



ГАЗЕТА САМАРСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ АКАДЕМИКА С. П. КОРОЛЁВА



ИЗДАЁТСЯ
С МАЯ
1958 ГОДА

Календарь
событий

ты - в курсе ➔

Дата в истории



1942 г. Август. Проведён набор студентов на первый и старшие курсы Куйбышевского авиационного института, организованы факультеты самолётостроения и авиационного моторостроения.



Евгений Шахматов
ректор
Самарского
университета

С праздником!

Дорогие преподаватели, сотрудники, студенты!

Сердечно поздравляю вас с Днём знаний!

Наступающий учебный год особенный для всех нас.

Самарский университет по праву считается одним из ведущих вузов России. Он объединил коллективы аэрокосмического и классического университетов, став правопреемником достижений и традиций главных научно-образовательных центров региона.

Высокий профессионализм учёных и преподавателей, творческий подход к решению научных и образовательных задач, серьёзная научно-исследовательская база, а также тесные связи с ведущими научными и промышленными центрами – всё это позволит объединённому Самарскому университету постоянно повышать уровень образования студентов и аспирантов, вносить заметный вклад в развитие прикладной и фундаментальной науки.

Наш большой и сплочённый коллектив доказал, что способен решать сложные, ответственные и неординарные задачи. Самарский университет последовательно улучшает позиции в российских и международных рейтингах, участвует в проектах национального масштаба, таких, как строительство и эксплуатация нового российского космодрома Восточный. Международному совету «Проекта 5-100» мы смогли доказать значимость трёх наших научных направлений, вокруг которых сегодня формируются принципиально новые научно-образовательные центры мирового уровня – Стратегические академические единицы Самарского университета.

Желаю вам ярких открытий, творческих достижений и впечатляющих успехов в новом учебном году! ■

НОВОСТИ

ВСЕ НОВОСТИ > на ssau.ru



Обучение

26/08

9 преподавателей получили сертификаты «Международный преподаватель инженерного вуза» (ING-PAED IGIP).



Наука

28/08

Прошла VI российско-германская научная конференция, посвящённая электрическим ракетным двигателям.



Наука

02/09

НОЦ газодинамических исследований займётся повышением конкурентоспособности российских авиадвигателей.

тема №1 // Ректор обозначил вектор движения вуза на 2016/17 год

ПОДВЕДЕНЫ ИТОГИ ГОДА

В САМАРСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ СОСТОЯЛОСЬ
РАСШИРЕННОЕ ЗАСЕДАНИЕ УЧЁНОГО СОВЕТА.

В заседании приняли участие заместитель председателя наблюдательного совета университета, председатель попечительского совета университета, губернатор Самарской области Николай Меркушкин и председатель Совета ректоров вузов Самарской области Геннадий Котельников.



Самарский университет, образованный в 1942 году как Куйбышевский авиационный институт, отмечен почётным знаком «Куйбышев – запасная столица».

С докладом об итогах работы университета в 2015/16 учебном году и задачах на новый учебный год выступил ректор Самарского университета Евгений Шахматов.

Среди значимых мероприятий прошедшего года Евгений Шахматов отметил объединение СГАУ и СамГУ, участие делегации Самарского университета в работе 53-й сессии научного и технического подкомитета Комитета по мирному использованию космического пространства ООН, заключение соглашения о сотрудничестве с Международным детским центром «Артек» и открытие в филиале

ВИАМа в Геленджике научной лаборатории по антикоррозийной защите конструкций и материалов.

Особенно плодотворной для развития Самарского университета стала весна 2016 года.

17-19 марта в Москве одобрено выполнение дорожной карты Программы повышения конкурентоспособности университета. Созданы три стратегические академические единицы (САЕ): аэрокосмическая техника и технологии; газотурбинное двигателестроение; нанофотоника, перспективные технологии ДЗЗ и интеллектуальные ГИС.

22 марта на космодроме Восточный заместитель Председателя Правительства РФ Дмитрий Rogozin провёл расширенное заседание наблюдательного совета университета. Самарский университет назван опорным вузом Роскосмоса и теперь отвечает за подготовку инженерных кадров для ракетно-космической отрасли России, в том числе для космодрома Восточный и наукограда Циолковский.

28 апреля с этого космодрома самарская ракета-носитель «Союз-2.1а» в рамках первой пусковой кампании вывела на орбиту малый кос-

мический аппарат «Аист-2Д», разработанный учёными университета совместно со специалистами РКЦ «Прогресс», и первый российский студенческий наноспутник SamSat-218, также созданный в Самарском университете. Интерес к этим спутникам, по словам ректора Евгения Шахматова, как к высокотехнологичной наукоёмкой российской продукции, уже проявили Шри-Ланка, Мексика и Китай.

окончание 7



Есть вопросы? Есть новость в газету «Полет»? Заметил неточность? Не досталось свежего номера?



(846) 267-44-99
8-906-34-38-259
rflew@mail.ru

12+



Необыкновенное лето

В жизнедеятельности научно-образовательного сообщества летние каникулы – особое время для тех, кто стремится к саморазвитию и готов для этого погрузиться в специфическую социальную среду. Речь идёт о летних школах – популярной в университетской среде разновидности лагеря, где активные занятия той или иной областью знаний органически и неформально сочетаются с различными формами совместного досуга.

По оценке проректора Самарского университета по образовательной и международной деятельности Владимира Богатырёва и руководителя управления международной деятельности Сергея Тица, накопленный опыт проведения летних школ сегодня уже позволяет сделать определённые выводы и рекомендации, обращённые прежде всего к организаторам подобных мероприятий – университетским кафедрам и деканатам.

УЗНАТЬ, ЧТОБЫ ВЕРНУТЬСЯ САМОМУ И ПРИВЕЗТИ ДРУЗЕЙ

Отвечая на наш вопрос о наиболее важных задачах, которые решает университет, организуя летние школы, Владимир Богатырёв выделил три аспекта: «Прежде всего, нам важно заявить о себе как о вузе, значимом в мировом научно-образовательном пространстве. И мы рассчитываем на то, что студенты и преподаватели, приехавшие на наши летние школы из разных стран, по возвращении расскажут обо всех достоинствах Самарского университета. Вторая цель – распространение участниками летних школ информации о наших образовательных программах в своей среде – с тем чтобы увеличить приток студентов из-за рубежа. При этом ставка делается на маркетинговый ход – «сарафанное радио». Наконец, приглашая на летние школы ведущих иностранных преподавателей, мы держим в уме повышение конкурентоспособности Самарского университета: нам очень важно знакомиться с зарубежной культурой преподавательской деятельности, передовыми технологиями обучения».

«Повышение узнаваемости Самары и нашего университета – стратегическая задача организуемых нами летних школ, – соглашается Сергей Тиц. – Судя по моим контактам с участниками школ языковой направленности, пока эта узнаваемость оставляет желать лучшего. Тем более что в ряде стран, например в Польше, идёт политически ангажированная русофобская пропаганда. А когда те же польские ребята видят, что их российские сверстники по своим интересам мало чем отличаются от них – носят ту же одежду, пользуются теми же смартфонами, слушают ту же музыку, – они открываются нашей стране. При этом между нашими и зарубежными студентами устанавливаются долговременные чисто человеческие связи, и это результат, очень важный для реальной интернационализации образования».

ПРИВЛЕЧЬ СИЛЬНЫХ

«Какие летние школы вы считаете успешными?» – спросили мы наших экспертов. «Те, которые смогли привлечь студентов и преподавателей из ведущих вузов мира, входящих в Топ-400, – определил главный критерий Владимир Богатырёв. – Таких школ у нас пока немно-



Летняя школа, посвящённая экспериментам в космосе, пользуется стабильным интересом за рубежом.

