

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

УТВЕРЖДЕН

22 апреля 2022 года, протокол ученого совета
университета №10

Сертификат №: 6c d6 e6 d9 00 01 00 00 03 c6

Срок действия: с 25.02.22г. по 25.02.23г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки (специальность)

24.03.05 Двигатели летательных аппаратов

код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) образовательной программы

Проектирование авиационных двигателей и энергетических установок

наименование профиля образовательной программы

Присваиваемая квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Год начала реализации программы (набора)

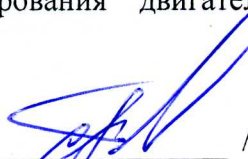
2019 г.

Основная профессиональная образовательная программа Проектирование авиационных двигателей и энергетических установок – программы бакалавриата по направлению подготовки 24.03.05 Двигатели летательных аппаратов, очная форма обучения, набор 2022 года

РАЗРАБОТАНА И ОБСУЖДЕНА

на заседании кафедры конструкции и проектирования двигателей летательных аппаратов, 17.03.2022, протокол №10

Заведующий кафедрой, д.т.н., проф.

 / Фалалеев С.В. /

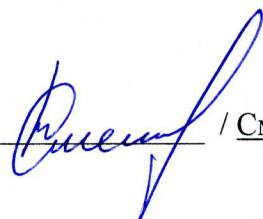
Руководитель ОПОП, д.т.н., проф.

 / Новиков Д.К. /

СОГЛАСОВАНА

Ученым советом института двигателей и энергетических установок, 15.04.2022, протокол №9

Директор института двигателей и энергетических установок

 / Смелов В.Г. /

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом Самарского университета 22.04.2022, протокол №10

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.
 - 1.1 Нормативные документы.
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.
 - 2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников.
 - 2.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников.
 - 2.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников.
 - 2.4 Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.
 - 2.5 Перечень профессиональных стандартов.
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.
 - 3.1 Цели основной профессиональной образовательной программы.
 - 3.2 Результаты обучения.
 - 3.3 Направленность (профиль, специализация) образовательной программы.
 - 3.4 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы.
 - 3.5 Объем программы.
 - 3.6 Форма обучения.
 - 3.7 Срок получения образования.
 - 3.8 Язык реализации программы.
 - 3.9 Использование сетевой формы реализации образовательной программы.
 - 3.10 Применение электронного обучения.
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.
 - 4.1 Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.
 - 4.2 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
 - 4.3 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
 - 4.4 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.
 - 5.1 Структура и объем образовательной программы.
 - 5.2 Объем обязательной части образовательной программы.
 - 5.3 Учебный план образовательной программы.
 - 5.4 Виды и типы практик.
 - 5.5 Государственная итоговая аттестация.
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.
 - 6.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.
 - 6.2 Кадровые условия реализации образовательной программы.
 - 6.3 Финансовые условия реализации образовательной программы.
 - 6.4 Система внутренней оценки качества образовательной деятельности.
 - 6.5 Условия реализации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 - 6.6 Особые условия реализации образовательной программы.
7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) разработана на основании следующих документов.

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 24.03.05 «Двигатели летательных аппаратов» и уровню высшего образования «Бакалавриат», утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 № 83 (далее – ФГОС ВО).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок организации образовательной деятельности) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 17 августа 2020 г. № 1037).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (зарегистрировано в Минюсте России 22 июня 2015 г. № 38132) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 86, от 28 апреля 2016 г. № 502, от 27 марта 2020 г. № 490).
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885 и Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте России 11 сентября 2020 г. № 59778) (в ред. Приказа Минобрнауки России № 1430, Минпросвещения России № 652 от 18 ноября 2020 г.).
- Приказа федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в ред. Приказов Рособрнадзора от 7 мая 2021 г. № 629, от 9 августа 2021 г. № 1114).
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 25 января 2021 г. № 38, от 13 августа 2021 г. № 753);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 «Об утверждении правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений и признании утратившими силу некоторых актов правительства Российской Федерации» (в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 22 октября 2021 года N 1810);
- Методических рекомендаций по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов, утвержденных Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-02/05вн);

- Методических разработок по проектированию основных образовательных программ и дополнительных профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн);
- Устава Самарского университета.
- Локальных актов Самарского университета.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 32 Авиастроение (в сферах: разработки, проектирования, конструирования, производства и испытания на всех этапах жизненного цикла двигателей и энергетических установок летательных аппаратов различного типа и назначения, в первую очередь, при разработке проектной и рабочей конструкторской документации).

