пересечения диагоналей

Задание 10. Где находится центр тяжести треугольника?

Ответ: В точке пересечения медиан

Задание 11. Как называют систему двух равных по модулю параллельных сил, направленных в противоположную сторону и не лежащих на одной прямой?

Ответ: Парой сил

Задание 12. Как называется раздел технической механики изучающий движение тел, без учета сил

Ответ: Кинематика

Задание 13. Что называют быстротой изменения положения точки?

Ответ: Скорость

Задание 14. Укажите единицу измерения Скорости в системе СИ.

Ответ: м/с

Задание 15. Укажите единицу измерения Ускорения в системе СИ.

Ответ: м/с²

Задание 16. Укажите единицу измерения Пути в системе СИ.

Ответ: м

Задание 15. Если точка в равные произвольно взятые промежутки времени проходит пути одинаковой длины, то как она движется?

Ответ: Равномерно

Задание 16. Если точка в равные произвольно взятые промежутки времени проходит пути разной длины, то как она движется?

Ответ: Неравномерно

Задание 17. Движение тела считается равноускоренным, если ускорение тела положительная или отрицательная величина?

Ответ: Положительная

Задание 18. Движение тела считается равнозамедленным, если ускорение тела положительная или отрицательная величина?

Ответ: Отрицательная

Задание 19. Если ускорение тела равно нулю, то движение тела:

Ответ: Равномерное

Задание 20. Если ускорение тела положительное число, то движение тела:

Ответ: Ускоренное

Задание 21. Как называется передача для передачи вращения между валами посредством винта (червяка) и сопряженного с ним колеса?

Ответ: Червячная

Задание 22. Является ли высокий КПД зубчатой передачи ее достоинством?

Ответ: Да

Задание 23. Непостоянство передаточного числа характерно для фрикционной передачи?

Ответ: Да

Задание 24. Как расположены оси валов относительно друг друга в цилиндрической передаче?

Ответ: Параллельно

Задание 25. Как расположены оси валов относительно друг друга в конической передаче?

Ответ: Перпендикулярно

Курсовое проектирование – это завершающий этап в изучении дисциплины «Техническая механика», который направлен на закрепление и систематизацию полученных студентом знаний, умений, характеризующих уровень сформированности компетенций. Курсовой проект выполняется на тему: «Спроектировать цилиндрический одноступенчатый прямозубый (косозубый, шевронный) редуктор».

№	Задание	Код и наименование компетенции	Результаты обучения
1	1. Спроектировать цилиндрический одноступенчатый прямозубый (косозубый, шевронный) редуктор	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части Знания: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
2	Графическая часть Сборочный чертеж редуктора.	ПК 1.2 Производить проектировочные расчеты деталей, узлов, агрегатов, функциональных систем, характеристик авиационных двигателей.	Умения: - составлять расчетные схемы Знания: - методы расчета типовых деталей и их элементов

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка «отлично»

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по темам изучаемой дисциплины, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи.

- оценка «хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания.

- оценка «удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал изучаемой дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется в выполнении предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала изучаемой дисциплины, если полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Промежуточная аттестация в 5 семестре предусматривает выполнение курсового проекта на тему «Спроектировать цилиндрический одноступенчатый редуктор».

Защита курсового проекта предусматривает проверку знаний, умений, практического опыта, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой теме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление пояснительной записки к курсовому проекту и графической части отвечает требованиям выполнения курсового проекта. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представлять результаты работы, адекватно отвечал на поставленные вопросы.
- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой теме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсового проекта. Во время защиты студент показал умение кратко и доступно представлять результаты работы, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой теме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсового проекта. Во время защиты студент затрудняется ответить на поставленные вопросы;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил менее 50% требований к курсовой работе (см. оценку «5») и не допущен к защите.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЗИКА

Код плана	<u>240202-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.02 Производство авиационных двигателей</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.09</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, экзамен</u>

Самара, 2023

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине **Физика** предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Физика**.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: лабораторные работы; устный опрос; контрольная работа; тестирование; реферат, доклад.

Критерии оценивания лабораторных работ:

Критерии	Зачтено	Незачтено
Правильное и своевременное решение лабораторных работ, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения работ, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение выполнять лабораторные работы; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие умений выполнения лабораторных работ; не достаточные знания, явно демонстрирующие. Неспособность обучающегося использовать теоретические основы предметной области

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» (отлично)	Обнаруживает полное понимание рассматриваемых вопросов, знание теории, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении лабораторных работ и при решении задач; – дает точное определение и истолкование основных понятий; – технически грамотно выполняет схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений; – при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов; – умеет подкрепить ответ несложными примерами; – умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу; – умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками
Оценка «4» (хорошо)	Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: – допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя;

	– не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно)
Оценка «3» (удовлетворительно)	При ответе: – обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; – испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов; – отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте; – обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «5» (отлично)	- контрольная работа представлена в установленный срок; - показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме; - проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета
Оценка «4» (хорошо)	- контрольная работа представлена в установленный срок; - показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы; - умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.
Оценка «3» (удовлетворительно)	- контрольная работа представлена в установленный срок; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов
Оценка «2» (неудовлетворительно)	- число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; - если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

Критерий оценивания реферата, доклада

Оценка «5» (отлично)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной
----------------------	--

	теме, заявленная тема полностью раскрыта, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по 5; присутствует четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Оценка «4» (хорошо)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

Критерий оценивания тестирования

Оценка «5» (отлично)	Студент имеет глубокие знания учебного материала по темам тестовых вопросов, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых на занятии, смог ответить на все вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по тестовым вопросам, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм ответов, определяет междисциплинарные связи по вопросам.
Оценка «4» (хорошо)	Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные тестовые вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по тестовым вопросам, допуская незначительные неточности при ответах, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе ответа.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Студент в целом освоил материал по темам тестовых вопросов, ответил на половину вопросов. Студент затрудняется с правильными ответами, даёт неполный ответ, требующий дополнительного изучения тем, выбор правильного ответа на вопросы возможен при помощи преподавателя.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала тестовых вопросов, не смог ответить на половину вопросов. Студент даёт неверные ответы.

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации **экзамен**

3.1. Назначение экзаменационной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине **физика** с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные образовательные результаты:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
- 3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
- 4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
- 5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
- 6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и

учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

3.3. Структура экзаменационной работы

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Экзамен проходит в письменном виде. Время на выполнения задания ограничено и составляет 45 минут

3.4. Текст заданий к экзамену

Вариант 1

1. Прочитайте перечень понятий, с которыми Вы встречались в курсе физики:

бета-распад, период колебаний, удельная теплоёмкость, теплопроводность, импульс тела, тепловое движение

Разделите эти понятия на две группы по выбранному Вами признаку. Запишите в таблицу название каждой группы и понятия, входящие в эту группу.

Название группы понятий	Перечень понятий

2. Выберите **два** верных утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите в ответе их номера.

1) Ускорение тела является скалярной величиной и показывает, как быстро тело меняет свою скорость.

2) Все макроскопические тела состоят из микроскопических частиц: атомов, молекул, ионов и т.п.

3) При отвердевании аморфных тел поглощается большое количество теплоты.

- 4) В растворах или расплавах электролитов электрический ток представляет собой упорядоченное движение ионов, происходящее на фоне их теплового хаотического движения.
- 5) Явления интерференции и дифракции могут наблюдаться только для видимого света.

3. Четыре тела двигались по оси Ox . В таблице представлена зависимость их координат от времени.

t, c	0	1	2	3	4	5
$x_1, м$	0	1,0	4,0	9,0	16,0	25,0
$x_2, м$	0	4,0	6,0	9,0	12,0	15,0
$x_3, м$	0	2,3	0	-2,3	0	2,3
$x_4, м$	0	1,5	3,0	4,5	6,0	7,5

Какое из тел двигалось равноускоренно?

4. В термос с водой комнатной температуры положили несколько кубиков льда ($t_{\text{льда}} = 0\text{ }^{\circ}\text{C}$), после чего термос плотно закрыли. Считая термос идеальным теплоизолятором, укажите, как в пределах нескольких минут изменяются температура льда и внутренняя энергия смеси воды со льдом.

