



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Код плана	<u>090201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СГЦ.03</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 6 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель промежуточной аттестации:** – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Уметь: владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы Знать: основ военной службы и обороны государств, организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;;	Умение: организовать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; Знание: задач и основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

**ОК 04** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**Знать:** - основ военной службы и обороны государств, организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке

**Уметь:** - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы:

### Задание 1

Принцип защиты расстоянием относится к \_\_\_\_\_ принципам обеспечения безопасности.

**Ответ:** техническим

### **Задание 2**

Максимальное количество вредных веществ в окружающей среде, не оказывающее вредного воздействия на здоровье человека, называется предельно допустимым(-ой) ...

**Ответ:** предельно допустимой концентрацией (ПДК).

### **Задание 3**

Изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека, называются ...

**Ответ:** антропогенными.

### **Задание 4**

Лесной пожар, распространяющийся по нижним ярусам лесной растительности, лесной подстилке, называется ...

Ответ: низовым.

### **Задание: 5**

Шкалу силы ветра создал.....

Ответ: Ф. Бофорт

### **Задание 6.**

В случае внезапного наводнения в первую очередь необходимо ...

Ответ: выслушать информацию по телевизору или радио.

### **Задание 7**

Единичные или нечастые случаи проявления инфекционной болезни, не связанные между собой единым источником возбудителя инфекций, называют ...

Ответ: спорадией

### **Задание 8**

Малые планеты, представляющие угрозу человечеству, называются ...

Ответ: астероидами

### **Задание 9**

Чрезвычайные ситуации (ЧС), распространяющиеся на несколько областей, республик, крупный регион, называются ...

Ответ: региональными.

#### **Задание 10**

Количество аварийно - химически опасного вещества (АХОВ), вызывающее при ингаляционном поступлении смертельный исход у 50% пораженных, называется ...

Ответ: смертельной токсодозой

#### **Задание 11**

Обеспечение защищенности военнослужащих, населения и окружающей природной среды от угроз, возникающих в ходе деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации, называется

Ответ: безопасностью военной службы.

#### **Задание 12**

Система мероприятий по обучению и воспитанию военнослужащих, боевому слаживанию частей и подразделений для подготовки их к ведению совместных боевых действий или выполнению других задач называется ...

Ответ: учебно-боевой подготовкой

#### **Задание 13**

На рисунке изображено Флаг...



Ответ: на рисунке изображено Знамя Военно-воздушных сил.

#### **Задание 14**

На какой срок заключается контракт для поступающих впервые на службу на должности солдат, сержантов и им равных?

Ответ: на три года

#### **Задание 15**

Что необходимо сделать каждому гражданину Российской Федерации, призванному на военную службу или поступившему на неё в добровольном порядке?

Ответ: следует принять военную присягу

#### **Задание :16**

Какова дальность прямого выстрела из АКМ по грудной мишени?

Ответ: 400 м.

#### **Задание 17**

Для чего предназначен дульный тормоз-компенсатор у АКМ?

Ответ: снижает отдачу при выстреле

### **Задание 18**

К вирусным инфекционным заболеваниям дыхательных путей относится

Ответ: грипп

### **Задание 19**

Восстановление жизненно важных функций организма, прежде всего дыхания и кровообращения, называется ...

Ответ: реанимацией (оживление).

### **Задание 20**

Руководство единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) осуществляет ...

Ответ: МЧС России

### **Задание 21**

В зоне радиоактивного заражения люди могут выходить из укрытий и убежищ на короткий срок, только после того как наденут ...

Ответ: средства защиты органов дыхания и кожи

### **Задание 22**

Как называется медицинская индивидуальная аптечка?

Ответ: АИ-2

### **Задание 23**

Как называется применяемая при переломе шина?

Ответ: шина Кремера

### **Задание 24**

К физическим факторам производственной среды относится(-ятся) ...

Ответ: электрический ток

### **Задание 25**

Изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека, называются ...

Ответ: экологическими

**ОК-7** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;;

**Умение:** организовать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

**Знание:** задач и основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения

### Задание 1

Силу колебаний земной поверхности определяют по шкале ...

**Ответ:** Ч.Рихтера

### Задание 2

Гравитационные волны в океане очень большой длины, возникающие в результате сдвига вверх или вниз протяженных участков дна при сильных подводных землетрясениях, называются ...

**Ответ:** цунами

### Задание 3

Небольшое небесное тело, движущееся в межпланетном пространстве и обильно выделяющее газ при сближении с Солнцем, называется ...

**Ответ:** кометой

### Задание 4

Взрывы относятся к \_\_\_\_\_ чрезвычайным ситуациям

**Ответ:** внезапным

### Задание 5

Обеспечение защищенности военнослужащих, населения и окружающей природной среды от угроз, возникающих в ходе деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации, называется ...

**Ответ:** безопасностью воинской службы

### Задание 6

Боевая скорострельность автомата Калашникова при стрельбе в автоматическом режиме составляет

**Ответ:** 100 выстрелов в мин.

### Задание 7

Особый правовой режим в стране или отдельной ее части, устанавливаемый решением высшего органа власти при исключительных обстоятельствах и выражающийся в расширении полномочий военных властей, возложении на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений, называется ...

**Ответ:** военным положением

### Задание 8

На рисунке изображено Знамя ...



**Ответ** Вооруженных Сил РФ

**Задание 9**

Какова дальность прямого выстрела из АКМ по грудной мишени?

**Ответ:** . 400 м.

**Задание 10**

Вес автомата Калашникова (АКМ) без патронов

**Ответ:** 3,14 кг

**Задание 11**

Фамилия конструктора автомата АК-47

**Ответ:** Калашников М.Т.

**Задание 12**

Система мероприятий по обучению и воспитанию военнослужащих, боевому слаживанию частей и подразделений для подготовки их к ведению совместных боевых действий или выполнению других задач называется ...

**Ответ:** учебно-боевой подготовкой

**Задание 13**

Смещение суставных поверхностей костей одна относительно другой, сопровождающееся появлением отека, припухлостью, сильными болями, называется ...

**Ответ:** вывихом сустава

**Задание 14**

Система оборонных и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения в чрезвычайных ситуациях, называется ...

**Ответ:** гражданской обороной

**Задание 15**

Удаление радиоактивных веществ, обезвреживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожных покровов людей, а также с надетых средств индивидуальной защиты, одежды и обуви называется ...

**Ответ:** дезактивацией

**Задание 16**

Перелом кости не вызывающий нарушение кожного покрова называется:

**Ответ:** закрытым

**Задание 17**

При переломе конечности необходимо наложить

**Ответ:** шину

**Задание 18**

Какой риск является не приемлемым?

**Ответ:**  $10^{-3}$

**Задание 19**

Авария на электроподстанции является

**Ответ:** техногенной

**Задание 20**

Лесной пожар относится к ЧС

**Ответ** природным

**Задание 21**

Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в техникуме?

**Ответ:** директор техникума

**Задание 22**

Освещение, используемое для продолжения работы при внезапном отключении рабочего освещения, называется ...

**Ответ:** аварийным

**Задание 23**

Что является фильтрующим элементом в противогазе?

**Ответ:** активированный уголь

**Задание 24**

Единый предварительный сигнал оповещения о чрезвычайной ситуации является:

**Ответ** «Внимание всем!»

**Задание 25**

Распространяющееся пламя по верхушкам деревьев называется \_\_\_\_\_ пожаром:

**Ответ:** верховым

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация в 4 семестре предусматривает дифференцированный зачет в виде выполнения письменных контрольных заданий для проверки знаний, умений, практического опыта, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся дает правильные ответы, обнаруживает понимание материала;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся допускает 3—4 ошибки;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся допускает 5 и более ошибок.



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**БИОЛОГИЯ**

Код плана	<u>090201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.11</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля</u>

Самара, 2023

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине **Биология** предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Биология**.

### 2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: устный опрос, тестирование, письменный опрос.

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» (отлично)	Обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестирования:

Оценка «5» (отлично)	Студент имеет глубокие знания учебного материала по темам тестовых вопросов, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых на занятии. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по тестовым вопросам, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм ответов, определяет междисциплинарные связи по вопросам. Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил 90-100% вопросов теста.
Оценка «4» (хорошо)	Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные тестовые вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по тестовым вопросам, допуская

	<p>незначительные неточности при ответах, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе ответа.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-89% вопросов теста.</p>
Оценка «3» (удовлетворительно)	<p>Студент в целом освоил материал по темам тестовых вопросов, ответил на половину вопросов. Студент затрудняется с правильными ответами, даёт неполный ответ, требующий дополнительного изучения тем, выбор правильного ответа на вопросы возможен при помощи преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-79% вопросов теста.</p>
Оценка «2» (неудовлетворительно)	<p>Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала тестовых вопросов, даёт неверные ответы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69 и менее % вопросов теста.</p>

Критерии письменного ответа:

Оценка «5» (отлично)	<p>Обучающийся глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется, владеет понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа, качественное внешнее оформление.</p>
Оценка «4» (хорошо)	<p>Обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.</p>
Оценка «3» (удовлетворительно)	<p>Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p>
Оценка «2» (неудовлетворительно)	<p>Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ выполнять задание.</p>

### 3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации **другие формы контроля**

#### 3.1. Назначение письменной проверочной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине **биология** с целью промежуточной аттестации.

#### 3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные образовательные результаты:

- 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- 3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
- 4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- 5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
- 6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
- 7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
- 8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- 9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
- 10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

### 3.3. Структура письменной проверочной работы

Формой промежуточной аттестации являются **другие формы контроля**, которые представлены в виде письменной проверочной работы. Время на выполнения задания ограничено и составляет 45 минут.

### 3.4. Текст заданий

#### Вариант 1

№ п\п	Задание (вопрос)	
<b>Блок А</b>		
<b>Инструкция по выполнению задания № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов цифру из столбца 1 и букву из столбца 2, соотносящуюся с понятием столбца 1. Вы получите последовательность букв. Например: 1-а, 2-в, 3-б.</b>		
1	Столбец 1 1. уровень организации живой материи 2. критерии живых систем	Столбец 2 а) тканевый б) экологический в) энергозависимость
2	Столбец 1 1. наследственность 2. изменчивость	Столбец 2 а) свойство избирательно реагировать на влияние воздействия б) способность организма приобретать новые признаки в) способность организма передавать свои признаки потомству
3	Столбец 1 1. анафаза 2. профаза 3. телофаза	Столбец 2 а) ядерная оболочка распадается б) самая короткая фаза митоза в) происходит деспирализация хромосом
4	Столбец 1 1. макроэлементы 2. микроэлементы	Столбец 2 а) цинк, медь, фтор б) кислород, водород, углерод в) углеводы, белки
5	Столбец 1 1. эмбриональное развитие 2. постэмбриональное развитие	Столбец 2 а) от рождения до смерти организма б) от образования зиготы до рождения
<b>Инструкция по выполнению задания № 6 – 19: Выберите одну букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.</b>		
6	Органоид, в котором происходит синтез молекулы белка: а) рибосома б) комплекс Гольджи в) митохондрия г) хлоропласты	
7	Углевод, входящий в состав молекулы ДНК: а) глюкоза б) фруктоза в) дезоксирибоза г) рибоза	
8	Как называется зародыш, образовавшийся в результате дробления? а) гастрюла б) нейрула в) бластула г) хорда	

9	<p>Первый закон Г.Менделя – это:</p> <p>а) закон расщепления  б) закон независимого распределения признаков  в) закон доминирования  г) закон анализирующего скрещивания</p>
10	<p>Форма записи моногибридного скрещивания:</p> <p>а) Aa Aa  б) AABV AABV  в) AaCc AACc  г) AABV aavv</p>
11	<p>К какой форме изменчивости относятся мутации:</p> <p>а) фенотипической  б) модификационной  в) групповой  г) генотипической</p>
12	<p>Раздел биологии, изучающий клетку, ее химический состав, строение и функции отдельных органоидов:</p> <p>а) зоология  б) ботаника  в) цитология  г) генетика</p>
13	<p>Одна из форм взаимного существования организмов, при которой есть взаимовыгодные отношения называется:</p> <p>а) антибиоз  б) нейтрализм  в) конкуренция  г) симбиоз</p>
14	<p>Элементарная единица эволюции:</p> <p>а) популяция  б) отряд  в) класс  г) вид</p>
15	<p>Основателем какой науки стал Грегор Мендель, открыв законы наследования признаков в опытах с горохом?</p> <p>а) микробиология  б) анатомия  в) генетика  г) зоология</p>
16	<p>Характерный для каждого вида набор хромосом, строго определенное их число, размеры и форма – это критерий:</p> <p>а) географический  б) генетический  в) морфологический  г) биохимический</p>
17	<p>Характерные органоиды растительной клетки, содержащие хлорофилл и осуществляющие фотосинтез:</p> <p>а) оболочка  б) митохондрия  в) хлоропласт  г) ядро</p>

18	Назовите раздел биологии, изучающий вымершие организмы: а) анатомия б) физиология в) палеонтология г) генетика
19	Характер взаимоотношений рыси и зайца: а) межвидовая борьба б) борьба с засухой в) внутривидовая борьба г) борьба за свет
<b>Блок Б</b>	
<b>Инструкция по выполнению заданий с №20– 27: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова.</b>	
20	Наука, которая занимается выведением новых пород животных и сортов растений это ...
21	Скрещивание особей, различающихся по двум парам признаков, это ...
22	Совокупность генов, получаемых потомством от родителей, это ...
23	Основной способ деления соматических клеток (клеток тела) называется ...
24	... - это группа органических веществ, обладающих энергетической функцией, способностью к кристаллизации и приятным сладким вкусом.
25	Ген – это участок молекулы ...
26	Рибосомы в клетке выполняют функцию ...
27	Признак, который не проявляется у гибридов первого поколения, называется ...
<b>Блок С</b>	
<b>Инструкция по выполнению заданий с №28 – 30: Решите задачи, в бланк ответов впишите только ответ.</b>	
28	У крупного рогатого скота ген, обуславливающий чёрную окраску шерсти, доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какое потомство можно ожидать от скрещивания гомозиготного чёрного быка и красной коровы?
29	Отец страдает гемофилией. Мать здорова. Сын страдает гемофилией. Можно ли сказать в данном случае, что сын унаследовал гемофилию от отца?
30	У отца III группа крови, у матери – I группа крови. Родители гомозиготны. Могут ли дети унаследовать группу крови своей матери?

### Вариант 2

№ п\п	Задание (вопрос)	
<b>Блок А</b>		
<b>Инструкция по выполнению задания № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов цифру из столбца 1 и букву из столбца 2, соотносящуюся с понятием столбца 1. Вы получите последовательность букв. Например: 1-а, 2-в, 3-б.</b>		
1	Столбец 1	Столбец 2
	1. диссимиляция 2. ассимиляция	а) энергетический обмен б) пластический обмен в) размножение

2	<p>Столбец 1</p> <p>1. клеточный уровень 2. самовоспроизведение</p>	<p>Столбец 2</p> <p>а) критерии живых систем б) уровни организации живой материи</p>
3	<p>Столбец 1</p> <p>1. интерфаза 2. метафаза 3. анафаза</p>	<p>Столбец 2</p> <p>а) фаза скопления хромосом на экваторе клетки б) фаза расхождения хромосом в) подготовительная фаза митоза</p>
4	<p>Столбец 1</p> <p>1. литосфера 2. гидросфера</p>	<p>Столбец 2</p> <p>а) газовая оболочка Земли б) твердая земная оболочка в) совокупность всех водных запасов Земли</p>
5	<p>Столбец 1</p> <p>1. гастрюляция 2. развитие с метаморфозом</p>	<p>Столбец 2</p> <p>а) эмбриональное развитие б) постэмбриональное развитие</p>
<p><b>Инструкция по выполнению задания № 6 – 19: Выберите одну букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.</b></p>		
6	<p>Биологический прогресс – это:</p> <p>а) увеличение численности особей и образование новых видов б) уменьшение численности особей и сокращение видов в) образование липидов г) удвоение ДНК</p>	
7	<p>Белки – это:</p> <p>а) кислоты б) неорганические вещества в) мономеры г) полимеры</p>	
8	<p>Основная функция углеводов:</p> <p>а) каталитическая б) двигательная в) энергетическая г) сократительная</p>	
9	<p>Эндоплазматическая сеть выполняет функцию:</p> <p>а) синтез белков б) транспортную в) дыхания г) фотосинтеза</p>	
10	<p>Какие из признаков у человека не наследуются:</p> <p>а) владение техникой карате б) цвет кожи в) цвет глаз г) гемофилия</p>	
11	<p>Какая наука является основной наукой селекции:</p> <p>а) зоология б) микробиология в) ботаника г) генетика</p>	
12	<p>Анафаза это</p> <p>а) фаза скопления хромосом на экваторе клетки б) первая фаза деления в) фаза расхождения хромосом г) фаза окончания деления</p>	

13	Лизосомы в клетке выполняют функцию: а) пищеварительную б) сократительную в) двигательную г) транспортную
14	Усложнение организации, поднятие её на более высокий уровень это: а) идиоадаптация б) конвергенция в) ароморфоз г) общая дегенерация
15	Ядро в клетке выполняет функцию: а) синтез белка б) запас энергии в) сохранение наследственной информации г) гидролиз жиров
16	Естественный отбор – это: а) взаимоотношение особей с неживой природой б) характер взаимоотношений особей разных видов в) характер взаимоотношений особей одного вида г) процесс выживания и оставления потомства наиболее приспособленных особей
17	Длительное историческое развитие органического мира от одноклеточных до высокоорганизованных организмов – это: а) онтогенез б) эволюция в) биологический прогресс г) биологический регресс
18	Температура – это фактор среды: а) антропогенный б) биотический в) абиотический
19	Цитология – это наука: а) о животных б) о растениях в) о клетках г) о вирусах

**Блок Б**

***Инструкция по выполнению заданий с №20– 27: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова.***

20	Хранителем наследственной информации в хромосоме является ...
21	Белки состоят из ...
22	Наука, занимающаяся исследованием закономерностей наследственности и изменчивости называется ...
23	Развитие организма с момента оплодотворения яйцеклетки и до рождения, называется ...
24	Изменение популяций в ходе естественного отбора называется ...
25	Человек, культурные растения и домашние животные возникли в ... эре.
26	Признак, который проявляется в первом поколении и подавляет проявление противоположного признака, называется ...
27	... - это процесс постепенного длительного развития органического мира, сопровождающееся его изменением и появлением новых форм организмов.

**Блок С**

***Инструкция по выполнению заданий с №28 – 30: Решите задачи, в бланк ответов впишите***

<i>только ответ.</i>	
28	Известно, что у кролика черная пигментация шерсти доминирует над альбинизмом (отсутствие пигмента, белая шерсть и красные глаза). Какая окраска шерсти будет у гибридов первого поколения, полученного в результате скрещивания гетерозиготного черного кролика с альбиносом? Вероятность укажите в процентах.
29	Отец страдает дальтонизмом. Мать здорова. Сын – дальтоник. Можно ли сказать в данном случае, что сын унаследовал дальтонизм от отца?
30	У матери I группа крови, у отца IV. Могут ли дети унаследовать группу крови одного из своих родителей?

### 3.5. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

Эталоны ответов:

#### **Вариант 1**

##### Блок А

Задание 1 Ответ: 1-а, 2-в

Задание 2 Ответ: 1-в, 2-б

Задание 3 Ответ: 1-б, 2-а, 3-в

Задание 4 Ответ: 1-б, 2-а

Задание 5 Ответ: 1-б, 2-а

Задание 6 Ответ: а

Задание 7 Ответ: в

Задание 8 Ответ: в

Задание 9 Ответ: в

Задание 10 Ответ: а

Задание 11 Ответ: г

Задание 12 Ответ: в

Задание 13 Ответ: г

Задание 14 Ответ: а

Задание 15 Ответ: в

Задание 16 Ответ: б

Задание 17 Ответ: в

Задание 18 Ответ: в

Задание 19 Ответ: а

##### Блок Б

Задание 20 Ответ: селекция

Задание 21 Ответ: дигибридное скрещивание

Задание 22 Ответ: генотип

Задание 23 Ответ: митозом

Задание 24 Ответ: углеводы

Задание 25 Ответ: ДНК

Задание 26 Ответ: биосинтеза белка

Задание 27 Ответ: рецессивным

##### Блок С

Задание 28 Ответ: черное

Задание 29 нет, ген гемофилии сын унаследовал от матери

Задание 30 Ответ: нет, не могут

#### **Вариант 2**

##### Блок А

Задание 1 Ответ: 1-а, 2-б

Задание 2 Ответ: 1-б, 2-а

Задание 3 Ответ: 1-в, 2-а, 3-б

Задание 4 Ответ: 1-б, 2-в

Задание 5 Ответ: 1-а, 2-в

Задание 6 Ответ: а

Задание 7 Ответ: г

Задание 8 Ответ: в

Задание 9 Ответ: б

Задание 10 Ответ: а

Задание 11 Ответ: г

Задание 12 Ответ: в

Задание 13 Ответ: а

Задание 14 Ответ: в

Задание 15 Ответ: в

Задание 16 Ответ: г

Задание 17 Ответ: б

Задание 18 Ответ: в

Задание 19 Ответ: в

#### Блок Б

Задание 20 Ответ: ДНК

Задание 21 Ответ: аминокислот

Задание 22 Ответ: генетикой

Задание 23 Ответ: эмбриональным развитием

Задание 24 Ответ: микроэволюцией

Задание 25 Ответ: кайнозойской

Задание 26 Ответ: доминантным

Задание 27 Ответ: эволюция

#### Блок С

Задание 28 Ответ: 50% - чёрных, 50% - альбиносов

Задание 29 нет, ген дальтонизма сын унаследовал от матери

Задание 30 Ответ: нет, не могут

Критерии оценивания:

Блок А: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за ошибочный ответ или отсутствие ответа — максимально 19 баллов за блок.

Блок Б: 2 балла за правильный ответ, 1 балл за частично правильный ответ, 0 баллов за ошибочный ответ или отсутствие ответа — максимально 16 баллов за блок;

Блок С: 3 балла за правильный ответ, 1 - 2 балла за частично правильный ответ, 0 баллов за ошибочный ответ или отсутствие ответа — максимально 9 баллов за блок.

Максимальное количество баллов за всю проверочную работу – 44 балла.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2» (неудовлетворительно)	«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Первичные баллы	Менее 30	30-34	35-39	40-44



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ГЕОГРАФИЯ**

Код плана	<u>090201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.08</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля</u>

Самара, 2023

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине География предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины География.

## 2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: устный опрос, письменный опрос, конспект, реферат / доклад, контрольная работа (тестирование).

### Критерии оценивания устного ответа

<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
5 (отлично)	Ставится за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.
4 (хорошо)	Обучающийся полностью освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

### Критерии оценивания письменного ответа

<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
5 (отлично)	Выставляется, если полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения

	конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.
4 (хорошо)	Выставляется за ответ, содержащий верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения.
3 (удовлетворительно)	Выставляется за ответ, содержащий отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

#### Критерии оценивания конспекта

<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется, если конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется, если конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты, при передаче материала допущены неточности, объем — 4 тетрадные страницы.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, при передаче материала допущены неточности объем менее 4 страниц.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, неграмотная передача материала, объем менее 2 страниц.

#### Критерии оценивания реферата / доклада

<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
5 (отлично)	содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями

	<p>написания и техническими требованиями оформления реферата / доклада; реферат / доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата / доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлен и список использованной литературы в тексте реферата / доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ материала, отсутствуют факты плагиата.</p>
4 (хорошо)	<p>содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата / доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат / доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата / доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы в тексте реферата / доклада, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.</p>
3 (удовлетворительно)	<p>содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата / доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат / доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата / доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список</p>
2 (неудовлетворительно)	<p>содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии</p>

	<p>тематике; в реферате / докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата / доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в тексте реферата / доклада есть логические нарушения в представлении материала; неверно оформлен список использованной литературы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат / доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата / доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).</p> <p>При оценивании реферата / доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма рефератов / докладов</p>
--	--

Критерии оценивания тестирования

<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
5 (отлично)	более 90% выполненных заданий
4 (хорошо)	75-89% выполненных заданий
3 (удовлетворительно)	60-74% выполненных заданий
2 (неудовлетворительно)	менее 60% выполненных заданий

### 3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации Другие формы контроля.

#### 3.1. Назначение экзаменационной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине География с целью промежуточной аттестации.

#### 3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные результаты освоения курса Географии отражают:

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений, определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

### 3.3. Структура экзаменационной работы

Формой промежуточной аттестации является Другие формы контроля. Другие формы контроля по дисциплине География предназначены для проверки степени полноты, прочности и осознанности усвоения обучающимися знаний по предмету в объёме обязательного минимума содержания программы.

Другие формы контроля по дисциплине География проводятся в письменном виде и представляют собой тест, который состоит из 1-ой части. Работа содержит вопросы о географических процессах, происходящих в современном мире и геополитических, межнациональных и межгосударственных, социо-культурных, социально-экономических, гео-экологических событиях, вопросы на знание терминов и понятий.

Работа состоит из 12 заданий базового уровня. Обучающиеся внимательно читают каждое задание и анализируют варианты ответа. Выбранный ответ указывается в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-12).

Тест составлен в двух вариантах. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Время на выполнение заданий ограничено и составляет 90 минут

### 3.4. Текст заданий

#### Вариант 1

1. Эффективность работы солнечных панелей, используемых для энергоснабжения жилых домов, во многом зависит от продолжительности светового дня. Запишите перечисленные города в порядке увеличения продолжительности светового дня 25 июня, начиная с города с наименьшей продолжительностью светового дня.

- 1) Нижний Новгород
- 2) Краснодар
- 3) Сыктывкар

2. Марина включила радио, когда в выпуске новостей передавали сообщение о наводнении. Выход из берегов рек в центральных районах страны стал причиной гибели трёх и пропажи без вести как минимум 19 человек. В результате стихии почти 1,5 миллиона домов остались без водоснабжения в столице страны Сантьяго и её окрестностях. Марина не услышала начало сообщения и не поняла, в какой стране произошло стихийное бедствие. Определите, о какой стране шла речь в сообщении.

3. Ядерная энергетика – активно развивающаяся отрасль. Очевидно, что ей предназначено большое будущее, так как запасы нефти, природного газа, угля постепенно иссякают, а уран достаточно распространённый элемент на Земле. Вместе с тем, развивая ядерную энергетiku,

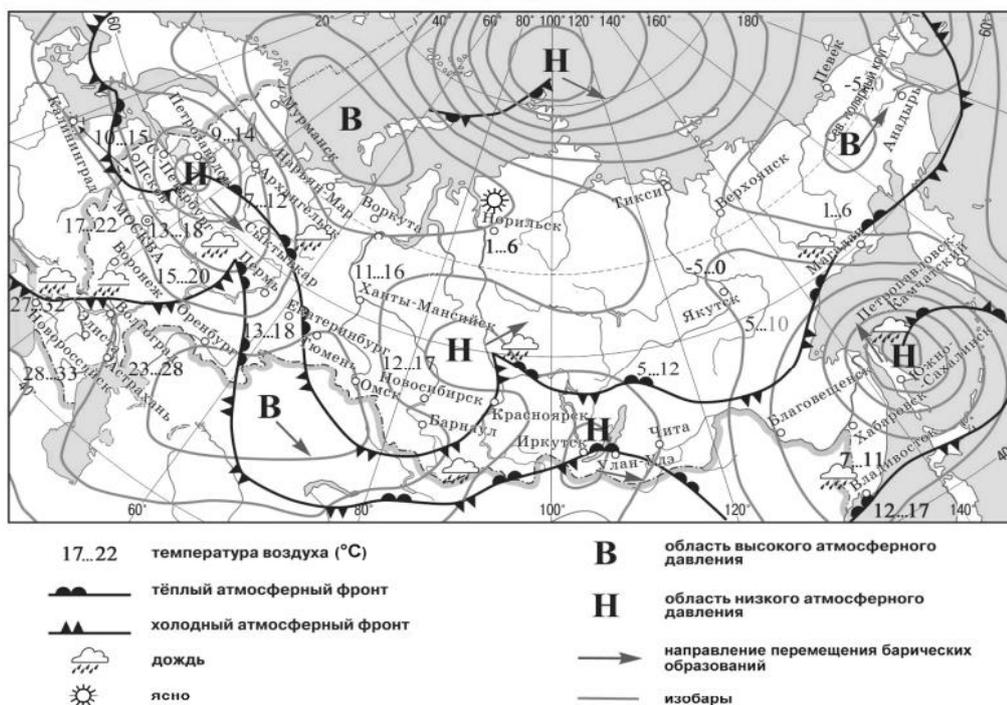
нельзя забывать о безопасности и здоровье людей.

В каких трёх из перечисленных регионов России построены крупные АЭС? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Ставропольский край
- 2) Республика Карелия
- 3) Тверская область
- 4) Ростовская область
- 5) Ленинградская область
- 6) Астраханская область

Задания 4–6 выполняются с использованием приведённой ниже карты.

Карта прогноза погоды на 15 сентября (на 15 часов по московскому времени)



4. С антициклонами весной обычно связана солнечная погода. Назовите один (любой) город в Европейской части России из числа показанных на карте, погоду в котором 15 сентября будет определять антициклон.

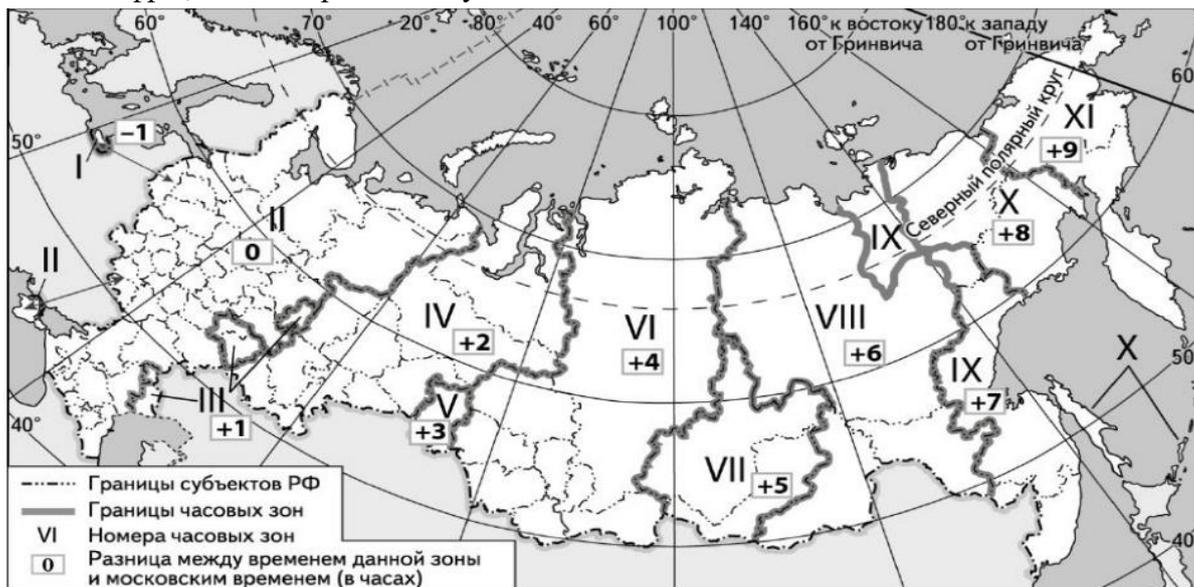
5. Кирилл из Новосибирска прослушал прогноз погоды по радио: «Завтра, 16 сентября ожидается похолодание, возможны осадки в виде дождя, ветер порывистый», но не услышал, для его ли города этот прогноз был составлен. С помощью карты определите, для какого из показанных на карте городов был составлен этот прогноз.

6. Прочитайте прогноз погоды на 16 сентября для города Владивостока: «16 сентября во Владивостоке заметно потеплеет, температура воздуха днём повысится до 12–17 градусов, ожидается облачная погода, пройдут дожди». Объясните, почему во Владивостоке ожидается выпадение атмосферных осадков.

7. Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного

потенциала. «Уникальные природно-климатические условия республики создают широкие возможности для развития практически всех видов туризма. Большой интерес у туристов и альпинистов вызывают ледники. Особо охраняемые территории представлены двумя заповедниками, в том числе Катунским, пятью заказниками, зоной покоя "Укок", природным парком "Белуха". Уникальные природные объекты, такие как Телецкое озеро, гора Белуха и др., решением ЮНЕСКО внесены в список Всемирного наследия».

8. На выборах депутатов Государственной Думы избирательные участки работают с 8 до 20 часов по местному времени. Используя карту, определите, в каких из перечисленных регионов в 14 часов 30 минут по московскому времени голосование уже закончится. Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) Красноярский край
- 2) Камчатский край
- 3) Республика Бурятия
- 4) Сахалинская область
- 5) Республика Саха (Якутия)
- 6) Тюменская область

9. На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста промышленного производства в Канаде и во Франции в период с 2012 по 2014 г. Наталья указала, что и в Канаде, и во Франции ежегодно происходило увеличение объёмов промышленного производства.

**Динамика объёмов промышленного производства**  
(в % к предыдущему году)

Страна	2012 г.	2013 г.	2014 г.
1) Канада	100,1	101,6	103,9
2) Франция	97,3	99,1	99,2

Правильный ли вывод сделала Наталья?

10. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.

- 1) Уровень экономического развития страны напрямую зависит от её обеспеченности разнообразными природными ресурсами.
- 2) Темп роста населения Земли зависит от превышения рождаемости над смертностью.
- 3) Чем выше на месторождении доля добычи каменного угля открытым способом, тем выше его себестоимость.
- 4) Повышение содержания метана в атмосфере приводит к усилению парникового эффекта.
- 5) Тёплые течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

11. В настоящее время к стратегически важным материалам, разведанные запасы которых имеют стратегическое значение, стали относить руды таких металлов, как литий, кобальт и др. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что в мире в 2017 г. было добыто 44 700 т лития, при этом показатель ресурсообеспеченности этим металлом на этот год составлял 358 лет. Определите, какова была величина разведанных запасов лития в 2017 г.

12. В январе 2015 г. уровень воды в озере Байкал впервые за 60 лет упал до критической отметки. В населённых пунктах, расположенных на восточных берегах озера, возникла сложная ситуация с водоснабжением из-за исчезновения воды в колодцах и угроза нарушения всей экологической системы озера. Относительно причин понижения уровня воды в озере существуют разные точки зрения. Назовите возможные причины.

### Вариант 2

1. Вставьте название государства на место пропуска.

Одним из приграничных субъектов Российской Федерации является Еврейская автономная

область, которая имеет выход к Государственной границе Российской Федерации с \_\_\_\_\_.

2. Группа школьников из Мурманска хочет своими глазами увидеть необычную для них природу степей и лесостепей средней полосы России. Какой из перечисленных заповедников

для этого им необходимо посетить?

- 1) Кандалакшский
- 2) Воронежский
- 3) Корякский
- 4) Баргузинский

Задания 3 и 4 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды.



3. Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности способствуют охране почв

от ветровой эрозии? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности.

- 1) создание полезных лесополос
- 2) высаживание кустарников и деревьев
- 3) распашка территории
- 4) добыча полезных ископаемых открытым способом
- 5) выпас скота

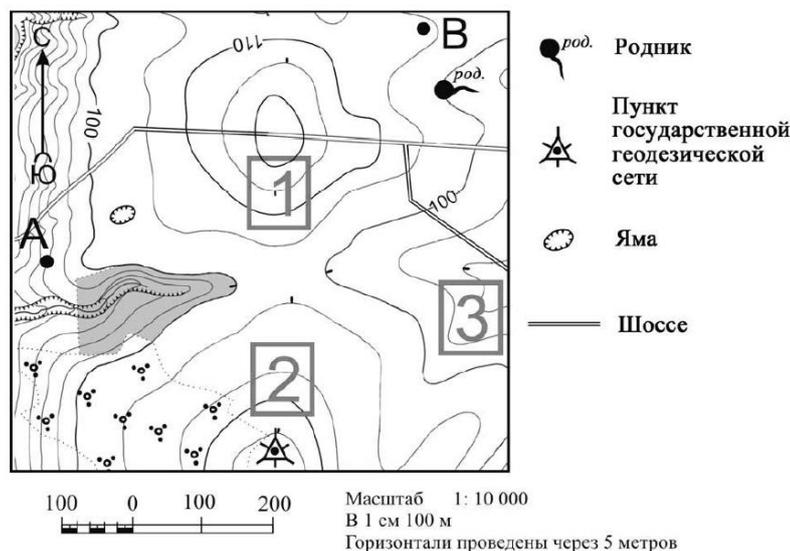
4. Карта погоды составлена на 7 декабря. В каком из перечисленных городов, показанных на

карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

- 1) Воронеж
- 2) Красноярск
- 3) Новороссийск
- 4) Нижневартовск

5. Владимир включил радио, когда в выпуске новостей передавали сообщение о вулкане. Следующее крупное извержение вулкана Килауэа может привести к мощному взрыву из-за того, что в его жерле возникло несколько прудов, продолжающих быстро увеличиваться в размерах. Об этом заявляют специалисты Вулканической обсерватории. Килауэа, один из самых больших и активных вулканов Гавайских островов, проснулся в начале мая прошлого года и начал заливать окружающее пространство огромным количеством лавы. Владимир не слышал начала сообщения и не понял, в какой стране находится вулкан, о котором говорилось в сообщении. Определите, о какой стране шла речь в сообщении.

6. Определите по карте, в каком направлении от точки А находится пункт государственной геодезической сети.



7. Сумма биологически активных температур – это годовая сумма средних суточных температур воздуха или почвы, превышающих определённый порог: 0 °С; +5 °С; +10 °С и т.д. Чем выше сумма биологически активных температур на определённой территории, тем более теплолюбивые сельскохозяйственные культуры можно выращивать на ней. Запишите перечисленные регионы России в порядке увеличения суммы активных температур выше +10 °С, начиная с региона с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Курская область
- 2) Тверская область
- 3) Ставропольский край

8. Многолетняя мерзлота оказывает влияние на хозяйственную деятельность человека: разработку полезных ископаемых, прокладку дорог, строительство. В каких двух из перечисленных регионов России необходимо учитывать последствия оттаивания многолетней мерзлоты в результате потепления климата? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Чувашская Республика
- 2) Тульская область
- 3) Красноярский край
- 4) Республика Саха (Якутия)
- 5) Челябинская область

9. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

- 1) Мурманск
- 2) Нарьян-Мар
- 3) Хабаровск

4) Якутск

10. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают

Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Кемеровская область
- 2) Чувашская Республика
- 3) Камчатский край

11. Какой из перечисленных народов является коренным жителем Северного Кавказа?

- 1) буряты
- 2) марийцы
- 3) осетины
- 4) тувинцы

12. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги)

для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ	РЕГИОНЫ
А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берёт начало в ледниках высочайшей горы Сибири.	1) Новгородская область
Б) Здесь можно любоваться красотой озера Ильмень, побывать в национальном парке Валдайский – жемчужине средней полосы России!	2) Амурская область
	3) Ставропольский край
	4) Республика Алтай

### 3.5. Критерии проверки и оценки выполнения заданий

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4, 5, 7, 9, 11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ совпадает с указанным ниже эталоном. В заданиях 3, 8 цифры могут быть приведены в любом порядке. Полное правильное выполнение заданий 3, 8 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

#### Ключ к заданиям:

##### Вариант 1

1	Краснодар, Нижний Новгород, Сыктывкар
2	Чили

3	3,4,5
4	Анадырь, Норильск, Воркута, Омск, Тюмень, Мурманск
5	Волгоград, Новороссийск
6	Из-за прохождения тёплого атмосферного фронта
7	Республика Алтай
8	2,4,5
9	В Канаде рост действительно был, а во Франции наблюдался спад объёмов производства, так как показатели роста объёмов промышленного производства (в % к предыдущему году) не превышают 100%
10	24
11	16002600
12	небольшое количество атмосферных осадков; уменьшение поверхностного и подземного стока в озеро; связано с работой Иркутской ГЭС

### Вариант 2

1	КНР
2	2
3	1,2
4	2
5	США
6	Ю-В
7	Тверская область, Курская область, Ставропольский край
8	3,4
9	3
10	3,1,2
11	3
12	4,1

Максимальный балл за выполнение работы – 13.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-8	9-10	12-13



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА**

Код плана	<u>090201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.02</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2, 3 курсы, 4, 5 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель промежуточной аттестации:** – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знания: – номенклатура информационных источников; – приемы структурирования информации; Умения: – определять задачи для поиска информации; – структурировать получаемую информацию;
ПК 2.1. Проектировать, разрабатывать и отлаживать программный код модулей управляющих программ.	Знания: – основы математической логики; – основы теории множеств, теории графов и их применение; Умения: – применять математический аппарат для построения и анализа алгоритмов; – строить и анализировать дискретные модели;

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**Знания:**

- номенклатура информационных источников;
- приемы структурирования информации;

**Умения:**

- определять задачи для поиска информации;
- структурировать получаемую информацию;

Задание 1. Процессом выявления в определенном массиве текстовых документов тех данных, которые касаются конкретной темы и удовлетворяют указанным условиям и в которых имеются необходимые сведения и факты называется

**Ответ:** поиск информации (поиск)

Задание 2. По достоверности источники информации делятся на

**Ответ:** достоверные и недостоверные

Задание 3. Письменный текст, где последовательно излагаются основные моменты (систематизация) какой-либо информации называется

**Ответ:** конспект

Задание 4. Деление объектов на группы по определенному признаку называется

**Ответ:** систематизация

Задание 5. Процесс организации информации для ее запоминания, в результате которого элементы изучаемого материала связываются по смыслу в целостную группу или несколько таких групп называется

**Ответ:** структурирование материала

Задание 6. Совокупность математических дисциплин, изучающих свойства абстрактных дискретных объектов называется

**Ответ:** дискретной математикой

Задание 7. Объекты, имеющие прерывный характер называются

**Ответ:** дискретными

Задание 8. В дискретной математике при исследовании, анализе и моделировании объектов исследования широко используются \_\_\_\_\_ методы формализованного представления

**Ответ:** дискретные

Задание 9. Утверждение, истинность которого требуется доказать, называется

**Ответ:** гипотеза

Задание 10. Ситуация, когда в процессе наших рассуждений получились два взаимоисключающих утверждения, называется

**Ответ:** противоречие

Задание 11. Наука о формах и законах мышления называется

**Ответ:** логика

Задание 12. Связное повествовательное предложение, о котором можно сказать, истинно оно или ложно называется

**Ответ:** высказыванием

Задание 13. Высказывание, составленное из простых высказываний, и установленных логических связей называется

**Ответ:** сложным высказыванием (сложным)

Задание 14. Способ графического представления отношений между множествами и иллюстрации операций над множествами носит название

**Ответ:** диаграмма Эйлера-Венна

Задание 15. Раздел математики, посвященный решению задач, связанных с выбором и расположением элементов называется

**Ответ:** комбинаторика

Задание 16. Как называются комбинации отличающиеся друг от друга только порядком следования элементов

**Ответ:** перестановки (перестановками)

Задание 17. Даны три элемента 1,2,3. Сколько существует перестановок из этих элементов

**Ответ:** 6 (шесть)

Задание 18. Даны три элемента 1,2,3. Сколько существует сочетаний из этих элементов, взятых по два

**Ответ:** 3 (три)

Задание 19. Множество, которое не содержит не одного элемента, называется

**Ответ:** *пустое множество (пустое, пустым, пустым множеством)*

Задание 20. Множество, содержащее конечное число элементов называется

**Ответ:** *конечное множество (конечное, конечным, конечным множеством)*

Задание 21. Отдельные объекты, из которых состоит множество, называются

**Ответ:** *элементами множества*

Задание 22. Математический аппарат, с помощью которого записывают, вычисляют, упрощают и преобразовывают логические высказывания, называется

**Ответ:** *алгебра логики*

Задание 23. Задача, которая заключается в построении функциональной схемы по исходному математическому описанию, называется задачей

**Ответ:** *синтеза*

Задание 24. Функция, аргументы которой, как и сама функция, принимают значения из двухэлементного множества ( $\{\text{истина, ложь}\}$  или  $\{0,1\}$ ) называется

**Ответ:** *булевой функцией*

Задание 25. Если результат таблицы истинности булевой функции при всех значениях переменных равен 1, то такая булева функция называется

**Ответ:** *тождественно истинной*

**ПК 2.1.** Проектировать, разрабатывать и отлаживать программный код модулей управляющих программ.

**Знания:**

- основы математической логики;
- основы теории множеств, теории графов и их применение;

**Умения:**

- применять математический аппарат для построения и анализа алгоритмов;
- строить и анализировать дискретные модели;

Задание 1. В дискретной математике множество точек (вершин), соединенных отрезками (ребрами, дугами) называют

**Ответ:** *граф (графом)*

Задание 2. Точки графа называются

**Ответ:** *вершинами*

Задание 3. Линии графа называются

**Ответ:** *ребрами*

Задание 4. Ребро, имеющее совпадающее начало и конец, называется...

**Ответ:** *петлей*

Задание 5. Ориентированные ребра в графе называются

**Ответ:** *дугами*

Задание 6. Каким числом кодируется логическая переменная, принимающая значение «ЛОЖЬ»?

**Ответ:** *0 (ноль, нулем)*

Задание 7. Каким числом кодируется логическая переменная, принимающая значение «ИСТИНА»?

**Ответ:** *1 (единицей, единица)*

Задание 8. Таблица, в которой представлены все возможные комбинации значений истинности входных переменных булевой функции и соответствующих им выходных значений, называется

**Ответ:** таблицей истинности

Задание 9. Сколько строк содержит таблица истинности, если булева функция состоит из трех переменных

**Ответ:** 8

Задание 10. Логическая операция с использованием связки «НЕ» называется

**Ответ:** инверсия (отрицание)

Задание 11. Логическая операция с использованием связки «ИЛИ» называется

**Ответ:** дизъюнкция (логическое сложение)

Задание 12. Логическая операция с использованием связки «И» называется

**Ответ:** конъюнкция (логическое умножение)

Задание 13. Как называется логическая операция, устанавливающая равенство высказываний

**Ответ:** эквиваленция

Задание 14. Запишите чему равно выражение  $x \vee 1$ .

**Ответ:** 1 (единица)

Задание 15. Запишите чему эквивалентно выражение  $x \wedge x$

**Ответ:**  $x$

Задание 16. Запишите чему эквивалентно выражение  $x \vee x$

**Ответ:**  $x$

Задание 17. Запишите чему эквивалентно выражение  $x \wedge 0$

**Ответ:** 0 (ноль)

Задание 18. Вычислить значение функции  $f(x,y) = \bar{x}$  при значениях  $x=1$ . Ответ запишите числом

**Ответ:** 0

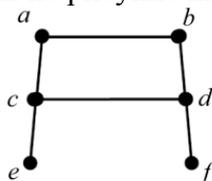
Задание 19. Вычислить значение функции  $f(x,y) = x \leftrightarrow y$  при значениях  $x=1$  и  $y=1$ . Ответ запишите числом

**Ответ:** 1

Задание 20. Дан двоичный вектор 0011. Записать вектор, который является инверсией к данному вектору.

**Ответ:** 1100

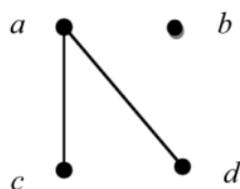
Задание 21. Дан граф, представленный на рисунке ниже



Через запятую запишите, какие из вершин этого графа являются висячими

**Ответ:** e, f

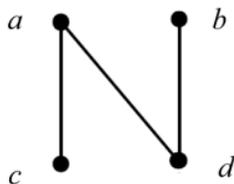
Задание 22. Дан граф, представленный на рисунке ниже



Какая из вершин этого графа является изолированной?

**Ответ:** *b*

Задание 23. Дан граф, представленный на рисунке ниже



Найдите степень вершины A этого графа. Ответ дайте числовым значением

**Ответ:** *2*

Задание 24. Какой логической операции булевой алгебры эквивалентна операция объединения множеств?

**Ответ:** *дизъюнкции*

Задание 25. Какой логической операции булевой алгебры эквивалентна операция пересечения множеств?

**Ответ:** *конъюнкции*

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка «отлично»

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по темам изучаемой дисциплины, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи.

-оценка «хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания.

-оценка «удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал изучаемой дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется в выполнении предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

-оценка «неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала изучаемой дисциплины, если полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ИНЖЕНЕРНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА**

Код плана	<u>090201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.03</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2, 3 курсы, 3, 4, 5 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, другие формы контроля, дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель промежуточной аттестации:** – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения дисциплине
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знания: - основные требования к оформлению конструкторской и технической документации в соответствии со стандартами; Умения: - читать конструкторскую документацию.
ПК1.2 Разрабатывать схемы электронных устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции в соответствии с техническим заданием.	Знания: - основные системы САПР и области их применения; Умения: - применять системы автоматизированного проектирования
ПК 1.3 Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства.	Знания: - основные требования Единой системы конструкторской документации; Умения: - разрабатывать рабочие чертежи в соответствии с требованиями стандартов организации, национальных стандартов и технических регламентов

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Знания:**

- основные требования к оформлению конструкторской и технической документации в соответствии со стандартами;

**Умения:**

- читать конструкторскую документацию.

Задание 1. Где располагается основная надпись на формате А3 и А4

**Ответ** Основная надпись расположена в правом нижнем углу формата. Для формата А4 основная надпись по ширине занимает все внутреннее поле.

Задание 2. Где находится начало абсолютной системы координат

**Ответ** Начало абсолютной системы координат чертежа всегда находится в левой нижней точке габаритной рамки формата и представлено специальным системным символом начала координат

Задание 3. Какая система мер используется в КОМПАС-ГРАФИК

**Ответ** В КОМПАС-ГРАФИК используется метрическая система мер. Расстояния между точками на чертежах и фрагментах вычисляются и отображаются в миллиметрах. Размеры линейных величин также всегда вводятся в миллиметрах. В профессиональной версии можно выбирать единицы измерения (миллиметры, сантиметры или метры) Угловые величины вводятся в градусах.

Задание 4. Операция вращения

**Ответ** Вращение эскиза вокруг оси, лежащей в его плоскости. Эскиз тела вращения состоит из контура со стилем линии Основная и оси вращения в виде отрезка со стилем линии Осевая. Контур должен располагаться с одной стороны от оси вращения

Задание 5. Тип документа - Спецификация

**Ответ** Спецификация — документ, содержащий информацию о составе детали, сборки, представленную в виде таблицы. Спецификация оформляется рамкой и основной надписью. Она часто бывает многостраничной. Файл спецификации имеет расширение spw и в списках документов представлен значком спецификации.

ПК1.2 Разрабатывать схемы электронных устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции в соответствии с техническим заданием

**Знания:**

- основные системы САПР и области их применения;

**Умения:**

- применять системы автоматизированного проектирования

Задание 1.

Расширения, присваиваемые системой КОМПАС автоматически, фрагментам

а) cdw

б) m3d

в) frw

**Ответ в)**

Задание 2.

Расстояния между точками на плоскости в графических документах и между точками в пространстве вычисляются и отображаются по умолчанию

а) в миллиметрах

б) в сантиметрах

**Ответ а)**

Задание 3.

Направление осей в система координат КОМПАС

а) x- вправо, y – вверх

б) x – вправо, y – вниз

**Ответ а)**

Задание 4.

Каким символом целая часть отделяется от дробной в КОМПАС?

- а) точка
- б) запятая

**Ответ а)**

Задание 5. К какому типу САПР относится КОМПАС 3D:

- а) CAD
- б) CAM
- в) CAE

**Ответ а) CAD**

Задание 6. Тип графического документа Фрагмент

**Ответ** Фрагмент — вспомогательный тип графического документа в КОМПАС3D. Фрагмент отличается от чертежа отсутствием рамки, основной надписи и других объектов оформления. Он используется для хранения изображений, которые не нужно оформлять как отдельный лист (эскизные прорисовки, разработки и т.д.). Кроме того, во фрагментах можно хранить созданные типовые решения для последующего использования в других документах. Файл фрагмента имеет расширение frw и в списках документов представлен значком фрагмента

Задание 7. Тип графического документа Деталь

**Ответ** Деталь — трехмерная модель изделия, изготавливаемого из однородного материала, без применения сборочных операций. Файл детали имеет расширение t3d и в списках документов представлен значком детали

Задание 8. Тип документа - Сборка

**Ответ** Сборка — модель изделия, состоящего из нескольких деталей с заданным взаимным положением. В состав сборки могут также входить другие сборки (подсборки) и стандартные изделия. Файл сборки имеет расширение a3d и в списках документов представлен значком сборки

Задание 9. Характеристика вида в КОМПАС

**Ответ** Вид чертежа — составная часть чертежа системы КОМПАС3D, «контейнер» для объектов чертежа, а также сами объекты, находящиеся в этом «контейнере». Основными характеристиками вида являются масштаб и положение. Масштаб может быть выбран из стандартного ряда или задан как соотношение произвольных чисел. Положение вида определяется координатами его точки привязки в абсолютной системе координат и углом поворота относительно этой точки. В каждом виде можно создавать слои для удобного размещения и обработки изображения. Основное назначение видов — черчение в масштабе

Задание 10. Состав панели Геометрия

**Ответ** Точка, вспомогательная прямая, отрезок, окружность, дуга, фаска, скругление, итриховка, прямоугольник, непрерывный ввод.

Задание 11. Что такое Кинематическая операция

**Ответ** Кинематическая операция — перемещение эскиза вдоль направляющей

Задание 12. Что такое операция по сечениям

**Ответ** Операция по сечениям — построение объемного элемента по нескольким эскизам (сечениям)

Задание 13. С чего начинается построение детали

**Ответ** Построение детали начинается с создания основания. Основание — первый формообразующий элемент детали. В качестве основания можно использовать любой из базовых элементов: выдавливания, вращения, кинематический или по сечениям. За основание детали чаще всего принимают тот ее элемент, к которому удобнее добавлять все прочие элементы. Часто такой подход повторяет технологический процесс изготовления детали.

Задание 14 Требования к эскизам

**Ответ** Изображение в эскизе должно подчиняться определенным правилам: контур в эскизе всегда отображается стилем линии Основная (синие линии).

Контуры в эскизе не должны пересекаться и не должны иметь общих точек.

Задание 15. Какой тип шрифта рекомендуется использовать на чертежах

**Ответ** На учебных чертежах рекомендуется использовать шрифт типа Б с наклоном (для размерных чисел и всех надписей, за исключением обозначения чертежей) и шрифт типа Б без наклона (только для обозначения чертежей)

Задание 16. Локальные привязки

**Ответ** Локальные привязки выполняются во время черчения пользователем из контекстного меню, вызываемого щелчком правой кнопки мыши. Их приоритет выше, чем приоритет глобальных привязок, и выполняются они лишь при указании одной (текущей) точки или геометрического объекта.

Задание 17. МЦХ модели

**Ответ** МЦХ модели — массовые и инерционные характеристики отдельных деталей и сборок. Поддерживаются расчеты массы, площади поверхности, объема, координат центра масс, плоскостных, осевых и центробежных моментов инерции

Задание 18. Что из себя представляет схема функциональная

**Ответ** Документ, разъясняющий процессы, протекающие в отдельных функциональных цепях изделия или изделия в целом

Задание 19. Компания – разработчик программы КОМПАС

**Ответ** Аскон

Задание 20. Какую программу запускает Редактор схем и отчетов

**Ответ** Компас-Электрик Express

Задание 21. С чего начинается работа в Компас-Электрик

**Ответ** С запуска Менеджера проектов

Задание 22. Что требуется для работы Компас-Электрик

**Ответ** Требуется лицензия

Задание 23. Как создать спецификацию в учебной версии КОМПАС 3D LT, в рабочей версии КОМПАС 3D V13

**Ответ** В учебной версии создать чертеж и применить к нему стиль оформления нужной спецификации. В рабочей версии можно сразу создать спецификацию в автоматическом или полуавтоматическом режиме.

Задание 24. ЕСКД

**Ответ** ЕСКД – единая система конструкторской документации

Задание 25. САПР ТП. Пример ПО для САПР ТП

**Ответ** САПР ТП – система автоматизированного проектирования технологических процессов. САПР ТП Вертикаль

ПК 1.3 Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства

**Знания:**

- основные требования Единой системы конструкторской документации;

**Умения:**

- разрабатывать рабочие чертежи в соответствии с требованиями стандартов организации, национальных стандартов и технических регламентов

Задание 1. Обозначения схем электрических структурных

- a. Э1
- b. Э3
- c. Э7

**Ответ а**

Задание 2. Обозначения схем электрических принципиальных

- а. Э1
- б. Э3
- в. Э7

**Ответ б**

Задание 3. Выберите масштабы увеличения

- а. 1:1
- б. 2:1
- в. 1:2

**Ответ в**

Задание 4. Где находится строка сообщений в КОМПАС

- а) в правом верхнем углу экрана
- б) в нижней части экрана
- в) в строке верхнего меню

**Ответ б**

Задание 5. В какой версии КОМПАС можно создать фрагменты, чертежи, детали, сборочные чертежи, трехмерные сборки

- а) КОМПАС 3D LT V12
- б) КОМПАС 3D V13
- в) КОМПАС 3D V18

**Ответ б), в)**

Задание 6. Что такое масштаб

**Ответ** Масштаб – это отношение линейного размера отрезка на чертеже к соответствующему линейному размеру того же отрезка в натуре

Задание 7. Требования к выполнению линий взаимосвязи чертежа схемы электрической расположения Э7

**Ответ** прямые линии вертикально или горизонтально расположенные, расстояния между линиями минимум 3мм

Задание 8. Размеры сторон формата А1

**Ответ** 594\*841

Контуры конструкций здания выполняются сплошной тонкой линией

С плана на схему переносят следующие размеры:

Размеры помещений

Задание 9. Основные требования к выполнению чертежа схемы электрической принципиальной Э3

**Ответ** Элементы и устройства вычерчивают согласно ГОСТ 2.702-75, наименование латинскими буквами, порядковый номер элемента присваивается согласно положению элемента на схеме – сверху вниз в направлении слева направо, обозначение наименования элемента проставляется сверху или справа от УГО

Задание 10. Основные требования к выполнению схемы электрической структурной Э1

**Ответ** Выполняются без соблюдения масштаба, элементы и устройства вычерчивают геометрическими – плоскими фигурами (прямоугольниками и т.п.), толщина линии – сплошная основная, наименование устройства вписывают шрифтом ГОСТ 2.304-68 во внутрь прямоугольника, линии взаимосвязи прямые вертикально или горизонтально расположенные, оканчиваются стрелочкой (раствор «усиков» 60 градусов)

Задание 11. Какие способы выделения объектов вы знаете

**Ответ** Объект, рамкой, вне рамки, текущей рамкой, текущей ломаной, прежний список, слой, по типу, по стилю кривой

Задание 12. Что такое УГО

**Ответ** Условное графическое обозначение

Задание 13. Какие типы размеров поддерживает КОМПАС

**Ответ** Авторазмер, линейный размер, линейный с обрывом, диаметральный, радиальный, угловой

Задание 14. Назовите возможные варианты задания параметров построения фаски

**Ответ** По двум катетам, по катету и углу

Задание 15. На какой странице находится команда симметрия? Когда команда недоступна?

**Ответ** На странице Редактирование, недоступна, когда нет выделенного объекта

Задание 16. Как изменить масштаб вида?

**Ответ** Меню Вставка – Вид, в строке параметров указать масштаб и привязать локальную систему координат на чертеже

Задание 17. Какие существуют способы редактирования объектов?

**Ответ** Усечь кривую, выровнять по прямой, разбить кривую, сдвиг, повернуть, симметрия, деформация сдвигом, масштабирование

Задание 18. Как изменить параметры новых размеров?

**Ответ** С помощью меню Сервис – Параметры – Текущий чертеж - Размеры

Задание 19. Размеры сторон формата А4

**Ответ** 210\*297

Задание 20. Размеры сторон формата А3

**Ответ** 297\*420

Задание 21. Выберите масштаб уменьшения из приведенных: 2:1 и 1:2

**Ответ** 1:2

Задание 22. Клавиатурная привязка перемещения курсора в середину ближайшего к положению курсора примитива

**Ответ** <Shift> + <5>

Задание 23. Что такое Сечение

**Ответ** Сечение – это изображение фигуры, получающейся при мысленном рассечении предмета плоскостью. На сечении показывают только то, что находится непосредственно в секущей плоскости. По расположению на чертеже сечения разделяются на вынесенные и наложенные.

Задание 24. Что такое Разрез

**Ответ** Разрез – это изображение предмета, мысленно рассеченного плоскостью (или несколькими плоскостями). При этом часть предмета, расположенная между наблюдателем и секущей плоскостью (или несколькими плоскостями) как бы удаляется.

