



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	<u>150216-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СГЦ.03</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Уметь: -осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; применять стандарты антикоррупционного поведения; Знать: области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Уметь: – организовать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; Знать: – задачи и основные мероприятий гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Уметь:

- осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; применять стандарты антикоррупционного поведения;

Знать:

- духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;
 - основы военной службы и обороны государств, организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Задание 1

Принцип защиты расстоянием относится к _____ принципам обеспечения безопасности.

Ответ: -техническим

-математическим

- дистанционным

-безопасным

Задание 2

Максимальное количество вредных веществ в окружающей среде, не оказывающее вредного воздействия на здоровье человека, называется предельно допустимым(-ой) ...

Ответ: - предельно допустимой концентрацией .

- предельно допустимой дозой

- предельно допустимым уровнем

- предельно допустимой защитой.

Задание 3

Изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека, называются ...

Ответ: - антропогенными.

- природным

- безопасным

- чрезвычайным

Задание 4

Лесной пожар, распространяющийся по нижним ярусам лесной растительности, лесной подстилке, называется ...

Ответ: - низовым.
- верховым
- средним
- земляным

Задание: 5

Шкалу силы ветра создал.....

Ответ: -Ф. Бофорт
- А Ломоносов,
- Л.Кремер
- В.Келдыш

Задание 6.

В случае внезапного наводнения в первую очередь необходимо ...

Ответ: выслушать информацию по телевизору или радио.

Задание 7

Единичные или нечастые случаи проявления инфекционной болезни, не связанные между собой единым источником возбудителя инфекций, называют ...

Ответ: спорадией

Задание 8

Малые планеты, представляющие угрозу человечеству, называются ...

Ответ: астероидами

Задание 9

Чрезвычайные ситуации (ЧС), распространяющиеся на несколько областей, республик, крупный регион, называются ...

Ответ: региональными.

Задание 10

Количество аварийно - химически опасного вещества (АХОВ), вызывающее при ингаляционном поступлении смертельный исход у 50% пораженных, называется ...

Ответ: смертельной токсодозой

Задание 11

Обеспечение защищенности военнослужащих, населения и окружающей природной среды от угроз, возникающих в ходе деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации, называется

Ответ: безопасностью военной службы.

Задание 12

Система мероприятий по обучению и воспитанию военнослужащих, боевому слаживанию частей и подразделений для подготовки их к ведению совместных боевых действий или выполнению других задач называется ...

Ответ: учебно-боевой подготовкой

Задание 13

На рисунке изображено Флаг...



Ответ: на рисунке изображено Знамя Военно-воздушных сил.

Задание 14

На какой срок заключается контракт для поступающих впервые на службу на должности солдат, сержантов и им равных?

Ответ: на три года

Задание 15

Что необходимо сделать каждому гражданину Российской Федерации, призванному на военную службу или поступившему на неё в добровольном порядке?

Ответ: следует принять военную присягу

Задание 16

Какова дальность прямого выстрела из АКМ по грудной мишени?

Ответ: 400 м.

Задание 17

Для чего предназначен дульный тормоз-компенсатор у АКМ?

Ответ: снижает отдачу при выстреле

Задание 18

К вирусным инфекционным заболеваниям дыхательных путей относится

Ответ: грипп

Задание 18

Восстановление жизненно важных функций организма, прежде всего дыхания и кровообращения, называется ...

Ответ: реанимацией (оживление).

Задание 19

Руководство единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) осуществляет ...

Ответ: МЧС России

Задание 20

В зоне радиоактивного заражения люди могут выходить из укрытий и убежищ на короткий срок, только после того как наденут ...

Ответ: средства защиты органов дыхания и кожи

Задание 21

Как называется медицинская индивидуальная аптечка?

Ответ: АИ-2

Задание 22

Как называется применяемая при переломе шина?

Ответ: шина Кремера

Задание 23

К физическим факторам производственной среды относится(-ятся) ...

Ответ: электрический ток

Задание 24

Изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека, называются ...

Ответ: экологическими

Задание 26

Что такое проникающая радиация?

Ответ: это поток гамма лучей и нейтронов

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Уметь:

- организовать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Знать:

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим ;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;

Задание 1

Силу колебаний земной поверхности определяют по шкале ...

Ответ:

- А.Энштейна
- М.Гельфанда

- Ч.Рихтера
- М Келдыша

Задание 2

Гравитационные волны в океане очень большой длины, возникающие в результате сдвига вверх или вниз протяженных участков дна при сильных подводных землетрясениях, называются ...

Ответ:

- цунами
- нагонами
- штормами
- центаврами

Задание 3

Небольшое небесное тело, движущееся в межпланетном пространстве и обильно выделяющее газ при сближении с Солнцем, называется ...

Ответ:

- астероидом
- планетой
- кометой
- спутником

Задание 4

Взрывы относятся к _____ чрезвычайным ситуациям

Ответ:

- внезапным
- скоротечным,
- взрывным
- быстрым

Задание 5

Обеспечение защищенности военнослужащих, населения и окружающей природной среды от угроз, возникающих в ходе деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации, называется ...

Ответ:

- безопасностью воинской службы
- безопасностью жизнедеятельности
- безопасностью природной среды
- безопасностью человека.
-

Задание 6

Боевая скорострельность автомата Калашникова при стрельбе в автоматическом режиме составляет

Ответ: 100 выстрелов в мин.

Задание 7

Особый правовой режим в стране или отдельной ее части, устанавливаемый решением высшего органа власти при исключительных обстоятельствах и выражающийся в расширении полномочий военных властей, возложении на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений, называется ...

Ответ: военным положением

Задание 8

На рисунке изображено Знамя ...



Ответ Вооруженных Сил РФ

Задание 9

Какова дальность прямого выстрела из АКМ по грудной мишени?

Ответ: 400 м.

Задание 10

Вес автомата Калашникова (АКМ) без патронов

Ответ: 3,14 кг

Задание 11

Фамилия конструктора автомата АК-47

Ответ: Калашников М.Т.

Задание 12

Система мероприятий по обучению и воспитанию военнослужащих, боевому слаживанию частей и подразделений для подготовки их к ведению совместных боевых действий или выполнению других задач называется ...

Ответ: учебно-боевой подготовкой

Задание 13

Смещение суставных поверхностей костей одна относительно другой, сопровождающееся появлением отека, припухлостью, сильными болями, называется ...

Ответ: вывихом сустава

Задание 14

Система оборонных и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения в чрезвычайных ситуациях, называется ...

Ответ: гражданской обороной

Задание 15

Удаление радиоактивных веществ, обезвреживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожных покровов людей, а также с надетых средств индивидуальной защиты, одежды и обуви называется ...

Ответ: дезактивацией

Задание 16

Перелом кости не вызывающий нарушение кожного покрова называется:

Ответ: закрытым

Задание 17

При переломе конечности необходимо наложить

Ответ: шину

Задание 18

Какой риск является не приемлемым?

Ответ: 10^{-3}

Задание 19

Авария на электроподстанции является

Ответ: техногенной

Задание 20

Лесной пожар относится к ЧС

Ответ: природным

Задание 21

Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в техникуме?

Ответ: директор техникума

Задание 22

Освещение, используемое для продолжения работы при внезапном отключении рабочего освещения, называется ...

Ответ: аварийным

Задание 23

Что является фильтрующим элементом в противогазе?

Ответ: активированный уголь

Задание 24

Единый предварительный сигнал оповещения о чрезвычайной ситуации является:

Ответ «Внимание всем!»

Задание 25

Распространяющееся пламя по верхушкам деревьев называется _____ пожаром:

Ответ: верховым

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в 4 семестре предусматривает дифференцированный зачет в виде выполнения письменных контрольных заданий для проверки знаний, умений, практического опыта, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся дает правильные ответы, обнаруживает понимание материала;
- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся допускает 3—4 ошибки;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся допускает 5 и более ошибок.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БИОЛОГИЯ

Код плана	<u>150216-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.11</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля</u>

Самара, 2023

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине **Биология** предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Биология**.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: устный опрос, тестирование, письменный опрос.

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» (отлично)	Обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестирования:

Оценка «5» (отлично)	Студент имеет глубокие знания учебного материала по темам тестовых вопросов, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых на занятии. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по тестовым вопросам, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм ответов, определяет междисциплинарные связи по вопросам. Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил 90-100% вопросов теста.
Оценка «4» (хорошо)	Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные тестовые вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по тестовым вопросам, допуская

	незначительные неточности при ответах, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе ответа. Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-89% вопросов теста.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Студент в целом освоил материал по темам тестовых вопросов, ответил на половину вопросов. Студент затрудняется с правильными ответами, даёт неполный ответ, требующий дополнительного изучения тем, выбор правильного ответа на вопросы возможен при помощи преподавателя. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-79% вопросов теста.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала тестовых вопросов, даёт неверные ответы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69 и менее % вопросов теста.

Критерии письменного ответа:

Оценка «5» (отлично)	Обучающийся глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется, владеет понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа, качественное внешнее оформление.
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ выполнять задание.

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации **другие формы контроля**

3.1. Назначение письменной проверочной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине **биология** с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные образовательные результаты:

- 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- 3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
- 4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- 5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
- 6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
- 7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
- 8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- 9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
- 10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

3.3. Структура письменной проверочной работы

Формой промежуточной аттестации являются **другие формы контроля**, которые представлены в виде письменной проверочной работы. Время на выполнения задания ограничено и составляет 45 минут.

3.4. Текст заданий

Вариант 1

№ п\п	Задание (вопрос)	
Блок А		
Инструкция по выполнению задания № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов цифру из столбца 1 и букву из столбца 2, соотносящуюся с понятием столбца 1. Вы получите последовательность букв. Например: 1-а, 2-в, 3-б.		
1	Столбец 1 1. уровень организации живой материи 2. критерии живых систем	Столбец 2 а) тканевый б) экологический в) энергозависимость
2	Столбец 1 1. наследственность 2. изменчивость	Столбец 2 а) свойство избирательно реагировать на влияние воздействия б) способность организма приобретать новые признаки в) способность организма передавать свои признаки потомству
3	Столбец 1 1. анафаза 2. профаза 3. телофаза	Столбец 2 а) ядерная оболочка распадается б) самая короткая фаза митоза в) происходит деспирализация хромосом
4	Столбец 1 1. макроэлементы 2. микроэлементы	Столбец 2 а) цинк, медь, фтор б) кислород, водород, углерод в) углеводы, белки
5	Столбец 1 1. эмбриональное развитие 2. постэмбриональное развитие	Столбец 2 а) от рождения до смерти организма б) от образования зиготы до рождения
Инструкция по выполнению задания № 6 – 19: Выберите одну букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.		
6	Органоид, в котором происходит синтез молекулы белка: а) рибосома б) комплекс Гольджи в) митохондрия г) хлоропласты	
7	Углевод, входящий в состав молекулы ДНК: а) глюкоза б) фруктоза в) дезоксирибоза г) рибоза	
8	Как называется зародыш, образовавшийся в результате дробления? а) гастрюла б) нейрула в) бластула г) хорда	

9	Первый закон Г.Менделя – это: а) закон расщепления б) закон независимого распределения признаков в) закон доминирования г) закон анализирующего скрещивания
10	Форма записи моногибридного скрещивания: а) Aa Aa б) AABV AABV в) AaCc AACc г) AABV aавв
11	К какой форме изменчивости относятся мутации: а) фенотипической б) модификационной в) групповой г) генотипической
12	Раздел биологии, изучающий клетку, ее химический состав, строение и функции отдельных органоидов: а) зоология б) ботаника в) цитология г) генетика
13	Одна из форм взаимного существования организмов, при которой есть взаимовыгодные отношения называется: а) антибиоз б) нейтрализм в) конкуренция г) симбиоз
14	Элементарная единица эволюции: а) популяция б) отряд в) класс г) вид
15	Основоположником какой науки стал Грегор Мендель, открыв законы наследования признаков в опытах с горохом? а) микробиология б) анатомия в) генетика г) зоология
16	Характерный для каждого вида набор хромосом, строго определённое их число, размеры и форма – это критерий: а) географический б) генетический в) морфологический г) биохимический
17	Характерные органоиды растительной клетки, содержащие хлорофилл и осуществляющие фотосинтез: а) оболочка б) митохондрия в) хлоропласт г) ядро

18	Назовите раздел биологии, изучающий вымершие организмы: а) анатомия б) физиология в) палеонтология г) генетика
19	Характер взаимоотношений рыси и зайца: а) межвидовая борьба б) борьба с засухой в) внутривидовая борьба г) борьба за свет
Блок Б	
Инструкция по выполнению заданий с №20– 27: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова.	
20	Наука, которая занимается выведением новых пород животных и сортов растений это ...
21	Скрещивание особей, различающихся по двум парам признаков, это ...
22	Совокупность генов, получаемых потомством от родителей, это ...
23	Основной способ деления соматических клеток (клеток тела) называется ...
24	... - это группа органических веществ, обладающих энергетической функцией, способностью к кристаллизации и приятным сладким вкусом.
25	Ген – это участок молекулы ...
26	Рибосомы в клетке выполняют функцию ...
27	Признак, который не проявляется у гибридов первого поколения, называется ...
Блок С	
Инструкция по выполнению заданий с №28 – 30: Решите задачи, в бланк ответов впишите только ответ.	
28	У крупного рогатого скота ген, обуславливающий чёрную окраску шерсти, доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какое потомство можно ожидать от скрещивания гомозиготного чёрного быка и красной коровы?
29	Отец страдает гемофилией. Мать здорова. Сын страдает гемофилией. Можно ли сказать в данном случае, что сын унаследовал гемофилию от отца?
30	У отца III группа крови, у матери – I группа крови. Родители гомозиготны. Могут ли дети унаследовать группу крови своей матери?

Вариант 2

№ п\п	Задание (вопрос)	
Блок А		
Инструкция по выполнению задания № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов цифру из столбца 1 и букву из столбца 2, соотносящуюся с понятием столбца 1. Вы получите последовательность букв. Например: 1-а, 2-в, 3-б.		
1	Столбец 1 1. диссимиляция 2. ассимиляция	Столбец 2 а) энергетический обмен б) пластический обмен в) размножение

2	Столбец 1 1. клеточный уровень 2. самовоспроизведение	Столбец 2 а) критерии живых систем б) уровни организации живой материи
3	Столбец 1 1. интерфаза 2. метафаза 3. анафаза	Столбец 2 а) фаза скопления хромосом на экваторе клетки б) фаза расхождения хромосом в) подготовительная фаза митоза
4	Столбец 1 1. литосфера 2. гидросфера	Столбец 2 а) газовая оболочка Земли б) твердая земная оболочка в) совокупность всех водных запасов Земли
5	Столбец 1 1. гастрюляция 2. развитие с метаморфозом	Столбец 2 а) эмбриональное развитие б) постэмбриональное развитие
Инструкция по выполнению задания № 6 – 19: Выберите одну букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.		
6	Биологический прогресс – это: а) увеличение численности особей и образование новых видов б) уменьшение численности особей и сокращение видов в) образование липидов г) удвоение ДНК	
7	Белки – это: а) кислоты б) неорганические вещества в) мономеры г) полимеры	
8	Основная функция углеводов: а) каталитическая б) двигательная в) энергетическая г) сократительная	
9	Эндоплазматическая сеть выполняет функцию: а) синтез белков б) транспортную в) дыхания г) фотосинтеза	
10	Какие из признаков у человека не наследуются: а) владение техникой карате б) цвет кожи в) цвет глаз г) гемофилия	
11	Какая наука является основной наукой селекции: а) зоология б) микробиология в) ботаника г) генетика	
12	Анафаза это а) фаза скопления хромосом на экваторе клетки б) первая фаза деления в) фаза расхождения хромосом г) фаза окончания деления	

13	Лизосомы в клетке выполняют функцию: а) пищеварительную б) сократительную в) двигательную г) транспортную
14	Усложнение организации, поднятие её на более высокий уровень это: а) идиоадаптация б) конвергенция в) ароморфоз г) общая дегенерация
15	Ядро в клетке выполняет функцию: а) синтез белка б) запас энергии в) сохранение наследственной информации г) гидролиз жиров
16	Естественный отбор – это: а) взаимоотношение особей с неживой природой б) характер взаимоотношений особей разных видов в) характер взаимоотношений особей одного вида г) процесс выживания и оставления потомства наиболее приспособленных особей
17	Длительное историческое развитие органического мира от одноклеточных до высокоорганизованных организмов – это: а) онтогенез б) эволюция в) биологический прогресс г) биологический регресс
18	Температура – это фактор среды: а) антропогенный б) биотический в) абиотический
19	Цитология – это наука: а) о животных б) о растениях в) о клетках г) о вирусах

Блок Б

Инструкция по выполнению заданий с №20– 27: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова.

20	Хранителем наследственной информации в хромосоме является ...
21	Белки состоят из ...
22	Наука, занимающаяся исследованием закономерностей наследственности и изменчивости называется ...
23	Развитие организма с момента оплодотворения яйцеклетки и до рождения, называется ...
24	Изменение популяций в ходе естественного отбора называется ...
25	Человек, культурные растения и домашние животные возникли в ... эре.
26	Признак, который проявляется в первом поколении и подавляет проявление противоположного признака, называется ...
27	... - это процесс постепенного длительного развития органического мира, сопровождающееся его изменением и появлением новых форм организмов.

Блок С

Инструкция по выполнению заданий с №28 – 30: Решите задачи, в бланк ответов впишите

<i>только ответ.</i>	
28	Известно, что у кролика черная пигментация шерсти доминирует над альбинизмом (отсутствие пигмента, белая шерсть и красные глаза). Какая окраска шерсти будет у гибридов первого поколения, полученного в результате скрещивания гетерозиготного черного кролика с альбиносом? Вероятность укажите в процентах.
29	Отец страдает дальтонизмом. Мать здорова. Сын – дальтоник. Можно ли сказать в данном случае, что сын унаследовал дальтонизм от отца?
30	У матери I группа крови, у отца IV. Могут ли дети унаследовать группу крови одного из своих родителей?

3.5. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

Эталоны ответов:

Вариант 1

Блок А

Задание 1 Ответ: 1-а, 2-в

Задание 2 Ответ: 1-в, 2-б

Задание 3 Ответ: 1-б, 2-а, 3-в

Задание 4 Ответ: 1-б, 2-а

Задание 5 Ответ: 1-б, 2-а

Задание 6 Ответ: а

Задание 7 Ответ: в

Задание 8 Ответ: в

Задание 9 Ответ: в

Задание 10 Ответ: а

Задание 11 Ответ: г

Задание 12 Ответ: в

Задание 13 Ответ: г

Задание 14 Ответ: а

Задание 15 Ответ: в

Задание 16 Ответ: б

Задание 17 Ответ: в

Задание 18 Ответ: в

Задание 19 Ответ: а

Блок Б

Задание 20 Ответ: селекция

Задание 21 Ответ: дигибридное скрещивание

Задание 22 Ответ: генотип

Задание 23 Ответ: митозом

Задание 24 Ответ: углеводы

Задание 25 Ответ: ДНК

Задание 26 Ответ: биосинтеза белка

Задание 27 Ответ: рецессивным

Блок С

Задание 28 Ответ: черное

Задание 29 нет, ген гемофилии сын унаследовал от матери

Задание 30 Ответ: нет, не могут

Вариант 2

Блок А

Задание 1 Ответ: 1-а, 2-б

Задание 2 Ответ: 1-б, 2-а

Задание 3 Ответ: 1-в, 2-а, 3-б

Задание 4 Ответ: 1-б, 2-в

Задание 5 Ответ: 1-а, 2-в

Задание 6 Ответ: а

Задание 7 Ответ: г

Задание 8 Ответ: в

Задание 9 Ответ: б

Задание 10 Ответ: а

Задание 11 Ответ: г

Задание 12 Ответ: в

Задание 13 Ответ: а

Задание 14 Ответ: в

Задание 15 Ответ: в

Задание 16 Ответ: г

Задание 17 Ответ: б

Задание 18 Ответ: в

Задание 19 Ответ: в

Блок Б

Задание 20 Ответ: ДНК

Задание 21 Ответ: аминокислот

Задание 22 Ответ: генетикой

Задание 23 Ответ: эмбриональным развитием

Задание 24 Ответ: микроэволюцией

Задание 25 Ответ: кайнозойской

Задание 26 Ответ: доминантным

Задание 27 Ответ: эволюция

Блок С

Задание 28 Ответ: 50% - чёрных, 50% - альбиносов

Задание 29 нет, ген дальтонизма сын унаследовал от матери

Задание 30 Ответ: нет, не могут

Критерии оценивания:

Блок А: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за ошибочный ответ или отсутствие ответа — максимально 19 баллов за блок.

Блок Б: 2 балла за правильный ответ, 1 балл за частично правильный ответ, 0 баллов за ошибочный ответ или отсутствие ответа — максимально 16 баллов за блок;

Блок С: 3 балла за правильный ответ, 1 - 2 балла за частично правильный ответ, 0 баллов за ошибочный ответ или отсутствие ответа — максимально 9 баллов за блок.

Максимальное количество баллов за всю проверочную работу – 44 балла.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2» (неудовлетвори тельно)	«3» (удовлетворитель но)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Первичные баллы	Менее 30	30-34	35-39	40-44



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГЕОГРАФИЯ

Код плана	<u>150216-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.08</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля</u>

Самара, 2023

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине География предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины География.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: устный опрос, письменный опрос, конспект, реферат / доклад, контрольная работа (тестирование).

Критерии оценивания устного ответа

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Ставится за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.
4 (хорошо)	Обучающийся полностью освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания письменного ответа

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Выставляется, если полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения

	конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.
4 (хорошо)	Выставляется за ответ, содержащий верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения.
3 (удовлетворительно)	Выставляется за ответ, содержащий отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания конспекта

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется, если конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется, если конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты, при передаче материала допущены неточности, объем — 4 тетрадные страницы.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, при передаче материала допущены неточности, объем менее 4 страниц.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, неграмотная передача материала, объем менее 2 страниц.

Критерии оценивания реферата / доклада

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями

	написания и техническими требованиями оформления реферата / доклада; реферат / доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата / доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлен и список использованной литературы в тексте реферата / доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ материала, отсутствуют факты плагиата.
4 (хорошо)	содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата / доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат / доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата / доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы в тексте реферата / доклада, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
3 (удовлетворительно)	содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата / доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат / доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата / доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список
2 (неудовлетворительно)	содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии

	тематике; в реферате / докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата / доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в тексте реферата / доклада есть логические нарушения в представлении материала; неверно оформлен список использованной литературы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат / доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата / доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов). При оценивании реферата / доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма рефератов / докладов

Критерии оценивания тестирования

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	более 90% выполненных заданий
4 (хорошо)	75-89% выполненных заданий
3 (удовлетворительно)	60-74% выполненных заданий
2 (неудовлетворительно)	менее 60% выполненных заданий

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации Другие формы контроля.

3.1. Назначение экзаменационной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине География с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные результаты освоения курса Географии отражают:

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений, определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9)сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10)сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

3.3. Структура экзаменационной работы

Формой промежуточной аттестации является Другие формы контроля. Другие формы контроля по дисциплине География предназначены для проверки степени полноты, прочности и осознанности усвоения обучающимися знаний по предмету в объёме обязательного минимума содержания программы.

Другие формы контроля по дисциплине География проводятся в письменном виде и представляют собой тест, который состоит из 1-ой части. Работа содержит вопросы о географических процессах, происходящих в современном мире и геополитических, межнациональных и межгосударственных, социо-культурных, социально-экономических, гео-экологических событиях, вопросы на знание терминов и понятий.

Работа состоит из 12 заданий базового уровня. Обучающиеся внимательно читают каждое задание и анализируют варианты ответа. Выбранный ответ указывается в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-12).

Тест составлен в двух вариантах. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Время на выполнение заданий ограничено и составляет 90 минут

3.4. Текст заданий

Вариант 1

1.Эффективность работы солнечных панелей, используемых для энергоснабжения жилых домов, во многом зависит от продолжительности светового дня. Запишите перечисленные города в порядке увеличения продолжительности светового дня 25 июня, начиная с города с наименьшей продолжительностью светового дня.

- 1)Нижний Новгород
- 2)Краснодар
- 3)Сыктывкар

2. Марина включила радио, когда в выпуске новостей передавали сообщение о наводнении. Выход из берегов рек в центральных районах страны стал причиной гибели трёх и пропажи без вести как минимум 19 человек. В результате стихии почти 1,5 миллиона домов остались без водоснабжения в столице страны Сантьяго и её окрестностях. Марина не услышала начало сообщения и не поняла, в какой стране произошло стихийное бедствие. Определите, о какой стране шла речь в сообщении.

3.Ядерная энергетика – активно развивающаяся отрасль. Очевидно, что ей предназначено большое будущее, так как запасы нефти, природного газа, угля постепенно иссякают, а уран достаточно распространённый элемент на Земле. Вместе с тем, развивая ядерную энергетику,

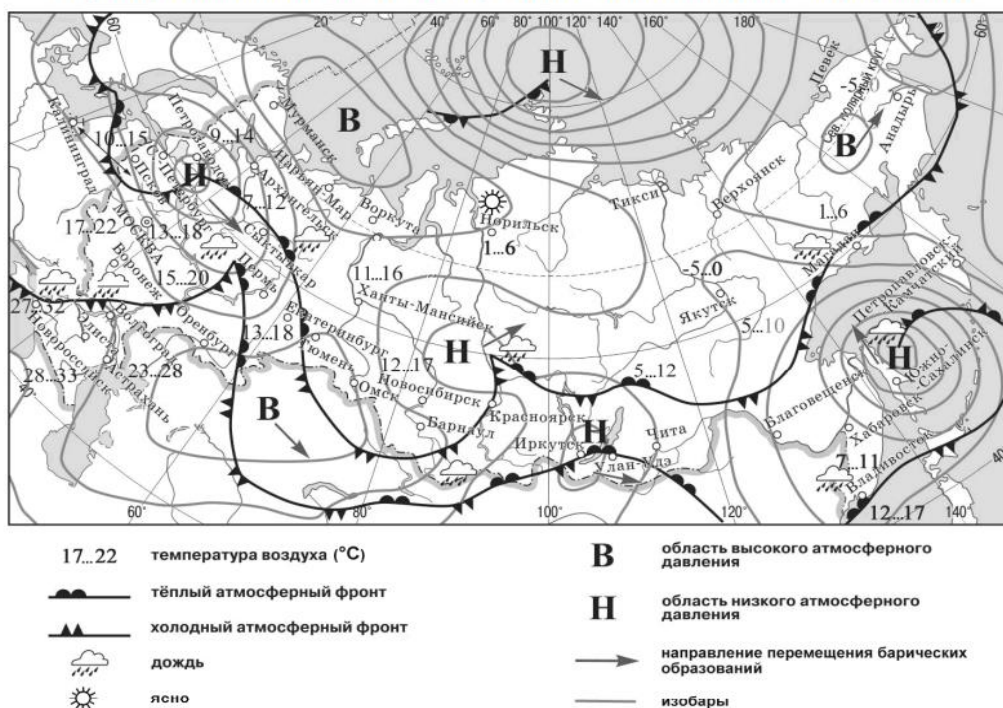
нельзя забывать о безопасности и здоровье людей.

В каких трёх из перечисленных регионов России построены крупные АЭС? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Ставропольский край
- 2) Республика Карелия
- 3) Тверская область
- 4) Ростовская область
- 5) Ленинградская область
- 6) Астраханская область

Задания 4–6 выполняются с использованием приведённой ниже карты.

Карта прогноза погоды на 15 сентября (на 15 часов по московскому времени)



4. С антициклонами весной обычно связана солнечная погода. Назовите один (любой) город в Европейской части России из числа показанных на карте, погоду в котором 15 сентября будет определять антициклон.

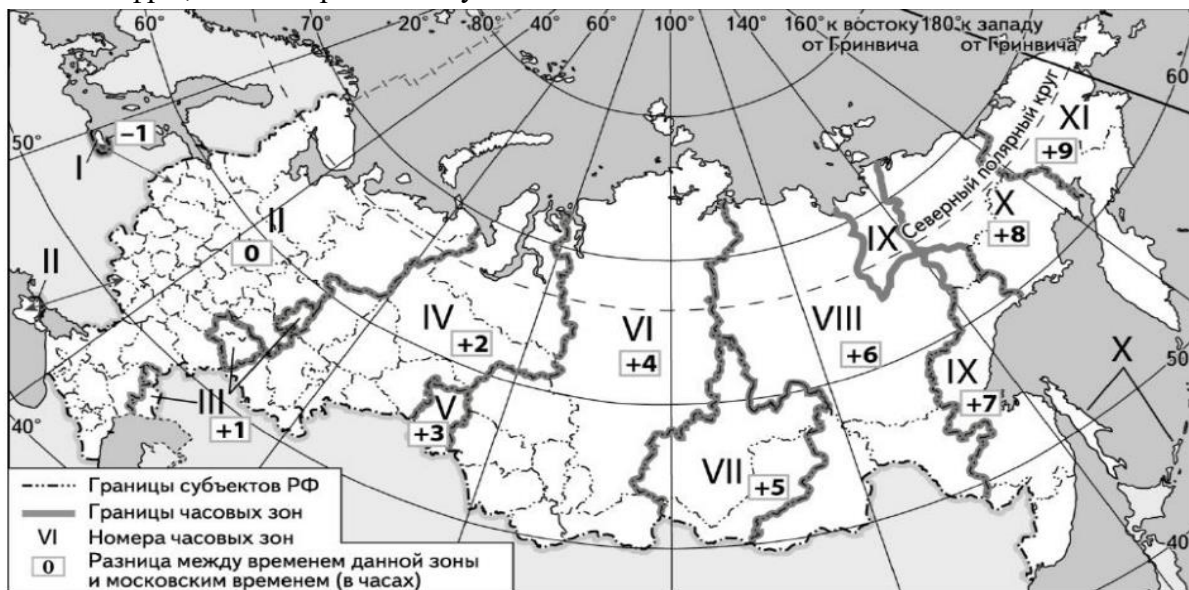
5. Кирилл из Новосибирска прослушал прогноз погоды по радио: «Завтра, 16 сентября ожидается похолодание, возможны осадки в виде дождя, ветер порывистый», но не услышал, для его ли города этот прогноз был составлен. С помощью карты определите, для какого из показанных на карте городов был составлен этот прогноз.

6. Прочитайте прогноз погоды на 16 сентября для города Владивостока: «16 сентября во Владивостоке заметно потеплеет, температура воздуха днём повысится до 12–17 градусов, ожидается облачная погода, пройдут дожди». Объясните, почему во Владивостоке ожидается выпадение атмосферных осадков.

7. Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного

потенциала. «Уникальные природно-климатические условия республики создают широкие возможности для развития практически всех видов туризма. Большой интерес у туристов и альпинистов вызывают ледники. Особо охраняемые территории представлены двумя заповедниками, в том числе Катунским, пятью заказниками, зоной покоя "Укок", природным парком "Белуха". Уникальные природные объекты, такие как Телецкое озеро, гора Белуха и др., решением ЮНЕСКО внесены в список Всемирного наследия».

8. На выборах депутатов Государственной Думы избирательные участки работают с 8 до 20 часов по местному времени. Используя карту, определите, в каких из перечисленных регионов в 14 часов 30 минут по московскому времени голосование уже закончится. Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) Красноярский край
- 2) Камчатский край
- 3) Республика Бурятия
- 4) Сахалинская область
- 5) Республика Саха (Якутия)
- 6) Тюменская область

9. На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста промышленного производства в Канаде и во Франции в период с 2012 по 2014 г. Наталья указала, что и в Канаде, и во Франции ежегодно происходило увеличение объёмов промышленного производства.

Динамика объёмов промышленного производства
(в % к предыдущему году)

Страна	2012 г.	2013 г.	2014 г.
1) Канада	100,1	101,6	103,9
2) Франция	97,3	99,1	99,2

Правильный ли вывод сделала Наталья?

10. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.

- 1) Уровень экономического развития страны напрямую зависит от её обеспеченности разнообразными природными ресурсами.
- 2) Темп роста населения Земли зависит от превышения рождаемости над смертностью.
- 3) Чем выше на месторождении доля добычи каменного угля открытым способом, тем выше его себестоимость.
- 4) Повышение содержания метана в атмосфере приводит к усилению парникового эффекта.
- 5) Тёплые течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

11. В настоящее время к стратегически важным материалам, разведанные запасы которых имеют стратегическое значение, стали относить руды таких металлов, как литий, кобальт и др. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что в мире в 2017 г. было добыто 44 700 т лития, при этом показатель ресурсообеспеченности этим металлом на этот год составлял 358 лет. Определите, какова была величина разведанных запасов лития в 2017 г.

12. В январе 2015 г. уровень воды в озере Байкал впервые за 60 лет упал до критической отметки. В населённых пунктах, расположенных на восточных берегах озера, возникла сложная ситуация с водоснабжением из-за исчезновения воды в колодцах и угроза нарушения всей экологической системы озера. Относительно причин понижения уровня воды в озере существуют разные точки зрения. Назовите возможные причины.

Вариант 2

1. Вставьте название государства на место пропуска.

Одним из приграничных субъектов Российской Федерации является Еврейская автономная область, которая имеет выход к Государственной границе Российской Федерации с _____.

2. Группа школьников из Мурманска хочет своими глазами увидеть необычную для них природу степей и лесостепей средней полосы России. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?

- 1) Кандалакшский
- 2) Воронежский
- 3) Корякский
- 4) Баргузинский

Задания 3 и 4 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды.



3. Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности способствуют охране почв от ветровой эрозии? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности.

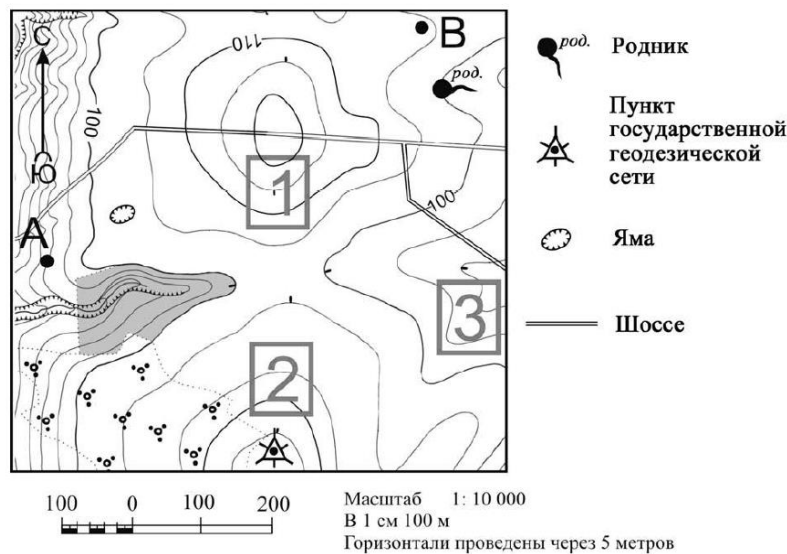
1) создание полей защитных лесополос
2) высаживание кустарников и деревьев
3) распашка территории
4) добыча полезных ископаемых открытым способом
5) выпас скота

4. Карта погоды составлена на 7 декабря. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

- 1) Воронеж
- 2) Красноярск
- 3) Новороссийск
- 4) Нижневартовск

5. Владимир включил радио, когда в выпуске новостей передавали сообщение о вулкане. Следующее крупное извержение вулкана Килауэа может привести к мощному взрыву из-за того, что в его жерле возникло несколько прудов, продолжающих быстро увеличиваться в размерах. Об этом заявляют специалисты Вулканической обсерватории. Килауэа, один из самых больших и активных вулканов Гавайских островов, проснулся в начале мая прошлого года и начал заливать окружающее пространство огромным количеством лавы. Владимир не слышал начала сообщения и не понял, в какой стране находится вулкан, о котором говорилось в сообщении. Определите, о какой стране шла речь в сообщении.

6. Определите по карте, в каком направлении от точки А находится пункт государственной геодезической сети.



7. Сумма биологически активных температур – это годовая сумма средних суточных температур воздуха или почвы, превышающих определённый порог: 0 °С; +5 °С; +10 °С и т.д. Чем выше сумма биологически активных температур на определённой территории, тем более теплолюбивые сельскохозяйственные культуры можно выращивать на ней. Запишите перечисленные регионы России в порядке увеличения суммы активных температур выше +10 °С, начиная с региона с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Курская область
- 2) Тверская область
- 3) Ставропольский край

8. Многолетняя мерзлота оказывает влияние на хозяйственную деятельность человека: разработку полезных ископаемых, прокладку дорог, строительство. В каких двух из перечисленных регионов России необходимо учитывать последствия оттаивания многолетней мерзлоты в результате потепления климата? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Чувашская Республика
- 2) Тульская область
- 3) Красноярский край
- 4) Республика Саха (Якутия)
- 5) Челябинская область

9. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

- 1) Мурманск
- 2) Нарьян-Мар
- 3) Хабаровск

4) Якутск

10. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают

Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Кемеровская область
- 2) Чувашская Республика
- 3) Камчатский край

11. Какой из перечисленных народов является коренным жителем Северного Кавказа?

- 1) буряты
- 2) марийцы
- 3) осетины
- 4) тувинцы

12. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги)

для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ	РЕГИОНЫ
А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берёт начало в ледниках высочайшей горы Сибири.	1) Новгородская область
Б) Здесь можно любоваться красотой озера Ильмень, побывать в национальном парке Валдайский – жемчужине средней полосы России!	2) Амурская область
	3) Ставропольский край
	4) Республика Алтай

3.5. Критерии проверки и оценки выполнения заданий

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4, 5, 7, 9, 11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ совпадает с указанным ниже эталоном. В заданиях 3, 8 цифры могут быть приведены в любом порядке. Полное правильное выполнение заданий 3, 8 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Ключ к заданиям:

Вариант 1

1	Краснодар, Нижний Новгород, Сыктывкар
2	Чили

3	3,4,5
4	Анадырь, Норильск, Воркута, Омск, Тюмень, Мурманск
5	Волгоград, Новороссийск
6	Из-за прохождения тёплого атмосферного фронта
7	Республика Алтай
8	2,4,5
9	В Канаде рост действительно был, а во Франции наблюдался спад объёмов производства, так как показатели роста объёмов промышленного производства (в % к предыдущему году) не превышают 100%
10	24
11	16002600
12	небольшое количество атмосферных осадков; уменьшение поверхностного и подземного стока в озеро; связано с работой Иркутской ГЭС

Вариант 2

1	КНР
2	2
3	1,2
4	2
5	США
6	Ю-В
7	Тверская область, Курская область, Ставропольский край
8	3,4
9	3
10	3,1,2
11	3
12	4,1

Максимальный балл за выполнение работы – 13.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-8	9-10	12-13



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Код плана	<u>150216-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.01</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3, 4 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Уметь: оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с технической документацией; применять методы и средства единства и точности измерений Знать: требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД); основные понятия об измерениях и единицах физических величин
ПК 1.1. Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин	Уметь: читать чертежи и требования к деталям служебного назначения, анализировать технологичность изделий Знать: способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Уметь: оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с технической документацией; применять методы и средства единства и точности измерений
Знать: требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД); основные понятия об измерениях и единицах физических величин

Задание 1. Как обозначается формат чертежа,

Ответ: буквой и цифрой

Задание 2. Какой из форматов является наименьшим А4 или А0

Ответ: А4

Задание 3. Штрих-пунктирная тонкая линия предназначена для вычерчивания линий

Ответ: осевых и центровых линий

Задание 4. Для изображения невидимого контура применяется

Ответ: штриховая линия

Задание 5. Как проводят размерную линию для указания размера отрезка

Ответ: параллельно отрезку

Задание 6. В каких единицах указываются линейные размеры на чертежах

Ответ: в мм

Задание 7. В каких единицах указываются угловые размеры на чертежах

Ответ: в градусах, минутах и секундах

Задание 8. Что называется масштабом

Ответ: Масштаб представляет собой степень уменьшения или увеличения изображения

Задание 9. Каково назначение сплошной основной толстой линии

Ответ: Линии видимого контура, видимые линии перехода, линии контура сечения

Задание 10. Какое изображение предмета на чертеже принимают в качестве главного

Ответ: Вид спереди

Задание 11. Как называют виды, получаемые на основных плоскостях проекций

Ответ: Вид спереди, вид сверху, вид слева.

Задание 12. Какое изображение называют разрезом

Ответ: Разрезом называется изображение предмета, мысленно рассеченного одной или несколькими плоскостями.

Задание 13. Как разделяют разрезы в зависимости от числа секущих плоскостей

Ответ: На простые- при одной секущей плоскости и сложные- при двух и более секущих плоскостях.

Задание 14. Какие бывают сложные разрезы

Ответ: Сложные разрезы бывают ступенчатыми и ломаными

Задание 15. Дать определение сложных разрезов.

Ответ: Сложные разрезы бывают ступенчатыми, если секущие плоскости параллельны между собой, и ломаными, если секущие плоскости взаимно пересекаются

Задание 16. Какие линии являются разделяющими при соединении части вида и части соответствующего разреза

Ответ: Сплошная волнистая

Задание 17. Какое изображение называют сечением

Ответ: Сечением называют изображение, полученное при мысленном рассечении предмета одной или несколькими плоскостями. То, что попадает при рассечении предмета непосредственно в секущую плоскость, называется сечением.

Задание 18. Какие детали при продольном разрезе показывают не рассеченными

Ответ: Тонкие стенки типа ребер жесткости.

Задание 19. Какие знаки наносят перед размерным числом радиуса, диаметра

Ответ: R , Φ

Задание 20. Можно ли использовать линии контура, осевые, центровые и выносные линии в качестве размерных

Ответ: нет

Задание 21. Что называется разрезом

Ответ: изображение предмета, полученное при мысленном рассечении его одной или несколькими секущими плоскостями

Задание 22. Какие требования не должен содержать сборочный чертеж

Ответ: шероховатость поверхностей изделия

Задание 23. Какой из перечисленных разделов не входит в конструкторский документ – спецификацию?

- а) комплексы;
- б) степень точности.
- в) документация;
- г) сборочные единицы.

Ответ: б) степень точности

Задание 24. Какое соединение применяют в конструкциях, подверженным ударным и вибрационным нагрузкам и в соединениях деталей, плохо поддающихся сварке

Ответ: клепка

Задание 25. Что при выполнении эскиза детали не проставляется на чертеже по ГОСТу

Ответ: масштаб

ПК 1.1. Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин

Уметь: читать чертежи и требования к деталям служебного назначения, анализировать технологичность изделий

Знать: способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем

Задание 1. Как разделяют разрезы в зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций

Ответ: На горизонтальные, вертикальные и наклонные

Задание 2. В каком случае вертикальный разрез называют фронтальным, а в каком случае - профильным

Ответ: Вертикальный разрез называется фронтальным, если секущая плоскость параллельна плоскости П2; профильным- если секущая плоскость параллельна ПЗ.

Задание 3. Основные плоскости проекций

Ответ: фронтальная, профильная , горизонтальная

Задание 4. На месте каких видов принято располагать горизонтальные, фронтальные и профильные разрез

Ответ: На месте соответствующих видов

Задание 5. Проекцией точки является

Ответ: точка

Задание 6. Как разделяют разрез в зависимости от числа секущих плоскостей

Ответ: На простые- при одной секущей плоскости и сложные- при двух и более секущих плоскостях

Задание 7. Какие бывают сложные разрез

Ответ: Сложные разрез бывают ступенчатыми и ломаными

Задание 8. Отличительная особенность сложного ступенчатого разреза

Ответ: секущие плоскости параллельны между собой,

Задание 9. Отличительная особенность сложного ломаного разреза

Ответ: секущие плоскости взаимно пересекаются

Задание 10. Какой разрез называется местным

Ответ: Местным разрезом называется изображение, выявляющее внутреннее строение предмета лишь в его отдельном ограниченном месте

Задание 11. Как местный разрез отделяется от вида

Ответ: Местный разрез выделяют на виде сплошной волнистой линией. Эта линия не должна совпадать с какими-либо линиями изображения

Задание 12. В каком случае для горизонтальных, фронтальных и профильных разрезов не отмечают положение секущей плоскости и разрез надписью не сопровождается

Ответ: Когда секущая плоскость совпадает с плоскостью симметрии предмета в целом, а соответствующие изображения расположены в непосредственной проекционной связи.

Задание 13. Какие линии являются разделяющими при соединении части вида и части соответствующего разреза

Ответ: Сплошная волнистая

Задание 14. Какое изображение называют сечением

Ответ: Сечением называют изображение, полученное при мысленном рассечении предмета одной или несколькими плоскостями. То, что попадает при рассечении предмета непосредственно в секущую плоскость, называется сечением

Задание 15. Как разделяют сечения, не входящие в состав разреза

Ответ: Сечения, не входящие в состав разреза, разделяют на вынесенные и наложенные

Задание 16. Какими линиями изображают контур наложенного сечения

Ответ: Сплошными тонкими

Задание 17. Как обозначают вынесенное сечение

Ответ: Для обозначения вынесенного сечения применяют разомкнутую линию, указывая стрелками направление взгляда и обозначая её одинаковыми прописными буквами русского алфавита.