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Температура льда	Внутренняя энергия смеси воды со льдом

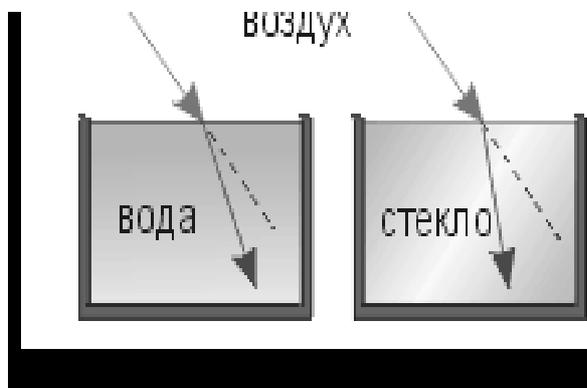
5. В мастерской Ивана Петровича электрическая линия для розеток оснащена автоматическим выключателем, который размыкает линию, если потребляемая включенными приборами суммарная электрическая мощность превышает 5,5 кВт. Напряжение электрической сети 220 В.

В таблице представлены электрические приборы, используемые в мастерской, и потребляемый ими электрический ток при напряжении 220 В.

Электрические приборы	Потребляемый электрический ток, А (при напряжении сети 220 В)
Электрический рубанок	3,6
Электрическая ударная дрель	6,0
Электрический лобзик	2,8
Шлифовальная машина	8,8
Циркулярная пила	7,3
Торцовочная пила	10,0

В мастерской работает торцовочная пила и шлифовальная машина. Какой(-ие) из указанных выше приборов можно включить в сеть дополнительно к торцовочной пиле и шлифовальной машине? Запишите решение и ответ.

6. Учитель на уроке провёл серию опытов по преломлению светового луча на границе различных прозрачных сред: воздух–вода и воздух–стекло (см. рисунок). Какой вывод можно сделать на основании проведённых опытов?



7. Установите соответствие между примерами проявления физических явлений и физическими явлениями. Для каждого примера из первого столбца подберите соответствующее физическое явление из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ:

- А) при поднесении заряженной эбонитовой палочки бумажные лепестки султанчика притягиваются к ней
 Б) железные опилки ориентируются вблизи постоянного магнита

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ:

- 1) электризация проводника через влияние
- 2) поляризация диэлектрика в электрическом поле
- 3) намагничивание вещества в магнитном поле
- 4) взаимодействие постоянного магнита и проводника с током

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	В

8. Мяч, неподвижно лежавший на полу автобуса, движущегося относительно Земли, покатился вперёд по ходу движения автобуса. Как при этом изменилась скорость автобуса относительно Земли?

9. В таблице приведены температуры плавления и кипения некоторых веществ при нормальном атмосферном давлении.

Вещество	Температура плавления	Температура кипения
Хлор	171К	-34 ⁰ С
Спирт	159К	78 ⁰ С
Ртуть	234К	357 ⁰ С
Нафталин	353К	217 ⁰ С

Какое(-ие) из данных веществ будет(-ут) находиться в жидком состоянии при температуре 250 К и нормальном атмосферном давлении?

10. Установите соответствие между научными открытиями и именами учёных, которым эти открытия принадлежат. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую

позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ:

- А) открытие линий в солнечном спектре
- Б) открытие инфракрасного излучения

ИМЕНА УЧЁНЫХ

- 1) У. Гершель
- 2) А. Беккерель
- 3) Й. Фраунгофер
- 4) Э. Резерфорд

А	В

11. Как называется расстояние, которое проходит электромагнитная волна в пространстве за один период?

- А) амплитуда волны
- Б) частота волны
- В) длина волны
- Г) фаза волны

12. В каком случае можно считать автомобиль материальной точкой?

- А) Автомобиль движется по шоссе;
- Б) Автомобиль въезжает в гараж.

13. Что называется инерцией?

Вариант 2

1. Прочитайте перечень понятий, с которыми Вы встречались в курсе физики: *сантиметр, теплопроводность, герц, взаимодействие магнитов, градус Цельсия, электромагнитные колебания.*

Разделите эти понятия на две группы по выбранному Вами признаку. Запишите в таблицу название каждой группы и понятия, входящие в эту группу.

Название группы понятий	Перечень понятий

2. Выберите **два** верных утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите в ответе их номера.

- 1) Тело в инерциальной системе отсчёта находится в равновесии, если геометрическая сумма внешних сил, действующих на тело, отлична от нуля и не меняется с течением времени.
- 2) Период колебаний пружинного маятника увеличивается с уменьшением жёсткости пружины маятника.
- 3) Скорость диффузии жидкостей уменьшается с повышением температуры.
- 4) Одноимённые полюса постоянных магнитов отталкиваются друг от друга.
- 5) Удельное сопротивление материала металлического проводника зависит от геометрических размеров проводника и уменьшается с ростом температуры.

3. В дачном домике электрическая линия для розеток оснащена автоматическим выключателем, который размыкает линию, если потребляемая включёнными приборами суммарная электрическая мощность превышает 3,5 кВт. Напряжение электрической сети –220 В.

В таблице представлены электрические приборы, используемые в доме, и потребляемый ими электрический ток при напряжении 220 В.

Электрические приборы	Потребляемый электрический ток, А (при напряжении сети 220 В)
Телевизор	1,8
Электрический обогреватель	9,0
Пылесос	2,9
СВЧ – печь	3,6
Электрический чайник	6,8
Электрический утюг	9,0
Холодильник	0,8

Можно ли при включённом электрическом чайнике и холодильнике дополнительно включить электрический обогреватель?

Запишите решение и ответ.

4. Ученик исследовал зависимость силы Архимеда от объёма погружённой в жидкость части тела. В таблице представлены результаты измерений объёма погружённой части тела и силы Архимеда с учётом погрешностей измерений.

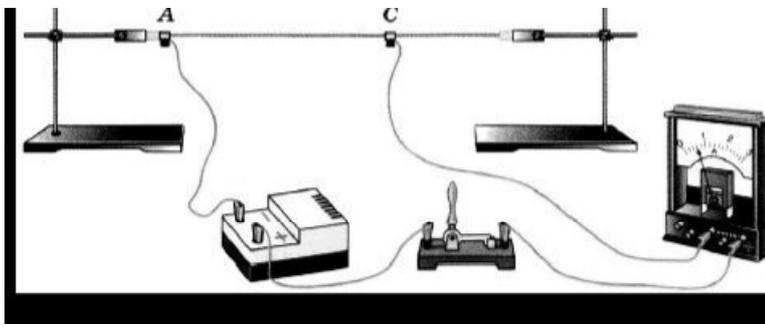
№ опыта	Объём погружённой части тела, см ³	Сила Архимеда, Н
1	50,0 ±	0,60 ±0,05
2	80,0 ±	0,95±0,05
3	100,0 ±	1,20±0,05

Какова приблизительно плотность жидкости, в которую опускали тело?

5. Вам необходимо продемонстрировать, что электрическое сопротивление проводника зависит от площади его поперечного сечения. Имеется следующее оборудование (см. рисунок):

- источник тока;
- амперметр;
- ключ;
- соединительные провода;
- штативы для закрепления проводника и скользящие контакты, при помощи которых можно изменять длину проводника, включённого в электрическую цепь;
- набор из пяти проводников одинаковой длины (100 см), характеристики приведены в таблице.

№ проводника	Длина проводника	Площадь поперечного сечения проводника	Материал из которого изготовлен проводник
1	100 см	1,5 мм ²	Нихром
2	100 см	1,2 мм ²	медь
3	100 см	0,5 мм ²	сталь
4	100 см	0,8 мм ²	медь
5	100 см	0,5 мм ²	медь



В ответе:

1. Укажите номера используемых проводников (см. таблицу).
2. Опишите порядок действий при проведении исследования.