В соответствии с изменениями в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся в состав описания данной основной профессиональной образовательной программы входит:

- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы в Самарском университете.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.

- проектный;
- технологический.

2.3. Задачи профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
32 Авиастроение	Проектный	разработка обобщенных вариантов решения проблемы, анализ этих вариантов, прогнозирование последствий, нахождение компромиссных решений в условиях многокритериальности, неопределенности, планирование реализации проекта	Авиационные двигатели, методы их расчёта, проектирования, изготовления, испытаний, исследований и сопряжённые с конструкцией процессы теплообмена

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
		разработка проектов двигателей и энергоустановок летательных аппаратов с учётом физико-механических, технологических, экологических и экономических параметров	Авиационные двигатели, методы их расчёта, проектирования, изготовления, испытаний, исследований и сопряжённые с конструкцией процессы теплообмена
		использование современных информационных технологий при разработке новых изделий и математическом моделировании элементарных процессов теплообмена	Авиационные двигатели, методы их расчёта, проектирования, изготовления, испытаний, исследований и сопряжённые с конструкцией процессы теплообмена
		разработка проектов технических условий и технических описаний	Авиационные двигатели, методы их расчёта, проектирования, изготовления, испытаний, исследований и сопряжённые с конструкцией процессы теплообмена
	Технологический	разработка маршрутных карт технологических процессов изготовления двигателей и энергоустановок летательных аппаратов	Авиационные двигатели, методы их расчёта, проектирования, изготовления
		участие во взаимодействии конструкторских, технологических и испытательных подразделений	Авиационные двигатели, методы их расчёта, проектирования, изготовления, испытаний, исследований и сопряжённые с конструкцией процессы теплообмена
		организация и эффективное осуществление входного контроля качества и	Авиационные двигатели, методы их расчёта, проектирования, изготовления, испытаний, исследований

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
		производственного контроля изделий, параметров технологических процессов и качества готовой продукции	
		эффективное использование материалов, оборудования, соответствующих алгоритмов и программ расчетов параметров технологического процесса при изготовлении двигателей и энергоустановок летательных аппаратов	Авиационные двигатели, методы их изготовления
		нахождение компромисса между различными требованиями (стоимости, качества, безопасности и сроков исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определении оптимальных решений	Авиационные двигатели, методы их расчёта, проектирования, изготовления, испытаний, исследований
		участие во внутренней кооперации	Авиационные двигатели, методы их расчёта, проектирования, изготовления, испытаний, исследований
		осуществление технического контроля и управление качеством при производстве деталей и агрегатов двигателей и энергоустановок летательных аппаратов	Авиационные двигатели, методы их расчёта, проектирования, изготовления, испытаний, исследований

2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются авиационные двигатели, методы их расчёта, проектирования, изготовления, испытаний, исследований и сопряжённые с конструкцией процессы теплообмена.

2.5 Перечень профессиональных стандартов (при наличии).

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
32.002 «Специалист по проектированию и конструированию авиационной техники»	В	Проведение проектно-конструкторских и расчетных работ по разработке авиационной техники	6	Разработка теоретических, компоновочных чертежей, схем и их электронных моделей летательного аппарата	В/01.6	6
				Разработка материалов технического предложения, аванпроекта, эскизного проекта, макета и технического проекта летательного аппарата, его модернизации или модификации	В/02.6	6
				Разработка электронного макета летательного аппарата и его составных частей	В/03.6	6
				Разработка и оформление доказательной документации для сертификации летательного аппарата	В/04.6	6

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
				Проведение проектировочных расчетов характеристик летательного аппарата и его агрегатов	В/05.6	6
				Расчет и контроль массово-инерционных, центровочных характеристик летательного аппарата, его систем и агрегатов	В/06.6	6
				Разработка и тестирование программного обеспечения	В/07.6	6
				Проведение и сопровождение натурных экспериментов в целях проектирования летательного аппарата на моделях и специализированных стендах	В/08.6	6

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Цели основной профессиональной образовательной программы.