Задание 18. Под каким углом проводят наклонные параллельные линии штриховки к оси изображения или к линиям рамки чертежа

Ответ: Под углом 45 градусов, если предмет сделан из металла или твердых сплавов (параллельные сплошные тонкие линии). Если направление штриховки совпадает с направлением линий контура, то разрешается выполнять штриховку под углом 30 или 60 градусов.

Задание 19. Как следует наносить размерные и выносные линии при указании размеров прямолинейного отрезка

Ответ: размерную линию проводят параллельно этому отрезку, а выносные линии — перпендикулярно размерным.

Задание 20. Можно ли использовать линии контура, осевые, центровые и выносные линии в качестве размерных

Ответ: нет

Задание 21. Какой вид называется дополнительным видом

Ответ: вид получаемый проецированием предмета на плоскость, не параллельную ни одной из основных плоскостей проекций.

Задание 22. Какие размеры не проставляют на сборочном чертеже

Ответ: размеры элементов деталей, которые не выдерживают в процессе сборки.

Задание 23. Какие требования не должен содержать сборочный чертеж

Ответ: шероховатость поверхностей изделия

Задание 24. Какой из перечисленных разделов не входит в конструкторский документ — спецификацию

- а) комплексы;
- б) степень точности.
- в) документация;
- г) сборочные единицы.

Ответ: б) степень точности

Задание 25. Какая резьба служит для передачи движения с большими осевыми нагрузками

Ответ: упорная

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка «отлично»

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по темам изучаемой дисциплины, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

- оценка «хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

оценка «удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код плана	<u>150216-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.03</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, другие формы контроля</u>

Самара, 2023

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине Иностранный язык предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Иностранный язык.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: лексический опрос, подготовка сообщения по теме, контрольная работа.

Критерии оценивания лексического опроса:

Оценка «5» (отлично)	Ставится за перевод всех слов с английского на русский и с русского на английский языки (40 слов).
Оценка «4» (хорошо)	Допускаются до двух ошибок при переводе с английского на русский язык и до двух ошибок при переводе с русского на английский язык. Ошибкой является неверно написанное слово грамматически или подобран неверный перевод.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Допускаются до четырех ошибок при переводе с английского на русский язык и до четырех ошибок при переводе с русского на английский язык. Ошибкой является неверно написанное слово грамматически или подобран неверный перевод.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Допущено более пяти ошибок при переводе с английского на русский язык и более пяти ошибок при переводе с русского на английский язык. Ошибкой является неверно написанное слово грамматически или подобран неверный перевод. В случае если перевод слов отсутствует.

Критерии оценивания сообщения по теме:

Оценка «5» (отлично)	Ставится за свободное владение студентом устной иноязычной речи, в процессе которой студент не допускает серьезных грамматических, лексических, стилистических ошибок. Сообщение структурировано. Прослеживаются плавные переходы от одного пункта к другому. Информация по каждому пункту развернута.
Оценка «4» (хорошо)	Ставится за достаточно высокую степень владения формами устной речи, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок. Как правило, данные ошибки не приводят к сбоям в процессе общения. Сообщение структурировано. Допускаются отсутствие переходов от одного пункта к другому. Информация по каждому из пунктов не полная.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Ставится за посредственное владение большинства умений иноязычной речи. Студент допускает значительное количество ошибок, которые периодически мешают успешной коммуникации. Отсутствие структурированности, переходов. Каждый пункт освещен частично.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Ставится за такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности студента, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке. Студент не понимает суть поставленного вопроса, либо искажает смысл. Отсутствует структурированность, переходы. Не все пункты плана освещены.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «5» (отлично)	Ставится за выполнение студентом пяти заданий из пяти в контрольной работе.
Оценка «4» (хорошо)	Ставится за выполнение пяти заданий из пяти в контрольной работе. Допускаются ошибки в написании слов.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Ставится за выполнение 70% в каждом пункте контрольной работы.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Ставится за выполнение 60% и менее. Если студент не сдал работу. Если студент сдал чистый лист.

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

3.1. Назначение дифференцированного зачета

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине иностранный язык с помощью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные результаты:

1) овладение основными видами деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенный в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные

словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

3.3. Структура дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет состоит из устного опроса и письменной работы. Время для выполнения письменной работы составляет 30 минут. Время для устного опроса – по 5 минут на каждого студента.

3.4. Текст заданий

Устный опрос:

Вариант 1

1. Represent yourself.
2. What can you say about your family?
3. What's the ideal working day for you?
4. Where do you want to live in a flat or in the house? Why?
5. Do you like to study in the college? Why?

Вариант 2

1. What parts of Russia have you been to?
2. When was Moscow founded and who by?
3. What sightseeing in Samara do you recommend to visit?
4. Should people travel? Why?
5. What polite phrases do you know?

Письменная работа:

Вариант 1

1. Выберите правильный перевод предложения "I will make this task myself":
 - a) Я сделаю мое задание.
 - b) Я буду делать все сам.
 - c) Я сделаю это задание сам.
 - d) Я делал это задание сам.
2. Заполните пропуск подходящей формой глагола to be "Yesterday she ... in the country."
3. Выберите предложение, в котором употребляется порядковое числительное:
 - a) I'm 16 years old;
 - b) She is in the 7th form;
 - c) There are 8 chairs in my room.
 - d) I have two brothers.
4. Напишите верный вариант чтения для числительного 4/5.
5. Заполните пропуск в предложении верной формой глагола to be "There ... an armchair, two beds and a carpet in his room."
6. Выберите слово, которое не является интернациональным:
 - a) doctor;
 - b) legal;
 - c) element;
 - d) plain.
7. Напишите общий вопрос к предложению "She reads the poem."
8. Напишите вторую форму неправильного глагола "to have".
9. Напишите, к какому типу слога относится односложное слово "long".
10. Образуйте отрицание к предложению "We will buy a new car tomorrow."
11. Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

My name is Alex. I am 1 _____. I have a large family. It 2 _____ of my mother, my father, my

sister, my brother and my grandmother. There are 3 _____ of us in my family. My mother is a teacher of biology. My father is a computer programmer. My grandmother is 4 _____ and she lives with us. Also we have got a lot of relatives.

- a) six;
- b) sixteen;
- c) consists;
- d) a pensioner.

12. Озаглавьте текст.

We live in a new 9-stored block of flats in Samara. Our flat is on the fifth floor. It's very comfortable and well-planned. We have all modern conveniences, such as central heating, running water, gas and electricity. There are three rooms in our flat. My room is the smallest room in our flat, but it's very cosy and light. There is a bed, a wardrobe, a desk and three bookshelves in my room.

13. Прочитайте текст и ответьте кратко на вопрос.

Does Alex like to get up early?

My name is Alex. On weekdays the alarm clock wakes me up at 6.30 and my working day begins. I'm not an early riser, that is why it's very difficult for me to get out of bed, especially in winter. I do my morning exercises. Then I go to the bathroom, take a shower and clean my teeth. After that I go to my room to get dressed.

14. Прочитайте текст и закончите предложение.

People travel by train, by plane, by boat and by car. All means of travel have their advantages and _____. And people choose one according to their plans and destinations.

15. Расположите предложения в таком порядке, чтобы получился связный текст.

The Russian Federation is the largest country in the world. 1 _____. It covers the eastern part of Europe and the northern part of Asia. 2 _____. The country is washed by 12 seas of 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic. There are over two million rivers in Russia. 3 _____. Russia is rich in beautiful lakes. 4 _____. The water in the lake is so clear that if you look down you can count the stones on the bottom.

- a) It occupies about one-seventh of the earth's surface.
- b) It's total area is about 17 million square kilometers.
- c) Europe's biggest river, the Volga, flows into the Caspian Sea.
- d) The world's deepest lake is Lake Baikal.

16. Заполните пропуск необходимой формой глагола to play "He ... football from 3.00 till 5.00 p.m. yesterday."

17. Заполните пропуск необходимой формой глагола to sing "Sometimes he ... this song."

18. Образуйте от слова "goose" верную форму множественного числа.

19. Дополните предложение верным по смыслу личным местоимением "... am a beautiful girl."

20. Напишите к какому слову на английском языке дано определение "... is a system of rules and conventions that regulate social and professional behavior."

Вариант 2

1. Выберите наиболее подходящий вариант "I don't have ... in my bag":

- a) something;
- b) anything;
- c) somewhere;
- d) anyone.

2. Напишите верный вариант образования множественного числа от слова "a child".

3. Подставьте необходимое по смыслу местоимение в предложение "... is a smart boy".

4. Выберите необходимое по смыслу притяжательное местоимение, выражающее принадлежность к подлежащему “She loves ... mother”.
5. Употребите данное словосочетание в притяжательном падеже “the desk of my cousin”.
6. Образуйте отрицание в данном предложении “These children bought a ball last week”.
7. В каком времени написано предложение “He often washes the dishes”
8. Образуйте общий вопрос к предложению “We are playing golf now”.
9. К какому типу слога относится односложное слово “go”.
10. К какому типу вопросов относится данная конструкция “Every day he eats an apple, doesn’t he?”

11. Прочитайте и напишите соответствующий перевод подчеркнутого слова.

In the past it was never admitted that professional sport existed in our country. The official point of view was that our sport was totally amateur. Now everybody knows that sport can be a profession and a business.

12. Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

We live in a new 9-stored 1 _____ in Samara. Our flat is on the fifth floor. It’s very comfortable and well-planned. We have all 2 _____, such as central heating, running water, gas and electricity. There are three rooms in our flat. My room is the smallest 3 _____ in our flat, but it’s very cosy and light. There is a bed, 4 _____, a desk and three bookshelves in my room.

- a) room;
- b) modern conveniences;
- c) block of flats;
- d) a wardrobe.

13. Озаглавьте текст.

My name is Alex. On weekdays the alarm clock wakes me up at 6.30 and my working day begins. I’m not an early riser, that is why it’s very difficult for me to get out of bed, especially in winter. I do my morning exercises. Then I go to the bathroom, take a shower and clean my teeth. After that I go to my room to get dressed.

14. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

According to what do people choose the way of travel?

People travel by train, by plane, by boat and by car. All means of travel have their advantages and disadvantages. And people choose one according to their plans and destinations.

15. Прочитайте текст и закончите предложение.

The Russian Federation is the largest country in the world. It occupies about one-seventh of the earth’s surface. It covers the eastern part of Europe and the northern part of Asia. It’s total area is about 17 million square kilometers. The country is washed by 12 seas of 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic. There are over two million rivers in Russia. Europe’s biggest river, the Volga, flows into the Caspian Sea. Russia is rich in _____. The world’s deepest lake is Lake Baikal. The water in the lake is so clear that if you look down you can count the stones on the bottom.

- a) forests;
- b) seas;
- c) beautiful lakes;
- d) mountains.

16. Образуйте порядковое числительное от количественного числительного “one”.

17. Напишите, к какому слову дано определение «... - это заимствованное слово, которое встречается в нескольких языках с одинаковым или, по крайней мере, сходным значением и этимологией.»

18. К какому времени относятся слова-маркеры “sometimes, usually, every, often”.

19. Переведите слово “Behavior”

20. Верно ли оформлен почтовый адрес на английском языке:

“443111, Russia, Samara, Pobeda St, h.45, fl.4”

3.5.Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

Устный опрос (примерный вариант ответа):

Вариант 1

1. I am Alex Sidorov. I am fifteen years old.
2. I want to tell you a few words about my family. My family is large. I've got a mother, a father, a sister, a brother and a grandmother. There are six of us in my family. My mother is a teacher of biology. She works in a college. She likes her profession. She is a good-looking woman with brown hair and green eyes. She is forty-four but she looks younger. She is tall and slim. My father is a computer programmer. He is very experienced. He is a broad-shouldered, tall man with fair hair and grey eyes. He is forty-six. My grandmother is a pensioner. She lives with us and helps to run the house. She is fond of knitting. My sister Helen is twenty-five. She is married and has her own family. My brother Boris is eleven. He is a schoolboy.
3. The ideal working day for me is following: I wake up at 7 o'clock. I'm not an early riser, that's why it's very difficult for me to get out of bed, especially in winter. Then I go to the bathroom, take a warm shower, clean my teeth and shave. After that I go to my bedroom to get dressed. I have breakfast and go to the college. After studying I prefer to have a walk with my friends. Before sleeping I like to read a book. About 11 p.m. I go to sleep.
4. I want to live in a new block of flats in Samara. It should be situated in a very picturesque place not far from the park. There will be a big supermarket on the ground floor and it will be very convenient to do everyday shopping. My flat will be on the fifth floor. It will be very comfortable and well-planned. We will have all modern conveniences, such as central heating, electricity, gas, cold and hot running water and a telephone. There are three rooms, a kitchen, a bathroom and a hall in our flat. There will be also a balcony and we can enjoy a lovely view of the park.
5. I like to study in the college because there are kind teachers, they explain everything I need. I think there is more convenient schedule and I have more time for walking and training.

Вариант 2

1. The Russian Federation is the largest country in the world. There's hardly a country in the world where such a variety of scenery and vegetation can be found. We have steppes in the south, plains and forests in the midland, tundra and taiga in the north, highlands and deserts in the east. I was in different cities of our country: Ulyanovsk, Saint Petersburg, Omsk, of course, Moscow. Visiting these cities I meet different people, find out interesting historical facts about cities. Now I know what sightseeing can we visit in these cities.
2. Moscow is the capital of Russia, its political, economic, commercial and cultural centre. It was founded in 1147 by Prince Yuri Dolgoruky.
3. I recommend to visit the Samara embankment because it is the longest embankment on the Volga river. There is the most beautiful view. Also you can laze in the sun on the beach and bathe in the river.
4. People should travel because they could see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns, they should travel to enjoy picturesque places, or just for a change of scene. It's always interesting to discover new things, different ways of life, to meet different people, to try different food, to listen to different musical rhythms.
5. Polite phrases we use to show our correct behavior. We should be polite every day, use “please”, “good day/afternoon/evening”, “you are welcome”. It is an etiquette, but except phrases we should know how to behave, for example, during greeting two men shake each other's hand with a firm grip. We shouldn't whistle in public. Never put your leg on your ankle while you are sitting and so on.

Критерии оценки устного опроса	
Оценка «5» (отлично)	Ставится за свободное владение студентом устной иноязычной речи, в процессе которой студент не допускает серьезных

	грамматических, лексических, стилистических ошибок.
Оценка «4» (хорошо)	Ставится за достаточно высокую степень владения формами устной, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок. Как правило, данные ошибки не приводят к сбоям в процессе общения.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Ставится за посредственное владение большинством умений иноязычной речи. Студент допускает значительное количество ошибок, которые периодически мешают успешной коммуникации.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Ставится за такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности студента, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке. Студент не понимает суть поставленного вопроса, либо искажает смысл.

Письменная работа

Вариант 1

1. c
2. was
3. b
4. four fifths
5. is
6. d
7. Does he read the poem?
8. had
9. закрытый
10. We will not buy a new car tomorrow/ We won't buy a new car tomorrow.
11. 1-b, 2-c, 3-a, 4-d
12. My flat
13. No, he doesn't
14. disadvantages
15. 1-a, 2-b, 3-c, 4-d
16. was playing
17. songs
18. geese
19. I
20. etiquette

Вариант 2

1. b
2. children
3. he
4. her
5. my cousin's desk
6. These children did not buy a ball last week/These children didn't buy a ball last week.
7. Present Simple
8. Are we playing golf now?
9. открытый
10. разделительный
11. любительский
12. 1-c, 2-b, 3-a, 4-d

13. According to their plans and destinations
14. с
15. the first
16. интернациональное слово/ интернационализм
17. Present Simple
18. поведение
19. нет

Шкала оценки письменной работы

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100 (18-20 верных ответов)	5	отлично
80 – 89 (16-17 правиль ных ответов)	4	хорошо
70 – 79 (14-15 правиль ных ответов)	3	удовлетворительно
менее 70 (менее 14 правиль ных ответов)	2	неудовлетворительно



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	<u>150216-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СГЦ.02</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2, 3 курсы, 3, 4, 5 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, другие формы контроля, другие формы контроля</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения дисциплине
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Уметь: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Знать: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Уметь: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНИЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Знать:

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

Уметь:

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

Задание 1

Заполните пропуск соответствующей формой глагола:

When I came, he.... machine tools.

- a. did fix
- b. has fixed
- c. had fixed

Ответ: c

Задание 2

Заполните пропуск соответствующей формой глагола:

.....you ever.....a machine tool?

- a. have operated
- b. has operated
- c. did operate

Ответ: a

Задание 3

Заполните пропуск соответствующей формой глагола:

All schemes already by that engineer.

- a. has made
- b. were made
- c. have made

Ответ: c

Задание 4

All machine tools by our master yesterday.

- a. are checked
- b. was checked
- c. were checked

Ответ: c

Задание 5

Заполните пропуск соответствующей формой глагола:

Measures should _____ to avoid such a problem in future.

- a. take
- b. be taken
- c. have been taken

Ответ: b

Задание 6

Как называется специалист, который занимается проверкой исправности?

Ответ: Testing engineer (испытатель)

Задание 7

Как называется специалист по изобретению, разработке и практическому применению технологий?

Ответ: Engineer (инженер)

Задание 8

Как называется специалист, который занимается внедрением и выстраиванием производственных процессов на предприятии?

Ответ: Technologist (технолог)

Задание 9

Как называется специалист, который обеспечивает безаварийную и надежную работу всех видов оборудования на заводе?

Ответ: Mechanic (механик)

Задание 10.

Как называется технический специалист, который производит настройку, обслуживание, ремонт и наладку станков, имеющих автоматизированную систему управления?

Ответ: Machine operator (наладчик станка)

Задание 11

Как называется метод, который заключается в деформировании заготовки при температуре менее точки рекристаллизации или при нормальной (комнатной) температуре?

Ответ: Cold-treatment (холодная обработка)

Задание 12

Как называется давление при температуре, которая значительно превышает температуру рекристаллизации?

Ответ: Heat-treatment (горячая обработка)

Задание 13

Как называется технологическая операция, применяемая для получения неразъёмного соединения деталей из различных материалов путём введения между этими деталями расплавленного металла?

Ответ: Soldering (пайка)

Задание 14

Как называется вид термической обработки, состоящий из основных операций – нагрева до определенной температуры, выдержки, быстрого охлаждения?

Ответ: Quenching (закалка)

Задание 15

Как называется процесс нагрева полуфабрикатов и изделий до определенной температуры с последующим охлаждением?

Ответ: Tempering (отпуск после закалки)

Задание 16

Что определяется отношением массы металла к его объёму?

Ответ: Metal density (плотность металла)

Задание 17

Что определяет способность кристаллической решетки данного материала противостоять разрушительному внедрению в его внешние слои более твердых тел?

Ответ: Metal stiffness (твёрдость металла)

Задание 18

Как называется способность металла сопротивляться разрушающему воздействию внешних сил?

Ответ: Metal strength (прочность металла)

Задание 19

В чем выражается способности металл изменять форму при давлении, вытягиваться в проволоку, прокатываться в тонкие листы?

Ответ: Metal ductility (ковкость металла)

Задание 20

Что помогает металлу не терять форму при трех видах воздействия на него — сжатию, изгибе и растяжении?

Ответ: Toughness (прочность)

Задание 21

Как называется медленная, происходящая с течением времени, деформация твёрдого тела под воздействием постоянной нагрузки?

Ответ: Creep (ползучесть металла)

Задание 22

Как называется станок, предназначенный для обработки заготовок крупных размеров в условиях единичного и серийного производства?

Ответ: Boring machine (расточной станок)

Задание 23

Как называется узел, используемый во многих видах металлорежущих или деревообрабатывающих станков?

Ответ: Headstock (бабка)

Задание 24

Как называется способность материала или заготовки сберегать изначальные формы и размеры в ходе стабильного воздействия трением со стороны других изделий или сред?

Ответ: Wear resistance (износостойкость)

Задание 25

Что предназначено для соединения детали с установочными элементами, предотвращения ее смещения в ходе сборки либо обработки?

Ответ: Clamping devices (зажимные устройства)

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

Уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

Задание 1

Как называется рабочий-станочник, специалист по обработке резанием вращающихся заготовок или вращающегося режущего инструмента?

Ответ: Turner (токарь)

Задание 2

Как называется рабочая профессия, подразумевающая сварку конструкций, элементов, изделий и труб из металла различного типа?

Ответ: Welder (сварщик)

Задание 3

Как называется технический специалист, который производит настройку, обслуживание, ремонт и наладку станков, имеющих автоматизированную систему управления?

Ответ: Machine operator (наладчик станка)

Задание 4

Как называется специалист, который обрабатывает вращающуюся деталь вращающимся инструментом?

Ответ: Mill operator (фрезеровщик)

Задание 5

Как называется специалист по механической ручной обработке металлов и изделий из них, включая операции по их сборке, разборке и ремонту?

Ответ: Metalworker (слесарь)

Задание 6

Как называется специалист, который управляет работой станка с момента запуска до завершения изготовления детали?

Ответ: Machine-tool operator (оператор станка)

Задание 7

Как называется добавление в состав материалов примесей для изменения (улучшения) физических и/или химических свойств основного материала?

Ответ: Alloying (легирование)

Задание 8

Как называются технологии, предполагающие изготовление изделия по данным цифровой модели (или CAD-модели) методом послойного добавления материала?

Ответ: Additive technologies (аддитивные технологии)

Задание 9

Как называется высокотехнологичное оборудование, в котором исполнительные устройства (приводы) управляются автоматически?

Ответ: General purpose CNC machine (станок с ЧПУ общего назначения)

Задание 10

Как называется участок промышленного производства, на котором происходит изготовление продукции путем заливки расплавленного металла в готовые формы?

Ответ: Foundry (литейный цех)

Задание 11

Как называется технология, которая позволяет управлять работой станков с помощью компьютерных программ?

Ответ: Computer Numerical Control (Числовое программное управление)

Задание 12

Как называется рабочая полость, при заливке которой жидким металлом формируется отливка?

Ответ: Mould (форма)

Задание 13

Как называется группа изделий из металла заданной формы и конфигурации для дальнейшей переработки?

Ответ: Workpiece (заготовка)

Задание 14

Как называется инструмент с одним или несколькими режущими лезвиями (зубьями) для фрезерования на станке?

Ответ: Cutter (фреза)

Задание 15

Как называется изделие, составные части которого подлежат соединению между собой сборочными операциями?

Ответ: Assembly unit (сборочная единица)

Задание 16

Как называется объект, предназначенный для выполнения двигательных и управляющих функций в производственном процессе манипуляционных работ?

Ответ: Industrial robot (промышленный робот)

Задание 17

Как называется обработка изделий из стали и других материалов с помощью механического воздействия с применением резца, сверла, фрезы?

Ответ: Machining (механическая обработка)

Задание 18

Как называется образование резьбы снятием стружки на наружных или внутренних поверхностях заготовок деталей?

Ответ: Thread cutting (нарезание резьбы)

Задание 19

Как называется разность между наибольшим и наименьшим предельными размерами?

Ответ: Tolerances (допуски)

Задание 20

Как называется давление при температуре, которая значительно превышает температуру рекристаллизации?

Ответ: Heat-treatment (горячая обработка)

Задание 21

Как называется деталь, предназначенная для передачи механической энергии?

Ответ: Shaft (вал)

Задание 22

Как называется инструмент, форма для серийного изготовления давлением или чеканкой различных предметов?

Ответ: a die (штамп, боек)

Задание 23

Как называется процесс создания заклёпочного соединения?

Ответ: Riveting (клепка)

Задание 24

Как называется станок для обработки резанием (точением) заготовок из металлов, древесины и других материалов в виде тел вращения?

Ответ: Lathe (токарный станок)

Задание 25

Как называется процесс пластической деформации материала с изменением формы и размеров?

Ответ: Stamping (штамповка)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в 3, 4, 5 семестрах предусматривает выполнение контрольных заданий для проверки знаний, умений, практического опыта, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся дает правильные ответы, обнаруживает понимание материала;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки;
- оценка «удовлетворительно», если обучающийся допускает 3-4 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся допускает 5 и более ошибок.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФОРМАТИКА

Код плана	<u>150216-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.05</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине **Информатика** предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Информатика**.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: практические задания; устный опрос; контрольная работа; тестирование; реферат, доклад; компьютерные презентации.

Критерии оценивания практических занятий

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение решения практических заданий; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие умений решения практических заданий; не достаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося использовать теоретические основы предметной области

Критерий оценивания устного ответа

Оценка «5» (отлично)	Обнаруживает полное понимание рассматриваемых вопросов, знание теории, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий; – дает точное определение и истолкование основных понятий; – технически грамотно выполняет схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений; – при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов; – умеет подкрепить ответ несложными примерами; – умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отвечаемому вопросу; – умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками
Оценка «4» (хорошо)	Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: – допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя; – не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно)
Оценка «3» (удовлетворительно)	При ответе: – обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; – испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов; – отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные

	положения, в этом тексте; – обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «5» (отлично)	- контрольная работа представлена в установленный срок; - показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме; - проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета
Оценка «4» (хорошо)	- контрольная работа представлена в установленный срок; - показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы; - умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.
Оценка «3» (удовлетворительно)	- контрольная работа представлена в установленный срок; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов
Оценка «2» (неудовлетворительно)	- число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; - если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

Критерий оценивания тестирования

Оценка «5» (отлично)	Ставится, если правильно выполнено 90 – 100% вопросов теста
Оценка «4» (хорошо)	Ставится, если правильно выполнено 80 – 89% вопросов теста
Оценка «3» (удовлетворительно)	Ставится, если правильно выполнено 70 – 79 % вопросов теста
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Ставится, если правильно выполнено менее 70% вопросов теста

Критерий оценивания реферата, доклада

Оценка «5» (отлично)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по 5; присутствует четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Оценка «4» (хорошо)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно

	полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

Критерий оценивания компьютерной презентации

Оценка «5» (отлично)	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами
Оценка «4» (хорошо)	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты
Оценка «3» (удовлетворительно)	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет

3.1. Назначение дифференцированного зачета

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине **Информатика** с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные образовательные результаты:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;

понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

3.3. Структура дифференцированного зачета

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет проходит в письменном виде. Время на выполнения задания ограничено и составляет 90 минут.

3.4. Текст заданий к дифференцированному зачету

Вариант 1

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова хотел написать текст (в нём нет лишних пробелов): «Скользя по утреннему снегу, Друг милый, предадимся бегу Нетерпеливого коня И навестим поля пустые...» Одно из слов ученик написал два раза подряд, поставив между одинаковыми словами один пробел. При этом размер написанного предложения в данной кодировке оказался на 18 байт больше, чем размер нужного предложения. Напишите в ответе лишнее слово.
2. От разведчика была получена следующая шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе.

• • – • – • • • – • – • • – •

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что использовались только следующие буквы.

Т	А	У	Ж	Х
–	• –	• • –	• • • –	• • • •

Определите текст радиограммы. В ответе укажите буквы, которые встречаются в тексте радиограммы более одного раза.

3. Определите количество натуральных двузначных чисел x , для которых истинно логическое выражение: НЕ (x чётное) И НЕ ($x > 67$).
4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице

	А	В	С	D	Е
А		1	1		2
В	1		3	6	
С	1	3		1	
D		6	1		7
Е	2			7	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и D (при условии, что передвигаться можно только по указанным в таблице дорогам). Каждый пункт можно посетить только один раз.

5. У исполнителя Делитель две команды, которым присвоены номера:
1. раздели на 2
2. вычти 1

Первая из них уменьшает число на экране в 2 раза, вторая уменьшает его на 1. Исполнитель работает только с натуральными числами. Составьте алгоритм получения из числа 27 числа 3, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд. (Например, 12121 – это алгоритм: раздели на 2 вычти 1 раздели на 2 вычти 1 раздели на 2, который преобразует число 30 в 3.) Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

6. Ниже приведена программа, записана на языке программирования Паскаль

```
var s, t, A: integer;  
begin  
    readln(s);  
    readln(t);  
    readln(A);  
    if (s > A) or (t > 12)  
    then writeln("YES")  
    else  
        writeln("NO") end.
```

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (13, 2); (11, 12); (–12, 12); (2, –2); (–10, –10); (6, –5); (2, 8); (9, 10); (1, 13). Укажите количество целых значений параметра A , при которых для указанных входных данных программа напечатает «YES» четыре раза.

7. Доступ к файлу cat.pptx, находящемуся на сервере presentation.edu, осуществляется по протоколу ftp. Фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

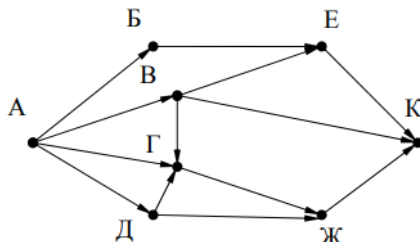
- 1) /
- 2) ://
- 3) .pptx
- 4) cat
- 5) presentation
- 6) ftp
- 7) .edu

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Скорпион	3100
Козерог	2000
Скорпион & Козерог	820

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Скорпион | Козерог? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



10. Переведите число 120 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? В ответе укажите одно число – количество единиц.
11. Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём следующий текст, точно воспроизведя всё оформление текста, имеющееся в образце. Данный текст должен быть набран шрифтом размером 14 пунктов обычного начертания. Отступ первой строки первого абзаца основного текста – 1 см. Расстояние между строками текста не менее высоты одинарного, но не более полуторного междустрочного интервала. Основной текст выровнен по ширине; заголовок и текст в ячейках второго столбца таблицы – по центру. Текст в ячейках первого столбца таблицы выровнен по левому краю. В основном тексте и таблице есть слова, выделенные полужирным шрифтом и курсивом или подчёркиванием. Ширина таблицы меньше ширины основного текста. Таблица выровнена на странице по центру.

Вариант текста:

МАЛИНОВОЕ ВАРЕНЬЕ

Ингредиенты	Количество
Ягоды малины	1 кг
Сахар	1,1 кг
Лимонная кислота	0,25 ч. л.

Перебрать килограмм малины, удалить мятые ягоды и веточки. Высыпать плоды на дуршлаг, помыть и дать стечь воде. Засыпать сахарным песком, оставить на 4 часа. Поставить сахарно-плодовую смесь на плиту. Постоянно помешивая, довести до кипения и проварить 3 минуты. Дать остыть. Повторить процедуру 3 раза. В конце по вкусу добавить лимонную кислоту, разложить горячее малиновое варенье по стерилизованным банкам, закатать банки.

12. В электронную таблицу занесли данные олимпиады по математике. Ниже приведены первые пять строк таблицы.

	A	B	C	D
1	номер участника	номер школы	класс	баллы
2	участник 1	38	8	55
3	участник 2	20	9	329
4	участник 3	30	8	252
5	участник 4	50	8	252
6	Участник 5	20	8	150

В столбце A записан номер участника; в столбце B – номер школы; в столбце C – класс; в столбце D – набранные баллы.

Создайте файл с данной электронной таблицей. На основании данных, содержащихся в этой таблице, выполните задания.

1. Чему равна наименьшая сумма баллов у учеников школы «20»? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G2 таблицы.
2. Сколько участников олимпиады были из школы номер 20? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G3 таблицы.
3. Найдите максимальный балл участников. Ответ поместите в ячейку C8,
4. Найдите минимальный балл по участникам. Ответ поместите в ячейку D8.

Полученную таблицу необходимо сохранить на «Рабочий стол».

Вариант 2

1. В кодировке КОИ-8 каждый символ кодируется 8 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 11 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.
2. От разведчика была получена следующая шифрованная радиogramма, переданная с использованием азбуки Морзе.

-----•••••

При передаче радиogramмы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что использовались только следующие буквы.

Е	Н	О	З	Щ
•	–•	---	–••	–•–

Определите текст радиogramмы. В ответе укажите буквы, которые встречаются в тексте радиogramмы более одного раза.

3. Напишите наименьшее натуральное число x , для которого ИСТИННО высказывание: $(x > 2) \text{ И НЕ } (x > 3)$.
4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице

	A	B	C	D	E	F
A		3	5			15
B	3		3			
C	5			5	2	

D			5			3
E			2			7
F	15			3	7	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F. Передвигаться можно только по дорогам, указанным в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. умножь на 2
2. прибавь 1

Первая из них увеличивает число на экране в 2 раза, вторая увеличивает его на 1. Составьте алгоритм получения из числа 2 числа 14, содержащий не более 4 команд. В ответе запишите только номера команд.

(Например, 12121 – это алгоритм:

умножь на 2

прибавь 1

умножь на 2

прибавь 1

умножь на 2

который преобразует число 3 в 30.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

6. Ниже приведена программа, записанная на языке программирования Паскаль

```
var s, t, A: integer;
begin
    readln(s);
    readln(t);
    readln(A);
    if (s > A) or (t > 12)
    then writeln("YES")
    else writeln("NO")
end.
```

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (13, 2); (11, 12); (–12, 12); (2, –2); (–10, –10); (6, –5); (2, 8); (9, 10); (1, 13). Укажите наибольшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «YES» два раза.

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере foto.ru, осуществляется по протоколу ftp. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- 1) foto.ru
- 2) :
- 3) ftp
- 4) //
- 5) .jpg
- 6) foto
- 7) /

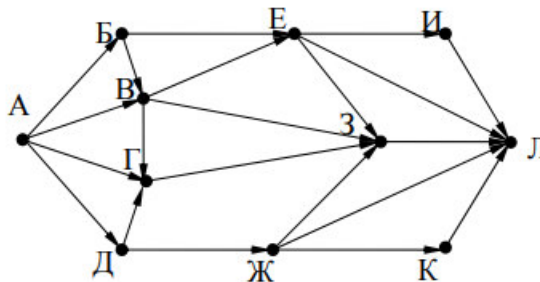
8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Скорпион Козерог	3100
Козерог	1700
Скорпион & Козерог	800

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Скорпион? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все

искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К и Л. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Л?



10. Переведите число 125 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? В ответе укажите одно число – количество единиц.
11. Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём следующий текст, точно воспроизведя всё оформление текста, имеющееся в образце.

Данный текст должен быть набран шрифтом размером 14 пунктов обычного начертания. Отступ первой строки первого абзаца основного текста – 1 см. Расстояние между строками текста не менее высоты одинарного, но не более полуторного междустрочного интервала. Основной текст выровнен по ширине; заголовок и текст в ячейках второго столбца таблицы – по центру. Текст в ячейках первого столбца таблицы выровнен по левому краю. В основном тексте и таблице есть слова, выделенные полужирным шрифтом и курсивом или подчёркиванием. Ширина таблицы меньше ширины основного текста. Таблица выровнена на странице по центру. При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размеров страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца. Интервал между текстом и таблицей не менее 12 пунктов, но не более 24 пунктов.

Текст сохраните в файле на «Рабочем столе».

ТЫКВЕННО-МОРКОВНЫЙ СУП С ЯБЛОКОМ И ЧЕЧЕВИЦЕЙ

Ингредиенты	Количество (на 4 порции)
Тыква	200 г
Яблоко (кислое)	200 г
Морковь	200 г
Лук репчатый	1 шт
Чеснок	3 зубчика
Шалфей	4 листа
Чечевица (красная)	100 г
Соль	по вкусу
Перец розовый	по вкусу

Лук и чеснок мелко нарезать, налить на дно кастрюли немного воды и тушить в ней лук с чесноком до прозрачности. Тыкву и морковь нарезать на кусочки, добавить к луку и чесноку, тушить 5 минут. Добавить яблоки, нарезанные на кусочки, воду и шалфей, всыпать промытую чечевицу. Тушить на медленном огне 20 минут. Удалить шалфей, сделать из смеси пюре. Подавать с розовым перцем.

12. В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы.

	А	В	С	Д
1	Ученик	Район	Математика	Физика
2	Шамшин Владислав	Майский	65	79

3	Гришин Борис	Заречный	52	52
4	Огородников Николай	Подгорный	60	27
5	Богданов Виктор	Центральный	98	86
6	Иванов Иван	Подгорный	68	45

В столбце А указаны фамилия и имя учащегося; в столбце В – район города, в котором расположена школа учащегося; в столбцах С, D – баллы, полученные соответственно по математике и физике.

По каждому предмету можно было набрать от 0 до 100 баллов. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 5 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный.

Создайте файл с данной электронной таблицей. На основании данных, содержащихся в этой таблице, выполните задания.

1. Чему равна наименьшая сумма баллов у учеников Подгорного района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G2 таблицы.
2. Сколько участников тестирования набрали одинаковое количество баллов по математике и физике? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G3 таблицы.
3. Найдите максимальный балл по предмету «Математика». Ответ поместите в ячейку C8,
4. Найдите минимальный балл по предмету «Физика». Ответ поместите в ячейку D8.

Полученную таблицу необходимо сохранить на «Рабочий стол».

3.5.Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

За правильный ответ на задания ставится 1 балл; за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Вариант 1

Номер задания	Правильный ответ
1	навестим
2	АУ; УА
3	29
4	2
5	21211
6	3
7	6257143
8	4280
9	7
10	4

Критерий оценивания задания 11

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Указания по оцениванию	Баллы
Задание выполнено правильно. При проверке задания контролируется выполнение следующих элементов	2
Основной текст – Текст набран шрифтом размером 14 пунктов. – Верно выделены все необходимые слова полужирным, курсивным или подчеркнутым шрифтом. – Междустрочный интервал не менее одинарного, но не более полуторного. Интервал между текстом и таблицей должен быть не менее 12 пунктов, но не более 24 пунктов. – Текст в абзаце выровнен по ширине. – Правильно установлен отступ первой строки (1 см), не допускается использование пробелов для задания отступа первой строки. – Разбиение текста на строки осуществляется текстовым редактором (не используются разрывы строк для перехода на новую строку). – Допускается всего не более пяти ошибок, среди них: орфографических, пунктуационных в расстановке пробелов между	

Не выполнены условия, позволяющие поставить 2 балла. При этом имеет место одна из следующих ситуаций: – получен правильный ответ только на два из четырех вопросов	1
Не выполнены условия, позволяющие поставить 1, 2 или 3 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 2

Номер задания	Правильный ответ
1	рентгений
2	HE; EH
3	3
4	13
5	2121
6	12
7	3241765
8	2200
9	18
10	6

Критерий оценивания задания 11

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		
Указания по оцениванию		Баллы
Задание выполнено правильно. При проверке задания контролируется выполнение следующих элементов		2
Основной текст	– Текст набран шрифтом размером 14 пунктов. – Верно выделены все необходимые слова полужирным, курсивным или подчеркнутым шрифтом. – Междустрочный интервал не менее одинарного, но не более полуторного. Интервал между текстом и таблицей должен быть не менее 12 пунктов, но не более 24 пунктов. – Текст в абзаце выровнен по ширине. – Правильно установлен отступ первой строки (1 см), не допускается использование пробелов для задания отступа первой строки. – Разбиение текста на строки осуществляется текстовым редактором (не используются разрывы строк для перехода на новую строку). – Допускается всего не более пяти ошибок, среди них: орфографических, пунктуационных в расстановке пробелов между словами, знаками препинания; пропущенные слова	
Таблица	– Таблица имеет необходимое количество строк и столбцов. – Текст в ячейках заголовка таблицы набран полужирным курсивным шрифтом. – Текст в ячейках заголовка и второго столбца таблицы выровнен по центру. – Текст в ячейках первого столбца, кроме заголовка, выровнен по левому краю. – Ширина таблицы меньше ширины основного текста, таблица выровнена по центру страницы. – Допускается всего не более трёх ошибок: орфографических, пунктуационных, а также в расстановке пробелов между словами, знаками препинания; пропущенные слова	1
Не выполнены условия, позволяющие поставить 2 балла. При выполнении каждого элемента задания (основного текста или таблицы) допущено не более трёх нарушений требований, перечисленных выше.		1

ИЛИ Полностью верно выполнен основной текст, а количество ошибок, допущенных в таблице, превышает три, либо таблица отсутствует. ИЛИ Таблица выполнена полностью верно, но отсутствует основной текст, либо количество ошибок в основном тексте превышает три. <i>Оценка в 1 балл также ставится в случае, если задание в целом выполнено верно, но имеются существенные расхождения с образцом из условия, например вертикальный интервал между текстом и таблицей более высоты полутора строк текста или столбцы (строки) таблицы выполнены явно непропорционально</i>	
Не выполнены условия, позволяющие поставить 1 или 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Критерий оценивания задания 12

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
В столбце Е для каждого учащегося вычислим сумму баллов по двум предметам, если это ученик Подгорного района. Для ученика другого района ячейка будет содержать пустую строку. Для этого в ячейку Е2 запишем формулу $\text{=ЕСЛИ(B2="Подгорный";C2+D2;"")}$. Скопируем формулу во все ячейки диапазона Е3:Е6. Благодаря использованию относительных ссылок в столбце Е в строках 2–6 будут записаны суммы баллов учеников Подгорного района. Чтобы найти наименьшую сумму баллов, в ячейку G2 запишем формулу =МИН(E2:E6). Для ответа на второй вопрос будем использовать дополнительный столбец F, в ячейках которого для каждого участника проверим совпадение баллов по физике и математике. В F2 впишем формулу =ЕСЛИ(C2=D2;1;0). Скопируем формулу из F2 во все ячейки диапазона F3:F6. Благодаря использованию относительных ссылок в столбце F в строках 2–6 будет записано 1 при совпадении баллов и 0 – при несовпадении. Сумма значений ячеек диапазона F2:F6 даст нам искомое количество совпадений баллов: =СУММ(F2:F6) C8= МАКС(C2:C6) D8 = МИН(D2:D6) Возможны и другие способы решения задачи. Если задание выполнено правильно и при выполнении задания использовались файлы, специально подготовленные для проверки выполнения данного задания, то должны получиться следующие ответы: на первый вопрос: 87; на второй вопрос: 1; на третье задание: 98; на четвертое задание: 27	
Указания по оцениванию	Баллы
Во всех случаях допустима запись ответа в другие ячейки (отличные от тех, которые указаны в задании) при условии правильности полученных ответов	
Получены правильные ответы на все вопросы	2
Не выполнены условия, позволяющие поставить 2 балла. При этом имеет место одна из следующих ситуаций: – получен правильный ответ только на два из четырех вопросов	1
Не выполнены условия, позволяющие поставить 1, 2 или 3 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Критерий оценивания выполнения дифференцированного зачета

Максимальный балл за выполнение работы – 14.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2» (неудовлетворительно)	«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Первичные баллы	7-8	9-10	10-13	14



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ

Код плана	<u>150216-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.06</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине **История** предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **История**.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: устный опрос, тестирование, письменный опрос, проверка конспекта.

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» (отлично)	Ставится за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся полностью освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания тестирования:

Оценка «5» (отлично)	более 90% выполненных заданий
Оценка «4» (хорошо)	89-80% выполненных заданий
Оценка «3» (удовлетворительно)	79-70% выполненных заданий
Оценка «2» (неудовлетворительно)	менее 70% выполненных заданий

Критерии письменного ответа:

Оценка «5» (отлично)	Выставляется, если полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.
Оценка «4» (хорошо)	Выставляется за ответ, содержащий верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика

	изложения.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Выставляется за ответ, содержащий отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания конспекта:

Оценка «5» (отлично)	Оценка «отлично» выставляется, если конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление.
Оценка «4» (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется, если конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты, при передаче материала допущены неточности.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, неграмотная передача материала, отсутствие логики изложения.

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации **дифференцированный зачет**

3.1. Назначение письменной проверочной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине **история** с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные образовательные результаты:

- 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI века;

- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI века;
- 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты, схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
- 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

3.3. Структура письменной проверочной работы

Формой промежуточной аттестации является письменная проверочная работа. Работа проходит в письменном виде. Время на выполнения задания ограничено и составляет 45 минут.

3.4. Текст заданий

Вариант 1

Часть I

Задание 1

Путь «из варяг в греки» - это:

А торговый путь;

Б название военного похода Олега;

В языческий обряд;

Г славянская территория.

Задание 2

Крещение Руси осуществил(а):

А Ярослав мудрый;

Б княгиня Ольга;

В Владимир Святославич;

Г Святослав.