6. Установите соответствие между техническими устройствами и физическими явлениями, лежащими в основе принципа их действия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА

- А) ванна для получения чистых металлов путем электролиза
- Б) электрический кипятильник

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

- 1) взаимодействие постоянных магнитов
- 2) действие магнитного поля на проводник с током
- 3) тепловое действие тока
- 4) химическое действие тока

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

7. Прочитайте текст и выполните это задание и следующее:

Рентгеновские лучи

Рентгеновское излучение – это электромагнитные волны, энергия фотонов которых лежит на шкале электромагнитных волн между ультрафиолетовым излучением и гамма-излучением.

Рентгеновские лучи возникают всегда, когда движущиеся с высокой скоростью электроны тормозятся материалом анода (например, в газоразрядной трубке низкого давления). Часть энергии, не рассеивающаяся в форме тепла, превращается в энергию электромагнитных волн (рентгеновские лучи).

Есть два типа рентгеновского излучения: тормозное и характеристическое. Тормозное рентгеновское излучение не является монохроматическим, оно характеризуется разнообразием длин волн, которое может быть представлено сплошным (непрерывным) спектром.

Характеристическое рентгеновское излучение имеет не сплошной, а линейчатый спектр. Этот тип излучения возникает, когда быстрый электрон, достигая анода, выбивает электроны из внутренних электронных оболочек атомов анода. Пустые места в оболочках занимают другими электронами атома. При этом испускается рентгеновское излучение с характерным для материала анода спектром энергий.

Монохроматическое рентгеновское излучение, длины волн которого сопоставимы с размерами атомов, широко используется для исследования структуры веществ. В основе данного метода лежит явление дифракции рентгеновских лучей на трёхмерной кристаллической решётке. Дифракция рентгеновских лучей на монокристаллах была открыта в 1912 г. М. Лауэ. Направив узкий пучок рентгеновских лучей на неподвижный кристалл, он наблюдал на помещённой за кристаллом пластинке дифракционную картину, которая состояла из большого количества расположенных в определённом порядке пятен.

Дифракционная картина, получаемая от поликристаллического материала (например, металлов), представляет собой набор чётко обозначенных колец. От аморфных материалов (или

жидкостей) получают дифракционную картину с размытыми кольцами.

Какой из типов рентгеновского излучения имеет непрерывный спектр?

8. Меняется ли, и если меняется, то как максимальная частота излучения при торможении электронов на аноде газоразрядной трубки, если увеличить напряжение между катодом и анодом?

Ответ поясните

9. В калориметр с холодной водой температурой $15\text{ }^{\circ}\text{C}$ погрузили медный цилиндр, нагретый до температуры $60\text{ }^{\circ}\text{C}$. В результате в калориметре установилась температура $30\text{ }^{\circ}\text{C}$. Затем вместо медного цилиндра в калориметр с той же массой холодной воды той же температуры погрузили цинковый цилиндр такой же массы, нагретый до температуры $60\text{ }^{\circ}\text{C}$. Удельная теплоёмкость меди равна удельной теплоёмкости цинка. Какая температура установится в калориметре с цинковым цилиндром (выше, ниже или равная $30\text{ }^{\circ}\text{C}$)?

10. В колебательном контуре раздвинули пластины конденсатора.

Как при этом изменятся электроёмкость конденсатора и период собственных колебаний контура?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится
- 2) уменьшится
- 3) не изменится

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Электроёмкость конденсатора	Период колебания контура

11. Как изменяется период колебаний математического маятника, если увеличить его длину?

- А) увеличится
- Б) не изменится
- В) уменьшится
- Г) будет равна нулю

12. Каким явлением объясняется распространения запахов?

13. При отправлении поезда груз, подвешенный к потолку вагона, отклонился на восток. В каком направлении начал двигаться поезд?

3.5. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

Ответы на задания к экзамену:

1 вариант

1. Ответ:

Название группы понятий	Перечень понятий
Физические величины	Период колебаний, импульс тела, удельная теплоёмкость
Физические явления	Бета-распад, теплопроводность, тепловое движение

2. Ответ:

2	4
---	---

3. Ответ: тело 1.

4. Ответ:

Температура льда	Внутренняя энергия смеси воды со льдом
3	3

5. Решение:

Максимальная сила тока, на которую рассчитана проводка, $I = P/U = 5500:220 = 25$ А. Общая сила тока всех параллельно включенных в сеть электроприборов не должна превышать 25 А.

Ответ:

Торцовочная пила и шлифовальная машина при одновременном параллельном включении потребляют ток 18,8 А. Значит, одновременно с ними можно включить в сеть либо электрический рубанок, либо электрический лобзик, либо электрическую ударную дрель.

6. Ответ:

Абсолютный показатель преломления у стекла больше, чем у воды. / Преломление зависит от оптических свойств среды

7. Ответ:

A	B
2	3

8. Ответ:

Скорость уменьшилась (автобус затормозил)

9. Ответ:

Спирт и ртуть

10. Ответ:

A	B
3	1

11. Ответ:

В) длина волны

12. Ответ:

А) Автомобиль движется по шоссе;

13. Ответ: состояние покоя

2 вариант

1. Ответ:

Название группы понятий	Перечень понятий
Физические явления	Теплопроводность, взаимодействие магнитов, электромагнитные колебания
Единицы физических величин	Сантиметр, герц, градус Цельсия

2. Ответ:

2	4
---	---

3. Решение:

Максимальная сила тока, на которую рассчитана проводка, $I = P/U = 3500 / 220 \approx 16 \text{ A}$

Общая сила тока всех параллельно включённых в сеть электроприборов не должна превышать 16 А.

Ответ:

Электрический обогреватель включить нельзя, так как общий ток при включении электрического обогревателя, холодильника и электрического чайника составляет 18,8 А (превышает максимально допустимое значение).

4. Ответ:

В диапазоне от 1050 до 1250 кг/м³.

5. Ответ:

1. Изменение сопротивления проводника фиксируется по изменению силы тока в цепи (по закону Ома для участка цепи при увеличении сопротивления сила тока в цепи уменьшается).

2. Используются проводники с различной площадью поперечного сечения, но сделанные из одного и того же материала (номера проводников: 2, 4 и 5). В цепь включаются проводники одинаковой длины.

3. Сравниваются значения силы тока при подключении проводников с различной площадью поперечного сечения

6. Ответ:

А	В
4	3

7. Ответ:

Тормозное излучение

8. Ответ:

Максимальная частота излучения увеличивается. При увеличении напряжения между катодом и анодом увеличивается кинетическая энергия электронов, движущихся к аноду

9. Ответ: 30 °С

10. Ответ:

Емкость конденсатора	Период колебания контура
2	2

11. Ответ:

А) увеличится

12. Ответ: диффузия

13. Ответ: на запад

За правильный ответ на задания ставится 1 балл; за неполный ответ 0,5 балла; за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за всю экзаменационную работу – **13** баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2» (неудовлетворительно)	«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Первичные баллы	5-6	6,5-8,5	9-10	10,5-13



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Код плана	<u>240202-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.02 Производство авиационных двигателей</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СГЦ.04</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2, 3, 4 курсы, 3, 4, 5, 6, 7 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет, зачет, зачет, зачет, зачет</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; Знания: - психологические особенности личности; психологические основы деятельности коллектива.
ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; Знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Умения: - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

Знания: - психологические особенности личности; психологические основы деятельности коллектива

Задание 1

Основные виды жестов в игре баскетбол?

Ответ: Пробежка, прыжок с мячом, штрафные, персональные замечания

Задание 2

Что такое поход?

Ответ: Передвижение с рюкзаком, остановка на ночлег с палаткой

Задание 3

Сколько партий проводится в волейболе?

Ответ: 5 партий

Задание 4

Какие олимпиады проводились в Москве и Сочи в каком году?

Ответ: 1980- летом, 2014- зимой.

Задание 5

Какие виды спорта развивают ловкость, выносливость, быстроту?

Ответ: волейбол, баскетбол, футбол.

Задание 6

Какие Вы знаете олимпийские зимние виды спорта?

Ответ: Лыжи, керлинг, фигурное катание, биатлон, горные лыжи, фристайл, шор-трек

Задание 7

Виды передач мяча в баскетболе ?

Ответ: От груди, от пола, из-за головы.