Задание 25 Чем отличается разрез от сечения

**Ответ** Разрез отличается от сечения тем, что на нем показывают не только то, что находится в секущей плоскости, но и то, что находится за ней.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка «отлично»

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по темам изучаемой дисциплины, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи.

-оценка «хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания.

**-оценка «удовлетворительно»**

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал изучаемой дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется в выполнении предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**-оценка «неудовлетворительно»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала изучаемой дисциплины, если полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Код плана	<u>090201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.03</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, другие формы контроля</u>

Самара, 2023

## 1. ПАСПОРТКОМПЛЕКТАОЦЕНОЧНЫХМАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине Иностранный язык предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Иностранный язык.

## 2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: лексический опрос, подготовка сообщения по теме, контрольная работа.

Критерии оценивания лексического опроса:

Оценка «5» (отлично)	Ставится за перевод всех слов с английского на русский и с русского на английский языки (40 слов).
Оценка «4» (хорошо)	Допускаются до двух ошибок при переводе с английского на русский язык и до двух ошибок при переводе с русского на английский язык. Ошибкой является неверно написанное слово грамматически или подобран неверный перевод.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Допускаются до четырех ошибок при переводе с английского на русский язык и до четырех ошибок при переводе с русского на английский язык. Ошибкой является неверно написанное слово грамматически или подобран неверный перевод.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Допущено более пяти ошибок при переводе с английского на русский язык и более пяти ошибок при переводе с русского на английский язык. Ошибкой является неверно написанное слово грамматически или подобран неверный перевод. В случае если перевод слов отсутствует.

Критерии оценивания сообщения по теме:

Оценка «5» (отлично)	Ставится за свободное владение студентом устной иноязычной речи, в процессе которой студент не допускает серьезных грамматических, лексических, стилистических ошибок. Сообщение структурировано. Прослеживаются плавные переходы от одного пункта к другому. Информация по каждому пункту развернута.
Оценка «4» (хорошо)	Ставится за достаточно высокую степень владения формами устной речи, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок. Как правило, данные ошибки не приводят к сбоям в процессе общения. Сообщение структурировано. Допускаются отсутствие переходов от одного пункта к другому. Информация по каждому из пунктов не полная.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Ставится за посредственное владение большинства умений иноязычной речи. Студент допускает значительное количество ошибок, которые периодически мешают успешной коммуникации. Отсутствие структурированности, переходов. Каждый пункт освещен частично.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Ставится за такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности студента, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке. Студент не понимает суть поставленного вопроса, либо искажает смысл. Отсутствует структурированность, переходы. Не все пункты плана освещены.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «5» (отлично)	Ставится за выполнение студентом пяти заданий из пяти в контрольной работе.
Оценка «4» (хорошо)	Ставится за выполнение пяти заданий из пяти в контрольной работе. Допускаются ошибки в написании слов.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Ставится за выполнение 70% в каждом пункте контрольной работы.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Ставится за выполнение 60% и менее. Если студент не сдал работу. Если студент сдал чистый лист.

### 3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

#### 3.1. Назначение дифференцированного зачета

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине иностранный язык с помощью промежуточной аттестации.

#### 3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные результаты:

1) овладение основными видами деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенный в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные

словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### 3.3. Структура дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет состоит из устного опроса и письменной работы. Время для выполнения письменной работы составляет 30 минут. Время для устного опроса – по 5 минут на каждого студента.

#### 3.4. Текст заданий

##### Устный опрос:

##### Вариант 1

1. Represent yourself.
2. What can you say about your family?
3. What's the ideal working day for you?
4. Where do you want to live in a flat or in the house? Why?
5. Do you like to study in the college? Why?

##### Вариант 2

1. What parts of Russia have you been to?
2. When was Moscow founded and who by?
3. What sightseeing in Samara do you recommend to visit?
4. Should people travel? Why?
5. What polite phrases do you know?

##### Письменная работа:

##### Вариант 1

1. Выберите правильный перевод предложения "I will make this task myself":
  - a) Я сделаю мое задание.
  - b) Я буду делать все сам.
  - c) Я сделаю это задание сам.
  - d) Я делал это задание сам.
2. Заполните пропуск подходящей формой глагола to be "Yesterday she ... in the country."
3. Выберите предложение, в котором употребляется порядковое числительное:
  - a) I'm 16 years old;
  - b) She is in the 7<sup>th</sup> form;
  - c) There are 8 chairs in my room.
  - d) I have two brothers.
4. Напишите верный вариант чтения для числительного 4/5.
5. Заполните пропуск в предложении верной формой глагола to be "There ... an armchair, two beds and a carpet in his room."
6. Выберите слово, которое не является интернациональным:
  - a) doctor;
  - b) legal;
  - c) element;
  - d) plain.
7. Напишите общий вопрос к предложению "She reads the poem."
8. Напишите вторую форму неправильного глагола "to have".
9. Напишите, к какому типу слога относится односложное слово "long".
10. Образуйте отрицание к предложению "We will buy a new car tomorrow."
11. Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

My name is Alex. I am 1 \_\_\_\_\_. I have a large family. It 2 \_\_\_\_\_ of my mother, my father, my

sister, my brother and my grandmother. There are 3 \_\_\_\_\_ of us in my family. My mother is a teacher of biology. My father is a computer programmer. My grandmother is 4 \_\_\_\_\_ and she lives with us. Also we have got a lot of relatives.

- a) six;
- b) sixteen;
- c) consists;
- d) a pensioner.

**12. Озаглавьте текст.**

We live in a new 9-stored block of flats in Samara. Our flat is on the fifth floor. It's very comfortable and well-planned. We have all modern conveniences, such as central heating, running water, gas and electricity. There are three rooms in our flat. My room is the smallest room in our flat, but it's very cosy and light. There is a bed, a wardrobe, a desk and three bookshelves in my room.

**13. Прочитайте текст и ответьте кратко на вопрос.**

**Does Alex like to get up early?**

My name is Alex. On weekdays the alarm clock wakes me up at 6.30 and my working day begins. I'm not an early riser, that is why it's very difficult for me to get out of bed, especially in winter. I do my morning exercises. Then I go to the bathroom, take a shower and clean my teeth. After that I go to my room to get dressed.

**14. Прочитайте текст и закончите предложение.**

People travel by train, by plane, by boat and by car. All means of travel have their advantages and \_\_\_\_\_. And people choose one according to their plans and destinations.

**15. Расположите предложения в таком порядке, чтобы получился связный текст.**

The Russian Federation is the largest country in the world. 1 \_\_\_\_\_. It covers the eastern part of Europe and the northern part of Asia. 2 \_\_\_\_\_. The country is washed by 12 seas of 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic. There are over two million rivers in Russia. 3 \_\_\_\_\_. Russia is rich in beautiful lakes. 4 \_\_\_\_\_. The water in the lake is so clear that if you look down you can count the stones on the bottom.

- a) It occupies about one-seventh of the earth's surface.
- b) It's total area is about 17 million square kilometers.
- c) Europe's biggest river, the Volga, flows into the Caspian Sea.
- d) The world's deepest lake is Lake Baikal.

**16. Заполните пропуск необходимой формой глагола to play "He ... football from 3.00 till 5.00 p.m. yesterday."**

**17. Заполните пропуск необходимой формой глагола to sing "Sometimes he ... this song."**

**18. Образуйте от слова "goose" верную форму множественного числа.**

**19. Дополните предложение верным по смыслу личным местоимением "... am a beautiful girl."**

**20. Напишите к какому слову на английском языке дано определение "... is a system of rules and conventions that regulate social and professional behavior."**

**Вариант 2**

**1. Выберите наиболее подходящий вариант "I don't have ... in my bag":**

- a) something;
- b) anything;
- c) somewhere;
- d) anyone.

**2. Напишите верный вариант образования множественного числа от слова "a child".**

**3. Подставьте необходимое по смыслу местоимение в предложение "... is a smart boy".**

4. Выберите необходимое по смыслу притяжательное местоимение, выражающее принадлежность к подлежащему “She loves ... mother”.
5. Употребите данное словосочетание в притяжательном падеже “the desk of my cousin”.
6. Образуйте отрицание в данном предложении “These children bought a ball last week”.
7. В каком времени написано предложение “He often washes the dishes”
8. Образуйте общий вопрос к предложению “We are playing golf now”.
9. К какому типу слога относится односложное слово “go”.
10. К какому типу вопросов относится данная конструкция “Every day he eats an apple, doesn’t he?”

11. Прочитайте и напишите соответствующий перевод подчеркнутого слова.

In the past it was never admitted that professional sport existed in our country. The official point of view was that our sport was totally amateur. Now everybody knows that sport can be a profession and a business.

12. Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

We live in a new 9-stored 1 \_\_\_\_\_ in Samara. Our flat is on the fifth floor. It’s very comfortable and well-planned. We have all 2 \_\_\_\_\_, such as central heating, running water, gas and electricity. There are three rooms in our flat. My room is the smallest 3 \_\_\_\_\_ in our flat, but it’s very cosy and light. There is a bed, 4 \_\_\_\_\_, a desk and three bookshelves in my room.

- a) room;
- b) modern conveniences;
- c) block of flats;
- d) a wardrobe.

13. Озаглавьте текст.

My name is Alex. On weekdays the alarm clock wakes me up at 6.30 and my working day begins. I’m not an early riser, that is why it’s very difficult for me to get out of bed, especially in winter. I do my morning exercises. Then I go to the bathroom, take a shower and clean my teeth. After that I go to my room to get dressed.

14. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

**According to what do people choose the way of travel?**

People travel by train, by plane, by boat and by car. All means of travel have their advantages and disadvantages. And people choose one according to their plans and destinations.

15. Прочитайте текст и закончите предложение.

The Russian Federation is the largest country in the world. It occupies about one-seventh of the earth’s surface. It covers the eastern part of Europe and the northern part of Asia. It’s total area is about 17 million square kilometers. The country is washed by 12 seas of 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic. There are over two million rivers in Russia. Europe’s biggest river, the Volga, flows into the Caspian Sea. Russia is rich in \_\_\_\_\_. The world’s deepest lake is Lake Baikal. The water in the lake is so clear that if you look down you can count the stones on the bottom.

- a) forests;
- b) seas;
- c) beautiful lakes;
- d) mountains.

16. Образуйте порядковое числительное от количественного числительного “one”.

17. Напишите, к какому слову дано определение «... - это заимствованное слово, которое встречается в нескольких языках с одинаковым или, по крайней мере, сходным значением и этимологией.»

18. К какому времени относятся слова-маркеры “sometimes, usually, every, often”.

19. Переведите слово “Behavior”

**20. Верно ли оформлен почтовый адрес на английском языке:  
“443111, Russia, Samara, Pobeda St, h.45, fl.4”**

**3.5.Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом**

**Устный опрос (примерный вариант ответа):**

**Вариант 1**

1. I am Alex Sidorov. I am fifteen years old.
2. I want to tell you a few words about my family. My family is large. I've got a mother, a father, a sister, a brother and a grandmother. There are six of us in my family. My mother is a teacher of biology. She works in a college. She likes her profession. She is a good-looking woman with brown hair and green eyes. She is forty-four but she looks younger. She is tall and slim. My father is a computer programmer. He is very experienced. He is a broad-shouldered, tall man with fair hair and grey eyes. He is forty-six. My grandmother is a pensioner. She lives with us and helps to run the house. She is fond of knitting. My sister Helen is twenty-five. She is married and has her own family. My brother Boris is eleven. He is a schoolboy.
3. The ideal working day for me is following: I wake up at 7 o'clock. I'm not an early riser, that's why it's very difficult for me to get out of bed, especially in winter. Then I go to the bathroom, take a warm shower, clean my teeth and shave. After that I go to my bedroom to get dressed. I have breakfast and go to the college. After studying I prefer to have a walk with my friends. Before sleeping I like to read a book. About 11 p.m. I go to sleep.
4. I want to live in a new block of flats in Samara. It should be situated in a very picturesque place not far from the park. There will be a big supermarket on the ground floor and it will be very convenient to do everyday shopping. My flat will be on the fifth floor. It will be very comfortable and well-planned. We will have all modern conveniences, such as central heating, electricity, gas, cold and hot running water and a telephone. There are three rooms, a kitchen, a bathroom and a hall in our flat. There will be also a balcony and we can enjoy a lovely view of the park.
5. I like to study in the college because there are kind teachers, they explain everything I need. I think there is more convenient schedule and I have more time for walking and training.

**Вариант 2**

1. The Russian Federation is the largest country in the world. There's hardly a country in the world where such a variety of scenery and vegetation can be found. We have steppes in the south, plains and forests in the midland, tundra and taiga in the north, highlands and deserts in the east. I was in different cities of our country: Ulyanovsk, Saint Petersburg, Omsk, of course, Moscow. Visiting these cities I meet different people, find out interesting historical facts about cities. Now I know what sightseeing can we visit in these cities.
2. Moscow is the capital of Russia, its political, economic, commercial and cultural centre. It was founded in 1147 by Prince Yuri Dolgoruky.
3. I recommend to visit the Samara embankment because it is the longest embankment on the Volga river. There is the most beautiful view. Also you can laze in the sun on the beach and bathe in the river.
4. People should travel because they could see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns, they should travel to enjoy picturesque places, or just for a change of scene. It's always interesting to discover new things, different ways of life, to meet different people, to try different food, to listen to different musical rhythms.
5. Polite phrases we use to show our correct behavior. We should be polite every day, use “please”, “good day/afternoon/evening”, “you are welcome”. It is an etiquette, but except phrases we should know how to behave, for example, during greeting two men shake each other's hand with a firm grip. We shouldn't whistle in public. Never put your leg on your ankle while you are sitting and so on.

<b>Критерии оценки устного опроса</b>	
Оценка «5» (отлично)	Ставится за свободное владение студентом устной иноязычной речи, в процессе которой студент не допускает серьезных

	грамматических, лексических, стилистических ошибок.
Оценка «4» (хорошо)	Ставится за достаточно высокую степень владения формами устной, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок. Как правило, данные ошибки не приводят к сбоям в процессе общения.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Ставится за посредственное владение большинством умений иноязычной речи. Студент допускает значительное количество ошибок, которые периодически мешают успешной коммуникации.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Ставится за такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности студента, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке. Студент не понимает суть поставленного вопроса, либо искажает смысл.

## Письменная работа

### Вариант 1

1. c
2. was
3. b
4. four fifths
5. is
6. d
7. Does he read the poem?
8. had
9. закрытый
10. We will not buy a new car tomorrow/ We won't buy a new car tomorrow.
11. 1-b, 2-c, 3-a, 4-d
12. My flat
13. No, he doesn't
14. disadvantages
15. 1-a, 2-b, 3-c, 4-d
16. was playing
17. songs
18. geese
19. I
20. etiquette

### Вариант 2

1. b
2. children
3. he
4. her
5. my cousin's desk
6. These children did not buy a ball last week/These children didn't buy a ball last week.
7. Present Simple
8. Are we playing golf now?
9. открытый
10. разделительный
11. любительский
12. 1-c, 2-b, 3-a, 4-d

- 13. According to their plans and destinations
- 14. с
- 15. the first
- 16. интернациональное слово/ интернационализм
- 17. Present Simple
- 18. поведение
- 19. нет

### Шкала оценки письменной работы

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100 (18-20 верных ответов)	5	отлично
80 – 89 (16-17 правиль ных ответов)	4	хорошо
70 – 79 (14-15 правиль ных ответов)	3	удовлетворительно
менее70 (менее 14 правиль ных ответов)	2	неудовлетворительно



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Код плана	<u>090201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СГЦ.02</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2, 3 курсы, 3, 4, 5 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, другие формы контроля, другие формы контроля</u>

Самара, 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель промежуточной аттестации:** – оценивание результатов обучения по дисциплине иностранный язык, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<b>знания:</b> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. <b>умения:</b> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>знания:</b> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. <b>умения:</b> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

**ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.**

**знания:**

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.

**умения:**

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.

Задание 1

К какому слову дано определение: «...is an electronic machine which can accept data in a certain form, process the data and give the results.»

**Ответ: a computer/computer**

Задание 2

К какому слову дано определение: «...is a set of instructions called a program, which tells the computer what to do.»

**Ответ: software**

Задание 3

What is it: magnetic device used to store information?

**Ответ: hard drive/hard disk**

Задание 4

What is it: the nerve centre of a PC?

**Ответ: a processor/processor**

Задание 5

К какому слову дано определение: «...is the main circuit board inside your system.»

**Ответ: a motherboard/motherboard**

Задание 6

What two parts does a computer system consist of?

**Ответ: hardware, software**

Задание 7

How can we call a code that is made of 0 and 1?

**Ответ: binary code**

Задание 8

Продолжите предложение: Eight bits together are called ... .

**Ответ: a byte**

Задание 9

Напишите, какое из представленных слов относится к понятию «input device»: a printer, a mouse, a monitor, headphones?

**Ответ: a mouse**

Задание 10

Напишите, какое из представленных слов относится к понятию «output device»: a mouse, a keyboard, a light pen, a printer?

**Ответ: a printer**

Задание 11

В каком времени употреблено предложение: I had bought a kettle.

**Ответ: Past Perfect**

Задание 12

Задайте общий тип вопроса к предложению: He has asked a question.

**Ответ: Has he asked a question?**

Задание 13

Образуйте отрицательное предложение от предложения: They will have read a book.

**Ответ: They will not have read a book/ They won't have read a book**

Задание 14

Образуйте превосходную степень сравнения прилагательного “beautiful”

**Ответ: the most beautiful**

Задание 15

Могут ли употребляться модальные глаголы в форме будущего времени?

**Ответ: нет**

Задание 16

Задайте общий тип вопроса к предложению: We have to run now.

**Ответ: Do we have to run now?**

Задание 17

Замените выделенную форму модального глагола на соответствующую конструкцию, заменяющую данный модальный глагол: They **could** escape the punishment.

**Ответ: were able to**

Задание 18

Образуйте от имени существительного «beauty» имя прилагательное при помощи аффиксации.

**Ответ: beautiful**

Задание 19

Преобразуйте предложение из действительного залога в страдательный: We built the house.

**Ответ: The house was built by us**

Задание 20

Дополните предложение верной формой глагола to write: He made me ... this letter.

**Ответ: to write**

Задание 21

Дополните предложение верной формой глагола to be: If I ... you I would do homework.

**Ответ: were**

Задание 22

Переведите на русский язык слово «laptop».

**Ответ: ноутбук**

Задание 23

Переведите на русский язык слово «tablet».

**Ответ: планшет**

Задание 24

Сформируйте два устойчивых словосочетания из слов: access, carry out, transactions, the Internet.

**Ответ: access the Internet, carry out transactions**

Задание 25

Расшифруйте аббревиатуру CPU на английском языке.

**Ответ: central processing unit**

**ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.**

**знания:**

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

**умения:**

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.

Задание 1

К какому слову дано определение: «...are the pieces of hardware which allow us to enter information into the computer.»

**Ответ: input devices**

Задание 2

К какому слову дано определение: «...is the smallest unit on a display screen or bitmapped image (usually a coloured dot).»

**Ответ: pixel**

Задание 3

К какому понятию дано определение: «...is the width of the screen in proportion to its height.»

**Ответ: aspect ratio**

Задание 4

К какому слову дано определение: «...is an interdisciplinary field aimed at improving the comfort and safety of products and workspaces.»

**Ответ: ergonomics**

Задание 5

К какому понятию дано определение: «...is a type of non-volatile memory that can be electronically erased and reprogrammed.»

**Ответ: flash memory**

Задание 6

How can we call a long key at the bottom of the keyboard? Each time it is pressed, it produces a blank space.

**Ответ: space bar**

Задание 7

What key is it: it produces UPPER CASE letters, but it does not affect numbers and symbols?

**Ответ: shift**

Задание 8

Can we watch TV on the PC monitor?

**Ответ: yes**

Задание 9

What device do these types have: dot-matrix, inkjet, laser, thermal transfer?

**Ответ: printer/a printer**

Задание 10

CD-RW means Compact Disk ... .

**Ответ: rewritable**

Задание 11

В каком времени употреблено предложение: Children have just eaten.

**Ответ: Present Perfect**

Задание 12

К какому времени относится слово-маркер by the end of the last year?

**Ответ: Past Perfect**

Задание 13

Образуйте общий вопрос к предложению: A cat will have caught the mouse.

**Ответ: Will a cat have caught the mouse?**

Задание 14

Образуйте превосходную степень сравнения прилагательного “noisy”

**Ответ: the noisiest**

Задание 15

Дополните предложение глаголом «can» во времени Past Simple: He ... sing.

**Ответ: He could sing.**

Задание 16

Образуйте отрицательное предложение от предложения: We are able to run.

**Ответ: We are not able to run/We aren't able to run**

Задание 17

К какой части речи относится слово «simplify».

**Ответ: глагол**

Задание 18

Образуйте имя существительное от глагола «scan» при помощи суффикса -er.

**Ответ: scanner**

Задание 19

Существует ли форма страдательного залога во времени Future Continuous?.

**Ответ: нет**

Задание 20

Дополните предложение местоимением в объектном падеже, образованном от личного местоимения «we»: They want ... to help them.

**Ответ: They want us to help them**

Задание 21

Переведите на русский язык словосочетание «screen magnifier».

**Ответ: экранная лупа**

Задание 22

Переведите на русский язык словосочетание «voice recognition system».

**Ответ: система распознавания голоса**

Задание 23

Переведите на русский язык словосочетание «pneumatic switch».

**Ответ: пневматический переключатель**

Задание 24

Переведите на русский язык выделенное слово в предложении: **Buses** are electrical channels which allow devices inside the computer to communicate with each other.

**Ответ: информационные шины**

Задание 25

Расшифруйте аббревиатуру ROM на английском языке.

**Ответ: read only memory**

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в 3, 4, 5 семестрах предусматривает выполнение контрольных заданий для проверки знаний, умений, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся дает правильные ответы, обнаруживает понимание материала;
- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся дает правильные ответы, удовлетворяющие тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки;
- оценка **«удовлетворительно»**, если обучающийся допускает 3-4 ошибки;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся допускает 5 и более ошибок.



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ИНФОРМАТИКА**

Код плана	<u>090201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.05</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине **Информатика** предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Информатика**.

## 2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: практические задания; устный опрос; контрольная работа; тестирование; реферат, доклад; компьютерные презентации.

### Критерии оценивания практических занятий

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение решения практических заданий; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие умений решения практических заданий; не достаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося использовать теоретические основы предметной области

### Критерий оценивания устного ответа

Оценка «5» (отлично)	Обнаруживает полное понимание рассматриваемых вопросов, знание теории, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий; – дает точное определение и истолкование основных понятий; – технически грамотно выполняет схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений; – при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов; – умеет подкрепить ответ несложными примерами; – умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отвечаемому вопросу; – умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками
Оценка «4» (хорошо)	Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: – допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя; – не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно)
Оценка «3» (удовлетворительно)	При ответе: – обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; – испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов; – отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные

	положения, в этом тексте; – обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

### Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «5» (отлично)	- контрольная работа представлена в установленный срок; - показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме; - проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета
Оценка «4» (хорошо)	- контрольная работа представлена в установленный срок; - показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы; - умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.
Оценка «3» (удовлетворительно)	- контрольная работа представлена в установленный срок; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов
Оценка «2» (неудовлетворительно)	- число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; - если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

### Критерий оценивания тестирования

Оценка «5» (отлично)	Ставится, если правильно выполнено 90 – 100% вопросов теста
Оценка «4» (хорошо)	Ставится, если правильно выполнено 80 – 89% вопросов теста
Оценка «3» (удовлетворительно)	Ставится, если правильно выполнено 70 – 79 % вопросов теста
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Ставится, если правильно выполнено менее 70% вопросов теста

### Критерий оценивания реферата, доклада

Оценка «5» (отлично)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по 5; присутствует четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Оценка «4» (хорошо)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно

	полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

#### Критерий оценивания компьютерной презентации

Оценка «5» (отлично)	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами
Оценка «4» (хорошо)	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты
Оценка «3» (удовлетворительно)	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем

### 3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации - **дифференцированный зачет**

#### 3.1. Назначение дифференцированного зачета

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине **Информатика** с целью промежуточной аттестации.

#### 3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

##### **Предметные образовательные результаты:**

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;

понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

### 3.3. Структура дифференцированного зачета

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет проходит в письменном виде. Время на выполнения задания ограничено и составляет 90 минут.

### 3.4. Текст заданий к дифференцированному зачету

#### Вариант 1

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова хотел написать текст (в нём нет лишних пробелов): «Скользя по утреннему снегу, Друг милый, предадимся бегу Нетерпеливого коня И наведем поля пустые...» Одно из слов ученик написал два раза подряд, поставив между одинаковыми словами один пробел. При этом размер написанного предложения в данной кодировке оказался на 18 байт больше, чем размер нужного предложения. Напишите в ответе лишнее слово.
2. От разведчика была получена следующая зашифрованная радиграмма, переданная с использованием азбуки Морзе.

• • - • - • • • - • - - • • • - .

При передаче радиграммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что использовались только следующие буквы.

Т	А	У	Ж	Х
-	• -	• • -	• • • -	• • • •

Определите текст радиграммы. В ответе укажите буквы, которые встречаются в тексте радиграммы более одного раза.

3. Определите количество натуральных двузначных чисел  $x$ , для которых истинно логическое выражение: НЕ ( $x$  чётное) И НЕ ( $x > 67$ ).
4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице

	А	В	С	D	Е
А		1	1		2
В	1		3	6	
С	1	3		1	
D		6	1		7
Е	2			7	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и D (при условии, что передвигаться можно только по указанным в таблице дорогам). Каждый пункт можно посетить только один раз.

5. У исполнителя Делитель две команды, которым присвоены номера:

1. раздели на 2
2. вычти 1

Первая из них уменьшает число на экране в 2 раза, вторая уменьшает его на 1. Исполнитель работает только с натуральными числами. Составьте алгоритм получения из числа 27 числа 3, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд. (Например, 12121 – это алгоритм: раздели на 2 вычти 1 раздели на 2 вычти 1 раздели на 2, который преобразует число 30 в 3.) Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

6. Ниже приведена программа, записана на языке программирования Паскаль

```
var s, t, A: integer;
begin
    readln(s);
    readln(t);
    readln(A);
    if (s > A) or (t > 12)
    then writeln("YES")
    else
        writeln("NO") end.
```

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных  $s$  и  $t$  вводились следующие пары чисел: (13, 2); (11, 12); (-12, 12); (2, -2); (-10, -10); (6, -5); (2, 8); (9, 10); (1, 13). Укажите количество целых значений параметра  $A$ , при которых для указанных входных данных программа напечатает «YES» четыре раза.

7. Доступ к файлу `cat.pptx`, находящемуся на сервере `presentation.edu`, осуществляется по протоколу `ftp`. Фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

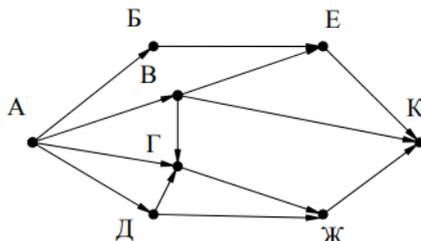
- 1) /
- 2) ://
- 3) .pptx
- 4) cat
- 5) presentation
- 6) ftp
- 7) .edu

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Скорпион	3100
Козерог	2000
Скорпион & Козерог	820

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Скорпион | Козерог? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



10. Переведите число 120 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? В ответе укажите одно число – количество единиц.
11. Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём следующий текст, точно воспроизведя всё оформление текста, имеющееся в образце. Данный текст должен быть набран шрифтом размером 14 пунктов обычного начертания. Отступ первой строки первого абзаца основного текста – 1 см. Расстояние между строками текста не менее высоты одинарного, но не более полуторного междустрочного интервала. Основной текст выровнен по ширине; заголовок и текст в ячейках второго столбца таблицы – по центру. Текст в ячейках первого столбца таблицы выровнен по левому краю. В основном тексте и таблице есть слова, выделенные полужирным шрифтом и курсивом или подчёркиванием. Ширина таблицы меньше ширины основного текста. Таблица выровнена на странице по центру.

Вариант текста:

### **МАЛИНОВОЕ ВАРЕНЬЕ**

<b>Ингредиенты</b>	<b>Количество</b>
Ягоды малины	1 кг
Сахар	1,1 кг
Лимонная кислота	0,25 ч. л.

Перебрать килограмм малины, удалить мятые ягоды и веточки. Высыпать плоды на дуршлаг, помыть и дать стечь воде. Засыпать сахарным песком, оставить на 4 часа. Поставить сахарно-плодовую смесь на плиту. Постоянно помешивая, довести до кипения и проварить 3 минуты. Дать остыть. Повторить процедуру 3 раза. В конце по вкусу добавить лимонную кислоту, разложить горячее малиновое варенье по стерилизованным банкам, закатать банки.

12. В электронную таблицу занесли данные олимпиады по математике. Ниже приведены первые пять строк таблицы.

	A	B	C	D
1	номер участника	номер школы	класс	баллы
2	участник 1	38	8	55
3	участник 2	20	9	329
4	участник 3	30	8	252
5	участник 4	50	8	252
6	Участник 5	20	8	150

В столбце A записан номер участника; в столбце B – номер школы; в столбце C – класс; в столбце D – набранные баллы.

Создайте файл с данной электронной таблицей. На основании данных, содержащихся в этой таблице, выполните задания.

1. Чему равна наименьшая сумма баллов у учеников школы «20»? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G2 таблицы.
2. Сколько участников олимпиады были из школы номер 20? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G3 таблицы.
3. Найдите максимальный балл участников. Ответ поместите в ячейку C8.
4. Найдите минимальный балл по участникам. Ответ поместите в ячейку D8.

Полученную таблицу необходимо сохранить на «Рабочий стол».

### Вариант 2

1. В кодировке КОИ-8 каждый символ кодируется 8 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 11 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.
2. От разведчика была получена следующая шифрованная радиogramма, переданная с использованием азбуки Морзе.

-----••••-----••••

При передаче радиogramмы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что использовались только следующие буквы.

Е	Н	О	З	Щ
•	-•	---	---••	---•-

Определите текст радиogramмы. В ответе укажите буквы, которые встречаются в тексте радиogramмы более одного раза.

3. Напишите наименьшее натуральное число  $x$ , для которого ИСТИННО высказывание:  $(x > 2) \text{ И } \text{НЕ } (x > 3)$ .
4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице

	A	B	C	D	E	F
A		3	5			15
B	3		3			
C	5			5	2	

D			5			3
E			2			7
F	15			3	7	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F. Передвигаться можно только по дорогам, указанным в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. умножь на 2
2. прибавь 1

Первая из них увеличивает число на экране в 2 раза, вторая увеличивает его на 1. Составьте алгоритм получения из числа 2 числа 14, содержащий не более 4 команд. В ответе запишите только номера команд.

(Например, 12121 – это алгоритм:

умножь на 2

прибавь 1

умножь на 2

прибавь 1

умножь на 2

который преобразует число 3 в 30.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

6. Ниже приведена программа, записанная на языке программирования Паскаль

```
var s, t, A: integer;
begin
    readln(s);
    readln(t);
    readln(A);
    if (s > A) or (t > 12)
    then writeln("YES")
    else writeln("NO")
end.
```

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (13, 2); (11, 12); (-12, 12); (2, -2); (-10, -10); (6, -5); (2, 8); (9, 10); (1, 13). Укажите наибольшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «YES» два раза.

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере foto.ru, осуществляется по протоколу ftp. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- 1) foto.ru
- 2) :
- 3) ftp
- 4) //
- 5) .jpg
- 6) foto
- 7) /

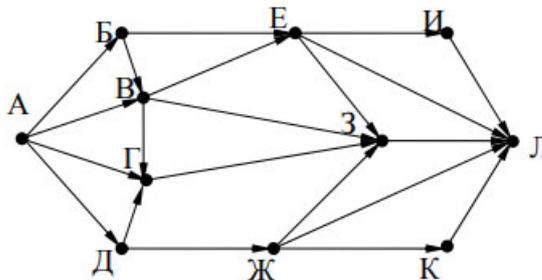
8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Скорпион   Козерог	3100
Козерог	1700
Скорпион & Козерог	800

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Скорпион? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все

искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К и Л. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Л?



10. Переведите число 125 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? В ответе укажите одно число – количество единиц.
11. Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём следующий текст, точно воспроизведя всё оформление текста, имеющееся в образце.

Данный текст должен быть набран шрифтом размером 14 пунктов обычного начертания. Отступ первой строки первого абзаца основного текста – 1 см. Расстояние между строками текста не менее высоты одинарного, но не более полуторного междустрочного интервала. Основной текст выровнен по ширине; заголовок и текст в ячейках второго столбца таблицы – по центру. Текст в ячейках первого столбца таблицы выровнен по левому краю. В основном тексте и таблице есть слова, выделенные полужирным шрифтом и курсивом или подчёркиванием. Ширина таблицы меньше ширины основного текста. Таблица выровнена на странице по центру. При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размеров страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца. Интервал между текстом и таблицей не менее 12 пунктов, но не более 24 пунктов.

Текст сохраните в файле на «Рабочем столе».

### **ТЫКВЕННО-МОРКОВНЫЙ СУП С ЯБЛОКОМ И ЧЕЧЕВИЦЕЙ**

Ингредиенты	Количество (на 4 порции)
Тыква	200 г
Яблоко (кислое)	200 г
Морковь	200 г
Лук репчатый	1 шт
Чеснок	3 зубчика
Шалфей	4 листа
Чечевица (красная)	100 г
Соль	по вкусу
Перец розовый	по вкусу

Лук и чеснок мелко нарезать, налить на дно кастрюли немного воды и тушить в ней лук с чесноком до прозрачности. Тыкву и морковь нарезать на кусочки, добавить к луку и чесноку, тушить 5 минут. Добавить яблоки, нарезанные на кусочки, воду и шалфей, всыпать промытую чечевицу. Тушить на медленном огне 20 минут. Удалить шалфей, сделать из смеси пюре. Подавать с розовым перцем.

12. В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы.

	А	В	С	Д
1	Ученик	Район	Математика	Физика
2	Шамшин Владислав	Майский	65	79

3	Гришин Борис	Заречный	52	52
4	Огородников Николай	Подгорный	60	27
5	Богданов Виктор	Центральный	98	86
6	Иванов Иван	Подгорный	68	45

В столбце А указаны фамилия и имя учащегося; в столбце В – район города, в котором расположена школа учащегося; в столбцах С, D – баллы, полученные соответственно по математике и физике.

По каждому предмету можно было набрать от 0 до 100 баллов. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 5 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный.

Создайте файл с данной электронной таблицей. На основании данных, содержащихся в этой таблице, выполните задания.

1. Чему равна наименьшая сумма баллов у учеников Подгорного района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G2 таблицы.
2. Сколько участников тестирования набрали одинаковое количество баллов по математике и физике? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G3 таблицы.
3. Найдите максимальный балл по предмету «Математика». Ответ поместите в ячейку C8,
4. Найдите минимальный балл по предмету «Физика». Ответ поместите в ячейку D8.

Полученную таблицу необходимо сохранить на «Рабочий стол».

### 3.5. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

За правильный ответ на задания ставится 1 балл; за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

#### Вариант 1

Номер задания	Правильный ответ
1	навестим
2	АУ; УА
3	29
4	2
5	21211
6	3
7	6257143
8	4280
9	7
10	4

#### Критерий оценивания задания 11

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
Указания по оцениванию		
Задание выполнено правильно. При проверке задания контролируется выполнение следующих элементов		2
<b>Основной текст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Текст набран шрифтом размером 14 пунктов.</li> <li>– Верно выделены все необходимые слова полужирным, курсивным или подчеркнутым шрифтом.</li> <li>– Междустрочный интервал не менее одинарного, но не более полуторного. Интервал между текстом и таблицей должен быть не менее 12 пунктов, но не более 24 пунктов.</li> <li>– Текст в абзаце выровнен по ширине.</li> <li>– Правильно установлен отступ первой строки (1 см), не допускается использование пробелов для задания отступа первой строки.</li> <li>– Разбиение текста на строки осуществляется текстовым редактором (не используются разрывы строк для перехода на новую строку).</li> <li>– Допускается всего <b>не более пяти ошибок</b>, среди них: орфографических, пунктуационных в расстановке пробелов между</li> </ul>	

	словами, знаками препинания; пропущенные слова	
<b>Таблица</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Таблица имеет необходимое количество строк и столбцов.</li> <li>– Текст в ячейках заголовка таблицы набран полужирным курсивным шрифтом.</li> <li>– Текст в ячейках заголовка и второго столбца таблицы выровнен по центру.</li> <li>– Текст в ячейках первого столбца, кроме заголовка, выровнен по левому краю.</li> <li>– Ширина таблицы меньше ширины основного текста, таблица выровнена по центру страницы.</li> <li>– Допускается всего <b>не более трёх ошибок</b>: орфографических, пунктуационных, а также в расстановке пробелов между словами, знаками препинания; пропущенные слова</li> </ul>	
<p>Не выполнены условия, позволяющие поставить 2 балла.</p> <p>При выполнении <b>каждого</b> элемента задания (основного текста или таблицы) допущено <b>не более трёх</b> нарушений требований, перечисленных выше.</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Полностью верно выполнен основной текст, а количество ошибок, допущенных в таблице, превышает три, либо таблица отсутствует.</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Таблица выполнена полностью верно, но отсутствует основной текст, либо количество ошибок в основном тексте превышает три.</p> <p><i>Оценка в 1 балл также ставится в случае, если задание в целом выполнено верно, но имеются существенные расхождения с образцом из условия, например вертикальный интервал между текстом и таблицей более высоты полутора строк текста или столбца (строки) таблицы выполнены явно непропорционально</i></p>		1
Не выполнены условия, позволяющие поставить 1 или 2 балла		0
<i>Максимальный балл</i>		2

### Критерий оценивания задания 12

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<p>В столбце E для каждого учащегося покажем набранное количество баллов, если это ученик 20 школы. Для ученика другой школы ячейка будет содержать пустую строку. Для этого в ячейку E2 запишем формулу  <math>=ЕСЛИ(B2=20;D2;"")</math>. Скопируем формулу во все ячейки диапазона E3:E6. Благодаря использованию относительных ссылок в столбце E в строках 2–6 будут записаны суммы баллов учеников Подгорного района. Чтобы найти наименьшее набранное количество баллов, в ячейку G2 запишем формулу <math>=МИН(E2:E6)</math>.</p> <p>Для ответа на второй вопрос в ячейку G3 нужно ввести формулу <math>=СЧЁТЕСЛИ(B2:B6;20)</math></p> <p>Для ответа на третий вопрос в ячейку C8 нужно ввести формулу <math>=МАКС(D2:D6)</math></p> <p>Для ответа на четвертый вопрос в ячейку D8 нужно ввести формулу <math>=МИН(D2:D6)</math></p> <p>Возможны и другие способы решения задачи. Если задание выполнено правильно и при выполнении задания использовались файлы, специально подготовленные для проверки выполнения данного задания, то должны получиться следующие ответы:</p> <p>на первый вопрос: 150;  на второй вопрос: 2;  на третье задание: 329;  на четвертое задание: 55;</p>	
<b>Указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Во всех случаях допустима запись ответа в другие ячейки (отличные от тех, которые указаны в задании) при условии правильности полученных ответов	
Получены правильные ответы на все вопросы	
2	

Не выполнены условия, позволяющие поставить 2 балла. При этом имеет место одна из следующих ситуаций: – получен правильный ответ только на два из четырех вопросов	1
Не выполнены условия, позволяющие поставить 1, 2 или 3 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 2

Номер задания	Правильный ответ
1	рентгений
2	HE; EH
3	3
4	13
5	2121
6	12
7	3241765
8	2200
9	18
10	6

Критерий оценивания задания 11

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		
Указания по оцениванию		Баллы
<p>Задание выполнено правильно. При проверке задания контролируется выполнение следующих элементов</p> <p><b>Основной текст</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Текст набран шрифтом размером 14 пунктов.</li> <li>– Верно выделены все необходимые слова полужирным, курсивным или подчеркнутым шрифтом.</li> <li>– Междустрочный интервал не менее одинарного, но не более полуторного. Интервал между текстом и таблицей должен быть не менее 12 пунктов, но не более 24 пунктов.</li> <li>– Текст в абзаце выровнен по ширине.</li> <li>– Правильно установлен отступ первой строки (1 см), не допускается использование пробелов для задания отступа первой строки.</li> <li>– Разбиение текста на строки осуществляется текстовым редактором (не используются разрывы строк для перехода на новую строку).</li> <li>– Допускается всего <b>не более пяти ошибок</b>, среди них: орфографических, пунктуационных в расстановке пробелов между словами, знаками препинания; пропущенные слова</li> </ul>		2
<b>Таблица</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Таблица имеет необходимое количество строк и столбцов.</li> <li>– Текст в ячейках заголовка таблицы набран полужирным курсивным шрифтом.</li> <li>– Текст в ячейках заголовка и второго столбца таблицы выровнен по центру.</li> <li>– Текст в ячейках первого столбца, кроме заголовка, выровнен по левому краю.</li> <li>– Ширина таблицы меньше ширины основного текста, таблица выровнена по центру страницы.</li> <li>– Допускается всего <b>не более трёх ошибок</b>: орфографических, пунктуационных, а также в расстановке пробелов между словами, знаками препинания; пропущенные слова</li> </ul>	1
<p>Не выполнены условия, позволяющие поставить 2 балла. При выполнении каждого элемента задания (основного текста или таблицы) допущено не более трёх нарушений требований, перечисленных выше.</p>		1

ИЛИ Полностью верно выполнен основной текст, а количество ошибок, допущенных в таблице, превышает три, либо таблица отсутствует.	
ИЛИ Таблица выполнена полностью верно, но отсутствует основной текст, либо количество ошибок в основном тексте превышает три. <i>Оценка в 1 балл также ставится в случае, если задание в целом выполнено верно, но имеются существенные расхождения с образцом из условия, например вертикальный интервал между текстом и таблицей более высоты полутора строк текста или столбцы (строки) таблицы выполнены явно непропорционально</i>	
Не выполнены условия, позволяющие поставить 1 или 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

#### Критерий оценивания задания 12

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<p>В столбце E для каждого учащегося вычислим сумму баллов по двум предметам, если это ученик Подгорного района. Для ученика другого района ячейка будет содержать пустую строку. Для этого в ячейку E2 запишем формулу  <math>=ЕСЛИ(В2="Подгорный";С2+D2;"")</math>. Скопируем формулу во все ячейки диапазона E3:E6. Благодаря использованию относительных ссылок в столбце E в строках 2–6 будут записаны суммы баллов учеников Подгорного района. Чтобы найти наименьшую сумму баллов, в ячейку G2 запишем формулу <math>=МИН(E2:E6)</math>.</p> <p>Для ответа на второй вопрос будем использовать дополнительный столбец F, в ячейках которого для каждого участника проверим совпадение баллов по физике и математике. В F2 впишем формулу <math>=ЕСЛИ(С2=D2;1;0)</math>. Скопируем формулу из F2 во все ячейки диапазона F3:F6. Благодаря использованию относительных ссылок в столбце F в строках 2–6 будет записано 1 при совпадении баллов и 0 – при несовпадении. Сумма значений ячеек диапазона F2:F6 даст нам искомое количество совпадений баллов: <math>=СУММ(F2:F6)</math>  <math>C8= МАКС(C2:C6)</math>  <math>D8 = МИН(D2:D6)</math></p> <p>Возможны и другие способы решения задачи. Если задание выполнено правильно и при выполнении задания использовались файлы, специально подготовленные для проверки выполнения данного задания, то должны получиться следующие ответы:  на первый вопрос: 87;  на второй вопрос: 1;  на третье задание: 98;  на четвертое задание: 27</p>	
<b>Указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Во всех случаях допустима запись ответа в другие ячейки (отличные от тех, которые указаны в задании) при условии правильности полученных ответов	
Получены правильные ответы на все вопросы	2
Не выполнены условия, позволяющие поставить 2 балла. При этом имеет место одна из следующих ситуаций: – получен правильный ответ только на два из четырех вопросов	1
Не выполнены условия, позволяющие поставить 1, 2 или 3 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Критерий оценивания выполнения дифференцированного зачета

Максимальный балл за выполнение работы – 14.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2» (неудовлетворительно)	«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Первичные баллы	7-8	9-10	10-13	14



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Код плана	<u>090201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.08</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель промежуточной аттестации:** – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ СПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знания: понятие информационных систем и информационных технологий; автоматизированная обработка информации; Умения: использовать технологии сбора, размещения хранения, накопления, преобразования и передачи данных;
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знания: основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; Умения: использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; обрабатывать тестовую, числовую и табличную информацию
ПК 1.3. Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства.	Знания: базовые и прикладные информационные технологии; прикладные компьютерные программы для создания документов: наименование, возможности и порядок работы в них; Умения: обрабатывать текстовую и числовую информацию
ПК 2.5. Выполнять установку и обновление версий управляющих программ (с учетом миграции – при необходимости).	Знания: лицензионные требования по настройке устанавливаемого программного обеспечения; основы архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем. Умения: соблюдать процедуру установки прикладного программного обеспечения в соответствии с требованиями организации-производителя; идентифицировать инциденты, возникающие при установке программного обеспечения, и принимать решение по изменению процедуры установки;

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ  
УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ  
АТТЕСТАЦИЯ)**

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**Знания:** понятие информационных систем и информационных технологий; автоматизированная обработка информации;

**Умения:** использовать технологии сбора, размещения хранения, накопления, преобразования и передачи данных

Задание 1. Электронная таблица — это:

- a) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
- b) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- c) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
- d) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

**Ответ: a**

Задание 2. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 5, в B1 — формула =A1\*2, в C1 формула =A1+B1. Чему равно значение C1:

- a) 15;
- a. 10;
- b. 20;
- c. 25.

Ответ: **a**

Задание 3. В электронной таблице в ячейке B1 записано число 2, в C1 — формула =B1\*3, в E1 формула =B1\*C1. Чему равно значение E1

- a) 6
- b) 36
- c) 12
- d) 18

**Ответ: b**

Задание 4. Основным элементом электронной таблицы является:

- a) ячейка
- b) строка
- c) столбец
- d) таблица

**Ответ: a**

Задание 5. Для чего используется абсолютная ссылка?

- a) для указания фиксированного адреса ячейки
- b) для указания адреса ячейки справа
- c) для указания адреса ячейки слева
- d) 4) для указания относительного адреса ячейки

**Ответ: a**

Задание 6. Продолжите фразу " Текстовый редактор - программа, предназначенная для..."

**Ответ:** создания, редактирования и форматирования текстовой информации

Задание 7. К какой группе программ относится MS Word

**Ответ:** текстовые редакторы

Задание 8. К какой группе программ относится MS Excel

**Ответ:** электронные таблицы

Задание 9. Как называется прикладная программа для обработки большого объема числовой информации с использованием формул и функций

**Ответ:** электронные таблицы

Задание 10. Lexicon, Writer, Word, Блокнот – это...

**Ответ:** текстовые редакторы (программы для работы с текстами)

Задание 11. Текстовый редактор и электронные таблицы - это...

**Ответ:** прикладное программное обеспечение

Задание 12. Каким способом можно перенести фрагмент текста в текстовом редакторе Word

**Ответ:** Пометить нужный фрагмент; вызвать команду "вырезать"; встать в нужное место текста; вызвать команду "вставить"

Задание 13. Текст, повторяющийся вверху или внизу страницы в текстовом редакторе Word, называется...

**Ответ:** колоннитул

Задание 14. Следующая последовательность действий: "установить указатель мышки

на начало текста; Нажать левую кнопку мышки и удерживая ее, передвигать мышку в нужном направлении" в текстовом редакторе Word приведет...

**Ответ:** перемещению текста, т.е. это буксировка текста

Задание 15. формула в Excel должна начинаться со знака...

**Ответ:** равно

Задание 16. верна ли запись в ячейке Excel  $A1+D1=$

**Ответ:** нет, знак равенства устанавливается перед формулой

Задание 17. Выражение  $3(A1+B1) : 5(2B1-3A2)$ , записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице имеет вид:

**Ответ:**  $3*(A1+B1)/(5*(2*B1-3*A2))$

Задание 18. При перемещении или копировании формулы в электронной таблице абсолютные ссылки:

**Ответ:** не изменяются адреса ячеек

Задание 19. Абзац в текстовом редакторе заканчивается клавишей ....

**Ответ:** возврат каретки - ENTER

Задание 20. Что происходит при копировании формулы с относительной ячейкой

**Ответ:** адрес ячейки меняется

Задание 21. Какой элемент компьютера преобразует звук из непрерывной формы в дискретную и наоборот:

**Ответ:** звуковая карта

Задание 22. Иное название аудиоадаптера

**Ответ:** звуковая карта

Задание 23. Как называется одна страница презентации:

**Ответ:** слайд

Задание 24. Программа для создания презентаций в офисном пакете MS Office - это

**Ответ:** PowerPoint

Задание 25. Как называется процесс изменения текста в документе

**Ответ:** редактирование

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**Знания:** основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

**Умения:** использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; обрабатывать тестовую, числовую и табличную информацию

Задание 1. Какие форматы данных Вы знаете, назовите 3-4 варианта

**Ответ:** *числовые, текстовые, дата, время, денежный, логический, обций, финансовый, процентный*

Задание 2. Из чего могут состоять формулы в Excel

**Ответ:** *аормулы могут состоять не только из арифметических операторов и адресов ячеек, но и из формул, содержащих функции*

Задание 3. В электронной таблице выделена группа ячеек A1:B3 сколько ячеек входит в эту группу

**Ответ:** 6

Задание 4. Прикладные программы для обработки экономической информации - это ...

**Ответ:** *Excel*

Задание 5. Гипертекст - это ...

**Ответ:** *структурированный текст, где возможны переходы по выделенным меткам*

Задание 6. Назовите пример прикладной программы для работы с бухгалтерскими документами

**Ответ:** *1С:Бухгалтерия*

Задание 7. Что такое путь к файлу

**Ответ:** *последовательность каталогов, которые необходимо открыть для того, чтобы загрузить файл*

Задание 8. При нажатии на кнопку с изображением ножниц на панели инструментов...

**Ответ:** *фрагмент текста удаляется с указанного места и помещается в буфер обмена*

Задание 9. Как долго может храниться информация в буфере обмена

**Ответ:** *до удаления пользователем (очистить буфер), после отключения ПК или при "переполнении" буфера*

Задание 10. Можно ли одновременно работать нескольким пользователям в одном программном продукте

**Ответ:** *да, если программа находится на сервере или есть удаленный доступ к "чужому" рабочему столу*

Задание 11. Когда можно изменять размеры рисунка в текстовом редакторе Word?

**Ответ:** *если он "выделен" на странице документа*

Задание 12. В текстовом редакторе Word можно работать с таблицами. Какие операции можно производить с ячейками таблицы?

**Ответ:** *разбивать на несколько ячеек, объединять*

Задание 13. С помощью нажатия на какую клавишу можно удалить символ над курсором в тексте

**Ответ:** *DEL*

Задание 14. Как определить активную ячейку на рабочем листе электронной таблицы

**Ответ:** *она выделена утолщенной линией*

Задание 15. Варианты внесения изменений в содержимое ячейки электронной

таблицы

**Ответ:** *через строку формул и подтверждения произведенного изменения*

Задание 16. какой формат документа WORD является универсальным и открывается в любой версии редактора

**Ответ:** *RTF*

Задание 17. Где расположены функции настройки Word

**Ответ:** *параметры Word*

Задание 18. Если пользователь затрудняется в работе с программой, то где он может получить информации по интересующему его вопросу

**Ответ:** *правый верхний угол - справка Word*

Задание 19. Если ШРИФТ отсутствует в программе, то можно ли его "получить" ? Каким образом

**Ответ:** *на сайте разработчика программы*

Задание 20. Различаются ли стоимости приобретенных пакетов MS Office. От чего зависит его цена.

**Ответ:** *от количества программ, которые входят в его состав*

Задание 21. Где указывается Имя листа в Excel

**Ответ:** *левый нижний угол экрана (Лист1, Лист2, Лист 3)*

Задание 22. Можно ли добавить новый лист в книгу Excel

**Ответ:** *да, за записью Лист 3 нажать на пиктограмму Вставить лист*

Задание 23. Как переименовать название листа в Excel

**Ответ:** *активировать двумя щелчками мыши старое название листа, оно выделится, внести новое название*

Задание 24. С какой целью просматривают документ Excel перед печатью

**Ответ:** *чтобы проверить расположение документа на листе после печати, посмотреть границы листа*

Задание 25. Какое расширение имеет документ Word

**Ответ:** *docx*

ПК 1.3. Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства.

Знания: базовые и прикладные информационные технологии; прикладные компьютерные программы для создания документов: наименование, возможности и порядок работы в них;

Умения: обрабатывать текстовую и числовую информацию

Задание 1. Какой компонент ППП MicrosoftOffice, предназначен для создания презентаций?

- a) PowerPoint
- b) Word
- c) Excel

**Ответ:** *a*

Задание 2. Что представляет собой понятие Информационная технология (ИТ)?

- a) система методов и способов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения, представления и использования информации.;
- b) система поддержки принятия решений;
- c) способ представления информации клиенту;
- d) система, основанная на использовании искусственного интеллекта.

**Ответ:** *a*

Задание 3. Какой из компонентов не имеет отношения к производству информационного продукта?

- a) сбыт произведенных материальных продуктов потребителю;
- b) сбор данных и первичной информации;
- c) обработка данных и получение результатов;
- d) передача результатов информации пользователю для принятия на его основе решения.

**Ответ:** d

Задание 4. Обслуживают информационные потребности специалистов в различных областях знаний....

- a) системы поддержки принятия решений (СППР).;
- b) автоматизированные системы управления (АСУ);
- c) экспертные системы, автоматизированные системы проектирования (САПР);
- d) профессиональные и офисные системы.

**Ответ:** d

Задание 5. Что представляет собой инструментарий ИТ?

- a) один или несколько взаимосвязанных программных продуктов для определенного типа компьютера;
- b) Станки, оборудование, инструменты и т. д;
- c) целостная технологическая система;
- d) система, использующая компьютерную информационную технологию.

**Ответ:** d

Задание 6. Диалоговое окно -

**Ответ:** служит для ввода дополнительных параметров, необходимых для выполнения какой – либо команды.

Задание 7. Рабочий стол -

**Ответ:** рабочее поле, на котором отображаются объекты программы и элементы управления

Задание 8. Для копирования выделенного фрагмента в буфер памяти необходимо выполнить следующие действия.....

**Ответ:** выделить объект, выбрать функцию копировать

Задание 9. С какой целью используют функцию СОХРАНИТЬ КАК

**Ответ:** чтобы сохранить новый вариант документа, а предыдущая версия документа останется неизменной

Задание 10. Как в текстовом редакторе напечатать символ которого нет на клавиатуре?

Ответ: воспользоваться вставкой символа

Задание 11. Чем различаются автоматизированная система и автоматическая система друг от друга

**Ответ:** автоматическая система выполняет все функции без участия человека, а в автоматизированной системе предполагается участие человека для выполнения некоторых действий

Задание 12. АС – означает...

**Ответ:** автоматизированная система

Задание 14. Гипертекст - это:

**Ответ:** структурированный текст, где возможны переходы по выделенным меткам

Задание 15. Можно ли разгруппировать рисунок из библиотеки MS Word

**Ответ:** не все рисунки можно разгруппировать, но большинство можно разложить на составляющие выполнив команды : выделить объект - вызвать контекстное меню - команда разгруппировать

Задание 16. Курсор – это...

**Ответ:** *отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ*

Задание 17. При нажатии на кнопку с изображением изогнутой влево стрелки на панели инструментов...

**Ответ:** *отмена последней операции*

Задание 18. Способ представления объектов и изображений в компьютерной графике, основанный на использовании геометрических примитивов, таких как точки, линии, сплайны и многоугольники, называется ....

**Ответ:** *векторная графика*

Задание 19. Упорядоченная последовательность команд, необходимых компьютеру для решения поставленной задачи называется ...

**Ответ:** *программой*

Задание 20. Что относится к средствам мультимедиа, приведите 3-4 средства

**Ответ:** *звук, графика, текст, анимация, видео*

Задание 21. Область памяти, которая служит для временного хранения данных, для обмена, называется

**Ответ:** *буферной памятью*

Задание 22. Определить полноту системы булевых функций  $\{x, x \oplus x, 1\}$

**Ответ:** *система полная (полная)*

Задание 23. Примеры программ, которые позволяют выполнять проектирование электронных устройств - (1-2 примера)

**Ответ:** *Компас, Компас - электрик, P-CAD.*

Задание 24. Что такое печатная плата?

**Ответ:** *пластина из диэлектрика, на поверхности или в объеме которой сформированы электропроводящие цепи электронной схемы.*

Задание 25. Что такое конструкторская документация

**Ответ:** *графические и текстовые документы, которые, определяют состав и устройство изделия, содержат необходимые данные для его изготовления, контроля, эксплуатации.*

ПК 2.5. Выполнять установку и обновление версий управляющих программ (с учетом миграции – при необходимости).

**Знания:** лицензионные требования по настройке устанавливаемого программного обеспечения; основы архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем.

**Умения:** соблюдать процедуру установки прикладного программного обеспечения в соответствии с требованиями организации-производителя; идентифицировать инциденты, возникающие при установке программного обеспечения, и принимать решение по изменению процедуры установки;

Задание 1. Что из перечисленного является примером использования мультимедийных технологий в культуре:

- a) покупка билета в музей через интернет;
- b) виртуальные экскурсии по музеям;
- c) цифровые репродукции картин;
- d) контроль входных билетов

Ответ: *b*

Задание 2. Особенность технологии-мультимедиа:

- a) одновременная работа со звуком, анимацией, видео, статичными объектами ;
- b) возможность обработки графических изображений;
- c) возможность обработки графики и текста;

d) возможность обработки графики

Ответ: а

Задание 3. Где используются мультимедийные технологии?

a) техника - конструирование сложной техники и проверка ее характеристик посредством компьютерного моделирования

b) при продаже товаров

c) при работе над документами

d) в электронных таблицах

**Ответ: а**

Задание 4. Область информатики, изучающая методы и свойства обработки изображений с помощью программно-аппаратных средств - ...

e) компьютерная графика;

f) компьютерная анимация;

g) компьютерная презентация;

h) компьютерная мультимедиа

**Ответ: d**

Задание 5. Чтобы удалить текст, рисунок со слайда, необходимо...

a) Выделить его и нажать клавишу ESC;

b) Щелкнуть по объекту;

c) Выделить его и нажать клавишу DELETE;

d) Стереть

**Ответ: с**

Задание 6. Как ещё можно назвать интерактивный режим работы:

**Ответ:** интерактивный

Задание 7. Что обозначает запись ППП?

**Ответ:** пакет прикладных программ

Задание 8. Прикладные программы называют.....

**Ответ:** приложениями

Задание 9. Прикладное программное обеспечение – это

**Ответ:** комплекс программ, с помощью которых пользователь может решать свои информационные задачи из самых разных предметных областей, не прибегая к программированию

Задание 10. Где используются методы статистической обработки и анализа данных.

Ответ: табличный процессор (Excel)

Задание 11. Расшифруйте аббревиатуру СУБД

**Ответ:** система управления базами данных

Задание 12. Дайте определение интегрированным пакетам

**Ответ:** набор нескольких программных продуктов, функционально дополняющих друг друга, поддерживающих единые информационные технологии

Задание 14. На какие типы делится весь комплекс программного обеспечения

**Ответ:** системные, прикладные, системы программирования

Задание 15. Для чего просматривают документ Word перед печатью?

**Ответ:** просмотр документа перед печатью позволяет визуально оценить будущее расположение текста на странице после печати, если необходимо, то произвести его корректировку

Задание 16. Какой вид шрифта самый популярный и используется при создании документа в

Word

**Ответ:** *Times New Roman*

Задание 17. Можно ли сформировать новый стиль списка в Word  
Записать совершенную конъюнктивную нормальную форму

**Ответ:** *да, меню Главная - Абзац*

Задание 18. В каком меню можно поменять ориентацию страницы документа в Word

**Ответ:** *Разметка страницы - Ориентация*

Задание 19. Какие варианты выравнивания текста на странице в Word существуют

**Ответ:** *по левому краю, по центру, по правому краю, по ширине*

Задание 20. Можно ли произвести сортировку выделенного текста в Word

**Ответ:** *да, меню Главная - сортировка*

Задание 21. Можно ли создать новый стиль в Word

**Ответ:** *да, меню Главная - стили*

Задание 22. Правило записи имени ячейки в Excel

**Ответ:** *сначала указывается имя столбца, затем - номер строки, например, Z4. Имя столбца - используется латинский алфавит*

Задание 23. Можно ли на лист Excel поместить рисунок из библиотеки MS Office

**Ответ:** *да, Вставка - рисунок*

Задание 24. Какие виды Фильтров существуют в Excel

**Ответ:** *простой и расширенный*

Задание 25. Чем отделяется одно слово от другого при наборе текста

**Ответ:** *пробелом*

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка «отлично»

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по темам изучаемой дисциплины, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи.