Задание 3

«Этот человек сделал головокружительную карьеру, став светлейшим князем, полу державным властелином» (А.С. Пушкин), после смерти царя был лишен чинов и наград и отправлен в ссылку:

А Меншиков;

Б Апраксин;

В Ромодановский;

Г Лефорт

Задание 4

«Счисления лет производить не от сотворения мира, а от рождения Христова, а новолетие начинать не с 1 сентября, а с 1 января» было велено указом:

А Петр I

Б Екатерина III

В Алексея Михайловича

Г Анны Иоанновны

Задание 5

В каком веке появилось название «Российская империя»:

А в XVIII веке

Б в XVII веке

В в XV веке

Г в XIV веке

Часть II

Задание 6

Назовите первое объединение древних людей.

Задание 7

Назовите завоевателя, который стал царем в 20 лет, и в его империю вошли завоеванные Фригия, Лидия, Финикия, Сирия, Египет, Мидия, Парфия, Вавилон, Персия, Бактрия, Согдиана, Гандхара, а также северная Индия до реки Инд.

Задание 8

Назовите государственные символы Российской Федерации.

Задание 9

В июле 1943 года состоялось крупнейшее танковое сражение, которое завершило коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Назовите его.

Задание 10

Назовите город, в котором состоялась встреча И.В. Сталина, У. Черчилля и Ф.Д. Рузвельта в феврале 1945 г.

Задание 11

Какое произведение было создано в блокадном Ленинграде?

Задание 12

В 1961 году СССР первым запустил в космос космический корабль на борту, которого находился человек. Назовите ФИО космонавта.

Задание 13

Назовите объект, который был снесён в Германии 9 ноября 1989 года?

Задание 14

Как называют глобальное геополитическое противостояние между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками — с другой, длившееся с середины 1940-х до начала 1990-х годов?

Задание 15

Чем закончилась перестройка, начатая М.С. Горбачевым?

Часть III

Задание 16

Назовите фамилии ученых, которые были создателями новых видов оружия в годы Великой Отечественной Войны (не менее трех).

Вариант 2

Часть I

Задание 1

Древнейшая русская летопись называлась:

А «Повесть о земле русской»

Б «Русская правда»

В «Повесть временных лет»

Г «Слово о полку Игореве»

Задание 2

Назовите высшее правительственное учреждение, созданное указом Петра I в 1711 году, назывались:

А сенат

Б верховный тайный совет

В синод

Г государственный совет

Задание 3

От чего зависело продвижение по службе, согласно принятой в 1722г. табели о рангах:

А от знатного рода

Б от личных заслуг

В от богатства

Г от выслуги лет

Задание 4

Кто во время Отечественной войны 1812 года был на посту главнокомандующего русской армией до назначения князя М.И. Кутузова?

А Раевский

Б Ермолов

В Багратион

Г Барклай-де-Толли

Задание 5

«Тогда за благо рассудил старинное российское платье отменить, а повелел всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, а также и бороды велел сбрить». Этот указ принадлежал царю:

А Ивану IV

Б Борису Годунову

В Петру I

Г Алексею Михайловичу

Часть II

Задание 6

Назовите орудия труда первых первобытных людей (не менее двух).

Задание 7

Колонией какого государства была Индия?

Задание 8

Назовите императора-завоевателя, произнесшего после поражения своей армии в России: «От великого до смешного – один шаг»

Задание 9

Кто из советских военачальников командовал фронтами во всех названных операциях - сражение за Москву, обороне Ленинграда, боях за освобождение Варшавы, берлинской операции?

Задание 10

Что было следствием Смоленского сражения в годы Великой Отечественной войны?

Задание 11

С защитой и сопротивлением врагу какого города связано название «Дорога жизни»?

Задание 12

Какой город-крепость был удостоен звания города-героя за мужество его защитников в первые дни Великой Отечественной войны?

Задание 13

Какая из битв послужила началом коренного перелома в Великой Отечественной войне?

Задание 14

С какого вида промышленности решено было начать восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны?

Задание 15

Кто был генеральным конструктором под руководством, которого был собран корабль «Восток» и осуществлен пилотируемый полёт с человеком на борту?

Часть III

Задание 16

Назовите фамилии руководителей союзных держав, которые в феврале 1945 года приняли участие в Ялтинской (Крымской) конференции (не менее трех).

3.5. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

Эталон ответа

Вариант 1

Часть I

Задание 1 Ответ: название военного похода Олега

Задание 2 Ответ: Владимир Святославич

Задание 3 Ответ: Меншиков

Задание 4 Ответ: Петр I

Задание 5 Ответ: в XVIII веке

Часть II

Задание 6 Ответ: первобытное стадо

Задание 7 Ответ: Александр Македонский

Задание 8 Ответ: Государственный флаг, герб, гимн

Задание 9 Ответ: Курская битва

Задание 10 Ответ: Ялта

Задание 11 Ответ: Седьмая симфония Д. Д. Шостаковича

Задание 12 Ответ: Юрий Алексеевич Гагарин

Задание 13 Ответ: Берлинская стена

Задание 14 Ответ: Холодная война

Задание 15 Ответ: распадом СССР

Часть III

Задание 16 Ответ: С. В. Ильюшин, С. П. Королев, М. И. Кошкин

Вариант 2

Часть I

Задание 1 Ответ: «Повесть временных лет»

Задание 2 Ответ: сенат

Задание 3 Ответ: от личных заслуг

Задание 4 Ответ: Барклай-де-Толли

Задание 5 Ответ: Петру I

Часть II

Задание 6 Ответ: рубило, палка-копалка

Задание 7 Ответ: Великобритания

Задание 8 Ответ: Наполеон

Задание 9 Ответ: Г. К. Жуков

Задание 10 Ответ: приостановление на месяц немецкого наступления на Москву

Задание 11 Ответ: Ленинграда

Задание 12 Ответ: Брест

Задание 13 Ответ: Сталинградская битва

Задание 14 Ответ: с тяжелой промышленности

Задание 15 Ответ: С.П. Королёв

Часть III

Задание 16 Ответ: И.В. Сталин, У. Черчилль, Ф.Д. Рузвельт

Часть I содержит пять тестовых заданий. За правильный ответ на задания части I ставится 1 балл. Максимально за данный блок заданий – 5 баллов.

Часть II содержит десять заданий, на которые надо дать собственный краткий ответ (слово или сочетание слов). За правильный ответ на задания части II ставится 2 балла. Максимально за данный блок заданий – 20 баллов.

Часть III состоит из одного задания повышенной сложности, на которое надо дать собственный краткий ответ (сочетание слов). За правильный ответ на задания части III ставится 3 балла; за неполный ответ 1-2 балла; за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Максимально за данный блок заданий – 3 балла.

Максимальное количество баллов за всю работу – **28** баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2» (неудовлетвори тельно)	«3» (удовлетворитель но)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Первичные баллы	Менее 19	19 - 21	22 - 25	26 - 28



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ РОССИИ

Код плана	<u>150216-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СГЦ.01</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: -основные закономерности и движущие силы исторического развития; -основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности. Уметь: -анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; -устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями; -выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: - духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации; -методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России. Уметь: - осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; -использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Знать: - основные закономерности и движущие силы исторического развития;
-основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности.
Уметь: - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

-устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;
-выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России.

Задание 1

Назовите государственные символы Российской Федерации.

Ответ: Государственный флаг, герб и гимн.

Задание 2

Назовите цвета флага Российской Федерации.

Ответ: Белый, синий, красный.

Задание 3

Какие цели преследует Российская Федерация в ходе проведения СВО на территории Украины?

Ответ: Денацификация и демилитаризация Украины.

Задание 4

Как назывался космический корабль, пилотируемый человеком, запущенный СССР в 1961 году?

Ответ: «Восток».

Задание 5

В 1961 году СССР первым запустил в космос космический корабль на борту, которого находился человек. Назовите ФИО космонавта.

Ответ: Юрий Алексеевич Гагарин.

Задание 6

Кто был генеральным конструктором под руководством, которого был собран корабль «Восток» и осуществлен пилотируемый полёт с человеком на борту?

Ответ: С.П. Королёв.

Задание 7

В СССР в 1959 году был произведен первый атомный ледокол. Как он называется?

Ответ: Ледокол «Ленин».

Задание 8

В 2022 году по результатам проведённых референдумов в состав России вошли 4 территориальных субъекта. Назовите их.

Ответ: Донецкая народная республика, Луганская народная республика, Херсонская область, Запорожская область.

Задание 9

Какие слова произнес первый космонавт СССР Ю.А. Гагарин после старта космического корабля.

Ответ: «Поехали».

Задание 10

В 1969 году запустилось в Самарской области крупное предприятие по выпуску автомобилей. Как называется это предприятие?

Ответ: Волжский автомобильный завод.

Задание 11

Какое крупное спортивное международное соревнование было проведено летом 1980 года в Москве?

Ответ: Олимпийские игры.

Задание 12

В 1963 году был подписан Московский договор о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах. Назовите их.

Ответ: В атмосфере, в космосе, под водой.

Задание 13

С какой целью в августе 1991 года в Москве было создано ГКЧП?

Ответ: Восстановление порядков, существовавших в СССР до 1985 года.

Задание 14.

Какой Указ Б.Н. Ельцин издал первым после арестов членов ГКЧП?

Ответ: Запрет деятельности КПСС.

Задание 15

В СССР в 1974 году началась комсомольская стройка, получившая название БАМ. Как расшифровывается эта аббревиатура?

Ответ: Байкало-Амурская магистраль.

Задание 16

В начале декабря 1991 года руководители России, Украины и Белоруссии подписали документ о роспуске СССР. Назовите этот документ.

Ответ: Беловежское соглашение.

Задание 17

Чем закончилась перестройка начатая М.С. Горбачевым?

Ответ: Распадом СССР.

Задание 18

В 1956 году в СССР в политическом лексиконе появилось словосочетание «культ личности». Что это такое и с именем, какого человека его связывают?

Ответ: Возвеличивание роли одного человека, связано с именем И.В. Сталина.

Задание 19

Какое государство первым в 1953 году испытало водородную бомбу?

Ответ: СССР.

Задание 20

Кто был первым президентом в Российской Федерации?

Ответ: Б.Н. Ельцин.

Задание 21

Назовите событие, относящееся к периоду 1945-1947гг.

- 1) Корейская война
- 2) Испытание СССР первого ядерного устройства
- 3) Начало «холодной войны»
- 4) Карибский кризис

Ответ: Начало «холодной войны».

Задание 22

В период руководства Л.И. Брежнева советские войска были введены в:

- 1) Иран
- 2) Афганистан
- 3) Югославию
- 4) Румынию

Ответ: Афганистан.

Задание 23

Автор проведения ваучерной приватизации, проводимой в России 1992-1994гг, народ дал этому человеку прозвище «Рыжий»:

- 1) В.С. Черномырдин
- 2) А.Б. Чубайс
- 3) А.Н. Косыгин
- 4) Н.И. Рыжков

Ответ: А.Б. Чубайс.

Задание 24

Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны было решено начать:

- 1) с тяжелой промышленности
- 2) с сельского хозяйства
- 3) с легкой промышленности
- 4) с оборонной промышленности

Ответ: С тяжелой промышленности.

Задание 25

Какое понятие получило широкое распространение в нашей стране в 1990 году?

- 1) ускорение
- 2) дефолт
- 3) космополитизм
- 4) совнархозы

Ответ: Дефолт.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Знать: - духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;
-методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.

Уметь: - осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

-использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Задание 1

Что стало одним из проявлений социальных трансформаций в России 1990-х гг.?

Ответ: Социальное расслоение между бедными и богатыми.

Задание 2

В чем заключался политический кризис в России в октябре 1993 года?

Ответ: Противостояние президентской власти и Верховного Совета Российской Федерации.

Задание 3

В 1972 году произошел визит президента США Р. Никсона в г. Москву, были подписаны важные документы, ограничивающие гонку вооружений. Назовите их.

Ответ: Соглашение об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1) и договор о противоракетной обороне (ПРО).

Задание 4

Как называется организация, созданная в 1949 году в Москве для регулирования товарообмена между странами социалистического лагеря?

Ответ: Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ).

Задание 5

Кто был первым и единственным президентом СССР?

Ответ: М.С. Горбачев.

Задание 6

В 2010 году между США и Российской Федерацией был подписан договор СНВ-3. Назовите полное название этого договора.

Ответ: Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений.

Задание 7

В 2010 году три государства ранее входившие в состав СССР создали таможенный союз. Назовите эти государства.

Ответ: Россия, Белоруссия, Казахстан.

Задание 8

Назовите президента Российской Федерации ушедшего в отставку 31 декабря 1999 года.

Ответ: Б.Н. Ельцин.

Задание 9

Как назывался в мире союз СССР и стран Восточной Европы?

Ответ: Социалистический лагерь.

Задание 10

Как называлась программа преодоления экономического кризиса в СССР, разработанная в 1990 году Г. Явлинским и С. Шаталиным?

Ответ: Программа 500 дней.

Задание 11

Назовите авторов приватизации в Российской Федерации.

Ответ: Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс.

Задание 12

В рамках расширения интеграции в 1999 году Россия и Белоруссия подписали договор. Как называется этот договор?

Ответ: Договор об образовании Союзного Государства.

Задание 13

В 2002 году государства входящие в состав СНГ подписали Устав и соглашение о правовом статусе структуры ОДКБ. Расшифруйте аббревиатуру ОДКБ.

Ответ: Организация Договора о коллективной безопасности.

Задание 14

В 1980 году в СССР начинаются проблемы с экономикой. В связи с этим Л.И. Брежнев для улучшения ситуации провозгласил лозунг. Назовите этот лозунг.

Ответ: «Экономика должна быть экономной».

Задание 15

Какая территория вернулась в результате проведённого референдума в марте 2014 года в состав России?

Ответ: Крым.

Задание 16

В августе 2008 года Грузия совершила вооружённое нападение на Южную Осетию. Российские войска провели операцию по вытеснению грузинских войск. Как называлась эта военная операция?

Ответ: «Операция по принуждению к миру».

Задание 17

Назовите политического лидера, с именем которого связано начало перестройки в СССР.

Ответ: М.С. Горбачев.

Задание 18

В 1975 году был совершён совместный пилотируемый полёт советского и американского космического корабля. Была произведена стыковка в космосе этих кораблей. Как назывались эти корабли?

Ответ: «Союз – 19» и «Аполлон».

Задание 19

Какие республики первыми вышли из состава СССР и провозгласили свою независимость?

Ответ: Литва, Латвия, Эстония.

Задание 20

Как называются книги, написанные Л.И. Брежневым?

Ответ: «Целина», «Малая земля», «Возрождение».

Задание 21

Членом какого объединения государств стала Россия в 1991 году?

- 1) Содружество Независимых Государств
- 2) Содружество Наций
- 3) Союз Европейских Государств
- 4) Европейский Союз

Ответ: Содружество Независимых Государств.

Задание 22

«Холодная война» — это:

- 1) атомная война
- 2) война без применения оружия
- 3) война в зимний период времени
- 4) название Второй Мировой войны

Ответ: Война без применения оружия.

Задание 23

Какая черта характеризовала экономику России в середине 1990-х гг.?

- 1) ликвидация коррупции в сфере экономики
- 2) отсутствие банковской системы
- 3) вывоз капиталов за границу
- 4) отсутствие внешнего долга у России

Ответ: Вывоз капиталов за границу.

Задание 24

Что произошло в период президентства Д.А. Медведева?

- 1) внесены изменения в Конституцию Российской Федерации
- 2) произошёл дефолт
- 3) проведён референдум по вопросу о сохранении СССР
- 4) принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР

Ответ: Внесены изменения в Конституцию Российской Федерации.

Задание 25

Из-за чего у России ухудшились отношения с Грузией?

- 1) вступление Грузии в НАТО
- 2) армяно-азербайджанский конфликт в Нагорном Карабахе
- 3) арабо-израильского конфликт
- 4) грузино-абхазский и грузино-осетинский конфликты

Ответ: Грузино-абхазский и грузино-осетинский конфликты.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Процедура промежуточной аттестации предполагает дифференцированный зачет. Промежуточная аттестация предусматривает выполнение контрольных заданий для проверки знаний, умений, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- **оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся дает правильные ответы, обнаруживает понимание материала;
- **оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся допускает 3-4 ошибки;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся допускает 5 и более ошибок.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛИТЕРАТУРА

Код плана	<u>150216-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.02</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине Литература предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Литература.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: устный опрос, письменный опрос, конспект, реферат / доклад, сочинение / эссе, рецензия / отзыв, контрольная работа (тестирование).

Критерии оценивания устного ответа:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Ставится за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.
4 (хорошо)	Обучающийся полностью освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания письменного ответа:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Выставляется, если полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.
4 (хорошо)	Выставляется за ответ, содержащий верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения.
3 (удовлетворительно)	Выставляется за ответ, содержащий отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания конспекта:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется, если конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется, если конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты, при передаче материала допущены неточности, объем — 4 тетрадные страницы.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, при передаче материала допущены неточности, объем менее 4 страниц.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, неграмотная передача материала, объем менее 2 страниц.

Критерии оценивания реферата / доклада:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата / доклада; реферат / доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата / доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлен и список использованной литературы в тексте реферата / доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ материала, отсутствуют факты плагиата.
4 (хорошо)	содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата / доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат / доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата / доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы в тексте реферата / доклада, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
3 (удовлетворительно)	содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата / доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат / доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата / доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список

	использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические или иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
2 (неудовлетворительно)	содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии тематике; в реферате / докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата / доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в тексте реферата / доклада есть логические нарушения в представлении материала; неверно оформлен список использованной литературы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат / доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата / доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов). При оценивании реферата / доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма рефератов / докладов.

Критерии оценивания сочинения / эссе:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	может быть выставлена за сочинение / эссе, если есть прямой и исчерпывающий ответ по теме, обнаружено отличное знание и глубокое понимание текста художественного произведения, а также умение пользоваться литературным материалом для раскрытия темы, давать оценку излагаемым фактам, логически последовательно и аргументировано излагать свои мысли, писать правильным и выразительным литературным языком.
4 (хорошо)	ставится за сочинение / эссе, дающее в целом правильный и достаточно полный ответ на тему, обнаруживая хорошее знание текста, умение пользоваться литературным материалом, делать необходимые выводы и обобщения, писать правильным литературным языком, но содержащее отдельные неточности в выражении мыслей.
3 (удовлетворительно)	ставится за сочинение / эссе, в котором дан в основном правильный, но схематичный ответ на тему или допущены отдельные отклонения от темы, неточности в изложении фактического материала, нарушения последовательности изложения мыслей.
2 (неудовлетворительно)	ставится за сочинение / эссе, в котором не понята и не раскрыта тема, налицо плохое знание текста произведения, преобладают общие фразы, не подтвержденные литературным материалом; изложение носит трафаретный характер или сводится к простому пересказу произведения или учебника, имеются серьезные нарушения последовательности в выражении мыслей, отсутствуют выводы и обобщения.

Критерии оценивания рецензии / отзыва:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Рецензия / отзыв содержит критические суждения, проблемные

	вопросы. Четко выделены критерии, по которым производится рецензирование. Текст рецензии / отзыва развернут, логически структурирован. Рецензия / отзыв завершается критической оценкой с аргументацией собственной позиции по отношению к прочитанному.
4 (хорошо)	Рецензия / отзыв содержит критические суждения. Критерии, по которым производится рецензирование, выделены, но не структурированы. Логическая последовательность изложения немного нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (обоснование критериев, резюмирующая часть и т.д.). Критическая оценка собственной позиции по отношению к прочитанному выражена слабо, недостаточно четкая аргументация.
3 (удовлетворительно)	Рецензия / отзыв содержит критические суждения, но они отрывочны, бессистемны, ориентированы на внешнюю сторону прочитанного. Критерии, по которым производится рецензирование, выделены, но структурированы в недостаточной степени. Логическая последовательность изложения немного нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (обоснование критериев, резюмирующая часть и т.д.). Критическая оценка собственной позиции по отношению к прочитанному выражена слабо, нет четкой аргументации.
2 (неудовлетворительно)	Рецензия / отзыв не содержит критических суждений, проблемных вопросов. Критерии, по которым производится рецензирование, не выделены. Логическая последовательность изложения отсутствует, отсутствуют структурные компоненты. Критическая оценка собственной позиции по отношению к прочитанному отсутствует.

Критерии оценивания тестирования:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	более 90% выполненных заданий
4 (хорошо)	75-89% выполненных заданий
3 (удовлетворительно)	60-74% выполненных заданий
2 (неудовлетворительно)	менее 60% выполненных заданий

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации Другие формы контроля (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр).

3.1. Назначение экзаменационной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине Литература с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные результаты:

- 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета; роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Хорошо!" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, М.А. Цветаевой, А.А. Ахматовой; «Хлеб для собаки» В. Тендрякова; повесть «Собачье сердце» М.А. Булгакова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, рассказы В. Быкова, Б. Васильева, Ю. Бондарева; повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; стихотворения В.С. Высоцкого, Б.Ш. Окуджавы, Н.М. Рубцова.

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в

медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

3.3. Структура экзаменационной работы

Формой промежуточной аттестации является Другие формы контроля (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр).

Другие формы контроля (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр) по дисциплине Литература предназначены для проверки степени полноты, прочности и осознанности усвоения обучающимися знаний по предмету в объёме обязательного минимума содержания программы. Дифференцированный зачет (2 семестр) по дисциплине Литература проводится в письменном виде и представляют собой тест, который состоит из 2-х частей. Работа содержит вопросы о жизни и творчестве писателей и поэтов, вопросы на знание текста, на знание литературных течений и терминов.

Часть I состоит из 20 заданий базового уровня. К каждому заданию дано 3 варианта ответа, один из которых является правильным. Обучающиеся внимательно читают каждое задание и анализируют варианты ответа. Выбранный ответ указывается в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-20).

Часть II состоит из 2 заданий повышенной сложности, в которых необходимо выполнить задание по тексту, соотнести фамилии писателей с их именами и названиями произведений.

Тест составлен в двух вариантах. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

Максимальный первичный балл за часть I равен 20, за часть II – 10.

Время на выполнение заданий ограничено и составляет 90 минут (для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут, для заданий повышенной сложности – от 5 до 15 минут).

3.4. Текст заданий

Вариант 1

Часть I

Выберите верный вариант:

1. Кто из следующих писателей относится ко второй половине XX века?

А) Твардовский	Б) Гоголь	В) Лермонтов

2. Какую повесть написал Куприн?

А) «Капитанская дочка»	Б) «Тарас Бульба»	В) «Гранатовый браслет»

3. Кто написал рассказ «Старуха Изергиль»?

А) Пушкин	Б) Горький	В) Ахматова

4. «Серебряный век» русской поэзии – это...

А) начало 19 века	Б) середина 20 века	В) конец 19 – начало 20 века

5. Кто писал про Василия Тёркина?

А) Твардовский	Б) Чехов	В) Тургенев

6. Прекрасная Дама, Незнакомка, Снежная маска... Это образы лирических героинь какого поэта?

А) Пушкина	Б) Фета	В) Блока

7. Какое средство художественной изобразительности использует Ахматова в следующих строчках стихотворения «Заплаканная осень, как вдова»:

Заплаканная осень, как вдова
В одеждах чёрных, все сердца туманит...

А) ирония	Б) сравнение	В) гипербола

8. Как называется художественный приём, к которому прибегает Есенин:

Улыбнулись сонные берёзки,
Растрепали шёлковые косы...

А) олицетворение	Б) обращение	В) антитеза

9. О каком событии Ахматова в поэме «Реквием» писала: «Перед этим горем гнутся горы, не течёт великая река...»

А) эмиграция друзей-поэтов	Б) ураган	В) арест сына и мужа

10. Каким наречием озаглавил свою поэму Маяковский?

А) «Быстро!»	Б) «Хорошо!»	В) «Ещё!»

11. «Книга про бойца» является подзаголовком:

А) стихотворения «Бородино»	Б) романа «Война и мир»	В) поэмы «Василий Тёркин»

12. Какое средство художественной изобразительности использует Твардовский в стихотворении «Слово о словах»: «Да, есть слова, что жгут, как пламя»?

А) сравнение	Б) антитеза	В) эпитет

13. Кто из этих поэтов был женат на Анне Ахматовой?

А) Некрасов	Б) Фет	В) Гумилев

14. Под каким псевдонимом писал Алексей Максимович Пешков?

А) Фет	Б) Горький	В) Островский

15. Назовите любимое дерево Есенина, которое благодаря ему стало национальным поэтическим символом России:

А) пальма	Б) кедр	В) берёза

16. Какой изобразительный приём помогает Горькому в «Старухе Изергиль» нарисовать природу как живое существо («листва вздыхала и шепталась»)?

А) ирония	Б) олицетворение	В) гипербола

17. Какая проблема раскрывается в повести «Гранатовый браслет»?

А) «маленького человека» в обществе именитых и власть имущих	Б) «отцов и детей»	В) уничтожения природных богатств

18. Какой литературный прием использовал Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,
и вдруг разрыдалась
так по-детски...

А) ирония	Б) олицетворение	В) обращение

19. Кто из поэтов писал свои произведения в эпоху, названную Серебряным веком русской литературы?

А) Блок	Б) Пушкин	В) Лермонтов

20. Кто написал повесть "Собачье сердце"?

А) Тургенев	Б) Гоголь	В) Булгаков

Часть II

21. Прочитайте отрывок из рассказа Бунина «Чистый понедельник»:

Так прошел январь, февраль, пришла и прошла масленица. В прощенное воскресенье она приказала мне приехать к ней в пятом часу вечера. Я приехал, и она встретила меня уже одетая, в короткой каракулевой шубке, в каракулевой шляпке, в черных фетровых ботиках. — Все черное! — сказал я, входя, как всегда, радостно.

Глаза ее были ласковы и тихи.

— Ведь завтра уже чистый понедельник, — ответила она, вынув из каракулевой муфты и давая мне руку в черной лайковой перчатке. — «Господи владыко живота моего...» Хотите поехать в Новодевичий монастырь?

Я удивился, но поспешил сказать:

— Хочу!

— Что ж все кабаки да кабаки, — прибавила она. — Вот вчера утром я была на Рогожском кладбище...

Я удивился еще больше:

— На кладбище? Зачем? Это знаменитое раскольничье?

— Да, раскольничье. Донетровская Русь! Хоронили ихнего архиепископа. И вот представьте себе: гроб — дубовая колода, как в древности, золотая парча будто коваяная, лик усопшего закрыт белым «воздухом», шитым крупной черной вязью — красота и ужас. А у гроба диаконы с рипидами и трикириями...

— Откуда вы это знаете? Рипиды, трикирии!

— Это вы меня не знаете.

— Не знал, что вы так религиозны.

— Это не религиозность. Я не знаю что... Но я, например, часто хожу по утрам или по вечерам, когда вы не таскаете меня по ресторанам, в кремлевские соборы, а вы даже и не подозреваете этого... Так вот: диаконы — да какие! Пересвет и Ослябя! И на двух клиросах два хора, тоже все Пересветы: высокие, могучие, в длинных черных кафтанах, поют, перекликаясь, — то один хор, то другой, — и все в унисон, и не по нотам, а по «крюкам». А могила была внутри выложена блестящими еловыми ветвями, а на дворе мороз, солнце, слепит снег... Да нет, вы этого не понимаете! Идем...

Вечер был мирный, солнечный, с инеем на деревьях; на кирпично-красных стенах монастыря болтали в тишине галки, похожие на монашенков, куранты то и дело тонко и грустно играли на колокольне. Скрипя в тишине по снегу, мы вошли в ворота, пошли по снежным дорожкам по кладбищу, — солнце только что село, еще совсем было светло, дивно рисовались на золотой эмали заката серым кораллом сучья в инее, и таинственно теплились вокруг нас спокойными, грустными огоньками неугасимые лампадки, рассеянные над могилами. Я шел за ней, с умилением глядел на ее маленький след, на звездочки, которые оставляли на снегу новые черные ботинки, — она вдруг обернулась, почувствовав это:

— Правда, как вы меня любите! — сказала она с тихим недоумением, покачав головой. Мы постояли возле могил Эртеля, Чехова. Держа руки в опущенной муфте, она долго глядела на чеховский могильный памятник, потом пожала плечом:

— Какая противная смесь сусального русского стиля и Художественного театра! Стало

темнеть, морозило, мы медленно вышли из ворот, возле которых покорно сидел на козлах мой Федор.

— Поездим еще немножко, — сказала она, — потом поедем есть последние блины к Егорову... Только не шибко, Федор, — правда?

— Слушаю-с.

— Где-то на Ордынке есть дом, где жил Грибоедов. Поедем его искать...

И мы зачем-то поехали на Ордынку, долго ездили по каким-то переулкам в садах, были в Грибоедовском переулке; но кто ж мог указать нам, в каком доме жил Грибоедов, — прохожих не было ни души, да и кому из них мог быть нужен Грибоедов? Уже давно стемнело, розовели за деревьями в инее освещенные окна...

— Тут есть еще Марфо-Мариинская обитель, — сказала она.

Я засмеялся:

— Опять в обитель?

— Нет, это я так...

Установите соответствие между персонажами и цитатами, которые к ним относятся:

1. Он	А. ...на дворе мороз, солнце, слепит снег...
2. Она	Б. ...в каком доме жил Грибоедов
3. Фёдор	В. Извините, господин...
4. Автор	Г. Откуда вы это знаете?
5. Никто	Д. Слушаю-с.

22. Соедините фамилию писателя с его именем и отчеством, а также с названием произведения:

1. Бунин	А. Александр Исаевич	а. «Собачье сердце»
2. Булгаков	Б. Алексей Максимович	б. «Двенадцать»
3. Солженицын	В. Михаил Афанасьевич	в. «Господин из Сан-Франциско»
4. Горький	Г. Александр Александрович	г. «Один день Ивана Денисовича»
5. Блок	Д. Иван Алексеевич	д. «На дне»

Вариант 2

Часть I

Выберите верный вариант:

1. Укажите жанр литературы, к которому относится произведение «На дне».

А) Драма	Б) Комедия	В) Сказка

2. Тема, которой посвящена повесть «Один день Ивана Денисовича» - ...

А) бунт и участие народа в крестьянской войне	Б) борьба запорожского казачества за независимость Родины	В) трагическая судьба человека в тоталитарном государстве

3. Как называется художественный приём следующих стихотворных строк из поэмы «Двенадцать»:

Стоит буржуй, как пёс голодный,
Стоит безмолвный, как вопрос.

А) ирония	Б) сравнение	В) гипербола

4. Антитеза (от греч. *anti* — против и *thesis* — положение) — противопоставление характеров, обстоятельств, образов, композиционных элементов, создающее эффект резкого контраста образов. Найдите её пример в поэме «Двенадцать»:

А) <i>Старушка убивается — плачет, Никак не поймет, что значит...</i>	Б) <i>Гуляет ветер, порхает снег. Идут двенадцать человек.</i>	В) <i>Чёрный вечер. Белый снег.</i>

5. Автором поэмы «Двенадцать» является поэт:

А) Блок	Б) Есенин	В) Маяковский

6. От чего умерла Марина Цветаева?

А) от болезни	Б) от старости	В) покончила жизнь самоубийством

7. Н. Гумилёв был поэтом

А) «эстрадной» поэзии	Б) акмеистом	В) «деревенской» поэзии

8. Какое произведение является гимном возвышенной любви?

А) «Гранатовый браслет»	Б) «Собачье сердце»	В) «Детство Тёмы»

9. Какое средство художественной выразительности речи использовано Горьким в следующем отрывке из «Песни о Соколе» *«Море огромное, лениво вздыхающее у берега, — уснуло...»*:

А) антитеза	Б) обращение	В) олицетворение

10. Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

А) Пушкин	Б) Бунин	В) Гоголь

11. Какое из перечисленных произведений было написано в годы Великой Отечественной войны?

А) «Вишнёвый сад»	Б) «На дне»	В) «Василий Тёркин»

12. Какое название в литературоведении получило начало 20 века?

А) Серебряный век	Б) Золотой век	В) Каменный век

14. Назовите фамилию профессора, сделавшего операцию дворняге Шарику в повести «Собачье сердце»?

А) Иванов	Б) Преображенский	В) Борменталь

15. С кем (чем) вступил в поединок герой повести Куприна «Поединок»?

А) с Николаевым	Б) с царской армией	В) с самим собой

16. К какому мотиву творчества Блока можно отнести приведённый отрывок:

*«Но к цели движется поэт,
Стремится, истиной влекомый,
И вдруг провидит новый свет
За далью, прежде незнакомой»*

А) тема Родины	Б) тема поэта и поэзии	В) тема дружбы

17. Какой термин определяют тонкую, неявную насмешку над человеком или ситуацией?

А) ирония	Б) сравнение	В) олицетворение

18. Какая главная стихия творчества Есенина?

А) семья	Б) природа	В) путешествия

19. Метафора — это скрытое сравнение, которое построено на сходстве или контрасте явлений. Маяковского называют «королём метафор». Найдите метафору в следующем отрывке из стихотворения Маяковского «А вы могли бы»:

*А вы
ноктюрн сыграть
могли бы
на флейте водосточных труб?*

А) флейте водосточных труб	Б) водосточных труб	В) ноктюрн сыграть

20. К какому литературному жанру принадлежит произведение «Господин из Сан-Франциско»:

А) Стихотворение	Б) Комедия	В) Рассказ

Часть II

21. Прочитайте отрывок из рассказа Солженицына «Один день Ивана Денисовича»:

Кого ж нет? Пантелеева нет. Да разве он болен?

И сразу шу-шу-шу по бригаде: Пантелеев, сука, опять в зоне остался. Ничего он не болен, опер его оставил. Опять будет стучать на кого-то.

Днем его вызовут без помех, хоть три часа держи, никто не видел, не слышал.

А проводят по санчасти...

Вся линейка чернела от бушлатов — и вдоль ее медленно переталкивались бригады вперед, к шмону. Вспомнил Шухов, что хотел обновить номерок на телогрейке, протискался через линейку на тот бок. Там к художнику два-три зэка в очереди стояли. И Шухов стал. Номер нашему брату — один вред, по нему издали надзиратель тебя заметит, и конвой запишет, а не обновишь номера впору — тебе же и кондей: зачем об номере не заботишься?

Художников в лагере трое, пишут для начальства картины бесплатные, а еще в черед ходят на развод номера писать. Сегодня старик с бородкой седенькой. Когда на шапке номер пишет кисточкой — ну, точно как поп миром лбы мажет.

Помалюет, помалюет и в перчатку дышит. Перчатка вязаная, тонкая, рука окостеневаает, чисел не выводит.

Художник обновил Шухову «Щ-854» на телогрейке, и Шухов, уже не запахивая бушлата, потому что до шмона оставалось недалеко, с веревочкой в руке догнал бригаду. И сразу разглядел: однобригадник его Цезарь курил, и курил не трубку, а сигарету — значит, подстрельнуть можно. Но Шухов не стал прямо просить, а остановился совсем рядом с Цезарем и вполоборота глядел мимо него.

Он глядел мимо и как будто равнодушно, но видел, как после каждой затяжки (Цезарь затягивался редко, в задумчивости) ободок красного пепла передвигался по сигарете, убавляя ее и подбираясь к мундштуку.

Тут же и Фетюков, шакал, подсосался, стал прямо против Цезаря и в рот ему засматривает, и глаза горят.

У Шухова ни табачинки не осталось, и не предвидел он сегодня прежде вечера раздобыть — он весь напрягся в ожидании, и желанней ему сейчас был этот хвостик сигареты, чем, кажется, воля сама, — но он бы себя не уронил и так, как Фетюков, в рот бы не смотрел.

В Цезаре всех наций намешано: не то он грек, не то еврей, не то цыган — не поймешь. Молодой еще. Картины снимал для кино. Но и первой не доснял, как его посадили. У него усы черные, слитые, густые. Потому не сбрили здесь, что на деле так снят, на карточке.

— Цезарь Маркович! — не выдержав, прослунявил Фетюков. — Да-айте разок потянуть!

И лицо его передергивалось от жадности и желания.

...Цезарь приоткрыл веки, полуспушенные над черными глазами, и посмотрел на Фетюкова. Из-за того он и стал курить чаще трубку, чтоб не перебивали его, когда он курит, не просили дотянуть. Не табака ему было жалко, а прерванной мысли. Он курил, чтобы возбудить в себе сильную мысль и дать ей найти что-то. Но едва он поджигал сигарету, как сразу в нескольких глазах видел: «Оставь докурить!»

...Цезарь повернулся к Шухову и сказал:

— Возьми, Иван Денисыч!

И большим пальцем вывернул горящий недокурок из янтарного короткого мундштука.

Шухов встrepенулcя (он и ждал так, что Цезарь сам ему предложит), одной рукой поспешно благодарно брал недокурок, а вторую страховал снизу, чтоб не обронить. Он не обижался, что Цезарь брезговал дать ему докурить в мундштуке (у кого рот чистый, а у кого и гунявый), и пальцы его закалелые не обжигались, держась за самый огонь. Главное, он Фетюкова-шакала пересек и вот теперь тянул дым, пока губы стали гореть от огня. М-м-м-м! Дым разошелся по голодному телу, и в ногах отдалось и в голове.

И только эта благодать по телу разлилась, как услышал Иван Денисович гул:

— Рубахи нижние отбирают!...

Так и вся жизнь у зэка, Шухов привык: только и высматривай, чтоб на горло тебе не кинулись.

Почему — рубахи? Рубахи ж сам начальник выдавал?!... Не, не так...

Уж до шмона оставалось две бригады впереди, и вся 104-я разглядела: подошел от штабного барака начальник режима лейтенант Волковой и крикнул что-то надзирателям. И надзиратели, без Волкового шмонявшие кое-как, тут зарьялись, кинулись, как звери, а старшина их крикнул:

— Ра-асстегнуть рубахи!

Волкового не то что зэки и не то что надзиратели — сам начальник лагеря, говорят, боится. Вот Бог шельму метит, фамильицу дал! — иначе, как волк, Волковой не смотрит. Темный, да длинный, да насуленный — и носится быстро. Вынырнет из-за барака: «А тут что собрались?» Не ухоронишься.

Установите соответствие между персонажами и цитатами, которые к ним относятся:

1. Шухов	А. ... шакал, подсосался, стал прямо против...
2. Фетюков	Б. Темный, да длинный, да насуленный...
3. Пантелеев	В. У него усы черные, слитые, густые.
4. Волковой	Г. ...не стал прямо просить, а остановился совсем рядом...
5. Цезарь	Д. Опять будет стучать на кого-то.

22. Соотнесите фамилии и имена авторов, а также названия произведений:

1. Куприн	А. Александр Трифонович	а. «Хорошо!»
2. Маяковский	Б. Алексей Максимович	б. «Берёза»
3. Твардовский	В. Владимир Владимирович	в. «Гранатовый браслет»
4. Горький	Г. Сергей Александрович	г. «Василий Тёркин»
5. Есенин	Д. Александр Иванович	д. «Старуха Изергиль»

3.5. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

Ключ к заданиям:

Часть I:

1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – В, 5 – А, 6 – В, 7 – Б, 8 – А, 9 – В, 10 – Б, 11 – В, 12 – А, 13 – В, 14 – Б, 15 – В, 16 – Б, 17 – А, 18 – Б, 19 – А, 20 – В.

Часть II:

21. 1 – Г, 2 – А, 3 – Д, 4 – Б, 5 – В.

22. 1 – Д – в, 2 – В – а, 3 – А – г, 4 – Б – д, 5 – Г – б.

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если студент выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание из Части II считается выполненным, если верно составлена параллель. Каждая верно составленная параллель оценивается в 1 балл.

Выполнение студентом работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение данной работы — 30 баллов.

Если студент получает за выполнение заданий 20 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по проверяемой дисциплине и нуждается в дополнительном изучении материала и повторной диагностике.

Результат студента, лежащий в пределах от 21 до 23 баллов, говорит об усвоении им лишь наиболее важных разделов проверяемой дисциплины. Студент нуждается в серьёзной коррекционной работе по проверяемой дисциплине. Данный уровень усвоения соответствует отметке «удовлетворительно».

При получении от 24 до 26 баллов студент показывает усвоение всех содержательных элементов проверяемой дисциплины и оперирования ими на уровне выполнения стандартных учебных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «хорошо».

При получении от 27 баллов и выше студент демонстрирует освоение предметных знаний на уровне овладения достаточно сложными учебными действиями, умениями применять полученные знания при решении образовательных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «отлично».

Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Сумма баллов за выполненные задания (правильные ответы)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
более 27	5	отлично
24-26	4	хорошо
21-23	3	удовлетворительно
менее 20	2	неудовлетворительно



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МАТЕМАТИКА

Код плана	<u>150216-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.04</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, экзамен</u>

Самара, 2023

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине **Математика** предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Математика**.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: контрольная работа; устный опрос; тестирование; реферат, доклад.

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «5» (отлично)	Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
Оценка «4» (хорошо)	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями по учебной дисциплине.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по учебной дисциплине в полной мере; работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерий оценивания устного ответа

Оценка «5» (отлично)	Обнаруживает полное понимание рассматриваемых вопросов, знание теории, умеет подтвердить их конкретными примерами; – дает точное определение и истолкование основных понятий; – технически грамотно выполняет построение графиков и таблиц, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы; – при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу математики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов; – умеет подкрепить ответ несложными примерами; – умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу; – умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.
Оценка «4» (хорошо)	Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: – допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя; – не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно).

Оценка «3» (удовлетворительно)	При ответе: – обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса математики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; – испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов; – отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте; – обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Критерий оценивания тестирования

Оценка «5» (отлично)	Ставится, если правильно выполнено 90 – 100% вопросов теста.
Оценка «4» (хорошо)	Ставится, если правильно выполнено 80 – 89% вопросов теста.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Ставится, если правильно выполнено 70 – 79 % вопросов теста.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Ставится, если правильно выполнено менее 70% вопросов теста.

Критерий оценивания реферата, доклада

Оценка «5» (отлично)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по 5; присутствует четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Оценка «4» (хорошо)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации - экзамен

3.1. Назначение экзаменационной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине **Математика** с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные образовательные результаты:

Требования к предметным результатам освоения курса математики должны отражать:

1. владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
2. умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
3. умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
4. умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определённый интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
5. умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
6. умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
7. умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
8. умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
9. умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
10. умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве;

- умение распознавать правильные многогранники;
11. умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
 12. умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
 13. умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
 14. умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

3.3. Структура экзаменационной работы

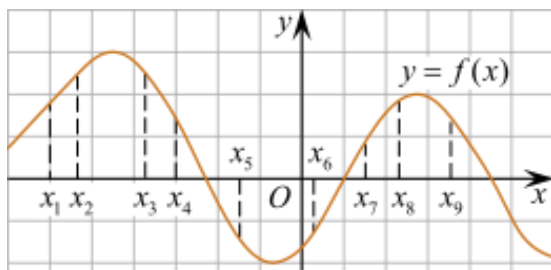
Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Экзамен проходит в письменной форме. Время на выполнения заданий составляет 3 часа.

3.4. Текст заданий к экзамену

Вариант 1

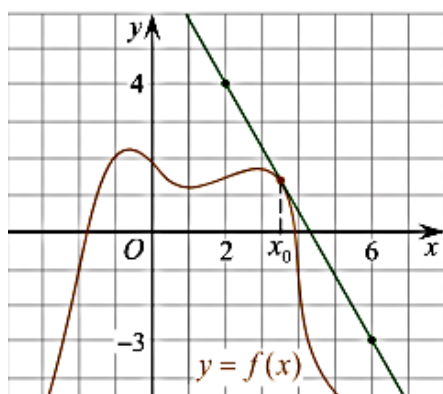
1. Треугольник ABC вписан в окружность с центром O . Найдите угол BOC , если угол BAC равен 32° .
2. Стороны параллелограмма равны 24 и 27. Высота, опущенная на меньшую из этих сторон, равна 18. Найдите высоту, опущенную на большую сторону параллелограмма.
3. В цилиндрическом сосуде уровень жидкости достигает 16 см. На какой высоте будет находиться уровень жидкости, если ее перелить во второй сосуд, диаметр которого в 2 раза больше первого? Ответ дайте в сантиметрах.
4. Площадь боковой поверхности треугольной призмы равна 24. Через среднюю линию основания призмы проведена плоскость, параллельная боковому ребру. Найдите площадь боковой поверхности отсечённой треугольной призмы.
5. Найдите корень уравнения $3^{x-5} = 81$.
6. Решите уравнение $\sqrt{3+2x} = x$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите меньший из корней.
7. Найдите $\sin 2\alpha$, если $\cos \alpha = 0,6$ и $\pi < \alpha < 2\pi$.
8. На рисунке изображён график дифференцируемой функции $y = f(x)$. На оси абсцисс отмечены девять точек: $x_1, x_2, \dots, x_9$. Среди этих точек найдите все точки, в которых производная функции $y = f(x)$ отрицательна. В ответе укажите количество найденных точек.