Ц1. Приобретение выпускником объективных знаний и практических навыков в области проектирования авиационных двигателей и энергетических установок.

Ц2. Применение выпускником творческого подхода и проявление независимости мышления при решении комплексных инженерных проблем в области проектирования авиационных двигателей и энергетических установок в условиях новых глобальных вызовов.

Ц3. Желание выпускника работать по приоритетным и инновационным направлениям развития авиадвигателестроения страны, проявляя профессионализм в решении задач исследования, проектирования, производства и эксплуатации технических объектов и систем для достижения лидирующих позиций в области высоких технологий.

Ц4. Формирование высокодуховных и интеллектуальных личностных качеств выпускника, способствующих его вхождению в инженерную элиту, и повышающих конкурентоспособность в аэрокосмическом кластере.

Ц5. Стремление и способность выпускника к непрерывному образованию, саморазвитию и совершенствованию в выбранной профессиональной сфере.

3.2 Результаты обучения.

Р 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Р 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Р 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Р 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Р 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Р 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Р 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Р 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Р 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Р 10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Р 11. Способен применять естественнонаучные и общетеchnические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности.

Р 12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Р 13. Способен участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью с использованием стандартов, норм и правил.

Р 14. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений на всех этапах жизненного цикла.

Р 15. Способен использовать современные подходы и методы решения профессиональных задач в области авиационной и ракетно-космической техники.

Р 16. Способен анализировать, систематизировать и обобщать информацию о современном состоянии и перспективах развития отрасли двигателестроения и энергетической техники.

Р 17. Способен принимать участие в проведении испытаний двигателей летательных аппаратов, их узлов и агрегатов.

Р 18. Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения.

Р 19. Способен принимать участие в работах по расчету и конструированию отдельных деталей и узлов двигателей летательных аппаратов в соответствии с техническими заданиями и использованием стандартных средств автоматизации проектирования.

Р 20. Способен разрабатывать рабочую проектную и техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы.

Р 21. Способен проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектных решений.

Р 22. Способен составлять описание принципов действия и устройства проектируемых изделий и объектов с обоснованием принятых технических решений.

Р 23. Способен принимать участие в разработке методических и нормативных документов по проектированию двигателей летательных аппаратов и проведении мероприятий по их реализации.

Р 24. Способен выбирать способы реализации основных технологических процессов при изготовлении двигателей летательных аппаратов.

Р 25. Способен обеспечивать технологичность изделий в процессе их конструирования и изготовления, контролировать соблюдение технологической дисциплины при изготовлении изделий.

Р 26. Способен обеспечивать техническое оснащение рабочих мест с размещением технологического оборудования, принимать и осваивать вводимое оборудование.

3.3 Направленность (профиль, специализация) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности).

Программа подготовки бакалавров по направлению 24.03.05 Двигатели летательных аппаратов, направленность (профиль) образовательной программы – Проектирование авиационных двигателей и энергетических установок, программа бакалавриата.

3.4 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы.

- Бакалавр.

3.5 Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.6 Формы обучения:

- очная.

3.7 Срок получения образования:

- 4 года.

3.8 Язык реализации программы:

- русский.

3.9 Использование сетевой формы реализации образовательной программы.

— нет.

3.10. Применение электронного обучения:

— в электронной информационно-образовательной среде Самарского университета.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление. Инклюзивная компетентность	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения. УК-1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией. УК-1.3. Рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи. УК-1.4. Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей. УК-2.2. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.3. Выбирает оптимальные способы решения задач, учитывая особенности профессиональной деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды. УК-3.3. Соблюдает нормы и правила

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		командной работы, несет ответственность за результат.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию, с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия. УК-4.2. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе деловой коммуникации. УК-4.3. Осуществляет обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Осознает наличие коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Толерантно воспринимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития. УК-6.3. Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает влияние основ физического воспитания на уровень профессиональной работоспособности и физического самосовершенствования. УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы физических упражнений для обеспечения здоровья и физического самосовершенствования. УК-7.3. Применяет на практике разнообразные средства и методы физической культуры для поддержания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Поддерживает безопасные условия в штатном режиме жизнедеятельности. УК-8.2. Осуществляет действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности. УК-9.2. Демонстрирует понимание основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-10.1. Демонстрирует нетерпимое отношение к фактам коррупционного поведения. УК-10.2. Осуществляет социальное взаимодействие с учетом нетерпимого отношения к коррупции.