Школы 2016 •

Летом 2016 года в Самарском университете прошло пять международных школ:

- **Комбинированные топологические и ТФП-методы прогнозирования новых материалов** (7 иностранных студентов);
- **Перспективные космические технологии и эксперименты в космосе** (40 иностранных студентов);
- **Российско-германская школа молодых двигателестроителей** (6 немецких студентов);
- **Менеджмент высоких технологий** (21 иностранный студент);
- **Школа русского языка и культуры** (63 иностранных студента).

этим летом впервые языковые школы».

Обосновывая свои предпочтения, г-н Богатырёв заявил: «Школа под руководством профессора Белоконова проводится уже 12 лет, она широко известна и пользуется спросом во многих странах. Конкурс на участие в ней год от года растёт. В основном туда стремятся студенты из тех стран, где космонавтика пока находится на стадии становления».

Сергей Тиц дополнил проректора, назвав ещё два критерия: уровень интереса, который вызывает школа, то есть число заявок на участие в ней, и количество тех, кто реально доехал до Самарского университета. «К примеру, на школу по экспериментам в космосе было подано около 120 заявок, в то время как количество мест (по соображениям эффективности обучения и соблюдения формата данной школы) было изначально ограничено 40», – заметил г-н Тиц.

Результаты работы школ оцениваются также через обратную связь с их участниками: о своих впечатлениях и пожеланиях они пишут, как правило, достаточно откровенно, пояснил эксперт. «В будущем учебном году мы планируем реализовать новый для России формат летней школы, – поделился Владимир Богатырёв. – К участию в ней мы пригласим не только иностранных студентов и учёных, но и потенциальных работодателей, которые оценят качество проектов, выполненных под эгидой школы, и, возможно, сделают их авторам предложения о трудоустройстве». Это опыт Швейцарии и Финляндии – стран, которые сейчас находятся на острие мировых инновационных технологий, сообщил г-н Богатырёв. Пилотным проектом станет школа по менеджменту высоких технологий.

ЛЕТНЯЯ ШКОЛА КАК ОБЪЕКТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Детали организации летних школ в Самарском университете раскрывает Сергей Тиц.

го: это школа по экспериментам в космосе, где учат конструированию наноспутников, школа по менеджменту высоких технологий и, пожалуй, прошедшие

– **Сергей Николаевич, в университете сложился достаточно пёстрый набор мероприятий, которые называют «летними школами». А есть общепринятое определение этого понятия?**

– Единого формата летних школ нет – каждый организует их так, как ему удобнее, как позволяют ему его возможности. Да и тематика школ разная: одно дело эксперименты в космосе, другое – русский язык и культура. Общее правило, пожалуй, одно: научно-образовательный компонент летней школы, дающий его участнику 3-3,5 кредита (зачётных единиц), должен занимать не менее половины времени.

– **Наш университет, пожалуй, единственный самарский вуз, который может предложить иностранным студентам полноценную образовательную и досуговую программу. Как дорого она обходится университету?**

– Большинство наших летних школ находится на этапе, когда на первом плане стоит их позиционирование. Нужно показывать полезность и за счёт этого привлекать как можно больше участников. Так что университету пока приходится брать на себя основную часть расходов на проживание, питание, обучение и культурно-историческую программу. Затраты студентов ограничиваются трансфертом в Самару и обратно на родину.

– **Работа на перспективу, безусловно, важна, но какую роль летние школы играют в реализации дорожной карты программы «5-100»?**

– Это, например, выполнение тех нормативных показателей, которые относятся к привлечению студентов и преподавателей из ведущих иностранных вузов не менее чем на месяц.

– **Но ведь месячный срок, наверное, не всегда удобен участникам летней школы и весьма дорого обходится её организаторам.**

– Как показывает наш опыт, начинать работу с участниками нужно загодя и по месту учёбы студентов. Они ещё дома, общаясь со своими самарскими наставниками в режиме онлайн, начинают обучение по дистанционным программам и работу над своими проектами. Тогда групповая, очная часть летней школы укладывается примерно в две недели.

– **Работа летней школы складывается из**

четырёх компонентов – тематика (контент), интересные в профессиональном и личном отношении спикеры, мотивированные участники, а также чёткая организация их быта и культурно-исторической программы. В каких из этих компонентов университет преуспевает, а в каких нет?

– Во всём, что касается научно-образовательного процесса, он вполне успешен. Есть проблемы, связанные с городской и университетской инфраструктурой. Рекреационная база Самары с каждым годом растёт и развивается, а вот размещение участников летних школ вызывает трудности. К примеру, из-за дефицита мест в общежитиях мы обращаемся в близлежащие гостиницы, санатории и профилактории. Получается, что на организацию быта и культурно-историческую программу уходит в среднем около 70 процентов общих затрат на летнюю школу.

– **Участие в летних школах – эффективное средство личностного развития. Кроме новых знаний и профессиональных навыков участники летних школ получают опыт социализации, усваивают определённую систему ценностей, формируют своё мировоззрение на базе неформального общения с ведущими учёными. Как эту сторону работы летних школ учитывают их организаторы?**

– Стараемся создать условия для совместной деятельности. Формируем смешанные группы, включающие ребят из разных стран. Помогаем им отстроить эффективные коммуникации. Знакомим с российскими и самарскими реалиями, с русским языком, национальной культурой. Одним словом, расширяем кругозор и сознание в целом. Для современной молодежи это, может быть, самое главное.

ГРАНТЫ НА ВЫЕЗД

– **Для повышения конкурентоспособности вуза наши студенты и преподаватели в свою очередь должны посещать ведущие зарубежные университеты.**

– Это делается в рамках обменных программ. Но, к сожалению, пока такие обмены малочисленны. И это проблема наших ребят: они не знают на должном уровне французский и английский языки. Что касается английского, пора перестать считать его иностранным языком: это язык международного общения, кото-





High-Tech Management: наука управлять наукой

Второй год Самарский университет принимает в гостях студентов со всего света. Они приезжают на летнюю школу High-Tech Management, посвящённую лучшим практикам коммерциализации наукоёмких продуктов.

рым должен владеть каждый, кто хочет состояться как специалист. Сейчас для этого существует масса возможностей, в том числе и летние школы. Принимающая сторона (наши зарубежные партнёры) обычно берут на себя все затраты, а китайцы дают даже деньги на карманные расходы. Было бы желание! И тут уместно почаще вспомнить известную истину: чтобы какое-то дело развивалось, нужны человеческие связи, живое общение. Думаю, при поддержке недавно созданного в нашем управлении отдела рекрутинга и академической мобильности международные связи нашего вуза станут не только более интенсивными, но и более эффективными.

— Как мы можем поддержать наших студентов, желающих поехать в зарубежную летнюю школу?

— Для этого существует целая система грантов разного уровня — от университета до федерального Министерства образования и науки. Информация об этой системе вполне доступна, в частности в социальных сетях. Мы создали специально для таких объявлений группу Академическая мобильность (vk.com/acad.mob.sau).



— Существует ли механизм зачёта летней школы в рамках существующих программ обучения?

— Это вполне реально в рамках индивидуального учебного плана, составленного с учётом действующих — довольно гибких — образовательных стандартов. На наших факультетах уже есть такая практика: студенты могут сформировать для себя программу обучения с включением туда зарубежных стажировок и участия в профильных летних школах.