9. Найдите точку максимума функции $y = (x+8)^2 \cdot e^{3-x}$
10. Решите уравнение: $2 \sin\left(x + \frac{\pi}{3}\right) + \cos 2x = \sqrt{3} \cos x + 1$.
11. Решите неравенство $\log_{11}(8x^2 + 7) - \log_{11}(x^2 + x + 1) \geq \log_{11}\left(\frac{x}{x+5} + 7\right)$

Вариант 2

1. Площадь треугольника ABC равна 24, DE - средняя линия, параллельная стороне AB . Найдите площадь треугольника CDE .
2. В ромбе $ABCD$ угол DBA равен 13° . Найдите угол BCD . Ответ дайте в градусах.
3. Через точку, лежащую на высоте прямого кругового конуса и делящую её в отношении 1:2, считая от вершины конуса, проведена плоскость, параллельная его основанию и делящая конус на две части. Каков объём той части конуса, которая примыкает к его основанию, если объём всего конуса равен 54?
4. В цилиндрический сосуд налили 2000 см^3 воды. Уровень воды при этом достигает высоты 12 см. В жидкость полностью погрузили деталь. При этом уровень жидкости в сосуде поднялся на 9 см. Чему равен объём детали? Ответ выразите в см^3 .
5. Найдите корень уравнения $\sqrt{3x + 49} = 10$.
6. Найдите корень уравнения $\log_8(5x + 47) = 3$.
7. Найдите значение выражения: $16 \log_7 \sqrt[4]{7}$.
8. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



9. Найдите точку минимума функции $y = -\frac{x}{x^2 + 256}$.
10. Решите уравнение: $\cos 2x = 1 - \cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right)$.
11. Решите неравенство $\frac{9^x - 2 \cdot 3^{x+1} + 4}{3^x - 5} + \frac{2 \cdot 3^{x+1} - 51}{3^x - 9} \leq 3^x + 5$.

3.5. Критерии проверки и оценки выполнения заданий

Ответы с решением на задания 1 варианта:

1. Ответ: 64

Решение: Вписанный угол равен половине центрального угла, опирающегося на ту же хорду.

$\angle BAC$ равен половине $\angle BOC$. Значит $\angle BOC$ равен 64° ($2 \cdot 32^\circ$).

2. Ответ: 16

Решение: пусть x - искомая высота. Площадь параллелограмма равна произведению его основания на высоту, опущенную на это основание. Вычислим площадь параллелограмма двумя способами:

$$S = 18 \cdot 24 = 27 \cdot x.$$

3. Ответ: 4

Решение: Объём цилиндрического сосуда выражается через его диаметр и высоту как

$V = H \frac{\pi d^2}{4}$. При увеличении диаметра сосуда в 2 раза высота равного объёма жидкости

$H = \frac{4V}{\pi d^2}$ уменьшится в 4 раза и станет равна 4.

4. Ответ: 12

Решение: Площадь боковых граней отсеченной призмы вдвое меньше соответствующих площадей боковых граней исходной призмы. Поэтому площадь боковой поверхности отсеченной призмы вдвое меньше площади боковой поверхности исходной.

5. Ответ: 9

Решение:

Перейдем к одному основанию степени: $3^{x-5} = 3^4 \Leftrightarrow x - 5 = 4 \Leftrightarrow x = 9$

6. Ответ: 3

Решение:

Возведем в квадрат: $\begin{cases} 3 + 2x = x^2 \\ x \geq 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = 3 \\ x = -1 \\ x \geq 0 \end{cases} \Leftrightarrow x = 3$

7. Ответ: -0,96

Решение:

Воспользуемся формулой $\sin 2\alpha = 2 \sin \alpha \cos \alpha$. Так как угол лежит в третьей и четвёртой четверти, значения синуса отрицательные. Таким образом, $\sin \alpha = -\sqrt{1 - 0,6^2} = -0,8$. Следовательно, $\sin 2\alpha = 2 \cdot 0,6 \cdot (-0,8) = -0,96$

8. Ответ: 4

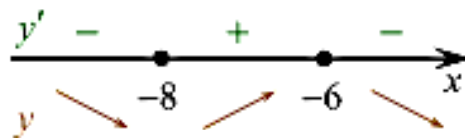
Решение: Отрицательным значениям производной соответствуют интервалы, на которых функция $f(x)$ убывает. В этих интервалах лежат точки x_3, x_4, x_5, x_9 . Таких точек

9. Ответ: -6

Решение:

Найдем производную функции: $y' = -(x + 8)(x + 6)e^{3-x}$.

Найдём нули производной: $-(x + 8)(x + 6)e^{3-x} = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} x = -8 \\ x = -6 \end{cases}$



10. Ответ:

$$x = \pi k$$

$$x = \frac{\pi}{6} + 2\pi k$$

$$x = \frac{5\pi}{6} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$$

Решение:

Запишем исходное уравнение в виде:

$$\sin x + \sqrt{3} \cos x + 1 - 2 \sin^2 x = \sqrt{3} \cos x + 1 \Leftrightarrow \sin x - 2 \sin^2 x = 0 \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow \sin x \cdot (2 \sin x - 1) = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} \sin x = 0 \\ \sin x = \frac{1}{2} \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = \pi k \\ x = \frac{\pi}{6} + 2\pi k \\ x = \frac{5\pi}{6} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z} \end{cases}$$

11. Ответ: $(-\infty; -12] \cup (-\frac{35}{8}; 0]$

Решение: неравенство определено при $x < -5$ или $x > -\frac{35}{8}$

Воспользуемся логарифмическими тождествами с последующим их отбрасыванием

$$\frac{8x^2 + 7}{x^2 + x + 1} \geq \frac{8x + 35}{x + 5} \Leftrightarrow \frac{8x^3 + 40x^2 + 7x + 35}{(x + 5)(x^2 + x + 1)} \geq \frac{8x^3 + 43x^2 + 43x + 35}{(x + 5)(x^2 + x + 1)} \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow \frac{3x^2 + 36x}{(x + 5)(x^2 + x + 1)} \leq 0 \Leftrightarrow \frac{3x(x + 12)}{(x + 5)(x^2 + x + 1)} \leq 0$$

Ответы с решением на задания 2 варианта:

1. Ответ: 6

Решение: Треугольник DEC подобен треугольнику ABC с коэффициентом 0,5. Площади подобных фигур относятся как квадрат коэффициента подобия, следовательно $24:4=6$

2. Ответ: 154°

Решение: Диагональ ромба BD является биссектрисой угла D , поэтому угол ADC равен 26° . Сумма углов C и D равна 180° , поэтому угол BCD равен 154° .

3. Ответ: 52

Решение:

Плоскость, параллельная основанию конуса, отсекает от него конус подобный данному. Точка делит высоту в отношении 1:2, поэтому высоты отсеченного и исходного конусов относятся как 1:3. Объемы подобных тел относятся как куб коэффициента подобия, поэтому объем отсеченного конуса в 27 раз меньше исходного. Следовательно, он равен $54:27 = 2$. Поэтому объем оставшейся части конуса, которая примыкает к его основанию, равен $54 - 2 = 52$.

4. Ответ: 1500

Решение:

Объем детали равен объему вытесненной ею жидкости. Объем вытесненной жидкости равен $9/12$ исходного объема:

$$V_{\text{дет}} = \frac{9}{12} \cdot 2000 = 1500 \text{ см}^3$$

5. Ответ: 17

Решение:

Возведем в квадрат: $\sqrt{3x + 49} = 10 \Leftrightarrow 3x + 49 = 100 \Leftrightarrow x = 17$

6. Ответ: 93

Решение:

Последовательно получаем: $\log_8(5x + 47) = 3 \Leftrightarrow 5x + 47 = 512 \Leftrightarrow x = 93$

7. Ответ: 4

Решение:

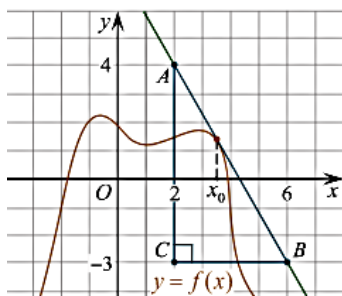
Найдем значение выражения:

$$16 \log_7 \sqrt[4]{7} = 16 \cdot \frac{1}{4} \log_7 7 = 4$$

8. Ответ: -1,75

Решение:

Значение производной в точке касания равно угловому коэффициенту касательной, который в свою очередь равен тангенсу угла наклона данной касательной к оси абсцисс. Построим треугольник с вершинами в точках $A(2; 4)$, $C(2; -3)$, $B(6; -3)$. Угол наклона касательной к оси абсцисс будет равен углу, смежному с углом ABC :



$$y'(x_0) = \operatorname{tg}(180^\circ - \angle ABC) = -\frac{7}{4} = -1,75$$

9. Ответ: 16

Решение:

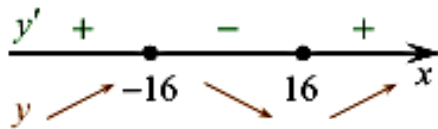
Найдем производную заданной функции:

$$y' = -\left(\frac{x}{x^2 + 256}\right)' = \frac{x^2 - 256}{(x^2 + 256)^2}$$

Найдем нули производной:

$$x^2 + 256 = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} x = 16 \\ x = -16 \end{cases}$$

Определим знаки производной функции и изобразим на рисунке поведение функции:



Точка минимума - 16

10. Ответ:

$$x = \pi k$$

$$x = (-1)^k \cdot \frac{\pi}{6} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$$

Решение:

Преобразуем обе части уравнения:

$$1 - 2 \sin^2 x = 1 - \sin x \Leftrightarrow 2 \sin^2 x - \sin x = 0 \Leftrightarrow \sin x (2 \sin x - 1) = 0,$$

$$\text{откуда } \sin x = 0 \text{ или } \sin x = \frac{1}{2} \Rightarrow$$

$$x = \pi k$$

$$x = (-1)^k \cdot \frac{\pi}{6} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$$

11. Ответ: $(-\infty; 1] \cup (\log_3 5; 2]$

Решение:

Пусть $t = 3^x$, тогда неравенство принимает вид:

$$\frac{t^2 - 6t + 4}{t - 5} + \frac{6t - 51}{t - 9} \leq t + 5 \Leftrightarrow \frac{(t - 1)(t - 5)}{t - 5} - \frac{1}{t - 5} + \frac{6(t - 9)}{t - 9} + \frac{3}{t - 9} \leq t + 5 \Leftrightarrow$$

$$-\frac{1}{t - 5} + \frac{3}{t - 9} \leq 0 \Leftrightarrow \frac{t - 3}{(t - 5)(t - 9)} \leq 0, \text{ откуда } t \leq 3; 5 < t < 9 \Rightarrow \text{при } 5 < t < 9 \text{ получаем}$$

$$5 < 3^x < 9 \Rightarrow \log_3 5 < x < 2, \text{ а при } t \leq 3 \text{ получаем } 3^x \leq 3, \text{ откуда } x \leq 1.$$

За правильный ответ на задания с 1 по 7 ставится 1 балл, с 8 по 11 ставится 2 балла.

За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнения работы – 15.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2» (неудовлетворительно)	«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Первичные баллы	< 8	8-12	13-14	15



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	<u>150216-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.08</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ СПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Уметь: анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; Знать: структуры плана для решения задач; основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Уметь: анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;

Задание 1. Теория вероятностей - это ...

- a) наука, изучающая закономерности в массовых случайных явлениях/событиях;
- b) наука, изучающая случайные события;
- c) наука, изучающая закономерности в массовых явлениях;
- d) все ответы подходят.;

Ответ: d)

Задание 2. В непрозрачной коробке лежат одинаковые на ощупь шары: 8 белых и 12 чёрных. Какова вероятность того, что вынутый наугад шар окажется белым?

- a) 0,4;
- b) 0,6;
- c) 0,5;
- d) 0,45;

Ответ: a)

Задание 3. Укажите несовместное событие

- a) Получить за один экзамен удовлетворительно и хорошо;
- b) повышение температуры воздуха днем и появление ветра;
- c) встреча знакомого во время прогулки и начало дождя;
- d) возникновение лесного пожара и сильный ветер;

Ответ: a)

Задание 4. Событие, которое может произойти или не произойти в результате некоторого испытания/опыта, называется...

- a) случайным;
- b) возможным;
- c) невозможным;
- d) нет правильного ответа;

Ответ: a)

Задание 5. Выберите случайные события A:

- a) A – выбор черного шара из урны с зелеными шарами;
- b) A – выбор белого шара из урны с белыми шарами;
- c) A – выпадение 6 очков при выбрасывании игральной кости;
- d) Все ответы подходят.

Ответ: c)

Задание 6. Раздел математики, который изучает задачи выбора, и расположения элементов из некоторого основного множества в соответствии с заданными правилами называется

Ответ: комбинаторика

Задание 7. В теории вероятности комбинация из всех элементов заданного набора, с их последовательным расположением с учётом порядка называется

Ответ: перестановка

Задание 8. Какие формы записи комплексных чисел применяются в математике?

Ответ: алгебраическая, показательная, тригонометрическая

Задание 9. Напишите форму записи комплексных чисел в алгебраической форме

Ответ: $z = a + ib$

Задание 10. Вычислить $(5-i) + (5+i)$

Ответ: 5

Задание 11. Какие существуют методы решения линейных уравнений

Ответ: метод Подстановки, Гаусса, Крамера

Задание 12. Решением системы $x + y = 1$ и $2x - y = -10$ служит пара:

Ответ: -3; 4

Задание 13. Пара чисел $(-4; -1)$ является решением уравнения $ax + 3y - 5 = 0$, если a равно:

Ответ: 4

Задание 14. Система уравнений, каждое уравнение в которой является линейным — алгебраическим уравнением первой степени называется

Ответ: системой линейных уравнений

Задание 15. Система, у которой число неизвестных больше числа уравнений является:

Ответ: недоопределенной

Задание 16. Определенный интеграл – это ...

- a) Число;
- b) Совокупность первообразных функций;
- c) Первообразная функция;
- d) Формула.

Ответ: a)

Задание 17. Дифференциал функции равен:

- a) Произведению производной этой функции на дифференциал аргумента.

- b) Дифференциалу аргумента.
- c) Произведению предела этой функции на дифференциал аргумента.
- d) Произведению этой функции на приращение аргумента.

Ответ: a)

Задание 18. Приращением аргумента называется:

- a) Разность между значением функции и значением аргумента.
- b) Дифференциал аргумента.
- c) Разность между двумя значениями функции.
- d) Разность между двумя значениями аргумента.

Ответ: d)

Задание 19. Какой из методов не является методом интегрирования?

- a) Интегрирование по частям;
- b) Непосредственное интегрирование;
- c) Разложение на множители;
- d) Замена переменной.

Ответ: c)

Задание 20. Функция, производная которой равна исходной функции $(F(x))' = f(x)$, есть ...

Ответ: первообразная функции

Задание 21. Решение дифференциального уравнения n -го порядка, содержащее n произвольных постоянных, называется ...

Ответ: общее решение дифференциального уравнения

Задание 22. Функция, заданная на множестве натуральных чисел со значениями во множестве действительных чисел, называется числовая ...

Ответ: последовательность

Задание 23. Уравнение, содержащее независимую переменную, функцию от этой независимой переменной и ее производные различных порядков, называется _____ уравнение. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: дифференциальное

Задание 24. Точки, в которых первая производная равна нулю или не существует, называют _____ точки. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: критические

Задание 25. Геометрическое место точек, сумма расстояний от каждой из которых до двух данных точек, называемых фокусами, есть величина постоянная, называется ...

Ответ: эллипс

Знать: структуры плана для решения задач; основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;

Задание 1. Точки, в которых нарушается условие непрерывности, называют точками _____ функции. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: разрыва

Задание 2. Если система уравнений имеет хотя бы одно решение, то она называется _____ системой уравнений. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: совместной

Задание 3. Функция, аргументом которой служит функция, называется ...

Ответ: сложной функцией (сложной)

Задание 4. Функция, производная которой равна исходной функции $(F(x))' = f(x)$, есть ...

Ответ: первообразная функции (первообразная)

Задание 5. Записать уравнение прямой, параллельной оси ОУ и проходящей через точку (4; -3).

Ответ: $y = -3$

Задание 6. Уравнения, которые содержат неизвестную функцию и её производную в первой степени, называются линейными _____ уравнениями. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: дифференциальными

Задание 7. Совокупность всех первообразных данной непрерывной функции называется _____ интегралом. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: неопределенным

Задание 8. Функция, которая обращает заданное дифференциальное уравнение в тождество, называются _____ дифференциального уравнения. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: решением

Задание 9. Геометрическое место точек, расстояние от каждой из которых до данной точки О, называемой центром, есть величина постоянная, называется ...

Ответ: окружность

Задание 10. Найти разность комплексных чисел $(5-i)-(5+i)$

Ответ: $-2i$

Задание 11. Как называется форма записи комплексного числа в виде $z=r(\cos\varphi+i \sin\varphi)$

Ответ: тригонометрическая

Задание 12. Найти модуль комплексного числа $\sqrt{2}-\sqrt{2}i$

Ответ: 2

Задание 13. Перечислите способы задания функции.

Ответ: алгебраический, графический и табличный

Задание 14. Чему равен дифференциал функции ?

Ответ: произведению производной этой функции на дифференциал аргумента

Задание 15. Выберите один правильный ответ. Раздел математического анализа, связанный с понятиями производной и дифференциала функции называется

- a) Дифференциальное исчисление
- b) Производная
- c) Интеграл
- d) Интегральное исчисление

Ответ: a)

Задание 16. Найдите производную функции $f(x)=\cos^2 x$ и выберите один правильный ответ:

- a) $2\cos x$
- b) $-\sin 2x$
- c) $-2\sin 2x$
- d) $\cos x$

Ответ: b)

Задание 17. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=t^2+13t+37$, где x – расстояние от точки отсчёта в метрах, t – время в секундах (измеренное с начала движения). Найдите её скорость (в м/с) в момент времени $t=2$ с и выберите один правильный ответ:

- a) 3
- b) 7
- c) 17
- d) 5

Ответ: c)

Задание 18. Выберите один правильный ответ. Раздел математического анализа, связанный с понятиями интегрального исчисления, являются

- a) Производная и первообразная
- b) Производная и дифференциал
- c) Неопределённый и определённый интеграл
- d) Формула Ньютона-Лейбница

Ответ: c)

Задание 19. Какой из методов не является методом интегрирования?

- a) Интегрирование по частям;
- b) Непосредственное интегрирование;
- c) Разложение на множители;
- d) Замена переменной.

Ответ: c)

Задание 20. Совокупность всех первообразных данной непрерывной функции называется ...

Ответ: неопределённым интегралом

Задание 21. Длина вектора, соответствующего заданному комплексному числу называется

Ответ: модулем комплексного числа

Задание 22. Величина угла между положительным направлением действительной оси и вектором, соответствующим заданному комплексному числу называется ...

Ответ: аргументом комплексного числа

Задание 23. Как называется форма записи комплексного числа в виде $z=r(\cos\varphi+ i\times\sin\varphi)$

Ответ: тригонометрическая

Задание 24. Функция, заданная на множестве натуральных чисел со значениями во множестве действительных чисел, называется ...

Ответ: числовая последовательность

Задание 25. Как называются числа вида $Z=a+ bi$, где a и b – действительные числа, а число i – определяется равенством

Ответ: комплексными

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка «отлично»

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания

теоретического и практического материала по темам изучаемой дисциплины, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи.

-оценка «хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания.

-оценка «удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал изучаемой дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется в выполнении предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

-оценка «неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала изучаемой дисциплины, если полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Код плана	<u>150216-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.03</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3, 4 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, другие формы контроля</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Уметь: распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; Знать: классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве.
ПК 1.1. Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин.	Уметь: оформлять техническое задание на конструирование нестандартных приспособлений, режущего и измерительного инструмента; Знать: виды конструкторской и технологической документации, требования к её оформлению, служебное назначение и конструктивно-технологические признаки деталей, понятие технологического процесса и его составных элементов;

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Компетенция ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Знать: классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве.

Уметь: распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;

Задание 1

Что обозначает число 40 в марке легированной стали 40ХН2МА?

Ответ: содержание углерода

Задание 2

На какие 2 группы классифицируются углеродистые стали по назначению?

Ответ: конструкционные и инструментальные

Задание 3

Как называются стали, содержащие легирующие элементы?

Ответ: легированные

Задание 4

В каких углеродистых сталях впереди маркировки ставится буква У?

Ответ: в инструментальных

Задание 5

Как называются стали, содержащие легирующих элементов от 2,5% до 10 %?

Ответ: среднелегированные

Задание 6

Каким методом надо воспользоваться для определения твердости образца из алюминия толщиной 0,3мм?

Ответ: Метод Виккерса

Задание 7

К какой группе сталей по качеству относится марка У10А?

Ответ: к высококачественным

Задание 8

В каких сталях впереди маркировки ставится буква Р?

Ответ: в быстрорежущих

Задание 9

В каких сталях в конце маркировки ставится буква А?

Ответ: в высококачественных

Задание 10

К какой группе металлов относится вольфрам?

Ответ: к тугоплавким

Задание 11

Что означает число в марке сплава Сталь 45?

Ответ: содержание углерода в %.

Задание 12

Из каких основных элементов состоит сплав марки Сталь 60?

Ответ: из железа и углерода

Задание 13

Что означают цифры в марке сплава КЧ 45?

Ответ: предел прочности при растяжении

Задание 14

Верно ли, что одним из способов защиты изделия от коррозии является легирование стали?

Ответ: верно

Задание 15

Как называется сплав меди с цинком?

Ответ: бронза

Задание 16

Какая из приведенных марок является углеродистой инструментальной сталью?

Предлагаемые варианты: Сталь 40, У8А, БСт3, ХВГ?

Ответ: У8А

Задание 17

Какие величины служат мерой пластичности?

Ответ: относительное удлинение и относительное сужение

Задание 18

Какая из приведенных марок является металллокерамическим твердым сплавом?

Предлагаемые варианты: Р6М5, У8А, Т15К6, ХВГ?

Ответ: Т15К6

Задание 19

Что обозначает цифра 6 в марке стали Р6М5?

Ответ: содержание вольфрама

Задание 20

Какие стали называют цементуемыми?

Ответ: низкоуглеродистые (0,1...0,25% С)

Задание 21

Как называются стали с содержанием легирующих элементов от 10% и больше?

Ответ: высоколегированными

Задание 22

Как называется процесс насыщения поверхностного слоя металла кремнием?

Ответ: силицирование

Задание 23

Как называется сплав марки Л62?

Ответ: латунь

Задание 24

Верно ли, что большинство металлов имеют кристаллическую решетку?

Ответ: верно

Задание 25

Как называется сплав марки Д16?

Ответ: дуралюмин (дюраль)

Компетенция ПК 1.1. Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин.

Знать: виды конструкторской и технологической документации, требования к её оформлению, служебное назначение и конструктивно-технологические признаки деталей, понятие технологического процесса и его составных элементов;

Уметь: оформлять техническое задание на конструирование нестандартных приспособлений, режущего и измерительного инструмента;

Задание 1

Как называется слой металла, который удаляют с заготовки, чтобы получить из нее деталь?

Ответ: припуск

Задание 2

Как называется путь перемещения точки режущей кромки относительно поверхности резания в единицу резания?

Предлагаемые варианты: скорость резания, глубина резания, толщина срезаемого слоя, подача?

Ответ: скорость резания

Задание 3

К какой группе свойств относятся свойства металлов и сплавов: обрабатываемость резанием, ковкость?

Ответ: технологические

Задание 4

К какой группе свойств относятся свойства металлов и сплавов: твердость, прочность?

Ответ: механические

Задание 5

Как называется химически индивидуальное вещество в сплаве?

Ответ: компонент

Задание 6

Технология получения изделий из композиционных материалов сколько основных операций содержит?

Ответ: восемь

Задание 7

Какой метод исследования материалов и металлов основан на свойстве органических веществ светиться под действием ультрафиолетовых лучей?

Ответ: люминесцентный

Задание 8

В каких печах выплавляются стальные сплавы, обладающие обычным качеством?

Ответ: в мартеновских

Задание 9

Какие свойства материалов, определяют их способность сопротивляться действию внешних механических нагрузок?

Ответ: механические

Задание 10

Как называется способность структуры металла или сплава, иметь ту или иную решетку?

Ответ: модификация

Задание 11

Что означают буквы «сп» в марке стали ВСт5сп?

Ответ: степень раскисления

Задание 12

Как называется наука, которая является основной для экономически эффективного выбора материала для разных изделий и способов его обработки?

Ответ: *металловедение*

Задание 13

В каких документах можно найти область применения сплавов, различных классификаций?

Ответ: *в ГОСТах*

Задание 14

На какие виды подразделяется разновидность термообработки «отпуск»?

Ответ: *низкий, средний, высокий*

Задание 15

Как называется химико - термическая обработка, при которой в поверхность изделия при температурной среде углерод?

Ответ: *цементация*

Задание 16

Какие бывают все вещества по своему агрегатному состоянию?

Ответ: *твёрдые, жидкие, газообразные*

Задание 17

Какие методы прессования полимерных композитов бывают?

Ответ: *прямое, литьевое, профильное*

Задание 18

Как называется область науки и техники, охватывающая процессы получения металлов из руд, а также процессы, связанные с изменением физико-химических свойств металлов?

Ответ: *металлургия*

Задание 19

В каких типах производства машиностроения применяются конструкционные материалы?

Ответ: *единичное, серийное, массовое*

Задание 20

Как называется предмет производства, из которого путём дальнейшей обработки будет получена деталь?

Ответ: *заготовка*

Задание 21

Какой литейный сплав широко используется в промышленности?

Ответ: *чугунный*

Задание 22

Какая обработка металлов и сплавов заключается в длительной выдержке их при высоких температурных нагрузках и последующем охлаждении?

Ответ: *термическая*

Задание 23

Как называется совокупность допусков, соответствующих одинаковой степени точности для всех номинальных размеров в заданном интервале?

Ответ: *калитет*

Задание 24

Как называется процесс создания углублённого образования внутри металла?

Ответ: *сверление*

Задание 25

Как называется процесс соединения деталей посредством сплава, который смачивает поверхности деталей и, затвердевая, связывает их?

Ответ: *пайка*

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка **«отлично»** выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;
- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

Код плана	<u>150216-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.04</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	знать: требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД); основные понятия об измерениях и единицах физических величин; уметь: оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с технической документацией; применять методы и средства единства и точности измерений;
ПК 5.3. Контролировать качество продукции, выявлять, анализировать и устранять причины выпуска продукции низкого качества.	знать: факторы, оказывающие воздействие на эффективность показателей ресурсосбережения, методы оценки эффективности использования ресурсосберегающих технологий; основы повышения качества продукции; уметь: принимать оперативные меры при выявлении отклонений параметров планового задания при его выполнении персоналом подразделения.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Компетенция ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

знать: требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее – ЕСКД) и Единой системы технологической документации
(далее - ЕСТД); основные понятия об измерениях и единицах физических величин;

уметь: оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с технической документацией; применять методы и средства единства и точности измерений;

Задание 1. Деятельность, направленная на разработку нормативных документов?

Ответ; стандартизация.

Задание 2. Наука об измерениях, средствах и методах измерений, обеспечения единства измерений?

Ответ: метрология

Задание 3. Деятельность, направленная на подтверждение соответствия качества продукции требованиям стандартов?

Ответ: сертификация.

Задание 4. Документ, разработанный на основе соглашения в котором устанавливаются различные правила и нормы?

Ответ: стандарт.

Задание 5. Стандарты, разрабатываемые для взаимопонимания и технического единства в науке, технике и производстве?

Ответ: основополагающие стандарты.

Задание 6. Стандарты, устанавливающие требования к конкретному виду продукции?

Ответ: стандарты технических условий (ТУ).

Задание 7. Комплекс научных и технических средств для достижения единства и требуемой точности измерений?

Ответ: метрологическое обеспечение.

Задание 8. Анализ и оценка принятых технических решений по выбору параметров, подлежащих измерению?

Ответ: метрологическая экспертиза.

Задание 9. Проверка технической документации на соответствие конкретным метрологическим требованиям?

Ответ: метрологический контроль.

Задание 10. Национальный орган по стандартизации в РФ?

Ответ: РОССТАНДАРТ.

Задание 11. Основная форма госконтроля и надзора?

Ответ: выборочная проверка.

Задание 12. Какие мероприятия проводят в процессе проверки?

Ответ: испытания, измерительный контроль и технический осмотр.

Задание 13. Обязательная форма проверки всех видов чертежей и технической документации?

Ответ: нормоконтроль.

Задание 14. Свойства изделия максимально удовлетворять запросы потребителя?

Ответ: качество.

Задание 15. Свойство изделия использоваться вместо другого в целях выполнения одних и тех же функций, без дополнительной обработки при сборке?

Ответ: взаимозаменяемость.

Задание 16. Главная задача метрологии?

Ответ: обеспечение единства измерений.

Задание 17. Основная задача метрологии?

Ответ: установление единиц физических величин и эталонов.

Задание 18. Что применяют для воспроизведения и хранения единиц физических величин?

Ответ: эталоны.

Задание 19. Как обеспечивается единство измерений на производстве?

Ответ: путём проведения поверки, ревизии и экспертизы средств измерений.

Задание 20. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения?

Ответ: ГСИ – Государственная система обеспечения единства измерений.

Задание 21. Нахождение значения физической величины опытным путём с помощью средств?

Ответ: измерение.

Задание 22. Средство измерения, предназначенное для воспроизведения физической величины заданного размера?

Ответ: мера.

Задание 23. Средство измерения, предназначенное для контроля нахождения в заданных границах размеров деталей?

Ответ: калибры.

Задание 24. Средства измерения, предназначенное для определения действительного размера?

Ответ: универсальные средства измерений.

Задание 25. Метод измерения, при котором искомое значение получают непосредственно из опытных данных?

Ответ: прямое измерение.

Компетенция ПК 5.3. Контролировать качество продукции, выявлять, анализировать и устранять причины выпуска продукции низкого качества.

знать: факторы, оказывающие воздействие на эффективность показателей

ресурсосбережения, методы оценки эффективности использования

ресурсосберегающих технологий; основы повышения качества продукции;

уметь: принимать оперативные меры при выявлении отклонений параметров планового задания при его выполнении персоналом подразделения.

Задание 1. Основная цель сертификации?

Ответ: подтверждение показателей качества продукции, заявленных изготовителем.

Задание 2. Какая сертификация является средством государственного контроля за безопасностью продукции?

Ответ: обязательная сертификация.

Задание 3. Какой документ подтверждает, что продукция соответствует требованиям стандартов?

Ответ: сертификат.

Задание 4. Взаимозаменяемость, при которой получают заданные показатели качества без дополнительных операций в процессе сборки?

Ответ: полная взаимозаменяемость.

Задание 5. Чем обеспечивается взаимозаменяемость изделий?

Ответ: точностью их параметров.

Задание 6. Какие бывают погрешности?

Ответ: систематические, случайные и грубые погрешности.

Задание 7. Погрешности, постоянные по величине и направлению?

Ответ: систематические погрешности.

Задание 8. Погрешности, величину и направление которых заранее нельзя предусмотреть?

Ответ: случайные погрешности.

Задание 9. Погрешности, не соответствующие процессу обработки или изменения?

Ответ: грубые погрешности.

Задание 10. Совокупность допусков, соответствующих одинаковой степени точности для всех номинальных размеров?

Ответ: квалитет точности.

Задание 11. Форма детали, заданная чертежом?

Ответ: номинальная поверхность.

Задание 12. Форма изготовленных деталей?

Ответ: реальная поверхность.

Задание 13. Чем отличается реальная поверхность детали от номинальной поверхности?

Ответ: отклонениями формы и расположения поверхностей.

Задание 14. Совокупность неровностей с относительно малыми шагами на базовой длине?

Ответ: шероховатость.

Задание 15. Техническое устройство, используемое при измерениях и имеющее нормированные метрологические свойства?

Ответ: средство измерения.

Задание 16. Для чего служат образцовые средства измерений?

Ответ: для контроля нижестоящих по поверочной схеме измерительных средств.

Задание 17. Метод измерения, при котором значение величины определяют непосредственно по отсчётному устройству прибора?

Ответ: метод непосредственной оценки.

Задание 18. Метод измерения, при котором измеряемую величину сравнивают с величиной, производимой мерой?

Ответ: метод сравнения с мерой.

Задание 19. Какие процедуры относятся к Государственному метрологическому контролю?

Ответ: проверка соблюдения технологических правил и норм.

Задание 20. Как называется отклонение истинного значения измеряемой величины от значения, найденного при измерении?

Ответ: погрешность.

Задание 21. Экспериментальное определение количественных и качественных характеристик объекта в результате воздействия на него определённых факторов?

Ответ: испытание.

Задание 22. Государственное управление деятельностью по стандартизации в РФ осуществляет какая организация?

Ответ: Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии.

Задание 23. Важнейшим фактором, обеспечивающим рост эффективности производства и повышения качества выпускаемой продукции, является какой документ?

Ответ: технологическая документация.

Задание 24. Для достижения социальных и технико-экономических целей стандартизация выполняет какие функции?

Ответ: ресурсосберегающие.

Задание 25. Способ организации производства, позволяющий поставлять продукцию, отвечающую всем требованиям потребителя?

Ответ: система качества.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка **«отлично»**

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий

используемых на занятии, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме

практического занятия, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

- оценка **«хорошо»**

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

оценка **«удовлетворительно»**

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

- оценка **«неудовлетворительно»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	<u>150216-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.13</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: практические задания; устный опрос; контрольная работа; тестирование; решение ситуационных задач, реферат; доклад; компьютерные презентации.

Критерии оценивания практических занятий

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умения использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение решения практических заданий, достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие умений решения практических заданий; не достаточные знания, явно демонстрирующие не способность обучающегося использовать теоретические основы предметной области.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5» (отлично)	Обнаруживает полное понимание сущности поставленных вопросов. Ставится за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа, качественное внешнее оформление. Не менее 80% ответов на вопросы - «отлично», остальные не ниже «хорошо»
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности. Не менее 80% ответов на вопросы - «хорошо», остальные не ниже «удовлетворительно»
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения. 80% ответов и более - «удовлетворительно»,
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и

	неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать. 50% и более ответов на вопросы «неудовлетворительно»

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «5» (отлично)	Отличная оценка предполагает правильные ответы на вопросы их грамотное и логичное изложение. Не менее 80% ответов на вопросы - «отлично», остальные не ниже «хорошо»
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности. Не менее 80% ответов на вопросы - «хорошо», остальные не ниже «удовлетворительно»
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. 80% ответов и более - «удовлетворительно»,
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в ответах искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать. 50% и более ответов на вопросы «неудовлетворительно»

Критерии оценивания тестирования

Контрольные тесты для студентов всех специальностей по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» составлены с целью проверки промежуточных знаний студентов.

Контрольное тестирование состоит из 5 вариантов, в каждом из которых содержится 14 вопросов.

Оценка результатов контрольного тестирования проводится следующим образом

«5» отлично	13-14 правильных ответов
«4» хорошо	11-12 правильных ответов
«3» удовлетворительно	9-10 правильных ответов
«2» неудовлетворительно	менее 9 правильных ответов

Критерии оценивания ситуационных задач

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	100% правильных ответов из предлагаемых вопросов
Оценка «хорошо»	80% правильных ответов из предлагаемых вопросов
Оценка «удовлетворительно»	50% правильных ответов из предлагаемых вопросов
Оценка «неудовлетворительно»	Менее 50% правильных ответов из предлагаемых вопросов

Критерии оценивания реферата

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Ставится за глубокое и полное овладение содержанием темы реферата, подробно раскрывает цели и актуальные вопросы поставленные в реферате, умение связывать теорию с практикой, грамотный и логический доклад, убедительно высказывать и обосновывать свои суждения. владение понятийным аппаратом Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа на вопросы преподавателя и студентов по теме реферата, качественное внешнее оформление работы
Оценка «хорошо»	Студент полно раскрыл тему реферата, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изложенном материале, осознанно применяет теоретические вопросы для решения практических задач, грамотно излагает ответ на поставленные вопросы , но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
Оценка «удовлетворительно»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы и вопросов реферата , но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент раскрывает тему реферата не точно, с грубыми ошибками, показывает разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять теоретические знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания доклада

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Ставится за глубокое и полное овладение содержанием темы доклада, подробно раскрывает цели и актуальные вопросы поставленные в докладе, умение связывать теорию с практикой, грамотный и логический доклад, убедительно высказывать и обосновывать свои суждения. владение понятийным аппаратом Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа на вопросы преподавателя и студентов по теме доклада, качественное и доказательные наглядные пособия, использование мультимедийного проектора.
Оценка «хорошо»	Докладчик полно раскрыл тему доклада, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изложенном

	материале, ставит проблемные вопросы, грамотно отвечает на них, осознанно применяет теоретические вопросы для решения практических задач, грамотно излагает ответ на поставленные вопросы, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
Оценка «удовлетворительно»	Докладчик обнаруживает знание и понимание основных положений темы и вопросов доклада, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, проблемные вопросы темы ставит не точно, допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы аудитории, не применяет теоретические знания для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
Оценка «неудовлетворительно»	Докладчик раскрывает тему доклада не точно, с грубыми ошибками, показывает разрозненные, бессистемные знания, не умеет сформулировать актуальность темы доклада и его цель, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять теоретические знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания компьютерной презентации

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Разработчик презентации хорошо владеет компьютерной программой PowerPoint., грамотно и логически последовательно построил слайды, оптимально разместил текстовый и видовой материал, хорошо владеет темой презентации, проявляет знания в представленной теме, красочно и интересно оформил презентацию. Доказательно и логично отвечает на поставленные аудиторией вопросы. Показывает глубокие знания по теме реферата.
Оценка «хорошо»	Ставится за подготовленную, красочно оформленную, логически последовательную презентацию. На слайдах отражены доказательные материалы с подтверждением изображенных схем, графиков, фотографий, видеоклипов по представленной теме. Разработчик презентации грамотно комментирует представленный материал, логически переходя от одного слайда к другому, раскрывая актуальность темы. но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
Оценка «удовлетворительно»	Разработчик презентации обнаруживает знание и понимание основных положений раскрываемой темы и вопросов., но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, проблемные вопросы презентации ставит не точно, допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы аудитории, не применяет теоретические знания для решения практических задач,
Оценка «неудовлетворительно»	Разработчик презентации раскрывает тему доклада не точно, с грубыми ошибками, показывает разрозненные, бессистемные знания, не умеет сформулировать актуальность темы доклада и его цель, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении

	понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Не умеет доказательно обосновать свои суждения. Слайды презентации построены с нарушением последовательности, отсутствуют доказательные схемы, рисунки, графика, фотографии и видеофрагменты. За полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации - **дифференцированный зачет.**

3.1. Назначение дифференцированного зачета

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные образовательные результаты:

Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

Знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

3.3. Структура дифференцированного зачета

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет проходит в письменном виде. Студентам выдаются задания в виде билетов с вопросами. Время на выполнения задания ограничено и составляет 45 минут.

3.4. Текст заданий к дифференцированному зачету

Форма проведения зачета определена через устные ответы на вопросы:

Вариант 1

Вопрос 1. Дать определение: «ЧС социального характера»

Вопрос 2. Организация Вооруженных сил РФ .

Вопрос 3. Какие задачи решает «Безопасность жизнедеятельности»?

Вопрос 4. Основные части автомата Калашникова.

Вопрос 5. Дать определение: «Опасность»

Вопрос 6. Цель создания РСЧС

Вопрос 7 .Основные положения ФЗ РФ «О статусе военнослужащих»

Вопрос 8. Безопасность жизнедеятельности в быту.

Вопрос 9. Тактико-технические характеристики АК-74

Вопрос 10. Медицинская помощь при ожогах

Вопрос 11. Вредные привычки и их влияние на здоровье

Вопрос 12.Безопасность жизнедеятельности в городе.

Вариант 2

Вопрос 1. Организационная структура Сухопутных войск ВС РФ

Вопрос 2. Порядок надевания противогаза ГП-5

Вопрос 3. Воинские звания в ВС РФ

Вопрос 4. Медицинская помощь при кровотечениях

Вопрос 5. Размеры одиночного окопа для стрельбы лёжа

Вопрос 6. Устройство ручной гранаты Ф-1

Вопрос 7. Выполнить норматив по разборке и сборке АК-74

Вопрос 8. Причины ЧС техногенного характера

Вопрос 9. Безопасность на транспорте

Вопрос 10. Требования ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

Вопрос 11. Порядок призыва на военную службу

Вопрос 12. Воинская дисциплина и к чему она обязывает?

3.5. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

Ответы на вопросы заданий.

Вариант 1

Задание 1

Ответ: ЧС социального характера – это социального явления, которое повлекло или может повлечь обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате опасного за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение жизнедеятельности людей

Задание 2

Ответ: ВС РФ состоит: Верховый Главнокомандующий ВС РФ, Министерство обороны, Генеральный штаб, Сухопутные войска, ВКС, ВМФ, РВСН, ВДВ, Тыл, Строительные части, части не входящие в виды и рода войск.

Задание 3

- Ответ:** 1. Распознавание и оценка негативных воздействий среды обитания.
 2. Защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека.
 3. Ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов.
 4. Создание нормального, комфортного состояния среды обитания человека.

Задание 4

Ответ: ствол со ствольной коробкой и прицельным приспособлением, газовый поршень с затворной рамой, затвор, газовая трубка со ствольной накладкой, цевьё, ударно-спусковой механизм, приклад, магазин.

Задание 5

Ответ: Опасность – это явления, процессы, объекты, свойства объектов, которые в определенных условиях способны наносить вред жизнедеятельности человека.

Задание 6

Ответ: Объединения усилий сил и средств центральных органов федеральной исполнительной власти, органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ, городов. Районов, организаций, учреждений и предприятий, для предупреждения и ликвидации ЧС

Задание 7

Ответ: ФЗ раскрывает правовые положения военнослужащего и членов их семей.,

Задание 8

Ответ: соблюдение мер безопасности при обращении с газом, электричеством, режущими предметами, ядами, кислотами, щелочами, огнем.

Задание 9

Ответ:

Калибр ствола, мм . -.....	7,62
Дальность действительного огня, м . - .	До 400
Прицельная дальность стрельбы, м ■ . . . Дальность прямого выстрела, м:	1000
по грудной фигуре :	350
по бегущей фигуре.....	525
Дальность сосредоточенного огня, м:	
по наземным целям.....	До 800
по самолетам и парашютистам	До 500
Темп отстрелы, выстр./мин.....	
Боевая скорострельность, выстр./мин: при стрельбе очередями.....	
при стрельбе одиночными выстрелами . .	До 100 До 40
Масса со снаряженным магазином, кг . . .	3,6
Масса штыка-ножа, г.....	450 30
Вместимость магазина, патронов.....	
Предельная дальность полета пули, м . , . Дальность, на которой сохраняется убойное действие пули, м.....	3000
	1500
	715

Задание 10

Ответ: обработать место ожога спиртосодержащим раствором, наложить стерильную повязку, отправить в мед учреждение.

Задание 11

Ответ: Курение, алкоголь, наркотики, Вредно влияет на внутренние органы человека вплоть до летального исхода.

Задание 12

Ответ: транспорт, скопление людей, дорога, преступность,

Вариант 2

Задание 1

Ответ: Мотострелковые войска, танковые войска, ракетные войска и артиллерия, ПВО.

Задание 2

Ответ: после команды «ГАЗЫ!», закрыть глаза, затаить дыхание, достать шлем-маску, надеть на голову, сделать выдох.

Задание 3

Ответ: рядовой, ефрейтор, мл. сержант, сержант, , старший сержант, прапорщик, мл. лейтенант, лейтенант, ст. лейтенант, капитан, майор, подполковник, полковник, генерал-майор, генерал, лейтенант, генерал-полковник, генерал армии, маршал.

Задание 4

Ответ: наложить жгут, наложить тугую повязку. забинтовать, направить в мед учреждение.

Задание 5

Ответ: длина- 170 см; ширина, 60 см. глубина – 30 см.

Задание 6

Ответ: рубашка с насечками, УЗРГМ, тротил.

Задание 7

Ответ: время разборки: «отл.» -15 сек.; «хор» - 17 сек.; «З» - 19 сек.

Сборка – «отл» -25 сек»; «хор»- 27 сек; «уд» - 32 сек.

Задание 8

Ответ: внутренние, внешние.

Задание 9

Ответ: соблюдение ПДД, пешеходами, водителями, исправность транспорта, исправность дорог, дорожных знаков, дорожной разметки

Задание 10

Ответ:

-воинский учет;

-обязательную подготовку к военной службе;

- призыв на военную службу;
- прохождение военной службы по призыву;
- пребывание в запасе;
- призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Задание 11

Ответ: порядок призыва и увольнения с военной службы, порядок военной службы в воинской части.