-оценка «хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея

неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания.

-оценка «удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал изучаемой дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется в выполнении предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

-оценка «неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала изучаемой дисциплины, если полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ИСТОРИЯ**

Код плана	<u>090201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.06</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине **История** предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **История**.

### 2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: устный опрос, тестирование, письменный опрос, проверка конспекта.

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» (отлично)	Ставится за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся полностью освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания тестирования:

Оценка «5» (отлично)	более 90% выполненных заданий
Оценка «4» (хорошо)	89-80% выполненных заданий
Оценка «3» (удовлетворительно)	79-70% выполненных заданий
Оценка «2» (неудовлетворительно)	менее 70% выполненных заданий

Критерии письменного ответа:

Оценка «5» (отлично)	Выставляется, если полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.
Оценка «4» (хорошо)	Выставляется за ответ, содержащий верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика

	изложения.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Выставляется за ответ, содержащий отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания конспекта:

Оценка «5» (отлично)	Оценка «отлично» выставляется, если конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление.
Оценка «4» (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется, если конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты, при передаче материала допущены неточности.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, неграмотная передача материала, отсутствие логики изложения.

### 3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

##### 3.1. Назначение письменной проверочной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине **история** с целью промежуточной аттестации.

##### 3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные образовательные результаты:

- 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI века;

- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI века;
- 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты, схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
- 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

### 3.3. Структура письменной проверочной работы

Формой промежуточной аттестации является письменная проверочная работа. Работа проходит в письменном виде. Время на выполнения задания ограничено и составляет 45 минут.

### 3.4. Текст заданий

#### Вариант 1

#### Часть I

#### Задание 1

Путь «из варяг в греки» - это:

А торговый путь;

Б название военного похода Олега;

В языческий обряд;

Г славянская территория.

Задание 2

Крещение Руси осуществил(а):

А Ярослав мудрый;

Б княгиня Ольга;

В Владимир Святославич;

Г Святослав.

Задание 3

«Этот человек сделал головокружительную карьеру, став светлейшим князем, полу державным властелином» (А.С. Пушкин), после смерти царя был лишен чинов и наград и отправлен в ссылку:

А Меншиков;

Б Апраксин;

В Ромодановский;

Г Лефорт

Задание 4

«Счисления лет производить не от сотворения мира, а от рождения Христова, а новолетие начинать не с 1 сентября, а с 1 января» было велено указом:

А Петр I

Б Екатерина III

В Алексея Михайловича

Г Анны Иоанновны

Задание 5

В каком веке появилось название «Российская империя»:

А в XVIII веке

Б в XVII веке

В в XV веке

Г в XIV веке

## Часть II

Задание 6

Назовите первое объединение древних людей.

Задание 7

Назовите завоевателя, который стал царем в 20 лет, и в его империю вошли завоеванные Фригия, Лидия, Финикия, Сирия, Египет, Мидия, Парфия, Вавилон, Персия, Бактрия, Согдиана, Гандхара, а также северная Индия до реки Инд.

Задание 8

Назовите государственные символы Российской Федерации.

Задание 9

В июле 1943 года состоялось крупнейшее танковое сражение, которое завершило коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Назовите его.

Задание 10

Назовите город, в котором состоялась встреча И.В. Сталина, У. Черчилля и Ф.Д. Рузвельта в феврале 1945 г.

Задание 11

Какое произведение было создано в блокадном Ленинграде?

Задание 12

В 1961 году СССР первым запустил в космос космический корабль на борту, которого находился человек. Назовите ФИО космонавта.

Задание 13

Назовите объект, который был снесён в Германии 9 ноября 1989 года?

Задание 14

Как называют глобальное геополитическое противостояние между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками — с другой, длившееся с середины 1940-х до начала 1990-х годов?

Задание 15

Чем закончилась перестройка, начатая М.С. Горбачевым?

### Часть III

Задание 16

Назовите фамилии ученых, которые были создателями новых видов оружия в годы Великой Отечественной Войны (не менее трех).

## Вариант 2

### Часть I

Задание 1

Древнейшая русская летопись называлась:

А «Повесть о земле русской»

Б «Русская правда»

В «Повесть временных лет»

Г «Слово о полку Игореве»

Задание 2

Назовите высшее правительственное учреждение, созданное указом Петра I в 1711 году, назывались:

А сенат

Б верховный тайный совет

В синод

Г государственный совет

Задание 3

От чего зависело продвижение по службе, согласно принятой в 1722г. табели о рангах:

А от знатного рода

Б от личных заслуг

В от богатства

Г от выслуги лет

Задание 4

Кто во время Отечественной войны 1812 года был на посту главнокомандующего русской армией до назначения князя М.И. Кутузова?

А Раевский

Б Ермолов

В Багратион

Г Барклай-де-Толли

Задание 5

«Тогда за благо рассудил старинное российское платье отменить, а повелел всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, а также и бороды велел сбрить». Этот указ принадлежал царю:

А Ивану IV

Б Борису Годунову

В Петру I

Г Алексею Михайловичу

## Часть II

Задание 6

Назовите орудия труда первых первобытных людей (не менее двух).

Задание 7

Колонией какого государства была Индия?

Задание 8

Назовите императора-завоевателя, произнесшего после поражения своей армии в России: «От великого до смешного – один шаг»

Задание 9

Кто из советских военачальников командовал фронтами во всех названных операциях - сражение за Москву, обороне Ленинграда, боях за освобождение Варшавы, берлинской операции?

Задание 10

Что было следствием Смоленского сражения в годы Великой Отечественной войны?

Задание 11

С защитой и сопротивлением врагу какого города связано название «Дорога жизни»?

Задание 12

Какой город-крепость был удостоен звания города-героя за мужество его защитников в первые дни Великой Отечественной войны?

Задание 13

Какая из битв послужила началом коренного перелома в Великой Отечественной войне?

Задание 14

С какого вида промышленности решено было начать восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны?

Задание 15

Кто был генеральным конструктором под руководством, которого был собран корабль «Восток» и осуществлен пилотируемый полёт с человеком на борту?

### Часть III

Задание 16

Назовите фамилии руководителей союзных держав, которые в феврале 1945 года приняли участие в Ялтинской (Крымской) конференции (не менее трех).

### 3.5. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

Эталон ответа

Вариант 1

#### Часть I

Задание 1 Ответ: название военного похода Олега

Задание 2 Ответ: Владимир Святославич

Задание 3 Ответ: Меншиков

Задание 4 Ответ: Петр I

Задание 5 Ответ: в XVIII веке

#### Часть II

Задание 6 Ответ: первобытное стадо

Задание 7 Ответ: Александр Македонский

Задание 8 Ответ: Государственный флаг, герб, гимн

Задание 9 Ответ: Курская битва

Задание 10 Ответ: Ялта

Задание 11 Ответ: Седьмая симфония Д. Д. Шостаковича

Задание 12 Ответ: Юрий Алексеевич Гагарин

Задание 13 Ответ: Берлинская стена

Задание 14 Ответ: Холодная война

Задание 15 Ответ: распадом СССР

### Часть III

Задание 16 Ответ: С. В. Ильюшин, С. П. Королев, М. И. Кошкин

## Вариант 2

### Часть I

Задание 1 Ответ: «Повесть временных лет»

Задание 2 Ответ: сенат

Задание 3 Ответ: от личных заслуг

Задание 4 Ответ: Барклай-де-Толли

Задание 5 Ответ: Петру I

### Часть II

Задание 6 Ответ: рубило, палка-копалка

Задание 7 Ответ: Великобритания

Задание 8 Ответ: Наполеон

Задание 9 Ответ: Г. К. Жуков

Задание 10 Ответ: приостановление на месяц немецкого наступления на Москву

Задание 11 Ответ: Ленинграда

Задание 12 Ответ: Брест

Задание 13 Ответ: Сталинградская битва

Задание 14 Ответ: с тяжелой промышленности

Задание 15 Ответ: С.П. Королёв

### Часть III

Задание 16 Ответ: И.В. Сталин, У. Черчилль, Ф.Д. Рузвельт

Часть I содержит пять тестовых заданий. За правильный ответ на задания части I ставится 1 балл. Максимально за данный блок заданий – 5 баллов.

Часть II содержит десять заданий, на которые надо дать собственный краткий ответ (слово или сочетание слов). За правильный ответ на задания части II ставится 2 балла. Максимально за данный блок заданий – 20 баллов.

Часть III состоит из одного задания повышенной сложности, на которое надо дать собственный краткий ответ (сочетание слов). За правильный ответ на задания части III ставится 3 балла; за неполный ответ 1-2 балла; за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Максимально за данный блок заданий – 3 балла.

Максимальное количество баллов за всю работу – **28** баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2» (неудовлетворительно)	«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Первичные баллы	Менее 19	19 - 21	22 - 25	26 - 28



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ИСТОРИЯ РОССИИ**

Код плана	<u>090201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СГЦ.01</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель промежуточной аттестации:** – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-основные закономерности и движущие силы исторического развития;</li><li>-основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li><li>-устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;</li><li>-выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России.</li></ul>
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;</li><li>-методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li><li>-использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</li></ul>

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

**ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста**

**Знать:** - основные закономерности и движущие силы исторического развития;  
-основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности.  
**Уметь:** - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

-устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;  
-выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России.

#### Задание 1

Назовите государственные символы Российской Федерации.

**Ответ:** Государственный флаг, герб и гимн.

#### Задание 2

Назовите цвета флага Российской Федерации.

**Ответ:** Белый, синий, красный.

#### Задание 3

Какие цели преследует Российская Федерация в ходе проведения СВО на территории Украины?

**Ответ:** Денацификация и демилитаризация Украины.

#### Задание 4

Как назывался космический корабль, пилотируемый человеком, запущенный СССР в 1961 году?

**Ответ:** «Восток».

#### Задание 5

В 1961 году СССР первым запустил в космос космический корабль на борту, которого находился человек. Назовите ФИО космонавта.

**Ответ:** Юрий Алексеевич Гагарин.

#### Задание 6

Кто был генеральным конструктором под руководством, которого был собран корабль «Восток» и осуществлен пилотируемый полёт с человеком на борту?

**Ответ:** С.П. Королёв.

#### Задание 7

В СССР в 1959 году был произведен первый атомный ледокол. Как он называется?

**Ответ:** Ледокол «Ленин».

#### Задание 8

В 2022 году по результатам проведённых референдумов в состав России вошли 4 территориальных субъекта. Назовите их.

**Ответ:** Донецкая народная республика, Луганская народная республика, Херсонская область, Запорожская область.

#### Задание 9

Какие слова произнес первый космонавт СССР Ю.А. Гагарин после старта космического корабля.

**Ответ:** «Поехали».

Задание 10

В 1969 году запустилось в Самарской области крупное предприятие по выпуску автомобилей. Как называется это предприятие?

**Ответ:** Волжский автомобильный завод.

Задание 11

Какое крупное спортивное международное соревнование было проведено летом 1980 года в Москве?

**Ответ:** Олимпийские игры.

Задание 12

В 1963 году был подписан Московский договор о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах. Назовите их.

**Ответ:** В атмосфере, в космосе, под водой.

Задание 13

С какой целью в августе 1991 года в Москве было создано ГКЧП?

**Ответ:** Восстановление порядков, существовавших в СССР до 1985 года.

Задание 14.

Какой Указ Б.Н. Ельцин издал первым после арестов членов ГКЧП?

**Ответ:** Запрет деятельности КПСС.

Задание 15

В СССР в 1974 году началась комсомольская стройка, получившая название БАМ. Как расшифровывается эта аббревиатура?

**Ответ:** Байкало-Амурская магистраль.

Задание 16

В начале декабря 1991 года руководители России, Украины и Белоруссии подписали документ о роспуске СССР. Назовите этот документ.

**Ответ:** Беловежское соглашение.

Задание 17

Чем закончилась перестройка начатая М.С. Горбачевым?

**Ответ:** Распадом СССР.

Задание 18

В 1956 году в СССР в политическом лексиконе появилось словосочетание «культ личности». Что это такое и с именем, какого человека его связывают?

**Ответ:** Возвеличивание роли одного человека, связано с именем И.В. Сталина.

Задание 19

Какое государство первым в 1953 году испытало водородную бомбу?

**Ответ:** СССР.

Задание 20

Кто был первым президентом в Российской Федерации?

**Ответ:** Б.Н. Ельцин.

Задание 21

Назовите событие, относящееся к периоду 1945-1947гг.

- 1) Корейская война
- 2) Испытание СССР первого ядерного устройства
- 3) Начало «холодной войны»
- 4) Карибский кризис

**Ответ:** Начало «холодной войны».

Задание 22

В период руководства Л.И. Брежнева советские войска были введены в:

- 1) Иран
- 2) Афганистан
- 3) Югославию
- 4) Румынию

**Ответ:** Афганистан.

Задание 23

Автор проведения ваучерной приватизации, проводимой в России 1992-1994гг, народ дал этому человеку прозвище «Рыжий»:

- 1) В.С. Черномырдин
- 2) А.Б. Чубайс
- 3) А.Н. Косыгин
- 4) Н.И. Рыжков

**Ответ:** А.Б. Чубайс.

Задание 24

Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны было решено начать:

- 1) с тяжелой промышленности
- 2) с сельского хозяйства
- 3) с легкой промышленности
- 4) с оборонной промышленности

**Ответ:** С тяжелой промышленности.

Задание 25

Какое понятие получило широкое распространение в нашей стране в 1990 году?

- 1) ускорение
- 2) дефолт
- 3) космополитизм
- 4) совнархозы

**Ответ:** Дефолт.

**ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения**

**Знать:** - духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации; -методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.

**Уметь:** - осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

-использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Задание 1

Что стало одним из проявлений социальных трансформаций в России 1990-х гг.?

**Ответ:** Социальное расслоение между бедными и богатыми.

Задание 2

В чем заключался политический кризис в России в октябре 1993 года?

**Ответ:** Противостояние президентской власти и Верховного Совета Российской Федерации.

Задание 3

В 1972 году произошел визит президента США Р. Никсона в г. Москву, были подписаны важные документы, ограничивающие гонку вооружений. Назовите их.

**Ответ:** Соглашение об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1) и договор о противоракетной обороне (ПРО).

Задание 4

Как называется организация, созданная в 1949 году в Москве для регулирования товарообмена между странами социалистического лагеря?

**Ответ:** Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ).

Задание 5

Кто был первым и единственным президентом СССР?

**Ответ:** М.С. Горбачев.

Задание 6

В 2010 году между США и Российской Федерацией был подписан договор СНВ-3. Назовите полное название этого договора.

**Ответ:** Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений.

#### Задание 7

В 2010 году три государства ранее входившие в состав СССР создали таможенный союз. Назовите эти государства.

**Ответ:** Россия, Белоруссия, Казахстан.

#### Задание 8

Назовите президента Российской Федерации ушедшего в отставку 31 декабря 1999 года.

**Ответ:** Б.Н. Ельцин.

#### Задание 9

Как назывался в мире союз СССР и стран Восточной Европы?

**Ответ:** Социалистический лагерь.

#### Задание 10

Как называлась программа преодоления экономического кризиса в СССР, разработанная в 1990 году Г. Явлинским и С. Шаталиным?

**Ответ:** Программа 500 дней.

#### Задание 11

Назовите авторов приватизации в Российской Федерации.

**Ответ:** Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс.

#### Задание 12

В рамках расширения интеграции в 1999 году Россия и Белоруссия подписали договор. Как называется этот договор?

**Ответ:** Договор об образовании Союзного Государства.

#### Задание 13

В 2002 году государства входящие в состав СНГ подписали Устав и соглашение о правовом статусе структуры ОДКБ. Расшифруйте аббревиатуру ОДКБ.

**Ответ:** Организация Договора о коллективной безопасности.

#### Задание 14

В 1980 году в СССР начинаются проблемы с экономикой. В связи с этим Л.И. Брежнев для улучшения ситуации провозгласил лозунг. Назовите этот лозунг.

**Ответ:** «Экономика должна быть экономной».

#### Задание 15

Какая территория вернулась в результате проведённого референдума в марте 2014 года в состав России?

**Ответ:** Крым.

#### Задание 16

В августе 2008 года Грузия совершила вооружённое нападение на Южную Осетию. Российские войска провели операцию по вытеснению грузинских войск. Как называлась эта военная операция?

**Ответ:** «Операция по принуждению к миру».

#### Задание 17

Назовите политического лидера, с именем которого связано начало перестройки в СССР.

**Ответ:** М.С. Горбачев.

#### Задание 18

В 1975 году был совершён совместный пилотируемый полёт советского и американского космического корабля. Была произведена стыковка в космосе этих кораблей. Как назывались эти корабли?

**Ответ:** «Союз – 19» и «Аполлон».

#### Задание 19

Какие республики первыми вышли из состава СССР и провозгласили свою независимость?

**Ответ:** Литва, Латвия, Эстония.

#### Задание 20

Как называются книги, написанные Л.И. Брежневым?

**Ответ:** «Целина», «Малая земля», «Возрождение».

#### Задание 21

Членом какого объединения государств стала Россия в 1991 году?

- 1) Содружество Независимых Государств
- 2) Содружество Наций
- 3) Союз Европейских Государств
- 4) Европейский Союз

**Ответ:** Содружество Независимых Государств.

#### Задание 22

«Холодная война» — это:

- 1) атомная война
- 2) война без применения оружия
- 3) война в зимний период времени
- 4) название Второй Мировой войны

**Ответ:** Война без применения оружия.

#### Задание 23

Какая черта характеризовала экономику России в середине 1990-х гг.?

- 1) ликвидация коррупции в сфере экономики
- 2) отсутствие банковской системы
- 3) вывоз капиталов за границу
- 4) отсутствие внешнего долга у России

**Ответ:** Вывоз капиталов за границу.

#### Задание 24

Что произошло в период президентства Д.А. Медведева?

- 1) внесены изменения в Конституцию Российской Федерации
- 2) произошёл дефолт
- 3) проведён референдум по вопросу о сохранении СССР
- 4) принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР

**Ответ:** Внесены изменения в Конституцию Российской Федерации.

#### Задание 25

Из-за чего у России ухудшились отношения с Грузией?

- 1) вступление Грузии в НАТО
- 2) армяно-азербайджанский конфликт в Нагорном Карабахе
- 3) арабо-израильского конфликт
- 4) грузино-абхазский и грузино-осетинский конфликты

**Ответ:** Грузино-абхазский и грузино-осетинский конфликты.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Процедура промежуточной аттестации предполагает дифференцированный зачет. Промежуточная аттестация предусматривает выполнение контрольных заданий для проверки знаний, умений, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- **оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся дает правильные ответы, обнаруживает понимание материала;
- **оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся допускает 3-4 ошибки;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся допускает 5 и более ошибок.



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ СЕТИ**

Код плана	<u>090201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ПЦ.3.03</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3, 4 курсы, 6, 7 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, другие формы контроля</u>

Самара, 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель промежуточной аттестации:** – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ СПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знания: формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ПК 3.1. Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности цифровых устройств компьютерных систем и комплексов	Знания: особенности контроля и диагностики устройств компьютерных систем и комплексов; основные методы диагностики Умения: применять контрольно-измерительную аппаратуру и специализированные средства для контроля и диагностики цифровых устройств компьютерных систем и комплексов; соблюдать технику безопасности и промышленной санитарии при проведении работ Практический опыт: контроля параметров цифровых устройств

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ  
УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ  
АТТЕСТАЦИЯ)**

**ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

**Знания:** формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации;

**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

**Задание 1. Какой базовый компонент сетевого оборудования подключается к компьютеру?**

- a) маршрутизатор;
- b) кабель;
- c) сетевой адаптер;
- d) концентратор.

**Ответ: c**

**Задание 2. Как называется утечка сигнала с одного провода на другой, которую можно уменьшить путем скручивания проводов?**

- a) электромагнитные помехи;
- b) затухание;
- c) искажение;
- d) перекрестные помехи.

**Ответ: a**

**Задание 3. Для передачи файлов по сети используется протокол...?**

- a) POP3
- b) HTTP
- c) SMTP
- d) FTP**

**Ответ: d**

**Задание 4. Почтовый адрес включает в себя:**

- a) имя пользователя и пароль;
- b) имя сервера и пароль;
- c) имя пользователя, имя сервера, пароль;
- d) имя пользователя и имя сервера

**Ответ: d**

**Задание 5. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции последовательно соединены друг с другом, называется:**

- a) сетевой;
- b) кольцевой;
- c) древовидной;
- d) логической

**Ответ: b**

Задание 6. Перечислите протоколы получения электронной почты

**Ответ:** POP3, iMap4.

Задание 7. Каким протоколом отправляется электронная почта?

**Ответ:** Smtр

Задание 8. Протоколы преобразования MAC адреса в IP и наоборот..

**Ответ:** RARP, ARP

Задание 9. Какая версия IP протокола представлена в шестнадцатеричной системе счисления?

**Ответ:** IP v6

Задание 10. К какому виду кабеля относится одномодовые кабели?

Ответ: оптоволоконный

Задание 11. Какие линии связи используют беспроводные каналы

**Ответ:** радиоканалы

Задание 12. Какой уровень гарантирует доставку пакетов без ошибок

**Ответ:** канальный

Задание 14. Основной функцией какого устройства является повторение кадра на всех портах?

**Ответ:** концентратор

Задание 15. На какое количество портов передает пакет коммутатор?

**Ответ:** на один - порт получателя

Задание 16. Протокол TCP - это протокол, работающий на каком уровне?

**Ответ:** транспортный

Задание 17. Протокол UDP работает на уровне ....

**Ответ:** транспортный

Задание 18. Протокол Smtр работает на уровне ...

**Ответ:** прикладном

Задание 19. Протокол POP3 работает на уровне ...

**Ответ:** прикладном

Задание 20. Стандарт IEEE 802.11 - что это такое?

**Ответ:** стандарт обеспечения беспроводной передачи данных, использует радиочастоты

Задание 21. Какие частоты используются в беспроводных сетях?

**Ответ:** 2,4 ГГц и 5ГГц

Задание 22. WI-FI -это передача данных по стандарту....

**Ответ:** IEEE 80.,11

Задание 23. Современные стандарты обеспечения передачи данных в IEEE 801.11

**Ответ:** IEEE 802.11n, IEEE 802.11ac

Задание 24. Поддерживает ли современный стандарт IEEE 802.11ac устройства, работающие на частоте 2,4 ГГц?

**Ответ:** да.

Задание 25. Что такое RJ 11?

**Ответ:** разъем телефонного кабеля стационарного телефона

ПК 3.1. Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности цифровых устройств компьютерных систем и комплексов

Знания: особенности контроля и диагностики устройств компьютерных систем и комплексов; основные методы диагностики

Умения: применять контрольно- измерительную аппаратуру и специализированные средства для контроля и диагностики цифровых устройств компьютерных систем и комплексов; соблюдать технику безопасности и промышленной санитарии при проведении работ  
Практический опыт: контроля параметров цифровых устройств

Задание 1. Коммутация пакетов это:

- a) образование непрерывного составного физического канала из последовательно соединенных отдельных канальных участков для прямой передачи данных между узлами;
- b) передача единого блока данных между транзитными компьютерами сети с временной буферизацией этого блока на диске каждого компьютера;
- c) техника коммутации абонентов, которая была специально разработана для эффективной передачи компьютерного трафика;
- d) сетевая программа, которая ведёт диалог одного пользователя с другим.

**Ответ: в**

Задание 2. Брандмауэр – это:

- a) встроенный межсетевой экран;
- b) устройство подключения компьютера к телефонной сети;
- c) устройство внешней памяти;
- d) компьютер-сервер.

**Ответ: а**

Задание 3 Как называется узловой компьютер в сети:

- a) терминал
- b) модем
- c) хост-компьютер
- d) браузер.

**Ответ: с**

Задание 4. Информация в компьютерных сетях передается по каналам связи в виде отдельных:

- a) сообщений;
- b) данных;
- c) посланий;
- d) пакетов.

**Ответ: d**

Задание 5. Программа, взаимодействующая с сетевым адаптером называется:

- a) сетевой драйвер
- b) передающая среда
- c) мультиплексор
- d) сетевой адаптер

**Ответ: а**

Задание 6. Замкнутую цепочку представляет схема соединения компьютеров:

**Ответ: кольцо**

Задание 7. Скоростью передачи данных до 10 Мбит/с обеспечивает кабель неэкранированной витой пары

**Ответ: 3 категории**

Задание 8. Скоростью передачи данных 100 Мбит/с обеспечивает кабель

неэкранированной витой пары

**Ответ:** 4 категории

Задание 9. Скоростью передачи данных 1000 Мбит/с обеспечивает кабель неэкранированной витой пары

**Ответ:** 5 категории

Задание 10. Локальная сеть топологии звезда на неэкранированной витой паре. Каково максимальное расстояние между двумя ПК ?

**Ответ:** 200 метров

Задание 11. Какой длины может быть сегмент неэкранированной витой пары?

**Ответ:** 100 метров

Задание 12. Сколько максимально пар проводов в витой паре?

**Ответ:** 4

Задание 13. Что такое трейлер в протоколе Ethernet?

**Ответ:** служебная информация, обеспечивающая контроль целостности данных при передаче пакета по сети

Задание 14. Что такое топология логическая?

**Ответ:** схема передачи пакетов в сети

Задание 15. Совместимы ли в сети ПК разной производительности?

**Ответ:** да, ПК могут быть с разными процессорами, HDD, ОЗУ

Задание 16. Что характерно для одноранговой ЛВС?

**Ответ:** все ПК равны по статусу, сервера нет.

Задание 17. Все ли ПК равноправны в топологии с выделенным сервером?

**Ответ:** рабочие станции - да, но сервер - управляющий ПК

Задание 18. Главной функцией сетевого адаптера является:

**Ответ:** обеспечение приема - передачи пакетов в сети

Задание 19. В каких случаях в сети используют экранированную витую пару?

**Ответ:** если имеются источники электромагнитных воздействий

Задание 20. Веб-страницы передаются по этому протоколу:

**Ответ:** Http

Задание 21. Интернет — браузеры предназначены:

**Ответ:** для просмотра HTML — документов

Задание 22. Какую скорость имеет сеть Fast Ethernet?

**Ответ:** 100 Мбит/сек

Задание 23. Какую скорость имеет сеть Ethernet?

**Ответ:** 10 МБит/сек

Задание 24. Какую скорость имеет сеть Giga Ethernet?

**Ответ:** 1000 Мбит/сек

Задание 25. Что такое дуплексный способ передачи данных?

**Ответ:** Передача по двум каналам одновременно в противоположных направлениях

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка «отлично»

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по темам изучаемой дисциплины, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи.

-оценка «хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания.

-оценка «удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал изучаемой дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется в выполнении предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

-оценка «неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала изучаемой дисциплины, если полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЛИТЕРАТУРА**

Код плана	<u>090201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.02</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине Литература предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Литература.

## 2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: устный опрос, письменный опрос, конспект, реферат / доклад, сочинение / эссе, рецензия / отзыв, контрольная работа (тестирование).

Критерии оценивания устного ответа:

<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
5 (отлично)	Ставится за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.
4 (хорошо)	Обучающийся полностью освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания письменного ответа:

<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
5 (отлично)	Выставляется, если полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.
4 (хорошо)	Выставляется за ответ, содержащий верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения.
3 (удовлетворительно)	Выставляется за ответ, содержащий отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания конспекта:

<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется, если конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется, если конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты, при передаче материала допущены неточности, объем — 4 тетрадные страницы.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, при передаче материала допущены неточности объем менее 4 страниц.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, неграмотная передача материала, объем менее 2 страниц.

Критерии оценивания реферата / доклада:

<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
5 (отлично)	содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата / доклада; реферат / доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата / доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлен и список использованной литературы в тексте реферата / доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ материала, отсутствуют факты плагиата.
4 (хорошо)	содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата / доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат / доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата / доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы в тексте реферата / доклада, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
3 (удовлетворительно)	содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата / доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат / доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата / доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список

	использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические или иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
2 (неудовлетворительно)	содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии тематике; в реферате / докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата / доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в тексте реферата / доклада есть логические нарушения в представлении материала; неверно оформлен список использованной литературы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат / доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата / доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов). При оценивании реферата / доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма рефератов / докладов.

Критерии оценивания сочинения / эссе:

<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
5 (отлично)	может быть выставлена за сочинение / эссе, если есть прямой и исчерпывающий ответ по теме, обнаружено отличное знание и глубокое понимание текста художественного произведения, а также умение пользоваться литературным материалом для раскрытия темы, давать оценку излагаемым фактам, логически последовательно и аргументировано излагать свои мысли, писать правильным и выразительным литературным языком.
4 (хорошо)	ставится за сочинение / эссе, дающее в целом правильный и достаточно полный ответ на тему, обнаруживая хорошее знание текста, умение пользоваться литературным материалом, делать необходимые выводы и обобщения, писать правильным литературным языком, но содержащее отдельные неточности в выражении мыслей.
3 (удовлетворительно)	ставится за сочинение / эссе, в котором дан в основном правильный, но схематичный ответ на тему или допущены отдельные отклонения от темы, неточности в изложении фактического материала, нарушения последовательности изложения мыслей.
2 (неудовлетворительно)	ставится за сочинение / эссе, в котором не понята и не раскрыта тема, налицо плохое знание текста произведения, преобладают общие фразы, не подтвержденные литературным материалом; изложение носит трафаретный характер или сводится к простому пересказу произведения или учебника, имеются серьезные нарушения последовательности в выражении мыслей, отсутствуют выводы и обобщения.

Критерии оценивания рецензии / отзыва:

<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
5 (отлично)	Рецензия / отзыв содержит критические суждения, проблемные

	вопросы. Четко выделены критерии, по которым производится рецензирование. Текст рецензии / отзыва развернут, логически структурирован. Рецензия / отзыв завершается критической оценкой с аргументацией собственной позиции по отношению к прочитанному.
4 (хорошо)	Рецензия / отзыв содержит критические суждения. Критерии, по которым производится рецензирование, выделены, но не структурированы. Логическая последовательность изложения немного нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (обоснование критериев, резюмирующая часть и т.д.). Критическая оценка собственной позиции по отношению к прочитанному выражена слабо, недостаточно четкая аргументация.
3 (удовлетворительно)	Рецензия / отзыв содержит критические суждения, но они отрывочны, бессистемны, ориентированы на внешнюю сторону прочитанного. Критерии, по которым производится рецензирование, выделены, но структурированы в недостаточной степени. Логическая последовательность изложения немного нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (обоснование критериев, резюмирующая часть и т.д.). Критическая оценка собственной позиции по отношению к прочитанному выражена слабо, нет четкой аргументации.
2 (неудовлетворительно)	Рецензия / отзыв не содержит критических суждений, проблемных вопросов. Критерии, по которым производится рецензирование, не выделены. Логическая последовательность изложения отсутствует, отсутствуют структурные компоненты. Критическая оценка собственной позиции по отношению к прочитанному отсутствует.

Критерии оценивания тестирования:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	более 90% выполненных заданий
4 (хорошо)	75-89% выполненных заданий
3 (удовлетворительно)	60-74% выполненных заданий
2 (неудовлетворительно)	менее 60% выполненных заданий

### 3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации Другие формы контроля (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр).

#### 3.1. Назначение экзаменационной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине Литература с целью промежуточной аттестации.

#### 3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные результаты:

- 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета; роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Хорошо!" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, М.А. Цветаевой, А.А. Ахматовой; «Хлеб для собаки» В. Тендрякова; повесть «Собачье сердце» М.А. Булгакова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, рассказы В. Быкова, Б. Васильева, Ю. Бондарева; повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; стихотворения В.С. Высоцкого, Б.Ш. Окуджавы, Н.М. Рубцова.

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в

медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

### 3.3. Структура экзаменационной работы

Формой промежуточной аттестации является Другие формы контроля (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр).

Другие формы контроля (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр) по дисциплине Литература предназначены для проверки степени полноты, прочности и осознанности усвоения обучающимися знаний по предмету в объёме обязательного минимума содержания программы. Дифференцированный зачет (2 семестр) по дисциплине Литература проводится в письменном виде и представляют собой тест, который состоит из 2-х частей. Работа содержит вопросы о жизни и творчестве писателей и поэтов, вопросы на знание текста, на знание литературных течений и терминов.

Часть I состоит из 20 заданий базового уровня. К каждому заданию дано 3 варианта ответа, один из которых является правильным. Обучающиеся внимательно читают каждое задание и анализируют варианты ответа. Выбранный ответ указывается в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-20).

Часть II состоит из 2 заданий повышенной сложности, в которых необходимо выполнить задание по тексту, соотнести фамилии писателей с их именами и названиями произведений.

Тест составлен в двух вариантах. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальный первичный балл за часть I равен 20, за часть II – 10.

Время на выполнение заданий ограничено и составляет 90 минут (для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут, для заданий повышенной сложности – от 5 до 15 минут).

### 3.4. Текст заданий

#### Вариант 1

Часть I

Выберите верный вариант:

1. Кто из следующих писателей относится ко второй половине XX века?

А) Твардовский	Б) Гоголь	В) Лермонтов
----------------	-----------	--------------

2. Какую повесть написал Куприн?

А) «Капитанская дочка»	Б) «Тарас Бульба»	В) «Гранатовый браслет»
------------------------	-------------------	-------------------------

3. Кто написал рассказ «Старуха Изергиль»?

А) Пушкин	Б) Горький	В) Ахматова
-----------	------------	-------------

4. «Серебряный век» русской поэзии – это...

А) начало 19 века	Б) середина 20 века	В) конец 19 – начало 20 века
-------------------	---------------------	------------------------------

5. Кто писал про Василия Тёркина?

А) Твардовский	Б) Чехов	В) Тургенев
----------------	----------	-------------

6. Прекрасная Дама, Незнакомка, Снежная маска... Это образы лирических героинь какого поэта?

А) Пушкина	Б) Фета	В) Блока
------------	---------	----------

7. Какое средство художественной изобразительности использует Ахматова в следующих строчках стихотворения «Заплаканная осень, как вдова»:

*Заплаканная осень, как вдова  
В одеждах чёрных, все сердца туманит...*

А) ирония	Б) сравнение	В) гипербола
-----------	--------------	--------------

8. Как называется художественный приём, к которому прибегает Есенин:

*Улыбнулись сонные берёзки,  
Растрепали шёлковые косы...*

А) олицетворение	Б) обращение	В) антитеза
------------------	--------------	-------------

9. О каком событии Ахматова в поэме «Реквием» писала: «Перед этим горем гнутся горы, не течёт великая река...»

А) эмиграция друзей-поэтов	Б) ураган	В) арест сына и мужа
----------------------------	-----------	----------------------

10. Каким наречием озаглавил свою поэму Маяковский?

А) «Быстро!»	Б) «Хорошо!»	В) «Ещё!»
--------------	--------------	-----------

11. «Книга про бойца» является подзаголовком:

А) стихотворения «Бородино»	Б) романа «Война и мир»	В) поэмы «Василий Тёркин»
-----------------------------	-------------------------	---------------------------

12. Какое средство художественной изобразительности использует Твардовский в стихотворении «Слово о словах»: «Да, есть слова, что жгут, как пламя»?

А) сравнение	Б) антитеза	В) эпитет
--------------	-------------	-----------

13. Кто из этих поэтов был женат на Анне Ахматовой?

А) Некрасов	Б) Фет	В) Гумилев
-------------	--------	------------

14. Под каким псевдонимом писал Алексей Максимович Пешков?

А) Фет	Б) Горький	В) Островский
--------	------------	---------------

15. Назовите любимое дерево Есенина, которое благодаря ему стало национальным поэтическим символом России:

А) пальма	Б) кедр	В) берёза
-----------	---------	-----------

16. Какой изобразительный приём помогает Горькому в «Старухе Изергиль» нарисовать природу как живое существо («листва вздыхала и шепталась»)?

А) ирония	Б) олицетворение	В) гипербола
-----------	------------------	--------------

17. Какая проблема раскрывается в повести «Гранатовый браслет»?

А) «маленького человека» в обществе именитых и власть имущих	Б) «отцов и детей»	В) уничтожения природных богатств
--	--------------------	-----------------------------------

18. Какой литературный прием использовал Маяковский при написании следующих строк?

*Скрипка издергалась, упрашивая,  
и вдруг разрыдалась  
так по-детски...*

А) ирония	Б) олицетворение	В) обращение
-----------	------------------	--------------

19. Кто из поэтов писал свои произведения в эпоху, названную Серебряным веком русской литературы?

А) Блок	Б) Пушкин	В) Лермонтов
---------	-----------	--------------

20. Кто написал повесть "Собачье сердце"?

А) Тургенев	Б) Гоголь	В) Булгаков
-------------	-----------	-------------

## Часть II

21. Прочитайте отрывок из рассказа Бунина «Чистый понедельник»:

*Так прошел январь, февраль, пришла и прошла масленица. В прощенное воскресенье она приказала мне приехать к ней в пятом часу вечера. Я приехал, и она встретила меня уже одетая, в короткой каракулевой шубке, в каракулевой шляпке, в черных фетровых ботиках. — Все черное! — сказал я, входя, как всегда, радостно.*

*Глаза ее были ласковы и тихи.*

*— Ведь завтра уже чистый понедельник, — ответила она, вынув из каракулевой муфты и давая мне руку в черной лайковой перчатке. — «Господи владыко живота моего...» Хотите поехать в Новодевичий монастырь?*

*Я удивился, но поспешил сказать:*

*— Хочу!*

*— Что ж все кабаки да кабаки, — прибавила она. — Вот вчера утром я была на Рогожском кладбище...*

*Я удивился еще больше:*

*— На кладбище? Зачем? Это знаменитое раскольничье?*

*— Да, раскольничье. Допетровская Русь! Хоронили ихнего архиепископа. И вот представьте себе: гроб — дубовая колода, как в древности, золотая парча будто коваяная, лик усопшего закрыт белым «воздухом», шитым крупной черной вязью — красота и ужас. А у гроба диаконы с рипидами и трикириями...*

*— Откуда вы это знаете? Рипиды, трикирии!*

*— Это вы меня не знаете.*

*— Не знал, что вы так религиозны.*

*— Это не религиозность. Я не знаю что... Но я, например, часто хожу по утрам или по вечерам, когда вы не таскаете меня по ресторанам, в кремлевские соборы, а вы даже и не подозреваете этого... Так вот: диаконы — да какие! Пересвет и Ослябя! И на двух клиросах два хора, тоже все Пересветы: высокие, могучие, в длинных черных кафтанах, поют, перекликаясь, — то один хор, то другой, — и все в унисон, и не по нотам, а по «крюкам». А могила была внутри выложена блестящими еловыми ветвями, а на дворе мороз, солнце, слепит снег... Да нет, вы этого не понимаете! Идем...*

*Вечер был мирный, солнечный, с инеем на деревьях; на кирпично-красных стенах монастыря болтали в тишине галки, похожие на монашенок, куранты то и дело тонко и грустно играли на колокольне. Скрипя в тишине по снегу, мы вошли в ворота, пошли по снежным дорожкам по кладбищу, — солнце только что село, еще совсем было светло, дивно рисовались на золотой эмали заката серым кораллом сучья в инее, и таинственно теплились вокруг нас спокойными, грустными огоньками неугасимые лампадки, рассеянные над могилами. Я шел за ней, с умилением глядел на ее маленький след, на звездочки, которые оставляли на снегу новые черные ботинки, — она вдруг обернулась, почувствовав это:*

*— Правда, как вы меня любите! — сказала она с тихим недоумением, покачав головой. Мы постояли возле могил Эртеля, Чехова. Держа руки в опущенной муфте, она долго глядела на чеховский могильный памятник, потом пожала плечом:*

*— Какая противная смесь сусального русского стиля и Художественного театра! Стало*

темнеть, морозило, мы медленно вышли из ворот, возле которых покорно сидел на козлах мой Федор.

— Поездим еще немножко, — сказала она, — потом поедем есть последние блины к Егорову... Только не шибко, Федор, — правда?

— Слушаю-с.

— Где-то на Ордынке есть дом, где жил Грибоедов. Поедем его искать...

И мы зачем-то поехали на Ордынку, долго ездили по каким-то переулкам в садах, были в Грибоедовском переулке; но кто ж мог указать нам, в каком доме жил Грибоедов, — прохожих не было ни души, да и кому из них мог быть нужен Грибоедов? Уже давно стемнело, розовели за деревьями в инее освещенные окна...

— Тут есть еще Марфо-Мариинская обитель, — сказала она.

Я засмеялся:

— Опять в обитель?

— Нет, это я так...

Установите соответствие между персонажами и цитатами, которые к ним относятся:

1. Он	А. ...на дворе мороз, солнце, слепит снег...
2. Она	Б. ...в каком доме жил Грибоедов
3. Фёдор	В. Извините, господин...
4. Автор	Г. Откуда вы это знаете?
5. Никто	Д. Слушаю-с.

22. Соедините фамилию писателя с его именем и отчеством, а также с названием произведения:

1. Бунин	А. Александр Исаевич	а. «Собачье сердце»
2. Булгаков	Б. Алексей Максимович	б. «Двенадцать»
3. Солженицын	В. Михаил Афанасьевич	в. «Господин из Сан-Франциско»
4. Горький	Г. Александр Александрович	г. «Один день Ивана Денисовича»
5. Блок	Д. Иван Алексеевич	д. «На дне»

## Вариант 2

Часть I

Выберите верный вариант:

1. Укажите жанр литературы, к которому относится произведение «На дне».

А) Драма	Б) Комедия	В) Сказка
----------	------------	-----------

2. Тема, которой посвящена повесть «Один день Ивана Денисовича» - ...

А) бунт и участие народа в крестьянской войне	Б) борьба запорожского казачества за независимость Родины	В) трагическая судьба человека в тоталитарном государстве
---	---	---

3. Как называется художественный приём следующих стихотворных строк из поэмы «Двенадцать»:

Стоит буржуй, как пёс голодный,  
Стоит безмолвный, как вопрос.

А) ирония	Б) сравнение	В) гипербола
-----------	--------------	--------------

4. Антитеза (от греч. anti — против и thesis — положение) — противопоставление характеров, обстоятельств, образов, композиционных элементов, создающее эффект резкого контраста образов. Найдите её пример в поэме «Двенадцать»:

А) <i>Старушка убивается — плачет, Никак не поймет, что значит...</i>	Б) <i>Гуляет ветер, порхает снег. Идут двенадцать человек.</i>	В) <i>Чёрный вечер. Белый снег.</i>
---	--	---

5. Автором поэмы «Двенадцать» является поэт:

А) Блок	Б) Есенин	В) Маяковский
---------	-----------	---------------

6. От чего умерла Марина Цветаева?

А) от болезни	Б) от старости	В) покончила жизнь самоубийством
---------------	----------------	-------------------------------------

7. Н. Гумилёв был поэтом

А) «эстрадной» поэзии	Б) акмеистом	В) «деревенской» поэзии
-----------------------	--------------	-------------------------

8. Какое произведение является гимном возвышенной любви?

А) «Гранатовый браслет»	Б) «Собачье сердце»	В) «Детство Тёмы»
-------------------------	---------------------	-------------------

9. Какое средство художественной выразительности речи использовано Горьким в следующем отрывке из «Песни о Соколе» *«Море огромное, лениво вздыхающее у берега, — уснуло...»*:

А) антитеза	Б) обращение	В) олицетворение
-------------	--------------	------------------

10. Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

А) Пушкин	Б) Бунин	В) Гоголь
-----------	----------	-----------

11. Какое из перечисленных произведений было написано в годы Великой Отечественной войны?

А) «Вишнёвый сад»	Б) «На дне»	В) «Василий Тёркин»
-------------------	-------------	---------------------

12. Какое название в литературоведении получило начало 20 века?

А) Серебряный век	Б) Золотой век	В) Каменный век
-------------------	----------------	-----------------

14. Назовите фамилию профессора, сделавшего операцию дворняге Шарику в повести «Собачье сердце»?

А) Иванов	Б) Преображенский	В) Борменталь
-----------	-------------------	---------------

15. С кем (чем) вступил в поединок герой повести Куприна «Поединок»?

А) с Николаевым	Б) с царской армией	В) с самим собой
-----------------	---------------------	------------------

16. К какому мотиву творчества Блока можно отнести приведённый отрывок:

*«Но к цели движется поэт,  
Стремится, истиной влекомый,  
И вдруг провидит новый свет  
За далью, прежде незнакомой»*

А) тема Родины	Б) тема поэта и поэзии	В) тема дружбы
----------------	------------------------	----------------

17. Какой термин определяют тонкую, неявную насмешку над человеком или ситуацией?

А) ирония	Б) сравнение	В) олицетворение
-----------	--------------	------------------

18. Какая главная стихия творчества Есенина?

А) семья	Б) природа	В) путешествия
----------	------------	----------------

19. Метафора — это скрытое сравнение, которое построено на сходстве или контрасте явлений. Маяковского называют «королём метафор». Найдите метафору в следующем отрывке из стихотворения Маяковского «А вы могли бы»:

*А вы  
ноктюрн сыграть  
могли бы  
на флейте водосточных труб?*

А) флейте водосточных труб	Б) водосточных труб	В) ноктюрн сыграть
----------------------------	---------------------	--------------------

20. К какому литературному жанру принадлежит произведение «Господин из Сан-Франциско»:

А) Стихотворение	Б) Комедия	В) Рассказ
------------------	------------	------------

## Часть II

21. Прочитайте отрывок из рассказа Солженицына «Один день Ивана Денисовича»:

*Кого ж нет? Пантелеева нет. Да разве он болен?*

*И сразу шу-шу-шу по бригаде: Пантелеев, сука, опять в зоне остался. Ничего он не болен, опер его оставил. Опять будет стучать на кого-то.*

*Днем его вызовут без помех, хоть три часа держи, никто не видел, не слышал.*

*А проводят по санчасти...*

*Вся линейка чернела от бушлатов — и вдоль ее медленно переталкивались бригады вперед, к шмону. Вспомнил Шухов, что хотел обновить номерок на телогрейке, протискался через линейку на тот бок. Там к художнику два-три эка в очереди стояли. И Шухов стал. Номер нашему брату — один вред, по нему издали надзиратель тебя заметит, и конвой запишет, а не обновить номера впору — тебе же и кондей: зачем об номере не заботишься?*

*Художников в лагере трое, пишут для начальства картины бесплатные, а еще в черед ходят на развод номера писать. Сегодня старик с бородкой седенькой. Когда на шапке номер пишет кисточкой — ну, точно как поп миром лбы мажет.*

*Помалюет, помалюет и в перчатку дышит. Перчатка вязаная, тонкая, рука окостеневает, чисел не выводит.*

*Художник обновил Шухову «Щ-854» на телогрейке, и Шухов, уже не запахивая бушлата, потому что до шмона оставалось недалеко, с веревочкой в руке догнал бригаду. И сразу разглядел: однобригадник его Цезарь курил, и курил не трубку, а сигарету — значит, подстрельнуть можно. Но Шухов не стал прямо просить, а остановился совсем рядом с Цезарем и вполоборота глядел мимо него.*

*Он глядел мимо и как будто равнодушно, но видел, как после каждой затяжки (Цезарь затягивался редко, в задумчивости) ободок красного пепла передвигался по сигарете, убавляя ее и подбираясь к мундштуку.*

*Тут же и Фетюков, шакал, подсосался, стал прямо против Цезаря и в рот ему засматривает, и глаза горят.*

*У Шухова ни табачинки не осталось, и не предвидел он сегодня прежде вечера раздобыть — он весь напрягся в ожидании, и желанней ему сейчас был этот хвостик сигареты, чем, кажется, воля сама, — но он бы себя не уронил и так, как Фетюков, в рот бы не смотрел.*

*В Цезаре всех наций намешано: не то он грек, не то еврей, не то цыган — не поймешь. Молодой еще. Картины снимал для кино. Но и первой не доснял, как его посадили. У него усы черные, слитые, густые. Потому не сбрили здесь, что на деле так снят, на карточке.*

— Цезарь Маркович! — не выдержав, прослюнявил Фетюков. — Да-айте разок потянуть!

*И лицо его передергивалось от жадности и желания.*

*...Цезарь приоткрыл веки, полуспушенные над черными глазами, и посмотрел на Фетюкова. Из-за того он и стал курить чаще трубку, чтоб не перебивали его, когда он курит, не просили дотянуть. Не табака ему было жалко, а прерванной мысли. Он курил, чтобы возбудить в себе сильную мысль и дать ей найти что-то. Но едва он поджигал сигарету, как сразу в нескольких глазах видел: «Оставь докурить!»*

*...Цезарь повернулся к Шухову и сказал:*

— Возьми, Иван Денисыч!

*И большим пальцем вывернул горящий недокурок из янтарного короткого мундиштука.*

*Шухов встrepенулся (он и ждал так, что Цезарь сам ему предложит), одной рукой поспешно благодарно брал недокурок, а вторую страховал снизу, чтоб не обронить. Он не обижался, что Цезарь брезговал дать ему докурить в мундиштуке (у кого рот чистый, а у кого и гунявый), и пальцы его закаленные не обжигались, держась за самый огонь. Главное, он Фетюкова-шакала пересек и вот теперь тянул дым, пока губы стали гореть от огня. М-м-м-м! Дым разошелся по голодному телу, и в ногах отдалось и в голове.*

*И только эта благодать по телу разлилась, как услышал Иван Денисович гул:*

— Рубахи нижние отбирают!...

*Так и вся жизнь у зэка, Шухов привык: только и высматривай, чтоб на горло тебе не кинулись.*

*Почему — рубахи? Рубахи ж сам начальник выдавал?!... Не, не так...*

*Уж до шмона оставалось две бригады впереди, и вся 104-я разглядела: подошел от штабного барака начальник режима лейтенант Волковой и крикнул что-то надзирателям. И надзиратели, без Волкового шмонявшие кое-как, тут зарьялись, кинулись, как звери, а старшина их крикнул:*

— Ра-асстегнуть рубахи!

*Волкового не то что зэки и не то что надзиратели — сам начальник лагеря, говорят, боится. Вот Бог шельму метит, фамильицу дал! — иначе, как волк, Волковой не смотрит. Темный, да длинный, да насупленный — и носится быстро. Вынырнет из-за барака: «А тут что собрались?» Не ухоронишься.*

Установите соответствие между персонажами и цитатами, которые к ним относятся:

1. Шухов	А. ... шакал, подсосался, стал прямо против...
2. Фетюков	Б. Темный, да длинный, да насупленный...
3. Пантелеев	В. У него усы черные, слитые, густые.
4. Волковой	Г. ...не стал прямо просить, а остановился совсем рядом...
5. Цезарь	Д. Опять будет стучать на кого-то.

22. Соотнесите фамилии и имена авторов, а также названия произведений:

1. Куприн	А. Александр Трифонович	а. «Хорошо!»
2. Маяковский	Б. Алексей Максимович	б. «Берёза»
3. Твардовский	В. Владимир Владимирович	в. «Гранатовый браслет»
4. Горький	Г. Сергей Александрович	г. «Василий Тёркин»
5. Есенин	Д. Александр Иванович	д. «Старуха Изергиль»

### 3.5. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

#### Ключ к заданиям:

##### Часть I:

1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – В, 5 – А, 6 – В, 7 – Б, 8 – А, 9 – В, 10 – Б, 11 – В, 12 – А, 13 – В, 14 – Б, 15 – В, 16 – Б, 17 – А, 18 – Б, 19 – А, 20 – В.

##### Часть II:

21. 1 – Г, 2 – А, 3 – Д, 4 – Б, 5 – В.

22. 1 – Д – в, 2 – В – а, 3 – А – г, 4 – Б – д, 5 – Г – б.

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если студент выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание из Части II считается выполненным, если верно составлена параллель. Каждая верно составленная параллель оценивается в 1 балл.

Выполнение студентом работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение данной работы — 30 баллов.

Если студент получает за выполнение заданий 20 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по проверяемой дисциплине и нуждается в дополнительном изучении материала и повторной диагностике.

Результат студента, лежащий в пределах от 21 до 23 баллов, говорит об усвоении им лишь наиболее важных разделов проверяемой дисциплины. Студент нуждается в серьёзной коррекционной работе по проверяемой дисциплине. Данный уровень усвоения соответствует отметке «удовлетворительно».

При получении от 24 до 26 баллов студент показывает усвоение всех содержательных элементов проверяемой дисциплины и оперирования ими на уровне выполнения стандартных учебных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «хорошо».

При получении от 27 баллов и выше студент демонстрирует освоение предметных знаний на уровне овладения достаточно сложными учебными действиями, умениями применять полученные знания при решении образовательных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «отлично».

#### Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Сумма баллов за выполненные задания (правильные ответы)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
более 27	5	отлично
24-26	4	хорошо
21-23	3	удовлетворительно
менее 20	2	неудовлетворительно



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**МАТЕМАТИКА**

Код плана	<u>090201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.04</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, экзамен</u>

Самара, 2023

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине **Математика** предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Математика**.

## 2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: контрольная работа; устный опрос; тестирование; реферат, доклад.

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «5» (отлично)	Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
Оценка «4» (хорошо)	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями по учебной дисциплине.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по учебной дисциплине в полной мере; работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерий оценивания устного ответа

Оценка «5» (отлично)	Обнаруживает полное понимание рассматриваемых вопросов, знание теории, умеет подтвердить их конкретными примерами; – дает точное определение и истолкование основных понятий; – технически грамотно выполняет построение графиков и таблиц, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы; – при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу математики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов; – умеет подкрепить ответ несложными примерами; – умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу; – умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.
Оценка «4» (хорошо)	Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: – допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя; – не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно).

Оценка «3» (удовлетворительно)	При ответе: – обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса математики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; – испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов; – отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте; – обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

#### Критерий оценивания тестирования

Оценка «5» (отлично)	Ставится, если правильно выполнено 90 – 100% вопросов теста.
Оценка «4» (хорошо)	Ставится, если правильно выполнено 80 – 89% вопросов теста.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Ставится, если правильно выполнено 70 – 79 % вопросов теста.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Ставится, если правильно выполнено менее 70% вопросов теста.

#### Критерий оценивания реферата, доклада

Оценка «5» (отлично)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по 5; присутствует четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Оценка «4» (хорошо)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

### 3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Форма промежуточной аттестации - экзамен

##### 3.1. Назначение экзаменационной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине **Математика** с целью промежуточной аттестации.

### 3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

#### **Предметные образовательные результаты:**

Требования к предметным результатам освоения курса математики должны отражать:

1. владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
2. умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
3. умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
4. умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определённый интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
5. умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
6. умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
7. умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
8. умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
9. умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
10. умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве;

- умение распознавать правильные многогранники;
11. умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
  12. умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
  13. умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
  14. умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

### 3.3. Структура экзаменационной работы

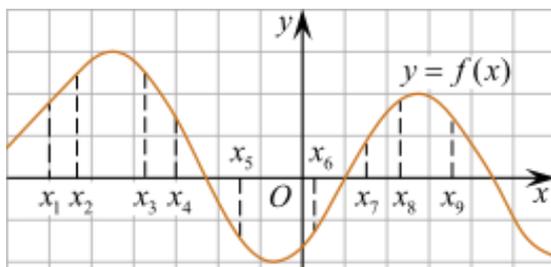
Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Экзамен проходит в письменной форме. Время на выполнения заданий составляет 3 часа.

### 3.4. Текст заданий к экзамену

#### Вариант 1

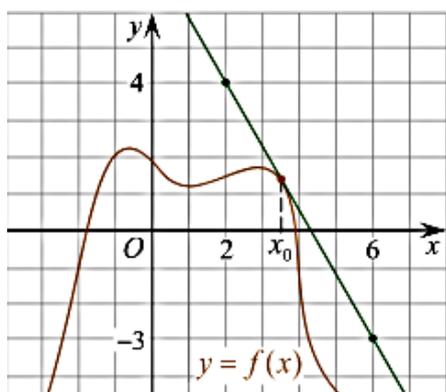
1. Треугольник  $ABC$  вписан в окружность с центром  $O$ . Найдите угол  $BOC$ , если угол  $BAC$  равен  $32^\circ$ .
2. Стороны параллелограмма равны 24 и 27. Высота, опущенная на меньшую из этих сторон, равна 18. Найдите высоту, опущенную на большую сторону параллелограмма.
3. В цилиндрическом сосуде уровень жидкости достигает 16 см. На какой высоте будет находиться уровень жидкости, если ее перелить во второй сосуд, диаметр которого в 2 раза больше первого? Ответ дайте в сантиметрах.
4. Площадь боковой поверхности треугольной призмы равна 24. Через среднюю линию основания призмы проведена плоскость, параллельная боковому ребру. Найдите площадь боковой поверхности отсечённой треугольной призмы.
5. Найдите корень уравнения  $3^{x-5} = 81$ .
6. Решите уравнение  $\sqrt{3+2x} = x$ . Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите меньший из корней.
7. Найдите  $\sin 2\alpha$ , если  $\cos \alpha = 0,6$  и  $\pi < \alpha < 2\pi$ .
8. На рисунке изображён график дифференцируемой функции  $y = f(x)$ . На оси абсцисс отмечены девять точек:  $x_1, x_2, \dots, x_9$ . Среди этих точек найдите все точки, в которых производная функции  $y = f(x)$  отрицательна. В ответе укажите количество найденных точек.



9. Найдите точку максимума функции  $y = (x + 8)^2 \cdot e^{3-x}$
10. Решите уравнение:  $2 \sin \left( x + \frac{\pi}{3} \right) + \cos 2x = \sqrt{3} \cos x + 1$ .
11. Решите неравенство  $\log_{11}(8x^2 + 7) - \log_{11}(x^2 + x + 1) \geq \log_{11} \left( \frac{x}{x+5} + 7 \right)$

#### Вариант 2

1. Площадь треугольника  $ABC$  равна 24,  $DE$  - средняя линия, параллельная стороне  $AB$ . Найдите площадь треугольника  $CDE$ .
2. В ромбе  $ABCD$  угол  $DBA$  равен  $13^\circ$ . Найдите угол  $BCD$ . Ответ дайте в градусах.
3. Через точку, лежащую на высоте прямого кругового конуса и делящую её в отношении 1:2, считая от вершины конуса, проведена плоскость, параллельная его основанию и делящая конус на две части. Каков объём той части конуса, которая примыкает к его основанию, если объём всего конуса равен 54?
4. В цилиндрический сосуд налили  $2000 \text{ см}^3$  воды. Уровень воды при этом достигает высоты 12 см. В жидкость полностью погрузили деталь. При этом уровень жидкости в сосуде поднялся на 9 см. Чему равен объём детали? Ответ выразите в  $\text{см}^3$ .
5. Найдите корень уравнения  $\sqrt{3x + 49} = 10$ .
6. Найдите корень уравнения  $\log_8(5x + 47) = 3$ .
7. Найдите значение выражения:  $16 \log_7 \sqrt[4]{7}$ .
8. На рисунке изображены график функции  $y=f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



9. Найдите точку минимума функции  $y = -\frac{x}{x^2+256}$ .
10. Решите уравнение:  $\cos 2x = 1 - \cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right)$ .
11. Решите неравенство  $\frac{9^x - 2 \cdot 3^{x+1} + 4}{3^x - 5} + \frac{2 \cdot 3^{x+1} - 51}{3^x - 9} \leq 3^x + 5$ .

### 3.5. Критерии проверки и оценки выполнения заданий

Ответы с решением на задания 1 варианта:

1. Ответ: 64

Решение: Вписанный угол равен половине центрального угла, опирающегося на ту же хорду.

$\angle BAC$  равен половине  $\angle BOC$ . Значит  $\angle BOC$  равен  $64^\circ$  ( $2 \cdot 32^\circ$ ).

2. Ответ: 16

Решение: пусть  $x$  - искомая высота. Площадь параллелограмма равна произведению его основания на высоту, опущенную на это основание. Вычислим площадь параллелограмма двумя способами:

$$S = 18 \cdot 24 = 27 \cdot x.$$

3. Ответ: 4

Решение: Объём цилиндрического сосуда выражается через его диаметр и высоту как

$V = H \frac{\pi d^2}{4}$ . При увеличении диаметра сосуда в 2 раза высота равного объёма жидкости

$H = \frac{4V}{\pi d^2}$  уменьшится в 4 раза и станет равна 4.