Задание 8

Виды спорта для развития гибкости, ловкости, силы?

Ответ: Акробатика, гимнастика.

Задание 9

Что такое скандинавская ходьба?

Ответ: Ходьба с палками.

Задание 10

Какие виды спорта на лыжах?

Ответ: Биатлон, прыжки с трамплина, горные лыжи .

Задание 11

Основные требования при занятиях физкультурой?

Ответ: Форма спортсмена, выполнение упражнений, дозировка.

Задание 12

Виды приема и передачи мяча в волейболе?

Ответ: Прием снизу и сверху, передача сверху и снизу.

Задание 13

Сколько очков приносит штрафной бросок в баскетболе?

Ответ: 1 очко.

Задание 14

Какие дистанции считаются короткими?

Ответ: 60;100;200 м

Задание 15

С какого старта бегут короткие дистанции ?

Ответ: С низкого.

Задание 16

Какие значки вручают при сдаче нормативов комплексов ГТО?

Ответ: Золотой и серебряный.

Задание 17

Сколько игроков находятся на площадке при игре в волейбол?

Ответ: Шесть

Задание 18

Какие соревнования проводятся 1 раз в 4 года?

Ответ: Олимпийские игры.

Задание 19

Какое максимальное количество очков надо набрать при игре в баскетбол?

Ответ: До окончания времени.

Задание 20

Назовите 3 вида бега на лыжах?

Ответ: Прямой, елочкой, коньковый

Задание 21

Основополагающие принципы современного олимпизма изложены в....

а. ...Положение об Олимпийской солидарности.

б. ... Олимпийской клятве.

в. ... Олимпийской хартии.

г. ... Официальных разъяснениях МОК.

Задание 22

Термин «Олимпиада» в древней Греции означало....

а. Соревнования, проводимые во время Олимпийских игр.

б. первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры.

в. четырёхлетний период между Олимпийскими играми.

Задание 23

Атлетов, нанесших смертельные раны сопернику во время Игр Олимпиады, судьи Эллады:

а. признавали победителем.

б. секли лавровым венком.

в. объявляли героем.

г. изгоняли со стадиона.

Задание 24

В какой стране зародились Олимпийские игры

а. в Древней Греции.

б. в Риме.

в. в Олимпии.

г. во Франции.

Задание 25

Функциональные особенности профессионально-прикладной физической культуры как особого вида физической деятельности заключается в :

а. обеспечении специализированной физической подготовленности .

б. содействии оптимизации оперативной работоспособности.

в. профилактике профессиональных заболеваний.

г. развитие физических качеств

ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.

Знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

Задание 1

Сколько игроков от команды находятся на площадке в баскетболе?

Ответ: 5 игроков

Задание 2

В каких командных играх нет вратаря ?

Ответ: Баскетбол, волейбол

Задание 3

Как называется баскетбольное кольцо ?

Ответ: корзина.

Задание 4

Максимальное количество очков при броске игрока в корзину ?

Ответ: Три

Задание 5

Сколько колец на площадке при игре в баскетбол, и стритбол?

Ответ: 2 кольца- баскетбол, 1 кольцо- стритбол.

Задание 6

Сколько игроков от команды находится на поле при игре в футбол?

Ответ: 11 игроков.

Задание 7

Что такое футзал ?

Ответ: Игра в футбол в спортзале.

Задание 8

Сколько попыток дается при подаче в волейболе?

Ответ: 1 попытка.

Задание 9

Сколько передач в волейболе можно сделать в игре, после подачи мяча?

Ответ: 3 подачи.

Задание 10

Чем играют в бадминтон?

Ответ: Ракетка и воланчик

Задание 11

Какие упражнения развивают силу?

Ответ: Подтягивание, отжимание .

Задание 12

Упражнения для развития гибкости, ловкости, силы.

Ответ: Акробатика, гимнастика.

Задание 13

Можно заниматься физическими упражнениями после приема пищи?

Ответ: Физической культурой можно заниматься после 2-3ч. после еды.

Задание 14

Как называется ходьба с палками?

Ответ: Скандинавская ходьба

Задание 15

Какой мяч тяжелее волейбольный или баскетбольный?

Ответ: Баскетбольный тяжелее

Задание 16

Как определить утомление организма ?

Ответ: По ЧСС частоте сердечных сокращений, внешнему виду, общему состоянию организма.

Задание 17

Что такое марафон?

Ответ: Бег на дистанцию 42 км 195м.

Задание 18

Какие виды дистанций бега вы знаете ?

Ответ: Короткие, средние , длинные

Задание 19

Как называется вид спорта гандбол иначе?

Ответ: Ручной мяч

Задание 20

Как развивается выносливость?

Ответ: Непрерывный равномерный бег.

Задание 21

Гимнастическая аэробика становится развивающе-аэробной, если серийно-поточное выполнение упражнений обуславливает повышение частоты сердечных сокращений до каких значений:

а. 130 уд./мин.

б. 150уд./мин.

в. 170 уд./мин.

г. 160 уд./мин.

Задание 22

Передвижение в висячем положении по горизонтальной и наклонной лестнице (м), выпрыгивание вверх из приседа (число раз за 30 сек.), висячее поднятие ног к перекладине (число раз), лежа на спине, поднятие туловища в сед (число раз) рекомендуется использовать для оценки:

а. физической подготовки.

б. силовой выносливости.

в. волевых качеств.

г. сопряженности воздействия.

Задание 23

Величина нагрузки при выполнении физических упражнений регулируется посредством регламентации:

а. продолжительности двигательной активности

б. интенсивности двигательной активности.

в. избирательности воздействия.

г. сопряженности воздействия.

Задание 24

Здоровый образ жизни- это способ жизнедеятельности, направленный на:

а. развитие физических качеств людей.

б. сохранение и улучшение здоровья людей.

в. подготовку к профессиональной деятельности.

г. поддержание высокой работоспособности.

Задание 25

Стремление к достижению индивидуального максимума развития определенных качеств характерно для:

а. профессионально- прикладного физического воспитания.

б. кондиционной физической подготовки .

в. базовой физической культуры.

г. спортивной тренировки

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации :

«зачтено» - выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» - выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Код плана	<u>240202-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.02 Производство авиационных двигателей</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.12</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет, зачет</u>

Самара, 2023

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине **Физическая культура** предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Физическая культура**.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются:

- практические занятия по разделам: Кроссовая подготовка, Легкая атлетика, Настольный теннис, Волейбол;
- тестирование;
- реферат, доклад.

Критерии оценивания практических занятий по разделу «Кроссовая подготовка»:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	Девушки: бег 3000м (без учета времени)	Девушки: бег менее 3000м (без учета времени)
	Юноши : бег 5000м (без учета времени)	Юноши: бег менее 5000м (без учета времени)

Критерии оценивания практических занятий по разделу «Легкая атлетика»:

1. Бег 100 м

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	Девушки: время прохождения дистанции в секундах: 16,4 - 17,8	Девушки: время прохождения дистанции более 17,8 секунд
	Юноши: время прохождения дистанции в секундах 13,1-14,4	Юноши: время прохождения дистанции более 14,4 секунд.

2. Прыжок в длину с места

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	Девушки: длина прыжка в см 170-195	Девушки: длина прыжка в см менее 170
	Юноши: длина прыжка в см 210-240	Юноши: длина прыжка в см менее 210.