ВЛАДИМИР БОГАТЫРЁВ:



«Мы стараемся от- правлять студен- тов на подобные школы на кон- курсной осно- ве через распре- деление грантов по дорожной карте с учё- том научных достижений заявите- ля, его работы в наших лаборато- риях, перспективы поступления в нашу аспирантуру. При таком под- ходе поездка на профильную лет- нюю школу за рубеж становится инвестицией в карьеру нашего бу- дущего специалиста. Он вернётся обогащённый полезными для уни- верситета знаниями, компетенци- ями и контактами».

— Какие рекомендации вы можете дать организаторам будущих летних школ?

— Мы работаем с ними в режиме сопровождения и помогаем им по множеству организационных вопросов. Тематика же и программы летних школ инициируются университетскими кафедрами, именно они определяют, чем привлечь слушателей — интересным контентом, звёздным составом преподавателей или ещё чем-то. Идёт процесс накопления опыта.

И ещё одна рекомендация: «Не теряйте время!» Если есть мысли или задумки по летним школам на 2017 год, работу нужно начинать уже сейчас: это позволит организаторам (а впоследствии участникам) избежать суеты и нервозности. Мы же со своей стороны всегда открыты для обсуждения «школьных» проектов.

Подготовил Юрий Сахаров.

Фото Андрея Киселёва и Артема Оноприенко

Продолжение темы на стр. 4-5

Организатором школы выступает факультет экономики и управления. В 2016 году её участниками стали студенты из топовых вузов Великобритании, Германии, Хорватии, Индии, Китая, Малайзии и Мексики. Получился даже конкурс: организаторы рассмотрели 70 заявок и мотивационных писем, одобрили 40. Занятия с ними вели ведущие российские и зарубежные специалисты из Великобритании, США, Италии, Индии.

Школа началась с дистанционного курса. «Мы отправили лекционный материал заранее, чтобы ребята за две недели очного обучения смогли работать уже над конкретными проектами», — отметил куратор школы Владимир Богатырёв.

После знакомства с лабораториями Самарского университета — по наноспутникам, биофотонике, магнитно-импульсным и аддитивным технологиям — слушатели школы разработали четыре актуальных проекта, которые можно создать, используя возможности лабораторий. Прибор WeltWasser поможет в опреснении и очистке воды, De-sNOWer — система растапливания наледи с поверхностей (автомобилей, окон, очков и т.п.), 3DIS — проект, работающий не в привычном 2D-пространстве, а в 3D, Farmbot — мини-робот, контролирующий состав почвы в сельхозугодьях.

«Ребята сами продумывали сначала идеи, а затем пути их воплощения. Пользуясь материалами, которые им дали на лекционных и практических занятиях по маркетингу, управлению рисками, управлению проектами и интеллектуальной собственностью, продумали проекты, произвели их оценку и защитили. По



Saurabh Kwatra (Индия) провёл для участников школы мастер-класс по ТРИЗ (Теории решения изобретательских задач)

прогнозам, все проекты представляются рентабельными», — говорит один из организаторов школы, доцент кафедры инженерной подготовки Екатерина Блинова.

Для вузовского учебного процесса данная школа также имеет большое значение. По общему мнению методологов высшего образования, сегодня уже недостаточно готовить квалифицированных специалистов — нужно сформировать у них компетенции, которые позволят инициировать большие проекты и эффективно управлять их реализацией.

«Школа оказалась очень хорошо структурированной и действительно инновационной. Здесь был соблюден баланс погружения как в технологии, так и в менеджмент. Это позволило нам понять две стороны одной монеты — разработку инновационного продукта и маркетинговые и управленческие риски в продвижении этого продукта. Хотелось бы продлить обучение, чтобы узнать больше: лекции были очень интересными и полезными», — отметил участник школы Артур Томас.

Елена Памурзина

Летняя космическая школа: аншлаг и жёсткий отбор

ОПЫТ

Профессор Игорь Белоконов, руководитель и идейный вдохновитель международной летней космической школы «Перспективные космические технологии и эксперименты в космосе. От идеи миссии к проекту наноспутника», рассказывает о результатах школы и критериях успешности.

— Игорь Витальевич, как вы определяете успешность летней школы?

— Критерием успешности летней космической школы является интерес, который проявляют к ней зарубежные университеты. А с каждым годом география вузов и стран расширяется. И это приведёт к тому, что Самарский университет повысит узнаваемость на международном образовательном рынке, что является важным условием участия вуза в программе 5-100. Другая задача — развить собственные компетенции и закрепиться на поле образовательных услуг в области наноспутников и связанных с ними технологий. Третья задача — создать площадку, на которой будут формироваться совместные международные проекты. И за прошедшие 14 лет мы выш-



ли на такой уровень, который позволяет считать, что все эти три задачи успешно решаются.

Во-первых, узнаваемость. Расширяется спектр стран, откуда к нам приезжают молодые люди. В этом году у нас был аншлаг: мы получили более 140 заявок на участие в школе. По результатам было принято к участию 40 человек.

Мы впервые увеличили продолжительность школы на две недели, реализовав двухнедельный подготовительный дистанционный курс в системе Moodle. Пришлось отсеять тех людей, которые либо не обладают базовыми знаниями, либо рассматривают поездку на школу как экскурсию в Россию. Это позволило нам сформировать достаточно ровный, сильный контингент участников школы.

Формат школы был выбран таким, чтобы сочетались традиционные занятия с самостоятельной работой. В первую неделю проходили лекции и тренинги по программным продуктам, которые используются при разработке проектов и подсистем спутников. В течение второй недели ребята под нашим руководством работали над проектами наноспутников различного назначения. На защите этих проектов присутствовал космонавт Сергей Авдеев. На базе этих проектов мы постараемся продвинуть два совместных международных наноспутника. Первый — российско-французский — групповой полёт двух наноспутников. С коллективом слушателей из Латинской Америки появился проект по наноспутнику для мониторинга ионосферы Земли.

— Вы можете поделиться технологией организации подобных школ?

— Во-первых, надо активно присутствовать на научно-образовательном рынке: публиковаться, участвовать в конференциях и грантовых конкурсах. Во-вторых, постараться войти в предметные ассоциации учёных. Именно там могут возникать новые связи, которые порождают участие молодёжи в школе.

Важно и реноме университета, и компетенции, которые имеет коллектив преподавателей международной летней школы. Мы организуем школу с 2003 года, и теперь нас знают в большом числе зарубежных университетов, которые стали нашими партнёрами по образовательной и научной деятельности. Высокий уровень школы подтверждён тем, что она проходит сейчас при поддержке административного комитета по космическим университетам Международной астронавтической федерации.

— Как к вам попадают участники?

— Мы не проводили опрос, но у нас эффективно действует сайт школы. Он популярен, его новости отслеживают, хотя специально мы его не продвигали. Наша кафедра имеет очень тесные связи с рядом зарубежных вузов. Например, с университетом ISAE-SUPAERO (Тулуза). В этом году к нам приехали в школу 8 человек из ISAE.

— А иностранные участники предъявляют какие-то особые претензии к уровню бытового комфорта?

— К нам приезжают увлечённые космосом ребята. Да и две недели можно перетерпеть всё. Кстати, к размещению в профилактории и питанию никогда не было нареканий.

Елена Памурзина



Евгений Стефанский: «Мы показали Россию, которую не нужно бояться»

ОПЫТ

ПЕРВАЯ В САМАРЕ МЕЖДУНАРОДНАЯ ЛЕТНЯЯ ШКОЛА РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ ОТКРЫВАЛА ИНОСТРАННЫМ УЧАСТНИКАМ ГЛАЗА НА РЕАЛИИ РОССИЙСКОЙ ДЕЙТЕЛЬНОСТИ В ПРОВИНЦИАЛЬНОМ ГОРОДЕ.