4.3 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Применяет методы алгебры и геометрии в профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Применяет в профессиональной деятельности методы математического анализа. ОПК-1.3. Применяет естественнонаучные знания в профессиональной деятельности.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-2. Способен использовать современные информационные технологии для решения типовых задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Имеет навыки использования информационных технологий для решения типовых задач профессиональных деятельности. ОПК-2.2. Знает основы метода конечных элементов. ОПК-2.3. Использует современные средства CFD моделирования.
ОПК-3. Способен участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью с использованием стандартов, норм и правил	ОПК-3.1. Применяет методы инженерной графики и начертательной геометрии при разработке технической документации авиационных двигателей. ОПК-3.2. Умеет разрабатывать техническую документацию по профессиональной деятельности в соответствии со стандартами.
ОПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений на всех этапах жизненного цикла	ОПК-4.1. Применяет принципы рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды при создании и производстве деталей двигателей летательных аппаратов. ОПК-4.2. Определяет экономическую, экологическую, социальную эффективность применения современных технологий создания и производства деталей двигателей летательных аппаратов. ОПК-4.3. Осуществляет анализ этапов жизненного цикла изделия с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений.
ОПК-5. Способен использовать современные подходы и методы решения профессиональных задач в области авиационной и ракетно-космической техники	ОПК-5.1. Разрабатывает CFD-модели с использованием современных автоматизированных средств. ОПК-5.2. Работает с пакетом программ, рассчитывающих задачи статической прочности, колебаний, теплопередачи и гидрогазодинамики методом конечных элементов.
ОПК-6. Способен анализировать, систематизировать и обобщать информацию о современном состоянии и перспективах развития отрасли двигателестроения и энергетической техники	ОПК-6.1. Анализирует состояние и перспективы развития двигателестроения с учетом этапов, хронологии развития и основных достижений аэрокосмической науки и техники, роли двигателестроения в прогрессе аэрокосмической техники. ОПК-6.2. Оценивает достижения двигателестроения на основе знания исторического контекста их создания.
ОПК-7. Способен принимать участие в проведении испытаний двигателей летательных аппаратов, их узлов и агрегатов	ОПК-7.1. Строит математические модели основных элементов двигателя летательных аппаратов, составляет расчетные схемы для определения напряженно-деформированного состояния деталей. ОПК-7.2. Знает современные методы анализа статической и динамической прочности конструкции, определяет собственные частоты колебаний конструкции.
ОПК-8. Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения	ОПК-8.1. Разрабатывает алгоритмы и программы для решения инженерных задач. ОПК-8.2. Разрабатывает алгоритмы и компьютерные программы с учетом теоретических основ механики

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	сплошных сред.

4.4 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
1. Разработка обобщенных вариантов решения проблемы, анализ этих вариантов, прогнозирование последствий, нахождение компромиссных решений в условиях многокритериальности, неопределенности, планирование реализации проекта. 2. Разработка проектов двигателей и энергоустановок летательных аппаратов с учётом физико-механических, технологических, экологических и экономических параметров. 3. Использование современных информационных технологий при разработке новых изделий и математическом моделировании элементарных процессов теплообмена. 4. Разработка проектов технических условий и технических описаний.	Авиационные двигатели, методы их расчёта, проектирования, изготовления, испытаний, исследования и сопряжённые с конструкцией процессы теплообмена	ПК-1. Способен принимать участие в работах по расчету и конструированию отдельных деталей и узлов двигателей летательных аппаратов в соответствии с техническими заданиями и использованием стандартных средств автоматизации проектирования	ПК-1.1. Использует методы и средства решения задач термогазодинамического расчета и анализа рабочего процесса газотурбинных двигателей. ПК-1.2. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности. ПК-1.3. Рассчитывает детали рабочих колес газотурбинного двигателя на прочность и колебания. ПК-1.4. Строит объемные модели деталей двигателя. ПК-1.5. Выполняет анализ рабочего процесса лопаточных машин. ПК-1.6. Рационально конструирует детали и узлы газотурбинных двигателей с учетом условий эксплуатации и требований к надёжности. ПК-1.7. Использует навыки расчета теплового состояния отдельных деталей и узлов в работах по расчету и конструированию двигателей летательных аппаратов. ПК-1.8. Реализует работы по расчету и конструированию элементов двигателей летательных аппаратов с использованием законов гидрогазодинамики, основ моделирования реальных потоков жидкостей и газов с	Профессиональный стандарт 32.002 «Специалист по проектированию и конструированию авиационной техники», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.12.14 г. № 985н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 29.12.14 г., рег. № 35471), с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.09.16 г. № 534н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 31.10.16 г., рег. № 44196) и от 28.11.16 г. № 678н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 07.12.16 г., рег. № 44609)