3. Подтягивание

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	Юноши: количество раз 10-15	Юноши: количество раз менее 10

4. Отжимание от пола

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	Девушки: количество раз 10-17	Девушки: количество раз менее 10
	Юноши: количество раз 28-44	Юноши: количество раз менее 28

Критерии оценивания практических занятий по разделу «Настольный теннис»:

1. Игра накатами справа по диагонали

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	19-30 раз	менее 19 раз

2. Игра накатами слева по диагонали

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	19-30 раз	менее 19 раз

3. Выполнение подачи справа откидкой в левую половину стола:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	5-10 попыток из 10 попыток	менее 5 раз из 10 попыток

Критерии оценивания практических занятий по разделу «Волейбол»:

1. Прием и передача мяча в парах сверху

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	15-25 раз	менее 15 раз

2. Прием и передача мяча снизу

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	15-25 раз	менее 15 раз

Критерий оценивания тестирования

Оценка «5» (отлично)	Ставится, если правильно выполнено 90 – 100% вопросов теста
Оценка «4» (хорошо)	Ставится, если правильно выполнено 80 – 89% вопросов теста
Оценка «3» (удовлетворительно)	Ставится, если правильно выполнено 70 – 79 % вопросов теста
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Ставится, если правильно выполнено менее 70% вопросов теста

Критерий оценивания реферата, доклада

Оценка «5» (отлично)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по 5; присутствует четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Оценка «4» (хорошо)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта

	недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации - **зачет**

3.1. Назначение зачета

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине **Физическая культура** с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные образовательные результаты:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

3.3. Структура дифференцированного зачета

Формой промежуточной аттестации является зачет

Зачет проходит в письменном виде. Время на выполнения задания составляет 45 минут.

3.4. Текст заданий к дифференцированному зачету

Вариант 1

- 1) Круг определенной массы, одеваемый на штангу
- 2) Что требует зритель в хоккее
- 3) Кто был основателем современных олимпийских игр
- 4) На открытии Олимпийских игр команды идут в порядке алфавита страны-организатора.
- 5) Но впереди всегда шествует команда одной и той же страны. Какой
- 6) Вспомните девиз олимпийских игр
- 7) Самый титулованный олимпийский чемпион, пловец
- 8) Как называются соревнования, где спортсмены выполняют без отдыха плавание, езду на велосипеде, бег
- 9) Спортивная игра с мячом и битой.
- 10) Назовите общее количество фигур в шахматах.
- 11) Чему равна длина марафонской дистанции

- 12) Сколько минут без добавленного времени длится 1 тайм футбольного матча
- 13) Что означает спринт в легкой атлетике
- 14) Способность человека выполнять максимальное число движений за минимальный отрезок времени
- 15) Способность человека выполнять физические упражнения с большой амплитудой
- 16) Способность человека успешно выполнять целенаправленные действия, в условиях естественного психофизиологического утомления
- 17) Нарушение функций организма (опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения) при ограничении двигательной активности, снижении силы сокращения мышц

Вариант 2

- 1) Какой мяч тяжелее: футбольный, волейбольный, гандбольный или баскетбольный)
- 2) Летящий участник бадминтона
- 3) Что означает «баскет» и «бол»
- 4) Где и когда проходили игры XXII Олимпиады
- 5) Что означает переплетение разноцветных колец в эмблеме олимпийских игр
- 6) За какую команду выступал прославленный советский вратарь Лев Яшин
- 7) Самый быстрый бегун на планете, «человек-молния»
- 8) Как называются соревнования, куда входят лыжные гонки со стрельбой на огневом рубеже
- 9) Ручное единоборство.
- 10) Королева спорта
- 11) Какой мяч тяжелее: футбольный, волейбольный, гандбольный или баскетбольный
- 12) Какова высота волейбольной сетки для мужских команд
- 13) Через сколько лет проводятся чемпионаты мира по футболу
- 14) Какая длина беговой дорожки на спортивном стадионе
- 15) Сколько игроков одной команды может находиться одновременно на площадке во время
- 16) Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счёт мышечных усилий (напряжений)
- 17) Способность выполнять сложные по координации движения или быстро изменить положение тела
- 18) Врождённые качества, которые помогают нам двигаться. В разряд таких качеств входят быстрота, выносливость, сила, ловкость, гибкость. Это

3.5. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

За правильный ответ на задания ставится 1 балл; за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Вариант 1

Номер задания	Правильный ответ
1	Блин
2	Шайбу
3	Фр.Педагог Пьер де Кубертэн
4	Греция
5	«Быстрее, выше, сильнее»
6	Майкл Фелпс
7	Триатлон
8	Настольный теннис
9	Бейсбол
10	32 шт

Вариант 2

Номер задания	Правильный ответ
1	Баскетбольный
2	Воланчик
3	Корзина и мяч
4	В Москве, 1980 г
5	Символ дружбы 5
6	Московское «Динамо»
7	Усейн Болт
8	Биатлон
9	Армрестлинг
10	Легкая атлетика

11	42195 м.
12	45 мин.
13	Бег на короткие дистанции
14	Быстрота
15	Гибкость
16	Выносливость
17	Гиподинамия

11	2,43 м
12	Через 4 года
13	400 м
14	6
15	Сила
16	Ловкость
17	Физические качества

Критерий оценивания выполнения зачета

Максимальный балл за выполнение работы – 17.

Рекомендации по переводу первичных баллов:

	Зачтено	Не зачтено
Первичные баллы	11-17	8-10



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ХИМИЯ

Код плана	<u>240202-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.02 Производство авиационных двигателей</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.10</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине **Химия** предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Химия**.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: устный опрос, тестирование, письменный опрос.

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» (отлично)	Обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестирования:

Оценка «5» (отлично)	Студент имеет глубокие знания учебного материала по темам тестовых вопросов, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых на занятии. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по тестовым вопросам, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм ответов, определяет междисциплинарные связи по вопросам. Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил 90-100% вопросов теста.
Оценка «4» (хорошо)	Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные тестовые вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по тестовым вопросам, допуская незначительные неточности при ответах, имея неполное

	<p>понимание междисциплинарных связей при правильном выборе ответа.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-89% вопросов теста.</p>
Оценка «3» (удовлетворительно)	<p>Студент в целом освоил материал по темам тестовых вопросов, ответил на половину вопросов. Студент затрудняется с правильными ответами, даёт неполный ответ, требующий дополнительного изучения тем, выбор правильного ответа на вопросы возможен при помощи преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-79% вопросов теста.</p>
Оценка «2» (неудовлетворительно)	<p>Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала тестовых вопросов, даёт неверные ответы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69 и менее % вопросов теста.</p>

Критерии письменного ответа:

Оценка «5» (отлично)	<p>Обучающийся глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется, владеет понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа, качественное внешнее оформление.</p>
Оценка «4» (хорошо)	<p>Обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.</p>
Оценка «3» (удовлетворительно)	<p>Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p>
Оценка «2» (неудовлетворительно)	<p>Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ выполнять задание.</p>

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации **дифференцированный зачет**

3.1. Назначение письменной проверочной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине **ХИМИЯ** с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные образовательные результаты:

- 1) сформированность представлений: о химической составляющей

естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного

поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

3.3. Структура письменной проверочной работы

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет. Работа проходит в письменном виде. Время на выполнения задания ограничено и составляет 45 минут.

3.4. Текст заданий

Вариант 1

№ п\п	Задание (вопрос)
Блок А	
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1 – 15: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов</i>	
1	Гомологами являются: а) метан и бутан б) метан и этен в) метан и пропиин г) бутан и циклобутан
2	Назовите по систематической номенклатуре алкан строения: $\begin{array}{c} \text{CH}_3\text{-CH-CH}_2\text{-CH}_3 \\ \\ \text{CH}_3 \end{array}$ а) 2- метил-пропан б) 3-метил-бутан в) 2-метил-бутан г) 2-этил-пропан
3	Между атомами углерода одна двойная связь встречается в молекуле а) метана б) пропана в) бутена г) пропина
4	Основным компонентом природного газа является: а) этан б) метан в) пропан г) бензол
5	Гидроксильная группа -ОН является функциональной для а) альдегидов б) спиртов в) карбоновых кислот г) сложных эфиров
6	Крахмал относится к: а) полисахаридам б) моносахаридам в) дисахаридам г) олигосахаридам

