



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АЭРОДИНАМИКА

Код плана	<u>240201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.01 Производство летательных аппаратов</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ПЦ.3.04</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5, 6 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, экзамен</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 3.3. Производить проектировочные расчеты деталей, узлов, агрегатов, кинематических схем характеристик летательных аппаратов.	Знать: - основные аэродинамические характеристики несущих плоскостей самолета при разных скоростях полета самолета, основные элементы конструкции корпусов ЛА, влияющих на аэродинамические характеристики. Уметь: - уметь оценивать влияние вязкости жидкости и газов на процессе обтекания тел, проводить замеры аэродинамических характеристик при лабораторных испытаниях. Иметь практический опыт: - в разработке несложных проектов с выполнением соответствующих расчетов по конструкции.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ПК 3.3. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

Знать:

- основные аэродинамические характеристики несущих плоскостей самолета при разных скоростях полета самолета, основные элементы конструкции корпусов ЛА, влияющих на аэродинамические характеристики.

Уметь:

- оценивать влияние вязкости жидкости и газов на процессе обтекания тел, проводить замеры аэродинамических характеристик при лабораторных испытаниях.

Иметь практический опыт:

- в разработке несложных проектов с выполнением соответствующих расчетов по конструкции.

Задание 1

Как называется наука, изучающая законы движения воздуха (газа) и механическое взаимодействие, возникающее между воздухом (газом) и движущимся в нем твердым или упругим телом?

Ответ: аэродинамика

Задание 2

Как называется раздел аэродинамики, рассматривающий воздух как несжимаемую, так называемую капельную жидкость?

Ответ: гидроаэродинамика

Задание 3

Закон сохранения массы. Чему равно произведение $F \cdot V$?

Ответ: const

Задание 4

Как называется уравнение, которое можно сформулировать так: при установившемся движении идеального, несжимаемого газа сумма кинетической и потенциальной энергии единицы его объема есть величина постоянная во всех сечениях одной и той же струйки?

Ответ: уравнение Бернулли

Задание 5

Какие две прямоугольные системы координат осей применяются в аэродинамике самолета?

Ответ: скоростная и связанная

Задание 6

Как называется установка – труба, в которой можно создать искусственный регулируемый поток воздуха и газа?

Ответ: аэродинамическая

Задание 7

Кем была построена первая аэродинамическая труба в России?

Ответ: К.Э. Циолковским

Задание 8

Аэродинамическая труба состоит из коллектора (суживающего сопла), рабочей части, диффузора и вентилятора. Какое из перечисленных устройств создает поток воздуха в трубе?

Ответ: вентилятор

Задание 9

Аэродинамическая труба состоит из коллектора (суживающего сопла), рабочей части, диффузора и вентилятора. Какое из перечисленных устройств предназначено для того, чтобы на входе в рабочую часть трубы поток воздуха стал плавным, без завихрений?

Ответ: коллектор

Задание 10

Аэродинамическая труба состоит из коллектора (суживающего сопла), рабочей части, диффузора и вентилятора. Какое из перечисленных устройств плавно уменьшает скорость потока?

Ответ: диффузор

Задание 11

Как называется форма (контур) сечения крыла, получаемая от пересечения крыла плоскостью, параллельной плоскости симметрии самолета?

Ответ: профиль

Задание 12

Как обозначается в формулах полная сила аэродинамического сопротивления или полная аэродинамическая сила?

Ответ: R

Задание 13

Как обозначается в формулах подъемная сила крыла?

Ответ: Y

Задание 14

Кем разработана вихревая теория крыла бесконечного размаха?

Ответ: Н.Е. Жуковским

Задание 15

Какие средства механизации применяются на передней кромке крыла?

Ответ: предкрылки

Задание 16

Как называются устройства выдвигающиеся вперед и отклоняющиеся на некоторый угол профилированный носок крыла?

Ответ: предкрылки

Задание 17

Какие щитки часто применяются в корневой части стреловидного крыла вместо предкрылков?

Ответ: щитки Крюгера

Задание 18

Как называется хвостовая часть крыла, которая может отклоняться вниз?

Ответ: закрылки

Задание 19

Имеются следующие виды закрылков: поворотные, щелевые поворотные, закрылки со сдувом пограничного слоя, выдвижные, многозвенные. Как называются закрылки предназначенные для увеличения кривизны профиля крыла?

Ответ: поворотные

Задание 20

Имеются следующие виды закрылков: поворотные, щелевые поворотные, закрылки со сдувом пограничного слоя, выдвижные, многозвенные. Как называются закрылки предназначенные для увеличения площади и использования эффекта кривизны профиля и щелевого эффекта крыла?

Ответ: выдвижные

Задание 21

Имеются следующие виды закрылков: поворотные, щелевые поворотные, закрылки со сдувом пограничного слоя, выдвижные, многозвенные. Как называются разрезные закрылки, которые состоят из 2-3 частей, поворачивающихся относительно друг друга?

Ответ: многозвенные

Задание 22

Где можно размещать тормозные щитки?

Ответ: на фюзеляже или на крыле

Задание 23

Под звуковыми волнами понимают малые возмущения давления и плотности, распространяющиеся в среде, а как называется скорость распространения этих возмущений?

Ответ: скорость звука

Задание 24

Как обозначается в формуле скорость звука?

Ответ: а

Задание 25

Как называется скорость течения газа, при которой скорость звука обращается в нуль?

Ответ: максимальная или предельная

Задание 26

Чему равна скорость звука, если скорость течения газа максимальная?

Ответ: 0

Задание 27

Какой частью самолета создается подъемная сила?

Ответ: крылом

Задание 28

Какая часть самолета преобразует крутящий момент на валу двигателя в аэродинамическую силу?

Ответ: воздушный винт

Задание 29

На каком законе основывается работа воздушного винта?

Ответ: 3-ий закон Ньютона

Задание 30

Как называется воздушный винт, применяемый на самолетах для создания силы тяги?

Ответ: гребной

Задание 31

Какими двигателями заменяются воздушные винты на самолетах?

Ответ: реактивными

Задание 32

Как называется неуправляемое движение самолета по спиральной траектории малого радиуса на закритических углах атаки?

Ответ: штопор

Задание 33

Как называется газовая оболочка, окружающая земной шар?

Ответ: атмосфера

Задание 34

Верно ли утверждение, что давление и плотность воздуха с увеличением высоты уменьшается?

Ответ: да

Задание 35

К расчетной или графической части проектной документации можно отнести описание основных показателей проекта (установленная и расчетная мощности, расчетный ток)?

Ответ: к расчетной

Задание 36

Как называется нижний слой атмосферы?

Ответ: тропосфера

Задание 37

Как называется слой воздуха, лежащий непосредственно над воздушными слоями тропосферы?

Ответ: стратосфера

Задание 38

Как называется слой воздуха, лежащий непосредственно над воздушным слоем стратосферы?

Ответ: ионосфера

Задание 39

Как называется давление, измеренное в миллиметрах ртутного столба (мм рт. ст.)?

Ответ: барометрическое

Задание 40

Как называется мысленно выделенный поток (небольшой замкнутый контур в виде трубки), через боковую поверхность которого воздух протекать не может ни вовнутрь, ни наружу?

Ответ: элементарная струйка

Задание 41

Как называется воздушный поток, в котором струйки воздуха движутся в одном направлении и параллельны друг другу?

Ответ: ламинарный

Задание 42

Какую величину можно измерить с помощью ПВД (приёмника воздушного давления) и манометра (прибора указателя скорости находящегося в кабине пилотов)?

Ответ: скорость полета

Задание 43

Принцип действия какого устройства основан на принципе относительности Галилея: вместо движения тела в неподвижной среде изучается обтекание неподвижного тела потоком газа?

Ответ: аэродинамическая труба

Задание 44

Как называется видимая картина обтекания тел воздушным потоком?

Ответ: аэродинамический спектр

Задание 45

Какая часть самолета предназначена для создания подъемной силы, необходимой для поддержки самолета в воздухе?

Ответ: крыло

Задание 46

Как называется состояние самолета, при котором все действующие на самолет силы и моменты уравновешены?

Ответ: равновесие

Задание 47

Как называется точка, относительно которой момент крыла при изменении угла атаки не изменяется?

Ответ: фокус

Задание 48

Как называется график зависимости времени подъема от высоты для определения скороподъемности самолета?

Ответ: барограмма

Задание 49

Как называется величина действия самолета, определяющая наибольшее расстояние, на которое самолет может удалиться от аэродрома при условии возвращения без промежуточных посадок?

Ответ: радиус

Задание 50

Как называется опасное для летательных аппаратов атмосферное явление, непосредственно влияющие на аэродинамические и летные характеристики, а также на характеристики устойчивости и управляемости? Данное явление может значительно изменить форму профиля крыла и горизонтального оперения

Ответ: обледенение

Задание 51

Как называется расстояние между концами крыла по прямой линии?

Ответ: размах крыла

Задание 52

Как называется отношение размаха крыла к средней хорде?

Ответ: удлинение крыла

Задание 53

Как называется отношение осевой хорды крыла к концевой хорде?

Ответ: сужение крыла

Задание 54

Как называется сопротивление движению крыла самолета в воздухе, которое складывается из профильного, индуктивного и волнового сопротивлений?

Ответ: лобовое

Задание 55

Как называется сопротивление - прирост лобового сопротивления, связанный с образованием подъемной силы крыла?

Ответ: индуктивное

Задание 56

Отношение подъемной силы к силе лобового сопротивления крыла на данном угле атаки - это качество крыла. Как называется это качество крыла?

Ответ: аэродинамическое

Задание 57

Как называются предкрылки, на специальных стойках постоянно закреплены на некотором удалении от носка профиля крыла атаки?

Ответ: фиксированные

Задание 58

Как называется крыло, способное изменять в полёте кривизну с сохранением плавных обводов (важным отличительным свойством такого крыла является сохранение гладкости его профилей при деформации его поверхности)?

Ответ: адаптивное

Задание 59

Как называется точка пересечения равнодействующей аэродинамических сил с хордой крыла?

Ответ: центр давления

Задание 60

Как называется диаметр окружности, описываемой концами лопастей при вращении винта?

Ответ: диаметр винта

Задание 61

Как называется движение самолета, при котором скорость движения с течением времени не изменяется по величине и направлению?

Ответ: установившееся прямолинейное движение

Задание 62

Как называется отношение равнодействующей всех сил (кроме веса), действующих на самолет, к весу самолета?

Ответ: перегрузка

Задание 63

Как называется дистанция (путь), проходимый самолетом от начала разбега до места набора высоты 25 м?

Ответ: взлетная

Задание 64

Как называется завершающий этап полёта, который представляет собой замедленное движение самолета с высоты 25 м до полной остановки после пробега по земле?

Ответ: посадка

Задание 65

Как называется путь, проходимый самолетом от старта до точки отрыва от земли?

Ответ: длина разбега

Задание 66

Как называется момент отделения самолета от земли?

Ответ: отрыв

Задание 67

Как называется начальный период взлета, представляющий собой ускоренное движение самолета по земле, необходимое для приобретения такой скорости, при которой крыло создает подъемную силу, способную оторвать самолет от земли?

Ответ: разбег

Задание 68

Как называется расстояние, проходимое самолетом (планером) относительно земли за время планирования с данной высоты?

Ответ: дальность планирования

Задание 69

Как называется прямолинейный полет самолета с набором высоты с постоянной скоростью?

Ответ: установившейся подъем

Задание 70

Как называется прямолинейный полет с постоянной скоростью без набора высоты и снижения?

Ответ: горизонтальный полет

Задание 71

Какой величиной все страны мира характеризуют летные и аэродинамические данные самолетов при одинаковых параметрах воздуха?

Ответ: международная стандартная атмосфера, МСА

Задание 72

Как называется криволинейный полет самолета в горизонтальной плоскости?

Ответ: вираж

Задание 73

Какая сила всегда направлена перпендикулярно набегающему потоку (вектору скорости) в сторону пониженного давления?

Ответ: подъемная

Задание 74

Верно ли утверждение, что план крыла является важнейшей кривой для аэродинамического расчета самолета, так как по ней можно определить все основные аэродинамические характеристики крыла?

Ответ: верно

Задание 75

Как называется отклоняемая хвостовая часть крыла, предназначенная для улучшения ВПХ?

Ответ: закрылки

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка «отлично»

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых на занятии, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

- оценка «хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

- оценка «удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ,

требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БИОЛОГИЯ

Код плана	<u>240201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.01 Производство летательных аппаратов</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.11</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля</u>

Самара, 2023

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине **Биология** предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Биология**.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: устный опрос, тестирование, письменный опрос.

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» (отлично)	Обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестирования:

Оценка «5» (отлично)	Студент имеет глубокие знания учебного материала по темам тестовых вопросов, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых на занятии. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по тестовым вопросам, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм ответов, определяет междисциплинарные связи по вопросам. Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил 90-100% вопросов теста.
Оценка «4» (хорошо)	Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные тестовые вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по тестовым вопросам, допуская

	незначительные неточности при ответах, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе ответа. Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-89% вопросов теста.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Студент в целом освоил материал по темам тестовых вопросов, ответил на половину вопросов. Студент затрудняется с правильными ответами, даёт неполный ответ, требующий дополнительного изучения тем, выбор правильного ответа на вопросы возможен при помощи преподавателя. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-79% вопросов теста.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала тестовых вопросов, даёт неверные ответы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69 и менее % вопросов теста.

Критерии письменного ответа:

Оценка «5» (отлично)	Обучающийся глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется, владеет понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа, качественное внешнее оформление.
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ выполнять задание.

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации **другие формы контроля**

3.1. Назначение письменной проверочной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине **биология** с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные образовательные результаты:

- 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- 3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
- 4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- 5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
- 6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
- 7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
- 8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- 9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
- 10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

3.3. Структура письменной проверочной работы

Формой промежуточной аттестации являются **другие формы контроля**, которые представлены в виде письменной проверочной работы. Время на выполнения задания ограничено и составляет 45 минут.

3.4. Текст заданий

Вариант 1

№ п\п	Задание (вопрос)	
Блок А		
Инструкция по выполнению задания № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов цифру из столбца 1 и букву из столбца 2, соотносящуюся с понятием столбца 1. Вы получите последовательность букв. Например: 1-а, 2-в, 3-б.		
1	Столбец 1 1. уровень организации живой материи 2. критерии живых систем	Столбец 2 а) тканевый б) экологический в) энергозависимость
2	Столбец 1 1. наследственность 2. изменчивость	Столбец 2 а) свойство избирательно реагировать на влияние воздействия б) способность организма приобретать новые признаки в) способность организма передавать свои признаки потомству
3	Столбец 1 1. анафаза 2. профаза 3. телофаза	Столбец 2 а) ядерная оболочка распадается б) самая короткая фаза митоза в) происходит деспирализация хромосом
4	Столбец 1 1. макроэлементы 2. микроэлементы	Столбец 2 а) цинк, медь, фтор б) кислород, водород, углерод в) углеводы, белки
5	Столбец 1 1. эмбриональное развитие 2. постэмбриональное развитие	Столбец 2 а) от рождения до смерти организма б) от образования зиготы до рождения
Инструкция по выполнению задания № 6 – 19: Выберите одну букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.		
6	Органоид, в котором происходит синтез молекулы белка: а) рибосома б) комплекс Гольджи в) митохондрия г) хлоропласты	
7	Углевод, входящий в состав молекулы ДНК: а) глюкоза б) фруктоза в) дезоксирибоза г) рибоза	
8	Как называется зародыш, образовавшийся в результате дробления? а) гастрюла б) нейрула в) бластула г) хорда	

9	Первый закон Г.Менделя – это: а) закон расщепления б) закон независимого распределения признаков в) закон доминирования г) закон анализирующего скрещивания
10	Форма записи моногибридного скрещивания: а) Aa Aa б) AABV AABV в) AaCc AACc г) AABV aавв
11	К какой форме изменчивости относятся мутации: а) фенотипической б) модификационной в) групповой г) генотипической
12	Раздел биологии, изучающий клетку, ее химический состав, строение и функции отдельных органоидов: а) зоология б) ботаника в) цитология г) генетика
13	Одна из форм взаимного существования организмов, при которой есть взаимовыгодные отношения называется: а) антибиоз б) нейтрализм в) конкуренция г) симбиоз
14	Элементарная единица эволюции: а) популяция б) отряд в) класс г) вид
15	Основоположником какой науки стал Грегор Мендель, открыв законы наследования признаков в опытах с горохом? а) микробиология б) анатомия в) генетика г) зоология
16	Характерный для каждого вида набор хромосом, строго определённое их число, размеры и форма – это критерий: а) географический б) генетический в) морфологический г) биохимический
17	Характерные органоиды растительной клетки, содержащие хлорофилл и осуществляющие фотосинтез: а) оболочка б) митохондрия в) хлоропласт г) ядро

18	Назовите раздел биологии, изучающий вымершие организмы: а) анатомия б) физиология в) палеонтология г) генетика
19	Характер взаимоотношений рыси и зайца: а) межвидовая борьба б) борьба с засухой в) внутривидовая борьба г) борьба за свет
Блок Б	
Инструкция по выполнению заданий с №20– 27: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова.	
20	Наука, которая занимается выведением новых пород животных и сортов растений это ...
21	Скрещивание особей, различающихся по двум парам признаков, это ...
22	Совокупность генов, получаемых потомством от родителей, это ...
23	Основной способ деления соматических клеток (клеток тела) называется ...
24	... - это группа органических веществ, обладающих энергетической функцией, способностью к кристаллизации и приятным сладким вкусом.
25	Ген – это участок молекулы ...
26	Рибосомы в клетке выполняют функцию ...
27	Признак, который не проявляется у гибридов первого поколения, называется ...
Блок С	
Инструкция по выполнению заданий с №28 – 30: Решите задачи, в бланк ответов впишите только ответ.	
28	У крупного рогатого скота ген, обуславливающий чёрную окраску шерсти, доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какое потомство можно ожидать от скрещивания гомозиготного чёрного быка и красной коровы?
29	Отец страдает гемофилией. Мать здорова. Сын страдает гемофилией. Можно ли сказать в данном случае, что сын унаследовал гемофилию от отца?
30	У отца III группа крови, у матери – I группа крови. Родители гомозиготны. Могут ли дети унаследовать группу крови своей матери?

Вариант 2

№ п\п	Задание (вопрос)	
Блок А		
Инструкция по выполнению задания № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов цифру из столбца 1 и букву из столбца 2, соотносящуюся с понятием столбца 1. Вы получите последовательность букв. Например: 1-а, 2-в, 3-б.		
1	Столбец 1 1. диссимиляция 2. ассимиляция	Столбец 2 а) энергетический обмен б) пластический обмен в) размножение

2	Столбец 1 1. клеточный уровень 2. самовоспроизведение	Столбец 2 а) критерии живых систем б) уровни организации живой материи
3	Столбец 1 1. интерфаза 2. метафаза 3. анафаза	Столбец 2 а) фаза скопления хромосом на экваторе клетки б) фаза расхождения хромосом в) подготовительная фаза митоза
4	Столбец 1 1. литосфера 2. гидросфера	Столбец 2 а) газовая оболочка Земли б) твердая земная оболочка в) совокупность всех водных запасов Земли
5	Столбец 1 1. гастрюляция 2. развитие с метаморфозом	Столбец 2 а) эмбриональное развитие б) постэмбриональное развитие
Инструкция по выполнению задания № 6 – 19: Выберите одну букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.		
6	Биологический прогресс – это: а) увеличение численности особей и образование новых видов б) уменьшение численности особей и сокращение видов в) образование липидов г) удвоение ДНК	
7	Белки – это: а) кислоты б) неорганические вещества в) мономеры г) полимеры	
8	Основная функция углеводов: а) каталитическая б) двигательная в) энергетическая г) сократительная	
9	Эндоплазматическая сеть выполняет функцию: а) синтез белков б) транспортную в) дыхания г) фотосинтеза	
10	Какие из признаков у человека не наследуются: а) владение техникой карате б) цвет кожи в) цвет глаз г) гемофилия	
11	Какая наука является основной наукой селекции: а) зоология б) микробиология в) ботаника г) генетика	
12	Анафаза это а) фаза скопления хромосом на экваторе клетки б) первая фаза деления в) фаза расхождения хромосом г) фаза окончания деления	

13	Лизосомы в клетке выполняют функцию: а) пищеварительную б) сократительную в) двигательную г) транспортную
14	Усложнение организации, поднятие её на более высокий уровень это: а) идиоадаптация б) конвергенция в) ароморфоз г) общая дегенерация
15	Ядро в клетке выполняет функцию: а) синтез белка б) запас энергии в) сохранение наследственной информации г) гидролиз жиров
16	Естественный отбор – это: а) взаимоотношение особей с неживой природой б) характер взаимоотношений особей разных видов в) характер взаимоотношений особей одного вида г) процесс выживания и оставления потомства наиболее приспособленных особей
17	Длительное историческое развитие органического мира от одноклеточных до высокоорганизованных организмов – это: а) онтогенез б) эволюция в) биологический прогресс г) биологический регресс
18	Температура – это фактор среды: а) антропогенный б) биотический в) абиотический
19	Цитология – это наука: а) о животных б) о растениях в) о клетках г) о вирусах

Блок Б

Инструкция по выполнению заданий с №20– 27: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова.

20	Хранителем наследственной информации в хромосоме является ...
21	Белки состоят из ...
22	Наука, занимающаяся исследованием закономерностей наследственности и изменчивости называется ...
23	Развитие организма с момента оплодотворения яйцеклетки и до рождения, называется ...
24	Изменение популяций в ходе естественного отбора называется ...
25	Человек, культурные растения и домашние животные возникли в ... эре.
26	Признак, который проявляется в первом поколении и подавляет проявление противоположного признака, называется ...
27	... - это процесс постепенного длительного развития органического мира, сопровождающееся его изменением и появлением новых форм организмов.

Блок С

Инструкция по выполнению заданий с №28 – 30: Решите задачи, в бланк ответов впишите

<i>только ответ.</i>	
28	Известно, что у кролика черная пигментация шерсти доминирует над альбинизмом (отсутствие пигмента, белая шерсть и красные глаза). Какая окраска шерсти будет у гибридов первого поколения, полученного в результате скрещивания гетерозиготного черного кролика с альбиносом? Вероятность укажите в процентах.
29	Отец страдает дальтонизмом. Мать здорова. Сын – дальтоник. Можно ли сказать в данном случае, что сын унаследовал дальтонизм от отца?
30	У матери I группа крови, у отца IV. Могут ли дети унаследовать группу крови одного из своих родителей?

3.5. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

Эталоны ответов:

Вариант 1

Блок А

Задание 1 Ответ: 1-а, 2-в

Задание 2 Ответ: 1-в, 2-б

Задание 3 Ответ: 1-б, 2-а, 3-в

Задание 4 Ответ: 1-б, 2-а

Задание 5 Ответ: 1-б, 2-а

Задание 6 Ответ: а

Задание 7 Ответ: в

Задание 8 Ответ: в

Задание 9 Ответ: в

Задание 10 Ответ: а

Задание 11 Ответ: г

Задание 12 Ответ: в

Задание 13 Ответ: г

Задание 14 Ответ: а

Задание 15 Ответ: в

Задание 16 Ответ: б

Задание 17 Ответ: в

Задание 18 Ответ: в

Задание 19 Ответ: а

Блок Б

Задание 20 Ответ: селекция

Задание 21 Ответ: дигибридное скрещивание

Задание 22 Ответ: генотип

Задание 23 Ответ: митозом

Задание 24 Ответ: углеводы

Задание 25 Ответ: ДНК

Задание 26 Ответ: биосинтеза белка

Задание 27 Ответ: рецессивным

Блок С

Задание 28 Ответ: черное

Задание 29 нет, ген гемофилии сын унаследовал от матери

Задание 30 Ответ: нет, не могут

Вариант 2

Блок А

Задание 1 Ответ: 1-а, 2-б

Задание 2 Ответ: 1-б, 2-а

Задание 3 Ответ: 1-в, 2-а, 3-б

Задание 4 Ответ: 1-б, 2-в

Задание 5 Ответ: 1-а, 2-в

Задание 6 Ответ: а

Задание 7 Ответ: г

Задание 8 Ответ: в

Задание 9 Ответ: б

Задание 10 Ответ: а

Задание 11 Ответ: г

Задание 12 Ответ: в

Задание 13 Ответ: а

Задание 14 Ответ: в

Задание 15 Ответ: в

Задание 16 Ответ: г

Задание 17 Ответ: б

Задание 18 Ответ: в

Задание 19 Ответ: в

Блок Б

Задание 20 Ответ: ДНК

Задание 21 Ответ: аминокислот

Задание 22 Ответ: генетикой

Задание 23 Ответ: эмбриональным развитием

Задание 24 Ответ: микроэволюцией

Задание 25 Ответ: кайнозойской

Задание 26 Ответ: доминантным

Задание 27 Ответ: эволюция

Блок С

Задание 28 Ответ: 50% - чёрных, 50% - альбиносов

Задание 29 нет, ген дальтонизма сын унаследовал от матери

Задание 30 Ответ: нет, не могут

Критерии оценивания:

Блок А: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за ошибочный ответ или отсутствие ответа — максимально 19 баллов за блок.

Блок Б: 2 балла за правильный ответ, 1 балл за частично правильный ответ, 0 баллов за ошибочный ответ или отсутствие ответа — максимально 16 баллов за блок;

Блок С: 3 балла за правильный ответ, 1 - 2 балла за частично правильный ответ, 0 баллов за ошибочный ответ или отсутствие ответа — максимально 9 баллов за блок.

Максимальное количество баллов за всю проверочную работу – 44 балла.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2» (неудовлетвори тельно)	«3» (удовлетворитель но)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Первичные баллы	Менее 30	30-34	35-39	40-44



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГЕОГРАФИЯ

Код плана	<u>240201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.01 Производство летательных аппаратов</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.08</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля</u>

Самара, 2023

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине География предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины География.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: устный опрос, письменный опрос, конспект, реферат / доклад, контрольная работа (тестирование).

Критерии оценивания устного ответа

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Ставится за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.
4 (хорошо)	Обучающийся полностью освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания письменного ответа

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Выставляется, если полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения

	конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.
4 (хорошо)	Выставляется за ответ, содержащий верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения.
3 (удовлетворительно)	Выставляется за ответ, содержащий отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания конспекта

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется, если конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется, если конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты, при передаче материала допущены неточности, объем — 4 тетрадные страницы.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, при передаче материала допущены неточности объем менее 4 страниц.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, неграмотная передача материала, объем менее 2 страниц.

Критерии оценивания реферата / доклада

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями

	написания и техническими требованиями оформления реферата / доклада; реферат / доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата / доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлен и список использованной литературы в тексте реферата / доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ материала, отсутствуют факты плагиата.
4 (хорошо)	содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата / доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат / доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата / доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы в тексте реферата / доклада, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
3 (удовлетворительно)	содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата / доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат / доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата / доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список
2 (неудовлетворительно)	содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии

	тематике; в реферате / докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата / доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в тексте реферата / доклада есть логические нарушения в представлении материала; неверно оформлен список использованной литературы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат / доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата / доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов). При оценивании реферата / доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма рефератов / докладов
--	--

Критерии оценивания тестирования

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	более 90% выполненных заданий
4 (хорошо)	75-89% выполненных заданий
3 (удовлетворительно)	60-74% выполненных заданий
2 (неудовлетворительно)	менее 60% выполненных заданий

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации Другие формы контроля.

3.1. Назначение экзаменационной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине География с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные результаты освоения курса Географии отражают:

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений, определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9)сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10)сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

3.3. Структура экзаменационной работы

Формой промежуточной аттестации является Другие формы контроля. Другие формы контроля по дисциплине География предназначены для проверки степени полноты, прочности и осознанности усвоения обучающимися знаний по предмету в объёме обязательного минимума содержания программы.

Другие формы контроля по дисциплине География проводятся в письменном виде и представляют собой тест, который состоит из 1-ой части. Работа содержит вопросы о географических процессах, происходящих в современном мире и геополитических, межнациональных и межгосударственных, социо-культурных, социально-экономических, гео-экологических событиях, вопросы на знание терминов и понятий.

Работа состоит из 12 заданий базового уровня. Обучающиеся внимательно читают каждое задание и анализируют варианты ответа. Выбранный ответ указывается в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-12).

Тест составлен в двух вариантах. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Время на выполнение заданий ограничено и составляет 90 минут

3.4. Текст заданий

Вариант 1

1.Эффективность работы солнечных панелей, используемых для энергоснабжения жилых домов, во многом зависит от продолжительности светового дня. Запишите перечисленные города в порядке увеличения продолжительности светового дня 25 июня, начиная с города с наименьшей продолжительностью светового дня.

- 1)Нижний Новгород
- 2)Краснодар
- 3)Сыктывкар

2. Марина включила радио, когда в выпуске новостей передавали сообщение о наводнении. Выход из берегов рек в центральных районах страны стал причиной гибели трёх и пропажи без вести как минимум 19 человек. В результате стихии почти 1,5 миллиона домов остались без водоснабжения в столице страны Сантьяго и её окрестностях. Марина не услышала начало сообщения и не поняла, в какой стране произошло стихийное бедствие. Определите, о какой стране шла речь в сообщении.

3.Ядерная энергетика – активно развивающаяся отрасль. Очевидно, что ей предназначено большое будущее, так как запасы нефти, природного газа, угля постепенно иссякают, а уран достаточно распространённый элемент на Земле. Вместе с тем, развивая ядерную энергетику,

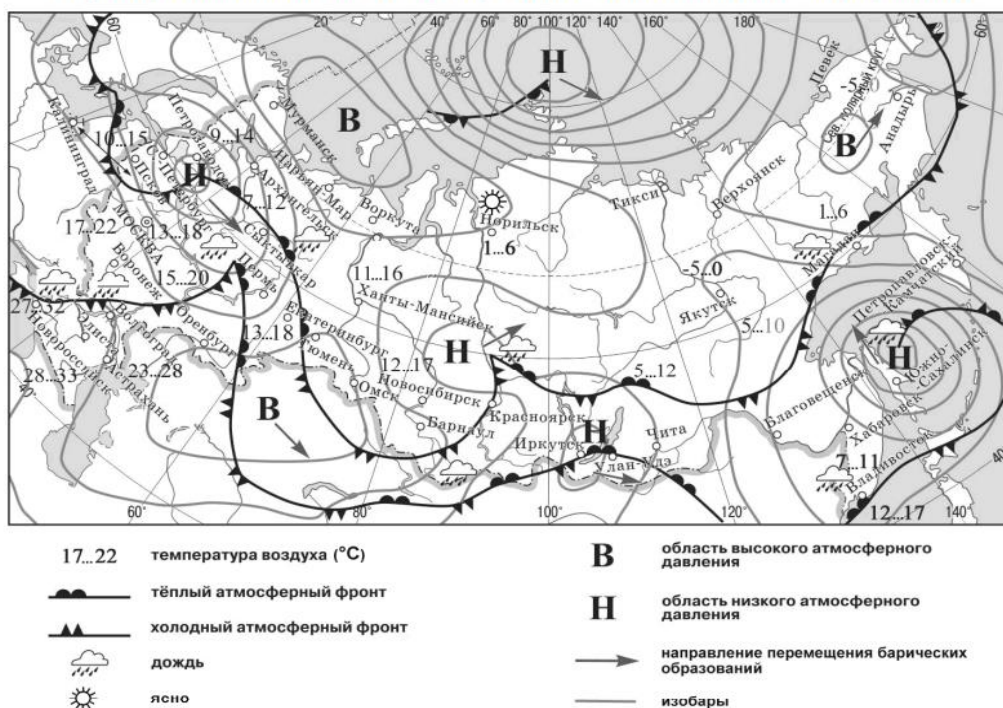
нельзя забывать о безопасности и здоровье людей.

В каких трёх из перечисленных регионов России построены крупные АЭС? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Ставропольский край
- 2) Республика Карелия
- 3) Тверская область
- 4) Ростовская область
- 5) Ленинградская область
- 6) Астраханская область

Задания 4–6 выполняются с использованием приведённой ниже карты.

Карта прогноза погоды на 15 сентября (на 15 часов по московскому времени)



4. С антициклонами весной обычно связана солнечная погода. Назовите один (любой) город в Европейской части России из числа показанных на карте, погоду в котором 15 сентября будет определять антициклон.

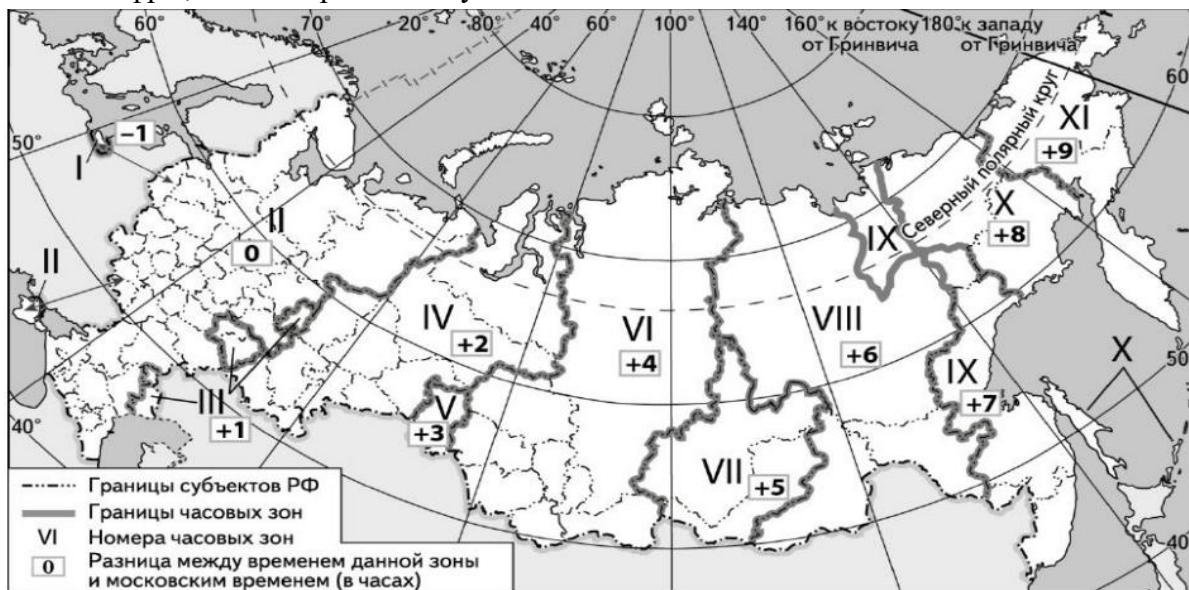
5. Кирилл из Новосибирска прослушал прогноз погоды по радио: «Завтра, 16 сентября ожидается похолодание, возможны осадки в виде дождя, ветер порывистый», но не услышал, для его ли города этот прогноз был составлен. С помощью карты определите, для какого из показанных на карте городов был составлен этот прогноз.

6. Прочитайте прогноз погоды на 16 сентября для города Владивостока: «16 сентября во Владивостоке заметно потеплеет, температура воздуха днём повысится до 12–17 градусов, ожидается облачная погода, пройдут дожди». Объясните, почему во Владивостоке ожидается выпадение атмосферных осадков.

7. Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного

потенциала. «Уникальные природно-климатические условия республики создают широкие возможности для развития практически всех видов туризма. Большой интерес у туристов и альпинистов вызывают ледники. Особо охраняемые территории представлены двумя заповедниками, в том числе Катунским, пятью заказниками, зоной покоя "Укок", природным парком "Белуха". Уникальные природные объекты, такие как Телецкое озеро, гора Белуха и др., решением ЮНЕСКО внесены в список Всемирного наследия».

8. На выборах депутатов Государственной Думы избирательные участки работают с 8 до 20 часов по местному времени. Используя карту, определите, в каких из перечисленных регионов в 14 часов 30 минут по московскому времени голосование уже закончится. Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) Красноярский край
- 2) Камчатский край
- 3) Республика Бурятия
- 4) Сахалинская область
- 5) Республика Саха (Якутия)
- 6) Тюменская область

9. На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста промышленного производства в Канаде и во Франции в период с 2012 по 2014 г. Наталья указала, что и в Канаде, и во Франции ежегодно происходило увеличение объёмов промышленного производства.

Динамика объёмов промышленного производства
(в % к предыдущему году)

Страна	2012 г.	2013 г.	2014 г.
1) Канада	100,1	101,6	103,9
2) Франция	97,3	99,1	99,2

Правильный ли вывод сделала Наталья?

10. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.

- 1) Уровень экономического развития страны напрямую зависит от её обеспеченности разнообразными природными ресурсами.
- 2) Темп роста населения Земли зависит от превышения рождаемости над смертностью.
- 3) Чем выше на месторождении доля добычи каменного угля открытым способом, тем выше его себестоимость.
- 4) Повышение содержания метана в атмосфере приводит к усилению парникового эффекта.
- 5) Тёплые течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

11. В настоящее время к стратегически важным материалам, разведанные запасы которых имеют стратегическое значение, стали относить руды таких металлов, как литий, кобальт и др. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что в мире в 2017 г. было добыто 44 700 т лития, при этом показатель ресурсообеспеченности этим металлом на этот год составлял 358 лет. Определите, какова была величина разведанных запасов лития в 2017 г.

12. В январе 2015 г. уровень воды в озере Байкал впервые за 60 лет упал до критической отметки. В населённых пунктах, расположенных на восточных берегах озера, возникла сложная ситуация с водоснабжением из-за исчезновения воды в колодцах и угроза нарушения всей экологической системы озера. Относительно причин понижения уровня воды в озере существуют разные точки зрения. Назовите возможные причины.

Вариант 2

1. Вставьте название государства на место пропуска.

Одним из приграничных субъектов Российской Федерации является Еврейская автономная

область, которая имеет выход к Государственной границе Российской Федерации с _____.

2. Группа школьников из Мурманска хочет своими глазами увидеть необычную для них природу степей и лесостепей средней полосы России. Какой из перечисленных заповедников

для этого им необходимо посетить?

- 1) Кандалакшский
- 2) Воронежский
- 3) Корякский
- 4) Баргузинский

Задания 3 и 4 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды.



3. Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности способствуют охране почв от ветровой эрозии? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности.

1) создание полей защитных лесополос
2) высаживание кустарников и деревьев
3) распашка территории
4) добыча полезных ископаемых открытым способом
5) выпас скота

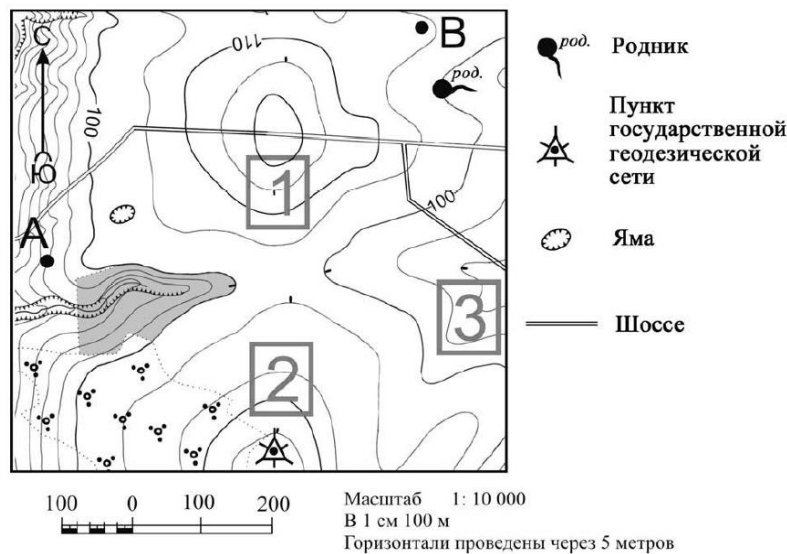
4. Карта погоды составлена на 7 декабря. В каком из перечисленных городов, показанных на

карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

- 1) Воронеж
- 2) Красноярск
- 3) Новороссийск
- 4) Нижневартовск

5. Владимир включил радио, когда в выпуске новостей передавали сообщение о вулкане. Следующее крупное извержение вулкана Килауэа может привести к мощному взрыву из-за того, что в его жерле возникло несколько прудов, продолжающих быстро увеличиваться в размерах. Об этом заявляют специалисты Вулканической обсерватории. Килауэа, один из самых больших и активных вулканов Гавайских островов, проснулся в начале мая прошлого года и начал заливать окружающее пространство огромным количеством лавы. Владимир не слышал начала сообщения и не понял, в какой стране находится вулкан, о котором говорилось в сообщении. Определите, о какой стране шла речь в сообщении.

6. Определите по карте, в каком направлении от точки А находится пункт государственной геодезической сети.



7. Сумма биологически активных температур – это годовая сумма средних суточных температур воздуха или почвы, превышающих определённый порог: 0 °С; +5 °С; +10 °С и т.д. Чем выше сумма биологически активных температур на определённой территории, тем более теплолюбивые сельскохозяйственные культуры можно выращивать на ней. Запишите перечисленные регионы России в порядке увеличения суммы активных температур выше +10 °С, начиная с региона с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Курская область
- 2) Тверская область
- 3) Ставропольский край

8. Многолетняя мерзлота оказывает влияние на хозяйственную деятельность человека: разработку полезных ископаемых, прокладку дорог, строительство. В каких двух из перечисленных регионов России необходимо учитывать последствия оттаивания многолетней мерзлоты в результате потепления климата? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Чувашская Республика
- 2) Тульская область
- 3) Красноярский край
- 4) Республика Саха (Якутия)
- 5) Челябинская область

9. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

- 1) Мурманск
- 2) Нарьян-Мар
- 3) Хабаровск

4) Якутск

10. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают

Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Кемеровская область
- 2) Чувашская Республика
- 3) Камчатский край

11. Какой из перечисленных народов является коренным жителем Северного Кавказа?

- 1) буряты
- 2) марийцы
- 3) осетины
- 4) тувинцы

12. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги)

для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ	РЕГИОНЫ
А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берёт начало в ледниках высочайшей горы Сибири.	1) Новгородская область
Б) Здесь можно любоваться красотой озера Ильмень, побывать в национальном парке Валдайский – жемчужине средней полосы России!	2) Амурская область
	3) Ставропольский край
	4) Республика Алтай

3.5. Критерии проверки и оценки выполнения заданий

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4, 5, 7, 9, 11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ совпадает с указанным ниже эталоном. В заданиях 3, 8 цифры могут быть приведены в любом порядке. Полное правильное выполнение заданий 3, 8 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Ключ к заданиям:

Вариант 1

1	Краснодар, Нижний Новгород, Сыктывкар
2	Чили

3	3,4,5
4	Анадырь, Норильск, Воркута, Омск, Тюмень, Мурманск
5	Волгоград, Новороссийск
6	Из-за прохождения тёплого атмосферного фронта
7	Республика Алтай
8	2,4,5
9	В Канаде рост действительно был, а во Франции наблюдался спад объёмов производства, так как показатели роста объёмов промышленного производства (в % к предыдущему году) не превышают 100%
10	24
11	16002600
12	небольшое количество атмосферных осадков; уменьшение поверхностного и подземного стока в озеро; связано с работой Иркутской ГЭС

Вариант 2

1	КНР
2	2
3	1,2
4	2
5	США
6	Ю-В
7	Тверская область, Курская область, Ставропольский край
8	3,4
9	3
10	3,1,2
11	3
12	4,1

Максимальный балл за выполнение работы – 13.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-8	9-10	12-13



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГИДРОПНЕВМОСИСТЕМЫ

Код плана	<u>240201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.01 Производство летательных аппаратов</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ПЦ.3.05</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 3.4 Осуществлять работу с конструкторской документацией на детали, узлы, агрегаты, монтажные схемы подсистем летательных аппаратов.	знать: физические основы функционирования гидравлических и пневматических систем; методику расчета основных параметров разного типа приводов гидро- и пневмосистем; уметь составлять принципиальные схемы гидравлических и пневматических систем; производить расчеты по определению параметров работы гидро- и пневмосистем.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Компетенция ПК 3.4 Осуществлять работу с конструкторской документацией на детали, узлы, агрегаты, монтажные схемы подсистем летательных аппаратов.

знать: физические основы функционирования гидравлических и пневматических систем; методику расчета основных параметров разного типа приводов гидро- и пневмосистем;

уметь: составлять принципиальные схемы гидравлических и пневматических систем; производить расчеты по определению параметров работы гидро- и пневмосистем.

Задание 1. Наука, изучающая законы равновесия и движения жидкости?

Ответ; гидравлика

Задание 2. Устройство для передачи механической энергии и преобразования движения под действием жидкости под давлением.

Ответ: гидравлический привод.

Задание 3. Что применяют в качестве рабочей жидкости гидравлического привода?

Ответ: минеральные масла нефтяного происхождения.

Задание 4. Величина, численно равная массе единицы объема жидкости?

Ответ: плотность.

Задание 5. Единица измерения плотности?

Ответ: кг/м^3

Задание 6. Величина, обратная плотности?

Ответ: удельный объем.

Задание 7. Вес единицы объема?

Ответ: удельный вес.

Задание 8. Свойство жидкости увеличивать свой объем при повышении температуры?

Ответ: теплопроводность.

Задание 9. Свойство жидкости уменьшать свой объем под действием давления?

Ответ: сжимаемость.

Задание 10. Свойство жидкости оказывать сопротивление относительному перемещению (сдвигу) ее слоев?

Ответ: вязкость.

Задание 11. Внешнее давление, производимое на свободную поверхность жидкости, передается одинаково всем ее точкам по всем направлениям?

Ответ: закон Паскаля.

Задание 12. При установившемся движении через любое сечение потока жидкости за единицу времени протекает одно и то же количество жидкости, а скорости в различных сечениях обратно пропорциональны площадям этих сечений?

Ответ: уравнение неразрывности (закон сохранения масс).

Задание 13. Для потока жидкости сумма потенциальных и кинетических энергий величина постоянная для любых живых сечений?

Ответ: уравнение Бернулли (закон сохранения энергии).

Задание 14. Режим движения жидкости, при котором отдельные струйки или слои жидкости движутся параллельно, не смешиваясь?

Ответ: ламинарный режим.

Задание 15. Режим движения жидкости, при котором частицы жидкости движутся беспорядочно, в виде вихрей?

Ответ: турбулентный режим.

Задание 16. Безразмерный параметр, который является критерием для определения режима движения жидкости?

Ответ: число Рейнольдса.

Задание 17. Чему равно критическое число Рейнольдса, при котором ламинарный режим переходит в турбулентный?

Ответ: 2320

Задание 18. Силы трения, возникающие в жидкости при ее движении и вызывающие потери напора и давления?

Ответ: гидравлические сопротивления.

Задание 19. Совокупность одной или нескольких гидравлических машин, гидроаппаратуры и вспомогательных гидравлических устройств?

Ответ: объемный гидропривод.

Задание 20. Гидравлические машины, предназначенные для создания потока рабочей жидкости?

Ответ: гидронасосы.

Задание 21. Гидравлические машины, преобразующие гидравлическую энергию потока рабочей жидкости в механическую энергию?

Ответ: гидравлические моторы.

Задание 22. Механизмы для управления потоком жидкости?

Ответ: гидроаппаратура.

Задание 23. В гидроприводе по ним движется рабочая жидкость и передается энергия от одного гидравлического устройства к другому?

Ответ: гидравлические линии.

Задание 24. Их используют для герметизации соединений в гидроприводе.

Ответ: уплотнительные устройства.

Задание 25. Основные характеристики насосов?

Ответ: Рабочий объем, теоретическая подача, мощность и КПД.

Задание 26. Какие потери учитывает объемный КПД?

Ответ: утечку масла из камеры нагнетания в камеру всасывания насоса.

Задание 27. Какие потери учитывает механический КПД?

Ответ: потери на трение сопрягаемых поверхностей.

Задание 28. Какие потери учитывает гидравлический КПД?

Ответ: потери на местные сопротивления.

Задание 29. Какие насосы используют в объемных гидроприводах?

Ответ: шестеренные, пластинчатые, радиально и аксиально поршневые.

Задание 30. Роторный насос с рабочими звеньями в виде шестерен зубчатых колес?

Ответ: шестеренный насос.

Задание 31. Роторный насос с рабочими звеньями в виде пластин?

Ответ: пластинчатый насос.

Задание 32 Насос с рабочими звеньями в виде поршней и цилиндров, а оси поршней перпендикулярны оси блока цилиндров?

Ответ: радиально-поршневой насос.

Задание 33. Насос с рабочими звеньями в виде поршней и цилиндров, а оси поршней параллельны (аксиальные) оси блока цилиндров?

Ответ: аксиально-поршневой насос.

Задание 34. Гидравлические двигатели с возвратно-поступательным движением выходного звена?

Ответ: гидроцилиндры.

Задание 35 Основные параметры гидроцилиндров?

Ответ: рабочая площадь поршней, теоретическое и фактическое усилие на штоке, скорость движения штока, мощность и КПД.

Задание 36. Гидравлические двигатели с вращательным движением выходного звена?

Ответ: гидромоторы.

Задание 37. Основные характеристики гидравлического мотора?

Ответ: Рабочий объем, теоретическая подача, крутящий момент, мощность и КПД.

Задание 38. Аппарат, предназначенный для регулирования давления рабочей жидкости в гидроприводе?

Ответ: гидравлический клапан.

Задание 39. Аппарат, предназначенный для регулирования расхода рабочей жидкости в гидроприводе?

Ответ: гидравлический дроссель.

Задание 40. Аппарат, предназначенный для регулирования направления потока рабочей жидкости в гидроприводе?

Ответ: гидравлический распределитель.

Задание 41. Регулирование гидропривода с помощью дросселя и распределителя?

Ответ: дроссельное регулирование.

Задание 42. Регулирование гидропривода с помощью регулируемых гидромашин (насосов и моторов)?

Ответ: объемное регулирование.

Задание 43. Дроссель, который имеет золотник в качестве запорно-регулируемого элемента?

Ответ: золотниковый дроссель.

Задание 44. Дроссель, который имеет кран в качестве запорно-регулируемого элемента?

Ответ: крановый дроссель.

Задание 45. Устройство, предназначенное для приведения в действие рабочих органов машин под действием давления сжатого воздуха?

Ответ: пневматический привод.

Задание 46. Источник энергии пневматического привода?

Ответ: воздушный компрессор.

Задание 47. Пневматическая машина, которая преобразует энергию сжатого воздуха в механическую энергию?

Ответ: пневматический двигатель.

Задание 48. Устройство, предназначенное для управления потоком воздуха (газа)?

Ответ: пневматическая аппаратура.

Вопрос 49. Устройства пневматического привода, предназначенные для движения по ним рабочего газа?

Ответ: пневматические линии.

Вопрос 50. Виды пневматических линий?

Ответ: всасывающие, напорные, выхлопные и линии управления.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка **«отлично»**

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых на занятии, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

- оценка **«хорошо»**

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического

материала по теме практического занятия, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

оценка **«удовлетворительно»**

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

- оценка **«неудовлетворительно»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Код плана	<u>240201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.01 Производство летательных аппаратов</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.03</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3, 4 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, другие формы контроля</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: составлять план действия; определять необходимые ресурсы; Знать: структуру плана для решения задач;
ПК 1.1. Применять методы электронного моделирования при оформлении конструкторской документации	Уметь: пользоваться программным обеспечением, позволяющим применять методы электронного моделирования при оформлении конструкторских документов. Знать: основы работы с конструкторской документацией;

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Уметь: составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

Знать: структуру плана для решения задач;

Задание 1. Как обозначается формат чертежа,

Ответ: буквой и цифрой

Задание 2. Какой из форматов является наименьшим А4 или А0

Ответ: А4

Задание 3. Штрих-пунктирная тонкая линия предназначена для вычерчивания линий

Ответ: осевых и центровых линий

Задание 4. Для изображения невидимого контура применяется

Ответ: штриховая линия

Задание 5. Как проводят размерную линию для указания размера отрезка

Ответ: параллельно отрезку

Задание 6. В каких единицах указываются линейные размеры на чертежах

Ответ: в мм

Задание 7. В каких единицах указываются угловые размеры на чертежах

Ответ: в градусах, минутах и секундах

Задание 8. Что называется масштабом

Ответ: Масштаб представляет собой степень уменьшения или увеличения изображения

Задание 9. Каково назначение сплошной основной толстой линии

Ответ: Линии видимого контура, видимые линии перехода, линии контура сечения

Задание 10. Какое изображение предмета на чертеже принимают в качестве главного

Ответ: Вид спереди

Задание 11. Как называют виды, получаемые на основных плоскостях проекций

Ответ: Вид спереди, вид сверху, вид слева.

Задание 12. Какое изображение называют разрезом

Ответ: Разрезом называется изображение предмета, мысленно рассеченного одной или несколькими плоскостями.

Задание 13. Как разделяют разрезы в зависимости от числа секущих плоскостей

Ответ: На простые- при одной секущей плоскости и сложные- при двух и более секущих плоскостях.