4. Ответ: 12

Решение: Площадь боковых граней отсеченной призмы вдвое меньше соответствующих площадей боковых граней исходной призмы. Поэтому площадь боковой поверхности отсеченной призмы вдвое меньше площади боковой поверхности исходной.

5. Ответ: 9

Решение:

Перейдем к одному основанию степени:  $3^{x-5} = 3^4 \Leftrightarrow x - 5 = 4 \Leftrightarrow x = 9$

6. Ответ: 3

Решение:

$$\text{Возведем в квадрат: } \begin{cases} 3 + 2x = x^2 \\ x \geq 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = 3 \\ x = -1 \Leftrightarrow x = 3 \\ x \geq 0 \end{cases}$$

7. Ответ: -0,96

Решение:

Воспользуемся формулой  $\sin 2\alpha = 2 \sin \alpha \cos \alpha$ . Так как угол лежит в третьей и четвертой четверти, значения синуса отрицательные. Таким образом,  $\sin \alpha = -\sqrt{1 - 0,6^2} = -0,8$ . Следовательно,  $\sin 2\alpha = 2 \cdot 0,6 \cdot (-0,8) = -0,96$

8. Ответ: 4

Решение: Отрицательным значениям производной соответствуют интервалы, на которых функция  $f(x)$  убывает. В этих интервалах лежат точки  $x_3, x_4, x_5, x_9$ . Таких точек

9. Ответ: -6

Решение:

Найдем производную функции:  $y' = -(x + 8)(x + 6)e^{3-x}$ .

Найдём нули производной:  $-(x + 8)(x + 6)e^{3-x} = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} x = -8 \\ x = -6 \end{cases}$



10. Ответ:

$$x = \pi k$$

$$x = \frac{\pi}{6} + 2\pi k$$

$$x = \frac{5\pi}{6} + 2\pi k, k \in Z$$

Решение:

Запишем исходное уравнение в виде:

$$\sin x + \sqrt{3} \cos x + 1 - 2 \sin^2 x = \sqrt{3} \cos x + 1 \Leftrightarrow \sin x - 2 \sin^2 x = 0 \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow \sin x \cdot (2 \sin x - 1) = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} \sin x = 0 \\ \sin x = \frac{1}{2} \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = \pi k \\ x = \frac{\pi}{6} + 2\pi k \\ x = \frac{5\pi}{6} + 2\pi k, k \in Z \end{cases}$$

11. Ответ:  $(-\infty; -12] \cup (-\frac{35}{8}; 0]$

Решение: неравенство определено при  $x < -5$  или  $x > -\frac{35}{8}$

Воспользуемся логарифмическими тождествами с последующим их отбрасыванием

$$\frac{8x^2 + 7}{x^2 + x + 1} \geq \frac{8x + 35}{x + 5} \Leftrightarrow \frac{8x^3 + 40x^2 + 7x + 35}{(x + 5)(x^2 + x + 1)} \geq \frac{8x^3 + 43x^2 + 43x + 35}{(x + 5)(x^2 + x + 1)} \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow \frac{3x^2 + 36x}{(x + 5)(x^2 + x + 1)} \leq 0 \Leftrightarrow \frac{3x(x + 12)}{(x + 5)(x^2 + x + 1)} \leq 0$$

Ответы с решением на задания 2 варианта:

1. Ответ: 6

Решение: Треугольник  $DEC$  подобен треугольнику  $ABC$  с коэффициентом 0,5. Площади подобных фигур относятся как квадрат коэффициента подобия, следовательно  $24:4=6$

2. Ответ:  $154^\circ$

Решение: Диагональ ромба  $BD$  является биссектрисой угла  $D$ , поэтому угол  $ADC$  равен  $26^\circ$ . Сумма углов  $C$  и  $D$  равна  $180^\circ$ , поэтому угол  $BCD$  равен  $154^\circ$ .

3. Ответ: 52

Решение:

Плоскость, параллельная основанию конуса, отсекает от него конус подобный данному. Точка делит высоту в отношении 1:2, поэтому высоты отсеченного и исходного конусов относятся как 1:3. Объёмы подобных тел относятся как куб коэффициента подобия, поэтому объём отсеченного конуса в 27 раз меньше исходного. Следовательно, он равен  $54:27 = 2$ . Поэтому объём оставшейся части конуса, которая примыкает к его основанию, равен  $54 - 2 = 52$ .

4. Ответ: 1500

Решение:

Объём детали равен объёму вытесненной ею жидкости. Объём вытесненной жидкости равен  $9/12$  исходного объёма:

$$V_{\text{дет}} = \frac{9}{12} \cdot 2000 = 1500 \text{ см}^3$$

5. Ответ: 17

Решение:

Возведем в квадрат:  $\sqrt{3x + 49} = 10 \Leftrightarrow 3x + 49 = 100 \Leftrightarrow x = 17$

6. Ответ: 93

Решение:

Последовательно получаем:  $\log_8(5x + 47) = 3 \Leftrightarrow 5x + 47 = 512 \Leftrightarrow x = 93$

7. Ответ: 4

Решение:

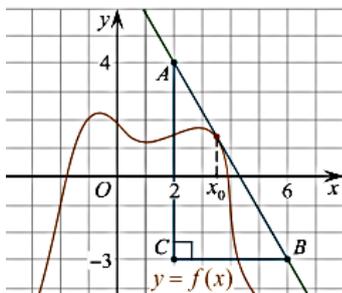
Найдем значение выражения:

$$16 \log_7 \sqrt[4]{7} = 16 \cdot \frac{1}{4} \log_7 7 = 4$$

8. Ответ: -1,75

Решение:

Значение производной в точке касания равно угловому коэффициенту касательной, который в свою очередь равен тангенсу угла наклона данной касательной к оси абсцисс. Построим треугольник с вершинами в точках  $A(2; 4)$ ,  $C(2; -3)$ ,  $B(6; -3)$ . Угол наклона касательной к оси абсцисс будет равен углу, смежному с углом  $ABC$ :



$$y'(x_0) = \operatorname{tg}(180^\circ - \angle ABC) = -\frac{7}{4} = -1,75$$

9. Ответ: 16

Решение:

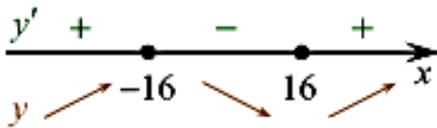
Найдем производную заданной функции:

$$y' = -\left(\frac{x}{x^2 + 256}\right)' = \frac{x^2 - 256}{(x^2 + 256)^2}$$

Найдем нули производной:

$$x^2 + 256 = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} x = 16 \\ x = -16 \end{cases}$$

Определим знаки производной функции и изобразим на рисунке поведение функции:



Точка минимума - 16

10. Ответ:

$$x = \pi k$$

$$x = (-1)^k \cdot \frac{\pi}{6} + \pi k, k \in Z$$

Решение:

Преобразуем обе части уравнения:

$$1 - 2 \sin^2 x = 1 - \sin x \Leftrightarrow 2 \sin^2 x - \sin x = 0 \Leftrightarrow \sin x (2 \sin x - 1) = 0,$$

$$\text{откуда } \sin x = 0 \text{ или } \sin x = \frac{1}{2} \Rightarrow$$

$$x = \pi k$$

$$x = (-1)^k \cdot \frac{\pi}{6} + \pi k, k \in Z$$

11. Ответ:  $(-\infty; 1] \cup (\log_3 5; 2]$

Решение:

Пусть  $t=3^x$ , тогда неравенство принимает вид:

$$\frac{t^2 - 6t + 4}{t - 5} + \frac{6t - 51}{t - 9} \leq t + 5 \Leftrightarrow \frac{(t - 1)(t - 5)}{t - 5} - \frac{1}{t - 5} + \frac{6(t - 9)}{t - 9} + \frac{3}{t - 9} \leq t + 5 \Leftrightarrow$$

$$-\frac{1}{t - 5} + \frac{3}{t - 9} \leq 0 \Leftrightarrow \frac{t - 3}{(t - 5)(t - 9)} \leq 0, \text{ откуда } t \leq 3; 5 < t < 9 \Rightarrow \text{при } 5 < t < 9 \text{ получаем}$$

$$5 < 3^x < 9 \Rightarrow \log_3 5 < x < 2, \text{ а при } t \leq 3 \text{ получаем } 3^x \leq 3, \text{ откуда } x \leq 1.$$

За правильный ответ на задания с 1 по 7 ставится 1 балл, с 8 по 11 ставится 2 балла.

За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнения работы – 15.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2» (неудовлетворительно)	«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Первичные баллы	< 8	8-12	13-14	15



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ**

Код плана	<u>090201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.12</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 7 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля</u>

Самара, 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Знания: аппаратные и программные средства защиты информации, стандарты безопасности, виды угроз, каналы утечки информации. Умения: применять методы и средства защиты информации.
<b>ПК 3.1</b> Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности цифровых устройств компьютерных систем и комплексов.	Знания: аппаратные и программные средства защиты информации, стандарты безопасности, виды угроз, каналы утечки информации. Умения: применять методы и средства защиты информации.

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

**ОК 07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Знания: аппаратные и программные средства защиты информации, стандарты безопасности, виды угроз, каналы утечки информации.

Умения: применять методы и средства защиты информации.

Задание 1. Назовите кем и когда была впервые разработана модель безопасности для операций, производимых на компьютере?

**Ответ:** - это Дэвид Белл и Леонард Ла Падула, начало 70-х гг. XX века.

Задание 2. Как назывался один из первых стандартов, содержащий критерии оценки безопасности компьютерных систем?

**Ответ:** это стандарт "Оранжевая книга".

Задание 3. Укажите какой из стандартов безопасности "Оранжевая книга" или "Красная книга" содержит концепции сетевой безопасности.

**Ответ:** это стандарт "Красная книга".

Задание 4. Укажите параметр, который не относится к базовым требованиям безопасности информационной системы:

- a) -идентификация и аутентификация
- b) -регистрация и учет
- c) -непрерывность защиты
- d) - включение системы защиты только в момент атаки на систему

**Ответ:** d.

Задание 5. Назовите к какой модели типовых политик безопасности относится модель Адепт-50:

- a) - модели на основе дискретных систем
- b) - модели на основе анализа угроз системе
- c) - модели конечных состояний
- d) - модели математические

**Ответ:** a.

Задание 6. Укажите эффективный способ защиты конфиденциальных данных, передаваемых по компьютерной сети.

**Ответ:** шифрование данных.

Задание 7. В каких сетях: одноранговых или многоранговых, защита информации более надежна?

**Ответ:** многоранговые сети.

Задание 8. Назовите источники угроз для компьютерной системы.

**Ответ:**- технические средства, люди, программы, внешняя среда.

Задание 9. Назовите устройство, которое защитит компьютер от помех и перепадов напряжения электрической сети.

- a) - генератор тактовых импульсов
- b) - кабели, закрытые в короба
- c) - материнская плата
- d) - источник бесперебойного питания

**Ответ:** d.

Задание 10. Назовите крупные объекты автоматизированной системы (АС), на которые направлены атаки на АС.

**Ответ:** СУБД (системы управления базами данных), ОС (операционная система), сетевое ПО (программное обеспечение).

Задание 11. Укажите классификацию угроз безопасности.

**Ответ:** это естественные и искусственные угрозы.

Задание 12. Укажите наиболее распространенные угрозы.

**Ответ:** отказ аппаратуры, сбой ПО, действия недобросовестных сотрудников.

Задание 13. Укажите источники угроз безопасности:

- a) -технические средства
- b) -программы
- c) -внешняя среда
- d) - курьерская служба

**Ответ:** a,b,c.

Задание 14. Что относится к мерам физической защиты информационной системы?

- a) - защита от электромагнитного излучения
- b) -защита от взрыва
- c) - защита от несанкционированного доступа в помещение
- d) - использование антивирусных программ

**Ответ:** a,b,c.

Задание 15. Назовите известное вам антивирусное ПО.

**Ответ:** Kaspersky Free, "Защитник Windows", Dr.Web.

Задание 16. Назовите современное бесплатно распространяемое антивирусное ПО.

**Ответ:** Avira Free Security, Microsoft Defender, Kaspersky Free.

Задание 17. Укажите источники информации, содержащие элементы по теме правовой защиты информации.

**Ответ:** система Консультант Плюс.

Задание 18. Приведите примеры правовой защиты информации.

**Ответ:** Закон о Государственной тайне.

Задание 19. Дайте определение понятию шифрование.

**Ответ:** это преобразование открытых данных при помощи шифра.

Задание 20. В каких случаях применяется криптографическое преобразование информации?

**Ответ:** при передаче данных по каналу связи.

Задание 21. Дайте определение понятию - аутентификация пользователя.

**Ответ:** - это проверка подлинности пользователя по предъявленному им идентификатору при входе в систему.

Задание 22. Что означает понятие идентификация пользователя?

**Ответ:** – это присвоение субъектам и объектам доступа уникального идентификатора в виде шифра, кода.

Задание 23. Что означает понятие Пароль?

**Ответ:** - средство идентификации доступа, т.е. кодовое слово, в буквенно-цифровой форме.

Задание 24. Назовите состав административной группы управления защитой КС.

**Ответ:** администратор и сотрудники группы безопасности.

Задание 25. Укажите специалиста, который в организации отвечает за сопровождение и поддержку СЗИ (системы защиты информации).

**Ответ:** администратор группы безопасности.

Задание 26. Что означают флаги доступа к файлу, отмеченные знаками R и W, в модели доменов объектов КС?

**Ответ:** чтение и запись в файл разрешены.

ПК 3.1 Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности цифровых устройств компьютерных систем и комплексов.

Знания: аппаратные и программные средства защиты информации, стандарты безопасности, виды угроз, каналы утечки информации.

Умения: применять методы и средства защиты информации.

Задание 1. Укажите назначение модели OSI (Базовая модель взаимодействия открытых систем).

**Ответ:** обеспечивает сервисы безопасности компьютерных систем и сетей.

Задание 2. Для чего необходимо проводить мониторинг системы?

**Ответ:** для получения и анализа информации о состоянии защищенности ресурсов системы.

Задание 3. Что означает принцип минимума привилегий?

**Ответ:** каждый субъект системы, должен иметь минимальный набор привилегий, необходимый для решения его задач.

Задание 4. Дайте определение понятию программная закладка.

**Ответ:** это несанкционированно внедренная программа, представляющая угрозу информации.

Задание 5. Укажите версию ОС Windows, начиная с которой, в ее составе появился "Защитник Windows ":

- a) Windows 95
- b) Windows XP
- c) Windows 7
- d) Windows 10

**Ответ:** d.

Задание 6. Укажите, известные вам, интернет-ресурсы по теме - безопасность ОС Windows.

**Ответ:** сайт Служба поддержки Microsoft.

Задание 7. Назовите непреднамеренную угрозу безопасности КС:

- a) - вредоносное ПО

- b) - кража паролей
- c) - несанкционированное проникновение в серверное помещение
- d) - наводнение

**Ответ:** d.

Задание 8. Укажите отличие понятий- угроза и атака на КС.

**Ответ:** атака- это реализованная угроза.

Задание 9. Укажите надежное средство защиты от НСД (несанкционированный доступ) при работе в сети:

- a) - использование антивирусного ПО
- b) - использование защищенных браузеров
- c) - правовые формы защиты
- d) - применение сетевых экранов (firewall)

**Ответ:** d.

Задание 10. Укажите средство безопасного доступа к файлам системы.

**Ответ:** система разграничения прав доступа.

Задание 11. Что понимают под угрозой безопасности информации в компьютерной сети?

- a) - событие или действие, которое может вызвать изменение функционирования КС (компьютерной системы), связанное с нарушением защищенности обрабатываемой в ней информации
- b) - возможность возникновения такого состояния, при котором создаются условия для реализации угроз безопасности информации.
- c) - действие, предпринимаемое нарушителем, которое заключается в поиске и использовании той или иной уязвимости КС
- d) - реализованную угрозу

**Ответ:** a.

Задание 12. Что такое понятие - атака на КС?

- a) - реализованная угроза
- b) - качественная недостаточность КС
- c) - сбой

d) - отказ

**Ответ:** а.

Задание 13. Назовите классификацию программных закладок.

**Ответ:** загрузочные, драйверные, прикладные, закладки-имитаторы.

Задание 14. Назовите модели воздействия программных закладок на компьютеры.

**Ответ:** Перехват, Искажение, Уборка "мусора", Наблюдение и компрометация.

Задание 15. Назовите вид вредоносного ПО: вирусы или "черви", которое активно распространяется через сети.

**Ответ:** "черви".

Задание 16. Назовите объекты КС, которые активно заражаются через вредоносное ПО типа вирусы.

**Ответ:** файлы компьютера.

Задание 17. Назовите принцип работы закладок-имитаторов.

**Ответ:** их интерфейс совпадает с интерфейсом служебных программ, требующих ввода паролей, ключей.

Задание 18. Какой тип вредоносного ПО связан с прикладным программным обеспечением?

**Ответ:** прикладные закладки.

Задание 19. Что такое троянская программа?

**Ответ:** - программа, которая внедряется в другую программу и втайне причиняет ей ущерб.

Задание 20. Назовите антивирусное ПО для борьбы с троянскими программами.

**Ответ:** Kaspersky Total Security.

Задание 21. Укажите состав Рабочей группы специалистов, анализирующих возможные опасные ситуации КС.

**Ответ:** аналитик по опасным ситуациям, пользователи, работающие с приложениями, служащие отдела кадров, охрана, персонал сети.

Задание 22. В чем заключается реализация политики безопасности КС?

**Ответ:** настройка средств защиты, управление системой защиты и контроль.

Задание 23. В чем заключается контроль за функционированием ИС?

**Ответ:** слежение за опасными событиями, анализ их причин и устранение последствий.

Задание 24. Укажите специалистов, проводящих контроль за функционированием ИС.

**Ответ:** администратор безопасности, менеджер безопасности и операторы.

Задание 25. В чем состоит управление системой защиты ИС?

**Ответ:** внесение изменений в базу данных защиты, содержащую сведения о пользователях, допущенных к работе и их правах доступа к объектам системы.

Задание 26. Почему надо выполнять периодическое резервное копирование базы данных защиты?

**Ответ:** не потерять актуальные копии в случае сбоя оборудования.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

– оценка «отлично» выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать лабораторные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в

применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

–оценка «не удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**МЕТРОЛОГИЯ И ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ**

Код плана	<u>090201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.07</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3, 4 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен, дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель промежуточной аттестации:** – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	уметь: взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; знать: основы проектной деятельности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках..	уметь: применять методы и средства единства и точности измерений; знать: основные понятия об измерениях и единицах физических величин.
ПК 1.3 Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства.	уметь: классифицировать основные средства измерений; знать: основные виды средств измерений и их классификацию; метрологические показатели средств измерений.
ПК 3.1. Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности цифровых устройств компьютерных систем и комплексов.	уметь: применять основные методы и принципы измерения; знать : основные методы проведения электротехнических измерений и основы метрологии; виды и способы определения погрешности измерений.

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

**Компетенция ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.**

**знать:** основы проектной деятельности;

**уметь:** взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

Задание 1. Деятельность, направленная на разработку нормативных документов?

Ответ; стандартизация.

Задание 2. Наука об измерениях, средствах и методах измерений, обеспечения единства измерений?

Ответ: метрология

Задание 3. Деятельность, направленная на подтверждение соответствия качества продукции требованиям стандартов?

Ответ: сертификация.

Задание 4. Продукция, процесс или услуга, на которую разработан стандарт?

Ответ: объект стандартизации.

Задание 5. Совокупность взаимосвязанных объектов стандартизации?

Ответ: область стандартизации.

Задание 6. Стандартизация, которая проводится на уровне одной конкретной страны?

Ответ: Национальная стандартизация.

Задание 7. Документ, разработанный на основе соглашения в котором устанавливаются различные правила и нормы?

Ответ: стандарт.

Задание 8. Комплекс научных и технических средств для достижения единства и требуемой точности измерений?

Ответ: метрологическое обеспечение.

Задание 9. Анализ и оценка принятых технических решений по выбору параметров, подлежащих измерению?

Ответ: метрологическая экспертиза.

Задание 10. Проверка технической документации на соответствие конкретным метрологическим требованиям?

Ответ: метрологический контроль.

Задание 11. Как называется процесс сравнения электрической величины с эталоном, принятым за единицу измерения

Ответ: Электрическое измерение

Задание 12. Как называются электрические устройства, применяемые для определения электрической величины в электрических цепях?

Ответ: Измерительные приборы

Задание 13. Как называется неточность измерительного прибора, допустимая при измерениях электрических величин

Ответ: Погрешность

Задание 14. Погрешность электроизмерительного прибора, выраженная в процентах и обозначенная на приборе, называется

Ответ: Класс точности

Задание 15. Перечислите виды погрешностей электроизмерительных приборов

Ответ: Абсолютная, относительная, приведенная

Задание 16. Какое название носит техническое средство, используемое при измерениях и имеющее нормированные метрологические характеристики

Ответ: Средство измерения

Задание 17. Какой измерительный прибор служит для измерения силы тока?

Ответ: Амперметр (мультиметр)

Задание 18. Каким измерительным прибором можно измерить напряжение?

Ответ: Вольтметр (мультиметр)

Задание 19. Для измерения какой величины применяется Омметр?

Ответ: Сопротивление

Задание 20. Электрический измерительный прибор служит для измерения мощности в электрической цепи. Как называется прибор?

Ответ: Ваттметр

Задание 21. Как называется средство измерения, предназначенное для выработки сигнала измерительной информации в форме, удобной для дальнейшего преобразования, передачи, обработки, хранения информации, но не предназначенной для непосредственного восприятия наблюдателем.

Ответ: Измерительный преобразователь

Задание 22. Укажите вид измерения, при которых значение измеряемой величины определяют непосредственно из опытных данных. Например измерение действующего значения напряжения электрической сети с помощью вольтметра.

Ответ: Прямое измерение

Задание 23. Производится прямое измерение напряжения. Какой измерительный прибор необходим для такого вида измерения?

Ответ: Амперметр (мультиметр)

Задание 24 Укажите метод измерения, при котором измерение температуры производится цифровым термометром.

Ответ. Метод непосредственной оценки

Задание 25. Метод измерения основан на сравнении измеряемой величины с мерой (например измерение веса с помощью весов и гири)

Ответ: Метод сравнения

**Компетенция ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.**

**знать:** основные понятия об измерениях и единицах физических величин;

**уметь:** применять методы и средства единства и точности измерений;

Задание 1. Единица длины в Государственной системе измерений (ГСИ)?

Ответ: метр.

Задание 2. Единица массы в Государственной системе измерений (ГСИ)?

Ответ: килограмм.

Задание 3. Единица времени в Государственной системе измерений (ГСИ)?

Ответ: секунда.

Задание 4. Единица температуры в Государственной системе измерений (ГСИ)?

Ответ: градус Кельвина.

Задание 5. Единица силы тока в Государственной системе измерений (ГСИ)?

Ответ: ампер.

Задание 6. Единица силы света в Государственной системе измерений (ГСИ)?

Ответ: кандела.

Задание 7. Единица количества вещества в Государственной системе измерений (ГСИ)?

Ответ: моль.

Задание 8. Составляющая метрологии, которая включает в себя правила, направленные на единство измерения?

Ответ: законодательная метрология.

Задание 9. Составляющая метрологии, которая включает в себя научную деятельность?

Ответ: фундаментальная метрология.

Задание 10. Составляющая метрологии, которая включает в себя технические измерения?

Ответ: практическая метрология.

Задание 11. Главная задача метрологии?

Ответ: обеспечение единства измерений.

Задание 12. Что применяют для воспроизведения и хранения единиц физических величин?

Ответ: эталоны.

Задание 13. Качество измерений, отражающее близость их результатов к истинному значению измеряемой величины.

Ответ: Точность измерений

Задание 14. Как называется неточность (ошибки) измерительных приборов

Ответ: Погрешность

Задание 15. Какая погрешность определяется по данной формуле:  $\Delta = X - X_d$

Ответ: Абсолютная

Задание 16. Какая погрешность определяется по заданной формуле:  $\delta = \frac{\Delta}{X_d} \times 100\%$

Ответ: Относительная

Задание 17. Как называется отношение абсолютной погрешности к нормирующему значению предела измерений

Ответ: Приведенная погрешность

Задание 18. Принцип действия механизма основан на взаимодействии магнитных полей постоянного магнита и катушки (рамки), по которой протекает ток. Назовите измерительную систему такого прибора.

Ответ: Магнитоэлектрический

Задание 19. Для измерения каких величин применяются измерительные мосты?

Ответ: Сопротивление

Задание 20. Класс точности измерительного прибора 0,05. К какому виду относится прибор?

Ответ: Контрольный

Задание 21. Как называется предельное максимальное значение измеряемой величины, которое можно измерить выбранным прибором?

Ответ: Предел измерения

Задание 22. Измерительный прибор, производящий только отсчитывание показаний является показывающим или регистрирующим?

Ответ: Показывающим

Задание 23. Измерительный прибор содержит механизм регистрации показаний. В данном приборе предусмотрена запись показаний в форме диаграмм. Такой прибор является показывающим или регистрирующим?

Ответ: Регистрирующим

Задание 24. Как называются измерительные устройства, вырабатывающие самостоятельно электрические сигналы?

Ответ: Измерительные генераторы

Задание 25. Как классифицируются измерительные генераторы по величине частоты?

Ответ: Высокочастотные и низкочастотные

### **Компетенция ПК 1.3. Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства.**

**знать:** основные виды средств измерений и их классификацию; метрологические показатели средств измерений.

**уметь:** классифицировать основные средства измерений;

Задание 1. Как обеспечивается единство измерений на производстве?

Ответ: путём проведения поверки, ревизии и экспертизы средств измерений.

Задание 2. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения?

Ответ: ГСИ – Государственная система обеспечения единства измерений.

Задание 3. Нахождение значения физической величины опытным путём с помощью средств?

Ответ: измерение.

Задание 4. Отклонение результата измерения от действительного значения измеряемой величины?

Ответ: погрешность измерения.

Задание 5. Степень приближения погрешности измерений к 0?

Ответ: точность измерения.

Задание 6. Средство измерения, предназначенное для воспроизведения физической величины заданного размера?

Ответ: мера.

Задание 7. Средство измерения, предназначенное для контроля нахождения в заданных границах размеров деталей?

Ответ: калибры.

Задание 8. Средства измерения, предназначенные для определения действительного размера?

Ответ: универсальные средства измерений.

Задание 9. Как обеспечивается единство измерений на производстве?

Ответ: путём проведения поверки, ревизии и экспертизы средств измерений.

Задание 10. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения?

Ответ: ГСИ – Государственная система обеспечения единства измерений?

Задание 11. Какое сопротивление должен иметь амперметр по сравнению с сопротивлением измеряемого участка цепи- малое или большое?

Ответ: Малое

Задание 12. Приборы какой измерительной системы используются для измерения силы переменного тока ?

Ответ: Магнитоэлектрические и электромагнитные

Задание 13. Амперметры какой измерительной системы используют для измерения переменного тока частотой 50 Гц ?

Ответ: Электромагнитные

Задание 14. Как включается амперметр в электрической цепи?

Ответ: Последовательно нагрузке (последовательно)

Задание 15. Для измерения какой электрической величины используют Амперметр?

Ответ: Силы тока

Задание 16. Для измерения какой величины в электрическую цепь включается вольтметр?

Ответ: Напряжение

Задание 17. Сколько мА в 0,1 А?

Ответ: 100 мА

Задание 18. Как включается в электрическую цепь вольтметры?

Ответ: Параллельно участку цепи, на котором измеряют напряжение

Задание 19. Каким сопротивлением (малым или большим) должен обладать вольтметр по сравнению с измеряемым участком цепи?

Ответ: Большим

Задание 20. Что применяют для расширения пределов измерений вольтметров в цепях постоянного тока до 4500 В ?

Ответ : Добавочные резисторы (сопротивления).

Задание 21. Какой документ подтверждает пригодность средства измерения к применению?

Ответ: Свидетельство (паспорт) поверки

Задание 22. Как называются измерительные приборы, в которых процесс измерения происходит автоматически, без участия операторов.

Ответ: Автоматическими

Задание 23. Каким устройством можно определить наличие или отсутствие напряжения в бытовых условиях?

Ответ: Индикатор (указатель напряжения)

Задание 24. Какая погрешность определяется по данной формуле:  $\Delta = X - X_d$

Ответ: Абсолютная

Задание 25. Как классифицируются генераторы сигналов по диапазону частот вырабатываемых сигналов?

Ответ: Низкочастотные и высокочастотные

**Компетенция ПК 3.1 Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности цифровых устройств компьютерных систем и комплексов.**

**знать:** основные методы проведения электротехнических измерений и основы метрологии; виды и способы определения погрешности измерений.

**уметь:** применять основные методы и принципы измерения;

Задание 1. Какая организация занимается разработкой стандартов в области электроники и электротехники?

Ответ: МЭК (международная электротехническая комиссия).

Задание 2. Для чего служат образцовые средства измерений?

Ответ: для контроля нижестоящих по поверочной схеме измерительных средств.

Задание 3. Метод измерения, при котором значение величины определяют непосредственно по отсчётному устройству прибора?

Ответ: метод непосредственной оценки.

Задание 4. Метод измерения, при котором измеряемую величину сравнивают с величиной, производимой мерой?

Ответ: метод сравнения с мерой.

Задание 5. Основная форма госконтроля и надзора?

Ответ: выборочная проверка.

Задание 6. Какие мероприятия проводят в процессе проверки?

Ответ: испытания, измерительный контроль и технический осмотр.

Задание 7. Обязательная форма проверки всех видов чертежей и технической документации?

Ответ: нормоконтроль.

Задание 8. Что оформляется по результатам испытаний?

Ответ: протокол испытаний.

Задание 9. Основная цель сертификации?

Ответ: подтверждение показателей качества продукции, заявленных изготовителем.

Задание 10. Какой документ подтверждает, что продукция соответствует требованиям стандартов?

Ответ: сертификат.

Задание 11. Какие виды измерительных приборов выполняют отсчитывание показаний с помощью отсчётных устройств?

Ответ: Показывающие

Задание 12. К какому виду относятся измерительные приборы величины которых фиксируются на специальной диаграммной бумаге

Ответ: Регистрирующие

Задание 13. Как называется сигнал, передаваемый от преобразователя к вторичному прибору?

Ответ: Переходной сигнал

Задание 14. Какие технические средства на структурных схемах обозначаются буквой Д?

Ответ: Датчики

Задание 15. Какие технические средства на структурных схемах обозначаются сочетанием букв ИА?

Ответ: Индикатор аналоговый

Задание 16. Какие технические средства на структурных схемах обозначаются сочетанием букв РА?

Ответ: Регистратор аналоговый

Задание 17. Назвать основную электрическую величину, её условное обозначение и единицы измерения международной системы единиц (СИ)

Ответ: Сила тока, Ампер.

Задание 18. Сколько Ом в 1 кОм?

Ответ: 1000 Ом

Задание 19. Что происходит в процессе прямого измерения какой-либо величины?

Ответ: Сравнение с эталонной величиной

Задание 20. Перечислите погрешности по характеру их проявления.

Ответ: Систематические, случайные, промахи

Задание 21. При измерении какой величины применяют Омметр

Ответ: Сопротивление

Задание 22. Для какой цели применяют Ваттметр

Ответ: Измерение мощности

Задание 23. Назовите единицу измерения реактивной мощности:

Ответ: ВАр (ВольтАмпер реактивный)

Задание 24. Как называется предельное максимальное значение измеряемой величины, которое можно измерить выбранным прибором?

Ответ: Предел измерения

Задание 25. Назовите способ подключения амперметра в измерительную цепь при измерении электрического тока.

Ответ: Амперметр включается последовательно с элементами, на которых измеряется ток

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка **«отлично»**

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по изучаемой дисциплине, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

- оценка **«хорошо»**

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

оценка **«удовлетворительно»**

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил изучаемый материал, но ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

- оценка **«неудовлетворительно»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**МИКРОПРОЦЕССОРНЫЕ СИСТЕМЫ**

Код плана	<u>090201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ПЦ.2.01</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5, 6 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>дифференцированный зачет (зачет с оценкой), экзамен</u>

Самара, 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель промежуточной аттестации:** – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ СПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знания: структура плана для решения задач; Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; составлять план действия
ПК 2.2 Владеть методами командной разработки программных продуктов.	Знания: методы разработки программного обеспечения; Умения: интерпретировать сообщения об ошибках, предупреждения, записи технологических журналов; создавать резервные копии программ и данных, выполнять восстановление, обеспечивать целостность программного продукта и данных Практический опыт: регистрация изменений исходного текста программного кода в системе контроля версий
ПК 2.3. Выполнять интеграцию модулей в управляющую программу	Знания: интерфейсы взаимодействия внутренних модулей системы; Умения: выполнять этапы интеграции модулей; выполнять процедуры сборки программных модулей и компонент в программный продукт Практический опыт: выполнения процедур сборки программных модулей и компонент в программный продукт; подключения программного продукта к компонентам внешней среды

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА,  
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ  
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Знания: структура плана для решения задач; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах

Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; составлять план действия

Задание 1. На базе какой дисциплины, изученной ранее, изучается «Микропроцессорная система»

**Ответ:** «Цифровая схемотехника», «Прикладная электроника»

Задание 2. В каких сферах деятельности используются микропроцессорные системы?

**Ответ:** в промышленности, в быту, в обучении (нет сферы деятельности, в которой не задействованы микропроцессоры)

Задание 3. Преимущество устройств с «жесткой логикой»?

**Ответ:** высокое быстродействие

Задание 4. Недостаток устройств с «жесткой логикой»?

**Ответ:** можно реализовать только один алгоритм, если потребуется работа с другой программой, то необходимо физически изменить схему устройства

Задание 5. Преимущество устройств с «универсальной логикой»?

**Ответ:** возможность реализации задач разного типа

Задание 6. Недостаток устройств с «универсальной логикой»?

**Ответ:** избыточность элементов, входящих в систему, что увеличивает стоимость системы

Задание 7. Функции АЛУ....

**Ответ:** выполнение как арифметических, так и логических операций

Задание 8. Как расшифровывается АЛУ?

**Ответ:** арифметическо- логическое устройство

Задание 9. Функции регистров, которые входят в состав микропроцессора...

**Ответ:** временное хранение информации

Задание 10. Иное название регистров процессора - это

**Ответ:** кэш-память.

Задание 11. Что означает IRQ?

**Ответ:** запрос на прерывание

Задание 12. Что означает DMA?

**Ответ:** режим прямого обмена в памятью

Задание 13. В режиме прямого обмена с памятью (DMA) осуществляется обмен информацией между...

**Ответ:** ОЗУ и жестким диском (иные внешние носители информации)

Задание 14. Какую функцию выполняет блок выборки команд, входящий в состав микропроцессора?

**Ответ:** выбор команд из памяти для дальнейшей обработки

Задание 15. Какую функцию выполняет «регистр состояния», входящий в состав микропроцессора?

**Ответ:** *отображает состояние микропроцессора после последней выполненной команды*

Задание 16. Иное название регистра состояния...

**Ответ:** *регистр признаков*

Задание 17. Перечислите все шины, входящие в состав микропроцессорной системы:

**Ответ:** *шина данных, шина адреса, шина управления, шина питания*

Задание 18. Что означает ША?

**Ответ:** *шина адреса*

Задание 19. Что означает ШД?

**Ответ:** *шина данных*

Задание 20. Что означает ШУ

**Ответ:** *шина управления*

Задание 21. Какова разрядность шины данных?

**Ответ:** *64 бит*

Задание 22. Какова разрядность шины адреса?

**Ответ:** *36 бит*

Задание 23. Какое адресное пространство доступно процессору при разрядности шины адреса в 36 бит?

**Ответ:** *около 64 ГБайт*

Задание 24. Если процессору доступно 64Гбайт ОЗУ, то какова разрядность шины адреса?

**Ответ:** *36 бит*

Задание 25. Блок процессора «логика управления» предназначен для ...

**Ответ:** *определения наиболее рациональной последовательности выполнения команд программы (спекулятивное выполнение)*

ПК 2.2 Владеть методами командной разработки программных продуктов. Знания: способы конфигурирования и установки персональных компьютеров, программную поддержку их работы;

Знания: методы разработки программного обеспечения;

Умения: интерпретировать сообщения об ошибках, предупреждения, записи технологических журналов; создавать резервные копии программ и данных, выполнять восстановление, обеспечивать целостность программного продукта и данных

Практический опыт: регистрация изменений исходного текста программного кода в системе контроля версий

Задание 1. Сколько разрядные процессоры имеют историческое значение и нигде не используются?

- a) 16 разрядные
- b) 8 разрядные
- c) 64 разрядные
- d) 32 разрядные

**Ответ:** *в*

Задание 2. Изменение текущей последовательности команд – это:

- a) прерывание;
- b) алгоритм;

- c) синхронизация;
- d) DMA.

Ответ: **a**

Задание 3 С помощью чего микропроцессор координирует работу всех устройств цифровой системы??

- a) с помощью шины данных
- b) с помощью шины адреса
- c) с помощью шины управления
- d) с помощью постоянного запоминающего устройства (ПЗУ)

Ответ: **c**

Задание 4. Одним из способов обмена памяти к внешним устройствам является:

- a) режим прямого доступа к памяти;
- b) режим формирования сигналов прерываний в памяти;
- c) режим программного управления памятью;
- d) режим обслуживания памяти.

Ответ: **a**

Задание 5. С увеличением тактовой частоты микропроцессора:...

- a) быстродействие компьютера не изменяется
- b) быстродействие понижается
- c) быстродействие повышается
- d) правильного ответа нет

Ответ: **d**

Задание 6. Каким образом система распределяет номера прерываний устройствам (автоматически или пользователем):

Ответ: *автоматически, при загрузке BIOS.*

Задание 7. Каким образом система распределяет номера DMA (автоматически или пользователем)

**Ответ:** *автоматически*

Задание 8. Какие циклы обмена информацией вы знаете?

**Ответ:** *цикл чтения, цикл записи, цикл обмена по прерываниям, цикл обмена по DMA*

Задание 9. Как называется прямоугольный разъем в который устанавливается микропроцессор?

**Ответ:** *сокет*

Задание 10. Любой ли процессор можно установить в любой сокет на материнской плате?

**Ответ:** *нет, только в тот, который предусмотрен для его установки*

Задание 11. Перечислите те адаптеры, которые чаще всего интегрируются в чипсет (южный мост)?

**Ответ:** *звуковая карта, сетевая карте*

Задание 12 Видео адаптер иногда интегрируют в ....

**Ответ:** *процессор*

Задание 13. Регистры AX, BX, CX и DX являются ... (их часто называют регистрами общего назначения - РОН); каждый из них может использоваться для временного хранения любых данных, при этом позволено работать с каждым регистром целиком, а можно отдельно и с каждой его половиной .?

**Ответ:** универсальными

Задание 14. Как называется функционально наиболее сложное устройство ПК, вырабатывающее управляющие сигналы, поступающие по кодовым шинам инструкций во все блоки машины?

**Ответ:** блок управления

Задание 15. Результат выполненной операции (в АЛУ) обычно остается в специальном регистре -...?

**Ответ:** аккумулятор(АХ)

Задание 16. Количество элементарных операций (тактов), которые процессор может выполнить в течение секунды - это...?

**Ответ:** тактовая частота (частота).

Задание 17. Конвейерная архитектура была введена в центральный процессор с целью повышения

**Ответ:** производительности

Задание 18. Минимальное количество ступеней в конвейере....

**Ответ:** 5

Задание 19. Перечислите обязательные ступени конвейера...

**Ответ:** чтение кода команды, дешифрация кода, чтение данных из кэш, выполнение операции и запись результата в кэш память

Задание 20. Для теплоотвода от микропроцессоров применяются:

**Ответ:** активные системы охлаждения (радиатор + вентилятор; водяное охлаждение)

Задание 21. Процессор, содержащий несколько ядер в одном корпусе, называется...

Ответ: многоядерным

Задание 22. В каком случае используется многопроцессорная система (несколько процессоров на материнской плате)?

**Ответ:** серверные системы

Задание 23. К какой арифметической операции сводятся в процессоре все вычислительные процессы (вычитание, умножение, деление)

**Ответ:** сложение (сумматор)

Задание 24. Можно ли регистры микропроцессора использовать для временного хранения данных?

**Ответ:** да, это кэш-память

Задание 25. Из чего состоит команда микропроцессора?

**Ответ:** кода операции и адреса (адресов)

### ПК 2.3. Выполнять интеграцию модулей в управляющую программу

Знания: интерфейсы взаимодействия внутренних модулей системы;

Умения: выполнять этапы интеграции модулей; выполнять процедуры сборки программных модулей и компонент в программный продукт

Практический опыт: выполнения процедур сборки программных модулей и компонент в программный продукт; подключения программного продукта к компонентам внешней среды

Задание 1. Как обозначается регистр «аккумулятор»?

- a) ВХ;
- b) ДХ;
- c) АХ;
- d) СХ.

**Ответ: c**

Задание 2. Укажите последовательность выполнения команды в конвейере

- a) чтение кода команды, декодирование, выполнение операции ;
- b) декодирование, выполнение операции, сохранение результата;
- c) чтение кода команды, декодирование, чтение данных из памяти, выполнение операции, запись результата;
- d) чтение кода команды, декодирование выполнение операции, запись результата.

**Ответ: c**

Задание 3. К какому типу микропроцессорных систем относится бортовой компьютер автомобиля?

- a) микроконтроллер;
- b) Контроллер;
- c) Компьютер;
- d) микрокомпьютер**

**Ответ: d**

Задание 4. Какого метода адресации не существует:

- a) непосредственная ;
- b) прямая;
- c) регистровая;
- d) числовая

**Ответ: d**

Задание 5. Какого регистра не существует:

- a) аккумулятор;
- b) кольцевой;
- c) числовой;
- d) сегментный

Ответ: *b*

Задание 6. Результат операции с выхода АЛУ через внутреннюю шину засылается в

**Ответ: регистр AX (аккумулятор)**

Задание 7. Стековая память – это память в которой отсутствует.....

**Ответ: адрес**

Задание 8. Если объем информации больше, чем объем стека, то что происходит с «первой» записанной информацией?

**Ответ: удаляется**

Задание 9. Сигнал начальной загрузки ПК ...

**Ответ: RESET**

Задание 10. Когда формируется таблица векторов прерывания?

Ответ: при загрузки BIOS

Задание 11. Перечислите наиболее распространенные методы адресации

**Ответ: непосредственная, прямая, регистровая, относительная**

Задание 12. Где в программе прописывается операнд при непосредственной адресации?

**Ответ:** за командой

Задание 14. Как организована прямая адресация?

**Ответ:** в программе за командой прописывается адрес ячейки ОЗУ, в которой хранится операнд

Задание 15. Где находится операнд при регистровой адресации?

**Ответ:** в регистре процессора

Задание 16. Что такое физический адрес ячейки?

**Ответ:** это номер ячейки в оперативной памяти

Задание 17. Что такое логический адрес?

**Ответ:** это адрес ячейки памяти с точки зрения программиста, состоит из двух компонентов – адрес сегмента и адрес смещения

Задание 18. Можно ли по адресу сегмента определить адрес ячейки памяти?

**Ответ:** нет, необходим еще и данные регистра смещения

Задание 19. Протокол ROP3 работает на уровне ...

**Ответ:** прикладном

Задание 20. Что такое кварцевый резонатор и какова его роль?

**Ответ:** генератором импульсов является тактовый генератор, эти сигналы синхронизируют выполнение команд в системе

Задание 21. Если технология изготовления процессора уменьшается, то как меняется тактовая частота процессора?

**Ответ:** увеличивается

Задание 22. Перечислите базовые ресурсы микропроцессорной системы...

**Ответ:** IRQ, DMA, I/O

Задание 23. Какие производители микропроцессоров вам известны?

**Ответ:** intel, AMD, байкал

Задание 24. Для чего переводят микропроцессор в «спящий» режим?

**Ответ:** чтобы снизить потребление э/э, а следовательно, снизить тепловыделение процессором.

Задание 25. Есть ли смысл использовать многоядерную систему при работе с офисными программами?

**Ответ:** нет, команды обрабатываются последовательно и нет выполнения параллельно нескольких процессов

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка «отлично»

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по темам изучаемой дисциплины, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи.

-оценка «хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического

материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания.

-оценка «удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал изучаемой дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется в выполнении предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

-оценка «неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала изучаемой дисциплины, если полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**НАСТРОЙКА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ И КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ И КОМПЛЕКСОВ**

Код плана	<u>090201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ПП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ПЦ.3.02</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3, 4 курсы, 6, 7 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, экзамен</u>

Самара, 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель промежуточной аттестации:** – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения дисциплине
ПК 3.1 Проводить контроль, диагностику и восстановление работоспособности компьютерных систем и комплексов.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Особенности контроля и диагностики устройств компьютерных систем и комплексов;</li><li>- Основные методы диагностики;</li><li>- Аппаратные и программные средства функционального контроля и диагностики компьютерных систем и комплексов, возможности и области применения стандартной и специальной контрольно-измерительной аппаратуры для локализации мест неисправностей;</li><li>- Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Применять контрольно - измерительную и специализированные средства для контроля и диагностики цифровых устройств компьютерных систем и комплексов;</li><li>- Выполнять поиск дефектов и неисправностей цифровых устройств компьютерных систем и комплексов;</li><li>- Соблюдать технику безопасности и промышленной санитарии при проведении работ.</li></ul> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Контроля параметров цифровых устройств;</li><li>- Диагностики неисправностей цифровых устройств компьютерных систем и комплексов;</li><li>- Устранения дефектов и замена устройств компьютерных систем комплексов.</li></ul>
ПК 3.2 Проверять работоспособность, выполнять обнаружение и устранять дефекты программного кода управляющих программ компьютерных систем и комплексов.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Особенности функционирования программных средств компьютерных систем и комплексов.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Выполнять инсталляцию, конфигурирование и настройку операционной системы, драйверов, резидентных программ;</li><li>- Выявлять дефекты и отклонения в функционировании программного обеспечения компьютерных систем и комплексов.</li></ul> <p><b>Практический опыт:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отладки аппаратно - программных компьютерных систем и комплексов;</li> <li>- Инсталляции, конфигурирования и настройки операционной системы, драйверов, резидентных программ;</li> <li>- Выявления дефектов функционирования программного обеспечения;</li> <li>- Восстановления и обновления версий программного обеспечения и операционных систем.</li> </ul>
--	--

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ПК 3.1 Проводить контроль, диагностику и восстановление работоспособности компьютерных систем и комплексов.

**Знать:**

- Особенности контроля и диагностики устройств компьютерных систем и комплексов;
- Основные методы диагностики;
- Аппаратные и программные средства функционального контроля и диагностики компьютерных систем и комплексов, возможности и области применения стандартной и специальной контрольно-измерительной аппаратуры для локализации мест неисправностей;
- Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты.

**Уметь:**

- Применять контрольно - измерительную и специализированные средства для контроля и диагностики цифровых устройств компьютерных систем и комплексов;
- Выполнять поиск дефектов и неисправностей цифровых устройств компьютерных систем и комплексов;
- Соблюдать технику безопасности и промышленной санитарии при проведении работ.

**Практический опыт:**

- Контроля параметров цифровых устройств;
- Диагностики неисправностей цифровых устройств компьютерных систем и комплексов;
- Устранения дефектов и замена устройств компьютерных систем комплексов.

Задание 1. Что входит в понятие базовый модуль антивирус Касперского

**Ответ Антивирусный сканер**

Задание 2. Программа Антивирус Касперского предназначена

**Ответ Для комплексной защиты компьютеров от угроз, связанных с работой в ЛВС и интернет**

Задание 3. Технологии iChcker, iSwift

**Ответ Используются для уменьшения времени проверки файлов на наличие вредоносного кода, без снижения эффективности проверки**

Задание 4. Какая программа предназначена для диагностики и инициализации аппаратных средств компьютерных систем?

**Ответ Процедура POST**

Задание 5. В какой программе производится конфигурирование системы?

**Ответ BIOS SETUP**

Задание 6. Какие типы ресурсов используются оборудованием

**Ответ Память, ввод-вывод, DMA, IRQ**

Задание 7. Для чего создается образ диска

**Ответ Способствует ускорению развертывания программного обеспечения или системной конфигурации по всей сети учреждения**

Задание 8. Какие программы предназначены для профилактического обслуживания компьютерных систем

**Ответ Служебные**

Задание 9. Как установить или обновить драйверы устройств

**Ответ Диспетчер устройств /установка, удаление, обновление**

Задание 10. Зависло окно программы, какие действия

**Ответ Диспетчер задач/снять задачу**

Задание 11 В каком устройстве компьютера записана программа первоначальной диагностики компьютера

**Ответ ПЗУ**

Задание 12. Каким способом можно удалять программы, установленные на компьютер

**Ответ Через программу установка, удаление программ**

Задание 13 Назначение программы очистки диска

**Ответ Помогает очистить пространство на жестком диске**

Задание 14. В каком компьютерном узле сохраняется опасное напряжение, даже после выключения

**Ответ В блоке питания**

Задание 15. Как обеспечивается заземление в компьютерных классах

**Ответ Использование евророзеток**

Задание 16. С помощью каких параметров можно сократить энергопотребление компьютера

**Ответ энергосбережение**

Задание 17. Сколько контактов и какой вид имеет разъем последовательного порта на задней панели компьютера

**Ответ Ответ 9 и 15, тип вилка**

Задание 18. Методы активации операционных систем

**Ответ С помощью телефона, интернет**

Задание 19. Когда создается логическая структура жесткого диска

**Ответ Во время инсталляции ОС**

Задание 20. При установке операционных систем, чем следует руководствоваться

**Ответ Требованиями, предъявляемыми к оборудованию**

Задание 21. Система автоматического диагностирования представляет собой

**Ответ Комплекс программных, микропрограммных, аппаратных средств и справочной документации**

Задание 22. Как создать точку восстановления системы

**Ответ Программы, стандартные, служебные, восстановление системы, создать точку восстановления**

Задание 23. Какое устройство обеспечивает преобразование сетевого напряжения (~220В, 50Гц) до нужной величины, обеспечивает гальваническую развязку сети и оборудования СВТ, обеспечивая тем самым выполнение требований электробезопасности

**Ответ блок питания**

Задание 24. На какой параметр системы влияет фрагментация файлов на диске

**Ответ Быстродействие**

Задание 25. Для чего предназначены POST платы

**Ответ Определение неисправностей системной платы**

ПК 3.2 Проверять работоспособность, выполнять обнаружение и устранять дефекты программного кода управляющих программ компьютерных систем и комплексов.

**Знать:**

- Особенности функционирования программных средств компьютерных систем и комплексов.

**Уметь:**

- Выполнять инсталляцию, конфигурирование и настройку операционной системы, драйверов, резидентных программ;

- Выявлять дефекты и отклонения в функционировании программного обеспечения компьютерных систем и комплексов.

**Практический опыт:**

- Отладки аппаратно - программных компьютерных систем и комплексов;

- Инсталляции, конфигурирования и настройки операционной системы, драйверов, резидентных программ;

- Выявления дефектов функционирования программного обеспечения;

- Восстановления и обновления версий программного обеспечения и операционных систем.

Задание 1. Какой прибор позволяет измерять напряжение тока, проходящего через резистор, и определять целостность сетевых кабелей

**Ответ Цифровой вольтметр**

Задание 2. Если на системной плате находится стандартный двухканальный контроллер, сколько накопителей можно установить

**Ответ 4**

Задание 3. Какая команда командной строки производит поиск и объединение фрагментированных файлов загрузки, файлов данных и папок на локальных томах

**Ответ defrag**

Задание 4. Логическая структура жесткого диска

**Ответ таблицы FAT, служебная область MBR, BR, корневой каталог**

Задание 5. Чем опасно статическое электричество

**Ответ Повреждением микросхем**

Задание 6 Какой объем виртуальной памяти рекомендуется устанавливать

**Ответ 2-3 объема ОЗУ**

Задание 7 Определение драйвера

**Ответ Комплекс программ, выполняющих интерфейсные и управляющие функции между устройством и операционной системой**

Задание 8. Назначение драйверов

**Ответ Управление аппаратными средствами**

Задание 9. Для выполнения режима последней удачной конфигурации, какие шаги необходимо выполнить

**Ответ Войти в режимы вариантов загрузки и выбрать режим последней удачной конфигурации**

Задание 10. Количество контактов шлейфов подключения жесткого диска интерфейса IDE

**Ответ 40**

Задание 11. В диспетчере задач на вкладке процессы есть запись, explorer.exe, что это за процесс

**Ответ Отображение рабочего стола**

Задание 12. Можно ли распечатать текстовый файл в безопасном режиме на принтере

**Ответ нет**

Задание 13 В какой программе можно изменить время самотестирования памяти

**Ответ SETUP**

Задание 14. Периодические зависания системы, как исправить

**Ответ Переустановка операционной системы**

Задание 15. Как определить неисправность блока питания

**Ответ Тестером замерить выходные напряжения и сравнить с допусками**

Задание 16. Назначение безопасного режима ОС

**Ответ Чтобы устранить неисправности, откатить драйверы**

Задание 17. Какие звуковые сигналы сигнализируют о неисправности оперативной памяти

**Ответ 3 коротких сигнала**

Задание 18. Какие карты расширения содержат ROM BIOS

**Ответ Звуковая, сетевая, видеокарта**

Задание 19. Какие способы завершения программы setup

**Ответ Выход без сохранения настроек, выход с сохранением настроек, выход с сохранением настроек по умолчанию**

Задание 20. Какие интерфейсы допускают «горячее подключение»

**Ответ USB**

Задание 21. Какие интерфейсы по типу сигналов различают для подключения мониторов

**Ответ Аналоговые и цифровые**

Задание 22. Блок питания СБ преобразует сетевое переменное напряжение 220 В, 50 ГЦ в напряжения

**Ответ в постоянные напряжения +5В и +12 В,-5 В и -12 В**

Задание 23. Какая программа используется для резервного копирования и восстановления данных

**Ответ Встроенная утилита Backup**

Задание 24. Какое максимальное количество устройств можно подключить через универсальный последовательный порт

**Ответ 127**

Задание 25 Какие типы разъемов служат для подключения устройства компьютерная мышь

**Ответ USB DIN PS/2**

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка «отлично»

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по темам изучаемой дисциплины, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи.

-оценка «хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоилосновную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея

неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания.

**-оценка «удовлетворительно»**

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал изучаемой дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется в выполнении предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**-оценка «неудовлетворительно»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала изучаемой дисциплины, если полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Код плана	<u>090201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.07</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, другие формы контроля</u>

Самара, 2023

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине **Обществознание** предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Обществознание**.

### 2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: устный опрос, тестирование, письменный опрос, проверка конспекта.

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» (отлично)	Ставится за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся полностью освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания тестирования:

Оценка «5» (отлично)	более 90% выполненных заданий
Оценка «4» (хорошо)	89 -80 % выполненных заданий
Оценка «3» (удовлетворительно)	79 -70% выполненных заданий
Оценка «2» (неудовлетворительно)	менее 70% выполненных заданий

Критерии оценивания письменного ответа:

Оценка «5» (отлично)	Выставляется, если полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.
Оценка «4» (хорошо)	Выставляется за ответ, содержащий верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Выставляется за ответ, содержащий отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.

Оценка «2» (неудовлетворительно)	Выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.
-------------------------------------	---

Критерии оценивания конспекта:

Оценка «5» (отлично)	Выставляется, если конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление.
Оценка «4» (хорошо)	Выставляется, если конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты, при передаче материала допущены неточности.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Выставляется, если при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, неграмотная передача материала, отсутствие логики изложения.

### 3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации **другие формы контроля**

#### 3.1. Назначение письменной проверочной работы.

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине **Обществознание** с целью промежуточной аттестации.

#### 3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

##### **Предметные образовательные результаты:**

##### 1) сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

– системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для

достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

### 3.3. Структура письменной проверочной работы.

Формой промежуточной аттестации являются другие формы контроля. Контроль знаний проводится в виде письменной проверочной работы.

Время на выполнение ограничено и составляет 60 минут.

Проверочная работа состоит из трех частей: Часть А (1), часть В (2), часть С (3).

Первая часть работы включает 30 заданий, которые имеют две разновидности: 1) задания, требующие выбора одного правильного ответа, 2) задания, требующие выбора нескольких правильных ответов.

Вторая часть работы включает 5 заданий на установление соответствия, установления правильной последовательности, выбор верных выводов из приведенного списка.

Третья часть позволяет проверить умение студента работать с текстом, к которому прилагаются соответствующие задания.

### 3.4. Текст заданий к письменной проверочной работе.

#### Вариант 1

#### Часть А

**A1.** Общество-это:

- 1) часть окружающей среды, которая создана человеком
- 2) определенный этап исторического развития человечества
- 3) источник производительных ресурсов, необходимых человеку
- 4) совокупность элементов живой и неживой природы

**A2.** Преподаватель на занятии говоря о политическом деятеле N, отмечал его способность контролировать свое поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркивал его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он характеризовал N как:

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

**A3.** К политико-правовой сфере жизни общества непосредственно относится:

- 1) Проведение фестиваля искусств
- 2) Введение нового налога
- 3) Увеличение доли молодежи в населении страны
- 4) Введение поправок к избирательному закону

**A4.** Верны ли суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

**А5.** К глобальным проблемам современности не относится:

- 1) Сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами “третьего мира”
- 2) Сохранение монархии в некоторых странах
- 3) Борьба с наркоманией
- 4) Предотвращение угрозы мировой войны

**А6.** Государственный бюджет-это:

- 1) общая сумма денежных доходов, которыми располагает государство
- 2) отчет о финансово-экономической деятельности государства
- 3) сумма всех расходов государства
- 4) сводный план сбора доходов государства и использования полученных средств на покрытие всех видов его расходов

**А7.** Конституцию как основной закон государства характеризует то, что:

- 1) Положения, включаемые в нее, не могут быть изменены
- 2) Она принимается парламентом страны
- 3) Ей должны соответствовать все нормативные акты
- 4) Она детально определяет нормы всех отраслей права

**А8.** Положение человека в обществе-это:

- 1) Социальный статус
- 2) Социальная роль
- 3) Социальная мобильность
- 4) Социальная адаптация

**А9.** Спрос потребителя определяется:

- 1) Размером индивидуального дохода
- 2) Самыми необходимыми потребностями
- 3) Модой
- 4) Ценами на товары-заменители
- 5) Всем вместе

**А10.** Отличительной особенностью элитарной культуры является:

- 1) Сложность содержания
- 2) Ограниченность национальными рамками
- 3) Способность приносить прибыль
- 4) Ориентация на широкую публику

**А11.** Политологи выделяют следующие виды политических режимов:

- 1) Демократический
- 2) Авторитарный
- 3) Тоталитарный
- 4) Все перечисленные выше

**А12.** К нормам международного гуманитарного права относится:

- 1) Неприкосновенность личности
- 2) Обязанность враждующих сторон помогать раненым в бою солдатам противника
- 3) Право на тайну корреспонденции
- 4) Свобода собраний

**А13.** Выделите признаки правового государства:

- 1) Верховенство закона
- 2) Экономическая самостоятельность граждан, основанная на частной собственности

- 3) Принцип разделения властей
- 4) Невмешательство государства в частную жизнь граждан

**A14.** В какой форме народ осуществляет государственную власть в РФ:

- 1) Через органы государственной власти
- 2) Через органы местного самоуправления
- 3) Путем референдума
- 4) Через свободные выборы
- 5) Созданием независимых профсоюзов

**A15.** Источником права в правовом государстве является:

- 1) Государство
- 2) Общество
- 3) Законы
- 4) Народ

**A16.** Высшим представительным органом РФ является:

- 1) Федеральное собрание
- 2) Правительство
- 3) Верховный суд
- 4) Президент

**A17.** Скачок в развитии производительных сил, заключающийся в переходе от мануфактуры к промышленному производству - это:

- 1) Индустриализация
- 2) Революция
- 3) Научно-технический прогресс
- 4) Промышленный переворот

**A18.** Соглашение о порядке отношений между работником и работодателем называется:

- 1) Деловым договором
- 2) Сделкой
- 3) Коллективным договором
- 4) Трудовым договором

**A19.** Выполнение культурных и социальных норм регулируется:

- 1) Системой табу
- 2) Обычаями
- 3) Санкциями
- 4) Социальными ролями
- 5) Социальной структурой

**A20.** Синонимом какого слова является термин «нравственность»?

- 1) Закон
- 2) Мораль
- 3) Принцип
- 4) Верование

**A21.** Социальное неравенство проявляется:

- 1) В различиях между людьми по природным способностям и склонностям
- 2) Отсутствии в разделении труда
- 3) Принципе разделения материального блага поровну
- 4) Наличии привилегий для отдельных групп

**A22.** Неучастие граждан в выборах называется

- 1) Обскурантизмом
- 2) Ригоризмом
- 3) Абсентизмом
- 4) Этатизмом

**A23.** И ученый, и школьник познают окружающий мир. Отличие познавательной деятельности ученого состоит в том, что он:

- 1) Использует экспериментальные методы
- 2) Подходит к работе творчески
- 3) Развивает свои интеллектуальные способности
- 4) Добывает ранее неизвестное людям знание

**A24.** Форма правления, при которой вся высшая власть сосредоточена в руках главы государства и передается по наследству:

- 1) Демократия
- 2) Республика
- 3) Аристократия
- 4) Монархия

**A25.** Укажите явление, не относящееся к формам правления:

- 1) Республика
- 2) Парламентская монархия
- 3) Абсолютная монархия
- 4) Конфедерация

**A26.** Цены выполняют две основные функции:

- 1) Позволяют ограничить потребление ресурсов
- 2) Выравнивают спрос и предложение
- 3) Являются мотивацией для производства
- 4) Помогают эффективнее собирать налоги

**A27.** Человек от животного отличается тем, что он:

- 1) Имеет природные инстинкты
- 2) Обладает большим размером мозга
- 3) Не зависит от природных условий
- 4) Обладает членораздельной речью

**A28.** Преобразования существенных сторон общественной жизни, осуществляемые властью, называются:

- 1) Эволюцией
- 2) Прогрессом
- 3) Развитием
- 4) Реформами

**A29.** В РФ Конституция была принята:

- 1) Парламентом
- 2) Президентом
- 3) На референдуме
- 4) На съезде народных депутатов

**A30.** Признаками партии являются:

- 1) Защита интересов своих членов
- 2) Добровольность членства
- 3) Разработка программных и уставных норм, регулирующих ее деятельность
- 4) Ведение политической борьбы за обладание государственной властью

## Часть В

**В1.** О каких видах юридической ответственности идет речь в данных ситуациях (ответы впишите в таблицу)

Ситуации	Виды юридической ответственности
Этот вид ответственности был установлен судом. Иного порядка ее установления, кроме судебного, законом не предусмотрено	

Ответственность за данный проступок была установлена органами ГИБДД, наложившими на нарушителя штраф в размере трех минимальных окладов	
Этот вид ответственности всегда имеет имущественный характер. На этот раз суд потребовал возмещения потерпевшему нанесенного ему материального иморального ущерба.	
Ответственность за данное правонарушение состояла в увольнение работника, его совершившего.	