Руководитель школы, директор центра довузовской подготовки доктор филологических наук Евгений Стефанский рассказывает о том, как с нуля и в кратчайшие сроки организовать международную летнюю школу, попасть в которую пожелали более 60 студентов из Польши, Италии, Великобритании, Китая и Тайваня. Чтобы обучить такое количество участников, пришлось проводить школу в три смены.

— Евгений Евгеньевич, какие задачи стояли перед вашей школой?

— Была прагматическая задача: для продвижения в рейтингах университета нужно привлечь внимание студентов зарубежных вузов к своим образовательным программам. Причём студенты должны приезжать из вузов, которые уже входят в ТОП-400 международных рейтингов. Учебная цель — дать студентам такие знания, которые они



не могут получить в своей стране, не общаясь с носителями русского языка. Например, через серию киноуроков мы познакомили ребят с русской разговорной речью, жаргонами, постарались систематизировать их знания русской лексики, чтобы ребята усвоили стилистическую окраску слов в синонимических рядах, антонимические отношения. Мы старались отойти от сложившейся практики, когда студенты только слушают преподавателя и выполняют под его руководством упражнения. Например, британские студенты, которые изучали русский язык только год, должны были, что называется, на тактильном уровне почувствовать русские приставки. Они окончательно поняли их, когда им пришлось несколько раз войти — выйти — прийти — подойти — отойти или отрезать — нарезать — вырезать. Тех, кто учит русский язык недавно, было важно «разговорить», чтобы они почувствовали, что понимают русских, что могут с ними общаться. Мы постарались, чтобы эти две недели стали импульсом к активизации уже существующего словарного запаса. Так действует метод погружения в языковую и культурную среду. Ломаются психологический барьер — боязнь начать говорить. И здесь неоценимую помощь оказали волонтеры — студенты филологического факультета. Они

не только помогали зарубежным студентам ориентироваться в городе, не только создавали атмосферу молодежной тусовки, но и во внеурочное время продолжали уроки русского, давая возможность участникам школы совершенствовать речевые навыки в непосредственном общении.

Один из английских студентов по дороге в аэропорт уже, совсем не робея перед русским профессором, рассуждал об этимологии слова «вокзал».

После занятий в первой половине дня у ребят почти каждый день были экскурсии по Самаре и области. Зарубежные студенты увидели практически все достопримечательности нашего региона. Мы постарались показать ребятам, что российская провинция в культурном отношении не менее интересна, чем столичные города и раскрученные туристические Мекки.

Кроме того, мне кажется, мы достигли очень важных гуманитарных целей: во время обучения в школе один за другим разрушались стереотипы о России и русских. Итальянские студенты признавались: «Мы думали: в Москве и Питере ещё есть цивилизация, а в провинции — если медведи и не ходят по улицам, то не факт, что ходят троллейбусы». А потом они увидели, что здесь такие же магазины и кафе, так же ходит общественный транспорт, что люди не угрюмы, а улыбки и с радостью помогают. Главный разбитый на школе стереотип — о необщительности русских.

— Как собрать народ в такие короткие сроки?

— Действительно, организацией школы мы начали заниматься только в апреле. Первым делом создали группу на Facebook. Группа выполняла орга-

низаторские функции. С её помощью рассказывали о Самаре и университете, оперативно решали те или иные бюрократические проблемы. А также старались развеять всевозможные опасения. Вопросы поступали самые неожиданные: «Не надо ли брать туалетную бумагу и полотенца?». Позже группа помогала в организации работы школы уже в Самаре. Не последнюю роль в том, что приехало много поляков, сыграло то, что я знаю польский, и мы переписывались на этом языке.

Студентов с Тайваня удалось пригласить благодаря личным связям: я много лет сотрудничаю с преподавательницей университета Чжэнчжи Е Сянлинь. Когда мы познакомились, я был поражен её блестящим русским. И должен констатировать, что у её студенток тоже отличная подготовка.

Сработали и международные связи нашего университета. На первую смену прибыли китайские студенты из Харбинского политеха — вуза, с которым Самарский университет давно и успешно сотрудничает.

Использовал я и тактику «веерной» рассылки приглашений. По опыту изданий международной научной сборников, статистика обычно такая: из 50 вузов 10 отвечают, а участвуют пятеро. Здесь сработала та же схема. Так, из десятка английских университетов отозвался только Шеффилдский университет.

Но мало заинтересовать, надо ещё убедить, что провинциальный город предоставит нормальные условия проживания, безопасность и при необходимости медицинскую помощь, а преподаватели обладают нужным опытом и языковой подготовкой. Нужно сказать, что процесс обучения английских студентов в летней школе практически в режиме онлайн отслеживал специальный куратор, которого назначает для этих целей Шеффилдский университет.

— Какие перспективы открывает перед Самарским университетом успешное проведение летней школы?

— Я очень надеюсь, что мы сможем наладить академические обмены между нашим университетом и университетами, принимавшими участие в школе. Надеюсь, что зарубежные студенты-филологи захотят приезжать к нам и на более длительные стажировки. ■

Елена Памурзина

ОТЗЫВЫ УЧАСТНИКОВ

Увидели другую реальность



Анастасия Литвинова, студентка филологического факультета Самарского университета, участница волонтерской программы летней школы «Русский язык и культура»:

— Впечатления от этой школы просто непередаваемые! Было очень интересно познакомиться с представителями других стран, культур, услышать, как они говорят на своих родных языках и, конечно, на русском. Одновременно повезло и не повезло с погодой — все дни стояла сумасшедшая жара, ребята-иностранцы и страдали, и радовались — особенно, англичане: «Погода здесь точно лучше, чем в Англии». Всех покорила наша природа, этот «курорт прямо в городе», несколько человек даже сказали, что хотели бы здесь жить — было лестно это слышать. После общения с такими веселыми и интересными ребятами, естественно, проснулось желание побывать и в их городах и университетах, и не только в Великобритании — в Польше и Италии тоже. Так или иначе, я думаю, главная цель школы достигнута: ребята получили не только новые знания по языку, но и новые впечатления о Самаре и о России в целом, что так важно для установления дружеских контактов! А вместе с ними узнавали новое не только о зарубежных странах, но и о Самаре, смотрели на всё глазами иностранцев и мы, волонтеры первой летней школы русского языка в Самаре.



Стефания Дрождж, студентка Ягеллонского университета в Кракове (Польша), участница летней школы «Русский язык и культура»:

— Мне очень понравилось отношение преподавателей к нам. Они были по-настоящему дружелюбными. В Польше мы не всегда встречаемся с таким отношением. Благодаря участию в школе мы убедились в том, что люди в Самаре очень дружелюбные. А тому, что мы слышали раньше о России и русских, не стоит верить.



Анжезе Фаварин, студентка Падуанского университета (Италия), участница летней школы «Русский язык и культура»:

— Мы были впечатлены технологическим развитием Самары в области космической техники. В музее университета нам рассказали, что студенты запустили в космос спутник и создали для некоторых его частей особый материал — гибкий, как резина, и прочный, как железо. Это было нам особенно интересно, потому что в итальянских университетах много теории и мало практики.



Франческо Камерини, студент Падуанского университета (Италия), участник летней школы «Русский язык и культура»:

— Когда я собирался в Россию, у меня было много предубеждений. Я и мои друзья думали, что в России люди необщительные и никогда не улыбаются. Я также думал, что Россия — очень опасная страна. Но увидел другую реальность. Здесь все улыбаются и когда понимают, что мы иностранцы, сразу хотят поговорить с нами.