Задание 14. Какие бывают сложные разрезы

Ответ: Сложные разрезы бывают ступенчатыми и ломаными

Задание 15. Дать определение сложных разрезов.

Ответ: Сложные разрезы бывают ступенчатыми, если секущие плоскости параллельны между собой, и ломаными, если секущие плоскости взаимно пересекаются

Задание 16. Какие линии являются разделяющими при соединении части вида и части соответствующего разреза

Ответ: Сплошная волнистая

Задание 17. Какое изображение называют сечением

Ответ: Сечением называют изображение, полученное при мысленном рассечении предмета одной или несколькими плоскостями. То, что попадает при рассечении предмета непосредственно в секущую плоскость, называется сечением.

Задание 18. Какие детали при продольном разрезе показывают не рассеченными

Ответ: Тонкие стенки типа ребер жесткости.

Задание 19. Какие знаки наносят перед размерным числом радиуса, диаметра

Ответ: R, Ф

Задание 20. Можно ли использовать линии контура, осевые, центровые и выносные линии в качестве размерных

Ответ: нет

Задание 21. Что называется разрезом

Ответ: изображение предмета, полученное при мысленном рассечении его одной или несколькими секущими плоскостями

Задание 22. Какие требования не должен содержать сборочный чертеж

Ответ: шероховатость поверхностей изделия

Задание 23 Какой из перечисленных разделов не входит в конструкторский документ – спецификацию?

- а) комплексы;
- б) степень точности.
- в) документация;
- г) сборочные единицы.

Ответ: б) степень точности

Задание 24. Какое соединение применяют в конструкциях, подверженным ударным и вибрационным нагрузкам и в соединениях деталей, плохо поддающихся сварке

Ответ: клепка

Задание 25 Что при выполнении эскиза детали не проставляется на чертеже по ГОСТу

Ответ: масштаб

ПК 1.1. Применять методы электронного моделирования при оформлении конструкторской документации

Уметь: пользоваться программным обеспечением, позволяющим применять методы электронного моделирования при оформлении конструкторских документов.

Знать: основы работы с конструкторской документацией;

Задание 1. Как изображается летательный аппарат на чертежах

Ответ: «носом» влево

Задание 2. Какой метод производства применяется при производстве летательных аппаратов

Ответ: плазово-шаблонный

Задание 3. Соединение деталей клепкой относится к разъемным или неразъемным соединениям

Ответ: неразъемным

Задание 4. Как располагается формат А4 для спецификации при плазово-шаблонном методе производства

Ответ: горизонтально

Задание 5. Назовите виды изображений на чертежах

Ответ: *Виды, разрезы, сечения, выносные элементы*

Задание 6. Какие бывают разрезы

Ответ: *простые и сложные*

Задание 7. Панель (щит) из металлического (дюралюминиевого) листа или фанеры, на поверхности которого выполняется плазовая разбивка- расчерчивание в натуральную величину теоретического чертежа агрегата самолета называется...

Ответ: *плаз*

Задание 8. Шаг координатной сетки на чертежах летательных аппаратов берут кратно...

Ответ: *50 мм*

Задание 10. Линия пересечения теоретической поверхности изделия поперечными плоскостями параллельными профильной плоскости называют...

Ответ: *шпангоут*

Задание 11. Где проходит плоскость дистанции (нуль) для фюзеляжа самолета

Ответ: *крайняя носовая точка фюзеляжа*

Задание 12. Разрез здания горизонтальной плоскостью , проведенной через дверные и оконные проемы называется...

Ответ: *План здания (цеха)*

Задание 13. Какой борт самолета изображают на виде сверху (полуширота)

Ответ: *правый борт*

Задание 14. Какие масштабы применяют на теоретических чертежах

Ответ: *стандартные*

Задание 15. На каком формате вычерчивают спецификацию при плазово-шаблонном методе производства

Ответ: *A4*

Задание 16. Как изображают заклепки в разрезах

Ответ: *нерассеченными*

Задание 17. На каких форматах можно выполнять чертежи летательных аппаратов и их частей

Ответ: *стандартных*

Задание 18. Типы заклепочных соединений

Ответ: *внахлестку, встык с накладками*

Задание 19. Соблюдается ли масштаб на чертежах летательных аппаратов

Ответ: *да*

Задание 20. Каким шрифтом подписывают номера шпангоутов на теоретических чертежах

Ответ: на 2 размера больше, чем размерные числа

Задание 21. Текстовый документ выполняемый к чертежам при плазово-шаблонном методе производства

Ответ: спецификация

Задание 22. Заклепка это стандартное изделие ?

Ответ: да

Задание 23. Формула расчета длины заклепки при соединении двух деталей

Ответ: $L=a+b+5$ (a и b толщины соединяемых деталей)

Задание 24. Какой линией изображают теоретический обвод при плазово-шаблонном методе производства

Ответ: штрих-пунктирной

Задание 25. Упрощение на чертежах клепанных соединений, если все заклепки одинаковые

Ответ: первую и последнюю вычерчивают полностью, остальные осевыми линиями

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка «отлично»

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по темам изучаемой дисциплины, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

- оценка «хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания. оценка «удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

- оценка **«неудовлетворительно»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код плана	<u>240201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.01 Производство летательных аппаратов</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.03</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, другие формы контроля</u>

Самара, 2023

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине Иностранный язык предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Иностранный язык.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: лексический опрос, подготовка сообщения по теме, контрольная работа.

Критерии оценивания лексического опроса:

Оценка «5» (отлично)	Ставится за перевод всех слов с английского на русский и с русского на английский языки (40 слов).
Оценка «4» (хорошо)	Допускаются до двух ошибок при переводе с английского на русский язык и до двух ошибок при переводе с русского на английский язык. Ошибкой является неверно написанное слово грамматически или подобран неверный перевод.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Допускаются до четырех ошибок при переводе с английского на русский язык и до четырех ошибок при переводе с русского на английский язык. Ошибкой является неверно написанное слово грамматически или подобран неверный перевод.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Допущено более пяти ошибок при переводе с английского на русский язык и более пяти ошибок при переводе с русского на английский язык. Ошибкой является неверно написанное слово грамматически или подобран неверный перевод. В случае если перевод слов отсутствует.

Критерии оценивания сообщения по теме:

Оценка «5» (отлично)	Ставится за свободное владение студентом устной иноязычной речи, в процессе которой студент не допускает серьезных грамматических, лексических, стилистических ошибок. Сообщение структурировано. Прослеживаются плавные переходы от одного пункта к другому. Информация по каждому пункту развернута.
Оценка «4» (хорошо)	Ставится за достаточно высокую степень владения формами устной речи, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок. Как правило, данные ошибки не приводят к сбоям в процессе общения. Сообщение структурировано. Допускаются отсутствие переходов от одного пункта к другому. Информация по каждому из пунктов не полная.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Ставится за посредственное владение большинства умений иноязычной речи. Студент допускает значительное количество ошибок, которые периодически мешают успешной коммуникации. Отсутствие структурированности, переходов. Каждый пункт освещен частично.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Ставится за такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности студента, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке. Студент не понимает суть поставленного вопроса, либо искажает смысл. Отсутствует структурированность, переходы. Не все пункты плана освещены.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «5» (отлично)	Ставится за выполнение студентом пяти заданий из пяти в контрольной работе.
Оценка «4» (хорошо)	Ставится за выполнение пяти заданий из пяти в контрольной работе. Допускаются ошибки в написании слов.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Ставится за выполнение 70% в каждом пункте контрольной работы.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Ставится за выполнение 60% и менее. Если студент не сдал работу. Если студент сдал чистый лист.

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

3.1. Назначение дифференцированного зачета

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине иностранный язык с помощью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные результаты:

1) овладение основными видами деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенный в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные

словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

3.3. Структура дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет состоит из устного опроса и письменной работы. Время для выполнения письменной работы составляет 30 минут. Время для устного опроса – по 5 минут на каждого студента.

3.4. Текст заданий

Устный опрос:

Вариант 1

1. Represent yourself.
2. What can you say about your family?
3. What's the ideal working day for you?
4. Where do you want to live in a flat or in the house? Why?
5. Do you like to study in the college? Why?

Вариант 2

1. What parts of Russia have you been to?
2. When was Moscow founded and who by?
3. What sightseeing in Samara do you recommend to visit?
4. Should people travel? Why?
5. What polite phrases do you know?

Письменная работа:

Вариант 1

1. Выберите правильный перевод предложения "I will make this task myself":
 - a) Я сделаю мое задание.
 - b) Я буду делать все сам.
 - c) Я сделаю это задание сам.
 - d) Я делал это задание сам.
2. Заполните пропуск подходящей формой глагола to be "Yesterday she ... in the country."
3. Выберите предложение, в котором употребляется порядковое числительное:
 - a) I'm 16 years old;
 - b) She is in the 7th form;
 - c) There are 8 chairs in my room.
 - d) I have two brothers.
4. Напишите верный вариант чтения для числительного 4/5.
5. Заполните пропуск в предложении верной формой глагола to be "There ... an armchair, two beds and a carpet in his room."
6. Выберите слово, которое не является интернациональным:
 - a) doctor;
 - b) legal;
 - c) element;
 - d) plain.
7. Напишите общий вопрос к предложению "She reads the poem."
8. Напишите вторую форму неправильного глагола "to have".
9. Напишите, к какому типу слога относится односложное слово "long".
10. Образуйте отрицание к предложению "We will buy a new car tomorrow."
11. Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

My name is Alex. I am 1 _____. I have a large family. It 2 _____ of my mother, my father, my

sister, my brother and my grandmother. There are 3 _____ of us in my family. My mother is a teacher of biology. My father is a computer programmer. My grandmother is 4 _____ and she lives with us. Also we have got a lot of relatives.

- a) six;
- b) sixteen;
- c) consists;
- d) a pensioner.

12. Озаглавьте текст.

We live in a new 9-stored block of flats in Samara. Our flat is on the fifth floor. It's very comfortable and well-planned. We have all modern conveniences, such as central heating, running water, gas and electricity. There are three rooms in our flat. My room is the smallest room in our flat, but it's very cosy and light. There is a bed, a wardrobe, a desk and three bookshelves in my room.

13. Прочитайте текст и ответьте кратко на вопрос.

Does Alex like to get up early?

My name is Alex. On weekdays the alarm clock wakes me up at 6.30 and my working day begins. I'm not an early riser, that is why it's very difficult for me to get out of bed, especially in winter. I do my morning exercises. Then I go to the bathroom, take a shower and clean my teeth. After that I go to my room to get dressed.

14. Прочитайте текст и закончите предложение.

People travel by train, by plane, by boat and by car. All means of travel have their advantages and _____. And people choose one according to their plans and destinations.

15. Расположите предложения в таком порядке, чтобы получился связный текст.

The Russian Federation is the largest country in the world. 1 _____. It covers the eastern part of Europe and the northern part of Asia. 2 _____. The country is washed by 12 seas of 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic. There are over two million rivers in Russia. 3 _____. Russia is rich in beautiful lakes. 4 _____. The water in the lake is so clear that if you look down you can count the stones on the bottom.

- a) It occupies about one-seventh of the earth's surface.
- b) It's total area is about 17 million square kilometers.
- c) Europe's biggest river, the Volga, flows into the Caspian Sea.
- d) The world's deepest lake is Lake Baikal.

16. Заполните пропуск необходимой формой глагола to play "He ... football from 3.00 till 5.00 p.m. yesterday."

17. Заполните пропуск необходимой формой глагола to sing "Sometimes he ... this song."

18. Образуйте от слова "goose" верную форму множественного числа.

19. Дополните предложение верным по смыслу личным местоимением "... am a beautiful girl."

20. Напишите к какому слову на английском языке дано определение "... is a system of rules and conventions that regulate social and professional behavior."

Вариант 2

1. Выберите наиболее подходящий вариант "I don't have ... in my bag":

- a) something;
- b) anything;
- c) somewhere;
- d) anyone.

2. Напишите верный вариант образования множественного числа от слова "a child".

3. Подставьте необходимое по смыслу местоимение в предложение "... is a smart boy".

4. Выберите необходимое по смыслу притяжательное местоимение, выражающее принадлежность к подлежащему “She loves ... mother”.
5. Употребите данное словосочетание в притяжательном падеже “the desk of my cousin”.
6. Образуйте отрицание в данном предложении “These children bought a ball last week”.
7. В каком времени написано предложение “He often washes the dishes”
8. Образуйте общий вопрос к предложению “We are playing golf now”.
9. К какому типу слога относится односложное слово “go”.
10. К какому типу вопросов относится данная конструкция “Every day he eats an apple, doesn’t he?”

11. Прочитайте и напишите соответствующий перевод подчеркнутого слова.

In the past it was never admitted that professional sport existed in our country. The official point of view was that our sport was totally amateur. Now everybody knows that sport can be a profession and a business.

12. Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

We live in a new 9-stored 1 _____ in Samara. Our flat is on the fifth floor. It’s very comfortable and well-planned. We have all 2 _____, such as central heating, running water, gas and electricity. There are three rooms in our flat. My room is the smallest 3 _____ in our flat, but it’s very cosy and light. There is a bed, 4 _____, a desk and three bookshelves in my room.

- a) room;
- b) modern conveniences;
- c) block of flats;
- d) a wardrobe.

13. Озаглавьте текст.

My name is Alex. On weekdays the alarm clock wakes me up at 6.30 and my working day begins. I’m not an early riser, that is why it’s very difficult for me to get out of bed, especially in winter. I do my morning exercises. Then I go to the bathroom, take a shower and clean my teeth. After that I go to my room to get dressed.

14. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

According to what do people choose the way of travel?

People travel by train, by plane, by boat and by car. All means of travel have their advantages and disadvantages. And people choose one according to their plans and destinations.

15. Прочитайте текст и закончите предложение.

The Russian Federation is the largest country in the world. It occupies about one-seventh of the earth’s surface. It covers the eastern part of Europe and the northern part of Asia. It’s total area is about 17 million square kilometers. The country is washed by 12 seas of 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic. There are over two million rivers in Russia. Europe’s biggest river, the Volga, flows into the Caspian Sea. Russia is rich in _____. The world’s deepest lake is Lake Baikal. The water in the lake is so clear that if you look down you can count the stones on the bottom.

- a) forests;
- b) seas;
- c) beautiful lakes;
- d) mountains.

16. Образуйте порядковое числительное от количественного числительного “one”.

17. Напишите, к какому слову дано определение «... - это заимствованное слово, которое встречается в нескольких языках с одинаковым или, по крайней мере, сходным значением и этимологией.»

18. К какому времени относятся слова-маркеры “sometimes, usually, every, often”.

19. Переведите слово “Behavior”

20. Верно ли оформлен почтовый адрес на английском языке:

“443111, Russia, Samara, Pobeda St, h.45, fl.4”

3.5.Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

Устный опрос (примерный вариант ответа):

Вариант 1

1. I am Alex Sidorov. I am fifteen years old.
2. I want to tell you a few words about my family. My family is large. I've got a mother, a father, a sister, a brother and a grandmother. There are six of us in my family. My mother is a teacher of biology. She works in a college. She likes her profession. She is a good-looking woman with brown hair and green eyes. She is forty-four but she looks younger. She is tall and slim. My father is a computer programmer. He is very experienced. He is a broad-shouldered, tall man with fair hair and grey eyes. He is forty-six. My grandmother is a pensioner. She lives with us and helps to run the house. She is fond of knitting. My sister Helen is twenty-five. She is married and has her own family. My brother Boris is eleven. He is a schoolboy.
3. The ideal working day for me is following: I wake up at 7 o'clock. I'm not an early riser, that's why it's very difficult for me to get out of bed, especially in winter. Then I go to the bathroom, take a warm shower, clean my teeth and shave. After that I go to my bedroom to get dressed. I have breakfast and go to the college. After studying I prefer to have a walk with my friends. Before sleeping I like to read a book. About 11 p.m. I go to sleep.
4. I want to live in a new block of flats in Samara. It should be situated in a very picturesque place not far from the park. There will be a big supermarket on the ground floor and it will be very convenient to do everyday shopping. My flat will be on the fifth floor. It will be very comfortable and well-planned. We will have all modern conveniences, such as central heating, electricity, gas, cold and hot running water and a telephone. There are three rooms, a kitchen, a bathroom and a hall in our flat. There will be also a balcony and we can enjoy a lovely view of the park.
5. I like to study in the college because there are kind teachers, they explain everything I need. I think there is more convenient schedule and I have more time for walking and training.

Вариант 2

1. The Russian Federation is the largest country in the world. There's hardly a country in the world where such a variety of scenery and vegetation can be found. We have steppes in the south, plains and forests in the midland, tundra and taiga in the north, highlands and deserts in the east. I was in different cities of our country: Ulyanovsk, Saint Petersburg, Omsk, of course, Moscow. Visiting these cities I meet different people, find out interesting historical facts about cities. Now I know what sightseeing can we visit in these cities.
2. Moscow is the capital of Russia, its political, economic, commercial and cultural centre. It was founded in 1147 by Prince Yuri Dolgoruky.
3. I recommend to visit the Samara embankment because it is the longest embankment on the Volga river. There is the most beautiful view. Also you can laze in the sun on the beach and bathe in the river.
4. People should travel because they could see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns, they should travel to enjoy picturesque places, or just for a change of scene. It's always interesting to discover new things, different ways of life, to meet different people, to try different food, to listen to different musical rhythms.
5. Polite phrases we use to show our correct behavior. We should be polite every day, use “please”, “good day/afternoon/evening”, “you are welcome”. It is an etiquette, but except phrases we should know how to behave, for example, during greeting two men shake each other's hand with a firm grip. We shouldn't whistle in public. Never put your leg on your ankle while you are sitting and so on.

Критерии оценки устного опроса	
Оценка «5» (отлично)	Ставится за свободное владение студентом устной иноязычной речи, в процессе которой студент не допускает серьезных

	грамматических, лексических, стилистических ошибок.
Оценка «4» (хорошо)	Ставится за достаточно высокую степень владения формами устной, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок. Как правило, данные ошибки не приводят к сбоям в процессе общения.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Ставится за посредственное владение большинством умений иноязычной речи. Студент допускает значительное количество ошибок, которые периодически мешают успешной коммуникации.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Ставится за такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности студента, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке. Студент не понимает суть поставленного вопроса, либо искажает смысл.

Письменная работа

Вариант 1

1. c
2. was
3. b
4. four fifths
5. is
6. d
7. Does he read the poem?
8. had
9. закрытый
10. We will not buy a new car tomorrow/ We won't buy a new car tomorrow.
11. 1-b, 2-c, 3-a, 4-d
12. My flat
13. No, he doesn't
14. disadvantages
15. 1-a, 2-b, 3-c, 4-d
16. was playing
17. songs
18. geese
19. I
20. etiquette

Вариант 2

1. b
2. children
3. he
4. her
5. my cousin's desk
6. These children did not buy a ball last week/These children didn't buy a ball last week.
7. Present Simple
8. Are we playing golf now?
9. открытый
10. разделительный
11. любительский
12. 1-c, 2-b, 3-a, 4-d

13. According to their plans and destinations
14. с
15. the first
16. интернациональное слово/ интернационализм
17. Present Simple
18. поведение
19. нет

Шкала оценки письменной работы

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100 (18-20 верных ответов)	5	отлично
80 – 89 (16-17 правиль ных ответов)	4	хорошо
70 – 79 (14-15 правиль ных ответов)	3	удовлетворительно
менее 70 (менее 14 правиль ных ответов)	2	неудовлетворительно



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	<u>240201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.01 Производство летательных аппаратов</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ПП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОГЦ.02</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2, 3 курсы, 3, 4, 5 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, другие формы контроля, другие формы контроля</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения дисциплине
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Уметь: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Знать: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Уметь: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНИЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Знать:

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

Уметь:

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

Задание 1

Заполните пропуск соответствующей формой глагола:

When I came, he.... machine tools.

- a. did fix
 - b. has fixed
 - c. had fixed
- Ответ: c

Задание 2

Заполните пропуск соответствующей формой глагола:

.....you ever.....a machine tool?

- a. have operated
- b. has operated
- c. did operate

Ответ: a

Задание 3

Заполните пропуск соответствующей формой глагола:

All schemes alreadyby that engineer.

- a. has made
- b. were made
- c. have made

Ответ: c

Задание 4

All machine toolsby our master yesterday.

- a. are checked
- b. was checked
- c. were checked

Ответ: c

Задание 5

Заполните пропуск соответствующей формой глагола:

Measures should _____ to avoid such a problem in future.

- a. take
- b. be taken
- c. have been taken

Ответ: b

Задание 6

Как называется специалист, который занимается проверкой исправности?

Ответ: Testing engineer (испытатель)

Задание 7

Как называется специалист по изобретению, разработке и практическому применению технологий?

Ответ: Engineer (инженер)

Задание 8

Как называется специалист, который занимается внедрением и выстраиванием производственных процессов на предприятии?

Ответ: Technologist (технолог)

Задание 9

Как называется специалист, который обеспечивает безаварийную и надежную работу всех видов оборудования на заводе?

Ответ: Mechanic (механик)

Задание 10.

Как называется технический специалист, который производит настройку, обслуживание, ремонт и наладку станков, имеющих автоматизированную систему управления?

Ответ: Machine operator (наладчик станка)

Задание 11

Как называется метод, который заключается в деформировании заготовки при температуре менее точки рекристаллизации или при нормальной (комнатной) температуре?

Ответ: Cold-treatment (холодная обработка)

Задание 12

Как называется давление при температуре, которая значительно превышает температуру рекристаллизации?

Ответ: Heat-treatment (горячая обработка)

Задание 13

Как называется технологическая операция, применяемая для получения неразъёмного соединения деталей из различных материалов путём введения между этими деталями расплавленного металла?

Ответ: Soldering (пайка)

Задание 14

Как называется вид термической обработки, состоящий из основных операций – нагрева до определенной температуры, выдержки, быстрого охлаждения?

Ответ: Quenching (закалка)

Задание 15

Как называется процесс нагрева полуфабрикатов и изделий до определенной температуры с последующим охлаждением?

Ответ: Tempering (отпуск после закалки)

Задание 16

Что определяется отношением массы металла к его объёму?

Ответ: Metal density (плотность металла)

Задание 17

Что определяет способность кристаллической решетки данного материала противостоять разрушительному внедрению в его внешние слои более твердых тел?

Ответ: Metal stiffness (твёрдость металла)

Задание 18

Как называется способность металла сопротивляться разрушающему воздействию внешних сил?

Ответ: Metal strength (прочность металла)

Задание 19

В чем выражается способности металл изменять форму при давлении, вытягиваться в проволоку, прокатываться в тонкие листы?

Ответ: Metal ductility (ковкость металла)

Задание 20

Что помогает металлу не терять форму при трех видах воздействия на него — сжатию, изгибе и растяжении?

Ответ: Toughness (прочность)

Задание 21

Как называется медленная, происходящая с течением времени, деформация твёрдого тела под воздействием постоянной нагрузки?

Ответ: Creep (ползучесть металла)

Задание 22

Как называется станок, предназначенный для обработки заготовок крупных размеров в условиях единичного и серийного производства?

Ответ: Boring machine (расточной станок)

Задание 23

Как называется узел, используемый во многих видах металлорежущих или деревообрабатывающих станков?

Ответ: Headstock (бабка)

Задание 24

Как называется способность материала или заготовки сберегать изначальные формы и размеры в ходе стабильного воздействия трением со стороны других изделий или сред?

Ответ: Wear resistance (износостойкость)

Задание 25

Что предназначено для соединения детали с установочными элементами, предотвращения ее смещения в ходе сборки либо обработки?

Ответ: Clamping devices (зажимные устройства)

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

Уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

Задание 1

Как называется устройство для полётов в атмосфере или космическом пространстве?

Ответ: Aircraft (летательный аппарат)

Задание 2

Как отрасль машиностроения, исследующая, разрабатывающая и серийно выпускающая военные и гражданские самолёты?

Ответ: Aircraft (самолетостроение)

Задание 3

Как называется корпус летательного аппарата, который связывает между собой консоли крыла, оперение и (иногда) шасси?

Ответ: Fuselage (фюзеляж)

Задание 4:

Как называется двигатель, устанавливаемый на летательных аппаратах в качестве элемента авиационной силовой установки, реализующей силу тяги, необходимую для осуществления полёта в пределах атмосферы?

Ответ: Aircraft engine (авиационный двигатель)

Задание 5

Как называется несущая поверхность, имеющая в сечении по направлению потока профилированную форму и предназначенная для создания аэродинамической подъёмной силы?

Ответ: Wing (крыло)

Задание 6

Как называется отсек для размещения двигательных установок?

Ответ: Tail unit (хвостовой отсек)

Задание 7

Как называется подвижная поверхность задних частей крыльев самолёта, предназначенная для устранения крена машины при горизонтальном полёте и при поворотах в воздухе?

Ответ: Aileron (элерон)

Задание 8

Как называется профилированная отклоняемая поверхность, симметрично расположенная на задней кромке крыла, элемент механизации крыла?

Ответ: Flap (закрылок)

Задание 9

Как называется часть оперения, предназначенная для обеспечения устойчивости по углу скольжения летательного аппарата?

Ответ: Fin (киль, стабилизатор)

Задание 10

Как называется орган управления самолёта, расположенный в хвостовом оперении и предназначенный для управления самолётом относительно нормальной оси?

Ответ: Rudder (руль направления)

Задание 11

Как называется часть самолёта, служащая для передвижения его по аэродрому, для взлёта и посадки?

Ответ: Struts, landing gear (шасси)

Задание 12

Как называется материал, состоящий из двух или более компонентов, каждый из которых обладает различными физическими и химическими свойствами?

Ответ: Composite materials (композиты)

Задание 13

Как называется устройство для полётов в атмосфере или космическом пространстве малого размера?

Ответ: Small-size aircraft (малоразмерные летательные аппараты)

Задание 14

Как называется процесс, предполагающий соединение деталей при помощи лазерного излучения?

Ответ: Laser beam welding (лазерная сварка)

Задание 15

Как называется категория бортового оборудования воздушного судна, при своей работе использующего энергию радиоволн?

Ответ: Avionic equipment (бортовое радиоэлектронное оборудование)

Задание 16

Какой рабочий осуществляет соединение деталей с помощью заклепок?

Ответ: Sheet-metal worker (рабочий-клепальщик по листовому металлу)

Задание 17

Как называется технологический процесс, представляющий собой соединение деталей с помощью заклепок?

Ответ: Riveting (клепка)

Задание 18

Как называется элемент поперечного силового набора каркаса крыла, оперения и других частей летательного аппарата, предназначенный для придания им формы профиля?

Ответ: Rib (нервюра крыла)

Задание 19

Как называется смесь атмосферного воздуха и жидкого топлива с небольшим включением парообразной фазы?

Ответ: Air-fuel mixture (топливно-воздушная смесь)

Задание 20

Как называется объём, образованный совокупностью деталей двигателя, в котором происходит сжигание горючей смеси или твёрдого топлива?

Ответ: Combustion chamber (камера сгорания)

Задание 21

Как называется разрушение металлов под действием химического или физико-химического влияния окружающей среды?

Ответ: Corrosive effects (коррозионные воздействия)

Задание 22

Как называется несущая часть самолёта без силовой установки и целевого оборудования?

Ответ: Airframe (планер самолета)

Задание 23

Как называется энергетический комплекс, предназначенный для получения механической энергии и состоящий из двигательной установки и вспомогательного оснащения к ней?

Ответ: Power plant (силовая установка)

Задание 24

Как называется документ, содержащий подробное перечисление узлов и деталей какого-либо изделия, конструкции, установки, и т. п., входящих в состав сборочного или монтажного чертежа?

Ответ: Specification (спецификация)

Задание 25

Как называется упорядоченная последовательность взаимосвязанных действий, выполняющихся с момента возникновения исходных данных до получения требуемого результата?

Ответ: Flow chart (маршрутная карта)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в 3, 4, 5 семестрах предусматривает выполнение контрольных заданий для проверки знаний, умений, практического опыта, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся дает правильные ответы, обнаруживает понимание материала;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки;
- оценка «удовлетворительно», если обучающийся допускает 3-4 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся допускает 5 и более ошибок.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФОРМАТИКА

Код плана	<u>240201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.01 Производство летательных аппаратов</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.05</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине **Информатика** предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Информатика**.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: практические задания; устный опрос; контрольная работа; тестирование; реферат, доклад; компьютерные презентации.

Критерии оценивания практических занятий

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение решения практических заданий; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие умений решения практических заданий; не достаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося использовать теоретические основы предметной области

Критерий оценивания устного ответа

Оценка «5» (отлично)	Обнаруживает полное понимание рассматриваемых вопросов, знание теории, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий; – дает точное определение и истолкование основных понятий; – технически грамотно выполняет схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений; – при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов; – умеет подкрепить ответ несложными примерами; – умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отвечаемому вопросу; – умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками
Оценка «4» (хорошо)	Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: – допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя; – не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно)
Оценка «3» (удовлетворительно)	При ответе: – обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; – испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов; – отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные

	положения, в этом тексте; – обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «5» (отлично)	- контрольная работа представлена в установленный срок; - показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме; - проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета
Оценка «4» (хорошо)	- контрольная работа представлена в установленный срок; - показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы; - умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.
Оценка «3» (удовлетворительно)	- контрольная работа представлена в установленный срок; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов
Оценка «2» (неудовлетворительно)	- число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; - если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

Критерий оценивания тестирования

Оценка «5» (отлично)	Ставится, если правильно выполнено 90 – 100% вопросов теста
Оценка «4» (хорошо)	Ставится, если правильно выполнено 80 – 89% вопросов теста
Оценка «3» (удовлетворительно)	Ставится, если правильно выполнено 70 – 79 % вопросов теста
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Ставится, если правильно выполнено менее 70% вопросов теста

Критерий оценивания реферата, доклада

Оценка «5» (отлично)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по 5; присутствует четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Оценка «4» (хорошо)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно

	полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

Критерий оценивания компьютерной презентации

Оценка «5» (отлично)	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами
Оценка «4» (хорошо)	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты
Оценка «3» (удовлетворительно)	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет

3.1. Назначение дифференцированного зачета

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине **Информатика** с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные образовательные результаты:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;

понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

3.3. Структура дифференцированного зачета

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет проходит в письменном виде. Время на выполнения задания ограничено и составляет 90 минут.

3.4. Текст заданий к дифференцированному зачету

Вариант 1

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова хотел написать текст (в нём нет лишних пробелов): «Скользя по утреннему снегу, Друг милый, предадимся бегу Нетерпеливого коня И навестим поля пустые...» Одно из слов ученик написал два раза подряд, поставив между одинаковыми словами один пробел. При этом размер написанного предложения в данной кодировке оказался на 18 байт больше, чем размер нужного предложения. Напишите в ответе лишнее слово.
2. От разведчика была получена следующая шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе.

• • – • – • • • – • – • • – •

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что использовались только следующие буквы.

Т	А	У	Ж	Х
–	• –	• • –	• • • –	• • • •

Определите текст радиограммы. В ответе укажите буквы, которые встречаются в тексте радиограммы более одного раза.

3. Определите количество натуральных двузначных чисел x , для которых истинно логическое выражение: НЕ (x чётное) И НЕ ($x > 67$).
4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице

	А	В	С	D	Е
А		1	1		2
В	1		3	6	
С	1	3		1	
D		6	1		7
Е	2			7	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и D (при условии, что передвигаться можно только по указанным в таблице дорогам). Каждый пункт можно посетить только один раз.

5. У исполнителя Делитель две команды, которым присвоены номера:
1. раздели на 2
2. вычти 1

Первая из них уменьшает число на экране в 2 раза, вторая уменьшает его на 1. Исполнитель работает только с натуральными числами. Составьте алгоритм получения из числа 27 числа 3, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд. (Например, 12121 – это алгоритм: раздели на 2 вычти 1 раздели на 2 вычти 1 раздели на 2, который преобразует число 30 в 3.) Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

6. Ниже приведена программа, записана на языке программирования Паскаль

```
var s, t, A: integer;  
begin  
    readln(s);  
    readln(t);  
    readln(A);  
    if (s > A) or (t > 12)  
    then writeln("YES")  
    else  
        writeln("NO") end.
```

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (13, 2); (11, 12); (–12, 12); (2, –2); (–10, –10); (6, –5); (2, 8); (9, 10); (1, 13). Укажите количество целых значений параметра A , при которых для указанных входных данных программа напечатает «YES» четыре раза.

7. Доступ к файлу cat.pptx, находящемуся на сервере presentation.edu, осуществляется по протоколу ftp. Фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

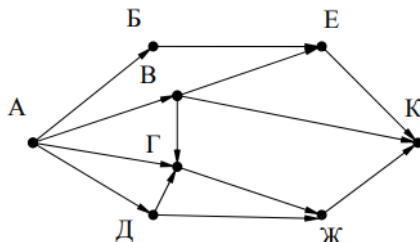
- 1) /
- 2) ://
- 3) .pptx
- 4) cat
- 5) presentation
- 6) ftp
- 7) .edu

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Скорпион	3100
Козерог	2000
Скорпион & Козерог	820

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Скорпион | Козерог? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



10. Переведите число 120 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? В ответе укажите одно число – количество единиц.
11. Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём следующий текст, точно воспроизведя всё оформление текста, имеющееся в образце. Данный текст должен быть набран шрифтом размером 14 пунктов обычного начертания. Отступ первой строки первого абзаца основного текста – 1 см. Расстояние между строками текста не менее высоты одинарного, но не более полуторного междустрочного интервала. Основной текст выровнен по ширине; заголовок и текст в ячейках второго столбца таблицы – по центру. Текст в ячейках первого столбца таблицы выровнен по левому краю. В основном тексте и таблице есть слова, выделенные полужирным шрифтом и курсивом или подчёркиванием. Ширина таблицы меньше ширины основного текста. Таблица выровнена на странице по центру.

Вариант текста:

МАЛИНОВОЕ ВАРЕНЬЕ

Ингредиенты	Количество
Ягоды малины	1 кг
Сахар	1,1 кг
Лимонная кислота	0,25 ч. л.

Перебрать килограмм малины, удалить мятые ягоды и веточки. Высыпать плоды на дуршлаг, помыть и дать стечь воде. Засыпать сахарным песком, оставить на 4 часа. Поставить сахарно-плодовую смесь на плиту. Постоянно помешивая, довести до кипения и проварить 3 минуты. Дать остыть. Повторить процедуру 3 раза. В конце по вкусу добавить лимонную кислоту, разложить горячее малиновое варенье по стерилизованным банкам, закатать банки.

12. В электронную таблицу занесли данные олимпиады по математике. Ниже приведены первые пять строк таблицы.

	A	B	C	D
1	номер участника	номер школы	класс	баллы
2	участник 1	38	8	55
3	участник 2	20	9	329
4	участник 3	30	8	252
5	участник 4	50	8	252
6	Участник 5	20	8	150

В столбце A записан номер участника; в столбце B – номер школы; в столбце C – класс; в столбце D – набранные баллы.

Создайте файл с данной электронной таблицей. На основании данных, содержащихся в этой таблице, выполните задания.

1. Чему равна наименьшая сумма баллов у учеников школы «20»? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G2 таблицы.
2. Сколько участников олимпиады были из школы номер 20? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G3 таблицы.
3. Найдите максимальный балл участников. Ответ поместите в ячейку C8,
4. Найдите минимальный балл по участникам. Ответ поместите в ячейку D8.

Полученную таблицу необходимо сохранить на «Рабочий стол».

Вариант 2

1. В кодировке КОИ-8 каждый символ кодируется 8 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 11 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.
2. От разведчика была получена следующая шифрованная радиogramма, переданная с использованием азбуки Морзе.

-----•••••

При передаче радиogramмы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что использовались только следующие буквы.

Е	Н	О	З	Щ
•	—•	---	—••	—•—

Определите текст радиogramмы. В ответе укажите буквы, которые встречаются в тексте радиogramмы более одного раза.

3. Напишите наименьшее натуральное число x , для которого ИСТИННО высказывание: $(x > 2) \text{ И НЕ } (x > 3)$.
4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице

	A	B	C	D	E	F
A		3	5			15
B	3		3			
C	5			5	2	

D			5			3
E			2			7
F	15			3	7	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F. Передвигаться можно только по дорогам, указанным в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. умножь на 2

2. прибавь 1

Первая из них увеличивает число на экране в 2 раза, вторая увеличивает его на 1. Составьте алгоритм получения из числа 2 числа 14, содержащий не более 4 команд. В ответе запишите только номера команд.

(Например, 12121 – это алгоритм:

умножь на 2

прибавь 1

умножь на 2

прибавь 1

умножь на 2

который преобразует число 3 в 30.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

6. Ниже приведена программа, записанная на языке программирования Паскаль

```
var s, t, A: integer;
begin
    readln(s);
    readln(t);
    readln(A);
    if (s > A) or (t > 12)
    then writeln("YES")
    else writeln("NO")
end.
```

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (13, 2); (11, 12); (–12, 12); (2, –2); (–10, –10); (6, –5); (2, 8); (9, 10); (1, 13). Укажите наибольшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «YES» два раза.

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере foto.ru, осуществляется по протоколу ftp. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

1) foto.ru

2) :

3) ftp

4) //

5) .jpg

6) foto

7) /

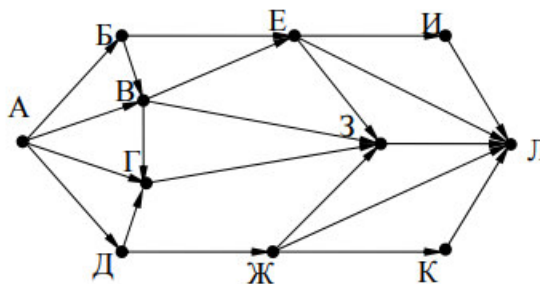
8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Скорпион Козерог	3100
Козерог	1700
Скорпион & Козерог	800

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Скорпион? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все

искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К и Л. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Л?



10. Переведите число 125 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? В ответе укажите одно число – количество единиц.
11. Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём следующий текст, точно воспроизведя всё оформление текста, имеющееся в образце.

Данный текст должен быть набран шрифтом размером 14 пунктов обычного начертания. Отступ первой строки первого абзаца основного текста – 1 см. Расстояние между строками текста не менее высоты одинарного, но не более полуторного междустрочного интервала. Основной текст выровнен по ширине; заголовок и текст в ячейках второго столбца таблицы – по центру. Текст в ячейках первого столбца таблицы выровнен по левому краю. В основном тексте и таблице есть слова, выделенные полужирным шрифтом и курсивом или подчёркиванием. Ширина таблицы меньше ширины основного текста. Таблица выровнена на странице по центру. При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размеров страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца. Интервал между текстом и таблицей не менее 12 пунктов, но не более 24 пунктов.

Текст сохраните в файле на «Рабочем столе».

ТЫКВЕННО-МОРКОВНЫЙ СУП С ЯБЛОКОМ И ЧЕЧЕВИЦЕЙ

Ингредиенты	Количество (на 4 порции)
Тыква	200 г
Яблоко (кислое)	200 г
Морковь	200 г
Лук репчатый	1 шт
Чеснок	3 зубчика
Шалфей	4 листа
Чечевица (красная)	100 г
Соль	по вкусу
Перец розовый	по вкусу

Лук и чеснок мелко нарезать, налить на дно кастрюли немного воды и тушить в ней лук с чесноком до прозрачности. Тыкву и морковь нарезать на кусочки, добавить к луку и чесноку, тушить 5 минут. Добавить яблоки, нарезанные на кусочки, воду и шалфей, всыпать промытую чечевицу. Тушить на медленном огне 20 минут. Удалить шалфей, сделать из смеси пюре. Подавать с розовым перцем.

12. В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы.

	А	В	С	Д
1	Ученик	Район	Математика	Физика
2	Шамшин Владислав	Майский	65	79

3	Гришин Борис	Заречный	52	52
4	Огородников Николай	Подгорный	60	27
5	Богданов Виктор	Центральный	98	86
6	Иванов Иван	Подгорный	68	45

В столбце А указаны фамилия и имя учащегося; в столбце В – район города, в котором расположена школа учащегося; в столбцах С, D – баллы, полученные соответственно по математике и физике.

По каждому предмету можно было набрать от 0 до 100 баллов. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 5 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный.

Создайте файл с данной электронной таблицей. На основании данных, содержащихся в этой таблице, выполните задания.

1. Чему равна наименьшая сумма баллов у учеников Подгорного района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G2 таблицы.
2. Сколько участников тестирования набрали одинаковое количество баллов по математике и физике? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G3 таблицы.
3. Найдите максимальный балл по предмету «Математика». Ответ поместите в ячейку C8,
4. Найдите минимальный балл по предмету «Физика». Ответ поместите в ячейку D8.

Полученную таблицу необходимо сохранить на «Рабочий стол».

3.5.Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

За правильный ответ на задания ставится 1 балл; за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Вариант 1

Номер задания	Правильный ответ
1	навестим
2	АУ; УА
3	29
4	2
5	21211
6	3
7	6257143
8	4280
9	7
10	4

Критерий оценивания задания 11

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Указания по оцениванию	Баллы
Задание выполнено правильно. При проверке задания контролируется выполнение следующих элементов	2
Основной текст – Текст набран шрифтом размером 14 пунктов. – Верно выделены все необходимые слова полужирным, курсивным или подчеркнутым шрифтом. – Междустрочный интервал не менее одинарного, но не более полуторного. Интервал между текстом и таблицей должен быть не менее 12 пунктов, но не более 24 пунктов. – Текст в абзаце выровнен по ширине. – Правильно установлен отступ первой строки (1 см), не допускается использование пробелов для задания отступа первой строки. – Разбиение текста на строки осуществляется текстовым редактором (не используются разрывы строк для перехода на новую строку). – Допускается всего не более пяти ошибок, среди них: орфографических, пунктуационных в расстановке пробелов между	

Не выполнены условия, позволяющие поставить 2 балла. При этом имеет место одна из следующих ситуаций: – получен правильный ответ только на два из четырех вопросов	1
Не выполнены условия, позволяющие поставить 1, 2 или 3 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 2

Номер задания	Правильный ответ
1	рентгений
2	НЕ; ЕН
3	3
4	13
5	2121
6	12
7	3241765
8	2200
9	18
10	6

Критерий оценивания задания 11

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		
Указания по оцениванию		Баллы
Задание выполнено правильно. При проверке задания контролируется выполнение следующих элементов		2
Основной текст	– Текст набран шрифтом размером 14 пунктов. – Верно выделены все необходимые слова полужирным, курсивным или подчеркнутым шрифтом. – Междустрочный интервал не менее одинарного, но не более полуторного. Интервал между текстом и таблицей должен быть не менее 12 пунктов, но не более 24 пунктов. – Текст в абзаце выровнен по ширине. – Правильно установлен отступ первой строки (1 см), не допускается использование пробелов для задания отступа первой строки. – Разбиение текста на строки осуществляется текстовым редактором (не используются разрывы строк для перехода на новую строку). – Допускается всего не более пяти ошибок, среди них: орфографических, пунктуационных в расстановке пробелов между словами, знаками препинания; пропущенные слова	
Таблица	– Таблица имеет необходимое количество строк и столбцов. – Текст в ячейках заголовка таблицы набран полужирным курсивным шрифтом. – Текст в ячейках заголовка и второго столбца таблицы выровнен по центру. – Текст в ячейках первого столбца, кроме заголовка, выровнен по левому краю. – Ширина таблицы меньше ширины основного текста, таблица выровнена по центру страницы. – Допускается всего не более трёх ошибок: орфографических, пунктуационных, а также в расстановке пробелов между словами, знаками препинания; пропущенные слова	1
Не выполнены условия, позволяющие поставить 2 балла. При выполнении каждого элемента задания (основного текста или таблицы) допущено не более трёх нарушений требований, перечисленных выше.		1

ИЛИ Полностью верно выполнен основной текст, а количество ошибок, допущенных в таблице, превышает три, либо таблица отсутствует. ИЛИ Таблица выполнена полностью верно, но отсутствует основной текст, либо количество ошибок в основном тексте превышает три. <i>Оценка в 1 балл также ставится в случае, если задание в целом выполнено верно, но имеются существенные расхождения с образцом из условия, например вертикальный интервал между текстом и таблицей более высоты полутора строк текста или столбцы (строки) таблицы выполнены явно непропорционально</i>	
Не выполнены условия, позволяющие поставить 1 или 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Критерий оценивания задания 12

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
В столбце Е для каждого учащегося вычислим сумму баллов по двум предметам, если это ученик Подгорного района. Для ученика другого района ячейка будет содержать пустую строку. Для этого в ячейку Е2 запишем формулу $\text{=ЕСЛИ(B2="Подгорный";C2+D2;"")}$. Скопируем формулу во все ячейки диапазона Е3:Е6. Благодаря использованию относительных ссылок в столбце Е в строках 2–6 будут записаны суммы баллов учеников Подгорного района. Чтобы найти наименьшую сумму баллов, в ячейку G2 запишем формулу =МИН(E2:E6). Для ответа на второй вопрос будем использовать дополнительный столбец F, в ячейках которого для каждого участника проверим совпадение баллов по физике и математике. В F2 впишем формулу =ЕСЛИ(C2=D2;1;0). Скопируем формулу из F2 во все ячейки диапазона F3:F6. Благодаря использованию относительных ссылок в столбце F в строках 2–6 будет записано 1 при совпадении баллов и 0 – при несовпадении. Сумма значений ячеек диапазона F2:F6 даст нам искомое количество совпадений баллов: =СУММ(F2:F6) C8= МАКС(C2:C6) D8 = МИН(D2:D6) Возможны и другие способы решения задачи. Если задание выполнено правильно и при выполнении задания использовались файлы, специально подготовленные для проверки выполнения данного задания, то должны получиться следующие ответы: на первый вопрос: 87; на второй вопрос: 1; на третье задание: 98; на четвертое задание: 27	
Указания по оцениванию	Баллы
Во всех случаях допустима запись ответа в другие ячейки (отличные от тех, которые указаны в задании) при условии правильности полученных ответов	
Получены правильные ответы на все вопросы	2
Не выполнены условия, позволяющие поставить 2 балла. При этом имеет место одна из следующих ситуаций: – получен правильный ответ только на два из четырех вопросов	1
Не выполнены условия, позволяющие поставить 1, 2 или 3 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Критерий оценивания выполнения дифференцированного зачета

Максимальный балл за выполнение работы – 14.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2» (неудовлетворительно)	«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Первичные баллы	7-8	9-10	10-13	14



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ

Код плана	<u>240201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.01 Производство летательных аппаратов</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.06</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине **История** предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **История**.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: устный опрос, тестирование, письменный опрос, проверка конспекта.

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» (отлично)	Ставится за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся полностью освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания тестирования:

Оценка «5» (отлично)	более 90% выполненных заданий
Оценка «4» (хорошо)	89-80% выполненных заданий
Оценка «3» (удовлетворительно)	79-70% выполненных заданий
Оценка «2» (неудовлетворительно)	менее 70% выполненных заданий

Критерии письменного ответа:

Оценка «5» (отлично)	Выставляется, если полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.
Оценка «4» (хорошо)	Выставляется за ответ, содержащий верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика

	изложения.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Выставляется за ответ, содержащий отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания конспекта:

Оценка «5» (отлично)	Оценка «отлично» выставляется, если конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление.
Оценка «4» (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется, если конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты, при передаче материала допущены неточности.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, неграмотная передача материала, отсутствие логики изложения.

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации **дифференцированный зачет**

3.1. Назначение письменной проверочной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине **история** с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные образовательные результаты:

- 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI века;

- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI века;
- 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты, схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
- 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

3.3. Структура письменной проверочной работы

Формой промежуточной аттестации является письменная проверочная работа. Работа проходит в письменном виде. Время на выполнения задания ограничено и составляет 45 минут.

3.4. Текст заданий

Вариант 1

Часть I

Задание 1

Путь «из варяг в греки» - это:

А торговый путь;

Б название военного похода Олега;

В языческий обряд;

Г славянская территория.

Задание 2

Крещение Руси осуществил(а):

А Ярослав мудрый;

Б княгиня Ольга;

В Владимир Святославич;

Г Святослав.

Задание 3

«Этот человек сделал головокружительную карьеру, став светлейшим князем, полу державным властелином» (А.С. Пушкин), после смерти царя был лишен чинов и наград и отправлен в ссылку:

А Меншиков;

Б Апраксин;

В Ромодановский;

Г Лефорт

Задание 4

«Счисления лет производить не от сотворения мира, а от рождения Христова, а новолетие начинать не с 1 сентября, а с 1 января» было велено указом:

А Петр I

Б Екатерина III

В Алексея Михайловича

Г Анны Иоанновны

Задание 5

В каком веке появилось название «Российская империя»:

А в XVIII веке

Б в XVII веке

В в XV веке

Г в XIV веке

Часть II

Задание 6

Назовите первое объединение древних людей.

Задание 7

Назовите завоевателя, который стал царем в 20 лет, и в его империю вошли завоеванные Фригия, Лидия, Финикия, Сирия, Египет, Мидия, Парфия, Вавилон, Персия, Бактрия, Согдиана, Гандхара, а также северная Индия до реки Инд.

Задание 8

Назовите государственные символы Российской Федерации.

Задание 9

В июле 1943 года состоялось крупнейшее танковое сражение, которое завершило коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Назовите его.

Задание 10

Назовите город, в котором состоялась встреча И.В. Сталина, У. Черчилля и Ф.Д. Рузвельта в феврале 1945 г.

Задание 11

Какое произведение было создано в блокадном Ленинграде?

Задание 12

В 1961 году СССР первым запустил в космос космический корабль на борту, которого находился человек. Назовите ФИО космонавта.

Задание 13

Назовите объект, который был снесён в Германии 9 ноября 1989 года?

Задание 14

Как называют глобальное геополитическое противостояние между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками — с другой, длившееся с середины 1940-х до начала 1990-х годов?

Задание 15

Чем закончилась перестройка, начатая М.С. Горбачевым?

Часть III

Задание 16

Назовите фамилии ученых, которые были создателями новых видов оружия в годы Великой Отечественной Войны (не менее трех).

Вариант 2

Часть I

Задание 1

Древнейшая русская летопись называлась:

А «Повесть о земле русской»

Б «Русская правда»

В «Повесть временных лет»

Г «Слово о полку Игореве»

Задание 2

Назовите высшее правительственное учреждение, созданное указом Петра I в 1711 году, назывались:

А сенат

Б верховный тайный совет

В синод

Г государственный совет

Задание 3

От чего зависело продвижение по службе, согласно принятой в 1722г. табели о рангах:

А от знатного рода

Б от личных заслуг

В от богатства

Г от выслуги лет

Задание 4

Кто во время Отечественной войны 1812 года был на посту главнокомандующего русской армией до назначения князя М.И. Кутузова?

А Раевский

Б Ермолов

В Багратион

Г Барклай-де-Толли

Задание 5

«Тогда за благо рассудил старинное российское платье отменить, а повелел всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, а также и бороды велел сбрить». Этот указ принадлежал царю:

А Ивану IV

Б Борису Годунову

В Петру I

Г Алексею Михайловичу

Часть II

Задание 6

Назовите орудия труда первых первобытных людей (не менее двух).

Задание 7

Колонией какого государства была Индия?

Задание 8

Назовите императора-завоевателя, произнесшего после поражения своей армии в России: «От великого до смешного – один шаг»

Задание 9

Кто из советских военачальников командовал фронтами во всех названных операциях - сражение за Москву, обороне Ленинграда, боях за освобождение Варшавы, берлинской операции?

Задание 10

Что было следствием Смоленского сражения в годы Великой Отечественной войны?

Задание 11

С защитой и сопротивлением врагу какого города связано название «Дорога жизни»?

Задание 12

Какой город-крепость был удостоен звания города-героя за мужество его защитников в первые дни Великой Отечественной войны?

Задание 13

Какая из битв послужила началом коренного перелома в Великой Отечественной войне?

Задание 14

С какого вида промышленности решено было начать восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны?

Задание 15

Кто был генеральным конструктором под руководством, которого был собран корабль «Восток» и осуществлен пилотируемый полёт с человеком на борту?

Часть III

Задание 16

Назовите фамилии руководителей союзных держав, которые в феврале 1945 года приняли участие в Ялтинской (Крымской) конференции (не менее трех).