			использованием стандартных средств автоматизации проектирования. ПК-1.9. Рассчитывает и конструирует отдельные детали и узлы механизмов и машин в соответствии с техническими заданиями и использованием стандартных средств автоматизации проектирования. ПК-1.10. Проводит термодинамический анализ рабочего цикла двигателей летательных аппаратов с целью повышения энергоэффективности в ходе работ по расчету и конструированию. ПК-1.11. Разрабатывает модели рабочего процесса авиационных двигателей с помощью CAE-систем. ПК-1.12Строит математические модели деталей и узлов двигателя.	
1. Разработка проектов двигателей и энергоустановок летательные аппараты с учётом физико-механических, технологических, экологических и экономических параметров. 2. Использование современных информационных технологий при разработке новых изделий и математическом моделировании элементарных процессов теплообмена. 3. Разработка проектов технических условий и технических описаний.	Авиационные двигатели, методы их расчёта, проектирования, изготовления, испытаний, исследования и сопряжённые с конструкцией процессы теплообмена	ПК-2. Способен разрабатывать рабочую проектную и техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы	ПК-2.1. Разрабатывает рабочую проектную и техническую документацию на редукторы авиационных двигателей, оформляет законченные проектно-конструкторские работы. ПК-2.2. Разрабатывает конструкторскую и техническую документацию на узел двигателя.	Профессиональный стандарт 32.002 «Специалист по проектированию и конструированию авиационной техники», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.12.14 г. № 985н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 29.12.14 г., рег. № 35471), с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.09.16 г. № 534н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 31.10.16 г., рег. № 44196) и от 28.11.16 г. № 678н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 07.12.16 г., рег. № 44609)
1. Разработка обобщенных вариантов решения проблемы, анализ этих вариантов, прогнозирование последствий, нахождение компромиссных	Авиационные двигатели, методы их расчёта, проектирования, изготовления, испытаний,	ПК-3. Способен проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектных решений	ПК-3.1. Осуществляет поиск и обоснование рационального сочетания параметров рабочего процесса авиационных двигателей. ПК-3.2. Использует методы теории сопротивления материалов при обосновании	Профессиональный стандарт 32.002 «Специалист по проектированию и конструированию авиационной техники», утверждённый приказом

решений в условиях многокритериальности, неопределенности, планирование реализации проекта. 2. Разработка проектов двигателей и энергоустановок летательные аппараты с учётом физико-механических, технологических, экологических и экономических параметров. 3. Разработка проектов технических условий и технических описаний.	исследования и сопряжённые с конструкцией процессы теплообмена		проектных решений авиационных двигателей.	Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.12.14 г. № 985н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 29.12.14 г., рег. № 35471), с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.09.16 г. № 534н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 31.10.16 г., рег. № 44196) и от 28.11.16 г. № 678н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 07.12.16 г., рег. № 44609)
1. Разработка обобщенных вариантов решения проблемы, анализ этих вариантов, прогнозирование последствий, нахождение компромиссных решений в условиях многокритериальности, неопределенности, планирование реализации проекта. 2. Разработка проектов двигателей и энергоустановок летательные аппараты с учётом физико-механических, технологических, экологических и экономических параметров. 3. Использование современных информационных технологий при разработке новых изделий и математическом моделировании элементарных процессов теплообмена. 4. Разработка проектов технических условий и технических описаний.	Авиационные двигатели, методы их расчёта, проектирования, изготовления, испытаний, исследования и сопряжённые с конструкцией процессы теплообмена	ПК-4. Способен составлять описание принципов действия и устройства проектируемых изделий и объектов с обоснованием принятых технических решений	ПК-4.1. Разрабатывает постановку задачи оптимизации термодинамического цикла газотурбинного двигателя в зависимости от его назначения и условий эксплуатации. ПК-4.2. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментальный в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности. ПК-4.3. Анализирует работу и моделирует систему управления основных типов авиационных газотурбинных двигателей. ПК-4.4. Составляет описание принципов действия основных типов лопаточных машин. ПК-4.5. Составляет описание принципов действия и устройства механизмов и машин с обоснованием принятых технических решений. ПК-4.6. Использует навыки расчета гидрогазодинамики течения при проектировании объектов двигателестроения и обосновании принятых технических решений. ПК-4.7. Демонстрирует знание основных законов и теорем механики при описании принципов действия и устройства	Профессиональный стандарт 32.002 «Специалист по проектированию и конструированию авиационной техники», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.12.14 г. № 985н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 29.12.14 г., рег. № 35471), с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.09.16 г. № 534н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 31.10.16 г., рег. № 44196) и от 28.11.16 г. № 678н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 07.12.16 г., рег. № 44609)