Габриэл Миллс, студент Шеффилдского университета (Великобритания), участник летней школы «Русский язык и культура»:

— Самара — город контрастов. Здесь можно увидеть очень богатых людей, которые живут в больших квартирах и хороших домах. В отличие от них, есть люди, которые живут в деревянных домах, которые разваливаются. Эти дома находятся недалеко от квартир богатых людей. Эти проблемы можно наблюдать и в Великобритании, но в Самаре они не скрыты, и ситуация в чем-то хуже, чем у меня дома. Я очень надеюсь, что эти проблемы будут решены. ■



ВЫХОД В КОСМОС

Лето в Китае

ПРОВИНЦИЯ АНЬХОЙ

Китайский центр Самарского университета не первый год организует российско-китайские обмены совместно с университетом-партнёром в городе Аньхой. Традиционно в июне в Самару приезжает делегация из Аньхойского университета, чтобы принять участие в российско-китайском форуме «Волга-Янцзы», который проходит в рамках международного молодёжного форума «iВолга». Позже 5-10 представителей Самарского университета — студенты и аспиранты — отправляются в летний лагерь в провинцию Аньхой.

Летний лагерь «Charming Anhui, Beautiful China» проходил с 11 по 22 июля. В Поднебесную отправились Анастасия Хренова, Никита Мальчик, Валерий Захаров, Антон Волков, Сергей Мустафаев, а также директор китайского центра Самарского университета Ольга Дьяченко. В рамках лагеря состоялись ознакомительные лекции о науке, технологии, экономике и культуре Китая, посещение музеев, исторических и природных памятников провинции Аньхой, мастер-классы и культурные мероприятия.

О поездке рассказывает **Ольга Дьяченко:**

— Больше всего запомнилась поездка на горную гряду Хуаншань. Современное название «Жёлтые горы» было дано поэтом Ли Бо в 747 году. Самая высокая точка — «Пик Лотоса» (с китайского Ляньхуафэн). С 1990 года район Хуаншань входит в список Всемирного наследия ЮНЕСКО и является национальным парком КНР. Это одно из самых излюбленных мест туристов. Одна из девушек-волонтеров Аньхойского университета рассказала нам на чистом русском языке, что в Китае есть пять священных гор, которые необходимо посетить каждому китайцу, чтобы «отдать дань уважения». Эти пять гор самые красивые в Китае. Но если ты сначала побывал на горах Хуаншань, то больше можно никуда не ездить, ибо красота этой горы затмевает красоту остальных четырёх. И с этим высказыванием трудно не согласиться.

Так как лагерь был международный, с нами проходили этот путь ребята из Чили, Азербайджана, Украины, Новой Зеландии, Польши и Японии. Студенты Самарского университета проявили себя в том, что могли изъясняться по-китайски, по-английски, чуточку по-испански, ну и русский язык нам конечно же пригодился!

P.S. Участники летнего лагеря Аньхойского университета благодарят управление международной деятельности Самарского университета. Также поездка состоялась благодаря программе грантовой поддержки студентов и аспирантов Самарского университета.

ПЕКИН

Студент Самарского университета **Игорь Шкоков** смог пройти по конкурсу и месяц учился в международной летней школе в Пекинском университете (недавно Beihang University of Aeronautics and Astronautics).

«В феврале я, как и ещё двое студентов, увидел строчку в новостях на портале университета про летние школы в китайских вузах. Первоначальные требования — оплатить трансфер, быть действующим студентом университета и говорить по-английски», — вспоминает Игорь. В Пекин он отправился в гордом одиночестве.

На школу приехали студенты со всего мира: из России и Польши, Швеции и Франции, Туниса и Марокко, Саудовской Аравии и Египта, Австралии и Чили, США и Канады, Мексики и Сингапура. Кроме иностранных студентов в школу ходили ещё больше тысячи китайцев. «Неприятно удивило то, что россияне на общем фоне английский язык знают хуже всех (некоторые вообще не общались с иностранцами)», — отмечает Игорь.

Участники выбирали по три курса из 60, в основном связанных с авиацией и техникой. Но также внимание уделено было экономике, маркетингу, принятию решений, искусству презентации, риторике в философии. Присутствовал также целый кластер наук о Китае — культура, воздушные законы, космические законы, экономика Китая, китайский язык. Учились по 3,5 часа с утра и 3,5 часа после обеда с перерывом в два часа на ланч, расписание зависело от выбранных курсов.

Игорь посетил пять: «Я выбрал три основных курса: «Анализ с помощью



метода конечных элементов», «Проектирование маршрута обработки детали на высокоскоростных станках», «Риторика». Кроме того, посетил курсы «Оптимизация систем и принятие решений» и «Операционный маркетинг». Очень доволен качеством преподавания — в основном учителя были китайцы, но большая часть из них преподаёт и живёт за рубежом. На курсе обработки деталей узнал много нового по современным станкам. На риторике участвовал в интересных дискуссиях. В целом качество обучения было очень высоким, знаний осталось много, и они мне обязательно пригодятся в будущем, особенно те, что касаются непосредственно моей специальности».

Кроме трансфера, все сопутствующие расходы (проживание в отеле в кампусе, трёхразовое питание, несколько экскурсий) взяла на себя китайская сторона. Жили в кампусе вуза. Кампус университета — целый район, в котором три небоскрёба, три отеля, несколько парков, учебные корпуса, общежития, дома для работников, магазины и банки, 15 баскетбольных полей и несколько футбольных, много теннисных кортов — все спортивные объекты заполнены людьми даже в жару. У университета свой музей, в котором около 30 самолётов, 15 авиационных и ракетных двигателей (много советских), много различных деталей, стоек шасси, крыльев в разрезе и прочего. Игорь

признаётся, что на изучение коллекции этого музея ему потребовалось три дня.

— Специально для иностранных студентов старались готовить много европейской еды. Был даже борщ, правда острый. Но всё-таки большую часть рациона всё равно составлял рис, который мы ели палочками.

После занятий мы путешествовали: Пекин, Шанхай, Гуанчжоу. Между прочим, Великая китайская стена во многих местах разрушена, туристов возят только на реставрированные участки. Из космоса её не видно: она четыре метра шириной.

Мы играли в волейбол, устраивали интернациональные футбольные матчи, пели. Иностранцам было очень странно петь «Алые паруса», но они старались. В конце третьей недели для нас устроили прощальную коктейль-вечеринку, на которой студенты выступали со своими номерами — мы пели, французы танцевали.

Самым интересным было общаться с другими студентами — кто-то отдаёт безумные деньги за обучение в университете, как в США или Ирландии, у кого-то потом они будут вычитаться из зарплаты, как в Австралии, а кому-то государство помимо обучения платит ещё 300\$ на мелкие расходы, как в Швеции. Приятно, что теперь есть друзья, которые могут «встретить на перроне» не только в российских городах, но и в аэропортах по всему миру. ■



Опыт германских вузов

«Чем крупнее вуз и солиднее его база, тем легче создать успешную концепцию летней школы и бытовые условия для её участников», — утверждает профессор **Сергей Дубинин**, основываясь на опыте германских университетов.

Международные вузовские летние школы давно практикуются в Европе, их деятельность освещается на образовательном веб-ресурсе www.summerschoolsineurope.eu, где сегодня появляется всё больше предложений от российских вузов. Особенно успешно такие школы проводятся в Германии — в частности, благодаря государственной поддержке. К примеру, в рамках самой известной 2-3-недельной программы Go East Германская служба академических обменов (DAAD) оказывает финансовую помощь участникам летних школ (студентам из ФРГ) для оплаты их пребывания в том российском вузе, который проводит подобную школу.