Задание 12

Ответ: Воинская дисциплина строгое и беспрекословное исполнения всеми военнослужащими порядка и правил установленными законами и воинскими Уставам

Задание считается выполненным верно, если дан правильный ответ. Ответ на задание должен быть четким и лаконичным.

Задания под номерами 1,4,5, 7, 8, 9 оцениваются в 1 балл.

Задания под номерами 2, 3, 6, 10 оцениваются в 2 балла

Задание под номерами 11, 12 оцениваются в 3 балла

Максимальное количество баллов за весь дифференцированный зачет – **20** баллов.

Оценка выполнения задания

Оценка	Количество баллов
Оценка «5» (отлично)	От 18 до 20 баллов
Оценка «4» (хорошо)	От 15 до 17 баллов
Оценка «3» (удовлетворительно)	От 11 до 14 баллов
Оценка «2» (неудовлетворительно)	10 баллов и менее



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Код плана	<u>150216-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СГЦ.05</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов в профессиональной деятельности;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Уметь: определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Знать: основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Компетенция ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов в профессиональной деятельности;

Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

Задание 1

Как называется набор свойств и качеств, ради которого клиент приобретает продукт?

Ответ: ценность

Задание 2

Как называется метод организации производства, соответствующий принципу «точно в срок» и способствующий равномерному распределению нагрузки между работниками?

Ответ: Канбан

Задание 3

Как называется методология, в основе которой лежит идея устранения отходов, лишних трат и оптимизации процесса производства?

Ответ: бережливое производство

Задание 4

Какие основные составляющие характеризуют поток создания ценности?

Ответ: скорость, мощность

Задание 5

Верно ли, что материальный поток — это все материальные ресурсы производства, в том числе используемые в процессе производства, к которым применяются операции, связанные с их физическим перемещением?

Ответ: верно

Задание 6

Как называются затраты ресурсов, не приводящие к созданию ценности для потребителя (не улучшается качество товара или услуги, не ускоряется процесс покупки или сервиса и т. д.)?

Ответ: потери

Задание 7

Как называется последовательность всех операций, которые осуществляются с продуктом от начала проектирования и оформления концепции до доставки к клиенту?

Ответ: поток создания ценности

Задание 8

Ценность продукта кем определяется?

Ответ: потребителем

Задание 9

Как называются потери, когда производится продукции и оказывается услуг больше, чем это необходимо или больше чем может купить потребитель?

Ответ: перепроизводство

Задание 10

Как называются потери, связанные с ожиданием персоналом ресурсов, очередной технологической операции, так же к этому виду потери относятся простой оборудования в ходе неравномерной загрузки, отсутствие необходимых материалов?

Ответ: ожидания

Задание 11

Как называются потери, заключаемые в приобретении и хранении излишних объемов материалов, которые пока не нужны?

Ответ: запасы

Задание 12

Как называются потери, возникающие в результате перемещения материалов или товаров между подразделениями, которые не добавляют ценности конечному продукту или услуге?

Ответ: излишняя транспортировка

Задание 13

Как называются потери, возникающие в процессе нерациональной организации рабочего места, ненужные перемещения персонала или хаотичность организации рабочих мест?

Ответ: *излишние перемещения людей*

Задание 14

Как называются потери, возникающие в процессе выпуска товара или услуги, не соответствующих требованиям заказчика, что влечет за собой их переделку, использование лишних ресурсов и затрат по времени?

Ответ: *брак*

Задание 15

Как называются потери, которые возникают в результате производства продукции или оказания услуги с теми качествами, которые потребителю не нужны, и он не готов за них платить?

Ответ: *излишняя обработка*

Задание 16

Как в японском менеджменте называется перегрузка людей или оборудования?

Ответ: *Мури*

Задание 17

Что обозначает в японском менеджменте такое понятие как «Мура»?

Ответ: *неравномерность*

Задание 18

Как _____ называется _____ устоявшаяся манера поведения руководителя по отношению к подчиненным, чтобы оказать на них влияние и побудить их к достижению целей организации?

Ответ: *стиль руководства*

Задание 19

Как называется умение понимать и сопереживать, разумно принимать точку зрения другого человека и мудро соглашаться с тем, что жизненные позиции и взгляды могут быть разными?

Ответ: *толерантность*

Задание 20

Как называется технический конструкт менеджмента, который показывает, куда двигаться. Он часто ограничен «скорлупой» предприятия и никак не связан с глобальным развитием, сфокусирован только на прибыли?

Ответ: *цель*

Задание 21

Какие бывают виды документов по месту составления?

Ответ: *внутренние, внешние*

Задание 22

Как называется повторный экземпляр подлинной версии документа, имеющий юридическую силу?

Ответ: *дубликат*

Задание 23

Как называется совокупность сведений, расположенных на материальном носителе и имеющих правовую основу?

Ответ: документ

Задание 24

Верно ли, что к основным документам относятся: маршрутная карта технологического процесса; операционные карты технологического процесса, в том числе технологического контроля; технологические инструкции?

Ответ: верно

Задание 25

Как называется документ, который дает подробное описание и в котором приводятся расчеты всех технологических операций по изготовлению изделия?

Ответ: технологическая карта

Компетенция ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Знать: основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;

Уметь: определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;

Задание 1

Как разбирается Международное 5S (расшифровывается)?

Ответ: пять последовательных шагов

Задание 2

Кто ставится во главу угла для установления долгосрочных отношений и чьи интересы?

Ответ: заказчик

Задание 3

Верно ли, что одним из принципов бережливого производства является максимум пользы для покупателя при уменьшении затрат компании?

Ответ: верно

Задание 4

Где применяется бережливое производство?

Ответ: практически везде

Задание 5

Как называются работники, осуществляющие подготовку и оформление документов, хозяйственное обслуживание (делопроизводители, табельщики, чертежники, и др.)?

Ответ: служащие

Задание 6

Как называются работники, выполняющие инженерно-технические, экономические и другие функции. К ним относятся инженеры, экономисты, бухгалтеры, юрисконсульты, нормировщики, техники и др.

Ответ: специалисты

Задание 7

Как называется философия, которая фокусируется на непрерывном совершенствовании процессов производства, разработки, вспомогательных бизнес-процессов и управления. В основе — 5 элементов: аккуратность, порядок, чистота, стандартизирование, дисциплина?

Ответ: кайдзен

Задание 8

В SMED процесс переналадки разделяют на две части: внутренние и внешние операции. Как внутренние операции выполняются?

Ответ: только при остановленном оборудовании

Задание 9

В SMED процесс переналадки разделяют на две части: внутренние и внешние операции. Как выполняются внешние операции?

Ответ: во время работы оборудования.

Задание 10

Верно ли, что система SMED, позволяет минимизировать время переналадки, что приводит к снижению трудозатрат, к повышению конкурентоспособности и росту уровня качества производимой продукции или оказываемых услуг?

Ответ: верно

Задание 11

Сколько этапов предусматривает модель SMED - «быстрой переналадки»?

Ответ: семь этапов

Задание 12

При каком методе расчета оптимальной численности персонала, численность определяется количеством и загрузкой обслуживаемых машин, агрегатов, либо как вариант – необходимое количество работников (нормативы численности) определяется на основе норм обслуживания?

Ответ: прямого нормирования

Задание 13

При каком методе расчета оптимальной численности персонала, пользуются сбором и обработкой мнений экспертов по вопросу о численности персонала?

Ответ: экспертных оценок

Задание 14

Как выбирается метод расчета оптимальной численности персонала предприятия?

Ответ: дифференцированно

Задание 15

Как называется время, требуемое оператору для осуществления всех действий, перед тем как повторить их снова?

Ответ: время цикла

Задание 16

Кто должен участвовать во внедрении принципов бережливого производства в организации, возглавить деятельность?

Ответ: директор

Задание 17

Какой этап в организации бережливого производства является первым и самым важным?

Ответ: *определение ценности*

Задание 18

Что лежит в основе бережливого производства?

Ответ: *оптимизация расходов, устранение всех потерь, рост качества продукции*

Задание 19

Для чего нужно бережливое производство в России?

Ответ: *повышение качества продукции, удовлетворение потребителей*

Задание 20

Какая из потерь самая безобидная в системе бережливого производства?

Ответ: *ожидание*

Задание 21

Кто впервые применил систему бережливого производства?

Ответ: *Генри Форд*

Задание 22

Как называется техника определения проблемы, основной задачей которой является поиск первопричины возникновения дефекта или проблемы с помощью повторения одного вопроса «почему?»

Ответ: *«Пять Почему»*

Задание 23

Каким вопросом рекомендуют заканчивать нахождение проблемы по методу «Пять Почему»?

Ответ: *вопросом «Как?»*

Задание 24

Как называется стенд, расположенный на производстве, на котором отображаются плановые и фактические производственные показатели?

Ответ: *доска анализа производства*

Задание 25

Как называется метод, с помощью которого группа людей, собравшись вместе, пытается найти решение какой-либо проблемы?

Ответ: *мозговой штурм*

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка **«отлично»** выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное,

логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Код плана	<u>150216-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.14</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Знания: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Умения: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

Знания: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.

Задание 1. Материалы, применяемые для конструкции электрооборудования называются

Ответ: *Электротехнические*

Задание 2. Какой электротехнический материал называется диэлектриком ?

Ответ: *Не проводящий электрический ток*

Задание 3. Какой электротехнический материал называется проводником?

Ответ: *Проводящий электрический ток*

Задание 4.

Способность материала выдерживать приложенное напряжение называется:

Ответ: *Электрическая прочность*

Задание 5. Какой электротехнический материал называется магнитным?

Ответ: *Создающий вокруг себя магнитное поле*

Задание 6. Какой электротехнический материал называется полупроводником?

Ответ: *Материал, который может проводить или не проводить электрический ток в зависимости от внешних условий*

Задание 3. К какому виду электротехнических материалов относятся пластмассы?

Ответ: Диэлектрик(изоляционный материал)

Задание 7. Как называется электрическая величина, характеризующая способность электротехнических материалов противодействовать прохождению тока?

Ответ: Электрическое сопротивление

Задание 8. Как называется электрическая величина, характеризующая способность электротехнических материалов проводить электрический ток?

Ответ: Электропроводность (проводимость)

Задание 9. Единица измерения электрического сопротивления

Ответ: Ом

Задание 10. Единица измерения напряжения

Ответ: Вольт

Задание 11. В каком силовом устройстве применяются жидкие диэлектрики?

Ответ: Трансформатор

Задание 12. Как называется разность потенциалов между двумя точками электрического поля?

Ответ: Напряжение

Задание 13. При измерении какой величины применяют Омметр?

Ответ: Сопротивление

Задание 14. Напишите формулу закона Ома для участка цепи

Ответ: $I = U/R$

Задание 15. Как называется соединение элементов электрической цепи, при котором они включаются друг за другом и по ним проходит один и тот же ток?

Ответ: Последовательное соединение

Задание 16. Как называется место соединения трех и более электрических ветвей?

Ответ: Электрический узел

Задание 17. Три резистора, сопротивлением по 10 Ом каждый включены последовательно. Чему равно полное сопротивление данной цепи?

Ответ: 30 Ом

Задание 18. Какую величину можно определить формулой $Q = I^2 R t$?

Ответ: Количество тепла в проводнике с током

Задание 19. Чему равна сумма токов в электрическом узле?

Ответ: 0 (нолю)

Задание 20. Как называется ток, периодически изменяющийся по величине и по направлению?

Ответ: Переменный

Задание 21. Какое напряжение используется для подключения бытовых потребителей переменного тока?

Ответ: 220 (230) В

Задание 22. По какому правилу определяется направление силовых магнитных линий, возникающих вокруг проводника с током?

Ответ: Правило буравчика

Задание 23. Какую величину определяют из соотношения R/Z или P/S ?

Ответ: Коэффициент мощности

Задание 24. Как называется коэффициент, выражающий отношение первичного напряжения ко вторичному в трансформаторе?

Ответ: Коэффициент трансформации

Задание 25. Что необходимо сделать, если находящийся рядом человек оказался под напряжением?

Ответ: Отключить установку от напряжения (обесточить) и вызвать скорую помощь

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка «отлично»

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по темам изучаемой дисциплины, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

- оценка «хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

оценка «удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОХРАНА ТРУДА

Код плана	<u>150216-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.07</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК4 Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде	Умения: - организовывать работу коллектива и команды; - применять средства индивидуальной и коллективной защиты. Знания: - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.
ПК5.4 Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства	Умения: - проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности, соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса. Знания: - нормы охраны труда на предприятиях машиностроительных производств; виды и типы средств охраны труда, применяемых в машиностроении; правила и инструкции для безопасного ведения работ при реализации конкретного технологического процесса. Иметь практический опыт: - участия в реализации технологического процесса по изготовлению деталей с соблюдением требований охраны труда.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК4 Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде

Умения: - организовывать работу коллектива и команды; - применять средства индивидуальной и коллективной защиты.

Знания: - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.

Задание 1

Этот инструктаж проводят перед массовыми мероприятиями, субботниками, при ликвидации последствий аварий и катастроф

Ответ: Текущий (целевой)

Задание 2

Как проводят измерение сопротивления защитного заземления?

Ответ: По внешнему контуру, при неблагоприятных условиях проводимости грунта

Задание 3

Какой грунт является неблагоприятным для проводимости тока?

Ответ: Сильно промерзшая или сильно пересохшая почва

Задание 4

Как проверить диэлектрические перчатки на наличие проколов?

Ответ: Нужно надуть их воздухом?

Задание 5

Для чего применяется кошма ?

Ответ: Кошмой тушат небольшие возгорания

Задание 6

Испытание подъемного устройства при котором применяют нагрузку, превышающую грузоподъемность на 25% и выдерживают на высоте 300мм в течение 10 минут применяют

Ответ: Для проверки прочности и устойчивости устройства

Задание 7

Какой способ освобождения от действия электрического тока является самым безопасным?

Ответ: Отключить коммутирующие устройства

Задание 8

При каком методе исследования травматизма несчастные случаи в виде условных обозначений наносятся на план цеха или участка?

Ответ: Топографический метод

Задание 9

В каких случаях проводится специальное расследование несчастного случая на производстве?

Ответ: Если произошел несчастный случай с тяжелыми последствиями

Задание 10

Кто и в какие сроки утверждает акт формы Н-1?

Ответ: Работодатель в трехдневный срок

Задание 11

С какого дня и в каком размере оплачивается нетрудоспособность при бытовых несчастных случаях?

Ответ: С шестого дня нетрудоспособности, в процентном отношении от стажа работы

Задание 12

При каком методе исследования травматизма рассчитываются коэффициент частоты и коэффициент тяжести травматизма

Ответ: При статистическом методе

Задание 13

Какой вид контроля охраны труда проводится вышестоящей организацией в виде целевых и комплексных проверок?

Ответ: Ведомственный контроль

Задание 14

От каких показателей производства зависят нормы освещенности?

Ответ: От характера зрительной работы и размеров объектов различения

Задание 15

Причины развития виброболезни как профессионального заболевания?

Ответ: Действие вибраций при работе ручным пневмоинструментом

Задание 16

Наиболее часто применяемая мера административной ответственности за нарушение охраны труда?

Ответ: Штраф

Задание 17

Акустическая обработка помещений – это мера защиты от

Ответ: Шума

Задание 18

Какая наиболее опасная общая вибрация в режиме резонанса?

Ответ: 6-9 Гц

Задание 19

Система освещения необходимая и достаточная в соответствии с нормами для выполнения работ называется

Ответ: Рабочее освещение

Задание 20

Какая вентиляция применяется при работе с паяльниками?

Ответ: Местная - вытяжная

Задание 21

Какие фильтры применяются для очистки приточного воздуха?

Ответ: Фильтры контактного действия из ткани Петрянова

Задание 22

Назвать дополнительные средства защиты при действии электрического тока.

Ответ: Диэлектрические боты, диэлектрические галоши, резиновые коврики

Задание 23

Назначение анемометра ?

Ответ: Измерение скорости движения воздуха

Задание 24

Норма влажности в помещении?

Ответ: 40-60 %

Задание 25

Величина тока при котором человек может самостоятельно освободиться называется

Ответ: Допустимый ток

ПК5.4Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства

Умения: - проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности, соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса.

Знания: - нормы охраны труда на предприятиях машиностроительных производств; виды и типы средств охраны труда, применяемых в машиностроении; правила и инструктажи для безопасного ведения работ при реализации конкретного технологического процесса.

Иметь практический опыт: - участия в реализации технологического процесса по изготовлению деталей с соблюдением требований охраны труда.

Задание 1

В каких документах фиксируется целевой инструктаж?

Ответ: В наряде допуске, а журнале регистрации инструктажей.

Задание 2

Химическая реакция окисления с выделением большого количества тепла и сопровождаемая свечением называется ...?

Ответ: Горением

Задание 3

Какие причины пожаров возможны на производстве?

Ответ: Причины электрического и неэлектрического характера.

Задание 4

Как остановить венозное кровотечение?

Ответ: Наложить давящую повязку.

Задание 5

Какое огнетушащее вещество применяют в автоматической системе пожаротушения в помещениях с электрооборудованием?

Ответ: Применяют газ.

Задание 6

Какая вентиляция применяется в учебной мастерской, где выполняют пайку?

Ответ: Местную вытяжную.

Задание 7

От каких параметров производства зависит нормирование освещенности?

Ответ: Характера зрительной работы, размеров объектов различения.

Задание 8

Какой уровень шума является привычным для человека?

Ответ: 30-40 дБ.

Задание 9

Как влияет степень вины при несчастном случае на производстве?

Ответ: Выплата может быть уменьшена на 25%.

Задание 10

Чем опасно падение с высоты?

Ответ: Переломы, повреждение внутренних органов.

Задание 11

Какой инструктаж проводится не реже одного раза в пол года?

Ответ: Повторный.

Задание 12

Как должна учитываться выдача средств индивидуальной защиты?

Ответ: Запись в журнале или карточке личного учета

Задание 13

Средства защиты при помощи которых можно касаться токоведущих частей под напряжением называются ...?

Ответ: Основными

Задание 14

На какой частоте переменный ток представляет наибольшую опасность

Ответ: От 20 до 100 Гц.

Задание 15

Величина частоты питающей сети в зданиях и помещениях составляет ____ Гц?

Ответ: 50 Гц.

Задание 16

Ток при котором человек может самостоятельно освободиться от притяжения электрической цепи _____?

Ответ: Допустимый ток.

Задание 17

Как часто должны проходить обучение по электробезопасности административно-технические работники?

Ответ: Каждые три года.

Задание 18

Если несчастный случай произошел по пути следования в командировку или из командировки, как он классифицируется?

Ответ: Связан с производством.

Задание 19

К каким средствам защиты относится защитное заземление, защитное отключение, защитное зануление?

Ответ: Это средства коллективной защиты.

Задание 20

Какие наиболее опасные пути прохождения тока через организм человека?

Ответ: Область сердца и легкие.

Задание 21

Почему общая вибрация с частотой в 6-9 Гц. в режиме резонанса является опасной?

Ответ: Так как может привести к разрыву внутренних органов.

Задание 22

Работа с каким инструментом может привести к развитию виброболезни?

Ответ: Работа с ручным пневмо- электроинструментом.

Задание 23

Сколько дней дается на специальное расследование?

Ответ: 15 дней

Задание 24

Помещения по степени опасности поражения током делятся на сколько видов?

Ответ: Различают три типа помещений.

Задание 25

Концентрация вещества, которая присутствует в рабочей зоне и не вызывает никаких отрицательных действий на человека называется...?

Ответ: ПДК (предельно допустимая концентрация) рабочей зоны.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение контрольных заданий для проверки знаний, умений, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся дает правильные ответы, обнаруживает понимание материала;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся допускает 3-4 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся допускает 5 и более ошибок.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПАКЕТЫ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ В МАШИНОСТРОЕНИИ

Код плана	<u>150216-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.09</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2, 3 курсы, 3, 4, 5 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, другие формы контроля, дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения дисциплине
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: - составлять управляющие программы для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; современные средства и устройства информатизации
ПК 1.1. Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин	Умения: - оформлять техническое задание на конструирование нестандартных приспособлений, режущего и измерительного инструмента Знания: - способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем - виды конструкторской и технологической документации, требования к её оформлению, служебное назначение и конструктивно-технологические признаки деталей, понятие технологического процесса и его составных элементов

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Умения:

- составлять управляющие программы для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

Знания:

- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; современные средства и устройства информатизации

Задание 1. Что такое сбор данных?

Ответ: *это процесс получения информации из различных источников и преобразование ее в форму, удобную для дальнейшего использования.*

Задание 2. Как называется процесс перемещение информации от одного устройства к другому с использованием различных каналов связи.

Ответ: *передача данных*

Задание 3. Что понимают под термином “software” в информационных технологиях?

Ответ: *программное обеспечение*

Задание 4. Какое устройство предназначено для ввода графических изображений в компьютер с бумажного носителя?

Ответ: *сканер*

Задание 5. Как называется модель, в которой упорядоченно хранятся данные?

Ответ: *база данных*

Задание 6. Что используют для построения с помощью компьютера сложных чертежей в системах автоматизированного проектирования?

Ответ: *графический планшет*

Задание 7. Как называется инструмент, предназначенный для графического представления данных из исходной таблицы в программе MS Excel

Ответ: *диаграмма*

Задание 8. Совокупность программ, обеспечивающих работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним называется?

Ответ: *операционная система*

Задание 9. В каком виде компьютерной графики можно создавать объемные модели в виртуальном пространстве?

Ответ: *в трехмерной графике или 3D*

Задание 10. Где располагается основная надпись на формате A3 и A4

Ответ: *Основная надпись расположена в правом нижнем углу формата. Для формата A4 основная надпись по ширине занимает все внутреннее поле.*

Задание 11. Расширения, присваиваемые системой КОМПАС автоматически, фрагментам

Ответ: *.frv*

Задание 12. Что такое масштаб

Ответ: *Масштаб – это отношение линейного размера отрезка на чертеже к соответствующему линейному размеру того же отрезка в натуре*

Задание 13. Что такое ребро в трехмерном моделировании

Ответ: *Ребро — прямая или кривая, разделяющая две смежные грани*

Задание 14. Тип документа – Спецификация

Ответ: Спецификация — документ, содержащий информацию о составе детали, сборки, представленную в виде таблицы. Спецификация оформляется рамкой и основной надписью. Она часто бывает многостраничной. Файл спецификации имеет расширение *spw* и в списках документов представлен значком спецификации.

Задание 15. Что такое УГО

Ответ: Условное графическое обозначение

Задание 16. Какие типы размеров поддерживает КОМПАС

Ответ: Авторазмер, линейный размер, линейный с обрывом, диаметральный, радиальный, угловой

Задание 17. Назовите возможные варианты задания параметров построения фаски

Ответ: По двум катетам, по катету и углу

Задание 18. Что означает принятое в САПР “Вертикаль” сокращение: КТЭ?

Ответ: Конструкторско-технологический элемент

Задание 19. С чего начинается построение 3-х мерной детали

Ответ: С построения эскиза

Задание 20. Какие виды документов можно разработать в САПР “Вертикаль”

Ответ: технологический процесс на деталь; технологический процесс на сборку; типовой/групповой технологический процесс.

Задание 21. Что означает принятое в САПР “Вертикаль” сокращение: УТС

Ответ: Универсальный технологический справочник

Задание 22. Где находится начало абсолютной системы координат

Ответ: Начало абсолютной системы координат чертежа всегда находится в левой нижней точке габаритной рамки формата и представлено специальным системным символом начала координат

Задание 23. Как указать дополнительный вид обработки в САПР “Вертикаль”

Ответ: Для этого нужно нажать на Панели вызова справочников и программ на справочник *Дополнительная обработка*. В открывшемся окне УТС выбрать дополнительную обработку и нажать кнопку *Применить*. Выбрать атрибут «Вид доп. обработки».

Задание 24. Операция вращения

Ответ: Вращение эскиза вокруг оси, лежащей в его плоскости. Эскиз тела вращения состоит из контура со стилем линии *Основная* и оси вращения в виде отрезка со стилем линии *Осевая*. Контур должен располагаться с одной стороны от оси вращения

Задание 25. Направление осей в системе координат КОМПАС

Ответ: декартовы правые координаты

ПК 1.1. Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин

Умения:

- оформлять техническое задание на конструирование нестандартных приспособлений, режущего и измерительного инструмента

Знания:

- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем

- виды конструкторской и технологической документации, требования к её оформлению, служебное назначение и конструктивно-технологические признаки деталей, понятие технологического процесса и его составных элементов

Задание 1. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать?

Ответ: тип файла

Задание 2. От чего зависит качество изображения?

Ответ: разрешения

Задание 3. Как называется прикладное программное обеспечение используемое для создания текстовых документов и работы с ними?

Ответ: текстовый редактор

Задание 4. Какое устройство используется для вывода информации на бумагу

Ответ: принтер

Задание 5. Перечислите основные функции редактирования текста

Ответ: ввод текста, коррекция, вставка, удаление, копирование, перемещение

Задание 6. Какое приложение используется для создания и редактирования электронных таблиц в MicrosoftOffice?

Ответ: MicrosoftExcel

Задание 7. Ввод формулы в MS Excel начинается со знака

Ответ: = (равно)

Задание 8. Расширения, присваиваемые системой КОМПАС автоматически, чертежам

Ответ: .cdw

Задание 9. Расширения, присваиваемые системой КОМПАС автоматически, деталям

Ответ: .m3d

Задание 10. Возможно ли создание трехмерных сборок в учебной версии КОМПАС

Ответ: нет такой возможности

Задание 11. Как изменить формат чертежа в КОМПАС

Ответ: С помощью менеджера документа

Задание 12. Что отображается в Дереве модели КОМПАС 3D

Ответ: Дерево модели — это графическое представление набора объектов, составляющих модель. Корневой объект Древа — сама модель, т.е. деталь или сборка. Пиктограммы объектов автоматически возникают в Дереве модели сразу после создания этих объектов в модели. В окне Древа отображается либо последовательность построения модели (слева), либо ее структура (справа).

Задание 13. Основные типы документов в КОМПАС LT

Ответ: *фрагмент, чертеж, деталь*

Задание 14. Что такое грань в трехмерном моделировании

Ответ: *Грань — гладкая (необязательно плоская) часть поверхности детали. Гладкая поверхность детали может состоять из нескольких граней*

Задание 15. Оформление технических требований на чертежах

Ответ: *Надо вызвать команду Вставка — Технические требования — Ввод*

Задание 16. К какому типу САПР относится КОМПАС 3D

Ответ: *CAD*

Задание 17. Что такое операция по сечениям

Ответ: *Операция по сечениям — построение объемного элемента по нескольким эскизам (сечениям)*

Задание 18. Что обозначает принятое в САПР «Вертикаль» сокращение: ДСЕ?

Ответ: *Деталь, сборочная единица*

Задание 19. Операция выдавливания

Ответ: *Выдавливание эскиза перпендикулярно его плоскости*

Задание 20. Что содержится в библиотеке пользователя в САПР «Вертикаль»?

Ответ: *Библиотека пользователя содержит список наиболее часто используемых технологических параметров технологического процесса*

Задание 21. Что обозначает принятое в САПР «Вертикаль» сокращение: ТТП/ГТП?

Ответ: *Типовой технологический процесс/ групповой технологический процесс*

Задание 22. Быстрое перемещение курсора в начало координат

Ответ: *Для этого используется клавиатурная команда Ctrl+0. Клавишу нужно нажимать на цифровой клавиатуре.*

Задание 23. Как подключить чертеж детали к ТП в САПР «Вертикаль»

Ответ: *Для того чтобы подключить чертеж детали к ТП, необходимо перейти на вкладку Чертеж и нажать кнопку Открыть чертеж и выбрать файл чертежа.*

Задание 24. Какой символ используется для указания относительных координат положения курсора в КОМПАС

Ответ: *символ ^*

Задание 25. Тип документа – Сборка

Ответ: *Сборка — модель изделия, состоящего из нескольких деталей с заданным взаимным положением. В состав сборки могут также входить другие сборки (подсборки) и стандартные изделия. Файл сборки имеет расширение a3d и в списках документов представлен значком сборки*

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка «отлично»

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по темам изучаемой дисциплины, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи.

-оценка «хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания.

-оценка «удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал изучаемой дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется в выполнении предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

-оценка «неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала изучаемой дисциплины, если полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Код плана	<u>150216-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ПЦ.5.01</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3, 4 курсы, 6, 7 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, курсовая работа</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - рассчитывать основные экономические показатели деятельности структурного подразделения; Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; сущность основных экономических понятий и порядок расчета основных экономических показателей деятельности структурного подразделения;
ПК 5.1. Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала.	Уметь: - рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их предметами и средствами труда; - рассчитывать показатели, характеризующие эффективность организации основного и вспомогательного оборудования; Знать: основы производственного менеджмента, методы эффективного управления деятельностью структурного подразделения, основы планирования и нормирования работ машиностроительных цехов; - методику расчета показателей эффективности использования основного и вспомогательного оборудования машиностроительного производства; Иметь практический опыт: планирования и нормирования работ машиностроительных цехов, постановки производственных задач персоналу; -применения технологий эффективных коммуникаций в управлении деятельностью подчиненного персонал, мотивации, обучении, решении конфликтных ситуаций;
ПК 5.2. Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения.	Уметь: оценивать наличие и потребность в материальных ресурсах для обеспечения производственных задач; - формировать рабочие задания и инструкции к ним в соответствии с производственными задачами; - рассчитывать энергетические, информационные и материально-технические ресурсы в соответствии с производственными задачами;

	Знать: основы ресурсного обеспечения деятельности структурного подразделения; - основы гражданского, административного, трудового и налогового законодательства в части регулирования деятельности структурного подразделения; - виды финансовых документов и правила работы с ними при производстве и реализации продукции машиностроительного производства; Иметь практический опыт: подготовки и корректировки финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Компетенция ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; рассчитывать основные экономические показатели деятельности структурного подразделения;

Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; сущность основных экономических понятий и порядок расчета основных экономических показателей деятельности структурного подразделения;

Задание 1

Как называется совокупность процессов труда и естественных процессов в результате которых исходное сырье и материалы превращаются в главную продукцию?

Ответ: производственный процесс

Задание 2

Как называется промежуток времени от запуска материалов в производство до выпуска готовой продукции?

Ответ: производственный цикл

Задание 3

Как называются процессы труда, в результате которых изменяется геометрическая форма, цвет, вес предмета труда?

Ответ: технологический процесс

Задание 4

В зависимости от того, какой продукт является результатом производства, производственные процессы на какие подразделяются?

Ответ: основные, вспомогательные, обслуживающие.

Задание 5

На какие стадии делится основной производственный процесс?

Ответ: *заготовительную, обрабатывающую и сборочную.*

Задание 6

Какое оборудование, содействует процессу производства, но не становится частью готового изделия?

Ответ: *вспомогательное*

Задание 7

Какое оборудование, предназначено для выполнения основной работы на данном рабочем месте?

Ответ: *основное технологическое*

Задание 8

Какие существуют принципы организации производственного процесса?

Ответ: *прямоточность, пропорциональность, согласованность, параллельность, ритмичность*

Задание 9

Как называется совокупность связанных между собой частей и устройств, из которых, по крайней мере, одно движется, а также элемент привода, управления и энергетические узлы, которые предназначены для определенного применения, в частности для обработки, производства, перемещения или упаковки материала?

Ответ: *оборудование*

Задание 10

Как называются предметы технического назначения, которые участвуют в производственном процессе, но не могут быть отнесены, ни к оборудованию, ни к сооружениям: пылесосы, полотеры, поломоечные машины, кондиционеры и т. п.?

Ответ: *производственный инвентарь*

Задание 11

Кем согласовывается и утверждается положение о структурном подразделении?

Ответ: *руководителем структурного подразделения*

Задание 12

Как называется выделенный в организационной структуре элемент, например, отдел, управление, цех, участок, отдел, сектор и т.п.?

Ответ: *структурное подразделение*

Задание 13

Как называется составная часть организации, выполняющая конкретные задания и добивающаяся конкретных специфических целей?

Ответ: *функциональное подразделение*

Задание 14

Какие бывают структурные подразделения организации?

Ответ: *внутренние; обособленные*

Задание 15

Кто разрабатывает положение об отделе в организации?

Ответ: *руководитель соответствующего структурного подразделения*

Задание 16

Как называется подход к управлению, основанный на организации работы предприятия в виде функциональных подразделений, каждое из которых выполняет определенные функции в рамках общей стратегии организации?

Ответ: *функциональный менеджмент*

Задание 17

Как называется распорядительный документ по вопросам, связанным с организацией исполнения приказов, инструкций, поручений и т.п.?

Ответ: *указание*

Задание 18

Как называется интервал календарного времени от начала первой производственной операции до окончания последней; измеряется в днях, часах, минутах, секундах в зависимости от вида изделия и стадии обработки?

Ответ: *длительность производственного цикла*

Задание 19

Из каких элементов состоит структура производственного цикла?

Ответ: *обработка, обслуживание и простои*

Задание 20

Чем определяется структура производственного цикла?

Ответ: *составом операций и связями между ними*

Задание 21

Как называется производственный цикл, в котором на вход поступают сырье и комплектующие широкого назначения, а на выходе получается готовый законченный продукт?

Ответ: *полный цикл производства*

Задание 22

Как называется основная структурно-административная единица предприятия, где выполняется часть производственного процесса?

Ответ: *цех*

Задание 23

Как называется периодичность изготовления одних и тех же изделий?

Ответ: *цикличность производства*

Задание 24

Какая оценка технологичности изделия выражается числовыми показателями и оправдана в том случае, если они существенно влияют на технологичность рассматриваемой конструкции?

Ответ: *количественная*

Задание 25

Как называется совокупность свойств продукции, обуславливающее ее пригодность удовлетворять определенным потребностям в соответствии с ее назначением?

Ответ: *качество продукции*

Компетенция ПК 5.1. Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала.

Уметь: - рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их предметами и средствами труда;

- рассчитывать показатели, характеризующие эффективность организации основного и вспомогательного оборудования;

Знать: основы производственного менеджмента, методы эффективного управления деятельностью структурного подразделения, основы планирования и нормирования работ машиностроительных цехов;

- методику расчета показателей эффективности использования основного и вспомогательного оборудования машиностроительного производства;

Иметь практический опыт: планирования и нормирования работ машиностроительных цехов, постановки производственных задач персоналу; применения технологий эффективных коммуникаций в управлении деятельностью подчиненного персонала, мотивации, обучении, решении конфликтных ситуаций;

Задание 1

Как называется работник, на которого возложена непосредственная ответственность за выполнение поставленных задач?

Ответ: *руководитель структурного подразделения*

Задание 2

Как называются двое или более людей, одинаковых или различных профессий, работающих совместно и согласованно по выполнению производственного задания, не несущих общую ответственность за результаты работ?

Ответ: *рабочая группа*

Задание 3

Какими должны быть управленческие решения?

Ответ: *осознанными, просчитанными*

Задание 4

Как называется отношение между тем, что требуется сделать для реализации какой-либо управленческой функции в определенное время и в определенном месте, и имеющимися для этого возможностями (условиями)?

Ответ: *управленческая задача*

Задание 5

Документ, который организует, направляет и стимулирует деятельность структурного подразделения

Ответ: *приказ распоряжение вышестоящего руководителя*

Задание 6

Как называются производственные рабочие, непосредственно занятые изготовлением продукции организации, для дальнейшего выпуска и реализации которой предназначено данное предприятие?

Ответ: *основные рабочие*

Задание 7

Как называется расторжение по инициативе работодателя трудовых договоров с работниками в результате его банкротства или реорганизации в связи с ликвидацией

организации, осуществлением мероприятий, требующих сокращения численности или штата?

Ответ: *высвобождение*

Задание 8

Что является главным продуктом труда управленческого персонала

Ответ: *управленческое решение*

Задание 9

На каких рабочих местах не проводится специальная оценка условий труда?

Ответ: *на рабочих местах надомников и дистанционных работников*

Задание 10

Сколько аналогичных рабочих мест подлежит специальной оценке условий труда?

Ответ: *20% от общего числа аналогичных мест*

Задание 11

От чего зависит структура механосборочного производства?

Ответ: *от конструктивных и технологических особенностей изделий*

Задание 12

Какое проектирование осуществляется при создании новых предприятий, повышения уровня механизации, автоматизации производственного процесса?

Ответ: *макропроектирование*

Задание 13

Как называется способность без каких-либо существенных изменений техники, технологий, организации производства обеспечить освоение производства новых изделий, выполнение новых видов работ в краткие сроки с минимумом затрат трудовых и материальных ресурсов вне зависимости от конструктивных и технологических характеристик изделия?

Ответ: *гибкость производства*

Задание 14

Чем определяется характер и состав технологического оборудования?

Ответ: *типом производства*

Задание 15

Как называется период времени между двумя капитальными ремонтами или от момента ввода в эксплуатацию до первого капитального ремонта?

Ответ: *межремонтный цикл*

Задание 16

Как называется отдельная отрасль промышленности, назначением которой является производство разнообразных технических устройств, оборудования и машин?

Ответ: *машиностроение*

Задание 17

При каком контроле участие человека уменьшено за счет более масштабного применения программных средств?

Ответ: *при автоматизированном*

Задание 18

Какой контроль оказывает воздействие на ход осуществления технологического процесса и режимов обработки с целью управления ими?

Ответ: *активный*

Задание 19

Какой контроль предполагает использование механизированных средств контроля?

Ответ: *механизированный*

Задание 20

Какие показатели качества продукции по количеству характеризующих свойств бывают?

Ответ: *единичные, комплексные*

Задание 21

Как называется организационная структура, включающая взаимодействующий управленческий персонал, реализующий функции управления качеством установленными методами?

Ответ: *система управления качеством*

Задание 22

Какие методы контроля качества существуют?

Ответ: *органолептический, лабораторный, экспертный, измерительный, социологический, регистрационный*

Задание 23

Как переводится аббревиатура, ОТК?

Ответ: *отдел технического контроля*

Задание 24

С чего начинается принятие управленческого решения?

Ответ: *с определения проблемы*

Задание 25

Как называется часть утраченной стоимости основных средств (износа), включаемая в себестоимость?

Ответ: *годовые амортизационные отчисления*

Компетенция ПК 5.2. Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения.

Уметь: оценивать наличие и потребность в материальных ресурсах для обеспечения производственных задач; формировать рабочие задания и инструкции к ним в соответствии с производственными задачами; рассчитывать энергетические, информационные и материально-технические ресурсы в соответствии с производственными задачами;

Знать: основы ресурсного обеспечения деятельности структурного подразделения; основы гражданского, административного, трудового и налогового законодательства в части регулирования деятельности структурного подразделения; виды финансовых документов и правила работы с ними при производстве и реализации продукции машиностроительного производства;

Иметь практический опыт: подготовки и корректировки финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения

Задание 1

Как называется время, в течение которого работник отдыхает от работы?

Ответ: регламентированные перерывы

Задание 2

Как называются перерывы, вызванные нарушениями нормального течения производственного процесса и трудовой дисциплины?

Ответ: нерегламентированные перерывы

Задание 3

Как называется промежуток времени, через который с конвейера сходит готовое изделие?

Ответ: такт потока

Задание 4

Как называются площади, занятые производственным и транспортным оборудованием, рабочими местами, сырьем и продукцией у рабочих мест и у оборудования, проходами между оборудованием?

Ответ: производственный площади

Задание 5

Как называется производственный процесс, в результате которого решается основная производственная задача для данного предприятия?

Ответ: основной производственный процесс

Задание 6

Как называется производственное подразделение, объединяющее ряд рабочих мест, сгруппированных по определённому признаку, осуществляющее часть общего производственного процесса по изготовлению продукции или обслуживанию процесса производства?

Ответ: производственный участок

Задание 7

Как называются основные задачи производства, которые необходимо решить для успешной работы предприятия. Они могут быть связаны с увеличением производительности, улучшением качества продукции, оптимизацией производственных процессов и т.д?

Ответ: производственные

Задание 8

Как называются материальные и нематериальные стимулы со стороны предприятия, которые побуждают сотрудников работать эффективнее?

Ответ: мотивация персонала

Задание 9

Как называется оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей; деятельность (совокупность процессов), связанная с постановкой целей (задач) и действий в будущем?

Ответ: планирование

Задание 10

Какая самая прогрессивная форма производственного процесса существует?

Ответ: *поточное производство*

Задание 11

Какие методы организации производства существуют?

Ответ: *непоточный, поточный, автоматизированный*

Задание 12

Как называется распределение уже имеющегося трудового коллектива по отделам аппарата управления и иным структурным единицам, принимая во внимание требования, где они могли бы трудиться с наибольшей эффективностью?

Ответ: *расстановка кадров*

Задание 13

Как называются планы с растущим горизонтом времени на длительную перспективу

Ответ: *стратегические планы*

Задание 14

Какой метод организации производства предполагает изготовление продукции в единичных экземплярах или небольшими неповторяющимися партиями?

Ответ: *единичный*

Задание 15

Какие решения обоснованные, выполняемые и легко принимаемые к исполнению?

Ответ: *эффективные управленческие*

Задание 16

Какие управленческие решения выделяют по организации?

Ответ: *единоличные; коллегиальные; коллективные*

Задание 17

Как называется оборудование, на котором в течение отчетного года работали или производили продукцию, независимо от времени работы и количества изготовленной продукции?

Ответ: *фактически работающие оборудование*

Задание 18

Как называется поточная линия, на которой длительность каждой операции равна или кратна такту потока?

Ответ: *синхронизированная*

Задание 19

Как называется совокупность рабочих мест, расположенных по ходу технологического процесса, связанных друг с другом межоперационным транспортом?

Ответ: *поточная линия*

Задание 20

Как называется организационно-правовой документ, определяющий место подразделения в общей структуре организации, регламентирующий порядок его повседневного функционирования, а также вопросы его подчиненности и взаимодействия с другими подразделениями, организациями и должностными лицами?

Ответ: положение о структурном подразделении

Задание 21

Как называется процесс, который позволяет проверить соответствие заданных критериев, стандартов и требований достигнутому результату?

Ответ: контроль

Задание 22

Как называется объем произведенной продукции одним работником в единицу времени?

Ответ: выработка

Задание 23

Что применяют для планирования и анализа организации производства и труда, уровня техники, качества продукции, использования основных и оборотных фондов, трудовых ресурсов и т.д.?

Ответ: Техничко-экономические показатели

Задание 24

Как называются все затраты в денежном выражении, связанные с производством или реализации продукции

Ответ: полная себестоимость продукции

Задание 25

Как называется процесс труда, в результате которого никакой продукции не создаётся. К нему относятся транспортные, складские операции, технический контроль и др?

Ответ: обслуживающий производственный процесс

Курсовое проектирование – это завершающий этап в изучении междисциплинарного курса «Планирование и организация работы структурного подразделения», который направлен на закрепление и систематизацию полученных студентом знаний, умений, практического опыта, характеризующих уровень сформированности компетенций. Курсовой проект выполняется на тему: «Техничко – экономический расчет производственного участка механической обработки детали».

№	Задание	Код и наименование компетенции	Результаты обучения
1	Составление содержания курсового проекта. Организация работы участка: Определение годового приведенного объема выпуска деталей, годового объема выпуска детали – представителя и количество наименований технологически однородных деталей, обрабатываемых на участке. Определения потребного количества оборудования и коэффициента его загрузки. Определение количества производственных рабочих, их средней квалификации и уровня	ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ПК 5.1. Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала. ПК 5.2. Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и	Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - рассчитывать основные экономические показатели деятельности структурного подразделения; рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их предметами и средствами труда; - рассчитывать показатели, характеризующие эффективность организации

	производительности труда. Организация рабочих мест их обслуживания, безопасных условий труда. Система мер по обеспечению качества продукции. Экономическая часть: Определение годового расхода и стоимости основных материалов. Определение годового фонда ЗП производственных рабочих и средней месячной ЗП. Определение цеховой себестоимости детали – представителя и себестоимости годового произведенного объема выпуска продукции. Технико-экономическое обоснование разработки и внедрение проекта: Определение экономической эффективности проектируемого технологического процесса. Расчет технологической себестоимости годовой произведенной программы выпуска детали по сравниваемым вариантам. Определение суммы приведенных затрат по сравниваемым вариантам и расчет годового экономического эффекта. Расчет количества высвобождаемых рабочих, расчет роста производительности труда и снижения себестоимости продукции. Обоснование экономической эффективности внедрения нового технологического процесса. Технико-экономические показатели проектируемого производственного участка. Подготовка к выполнению заключения. Формирование всей курсовой работы и списки использованных источников.	реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения.	основного и вспомогательного оборудования; оценивать наличие и потребность в материальных ресурсах для обеспечения производственных задач; формировать рабочие задания и инструкции к ним в соответствии с производственными задачами; рассчитывать энергетические, информационные и материально-технические ресурсы в соответствии с производственными задачами; Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; сущность основных экономических понятий и порядок расчета основных экономических показателей деятельности структурного подразделения; основы производственного менеджмента, методы эффективного управления деятельностью структурного подразделения, основы планирования и нормирования работ машиностроительных цехов; методику расчета показателей эффективности использования основного и вспомогательного оборудования машиностроительного производства; основы ресурсного обеспечения деятельности структурного подразделения; основы гражданского, административного, трудового и налогового законодательства в части регулирования деятельности структурного подразделения; виды финансовых документов и правила работы с ними при производстве и реализации продукции машиностроительного производства; Иметь практический опыт: планирования и нормирования работ

			машиностроительных цехов, постановки производственных задач персоналу; -применения технологий эффективных коммуникаций в управлении деятельностью подчиненного персонал, мотивации, обучении, решении конфликтных ситуаций; подготовки и корректировки финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в 6 семестре предусматривает выполнение контрольных заданий для проверки знаний, умений, практического опыта, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся дает правильные ответы, обнаруживает понимание материала;
- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся допускает 3—4 ошибки;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся допускает 5 и более ошибок.