			проектируемых изделий и объектов и при обосновании принятых технических решений. ПК-4.8. Анализирует конструктивно-силовую схему газотурбинного двигателя и действующие в ней нагрузки. ПК-4.9. Анализирует конструкции компрессора и турбины газотурбинного двигателя, отмечает их преимущества и недостатки, проводит проектировочные расчеты.	
1. Разработка обобщенных вариантов решения проблемы, анализ этих вариантов, прогнозирование последствий, нахождение компромиссных решений в условиях многокритериальности, неопределенности, планирование реализации проекта. 2. Разработка проектов двигателей и энергоустановок летательных аппаратов с учётом физико-механических, технологических, экологических и экономических параметров. 3. Разработка проектов технических условий и технических описаний.	Авиационные двигатели, методы их расчёта, проектирования, изготовления, испытаний, исследования и сопряжённые с конструкцией процессы теплообмена	ПК-5. Способен принимать участие в разработке методических и нормативных документов по проектированию двигателей летательных аппаратов и проведении мероприятий по их реализации	ПК-5.1. Работает в PDM-системе. ПК-5.2. Составляет техническое задание, спецификацию, технические требования.	Профессиональный стандарт 32.002 «Специалист по проектированию и конструированию авиационной техники», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.12.14 г. № 985н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 29.12.14 г., рег. № 35471), с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.09.16 г. № 534н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 31.10.16 г., рег. № 44196) и от 28.11.16 г. № 678н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 07.12.16 г., рег. № 44609)
Тип задач профессиональной деятельности: технологический				
1. Разработка маршрутных карт технологических процессов изготовления двигателей и энергоустановок летательных аппаратов. 2. Участие во взаимодействии конструкторских, технологических и испытательных подразделений 3. Организация и эффективное осуществление входного	Авиационные двигатели, методы их расчёта, проектирования, изготовления, испытаний, исследования и сопряжённые с конструкцией процессы теплообмена	ПК-6. Способен выбирать способы реализации основных технологических процессов при изготовлении двигателей летательных аппаратов	ПК-6.1. Выбирает современные методы формообразования различных поверхностей деталей и область их рационального использования. ПК-6.2. Демонстрирует знание последовательности применения различных методов формообразования в зависимости от конфигурации и условий эксплуатации деталей в двигателях летательных аппаратов.	Профессиональный стандарт 32.002 «Специалист по проектированию и конструированию авиационной техники», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.12.14 г. № 985н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 29.12.14 г., рег. № 35471), с изменениями,