Тематика летних школ разнообразна — узкоспециальная, междисциплинарная, страноведческая, языковая. Их основные цели — стимулирование академической и научной активности, а также интернационализация вузовского образования. Программа школы обычно содержит элементы актуальности и концептуальной новизны, но планируется в свободной форме. Чаще всего это комбинация совместных занятий, презентаций, кинопросмотров, языковых курсов, экскурсий и культурной программы. Участники школы получают сертификат или зачётные академические единицы, направляют в DAAD отчёты и размещают свои отзывы на странице DAAD в Facebook. Летние школы DAAD проводили некоторые вузы Самары (правда, не регулярно и с разной успешностью).

Летние вузовские школы sporadически проводились также в рамках партнёрства Самара — Штутгарт при поддержке мэрии этих городов. Это были разнотипные проекты не академической, а скорее гуманитарной, межкультурной направленности. Так, в 2013 году в рамках проектной школы, посвящённой

творчеству инженера и литератора Макса Айта, студенты-германисты СамГУ участвовали в подготовке и проведении выставки медиа-художника Ульриха Бернгарда в музее «Самара космическая». При всех сложностях организации подобных школ они имеют значительный эффект и общественный резонанс.

Большим опытом летних школ располагает наш немецкий партнёр — университет Вюрцбурга. Часть из них реализуется по программе Go East, а часть — при поддержке министерства образования ФРГ, федерального правительства Баварии и ряда научных фондов. В частности, Вюрцбургский университет известен летними школами на физфаке, куда привлекаются потенциальные абитуриенты и немецкие тьюторы. Институт математики проводит междисциплинарные школы для магистрантов и аспирантов, а школы на биофаке сконцентрированы на методике работы в уникальном биоцентре. Выступая организатором летних школ, университет выгодно позиционирует своих учёных, их зарубежных партнёров, а также сложившиеся в вузе научные школы. ■



Германская служба академических обменов (DAAD)

со штаб-квартирой в Бонне способствует международному академическому обмену между студентами и учеными. Со времени своего основания в 1925 году DAAD предоставила стипендии более чем 2 млн человек в Германии и за рубежом, так или иначе относящимся к науке и университетской деятельности (от студентов 2 курса до профессоров). Наиболее распространена стипендия иностранным студентам, желающим пройти в Германии летний курс для улучшения навыков немецкого языка, ознакомления с культурой и традициями страны. Как правило, длительность такого курса составляет 3-4 недели, а сумма стипендии на этот период — 850 евро, что практически полностью покрывает расходы на жильё, питание и транспорт.



В небо Франции взлетела самарская ракета



Алексей Батури и Андрей Черняев на военном французском полигоне: ракета к старту готова

Студенты Самарского университета успешно запустили экспериментальную ракету TSR 1.1 с французского военного полигона близ города Тарб. Запуск состоялся в рамках международного студенческого форума C'Space, посвящённого развитию университетской деятельности в области проектирования малой ракетной техники и атмосферных зондов.

В этом году в форуме приняло участие 29 команд: две из них из Японии, одна австрийская, одна команда от России. Остальные участники представляли разные города Франции. В совокупности форум объединил 350 молодых учёных.

Как рассказали члены команды Самарского университета, на запуске их ракеты присутствовал посол Франции в России Жан-Морис Рипер, который пообщался с командой перед стартом и пожелал ребятам удачи. Напомним, что в мае прошлого года г-н Рипер посещал Самарский университет и встречался со студентами. Кроме посла Франции в России на запуске присутствовали французские генералы и работники французского космического агентства CNES.

«Старт был напряжённым, на площадке было много почётных гостей, а мы — единственная команда от России. Это очень ответственно. Напряжение ушло, как только я нажал кнопку запуска и ракета с оглушительным рёвом молнией метнулась вверх, но это ещё только половина дела, а когда я увидел ступени ракет, спускающиеся на парашютах и CanSat'ы,

я понял, что мы справились. Все аплодировали и поздравляли нас», — поделился впечатлениями от первого пуска собственной экспериментальной ракеты участник команды Алексей Батури.

Студенты Самарского университета успешно запустили на C'Space двухступенчатую ракету длиной 2,5 метра и диаметром 16 см, внутри которой были размещены три атмосферных зонда CanSat, парашюты, двигатели и различная электроника. В этом году студенты работали над усилением надёжности ракеты и усовершенствованием системы спасения. Запущенные самарской ракетой зонды были созданы в рамках совместного проекта студентов Самарского университета и тулузского института авиации космоса ISAE-Superao.

«Мы стремились улучшить парашютную систему и проверить её, а также протестировать систему сброса CanSat'ов, эти задачи мы отработали полностью. Благодаря этому запуску мы определили наиболее эффективное положение парашютных систем в ракете и системы сброса CanSat'ов, проверив свою гипотезу на практике», — отметил участник команды Андрей Черняев.

Оценивая значимость прошедшего мероприятия, Алексей Батури отметил: «Опыт участия в форуме C'Space бесценен для меня. Я много и продуктивно общался с иностранными коллегами по всем темам запуска, получил возможность наладить связи, которые помогут мне в



дальнейшей научной работе. Научился работать в команде. Узнал новые технические решения, которые смогу впоследствии применить. В частности, на форуме были представлены интересные модели ракет, выполненные из карбона, заинтересовала и насосно-шарнирная система стыковки ступеней и другие решения. А главное, участие в форуме помогает почувствовать, что мечты о космосе становятся чуть ближе к реальности».

Студенческое конструкторское бюро экспериментальных ракет приглашает студентов университета, особенно первокурсников, присоединиться к работе над ракетой, которая взлетит в небо Франции уже в 2017 году.

Группа бюро: vk.com/scber_ssau.

Дина Горбунова



Космодром Восточный: территория развития

телеметрия

СТУДЕНТЫ САМАРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ПОЛУЧИЛИ ГРАНТ МОЛОДЁЖНОГО ФОРУМА «ИТУРУП».

На самом крупном острове Большой гряды Курильских островов прошёл Всероссийский молодёжный форум «Итуруп». Форум проходил в три смены — с 6 по 15 августа, с 15 по 24 августа и с 25 августа по 3 сентября.

На побережье Охотского моря участники из разных регионов России разрабатывают проекты, нацеленные на развитие Дальнего Востока, и получают финансирование на их реализацию. Так, студенты Самарского университета выиграли грант в 300 тыс. рублей.

Самарский университет представляли специалисты и магистр института ракетно-космической техники и института электроники и приборостроения Андрей Письмаров, Вячеслав Купцов, Александр Шепетько и Сергей Волгин. Они предложили проект «Система начальной подготовки студентов АмГУ для работы на командно-измерительном пункте космодрома Восточный».

«Каждая группа специализировалась на своей отрасли: кто-то на транспорте, кто-то на финансах, мы — на космической промышленности. В основ-

ном у нас были затронуты университет АмГУ, Благовещенск, Циолковский и космодром Восточный», — рассказал Вячеслав Купцов.

Ребята работали под руководством экспертов, которыми стали космонавт-испытатель Российского космического комплекса «Энергия» Марк Серов, руководитель комплекса инновационного развития и интеллектуальной собственности ОАО «Концерн «РТИ Системы» Дмитрий Ступин, главный специалист ГК «Роскосмос» Игорь Алексеев и руководитель направления информационно-аналитического центра ОАО «ОРКК» Максим Шепелев.

«В рамках сотрудничества двух университетов мы хотим обучить преподавателя Амурского госуниверситета работе с МКА «Аист». Нашей задачей также является разработка кейсов для студентов и помощь АмГУ с закупкой оборудования для центра управления полётом космических аппаратов. Так что студенты из Благовещенска смогут работать с телеметрической информацией на базе своего университета, а позже

стать специалистами на космодроме», — поделился участник проекта Андрей Письмаров.