Промежуточная аттестация в 7 семестре предусматривает выполнение курсового проекта на тему «Технико – экономический расчет производственного участка механической обработки детали».

Защита курсового проекта предусматривает проверку знаний, умений, практического опыта, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой теме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсового проекта. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представлять результаты проектирования, адекватно отвечал на поставленные вопросы;
- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся выполнял расчеты самостоятельно, показал знание теоретического материала по рассматриваемой теме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсового проекта. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представлять результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой теме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсового проекта. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов расчетов и ответах на поставленные вопросы;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил менее 50% требований к курсовому прое



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОГРАММИРОВАНИЕ ДЛЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Код плана	<u>150216-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.12</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач в профессиональной деятельности
ПК 2.1. Разрабатывать вручную управляющие программы для технологического оборудования	Умения: - выводить УП на программноносители, заносить УП в память системы ЧПУ станка; - составлять управляющие программы для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании; Знания: методику разработки и внедрения управляющих программ для обработки простых деталей на автоматизированном оборудовании

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Умения:

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

Знания:

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач в профессиональной деятельности

Задание 1

Какие документы являются исходными для разработки управляющей программы?

Ответ: Чертеж детали, чертеж заготовки

Задание 2

Какие специалисты на предприятии принимают непосредственное участие в подготовке управляющих программ ?

Ответ: Технолог, программист

Задание 3

Как называется линия движения центра инструмента, которая начинается и заканчивается в исходной точке?

Ответ: Траекторией инструмента

Задание 4

В какой точке начинается и заканчивается движение по программе?

Ответ: В исходной точке программы

Задание 5

Как называется линия, равноудаленная от контура заготовки на расстояние, равное радиусу инструмента?

Ответ: Эквидистанта

Задание 6

Закончите фразу: траектория инструмента содержит участки холостых ходов и ...

Ответ: Рабочих перемещений

Задание 7

Какая информация записывается в строке «О» технологических документов?

Ответ: Содержание переходов (содержание операции)

Задание 8

Расшифруйте сокращенное наименование сопроводительного документа: «РТК»

Ответ: Расчетно-технологическая карта

Задание 9

Как называется условная запись кадра с максимальным объемом информации, устанавливающая порядок записи слов в кадре и структуру каждого слова в отдельности?

Ответ: Формат кадра УП

Задание 10

Как называются УЧПУ, которые позволяют создавать управляющую программу непосредственно с пульта управления станком?

Ответ: Оперативные УЧПУ

Задание 11

Какая международная система кодирования применяется для записи управляющих программ?

Ответ: Код ISO-7bit

Задание 12

Какие виды ошибок могут возникать при подготовке управляющих программ?

Ответ: Геометрические, технологические и технические

Задание 13

Как называется последовательность команд на языке программирования, которая обеспечивает заданное функционирование рабочих органов станка для обработки конкретной заготовки?

Ответ: Управляющая программа

Задание 14

Как осуществляется защита кода ISO-7bit от ошибок при записи и считывании информации

Ответ: Построчным контролем на четность

Задание 15

Из каких геометрических элементов в большинстве случаев состоит траектория инструмента ?

Ответ: Из отрезков прямых и дуг окружностей

Задание 16

Как называется точка инструмента, для которой вычерчивается и рассчитывается траектория инструмента?

Ответ: Центр инструмента (программируемая точка)

Задание 17

Как называется линия движения центра инструмента, которая начинается и заканчивается в исходной точке?

Ответ: Траектория инструмента

Задание 18

Какой специалист на предприятии обеспечивает настройку режущего инструмента согласно карте наладки?

Ответ: Наладчик станка с ЧПУ

Задание 19

Какие навыки и качества помогают Вам получать качественный результат выполнения заданий?

Ответ: Профессиональные компетенции

Задание 20

Запишите двоично-десятичную форму десятичного числа 735?

Ответ: 0111 0011 0101

Задание 21

Запишите двоично-десятичную форму десятичного числа 946?

Ответ: 1001 0100 0110

Задание 22

Какая учебная деятельность развивает в Вас умение ориентироваться в условиях частой смены технологий?

Ответ: Выполнение лабораторных (практических) работ, подготовка рефератов, докладов

Задание 23

Приведите пример применения разных технологий при подготовке управляющих программ

Ответ: Разработка УП в коде ISO-7bit и на языке HEIDENHAIN

Задание 24

Запишите, с какой базовой точкой станка с ЧПУ связывается начало системы координат станка («Ноль станка»)?

Ответ: С базовой точкой узла, несущего заготовку

Задание 25

Запишите, в какой последовательности оформляются технологические документы: маршрутная карта, операционная карта, расчетно-технологическая карта

Ответ: 1 - маршрутная карта, 2 - расчетно-технологическая карта, 3 - операционная карта

ПК 2.1. Разрабатывать вручную управляющие программы для технологического оборудования

Умения:

- выводить УП на программноносители, заносить УП в память системы ЧПУ станка;
- составлять управляющие программы для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании;

Знания:

- методику разработки и внедрения управляющих программ для обработки простых деталей на автоматизированном оборудовании

Задание 1

Запишите полное название ЕСТПП

Ответ: Единая система технологической подготовки производства

Задание 2

На каком этапе подготовки УП выполняется анализ конструктивно-технологических особенностей детали (изделия)?

Ответ: Анализ чертежа детали

Задание 3

Запишите название технологической операции, если она выполняется на вертикально-фрезерном станке с ЧПУ

Ответ: Вертикально-фрезерная с ЧПУ

Задание 4

Запишите название технологической операции, если она выполняется на токарном станке с ЧПУ

Ответ: Токарная с ЧПУ

Задание 5

Запишите символы кода ISO-7bit, которыми программируются повороты вокруг осей XYZ соответственно?

Ответ: A B C

Задание 6

Запишите десятичную форму двоично-десятичного числа 0001 0111 1001?

Ответ: 179

Задание 7

Как называется последовательность команд на языке программирования, обеспечивающая заданное функционирование рабочих органов станка для обработки конкретной заготовки?

Ответ: Управляющая программа (УП)

Задание 8

Как называется устройство, выдающее управляющие воздействия рабочим органам станка в соответствии с УП?

Ответ: Устройство числового программного управления (УЧПУ)

Задание 9

Какую модель станка с ЧПУ из предложенных следует выбрать для фрезерования контура детали? Выберите ответ: 6P13PФ3, 1B340Ф3, 2P135Ф2, IP320ПМФ4

Ответ: 6P13PФ3

Задание 10

Как называется комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих технических и программных средств, обеспечивающих числовое программное управление станком? Выберите правильный ответ: СЧПУ, УЧПУ, ЧПУ, УУП

Ответ: СЧПУ

Задание 11

К какому классу, согласно классификации по технологическому признаку, относится СЧПУ станком модели IP500ПМФ?

Ответ: К универсальным УЧПУ

Задание 12

К какому классу относятся УЧПУ, позволяющие разрабатывать управляющую программу ручным набором непосредственно на пульте управления станком? Выберите правильный ответ: HNC, CNC, SNC, DNC

Ответ: К классу HNC

Задание 13

Определите требуемое количество импульсов, если величина перемещения по оси X равна 50 мм ($\Delta X=50$), дискретность станка равна 0,001

Ответ: 50000 импульсов

Задание 14

Сформулируйте краткое содержание технологического перехода с указанием подрезки торца, который на операционном эскизе обозначен номером 1

Ответ: Подрезать торец 1 согласно эскизу

Задание 15

Как называется законченная по смыслу фраза на языке программирования?

Ответ: Кадр управляющей программы

Задание 16

Из каких элементов состоит кадр управляющей программы?

Ответ: Кадр УП состоит из слов (команд), а слова из символов.

Задание 17

Запишите значение команды M03

Ответ: Включить вращение шпинделя

Задание 18

Запишите команду, имеющую значение «Выключить вращение шпинделя»

Ответ: M05

Задание 19

Запишите значение команды G00?

Ответ : Перемещение со скоростью холостого хода

Задание 20

Запишите значение команды G01

Ответ: Линейная интерполяция (рабочее линейное перемещение)

Задание 21

Какие подготовительные команды применяются при кодировании перемещения по дуге окружности ?

Ответ: G02, G03

Задание 22

Какие параметры задаются адресами I J K при кодировании круговой интерполяции?

Ответ : Координаты центра дуги окружности либо радиус дуги.

Задание 23

Сформируйте кадр УП для следующих условий: номер кадра 15, холостой ход в точку с координатами $X = -52,7$; $Y = 110$. Формат команд N3 G2 X±42 Y±42 ...

Ответ : N015 G90 X-005270 Y+011000 LF

Задание 24

Сформируйте кадр УП для следующих условий: номер кадра 8, рабочее линейное перемещение в точку с координатами $X = 120$, $Y = -25,5$.

Формат команд N3 G2 X±42 Y±42 ...

Ответ : N008 G90 X+012000 Y- 002550 LF

Задание 25

Запишите кадр номер 2 для оперативной системы управления, содержащий значение частоты вращения шпинделя $n=900 \text{ мин}^{-1}$ и команду, включающую вращение шпинделя

Ответ: N2 S900 M3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация предусматривает экзамен для проверки знаний, умений, характеризующих уровень сформированности компетенций:

Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

- оценка «отлично» выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

- оценка «не удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОЦЕССЫ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ

Код плана	<u>150216-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ПП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.05</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2, 3 курсы, 4, 5 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>дифференцированный зачет (зачет с оценкой), экзамен</u>

Самара, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач в профессиональной деятельности; Уметь – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ПК 1.5. Выполнять расчеты параметров механической обработки изготовления деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.	Знать – методику и расчет рациональных режимов резания и норм времени при различных видах обработки, способы формообразования при обработке деталей резанием и с применением аддитивных методов Уметь – производить расчет режимов резания при различных видах обработки в т.ч. с применением систем автоматизированного проектирования

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Компетенция ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Знать - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, порядок оценки результатов решения задач в профессиональной деятельности;

Уметь – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

Задание 1

Как называется изделие, выполненное из однородного материала без применения сборочных операций?

Ответ: деталь

Задание 2

Как называются слой металла, срезаемый с заготовки для получения готовой детали?

Ответ: припуск

Задание 3

Какое называется движение при обработке резанием, которое совершается с наибольшей скоростью?

Ответ: главное движение

Задание 4

Как называется заготовка полученная методом литья?

Ответ: *отливка*

Задание 5

Как называется законченная часть технологического перехода, состоящая из однократного перемещения инструмента относительно заготовки , сопровождаемого изменением формы, размеров, качества поверхности или свойств заготовки?

Ответ: *рабочий ход*

Задание 6

Как называется процесс протягивания прутка через отверстие, размер которого меньше исходного сечения прутка?

Ответ: *волочение*

Задание 7

Как называется лезвийная обработка для получения отверстия в сплошном материале?

Ответ: *сверление*

Задание 8

Как называются слой металла, срезаемый с заготовки для получения готовой детали?

Ответ: *припуск*

Задание 9

Как называется часть резца, которая служит для закрепления резца в резцедержателе?

Ответ: *тело резца*

Задание 10

Как называется лезвийная обработка, если в качестве режущего инструмента используется фреза?

Ответ: *фрезерование*

Задание 11

Как называется лезвийная обработка, если в качестве режущего инструмента используется протяжка?

Ответ: *протягивание*

Задание 12

Для нарезания какой резьбы используют инструмент метчик?

Ответ: *внутренней резьбы*

Задание 13

Как называется элемент спирального сверла для установки его в кулачковом патроне?

Ответ: *хвостовик*

Задание 14

Как называется стружка в виде отдельных не связанных между собой элементов?

Ответ: *элементная стружка*

Задание 15

Какой элемент режима резания для токарной обработки имеет вид – 0.2 мм/об?

Ответ: подача

Задание 16

Как называется предмет производства, из которого путём дальнейшей обработки будет получена деталь?

Ответ: заготовка

Задание 17

Движение подачи обеспечивает врезание инструмента в новые слои металла при обработке резанием?

Ответ: да

Задание 18

Какой элемент характеристики шлифовального круга отражает соотношение в круге зерен, связки, пор?

Ответ: структура

Задание 19

Как называется обработка металлов давлением, при которой металл пластически деформируется вращающимися валками?

Ответ: прокатка

Задание 20

Как называется заготовка полученная методомковки?

Ответ: поковка

Задание 21

Верно ли, что сливная стружка образуется при обработке чугуна?

Ответ: да.

Задание 22

Как называется расстояние между обрабатываемой и обработанной поверхностями измеренным по перпендикуляру к последней?

Ответ: глубина резания

Задание 23

Какой инструмент применяется при получении штампованной заготовки?

Ответ: штамп

Задание 24

Как называется процесс выдавливания металла из замкнутого объема через выходное отверстие матрицы?

Ответ: прессование

Задание 25

Какой метод обработки используется при нарезании зубчатых колес на зубодолбежном станке?

Ответ: метод обкатки

Компетенция ПК 1.5. Выполнять расчеты параметров механической обработки изготовления деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.

Знать – методику и расчет рациональных режимов резания и норм времени при различных видах обработки, способы формообразования при обработке деталей резанием и с применением аддитивных методов;

Уметь – производить расчет режимов резания при различных видах обработки в т.ч. с применением систем автоматизированного проектирования;

Задание 1

По какой формуле следует определять минутную подачу при фрезеровании?

Предлагаемые варианты: $S_0 \cdot n$; $\pi D n / 1000$; $1000 V / \pi D$; $(D_1 - D_2) / 2$; $S_z \cdot z$.

Ответ: $S_0 \cdot n$

Задание 2

Какой из методов литья позволяет получать заготовки наибольшей точности?

Предлагаемые варианты: в песчаные формы; под давлением; в кокиль.

Ответ: под давлением

Задание 3

Какой элемент характеристики шлифовального круга отражает соотношение в круге зерен, связки, пор?

Предлагаемые варианты: структура; связка; абразивный материал; степень твердости.

Ответ: структура

Задание 4

Какую подачу резца при нарезании резьбы должен назначить технолог, если на чертеже детали указано – М18х1,5 -7Н?

Предлагаемые варианты: 7мм/об; 18мм/об; 7мм/мин; 1,5мм/об.

Ответ: 1,5мм/об

Задание 5

Согласно выражению $1000 V / \pi D$ определяют:

Предлагаемые варианты: скорость; число двойных ходов; время обработки; частоту вращения.

Ответ: частоту вращения.

Задание 6

Маркировка шлифовального круга 63С16СМ15К3, что означает в ней цифра 5?

Предлагаемые варианты: зернистость; степень твердости; номер структуры; размер круга; вид связки.

Ответ: номер структуры

Задание 7

Какой инструмент следует выбрать при зубонарезании цилиндрического зубчатого колеса 10-й степени точности, с модулем 4 мм в ремонтном производстве?

Предлагаемые варианты: концевую модульную фрезу; дисковую модульную фрезу.

Ответ: дисковая модульная фреза

Задание 8

От какого параметра зависит число проходов при нарезании зубьев методом копирования?

Предлагаемые варианты: числа зубьев; наружного диаметра; модуля; диаметра делительной окружности.

Ответ: модуля

Задание 9

Какой элемент режима резания при сверлении имеет вид – 120м/мин:

Предлагаемые варианты: скорость резания; подача; глубина резания.

Ответ: скорость резания

Задание 10

На каком фрезерном станке используют для обработки поверхностей торцевые фрезы?

Предлагаемые варианты: горизонтально-фрезерный; вертикально-фрезерный.

Ответ: вертикально-фрезерный

Задание 11

Какой шлифовальный круг имеет наименьший размер абразивных зерен:

Предлагаемые варианты: 25A40HC17K1A; 15A32HC26K3A; 13A50NM25K2A.

Ответ: 15A32HC26K3A

Задание 12

Какой метод обработки используется при нарезании зубчатых колес на зубодолбежном станке?

Предлагаемые варианты: метод следа; метод касания; метод копирования; метод обкатки.

Ответ: метод обкатки

Задание 13

По выражению L_i / S_m при фрезеровании определяют:

Предлагаемые варианты: скорость резания; число оборотов фрезы; основное время; подачу на зуб фрезы.

Ответ: основное время

Задание 14

Какую подачу резца при нарезании резьбы должен назначить технолог, если на чертеже детали указано – M18x1,5 -7H?

Предлагаемые варианты: 7мм/об; 18мм/об; 7мм/мин; 1,5мм/об.

Ответ: 1,5мм/об

Задание 15

Для нарезания метрической резьбы применяют резьбовой резец с углом в плане:

Предлагаемые варианты: 50°; 35°; 60°; 55°.

Ответ: 60°

Задание 16

Какая связка шлифовальных кругов состоит из каучука и серы?

Предлагаемые варианты: керамическая; глифталевая; вулканиловая; бакелитовая.

Ответ: вулканиловая связка

Задание 17

Какое движение при цилиндрическом фрезеровании считается главным?

Предлагаемые варианты: вращение фрезы; поступательное движение заготовки

Ответ: вращение фрезы

Задание 18

Какое назначение ленточки на поверхности спирального сверла?

Предлагаемые варианты: для уменьшения трения сверла о стенки отверстия; направляют сверло; чтобы сверло не уведило в сторону; все выше перечисленное

Ответ: все выше перечисленное

Задание 19

Какие сверла применяют для глубокого сверления?

Предлагаемые варианты: спиральные; перовые; ружейные; центровочные.

Ответ: ружейные сверла

Задание 20

Как называется заготовка полученная методом литья?

Предлагаемые варианты: отливка; штамповка; прокат; поковка

Ответ: отливка

Задание 21

Маркировка шлифовального круга 63С16СМ15К3, что в ней означает К3?

Предлагаемые варианты: зернистость; степень твердости; вид связки; размер круга; номер структуры.

Ответ: вид связки

Задание 22

Какой метод обработки используется при нарезании зубчатых колес на зубодолбежном станке?

Предлагаемые варианты: метод следа; метод касания; метод копирования; метод обкатки.

Ответ: метод обкатки

Задание 23

Как называется схема резания при протягивании, когда припуск снимается не каждым зубом, а секциями зубьев, расположенных в шахматном порядке?

Предлагаемые варианты: генераторная; профильная; прогрессивная.

Ответ: прогрессивная схема

Задание 24

Какая обработка давлением заключается в обжатии заготовки вращающимися валками, что приводит к изменению формы и размеров поперечного сечения заготовки?

Предлагаемые варианты: волочение; прокатка; штамповка; ковка.

Ответ: прокатка

Задание 25

Какую схему шлифования назначают для обработки отверстия в корпусной детали?

Предлагаемые варианты: бесцентровое шлифование; шлифование в неподвижной заготовке; шлифование во вращающейся заготовке.

Ответ: шлифование в неподвижной заготовке

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ
ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка **«отлично»** выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;
- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОХРАНЫ ТРУДА

Код плана	<u>150216-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ПП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ПЦ.5.02</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК.5.3. Контролировать качество продукции, выявлять, анализировать и устранять причины выпуска продукции низкого качества	Умения: принимать оперативные меры при выявлении отклонений от заданных параметров планового задания при его выполнении персоналом структурного подразделения; определять потребность в развитии профессиональных компетенций подчиненного персонала для решения производственных задач; Знания: факторы, оказывающие воздействие на эффективность показателей ресурсосбережения, методы оценки эффективности использования ресурсосберегающих технологий; основы повышения качества продукции; Иметь практический опыт: контроля качества продукции требованиям нормативной документации; участия в анализе, реализации и улучшения процесса системы менеджмента качества и результатов деятельности подразделения;
ПК.5.4. Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства.	Умения: организовывать рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и бережливого производства в соответствии с производственными задачами; разрабатывать предложения на основании анализа организации передовых производств по оптимизации деятельности структурного подразделения; Знания: нормы охраны труда на предприятиях машиностроительных производств; виды и типы средств охраны труда, применяемых в машиностроении; правила и инструктажи для безопасного ведения работ при реализации конкретного технологического процесса; эффективные мероприятия по охране окружающей среды, применяемые в машиностроении; Иметь практический опыт: участия в реализации технологических процессов в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Компетенция ПК.5.3. Контролировать качество продукции, выявлять, анализировать и устранять причины выпуска продукции низкого качества.

Умения: принимать оперативные меры при выявлении отклонений от заданных параметров планового задания при его выполнении персоналом структурного подразделения; определять потребность в развитии профессиональных компетенций подчиненного персонала для решения производственных задач;

Знания: факторы, оказывающие воздействие на эффективность показателей ресурсосбережения, методы оценки эффективности использования ресурсосберегающих технологий; основы повышения качества продукции;

Иметь практический опыт: контроля качества продукции требованиям нормативной документации; участия в анализе, реализации и улучшения процесса системы менеджмента качества и результатов деятельности подразделения;

Задание 1

Верно ли, что один из принципов политики в области охраны труда это - обеспечение безопасности и охрану здоровья всех работников организации путем предупреждения связанных с работой травм, ухудшений здоровья, болезней и инцидентов?

Ответ: верно

Задание 2

Является ли, политика (стратегия) в области охраны труда может быть локальным нормативным актом работодателя?

Ответ: является

Задание 3

Какие технологии, обеспечивают производство продукции с минимально возможным потреблением топлива и других источников энергии, а также сырья, материалов, воздуха, воды и прочих ресурсов для технологических целей?

Ответ: ресурсосберегающие

Задание 4

Какая эффективность показывает степень реализации производственных отношений и дает представление об эффективности производства продукции?

Ответ: экономическая

Задание 5

Какая эффективность показывает степени достижения определенного уровня жизни посредством технологической и экономической эффективности?

Ответ: социальная

Задание 6

Как называется процесс проверки программного обеспечения на предмет того, как оно использует системные ресурсы, такие как процессор, память, дисковое пространство и сетевую пропускную способность?

Ответ: тестирование эффективности использования ресурсов

Задание 7

Верно ли, что показателями эффективности использования собственных ресурсов предприятия являются рентабельностью собственного капитала; коэффициентом доходности собственного капитала; оборачиваемостью собственного капитала; окупаемостью капитала?

Ответ: верно

Задание 8

Что относится к качественным показателям использования ресурсов?

Ответ: производительность труда, фондоотдача, материалоемкость, оборачиваемость оборотных средств

Задание 9

Что является ключевым показателем экономической эффективности?

Ответ: прибыль

Задание 10

Требования качества, надежности и долговечности изделий машиностроения, на какой стадии закладываются?

Ответ: на стадии конструкторской разработки

Задание 11

Как называется отрасль промышленности, назначением которой является производство разнообразных технических устройств, оборудования и машин?

Ответ: машиностроение

Задание 12

Как называется степень соответствия совокупности присущих характеристик объекта требованиям?

Ответ: качество

Задание 13

Как называется вид контроля, который оказывает воздействие на ход осуществления технологического процесса и режимов обработки с целью управления ими?

Ответ: активный

Задание 14

Какие способы контроля деталей существуют?

Ответ: визуальный, инструментальный, проверка характеристик

Задание 15

Какие виды контроля осуществляет «отдел технического контроля»?

Ответ: входной, межоперационный и выходной (приемочный)

Задание 16

Как называется комплекс мероприятий, направленных на улучшение организации процессов, технологий и методов работы в организации?

Ответ: совершенствование организации труда

Задание 17

Как называются индикаторы результативности персонала при выполнении работы, представляющие собой набор наиболее значимых для работника характеристик?

Ответ: показатели эффективности труда

Задание 18

Являются ли критериями оценки эффективности труда работника: его профессиональная и корпоративная компетентность, соответствие необходимым компетенциям для конкретной должности, разряда и организации в целом?

Ответ: *являются*

Задание 19

Какой документ занимает первое место иерархии системы менеджмента качества?

Ответ: *«политика качества в организации»*

Задание 20

Как называется изделие или его элемент, качество которого не укладывается в принятые на предприятии нормы, стандарты, техусловия, и применять который по прямому назначению невозможно или допустимо только с дополнительной корректировкой, требующей затрат?

Ответ: *брак*

Задание 21

При каком виде брака изделие исправить нельзя или устранение дефектов экономически нецелесообразно?

Ответ: *при окончательном*

Задание 22

Какой документ составляется, когда находится производственный брак?

Ответ: *акт о браке или ведомость брака*

Задание 23

Какой документ, устанавливает правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов предприятия?

Ответ: *нормативный*

Задание 24

Как называется технологический документ, содержащий описание технологического процесса изготовления или ремонта изделия по всем операциям различных видов и технологической последовательности с указанием данных об оборудовании, оснастке, материальных и трудовых нормативах в соответствии с установленными формами?

Ответ: *маршрутная карта*

Задание 25

«Повышение квалификации рабочих с целью выпуска новой продукции, правильного использования, техобслуживания и ремонта средств и инструментов производства» - можно назвать одной из задач профессиональной развития персонала?

Ответ: *можно*

Компетенция ПК.5.4. Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства.

Умения: организовывать рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и бережливого производства в соответствии с производственными задачами; разрабатывать

предложения на основании анализа организации передовых производств по оптимизации деятельности структурного подразделения;

Знания: нормы охраны труда на предприятиях машиностроительных производств; виды и типы средств охраны труда, применяемых в машиностроении; правила и инструкции для безопасного ведения работ при реализации конкретного технологического процесса; эффективные мероприятия по охране окружающей среды, применяемые в машиностроении;

Иметь практический опыт: участия в реализации технологических процессов в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства.

Задание 1

3D-печать может быть вредна не только для окружающей среды, но и для организма человека. В чем кроется опасность?

Ответ: в материале, из которого изготавливается предмет

Задание 2

Аддитивные технологии сохраняют все полезные свойства и характеристики детали, а что они уменьшают?

Ответ: вес детали

Задание 3

Как называется специалист, который занимается разработкой, внедрением и контролем технологических процессов в различных отраслях производства?

Ответ: техник - технолог

Задание 4

На каких этапах должна осуществляться организация безопасного производства работ и процессов при работе на аддитивных установках?

Ответ: на всех

Задание 5

Как называется процесс сокращения ресурсоемкости продукции при не снижающем ее качестве, путем реализации системы организационно-экономических, технико-технологических, научно-технических, нормативно-правовых и социально-экологических мер, с целью повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности, при условии безопасности окружающей среды и человека?

Ответ: ресурсосбережение

Задание 6

Как называются остатки сырья, материалов, веществ, изделий, предметов, образовавшиеся в процессе производства продукции, выполнения работ (услуг) и утратившие полностью или частично исходные потребительские свойства?

Ответ: отходы производства

Задание 7

Как называется часть здания, ограниченная в продольном направлении двумя параллельными рядами колонн?

Ответ: пролет

Задание 8

Какой способ расположения металлорежущих станков участков и линий механического цеха характерен для единичного, мелкосерийного и отдельных деталей серийного производства?

Ответ: по типам оборудования

Задание 9

Какой способ расположения металлорежущих станков участков и линий механического цеха характерен для цехов серийного и массового производства?

Ответ: по порядку технологических операций

Задание 10

Как называется плоская масштабная модель оборудования, изготавливаемая при помощи фотомодельного проектирования или других способов копирования?

Ответ: темплет

Задание 11

Как называется специально выделенная территория, предназначенная для промышленной деятельности, производства товаров и услуг, где сосредоточены предприятия и заводы, занимающиеся различными видами производства?

Ответ: промышленная зона

Задание 12

Какие виды цехов и участков бывают на производстве?

Ответ: основные, вспомогательные, обслуживающие, побочные.

Задание 13

Как называется производственное помещение, здание или отдельное сооружение, оснащённое различными установками, например: техническими газами, водой, электричеством, природным газом, вакуумом, вентиляцией, транспортной системой и т. д., то есть техническими системами, станками, машинами, другим оборудованием.?

Ответ: цех

Задание 14

Как называется часть производственной территории, на которой расположены рабочие места, или позиции для осуществления технологического процесса или их частей?

Ответ: производственный участок

Задание 15

Как называются цеха, изготавливающие основную продукцию предприятия?

Ответ: основные

Задание 16

Как называются цеха, которые способствуют выпуску основной продукции, создавая условия для нормальной работы основных цехов?

Ответ: вспомогательные

Задание 17

Как называются цеха, в которых изготавливается продукция из отходов основного и вспомогательного производства либо осуществляется восстановление использованных вспомогательных материалов для нужд производства?

Ответ: побочные

Задание 18

Какие цеха бывают в машиностроении?

Ответ: *заготовительные; обрабатывающие; сборочные*

Задание 19

Как называется часть предприятия или учреждения вместе с относящимися к ней работниками, выполняющими установленный круг обязанностей и отвечающих за выполнение возложенных на них задач?

Ответ: *подразделение*

Задание 20

Какие основные функции можно выделить у руководителя?

Ответ: *планирование, организация, управление, контроль*

Задание 21

На что должен ориентироваться руководитель?

Ответ: *на совместную деятельность*

Задание 22

Как называется процесс достижения требуемых результатов посредством заинтересованного участия людей в нем?

Ответ: *эффективное лидерство*

Задание 23

Как называется метод обучения, в процессе которого человек, называемый «коуч», помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели?

Ответ: *коучинг*

Задание 24

Как называется избранная производителем, продавцом товара направленность деятельности, выпуска товаров и продвижения их на рынок, увязанная с перспективой того, что такая направленность приведет к лучшим результатам?

Ответ: *ориентация на потребителя*

Задание 25

Как называется гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности?

Ответ: *потребитель*

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка «**отлично**» выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное,

логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РУССКИЙ ЯЗЫК

Код плана	<u>150216-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.01</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, экзамен</u>

Самара, 2023

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине Русский язык предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Русский язык.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: устный опрос, письменный опрос, конспект, сообщение / доклад, сочинение / эссе, диктант, контрольная работа (тестирование).

Критерии оценивания устного ответа:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Ставится за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.
4 (хорошо)	Обучающийся полностью освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания письменного ответа:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Выставляется, если полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.
4 (хорошо)	Выставляется за ответ, содержащий верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения.
3 (удовлетворительно)	Выставляется за ответ, содержащий отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания конспекта:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется, если конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется, если конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты, при передаче материала допущены неточности, объем — 4 тетрадные страницы.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, при передаче материала допущены неточности, объем менее 4 страниц.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, неграмотная передача материала, объем менее 2 страниц.

Критерии оценивания сообщения / доклада:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	содержание сообщения / доклада соответствует заявленной в названии тематике; сообщение / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления сообщения / доклада; сообщение / доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте сообщения / доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлен и список использованной литературы в тексте сообщения / доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; сообщение / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ материала, отсутствуют факты плагиата.
4 (хорошо)	содержание сообщения / доклада соответствует заявленной в названии тематике; сообщение / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания сообщения / доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; сообщение / доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте сообщения / доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы в тексте сообщения / доклада, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; сообщение / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
3 (удовлетворительно)	содержание сообщения / доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания сообщения / доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом сообщение / доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте сообщения / доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; есть

	единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические или иные ошибки в авторском тексте; в целом сообщение / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
2 (неудовлетворительно)	содержание сообщения / доклада соответствует заявленной в названии тематике; в сообщении / докладе отмечены нарушения общих требований написания сообщения / доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в тексте сообщения / доклада есть логические нарушения в представлении материала; неверно оформлен список использованной литературы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; сообщение / доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст сообщения / доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов). При оценивании сообщения / доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма сообщений / докладов.

Критерии оценивания сочинения / эссе:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	может быть выставлена за сочинение / эссе, если есть прямой и исчерпывающий ответ по теме, обнаружено отличное знание и глубокое понимание текста художественного произведения, а также умение пользоваться литературным материалом для раскрытия темы, давать оценку излагаемым фактам, логически последовательно и аргументировано излагать свои мысли, писать правильным и выразительным литературным языком.
4 (хорошо)	ставится за сочинение / эссе, дающее в целом правильный и достаточно полный ответ на тему, обнаруживая хорошее знание текста, умение пользоваться литературным материалом, делать необходимые выводы и обобщения, писать правильным литературным языком, но содержащее отдельные неточности в выражении мыслей.
3 (удовлетворительно)	ставится за сочинение / эссе, в котором дан в основном правильный, но схематичный ответ на тему или допущены отдельные отклонения от темы, неточности в изложении фактического материала, нарушения последовательности изложения мыслей.
2 (неудовлетворительно)	ставится за сочинение / эссе, в котором не понята и не раскрыта тема, налицо плохое знание текста произведения, преобладают общие фразы, не подтвержденные литературным материалом; изложение носит трафаретный характер или сводится к простому пересказу произведения или учебника, имеются серьезные нарушения последовательности в выражении мыслей, отсутствуют выводы и обобщения.

Критерии оценивания диктанта:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

4 (хорошо)	ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.
3 (удовлетворительно)	ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.
2 (неудовлетворительно)	ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок. Работа написана неряшливо.

Критерии оценивания тестирования:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	более 90% выполненных заданий
4 (хорошо)	75-89% выполненных заданий
3 (удовлетворительно)	60-74% выполненных заданий
2 (неудовлетворительно)	менее 60% выполненных заданий

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации в первом семестре - Другие формы контроля, во втором семестре - Экзамен.

3.1. Назначение экзаменационной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине Русский язык с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

3.3. Структура экзаменационной работы

Формой промежуточной аттестации является в первом семестре - Другие формы контроля, во втором семестре - Экзамен.

Другие формы контроля и Экзамен по дисциплине Русский язык предназначены для проверки степени полноты, прочности и осознанности усвоения обучающимися знаний по предмету в объёме обязательного минимума содержания программы.

Экзамен во втором семестре по дисциплине Русский язык проводится в письменном виде и представляет собой сочинение по заданной теме, который имеет критерии оценивания, указанные выше. Время на написание сочинения ограничено и составляет 90 минут. Примерные темы сочинений:

1. Характеристика образа персонажа (на примере одного-двух героев драмы А.Н. Островского "Гроза").
2. Мой любимый герой в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".
3. "Великий дар жизни – любовь!" (по творчеству И.А. Бунина и А.И. Куприна).
4. "Его врагом была пошлость" (по произведениям А.П. Чехова).
5. "Превосходная должность – быть на земле Человеком!" (по творчеству М. Горького).
6. Тема Родины в творчестве русских поэтов (на выбор С.А. Есенин или Н.М. Рубцов).
7. "Велик и бессмертен твой подвиг, народ!" (по произведениям о Великой Отечественной войне).
8. Духовный поиск героев В.М. Шукшина (по одному-двум рассказам).

Другие формы контроля в первом семестре по дисциплине Русский язык проводятся в письменном виде и представляют собой тест, который состоит из 2-х частей. Работа содержит вопросы на знание терминов, фонетики, лексики, состава слов и частей речи.

Часть I состоит из 20 заданий базового уровня. К каждому заданию дано 4 варианта ответа, один из которых является правильным. Обучающиеся внимательно читают каждое задание и анализируют варианты ответа. Выбранный ответ указывается в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-20).

Часть II состоит из 5 заданий повышенной сложности, в которых необходимо выполнить задание по тексту.

Тест составлен в двух вариантах. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальный первичный балл за часть I равен 20, за часть II – 10.

Время на выполнение заданий ограничено и составляет 90 минут (для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут, для заданий повышенной сложности – от 5 до 15 минут).

3.4. Текст заданий

Вариант 1

Часть I

Выполните тестовые задания:

1. В каком(их) слове(ах) третий звук мягкий согласный?

А) лыжи	Б) зацепить	В) поляна	Г) огоньки

2. Какое утверждение верное?

А) В слове морозный четыре слога	Б) В слове морозный все согласные звонкие	В) В слове морозный букв больше, чем звуков	Г) В слове морозный звуков больше, чем букв

3. В каком варианте только родственные слова, т.е. нет форм одного из слов?

А) город, пригород, городок, городить, городничий, горожанин, загородный, городской, огород	Б) снежок, снежинка, снег, снежный, снегопад, снежки, подснежник, снегурочка, снеговик	В) лес, лесной, лесопилка, лесник, лесоруб, лесом, лесничий, перелесок, лесостепь	Г) молчание, молчок, молчи, молчанка, молчун, молчать, неумолкающий, молчаливый, молча

4. В каком варианте только родственные слова?

А) листик, ластик, листок, листочек	Б) шутник, шутка, утка, шуточный	В) добро, доброта, добрый, подобреть	Г) гриб, грибок, грипп

5. Какие части слова есть в слове **раскраска**?

А) приставка, корень, окончание	Б) приставка, корень, суффикс, окончание	В) корень, суффикс, окончание	Г) корень, окончание

6. В каком варианте все прилагательные употреблены в прямом значении?

А) глухой стук, жаркий климат, железный характер, прямой эфир	Б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек	В) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос	Г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия

7. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

А) Прибыль компании медленно падала.	Б) Мы добываем каменный уголь.	В) В заборе большой ржавый гвоздь.	Г) Белые акулы плывут к берегу.

8. В каком варианте все слова – синонимы?

А) историк, учитель, преподаватель, педагог	Б) время, период, эпоха, эра	В) бесхитростный, бессердечный, бесчеловечный, бесстрашный	Г) худосочный, тощий, щуплый, тучный

9. Что изучает морфология?

А) историю слова	Б) слова и их значения	В) части речи и их формы	Г) правила написания слов

10. В каком(их) варианте(ах) все слова – имена существительные 2 склонения?

А) сирень, окно, лось, право	Б) парень, поле, степь, серебро	В) ясень, небо, конь, добро	Г) лень, солнце, очень, зерно

11. В каком(их) варианте(ах) все слова являются глаголами?

А) кричать, шить, обжечь, глушь	Б) бежать, беречь, ночь, ходить	В) испечь, грусть, помочь, нести	Г) плыть, мечтать, расцвести, ходить

12. Найдите предложение(я) с существительным **вести**:

А) У меня для Вас хорошие вести.	Б) Я не могу вести автомобиль.	В) В такую жару очень тяжело вести бой.	Г) Ученики обязаны вести дневник аккуратно.

13. Найдите предложение(я), в котором(ых) есть глагол в форме настоящего времени, единственного числа, третьего лица:

А) Ты встретишь маму на вокзале?	Б) Осенью птицы улетают на юг.	В) Рано утром выпала роса.	Г) Даже солнце светит теперь ярче.

14. В каком слове нужно поставить букву «Т»?

А) напрас_но	Б) прелес_но	В) ужас_но	Г) опас_но

15. В каком варианте все слова пишутся с **разделительным твердым знаком**?

А) в...юга, об...явление	Б) под...езд, варен...е	В) с...едобный, об...ём	Г) с...ёмка, л...динка

16. Найдите неверный(ые) вариант(ы) написания:

А) сбить	Б) сдача	В) сгореть	Г) сдание

17. Выберите прилагательное(ые) с одной буквой **н**:

А) песча...ый	Б) лимо...ый	В) дли...ый	Г) осе...ий

18. Что значит «**бить баклуши**»?

А) чинить обувь	Б) низко кланяться	В) бездельничать	Г) рассказывать небылицы

19. Закончите пословицу: «Работа не волк, ...»

А) за бочок не укусит	Б) в лес не убежит	В) серой не бывает	Г) зубы не скалит

20. Какой частью речи является слово «**организация**»?

А) глаголом	Б) существительным	В) причастием	Г) прилагательным

Часть II

Прочитайте рассказ Г. Скребицкого «На лесной полянке»:

На лесной полянке

Пригрело весеннее солнце. На лесной полянке начал таять снег. А прошол ещё день, другой

— и его уж вовсе не осталось.

С пригорка по ложбинке побежал весёлый ручеёк, наполнил до краёв большую, глубокую лужу, перелился через край и дальше в лес побежал.

Опустели зимние квартиры в старом пне. Выбрались из-под коры жучки и букашки, расправили крылышки и полетели кто куда. Выполз из трухи длиннохвостый тритон. Проснулась ящерица, выбралась из норки на самый пенёк, уселась на солнышко погреться. И лягушки тоже от зимнего сна очнулись, запрыгали к луже — и бултых прямо в воду.

Вдруг под кучей хвороста что-то зашуршало, завозилось, и вылез оттуда ёжик. Вылез сонный, взъерошенный. На иголках — сухая трава, листья. Выбрался ёжик на пригорочек, зевнул, потянулся и начал лапкой с колючек сор очищать. Трудно ему это сделать: лапки у него коротенькие, до спинки никак не достанет. Обчистился немножко, потом уселся поудобнее и принялся языком брюшко вылизывать. Помылся, почистился ёжик, да и побежал по полянке искать себе еду. Теперь ему, жуки, червяки и лягушки, лучше не попадайтесь: теперь ёжик голодный, сразу поймает и съест.

Ожил под тёплым весенним солнцем и огромный лесной дом — муравейник. С рассвета и дотемна хлопочут муравьи, тащат в муравейник то травинку, то сосновую иголочку.

Вместо зимних квартир теперь на полянке появились новые — весенние. Прилетели к старому пню две маленькие серые птички. Стали всё кругом оглядывать. Потом одна из них слетела вниз на землю, схватила в клюф сухую травинку и положила в ямочку возле пня. И другая птичка тоже к ней подлетела, и стали они вместе строить гнездо.

1. Найдите в тексте три орфографические ошибки, напишите слова верно.
2. В предложении «**Пригрело весеннее солнце.**» подпишите части речи.
3. В предложении «**Стали всё кругом оглядывать.**» найдите слово, в котором количество звуков не соответствует количеству букв.
4. Выполните морфемный (по составу) разбор прилагательного **голодный**.
5. Выпишите все глаголы из предложения «**И лягушки тоже от зимнего сна очнулись, запрыгали к луже — и бултых прямо в воду.**»

Вариант 2

Часть I

Выполните тестовые задания:

1. В каком(их) слове(ах) все согласные звуки твердые?

А) тройка	Б) роща	В) живот	Г) кочан

2. В каком варианте все слова начинаются с мягкого согласного звука?

А) ветка, нитки, вулкан, петух	Б) щавель, герой, диван, секунда	В) речка, мелок, туфли, фикус	Г) лимон, цепочка, береза, тюлень

3. В каком варианте только родственные слова?

А) силач, сила, сильный, усилие	Б) снег, снежинка, неженка, снеговик	В) осина, осинка, синий, осиновый	Г) молчание, молчун молчать, молочный,

4. В каком варианте только родственные слова, т.е. нет форм одного из слов?

А) листать, листопад, листовка, листик, лист, листва, листы, лиственный, листок,	Б) бегун, беговой, бежать, бег, беготня, бега, автопробег, бегущий, беглянка,	В) лукоморье, моряк, морепродукт, море, мореходка, морской, черноморец, приморский, мореплаватель	Г) грибной, грибник, грибочек, грибы, гриб, грибовый, грибок, грибница, грибоед

5. Какие части слова есть в слове **дошкольный**?

А) приставка, корень, окончание	Б) приставка, корень, суффикс, окончание	В) корень, суффикс, окончание	Г) корень, окончание

6. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

А) Листья медленно падали на землю.	Б) Мы живем в каменном доме.	В) Возьми большой гвоздь.	Г) По небу плывут белые облака.

7. В каком варианте все прилагательные употреблены в прямом значении?

А) чистое белье, черное платье, золотой прииск, кислое яблоко	Б) чистый четверг, черный вторник, золотое кольцо, кислое лицо	В) чистый пол, черная душа, золотой ребенок, кислая почва	Г) чистая вода, черные мысли, золотой теленок, кислый соус

8. Что изучает лексика?

А) историю слова	Б) слова и их значения	В) части речи и их формы	Г) правила написания слов

9. В каком варианте все слова – синонимы?

А) насекомое, овод муравей, букашка	Б) Рабочий, работяга, работник, работодатель	В) обманывать, врать, жульничать, хитрить	Г) Тиран, деспот, изверг, мученик

10. В каком(их) варианте(ах) все слова являются глаголами?

А) свистеть, лететь, путь, везти	Б) дичь, стеречь, зажечь, расти	В) грести, мести, найти, перейти	Г) весть, быть, стелить, брить

11. В каком(их) варианте(ах) все слова – имена существительные 2 склонения?