3.5. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

Эталон ответа

Вариант 1

Часть I

Задание 1 Ответ: название военного похода Олега

Задание 2 Ответ: Владимир Святославич

Задание 3 Ответ: Меншиков

Задание 4 Ответ: Петр I

Задание 5 Ответ: в XVIII веке

Часть II

Задание 6 Ответ: первобытное стадо

Задание 7 Ответ: Александр Македонский

Задание 8 Ответ: Государственный флаг, герб, гимн

Задание 9 Ответ: Курская битва

Задание 10 Ответ: Ялта

Задание 11 Ответ: Седьмая симфония Д. Д. Шостаковича

Задание 12 Ответ: Юрий Алексеевич Гагарин

Задание 13 Ответ: Берлинская стена

Задание 14 Ответ: Холодная война

Задание 15 Ответ: распадом СССР

Часть III

Задание 16 Ответ: С. В. Ильюшин, С. П. Королев, М. И. Кошкин

Вариант 2

Часть I

Задание 1 Ответ: «Повесть временных лет»

Задание 2 Ответ: сенат

Задание 3 Ответ: от личных заслуг

Задание 4 Ответ: Барклай-де-Толли

Задание 5 Ответ: Петру I

Часть II

Задание 6 Ответ: рубило, палка-копалка

Задание 7 Ответ: Великобритания

Задание 8 Ответ: Наполеон

Задание 9 Ответ: Г. К. Жуков

Задание 10 Ответ: приостановление на месяц немецкого наступления на Москву

Задание 11 Ответ: Ленинграда

Задание 12 Ответ: Брест

Задание 13 Ответ: Сталинградская битва

Задание 14 Ответ: с тяжелой промышленности

Задание 15 Ответ: С.П. Королёв

Часть III

Задание 16 Ответ: И.В. Сталин, У. Черчилль, Ф.Д. Рузвельт

Часть I содержит пять тестовых заданий. За правильный ответ на задания части I ставится 1 балл. Максимально за данный блок заданий – 5 баллов.

Часть II содержит десять заданий, на которые надо дать собственный краткий ответ (слово или сочетание слов). За правильный ответ на задания части II ставится 2 балла. Максимально за данный блок заданий – 20 баллов.

Часть III состоит из одного задания повышенной сложности, на которое надо дать собственный краткий ответ (сочетание слов). За правильный ответ на задания части III ставится 3 балла; за неполный ответ 1-2 балла; за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Максимально за данный блок заданий – 3 балла.

Максимальное количество баллов за всю работу – **28** баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2» (неудовлетвори тельно)	«3» (удовлетворитель но)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Первичные баллы	Менее 19	19 - 21	22 - 25	26 - 28



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ РОССИИ

Код плана	<u>240201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.01 Производство летательных аппаратов</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОГЦ.01</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3, 4 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: -основные закономерности и движущие силы исторического развития; -основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности. Уметь: -анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; -устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями; -выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: - духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации; -методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России. Уметь: - осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; -использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Знать: - основные закономерности и движущие силы исторического развития;
-основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности.

Уметь: - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
-устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;
-выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России.

Задание 1

Назовите государственные символы Российской Федерации.

Ответ: Государственный флаг, герб и гимн.

Задание 2

Назовите цвета флага Российской Федерации.

Ответ: Белый, синий, красный.

Задание 3

Какие цели преследует Российская Федерация в ходе проведения СВО на территории Украины?

Ответ: Денацификация и демилитаризация Украины.

Задание 4

Как назывался космический корабль, пилотируемый человеком, запущенный СССР в 1961 году?

Ответ: «Восток».

Задание 5

В 1961 году СССР первым запустил в космос космический корабль на борту, которого находился человек. Назовите ФИО космонавта.

Ответ: Юрий Алексеевич Гагарин.

Задание 6

Кто был генеральным конструктором под руководством, которого был собран корабль «Восток» и осуществлен пилотируемый полёт с человеком на борту?

Ответ: С.П. Королёв.

Задание 7

В СССР в 1959 году был произведен первый атомный ледокол. Как он называется?

Ответ: Ледокол «Ленин».

Задание 8

В 2022 году по результатам проведённых референдумов в состав России вошли 4 территориальных субъекта. Назовите их.

Ответ: Донецкая народная республика, Луганская народная республика, Херсонская область, Запорожская область.

Задание 9

Какие слова произнес первый космонавт СССР Ю.А. Гагарин после старта космического корабля.

Ответ: «Поехали».

Задание 10

В 1969 году запустилось в Самарской области крупное предприятие по выпуску автомобилей. Как называется это предприятие?

Ответ: Волжский автомобильный завод.

Задание 11

Какое крупное спортивное международное соревнование было проведено летом 1980 года в Москве?

Ответ: Олимпийские игры.

Задание 12

В 1963 году был подписан Московский договор о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах. Назовите их.

Ответ: В атмосфере, в космосе, под водой.

Задание 13

С какой целью в августе 1991 года в Москве было создано ГКЧП?

Ответ: Восстановление порядков, существовавших в СССР до 1985 года.

Задание 14.

Какой Указ Б.Н. Ельцин издал первым после арестов членов ГКЧП?

Ответ: Запрет деятельности КПСС.

Задание 15

В СССР в 1974 году началась комсомольская стройка, получившая название БАМ. Как расшифровывается эта аббревиатура?

Ответ: Байкало-Амурская магистраль.

Задание 16

В начале декабря 1991 года руководители России, Украины и Белоруссии подписали документ о роспуске СССР. Назовите этот документ.

Ответ: Беловежское соглашение.

Задание 17

Чем закончилась перестройка начатая М.С. Горбачевым?

Ответ: Распадом СССР.

Задание 18

В 1956 году в СССР в политическом лексиконе появилось словосочетание «культ личности». Что это такое и с именем, какого человека его связывают?

Ответ: Возвеличивание роли одного человека, связано с именем И.В. Сталина.

Задание 19

Какое государство первым в 1953 году испытало водородную бомбу?

Ответ: СССР.

Задание 20

Кто был первым президентом в Российской Федерации?

Ответ: Б.Н. Ельцин.

Задание 21

Назовите событие, относящееся к периоду 1945-1947гг.

- 1) Корейская война
- 2) Испытание СССР первого ядерного устройства
- 3) Начало «холодной войны»
- 4) Карибский кризис

Ответ: Начало «холодной войны».

Задание 22

В период руководства Л.И. Брежнева советские войска были введены в:

- 1) Иран
- 2) Афганистан
- 3) Югославию
- 4) Румынию

Ответ: Афганистан.

Задание 23

Автор проведения ваучерной приватизации, проводимой в России 1992-1994гг, народ дал этому человеку прозвище «Рыжий»:

- 1) В.С. Черномырдин
- 2) А.Б. Чубайс
- 3) А.Н. Косыгин
- 4) Н.И. Рыжков

Ответ: А.Б. Чубайс.

Задание 24

Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны было решено начать:

- 1) с тяжелой промышленности
- 2) с сельского хозяйства
- 3) с легкой промышленности
- 4) с оборонной промышленности

Ответ: С тяжелой промышленности.

Задание 25

Какое понятие получило широкое распространение в нашей стране в 1990 году?

- 1) ускорение
- 2) дефолт
- 3) космополитизм
- 4) совнархозы

Ответ: Дефолт.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Знать: - духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;

-методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.

Уметь: - осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

-использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Задание 1

Что стало одним из проявлений социальных трансформаций в России 1990-х гг.?

Ответ: Социальное расслоение между бедными и богатыми.

Задание 2

В чем заключался политический кризис в России в октябре 1993 года?

Ответ: Противостояние президентской власти и Верховного Совета Российской Федерации.

Задание 3

В 1972 году произошел визит президента США Р. Никсона в г. Москву, были подписаны важные документы, ограничивающие гонку вооружений. Назовите их.

Ответ: Соглашение об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1) и договор о противоракетной обороне (ПРО).

Задание 4

Как называется организация, созданная в 1949 году в Москве для регулирования товарообмена между странами социалистического лагеря?

Ответ: Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ).

Задание 5

Кто был первым и единственным президентом СССР?

Ответ: М.С. Горбачев.

Задание 6

В 2010 году между США и Российской Федерацией был подписан договор СНВ-3. Назовите полное название этого договора.

Ответ: Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений.

Задание 7

В 2010 году три государства ранее входившие в состав СССР создали таможенный союз. Назовите эти государства.

Ответ: Россия, Белоруссия, Казахстан.

Задание 8

Назовите президента Российской Федерации ушедшего в отставку 31 декабря 1999 года.

Ответ: Б.Н. Ельцин.

Задание 9

Как назывался в мире союз СССР и стран Восточной Европы?

Ответ: Социалистический лагерь.

Задание 10

Как называлась программа преодоления экономического кризиса в СССР, разработанная в 1990 году Г. Явлинским и С. Шаталиным?

Ответ: Программа 500 дней.

Задание 11

Назовите авторов приватизации в Российской Федерации.

Ответ: Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс.

Задание 12

В рамках расширения интеграции в 1999 году Россия и Белоруссия подписали договор. Как называется этот договор?

Ответ: Договор об образовании Союзного Государства.

Задание 13

В 2002 году государства входящие в состав СНГ подписали Устав и соглашение о правовом статусе структуры ОДКБ. Расшифруйте аббревиатуру ОДКБ.

Ответ: Организация Договора о коллективной безопасности.

Задание 14

В 1980 году в СССР начинаются проблемы с экономикой. В связи с этим Л.И. Брежнев для улучшения ситуации провозгласил лозунг. Назовите этот лозунг.

Ответ: «Экономика должна быть экономной».

Задание 15

Какая территория вернулась в результате проведённого референдума в марте 2014 года в состав России?

Ответ: Крым.

Задание 16

В августе 2008 года Грузия совершила вооружённое нападение на Южную Осетию. Российские войска провели операцию по вытеснению грузинских войск. Как называлась эта военная операция?

Ответ: «Операция по принуждению к миру».

Задание 17

Назовите политического лидера, с именем которого связано начало перестройки в СССР.

Ответ: М.С. Горбачев.

Задание 18

В 1975 году был совершён совместный пилотируемый полёт советского и американского космического корабля. Была произведена стыковка в космосе этих кораблей. Как назывались эти корабли?

Ответ: «Союз – 19» и «Аполлон».

Задание 19

Какие республики первыми вышли из состава СССР и провозгласили свою независимость?

Ответ: Литва, Латвия, Эстония.

Задание 20

Как называются книги, написанные Л.И. Брежневым?

Ответ: «Целина», «Малая земля», «Возрождение».

Задание 21

Членом какого объединения государств стала Россия в 1991 году?

- 1) Содружество Независимых Государств
- 2) Содружество Наций
- 3) Союз Европейских Государств
- 4) Европейский Союз

Ответ: Содружество Независимых Государств.

Задание 22

«Холодная война» — это:

- 1) атомная война
- 2) война без применения оружия
- 3) война в зимний период времени
- 4) название Второй Мировой войны

Ответ: Война без применения оружия.

Задание 23

Какая черта характеризовала экономику России в середине 1990-х гг.?

- 1) ликвидация коррупции в сфере экономики
- 2) отсутствие банковской системы

- 3) вывоз капиталов за границу
 - 4) отсутствие внешнего долга у России
- Ответ:** Вывоз капиталов за границу.

Задание 24

Что произошло в период президентства Д.А. Медведева?

- 1) внесены изменения в Конституцию Российской Федерации
- 2) произошёл дефолт
- 3) проведён референдум по вопросу о сохранении СССР
- 4) принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР

Ответ: Внесены изменения в Конституцию Российской Федерации.

Задание 25

Из-за чего у России ухудшились отношения с Грузией?

- 1) вступление Грузии в НАТО
- 2) армяно-азербайджанский конфликт в Нагорном Карабахе
- 3) арабо-израильского конфликт
- 4) грузино-абхазский и грузино-осетинский конфликты

Ответ: Грузино-абхазский и грузино-осетинский конфликты.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Процедура промежуточной аттестации предполагает дифференцированный зачет. Промежуточная аттестация предусматривает выполнение контрольных заданий для проверки знаний, умений, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- **оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся дает правильные ответы, обнаруживает понимание материала;
- **оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся допускает 3-4 ошибки;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся допускает 5 и более ошибок.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОНСТРУКЦИЯ, ПРОЧНОСТЬ, НАГРУЗКИ НА ЛЕТАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ

Код плана	<u>240201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.01 Производство летательных аппаратов</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ПЦ.3.01</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5, 6 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен, дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 3.3. Производить проектировочные расчеты деталей, узлов, агрегатов, кинематических схем характеристик летательных аппаратов.	Уметь: анализировать задание на проектирование, применять методики и нормативные документы в процессе выполнения работы, осуществлять конструкторские расчеты; знать: устройство летательных аппаратов, основы конструирования и проектирования, порядок расчета на прочность и жесткость, нормы прочности и летной годности, основные нормативные документы при проектировании; иметь практический опыт: в разработке несложных проектов с выполнением соответствующих расчетов по конструкции.
ПК 3.4. Осуществлять работу с конструкторской документацией на детали, узлы, агрегаты, монтажные схемы подсистем летательных аппаратов.	Уметь: применять навыки работы с конструкторской документацией в электронном виде; обеспечивать поддержку работы с конструкторской документацией. знать: основы и порядок работы с конструкторской документацией; методы электронного моделирования конструкторской документации. иметь практический опыт: - анализ и подготовка исходных данных на основе изучения конструкторско-технологических решений организации.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Компетенция ПК 3.3. Производить проектировочные расчеты деталей, узлов, агрегатов, кинематических схем характеристик летательных аппаратов.

уметь: анализировать задание на проектирование, применять методики и нормативные документы в процессе выполнения работы, осуществлять конструкторские расчеты;
знать: устройство летательных аппаратов, основы конструирования и проектирования, порядок расчета на прочность и жесткость, нормы прочности и летной годности, основные нормативные документы при проектировании;
иметь практический опыт: в разработке несложных проектов с выполнением соответствующих расчетов по конструкции.

Задание 1. Летательный аппарат тяжелее воздуха с аэродинамическим принципом полета?

Ответ; самолет.

Задание 2. Несущие поверхности самолёта?

Ответ: крыло и оперение.

Задание 3. Для чего используется крыло?

Ответ: для создания подъёмной силы с помощью воздушной среды.

Задание 4. Для чего используется оперение?

Ответ: для создания управляющих сил.

Задание 5. Для чего используется силовая установка?

Ответ: для создания движущей силы за счёт энергии находящегося на борту топлива.

Задание 6. Система опор, необходимых для взлёта, посадки, передвижения и стоянки самолёта?

Ответ: шасси.

Задание 7. Для чего используется шасси?

Ответ: для передвижения по земле и стоянки самолета.

Задание 8. Нагрузки, действующие на самолет, которые быстро изменяются в течении времени?

Ответ: динамические нагрузки.

Задание 9. Нагрузки, действующие на самолет, которые не изменяются в течении длительного времени?

Ответ: статические нагрузки.

Задание 10. Средства механизации крыла?

Ответ: предкрылки, закрылки, элероны и интерцепторы.

Задание 11. Для чего служат предкрылки и закрылки?

Ответ: для улучшения взлётно-посадочных характеристик.

Задание 12. Для чего служат элероны и интерцепторы?

Ответ: для управления самолётом относительно продольной оси.

Задание 13. Продольные элементы, подкрепляющие обшивку?

Ответ: стрингеры.

Задание 14. Продольные балки, состоящие из стенок и поясов?

Ответ: лонжероны.

Задание 15. Для чего предназначен фюзеляж самолета?

Ответ: для размещения экипажа, оборудования и целевой нагрузки.

Задание 16. Какие агрегаты создают нагрузку на фюзеляж?

Ответ: крыло, оперение, силовая установка, шасси.

Задание 17. Для чего служат шпангоуты?

Ответ: для придания формы фюзеляжу.

Задание 18. Как осуществляется соединение силовых элементов фюзеляжа между собой?

Ответ: при помощи клёпки, сварки и склейки.

Задание 19. Система, которая позволяет воспринимать возникающие при соприкосновении самолета с аэродромом статические и динамические нагрузки?

Ответ: амортизационная система.

Задание 20. Что обеспечивает стойка шасси?

Передачу нагрузок с опорных элементов на конструкцию самолета через узлы подвески.

Задание 21. Для чего служат узлы подвески?

Ответ: они связывают стойку шасси с силовыми элементами конструкции.

Задание 22. Для чего служит цилиндр-подъемник?

Ответ: для уборки и выпуска стойки шасси.

Задание 23. Для чего используют механические или гидравлические замки в шасси?

Ответ: для фиксации стоек шасси в убранном и выпущенном положении.

Задание 24. Для чего служат демпферы?

Ответ: для гашения самовозбуждающихся колебаний.

Задание 25. Основное требование к системе управления?

Ответ: обеспечение управляемости и устойчивости самолёта.

Компетенция ПК 3.4. Осуществлять работу с конструкторской документацией на детали, узлы, агрегаты, монтажные схемы подсистем летательных аппаратов.

уметь: применять навыки работы с конструкторской документацией в электронном виде; обеспечивать поддержку работы с конструкторской документацией.

знать: основы и порядок работы с конструкторской документацией; методы электронного моделирования конструкторской документации.

иметь практический опыт: анализ и подготовка исходных данных на основе изучения конструкторско-технологических решений организации. (изготовления деталей, сборки узлов, агрегатов, монтажа систем летательных аппаратов) в соответствии с требованиями ЕСТПП и применением ИКТ.

Задание 1. Графические и текстовые документы, которые определяют состав и устройство изделия?

Ответ: конструкторская документация.

Задание 2. Расшифруйте аббревиатуру ЕСКД?

Ответ: единая система конструкторской документации.

Задание 3. Расшифруйте аббревиатуру ЕСТД?

Ответ: единая система технологической документации.

Задание 4. Расшифруйте аббревиатуру ГСС РФ?

Ответ: Государственная система стандартизации Российской Федерации.

Задание 5. Расшифруйте аббревиатуру ЕСТПП?

Ответ: единая система технологической подготовки производства.

Задание 6. Расшифруйте аббревиатуру ЕСКК ТЭИ?

Ответ: единая система классификации и кодирования технико-экономической информации.

Задание 7. Расшифруйте аббревиатуру ГСИ?

Ответ: Государственная система обеспечения единства измерений.

Задание 8. Что является основой ГСС РФ?

Ответ: фонд законов, подзаконных актов, нормативных документов по стандартизации.

Задание 9. Что устанавливает ЕСКД?

Ответ: порядок организации проектирования, единые правила выполнения чертежей.

Задание 10. Документ, содержащий изображение детали и другие данные, необходимые для ее изготовления и контроля?

Ответ: чертеж детали.

Задание 11. Документ, содержащий изображение сборочной единицы и другие данные, необходимые для ее сборки и контроля?

Ответ: сборочный чертеж.

Задание 12. Документ, определяющий состав сборочной единицы?

Ответ: спецификация.

Задание 13. Документ, содержащий описание устройства и принципа действия разрабатываемого изделия?

Ответ: пояснительная записка.

Задание 14. Документ, содержащий требования к изделию, его изготовлению, контролю, приемке и поставке?

Ответ: технические условия.

Задание 15. Обязательная и важнейшая проверка всех видов чертежей и конструкторской документации?

Ответ: нормоконтроль.

Задание 16. Основные объекты стандартизации ГСИ?

Ответ: единицы физических величин, государственные эталоны.

Задание 17. На что распространяются стандарты ЕСКД?

Ответ: на изделия машиностроения и приборостроения.

Задание 18. Что является основанием для разработки эскизного технического проекта?

Ответ: техническое предложение после согласования и утверждения.

Задание 19. Как проводится сравнительная оценка рассматриваемых вариантов?

Ответ: по показателям качества изделия: надежности, экономическим и др.

Задание 20. С какой целью разрабатывают эскизный проект?

Ответ: установление конструктивных решений изделия, дающих общее представление о принципе его работы.

Задание 21. Что должен содержать чертёж общего вида эскизного проекта?

Ответ: изображение изделия, виды, разрезы, сечения, размеры.

Задание 22. Какие работы выполняют при разработке технического проекта?

Ответ: анализ конструкции изделия на технологичность.

Задание 23. Разработка, изготовление и испытание макетов проводятся на какой стадии разработки?

Ответ: разработка технического проекта.

Задание 24. Что проверяется при нормоконтроле в конструкторских документах всех видов?

Ответ: соответствие обозначений, комплектность документации.

Задание 25. Что проверяется при нормоконтроле в текстовых документах?

Ответ: соблюдение требований стандартов, соответствие показателей нормативным данным.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка **«отлично»**

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых на занятии, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

- оценка **«хорошо»**

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

оценка **«удовлетворительно»**

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

- оценка **«неудовлетворительно»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛИТЕРАТУРА

Код плана	<u>240201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.01 Производство летательных аппаратов</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.02</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине Литература предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Литература.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: устный опрос, письменный опрос, конспект, реферат / доклад, сочинение / эссе, рецензия / отзыв, контрольная работа (тестирование).

Критерии оценивания устного ответа:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Ставится за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.
4 (хорошо)	Обучающийся полностью освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания письменного ответа:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Выставляется, если полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.
4 (хорошо)	Выставляется за ответ, содержащий верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения.
3 (удовлетворительно)	Выставляется за ответ, содержащий отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания конспекта:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется, если конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется, если конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты, при передаче материала допущены неточности, объем — 4 тетрадные страницы.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, при передаче материала допущены неточности, объем менее 4 страниц.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, неграмотная передача материала, объем менее 2 страниц.

Критерии оценивания реферата / доклада:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата / доклада; реферат / доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата / доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлен и список использованной литературы в тексте реферата / доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ материала, отсутствуют факты плагиата.
4 (хорошо)	содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата / доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат / доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата / доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы в тексте реферата / доклада, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
3 (удовлетворительно)	содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата / доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат / доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата / доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список

	использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические или иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
2 (неудовлетворительно)	содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии тематике; в реферате / докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата / доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в тексте реферата / доклада есть логические нарушения в представлении материала; неверно оформлен список использованной литературы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат / доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата / доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов). При оценивании реферата / доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма рефератов / докладов.

Критерии оценивания сочинения / эссе:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	может быть выставлена за сочинение / эссе, если есть прямой и исчерпывающий ответ по теме, обнаружено отличное знание и глубокое понимание текста художественного произведения, а также умение пользоваться литературным материалом для раскрытия темы, давать оценку излагаемым фактам, логически последовательно и аргументировано излагать свои мысли, писать правильным и выразительным литературным языком.
4 (хорошо)	ставится за сочинение / эссе, дающее в целом правильный и достаточно полный ответ на тему, обнаруживая хорошее знание текста, умение пользоваться литературным материалом, делать необходимые выводы и обобщения, писать правильным литературным языком, но содержащее отдельные неточности в выражении мыслей.
3 (удовлетворительно)	ставится за сочинение / эссе, в котором дан в основном правильный, но схематичный ответ на тему или допущены отдельные отклонения от темы, неточности в изложении фактического материала, нарушения последовательности изложения мыслей.
2 (неудовлетворительно)	ставится за сочинение / эссе, в котором не понята и не раскрыта тема, налицо плохое знание текста произведения, преобладают общие фразы, не подтвержденные литературным материалом; изложение носит трафаретный характер или сводится к простому пересказу произведения или учебника, имеются серьезные нарушения последовательности в выражении мыслей, отсутствуют выводы и обобщения.

Критерии оценивания рецензии / отзыва:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Рецензия / отзыв содержит критические суждения, проблемные

	вопросы. Четко выделены критерии, по которым производится рецензирование. Текст рецензии / отзыва развернут, логически структурирован. Рецензия / отзыв завершается критической оценкой с аргументацией собственной позиции по отношению к прочитанному.
4 (хорошо)	Рецензия / отзыв содержит критические суждения. Критерии, по которым производится рецензирование, выделены, но не структурированы. Логическая последовательность изложения немного нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (обоснование критериев, резюмирующая часть и т.д.). Критическая оценка собственной позиции по отношению к прочитанному выражена слабо, недостаточно четкая аргументация.
3 (удовлетворительно)	Рецензия / отзыв содержит критические суждения, но они отрывочны, бессистемны, ориентированы на внешнюю сторону прочитанного. Критерии, по которым производится рецензирование, выделены, но структурированы в недостаточной степени. Логическая последовательность изложения немного нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (обоснование критериев, резюмирующая часть и т.д.). Критическая оценка собственной позиции по отношению к прочитанному выражена слабо, нет четкой аргументации.
2 (неудовлетворительно)	Рецензия / отзыв не содержит критических суждений, проблемных вопросов. Критерии, по которым производится рецензирование, не выделены. Логическая последовательность изложения отсутствует, отсутствуют структурные компоненты. Критическая оценка собственной позиции по отношению к прочитанному отсутствует.

Критерии оценивания тестирования:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	более 90% выполненных заданий
4 (хорошо)	75-89% выполненных заданий
3 (удовлетворительно)	60-74% выполненных заданий
2 (неудовлетворительно)	менее 60% выполненных заданий

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации Другие формы контроля (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр).

3.1. Назначение экзаменационной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине Литература с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные результаты:

- 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета; роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Хорошо!" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, М.А. Цветаевой, А.А. Ахматовой; «Хлеб для собаки» В. Тендрякова; повесть «Собачье сердце» М.А. Булгакова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, рассказы В. Быкова, Б. Васильева, Ю. Бондарева; повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; стихотворения В.С. Высоцкого, Б.Ш. Окуджавы, Н.М. Рубцова.

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в

медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

3.3. Структура экзаменационной работы

Формой промежуточной аттестации является Другие формы контроля (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр).

Другие формы контроля (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр) по дисциплине Литература предназначены для проверки степени полноты, прочности и осознанности усвоения обучающимися знаний по предмету в объёме обязательного минимума содержания программы. Дифференцированный зачет (2 семестр) по дисциплине Литература проводится в письменном виде и представляют собой тест, который состоит из 2-х частей. Работа содержит вопросы о жизни и творчестве писателей и поэтов, вопросы на знание текста, на знание литературных течений и терминов.

Часть I состоит из 20 заданий базового уровня. К каждому заданию дано 3 варианта ответа, один из которых является правильным. Обучающиеся внимательно читают каждое задание и анализируют варианты ответа. Выбранный ответ указывается в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-20).

Часть II состоит из 2 заданий повышенной сложности, в которых необходимо выполнить задание по тексту, соотнести фамилии писателей с их именами и названиями произведений.

Тест составлен в двух вариантах. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

Максимальный первичный балл за часть I равен 20, за часть II – 10.

Время на выполнение заданий ограничено и составляет 90 минут (для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут, для заданий повышенной сложности – от 5 до 15 минут).

3.4. Текст заданий

Вариант 1

Часть I

Выберите верный вариант:

1. Кто из следующих писателей относится ко второй половине XX века?

А) Твардовский	Б) Гоголь	В) Лермонтов
----------------	-----------	--------------

2. Какую повесть написал Куприн?

А) «Капитанская дочка»	Б) «Тарас Бульба»	В) «Гранатовый браслет»
------------------------	-------------------	-------------------------

3. Кто написал рассказ «Старуха Изергиль»?

А) Пушкин	Б) Горький	В) Ахматова
-----------	------------	-------------

4. «Серебряный век» русской поэзии – это...

А) начало 19 века	Б) середина 20 века	В) конец 19 – начало 20 века
-------------------	---------------------	------------------------------

5. Кто писал про Василия Тёркина?

А) Твардовский	Б) Чехов	В) Тургенев
----------------	----------	-------------

6. Прекрасная Дама, Незнакомка, Снежная маска... Это образы лирических героинь какого поэта?

А) Пушкина	Б) Фета	В) Блока
------------	---------	----------

7. Какое средство художественной изобразительности использует Ахматова в следующих строчках стихотворения «Заплаканная осень, как вдова»:

Заплаканная осень, как вдова
В одеждах чёрных, все сердца туманит...

А) ирония	Б) сравнение	В) гипербола
-----------	--------------	--------------

8. Как называется художественный приём, к которому прибегает Есенин:

Улыбнулись сонные берёзки,
Растрепали шёлковые косы...

А) олицетворение	Б) обращение	В) антитеза
------------------	--------------	-------------

9. О каком событии Ахматова в поэме «Реквием» писала: «Перед этим горем гнутся горы, не течёт великая река...»

А) эмиграция друзей-поэтов	Б) ураган	В) арест сына и мужа
----------------------------	-----------	----------------------

10. Каким наречием озаглавил свою поэму Маяковский?

А) «Быстро!»	Б) «Хорошо!»	В) «Ещё!»
--------------	--------------	-----------

11. «Книга про бойца» является подзаголовком:

А) стихотворения «Бородино»	Б) романа «Война и мир»	В) поэмы «Василий Тёркин»
-----------------------------	-------------------------	---------------------------

12. Какое средство художественной изобразительности использует Твардовский в стихотворении «Слово о словах»: «Да, есть слова, что жгут, как пламя»?

А) сравнение	Б) антитеза	В) эпитет
--------------	-------------	-----------

13. Кто из этих поэтов был женат на Анне Ахматовой?

А) Некрасов	Б) Фет	В) Гумилев
-------------	--------	------------

14. Под каким псевдонимом писал Алексей Максимович Пешков?

А) Фет	Б) Горький	В) Островский
--------	------------	---------------

15. Назовите любимое дерево Есенина, которое благодаря ему стало национальным поэтическим символом России:

А) пальма	Б) кедр	В) берёза
-----------	---------	-----------

16. Какой изобразительный приём помогает Горькому в «Старухе Изергиль» нарисовать природу как живое существо («листва вздыхала и шепталась»)?

А) ирония	Б) олицетворение	В) гипербола
-----------	------------------	--------------

17. Какая проблема раскрывается в повести «Гранатовый браслет»?

А) «маленького человека» в обществе именитых и власть имущих	Б) «отцов и детей»	В) уничтожения природных богатств
--	--------------------	-----------------------------------

18. Какой литературный прием использовал Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,
и вдруг разрыдалась
так по-детски...

А) ирония	Б) олицетворение	В) обращение
-----------	------------------	--------------

19. Кто из поэтов писал свои произведения в эпоху, названную Серебряным веком русской литературы?

А) Блок	Б) Пушкин	В) Лермонтов
---------	-----------	--------------

20. Кто написал повесть "Собачье сердце"?

А) Тургенев	Б) Гоголь	В) Булгаков
-------------	-----------	-------------

Часть II

21. Прочитайте отрывок из рассказа Бунина «Чистый понедельник»:

Так прошел январь, февраль, пришла и прошла масленица. В прощенное воскресенье она приказала мне приехать к ней в пятом часу вечера. Я приехал, и она встретила меня уже одетая, в короткой каракулевой шубке, в каракулевой шляпке, в черных фетровых ботиках. — Все черное! — сказал я, входя, как всегда, радостно.

Глаза ее были ласковы и тихи.

— Ведь завтра уже чистый понедельник, — ответила она, вынув из каракулевой муфты и давая мне руку в черной лайковой перчатке. — «Господи владыко живота моего...» Хотите поехать в Новодевичий монастырь?

Я удивился, но поспешил сказать:

— Хочу!

— Что ж все кабаки да кабаки, — прибавила она. — Вот вчера утром я была на Рогожском кладбище...

Я удивился еще больше:

— На кладбище? Зачем? Это знаменитое раскольничье?

— Да, раскольничье. Донетровская Русь! Хоронили ихнего архиепископа. И вот представьте себе: гроб — дубовая колода, как в древности, золотая парча будто коваяная, лик усопшего закрыт белым «воздухом», шитым крупной черной вязью — красота и ужас. А у гроба диаконы с рипидами и трикириями...

— Откуда вы это знаете? Рипиды, трикирии!

— Это вы меня не знаете.

— Не знал, что вы так религиозны.

— Это не религиозность. Я не знаю что... Но я, например, часто хожу по утрам или по вечерам, когда вы не таскаете меня по ресторанам, в кремлевские соборы, а вы даже и не подозреваете этого... Так вот: диаконы — да какие! Пересвет и Ослябя! И на двух клиросах два хора, тоже все Пересветы: высокие, могучие, в длинных черных кафтанах, поют, перекликаясь, — то один хор, то другой, — и все в унисон, и не по нотам, а по «крюкам». А могила была внутри выложена блестящими еловыми ветвями, а на дворе мороз, солнце, слепит снег... Да нет, вы этого не понимаете! Идем...

Вечер был мирный, солнечный, с инеем на деревьях; на кирпично-красных стенах монастыря болтали в тишине галки, похожие на монашенок, куранты то и дело тонко и грустно играли на колокольне. Скрипя в тишине по снегу, мы вошли в ворота, пошли по снежным дорожкам по кладбищу, — солнце только что село, еще совсем было светло, дивно рисовались на золотой эмали заката серым кораллом сучья в инее, и таинственно теплились вокруг нас спокойными, грустными огоньками неугасимые лампадки, рассеянные над могилами. Я шел за ней, с умилением глядел на ее маленький след, на звездочки, которые оставляли на снегу новые черные ботинки, — она вдруг обернулась, почувствовав это:

— Правда, как вы меня любите! — сказала она с тихим недоумением, покачивая головой. Мы постояли возле могил Эртеля, Чехова. Держа руки в опущенной муфте, она долго глядела на чеховский могильный памятник, потом пожала плечом:

— Какая противная смесь сусального русского стиля и Художественного театра! Стало

темнеть, морозило, мы медленно вышли из ворот, возле которых покорно сидел на козлах мой Федор.

— Поездим еще немножко, — сказала она, — потом поедем есть последние блины к Егорову... Только не шибко, Федор, — правда?

— Слушаю-с.

— Где-то на Ордынке есть дом, где жил Грибоедов. Поедем его искать...

И мы зачем-то поехали на Ордынку, долго ездили по каким-то переулкам в садах, были в Грибоедовском переулке; но кто ж мог указать нам, в каком доме жил Грибоедов, — прохожих не было ни души, да и кому из них мог быть нужен Грибоедов? Уже давно стемнело, розовели за деревьями в инее освещенные окна...

— Тут есть еще Марфо-Мариинская обитель, — сказала она.

Я засмеялся:

— Опять в обитель?

— Нет, это я так...

Установите соответствие между персонажами и цитатами, которые к ним относятся:

1. Он	А. ...на дворе мороз, солнце, спит снег...
2. Она	Б. ...в каком доме жил Грибоедов
3. Фёдор	В. Извините, господин...
4. Автор	Г. Откуда вы это знаете?
5. Никто	Д. Слушаю-с.

22. Соедините фамилию писателя с его именем и отчеством, а также с названием произведения:

1. Бунин	А. Александр Исаевич	а. «Собачье сердце»
2. Булгаков	Б. Алексей Максимович	б. «Двенадцать»
3. Солженицын	В. Михаил Афанасьевич	в. «Господин из Сан-Франциско»
4. Горький	Г. Александр Александрович	г. «Один день Ивана Денисовича»
5. Блок	Д. Иван Алексеевич	д. «На дне»

Вариант 2

Часть I

Выберите верный вариант:

1. Укажите жанр литературы, к которому относится произведение «На дне».

А) Драма	Б) Комедия	В) Сказка
----------	------------	-----------

2. Тема, которой посвящена повесть «Один день Ивана Денисовича» - ...

А) бунт и участие народа в крестьянской войне	Б) борьба запорожского казачества за независимость Родины	В) трагическая судьба человека в тоталитарном государстве
---	---	---

3. Как называется художественный приём следующих стихотворных строк из поэмы «Двенадцать»:

Стоит буржуй, как пёс голодный,
Стоит безмолвный, как вопрос.

А) ирония	Б) сравнение	В) гипербола
-----------	--------------	--------------

4. Антитеза (от греч. anti — против и thesis — положение) — противопоставление характеров, обстоятельств, образов, композиционных элементов, создающее эффект резкого контраста образов. Найдите её пример в поэме «Двенадцать»:

А) <i>Старушка убивается — плачет, Никак не поймет, что значит...</i>	Б) <i>Гуляет ветер, порхает снег. Идут двенадцать человек.</i>	В) <i>Чёрный вечер. Белый снег.</i>
---	--	---

5. Автором поэмы «Двенадцать» является поэт:

А) Блок	Б) Есенин	В) Маяковский
---------	-----------	---------------

6. От чего умерла Марина Цветаева?

А) от болезни	Б) от старости	В) покончила жизнь самоубийством
---------------	----------------	-------------------------------------

7. Н. Гумилёв был поэтом

А) «эстрадной» поэзии	Б) акмеистом	В) «деревенской» поэзии
-----------------------	--------------	-------------------------

8. Какое произведение является гимном возвышенной любви?

А) «Гранатовый браслет»	Б) «Собачье сердце»	В) «Детство Тёмы»
-------------------------	---------------------	-------------------

9. Какое средство художественной выразительности речи использовано Горьким в следующем отрывке из «Песни о Соколе» *«Море огромное, лениво вздыхающее у берега, — уснуло...»*:

А) антитеза	Б) обращение	В) олицетворение
-------------	--------------	------------------

10. Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

А) Пушкин	Б) Бунин	В) Гоголь
-----------	----------	-----------

11. Какое из перечисленных произведений было написано в годы Великой Отечественной войны?

А) «Вишнёвый сад»	Б) «На дне»	В) «Василий Тёркин»
-------------------	-------------	---------------------

12. Какое название в литературоведении получило начало 20 века?

А) Серебряный век	Б) Золотой век	В) Каменный век
-------------------	----------------	-----------------

14. Назовите фамилию профессора, сделавшего операцию дворняге Шарику в повести «Собачье сердце»?

А) Иванов	Б) Преображенский	В) Борменталь
-----------	-------------------	---------------

15. С кем (чем) вступил в поединок герой повести Куприна «Поединок»?

А) с Николаевым	Б) с царской армией	В) с самим собой
-----------------	---------------------	------------------

16. К какому мотиву творчества Блока можно отнести приведённый отрывок:

*«Но к цели движется поэт,
Стремится, истиной влекомый,
И вдруг провидит новый свет
За далью, прежде незнакомой»*

А) тема Родины	Б) тема поэта и поэзии	В) тема дружбы
----------------	------------------------	----------------

17. Какой термин определяют тонкую, неявную насмешку над человеком или ситуацией?

А) ирония	Б) сравнение	В) олицетворение
-----------	--------------	------------------

18. Какая главная стихия творчества Есенина?

А) семья	Б) природа	В) путешествия
----------	------------	----------------

19. Метафора — это скрытое сравнение, которое построено на сходстве или контрасте явлений. Маяковского называют «королём метафор». Найдите метафору в следующем отрывке из стихотворения Маяковского «А вы могли бы»:

*А вы
ноктюрн сыграть
могли бы
на флейте водосточных труб?*

А) флейте водосточных труб	Б) водосточных труб	В) ноктюрн сыграть
----------------------------	---------------------	--------------------

20. К какому литературному жанру принадлежит произведение «Господин из Сан-Франциско»:

А) Стихотворение	Б) Комедия	В) Рассказ
------------------	------------	------------

Часть II

21. Прочитайте отрывок из рассказа Солженицына «Один день Ивана Денисовича»:

Кого ж нет? Пантелеева нет. Да разве он болен?

И сразу шу-шу-шу по бригаде: Пантелеев, сука, опять в зоне остался. Ничего он не болен, опер его оставил. Опять будет стучать на кого-то.

Днем его вызовут без помех, хоть три часа держи, никто не видел, не слышал.

А проводят по санчасти...

Вся линейка чернела от бушлатов — и вдоль ее медленно переталкивались бригады вперед, к шмону. Вспомнил Шухов, что хотел обновить номерок на телогрейке, протискался через линейку на тот бок. Там к художнику два-три зэка в очереди стояли. И Шухов стал. Номер нашему брату — один вред, по нему издали надзиратель тебя заметит, и конвой запишет, а не обновишь номера впору — тебе же и кондей: зачем об номере не заботишься?

Художников в лагере трое, пишут для начальства картины бесплатные, а еще в черед ходят на развод номера писать. Сегодня старик с бородкой седенькой. Когда на шапке номер пишет кисточкой — ну, точно как поп миром лбы мажет.

Помалюет, помалюет и в перчатку дышит. Перчатка вязаная, тонкая, рука окостеневаает, чисел не выводит.

Художник обновил Шухову «Щ-854» на телогрейке, и Шухов, уже не запахивая бушлата, потому что до шмона оставалось недалеко, с веревочкой в руке догнал бригаду. И сразу разглядел: однобригадник его Цезарь курил, и курил не трубку, а сигарету — значит, подстрельнуть можно. Но Шухов не стал прямо просить, а остановился совсем рядом с Цезарем и вполоборота глядел мимо него.

Он глядел мимо и как будто равнодушно, но видел, как после каждой затяжки (Цезарь затягивался редко, в задумчивости) ободок красного пепла передвигался по сигарете, убавляя ее и подбираясь к мундштуку.

Тут же и Фетюков, шакал, подсосался, стал прямо против Цезаря и в рот ему засматривает, и глаза горят.

У Шухова ни табачинки не осталось, и не предвидел он сегодня прежде вечера раздобыть — он весь напрягся в ожидании, и желанней ему сейчас был этот хвостик сигареты, чем, кажется, воля сама, — но он бы себя не уронил и так, как Фетюков, в рот бы не смотрел.

В Цезаре всех наций намешано: не то он грек, не то еврей, не то цыган — не поймешь. Молодой еще. Картины снимал для кино. Но и первой не доснял, как его посадили. У него усы черные, слитые, густые. Потому не сбрили здесь, что на деле так снят, на карточке.

— Цезарь Маркович! — не выдержав, прослунявил Фетюков. — Да-айте разок потянуть!

И лицо его передергивалось от жадности и желания.

...Цезарь приоткрыл веки, полуспушенные над черными глазами, и посмотрел на Фетюкова. Из-за того он и стал курить чаще трубку, чтоб не перебивали его, когда он курит, не просили дотянуть. Не табака ему было жалко, а прерванной мысли. Он курил, чтобы возбудить в себе сильную мысль и дать ей найти что-то. Но едва он поджигал сигарету, как сразу в нескольких глазах видел: «Оставь докурить!»

...Цезарь повернулся к Шухову и сказал:

— Возьми, Иван Денисыч!

И большим пальцем вывернул горящий недокурок из янтарного короткого мундштука.

Шухов встrepенулcя (он и ждал так, что Цезарь сам ему предложит), одной рукой поспешно благодарно брал недокурок, а вторую страховал снизу, чтоб не обронить. Он не обижался, что Цезарь брезговал дать ему докурить в мундштуке (у кого рот чистый, а у кого и гунявый), и пальцы его закалелые не обжигались, держась за самый огонь. Главное, он Фетюкова-шакала пересек и вот теперь тянул дым, пока губы стали гореть от огня. М-м-м-м! Дым разошелся по голодному телу, и в ногах отдалось и в голове.

И только эта благодать по телу разлилась, как услышал Иван Денисович гул:

— Рубахи нижние отбирают!...

Так и вся жизнь у зэка, Шухов привык: только и высматривай, чтоб на горло тебе не кинулись.

Почему — рубахи? Рубахи ж сам начальник выдавал?!... Не, не так...

Уж до шмона оставалось две бригады впереди, и вся 104-я разглядела: подошел от штабного барака начальник режима лейтенант Волковой и крикнул что-то надзирателям. И надзиратели, без Волкового шмонявшие кое-как, тут зарьялись, кинулись, как звери, а старшина их крикнул:

— Ра-асстегнуть рубахи!

Волкового не то что зэки и не то что надзиратели — сам начальник лагеря, говорят, боится. Вот Бог шельму метит, фамильицу дал! — иначе, как волк, Волковой не смотрит. Темный, да длинный, да насуспенный — и носится быстро. Вынырнет из-за барака: «А тут что собрались?» Не ухоронишься.

Установите соответствие между персонажами и цитатами, которые к ним относятся:

1. Шухов	А. ... шакал, подсосался, стал прямо против...
2. Фетюков	Б. Темный, да длинный, да насуспенный...
3. Пантелеев	В. У него усы черные, слитые, густые.
4. Волковой	Г. ...не стал прямо просить, а остановился совсем рядом...
5. Цезарь	Д. Опять будет стучать на кого-то.

22. Соотнесите фамилии и имена авторов, а также названия произведений:

1. Куприн	А. Александр Трифонович	а. «Хорошо!»
2. Маяковский	Б. Алексей Максимович	б. «Берёза»
3. Твардовский	В. Владимир Владимирович	в. «Гранатовый браслет»
4. Горький	Г. Сергей Александрович	г. «Василий Тёркин»
5. Есенин	Д. Александр Иванович	д. «Старуха Изергиль»

3.5. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

Ключ к заданиям:

Часть I:

1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – В, 5 – А, 6 – В, 7 – Б, 8 – А, 9 – В, 10 – Б, 11 – В, 12 – А, 13 – В, 14 – Б, 15 – В, 16 – Б, 17 – А, 18 – Б, 19 – А, 20 – В.

Часть II:

21. 1 – Г, 2 – А, 3 – Д, 4 – Б, 5 – В.

22. 1 – Д – в, 2 – В – а, 3 – А – г, 4 – Б – д, 5 – Г – б.

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если студент выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание из Части II считается выполненным, если верно составлена параллель. Каждая верно составленная параллель оценивается в 1 балл.

Выполнение студентом работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение данной работы — 30 баллов.

Если студент получает за выполнение заданий 20 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по проверяемой дисциплине и нуждается в дополнительном изучении материала и повторной диагностике.

Результат студента, лежащий в пределах от 21 до 23 баллов, говорит об усвоении им лишь наиболее важных разделов проверяемой дисциплины. Студент нуждается в серьёзной коррекционной работе по проверяемой дисциплине. Данный уровень усвоения соответствует отметке «удовлетворительно».

При получении от 24 до 26 баллов студент показывает усвоение всех содержательных элементов проверяемой дисциплины и оперирования ими на уровне выполнения стандартных учебных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «хорошо».

При получении от 27 баллов и выше студент демонстрирует освоение предметных знаний на уровне овладения достаточно сложными учебными действиями, умениями применять полученные знания при решении образовательных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «отлично».

Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Сумма баллов за выполненные задания (правильные ответы)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
более 27	5	отлично
24-26	4	хорошо
21-23	3	удовлетворительно
менее 20	2	неудовлетворительно



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МАТЕМАТИКА

Код плана	<u>240201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.01 Производство летательных аппаратов</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.04</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, экзамен</u>

Самара, 2023

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине **Математика** предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Математика**.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: контрольная работа; устный опрос; тестирование; реферат, доклад.

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «5» (отлично)	Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
Оценка «4» (хорошо)	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями по учебной дисциплине.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по учебной дисциплине в полной мере; работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерий оценивания устного ответа

Оценка «5» (отлично)	Обнаруживает полное понимание рассматриваемых вопросов, знание теории, умеет подтвердить их конкретными примерами; – дает точное определение и истолкование основных понятий; – технически грамотно выполняет построение графиков и таблиц, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы; – при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу математики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов; – умеет подкрепить ответ несложными примерами; – умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу; – умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.
Оценка «4» (хорошо)	Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: – допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя; – не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно).

Оценка «3» (удовлетворительно)	При ответе: – обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса математики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; – испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов; – отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте; – обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Критерий оценивания тестирования

Оценка «5» (отлично)	Ставится, если правильно выполнено 90 – 100% вопросов теста.
Оценка «4» (хорошо)	Ставится, если правильно выполнено 80 – 89% вопросов теста.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Ставится, если правильно выполнено 70 – 79 % вопросов теста.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Ставится, если правильно выполнено менее 70% вопросов теста.

Критерий оценивания реферата, доклада

Оценка «5» (отлично)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по 5; присутствует четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Оценка «4» (хорошо)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации - экзамен

3.1. Назначение экзаменационной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине **Математика** с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные образовательные результаты:

Требования к предметным результатам освоения курса математики должны отражать:

1. владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
2. умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
3. умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
4. умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определённый интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
5. умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
6. умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
7. умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
8. умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
9. умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
10. умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве;

- умение распознавать правильные многогранники;
11. умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
 12. умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
 13. умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
 14. умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

3.3. Структура экзаменационной работы

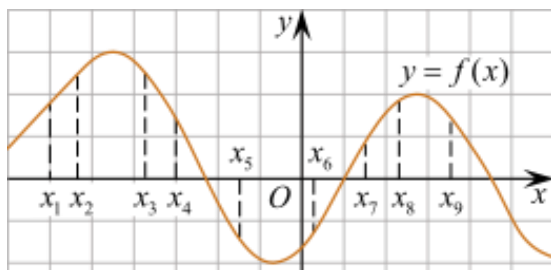
Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Экзамен проходит в письменной форме. Время на выполнения заданий составляет 3 часа.

3.4. Текст заданий к экзамену

Вариант 1

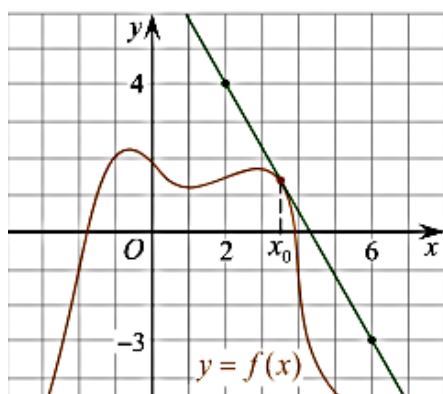
1. Треугольник ABC вписан в окружность с центром O . Найдите угол BOC , если угол BAC равен 32° .
2. Стороны параллелограмма равны 24 и 27. Высота, опущенная на меньшую из этих сторон, равна 18. Найдите высоту, опущенную на большую сторону параллелограмма.
3. В цилиндрическом сосуде уровень жидкости достигает 16 см. На какой высоте будет находиться уровень жидкости, если ее перелить во второй сосуд, диаметр которого в 2 раза больше первого? Ответ дайте в сантиметрах.
4. Площадь боковой поверхности треугольной призмы равна 24. Через среднюю линию основания призмы проведена плоскость, параллельная боковому ребру. Найдите площадь боковой поверхности отсечённой треугольной призмы.
5. Найдите корень уравнения $3^{x-5} = 81$.
6. Решите уравнение $\sqrt{3+2x} = x$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите меньший из корней.
7. Найдите $\sin 2\alpha$, если $\cos \alpha = 0,6$ и $\pi < \alpha < 2\pi$.
8. На рисунке изображён график дифференцируемой функции $y = f(x)$. На оси абсцисс отмечены девять точек: $x_1, x_2, \dots, x_9$. Среди этих точек найдите все точки, в которых производная функции $y = f(x)$ отрицательна. В ответе укажите количество найденных точек.



9. Найдите точку максимума функции $y = (x + 8)^2 \cdot e^{3-x}$
10. Решите уравнение: $2 \sin \left(x + \frac{\pi}{3} \right) + \cos 2x = \sqrt{3} \cos x + 1$.
11. Решите неравенство $\log_{11}(8x^2 + 7) - \log_{11}(x^2 + x + 1) \geq \log_{11} \left(\frac{x}{x+5} + 7 \right)$

Вариант 2

1. Площадь треугольника ABC равна 24, DE - средняя линия, параллельная стороне AB . Найдите площадь треугольника CDE .
2. В ромбе $ABCD$ угол DBA равен 13° . Найдите угол BCD . Ответ дайте в градусах.
3. Через точку, лежащую на высоте прямого кругового конуса и делящую её в отношении 1:2, считая от вершины конуса, проведена плоскость, параллельная его основанию и делящая конус на две части. Каков объём той части конуса, которая примыкает к его основанию, если объём всего конуса равен 54?
4. В цилиндрический сосуд налили 2000 см^3 воды. Уровень воды при этом достигает высоты 12 см. В жидкость полностью погрузили деталь. При этом уровень жидкости в сосуде поднялся на 9 см. Чему равен объём детали? Ответ выразите в см^3 .
5. Найдите корень уравнения $\sqrt{3x + 49} = 10$.
6. Найдите корень уравнения $\log_8(5x + 47) = 3$.
7. Найдите значение выражения: $16 \log_7 \sqrt[4]{7}$.
8. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



9. Найдите точку минимума функции $y = -\frac{x}{x^2 + 256}$.
10. Решите уравнение: $\cos 2x = 1 - \cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right)$.
11. Решите неравенство $\frac{9^x - 2 \cdot 3^{x+1} + 4}{3^x - 5} + \frac{2 \cdot 3^{x+1} - 51}{3^x - 9} \leq 3^x + 5$.

3.5. Критерии проверки и оценки выполнения заданий

Ответы с решением на задания 1 варианта:

1. Ответ: 64

Решение: Вписанный угол равен половине центрального угла, опирающегося на ту же хорду.

$\angle BAC$ равен половине $\angle BOC$. Значит $\angle BOC$ равен 64° ($2 \cdot 32^\circ$).

2. Ответ: 16

Решение: пусть x - искомая высота. Площадь параллелограмма равна произведению его основания на высоту, опущенную на это основание. Вычислим площадь параллелограмма двумя способами:

$$S = 18 \cdot 24 = 27 \cdot x.$$

3. Ответ: 4

Решение: Объём цилиндрического сосуда выражается через его диаметр и высоту как $V = H \frac{\pi d^2}{4}$. При увеличении диаметра сосуда в 2 раза высота равного объёма жидкости $H = \frac{4V}{\pi d^2}$ уменьшится в 4 раза и станет равна 4.