В группе «Космос» было разработано четыре проекта. Из них гранты получили два: один — Организация практики для студентов на базе КЦ «Восточный» (200 тыс. руб.), второй — студентов Самарского университета (300 тыс. рублей).

Екатерина Альдебенева попала во вторую смену форума. Группа Екатерины работала над проектом «Тихоокеанское сотрудничество в космической сфере».

«Наша основная цель — это разработка дорожной карты развития Дальнего Востока России с помощью сотрудничества с АТР. Сейчас мы разбиваемся на две группы. Мы работаем над планом взаимодействия с Латинской Америкой по дистанционному зондированию Земли. Этот прецедент станет драйвером развития. Работа второй группы будет основываться уже на его влиянии. Ещё часть людей сотруд-



ничает с группой «Межкультурный диалог», для того чтобы выяснить, каким образом лучше всего строить коммуникацию с Латинской Америкой.

Работа с экспертами насыщенная. Главный редактор журнала «Новости космонавтики» помог составить реалистичную картину о партнёрстве России

с различными странами АТР: мы буквально расписали, в каком состоянии рынок космоса сейчас. Благодаря этому эксперту мы смогли выбрать наиболее адекватную сферу работы — дистанционное зондирование Земли», — отметила Екатерина.

Мария Лукиенко



ЦЕНТР УПРАВЛЕНИЯ

солнечные батареи

Хористы отметили день города-героя Севастополя

За время поездки самарцы дали шесть концертов.

Вечером 17 июня зал ожидания железнодорожного вокзала Самары на полчаса превратился в настоящий концертный зал. Импровизированная сцена, колонки, журналисты и 88 поющих артистов во главе со знаменитым дирижёром стали настоящим потрясением для гостей и жителей нашего города. С двухнедельных гастролей на полуостров Крым вернулся сводный хор ветеранов войны и труда, а также студентов трёх вузов Самары — Самарского университета, СГЗУ и СамГМУ.

Хор существует уже более 50 лет под руководством почётного гражданина Самарской области, заслуженного работника культуры РФ, кавалера ордена Дружбы Владимира Ощепкова. Очень важно, что основал такой большой коллектив именно Самарский университет, а точнее Куйбышевский авиационный институт. В КуАИ хор появился по инициативе ректора Виктора Лукачёва, который поддерживал в этом начинании молодого и инициативного Владимира Ощепкова. С тех пор студенческий хор не раз становился лауреатом конкурсов как на Родине, так и в странах ближнего зарубежья.

В Севастополе коллектив принял участие в мероприятиях, посвящённых дню города-героя и Дню России. Всего за поездку хор дал шесть концертов, в том числе: в Балаклавском районе, в Севастополе и в подшефном районе Самары — Сакском.

Участники хора воспользовались уникальной возможностью прикоснуться к многовековой истории своей страны и отдали дань своим предкам, почтив их память музыкой. В насыщенную концертную программу вошёл цикл песен про Самару (причём «Ах, Самара-городок» зрители пели вместе с хором), песни военных лет, песни про Россию, мир и дружбу и конеч-

но «севастопольские» — «Чёрное море», «Севастопольский вальс», «Легендарный Севастополь».

Студентка группы 7304 Полина Сухина вспоминает путешествие: «Поездка в Севастополь выдалась насыщенной и интересной. Первый концерт у нас был посвящён дню Балаклавского района. Город-герой Севастополь поразили своей историей. Мы посетили места боевой славы, такие, как Малахов курган, Сапун-гора, 35-я береговая батарея и т.д. Памятники архитектуры завораживают своим величием, а природа — своими красками. После концертов конечно же первым делом бежишь к морю. Оно такое же, как в песне «Самое синее в мире — Чёрное море моё». Такие поездки очень мне дороги, ведь они помогают прикоснуться к истории своего народа».

«Большая радость — нести просветительско-патриотическую миссию, заниматься любимым делом и совмещать это с необычайной красотой природы и свежим запахом самого синего в мире Чёрного моря. Спасибо тем, кто нас встречал: люди — добрые, отзывчивые и солнечные, как сам Севастополь. Особенно я благодарна всем участникам хора и нашим руководителям за замечательную поездку, море эмоций и впечатлений. Наш хор — слаженный, дружный коллектив, где каждый готов помочь и поддержать друг друга», — говорит Ирина Чигирёва, студентка группы 6310.

Масштабная поездка стала возможной благодаря поддержке администрации Самарского университета, Самары. ■

Ксения Рунова

Хор «Крылатые» в 2016 году отмечает свой 55-летний юбилей и приглашает в свои ряды студентов. Басы в особом дефиците. vk.com/samara_chorus.



Хор Самарского университета «Крылатые» выступил с концертом в Сакском районе Республики Крым



На экскурсии по местам боевой славы в городе-герое Севастополе.



ФОТО ИГОРИИ ДЖАМОЛДИНОВОЙ

Подведены итоги года

начало 1

«Мы должны предлагать реальному сектору экономики результаты своих работ в виде конкретных образцов. И они должны быть востребованы на рынке!» — подчеркнул ректор.

Приёмная кампания университета справилась с задачей набора сильных первокурсников: общий средний балл абитуриентов, поступивших на бюджетные места, вырос до 73, а география поступающих расширилась до 14 стран дальнего зарубежья.

Евгений Шахматов выделил семь приоритетных задач по дальнейшему повышению конкурентоспособности Самарского университета в 2016/17 учебном году:

- диверсификация и развитие направлений научной деятельности;
- достижение международной конкуренции университета в области образовательных продуктов;
- усиление и развитие кадрового потенциала университета;

— привлечение лучших абитуриентов и поддержка талантливых студентов, аспирантов и стажеров;

— модернизация системы управления университетом;

— продвижение университета в России и за рубежом как ведущего в мире университета высоких технологий;

— модернизация инфраструктуры университета до мировых стандартов проведения научных исследований, проживания и обучения.

Стратегически инициативы нашли свое отражение в актуализированной «Дорожной карте» Самарского университета по выполнению программы повышения его конкурентоспособности на 2013-2020 годы. С точки зрения развития университетской инфраструктуры, например, уже в сентябре на южной площадке начнётся строительство нового многоэтажного общежития для молодых преподавателей и учёных, а в октябре будет окончательно определена концепция «Гагарин-центра», где расположится

новый кампус Самарского университета.

«Мы сейчас изучаем лучшие мировые практики, хотим, чтобы он стал сродни центрам в Сарове, в Дубне. Если вложим туда правильное содержание — мы с вами сможем сделать очень многое. Нужно создать гибкие системы, чтобы они позволяли реагировать на любые новые вызовы времени», — обозначил перспективы губернатор Самарской области Николай Меркушкин.

В заключение заседания ряду учёных и преподавателей вуза были вручены награды и почётные знаки. Самарский университет также был отмечен памятным знаком «Куйбышев-запасная столица», учреждённым по распоряжению губернатора Самарской области Николая Меркушкина в связи с 75-летием эвакуации столицы СССР Москвы в город Куйбышев и в память о фактическом назначении города Куйбышева запасной столицей. ■

Вадим Пономарёв

Что нужно знать о выборах 2016 года

Главное отличие избирательной кампании 2016 года от предыдущих заключается в том, что она пройдёт по смешанной системе. Это значит, что избиратели будут голосовать и за наиболее симпатичную им партию, и за конкретных депутатов.

Половину депутатского корпуса Госдумы (225 человек) изберут по одномандатным избирательным округам, сформированным на территориях субъектов РФ. Другую половину (225 человек) — по федеральному избирательному округу, включающему всю территорию России (голосование за партийные списки). Избрание депутатов государственной думы также пройдёт по смешанной схеме.