А) картофель, овощ, морковь, помидор	Б) писатель, учитель, водитель, фотомодель	В) утро, день, вечер, ночь	Г) море, озеро, океан, ручей

12. Найдите предложение(я) с глаголом **берегу**:

А) Я берегу орден деда как память о нем.	Б) Его одежду обнаружили на берегу.	В) Я иду по берегу.	Г) Он увидел, что трое мужчин бегут к берегу.

13. Найдите словосочетание(я), в котором(ых) есть имя существительное женского рода, 1 склонения, в форме предложного падежа:

А) жить в степи	Б) писать о жизни	В) подошли к реке	Г) висит на стене

14. Закончите пословицу «**Семеро одного ...**»

А) не обижают	Б) не ждут	В) не кормят	Г) не понимают

15. В каком варианте все слова пишутся с **разделительным мягким знаком**?

А) жил...ё, с...езд	Б) необ...ятный, сем...я	В) обез...яна, п...еса	Г) об...яснение, комп...ютер

16. Какой частью речи является слово «**красивый**»?

А) глаголом	Б) существительным	В) причастием	Г) прилагательным

17. Выберите прилагательное(ые) с двумя буквами **нн**:

А) деревья...ый	Б) румя...ый	В) зелё...ый	Г) кури...ый

18. Какое выражение синонимично обороту «**стреляный воробей**»?

А) белая ворона	Б) божий одуванчик	В) тёртый калач	Г) писаная красавица

19. Найдите **неверный(ые)** вариант(ы) написания:

А) не люблю	Б) не навижу	В) не знаю	Г) не вижу

20. В каком слове вместо пропуска **НЕ** нужно вставлять букву?

А) поз ний	Б) чудес ный	В) здра ствовать	Г) сер це

Часть II

Прочитайте рассказ Михаила Пришвина «*Золотой луг*»:

Золотой луг

У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идём куда-нибудь на свой промысел — он впереди, я в пятах.

«Серёжа!» — пазову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие. Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг золотой». Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как все равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы жёлтое. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.

С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали.

1. Найдите в тексте три орфографические ошибки, напишите слова верно.
2. В предложении «**Я стал наблюдать.**» подпишите части речи.
3. В предложении «**Это было очень красиво.**» найдите слово, в котором количество звуков не соответствует количеству букв.
4. Выполните морфемный (по составу) разбор прилагательного **неинтересные**.
5. Выпишите все глаголы из предложения «**Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков.**»

3.5. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

Ключ к заданиям:

Часть I:

Вариант 1/2:

1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – В, 5 – Б, 6 – Г, 7 – А, 8 – Б, 9 – В, 10 – В, 11 – Г, 12 – А, 13 – Г, 14 – Б, 15 – В, 16 – Г, 17 – А, 18 – В, 19 – Б, 20 – Б.

Часть II:

Вариант 1:

1. прошёл, колючек, клюв
2. **пригрело** – глагол, **весеннее** – прилагательное, **солнце** существительное
3. **оглядывать**
4. **голод** – корень, **н** – суффикс, **ый** – окончание / 
5. **очнулись, запрыгали**

Вариант 2:

1. позову, пошёл, солнце
2. **я** – местоимение, **стал** – глагол, **наблюдать** – глагол
3. **очень**
4. **не** – приставка, **интерес** – корень, **н** – суффикс, **ые** – окончание / 
5. **жили, был**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если студент

выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание из Части II считается выполненным, если верно дан ответ. Каждый верный ответ оценивается в 2 балла.

Выполнение студентом работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение данной работы — 30 баллов.

Если студент получает за выполнение заданий 20 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по проверяемой дисциплине и нуждается в дополнительном изучении материала и повторной диагностике.

Результат студента, лежащий в пределах от 21 до 23 баллов, говорит об усвоении им лишь наиболее важных разделов проверяемой дисциплины. Студент нуждается в серьёзной коррекционной работе по проверяемой дисциплине. Данный уровень усвоения соответствует отметке «удовлетворительно».

При получении от 24 до 26 баллов студент показывает усвоение всех содержательных элементов проверяемой дисциплины и оперирования ими на уровне выполнения стандартных учебных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «хорошо».

При получении от 27 баллов и выше студент демонстрирует освоение предметных знаний на уровне овладения достаточно сложными учебными действиями, умениями применять полученные знания при решении образовательных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «отлично».

Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Сумма баллов за выполненные задания (правильные ответы)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
более 27	5	отлично
24-26	4	хорошо
21-23	3	удовлетворительно
менее 20	2	неудовлетворительно



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ
В МАШИНОСТРОЕНИИ

Код плана	<u>150216-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ПП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ПЦ.2.01</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5, 6 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, курсовой проект</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: - составлять управляющие программы для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; современные средства и устройства информатизации
ПК 2.1. Разрабатывать вручную управляющие программы для технологического оборудования	Практический опыт: - разработки и внедрения управляющих программ для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании Умения: - выводить УП на программоносители, заносить УП в память системы ЧПУ станка; - составлять управляющие программы для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании; Знания: - методику разработки и внедрения управляющих программ для обработки простых деталей на автоматизированном оборудовании
ПК 2.2. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Разрабатывать с помощью CAD/CAM систем управляющие программы для технологического оборудования	Практический опыт: - разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов с использованием пакетов прикладных программ; разработки и переноса модели деталей из CAD/CAM систем при аддитивном способе их изготовления; Умения: - разрабатывать управляющие программы в CAD/CAM системах для металлорежущих станков и аддитивных установок, переносить управляющие программы на металлорежущие станки с числовым программным управлением, переносить модели деталей из CAD/CAM систем в аддитивном производстве

	Знания: - виды современных CAD/CAM систем и основы работы в них, применение CAD/CAM систем в разработке управляющих программ для металлорежущих станков и аддитивных установок, порядок и правила написания управляющих программ в CAD/CAM системах
ПК 2.3. Осуществлять проверку реализации и корректировки управляющих программ на технологическом оборудовании	Практический опыт: - во внедрения управляющих программ в автоматизированное производство, контроля качества готовой продукции требованиям технологической документации Умения: - осуществлять сопровождение настройки и наладки станков с числовым программным управлением, производить сопровождение корректировки управляющих программ на станках с числовым программным управлением; - вносить предложения по улучшению качества деталей после наладки, подналадки и технического обслуживания металлорежущего и аддитивного оборудования Знания: - методы настройки и наладки станков с числовым программным управлением; - мероприятия по улучшению качества деталей после наладки, подналадки и технического обслуживания металлорежущего и аддитивного оборудования

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Умения:

- составлять управляющие программы для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

Знания:

- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; современные средства и устройства информатизации

Задание 1

Как называется процесс в развитии производства, при котором функции управления и контроля, ранее выполнявшиеся человеком, передаются приборам и автоматическим устройствам?

Ответ: Автоматизация производства

Задание 2

Как называется замена ручных средств труда машинами и механизмами с применением для их действия различных видов энергии?

Ответ: Механизация производства

Задание 3

Сформулируйте общую задачу, которую решают САПР

Ответ: САПР решают задачу автоматизации работ на стадиях проектирования и подготовки производства

Задание 4

Для чего предназначены CAD системы?

Ответ: Для автоматизации процесса проектирования

Задание 5

Для какого типа производства характерна частичная механизация и автоматизация производства?

Ответ: Для серийного

ПК 2.1. Разрабатывать вручную управляющие программы для технологического оборудования

Практический опыт:

- разработки и внедрения управляющих программ для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании

Умения:

- выводить УП на программноносители, заносить УП в память системы ЧПУ станка;
- составлять управляющие программы для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании;

Знания:

- методику разработки и внедрения управляющих программ для обработки простых деталей на автоматизированном оборудовании

Задание 1

Как называется законченная по смыслу фраза на языке программирования?

Ответ: Кадр УП

Задание 2

С какой команды начинается каждый кадр управляющей программы?

Ответ: С команды «номер кадра» (N)

Задание 3

Что программируется командой **Fmax** на языке HEIDENHAIN?

Ответ: Подача холостого хода - максимально возможная на конкретном станке с ЧПУ

Задание 4

Из каких элементов состоит кадр управляющей программы?

Ответ: Кадр УП состоит из слов (команд), а слова из символов.

Задание 5

Какие символы используются при формировании команд кадра УП?

Ответ: Буквы, цифры, служебные знаки

Задание 6

Кадр УП состоит из команд. Какой символ является адресом команды?

Ответ: Буква, с которой начинается команда

Задание 7

Запишите значение команды TOOL CALL на языке HEIDENHAIN

Ответ: Инструмент вызвать

Задание 8

Запишите значение команды M3 на языке HEIDENHAIN

Ответ: Включить вращение шпинделя

Задание 9

Запишите команду, имеющую значение «Выключить вращение шпинделя»

Ответ: M5

Задание 10

Каким адресом кодируется скорость вращения шпинделя?

Ответ: Адресом S

Задание 11

Каким адресом кодируется величина рабочей подачи?

Ответ: Адресом F

Задание 12

Какой командой программируется линейное перемещение на языке HEIDENHAIN?

Ответ : L

Задание 13

Запишите значение команды CYCL CALL на языке HEIDENHAIN

Ответ: Вызов стандартного цикла - последнего, заданного в основной программе

Задание 14

Какие подготовительные команды применяются при кодировании перемещения по дуге окружности в коде ISO-7bit?

Ответ: G02, G03

Задание 15

Какие параметры задаются адресами I J K при кодировании круговой интерполяции в коде ISO-7bit?

Ответ : Координаты центра дуги окружности либо радиус дуги.

Задание 16

Запишите значение команды CYCL DEF на языке HEIDENHAIN

Ответ: Определение параметров стандартного цикла

Задание 17

Что открывается при нажатии кнопки CYCL DEF на пульте управления HEIDENHAIN?

Ответ: Открываются все доступные группы циклов

Задание 18

Какая система отсчета устанавливается по умолчанию при включении пульта управления HEIDENHAIN?

Ответ: Абсолютная система отсчета

Задание 19

Какую команду нужно применить на пульте управления HEIDENHAIN, чтобы вести программирование в приращениях ?

Ответ: I - инкрементно

Задание 20

Какие системы отсчета используют при программировании траектории?

Ответ: Абсолютную и относительную

Задание 21

В каких случаях следует применять программирование с применением стандартных циклов?

Ответ: При программировании обработки типовых поверхностей, (повторяющихся элементов траектории)

Задание 22

Какую команду нужно применить при программировании перемещения по дуге окружности с известным радиусом на пульте управления HEIDENHAIN?

Ответ: Команду CR

Задание 23

Запишите значение команды APPR LT на языке HEIDENHAIN

Ответ: Траектория врезания по касательной к контуру

Задание 24

Запишите команду, которой программируется траектория врезания по нормали к контуру на языке HEIDENHAIN

Ответ: APPR LN

Задание 25

Какой режим программирования следует применить на языке HEIDENHAIN если в чертеже детали опорные точки контура не определены координатами?

Ответ: Свободное программирование контура, FK - программирование

ПК 2.2. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Разрабатывать с помощью CAD/CAM систем управляющие программы для технологического оборудования

Практический опыт:

- разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов с использованием пакетов прикладных программ; разработки и переноса модели деталей из CAD/CAM систем при аддитивном способе их изготовления;

Умения:

- разрабатывать управляющие программы в CAD/CAM системах для металлорежущих станков и аддитивных установок, переносить управляющие программы на металлорежущие станки с числовым программным управлением, переносить модели деталей из CAD/CAM систем в аддитивном производстве

Знания:

- виды современных CAD/CAM систем и основы работы в них, применение CAD/CAM систем в разработке управляющих программ для металлорежущих станков и аддитивных установок, порядок и правила написания управляющих программ в CAD/CAM системах

Задание 1

В направлении какой координатной оси перемещается режущий инструмент при подрезке торца на токарном станке? Выберите правильный ответ: X, Y, Z, A

Ответ: X

Задание 2

В направлении какой координатной оси перемещается режущий инструмент при наружном продольном точении заготовки на токарном станке? Выберите правильный ответ: X, Y, Z, A

Ответ: Z

Задание 3

В направлении какой координатной оси перемещается режущий инструмент при сверлении отверстия на токарном станке? Выберите правильный ответ: +X, +Y, -Z, +Z

Ответ: -Z

Задание 4

В направлении какой координатной оси перемещается режущий инструмент при прорезке внутренней канавки на токарном станке? Выберите правильный ответ: +Z, +X, -Z, -X

Ответ: +X

Задание 5

В направлении какой координатной оси перемещается правый проходной резец при наружном продольном точении заготовки на токарном станке? Выберите правильный ответ: +Z, +X, -Z, -X

Ответ: -Z

Задание 6

В направлении какой координатной оси перемещается режущий инструмент при прорезке канавки по наружной поверхности заготовки на токарном станке? Выберите правильный ответ: +Z, +X, -Z, -X

Ответ: -X

Задание 7

В направлении какой координатной оси перемещается режущий инструмент при выводе сверла из отверстия в заготовке на токарном станке? Выберите правильный ответ: +Z, +X, -Z, -X

Ответ: +Z

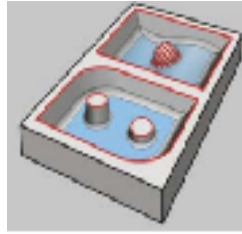
Задание 8

В направлении каких осей координат перемещается режущий инструмент при подводе из исходной точки в зону резания для начала обработки заготовки на токарном станке с ЧПУ? Выберите правильный ответ: (+X +Z), (+X -Z), (-X +Z), (-X -Z)

Ответ: -X -Z

Задание 9

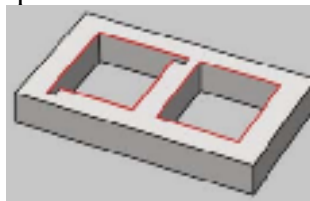
Как называется представленный на эскизе тип обрабатываемой поверхности?



Ответ: Карман (колодец)

Задание 10

Как называется конструктивный элемент, представленный на эскизе? Обработка производится с его внутренней стороны



Ответ: Окно

Задание 11

От какого параметра зависит величина рабочей подачи при нарезании резьбы резцом на токарном станке с ЧПУ?

Ответ: От шага резьбы

Задание 12

Какую единицу измерения скорости главного движения, которое кодируется адресом S, следует указать в расчетно-технологической карте на фрезерную операцию?

Ответ: мин⁻¹

Задание 13

Какой командой на языке HEIDENHAIN программируется отвод инструмента по нормали от обработанного контура ?

Ответ: Командой DEP LN

Задание 14

Какой командой на языке HEIDENHAIN программируется центр окружности?

Ответ: Командой CC

Задание 15

Какой командой на языке HEIDENHAIN программируется отвод инструмента от обработанного контура по касательной к контуру?

Ответ: Командой DEP LT

Задание 16

Какую информацию требуется ввести по команде BLK FORM 0.1 ... min при программировании на языке HEIDENHAIN?

Ответ: Координаты заготовки в направлении “минус”

Задание 17

Какую информацию требуется ввести по команде BLK FORM 0.2 ... max при программировании на языке HEIDENHAIN?

Ответ: Координаты заготовки в направлении “плюс”

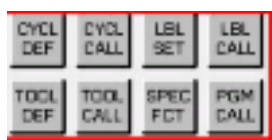
Задание 18

Какую команду следует применить для задания перемещения в режиме холостого хода при программировании на языке HEIDENHAIN?

Ответ: Команду Fmax

Задание 19

Выберите из представленных на эскизе кнопок, имеющихся на панели управления HEIDENHAIN, команду обращения к метке. Запишите ответ



Ответ: LBL CALL

Задание 20

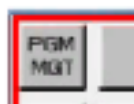
Выберите из представленных на эскизе кнопок, имеющихся на панели управления HEIDENHAIN, команду вызова стандартного цикла. Запишите ответ



Ответ: CYCL CALL

Задание 21

Запишите значение команды, имеющейся на панели управления HEIDENHAIN



Ответ: Управление файлами. (Открыть список файлов)

Задание 22

Сформулируйте краткое содержание технологического перехода с указанием подрезки торца, который на операционном эскизе обозначен номером

Ответ: Подрезать торец 1 согласно эскизу

Задание 23

Сформулируйте краткое содержание технологического перехода с указанием просверлить сквозное отверстие, которое на операционном эскизе обозначено номером 2

Ответ: Сверлить сквозное отверстие 2 согласно эскизу

Задание 24

Сформулируйте полное содержание технологического перехода токарной операции с указанием обработать наружную цилиндрическую поверхность, если на операционном эскизе эта поверхность определена размерами 1 и 2

Ответ: Точить (обработать) наружную цилиндрическую поверхность, выдерживая размеры 1 и 2 согласно эскизу

Задание 25

Какое направление оси Z в системе координат станка считается положительным?

Ответ: Направление удаления инструмента от заготовки

ПК 2.3. Осуществлять проверку реализации и корректировки управляющих программ на технологическом оборудовании

Практический опыт:

- во внедрения управляющих программ в автоматизированное производство, контроля качества готовой продукции требованиям технологической документации

Умения:

- осуществлять сопровождение настройки и наладки станков с числовым программным управлением, производить сопровождение корректировки управляющих программ на станках с числовым программным управлением;
- вносить предложения по улучшению качества деталей после наладки, подналадки и технического обслуживания металлорежущего и аддитивного оборудования

Знания:

- методы настройки и наладки станков с числовым программным управлением;
- мероприятия по улучшению качества деталей после наладки, подналадки и технического обслуживания металлорежущего и аддитивного оборудования

Задание 1

Для чего предназначены САМ системы?

Ответ: Для подготовки управляющих программ для станков с ЧПУ

Задание 2

Для чего предназначены САРР системы?

Ответ: Для проектирования технологических процессов и оформления технологической документации

Задание 3

Какую систему Вы используете для автоматизации графических работ?

Ответ: CAD систему (Компас-график)

Задание 4

Какую систему следует применить для автоматизации оформления комплекта технологической документации?

Ответ: CAPP систему (Вертикаль)

Задание 5

Какая международная система кодирования применяется для записи управляющих программ?

Ответ: Код ISO-7bit

Задание 6

По какому правилу, согласно рекомендациям ISO, определяется положительное направление осей координат в стандартной системе координат станка?

Ответ: По правилу правой руки: большой палец указывает положительное направление оси X, указательный - оси Y, средний - оси Z

Задание 7

Какие виды ошибок могут возникать при подготовке управляющих программ?

Ответ: Геометрические, технологические и технические

Задание 8

Как называется последовательность команд на языке программирования, которая обеспечивает заданное функционирование рабочих органов станка для обработки конкретной заготовки?

Ответ: Управляющая программа

Задание 9

Запишите название технологической операции, если она выполняется на вертикально-фрезерном станке с ЧПУ

Ответ: Вертикально-фрезерная с ЧПУ

Задание 10

Запишите название технологической операции, если она выполняется на токарном станке с ЧПУ

Ответ: Токарная с ЧПУ

Задание 11

Нужно ли соблюдать масштаб при оформлении расчетно-технологической карты?

Ответ: Да, нужно

Задание 12

Нужно ли соблюдать масштаб при оформлении операционного эскиза?

Ответ: Нет, не нужно

Задание 13

Через какую точку осуществляется связь системы координат детали с системой координат инструмента?

Ответ: Через исходную точку программы

Задание 14

Как называется условная запись кадра, в соответствии с которой формируются кадры управляющей программы?

Ответ: Формат кадра УП

Задание 15

В какой системе координат назначается положение исходной точки программы?

Ответ: В системе координат детали

Задание 16

Для чего служит система координат детали?

Ответ: Для пересчета размеров детали в координаты опорных точек

Задание 17

Какая система координат является главной расчетной системой? Выберите правильный ответ: система координат детали; система координат станка; система координат инструмента

Ответ: Система координат станка

Задание 18

В какой системе координат определяются опорные точки траектории? Выберите правильный ответ: система координат детали; система координат станка; система координат инструмента

Ответ: В системе координат детали

Задание 19

В какой системе координат определяется положение центра инструмента, величина вылетов инструмента? Выберите правильный ответ: система координат детали; система координат станка; система координат инструмента

Ответ: В системе координат инструмента

Задание 20

С какой базовой точкой станка связывается положение начала системы координат станка ("ноль" станка)?

Ответ: С базовой точкой узла, несущего заготовку

Задание 21

С какой базовой точкой станка связывается положение начала системы координат инструмента ("ноль" инструмента)?

Ответ: С базовой точкой узла, несущего инструмент

Задание 22

Чему равно приращение по оси X (ΔX), если координата X начала отрезка траектории $X_1 = 45$, а координата конца отрезка траектории $X_2 = -55$

Ответ: $\Delta X = -100$

Задание 23

Чему равно приращение по оси Y (ΔY), если координата Y начала отрезка траектории $Y_1 = -100$, а координата конца отрезка траектории $Y_2 = -40$

Ответ: $\Delta Y = 60$

Задание 24

Чему равно приращение по оси X (ΔX), если координата X начала отрезка траектории $X_1 = -100$, а координата конца отрезка траектории $X_2 = 20$

Ответ: $\Delta X = 120$

Задание 25

Чему равно приращение по оси Z (ΔZ), если координата Z начала отрезка траектории $Z_1 = 200$, а координата конца отрезка траектории $Z_2 = -10$

Ответ: $\Delta Z = -210$

Курсовое проектирование — это завершающий этап в освоении междисциплинарного курса «Системы автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении», который направлен на закрепление и систематизацию полученных студентом знаний, умений, характеризующих уровень сформированности компетенций, приобретение практического опыта. Курсовой проект выполняется на тему: «Разработка управляющей программы обработки детали на станке с ЧПУ».

№	Задание	Код и наименование компетенции	Результаты обучения
1	Выполнить анализ чертежа детали, выбрать маршрут обработки детали	ПК 2.1. Разрабатывать вручную управляющие программы для технологического оборудования	Практический опыт: - разработки и внедрения управляющих программ для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании Умения: - выводить УП на программоносители, заносить УП в память системы ЧПУ станка; - составлять управляющие программы для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании; Знания: - методику разработки и внедрения управляющих программ для обработки простых деталей на автоматизированном оборудовании
2	Оформить расчетно-технологическую карту на операцию, выполняемую на станке с ЧПУ	ПК 2.2. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Разрабатывать с помощью CAD/CAM систем управляющие программы для технологического оборудования	Практический опыт: - разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов с использованием пакетов прикладных программ; разработки и переноса модели деталей из CAD/CAM систем при аддитивном способе их изготовления; Умения: - разрабатывать управляющие программы в CAD/CAM системах для металлорежущих станков и аддитивных установок, переносить управляющие программы на металлорежущие станки с числовым программным управлением, переносить

			модели деталей из CAD/CAM систем в аддитивном производстве Знания: - виды современных CAD/CAM систем и основы работы в них, применение CAD/CAM систем в разработке управляющих программ для металлорежущих станков и аддитивных установок, порядок и правила написания управляющих программ в CAD/CAM системах
3	Выполнить расчет и кодирование управляющей программы на операцию, выполняемую на станке с ЧПУ	ПК 2.3. Осуществлять проверку реализации и корректировки управляющих программ на технологическом оборудовании	Практический опыт: - во внедрения управляющих программ в автоматизированное производство, контроля качества готовой продукции требованиям технологической документации Умения: - осуществлять сопровождение настройки и наладки станков с числовым программным управлением, производить сопровождение корректировки управляющих программ на станках с числовым программным управлением; - вносить предложения по улучшению качества деталей после наладки, подналадки и технического обслуживания металлорежущего и аддитивного оборудования Знания: - методы настройки и наладки станков с числовым программным управлением; - мероприятия по

			улучшению качества деталей после наладки, подналадки и технического обслуживания металлорежущего и аддитивного оборудования

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка «отлично»

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по темам изучаемой дисциплины, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи.

- оценка «хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания.

- оценка «удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал изучаемой дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется в выполнении предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала изучаемой дисциплины, если полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Промежуточная аттестация в 6 семестре предусматривает выполнение курсового проекта на тему «Разработка управляющей программы обработки детали на станке с ЧПУ».

Защита курсового проекта предусматривает проверку знаний, умений, практического опыта, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показал знание

теоретического материала по рассматриваемой теме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление пояснительной записки к курсовому проекту и графической части отвечает требованиям выполнения курсового проекта. Во время защиты курсового проекта студент показал умение кратко, доступно (ясно) представлять результаты работы, адекватно отвечал на поставленные вопросы.

- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой теме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсового проекта. Во время защиты студент показал умение кратко и доступно представлять результаты работы, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой теме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсового проекта. Во время защиты студент затрудняется ответить на поставленные вопросы;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил менее 50% требований к курсовой работе (см. оценку «5») и не допущен к защите.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Код плана	<u>150216-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.02</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3, 4 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, экзамен</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Знания: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Умения:

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы

Знания:

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте

Задание 1. Выберите одно правильное утверждение:

- 1) Сопротивление материалов – раздел механики, занимающийся созданием основ расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;
- 2) Сопротивление материалов – раздел механики, занимающийся созданием основ расчета элементов конструкций на жесткость и устойчивость;
- 3) Сопротивление материалов – раздел механики, занимающийся созданием основ расчета элементов конструкций на прочность и устойчивость;
- 4) Сопротивление материалов – раздел механики, занимающийся созданием основ расчета элементов конструкций на прочность и жесткость.

Ответ: *Сопротивление материалов – раздел механики, занимающийся созданием основ расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость*

Задание 2. Растяжение – это:

- 1) Увеличение длины бруса и уменьшение площади поперечного сечения;
- 2) Уменьшение длины бруса и увеличение площади поперечного сечения;

- 3) Только увеличение длины бруса;
- 4) Только уменьшение длины бруса.

Ответ: *Увеличение длины бруса и уменьшение площади поперечного сечения.*

Задание 3. Какие напряжения возникают в сечении бруса при растяжении:

- 1) Нормальные;
- 2) Касательные;
- 3) И нормальные и касательные;
- 4) Напряжения не возникают.

Ответ: *Нормальные*

Задание 4. Какие напряжения возникают в сечении бруса при деформации сдвиг:

- 1) Нормальные;
- 2) Касательные;
- 3) И нормальные и касательные;
- 4) Напряжения не возникают.

Ответ: *Касательные*

Задание 5. Какие напряжения возникают в сечении бруса при деформации смятие:

- 1) Нормальные;
- 2) Касательные;
- 3) И нормальные и касательные;
- 4) Напряжения не возникают.

Ответ: *Нормальные*

Задание 6. Какие напряжения возникают в сечении бруса при деформации срез?

Ответ: *Касательные*

Задание 7. Какие напряжения возникают в сечении бруса при деформации кручение?

Ответ: *Касательные*

Задание 8. Какие напряжения возникают в сечении бруса при деформации изгиб?

Ответ: *Нормальные и касательные*

Задание 9. Поперечная сила в сечении считается положительной или отрицательной если равнодействующая левых внешних сил направлена снизу вверх?

Ответ: *Положительной*

Задание 10. Поперечная сила в сечении считается положительной или отрицательной если равнодействующая левых внешних сил направлена сверху вниз?

Ответ: *Отрицательной*

Задание 11. Изгибающий момент положителен если балка изгибается выпуклостью вверх?

Ответ: *Да*

Задание 12. Изгибающий момент отрицателен если балка изгибается выпуклостью вниз?

Ответ: *Да*

Задание 13. Как называется деформация сочетающая нескольких простых видов деформаций?

Ответ: *Сложная деформация*

Задание 14. Укажите единицу измерения касательного напряжения.

Ответ: *Н/м²*

Задание 15. Укажите единицу измерения нормального напряжения.

Ответ: *Н/м²*

Задание 16. Укажите единицу измерения крутящего момента.

Ответ: *Нм*

Задание 15. Укажите единицу измерения изгибающего момента.

Ответ: *Нм*

Задание 16. Укажите единицу измерения продольной силы.

Ответ: *Н*

Задание 17. Укажите единицу измерения поперечной силы.

Ответ: *Н*

Задание 18. Если нормальное напряжение, возникающее в сечении бруса при деформации растяжение, не превышает допустимого (табличного) напряжения, то соединение прочное или не прочное?

Ответ: *Прочное*

Задание 19. Если касательное напряжение, возникающее в сечении бруса при деформации растяжение, не превышает допустимого (табличного) напряжения, то соединение прочное или не прочное?

Ответ: *Прочное*

Задание 20. Каким методом можно определить внутренние силы в сечении?

Ответ: *Методом сечений*

Задание 21. К разъёмным или неразъёмным соединениям относят пайку?

Ответ: *К неразъёмным*

Задание 22. К разъёмным или неразъёмным соединениям относят шлицевое соединение?

Ответ: *К разъёмным*

Задание 23. Можно ли применять заклепочное соединение в авиастроении?

Ответ: *Можно*

Задание 24. Как называется соединение двух и более листов в неразъёмную конструкцию с помощью заклёпок?

Ответ: *Заклёпочное*

Задание 25. Является ли болтовое соединение неразъёмным?

Ответ: *Нет*

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка «отлично»

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по темам изучаемой дисциплины, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи.

- оценка «хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания.

- оценка «удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал изучаемой дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется в выполнении предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала изучаемой дисциплины, если полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ

Код плана	<u>150216-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.06</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5, 6 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>дифференцированный зачет (зачет с оценкой), экзамен</u>

Самара, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Уметь – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
ПК 1.3. Выбирать методы механической обработки и последовательность технологического процесса обработки деталей машин в машиностроительном производстве	Знать – порядок расчета припусков на механическую обработку и режимов резания, типовые технологические процессы изготовления деталей машин, основы автоматизации технологических процессов и производств Уметь – проектировать технологические операции, анализировать, выбирать методы обработки поверхностей

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Компетенция ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

Уметь – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.

Задание 1

В условиях, какого типа машиностроительного производства характерно применение универсального технологического оборудования

Ответ: единичное производство

Задание 2

Как называется законченная часть технологического процесса, выполняемая на одном рабочем месте?

Ответ: технологическая операция.

Задание 3

К каким погрешностям, возникающим при обработке, относятся погрешности связанные с неточностью настройки инструмента на размер?

Ответ: постоянные погрешности

Задание 4

Как изменится технологичность конструкции детали, если конструктор повысит точность обрабатываемых поверхностей?

Ответ: снизится

Задание 5

В каком технологическом документе указаны режимы обработки?

Ответ: операционная карта

Задание 6

Какой параметр, характеризующий шероховатость поверхности – среднее арифметическое отклонение профиля?

Ответ: R_a

Задание 7

Как изменится технологичность конструкции детали, если конструктор повысит точность обрабатываемых поверхностей?

Ответ: снизится

Задание 8

Какой межоперационный припуск в элементах режима резания принимается как глубина резания?

Ответ: $Z_{\max}$

Задание 9

Как называются слой металла, срезаемый с заготовки для получения готовой детали?

Ответ: припуск

Задание 10

Какое называется движение при обработке резанием, которое совершается с наибольшей скоростью?

Ответ: главное движение

Задание 11

Как изменится технологичность конструкции детали, если для её обработки потребуется меньшее количество режущих и измерительных инструментов?

Ответ: повысится

Задание 12

Сколько степеней свободы лишает заготовку установочная база?

Ответ: трех

Задание 13

Какой элемент режима резания указывают в графе «i» операционной карты механической обработки?

Ответ: число проходов

Задание 14

Как называется база, используемая для определения положения заготовки в процессе изготовления?

Ответ: технологическая база

Задание 15

Какой параметр, характеризующий шероховатость поверхности – высота неровностей профиля по десяти точкам?

Ответ: Rz

Задание 16

Как называется законченная часть технологического перехода, состоящая из однократного перемещения инструмента относительно заготовки, сопровождаемого изменением формы, размеров, качества поверхности или свойств заготовки?

Ответ: рабочий ход

Задание 17

Какой элемент режима резания отражают в операционной карте механической обработки в графе «t»?

Ответ: глубина резания

Задание 18

Время, затрачиваемое на установку и снятие заготовки при выполнении операции, относится к вспомогательному времени?

Ответ: да

Задание 19

Как называется предмет производства, из которого путём дальнейшей обработки будет получена деталь?

Ответ: заготовка

Задание 20

Движение подачи обеспечивает врезание инструмента в новые слои металла при обработке резанием?

Ответ: да

Задание 21

Какой показатель точности обработки определяют как отклонение от параллельности?

Ответ: точность взаимного расположения

Задание 22

Как называется база, используемая для определения положения детали в изделии?

Ответ: конструкторская база

Задание 23

Какая из работ при проектировании технологического процесса обработки детали выполняется первой?

Ответ: выбор заготовки

Задание 24

В каком технологическом документе указаны режимы обработки?

Ответ: операционная карта

Задание 25

Как называется принцип базирования, предусматривающий в качестве технологических баз использование конструкторских?

Ответ: совмещения

Компетенция ПК 1.3. Выбирать методы механической обработки и последовательность технологического процесса обработки деталей машин в машиностроительном производстве.

Знать - порядок расчета припусков на механическую обработку и режимов резания, типовые технологические процессы изготовления деталей машин, основы автоматизации технологических процессов и производств;

Уметь – проектировать технологические операции, анализировать, выбирать методы обработки поверхностей;

Задание 1

Согласно выражению $1000V/\pi D$ определяют:

Предлагаемые варианты: скорость; число двойных ходов; время обработки; частоту вращения.

Ответ: частоту вращения.

Задание 2

Как называется принцип базирования, предусматривающий в качестве технологических баз использование конструкторских?

Предлагаемые варианты: совмещения баз; постоянства баз

Ответ: совмещения баз

Задание 3

Какую схему шлифования назначают для обработки отверстия в корпусной детали?

Предлагаемые варианты: бесцентровое шлифование; шлифование в неподвижной заготовке; шлифование во вращающейся заготовке.

Ответ: шлифование в неподвижной заготовке

Задание 4

Какую подачу резца при нарезании резьбы должен назначить технолог, если на чертеже детали указано – М18х1,5 -7Н?

Предлагаемые варианты: 7мм/об; 18мм/об; 7мм/мин; 1,5мм/об.

Ответ: 1,5мм/об

Задание 5

Как изменится точность линейных размеров при токарной обработке вала, если токарный поводковый патрон с хомутиком заменить поводковым патроном с плавающим центром?

Предлагаемые варианты: повысится; снизится; останется без изменений

Ответ: повысится

Задание 6

Маркировка шлифовального круга 63С16СМ15К3, что означает в ней цифра 5?

Предлагаемые варианты: зернистость; степень твердости; номер структуры; размер круга; вид связи.

Ответ: номер структуры

Задание 7

Какое называется движение при обработке резанием, которое совершается с наибольшей скоростью?

Предлагаемые варианты: главное движение; движение подачи; вращательное движение; поступательное движение

Ответ: главное движение

Задание 8

От какого параметра зависит число проходов при нарезании зубьев методом копирования?

Предлагаемые варианты: числа зубьев; наружного диаметра; модуля; диаметра делительной окружности.

Ответ: модуля

Задание 9

Какой элемент режима резания при сверлении имеет вид – 120м/мин:

Предлагаемые варианты: скорость резания; подача; глубина резания.

Ответ: скорость резания

Задание 10

На каком фрезерном станке используют для обработки поверхностей торцевые фрезы?

Предлагаемые варианты: горизонтально-фрезерный; вертикально-фрезерный.

Ответ: вертикально-фрезерный

Задание 11

Какой шлифовальный круг имеет наименьший размер абразивных зерен:

Предлагаемые варианты: 25A40HC17K1A; 15A32HC26K3A; 13A50HM25K2A.

Ответ: 15A32HC26K3A

Задание 12

Какой элемент режима резания для токарной обработки имеет вид - 0,2мм/об:

Предлагаемые варианты: скорость резания; подача; глубина резания.

Ответ: подача

Задание 13

Какой метод обработки используется при нарезании зубчатых колес на зубодолбежном станке?

Предлагаемые варианты: метод следа; метод касания; метод копирования; метод обкатки.

Ответ: метод обкатки

Задание 14

По выражению L_i / S_m при фрезеровании определяют:

Предлагаемые варианты: скорость резания; число оборотов фрезы; основное время; подачу на зуб фрезы.

Ответ: основное время

Задание 15

Для нарезания метрической резьбы применяют резьбовой резец с углом в плане:

Предлагаемые варианты: 50°; 35°; 60°; 55°.

Ответ: 60°

Задание 16

Какая связка шлифовальных кругов состоит из каучука и серы?

Предлагаемые варианты: керамическая; глифталевая; вулканиловая; бакелитовая.

Ответ: вулканиловая

Задание 17

Какой способ внутреннего шлифования следует назначить для обработки сквозного отверстия в детали «кольцо» в условиях единичного производства?

Предлагаемые варианты: бесцентровое шлифование; шлифование в неподвижной заготовке; шлифование во вращающейся заготовке

Ответ: шлифование во вращающейся заготовке

Задание 18

Какое назначение ленточки на поверхности спирального сверла?

Предлагаемые варианты: для уменьшения трения сверла о стенки отверстия; направляют сверло; чтобы сверло не уводило в сторону; все выше перечисленное

Ответ: все выше перечисленное

Задание 19

В какой рабочей среде выполняют электроискровую обработку?

Предлагаемые варианты: керосин; водный раствор жидкого стекла; абразивная суспензия; вакуум.

Ответ: керосин

Задание 20

Какую технологическую операцию при обработке вала следует выполнять второй?

Предлагаемые варианты: токарная; резьбофрезерная; фрезерно-центровальная

Ответ: токарная

Задание 21

Маркировка шлифовального круга 63С16СМ15К3, что в ней означает К3?

Предлагаемые варианты: зернистость; степень твердости; вид связки; размер круга; номер структуры.

Ответ: вид связки

Задание 22

Какой метод обработки используется при нарезании зубчатых колес на зубодолбежном станке?

Предлагаемые варианты: метод следа; метод касания; метод копирования; метод обкатки.

Ответ: метод обкатки

Задание 23

Как называется схема резания при протягивании, когда припуск снимается не каждым зубом, а секциями зубьев, расположенных в шахматном порядке?

Предлагаемые варианты: генераторная; профильная; прогрессивная.

Ответ: прогрессивная схема.

Задание 24

Как изменится качество обработанной поверхности, если попутное фрезерование заменить встречным?

Предлагаемые варианты: повысится; снизится; останется без изменения.

Ответ: снизится

Задание 25

Что показывает обозначение ПП600х63х305 ?

Предлагаемые варианты: размеры станка; марку твердого сплава; размеры шлифовального круга; размеры зубчатого колеса.

Ответ: размеры шлифовального круга;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ
ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка **«отлично»** выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;
- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЗИКА

Код плана	<u>150216-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.09</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, экзамен</u>

Самара, 2023

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине **Физика** предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Физика**.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: лабораторные работы; устный опрос; контрольная работа; тестирование; реферат, доклад.

Критерии оценивания лабораторных работ:

Критерии	Зачтено	Незачтено
Правильное и своевременное решение лабораторных работ, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения работ, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение выполнять лабораторные работы; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие умений выполнения лабораторных работ; не достаточные знания, явно демонстрирующие Неспособность обучающегося использовать теоретические основы предметной области

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» (отлично)	Обнаруживает полное понимание рассматриваемых вопросов, знание теории, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении лабораторных работ и при решении задач; – дает точное определение и истолкование основных понятий; – технически грамотно выполняет схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений; – при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов; – умеет подкрепить ответ несложными примерами; – умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу; – умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками
Оценка «4» (хорошо)	Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: – допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя;

	– не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно)
Оценка «3» (удовлетворительно)	При ответе: – обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; – испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов; – отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте; – обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «5» (отлично)	- контрольная работа представлена в установленный срок; - показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме; - проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета
Оценка «4» (хорошо)	- контрольная работа представлена в установленный срок; - показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы; - умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.
Оценка «3» (удовлетворительно)	- контрольная работа представлена в установленный срок; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов
Оценка «2» (неудовлетворительно)	- число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; - если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

Критерий оценивания реферата, доклада

Оценка «5» (отлично)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной

	теме, заявленная тема полностью раскрыта, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по 5; присутствует четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Оценка «4» (хорошо)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

Критерий оценивания тестирования

Оценка «5» (отлично)	Студент имеет глубокие знания учебного материала по темам тестовых вопросов, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых на занятии, смог ответить на все вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по тестовым вопросам, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм ответов, определяет междисциплинарные связи по вопросам.
Оценка «4» (хорошо)	Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные тестовые вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по тестовым вопросам, допуская незначительные неточности при ответах, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе ответа.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Студент в целом освоил материал по темам тестовых вопросов, ответил на половину вопросов. Студент затрудняется с правильными ответами, даёт неполный ответ, требующий дополнительного изучения тем, выбор правильного ответа на вопросы возможен при помощи преподавателя.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала тестовых вопросов, не смог ответить на половину вопросов. Студент даёт неверные ответы.

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации **экзамен**

3.1. Назначение экзаменационной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине **физика** с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные образовательные результаты:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
- 3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
- 4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
- 5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
- 6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и

учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

3.3. Структура экзаменационной работы

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Экзамен проходит в письменном виде. Время на выполнения задания ограничено и составляет 45 минут

3.4. Текст заданий к экзамену

Вариант 1

1. Прочитайте перечень понятий, с которыми Вы встречались в курсе физики:

бета-распад, период колебаний, удельная теплоёмкость, теплопроводность, импульс тела, тепловое движение

Разделите эти понятия на две группы по выбранному Вами признаку. Запишите в таблицу название каждой группы и понятия, входящие в эту группу.

Название группы понятий	Перечень понятий

2. Выберите **два** верных утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите в ответе их номера.

1) Ускорение тела является скалярной величиной и показывает, как быстро тело меняет свою скорость.

2) Все макроскопические тела состоят из микроскопических частиц: атомов, молекул, ионов и т.п.

3) При отвердевании аморфных тел поглощается большое количество теплоты.

- 4) В растворах или расплавах электролитов электрический ток представляет собой упорядоченное движение ионов, происходящее на фоне их теплового хаотического движения.
- 5) Явления интерференции и дифракции могут наблюдаться только для видимого света.

3. Четыре тела двигались по оси Ох. В таблице представлена зависимость их координат от времени.

$t, \text{с}$	0	1	2	3	4	5
$x_1, \text{м}$	0	1,0	4,0	9,0	16,0	25,0
$x_2, \text{м}$	0	4,0	6,0	9,0	12,0	15,0
$x_3, \text{м}$	0	2,3	0	-2,3	0	2,3
$x_4, \text{м}$	0	1,5	3,0	4,5	6,0	7,5

Какое из тел двигалось равноускоренно?

4. В термос с водой комнатной температуры положили несколько кубиков льда ($t_{\text{льда}} = 0^\circ\text{C}$), после чего термос плотно закрыли. Считая термос идеальным теплоизолятором, укажите, как в пределах нескольких минут изменяются температура льда и внутренняя энергия смеси воды со льдом.

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Температура льда	Внутренняя энергия смеси воды со льдом

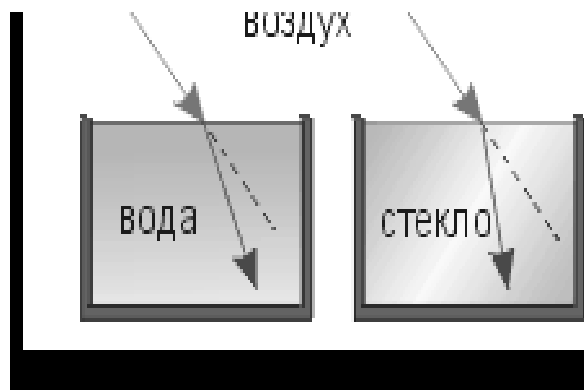
5. В мастерской Ивана Петровича электрическая линия для розеток оснащена автоматическим выключателем, который размыкает линию, если потребляемая включенными приборами суммарная электрическая мощность превышает 5,5 кВт. Напряжение электрической сети 220 В.

В таблице представлены электрические приборы, используемые в мастерской, и потребляемый ими электрический ток при напряжении 220 В.

Электрические приборы	Потребляемый электрический ток, А (при напряжении сети 220 В)
Электрический рубанок	3,6
Электрическая ударная дрель	6,0
Электрический лобзик	2,8
Шлифовальная машина	8,8
Циркулярная пила	7,3
Торцовочная пила	10,0

В мастерской работает торцовочная пила и шлифовальная машина. Какой(-ие) из указанных выше приборов можно включить в сеть дополнительно к торцовочной пиле и шлифовальной машине? Запишите решение и ответ.

6. Учитель на уроке провёл серию опытов по преломлению светового луча на границе различных прозрачных сред: воздух–вода и воздух–стекло (см. рисунок). Какой вывод можно сделать на основании проведённых опытов?