**В2.** Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Факты	Сферы общественной жизни
А) заполнение налоговой декларации	1) политическая
Б) выборы депутатов Государственной Думы	2) экономическая
В) создание политической партии	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В

**В3.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков: к каждой позиции,данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Социальный статус личности	Вид статуса
1. Менеджер промышленной компании	А) приобретенный
2. Служащий	Б) предписанный
3. Доктор исторических наук	
4. Мужчина	
5. 15-летний подросток	
6. Девушка	

**В4.** Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) Развитое сельское хозяйство
- 2) Передача знаний от стариков к молодежи
- 3) Строгое следование традициям
- 4) Большая роль религии
- 5) Активное развитие науки

**В5.** Укажите правильную последовательность уровней образования от низших и простейших к более сложным.

- 1) Начальное общее образование
- 2) Высшее образование
- 3) Среднее общее образование
- 4) Основное общее образование
- 5) Дошкольное образование

### Часть С

**Прочитайте текст и выполните задание.** Для записи ответов на задания используйте отдельные листы.

**Текст:**

Представим себе заведомо низкопробное произведение искусства, не распространяемое средствами массовой коммуникации и “потребляемое” в рамках небольшой группы. Отнесем ли мы его к массовой культуре? Отрицательный ответ очевиден. С другой стороны, шедевры мировой культуры могут одновременно или последовательно принадлежать обоим измерениям: массовому и вне-массовому. Произведения Баха сами по себе, конечно, не возникли в сфере массовой культуры. Однако будучи записаны на грампластинку, магнитофонную ленту или же

используемые в качестве музыкального сопровождения в соревнованиях по фигурному катанию, они, несомненно, уже принадлежат массовой культуре. При этом, что особенно важно подчеркнуть, они не перестают принадлежать своему гениальному автору и никоим образом не могут его скомпрометировать. То же самое относится и к “профанированной” Моне Лизе на упаковке туалетного мыла и к другим подобным фактам.

Распространенный мотив критики массовой культуры-стандартизация, неизбежно сопровождающая ее “продукцию”. Такая критика всегда явно или неявно исходит либо из идеализации традиционной культуры, якобы не знавшей стандарта, либо из сведений культурных ценностей прошлого только к высшим, уникальным классическим образцам (при этом забывают о том, что “средние” и “нижние” этажи зачастую просто канули в Лету). Уместно заметить, что заниматься этим значит уподобляться человеку, который стал бы сравнивать, к примеру, современный типовой жилой дом, построенный массовым индустриальным методом, с каким-нибудь флорентийским палаццо 15 века и энергично доказывать очевидные эстетические дефекты первого в сравнении со вторым, подразумевая, что хижин во Флоренции того времени просто не существовало.

Тиражирование отнюдь не обязательно является “опошлением” высокого и уникального (хотя потери здесь возможны и неизбежны). Согласно исследованиям искусствоведов, в современную эпоху, знакомство с тиражированными творениями культуры нередко ведет к глубокому проникновению в уникальную сущность оригиналов.

Стандартизация, тесно связанная с массовостью, представляет собой универсальный социальный процесс, и задача состоит отнюдь не в том, чтобы “разоблачать” стандартизацию как таковую. Необходимо всемерно поддерживать и культивировать ценность уникального и неповторимого, особенно в художественном творчестве (без чего оно просто не существует), но при этом важно помнить, что оно может стать стандартом, хотя и не обязательно вечным и повсеместным.

(А. Б. Гофман)

#### **Задание 1:**

Из каких мотивов исходит критика массовой культуры за ее стандартизацию? Является ли тиражирование, характеризующее массовую культуру, по мнению автора синонимом опошления? В чем заключается положительная сторона тиражирования творений культуры?

#### **Задание 2:**

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

-укажите не менее трех основных признаков “культура”;

-объясните связь, существующей массовой культуры и социализацией подрастающего поколения. *(объяснение может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях)*

#### **Задание 3:**

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите три любые функции культуры.

#### **Задание 4:**

Автор говорит о том, что “стандартизация, тесно связанная с массовостью, представляет собой универсальный социальный процесс”. Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни приведите три объяснения авторской мысли.

## **Вариант II**

### **Часть А**

**A1.** В узком смысле слова под обществом надо понимать:

- 1) Конкретный этап в развитии народа
- 2) Территорию, имеющую четкие границы
- 3) Социальную организацию страны

4) Часть материального мира

**A2.** Человеку и животному свойственна:

- 1) Трудовая активность
- 2) Забота о потомстве
- 3) Познавательная деятельность
- 4) Самореализация

**A3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

**A4.** Какая тенденция является основной в развитии современного общества?

- 1) Миграция
- 2) Глобализация
- 3) Милитаризация
- 4) Деграция

**A5.** Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определенный период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменен в течение жизни.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

**A6.** К каким формам познания относится:

- 1) Суждение
- 2) Наблюдение
- 3) Ощущение
- 4) Умозаключение

**A7.** Верны ли суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.

Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

**A8.** У представителя этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идет речь?

- 1) О массовой культуре
- 2) О народной культуре
- 3) Об элитарной культуре
- 4) О поп-культуре

**A9.** К экономической сфере жизни общества, непосредственно не относится:

- 1) Увеличение денежной массы в стране
- 2) Рост числа религиозных общин
- 3) Уменьшение производства товаров
- 4) Введение нового налога

**A10.** К духовной сфере жизни общества относится:

- 1) Принятие Кодекса законов о труде
- 2) Рост городского населения
- 3) Проведение поэтического конкурса
- 4) Введение правил, облегчающих открытие предприятий малого бизнеса

**A11.** Наука, изучающая методы рационального ведения хозяйства, называется:

- 1) Экологией
- 2) Геологией
- 3) Технологией
- 4) Экономикой

**A12.** Укажите лишнее в перечне отраслей права:

- 1) Конституционное право
- 2) Уголовное право
- 3) Гражданское право
- 4) Парламентское право

**A13.** Гражданские права человека:

- 1) Пожалованы ему демократическим государством
- 2) Неотчуждаемы и даны ему от рождения
- 3) В отдельных случаях переходят по наследству
- 4) Предоставлены человеку Всеобщей декларацией прав человека

**A14.** Завершите определение. Конституция-это....

- 1) Основной закон государства, имеющий наивысшую юридическую силу
- 2) Закон, принятый парламентом
- 3) Документ, провозглашающий права и свободы человека

**A15.** Самообразование в широком смысле слова-это:

- 1) Прохождение программы средней школы на домашнем обучении
- 2) Самостоятельная подготовка к поступлению в высшее учебное заведение
- 3) Самостоятельная работа по приобретению знаний и развитию личности
- 4) Заочная форма обучения в ВУЗе

**A16.** К обязательным элементам религии относится:

- 1) Законодательство о свободе совести
- 2) Вера в существование сверхъестественного
- 3) Научная аргументация истинности религиозных догматов
- 4) Активное участие деятелей церкви в политике

**A17.** Высший Арбитражный суд, в частности:

- 1) Разрешает экономические споры между гражданами
- 2) Разрешает экономические споры с участием иностранных граждан и фирм
- 3) Разрешает экономические споры и споры в сфере предпринимательской деятельности с участием организаций

**A18.** В соответствии с Конституцией РФ не имеет права избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления гражданин:

- 1) Признанный судом недееспособным
- 2) Отбывающим наказание по приговору суда в местах лишения свободы
- 3) Находящийся под стражей и содержащийся в следственном изоляторе
- 4) Которому предъявлен гражданский иск
- 5) Имеющий двойное гражданство

**A19.** Высшим представительным органом РФ является:

- 1) Федеральное собрание
- 2) Правительство
- 3) Верховный суд
- 4) Президент

**A20.** Укажите черты сходства понятий народная и массовая культура:

- 1) Авторство произведений культуры не может быть установлено
- 2) Произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
- 3) Широкий охват аудитории
- 4) Возникла в связи с появлением СМИ

**A 21.** Соглашение о порядке отношений между работниками и работодателем называется:

- 1) Деловым договором
- 2) Сделкой
- 3) Коллективным договором
- 4) Трудовым договором

**A22.** Основы общественного строя Российской Федерации законодательно закреплены в:

- 1) Гражданском кодексе РФ
- 2) Всеобщей Декларации прав человека
- 3) Конституции РФ
- 4) Трудовом кодексе РФ

**A23.** В структуру политической системы государства входят:

- 1) Политические отношения и политические организации
- 2) Политические организации и политические нормы
- 3) Политические отношения, политические организации, политические нормы, политические идеи, взгляды и политическая культура

**A24.** Преобразование существенных сторон общественной жизни, осуществляемые власть, называются:

- 1) Эволюцией
- 2) Прогрессом
- 3) Развитием
- 4) Реформами

**A25.** Часть общей культуры, система ценностей, традиций, обычаев, присущих большой социальной группе, называется:

- 1) Элитарной культурой
- 2) Субкультурой
- 3) Народной культурой
- 4) Доминирующей культурой
- 5) Контркультурой

**A26.** Формами правления государства не является:

- 1) Демократия
- 2) Монархия
- 3) Республика

**A27.** Какое из нижеприведенных явлений относится к формам правления:

- 1) Парламентская республика
- 2) Федерация
- 3) Конфедерация
- 4) Демократия

**A28.** Государство в отличие от партии:

- 1) Является политической организацией
- 2) Имеет право издавать законы
- 3) Разрабатывает политику
- 4) Имеет органы управления и руководства

**A29.** Важнейшими признаками президентской республики являются:

- 1) Президент-глава государства
- 2) Президент избирается прямым всенародным голосованием

3) Главой правительства становится лидер победившей на выборах партии

**A30.** Формой вертикальной социальной мобильности является:

- 1) Создание семьи
- 2) Безупречная производственная деятельность
- 3) Постоянное проживание в городе
- 4) Повышение по службе.

### Часть В

**B1.** Назовите понятие, являющееся общим для следующих слов и словосочетаний.

Слова и словосочетания	Понятие
1. Голод, карьера, слава, чтение	Потребности
2. Уважение к старшим по возрасту, соблюдение правил дорожного движения; украшение новогодней елки	Социальные нормы
3. Деспотия, фашизм, тирания	Политические режимы
4. Господство закона во всех сферах общества; соблюдение прав граждан; взаимная ответственность государства и гражданина	Признаки правового государства
5. Производство, распределение, обмен, потребление	Компоненты экономической сферы
6. Конфуцианство, даосизм, синтоизм	Локальные религии
7. Учеба, труд, игра, творчество	Виды деятельности
8. Парламент, правительство, Конституционный суд	Органы власти
9. Целеустремленность, ум, аккуратность	Черты личности
10. Философия, социология, политология	Общественные науки

**B2.** Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца

Факты	Сферы общественной жизни
А) съемки нового телесериала	1. социальная
Б) открытие приюта для бездомных	2. духовная
В) научное открытие	1. социальная
Г) выплата пенсий	2. духовная

Запишите в таблицу выбранные цифры:

А	Б	В	Г

**B3.** Установите соответствие между видами деятельности и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристика видов деятельности	Виды деятельности
1. Деятельность в воображаемой ситуации	1. Труд
2. Практическая полезность	2. Учение
3. Нацеленность на приобретение знаний	3. Игра
4. Замещение реальных объектов условными	
5. Преобразовательная деятельность	

**B4.** Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике индустриального общества. Найдите и выпишите номер характеристики,

выпадающей из этого ряда.

1. Преимущественное развитие тяжелой промышленности
2. Развитая фабричная организация труда
3. Развитая система разделения труда
4. Наличие общенационального рынка
5. Активное развитие науки
6. Большая роль религии
7. Большую часть населения страны составляют промышленные рабочие
8. Широкое развитие системы образовательных учреждений

**В5.** Как осуществляется принятие закона? Восстановите правильную последовательность законодательного процесса.

1. Подписание закона Президентом
2. Законодательная инициатива
3. Обсуждение законопроекта в комитете Государственной Думы
4. Принятие закона в Совете Федерации
5. Опубликование закона
6. Принятие в Государственной Думе.

### Часть С

**Прочитайте текст и выполните задания.** Для записи ответов используйте отдельные листы.

**Текст:**

Большое разнообразие форм семьи стало привычной чертой нашего времени. Люди женятся менее охотно, чем раньше, и предпочитают делать это в более позднем возрасте. Уровень разводов существенно вырос, что привело к росту числа неполных семей. Все больше людей выбирают перед заключением брака, а часто и вместо него, форму совместного проживания- сожительство.

Изменился не только состав семей и домашнего окружения. Не менее важно изменение ожидания людей в отношении их связей с другими. Все больше связи зависят от сотрудничества и общения между их участниками. Эмоциональное общение стало самым важным не только в связях, основанных на любви. Но и в дружбе и общении с родственниками и детьми. Изменения в семейной жизни часто сталкиваются с призывами вернуться к прошлым “золотым денькам”. Однако пути назад нет. Мы должны активно и творчески интересоваться меняющимся миром. Прежде всего, нужно определить ключевые понятия семьи и брака. Семья-это группа людей, связанных прямыми родственными отношениям, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми. Брак можно определить как получивший общественное признание и одобрение сексуальный союз двух взрослых лиц. Индивиды, вступившие в брак, становятся родственниками друг другу, но их брачные обязательства связывают родственными узами гораздо более широкий круг людей.

Семейные отношения всегда рассматриваются в рамках более широких родственных групп. Практически во всех обществах можно выделить то, что социологи и антропологи называют нуклеарной семьей. В обществах, предшествующих индустриальному, распространенной была расширенная семья.

(Э. Гидденс)

**Задание 1:**

Что автор подразумевает под понятием семья? Какие формы принимают современные семейные отношения? Какие типы семьи упоминает автор?

**Задание 2:**

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

-укажите не менее трех основных понятия “семья”;

-объясните связь, существующую между преобладающим в обществе типом семьи и количеством разводов.

**Задание 3:**

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите три меры социальной политики, направленной на поддержку института семьи и проиллюстрируйте их конкретными примерами.

**Задание 4:**

Существует мнение, что желание семьей заводить детей определяется исключительно экономическим состоянием общества и отдельной семьи. Приведите два аргумента, один-подтверждающий это суждение, другой-опровергающий его.

**3.5 Критерии проверки и оценки выполнения задания.**

1. Правильное выполнение задания первой части (А) оценивается в 1 балл, второй части (В)- от 2-до 6 баллов. Максимальное количество баллов - 51 балл.

2. Часть С состоит из задания с работой по тексту повышенной сложности, где надо дать краткие ответы на поставленные вопросы. За правильный ответ на задание Часть С ставиться 3 балла; за неверный ответ или его отсутствие-0 баллов. За неполный ответ 1- 2 балла. Максимальное количество баллов за данный блок 12 баллов. Максимальное количество баллов за всю работу-63 балла. Эталоны вариантов ответов на задания:

**Часть А**

Порядковый № вопроса.		Порядковый № вопроса.	
Вариант I		Вариант II	
A1-2	A16-1	A1-2	A16-1
A2-4	A17-4	A2-2	A17-3
A3-4	A18-4	A3-3	A18-1;2;3
A4-4	A-19-3	A4-2	A19-1
A5-2	A20-2	A5-4	A20-3
A6-4	A21-4	A6-3	A21-3
A7-3	A22-3	A7-1	A22-3
A8-1	A23-4	A8-2	A23-3
A9-5	A24-4	A9-2	A24-4
A10-1	A25-4	A10-3	A25-2
A11-4	A26-2;3	A11-4	A26-1
A12-2	A27-4	A12-4	A27-1
A13-1;3	A28-4	A13-2	A28-2
A14-1;2;3;4	A29-3	A14-1	A29-1;2
A15-3	A30-2;3;4	A15-3	A30-4

**Часть В**

Вариант I	Вариант II
В1. 1-уголовная; 2-административная; 3-гражданская; 4-дисциплинарная	В1. 1-потребности, 2-социальные нормы; 3-политические режимы; 4-признаки правового государства; 5-компоненты экономической сферы; 6-национальные религии; 7-общественные науки; 8-виды деятельности; 9-органы власти; 10 черты личности
В2. А-2; Б-1; В-1	В2. А-2; Б-1; В-2; Г-1
В3. 1-А; 2-А; 3-А; 4-Б; 5-Б; 6-А	В3.1-3;2-1;3-2;4-3
В4. Ответ-5	В4. Ответ: 6
В5. Ответы: 5;1;4;3;2	В5. Ответы: 2;3;6;4;1;5

## Часть С

### Критерии выполнения задания с развернутым ответом.

#### Вариант I

#### Задание 1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) Ответ на первый вопрос: “Такая критика всегда явно или неявно исходит либо из идеализации традиционной культуры, якобы не знавшей стандарта, либо из сведения культурных ценностей прошлого только к высшим, уникальным классическим образцам” 2) Ответ на второй вопрос: нет, не является.	
3) Ответ на третий вопрос: “знакомство с тиражированными творениями культуры нередко ведет к глубокому проникновению в уникальную сущность оригиналов” <i>(Ответ на третий вопрос засчитывается при указании трёх или более мотивов и при отсутствии неверных позиций.)</i> Элементы ответа могут быть представлены в форме цитат или сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос, или приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или ответ неправильный.	0
Максимальный балл	3

#### Задание 2.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) Признаки понятия “культура”: -создаваемая людьми; -исторически обусловленная совокупность достижений; -разделяется на материальную и духовную. <i>(Основные признаки могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках. Может быть приведен другой признак. Данный элемент ответа засчитывается только при указании трёх или более признаков, из которых два должны быть из приведенного перечня, при отсутствии неверных позиций.)</i> 2) Объяснение с опорой на положение текста, например, массовая культура, потребляемая молодым поколением, формирует у него представления о нормах, прививает определенные стереотипы поведения, выполняя тем самым социализирующую функцию. <i>(Может быть приведено другое корректное объяснение).</i>	
Правильно приведены два элемента ответа (необходимое количество признаков, корректное объяснение)	3
Правильно приведен только один элемент ответа	1
Все иные ситуации не предусмотренные правилами выставления 3 или 1 балла. Или приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, или ответ неправильный.	0
Максимальный балл	3

Задание 3

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).	<b>Баллы</b>
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) Познавательная функция; 2) Функция социализации; 3) Коммуникативная функция. Могут приводиться другие примеры, в том числе иллюстрирующие предоставление других факторов производства.	
<b>Указания по оцениванию</b> <i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов (примеров и соответствующих функций) приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы содержащие неточности, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i> <i>-если таких элементов два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</i> <i>-если такой элемент один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</i>	
Правильно приведены три примера с указанием функций	3
Правильно приведены два-три примера с указанием функций культуры	2
Правильно приведены один-три функции культуры только для одного из них	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла, или приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, или ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задание 4.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
В правильном ответе могут быть приведены следующие объяснения: Процесс стандартизации является универсальным, поскольку затрагивает различные сферы общественной жизни: -в области производственных технологий стандартизация проявилась в выработке международных стандартов для разного рода деталей и механизмов, что упростило их изготовление и замену; -в области строительства жилья стандартизация проявилась в появлении типовых многоквартирных домов, что стало решением жилищной проблемы; -в области образования плодом стандартизации стало появление всеобщего школьного образования; Могут быть приведены иные обоснованные объяснения. <i>Засчитываются только объяснения, сформулированные как распространенные предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)</i>	
<b>Указания по оцениванию</b> <i>Если в развернутом ответе с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа/ позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы\ позиции, содержащие неточности, ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i> <i>- Если таких элементов / позиций два (-е) или более, то за ответ ставится 0 баллов;</i> <i>- Если такой элемент / позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</i>	
Приведены три объяснения (в соответствии с требованием задания)	3
Приведены только два объяснения	2

Приведён только одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, или ответ неправильный.	0
Максимальный балл	3

### Вариант II

#### Задание 1.

Содержание верного ответа по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>Ответ на первый вопрос: “Люди женятся менее охотно, чем раньше, и предпочитают делать это в более позднем возрасте. Уровень разводов существенно возрос, что привело к росту числа неполных семей. Все больше людей выбирают перед заключением брака, а часто и вместо него, форму совместного проживания-сожительство”.</p> <p>Ответ на второй вопрос: “Семья-это группа людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательство по уходу за детьми. Брак можно определить как получивший общественное признание и одобрение сексуальный союз двух взрослых ли”.</p> <p>Ответ на третий вопрос: “ В обществах, предшествующих индустриальному, распространенной была расширенная семья”.</p> <p><i>(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании трёх или более мотивов и при отсутствии неверных позиций).</i> Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос, или приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, или ответ неправильный.	0
Максимальный балл	3

#### Задание 2.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) Признаки понятия “семья”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Малая социальная группа</li> <li>- Наличие кровнородственных отношений между членами, отношений брака, усыновления-удочерения.</li> <li>- Выполняет функции: репродуктивная, экономическая, рекреационная и т.п.</li> </ul> <p><i>(Основные признаки могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках. Может быть приведен другой признак.</i></p> <p><i>Данный элемент ответа засчитывается только при указании трёх или более признаков, из которых два должны быть из приведенного перечня, при отсутствии неверных позиций)</i></p> <p>2) Объяснение с опорой на положения текста, например партнерский тип семьи приводит к большому количеству разводов вследствие экономической независимости супругов и их большей свободы, которая позволяет принимать более радикальные решения в жизни.</p> <p><i>(Может быть приведено другое корректное объяснение.</i></p> <p><i>Объяснение связи не указанной автором функции государства с достижением долговременного экономического роста не засчитывается).</i></p>	

Правильно приведены два элемента ответа (необходимое количество признаков, корректное объяснение)	3
Правильно приведен только один элемент ответа	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления -3 и й балла, или приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, или ответ неправильный.	0
Максимальный балл	3

Задание 3.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) Материальная поддержка семей. В России семьи при рождении ребенка могут получить “материнский капитал” и потратить его на важные для семьи цели.</p> <p>2) Льготы для многодетных семей. В России семьи с большим количеством детей имеют право взять льготный ипотечный кредит со сниженной процентной ставкой.</p> <p>3) Социальное поощрение многодетности. В России существует статус “мать-героиня”, которым награждаются женщины, родившие и воспитавшие большое количество детей.</p> <p>Могут приводиться другие примеры, в том числе примеры, иллюстрирующие предоставление других факторов.</p> <p><i>Засчитываются только примеры, сформулированные развернуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i></p>	
<p><b>Указания по оцениванию</b></p> <p><i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов (примеров и соответствующих факторов) приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания) элементы, содержащие неточности или ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Если таких элементов два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</li> <li>- Если такой элемент один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям.</li> </ul>	
Правильно приведены три примера с указанием фактора производства для каждого из них	3
Правильно приведены три примера с указанием фактора производства только для двух из них	2
Правильно приведены один-три примера с указанием фактора производства только для одного из них	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос, или приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, или ответ неправильный.	0
Максимальный балл	3

Задание 4.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие смысла)	<b>Баллы</b>
---	--------------

<p>В правильном ответе могут быть приведены следующие аргументы:  <b>ЗА:</b> безусловно, желание родить детей определяется экономическим состоянием семьи, так как рождение и воспитание детей требует очень большого количества финансовых ресурсов. Поэтому люди, отталкиваясь от экономического состояния, общественного и личного, принимают такие решения.  <b>ПРОТИВ:</b> желание родить детей относится к высоким целям в жизни человека, многие люди принимают такие решения исходя из своих жизненных взглядов, религиозной принадлежности, порой вопреки экономическим трудностям.  Могут приводиться другие примеры, в том числе примеры, иллюстрирующие предоставление других факторов.</p>	
<i>Засчитываются только примеры, сформулированные развернуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i>	
<p><b>Указания по оцениванию</b>  <i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов (примеров и соответствующих факторов) приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания элементы, содержащие неточности или ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Если таких элементов два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</li> <li>- Если такой элемент один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям.</li> </ul>	
Приведены три объяснения в соответствии с требованием задания	3
Приведены только два объяснения в соответствии с требованием задания	2
Приведено только одно объяснение в соответствии с требованием задания	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос, или приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, или ответ неправильный.	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале. (Должно быть правильных ответов).

Отметка по пятибалльной шкале	«2» (неудовлетворительно)	«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Первичные баллы	1-28	29-40	41-53	54-63



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ**

Код плана	<u>090201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.05</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5, 6 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, экзамен</u>

Самара, 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель промежуточной аттестации:** – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения дисциплине
ПК2.2 Владеть методами командной разработки программных продуктов.	Знания: - особенности функционирования и архитектура операционных систем Умения: - создавать резервные копии программ и данных, выполнять восстановление, обеспечивать целостность программного продукта и данных
ПК 2.3 Выполнять интеграцию модулей в управляющую программу.	Знания: - машинно-зависимые свойства операционных систем; - виды пользовательского интерфейса операционных систем. Умения: - выполнять инсталляцию, конфигурирование и настройку операционных систем
ПК 2.4 Тестировать и верифицировать выпуски управляющих программ.	Знания: - требования к лицензированию программного обеспечения; - состав и принципы работы операционных систем и сред. Умения: - работать со служебными программами операционной системы; - выполнять восстановление и обновление версий программного обеспечения и операционных систем

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ПК2.2 Владеть методами командной разработки программных продуктов.

**Знания:**

- особенности функционирования и архитектура операционных систем

**Умения:**

- создавать резервные копии программ и данных, выполнять восстановление, обеспечивать целостность программного продукта и данных

Задание 1. Выберите правильный ответ

Может ли процесс в мультипрограммном режиме выполняться быстрее, чем в монопольном

- а) да
- б) нет

**Ответ б)**

Задание 2. Выберите правильные ответы

Что в себя включает понятие процесса

- а) программу
- б) данные
- в) таблица управления процессом
- г) стек
- д) регистры

**Ответ, а), б) з) д)**

Задание 3. Выберите правильные ответы

Регистры процессора, доступные пользователю

- а) адресные регистры
- б) регистр слова состояния программы
- в) регистры данных
- г) регистр РС

**Ответ, а), в)**

Задание 4. Какое действие осуществляет команда терминала ls (Терминал и команды оболочки Linux Ubuntu)

- а) создание нового пользователя
- б) указывает все файлы в текущем каталоге в алфавитном порядке
- в) проявляет текущее время, длительность сеанса, число пользователей и загруженность процессора

**Ответ б)**

Задание 5. К какому классу прерываний относятся прерывания, которые генерируются в некоторых ситуациях, возникающих в результате выполнения команд (арифметическое переполнение, деление на ноль, попытка выполнить некорректную команду)

- а) программируемые прерывания
- б) прерывания ввода-вывода
- в) аппаратные прерывания

**Ответ а)**

Задание 6. Какой метод выполнения операций ввода-вывода используется для передачи больших объемов данных

**Ответ Прямой доступ к памяти**

Задание 7. Какие процессы выполняются в режиме ядра

**Ответ Управление процессами, памятью, вводом – выводом, обработка прерываний**

Задание 8. Назовите минимальный программный объект, обладающий собственными системными ресурсами

**Ответ процесс**

Задание 9. Для чего нужен Диспетчер устройств

**Ответ Диспетчер устройств предназначен для управления и устранения неполадок, возникающих при работе устройств**

Задание 10. Для чего предназначена утилита Дефрагментация диска

**Ответ Утилита Дефрагментация диска обнаруживает фрагментированные файлы и папки и дефрагментирует их, перемещая части каждого файла или папки в одно место, чтобы каждый файл занимал единое, непрерывное пространство на жестком диске**

Задание 11. Основное назначение файловой системы. Какие файловые системы вы знаете?

**Ответ** Обеспечение доступа к информации, хранящейся на диске, и выделение свободного места для вновь записываемых файлов. FAT16, FAT32, NTFS, FFS

Задание 12. Перечислите файлы, используемые в процессе загрузки

**Ответ** NTLDR, BOOT.INI, BOOTSECT.DOS (не обязательно), NTDETECT.COM, NTOSKRNL.EXE, HAL.DLL, Раздел реестра SYSTEM, Драйверы устройств (.sys)

Задание 13. Для чего служит Windows API (Application Programming Interface – Интерфейс программирования приложений)

**Ответ** Этот слой позволяет приложениям осуществлять взаимодействия с внутренними компонентами Windows.

Задание 14. Для чего используются порты MacBook: Mag Safe, Mini-Dvi, FireWire 400

**Ответ** Mag Safe – адаптер питания 60 Вт, Mini-Dvi – для подключения внешнего монитора, проектора или телевизора с разъемом DVI, FireWire 400 – для подключения высокоскоростных внешних устройств (цифровые видеокамеры, накопители)

Задание 15 Дата выхода MS DOS

**Ответ** 1981

Задание 16. За что отвечает компонент ядра, называемый Hardware Abstraction Layer (HAL),

**Ответ** Hardware Abstraction Layer (HAL) - это уровень кода, стоящий между операционной системой и устройствами, подключенными к компьютеру, такими как сетевая карта, дисковый накопитель, и позволяющий операционной системе контролировать эти устройства. Это позволяет избежать зависания системы из-за нестабильно работающих устройств. Абстрактный уровень - уровень программирования, который позволяет операционной системе взаимодействовать с объектом на общем или абстрактном уровне надежнее, чем на детальном (аппаратном) уровне.

Задание 17. Что такое ошибки страниц? Как вы думаете, большее или меньшее число ошибок страниц свидетельствует о лучшем быстродействии системы? С помощью какой служебной программы можно посмотреть этот показатель.

**Ответ** Ошибки страниц показывают, сколько раз данные требовалось получать из файла подкачки на жестком диске, потому что они были выгружены из памяти компьютера. Меньшее число ошибок страницы свидетельствует о лучшем быстродействии системы. С помощью Диспетчера задач- вкладка Процессы.

Задание 18. Наиболее машинно-зависимый вид программного обеспечения

**Ответ** Операционные системы

Задание 19. Перечислите основные требования, которыми должна удовлетворять ОС с использованием понятия процесса.

**Ответ**

- ОС должна чередовать выполнение нескольких процессов, чтобы повысить степень использования процессора при обеспечении разумного времени отклика;
- ОС должна распределять ресурсы между процессами в соответствии с заданной стратегией, избегая при этом взаимоблокировки.
- От ОС может потребоваться поддержка обмена информацией между процессами, а также обеспечение возможности создания процессов пользователями.

Задание 20. Модель процесса с пятью состояниями

**Ответ** Новый (процесс только что создан), ещё не загружен в основную память; выполняемый (команды, программы выполняются в CPU); ожидающий (процесс ожидает завершения некоторого события или заблокированный, чаще всего операции ввода-вывода); готовый (процесс ожидает освобождения CPU); завершённый (процесс завершил свою работу).

Задание 21. Назовите многозадачные и однозадачные ОС

**Ответ** Многозадачные Windows. Unix. Однозадачные MS DOS

Задание 22. С помощью какой служебной программы Windows можно осуществить контроль быстродействия системы

**Ответ** С помощью диалогового окна Диспетчер задач - вкладка Быстродействие можно просмотреть динамическую информацию о производительности системы.

Задание 23. Основные объекты Системного монитора. Назовите счетчики для одного из объектов

**Ответ** Основные объекты Системного монитора: Логический диск, Физический диск, Память, Файл подкачки, Процессор.

Физический диск имеет счетчики Обращений чтения с диска/сек, Обращений записи на диск/сек

Задание 24 Какой графический интерфейс используется в MAC OS

**Ответ** AQUA

Задание 25 Для файлов сценариев оболочки bash принято устанавливать расширение ...

**Ответ** bash

ПК 2.3 Выполнять интеграцию модулей в управляющую программу.

**Знания:**

- машинно-зависимые свойства операционных систем;
- виды пользовательского интерфейса операционных систем.

**Умения:**

- выполнять инсталляцию, конфигурирование и настройку операционных систем

Задание 1.

К какому алгоритму планирования следует отнести алгоритм, при котором каждому процессу предоставляется квант времени. Выберите правильный ответ

- а) приоритетное планирование;
- б) циклическое планирование;
- в) трёхуровневое планирование;
- г) первым пришёл – первым обслужен.

**Ответ б) Циклическое планирование**

Задание 2.

Известно, что программа А выполняется в монопольном режиме за 10 минут, а программа В – за 20 минут, т.е. при последовательном выполнении они требуют 30 минут. Если Т – время выполнения обеих задач в режиме мультипрограммирования, то какое из неравенств справедливо

$T < 10$

$10 < T < 20$

$20 < T < 30$

$T > 30$

**Ответ**  $20 < T < 30$

Задание 3.

Выберите элементы образа процесса:

- а) данные пользователя
- б) пользовательская программа
- в) системный стек
- г) управляющий блок процесса
- д) файловая таблица
- е) таблица памяти

**Ответ** а, б, в, г

Задание 4.

2. Выберите правильный ответ. В системах пакетной обработки, решающих счётные задачи, скапливается большее число процессов

а) ожидающих

б) готовых

**Ответ б) готовых**

Задание 5. Выберите правильные ответы. Библиотеки динамической компоновки имеют расширение

а) sys

б) dll

**Ответ б**

Задание 6. Кем был разработан первый вариант Linux

**Ответ** Линусом Торвальдсом

Задание 7. MAC OS устанавливается на любые компьютеры?

**Ответ** Нет, только Макинтош

Задание 8. Каким инструментом следует воспользоваться для запрета установки не подписанных файлов?

**Ответ** Параметры подписывания драйверов, расположенные в компоненте Система на Панели управления

Задание 9. Как можно запустить Диспетчер задач

**Ответ** Ctrl+Alt+Delete

Задание 10. Когда в системе присутствует «бутылочное горло»

**Ответ** Если отдельный компонент замедляет быстроедействие системы в целом

Задание 11. Два основных раздела в реестре

**Ответ** HKEY\_LOCAL\_MACHINE, HKEY\_USERS

Задание 12. Если пользователи создают свои собственные пароли, каких рекомендаций они должны придерживаться?

**Ответ** Используйте пароли, которые трудно угадать. Используйте хотя бы одну прописную букву, один символ нижнего регистра, одну цифру и один допустимый не алфавитно-цифровой символ.

Задание 13. Основатели компании Apple

**Ответ** Стив Джобс и Стив Возняк

Задание 14. Компьютеры на базе каких процессоров поддерживает Mac OS X, начиная с версии 10.6

**Ответ** Intel

Задание 15. Какая многозадачность используется в Mac OS

**Ответ** вытесняющая

Задание 16. Какие типы данных использует реестр

**Ответ** REG\_SZ (строковое значение). REG\_BINARY (двоичное значение). REG\_DWORD (значение DWORD), REG\_MULTI\_SZ (Многострочное значение). REG\_EXPAND\_SZ (Расширяемое строковое значение)

Задание 17. Как запустить редактор реестра

**Ответ** REGEDT32.EXE

Задание 18. Почему редактор реестра называют закрытым интерфейсом

**Ответ** Неправильное использование Редактора реестра может вызвать серьезные неисправности системы, в результате которых придется переустанавливать Windows, у большинства пользователей нет необходимости использовать Редактор реестра, он недоступен через меню Пуск. Для запуска Редактора реестра необходимо выбрать команду Выполнить в меню Пуск.

Задание 19. Сколько корневых разделов в реестре. Перечислите

**Ответ** 5 HKEY\_LOCAL\_MACHINE HKEY\_USERS HKEY\_CURRENT\_USER HKEY\_CLASSES\_ROOT HKEY\_CURRENT\_CONFIG

Задание 20. В каком подразделе реестра находятся программные настройки

**Ответ** В корневом разделе *HKEY\_LOCAL\_MACHINE*, подразделе *SOFTWARE*

Задание 21 Для чего служит инструмент сведения о системе (Msinfo32.exe)

**Ответ.** Этот инструмент собирает сведения о компьютере и отображает полный набор оборудования, компоненты системы и программной среде, которую можно использовать для диагностики неполадок компьютера.

Задание 22. Методы распределения памяти без использования внешней памяти

**Ответ** фиксированными разделам, перемещаемыми разделами, динамическими разделами

Задание 23. Для чего используется служебная утилита Очистка диска

**Ответ** Для освобождения дискового пространства путем удаления временных файлов и неиспользуемых программ.

Задание 24. Методы распределение памяти с использованием внешней памяти

**Ответ** Страничное распределение, сегментное распределение, сегментно-страничное распределение

Задание 25. Базисные свойства страничной организации памяти

**Ответ** объем страницы выбирается кратным степени 2, смещение в виртуальном и физическом адресах равны

ПК 2.4 Тестировать и верифицировать выпуски управляющих программ.

**Знания:**

- требования к лицензированию программного обеспечения;
- состав и принципы работы операционных систем и сред.

**Умения:**

- работать со служебными программами операционной системы;
- выполнять восстановление и обновление версий программного обеспечения и операционных систем

Задание 1. Виртуальные адреса – адреса, присваиваемые

- пользователем при написании программы
- транслятором
- перемещаемым загрузчиком

**Ответ** b

Задание 2. Виртуальная машина - это

- операционная система
- программа, позволяющая запускать операционную систему внутри себя
- программа, устанавливающая новую версию операционной системы вместо предыдущей

**Ответ** b

Задание 3. Элементы образа процесса

- данные пользователя
- пользовательская программа
- системный стек
- управляющий блок процесса
- файловая таблица
- таблица памяти

**Ответ** a, b, c, d

Задание 4. Ресурс - процессорное время распределяется операционной системой, оперирующей понятиями процесс и поток, между единицами работы -

- потоками
- процессами

**Ответ** a

Задание 5. Состояние прерванной программы сохраняется в

- а) буферах ввода – вывода
- б) системном стеке
- в) регистре слова состояния программы

**Ответ б**

Задание 6. Что относится к машинно-независимым свойствам ОС

**Ответ** Работа с файлами, управление заданиями, распределение ресурсов, защита

Задание 7. Охарактеризуйте свободное ПО с открытым исходным кодом

**Ответ** Свободное ПО (СПО) с открытым исходным кодом или FOSS (Free and Open Source Software) подразумевает отсутствие обязательной оплаты пользователя за функциональность и фокусируется на предполагаемых сильных сторонах модели одноранговой разработки. Свободными называются только продукты с открытым исходным кодом, которые любой желающий может свободно использовать, копировать, изучать и изменять любым способом. Предполагалось, что люди будут добровольно улучшать его дизайн.

Задание 8. Методы выполнения операций ввода – вывода

**Ответ** Программируемый ввод – вывод; ввод – вывод с использованием прерывания; прямой доступ к памяти (direct memory access – DMA).

Задание 9. Функции ОС по управлению оперативной памятью

**Ответ** Отслеживание наличия свободной и занятой памяти; контроль доступа к адресным пространствам процессов; вытеснение кодов и данных из оперативной памяти на диск, когда размеров памяти недостаточно для размещения всех процессов, и возвращение их обратно; настройка адресов программы на конкретную область физической памяти; защита выделенных областей памяти процессов от взаимного вмешательства.

Задание 10. Алгоритмы распределения памяти без использования внешней памяти

**Ответ** Фиксированными разделами, перемещаемыми разделами, динамическими разделами

Задание 11. Чем определяется максимальный размер виртуального адресного пространства

**Ответ** Разрядностью адреса, присущей данной архитектуре компьютера

Задание 12 Охарактеризуйте проприетарное ПО

**Ответ** Под несвободным или проприетарным ПО обычно понимаются любые (включая бесплатные) программы, которые не соответствуют критериям свободных. Условия использования таких продуктов могут подразумевать получение выгоды издателем.

Проприетарное ПО в свою очередь делится на коммерческое и условно бесплатное. Коммерческое, как следует из названия, распространяется за деньги или по бартеру, а условно бесплатное распространяется бесплатно, но, возможно, с определенными ограничениями: например, без права копирования, изменения, передачи, декомпиляции, доступа к некоторым функциям и т. д.

Задание 13. Что такое разрешающая лицензия FOSS

**Ответ** Разрешительная лицензия на программное обеспечение имеет минимальные ограничения и предполагает отказ от предоставления гарантий.

В эту категорию входят: GNU, LGPL, BSD, MIT, Apache, WTFPL.

Варианты разрешительных лицензий включают различия в требованиях к сохранению уведомлений и авторских прав на программное обеспечение.

Задание 14. Лицензии на проприетарное ПО

**Ответ** Отличительной чертой лицензий на проприетарное ПО является разрешение на использование одной или нескольких копий в соответствии с лицензионным соглашением с конечным пользователем (EULA), но право собственности на эти копии остается за издателем. В лицензионные соглашения обычно включаются термины, определяющие

использование программного обеспечения, такие как количество разрешенных установок или условия распространения.

Задание 15. Недостаток метода распределения памяти динамическими разделами

**Ответ** *Фрагментация памяти*

Задание 16. Перемещаемые разделы

**Ответ** *Все занятые участки памяти перемещаются в сторону старших или младших адресов так, чтобы вся свободная память образовала единую свободную область.*

Задание 17. Чем отличаются свопинг и виртуальная память

**Ответ** *При свопинге образы процессов выгружаются на диск и возвращаются в ОП целиком; при использовании механизма виртуальной памяти между ОП и диском перемещаются части (сегменты, страницы) образов процессов. Свопингу присущи следующие недостатки: избыточное перемещение информации, а также неспособность загрузить для выполнения процесс, виртуальное адресное пространство которого превышает имеющуюся в наличии свободную память*

Задание 18. Назовите механизмы взаимодействия процессов.

**Ответ** *транспортеры, очереди, сигналы, семафоры*

Задание 19. Для чего используется утилита Проверка диска

**Ответ** *Утилита Проверка диска пытается исправить ошибки файловой системы, определяет дефектные сектора и восстанавливает информацию из этих секторов.*

Задание 20. В чем различие между бинарными и общими семафорами?

**Ответ** *Бинарные семафоры принимают только два значения {0,1}, а общие принимают все множество целых значений*

Задание 21. Назовите три типичные задачи, для решения которых удобно применять семафоры

**Ответ** *Взаимное исключение, синхронизация и выделение однотипных ресурсов из пула*

Задание 22. В какой файловой системе доступно шифрование

**Ответ** *NTFS*

Задание 23. Какая информация хранится в FAT таблице

**Ответ** *Имя файла или каталога, Время создания, Дата создания, Дата последнего доступа, Время последней модификации, Дата последней модификации, Номер начального кластера в FAT, Размер файла*

Задание 24. Где хранятся Метаданные, используемые NTFS для реализации файловой структуры.

**Ответ** *Master File Table (MFT)*

Задание 25. Преимущества NTFS

**Ответ**

- *возможность восстановления, эта возможность «встроена» в файловую систему, NTFS гарантирует сохранность данных за счет того, что использует протокол и некоторые алгоритмы восстановления информации;*
- *сжатие информации;*
- *скорость доступа намного выше;*
- *защита файлов и каталогов;*
- *система поддерживает резервную копию загрузочного сектора;*
- *поддерживает систему шифрования Encrypted File System;*
- *при использовании квот можно ограничить объем дискового пространства, занимаемого пользователями.*

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**- оценка «отлично»**

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по темам изучаемой дисциплины, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи.

**-оценка «хорошо»**

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания.

**-оценка «удовлетворительно»**

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал изучаемой дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется в выполнении предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**-оценка «неудовлетворительно»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала изучаемой дисциплины, если полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

Код плана	<u>090201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.06</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5, 6 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен, другие формы контроля</u>

Самара, 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель промежуточной аттестации:** – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 2.1. Проектировать, разрабатывать и отлаживать программный код модулей управляющих программ.	<b>Практический опыт:</b>
	<b>Умения:</b> – использовать методы и приемы алгоритмизации поставленных задач; – реализовывать типовые алгоритмы в виде программ на актуальных языках программирования;
	<b>Знания:</b> – понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, основные алгоритмические конструкции; – основные элементы языка программирования, структура программы;
ПК 2.2. Владеть методами командной разработки программных продуктов	<b>Практический опыт:</b>
	<b>Умения:</b> – оформлять код программ в соответствии со стандартом кодирования; – выполнять проверку, тестирование и отладку кода программы;
	<b>Знания:</b> – основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов; – операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, классы памяти, понятие подпрограммы, библиотеки подпрограмм;

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ПК 2.1. Проектировать, разрабатывать и отлаживать программный код модулей управляющих программ.

**Умения:**

- использовать методы и приемы алгоритмизации поставленных задач;
- реализовывать типовые алгоритмы в виде программ на актуальных языках программирования;

**Знания:**

- понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, основные алгоритмические конструкции;
- основные элементы языка программирования, структура программы;

Задание 1. Как называется свойство алгоритма, означающее, что он всегда приводит к результату через конечное, возможно, очень большое, число шагов

**Ответ:** результативность

Задание 2. Алгоритм, в котором все действия выполняются последовательно друг за другом и только один раз

**Ответ:** линейный алгоритм

Задание 3. Перевод программ с языка высокого уровня на язык более низкого уровня обеспечивает программа

**Ответ:** компилятор

Задание 4. Как называется свойство алгоритма, означающее, что данный алгоритм применим к решению целого класса задач?

**Ответ:** Массовость

Задание 5. Какие формы записи алгоритмов обладают наибольшей наглядностью:

**Ответ:** Графические

Задание 6. Укажите на синтаксически правильное имя переменной, обозначающей, например, "второе имя"

1) 2name

2) 2 name

3) name2

4) name.2

Ответ: 3

Задание 7. Укажите, какое слово соответствует в Python булевскому значению 'истина'

Ответ: True

Задание 8. Укажите на правильный результат выполнения инструкции

```
>>>max('Python is great')
```

Ответ: 'P'

Задание 9. Укажите выражение, корректно соответствующее понятию "декремент"

Ответ:  $x = x - 1$

Задание 10. Укажите корректный результат выполнения кода

```
>>>language="Python 3,3"
```

```
>>>language[3]
```

Ответ: h

Задание 11. Укажите, в каком случае можно получить дескриптор файла с помощью инструкции open()

Ответ: файл существует по указанному адресу и имеет права на чтение

Задание 12. Укажите корректный способ задания списка из трех целых чисел

(1) myList=(1,2,8)

(2) myList=[1,2,8]

(3) myList={1,2,8}

(4) myList=1,2,8

Ответ: 2

Задание 13. Укажите корректный синтаксис создания словаря с двумя записями

Ответ: `myDict = {0:'zero',1:'one'}`

Задание 14. Укажите, какая команда завершает работу Python:

Ответ: `quit()`

Задание 15. Выберите правильный результат работы кода

```
myTuple=(0,1,2,3,4)
```

```
myTuple[1]=9
```

```
print myTuple
```

Ответ: `TypeError: object doesn't support item assignment`

Задание 16. Укажите, какой символ соответствует началу строки

Ответ: `^`

Задание 17. Укажите, какой порт необходимо выбрать для работы с веб-сервером

Ответ: 80

Задание 18. Укажите на имя переменной, корректной с точки зрения "хорошего тона программирования" языка Python

(1) `finalresult`

(2) `FINALRESULT`

(3) `finalResult`

(4) `final_result`

Ответ: 4

Задание 19. Укажите, какое слово соответствует в Python булевскому значению "ложь"

Ответ: `False`

Задание 20. Укажите корректный синтаксис преобразования типов

Ответ: `int(1.102)`

Задание 21. Укажите корректный синтаксис использование инструкции `while`

(1) `>>>while (x=2):`

(2) `>>>while (x==2):`

(3) `>>>while (x+2):`

(4) `>>>while (x>2)`

Ответ: 2

Задание 22. Укажите корректный синтаксис, `myString="Wellcome!"`

Ответ: `firstLetter=myString[0]`

Задание 23. Укажите, как корректно отображается спецсимвол "конец строки"

Ответ: `\n'`

Задание 24. Укажите правильное значение выполнения кода  
myList = ['one', 'two', 'three', 'four', 'five']  
print myList[0]

Ответ: 'one'

Задание 25. Укажите правильный синтаксис присвоения переменной x значения 8

Ответ: x = 8

ПК 2.2. Владеть методами командной разработки программных продуктов

**Умения:**

– оформлять код программ в соответствии со стандартом кодирования;  
выполнять проверку, тестирование и отладку кода программы

**Знания:**

– основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов; операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, классы памяти, понятие подпрограммы, библиотеки подпрограмм;

Задание 1. Укажите, какое расширение соответствует программе, написанное на Python

**Ответ:** py

Задание 2. Укажите корректный синтаксис использования оператора ввода

**Ответ:** input()

Задание 3. Укажите, в каком случае используется оператор elif

**Ответ:** сцепленные условия

Задание 4. Определите причину синтаксической ошибки определения функции

```
>>>new myFunc() pass
```

**Ответ:** пропущено двоеточие

Задание 5. Укажите правильный ответ выполнения инструкции min(2,3,7,0,8,33,12,51,5)

**Ответ:** 0

Задание 6. Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего скрипта:

```
s = 0
for k in range(-5,11):
    s = s + 2 * k
print(s)
```

ответ 80

Задание 7. Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего скрипта:

```
s = 1
for k in range(30):
    s = (-1)* s
```

```
print(s)
```

ответ 1

Задание 8. Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего скрипта:

```
z = 30
for n in range(10):
    if n < 0:      z = z - 2 * n
    else:          z = n - z
print(z)
```

ответ 30

Задание 9. Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего скрипта:

```
a = 4
b = 24
while a < b:
    if b % 2 == 0: b = b - 2 * a - 1
    else: a = 2 * b + a
print(a)
```

ответ 4

Задание 10. Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего скрипта:

```
s = 0
m = 251
while m > 0:
    d = m % 10
    s = s + d
    m = m // 10
print(s)
```

ответ 1

Задание 11. Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего скрипта:

```
s = 0
for k in range(-2,17):
    s = s + k
print(s)
```

ответ 133

Задание 12. Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего скрипта:

```
s = 1
for k in range(1,4):
    s = (k - 8) * s
print(s)
```

ответ -210

Задание 13. Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего скрипта:

```
z = 30
for n in range(30):
    if n > 10:      z = z + n
    else:           z = z - n
print(z)
```

ответ 381

Задание 14. Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего скрипта:

```
a = 10
b = 1
while a > b:
    if a % 2 == 0: b = b + a
else: a = a - 2 * b + 1
print(b)
ответ 15
```

Задание 15. Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего скрипта:

```
c = 1
m = 516
while m > 1:
    d = m % 10
    c = c * d
m = m // 10
print(c)
ответ 6
```

Задание 16. Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего скрипта:

```
s = 0
for k in range(3,15):
    s = s + 2 * k
print(s)
ответ 204
```

Задание 17. Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего скрипта:

```
s = 2
for k in range(3):
    s = s * s
print(s)
ответ 256
```

Задание 18. Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего скрипта:

```
z = 20
for n in range(10):
    if n < 0: z = z - 3 * n
else: z = n - z
print(z)
ответ 36
```

Задание 19. Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего скрипта:

```
a = 1
b = 10
while a < b:
    if b % 2 == 0: b = b - 2 * a - 1
else: a = 2 * b + a
print(a)
ответ 1
```

Задание 20. Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего скрипта:

```
c = 0
m = 123
while m > 1:
    d = m % 10
    c = (c + d) * 10
m = m // 10
print(c)
ответ 3: 0
```

Задание 21. Укажите на выражение, корректно использующее оператор присваивания

- (1) x=7
- (2) x==7
- (3) x:=7
- (4) x equal 7

Ответ 1

Задание 22. Укажите, какой из нижепериведенных операторов НЕ является оператором сравнения

- (1) not
- (2) >
- (3) =
- (4) is

Ответ 3

Задание 23. Какое значение НЕ может быть получено в результате выполнения инструкции >>>print random.randint(0,10)

- (1) 0
- (2) 10
- (3) 2
- (4) 5

Ответ 2

Задание 24. Укажите правильную характеристику нижеследующего кода

```
x=10
while x >= 0 :
    x=x+1
    print x
```

Ответ бесконечный цикл

Задание 25. Укажите, что НЕ является выходными данными

- (1) внешний файл
- (2) ввод с клавиатуры
- (3) полученное значение на экране
- (4) перемещение объекта на экране

Ответ 2

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка «отлично»

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по темам изучаемой дисциплины, определяет

взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи.

-оценка «хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания.

-оценка «удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал изучаемой дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется в выполнении предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала изучаемой дисциплины, если полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Код плана	<u>090201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.13</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

## 2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: практические задания; устный опрос; контрольная работа; тестирование; решение ситуационных задач, реферат; доклад; компьютерные презентации.

### Критерии оценивания практических занятий

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умения использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение решения практических заданий, достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие умений решения практических заданий; не достаточные знания, явно демонстрирующие не способность обучающегося использовать теоретические основы предметной области.

### Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5» (отлично)	Обнаруживает полное понимание сущности поставленных вопросов. Ставится за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа, качественное внешнее оформление. Не менее 80% ответов на вопросы - «отлично», остальные не ниже «хорошо»
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности. Не менее 80% ответов на вопросы - «хорошо», остальные не ниже «удовлетворительно»
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения. 80% ответов и более - «удовлетворительно»,
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и

	неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать. 50% и более ответов на вопросы «неудовлетворительно»
--	---

### Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «5» (отлично)	Отличная оценка предполагает правильные ответы на вопросы их грамотное и логичное изложение. Не менее 80% ответов на вопросы - «отлично», остальные не ниже «хорошо»
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности. Не менее 80% ответов на вопросы - «хорошо», остальные не ниже «удовлетворительно»
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. 80% ответов и более - «удовлетворительно»,
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в ответах искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать. 50% и более ответов на вопросы «неудовлетворительно»

### Критерии оценивания тестирования

Контрольные тесты для студентов всех специальностей по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» составлены с целью проверки промежуточных знаний студентов.

Контрольное тестирование состоит из 5 вариантов, в каждом из которых содержится 14 вопросов.

Оценка результатов контрольного тестирования проводится следующим образом

«5» отлично	13-14 правильных ответов
«4» хорошо	11-12 правильных ответов
«3» удовлетворительно	9-10 правильных ответов
«2» неудовлетворительно	менее 9 правильных ответов

### Критерии оценивания ситуационных задач

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	100% правильных ответов из предлагаемых вопросов
Оценка «хорошо»	80% правильных ответов из предлагаемых вопросов
Оценка «удовлетворительно»	50% правильных ответов из предлагаемых вопросов
Оценка «неудовлетворительно»	Менее 50% правильных ответов из предлагаемых вопросов

## Критерии оценивания реферата

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Ставится за глубокое и полное овладение содержанием темы реферата, подробно раскрывает цели и актуальные вопросы поставленные в реферате, умение связывать теорию с практикой, грамотный и логический доклад, убедительно высказывать и обосновывать свои суждения. владение понятийным аппаратом Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа на вопросы преподавателя и студентов по теме реферата, качественное внешнее оформление работы
Оценка «хорошо»	Студент полно раскрыл тему реферата, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изложенном материале, осознанно применяет теоретические вопросы для решения практических задач, грамотно излагает ответ на поставленные вопросы , но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
Оценка «удовлетворительно»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы и вопросов реферата , но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студентраскрывает тему реферата не точно, с грубыми ошибками, показывает разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять теоретические знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

## Критерии оценивания доклада

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Ставится за глубокое и полное овладение содержанием темы доклада, подробно раскрывает цели и актуальные вопросы поставленные в докладе, умение связывать теорию с практикой, грамотный и логический доклад, убедительно высказывать и обосновывать свои суждения. владение понятийным аппаратом Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа на вопросы преподавателя и студентов по теме доклада, качественное и доказательные наглядные пособия, использование мультимедийного проектора.
Оценка «хорошо»	Докладчик полно раскрыл тему доклада, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изложенном

	материале, ставит проблемные вопросы, грамотно отвечает на них, осознанно применяет теоретические вопросы для решения практических задач, грамотно излагает ответ на поставленные вопросы, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
Оценка «удовлетворительно»	Докладчик обнаруживает знание и понимание основных положений темы и вопросов доклада, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, проблемные вопросы темы ставит не точно, допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы аудитории, не применяет теоретические знания для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
Оценка «неудовлетворительно»	Докладчик раскрывает тему доклада не точно, с грубыми ошибками, показывает разрозненные, бессистемные знания, не умеет сформулировать актуальность темы доклада и его цель, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять теоретические знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

### Критерии оценивания компьютерной презентации

Оценка	Критерии оценки
Оценка «отлично»	Разработчик презентации хорошо владеет компьютерной программой PowerPoint., грамотно и логически последовательно построил слайды, оптимально разместил текстовый и видовой материал, хорошо владеет темой презентации, проявляет знания в представленной теме, красочно и интересно оформил презентацию. Доказательно и логично отвечает на поставленные аудиторией вопросы. Показывает глубокие знания по теме реферата.
Оценка «хорошо»	Ставится за подготовленную, красочно оформленную, логически последовательную презентацию. На слайдах отражены доказательные материалы с подтверждением изображенных схем, графиков, фотографий, видеокадров по представленной теме. Разработчик презентации грамотно комментирует представленный материал, логически переходя от одного слайда к другому, раскрывая актуальность темы. но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
Оценка «удовлетворительно»	Разработчик презентации обнаруживает знание и понимание основных положений раскрываемой темы и вопросов., но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, проблемные вопросы презентации ставит не точно, допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы аудитории, не применяет теоретические знания для решения практических задач,
Оценка «неудовлетворительно»	Разработчик презентации раскрывает тему доклада не точно, с грубыми ошибками, показывает разрозненные, бессистемные знания, не умеет сформулировать актуальность темы доклада и его цель, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении

	<p>понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Не умеет доказательно обосновать свои суждения. Слайды презентации построены с нарушением последовательности, отсутствуют доказательные схемы, рисунки, графика, фотографии и видеофрагменты. За полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.</p>
--	---

### 3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации - **дифференцированный зачет.**

#### 3.1. Назначение дифференцированного зачета

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью промежуточной аттестации.

#### 3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

##### **Предметные образовательные результаты:**

Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

Знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

### **3.3. Структура дифференцированного зачета**

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет проходит в письменном виде. Студентам выдаются задания в виде билетов с вопросами. Время на выполнения задания ограничено и составляет 45 минут.