контроля качества и производственного контроля изделий, параметров технологических процессов и качества готовой продукции. 4. Эффективное использование материалов, оборудования, соответствующих алгоритмов и программ расчетов параметров технологического процесса при изготовлении двигателей и энергоустановок летательные аппараты. 5. Нахождение компромисса между различными требованиями (стоимости, качества, безопасности и сроков исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определении оптимальных решений. 6. Участие во внутренней кооперации. 7. Осуществление технического контроля и управление качеством при производстве деталей и агрегатов двигателей и энергоустановок летательные аппараты.				внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.09.16 г. № 534н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 31.10.16 г., рег. № 44196) и от 28.11.16 г. № 678н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 07.12.16 г., рег. № 44609)
1. Эффективное использование материалов, оборудования, соответствующих алгоритмов и программ расчетов параметров технологического процесса при изготовлении двигателей и энергоустановок летательные аппараты. 2. Нахождение компромисса между различными требованиями (стоимости, качества, безопасности и сроков исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и	Авиационные двигатели, методы их расчёта, проектирования, изготовления, испытаний, исследования	ПК-7. Способен обеспечивать технологичность изделий в процессе их конструирования и изготовления, контролировать соблюдение технологической дисциплины при изготовлении изделий	ПК-7.1. Осуществляет мероприятия по контролю соблюдения технологической дисциплины при изготовлении изделий. ПК-7.2. Демонстрирует способность создавать технологичные изделия за счет доработки на этапе конструирования, а также при разработке и отладке технологических процессов.	Профессиональный стандарт 32.002 «Специалист по проектированию и конструированию авиационной техники», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.12.14 г. № 985н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 29.12.14 г., рег. № 35471), с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.09.16 г. № 534н (зарегистрирован Министерством

определении оптимальных решений.				юстиции РФ 31.10.16 г., рег. № 44196) и от 28.11.16 г. № 678н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 07.12.16 г., рег. № 44609)
1. Разработка маршрутных карт технологических процессов изготовления двигателей и энергоустановок летательных аппаратов. 2. Участие во взаимодействии конструкторских, технологических и испытательных подразделений 3. Организация и эффективное осуществление входного контроля качества и производственного контроля изделий, параметров технологических процессов и качества готовой продукции. 4. Эффективное использование материалов, оборудования, соответствующих алгоритмов и программ расчетов параметров технологического процесса при изготовлении двигателей и энергоустановок летательные аппараты. 5. Нахождение компромисса между различными требованиями (стоимости, качества, безопасности и сроков исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определении оптимальных решений. 6. Участие во внутренней кооперации. 7. Осуществление технического контроля и управление качеством при производстве деталей и агрегатов двигателей и энергоустановок	Авиационные двигатели, методы их расчёта, проектирования, изготовления, испытаний, исследований и сопряжённые с конструкцией процессы тепломассообмена	ПК-8. Способен обеспечивать техническое оснащение рабочих мест с размещением технологического оборудования, принимать и осваивать вводимое оборудование	ПК-8.1. Демонстрирует знание технологических возможностей металлорежущих станков, их конструктивных особенностей и основных комплектующих. ПК-8.2. Демонстрирует способность выбора средств технологического оснащения производства.	Профессиональный стандарт 32.002 «Специалист по проектированию и конструированию авиационной техники», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.12.14 г. № 985н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 29.12.14 г., рег. № 35471), с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.09.16 г. № 534н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 31.10.16 г., рег. № 44196) и от 28.11.16 г. № 678н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 07.12.16 г., рег. № 44609)

летательные аппараты.				
-----------------------	--	--	--	--

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Структура и объем программы бакалавриата:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	213
	Обязательная часть	106
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	107
Блок 2	Практика	21
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	21
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	6
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6
Объем программы бакалавриата		240

5.2 К обязательной части ОПОП ВО относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций. Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 44,2 процента общего объема программы.

5.3 Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся и содержит календарный график учебного процесса.

Рабочие программы дисциплин (модулей) должны включать оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

5.4 Образовательной программой предусмотрены следующие практики:

1. Учебная ознакомительная практика;
2. Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика;
3. Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика;
4. Преддипломная практика.

5.5 Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы.

Тематика выпускных квалификационных работ может быть предложена следующими организациями-партнерами образовательной программы:

- ПАО «ОДК-Кузнецов», г. Самара.

Программа государственной итоговой аттестации включает требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

6.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

При реализации образовательной программы используется следующее уникальное оборудование:

- Стенд для тензометрирования;