7	<p>Фиолетовое окрашивание возникает при действии на белок:</p> <p>а) щелочи б) HSO_4(конц) в) HNO_3(конц) г) $\text{Cu}(\text{OH})_2$</p>
8	<p>В состав молекулы РНК входит углевод:</p> <p>а) сахароза б) дезоксирибоза в) глюкоза г) рибоза</p>
9	<p>Укажите формулу сложного вещества:</p> <p>а) азот б) вода в) кислород г) сера</p>
10	<p>Атому углерода соответствует электронная формула:</p> <p>а) $1s^2 2s^2 2p^2$ б) $1s^2 2s^1$ в) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$ г) $1s^2 2s^2 2p^4$</p>
11	<p>Молекула целлюлозы в пространстве имеет следующую структуру:</p> <p>а) линейную б) разветвленную в) пространственную г) модифицированную</p>
12	<p>Реакция $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$ относится к реакциям</p> <p>а) ионного обмена б) соединения в) замещения г) разложения</p>
13	<p>При электролитической диссоциации кислот образуются</p> <p>а) катионы металла и анионы кислотного остатка б) катионы водорода и анионы кислотного остатка в) катионы металла и гидроксид ионы г) катионы водорода и гидроксид ионы</p>
14	<p>Основаниям соответствуют следующие соединения:</p> <p>а) NaOH; $\text{Ba}(\text{OH})_2$ б) HNO_3; H_2SO_4 в) H_2O; NaCl г) CaSO_4; FeCl_3</p>
15	<p>В азотной кислоте HNO_3 степень окисления азота равна:</p> <p>а) -5 б) +5 в) -3 г) +3</p>

Блок Б

**Инструкция по выполнению заданий № 16 – 27:
в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или**

пропущенные слова, или соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. В результате Вы получите последовательность букв. Например: а-1, б-2, в-3.

16	Всякое чистое вещество независимо от способа его получения имеет постоянный качественный и количественный...	
17	Горизонтальный ряд химических элементов в Периодической таблице Д.И. Менделеева, расположенных в порядке возрастания их относительных атомных масс, который начинается щелочным металлом и заканчивается благородным газом называется...	
18	Вещества образованные одним химическим элементом называются...	
19	Сопоставьте названия кислот и их формулы	
	а. H_2SO_4	1 соляная
	б. H_3PO_4	2 серная
	в. HCl	3 азотная
	г. HNO_3	4 фосфорная
20	Сопоставьте формулы и классы неорганических соединений, к которым они относятся	
	а. H_2SO_4	1 оксид
	б. Na_3PO_4	2 основание
	в. KOH	3 соль
	г. CaO	4 кислота
21	Сопоставьте уравнение реакции и тип реакций к которому оно относится	
	а. соединения	1 $Cu(OH)_2 = CuO + H_2O$
	б. обмена	2 $3Fe + 2 O_2 = Fe_3O_4$
	в. разложения	3 $HCl + NaOH = NaCl + HO$
	г. замещения	4 $Ca + 2 HCl = CaCl_2 + H_2$
22	Органическая химия изучает соединения атомов...	
23	Атомы в молекулах располагаются в определенной последовательности согласно их ...	
24	Вещества, имеющие одинаковый состав молекулы, но разное строение и поэтому обладающие разными химическими свойствами называются...	
25	Сопоставьте формулы и названия органических соединений	
	а. CH_4	1 пентан
	б. C_2H_6	2 метан
	в. C_5H_{12}	3 гексан
	г. C_6H_{14}	4 этан
26	Допишите уравнение реакции: $HCOOH + KOH \rightarrow$	
27	Допишите уравнение реакции: $C_{12}H_{22}O_{11} + H_2O \rightarrow$	
28	Рассчитайте, чему равна молярная масса H_2SO_4 .	
Блок С		
Решите задачи		
29	Рассчитайте молярную массу серной кислоты.	
30	Рассчитайте относительную плотность по водороду газа метана.	

№ п/п	Задание (вопрос)
	Блок А
	Инструкция по выполнению заданий № 1 – 15: <i>выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>
1	Гомологами являются: а) метан и бутен б) бутен и пентен в) метан и пропин г) бутан и циклобутан
2	Назовите по систематической номенклатуре алкан строения: $\begin{array}{c} \text{CH}_3\text{-CH-CH}_3 \\ \\ \text{CH}_3 \end{array}$ а) 2- метил-пропан б) 3-метил-бутан в) 2-метил-бутан г) 2-этил-пропан
3	Укажите тип реакции, в которую может вступать этилен: а) замещения б) присоединения в) окисления г) дегидрирования
4	Между атомами углерода одна тройная связь встречается в молекуле а) метана б) пропана в) бутена г) пропина
5	Формулой этилового спирта является: а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ б) CH_3OH в) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$ г) $\text{C}_3\text{H}_7\text{OH}$
6	Карбоксыльная группа -COOH является функциональной для а) альдегидов б) спиртов в) карбоновых кислот г) сложных эфиров
7	Глюкоза относится к: а) полисахаридам б) моносахаридам в) дисахаридам г) олигосахаридам
8	Желтое окрашивание возникает при действии на белок: а) щелочи б) $\text{HSO}_4(\text{конц})$ в) $\text{HNO}_3(\text{конц})$ г) $\text{Cu}(\text{OH})_2$

9	В состав молекулы ДНК входит углевод: а) сахароза б) дезоксирибоза в) глюкоза г) рибоза
10	Укажите формулу сложного вещества: а) хлор б) фосфор в) сода г) сера
11	Атому кислорода соответствует электронная формула: а) $1s^2 2s^2 2p^2$ б) $1s^2 2s^1$ в) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$ г) $1s^2 2s^2 2p^4$
12	Молекула крахмала в пространстве имеет следующую структуру: а) линейную б) разветвленную в) пространственную г) модифицированную
13	Реакция $\text{CaCl}_2 + \text{Na}_2\text{CO}_3 = 2 \text{NaCl} + \text{CaCO}_3$ относится к реакциям а) ионного обмена б) соединения в) замещения г) разложения
14	При электролитической диссоциации солей образуются а) катионы металла и анионы кислотного остатка б) катионы водорода и анионы кислотного остатка в) катионы металла и гидроксид-ионы г) катионы водорода и гидроксид ионы
15	Кислотам соответствуют следующие соединения: а) NaOH ; $\text{Ba}(\text{OH})_2$ б) HNO_3 ; H_2SO_4 в) H_2O ; NaCl г) CaSO_4 ; FeCl_3

Блок Б

Инструкция по выполнению заданий № 16– 28:

в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова, или соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. В результате Вы получите последовательность букв. Например: а-1, б-2, в-3.

16	Масса веществ, вступивших в реакцию, равна ... веществ, образовавшихся в результате реакции
17	Вертикальный ряд химических элементов в Периодической таблице Д.И. Менделеева, сходных по свойствам образованных ими соединений называется...
18	Вещества образованные несколькими химическими элементами называются...
19	Сопоставьте названия солей и их формулы

	а. Na_2SO_4	1	хлорид натрия
	б. K_3PO_4	2	сульфат натрия
	в. NaCl	3	нитрат натрия
	г. NaNO_3	4	фосфат калия
20	Сопоставьте формулы и классы неорганических соединений, к которым они относятся		
	а. H_2SO_3	1	оксид
	б. K_3PO_4	2	основание
	в. KOH	3	соль
	г. BaO	4	кислота
21	Сопоставьте уравнение реакции и тип реакций к которому оно относится		
	а. соединения	1	$\text{Fe}(\text{OH})_2 = \text{FeO} + \text{H}_2\text{O}$
	б. обмена	2	$3\text{Fe} + 2\text{O}_2 = \text{Fe}_3\text{O}_4$
	в. разложения	3	$\text{HCl} + \text{KOH} = \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$
	г. замещения	4	$\text{Ba} + 2\text{HCl} = \text{BaCl}_2 + \text{H}_2$
22	Валентность углерода в органических соединениях равна...		
23	Химические свойства органических веществ зависят не только от состава молекулы, но и от её...		
24	Вещества, имеющие одинаковый состав молекулы, но разное строение и поэтому обладающие разными химическими свойствами называются...		
25	Сопоставьте формулы и названия органических соединений		
	а. C_3H_8	1	пентан
	б. C_2H_6	2	пропан
	в. C_5H_{12}	3	гептан
	г. C_7H_{16}	4	этан
26	В состав альдегидов входит функциональная группа...		
27	Допишите уравнения реакций: $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{NaOH} \rightarrow$		
28	Допишите уравнения реакций: $(\text{C}_6\text{H}_{10}\text{O}_5)_n + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$		
Блок С			
Решите задачи			
29	Рассчитайте молярную массу азотной кислоты.		
30	Рассчитайте относительную плотность по водороду газа хлора.		