### **3.4. Текст заданий к дифференцированному зачету**

Форма проведения зачета определена через устные ответы на вопросы:

#### **Вариант 1**

**Вопрос 1.** Дать определение: «ЧС социального характера»

**Вопрос 2.** Организация Вооруженных сил РФ .

**Вопрос 3.** Какие задачи решает «Безопасность жизнедеятельности»?

**Вопрос 4.** Основные части автомата Калашникова.

**Вопрос 5.** Дать определение: «Опасность»

**Вопрос 6.** Цель создания РСЧС

**Вопрос 7.** Основные положения ФЗ РФ «О статусе военнослужащих»

**Вопрос 8.** Безопасность жизнедеятельности в быту.

**Вопрос 9.** Тактико-технические характеристики АК-74

**Вопрос 10.** Медицинская помощь при ожогах

**Вопрос 11.** Вредные привычки и их влияние на здоровье

**Вопрос 12.** Безопасность жизнедеятельности в городе.

## **Вариант 2**

**Вопрос 1.** Организационная структура Сухопутных войск ВС РФ

**Вопрос 2.** Порядок надевания противогаза ГП-5

**Вопрос 3.** Военские звания в ВС РФ

**Вопрос 4.** Медицинская помощь при кровотечениях

**Вопрос 5.** Размеры одиночного окопа для стрельбы лёжа

**Вопрос 6.** Устройство ручной гранаты Ф-1

**Вопрос 7.** Выполнить норматив по разборке и сборке АК-74

**Вопрос 8.** Причины ЧС техногенного характера

**Вопрос 9.** Безопасность на транспорте

**Вопрос 10.** Требования ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

**Вопрос 11.** Порядок призыва на военную службу

**Вопрос 12.** Военская дисциплина и к чему она обязывает?

## **3.5. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом**

Ответы на вопросы заданий.

### **Вариант 1**

Задание 1

**Ответ:** ЧС социального характера – это социального явления, которое повлекло или может повлечь обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате опасного за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение жизнедеятельности людей

Задание 2

**Ответ:** ВС РФ состоит: Верховый Главнокомандующий ВС РФ, Министерство обороны, Генеральный штаб, Сухопутные войска, ВКС, ВМФ, РВСН, ВДВ, Тыл, Строительные части, части не входящие в виды и рода войск.

Задание 3

- Ответ:** 1. Распознавание и оценка негативных воздействий среды обитания.  
2. Защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека.  
3. Ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов.  
4. Создание нормального, комфортного состояния среды обитания человека.

Задание 4

**Ответ:** ствол со ствольной коробкой и прицельным приспособлением, газовый поршень с затворной рамой, затвор, газовая трубка со ствольной накладкой., цевьё, ударно-спусковой механизм, приклад, магазин.

Задание 5

**Ответ:** Опасность – это явления, процессы, объекты, свойства объектов, которые в определенных условиях способны наносить вред жизнедеятельности человека.

Задание 6

**Ответ:** Объединения усилий сил и средств центральных органов федеральной исполнительной власти, органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ, городов. Районов, организаций, учреждений и предприятий, для предупреждения и ликвидации ЧС

Задание 7

**Ответ:** ФЗ раскрывает правовые положения военнослужащего и членов их семей.,

Задание 8

**Ответ:** соблюдение мер безопасности при обращении с газом, электричеством, режущими предметами, ядами, кислотами, щелочами, огнем.

Задание 9

**Ответ:**

Калибр ствола, мм . -.....	7,62
Дальность действительного огня, м . - .	До 400
Прицельная дальность стрельбы, м ■ . . . Дальность прямого выстрела, м:	1000
по грудной фигуре : .....	350
по бегущей фигуре.....	525
Дальность сосредоточенного огня, м:	
по наземным целям.....	До 800
по самолетам и парашютистам . . . .	Д о 5 0 0
Темп отстрелы, выстр./мин.....	
Боевая скорострельность, выстр./мин: при стрельбе очередями.....	
при стрельбе одиночными выстрелами . .	До 100 До 40
Масса со снаряженным магазином, кг . . .	3,6
Масса штыка-ножа, г.....	450 30
Вместимость магазина, патронов.....	
Предельная дальность полета пули, м . , . Дальность, на которой сохраняется убойное действие пули, м.....	3000
	1500
	7 1 5

Задание 10

**Ответ:** обработать место ожога спиртосодержащим раствором, наложить стерильную повязку, отправить в мед учреждение.

Задание 11

**Ответ:** Курение, алкоголь, наркотики, Вредно влияет на внутренние органы человека вплоть до летального исхода.

Задание 12

**Ответ:** транспорт, скопление людей, дорога, преступность,

### **Вариант 2**

Задание 1

**Ответ:** Мотострелковые войска, танковые войска, ракетные войска и артиллерия, ПВО.

Задание 2

**Ответ:** после команды «ГАЗЫ», закрыть глаза, затаить дыхание, достать шлем-маску, надеть на голову, сделать выдох.

Задание 3

**Ответ:** рядовой, ефрейтор, мл. сержант, сержант, , сташий сержант, прапорщик, мл. лейтенант, лейтенант, ст, лейтенант, капитан, майор, подполковник, полковник, генерал-майор, генерал, лейтенант, генерал-полковник, генерал армии, маршал.

Задание 4

**Ответ:** наложить жгут, наложить тугую повязку. забинтовать, направить в мед учреждение.

Задание 5

**Ответ:** длина- 170 см; ширина, 60 см. глубина – 30 см.

Задание 6

**Ответ:** рубашка с насечками, УЗРГМ, тротил.

Задание 7

**Ответ:** время разборки: «отл.» -15 сек.; «хор» - 17 сек.; «З» - 19 сек.

Сборка – «отл» -25 сек»; «хор»- 27 сек; «уд» - 32 сек.

Задание 8

**Ответ:** внутренние, внешние.

Задание 9

**Ответ:** соблюдение ПДД, пешеходами, водителями, исправность транспорта, исправность дорог, дорожных знаков, дорожной разметки

Задание 10

Ответ:

-воинский учет;

-обязательную подготовку к военной службе;

- призыв на военную службу;
- прохождение военной службы по призыву;
- пребывание в запасе;
- призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

#### Задание 11

**Ответ:** порядок призыва и увольнения с военной службы, порядок военной службы в воинской части.

#### Задание 12

**Ответ:** Воинская дисциплина строгое и беспрекословное исполнения всеми военнослужащими порядка и правил установленными законами и воинскими Уставам

Задание считается выполненным верно, если дан правильный ответ. Ответ на задание должен быть четким и лаконичным.

Задания под номерами 1,4,5, 7, 8, 9 оцениваются в 1 балл.

Задания под номерами 2, 3, 6, 10 оцениваются в 2 балла

Задание под номерами 11, 12 оцениваются в 3 балла

Максимальное количество баллов за весь дифференцированный зачет – **20** баллов.

#### Оценка выполнения задания

Оценка	Количество баллов
Оценка «5» (отлично)	От 18 до 20 баллов
Оценка «4» (хорошо)	От 15 до 17 баллов
Оценка «3» (удовлетворительно)	От 11 до 14 баллов
Оценка «2» (неудовлетворительно)	10 баллов и менее



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ СИСТЕМ**

Код плана	<u>090201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ПЦ.1.01</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2, 3 курсы, 3, 4, 5 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, дифференцированный зачет (зачет с оценкой), экзамен</u>

Самара, 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель промежуточной аттестации:** – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ СПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знания: - основ проектной деятельности; Умения: - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
ПК 1.1. Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем	Знания: – основные параметры и условия эксплуатации систем; – особенности построения, применения и подключения основных типов цифровых устройств; Умения: – применять методы анализа требований; – применять рекомендуемые нормативные и руководящие материалы на разрабатываемые цифровые системы; Практический опыт: – выявления первоначальных требований заказчика; – определения возможности соответствия типового устройства первоначальным требованиям заказчика.
ПК 1.2. Разрабатывать схемы электронных устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции в соответствии с техническим заданием	Знания: – основы цифровой схемотехники; – технические характеристики типовых цифровых устройств; – особенностей применения и подключения основных типов цифровых устройств; Умения: – разработки схем цифровых устройств на основе типовых решений в соответствии с требованиями технического задания; – осуществлять компьютерное моделирование цифровых устройств; Практический опыт: - моделирования цифровых устройств в специализированных программах;

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

#### **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

##### **Знания:**

- основ проектной деятельности;

##### **Умения:**

- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

Задание 1. Замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации называется

**Ответ:** проект (проектом)

Задание 2. Совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами) называется

**Ответ:** проектной деятельностью (проектная деятельность)

Задание 3. Совокупность взаимосвязанных элементов и процессов проекта, представленных с различной степенью детализации называется

**Ответ:** структурой проекта (структура проекта)

Задание 4. Какие существуют методы структуризации проекта

**Ответ:** снизу вверх и сверху вниз

Задание 5. Какой метод структуризации проекта описан: определяются общие задачи, на основе которых далее осуществляется детализация уровней проекта

**Ответ:** сверху вниз

Задание 6. Какой метод структуризации проекта описан: определяются частные задачи, а затем происходит их обобщение.

**Ответ:** снизу вверх

Задание 7. Промежуток времени между моментом появления (зарождения) проекта и моментом его ликвидации (завершения) называется

**Ответ:** жизненный цикл проекта (жизненный цикл)

Задание 8. Наука, которая устанавливает какие-то законы, принципы, правила, главные явления общения в коллективе, называется

**Ответ:** деловая этика

Задание 9. Набор предписаний, на которых строится общение сотрудников друг с другом, а также с руководителями, клиентами и партнёрами. называется

**Ответ:** деловой этикет

Задание 10. Как называется правило делового этикета, которое ставит своей задачей соблюдать сроки сдачи рабочих заданий и вовремя приходить на встречи?

**Ответ:** пунктуальность

Задание 11. Как называется правило делового этикета, которое ставит своей задачей соблюдать все обязательства и выполнять работу на должном уровне?

**Ответ:** ответственность

Задание 12. Как называется правило делового этикета, которое ставит своей задачей понять, в чем не прав, и исправить это?

**Ответ:** умение признавать ошибки

Задание 13. Задачи, связанные с изучением свойств и поведения цифровых устройств в зависимости от их структуры и значений параметров, называются задачами

**Ответ:** анализа

Задание 14. Задачи, сводящиеся к выбору структуры цифровых устройств и значений параметров, исходя из заданных свойств системы, называются задачами

**Ответ:** синтеза

Задание 15. При проектировании комбинационных схем сначала используется словесное описание решаемых схемой задач, на основании которого удается составить таблицу, связывающую численные значения входных и выходных переменных. Какой описан этап синтеза?

**Ответ:** первый

Задание 16. Каким их этапов синтеза является переход от табличного представления булевых функций к алгебраическому?

**Ответ:** вторым

Задание 17. Каким из этапов синтеза при проектировании цифровых устройств является схемная реализация функции по полученным алгебраическим формулам

**Ответ:** третий

Задание 18. Какие существуют методы автоматизированного проектирования

**Ответ:** прямое проектирование, анализ, синтез

Задание 19. Программный пакет, предназначенный для создания чертежей, конструкторской и/или технологической документации и/или 3D моделей называется

**Ответ:** система автоматизированного проектирования

Задание 20. Как расшифровывается САПР

**Ответ:** система автоматизированного проектирования

Задание 21. Противоречие или столкновение интересов, целей, потребностей или ценностей между двумя или более сторонами называется

**Ответ:** конфликт (конфликтом)

Задание 22. Процесс взаимодействия общественных субъектов, социальных групп, общностей или личностей, в ходе которого происходит обмен информацией, опытом, способностями и результатами деятельности, называется

**Ответ:** общение

Задание 23. Устройства, работающие только с аналоговыми сигналами, называются

**Ответ:** аналоговыми

Задание 24. Устройства, работающие только с цифровыми сигналами, называются

**Ответ:** цифровыми

Задание 25. Как расшифровывается аббревиатура ИМС?

**Ответ:** интегральная микросхема

**ПК 1.1.** Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем

**Знания:**

- основные параметры и условия эксплуатации систем;
- особенности построения, применения и подключения основных типов цифровых устройств;

**Умения:**

- применять методы анализа требований;
- применять рекомендуемые нормативные и руководящие материалы на разрабатываемые цифровые системы;

**Практический опыт:**

- выявления первоначальных требований заказчика;
- определения возможности соответствия типового устройства первоначальным требованиям заказчика

Задание 1. Электронная логическая схема, выполняющая элементарную логическую функцию, имеющую число входов, равное числу переменных, и только один выход называется

**Ответ:** логическим элементом

Задание 2. Электронная логическая схема, реализующая булеву функцию называется

**Ответ:** комбинационной

Задание 3. Таблица, полностью описывающая работу логического элемента или любого другого цифрового устройства, называется таблицей

**Ответ:** истинности

Задание 4. Если логическому нулю соответствует высокий уровень напряжения, а логической единице - низкий уровень, то говорят, что принята \_\_\_\_\_ логика. Вставьте пропущенное слово.

**Ответ:** отрицательная

Задание 5. Если логическому нулю соответствует низкий уровень напряжения, а логической единице - высокий уровень, то говорят, что принята \_\_\_\_\_ логика. Вставьте пропущенное слово.

**Ответ:** положительная

Задание 6. В каких двух режимах могут работать цифровые устройства, построенные при помощи логических элементов

**Ответ:** статическом и динамическом

Задание 7. Как называется режим работы цифровых устройств, построенных с помощью логических элементов, когда сигналы на входах и выходах элементов меняются в процессе работы

**Ответ:** динамический

Задание 8. Как называется режим работы цифровых устройств, построенных с помощью логических элементов, когда сигналы на входах и выходах элементов удерживаются неизменными достаточно длительное время

**Ответ:** статический

Задание 9. По каким двум параметрам проводится оценка качества схем

**Ответ:** аппаратным затратам и задержке ( $W$  и  $T$ )

Задание 10. Схема, компоненты которой нераздельно связаны и электрически соединены между собой так, что все устройство рассматривается, как единое целое называется

**Ответ:** интегральная микросхема (микросхема, ИМС)

Задание 11. Сигнал, который при подаче его на вход ЦУ способен изменить состояние этого устройства, то есть изменить значения сигналов на выходах называется

**Ответ:** активным

Задание 12. Сигнал, который при подаче его на вход ЦУ не способен изменить состояние этого устройства, то есть не меняет значения сигналов на выходах называется

**Ответ:** пассивным

Задание 13. Для борьбы с информационными помехами, вызванными гонками, наиболее часто используется метод

**Ответ:** стробирования

Задание 14. Какое напряжение соответствует сигналу логического нуля?

**Ответ:** не более 0,8 В (до 0,8 В)

Задание 15. Какое напряжение соответствует сигналу логической единицы?

**Ответ:** не менее 2В (больше 2 В)

Задание 16. Наиболее распространенным и эффективным способом борьбы с помехами, которые вызываются гонками сигналов, является

**Ответ:** синхронизация

Задание 17. Запишите чему эквивалентно выражение  $x \wedge 0$

**Ответ:** 0 (ноль)

Задание 18. Вычислить значение функции  $f(x,y) = \bar{x}$  при значениях  $x=1$ . Ответ запишите числом.

**Ответ:** 0

Задание 19. Знаком  $\wedge$  обозначается

**Ответ:** конъюнкция

Задание 20. Знаком  $\vee$  обозначается

**Ответ:** дизъюнкция

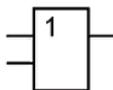
Задание 21. Сколько строк содержит таблица истинности, если булева функция состоит из трех переменных? Ответ дайте числом

**Ответ:** 8

Задание 22. Какой логический элемент имеет один вход и один выход

**Ответ:** не (инверсия)

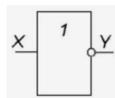
Задание 23. Дан логический элемент



При каких значения на входах, на выходе этого элемента установится значение равное 0. Ответ дайте двумя числами через запятую.

**Ответ:** 0,0

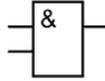
Задание 24. Дан логический элемент



При каком значении входа, на выходе этого элемента установится сигнал равный 1. Ответ дайте числом.

**Ответ:** 0

Задание 25. Дан логический элемент



При каком значении входах, на выходе этого элемента установится сигнал равный 1. Ответ дайте числом.

**Ответ:** 1

**ПК 1.2.** Разрабатывать схемы электронных устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции в соответствии с техническим заданием

**Знания:**

- основы цифровой схемотехники;
- технические характеристики типовых цифровых устройств;
- особенностей применения и подключения основных типов цифровых устройств;

**Умения:**

- разработки схем цифровых устройств на основе типовых решений в соответствии с требованиями технического задания;
- осуществлять компьютерное моделирование цифровых устройств;

**Практический опыт:**

- моделирования цифровых устройств в специализированных программах;

Задание 1. Комбинационные цифровые устройства - это устройства не обладающие ...

**Ответ:** памятью

Задание 2. Последовательностные цифровые устройства - это устройства обладающие...

**Ответ:** памятью

Задание 3. Цифровое устройство, выполняющее двоичное кодирование числовой информации, то есть преобразование десятичных чисел в кодовые слова называется...

**Ответ:** шифратор (кодер)

Задание 4. Цифровое устройство, выполняющее функцию, обратную функции шифратора: преобразование кодовых слов в десятичные числа называется.....

**Ответ:** дешифратор (декодер)

Задание 5. В цифровой схемотехнике комбинационное устройство, производящее подключение (коммутацию) одного информационного входа на один из выходов в заданной последовательности, заданной на адресных входах называется...

**Ответ:** демультиплексор

Задание 6. В цифровой схемотехнике комбинационное устройство, осуществляющее коммутацию (подключение) информационных сигналов, присутствующих на его входах на один выход называется ....

**Ответ:** Мультиплексор (или селектор)

Задание 7. В цифровой схемотехнике комбинационные устройства, выполняющие функцию сложения чисел, называются

**Ответ:** сумматоры

Задание 8. В цифровой схемотехнике, устройства осуществляющие сравнение двух чисел в двоичном коде называются

**Ответ:** компараторы (цифровые компараторы)

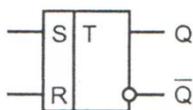
Задание 9. В цифровой схемотехнике, устройства осуществляющие вычитание двух чисел в двоичном коде называются

**Ответ:** субтракторы

Задание 10. Простейший элемент памяти, способный запомнить и сохранить 1 бит информации - один 0 или одну 1 называется:

**Ответ:** триггер

Задание 11. УГО какого цифрового устройства приведено на рисунке ниже



**Ответ:** RS-триггер

Задание 12. Цифровое устройство, основным назначением которого является хранение информации называется

**Ответ:** регистром (регистр)

Задание 13. Цифровое устройство, выполняющее подсчет поступающих на его счетный вход цифровых сигналов (практически всегда – импульсов) называется

**Ответ:** счетчиком (счетчик)

Задание 14. Устройство для преобразования цифрового (обычно двоичного) кода в аналоговый сигнал (ток, напряжение или заряд) называется

**Ответ:** ЦАП (цифро-аналоговым преобразователем)

Задание 15. Устройство, преобразующее входной аналоговый сигнал в дискретный код (цифровой сигнал), называется

**Ответ:** аналого-цифровой преобразователь (АЦП)

Задание 16. Устройства, предназначенные для записи, хранения и считывания цифровой информации в процессе ее обработки называются

**Ответ:** запоминающие устройства (ЗУ)

Задание 17. Как расшифровывается аббревиатура УГО элемента

**Ответ:** условно-графическое изображение

Задание 18. В каком из полей в УГО располагают обозначение функции, выполняемой элементом

**Ответ:** в основном поле

Задание 19. С какой стороны в УГО изображаются выходы элементов цифровых устройств

**Ответ:** справа

Задание 20. С какой стороны в УГО изображаются входы элементов цифровых устройств

**Ответ:** слева

Задание 21. График зависимости значений сигнала на входе или на выходе элемента или устройства от времени называется

**Ответ:** временной диаграммой

Задание 22. Присоединение частицы НЕ к высказыванию – это...

**Ответ:** отрицание

Задание 23. Как называется логическая операция, объединяющая несколько высказываний

**Ответ:** дизъюнкция

Задание 24. Как называется логическая операция, пересекающая несколько высказываний

**Ответ:** конъюнкция

Задание 25. Как называется логическая операция, устанавливающая равенство высказываний

**Ответ:** эквиваленция

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка «отлично»

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по темам изучаемой дисциплины, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи.

-оценка «хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания.

-оценка «удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал изучаемой дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется в выполнении предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

-оценка «неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала изучаемой дисциплины, если полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Код плана	<u>090201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СГЦ.05</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля</u>

Самара, 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель промежуточной аттестации:** – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Уметь: выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов, анализировать структуру семейного бюджета; рассчитывать процентные ставки по кредиту, азличать виды ценных бумаг; Знать: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Уметь: использовать актуальную нормативно-правовую документацию. Знать: основных понятий и терминов финансовой деятельности

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

**Компетенция ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**Уметь:** выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов, анализировать структуру семейного бюджета; рассчитывать процентные ставки по кредиту, различать виды ценных бумаг;

**Знать:** основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности.

### Задание 1

Как называется управление, при котором отдельный человек или семейная единица осуществляет для составления бюджета, сохранения и расходования денежных ресурсов с течением времени, принимая во внимание различные риски и будущие жизненные события?

**Ответ:** личное финансовое

### Задание 2

Как называются все виды денежных средств, которые находятся в распоряжении индивида?

**Ответ:** *личные финансы*

### **Задание 3**

Как называется документ, в котором расписаны ваши финансовые цели и способы их достичь?

**Ответ:** *финансовый план*

### **Задание 4**

Как называется совокупность знаний о финансовых рынках, особенностях их функционирования и регулирования, профессиональных участниках и предлагаемых ими финансовых инструментах, продуктах и услугах, умение их использовать с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за финансовые решения?

**Ответ:** *финансовая грамотность*

### **Задание 5**

На какой период составляется текущий финансовый план?

**Ответ:** *на один год*

### **Задание 6**

В чем актуальность финансовой грамотности?

**Ответ:** *для эффективного управления деньгами*

### **Задание 7**

Что такое правило 10 по финансовой грамотности?

**Ответ:** *навык финансовой грамотности.*

### **Задание 8**

Как называется объём и структура фактических доходов и расходов в семье; характеристика уровня жизни?

**Ответ:** *бюджет*

### **Задание 9**

Как называется всё, на что семья тратит деньги: от обязательных платежей по ипотеке и коммунальным услугам до проезда в общественном транспорте?

**Ответ:** *расходы*

### **Задание 10**

Как называются все источники поступления денег: зарплата, пособия, пенсии, подработки, проценты по вкладам, доход от сдачи в аренду жилья, кэшбэк по банковским картам, поддержка от родственников и т. д.?

**Ответ:** *доходы*

### **Задание 11**

Нужно ли экономить семейный бюджет?

**Ответ:** *нужно*

### **Задание 12**

Как называется умение разумно распоряжаться своими деньгами, выгодно покупая необходимые вещи и не совершая необдуманных приобретений?

**Ответ:** *экономия*

**Задание 13**

Как называется условный показатель, определяющий достаток семьи за определенный период (месяц, квартал, полугодие, год)?

**Ответ:** *среднедушевой доход*

**Задание 14**

Чья фраза «экономика должна быть экономной»?

**Ответ:** *Л.И.Брежневу*

**Задание 15**

Как называется сумма, указанная в процентном выражении к сумме кредита, которую платит получатель кредита за пользование им в расчете на определенный период (месяц, квартал, год)?

**Ответ:** *процентная ставка*

**Задание 16**

Как называется ссуда, предоставленная кредитором (в данном случае банком) заемщику под определенные проценты за пользование деньгами?

**Ответ:** *кредит*

**Задание 17**

Как называется совокупность кредитных отношений, существующих в стране, форм и методов кредитования, банков или других кредитных учреждений, организующих и осуществляющих такого рода отношения?

**Ответ:** *кредитная система*

**Задание 18**

Как называется документ, удостоверяющий, с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов, имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении?

**Ответ:** *ценная бумага*

**Задание 19**

Как называется долговая ценная бумага компании, по которой предусмотрены периодические выплаты в качестве платы за предоставленные средства (купоны)?

**Ответ:** *бессрочная облигация*

**Задание 20**

Как называется самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг?

**Ответ:** *предпринимательская деятельность*

**Задание 21**

Как называется совокупность значимых для человека событий и связанных с ними потребностей, ценностей и представлений, влияющих на его поведение и мировоззрение в конкретный период жизненного цикла?»

**Ответ:** *жизненная ситуация*

**Задание 22**

Как называется обязательство субъекта перед кредитором за то, что порученный исполнит своё обязательство перед этим кредитором?

**Ответ:** *поручительство*

**Задание 23**

Как называется специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности?

**Ответ:** *лицензия*

**Задание 24**

Как называется действие граждан и юридических лиц, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей?

**Ответ:** *сделка*

**Задание 25**

Какими являются инвестиции, которые обеспечивают полный контроль над объектами капиталовложений?

**Ответ:** *прямыми*

**Компетенция ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Уметь:** использовать актуальную нормативно-правовую документацию.

**Знать:** основных понятий и терминов финансовой деятельности

**Задание 1**

Как называется совокупность правовых актов, которые регулируют деятельность государственных органов, предприятий и организаций, а также поведение граждан?

**Ответ:** *нормативно – правовая документация*

**Задание 2**

Какой основной нормативный документ существует в РФ?

**Ответ:** *конституция*

**Задание 3**

Как называется официальный документ, в котором зафиксировано, что продукция (объект сертификации) соответствует определенным требованиям (качества, безопасности и т.д.) ?

**Ответ:** *сертификат*

**Задание 4**

Как называется система обязательных правил и норм поведения, в обществе закрепленных законодательно?

**Ответ:** *право*

**Задание 5**

Что такое «Денежная эмиссия»?

**Ответ:** *выпуск в обращение денежной массы*

**Задание 6**

Как называется регулярный (ежемесячный или еженедельный) денежный доход, выплачиваемый лицам, которые: достигли пенсионного возраста (пенсии по старости), имеют инвалидность, потеряли кормильца?

**Ответ:** пенсия

#### **Задание 7**

Разновидностью, какого управления является Государственное управление?

**Ответ:** социального

#### **Задание 8**

Как называется регулярная выплата, которую государство взимает с организаций и граждан безвозмездно в принудительном порядке?

**Ответ:** налоги

#### **Задание 9**

Как называется предусмотренные законом и правилами экономического поведения объявление, уведомление, сообщение государственным органам требуемых ими данных о доходах или количестве провозимого товара, необходимых для установления величины налогов, пошлин?

**Ответ:** декларация

#### **Задание 10**

Как называется юридический документ, имеющий силу международного договора, правовой статус которого определяет порядок заключения, действия, изменения и прекращения международных обязательств, условия их действительности?

**Ответ:** конвенция

#### **Задание 11**

Какая обязанность является Конституционной в РФ?

**Ответ:** платить налоги

#### **Задание 12**

Какой минимальный страховой стаж требуется для назначения трудовой пенсии по старости на общих основаниях?

**Ответ:** пять лет

#### **Задание 13**

Как называется вводная, вступительная часть нормативного акта?

**Ответ:** преамбула

#### **Задание 14**

Законы публикуются в СМИ после их подписания Президентом РФ в течение какого времени?

**Ответ:** семи дней

#### **Задание 15**

Как называется договор, когда одна сторона обязуется передать товар в собственность другой стороне, уплатившей за него определенную денежную сумму?

**Ответ:** купли – продажи

#### **Задание 16**

Как называется хозяйственная деятельность людей, в которой создаются материальные и духовные ценности для удовлетворения разнообразных потребностей человека?

**Ответ:** экономика

#### **Задание 17**

Какие нормативные акты принимаются в объединениях, на предприятиях, в учреждениях, организациях для регулирования своих внутренних вопросов, связанных с процессом производства?

**Ответ:** локальные

#### **Задание 18**

Что является документом, удостоверяющим личность гражданина на территории РФ?

**Ответ:** паспорт гражданина РФ

#### **Задание 19**

Как называется денежная сумма, выдаваемая в счет предстоящих платежей за материальные ценности, выполненные работы и оказанные услуги?

**Ответ:** аванс

#### **Задание 20**

Как называется согласие обязанного лица оплатить платежное требование и таким образом произвести предусмотренные контрактом расчеты с поставщиком продукции?

**Ответ:** акцепт

#### **Задание 21**

Как называется косвенный налог, включаемый в цену товара и оплачиваемый покупателем?

**Ответ:** акциз

#### **Задание 22**

Как называется неспособность должника удовлетворить требования кредиторов по оплате товаров (работ, услуг), включая неспособность обеспечить обязательные платежи в бюджет и во внебюджетные фонды?

**Ответ:** банкротство

#### **Задание 23**

Какие расчеты возникают между организациями, производимые путем перечисления банком суммы со счета организации должника на счет организации-кредитора по расчетным документам в безналичном порядке?

**Ответ:** безналичные

#### **Задание 24**

Как называется организованный и регулярно функционирующий рынок по купле-продаже ценных бумаг?

**Ответ:** фондовая биржа

#### **Задание 25**

Как называется превышение расходов бюджета над его доходами?

**Ответ:** дефицит

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка **«отлично»** выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;
- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОННОЙ ТЕХНИКИ**

Код плана	<u>090201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.04</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3, 4 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>дифференцированный зачет (зачет с оценкой), экзамен</u>

Самара, 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель промежуточной аттестации:** – оценка результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

### 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<b>Умение:</b> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; <b>Знание:</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач
ПК 1.2 . Разрабатывать схемы электронных устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции в соответствии с техническим заданием.	<b>Умение:</b> использовать контрольно-измерительное оборудование для проверки электрических соединений устройств инфо коммуникационных систем; измерять основные параметры электронных устройств и электрических сигналов; <b>Знание:</b> основы электротехники, силовой электроники и полупроводниковой электроники; основы цифровой схемотехники; основы аналоговой схемотехники; основы электробезопасности.

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

#### **ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;**

**Знать:** основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач  
**Уметь:** анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

Задание 1. Как называются частицы твердого проводника, которые переносят заряд и участвуют в электропроводимости?

**Ответ:** Электроны

Задание 2. В каких элементах электрической цепи есть индуктивное сопротивление?

**Ответ:** *Электромагнитные катушки (обмотки двигателей, трансформаторов)*

Задание 3 . В каких элементах электрической цепи есть активное сопротивление?

**Ответ:** *Во всех элементах*

Задание 4. Во что преобразуется электрическая энергия в цепи переменного тока с активным сопротивлением?

**Ответ:** *В тепло*

Задание 5. Как называется электрический сигнал , амплитуда которого изменяется с течением времени?

**Ответ:** *Аналоговый*

Задание 6. Как называется электрический сигнал представленный в виде последовательности импульсов, имеющих амплитуду заданной величины в определенные промежутки

**Ответ:** *Дискретный*

Задание 7. Какое сопротивление в цепи переменного тока обозначается буквой Z?

**Ответ:** *Полное сопротивление*

Задание 8. Что определяет коэффициент мощности в электроустановках ( соотношение между активной и реактивной энергией)?

**Ответ:** *Эффективность работы электроустановки*

Задание 9. Сколько соединительных проводов отходит от генератора, если обмотки соединены в звезду?

**Ответ:** *3*

Задание 10. Как называется провод, отходящий от нулевой точки «звезды», обмоток трансформатора?

**Ответ:** *Нулевой провод (или нейтральный)*

Задание 11. Чему равна стандартная частота переменного тока?

**Ответ:** *50 Гц*

Задание 12. Как называется наибольшее значение тока за период?

**Ответ:** *Амплитуда*

Задание 13. Что происходит в процессе прямого измерения какой-либо величины?

**Ответ:** *Сравнение с эталонной величиной*

Задание 14. При каком способе измерения необходима дополнительная математическая обработка результатов измерения-их пересчет , при прямом или при косвенном?

**Ответ:** *При косвенном измерении*

Задание 15. Как называется неточность результата измерения?

**Ответ:** *Погрешность*

Задание 16. С помощью каких внешних факторов можно увеличить проводимость собственного полупроводника

**Ответ:** Энергия источника питания и световое облучение.

Задание 17. В чем заключается вентильное свойство полупроводника?

**Ответ:** Односторонняя проводимость

Задание 18. У транзистора из какого материала выше рабочая температура, при которой сохраняются без изменения его параметры, из кремния или из германия?

**Ответ:** Из кремния

Задание 19. Перечислите виды транзисторов

**Ответ:** Биполярные, полевые, однопереходные

Задание 20. Как называются выводы диодов

**Ответ:** Анод, катод

Задание 21. Основное свойство транзистора?

**Ответ:** Усиление электрического сигнала.

Задание 22. Назовите виды проводимостей биполярных транзисторов

**Ответ:** p-n-p, n-p-n

Задание 23. Какой из режимов работы транзистора исключается при работе транзистора в качестве ключа?

**Ответ:** Активный (усиление)

Задание 24. Назовите разновидности тиристора.

**Ответ:** Триистор, динистор

Задание 25. Сколько выводов у динистора?

**Ответ:** 2

**ПК 1.2 . Разрабатывать схемы электронных устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции в соответствии с техническим заданием.**

**Знать:** основы электротехники, силовой электроники и полупроводниковой электроники; основы цифровой схемотехники; основы аналоговой схемотехники; основы электробезопасности.

**Уметь:** использовать контрольно-измерительное оборудование для проверки электрических соединений устройств инфо коммуникационных систем; измерять основные параметры электронных устройств и электрических сигналов;

Задание 1. Как называется способность вещества поддерживать действие магнитного поля

**Ответ:** Магнитная проницаемость

Задание 2. По какому правилу определяется направление силовых магнитных линий, возникающих вокруг проводника с током?

**Ответ:** Правило буравчика

Задание 3. Как называются вещества, не пропускающие через себя силовые линии магнитного поля и ослабляющие его?

**Ответ: Диаманетики**

Задание 4. Как называется материал, который взаимодействует с электрическим полем и проводит электрический ток?

**Ответ: Проводник**

Задание 5. Как называется способность материала выдерживать приложенное напряжение?

**Ответ: Электрическая прочность**

Задание 6. Назовите диэлектрические материалы: воздух, неон, электролит, трансформаторное масло, бумага, медь.

**Ответ: Воздух, трансформаторное масло, бумага.**

Задание 7. Назовите основные проводниковые материалы, применяемые для изготовления токоведущих жил проводов и кабелей

**Ответ: Медь, алюминий**

Задание 8. Для какой цели применяют ваттметр?

**Ответ: Измерение мощности**

Задание 9. Напишите формулу закона Ома для участка цепи

**Ответ:  $I = U/R$**

Задание 10. Как называется соединение элементов электрической цепи, при котором они включаются друг за другом и по ним проходит один и тот же ток?

**Ответ: Последовательное соединение**

Задание 11. Как называется место соединения трех и более электрических ветвей?

**Ответ: Электрический узел**

Задание 12. Обмотки трехфазного генератора соединены в треугольник. С чем соединяется начало первой обмотки?

**Ответ: С концом третьей обмотки**

Задание 13. Как называется погрешность, возникающая, при повторных измерениях во всей серии измерений?

**Ответ: Систематическая**

Задание 14. Как называется погрешность измерительного прибора, выраженная в процентах и обозначаемая на передней панели прибора?

**Ответ: Класс точности прибора.**

Задание 15. Какой измерительный прибор используют для измерения силы тока?

**Ответ: Амперметр, мультиметр**

Задание 16. Какой диод на участке ВАХ имеет отрицательное сопротивление?

**Ответ: Туннельный и обращенный**

Задание 17. Какой диод имеет большее быстродействие при переключении туннельный или обращенный?

**Ответ: Обращенный**

Задание 18. Как называется примесь в полупроводнике, которая увеличивает дырочную проводимость?

**Ответ:** Акцепторная примесь

Задание 19. Работа каких полупроводниковых элементов основана на взаимодействии со световым полем

**Ответ:** Светодиоды, фотодиоды, фототранзисторы

Задание 20. Назовите виды проводимостей в полупроводнике

**Ответ:** Собственная и примесная

Задание 21. Какая из схем включения транзистора дает наибольшее усиление по мощности : с общим эмиттером, с общим коллектором, с общей базой?

**Ответ:** С общим эмиттером

Задание 22. Какая из схем включения транзистора не дает большое усиление по мощности, а используется для согласования каскадов между собой : с общим эмиттером, с общим коллектором, с общей базой?

**Ответ:** С общим коллектором

Задание 23. Поясните структуру полевого транзистора типа МДП

**Ответ:** Металл-диэлектрик- полупроводник

Задание 24. Какой диод поглощает фотоны света в ходе своей работы

**Ответ:** Фотодиод

Задание 25. Какой вид пробоя полупроводника приводит к его выходу из строя?

**Ответ:** Тепловой пробой

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка «отлично»

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых на занятии, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

- оценка «хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.-

оценка «удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

- оценка **«неудовлетворительно»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПАКЕТЫ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ**

Код плана	<u>090201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.11</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3, 4 курсы, 6, 7 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, другие формы контроля</u>

Самара, 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель промежуточной аттестации:** – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 2.2. Владеть методами командной разработки программных продуктов.	<b>Знания:</b> - технологическую платформу и основные объекты системы «1С:Предприятие 8.3», основы встроенного языка, методику конфигурирования и программирования в системе; <b>Умения:</b> - создавать резервные копии программ и данных, выполнять восстановление, обеспечивать целостность программного продукта и данных; - создавать простейшие конфигурации под конкретные задачи, программировать на встроенном языке платформы «1С:Предприятие»;

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

**ПК 2.2.** Владеть методами командной разработки программных продуктов.

**Знания:**

- технологическую платформу и основные объекты системы «1С:Предприятие 8.3», основы встроенного языка, методику конфигурирования и программирования в системе;

**Умения:**

- создавать резервные копии программ и данных, выполнять восстановление, обеспечивать целостность программного продукта и данных;  
- создавать простейшие конфигурации под конкретные задачи, программировать на встроенном языке платформы «1С:Предприятие»;

Задание 1. Как называются объекты, из которых составляется прикладное решение «1С:Предприятие»

**Ответ:** *объекты конфигурации*

Задание 2. С помощью чего осуществляется разработка приложений в системе «1С:Предприятие»?

**Ответ:** *технологической платформы (технологическая платформа)*

Задание 3. В каком режиме определяется и разрабатывается структура создаваемого приложения в системе «1С:Предприятие 8»?

**Ответ:** Конфигуратор

Задание 4. Заполнение информационных баз данными происходит в режиме

**Ответ:** Предприятие

Задание 5. При создании объекта конфигурации внутренняя идентификация его в системе задается при помощи

**Ответ:** имени (имя)

Задание 6. Величина, которая в ходе выполнения программного модуля может принимать различные значения, называется

**Ответ:** переменная

Задание 7. Как называется объект конфигурации, предназначенный для хранения постоянной или условно-постоянной информации (например, название организации)?

**Ответ:** Константа

Задание 8. Как называется объект конфигурации, на основе которого платформа создает перечень значений, которые может принимать какая-либо переменная (эти значения можно изменять и добавлять только на этапе конфигурирования)?

**Ответ:** Перечисление

Задание 9. Как называется объект конфигурации, который работает со списками данных?

**Ответ:** Справочник

Задание 10. Какие объекты «1С:Предприятие» предназначены для хронологического отражения в системе событий предметной области, например, хозяйственных операций предприятия, контактов с покупателями и так далее?

**Ответ:** Документы (документ)

Задание 11. Какими обязательными реквизитами обладает Документ, созданный на платформе «1С:Предприятие»?

**Ответ:** дата и номер

Задание 12. Объект конфигурации «1С», являющийся прикладным и предназначенный для описания алгоритмов, при помощи которых пользователь сможет получать необходимые ему выходные данные, называется

**Ответ:** Отчет

Задание 13. Чтобы уменьшить риск потери данных информационной базы 1С 8.3, рекомендуется выполнять ее....

**Ответ:** резервное копирование

Задание 14. Какие существуют способы создания резервной копии базы 1С?

**Ответ:** ручной и автоматический

Задание 15. Для создания резервной копии в режиме «Конфигуратор» выбирают меню \_\_\_\_\_, далее выбирают команду - Выгрузить информационную базу. Вставьте пропущенное слово

**Ответ:** Администрирование

Задание 16. Для восстановления информационной базы из резервной копии в режиме «Конфигуратор» нужно зайти в меню Администрирование и выбрать пункт \_\_\_\_\_ информационную базу. Вставьте пропущенное слово

**Ответ:** Загрузить

Задание 17. Функционал, предоставляемый платформой 1С:Предприятие, который позволяет проверять и обеспечивать целостность данных в информационной базе, называется...

**Ответ:** контроль целостности

Задание 18. Как называются специальные типы данных, которые соответствуют типам объектов дерева конфигурации системы «1С»?

**Ответ:** агрегатные (агрегатные типы данных, агрегатные переменные)

Задание 19. Команды языка «1С» должны отделяться друг от друга символом...

**Ответ:** точка с запятой

Задание 20. Для чего предназначены символы // в «1С:Предприятие 8.3»?

**Ответ:** комментарий (для комментария)

Задание 21. Параметры команды передаются в \_\_\_\_\_ скобках. Вставьте пропущенное слово.

**Ответ:** круглых

Задание 22. На встроенном языке системы прописана команда:

Сообщить ((2+2)\*(9/3));

Какой ответ будет выведен в служебные сообщения на экране?

**Ответ:** 12

Задание 23. На встроенном языке системы прописана команда

Сообщить (“Изучаю”+” ”+”1С ”);

Какой ответ будет выведен в служебные сообщения на экране?

**Ответ:** Изучаю 1С

Задание 24. При помощи какого меню можно запустить отладку созданной конфигурации в 1С:Предприятие?

**Ответ:** Отладка

Задание 25. Какое действие в программе «1С:Предприятие» реализует пиктограмма 

**Ответ:** отладка (исполнение)

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка «отлично»

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по темам изучаемой дисциплины, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи.

-оценка «хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического

материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания.

-оценка «удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал изучаемой дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется в выполнении предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

-оценка «неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала изучаемой дисциплины, если полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПРОГРАММИРОВАНИЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРОВ**

Код плана	<u>090201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ПЦ.2.02</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3, 4 курсы, 6, 7 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, курсовой проект</u>

Самара, 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель промежуточной аттестации:** – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ СПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 2.1. Проектировать, разрабатывать и отлаживать программный код модулей управляющих программ.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>–создания программного кода в соответствии с техническим заданием (готовыми спецификациями);</li><li>–анализа и проверки исходного программного кода;</li></ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>–применять стандартные алгоритмы в соответствующих областях;</li><li>–применять выбранные языки программирования для написания программного кода;</li></ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>–синтаксис выбранного языка программирования, особенности программирования на этом языке, стандартные библиотеки языка программирования;</li><li>- языки, утилиты и среды программирования, средства пакетного выполнения процедур;</li></ul>
ПК 2.4 Тестировать и верифицировать выпуски управляющих программ..	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тестирования и верификация управляющих программ;</li></ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать возможности имеющейся технической и /или программной архитектуры;</li><li>- применять современные компиляторы, отладчики и оптимизаторы программного кода;</li></ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия в области качества программных продуктов;</li><li>- современные методы и приемы отладки программного кода;</li></ul>
ПК 2.5. Выполнять установку и обновление версий управляющих программ (с учетом миграции - при необходимости).	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>–запуска процедуры установки прикладного программного обеспечения на конечных устройствах пользователей и/или серверном оборудовании;</li></ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>–соблюдать процедуру установки прикладного программного обеспечения в соответствии с требованиями организации-производителя;</li><li>–использовать выбранную среду программирования для разработки процедур интеграции программных модулей;</li></ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>–основы архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем;</li><li>–интерфейсы взаимодействия с внешней средой;</li></ul>

	–интерфейсы взаимодействия внутренних модулей системы;
--	--

**3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА,  
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ  
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

**ПК 2.1.** Проектировать, разрабатывать и отлаживать программный код модулей управляющих программ.

Практический опыт:

–создания программного кода в соответствии с техническим заданием (готовыми спецификациями);

–анализа и проверки исходного программного кода;

Умения:

–применять стандартные алгоритмы в соответствующих областях;

–применять выбранные языки программирования для написания программного кода;

Знания:

–синтаксис выбранного языка программирования, особенности программирования на этом языке, стандартные библиотеки языка программирования;

- языки, утилиты и среды программирования, средства пакетного выполнения процедур;

Задание 1. Что такое подпрограмма?

Ответ: Подпрограмма – это независимая от основной программы группа операторов, оформленная в виде самостоятельной программной единицы. Она записывается однократно, обращение к ней из основной программы не происходит.

Задание 2. При работе с процедурами какие параметры называются фактическими?

Ответ: наименования переменных, которые передаются вызывающей процедуре

Задание 3. Какие переменные называются глобальными?

Ответ:

Переменные, которые объявлены в основной программе и их могут использовать любые процедуры и функции данной программы.

Задание 4. Чем характеризуется переменная?

Ответ: именем, типом, значением

Задание 5. Какое напряжение присутствует на плате Arduino UNO?

**Ответ:** 5 и 3,3

Задание 6. Что такое библиотека для периферийного устройства?

**Ответ:** набор команд на языке C/C++ для связи микроконтроллера и присоединяемого устройства

Задание 7. Какие микроконтроллеры используются на платах Arduino UNO?

**Ответ:** atmega 16u2, atmega 328p

Задание 8. Какие входы на микроконтроллере Atmega 328P предназначены для аналоговых сигналов?

**Ответ:** PB0 по PB5

Задание 9. Платформа Arduino имеет 14 цифровых вход/выходов. Сколько из них могут

использоваться как выходы ШИМ?

**Ответ:** 6

Задание 10. Для считывания значения с аналогового входа микроконтроллера используется команда:

**Ответ:** `analogRead()`

Задание 11. Что выполняет Функция `delay()`:

**Ответ:** *останавливает выполнение программы на заданное количество миллисекунд*

Задание 12. Для считывания значения с цифрового входа используется команда:

**Ответ:** `digitalRead()`

Задание 13. Чем необходимо обязательно убедиться перед загрузкой программы в контроллер Arduino?

**Ответ:**

*Выбран тип платы*

*Плата физически подключена к компьютеру*

*Выбран порт, к которому подключена плата*

Задание 14. С каким расширением формируется файл прошивки микроконтроллера?

**Ответ:** `hex`

Задание 15. Как называется документ, в котором можно посмотреть всю информацию о микроконтроллере?

**Ответ:** `Datasheet`

Задание 16. Какой оператор отвечает за условие?

**Ответ:** `if, else`

Задание 17. Как называется одна из программ для загрузки кода прошивки в микроконтроллер на плате Arduino?

**Ответ:** `Xloader`

Задание 18. Какая библиотека используется для работы с ЖК дисплеями в редакторе Arduino IDE?

**Ответ:** `liquidCrystal.h`

Задание 19. Какая функция используется для назначения режима работы пинов Arduino

**Ответ:** *Функция `pinMode()`*

Задание 20. Какое выражение имеет одно из двух возможных значений

**Ответ:** Логическое

Задание 21. Программы, в которых команды выполняются последовательно друг за другом, называются ...

**Ответ:** Линейными

Задание 22. Как называется набор однотипных данных, имеющий общее для всех своих элементов имя

**Ответ:** Массив

Задание 23. Когда некоторые этапы алгоритма повторяются многократно, алгоритмическая конструкция называется:

**Ответ:** циклическая конструкция

Задание 24. Величина, к которой обращаются по имени, принимающая различные значения в ходе выполнения программы, называется:

**Ответ:** переменной

Задание 25. Специальные конструкции языка, которые рассматриваются компилятором как образцы для создания других элементов программы

**Ответ:** типы данных

## **ПК 2.4** Тестировать и верифицировать выпуски управляющих программ

Практический опыт:

- тестирования и верификация управляющих программ;

Умения:

- использовать возможности имеющейся технической и /или программной архитектуры;

- применять современные компиляторы, отладчики и оптимизаторы программного кода;

Знания:

- основные понятия в области качества программных продуктов;

- современные методы и приемы отладки программного кода;

Задание 1. Процедура void setup() когда выполняется?

**Ответ:** Один раз при включении платы Arduino

Задание 2. Как работает «=»?

**Ответ:** Это оператор присваивания, он помещает значение, расположенное справа от него, в переменную, стоящую слева

Задание 3. Что означает появившаяся после компиляции программы ошибка «'PIN\_1' was not declared in this scope»?

**Ответ:** В скетче не объявлена переменная PIN\_1

Задание 4. Каким устройством предоставляет удобный интерфейс управления Библиотека Stepper ?

**Ответ:** Шаговыми двигателями

Задание 5. Язык программирования Arduino основан на

**Ответ:** Wiring, Processing, C/C++

Задание 6. Существует два способа начального тестирования программ

**Ответ:** пошаговый режим и трассировка программ.

Задание 7. Как называется свойство алгоритма, означающее, что он всегда приводит к результату через конечное, возможно, очень большое, число шагов

**Ответ:** результативность

Задание 8. Алгоритм, в котором все действия выполняются последовательно друг за другом и только один раз

**Ответ:** линейный алгоритм

Задание 9. Перевод программ с языка высокого уровня на язык более низкого уровня обеспечивает программа

**Ответ:** компилятор

Задание 10. Как называется свойство алгоритма, означающее, что данный алгоритм применим к решению целого класса задач?

**Ответ:** Массовость

Задание 11. Укажите, какое расширение соответствует программе, написанное на Python

**Ответ:** py

Задание 12 Что такое обработчики аппаратных прерываний

**Ответ:** процедура

Задание 13 Для чего предназначена программно-аппаратная платформа Arduino

**Ответ:** для разработки электронных устройств

Задание 14 Что входит в состав программной части платформы Arduino

**Ответ:** среда разработки

Задание 15 Что входит в состав аппаратной части платформы Arduino

**Ответ:** микроконтроллеры, датчики, дисплей

Задание 16 Перечислите основные преимущества платформы Arduino

**Ответ:** открытый код

Задание 17 Какие платы Arduino самые распространенные?

**Ответ:** nano, uno

Задание 18 Перечислите основные элементы платы Arduino

**Ответ:** микроконтроллер, память

Задание 19 Инструкции процессора: команды вывода

**Ответ:** out

Задание 20 Какая функция выполняется циклически

**Ответ:** функция loop()

Задание 21 Как называется программа, написанная для микроконтроллера

**Ответ:** скетч

Задание 22 На каком языке пишутся программы для современного микроконтроллера

**Ответ:** C/C++

Задание 23 Существуют аналоговые порты ввода и вывода в микроконтроллере Arduino

**Ответ:** да

Задание 24. Для чего предназначена программно-аппаратная платформа Arduino?

**Ответ:** Для создания электронных устройств

Задание 25 Что входит в состав программной части платформы Arduino?

**Ответ:** Среда разработки Arduino IDE

**ПК 2.5.** Выполнять установку и обновление версий управляющих программ (с учетом миграции - при необходимости).

Практический опыт:

–запуска процедуры установки прикладного программного обеспечения на конечных устройствах пользователей и/или серверном оборудовании;

Умения:

–соблюдать процедуру установки прикладного программного обеспечения в соответствии с требованиями организации-производителя;

–использовать выбранную среду программирования для разработки процедур интеграции программных модулей;

Знания:

–основы архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем;

–интерфейсы взаимодействия с внешней средой;

–интерфейсы взаимодействия внутренних модулей системы;

Задание 1 Каждый из 14 цифровых выводов платы Uno может настроен как вход или выход.

Ответ: Да

Задание 2 Какие циклы применяются при программировании микроконтроллера

Ответ: for и while

Задание 3 Что входит в состав аппаратной части платформы Arduino?

Ответ: различные платы, макетная плата, электронные устройства

Задание 4. Перечислите основные преимущества платформы Arduino.

Ответ: Открытый исходный код

Задание 5. Какие платы Ардуино самые распространенные?

Ответ: Nano, Uno, Mega

Задание 6. Как называется программа, написанная для платформы Arduino?

Ответ: Скетч

Задание 7. Чем необходимо обязательно убедиться перед загрузкой программы в контроллер Arduino?

Ответ:

Выбран тип платы

Плата физически подключена к компьютеру

Выбран порт, к которому подключена плата

Задание 8. Каждый из 14 цифровых выводов Uno может настроен как вход или выход. 29 29  
из 35

Ответ: Да

Задание 9. Какую флеш-память имеет микроконтроллер ATmega168

Ответ: 16 Кб

Задание 10. Блок кода, имеющий строго заданное имя с возможностью вызова её по этому имени называется

Ответ: Функция

Задание 11. Скетч обязательно содержит 2 функции, назовите какие:

Ответ: функцию setup() и функцию loop().

Задание 12 Какая Функция вызывается лишь раз, при каждом запуске платы.

Ответ: setup()

Задание 13 Подключение и использование периферийного устройства возможно только

Ответ: С добавлением библиотек в скетч

Задание 14 Как подключить библиотеку в скетч

Ответ: с помощью директивы #include

Задание 15 Чтобы сконфигурировать порт номер 13 (D13) как порт вывода, в программе необходимо написать (вызвать функцию)

Ответ: pinMode (13, OUTPUT);

Задание 16. Чтобы сконфигурировать порт номер 13 (D13) как порт ввода, необходимо вызвать функцию

Ответ: pinMode (13, INPUT);

Задание 17 Чтобы подать на вывод номер 13(D13) напряжение 5 вольт, нужно вызвать функцию

Ответ: digitalWrite (13, HIGH);

Задание 18 Чтобы убрать на выводе номер 13 напряжение, нужно вызвать функцию

Ответ: digitalWrite (13, LOW);

Задание 19. После выполнения функции setup идет циклический вызов функции

Ответ: loop()

Задание 20 На вход платы Ардуино можно подавать напряжение больше 5 вольт?

Ответ: нет, это приведет к выходу из строя микроконтроллера

Задание 21 Процесс преобразования программного кода с языка верхнего уровня, в бинарный код, который будет выполнять микроконтроллер- это..

Ответ: Компиляция

Задание 22 Перед заливкой нового скетча старый скетч внутри микроконтроллера очищается

Ответ: да

Задание 23 Процесс обнаружения ошибок и определение источников их появления по результатам тестирования при проектировании микропроцессорных систем.

Ответ: Отладка

Задание 25 Процесс определения причины появления ошибки по результатам тестирования

Ответ: Диагностика неисправности

Курсовое проектирование – это завершающий этап в изучении дисциплины «Микропроцессорные системы», который направлен на закрепление и систематизацию полученных студентом знаний, умений, практического опыта, характеризующих уровень сформированности компетенций. Курсовой проект выполняется на тему: «Разработка программы для микроконтроллера по заданию»

Задание	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты
<p>Этап 1 Проектирование микропроцессорной системы</p> <p>Этап 2 Выбор основных компонентов МПС</p> <p>Этап 3 Программирование микропроцессора</p> <p>Этап 4 Стадия технического проекта</p>	<p>ПК 2.1. Проектировать, разрабатывать и отлаживать программный код модулей управляющих программ.</p>	<p>Практический опыт: –создания программного кода в соответствии с техническим заданием (готовыми спецификациями); –анализа и проверки исходного программного кода; Умения: –применять стандартные алгоритмы в соответствующих областях; –применять выбранные языки программирования для написания программного кода; Знания: –синтаксис выбранного языка программирования, особенности программирования на этом языке, стандартные библиотеки языка программирования; - языки, утилиты и среды программирования, средства пакетного выполнения процедур;</p>
	<p>ПК 2.4 Тестировать и верифицировать выпуски управляющих программ</p>	<p>Практический опыт: - тестирования и верификация управляющих программ; Умения: - использовать возможности имеющейся технической и /или программной архитектуры; - применять современные компиляторы, отладчики и оптимизаторы программного кода; Знания: - основные понятия в области качества программных продуктов; - современные методы и приемы отладки программного кода;</p>
	<p>ПК 2.5. Выполнять установку и обновление версий управляющих программ (с учетом миграции - при необходимости).</p>	<p>Практический опыт: –запуска процедуры установки прикладного программного обеспечения на конечных устройствах пользователей и/или серверном оборудовании; Умения: –соблюдать процедуру установки прикладного программного обеспечения в соответствии с требованиями организации-производителя; –использовать выбранную среду программирования для разработки процедур интеграции программных модулей; Знания: –основы архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем; –интерфейсы взаимодействия с внешней средой; –интерфейсы взаимодействия внутренних модулей системы;</p>

#### 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка «отлично»

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по темам изучаемой дисциплины, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи.

-оценка «хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания.

-оценка «удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал изучаемой дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется в выполнении предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

-оценка «неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала изучаемой дисциплины, если полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий

Промежуточная аттестация в 7 семестре предусматривает выполнение курсового проекта на тему «Разработка программы для микроконтроллера (задан конкретный ) ».

Защита курсового проекта предусматривает проверку знаний, умений, практического опыта, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой теме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсового проекта. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представлять результаты проектирования, адекватно отвечал на поставленные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнял расчеты самостоятельно, показал знание теоретического материала по рассматриваемой теме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно.

Имеются недочеты в оформлении курсового проекта. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представлять результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся не в полной

мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой теме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсового проекта. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов расчетов и ответах на поставленные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил менее 50% требований к курсовому проекту (см. оценку «5») и не допущен к защите.



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**РАЗРАБОТКА И ПРОТОТИПИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ СИСТЕМ**

Код плана	<u>090201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ПЦ.1.02</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5, 6 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, курсовой проект</u>

Самара, 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель промежуточной аттестации:** – оценивание результатов обучения по дисциплине обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения дисциплине
ПК 1.3. Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства.	<b>Знать:</b> - электронные справочные системы и библиотеки: наименования, возможности и порядок работы в них; - виды и содержание конструкторской документации на цифровые устройства. <b>Уметь:</b> – применять рекомендуемые нормативные и руководящие материалы на разрабатываемую техническую документацию; – пользоваться стандартным программным обеспечением при оформлении документации; - разрабатывать рабочие чертежи в соответствии с требованиями стандартов организации, национальных стандартов и технических регламентов. <b>Практический опыт:</b> - выполнения рабочих чертежей на разрабатываемые устройства; - формирования документации для производства печатных плат и монтажа компонентов.
ПК 1.4. Выполнять прототипирование цифровых систем, в том числе - с применением виртуальных средств.	<b>Знать:</b> -технические характеристики типовых цифровых устройств; - особенностей применения и подключения основных типов цифровых устройств; методы обеспечения качества на этапе проектирования. <b>Уметь:</b> -работать в средах моделирования цифровых устройств и систем; - выполнять тестирование прототипов. <b>Практический опыт:</b> проведения испытаний разрабатываемых прототипов цифровых систем в соответствии с программой и методикой испытаний, в том числе с применением средств виртуализации.

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ

## УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ПК 1.3. Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства.

### **Знать:**

- электронные справочные системы и библиотеки: наименования, возможности и порядок работы в них;
- виды и содержание конструкторской документации на цифровые устройства.

### **Уметь:**

- применять рекомендуемые нормативные и руководящие материалы на разрабатываемую техническую документацию;
- пользоваться стандартным программным обеспечением при оформлении документации;
- разрабатывать рабочие чертежи в соответствии с требованиями стандартов организации, национальных стандартов и технических регламентов.

### **Практический опыт:**

- выполнения рабочих чертежей на разрабатываемые устройства;
- формирования документации для производства печатных плат и монтажа компонентов.

*Задание 1.* Исходными данными для конструктора являются

*Ответ:* *Электрическая схема ЭВМ и техническое задание на разработку.*

*Задание 2.* Задачи, которые последовательно выполняются в конструировании:

*Ответ:* *определение формы, размеров конструктивного узла, выбор материалов, способов механического и электрического соединения элементов, обеспечение помехоустойчивости, схемная компоновка, размещение, трассировка, выпуск технической документации.*

*Задание 3.* Компоновка- это?

*Ответ:* *множество сложных взаимных связей между элементами, определяемых размещением их в пространстве или на плоскости*

*Задание 4.* Задачи геометрической компоновки это:

*Ответ:* *обеспечение эксплуатационных, конструктивно-технологических требований и технических характеристик устройства.*

*Задание 5.* Принципиальная электрическая схема .....

*Ответ:* *дает представление о принципе работы устройств*

*Задание 6.* Основной целью геометрической компоновки является

*Ответ:* *Сокращение линий межэлементных связей*

*Задание 7.* В чем заключается одноуровневый принцип конструирования?

*Ответ:* *Вся принципиальная электрическая схема реализуется на одной плате. Выход из строя одного элемента приводит к отказу всей машины.*

*Задание 8.* Основные достоинства одноуровневой конструкции?

*Ответ:* *Обеспечение максимальной надежности (отсутствие или минимальное количество соединений) и минимальных потерь быстродействия из-за задержек сигналов в линиях связи.*

*Задание 9.* В чем заключается многоуровневый принцип?

*Ответ:* *Конструкция ЭВМ состоит из типовых сборочных единиц, разбитых на несколько уровней.*

*Задание 10.* Что такое типовая сборочная единица (ТСЕ)?

*Ответ:* *Любой узел ЭВМ, который является самостоятельным и имеет стандартные средства электрического и механического сопряжения.*

*Задание 11.* Сколько всего уровней иерархии конструкций?

*Ответ:* *5*

*Задание 12.* Монтажная плата предназначена для:

**Ответ:** Установки схемотехнических компонентов и их электросоединения.

**Задание 13.** Микросхема со штырьковыми выводами должны устанавливаться...

**Ответ:** С одной стороны печатной платы.

**Задание 14.** Микросхемы с планарными выводами, безкорпусные микросхемы и электрорадио элементы допускается устанавливать...