То есть каждый избиратель Самарской области получит 18 сентября четыре бюллетеня. В одном из них указаны партии, участвующие в выборах в Госдуму. У каждого политического

объединения есть свой список кандидатов в депутаты. Чем больше голосов наберёт партия, тем больше человек из списка попадут в думу. Во втором бюллетене будет список фамилий кандидатов, баллотирующихся по одномандатным округам. Победитель, набравший наибольшее количество голосов, будет представлять в федеральном парламенте конкретную территорию — ваш округ. В среднем по каждому из пяти округов Самарской области баллотируется 8-10 кандидатов. Аналогичные бюллетени будут для голосования за депутатов губдумы.

На каждом листе нужно поставить галочку или любой другой знак напротив фамилии кандидата или названия партии. Значок на каждом листе должен быть только один, иначе бюллетень считается недействительным. Графы «против всех» в бюллетенях нет. ■

У вас есть свой депутат?

ВЫБИРАЙТЕ!



18 сентября 2016 года



Победные брызги «Орской яшмы»

Водники Самарского университета победили на чемпионате «Орская яшма». Организатором мероприятия выступило министерство физической культуры, спорта и туризма области, комитет по физической культуре и туризму города Орск.

Соревнования проходили вблизи посёлка Энергетик с 11 по 14 августа. В них приняли участие более сотни туристов из Орск, Новотроицка, Оренбурга, Гая и Самары. В чемпионате приняли участие пятеро кандидатов в мастера спорта.

За три дня соревнований спортсмены состязались на каяках в дисциплине «Слалом» (то есть проходили трассу за максимально короткое время), на четырёхместных катамаранах. Команды участвовали в командной гонке-ралли на двухместных катамаранах, а также в дисциплине «Четырёхместный катамаран-слалом».

В результате упорной борьбы команда клуба водного туризма Самарского университета завоевала семь наград. Не было равных парням и девушкам в номинации катамараны-2, второе место завоевали ребята среди катамаранов-4, третье место среди каякеров мужской зачёт и второе место среди каякеров женский зачёт. Победили студенты в командной гонке-ралли. И как результат – заняли 1-е общекомандное место чемпионата.

«Не скрою, выезжая на эти со-

ревнования, мы не ожидали такого результата, хотя и рассчитывали на ряд призовых мест. В основе нашего успеха лежали достаточно серьёзная техническая и физическая подготовка и самоотдача ребят. За две недели до чемпионата мы провели учебно-тренировочные сборы. У нашей команды был плотный график начиная с первых минут прибытия: сборка судов, подготовка снаряжения, приготовление пищи. В перерывах между стартами проводились тренировки, разбор ошибок, тактические занятия. На сон оставалось 5-6 часов. Немаловажной была и работа представителя, который оспаривал некорректно поставленные нам штрафы, например в командной гонке мы отвоевали около двух минут штрафного времени, что позволило нам с предварительного третьего места переместиться на первое. И, пожалуй, самое главное – это огромное желание победить!» – прокомментировал результаты соревнований руководитель клуба водного туризма Самарского университета Иван Шипчин.

Клуб ждёт единомышленников каждую среду в 19.00 по адресу ул. Академика Павлова, 1, ауд. 110, корп. хим/био.

Представительство клуба в соцсети: vk.com/club119422655.



Конкурс альманаха «Чёрные дыры букв»

Конкурс проводится в двух номинациях: «Поэзия» и «Проза». Заявки и произведения принимаются до 1 октября.

Тексты и заявку на участие (ФИО, псевдоним, если нужен для печати, несколько строк о себе, группа и факультет для участников из Самарского университета) можно присылать на адрес terra-dialog@yandex.ru с 1 августа до 1 октября вклю-

чительно. Подробности: vk.com/topic-88924764_34023670.

Альманах выпускается при поддержке Министерства образования и науки РФ в рамках развития студенческих объединений Самарского университета в 2016 году.



Студенты трёх вузов изучали пещеру Куйбышевская

Организатор экспедиции – спортивно-туристское объединение Самарского университета «Горизонт» и секция спелеологов.

Завершилась спелеотуристская экспедиция в пещеру Куйбышевская, которая находится в районе Западного Кавказа – горном массиве Арабика. Подземные ходы изучали студенты Самарского университета, ПвГУС (Тольятти), РУДН (Москва). Экспедиция проходила в рамках проекта «Своя дорога».

«Своя дорога» – это проект, дающий возможность активным студентам заниматься туризмом и спортом, путешествовать по всей России. Его организатором является спортивно-туристское объединение Самарского университета «Горизонт». Проект реализуется при поддержке Министерства образования и науки РФ в рамках реализации программы развития студенческих объединений.

На этот раз выбор студентов пал на район Западного Кавказа – горный массив Арабика. Три недели 17 участников экспедиции исследовали пещеру Куйбышевская – одну из самых глубоких в мире.

В зависимости от подготовки работали по нескольким направлениям. Так, одни изучали зал пещеры, который был открыт в ходе прошлогодней экспедиции и находится на глубине 300 м, другие занимались исследованием обнаруженных уже в этом году ходов и залов. Новой для клуба задачей стала поверхностная топо съёмка – поиск зависимости рельефа поверхности и известных частей, находящихся под землёй.

«Что впечатлило меня в поездке – природа в этих местах особенная, сказочная. Безмятежные горы действуют как успокоительное. Это не просто каменный горный «карман», это целая долина, откуда даже море можно разглядеть. Такие же особенные здесь пещеры, самые глубокие в мире пещеры! Глубина Куйбышевской больше километра, один входной колодец – 70 метров, туда поместится двадцатизэтажный дом, вы только себе представьте!» – поделилась впечатлениями участница экспедиции Ксения Ключарова, студентка факультета информатики.

Группа секции: vk.com/speleo_ssau.



Проект «Своя дорога» •

За несколько лет существования проекта «Своя дорога» студенты совершили несколько десятков походов различной сложности: Красноярский край, Башкирия, Хакасия, Архангельская область, Краснодарский край – это лишь часть регионов, где уже успели побывать ребята Самарского университета.

В рамках проекта студенческий актив выбирает район, в который ребята желают отправиться, разрабатывает план путешествия. Основные задачи могут быть как учебно-тренировочные, так и научно-познавательные. Далее формируется команда, составляется график подготовительных тренировок. Вся подготовка и проведение похода идёт под контролем маршрутно-квалификационной комиссии Федерации спортивного туризма Самарской области.

Лучше гор могут быть только горы

Свою первую вершину – пик Брно этим летом покорили 10 студентов.

В Самаре возвращаются новички-альпинисты из альпсекции Самарского университета. Они провели своё первое в жизни восхождение – на пик Брно высотой 4100 м над уровнем моря (альплагерь Безенги).

В Самарском университете в рамках туристического объединения «Горизонт» десятый год активно развивается секция альпинизма. В течение нескольких лет секция реализует программу «Школа альпинизма». Студенты обучаются технике скалолазания, спасательным работам, первой помощи пострадавшему, заводят новые знакомства, учатся работать в команде. Ключевым же мероприятием данной программы, где ребята могут про-



демонстрировать полученные знания и навыки, является поездка на учебно-спортивные сборы в альплагерь Безенги. Сейчас ребята тренируются, составляют раскладки, приобретают необходимое снаряжение и немного волнуются.

В 2016 году секцию альпинизма Самарского университета в Безенги представляли два отделения новичков – 10 студентов.

Группа секции: vk.com/alpenssau.