7. Установите соответствие между примерами проявления физических явлений и физическими явлениями. Для каждого примера из первого столбца подберите соответствующее физическое явление из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ:

- А) при поднесении заряженной эбонитовой палочки бумажные лепестки султанчика притягиваются к ней
 Б) железные опилки ориентируются вблизи постоянного магнита

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ:

- 1) электризация проводника через влияние
- 2) поляризация диэлектрика в электрическом поле
- 3) намагничивание вещества в магнитном поле
- 4) взаимодействие постоянного магнита и проводника с током

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	В

8. Мяч, неподвижно лежавший на полу автобуса, движущегося относительно Земли, покатился вперёд по ходу движения автобуса. Как при этом изменилась скорость автобуса относительно Земли?

9. В таблице приведены температуры плавления и кипения некоторых веществ при нормальном атмосферном давлении.

Вещество	Температура плавления	Температура кипения
Хлор	171К	-34 ⁰ С
Спирт	159К	78 ⁰ С
Ртуть	234К	357 ⁰ С
Нафталин	353К	217 ⁰ С

Какое(-ие) из данных веществ будет(-ут) находиться в жидком состоянии при температуре 250 К и нормальном атмосферном давлении?

10. Установите соответствие между научными открытиями и именами учёных, которым эти открытия принадлежат. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую

позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ:

А) открытие линий в солнечном спектре

Б) открытие инфракрасного излучения

ИМЕНА УЧЁНЫХ

1) У. Гершель

2) А. Беккерель

3) Й. Фраунгофер

4) Э. Резерфорд

А	В

11. Как называется расстояние, которое проходит электромагнитная волна в пространстве за один период?

А) амплитуда волны

Б) частота волны

В) длина волны

Г) фаза волны

12. В каком случае можно считать автомобиль материальной точкой?

А) Автомобиль движется по шоссе;

Б) Автомобиль въезжает в гараж.

13. Что называется инерцией?

Вариант 2

1. Прочитайте перечень понятий, с которыми Вы встречались в курсе физики: **сантиметр, теплопроводность, герц, взаимодействие магнитов, градус Цельсия, электромагнитные колебания.**

Разделите эти понятия на две группы по выбранному Вами признаку. Запишите в таблицу название каждой группы и понятия, входящие в эту группу.

Название группы понятий	Перечень понятий

2. Выберите **два** верных утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите в ответе их номера.

1) Тело в инерциальной системе отсчёта находится в равновесии, если геометрическая сумма внешних сил, действующих на тело, отлична от нуля и не меняется с течением времени.

2) Период колебаний пружинного маятника увеличивается с уменьшением жёсткости пружины маятника.

3) Скорость диффузии жидкостей уменьшается с повышением температуры.

4) Одноимённые полюса постоянных магнитов отталкиваются друг от друга.

5) Удельное сопротивление материала металлического проводника зависит от геометрических размеров проводника и уменьшается с ростом температуры.

3. В дачном домике электрическая линия для розеток оснащена автоматическим выключателем, который размыкает линию, если потребляемая включёнными приборами суммарная электрическая мощность превышает 3,5 кВт. Напряжение электрической сети –220 В.

В таблице представлены электрические приборы, используемые в доме, и потребляемый ими электрический ток при напряжении 220 В.

Электрические приборы	Потребляемый электрический ток, А (при напряжении сети 220 В)
Телевизор	1,8
Электрический обогреватель	9,0
Пылесос	2,9
СВЧ – печь	3,6
Электрический чайник	6,8
Электрический утюг	9,0
Холодильник	0,8

Можно ли при включённом электрическом чайнике и холодильнике дополнительно включить электрический обогреватель?

Запишите решение и ответ.

4. Ученик исследовал зависимость силы Архимеда от объёма погружённой в жидкость части тела. В таблице представлены результаты измерений объёма погружённой части тела и силы Архимеда с учётом погрешностей измерений.

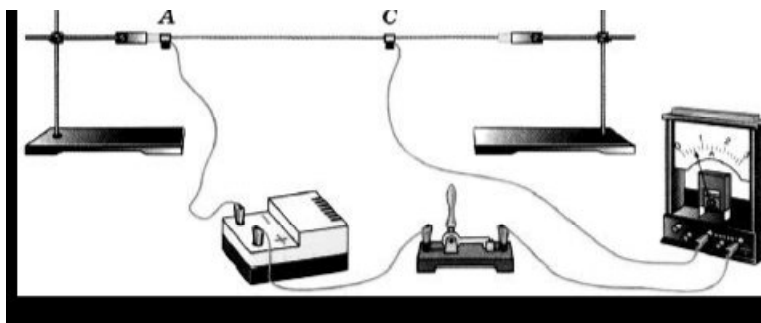
№ опыта	Объём погружённой части тела, см ³	Сила Архимеда, Н
1	50,0 ±	0,60 ± 0,05
2	80,0 ±	0,95 ± 0,05
3	100,0 ±	1,20 ± 0,05

Какова приблизительно плотность жидкости, в которую опускали тело?

5. Вам необходимо продемонстрировать, что электрическое сопротивление проводника зависит от площади его поперечного сечения. Имеется следующее оборудование (см. рисунок):

- источник тока;
- амперметр;
- ключ;
- соединительные провода;
- штативы для закрепления проводника и скользящие контакты, при помощи которых можно изменять длину проводника, включённого в электрическую цепь;
- набор из пяти проводников одинаковой длины (100 см), характеристики приведены в таблице.

№ проводника	Длина проводника	Площадь поперечного сечения проводника	Материал из которого изготовлен проводник
1	100 см	1,5 мм ²	Нихром
2	100 см	1,2 мм ²	медь
3	100 см	0,5 мм ²	сталь
4	100 см	0,8 мм ²	медь
5	100 см	0,5 мм ²	медь



В ответе:

1. Укажите номера используемых проводников (см. таблицу).
2. Опишите порядок действий при проведении исследования.

6. Установите соответствие между техническими устройствами и физическими явлениями, лежащими в основе принципа их действия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА

А) ванна для получения чистых металлов путем электролиза

Б) электрический кипятильник

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

1) взаимодействие постоянных магнитов

2) действие магнитного поля на проводник с током

3) тепловое действие тока

4) химическое действие тока

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B

7. Прочитайте текст и выполните это задание и следующее:

Рентгеновские лучи

Рентгеновское излучение – это электромагнитные волны, энергия фотонов которых лежит на шкале электромагнитных волн между ультрафиолетовым излучением и гамма-излучением.

Рентгеновские лучи возникают всегда, когда движущиеся с высокой скоростью электроны тормозятся материалом анода (например, в газоразрядной трубке низкого давления). Часть энергии, не рассеивающаяся в форме тепла, превращается в энергию электромагнитных волн (рентгеновские лучи).

Есть два типа рентгеновского излучения: тормозное и характеристическое. Тормозное рентгеновское излучение не является монохроматическим, оно характеризуется разнообразием длин волн, которое может быть представлено сплошным (непрерывным) спектром.

Характеристическое рентгеновское излучение имеет не сплошной, а линейчатый спектр. Этот тип излучения возникает, когда быстрый электрон, достигая анода, выбивает электроны из внутренних электронных оболочек атомов анода. Пустые места в оболочках занимают другими электронами атома. При этом испускается рентгеновское излучение с характерным для материала анода спектром энергий.

Монохроматическое рентгеновское излучение, длины волн которого сопоставимы с размерами атомов, широко используется для исследования структуры веществ. В основе данного метода лежит явление дифракции рентгеновских лучей на трёхмерной кристаллической решётке. Дифракция рентгеновских лучей на монокристаллах была открыта в 1912 г. М. Лауэ. Направив узкий пучок рентгеновских лучей на неподвижный кристалл, он наблюдал на помещённой за кристаллом пластинке дифракционную картину, которая состояла из большого количества расположенных в определённом порядке пятен.

Дифракционная картина, получаемая от поликристаллического материала (например, металлов), представляет собой набор чётко обозначенных колец. От аморфных материалов (или

жидкостей) получают дифракционную картину с размытыми кольцами.

Какой из типов рентгеновского излучения имеет непрерывный спектр?

8. Меняется ли, и если меняется, то как максимальная частота излучения при торможении электронов на аноде газоразрядной трубки, если увеличить напряжение между катодом и анодом?

Ответ поясните

9. В калориметр с холодной водой температурой 15°C погрузили медный цилиндр, нагретый до температуры 60°C . В результате в калориметре установилась температура 30°C . Затем вместо медного цилиндра в калориметр с той же массой холодной воды той же температуры погрузили цинковый цилиндр такой же массы, нагретый до температуры 60°C . Удельная теплоёмкость меди равна удельной теплоёмкости цинка. Какая температура установится в калориметре с цинковым цилиндром (выше, ниже или равная 30°C)?

10. В колебательном контуре раздвинули пластины конденсатора.

Как при этом изменятся электроёмкость конденсатора и период собственных колебаний контура?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится
- 2) уменьшится
- 3) не изменится

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Ёмкость конденсатора	Период колебания контура

11. Как изменяется период колебаний математического маятника, если увеличить его длину?

- А) увеличится
- Б) не изменится
- В) уменьшится
- Г) будет равна нулю

12. Каким явлением объясняется распространения запахов?

13. При отправлении поезда груз, подвешенный к потолку вагона, отклонился на восток. В каком направлении начал двигаться поезд?

3.5.Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

Ответы на задания к экзамену:

1 вариант

1. Ответ:

Название группы понятий	Перечень понятий
Физические величины	Период колебаний, импульс тела, удельная теплоёмкость
Физические явления	Бета-распад, теплопроводность, тепловое движение

2. Ответ:

2	4

3. Ответ: тело 1.

4. Ответ:

Температура льда	Внутренняя энергия смеси воды со льдом
3	3

5. Решение:

Максимальная сила тока, на которую рассчитана проводка, $I = P/U = 5500:220 = 25$ А. Общая сила тока всех параллельно включенных в сеть электроприборов не должна превышать 25 А.

Ответ:

Торцовочная пила и шлифовальная машина при одновременном параллельном включении потребляют ток 18,8 А. Значит, одновременно с ними можно включить в сеть либо электрический рубанок, либо электрический лобзик, либо электрическую ударную дрель.

6. Ответ:

Абсолютный показатель преломления у стекла больше, чем у воды. / Преломление зависит от оптических свойств среды

7. Ответ:

A	B
2	3

8. Ответ:

Скорость уменьшилась (автобус затормозил)

9. Ответ:

Спирт и ртуть

10. Ответ:

A	B
3	1

11. Ответ:

В) длина волны

12. Ответ:

А) Автомобиль движется по шоссе;

13. Ответ: состояние покоя

2 вариант

1. Ответ:

Название группы понятий	Перечень понятий
Физические явления	Теплопроводность, взаимодействие магнитов, электромагнитные колебания
Единицы физических величин	Сантиметр, герц, градус Цельсия

2. Ответ:

2	4

3. Решение:

Максимальная сила тока, на которую рассчитана проводка, $I = P/U = 3500 / 220 \approx 16 \text{ А}$

Общая сила тока всех параллельно включённых в сеть электроприборов не должна превышать 16 А.

Ответ:

Электрический обогреватель включить нельзя, так как общий ток при включении электрического обогревателя, холодильника и электрического чайника составляет 18,8 А (превышает максимально допустимое значение).

4. Ответ:

В диапазоне от 1050 до 1250 кг/м³.

5. Ответ:

1. Изменение сопротивления проводника фиксируется по изменению силы тока в цепи (по закону Ома для участка цепи при увеличении сопротивления сила тока в цепи уменьшается).

2. Используются проводники с различной площадью поперечного сечения, но сделанные из одного и того же материала (номера проводников: 2, 4 и 5). В цепь включаются проводники одинаковой длины.

3. Сравниваются значения силы тока при подключении проводников с различной площадью поперечного сечения

6. Ответ:

A	B
4	3

7. Ответ:

Тормозное излучение

8. Ответ:

Максимальная частота излучения увеличивается. При увеличении напряжения между катодом и анодом увеличивается кинетическая энергия электронов, движущихся к аноду

9. Ответ: 30 °С

10. Ответ:

Емкость конденсатора	Период колебания контура
2	2

11. Ответ:

A) увеличится

12. Ответ: диффузия

13. Ответ: на запад

За правильный ответ на задания ставится 1 балл; за неполный ответ 0,5 балла; за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за всю экзаменационную работу – **13** баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2» (неудовлетвори тельно)	«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Первичные баллы	5-6	6,5-8,5	9-10	10,5-13



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Код плана	<u>150216-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.12</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет, зачет</u>

Самара, 2023

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине **Физическая культура** предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Физическая культура**.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются:

- практические занятия по разделам: Кроссовая подготовка, Легкая атлетика, Настольный теннис, Волейбол;
- тестирование;
- реферат, доклад.

Критерии оценивания практических занятий по разделу «Кроссовая подготовка»:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	Девушки: бег 3000м (без учета времени) Юноши : бег 5000м (без учета времени)	Девушки: бег менее 3000м (без учета времени) Юноши: бег менее 5000м (без учета времени)

Критерии оценивания практических занятий по разделу «Легкая атлетика»:

1. Бег 100 м

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	Девушки: время прохождения дистанции в секундах: 16,4 - 17,8 Юноши: время прохождения дистанции в секундах 13,1-14,4	Девушки: время прохождения дистанции более 17,8 секунд Юноши: время прохождения дистанции более 14,4 секунд.

2. Прыжок в длину с места

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	Девушки: длина прыжка в см 170-195 Юноши: длина прыжка в см 210-240	Девушки: длина прыжка в см менее 170 Юноши: длина прыжка в см менее 210.

3. Подтягивание

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	Юноши: количество раз 10-15	Юноши: количество раз менее 10

4. Отжимание от пола

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	Девушки: количество раз 10-17 Юноши: количество раз 28-44	Девушки: количество раз менее 10 Юноши: количество раз менее 28

Критерии оценивания практических занятий по разделу «Настольный теннис»:

1. Игра накатами справа по диагонали

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	19-30 раз	менее 19 раз

2. Игра накатами слева по диагонали

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	19-30 раз	менее 19 раз

3. Выполнение подачи справа откидкой в левую половину стола:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	5-10 попыток из 10 попыток	менее 5 раз из 10 попыток

Критерии оценивания практических занятий по разделу «Волейбол»:

1. Прием и передача мяча в парах сверху

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	15-25 раз	менее 15 раз

2. Прием и передача мяча снизу

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	15-25 раз	менее 15 раз

Критерий оценивания тестирования

Оценка «5» (отлично)	Ставится, если правильно выполнено 90 – 100% вопросов теста
Оценка «4» (хорошо)	Ставится, если правильно выполнено 80 – 89% вопросов теста
Оценка «3» (удовлетворительно)	Ставится, если правильно выполнено 70 – 79 % вопросов теста
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Ставится, если правильно выполнено менее 70% вопросов теста

Критерий оценивания реферата, доклада

Оценка «5» (отлично)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по 5; присутствует четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Оценка «4» (хорошо)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта

	недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации - **зачет**

3.1. Назначение зачета

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине **Физическая культура** с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные образовательные результаты:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

3.3. Структура зачета

Формой промежуточной аттестации является зачет

Зачет проходит в письменном виде. Время на выполнения задания составляет 45 минут.

3.4. Текст заданий к зачету

Вариант 1

- 1) Круг определенной массы, одеваемый на штангу
- 2) Что требует зритель в хоккее
- 3) Кто был основателем современных олимпийских игр
- 4) На открытии Олимпийских игр команды идут в порядке алфавита страны-организатора.
- 5) Но впереди всегда шествует команда одной и той же страны. Какой
- 6) Вспомните девиз олимпийских игр
- 7) Самый титулованный олимпийский чемпион, пловец
- 8) Как называются соревнования, где спортсмены выполняют без отдыха плавание, езду на

велосипеде, бег

9) Спортивная игра с мячом и битой.

10) Назовите общее количество фигур в шахматах.

11) Чему равна длина марафонской дистанции

12) Сколько минут без добавленного времени длится 1 тайм футбольного матча

13) Что означает спринт в легкой атлетике

14) Способность человека выполнять максимальное число движений за минимальный отрезок времени

15) Способность человека выполнять физические упражнения с большой амплитудой

16) Способность человека успешно выполнять целенаправленные действия, в условиях естественного психофизиологического утомления

17) Нарушение функций организма (опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения) при ограничении двигательной активности, снижении силы сокращения мышц

Вариант 2

1) Какой мяч тяжелее: футбольный, волейбольный, гандбольный или баскетбольный)

2) Летающий участник бадминтона

3) Что означает «баскет» и «бол»

4) Где и когда проходили игры XXII Олимпиады

5) Что означает переплетение разноцветных колец в эмблеме олимпийских игр

6) За какую команду выступал прославленный советский вратарь Лев Яшин

7) Самый быстрый бегун на планете, «человек-молния»

8) Как называются соревнования, куда входят лыжные гонки со стрельбой на огневом рубеже

9) Ручное единоборство.

10) Королева спорта

11) Какой мяч тяжелее: футбольный, волейбольный, гандбольный или баскетбольный

12) Какова высота волейбольной сетки для мужских команд

13) Через сколько лет проводятся чемпионаты мира по футболу

14) Какая длина беговой дорожки на спортивном стадионе

15) Сколько игроков одной команды может находиться одновременно на площадке во время

16) Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счёт мышечных усилий (напряжений)

17) Способность выполнять сложные по координации движения или быстро изменить положение тела

18) Врождённые качества, которые помогают нам двигаться. В разряд таких качеств входят быстрота, выносливость, сила, ловкость, гибкость. Это

3.5. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

За правильный ответ на задания ставится 1 балл; за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Вариант 1

Номер задания	Правильный ответ
1	Блин
2	Шайбу
3	Фр.Педагог Пьер де Кубертэн
4	Греция
5	«Быстрее, выше, сильнее»
6	Майкл Фелпс

Вариант 2

Номер задания	Правильный ответ
1	Баскетбольный
2	Волачик
3	Корзина и мяч
4	В Москве, 1980 г
5	Символ дружбы 5
6	Московское «Динамо»

7	Триатлон
8	Настольный теннис
9	Бейсбол
10	32 шт
11	42195 м.
12	45 мин.
13	Бег на короткие дистанции
14	Быстрота
15	Гибкость
16	Выносливость
17	Гиподинамия

7	Усейн Болт
8	Биатлон
9	Армрестлинг
10	Легкая атлетика
11	2,43 м
12	Через 4 года
13	400 м
14	6
15	Сила
16	Ловкость
17	Физические качества

Критерий оценивания выполнения зачета

Максимальный балл за выполнение работы – 17.

Рекомендации по переводу первичных баллов:

	Зачтено	Не зачтено
Первичные баллы	11-17	8-10



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Код плана	<u>150216-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СПЦ.04</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2, 3, 4 курсы, 3, 4, 5, 6, 7 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет, зачет, зачет, зачет, зачет</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Умения:- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; Знания:- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Умения:- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;

Знания:- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

Задание 1

Основные виды жестов в игре баскетбол?

Ответ: Пробежка, прыжок с мячом, штрафные, персональные замечания

Задание 2

Что такое поход?

Ответ: Передвижение с рюкзаком, остановка на ночлег с палаткой

Задание 3

Сколько партий проводится в волейболе?

Ответ: 5 партий

Задание 4

Какие олимпиады проводились в Москве и Сочи в каком году?

Ответ: 1980- летом, 2014- зимой.

Задание 5

Какие виды спорта развивают ловкость, выносливость, быстроту?

Ответ: волейбол, баскетбол, футбол.

Задание 6

Какие Вы знаете олимпийские зимние виды спорта?

Ответ: Лыжи, керлинг, фигурное катание, биатлон, горные лыжи, фристайл, шор-трек

Задание 7

Виды передач мяча в баскетболе ?

Ответ: От груди, от пола, из-за головы.

Задание 8

Виды спорта для развития гибкости, ловкости, силы?

Ответ: Акробатика, гимнастика.

Задание 9

Что такое скандинавская ходьба?

Ответ: Ходьба с палками.

Задание 10

Какие виды спорта на лыжах?

Ответ: Биатлон, прыжки с трамплина, горные лыжи .

Задание 11

Основные требования при занятиях физкультурой?

Ответ: Форма спортсмена, выполнение упражнений, дозировка.

Задание 12

Виды приема и передачи мяча в волейболе?

Ответ: Прием снизу и сверху, передача сверху и снизу.

Задание 13

Сколько очков приносит штрафной бросок в баскетболе?

Ответ: 1 очко.

Задание 14

Какие дистанции считаются короткими?

Ответ: 60;100;200 м

Задание 15

С какого старта бегут короткие дистанции ?

Ответ: С низкого.

Задание 16

Какие значки вручают при сдаче нормативов комплексов ГТО?

Ответ: Золотой и серебряный.

Задание 17

Сколько игроков находятся на площадке при игре в волейбол?

Ответ: Шесть

Задание 18

Какие соревнования проводятся 1 раз в 4 года?

Ответ: Олимпийские игры.

Задание 19

Какое максимальное количество очков надо набрать при игре в баскетбол?

Ответ: До окончания времени.

Задание 20

Назовите 3 вида бега на лыжах?

Ответ: Прямой, елочкой, коньковый

Задание 21

Основополагающие принципы современного олимпизма изложены в....

а. ...Положение об Олимпийской солидарности.

б. ... Олимпийской клятве.

в. ... Олимпийской хартии.

г. ... Официальных разъяснениях МОК.

Задание 22

Термин «Олимпиада» в древней Греции означало....

а. Соревнования, проводимые во время Олимпийских игр.

б. первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры.

в. четырёхлетний период между Олимпийскими играми.

Задание 23

Атлетов, нанесших смертельные раны сопернику во время Игр Олимпиады, судьи Эллады:

а. признавали победителем.

б. секли лавровым венком.

в. объявляли героем.

г. изгоняли со стадиона.

Задание 24

В какой стране зародились Олимпийские игры

а. в Древней Греции.

б. в Риме.

в. в Олимпии.

г. во Франции.

Задание 25

5. Функциональные особенности профессионально-прикладной физической культуры как особого вида физической деятельности заключается в :

а. обеспечении специализированной физической подготовленности .

б. содействии оптимизации оперативной работоспособности.

в. профилактике профессиональных заболеваний.

г. развитие физических качеств

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации :

«зачтено» - выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» - выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ХИМИЯ

Код плана	<u>150216-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.10</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине **Химия** предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Химия**.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: устный опрос, тестирование, письменный опрос.

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» (отлично)	Обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестирования:

Оценка «5» (отлично)	Студент имеет глубокие знания учебного материала по темам тестовых вопросов, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых на занятии. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по тестовым вопросам, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм ответов, определяет междисциплинарные связи по вопросам. Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил 90-100% вопросов теста.
Оценка «4» (хорошо)	Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные тестовые вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по тестовым вопросам, допуская незначительные неточности при ответах, имея неполное

	понимание междисциплинарных связей при правильном выборе ответа. Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-89% вопросов теста.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Студент в целом освоил материал по темам тестовых вопросов, ответил на половину вопросов. Студент затрудняется с правильными ответами, даёт неполный ответ, требующий дополнительного изучения тем, выбор правильного ответа на вопросы возможен при помощи преподавателя. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-79% вопросов теста.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала тестовых вопросов, даёт неверные ответы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69 и менее % вопросов теста.

Критерии письменного ответа:

Оценка «5» (отлично)	Обучающийся глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется, владеет понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа, качественное внешнее оформление.
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ выполнять задание.

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации **дифференцированный зачет**

3.1. Назначение письменной проверочной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине **химия** с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные образовательные результаты:

- 1) сформированность представлений: о химической составляющей

естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного

поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

3.3. Структура письменной проверочной работы

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет. Работа проходит в письменном виде. Время на выполнения задания ограничено и составляет 45 минут.

3.4. Текст заданий

Вариант 1

№ п\п	Задание (вопрос)
Блок А	
Инструкция по выполнению заданий № 1 – 15: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов	
1	Гомологами являются: а) метан и бутан б) метан и этен в) метан и пропиин г) бутан и циклобутан
2	Назовите по систематической номенклатуре алкан строения: $\begin{array}{c} \text{CH}_3\text{-CH-CH}_2\text{-CH}_3 \\ \\ \text{CH}_3 \end{array}$ а) 2- метил-пропан б) 3-метил-бутан в) 2-метил-бутан г) 2-этил-пропан
3	Между атомами углерода одна двойная связь встречается в молекуле а) метана б) пропана в) бутена г) пропина
4	Основным компонентом природного газа является: а) этан б) метан в) пропан г) бензол
5	Гидроксильная группа -ОН является функциональной для а) альдегидов б) спиртов в) карбоновых кислот г) сложных эфиров
6	Крахмал относится к: а) полисахаридам б) моносахаридам в) дисахаридам г) олигосахаридам

7	Фиолетовое окрашивание возникает при действии на белок: а) щелочи б) $\text{HSO}_4(\text{конц})$ в) $\text{HNO}_3(\text{конц})$ г) $\text{Cu}(\text{OH})_2$
8	В состав молекулы РНК входит углевод: а) сахароза б) дезоксирибоза в) глюкоза г) рибоза
9	Укажите формулу сложного вещества: а) азот б) вода в) кислород г) сера
10	Атому углерода соответствует электронная формула: а) $1s^2 2s^2 2p^2$ б) $1s^2 2s^1$ в) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$ г) $1s^2 2s^2 2p^4$
11	Молекула целлюлозы в пространстве имеет следующую структуру: а) линейную б) разветвленную в) пространственную г) модифицированную
12	Реакция $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$ относится к реакциям а) ионного обмена б) соединения в) замещения г) разложения
13	При электролитической диссоциации кислот образуются а) катионы металла и анионы кислотного остатка б) катионы водорода и анионы кислотного остатка в) катионы металла и гидроксид ионы г) катионы водорода и гидроксид ионы
14	Основаниям соответствуют следующие соединения: а) NaOH; $\text{Ba}(\text{OH})_2$ б) HNO_3; H_2SO_4 в) H_2O; NaCl г) CaSO_4; FeCl_3
15	В азотной кислоте HNO_3 степень окисления азота равна: а) -5 б) +5 в) -3 г) +3

Блок Б

Инструкция по выполнению заданий № 16 – 27:
в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или

пропущенные слова, или соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. В результате Вы получите последовательность букв. Например: а-1, б-2, в-3.			
16	Всякое чистое вещество независимо от способа его получения имеет постоянный качественный и количественный...		
17	Горизонтальный ряд химических элементов в Периодической таблице Д.И. Менделеева, расположенных в порядке возрастания их относительных атомных масс, который начинается щелочным металлом и заканчивается благородным газом называется...		
18	Вещества образованные одним химическим элементом называются...		
19	Сопоставьте названия кислот и их формулы		
	а. Н ₂ SO ₄	1	соляная
	б. Н ₃ PO ₄	2	серная
	в. НCl	3	азотная
	г. HNO ₃	4	фосфорная
20	Сопоставьте формулы и классы неорганических соединений, к которым они относятся		
	а. Н ₂ SO ₄	1	оксид
	б. Na ₃ PO ₄	2	основание
	в. KOH	3	соль
	г. CaO	4	кислота
21	Сопоставьте уравнение реакции и тип реакций к которому оно относится		
	а. соединения	1	Cu(OH) ₂ = CuO + Н ₂ O
	б. обмена	2	3Fe + 2 O ₂ = Fe ₃ O ₄
	в. разложения	3	HCl + NaOH = NaCl + HO
	г. замещения	4	Ca + 2 HCl = CaCl ₂ + H ₂
22	Органическая химия изучает соединения атомов...		
23	Атомы в молекулах располагаются в определенной последовательности согласно их ...		
24	Вещества, имеющие одинаковый состав молекулы, но разное строение и поэтому обладающие разными химическими свойствами называются...		
25	Сопоставьте формулы и названия органических соединений		
	а. CH ₄	1	пентан
	б. C ₂ H ₆	2	метан
	в. C ₅ H ₁₂	3	гексан
	г. C ₆ H ₁₄	4	этан
26	Допишите уравнение реакции: НСООН + КОН→		
27	Допишите уравнение реакции: C ₁₂ H ₂₂ O ₁₁ + Н ₂ O →		
28	Рассчитайте, чему равна молярная масса Н ₂ SO ₄ .		
Блок С			
Решите задачи			
29	Рассчитайте молярную массу серной кислоты.		
30	Рассчитайте относительную плотность по водороду газа метана.		

№ п\п	Задание (вопрос)
	Блок А
	Инструкция по выполнению заданий № 1 – 15: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.
1	Гомологами являются: а) метан и бутен б) бутен и пентен в) метан и пропин г) бутан и циклобутан
2	Назовите по систематической номенклатуре алкан строения: $\begin{array}{c} \text{CH}_3\text{-CH-CH}_3 \\ \\ \text{CH}_3 \end{array}$ а) 2- метил-пропан б) 3-метил-бутан в) 2-метил-бутан г) 2-этил-пропан
3	Укажите тип реакции, в которую может вступать этилен: а) замещения б) присоединения в) окисления г) дегидрирования
4	Между атомами углерода одна тройная связь встречается в молекуле а) метана б) пропана в) бутена г) пропина
5	Формулой этилового спирта является: а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ б) CH_3OH в) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$ г) $\text{C}_3\text{H}_7\text{OH}$
6	Карбоксильная группа -COOH является функциональной для а) альдегидов б) спиртов в) карбоновых кислот г) сложных эфиров
7	Глюкоза относится к: а) полисахаридам б) моносахаридам в) дисахаридам г) олигосахаридам
8	Желтое окрашивание возникает при действии на белок: а) щелочи б) $\text{HSO}_4(\text{конц})$ в) $\text{HNO}_3(\text{конц})$ г) $\text{Cu}(\text{OH})_2$

9	В состав молекулы ДНК входит углевод: а) сахароза б) дезоксирибоза в) глюкоза г) рибоза
10	Укажите формулу сложного вещества: а) хлор б) фосфор в) сода г) сера
11	Атому кислорода соответствует электронная формула: а) $1s^2 2s^2 2p^2$ б) $1s^2 2s^1$ в) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$ г) $1s^2 2s^2 2p^4$
12	Молекула крахмала в пространстве имеет следующую структуру: а) линейную б) разветвленную в) пространственную г) модифицированную
13	Реакция $\text{CaCl}_2 + \text{Na}_2\text{CO}_3 = 2 \text{NaCl} + \text{CaCO}_3$ относится к реакциям а) ионного обмена б) соединения в) замещения г) разложения
14	При электролитической диссоциации солей образуются а) катионы металла и анионы кислотного остатка б) катионы водорода и анионы кислотного остатка в) катионы металла и гидроксид-ионы г) катионы водорода и гидроксид ионы
15	Кислотам соответствуют следующие соединения: а) NaOH ; $\text{Ba}(\text{OH})_2$ б) HNO_3 ; H_2SO_4 в) H_2O ; NaCl г) CaSO_4 ; FeCl_3

Блок Б

Инструкция по выполнению заданий № 16– 28:
в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова, или соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. В результате Вы получите последовательность букв. Например: а-1, б-2, в-3.

16	Масса веществ, вступивших в реакцию, равна ... веществ, образовавшихся в результате реакции
17	Вертикальный ряд химических элементов в Периодической таблице Д.И. Менделеева, сходных по свойствам образованных ими соединений называется...
18	Вещества образованные несколькими химическими элементами называются...
19	Сопоставьте названия солей и их формулы

	а. Na ₂ SO ₄	1	хлорид натрия
	б. K ₃ PO ₄	2	сульфат натрия
	в. NaCl	3	нитрат натрия
	г. NaNO ₃	4	фосфат калия
20	Сопоставьте формулы и классы неорганических соединений, к которым они относятся		
	а. H ₂ SO ₃	1	оксид
	б. K ₃ PO ₄	2	основание
	в. KOH	3	соль
	г. BaO	4	кислота
21	Сопоставьте уравнение реакции и тип реакций к которому оно относится		
	а. соединения	1	Fe(OH) ₂ = FeO + H ₂ O
	б. обмена	2	3Fe + 2 O ₂ = Fe ₃ O ₄
	в. разложения	3	HCl + KOH = KCl + H ₂ O
	г. замещения	4	Ba + 2 HCl = BaCl ₂ + H ₂
22	Валентность углерода в органических соединениях равна...		
23	Химические свойства органических веществ зависят не только от состава молекулы, но и от её...		
24	Вещества, имеющие одинаковый состав молекулы, но разное строение и поэтому обладающие разными химическими свойствами называются...		
25	Сопоставьте формулы и названия органических соединений		
	а. C ₃ H ₈	1	пентан
	б. C ₂ H ₆	2	пропан
	в. C ₅ H ₁₂	3	гептан
	г. C ₇ H ₁₆	4	этан
26	В состав альдегидов входит функциональная группа...		
27	Допишите уравнения реакций: CH ₃ COOH + NaOH→		
28	Допишите уравнения реакций: (C ₆ H ₁₀ O ₅) _n + H ₂ O→		
Блок С			
Решите задачи			
29	Рассчитайте молярную массу азотной кислоты.		
30	Рассчитайте относительную плотность по водороду газа хлора.		

3.5. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

Эталоны ответов

Вариант 1

Блок А

Задание 1 Ответ: а) метан и бутан

Задание 2 Ответ: в) 2-метил-бутан

Задание 3 Ответ: в) бутена

Задание 4 Ответ: б) метан

Задание 5 Ответ: б) спиртов

Задание 6 Ответ: а) полисахаридам

Задание 7 Ответ: г) $\text{Cu}(\text{OH})_2$

Задание 8 Ответ: г) рибоза

Задание 9 Ответ: б) вода

Задание 10 Ответ: а) $1s^2 2s^2 2p^2$

Задание 11 Ответ: а) линейную

Задание 12 Ответ: г) разложения

Задание 13 Ответ: б) катионы водорода и анионы кислотного остатка

Задание 14 Ответ: а) NaOH ; Ba(OH)_2

Задание 15 Ответ: б) +5

Блок Б

Задание 16 Ответ: состав

Задание 17 Ответ: периодом

Задание 18 Ответ: простыми

Задание 19 Ответ: а - 2

б - 4

в - 1

г - 3

Задание 20 Ответ: а - 4

б - 3

в - 2

г - 1

Задание 21 Ответ: а - 2

б - 3

в - 1

г - 4

Задание 22 Ответ: углерода

Задание 23 Ответ: валентности

Задание 24 Ответ: изомерами

Задание 25 Ответ: а - 2

б - 4

в - 1

г - 3

Задание 26 Ответ: $= \text{HCOOK} + \text{H}_2\text{O}$

Задание 27 Ответ: $= \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$

Задание 28 Ответ: 98 г/моль

Блок С

Задание 29 Ответ: 98 г/моль

Задание 30 Ответ: 8

Вариант 2

Блок А

Задание 1 Ответ: б) бутен и пентен

Задание 2 Ответ: а) 2- метил-пропан

Задание 3 Ответ: б) присоединения

Задание 4 Ответ: г) пропина

Задание 5 Ответ: а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$

Задание 6 Ответ: в) карбоновых кислот

Задание 7 Ответ: б) моносахаридам

Задание 8 Ответ: в) HNO_3 (конц)

Задание 9 Ответ: б) дезоксирибоза

Задание 10 Ответ: в) сода

Задание 11 Ответ: г) $1s^2 2s^2 2p^4$

Задание 12 Ответ: г) модифицированную

Задание 13 Ответ: а) ионного обмена

Задание 14 Ответ: а) катионы металла и анионы кислотного остатка

Задание 15 Ответ: б) HNO_3 ; H_2SO_4

Блок Б

Задание 16 Ответ: массе

Задание 17 Ответ: группой

Задание 18 Ответ: сложными

Задание 19 Ответ: а - 2

б - 4

в - 1

г - 3

Задание 20 Ответ: а - 4

б - 3

в - 2

г - 1

Задание 21 Ответ: а - 2

б - 3

в - 1

г - 4

Задание 22 Ответ: 4

Задание 23 Ответ: строения

Задание 24 Ответ: изомерами

Задание 25 Ответ: а - 2

б - 4

в - 1

г - 3

Задание 26 Ответ: CHO

Задание 27 Ответ: $= \text{CH}_3\text{COONa} + \text{H}_2\text{O}$

Задание 28 Ответ: $= \text{nC}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$

Блок С

Задание 29 Ответ: 63 г/моль

Задание 30 Ответ: 35,5

Блок А: 1 балл за правильный ответ — максимально 15 баллов за блок;

Блок Б: 2 балла за правильный ответ, 1 балл за частично правильный ответ, 0 баллов за ошибочный ответ или отсутствие ответа — максимально 26 баллов за блок;

Блок С: 3 балла за правильный ответ, 1 - 2 балла за частично правильный ответ, 0 баллов за ошибочный ответ или отсутствие ответа — максимально 6 баллов за блок.

Максимальное количество баллов за всю проверочную работу – 47 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2» (неудовлетвори тельно)	«3» (удовлетворитель но)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Первичные баллы	Менее 33	33-37	38-41	42-47



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА

Код плана	<u>150216-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>15.02.16 Технология машиностроения</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Техник-технолог</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.13</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 6 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля</u>

Самара, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; рассчитывать основные экономические показатели деятельности структурного подразделения; Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; сущность основных экономических понятий и порядок расчета основных экономических показателей деятельности структурного подразделения;

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Компетенция ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; рассчитывать основные экономические показатели деятельности структурного подразделения;

Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; сущность основных экономических понятий и порядок расчета основных экономических показателей деятельности структурного подразделения;

Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; рассчитывать основные экономические показатели деятельности структурного подразделения;

Задание 1

Как называется справочник, который используется для определения соответствия сложности выполняемых работ определенному разряду работ.

Ответ: Едино тарифно-квалификационный

Задание 2

Как называется время необходимое для выполнения определённого объёма работы?

Ответ: *Трудоемкость*

Задание 3

Что показывает часовая тарифная ставка?

Ответ: *сколько стоит один час работника,*

Задание 4

Как называются организации, основной целью которых является получение экономической выгоды?

Ответ: *коммерческими*

Задание 5

Как называется нормативный документ который используется при начислении заработной платы работникам предприятия в котором указано сколько стоит один час один день и один месяц работы, работника выполняющего работы соответствующего разряда?

Ответ: *Единая тарифная сетка (ЕТС)*

Задание 6

Как называется специфический плановый документ для создания и развития промышленных объектов?

Ответ: *Технико-экономическое обоснование*

Задание 7

Как называется стоимость всей производственной продукции независимо от степени ее готовности?

Ответ: *Валовая продукция*

Задание 8

Как называются составные части изделия, не изготавливаемые на предприятии, а получаемые в готовом виде, как комплектующие?

Ответ: *Унифицированные*

Задание 9

Какой размер среднемесячного заработка, не может превышать, исходя из которого федеральному государственному служащему исчисляется пенсия за выслугу лет?

Ответ: *1,8 должностного оклада*

Задание 10

Вид экономической деятельности направленный на эффективный сбыт продукции

Ответ: *Маркетинг*

Задание 11

Что является главным продуктом труда управленческого персонала?

Ответ: *Управленческое решение*

Задание 12

Как называется сумма всех производственно-хозяйственных средств предприятия и фондов обращения?

Ответ: *Уставной фонд предприятия*

Задание 13

Как называется сумма всех основных и оборотных фондах предприятия?

Ответ: *производственно-хозяйственные средства*

Задание 14

Как называется сумма оборотных фондах и фондов обращения?

Ответ: *Оборотные средства предприятия*

Задание 15

Перечислите различные формы денежных средств предприятия

Ответ: *наличные деньги, деньги на расчетном счете предприятия, ценные бумаги, готовая продукция на складе, расчетные документы за разгруженную продукцию*

Задание 16

Как называются различные формы денег предприятия?

Ответ: *Фонды обращения*

Задание 17

Кто является основоположником развития теории менеджмента?

Ответ: *Фредэрик Уинслоу Тэйлор*

Задание 18

Как называется совокупность способов и методов воздействия руководителя на своих подчиненных?

Ответ: *Стиль управления*

Задание 19

Какие существуют типы руководителей в зависимости от стиля управления?

Ответ: *Руководитель автократ, демократ, либерал*

Задание 20

Как называются противоречия, которые могут возникнуть между руководителем и подчинённым по различным причинам?

Ответ: *Конфликтные ситуации*

Задание 21

В соответствии с каким документом устанавливают разряд производственным рабочим?

Ответ: *ЕТКС*

Задание 22

Как называется действие граждан и юридических лиц, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей?

Ответ: *сделка*

Задание 23

Что является ключевым моментом подготовительной стадии бизнес-планирования?

Ответ: *Формирование перспективной бизнес идеи*

Задание 24

К каким фондам относятся: сырье, материалы, топливо?

Ответ: *К оборотным фондам*

Задание 25

Какой орган в РФ осуществляет государственную регистрацию коммерческих организаций?

Ответ: *федеральная налоговая служба*

Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; сущность основных экономических понятий и порядок расчета основных экономических показателей деятельности структурного подразделения;

Задание 1

Как называется краткое изложение основных положений бизнес-плана на переговорах с инвесторами и потенциальными партнерами?

Ответ: *презентация бизнес-плана*

Задание 2

Как называются планы с растущим горизонтом времени на длительную перспективу

Ответ: *стратегические планы*

Задание 3

Как называется комплекс принципов, факторов, методов, мероприятий, обеспечивающих неуклонное снижение расхода совокупных ресурсов на единицу валового национального продукта?

Ответ: *стратегия ресурсосбережения*

Задание 4

Как называется самостоятельный вид плановой деятельности, который непосредственно связано с предпринимательством?

Ответ: *бизнес-планирование*

Задание 5

Как называются все виды денежных средств, которые находятся в распоряжении индивида?

Ответ: *личные финансы*

Задание 6

Как называется документ, в котором расписаны ваши финансовые цели и способы их достичь?

Ответ: *финансовый план*

Задание 7

Как называется совокупность знаний о финансовых рынках, особенностях их функционирования и регулирования, профессиональных участниках и предлагаемых ими финансовых инструментах, продуктах и услугах, умение их использовать с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за финансовые решения?

Ответ: *финансовая грамотность*

Задание 8

Как называется умение разумно распоряжаться своими деньгами, выгодно покупая необходимые вещи и не совершая необдуманных приобретений?

Ответ: *экономика*

Задание 9

Как называется совокупность правовых актов, которые регулируют деятельность государственных органов, предприятий и организаций, а также поведение граждан?

Ответ: *нормативно – правовая документация*

Задание 10

Какой основной нормативный документ существует в РФ?

Ответ: *конституция*

Задание 11

Как называется официальный документ, в котором зафиксировано, что продукция (объект сертификации) соответствует определенным требованиям (качества, безопасности и т.д.) ?

Ответ: *сертификат*

Задание 12

Что такое «Денежная эмиссия»?

Ответ: *выпуск в обращение денежной массы*

Задание 13

Как называется юридический документ, имеющий силу международного договора, правовой статус которого определяет порядок заключения, действия, изменения и прекращения международных обязательств, условия их действительности?

Ответ: *конвенция*

Задание 14

Как называется вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты?

Ответ: *заработная плата (ЗП)*

Задание 15

Время простоя не по вине работника, если работник предупредил администрацию о начале простоя, оплачивается из расчета не ниже какой тарифной ставки установленного работнику разряда?

Ответ: *2/3*

Задание 16

Какова минимальная часть заработной платы, которая должна оставаться у работника после всех удержаний, включая удержания по исполнительным листам и взыскания алиментов на несовершеннолетних детей?

Ответ: *30%*

Задание 17

Какая доля ЗП, выплачиваемой в неденежной форме, не может превышать от начисленной месячной ЗП?

Ответ: *20% ЗП*

Задание 18

Как называется хозяйственная деятельность людей, в которой создаются материальные и духовные ценности для удовлетворения разнообразных потребностей человека?

Ответ: экономика

Задание 19

Для кого устанавливается квота при приеме на работу?

Ответ: инвалидов

Задание 20

Как называется совокупность нормативов, с помощью которых осуществляется дифференциация заработной платы работников различных категорий?

Ответ: тарифная система

Задание 21

Заработная плата выплачивается не чаще чем...?

Ответ: два раза в месяц

Задание 22

Как называются затраты ресурсов, не приводящие к созданию ценности для потребителя (не улучшается качество товара или услуги, не ускоряется процесс покупки или сервиса и т. д.)?

Ответ: потери

Задание 23

При каком методе расчета оптимальной численности персонала, численность определяется количеством и загрузкой обслуживаемых машин, агрегатов, либо как вариант – необходимое количество работников (нормативы численности) определяется на основе норм обслуживания?

Ответ: прямого нормирования

Задание 24

Какие нормативные акты принимаются в объединениях, на предприятиях, в учреждениях, организациях для регулирования своих внутренних вопросов, связанных с процессом производства?

Ответ: локальные

Задание 25

Как называется денежная сумма, выдаваемая в счет предстоящих платежей за материальные ценности, выполненные работы и оказанные услуги?

Ответ: аванс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка «отлично» выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.