4. Ответ: 12

Решение: Площадь боковых граней отсеченной призмы вдвое меньше соответствующих площадей боковых граней исходной призмы. Поэтому площадь боковой поверхности отсеченной призмы вдвое меньше площади боковой поверхности исходной.

5. Ответ: 9

Решение:

Перейдем к одному основанию степени: $3^{x-5} = 3^4 \Leftrightarrow x - 5 = 4 \Leftrightarrow x = 9$

6. Ответ: 3

Решение:

Возведем в квадрат: $\begin{cases} 3 + 2x = x^2 \\ x \geq 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = 3 \\ x = -1 \\ x \geq 0 \end{cases} \Leftrightarrow x = 3$

7. Ответ: -0,96

Решение:

Воспользуемся формулой $\sin 2\alpha = 2 \sin \alpha \cos \alpha$. Так как угол лежит в третьей и четвёртой четверти, значения синуса отрицательные. Таким образом, $\sin \alpha = -\sqrt{1 - 0,6^2} = -0,8$. Следовательно, $\sin 2\alpha = 2 \cdot 0,6 \cdot (-0,8) = -0,96$

8. Ответ: 4

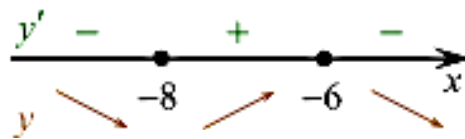
Решение: Отрицательным значениям производной соответствуют интервалы, на которых функция $f(x)$ убывает. В этих интервалах лежат точки x_3, x_4, x_5, x_9 . Таких точек

9. Ответ: -6

Решение:

Найдем производную функции: $y' = -(x + 8)(x + 6)e^{3-x}$.

Найдём нули производной: $-(x + 8)(x + 6)e^{3-x} = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} x = -8 \\ x = -6 \end{cases}$



10. Ответ:

$$x = \pi k$$

$$x = \frac{\pi}{6} + 2\pi k$$

$$x = \frac{5\pi}{6} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$$

Решение:

Запишем исходное уравнение в виде:

$$\sin x + \sqrt{3} \cos x + 1 - 2 \sin^2 x = \sqrt{3} \cos x + 1 \Leftrightarrow \sin x - 2 \sin^2 x = 0 \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow \sin x \cdot (2 \sin x - 1) = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} \sin x = 0 \\ \sin x = \frac{1}{2} \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = \pi k \\ x = \frac{\pi}{6} + 2\pi k \\ x = \frac{5\pi}{6} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z} \end{cases}$$

11. Ответ: $(-\infty; -12] \cup (-\frac{35}{8}; 0]$

Решение: неравенство определено при $x < -5$ или $x > -\frac{35}{8}$

Воспользуемся логарифмическими тождествами с последующим их отбрасыванием

$$\frac{8x^2 + 7}{x^2 + x + 1} \geq \frac{8x + 35}{x + 5} \Leftrightarrow \frac{8x^3 + 40x^2 + 7x + 35}{(x + 5)(x^2 + x + 1)} \geq \frac{8x^3 + 43x^2 + 43x + 35}{(x + 5)(x^2 + x + 1)} \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow \frac{3x^2 + 36x}{(x + 5)(x^2 + x + 1)} \leq 0 \Leftrightarrow \frac{3x(x + 12)}{(x + 5)(x^2 + x + 1)} \leq 0$$

Ответы с решением на задания 2 варианта:

1. Ответ: 6

Решение: Треугольник DEC подобен треугольнику ABC с коэффициентом 0,5. Площади подобных фигур относятся как квадрат коэффициента подобия, следовательно $24:4=6$

2. Ответ: 154°

Решение: Диагональ ромба BD является биссектрисой угла D , поэтому угол ADC равен 26° . Сумма углов C и D равна 180° , поэтому угол BCD равен 154° .

3. Ответ: 52

Решение:

Плоскость, параллельная основанию конуса, отсекает от него конус подобный данному. Точка делит высоту в отношении 1:2, поэтому высоты отсеченного и исходного конусов относятся как 1:3. Объемы подобных тел относятся как куб коэффициента подобия, поэтому объем отсеченного конуса в 27 раз меньше исходного. Следовательно, он равен $54:27 = 2$. Поэтому объем оставшейся части конуса, которая примыкает к его основанию, равен $54 - 2 = 52$.

4. Ответ: 1500

Решение:

Объем детали равен объему вытесненной ею жидкости. Объем вытесненной жидкости равен $9/12$ исходного объема:

$$V_{\text{дет}} = \frac{9}{12} \cdot 2000 = 1500 \text{ см}^3$$

5. Ответ: 17

Решение:

Возведем в квадрат: $\sqrt{3x + 49} = 10 \Leftrightarrow 3x + 49 = 100 \Leftrightarrow x = 17$

6. Ответ: 93

Решение:

Последовательно получаем: $\log_8(5x + 47) = 3 \Leftrightarrow 5x + 47 = 512 \Leftrightarrow x = 93$

7. Ответ: 4

Решение:

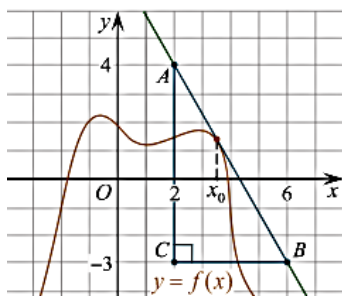
Найдем значение выражения:

$$16 \log_7 \sqrt[4]{7} = 16 \cdot \frac{1}{4} \log_7 7 = 4$$

8. Ответ: -1,75

Решение:

Значение производной в точке касания равно угловому коэффициенту касательной, который в свою очередь равен тангенсу угла наклона данной касательной к оси абсцисс. Построим треугольник с вершинами в точках $A(2; 4)$, $C(2; -3)$, $B(6; -3)$. Угол наклона касательной к оси абсцисс будет равен углу, смежному с углом ABC :



$$y'(x_0) = \operatorname{tg}(180^\circ - \angle ABC) = -\frac{7}{4} = -1,75$$

9. Ответ: 16

Решение:

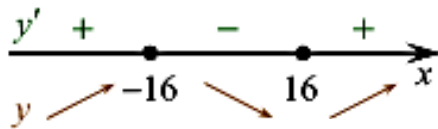
Найдем производную заданной функции:

$$y' = -\left(\frac{x}{x^2 + 256}\right)' = \frac{x^2 - 256}{(x^2 + 256)^2}$$

Найдем нули производной:

$$x^2 + 256 = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} x = 16 \\ x = -16 \end{cases}$$

Определим знаки производной функции и изобразим на рисунке поведение функции:



Точка минимума - 16

10. Ответ:

$$x = \pi k$$

$$x = (-1)^k \cdot \frac{\pi}{6} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$$

Решение:

Преобразуем обе части уравнения:

$$1 - 2 \sin^2 x = 1 - \sin x \Leftrightarrow 2 \sin^2 x - \sin x = 0 \Leftrightarrow \sin x (2 \sin x - 1) = 0,$$

$$\text{откуда } \sin x = 0 \text{ или } \sin x = \frac{1}{2} \Rightarrow$$

$$x = \pi k$$

$$x = (-1)^k \cdot \frac{\pi}{6} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$$

11. Ответ: $(-\infty; 1] \cup (\log_3 5; 2]$

Решение:

Пусть $t = 3^x$, тогда неравенство принимает вид:

$$\frac{t^2 - 6t + 4}{t - 5} + \frac{6t - 51}{t - 9} \leq t + 5 \Leftrightarrow \frac{(t - 1)(t - 5)}{t - 5} - \frac{1}{t - 5} + \frac{6(t - 9)}{t - 9} + \frac{3}{t - 9} \leq t + 5 \Leftrightarrow$$

$$-\frac{1}{t - 5} + \frac{3}{t - 9} \leq 0 \Leftrightarrow \frac{t - 3}{(t - 5)(t - 9)} \leq 0, \text{ откуда } t \leq 3; 5 < t < 9 \Rightarrow \text{при } 5 < t < 9 \text{ получаем}$$

$$5 < 3^x < 9 \Rightarrow \log_3 5 < x < 2, \text{ а при } t \leq 3 \text{ получаем } 3^x \leq 3, \text{ откуда } x \leq 1.$$

За правильный ответ на задания с 1 по 7 ставится 1 балл, с 8 по 11 ставится 2 балла.

За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнения работы – 15.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2» (неудовлетворительно)	«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Первичные баллы	< 8	8-12	13-14	15



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Код плана	<u>240201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.01 Производство летательных аппаратов</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.01</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения дисциплине
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации. Уметь: анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; применять современный математический инструментарий для решения практических задач.
ПК 1.2 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать: область распространения, классификация стандартов; обозначение стандартов ЕСТД. Уметь: пользоваться программным обеспечением, позволяющим производить оформление текстовых документов в электронном виде.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ
УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 2

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.

Уметь: анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; применять современный математический инструментарий для решения практических задач.

Задание 1.

Вычислить приближённо значение $f(x_0 + \Delta x)$ функции $f(x)$

$$f(x) = x^3, x_0 = 2, \Delta x = 0,01$$

Ответ: 8,12

Задание 2.

Выполнить действия

$$\frac{(3 + 2i)(2 - i)}{(2 + 3i)(1 + i)}$$

Ответ: $-\frac{3}{26} - \frac{41}{26}i$

Задание 3.

Найти производную функции в точке

$$f(x) = x\sqrt{x^2 + 1}, x = \sqrt{3}$$

Ответ: 3,5

Задание 4.

Найти общее решение линейного дифференциального уравнения первого порядка

$$y' + y - e^{-x} = 0$$

Ответ: $y = e^{-x}(x + c)$

Задание 5.

Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера

$$\begin{cases} x + 2y + z = 4 \\ 3x - 5y + 3z = 1 \\ 2x + 7y - z = 8 \end{cases}$$

Ответ: (1, 1, 1)

Задание 6.

Вычислить приближённо $tg 1^{\circ}12'$

Ответ: 0,0209

Задание 7.

Найти модуль и главное значение аргумента

$$\frac{5 + i}{2 + 3i}$$

Ответ: $\sqrt{2}$; $-\frac{\pi}{4}$

Задание 8.

Найти общее решение линейного дифференциального уравнения первого порядка

$$y' + \frac{y}{x} = \frac{\sin x}{x}$$

Ответ: $y = \frac{c - \cos x}{x}$

Задание 9.

Вычислить определитель второго порядка

$$\Delta = \begin{vmatrix} 6 & 10 \\ -2 & 5 \end{vmatrix}$$

Ответ: 50

Задание 10.

Игральный кубик подбрасывают дважды, при этом вычисляют и записывают сумму выпавших очков. Такую процедуру повторяют три раза (всего совершают шесть подбрасываний). Найдите вероятность того, что только одна из трех записанных сумм кратна трем.

Ответ: $\frac{4}{9}$

Задание 11.

Найти предел функции

$$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 3x + 1}{x - 3}$$

Ответ: 1

Задание 12.

Вычислить производную $f'(x)$ при данном значении аргумента x

$$f(x) = (3x - 1)^4 \text{ при } x = 1$$

Ответ: 96

Задание 13.

Вычислить неопределённый интеграл

$$\int \frac{\operatorname{ctg}^{2/3} x}{\sin^2 x} dx$$

Ответ:

$$-\frac{3}{5} \operatorname{ctg}^{5/3} x + c$$

Задание 14.

Найти общее и частное решения линейного дифференциального уравнения

$$y' = y \ln ex, \text{ если } y = 12 \text{ при } x = 2$$

Ответ: $y = 3x^x$

Задание 15.

Решить матричное уравнение

$$X \begin{pmatrix} 7 & 5 \\ 4 & 3 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} -2 & 1 \\ 1 & -1 \end{pmatrix}$$

Ответ: $\begin{pmatrix} -10 & 17 \\ 7 & -12 \end{pmatrix}$

Задание 16.

Найти предел функции

$$\lim_{x \rightarrow \sqrt{3}} (2 - x^2 + x\sqrt{3})$$

Ответ: 2

Задание 17.

Вычислить производную $f'(x)$ при данном значении аргумента x

$$f(x) = (x^2 - 1)\sqrt{x^2 - 1} \text{ при } x = \sqrt{2}$$

Ответ: $3\sqrt{2}$

Задание 18.

Вычислить неопределённый интеграл

$$\int \frac{\operatorname{arctg} \frac{x}{2}}{4 + x^2} dx$$

Ответ: $\frac{1}{4} \operatorname{arctg}^2 \frac{x}{2} + c$

Задание 19.

Найти общее и частное решения линейного дифференциального уравнения

$$y' + \frac{y - 1}{x} = 1, \text{ если } y = 2 \text{ при } x = 2$$

Ответ: $y = \frac{1}{2}x + 1$

Задание 20.

Решить матричное уравнение

$$\begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 4 & 3 \end{pmatrix} X = \begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 2 & -3 \end{pmatrix}$$

Ответ: $\begin{pmatrix} -1 & 0 \\ 2 & -1 \end{pmatrix}$

Задание 21.

Найти предел функции

$$\lim_{x \rightarrow 10} \frac{\lg x}{x^2}$$

Ответ: 0,01

Задание 22.

Вычислить производную $f'(x)$ при данном значении аргумента x

$$f(x) = \frac{x^2}{\sqrt{x^2 + 1}} \text{ при } x = \sqrt{3}$$

Ответ: $\frac{5\sqrt{3}}{8}$

Задание 23.

Вычислить неопределённый интеграл

$$\int \sqrt{\frac{\arcsin x}{1-x^2}} dx$$

Ответ: $\frac{2}{3} \arcsin^{\frac{3}{2}} x + c$

Задание 24.

Найти общее и частное решения линейного дифференциального уравнения

$$y' - y = e^x, \text{ если } y = e^e \text{ при } x = e$$

Ответ: $y = e^x(x + 1 - e)$

Задание 25.

Решить матричное уравнение

$$\begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 2 & 5 \end{pmatrix} X = \begin{pmatrix} -1 & 3 & 0 \\ 1 & 2 & -1 \end{pmatrix}$$

Ответ: $\begin{pmatrix} 8 & -9 & -3 \\ -3 & 4 & 1 \end{pmatrix}$

ПК 1.2

Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Знать: область распространения, классификация стандартов; обозначение стандартов ЕСТД.

Уметь: пользоваться программным обеспечением, позволяющим производить оформление текстовых документов в электронном виде.

Задание 1.

Вычислить с точностью до 0,01 дифференциал функции

$$v = \frac{2\sin 2x - 3\cos 2x}{e^{3x}} \text{ при } x=0 \text{ и } dx = -0,03$$

Ответ: -0,39

Задание 2.

Выберите один правильный ответ. Раздел математического анализа, связанный с понятиями производной и дифференциала функции называется

- Дифференциальное исчисление
- Производная
- Интеграл

– Интегральное исчисление

Ответ: Дифференциальное исчисление

Задание 3.

Вычислить приближённо значение $f(x_0 + \Delta x)$ функции $f(x)$

$$f(x) = \sqrt{x}, x_0 = 25, \Delta x = -0,04$$

Ответ: 4,996

Задание 4.

Вычислить приближённо $\sin 42'$

Ответ: 0,0122

Задание 5.

Вычислить приближённо $\operatorname{tg} 3^\circ 18'$

Ответ: 0,0576

Задание 6.

Найдите производную функции $f(x) = \cos^2 x$ и выберите один правильный ответ:

– $2\cos x$

– $-\sin 2x$

– $-2\sin 2x$

– $\cos x$

Ответ: $-\sin 2x$

Задание 7.

Выполнить действия

$$(1 + i)^{15}$$

Ответ: $-128 + 128i$

Задание 8.

Найти модуль и главное значение аргумента

$$8 + 2i$$

$$5 - 3i$$

Ответ: $\sqrt{2}; \frac{\pi}{4}$

Задание 9.

Найти предел функции

$$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sqrt{x+3} - 2\sqrt{x}}{x-1}$$

Ответ: $-\frac{3}{4}$

Задание 10.

Найти предел функции

$$\lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{4x^2 + 1} - 2x)$$

Ответ: 0

Задание 11.

Найти предел функции

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x^2 + 1}{x^2 + 8} \right)^{2x^2}$$

Ответ: e^{-14}

Задание 12.

Найти предел функции

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\arcsin 3x}{7x}$$

Ответ: $\frac{3}{7}$

Задание 13.

Найти асимптоты кривой

$$y = \frac{x^2}{x+3}$$

Ответ: $x=-3, y=x-3$

Задание 14.

Найти асимптоты кривой

$$y = \frac{x^2 + 6x - 5}{x}$$

Ответ: $x=0$, $y=x+6$

Задание 15.

Выберите один правильный ответ. Дифференцируя значение скорости тела в механике, получим:

- Время
- Силу
- Ускорение
- Объём

Ответ: ускорение

Задание 16.

Найти производную функции в точке

$$f(x) = \frac{9x}{\sqrt{x^2 + 1}}, x = 2\sqrt{2}$$

Ответ: $\frac{1}{3}$

Задание 17.

Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 + 13t + 37$, где x – расстояние от точки отсчёта в метрах, t – время в секундах (измеренное с начала движения). Найдите её скорость (в м/с) в момент времени $t=2$ с и выберите один правильный ответ:

- 3
- 7
- 17
- 5

Ответ: 17

Задание 18.

Найти общее решение линейного дифференциального уравнения первого порядка

$$y' - \frac{3y}{x} = -\frac{x}{2}$$

Ответ: $y = \frac{x^2}{2} + cx^3$

Задание 19.

Найти частное решение линейного дифференциального уравнения

$y' = y \ln ex$, если $y = 12$ при $x = 2$

Ответ: $y = 3x^x$

Задание 20.

Найти частное решение линейного дифференциального уравнения

$$y' - \frac{y}{1-x^2} - 1 - x = 0, \text{ если } y = 0 \text{ при } x = 0$$

Ответ: $y = \frac{1}{2}(x\sqrt{1-x^2} + \arcsin x)\sqrt{\frac{1+x}{1-x}}$

Задание 21.

Вычислить определитель второго порядка

$$\Delta = \begin{vmatrix} 4 & 7 \\ 5 & -1 \end{vmatrix}$$

Ответ: 31

Задание 22.

Вычислить определитель третьего порядка

$$\Delta = \begin{vmatrix} 1 & 8 & 3 \\ 4 & 5 & 2 \\ 3 & -1 & 8 \end{vmatrix}$$

Ответ: -223

Задание 23.

Выберите один правильный ответ. Раздел математического анализа, связанный с понятиями интегрального исчисления, являются

- Производная и первообразная
- Производная и дифференциал
- Неопределённый и определённый интеграл
- Формула Ньютона-Лейбница

Ответ: Неопределённый и определённый интеграл

Задание 24.

Решить систему линейных уравнений методом Гаусса

$$\begin{cases} x + 2y + 4z = 31 \\ 5x + y + 2z = 29 \\ 3x - y + z = 10 \end{cases}$$

Ответ: (3, 4, 5)

Задание 25.

Каждая из двух корзин содержит белые и черные шары, причем общее число шаров в обеих корзинах равно 25. Из каждой корзины наугад вынимают по одному шару. Известно, что вероятность того, что оба вынутых шара окажутся белыми, равна 0,54. Найти вероятность того, что оба вынутых шара окажутся черными.

Ответ: 0,04

Задание 26.

Вычислить с точностью до 0,01 дифференциал функции

$$r = \varphi + (\varphi^2 + 1)\operatorname{arctg}\varphi \text{ при } \varphi = -\frac{\pi}{4} \text{ и } d\varphi = 0,2$$

Ответ: -0,31

Задание 27.

Вычислить приближённо значение $f(x_0 + \Delta x)$ функции $f(x)$

$$f(x) = x^4, x_0 = 2, \Delta x = 0,01$$

Ответ: 16,32

Задание 28.

Вычислить приближённо значение $f(x_0 + \Delta x)$ функции $f(x)$

$$f(x) = \sqrt{x}, x_0 = 36, \Delta x = -0,06$$

Ответ: 5,995

Задание 29.

Вычислить приближённо $\sin 2^{\circ}06'$

Ответ: 0,0366

Задание 30.

Выберите один правильный ответ. Материальная точка движется по закону $s(t)$, то скорость её движения закону $v(t)$ в момент времени t равна производной $s'(t)$, то есть $v(t) = s'(t)$. Производная от скорости – ускорение $a(t) = v'(t)$, то есть ускорение равно второй производной от функции $a(t) = v'(t) = s''(t)$. В этом заключается

- Физический смысл производной
- Касательный смысл производной
- Уравнение касательной
- Геометрический смысл производной

Ответ: физический смысл производной

Задание 31.

Выполнить действия

$$\frac{(1 + 2i)(2 + i)}{3 - 2i}$$

Ответ: $-\frac{10}{13} + \frac{15}{13}i$

Задание 32.

Выполнить действия

$$\left(\frac{-1 + i\sqrt{3}}{2}\right)^3$$

Ответ: 1

Задание 33.

Найдите производную функции $f(x) = (5 + 2x)^2$ и выберите один правильный ответ:

– $20-8x$

– $5+2x$

– $10+2x$

– $20+8x$

Ответ: $20+8x$

Задание 34.

Найти предел функции

$$\lim_{x \rightarrow 8} \frac{4 - \sqrt{2x}}{x - 8}$$

Ответ: $-\frac{1}{4}$

Задание 35.

Найти предел функции

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - x + 14}{3x^2 - 3x + 1}$$

Ответ: $\frac{1}{3}$

Задание 36.

Найти предел функции

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x^3 + 1}{8 + x^3}\right)^{1+x^3}$$

Ответ: e^{-7}

Задание 37.

Найти предел функции

$$\lim_{x \rightarrow \frac{\pi}{2}} \frac{\cos x}{\frac{\pi}{2} - x}$$

Ответ: 1

Задание 38.

Найти асимптоты кривой

$$y = \frac{2}{x + 2}$$

Ответ: $x=-2, y=0$

Задание 39.

Найти асимптоты кривой

$$y = \frac{x^2}{\sqrt{x^2 - 1}}$$

Ответ: $x=\pm 1, y=\pm x$

Задание 40.

Найти производную функции в точке

$$f(x) = (x^2 - 1)\sqrt{x^2 - 1}, x = \sqrt{2}$$

Ответ: $3\sqrt{2}$

Задание 41.

Найти производную функции в точке

$$f(x) = \frac{4x}{\sqrt{x^2 - 1}}, x = \sqrt{5}$$

Ответ: -0,5

Задание 42.

Найти общее решение линейного дифференциального уравнения первого порядка

$$y' - 3y + 3 = 0$$

Ответ: $y = 1 + ce^{3x}$

Задание 43.

Вычислите производную функции $f(x) = 3x^2 - 5x - 7$ в точке $x_0 = 3$ и выберите один правильный ответ:

- 6
- 11
- 25
- 13

Ответ: 13

Задание 44.

Найти частное решение линейного дифференциального уравнения

$$y' + \frac{y-1}{x} = 1, \text{ если } y = 2 \text{ при } x = 2$$

Ответ: $y = 0,5x + 1$

Задание 45.

Найти частное решение линейного дифференциального уравнения

$$xy' + y - e^x = 0, \text{ если } y = b \text{ при } x = a$$

Ответ: $y = \frac{e^x}{x} + \frac{(ab - e^a)}{x}$

Задание 46.

Выберите один правильный ответ. Центральные понятия интегрального исчисления:

- Производная и дифференциал
- Производная
- Первообразная
- Неопределённый и определённый интеграл

Ответ: Неопределённый и определённый интеграл

Задание 47.

Вычислить определитель третьего порядка

$$\Delta = \begin{vmatrix} 2 & -1 & 1 \\ 3 & 8 & 2 \\ 4 & 5 & 2 \end{vmatrix}$$

Ответ: -7

Задание 48.

Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера

$$\begin{cases} 2x - y - z = 4 \\ 3x + 4y - 2z = 11 \\ 3x - 2y + 4z = 11 \end{cases}$$

Ответ: (3, 1, 1)

Задание 49.

Решить систему линейных уравнений методом Гаусса

$$\begin{cases} 3x - y = 5 \\ -2x + y + z = 0 \\ 2x - y + 4z = 15 \end{cases}$$

Ответ: (2, 1, 3)

Задание 50.

Вычислите определённый интеграл $\int_0^3 x^2 dx$ и выберите один правильный ответ:

- 4
- 8
- 2
- 9

Ответ: 9

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка «отлично»

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по темам изучаемой дисциплины, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи.

-оценка «хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания.

-оценка «удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал изучаемой дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется в выполнении предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала изучаемой дисциплины, если полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Код плана	<u>240201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.01 Производство летательных аппаратов</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.05</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Уметь: распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению и свойствам. Знать: классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Компетенция ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Знать: классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве.

Задание 1

Как называется метод определения твердости основанный на вдавливании в образец алмазной четырехгранной пирамиды с углом при вершине 136° ?

Ответ: метод Виккерса

Задание 2

Как называется сталь, содержащая в своём составе углерод, марганец, кремний, хром?

Ответ: легированная

Задание 3

Как называется способность материала противостоять усталости?

Ответ: выносливость

Задание 4

На какие 2 группы классифицируются углеродистые стали по назначению?

Ответ: конструкционные и инструментальные

Задание 5

В каких углеродистых сталях впереди маркировки ставится буква У?

Ответ: в инструментальных

Задание 6

К какой группе металлов или сплавов относится железо и его сплавы?

Предлагаемые варианты: к тугоплавким; к благородным; к редкоземельным; к черным

Ответ: к черным

Задание 7

Какое изделие получается при химическом превращении каучуков?

Ответ: резина

Задание 8

Как называются стали, содержащие легирующие элементы?

Ответ: легированные

Задание 9

Что обозначает цифра 6 в марке стали Р6М5?

Ответ: содержание вольфрама

Задание 10

Что обозначает цифра в марке стали ВСт4?

Ответ: номер марки

Задание 11

Какой основной химический элемент легируют в пружинно – рессорные стали?

Ответ: кремний

Задание 12

Каким методом надо воспользоваться для определения твердости образца из алюминия толщиной 0,3мм?

Ответ: Метод Виккерса

Задание 13

Как называется переход металла из жидкого состояния в твердое состояние?

Ответ: кристаллизация

Задание 14

Как называется явление разрушения металлов под действием окружающей среды?

Ответ: коррозия

Задание 15

Что является характерным параметром определения твердости по методу Роквелла?

Ответ: глубина отпечатка

Задание 16

Что является, основным легирующим элементом в быстрорежущей стали?

Ответ: вольфрам

Задание 17

Как называется способность сопротивляться развитию разрушения, обеспечивая работоспособность деталей в течение заданного времени?

Ответ: долговечность

Задание 18

Как называется свойство вещества, заключающееся в его способности существовать в различных кристаллических модификациях?

Ответ: полиморфизм

Задание 19

Что обозначает число 40 в марке легированной стали 40ХН2МА?

Ответ: содержание углерода

Задание 20

Как называется механическое свойство материала противостоять хрупкому разрушению?

Ответ: надежность

Задание 21

Как называются стали с содержанием 0,95-1,15% углерода и 0,4-1,65% хрома?

Ответ: шарикоподшипниковые

Задание 22

К какой группе металлов и сплавов относятся углеродистые стали?

Ответ: к черным

Задание 23

Как называется сталь, в которой легирующих элементов содержится свыше 10%?

Ответ: высоколегированной

Задание 24

К какой группе сталей по качеству относится марка Сталь 60?

Ответ: к качественным

Задание 25

Какой легирующий элемент обозначает буква «М» в марке стали 40ХН2МА?

Ответ: молибден

Уметь: распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению и свойствам.

Задание 1

На какие две группы делятся конструкционные легированные стали?

Ответ: строительные и машиностроительные

Задание 2

Что обозначает цифра 6 в марке инструментальной стали У6?

Ответ: содержание углерода

Задание 3

К какой группе металлов принадлежит Железо и его сплавы?

Ответ: к черным

Задание 4

К какой группе металлов (сплавов) относится магний?

Ответ: к легким

Задание 5

К какой группе сталей по качеству относится марка У10А?

Ответ: к высококачественным

Задание 6

Что означает число в марке сплава Сталь 45?

Ответ: содержание углерода в %.

Задание 7

Какая из приведенных марок является углеродистой инструментальной сталью?

Предлагаемые варианты: Сталь 40, У8А, БСтЗ, ХВГ?

Ответ: У8А

Задание 8

Как называются стали с содержанием легирующих элементов от 10% и больше?

Ответ: высоколегированными

Задание 9

Какие сплавы называют чугунами?

Ответ: сплавы железа с углеродом - более 2,14%

Задание 10

Что обозначает буква А в марке инструментальной стали У7А?

Ответ: качество

Задание 11

Что означает буква «Ш» в марке сплава 30ХГС-Ш?

Ответ: сталь особовысококачественная

Задание 12

Верно ли, что сталь У10 относится к углеродистым заэвтектоидным сталям?

Ответ: верно

Задание 13

Какой легируемый элемент обозначен буквой «Ф» в марке стали 38ХНЗМФА?

Ответ: ванадий

Задание 14

В каких сталях впереди маркировки ставится буква Р?

Ответ: в быстрорежущих

Задание 15

В каких сталях в конце маркировки ставится буква А?

Ответ: в высококачественных

Задание 16

Что обозначает цифра 5 в марке стали Р6М5?

Ответ: содержание молибдена

Задание 17

К какой группе металлов относится вольфрам?

Ответ: к тугоплавким

Задание 18

Что означают цифры в марке сплава КЧ 45?

Ответ: предел прочности при растяжении

Задание 19

Из каких основных элементов состоит сплав марки Сталь 60?

Ответ: из железа и углерода

Задание 20

Как называется сплав меди с цинком?

Ответ: бронза

Задание 21

Какая из приведенных марок является металлокерамическим твердым сплавом?

Предлагаемые варианты: Р6М5, У8А, Т15К6, ХВГ?

Ответ: Т15К6

Задание 22

Как называется способность стали увеличивать твердость при закалке?

Ответ: закаливаемость

Задание 23

Какие стали называют цементируемыми?

Ответ: низкоуглеродистые (0,1...0,25% С)

Задание 24

Как называется сплав марки Л62?

Ответ: латунь

Задание 25

Как называется сплав марки Д16?

Ответ: дуралюмин (дюраль)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка **«отлично»** выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется; владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;
- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно,

непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА

Код плана	<u>240201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.01 Производство летательных аппаратов</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.07</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3, 4 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, экзамен</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знать: основные понятия метрологии; задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; уметь: применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
ПК 1.3. Вносить изменения в конструкторскую и техническую документацию.	Знать: ЕСКД; электронные документы; уметь: согласовывать размеры сочленяемых деталей в поступающей от других организаций конструкторской документации.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Компетенция ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Знать: основные понятия метрологии; задачи стандартизации, ее экономическую эффективность

уметь: применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов

Задание 1. Деятельность, направленная на разработку нормативных документов?

Ответ; стандартизация.

Задание 2. Наука об измерениях, средствах и методах измерений, обеспечения единства измерений?

Ответ: метрология

Задание 3. Деятельность, направленная на подтверждение соответствия качества продукции требованиям стандартов?

Ответ: сертификация.

Задание 4. Продукция, процесс или услуга, на которую разработан стандарт?

Ответ: объект стандартизации.

Задание 5. Совокупность взаимосвязанных объектов стандартизации?

Ответ: область стандартизации.

Задание 6. Какие организации разрабатывают стандарты на международном уровне?

Ответ; ИСО и МЭК.

Задание 7. Стандартизация, которая проводится на уровне одной конкретной страны?

Ответ: Национальная стандартизация.

Задание 8. Какая организация руководит разработкой нормативных документов в РФ??

Ответ: РОССТАНДАРТ.

Задание 9. Документ, разработанный на основе соглашения в котором устанавливаются различные правила и нормы?

Ответ: стандарт.

Задание 10. Документ, устанавливающий технические требования к продукции?

Ответ: технические условия (ТУ).

Задание 11. Документ, разрабатываемый для технического обслуживания и эксплуатации объектов стандартизации?

Ответ: Свод правил.

Задание 12. Стандарты, разрабатываемые для взаимопонимания и технического единства в науке, технике и производстве?

Ответ: основополагающие стандарты.

Задание 13. Стандарты, устанавливающие требования к конкретному виду продукции?

Ответ: стандарты технических условий (ТУ).

Задание 14. Стандарты, которые устанавливают требования безопасности для жизни и здоровья людей на производстве?

Ответ: стандарты на работы.

Задание 15. Комплекс научных и технических средств для достижения единства и требуемой точности измерений?

Ответ: метрологическое обеспечение.

Задание 16. Анализ и оценка принятых технических решений по выбору параметров, подлежащих измерению?

Ответ: метрологическая экспертиза.

Задание 17. Проверка технической документации на соответствие конкретным метрологическим требованиям?

Ответ: метрологический контроль.

Задание 18. Свойство изделия использоваться вместо другого в целях выполнения одних и тех же функций, без дополнительной обработки при сборке?

Ответ: взаимозаменяемость.

Задание 19. Степень приближения полученного размера к заданному?

Ответ: точность.

Задание 20. Вероятность того, что изделие будет выполнять свои функции в намеченный период времени в соответствии с заданными функциями?

Ответ: надежность изделия.

Задание 21. Достижение полезных результатов с учётом затрат?

Ответ: эффективность.

Задание 22. Выполняемая изделием работа за определённый период времени?

Ответ: полезный эффект.

Задание 23. Полные затраты на создание и эксплуатацию изделия?

Ответ: отрицательный экономический эффект.

Задание 24. Состояние изделия, при котором оно способно выполнять заданные функции?

Ответ: работоспособность.

Задание 25. Нарушение работоспособности изделия?

Ответ: отказ в работе.

Компетенция ПК 1.3. Вносить изменения в конструкторскую и техническую документацию.

Знать: ЕСКД; электронные документы.

уметь: согласовывать размеры сочленяемых деталей в поступающей от других организаций конструкторской документации.

Задание 1. Совокупность допусков, соответствующих одинаковой степени точности для всех номинальных размеров?

Ответ: квалитет точности.

Задание 2. Сколько установлено квалитетов точности?

Ответ: 19 квалитетов.

Задание 3. Бесшкальные инструменты, предназначенные для контроля размеров, формы и

расположения поверхностей деталей?

Ответ: калибры.

Задание 4. Что позволяют установить предельные калибры?

Ответ: находится ли проверяемый размер в пределах допуска.

Задание 5. Из каких материалов изготавливают калибры?

Ответ: инструментальные или углеродистые стали.

Задание 6. Форма детали, заданная чертежом?

Ответ: номинальная поверхность.

Задание 7. Форма изготовленных деталей?

Ответ: реальная поверхность.

Задание 8. Чем отличается реальная поверхность детали от номинальной поверхности?

Ответ: отклонениями формы и расположения поверхностей.

Задание 9. Совокупность неровностей с относительно малыми шагами на базовой длине?

Ответ: шероховатость.

Задание 10. Совокупность периодически повторяющихся неровностей, шаг которых превышает базовую длину?

Ответ: волнистость.

Задание 11. Какими измерительными средствами проводят контроль точности формы поверхностей?

Ответ: универсальными и специальными инструментами.

Задание 12. Техническое устройство, используемое при измерениях и имеющее нормированные метрологические свойства?

Ответ: средство измерения.

Задание 13. Средство измерения для воспроизведения единицы физической величины с наивысшей достижимой точностью и её хранения?

Ответ: эталон.

Задание 14. Для чего служат образцовые средства измерений?

Ответ: для контроля нижестоящих по поверочной схеме измерительных средств.

Задание 15. Метод измерения, при котором значение величины определяют непосредственно по отсчётному устройству прибора?

Ответ: метод непосредственной оценки.

Задание 16. Метод измерения, при котором измеряемую величину сравнивают с величиной, производимой мерой?

Ответ: метод сравнения с мерой.

Задание 17. Какие процедуры относятся к Государственному метрологическому контролю?

Ответ: проверка соблюдения технологических правил и норм.

Задание 18. Как называется отклонение истинного значения измеряемой величины от значения, найденного при измерении?

Ответ: погрешность.

Задание 19. Экспериментальное определение количественных и качественных характеристик объекта в результате воздействия на него определённых факторов?

Ответ: испытание.

Задание 20. Какой поверке подлежат средства измерения, находящиеся в эксплуатации или на хранении?

Ответ: периодической поверке.

Задание 21. Разность между наибольшим и наименьшим допускаемыми параметрами детали?

Ответ: допуск.

Задание 22. Получение информации об объекте с целью определения его годности на основании экспериментально определяемых метрологических характеристик?

Ответ: поверка.

Задание 23. Определение технического состояния объекта с определённой точностью?

Ответ: диагностирование.

Задание 24. К государственному метрологическому надзору (ГМН) относятся какие процедуры?

Ответ: процедуры проверок соблюдения технологических правил и норм.

Задание 25. Способ организации производства, позволяющий поставлять продукцию, отвечающую всем требованиям потребителя?

Ответ: система качества.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка «**отлично**»

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых на занятии, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

- оценка **«хорошо»**

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

оценка **«удовлетворительно»**

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

- оценка **«неудовлетворительно»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА НА ПРОИЗВОДСТВЕННОМ УЧАСТКЕ

Код плана	<u>240201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.01 Производство летательных аппаратов</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ПЦ.2.01</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 2.1. Координировать работу производственного участка и осуществлять содействие в выполнении участком производственных заданий.	знать: производственную структуру организации; основы управления работой производственного участка уметь: обеспечивать работой производственный участок в соответствии с производственным заданием и номенклатурой выпускаемых на участке деталей иметь практический опыт: в организации работы коллектива, осуществлении планирования и выполнения производственных заданий
ПК 2.3. Проверять качество выполняемых работ на производственном участке.	знать: порядок организации контроля качества выпускаемых изделий на производственном участке в соответствии с техническими требованиями на изделия уметь: осуществлять контроль качества выполняемых работ на рабочих местах иметь практический опыт: в организации проверки показателей качества изделий в соответствии с требованиями стандартов и нормативов в процессе изготовления объекта производства на участке

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Компетенция ПК 2.1. Координировать работу производственного участка и осуществлять содействие в выполнении участком производственных заданий.

Знать: производственную структуру организации; основы управления работой производственного участка

Уметь: обеспечивать работой производственный участок в соответствии с производственным заданием и номенклатурой выпускаемых на участке деталей

Иметь практический опыт: в организации работы коллектива, осуществлении планирования и выполнения производственных заданий

Задание 1. Чем отличаются понятия «предприятие» и «организация»?

Ответ: Понятие «предприятие» более узкое

Задание 2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово.

ПРЕДПРИЯТИЕ, ТОВАРИЩЕСТВО, ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОБЩЕСТВО, КООПЕРАТИВ, КОРПОРАЦИЯ

Ответ: Предприятие

Задание 3. Как называется некоторый объект, состоящий из отдельных элементов, между которыми установлены упорядоченные отношения и связи?

Ответ: Система

Задание 4. Какая подсистема является важнейшей в производственно-хозяйственной системе?

Ответ: Производственный коллектив

Задание 5. Как называется весь штат работников, числящихся на предприятии

Ответ: Списочный

Задание 6. Водитель электрокара относится к основным или к вспомогательным рабочим

Ответ: К вспомогательным

Задание 7. Как называется принцип организации одновременного выполнения во времени всех составных элементов производственного процесса?

Ответ: Принцип параллельности

Задание 8. Как называется периодичность повторения производственного процесса строго через определенные отрезки времени на всех его стадиях и операциях?

Ответ: Ритмичность

Задание 9. Как называется форма организации процесса производства, при которой происходит сокращение количества наименований работ, операций на каждом рабочем месте?

Ответ: Специализация

Задание 10. Как называется принцип, предполагающий работу без каких-либо перерывов или сведение их к минимуму?

Ответ: Принцип непрерывности

Задание 11. Как называется принцип, обеспечивающий кратчайший путь прохождения предметов труда по всем стадиям и операциям производственного процесса?

Ответ: Принцип прямоточности

Задание 12. Как называется эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя?

Ответ: Менеджмент

Задание 13. Кто является родоначальником классической школы менеджмента?

Ответ: Ф.Тейлор

Задание 14. Установление постоянных и временных связей между всеми подразделениями организации осуществляет функция...

Ответ: Организации

Задание 15. Как называется поведение одного человека, которое вносит изменение в поведение другого человека?

Ответ: Влияние

Задание 16. Как называется управленческая деятельность, обеспечивающая выявление причин отклонения желаемого состояния системы от фактического и осуществляющая разработку мер по устранению выявленных недостатков?

Ответ: Анализ

Задание 17. Какие бывают виды разделения труда менеджеров?

- 1.функциональное;
- 2.горизонтальное;
- 3.вертикальное;
- 4.прямое.

Ответ: 2,3

Задание 18. Кто относится к среднему уровню менеджеров?

- 1.заместители;
- 2.руководители подразделений;
3. руководители групп.

Ответ: 2

Задание 19. Выберите правильные функции менеджмента:

1. планирование;
2. координирование;
3. распределение;
4. стимулирование;
5. все ответы верны.

Ответ: 1,2

Задание 20. Какие полномочия связывают руководителей с подчиненными?

1. функциональные;
2. аппаратные;
3. линейные;
4. делегированные

Ответ: Делегированные

Задание 21. Формальные организации – это:

1. зарегистрированные в установленном порядке организации;
2. организации, не ведущие хозяйственной деятельности, направленной на получение прибыли;
3. группа людей внутри организации, объединенная общими интересами и стремящихся к достижению единой цели;
4. группа людей внутри организации, объединенных личными симпатиями и привязанностью.

Ответ: 1

Задание 22. За счет чего можно сократить время пролеживания?

Ответ: За счет улучшения организационно-технических условий производства

Задание 23. Как называется группа одноименных деталей, которые обрабатываются на каждом рабочем месте непрерывно, с однократной затратой подготовительно-заключительного времени?

Ответ: Партия деталей

Задание 24. Недостаток последовательной формы организации процесса производства

Ответ: Большая длительность цикла

Задание 25. Недостаток параллельной формы организации процесса производства

Ответ: Простои на некоторых операциях

Компетенция ПК 2.3. Проверять качество выполняемых работ на производственном участке.

Знать: порядок организации контроля качества выпускаемых изделий на производственном участке в соответствии с техническими требованиями на изделия

Уметь: осуществлять контроль качества выполняемых работ на рабочих местах

Иметь практический опыт: в организации проверки показателей качества изделий в соответствии с требованиями стандартов и нормативов в процессе изготовления объекта производства на участке

Задание 1. В каком типе производства применяется последовательная форма организации?

Ответ: В единичном

Задание 2. В каком типе производства применяется параллельно-последовательная форма организации?

Ответ: В серийном

Задание 3. В каком типе производства применяется параллельная форма организации?

Ответ: В крупносерийном и массовом

Задание 4. При какой форме организации общественного производства происходит сосредоточение производства на все более крупных предприятиях?

Ответ: Концентрация производства

Задание 5. При какой форме организации общественного производства происходит процесс разделения труда и выпуск на предприятиях определенных видов продукции?

Ответ: Специализация производства

Задание 6. При какой форме организации общественного производства происходит процесс тесной связи предприятий, участвующих в совместном изготовлении одного продукта?

Ответ: Кооперирование производства

Задание 7. Экономичность изготовления изделия в конкретных организационно – технологических и производственных условиях при заданных масштабах выпуска – это...

Ответ: Технологичность

Задание 8. Производственная мощность предприятия – это...

Ответ: Максимальное количество продукции, которое может быть выпущено при условии полной загрузки оборудования и производственных площадей

Задание 9. Рентабельность является относительным или абсолютным показателем, определяющим степень доходности предприятия?

Ответ: Относительным

Задание 10. На какой срок составляется текущий план?

Ответ: На один год

Задание 11. Определить планируемую прибыль от реализации продукции, если предприятие произвело 20 000 изделий по цене 1000 руб. Расходы составили 300 руб. на изделие.

Ответ: $20\,000 \times (1000 - 300) = 14\,000\,000$ руб.

Задание 12. Определить эффективный фонд времени работы оборудования за год, если режимный фонд времени равен 1990 часов, а потери времени в плановом ремонте составляют 9%.

Ответ: $1990 \times (1 - 0,09) = 1611,9$ часов

Задание 13. Как рассчитывают количество вспомогательных рабочих?

Ответ: В процентном отношении от основных производственных рабочих

Задание 14. Все виды готовой продукции для реализации, полуфабрикаты для реализации входят в состав:

1. товарной продукции;
2. реализованной продукции;
3. чистой продукции.

Ответ: 1

Задание 15. Стоимость всей производственной продукции независимо от степени готовности – это:

1. валовой оборот;
2. валовая продукция;
3. товарная продукция.

Ответ: 2

Задание 16. В состав реализованной продукции не включают:

1. полуфабрикаты;
2. остатки готовой продукции на складе;
3. товары отгруженные.

Ответ: 1

Задание 17. Как называется время, в течение которого работник должен исполнять свои трудовые обязанности?

Ответ: Рабочее время

Задание 18. Порядок чередования работы и перерывов на отдых образует режим...

Ответ: Труда и отдыха

Задание 19. Как называется процесс установления обоснованных затрат рабочего времени на выполнение различных работ?

Ответ: Нормирование труда

Задание 20. Как называется количество труда, которое необходимо затратить на качественное выполнение работы?

Ответ: Норма труда

Задание 21. Как называется норма, которая устанавливает численность работников определенного профессионально – квалификационного состава, необходимого для выполнения конкретных производственных функций или объема работ в определенных организационно – технических условиях?

Ответ: Норма численности

Задание 22. Как называется величина затрат рабочего времени на выполнение единицы работы, устанавливаемая работнику или группе работников (бригаде) соответствующей квалификации в определенных организационно-технических условиях?

Ответ: Норма времени

Задание 23. Какая существует зависимость между нормой выработки и нормой времени?

Ответ: Обратная

Задание 24. Как называется норма затрат труда, выраженная количеством продукции, изготовленной в единицу рабочего времени?

Ответ: Норма выработки

Задание 25. Продолжением какого вида планирования является оперативное планирование?

Ответ: Техничко-экономического

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых на занятии, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	<u>240201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.01 Производство летательных аппаратов</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.13</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: практические задания; устный опрос; контрольная работа; тестирование; решение ситуационных задач, реферат; доклад; компьютерные презентации.

Критерии оценивания практических занятий

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умения использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение решения практических заданий, достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие умений решения практических заданий; не достаточные знания, явно демонстрирующие не способность обучающегося использовать теоретические основы предметной области.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5» (отлично)	Обнаруживает полное понимание сущности поставленных вопросов. Ставится за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа, качественное внешнее оформление. Не менее 80% ответов на вопросы - «отлично», остальные не ниже «хорошо»
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности. Не менее 80% ответов на вопросы - «хорошо», остальные не ниже «удовлетворительно»
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения. 80% ответов и более - «удовлетворительно»,
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и

	неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать. 50% и более ответов на вопросы «неудовлетворительно»
--	---

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «5» (отлично)	Отличная оценка предполагает правильные ответы на вопросы их грамотное и логичное изложение. Не менее 80% ответов на вопросы - «отлично», остальные не ниже «хорошо»
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности. Не менее 80% ответов на вопросы - «хорошо», остальные не ниже «удовлетворительно»
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. 80% ответов и более - «удовлетворительно»,
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в ответах искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать. 50% и более ответов на вопросы «неудовлетворительно»

Критерии оценивания тестирования

Контрольные тесты для студентов всех специальностей по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» составлены с целью проверки промежуточных знаний студентов.

Контрольное тестирование состоит из 5 вариантов, в каждом из которых содержится 14 вопросов.

Оценка результатов контрольного тестирования проводится следующим образом

«5» отлично	13-14 правильных ответов
«4» хорошо	11-12 правильных ответов
«3» удовлетворительно	9-10 правильных ответов
«2» неудовлетворительно	менее 9 правильных ответов

Критерии оценивания ситуационных задач

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	100% правильных ответов из предлагаемых вопросов
Оценка «хорошо»	80% правильных ответов из предлагаемых вопросов
Оценка «удовлетворительно»	50% правильных ответов из предлагаемых вопросов
Оценка «неудовлетворительно»	Менее 50% правильных ответов из предлагаемых вопросов

Критерии оценивания реферата

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Ставится за глубокое и полное овладение содержанием темы реферата, подробно раскрывает цели и актуальные вопросы поставленные в реферате, умение связывать теорию с практикой, грамотный и логический доклад, убедительно высказывать и обосновывать свои суждения. владение понятийным аппаратом Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа на вопросы преподавателя и студентов по теме реферата, качественное внешнее оформление работы
Оценка «хорошо»	Студент полно раскрыл тему реферата, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изложенном материале, осознанно применяет теоретические вопросы для решения практических задач, грамотно излагает ответ на поставленные вопросы , но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
Оценка «удовлетворительно»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы и вопросов реферата , но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент раскрывает тему реферата не точно, с грубыми ошибками, показывает разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять теоретические знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания доклада

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Ставится за глубокое и полное овладение содержанием темы доклада, подробно раскрывает цели и актуальные вопросы поставленные в докладе, умение связывать теорию с практикой, грамотный и логический доклад, убедительно высказывать и обосновывать свои суждения. владение понятийным аппаратом Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа на вопросы преподавателя и студентов по теме доклада, качественное и доказательные наглядные пособия, использование мультимедийного проектора.
Оценка «хорошо»	Докладчик полно раскрыл тему доклада, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изложенном

	материале, ставит проблемные вопросы, грамотно отвечает на них, осознанно применяет теоретические вопросы для решения практических задач, грамотно излагает ответ на поставленные вопросы, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
Оценка «удовлетворительно»	Докладчик обнаруживает знание и понимание основных положений темы и вопросов доклада, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, проблемные вопросы темы ставит не точно, допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы аудитории, не применяет теоретические знания для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
Оценка «неудовлетворительно»	Докладчик раскрывает тему доклада не точно, с грубыми ошибками, показывает разрозненные, бессистемные знания, не умеет сформулировать актуальность темы доклада и его цель, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять теоретические знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания компьютерной презентации

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Разработчик презентации хорошо владеет компьютерной программой PowerPoint., грамотно и логически последовательно построил слайды, оптимально разместил текстовый и видовой материал, хорошо владеет темой презентации, проявляет знания в представленной теме, красочно и интересно оформил презентацию. Доказательно и логично отвечает на поставленные аудиторией вопросы. Показывает глубокие знания по теме реферата.
Оценка «хорошо»	Ставится за подготовленную, красочно оформленную, логически последовательную презентацию. На слайдах отражены доказательные материалы с подтверждением изображенных схем, графиков, фотографий, видеоклипов по представленной теме. Разработчик презентации грамотно комментирует представленный материал, логически переходя от одного слайда к другому, раскрывая актуальность темы. но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
Оценка «удовлетворительно»	Разработчик презентации обнаруживает знание и понимание основных положений раскрываемой темы и вопросов., но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, проблемные вопросы презентации ставит не точно, допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы аудитории, не применяет теоретические знания для решения практических задач,
Оценка «неудовлетворительно»	Разработчик презентации раскрывает тему доклада не точно, с грубыми ошибками, показывает разрозненные, бессистемные знания, не умеет сформулировать актуальность темы доклада и его цель, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении

	понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Не умеет доказательно обосновать свои суждения. Слайды презентации построены с нарушением последовательности, отсутствуют доказательные схемы, рисунки, графика, фотографии и видеофрагменты. За полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.
--	--

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации - **дифференцированный зачет.**

3.1. Назначение дифференцированного зачета

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные образовательные результаты:

Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

Знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

3.3. Структура дифференцированного зачета

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет проходит в письменном виде. Студентам выдаются задания в виде билетов с вопросами. Время на выполнения задания ограничено и составляет 45 минут.

3.4. Текст заданий к дифференцированному зачету

Форма проведения зачета определена через устные ответы на вопросы:

Вариант 1

Вопрос 1. Дать определение: «ЧС социального характера»

Вопрос 2. Организация Вооруженных сил РФ .

Вопрос 3. Какие задачи решает «Безопасность жизнедеятельности»?

Вопрос 4. Основные части автомата Калашникова.

Вопрос 5. Дать определение: «Опасность»

Вопрос 6. Цель создания РСЧС

Вопрос 7. Основные положения ФЗ РФ «О статусе военнослужащих»

Вопрос 8. Безопасность жизнедеятельности в быту.

Вопрос 9. Тактико-технические характеристики АК-74

Вопрос 10. Медицинская помощь при ожогах

Вопрос 11. Вредные привычки и их влияние на здоровье

Вопрос 12. Безопасность жизнедеятельности в городе.