3.5. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

Эталоны ответов

Вариант 1

Блок А

Задание 1 Ответ: а) метан и бутан

Задание 2 Ответ: в) 2-метил-бутан

Задание 3 Ответ: в) бутена

Задание 4 Ответ: б) метан

Задание 5 Ответ: б) спиртов

Задание 6 Ответ: а) полисахаридам

Задание 7 Ответ: г) $\text{Cu}(\text{OH})_2$

Задание 8 Ответ: г) рибоза

Задание 9 Ответ: б) вода

Задание 10 Ответ: а) $1s^2 2s^2 2p^2$

Задание 11 Ответ: а) линейную

Задание 12 Ответ: г) разложения

Задание 13 Ответ: б) катионы водорода и анионы кислотного остатка

Задание 14 Ответ: а) NaOH ; $\text{Ba}(\text{OH})_2$

Задание 15 Ответ: б) +5

Блок Б

Задание 16 Ответ: состав

Задание 17 Ответ: периодом

Задание 18 Ответ: простыми

Задание 19 Ответ:

а - 2

б - 4

в - 1

г - 3

Задание 20 Ответ:

а - 4

б - 3

в - 2

г - 1

Задание 21 Ответ:

а - 2

б - 3

в - 1

г - 4

Задание 22 Ответ: углерода

Задание 23 Ответ: валентности

Задание 24 Ответ: изомерами

Задание 25 Ответ:

а - 2

б - 4

в - 1

г - 3

Задание 26 Ответ: $= \text{HCOOK} + \text{H}_2\text{O}$

Задание 27 Ответ: $= \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$

Задание 28 Ответ: 98 г/моль

Блок С

Задание 29 Ответ: 98 г/моль

Задание 30 Ответ: 8

Вариант 2

Блок А

Задание 1 Ответ: б) бутен и пентен

Задание 2 Ответ: а) 2- метил-пропан

Задание 3 Ответ: б) присоединения

Задание 4 Ответ: г) пропина

Задание 5 Ответ: а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$

Задание 6 Ответ: в) карбоновых кислот

Задание 7 Ответ: б) моносахаридам

Задание 8 Ответ: в) HNO_3 (конц)

Задание 9 Ответ: б) дезоксирибоза

Задание 10 Ответ: в) сода

Задание 11 Ответ: г) $1s^2 2s^2 2p^4$

Задание 12 Ответ: г) модифицированную

Задание 13 Ответ: а) ионного обмена

Задание 14 Ответ: а) катионы металла и анионы кислотного остатка

Задание 15 Ответ: б) HNO_3 ; H_2SO_4

Блок Б

Задание 16 Ответ: массе
 Задание 17 Ответ: группой
 Задание 18 Ответ: сложными
 Задание 19 Ответ: а - 2
 б - 4
 в - 1
 г - 3
 Задание 20 Ответ: а - 4
 б - 3
 в - 2
 г - 1
 Задание 21 Ответ: а - 2
 б - 3
 в - 1
 г - 4

Задание 22 Ответ: 4
 Задание 23 Ответ: строения
 Задание 24 Ответ: изомерами
 Задание 25 Ответ: а - 2
 б - 4
 в - 1
 г - 3

Задание 26 Ответ: СНО
 Задание 27 Ответ: = $\text{CH}_3\text{COONa} + \text{H}_2\text{O}$
 Задание 28 Ответ: = $\text{nC}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$

Блок С

Задание 29 Ответ: 63 г/моль
 Задание 30 Ответ: 35,5

Блок А: 1 балл за правильный ответ — максимально 15 баллов за блок;

Блок Б: 2 балла за правильный ответ, 1 балл за частично правильный ответ, 0 баллов за ошибочный ответ или отсутствие ответа — максимально 26 баллов за блок;

Блок С: 3 балла за правильный ответ, 1 - 2 балла за частично правильный ответ, 0 баллов за ошибочный ответ или отсутствие ответа — максимально 6 баллов за блок.

Максимальное количество баллов за всю проверочную работу – 47 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2» (неудовлетворительно)	«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Первичные баллы	Менее 33	33-37	38-41	42-47



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

Код плана	<u>240202-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.02 Производство авиационных двигателей</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ПЦ.3.02</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3, 4 курсы, 6, 7 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>дифференцированный зачет (зачет с оценкой), курсовая работа</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	знать: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты. уметь: презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.
ПК 3.2 Производить основные расчеты экономических показателей работы производственного участка.	знать: материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; методику разработки бизнес-плана; основные технико-экономические показатели деятельности предприятия уметь: рассчитывать и анализировать основные технико-экономические показатели деятельности предприятия; планировать собственную работу и работу подразделения с целью минимизации потерь рабочего времени; рассчитывать требуемое количество работников для выполнения плановых заданий; рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности иметь практический опыт: организации деятельности структурного подразделения

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Компетенция ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Знать: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
Уметь: презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.

Задание 1. Для решения каких вопросов необходим бизнес-план?:

Ответ: Для финансирования, кредитования, инвестирования

Задание 2. Водитель электрокара относится к основным или к вспомогательным рабочим

Ответ: К вспомогательным

Задание 3. Какой фонд образуют в совокупности основные фонды и оборотные средства

Ответ: Уставной фонд

Задание 4. Разница между ценой и затратами

Ответ: Прибыль

Задание 5. Как называется показатель, который рассчитывается путем деления прибыли на сумму среднегодовых стоимостей основных производственных фондов и нормируемых оборотных средств

Ответ: Рентабельность производства

Задание 6. Как называется показатель, обратный фондоотдаче

Ответ: Фондоёмкость

Задание 7. Как называется показатель, который рассчитывается путем деления выручки предприятия на среднесписочную численность работников предприятия

Ответ: Производительность труда

Задание 8. Как называется система измерителей, абсолютных и относительных показателей, которая характеризует хозяйственно-экономическую деятельность предприятия

Ответ: Техничко-экономические показатели

Задание 9. Рентабельность является относительным или абсолютным показателем, определяющим степень доходности предприятия?

Ответ: Относительным

Задание 10. Предприятие реализовало неиспользуемые объекты при сохранении объема выпуска продукции. Как отреагирует на это показатель фондоотдачи?

Ответ: Повысится

Задание 11. Отношение среднегодовой стоимости основных фондов к численности персонала это...

Ответ: Фондовооруженность

Задание 12. Относится ли себестоимость к технико-экономическим показателям деятельности предприятия?

Ответ: Да

Задание 13. Что включает в себя полная себестоимость?

Ответ: Производственную себестоимость и внепроизводственные расходы

Задание 14. В чем назначение классификации затрат по экономическим элементам?

Ответ: В определении общих затрат на производство продукции

Задание 15. Величина материальных затрат, приходящихся на 1 руб выпущенной продукции

Ответ: Материалоемкость

Задание 16. Что называется незавершенным производством

Ответ: Продукция, которая находится на разных стадиях производственного процесса

Задание 17. Основные производственные фонды - это средства или предметы труда

Ответ: Средства

Задание 18. На какие две группы делятся показатели эффективного использования основных фондов

Ответ: Общие и частные

Задание 19. Чем отличаются оборотные средства от оборотных фондов

Ответ: Фондами обращения

Задание 20. Сколько стадий проходят оборотные фонды в процессе обращения

Ответ: Три

Задание 21. Как называется показатель, дающий информацию о том сколько оборотов совершают оборотные фонды за год

Ответ: Коэффициент оборачиваемости

Задание 22. Фондоотдача рассчитывается как отношение стоимости товарной продукции к:

Ответ: Среднегодовой стоимости основных фондов

Задание 23. Определить фондовооруженность предприятия, на котором трудится 4 000 человек, а среднегодовая стоимость основных фондов 80 000 000 руб.