**Ответ:** С двух сторон монтажной платы.

**Задание 15.** Назовите основной метод геометрической компоновки микросхем и электрорадиоэлементов (ЭРЭ)...

**Ответ:** плоскостный многорядный

**Задание 16.** Шаг установки микросхем на печатной платы зависит от:

**Ответ:** От размеров их корпусов, требуемой площади компоновки, температурного режима.

**Задание 17.** Способ установки микросхем определяется:

**Ответ:** Формой и расположением выводов.

**Задание 18.** Микросхемы типа DIP монтируются:

**Ответ:** В сквозные металлизированные отверстия.

**Задание 19.** Корпус PGA вставляется в гнездо типа:

**Ответ:** ZIF.

**Задание 20.** Замену микросхем можно производить благодаря:

**Ответ:** Их установке через переходные платы.

**Задание 21.** Штырьки для слота PGA-SPGA расположены:

**Ответ:** В шахматном порядке

**Задание 22.** Безкорпусные и безвыводные элементы устанавливают с помощью:

**Ответ:** Поверхностного монтажа.

**Задание 23.** Размеры элементов компонуемых на поверхности:

**Ответ:** В несколько раз меньше традиционных аналогов.

**Задание 24.** Элементная база для поверхностного монтажа включает в себя:

**Ответ:** Обширный набор дискретных элементов разного назначения.

**Задание 25.** Назовите достоинства односторонних печатных плат:

**Ответ:** Большая точность выполнения проводящего рисунка, высокая надежность.

ПК 1.4. Выполнять прототипирование цифровых систем, в том числе - с применением виртуальных средств.

**Знать:**

- технические характеристики типовых цифровых устройств;
  - особенностей применения и подключения основных типов цифровых устройств;
- методы обеспечения качества на этапе проектирования.

**Уметь:**

- работать в средах моделирования цифровых устройств и систем;
- выполнять тестирование прототипов.

**Практический опыт:**

проведения испытаний разрабатываемых прототипов цифровых систем в соответствии с программой и методикой испытаний, в том числе с применением средств виртуализации.

**Задание 1.** Разновидности двусторонних печатных плат

**Ответ:** Без металлизации и с металлизацией сквозных отверстий.

**Задание 2.** Для чего используются перемычки в односторонних печатных платах?

**Ответ:** Для трассировки пересекающихся цепей, выполненные из

**Задание 3.** В двусторонних печатных платах для связи между слоями используются:

**Ответ:** Заклепки, проволочные перемычки или пайка выводов элементов с двух сторон печатной платы и сами металлизированные отверстия.

**Задание 4.** Многослойные печатные платы характеризуются?

**Ответ:** *Отличаются высокой трассировочной способностью и плотностью монтажа.*

**Задание 5.** У четырехслойных печатных плат по парного прессования трассировочная способность ... по сравнению с двухслойными печатными платами

**Ответ:** *Выше.*

**Задание 6.** На какие типы делятся многослойные печатные платы?

**Ответ:** *Четырехслойные по парного прессования, многослойные с металлизацией сквозных отверстий: с внутренними межслойными переходами и без них.*

**Задание 7.** Многослойные печатные платы с металлизацией сквозных отверстий имеют ... разновидность(и)

**Ответ:** *Две.*

**Задание 8.** Стоимость многослойных печатных плат зависит от:

**Ответ:** *Количества слоев.*

**Задание 9.** ГОСТ 23751-86 предусматривает ... класса(ов) точности печатных плат.

**Ответ:** *Пять*

**Задание 10.** Что определяет точность печатной платы?

**Ответ:** *Минимальную ширину проводников и минимальный зазор между элементами проводящего рисунка.*

**Задание 11.** Чем определяется точность печатных плат?

**Ответ:** *Возможностями производственного оборудования*

**Задание 12.** К какому классу относятся платы любительского монтажа?

**Ответ:** *1-2*

**Задание 13.** Какие стандарты на размеры ПП используются в настоящее время?

**Ответ:** *Стандарт МЭК 297 на 19 дюймовые конструкции; метрический МЭК 917; ГОСТ 28601.3-90*

**Задание 14.** Чем ограничиваются максимальные размеры печатных плат?

**Ответ:** *Гальваническими ваннами, габаритами фотошаблонов, возможностями сверлильных станков, прессовым оборудованием.*

**Задание 15.** Чему равен коэффициент запаса при определении размеров платы?

**Ответ:** *1.5*

**Задание 16.** Какой метод пайки используется в России?

**Ответ:** *двойной волной припоя*

**Задание 17.** Жизненный цикл промышленных изделий состоит из последовательности:

**Ответ:** *проектирование, технологическая подготовка производства, производство изделия, реализация продукта, эксплуатация, утилизация.*

**Задание 18.** Печатная плата в ЭВМ применяется

**Ответ:** *для монтажа и объединения печатных узлов*

**Задание 19.** Количество различных диаметров монтажных отверстий на печатной плате:

**Ответ:** *не должно быть более трех типоразмеров*

**Задание 20.** Защитное покрытие служит для...

**Ответ:** *защиты от влияния окружающей среды и электрической изоляции.*

**Задание 21.** Какие требования предъявляются к соединителям непосредственного контактирования (холодный контакт)?

**Ответ:**

1) *Стабильное низкое переходное сопротивление и невысокая износостойчивость.*

2) *Стабильное высокое переходное сопротивление и высокая износостойчивость.*

3) *Стабильное низкое переходное сопротивление и высокая износостойчивость.*

4) *Стабильное низкое переходное сопротивление и низкая износостойчивость.*

**Задание 22.** На что влияет температурный или тепловой режим?

**Ответ:**

1) *На помехоустойчивость.*

2) *Интенсивность отказов элементов.*

3) *На помехоустойчивость и интенсивность отказов элементв.*

4) *На пропускную способность и интенсивность отказов элементов.*

**Задание 23.** Какая толщина фольги материала печатных плат

**Ответ:** Толщина фольги **35, 50 мкн**

**Задание 24.** Какое соотношения сторон рекомендуется для печатных плат

**Ответ:** *Рекомендуемые соотношения сторон 1:1; 1:2; 2:3; 2:5.*

**Задание 25.** Типы трассировки проводников в программах проектирования печатных плат

**Ответ:** *ручная, интерактивная, автоматическая*

Курсовое проектирование – это завершающий этап в изучении дисциплины «Проектирование цифровых устройств», который направлен на закрепление и систематизацию полученных студентом знаний, умений, практического опыта, характеризующих уровень сформированности компетенций. Курсовой проект выполняется на тему: «Разработка печатной платы устройства»

Задание	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты
1 Этап Анализ технического задания на проектирование 2 Этап Выбор элементной базы 3 Этап Разработка печатной платы 4 Этап Расчет надежности печатной платы 5 Этап Выпуск конструкторской документации	ПК 1.3. Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства.	<b>Знать:</b> - электронные справочные системы и библиотеки: наименования, возможности и порядок работы в них; - виды и содержание конструкторской документации на цифровые устройства. <b>Уметь:</b> – применять рекомендуемые нормативные и руководящие материалы на разрабатываемую техническую документацию; – пользоваться стандартным программным обеспечением при оформлении документации; - разрабатывать рабочие чертежи в соответствии с требованиями стандартов организации, национальных стандартов и технических регламентов. <b>Практический опыт:</b> - выполнения рабочих чертежей на разрабатываемые устройства;

		- формирования документации для производства печатных плат и монтажа компонентов.
	ПК 1.4. Выполнять прототипирование цифровых систем, в том числе - с применением виртуальных средств.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технические характеристики типовых цифровых устройств;</li> <li>- особенностей применения и подключения основных типов цифровых устройств;</li> </ul> <p>методы обеспечения качества на этапе проектирования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в средах моделирования цифровых устройств и систем;</li> <li>- выполнять тестирование прототипов.</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>проведения испытаний разрабатываемых прототипов цифровых систем в соответствии с программой и методикой испытаний, в том числе с применением средств виртуализации.</p>

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка «**отлично**»

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по темам изучаемой дисциплины, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи.

-оценка «**хорошо**»

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания.

**-оценка «удовлетворительно»**

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материализуемую дисциплину, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется в выполнении предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**-оценка «неудовлетворительно»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала изучаемой дисциплины, если полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий

Промежуточная аттестация в 6 семестре предусматривает выполнение курсового проекта на тему «Разработка печатной платы устройства».

Защита курсового проекта предусматривает проверку знаний, умений, практического опыта, характеризующих уровень сформированности компетенций:

**- оценка «отлично»**

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой теме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсового проекта. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представлять результаты проектирования, адекватно отвечал на поставленные вопросы;

**оценка «хорошо»**

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнял расчеты самостоятельно, показал знание теоретического материала по рассматриваемой теме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсового проекта. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представлять результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы;

**оценка «удовлетворительно»**

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой теме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсового проекта. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов расчетов и ответах на поставленные вопросы;

**оценка «неудовлетворительно»**

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил менее 50% требований к курсовому проекту (см. оценку «5») и не допущен к защите.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Код плана	<u>090201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.01</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, экзамен</u>

Самара, 2023

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине Русский язык предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Русский язык.

## 2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: устный опрос, письменный опрос, конспект, сообщение / доклад, сочинение / эссе, диктант, контрольная работа (тестирование).

Критерии оценивания устного ответа:

<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
5 (отлично)	Ставится за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.
4 (хорошо)	Обучающийся полностью освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания письменного ответа:

<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
5 (отлично)	Выставляется, если полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.
4 (хорошо)	Выставляется за ответ, содержащий верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения.
3 (удовлетворительно)	Выставляется за ответ, содержащий отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания конспекта:

<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется, если конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется, если конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты, при передаче материала допущены неточности, объем — 4 тетрадные страницы.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, при передаче материала допущены неточности объем менее 4 страниц.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, неграмотная передача материала, объем менее 2 страниц.

Критерии оценивания сообщения / доклада:

<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
5 (отлично)	содержание сообщения / доклада соответствует заявленной в названии тематике; сообщение / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления сообщения / доклада; сообщение / доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте сообщения / доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлен и список использованной литературы в тексте сообщения / доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; сообщение / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ материала, отсутствуют факты плагиата.
4 (хорошо)	содержание сообщения / доклада соответствует заявленной в названии тематике; сообщение / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания сообщения / доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; сообщение / доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте сообщения / доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы в тексте сообщения / доклада, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; сообщение / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
3 (удовлетворительно)	содержание сообщения / доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания сообщения / доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом сообщение / доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте сообщения / доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; есть

	единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические или иные ошибки в авторском тексте; в целом сообщение / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
2 (неудовлетворительно)	содержание сообщения / доклада соответствует заявленной в названии тематике; в сообщении / докладе отмечены нарушения общих требований написания сообщения / доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в тексте сообщения / доклада есть логические нарушения в представлении материала; неверно оформлен список использованной литературы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; сообщение / доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст сообщения / доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов). При оценивании сообщения / доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма сообщений / докладов.

Критерии оценивания сочинения / эссе:

<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
5 (отлично)	может быть выставлена за сочинение / эссе, если есть прямой и исчерпывающий ответ по теме, обнаружено отличное знание и глубокое понимание текста художественного произведения, а также умение пользоваться литературным материалом для раскрытия темы, давать оценку излагаемым фактам, логически последовательно и аргументировано излагать свои мысли, писать правильным и выразительным литературным языком.
4 (хорошо)	ставится за сочинение / эссе, дающее в целом правильный и достаточно полный ответ на тему, обнаруживая хорошее знание текста, умение пользоваться литературным материалом, делать необходимые выводы и обобщения, писать правильным литературным языком, но содержащее отдельные неточности в выражении мыслей.
3 (удовлетворительно)	ставится за сочинение / эссе, в котором дан в основном правильный, но схематичный ответ на тему или допущены отдельные отклонения от темы, неточности в изложении фактического материала, нарушения последовательности изложения мыслей.
2 (неудовлетворительно)	ставится за сочинение / эссе, в котором не понята и не раскрыта тема, налицо плохое знание текста произведения, преобладают общие фразы, не подтвержденные литературным материалом; изложение носит трафаретный характер или сводится к простому пересказу произведения или учебника, имеются серьезные нарушения последовательности в выражении мыслей, отсутствуют выводы и обобщения.

Критерии оценивания диктанта:

<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
5 (отлично)	ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

4 (хорошо)	ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.
3 (удовлетворительно)	ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.
2 (неудовлетворительно)	ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок. Работа написана неряшливо.

Критерии оценивания тестирования:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	более 90% выполненных заданий
4 (хорошо)	75-89% выполненных заданий
3 (удовлетворительно)	60-74% выполненных заданий
2 (неудовлетворительно)	менее 60% выполненных заданий

### 3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации в первом семестре - Другие формы контроля, во втором семестре - Экзамен.

#### 3.1. Назначение экзаменационной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине Русский язык с целью промежуточной аттестации.

#### 3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

### 3.3. Структура экзаменационной работы

Формой промежуточной аттестации является в первом семестре - Другие формы контроля, во втором семестре - Экзамен.

Другие формы контроля и Экзамен по дисциплине Русский язык предназначены для проверки степени полноты, прочности и осознанности усвоения обучающимися знаний по предмету в объёме обязательного минимума содержания программы.

Экзамен во втором семестре по дисциплине Русский язык проводится в письменном виде и представляет собой сочинение по заданной теме, который имеет критерии оценивания, указанные выше. Время на написание сочинения ограничено и составляет 90 минут. Примерные темы сочинений:

1. Характеристика образа персонажа (на примере одного-двух героев драмы А.Н. Островского "Гроза").
2. Мой любимый герой в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".
3. "Великий дар жизни – любовь!" (по творчеству И.А. Бунина и А.И. Куприна).
4. "Его врагом была пошлость" (по произведениям А.П. Чехова).
5. "Превосходная должность – быть на земле Человеком!" (по творчеству М. Горького).
6. Тема Родины в творчестве русских поэтов (на выбор С.А. Есенин или Н.М. Рубцов).
7. "Велик и бессмертен твой подвиг, народ!" (по произведениям о Великой Отечественной войне).
8. Духовный поиск героев В.М. Шукшина (по одному-двум рассказам).

Другие формы контроля в первом семестре по дисциплине Русский язык проводятся в письменном виде и представляют собой тест, который состоит из 2-х частей. Работа содержит вопросы на знание терминов, фонетики, лексики, состава слов и частей речи.

Часть I состоит из 20 заданий базового уровня. К каждому заданию дано 4 варианта ответа, один из которых является правильным. Обучающиеся внимательно читают каждое задание и анализируют варианты ответа. Выбранный ответ указывается в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-20).

Часть II состоит из 5 заданий повышенной сложности, в которых необходимо выполнить задание по тексту.

Тест составлен в двух вариантах. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальный первичный балл за часть I равен 20, за часть II – 10.

Время на выполнение заданий ограничено и составляет 90 минут (для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут, для заданий повышенной сложности – от 5 до 15 минут).

### 3.4. Текст заданий

#### Вариант 1

##### Часть I

Выполните тестовые задания:

1. В каком(их) слове(ах) третий звук мягкий согласный?

А) лыжи	Б) зацепить	В) поляна	Г) огоньки
---------	-------------	-----------	------------

2. Какое утверждение верное?

А) В слове <b>морозный</b> четыре слога	Б) В слове <b>морозный</b> все согласные звонкие	В) В слове <b>морозный</b> букв больше, чем звуков	Г) В слове <b>морозный</b> звуков больше, чем букв
---	--	--	--

3. В каком варианте только родственные слова, т.е. нет форм одного из слов?

А) город, пригород, городок, городить, городничий, горожанин, загородный, городской, огород	Б) снежок, снежинка, снег, снежный, снегопад, снежки, подснежник, снегурочка, снеговик	В) лес, лесной, лесопилка, лесник, лесоруб, лесом, лесничий, перелесок, лесостепь	Г) молчание, молчок, молчи, молчанка, молчун, молчать, неумолкающий, молчаливый, молча
---	--	---	--

4. В каком варианте только родственные слова?

А) листик, ластик, листок, листочек	Б) шутник, шутка, утка, шуточный	В) добро, доброта, добрый, подобреть	Г) гриб, грибок, грипп
-------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------	------------------------

5. Какие части слова есть в слове **раскраска**?

А) приставка, корень, окончание	Б) приставка, корень, суффикс, окончание	В) корень, суффикс, окончание	Г) корень, окончание
---------------------------------	--	-------------------------------	----------------------

6. В каком варианте все прилагательные употреблены в прямом значении?

А) глухой стук, жаркий климат, железный характер, прямой эфир	Б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек	В) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос	Г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия
---	---	---	--

7. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

А) Прибыль компании медленно падала.	Б) Мы добываем каменный уголь.	В) В заборе большой ржавый гвоздь.	Г) Белые акулы плывут к берегу.
--------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

8. В каком варианте все слова – синонимы?

А) историк, учитель, преподаватель, педагог	Б) время, период, эпоха, эра	В) бесхитростный, бессердечный, бесчеловечный, бесстрашный	Г) худосочный, тощий, щуплый, тучный
---	------------------------------	--	--------------------------------------

9. Что изучает морфология?

А) историю слова	Б) слова и их значения	В) части речи и их формы	Г) правила написания слов
------------------	------------------------	--------------------------	---------------------------

10. В каком(их) варианте(ах) все слова – имена существительные 2 склонения?

А) сирень, окно, лось, право	Б) парень, поле, степь, серебро	В) ясень, небо, конь, добро	Г) лень, солнце, очень, зерно
------------------------------	---------------------------------	-----------------------------	-------------------------------

11. В каком(их) варианте(ах) все слова являются глаголами?

А) кричать, шить, обжечь, глушь	Б) бежать, беречь, ночь, ходить	В) испечь, грусть, помочь, нести	Г) плыть, мечтать, расцвести, ходить
---------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------

12. Найдите предложение(я) с существительным **вести**:

А) У меня для Вас хорошие вести.	Б) Я не могу вести автомобиль.	В) В такую жару очень тяжело вести бой.	Г) Ученики обязаны вести дневник аккуратно.
----------------------------------	--------------------------------	---	---

13. Найдите предложение(я), в котором(ых) есть глагол в форме настоящего времени, единственного числа, третьего лица:

А) Ты встретишь маму на вокзале?	Б) Осенью птицы улетают на юг.	В) Рано утром выпала роса.	Г) Даже солнце светит теперь ярче.
----------------------------------	--------------------------------	----------------------------	------------------------------------

14. В каком слове нужно поставить букву «Т»?

А) напрас_но	Б) прелес_но	В) ужас_но	Г) опас_но
--------------	--------------	------------	------------

15. В каком варианте все слова пишутся с **разделительным твердым знаком**?

А) в...юга, об...явление	Б) под...езд, варен...е	В) с...едобный, об...ём	Г) с...ёмка, л...динка
--------------------------	-------------------------	-------------------------	------------------------

16. Найдите неверный(ые) вариант(ы) написания:

А) сбить	Б) сдача	В) сгореть	Г) сдание
----------	----------	------------	-----------

17. Выберите прилагательное(ые) с одной буквой **н**:

А) песча...ый	Б) лимо...ый	В) дли...ый	Г) осе...ий
---------------	--------------	-------------	-------------

18. Что значит «**бить баклуши**»?

А) чинить обувь	Б) низко кланяться	В) бездельничать	Г) рассказывать небылицы
-----------------	--------------------	------------------	--------------------------

19. Закончите пословицу: «Работа не волк, ...»

А) за бочок не укусит	Б) в лес не убежит	В) серой не бывает	Г) зубы не скалит
-----------------------	--------------------	--------------------	-------------------

20. Какой частью речи является слово «**организация**»?

А) глаголом	Б) существительным	В) причастием	Г) прилагательным
-------------	--------------------	---------------	-------------------

Часть II

Прочитайте рассказ Г. Скребицкого «На лесной полянке»:

*На лесной полянке*

*Пригрело весеннее солнце. На лесной полянке начал таять снег. А прошол ещё день, другой*

— и его уж вовсе не осталось.

С пригорка по ложбинке побежал весёлый ручеёк, наполнил до краёв большую, глубокую лужу, перелился через край и дальше в лес побежал.

Опустели зимние квартиры в старом пне. Выбрались из-под коры жучки и букашки, расправили крылышки и полетели кто куда. Выполз из трухи длиннохвостый тритон. Проснулась ящерица, выбралась из норки на самый пенёк, уселась на солнышко погреться. И лягушки тоже от зимнего сна очнулись, запрыгали к луже — и бултых прямо в воду.

Вдруг под кучей хвороста что-то зашуршало, завозилось, и вылез оттуда ёжик. Вылез сонный, взъерошенный. На иголках — сухая трава, листья. Выбрался ёжик на пригорочек, зевнул, потянулся и начал лапкой с калючек сор очищать. Трудно ему это сделать: лапки у него коротенькие, до спинки никак не достанет. Обчистился немножко, потом уселся поудобнее и принялся языком брюшко вылизывать. Помылся, почистился ёжик, да и побежал по полянке искать себе еду. Теперь ему, жуки, червяки и лягушки, лучше не попадайтесь: теперь ёжик голодный, сразу поймает и съест.

Ожил под тёплым весенним солнцем и огромный лесной дом — муравейник. С рассвета и дотемна хлопочут муравьи, тащат в муравейник то травинку, то сосновую иголочку.

Вместо зимних квартир теперь на полянке появились новые — весенние. Прилетели к старому пню две маленькие серые птички. Стали всё кругом оглядывать. Потом одна из них слетела вниз на землю, схватила в клюф сухую травинку и положила в ямочку возле пня. И другая птичка тоже к ней подлетела, и стали они вместе строить гнездо.

1. Найдите в тексте три орфографические ошибки, напишите слова верно.
2. В предложении «**Пригрело весеннее солнце.**» подпишите части речи.
3. В предложении «**Стали всё кругом оглядывать.**» найдите слово, в котором количество звуков не соответствует количеству букв.
4. Выполните морфемный (по составу) разбор прилагательного **голодный**.
5. Выпишите все глаголы из предложения «**И лягушки тоже от зимнего сна очнулись, запрыгали к луже — и бултых прямо в воду.**»

## Вариант 2

### Часть I

Выполните тестовые задания:

1. В каком(их) слове(ах) все согласные звуки твердые?

А) тройка	Б) роцца	В) живот	Г) кочан
-----------	----------	----------	----------

2. В каком варианте все слова начинаются с мягкого согласного звука?

А) ветка, нитки, вулкан, петух	Б) щавель, герой, диван, секунда	В) речка, мелок, туфли, фикус	Г) лимон, цепочка, береза, тюлень
--------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

3. В каком варианте только родственные слова?

А) силач, сила, сильный, усилие	Б) снег, снежинка, неженка, снеговик	В) осина, осинка, синий, осиновый	Г) молчание, молчун, молчать, молочный,
---------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	---

4. В каком варианте только родственные слова, т.е. нет форм одного из слов?

А) листвать, листопад, листовка, листик, лист, листва, листы, лиственный, листок,	Б) бегун, беговой, бежать, бег, беготня, бега, автопробег, бегущий, беглянка,	В) лукоморье, моряк, морепродукт, море, мореходка, морской, черноморец, приморский, мореплаватель	Г) грибной, грибник, грибочек, грибы, гриб, грибовый, грибок, грибница, грибоед
---	---	---	---

5. Какие части слова есть в слове **дошкольный**?

А) приставка, корень, окончание	Б) приставка, корень, суффикс, окончание	В) корень, суффикс, окончание	Г) корень, окончание
---------------------------------	--	-------------------------------	----------------------

6. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

А) Листья медленно падали на землю.	Б) Мы живем в каменном доме.	В) Возьми большой гвоздь.	Г) По небу плывут белые облака.
-------------------------------------	------------------------------	---------------------------	---------------------------------

7. В каком варианте все прилагательные употреблены в прямом значении?

А) чистое белье, черное платье, золотой прииск, кислое яблоко	Б) чистый четверг, черный вторник, золотое кольцо, кислое лицо	В) чистый пол, черная душа, золотой ребенок, кислая почва	Г) чистая вода, черные мысли, золотой теленок, кислый соус
---	--	---	--

8. Что изучает лексика?

А) историю слова	Б) слова и их значения	В) части речи и их формы	Г) правила написания слов
------------------	------------------------	--------------------------	---------------------------

9. В каком варианте все слова – синонимы?

А) насекомое, овод муравей, букашка	Б) Рабочий, работяга, работник, работодатель	В) обманывать, врать, жульничать, хитрить	Г) Тиран, деспот, изверг, мученик
-------------------------------------	--	---	-----------------------------------

10. В каком(их) варианте(ах) все слова являются глаголами?

А) свистеть, лететь, путь, везти	Б) дичь, стеречь, зажечь, расти	В) грести, мести, найти, перейти	Г) весть, быть, стелить, брить
----------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

11. В каком(их) варианте(ах) все слова – имена существительные 2 склонения?

А) картофель, овощ, морковь, помидор	Б) писатель, учитель, водитель, фотомодель	В) утро, день, вечер, ночь	Г) море, озеро, океан, ручей
--------------------------------------	--	----------------------------	------------------------------

12. Найдите предложение(я) с глаголом **берегу**:

А) Я берегу орден деда как память о нем.	Б) Его одежду обнаружили на берегу.	В) Я иду по берегу.	Г) Он увидел, что трое мужчин бегут к берегу.
--	-------------------------------------	---------------------	---

13. Найдите словосочетание(я), в котором(ых) есть имя существительное женского рода, 1 склонения, в форме предложного падежа:

А) жить в степи	Б) писать о жизни	В) подошли к реке	Г) висит на стене
-----------------	-------------------	-------------------	-------------------

14. Закончите пословицу «**Семеро одного ...**»

А) не обижают	Б) не ждут	В) не кормят	Г) не понимают
---------------	------------	--------------	----------------

15. В каком варианте все слова пишутся с **разделительным мягким знаком**?

А) жил...ё, с...езд	Б) необ...ятный, сем...я	В) обез...яна, п...еса	Г) об...яснение, комп...ютер
---------------------	--------------------------	------------------------	------------------------------

16. Какой частью речи является слово «**красивый**»?

А) глаголом	Б) существительным	В) причастием	Г) прилагательным
-------------	--------------------	---------------	-------------------

17. Выберите прилагательное(ые) с двумя буквами **нн**:

А) деревя...ый	Б) румя...ый	В) зелё...ый	Г) кури...ый
----------------	--------------	--------------	--------------

18. Какое выражение синонимично обороту «**стреляный воробей**»?

А) белая ворона	Б) божий одуванчик	В) тёртый калач	Г) писаная красавица
-----------------	--------------------	-----------------	----------------------

19. Найдите **неверный(ые)** вариант(ы) написания:

А) не люблю	Б) не навизу	В) не знаю	Г) не вижу
-------------	--------------	------------	------------

20. В каком слове вместо пропуска **НЕ** нужно вставлять букву?

А) поз ний	Б) чудес ный	В) здра ствовать	Г) сер це
------------	--------------	------------------	-----------

## Часть II

Прочитайте рассказ Михаила Пришвина «*Золотой луг*»:

### Золотой луг

*У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идём куда-нибудь на свой промысел — он впереди, я в пяту.*

*«Серёжа!» — пазову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие. Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг золотой». Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как все равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы жёлтое. Утром, когда сонце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.*

*С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали.*

1. Найдите в тексте три орфографические ошибки, напишите слова верно.
2. В предложении «**Я стал наблюдать.**» подпишите части речи.
3. В предложении «**Это было очень красиво.**» найдите слово, в котором количество звуков не соответствует количеству букв.
4. Выполните морфемный (по составу) разбор прилагательного **неинтересные**.
5. Выпишите все глаголы из предложения «**Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков.**»

### 3.5. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

#### Ключ к заданиям:

#### Часть I:

##### Вариант 1/2:

1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – В, 5 – Б, 6 – Г, 7 – А, 8 – Б, 9 – В, 10 – В, 11 – Г, 12 – А, 13 – Г, 14 – Б, 15 – В, 16 – Г, 17 – А, 18 – В, 19 – Б, 20 – Б.

#### Часть II:

##### Вариант 1:

1. прошёл, колючек, клюв
2. **пригрело** – глагол, **весеннее** – прилагательное, **солнце** существительное
3. **оглядывать**
4. **голод** – корень, **н** – суффикс, **ый** – окончание / 
5. **очнулись, запрыгали**

##### Вариант 2:

1. **пазову, пошёл, солнце**
2. **я** – местоимение, **стал** – глагол, **наблюдать** – глагол
3. **очень**
4. **не** – приставка, **интерес** – корень, **н** – суффикс, **ые** – окончание / 
5. **жили, был**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если студент

выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание из Части II считается выполненным, если верно дан ответ. Каждый верный ответ оценивается в 2 балла.

Выполнение студентом работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение данной работы — 30 баллов.

Если студент получает за выполнение заданий 20 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по проверяемой дисциплине и нуждается в дополнительном изучении материала и повторной диагностике.

Результат студента, лежащий в пределах от 21 до 23 баллов, говорит об усвоении им лишь наиболее важных разделов проверяемой дисциплины. Студент нуждается в серьезной коррекционной работе по проверяемой дисциплине. Данный уровень усвоения соответствует отметке «удовлетворительно».

При получении от 24 до 26 баллов студент показывает усвоение всех содержательных элементов проверяемой дисциплины и оперирования ими на уровне выполнения стандартных учебных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «хорошо».

При получении от 27 баллов и выше студент демонстрирует освоение предметных знаний на уровне овладения достаточно сложными учебными действиями, умениями применять полученные знания при решении образовательных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «отлично».

#### Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Сумма баллов за выполненные задания (правильные ответы)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
более 27	5	отлично
24-26	4	хорошо
21-23	3	удовлетворительно
менее 20	2	неудовлетворительно



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ**

Код плана	<u>090201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ_10</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3, 4 курсы, 6, 7 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, экзамен</u>

Самара, 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель промежуточной аттестации:** – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения дисциплине
ПК 2.2. Владеть методами командной разработки программных продуктов.	<b>Знания:</b> - методологии и технологии проектирования и использования баз данных <b>Умения:</b> - использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных; - создавать резервные копии программ и данных, выполнять восстановление, обеспечивать целостность программного продукта и данных.

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ПК 2.2. Владеть методами командной разработки программных продуктов.

**Знания:**

- методологии и технологии проектирования и использования баз данных

**Умения:**

- использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных;

- создавать резервные копии программ и данных, выполнять восстановление, обеспечивать целостность программного продукта и данных.

Задание 1.

Ключевое поле в таблицах Access не может содержать

1. Уникальное значение

2. Повторяющееся значение

Выберите правильный ответ.

**Ответ 2**

Задание 2.

Выберите правильный ответ

Генеалогическое дерево семьи является:

1. Табличной информационной моделью

2. Иерархической информационной моделью

3. Сетевой информационной моделью

4. Предметной информационной моделью

**Ответ 2**

Задание 3. Нормализация отношений необходима для:

1. Защиты данных
2. Минимизации дублирования данных
2. Более наглядного представления данных в таблицах

**Ответ 2**

Задание 4. Какие из приведенных программных продуктов относятся к СУБД

1. Oracle
2. FoxPro
3. Excel
4. Access
5. SQL

**Ответ 1, 2, 4, 5**

Задание 5. Функционально полная зависимость реквизитов неключевых атрибутов заключается в том:

1. что каждый неключевой атрибут функционально зависит от одной из частей составного ключа
2. каждый неключевой атрибут функционально зависит от ключа и находится в функциональной зависимости от одной из частей составного ключа
3. каждый неключевой атрибут функционально зависит от ключа, но не находится в функциональной зависимости ни от какой части составного ключа

**Ответ 3**

Задание 6. Перечислить три вида баз данных

**Ответ** Сетевые, иерархические, реляционные

Задание 7. Дать определение третьей нормальной форме.

**Ответ** Отношение будет находиться в 3 нормальной форме, если оно находится во второй нормальной форме, и каждый неключевой атрибут нетранзитивно зависит от первичного ключа.

Задание 8. Существует ли в ACCESS возможность использования OLE – технологии, что позволяет установить связь с объектами другого приложения или внедрить какие-либо объекты в базу данных Access

**Ответ** Да

Задание 9. Что является простейшей структурной единицей информации, неделимой на смысловом уровне, отражающей количественную или качественную характеристику сущностей предметной области. Приведите примеры сущностей предметной области.

**Ответ** Реквизит. Сущности предметной области: СТУДЕНТ, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, КАФЕДРА и прочие.

Задание 10. Назовите формальный аппарат ограничений на формирование таблиц, который позволяет устранить дублирование, обеспечивает непротиворечивость хранимых данных и уменьшает трудозатраты на ведение базы данных.

**Ответ** Нормализация

Задание 11. Дать определение первой нормальной форме

**Ответ** Отношение приведено к ПНФ, если все его атрибуты – простые (неделимые).

Задание 12. Дать определение второй нормальной форме

**Ответ** Отношение приведено к ВНФ, если оно приведено к ПНФ, и каждый неключевой атрибут функционально полно зависит от составного ключа.

Полная функциональная зависимость в том случае, если каждый неключевой атрибут функционально зависим от составного ключа, но не от какой-то части составного ключа.

Задание 13. Какая нормальная форма является наиболее совершенной?

**Ответ** Третья нормальная форма

Задание 14. Основные объекты Access.

**Ответ** Таблицы, запросы, отчёты, формы, модули, макросы.

Задание 15. Что такое информационно-логическая модель базы данных

**Ответ** ИЛМ отображает данные предметной области в виде совокупности информационных объектов и связей между ними. Эта модель представляет данные, подлежащие хранению в базе данных.

Задание 16 Какое расширение имеют файлы, созданные в ACCESS

**Ответ** ACCDB, mdb (для старых версий), ACCDE (доступна лишь для выполнения, не доступна для изменений), accdr (позволяет выполнять открытие базы данных в режиме выполнения).

Задание 17. Могут ли быть повторяющиеся значения в Ключевом поле в таблицах Access

**Ответ** Нет

Задание 18. Дайте определение информационной системы.

**Ответ** Это совокупность программно-аппаратных средств, предназначенных для автоматизации деятельности, связанной с хранением, передачей и обработкой информации.

Задание 19. Дайте определение базы данных.

**Ответ** База данных представляет собой поименованную совокупность данных, организованных по определенным правилам с общими принципами описания, хранения и манипулирования данными

Задание 20. Дайте определение СУБД

**Ответ** Система управления базами данных включает в себя пакет прикладных программ и языковые средства для создания, сопровождения и использования баз данных. Они позволяют структурировать, хранить и извлекать информацию оптимальным для пользователя способом.

Задание 21. Какое средство можно использовать для автоматизированного решения задачи, требующей выполнения нескольких запросов

**Ответ** Необходимо использовать средства разработки приложения пользователя, например, написать макрос.

Задание 22. Графические кнопки, имеющиеся в формах, позволяют автоматизировать следующие операции (перечислить) :

**Ответ** Графические кнопки, имеющиеся в формах, позволяют автоматизировать следующие операции:

- переходы по записям источника формы, обработку записей (добавление, удаление, печать, восстановление);
- работу с формой (закрытие, открытие, изменение фильтра, обновление данных, печать формы);
- работу с отчетом (печать, просмотр, отправка, вывод в файл), с приложением (запуск приложения, выход из приложения, запуск Word, Excel, Блокнота);
- запуск запроса, макроса, печать таблицы, автонабор номера.

Задание 23. Что следует делать, если при открытии базы данных появляется сообщение системы безопасности, предлагающее включить или отключить элементы управления ActiveX?

**Ответ** Если в документе содержится проект Visual Basic для приложений (VBA) — например макросы, то при открытии будет появляться окно оповещения системы безопасности. Выбрать «включить это содержимое». Если включить элемент управления ActiveX, он будет включен только для текущего документа в данном сеансе работы приложения Office и в соответствии с текущими настройками Центра обеспечения безопасности для элементов управления ActiveX.

Задание 24. Кто является основоположник реляционного подхода

**Ответ** Эдгар Кодд

Задание 25. Верно ли утверждение: Обеспечение целостности данных означает выполнение для взаимосвязанных таблиц следующих условий корректировки базы

данных: в подчиненную таблицу может быть добавлена запись, для которой не существует в главной таблице ключа связи

**Ответ Нет**

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### - оценка «отлично»

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по темам изучаемой дисциплины, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи.

##### -оценка «хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания.

##### -оценка «удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал изучаемой дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется в выполнении предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

##### -оценка «неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала изучаемой дисциплины, если полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ И КОМПЛЕКСОВ**

Код плана	<u>090201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ПЦ.3.01</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2, 3 курсы, 4, 5 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, курсовой проект</u>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель промежуточной аттестации:** – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения дисциплине
ПК 3.1. Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности цифровых устройств компьютерных систем и комплексов.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- контроля параметров цифровых устройств;</li><li>- диагностики дефектов и неисправностей цифровых устройств компьютерных систем и комплексов;</li></ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять контрольно- измерительную аппаратуру и специализированные средства для контроля и диагностики цифровых устройств компьютерных систем и комплексов;</li><li>- соблюдать технику безопасности и промышленной санитарии при проведении работ;</li></ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности контроля и диагностики устройств компьютерных систем и комплексов;</li><li>- основные методы диагностики;</li><li>- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты;</li></ul>
ПК 3.2. Проверять работоспособность, выполнять обнаружение и устранять дефекты программного кода управляющих программ компьютерных систем и комплексов.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- отладки аппаратно-программных компьютерных систем и комплексов;</li><li>- выявления дефектов функционирования программного обеспечения;</li></ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять дефекты и отклонения в функционировании программного обеспечения компьютерных систем и комплексов;</li></ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности функционирования программных средств компьютерных систем и комплексов;</li><li>- методы отладки и тестирования программных средств;</li></ul>

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

**ПК 3.1.** Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности цифровых устройств компьютерных систем и комплексов.

#### **Практический опыт:**

- контроля параметров цифровых устройств;
- диагностики дефектов и неисправностей цифровых устройств компьютерных систем и комплексов;

#### **Умения:**

- применять контрольно- измерительную аппаратуру и специализированные средства для контроля и диагностики цифровых устройств компьютерных систем и комплексов;
- соблюдать технику безопасности и промышленной санитарии при проведении работ;

#### **Знания:**

- особенности контроля и диагностики устройств компьютерных систем и комплексов;
- основные методы диагностики;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты;

Задание 1. Метод диагностирования, при котором объектом элементарных проверок являются компоненты СВТ, используемых на одном и нескольких тактах выполнения рабочего алгоритма функционирования, реализуемого в режиме диагностирования

**Ответ** *Метод эталонных состояний*

Задание 2. Свойство объекта непрерывно сохранять работоспособное состояние в течение некоторого времени или наработки

**Ответ** *Безотказность*

Задание 3. Какой метод технического обслуживания (ремонта) заключается в обеспечении работоспособного состояния СВТ предприятием сервиса, проводящим работы по техническому обслуживанию и ремонту СВТ

**Ответ** *Специализированный*

Задание 4. Свойство объекта сохранять во времени в установленных пределах значения всех параметров, характеризующих способность выполнять требуемые функции в заданных режимах и условиях применения, технического обслуживания, ремонта, хранения и транспортирования

**Ответ** *надежность*

Задание 5. Какое устройство преобразует поступающее на вход переменное напряжение частотой 50Гц в однонаправленное пульсирующее напряжение, которое уже содержит как переменную так и постоянную составляющую

**Ответ** *выпрямитель*

Задание 6. В каком компьютерном узле сохраняется опасное напряжение, даже после выключения

**Ответ** *В блоке питания*

Задание 7. Какие средства автоматического диагностирования делятся на ВНЕШНИЕ И ВСТРОЕННЫЕ

**Ответ** *аппаратные*

Задание 8. Свойство объекта сохранять работоспособное состояние при установленной системе технического обслуживания и ремонта

## ***Ответ Долговечность***

Задание 9. Система автоматического диагностирования представляет собой

***Ответ Комплекс программных, микропрограммных, аппаратных средств и справочной документации***

Задание 10. Свойство объекта, заключающееся в приспособленности к поддержанию и восстановлению работоспособного состояния путем технического обслуживания и ремонта

***Ответ Ремонтпригодность***

Задание 11. Какое устройство обеспечивает преобразование сетевого напряжения (~220В, 50Гц) до нужной величины, обеспечивает гальваническую развязку сети и оборудования СВТ, обеспечивая тем самым выполнение требований электробезопасности

***Ответ трансформатор***

Задание 12. Приборы используемые для контроля параметров заземления СВТ

***Ответ Тестеры заземления***

Задание 13. Дополнительная защита персонала от поражения электрическим током в случае аварийных режимов работы блоков питания СВТ обеспечивается применением

***Ответ устройства защитного отключения (УЗО)***

Задание 14. С помощью какого прибора можно проверить сопротивление изоляции

***Ответ Клещи токоизмерительные***

Задание 15. Свойство объекта сохранять в заданных пределах значения параметров, характеризующих способность объекта выполнять требуемые функции, в течение и после хранения и (или) транспортирования

***Ответ Сохраняемость***

Задание 16. Приборы предназначенные для высокоточного и надежного измерения сопротивления изоляции, а также для определения тока утечки в результате повреждения или старения изоляции.

***Ответ Тестеры изоляции***

Задание 17. Метод диагностирования, при котором объектом элементарной проверки являются компоненты СВТ, участвующие в процессе микроопераций

***Ответ Метод микродиагностирования***

Задание 18. Дефрагментация файлов и проверка ПК на вирусы к какому методу профилактического обслуживания относится?

***Ответ пассивному***

Задание 19. Какие интерфейсы допускают «горячее подключение»

***Ответ USB***

Задание 20. Как называется алгоритм, который задаёт НЕСКОЛЬКО различных последовательностей реализации элементарных проверок

***Ответ Условный***

Задание 21. Метод диагностирования, при котором схемы с памятью (триггеры и регистры) превращаются в один сдвигающий регистр с возможностью его установки в произвольное состояние

***Ответ Метод последовательного сканирования***

Задание 22. При каком типе профилактического обслуживания выполняются меры, направленные на защиту компьютера от внешних неблагоприятных воздействий(установка

защитных устройств в сети электропитания, поддержании чистоты и приемлемой температуры в помещении, где установлен компьютер, уменьшении уровня вибрации и т.п.)

**Ответ При пассивном профилактическом обслуживании**

Задание 23. Какой ремонт должен проводиться для восстановления работоспособности СВТ без использования стационарных средств технологического оснащения на месте эксплуатации СВТ?

**Ответ Текущий**

Задание 24. Какое устройство обеспечивает поддержание постоянного напряжения на выходе источника питания в заданных пределах при изменении уровня входного напряжения и величины тока нагрузки источника питания

**Ответ Стабилизатор**

Задание 25. Блок питания СБ преобразует сетевое переменное напряжение 220 В, 50 ГЦ в напряжения

**Ответ в постоянные напряжения +5В и +12 В,-5 В и -12 В**

**ПК 3.2.** Проверять работоспособность, выполнять обнаружение и устранять дефекты программного кода управляющих программ компьютерных систем и комплексов.

**Практический опыт:**

- отладки аппаратно-программных компьютерных систем и комплексов;
- выявления дефектов функционирования программного обеспечения;

**Умения:**

- выявлять дефекты и отклонения в функционировании программного обеспечения компьютерных систем и комплексов;

**Знания:**

- особенности функционирования программных средств компьютерных систем и комплексов;
- методы отладки и тестирования программных средств;

Задание 1. Какая программа предназначена для диагностики и инициализации аппаратных средств компьютерных систем?

**Ответ Процедура POST**

Задание 2. В какой программе производится конфигурирование системы?

**Ответ BIOS SETUP**

Задание 3. Какие программы предназначены для профилактического обслуживания компьютерных систем

**Ответ Служебные**

Задание 4. Как обеспечивается заземление в компьютерных классах

**Ответ Использование евророзеток**

Задание 5. Для чего предназначены POST платы

**Ответ Определение неисправностей системной платы**

Задание 6. Чем опасно статическое электричество

**Ответ Повреждением микросхем**

Задание 7. Защитные устройства сети питания предохраняют компьютерные системы от повреждений при резком возрастании, выбросах и провалах напряжения сети

**Ответ верно**

Задание 8. В устройствах этого типа выполняется фильтрация и стабилизация напряжения питания, подавляются перепады тока и напряжения. Будучи включенными, они постоянно

находятся в активном состоянии

**Ответ сетевые фильтры - стабилизаторы**

Задание 9. Преднамеренное соединение нетоковедущих элементов оборудования, которые в результате пробоя изоляции могут оказаться под напряжением, с землёй

**Ответ Заземление**

Задание 10. Как называется алгоритм, который задаёт ОДНУ фиксированную последовательность реализации элементарных проверок

**Ответ Безусловный**

Задание 11. Состояние объекта, при котором он не соответствует хотя бы одному из требований нормативно-технической и (или) конструкторской (проектной) документации

**Ответ Неисправное состояние**

Задание 12. Показателями какого свойства объекта являются: вероятность безотказной работы, средней наработкой до отказа, среднее время восстановления

**Ответ надёжности**

Задание 13. В соответствии с ГОСТ 28470-90 «Система технического обслуживания и ремонта технических средств вычислительной техники и информатики» определяются следующие виды ТО

**Ответ регламентированное, периодическое, с периодическим контролем, с непрерывным контролем**

Задание 14. Какие карты расширения содержат ROM BIOS

**Ответ Звуковая, сетевая, видеокарта**

Задание 15. Какие звуковые сигналы сигнализируют о неисправности оперативной памяти

**Ответ 3 коротких сигнала**

Задание 16. В какой программе можно изменить время самотестирования памяти

**Ответ SETUP**

Задание 17. Какие ИБП рекомендуется использовать в устройствах защиты нагрузки с импульсным блоком питания с редкими отклонениями питающей сети

**Ответ Off-Line**

Задание 18. Как определить неисправность блока питания

**Ответ Тестером замерить выходные напряжения и сравнить с допусками**

Задание 19. При каком типе профилактического обслуживания выполняются операции, основная цель которых — продлить срок безотказной службы компьютера. Они сводятся главным образом к периодической чистке как всей системы, так и отдельных ее компонентов.

**Ответ При активном профилактическом обслуживании**

Задание 20. Состояние объекта, при котором его дальнейшая эксплуатация недопустима или нецелесообразна, либо восстановление его работоспособного состояния невозможно или нецелесообразно

**Ответ Предельное состояние**

Задание 21. Кратковременное увеличение напряжения в сети, связанное с отключением мощных потребителей называется

**Ответ Слишком большое напряжение**

Задание 22. Номинальное стандартное значение частоты в России равно

**Ответ 50 Гц**

Задание 23. Допустимое стандартом отклонение сетевого напряжения составляет

**Ответ +10...-15%**

Задание 24. Заземление наиболее эффективно только в комплексе с использованием

**Ответ устройств защитного отключения**

Задание 25. Источником внутренних помех, могущих привести к сбою в работе ПК является

**Ответ импульсный блок питания**

Курсовое проектирование – это завершающий этап в изучении междисциплинарного курса «Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов», который направлен на закрепление и систематизацию полученных студентом знаний, умений, практического опыта, характеризующих уровень сформированности компетенций. Курсовой проект выполняется на тему: «Разработка конфигурации (для заданного назначения) персонального компьютера»

Задание	Код и наименование компетенции	Результаты обучения
1. Теоретическая часть (назначение и состав персонального компьютера) 2. Разработка конфигурации персонального компьютера (в зависимости от заданного назначения) 3. Практическая часть (тепловой расчет системного блока и расчет потребляемой мощности) 4. Техника безопасности 5. Графическая часть	ПК 3.1. Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности цифровых устройств компьютерных систем и комплексов.  ПК 3.2. Проверять работоспособность, выполнять обнаружение и устранять дефекты программного кода управляющих программ компьютерных систем и комплексов.	Практический опыт: - контроля параметров цифровых устройств; - диагностики дефектов и неисправностей цифровых устройств компьютерных систем и комплексов; Умения: - применять контрольно-измерительную аппаратуру и специализированные средства для контроля и диагностики цифровых устройств компьютерных систем и комплексов; - соблюдать технику безопасности и промышленной санитарии при проведении работ; Знания: - особенности контроля и диагностики устройств компьютерных систем и комплексов; - основные методы диагностики; - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты; Практический опыт: - отладки аппаратно-программных компьютерных систем и комплексов; - выявления дефектов функционирования программного обеспечения; Умения: - выявлять дефекты и отклонения в функционировании программного обеспечения компьютерных систем и комплексов; Знания: - особенности функционирования программных средств компьютерных систем и комплексов; - методы отладки и тестирования программных средств;

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по темам изучаемой дисциплины, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи.

-оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания.

-оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал изучаемой дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется в выполнении предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

-оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала изучаемой дисциплины, если полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий

Промежуточная аттестация в 5 семестре предусматривает выполнение курсового проекта на тему «Разработка конфигурации (для заданного назначения) персонального компьютера».

Защита курсового проекта предусматривает проверку знаний, умений, практического опыта, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой теме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсового проекта. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представлять результаты проектирования, адекватно отвечал на поставленные вопросы;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся выполнял расчеты самостоятельно, показал знание теоретического материала по рассматриваемой теме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсового проекта. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представлять результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой теме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсового проекта. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов расчетов и ответах на поставленные вопросы;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил менее 50% требований к курсовому проекту (см. оценку «5») и не допущен к защите.



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРНЕТ**

Код плана	<u>090201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.09</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 6 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель промежуточной аттестации:** – оценивание результатов обучения по дисциплине обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения дисциплине
ПК 1.4. Выполнять прототипирование цифровых систем, в том числе - с применением виртуальных средств.	<b>Знать:</b> - приложения Интернета и средства их разработки; - технологии Интернет. <b>Уметь:</b> -использование среды разработки Интернет приложений; - разрабатывать простые сайты

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ПК 1.4. Выполнять прототипирование цифровых систем, в том числе - с применением виртуальных средств.

**Знать:**

- приложения Интернета и средства их разработки;
- технологии Интернет.

**Уметь:**

- использование среды разработки Интернет приложений;
- разрабатывать простые сайты

**Задание 1.** Какие линии связи интернет существуют?

**Ответ:** *Коммутируемые и выделенные.*

**Задание 2.** Какие бывают сети?

**Ответ:** *Локальные и распределенные.*

**Задание 3.** Что такое интернет?

**Ответ:** *Глобальная сеть.*

**Задание 4.** Какие два основных понятия использует интернет?

**Ответ:** *Адрес, протокол.*

**Задание 5.** Дайте определение протокола интернет?

**Ответ: Протокол – это правила взаимодействия ПК**

**Задание 6.** Какой основной протокол нижнего уровня используется в интернет?

**Ответ: TCP/IP.**

**Задание 7.** Какая система адресов используется в интернет?

**Ответ: Доменная.**

**Задание 8.** Как домены различных уровней в адресе отделяются друг от друга?

**Ответ: Точками.**

**Задание 9.** Где располагается домен верхнего уровня в адресе?

**Ответ: Правее.**

**Задание 10.** Как называется домен верхнего уровня России?

**Ответ: Ru.**

**Задание 11.** Как называется домен верхнего уровня сетевых организаций?

**Ответ: Net.**

**Задание 12.** Как называется домен верхнего уровня правительственных организаций?

**Ответ: Gov.**

**Задание 13.** Как называется домен верхнего уровня образовательных организаций?

**Ответ: Edu.**

**Задание 14.** Как называется домен верхнего уровня военных организаций?

**Ответ: Mil.**

**Задание 15.** Что такое DNS?

**Ответ: Доменная система имен.**

**Задание 16.** URL что это?

**Ответ: Адрес любого ресурса в интернете вместе с указанием того, к какому протоколу следует обратиться.**

**Задание 17.** Назовите сервисы интернет?

**Ответ: Электронная почта, Поисковые системы, сервис www, ftp, социальные сети, электронная коммерция.**

**Задание 18.** Назначение поисковых систем?

**Ответ: Структурировать информацию, накопленную в сети и обеспечить пользователей удобными средствами поиска необходимых данных.**

**Задание 19.** Механизм работы поисковых систем?

**Ответ: Поисковые системы состоят из 3 частей, агент(паук, робот) перемещается по сети и собирает информацию, база данных содержит всю информацию, поисковый механизм используется как инструмент взаимодействия с базой данных.**

**Задание 20.** Каким критериям должна соответствовать поисковая система?

**Ответ: Должна иметь полную и постоянно обновляющуюся базу данных, точно определять релевантность сайта по запросу пользователя.**

**Задание 21.** Как индексируются документы интернет?

**Ответ: В форматах Pdf, doc, xls и тд.**

**Задание 22.** Что такое html?

**Задание 23.** В какой программе разрабатывается html файл?

**Ответ: Подготавливается в произвольном текстовом редакторе (блокнот).**

**Ответ: Широкополосный и коммутируемый.**

**Задание 24.** Для описания внешнего вида веб документа какой используется язык ?

**Ответ: Язык стилей css.**

**Задание 25.** Для описания поведения документа, его реакции на действия пользователя какой язык используется?

**Ответ: Язык сценариев javascript**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### - оценка «отлично»

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по темам изучаемой дисциплины, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи.

### -оценка «хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания.

### -оценка «удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал изучаемой дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется в выполнении предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

### -оценка «неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала изучаемой дисциплины, если полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**УСТАНОВКА И КОНФИГУРИРОВАНИЕ ПЕРИФЕРИЙНЫХ УСТРОЙСТВ**

Код плана	<u>090201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ПЦ.3.04</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 6 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 3.1. Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности цифровых устройств компьютерных систем и комплексов.	Практический опыт: - устранения дефектов и замена устройств компьютерных систем и комплексов; Умения: - выполнять поиск дефектов и неисправностей цифровых устройств компьютерных систем и комплексов; Знания: - классификацию, общие принципы построения и физические основы работы периферийных устройств; - причины неисправностей и возможных сбоев;

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ПК 3.1. Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности цифровых устройств компьютерных систем и комплексов.

Практический опыт:

- устранения дефектов и замена устройств компьютерных систем и комплексов;

Умения:

- выполнять поиск дефектов и неисправностей цифровых устройств компьютерных систем и комплексов;

Знания:

- классификацию, общие принципы построения и физические основы работы периферийных устройств;

- причины неисправностей и возможных сбоев;

Задание 1. Укажите возможные причины перекоса изображения при печати лазерного принтера.

Ответ: Неправильно установлена бумага, Направляющие для бумаги отсутствуют или неправильно отрегулированы. Повреждение или износ роликов захвата и регистрации.

Задание 2. Сформулируйте последовательность диагностики и устранения неисправности перекоса изображения при печати лазерного принтера.

Ответ:

Повторная установка бумаги

Регулировка положения направляющих для бумаги.

Осмотр роликов тракта подачи бумаги, замена поврежденных или изношенных роликов.

Задание 3. Каковы основные причины бледной печати лазерного принтера

Ответ: закончился тонер

Задание 4. Поясните дефект лазерного принтера, проявляющегося в виде рассыпания тонера после выхода листа.

Ответ: требуется замена узла термического закрепления тонера

Задание 5. Какие узлы лазерного принтера могут обслуживаться пользователем?

Ответ картридж

Задание 6. Перечислите основные узлы лазерного принтера.

Ответ Картридж с тонером, фотобарабан

Задание 7 Какова роль лазера в лазерном принтере?

Ответ: лазером наносится невидимое электрографическое изображение

Задание 8: Какие альтернативные элементы могут использоваться для ксерографической печати в принтерах вместо лазера?

Ответ светодиодная линейка

Задание 9. Контроллер представляет собой устройство для

Ответ: Управление работой периферийных устройств компьютера

Задание 10. Перед установкой и переконфигурацией адаптеров нужно учесть...

ответ : слоты расширения материнской платы

Задание 11 . Электронный блок, управляющий работой внешнего устройства, называется:

Ответ: адаптер(контроллер)

Задание 12 Может ли неисправность фьюзера быть причиной пропусков изображения на бумаге при печати?

Ответ: да

Задание 13 . Интерфейсы для подключения внутреннего жёсткого диска: ...

Ответ: SCSI, IDE, SATA

Задание 14. Печать распылением краски соплом применяется:

Ответ: в струйном принтере

Задание 15. Маркировка на компакт-диске CD-R(DVD-R) означает

Ответ: диск для однократной записи

Задание 16. Маркировка на компакт-диске CD-RW(DVD-RW) означает

Ответ: диск для многократной перезаписи

Задание 17. Файл на магнитных дисках хранится

Ответ: в виде последовательности кластеров.

Задание 18 Информация на оптический диск записывается:

Ответ: по спиральной дорожке

Задание 19. Чем отличаются приводы CD и DVD?

Ответ: длиной волны лазерного луча

Задание 20 Для какого устройства основной характеристикой является значение измеряемое в dpi?

Ответ: для принтера

Задание 21. Для какого устройства основной характеристикой является значение измеряемое в ppm?

Ответ: сканер

Задание 22. Какова роль фоторецептора в лазерном принтере?

Ответ: проявление изображения

Задание 23. Назовите причину неисправности - Вертикальная черная полоса лазерной печати

Ответ: периодическое исчезновение контакта светочувствительного барабана. Поломка заключается в налипшей на контакт грязи, мусоре или излишках тонера.

Задание 24 Как устранить неисправность - Вертикальная черная полоса лазерной печати

Ответ: Очистить контакты от загрязнений,

Задание 25. Назовите причину неисправности- Принтер не видит находящуюся в лотке бумагу или оставляет внутри механизма захваченные листы

Ответ: из-за засорившегося датчика.

Задание 26. Как исправить причину – Принтер не видит бумагу

Ответ: Извлечь застрявший лист и очистите сенсор от загрязнений.

Задание 27. Что может быть причиной неисправности - Принтер не включается

Ответ: Проверить работоспособности сетевого кабеля и розетки, проверьте надёжность соединения всех штекеров и шлейфов, осмотрите платы устройства на предмет повреждений – к ним мог «прикипеть» рассыпанный тонер.

Задание 28 Причина неисправности – мнется бумага в лазерном принтере

Ответ Неверно подобрана плотность бумаги, подобрать другую и выставить её плотность в настройках печати.

Задание 29 Неисправность -Неровная подача листов по причине неправильной регулировки зажимов подающего лотка. Как исправить?

Ответ: отрегулируйте их в соответствии с инструкцией по эксплуатации

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка «отлично»

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по темам изучаемой дисциплины, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи.

-оценка «хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания.

-оценка «удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал изучаемой дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется в выполнении предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала изучаемой дисциплины, если полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ФИЗИКА**

Код плана	<u>090201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.09</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, экзамен</u>

Самара, 2023

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине **Физика** предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Физика**.

## 2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: лабораторные работы; устный опрос; контрольная работа; тестирование; реферат, доклад.

Критерии оценивания лабораторных работ:

Критерии	Зачтено	Незачтено
Правильное и своевременное решение лабораторных работ, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения работ, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение выполнять лабораторные работы; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие умений выполнения лабораторных работ; не достаточные знания, явно демонстрирующие. Неспособность обучающегося использовать теоретические основы предметной области

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» (отлично)	Обнаруживает полное понимание рассматриваемых вопросов, знание теории, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении лабораторных работ и при решении задач; – дает точное определение и истолкование основных понятий; – технически грамотно выполняет схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений; – при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов; – умеет подкрепить ответ несложными примерами; – умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу; – умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками
Оценка «4» (хорошо)	Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: – допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя;

	– не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно)
Оценка «3» (удовлетворительно)	При ответе: – обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; – испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов; – отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте; – обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

#### Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «5» (отлично)	- контрольная работа представлена в установленный срок; - показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме; - проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета
Оценка «4» (хорошо)	- контрольная работа представлена в установленный срок; - показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы; - умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.
Оценка «3» (удовлетворительно)	- контрольная работа представлена в установленный срок; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов
Оценка «2» (неудовлетворительно)	- число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; - если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

#### Критерий оценивания реферата, доклада

Оценка «5» (отлично)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной
----------------------	--

	теме, заявленная тема полностью раскрыта, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по 5; присутствует четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Оценка «4» (хорошо)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

#### Критерий оценивания тестирования

Оценка «5» (отлично)	Студент имеет глубокие знания учебного материала по темам тестовых вопросов, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых на занятии, смог ответить на все вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по тестовым вопросам, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм ответов, определяет междисциплинарные связи по вопросам.
Оценка «4» (хорошо)	Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные тестовые вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по тестовым вопросам, допуская незначительные неточности при ответах, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе ответа.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Студент в целом освоил материал по темам тестовых вопросов, ответил на половину вопросов. Студент затрудняется с правильными ответами, даёт неполный ответ, требующий дополнительного изучения тем, выбор правильного ответа на вопросы возможен при помощи преподавателя.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала тестовых вопросов, не смог ответить на половину вопросов. Студент даёт неверные ответы.