Вариант 2

Вопрос 1. Организационная структура Сухопутных войск ВС РФ

Вопрос 2. Порядок надевания противогаза ГП-5

Вопрос 3. Воинские звания в ВС РФ

Вопрос 4. Медицинская помощь при кровотечениях

Вопрос 5. Размеры одиночного окопа для стрельбы лёжа

Вопрос 6. Устройство ручной гранаты Ф-1

Вопрос 7. Выполнить норматив по разборке и сборке АК-74

Вопрос 8. Причины ЧС техногенного характера

Вопрос 9. Безопасность на транспорте

Вопрос 10. Требования ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

Вопрос 11. Порядок призыва на военную службу

Вопрос 12. Воинская дисциплина и к чему она обязывает?

3.5. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

Ответы на вопросы заданий.

Вариант 1

Задание 1

Ответ: ЧС социального характера – это социального явления, которое повлекло или может повлечь обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате опасного за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение жизнедеятельности людей

Задание 2

Ответ: ВС РФ состоит: Верховый Главнокомандующий ВС РФ, Министерство обороны, Генеральный штаб, Сухопутные войска, ВКС, ВМФ, РВСН, ВДВ, Тыл, Строительные части, части не входящие в виды и рода войск.

Задание 3

- Ответ:** 1. Распознавание и оценка негативных воздействий среды обитания.
 2. Защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека.
 3. Ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов.
 4. Создание нормального, комфортного состояния среды обитания человека.

Задание 4

Ответ: ствол со ствольной коробкой и прицельным приспособлением, газовый поршень с затворной рамой, затвор, газовая трубка со ствольной накладкой., цевьё, ударно-спусковой механизм, приклад, магазин.

Задание 5

Ответ: Опасность – это явления, процессы, объекты, свойства объектов, которые в определенных условиях способны наносить вред жизнедеятельности человека.

Задание 6

Ответ: Объединения усилий сил и средств центральных органов федеральной исполнительной власти, органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ, городов. Районов, организаций, учреждений и предприятий, для предупреждения и ликвидации ЧС

Задание 7

Ответ: ФЗ раскрывает правовые положения военнослужащего и членов их семей.,

Задание 8

Ответ: соблюдение мер безопасности при обращении с газом, электричеством, режущими предметами, ядами, кислотами, щелочами, огнем.

Задание 9

Ответ:

Калибр ствола, мм . -.....	7,62
Дальность действительного огня, м . - .	До 400
Прицельная дальность стрельбы, м ■ . . . Дальность прямого выстрела, м:	1000
по грудной фигуре :	350
по бегущей фигуре.....	525
Дальность сосредоточенного огня, м:	
по наземным целям.....	До 800
по самолетам и парашютистам	До 500
Темп отстрелы, выстр./мин.....	
Боевая скорострельность, выстр./мин: при стрельбе очередями.....	
при стрельбе одиночными выстрелами . .	До 100 До 40
Масса со снаряженным магазином, кг . . .	3,6
Масса штыка-ножа, г.....	450 30
Вместимость магазина, патронов.....	
Предельная дальность полета пули, м . , . Дальность, на которой сохраняется убойное действие пули, м.....	3000
	1500
	715

Задание 10

Ответ: обработать место ожога спиртосодержащим раствором, наложить стерильную повязку, отправить в мед учреждение.

Задание 11

Ответ: Курение, алкоголь, наркотики, Вредно влияет на внутренние органы человека вплоть до летального исхода.

Задание 12

Ответ: транспорт, скопление людей, дорога, преступность,

Вариант 2

Задание 1

Ответ: Мотострелковые войска, танковые войска, ракетные войска и артиллерия, ПВО.

Задание 2

Ответ: после команды «ГАЗЫ», закрыть глаза, затаить дыхание, достать шлем-маску, надеть на голову, сделать выдох.

Задание 3

Ответ: рядовой, ефрейтор, мл. сержант, сержант, , сташий сержант, прапорщик, мл. лейтенант, лейтенант, ст, лейтенант, капитан, майор, подполковник, полковник, генерал-майор, генерал, лейтенант, генерал-полковник, генерал армии, маршал.

Задание 4

Ответ: наложить жгут, наложить тугую повязку. забинтовать, направить в мед учреждение.

Задание 5

Ответ: длина- 170 см; ширина, 60 см. глубина – 30 см.

Задание 6

Ответ: рубашка с насечками, УЗРГМ, тротил.

Задание 7

Ответ: время разборки: «отл.» -15 сек.; «хор» - 17 сек.; «3» - 19 сек.

Сборка – «отл» -25 сек»; «хор»- 27 сек; «уд» - 32 сек.

Задание 8

Ответ: внутренние, внешние.

Задание 9

Ответ: соблюдение ПДД, пешеходами, водителями, исправность транспорта, исправность дорог, дорожных знаков, дорожной разметки

Задание 10

Ответ:

-воинский учет;

-обязательную подготовку к военной службе;

- призыв на военную службу;
- прохождение военной службы по призыву;
- пребывание в запасе;
- призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Задание 11

Ответ: порядок призыва и увольнения с военной службы, порядок военной службы в воинской части.

Задание 12

Ответ: Воинская дисциплина строгое и беспрекословное исполнения всеми военнослужащими порядка и правил установленными законами и воинскими Уставам

Задание считается выполненным верно, если дан правильный ответ. Ответ на задание должен быть четким и лаконичным.

Задания под номерами 1,4,5, 7, 8, 9 оцениваются в 1 балл.

Задания под номерами 2, 3, 6, 10 оцениваются в 2 балла

Задание под номерами 11, 12 оцениваются в 3 балла

Максимальное количество баллов за весь дифференцированный зачет – **20** баллов.

Оценка выполнения задания

Оценка	Количество баллов
Оценка «5» (отлично)	От 18 до 20 баллов
Оценка «4» (хорошо)	От 15 до 17 баллов
Оценка «3» (удовлетворительно)	От 11 до 14 баллов
Оценка «2» (неудовлетворительно)	10 баллов и менее



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Код плана	<u>240201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.01 Производство летательных аппаратов</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОГЦ.05</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Компетенция ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить

Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы

Задание 1 На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

Ответ: *Toyota*

Задание 2 Какой подход используется в бережливом производстве?

Ответ: *Расчет оптимального размера партии*

Задание 3 Основная цель любой деятельности по совершенствованию - это:

Ответ: *Устранение потерь*

Задание 4 Что лежит в основе Бережливого подхода?

Ответ: *Ценность для потребителя*

Задание 5 Расчет цены продукции в бережливом производстве:

Ответ: *Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство*

Задание 6 Система 5S это:

Ответ: *Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест*

Задание 7 На что влияет система 5 «S»?

Ответ: *На производительность, безопасность и качество.*

Задание 8 Какой этап не входит в процесс 5S?

Ответ: *Созерцай*

Задание 9 На каком этапе 5S начинают использовать метод красных ярлыков?

Ответ: *Сортировка*

Задание 10 5S - это на самом деле метод...

Ответ: *Организации*

Задание 11 Как называются действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис?

Ответ: *Поток ценности*

Задание 12 Карта потока создания ценности - это:

Ответ: *Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.*

Задание 13 Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности критически важна следующая информация:

Ответ: *Требования потребителя*

Задание 14 Ценность для потребителя определяется как:

Ответ: *Стоимость, доставка, надежность, реакция на требования*

Задание 15 Муда это:

Ответ: *Потери*

Задание 16 Перепроизводство, ожидание, лишняя траектория, лишние движения, избыток запасов, лишние этапы обработки, исправление и брак это...?

Ответ: *Виды потерь*

Задание 17 Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

Ответ: *Ожидание*

Задание 18 Является ли избыточная производительность оборудования одним из семи видов потерь?

Ответ: *Нет*

Задание 19 Является ли перепроизводство одним из семи видов потерь?

Ответ: *Да*

Задание 20 Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ?

Ответ: *Мура*

Задание 21 Как называется средство информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающей системе?

Ответ: Канбан

Задание 22 Как называется это система планирования материально-технического снабжения, предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом?

Ответ: Система «Just-in-Time»

Задание 23 Какая из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки?

Ответ: SMED

Задание 24 Время на переналадку оборудования - это...

Ответ: Потери

Задание 25 Какой термин обозначает «защита от дурака» или «предотвращение ошибок»?

Ответ: Пока-ёка

Компетенция ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства

Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства

Задание 1 Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность?

Ответ: Картирование процесса

Задание 2 На каком принципе основана диаграмма Парето?

Ответ: Принцип 80/20

Задание 3 Что отображает диаграмма Исикавы?

Ответ: Причины возникновения проблемы

Задание 4 Что является моделью непрерывного улучшения качества?

Ответ: Цикл PDSA

Задание 5 TPM - всеобщее обслуживание оборудования это...

Ответ: Обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течении всего жизненного цикла с участием всего персонала

Задание 6 Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат?

Ответ: Предупреждающих затрат

Задание 7 Какие затраты относятся к внутренним затратам на дефект?

Ответ: Отходы и переделки, возникшие по вине поставщиков и переделки и ремонт

Задание 8 Как называется современный подход к менеджменту и управлению качеством, основанный на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь?

Ответ: *Бережливое производство*

Задание 9 Кто считается родоначальником концепции бережливого производства?

Ответ: *Тайити Оно*

Задание 10 В какой половине XX века на заводах Toyota. стала применяться концепция бережливого производства?

Ответ: *Во второй половине*

Задание 11 Характерно ли для бережливого производства сокращение материально-производственных запасов?

Ответ: *Да*

Задание 12 Кто является инициатором начала производства при вытягивающей системе?

Ответ: *Заказчик*

Задание 13 Приведите пример «пока-ёка» в производстве?

Ответ: Это фотоэлементы, установленные над ящичками с деталями, помогающие рабочему не забыть прикрутить к изделию нужную деталь

Задание 14 Как называется система организации рабочего места, которая улучшить корпоративную культуру, повысить производительность труда и сохранить время?

Ответ: *Система 5S*

Задание 15 Рассматривает ли концепция бережливого производства потери, связанные с нереализованным потенциалом служащих?

Ответ: *Да*

Задание 16 Кто добавил к списку потерь, сформированному Тайити Оно, потери, связанные с нереализованным потенциалом служащих?

Ответ: *Джефффри Лайкер*

Задание 17 Можно ли использовать принципы бережливого производства для организаций работающих в сфере услуг?

Ответ: *Да*

Задание 18 Приведите пример использования концепции бережливого производства в сфере услуг.

Ответ: *Почтовое ведомство Дании*

Задание 19 Кто из сотрудников предприятия вовлекается в работу по внедрению и поддержанию концепции бережливого производства?

Ответ: *Каждый сотрудник*

Задание 20 Как называется одна из ключевых концепций менеджмента, в основе которой лежит непрерывное улучшение всех процессов производства?

Ответ: *Кайдзен*

Задание 21 Перечислите основные элементы кайдзен - концепции

Ответ: *Брейншторм-группы, моральный дух, личная дисциплина, командная работа, банк идей по улучшению*

Задание 22 Перечислите пять принципов кайдзен - концепции

Ответ: *Сортировка, систематизация, содержание в чистоте, стандартизация*

Задание 23 Отображаются ли в диаграмме Исикавы возможные пути решения проблемы?

Ответ: *Нет*

Задание 24 Приведет ли к общему снижению затрат увеличение затрат на оплату труда?

Ответ: Нет

Задание 25 Относятся ли к внутренним затратам на дефект проверка и испытание?

Ответ: Нет

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых на занятии, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Код плана	<u>240201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.01 Производство летательных аппаратов</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОГЦ.06</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знать: структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; уметь; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	знать: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности уметь; выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов, анализировать структуру семейного бюджета; рассчитывать процентные ставки по кредиту, различать виды ценных бумаг

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Компетенция ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Знать: структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

Уметь: владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах

Задание 1 С какой целью создается инвестиционный капитал?

Ответ: *С целью создания накоплений на будущую старость*

Задание 2 Продолжите фразу: «Чем выше риск, тем больше...»

Ответ: *Доходность*

Задание 3 Акции являются более рискованными, чем...

Ответ: *Облигации*

Задание 4 Какие ценные бумаги обладают наименьшим риском?

Ответ: *Государственные ценные бумаги*

Задание 5 Как называется сумма, которую обязано заплатить застрахованное лицо при оформлении страховки...

Ответ: Страховая премия

Задание 6 При ликвидации компании требования кого первоначально удовлетворяются?

Ответ: Владельцев облигаций

Задание 7 Что происходит с ценой облигации, если рыночные процентные ставки снижаются?

Ответ: Растет

Задание 8 Что стало главным элементом пенсионной реформы в РФ в 2002 году?

Ответ: Переход от распределительной системы к многоуровневой накопительно-страховой

Задание 9 Как называется номер на пластиковой карточке, который позволяет получать гражданину информацию о государственных и муниципальных услугах, работодателю выступать страхователем по пенсионному обеспечению

Ответ: СНИЛС

Задание 10 Для чего используется коэффициент замещения?

Ответ: Для сравнения эффективности пенсионных систем по странам

Задание 11 Что показывает коэффициент замещения?

Ответ: Отношение средней пенсии к средней заработной плате по каждому году в стране

Задание 12 Какой установлен срок исковой давности для привлечения к ответственности физических лиц за совершение налогового правонарушения?

Ответ: Три года

Задание 13 К каким налогам относится транспортный налог?

Ответ: К региональным

Задание 14 К каким налогам относится налог на имущество физических лиц?

Ответ: К местным налогам

Задание 15 К каким налогам относится налог на землю?

Ответ: К местным налогам

Задание 16 Как называется способ обеспечения дохода участникам структуры за счет постоянного привлечения денежных средств новых участников?

Ответ: Финансовая пирамида

Задание 17 Как называется хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием?

Ответ: Финансовое мошенничество

Задание 18 Верно ли утверждение о том, что финансовые пирамиды нелегальны?

Ответ: Верно

Задание 19 Назовите признак финансовой пирамиды

Ответ: Отсутствие лицензии

Задание 20 Что должно насторожить с точки зрения угрозы финансового мошенничества?

Ответ: Сверхвысокий гарантированный доход

Задание 21 Что произойдет с излишне уплаченными суммами налога?

Ответ: Подлежат возврату или зачету на выбор налогоплательщика

Задание 22 Какие ценные бумаги являются долговыми финансовыми документами?

Ответ: Облигация, вексель

Задание 23 Как называется рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка, обесценивание денег?

Ответ: Инфляция

Задание 24 Как изменятся цены на импортные товары при снижении курса рубля по отношению к доллару?

Ответ: Повысятся

Задание 25 К чему приводит повышение налогов?

Ответ: К уменьшению поступлений в бюджет и сокращению налоговой базы

Компетенция ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Знать: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности

Уметь: выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов, анализировать структуру семейного бюджета; рассчитывать процентные ставки по кредиту, различать виды ценных бумаг

Задание 1 На что в большей степени влияет кредитная история?

Ответ: На возможность в дальнейшем брать кредиты

Задание 2 Какая форма денег может быть опасна из-за мошенничества в интернете?

Ответ: Безналичные

Задание 3 Какие параметры кредита нужно менять, чтобы изменить ежемесячный платеж?

Ответ: Срок и сумму

Задание 4 Какой инструмент тебе подойдет, чтобы через 3 мес. оплатить быстро дорожающий образовательный курс, который ты не можешь отложить?

Ответ: Кредит

Задание 5 При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета?

Ответ: Не зависит от уровня дохода

Задание 6 Верно ли утверждение, что среднедушевой доход – это условный показатель, определяющий достаток семьи за определенный период?

Ответ: Верно

Задание 7 Как называется документ, в котором расписаны ваши финансовые цели и способы их достичь?

Ответ: Финансовый план

Задание 8 Какова дальнейшая работа с личным финансовым планом?

Ответ: Он периодически корректируется

Задание 9 В конце месяца работник получил ежемесячную зарплату 26 100 рублей. Какую сумму начислил работодатель, если НДФЛ составляет 13%?

Ответ: 30 000руб.

Задание 10 Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 квадратных метров, если на аналогичное помещение площадью 20 квадратных метров, потребовалось 35 000 р.?

Ответ: 105 000 руб.

Задание 11 Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100 000 руб. под 12 % годовых?

Ответ: 112 000 руб.

Задание 12 Как называется кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретает, например, земельный участок вблизи города, называется:

Ответ: Ипотечный

Задание 13 Какой капитал обеспечивает финансовую защиту благосостояния семьи?

Ответ: Резервный

Задание 14 Вы решили оплатить покупку билета на самолет через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли вам для оплаты покупки вводить ПИН-код?

Ответ: Нет, не требуется

Задание 15 Для осуществления зарубежной поездки необходимо приобрести евро, поменять деньги. Вчера курс евро составлял 95,6 руб., а сегодня – 96,1 руб. Как изменился курс рубля по отношению к евро?

Ответ: Уменьшился

Задание 16 Как называется место, где продаются и покупаются ценные бумаги компаний различных отраслей и сфер деятельности?

Ответ: Фондовый рынок

Задание 17 Как называется экономический способ защиты финансовых и имущественных интересов?

Ответ: Страхование

Задание 18 Как называется вероятность неполучения ожидаемого дохода или получения финансовых потерь?

Ответ: Риск

Задание 19 Как называется обязательный индивидуально безвозмездный платеж взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований?

Ответ: Налог

Задание 20 Как называется статистический показатель, характеризующий состояние экономики?

Ответ: Экономический индикатор

Задание 21 Как называется лицо или организация, совершающее вложения капитала с целью получения прибыли?

Ответ: Инвестор

Задание 22 Кто регулирует деятельность коммерческих банков?

Ответ: Центральный банк РФ

Задание 23 Как называется накапливаемая часть денежных доходов населения, предназначенная для удовлетворения потребностей в будущем?

Ответ: Личные сбережения потребителя

Задание 24 Как называется дополнительный налог на товар, который может навредить здоровью человека или природе?

Ответ: Акциз

Задание 25 Как называется предусмотренное законом и правилами экономического поведения объявление, уведомление, сообщение госорганам требуемых ими данных о доходах или количестве провозимого товара, необходимых для установления величины налогов, пошлин?

Ответ: Декларация

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых на занятии, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОХРАНА ТРУДА НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Код плана	<u>240201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.01 Производство летательных аппаратов</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ПП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ПП.2.03</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК2.4. Контролировать выполнение требований правил охраны труда, производственной санитарии и электробезопасности на участке	Умения: - проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности, соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса. Знания: - нормы охраны труда на предприятиях машиностроительных производств; виды и типы средств охраны труда, применяемых в машиностроении; правила и инструктажи для безопасного ведения работ при реализации конкретного технологического процесса. Практический опыт: - в организации рабочего места в соответствии с правилами и нормами, установленными документами по охране труда и отраслевыми стандартами.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ПК2.4. Контролировать выполнение требований правил охраны труда, производственной санитарии и электробезопасности на участке

Умения: - проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности, соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса.

Знания: - нормы охраны труда на предприятиях машиностроительных производств; виды и типы средств охраны труда, применяемых в машиностроении; правила и инструктажи для безопасного ведения работ при реализации конкретного технологического процесса.

Практический опыт: - в организации рабочего места в соответствии с правилами и нормами, установленными документами по охране труда и отраслевыми стандартами.

Задание 1

Кто проводит вводный инструктаж ?

Ответ: Представитель службы ОТ

Задание 2

Какой инструктаж проводят по какой-либо причине?

Ответ: Внеплановый инструктаж

Задание 3

Какой документ оформляет специалист по ОТ при выявленных несоответствиях на производстве?

Ответ: Предписание

Задание 4

В каком документе фиксируется вводный инструктаж?

Ответ: В журнале регистрации вводного инструктажа

Задание 5

Каким документом оформляется несчастный случай на производстве?

Ответ: Актом форма Н-1

Задание 6

Сколько экземпляров актов форма Н-1 оформляется на производственный несчастный случай?

Ответ: три или четыре.

Задание 7

Какой инструктаж проводится перед особоопасными видами работ, требующими оформления наряда-допуска?

Ответ: Целевой инструктаж

Задание 8

С какой периодичностью проводится повторный инструктаж?

Ответ: Не реже одного раза в пол года

Задание 9

Сколько часов составляет рабочая неделя для подростков 16-17 лет?

Ответ: 36 часов

Задание 10

При проведении какого инструктажа назначается стажировка?

Ответ: При проведении первичного инструктажа на рабочем месте

Задание 11

Можно ли привлекать подростков к работе в ночное время, отправлять в командировки?

Ответ: Нельзя

Задание 12

Какой вид коллективной защиты от напряжения прикосновения применяется для оборудования с металлическим корпусом?

Ответ : Защитное заземление

Задание 13

Основное требование к защитному заземлению?

Ответ: Сопротивление защитного заземления не должно превышать 4 Ом.

Задание 14

Назначение деревянной решетки перед станком?

Ответ: Решетка изолирует от бетонного токопроводящего пола и защищает отранения металлической стружкой.

Задание 15

Разрешается ли работать на токарном и фрезерном оборудовании в трикотажных перчатках?

Ответ : Не разрешается

Задание 16

В каком документе фиксируется выдача СИЗ (средства индивидуальной защиты)?

Ответ: В карточке личного учета или в журнале

Задание 17

Как называются факторы производственной среды, которые при воздействии на человека приводят к ухудшению состояния здоровья или к развитию профессионального заболевания?

Ответ: Вредные производственные факторы

Задание 18

В каких единицах измеряется освещенность?

Ответ: В Люксах

Задание 19

При каких уровнях шума на производстве вывешиваются предупреждающие знаки?

Ответ: 80дБ и выше

Задание 20

Система мероприятий и средств, направленных на предупреждение воздействия на человека опасных производственных факторов называется

Ответ: Техника безопасности

Задание 21

Каким огнетушащим веществом тушат нефть и нефтепродукты?

Ответ: Пенной

Задание 22

Кто проводит ежедневный оперативный контроль охраны труда на производстве?

Ответ : Руководитель подразделения, чаще мастер

Задание 23

Средства защиты при действии электрического тока при помощи которых можно касаться ТВЧ под напряжением называются

Ответ: Основными

Задание 24

Как проявляется электролитическое действие тока?

Ответ: Ток проходит внутрь человека и вызывает разложение его жидких составляющих

Задание 25

Какими параметрами характеризуется микроклимат на производстве?

Ответ: Температура воздуха, влажность, скорость движения воздуха, барометрическое давление

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых на занятии, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, допуская незначительные неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

-



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	<u>240201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.01 Производство летательных аппаратов</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ПП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.02</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3, 4 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации:- оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Знать: - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; Уметь: -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
ПК 1.1 Применять методы электронного моделирования при оформлении конструкторской документации.	Знать: - порядок применения средств ИКТ при оформлении рабочей конструкторской документации на узлы, агрегаты летательных аппаратов; Уметь: - пользоваться программным обеспечением, позволяющим применять методы электронного моделирования при оформлении конструкторских документов;
ПК 1.2 Оформлять рабочую текстовую техническую документацию.	Знать: - технологическая документация, область применения, назначение стандартов; область распространения, классификация стандартов; обозначение стандартов ЕСТД; Уметь: - пользоваться программным обеспечением, позволяющим производить оформление текстовых документов в электронном виде;
ПК 1.3 Вносить изменения в конструкторскую и техническую документацию.	Знать: - ЕСКД; электронные документы; Уметь: - согласовывать размеры сочленяемых деталей в поступающей от других организаций конструкторской документации;

Компетенция ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Знать:- - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

Уметь: - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

Задание 1 Процесс, метод, который позволяет осуществлять перенос информации от реальной системы к модели и наоборот.

Ответ: Моделирование

Задание 2 Каковы основные свойства моделей?

Ответ: Образность, абстрактность, упрощенность, параметричность, системность, субъектно-объектные взаимоотношения, информационность.

Задание 3 Компьютерная помощь в проектировании

Ответ: CAD

Задание 4 Компьютерная помощь в производстве

Ответ: CAM

Задание 5 Носители информации используемые в профессиональной деятельности

Ответ: Карта памяти, жесткий магнитный диск, лазерный диск

Задание 6 Технические средства информационных технологий.

Ответ: ЭВМ, принтер, мультимедийные средства.

Задание 7 Как классифицируются сети в информационных технологиях.

Ответ: Локальная, глобальная, региональная

Задание 8 Способы передачи информации в сетях

Ответ: Интернет, электронная почта

Задание 9 Печатающее устройство в информационных технологиях это –

Ответ: Принтер

Задание 10 Система методов сбора, накопления, хранения, поиска и обработки информации - это

Ответ: Информационные технологии

Задание 11 Информационные технологии для работы с текстовой информацией это –

Ответ: Текстовый редактор

Задание 12 Информационные технологии для работы с табличной информацией это –

Ответ: Электронная таблица

Задание 13 Понятие мультимедиа означает

Ответ: Много средств представления информации пользователю

Задание 14 Какой тип принтеров является наиболее производительным и долговечным

Ответ: Лазерный принтер

Задание 15 Интернет технологии это –

Ответ: Множество способов и методов для передачи информации по сети Интернет

Задание 16 Программное обеспечение информационных технологий

Ответ: Это все программы, установленные на ЭВМ

Задание 17 Автоматизированное рабочее место – это

Ответ: Технические средства обеспечивающие автоматизацию рабочего места

Задание 18 Какое устройство в ИТ может оказать вредное воздействие на здоровье

Ответ: Монитор

Задание 19 Технические средства сбора информации в ИТ

Ответ: Клавиатура, сканер, микрофон, видеокамера

Задание 20 Процедуры обработки информации в ИТ – это

Ответ: Сбор, обработка, хранение, передача

Задание 21 К достоинствам компьютерной сети в ИТ относятся-

Ответ: Быстрый, точный и прямой обмен информации

Задание 22 Информационная безопасность в ИТ это

Ответ: Защита данных от преднамеренного доступа

Задание 23 Признаки появления вируса

Ответ: Прекращение или не правильная работа компьютера

Задание 24 Информационные технологии в профессиональной деятельности делятся на

Ответ: Технические и программные средства

Задание 25 Для защиты доступа к компьютеру используются

Ответ: Пароли

Компетенции ПК 1.1 Применять методы электронного моделирования при оформлении конструкторской документации.

Знать: знать - порядок применения средств ИКТ при оформлении рабочей конструкторской документации на узлы, агрегаты летательных аппаратов;

Уметь: - пользоваться программным обеспечением, позволяющим применять методы электронного моделирования при оформлении конструкторских документов;

Задание 1 Где хранится удаленная информация в ИТ

Ответ: Корзина

Задание 2 Основную структуру текстового документа определяет:

Ответ: Шаблон

Задание 3 Области, расположенные в верхнем и нижнем поле каждой страницы документа, которые обычно содержат повторяющуюся информацию:

Ответ: Колонтитул

Задание 4 Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

Ответ: Компьютерная сеть;

Задание 5 Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:

Ответ: Локальной компьютерной сетью;

Задание 6 Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

Ответ: Файл-сервер;

Задание 7 Система обмена информацией между абонентами компьютерной сети

Ответ: Телеконференция

Задание 8 Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется

Ответ: Сервером;

Задание 9 О каком типе принтера идет речь: «Принцип работы этого принтера схож с обычной печатающей машинкой, при работе шумит, медленно печатает:

Ответ: Матричный принтер

Задание 10 Устройства ввода информации:

Ответ: Клавиатура, мышь, сканер

Задание 11 Антивирусные средства входят в состав какого ПО

Ответ: Базового ПО

Задание 12 Сведения о фактах, концепциях, объектах, событиях и идеях, которые в данном контексте имеют вполне определенное значение, это

Ответ: Информация

Задание 13 Коммуникационная система по сбору, передаче, переработке информации об объекте, снабжающая работника любой профессии информацией для реализации функции управления, это

Ответ: Информационная система

Задание 14 Информационно-управляющие, информационно-поисковые, информационно-справочные системы, системы поддержки принятия решения – это классификация ИС

Ответ: По назначению

Задание 15 Информация, на основании которой путем логических рассуждений могут быть получены определенные выводы, это

Ответ: Знания

Задание 16 Программы диагностики и тестового контроля относят к

Ответ: Программам технического обслуживания

Задание 17 Режим просмотра документа в том виде, в каком он будет выведен на печать

Ответ: Предварительный просмотр

Задание 18 Оперативное запоминающее устройство (ОЗУ) относится к виду памяти

Ответ: Внутренней

Задание 19 Самой важной частью настольного ПК служит

Ответ: Системный блок

Задание 20 Постоянное запоминающее устройство служит для хранения:

Ответ: Программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов

Задание 21 Драйвер — это

Ответ: Программа, управляющая конкретным внешним устройством

Задание 22 Алгоритм, записанный на языке программирования

Ответ: Программа

Задание 23 С использованием графического редактора графическую информацию можно:

Ответ: Создавать, редактировать, сохранять

Задание 24 Любой сигнал, несущий информацию, должен быть ...

Ответ: Меняющимся

Задание 25 Тактовая частота микропроцессора - это ... · количество элементарных операций, выполняемых за 1 секунду

Ответ: Количество элементарных операций, выполняемых за 1 секунду

Компетенции ПК 1.2 Оформлять рабочую текстовую техническую документацию.

Знать: - технологическая документация, область применения, назначение стандартов; область распространения, классификация стандартов; обозначение стандартов ЕСТД;

Уметь: - пользоваться программным обеспечением, позволяющим производить оформление текстовых документов в электронном виде;

Задание 1 Программное обеспечение – это совокупность программ, хранящихся ...

Ответ: На всех устройствах долговременной памяти ПК

Задание 2 Файл имеет обозначение, состоящее из двух частей: ...

Ответ: Имени и расширения

Задание 3 Этап, являющийся заключительным при решении задач на ЭВМ, – ...

Ответ: Тестирование и отладка

Задание 4 Набор команд, которые выполняются последовательно друг за другом

Ответ: Линейный алгоритм

Задание 5 Устройство, ретранслирующее входящий трафик через определённый порт, называется ...

Ответ: Коммутатор

Задание 6 Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от...

Ответ: Частоты процессора

Задание 7 Векторная графика обеспечивает построение...

Ответ: Геометрических фигур

Задание 8 Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют...

Ответ: Презентацию

Задание 9 Контроль целостности передаваемых по сетям данных осуществляется посредством ...

Ответ: Электронной цифровой подписи

Задание 10 Графический документ, содержащий изображения предмета и другие данные, необходимые для его изготовления и контроля;

Ответ: Чертеж

Задание 11 Размеры на чертежах проставляют...

Ответ: В мм

Задание 12 Числа, наносимые над размерной линией, называются...

Ответ: Размерными.

Задание 13 Отношение линейных размеров изображения к линейным размерам объекта

Ответ: Масштаб

Задание 14 Плавный переход одной линии в другую

Ответ: Сопряжение

Задание 15 Как называются объекты, преобразующие информацию в сети

Ответ: Абоненты сети

Задание 16 Как называют электронные и механические части вычислительного устройства, входящие в состав системы или сети

Ответ: Аппаратное обеспечение

Задание 17 Что является основой для проектирования документации в КОМПАС

Ответ: База данных

Задание 18 Какие существуют универсальные системы в прикладном программном обеспечении в зависимости от функциональных возможностей

Ответ: Низкого уровня, среднего уровня, полномасштабные

Задание 19 Механизм, позволяющий точно задать положение курсора, выбрав условие его позиционирования

Ответ: Привязки

Задание 20 Приложение, созданное для расширения стандартных возможностей КОМПАС3D

Ответ: Библиотека

Задание 21 Режим используется при черчении горизонтальных и вертикальных отрезков, обозначений ступенчатых разрезов, перпендикулярных друг к другу участков ответвлений допусков формы и в других случаях.

Ответ: Режим ортогонального черчения

Задание 22 Вспомогательный тип графического документа в «КОМПАС-График»

Ответ: Фрагмент

Задание 23 Описание моделируемого объекта на одном из языков кодирования информации

Ответ: Информационные модели

Задание 24 Построение моделей реально существующих объектов

Ответ: Моделирование

Задание 25 Микрокомпьютеры универсального назначения, рассчитанные на одного пользователя и управляемые одним человеком

Ответ: Персональные компьютеры

Компетенции ПК 1.3 Вносить изменения в конструкторскую и техническую документацию.

Знать: знать - ЕСКД; электронные документы;

Уметь: - согласовывать размеры сочленяемых деталей в поступающей от других организаций конструкторской документации;

Задание 1 Совокупность компьютеров и терминалов, соединенных с помощью каналов связи в единую систему

Ответ: Компьютерная сеть

Задание 2 Информационная сеть, в состав которой входит вычислительное оборудование.

Ответ: Вычислительная сеть

Задание 3 Комплекс взаимосвязанных программ для решения задач определенного класса конкретной предметной области.

Ответ: Пакеты прикладных программ (ППП)

Задание 4 Системы, предназначены для автоматизации проектно-конструкторских работ.

Ответ: Системы автоматизированного проектирования (САД-системы)

Задание 5 Состояние защищенности информации при ее получении, обработке, хранении, передаче и использовании от различного вида угроз.

Ответ: Информационная безопасность

Задание 6 Компьютерные словари содержат переводы на разные языки сотен тысяч слов и словосочетаний

Ответ: Программы-переводчики

Задание 7 Программа (или пакет программ), позволяющая создавать, просматривать, обрабатывать и редактировать цифровые изображения

Ответ: Графический редактор

Задание 8 Какие бывают виды компьютерной графики

Ответ: Растровая, векторная, фрактальная графика

Задание 9 Компьютерную графику в своей работе используют многие специалисты

Ответ: Инженеры и другие представители научной сферы.

Задание 10 Наука, предметом изучения которой является создание, хранение и обработка моделей и их изображений с помощью ЭВМ

Ответ: Компьютерная графика

Задание 11 Областью применения компьютерной графики является ... работ

Ответ: Автоматизация проектно-конструкторских ...

Задание 12 Программа КОМПАС предназначена для ...

Ответ: Автоматизации процесса проектирования

Задание 13 Программа КОМПАС позволяет ...

Ответ: ... вычерчивать примитивы и преобразовывать их изображения

Задание 14 Редакторы предназначены для обработки графических документов, включая диаграммы, иллюстрации, чертежи, таблицы.

Ответ: Графические редакторы

Задание 15 Информация, которая представляет собой коммерческую, служебную, профессиональную и другие виды тайн(всего около 40 видов), а также персональные данные

Ответ: Конфиденциальная информация

Задание 16 Информация, которая не представляет собой государственную, служебную, коммерческую или иную тайну и может быть опубликована в открытой печати.

Ответ: Общедоступная информация

Задание 17 Системы, служащие для разработки программ, управляющих технологическими процессами, например обработка деталей на станках автоматах

Ответ: САМ

Задание 18 Каждая страница презентации называется

Ответ: Слайдом

Задание 19 Перезагрузка компьютера под программным контролем, без отключения питания и послания сигнала сброса

Ответ: Мягкая

Задание 20 Кто отвечает за сервера

Ответ: Системный администратор

Задание 21 Операция, при которой с носителя удаляется весь материал и носитель возвращается в исходное состояние

Ответ: Форматирование

Задание 22 Реляционная база данных

Ответ: Access

Задание 23 Системы, служащие для разработки чертежно-конструкторской документации

Ответ: CAD

Задание 24 Техническое средство обработки информации, в котором информация представлена в цифровом коде.

Ответ: Средство вычислительной техники СВТ

Задание 25 Способ идентификации абонентов в сети;

Ответ: Адресация

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка **«отлично»** выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЗЛОВ, АГРЕГАТОВ И СИСТЕМ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ. РАЗРАБОТКА
КОНСТРУКТОРСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Код плана	<u>240201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.01 Производство летательных аппаратов</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ПП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ПЦ.3.02</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3, 4 курсы, 6, 7 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, экзамен</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3.1 Разрабатывать теоретические компоновочные чертежи деталей, узлов, схем и электронные макеты летательных аппаратов.	Умения: - искать и выбирать подходящие конструкторско-технологические решения организации на основе ее опыта работы, разрабатывать и оформлять теоретические компоновочные чертежи деталей, узлов, схем и электронные макеты; Знания: - основные сведения о конструкции летательных аппаратов, основы проектирования деталей и мелких сборочных единиц, ограничительные сортаменты, применяемые в авиационной промышленности, технические требования, предъявляемые к разрабатываемым деталям и мелким сборочным единицам; Практический опыт: анализ конструкторско-технологических решений организации.
ПК-3.2 Оформлять эскизы и чертежи деталей в электронном виде.	Умения: - использовать программное обеспечение для вычерчивания эскизов и деталей в 2D и 3D-пространстве ; Знания: - перечни нормализованных элементов узлов и деталей, инженерная графика в 2D и 3D-пространстве; Практический опыт: - вычерчивания чертежей деталей в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации (ЕСКД)

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ПК-3.1 Разрабатывать теоретические компоновочные чертежи деталей, узлов, схем и электронные макеты летательных аппаратов

Умения: - искать и выбирать подходящие конструкторско-технологические решения организации на основе ее опыта работы, разрабатывать и оформлять теоретические компоновочные чертежи деталей, узлов, схем и электронных макетов.

Знания: - основные сведения о конструкции летательных аппаратов, основы проектирования деталей и мелких сборочных единиц, ограничительные сортаменты, применяемые в авиационной промышленности, технические требования, предъявляемые к разрабатываемым деталям и мелким сборочным единицам.

Практический опыт: анализ конструкторско-технологических решений организации.

Задание 1

Процесс создания описания объекта несуществующего в природе называется.....

Ответ: Проектирование

Задание 2

Проектирование, при котором происходит взаимодействие человека и ЭВМ называется....

Ответ: Автоматизированное проектирование

Задание 3

Создание эскизного проекта является

Ответ: Стадией проектирования

Задание 4

Свойство самолета, обеспечивающее нормальное функционирование в заданных условиях в течении требуемого периода времени называется

Ответ: Надежностью

Задание 5

Способность самолета функционировать при действии на него различных внешних неблагоприятных факторов и в нерасчетных условиях эксплуатации называется ... ?

Ответ: Живучестью

Задание 6

Общее время работы самолета с промежуточным ремонтом до полного изнашивания называется ... ?

Ответ: Долговечность

Задание 7

Изделие, изготовленное из однородного материала без применения сборочных операций называется ... ?

Ответ: Деталь

Задание 8

Изделие, составные части которого подлежат соединению на заводе-изготовителе называется?

Ответ: Сборочная единица

Задание 9

Два или более специализированных изделия, не соединенных на заводе-изготовителе путем сборочных операций, но предназначенных для выполнения взаимосвязанных эксплуатационных функций называют?

Ответ: Комплекс

Задание 10

По каким нагрузкам подбирают сечения элементов конструкции в самолетостроении?

Ответ: По разрушающим нагрузкам

Задание 11

Документ, содержащий изображение детали и другие данные, необходимые для её изготовления и контроля – это?

Ответ: Чертеж детали

Задание 12

Угол образованный между касательной, проведенной к бортику и перпендикуляром к стенке называется ...?

Ответ: Малка

Задание 13

Какие виды малок применяются в самолетных деталях?

Ответ: Нулевая, открытая, закрытая.

Задание 14

Назначение отбортовки в конструкции листовых деталей по краю отверстий?

Ответ: Повышают устойчивость, выполняют роль окантовки.

Задание 15

Детали со сложными криволинейными поверхностями, плоскостями и выступами, расположенными произвольно целесообразно изготавливать методом ...?

Ответ: Литьем

Задание 16

Каким видом соединения являются стыковые узлы крыла и оперения?

Ответ: Неподвижное разъемное соединение

Задание 17

Чем определяется выбор вида соединения деталей и узлов летательных аппаратов?

Ответ: Определяется назначением и условием работы агрегата или узла, нагрузками, толщиной соединения, материалом

Задание 18

Основными параметрами болтового соединения являются...?

Ответ: Диаметр и длина болта

Задание 19

Как можно контрить разъемное болтовое соединение?

Ответ: Можно контрить шплинтами, применяя корончатые шайбы.

Задание 20

С какой целью применяют нормализацию после сварки?

Ответ: Для снятия остаточных напряжений

Задание 21

С какой целью в отверстие проушины из алюминиевого сплава запрессовывают втулку из стали?

Ответ: Для предотвращения смятия

Задание 22

Где в конструкции летательного аппарата применяют шомпольное соединение?

Ответ: В конструкции открывающихся лючков прямолинейной формы

Задание 23

От чего зависит форма кронштейнов навески управляющих поверхностей летательных аппаратов ?

Ответ: От того, к каким силовым элементам конструкции они крепятся

Задание 24

Из каких условий работы рассчитывают болты крепления кронштейна?

Ответ: Из условия работы на разрыв и срез.

Задание 25

Что необходимо учитывать при проектировании горячештампованных деталей ?

Ответ: Простоту геометрических форм, симметричность детали, линия разреза штампа в одной плоскости.

ПК-3.2 Оформлять эскизы и чертежи деталей в электронном виде

Умения: - использовать программное обеспечение для вычерчивания эскизов и деталей в 2D и 3D-пространстве ;

Знания: - перечни нормализованных элементов узлов и деталей, инженерная графика в 2D и 3D-пространстве;

Практический опыт: - вычерчивания чертежей деталей в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации (ЕСКД)

Задание 1

Изготовление опытного образца – это

Ответ: Стадия проектирования

Задание 2

Научно-исследовательские работы – это

Ответ: Этапы проектирования

Задание 3

Автоматизированная система САМ занимается

Ответ: Автоматизацией производства деталей

Задание 4

Разновидности панелей летательных аппаратов по конструктивному признаку.

Ответ: Сборные, монолитные, сотовые.

Задание 5

Какие виды стрингеров применяют в сборных панелях?

Ответ: Гнутые и прессованные

Задание 6

Способы изготовления монолитных панелей.

Ответ: Фрезерование, прессование, прокатка, горячая штамповка, литье.

Задание 7

Какие детали применяют для перестыковки стрингеров при соединении панелей?

Ответ: Накладки, фитинги, кницы

Задание 8

Какие нагрузки испытывают панели в процессе эксплуатации?

Ответ: Продольные растягивающие и сжимающие усилия

Задание 9

Каким малкам отдают предпочтение при проектировании деталей из листа, изготавливаемым холодной штамповкой?

Ответ: Открытой и нулевой.

Задание 10

Документ, содержащий эскизы, таблицы, схемы, поясняющие выполнение технического процесса – это?

Ответ: Карта эскизов

Задание 11

Документ, определяющий конструкцию изделия, взаимодействие его составных частей и поясняющий принцип работы изделия....?

Ответ: Чертеж общего вида

Задание 12

Назначение бульбового утолщения на полке стрингера?

Ответ: Для повышения устойчивости и жесткости

Задание 13

Изготовление опытного образца – это стадия ?

Ответ: Стадия проектирования

Задание 14

Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих технических средств, предназначенных для выполнения автоматизированного проектирования – называется?

Ответ: Техническое обеспечение

Задание 15

Способы усиления вырезов в обшивках конструкции летательных аппаратов?

Ответ: Применение окантовок, отбортовок, накладок.

Задание 16

К прикладному ПО относят...?

Ответ: Текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, СУБД и т.д.

Задание 17

Какой элемент конструкции исключает операцию разметки и определяет местоположение крепежа в деталях летательных аппаратов?

Ответ: Наличие направляющих отверстий.

Задание 18

Документ, содержащий изображения сборочной единицы, необходимый для её сборки и контроля

Ответ: Сборочный чертеж

Задание 19

В каком случае в неразъемных соединениях вместо заклепок используют болты?

Ответ: Когда диаметр заклепок больше 8мм.

Задание 20

Программа, позволяющая создавать, просматривать, обрабатывать и редактировать цифровые изображения...?

Ответ: Графический редактор

Задание 21

Удалить вспомогательные линии и кривые в САПР Компас можно с помощью меню:

Ответ: а) Инструменты б) Вставка в) Редактор г) Вид

Задание 22

Чтобы построить фаски на чертеже в САПР Компас необходимо выполнить команду:

Ответ: а) Инструменты/Геометрия б) Вставка/Объект в) Инструменты/Размеры г) Спецификация/Добавить объект

Задание 23

Из каких условий определяют форму сечения стрингеров?

Ответ: Из условия работы на сжатие всей панели.

Задание 24

В каких случаях применяют заклепки с потайной закладной головкой?

Ответ: Если соединение заклепками выполняется на аэродинамических поверхностях.

Задание 25

Назначение программного продукта «КОМПАС»?

Ответ: Графический редактор, для выполнения чертежей

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение контрольных заданий для проверки знаний, умений, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся дает правильные ответы, обнаруживает понимание материала;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся допускает 3-4 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся допускает 5 и более ошибок.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РАЗРАБОТКА И ОФОРМЛЕНИЕ КОНСТРУКТОРСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Код плана	<u>240201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.01 Производство летательных аппаратов</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ПЦ.1.01</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5, 6 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>дифференцированный зачет (зачет с оценкой), экзамен</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	уметь: оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знать: методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ПК 1.1 Применять методы электронного моделирования при оформлении конструкторской документации.	уметь: пользоваться программным обеспечением, позволяющим применять методы электронного моделирования при оформлении конструкторских документов; знать: основы работы с конструкторской документацией; порядок применения средств ИКТ при оформлении рабочей конструкторской документации на узлы, агрегаты летательных аппаратов; иметь практический опыт: участие в выпуске конструкторской документации на агрегаты, монтажные схемы подсистем, стенды для отработки подсистем летательных аппаратов.
ПК 1.2 Оформлять рабочую текстовую техническую документацию.	уметь: пользоваться программным обеспечением, позволяющим производить оформление текстовых документов в электронном виде; знать: технологическая документация, область применения, назначение стандартов; область распространения, классификация стандартов; обозначение стандартов ЕСТД; иметь практический опыт: работы с технической документацией при производстве летательных аппаратов;
ПК 1.3 Вносить изменения в конструкторскую и техническую документацию.	уметь: работать содержащими сведения для внесения изменения производственно-технических указаний, внесения изменений в подлинники конструкторских и технологических документов, их замены или аннулирования с указанием причины и срока

	внесения изменения, согласовывать размеры сочленяемых деталей в поступающей от других организаций конструкторской документации; знать: ЕСКД; электронные документы; общие положения; правила внесения изменений в конструкторскую и технологическую документацию; иметь практический опыт: внесение изменений с использованием ГОСТ 2.503 в конструкторскую и технологическую документацию по результатам увязки при конструировании летательных аппаратов;.
--	--

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Компетенция ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

уметь: оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

знать: методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Задание 1. Графические и текстовые документы, которые определяют состав и устройство изделия?

Ответ: конструкторская документация.

Задание 2. Расшифруйте аббревиатуру ЕСКД?

Ответ: единая система конструкторской документации.

Задание 3. Расшифруйте аббревиатуру ЕСТД?

Ответ: единая система технологической документации.

Задание 4. Расшифруйте аббревиатуру ГСС РФ?

Ответ: Государственная система стандартизации Российской Федерации.

Задание 5. Расшифруйте аббревиатуру ЕСТПП?

Ответ: единая система технологической подготовки производства.

Компетенция ПК 1.1 Применять методы электронного моделирования при оформлении конструкторской документации.

уметь: пользоваться программным обеспечением, позволяющим применять методы электронного моделирования при оформлении конструкторских документов;

знать: основы работы с конструкторской документацией; порядок применения средств ИКТ при оформлении рабочей конструкторской документации на узлы, агрегаты летательных аппаратов;

иметь практический опыт: участие в выпуске конструкторской документации на агрегаты, монтажные схемы подсистем, стенды для отработки подсистем летательных аппаратов.

Задание 1. Документ, содержащий перечень всех спецификаций?

Ответ: ведомость спецификаций.

Задание 2. Документ, содержащий перечень предприятий, на которых хранятся подлинники документов?

Ответ: Ведомость держателей подлинников.

Задание 3. Документ, содержащий перечень документов, входящих в технический проект.

Ответ: Ведомость технического проекта

Задание 4. Документ содержащий, технические данные, подлежащие проверке при испытаниях изделия, а также порядок и методы их контроля

Ответ: Программа и методика испытаний

Задание 5. Документ, содержащий указания и правила, используемые при изготовлении изделия (сборке, регулировке, контроле, приемке и т.п.).

Ответ: Инструкция.

Задание 6. Расшифруйте аббревиатуру ЕСКК ТЭИ?

Ответ: единая система классификации и кодирования технико-экономической информации.

Задание 7. Расшифруйте аббревиатуру ГСИ?

Ответ: Государственная система обеспечения единства измерений.

Задание 8. Расшифруйте аббревиатуру ГССБТ?

Ответ: Государственная система стандартов безопасности труда.

Задание 9. В каком году начала формироваться ГСС РФ?

Ответ: 1992г.

Задание 10. Что является основой ГСС РФ?

Ответ: фонд законов, подзаконных актов, нормативных документов по стандартизации.

Задание 11. Что устанавливает ЕСКД?

Ответ: порядок организации проектирования, единые правила выполнения чертежей.

Задание 12. Что представляет собой ЕСТД?

Ответ: формы документации общего назначения (МК, ОК, КЭ.КТК).

Задание 13. Что устанавливает ГСИ?

Ответ: общие правила и нормы метрологического обеспечения.

Задание 14. Документ, содержащий изображение детали и другие данные, необходимые для ее изготовления и контроля?

Ответ: чертеж детали.

Задание 15. Документ, содержащий изображение сборочной единицы и другие данные, необходимые для ее сборки и контроля?

Ответ: сборочный чертеж.

Задание 16. Документ, определяющий конструкцию изделия, взаимодействие составных частей и поясняющий принцип работы изделия?

Ответ: чертёж общего вида.

Задание 17. Документ, на котором показаны в виде условных изображений составные части изделия и связи между ними?

Ответ: схема.

Задание 18. Документ, определяющий состав сборочной единицы?

Ответ: спецификация.

Задание 19. Документ, содержащий описание устройства и принципа действия разрабатываемого изделия?

Ответ: пояснительная записка.

Задание 20. Документ, содержащий требования к изделию, его изготовлению, контролю, приемке и поставке?

Ответ: техническое условие.

Задание 21. Документы, выполненные на любом материале и предназначенные для выполнения по ним подлинников?

Ответ: оригиналы.

Задание 22. Документы, оформленные подлинными установленными подписями, позволяющие многократное воспроизведение с них копий?

Ответ: подлинники.

Задание 23. Копии подлинников, позволяющие снятие с них копий?

Ответ: дубликаты.

Задание 24. Документы, выполненные способом, обеспечивающим их идентичность с подлинником?

Ответ: копии.

Задание 25. Основной конструкторский документ?

Ответ: чертеж детали, а для сборочного чертежа – спецификация

Компетенция ПК 1.2 Оформлять рабочую текстовую техническую документацию.

уметь: пользоваться программным обеспечением, позволяющим производить оформление текстовых документов в электронном виде;

знать: технологическая документация, область применения, назначение стандартов; область распространения, классификация стандартов; обозначение стандартов ЕСТД;

иметь практический опыт: работы с технической документацией при производстве летательных аппаратов;

Задание 1. Что содержит в себе техническое предложение?

Ответ: технические и технико-экономические обоснования целесообразности разработки.

Задание 2. Как рекомендуется оформлять в текстовых и графических документах сведения небольшого объёма?

Ответ: таблицей.

Задание 3. Что содержит в себе технический проект?

Ответ: окончательные технические решения.

Задание 4. Для чего проводится нормоконтроль?

Ответ: для проверки чертежей и конструкторской документации.

Задание 5. Что содержится в технических условиях?

Ответ: технические требования к изделию.

Задание 6. Для чего нужен чертёж общего вида?

Ответ: для изображения вариантов изделия.

Задание 7. Для чего нужны ремонтные документы?

Ответ: для подготовки ремонтного производства.

Задание 8. Что включают в ведомость технического предложения?

Ответ: конструкторские документы в порядке, установленном ГОСТ 2.106-96.

Задание 9. Что указывают в разделе «Введение» пояснительной записки?

Ответ: наименование, номер и дату утверждения технического задания.

Задание 10. Что указывают в разделе «Техническая характеристика» пояснительной записки?

Ответ: основные технические характеристики изделия.

Задание 11. Чем являются единицы физических величин, государственные эталоны?

Ответ: основными объектами стандартизации ГСИ.

Задание 12. Какие работы проводят при разработке технического предложения?

Ответ: выявляют варианты возможных решений и их конструкторскую проработку.

Задание 13. Когда проводят оформление заявок на изобретение?

Ответ: при разработке технического предложения.

Задание 14. Какие требования по охране труда закладываются при разработке технического предложения?

Ответ: требования к технике безопасности и производственной санитарии.

Задание 15. К какому виду относится рабочая документация?

Ответ: к рабочим документам.

Задание 16. Когда разрабатывают эскизный проект?

Ответ: если это предусмотрено техническим заданием или протоколом рассмотрения технического предложения.

Задание 17. Что необходимо для сравнительной оценки?

Ответ: проверить принцип работы различных вариантов изделия.

Задание 18. Когда проводят проверку вариантов на патентную чистоту?

Ответ: при разработке технического предложения.