Ответ: $80\ 000\ 000:4\ 000=20\ 000$ руб

Задание 24. Здания и сооружения, передаточные устройства, силовые машины. технологическое оборудование относятся к:

Ответ: Основным производственным фондам

Задание 25. Как называется комплекс принципов, факторов, методов, мероприятий, обеспечивающих неуклонное снижение расхода совокупных ресурсов на единицу валового национального продукта?

Ответ: Стратегия ресурсосбережения

Компетенция ПК 3.2 Производить основные расчеты экономических показателей работы производственного участка.

Знать: материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; методику разработки бизнес-плана; основные технико-экономические показатели деятельности предприятия

Уметь: рассчитывать и анализировать основные технико-экономические показатели деятельности предприятия; планировать собственную работу и работу подразделения с целью минимизации потерь рабочего времени; рассчитывать требуемое количество работников для выполнения плановых заданий; рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности.

Иметь практический опыт: организации деятельности структурного подразделения

Задание 1. Какие формы оплаты труда вы знаете?

Ответ: Сдельную и повременную

Задание 2. Какие системы оплаты труда вы знаете?

Ответ: Тарифную и систему должностных окладов

Задание 3. При сдельной форме оплаты труда заработок зависит от:

Ответ: Количества выработанной продукции и сложности работ

Задание 4. При сдельной форме оплаты труда заработок зависит от:

Ответ: От количества выработанной продукции и сложности работ

Задание 5. Какой категории работников устанавливается должностной оклад?

Ответ: ИТР и служащим

Задание 6. Какая форма оплаты труда применяется при невозможности нормирования и учета работ в натуральных показателях?

Ответ: Повременная

Задание 7. Дополнительная зарплата рассчитывается как % от какой зарплаты?

Ответ: Основной зарплаты

Задание 8. При какой разновидности сдельной формы оплаты труда размер заработка в пределах нормы оплачивается по нормальным сдельным расценкам, а сверх нормы - по увеличенным?

Ответ: При сдельно-прогрессивной

Задание 9. Какие разновидности имеет повременная форма оплаты труда?

Ответ: Простую повременную и повременно - премиальную

Задание 10. Что показывает тарифная ставка?

Ответ: Размер оплаты труда за единицу времени (за час)

Задание 11. Какая зарплата равна сумме тарифного и премиального фондов?

Ответ: Основная

Задание 12. Какой элемент тарифной системы показывает, насколько тарифная ставка данного разряда больше ставки 1-го разряда?

Ответ: Тарифный коэффициент

Задание 13. Какую систему образует совокупность тарифных ставок, тарифных сеток и тарифно-квалификационных справочников?

Ответ: Тарифную

Задание 14. Для чего предназначен тарифно – квалификационный справочник?

Ответ: Тарификации работ и определения квалификации рабочих

Задание 15. От чего зависит заработок при повременной форме оплаты труда?

Ответ: От количества отработанного времени и квалификации работника

Задание 16. Какая разновидность сдельной формы оплаты труда применяется для оплаты труда вспомогательных рабочих, от темпа работы которых зависит выработка обслуживаемых ими основных рабочих?

Ответ: Косвенно - сдельная

Задание 17. Что показывает сдельная расценка?

Ответ: Размер оплаты труда за одну деталь

Задание 18. Определить коэффициент интенсивного использования оборудования, если объем выпуска продукции 800т, а нормативная производственная мощность предприятия 1 тыс.т.

Ответ: $800:1000=0,8$

Задание 19. Определите объем товарной продукции, если объем выпуска продукции 800т., цена 1т. 30тыс.руб.

Ответ: $800 \times 30 \text{ тыс.} = 24 \text{ млн. руб.}$

Задание 20. Определите среднегодовую стоимость основных фондов, если на начало года стоимость оборудования 17,3млн.руб., с 1 марта введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 440,9 тыс.руб., а с 1 июля выбыло оборудование на сумму 30,4тыс.руб.

Ответ: $17,3 \text{ млн.} + (440,9 \text{ тыс.} \times 10 - 30,4 \text{ тыс.} \times 6) : 12 = 17,652 \text{ млн. руб.}$

Задание 21. Определите фондоотдачу, если объем товарной продукции 24млн.руб., а стоимость оборудования цеха 17,3млн.руб.

Ответ: $24 \text{ млн.} : 17,3 \text{ млн.} = 1,36$

Задание 22. Определите фондоемкость, если объем товарной продукции 24млн.руб., а стоимость оборудования цеха 17,3млн.руб.

Ответ: $17,3 \text{ млн.} : 24 \text{ млн.} = 0,74$

Задание 23. Как сокращение потерь материальных ресурсов влияет на себестоимость продукции?

Ответ: Себестоимость снижается

Задание 24. Что делают с собственными материальными ресурсами?

Ответ: Нормируют

Задание 25. Назовите стадии кругооборота материальных ресурсов в процессе производства

Ответ: Обращение – Производство – Обращение

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых на занятии, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА

Код плана	<u>240202-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.02 Производство авиационных двигателей</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.06</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценка результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Умение: анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; Знание: порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Знать: порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Уметь: анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;

Задание 1. Как называются частицы твердого проводника, которые переносят заряд и участвуют в электропроводимости?

Ответ: *Электроны*

Задание 2. В каких элементах электрической цепи есть индуктивное сопротивление?

Ответ: *Электромагнитные катушки (обмотки двигателей, трансформаторов)*

Задание 3 . В каких элементах электрической цепи есть активное сопротивление?

Ответ: *Во всех элементах*

Задание 4. Во что преобразуется электрическая энергия в цепи переменного тока с активным сопротивлением?

Ответ: *В тепло*

Задание 5. Как называется электрический сигнал , амплитуда которого изменяется с течением времени?

Ответ: *Аналоговый*

Задание 6. Как называется электрический сигнал представленный в виде последовательности импульсов, имеющих амплитуду заданной величины в определенные промежутки

Ответ: Дискретный

Задание 7. Какое сопротивление в цепи переменного тока обозначается буквой Z?

Ответ: Полное сопротивление

Задание 8. Что определяет коэффициент мощности в электроустановках (соотношение между активной и реактивной энергией)?

Ответ: Эффективность работы электроустановки

Задание 9. Сколько соединительных проводов отходит от генератора, если обмотки соединены в звезду?

Ответ: 3

Задание 10. Как называется провод, отходящий от нулевой точки «звезды», обмоток трансформатора?

Ответ: Нулевой провод (или нейтральный)

Задание 11. Чему равна стандартная частота переменного тока?

Ответ: 50 Гц

Задание 12. Как называется наибольшее значение тока за период?

Ответ: Амплитуда

Задание 13. Что происходит в процессе прямого измерения какой-либо величины?

Ответ: Сравнение с эталонной величиной

Задание 14. При каком способе измерения необходима дополнительная математическая обработка результатов измерения-их пересчет, при прямом или при косвенном?

Ответ: При косвенном измерении

Задание 15. Как называется неточность результата измерения?

Ответ: Погрешность

Задание 16. С помощью каких внешних факторов можно увеличить проводимость собственного полупроводника

Ответ: Энергия источника питания и световое облучение.

Задание 17. В чем заключается вентильное свойство полупроводника?

Ответ: Односторонняя проводимость

Задание 18. У транзистора из какого материала выше рабочая температура, при которой сохраняются без изменения его параметры, из кремния или из германия?

Ответ: Из кремния

Задание 19. Перечислите виды транзисторов

Ответ: Биполярные, полевые, однопереходные

Задание 20. Как называются выводы диодов

Ответ: Анод, катод

Задание 21. Основное свойство транзистора?

Ответ: Усиление электрического сигнала.

Задание 22. Назовите виды проводимостей биполярных транзисторов

Ответ: *p-n-p, n-p-n*

Задание 23. Какой из режимов работы транзистора исключается при работе транзистора в качестве ключа?

Ответ: *Активный (усиление)*

Задание 24. Назовите разновидности тиристора.

Ответ: *Тринистор, динистор*

Задание 25. Сколько выводов у динистора?

Ответ: *2*

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка **«отлично»**

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых на занятии, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

- оценка **«хорошо»**

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.-

оценка **«удовлетворительно»**

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

- оценка **«неудовлетворительно»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.