### 3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации **экзамен**

#### 3.1. Назначение экзаменационной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине **физика** с целью промежуточной аттестации.

#### 3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

## Предметные образовательные результаты:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
- 3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
- 4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
- 5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
- 6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и

учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

### 3.3. Структура экзаменационной работы

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Экзамен проходит в письменном виде. Время на выполнения задания ограничено и составляет 45 минут

### 3.4. Текст заданий к экзамену

#### Вариант 1

1. Прочитайте перечень понятий, с которыми Вы встречались в курсе физики:

***бета-распад, период колебаний, удельная теплоёмкость, теплопроводность, импульс тела, тепловое движение***

Разделите эти понятия на две группы по выбранному Вами признаку. Запишите в таблицу название каждой группы и понятия, входящие в эту группу.

Название группы понятий	Перечень понятий

2. Выберите **два** верных утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите в ответе их номера.

1) Ускорение тела является скалярной величиной и показывает, как быстро тело меняет свою скорость.

2) Все макроскопические тела состоят из микроскопических частиц: атомов, молекул, ионов и т.п.

3) При отвердевании аморфных тел поглощается большое количество теплоты.

- 4) В растворах или расплавах электролитов электрический ток представляет собой упорядоченное движение ионов, происходящее на фоне их теплового хаотического движения.
- 5) Явления интерференции и дифракции могут наблюдаться только для видимого света.

3. Четыре тела двигались по оси  $Ox$ . В таблице представлена зависимость их координат от времени.

$t, c$	0	1	2	3	4	5
$x_1, м$	0	1,0	4,0	9,0	16,0	25,0
$x_2, м$	0	4,0	6,0	9,0	12,0	15,0
$x_3, м$	0	2,3	0	-2,3	0	2,3
$x_4, м$	0	1,5	3,0	4,5	6,0	7,5

Какое из тел двигалось равноускоренно?

4. В термос с водой комнатной температуры положили несколько кубиков льда ( $t_{\text{льда}} = 0\text{ }^{\circ}\text{C}$ ), после чего термос плотно закрыли. Считая термос идеальным теплоизолятором, укажите, как в пределах нескольких минут изменяются температура льда и внутренняя энергия смеси воды со льдом.

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Температура льда	Внутренняя энергия смеси воды со льдом

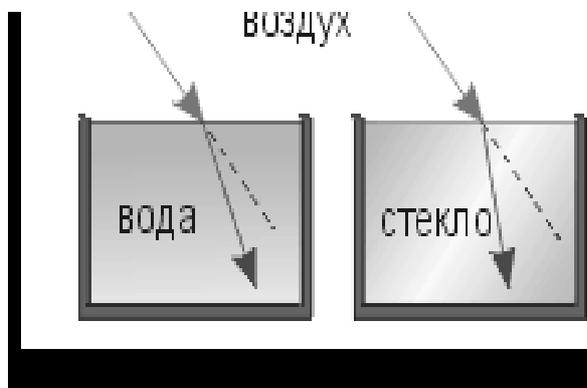
5. В мастерской Ивана Петровича электрическая линия для розеток оснащена автоматическим выключателем, который размыкает линию, если потребляемая включенными приборами суммарная электрическая мощность превышает 5,5 кВт. Напряжение электрической сети 220 В.

В таблице представлены электрические приборы, используемые в мастерской, и потребляемый ими электрический ток при напряжении 220 В.

Электрические приборы	Потребляемый электрический ток, А (при напряжении сети 220 В)
Электрический рубанок	3,6
Электрическая ударная дрель	6,0
Электрический лобзик	2,8
Шлифовальная машина	8,8
Циркулярная пила	7,3
Торцовочная пила	10,0

В мастерской работает торцовочная пила и шлифовальная машина. Какой(-ие) из указанных выше приборов можно включить в сеть дополнительно к торцовочной пиле и шлифовальной машине? Запишите решение и ответ.

6. Учитель на уроке провёл серию опытов по преломлению светового луча на границе различных прозрачных сред: воздух–вода и воздух–стекло (см. рисунок). Какой вывод можно сделать на основании проведённых опытов?



7. Установите соответствие между примерами проявления физических явлений и физическими явлениями. Для каждого примера из первого столбца подберите соответствующее физическое явление из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ:

- А) при поднесении заряженной эбонитовой палочки бумажные лепестки султанчика притягиваются к ней  
 Б) железные опилки ориентируются вблизи постоянного магнита

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ:

- 1) электризация проводника через влияние
- 2) поляризация диэлектрика в электрическом поле
- 3) намагничивание вещества в магнитном поле
- 4) взаимодействие постоянного магнита и проводника с током

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	В

8. Мяч, неподвижно лежавший на полу автобуса, движущегося относительно Земли, покатился вперёд по ходу движения автобуса. Как при этом изменилась скорость автобуса относительно Земли?

9. В таблице приведены температуры плавления и кипения некоторых веществ при нормальном атмосферном давлении.

Вещество	Температура плавления	Температура кипения
Хлор	171К	-34 <sup>0</sup> С
Спирт	159К	78 <sup>0</sup> С
Ртуть	234К	357 <sup>0</sup> С
Нафталин	353К	217 <sup>0</sup> С

Какое(-ие) из данных веществ будет(-ут) находиться в жидком состоянии при температуре 250 К и нормальном атмосферном давлении?

10. Установите соответствие между научными открытиями и именами учёных, которым эти открытия принадлежат. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую

позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

### НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ:

- А) открытие линий в солнечном спектре
- Б) открытие инфракрасного излучения

### ИМЕНА УЧЁНЫХ

- 1) У. Гершель
- 2) А. Беккерель
- 3) Й. Фраунгофер
- 4) Э. Резерфорд

А	В

11. Как называется расстояние, которое проходит электромагнитная волна в пространстве за один период?

- А) амплитуда волны
- Б) частота волны
- В) длина волны
- Г) фаза волны

12. В каком случае можно считать автомобиль материальной точкой?

- А) Автомобиль движется по шоссе;
- Б) Автомобиль въезжает в гараж.

13. Что называется инерцией?

### Вариант 2

1. Прочитайте перечень понятий, с которыми Вы встречались в курсе физики: *сантиметр, теплопроводность, герц, взаимодействие магнитов, градус Цельсия, электромагнитные колебания.*

Разделите эти понятия на две группы по выбранному Вами признаку. Запишите в таблицу название каждой группы и понятия, входящие в эту группу.

Название группы понятий	Перечень понятий

2. Выберите **два** верных утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите в ответе их номера.

- 1) Тело в инерциальной системе отсчёта находится в равновесии, если геометрическая сумма внешних сил, действующих на тело, отлична от нуля и не меняется с течением времени.
- 2) Период колебаний пружинного маятника увеличивается с уменьшением жёсткости пружины маятника.
- 3) Скорость диффузии жидкостей уменьшается с повышением температуры.
- 4) Одноимённые полюса постоянных магнитов отталкиваются друг от друга.
- 5) Удельное сопротивление материала металлического проводника зависит от геометрических размеров проводника и уменьшается с ростом температуры.

3. В дачном домике электрическая линия для розеток оснащена автоматическим выключателем, который размыкает линию, если потребляемая включёнными приборами суммарная электрическая мощность превышает 3,5 кВт. Напряжение электрической сети –220 В.

В таблице представлены электрические приборы, используемые в доме, и потребляемый ими электрический ток при напряжении 220 В.

Электрические приборы	Потребляемый электрический ток, А (при напряжении сети 220 В)
Телевизор	1,8
Электрический обогреватель	9,0
Пылесос	2,9
СВЧ – печь	3,6
Электрический чайник	6,8
Электрический утюг	9,0
Холодильник	0,8

Можно ли при включённом электрическом чайнике и холодильнике дополнительно включить электрический обогреватель?

Запишите решение и ответ.

4. Ученик исследовал зависимость силы Архимеда от объёма погружённой в жидкость части тела. В таблице представлены результаты измерений объёма погружённой части тела и силы Архимеда с учётом погрешностей измерений.

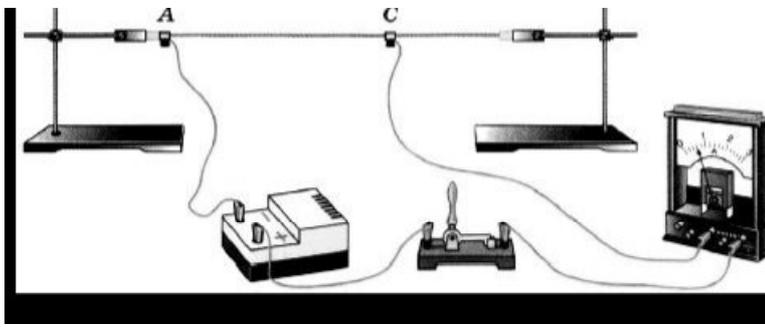
№ опыта	Объём погружённой части тела, см <sup>3</sup>	Сила Архимеда, Н
1	50,0 ±	0,60 ±0,05
2	80,0 ±	0,95±0,05
3	100,0 ±	1,20±0,05

Какова приблизительно плотность жидкости, в которую опускали тело?

5. Вам необходимо продемонстрировать, что электрическое сопротивление проводника зависит от площади его поперечного сечения. Имеется следующее оборудование (см. рисунок):

- источник тока;
- амперметр;
- ключ;
- соединительные провода;
- штативы для закрепления проводника и скользящие контакты, при помощи которых можно изменять длину проводника, включённого в электрическую цепь;
- набор из пяти проводников одинаковой длины (100 см), характеристики приведены в таблице.

№ проводника	Длина проводника	Площадь поперечного сечения проводника	Материал из которого изготовлен проводник
1	100 см	1,5 мм <sup>2</sup>	Нихром
2	100 см	1,2 мм <sup>2</sup>	медь
3	100 см	0,5 мм <sup>2</sup>	сталь
4	100 см	0,8 мм <sup>2</sup>	медь
5	100 см	0,5 мм <sup>2</sup>	медь



В ответе:

1. Укажите номера используемых проводников (см. таблицу).
2. Опишите порядок действий при проведении исследования.

6. Установите соответствие между техническими устройствами и физическими явлениями, лежащими в основе принципа их действия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА**

- А) ванна для получения чистых металлов путем электролиза
- Б) электрический кипятильник

**ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ**

- 1) взаимодействие постоянных магнитов
- 2) действие магнитного поля на проводник с током
- 3) тепловое действие тока
- 4) химическое действие тока

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

7. Прочитайте текст и выполните это задание и следующее:

**Рентгеновские лучи**

Рентгеновское излучение – это электромагнитные волны, энергия фотонов которых лежит на шкале электромагнитных волн между ультрафиолетовым излучением и гамма-излучением.

Рентгеновские лучи возникают всегда, когда движущиеся с высокой скоростью электроны тормозятся материалом анода (например, в газоразрядной трубке низкого давления). Часть энергии, не рассеивающаяся в форме тепла, превращается в энергию электромагнитных волн (рентгеновские лучи).

Есть два типа рентгеновского излучения: тормозное и характеристическое. Тормозное рентгеновское излучение не является монохроматическим, оно характеризуется разнообразием длин волн, которое может быть представлено сплошным (непрерывным) спектром.

Характеристическое рентгеновское излучение имеет не сплошной, а линейчатый спектр. Этот тип излучения возникает, когда быстрый электрон, достигая анода, выбивает электроны из внутренних электронных оболочек атомов анода. Пустые места в оболочках занимают другими электронами атома. При этом испускается рентгеновское излучение с характерным для материала анода спектром энергий.

Монохроматическое рентгеновское излучение, длины волн которого сопоставимы с размерами атомов, широко используется для исследования структуры веществ. В основе данного метода лежит явление дифракции рентгеновских лучей на трёхмерной кристаллической решётке. Дифракция рентгеновских лучей на монокристаллах была открыта в 1912 г. М. Лауэ. Направив узкий пучок рентгеновских лучей на неподвижный кристалл, он наблюдал на помещённой за кристаллом пластинке дифракционную картину, которая состояла из большого количества расположенных в определённом порядке пятен.

Дифракционная картина, получаемая от поликристаллического материала (например, металлов), представляет собой набор чётко обозначенных колец. От аморфных материалов (или

жидкостей) получают дифракционную картину с размытыми кольцами.

Какой из типов рентгеновского излучения имеет непрерывный спектр?

**8.** Меняется ли, и если меняется, то как максимальная частота излучения при торможении электронов на аноде газоразрядной трубки, если увеличить напряжение между катодом и анодом?

Ответ поясните

**9.** В калориметр с холодной водой температурой  $15\text{ }^{\circ}\text{C}$  погрузили медный цилиндр, нагретый до температуры  $60\text{ }^{\circ}\text{C}$ . В результате в калориметре установилась температура  $30\text{ }^{\circ}\text{C}$ . Затем вместо медного цилиндра в калориметр с той же массой холодной воды той же температуры погрузили цинковый цилиндр такой же массы, нагретый до температуры  $60\text{ }^{\circ}\text{C}$ . Удельная теплоёмкость меди равна удельной теплоёмкости цинка. Какая температура установится в калориметре с цинковым цилиндром (выше, ниже или равная  $30\text{ }^{\circ}\text{C}$ )?

**10.** В колебательном контуре раздвинули пластины конденсатора.

Как при этом изменятся электроёмкость конденсатора и период собственных колебаний контура?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится
- 2) уменьшится
- 3) не изменится

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Электроёмкость конденсатора	Период колебания контура

**11.** Как изменяется период колебаний математического маятника, если увеличить его длину?

- А) увеличится
- Б) не изменится
- В) уменьшится
- Г) будет равна нулю

**12.** Каким явлением объясняется распространения запахов?

**13.** При отправлении поезда груз, подвешенный к потолку вагона, отклонился на восток. В каком направлении начал двигаться поезд?

### 3.5. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

Ответы на задания к экзамену:

1 вариант

1. Ответ:

Название группы понятий	Перечень понятий
Физические величины	Период колебаний, импульс тела, удельная теплоёмкость
Физические явления	Бета-распад, теплопроводность, тепловое движение

2. Ответ:

2	4
---	---

3. Ответ: тело 1.

4. Ответ:

Температура льда	Внутренняя энергия смеси воды со льдом
3	3

5. Решение:

Максимальная сила тока, на которую рассчитана проводка,  $I = P/U = 5500:220 = 25$  А. Общая сила тока всех параллельно включенных в сеть электроприборов не должна превышать 25 А.

Ответ:

Торцовочная пила и шлифовальная машина при одновременном параллельном включении потребляют ток 18,8 А. Значит, одновременно с ними можно включить в сеть либо электрический рубанок, либо электрический лобзик, либо электрическую ударную дрель.

6. Ответ:

Абсолютный показатель преломления у стекла больше, чем у воды. / Преломление зависит от оптических свойств среды

7. Ответ:

A	B
2	3

8. Ответ:

Скорость уменьшилась (автобус затормозил)

9. Ответ:

Спирт и ртуть

10. Ответ:

A	B
3	1

11. Ответ:

В) длина волны

12. Ответ:

А) Автомобиль движется по шоссе;

13. Ответ: состояние покоя

2 вариант

1. Ответ:

Название группы понятий	Перечень понятий
Физические явления	Теплопроводность, взаимодействие магнитов, электромагнитные колебания
Единицы физических величин	Сантиметр, герц, градус Цельсия

2. Ответ:

2	4
---	---

3. Решение:

Максимальная сила тока, на которую рассчитана проводка,  $I = P/U = 3500 / 220 \approx 16 \text{ A}$

Общая сила тока всех параллельно включённых в сеть электроприборов не должна превышать 16 А.

Ответ:

Электрический обогреватель включить нельзя, так как общий ток при включении электрического обогревателя, холодильника и электрического чайника составляет 18,8 А (превышает максимально допустимое значение).

4. Ответ:

В диапазоне от 1050 до 1250 кг/м<sup>3</sup>.

5. Ответ:

1. Изменение сопротивления проводника фиксируется по изменению силы тока в цепи (по закону Ома для участка цепи при увеличении сопротивления сила тока в цепи уменьшается).

2. Используются проводники с различной площадью поперечного сечения, но сделанные из одного и того же материала (номера проводников: 2, 4 и 5). В цепь включаются проводники одинаковой длины.

3. Сравниваются значения силы тока при подключении проводников с различной площадью поперечного сечения

6. Ответ:

А	В
4	3

7. Ответ:

Тормозное излучение

8. Ответ:

Максимальная частота излучения увеличивается. При увеличении напряжения между катодом и анодом увеличивается кинетическая энергия электронов, движущихся к аноду

9. Ответ: 30 °С

10. Ответ:

Емкость конденсатора	Период колебания контура
2	2

11. Ответ:

А) увеличится

12. Ответ: диффузия

13. Ответ: на запад

За правильный ответ на задания ставится 1 балл; за неполный ответ 0,5 балла; за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за всю экзаменационную работу – **13** баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2» (неудовлетворительно)	«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Первичные баллы	5-6	6,5-8,5	9-10	10,5-13



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Код плана	<u>090201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СГЦ.04</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2, 3, 4 курсы, 3, 4, 5, 6, 7 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет, зачет, зачет, зачет, зачет</u>

Самара, 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель промежуточной аттестации** – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:- определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию. Знания: - номенклатура информационных источников; приемы структурирования информации.
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. Знания: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

**ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

**Умения:**- определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию

**Знания:** - номенклатура информационных источников; приемы структурирования информации

#### **Задание 1**

Основные виды жестов в игре баскетбол?

**Ответ:** Пробежка, прыжок с мячом, штрафные, персональные замечания

#### **Задание 2**

Что такое поход?

**Ответ:** Передвижение с рюкзаком, остановка на ночлег с палаткой

#### **Задание 3**

Сколько партий проводится в волейболе?

**Ответ:** 5 партий

#### **Задание 4**

Какие олимпиады проводились в Москве и Сочи в каком году?

**Ответ:** 1980- летом, 2014- зимой.

#### **Задание 5**

Какие виды спорта развивают ловкость, выносливость, быстроту?

**Ответ:** волейбол, баскетбол, футбол.

#### **Задание 6**

Какие Вы знаете олимпийские зимние виды спорта?

**Ответ:** Лыжи, керлинг, фигурное катание, биатлон, горные лыжи, фристайл, шор-трек

#### **Задание 7**

Виды передач мяча в баскетболе ?

**Ответ:** От груди, от пола, из-за головы.

### **Задание 8**

Виды спорта для развития гибкости, ловкости, силы?

**Ответ:** Акробатика, гимнастика.

### **Задание 9**

Что такое скандинавская ходьба?

**Ответ:** Ходьба с палками.

### **Задание 10**

Какие виды спорта на лыжах?

**Ответ:** Биатлон, прыжки с трамплина, горные лыжи .

### **Задание 11**

Основные требования при занятиях физкультурой?

**Ответ:** Форма спортсмена, выполнение упражнений, дозировка.

### **Задание 12**

Виды приема и передачи мяча в волейболе?

**Ответ:** Прием снизу и сверху, передача сверху и снизу.

### **Задание 13**

Сколько очков приносит штрафной бросок в баскетболе?

**Ответ:** 1 очко.

### **Задание 14**

Какие дистанции считаются короткими?

**Ответ:** 60;100;200 м

### **Задание 15**

С какого старта бегут короткие дистанции ?

**Ответ:** С низкого.

### **Задание 16**

Какие значки вручают при сдаче нормативов комплексов ГТО?

**Ответ:** Золотой и серебряный.

### **Задание 17**

Сколько игроков находятся на площадке при игре в волейбол?

**Ответ:** Шесть

### **Задание 18**

Какие соревнования проводятся 1 раз в 4 года?

**Ответ:** Олимпийские игры.

### **Задание 19**

Какое максимальное количество очков надо набрать при игре в баскетбол?

**Ответ:** До окончания времени.

### **Задание 20**

Назовите 3 вида бега на лыжах?

**Ответ:** Прямой, елочкой, коньковый

### **Задание 21**

Основополагающие принципы современного олимпизма изложены в....

а. ...Положение об Олимпийской солидарности.

б. ... Олимпийской клятве.

в. ... Олимпийской хартии.

г. ... Официальных разъяснениях МОК.

### **Задание 22**

Термин «Олимпиада» в древней Греции означало....

а. Соревнования, проводимые во время Олимпийских игр.

б. первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры.

в. четырёхлетний период между Олимпийскими играми.

### **Задание 23**

Атлетов, нанесших смертельные раны сопернику во время Игр Олимпиады, судьи Эллады:

а. признавали победителем.

б. секли лавровым венком.

в. объявляли героем.

г. изгоняли со стадиона.

### **Задание 24**

В какой стране зародились Олимпийские игры

а. в Древней Греции.

б. в Риме.

в. в Олимпии.

г. во Франции.

### **Задание 25**

5. Функциональные особенности профессионально-прикладной физической культуры как особого вида физической деятельности заключается в :

а. обеспечении специализированной физической подготовленности .

б. содействии оптимизации оперативной работоспособности.

в. профилактике профессиональных заболеваний.

г. развитие физических качеств

### **ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности**

**Умения:** - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

**Знания:** – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

#### **Задание 1**

Сколько игроков от команды находятся на площадке в баскетболе?

**Ответ:** 5 игроков

#### **Задание 2**

В каких командных играх нет вратаря ?

**Ответ:** Баскетбол, волейбол

#### **Задание 3**

Как называется баскетбольное кольцо ?

**Ответ:** корзина.

#### **Задание 4**

Максимальное количество очков при броске игрока в корзину ?

**Ответ:** Три

#### **Задание 5**

Сколько колец на площадке при игре в баскетбол, и стритбол?

**Ответ:** 2 кольца- баскетбол, 1 кольцо- стритбол.

#### **Задание 6**

Сколько игроков от команды находится на поле при игре в футбол?

**Ответ:** 11 игроков.

#### **Задание 7**

Что такое футзал ?

**Ответ:** Игра в футбол в спортзале.

#### **Задание 8**

Сколько попыток дается при подаче в волейболе?

**Ответ:** 1 попытка.

#### **Задание 9**

Сколько передач в волейболе можно сделать в игре, после подачи мяча?

**Ответ:** 3 подачи.

#### **Задание 10**

Чем играют в бадминтон?

**Ответ:** Ракетка и воланчик

#### **Задание 11**

Какие упражнения развивают силу?

**Ответ:** Подтягивание, отжимание .

#### **Задание 12**

Упражнения для развития гибкости, ловкости, силы.

**Ответ:** Акробатика, гимнастика.

#### **Задание 13**

Можно заниматься физическими упражнениями после приема пищи?

**Ответ:** Физической культурой можно заниматься после 2-3ч. после еды.

#### **Задание 14**

Как называется ходьба с палками?

**Ответ:** Скандинавская ходьба

#### **Задание 15**

Какой мяч тяжелее волейбольный или баскетбольный?

**Ответ:** Баскетбольный тяжелее

#### **Задание 16**

Как определить утомление организма ?

**Ответ:** По ЧСС частоте сердечных сокращений, внешнему виду, общему состоянию организма.

#### **Задание 17**

Что такое марафон?

**Ответ:** Бег на дистанцию 42 км 195м.

#### **Задание 18**

Какие виды дистанций бега вы знаете ?

**Ответ:** Короткие, средние , длинные

#### **Задание 19**

Как называется вид спорта гандбол иначе?

**Ответ:** Ручной мяч

#### **Задание 20**

Как развивается выносливость?

**Ответ:** Непрерывный равномерный бег.

#### **Задание 21**

Гимнастическая аэробика становится развивающе-аэробной, если серийно-поточное выполнение упражнений обуславливает повышение частоты сердечных сокращений до каких значений:

а. 130 уд./мин.

б. 150уд./мин.

в. 170 уд./мин.

г. 160 уд./мин.

#### **Задание 22**

Передвижение в висячем положении по горизонтальной и наклонной лестнице (м), выпрыгивание вверх из приседа (число раз за 30 сек.), в висячем положении поднятие ног к перекладине (число раз), лежа на спине, поднятие туловища в сед (число раз) рекомендуется использовать для оценки:

а. физической подготовки.

б. силовой выносливости.

в. волевых качеств.

г. сопряженности воздействия.

### **Задание 23**

Величина нагрузки при выполнении физических упражнений регулируется посредством регламентации:

а. продолжительности двигательной активности

б. интенсивности двигательной активности.

в. избирательности воздействия.

г. сопряженности воздействия.

### **Задание 24**

Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный на:

а. развитие физических качеств людей.

б. сохранение и улучшение здоровья людей.

в. подготовку к профессиональной деятельности.

г. поддержание высокой работоспособности.

### **Задание 25**

Стремление к достижению индивидуального максимума развития определенных качеств характерно для:

а. профессионально-прикладного физического воспитания.

б. кондиционной физической подготовки .

в. базовой физической культуры.

г. спортивной тренировки

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации :

«зачтено» - выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» - выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Код плана	<u>090201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.12</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет, зачет</u>

Самара, 2023

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине **Физическая культура** предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Физическая культура**.

## 2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются:

- практические занятия по разделам: Кроссовая подготовка, Легкая атлетика, Настольный теннис, Волейбол;
- тестирование;
- реферат, доклад.

Критерии оценивания практических занятий по разделу «Кроссовая подготовка»:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	Девушки: бег 3000м (без учета времени)	Девушки: бег менее 3000м (без учета времени)
	Юноши : бег 5000м (без учета времени)	Юноши: бег менее 5000м (без учета времени)

Критерии оценивания практических занятий по разделу «Легкая атлетика»:

### 1. Бег 100 м

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	Девушки: время прохождения дистанции в секундах: 16,4 - 17,8	Девушки: время прохождения дистанции более 17,8 секунд
	Юноши: время прохождения дистанции в секундах 13,1-14,4	Юноши: время прохождения дистанции более 14,4 секунд.

### 2. Прыжок в длину с места

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	Девушки: длина прыжка в см 170-195	Девушки: длина прыжка в см менее 170
	Юноши: длина прыжка в см 210-240	Юноши: длина прыжка в см менее 210.

### 3. Подтягивание

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	Юноши: количество раз 10-15	Юноши: количество раз менее 10

### 4. Отжимание от пола

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	Девушки: количество раз 10-17	Девушки: количество раз менее 10
	Юноши: количество раз 28-44	Юноши: количество раз менее 28

Критерии оценивания практических занятий по разделу «Настольный теннис»:

1. Игра накатами справа по диагонали

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	19-30 раз	менее 19 раз

2. Игра накатами слева по диагонали

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	19-30 раз	менее 19 раз

3. Выполнение подачи справа откидкой в левую половину стола:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	5-10 попыток из 10 попыток	менее 5 раз из 10 попыток

Критерии оценивания практических занятий по разделу «Волейбол»:

1. Прием и передача мяча в парах сверху

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	15-25 раз	менее 15 раз

2. Прием и передача мяча снизу

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	15-25 раз	менее 15 раз

Критерий оценивания тестирования

Оценка «5» (отлично)	Ставится, если правильно выполнено 90 – 100% вопросов теста
Оценка «4» (хорошо)	Ставится, если правильно выполнено 80 – 89% вопросов теста
Оценка «3» (удовлетворительно)	Ставится, если правильно выполнено 70 – 79 % вопросов теста
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Ставится, если правильно выполнено менее 70% вопросов теста

Критерий оценивания реферата, доклада

Оценка «5» (отлично)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по 5; присутствует четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Оценка «4» (хорошо)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта

	недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

### 3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации - **зачет**

#### 3.1. Назначение зачета

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине **Физическая культура** с целью промежуточной аттестации.

#### 3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

##### **Предметные образовательные результаты:**

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

#### 3.3. Структура зачета

Формой промежуточной аттестации является зачет

Зачет проходит в письменном виде. Время на выполнения задания составляет 45 минут.

#### 3.4. Текст заданий к зачету

##### **Вариант 1**

- 1) Круг определенной массы, одеваемый на штангу
- 2) Что требует зритель в хоккее
- 3) Кто был основателем современных олимпийских игр
- 4) На открытии Олимпийских игр команды идут в порядке алфавита страны-организатора.
- 5) Но впереди всегда шествует команда одной и той же страны. Какой
- 6) Вспомните девиз олимпийских игр
- 7) Самый титулованный олимпийский чемпион, пловец
- 8) Как называются соревнования, где спортсмены выполняют без отдыха плавание, езду на

- велосипеде, бег
- 9) Спортивная игра с мячом и битой.
  - 10) Назовите общее количество фигур в шахматах.
  - 11) Чему равна длина марафонской дистанции
  - 12) Сколько минут без добавленного времени длится 1 тайм футбольного матча
  - 13) Что означает спринт в легкой атлетике
  - 14) Способность человека выполнять максимальное число движений за минимальный отрезок времени
  - 15) Способность человека выполнять физические упражнения с большой амплитудой
  - 16) Способность человека успешно выполнять целенаправленные действия, в условиях естественного психофизиологического утомления
  - 17) Нарушение функций организма (опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения) при ограничении двигательной активности, снижении силы сокращения мышц

### Вариант 2

- 1) Какой мяч тяжелее: футбольный, волейбольный, гандбольный или баскетбольный)
- 2) Летающий участник бадминтона
- 3) Что означает «баскет» и «бол»
- 4) Где и когда проходили игры XXII Олимпиады
- 5) Что означает переплетение разноцветных колец в эмблеме олимпийских игр
- 6) За какую команду выступал прославленный советский вратарь Лев Яшин
- 7) Самый быстрый бегун на планете, «человек-молния»
- 8) Как называются соревнования, куда входят лыжные гонки со стрельбой на огневом рубеже
- 9) Ручное единоборство.
- 10) Королева спорта
- 11) Какой мяч тяжелее: футбольный, волейбольный, гандбольный или баскетбольный
- 12) Какова высота волейбольной сетки для мужских команд
- 13) Через сколько лет проводятся чемпионаты мира по футболу
- 14) Какая длина беговой дорожки на спортивном стадионе
- 15) Сколько игроков одной команды может находиться одновременно на площадке во время
- 16) Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счёт мышечных усилий (напряжений)
- 17) Способность выполнять сложные по координации движения или быстро изменить положение тела
- 18) Врождённые качества, которые помогают нам двигаться. В разряд таких качеств входят быстрота, выносливость, сила, ловкость, гибкость. Это

### 3.5. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

За правильный ответ на задания ставится 1 балл; за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Вариант 1

Номер задания	Правильный ответ
1	Блин
2	Шайбу
3	Фр.Педагог Пьер де Кубертэн
4	Греция
5	«Быстрее, выше, сильнее»
6	Майкл Фелпс

Вариант 2

Номер задания	Правильный ответ
1	Баскетбольный
2	Волачик
3	Корзина и мяч
4	В Москве, 1980 г
5	Символ дружбы 5
6	Московское «Динамо»

7	Триатлон
8	Настольный теннис
9	Бейсбол
10	32 шт
11	42195 м.
12	45 мин.
13	Бег на короткие дистанции
14	Быстрота
15	Гибкость
16	Выносливость
17	Гиподинамия

7	Усейн Болт
8	Биатлон
9	Армрестлинг
10	Легкая атлетика
11	2,43 м
12	Через 4 года
13	400 м
14	6
15	Сила
16	Ловкость
17	Физические качества

Критерий оценивания выполнения зачета

Максимальный балл за выполнение работы – 17.

Рекомендации по переводу первичных баллов:

	Зачтено	Не зачтено
Первичные баллы	11-17	8-10



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ХИМИЯ**

Код плана	<u>090201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СО.БД.10</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2023

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине **Химия** предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Химия**.

### 2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: устный опрос, тестирование, письменный опрос.

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» (отлично)	Обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестирования:

Оценка «5» (отлично)	Студент имеет глубокие знания учебного материала по темам тестовых вопросов, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых на занятии. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по тестовым вопросам, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм ответов, определяет междисциплинарные связи по вопросам. Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил 90-100% вопросов теста.
Оценка «4» (хорошо)	Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные тестовые вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по тестовым вопросам, допуская незначительные неточности при ответах, имея неполное

	<p>понимание междисциплинарных связей при правильном выборе ответа.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-89% вопросов теста.</p>
Оценка «3» (удовлетворительно)	<p>Студент в целом освоил материал по темам тестовых вопросов, ответил на половину вопросов. Студент затрудняется с правильными ответами, даёт неполный ответ, требующий дополнительного изучения тем, выбор правильного ответа на вопросы возможен при помощи преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-79% вопросов теста.</p>
Оценка «2» (неудовлетворительно)	<p>Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала тестовых вопросов, даёт неверные ответы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69 и менее % вопросов теста.</p>

Критерии письменного ответа:

Оценка «5» (отлично)	<p>Обучающийся глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется, владеет понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа, качественное внешнее оформление.</p>
Оценка «4» (хорошо)	<p>Обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.</p>
Оценка «3» (удовлетворительно)	<p>Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p>
Оценка «2» (неудовлетворительно)	<p>Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ выполнять задание.</p>

### 3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации **дифференцированный зачет**

#### 3.1. Назначение письменной проверочной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине **ХИМИЯ** с целью промежуточной аттестации.

#### 3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные образовательные результаты:

- 1) сформированность представлений: о химической составляющей

естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного

поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

### 3.3. Структура письменной проверочной работы

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет. Работа проходит в письменном виде. Время на выполнения задания ограничено и составляет 45 минут.

### 3.4. Текст заданий

#### Вариант 1

№ п\п	Задание (вопрос)
<b>Блок А</b>	
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1 – 15: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов</i>	
1	Гомологами являются: а) метан и бутан б) метан и этен в) метан и пропиин г) бутан и циклобутан
2	Назовите по систематической номенклатуре алкан строения: $\begin{array}{c} \text{CH}_3\text{-CH-CH}_2\text{-CH}_3 \\   \\ \text{CH}_3 \end{array}$ а) 2- метил-пропан б) 3-метил-бутан в) 2-метил-бутан г) 2-этил-пропан
3	Между атомами углерода одна двойная связь встречается в молекуле а) метана б) пропана в) бутена г) пропина
4	Основным компонентом природного газа является: а) этан б) метан в) пропан г) бензол
5	Гидроксильная группа -ОН является функциональной для а) альдегидов б) спиртов в) карбоновых кислот г) сложных эфиров
6	Крахмал относится к: а) полисахаридам б) моносахаридам в) дисахаридам г) олигосахаридам

7	<p>Фиолетовое окрашивание возникает при действии на белок:</p> <p>а) щелочи  б) <math>\text{HSO}_4</math>(конц)  в) <math>\text{HNO}_3</math>(конц)  г) <math>\text{Cu}(\text{OH})_2</math></p>
8	<p>В состав молекулы РНК входит углевод:</p> <p>а) сахароза  б) дезоксирибоза  в) глюкоза  г) рибоза</p>
9	<p>Укажите формулу сложного вещества:</p> <p>а) азот  б) вода  в) кислород  г) сера</p>
10	<p>Атому углерода соответствует электронная формула:</p> <p>а) <math>1s^2 2s^2 2p^2</math>  б) <math>1s^2 2s^1</math>  в) <math>1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1</math>  г) <math>1s^2 2s^2 2p^4</math></p>
11	<p>Молекула целлюлозы в пространстве имеет следующую структуру:</p> <p>а) линейную  б) разветвленную  в) пространственную  г) модифицированную</p>
12	<p>Реакция <math>\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2</math> относится к реакциям</p> <p>а) ионного обмена  б) соединения  в) замещения  г) разложения</p>
13	<p>При электролитической диссоциации кислот образуются</p> <p>а) катионы металла и анионы кислотного остатка  б) катионы водорода и анионы кислотного остатка  в) катионы металла и гидроксид ионы  г) катионы водорода и гидроксид ионы</p>
14	<p>Основаниям соответствуют следующие соединения:</p> <p>а) <math>\text{NaOH}</math>; <math>\text{Ba}(\text{OH})_2</math>  б) <math>\text{HNO}_3</math>; <math>\text{H}_2\text{SO}_4</math>  в) <math>\text{H}_2\text{O}</math>; <math>\text{NaCl}</math>  г) <math>\text{CaSO}_4</math>; <math>\text{FeCl}_3</math></p>
15	<p>В азотной кислоте <math>\text{HNO}_3</math> степень окисления азота равна:</p> <p>а) -5  б) +5  в) -3  г) +3</p>

**Блок Б**

**Инструкция по выполнению заданий № 16 – 27:  
в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или**

**пропущенные слова, или соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. В результате Вы получите последовательность букв. Например: а-1, б-2, в-3.**

16	Всякое чистое вещество независимо от способа его получения имеет постоянный качественный и количественный...	
17	Горизонтальный ряд химических элементов в Периодической таблице Д.И. Менделеева, расположенных в порядке возрастания их относительных атомных масс, который начинается щелочным металлом и заканчивается благородным газом называется...	
18	Вещества образованные одним химическим элементом называются...	
19	Сопоставьте названия кислот и их формулы	
	а. $H_2SO_4$	1   соляная
	б. $H_3PO_4$	2   серная
	в. $HCl$	3   азотная
	г. $HNO_3$	4   фосфорная
20	Сопоставьте формулы и классы неорганических соединений, к которым они относятся	
	а. $H_2SO_4$	1   оксид
	б. $Na_3PO_4$	2   основание
	в. $KOH$	3   соль
	г. $CaO$	4   кислота
21	Сопоставьте уравнение реакции и тип реакций к которому оно относится	
	а. соединения	1   $Cu(OH)_2 = CuO + H_2O$
	б. обмена	2   $3Fe + 2O_2 = Fe_3O_4$
	в. разложения	3   $HCl + NaOH = NaCl + HO$
	г. замещения	4   $Ca + 2HCl = CaCl_2 + H_2$
22	Органическая химия изучает соединения атомов...	
23	Атомы в молекулах располагаются в определенной последовательности согласно их ...	
24	Вещества, имеющие одинаковый состав молекулы, но разное строение и поэтому обладающие разными химическими свойствами называются...	
25	Сопоставьте формулы и названия органических соединений	
	а. $CH_4$	1   пентан
	б. $C_2H_6$	2   метан
	в. $C_5H_{12}$	3   гексан
	г. $C_6H_{14}$	4   этан
26	Допишите уравнение реакции: $HCOOH + KOH \rightarrow$	
27	Допишите уравнение реакции: $C_{12}H_{22}O_{11} + H_2O \rightarrow$	
28	Рассчитайте, чему равна молярная масса $H_2SO_4$ .	
<b>Блок С</b>		
<b>Решите задачи</b>		
29	Рассчитайте молярную массу серной кислоты.	
30	Рассчитайте относительную плотность по водороду газа метана.	

№ п/п	Задание (вопрос)
	<b>Блок А</b>
	<b>Инструкция по выполнению заданий № 1 – 15:</b> <i>выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>
1	Гомологами являются: а) метан и бутен б) бутен и пентен в) метан и пропин г) бутан и циклобутан
2	Назовите по систематической номенклатуре алкан строения: $\begin{array}{c} \text{CH}_3\text{-CH-CH}_3 \\   \\ \text{CH}_3 \end{array}$ а) 2- метил-пропан б) 3-метил-бутан в) 2-метил-бутан г) 2-этил-пропан
3	Укажите тип реакции, в которую может вступать этилен: а) замещения б) присоединения в) окисления г) дегидрирования
4	Между атомами углерода одна тройная связь встречается в молекуле а) метана б) пропана в) бутена г) пропина
5	Формулой этилового спирта является: а) C <sub>2</sub> H <sub>5</sub> OH б) CH <sub>3</sub> OH в) C <sub>6</sub> H <sub>5</sub> OH г) C <sub>3</sub> H <sub>7</sub> OH
6	Карбоксыльная группа -COOH является функциональной для а) альдегидов б) спиртов в) карбоновых кислот г) сложных эфиров
7	Глюкоза относится к: а) полисахаридам б) моносахаридам в) дисахаридам г) олигосахаридам
8	Желтое окрашивание возникает при действии на белок: а) щелочи б) HSO <sub>4</sub> (конц) в) HNO <sub>3</sub> (конц) г) Cu(OH) <sub>2</sub>

9	В состав молекулы ДНК входит углевод: а) сахароза б) дезоксирибоза в) глюкоза г) рибоза
10	Укажите формулу сложного вещества: а) хлор б) фосфор в) сода г) сера
11	Атому кислорода соответствует электронная формула: а) $1s^2 2s^2 2p^2$ б) $1s^2 2s^1$ в) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$ г) $1s^2 2s^2 2p^4$
12	Молекула крахмала в пространстве имеет следующую структуру: а) линейную б) разветвленную в) пространственную г) модифицированную
13	Реакция $\text{CaCl}_2 + \text{Na}_2\text{CO}_3 = 2 \text{NaCl} + \text{CaCO}_3$ относится к реакциям а) ионного обмена б) соединения в) замещения г) разложения
14	При электролитической диссоциации солей образуются а) катионы металла и анионы кислотного остатка б) катионы водорода и анионы кислотного остатка в) катионы металла и гидроксид-ионы г) катионы водорода и гидроксид ионы
15	Кислотам соответствуют следующие соединения: а) $\text{NaOH}$ ; $\text{Ba}(\text{OH})_2$ б) $\text{HNO}_3$ ; $\text{H}_2\text{SO}_4$ в) $\text{H}_2\text{O}$ ; $\text{NaCl}$ г) $\text{CaSO}_4$ ; $\text{FeCl}_3$

**Блок Б**

**Инструкция по выполнению заданий № 16– 28:**

**в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова, или соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. В результате Вы получите последовательность букв. Например: а-1, б-2, в-3.**

16	Масса веществ, вступивших в реакцию, равна ... веществ, образовавшихся в результате реакции
17	Вертикальный ряд химических элементов в Периодической таблице Д.И. Менделеева, сходных по свойствам образованных ими соединений называется...
18	Вещества образованные несколькими химическими элементами называются...
19	Сопоставьте названия солей и их формулы

	а. $\text{Na}_2\text{SO}_4$	1	хлорид натрия
	б. $\text{K}_3\text{PO}_4$	2	сульфат натрия
	в. $\text{NaCl}$	3	нитрат натрия
	г. $\text{NaNO}_3$	4	фосфат калия
20	Сопоставьте формулы и классы неорганических соединений, к которым они относятся		
	а. $\text{H}_2\text{SO}_3$	1	оксид
	б. $\text{K}_3\text{PO}_4$	2	основание
	в. $\text{KOH}$	3	соль
	г. $\text{BaO}$	4	кислота
21	Сопоставьте уравнение реакции и тип реакций к которому оно относится		
	а. соединения	1	$\text{Fe}(\text{OH})_2 = \text{FeO} + \text{H}_2\text{O}$
	б. обмена	2	$3\text{Fe} + 2\text{O}_2 = \text{Fe}_3\text{O}_4$
	в. разложения	3	$\text{HCl} + \text{KOH} = \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$
	г. замещения	4	$\text{Ba} + 2\text{HCl} = \text{BaCl}_2 + \text{H}_2$
22	Валентность углерода в органических соединениях равна...		
23	Химические свойства органических веществ зависят не только от состава молекулы, но и от её...		
24	Вещества, имеющие одинаковый состав молекулы, но разное строение и поэтому обладающие разными химическими свойствами называются...		
25	Сопоставьте формулы и названия органических соединений		
	а. $\text{C}_3\text{H}_8$	1	пентан
	б. $\text{C}_2\text{H}_6$	2	пропан
	в. $\text{C}_5\text{H}_{12}$	3	гептан
	г. $\text{C}_7\text{H}_{16}$	4	этан
26	В состав альдегидов входит функциональная группа...		
27	Допишите уравнения реакций: $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{NaOH} \rightarrow$		
28	Допишите уравнения реакций: $(\text{C}_6\text{H}_{10}\text{O}_5)_n + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$		
<b>Блок С</b>			
<b>Решите задачи</b>			
29	Рассчитайте молярную массу азотной кислоты.		
30	Рассчитайте относительную плотность по водороду газа хлора.		

### 3.5. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

#### Эталоны ответов

#### Вариант 1

##### Блок А

Задание 1 Ответ: а) метан и бутан

Задание 2 Ответ: в) 2-метил-бутан

Задание 3 Ответ: в) бутена

Задание 4 Ответ: б) метан

Задание 5 Ответ: б) спиртов

Задание 6 Ответ: а) полисахаридам

Задание 7 Ответ: г)  $\text{Cu}(\text{OH})_2$

Задание 8 Ответ: г) рибоза

Задание 9 Ответ: б) вода

Задание 10 Ответ: а)  $1s^2 2s^2 2p^2$

Задание 11 Ответ: а) линейную

Задание 12 Ответ: г) разложения

Задание 13 Ответ: б) катионы водорода и анионы кислотного остатка

Задание 14 Ответ: а)  $\text{NaOH}$ ;  $\text{Ba}(\text{OH})_2$

Задание 15 Ответ: б) +5

### Блок Б

Задание 16 Ответ: состав

Задание 17 Ответ: периодом

Задание 18 Ответ: простыми

Задание 19 Ответ: а - 2

б - 4

в - 1

г - 3

Задание 20 Ответ: а - 4

б - 3

в - 2

г - 1

Задание 21 Ответ: а - 2

б - 3

в - 1

г - 4

Задание 22 Ответ: углерода

Задание 23 Ответ: валентности

Задание 24 Ответ: изомерами

Задание 25 Ответ: а - 2

б - 4

в - 1

г - 3

Задание 26 Ответ:  $= \text{HCOOK} + \text{H}_2\text{O}$

Задание 27 Ответ:  $= \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$

Задание 28 Ответ: 98 г/моль

### Блок С

Задание 29 Ответ: 98 г/моль

Задание 30 Ответ: 8

## **Вариант 2**

### Блок А

Задание 1 Ответ: б) бутен и пентен

Задание 2 Ответ: а) 2- метил-пропан

Задание 3 Ответ: б) присоединения

Задание 4 Ответ: г) пропина

Задание 5 Ответ: а)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$

Задание 6 Ответ: в) карбоновых кислот

Задание 7 Ответ: б) моносахаридам

Задание 8 Ответ: в)  $\text{HNO}_3$ (конц)

Задание 9 Ответ: б) дезоксирибоза

Задание 10 Ответ: в) сода

Задание 11 Ответ: г)  $1s^2 2s^2 2p^4$

Задание 12 Ответ: г) модифицированную

Задание 13 Ответ: а) ионного обмена

Задание 14 Ответ: а) катионы металла и анионы кислотного остатка

Задание 15 Ответ: б)  $\text{HNO}_3$ ;  $\text{H}_2\text{SO}_4$

### Блок Б

Задание 16 Ответ: массе  
 Задание 17 Ответ: группой  
 Задание 18 Ответ: сложными  
 Задание 19 Ответ: а - 2  
                                 б - 4  
                                 в - 1  
                                 г - 3  
 Задание 20 Ответ: а - 4  
                                 б - 3  
                                 в - 2  
                                 г - 1  
 Задание 21 Ответ: а - 2  
                                 б - 3  
                                 в - 1  
                                 г - 4

Задание 22 Ответ: 4  
 Задание 23 Ответ: строения  
 Задание 24 Ответ: изомерами  
 Задание 25 Ответ: а - 2  
                                 б - 4  
                                 в - 1  
                                 г - 3

Задание 26 Ответ: СНО  
 Задание 27 Ответ: =  $\text{CH}_3\text{COONa} + \text{H}_2\text{O}$   
 Задание 28 Ответ: =  $\text{nC}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$

#### Блок С

Задание 29 Ответ: 63 г/моль  
 Задание 30 Ответ: 35,5

Блок А: 1 балл за правильный ответ — максимально 15 баллов за блок;

Блок Б: 2 балла за правильный ответ, 1 балл за частично правильный ответ, 0 баллов за ошибочный ответ или отсутствие ответа — максимально 26 баллов за блок;

Блок С: 3 балла за правильный ответ, 1 - 2 балла за частично правильный ответ, 0 баллов за ошибочный ответ или отсутствие ответа — максимально 6 баллов за блок.

Максимальное количество баллов за всю проверочную работу – 47 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2» (неудовлетворительно)	«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Первичные баллы	Менее 33	33-37	38-41	42-47



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЭКОНОМИКА**

Код плана	<u>090201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.13</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 7 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля</u>

Самара, 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель промежуточной аттестации:** – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Уметь: рассчитывать основные экономические показатели деятельности структурного подразделения. Знать: сущность основных экономических понятий и порядок расчета основных экономических показателей деятельности структурного подразделения
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Уметь: рассчитывать основные экономические показатели деятельности структурного подразделения; Знать: сущность основных экономических понятий и порядок расчета основных экономических показателей деятельности структурного подразделения;

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

**Компетенция ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

Уметь: рассчитывать основные экономические показатели деятельности структурного подразделения.

Знать: сущность основных экономических понятий и порядок расчета основных экономических показателей деятельности структурного подразделения

Задание 1

Как называется справочник, который используется для определения соответствия сложности выполняемых работ определенному разряду работ.

**Ответ:** *Едино тарифно-квалификационный*

Задание 2

Как называется время необходимое для выполнения определённого объёма работы?

**Ответ:** *Трудоемкость*

Задание 3

Что показывает часовая тарифная ставка?

**Ответ:** *сколько стоит один час работника,*

Задание 4

Как называются организации, основной целью которых является получение экономической выгоды?

**Ответ:** *коммерческими*

Задание 5

Как называется нормативный документ который используется при начислении заработной платы работникам предприятия в котором указано сколько стоит один час один день и один месяц работы, работника выполняющего работы соответствующего разряда?

**Ответ:** *Единая тарифная сетка (ЕТС)*

Задание 6

Как называется специфический плановый документ для создания и развития промышленных объектов?

**Ответ:** *Технико-экономическое обоснование*

Задание 7

Как называются планы с растущим горизонтом времени на длительную перспективу

**Ответ:** *Стратегические планы*

Задание 8

Как называется краткое изложение основных положений бизнес-плана на переговорах с инвесторами и потенциальными партнерами?

**Ответ:** *Презентация бизнес-плана*

Задание 9

Какой размер среднемесячного заработка, не может превышать, исходя из которого федеральному государственному служащему исчисляется пенсия за выслугу лет?

**Ответ:** *1,8 должностного оклада*

Задание 10

Вид экономической деятельности направленный на эффективный сбыт продукции

**Ответ:** *Маркетинг*

Задание 11

Что является главным продуктом труда управленческого персонала?

**Ответ:** *Управленческое решение*

Задание 12

Как называется сумма всех производственно-хозяйственных средств предприятия и фондов обращения?

**Ответ:** *Уставной фонд предприятия*

Задание 13

Как называется сумма всех основных и оборотных фондах предприятия?

**Ответ:** *производственно-хозяйственные средства*

Задание 14

Как называется сумма оборотных фондах и фондов обращения?

**Ответ:** *Оборотные средства предприятия*

Задание 15

Перечислите различные формы денежных средств предприятия

**Ответ:** *наличные деньги, деньги на расчетном счете предприятия, ценные бумаги, готовая продукция на складе, расчетные документы за разгруженную продукцию*

Задание 16

Как называются различные формы денег предприятия?

**Ответ:** *Фонды обращения*

Задание 17

Кто является основоположником развития теории менеджмента?

**Ответ:** *Фредэрик Уинслоу Тэйлор*

Задание 18

Как называется совокупность способов и методов воздействия руководителя на своих подчиненных?

**Ответ:** *Стиль управления*

Задание 19

Какие существуют типы руководителей в зависимости от стиля управления?

**Ответ:** *Руководитель автократ, демократ, либерал*

Задание 20

Как называются противоречия, которые могут возникнуть между руководителем и подчинённым по различным причинам?

**Ответ:** *Конфликтные ситуации*

Задание 21

В соответствии с каким документом устанавливают разряд производственным рабочим?

**Ответ:** *ЕТКС*

Задание 22

Как называется действие граждан и юридических лиц, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей?

**Ответ:** *сделка*

### Задание 23

Что является ключевым моментом подготовительной стадии бизнес-планирования?

**Ответ:** *Формирование перспективной бизнес идеи*

### Задание 24

Как называется самостоятельный вид плановой деятельности, который непосредственно связано с предпринимательством?

**Ответ:** *Бизнес-планирование*

### Задание 25

Какой орган в РФ осуществляет государственную регистрацию коммерческих организаций?

**Ответ:** *федеральная налоговая служба*

**Компетенция ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Уметь: рассчитывать основные экономические показатели деятельности структурного подразделения.

Знать: сущность основных экономических понятий и порядок расчета основных экономических показателей деятельности структурного подразделения

### Задание 1

Какими являются инвестиции, которые обеспечивают полный контроль над объектами капиталовложений?

**Ответ:** *прямыми*

### Задание 2

Как называется официальный документ, в котором зафиксировано, что продукция (объект сертификации) соответствует определенным требованиям (качества, безопасности и т.д.) ?

**Ответ:** *сертификат*

### Задание 3

Что такое «Денежная эмиссия»?

**Ответ:** *выпуск в обращение денежной массы*

### Задание 4

Как называется вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты?

**Ответ:** *заработная плата (ЗП)*

### Задание 5

Как называется регулярный (ежемесячный или еженедельный) денежный доход, выплачиваемый лицам, которые: достигли пенсионного возраста (пенсии по старости), имеют инвалидность, потеряли кормильца?

**Ответ:** *пенсия*

### Задание 6

Как называется юридический документ, имеющий силу международного договора, правовой статус которого определяет порядок заключения, действия, изменения и прекращения международных обязательств, условия их действительности?

**Ответ:** конвенция

Задание 7

Время простоя не по вине работника, если работник предупредил администрацию о начале простоя, оплачивается из расчета не ниже какой тарифной ставки установленного работнику разряда?

**Ответ:** 2/3

Задание 8

Какова минимальная часть заработной платы, которая должна оставаться у работника после всех удержаний, включая удержания по исполнительным листам и взыскания алиментов на несовершеннолетних детей?

**Ответ:** 30%

Задание 9

Какая доля ЗП, выплачиваемой в неденежной форме, не может превышать от начисленной месячной ЗП?

**Ответ:** 20% ЗП

Задание 10

Как называется договор, когда одна сторона обязуется передать товар в собственность другой стороне, уплатившей за него определенную денежную сумму?

**Ответ:** купли – продажи

Задание 11

Как называется хозяйственная деятельность людей, в которой создаются материальные и духовные ценности для удовлетворения разнообразных потребностей человека?

**Ответ:** экономика

Задание 12

Для кого устанавливается квота при приеме на работу?

**Ответ:** инвалидов

Задание 13

Как называется совокупность нормативов, с помощью которых осуществляется дифференциация заработной платы работников различных категорий?

**Ответ:** тарифная система

Задание 14

Заработная плата выплачивается не чаще чем...?

**Ответ:** два раза в месяц

Задание 15

Как называются затраты ресурсов, не приводящие к созданию ценности для потребителя (не улучшается качество товара или услуги, не ускоряется процесс покупки или сервиса и т. д.)?

**Ответ:** потери

Задание 16

Как называются потери, возникающие в процессе выпуска товара или услуги, не соответствующих требованиям заказчика, что влечет за собой их переделку, использование лишних ресурсов и затрат по времени?

**Ответ:** брак

Задание 17

При каком методе расчета оптимальной численности персонала, численность определяется количеством и загрузкой обслуживаемых машин, агрегатов, либо как вариант – необходимое количество работников (нормативы численности) определяется на основе норм обслуживания?

**Ответ:** прямого нормирования

Задание 18

Какой тип экономики в России?

**Ответ:** смешанный

Задание 19

Как называется вид экономики, которая фокусируется на поведении отдельных потребителей и производителей?

**Ответ:** микроэкономика

Задание 20

Как называется исследование экономики в целом в региональном, национальном или международном масштабе?

**Ответ:** макроэкономика

Задание 21

Как называется область производства, обмена, распределения, потребления товаров и услуг?

**Ответ:** экономическая сфера

Задание 22

У какой страны самая лучшая экономика?

**Ответ:** США

Задание 23

Какая экономическая система лучшая?

**Ответ:** смешанная

Задание 24

Какая страна лидирует по экономике в Европе?

**Ответ:** Германия

Задание 25

Какие основные субъекты экономики?

**Ответ:** Домашние хозяйства, компании и правительство

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых на занятии, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, определяет взаимосвязи между показателями задания, определяет междисциплинарные связи по условию задания.
- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности, имея неполное понимание междисциплинарных связей.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ**

Код плана	<u>090201-2023-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.01</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3, 4 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, экзамен</u>

Самара, 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель промежуточной аттестации:** – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; - применять современный математический инструментарий для решения практических задач; Знания: - структуру плана для решения задач; - основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии.

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

### **ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

**Умения:**

- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи;
- применять современный математический инструментарий для решения практических задач;

**Знания:**

- структуру плана для решения задач;
- основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии.

**Задание 1**

Геометрическое место точек, расстояние от каждой из которых до данной точки  $O$ , называемой центром, есть величина постоянная, называется ...

**Ответ:** Окружность.

**Задание 2**

Точки, в которой график функции меняет направление выпуклости, называют ...

**Ответ:** точками перегиба графика функции

**Задание 3**

Уравнение, содержащее независимую переменную, функцию от этой независимой переменной и ее производные различных порядков, называется ...

**Ответ:** дифференциальное уравнение

## Задание 4

Функция, производная которой равна исходной функции  $(F(x))' = f(x)$ , есть ...

**Ответ:** первообразная функции

## Задание 5

Точки, в которых первая производная равна нулю или не существует, называют ...

**Ответ:** критическая точка

## Задание 6

Как называются числа вида  $Z=a+bi$ , где  $a$  и  $b$  – действительные числа, а число  $i$  – определяется равенством  $i^2 = -1$

**Ответ:** комплексными

## Задание 7

Функция, аргументом которой служит функция называется ...

**Ответ:** сложной функцией

## Задание 8

Решением квадратного уравнения  $x^2 - 10x + 41 = 0$  является

**Ответ:**  $5 \pm 4i$

## Задание 9

Длина вектора, соответствующего заданному комплексному числу называется ...

**Ответ:** модулем комплексного числа

## Задание 10

Величина угла  $\varphi$  между положительным направлением действительной оси и вектором, соответствующим заданному комплексному числу называется ...

**Ответ:** аргументом комплексного числа

## Задание 11

Совокупность всех первообразных данной непрерывной функции называется ...

**Ответ:** неопределенным интегралом

## Задание 12

Даны матрицы  $A = \begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 1 & -1 \end{pmatrix}$  и  $B = \begin{pmatrix} 2 & 7 \\ 1 & -4 \end{pmatrix}$ . Найти  $3A - B = \dots$

**Ответ:**  $\begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$

## Задание 13

Найти производную функции  $y = \cos(x^2 + 7x + 1)$

**Ответ:**  $-\sin(x^2 + 7x + 1) \cdot (2x + 7)$

## Задание 14

Вычислите интеграл методом подстановки  $\int \frac{xdx}{(2x^2 + 3)^4}$ ;

**Ответ:**  $-\frac{1}{12(2x^2 + 3)^3} + C$

Задание 15

Выполнить деление комплексных чисел  $\frac{17i}{3+5i}$

**Ответ:**  $\frac{1}{2}(5+3i)$

Задание 16

Вычислить  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x-4x^3}{x^3+2}$

**Ответ:** -4

Задание 17

Если определитель второго порядка  $\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 4 & -x \end{vmatrix} = -15$ , то  $x = \dots$

**Ответ:** 7

Задание 18

Как называется форма записи комплексного числа в виде  $z=r(\cos\varphi+i\times\sin\varphi)$

**Ответ:** тригонометрическая

Задание 19

Решением квадратного уравнения  $x^2 - 6x + 18 = 0$  является ...

**Ответ:**  $3 \pm 3i$

Задание 20

Выполнить действие в алгебраической форме над комплексными числами:  $\frac{2i}{1+i}$

**Ответ:**  $1+i$

Задание 21

Если величина  $x$  – бесконечно большая, то какой будет ей обратная величина

**Ответ:** бесконечно малой

Задание 22

Уравнения, которые содержат неизвестную функцию и её производную в первой степени, называются ...

**Ответ:** линейными дифференциальными уравнениями

Задание 23

Функция, которая обращает заданное дифференциальное уравнение в тождество, называются ...

**Ответ:** решением дифференциального уравнения

Задание 24

Как называется формула  $\int_a^b f(x)dx = F(x) \Big|_a^b = F(b) - F(a)$ , которая используется для вычисления определенного интеграла от функции  $f(x)$

**Ответ:** формула Ньютона - Лейбница

## Задание 25

Как называется функция в точке  $x = a$ , если  $\lim_{x \rightarrow a} f(x) = 0$ .

**Ответ:** бесконечно малой

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка **«отлично»**

Оценка «отлично» выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

- оценка **«хорошо»**

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

- оценка **«удовлетворительно»**

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

- оценка **«неудовлетворительно»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.