Задание 19. В каком случае разрабатывают эскизный проект?

Ответ: если это предусмотрено техническим заданием.

Задание 20. Какие работы выполняются при разработке эскизного проекта?

Ответ: необходимые для обеспечения предъявляемых к изделию требований.

Задание 21. Что включают в комплект документов эскизного проекта?

Ответ: конструкторские документы.

Задание 22. По какому нормативному документу выполняют пояснительную записку?

Ответ: ГОСТ 2.106-96.

Задание 23. Что вводят в раздел "Описание и обоснование выбранной конструкции"?

Ответ: сведения о технологичности.

Задание 24. Что вкладывают в приложение к пояснительной записке?

Ответ: перечень используемой литературы.

Задание 25. Для чего предназначены макеты?

Ответ: для проверки конструктивных решений разрабатываемого изделия.

Компетенция ПК 1.3 Вносить изменения в конструкторскую и техническую документацию.

уметь: работать содержащими сведения для внесения изменения производственно-технических указаний, внесения изменений в подлинники конструкторских и технологических документов, их замены или аннулирования с указанием причины и срока

внесения изменения, согласовывать размеры сочленяемых деталей в поступающей от других организаций конструкторской документации;

знать: ЕСКД; электронные документы; общие положения; правила внесения изменений в конструкторскую и технологическую документацию;

иметь практический опыт: внесение изменений с использованием ГОСТ 2.503 в конструкторскую и технологическую документацию по результатам увязки при конструировании летательных аппаратов.

Задание 1. Совокупность конструкторских документов, которые должны содержать технические и технико-экономические обоснования?

Ответ: техническое предложение.

Задание 2. Совокупность конструкторских документов, которые должны содержать принципиальные конструктивные решения, дающие представление об устройстве и принципе работы изделия?

Ответ: эскизный проект.

Задание 3. Совокупность конструкторских документов, которые должны содержать окончательные технические решения, дающие полное представление об устройстве изделия и исходные данные для разработки рабочей документации?

Ответ: технический проект.

Задание 4. Обязательная и важнейшая проверка всех видов чертежей и конструкторской документации?

Ответ: нормоконтроль.

Задание 5. Документ, в котором содержатся технические требования к изделию?

Ответ: технические условия.

Задание 6. Документы, предназначенные для эксплуатации изделия, ознакомления с их конструкцией?

Ответ: эксплуатационные документы.

Задание 7. Документы, предназначенные для подготовки ремонтного производства и контроля отремонтированных изделий?

Ответ: ремонтные документы.

Задание 8. Как по форме представления разделяют конструкторскую документацию?

Ответ: разделяют на графическую и текстовую.

Задание 9. Документы, в которых с помощью установленных стандартом символов и правил поясняют устройство изделия?

Ответ: графические конструкторские документы.

Задание 10. Документы, содержащие описание устройства, принципа действия и эксплуатационных показателей изделия?

Ответ: текстовые конструкторские документы.

Задание 11. Основные объекты стандартизации ГСИ?

Ответ: единицы физических величин, государственные эталоны.

Задание 12. На что распространяются стандарты ЕСКД?

Ответ: на изделия машиностроения и приборостроения.

Задание 13. Как подразделяются конструкторские документы в зависимости от стадии разработки?

Ответ: проектные и рабочие.

Задание 14. Что относится к проектным документам?

Ответ: техническое предложение, эскизный проект, технический проект.

Задание 15. Что относится к рабочим документам?

Ответ: рабочая документация.

Задание 16. Что является основанием для разработки эскизного технического проекта?

Ответ: техническое предложение после согласования и утверждения.

Задание 17. Какие работы проводят при разработке технического предложения?

Ответ: выявление вариантов возможных решений и их конструкторскую проработку.

Задание 18. Когда проводят проверку вариантов на патентную чистоту?

Ответ: при разработке технического предложения.

Задание 19. Как проводится сравнительная оценка рассматриваемых вариантов?

Ответ: по показателям качества изделия: надежности, экономическим и др.

Задание 20. С какой целью разрабатывают эскизный проект?

Ответ: установление конструктивных решений изделия, дающих общее представление о принципе его работы.

Задание 21. Что должен содержать чертёж общего вида эскизного проекта?

Ответ: изображение изделия, виды, разрезы, сечения, размеры.

Задание 22. Какие работы выполняют при разработке технического проекта?

Ответ: анализ конструкции изделия на технологичность.

Задание 23. Разработка, изготовление и испытание макетов проводятся на какой стадии разработки?

Ответ: разработка технического проекта.

Задание 24. Что проверяется при нормоконтроле в конструкторских документах всех видов?

Ответ: соответствие обозначений, комплектность документации.

Задание 25. Что проверяется при нормоконтроле в текстовых документах?

Ответ: соблюдение требований стандартов, соответствие показателей нормативным данным.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка **«отлично»**

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий

используемых на занятии, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

- оценка **«хорошо»**

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

оценка **«удовлетворительно»**

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

- оценка **«неудовлетворительно»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РАЗРАБОТКА РАБОЧЕГО ПРОЕКТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ

Код плана	<u>240201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.01 Производство летательных аппаратов</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ПЦ.4.03</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 6 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ПК4.1. Осуществлять технологическое сопровождение производства деталей, узлов, агрегатов, систем летательных аппаратов	Умения: - устанавливать технологический маршрут сборки изделий и контроля по всем операциям технологического процесса, оформлять маршрутные карты технологического процесса сборки изделия и другую технологическую документацию, применять электронные методы при оформлении документации, вносить изменения в технологическую документацию. Знания: - типовые технологические процессы производства деталей, сборки узлов и агрегатов летательных аппаратов, виды технологического оборудования, сборочного инструмента и средств измерения. Практический опыт: - разработка технологических процессов обработки деталей, сборки узлов и агрегатов летательных аппаратов.
ПК4.2. Разрабатывать технологическую документацию на спроектированные технологические процессы сборки узлов и агрегатов, монтажа систем летательных аппаратов	Умения: - разрабатывать оптимальные сборочные технологические процессы несложных узлов, панелей, выбирать технологическую оснастку, определять режимы обработки, норм времени на изготовление и сборку, разрабатывать технологическую документацию. Знания: - основы работы с технологической

	документацией в соответствии с содержанием и требованиями ЕСТПП и ЕСТД. Практический опыт: - навыки разработки технологических процессов и работа с технологической документацией.
--	--

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Умения: - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

Знания: - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

Задание 1

Для создания нового технологического процесса на изготовление детали необходимо ...?

Ответ: Файл - Создать - ТП на деталь.

Задание 2

Какое расширение имеют файлы созданных технологий?

Ответ: .vtp

Задание 3

Компания – разработчик программы ВЕРТИКАЛЬ?

Ответ: Аскон.

Задание 4

ЕСКД – назначение, область применения?

Ответ: ЕСКД – единая система конструкторской документации, применяется для оформления чертежей, спецификаций и другой конструкторской документации.

Задание 5

Что содержит УТС – универсальный технологический справочник?

Ответ: УТС содержит информацию для наполнения ТП оборудованием, инструментом, материалом.

Задание 6

Как вызывается справочник УТС?

Ответ: Вызывается через кнопку «ПУСК», выбирается в появившемся списке.

Задание 7

 **Получить данные с модели** – при нажатии этой кнопки какие данные появляются в открывшемся окне программы «Вертикаль»?

Ответ: Открывается 3D-модель и ее данные.

Задание 8

В каких случаях применяется эта кнопка -  **Применить**?

Ответ: Для применения выбранной информации, действия.

Задание 9

В каком окне программы выполняется наполнение технологического процесса?

Ответ: В окне дерева ТП.

Задание 10

Как выполняется действие Добавить операцию Абразивно-отрезную?

Ответ: Установить курсор в окне дерева ТП на названии детали. Нажать правую кнопку мыши и выбрать **Добавить операцию**. В открывшемся окне справочника операций последовательно нужно выбрать *Обработка резанием – Отрезная – Абразивно-отрезная* и нажать кнопку **Применить**

Задание 11

Как добавить переход в операцию технологического процесса?

Ответ: Установить курсор на названии операции *005 Абразивно-отрезная*. Нажать правую кнопку мыши и выбрать в открывшемся контекстном меню **Добавить – Основной переход**.

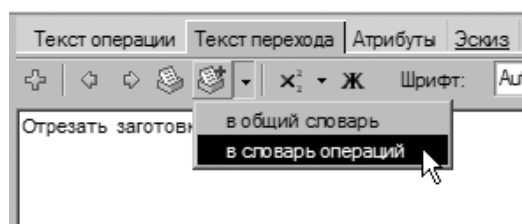
Задание 12

Есть ли возможность редактировать текст ТП, добавлять и изменять размеры, копировать переходы между операциями в программе Вертикаль?

Ответ: Можно редактировать текст переходов.

Задание 13

В каких случаях применяют вкладки и кнопки, показанные на рисунке?



Ответ: Для редактирования текста переходов.

Задание 14

Что необходимо сделать для редактирования размеров в тексте переходов на операцию?

Ответ: САПР решают задачу автоматизации работ на стадиях проектирования и

Ответ: Установить курсор на переход, нажать правую кнопку мыши и выбрать из контекстного меню **Добавить – Размер**. В открывшемся окне **Редактирование размера** установить курсор в ячейку **Значение** и ввести значение.

Задание 15

Что такое КТЭ?

Ответ: Конструкторско-технологический элемент.

Задание 16

Какие окна используются для работы в программе Вертикаль?

Ответ: Окно КТЭ, окно дерева ТП.

Задание 17

Можно ли изменять размеры окон в программе Вертикаль и для чего?

Ответ: Можно менять размер окон или открывать только одно окно КТЭ или дерева ТП для удобства в работе.

Задание 18

Сформулируйте общую задачу, которую решают САПР подготовки производства

Ответ: Автоматизация производственного процесса

Задание 19

Как называется комплект текстовых и графических документов, в которых устанавливаются четкие правила и требования для выполнения технологического процесса?

Ответ: Технологическая документация

Задание 20

Какое понятие, связанное с конструкцией детали, отражает экономическую целесообразность изготовления, эксплуатации и ремонта изделия?

Ответ: Технологичность конструкции

Задание 21

Расшифруйте принятое в САПР “Вертикаль” сокращение: ТТП/ГТП?

Ответ: Типовой технологический процесс/ групповой технологический процесс

Задание 22

Как добавить в переход операции режущий инструмент?

Ответ: Установите курсор на переходе. Нажать правую кнопку мыши и выбрать **Добавить – Режущий инструмент.**

Задание 23

Назначение Библиотеки пользователя в программе «Вертикаль»  **Библиотека пользователя**

Ответ: Для создания личного технологического архива

Задание 24

 **Поиск** – назначение этой кнопки в программе «Вертикаль»?

Ответ: Вызывает окно для задания критериев поиска

Задание 25

Назначение и область применения ТТП/ГТП при создании технологического процесса?

Ответ: Создание нового ТП через редактирование типового/группового.

ПК4.1.Осуществлять технологическое сопровождение производства деталей, узлов, агрегатов, систем летательных аппаратов

Умения: - устанавливать технологический маршрут сборки изделий и контроля по всем операциям технологического процесса, оформлять маршрутные карты технологического процесса сборки изделия и другую технологическую документацию, применять электронные методы при оформлении документации, вносить изменения в технологическую документацию.

Знания: - типовые технологические процессы производства деталей, сборки узлов и агрегатов летательных аппаратов, виды технологического оборудования, сборочного инструмента и средств измерения.

Практический опыт: - разработка технологических процессов обработки деталей, сборки узлов и агрегатов летательных аппаратов.

Задание 1

Что устанавливает единая система технологической документации?

Ответ: Единые виды и формы технологических документов, единые правила оформления.

Задание 2

Какой документ является исходным для разработки технологического процесса изготовления детали?

Ответ: Чертеж детали

Задание 3

С каким программным обеспечением, предназначенным для автоматизированного оформления технологической документации, Вы познакомились при изучении данной дисциплины?

Ответ: С программой «ВЕРТИКАЛЬ»

Задание 4

Как называется технологический документ, в котором содержится описание одной конкретной операции?

Ответ: Операционная карта

Задание 5

Связующее звено между компьютером и пользователем....?

Ответ: Интерфейс

Задание 6

Как называется система, устанавливающая единые формы конструкторских документов, единые правила их оформления?

Ответ: Единая система конструкторской документации (ЕСКД)

Задание 7

Запишите полное название ЕСТД

Ответ: Единая система технологической документации

Задание 8

Как называется замена ручных средств труда машинами и механизмами с применением для их действия различных видов энергии?

Ответ: Механизация производства

Задание 9

Сформулируйте общую задачу, которую решают САПР ?

Ответ: САПР решают задачу автоматизации работ на стадиях проектирования и подготовки производства

Задание 10

Какие виды расчетов предусмотрены в программе «Вертикаль»?

Ответ: Расчет режимов резания, расчет площадей и расхода вспомогательных материалов

Задание 11

Построение геометрических фигур с помощью команд объединения, пересечения называется...?

Ответ: Адаптивным конструированием

Задание 12

Автоматизированная система САМ занимается

Ответ: Автоматизацией производства деталей

Задание 13

Документ, определяющий конструкцию изделия, взаимодействие его составных частей и поясняющий принцип работы изделия....?

Ответ: Чертеж общего вида

Задание 14

Запишите название технологической операции, если она выполняется на токарном станке с ЧПУ

Ответ: Токарная с ЧПУ

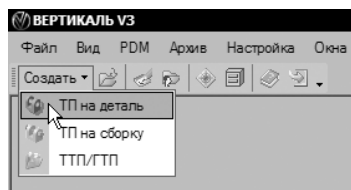
Задание 15

В каких случаях применяется кнопка *Электронный архив* в ПО «Вертикаль»?

Ответ: Для сохранения ТП в электронный архив и для загрузки из электронного архива

Задание 16

Какое действие выполняется в представленном окне?



Ответ: Создание ТП на деталь

Задание 17

При разработке технологического процесса по какой букве записывается оборудование?

Ответ: По букве «Б»

Задание 18

Назовите виды автоматизации и механизации

Ответ: Частичная и комплексная механизация и автоматизация

Задание 19

Какое оборудование должно быть указано в операции сверления на стационарном оборудовании при сборке летательного аппарата?

Ответ: Сверлильно-зенковальная установка

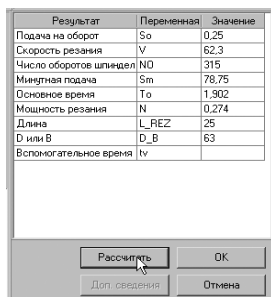
Задание 20

Какая информация записывается в строке «О» маршрутной карты?

Ответ: Переходы

Задание 21

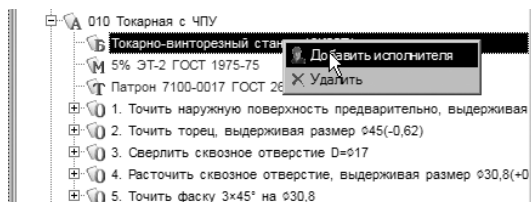
Какое действие выполняется в открытом окне?



Ответ: Расчет режимов резания

Задание 22

Какая операция показана в открытом окне?



Ответ: 010 Токарная с ЧПУ

Задание 23

САПР ТП. Пример ПО для САПР ТП.

Ответ: СПАР ТП - система автоматизированного проектирования технологических процессов. САПР ТП Вертикаль.

Задание 24

Что требуется для работы «ВЕРТИКАЛИ»?

Ответ: Требуется лицензия.

Задание 25

Удалить вспомогательные линии и кривые в САПР Компас можно с помощью меню:

Ответ: а) Инструменты б) Вставка в) Редактор г) Вид

ПК4.2. Разрабатывать технологическую документацию на спроектированные технологические процессы сборки узлов и агрегатов, монтажа систем летательных аппаратов

Умения: - разрабатывать оптимальные сборочные технологические процессы несложных узлов, панелей, выбирать технологическую оснастку, определять режимы обработки, норм времени на изготовление и сборку, разрабатывать технологическую документацию.

Знания: - основы работы с технологической документацией в соответствии с содержанием и требованиями ЕСТПП и ЕСТД.

Практический опыт: - навыки разработки технологических процессов и работа с технологической документацией.

Задание 1

Кто из работников предприятия имеет доступ к работе в программе «Вертикаль»?

Ответ: Технолог, администратор, нормировщик

Задание 2

При наполнении технологического процесса по букве «Б» указывается ...?

Ответ: Оборудование

Задание 3

По какой букве записывается технологическая оснастка и инструмент в технологический процесс?

Ответ: По букве «Т»

Задание 4

Набор инструментов, который позволяет пользователю взаимодействовать с программой называют ...?

Ответ: Интерфейс

Задание 23

Какой номер технологической операции будет следующим после операции номер 015?

Ответ: 020

Задание 6

Какое оборудование должно быть указано в операции клепка на стационарном оборудовании?

Ответ: Клепальный пресс (КП-503)

Задание 7

Что устанавливает единая система конструкторской документации?

Ответ: Единые виды и формы конструкторских документов, единые правила их оформления

Задание 8

Как называется система организации и управления технологической подготовкой производства, которая регламентирована комплексом государственных стандартов?

Ответ: Единая система технологической подготовки производства (ЕСТПП)

Задание 9

Какой документ является исходным для разработки технологического процесса изготовления детали?

Ответ: Чертеж детали

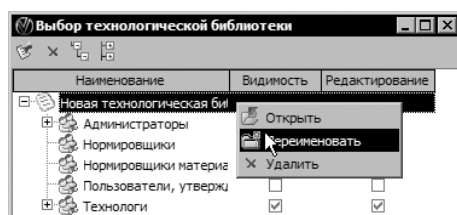
Задание 10

По какой букве указывается технологическая оснастка(сборочное приспособление) в сборочном ТП?

Ответ: По букве «Т»

Задание 11

Какое действие выполняется в приведенном окне?



Ответ: Выбор и переименование библиотеки технолога

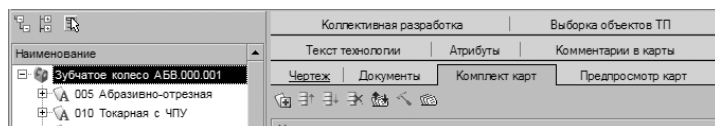
Задание 12

Программа, позволяющая создавать, просматривать, обрабатывать и редактировать цифровые изображения...?

Ответ: Графический редактор

Задание 13

Какой ТП открыт в приведенном окне?



Ответ: ТП на изготовление зубчатого колеса

Задание 14

К прикладному ПО относят...?

Ответ: Текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, СУБД и т.д.

Задание 15

Для вывода из ПК графической информации (чертежей, схем, диаграмм) на бумаге различного формата применяется?

Ответ: Плоттер

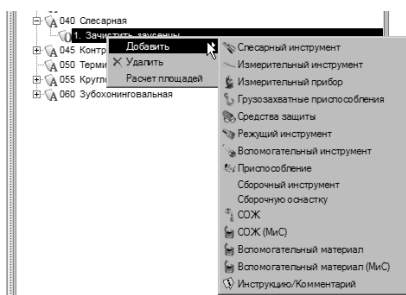
Задание 16

Чтобы построить фаски на чертеже в САПР Компас необходимо выполнить команду:

Ответ: а) Инструменты/Геометрия б) Вставка/Объект в) Инструменты/Размеры г) Спецификация/Добавить объект

Задание 17

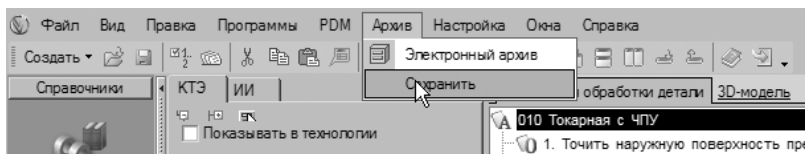
Какое действие выполняется в открытом окне?



Ответ: Добавляется инструмент для перехода слесарной операции

Задание 18

Какое действие выполняется в этом окне?



Ответ: Сохранение документа в электронный архив

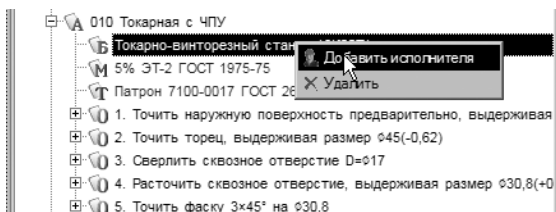
Задание 19

Комплекс программ, предназначенный для решения задач определенного класса, это...?

Ответ: Пакет прикладных программ

Задание 20

Сколько переходов содержит операция в открытом окне?



Ответ: Пять переходов

Задание 21

Какая информация записывается в строке «М» маршрутной карты?

Ответ: Материалы

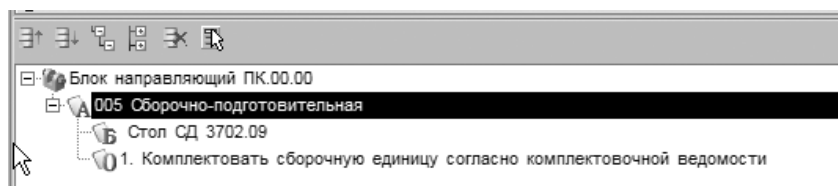
Задание 22

На каких правах нужно войти в программу «Вертикаль» чтобы создать извещение об изменениях?

Ответ : На правах администратора

Задание 23

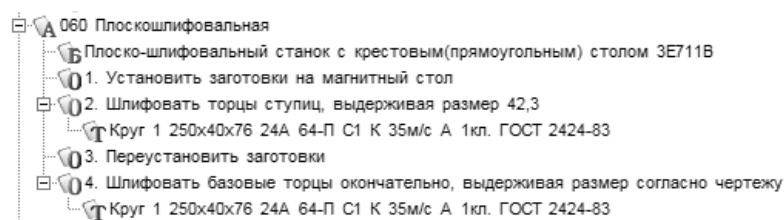
Какая операция ТП открыта в этом окне?



Ответ: 005 Сборочно-подготовительная

Задание 24

Какой инструмент указан в этом фрагменте ТП?



Ответ: Круг шлифовальный по букве «Т»

Задание 25

Напишите два вида подсистем САПР по назначению

Ответ: Проектирующие и обслуживающие

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение контрольных заданий для проверки знаний, умений, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся дает правильные ответы, обнаруживает понимание материала;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся допускает 3-4 ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся допускает 5 и более ошибок.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ДЕТАЛЕЙ И СБОРКИ КОНСТРУКЦИЙ
АВИАЦИОННОЙ ТЕХНИКИ С ОФОРМЛЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ

Код плана	<u>240201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.01 Производство летательных аппаратов</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ПП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ПЦ.4.01</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3, 4 курсы, 5, 6, 7 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, другие формы контроля, курсовой проект</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 4.1 Осуществлять технологическое сопровождение производства деталей, узлов, агрегатов, систем летательных аппаратов.	Умения:- устанавливать технологический маршрут сборки изделий и контроля по всем операциям технологического процесса, оформлять маршрутные карты технологического процесса сборки изделия и другую технологическую документацию, применять электронные методы при оформлении документации, вносить изменения в технологическую документацию. Знания: - типовые технологические процессы производства деталей, сборки узлов и агрегатов летательных аппаратов, виды технологического оборудования, сборочного инструмента и средств измерения. Практический опыт:- разработка технологических процессов обработки деталей, сборки узлов и агрегатов летательных аппаратов.
ПК 4.4 Производить нормирование технологических процессов	Умения:- выбирать нормы времени на изготовление деталей и сборку узлов, агрегатов, монтажа систем летательных аппаратов. Знания: - порядок нормирования технологических операций, методы применения нормативов при нормировании технологических процессов, нормирование типовых технологических процессов изготовления и сборки узлов и агрегатов летательных аппаратов. Практический опыт:- разработка и реализация технологического процесса сборки узлов и агрегатов, монтажа систем летательных аппаратов

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ПК 4.1 Осуществлять технологическое сопровождение производства деталей, узлов, агрегатов, систем летательных аппаратов

Умения:- устанавливать технологический маршрут сборки изделий и контроля по всем операциям технологического процесса, оформлять маршрутные карты технологического процесса сборки изделия и другую технологическую документацию, применять электронные методы при оформлении документации, вносить изменения в технологическую документацию.

Знания: - типовые технологические процессы производства деталей, сборки узлов и агрегатов летательных аппаратов, виды технологического оборудования, сборочного инструмента и средств измерения.

Практический опыт:- разработка технологических процессов обработки деталей, сборки узлов и агрегатов летательных аппаратов.

Задание 1

Чем обеспечивается точность сборки изделий в общем машиностроении?

Ответ: Допусками и посадками

Задание 2

В чем заключается правило совмещения баз?

Ответ: Что одни и те же отверстия в деталях используются для их изготовления и для их сборки

Задание 3

Какой метод базирования применяют для деталей поперечного набора каркаса?

Ответ: Базирование по КФО (координатно-фиксирующим отверстиям)

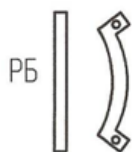
Задание 4

ЕСКД – назначение, область применения?

Ответ: ЕСКД – единая система конструкторской документации, применяется для оформления чертежей, спецификаций и другой конструкторской документации.

Задание 5

Какое условное обозначение схемы базирования показано на рисунке?



Ответ: Изображен рубильник

Задание 6

Какая поверхность является основной базой при базировании по наружной поверхности обшивки?

Ответ: Основная база- наружная поверхность обшивки, которая изнутри прижимается к рубильнику.

Задание 7

Какие условные изображения схемы базирования показаны на рисунке?



Ответ: Фиксаторы приспособления неподвижные и подвижные

Задание 8

Назначение временной фиксации при сборке?

Ответ: Для того чтобы при совместном сверлении и клепке детали не смещались, а также для транспортировки на стационарное оборудование.

Задание 9

Какое стационарное оборудование применяют в сборочном процессе летательных аппаратов для сверления отверстий в панелях?

Ответ: СЗУ сверлильно-зенковальные установки

Задание 10

Что является инструментом в СЗУ сверлильно-зенковальной установке?

Ответ: Сверло-зенковка

Задание 11

Какие существуют способы для образования гнезд под потайную головку заклепок?

Ответ: Зенкование, штамповка гнезд

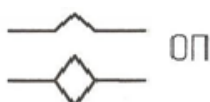
Задание 12

По каким параметрам подбирают сверлильную пневматическую машину?

Ответ: Диаметр сверления, материал, толщина пакета для сверления

Задание 13

Какое условное обозначение схемы базирования и фиксации показано на рисунке?



Ответ: Обозначение опорных поверхностей при базировании деталей

Задание 14

Для клёпки каких элементов конструкции планера применяют заклепки с выпуклой закладной головкой?

Ответ: В основном для каркасных элементов конструкции.

Задание 15

Какие существуют виды клёпки?

Ответ: Прямая и обратная, односторонняя и двусторонняя

Задание 16

Как расшифровывается обозначение сверлильной машины СМ-21-9-2500?

Ответ: Сверлильная машина для максимального диаметра отверстий 9мм, скорость вращения 2500 об/мин.

Задание 17

По каким признакам классифицируются пневмодрели?

Ответ: По максимальному диаметру сверления отверстий, классу мощности, числу оборотов, массе, прямые и угловые

Задание 18

Как можно охарактеризовать заклепочное соединение?

Ответ: Неподвижное, неразъемное, прочноплотное

Задание 19

Как называется комплект текстовых и графических документов, в которых устанавливаются четкие правила и требования для выполнения технологического процесса?

Ответ: Технологическая документация

Задание 20

Какое понятие, связанное с конструкцией детали, отражает экономическую целесообразность изготовления, эксплуатации и ремонта изделия?

Ответ: Технологичность конструкции

Задание 21

При сверлении отверстий под заклепки, диаметр сверла должен быть больше диаметра заклепки на _____мм?

Ответ: 0,1...0,2 мм

Задание 22

По каким показателям оценивают технологичность конструкции?

Ответ: Качественным, количественным

Задание 23

При сверлении отверстий для обеспечения перпендикулярности оси сверла к обрабатываемой поверхности изделия в дрели закрепляют специальную _____?

Ответ: Центрирующую насадку

Задание 24

Обеспечение заданного положения детали или под сборки с применением сборочных баз, характеризующихся определенным составом базовых элементов называется ...?

Ответ: Способ базирования

Задание 25

Какое оборудование применяют для сверления в полках лонжеронов, нервюр, стыковых профилях?

Ответ: Универсальные сверлильные станки

ПК 4.4 Производить нормирование технологических процессов

Умения:- выбирать нормы времени на изготовление деталей и сборку узлов, агрегатов, монтажа систем летательных аппаратов.

Знания: - порядок нормирования технологических операций, методы применения нормативов при нормировании технологических процессов, нормирование типовых технологических процессов изготовления и сборки узлов и агрегатов летательных аппаратов.

Практический опыт:- разработка и реализация технологического процесса сборки узлов и агрегатов, монтажа систем летательных аппаратов

Задание 1

Что устанавливает единая система технологической документации?

Ответ: Единые виды и формы технологических документов, единые правила оформления.

Задание 2

Какой документ является исходным для разработки технологического процесса изготовления детали?

Ответ: Чертеж детали

Задание 3

Работы, предшествующие серийному изготовлению самолетов называются ...?

Ответ: Технологической подготовкой производства

Задание 4

Как называется технологический документ, в котором содержится описание одной конкретной операции?

Ответ: Операционная карта

Задание 5

Совокупность размеров, образующих замкнутый контур и непосредственно участвующий в обеспечении точности геометрических параметров детали называется?

Ответ: Размерная цепь

Задание 6

Как называется система, устанавливающая единые формы конструкторских документов, единые правила их оформления?

Ответ: Единая система конструкторской документации (ЕСКД)

Задание 7

Запишите полное название ЕСТД

Ответ: Единая система технологической документации

Задание 8

Какой механизированный инструмент применяют для выполнения болтовых соединений?

Ответ: Гайковерт

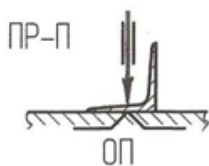
Задание 9

Какая оснастка применяется при работе с клепальным молотком?

Ответ: Обжимка, поддержка

Задание 10

Какой вид базирования и фиксации показан на рисунке?



Ответ: Базирование по опорной поверхности с фиксацией винтовым прижимом

Задание 11

Сколько рабочих должны выполнять клепку пневмомолотком?

Ответ: Двое

Задание 12

Назначение направляющих отверстий?

Ответ: НО направляющие отверстия направляют инструмент для подготовки отверстий под крепеж.

Задание 13

Документ, определяющий конструкцию изделия, взаимодействие его составных частей и поясняющий принцип работы изделия....?

Ответ: Чертеж общего вида

Задание 14

В каком типе производства применяется сборка по разметке?

Ответ: Единичное, опытное.

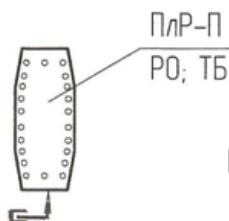
Задание 15

Часть самолета, состоящая из соединенных деталей- ...?

Ответ: Сборочная единица

Задание 16

Какое условное обозначение схемы базирования и фиксации показано на рисунке?



Ответ: Плита разъема подвижная с фиксацией по отверстиям разъема технологическими болтами

Задание 17

Что является критерием выбора клепального прессы для клепки заклепок?

Ответ: Прямолинейность швов, диаметр и материал заклепок

Задание 18

Отверстия в технологической оснастке, деталях и подборок, предназначенные для установки составных частей оснастки или деталей и подборок с применением сборочной оснастки называются?

Ответ: БО Базовые отверстия

Задание 19

Какое оборудование должно быть указано в операции сверления на стационарном оборудовании при сборке летательного аппарата?

Ответ: Сверлильно-зенковальная установка

Задание 20

Назначение и применение макетов поверхности, калибров разъема?

Ответ: Обеспечение точности монтажа базово-фиксирующих элементов

Задание 21

Какое условное обозначение схемы базирования и фиксации показано на рисунке?



Ответ: Фиксация гладким фиксатором, штыревым фиксатором

Задание 22

Разность действительных и заданных величин размеров характеризует количественное значение точности называется ...?

Ответ: Производственной погрешностью

Задание 23

Какие требования предъявляются к деталям поступающим на сборку?

Ответ: Обеспечение взаимозаменяемости, прочностные и эксплуатационные характеристики

Задание 24

Сборочная единица самолета, не являющаяся его агрегатом, отсеком или секцией и состоящая из обшивки и соединенных с ней составных частей каркаса называется ...?

Ответ: Панель

Задание 25

Установка и крепление бортового оборудования и коммуникаций на планере самолета, а также их соединение между собой называется ...?

Ответ: ТП монтажа

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение контрольных заданий для проверки знаний, умений, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся дает правильные ответы, обнаруживает понимание материала;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся допускает 3-4 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся допускает 5 и более ошибок.

Промежуточная аттестация в 7 семестре предусматривает выполнение курсового проекта на тему: «Разработать технологический процесс (ТП) и спроектировать сборочное приспособление (СП) для сборки панели (узла, агрегата) летательного аппарата».

Защита курсового проекта предусматривает проверку знаний, умений, практического опыта, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой теме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление пояснительной записки к курсовому проекту и графической части отвечает требованиям выполнения курсового проекта. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представлять результаты работы, адекватно отвечал на поставленные вопросы;
- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой теме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсового проекта. Во время защиты обучающийся показал умение кратко и доступно представлять результаты работы, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой теме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсового проекта. Во время защиты обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил менее 50% требований к курсовой работе (см. оценку «5») и не допущен к защите.

Курсовое проектирование – это завершающий этап в изучении междисциплинарного курса «Разработка технологических процессов изготовления деталей и сборки конструкций авиационной техники с оформлением технологической документации при производстве летательных аппаратов», который направлен на закрепление и систематизацию полученных обучающимся знаний, умений и практического опыта, характеризующих уровень сформированности компетенций. Курсовой проект выполняется на тему: «Разработать технологический процесс (ТП) и спроектировать сборочное приспособление (СП) для сборки панели (узла, агрегата) летательного аппарата».

№	Задание	Код и наименование компетенции	Результаты обучения
1	1 Технологический раздел. Описание сборочной единицы; способы изготовления типовых деталей; оценка технологичности конструкции; разработка плана сборки, схемы базирования, схемы взаимозаменяемости; обоснование выбора инструмента и оборудования для сборочного ТП; нормирование операции; применяемые виды контроля. 2 Конструкторский раздел. Разработка технического задания на проектирование СП, описание СП и его монтажа; расчет элементов СП. Комплект технологической документации	ПК 4.1 Осуществлять технологическое сопровождение производства деталей, узлов, агрегатов, систем летательных аппаратов.	Умения:- устанавливать технологический маршрут сборки изделий и контроля по всем операциям технологического процесса, оформлять маршрутные карты технологического процесса сборки изделия и другую технологическую документацию, применять электронные методы при оформлении документации, вносить изменения в технологическую документацию. Знания: - типовые технологические процессы производства деталей, сборки узлов и агрегатов летательных аппаратов, виды технологического оборудования, сборочного инструмента и средств измерения. Практический опыт:- разработка технологических процессов обработки деталей, сборки узлов и агрегатов летательных аппаратов.
		ПК 4.4 Производить нормирование технологических процессов	Умения:- выбирать нормы времени на изготовление деталей и сборку узлов, агрегатов, монтажа систем летательных аппаратов. Знания: - порядок нормирования технологических операций, методы применения нормативов при нормировании технологических процессов, нормирование типовых технологических процессов изготовления и сборки узлов и агрегатов летательных аппаратов. Практический опыт:- разработка и реализация технологического процесса сборки узлов и агрегатов, монтажа систем летательных аппаратов
2	Графическая часть Сборочный чертеж	ПК 4.1 Осуществлять технологическое	Умения:- устанавливать технологический маршрут

	сборочного приспособления	сопровождение производства деталей, узлов, агрегатов, систем летательных аппаратов.	сборки изделий и контроля по всем операциям технологического процесса, оформлять маршрутные карты технологического процесса сборки изделия и другую технологическую документацию, применять электронные методы при оформлении документации, вносить изменения в технологическую документацию. Знания: - типовые технологические процессы производства деталей, сборки узлов и агрегатов летательных аппаратов, виды технологического оборудования, сборочного инструмента и средств измерения. Практический опыт: - разработка технологических процессов обработки деталей, сборки узлов и агрегатов летательных аппаратов.
--	----------------------------------	--	--



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РУССКИЙ ЯЗЫК

Код плана	<u>240201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.01 Производство летательных аппаратов</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.01</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, экзамен</u>

Самара, 2023

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине Русский язык предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Русский язык.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: устный опрос, письменный опрос, конспект, сообщение / доклад, сочинение / эссе, диктант, контрольная работа (тестирование).

Критерии оценивания устного ответа:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Ставится за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.
4 (хорошо)	Обучающийся полностью освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания письменного ответа:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Выставляется, если полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.
4 (хорошо)	Выставляется за ответ, содержащий верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения.
3 (удовлетворительно)	Выставляется за ответ, содержащий отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания конспекта:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется, если конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется, если конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты, при передаче материала допущены неточности, объем — 4 тетрадные страницы.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, при передаче материала допущены неточности, объем менее 4 страниц.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, неграмотная передача материала, объем менее 2 страниц.

Критерии оценивания сообщения / доклада:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	содержание сообщения / доклада соответствует заявленной в названии тематике; сообщение / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления сообщения / доклада; сообщение / доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте сообщения / доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлен и список использованной литературы в тексте сообщения / доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; сообщение / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ материала, отсутствуют факты плагиата.
4 (хорошо)	содержание сообщения / доклада соответствует заявленной в названии тематике; сообщение / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания сообщения / доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; сообщение / доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте сообщения / доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы в тексте сообщения / доклада, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; сообщение / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
3 (удовлетворительно)	содержание сообщения / доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания сообщения / доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом сообщение / доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте сообщения / доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; есть

	единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические или иные ошибки в авторском тексте; в целом сообщение / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
2 (неудовлетворительно)	содержание сообщения / доклада соответствует заявленной в названии тематике; в сообщении / докладе отмечены нарушения общих требований написания сообщения / доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в тексте сообщения / доклада есть логические нарушения в представлении материала; неверно оформлен список использованной литературы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; сообщение / доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст сообщения / доклада представляет собой переработанный текст другого автора (других авторов). При оценивании сообщения / доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма сообщений / докладов.

Критерии оценивания сочинения / эссе:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	может быть выставлена за сочинение / эссе, если есть прямой и исчерпывающий ответ по теме, обнаружено отличное знание и глубокое понимание текста художественного произведения, а также умение пользоваться литературным материалом для раскрытия темы, давать оценку излагаемым фактам, логически последовательно и аргументировано излагать свои мысли, писать правильным и выразительным литературным языком.
4 (хорошо)	ставится за сочинение / эссе, дающее в целом правильный и достаточно полный ответ на тему, обнаруживая хорошее знание текста, умение пользоваться литературным материалом, делать необходимые выводы и обобщения, писать правильным литературным языком, но содержащее отдельные неточности в выражении мыслей.
3 (удовлетворительно)	ставится за сочинение / эссе, в котором дан в основном правильный, но схематичный ответ на тему или допущены отдельные отклонения от темы, неточности в изложении фактического материала, нарушения последовательности изложения мыслей.
2 (неудовлетворительно)	ставится за сочинение / эссе, в котором не понята и не раскрыта тема, налицо плохое знание текста произведения, преобладают общие фразы, не подтвержденные литературным материалом; изложение носит трафаретный характер или сводится к простому пересказу произведения или учебника, имеются серьезные нарушения последовательности в выражении мыслей, отсутствуют выводы и обобщения.

Критерии оценивания диктанта:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

4 (хорошо)	ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.
3 (удовлетворительно)	ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.
2 (неудовлетворительно)	ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок. Работа написана неряшливо.

Критерии оценивания тестирования:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	более 90% выполненных заданий
4 (хорошо)	75-89% выполненных заданий
3 (удовлетворительно)	60-74% выполненных заданий
2 (неудовлетворительно)	менее 60% выполненных заданий

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации в первом семестре - Другие формы контроля, во втором семестре - Экзамен.

3.1. Назначение экзаменационной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине Русский язык с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

3.3. Структура экзаменационной работы

Формой промежуточной аттестации является в первом семестре - Другие формы контроля, во втором семестре - Экзамен.

Другие формы контроля и Экзамен по дисциплине Русский язык предназначены для проверки степени полноты, прочности и осознанности усвоения обучающимися знаний по предмету в объёме обязательного минимума содержания программы.

Экзамен во втором семестре по дисциплине Русский язык проводится в письменном виде и представляет собой сочинение по заданной теме, который имеет критерии оценивания, указанные выше. Время на написание сочинения ограничено и составляет 90 минут. Примерные темы сочинений:

1. Характеристика образа персонажа (на примере одного-двух героев драмы А.Н. Островского "Гроза").
2. Мой любимый герой в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".
3. "Великий дар жизни – любовь!" (по творчеству И.А. Бунина и А.И. Куприна).
4. "Его врагом была пошлость" (по произведениям А.П. Чехова).
5. "Превосходная должность – быть на земле Человеком!" (по творчеству М. Горького).
6. Тема Родины в творчестве русских поэтов (на выбор С.А. Есенин или Н.М. Рубцов).
7. "Велик и бессмертен твой подвиг, народ!" (по произведениям о Великой Отечественной войне).
8. Духовный поиск героев В.М. Шукшина (по одному-двум рассказам).

Другие формы контроля в первом семестре по дисциплине Русский язык проводятся в письменном виде и представляют собой тест, который состоит из 2-х частей. Работа содержит вопросы на знание терминов, фонетики, лексики, состава слов и частей речи.

Часть I состоит из 20 заданий базового уровня. К каждому заданию дано 4 варианта ответа, один из которых является правильным. Обучающиеся внимательно читают каждое задание и анализируют варианты ответа. Выбранный ответ указывается в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-20).

Часть II состоит из 5 заданий повышенной сложности, в которых необходимо выполнить задание по тексту.

Тест составлен в двух вариантах. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальный первичный балл за часть I равен 20, за часть II – 10.

Время на выполнение заданий ограничено и составляет 90 минут (для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут, для заданий повышенной сложности – от 5 до 15 минут).

3.4. Текст заданий

Вариант 1

Часть I

Выполните тестовые задания:

1. В каком(их) слове(ах) третий звук мягкий согласный?

А) лыжи	Б) зацепить	В) поляна	Г) огоньки
---------	-------------	-----------	------------

2. Какое утверждение верное?

А) В слове морозный четыре слога	Б) В слове морозный все согласные звонкие	В) В слове морозный букв больше, чем звуков	Г) В слове морозный звуков больше, чем букв
---	--	--	--

3. В каком варианте только родственные слова, т.е. нет форм одного из слов?

А) город, пригород, городок, городить, городничий, горожанин, загородный, городской, огород	Б) снежок, снежинка, снег, снежный, снегопад, снежки, подснежник, снегурочка, снеговик	В) лес, лесной, лесопилка, лесник, лесоруб, лесом, лесничий, перелесок, лесостепь	Г) молчание, молчок, молчи, молчанка, молчун, молчать, неумолкающий, молчаливый, молча
---	--	---	--

4. В каком варианте только родственные слова?

А) листик, ластик, листок, листочек	Б) шутник, шутка, утка, шуточный	В) добро, доброта, добрый, подобреть	Г) гриб, грибок, грипп
-------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------	------------------------

5. Какие части слова есть в слове **раскраска**?

А) приставка, корень, окончание	Б) приставка, корень, суффикс, окончание	В) корень, суффикс, окончание	Г) корень, окончание
---------------------------------	--	-------------------------------	----------------------

6. В каком варианте все прилагательные употреблены в прямом значении?

А) глухой стук, жаркий климат, железный характер, прямой эфир	Б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек	В) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос	Г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия
---	---	---	--

7. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

А) Прибыль компании медленно падала.	Б) Мы добываем каменный уголь.	В) В заборе большой ржавый гвоздь.	Г) Белые акулы плывут к берегу.
--------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

8. В каком варианте все слова – синонимы?

А) историк, учитель, преподаватель, педагог	Б) время, период, эпоха, эра	В) бесхитростный, бессердечный, бесчеловечный, бесстрашный	Г) худосочный, тощий, щуплый, тучный
---	------------------------------	--	--------------------------------------

9. Что изучает морфология?

А) историю слова	Б) слова и их значения	В) части речи и их формы	Г) правила написания слов
------------------	------------------------	--------------------------	---------------------------

10. В каком(их) варианте(ах) все слова – имена существительные 2 склонения?

А) сирень, окно, лось, право	Б) парень, поле, степь, серебро	В) ясень, небо, конь, добро	Г) лень, солнце, очень, зерно
------------------------------	---------------------------------	-----------------------------	-------------------------------

11. В каком(их) варианте(ах) все слова являются глаголами?

А) кричать, шить, обжечь, глушь	Б) бежать, беречь, ночь, ходить	В) испечь, грусть, помочь, нести	Г) плыть, мечтать, расцвести, ходить
---------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------

12. Найдите предложение(я) с существительным **вести**:

А) У меня для Вас хорошие вести.	Б) Я не могу вести автомобиль.	В) В такую жару очень тяжело вести бой.	Г) Ученики обязаны вести дневник аккуратно.
----------------------------------	--------------------------------	---	---

13. Найдите предложение(я), в котором(ых) есть глагол в форме настоящего времени, единственного числа, третьего лица:

А) Ты встретишь маму на вокзале?	Б) Осенью птицы улетают на юг.	В) Рано утром выпала роса.	Г) Даже солнце светит теперь ярче.
----------------------------------	--------------------------------	----------------------------	------------------------------------

14. В каком слове нужно поставить букву «Т»?

А) напрас_но	Б) прелес_но	В) ужас_но	Г) опас_но
--------------	--------------	------------	------------

15. В каком варианте все слова пишутся с **разделительным твердым знаком**?

А) в...юга, об...явление	Б) под...езд, варен...е	В) с...едобный, об...ём	Г) с...ёмка, л...динка
--------------------------	-------------------------	-------------------------	------------------------

16. Найдите неверный(ые) вариант(ы) написания:

А) сбить	Б) сдача	В) сгореть	Г) сдание
----------	----------	------------	-----------

17. Выберите прилагательное(ые) с одной буквой **н**:

А) песча...ый	Б) лимо...ый	В) дли...ый	Г) осе...ий
---------------	--------------	-------------	-------------

18. Что значит «**бить баклуши**»?

А) чинить обувь	Б) низко кланяться	В) бездельничать	Г) рассказывать небылицы
-----------------	--------------------	------------------	--------------------------

19. Закончите пословицу: «Работа не волк, ...»

А) за бочок не укусит	Б) в лес не убежит	В) серой не бывает	Г) зубы не скалит
-----------------------	--------------------	--------------------	-------------------

20. Какой частью речи является слово «**организация**»?

А) глаголом	Б) существительным	В) причастием	Г) прилагательным
-------------	--------------------	---------------	-------------------

Часть II

Прочитайте рассказ Г. Скребицкого «На лесной полянке»:

На лесной полянке

Пригрело весеннее солнце. На лесной полянке начал таять снег. А прошол ещё день, другой

— и его уж вовсе не осталось.

С пригорка по ложбинке побежал весёлый ручеёк, наполнил до краёв большую, глубокую лужу, перелился через край и дальше в лес побежал.

Опустели зимние квартиры в старом пне. Выбрались из-под коры жучки и букашки, расправили крылышки и полетели кто куда. Выполз из трухи длиннохвостый тритон. Проснулась ящерица, выбралась из норки на самый пенёк, уселась на солнышко погреться. И лягушки тоже от зимнего сна очнулись, запрыгали к луже — и бултых прямо в воду.

Вдруг под кучей хвороста что-то зашуршало, завозилось, и вылез оттуда ёжик. Вылез сонный, взъерошенный. На иголках — сухая трава, листья. Выбрался ёжик на пригорочек, зевнул, потянулся и начал лапкой с колючек сор очищать. Трудно ему это сделать: лапки у него коротенькие, до спинки никак не достанет. Обчистился немножко, потом уселся поудобнее и принялся языком брюшко вылизывать. Помылся, почистился ёжик, да и побежал по полянке искать себе еду. Теперь ему, жуки, червяки и лягушки, лучше не попадайтесь: теперь ёжик голодный, сразу поймает и съест.

Ожил под тёплым весенним солнцем и огромный лесной дом — муравейник. С рассвета и дотемна хлопочут муравьи, тащат в муравейник то травинку, то сосновую иголочку.

Вместо зимних квартир теперь на полянке появились новые — весенние. Прилетели к старому пню две маленькие серые птички. Стали всё кругом оглядывать. Потом одна из них слетела вниз на землю, схватила в клюф сухую травинку и положила в ямочку возле пня. И другая птичка тоже к ней подлетела, и стали они вместе строить гнездо.

1. Найдите в тексте три орфографические ошибки, напишите слова верно.
2. В предложении «**Пригрело весеннее солнце.**» подпишите части речи.
3. В предложении «**Стали всё кругом оглядывать.**» найдите слово, в котором количество звуков не соответствует количеству букв.
4. Выполните морфемный (по составу) разбор прилагательного **голодный**.
5. Выпишите все глаголы из предложения «**И лягушки тоже от зимнего сна очнулись, запрыгали к луже — и бултых прямо в воду.**»

Вариант 2

Часть I

Выполните тестовые задания:

1. В каком(их) слове(ах) все согласные звуки твердые?

А) тройка	Б) роща	В) живот	Г) кочан
-----------	---------	----------	----------

2. В каком варианте все слова начинаются с мягкого согласного звука?

А) ветка, нитки, вулкан, петух	Б) щавель, герой, диван, секунда	В) речка, мелок, туфли, фикус	Г) лимон, цепочка, береза, тюлень
--------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

3. В каком варианте только родственные слова?

А) силач, сила, сильный, усилие	Б) снег, снежинка, неженка, снеговик	В) осина, осинка, синий, осиновый	Г) молчание, молчун молчать, молочный,
---------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	--

4. В каком варианте только родственные слова, т.е. нет форм одного из слов?

А) листать, листопад, листовка, листик, лист, листва, листы, лиственный, листок,	Б) бегун, беговой, бежать, бег, беготня, бега, автопробег, бегущий, беглянка,	В) лукоморье, моряк, морепродукт, море, мореходка, морской, черноморец, приморский, мореплыватель	Г) грибной, грибник, грибочек, грибы, гриб, грибовый, грибок, грибница, грибоед
--	---	---	---

5. Какие части слова есть в слове **дошкольный**?

А) приставка, корень, окончание	Б) приставка, корень, суффикс, окончание	В) корень, суффикс, окончание	Г) корень, окончание
---------------------------------	--	-------------------------------	----------------------

6. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

А) Листья медленно падали на землю.	Б) Мы живем в каменном доме.	В) Возьми большой гвоздь.	Г) По небу плывут белые облака.
-------------------------------------	------------------------------	---------------------------	---------------------------------

7. В каком варианте все прилагательные употреблены в прямом значении?

А) чистое белье, черное платье, золотой прииск, кислое яблоко	Б) чистый четверг, черный вторник, золотое кольцо, кислое лицо	В) чистый пол, черная душа, золотой ребенок, кислая почва	Г) чистая вода, черные мысли, золотой теленок, кислый соус
---	--	---	--

8. Что изучает лексика?

А) историю слова	Б) слова и их значения	В) части речи и их формы	Г) правила написания слов
------------------	------------------------	--------------------------	---------------------------

9. В каком варианте все слова – синонимы?

А) насекомое, овод муравей, букашка	Б) Рабочий, работяга, работник, работодатель	В) обманывать, врать, жульничать, хитрить	Г) Тиран, деспот, изверг, мученик
-------------------------------------	--	---	-----------------------------------

10. В каком(их) варианте(ах) все слова являются глаголами?

А) свистеть, лететь, путь, везти	Б) дичь, стеречь, зажечь, расти	В) грести, мести, найти, перейти	Г) весть, быть, стелить, брить
----------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

11. В каком(их) варианте(ах) все слова – имена существительные 2 склонения?

А) картофель, овощ, морковь, помидор	Б) писатель, учитель, водитель, фотомодель	В) утро, день, вечер, ночь	Г) море, озеро, океан, ручей
--------------------------------------	--	----------------------------	------------------------------

12. Найдите предложение(я) с глаголом **берегу**:

А) Я берегу орден деда как память о нем.	Б) Его одежду обнаружили на берегу.	В) Я иду по берегу.	Г) Он увидел, что трое мужчин бегут к берегу.
--	-------------------------------------	---------------------	---

13. Найдите словосочетание(я), в котором(ых) есть имя существительное женского рода, 1 склонения, в форме предложного падежа:

А) жить в степи	Б) писать о жизни	В) подошли к реке	Г) висит на стене
-----------------	-------------------	-------------------	-------------------

14. Закончите пословицу «**Семеро одного ...**»

А) не обижают	Б) не ждут	В) не кормят	Г) не понимают
---------------	------------	--------------	----------------

15. В каком варианте все слова пишутся с **разделительным мягким знаком**?