- Стенд по определению первой собственной частоты и первой собственной формы изгибных колебаний лопасти компрессора ВВ-1 КуАИ;
- Стенд для измерений крутильных колебаний валопроводов;
- Экспериментальная установка по определению критической скорости вращения вала в системе ротор-корпус;
- Экспериментальная установка для определения собственных частот и форм колебаний лопасти осевого компрессора и диска;
- Двигатели (препарированные): ЛУМО-004, АМ-3, НК-4, НК-12М, Реверс НК-56, Р29Б-300, АИ-9, Р11Ф-300, АИ-25, М-14, М-701, ВК-1А, АИ-20М, Д-18Т, НК-144, АЛ-7Ф, Д-20П, АИ-24, НК-8-3, 9И56, ГТД-3Ф, Д-36, АЛ-31Ф, АШ-62ИР, Д-30-2сер., Р11Ф2-300, ТВ2-117, М-601, НК-86, ГТД-350, РД-45, ТВ-2, АМ-38Ф, НК-88, ВК-1Ф.
- Двигатели (цельные): АМ-5А, НК-92, ТВД-10Б, РД36-35, АИ-26В, Д-25В, РД-9Ф, АЛ-21Ф-3, Р13Ф-300, AVON 117, ТА-8, АИ-25ТЛ, ТА-6А, ПС-90А, Д-30КП, ТВ3-117, РУ19А-300, РД36-51А, РД-107 (8Д74), НК-33, РД-100 (8Д51), камера двигателя РД-100, ТНА НК33(НК15), двигательная установка С-75.

- Макеты элементов ГТД.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

В образовательном процессе используются следующие виртуальные аналоги:

- Программная система MSC.ADAMS, предназначенная для виртуального моделирования и прототипирования сложных машин и механизмов;
- Программный пакет ANSYS Mechanical для прочностного и теплового расчёта механических систем методами линейного и нелинейного конечно-элементного анализа;
- Среда инженерного анализа ANSYS Workbench с элементами интеграции физических моделей с САД-системами на основе объектно-ориентированного подхода и двунаправленной ассоциативной связи.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной и информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ОП.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями по этой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2 Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе педагогических работников, реализующих Блок 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 5 процентов.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученную в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 60 процентов.

6.3 Финансовые условия реализации образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, определяемой п. 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 25 мая 2016 г. № 464, от 6 октября 2016 г. № 1006, от 4 ноября 2016 г. № 1136, от 13 сентября 2017 г. № 1101, от 9 декабря 2017 г. № 1502, от 19 июля 2018 г. № 849, от 29 ноября 2018 г. № 1439, от 9 июля 2019 г. № 873, от 31 декабря 2019 г. № 1944, от 17 февраля 2020 г. № 161, от 16 июля 2020 г. № 1052, от 19 ноября 2020 г. № 1890, от 28 декабря 2020 г. № 2313, от 2 февраля 2020г. №1985, от 28 декабря 2020г. № 2313, от 27 мая 2021г № 806, с изм., внесенными постановлением Правительства РФ от 10 декабря 2021г. № 2255).

6.4 Система внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы

внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО 3++ с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.5 Условия реализации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При наличии в контингенте обучающихся по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ) образовательная программа адаптируется с учетом особых образовательных потребностей таких обучающихся.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения образовательной программы может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. При использовании формы инклюзивного обучения составляется индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента может включать:

- сопровождение лекционных и практических занятий прямым и обратным переводом на русский жестовый язык (для студентов с нарушениями слуха);
- посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом;
- организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождения учебного процесса.

Обучающиеся по ОПОП ВО из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по их желанию могут быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.6 Особые условия реализации образовательной программы.

В случае необходимости (например, чрезвычайных ситуаций, форс-мажора (обстоятельств непреодолимой силы, осложнения эпидемиологической ситуации) наличие учебно-методического сопровождения и обеспечения данной основной профессиональной образовательной программы высшего образования предполагает:

- организацию контактной работы обучающихся и педагогических работников в электронной информационно-образовательной среде университета;
- использование различных образовательных технологий, электронных и информационных ресурсов, онлайн-курсов иных организаций, позволяющих обеспечить взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания разработана на основе рабочей программы воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет) с учетом специфики по направлению подготовки 24.03.05 Двигатели летательных аппаратов.

Основная профессиональная образовательная программа разработана:

Руководитель ОПОП:

Новиков Д.К., д.т.н., проф., профессор кафедры КиПДЛА

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рабочая группа:

Фалалеев С.В., д.т.н., проф., заведующий кафедрой КиПДЛА

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Уланов А.М., д.т.н., доц., проф. кафедры КиПДЛА

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Гвоздев А.С., к.т.н., доц., доц. кафедры КиПДЛА

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)