А) жил...ё, с...езд	Б) необ...ятный, сем...я	В) обез...яна, п...еса	Г) об...яснение, комп...ютер
---------------------	--------------------------	------------------------	------------------------------

16. Какой частью речи является слово «**красивый**»?

А) глаголом	Б) существительным	В) причастием	Г) прилагательным
-------------	--------------------	---------------	-------------------

17. Выберите прилагательное(ые) с двумя буквами **нн**:

А) деревья...ый	Б) румя...ый	В) зелё...ый	Г) кури...ый
-----------------	--------------	--------------	--------------

18. Какое выражение синонимично обороту «**стреляный воробей**»?

А) белая ворона	Б) божий одуванчик	В) тёртый калач	Г) писаная красавица
-----------------	--------------------	-----------------	----------------------

19. Найдите **неверный(ые)** вариант(ы) написания:

А) не люблю	Б) не навижу	В) не знаю	Г) не вижу
-------------	--------------	------------	------------

20. В каком слове вместо пропуска **НЕ** нужно вставлять букву?

А) поз ний	Б) чудес ный	В) здра ствовать	Г) сер це
------------	--------------	------------------	-----------

Часть II

Прочитайте рассказ Михаила Пришвина «*Золотой луг*»:

Золотой луг

У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идём куда-нибудь на свой промысел — он впереди, я в пятах.

«Серёжа!» — пазову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие. Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг золотой». Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как все равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы жёлтое. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.

С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали.

1. Найдите в тексте три орфографические ошибки, напишите слова верно.
2. В предложении «**Я стал наблюдать.**» подпишите части речи.
3. В предложении «**Это было очень красиво.**» найдите слово, в котором количество звуков не соответствует количеству букв.
4. Выполните морфемный (по составу) разбор прилагательного **неинтересные**.
5. Выпишите все глаголы из предложения «**Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков.**»

3.5. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

Ключ к заданиям:

Часть I:

Вариант 1/2:

1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – В, 5 – Б, 6 – Г, 7 – А, 8 – Б, 9 – В, 10 – В, 11 – Г, 12 – А, 13 – Г, 14 – Б, 15 – В, 16 – Г, 17 – А, 18 – В, 19 – Б, 20 – Б.

Часть II:

Вариант 1:

1. прошёл, колючек, клюв
2. **пригрело** – глагол, **весеннее** – прилагательное, **солнце** существительное
3. **оглядывать**
4. **голод** – корень, **н** – суффикс, **ый** – окончание / 
5. **очнулись, запрыгали**

Вариант 2:

1. позову, пошёл, солнце
2. **я** – местоимение, **стал** – глагол, **наблюдать** – глагол
3. **очень**
4. **не** – приставка, **интерес** – корень, **н** – суффикс, **ые** – окончание / 
5. **жили, был**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если студент

выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание из Части II считается выполненным, если верно дан ответ. Каждый верный ответ оценивается в 2 балла.

Выполнение студентом работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение данной работы — 30 баллов.

Если студент получает за выполнение заданий 20 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по проверяемой дисциплине и нуждается в дополнительном изучении материала и повторной диагностике.

Результат студента, лежащий в пределах от 21 до 23 баллов, говорит об усвоении им лишь наиболее важных разделов проверяемой дисциплины. Студент нуждается в серьёзной коррекционной работе по проверяемой дисциплине. Данный уровень усвоения соответствует отметке «удовлетворительно».

При получении от 24 до 26 баллов студент показывает усвоение всех содержательных элементов проверяемой дисциплины и оперирования ими на уровне выполнения стандартных учебных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «хорошо».

При получении от 27 баллов и выше студент демонстрирует освоение предметных знаний на уровне овладения достаточно сложными учебными действиями, умениями применять полученные знания при решении образовательных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «отлично».

Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Сумма баллов за выполненные задания (правильные ответы)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
более 27	5	отлично
24-26	4	хорошо
21-23	3	удовлетворительно
менее 20	2	неудовлетворительно



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ МОДЕЛЕЙ АВИАЦИОННЫХ ИЗДЕЛИЙ И ИХ СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ

Код плана	<u>240201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.01 Производство летательных аппаратов</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ПП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ПП.3.03</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3, 4 курсы, 6, 7 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>дифференцированный зачет (зачет с оценкой), другие формы контроля</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; Знания: формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;
ПК 3.3. Производить проектировочные расчеты деталей, узлов, агрегатов, кинематических схем характеристик летательных аппаратов	Практический опыт: в разработке несложных проектов с выполнением соответствующих расчетов по конструкции; Умения: анализировать задание на проектирование, применять методики и нормативные документы в процессе выполнения работы, осуществлять конструкторские расчеты; Знания: устройство летательных аппаратов, основы конструирования и проектирования, порядок расчета на прочность и жесткость, нормы прочности и летной годности, основные нормативные документы при проектировании
ПК 3.4. Осуществлять работу с конструкторской документацией на детали, узлы, агрегаты, монтажные схемы подсистем летательных аппаратов	Практический опыт: анализ и подготовка исходных данных на основе изучения конструкторско-технологических решений организации Умения: применять навыки работы с конструкторской документацией в электронном виде; обеспечивать поддержку работы с конструкторской документацией; Знания: основы и порядок работы с конструкторской документацией; методы электронного моделирования конструкторской документации;

ПК 3.5. Осуществлять подготовку и выпуск производственных инструкций, материалов для эксплуатационно-технической документации	Практический опыт: работы с нормативными документами, техническими инструкциями; Умения: составлять и оформлять эксплуатационно-техническую документацию; Знания: порядок применения производственных инструкций в процессе технической подготовке производства, основные нормативные документы
---	---

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Умения:

- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

Знания:

- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;

Задание 1

В чем заключается основная цель создания САПР?

Ответ: Повышение эффективности труда инженеров

Задание 2

К какому классу САПР (по назначению) относятся программные системы, предназначенные для двухмерного черчения и трехмерного моделирования?

Ответ: К классу CAD систем

Задание 3

К какому классу САПР относятся программные системы, предназначенные для автоматизации инженерных расчетов, инженерного анализа?

Ответ: К классу CAE систем

Задание 4

К какому классу САПР относятся программные системы, предназначенные для технологической подготовки производства, оформления технологической документации?

Ответ: К классу CAPP систем

Задание 5

К какому классу САПР относятся программные системы, предназначенные для автоматизации производства, разработки управляющих программ для станков с ЧПУ?

Ответ: К классу CAM систем

ПК 3.3. Производить проектировочные расчеты деталей, узлов, агрегатов, кинематических схем характеристик летательных аппаратов

Практический опыт:

- в разработке несложных проектов с выполнением соответствующих расчетов по конструкции;

Умения:

- анализировать задание на проектирование, применять методики и нормативные документы в процессе выполнения работы, осуществлять конструкторские расчеты;

Знания:

- устройство летательных аппаратов, основы конструирования и проектирования, порядок расчета на прочность и жесткость, нормы прочности и летной годности, основные нормативные документы при проектировании;

Задание 1

Как называется начальный этап создания нового изделия, который заключается в преобразовании исходного описания объекта в окончательное описание на основе выполнения комплекса работ исследовательского, расчетного и конструкторского характера?

Ответ: Проектирование

Задание 2

Что является целью проектирования и конструирования?

Ответ: Разработка нового изделия (которое не существует или существует в другой форме)

Задание 3

Как называются документ, отражающий технико-экономические характеристики будущего изделия, характеристики конструкции и принципы работы?

Ответ: Техническое задание (ТЗ)

Задание 4

Что содержит *Главное меню* в окне программы КОМПАС 3D?

Ответ: Содержит весь набор команд для работы с конкретным типом документа

Задание 5

Что содержит *Компактная панель* в окне программы КОМПАС 3D?

Ответ: Содержит наиболее востребованные команды для конкретного типа документа

Задание 6

Какую информацию содержит Дерево построения модели в САПР? Выберите правильный ответ: отражает основные параметры текущего документа; содержит инструменты для построения 3D моделей; отражает последовательность операций с 3D моделями; содержит информацию о последовательности изготовления детали

Ответ: Отражает последовательность операций с 3D моделями

Задание 7

Как называется конструкторская проработка оптимального варианта изделия до уровня принципиальных конструкторских решений, дающих общее представление об устройстве и принципах работы изделия?

Ответ: Эскизный проект

Задание 8

Какой документ оформляется на основе согласованного эскизного проекта, при этом полностью определяет проектируемую конструкцию и содержит полный технико-экономический расчет

Ответ: Технический проект

Задание 9

Для чего предназначена *Панель свойств* в окне программы КОМПАС 3D?

Ответ: Для управления свойствами объекта при его создании и изменении

Задание 10

Как называется панель, вид которой представлен в задании?



Ответ: Стандартная панель

Задание 11

Как в терминологии объемного моделирования называется гладкая часть поверхности, плоская или криволинейная? Выберите правильный ответ: грань; ребро; вершина; тело модели

Ответ: Грань

Задание 12

Как в терминологии объемного моделирования называется прямая или кривая линия пересечения двух соседних граней? Выберите правильный ответ: грань; ребро; вершина; тело модели

Ответ: Ребро

Задание 13

Как в терминологии объемного моделирования называется точка пересечения ребер? Выберите правильный ответ: грань; ребро; вершина; тело модели

Ответ: Вершина

Задание 14

Как называется формат, площадь которого равна 1 м^2 , и другие форматы, полученные путем последовательного деления его на две равные части параллельно меньшей стороне формата?

Ответ: Основные форматы

Задание 15

Какой тип линии применяется для изображения видимого контура?

Ответ: Сплошная основная

Задание 16

Какой тип линии применяется для изображения размерных линий, выносных, вспомогательных?

Ответ: Сплошная тонкая

Задание 17

Какой тип линии применяется для изображения линии обрыва, линии разграничения вида и разреза?

Ответ: Сплошная волнистая

Задание 18

Каково целевое назначение систем CAD? Выберите правильный ответ: в системы автоматизации инженерных работ; системы управления инженерными данными; системы автоматизации проектных работ; системы автоматизированной подготовки производства

Ответ: Системы автоматизации проектных работ

Задание 19

Какой тип моделирования следует применять при создании объемной корпусной детали? Выберите правильный ответ: Листовое моделирование; Твердотельное моделирование; Каркасы и поверхности

Ответ: Твердотельное моделирование

Задание 20

Какой тип моделирования следует применять при создании модели упаковочной тары из листового материала? Выберите правильный ответ: Листовое моделирование; Твердотельное моделирование; Каркасы и поверхности

Ответ: Листовое моделирование

Задание 21

Как называется операция построения объемной фигуры перемещением сечения, созданного как отдельный эскиз, вдоль направляющей траектории? Выберите правильный ответ: операция вращения; операция по сечениям; операция по траектории; операция выдавливания

Ответ: Операция по траектории

Задание 22

Как называется операция построения объемного тела по его сечениям, созданным в разных эскизах? Выберите правильный ответ: операция вращения; операция по сечениям; операция по траектории; операция выдавливания

Ответ: Операция по сечениям

Задание 23

Как называется операция построения объемной фигуры вращением плоской фигуры, созданной в эскизе, вокруг оси? Выберите правильный ответ: операция вращения; операция по сечениям; операция по траектории; операция выдавливания

Ответ: Операция вращения

Задание 24

Как называется операция построения объемной фигуры перемещением плоской замкнутой фигуры, созданной как отдельный эскиз, в заданном направлении? Выберите правильный ответ: операция вращения; операция по сечениям; операция по траектории; операция выдавливания

Ответ: Операция выдавливания

Задание 21

Какой тип моделирования следует применять при создании модели емкости для хранения жидкостей? Выберите правильный ответ: Листовое моделирование; Твердотельное моделирование; Каркасы и поверхности

Ответ: Каркасы и поверхности

ПК 3.4. Осуществлять работу с конструкторской документацией на детали, узлы, агрегаты, монтажные схемы подсистем летательных аппаратов

Практический опыт:

- анализ и подготовка исходных данных на основе изучения конструкторско-технологических решений организации;

Умения:

- применять навыки работы с конструкторской документацией в электронном виде; обеспечивать поддержку работы с конструкторской документацией;

Знания:

- основы и порядок работы с конструкторской документацией; методы электронного моделирования конструкторской документации

Задание 1

Как называется плоская фигура, в результате перемещения которой образуется объемное тело или поверхность?

Ответ: Эскиз

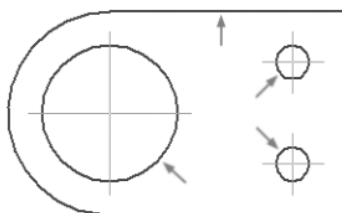
Задание 2

Как называется перемещение плоской фигуры, в результате которого образуется объемное тело или поверхность?

Ответ: Операция

Задание 3

Запишите, сколько контуров имеется на представленном эскизе?



Ответ: 4 контура

Задание 4

Как называется текстовый конструкторский документ сборочной единицы, который содержит информацию обо всех документах и составных частях данного изделия?

Ответ: Спецификация

Задание 5

Что подразумевает под собой термин «ассоциативный чертеж»? Выберите правильный ответ: изображения на чертеже формируются без участия человека; виды на чертеже детали автоматически перестраиваются при внесении изменений в 3D модель; невозможно разрушить ассоциативные связи чертежа и 3D модели

Ответ: Виды на чертеже детали автоматически перестраиваются при внесении изменений в 3D модель

Задание 6

Чем отличается эскиз детали от чертежа? Выберите правильный ответ: ничем; выполняется без размеров; выполняется от руки с соблюдением масштаба

Ответ: Выполняется без размеров

Задание 7

Где указывается материал на чертеже детали? Выберите правильный ответ: в спецификации; на поле чертежа; в основной надписи; в дополнительной графе

Ответ: В основной надписи

Задание 8

Для чего нужна система глобальных привязок в Компас 3D? Выберите правильный ответ: для точной стыковки деталей друг с другом в файле сборки; для позиционирования геометрических объектов на рабочем поле экрана; для точной стыковки вводимых геометрических объектов с предыдущими объектами; для точной стыковки построенных поверхностей модели друг с другом

Ответ: Для точной стыковки вводимых геометрических объектов с предыдущими объектами

Задание 9

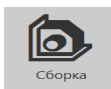
Каким образом осуществляется создание моделей сборочных единиц в Компас 3D? Выберите правильный ответ:

- построением нескольких деталей в одном файле в собранном виде;
- загрузкой в файл сборки нескольких деталей и выравниванием их друг относительно друга с применением сопряжений;
- загрузкой в файл сборки нескольких деталей и перемещением их друг относительно друга с последующей фиксацией;
- загрузкой в файл сборки нескольких деталей и перемещением их друг относительно друга с заданием габаритных размеров

Ответ: Загрузкой в файл сборки нескольких деталей и выравниванием их друг относительно друга с применением сопряжений

Задание 10

Какой тип документа будет создан при выборе указанного ярлыка в программе Компас 3D? Выберите правильный ответ: Деталь; сборочная единица; листовая деталь; металлоконструкция



Ответ: Сборочная единица

Задание 11

Какой тип документа будет создан при выборе указанного ярлыка в программе Компас 3D? Выберите правильный ответ: Деталь; сборочная единица; листовая деталь; металлоконструкция



Ответ: Деталь

Задание 12

Для чего применяется указанная кнопка в программном окне Компас 3D?



Ответ: Для выбора ориентации модели

Задание 13

Для чего используется указная кнопка на стандартной панели программного окна?



Ответ: Для создания нового файла

Задание 14

Какие свойства модели позволяет задать указанная команда контекстного меню?



Ответ: Обозначение, наименование, цвет, материал

Задание 15

Что позволяет выбрать указная ниже кнопка?



Ответ: Материал модели

Задание 16

Запишите значение представленной ниже клавиши на панели управления?



Ответ: Создать объект

Задание 17

С какой целью используется кнопка на стандартной панели программы?



Ответ: Сохранить файл (объект)

Задание 18

Как называется первый формообразующий элемент детали при пространственном моделировании?

Ответ: Основание

Задание 19

Какой элемент детали рекомендуется принимать за основание модели?

Ответ: Элемент, к которому удобнее добавлять все прочие элементы

Задание 20

Для чего используется указанная ниже кнопка на панели текущего состояния?



Ответ: Для создания эскиза

Задание 21

Что можно узнать при нажатии указанной ниже кнопки на панели текущего состояния?



Ответ: Действующие и возможные привязки

Задание 22

Какие геометрические элементы можно построить с помощью панели Геометрия? Назовите три основных

Ответ: Отрезок, прямоугольник, окружность (точку)

Задание 23

Запишите значение представлено ниже кнопки



Ответ: Авторазмер

Задание 24

Какую панель открывает нажатие представленной ниже кнопки?



Ответ: Панель Геометрия

Задание 25

Что позволяет сделать с геометрическим элементом представленная ниже кнопка?



Ответ: Усечь кривую

ПК 3.5. Осуществлять подготовку и выпуск производственных инструкций, материалов для эксплуатационно-технической документации

Практический опыт:

- работы с нормативными документами, техническими инструкциями;

Умения:

- составлять и оформлять эксплуатационно-техническую документацию;

Знания:

- порядок применения производственных инструкций в процессе технической подготовке производства, основные нормативные документы

Задание 1

Как называется совокупность процессов, выполняемых от момента выявления потребностей общества в определенной продукции до момента удовлетворения этих потребностей и утилизации продукта?

Ответ: Жизненный цикл изделия

Задание 2

Как в машиностроении называется предмет или набор предметов, подлежащих изготовлению? Выберите правильный ответ: деталь; изделие; сборочная единица; агрегат

Ответ: Изделие

Задание 3

Как называется изделие или составная часть изделия, изготовленное из однородного материала без применения сборочных операций? Выберите правильный ответ: деталь; изделие; сборочная единица; агрегат

Ответ: Деталь

Задание 4

Как называется изделие, составные части которого подлежат соединению на предприятии-изготовителе сборочными операциями? Выберите правильный ответ: деталь; изделие; сборочная единица; агрегат

Ответ: Сборочная единица

Задание 5

Какой тип документа будет создан при выборе указанного ярлыка в программе Компас 3D? Выберите правильный ответ: деталь; сборочная единица; листовая деталь; металлоконструкция



Ответ: Листовая деталь

Задание 6

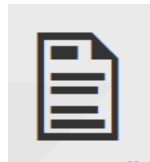
Какой тип документа будет создан при выборе указанного ярлыка в программе Компас 3D? Выберите правильный ответ: Деталь; сборочная единица; листовая деталь; металлоконструкция



Ответ: Металлоконструкция

Задание 7

Какой тип документа будет создан при выборе указанного ярлыка в программе Компас 3D? Выберите правильный ответ: Деталь; сборочная единица; листовая деталь; текстовый документ



Ответ: Текстовый документ

Задание 8

Какой тип документа будет создан при выборе указанного ярлыка в программе Компас 3D? Выберите правильный ответ: деталь; фрагмент; листовая деталь; текстовый документ



Ответ: Фрагмент

Задание 9

Какой тип документа будет создан при выборе указанного ярлыка в программе Компас 3D? Выберите правильный ответ: Деталь; чертеж; листовая деталь; фрагмент



Ответ: Чертеж

Задание 10

Запишите назначение систем CALS — Continious Acquisition and Life-Cycl Support

Ответ: Информационная поддержка изделия на всех этапах жизненного цикла

Задание 11

Запишите назначение систем PDM - Product Data Management

Ответ: Система управления проектными данными

Задание 12

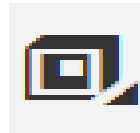
Запишите, какая операция будет выполнена при выборе указанного ярлыка в программе Компас 3D?



Ответ: Операция выдавливания

Задание 13

Запишите, какая операция будет выполнена при выборе указанного ярлыка в программе Компас 3D?



Ответ: Вырезать выдавливанием

Задание 14

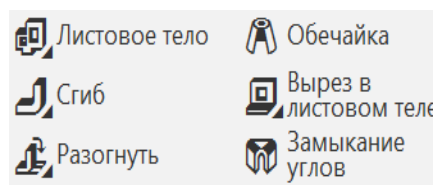
Запишите, какая операция будет выполнена при выборе указанного ярлыка в программе Компас 3D?



Ответ: Сгиб в листовом теле

Задание 15

Запишите, к какому режиму моделирования относится панель, содержащая следующие команды в программе Компас 3D?



Ответ: Листовое моделирование

Задание 16

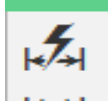
Запишите, какая операция будет выполнена при выборе указанного ярлыка в программе Компас 3D?



Ответ: Спираль цилиндрическая

Задание 17

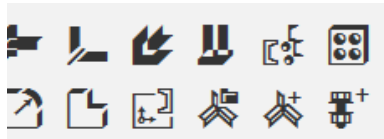
Запишите, какая команда будет выполнена при выборе указанного ярлыка в программе Компас 3D?



Ответ: Авторазмер

Задание 18

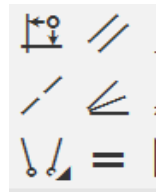
Запишите, к какому режиму моделирования относится панель, содержащая следующие команды в программе Компас 3D?



Ответ: Моделирование металлоконструкций

Задание 19

Запишите, как называется панель, содержащая следующие команды в программе Компас 3D?



Ответ: Панель ограничений

Задание 20

Что обозначает в мировой практике термин AF — Additive Fabrication?

Ответ: Изготовление изделия при помощи 3D печати

Задание 21

Как называются технологии применения 3D печати в промышленности?

Ответ: Аддитивные технологии

Задание 22

В каком формате модель передается на программное обеспечение 3D принтера? Выберите правильный ответ: SLS; STL; SLA

Ответ: STL

Задание 23

Какое расширение имеет файл, хранящий созданный чертеж детали в программе Компас 3D? Выберите правильный ответ: *m3d; *cdw; *a3d; *frw

Ответ: *cdw

Задание 24

Какое расширение имеет файл, хранящий созданную твердотельную модель детали в программе Компас 3D? Выберите правильный ответ: *m3d; *cdw; *a3d; *frw

Ответ: *m3d

Задание 25

Какое расширение имеет файл, хранящий созданную твердотельную модель сборочной единицы в программе Компас 3D? Выберите правильный ответ: *m3d; *cdw; *a3d; *frw

Ответ: *a3d

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Процедура промежуточной аттестации предполагает дифференцированный зачет. Форму проведения дифференцированного зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

- оценка «отлично» выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

- оценка «не удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Код плана	<u>240201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.01 Производство летательных аппаратов</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.04</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3, 4 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, экзамен</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - читать кинематические схемы; проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; определять напряжения в конструкционных элементах; производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость Знания: - виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; типы соединений деталей и машин; характер соединения деталей и сборочных единиц; виды движений и преобразующие движения механизмы; виды передач; методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации
ПК 1.2 Оформлять рабочую текстовую техническую документацию.	Умения: - пользоваться программным обеспечением, позволяющим производить оформление текстовых документов в электронном виде Знания: - технологическая документация, область применения, назначение стандартов; область распространения, классификация стандартов; обозначение стандартов ЕСТД

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста

Умения:

- читать кинематические схемы; проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; определять напряжения в конструктивных элементах; производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость

Знания:

- виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;

типы соединений деталей и машин; характер соединения деталей и сборочных единиц;

виды движений и преобразующие движения механизмы; виды передач; методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации

Задание 1. Выберите одно правильное утверждение:

- 1) Сопротивление материалов – раздел механики, занимающийся созданием основ расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;
- 2) Сопротивление материалов – раздел механики, занимающийся созданием основ расчета элементов конструкций на жесткость и устойчивость;
- 3) Сопротивление материалов – раздел механики, занимающийся созданием основ расчета элементов конструкций на прочность и устойчивость;
- 4) Сопротивление материалов – раздел механики, занимающийся созданием основ расчета элементов конструкций на прочность и жесткость.

Ответ: *Сопротивление материалов – раздел механики, занимающийся созданием основ расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость*

Задание 2. Растяжение – это:

- 1) Увеличение длины бруса и уменьшение площади поперечного сечения;
- 2) Уменьшение длины бруса и увеличение площади поперечного сечения;
- 3) Только увеличение длины бруса;
- 4) Только уменьшение длины бруса.

Ответ: *Увеличение длины бруса и уменьшение площади поперечного сечения.*

Задание 3. Какие напряжения возникают в сечении бруса при растяжении:

- 1) Нормальные;
- 2) Касательные;
- 3) И нормальные и касательные;
- 4) Напряжения не возникают.

Ответ: *Нормальные*

Задание 4. Какие напряжения возникают в сечении бруса при деформации сдвиг:

- 1) Нормальные;
- 2) Касательные;
- 3) И нормальные и касательные;
- 4) Напряжения не возникают.

Ответ: *Касательные*

Задание 5. Какие напряжения возникают в сечении бруса при деформации смятие:

- 1) Нормальные;
- 2) Касательные;
- 3) И нормальные и касательные;

4) Напряжения не возникают.

Ответ: Нормальные

Задание 6. Какие напряжения возникают в сечении бруса при деформации срез?

Ответ: Касательные

Задание 7. Какие напряжения возникают в сечении бруса при деформации кручение?

Ответ: Касательные

Задание 8. Какие напряжения возникают в сечении бруса при деформации изгиб?

Ответ: Нормальные и касательные

Задание 9. Поперечная сила в сечении считается положительной или отрицательной если равнодействующая левых внешних сил направлена снизу вверх?

Ответ: Положительной

Задание 10. Поперечная сила в сечении считается положительной или отрицательной если равнодействующая левых внешних сил направлена сверху вниз?

Ответ: Отрицательной

Задание 11. Изгибающий момент положителен если балка изгибается выпуклостью вверх?

Ответ: Да

Задание 12. Изгибающий момент отрицателен если балка изгибается выпуклостью вниз?

Ответ: Да

Задание 13. Как называется деформация сочетающая нескольких простых видов деформаций?

Ответ: Сложная деформация

Задание 14. Укажите единицу измерения касательного напряжения.

Ответ: Н/м²

Задание 15. Укажите единицу измерения нормального напряжения.

Ответ: Н/м²

Задание 16. Укажите единицу измерения крутящего момента.

Ответ: Нм

Задание 15. Укажите единицу измерения изгибающего момента.

Ответ: Нм

Задание 16. Укажите единицу измерения продольной силы.

Ответ: Н

Задание 17. Укажите единицу измерения поперечной силы.

Ответ: Н

Задание 18. Если нормальное напряжение, возникающее в сечении бруса при деформации растяжение, не превышает допустимого (табличного) напряжения, то соединение прочное или не прочное?

Ответ: Прочное

Задание 19. Если касательное напряжение, возникающее в сечении бруса при деформации растяжение, не превышает допустимого (табличного) напряжения, то соединение прочное или не прочное?

Ответ: Прочное

Задание 20. Каким методом можно определить внутренние силы в сечении?

Ответ: Методом сечений

Задание 21. К разъёмным или неразъёмным соединениям относят пайку?

Ответ: К неразъёмным

Задание 22. К разъёмным или неразъёмным соединениям относят шлицевое соединение?

Ответ: К разъёмным

Задание 23. Можно ли применять заклепочное соединение в авиастроении?

Ответ: Можно

Задание 24. Как называется соединение двух и более листов в неразъёмную конструкцию с помощью заклёпок?

Ответ: Заклёпочное

Задание 25. Является ли болтовое соединение неразъёмным?

Ответ: Нет

ПК 1.2 Оформлять рабочую текстовую техническую документацию.

Умения:

- пользоваться программным обеспечением, позволяющим производить оформление текстовых документов в электронном виде

Знания:

- технологическая документация, область применения, назначение стандартов; область распространения, классификация стандартов; обозначение стандартов ЕСТ

Задание 1. Выберите одно правильное утверждение:

- 1) Механика – наука о газах;
- 2) Механика – наука о механическом движении и взаимодействии материальных тел;
- 3) Механика – наука о жидкостях;
- 4) Механика – наука об электричестве.

Ответ: Механика – наука о механическом движении и взаимодействии материальных тел

Задание 2. Материальное тело находится в равновесии если:

- 1) На него действуют другие материальные тела;
- 2) На него действуют тела малой массы;
- 3) Система сил, действующая на тело эквивалентна нулю;
- 4) Система сил, действующая на тело не эквивалентна нулю;

Ответ: Система сил, действующая на тело эквивалентна нулю

Задание 3. Выберите верное определение понятия Статика:

- 1) Статика – раздел технической механики изучающий движение тел, находящихся под действием сил;
- 2) Статика – раздел технической механики изучающий движение тел, без учета сил;
- 3) Статика – раздел технической механики изучающий равновесие тел, находящихся под действием сил;
- 4) Статика – раздел технической механики изучающий электрическое движение.

Ответ: Статика – раздел технической механики изучающий равновесие тел, находящихся под действием сил

Задание 4. Выберите неверное утверждение:

- 1) Пара сил имеет равнодействующую;
- 2) Пара сил не имеет равнодействующую;
- 3) Алгебраическая сумма моментов сил составляющих пару, относительно любой точки плоскости пары есть величина постоянная;
- 4) Алгебраическая сумма проекций сил пары на ось всегда равно нулю.

Ответ: Пара сил имеет равнодействующую

Задание 5. Выберите неверное свойство пар сил:

- 1) Пару сил нельзя перемещать в плоскости действия пары;
- 2) Пару сил можно перемещать в плоскости действия пары;
- 3) Пару сил можно перемещать в параллельные плоскости действия данной пары;
- 4) Можно изменять плечо пары и ее модуль, но так чтобы ее момент и направление вращения оставались неизменными.

Ответ: Пару сил нельзя перемещать в плоскости действия пары

Задание 6. Если главный вектор плоской системы произвольно расположенных сил равен нулю и главный момент системы равен нулю, то что происходит с системой?

Ответ: Система находится в равновесии

Задание 7. Если главный вектор плоской системы произвольно расположенных сил не равен нулю и главный момент системы равен нулю, то что происходит с системой?

Ответ: Система движется в плоскости

Задание 8. Если главный вектор плоской системы произвольно расположенных сил равен нулю, а главный момент системы не равен нулю, то что происходит с системой?

Ответ: Система вращается

Задание 9. Где находится центр тяжести прямоугольника?

Ответ: В точке пересечения диагоналей

Задание 10. Где находится центр тяжести треугольника?

Ответ: В точке пересечения медиан

Задание 11. Как называют систему двух равных по модулю параллельных сил, направленных в противоположную сторону и не лежащих на одной прямой?

Ответ: Парой сил

Задание 12. Как называется раздел технической механики изучающий движение тел, без учета сил

Ответ: Кинематика

Задание 13. Что называют быстротой изменения положения точки?

Ответ: Скорость

Задание 14. Укажите единицу измерения Скорости в системе СИ.

Ответ: м/с

Задание 15. Укажите единицу измерения Ускорения в системе СИ.

Ответ: м/с²

Задание 16. Укажите единицу измерения Пути в системе СИ.

Ответ: м

Задание 15. Если точка в равные произвольно взятые промежутки времени проходит пути одинаковой длины, то как она движется?

Ответ: Равномерно

Задание 16. Если точка в равные произвольно взятые промежутки времени проходит пути разной длины, то как она движется?

Ответ: Неравномерно

Задание 17. Движение тела считается равноускоренным, если ускорение тела положительная или отрицательная величина?

Ответ: Положительная

Задание 18. Движение тела считается равнозамедленным, если ускорение тела положительная или отрицательная величина?

Ответ: Отрицательная

Задание 19. Если ускорение тела равно нулю, то движение тела:

Ответ: Равномерное

Задание 20. Если ускорение тела положительное число, то движение тела:

Ответ: Ускоренное

Задание 21. Как называется передача для передачи вращения между валами посредством винта (червяка) и сопряженного с ним колеса?

Ответ: Червячная

Задание 22. Является ли высокий КПД зубчатой передачи ее достоинством?

Ответ: Да

Задание 23. Непостоянство передаточного числа характерно для фрикционной передачи?

Ответ: Да

Задание 24. Как расположены оси валов относительно друг друга в цилиндрической передаче?

Ответ: Параллельно

Задание 25. Как расположены оси валов относительно друг друга в конической передаче?

Ответ: Перпендикулярно

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка «**отлично**»

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по темам изучаемой дисциплины, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи.

- оценка «**хорошо**»

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания.

- оценка «**удовлетворительно**»

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал изучаемой дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется в выполнении предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

- оценка «**неудовлетворительно**»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала изучаемой дисциплины, если полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И ОСНАСТКА ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ДЕТАЛЕЙ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ
АППАРАТОВ И СБОРОЧНЫХ РАБОТ АВИАЦИОННОЙ ТЕХНИКИ

Код плана	<u>240201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.01 Производство летательных аппаратов</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ПП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ПЦ.4.02</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3, 4 курсы, 6, 7 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, экзамен</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК4.2. Разрабатывать технологическую документацию на спроектированные технологические процессы сборки узлов и агрегатов, монтажа систем летательных аппаратов	Умения: - разрабатывать оптимальные сборочные технологические процессы несложных узлов, панелей, выбирать технологическую оснастку, определять режимы обработки, норм времени на изготовление и сборку, разрабатывать технологическую документацию. Знания: - основы работы с технологической документацией в соответствии с содержанием и требованиями ЕСТПП и ЕСТД. Практический опыт: - навыки разработки технологических процессов и работа с технологической документацией.
ПК4.3. Контролировать параметры качества исполнения технологических процессов и соблюдения технологической дисциплины	Умения: - использовать документацию системы менеджмента качества, выполнять несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами, обеспечивать выполнение положений Государственной системы стандартизации и систем общетехнических и организационно-методических стандартов. Знания: - формы подтверждения качества, терминология и единицы измерения величин, порядок применения требований нормативных документов к основным видам авиационных изделий, процессам, технологической и технической документации. Практический опыт: - обеспечения качества объекта производства и технологической документации.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ПК4.2. Разрабатывать технологическую документацию на спроектированные технологические процессы сборки узлов и агрегатов, монтажа систем летательных аппаратов

Умения: - разрабатывать оптимальные сборочные технологические процессы несложных узлов, панелей, выбирать технологическую оснастку, определять режимы обработки, норм времени на изготовление и сборку, разрабатывать технологическую документацию.

Знания: - основы работы с технологической документацией в соответствии с содержанием и требованиями ЕСТПП и ЕСТД.

Практический опыт: - навыки разработки технологических процессов и работа с технологической документацией.

Задание 1

Раскрой заготовок разных наименований и размеров называется ...?

Ответ: Групповой раскрой.

Задание 2

Можно ли изготовить детали с криволинейным контуром на гильотинных ножницах?

Ответ: Нельзя.

Задание 3

Какой шаблон используется при групповом раскрое листов на радиально-сверлильно-фрезерном станке?

Ответ: Шаблон группового раскроя ШГР.

Задание 4

По какому упору на гильотинных ножницах следует вести раскрой и заготовок небольших размеров деталей типа косынки?

Ответ: Боковому.

Задание 5

Чертеж листа на котором показано расположение раскрываемых деталей и перемычек между ними называют...

Ответ: Карта раскроя

Задание 6

Стальной лист на котором в натуральную величину вычерчены контуры раскраиваемых деталей в соответствии с картой раскроя называется...

Ответ: ШГР шаблон группового раскроя.

Задание 7

Дополните список упоров, по которым ведется раскрой на гильотинных ножницах.

1. Задний
- 2.
- 3.

Ответ: Передний, боковой.

Задание 8

Дополните список параметров, влияющих на выбор зазора между матрицей и пуансоном вырубного штампа.

1. Пластические свойства материала
- 2.

Ответ: Толщина листа

Задание 9

Наиболее рациональный способ раскроя листовых деталей небольших габаритов с криволинейными контурами при серийном производстве?

Ответ: По шаблону

Задание 10

Обрезка припусков после штамповки деталей из высокопрочных материалов производится на ...?

Ответ: Вибрационных ножницах.

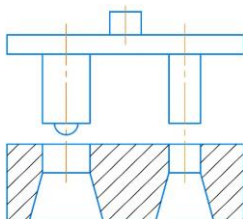
Задание 11

К какому узлу прессы крепится верхняя часть штампа ?

Ответ: К ползуну.

Задание 12

Как называется штамп, схема которого представлена?



Ответ: Штамп последовательного действия.

Задание 13

Какое оборудование применяется для штамповки-вырубki?

Ответ: Пресс.

Задание 14

Что является оснасткой для штамповки-вырубки?

Ответ: Вырубной штамп

Задание 15

Угол на который происходит возврат формы детали после снятия усилий при гибке, называется ...?

Ответ: Углом пружинения.

Задание 16

Какие три схемы гибки в штампах применяются?

Ответ: Свободная гибка, с выталкивателем, с калибровкой.

Задание 17

При изготовлении какой оснастки учитывается угол пружинения?

Ответ: Гибочные штампы, формблоки.

Задание 18

В средней части изгибаемого сечения расположен нейтральный слой деформаций длина волокон в котором при изгибе?

Ответ: Не меняется.

Задание 19

Оборудование которое применяется для изготовления профилей из листа?

Ответ: Листогибочный станок.

Задание 20

На каком оборудовании выполняется штамповка эластичной средой?

Ответ: Гидравлический пресс QRD-600.

Задание 21

Что является оснасткой для штамповки эластичной средой?

Ответ: Формблок.

Задание 22

Какой материал применяется в качестве эластичной среды в гидравлическом прессе QRD-600?

Ответ: Резина, полиуретан.

Задание 23

Материал для изготовления формблоков?

Ответ: Балинит

Задание 24

Какие шаблоны применяют для изготовления деталей штамповкой эластичной средой?

Ответ: ШК, ШВК, ШРД

Задание 25

Какие виды брака могут быть при изготовлении деталей штамповкой эластичной средой?

Ответ: Гофрирование бортов, трещины.

ПК4.3. Контролировать параметры качества исполнения технологических процессов и соблюдения технологической дисциплины

Умения: - использовать документацию системы менеджмента качества, выполнять несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами, обеспечивать выполнение положений Государственной системы стандартизации и систем общетехнических и организационно-методических стандартов.

Знания: - формы подтверждения качества, терминология и единицы измерения величин, порядок применения требований нормативных документов к основным видам авиационных изделий, процессам, технологической и технической документации.

Практический опыт: - обеспечения качества объекта производства и технологической документации.

Задание 1

Как называется раскрой материала, представленный на карте раскроя?



Ответ: Групповой раскрой.

Задание 2

Для изготовления каких обшивок применяется обтяжка с предварительным растяжением?

Ответ: Для обшивок двойной кривизны, с большим радиусом кривизны.

Задание 3

Какое оборудование применяется для обтяжки с предварительным растяжением?

Ответ: РО-1, РО-3.

Задание 4

Каким прибором контролируют деформацию при обтяжке?

Ответ: Дефометром.

Задание 5

Пуансоны для обтяжных работ изготавливают из каких материалов?

Ответ: Дерево, пескоклеевая масса, металл.

Задание 6

Какие шаблоны применяют для изготовления обтяжных пуансонов?

Ответ: ШСБ (шаблон сечения балки), ШКС(шаблон контура сечения).

Задание 7

Дополните список параметров, влияющих на выбор зазора между матрицей и пуансоном вырубного штампа.

1. Пластических свойств материала.
- 2.

Ответ: Толщина листа

Задание 8

Какой наиболее рациональный диаметр фрезы при раскрое пакета заготовок из листов алюминиевого сплава на фрезерном станке.

Ответ: Диаметр 8 мм.

Задание 9

Какое оборудование рационально применять для изготовления шайбы в условиях серийного производства?

Ответ: Пресс

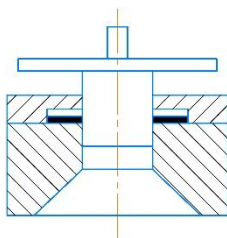
Задание 10

Для изготовления шайбы применяют штамп какого действия?

Ответ: Последовательного или совмещенного.

Задание 11

Как называется штамп по принципу действия, схема которого представлена?



Ответ: С направляющей плитой съемником

Задание 12

Как называется штамп, в котором выполняется операции обрезка припусков?

Ответ : Обрезной штамп

Задание 13

Какие деформации возникают в материале при резке на ножницах?

Ответ: Упругие и пластические.

Задание 14

Дополните предложение. «Раскрой листов на полосы на гильотинных ножницах ведется по... упору»

Ответ: Заднему

Задание 15

Влияет ли угол створа ножей на гильотинных ножницах на величину усилия отрезания полосы от листа?

Ответ : Влияет

Задание 16

Можно ли регулировать ход ползуна механического прессы?

Ответ: Можно

Задание 17

Укажите марку материала, из которого изготавливаются ножи гильотинных ножниц для резки тонких алюминиевых листов.

Ответ: Сталь У8

Задание 18

Дополните список оборудования, на котором можно производить индивидуальный раскрой: 1.Вертикально-фрезеровочный станок. 2. Пресс. 3.

Ответ: Гильотинные ножницы

Задание 19

От каких параметров зависит величина усилия вырубки в штампе?

Ответ: Марка материала, толщина листа, периметр детали.

Задание 20

По какому упору на гильотинных ножницах следует вести раскрой и заготовок небольших размеров деталей типа косынки?

Ответ: По переднему

Задание 21

Какие применяют способы резки профилей в размер?

Ответ: На дисковой маятниковой пиле, в штампе, анодно-механическая резка.

Задание 22

При проектировании и изготовлении отрезного штампа для резки профилей необходимо учитывать ...?

Ответ : Сечение профиля

Задание 23

Какие типы реза можно выполнить на дисковой маятниковой пиле?

Ответ: Прямой, косой, наклонный.

Задание 24

Виды маркировки (клеймения) деталей?

Ответ: Ударный способ, краской.

Задание 25

Назначение малковочного штампа?

Ответ: Для правки профилей.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение контрольных заданий для проверки знаний, умений, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся дает правильные ответы, обнаруживает понимание материала;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся допускает 3-4 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся допускает 5 и более ошибок.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЗИКА

Код плана	<u>240201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.01 Производство летательных аппаратов</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.09</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, экзамен</u>

Самара, 2023

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине **Физика** предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Физика**.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: лабораторные работы; устный опрос; контрольная работа; тестирование; реферат, доклад.

Критерии оценивания лабораторных работ:

Критерии	Зачтено	Незачтено
Правильное и своевременное решение лабораторных работ, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения работ, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение выполнять лабораторные работы; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие умений выполнения лабораторных работ; не достаточные знания, явно демонстрирующие Неспособность обучающегося использовать теоретические основы предметной области

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» (отлично)	Обнаруживает полное понимание рассматриваемых вопросов, знание теории, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении лабораторных работ и при решении задач; – дает точное определение и истолкование основных понятий; – технически грамотно выполняет схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений; – при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов; – умеет подкрепить ответ несложными примерами; – умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу; – умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками
Оценка «4» (хорошо)	Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: – допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя;

	– не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно)
Оценка «3» (удовлетворительно)	При ответе: – обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; – испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов; – отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте; – обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «5» (отлично)	- контрольная работа представлена в установленный срок; - показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме; - проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета
Оценка «4» (хорошо)	- контрольная работа представлена в установленный срок; - показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы; - умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.
Оценка «3» (удовлетворительно)	- контрольная работа представлена в установленный срок; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов
Оценка «2» (неудовлетворительно)	- число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; - если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

Критерий оценивания реферата, доклада

Оценка «5» (отлично)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной
----------------------	--

	теме, заявленная тема полностью раскрыта, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по 5; присутствует четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Оценка «4» (хорошо)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

Критерий оценивания тестирования

Оценка «5» (отлично)	Студент имеет глубокие знания учебного материала по темам тестовых вопросов, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых на занятии, смог ответить на все вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по тестовым вопросам, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм ответов, определяет междисциплинарные связи по вопросам.
Оценка «4» (хорошо)	Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные тестовые вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по тестовым вопросам, допуская незначительные неточности при ответах, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе ответа.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Студент в целом освоил материал по темам тестовых вопросов, ответил на половину вопросов. Студент затрудняется с правильными ответами, даёт неполный ответ, требующий дополнительного изучения тем, выбор правильного ответа на вопросы возможен при помощи преподавателя.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала тестовых вопросов, не смог ответить на половину вопросов. Студент даёт неверные ответы.

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации **экзамен**

3.1. Назначение экзаменационной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине **физика** с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные образовательные результаты:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
- 3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
- 4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
- 5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
- 6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и

учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

3.3. Структура экзаменационной работы

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Экзамен проходит в письменном виде. Время на выполнения задания ограничено и составляет 45 минут

3.4. Текст заданий к экзамену

Вариант 1

1. Прочитайте перечень понятий, с которыми Вы встречались в курсе физики:

бета-распад, период колебаний, удельная теплоёмкость, теплопроводность, импульс тела, тепловое движение

Разделите эти понятия на две группы по выбранному Вами признаку. Запишите в таблицу название каждой группы и понятия, входящие в эту группу.

Название группы понятий	Перечень понятий

2. Выберите **два** верных утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите в ответе их номера.

1) Ускорение тела является скалярной величиной и показывает, как быстро тело меняет свою скорость.

2) Все макроскопические тела состоят из микроскопических частиц: атомов, молекул, ионов и т.п.

3) При отвердевании аморфных тел поглощается большое количество теплоты.

- 4) В растворах или расплавах электролитов электрический ток представляет собой упорядоченное движение ионов, происходящее на фоне их теплового хаотического движения.
- 5) Явления интерференции и дифракции могут наблюдаться только для видимого света.

3. Четыре тела двигались по оси Ох. В таблице представлена зависимость их координат от времени.

$t, \text{с}$	0	1	2	3	4	5
$x_1, \text{м}$	0	1,0	4,0	9,0	16,0	25,0
$x_2, \text{м}$	0	4,0	6,0	9,0	12,0	15,0
$x_3, \text{м}$	0	2,3	0	-2,3	0	2,3
$x_4, \text{м}$	0	1,5	3,0	4,5	6,0	7,5

Какое из тел двигалось равноускоренно?

4. В термос с водой комнатной температуры положили несколько кубиков льда ($t_{\text{льда}} = 0^\circ \text{C}$), после чего термос плотно закрыли. Считая термос идеальным теплоизолятором, укажите, как в пределах нескольких минут изменяются температура льда и внутренняя энергия смеси воды со льдом.

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Температура льда	Внутренняя энергия смеси воды со льдом

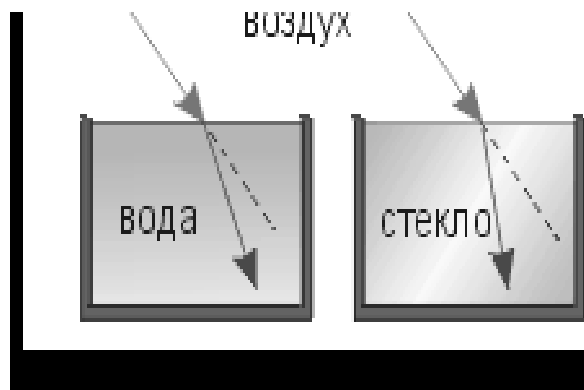
5. В мастерской Ивана Петровича электрическая линия для розеток оснащена автоматическим выключателем, который размыкает линию, если потребляемая включенными приборами суммарная электрическая мощность превышает 5,5 кВт. Напряжение электрической сети 220 В.

В таблице представлены электрические приборы, используемые в мастерской, и потребляемый ими электрический ток при напряжении 220 В.

Электрические приборы	Потребляемый электрический ток, А (при напряжении сети 220 В)
Электрический рубанок	3,6
Электрическая ударная дрель	6,0
Электрический лобзик	2,8
Шлифовальная машина	8,8
Циркулярная пила	7,3
Торцовочная пила	10,0

В мастерской работает торцовочная пила и шлифовальная машина. Какой(-ие) из указанных выше приборов можно включить в сеть дополнительно к торцовочной пиле и шлифовальной машине? Запишите решение и ответ.

6. Учитель на уроке провёл серию опытов по преломлению светового луча на границе различных прозрачных сред: воздух–вода и воздух–стекло (см. рисунок). Какой вывод можно сделать на основании проведённых опытов?



7. Установите соответствие между примерами проявления физических явлений и физическими явлениями. Для каждого примера из первого столбца подберите соответствующее физическое явление из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ:

- А) при поднесении заряженной эбонитовой палочки бумажные лепестки султанчика притягиваются к ней
 Б) железные опилки ориентируются вблизи постоянного магнита

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ:

- 1) электризация проводника через влияние
- 2) поляризация диэлектрика в электрическом поле
- 3) намагничивание вещества в магнитном поле
- 4) взаимодействие постоянного магнита и проводника с током

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

8. Мяч, неподвижно лежавший на полу автобуса, движущегося относительно Земли, покатился вперёд по ходу движения автобуса. Как при этом изменилась скорость автобуса относительно Земли?

9. В таблице приведены температуры плавления и кипения некоторых веществ при нормальном атмосферном давлении.

Вещество	Температура плавления	Температура кипения
Хлор	171К	-34 ⁰ С
Спирт	159К	78 ⁰ С
Ртуть	234К	357 ⁰ С
Нафталин	353К	217 ⁰ С

Какое(-ие) из данных веществ будет(-ут) находиться в жидком состоянии при температуре 250 К и нормальном атмосферном давлении?

10. Установите соответствие между научными открытиями и именами учёных, которым эти открытия принадлежат. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую

позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ:

А) открытие линий в солнечном спектре

Б) открытие инфракрасного излучения

ИМЕНА УЧЁНЫХ

1) У. Гершель

2) А. Беккерель

3) Й. Фраунгофер

4) Э. Резерфорд

А	В

11. Как называется расстояние, которое проходит электромагнитная волна в пространстве за один период?

А) амплитуда волны

Б) частота волны

В) длина волны

Г) фаза волны

12. В каком случае можно считать автомобиль материальной точкой?

А) Автомобиль движется по шоссе;

Б) Автомобиль въезжает в гараж.

13. Что называется инерцией?

Вариант 2

1. Прочитайте перечень понятий, с которыми Вы встречались в курсе физики: *сантиметр, теплопроводность, герц, взаимодействие магнитов, градус Цельсия, электромагнитные колебания.*

Разделите эти понятия на две группы по выбранному Вами признаку. Запишите в таблицу название каждой группы и понятия, входящие в эту группу.

Название группы понятий	Перечень понятий

2. Выберите **два** верных утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите в ответе их номера.

1) Тело в инерциальной системе отсчёта находится в равновесии, если геометрическая сумма внешних сил, действующих на тело, отлична от нуля и не меняется с течением времени.

2) Период колебаний пружинного маятника увеличивается с уменьшением жёсткости пружины маятника.

3) Скорость диффузии жидкостей уменьшается с повышением температуры.

4) Одноимённые полюса постоянных магнитов отталкиваются друг от друга.

5) Удельное сопротивление материала металлического проводника зависит от геометрических размеров проводника и уменьшается с ростом температуры.

3. В дачном домике электрическая линия для розеток оснащена автоматическим выключателем, который размыкает линию, если потребляемая включёнными приборами суммарная электрическая мощность превышает 3,5 кВт. Напряжение электрической сети –220 В.

В таблице представлены электрические приборы, используемые в доме, и потребляемый ими электрический ток при напряжении 220 В.

Электрические приборы	Потребляемый электрический ток, А (при напряжении сети 220 В)
Телевизор	1,8
Электрический обогреватель	9,0
Пылесос	2,9
СВЧ – печь	3,6
Электрический чайник	6,8
Электрический утюг	9,0
Холодильник	0,8

Можно ли при включённом электрическом чайнике и холодильнике дополнительно включить электрический обогреватель?

Запишите решение и ответ.

4. Ученик исследовал зависимость силы Архимеда от объёма погружённой в жидкость части тела. В таблице представлены результаты измерений объёма погружённой части тела и силы Архимеда с учётом погрешностей измерений.

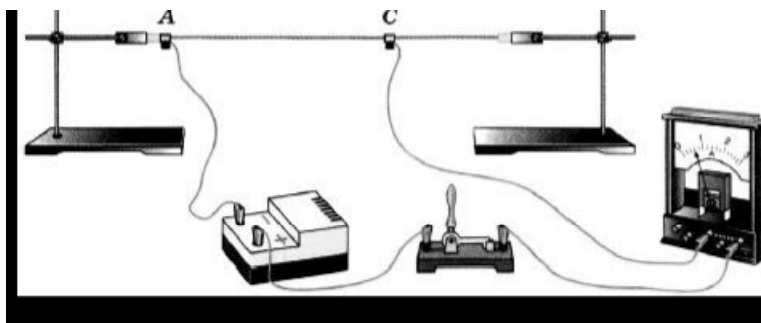
№ опыта	Объём погружённой части тела, см ³	Сила Архимеда, Н
1	50,0 ±	0,60 ± 0,05
2	80,0 ±	0,95 ± 0,05
3	100,0 ±	1,20 ± 0,05

Какова приблизительно плотность жидкости, в которую опускали тело?

5. Вам необходимо продемонстрировать, что электрическое сопротивление проводника зависит от площади его поперечного сечения. Имеется следующее оборудование (см. рисунок):

- источник тока;
- амперметр;
- ключ;
- соединительные провода;
- штативы для закрепления проводника и скользящие контакты, при помощи которых можно изменять длину проводника, включённого в электрическую цепь;
- набор из пяти проводников одинаковой длины (100 см), характеристики приведены в таблице.

№ проводника	Длина проводника	Площадь поперечного сечения проводника	Материал из которого изготовлен проводник
1	100 см	1,5 мм ²	Нихром
2	100 см	1,2 мм ²	медь
3	100 см	0,5 мм ²	сталь
4	100 см	0,8 мм ²	медь
5	100 см	0,5 мм ²	медь



В ответе:

1. Укажите номера используемых проводников (см. таблицу).
2. Опишите порядок действий при проведении исследования.

6. Установите соответствие между техническими устройствами и физическими явлениями, лежащими в основе принципа их действия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА

А) ванна для получения чистых металлов путем электролиза

Б) электрический кипятильник

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

1) взаимодействие постоянных магнитов

2) действие магнитного поля на проводник с током

3) тепловое действие тока

4) химическое действие тока

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B

7. Прочитайте текст и выполните это задание и следующее:

Рентгеновские лучи

Рентгеновское излучение – это электромагнитные волны, энергия фотонов которых лежит на шкале электромагнитных волн между ультрафиолетовым излучением и гамма-излучением.

Рентгеновские лучи возникают всегда, когда движущиеся с высокой скоростью электроны тормозятся материалом анода (например, в газоразрядной трубке низкого давления). Часть энергии, не рассеивающаяся в форме тепла, превращается в энергию электромагнитных волн (рентгеновские лучи).

Есть два типа рентгеновского излучения: тормозное и характеристическое. Тормозное рентгеновское излучение не является монохроматическим, оно характеризуется разнообразием длин волн, которое может быть представлено сплошным (непрерывным) спектром.

Характеристическое рентгеновское излучение имеет не сплошной, а линейчатый спектр. Этот тип излучения возникает, когда быстрый электрон, достигая анода, выбивает электроны из внутренних электронных оболочек атомов анода. Пустые места в оболочках занимают другими электронами атома. При этом испускается рентгеновское излучение с характерным для материала анода спектром энергий.

Монохроматическое рентгеновское излучение, длины волн которого сопоставимы с размерами атомов, широко используется для исследования структуры веществ. В основе данного метода лежит явление дифракции рентгеновских лучей на трёхмерной кристаллической решётке. Дифракция рентгеновских лучей на монокристаллах была открыта в 1912 г. М. Лауэ. Направив узкий пучок рентгеновских лучей на неподвижный кристалл, он наблюдал на помещённой за кристаллом пластинке дифракционную картину, которая состояла из большого количества расположенных в определённом порядке пятен.

Дифракционная картина, получаемая от поликристаллического материала (например, металлов), представляет собой набор чётко обозначенных колец. От аморфных материалов (или

жидкостей) получают дифракционную картину с размытыми кольцами.

Какой из типов рентгеновского излучения имеет непрерывный спектр?

8. Меняется ли, и если меняется, то как максимальная частота излучения при торможении электронов на аноде газоразрядной трубки, если увеличить напряжение между катодом и анодом?

Ответ поясните

9. В калориметр с холодной водой температурой 15°C погрузили медный цилиндр, нагретый до температуры 60°C . В результате в калориметре установилась температура 30°C . Затем вместо медного цилиндра в калориметр с той же массой холодной воды той же температуры погрузили цинковый цилиндр такой же массы, нагретый до температуры 60°C . Удельная теплоёмкость меди равна удельной теплоёмкости цинка. Какая температура установится в калориметре с цинковым цилиндром (выше, ниже или равная 30°C)?

10. В колебательном контуре раздвинули пластины конденсатора.

Как при этом изменятся электроёмкость конденсатора и период собственных колебаний контура?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится
- 2) уменьшится
- 3) не изменится

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Ёмкость конденсатора	Период колебания контура

11. Как изменяется период колебаний математического маятника, если увеличить его длину?

- А) увеличится
- Б) не изменится
- В) уменьшится
- Г) будет равна нулю

12. Каким явлением объясняется распространения запахов?

13. При отправлении поезда груз, подвешенный к потолку вагона, отклонился на восток. В каком направлении начал двигаться поезд?

3.5.Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

Ответы на задания к экзамену:

1 вариант

1. Ответ:

Название группы понятий	Перечень понятий
Физические величины	Период колебаний, импульс тела, удельная теплоёмкость
Физические явления	Бета-распад, теплопроводность, тепловое движение

2. Ответ:

2	4
---	---

3. Ответ: тело 1.

4. Ответ:

Температура льда	Внутренняя энергия смеси воды со льдом
3	3

5. Решение:

Максимальная сила тока, на которую рассчитана проводка, $I = P/U = 5500:220 = 25$ А. Общая сила тока всех параллельно включенных в сеть электроприборов не должна превышать 25 А.

Ответ:

Торцовочная пила и шлифовальная машина при одновременном параллельном включении потребляют ток 18,8 А. Значит, одновременно с ними можно включить в сеть либо электрический рубанок, либо электрический лобзик, либо электрическую ударную дрель.

6. Ответ:

Абсолютный показатель преломления у стекла больше, чем у воды. / Преломление зависит от оптических свойств среды

7. Ответ:

A	B
2	3

8. Ответ:

Скорость уменьшилась (автобус затормозил)

9. Ответ:

Спирт и ртуть

10. Ответ:

A	B
3	1

11. Ответ:

В) длина волны

12. Ответ:

А) Автомобиль движется по шоссе;

13. Ответ: состояние покоя

2 вариант

1. Ответ:

Название группы понятий	Перечень понятий
Физические явления	Теплопроводность, взаимодействие магнитов, электромагнитные колебания
Единицы физических величин	Сантиметр, герц, градус Цельсия

2. Ответ:

2	4
---	---

3. Решение:

Максимальная сила тока, на которую рассчитана проводка, $I = P/U = 3500 / 220 \approx 16 \text{ А}$

Общая сила тока всех параллельно включённых в сеть электроприборов не должна превышать 16 А.

Ответ:

Электрический обогреватель включить нельзя, так как общий ток при включении электрического обогревателя, холодильника и электрического чайника составляет 18,8 А (превышает максимально допустимое значение).

4. Ответ:

В диапазоне от 1050 до 1250 кг/м³.

5. Ответ:

1. Изменение сопротивления проводника фиксируется по изменению силы тока в цепи (по закону Ома для участка цепи при увеличении сопротивления сила тока в цепи уменьшается).

2. Используются проводники с различной площадью поперечного сечения, но сделанные из одного и того же материала (номера проводников: 2, 4 и 5). В цепь включаются проводники одинаковой длины.

3. Сравниваются значения силы тока при подключении проводников с различной площадью поперечного сечения

6. Ответ:

A	B
4	3

7. Ответ:

Тормозное излучение

8. Ответ:

Максимальная частота излучения увеличивается. При увеличении напряжения между катодом и анодом увеличивается кинетическая энергия электронов, движущихся к аноду

9. Ответ: 30 °С

10. Ответ:

Емкость конденсатора	Период колебания контура
2	2

11. Ответ:

A) увеличится

12. Ответ: диффузия

13. Ответ: на запад

За правильный ответ на задания ставится 1 балл; за неполный ответ 0,5 балла; за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за всю экзаменационную работу – **13** баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2» (неудовлетвори тельно)	«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Первичные баллы	5-6	6,5-8,5	9-10	10,5-13



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Код плана	<u>240201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.01 Производство летательных аппаратов</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.12</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет, зачет</u>

Самара, 2023

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине **Физическая культура** предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Физическая культура**.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются:

- практические занятия по разделам: Кроссовая подготовка, Легкая атлетика, Настольный теннис, Волейбол;
- тестирование;
- реферат, доклад.

Критерии оценивания практических занятий по разделу «Кроссовая подготовка»:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	Девушки: бег 3000м (без учета времени) Юноши : бег 5000м (без учета времени)	Девушки: бег менее 3000м (без учета времени) Юноши: бег менее 5000м (без учета времени)

Критерии оценивания практических занятий по разделу «Легкая атлетика»:

1. Бег 100 м

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	Девушки: время прохождения дистанции в секундах: 16,4 - 17,8 Юноши: время прохождения дистанции в секундах 13,1-14,4	Девушки: время прохождения дистанции более 17,8 секунд Юноши: время прохождения дистанции более 14,4 секунд.

2. Прыжок в длину с места

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	Девушки: длина прыжка в см 170-195 Юноши: длина прыжка в см 210-240	Девушки: длина прыжка в см менее 170 Юноши: длина прыжка в см менее 210.

3. Подтягивание

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	Юноши: количество раз 10-15	Юноши: количество раз менее 10

4. Отжимание от пола

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	Девушки: количество раз 10-17 Юноши: количество раз 28-44	Девушки: количество раз менее 10 Юноши: количество раз менее 28

Критерии оценивания практических занятий по разделу «Настольный теннис»:

1. Игра накатами справа по диагонали

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	19-30 раз	менее 19 раз

2. Игра накатами слева по диагонали

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	19-30 раз	менее 19 раз

3. Выполнение подачи справа откидкой в левую половину стола:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	5-10 попыток из 10 попыток	менее 5 раз из 10 попыток

Критерии оценивания практических занятий по разделу «Волейбол»:

1. Прием и передача мяча в парах сверху

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	15-25 раз	менее 15 раз

2. Прием и передача мяча снизу

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	15-25 раз	менее 15 раз

Критерий оценивания тестирования

Оценка «5» (отлично)	Ставится, если правильно выполнено 90 – 100% вопросов теста
Оценка «4» (хорошо)	Ставится, если правильно выполнено 80 – 89% вопросов теста
Оценка «3» (удовлетворительно)	Ставится, если правильно выполнено 70 – 79 % вопросов теста
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Ставится, если правильно выполнено менее 70% вопросов теста

Критерий оценивания реферата, доклада

Оценка «5» (отлично)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по 5; присутствует четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Оценка «4» (хорошо)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта

	недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации - **зачет**

3.1. Назначение зачета

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине **Физическая культура** с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные образовательные результаты:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

3.3. Структура зачета

Формой промежуточной аттестации является зачет

Зачет проходит в письменном виде. Время на выполнения задания составляет 45 минут.

3.4. Текст заданий к зачету

Вариант 1

- 1) Круг определенной массы, одеваемый на штангу
- 2) Что требует зритель в хоккее
- 3) Кто был основателем современных олимпийских игр
- 4) На открытии Олимпийских игр команды идут в порядке алфавита страны-организатора.
- 5) Но впереди всегда шествует команда одной и той же страны. Какой
- 6) Вспомните девиз олимпийских игр
- 7) Самый титулованный олимпийский чемпион, пловец
- 8) Как называются соревнования, где спортсмены выполняют без отдыха плавание, езду на

велосипеде, бег

9) Спортивная игра с мячом и битой.

10) Назовите общее количество фигур в шахматах.

11) Чему равна длина марафонской дистанции

12) Сколько минут без добавленного времени длится 1 тайм футбольного матча

13) Что означает спринт в легкой атлетике

14) Способность человека выполнять максимальное число движений за минимальный отрезок времени

15) Способность человека выполнять физические упражнения с большой амплитудой

16) Способность человека успешно выполнять целенаправленные действия, в условиях естественного психофизиологического утомления

17) Нарушение функций организма (опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения) при ограничении двигательной активности, снижении силы сокращения мышц

Вариант 2

1) Какой мяч тяжелее: футбольный, волейбольный, гандбольный или баскетбольный)

2) Летающий участник бадминтона

3) Что означает «баскет» и «бол»

4) Где и когда проходили игры XXII Олимпиады

5) Что означает переплетение разноцветных колец в эмблеме олимпийских игр

6) За какую команду выступал прославленный советский вратарь Лев Яшин

7) Самый быстрый бегун на планете, «человек-молния»

8) Как называются соревнования, куда входят лыжные гонки со стрельбой на огневом рубеже

9) Ручное единоборство.

10) Королева спорта

11) Какой мяч тяжелее: футбольный, волейбольный, гандбольный или баскетбольный

12) Какова высота волейбольной сетки для мужских команд

13) Через сколько лет проводятся чемпионаты мира по футболу

14) Какая длина беговой дорожки на спортивном стадионе

15) Сколько игроков одной команды может находиться одновременно на площадке во время

16) Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счёт мышечных усилий (напряжений)

17) Способность выполнять сложные по координации движения или быстро изменить положение тела

18) Врождённые качества, которые помогают нам двигаться. В разряд таких качеств входят быстрота, выносливость, сила, ловкость, гибкость. Это

3.5. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

За правильный ответ на задания ставится 1 балл; за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Вариант 1

Номер задания	Правильный ответ
1	Блин
2	Шайбу
3	Фр. Педагог Пьер де Кубертэн
4	Греция
5	«Быстрее, выше, сильнее»
6	Майкл Фелпс

Вариант 2

Номер задания	Правильный ответ
1	Баскетбольный
2	Волачик
3	Корзина и мяч
4	В Москве, 1980 г
5	Символ дружбы 5
6	Московское «Динамо»

7	Триатлон
8	Настольный теннис
9	Бейсбол
10	32 шт
11	42195 м.
12	45 мин.
13	Бег на короткие дистанции
14	Быстрота
15	Гибкость
16	Выносливость
17	Гиподинамия

7	Усейн Болт
8	Биатлон
9	Армрестлинг
10	Легкая атлетика
11	2,43 м
12	Через 4 года
13	400 м
14	6
15	Сила
16	Ловкость
17	Физические качества

Критерий оценивания выполнения зачета

Максимальный балл за выполнение работы – 17.

Рекомендации по переводу первичных баллов:

	Зачтено	Не зачтено
Первичные баллы	11-17	8-10



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Код плана	<u>240201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.01 Производство летательных аппаратов</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОГЦ.04</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2, 3, 4 курсы, 3, 4, 5, 6, 7 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет, зачет, зачет, зачет, зачет</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: - организовывать работу коллектива и команды. Знания: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. Знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Умения: - организовывать работу коллектива и команды.

Знания: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.

Задание 1

Основные виды жестов в игре баскетбол?

Ответ: Пробежка, прыжок с мячом, штрафные, персональные замечания

Задание 2

Что такое поход?

Ответ: Передвижение с рюкзаком, остановка на ночлег с палаткой

Задание 3

Сколько партий проводится в волейболе?

Ответ: 5 партий

Задание 4

Какие олимпиады проводились в Москве и Сочи в каком году?

Ответ: 1980- летом, 2014- зимой.

Задание 5

Какие виды спорта развивают ловкость, выносливость, быстроту?

Ответ: волейбол, баскетбол, футбол.

Задание 6

Какие Вы знаете олимпийские зимние виды спорта?

Ответ: Лыжи, керлинг, фигурное катание, биатлон, горные лыжи, фристайл, шор-трек

Задание 7

Виды передач мяча в баскетболе ?

Ответ: От груди, от пола, из-за головы.

Задание 8

Виды спорта для развития гибкости, ловкости, силы?

Ответ: Акробатика, гимнастика.

Задание 9

Что такое скандинавская ходьба?

Ответ: Ходьба с палками.

Задание 10

Какие виды спорта на лыжах?

Ответ: Биатлон, прыжки с трамплина, горные лыжи .

Задание 11

Основные требования при занятиях физкультурой?

Ответ: Форма спортсмена, выполнение упражнений, дозировка.

Задание 12

Виды приема и передачи мяча в волейболе?

Ответ: Прием снизу и сверху, передача сверху и снизу.

Задание 13

Сколько очков приносит штрафной бросок в баскетболе?

Ответ: 1 очко.

Задание 14

Какие дистанции считаются короткими?

Ответ: 60;100;200 м

Задание 15

С какого старта бегут короткие дистанции ?

Ответ: С низкого.

Задание 16

Какие значки вручают при сдаче нормативов комплексов ГТО?

Ответ: Золотой и серебряный.

Задание 17

Сколько игроков находятся на площадке при игре в волейбол?

Ответ: Шесть

Задание 18

Какие соревнования проводятся 1 раз в 4 года?

Ответ: Олимпийские игры.

Задание 19

Какое максимальное количество очков надо набрать при игре в баскетбол?

Ответ: До окончания времени.

Задание 20

Назовите 3 вида бега на лыжах?

Ответ: Прямой, елочкой, коньковый

Задание 21

Основополагающие принципы современного олимпизма изложены в....

а. ...Положение об Олимпийской солидарности.

б. ... Олимпийской клятве.

в. ... Олимпийской хартии.

г. ... Официальных разъяснениях МОК.

Задание 22

Термин «Олимпиада» в древней Греции означало....

а. Соревнования, проводимые во время Олимпийских игр.

б. первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры.

в. четырёхлетний период между Олимпийскими играми.

Задание 23

Атлетов, нанесших смертельные раны сопернику во время Игр Олимпиады, судьи Эллады:

а. признавали победителем.

б. секли лавровым венком.

в. объявляли героем.

г. изгоняли со стадиона.

Задание 24

В какой стране зародились Олимпийские игры

а. в Древней Греции.

б. в Риме.

в. в Олимпии.

г. во Франции.

Задание 25

5. Функциональные особенности профессионально-прикладной физической культуры как особого вида физической деятельности заключается в :

а. обеспечении специализированной физической подготовленности .

б. содействии оптимизации оперативной работоспособности.

в. профилактике профессиональных заболеваний.

г. развитие физических качеств

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.

Знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

Задание 1

Сколько игроков от команды находятся на площадке в баскетболе?

Ответ: 5 игроков

Задание 2

В каких командных играх нет вратаря ?

Ответ: Баскетбол, волейбол

Задание 3

Как называется баскетбольное кольцо ?

Ответ: корзина.

Задание 4

Максимальное количество очков при броске игрока в корзину ?

Ответ: Три

Задание 5

Сколько колец на площадке при игре в баскетбол, и стритбол?

Ответ: 2 кольца- баскетбол, 1 кольцо- стритбол.

Задание 6

Сколько игроков от команды находится на поле при игре в футбол?

Ответ: 11 игроков.

Задание 7

Что такое футзал ?

Ответ: Игра в футбол в спортзале.

Задание 8

Сколько попыток дается при подаче в волейболе?

Ответ: 1 попытка.

Задание 9

Сколько передач в волейболе можно сделать в игре, после подачи мяча?

Ответ: 3 подачи.

Задание 10

Чем играют в бадминтон?

Ответ: Ракетка и воланчик

Задание 11

Какие упражнения развивают силу?

Ответ: Подтягивание, отжимание .

Задание 12

Упражнения для развития гибкости, ловкости, силы.

Ответ: Акробатика, гимнастика.

Задание 13

Можно заниматься физическими упражнениями после приема пищи?

Ответ: Физической культурой можно заниматься после 2-3ч. после еды.

Задание 14

Как называется ходьба с палками?

Ответ: Скандинавская ходьба

Задание 15

Какой мяч тяжелее волейбольный или баскетбольный?

Ответ: Баскетбольный тяжелее

Задание 16

Как определить утомление организма ?

Ответ: По ЧСС частоте сердечных сокращений, внешнему виду, общему состоянию организма.

Задание 17

Что такое марафон?

Ответ: Бег на дистанцию 42 км 195м.

Задание 18

Какие виды дистанций бега вы знаете ?

Ответ: Короткие, средние , длинные

Задание 19

Как называется вид спорта гандбол иначе?

Ответ: Ручной мяч

Задание 20

Как развивается выносливость?

Ответ: Непрерывный равномерный бег.

Задание 21

Гимнастическая аэробика становится развивающе-аэробной, если серийно-поточное выполнение упражнений обуславливает повышение частоты сердечных сокращений до каких значений:

а. 130 уд./мин.

б. 150уд./мин.

в. 170 уд./мин.

г. 160 уд./мин.

Задание 22

Передвижение в висе по горизонтальной и наклонной лестнице (м), выпрыгивание вверх из приседа(число раз за 30 сек.), в висе поднимание ног к перекладине (число раз), лежа на спине, поднимание туловища в сед (число раз) рекомендуется использовать для оценки:

а. физической подготовки.

б. силовой выносливости.

в. волевых качеств.

г. сопряженности воздействия.

Задание 23

Величина нагрузки при выполнении физических упражнений регулируется посредством регламентации:

а. продолжительности двигательной активности

б. интенсивности двигательной активности.

в. избирательности воздействия.

г. сопряженности воздействия.

Задание 24

Здоровый образ жизни- это способ жизнедеятельности, направленный на:

а. развитие физических качеств людей.

б. сохранение и улучшение здоровья людей.

в. подготовку к профессиональной деятельности.

г. поддержание высокой работоспособности.

Задание 25

Стремление к достижению индивидуального максимума развития определенных качеств характерно для:

а. профессионально- прикладного физического воспитания.

б. кондиционной физической подготовки .

в. базовой физической культуры.

г. спортивной тренировки

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации :

«зачтено» - выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» - выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ХИМИЯ

Код плана	<u>240201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.01 Производство летательных аппаратов</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.10</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине **Химия** предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Химия**.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: устный опрос, тестирование, письменный опрос.

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» (отлично)	Обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестирования:

Оценка «5» (отлично)	Студент имеет глубокие знания учебного материала по темам тестовых вопросов, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых на занятии. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по тестовым вопросам, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм ответов, определяет междисциплинарные связи по вопросам. Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил 90-100% вопросов теста.
Оценка «4» (хорошо)	Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные тестовые вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по тестовым вопросам, допуская незначительные неточности при ответах, имея неполное

	понимание междисциплинарных связей при правильном выборе ответа. Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-89% вопросов теста.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Студент в целом освоил материал по темам тестовых вопросов, ответил на половину вопросов. Студент затрудняется с правильными ответами, даёт неполный ответ, требующий дополнительного изучения тем, выбор правильного ответа на вопросы возможен при помощи преподавателя. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-79% вопросов теста.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала тестовых вопросов, даёт неверные ответы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69 и менее % вопросов теста.

Критерии письменного ответа:

Оценка «5» (отлично)	Обучающийся глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется, владеет понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа, качественное внешнее оформление.
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ выполнять задание.

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации **дифференцированный зачет**

3.1. Назначение письменной проверочной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине **химия** с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные образовательные результаты:

- 1) сформированность представлений: о химической составляющей

естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного

поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

3.3. Структура письменной проверочной работы

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет. Работа проходит в письменном виде. Время на выполнения задания ограничено и составляет 45 минут.

3.4. Текст заданий

Вариант 1

№ п\п	Задание (вопрос)
Блок А	
Инструкция по выполнению заданий № 1 – 15: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов	
1	Гомологами являются: а) метан и бутан б) метан и этен в) метан и пропиин г) бутан и циклобутан
2	Назовите по систематической номенклатуре алкан строения: $\begin{array}{c} \text{CH}_3\text{-CH-CH}_2\text{-CH}_3 \\ \\ \text{CH}_3 \end{array}$ а) 2- метил-пропан б) 3-метил-бутан в) 2-метил-бутан г) 2-этил-пропан
3	Между атомами углерода одна двойная связь встречается в молекуле а) метана б) пропана в) бутена г) пропина
4	Основным компонентом природного газа является: а) этан б) метан в) пропан г) бензол
5	Гидроксильная группа -ОН является функциональной для а) альдегидов б) спиртов в) карбоновых кислот г) сложных эфиров
6	Крахмал относится к: а) полисахаридам б) моносахаридам в) дисахаридам г) олигосахаридам

7	Фиолетовое окрашивание возникает при действии на белок: а) щелочи б) $\text{HSO}_4(\text{конц})$ в) $\text{HNO}_3(\text{конц})$ г) $\text{Cu}(\text{OH})_2$
8	В состав молекулы РНК входит углевод: а) сахароза б) дезоксирибоза в) глюкоза г) рибоза
9	Укажите формулу сложного вещества: а) азот б) вода в) кислород г) сера
10	Атому углерода соответствует электронная формула: а) $1s^2 2s^2 2p^2$ б) $1s^2 2s^1$ в) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$ г) $1s^2 2s^2 2p^4$
11	Молекула целлюлозы в пространстве имеет следующую структуру: а) линейную б) разветвленную в) пространственную г) модифицированную
12	Реакция $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$ относится к реакциям а) ионного обмена б) соединения в) замещения г) разложения
13	При электролитической диссоциации кислот образуются а) катионы металла и анионы кислотного остатка б) катионы водорода и анионы кислотного остатка в) катионы металла и гидроксид ионы г) катионы водорода и гидроксид ионы
14	Основаниям соответствуют следующие соединения: а) NaOH; $\text{Ba}(\text{OH})_2$ б) HNO_3; H_2SO_4 в) H_2O; NaCl г) CaSO_4; FeCl_3
15	В азотной кислоте HNO_3 степень окисления азота равна: а) -5 б) +5 в) -3 г) +3

Блок Б

Инструкция по выполнению заданий № 16 – 27:
в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или

пропущенные слова, или соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. В результате Вы получите последовательность букв. Например: а-1, б-2, в-3.			
16	Всякое чистое вещество независимо от способа его получения имеет постоянный качественный и количественный...		
17	Горизонтальный ряд химических элементов в Периодической таблице Д.И. Менделеева, расположенных в порядке возрастания их относительных атомных масс, который начинается щелочным металлом и заканчивается благородным газом называется...		
18	Вещества образованные одним химическим элементом называются...		
19	Сопоставьте названия кислот и их формулы		
	а. Н ₂ SO ₄	1	соляная
	б. Н ₃ PO ₄	2	серная
	в. НCl	3	азотная
	г. HNO ₃	4	фосфорная
20	Сопоставьте формулы и классы неорганических соединений, к которым они относятся		
	а. Н ₂ SO ₄	1	оксид
	б. Na ₃ PO ₄	2	основание
	в. KOH	3	соль
	г. CaO	4	кислота
21	Сопоставьте уравнение реакции и тип реакций к которому оно относится		
	а. соединения	1	Cu(OH) ₂ = CuO + Н ₂ O
	б. обмена	2	3Fe + 2 O ₂ = Fe ₃ O ₄
	в. разложения	3	HCl + NaOH = NaCl + HO
	г. замещения	4	Ca + 2 HCl = CaCl ₂ + H ₂
22	Органическая химия изучает соединения атомов...		
23	Атомы в молекулах располагаются в определенной последовательности согласно их ...		
24	Вещества, имеющие одинаковый состав молекулы, но разное строение и поэтому обладающие разными химическими свойствами называются...		
25	Сопоставьте формулы и названия органических соединений		
	а. CH ₄	1	пентан
	б. C ₂ H ₆	2	метан
	в. C ₅ H ₁₂	3	гексан
	г. C ₆ H ₁₄	4	этан
26	Допишите уравнение реакции: НСООН + КОН→		
27	Допишите уравнение реакции: C ₁₂ H ₂₂ O ₁₁ + Н ₂ O →		
28	Рассчитайте, чему равна молярная масса Н ₂ SO ₄ .		
Блок С			
Решите задачи			
29	Рассчитайте молярную массу серной кислоты.		
30	Рассчитайте относительную плотность по водороду газа метана.		

№ п\п	Задание (вопрос)
	Блок А
	Инструкция по выполнению заданий № 1 – 15: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.
1	Гомологами являются: а) метан и бутен б) бутен и пентен в) метан и пропин г) бутан и циклобутан
2	Назовите по систематической номенклатуре алкан строения: $\begin{array}{c} \text{CH}_3\text{-CH-CH}_3 \\ \\ \text{CH}_3 \end{array}$ а) 2- метил-пропан б) 3-метил-бутан в) 2-метил-бутан г) 2-этил-пропан
3	Укажите тип реакции, в которую может вступать этилен: а) замещения б) присоединения в) окисления г) дегидрирования
4	Между атомами углерода одна тройная связь встречается в молекуле а) метана б) пропана в) бутена г) пропина
5	Формулой этилового спирта является: а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ б) CH_3OH в) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$ г) $\text{C}_3\text{H}_7\text{OH}$
6	Карбоксильная группа -COOH является функциональной для а) альдегидов б) спиртов в) карбоновых кислот г) сложных эфиров
7	Глюкоза относится к: а) полисахаридам б) моносахаридам в) дисахаридам г) олигосахаридам
8	Желтое окрашивание возникает при действии на белок: а) щелочи б) $\text{HSO}_4(\text{конц})$ в) $\text{HNO}_3(\text{конц})$ г) $\text{Cu}(\text{OH})_2$

9	В состав молекулы ДНК входит углевод: а) сахароза б) дезоксирибоза в) глюкоза г) рибоза
10	Укажите формулу сложного вещества: а) хлор б) фосфор в) сода г) сера
11	Атому кислорода соответствует электронная формула: а) $1s^2 2s^2 2p^2$ б) $1s^2 2s^1$ в) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$ г) $1s^2 2s^2 2p^4$
12	Молекула крахмала в пространстве имеет следующую структуру: а) линейную б) разветвленную в) пространственную г) модифицированную
13	Реакция $\text{CaCl}_2 + \text{Na}_2\text{CO}_3 = 2 \text{NaCl} + \text{CaCO}_3$ относится к реакциям а) ионного обмена б) соединения в) замещения г) разложения
14	При электролитической диссоциации солей образуются а) катионы металла и анионы кислотного остатка б) катионы водорода и анионы кислотного остатка в) катионы металла и гидроксид-ионы г) катионы водорода и гидроксид ионы
15	Кислотам соответствуют следующие соединения: а) NaOH ; $\text{Ba}(\text{OH})_2$ б) HNO_3 ; H_2SO_4 в) H_2O ; NaCl г) CaSO_4 ; FeCl_3

Блок Б

Инструкция по выполнению заданий № 16– 28:
в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова, или соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. В результате Вы получите последовательность букв. Например: а-1, б-2, в-3.

16	Масса веществ, вступивших в реакцию, равна ... веществ, образовавшихся в результате реакции
17	Вертикальный ряд химических элементов в Периодической таблице Д.И. Менделеева, сходных по свойствам образованных ими соединений называется...
18	Вещества образованные несколькими химическими элементами называются...
19	Сопоставьте названия солей и их формулы

	а. Na ₂ SO ₄	1	хлорид натрия
	б. K ₃ PO ₄	2	сульфат натрия
	в. NaCl	3	нитрат натрия
	г. NaNO ₃	4	фосфат калия
20	Сопоставьте формулы и классы неорганических соединений, к которым они относятся		
	а. H ₂ SO ₃	1	оксид
	б. K ₃ PO ₄	2	основание
	в. KOH	3	соль
	г. BaO	4	кислота
21	Сопоставьте уравнение реакции и тип реакций к которому оно относится		
	а. соединения	1	Fe(OH) ₂ = FeO + H ₂ O
	б. обмена	2	3Fe + 2 O ₂ = Fe ₃ O ₄
	в. разложения	3	HCl + KOH = KCl + H ₂ O
	г. замещения	4	Ba + 2 HCl = BaCl ₂ + H ₂
22	Валентность углерода в органических соединениях равна...		
23	Химические свойства органических веществ зависят не только от состава молекулы, но и от её...		
24	Вещества, имеющие одинаковый состав молекулы, но разное строение и поэтому обладающие разными химическими свойствами называются...		
25	Сопоставьте формулы и названия органических соединений		
	а. C ₃ H ₈	1	пентан
	б. C ₂ H ₆	2	пропан
	в. C ₅ H ₁₂	3	гептан
	г. C ₇ H ₁₆	4	этан
26	В состав альдегидов входит функциональная группа...		
27	Допишите уравнения реакций: CH ₃ COOH + NaOH→		
28	Допишите уравнения реакций: (C ₆ H ₁₀ O ₅) _n + H ₂ O→		
Блок С			
Решите задачи			
29	Рассчитайте молярную массу азотной кислоты.		
30	Рассчитайте относительную плотность по водороду газа хлора.		

3.5. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

Эталоны ответов

Вариант 1

Блок А

Задание 1 Ответ: а) метан и бутан

Задание 2 Ответ: в) 2-метил-бутан

Задание 3 Ответ: в) бутена

Задание 4 Ответ: б) метан

Задание 5 Ответ: б) спиртов

Задание 6 Ответ: а) полисахаридам

Задание 7 Ответ: г) $\text{Cu}(\text{OH})_2$

Задание 8 Ответ: г) рибоза

Задание 9 Ответ: б) вода

Задание 10 Ответ: а) $1s^2 2s^2 2p^2$

Задание 11 Ответ: а) линейную

Задание 12 Ответ: г) разложения

Задание 13 Ответ: б) катионы водорода и анионы кислотного остатка

Задание 14 Ответ: а) NaOH ; Ba(OH)_2

Задание 15 Ответ: б) +5

Блок Б

Задание 16 Ответ: состав

Задание 17 Ответ: периодом

Задание 18 Ответ: простыми

Задание 19 Ответ: а - 2

б - 4

в - 1

г - 3

Задание 20 Ответ: а - 4

б - 3

в - 2

г - 1

Задание 21 Ответ: а - 2

б - 3

в - 1

г - 4

Задание 22 Ответ: углерода

Задание 23 Ответ: валентности

Задание 24 Ответ: изомерами

Задание 25 Ответ: а - 2

б - 4

в - 1

г - 3

Задание 26 Ответ: $= \text{HCOOK} + \text{H}_2\text{O}$

Задание 27 Ответ: $= \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$

Задание 28 Ответ: 98 г/моль

Блок С

Задание 29 Ответ: 98 г/моль

Задание 30 Ответ: 8

Вариант 2

Блок А

Задание 1 Ответ: б) бутен и пентен

Задание 2 Ответ: а) 2- метил-пропан

Задание 3 Ответ: б) присоединения

Задание 4 Ответ: г) пропина

Задание 5 Ответ: а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$

Задание 6 Ответ: в) карбоновых кислот

Задание 7 Ответ: б) моносахаридам

Задание 8 Ответ: в) HNO_3 (конц)

Задание 9 Ответ: б) дезоксирибоза

Задание 10 Ответ: в) сода

Задание 11 Ответ: г) $1s^2 2s^2 2p^4$

Задание 12 Ответ: г) модифицированную

Задание 13 Ответ: а) ионного обмена

Задание 14 Ответ: а) катионы металла и анионы кислотного остатка

Задание 15 Ответ: б) HNO_3 ; H_2SO_4

Блок Б

Задание 16 Ответ: массе

Задание 17 Ответ: группой

Задание 18 Ответ: сложными

Задание 19 Ответ: а - 2

б - 4

в - 1

г - 3

Задание 20 Ответ: а - 4

б - 3

в - 2

г - 1

Задание 21 Ответ: а - 2

б - 3

в - 1

г - 4

Задание 22 Ответ: 4

Задание 23 Ответ: строения

Задание 24 Ответ: изомерами

Задание 25 Ответ: а - 2

б - 4

в - 1

г - 3

Задание 26 Ответ: CHO

Задание 27 Ответ: $= \text{CH}_3\text{COONa} + \text{H}_2\text{O}$

Задание 28 Ответ: $= \text{nC}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$

Блок С

Задание 29 Ответ: 63 г/моль

Задание 30 Ответ: 35,5

Блок А: 1 балл за правильный ответ — максимально 15 баллов за блок;

Блок Б: 2 балла за правильный ответ, 1 балл за частично правильный ответ, 0 баллов за ошибочный ответ или отсутствие ответа — максимально 26 баллов за блок;

Блок С: 3 балла за правильный ответ, 1 - 2 балла за частично правильный ответ, 0 баллов за ошибочный ответ или отсутствие ответа — максимально 6 баллов за блок.

Максимальное количество баллов за всю проверочную работу – 47 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2» (неудовлетвори тельно)	«3» (удовлетворитель но)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Первичные баллы	Менее 33	33-37	38-41	42-47



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Код плана	<u>240201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.01 Производство летательных аппаратов</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ПЦ.2.02</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3, 4 курсы, 6, 7 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, курсовая работа</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	знать: сущность основных экономических понятий и порядок расчета основных экономических показателей деятельности структурного подразделения уметь: рассчитывать основные экономические показатели деятельности структурного подразделения
ПК 2.3. Производить основные расчеты экономических показателей работы организации.	знать: основы управления работой производственного участка, основные показатели производственно-хозяйственной деятельности предприятия уметь: производить расчеты технико-экономической эффективности работы предприятия иметь практический опыт: - планирования работ, связанных с различными видами профессиональной деятельности, в определении основных экономических показателей работы производственного участка

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Компетенция ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

Знать: сущность основных экономических понятий и порядок расчета основных экономических показателей деятельности структурного подразделения

Уметь: рассчитывать основные экономические показатели деятельности структурного подразделения

Задание 1. Как называется весь штат работников, числящихся на предприятии

Ответ: Списочный

Задание 2. Водитель электрокара относится к основным или к вспомогательным рабочим

Ответ: К вспомогательным

Задание 3. Какой фонд образуют в совокупности основные фонды и оборотные средства

Ответ: Уставной фонд

Задание 4. Разница между ценой и затратами

Ответ: Прибыль

Задание 5. Как называется показатель, который рассчитывается путем деления прибыли на сумму среднегодовых стоимостей основных производственных фондов и нормируемых оборотных средств

Ответ: Рентабельность производства

Задание 6. Как называется показатель, обратный фондоотдаче

Ответ: Фондоемкость

Задание 7. Как называется показатель, который рассчитывается путем деления выручки предприятия на среднесписочную численность работников предприятия

Ответ: Производительность труда

Задание 8. Как называется система измерителей, абсолютных и относительных показателей, которая характеризует хозяйственно-экономическую деятельность предприятия

Ответ: Техничко-экономические показатели

Задание 9. Рентабельность является относительным или абсолютным показателем, определяющим степень доходности предприятия?

Ответ: Относительным

Задание 10. Предприятие реализовало неиспользуемые объекты при сохранении объема выпуска продукции. Как отреагирует на это показатель фондоотдачи?

Ответ: Повысится

Задание 11. Отношение среднегодовой стоимости основных фондов к численности персонала это...

Ответ: Фондовооруженность

Задание 12. Относится ли себестоимость к технико-экономическим показателям деятельности предприятия?

Ответ: Да

Задание 13. Что включает в себя полная себестоимость?

Ответ: Производственную себестоимость и внепроизводственные расходы

Задание 14. В чем назначение классификации затрат по экономическим элементам?

Ответ: В определении общих затрат на производство продукции

Задание 15. Величина материальных затрат, приходящихся на 1 руб выпущенной продукции

Ответ: Материалоемкость

Задание 16. Что называется незавершенным производством

Ответ: Продукция, которая находится на разных стадиях производственного процесса

Задание 17. Основные производственные фонды - это средства или предметы труда

Ответ: Средства

Задание 18. На какие две группы делятся показатели эффективного использования основных фондов

Ответ: Общие и частные

Задание 19. Чем отличаются оборотные средства от оборотных фондов

Ответ: Фондами обращения

Задание 20. Сколько стадий проходят оборотные фонды в процессе обращения

Ответ: Три

Задание 21. Как называется показатель, дающий информацию о том сколько оборотов совершают оборотные фонды за год

Ответ: Коэффициент оборачиваемости

Задание 22. Фондоотдача рассчитывается как отношение стоимости товарной продукции к:

Ответ: Среднегодовой стоимости основных фондов

Задание 23. Определить фондовооруженность предприятия, на котором трудится 4 000 человек, а среднегодовая стоимость основных фондов 80 000 000 руб.

Ответ: $80\,000\,000:4\,000=20\,000$ руб

Задание 24. Здания и сооружения, передаточные устройства, силовые машины. технологическое оборудование относятся к:

Ответ: Основным производственным фондам

Задание 25. Как называется комплекс принципов, факторов, методов, мероприятий, обеспечивающих неуклонное снижение расхода совокупных ресурсов на единицу валового национального продукта?

Ответ: Стратегия ресурсосбережения

Компетенция ПК 2.3. Производить основные расчеты экономических показателей работы организации.

Знать: основы управления работой производственного участка, основные показатели производственно-хозяйственной деятельности предприятия

Уметь: производить расчеты технико-экономической эффективности работы предприятия

Иметь практический опыт: - планирования работ, связанных с различными видами профессиональной деятельности, в определении основных экономических показателей работы производственного участка

Задание 1. Какие формы оплаты труда вы знаете?

Ответ: Сдельную и повременную

Задание 2. Какие системы оплаты труда вы знаете?

Ответ: Тарифную и систему должностных окладов

Задание 3. При сдельной форме оплаты труда заработок зависит от:

Ответ: Количества выработанной продукции и сложности работ

Задание 4. При сдельной форме оплаты труда заработок зависит от:

Ответ: От количества выработанной продукции и сложности работ

Задание 5. Какой категории работников устанавливается должностной оклад?

Ответ: ИТР и служащим

Задание 6. Какая форма оплаты труда применяется при невозможности нормирования и учета работ в натуральных показателях?

Ответ: Повременная

Задание 7. Дополнительная зарплата рассчитывается как % от какой зарплате?

Ответ: Основной зарплате

Задание 8. При какой разновидности сдельной формы оплаты труда размер заработка в пределах нормы оплачивается по нормальным сдельным расценкам, а сверх нормы - по увеличенным?

Ответ: При сдельно-прогрессивной

Задание 9. Какие разновидности имеет повременная форма оплаты труда?

Ответ: Простую повременную и повременно - премиальную

Задание 10. Что показывает тарифная ставка?

Ответ: Размер оплаты труда за единицу времени (за час)

Задание 11. Какая зарплата равна сумме тарифного и премиального фондов?

Ответ: Основная

Задание 12. Какой элемент тарифной системы показывает, насколько тарифная ставка данного разряда больше ставки 1-го разряда?

Ответ: Тарифный коэффициент

Задание 13. Какую систему образует совокупность тарифных ставок, тарифных сеток и тарифно-квалификационных справочников?

Ответ: *Тарифную*

Задание 14. Для чего предназначен тарифно – квалификационный справочник?

Ответ: *Тарификации работ и определения квалификации рабочих*

Задание 15. От чего зависит заработок при повременной форме оплаты труда?

Ответ: *От количества отработанного времени и квалификации работника*

Задание 16. Какая разновидность сдельной формы оплаты труда применяется для оплаты труда вспомогательных рабочих, от темпа работы которых зависит выработка обслуживаемых ими основных рабочих?

Ответ: *Косвенно - сдельная*

Задание 17. Что показывает сдельная расценка?

Ответ: *Размер оплаты труда за одну деталь*

Задание 18. Определить коэффициент интенсивного использования оборудования, если объем выпуска продукции 800т, а нормативная производственная мощность предприятия 1тыс.т.

Ответ: $800:1000=0,8$

Задание 19. Определите объем товарной продукции, если объем выпуска продукции 800т., цена 1т. 30тыс.руб.

Ответ: $800 \times 30 \text{ тыс.} = 24 \text{ млн. руб.}$

Задание 20. Определите среднегодовую стоимость основных фондов, если на начало года стоимость оборудования 17,3млн.руб., с 1 марта введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 440,9 тыс.руб., а с 1 июля выбыло оборудования на сумму 30,4тыс.руб.

Ответ: $17,3 \text{ млн.} + (440,9 \text{ тыс.} \times 10 - 30,4 \text{ тыс.} \times 6) : 12 = 17,652 \text{ млн. руб.}$

Задание 21. Определите фондоотдачу, если объем товарной продукции 24млн.руб., а стоимость оборудования цеха 17,3млн.руб.

Ответ: $24 \text{ млн.} : 17,3 \text{ млн.} = 1,36$

Задание 22. Определите фондоемкость, если объем товарной продукции 24млн.руб., а стоимость оборудования цеха 17,3млн.руб.

Ответ: $17,3 \text{ млн.} : 24 \text{ млн.} = 0,74$

Задание 23. Как сокращение потерь материальных ресурсов влияет на себестоимость продукции?

Ответ: *Себестоимость снижается*

Задание 24. Что делают с собственными материальными ресурсами?

Ответ: *Нормируют*

Задание 25. Назовите стадии кругооборота материальных ресурсов в процессе производства

Ответ: *Обращение – Производство – Обращение*

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка «**отлично**» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых на занятии, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания

теоретического и практического материала по теме практического занятия, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Курсовая работа – это завершающий этап в изучении междисциплинарного курса «Экономика организации», который направлен на закрепление и систематизацию полученных студентом знаний, умений, практического опыта, характеризующих уровень сформированности компетенций. Курсовая работа выполняется на тему: «Технико- экономический расчет участка сборки».

№	Задание	Код и наименование компетенции	Результаты обучения
1	1.Выдача задания. Определение трудоемкости по участку 2.Расчет годового действительного фонда времени оборудования и рабочих 3.Расчет необходимого количества оборудования и производственной площади участка 4.Расчет численности основных и вспомогательных рабочих 5. Определение численности инженерно – технических работников 6. Расчет фонда заработной платы всех категорий работников 7. Калькуляция цеховой себестоимости изделия 8. Подготовка исходных данных для экономического	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ПК 2.3. Производить основные расчеты экономических показателей работы организации.	знать: сущность основных экономических понятий и порядок расчета основных экономических показателей деятельности структурного подразделения уметь: рассчитывать основные экономические показатели деятельности структурного подразделения знать: основы управления работой производственного участка, основные показатели производственно-хозяйственной деятельности предприятия

сравнения вариантов технологического процесса 9. Расчет технологической себестоимости и капитальных вложений по вариантам 10. Обоснование экономической эффективности спроектированного технологического процесса		уметь: производить расчеты технико-экономической эффективности работы предприятия иметь практический опыт: - планирования работ, связанных с различными видами профессиональной деятельности, в определении основных экономических показателей работы производственного участка
---	--	--

Промежуточная аттестация в 7 семестре предусматривает выполнение курсовой работы на тему «Технико-экономический расчет участка сборки».

Защита курсовой работы предусматривает проверку знаний, умений, практического опыта, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой теме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление пояснительной записки к курсовой работе отвечает требованиям выполнения курсовой работы. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представлять результаты работы, адекватно отвечал на поставленные вопросы.

- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой теме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент показал умение кратко и доступно представлять результаты работы, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой теме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент затрудняется ответить на поставленные вопросы;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил менее 50% требований к курсовой работе (см. оценку «5») и не допущен к защите.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА

Код плана	<u>240201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>24.02.01 Производство летательных аппаратов</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.06</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3, 4 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, другие формы контроля</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценка результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Умение: анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; Знание: порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Умение: организовывать работу коллектива и команды Знание: основы проектной деятельности

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Знать: порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Уметь: анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;

Задание 1. Как называются частицы твердого проводника, которые переносят заряд и участвуют в электропроводимости?

Ответ: Электроны

Задание 2. В каких элементах электрической цепи есть индуктивное сопротивление?

Ответ: Электромагнитные катушки (обмотки двигателей, трансформаторов)

Задание 3 . В каких элементах электрической цепи есть активное сопротивление?

Ответ: Во всех элементах

Задание 4. Во что преобразуется электрическая энергия в цепи переменного тока с активным сопротивлением?

Ответ: В тепло

Задание 5. Как называется электрический сигнал , амплитуда которого изменяется с течением времени?

Ответ: Аналоговый

Задание 6. Как называется электрический сигнал представленный в виде последовательности импульсов, имеющих амплитуду заданной величины в определенные промежутки

Ответ: Дискретный

Задание 7. Какое сопротивление в цепи переменного тока обозначается буквой Z?

Ответ: Полное сопротивление

Задание 8. Что определяет коэффициент мощности в электроустановках (соотношение между активной и реактивной энергией)?

Ответ: Эффективность работы электроустановки

Задание 9. Сколько соединительных проводов отходит от генератора, если обмотки соединены в звезду?

Ответ: 3

Задание 10. Как называется провод, отходящий от нулевой точки «звезды», обмоток трансформатора?

Ответ: Нулевой провод (или нейтральный)

Задание 11. Чему равна стандартная частота переменного тока?

Ответ: 50 Гц

Задание 12. Как называется наибольшее значение тока за период?

Ответ: Амплитуда

Задание 13. Что происходит в процессе прямого измерения какой-либо величины?

Ответ: Сравнение с эталонной величиной

Задание 14. При каком способе измерения необходима дополнительная математическая обработка результатов измерения-их пересчет, при прямом или косвенном?

Ответ: При косвенном измерении

Задание 15. Как называется неточность результата измерения?

Ответ: Погрешность

Задание 16. С помощью каких внешних факторов можно увеличить проводимость собственного полупроводника

Ответ: Энергия источника питания и световое облучение.

Задание 17. В чем заключается вентильное свойство полупроводника?

Ответ: Односторонняя проводимость

Задание 18. У транзистора из какого материала выше рабочая температура, при которой сохраняются без изменения его параметры, из кремния или из германия?

Ответ: Из кремния

Задание 19. Перечислите виды транзисторов

Ответ: Биполярные, полевые, однопереходные

Задание 20. Как называются выводы диодов

Ответ: Анод, катод

Задание 21. Основное свойство транзистора?

Ответ: Усиление электрического сигнала.

Задание 22. Назовите виды проводимостей биполярных транзисторов

Ответ: p-n-p, n-p-n

Задание 23. Какой из режимов работы транзистора исключается при работе транзистора в качестве ключа?

Ответ: Активный (усиление)

Задание 24. Назовите разновидности тиристора.

Ответ: Тринистор, динистор

Задание 25. Сколько выводов у динистора?

Ответ: 2

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Знать: основы проектной деятельности

Уметь: организовывать работу коллектива и команды

Задание 1. Как называется способность вещества поддерживать действие магнитного поля

Ответ: Магнитная проницаемость

Задание 2. По какому правилу определяется направление силовых магнитных линий, возникающих вокруг проводника с током?

Ответ: Правило буравчика

Задание 3. Как называются вещества, не пропускающие через себя силовые линии магнитного поля и ослабляющие его?

Ответ: Диамагнетики

Задание 4. Как называется материал, который взаимодействует с электрическим полем и проводит электрический ток?

Ответ: Проводник

Задание 5. Как называется способность материала выдерживать приложенное напряжение?

Ответ: Электрическая прочность

Задание 6. Назовите диэлектрические материалы: воздух, неон, электролит, трансформаторное масло, бумага, медь.

Ответ: Воздух, трансформаторное масло, бумага.

Задание 7. Назовите основные проводниковые материалы, применяемые для изготовления токоведущих жил проводов и кабелей

Ответ: Медь, алюминий

Задание 8. Для какой цели применяют ваттметр?

Ответ: *Измерение мощности*

Задание 9. Напишите формулу закона Ома для участка цепи

Ответ: $I = U/R$

Задание 10. Как называется соединение элементов электрической цепи, при котором они включаются друг за другом и по ним проходит один и тот же ток?

Ответ: *Последовательное соединение*

Задание 11. Как называется место соединения трех и более электрических ветвей?

Ответ: *Электрический узел*

Задание 12. Обмотки трехфазного генератора соединены в треугольник. С чем соединяется начало первой обмотки?

Ответ: *С концом третьей обмотки*

Задание 13. Как называется погрешность, возникающая, при повторных измерениях во всей серии измерений?

Ответ: *Систематическая*

Задание 14. Как называется погрешность измерительного прибора, выраженная в процентах и обозначающаяся на передней панели прибора?

Ответ: *Класс точности прибора.*

Задание 15. Какой измерительный прибор используют для измерения силы тока?

Ответ: *Амперметр, мультиметр*

Задание 16. Какой диод на участке ВАХ имеет отрицательное сопротивление?

Ответ: *Туннельный и обращенный*

Задание 17. Какой диод имеет большее быстродействие при переключении туннельный или обращенный?

Ответ: *Обращенный*

Задание 18. Как называется примесь в полупроводнике, которая увеличивает дырочную проводимость?

Ответ: *Акцепторная примесь*

Задание 19. Работа каких полупроводниковых элементов основана на взаимодействии со световым полем

Ответ: *Светодиоды, фотодиоды, фототранзисторы*

Задание 20. Назовите виды проводимостей в полупроводнике

Ответ: *Собственная и примесная*

Задание 21. Какая из схем включения транзистора дает наибольшее усиление по мощности : с общим эмиттером, с общим коллектором, с общей базой?

Ответ: *С общим эмиттером*

Задание 22. Какая из схем включения транзистора не дает большое усиление по мощности, а используется для согласования каскадов между собой : с общим эмиттером, с общим коллектором, с общей базой?

Ответ: С общим коллектором

Задание 23. Поясните структуру полевого транзистора типа МДП

Ответ: Металл-диэлектрик- полупроводник

Задание 24. Какой диод поглощает фотоны света в ходе своей работы

Ответ: Фотодиод

Задание 25. Какой вид пробоя полупроводника приводит к его выходу из строя?

Ответ: Тепловой пробой

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка «отлично»

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых на занятии, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

- оценка «хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.-

оценка «удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.